



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje  
Ludopedagógicas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta,  
municipio de la Esperanza, departamento de Quetzaltenango**

**Zoila América Muñoz Cinto**

**Lic. Marco Tulio Molina Salguero**  
**Asesor**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje  
ludopedagógicas.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana  
Mixta, municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango**

**Zoila América Muñoz Cinto**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Dina Soraida Pacheco Bonilla
Secretario	Eliana Noelia Estrada Rivera
Vocal	Elmer Reinaldo Méndez Pérez



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Zoila América Muñoz Cinto carné: 201228985 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

**M.A. Marco Tulio Molina Salguero**

**Asesor del Proyecto**

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

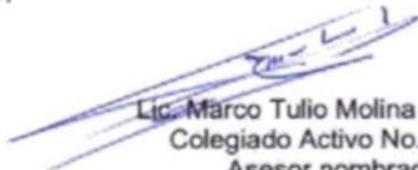
Guatemala, 27 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas**, correspondiente a la estudiante: **Zoila América Muñoz Cinto**, carné: 201228985 CUI: 1629263401109, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Marco Tulio Molina Salguero  
Colegiado Activo No. 3,690  
Asesor nombrado

Vo. Bo.  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3068

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Descubriendo Talentos Matemáticos A Través De Estrategias De Aprendizaje Ludopedagógicas*

Realizado por el (la) estudiante: *Muñoz Cinto Zoila América*

Con Registro académico No. *201228985* Con CUI: *1629263401109*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**78\_81\_201228985\_01\_3068**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3068

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Descubriendo Talentos Matemáticos A Través De Estrategias De Aprendizaje Ludopedagógicas*

Realizado por el (la) estudiante: *Muñoz Cinto Zoila América*

Con Registro académico No. 201228985

Con CUI: 1629263401109

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

78\_81\_201228985\_01\_3068

## **DEDICATORIA**

A Dios

Que me ha brindado vida, salud, sabiduría y respeto para culminar este proceso de licenciatura que será de gran ayuda a mi vida laboral y profesional.

A Mi Familia

Por brindarme el apoyo incondicional, y su comprensión y no desampararme en los momentos difíciles de la vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por abrirme las puertas de esta magna casa de estudios, y permitir mi formación de una manera íntegra.

A los licenciados: Jorge García Rodríguez y Marco Tulio Molina Salguero

Por orientar y apoyar de manera incondicional durante el proceso académico, además de la comprensión y conocimiento durante el mismo.

A Licda. Liseth Rodríguez Coordinadora de PADEP

Por su excelente desempeño como líder de este proyecto y su comprensión durante el proceso formativo

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios

Por guiarme en todo momento de mi vida

A Mi Familia

Por brindarme el apoyo incondicional, y su comprensión y no desampararme en los momentos difíciles de la vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por abrirme las puertas de esta magna casa de estudios, y permitir mi formación de una manera íntegra.

## RESUMEN

La elaboración de este proyecto nace a través del diagnóstico situacional realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta zona 1 del municipio de La Esperanza, departamento de Quetzaltenango.

Descubrir talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludo pedagógicas es una forma de lograr competencias de acuerdo a las necesidades que, encontradas, las cuales se han priorizado en este proyecto debido a las debilidades que los estudiantes han presentado, razón por la cual se decidió hacer este proyecto de innovación educativa con el fin de fortalecer el razonamiento lógico y crítico en los niños y niñas. Es importante reconocer que a nivel nacional hay debilidades en el área de matemáticas y se da porque a los estudiantes no les gusta pensar.

Por medio de estos conocimientos ellos pueden trasladar cantidades escritas de un sistema de numeración a otros y les permite desarrollar destrezas de pensamiento, las estrategias ludo pedagógicas son actividades que motivan y se aplican con un sentido primordial no solo con la finalidad de jugar sino de socializar y obtener un resultado cuantitativo que favorece al estudiante además propicia el estudio de la matemática de manera dinámica adquiriendo habilidades psicomotoras por medio de los juegos individuales y grupales logrando la participación activa y creativa de cada uno de ellos.

## **ABSTRAC**

The elaboration of this project is born through the situational diagnosis carried out in the Official Urban Mixed School zone 1 of the municipality of La Esperanza department of Quetzaltenango.

Discovering mathematical talents through pedagogical learning strategies is a way of achieving competencies according to the needs that have been found, which have been prioritized in this project due to the weaknesses that the students have presented, which is why it was decided do this educational innovation project in order to strengthen logical and critical reasoning in boys and girls. It is important to recognize that at the national level there are weaknesses in the area of mathematics and it occurs because students do not like to think.

Through this knowledge they can transfer written amounts from one numbering system to others and allow them to develop thinking skills. Ludo pedagogical strategies are activities that motivate and are applied with a primordial sense not only in order to play but also to socialize. and obtaining a quantitative result that favors the student also encourages the study of mathematics in a dynamic way, acquiring psychomotor skills through individual and group games, achieving the active and creative participation of each one of them.

**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. PLAN DE TRABAJO .....	3
PLAN DE TRABAJO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	32
1.3. Análisis estratégico.....	37
1.4. Diseño de proyecto.....	49
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	57
2.1. Corrientes pedagógicas.....	57
2.2. Técnicas de administración educativa .....	61
2.3. Componentes del diseño del proyecto.....	67
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	75
3.1. Título.....	75
3.2. Descripción de PME .....	75
3.3. Concepto de PME.....	75
3.4. Objetivos.....	76
3.5. Justificación .....	77
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	77
3.7. Plan de actividades.....	78
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	93
4.1. Análisis y Discusión de Resultados.....	8
4.2. Conclusiones .....	102
4.3. Plan de sostenibilidad.....	103
REFERENCIAS .....	107

## ÍNDICE DE TABLAS

Índice de desarrollo humano	6
Índice de desarrollo humano municipio la Esperanza	7
Cantidad de alumno matriculados	8
Distribución de alumnos por grado	9
Cantidad de docente y su distribución por grado	10
Relación alumno/ docente	11
Asistencia de estudiante	12
Resultado de escolarización	12
Escolarización Oportuna	12
Edad de estudiante por grado	13
Proporción de alumnos de 7 años inscritos en primero	13
Tasa de promoción anual	14
Fracaso escolar o repitencia	15
Resultado de evaluaciones a nivel nacional serse	15
Resultado de evaluaciones a nivel nacional serse	19
Gráfica lingüística de Guatemala	24
Porcentaje de nivel educativo de preprimaria y primaria	25
Calidad educativa	26
Modelo de gestión	27
Porcentaje en Lectura y Matemáticas	29
Selección de problema prioritario	32
Matriz DAFO	39-41
Técnica Mini-Max	41-42
Vinculaciones estratégicas	42-45
Plan de actividades	54-55
Cronograma de actividades	56-57
Matriz de prioridad	65

Monitoreo	86
Divulgación del proyecto	90-91

**ÍNDICE GRAFICO**

Grafica de comprensión lectora primer grado.	15
Gráfica de resultados de matemáticas primer grado	16
Gráfica de resultados de matemáticas segundo grado	16
Gráfica de resultados de matemáticas tercer grado	16
Gráfica de resultados de matemáticas sexto grado	17
Gráfica de cobertura educativa 2019	25
Gráfica de presupuesto educativo 2019	29
Árbol de problemas	33
Grafica de actores	35
Gráfica diagrama de soluciones	36
Gráfica de posibles proyectos	49
Grafica de selección de proyectos	50
Gráfica de estrategias lúdicas	90
Grafica de posibles proyectos	96
Grafica de logro de competencias matemáticas	104

## ÍNDICE DE FOTOGRAFIA

Foto 1. E.O.U.M. Zona 1

Foto 2. Nota de autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo del director del centro educativo.

Foto 3. Nota de autorización para realizar el proyecto del supervisor educativo.

Foto 4. Niños formando cantidades de millares.

Foto 5. Niños saltando de cuadro en cuadro y cada cuadro tiene cierta cantidad de tapas.

Foto 6. Niños jugando formando cantidades.

Foto 7. Nota de invitación para participar en la actividad.

Foto 8. Niños que representa el gobierno escolar.

Foto 9. Niños exponiendo su experiencia.

Foto 10. Nota de autorización para la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento Educativo.

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación primaria Con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo y para ello es necesario elaborar un diagnóstico en el centro educativo, porque nos permite conocer las necesidades del mismo y para realizar este proyecto de Mejoramiento educativo se decidió hacerlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 del municipio de la Esperanza, departamento de Quetzaltenango.

Es una escuela grande tiene el nivel primario que cuenta con veintiséis secciones y treinta y un docentes, cuenta con un gobierno escolar formado por 15 estudiantes acompañados de dos docentes bien organizados se cuenta con el apoyo del señor alcalde municipal Abraham Zelada y su Corporación Municipal en lo que se refiere a la gestión educativa. Por eso se elaboró un diagnóstico para identificar todos los problemas que afectan de manera directa o indirecta a la comunidad educativa.

En su inicio se hizo una descripción de las necesidades por medio de un listado de todos los problemas que de manera significativa afectan a la niñez estudiantil, pero hay prioridades que no se pueden evadir. Desde el mes de enero podemos diagnosticar como es el perfil de ingreso de los estudiantes, conocer sus fortalezas y debilidades, observar en que área se les puede apoyar, así como también que elementos debemos reforzar para que el aprendizaje sea significativo. Los análisis se evidencian desde los sectores de infraestructura, educativo, relaciones humanas y área curricular.

Por medio de la investigación acción se puede profundizar sobre los temas que se viven en la escuela y solucionar problemas que son latentes, Guatemala necesita calidad educativa para todos los niños y niñas especialmente en el área de matemáticas, se deben crear entes capaces de desenvolverse en su ámbito social. Ya que debido a la crisis que atraviesa la educación primaria a Nivel Nacional donde el bajo rendimiento escolar en al área de matemáticas es evidente, razón por la cual se toma como priorización esta área, los compromisos de la comunidad educativa

son más evidentes, mantenerse a la vanguardia de la ciencia y la tecnología ahora es un reto y es por ello que la educación necesita fortalecerse en esta área.

Con el proyecto realizado se permitirán las posibles soluciones y acciones que se pueden aplicar para el fortalecimiento de la educación primaria en el establecimiento educativo antes mencionado, además de una mejora exponencial en la comunidad educativa que incluye a padres de familia, docentes y estudiantes y apoyo de la Corporación Municipal.

La elaboración minuciosa de técnicas de indagación para el diagnóstico nos ayuda a encontrar los problemas y conflictos a los que se enfrenta la escuela día a día; además a entender el ambiente escolar de los estudiantes que son primordiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca dar una alternativa de cambio en los estudiantes a través del juego usando loterías, salto de avioncitos, sopa de clases de números, conteo de círculos y triángulos y muchas actividades con las cuales se pudo lograr que aumentara el porcentaje de aprendizaje en el área de matemáticas, todas estas estrategias realizadas en el contexto educativo dieron una transformación en pensamiento lógico en los estudiantes y desarrollo para el centro educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

La escuela Oficial Urbana Mixta zona 1 del municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango, carece de diferentes instrumentos de aprendizaje, áreas verdes, terreno para la realización de huertos escolares, campo de foot bol. Para atender las necesidades en forma integral.

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta La Esperanza Zona 1

B. Dirección: 5° calle 4- 25 zona 1 La Esperanza, Quetzaltenango

C. Naturaleza de la institución: Sector Oficial Pública

Área: Urbana

Plan: Diario (regular)

D. Gobierno Escolar

El gobierno Escolar está conformado por 15 estudiantes. Un representante por sección de cada grado en la escuela. se elige de forma democrática trabajando por medio de planillas donde los candidatos están formados y seleccionados por los grados de 4º. ,5º. Y 6º. Donde, la elección se realiza de acuerdo a un plan de trabajo, reuniendo todas las fases o etapas hasta llega el momento de emitir el sufragio, tomando como referencia el manual de elección de Gobierno Escolar emanado directamente del MINEDUC. Y coordinado por las profesoras Alba Cotom y Helen Manuela Ajche Coyoy, por lo que tiene ventajas estar organizados porque ellos van viendo las necesidades que hay en el centro educativo.

E. Visión y Misión

VISIÓN

Somos una institución forjadora de la preparación académica en estudiantes del nivel primario, con un pensamiento crítico y creativo para alcanzar puntos de vista racionales objetivos donde se aprende a comprender, conocer y descubrir su entorno social por medio de su propia historia y ser capaces de enfrentar los desafíos de la vida, encaminados a una educación integral y competitiva.

#### MISIÓN.

Formar estudiantes con sólidos principios y valores éticos capaces de desenvolverse en un ambiente sociocultural y contribuir con el desarrollo socioeconómico de su comunidad y país aplicando conocimientos significativos, científicos y tecnológicos a través de la responsabilidad, solución de problemas y toma de decisiones en el diario vivir.

#### F. Estrategias de abordaje

Son actividades que se refieren a las estrategias de mediación pedagógica que incluyen las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación, es la relación entre los objetivos y los contenidos donde vemos que pretendemos lograr hacia donde queremos llevar a nuestros estudiantes y todas estas actividades se pueden realizar dentro y fuera del aula debe ser un trabajo planificado, que lleve un orden lógico para obtener resultados deseados en la labor educativa.

Los talleres o rincones de aprendizaje.

La motivación en el aula.

#### G. Modelos educativos

Todos los modelos educativos están centrados en el estudiante, como el CNB que se centra en el ser humano, realizados de acuerdo a las necesidades que se reflejan en el sistema educativo, como el constructivismo donde el estudiante va construyendo su propio aprendizaje conforme el docente va facilitando el proceso enseñanza aprendizaje en su espacio sociocultural.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Leamos juntos,  
 Contemos juntos,  
 Vivamos juntos en armonía  
 Gobierno escolar.  
 Escuela con Valores  
 Alimentación escolar  
 Gratuidad  
 Valija didáctica  
 Útiles escolares.

#### I. Proyectos desarrollados

Rampas para estudiantes con discapacidad

Techo curvo en el patio

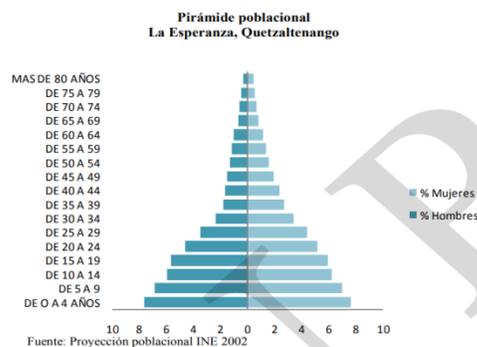
Portón de emergencia

Estos proyectos desarrollados en la Escuela Oficial Urbana mixta zona 1 del municipio de La Esperanza Quetzaltenango han brindado beneficios a los estudiantes y se han realizado con la colaboración de padres de familia y docentes que de una u otra forma nos hemos dado cuenta de las necesidades que hay en el centro educativo, se han tocado puertas y gracias a las respuestas favorables de las personas se hicieron en el año dos mil diecinueve, el realizar una actividad motivo a hacer las demás.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades



b. Índice de desarrollo humano

El Índice De Desarrollo Humano (IDH) Del municipio de La Esperanza en el año 2005 era de 0.723, valor que se considera alto (Informe Nacional de Desarrollo Humano , 2015) este dato hace pensar que en el municipio, las necesidades de la población en lo referente a educación, salud e ingresos de la mayoría de los habitantes era satisfactoria; sin embargo esta condición no era la de todas las personas y consecuentemente el desarrollo económico no era para todo el municipio y como se mencionó anteriormente el número de habitantes ha aumentado considerablemente en los últimos años y la situación puede ser diferente en la actualidad. Se debe hacer énfasis en los aspectos de educación, salud e ingresos económicos del municipio de La Esperanza.

Al tomar los datos de población del año 2009, la densidad de población es de 726 Hab/km<sup>2</sup>; lo cual hace llegar a la conclusión de que el municipio altamente poblado, al considerar la densidad promedio nacional que es de 103 hab/km<sup>2</sup>

La topografía principalmente plana del municipio, la corta distancia con la cabecera departamental, con el municipio de San Juan Ostuncalco y otros centros poblados, pueden ser algunas de las principales razones por las que el municipio resulta atractivo a los habitantes de otros lugares para trasladarse a vivir. Has cuatro zonas en el municipio de La Esperanza.

**Cuadro 4. Departamento de Quetzaltenango (2002):  
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Quetzaltenango	0.784	0.858	0.827	0.667	13 Almolonga	0.671	0.923	0.492	0.597
2 Salcajá	0.732	0.793	0.757	0.645	14 Cantel	0.681	0.695	0.738	0.611
3 Olinstepeque	0.688	0.802	0.676	0.585	15 Huitán	0.533	0.565	0.510	0.525
4 San Carlos Sija	0.646	0.767	0.625	0.545	16 Zunil	0.627	0.861	0.432	0.587
5 Sibilia	0.624	0.652	0.657	0.563	17 Colomba	0.604	0.621	0.614	0.578
6 Cabricán	0.635	0.792	0.577	0.537	18 San Francisco la Unión	0.599	0.690	0.584	0.524
7 Cajolá	0.332	0.190	0.285	0.521	19 El Palmar	0.586	0.606	0.582	0.569
8 San Miguel Sigüilá	0.448	0.239	0.546	0.560	20 Coatepeque	0.679	0.768	0.675	0.593
9 San Juan Ostuncalco	0.568	0.610	0.526	0.569	21 Génova	0.546	0.648	0.482	0.507
10 San Mateo	0.694	0.682	0.771	0.629	22 Flores Costa Cuca	0.601	0.638	0.606	0.558
11 Concepción Chiq.	0.519	0.456	0.529	0.572	23 La Esperanza	0.723	0.760	0.765	0.644
12 San Martín Sac.	0.569	0.755	0.412	0.541	24 Palestina de los Altos	0.489	0.524	0.419	0.525

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Tabla 2 (Índice de desarrollo humano municipio La Esperanza)

IDH	Salud	Educación	Ingresos
0.723	0.760	0.765	0.644

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

Por niveles	Hombres	Mujeres	Total
Primero	66	72	138
Segundo	66	65	131
Tercero	60	56	116
Cuarto	56	71	127
Quinto	71	67	138
Sexto	34	43	77
Total, general	78	69	727

Tabla 3 (Cantidad de alumnos matriculados, fuente EOUM Zona 1 La Esperanza)

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

No.	Grado	Sección	Alumnos		Total, General
			Femenino	Masculino	
1	Primero	A	17	13	30
2	Primero	B	15	14	29
3	Primero	C	19	13	32
4	Primero	D	11	14	25
5	Primero	E	10	12	22
6	Segundo	A	11	12	23
7	Segundo	B	16	13	29

8	Segundo	C	11	18	29
9	Segundo	D	10	15	25
10	Segundo	E	17	8	25
11	Tercero	A	13	13	26
12	Tercero	B	13	13	26
13	Tercero	C	16	18	34
14	Tercero	D	14	16	30
15	Cuarto	A	16	17	33
16	Cuarto	B	16	15	31
17	Cuarto	C	17	15	32
18	Cuarto	D	22	9	31
19	Quinto	A	17	17	34
20	Quinto	B	22	23	45
21	Quinto	C	17	12	29
22	Quinto	D	11	19	30
23	Sexto	A	17	13	30
24	Sexto	B	9	12	21
25	Sexto	C	17	9	26
26	Ingles				
27	Educación Física				
28	Educación física				
29	Kiche				
30	Educación Musical				
31	Director				

Niveles	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	353	374	727

Tabla 4 (Distribución de alumnos por grado, fuente EOUM La Esperanza)



## d. Relación alumno/docente

No.	Grado	Sección	Alumnos		Total, General
			Femenino	Masculino	
1	Primero	A	17	13	30
2	Primero	B	15	14	29
3	Primero	C	19	13	32
4	Primero	D	11	14	25
5	Primero	E	10	12	22
6	Segundo	A	11	12	23
7	Segundo	B	16	13	29
8	Segundo	C	11	18	29
9	Segundo	D	10	15	25
10	Segundo	E	17	8	25
11	Tercero	A	13	13	26
12	Tercero	B	13	13	26
13	Tercero	C	16	18	34
14	Tercero	D	14	16	30
15	Cuarto	A	16	17	33
16	Cuarto	B	16	15	31
17	Cuarto	C	17	15	32
18	Cuarto	D	22	9	31
19	Quinto	A	17	17	34
20	Quinto	B	22	23	45
21	Quinto	C	17	12	29
22	Quinto	D	11	19	30
23	Sexto	A	17	13	30
24	Sexto	B	9	12	21
25	Sexto	C	17	9	26
26	Inglés				
27	Educación Física				
28	Educación física				
29	Kiche				
30	Educación Musical				
31	Director				

Tabla 6 (Relación alumno/docente de la EOUM zona 1 La Esperanza)

### C. De proceso

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de la zona 1 del municipio del departamento de Quetzaltenango, los docentes tienen alto nivel académico y con especialización de una metodología sólida para que su rol sea efectivo calidad educativa y aprendizaje significativo en su contexto es interesante saber que los padres de familia quieren inscribir a sus hijos en la escuela del centro. Donde todos los procesos llevan educación de calidad a los salones de clase interactuando activamente. Los niños asisten continuamente a clase en un 96%.

#### a. Asistencia de los alumnos

Edad	Grado	M	F	Total
7 años	Primero	78	75	153
8 años	Segundo	64	54	118
9 años	Tercero	55	63	118
10 años	Cuarto	62	59	121
11 años	Quinto	40	48	88
12 años	Sexto	37	48	85
	PEPS I	9	6	15
	PEPS II	16	9	25
Total		361	362	723

Tabla 7 (Asistencia de estudiantes de la EOUM zona 1 La Esperanza)

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

100%

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Castellano y kiche

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

Libros de gobierno

#### e. Organización de los padres de familia

Directivas en cada sección

## D. De resultados de escolarización

Preprimaria Bilingüe		primaria	
2013	45.7%	2013	85.4%
2014	46.3%	2014	82.0%
2015	49.7%	2015	81.0%

Tabla 8 (De resultados de escolarización Fuente estadística MINEDUC)

## a. Escolarización oportuna

M	F	Edad	Grado	Total
78	75	7 años	Primero	153
64	54	8 años	Segundo	118
55	63	9 años	Tercero	118
62	59	10 años	Cuarto	121
40	48	11 años	Quinto	88
37	48	12 años	Sexto	85
9	6		PEPS I	15
16	9		PEPS II	25
361	362	Total		723

Tabla 9 (Escolarización oportuna EOUM zona 1 La Esperanza)

## b. Escolarización por edades simples

90%

## c. Sobre edad

10%

Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria

Edad 7 años	Hombres	Mujeres	Total
Primero	66	72	138

Tabla 10 (Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria de EOUM Zona 1)

## d. Tasa de promoción anual

97%

Grado	M	F	Total
Primero	63	68	128
Segundo	57	51	108
Tercero	52	61	113
Cuarto	58	58	116
Quinto	31	40	71
Sexto	35	47	82
PEPS I	6	6	12
PEPS II	16	7	23
Total	318	335	653

Tabla 11 (Tasa de promoción anual de EOUM. Zona 1 La Esperanza)

## e. Fracaso escolar

3%

## f. Conservación de la matrícula

100%

M	F	Edad	Grado	total
78	75	7 años	Primero	153
64	54	8 años	Segundo	118
55	63	9 años	Tercero	118
62	59	10 años	Cuarto	121
40	48	11 años	Quinto	88
37	48	12 años	Sexto	85
9	6		PEPS I	15
16	9		PEPS II	25
361	362	Total		723

## g. Finalización de nivel

No.	Grado	Sección	Alumnos		Total, General
			Femenino	Masculino	
1	Primero	A	17	13	30
2	Primero	B	15	14	29
3	Primero	C	19	13	32
4	Primero	D	11	14	25
5	Primero	E	10	12	22
6	Segundo	A	11	12	23
7	Segundo	B	16	13	29
8	Segundo	C	11	18	29
9	Segundo	D	10	15	25
10	Segundo	E	17	8	25
11	Tercero	A	13	13	26
12	Tercero	B	13	13	26
13	Tercero	C	16	18	34
14	Tercero	D	14	16	30
15	Cuarto	A	16	17	33
16	Cuarto	B	16	15	31
17	Cuarto	C	17	15	32
18	Cuarto	D	22	9	31
19	Quinto	A	17	17	34
20	Quinto	B	22	23	45
21	Quinto	C	17	12	29
22	Quinto	D	11	19	30
23	Sexto	A	17	13	30
24	Sexto	B	9	12	21
25	Sexto	C	17	9	26

Tabla 13 (finalización de nivel de EOUM zona 1 La Esperanza)

h. Repitencia

Grado	No promovidos		
	M	F	Total
Primero	15	10	25
Segundo	7	3	10
Tercero	3	2	5
Cuarto	4	1	5
Quinto	9	8	17
Sexto	2	1	3
PEPS I	3	0	3
PEPS II	0	2	2
Total	43	27	70

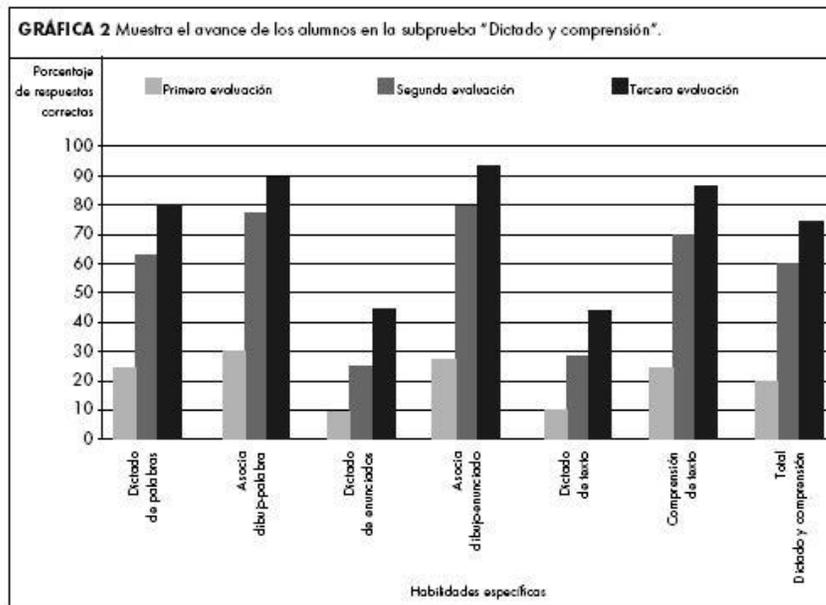
Tabla 14 (Repitencia de EOUM zona 1 La Esperanza)

i. Deserción

0%

j. Resultados de aprendizaje

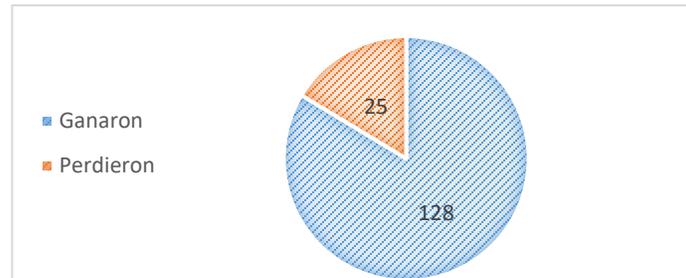
Resultado de la lectura 1º. Grado primaria



Grafica 1 (Resultados de Lectura 1º. Grado prima a nivel Nacional)

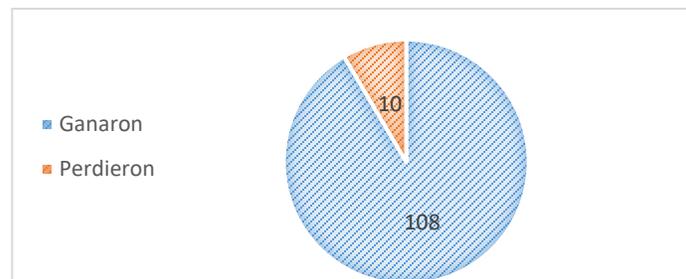
En esta gráfica de dictado y comprensión de primer grado primaria vemos que en la segunda evaluación se ve avance.

En primer grado el logro en el área de matemáticas es de 128 y no logro 25



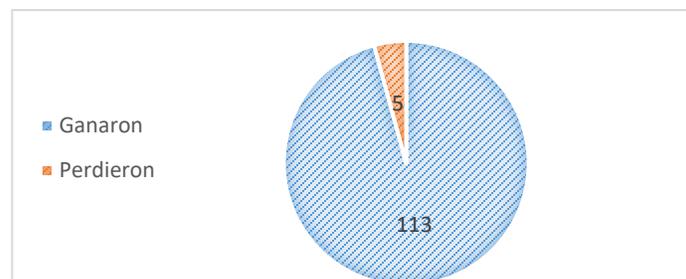
Grafica 2 (de logros de matemáticas primer grado de EOUM zona 1 La Esperanza)

En segundo grado el logro en matemáticas es de 108 y no logro 10



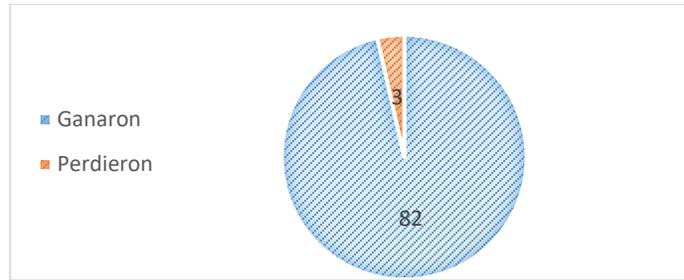
Grafica 3 (Logro de matemáticas segundo grado de EOUM zona 1 La Esperanza)

En tercer grado el logro en matemáticas es de 113 y no logro 5



Grafica 4 (Logros de matemáticas tercer grado de EOUM zona 1 La Esperanza)

En sexto grado el logro de matemáticas es de 82 y no logro 3



Gráfica 5 (En sexto grado el logro de matemáticas es de 82 y no logro 3 EOUM zona 1 La Esperanza)

#### Participación de Guatemala en el SERCE

Escuelas	Aulas		Estudiantes	
	3ro	6to.	3ro.	6to.
222	297	244	7095	5365

Tabla 15 (Fuente: Elaborado con datos del SERCE 2008)

Las evaluaciones que realiza el ministerio de Educación son importantes para conocer el avance que han tenido los estudiantes a lo largo del ciclo escolar en los diferentes establecimientos del país solamente de esa forma se puede obtener cierto porcentaje de los logros alcanzados durante el proceso.

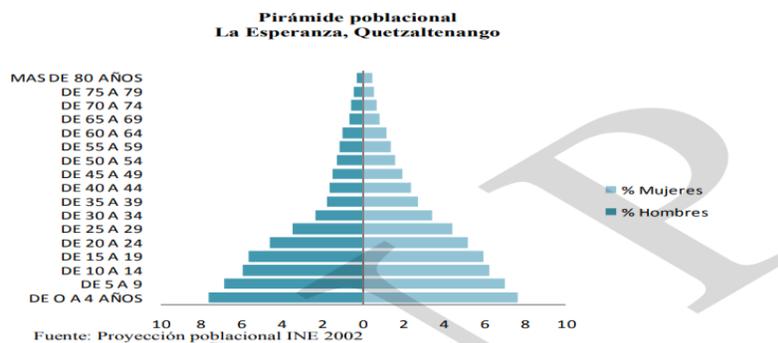
### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

La Educación a nivel nacional era tradicionalista, memorística era bueno había responsabilidad, respeto, esfuerzo y dedicación los docentes de hoy son frutos de esa generación, personas de bien a pesar que los talleres que proporcionaba el Ministerio de Educación eran más frecuentes como también los brindaban otras instituciones como apoyo a la educación nacional, su nivel ha sido bajo porque cada gobierno lleva al poder sus propias políticas educativas, siempre el trabajo ha sido planificado de manera ordenada hace falta la conciencia social de los docentes para dar lo mejor de cada uno dentro y fuera del aula, se ha luchado para que se den cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, hoy en día se está dando porque se han enfrentado los desafíos y se están realizando cosas maravillosas e innovadoras en el aula. Se cuenta con acompañamiento pedagógico que enriquece a través de las observaciones emitidas para la mejora de la educación.

#### B. De contexto

El contexto social constituye el entorno donde se brinda la educación a niños y niñas porque debe ser de acuerdo a sus necesidades que hay en su ámbito social, busca el desarrollo integral, la educación se da en el hogar desde los primeros años de vida aprende a llevar una vida social, por la convivencia, el respeto a los demás, el amor desde su familia y que se complementa en la escuela como su segundo hogar y donde su familia crece aún más por la interacción que se da entre ellos.



### C. De recursos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de la zona 1 del municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango, los docentes tienen alto nivel académico y con especialización de una metodología sólida para que su rol sea efectivo y se ejecute en su contexto, cada estudiante es respaldado por el padre de familia, es interesante saber que los padres de familia quieren inscribir a sus hijos en la escuela del centro. Donde todos los procesos llevan a una educación de calidad a los salones de clase interactuando activamente.

### D. De procesos

Los docentes tienen alto nivel académico y con especialización de una metodología sólida para que su rol sea efectivo y se ejecute con estándar de calidad educativa y aprendizaje significativo en su contexto. Todos los procesos llevan educación de calidad a los salones de clase.

### E. De resultados de escolarización

Los resultados de escolarización se dan a partir de una evaluación escrita que se realiza al final de cada ciclo escolar especialmente a primero grado, segundo, tercero y sexto, se hace con la finalidad de descubrir el nivel académico que han alcanzado los estudiantes a nivel nacional.

### F. De resultados de aprendizaje

Participación de Guatemala en el SERCE

Escuelas	Aulas		Estudiantes	
	3ro	6to.	3ro.	6to.
222	297	244	7095	5365

Tabla 17 (Fuente Elaborado con datos del SERCE 2008)

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

La epistemología es una rama de la filosofía que estudia el conocimiento se ocupa de su naturaleza, de su posibilidad y base generada a visualizar las perspectivas teóricas y prácticas en que se sustenta la propuesta

La epistemología comprende los siguientes ejes entre ellos encontramos: históricas, culturales, sociológicas, psicológicas y de las ciencias jurídicas. Para ello se elabora el siguiente mapa conceptual:

##### A. Circunstancias históricas

El municipio de La Esperanza se conoció anteriormente con el nombre de los Alisos del departamento de Quetzaltenango, era terracería, personas humildes.

y en cierta ocasión los habitantes se unieron para solicitar al señor presidente de la República, elevarla a categoría de municipio, esta petición fue escuchada el 7 de abril de 1910 y fue declarada como municipio del departamento de Quetzaltenango, por acuerdo gubernativo emitido por el presidente Manuel Estrada Cabrera. El municipio se ubica a cinco kilómetros de la cabecera departamental de Quetzaltenango.

9 En 1894, el entonces alcalde auxiliar de Quetzaltenango, Francisco Escobar, compró terrenos para incrementar el territorio de la aldea. Posteriormente, el 25 de febrero de 1899, Escobar recibió terrenos adicionales de cien varas cuadradas que le donó el señor José María Barrios.

Gracias al gran crecimiento territorial y poblacional que había en la aldea, se convirtió en un lugar urbano.

Con el terremoto que se registró el seis de agosto de 1942 sufrió graves daños, como consecuencia, el 95% de la población quedo sin vivienda; por iniciativa de algunos vecinos y por estar la cabecera municipal aislada de la carretera asfaltada dispusieron trasladarla al cantón.

El Progreso actualmente zona dos o Pila de Los Rodas; sin autorización los habitantes le dieron el nombre de “La Victoria”, por un tiempo, pero surgió desacuerdo entre los miembros de la comunidad, quedó nuevamente con el nombre “La Esperanza”, según Acuerdo Municipal del 26 de septiembre de 1945.

B. Circunstancias psicológicas

Establece perfil personal

Análisis de problemas

Comportamiento

Controla emociones

Percepción

Actitudes

C. Circunstancias sociológicas

Conoce la Organización

Interacción

Convivencia

Pertenencia

Seguir parámetros

D. Circunstancias culturales

Estilo de vida de los estudiantes

Conocimiento

Experiencia

Interculturalidad

Creencias religiosas.

Filosofía

Practica de valores

El ser humano desde que nace siente la necesidad de explorar, manipular, experimentar e interactuar con los que le rodean por lo tanto es un ente social ligado a las leyes y culturas de un país.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

#### A. El entorno sociocultural

Comprende el espacio donde las personas, vecinos, estudiantes que forman parte de una comunidad, que socializan y poseen principios, costumbres tradiciones, creencias, valores con conocimientos ancestrales se desenvuelven aplican actividades diarias y transmite una educación directa a los niños y niñas la cual nace desde el seno del hogar, desde la familia como base fundamental de la sociedad y se complementa en el centro educativo donde el docente en la escuela es un ente formador de la educación integral de los estudiantes y con la participación activa de la comunidad educativa que busca el desarrollo personal, económico y social de la comunidad de donde procede.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación transforman la forma de pensar, actuar y vivir de los habitantes de una comunidad hoy en día en el municipio de La Esperanza Quetzaltenango se ha podido detectar que los medios de comunicación como la televisión donde se maneja la violencia y diversidad de factores que pueden dañar el autoestima de los estudiantes, a veces porque los padres de familia trabajan y no se dan cuenta de que ellos pasan mucho tiempo en la televisión, se les habla y no escuchan porque su atención está puesta en lo que están viendo, también la computadora por

Medio de los juegos entretienen con facilidad, debido a estos medios de comunicación surge el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas en los centros educativos.

Cuentan con el servicio de cable para tener acceso a una variedad de canales televisivos. El Municipio cuenta con el servicio de teléfono domiciliar, con una cobertura del 90% en el área urbana, telefonía móvil o domiciliar por medio de las empresas Claro, Tigo. En el área rural es menor la cobertura porque hay personas que no poseen este recurso por no contar con las posibilidades económicas.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es una influencia relevante en el proceso enseñanza aprendizaje por medio de las redes sociales que motivan al estudiante a involucrarse voluntariamente porque ofrece un mundo nuevo para poder desenvolverse a través de la interacción activa y motivacional.

La ciencia y la tecnología ha venido a contribuir con el desarrollo de la sociedad a veces se le ha dado el uso inadecuado y ha impactado positiva o negativamente la educación, la salud, el medio ambiente y la economía genera aprendizaje significativo y a veces deteriora la calidad de vida y convivencia en el ser humano.

Todo niño por más pequeño que sea busca la manera de cómo aprender el uso de la tecnología como base necesaria en su aprendizaje, hoy en día los adultos tienen dificultad para familiarizarse con las redes sociales mientras los niños van rompiendo paradigmas y prendiendo cada día más.

### D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala país de la eterna primavera, tiene una diversidad cultural lingüística que se identifica según su contexto con su idioma costumbres y tradiciones correspondiente en un espacio significativo de 108, 889 kilómetros cuadrados donde se hablan 22 idiomas y se comparten principios y valores adquiridos desde su primera escuela como lo es el hogar; es donde aprende a conocer sus primeras palabras o su idioma materno, que se va fortaleciendo y complementando en la escuela.

## Tabla lingüística de Guatemala

<b>Idioma</b>	<b>Familia</b>	<b>Rama</b>	<b>Hablantes maternos</b>
<u>Español</u>	<u>Indoeuropea</u>	<u>Latina</u>	9.481.907
<u>K'iche'</u>	<u>Maya</u>	Kiche'	1.000.000
<u>Q'eqchi'</u>	<u>Maya</u>	Kiche'	555.461
<u>Kaqchiquel</u>	<u>Maya</u>	Kiche'	500.000
<u>Mam</u>	<u>Maya</u>	Mam	480.000
<u>Poqomchi</u>	<u>Maya</u>	Kiche'	92.000
<u>Tz'utujil</u>	<u>Maya</u>	Kiche'	88.300
<u>Achí</u>	<u>Maya</u>	Kiche'	85.552
<u>Q'anjob'al</u>	<u>Maya</u>	Q'anjob'al	77.700
<u>Ixil</u>	<u>Maya</u>	Mam	70.000
<u>Akateko</u>	<u>Maya</u>	Q'anjob'al	48.500
<u>Popti (Jakalteko)</u>	<u>Maya</u>	Q'anjob'al	40.000
<u>Chuj</u>	<u>Maya</u>	Q'anjob'al	40.000
<u>Poqomam</u>	<u>Maya</u>	Kiche'	30.000
<u>Ch'orti'</u>	<u>Maya</u>	Chol	30.000
<u>Awakateco</u>	<u>Maya</u>	Mam	18.000
<u>Sakapulteko</u>	<u>Maya</u>	Kiche'	9.763
<u>Sipakapense</u>	<u>Maya</u>	Kiche'	8.000
<u>Garífuna</u>	<u>Arahuaca</u>	Caribeña	5.860
<u>Uspanteko</u>	<u>Maya</u>	Kiche'	3.000
<u>Tektiteko</u>	<u>Maya</u>	Mam	2.265
<u>Mopan</u>	<u>Maya</u>	Yucateca	2.000
<u>Idioma xinca</u>	<u>Aislada</u>	<u>Lenguas xinca</u>	16
<u>Itza</u>	<u>Maya</u>	Yucateca	12

Tabla 18 (lingüística de Guatemala)

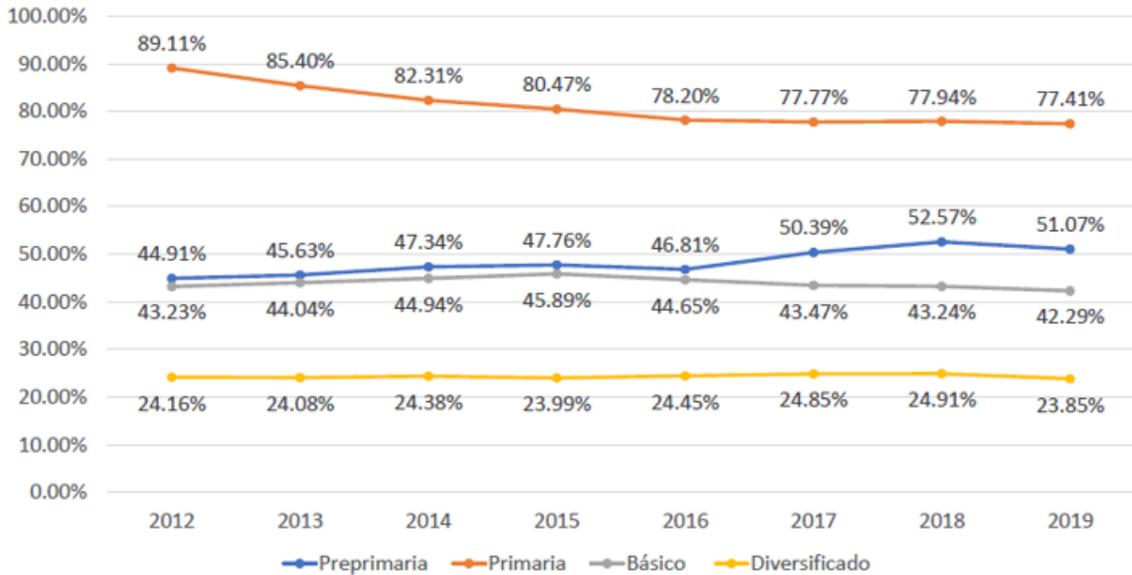
Hay idiomas de Guatemala que están en peligro de extinción, debido a que no se les habla a los niños en su idioma materno si los padres hablan el idioma mam y el idioma castellano ellos le hablan a su hijo en el idioma que a ellos más les gusta y es por eso de que el idioma se va perdiendo, Guatemala tiene una riqueza en idiomas quienes lo saben y no lo aplican se pierden esa oportunidad de ser bilingües, una persona que habla 2 ó 3 idiomas tiene muchas oportunidades para ejercer en su comunidad o en otros lugares donde pueden ser intérpretes.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Las políticas educativas buscan calidad educativa, pero es importante la cobertura especialmente en todas las áreas rurales del país para que haya progreso en los pueblos debe haber una buena educación, según la Constitución política de Guatemala dice que todos tenemos derecho a la educación y para que haya desarrollo debe haber educación, educación y educación para ello se requiere de más inversión educativa, en el nivel primario de cada diez niños estudian ocho, los niños y jóvenes necesitan salir al encuentro de educadores con vocación que los conduzcan al mundo del conocimiento, prepararlos para la vida con una visión extraordinaria porque son el futuro de Guatemala.

**Tasa Neta de Cobertura 2012-2019 (con proyecciones históricas)**



Fuente: DIPLAN, MINEDUC. Datos 2019 preliminares al 09/08/2019.

Grafica 6 (Cobertura)

Nivel.	Porcentaje.	Año.
--------	-------------	------

Preprimaria.	52.57%	2018
Primaria.	89.11%	2018
Básicos.	45.89%	2018
Diversificado.	24.91%	2018

Tabla 19(Porcentaje de niveles de educación MINEDUC 2018)

Trabajar las tasas de cobertura educativa es una de las prioridades de los objetivos de desarrollo sostenible y otros planes y políticas nacionales e internacionales (MINEDUC, 2018)

### B. Calidad

La educación es un proceso y calidad educativa es lo que se pretende alcanzar, razón por la que el MINEDUC está actualizando a docentes para asegurar que todas las personas sean sujetos de cambio para una educación de calidad en Guatemala.

Objetivos	Metas
Mejorar la calidad educativa en todos los niveles.	Tasa de retención todo el nivel del 100% 2020 Tasa de aprobación de la primaria 100% en el 2020. Tasa de cobertura de programa de evaluación 100% de calidad educativa en el 2020, escuelas, docentes, estudiantes.
Construir ciudadanía.	Informes constantes de cumplimiento de las metas educativas en conocimiento de organizaciones políticas y sociales 2020.
Contribuir al reconocimiento de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe.	Tasa de cobertura de educación bilingüe intercultural 90% para el 2020. Porcentaje de textos de preprimaria y primaria con enfoque intercultural del 100% en el 2020.
Promueve la equidad de género en la enseñanza	Tasa de matriculación equivalente de hombres y mujeres en todo el nivel de enseñanza del año 2020. Consejo consultivo mujer y niña funcionando MINEDUC a partir de 2009. Textos en porcentajes de preprimaria y primaria 100% en equidad de género.

Tabla 20 (Calidad)(ICEFI, 2020)

### C. Modelo de gestión

A través de la gestión se pueden lograr muchos objetivos para poder solucionar los problemas detectados en el sistema educativo nacional para enriquecer los proyectos educativos con la participación activa de la comunidad educativa, municipalidad y otras empresas.

Dimensión de la gestión educativa.	Base de referencia.	Función del director.	Actividades que permiten crear oportunidades de mejoramiento de la gestión escolar
Organizacional.	CNB proyecto educativo de la escuela. La gestión administrativa y financiera. La gestión de la comunidad	Planeación sistema de comunicación desarrollo del clima Institucional.	Visión compartida, horizontal institucional. Proyección y definición de oportunidades. Procesos comunicativos integración de equipo de trabajo.
Pedagógico didáctico.	CNB. Resultados de evaluación. Estándares educativos para el país.	Estrategias de articulación, grados, niveles, áreas. Metodología de la enseñanza. Investigación. Clima del aula.	Integración curricular. Acuerdos pedagógicos. Dialogo entre grados, áreas y niveles. Evaluación interna. Uso de resultados. Uso pedagógico de recursos.
Comunitaria.	CNB. Manual de convivencia. Resultados de la evaluación. Contexto de la institución.	Participación. Prevención. Convivencia. Inclusión y permanencia.	Formación. Acuerdos de convivencia. Proyectos de vida. Dirección del grupo.
Administrativa.	Las normas y los procesos.	Apoyo administrativo. Información y registro. Apoyo financiero. Apoyo logístico. Servicios. Recurso humano.	Servicios internos. Biblioteca. Laboratorios. Inventarios de bienes. Mejora de procesos

Tabla 21 (Modelo de gestión)

#### D. Recurso humano

El recurso humano es el ente generador de nuevos cambios en la educación pública y privada. Capacitación docente a nivel nacional. Actualización de los docentes para brindar calidad educativa. Evaluación continua a docentes para poder calificar la puesta en práctica. De las capacitaciones recibidas y acompañados esto deberá en el docente optar a mejores prestaciones laborales que lo motiven a superarse constantemente.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país multicultural, multiétnico y multilingüe donde hablar de educación bilingüe es hablar de idioma y cultura entre los pueblos, hay que reconocer que nuestra sociedad la forman los cuatro pueblos con una convivencia en valores y en busca de una cultura de paz, en el sistema educativo hay discriminación hacia los pueblos indígenas hay profesores bilingües nombrados pero no imparten clases en su idioma o hablan los dos idiomas y tienden a confundir a los niños en cuanto a cobertura educativa, los materiales como inicio del aprendizaje del idioma vienen avanzados a veces es difícil de entender, hace falta la preparación del docente en esa área.

En el acuerdo Gubernativo No. 526-2003 se establece que el viceministro de Educación Bilingüe Intercultural es el ente responsable de organizar los servicios educativos con pertinencia cultural lingüística en Guatemala y promover políticas educativas para lograr el desarrollo integral de los pueblos indígenas.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Una persona preparada tiene mejores oportunidades, la educación es parte del desarrollo de un pueblo, una ciudad o una nación debe invertir en educación es preparar el futuro de Guatemala, mayor preparación académica es tener nuevas expectativas y poder enfrentar los desafíos de la vida con mayores habilidades creando un mundo lleno de ilusiones que permiten llegar al éxito.

Con mayor capacidad para mejorar las condiciones de vida, Aquí nace la creación de ideas al poner en juego procesos cognitivos de interrogación, reflexión y comprensión que invitan a superarse cada día más.

Las tasas de promoción han mejorado; en primaria son del 89%, en diversificado 84%, pero en básico solo alcanzan el 76%. La tasa de repitencia es alta en la primaria (9%), principalmente en el primer grado (arriba del 20% en años recientes). Las pruebas realizadas a los estudiantes en los distintos grados y niveles educativos muestran que los alumnos no están aprendiendo lo que deben aprender.

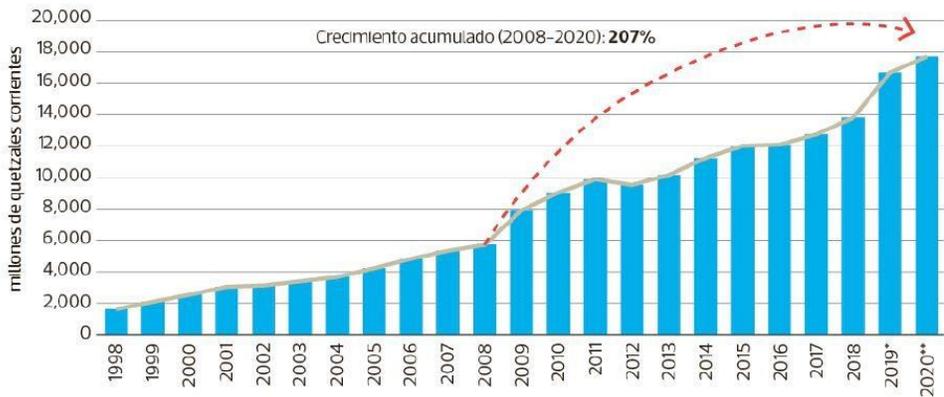
Solo uno de cada diez graduados (11%) alcanzan el nivel de logro en matemática y un tercio (35%) alcanza el nivel de logro en lectura.

Porcentaje Alcanzado a Nivel Nacional	
Matemáticas	11%
Lectura	35%

Tabla 22(porcentaje alcanzado a nivel nacional de Matemáticas y lectura)

## La cartera con mayor presupuesto

El mayor incremento en el presupuesto del Ministerio de Educación se empieza a observar en 2008.



\*Presupuesto vigente 2019 \*\*Proyecto de presupuesto 2020.

Fuente: CIEN, con datos de Minfin.

INFOGRAFÍA PRENSA LIBRE: DIEGO SAC

### Grafica 7(Grafica de cartera con mayor presupuesto)

Según el documento dice que la inversión educativa ha aumentado pero la calidad educativa no, según ellos dicen que hay muy poco desinterés de padres de familia como de estudiantes.

### G. Equidad

Esta política nos asegura una educación de calidad que pide que las personas que forman cada una de las pruebas en especial los vulnerables reconozcan su mundo actual y el contexto en que viven.

Objetivos. Confirman que el sistema nacional de educación de acceso a una educación integral con equidad e igualdad para todos.

Dando una garantía de reducción e al fracaso escolar implementando programas educativos que provoquen una educación de calidad en los grupos vulnerables.

(Congreso de la República de Guatemala, 2017)

### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El ministerio de Educación juntamente con la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio del programa académico Profesional PADEP/ han venido desarrollando escuela de formación en el nivel primario, donde se han graduado 5,000 docente que llevan técnicas y estrategias innovadoras a las aulas, porque el docente es un agente de cambio en la educación que busca el desarrollo integral de los estudiantes porque una comunidad que prospera es producto de la construcción social.

Guatemala es un país que necesita inversión en educación según estudios en el año en el año 2009 dice que el 29% de la población está entre 15 y 29 años y el 47% son menores de edad o sea que el 76 % de la población tiene menos de 30 años ellos representan una esperanza para el país.

Muchos de los jóvenes ya no siguen estudiando y pueden ser una amenaza porque en su mayoría no tienen la posibilidad de estudiar porque viven en pobreza, razón por la cual el MINEDUC debe proporcionar becas o hacer un estudio socioeconómico de las familias y darles la oportunidad a los niños y jóvenes para que no se queden, se debe fortalecer el sistema educativo a nivel nacional.

El rol del docente es promover actividades significativas que motiven a empoderarse de su estudio y vencer todo obstáculo que haya en su diario caminar.

En el ENADE se firmó un acuerdo de cooperación con la Asociación Nacional de Municipalidades, con el compromiso de trabajar a nivel local por la calidad de la educación y asumir los compromisos incluidos en el ANDH.

Se han constituido mesas locales de educación siendo la de Retalhuleu una de las más activas, ya que cuenta con el apoyo de las autoridades educativas, actores y líderes sociales, así como de las municipalidades, PRONACOM y fundaciones. Se ha iniciado un proceso de diagnóstico participativo para construir planes municipales con el propósito de elevar la calidad de la educación en 3 municipios: Nuevo San Carlos, Santa Cruz Muluá y San Martín Zapotitlán.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Deserción escolar

Desintegración familiar

Problemas matemáticos

Fracaso escolar

Desnutrición

Baja comprensión lectora.

Migración

Ausentismo

Desigualdad

Bullying

Poca inclusión

Falta de la ludo pedagogía

Razonamiento lógico

No hay actualización docente

Aceptación de consejos del adulto mayor.

Pobreza

Deficiencias en el área de matemáticas con el aprendizaje de las tablas de multiplicar

Analfabetismo

Educación tradicional

Transición entre grados

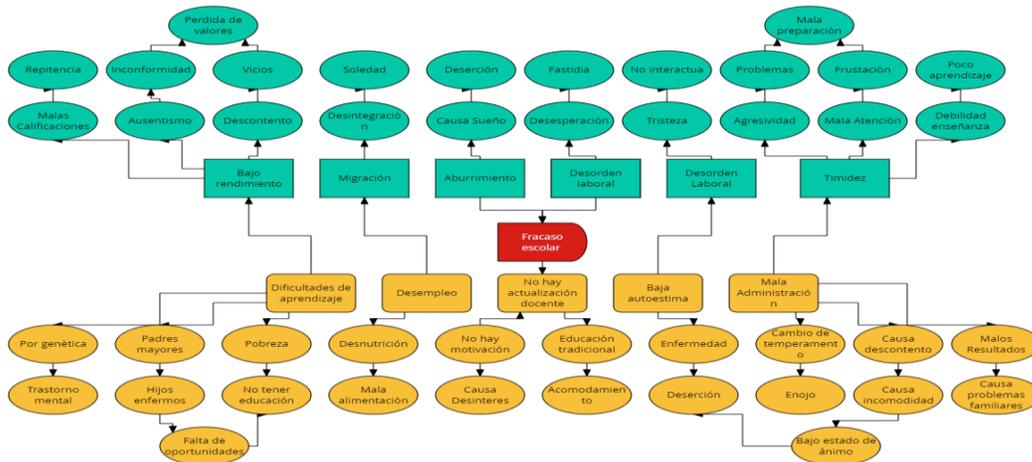
Desigualdad

1.2.2. Selección de problema prioritario.

	Magnitud	Gravedad.	Capacidad.	Beneficio.
Criterios	Tiene que ver con la cantidad de personas afectadas por el problema.	Registra la intensidad de daño que ocasiona el problema.	Capacidad de intervención indica la posibilidad de dar la solución al problema.	Indica el nivel de provecho, utilidad que aporta la solución del problema.
Problema 1. Baja comprensión lectora.	80%	Moderado.	Mediana.	Beneficio alto
Problema 2. Problemas matemáticos	50%	Moderado	Mediana	Beneficio bajo.
Problema 3. Falta de la ludo pedagogía en el área de matemáticas	90%	Mediantemente grave.	Alta	Beneficio alto

Tabla 22. (Selección de problema prioritario fuente propia. Muñoz Z.)

1.2.3. Análisis de problema



#### 1.2.4. Identificación de demandas.

Fortalecimiento en el área de matemáticas en el sistema educativo.  
Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad. Formar entes con visión y misión hacia el futuro.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo

Demandas Institucionales

Transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización nacional.

Los cambios necesarios para la creatividad en la resolución de los problemas diarios

Formar a las personas en valores y principios éticos y habilidades para desenvolverse en la sociedad.

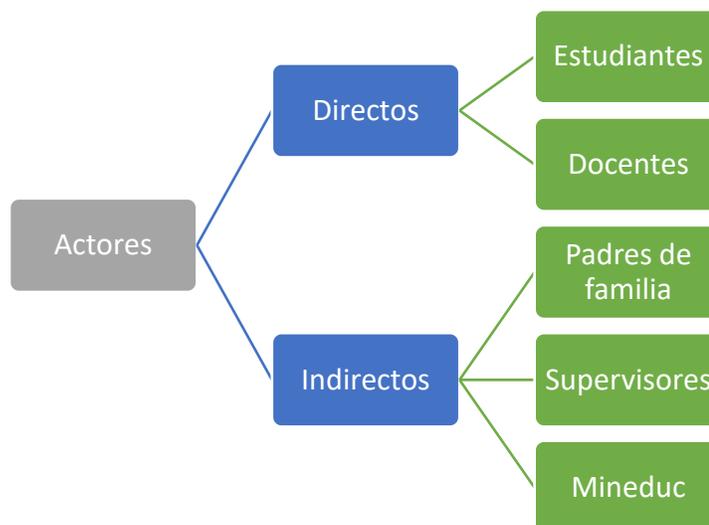
Demandas de la población, comunidad y educación

Incorporación del progreso científico y tecnológico

Capacitación general de la población

Adquisición de competencias básicas y apropiación de nuevos conocimientos

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir



#### A. Características

Puede ser flexible.

Puede ser viable.

Cuenta con la capacidad de hacer realidad una idea o posibilidad.

Parte de lo general a lo concreto.

Cuenta con un plazo de tiempo determinado para su ejecución.

Describe sus beneficiarios.

Ayuda a identificar el riesgo durante su desarrollo.

#### B. Influencias

Docente como generador de cambio

Participación activa de padres de familia

Colaboración de autoridades municipales

#### C. Criterios

Identificación de estrategias de aprendizaje para lograr el razonamiento lógico.

Disposición para la utilización de estrategias.

Procesos transformados en el campo educativo.

Reconocimiento como instrumento de enseñanza.

Participación activa con el fin de alcanzar los objetivos.

#### D. Características típicas

Algunos estudiantes necesitan empoderarse del valor de la matemática como herramienta que facilita la comunicación con los demás y como parte de su vida para resolver los problemas sociales.

Realiza prácticas sencillas en el sistema numérico.

Asume el rol protagónico de maestro de matemáticas por un día.

Puede romper paradigmas al decir no puedo.

Inventar juegos con el fin de usar su creatividad y habilidad.

#### E. Diagrama de relaciones



Grafica 10 (diagrama de soluciones Fuente Muñoz Z)

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Es importante conocer las debilidades que se presentan relacionadas con el problema identificado, son internas a la institución educativa, es un factor negativo que afectan a la niñez y juventud, lo que se busca es superar las debilidades, entre otro de los factores negativos están las amenazas son externas a la institución que afecta al individuo que se encuentra en el medio ambiente inmediato donde hay una percepción negativa de tipo demográfico, político, económico, sociológico cultural y tecnológico, las necesidades se ven reflejadas en los estudiantes ellos puede que

Pidan ayuda y como docentes debemos estar preparados para acercarnos y poder dialogar y buscar soluciones a los problemas que están enfrentando.

Hoy en día los jóvenes necesitan de nuestra ayuda para hablarles con la verdad, en algún momento de su vida futura lo recordaran y sabrán que en nuestras manos estuvo poderles apoyar y acercarlos a sus padres para que sean amigos. Las fortalezas son las características positivas que las personas tenemos y que vienen a facilitar los logros que pretendemos alcanzar pueden ser utilizadas para aprovechar las oportunidades y contrarrestar las amenazas.

La aplicación de técnicas y estrategias dentro y fuera del salón de clases es una forma de comprender mejor como aprende el estudiante y propiciar la calidad educativa en el contexto.

Por medio del diagnóstico aplicado se descubrieron las debilidades y fortalezas que hay en cada uno de los estudiantes, siendo agentes del cambio se pueden transformar esas debilidades en fortalezas gracias al entusiasmo y entrega del docente en su labor educativa.

Debilidades.

D1 director y personal docente preocupados por el bajo rendimiento escolar.

D2 busca de oportunidades de poder salir adelante enfrentando desafíos.

D3 el niño presenta temor a que le hagan daño se excluye de los demás.

D4 en la innovación del proceso enseñanza aprendizaje por medio de rondas, contos se logra la participación activa de los estudiantes.

D5 los estudiantes que se caracterizan por tímidos.

D6 aplicación de consejo de personas mayores, como apoyo al proceso de enseñanza.

D7 se ha diagnosticado que hay tristeza en los niños.

D8 manifestación de agresividad en el salón de clases.

D9 querer estar a solas es preocuparte, se deben hacer adivinanzas, chistes y trabalenguas para interactuar.

D10 los estudiantes si no tienen buena atención se desesperan.

Amenazas.

A1 Evitar el ausentismo en el centro educativo.

A2 Surge la deserción debido a la desintegración familiar.

A3 Evitando la repitencia escolar.

A4 Superación de dificultades de aprendizaje.

A5 El docente enseña como leer para lograr comprensión en lo que se lee, repitiendo hasta tres veces la misma lección

A6 En busca de mejores oportunidades futuras.

A7 Déficit en comprensión.

A8 Si no hay dinamismo causa descontento A9 descubren nuevas expectativas en el exterior.

A9 Descubren nuevas expectativas en el exterior.

A10 Recuperación de valores entre compañeros.

Fortalezas:

F1 La aplicación de técnicas y dinámicas como escribir versos sobre temas determinados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

F2 escuchan la voz de Dios, padres y maestros por eso llegan al éxito en la vida.

F Se llega a comprender que son importantes entre las personas que les rodean.

F3 a través de herramientas y normas de convivencia.

F4. Aprovechan las oportunidades que su familia les genera.

F5 el docente realiza actividades grupales como debate donde se pierde el temor de hablar

F6 aprovecha el aprendizaje como fuente de conocimiento.

F7 Los docentes están dispuestos a crear un clima de clase agradable.

F8 manifiestan estar tranquilos y contentos en el espacio que se desenvuelven.

F9 los niños y niñas alcanzan la superación personal al dejarse llevar por instrucciones.

F10 se han unido esfuerzos para lograr objetivos.

Oportunidades:

O1 Recibiendo motivación constante dentro y fuera del salón de clases.

O2 Apoyo de personas especializadas en el campo educativo.

O3 Se recrea por medio de dinámicas donde aprende un orden lógico.

O4 El aprender jugando es algo emocionante en el estudiante.

O5 Aplicación de técnicas como resumen, mapas mentales, palabras claves.

O6 Los estudiantes logran la socialización siendo participes de las diferentes actividades en las cuales comparten sus experiencias.

O7 Conlleva a la adquisición de nuevos conocimientos.

O8 manifiestan estar tranquilos y contentos en el espacio que se desenvuelven

O9 Formar parte del aprendizaje de instrumentos musicales.

10 motivar la participación activa de valores en la escuela.

D1 director y personal docente preocupados por el bajo rendimiento.	F1 La aplicación de técnicas y dinámicas como escribir cantidades.
---	--

<p>D2 busca de oportunidades de poder salir adelante enfrentando desafíos.</p> <p>D3 el niño presenta temor a que le hagan daño se excluye de los demás.</p> <p>D4 en la innovación del proceso enseñanza aprendizaje por medio de rondas, contos se logra la participación activa de los estudiantes.</p> <p>D5 los estudiantes que se caracterizan por tímidos.</p> <p>D6 aplicación de consejo de personas mayores, como apoyo al proceso de enseñanza.</p> <p>D7 se ha diagnosticado que hay tristeza en los niños.</p> <p>D8 manifestación de agresividad en el salón de clases.</p> <p>D9 querer estar a solas es preocuparte, se deben hacer adivinanzas, chistes y trabalenguas para interactuar.</p> <p>D10 los estudiantes si no tienen buena atención se desesperan.</p>	<p>F2 escuchan la voz de Dios, padres y maestros por eso llegan al éxito en la vida. Se llega a comprender que son importantes entre las personas que les rodean.</p> <p>F3 a través de herramientas y normas de convivencia.</p> <p>F4. Aprovechan las oportunidades que su familia les genera.</p> <p>F5 el docente realiza actividades grupales como debate donde se pierde el temor de hablar.</p> <p>F6 aprovecha el aprendizaje como fuente de conocimiento.</p> <p>F7 Los docentes están dispuestos a crear un clima de clase agradable.</p> <p>F8 manifiestan estar tranquilos y contentos en el espacio que se desenvuelven.</p> <p>F9 los niños y niñas alcanzan la superación personal al dejarse llevar por instrucciones.</p> <p>F10 se han unido esfuerzos para lograr objetivos</p>
<p>A1 evitar el ausentismo en el centro educativo.</p> <p>A2 surge la deserción debido a la desintegración familiar.</p> <p>A3 evitando la repitencia escolar.</p> <p>A4 superación de dificultades de aprendizaje.</p> <p>A5 el docente enseña como leer para lograr comprensión en lo que se lee, repitiendo hasta tres veces la misma lección</p> <p>A6 en busca de mejores oportunidades futuras.</p> <p>A7 déficit en comprensión.</p> <p>A8 si no hay dinamismo causa descontento A9 descubren nuevas expectativas en el exterior.</p>	<p>O1 recibiendo motivación constante dentro y fuera del salón de clases.</p> <p>O2 la ayuda psicológica es necesaria en estos aspectos para generar confianza.</p> <p>O3 Se recrea por medio de dinámicas donde aprende un orden lógico.</p> <p>O4 el aprender jugando es algo emocionante en el estudiante.</p> <p>O5 aplicación de técnicas como resumen, mapas mentales, palabras claves.</p> <p>O6 los estudiantes logran la socialización siendo participes de las diferentes actividades en las cuales comparten sus experiencias.</p> <p>O7 conlleva a la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>O8 el docente realiza gimnasia rítmica con la participación grupal.</p>

A10 recuperación de valores entre compañeros.	O9 formar parte del aprendizaje de instrumentos musicales. O10 motivar la participación activa de valores en la escuela.
---	---

Tabla 23 de Matriz DAFO (Fuente Muñoz Z)

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades
1. F1 La aplicación de técnicas y dinámicas como escribir cantidades y descubrir que números forman esa cantidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. 07 conlleva a la adquisición de nuevos conocimientos.

Fortalezas – Oportunidades
F2 escuchan la voz de Dios, padres y maestros por eso llegan al éxito en la vida. Se llega a comprender que son importantes entre las personas que les rodean. 07 conlleva a la adquisición de nuevos conocimientos.

Fortalezas – oportunidades
F3 a través de herramientas y normas de convivencia. 06 los estudiantes logran la socialización siendo participes de las diferentes actividades en las cuales comparten sus experiencias.

Fortalezas – oportunidades
F5 el docente realiza actividades grupales como debate donde se pierde el temor de hablar. 06 la interacción motiva a analizar para responder.

Fortalezas – Oportunidades
F6 aprovecha el aprendizaje como fuente de conocimiento. 03 Se recrea por medio de dinámicas donde aprende un orden lógico.

Fortalezas – oportunidades
F7 Los docentes están dispuestos a crear un clima de clase agradable. 04 el aprender jugando es algo emocionante en el estudiante.

Fortalezas – Oportunidades
F8 manifiestan estar tranquilos y contentos en el espacio que se desenvuelven. O4 El aprender jugando es algo emocionante en el estudiante.

Fortalezas – Oportunidades
F9 los niños y niñas alcanzan la superación personal al dejarse llevar por instrucciones. O2 apoyo de personas especializadas en el campo educativo.

### 1.3.3. Vinculación estratégica

La aplicación de técnicas y dinámicas como escribir cantidades y descubrir que números forman esa cantidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. 07 conlleva a la adquisición de nuevos conocimientos.

F2 escuchan la voz de Dios, padres y maestros por eso llegan al éxito en la vida. Se llega a comprender que son importantes entre las personas que les rodean. A7 déficit en comprensión.

F3 a través de herramientas y normas de convivencia. 06 los estudiantes logran la socialización siendo participes de las diferentes actividades en las cuales comparten sus experiencias.

F5 Los estudiantes reciben educación, donde socializan frecuentemente. A10 recuperación de valores entre compañeros.

D1 ejecutar técnicas con apuntes, subrayado, análisis entre otros como ayuda al rendimiento escolar. A4 superación de dificultades de aprendizaje.

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
5. F7 Los docentes están dispuestos a crear un clima de clase agradable. O4 el aprender jugando es algo emocionante en el estudiante.	1. D1 director y personal docente preocupados por el bajo rendimiento escolar. O5 aplicación de técnicas

<p>2 F1 La aplicación de técnicas y dinámicas como escribir cantidades y descubrir que números forman esa cantidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. 07 conlleva a la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>2. F3 a través de herramientas y normas de convivencia. 06 los estudiantes logran la socialización siendo participes de las diferentes actividades en las cuales comparten sus experiencias.</p> <p>3. F9 los niños y niñas alcanzan la superación personal al dejarse llevar por instrucciones. 02 apoyo de personas especializadas en el campo educativo.</p> <p>4. F7 Los docentes están dispuestos a crear un clima de clase agradable. 04 el aprender jugando es algo emocionante en el estudiante.</p> <p>5. F10 se han unido esfuerzos para lograr objetivos. 01 recibiendo motivación constante dentro y fuera del salón de clases.</p> <p>6. F6 aprovecha el aprendizaje como fuente de conocimiento. 03 Se recrea por medio de dinámicas donde aprende un orden lógico.</p> <p>7. F5 el docente realiza actividades grupales como debate donde se pierde</p>	<p>como resumen, mapas mentales, palabras claves.</p> <p>2. D3 el niño presenta temor a que le hagan daño se excluye de los demás. 02 la ayuda psicológica es necesaria en estos aspectos para generar confianza.</p> <p>3. D5 los estudiantes que se caracterizan por tímidos. 08 el docente realiza gimnasia rítmica con la participación grupal.</p> <p>4. D7 se ha diagnosticado que hay tristeza en los niños. 09 formar parte del aprendizaje de instrumentos musicales.</p> <p>5. D8 manifestación de agresividad en el salón de clases. 010 motivar la participación activa de valores en la escuela.</p> <p>6. D10 los estudiantes si no tienen buena atención se desesperan. A5 el docente enseña como leer para lograr comprensión en lo que se lee, repitiendo hasta tres veces la misma lección</p>
--	--

<p>el temor de hablar. O6 la interacción motiva a analizar para responder</p>	
<p><b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F2 escuchan la voz de Dios, padres y maestros por eso llegan al éxito en la vida. Se llega a comprender que son importantes entre las personas que les rodean. A7 déficit en comprensión.</li> <li>2. F5 cuentan con el apoyo del docente en la formación personal. A4 las dificultades de aprendizaje tienen énfasis dentro y fuera del aula.</li> <li>3. F8 manifiestan estar tranquilos y contentos en el espacio que se desenvuelven. A6 necesidad de buscar nuevas oportunidades para mejoras en la familia.</li> <li>4. F4. Aprovechan las oportunidades que su familia les genera. A9 descubren nuevas expectativas en el exterior</li> <li>5. F1 Aplicación de técnicas y dinámicas y descubrir que números forman la cantidad. A3 evitando la repitencia escolar.</li> <li>6. F5 los estudiantes reciben educación, donde socializan frecuentemente. A10 recuperación de valores entre compañeros</li> </ol>	<p><b>DEBILIDADES AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D2 busca de oportunidades de poder salir adelante enfrentando desafíos. A2 surge la deserción debido a la desintegración familiar.</li> <li>2. D6 aplicación de consejo de personas mayores, como apoyo al proceso de enseñanza. A1 evitar el ausentismo en el centro educativo.</li> <li>3. D1 ejecutar técnicas con apuntes, subrayado, análisis entre otros como ayuda al rendimiento escolar. A4 superación de dificultades de aprendizaje.</li> <li>4. D4 en la innovación del proceso enseñanza aprendizaje por medio de rondas, contos se logra la participación activa de los estudiantes. A8 si no hay dinamismo causa descontento.</li> <li>5. D9 querer estar a solas es preocuparte, se deben hacer adivinanzas, chistes y trabalenguas para interactuar. A8 causa descontento.</li> <li>6. D7 demuestra baja autoestima en el salón de clases. A6 en busca de mejores oportunidades futuras.</li> </ol>

Tabla 24(fuente propia Muñoz Z.)

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

Líneas estratégicas 1. Igualdad de oportunidades para todos. 2. Modernización del sistema educativo. 3. Educación de calidad para todos. 4. Escuelas dignas y equipadas. 5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres. 6. Educación como un derecho irrenunciable. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. 8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

1. Igualdad de oportunidades La inclusión como oportunidad en todos los niveles educativos.

2. El idioma en base a su contexto.

a. La equidad de género como garante de los derechos para generar cambios

b. Evitar la discriminación debido al comportamiento individual, el actuar de cada persona.

c. Distribución equitativa de los impuestos regresando en calidad de los servicios.

d. Educación de calidad para todos.

e. Continuidad en la actualización docente.

f. Capacitación constante sobre el uso adecuado del CNB.

g. Participación activa de la comunidad educativa.

1.1. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

a. Equipamiento de computadoras en los centros educativos.

b. Docente especializado en la tecnología.

c. Actualización tecnológica constante.

3. Escuelas dignas y equipadas

a. Construcción de edificios escolares en lugares vulnerables.

b. Mayor rubro en educación.

c. ministro de educación especializado en la rama educativa, que sepa las necesidades del país.

De. Suficientes espacios para la recreación infantil.

5. Educación como derecho irrenunciable.
    - a. Educación para todos.
    - b. Responsabilidad del Estado proporcionar formación educativa.
    - c. Brindar becas para los estudiantes de bajos recursos económicos.
    - d. Derecho a una educación de calidad.
    - e. Una educación sostenible en todos los niveles.
  2. Modernización del sistema educativo
    - a. Talleres de proyección escolar a inicio de clases.
    - b. Actualización docente continúa.
    - c. Bonificación por competencias logradas.
    - d. Énfasis en el área de matemática.
    - e. Lograr el pensamiento lógico matemático en los estudiantes
    - f. Compromiso y participación de todos como soporte de la mejora de la educación.
  3. Docentes comprometidos con la educación a nivel nacional.
  4. Interacción activa de docentes y estudiantes
  5. Involucrar a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
  6. Aplicación de técnicas lúdicas con la finalidad de despertar el interés personal de los estudiantes.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.
- a. Crear áreas de recreación.
  - b. Charlas motivacionales para estudiantes.
  - c. Propiciar fuentes que generen confianza en los estudiantes.
  - d. Visitas domiciliarias.
  - e. Construcción de edificios escolares en lugares vulnerables.
  - e. Mayor rubro en educación.
  - f. Ministro de educación especializado en la rama educativa, que sepa las necesidades del país.
  - g. Suficientes espacios para la recreación infantil.

1.3.5. Posibles proyectos



Grafica 11 (Posibles Proyectos)

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.



Grafica 12(Selección del proyecto a diseñar)

## 1.4. Diseño de proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas

### 1.4.2. Descripción del proyecto

Las actividades del proyecto Descubriendo Talentos Matemáticos a través de Estrategias de Aprendizaje Ludopedagógicas realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Esperanza Quetzaltenango se dio inicio el dos del mes de febrero después de haber realizado los afiches de invitaciones para lograr la participación activa de los estudiantes en el cual fueron diferentes formas creativas, porque ellos mismos imaginaron y plasmaron en este documento lo que pretendían realizar y de esa manera se ha iniciado este proyecto en el centro educativo.

Fue una actividad motivadora porque se está llevando a cabo en forma oral, escrita y ellos no se dan cuenta del trabajo que se está realizando y a la vez descubriendo sus habilidades y debilidades que permiten poder ayudarlos para mejorar el rendimiento escolar, es interesante observar como por medio del juego ludo pedagógico se divierten, se descubre, se socializa y se aprende, todo esto viene a contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias se aplican con un sentido primordial no solo con la finalidad de jugar sino con la finalidad de obtener un resultado valioso para cada uno de los estudiantes, el razonamiento lógico es parte del diario vivir del ser humano, por lo tanto es de suma importancia llevar a cabo estas actividades donde los estudiantes interaccionen van descubriendo su talento en el uso de operaciones básicas, operaciones combinadas, los diferentes sistemas de numeración que se dan en nuestro medio social, es necesario inculcar en los estudiantes la importancia de las matemáticas y de esa forma podemos superar el índice tan bajo que se ha venido reflejando a nivel nacional.

### 1.4.3. Concepto

La finalidad de realizar un proyecto es para mejorar la educación de los niños y niñas, para ello se realizan diferentes actividades con el fin de lograr metas que se trazan desde la observación como primer paso del método científico, debido a la necesidad latente que surge en el centro educativo; nos podemos dar cuenta de que a nivel nacional los niños tienen deficiencias en el área de matemáticas, es evidente que es un bajo porcentaje que se obtiene al finalizar el ciclo escolar.

La ludopedagogía ayuda a descubrir y desarrollar la habilidad de razonamiento lógico en los niños, en vista de que es parte de la vida cotidiana del ser humano. Es importante plantear por medio del dialogo el razonamiento lógico, respetando las diferencias individuales y colectivas proponiendo cambios en las reglas del juego que se realizan.

### 1.4.4. Objetivos

#### A. General

Contribuir con la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 La Esperanza, Quetzaltenango en recopilar información para la elaboración del diagnóstico de la escuela.

#### B. Específicos

- a. Identificar el nivel de comprensión numérica que tienen los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zonal 1 del municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango.
- b. Implementar competencias que desarrollen la ludopedagogía y que logren en el estudiante un aprendizaje significativo.
- c. Caracterizar las estrategias que el docente aplica con sus estudiantes para el desarrollo del pensamiento lógico matemáticos.

#### 1.4.5. Justificación

A través del proceso de investigación realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 La Esperanza Quetzaltenango se ha detectado la importancia que tiene el fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas áreas de conocimiento. Dentro de ellas se busca detectar los talentos que poseen los estudiantes específicamente en el área de matemática, buscando que las actividades puedan ser variadas, divertidas, interactivas y que así también propicien un aprendizaje significativo. Debido a que muchas veces los docentes imparten las clases de la misma forma, sin hacer cambios, sin reconocer que a través de los años la educación ha evolucionado, dando lugar a nuevas concepciones de aprendizaje, y esto incluye la implementación de nuevas estrategias para desarrollar los contenidos programáticos que contribuyen a la formación académica de los estudiantes del nivel primario.

Es por ello, que a través de este proyecto educativo se desea intervenir y contribuir, en el área de matemática es necesario implementar diversas estrategias; para los estudiantes es una de las áreas más complejas y muchos tienen expresiones como “no me gusta”, “que difícil”, “no entiendo nada”, entre otras; esto simplemente refleja que debido a la forma en que se imparten los temas para los estudiantes resultan tediosas las clases del área de matemática.

La finalidad de este proyecto es que los maestros y estudiantes trabajen en equipo para que la escuela mencionada con anterioridad logre un cambio realmente diferente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando que los estudiantes encuentren el verdadero sentido de los temas impartidos en esta área, y como se relacionan muchas veces con las actividades que a diario se realizan.

## 1.4.6. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/ SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
	1 día 04/11/2019	Entrega técnica/ Agenda		Docente	Recurso humano	Financiamiento propio
1	1 día 06/11/2019	Divulgación del proyecto	Documento escrito			
2		Permiso en forma oral y escrita a las autoridades				
3	1 día 02/01/2020	Planificación /Reunión con el director y personal docente para dar a conocer el proyecto	Unificación de ideas entre director y docentes de la escuela.	Director, docentes y estudiantes	Recurso humano	Financiamiento propio
4	2 días 03/02/2020 13/03/2020	Ejecución: Elaboración de competencias matemáticas, una semifinal y la segunda una final	Director, docentes y estudiantes	Director, docentes y estudiantes	Recurso humano	Financiamiento propio
5	2 días 03/02/2020 13/03/2020	Monitoreo: Velar que se cumpla la actividad a la hora indicada	Director, docentes y estudiantes	Comunidad Educativa		Financiamiento Propio

<b>6</b>	3 días 06- 09/04/201 9	Evaluación: Verificar lo positivo o negativo de la actividad por medio de entrevistas a docentes y estudiantes participantes	Presentación de actividades a realizar. (Entrevista, pruebas objetivas del concurso y evidencia fotográfica)	Docente	Recursos Humanos	Financiamiento propio
----------	---------------------------------	---	--	---------	---------------------	--------------------------

Tabla 25 (Plan de actividades Fuente propia Muñoz. Z.

## 1.4.7. Cronograma de actividades

NO	ACTIVIDAD	SEMANA 1 04-09-11-2019						SEMANA 2 30-12-2019 al 04-01-2020						SEMANA 3 03-08-02-2020					SEMANA 4 2-6-3-2020			
		l	m	m	j	v	s	l	M	m	j	v	s	l	m	m	j	v	s	l	m	m
		4	5	6	7	8	9	30	31	1	2	3	4	3	4	5	6	7	8	2	3	4
	Entrega técnica/ Agenda																					
	Divulgación del proyecto																					
	Permiso en forma oral y escrita a las autoridades																					
	Planificación /Reunión con el director y personal docente para dar a conocer el proyecto																					
	Ejecución: Elaboración de competencias matemáticas, una semifinal y la segunda una final.																					
	Monitoreo: Velar que se cumpla la actividad a la hora indicada																					
	Evaluación: Verificar lo positivo o negativo de la																					

	actividad por medio de entrevistas a docentes y estudiantes participantes																													
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. La evaluación se realiza a través de una entrevista y una encuesta a los estudiantes participantes en el proyecto y a los profesores de área de matemáticas.
- b. La evaluación de monitoreo la realizará el director del establecimiento educativo junto a los profesores de grado.
- c. Esta evaluación servirá para saber la efectividad del proyecto y el monitoreo para ver qué tan efectivo fue después de haber sido ejecutado.

¿Que se tiene que monitorear?

La ejecución del proyecto

¿Cómo se debe monitorear? Se debe monitorear mediante un plan de monitoreo o por medio de un esquema el cual se puede ir llenando durante el proceso que se está realizando con los niños, padres de familia y docentes

¿Quién debe realizar el monitoreo? Yo lo tengo que realizar porque es un proyecto que lo he iniciado y por lo tanto tengo que monitorearlo con el director para dar fe de lo que se está realizando.

¿Cuándo se debe de realizar? Se debe de realizar desde el momento que el plan acción se lleve a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta zona 1 del municipio de la Esperanza departamento de Quetzaltenango.

## B. Parte operativa

### a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo se realizó el mismo día de ejecución del proyecto porque el señor director del establecimiento y docentes estuvieron presente en las diferentes actividades que se realizaron en el centro educativo

### b. Plan de evaluación

Se dio un tiempo prudencial para realizar el plan de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo para ver lo positivo, negativo e interesante de la actividad realizada.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Corrientes pedagógicas

##### 2.1.1. Conductista

El conductismo surgió como una alternativa a la psicología experimental centrada en el análisis de la conciencia y en su lugar propuso a la conducta en sí misma, en tanto actividad, como el objeto de estudio psicológico (Almonazid, 2017)

El conductismo es entonces una corriente psicológica que se basa en la observación de la conducta y del comportamiento humano y su característica principal es la acción a través del estímulo y respuesta.

Entre los precursores del conductismo encontramos a Pavlov que lo define como un aprendizaje por condicionamiento “como el proceso por medio del cual se efectúa un cambio en la conducta a través de la experiencia o la asociación de eventos o estímulos” (P, 2016)

Es Pavlov también quien descubre el Condicionamiento Clásico a través del estímulo y respuesta. Esto con el experimento de la salivación canina al ser expuestos a estímulos asociados con la comida sin que fuera necesaria la presencia física de esta.

Luego fue John B. Watson quien se refirió por escrito a: “una necesidad inaplazable de abandonar esta parcialización para realizar estudios integrales de los procesos conductuales en el individuo” (Almonazid, 2017)

Por último, encontraremos a reforzadores que comprenden a todas las recompensas y reacciones, con el propósito de reafirmar una conducta deseada o suprimir una indeseada, este fue un agujero o un dato que por tanto a Pavlov y a John pasaron por alto.

Por tanto, Skinner lo denomina Condicionamiento Operante definiéndolo de la siguiente manera: “El sujeto no aprende por un mero estímulo con base en necesidades biológicas (como ser alimentado) sino que es necesario aplicar el uso de reforzadores positivos (recompensas) o refuerzo negativo, que consiste en la sustracción de un elemento dentro del esquema de aprendizaje que baste para “persuadir” al individuo de dar continuidad a la conducta deseada”

En educación esta es una de las conductas más tradicionales, pero a su vez más efectivas para un aprendizaje conductual que se basa en estímulo y respuesta; Este condicionamiento es algo que muchas veces los niños traen desde el hogar. El niño está condicionado a dar para recibir y muchas veces no se da cuenta que mucho lo que recibe en la escuela, que es el pan del saber.

#### 2.1.2. Constructivismo

La educación es una de las disciplinas que en los últimos años ha sufrido una serie de transformaciones tanto en Guatemala como en América Latina debido tanto a los avances científicos como a los cambios tecnológicos que ayudan a estar a la vanguardia de la misma. Estos cambios también han venido a intervenir en la metodología docente en las escuelas tanto públicas como privadas.

Así como la tecnología y la ciencia las escuelas de la educación también cambiaron y el modelo de enseñanza por competencias cada vez es más aplicable a las capacidades que tiene el niño para aprender y es allí en donde el Constructivismo toma protagonismo para hacer que los estudiantes sean capaces de construir su propio conocimiento.

Es por ello que el Constructivismo “se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo”

Esta teoría nos lleva y nos encamina a un nuevo quehacer educativo y llama a la reflexión docente para que la educación vaya a la altura de la ciencia y de la tecnología, además para hacer a un país con profesionales capaces de saber hacer, ser y sentir en su ámbito escolar. En general, se podría decir que entre los principales autores se encuentra Jean Piaget, Ausubel, Lev Vygotsky, Bruner.

Según La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

Jean Piaget (1896 - 1980), psicólogo suizo, es un referente en el estudio de la

Psicología educativa. Su teoría estudió las fases que atraviesan los niños en

Vinculación a su habilidad cognitiva hasta conseguir perfeccionar el razonamiento

Lógico abstracto, a partir de los once a doce años de edad. Es uno de los alusivos en el

Campo de la Psicología del desarrollo.

En otras palabras, podemos decir que Jean Piaget explica a través de su teoría,

Que conforme los niños van atravesando las etapas de desarrollo van desarrollando su

Capacidad cognitiva hasta lograr su pensamiento lógico abstracto, que les permitirá resolver problemas de la vida diaria.

Cada etapa de la persona humana es diferente y en cada una de ellas se va descubriendo el desenvolvimiento y crecimiento personal es evidente que todas las personas son diferentes con sus habilidades, características y cualidades.

Según (Regader, en.) El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”.

Es decir: somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos. El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas. De esta manera, lo que sabemos está siendo construido permanentemente.

¿Por qué se dice que Piaget es constructivista? En términos generales, porque este autor entiende el aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir: para él, los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano tal como nos muestra la Teoría del Aprendizaje de Piaget.

El aprendizaje se adquiere a través del hogar como primera escuela del niño por naturaleza donde los padres de familia fundamentan en el primer aprendizaje que se llega a complementar en la escuela donde por medio de la convivencia y la socialización él niño se va integrando a la sociedad.

### 2.1.3. Escuela nueva

La mayoría de las reformas educativas están basadas en modelos educativos tradicionales, centrados en un docente que transmite conocimientos que no centran el aprendizaje en el estudiante. Esto viene a afectar el aprendizaje significativo que esta escuela tiene como característica según Dawey:

“Esta escuela del conocimiento reconoce como sujeto activo de la enseñanza al estudiante, por lo tanto, el estudiante juega el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”.” (ARCKEN, 2017) Aprender haciendo es la metodología que se aplica dentro y fuera del salón de clase donde el estudiante rompe paradigmas en decir no puedo porque haciendo va descubriendo sus habilidades creando un mundo nuevo y despertando el interés de hacer cada día mejor las cosas.

El docente innovador tiene a la mano una gama de técnicas y estrategias que hacen realidad las actividades.

## **2.2. Técnicas de administración educativa**

### **2.2.1. Matriz de priorización**

Usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios.

“La Matriz de Priorización es una herramienta que también es conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles.” (Izar, 2018)

Esta segregación puede darse de manera objetiva para poder realizar el trabajo adecuado y acorde a las necesidades que se puedan brindar en el establecimiento. Puede ayudar también a elegir la mejor decisión entre varias opciones.

Criterios	Magnitud Se refiere a cantidad de personas que sufren debido al problema.	Gravedad Daño que causa el problema.	Capacidad ¿Cuánto puedo hacer para darle solución al problema identificado?	Beneficio ¿Qué logros se pueden llegar a obtener al darle solución al problema?
Problema 1 Baja comprensión lectora	80%	moderado	Mediana	Beneficio alto
Problema 2 Problemas matemáticos	50%	Moderado	Mediana	Beneficio alto
Problema 3 Falta de la ludopedagogía en el área de matemáticas	90%	Grave	Alta	Beneficio alto

### 2.2.2. Árbol de problemas

Al realizar un árbol de problemas podemos observar que cada vez los problemas son más, es importante tener definido ya el entorno en donde se trabajará, también ayuda a la búsqueda más detallada de las causas y los efectos que hacen que el problema tenga mayor magnitud según la investigación y que se necesita darle solución a través de la participación activa de la comunidad educativa.

Según (UNESCO, 2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Al diversificar las diferentes soluciones el panorama puede ampliarse más, porque pueden tratarse de diferentes maneras y también buscar soluciones diversas para la correcta evaluación y monitoreo de proyecto.

### 2.2.3. Demandas

Se conocerá como demanda a la necesidad que surge cuando una persona no está conforme en lo que recibe, en el ámbito educativo las demandas pueden ser una necesidad recurrente de mejora ya sea para la infraestructura, recursos humanos o curricular que potenciaran el proceso de enseñanza dentro del contexto escolar.

En el centro educativo de la Escuela oficial Urbana mixta del municipio de la Esperanza departamento de Quetzaltenango, siempre hay gran demanda de estudiantes, las aulas no son suficientes para acoger al gran número de estudiantes, el recurso humano en lo que se refiere al docente como agente generador del cambio educativo es insuficiente para cubrir las necesidades del centro educativo.

Según: (Martí, 2018) “La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”

Cuando se habla de los deseos de los ciudadanos nos referimos al contexto en el cual se evoluciona la necesidad, debido a que la demanda estudiantil del municipio de La Esperanza Quetzaltenango no será la misma que la de Petén, porque según el lugar en donde se realice el proyecto educativo será la demanda que tendrá y el beneficio que brindara a la comunidad estudiantil, la demanda educativa pretende que haya educación inclusiva para todos y todas en el país.

#### 2.2.4. Identificación de actores

Desde la identificación del problema a investigar la dimensión de las acciones de los actores desde el ámbito de actuación en el que se desempeñan dentro del proyecto, es importante conocer su funcionalidad para los roles a desempeñar.

Según la (UNESCO, 2017) se identifican seis tipos de actores por dimensiones de accionar dentro del proyecto.

a. Actores dominantes: Son todos aquellos que son autoridades superiores ya sea gubernamentales o no gubernamentales, entre ellas podemos encontrar PADEP, Ministerio de Educación, Supervisión Educativa entre otras.

b. Actores Fuertes: Son todos aquellos que en algún momento pueden ayudar a financiar el proyecto con recursos no necesariamente económicos, sino también humanos.

c. Actores influyentes: Entre ellos encontramos a los medios de comunicación y todos aquellos que ayuden a difundir o a persuadir la información sobre el proyecto.

d. Actores Respectados: Son todos aquellos con fines netamente sociales, reciben el proyecto o buscan las herramientas y recursos necesarios para ejecutarlos y beneficiar de manera positiva a personas que lo necesiten.

e. Actores vulnerables: Son todos aquellos que necesitan de la ayuda y de la ejecución del proyecto.

Actores marginados: Son todos aquellos que se ven fuera del campo de participación o beneficios con el proyecto.

#### 2.2.5. Matriz DAFO

Esta herramienta o técnica de investigación y recaudación de datos, ayuda a dar a conocer todos los aspectos tanto negativos como positivos para conocer de manera profunda nuestras ventajas y desventajas antes de ejecutar el proyecto.

El DAFO En sus siglas (Debilidades, amenazas, Fortalezas y Oportunidades) también conocido como FODA en sus siglas (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) nos proporcionan lineamientos más amplios para definir el proyecto.

Define el DAFO como “una herramienta diseñada para comprender la situación de proyecto a través de la realización de una lista completa de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Resulta fundamental para la toma de decisiones actuales y futuras”

En el ámbito educativo es importante conocer a los estudiantes en diferentes aspectos para poder apoyarlos en el momento necesario, la escuela y el contexto en donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo para poder tomar decisiones concretas en beneficio de toda la comunidad educativa; además enlistar ayuda a conocer la dimensión y el enfoque que se debe tomar para acertar de manera correcta con el proyecto de innovación educativa en beneficio de la niñez.

#### 2.2.6. Técnica Mini-Max

Se refiere a la utilización de la búsqueda a profundidad de limitada, siendo un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada, es una técnica que, si se utiliza bien, puede minimizar todas las posibilidades daños máximos que tienen que nuestras debilidades pueden llevarnos a sentir.

Según (PAREDES, 2013) es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Se busca encontrar un punto de equilibrio en donde el rango máximo de utilidad sea efectivo y el punto de pérdida sea el mínimo

#### 2.2.7. Vinculación estratégica

Es una herramienta que ayuda a guiar el rumbo de la investigación minimizando las debilidades como las amenazas detectadas en la búsqueda de problemas en los centros educativos y de la ejecución del proyecto.

Según (Roncancio, 2018) es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno.

En este sentido, la vinculación estratégica es una herramienta fundamental en la toma de decisiones porque ayuda a conectar todos los problemas y a saber cuál es la más favorable para tomar, además dan una dirección para alcanzar los objetivos deseados.

#### 2.2.8. Líneas de acción

Según (Cantabria Campus Internacional, 2020) Corresponden con los seis Proyectos de Mejora establecidos por la convocatoria. Cada uno de ellos está precedido por una descripción genérica sobre los recursos disponibles, análisis de situación y puntos de especial relevancia. Los ejes de acción de cada plan, así como sus acciones figuran en los anexos del proyecto.

Basados en ello se puede decir que estos proyectos son de ámbito general y estos se basan en matrices que ayudan a la elección oportuna de uno de los seis problemas, También es una estrategia fundamental para la segregación y filtración de proyectos según las necesidades recurrentes del centro educativo.

### **2.3. Componentes del diseño del proyecto**

#### 2.3.1. Título del proyecto

Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas.

El nombre o título del proyecto es producto del proceso de problematización de un fenómeno que existe en el contexto donde se desarrolla personal y profesionalmente el investigador.

Según (Canastuj, 2016) Durante la estructuración del diseño de investigación es fundamental, medular y trascendental estructurar correctamente el nombre de la investigación o del proyecto, a fin de que, desde el principio, el proceso tenga una brújula que le indique al investigador, hacia donde se dirigirá su esfuerzo investigativo.

Como bien lo dice el licenciado Saquimux el nombre del proyecto es el primer paso para tener una claridad en el panorama de lo que se va a hacer, además es importante conocer

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

Según (Fabian, 2018) En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas.

El autor dice que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son las técnicas que la persona utiliza para fortalecer el proceso en la educación estudiantil.

La Ludopedagogía (Lp) es una propuesta en permanente construcción, que permite abordar

Procesos colectivos centrándose en el juego como vehículo desde donde operar, en la búsqueda de un hacer transformador que nos permita ensayar otras formas de vincularnos con las y los otras/os, con nosotras/os, con la realidad de la que somos parte.

Desde un espacio laboratorio (“realidad lúdica”), donde el juego y el conocimiento se encuentran, nos implicamos y comprometemos con la oportunidad de investigar otras formas de mirar la realidad.

Desde ya cual es el problema que se investigara y las posibles direcciones a tomar y eso lo define el título de la investigación.

### 2.3.2. Descripción

Las actividades del proyecto Descubriendo Talentos Matemáticos a través de Estrategias de Aprendizaje Ludopedagógicas realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Esperanza Quetzaltenango se dio inicio el dos del mes de febrero después de haber realizado los afiches de invitaciones para lograr la participación activa de los estudiantes en el cual fueron diferentes formas creativas, porque ellos mismos imaginaron y plasmaron en este documento lo que pretendían realizar y de esa manera se ha iniciado este proyecto en el centro educativo.

Fue una actividad motivadora porque se está llevando a cabo en forma oral, escrita y ellos no se dan cuenta del trabajo que estoy realizando en el cual a la vez voy descubriendo sus habilidades y debilidades que permiten poder ayudarlos para mejorar el rendimiento escolar, es interesante observar como por medio del juego ludopedagógico se divierten, se descubre, se socializa y se aprende, todo esto viene a contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias se aplican con un sentido primordial no solo con la finalidad de jugar sino con la finalidad de obtener un resultado valioso para cada uno de los estudiantes, el razonamiento lógico es parte del diario vivir del ser humano, por lo tanto es de suma importancia llevar a cabo estas actividades donde los estudiantes interaccionan y van descubriendo su talento en el uso de operaciones básicas, operaciones combinadas, los diferentes sistemas de numeración que se dan en nuestro medio social.

Es necesario inculcar en los estudiantes la importancia de las matemáticas la ludopedagogía ayuda a descubrir y desarrollar la habilidad de razonamiento lógico en los niños, en vista de que es parte de la vida cotidiana del ser humano.

Es importante plantear por medio del dialogo el razonamiento lógico respetando las diferencias individuales y colectivas proponiendo cambios en las reglas del juego y de esa forma podemos superar el índice tan bajo que se ha venido reflejando a nivel nacional.

### 2.3.3. Concepto

Según (Merino., 2013) Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras: “No tengo claro el concepto de responsabilidad civil”, “Mi concepto de amistad es muy diferente al tuyo”. Entonces el concepto es cuando nosotros queremos definir sobre algún tema en especial.

La finalidad de realizar un proyecto es para mejorar la educación de los niños y niñas, para ello se realizan diferentes actividades con el fin de lograr metas que se trazan desde la observación como primer paso del método científico, debido a la necesidad latente que surge en el centro educativo; nos podemos dar cuenta de que a nivel nacional los niños tienen deficiencias en el área de matemáticas, es evidente que es un bajo porcentaje que se obtiene al finalizar el ciclo escolar.

La ludopedagogía ayuda a descubrir y desarrollar la habilidad de razonamiento lógico en los niños, en vista de que es parte de la vida cotidiana del ser humano. Es importante plantear por medio del dialogo el razonamiento lógico respetando las diferencias individuales y colectivas proponiendo cambios en las reglas del juego.

Guatemala necesita calidad educativa para todos los niños y niñas especialmente en el área de matemáticas, se deben crear entes capaces de desenvolverse en su ámbito social.

Ya que debido a la crisis que atraviesa la educación primaria a Nivel Nacional donde el bajo rendimiento escolar en al área de matemáticas es evidente, razón por la cual se toma como priorización esta área, los compromisos de la comunidad educativa se dan desde el inicio del ciclo escolar, Mantenerse a la vanguardia de la ciencia y la tecnología ahora es un reto que invita a ser partícipe de ella.

#### 2.3.4. Objetivos

Dice que (Definición,s.f.) Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio, pero luego pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso. Entonces los objetivos son metas que nos trazamos si queremos realizar algo en la vida, personal o para el bien común.

### 2.3.5. Justificación

Según (Navarro, 2009) Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa. Esto quiere decir que una justificación avala y le da credibilidad lo que se quiere realizar a corto, mediano y largo plazo.

Según (webyempresas.com, 2018) La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

### 2.3.6. Plan de actividades

Según (Alexandre, 2020) La planificación de actividades significa saber gestionar los recursos disponibles y definir las prioridades de la manera más ordenada posible.

Entonces, ya sea en nuestro ambiente de trabajo o en la rutina personal, resulta esencial planificarse. Es importante planificar todo aquello que pretendemos realizar cada día porque un trabajo planificado nos puede conducir al éxito, es llevar un trabajo ordenado. En cuanto a no planificar las actividades no sabemos por dónde empezar lo que tenemos que hacer un trabajo bien hecho y para ello considero que todo debe tener un orden a la hora de realizarlo para culminarlo con éxito.

Según (Armijo, 2009) Cuando hablamos de planificación estratégica nos estamos refiriendo a las grandes decisiones, al establecimiento de los Objetivos

Estratégicos que permiten materializar la Misión y la Visión. Por lo

Tanto la PE es la base o el marco para el establecimiento de mecanismos

De seguimiento y evaluación de dichos objetivos, es decir, el control de La gestión no se puede realizar sin un proceso previo de planificación

Estratégica.

Significa que todo Proyecto educativo tiene una misión, como estoy realizando las actividades que logros estoy obteniendo visión hacia donde se quiere llegar, que objetivos se pretenden lograr a mediano o largo plazo.

#### 2.3.7. Cronograma

Refiere que (Merino, 2011) Cronograma es un concepto que se utiliza en varios países latinoamericanos para mencionar a un calendario de trabajo o de actividades.

En el cronograma van especificadas las fechas en que se realizaran las actividades programadas sobre algún proyecto.

Para realizar un proyecto es necesario realizar un cronograma donde quedan plasmadas las fechas en que se van a ir realizando las actividades, si se tiene un orden para trabajar todo será diferente porque todo saldrá en la fecha específica.

#### 2.3.8. Monitoreo y evaluación

Dice que (Rojas., 2002) El monitoreo y la evaluación son procesos esenciales para el funcionamiento adecuado de programas y proyectos, ya que nos posibilitan alcanzar los objetivos esperados, en el tiempo programado y con los recursos disponibles. Además, por medio de la evaluación y el monitoreo conocemos si estamos logrando los cambios deseados y obtenemos información valiosa y oportuna para alcanzarlos. Monitoreo es observar cómo se están llevando a cabo las actividades programadas en un cronograma y nos permite conocer los resultados obtenidos, o sea lo positivo, negativo o interesante de un proyecto.

### 2.3.9. Indicadores educativos

Refiere que (Acosta, 2002) En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social.

Estos indicadores nos indican cómo se da el proceso de enseñanza a través de comparaciones y resultados obtenidos a nivel nacional

### 2.3.10. Plan de sostenibilidad

Dice que (Gasparri, 2015) la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Se debe realizar un análisis sobre diferentes aspectos especialmente el financiero para que el proyecto sea sostenible. Para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto de Mejoramiento Educativo necesita la voluntad y el apoyo político, es fundamental sobre todo si es administrado por organizaciones del Estado, aunque a veces pueden surgir cambios y tener mejores oportunidades

Según (Retos de la planificación estratégica en instituciones de salud, 2017) Tomando en consideración que en la gestión estratégica de una organización debe formularse y aplicarse procesos que satisfagan a todos y no solo a los grupos internos, las instituciones de salud deberán observar la involucración en la planificación tanto de actores internos como externos: accionistas/propietarios; empleados; clientes (pacientes y familiares); proveedores; gobierno; comunidad, sociedad y público en general; todos ellos, de acuerdo a la propuesta de Fernández y otros. Especialmente deberán tomarse en consideración las necesidades y objetivos de cada uno de los grupos, a fin de que sean viabilizadas en el proceso de planificación, observando alcanzar "ventajas competitivas que sean sostenibles en el tiempo

#### 2.3.11. Presupuesto del proyecto

Según (Ramírez, 2011) Obliga a pensar e Indica cuánto dinero rigurosamente necesitas para llevar a cabo las consecuencias de tus actividades, tu planificación de actividades. Una buena práctica Permite controlar tus gastos para la contabilidad e ingresos y gastos. Por medio del presupuesto nos damos cuenta con cuanto contamos en dinero para llevar a cabo el proyecto que pretendemos realizar, si se puede iniciar o esperar un tiempo más.

Realizar un presupuesto es de suma importancia en un proyecto porque se debe saber con cuanto se cuenta para llevar a cabo la actividad y esta no se quede a medias si se realiza un buen plan de actividades tomando en cuenta todo aspecto que pudiera perjudicar el proceso se tomarían las decisiones pertinentes para realizarlo y poder salir adelante.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas.

#### **3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Las actividades del proyecto Descubriendo Talentos Matemáticos a través de Estrategias de Aprendizaje Ludopedagógicas realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Esperanza Quetzaltenango se dio inicio el dos del mes de febrero después de haber realizado los afiches de invitaciones para lograr la participación activa de los estudiantes en el cual fueron diferentes formas creativas, porque ellos mismos imaginaron y plasmaron en este documento lo que pretendían realizar y de esa manera se ha iniciado este proyecto en el centro educativo.

Fue una actividad motivadora porque se está llevando a cabo en forma oral, escrita y ellos no se dan cuenta del trabajo que estoy realizando en el cual a la vez voy descubriendo sus habilidades y debilidades que permiten poder ayudarlos para mejorar el rendimiento escolar, es interesante observar como por medio del juego ludo pedagógico se divierten, se descubre, se socializa y se aprende, todo esto viene a contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias se aplican con un sentido primordial no solo con la finalidad de jugar sino con la finalidad de obtener un resultado valioso para cada uno de los estudiantes, el razonamiento lógico es parte del diario vivir del ser humano, por lo tanto es de suma importancia llevar a cabo estas actividades donde los estudiantes interaccionen van descubriendo su talento en el uso de operaciones básicas, operaciones combinadas, los diferentes sistemas de numeración que se dan en nuestro medio social, es necesario inculcar en los estudiantes la importancia de las matemáticas y de esa forma podemos superar el índice tan bajo que se ha venido reflejando a nivel nacional.

#### **3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Estrategias ludopedagógicas para las matemáticas.

Las actividades del proyecto Descubriendo Talentos Matemáticos a través de Estrategias de Aprendizaje Ludopedagógicas realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Esperanza Quetzaltenango se dio inicio el dos del mes de febrero después de haber realizado los afiches de invitaciones para lograr la participación activa de los estudiantes en el cual fueron diferentes formas creativas, porque ellos mismos imaginaron y plasmaron en este documento lo que pretendían realizar y de esa manera se ha iniciado este proyecto en el centro educativo.

Fue una actividad motivadora porque se está llevando a cabo en forma oral, escrita y ellos no se dan cuenta del trabajo que estoy realizando en el cual a la vez voy descubriendo sus habilidades y debilidades que permiten poder ayudarlos para mejorar el rendimiento escolar, es interesante observar como por medio del juego ludo pedagógico se divierten, se descubre, se socializa y se aprende, todo esto viene a contribuir en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias se aplican con un sentido primordial no solo con la finalidad de jugar sino con la finalidad de obtener un resultado valioso para cada uno de los estudiantes, el razonamiento lógico es parte del diario vivir del ser humano, por lo tanto es de suma importancia llevar a cabo estas actividades donde los estudiantes interaccionen van descubriendo su talento en el uso de operaciones básicas, operaciones combinadas, los diferentes sistemas de numeración que se dan en nuestro medio social, es necesario inculcar en los estudiantes la importancia de las matemáticas y de esa forma podemos superar el índice tan bajo que se ha venido reflejando a nivel nacional.

### **3.4. Objetivos**

General Presentar resultados obtenidos en las competencias matemáticas realizadas con el fin de las mejoras de la educación en los estudiantes de cuarto sección C.

#### **A. Específicos**

- a. Identificar el nivel de comprensión numérica que tienen los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zonal 1 La Esperanza Quetzaltenango.
- b. Implementar competencias que desarrollen la ludopedagogía y que logren en el estudiante un aprendizaje significativo.

c. Caracterizar las estrategias que el docente aplica con sus estudiantes para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

### **3.5. Justificación**

A través del proceso de investigación realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 1 La Esperanza Quetzaltenango se ha detectado la importancia que tiene el fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas áreas de conocimiento. Dentro de ellas se busca detectar los talentos específicamente en el área de matemática, buscando que las actividades puedan ser variadas, divertidas, interactivas y que así también propicien un aprendizaje significativo. Debido a que muchas veces los docentes imparten las clases de la misma forma, sin hacer cambios, sin reconocer que a través de los años la educación ha evolucionado, dando lugar a nuevas concepciones de aprendizaje, y esto incluye la implementación de nuevas estrategias para desarrollar los contenidos programáticos que contribuyen a la formación académica de los estudiantes del nivel primario.

Es por ello, que a través de este proyecto educativo se desea intervenir y contribuir, en el área de matemática es necesario implementarse diversas estrategias; para los estudiantes es una de las áreas más complejas y muchos tienen expresiones como “no me gusta”, “que difícil”, “no entiendo nada”, entre otras; esto simplemente refleja que debido a la forma en que se imparten los temas, para los estudiantes resultan tediosas las clases del área de matemática.

La finalidad de este proyecto es que los maestros y estudiantes trabajen en equipo para que la escuela mencionada con anterioridad logre un cambio realmente diferente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando que los estudiantes encuentren el verdadero sentido de los temas impartidos en esta área, y como se relacionan muchas veces con las actividades que a diario se realizan en el contexto social.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Este inciso no se tomó en cuenta por motivo de que gracias a Dios las actividades se hicieron antes de este incidente con las fechas programadas.

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Inicio

Se realizó el análisis situacional de todas las necesidades identificadas en el centro educativo, luego se priorizó cuál era la más relevante para poder definir el Proyecto de Mejoramiento educativo y de ahí nace poder ayudar a todos los estudiantes que le temen al área de matemáticas y surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas. El cuatro de noviembre del dos mil diecinueve ludopedagógicas realizaron diferentes actividades para lograr el propósito del proyecto entre ellas: permiso a dirección, permiso.



Foto No. 1. Escuela oficial Urbana Mixta. Zona 1.

La Esperanza Quetzaltenango 15 de Julio de 2019.

Señor :Director.

Lic Casimiro Gómez Pelicó.

Por este medio tengo el agrado de saludarle deseándole éxitos en sus actividades educativas.

El motivo de la presente nota es para exponerle lo siguiente: que actualmente estoy estudiando la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Para ello es necesario realizar proyectos de desarrollo en el centro educativo, tomando en cuenta las prioridades pertinentes, dentro del mismo motivo por el cual solicito su autorización para que tal proyecto se lleve a cabo durante los meses posteriores y finalizando en el mes de mayo primeramente Dios si él así me lo permite

De antemano gracias por su comprensión y que Dios lo siga bendiciendo.

Atentamente. Profa. Zoila América Muñoz.

Autorizado  
  
18-07-2019

Foto No. 2. Carta de autorización de señor director del establecimiento educativo.

Quetzaltenango 15 de julio de 2019.

Señor: Supervisor Educativo Distrito. 092310

Lic. Jorge Mario Rojas Fernández.

Presente.

Me es grato poder saludarlo deseándole éxitos en sus actividades educativas.

El motivo de la presente nota es para exponerle lo siguiente: que actualmente estoy estudiando la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Para ello es necesario realizar proyectos de desarrollo en el centro educativo, tomando en cuenta las prioridades pertinentes, lo cual ya le hice saber al señor director. Motivo por el cual solicito su autorización para que tal proyecto se lleve a cabo en los meses posteriores finalizando en el mes de mayo del próximo año.

Por su comprensión muy agradecida

Atentamente. Profa. Zoila América Muñoz.

*Autorizado*  
13/07/19  
*JMR*

Foto No. 3. Nota donde autoriza el señor supervisor educativo San Mateo La esperanza.

## B. Planificación

La planificación se dio a conocer el día jueves 2 de enero, en reunión con el señor director y personal docente para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas” que pronto se desarrollaría en el centro educativo se hizo en forma oral y escrito.

Un diagnóstico institucional permite conocer las necesidades que hay en una escuela, el proyecto educativo Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas se realizaron diferentes actividades para lograr el propósito del proyecto entre ellas: permiso a dirección, divulgación, invitación a participar dando a conocer estrategias innovadoras para fortalecer el procedimiento de enseñanza aprendizaje se hizo con la finalidad de generar conocimientos para adquirir habilidad mental para resolver sus problemas cotidianos, implementar estrategias para disminuir el índice de repitencia en la población estudiantil

## C. Ejecución

La ejecución se llevó a cabo del 3 al 8 de febrero con la elaboración de competencias matemáticas una semifinal y la segunda una final, en la misma fecha se monitoreo la actividad.



Foto No. 4. Fuente propia Muñoz. Z.

La finalidad de realizar estas actividades es para mejorar la educación de los niños y niñas, para ello se realizan diferentes actividades con el fin de lograr metas que se trazan desde la observación como primer paso del método científico, debido a la necesidad latente que surge en el centro educativo; nos podemos dar cuenta de que a nivel nacional los niños tienen deficiencias en el área de matemáticas, es evidente que es un bajo porcentaje que se obtienen en esta área al finalizar el ciclo escolar.



Foto No. 5. Fuente propia Muñoz. Z.

Se realizaron diferentes actividades como:

Loterías

Juego de avión

Adivina quién soy

Juego con tapas

Jugando con el dado

Saltando cuadros

Sopa de dígitos



Foto No. 6. Fuente propia Muñoz. Z.

Formando cantidades de millares colocándose en fila 10 niños.

Juego mental de operaciones combinadas.

Es satisfacción personal como también para docentes y estudiantes debidos que a través de ello se logró descubrir habilidades, razonamiento lógico, interés por las matemáticas por lo tanto es necesario poder darles vida a los proyectos de mejoramiento educativo a través de la participación activa de la comunidad educativa.

#### D. Monitoreo

Del 2 al 6 se realizó de marzo	Se llevo a cabo la semifinal y la final del proyecto
Docente- maestro	Realizar las competencias
Docentes Director	Verificaron el cumplimiento de la actividad.

Tabla 27(Fuente propia Muñoz. Z)

### E. Evaluación

Durante este proceso de evaluación se verificará si todas las actividades son necesarias para evaluar y observar si se cumplió con los objetivos previstos, podemos ver lo positivo o negativo de la actividad.

### F. Cierre del proyecto

El proyecto sigue porque se tiene un plan de sostenibilidad para seguir enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes que tienen estas debilidades es una forma de poder apoyar el proceso, con los permisos respectivos. Guatemala necesita calidad educativa para todos los niños y niñas especialmente en el área de matemáticas, se deben crear entes capaces de desenvolverse en su ámbito social.

Ya que debido a la crisis que atraviesa la educación primaria a Nivel Nacional donde el bajo rendimiento escolar en al área de matemáticas es evidente, razón por la cual se toma como priorización esta área, los compromisos de la comunidad educativa son más evidentes, Mantenerse a la vanguardia de la ciencia y la tecnología ahora es un reto y es por ello que la educación necesita fortalecerse en esta área.

Plan de divulgación de Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela oficial Urbana Mixta Del municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango.

#### Justificación

Esta actividad se realizará con la finalidad de que el pueblo y comunidad educativa se entere de la importancia que se le está dando al área de matemáticas y puedan hacer partícipes a sus hijos de dicha actividad y así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

El área de matemáticas es fundamental en el ser humano le permite crear habilidades mentales, analizar, proponer y describieron este proyecto de mejoramiento educativo, es imprescindible crear un plan de divulgación orientado hacia toda la comunidad educativa. En Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas se ha descubierto el interés del educando por aprender motivadamente.

El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo las competencias matemáticas.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el centro educativo y que puedan ser parte de este proceso que fortalece de manera significativa el área de matemáticas

## 2. Objetivos.

a. General Informar a la comunidad educativa las actividades realizadas de juegos en competencias matemáticas,

b. Comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Permitir la participación activa y colaboración de la comunidad educativa en la información generada del proyecto educativo implementado.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

El proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos el público en general será toda la comunidad educativa.

Entre el público podemos mencionar:

Alumnos, Padres de familia, Supervisor educativo Jorge Mario Rojas Fernández Municipalidad de La Esperanza y Autoridades universitarias de PADEP/D.

## 3. Canal de difusión.

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, en el cual el docente estudiante ha hecho uso de la tecnología para seguir con el programa enseñanza aprendizaje en línea y se tiene en cuenta recursos propios e implicación de los mismos.

Para ello se hace referencia de los a utilizar para medios de comunicación existentes para llevar a cabo la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, WhatsApp etc.

Canal de YouTube

Correo electrónico

Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc.

Plataformas de diseño: canva, blog de Google etc.

Contenidos

En los contenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron diferentes actividades que fueron experiencia y beneficio para los estudiantes de cuarto grado primaria.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

Actividades realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Resultados obtenidos de las actividades implementadas

a. Logros obtenidos en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

b. importancia que tiene el área de matemáticas en la formación integral de los estudiantes y por el índice de repitencia a nivel local.

c. Es satisfacción personal como también para docentes y estudiantes debidos que a través de ello se logró descubrir habilidades, razonamiento lógico, interés por las matemáticas por lo tanto es necesario poder darles vida a los proyectos de mejoramiento educativo a través de la participación activa de la comunidad educativa.

1. Acciones

El plan de divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo, Es necesario realizarlo para que sea de conocimiento a la comunidad educativa y Las actividades a realizar son:

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Uso correcto de los medios de comunicación existentes.

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

## 2. Cronograma

Acá se hace referencia de los tiempos para la implementación del presente plan, se debe considerar que es parte de la fase de cierre del proyecto.

Por ejemplo:

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Divulgación del proyecto	Del 11- al 15 de mayo
Realización de la actividad	22 – 5- 2020

Tabla28 (cronograma Fuente propia Muñoz Z.)

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante es importante dar a conocer la labor que el docente realiza en el centro educativo en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es necesario que los compañeros docentes se den cuenta de las diferentes actividades que el maestro estudiante realiza, que nazca de ellos hacer Proyectos de acuerdo a las necesidades.

Es satisfacción personal como también para docentes y estudiante debido que a través de ello se logró descubrir habilidades, razonamiento lógico, interés por las matemáticas por lo tanto es necesario poder darles vida a los proyectos de mejoramiento educativo a través de la participación activa de la comunidad educativa.

Es fundamental que los padres de familia sean parte del proceso de aprendizaje de sus hijos, ellos son los que se destacan en las diferentes actividades.

Es importante que los estudiantes sepan y que participen de la gama de actividades estratégicas a realizar con la finalidad de descubrir habilidades mentales que poseen en el área de matemáticas.

Es necesario que las autoridades educativas se enteren de los proyectos que se realizan en la escuela para evaluar y dar su punto de vista en bien de las mejoras de la educación.

Entre los elementos para transmitir información del Proyecto de mejoramiento Educativo a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales como computadora, teléfono celular,

Plataformas electrónicas

Aplicaciones electrónicas

Afiches

Volantes

Estrategias Lúdicas.



Fuente propia. Muñoz. Z.

Todas las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo representan el fundamento lógico de la ejecución del mismo, donde se logró la participación del 100% de los estudiantes en las competencias matemáticas.

# TALENTOS MATEMÁTICOS

**Te invitamos a participar de este  
gran evento para fortalecer el  
pensamiento lógico matemático y a  
demostrar lo mucho que sabes**



**Inscríbete y gana sor-  
prendentes premios  
sorpresas.**

**Profesora: Zoila  
América Muñoz  
Cinto**

Fuente propia Muñoz Z.

Presupuesto			
Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
Cartulinas	100 unidades	Q 1.50	Q1.50
Marcadores	3 cajas	Q.24.00	Q 72.00
Impresiones	200 unidades	Q 0.50	Q 100.00
Cajas de lápices	5 cajas	Q 10.00	Q 50.00
Borradores	5 cajas	Q 10.00	Q 50.00
Crayones	5 cajas	Q 15.00	Q 75.00
Sacapuntas	5 cajas	Q 10.00	Q 50.00
Reglas	2 docenas	Q 1.00	Q 24.00
Hojas de papel bond	1 resma	Q 30.00	Q 30.00

Tabla 29(presupuesto Fuente propia. Muñoz Z.)

Plan de divulgación de Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango.

**Justificación.**

Esta actividad se realizará con la finalidad de dar a conocer al pueblo esperancense y comunidad educativa la importancia que se le está dando al área de matemáticas en este proyecto y puedan hacer partícipes a sus hijos de dicha actividad y así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Objetivos.** -Permitir la participación activa y colaboración de la comunidad educativa en la información generada del proyecto educativo implementado.

Publico	Canales	Contenido	Acciones	Cronograma
Director Docentes Estudiantes Padres de familia	TVO	Divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo “descubriendo talentos matemáticos a Través de estrategias ludopedagógicas.	Solicitudes Afiches Interacción con padres de familia	22-5-2020

Tabla 30(plan de divulgación)

Positivo	Negativo	Interesante
Entre lo positivo vemos la importancia de las estrategias ludopedagógicas en el aprendizaje de los niños y niñas, porque despierta el interés por aprender divertidamente y competitiva porque descubren las habilidades que tienen en común.	Que durante el proceso de enseñanza aprendizaje algunos niños dicen no puedo, no se me queda. Hay desinterés en las actividades. Algunos niños no cuentan con el apoyo de padres de familia. Falta de materiales.	-Se sienten motivados. -Aprenden a través del juego. -Surgen competencias. -Cuentan con apoyo de padres de familia. -Logro de razonamiento lógico. - Se adquiere Habilidad mental.

Tabla 31 (PNI, fuente propia Muñoz Z)

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis y Discusión de Resultado**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en La escuela Oficial Urbana Mixta zona 1 del municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango. Dicho municipio Se encuentra a 5 kl de la cabecera departamental Posee una extensión territorial de 32 km<sup>2</sup>, la densidad de población es de 726 Hab/km<sup>2</sup>; lo cual hace llegar a la conclusión de que el municipio altamente poblado, al considerar la densidad promedio nacional que es de 103 Hab/km<sup>2</sup>.

Es una escuela grande de nivel primaria con grados de primero a sexto, los grados de primero a segundo cuentan con 5 secciones y de tercero a sexto grado tienen 4 secciones por 28 docentes, el centro educativo cuenta con un gobierno escolar. El gobierno Escolar está conformado por 15 estudiantes.

Un representante por sección de cada grado en la escuela. Los estudiantes son elegidos por sus compañeros de clase se elige de forma democrática trabajando por medio de planillas donde los candidatos están formados y seleccionados por los grados de 4<sup>o</sup>. ,5<sup>o</sup>. Y 6<sup>o</sup>. Donde, la elección se realiza de acuerdo a un plan de trabajo, reuniendo todas las etapas, tomando como referencia el manual de elección de Gobierno Escolar emanado directamente del MINEDUC. Y coordinado por las profesoras Alba Cotom y Helen Manuela Ajche Coyoy, por lo que tiene ventajas estar organizados porque ellos van viendo las necesidades que hay en el centro educativo.

El conductismo surgió como una alternativa a la psicología experimental centrada en el análisis de la conciencia y en su lugar propuso a la conducta en sí misma, en tanto actividad, como el objeto de estudio psicológico

El conductismo es entonces una corriente psicológica que se basa en la observación de la conducta y del comportamiento humano y su característica principal es la acción a través del estímulo y respuesta.

Los estudiantes se dan cuenta de las necesidades que hay en el aula y dicen desde ahí vamos a empezar, la corporación Municipal siempre esta anuente a colaborar apoyando la gestión educativa porque dentro de su presupuesto cuentan con un

rubro de cierto porcentaje que va para educación local, en el cierre de la carrera de Maestra de Educación Primaria Bilingüe Intercultural tuvo la dicha de entregar como proyecto para la escuela una biblioteca y el señor alcalde municipal proporciono toda la mano de obra de la construcción, es donde nos damos cuenta de que el consejo municipal esta anuente a colaborar con las necesidades a las educativas porque lo tienen contemplado dentro del presupuesto municipalidad.

Número de niños no promovidos.

No promovidos	M	F	Total
Primero	15	10	25
Segundo	7	3	10
Tercero	3	2	5
Cuarto	4	1	5
Quinto	9	8	17
Sexto	2	1	3
Peps I	3	0	3
Peps II	0	2	2
Total	43	27	70

Tabla 32(Alumnos no promovidos) Fuente EOUM Zona 1 La Esperanza

Observando los indicadores educativos se encuentra que hay cierto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria especialmente por el área de matemáticas, tiene relación con los niveles bajos de resultados obtenidos en las pruebas que realiza el MINEDUC en los grados de tercero y sexto cada año.

Las consecuencias de estos resultados se dan porque los padres de familia debido a las necesidades que hay en los hogares han tenido que emigrar y dejar a sus hijos con tíos, abuelos donde los únicos afectados son los niños porque pierden el interés en el aprendizaje y a veces optan por irse con sus padres, también se da la desintegración familiar, donde el papá está en un lugar y la madre en otro, de hecho los niños emocionalmente no están bien y necesitan del consejo del adulto mayor y de la participación activa de la comunidad educativa.

Solo uno de cada diez graduados (11%) alcanzan el nivel de logro en matemática y un tercio (35%) alcanza el nivel de logro en lectura.

Porcentaje Alcanzado a Nivel Nacional	
Matemáticas	11%
Lectura	35%

Fuente EOUM Zona 1 La Esperanza

La aplicación de técnicas y dinámicas como escribir cantidades y descubrir que números forman esa cantidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Conlleva a la adquisición de nuevos conocimientos. Los docentes si podemos aprovechar la aplicación de diferentes técnicas y dinámicas dentro y fuera del aula despertando el interés del aprendizaje en los estudiantes y que ellos puedan empoderarse de las matemáticas como área fundamental para el pensamiento lógico y desarrollar habilidades mentales.

Los docentes están dispuestos a crear un clima de clase agradable, el aprender jugando es emocionante en el estudiante.

define el DAFO como “una herramienta diseñada para comprender la situación de proyecto a través de la realización de una lista completa de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Resulta fundamental para la toma de decisiones actuales y futuras”

Esta vinculación permitirá concluir

Que la línea de acción estratégica será la construcción de habilidades mentales en el área de matemáticas con los miembros de la comunidad educativa su equipo de trabajo.

Líneas estratégicas1. Igualdad de oportunidades para todos. 2. Modernización del sistema educativo. 3. Educación de calidad para todos. 4. Escuelas dignas y equipadas. 5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres. 6. Educación como un derecho irrenunciable. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. 8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Primera línea de acción estratégica:

Construcción de habilidades mentales en el área de matemáticas en los estudiantes de cuarto grado dándole una respuesta a las necesidades latentes observadas en los el primer ciclo y aún en el segundo ciclo por ese motivo se realiza este proyecto de Mejoramiento Educativo Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas y tomando en cuenta la línea estratégica 7 asumiendo el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.



Grafica 16 (Posibles proyectos) Fuente propia Muñoz. Z

Posibles proyectos:

- Generar conocimientos sobre la necesidad de crear habilidades mentales con fin de poder resolver problemas de la vida cotidiana, aprovechando el apoyo de la comunidad educativa
- Aplicar técnicas y estrategias ludopedagógicas y lograr el interés por las matemáticas en los estudiantes.

c. Organizar actividades que fomenten la participación activa del estudiantado y participar en el concurso Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas

d. Participación activa de la comunidad educativa para fomentar el empoderamiento de las matemáticas y así evitar la repitencia escolar especialmente en esta área

Con la participación de docentes y director del centro educativo, gobierno escolar se realizó la gestión de actividades del Proyecto de mejoramiento educativo Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas. Entre ellas competencias de operaciones combinadas mentales, redacción de problemas, verificación de ángulos en el piso, salto en cuados de piso usando tapitas, saltando avioncito y multiplicando salto por cantidad de veces.

Como comisión de evaluación nos dimos cuenta que se da repitencia en los primeros grados por el área de matemáticas, muchos niños pierden matemáticas o comunicación y lenguaje y esto no les permite pasar al grado inmediato superior como también surgen estos problemas a nivel nacional por el bajo rendimiento, es motivo de realizar este Proyecto de Mejoramiento educativo con el fin de fortalecer el área de matemáticas a través de actividades lúdicas que ayudan a despertar el interés en los estudiantes.

Solo uno de cada diez graduados (11%) alcanzan el nivel de logro en matemática y un tercio (35%) alcanza el nivel de logro en lectura.

Porcentaje Alcanzado a Nivel Nacional	
Matemáticas	11%
Lectura	35%

Tabla 33 (porcentaje de Matemáticas y lectura a nivel Nacional)

La escuela Oficial Urbana mixta zona 1 que queda ubicada en el centro del municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango.

Es una escuela grande de nivel primaria con grados de primero a sexto, los grados de primero a segundo cuentan con 5 secciones y de tercero a sexto grado tienen 4 secciones por 28 docentes, el centro educativo cuenta con un gobierno escolar. El gobierno Escolar está conformado por 15 estudiantes.

Un representante por sección de cada grado en la escuela. Los estudiantes son elegidos por sus compañeros de clase se elige de forma democrática trabajando

por medio de planillas donde los candidatos están formados y seleccionados por los grados de 4º, 5º. Y 6º. Donde, la elección se realiza de acuerdo a un plan de trabajo, reuniendo todas las etapas, tomando como referencia el manual de elección de Gobierno Escolar emanado directamente del MINEDUC. Y coordinado por las profesoras Alba Cotom y Helen Manuela Ajche Coyoy, por lo que tiene ventajas estar organizados porque ellos van viendo las necesidades que hay en el centro educativo.

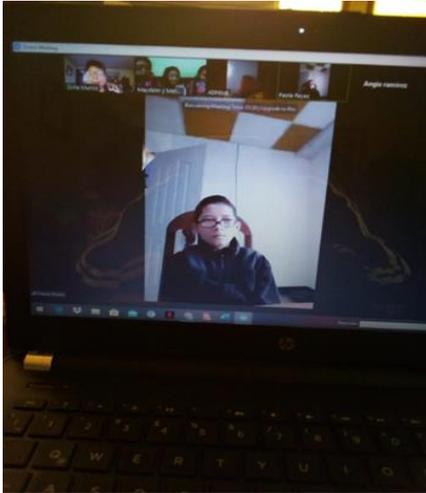


Foto No.7. Fuente propia Muñoz. Z.

El niño Wilmer Reyes representa a la sección B en el gobierno escolar y recibe clases en plataforma ZOOM,

Número de niños no promovidos.

No promovidos	M	F	Total
Primero	15	10	25
Segundo	7	3	10
Tercero	3	2	5
Cuarto	4	1	5
Quinto	9	8	17
Sexto	2	1	3
Peps I	3	0	3
Peps II	0	2	2
Total	43	27	70

Tabla 34 (Número de niños no promovidos)

Primera línea de acción estratégica:

Construcción de habilidades mentales en el área de matemáticas en los estudiantes de cuarto grado dándole una respuesta a las necesidades latentes observadas en los el primer ciclo y aún en el segundo ciclo por ese motivo se realiza este proyecto de Mejoramiento Educativo “Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas” y tomando en cuenta la línea estratégica 7 asumiendo el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

El proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar proyectos identificados como crear habilidades mentales en los estudiantes a través de estrategias lúdicas mediante el apoyo de docentes, gobierno escolar, padres de familia y consejo municipal para la gestión de actividades programadas como:

Entre ellas competencias de operaciones combinadas mentales, redacción de problemas, verificación de ángulos en el piso, salto en cuados de piso usando tapitas, saltando avioncito y multiplicando salto por cantidad de veces.

En los primeros grados se puede evidenciar la cantidad de estudiantes que no pueden subir al grado inmediato superior por las deficiencias que tienen especialmente en el área de matemáticas es una problemática que este proyecto “Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas” pretende minimizar y solamente se logra jugando y aprendiendo haciendo de los niños y niñas entes competitivos en su contexto.

Para lograr este sueño se elaboró un plan de actividades en la que se invitó a la comunidad educativa a ser partícipes de la misma, entre las actividades desarrolladas estaban: competencias de operaciones combinadas mentales, redacción de problemas, verificación de ángulos en el piso, salto en cuados de piso usando tapitas, saltando avioncito y multiplicando salto por cantidad de veces, buscando que números formaban ciertas cantidades, representando cantidades a partir de dígitos que ellos tenían en manos.

Son actividades divertidas que motivan a pensar, calcular, crear e inventar en este caso sus propias siglas E P A J que significan escucho, pienso, aprendo y juego.

Escucho, Pienso, Aprendo y Juego. Exposición del juego que realizan.



Foto No. 8. Fuente propia Muñoz. Z.

	Magnitud cantidad de personas afectadas por el problema.	Gravedad. Daño que causa el problema.	Capacidad. Cuánto puedo hacer para darle solución al problema identificado?	Beneficio. ¿Qué logros se pueden llegar a obtener al darle solución al problema?
Criterios	Problema elevado que necesita atención.	Urge solución al problema.	Cuenta con la buena disponibilidad de actuar.	
Problema 1. Baja comprensión lectora.	80%	Moderado.	Mediana.	Beneficio alto
Problema 2. Problemas matemáticos	50%	Moderado	Mediana	Beneficio bajo.
Problema 3. Falta de la ludo pedagogía en el área de matemáticas	90%	Mediantemente grave.	Alta	Beneficio alto

Tabla 35(Matriz DAFO)

## Escuela Oficial Urbana Mixta

## Listado Oficial Cuarto Grado Sección "C"

Profa. Zoila América Muñoz Cinto.

No.	Código	Nombre Completo	Fecha de Nac.	Edad
1	G674KSP	Ajca Morales Emily Rocío	20-09-2009	10 años 4 m.
2	H349HUB	Calderón Rojas Manuel Esaú	14-07-2009	10 años 6 m.
3	H544QIR	Calderón Rojas Yeison Samuel	31-05-2010	9 años 8 m.
4	F264QTE	Cotí Pérez Esvin Othoniel	16-07-2009	10 años 6m.
5	F528VID	De León Cifuentes Esteban Otoniel Adonías	04-12-2009	10 años 1 m.
6	H588QHC	Díaz Martínez Jonás Abraham	26-04-2009	10 años 9 m.
7	H226FAH	Estrada Lorenzo Escarlet Alejandra	30-12-2009	10 años 1 m.
8	H346EKP	Estacuy Pérez María Brenda	03-11-2008	11 años 2 m.
9	G362MVG	Gramajo Macario José Julián	22-07-2009	10 años 6 m
10	G440IGV	Hernández Oroxom Yeshua Erick André	10-02-2010	10 años
11	I026SSH	Hernández Vicente Gerson Francisco	17-09-2009	10 años 4 m.
12	H136GTM	Ixtabalán Sarat Mariana Yulisa	11-01-2010	10 años
13	H450VCM	Jocol Santos Kevin Josué Oswaldo	06-01-2010	10 años 1 m.
14	H941ACT	Lucas Sarat Randy Alberto	30-09-2009	10 años 4 m.
15	I431VYW	Martínez Flores Débora Abigail	10-06-2009	10 años 7 m.
16	H251CUL	Méndez Vásquez Lidia Elizabeth	12-09-2009	10 años 4 m.
17	H141KUY	Morales Ganón Mario David	28-4-2010	9 años 9 m.
18	F256ZTR	Monzón Nimatuj Luis Adolfo	28-10-2008	11 años 3 m.
19	F272GJJ	Oroxom Hernández Felisa Aracely	19-11-2009	10 años 2 m.
20	E232YVX	Ramírez Alvarado Angie Suleydi Fernanda	28-05-2010	9 años 8 m.
21	D244AIU	Ramírez Arrecís José André	19-03-2009	10 años 10 m.
22	H342VVP	Ramírez Rosales Ailyn Carolina	20-05-2010	9 años 8 m.
23	G936MSG	Reyes Florián Wilmer Leonid	27-10-2009	10 años 3 m.
24	E933YYU	Rodas Agreda Naydelin Andrea	13-05-2010	9 años 8 m.
25	E086UVU	Rodas Agreda Melisa Andrea	13-05-2010	9 años 8 m.
26	H254ZHC	Sac Oroxom Astrid Rosmery	24-10-2009	10 años 3 m.
27	G568MCF	Sanic Solis Lisbeth Maritza	21-04-2010	9 años 9m.
28	H450VJR	Sarat Oroxom Luis David	30-03-2010	9 años 10 m.
29	G267LZT	Sarat Veletzuy Yaquelin Ester	22-05-2010	9 años 8 m.
30	E366AAH	Tzilín Kenia Nahomi Mishel	05-02-2008	12 años

31	H054XJY	Veletzuy Sarat Yohana Noemí	01-03-2010	9 años 11 m.
32	H934IJW	Yax Ortíz Javier Efraín	20-09-2009	10 años 4 m.

Tabla 36(listado de alumnos)

Masculino 16Femenino 16

Al final se logró que subiera en un 75% los resultados en el área de matemáticas, las acciones realizadas motivaron a los estudiantes de cuarto grado sección "C" la labor se realizó a base de competencias se escuchaba decir quién puede más, yo seré el mejor, por lo tanto, es importante aplicar estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje. Si se pueden lograr resultados deseados cuando nos comprometemos a realizar una labor educativa con entrega a los estudiantes.



Grafica No. 15.

## 4.2. Conclusiones

a. Generar conocimientos para adquirir habilidad mental para resolver problemas cotidianos.

b. implementar estrategias de aprendizaje para disminuir el índice de repitencia en el

Área de matemáticas que tiene como fin lograr un aprendizaje significativo y competitivo en los estudiantes.

c. resaltar la importancia que tiene el área de matemáticas en la formación integral de los estudiantes y por el índice de repitencia a nivel local.

Es satisfacción para docentes y estudiantes reconocer y descubrir habilidades, razonamiento lógico, interés por las matemáticas por lo tanto es necesario poder darles vida a los proyectos de mejoramiento educativo a través de la participación activa de la comunidad educativa.

### **4.3. Plan de sostenibilidad**

El proyecto Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas. Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana mixta zona 1 del municipio de la Esperanza departamento de Quetzaltenango.

#### 4.2.1. Justificación

Descubrir talentos matemáticos en los estudiantes de cuarto grado sección C es fundamental para saber el grado de conocimiento que se tiene en el centro educativo y así poderle dar énfasis y lograr aprendizaje significativo y competitivo por medio de la secuencia que se le brindara al Proyecto de Mejoramiento educativo uniendo lazos de cooperación con la comunidad educativa y de esta manera bajar el índice de repitencia en los primeros grados de la Escuela Oficial Urbana mixta de la zona 1 del municipio de La Esperanza departamento de Quetzaltenango.

La finalidad de realizar este proyecto es para mejorar la educación de los niños y niñas, para ello se realizarán diferentes actividades con el fin de lograr metas que se trazan desde la observación como primer paso del método científico, debido a la necesidad que surge en el centro educativo; nos podemos dar cuenta de que a nivel nacional los niños tienen deficiencias en el área de matemáticas y se le debe dar seguimiento con actitud positiva en el contexto social.

a. general

Fortalecer continuamente el área de matemáticas en la formación integral de los estudiantes.

b. Específicos

Descubrir habilidades a través de la ludopedagogía para lograr razonamiento lógico.

c. Fomentar las competencias matemáticas en los diferentes grados.

d. Aplicar estrategias lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje con la finalidad de mejoras en la educación.

e. Fomentar la importancia que tiene el área de matemáticas en la formación integral de los estudiantes.

Presupuesto			
Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
Cartulinas	201 unidades	Q 1.50	Q300.00
Marcadores	20 cajas	Q.24.00	Q 480.00
Impresiones	200 unidades	Q 0.50	Q 100.00
Cajas de lápices	5 cajas	Q 10.00	Q 50.00
Borradores	6 cajas	Q 10.00	Q 60.00
Crayones	6cajas	Q 15.00	Q 90.00
Sacapuntas	5 cajas	Q 10.00	Q 50.00
Reglas	3docenas	Q 1.00	Q 36.00
Hojas de papel bond	2 resma	Q 30.00	Q 60.00

Tabla 37(presupuesto del proyecto)

4.3.1. Plan de sostenibilidad del proyecto Descubriendo talentos matemáticos a través de estrategias de aprendizaje ludopedagógicas.

No.	MPE	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Garantizar la viabilidad financiera del proyecto de mejora educativa.	Gestionar apoyo financiero o con premios para los ganadores del concurso a diferentes instituciones. . Cooperativa . Municipalidad . Librería don Chano. Librería Cultural.		Docente y estudiantes
2	Sostenibilidad ambiental	Cuidar del medio ambiente de su entorno			Docentes y estudiantes
3	Sostenibilidad Tecnológica	Actualización en la tecnología avanzada	Realizar a través de juegos ludopedagógicas involucrando la tecnología		Docentes y estudiantes
4	Sostenibilidad social	Crear capacidades y formación en los estudiantes	Las competencias matemáticas que ayudan al fortalecimiento de la ciencia a corto y mediano plazo.	3/02/2020  13/03/2020	Docentes estudiantes y director.

Tabla 38 (plan de sostenibilidad del proyecto)

El proceso de divulgación de la información será elaborado por los estudiantes a cargo del docente encargado del funcionamiento del proyecto, con la finalidad de hacerlos partícipes de dicha actividad, la divulgación consistirá en infografías, volantes, trifoliales, afiches y otros que puedan elaborar detalladamente.

El Informe estudiantil sobre el proyecto a realizar se evaluará en las áreas de expresión artística, matemáticas y formación ciudadana.

La Esperanza Quetzaltenango 16 de marzo de 2020.

Señor director:

Lic. Casimiro Gómez Pelico.

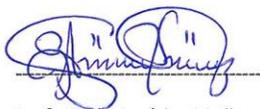
Presente.

Es grato poder saludarlo deseándole éxitos en sus actividades educativas diarias.

El motivo de la presente es debido a las deficiencias detectadas en los estudiantes de cuarto primaria en el área de matemáticas, solicito permiso para poder trabajar con juegos ludo pedagógicos con el fin de despertar el interés en las matemáticas y lograr el razonamiento lógico, mi objetivo es contribuir a través de la realización de competencias matemáticas y tener mejor rendimiento escolar, necesito aplicarlo de 2:30 a 4:30 de la tarde los días lunes, miércoles y viernes.

Agradezco su comprensión y autorización.

Atentamente.



Prof. Zoila América Muñoz.



*Autorizada*  
Coordinar con padres  
para el permiso



Nota de autorización del señor director del centro educativo.

## REFERENCIAS

- Acosta, C. R. (11 de marzo de 2002). Geo critica. Obtenido de LOS INDICADORES EDUCATIVOS.: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Alexandre, L. S. (Mayo de 2020). hotmart/BLOG. Obtenido de <https://blog.hotmart.com/es/planificacion/>
- ARCKEN, H. V. (2017). Pedagogía Docente. Obtenido de Pedagogía Docente: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- Cantabria Campus Internacional. (2020). Obtenido de <http://www.cantabriacampusinternacional.com/cei/Documents/anexo-acciones-es.pdf>
- Congreso de la República de Guatemala. (17 de marzo de 2017). Acuerdo Gubernativo NO.304-2008. Acuerdo Gubernativo NO.304-2008. Guatemala, Guatemala.
- Definición. (s.f.). Obtenido de Definición de Objetivo: <https://definicion.mx/objetivo/>
- Gasparri, E. (2015). marfund. Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para él: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- ICEFI. (2020). Calidad Educativa. Obtenido de <https://eulacfoundation.org/es/mapeo/instituto-centroamericano-de-estudios-fiscales-icefi>
- Informe Nacional de Desarrollo Humano. (2015). Índice de Desarrollo Humano Guatemala. Guatemala.
- Izar, J. (2018). Matriz de Priorización. En J. Izar.
- Martí, G. (31 de octubre de 2018). Educación. Obtenido de Educación: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Merino, J. P. (2011). Definición. De. Obtenido de Definición de cronograma: <https://definicion.de/cronograma>
- Merino., J. P. (2013). Definición.de. Obtenido de Definición de Concepto: <https://definicion.de/concepto/>

MINEDUC. (2018). DIPLAN. Obtenido de DIPLAN:  
<http://www.mineduc.gob.gt/DIPLAN/>

Navarro, J. (Julio de 2009). DefiniciónABC. Obtenido de Definición de Justificación:  
<https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>

PAREDES, J. I. (Febrero de 2013). URL. Obtenido de  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Pursell, S. (16 de Noviembre de 2019). Hubs pot. Obtenido de Análisis FODA: qué es y cómo implementarlo en tu empresa: <https://blog.hubspot.es/marketing/analisis-foda>

R, Z. E. (7 de febrero de 2012). slideshare. Obtenido de  
[https://es.slideshare.net/damendoza09/tema-6-el-presupuesto-por-programas-y-por-](https://es.slideshare.net/damendoza09/tema-6-el-presupuesto-por-programas-y-por-proyectos#:~:text=DEFINICI%C3%93NES%20EL%20PRESUPUESTO%20POR%20PROYECTOS,LOS%20RESPECTIVOS%20PLANES%20ANUALES%3B%20ADEM%C3%81S%2C)

[proyectos#:~:text=DEFINICI%C3%93NES%20EL%20PRESUPUESTO%20POR%20PROYECTOS,LOS%20RESPECTIVOS%20PLANES%20ANUALES%3B%20ADEM%C3%81S%2C](https://es.slideshare.net/damendoza09/tema-6-el-presupuesto-por-programas-y-por-proyectos#:~:text=DEFINICI%C3%93NES%20EL%20PRESUPUESTO%20POR%20PROYECTOS,LOS%20RESPECTIVOS%20PLANES%20ANUALES%3B%20ADEM%C3%81S%2C)

Ramírez, W. (19 de noviembre de 2011). Slidershare. Obtenido de  
<https://es.slideshare.net/willianrrs/el-presupuesto-de-un-proyecto>

Rojas., A. R. (2002). FUPROVI. Obtenido de Evaluación y monitoreo:  
[https://www.fuprovi.org/wp-content/uploads/2018/02/Serie\\_FC-\\_Evaluacion\\_y\\_Monitoreo.pdf](https://www.fuprovi.org/wp-content/uploads/2018/02/Serie_FC-_Evaluacion_y_Monitoreo.pdf)

Roncancio, G. (24 de Mayo de 2018). Pensemos. Obtenido de ¿Qué es la Planeación Estratégica y para qué sirve?: <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>

UNESCO. (2017). Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Obtenido de Expresiones Culturales:  
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

