



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Promover compromisos en los niños establecer límites para conductas
aceptables.

Claudia María Godoy Ordóñez

Carné: 201325913

Asesor (a):

Luis Ernesto Oliveros Cardona

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título de Proyecto de Mejoramiento Promover compromisos en los niños,
establecer límites para conductas aceptables.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío El Tablón, aldea El Calvario del municipio de Yupiltepeque del
departamento de Jutiapa.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Claudia María Godoy Ordóñez

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
Lic. José Alvaro Quiná Sitaví	Secretario
Lic. Ime Milagro de León Ramos	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jutiapa, 30 de junio de 2020

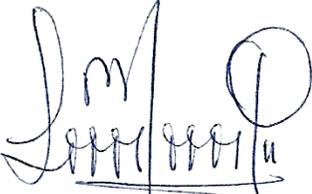
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Promover compromisos en los niños estableciendo límites para conductas aceptables, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Tablón, aldea El Calvario, municipio de Yupiltepeque, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Claudia María Godoy Ordóñez**, con número de carné: **201325913 DPI: 1740380542206**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24403


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2558

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Compromisos En Los Niños Establecer Límites Para Conductas Aceptables* Realizado por el (la) estudiante: *Godoy Ordóñez Claudia María* Con Registro académico No. *201325913* Con CUI: *1740380542206* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_81_201325913_01_2558

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2558

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Compromisos En Los Niños Establecer Límites Para Conductas Aceptables* Realizado por el (la) estudiante: *Godoy Ordóñez Claudia María* Con Registro académico No. 201325913 Con CUI: 1740380542206 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_81_201325913_01_2558

DEDICATORIA

A DIOS: por su infinita misericordia, al rey supremo que me dio luz del entendimiento, la sabiduría y la fortaleza para concluir este proyecto.

A Mis padres: José Daniel Godoy Martínez y Candelaria Ordoñez de Godoy

Por su ejemplo y cariño que me ha brindado a lo largo de mi vida, así como también ese apoyo incondicional me dan a diario.

A Mis Hermanos: son ellos mi ejemplo a seguir, gracias por el cariño y el apoyo que siempre me han brindado a lo largo de mi vida.

A mis sobrinos: por su amor incondicional y desinteresado, con su luz y magia hacen que cada día sea un nuevo despertar lleno de alegría.

A Mi amigo: Lester Velásquez Valenzuela por ese apoyo y cariño incondicional que me brindó durante el proceso de la carrera PADEP/D.

A Mis amigas de Promoción: Kensy, Bianca, Elmida, Yolanda, gracias por esa amistad sincera y esos recuerdos inolvidables que vivimos en los salones de clase.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por ser el Ministerio responsable de la formación académica de todo ser humano de mi país Guatemala, por abrirme sus puertas, y darme la oportunidad de formar parte del gremio magisterial, y que gracias a ello tuve la oportunidad de iniciar y culminar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en la educación Bilingüe.

A: USAC, por ser el centro de enseñanza que inculco en mi la responsabilidad, el trabajo y la dedicación en la cual formo académicamente durante años de estudio, brindándome oportunidades incomparables enriqueciéndome en conocimientos.

A: STEG, por su lucha en pro de los programas de superación para los docentes y en beneficio de los niños. Por unir sus esfuerzos para que esta carrera existiera, y se pudiera culminar, por su apoyo incondicional que siempre ha brindado al gremio magisterial, este éxito es también de ellos.

A: EFPEM: Por ser la escuela encargada de mejorar constantemente la formación de los profesionales, por la oportunidad de creer y ser parte fundamental en mi formación académica.

A LOS CATEDRATICOS: Por compartir sus sabios conocimientos, por ser parte esencial en mi formación académica, brindándome su amistad, cariño, apoyo y comprensión, este éxito también es gracias a ustedes.

RESUMEN

La presente Investigación se ha llevado a cabo en “Escuela Oficial Rural Mixta de caserío El Tablón” donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Promover compromisos en los niños, establecer límites para conductas aceptables” con el objetivo de modificar el comportamiento y conductas no adecuadas en los alumnos de los grados de primero y tercero para establecer lazos de convivencia y armonía; también mejorar el desarrollo integral y personal, para fomentar una cultura de paz dentro de la escuela y medio que se desenvuelve.

Busca promover la participación de los docentes y el apoyo de padres de familia para el rescate y la práctica de valores dentro del centro de educativo, también a disminuir el estrés que los niños sufren en los salones de clase a través de burlas, bullying y conflicto entre compañeros, pretendiendo minimizar el problema existente.

Se utilizaron diferentes metodologías para la realización de dicho informe siendo estas; la motivación en el aula, la disciplina en el aula, el aprendizaje cooperativo, estrategias de aprendizaje que resultaron las más adecuadas y las que se fundamenta o se ajustan a las necesidades y maneras de aprender.

Anudado a las estrategias se trabajó con diferentes actividades dentro del aula, en días y horarios establecidos apegados estos a un cronograma, se dinamiza el proceso de aprendizaje con dinámicas, y estrategias orientadas al estudiante las cuales lo hacen reflexionar sobre su comportamiento.

Los resultados demuestran la importancia de trabajar en equipo y lograr una relación integral dentro de la sociedad.

ABSTRAC

The present investigation has been carried out at the "Official Rural Mixed School of the El Tablón hamlet" where the Educational Improvement Project "Promote commitments in children, establish limits for acceptable behaviors" with the objective of modifying behavior and non-conducts suitable for first and third grade students to establish bonds of coexistence and harmony; also improve comprehensive and personal development, to foster a culture of peace within the school and environment that unfolds.

It seeks to promote the participation of teachers and the support of parents for the rescue and practice of values within the educational center, also to reduce the stress that children suffer in the classroom through teasing, bullying and conflict. between colleagues, trying to minimize the existing problem.

Different methodologies were used to carry out this report, being these; motivation in the classroom, discipline in the classroom, cooperative learning, learning strategies that were the most appropriate and those that are based on or adjust to the needs and ways of learning.

Tied to the strategies, work was carried out with different activities in the classroom, on established days and times attached to a schedule, the learning process is dynamized with dynamics, and strategies oriented to the student which make him reflect on his behavior.

The results demonstrate the importance of teamwork and achieving a comprehensive relationship within society.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	15
1.1.3 Marco Epistemológico	16
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	25
1.2 Análisis situacional.....	50
1.2.1 Identificación de problemas	50
1.2.3 Identificación de actores sociales	56
1.3 Análisis estratégico	61
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	61
1.3.4 Líneas de acción.....	69
1.3.5 Posibles proyectos	70
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	77
1.4 Diseño del proyecto	77
1.4.1 Nombre del PME.....	77
1.4.2 Descripción del Proyecto	78
1.4.3 Concepto.....	82
1.4.4 Objetivos.....	82
1.4.5 Justificación	83
1.4.6 Plan de actividades	84
1.4.7 Cronograma	86
1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	87
1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	91

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad.....	94
CAPÍTULO II.....	97
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	97
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	97
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	98
2.2.1 Organizaciones escolares.....	98
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	98
2.2.3 Políticas educativas.....	99
2.2.4 Legislación educativa.....	99
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	100
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	100
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	101
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	101
2.3.1 Constructivismo.....	101
2.3.2 Psicología evolutiva.....	102
2.3.3 Teoría sociocultural.....	103
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	104
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	104
2.3.6 Reforma educativa.....	106
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.....	106
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	106
2.4 Técnicas de administración educativa.....	107
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	107
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	109
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	110
2.4.6 Matriz DAFO.....	111
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	111
2.4.8 Vinculación estratégica.....	112
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	112
2.4.10 Mapa de soluciones.....	112
2.4.11 Plan de actividades.....	113
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	113
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	113

2.4.14 Indicadores de un proyecto	114
2.4.15 Metas de un proyecto.....	114
2.4.16 Plan de sostenibilidad	115
2.4.17 Presupuesto	115
2.5 Metodología implementada en el PME	115
CAPÍTULO III.....	120
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	120
3.1 Título del PME.....	120
3.2 Descripción del PME	120
3.3 Concepto del PME	124
3.4 Objetivos.....	124
B. Objetivos Específicos	124
3.5 Justificación	125
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	126
3.7 Plan de actividades	128
3.7.1 Fases del proyecto	129
CAPÍTULO IV	146
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	146
CONCLUSIONES	149
RECOMENDACIONES	150
Plan de sostenibilidad.....	151
Referencias	154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	7
Tabla 2 Población y rango	7
Tabla 3. Distribución de cantidad de alumnos por grado o niveles	9
Tabla 4. Cantidad y características de otros agentes educativos.....	10
Tabla 5. Deserción Escolar	14
Tabla 6. Matriz de Priorización.....	51
Tabla 7. Análisis de actores	57
Tabla 8 Análisis del DAFO del problema	61
Tabla 9 Técnica Mini- Max	63
Tabla 10 de Criterio.....	75
Tabla 11 Plan de Actividades.....	84
Tabla 12 Cronograma	86
Tabla 13 Monitoreo y evaluación	88
Tabla 14 Plan del Proyecto	90
Tabla 15 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	91
Tabla 16 Presupuesto	92
Tabla 17 Plan de Sostenibilidad	95
Tabla 18. Cronograma del distanciamiento por el COVID-19.....	127
Tabla 19. Plan de actividades	128
Tabla 20. matriz de monitoreo	137
Tabla 21 Matriz de Evaluación.....	139
Tabla 22 Cronograma plan de divulgación	145
Tabla 23 Plan de sostenibilidad	152

INDICE DE FIGURA

Ilustración 1 Mapa de soluciones	74
Ilustración 2. Solicitud del Proyecto al Supervisor	130
Ilustración 3. Solicitud a la directora.	130
Ilustración 4. Socialización del proyecto con padres de familia	133
Ilustración 5. Dando a conocer el Proyecto a los niños.	133
Ilustración 6 Cartel de normas de convivencia	134
Ilustración 7 socialización de las normas de convivencia	134
Ilustración 11 niñas realizando sus dibujos	135
Ilustración 10 exposición de la galería	135
Ilustración 9 Libro Viajero	136
Ilustración 13 Captura del video subido a la red	136
Ilustración 12 Docente grabando al Lic. Lesster Valásquez	136

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tablón, de la cabecera municipal del Municipio de Yupiltepeque, del Departamento de Jutiapa.

La elaboración de este proyecto nace de la importancia de detectar la falta de disciplina y un inadecuado comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases y fuera de él, lo que ocasiona que alumnos no mejoren su aprendizaje y distraigan a los que no se comportan de igual forma, lo que genera que el proceso de aprendizaje se distorsione y no cumpla con todas las expectativas planteadas.

La escuela busca promover la participación de los docentes y el apoyo de padres de familia para el rescate y la práctica de valores dentro del centro educativo, también a disminuir el estrés que los niños sufren en los salones de clase a través de burlas, bullying y conflicto entre compañeros.

Al revisar los indicadores de resultado nos podemos dar cuenta que la población estudiantil está pasando una crisis como lo es la falta de práctica de valores, donde al niño ya no se le inculcan valores. Los actores directos que se pueden identificar en el entorno educativo para la realización de este proyecto de Mejoramiento educativo como base principal son los alumnos, docentes y padres de familia, siendo la base fundamental para poder trabajar desde el hogar, juntamente con la escuela para poder modificar actitudes que dañan la convivencia dentro y fuera del salón de clases; también podemos mencionar el papel que juega el director del establecimiento que estará involucrado en todo el proceso con su ayuda y el apoyo para realizar las actividades.

Se pretende minimizar y modificar este problema que aqueja en nuestro centro educativo como lo es el comportamiento y la mala conducta que poseen algunos niños, buscando estrategias innovadoras que le permitirán obtener un aprendizaje significativo y puedan convivir en armonía dentro y fuera del salón de clases.

Tomando como referencia el indicador de resultados, a través nos podemos dar cuenta que la población estudiantil está pasando una crisis como lo es la falta de práctica de valores considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Ciencias sociales y tecnología del nivel primario, a los grados de 1º. y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas para promover las buenas relaciones dentro y fuera del salón de clases, para mejorar la práctica de valores y disminuir el uso de palabras obscenas; así como también aprovechar la intervención de líderes religiosos para llevar a cabo charlas motivacionales dirigidas a padres e hijos.

Tomando en cuenta todo lo expuesto se tomó una línea de acción estratégica como parte prioritaria siendo debilidades y oportunidades que afectan las relaciones de los estudiantes y la convivencia dentro del salón de clase, por ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar es “Modificar en los estudiantes su mala conducta, estableciendo compromisos y límites de restricciones, para que puedan desarrollar conductas aceptables dentro centro educativo”

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante la práctica de valores para promover una cultura de paz.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Las estructuras organizacionales son unos de los elementos que se deben tener en cuenta a la hora de gestionar un proyecto, ya que es un factor que puede afectar de forma muy significativa a la disponibilidad de los recursos influir de forma determinante en el modo de dirigir los proyectos

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Datos del Establecimiento

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío El Tablón, aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa
- c. Naturaleza de la institución
 - I.Sector: Oficial
 - II.Área: Rural
 - III.Plan: Diario
 - IV.Modalidad: Monolingüe
 - V.Tipo: Mixto
 - VI.Categoría: Adscrita
 - VII.Jornada: Matutina
 - VIII.Ciclo: Anual
 - IX.Organización de padres de familia
 - X.Gobierno Escolar.
- d. Visión

Ofrecer oportunidades en el desarrollo de habilidades y capacidades para que el alumno sea competente, se interese por la participación social y solidaria a través del trabajo colaborativo; así como también tenga el conocimiento que le permita comunicarse y resolver problemas en su entorno social y familiar.

e. Misión

La misión de “Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tablón” es garantizar que todos los alumnos y alumnas de la escuela adquieran una formación integral, practicando actitudes y valores, con respeto y solidaridad a la humanidad y naturaleza para lograr una integración armónica en la sociedad.

Estrategias de abordaje

En términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del alumnado, estas se emplean dentro del salón de clases para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas para un aprendizaje significativo.

Algunas estrategias que van orientadas a nuestro trabajo son:

La motivación en el aula

La disciplina en el aula

El aprendizaje cooperativo

La motivación en el aula.

En la actualidad, la motivación de los estudiantes por asistir a clases es muy importante. Como docentes debemos poner en práctica estrategias que llamen la atención de nuestros estudiantes, debe haber un cambio en la forma de educar.

Las clases deben ser más dinámicas, guiadas por el docente, en donde los estudiantes tengan voz y participen activamente.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno.

La disciplina en el aula.

Los problemas de disciplina en las aulas tienen dos orígenes, por un lado, las causas relacionadas con la forma de actuar del docente y, por otro, las causas relacionadas con los alumnos.

Aprendizaje Cooperativo

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

Modelos educativos

Los modelos educativos se definen en tres tipos de condiciones para alcanzar la actividad educativa.

Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad.

Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer. La gestión escolar, el liderazgo pedagógico, proyectos pedagógicos y formación de docentes en servicio.

Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que se apoyan el proceso educativo como lo son: infraestructura física, libros de texto, bibliotecas, tecnologías, alimentación escolar y otras.

Programas que actualmente estén desarrollando.

Gratuidad

Alimentación escolar

Valija escolar

f. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Se han realizado diversidad de proyectos unos por parte de la escuela y otros de parte de alumnos que realizan sus proyectos de seminario en la escuela.

Jardinización

Instalación del cableado para la luz.

Remozamiento

Proyecto de mejoramiento Educativa

B. Indicadores de contexto:

Los indicadores de contexto sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación.

a. Población por Rango de Edades.

Población total, por género y por rangos de edad.

Tabla 1 Población por rango de edades

DE 0 A 15 AÑOS			DE 16 A 49 AÑOS			MAYORES DE 50 AÑOS			TOTAL
H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	
241	240	481	326	301	627	115	129	412	1,352

Fuente: archivo de E.O.R.M Caserío El Tablón.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Población y vivienda:

Tipo de asentamiento: Es concentrado.

c. Principales problemas encontrados.

Falta de empleo.

Deficiencia en la práctica de valores

d. Educación

Población en edad escolar; niñas y niños entre los 0 a 18 años.

Tabla 2 Población y rango

Primaria		Básicos		Diversificado	
H	M	H	M	H	M
332	326	113	88	92	71

Fuente: supervisión educativa

e. Índices de analfabetismo, población de 15 años o más que saben y no saben leer, hombres o mujeres.

Actualmente el porcentaje de analfabetismo encontrado es de un 5% ya que anteriormente han existido programas masivos de alfabetización, y hoy por hoy este porcentaje se encuentra mayormente en la población mayor de 55 años.

Servicios educativos existentes y cantidad de instituciones que los ofrecen. Los servicios educativos con los que cuenta la aldea y por ende su caserío son:

Escuelas de preprimaria. Ninguna escuela de preprimaria existente en el municipio es liberada todas son anexas a la escuela primaria perteneciente a su aldea o caserío.

Escuelas de primaria. Dos escuelas de primaria que atiende a la población estudiantil.

Escuelas de preprimaria adjuntas a escuelas primarias. Existen dos las cuales atienden a los niños de 4, 5, 6, años de edad.

Educación básica. Esta está a cargo por el Instituto de Educación Básica Telesecundaria.

Institutos de educación básica. No se cuenta con ninguno.

Institutos de educación básica por cooperativa. No se cuenta con ninguno.

Institutos de orientación ocupacional. No se cuentan con ninguno.

Colegios privados. No se cuenta con ningún colegio privado.
Sistema no escolarizado.

Centros de alfabetización. En años anteriores se ha contado con programa de CONALFA, pero este año, no se formó ningún grupo.

Centros de educación popular. No se cuenta con ningún Centro Popular.

Talleres, centros de capacitación.

Otros: actualmente la aldea El Calvario cuenta con el Instituto de Educación Básica TELESECUNDARIA, quien imparte los grados de primero, segundo y tercero básico a alumnos comprendidos entre las edades de 12 a 15 años de edad.

Así como un hogar comunitario SOSEP

C. Indicadores de recursos

Son los que me permiten verificar y medir los logros alcanzados, si no han sido logrados permite evaluar el progreso realizado

a. Cantidad de alumnos matriculados

La escuela cuenta con un total de 64 alumnos matriculados para el ciclo escolar 2019.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
Estadística de la distribución de grados atendidos de Escuela Caserío El Tablón. Información tomada del libro de inscripción.

Tabla 3. Distribución de cantidad de alumnos por grado o niveles

EORM, caserío El Tablón, aldea El Calvario	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7	4	11
Segundo	8	6	14
tercero	8	4	12
Cuarto	4	9	13
Quinto	2	2	4
Sexto	2	8	10
Total	31	33	64

Fuente: Libro de Inscripción

- c.** Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
La cantidad de niños inscritos legalmente en el ciclo escolar son 7 niños y 7 niñas, siendo un total de 14 alumnos del nivel preprimario y del nivel Primario son 31 hombres y 33 mujeres, haciendo un total de 34 alumnos.
- d.** Cantidad y características de otros agentes educativos.

Tabla 4. Cantidad y características de otros agentes educativos

Universidad		Conalfa		Licenciatura		Ninguno		TOTAL
H	M	H	M	H	M	H	M	
7	4	4	2	4	1	140	168	1352

Fuente: PEC de la escuela El Calvario

D. Indicadores de proceso

Proceso Educativo el cual consta de una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta las características de los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel del aula que está más ligados con aspectos cualitativos, así como también el clima de la clase, el comportamiento escolar, aprobación y reprobación, así como esperanza de vida escolar, duración de la participación y sobrevivencia escolar.

- a.** Asistencia de los alumnos.
La población estudiantil asiste a los centros educativos en un 95%
- b.** Porcentaje de cumplimiento de días de clase.
Según el calendario del ciclo lectivo 2019 consta de 180, número de días en los que los alumnos reciben clase, del total

de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma en que se imparte la educación dentro de los salones de clase es el idioma español. El Ministerio de Educación ha implementado el idioma Xinka, desde hace unos años.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Lamentablemente las escuelas no cuentan con los libros de texto de acuerdo con su estadística inicial, esto retrasa el proceso de enseñanza aprendizaje; así como también los programas de apoyo como lo es la entrega de útiles escolares y la valija didáctica no se dan en el tiempo necesario.

e. Organización de los padres de familia.

La organización que cuenta la escuela es la OPF que se encargan de manejar todos los programas de apoyo que tiene a su cargo el MINISTERIO DE EDUCACION.

E. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Este indicador nos permite verificar los resultados que indican en la eficiencia interna de 2015 a 2019 de la escolarización del centro educativo.

i. Tasa de repitencia es de 2%

ii. Tasa de promoción fue 97%

iii. Tasa de no promoción fue del 3%

- iv. Tasa de deserción fue de 9%
- v. Tasa de fracaso escolar fue 12%
- vi. Información tomada de la ficha escolar

- a.** **Escolarización Oportuna**
Es atendido por personal docente especializado con un horario de atención establecido.
La efectividad, en la atención de los niños y niñas está directamente relacionado con la formación docente y luego la formación continua de padres de familia.
- b.** **Escolarización por edades simples.**
El 97% de la población estudiantes tienen la edad esperada en el rango establecido por el Ministerio de Educación, lo que indica que están en el nivel o ciclo educativo correspondiente a su edad.
- c.** **Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**
La edad en que los niños y niñas ingresan a la escuela de primaria esta entre los seis años y seis meses de edad, su incorporación a primaria es la edad esperada, siempre y cuando haya cumplido las tres etapas del nivel preprimario.
- d.** **Sobreedad.**
se encuentra en un rango mínimo, dentro de la educación del nivel primario. Mientras tanto que en el nivel básico su porcentaje de cifras aumentan cada año.

- e.** Tasa de Promoción Anual.
La tasa anual de la escuela oficial rural mixta Caserío El Tablón promoción se encuentra entre un 97%.
- f.** Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación con los que iniciaron el mismo, dichas cifras se ven reflejadas en 12% de la población estudiantil del ciclo escolar 2018
Información proporcionada por la ficha escolar.
- g.** Conservación de la matrícula.
Actualmente están inscritos 64 alumnos durante el ciclo escolar, permanecen dentro del sistema educativo completando el tiempo estipulado para el mismo.
Información tomada del libro de inscripción.
- h.** Finalización de nivel.
El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
- i.** Repitencia por grado o nivel.
Los datos que refleja la tabla, se percibe un nivel de repitencia en menor cantidad.
Información encontrada en la ficha escolar.

j. Deserción por grado o nivel.

La siguiente tabla refleja que en el nivel preprimario es donde se da la mayor deserción escolar.

Tabla 5. Deserción Escolar

Grado \ Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Preprimario			
Primero	1	0	1
Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0
Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0

Fuente: Pagina del Ministerio de Educación SIRE

F. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los indicadores de resultado nos permiten obtener resultados alcanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esa forma poder mejorar la calidad educativa.

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Los resultados obtenidos del programa leamos juntos en primer grado han sido satisfactorios los estudiantes han logrado un 75% ya leen y también comprenden lo que leen. El 25% aún no han logrado alcanzarlo.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Un niño que lee y entiende lo que lee, le será más fácil desarrollarse en las otras áreas.

Un 75% los estudiantes logran alcanzar un nivel en el área de matemáticas y el 25% les dificulta un poco.

- c.** Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)
Un 70% los estudiantes han logrado desarrollar la fluidez y comprensión lectora. Gracias al programa leamos juntos.

- d.** Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Un 70% de estudiantes logran alcanzar un nivel en el área de matemáticas.

- e.** Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

1.1.2 Antecedentes

Reseña histórica, al principio solo existía una sola área de tierra denominada Aldea El Calvario, pero para que se pudieran desarrollar más proyectos en la aldea, ya que esta era grande se procedió a dividir la aldea en dos, surgiendo así Caserío El Tablón. Este nace por la necesidad de crear una nueva escuela, la población había incrementado y les quedaba distante; entonces por esta razón se ve en la necesidad de gestionar una escuela para la población que se encontraba en el sector norte como ellos antiguamente le llamaban. En el año 1985 se empiezan hacer gestiones para la apertura del nuevo centro educativo, ya en el año 1986 la maestra Consuelo Hernández le nombran con su plaza presupuestada 011, siendo nombrada Escuela Unitaria, al principio no contaba con un edificio, las clases eran impartidas en una casa particular de un vecino que generosamente ofreció para que se impartieran ahí las clases, no contaba con el mobiliario adecuado, los niños recibían sus clases en mesas rústicas y unas tablas que se pusieron para que se pudieran sentar los alumnos, mientras se gestionaba el edificio del centro educativo con las autoridades de la municipalidad. En el año 1989 fue nombrada a Ana Concepción Castro Morales con su plaza presupuestada 011, debido a que la antigua

maestra fue trasladada a otro lugar, en el mismo año se hace una reunión con la comunidad y se les da a conocer el nuevo proyecto educativo tripartito donde la mano de obra era puesta por la comunidad. El edificio de la escuela fue un sueño hecho realidad para la comunidad. Ya en el año 2009, con la apertura de la escuela de párvulos se abre el nivel preprimario en el caserío.

La escuela actualmente cuenta con tres docentes presupuestados y una maestra presupuestada del nivel preprimario; así como también cuenta con tres aulas, cocina, baños, corredor y muro perimetral.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancia histórica

En la actualidad los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los pilares más significativos e importantes que tiene la sociedad, es a través de ella que se transforma el desarrollo de los pueblos; así como también mejorar la calidad de vida y la sociedad. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad. Asimismo, han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral.

La educación ha venido evolucionando día con día, podemos decir que hay más cobertura, así como también las comunidades han avanzado y el desarrollo humano no se ha quedado atrás, la municipalidad ha formado parte significativa, gracias a sus proyectos de mejoramiento los pueblos han ido mejorando, con la ayuda de los aportes que brinda con servicios públicos, el ingreso económico se refleja en trabajo agrícola, las cuales se dedican al cultivo de maíz, frijol, caña de azúcar etc.

En la comunidad se brinda el acceso a Educación Pública en el nivel Preprimaria, primaria y telesecundaria.

En el nivel Preprimario se atiende a la cantidad de quince niños de población estudiantil y del nivel primario se atiende la cantidad de sesenta y tres alumnos legalmente inscritos.

La mayor parte de familias que habitan dentro de la comunidad son de escasos recursos y los padres de familia se dedican a la agricultura, a la siembra de caña de azúcar y también a la crianza de animales, no cuentan con un trabajo estable que proporcione el estado o la empresa privada. Algunos no cuentan con servicios públicos o pertenecen a familias numerosas, esto genera pobreza y la calidad de vida se ve afectada, las familias viven en precariedades, ya que no cuentan con un ingreso económico mensual para poder sufragar los gastos.

Actualmente cuenta con tres maestros del nivel primario y una maestra del nivel preprimario, el establecimiento es multigrado, se denota una buena relación entre docente, alumno y padres de familia. Se puede decir que el alumnado, asiste regularmente al centro educativo siendo mínimo la inasistencia según el total de niños inscritos tomando en cuenta que son 180 días hábiles de clase en el año según el ciclo escolar, un 97% asiste a clases.

Se utiliza el idioma español como medio de enseñanza, aunque la cultura de este municipio marca al idioma Xinka como idioma materno del lugar, sin embargo, no se encuentra a ningún habitante que todavía hable el idioma. Todavía se está en busca del rescate de nuestra cultura, vamos avanzando, la escuela cuenta también con una plaza presupuestada 011 bilingüe.

El Ministerio de Educación ha dotado al establecimiento con material de apoyo como lo son las bibliotecas con cajas de libros para todos los grados y también libros de texto. Sin embargo, los libros de texto

no se entregan desde inicio de año, esto provoca esto hace que se retrase el proceso de enseñanza.

Desde hace muchos años la escuela cuenta con la ayuda de las OPF quienes se encargan de manejar los fondos que envía el Ministerio de Educación para los diferentes programas como: gratuidad, alimentación, útiles escolares, valija didáctica, esto ayuda a la sostenibilidad del establecimiento educativo.

Según la demanda de estudiante en la comunidad educativa se encuentra en un 99% de alumnos que se inscriben en una edad adecuada al ciclo que les corresponde.

Anteriormente se inscribían niños y niñas con edad avanzada, terminando su ciclo escolar con una mayoría de edad, siendo mayor la cantidad de niños inscritos ahora un 95% de estudiantes logran terminar satisfactoriamente el ciclo escolar desde primero de primaria, aprendiendo a leer y escribir.

B. Circunstancias psicológico

La realidad en la que se vive se puede dar cuenta como el factor psicológico juega un papel muy importante en la vida del ser humano, de ello depende su comportamiento y su estilo de vida; así como también afecta en el rendimiento académico de los niños y niñas es importante tomar en cuenta su comportamiento y la forma en que se desenvuelve en su vida diría, los problemas que se presentan en el hogar les afecta emocionalmente provoca problemas en su formación académica, así como en la sociedad.

Los padres de familia no toman conciencia al procrear a sus hijos constantemente, sin pensar en el daño que les provocan, limitando sus condiciones de vida, provocando enfermedades a temprana

edad por la mala alimentación, la falta de interés y el desgano dentro del establecimiento educativo al realizar sus actividades de aprendizaje.

Es frecuente este tipo de casos en el área rural se da este fenómeno muy evidente, como lo es familias numerosas que viven en circunstancias precarias, donde solo el padre aporta económicamente y ese ingreso no es mucho, en este caso existen muchos integrantes y no se les brinda todo lo que ellos en realidad necesitan para su desarrollo, para la formación de los niños y niñas dentro de la sociedad y el centro educativo.

La escases de recursos provocan que el niño no logre desarrollarse como se debería, desde la concepción la madre no recibe los cuidados prenatales que son necesarios para que el niño pueda desarrollar su cociente intelectual y la desnutrición; siendo estos factores que afectan para que el niño no avance y provoque falta de retención y falta interés en el aprendizaje dentro de la escuela.

En el establecimiento se encuentra inscritos niños que presentan diferentes tipos de problema de aprendizaje; asisten con regularidad sin embargo su aprendizaje es demasiado lento, esto provoca que no se dé un aprendizaje significativo.

Otro de los problemas que influye en el establecimiento educativo de los estudiantes es la falta de respeto entre los niños y niñas de los distintos grados, afectando en gran manera el rendimiento escolar, sus destrezas y habilidades. A pesar de que en una gran mayoría la escolarización de los estudiantes es oportuna como lo indica el MINEDUC, en edades simples al comportamiento que transmiten sin valores, ni respeto a sus autoridades educativas.

Cuando hablamos de niños problemáticos, nos referimos generalmente a niños que presentan problemas de comportamiento

y de conducta ante los padres de familia y profesores. Los cuales en muchas veces no saben cómo actuar ante tal situación.

Este problema es frecuente en los salones de clases, donde el niño con su mal comportamiento agrede a sus compañeros.

No hay que confundir el dar libertad para que los hijos puedan madurar y entender que se establecen pautas, marcar límites les ayudara a dar tranquilidad y estabilidad emocional. Los padres deben explicar lo que sí y lo que no puede hacer el hijo, no "porque lo digo yo" sino con un razonamiento coherente sin desgastarse en explicaciones que el niño no entienda. A veces, no es sólo el lenguaje verbal sino corporal, el tono y la postura y la manera de decirlo. Cuando el niño se siente respetado y acogido, el niño respeta al padre.

Es normal, que según van creciendo los niños, se den conductas desafiantes e incluso a veces agresivas, y esto no es un problema en sí mismo, si sabemos manejarlo. Es fundamental, cortar siempre estas conductas, si no les prestamos atención o las dejamos pasar, pueden incrementar con el tiempo, y es más difícil de manejar.

Por lo que es importante dedicar tiempo y atención a corregir esos comportamientos que presenta los niños que no obedecen, que dan malas contestaciones, que se enfadan cuando las cosas no salen como quieren, niños que desafían, que suelen mentir. Estos comportamientos desbordan a padres y educadores, que en ocasiones no saben cómo manejarlos y pierden el control de la situación.

En el momento en que no sabemos cómo manejar estas situaciones, es cuando de verdad vienen los problemas". Afecta a la vida familiar, a la escolar, creando un ambiente tenso que no ayuda al niño, ni a resolver la situación.

Los resultados que se pueden observar en los grados de primero a sexto que el niño no tiene el hábito por la lectura, son pocos los niños que si han logrado obtener este hábito.

La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto nos lleva a reflexionar que, si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápida y lógicamente; razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura.

En la actualidad, leer para los niños es algo mortalmente aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefiere evitar.

Nos encontramos ante la situación de niños y adolescentes que prefieren realizar cualquier otra actividad que leer; se inclinan por las materias prácticas evitando aquellas que impliquen lectura de textos o resúmenes.

La experiencia docente y el constante trato con las nuevas generaciones, refleja la existencia de un total desinterés por la lectura. Por dicha razón es de gran importancia la realización de un estudio que permita determinar cuáles son los principales factores que influyen en niños y adolescentes para que se sientan tan apáticos ante mencionada actividad, que en todo tiempo ha sido fuente tanto de conocimiento como de entretenimiento.

Estas situaciones muchas veces quedan fuera de la capacidad del docente para resolverlas, cuando no se encuentra el interés en los niños, aunque se le presenten diferentes tipos de estrategia y técnicas para ayudarlo.

C. Circunstancias sociología

En la sociedad influye en gran manera los ingresos de las familias de una comunidad, garantizando el desarrollo y mejoras de vida, lamentablemente en la comunidad se nota la falta de empleo de algunos padres de familia que viven de lo que ganan diariamente, la falta de recursos económicos no permite que el niño llegue con entusiasmo al salón de clases por la falta de alimentos o precariedades que viven en sus hogares.

La mayoría de personas cuentan con sus viviendas construidas con adobe, es pocas las personas poseen una construcción de block.

La población adulta es escasa quien tiene escolaridad, muchos no saben leer ni escribir, los jóvenes la mayoría ha estudiado hasta el nivel básico, son pocos los que han logrado estudiar el nivel diversificado.

La comunidad es pequeña, pertenece a una aldea y este surge por la necesidad de crear una nueva escuela que beneficiara la población que le quedaba un poco lejos la otra escuela.

Se nota un número de familias que sufren de desintegración, afectando directamente a los alumnos, falta de motivación, no se puede dejar de mencionar a niños que viven con abuelos, madres que viajan buscando trabajo.

Por situación que se da en el contexto en el viven dentro de sus hogares, los niños y niñas son los más vulnerables y en este caso pierden el interés por seguir estudiando, se ausentan temporalmente, procediendo la ausencia total, se retiran del centro educativo.

Nos interesa la situación que sufre nuestra sociedad las razones por las que se producen y las medidas para frenar el mismo. En el centro Educativo se puede evidenciar este tipo de problema que afecta

directamente a los alumnos que se alejan por diferentes situaciones que enfrentan en su vida cotidiana.

La escuela es la principal fuente de educación en el niño, sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia directamente involucrada en proceso, porque antes que el niño asista a la escuela, el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia, siendo el hogar el que forma un papel muy importante, siendo la primera escuela.

Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria, así como en el área escolares. Al mostrarlo, ayudarán a sus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para luchar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños.

Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar.

Al mostrar interés, ayudaran a sus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar. El acercarse a ellos, compartir sus actividades y pasar tiempo juntos, creará lazos de confianza y hará niños más seguros.

Es importante que la familia apoye a sus hijos tanto en el ámbito escolar como en sus relaciones sociales.

Con el apoyo familiar el niño aprende valores y la forma de comportarse dentro de la sociedad, le enseña lo que tiene que hacer, que está bien y que está mal; también a convivir con los demás.

D. Circunstancias cultura

La cultura es una parte fundamental de la sociedad, encierra elementos intelectuales y materiales, los estilos de vida, el sistema de valores, sus tradiciones y creencias; construidos por un grupo de personas que componen una comunidad.

Según su contexto la educación y la cultura constituyen la palanca más poderosa que impulsa a un lugar a salir del subdesarrollo.

El municipio de Yupiltepeque, en los últimos ha crecido en mercado sustentable dando oportunidad de empleo a muchas personas, sin embargo, no es suficiente para toda la población que habita en él. Pertenece a la cultura Xinka, aunque no se tienen muchos datos sobre ella, su cosmovisión es lo único que queda, algunas costumbres y tradiciones que aún se practican, su idioma ha quedado en el olvido, se habla el idioma español.

El Ministerio de Educación ha implementado diplomados y capacitación para poder dar a conocer sobre el rescate de la cultura Xinka el cual implementó una materia en el Pensum de estudio, a pesar de eso vivimos en un contexto de incertidumbre acerca de la cultura Xinka.

Lamentablemente muchos alumnos no cuentan con vínculos de pertenencia fuertes o una familia y entornos que otorguen sentido de vida de acuerdo con valores claros y establecidos, al contrario, las historias de exclusión, pobrezas, violencia y falta de oportunidades se dejan notar en su comportamiento.

La escuela se convierte entonces en un espacio orientador, fortaleciendo la dignidad, la autonomía, la responsabilidad y el trabajo en equipo, la confianza en sí mismos lo que es fundamental en su etapa de desarrollo que se encuentran, así podrán ser personas de bien y formar una sociedad de calidad para el futuro.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Entorno sociocultural

a. Maltrato infantil

Guatemala presenta cifras alarmantes sobre violencia a la niñez, denuncia ONG de acuerdo con datos oficiales, recogidos por la ONG, en 2018 se documentaron 10 mil 462 casos de maltrato infantil, 4 mil 587 de violencia sexual y 1 mil 804 de agresión sexual.

También 32 casos de empleos a menores de edad, 2 mil 153 embarazos en niñas menores de 14 años y 388 muertes violentas con arma de fuego y arma blanca, así como también 130 casos de trata de personas, principalmente de explotación sexual.

b. Índice de pobreza

Guatemala es un país, por desgracia, que vive en la pobreza. La renta media guatemalteca está muy por debajo de la renta media mundial y la desnutrición y malnutrición, aunque en descenso, todavía están muy extendidas en el país.

c. Aumento de pobreza

Según los datos oficiales para Guatemala la pobreza medida como porcentaje de población que no llega a la canasta básica creció en los últimos años. Desde 2006 la pobreza crece desde el 51% hasta el 59% de la población. Por lo que parece que la situación, en vez de mejorar, sólo empeora.

Todavía más grave sería la tendencia en lo que a pobreza extrema se refiere. En 2011 un 13.3% de la población se encontraba en situación de pobreza extrema mientras que, en 2014, el porcentaje llegaba al 23.4%. Casi una de cada cuatro personas que viven en Guatemala tiene a su disposición un aporte calórico insuficiente.

d. Aumento de precios de los alimentos

La única explicación plausible para el crecimiento de la pobreza es que el precio de la cesta que mide el umbral de pobreza (canasta básica) hubiera aumentado más rápido que el ingreso de las capas más bajas de la población.

Y según el INE así ha sido. El incremento en el precio de los alimentos desde el año 2011 ha sido exponencial. El INE nos informa que el precio de los alimentos crece casi un 80% en 6 años.

e. Trabajo infantil en Guatemala

Trabajo infantil en Guatemala, uno de los primeros temas abordados por el Derecho del trabajo surgido justamente para proteger a los trabajadores de la excesiva explotación fue la limitación del trabajo infantil. Era tan dura la realidad y tan generalizado el trabajo de niños, que las primeras leyes laborales emitidas en Francia e Inglaterra, alrededor de 1840 fueron, respectivamente, las orientadas a prohibir el trabajo de menores de 8 años en las fábricas, y de menores de 10 años en las minas.

f. Violencia intrafamiliar

En 43 % se incrementó la cantidad de denuncias por violencia intrafamiliar desde el 2004 al 2013, según un informe del Instituto Nacional de Estadística (INE), lo que, según expertos, demuestra que en el hogar hay mayor número de víctimas.

El consumo de bebidas alcohólicas y patrones aprendidos en la casa están estrechamente relacionados con la violencia intrafamiliar.

Gran parte de los ingresos se gastan en bebidas alcohólicas. Los procesos de violencia empiezan por discusiones que se intensifican por el consumo de alcohol.

El ejemplo que se les da a los hijos con escenas de violencia y maltrato marca sus vidas, por lo que en el futuro pueden ser agresores o víctimas de esa violencia.

Guatemala es un país de ingresos medios rico en recursos naturales. Sin embargo, las cifras macroeconómicas esconden una realidad que mina las posibilidades de desarrollo del país: las desigualdades sociales y económicas son extremas y condenan a gran parte de la infancia del país a una vida limitada por los efectos de la malnutrición. UNICEF trabaja para solucionar este problema desde sus causas profundas

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil.

Algunas regiones de la Guatemala rural, donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de malnutrición infantil alcanzan el 80%. Una dieta basada casi exclusivamente en tortillas de maíz causa unos daños con efectos permanentes en los niños y niñas.

Los altos niveles de desempleo son un dolor de cabeza en tiempos normales, no cuesta imaginar lo que puede llegar a ser en estos tiempos que no tienen nada de normales. Las grandes cantidades de dinero público empleada para rescatar a los bancos, muestra ahora su efecto boomerang con los cuantiosos recortes de gastos y el aumento de los impuestos.

Concluyendo que los niveles de desempleo a nivel mundial han tenido un aumento sin precedentes y con esto un aumento en el número de trabajadores en riesgo de caer en la pobreza.

En la actualidad la realidad que se vive a diario en nuestra comunidad sobre la gran problemática social que afecta a gran parte de nuestra sociedad; siendo afectado las áreas rurales pues son más vulnerables a este tipo de problemas. Donde se carece de varios recursos; donde los niños son el foco más vulnerable ante esta crisis.

Sin embargo, podemos mencionar como lo es el maltrato infantil que sufren los niños en sus hogares por diversos factores que afecta la armonía de la familia, así como también como lo es el alto índice de pobreza y la crisis económica que se vive a diario, las personas del área rural se dedican a la agricultura y las madres a los que haceres del hogar, no tiene mayores ingresos. La situación cada día se ve afectada directamente o indirectamente a los niños, siendo que ellos no se alimentan de una manera adecuado, las condiciones de vida son bastante precarias, produciendo un bajo rendimiento en sus estudios. Así como también los hogares desintegrados y el alcoholismo es otro problema que es muy frecuente en la comunidad, afectando emocionalmente y psicológicamente la salud mental de los niños.

B. Los medios de comunicación

La importancia que estos cumplen hoy en la sociedad es fundamental, ya que a nuestras formas de vida las desarrollamos en gran parte a través de los mensajes que estos nos brindan. Por eso, la sociedad hoy es considerada por muchos analistas como mediática. En ella influyen los variados mensajes que transmiten a

diario y que inciden en nuestras ideas, pensamientos y costumbres a través de sus mensajes. Opinamos de lo que sucede en nuestro barrio, el país o el mundo, lo hacemos a través de la información que nos brindan los medios: la prensa, la televisión, la radio, internet, etc. Nos muestran a diario la gran cantidad de hechos que se suceden con los que luego interactuamos en nuestras vidas cotidianas con los demás.

Por ello, muchos estudios sostienen que los medios pueden funcionar como herramientas educativas al transmitir gran cantidad de mensajes que a diario llegan a las personas. Estas, a la vez, acuden a los medios para enterarse de los acontecimientos que suceden en la ciudad en la que viven o para entretenerse a través de los temas que estos ofrecen. Si bien el sentido educativo de los medios de comunicación se relaciona con el ámbito escolar, ya que en el aula hoy el docente utiliza a la tecnología y los medios de comunicación como herramientas indispensables para contribuir en su tarea de enseñanza, los especialistas consideran que también los medios cumplen cierta función educativa en otros espacios como la familia y el trabajo.

En este sentido, permiten hoy ser un elemento innovador para transmitir conocimiento hacia el ciudadano.

a. Programas de radio

En la actualidad aún continúan transmitiendo radios de antaño registradas en la Dirección General de Radiodifusión en AM. Los nuevos estudios y descubrimientos tecnológicos han permitido que la radio llegue a más personas: tanto la amplitud como la frecuencia modulada han crecido de manera considerable en cuanto a la cantidad y variedad de sus emisoras, así mismo los sistemas digitales han desplazado a los acetatos y dentro de poco tiempo a los discos compactos,

la transmisión vía satélite, así como la radio en internet son algunos de los cambios sustanciales.

En Guatemala se cuenta con muchas emisoras de radio que tienen alcance en todo el país, la mayoría de ellas son utilizadas como medio publicitario

b. Prensa información no adecuada

Si bien es cierto la libre expresión del pensamiento esta estipulada por la Constitución Política de la República, es responsabilidad de cada una de las personas que la emiten el resultado de sus hechos o de los agravios que estos puedan cometer. En Guatemala los medios de comunicación se han vuelto un juez más en los casos que se hacen públicos, generando un linchamiento mediático en contra de todo aquello que puede afectar sus intereses o simplemente dejando de dar la importancia adecuada a temas que para criterio de ellos no son del mayor interés de la audiencia. Los medios de comunicación que se dedican únicamente a publicar lo que les conviene creando una manipulación obtusa y malintencionada de la realidad de nuestro país, haciendo con esto que muchos guatemaltecos que no se prestan a la manipulación si no a la investigación de la verdad han dejado en total ridículo a estos tanto en redes sociales como en entrevistas que ni ellos mismos pueden manejar. Guatemala no necesita más manipulación, necesita medios de comunicación comprometidos con valores y principios de imparcialidad y justicia que lleven a todos los rincones de nuestro país la información de la situación real de lo que pasa no una situación que a ellos les convenga publicar.

En este marco, es difícil que una persona se encuentre fuera de datos que estos transmiten a diario. Para algunos estudios,

Los mensajes de los medios se han establecido como elementos educativos, siendo en este sector en el que tradicionalmente los han incorporado, en gran parte, en sus procesos de enseñanza como una herramienta para transmitir el conocimiento

En el ámbito de la escuela es el lugar donde estos han sido incorporados como material para transmitir enseñanza en el aula. No obstante, en otros ámbitos, como la familia, estos también han sido utilizados para transmitir ciertos valores o conductas sociales. Muchos programas de televisión o de radio son utilizados por padres o docentes para enseñar a sus hijos o alumnos acerca de alguna temática de la realidad, aunque en ocasiones los padres de familia no supervisan las cosas que el niño ve y escucha en la radio o la televisión, la clasificación de los programas y las franjas educativas.

Los medios de comunicación son herramientas que son utilizados en diferentes espacios como un elemento educativo. Es conocida la incidencia que tienen en las formas en las cuales la sociedad se informa de lo que sucede y de las temáticas que estos ofrecen. Actualmente, en la sociedad hay una multiplicidad de información y de comunicación facilitada en gran parte por el avance de los medios y de la tecnología que llega a una amplia mayoría de personas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En una escuela de primaria del área rural de 100 estudiantes, cerca del 3% tiene acceso a redes sociales, ya sea a través de un café internet, un teléfono móvil propio o de algún familiar. Si nos trasladamos al área urbana, la mayoría de los escolares tiene un teléfono inteligente y navega con mayor libertad en la red.

Ante esta constante interacción, los menores están expuestos a peligros como el ciberbullying, el grooming o el sexting. El uso de internet y el contacto con Facebook, Twitter e Instagram es habitual, y los docentes deben actualizarse en el tema para orientar a los estudiantes sobre cómo navegar de manera segura.

Las condiciones de sus hogares pueden ser precarias, pero la mayoría usa teléfono celular o asisten a un café internet, donde no hay mucho control. Ellos tienen interacción a las redes sociales más de la debida, a veces dejan de comprar algo para comer y lo invierten para usar Internet, sin tener la orientación adecuada.

El ciberbullying es una de las amenazas que acecha a los menores, y es cuando son víctimas de rechazo, acoso verbal, físico o psicológico a través de las redes sociales o medios electrónicos. “El bullying ya no se queda en la escuela o en el colegio. Ahora lo sigue a uno las 24 horas, al tener acceso al internet, se busca promover el uso responsable de las redes sociales.

Cuando se habla de grooming, un adulto está involucrado, y su intención es tener encuentros íntimos con menores de edad. “Hemos identificado el riesgo de que los estudiantes estén conversando en un chat con gente que no es de su misma edad y que no conocen. Ellos se identifican a través de un avatar y se presentan como niños y los citan para conocerse”

Otro de los peligros en internet es el sexting, el envío de mensajes, fotos, videos o cualquier otro material con contenido sexual explícito. Los menores están expuestos a estas prácticas.

De acuerdo con datos recientes, proporcionados por e la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, en Guatemala cerca del 67% de niños, niñas y adolescentes comparte fotografías con desconocidos a través de internet, de estos el 33% son imágenes comprometedoras.

La intención del programa Enseñanza Tecnológica es prevenir el acoso en línea y ayudar a los estudiantes y a los maestros a identificar estos peligros. Es un material didáctico que está diseñado para ser utilizado en los grados de primaria, como el cuento La granja amigos, donde a través de ilustraciones y una historia entretenida se les enseña a los niños a identificar los riesgos en las redes sociales. También hay hojas de trabajo para que los escolares puedan desarrollar en clase.

El uso indebido de las redes sociales puede causar que muchas personas caigan en delitos o sean víctimas de internautas que utilizan esas plataformas para delinquir. Hasta una broma puede llevar a graves consecuencias, según distintas fuentes.

Usuarios de diferentes lugares han sufrido los efectos de las redes, ya que, en cuestión de minutos, una publicación se hace viral y puede afectar a particulares e instituciones.

Algunas personas también han sido contactadas por estos medios, y luego han sido ultimadas.

En el ámbito laboral las nuevas tecnologías han venido a revolucionar y dar un giro de 360 grados, gracias a ellas la vida se hace más cómoda, todo dependerá del uso que se les dé, es una herramienta muy valiosa que si la sabemos utilizar y la ponemos en práctica nos sería de mucha ayuda.

En las áreas rurales todavía el tema de la tecnología no es muy conocido o aun no avanzado de gran manera, las personas que tiene acceso a teléfonos son pocas y también las que tiene acceso a la internet o tiene teléfonos inteligentes, no hay servicios de internet y es raro las personas que poseen computadoras.

Nos podemos dar cuenta de peligros que se exponen los niños al tener acceso a redes sociales sin la supervisión de padres de familia,

sin una supervisión adecuada. El navegar por la web los expone a muchos peligros.

D. Los factores culturales y lingüísticos

El racismo y la discriminación racial constituyen una ofensa a la dignidad humana, el reconocimiento, goce y ejercicios de los derechos fundamentales de la persona. Se interrelaciona estrechamente con la estructura del Estado, sus instituciones y prácticas. Sigue siendo una ideología que sustenta y promueve el sistema de dominación hacia los pueblos indígenas y sigue siendo el motor reproductor principal de la desigualdad, exclusión y discriminación hacia los pueblos. La condición de pobreza y exclusión social afectan de manera intensa a los Pueblos Indígenas y recomienda la adopción de medidas especiales o de acciones afirmativas para romper el vínculo entre pobreza y racismo.

La desigualdad es el efecto del racismo y la discriminación racial hacia los pueblos indígenas, los cuales se reflejan en los altos índices de desnutrición crónica, analfabetismo, pobreza, y la falta de acceso a los servicios de salud. Esta problemática se acentúa particularmente en los departamentos con mayor porcentaje de población indígena: Sololá, Huehuetenango, El Quiché, Alta y Baja Verapaz.

En Guatemala persisten brechas desfavorables entre los pueblos indígenas y no indígenas en cuanto al acceso a servicios públicos, la esperanza de vida, educación, desarrollo, infraestructura, salario entre otras, que constituyen claramente una manifestación de la discriminación y el racismo hacia los pueblos indígenas, a pesar de la aprobación y existencia de instrumentos nacionales e internacionales favorables a los derechos de los pueblos indígenas.

Guatemala es un país rico en cultura y costumbres, somos herederos de una diversidad cultural maravillosa, la diversidad cultural nos hace referencia a la variedad, abundancia de cosas distintas, es la interacción entre distintas culturas. Tenemos un activo importante en nuestro país, y tenemos el derecho de que nuestra cultura sea respetada. Una de las manifestaciones de la diversidad cultural es la diversidad del lenguaje, las creencias religiosas, el arte, la música, en la dieta.

La cultura es todo aquello que comprende el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a un grupo social. Los guatemaltecos somos personas muy religiosas, la religión es divinidad, creencia y fe, una y al mismo tiempo divide. Dios adopta distintas formas culturales dependiendo de la región y grupo social que practique la religión, pero algo que es definitivamente igual es la creencia de un ser supremo que rige y transforma nuestra vida, que nos da y nos quita, que nos bendice y castiga.

La religión es algo que desarrolla variadas actividades sociales que nos hacen sobresalir ante los ojos de todos. Por ejemplo, las procesiones en semana Santa, las ferias patronales. La religión juega un papel muy importante y nos ayuda a mantener ciertas normas dentro de lo moral, esto es debido a que somos un país bastante conservador.

Otro factor que nos hará comprender lo que es la diversidad cultural es el idioma, aunque el que tiene mayor difusión es el español también podemos identificar variados idiomas mayas.

La diversidad cultural es una temática bastante controversial y poder limitar un concepto en pocas líneas es casi imposible ya que la cultura es un complejo de características y elementos múltiples que se entrelazan con el factor étnico. La cultura es un factor que se da

como un producto del aprendizaje del hombre durante su vida. Para que sea efectiva es necesaria la socialización entre individuos. La cultura también pasa de generación en generación a través de procesos comunicativos.

Las creencias son modeladores de la vida de las personas, son ideas compartidas de cómo funciona nuestro alrededor. Son componentes del tejido social que unen a los diferentes grupos étnicos culturales en su ideología y formas de entender la realidad en la que viven. La creencia en un ser supremo capaz de consolar todos los males y brindar apoyo cuando se es necesario, es una característica fundamental de los diversos grupos étnico culturales de la Guatemala. El espiritismo y la religión son creencias de vida importantísimas para nosotros los guatemaltecos, a tal punto que en muchas ocasiones nuestro plan de vida depende de lo que este ser supremo nos pueda llegar a proveer.

La situación en la que afronta los diversos problemas, se enfoca, aunque no de manera exclusiva, en cuatro grupos de población en situación de mayor vulnerabilidad: niños y niñas, jóvenes, mujeres y pueblos indígenas. Los cuales al mismo tiempo son estos cuatro grupos los que sufren las mayores consecuencias de las catástrofes naturales, los desequilibrios económicos, y las limitaciones de la administración de los servicios públicos, especialmente en lo que se refiere a la disponibilidad de servicios de salud y educación.

La población no está exenta a este tipo de problemas los cuales se trata de trabajar los temas en las escuelas, para que exista una armonía y aceptación de nuestras culturas sin discriminación alguna donde todos tomemos conciencia de nuestro rol y que cada persona tiene sus diferentes formas de vida y la aceptación de cada uno. Para que exista una inclusión debemos enseñar a los niños que deben aprender a respetar a las demás personas.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Política de Cobertura

Garantiza el acceso, permanencia, egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades. Según las estadísticas del MINEDUC la cobertura educativa del nivel primario alcanzó su máximo nivel en el año 2009 y a partir de ello ha disminuido hasta llegar en el año 2015 al mismo nivel que se observaba quince años atrás. Esa caída genera preocupación en las autoridades ministeriales que deben dar respuesta a esa problemática. Comprender esa disminución no es una tarea sencilla debido incluso a que en 2015 había más establecimientos educativos y más maestros que en 2009, por lo que pareciera que la causa del problema no es por lado de la oferta.

- a. Macro: El ministerio de Educación en el cumplimiento a la política de cobertura en el nivel de primaria a tratado que la educación llegue a todas las comunidades del país, lamentablemente el nivel preprimario aún hay lugares que todavía no tiene acceso a ella. La educación se brinda sin discriminación alguna, proyectando la inclusión dentro de los establecimientos educativos.
- b. Meso: En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tablón, Aldea El Calvario se brinda el acceso a la educación brindando la inscripción para todos los niños y niñas sin distinción alguna. De acuerdo con la estadística los grados se

distribuyen de una forma equitativa. siendo atendidos dos grados por maestro.

- c.** Micro: Se atiende en el aula a niños y niñas dentro de la edad escolar, inscritos legalmente en el ciclo correspondiente. Se garantiza su asistencia mediante los programas escolares y extraescolares que ofrece el ministerio de educación, buscando favorecer la economía familiar y la asistencia de los estudiantes.

B. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Una educación de calidad es la que logra que todos los estudiantes independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula.

- a.** Macro: La educación de Guatemala aún enfrenta grandes retos en el tema de calidad, los cuales constituyen una prioridad impostergable que no se modificará solo con contar o dar a conocer resultados de las evaluaciones nacionales o del lugar que como país se ocupa internacionalmente, y desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que

den respuesta a las necesidades educativas del país y una de las respuestas más importantes es una alta formación de docentes, quienes un día deberán ser los mejores profesionales del país que estén a la vanguardia del conocimiento y la tecnología, ya que tienen en sus manos la formación de los futuros ciudadanos que tendrán bajo su responsabilidad la conducción del país y la participación democrática.

- b.** Meso: La educación es una acción esencial para el porvenir y la construcción del futuro, brindando la oportunidad de una vida productiva, digna y más humana, llena de fe y de esperanza.

Constituye la mejor inversión en cuanto a lo social; una sociedad en donde se reconoce la educación como uno de los medios fundamentales para la transmisión de los valores culturales y democráticos, la formación de ciudadanos, el desarrollo de la cultura de paz, la búsqueda del crecimiento económico y el bien común, debe apostarle a una educación de calidad.

- c.** Micro: La calidad educativa se hace efectiva dentro del salón de clase y el único que puede proporcionarla es el docente, siempre y cuando vaya de la mano con la ayuda de padres de familia y alumnos, estos son los pilares fundamentales para que exista una educación de calidad.

Sabemos que la educación de calidad no es responsabilidad exclusiva del Ministerio de Educación; esta debe ser asumida por todos. Los padres de familia juegan un papel muy importante dentro de ella, deben apoyar desde el hogar el proceso educativo y la participación en los programas de

apoyo; el docente debe reforzar sus capacidades para proyectarlas en el aula y que se vean reflejadas en los resultados de sus estudiantes, el alumno debe asistir al centro escolar convencido de que la educación mejorará su calidad de vida.

C. Política de Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

- a.** Macro: En un principio siendo el analfabetismo uno de los problemas sustantivos de la población en la mayoría de países latinoamericanos, los cuales contaban con grandes grupos sin opciones para educarse el tema de la cobertura se ubicó como prioritario. Su atención se centró en la educación básica; sin embargo, el crecimiento de la población y el incremento de egresados de este nivel crearon la necesidad de aumentar la oferta de espacios en los niveles medio superior y superior. Por esta razón, en los años 60 y 70 las instituciones educativas ampliaron su oferta ante la demanda existente y por las tendencias internacionales que pugnaban por la profesionalización y especialización de las sociedades.
- b.** Meso: En el caso de la educación, los factores que se han señalado como determinantes de la calidad son afectados por condiciones del contexto internacional como: la globalización, las políticas educativas, aparición de nuevas tecnologías, por condiciones socioeconómicas y políticas de la región y por las

propias condiciones internas de las organizaciones. Por otra parte, para hacer realidad los ideales de calidad no bastan con determinar cómo llegar a ellos, sino que se requiere de un proceso o conjunto de procesos de gestión.

- c.** Micro: es evidente que existen varios factores que inciden en la calidad educativa dentro de la población estudiantil. Dentro de los cuales podemos mencionar la repitencia en primero primaria, existencia de escuela multigrados y unitarias, maestras y maestros con vocación y didáctica. Aulas no mayores de 25 estudiantes. Estabilidad de grado a docentes, en ocasiones el docente se le asigna grado y no se le toma en cuenta su experiencia. La entrega de materiales didácticos desde inicio de año, no llega a su debido momento y hace que el proceso se retrase. Relación docentes-madres-padres de familia, carece ya que el padre de familia no se involucra en este proceso, son pocos los padres que son responsables velan por la educación de sus hijos.

D. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Propone e implementa políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos. Coordina, evalúa y propone los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo. Coordina la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos. Conoce y tramita el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de

Servicio Civil y su Reglamento. Coordina la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo. Diseña e implementa los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

- a.** Macro: En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser débiles. En el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región. Sin embargo, en aspectos como infraestructura, salud, educación y acceso a la tecnología, el país se encuentra por debajo del promedio.
- b.** Meso: La escuela es multigrado, cada maestro atiende dos grados; así como también la directora tiene a su cargo la dirección y dos grados. La maestra de párvulos atiende las tres etapas; sin embargo, se logra trabajar con transparencia y hacer uso óptimo del recurso que se tienen a la mano, ya sea interno como externo; así como también garantizar programas de apoyo que fortalecen la permanencia de los niños y niñas dentro de los salones, así como velar la calidad del centro Educativo.

- c.** Micro: El Centro Educativo de Caserío El Tablón, es una escuela multigrado, tanto el nivel primario como el nivel preprimario, esto hace un poco más difícil el proceso de una educación de calidad, por la cantidad de alumnos que se debe atender por docente. Cada docente trata de brindar y hacer su trabajo lo mejor posible, aunque por las circunstancias se hace un poco compilado.

El ministerio de Educación está preparando una convocatoria que esta pronto a realizarse en el mes de agosto del año 2019, dichas plazas favorecerán a maestros de contrato 021, con una plaza presupuestada 011, cubriendo los puestos en las escuelas con necesidad de recurso humano y así mejorar el porcentaje de atención a los niños y niñas que aun o cuentan con un docente para cada grado. El municipio salió favorecido con 20 plazas bilingües del nivel primario y nivel preprimario.

E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Multiculturalidad e interculturalidad: Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad. Hay que reconocer que, en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa (porque la población indígena es la peor atendida); en cuanto a pertinencia cultural (pues los contenidos no se adecuan a la cultura, ni los materiales, ni la preparación de maestros bilingües); y en cuanto a que la educación bilingüe intercultural, hasta ahora, sólo se enfoca hacia los indígenas. Ésta última es una tercera línea de discriminación.

- a.** Macro: Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

- b.** Meso: hace unos años con la ayuda de la DIGEBI se brindaron capacitaciones y diplomados sobre la cultura Xinka a todo el municipio de Yupiltepeque. Ya en el año sale a oposición las primeras plazas bilingües y nuestro centro educativo salió beneficiado con una de ellas en el nivel preprimaria. Los centros educativos deben estar al servicio de los pueblos étnicos sin discriminación alguna, sólo así la educación será factor de cohesión social y de identidad nacional. Para ello debe, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural para desarrollar contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla, trabajar con materiales pertinentes y establecer relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

- c. Micro: el municipio de Yupiltepeque es considerado como pueblo Xinka, se dice que existieron hace muchos años y se ha tratado de rescatar la cultura, no se ha encontrado gente que hable el idioma.

El ministerio de educación con la ayuda de la DIGEBI y la cooperativa El Recuerdo ha impulsado capacitaciones y diplomados sobre el idioma Xinka, lamentablemente no se les da un seguimiento y no se tiene nada claro, cada vez presentan nuevas variables que hacen que se pierda el interés. Es fundamental que consideremos que la Educación Intercultural Bilingüe, más que de métodos, es cuestión de hábitos de actitudes.

F. Política de Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto).

Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, la asignación para educación es la más alta en el Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita al Estado en su conjunto contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el Mineduc plantea priorizar para el ejercicio 2018 temas trascendentales como financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio educativo, lo que incluye la profesionalización de docentes, no sólo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de

licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo.

Con la participación de niños y adolescentes seleccionados, autoridades de gobierno y apoyo de Word Visión, se llevaron a cabo las mesas de diálogo departamental con el objetivo de determinar la problemática que afrontan niños y jóvenes jutiapanecos en temas como educación, salud, alimentación, protección, medio ambiente y recursos naturales. Se propone que los tres poderes del Estado suscriban un acuerdo nacional para responder en forma urgente a los principales problemas que enfrenta la niñez y la adolescencia.

- a. Macro: Al hacer una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el que menos invierte en educación en relación con el PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica: El Salvador invierte 3.4%; Honduras 5.9% Costa Rica 7.6% y Guatemala 2.9%, con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.
- b. Meso: Inversiones importantes para el Mineduc, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018. Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar que incrementó en Q 4.00 la inversión en refacción escolar por niño, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad. Estos compromisos van a dejar sin capacidad financiera a la cartera para fortalecer otras actividades y la mayoría de rubros no tendrán alteraciones significativas.

- c.** Micro: Con un mejor presupuesto se beneficia a la población estudiantil que se atiende en las aulas de nuestro centro educativo, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo hace una educación más práctica para los docentes y alumnos, para tener una educación de calidad reflejada al terminar el ciclo escolar. Sin embargo, en El Caserío El Tablón, su infraestructura va en decadencia, en ocasiones se hace solicitudes hacia la máxima autoridad, pero no se reciben noticias favorables. Las autoridades del municipio no priorizan los lugares con más necesidad; ellos prácticamente solo invierten en carreteras, descuidando el aporte para los centros educativos, los programas de apoyo que se reciben solo cubren reparaciones de necesidades mínimas del lugar.

G. Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Con equidad tendremos un sistema educativo más justo e incluyente que permita que todos dispongan de las ventajas de la educación.

Una educación sin valor no tiene valor.

La equidad como valor sirve para aprender a tener una política educativa de estado equilibrada con calidad porque llegará a ser inclusiva y desterrará la política educativa según los gobiernos, que es la que se pregonan en las campañas electorales; los gobiernos pasan y los estados quedan. Con una verdadera equidad educativa desde las políticas de estado la educación será más más justa.

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

- a.** Macro: La equidad trabaja con objetivos claros y precisos. Sobre un estudio de campo, no solo sobre ideales sin perderlos de vista. La igualdad, o desigualdad, es una cuestión descriptiva y no conlleva juicio de valor alguno.
- b.** Meso: la escuela juega un papel muy importante, ya que es ahí donde se refuerzan los valores a los niños y niñas; así como también concientiza a todos sobre la importancia de la equidad de esta manera se podrá garantizar que todas las personas que tienen las mismas necesidades de aprender, distintas capacidades y quieran tener logros deberán obtener las mismas cantidades de recursos financieros, sociales y culturales en la sociedad en la que viven.
- c.** Micro: Un nuevo reto educativo que deben tener los docentes, los padres, el Estado, toda la sociedad, es Educar en la Equidad. Vivimos hoy en día donde hay mucha desigualdad, hay mucha discriminación hacia las demás personas.

H. Política de fortalecimiento institucional descentralizado

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito o local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- a.** Macro: la necesidad de capacitación de los recursos humanos de los gobiernos locales bajo la consideración de que en el contexto de una política de descentralización que enfatiza las demandas de las poblaciones beneficiarias, debe reconocerse que la capacidad de formulación de demandas no se distribuye de manera simétrica entre los diferentes municipios y las diferentes organizaciones de la sociedad civil. Esta capacidad depende en efecto de una acumulación previa de capital social y de experiencias particulares de organización. En este sentido, sin una política fuerte de capacitación, la descentralización puede favorecer a los municipios más ricos y mejor organizados, no porque sea necesariamente quienes más necesitan los apoyos sino simplemente porque son los que tienen más capacidad de formulación de sus demandas en términos de proyectos de desarrollo. La capacitación debe ser entonces orientada a las prioridades hacia los municipios que tienen un potencial productivo, pero que sólo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas.
- b.** Meso: Como objetivo estratégico, la política de descentralización hace referencia a la necesidad del mejoramiento de la capacidad de gestión de los gobiernos municipales mediante el fortalecimiento de la institucionalidad y gestión municipal para financiar y gestionar con eficiencia sus competencias propias; asimismo, para gestionar con eficiencia las competencias atribuidas por descentralización. Para alcanzar este objetivo, el Gobierno Central da prioridad a iniciativas orientadas a la modernización de las finanzas municipales, a efecto de que los Gobiernos locales dispongan de capacidades para utilizar de manera eficiente y eficaz los recursos fiscales

propios y transferidos, destinados a satisfacer las necesidades más sentidas de la población y para promover el desarrollo sostenible.

- c. Micro: La descentralización puede favorecer a los centros educativos de las comunidades más ricas y mejor organizados, no porque sea necesariamente quienes más necesitan los apoyos sino simplemente porque son los que tienen más capacidad de formulación de sus demandas en términos de proyectos de desarrollo. debe ser entonces orientada a las prioridades hacia los municipios que tienen un potencial productivo, pero que sólo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas.

1.2 Análisis situacional

Las demandas que se identifican en este proceso según el análisis se encuentran en los alumnos comprendidos en el primer ciclo, en las cuales podemos identificar la mala conducta y el comportamiento que los niños traen del hogar, ya que estos son factores determinantes que influyen en los procesos educativos.

asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico que realizó para elaborar el Marco organizacional y que tienen relación con las demandas.

1.2.1 Identificación de problemas

Se enlista una serie de problemas encontrados en la escuela Caserío El Tablón, aldea El Calvario, municipio de Yupiltepeque, Jutiapa

- a. Falta de involucramiento por parte del padre de familia
- b. Pérdida de valores

- c. Problema de lectoescritura
- d. Falta de interés por la lectura
- e. Poco interés por el nivel preprimario
- f. Bajo rendimiento
- g. Antivalores
- h. Carencia de hábitos higiénicos
- i. Rebeldía
- j. No tienen el hábito de depositar la basura en su lugar

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 6. Matriz de Priorización

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	Subtotal 1 x Subtotal 2	TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia			
Falta de interés en la lectura	1	2	1	1	1	5	2	1	3	15	
Falta de compromiso de parte de familia	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16	
Carencia de pérdida de valores	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
Bajo rendimiento	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21	
Poco interés para el nivel preprimario	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16	
antivalores	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	

Carencia de hábitos higiénicos	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Rebeldía	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Deserción escolar	1	1	1	2	1	6	1	2	3	18
No tiene el hábito de depositar la basura en su lugar	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés

G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
--	----------------------------	---	----------------------------------

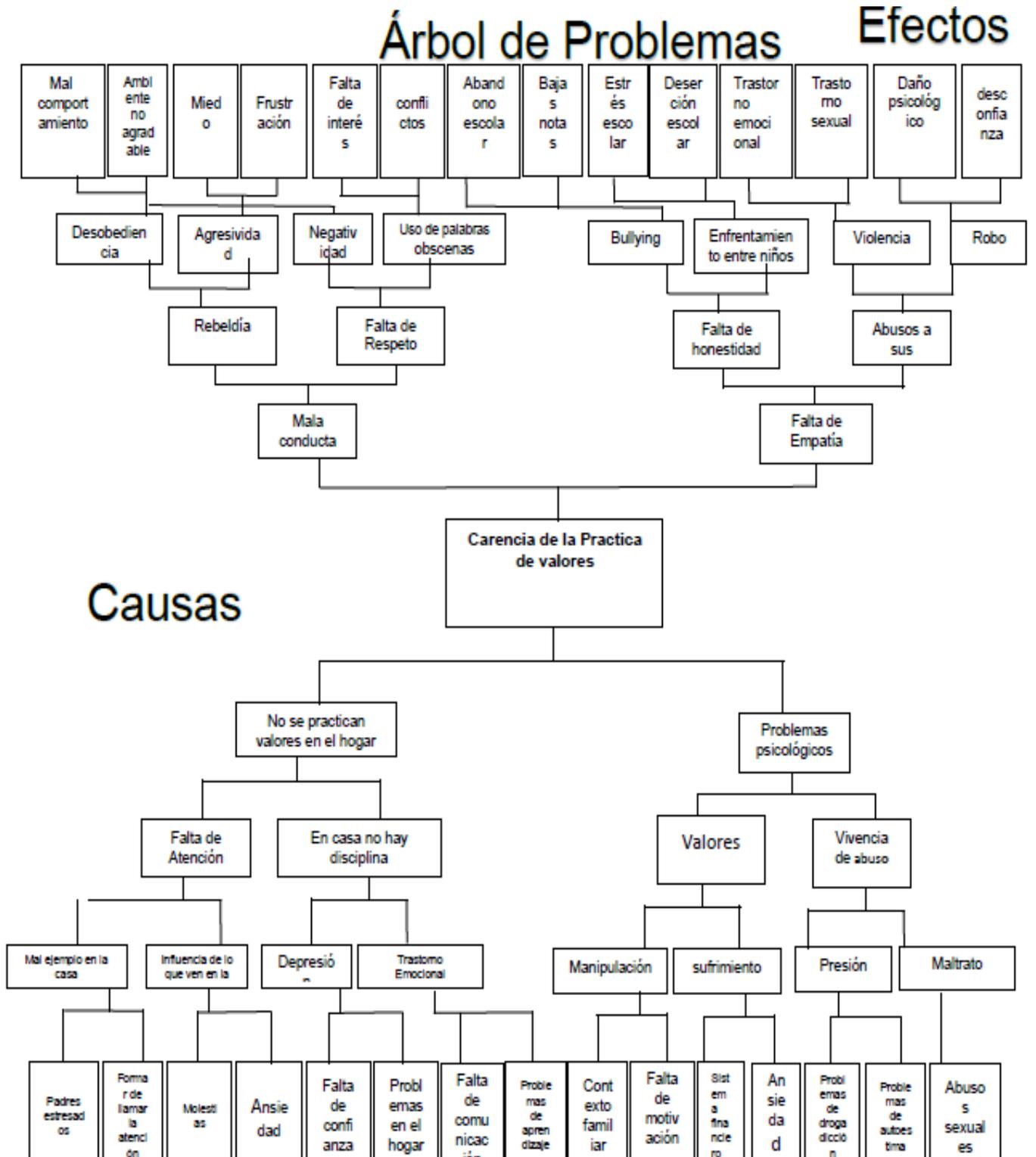
Fuente: Propia

B. Selección del problema

A través de matriz de priorización se seleccionó el problema sobre los antivalores en los estudiantes de 1º y 3º grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tablón, municipio de Yupiltepeque, Jutiapa.

De acuerdo al listado antes descrito el problema se enfoca en el área comunicación y lenguaje, formación Ciudadana

C. Análisis del problema prioritario



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Son aquellas que demandan una responsabilidad social y se debe mostrar la preocupación por el bienestar de todos en general.

- i. Erradicación de la pobreza
- ii. Desarrollo humano
- iii. Equidad e igualdad de género
- iv. Transparencia
- v. Demanda por el uso de los recursos naturales
- vi. Políticas sociales
- vii. Comunidades del campo viven grandes carencias
- viii. Garantizar el derecho a la alimentación y a la vivienda
- ix. Garantizar el trabajo digno

B. Institucionales

Son aquellas demandas que se ven definidas como cualquier intervención que tiene como objetivo incorporar o capacitar a la población en general hacia nuevos retos que la vida plantea.

- i. La incorporación de las nuevas tecnologías
- ii. Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad
- iii. Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso.
- iv. Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con racionalidad de las nuevas tecnologías.

C. Poblacionales

Son aquellas demandas que contribuyen al mejoramiento de la calidad del proceso educativo.

- a. Cantidad de alumnos matriculados

La escuela cuenta con un total de 64 alum, nos matriculados para el ciclo escolar 2019.

- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
 - i.La Escuela Caserío El Tablón cuenta con su distribución de la manera siguiente primer grado con 10, segundo con 12, tercero con 13, cuarto con 12, quinto con 13 y el grado de sexto con 4. Siendo un total de 64 alumnos inscritos
- c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
 - ii.Docentes que laboran en el nivel primario son tres y una del nivel Preprimario. Los cuales son:

Olga Velásquez Latín	Etapas 4, 5 y 6 nivel preprimario
Claudia María Godoy Ordóñez	Primero y tercero
Ana Concepción Castro Morales	Segundo y quinto
Billy Francisco Rivas Vásquez	Cuarto y sexto

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Son aquellos actores de los cuales son vinculados al proyecto, son fundamentales a la hora de realizarlo de esa manera se establecen estrategias de las relaciones.

- a. alumnos
- b. Docentes
- c. Padres de familia

B. Indirectos

Estos son aquellos que tienen la capacidad de incidir en el apoyo o el rechazo de una propuesta por parte de un sector social depende

de los medios o recursos con los que se cuenta de influir de sobre otro.

- a. CODODE
- b. Departamental Educativa
- c. Supervisión Educativa
- d. Director
- e. Consejo de Padres de Familia

C. Potenciales

Estos son aquellos que nos servirán para dar fuerza o nos permitirán lograr la realización del proyecto.

- a. Policía Nacional Civil
- b. Centro de Atención permanente (CAP)
- c. Municipalidad
- d. Asesor Pedagógico
- e. Líderes religiosos

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Alumnos de Primero a Tercero que muestran mala comportamiento en el salón de clases.

Tabla 7. Análisis de actores

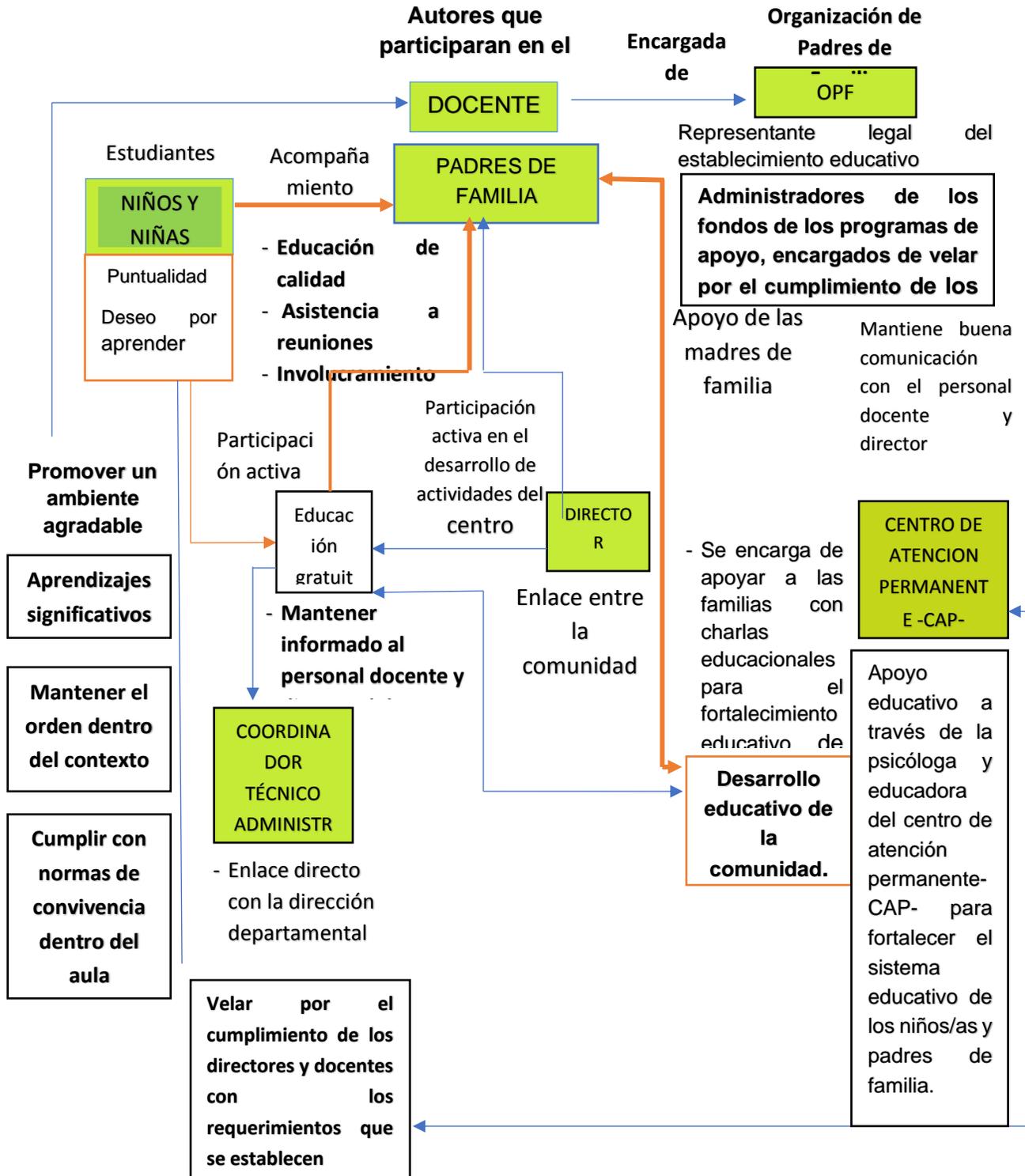
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Poca participación de los alumnos de 1ro a 3ro en la realización de actividades	Visitas domiciliarias de parte de los docentes a las viviendas de los padres de familia para concientizar el rendimiento de los niños.
Alto Interés	Participación de alumnos de 1ro a 3ro. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	La influencia de padres de familia en proceso de aprendizaje de los niños mejorara el proceso.
Docentes de la escuela caserío El Tablón		
	Baja Influencia	Alta Influencia

Bajo Interés	Poco involucramiento del docente del nivel preprimaria en actividades del centro educativo.	La participación de los docentes es determinante al realizar actividades dentro de la escuela
Bajo Interés	Participación activa de parte de los docentes del nivel Primario en la realización de actividades	Con la participación de todos los Docentes las actividades que se realizan será todo un éxito.
Padres de Familia		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Falta de atención de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Visitas domiciliarias de parte de los docentes a las viviendas de los padres de familia para concientizar el rendimiento de los niños.
Alto Interés	Participación de algunos padres de familia en las tareas a realizar en casa de los niños y niñas.	La influencia de padres de familia en proceso de aprendizaje de los niños mejorara el proceso.
Director del centro educativo		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Se muestra poco interés de parte del director en la realización de diversas actividades	La influencia el director dentro del establecimiento es determinante para la realización de actividades.
Alto Interés	Con la participación activa del director se realizan mejor las actividades.	La participación del director es esencial dentro del centro Educativo.
Actores Potenciales Involucrados en el entorno Educativo Charlas de la PNC, con el programa MOPSIC. Modelo Policial Integral		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Poco interés de parte de la Policía Nacional Civil	La influencia que tiene la policía nacional civil la podríamos aprovechar para la realización de charlas motivacionales
Alto Interés	La participación de la Policía Nacional civil dentro del centro educativo	La participación de la policía Nacional Civil influye en el desarrollar actividades
Centro de Atención permanente (CAP)		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Poco interés que se recibe del Centro de Atención Permanente CAP	La influencia que tiene dentro del Establecimiento El Centro de Atención

		permanente, ayudaría a realizar actividades en pro mejoramiento para la escuela
Alto Interés	La participación activa del Centro de Atención Permanente	La participación del Centro de Atención Permanente influye en el desarrollar actividades
Líderes religiosos		
	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Poco interés de parte de los líderes religiosos.	La influencia que tiene los líderes religiosos dentro de los centros educativos para llevar a cabo actividades en beneficio para la población estudiantil.
Alto Interés	Participación activa de los líderes religiosos.	La participación de Líderes religiosos influye en el desarrollo de actividades para los niños

Fuente: Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico nos sirve, para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las Líneas de acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado.

En este proceso que se realiza tenemos que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el análisis situacional y nos permitiría disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución importancia decisiva para el desarrollo de algo, en este caso para el desarrollo del PME que va a diseñar.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 8 Análisis del DAFO del problema

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
D2. Niños desobedientes en el salón de clase	A2. Padres estresados que no les ponen atención a sus hijos	F2. Existe una buena relación entre los compañeros docentes	O2. Apoyo de la Organización del Concejo de Padres de Familia
D3. Frecuencia del uso de palabras obscenas dentro del aula y fuera de ella	A3 problemas que el niño pueda tener en el hogar	F3. Líderes positivos dentro del centro educativo	O3. Charlas motivaciones dirigidas por la policía Nacional Civil
D4. Falta de respeto hacia sus compañeros	A4. En su hogar no existe la disciplina	F4. Buena relación con padres de familia	O4. Apoyo a través del (CAP) Centro de Atención Permanente, con charla a través del psicólogo

D5. Conflictos entre compañeros	A5. Influencia de los medios de comunicación de acuerdo a lo que ven	F5. Docentes PADEP/D dentro del centro educativo	O5. Visitas del Supervisor Educativo
D6. Falta de atención en el proceso de la enseñanza	A6. Falta de comunicación de padres a hijos.	F6. Trabajo en equipo dentro del centro educativo	O6. Diálogos entre padres e hijos
D7. Clima de la clase no agradable	A7. Contexto familiar no adecuado	F7. Aulas en perfecto estado mejoran la calidad educativa	O7. Apoyo de la municipalidad por parte de la oficina de la mujer
D8. Falta de interés por parte de los niños	A8. Padres con poca paciencia con sus hijos	F8. Cartel de normas de convivencia	O8. Cancha deportiva para realizar encuentros inter aulas
D9. Daño psicológico hacia sus compañeros	A9. Problemas económicos dentro del hogar	F9. Intervención del docente en la realización de actividades y proyectos en pro de la educación	O9. Realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo
D10. Estrés escolar producido por conductas no adecuadas	A10. Desintegración familiar	F10.	O10. Participación activa con padres de familia

Fuente: Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 9 Técnica Mini- Max

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas	<p>F4. Buena relación con padres de familia, O10. Participación activa con padres de familia</p> <p>F2. Existe una buena relación entre los compañeros docentes, O9. Intervención del docente en la realización de actividades</p> <p>F8. Cartel de normas de convivencia, O8. Cancha deportiva para realizar encuentros inter aulas</p> <p>F7. Aulas en perfecto estado mejoran la calidad educativa, O9. Realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>F4. Buena relación con padres de familia, O4. Apoyo a través del (CAP) Centro de Atención Permanente, con charla a través del psicólogo</p>	<p>F5. Docentes PADEP/D dentro del centro educativo, A4. En su hogar no existe la disciplina</p> <p>F2. Existe una buena relación entre los compañeros docentes, A5. Influencia de los medios de comunicación de acuerdo a lo que ven.</p> <p>F6. Trabajo en equipo dentro del centro educativo, A3 problemas que el niño pueda tener en el hogar</p> <p>F4. Buena relación con padres de familia, A6. Falta de comunicación de padres a hijos.</p> <p>F9. Intervención del docente en la realización de actividades, A10. Desintegración familiar</p>
Debilidades	<p>D1. Carencia de la práctica de valores, O6. Diálogos entre padres e hijos</p> <p>D3. Frecuencia del uso de palabras obscenas dentro del aula y fuera de ella, O1</p>	<p>D3. Frecuencia del uso de palabras obscenas dentro del aula y fuera de ella, A4. En su hogar no existe la disciplina.</p>

	<p>Participación de líderes religiosos de la comunidad</p> <p>D9. Daño psicológico hacia sus compañeros a través de burlas, bromas pesadas, bullying O4. Apoyo a través del (CAP) Centro de Atención Permanente, con charla a través del psicólogo.</p> <p>D10. Estrés escolar producido por conductas no adecuadas, O9. Realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>D2. Niños desobedientes en el salón de clase, O3. Charlas motivaciones dirigidas por la policía Nacional Civil</p>	<p>D5. Conflictos entre compañeros del salón de clases, A10. Desintegración familiar.</p> <p>D6. Falta de atención en el proceso de la enseñanza, A8. Padres con poca paciencia con sus hijos</p> <p>D10. Estrés escolar producido por conductas no adecuadas, A9. Problemas económicos dentro del hogar</p> <p>D8. Falta de interés por parte de los niños, A5. Influencia de los medios de comunicación de acuerdo a lo que ven</p>
--	---	---

Fuente: Propia.

A. Vinculación estratégica

a. Fortalezas- oportunidades

i. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro Educativo existe una buena relación con padres de familia; permitiendo su intervención y participación en el desarrollo de actividades, las cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

ii. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro Educativo existe una relación armoniosa entre los compañeros docentes; la participación activa permitirá la realización de actividades en el centro educativo, los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

- iii. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clases cuenta con el cartel de normas de convivencia, se aprovechara al máximo el apoyo para la realización de encuentro deportivos Inter aulas, donde se fomente la unión y el trabajo en equipo, los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.
 - iv. Si se aprovecha el hecho que dentro del salón de clases las aulas están en perfecto estado para mejoran la calidad educativa, a través de la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo, permitirá el desarrollo de actividades, los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.
 - v. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro Educativo existe una buena relación con padres de familia través de su intervención permitirá, aprovechar el apoyo que brinda el Centro de Salud, con la ayuda del psicólogo para llevar a cabo charlas motivacionales dirigidas a la población estudiantil, juntamente con padres de familia, los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.
- b. Fortalezas – amenazas**
- i. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro Educativo cuenta con intervención de docentes PADEP/D con el apoyo permitirá contrarrestar la falta de disciplina que el niño trae del hogar, los cuales por medio de su aporte contribuirán a la solución del problema.
 - ii. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro Educativo existe una buena relación entre compañeros Docentes que ejercen

permitirá intervenir en la influencia que tienen los medios de comunicación de acuerdo a lo ven o escuchan en ella, los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

iii. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro Educativo existe el apoyo constante del director en la realización de actividades, permitirá el apoyo para intervenir o dar solución a los problemas que el niño pueda tener en el hogar, los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

iv. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro Educativo cuenta con el apoyo de Líderes positivos para llevar a cabo actividades para contrarrestar la situación que los niños viven día a día en su hogar, a causa de Padres estresados que no les ponen atención, los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

v. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro Educativo se trabaja en equipo por parte de los docentes y comunidad educativa al realizar actividades, que sean un éxito, permitiendo brindar apoyo a los niños que sufren de la desintegración familiar, los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

vi. Si se aprovecha el hecho que, dentro del centro Educativo con la intervención del docente en la realización de proyectos en pro de la educación, con el apoyo permitirá dar solución a los Problemas económicos que los niños tienen dentro del hogar, los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

c. Debilidades-oportunidades

i. Debido a el hecho que dentro del centro educativo existen debilidades que interfieren en los procesos de enseñanza aprendizaje como lo es la carencia de la práctica de valores que el niño tiene, si se aprovecha el apoyo y la participación del padre de familia en diálogos dirigidos entre padres e hijos, los cuales por medio de su aporte contribuirán a darle solución al problema.

ii. Debido a el hecho que dentro del centro educativo el niño usa con frecuencia palabras obscenas dentro del aula y fuera de ella, perdiendo el respeto hacia sus compañeros, con la Participación de charlas dirigidas por líderes religiosos de la comunidad contribuirían a darle solución al problema.

iii. Debido a el hecho que dentro del centro educativo existen compañeros a través de burlas, bromas pesadas, bullying dañan emocionalmente y psicológicamente a los niños, con el apoyo y la participación (CAP) Centro de Atención Permanente, con charla a través del psicólogo dirigidas a la población estudiantil para contribuir a darle solución al problema.

iv. Debido a el hecho que dentro del salón de clases se da el estrés escolar producido por conductas no adecuadas, de parte de niños que presentan problemas de conducta, con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo permitirá contribuir a darle solución al problema.

v. Debido a el hecho que dentro del salón de clases existen Niños que presentan conductas desobedientes, no hacen caso, con el apoyo de charlas motivaciones dirigidas por la policía Nacional Civil permitirán contribuir a darle solución al problema.

d. Debilidades -amenazas

i. Debido a el hecho que dentro del salón de clases se da con frecuencia del uso de palabras obscenas dentro del aula y fuera de ella, lidiar con este problema resulta difícil, ya que es una amenaza latente, en su hogar no existe la disciplina. Es importante buscar soluciones para contrarrestar y darle solución al problema

ii. Debido a el hecho que dentro del centro educativo los niños sufren de estrés escolar producido por conductas no adecuadas de niños que presentan problemas de conducta, así como también los problemas económicos que viven a diario dentro del hogar, es necesario buscar soluciones que permitan resolver los problemas.

iii. Debido a el hecho que dentro del centro educativo existen niños que presentan falta de interés en el proceso de enseñanza aprendizaje; así como también la Influencia que hoy en día ejercen de los medios de comunicación tanto visuales como auditivos en su vida cotidiana, es necesario buscar soluciones que permitan resolver los problemas.

iv. Debido a el hecho que dentro del centro educativo existe una serie de conflictos entre compañeros del salón de clases, dichas conductas presentadas forman parte los problemas que viven el niño dentro del hogar, así como también la desintegración familiar es otro factor que aqueja, es necesario buscar soluciones que permitan resolver los problemas.

v. Debido a el hecho que dentro del centro educativo se manifiesta la falta de interés por parte de algunos padres en el acompañamiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el

acompañamiento del padre de familia es esencial en este proceso; los Padres de familia no tienen paciencia con sus hijos, debido quizá a muchos factores, como lo es el factor económico, desintegración familiar, alcoholismo, es necesario buscar soluciones que permitan resolver los problemas.

1.3.4 Líneas de acción

- A.** Se concluye entonces que la línea será potencializar y aprovechar la buena relación que existe entre padres de familia y docentes del centro educativo para la realización de actividades en beneficio de la educación.

- B.** Se concluye entonces que la línea será de aprovechar el recurso que se tiene dentro del centro educativo como lo contar con docentes PADEP/D y la buena relación que tiene entre los compañeros de trabajo, gracias a la relación se fomenta el trabajo en equipo para la realización de proyectos.

- C.** Se concluye promover las buenas relaciones dentro y fuera del salón de clases, para mejorar la práctica de valores y disminuir el uso de palabras obscenas; así como también aprovechar la intervención del Centro de Salud a través del psicólogo para llevar a cabo charlas motivacionales dirigidas a padres e hijos.

- D.** Se concluye entonces que la línea estratégica será promover la participación de los docentes y el apoyo de padres de familia para rescatar la práctica de valores dentro del centro de educativo, también a disminuir el estrés que los niños sufren en los salones de clase a través de burlas, bullying y conflicto entre compañeros.

- E.** Se concluye entonces que la línea será aprovechar el buen uso de las aulas en perfectas condiciones para mejorar la calidad educativa a través de la realización de actividades para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.5 Posibles proyectos

- A.** La primera línea de acción será aprovechar el recurso que se tiene dentro del centro educativo como lo es contar con docentes egresados PADEP/D y la buena relación que existe entre los compañeros de trabajo, para fomenta el trabajo en equipo para la realización de proyectos.
 - a.** Promover actividades dentro de los salones de clase, para fomentar el hábito de la lectura, así como también en casa, a través de concursos de poemas, trabalenguas, retahílas, canciones, deletreos.
 - b.** Impulsas a través de reuniones periódicas dirigidas a padres de familia con el fin de realizar compromisos de trabajo para crear lazos de confianza y comunicación para el beneficio de sus hijos.
 - c.** Organizar charlas motivacionales para padres de familia con la población estudiantil por líderes religiosos en el rescate de perdida y búsqueda de valores.
 - d.** Implementar actividades recreativas donde se muestre el talento que cada niño tiene a través de actividades realizadas con los docentes.

- e.** Implementar nuevas técnicas para modificar la conducta dentro del salón de clase, así como también en sus hogares y dárselas a conocer a docentes y padres de familia de su aplicación y en qué consisten cada una de ellas.
- B.** La segunda línea estratégica promoverá la buena relación dentro y fuera del salón de clases, para mejorar la práctica de valores y disminuir el uso de palabras obscenas; así como también aprovechar la intervención del Centro de Salud a través del psicólogo para llevar a cabo charlas motivacionales dirigidas a padres e hijos.
- a.** Gestionar talleres de capacitación con el apoyo del Centro de salud, dirigidos a padres de familia y población estudiantil sobre la salud mental con la colaboración de un psicólogo.
 - b.** Organizar charlas motivacionales para niños con el apoyo de oficina de la mujer, a través de la municipalidad.
 - c.** Promover actividades para el primer ciclo para mejorar la conducta, sus relaciones personales con sus compañeros, el trabajo en equipo, también fomentar los valores y crear lazos de convivencia estudiantil.
 - d.** Establecer límites y restricciones dentro del centro educativo, definir que conductas serán aceptables e inaceptables, así como también las recompensas y las consecuencias con la ayuda del personal docente.

de la realización de actividades para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a.** Elaborar con los niños rincones de aprendizaje dentro del salón de clases para fomentar lazos de confianza y comunicación entre ellos.
- b.** Crear espacios adecuados con la ayuda de los niños para la realización del rincón de lectura, para construir el hábito por leer.
- c.** Gestionar actividades y competencias deportivas dentro del centro educativo, con el apoyo del ministerio de cultura y deporte.
- d.** Promover actividades para realizar dentro de la escuela la práctica de valores en los niños y niñas.
- e.** Implementar en el salón de clases la práctica de un valor cada mes

Mapa de soluciones

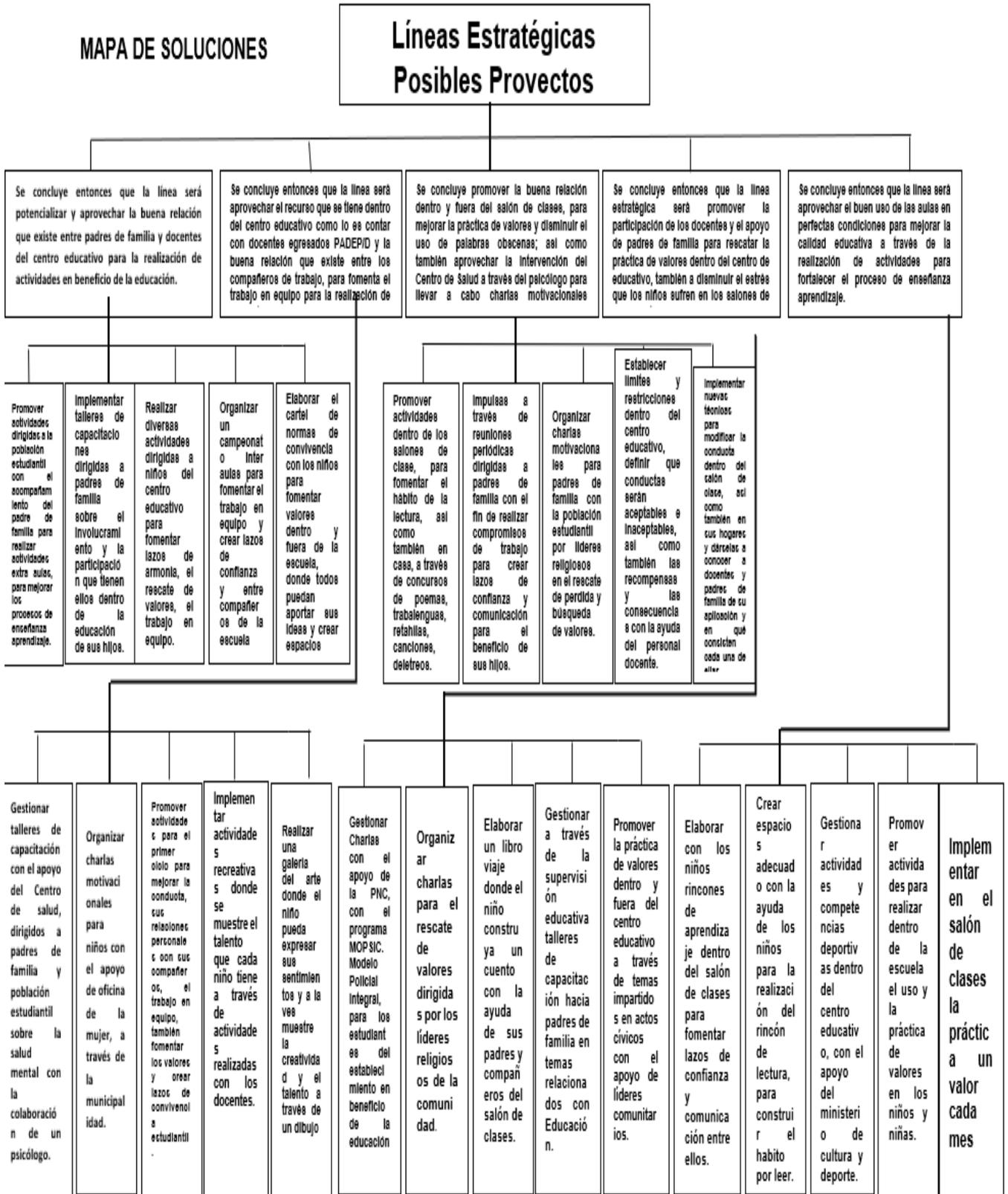


Ilustración 1 Mapa de soluciones

Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

La selección y concreción estratégica de un proyecto de mejoramiento educativo se fundamenta sustentablemente en una gama de criterios, que perfilan a dimensionar proyección, alcance e impacto del proyecto seleccionado, incidiendo en solucionar el problema identificado en el entorno educativo donde se labora.

En la siguiente tabla se identifican los criterios a considerar para seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo así mismo se plantea la relación existente dentro del contexto educativo.

Tabla 10 de Criterio

No.	Criterio	Análisis según enfoque del proyecto
	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	El proyecto se trabajará en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tablón, aldea El Calvario, entorno educativo seleccionado para su ejecución.
	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Con la realización del proyecto se pretende alcanzar y mejorar algunos indicadores para fortalecer la calidad educativa de los niños.
	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Con la realización del proyecto se pretende mejorar una calidad de vida para los niños; así como para padres de familia.
	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	Con la intervención y apoyo de todos los actores se podrá llevar a cabo de mejor manera el Proyecto de Mejoramiento Educativo

	Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	La situación se torna un tanto difícil con las escuelas cerradas y todas las restricciones que ha dado el Gobierno.
	El Proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanes (2018, p.p. 15-16) propone en el documento guía del Curso de Gestión de Programas y Proyectos, Segunda parte	El proyecto reúne todos los elementos, insumos, procesos y productos manteniendo la calidad enfocada en el área de gestión pedagógica de proceso educativo a nivel de aptitudes y actitudes promoviendo el trabajo en equipo.
	Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.	Es importante tener el conocimiento adecuado para prepararnos de manera consciente entre nosotros mismos de la importancia de nuestro rol social del educador y el proceso mediante el cual se forma.
	Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto	El proyecto responde a las necesidades que se presentan en los centros educativos, así como también fomenta una educación inclusiva basando en el respeto y la igualdad a hacia los demás.
	Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.	Las actividades que se pretenden realizar en el proyecto contribuyen a darles solución a la problemática que se vive en los salones de clases producto de ciertas conductas disruptivas.
	Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.	El proyecto es sumamente flexible y nos permite readecuar las actividades planteadas.

	Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al proyecto.	El proyecto va encaminado a la resolución de problemas que se puedan presentar a la hora de ejecutarlo para obtener un mejor resultado.
	Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.	Se pretende ser flexible para que se pueda adaptar a cualquier proyecto. Con ello ayuda al proceso para que sea confiable y obtenga el éxito esperado.

Fuente: propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo con el contexto en el que se vive y la situación al que se hace referencia ante la mala conducta que presentan los niños y niñas.

Las demandas que se identifican en los alumnos comprendidos en el primer ciclo, en las cuales podemos identificar la mala conducta y el comportamiento que los niños traen del hogar, ya que estos son factores determinantes que influyen en los procesos educativos.

Modificar en los estudiantes su mala conducta, estableciendo compromisos y límites de restricciones, para que puedan desarrollar conductas aceptables dentro del centro educativo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Promover compromisos en los niños, establecer límites para conductas aceptables

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Tablón, aldea El Calvario del municipio de Yupiltepeque, Departamento de Jutiapa. Tomando en cuenta el primer ciclo escolar se ha decidido trabajar con los niños y niñas comprendidos en este nivel, que muestran conductas inadecuadas, tomando en cuenta el indicador de Proceso Educativo el cual consta de una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta las características de los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel del aula que está más ligados con aspectos cualitativos, así como también el clima de la clase, el comportamiento escolar, aprobación y reprobación, así como esperanza de vida escolar, duración de la participación y sobrevivencia escolar.

De acuerdo con el contexto en el que se vive y la situación al que se hace referencia ante la mala conducta que presentan los niños y niñas. Es evidente que influyen muchos factores como lo son la desintegración familiar, la falta de recursos económicos, alcoholismo.

Las demandas que se identifican en este proceso según el análisis situacional se encuentran en los alumnos comprendidos en el primer ciclo, en las cuales podemos identificar la mala conducta y el comportamiento que los niños traen del hogar, ya que estos son factores determinantes que influyen en los procesos educativos. También en algunos casos el padre de familia carece de autoridad, deja que el niño haga lo que él quiera y al llegar a la escuela eso se vuelve un problema.

Tomando en cuenta el contexto de la comunidad podemos tomar en cuenta un escenario tecnológico Uso del teléfono como una herramienta pedagógica por el docente. La tecnología ha venido a revolucionar toda una era, si se le da un uso correcto y adecuado, nos ayudaría de gran manera, así también bocinas inalámbricas para

reforzar de manera lúdica y mejorara el clima de la clase, más dinámica y participativa.

El escenario Demográfico de la población estudiantil que atiende el establecimiento es de 64 alumnos legalmente inscritos, cuenta con cuatro docentes, tres del nivel primario y uno del nivel preprimaria. Todos trabajan bajo el renglón presupuestario 011; con la ayuda de los programas de apoyo se reciben aportes en beneficio de la población estudiantil. Los cuales podemos mencionar como lo es la alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad y útiles escolares.

Dentro del escenario social podemos mencionar la convivencia armoniosa entre la comunidad educativa y la población en general es un vínculo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje para que exista lazos de comunicación y armonía.

Los actores directos que se pueden identificar en el entorno educativo para la realización de este proyecto de Mejoramiento educativo como base principal son los alumnos, docentes y padres de familia, siendo la base fundamental para poder trabajar desde el hogar, juntamente con la escuela para poder modificar actitudes que dañan la convivencia dentro y fuera del salón de clases; también podemos mencionar el papel que juega el director del establecimiento que estará involucrado en todo el proceso con su ayuda y el apoyo para realizar las actividades.

Los actores potenciales identificados en el entorno educativo que podrán ayudar a realizar este proyecto se encuentran: La psicóloga del Centro de Salud, del CAP de Yupiltepeque con charlas dirigidas a padres de familia juntamente con sus hijos sobre la salud mental, charlas con la colaboración de la policía nacional civil (PNC), con el programa "MOPSIC" Modelo Policial Integral Comunitario con charlas motivacionales y de educación en valores. Se contará con el apoyo del asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer el trabajo realizado y la participación de líderes religiosos

dentro del establecimiento con charlas sobre la falta de práctica de valores morales.

La elaboración de este proyecto nace de la importancia de detectar la falta de disciplina y un inadecuado comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases y fuera de él, lo que ocasiona que alumnos no mejoren su aprendizaje y distraigan a los que no se comportan de igual forma, lo que genera que el proceso de aprendizaje se distorsione y no cumpla con todas las expectativas planteadas.

Principalmente queremos reducir el comportamiento de conductas inadecuadas por parte de los alumnos, el uso frecuente de palabras obscena, así como también la falta de respeto hacia sus compañeras de salón de clases, ya que esta situación causa un gran desgaste para todos los agentes implicados en el proceso educativo tanto como para padres de familia, maestros y alumnos.

La problemática dentro y fuera del salón de clases es la ausencia de disciplina ya que esta se considera importante para una buena relación entre alumnos y docentes.

Se pretende minimizar este problema implementando estrategias para modificar la conducta para que el estudiante comprenda que su mala conducta produce daño psicológico hacia sus compañeros a través de burlas, bromas pesadas, bullying, estrés escolar producido por conductas no adecuadas, niños desobedientes en el salón de clase

Tomando como referencia el indicador de resultados, a través nos podemos dar cuenta que la población estudiantil está pasando una crisis como lo es la falta de práctica de valores, donde al niño ya no se le inculcan valores y también se viven tiempos donde el niño no cuida las cosas, todo destruye, ya no les tienen amor a las cosas.

Esto constituye nuestro primer reto, ya que sin este principio básico nada es posible. Se pretende proyectar en nuestros alumnos valores de Paz, Justicia, Tolerancia, Respeto e Igualdad. Es preciso crear

una conciencia colectiva donde “todo el mundo es importante”, donde “todo lo que pasa afecta a todos” donde “si yo gano, ganamos todos”. Amar y pensar serán los pilares que tienen que estar presentes en el querer vivir y convivir de nuestra escuela.

Se pretende minimizar y modificar este problema que aqueja en nuestro centro educativo como lo es el comportamiento y la mala conducta que poseen algunos niños, buscando estrategias innovadoras que le permitirán obtener un aprendizaje significativo y puedan convivir en armonía dentro y fuera del salón de clases.

En las debilidades que se logran detectar podemos mencionar la carencia de la práctica de valores, niños desobedientes en el salón de clase, frecuencia del uso de palabras obscenas dentro del aula y fuera de ella, falta de respeto hacia sus compañeros, conflictos entre compañeros, falta de atención en el proceso de la enseñanza, clima de la clase no agradable, falta de interés por parte de los niños, daño psicológico hacia sus compañeros provocando en los compañeros temor y frustración por sus conductas agresivas; en las amenazas encontramos podemos mencionar la desintegración familiar, familias números, padres estresados que no les ponen atención a sus hijos, problemas que el niño pueda tener en el hogar, en su hogar no existe la disciplina, influencia de los medios de comunicación de acuerdo a lo que ven, falta de comunicación de padres a hijos, contexto familiar no adecuado, padres con poca paciencia con sus hijos, problemas económicos dentro del hogar

También podemos mencionar en las oportunidades el apoyo del director del establecimiento educativo con charlas motivacionales, el supervisor educativo con visitas a la escuela, supervisando el rendimiento académico de los estudiantes lo que será de beneficio para ellos.

Con el trabajo realizado podemos vincular estrategias para reforzar y tener éxito en el proyecto que se tiene a la vista que los estudiantes

no realizan tareas en casa, podemos minimizar con la atención de algunos padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Tomando en cuenta todo lo expuesto se tomó una línea de acción estratégica como parte prioritaria siendo debilidades y oportunidades que afectan las relaciones de los estudiantes y la convivencia dentro del salón de clase, por ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar es “Modificar en los estudiantes su mala conducta, estableciendo compromisos y límites de restricciones, para que puedan desarrollar conductas aceptables dentro centro educativo”

1.4.3 Concepto

Fomentar conductas aceptables en los niños

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General:

- a.** Modificar el comportamiento y conductas no adecuadas de los niños del primer ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Tablón, aldea El Calvario, para establecer lazos de convivencia y armonía; dentro y fuera del salón de clases.

B. Objetivos Específicos

- a.** Mejorar el desarrollo integral y personal de cada niño para una mejor convivencia armónica dentro del aula; así como también en el medio que se desenvuelve.
- b.** Comprender y ayudar al mejoramiento del comportamiento de los niños para mejorar su conducta hacia sus compañeros, en continuo acompañamiento de los
- c.** conflictos (Resolución de situaciones problemáticas, manejo de normas y sanciones) en la comunidad educativa.

1.4.5 Justificación

La elaboración de este proyecto nace de la importancia de detectar la falta de disciplina y un inadecuado comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases y fuera de él, lo que ocasiona que alumnos no mejoren su aprendizaje y distraigan a los que no se comportan de igual forma, lo que genera que el proceso de aprendizaje se distorsione y no cumpla con todas las expectativas planteadas.

Principalmente queremos reducir el comportamiento de conductas inadecuadas por parte de los alumnos, el uso frecuente de palabras obscena, así como también la falta de respeto hacías sus compañeras de salón de clases, ya que esta situación causa un gran desgaste para todos los agentes implicados en el proceso educativo tanto como para padres de familia, maestros y alumnos.

Es importante analizar las causas que conlleva a los alumnos a tener conductas disruptivas y que a la vez dañan el proceso de enseñanza aprendizaje, así también a buscar soluciones que mejoren la calidad de vida del alumno, el docente y padres de familia. Existen factores de riesgos que influyen en determinadas conductas que presentan y que debemos conocer para posteriormente buscar alternativas que nos ayuden a modificar ese tipo de conductas inadecuadas que presentan algunos alumnos.

Evidentemente los maestros no son psicólogos y no están obligados a ejercer de ello. Pero si podemos utilizar principios de esta disciplina que pueden mejorar nuestra labor docente, para poder contribuir y ayudar a los estudiantes que tienen este tipo de problemas para que puedan modificar su conducta.

En el centro educativo, se reproducen situaciones conflictivas, pero también las posibilidades de superación e integración que favorecen los

ambientes educativos. Es, sin duda, un lugar positivo e insuperable donde aprenden a convivir.

En el establecimiento, así como dentro del aula se da un ambiente conflictivo, los niños carecen de valores morales, de esfuerzo personal en su trabajo, de responsabilidad y falta de compromiso. Todo esto, como sabemos, es el reflejo de la sociedad actual, de una sociedad en cambios, en crisis. Esto hace que veamos la necesidad de abordar estos factores atendiendo a la convivencia. Se pretende lograr un clima de convivencia basado en el respeto y la fluida comunicación entre los miembros de nuestro grupo de estudiantes dentro del aula, así también con la Comunidad Escolar.

Esto constituye nuestro primer reto, ya que sin este principio básico nada es posible. Se pretende proyectar en nuestros alumnos valores de Paz, Justicia, Tolerancia, Respeto, Igualdad. Es preciso crear una conciencia colectiva donde “todo el mundo es importante”, donde “todo lo que pasa afecta a todos” donde “si yo gano, ganamos todos”. Amar y pensar serán los pilares que tienen que estar presentes en el querer vivir y convivir de nuestra escuela.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 11 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	4 semanas	Establecer que actores intervendrán en la realización del proyecto	Enviar las solicitudes	Redacción de solicitud	Docente gestor
2	2 semana	Denominar la actividad y explicar de qué	Solicitar permiso a la dirección para llevar a cabo la actividad	Redacción de la solicitud	Docente Gestor Directora

		se va a tratar al personal docente y alumnos		Reunir a docentes para informar la actividad a desarrollar. Informar a niños y niñas sobre la actividad.	
2.	2 semanas	Elaboración de compromisos y límites de restricción para desarrollar conductas aceptables dentro del centro educativo	Solicitar permiso a la directora para realizar la actividad con los niños del primer ciclo. Informa a maestros del primer ciclo sobre la actividad Elaboración las normas de conducta	Redactar solicitud de permiso para realizar la actividad Compra de materia a utilizar para la elaboración del Cartel de compromisos Solicitar el apoyo a compañero docente para la realización de la misma Gestionar regalos para premiar el buen comportamiento de los niños	Directora Docente gestor Maestros de grado
3.	4 semanas	Realizar una galería creativa, donde el niño exprese sus emociones a través de un dibujo.	Informar a la Dirección Sobre la actividad y de que se va a tratar	Solicitar el permiso para llevar a cabo la actividad	Docente gestor

La elaboración de este proyecto nace de la importancia de detectar la falta de disciplina y un inadecuado comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases y fuera de él, lo que ocasiona que alumnos no mejoren su aprendizaje y distraigan a los que no se comportan de igual forma, lo que genera que el proceso de aprendizaje se distorsione y no cumpla con todas las expectativas planteadas.

Se pretende minimizar este problema implementando estrategias para modificar la conducta para que el estudiante comprenda que su mala conducta produce daño psicológico hacia sus compañeros a través de burlas, bromas pesadas, bullying, estrés escolar producido por conductas no adecuadas, niños desobedientes en el salón de clase.

Los objetivos que se pretenden generar en el niño son el desarrollo integral y personal para mejorar la convivencia armónica dentro del aula; así como también en el medio que se desenvuelve. Comprender y ayudar al mejoramiento del comportamiento de los niños para contribuir a una calidad de vida y la de sus compañeros, en continuo acompañamiento de los padres y docentes. Implementar herramientas pedagógicas para la solución adecuada de problemas y conflictos dentro y fuera de los salones de clase.

Lo que busca este proyecto es generar una cultura de paz dentro y fuera del Centro Educativo.

Tabla 13 Monitoreo y evaluación

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
Denominar la actividad y explicar de qué se va a tratar al personal docente y alumnos	A través de una encuesta	Docente PADEP/D Director del centro Educativo	Antes, durante y después de cada actividad planteada

<p>Elaboración de compromisos y límites de restricción para desarrollar conductas aceptables dentro del centro educativo</p>	<p>Ficha de registro de información.</p>	<p>Docente PADEP/D Maestros de grado</p>	<p>Antes, durante y después de cada actividad planteada</p>
<p>Realización de momentos la galería creativa, para que el niño exprese sus sentimientos</p>	<p>Observación directa Lista de cotejo</p>	<p>Docente PADEP/D</p>	<p>Antes, durante y después de cada actividad planteada</p>
<p>La elaboración de un libro viaje, donde cada niño pondrá un toque el cuento de su compañero con la ayuda de sus padres.</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Docente PADEP/D Director</p>	<p>Antes, durante y después de cada actividad planteada</p>
<p>Capacitación a padres de familia sobre la educación en valores con el apoyo de líderes religiosos</p>	<p>Ficha de registro de información</p>	<p>Líder religioso Docente PADEP/D</p>	<p>Antes, durante y después de cada actividad planteada</p>

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 14 Plan del Proyecto

Indicadores	Línea de Base	Producto=Acciones	Efectos	Impactos
Indicadores de proceso	Los alumnos poseen un mal comportamiento en los salones de clase.	Crear un clima de clase agradable para los niños y niñas a través de la implementación de actividades donde se fomente la práctica de valores y hacer uso de estrategias innovadoras que promuevan una cultura de paz dentro de la escuela	Participar de manera activa en las diferentes actividades realizadas	Los alumnos han tenido cambio de comportamiento dentro y fuera del salón de clases
Indicadores de impacto	Los padres de familia no apoyan activamente el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.	Concientizar al padre de familia para que adquiera responsabilidad y compromiso en realizar las actividades programadas en el PME.	Disponibilidad para participar en las actividades escolares y extraescolares en las que participen sus hijos e hijas	Los padres de familia se involucran de manera activa en la formación integral de sus hijos e hijas a través del proceso educativo.

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 15 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Fuente de información	Instrumento a aplicar	Momento de la instrumentalización	Medición del instrumento	Responsable de aplicar el instrumento
Primaria: Alumnos, padres de familia, docentes	guías de observación, carteles de normas de convivencia	Antes durante y después del proyecto de mejoramiento educativo	Ficha registro de información, donde se registrará los hallazgos encontrados al momento de aplicar los instrumentos	Docente PADEP
Secundaria: Estadísticas oficiales diagnósticos	Ficha de registro de información, guías de información	Antes y al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo	Lista de cotejo	Docente PADEP Director

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

- a. Docentes
- b. Alumnos
- c. Padres de familia
- d. Líderes religiosos

A. Recursos materiales

Hojas bond
 Hojas bond diferentes colores
 Pliegos de papel
 Lápices
 Lapiceros
 Crayones
 Tijeras
 Tape
 Silicon
 Impresiones
 Teléfono
 bocina

C. Recursos financieros

Se gestionará ayudas económicas para sufragar los gastos que conlleva la realización de las actividades para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. Fuentes de financiamiento

colaboración distintas personas
 Valija didáctica
 Gratuidad

E. Presupuesto

Tabla 16 Presupuesto

Tipo de Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Materiales Hojas bond	1	37.00	37.00

hojas de colores	100	00.25	20.00
papel variedad	10	3.00	30.00
marcadores	4	4.00	16.00
lápiz	1	1.50	1.50
lapicero	3	2.00	6.00
crayones	1	10.00	10.00
tijeras	1	15.00	15.00
tape	1	7.50	7.50
silicón	1	18.50	18.50
impresione	100	00.30	30.00
teléfono	1	--	--
bocina	1	--	--
internet computadora	1	25.00	25.00
	1	--	--
Humanos			
Alumnos	37	--	--
Docentes	4	--	--
Padres de familia	50	--	--
Líderes religiosos	1	50.00	50.00
Institucionales			
Salón	1	100.00	100.00
Alquiler de mesas	5	6	30.00
Sillas	50	50.00	50.00
manteles cañonera	5	2.00	10.00
luz	1	75.00	75.00
refacción		10.00	10.00
	50	6.00	300.00
Total			Q 841.50

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

El Proyecto de Mejoramiento Educativos se enfocará en diversas dimensiones las cuales son de gran importancia para alcanzar la sostenibilidad, dentro de la implementación se asume un compromiso importante dentro del establecimiento educativo que se ha propuesto, el cual es fundamental para alcanzar los objetivos para la implementación de actividades para reducir el comportamiento de conductas inadecuadas por parte de los alumnos, el uso frecuente de palabras obscena, así como también la falta de respeto hacia sus compañeras de salón de clases, ya que esta situación causa un gran desgaste para todos los agentes implicados en el proceso educativo tanto como para padres de familia, maestros y alumnos.

La elaboración de este proyecto nace de la importancia de detectar la falta de disciplina y un inadecuado comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases y fuera de él, lo que ocasiona que alumnos no mejoren su aprendizaje, esto genera que el proceso de aprendizaje se distorsione y no cumpla con todas las expectativas planteadas.

Se pretende contrarrestar con la participación del personal docente, así como también con el apoyo de padres de familia para la solución del problema, implementando estrategias para modificar la conducta del estudiante y comprenda que su mala conducta produce daño psicológico, emocional a todas las personas que están cerca.

La principal responsabilidad y el compromiso del docente en este proyecto es establecer estrategias duraderas que activen a los estudiantes y los enganchen a ser más intelectuales, social y emocionalmente para estar preparados para el mañana, de esa manera sus conocimientos serán duraderos y les servirán en cualquier circunstancia de la vida, beneficiando a todos los estudiantes para un liderazgo sostenible reteniendo lo mejor de ellos con recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos desarrollando todos sus habilidades y talentos que posee cada uno.

Promover la diversidad y crea un entorno con estímulo para ayudar al estudiante a adaptarse a todos los entornos aprendiendo uno de otros, que pueda trabajar en equipo, de la misma manera que activa al estudiante a ser mejor. Comprometiéndose a velar el cumplimiento del aprendizaje de gran manera significativo y de esa manera asegurándose de que las mejoras que está implementando duraran a través del tiempo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene a la vista las funciones de la escuela pues estas juegan un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes pues es Socializadora, crea lazos entre alumnos, docentes, padres de familia y la comunidad en general utilizando el criterio propio de los estudiantes. Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje y tienen injerencia en el sector público. También podemos mencionar la función Instructiva con sus metodologías y estrategias de enseñanza que fortalecen su aprendizaje y el uso de conocimientos y experiencias.

Tabla 17 Plan de Sostenibilidad

Sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
Institucional Las fuentes administrativas nos brindaran financiamiento para la realización del proyecto	Realizar actividades dirigidas al personal docente y alumnos del centro educativo	El desarrollo de las metodologías en el aula marca la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes.	Es importe planificar por lo menos una vez al mes la continuidad del fortalecimiento de la práctica docente para realizar

<p>Institucional</p> <p>Las fuentes administrativas nos brindaran financiamiento para la realización del proyecto</p>	<p>Implementación de compromisos y límites de restricción para desarrollar conductas aceptables dentro del centro educativo</p>	<p>El desarrollo de las metodologías en el aula marca la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Evaluar constantemente el proceso sobre los alcances y los desafíos que presentan las propuestas para continuar con la mejora del comportamiento de los estudiantes</p>
<p>Ambiental</p> <p>Nos aportara la sostenibilidad de cubrir las necesidades que demandan el proyecto</p>	<p>Implantación de momentos cívicos una vez al mes para fortalecer la práctica de valores con el apoyo de diversas personas</p>	<p>El desarrollo de las metodologías en el aula marca la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Poner en práctica los valores dentro del salón de clases, y establecer límites dentro del hogar.</p>
<p>Social y cultural</p> <p>Nos aportara la capacidad y la formación del ser humano para que la realización del proyecto. Se pretende la perdurabilidad en el tiempo para que nuestra propuesta pueda generar los efectos e impactos esperados.</p>	<p>Llevar a cabo capacitación a padres de familia sobre la educación en valores con el apoyo de líderes religiosos</p>	<p>La inclusión de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es determinante para el éxito del proyecto</p>	<p>Que el padre de familia pueda establecer límites dentro de su hogar.</p>

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El diagnóstico de un proyecto tiene por objeto principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene mayor impacto. “La evaluación inicial o diagnóstica puede dar lugar a decisiones relacionadas a la planificación de un proceso didáctico y puede servir de base para la adopción de decisiones relativas a la realización de actividades de apoyo, específicamente orientadas a la superación de problemas que presenten los estudiantes, o bien en otros componentes de la enseñanza” (B, 2011)

(Arriaga Hernández, 2015) En una institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla, hay que reconocer que el hecho de que el estudiante aprenda, no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje. Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante. (Vygotsky L., 1988)

El objeto de estudio no es sólo el objeto educativo sino el contexto en el que el proceso educativo tiene lugar, ya sea la institución escolar con su organización, metodología didáctica, personal y recursos, etc., o la comunidad educativa que rodea dicha institución. Además, el objeto diagnóstico debe extenderse a referencias más amplias que las incluidas en las instituciones escolares como la familia, la comunidad, cualquier elemento socializador, dado que los problemas y posibilidades existentes en los sujetos en orden a su educación se derivan tanto de factores endógenos como exógenos, o dicho

de otra manera, de los elementos o factores personales y los ambientales. (Arriaga Hernández, 2015)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La institución educativa sirve a la sociedad que la establece y retribuye a ella un egresado de acuerdo con sus expectativas y necesidades, de manera que reproduzca el modelo social, enriquecido por la praxis y permita, en un ciclo continuo y progresivo, su transformación y avance.

(Fuentes-Sordo, julio- diciembre) “Nuestra sociedad ha adquirido conciencia de un necesario redimensionamiento del sistema organizacional de la escuela. Urge lograr realmente un cambio en el grado de conocimiento y consideración proyectiva, en la concepción organizacional de la labor escolar; entre otros, en la relación con los agentes educativos, el diseño del currículum, la organización funcional, el uso de recursos, la extensión de los servicios, el perfeccionamiento de los soportes profesionales, la capacidad para identificar e incorporar nuevas formas de trabajo, la redefinición de estrategias y de la cultura que se genera”.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Más de 2.4 millones de estudiantes fueron beneficiados el año pasado con los cinco programas de apoyo que impulsó el Ministerio de Educación (Mineduc): Gratuidad, Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Remozamiento de Edificios.

Según (Jurado, 1993) Las limitaciones económicas afectan también al equipamiento y disponibilidad de material didáctico en las escuelas rurales influyendo así en el deterioro de la calidad del proceso educativo el estudio de la matemática exige de un procedimiento que se inicia en fases operativas para utilizar la terminología de Piaget y asciende progresivamente al manejo del simbolismo abstracto de carácter lógico formal en tales fases operatorias como fácilmente puede comprenderse el uso de objetos manipulables traducidos en material didáctico concreto.

2.2.3 Políticas educativas

En la actualidad los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los pilares más significativos e importantes que tiene la sociedad, es a través de ella que se transforma el desarrollo de los pueblos; así como también mejorar la calidad de vida y la sociedad.

Según (Savater, 1997) "Si los padres no ayudan a los hijos con su autoridad amorosa a crecer y prepararse para ser adultos, serán las instituciones públicas las que se vean obligadas a imponerles el principio de la realidad, no con afecto sino por la fuerza. Y de este modo solo se logran niños díscolos, no ciudadanos adultos libres".

Según (Savater, 1997) No hay que confundir el dar libertad para que los hijos puedan madurar y entender que se establecen pautas, marcar límites les ayudara a dar tranquilidad y estabilidad emocional. Los padres deben explicar lo que sí y lo que no puede hacer el hijo, no "porque lo digo yo" sino con un razonamiento coherente sin desgastarse en explicaciones que el niño no entienda. A veces, no es sólo el lenguaje verbal sino corporal, el tono y la postura y la manera de decirlo. Cuando el niño se siente respetado y acogido, el niño respeta al padre.

(John Schrock, 2003) En este estudio los autores señalan en la Página 2 que la decadencia de las naciones de las diferentes culturas fue trastocada por la anarquía, la disipación de las normas morales y reglas de conducta. Además, establece que la UNESCO (1982) declaró que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo, y es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos.

2.2.4 Legislación educativa

Es necesario que se tome cuenta a tal figura administrativa, debido a las funciones que realiza como ente vigilante de la Educación de cada municipio, ya que podemos indicar que el actuar repercute en el desarrollo de la educación de todo el país; tomando en cuenta que, a tal figura se encuentra aparejada con unas de las funciones a las que realizan los notarios guatemaltecos, como es la legalización de documentos y esta podría ser utilizada para la falsificación de los mismos, que a su vez es realizada por cualquier Coordinador Técnico Administrativo (Margarita Pérez, 2018)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

El término de gestión pertenece al ámbito directo, al ámbito de las tareas de un líder para lograr los objetivos planteados por una organización en particular. El origen etimológico de la palabra, es proporcionado por Remetería (2007) que establece que gestión proviene del latín gestión, término que aduce a la acción de administrado. Es decir, una actividad profesional que busca establecer los objetivos y medios de su realización, sin embargo, requiere que se precisen la organización de sistemas, se elabore una estrategia de desarrollo e incluir la ejecución de la gestión de personal.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Los habitantes de una comunidad pueden organizarse en diferentes formas según su interés común y su única importancia se traduce en beneficio de la colectividad. Movimientos Sociales Partidos Políticos Organizaciones Sindicales, también

Se orienta por valores

Se regula por normas.

Se guía por objetivos.

Se fundamenta en compromisos,

Comportamientos individuales con responsabilidad y en instituciones.

Cumple roles.

Según (Savater, 1997) En relación a la ética y la religión cita a Piaget. "Una actitud escolar vagamente inspirada en Jean Piaget sostiene que la ética no puede enseñarse de modo temático, como una asignatura más, sino que debe ejemplarizarse en toda la organización del centro educativo, en actitudes de los maestros y su relación con los alumnos, así como impregnar el enfoque docente en cada una de las materias.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En nuestro sistema educativo, la problemática del absentismo y el abandono escolar apenas si ha sido estudiada; no se dispone de una documentación sistemática y rigurosa en relación con la misma que nos permita conocer cuáles son sus cifras, bajo qué circunstancias y condiciones se produce, o qué hace el sistema educativo en general y los centros escolares en particular para afrontarla. El fenómeno del absentismo y abandono escolar es complejo: en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales políticas, económicas y, también, escolares.

Seguidamente me referiré (González González, 2006,) a cómo se ha planteado la investigación en torno a este fenómeno, en aquellos países en los que se cuenta con una cierta tradición al respecto. El papel de los centros escolares en esta problemática es esencial, puesto que no pueden mantenerse al margen de las posibles soluciones que, en un momento determinado, se arbitren en el sistema educativo para paliarla. Sobre el particular se ofrecen, en el último apartado de este artículo, algunas consideraciones generales.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. En este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos ad hoc para explicarla.

«El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad.

Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo». María Montessori (Sánchez, s.f.)

“ya sabíamos que el alma estaba en el cerebro, ahora podemos contemplar todo el proceso molecular mediante el cual el pasado y el futuro convergen y observar cómo la materia cerebral y la memoria fabrican nuevas percepciones sobre las que emerge el futuro”. La ciencia ha puesto de manifiesto que en los inicios de cualquier proceso cognitivo sólo el pasado cuenta, pero en el mismo momento que se empieza a modelar el futuro y merced al estallido de la inteligencia social, se pone en marcha un proceso en el que la capacidad de imitación, instrumentada por las llamadas neuronas espejo, interactúa con el conocimiento acumulado de la propia especie y con un archivo de recuerdos y huellas de emociones propias y surge el pensamiento nuevo. Además, hasta hace muy poco tiempo no existían indicios que pudieran sugerir cómo una parte de la memoria en funcionamiento (si se quiere, memoria a corto plazo) pudiera transformarse en memoria a largo plazo, ahora sabemos que esta capacidad para almacenar está vinculada a determinadas proteínas cerebrales que se activan con las prácticas de aprendizaje, de manera que ahora sabemos que si las raíces están en el pasado, este pasado hay que fustigarlo desde el exterior para transformarlo en futuro. Esta es la idea germinal de todo constructivismo: la elaboración necesaria para efectuar la convergencia del pasado y del futuro. (Serrano González-Tejero & Pons Parra, 2011)

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo.

La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios.

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio. (Coehlo, 2020)

La psicología del desarrollo de la infancia está íntimamente ligada a la psicología educativa y trabaja en conjunto con esta para optimizar los procesos del desarrollo en esta etapa tan importante para el aprendizaje. (Coehlo, 2020)

(Savater, 1997) En relación al rol de la familia, afirma: “Si los padres no ayudan a los hijos con su autoridad amorosa a crecer y prepararse para ser adultos, serán las instituciones públicas las que se vean obligadas a imponerles el principio de la realidad, no con afecto sino por la fuerza. Y de este modo solo se logran niños díscolos, no ciudadanos adultos libres”.

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura. Así mismo, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. Esta noción constituye a la vez un fundamento a favor de la inclusión de los alumnos con alguna necesidad educativa especial al entorno común.

” La primera tarea del sistema es la formación integral de la persona para que pueda desplegar todas sus habilidades y capacidades físicas, emocionales, intelectuales, de relación y de trascendencia. En otras palabras, la misión fundamental de la educación es contribuir a la preparación de los estudiantes para la vida”. (Arragoiz, Líderes y Educadores , 2012)

(Savater, 1997) En relación a cita a Juan Carlos Tedesco: Los docentes perciben este fenómeno cotidianamente, y una de sus quejas más recurrente es que los niños acceden a la escuela con un núcleo básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje. Para decirlo muy esquemáticamente, cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar: Ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador; la escuela no solo no puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado, sino comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Ausubel considera como factor fundamental para el aprendizaje de un nuevo conocimiento, la estructura cognitiva que posee el individuo. Por estructura cognitiva se entiende el conjunto de ideas, imágenes, proposiciones, conceptos y experiencias que, previamente posee el sujeto y, que son relevantes para él, además de su organización jerárquica, desde lo más general hasta lo más particular.

Según (Savater, 1997) En relación al rol de la familia, afirma: “El juego es una actividad fundamental de niños y adultos, de todos los humanos: su carácter libre y a la vez pautado, simbólico, donde se conjuga la innovación permanente con la tradición, le convierte en una especie de emblema total de nuestra vida. Por otra parte, es indudable que aprovechando la inclinación al juego se les puede enseñar muchas cosas”

(Arragoiz, Lideres y Educadores , 2012) El maestro del siglo XXI debe conducir al alumno a alcanzar un aprendizaje significativo; es decir ayudarlo a que él mismo asimile lo aprendido, que lo haga propio y lo integre a su persona y a su vida.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La tecnología no para y mientras más pasa el tiempo los cambios tecnológicos son más evidentes y más relevantes ya que viene a facilitar el diario vivir de las personas en todas las áreas de su vida, desde el trabajo, la tarea del hogar, el desarrollo personal entre muchas cosas más gracias a la tecnología las personas en la actualidad tienen a un clic la información de todo el mundo y la comunicación con todas las personas que se desean en el momento y lugar que deseen

A. Teoría de la comunicación

El término ‘comunicación’ se utiliza en una gran variedad de contextos y con una amplia diversidad de sentidos que, en ocasiones, contribuyen

a hacerlo confuso. Para hacernos una idea, conviene observar en qué sentidos utilizamos el término para describir los siguientes fenómenos: (Terrón, 2004)

La Teoría de la Comunicación estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información. Es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre. Esta es una teoría encaminada a fundar el estudio de los comportamientos comunicativos. (Rosenblatt, 2011)

Esta teoría está interesada en explicar cómo un ser vivo controla su entorno mediante el recurso a la información. El estudio de la comunicación sirve para comprender el mecanismo por el cual quien inicia la actividad comunicativa consigue lograr sus objetivos sin recurrir a la acción ejecutiva. Según esto, se comprende el interés que ha despertado este estudio en las llamadas Disciplinas Instrumentales, o disciplinas que persiguen fines instrumentales. (Rosenblatt, 2011)

B. Teoría de la noticia

Desde inicios del siglo XX, diversos investigadores analizaron la relación entre medios y opinión pública. Las hipótesis iniciales plantearon la existencia de “efectos poderosos” de una prensa activa sobre una masa pasiva, durante las primeras décadas de estudio. Luego se pasó al paradigma de los “efectos limitados” de los medios, incapaces de generar cambios en opiniones y actitudes, hacia mediados de siglo. Hasta llegar, en los años '60 y '70, a la conclusión de que existían efectos poderosos bajo condiciones limitadas. En ese marco, la teoría de la Agenda-Setting ubicó “la influencia fundamental en el interior del individuo y (estratificó) el contenido mediático según la compatibilidad que (tuviera) con las actitudes y opiniones preexistentes del individuo” (MCCOMBS, 2006, pp. 31 y 32)

2.3.6 Reforma educativa

De tal manera que de una forma u otra el Ministerio de Educación de cada administración, desde el año 2000, ha respondido a los planteamientos del diseño. El Ministerio de Educación Julio César Ortiz 66 entre sus cinco políticas educativas generales contempla estos aspectos de la Reforma. La primera de las políticas educativas, 2008-2012, dirigida al currículo, los docentes y la evaluación se propone avanzar hacia una educación de calidad donde:

se prioriza la calidad de la educación (...) Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicultural de una profunda y diversa riqueza cultural. (Ministerio de Educación, 2008).

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Los estándares educativos son parte de la Reforma y como tal son parte de un todo que tiene como meta final una educación para todos con calidad y equidad. Estos son elementos importantes que orientan a otros en el proceso educativo. El papel de los estándares se puede visualizar en el siguiente diagrama de la política curricular.

Para que los estándares tengan un efecto positivo dentro de un sistema deben estar ligados a otros elementos. La gran utilidad de los estándares está en la forma que estos pueden orientar y cohesionar los otros aspectos del proceso educativo, en busca de un rendimiento estudiantil más alto. Sin el CNB y los estándares educativos, el sistema educativo no tiene ningún rumbo, pero su efectividad también depende del uso de estas herramientas a todos los niveles del sistema. Como piedra angular, los estándares y el CNB proveen una base sólida sobre la cual se puede construir un sistema educativo de calidad que responda a las necesidades y aspiraciones del país. Esta es la meta de la Reforma Educativa y es la meta del Programa estándares e investigación educativa en su apoyo al Ministerio de Educación. Como dice Don Burger (1995:2):

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

por medio de estas estrategias se invita a la: “exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros. Permite generar un ambiente favorable para que el alumnado sienta interés y motivación por lo que aprende”. Al respecto,

Ferreiro (2009, p. 69) señala que la estrategia “ha sido transferida, por supuesto creativamente, al ámbito de la educación, en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender”. El término estrategia proviene del ámbito militar y significa literalmente el arte de dirigir las operaciones militares.

Según (Savater, 1997) En relación al rol de la familia, afirma: “El juego es una actividad fundamental de niños y adultos, de todos los humanos: su carácter libre y a la vez pautado, simbólico, donde se conjuga la innovación permanente con la tradición, le convierte en una especie de emblema total de nuestra vida. Por otra parte, es indudable que aprovechando la inclinación al juego se les puede enseñar muchas cosas”.

2.4 Técnicas de administración educativa

Cuando hablamos de técnicas nos estamos refiriendo a un conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

Las técnicas son de uso necesario y continuo en el proceso de la administración de alguna institución pública o privada que por medio de estas podrá perseguir y alcanzar los objetivos que dicha institución se haya planteado

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo PME es una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica, este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país.

(Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019) Establece que:

El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales. Supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela, colegio y/o liceo, y no tan solo sus resultados finales. (p,10)

(García, 2000) Afirma: Que el PME tiene como objetivo lograr que las escuelas diseñen y ejecuten sus propias iniciativas innovadoras en métodos de enseñanza y aprendizaje. (p.120)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización consiste en una serie de criterios ponderados utilizados para elegir entre un conjunto de opciones por medio de matemáticas simples.

Situaciones donde realicemos un análisis de datos matriciales son muchas. Te puedo contar las veces en que he visto una fenomenal aplicación de matrices de priorización: (Betancourt, 2018)

2.4.3 Árbol de problemas

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. La importancia de este árbol de problemas no solo radica en solucionar un problema si no en el aprendizaje del alumno que la utilicé una manera más de ver las situaciones por la que atraviesa. A igual que todo mapa conceptual el árbol de problemas nos ayuda siempre y cuando lo sepamos utilizar, pero si no el problema más mínimo que pueda existir se puede complicar más de lo debido. (Mejía, 2014)

Está relacionado a identifica problemas reales y presentes más que problemas aparentes, futuros o pasados; El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Hay un mayor entendimiento del problema y por lo general, nos interconecta con las causas más contradictorias; Los problemas de desarrollo identificados

en el árbol de problemas se convierten, como soluciones Los objetivos identificados como componentes o productos se convierten en los medios para encarar el problema.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008).

B. Teoría de Ander Egg

Ezequiel Ander Egg, destacado pedagogo, sociólogo, ensayista y epistemólogo argentino. Nacido el 6 de abril de 1930 en Bernardo Larroudé, provincia de La Pampa. A lo largo de su vida ha tomado gran protagonismo en la investigación y creación de técnicas de desarrollo social, que han sido vitales para el desarrollo de la profesión del Trabajo Social, en su fundamentación técnica y práctica.

El Trabajo Social según Ezequiel Ander-Egg: Es una forma de acción social, entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que, de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla. Por mi parte comprendo que esta acción social debe de realizarse de manera consiente pues uno debe de tener bien en claro y definido: *

C. Teoría de Max Neef

En la teoría de desarrollo a escala humana (Max-Neef et al., 1996) se establecen ciertas necesidades y a la vez sus satisfactores; las necesidades se entienden como expresión de lo que un ser vivo requiere para su conservación y desarrollo, y pueden verse como un sentimiento unido a la vivencia de las carencias y a la búsqueda de

eliminar esa falta de algo, es allí donde entran en juego los satisfactores, los cuales cambian respecto a las personas, el tiempo, la cultura, y están determinados por el sistema social, económico o político. Max-Neef et al. plantean que “los satisfactores no son los bienes económicos disponibles, sino que están referidos a todo aquello que, por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuyen a la realización de necesidades humanas” (1993, p. 36)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La disciplina de Trabajo Social, sintetiza su actuación-operacionalización profesional, ya que; investiga, canaliza e interrelaciona; mediante métodos y técnicas, las necesidades y los recursos, de personas, grupos y comunidades en forma integral: en la prevención-atención-rehabilitación, de sus necesidades para, posibilitar el cauce apropiado a cada tipo de problemática, contribuyendo a generar organización y participación social. Su propósito es generar bienestar social. Este enfoque se concibe como un mecanismo en la sociedad, para disminuir y eliminar las diferencias entre los grupos, pero también enfrentando la desigualdad con medidas redistributivas, de acceso a servicios y políticas públicas, en aras de la equidad, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de potencialidades.

La práctica escolar constituye un elemento fundamental para la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, permite de forma simultánea al proceso de enseñanza-aprendizaje realizar su intervención, reconociendo las características, las necesidades y carencias de una población, institución, grupo o individuo.

B. Kullo

Se establece que las plantillas y formatos de planificación es el docente quien tiene libertad de generarlo y utilizar sus propios formatos, diagramas y rayados, cuidando de mantener la integridad y conexión técnico-pedagógica y curricular según corresponda. (Guatemala, enero)

2.4.6 Matriz DAFO

Proviene del acrónimo en inglés SWOT, en español las siglas son FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

(Martínez, 2012) Afirma:

Que el análisis DAFO resume los aspectos clave de un análisis del entorno de una actividad empresarial (perspectiva externa) y de la capacidad estratégica de una organización (perspectiva interna), DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, consta de dos perspectivas: interna, tiene que ver con las fortalezas y debilidades y la perspectiva externa, mira las oportunidades y amenazas que tiene la institución. (p.110)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Los estudios de la conducta humana según Marck Finley considera que el resorte motivacional más importante es el minimax, término que convino los prefijos de otras dos palabras "mínimo" y "máximo" es por ello que se dice que es un principio de la conducta humana a través del cual las personas tiene en sus actos minimizar costos y maximizar beneficios, es otra manera de decir que se evita o por lo menos se trata de reducir al mínimo las pérdidas, es decir quitar todo lo que nos hace daño, lo que nos cuesta o que nos implica mucho riesgo, y a la inversa aumentar las ganancias y aumentar las posibilidad de todo aquello que nos generara ganancias o beneficios (Zabala, 2006)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

2.4.8 Vinculación estratégica

Desde esta perspectiva la vinculación está muy ligada también a la planificación estratégica que es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones. A partir de un diagnóstico de la situación actual, a través del análisis de brechas institucionales, la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado” el cual puede estar referido al mediano o largo plazo.

La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión. (Armijo, 2011).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

“El maestro deberá actualizar su propio papel comunitario para contribuir significativamente a lo más trascendente que es el desarrollo personal y social de las nuevas generaciones de niños y adultos, que en las nuevas circunstancias estarán en continuo aprendizaje. El papel del maestro del siglo XXI deberá ser el agente de cambio, que entiende, promueve, orienta y da sentido al cambio inevitable que nos transforma a todos. Según (Arragoiz, Líderes y Educadores , 2012)

Para (Arragoiz, Líderes y Educadores , 2012)” La primera tarea del sistema es la formación integral de la persona para que pueda desplegar todas sus habilidades y capacidades físicas, emocionales, intelectuales, de relación y de trascendencia. En otras palabras, la misión fundamental de la educación es contribuir a la preparación de los estudiantes para la vida”.

2.4.10 Mapa de soluciones

La educación es el organismo que reproduce al sistema social en lo indispensable al formar a las personas desde lo moral, pasando por el intelecto hasta la ciudadanía. Es la institución que debe desarrollar los aspectos humanos que garanticen que lo material se

reproduzca para la convivencia humana al dar respuesta a una serie de desafíos que se le presenta al construir y en la reproducción material y moral, como comunidad humana, entendida como el proyecto de socialización de un pueblo. (Beatriz Villarreal, 2015)

” Olvidamos que el descubrimiento y el compromiso con los principios individuales y comunitarios son parte de la identidad personal porque proporcionan un sentido de pertenencia y son los elementos esenciales del destino y la capacidad de plenitud humana. Una jerarquía de valores compartida y apreciada por la comunidad para su crecimiento y progreso es el patrimonio cultural más rico que puede dejar una generación a otra”. (Arragoiz, Lideres y Educadores , 2012)

2.4.11 Plan de actividades

Para (Jimenez, 2004) La planificación de un país debe realizarse en el marco de todo un contexto general por tanto debe haber íntima relación y coordinación entre cada uno de los sectores el desarrollo de la planificación surge, pues, en estos términos por esto la planificación de la educación debe ser parte de ese contexto, de manera que pueda satisfacer las necesidades propiamente educativas como parte de un todo mayor que constituye un país entero. No puede visualizarse cada país por separado su planificación general y su planificación de la educación en particular dependen mucho de los acontecimientos

2.4.12 Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt es una herramienta gráfica sencilla y útil, que se emplea en la gestión de proyectos. Plasma de manera muy visual, a través de un cronograma de barras horizontales, las actividades que forman parte de un proyecto y su temporalización. Además, facilita el control de la progresión en la realización de las tareas y de los recursos destinados al proyecto. Por esas y otra ventaja, su utilización es muy frecuente en todo tipo de empresas, independientemente de su tamaño o sector de pertenencia.

El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos como PERT, CPM, Cadena Crítica. (RODRIGUEZ, 2014)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos ‘en el rumbo’

correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (CECP, 2002).

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos.

Indicadores de gestión.

Se utilizan para realizar el monitoreo de los procesos, de los insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los productos específicos de una política o programa

Ejemplos de indicadores de gestión: (Jaramillo, 2000)

2.4.15 Metas de un proyecto

(p.e., Dweck, 1986; Dweck y Leggett, 1988; Nicholls, 1984; Ames, 1992a) intentan explicar la motivación de logro basándose en las metas que persigue el sujeto, metas que según dichos estudios están determinadas, en parte, por el concepto que el sujeto tiene de su capacidad. Como veremos, aunque los alumnos dentro del contexto académico tratan de lograr diferentes tipos de metas, la mayor parte de los autores coinciden en señalar que una de las metas más importantes es la competencia o percepción de competencia (González y Tourón, 1992).

Partiendo del hecho de que las metas académicas constituyen determinantes importantes de la motivación que observamos en los alumnos, vamos a ver a continuación cuáles son las metas que pretenden conseguir y cómo se relaciona cada una de ellas con diferentes modos de afrontar las tareas académicas.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

“La sostenibilidad solamente posee una alternativa; la insostenibilidad”, (Bossel, 1999) por tanto se reconoce que hoy, prevalece la insostenibilidad en su modelo de desarrollo. Así para Atkisson (1998); “la sostenibilidad es un ideal, se debe comunicar hacia ella, aunque nunca se lograría perfectamente debido a su complejidad”.

Autores como Mena (2007) lo considera como; “Reticularidad, en la consideración simultánea e integrada de diferentes objetivos de desarrollo, tanto económicos, como sociales y ambientales”, consideración compartida por autores como Sepúlveda (1997) y Viñas-Román (1997), quienes al abordar el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional lo conciben como “un proceso multidimensional e Inter temporal en el cual la trilogía equidad, sostenibilidad y competitividad se sustentan en principios éticos, culturales, socioeconómicos, ecológicos, institucionales-políticos, y tecnológico-productivos”. Al representar su punto de vista en un modelo, ubica en el centro al hombre, su cultura, sus estilos de vida y sus patrones de producción y consumo; aunque desde un enfoque plantea cuatro dimensiones del desarrollo sostenible: la institucional-política, socioeconómica, productivo-tecnológica y ecológica.

2.4.17 Presupuesto

Muñoz Amato (1999) señala que es un plan de acción expresado en términos financieros. Conjunto de decisiones que van a determinar los propósitos de una empresa y los medios para lograrlos, incluyendo las disposiciones de los recursos materiales y humanos, las formas de organización, los métodos de trabajo y las medidas de tiempo, cantidad y calidad.

2.5 Metodología implementada en el PME

A. Marco metodológico

- a. Toda investigación de fundamenta en un marco metodológico, el cual define el uso de los métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el estudio que se desarrolla. Al respecto Balestrini (2006, p. 125) define “el marco metodológico como instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los

cuales una teoría y su método calculan las magnitudes delo real” según fino y Camacho (2008, p. 60) el marco metodológico está referida al “como se realizara la investigación, muestra el tipo y el diseño de la investigación, población, muestra y técnicas e instrumentos para la recolección de datos validez y confiabilidad y las técnicas para el análisis de datos”

B. Análisis Situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. (Jorge Anel del Valle, 2004)

C. Análisis Estratégico

Un análisis estratégico se puede definir como el proceso que lleva consigo el estudio, tanto a nivel interno como externo, de una empresa. Se realiza con el objetivo principal de llevar a cabo un plan de trabajo que ayude a tu negocio a conocer los aspectos que se deben mejorar, así como, aquellos puntos que funcionan y debes de potenciar. (empresas, 25)

Con este análisis conseguirás saber hacia dónde avanza tu empresa y te ayudará a tomar las medidas pertinentes. Existen dos tipos de análisis estratégico:

Todas las empresas deben de realizar de manera periódica este tipo de análisis. Estamos en una época de continuó cambio por lo que un análisis estratégico permanente ayudará a tu negocio a permanecer

actualizado con respecto a las novedades del sector. Conseguirás medir tus resultados y saber qué trabajo debe de seguir la organización. (empresas, 25)

D. Diseño de Proyecto

Según Gustavo A. (2005) El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

En el ámbito de las artes y la cultura, el sentido de la elaboración de proyectos, lo encontramos cuando nuestra propuesta artística o nuestra iniciativa de desarrollo cultural ingresa en la dimensión institucional. Son las instituciones, ya sea del Estado, de mercado o de carácter público no gubernamental (las ONGS y organizaciones sociales, el llamado tercer sector) las que operan, con determinados marcos o patrones de formalidad necesarios de considerar. El paso de la idea inicial, de la intuición o iniciativa, de la obra de arte que nos proponemos realizar, a formato de proyecto. ¿De dónde proviene esta fórmula casi paradigmática en nuestros días? (Figuerola, 2005)

E. Ejecución de Actividades Diseñadas

“Proceso en el cual se ejecuta lo establecido en la planificación partiendo de los resultados obtenidos en la investigación, se pretende alcanzar los objetivos propuestos”.

Según Gantt nos dice que su carta es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar

La Gestión de Proyectos se refiere a todas las actividades que se realizan para cumplir con un fin principal definido, en un tiempo establecido utilizando recursos tanto humanos como materiales y para el cual se debe tener presupuestados los costos en que se incurrirán. (empresas, 25)

Sin importar la dimensión del tamaño del proyecto es necesario que cuenten con un administrador o gestor de proyectos que cuente con habilidades para poder manejar de manera eficiente las diferentes

etapas del proyecto y tomar las medidas necesarias. (Figuerola, 2005)

F. Actividades Fundamentales desarrolladas

Según Peter Drucker Un análisis de las actividades fundamentales es necesario tanto en una empresa nueva como en aquella que ha desarrollado actividades durante cierto tiempo, y sobre todo en la que se ha desempeñado bien. Una empresa debe analizar siempre su estructura de organización cuando modifica su estrategia, sea cual fuera la razón –un cambio en el mercado o en la tecnología, la diversificación o los objetivos nuevos- el cambio de estrategia requieren un nuevo análisis de las actividades fundamentales y una adaptación de la estructura a las mismas.

Solo un análisis de las actividades fundamentales a partir de los objetivos y la estrategia puede suministrar la estructura de la organización que la empresa necesita. (Drucker, 2013)

G. Resultados Alcanzados

Cuando se establecen los objetivos del proyecto, el término "logros" se utiliza a menudo para especificar aquellas cosas tangibles producidas por el proyecto. Sin embargo, a menudo se pasan por alto dos factores claves.

Los proyectos producen dos tipos de resultados. Uno de ellos son los tangibles que el proyecto se propone alcanzar. Algunos ejemplos son un diseño para mejorar el proceso, un programa de capacitación para desarrollar o reforzar las habilidades de trabajo o especificaciones para un nuevo producto o servicio.

Los principales factores que distinguen a los logros y los resultados son el tiempo y su medición. En cuanto a tiempo, los logros del proyecto se consideran completos en el momento de la entrega y de conformidad con las especificaciones acordadas. Los resultados de evaluación son documentados a través de las medidas adoptadas después de algún lapso de tiempo posterior a la finalización del proyecto. (Westcott, 2008)

H. Acciones de Sostenibilidad

Lo que mueve a una organización (empresa, fundación o entidad) para ser más sostenible y responsable, es la visión de crear riqueza y calidad de vida para las personas que trabajan en ella, con un impacto sobre el medio ambiente mínimo, buscando el bienestar de la sociedad. (Ramírez, 2019)

Erradicar la pobreza en todas sus formas y en todas partes.

Lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible.

Asegurar una vida sana y promover el bienestar de todos, en todas las edades

Garantizar una educación de calidad y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanentes para todos.

Lograr la igualdad de género y la autonomía de todas las mujeres y niñas.

Garantizar la disponibilidad y gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.

Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.

Promover el crecimiento inclusivo y la sostenibilidad económica, el empleo pleno, productivo y decente para todos.

Promover la industrialización inclusiva sostenible.

Reducir la desigualdad dentro y entre países. (Ramírez, 2019)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Promover compromisos en los niños, establecer límites para conductas aceptables.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Tablón, aldea El Calvario del municipio de Yupiltepeque, Departamento de Jutiapa. Tomando en cuenta los grados de primero y tercero, se ha decidido trabajar con los niños y niñas comprendidos en el primer ciclo escolar, que muestran conductas inadecuadas, tomando en cuenta el indicador de Proceso Educativo el cual consta de una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta las características de los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel del aula que está más ligados con aspectos cualitativos, así como también el clima de la clase, el comportamiento escolar, aprobación y reprobación, así como esperanza de vida escolar, duración de la participación y sobrevivencia escolar.

De acuerdo con el contexto en el que se vive y la situación al que se hace referencia ante la mala conducta que presentan los niños y niñas. Es evidente que influyen muchos factores tales como lo es la desintegración familiar, la falta de recursos económicos, alcoholismo etc.

Las demandas que se identifican en este proceso según el análisis situacional se encuentran en los alumnos comprendidos en el primer ciclo, en las cuales podemos identificar la mala conducta y el comportamiento que los niños traen

del hogar, ya que estos son factores determinantes que influyen en los procesos educativos. También en algunos casos el padre de familia carece de autoridad, deja que el niño haga lo que él quiera y al llegar a la escuela eso se vuelve un problema.

Tomando en cuenta el contexto de la comunidad podemos tomar en cuenta un escenario tecnológico el uso del teléfono como una herramienta pedagógica por el docente. La tecnología ha venido a revolucionar toda una era, siempre y cuando se le dé un uso correcto y adecuado, serviría de gran ayuda, así también bocinas inalámbricas para reforzar de manera lúdica y mejorara el clima de la clase, siendo más dinámica y participativa.

El escenario Demográfico de la población estudiantil que atiende el establecimiento es de 64 alumnos legalmente inscritos, cuenta con cuatro docentes, tres del nivel primario y uno del nivel preprimaria. Todos trabajan bajo el renglón presupuestario 011; con la ayuda de los programas de apoyo se reciben aportes en beneficio de la población estudiantil. Los cuales podemos mencionar como lo es la alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad y útiles escolares.

Dentro del escenario social podemos mencionar la convivencia armoniosa entre la comunidad educativa y la población en general es un vínculo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje para que exista lazos de comunicación y armonía.

Los actores directos que se pueden identificar en el entorno educativo para la realización de este proyecto de Mejoramiento educativo como base principal son los alumnos, docentes y padres de familia, siendo la base fundamental para poder trabajar desde el hogar, juntamente con la escuela para poder modificar actitudes que dañan la convivencia dentro y fuera del salón de clases; también podemos mencionar el papel que juega el director del establecimiento que estará involucrado en todo el proceso con su ayuda y el apoyo para realizar las actividades.

Los actores potenciales identificados en el entorno educativo que podrán ayudar a realizar este proyecto se encuentran: La psicóloga del Centro de Salud, del CAP de Yupiltepeque con charlas dirigidas a padres de familia juntamente con sus hijos sobre la salud mental, charlas con la colaboración de la policía nacional civil (PNC), con el programa “MOPSIC” Modelo Policial Integral Comunitario con charlas motivacionales y de educación en valores. Se contará con el apoyo del asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer el trabajo realizado y la participación de líderes religiosos dentro del establecimiento con charlas sobre la falta de práctica de valores morales.

La elaboración de este proyecto nace de la importancia de detectar la falta de disciplina y un inadecuado comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases y fuera de él, lo que ocasiona que alumnos no mejoren su aprendizaje y distraigan a los que no se comportan de igual forma, lo que genera que el proceso de aprendizaje se distorsione y no cumpla con todas las expectativas planteadas.

Principalmente queremos reducir el comportamiento de conductas inadecuadas por parte de los alumnos, el uso frecuente de palabras obscenas, así como también la falta de respeto hacia sus compañeras de salón de clases, ya que esta situación causa un gran desgaste para todos los agentes implicados en el proceso educativo tanto como para padres de familia, maestros y alumnos.

La problemática dentro y fuera del salón de clases es la ausencia de disciplina ya que esta se considera importante para una buena relación entre alumnos y docentes.

Se pretende minimizar este problema implementando estrategias para modificar la conducta para que el estudiante comprenda que su mala conducta produce daño psicológico hacia sus compañeros a través de burlas, bromas pesadas, bullying, estrés escolar producido por conductas no adecuadas, niños desobedientes en el salón de clase

Tomando como referencia el indicador de resultados, a través nos podemos dar cuenta que la población estudiantil está pasando una crisis como lo es la falta de práctica de valores, donde al niño ya no se le inculcan valores y también se viven tiempos donde el niño no cuida las cosas, todo destruye, ya no les tienen amor a las cosas.

Esto constituye nuestro primer reto, ya que sin este principio básico nada es posible. Se pretende proyectar en nuestros alumnos valores de Paz, Justicia, Tolerancia, Respeto e Igualdad. Es preciso crear una conciencia colectiva donde “todo el mundo es importante”, donde “todo lo que pasa afecta a todos” donde “si yo gano, ganamos todos”. Amar y pensar serán los pilares que tienen que estar presentes en el querer vivir y convivir de nuestra escuela.

Se pretende minimizar y modificar este problema que aqueja en nuestro centro educativo como lo es el comportamiento y la mala conducta que poseen algunos niños, buscando estrategias innovadoras que le permitirán obtener un aprendizaje significativo y puedan convivir en armonía dentro y fuera del salón de clases.

En las debilidades que se logran detectar podemos mencionar la carencia de la práctica de valores, niños desobedientes en el salón de clase, frecuencia del uso de palabras obscenas dentro del aula y fuera de ella, falta de respeto hacia sus compañeros, conflictos entre compañeros, falta de atención en el proceso de la enseñanza, clima de la clase no agradable, falta de interés por parte de los niños, daño psicológico hacia sus compañeros provocando en los compañeros temor y frustración por sus conductas agresivas; en las amenazas encontramos podemos mencionar la desintegración familiar, familias numerosas, padres estresados que no les ponen atención a sus hijos, problemas que el niño pueda tener en el hogar, en su hogar no existe la disciplina, influencia de los medios de comunicación de acuerdo a lo que ven, falta de comunicación de padres a hijos, contexto familiar no adecuado, padres con poca paciencia con sus hijos, problemas económicos dentro del hogar

También podemos mencionar en las oportunidades el apoyo del director del establecimiento educativo con charlas motivacionales, el supervisor educativo con visitas a la escuela, supervisando el rendimiento académico de los estudiantes lo que será de beneficio para ellos.

Con el trabajo realizado podemos vincular estrategias para reforzar y tener éxito en el proyecto que se tiene a la vista que los estudiantes no realizan tareas en casa, podemos minimizar con la atención de algunos padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Tomando en cuenta todo lo expuesto se tomó una línea de acción estratégica como parte prioritaria siendo debilidades y oportunidades que afectan las relaciones de los estudiantes y la convivencia dentro del salón de clase, por ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar es “Modificar en los estudiantes su mala conducta, estableciendo compromisos y límites de restricciones, para que puedan desarrollar conductas aceptables dentro centro educativo”

3.3 Concepto del PME

Promover compromisos para conductas aceptables

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Modificar el comportamiento y conductas no adecuadas de los niños del primer ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Tablón, aldea El Calvario, para establecer lazos de convivencia y armonía; dentro y fuera del salón de clases.

B. Objetivos Específicos

- a.** Mejorar el desarrollo integral y personal de cada niño para una mejor convivencia armónica dentro del aula; así como también en el medio que se desenvuelve.

- b.** Comprender y ayudar al mejoramiento del comportamiento de los niños para mejorar su conducta hacia sus compañeros, en continuo acompañamiento de los padres y docentes.

- c.** Fortalecer herramientas pedagógicas para la solución adecuada de problemas y conflictos (Resolución de situaciones problemáticas, manejo de normas y sanciones) en la comunidad educativa.

3.5 Justificación

La elaboración de este proyecto nace de la importancia de detectar la falta de disciplina y un inadecuado comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases y fuera de el, lo que ocasiona que alumnos no mejoren su aprendizaje y distraigan a los que no se comportan de igual forma, lo que genera que el proceso de aprendizaje se distorsione y no cumpla con todas las expectativas planteadas.

Principalmente queremos reducir el comportamiento de conductas inadecuadas por parte de los alumnos, el uso frecuente de palabras obscena, así como también la falta de respeto hacías sus compañeras de salón de clases, ya que esta situación causa un gran desgaste para todos los agentes implicados en el proceso educativo tanto como para padres de familia, maestros y alumnos.

Es importante analizar las causas que conlleva a los alumnos a tener conductas disruptivas y que a la vez dañan el proceso de enseñanza aprendizaje, así también a buscar soluciones que mejoren la calidad de vida del alumno, el docente y padres de familia. Existen factores de riesgos que influyen en determinadas conductas que presentan y que debemos conocer para posteriormente buscar alternativas que nos ayuden a modificar ese tipo de conductas inadecuadas que presentan algunos alumnos.

Evidentemente los maestros no son psicólogos y no están obligados a ejercer de ello. Pero si podemos utilizar principios de esta disciplina que pueden mejorar nuestra labor docente, para poder contribuir y ayudar a los estudiantes que tienen este tipo de problemas para que puedan modificar su conducta.

En el centro educativo, se reproducen situaciones conflictivas, pero también las posibilidades de superación e integración que favorecen los ambientes educativos. Es, sin duda, un lugar positivo e insuperable donde aprenden a convivir.

En el establecimiento, así como dentro del aula se da un ambiente conflictivo, los niños carecen de valores morales, de esfuerzo personal en su trabajo, de responsabilidad y falta de compromiso. Todo esto, como sabemos, es el reflejo de la sociedad actual, de una sociedad en cambios, en crisis. Esto hace que veamos la necesidad de abordar estos factores atendiendo a la convivencia. Se pretende lograr un clima de convivencia basado en el respeto y la fluida comunicación entre los miembros de nuestro grupo de estudiantes dentro del aula, así también con la Comunidad Escolar.

Esto constituye nuestro primer reto, ya que sin este principio básico nada es posible. Se pretende proyectar en nuestros alumnos valores de Paz, Justicia, Tolerancia, Respeto, Igualdad. Es preciso crear una conciencia colectiva donde “todo el mundo es importante”, donde “todo lo que pasa afecta a todos” donde “si yo gano, ganamos todos”. Amar y pensar serán los pilares que tienen que estar presentes en el querer vivir y convivir de nuestra escuela.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo a la contingencia que se vive actualmente en nuestro país por la pandemia del COVID-19 y la suspensión de clases, se ha debido readecuar actividades que se tenía previstas para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los cambios fueron necesarios realizar a lo que se había propuesto en el diseño anterior y lo que fue necesario sustituir, quitar o agregar en la fase de ejecución.

La actividad que estaba prevista para llevar a cabo en el mes de abril eran charlas dirigidas a la comunidad educativa por líderes religiosos, las cuales por motivos a la situación que se vive, se realizaran con la grabación de un video por parte de un líder religioso con el tema educación en valores con enfoque desde la familia, base fundamental, el cual se subirá a redes sociales y también se les hará llegar por el uso de la plataforma WhatsApp puedan llegar a la población en general.

Tabla 18. Cronograma del distanciamiento por el COVID-19

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1			
2	Denominar la actividad y explicar de qué se va a tratar al personal docente, alumnos y padres de familia	✓	
3	Elaboración de compromisos y límites de restricción para desarrollar conductas aceptables dentro del centro educativo	✓	
4	Elaboración de una galería, para que el niño pueda expresar sus sentimientos a través de la pintura.	✓	
5	Realización de un libro viajero, elaborado por los niños con la ayuda de sus padres.	✓	
6	Capacitación a padres de familia sobre la educación en valores con el apoyo de líderes religiosos	✗	Grabación de un video sobre el tema de Educación en Valores

Fuente propia

3.7 Plan de actividades

Tabla 19. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	1 semana	Denominar la actividad y explicar de qué se va a tratar al personal docente y alumnos	Solicitar permiso a la dirección para llevar a cabo la actividad	Redacción de la solicitud Reunir a docentes para informar la actividad a desarrollar. Informar a niños y niñas sobre la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente Gestor ✓ Directora
2.	2 semanas	Elaboración de compromisos y límites de restricción para desarrollar conductas aceptables dentro del centro educativo	Solicitar permiso a la directora para realizar la actividad con los niños del primer ciclo. Informa a maestros del primer ciclo sobre la actividad Elaboración las normas de conducta	Redactar solicitud de permiso para realizar la actividad Compra de materia a utilizar para la elaboración del Cartel de compromisos Solicitar el apoyo a compañero docente para la realización de la misma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora ✓ Docente gestor ✓ Maestros de grado

3.	4 semanas	Elaboración de una galería, para que el niño pueda expresar sus sentimientos a través de la pintura.	Informar a la Dirección sobre la actividad a realizar.	Informar a los niños la actividad que se realizara. Presentar la galería creativa a los demás compañeros.	✓ Docente gestor
4.	1 semanas	Realización de un libro viajero, elaborado por los niños con la ayuda de sus padres.	Informa a la directora sobre la actividad.	Agenciar el material que se utilizara para la elaboración del libro.	✓ Docente gestor ✓ Director ✓
5.	3 semanas	Capacitación a padres de familia sobre la educación en valores con el apoyo de líderes religiosos	Elaborar la invitación a líderes religiosos. Girar notas para invitar a padres de familia.	Girar invitación a líderes religiosos para la realización del taller. Enviar notas de invitación a participar en la capacitación a padres de familia	✓ Director ✓ Líderes religiosos ✓ Docente gestor

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Con esta fase damos inicio a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se da a conocer sobre las actividades que se tiene previstas para la realización del proyecto, se giró una nota

para infórmale al Supervisor educativo sobre la ejecución de proyecto el cual va dirigido a la población estudiantil, juntamente con padres de familia, el cual se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tablón, Aldea El Calvario, del municipio de Yupiltepeque, Jutiapa, se envió una solicitud a la directora del Centro Educativo, para que diera la autorización a la realización del mismo

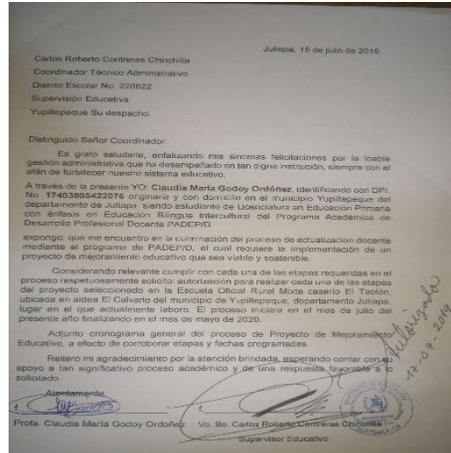


Figura No. 1
Solicitud al Supervisor

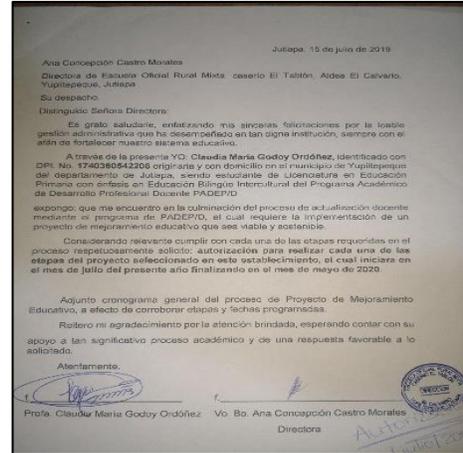


Figura No. 2
Solicitud enviada a la directora

Ilustración 2. Solicitud del Proyecto al Supervisor

Ilustración 3. Solicitud a la directora.

B. Fase de planificación

Se pretende organizar una serie de actividades para ayudar a los niños que presenta mal comportamiento en el salón de clases las cuales busca generar y promover las buenas relaciones dentro y fuera del salón de clases, para mejorar la práctica de valores y disminuir el uso de palabras obscenas a través de actividades dirigidas, con la participación de docentes y líderes religiosos para el apoyo a padres de familia para rescatar la práctica de valores dentro del centro de educativo, se pretende disminuir el estrés que los niños sufren en los salones de clase a través de burlas, bullying y conflicto entre compañeros.

Sobre esto se le da a conocer a la directora del establecimiento y al grupo de docentes de preprimaria y primaria que laboran en el establecimiento educativo sobre las actividades que se tiene planificadas para la realización proyecto de Mejoramiento Educativo y en lo mucho que ayudara a los alumnos.

En la primera fase se pretende involucrar a padres de familia para dar a conocer el proyecto.

Organización con la directora del establecimiento para las fechas de reuniones.

Elaboración de un cartel de normas de convivencia, contribuir a que el clima de la clase se agradable y así poder disminuir el mal comportamiento de los alumnos.

Formación de reglas por la docente.

La realización de una galería creativa, donde el niño exprese sus sentimientos a través del dibujo.

Organizar la galería

Solicitar el debido permiso para llevarla a cabo.

Realización de obras de arte.

Exposición de sus pinturas

La elaboración de un libro viajero, en el cual el niño debe escribir una parte del cuento con la ayuda de sus padres y el libro deberá pasar por todos los niños quienes aportarán a la construcción del mismo.

Informar a la dirección de la actividad a realizar

Motivar al niño a la elaboración y la creatividad para realizar libro.

Realización de charlas motivaciones dirigidas por un líder religioso sobre el tema educación en valores. Esta actividad debido al COVID-19 no se logró llevarla a cabo dentro del centro educativo. Entonces fue necesario aplicar una estrategia para concluir la. La cual consiste grabar un video sobre el tema planteado, subirlo a la plataforma Facebook, WhatsApp

Organización de actividades. Dentro de las fases que se tiene a la vista son:

Capacitación para generar conocimientos sobre valores

Organizar y clasificar las actividades a realizar

Gestión de actividades por líderes religiosos.

C. Fase de ejecución

- A.** Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha pensado en crear un ambiente agradable donde el niño se sienta a gusto a la hora de realizar diversas actividades.

Es evidentemente los maestros no son psicólogos y no están obligados a ejercer de ello. Pero si podemos utilizar principios de esta disciplina que pueden mejorar nuestra labor docente, para poder contribuir y ayudar a los estudiantes que tienen este tipo de problemas para que puedan modificar su conducta y de esta manera contribuir a la práctica de valores dentro y fuera de los salones de clase.

- a.** Se reunió al personal docente y alumnos, así como también a padres de familia para informales sobre la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se llevaría a cabo en escuela. Se informó sobre que de que se trataba y en qué consistía, así como también se concientizo a padres de familia sobre la mala conducta que presentan varios niños en los salones de clase, el cual fue el motivo para llevar a cabo la implementación del proyecto denominado Promover conductas aceptables de los niños, estableciendo compromisos y límites de restricciones, para que puedan desarrollar conductas aceptables dentro centro educativo.
- b.** Lo cual una de las primeras tareas fue solicitar el debido permiso a la dirección para llevar a cabo la actividad, luego la informar al personal docente sobre las actividades planificadas y el apoyo para la realización, informar a la población estudiantil sobre la actividad y por último citar a padres de familia para notificarles y pedirles la colaboración y el apoyo en la realización de dicho proyecto.



Figura No. 3

Reunión con padres de familia

Ilustración 4. Socialización del proyecto con padres de familia



Figura No. 4

Dando a conocer el Proyecto a los niños

Ilustración 5. Dando a conocer el Proyecto a los niños.

- B.** Se elaboró un cartel de normas de convivencia, compromisos y límites de restricción para desarrollar conductas aceptables dentro del salón de clases. Una de las primeras tareas fue solicitar permiso a la directora para realizar la actividad con los niños de primero y tercero; la elaboración de las normas de conducta por los niños, se informó a la directora sobre el día que se realizaría la actividad, se compró el material que se utilizó para la elaboración del cartel.



Figura No. 5

Socializando las normas de convivencia

Ilustración 6 socialización de las normas de convivencia



Figura No. 6

Cartel de Normas de Convivencia

Ilustración 7 Cartel de normas de convivencia

- C.** Se realizó una galería creativa, para que el niño expresara sus sentimientos y emociones a través de la pintura. La primera tarea que llevo a cabo fue informarle a la directora sobre la actividad que se realizó dentro del salón de clase, se dio a conocer sobre la actividad que se llevó a cabo a los niños, se verificó si se contaba con todo el material para poder realizar dicha actividad. Se organizó una exposición de las pinturas que los niños realizaron y se invitó a los niños de los otros salones a que presenciaran las obras de arte de cada niño.

- a. Esta actividad fue divertida para los niños, a través de la pintura pudieron expresar sus emociones y sus sentimientos



Figura No. 7
Alumnos realizando sus dibujos

Ilustración 8 niñas realizando sus dibujos



Figura No. 8
Presentación de la galería

Ilustración 9 exposición de la galería

- D. Se realizó de un libro viajero el cual el niño elaboró y diseñó su propio libro de cuentos, el cual colocó el título, lo ilustró. Cada día el niño se llevó un libro distinto, iban agregando una pequeña parte del cuento con la ayuda de padres de familia y de esa forma se fue construyendo el libro, el dueño del libro fue quien le agregó el fin a su cuento.
- a. La primera tarea que se realizó fue informar a la directora sobre la actividad que se realizó, también se les informó a padres de familia sobre la actividad para que trabajen con sus hijos en casa y puedan compartir momentos especiales al lado de sus hijos. De esa manera se fomentó los lazos de confianza entre padres e hijos.



Figura No. 8
Elaborando de manera creativa su Libro Viajero

Ilustración 10 Elaboración del libro



Figura No. 9
Libro terminado por alumnos de la escuela

Ilustración 11 Libro Viajero

E. Se llevó a cabo la realización un video motivacional para concientizar a padres de familia sobre la educación en valores. Esta actividad se realizó de esta manera debido al COVID-19 no se logró llevarla a cabo dentro del centro educativo. Entonces fue necesario aplicar una estrategia para concluirarla. La cual consiste grabar un video sobre el tema planteado, subirlo a la plataforma Facebook, WhatsApp



Figura No.10
Grabando el video

Ilustración 7 Docente grabando al Lic. Lesster Valásquez

Claudia Godoy
5 min · 🔒

Hoy como parte de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizan por parte de EFPEM, PADEP, USAC, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Sensibilización a la población sobre la importancia de la falta de práctica de valores



Figura No.11
Difusión del video por Facebook

Ilustración 6 Captura del video subido a la red

D. Fase de monitoreo

Esta fase permite llevar el orden y control en el desarrollo de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, asimismo esta fase establece el sistema de información que se utilizara para rastrear y medir el avance y desempeño del proyecto, así también permite detectar algún factor que este obstaculizando el logro de cierta actividad. Con ello se busca resolver o dar solución, para lograr alcanzar el éxito deseado en las actividades planteadas. Para monitorear las actividades del Proyecto, se utilizó una lista de cotejo, ficha de información de cada actividad, autoevaluación. El monitoreo se realiza una vez comenzado el proyecto y continúa durante todo el tiempo de implementación.

Encargado del Monitoreo: Profa. Claudia María Godoy Ordóñez

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

Tabla 20. matriz de monitoreo

Objetivo específico:					
Fortalecer herramientas pedagógicas para la solución adecuada de problemas y conflictos (Resolución de situaciones problemáticas, manejo de normas y sanciones) en la comunidad educativa.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Denominar la actividad y explicar de	Lograr que en el primer mes se dé una buena aceptación de	Organización de los padres de familia	Durante el mes de enero la segunda semana	Encuesta	Docente gestor

qué se va a tratar al personal docente, alumnos y padres de familia	las de las actividades planteadas.				
Actividad No. 2 Elaboración de compromisos y límites de restricción para desarrollar conductas aceptables dentro del centro educativo	Mejorar la convivencia dentro del salón de clases.	Relación alumno, docente	Durante el mes de enero en la última semana	Observación directa autoevaluación	Docente gestor
Actividad No. 3 Realización de un libro viajero, elaborado por los niños con la ayuda de sus padres.	Lograr la participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	Relación alumno, docente	Durante el mes de febrero en la tercera semana	Lista de cotejo	Docente gestor Director
Actividad No. 4 Elaboración de una galería, para que el niño pueda expresar sus sentimientos a través de la pintura.	Que el 90% de los estudiantes al final del tercer mes existan cambios significativos en comportamiento	Disponibilidad de textos y materiales	Durante el mes de marzo en la segunda semana	Observación directa	Docente Gestor director
Actividad No.5		Organización de padres de familia	Durante la cuarta semana del mes de abril	Encuesta	Docente gestor Director

Capacitación a padres de familia sobre la educación en valores con el apoyo de líderes religiosos	Lograr una relación integral dentro de la sociedad y que el estudiante se sienta a gusto dentro y fuera del centro educativo				Líder religioso
---	--	--	--	--	-----------------

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, es por ello que en esta fase se realizó la evaluación de la mayor parte de acciones programadas y realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicha evaluación se llevó a cabo para verificar su éxito o fracaso del mismo y también el impacto que género en la población estudiantil y verificar si mejoró el cambio de actitud de los alumnos del centro educativo.

Para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó una lista de cotejo.

Tabla 21 Matriz de Evaluación

Objetivo General: Modificar el comportamiento y conductas no adecuadas de los niños del primer ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Tablón, aldea El Calvario, para establecer lazos de convivencia y armonía; dentro y fuera del salón de clases.				
Indicador de impacto: Generar un cambio de actitudes y a la vez fortalecer la práctica de valores morales en los alumnos.				
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos	
			Fuente	Instrumento

<p>Específico No. 1</p> <p>Fortalecer herramientas pedagógicas para la solución adecuada de problemas y conflictos la comunidad educativa.</p>	<p>Proceso Educativo el cual consta de una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta las características de los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel del aula que está más ligados con aspectos cualitativos, así como también el clima de la clase, el comportamiento escolar, aprobación y reprobación, así como esperanza de vida escolar, duración de la participación y sobrevivencia escolar.</p>	<p>De enero a abril</p>	<p>Primaria: Alumnos, padres de familia, docentes</p> <p>Secundaria: Estadísticas oficiales diagnósticos</p>	<p>Guías de observación, carteles de normas de convivencia</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Encuestas</p>	<p>La muestra se tomó de los grados de primero y tercero</p>
--	---	-------------------------	--	---	--

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se llevó a cabo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lo cual se tenía programado una reunión con la asistencia y participación de los miembros de la comunidad educativa, para tener un momento de convivencia y cerrar el proyecto, presentando los resultados finales, pero debido a la suspensión de clases en todos los niveles educativos a nivel país por la pandemia de Covid-19 esta actividad no se pudo realizar, por tal motivo se sustituyó por la grabación de un video en donde se muestra de manera sintetizada el proceso del proyecto, mostrando los resultados finales los cuales gracias Dios y al apoyo y participación de todos los autores involucrados fueron los esperados

por todos, logrando así el éxito del proyecto, este video fue compartido a la comunidad educativa a través de un grupo de padres de familia creado para dicho fin, utilizando la aplicación de Facebook, siendo el medio digital más accesible y utilizado por los padres de familia. También se elabora un poster académico en donde igual q el video evidencia lo más importante del proyecto de mejoramiento educativo, el cual también fue divulgado a la comunidad educativa utilizando la aplicación de WhatsApp

Plan de Divulgación

Promover compromisos en los niños, establecer límites para conductas aceptables.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tablón, aldea El Calvario, del municipio Yupiltepeque del departamento Jutiapa.

Justificación

De acuerdo a la contingencia que se vive actualmente en nuestro país por la pandemia del COVID-19 y la suspensión de clases, se ha debido readecuar actividades que se tenía previstas para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los cambios fueron necesarios realizar a lo que se había propuesto en el diseño anterior y lo que fue necesario sustituir, quitar o agregar en la fase de ejecución.

La actividad que estaba prevista para llevar a cabo durante la divulgación del proyecto será llevada a cabo haciendo uso de la tecnología, el cual se difundirá a través del Póster académico, redes sociales y también se les hará llegar por el uso de la plataforma WhatsApp puedan llegar a la población en general.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante la práctica de valores para promover una cultura de paz.

Objetivos

General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tablón, Aldea el Calvario, del municipio de Yupiltepeque, del departamento de Jutiapa para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

Específicos

- a.** Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- b.** Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- c.** Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.
- d.** Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

- e. Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información.

Público

Acorde al perfil del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados al público en general, el cual será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

Alumnos

Padres de familia

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Plataformas de redes sociales: Póster Académico, Facebook, WhatsApp etc.

Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, a través del poster académico, un video donde se detalla todas las actividades realizadas, el cual se subirá a la plataforma de Facebook y se les compartirá también por WhatsApp.

- Se plantea la información siguiente para su divulgación:
- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- Actividades realizadas del PME
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información
- Difusión del poster académico.
- Difusión del video sobre el plan de divulgación a través de plataformas de Facebook, WhatsApp

Cronograma

Tabla 22 Cronograma plan de divulgación

No.	Actividades	Mes de Mayo			
		s.1	s.2	s.3	s.4
1	Planificación de plan de divulgación				
2	Elaboración del plan de divulgación				
3	Creación de canales de difusión del PME				
4	Creación de canales de difusión del PME				

Fuente propia

Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- Maestro: es el medio más importante en la divulgación y difusión del Proyecto Educativo.
- Padres de familia: serán los intermediarios entre los alumnos y hacer que llegue la información a sus hijos.
- Alumnos: serán el último eslabón de la comunicación, ya que hacia ellos están dirigidas o fueron pieza clave para el desarrollo del proyecto.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular)
- Plataformas electrónicas y uso de redes Wifi
- Aplicaciones electrónicas

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar El Proyecto de Mejoramiento Educativo. La cual se decidió poner en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Tablón, aldea El Calvario del municipio de Yupiltepeque, Departamento de Jutiapa. Tomando en cuenta el primer ciclo escolar, se ha decidido trabajar con los niños y niñas comprendidos en este nivel, que muestran conductas inadecuadas

De acuerdo con el contexto en el que se vive y la situación al que se hace referencia ante la mala conducta que presentan los niños y niñas. Es evidente que influyen muchos factores como lo son la desintegración familiar, la falta de recursos económicos, alcoholismo.

Al revisar los indicadores de resultado nos podemos dar cuenta que la población estudiantil está pasando una crisis como lo es la falta de práctica de valores, donde al niño ya no se le inculcan valores y también se viven tiempos donde el niño no cuida las cosas, todo destruye, no les tienen amor a las cosas.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la

- **Primera línea de acción estratégica:**

Se concluye entonces que la línea estratégica será promover la participación de los docentes y el apoyo de padres de familia para rescatar la práctica de valores dentro del centro de educativo, también a disminuir el estrés que los niños sufren en los salones de clase a través de burlas, bullying y conflicto entre compañeros.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Promover actividades dirigidas a la población estudiantil con el acompañamiento del docente y padre de familia, mediante la organización de actividades para fomentar la práctica de valores dentro del centro educativo como lo es la elaborar el cartel de normas de convivencia, realizar una galería del arte, elaborar un libro viajero, donde el niño construya un cuento con la ayuda del padre de familia e Implementar talleres de capacitaciones dirigidas a padres de familia sobre el involucramiento y la participación que tienen ellos dentro de la educación de sus hijos.

Al revisar los indicadores de resultados educativos es evidente que la población estudiantil está pasando una crisis grande como lo es la falta de práctica de valores, donde al niño ya no se le inculcan valores; también se viven tiempos donde el niño no cuida las cosas, todo destruye, no les tienen amor a las cosas, mismos que el proyecto pretende minimizar

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al personal docente, alumnado y padres de familia. Las actividades desarrolladas que se incluyeron fueron, la elaboración de un cartel de normas de convivencia, la galería creativa, la elaboración de un libro viajero y charlas motivacionales por líderes religiosos, con la realización de estas actividades se ha disminuido en un 75% el mal comportamiento de los alumnos en el centro educativo.

Según (Savater, 1997) En relación al rol de la familia, afirma: “Si los padres no ayudan a los hijos con su autoridad amorosa a crecer y prepararse para ser adultos, serán las instituciones públicas las que se vean obligadas a imponerles el principio de la realidad, no con afecto sino por la fuerza. Y de este modo solo se logran niños díscolos, no ciudadanos adultos libres”.

Según (Savater, 1997) en relación a la ética y la religión cita a Piaget. “Una actitud escolar vagamente inspirada en Jean Piaget sostiene que la ética no puede enseñarse de modo temático, como una asignatura más, sino que debe ejemplarizarse en toda la organización del centro educativo, en actitudes de los maestros y su relación con los alumnos, así como impregnar el enfoque docente en cada una de las materias.

Para (Arragoiz, Líderes y Educadores , 2012) “El maestro deberá actualizar su propio papel comunitario para contribuir significativamente a lo más trascendente que es el desarrollo personal y social de las nuevas generaciones de niños y adultos, que en las nuevas circunstancias estarán en continuo aprendizaje. El papel del maestro del siglo XXI deberá ser el agente de cambio, que entiende, promueve, orienta y da sentido al cambio inevitable que nos transforma a todos.

CONCLUSIONES

Mejóro el desarrollo integral y personal de cada niño fomentado así una convivencia armónica dentro del aula; así como también en el medio que se desenvuelve.

Se implementó estrategias nuevas y se logró contrarrestar el mal comportamiento de los niños, mejorando la conducta de los niños hacia sus compañeros, con la ayuda y acompañamiento de los padres de familia y docentes.

Se fortaleció las herramientas pedagógicas para la solución adecuada de problemas y conflictos en la comunidad educativa.

Se logró mejorar la conducta de los niños a través de las distintas actividades realizadas dentro del salón de clases.

RECOMENDACIONES

Evaluar constantemente el proceso sobre los alcances y los desafíos que presentan las propuestas para continuar con la mejora del comportamiento de los estudiantes.

Es necesario que el personal docente brinde su apoyo para que las actividades propuestas sean todo un éxito.

Es importante llevar un seguimiento sobre las estrategias que se implantaron para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Poner en práctica los valores dentro del salón de clases y establecer límites dentro del hogar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tablón, aldea El Calvario, del municipio Yupiltepeque del departamento Jutiapa.

Promover compromisos en los niños, establecer límites para conductas aceptables.

El Proyecto de Mejoramiento Educativos se enfocará en diversas dimensiones. Las cuales son de gran importancia para alcanzar la sostenibilidad, dentro de la implementación, se asume un compromiso importante dentro del establecimiento educativo que se ha propuesto, el cual es fundamental para alcanzar los objetivos para la implementación de actividades para reducir el comportamiento de conductas inadecuados por parte de algunos de los alumnos, el uso frecuente de palabras obscena, así como también la falta de respeto hacías sus compañeras de salón de clases, ya que esta situación causa un gran desgaste para todos los agentes implicados en el proceso educativo tanto como para padres de familia, maestros y alumnos.

La elaboración de este proyecto nace de la importancia de detectar la falta de disciplina y un inadecuado comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases y fuera de el, lo que ocasiona que alumnos no mejoren su aprendizaje, esto genera que el proceso de aprendizaje se distorsione y no cumpla con todas las expectativas planteadas.

Se pretende contar con la participación del personal docente, así como también con el apoyo de padres de familia para la solución del problema, implementando estrategias para modificar la conducta del estudiante y comprenda que su mala conducta produce daño psicológico, emocional a todas las personas que están cerca.

La principal responsabilidad y el compromiso del docente en este proyecto es establecer estrategias duraderas que activen a los estudiantes y los enganchen a ser más intelectuales, social y emocionalmente, para estar preparados para el mañana, de esa manera sus conocimientos serán duraderos y les servirán en cualquier circunstancia de la vida, beneficiando a todos los estudiantes para un liderazgo sostenible reteniendo lo mejor de ellos con recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos desarrollando todos sus habilidades y talentos que posee cada uno.

Promover la diversidad y crea un entorno con estímulo para ayudar al estudiante a adaptarse a todos los entornos aprendiendo uno de otros, que pueda trabajar en equipo, de la misma manera que activa al estudiante a ser mejor. Comprometiéndose a velar el cumplimiento del aprendizaje de gran manera significativo y de esa manera asegurándose de que las mejoras que está implementando duraran a través del tiempo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene a la vista las funciones de la escuela pues estas juegan un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes pues es socializadora, crea lazos entre alumnos, docentes, padres de familia y la comunidad en general utilizando el criterio propio de los estudiantes. Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje y tiene injerencia en el sector público. También podemos mencionar la función instructiva con sus metodologías y estrategias de enseñanza que fortalecen su aprendizaje y el uso de conocimientos y experiencias.

Tabla 23 Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
Institucional Las fuentes administrativas nos	Realización de actividades al personal docente y	El desarrollo de las metodologías en el aula marca la	Es importante planificar por lo menos una vez al mes la continuidad del

brindaran financiamiento para la realización del proyecto	alumnos del centro educativo	diferencia en el aprendizaje de los estudiantes.	fortalecimiento de la práctica docente para realizar
Institucional Las fuentes administrativas nos brindaran financiamiento para la realización del proyecto	La Implementación de compromisos y límites de restricción para desarrollar conductas aceptables dentro del centro educativo	El desarrollo de las metodologías en el aula marca la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes.	Evaluar constantemente el proceso sobre los alcances y los desafíos que presentan las propuestas para continuar con la mejora del comportamiento de los estudiantes
Ambiental Nos aportara la sostenibilidad de cubrir las necesidades que demandan el proyecto	La implementación de momentos cívicos una vez al mes para fortalecer la práctica de valores con el apoyo de diversas personas	El desarrollo de las metodologías en el aula marca la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes.	Poner en práctica los valores dentro del salón de clases, y establecer límites dentro del hogar.
Social y cultural Nos aportara la capacidad y la formación del ser humano para que la realización del proyecto. Se pretende la perdurabilidad en el tiempo para que nuestra propuesta pueda generar los efectos e impactos esperados.	Llevar a cabo capacitaciones a padres de familia sobre la educación en valores con el apoyo de líderes religiosos	La inclusión de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es determinante para el éxito del proyecto	Que el padre de familia pueda establecer límites dentro de su hogar.

Referencias

- Arragoiz, D. C. (2012). *Lideres y Educadores* . Mexico: imprenta y encuadernados Progreso , S.A de C.V.
- Arragoiz, D. C. (2012). *Lideres y Educadores* . Mexico: Imprenta y encuadernadora Progreso .
- Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR. *ATENAS*, 65.
- B, S. C. (24 de marzo de 2011). *Bitacoras de paginas Profesional* . Obtenido de Bitacoras de paginas profesional : <http://amarillosdelarte.blogspot.com/>
- Beatriz Villarreal, L. J. (2015). *EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA*. Guatemala, Centroamérica: Óscar de León Castillo.
- Betancourt. (24 de noviembre de 2018). *El ingenio empresa*. Obtenido de El ingenio empresa: www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion.
- Coehlo, F. (24 de 3 de 2020). *Psicología evolutiva*. Obtenido de <https://www.significados.com/psicologia-evolutiva/>
- Drucker, P. (19 de abril de 2013). *Sistemas Administrativos*. Obtenido de Sistemas Administrativos: <http://274sanievas.blogspot.com/2013/04/actividades-fundamentales.html>
- Educacion, M. d. (2013). *Manual del Aula de Calidad* . Guatemala : Direccion General de Curriculo-DIGECUR.
- empresas, E. E. (2019 de 3 de 25). *Escuelas Europeas* . Obtenido de <https://escuelaeuropeadeempresa.eu/que-es-un-analisis-estrategico/>
- Figueroa, G. A. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO HERRAMIENTA PARA EL DESAROLLO CULTURAL* . Chile.
- Fuentes-Sordo, O. E. (julio- diciembre). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *Varona*, 2.
- González González, M. T. (2006,). *Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa*. Madrid, España.
- Guatemala, U. d. (enero). *planificacion y guia de los Aprendizajes*. Guatemala.
- Jaramillo, J. M. (2000). *Indicadores de Gestion* . Obtenido de Oficina Internacional del Trabajo .
- Jimenez, P. V. (2004). *Planificacion Educativa Bases Metologicas para su Desarrollo en el Siglo XXI*. Costa Rica: EUNED.

- John Schrock, J. A. (2003). *Desarrollo Humano Y profesional*. Estados Unidos : 7a edicion actualizada.
- Jorge Anel del Valle, M. A. (2004). *Análisis situacional* . México.
- Jurado, C. (1993). *Didáctica de la Matematica en la Educacion Primaria Intercultural Bilingue*. Abya Yala.
- Margarita Pérez, T. (. (2018). *Regulación Legal ; Legislación Educativa*. Guatemala .
- Mejia, A. (17 de abril de 2014). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/btib5611nbax/el-arbol-de-problemas/>
- Ramírez, Y. (24 de enero de 2019). *Verdes digitales* . Obtenido de 5 acciones para hacer más sostenible tu organización: <https://laecocosmopolita.com/2017/01/24/20-tips-para-que-tu-negocio-sea-verde-y-sostenible/>
- RODRIGUEZ, C. I. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*.
- Rosenblatt, N. (2011). *Teoría de la comunicación humana: Interacciones, patologías y paradojas*. Herder Editorial.
- Sánchez, E. M.-S. (s.f.). *La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación*. Obtenido de https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm#La_importancia_de_Mar%C3%ADDa_Montessori_
- Savater, F. (1997). *El Valor de Educar* . España: Ariel, S.A.
- Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación*, 1-27.
- Terrón, J. M. (2004). *Introduccion a las terorias de inofrmacion y comunicacion* . Universidad de Murcia.
- Westcott, R. (julio de 2008). *Quality Progress* . Obtenido de Quality Progress : <http://asq.org/quality-progress/2008/07/back-to-basics/volviendo-a-los-fundamentos-logros-y-resultados.html>
- Zabala, F. (2006). *Control de calidad para tu mente*. Editorial Safeliz,.



Título del proyecto: Promover compromisos en los niños, establecer límites para conductas aceptables.

Descripción: El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Tablón, aldea El Calvario, Yupiltepeque, Jutiapa, el cual contiene estrategias y actividades desarrolladas para poder mejorar el comportamiento y conductas no adecuadas para promover compromisos en los niños y niñas, establecer límites para conductas aceptables dentro de la escuela.

Concepto del PME: Promover compromisos para conductas aceptables

Objetivos:

General: Modificar el comportamiento y conductas no adecuadas de los niños.

Específicos

- ❖ Comprender y ayudar al mejoramiento del comportamiento de los niños.
- ❖ Mejorar su conducta hacia sus compañeros, en continuo acompañamiento de los padres y docentes.

Justificación: La elaboración de este proyecto nace de la importancia de detectar la falta de disciplina y un inadecuado comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases, lo que ocasiona que los alumnos no avancen en el proceso de enseñanza aprendizaje el cual se distorsiona y no cumple con todas las expectativas planteadas. Principalmente queremos reducir el comportamiento de conductas inadecuadas por parte de los alumnos, el uso frecuente de palabras obscenas, así como también la falta de respeto. El primer reto pretende proyectar en nuestros alumnos valores de Paz, Justicia, Tolerancia, Respeto, Igualdad. Es preciso crear una conciencia colectiva donde "todo el mundo es importante", estar presentes en el querer vivir y convivir de nuestra escuela

Metodología: Se utilizaron diferentes metodologías para la realización de dicho informe siendo estas; la motivación en el aula, la disciplina en el aula, el aprendizaje cooperativo, estrategias de aprendizaje que resultaron las más adecuadas y las que se fundamenta o se ajustan a las necesidades y maneras de aprender.

Actividades fundamentales desarrolladas:

- Elaboración de un cartel de normas de convivencia
- Realización de una galería del arte.
- Elaboración un libro viajero donde el niño construya un cuento con ayuda de padres de familia
- Implementación talleres de capacitaciones dirigidas a padres de familia sobre el involucramiento y la participación que tienen ellos dentro de la educación de sus hijos.

Diseño del Proyecto:

El proyecto está diseñado para darle solución a la problemática identificada dentro y fuera del salón de clases. La cual se basa en la ausencia de disciplina. Esta busca en crear un ambiente agradable donde se fomente una cultura de paz a través de actividades lúdicas que puedan integrar y de esa forma se pretende es mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje

Ejecución de actividades: Se realizaron las actividades programadas con los estudiantes de primero y tercer grado, el docente/estudiante.

Concientización a padres de familia sobre la práctica de valores

Se realizó un cartel de normas de convivencia, compromisos y límites de restricción para desarrollar conductas aceptables dentro del salón de clases.

Se realizó de un libro viajero el cual el niño elaboró y diseñó su propio libro de cuentos.

Se realizó una galería del color, para que el niño expresara sus sentimientos y emociones a través de la pintura.

Se llevó a cabo la realización un video motivacional para concientizar a padres de familia sobre la educación en valores.

Marco Organizacional:

Diagnóstico Institucional

Antecedentes

Marco epistemológico

Marco del contexto

Marco de políticas

Análisis Situacional:

Identificación de problemas

Identificación de demandas

Análisis estratégico:

Análisis DAFO

Técnica MINIMAX

Líneas de acción posibles proyectos

Selección del proyecto a diseñar

Monitoreo y evaluación del proyecto

Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Presupuesto del proyecto

Propuesta de sostenibilidad

Resultados:

Permitió observar que las actividades previstas contribuyeron a la principal finalidad educativa: reforzar el desarrollo académico e integral de los niños de primero y tercero. Algunas actividades que se llevaron a cabo permitieron la autoevaluación por parte de los niños, lo cual favoreció el desarrollo de su autonomía, se pudo notar el grado de participación de los alumnos en las distintas actividades propuestas, así como su actitud durante la realización de las mismas. Su éxito o fracaso del mismo y también el impacto que generó en la población estudiantil y verificar si mejoró el cambio de actitud de los alumnos del centro educativo.

Acciones de sostenibilidad:

- Realización de actividades dirigidas al personal docente y alumnos del centro educativo sobre educación en valores
- Implementar la elaboración de compromisos y límites de restricción para desarrollar conductas aceptables dentro del centro educativo
- Implementar momentos cívicos una vez al mes para fortalecer la práctica de valores con el apoyo de diversas personas
- Llevar a cabo charlas motivacional sobre problemas de conducta dirigida a padres de familia con el apoyo de la psicóloga
- Capacitaciones a padres de familia sobre la educación en valores.

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa: Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D

Autor: Claudia María Godoy Ordóñez

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

