



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**“Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D”**

**Compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en**  
**Pre-primaria**

**Deny Ester Gómez Rivadeneira**

**Asesor**

**Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**“Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D”**

**Compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en**  
**Pre-primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de**  
**Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cholivá, aldea Sosí,**  
**municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango**

**Deny Ester Gómez Rivadeneira**

**Carné: 200926106**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC  
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC  
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM  
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores  
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores  
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados  
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes  
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Esli Diamantina Gómez Reyes Presidente  
Licda. Ana María Yantuche Canel Secretario  
Lic. Faustino Patal Chocoj Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

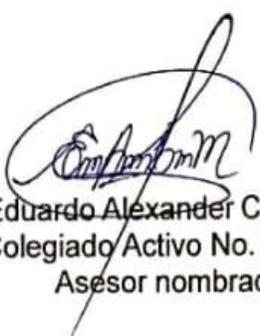
Guatemala, agosto de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Compendio de Grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas en Pre-primaria. Correspondiente a la estudiante: Deny Ester Gómez Rivadeneira de Méndez carné: 200926106 CUI: 2462 11423 1304 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación..

Atentamente,

  
Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez  
Colegiado Activo No. 29302  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1139

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compendio De Grafomotricidad Para Desarrollar Habilidades Y Destrezas En Pre-Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Rivadeneira Deny Ester* Con Registro académico No. *200926106* Con CUI: *2462114231304* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

32\_80\_200926106\_01\_1139



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1139

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compendio De Grafomotricidad Para Desarrollar Habilidades Y Destrezas En Pre-Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Rivadeneira Deny Ester* Con Registro académico No. 200926106 Con CUI: 2462114231304 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

32\_80\_200926106\_01\_1139

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Por darme el regalo más grande que es la vida, confío que Dios tiene los tiempos perfectos para cada uno.

### **A MIS PADRES:**

Pablo Roberto Gómez Herrera  
Mercedes Rivadeneira Guillen  
Por qué siempre están a mi lado brindándome su apoyo y amor.

### **A MI ESPOSO:**

Rony Fernando Méndez Cardona  
Por su paciencia, comprensión y apoyo para sentirme orgullosa de cumplir mi meta.

### **A MIS HIJOS:**

Rony Roberto Méndez Gómez  
Fernanda Dennís Méndez Gómez  
Ellos la motivación y el motor de mi vida para seguir adelante y que mis esfuerzos y triunfos en mi vida profesional sean ejemplo de vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

Por brindarme la sabiduría y entendimiento para poder concluir con mi carrera Universitaria, de Licenciatura en Pre-primaria y ser mi fortaleza en momentos de angustia y debilidad.

### **A MIS PADRES:**

Por quienes me han enseñado a vivir con humildad, respeto y solidaridad por sus sabios consejos para ser de mí una

### **A MI ESPOSO:**

Por quien agradezco infinitamente su apoyo moral y económico durante mi estudio para poder alcanzar mi objetivo.

### **A MIS HIJOS:**

Por la comprensión, paciencia y tolerancia durante estos años de estudio.

### **A MIS ABUELOS:**

Siempre han guiado mis pasos y enseñado que la vida hay que vivirla como Dios manda haciendo su voluntad, un agradecimiento sincero a mis abuelitas y un beso al cielo a mis queridos abuelitos.

**A MIS HERMANOS:**

Emerson Roberto Gómez Rivadeneira y Sara Helmy Gómez Rivadeneira por su cariño y apoyo en todo momento.

**A MIS SUEGROS:**

Por el apoyo, comprensión y consejos demostrados en todo momento que los he necesitado.

**A MIS COMPAÑEROS DE GRUPO DE ESTUDIO**

Marvin Arel Santizo Escobar

Rosmery Adalinda Juárez Gómez

Carmelino Lucas Gálvez Pérez

Aracely Salomé Gómez Briones

Agradecimiento especial por su cariño, apoyo y compañerismo demostrado en todo momento.

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:**

Por la formación y oportunidad de estudio que nos brindó durante la carrera del profesorado y ahora la carrera de Licenciatura.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- consiste en implementar un Compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos del nivel pre-primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholivá, aldea Sosí, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, para contribuir al aprendizaje significativo, mejorando de manera integral la calidad de vida, participación y socialización de los alumnos, con base al análisis de investigación documental de los indicadores que informa la ficha escolar del Ministerio de Educación, se pudo constatar la deserción escolar, falta de interés del padre de familia al no ingresar a sus hijos a temprana edad, como las causas de velocidad motriz en alumnos del nivel pre-primario, sabiendo que estos aspectos son fundamentales en el éxito educativo se identificó la necesidad del problema de grafomotricidad en el área de destrezas de aprendizaje.

Para realizar el Compendio de Grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas en los alumnos de Pre-primaria se utilizó nueva metodología de forma ordenada para aprender los diferentes trazos de grafomotricidad, el proyecto se ejecutó haciendo visitas domiciliarias personalizadas a alumnos del nivel pre-primario y a padres de familia para entregarles un ejemplar del compendio de Grafomotricidad, dándoles las instrucciones de cómo realizar las actividades escritas dentro del compendio para que las realizaran en su hogar acompañando padres e hijos, posteriormente se realizó el monitoreo y evaluación, obteniendo como resultado un 80% de habilidad motriz y velocidad en realización de diferentes trazos acorde al nivel pre-primario.

## **ABSTRACT**

The Improvement Educational Project -IEP- consists in the implementing of a Graphomotricity Compendium to develop skills and abilities on the pre elementary level students of the Escuela Oficial Rural Mixta of Choliva, village of Sosi, township of Cuilco, department of Huehuetenango, with the purpose of contributing to a significant learning, improving in a comprehensive way the quality of life, participation and socialization from the students based on the documentary research of the indicators shown on the school chart of the Ministry of Education in which the school drop out it's verified along with the lack of interest of the parents who are not registering their children at an early age, also the causes for motor speed on the pre elementary students, being aware of this fundamental aspects in the educational success identifying as well the needs on the graphomotricity problem in the areas of skills and learning.

To the execution of the Graphomotricity Compendium to develop abilities and skills on the pre elementary students a new methodology was used in an orderly way to learn about the different strokes of graphomotricity, this project was executed by making several home visits personalized to pre elementary students and their parents handing them a copy of the Graphomotricity Compendium as well as the instructions on how to do the activities which were written in this compendium to be done at their home between parents and children, with a later monitoring and evaluation obtaining as a result an eighty percent (80%) on the motor ability and speed in the making of different strokes according to the pre elementary level.

*Traduced por Fredy García Morales*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	22
1.3. Análisis estratégico .....	39
1.4. Diseño de proyecto .....	54
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	75
2.1. Compendio de Grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas en Pre-primaria.....	75
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	77
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto .....	81
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	88
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1. Título.....	96
3.2. Descripción de PME .....	96
3.3. Concepto de PME.....	98
3.4. Objetivos.....	98
3.5. Justificación .....	98
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	99
3.7. Plan de actividades.....	100
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	120
4.1. Conclusiones .....	122
4.2. Plan de sostenibilidad .....	122
REFERENCIAS .....	125

## ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla 1. Matrícula escolar 2015-2019.....	6
2. Tabla 2. Distribución docente por grado.....	6
3. Tabla 3. Tasa de promoción anual.....	8
4. Tabla 4. Deserción .....	9
5. Tabla 5. Matriz de contingencia.....	24
6. Tabla 6. Identificación de actores.....	29
7. Tabla 7. Influencia de los actores.....	32
8. Tabla 8. Actores y sus atributos.....	33
9. Tabla 9. Características típicas de sus actores.....	34
10. Tabla 10. Matriz DAFO.....	39
11. Tabla 11. Técnica Mini Max.....	41
12. Tabla 12. Plan de actividades.....	58
13. Tabla 13. Cronograma de actividades.....	61
14. Tabla 14. Plan de monitoreo .....	63
15. Tabla 15. Plan de evaluación.....	69
16. Tabla 16. Presupuesto.....	74
17. Tabla 17. Plan de sostenibilidad.....	124

## ÍNDICE DE FIGURAS

1. Figura 1. Árbol de problemas.....	25
2. Figura 2. Diagrama de relaciones.....	38
3. Figura 3. Mapa de soluciones.....	53

**ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

1. Foto 1. Entrevista a padres de familia.....	65
2. Foto 2. Guía de observación no participante.....	67
3. Foto 3. Lista de cotejo a alumnos.....	70
4. Foto 4. Solicitud de permiso de –PME-.....	101
5. Foto 5. Solicitud a alcalde municipal de Cuilco.....	102
6. Foto 6. Elaboración de planes.....	103
7. Foto 7. Elaborando material del compendio.....	104
8. Foto 8. Compendios de grafomotricidad.....	104
9. Foto 9. Ejecución del compendio.....	106
10. Foto 10. Acompañamiento con padres de familia.....	106
11. Foto 11. Entrevista a madre de familia.....	108
12. Foto 12. Entrevistando a madre de familia.....	110
13. Foto 13. Implementación del compendio.....	110
14. Foto 14. Guía de observación no participante.....	111
15. Foto 15. Lista de cotejo a alumnos.....	113
16. Foto 16. Evaluación a alumnas.....	114
17. Foto 17. Evaluación a madre de familia.....	114
18. Foto 18. Cierre de –PME- con padres de familia.....	115
19. Foto 19. Actividad de cierre del –PME-.....	116
20. Foto 20. Carta de finalización del –PME-.....	116

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-; compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholivá, aldea Sosí, municipio de Cuilco departamento de Huehuetenango en el año 2020.

El compendio se realizó con el objetivo de fortalecer las habilidades y destrezas motrices en los estudiantes del nivel pre-primario y así contribuir al aprendizaje significativo, mejorando de manera integral la calidad de vida, participación y socialización de los alumnos, con base al análisis de investigación documental de los indicadores que informa la ficha escolar del Ministerio de Educación, se pudo constatar la deserción escolar, falta de interés del padre de familia al no ingresar a sus hijos a temprana edad, falta de trazos ordenados para la enseñanza de números y letras, aprestamiento adecuado del docente para despertar el interés en los alumnos, sabiendo que estos aspectos son fundamentales en el éxito educativo se identificó la necesidad del problema de grafomotricidad en el área de destrezas de aprendizaje.

El proyecto contiene capítulos de acuerdo a lo establecido: Capítulo I marco organizacional donde comprende descriptiva toda la parte informativa de tablas y figuras hasta presupuesto de proyecto de Mejoramiento Educativo, en este capítulo se inicia analizando la problemática para darle las posibles soluciones y así contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos de preprimaria.

Capítulo II, Marco Teórico, aquí se fundamentan las teorías, acerca de todos los temas contemplados en el presente informe hasta presupuesto esto con el objetivo de profundizar el alcance las debilidades y las razones por el cual se hace el proyecto para evitar la deserción escolar y contribuir a mejorar los indicadores educativos que arrojan las fichas escolares del Ministerio de Educación.

Capítulo III, presentación de resultados comprende desde el título del proyecto hasta el cierre del proyecto ejecutado con la intención de ver si se alcanzaron los objetivos propuestos en el capítulo I, dándole seguimiento respectivo en las debilidades que se pudieron haber encontrado o cambiar las actividades en el tiempo oportuno y poder concluir el proyecto de una forma efectiva.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, en este capítulo se presentan los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo en el cual se pudo observar el buen funcionamiento en el docente, alumnos juntamente con la comunidad educativa del establecimiento comprometiendo a los actores involucrados a velar por la actualización y aplicación del compendio en los siguientes años.

En conclusión este informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-; se implementó llevando a cada alumno un compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas con actividades, técnicas y estrategias fáciles de realizar, explicación a padres de familia para que acompañen a sus hijos realizando las actividades que contiene el compendio, se logró mejorar 80% en aspecto motriz de los alumnos obteniendo mejores resultados en el movimiento de brazo muñeca y dedos, los padres de familia se interesaron por enviar a sus hijos a las etapas correspondientes del nivel pre-primario para lograr así una matrícula adecuada según a las etapas del nivel pre-primario del establecimiento educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico Institucional**

###### **A. Nombre de la escuela**

El centro educativo se encuentra ubicado en el Caserío Cholivá, aldea Sosí, Cuilco Huehuetenango.

###### **B. Dirección**

El centro educativo se encuentra ubicado en el Caserío Cholivá aldea Sosí, Cuilco Huehuetenango.

###### **C. Naturaleza de la institución**

El centro Educativo de la comunidad del Caserío Cholivá, aldea Sosí del municipio de Cuilco pertenece al sector oficial del ministerio de Educación, está ubicado en el área rural, el plan de trabajo es diario, utiliza la modalidad monolingüe, se atiende a alumnos de ambos sexos por lo que es Mixto en el nivel pre-primario y primario, la categoría es pura, la jornada que utiliza es Matutina con un ciclo escolar anual. Actualmente la escuela Oficial Rural Mixta cuenta con una organización de padres de familia la cual lleva por nombre Consejo de Padres de Familia, para poder realizar gestiones que beneficien al centro educativo medio de ellos se ha obtenido los programas de apoyo, de los cuales han sido beneficiados alumnas, alumnos y docentes de dicha escuela.

###### **D. Gobierno Escolar**

El centro educativo cuenta con gobierno escolar el cual está formado por un alumno del nivel pre-primario y uno de cada grado ya que es importante para velar

por el ordenamiento y conformar comisiones para programación de actividades entre estudiantes.

#### E. Visión y Misión

a. Visión: La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholíva, aldea Sosí del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, es una institución de servicios educativos a la comunidad, garantizando el acceso a la educación atendiendo a niños y niñas de los seis grados de primaria y también en las etapas de 4 años, 5 años y 6 años del nivel Pre-primario, lo cual se les brinda una educación integral que les sirva de base para continuar con sus estudios y así convertirse en profesionales preparados para desenvolverse en la sociedad para contribuir en el desarrollo de la misma.

b. Misión: La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholíva, aldea Sosí del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, es una institución de servicios educativos a la comunidad, en la cual se pretende formar a niños y niñas con valores éticos, competentes, desarrollando destrezas y habilidades para tener una enseñanza-aprendizaje significativo y así que en el futuro ser hombres y mujeres de bien para el progreso de nuestro país.

#### F. Estrategias de abordaje

El centro educativo no cuenta con estrategia para abordar necesidades como educación inicial.

#### G. Modelos educativos

La escuela tiene un modelo educativo constructivista, el cual consiste en la presencia de diferentes habilidades y procesos mentales dentro del aprendizaje y vincular lo nuevo con lo previamente aprendido es el propio aprendiz quien construye el conocimiento de lo que va a aprender sea significativo.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

El establecimiento cuenta con programas de apoyo como alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación, alimentación de PCI, Leamos juntos.

#### I. Proyectos desarrollados

Se ha desarrollado los proyectos como: Remodelación del aula de pre-primaria ha sido de mucho beneficio para los alumnos, padres de familia y docente, actualmente está en gestión la circulación del centro educativo.

##### 1.1.2. Indicadores educativos

###### A. De contexto

###### a. Población por rango de edades

Actualmente el centro educativo cuenta con la siguiente matrícula escolar en el nivel pre-primario con tres hombres y nueve mujeres en el presente ciclo escolar.

###### b. Índice de desarrollo humano

En cuanto a salud la comunidad no cuenta con un puesto de salud específico ya que está cerca del centro CAIMI en Cuilco, y las personas de la comunidad acuden a dicho centro, pero si se cuenta con el apoyo de enfermeros que llegan al centro educativo a vacunar a niños de las diferentes edades y mujeres en gestación también se realizan visitas de prevención y orientación de enfermedad. En ingreso la mayoría tienen un empleo en diferentes actividades, otros se dedican al comercio, mecánicos, chofer entre otros; los niños en educación inician sus estudios en el nivel pre-primario, pero al sacar su primaria pocos siguen estudiando hasta culminar sus estudios y otros que no ven importante la preparación académica de los sus hijos, razón por la que muchos alumnos se retiran en los primeros grados de escolaridad.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

En el presente ciclo escolar se inscribieron quince alumnos y alumnas en el nivel pre-primario, se retiraron tres niñas, quedando actualmente doce alumnos.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La tabla comparativa del ciclo escolar 2016 al 2019

Tabla 1  
Matrícula escolar el 2015 y 2019

Grado o Etapa	2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Etapa 5	2	1	3	1	4	5	1	3	4	0	0	0
Etapa 6	3	1	4	3	4	7	6	5	11	3	9	12

Fuente: Elaboración propia a partir del SIRE MINEDUC, Guatemala

### c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes solo una en el nivel pre-primario y se detalla de la siguiente manera.

Tabla 2  
Distribución docente por grado

	Docente	Grados o Etapas
1	Deny Ester Gómez Rivadeneira	Pre-primaria

Fuente: Elaboración propia a partir del SIRE MINEDUC, Guatemala

### d. Relación alumno/docente

La docente atiende alumnos de las tres etapas, etapa 4, etapa 5 y etapa 6 atendiendo entre 15 a 12 alumnos de las tres etapas.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

En la asistencia de los alumnos al centro educativo varia algunas veces por enfermedad de acuerdo a una visita realizada en un día de clases normales se observó la inasistencia de tres alumnos, por lo que es necesario determinar la causa o necesidades de este índice.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, - DIGECOR- octubre 2017 se establece que se el promedio de días efectivos de clases fue de 180 días.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza en la comunidad es el idioma español, la escuela es considerada como monolingüe.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

No todos los alumnos del establecimiento han sido beneficiados con los libros de trabajo, el ministerio de educación manda tarde los libros para el nivel pre-primario y no vienen con base a la estadística del presente ciclo por lo que la docente se agencia de los materiales y busca estrategias para poder enseñar con los libros de texto recibidos.

#### e. Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con la organización de OPF Consejo de Padres de Familia quien se encarga de velar por los programas de apoyo en la escuela y el buen funcionamiento de la misma.

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

Por los documentos revisados en el sire se pudo observar que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel pre-primario y ciclo escolar.

##### b. Escolarización por edades simples

En la escolarización por edades simples se puede mostrar que el establecimiento cumple con las edades comprendidas de las primeras etapas de cuatro, cinco y seis años.

##### c. Sobre edad

En el nivel pre-primario no hay alumnos con sobre edad ya que los alumnos entran a estudiar por etapas y las edades acordes a cada etapa.

##### d. Tasa de promoción anual

En la presente tabla se presenta la tasa de promoción anual desde el ciclo 2015 a 2018.

Tabla 3  
Tasa de Promoción anual

2015			2016			2017			2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4	5	9	4	2	6	3	8	11	7	5	12

Fuente: Elaboración propia a partir del SIRE MINEDUC, Guatemala

##### e. Fracaso escolar

En el nivel pre-primario ha habido fracaso escolar en el año 2017 en un 14.29% en hombres y en el año 2018 se dio el 18.18% en mujeres.

##### f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año 2018, se logró el 100% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo.

## g. Finalización de nivel

En cuanto a finalización de nivel todos los alumnos finalizan el ciclo escolar.

## h. Repitencia

En el nivel pre-primario no se da la repitencia porque automáticamente pasan al nivel primario por edad.

## i. Deserción

La presente tabla se presenta la tasa de deserción del nivel pre-primario.

Tabla 4  
Deserción

Grado o Etapa	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Etapa 5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
Etapa 6	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	2	2
Totales			1						1			3

Fuente: Elaboración propia a partir del SIRE MINEDUC, Guatemala

## 1.1.3. Antecedentes

## A. Históricos

El Establecimiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholíva, aldea Sosí, Cuilco Huehuetenango en la comunidad no existía escuela sino hasta que en el año 1996 se inician las primeras gestiones para solicitar el predio; según el libro de inventario de historias del Comité COEDUCA del caserío Cholíva, aparece en los folios 2 y 3 de fecha 7 de octubre de 1996; estando reunidos el alcalde auxiliar Antonio Carbajal, donde se lleva a cabo la asamblea, reunidos en el predio municipal donde se encontraba el rastro municipal; el cual nunca fue utilizado como tal; estando el personal de PRONADE, Gumercindo Monjarás, los maestros: Juan Carlos Monjarás y Candy Ruedas quienes en el año anterior realizaron un censo de niños en edad escolar; ascendiendo a un número de 109; quienes asistían a diferentes establecimientos aledaños a este caserío.

Para esto ya se había elegido un Comité llamado COEDUCA; para iniciar gestiones ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como a la municipalidad para gestionar el predio municipal juntamente con los maestros. La maestra Candy Ruedas renuncia a su cargo, siendo sustituida por la profesora Isabel González, las maestras trabajaron adhonorem por dos meses; hasta que PRONADE autorizo la escuela el 1 de abril del 1997, aportando útiles y refacción, iniciando con 23 niños en los grados de primero a sexto. El primer COEDUCA estuvo formado por: Presidente: Adolfo Gabriel Velásquez, Vice-presidente: Sarbelio Gálvez, Secretario: María de Fátima Vásquez, Tesorero: Josué Roblero Velásquez, Vocal I: Simón Morales, Vocal II: Ovidio Vicente, Vocal III: Roselia Matías Rojas.

Según testimonio de la escritura pública No. 152/98 de donación entre vivos de derechos posesorios de inmueble rústico otorgada por la municipalidad de Cuilco, departamento de Huehuetenango, a favor del comité Educativo COEDUCA, del caserío Cholivá de fecha 20 de febrero de 1998: comparecen los señores Adolfo Gabriel Velásquez, Ernesto Tomás García y Simón Morales Vásquez que actúan en calidad de Presidente, secretario y vocal primero; debidamente inscritos en registro civil de Cuilco, bajo el acta catorce guión noventa y seis, folios setenta y cinco al setenta y nueve, libro número uno de inscripciones jurídicas celebran contrato de Donación entre vivos de derechos posesorios de inmueble rústico; donde la municipalidad dona al Comité Educativo COEDUCA del Caserío Cholivá, exclusivamente para la construcción de la escuela.

Entre otros profesores que trabajaron en la escuela están: Amanda Guadalupe Rodríguez, Fredy Orlando García Morales, Antonio Vásquez García, Julia Velásquez, Dora Tomás Gabriel, Ada Karina López, Briza Tomás, Milvia Palacios, Deny Gómez, Aminta Fernández y Dulce Serrano. En la fecha 1 de abril de 2,009 la escuela de PRONADE pasa al sector oficial denominándose Escuela Oficial de párvulos anesa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholivá. Presupuestándose a las maestras: Deny Ester Gómez Rivadeneira del nivel Pre-primario y Milvia

Eugenia Palacios Gonzáles, Aminta Mirtala Fernández Bernardo, Dulce Vannesa Serrano Maldonado del nivel primario. La escuela del caserío Cholivá se encuentra a quinientos metros de distancia de la cabecera municipal, y es una escuela accesible ya que se encuentra a orilla de carretera.

El caserío Cholivá, aldea Sosí del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se encuentra localizado al Sur oeste de la cabecera municipal de Cuilco. Al sur del Río Cuilco y al Este del Río Sosí. Cuenta con una extensión territorial de 285,670 metros cuadrados. La ubicación geográfica del caserío Cholivá aldea Sosí es la siguiente: altitud 1,163 metros sobre el nivel del mar. Latitud 15° 23 42, pertenecía a la cabecera municipal de Cuilco. Su nombre actual es Caserío Cholivá y al lado sur cuenta con un paraje llamado Buena Vista Cholivá el cual no se encuentra registrado en la municipalidad. Entre los primeros pobladores se mencionan a las siguientes personas: Jesús Rojas, Isaías Carbajal, Olegario Carbajal, Santiago Alfaro Manuel Gálvez, Leopoldo Fernández, Jesús López Patricia Ramírez, Eligia Velásquez.

#### B. De contexto

La comunidad del caserío Cholivá, la población es eminentemente ladina y dominan el idioma español por lo que se encuentra cerca del casco urbano, pero los habitantes buenos vista chilivá, algunos dominan el idioma mam ya que son habitantes que viene de otros lugares. La población se dedica a la agricultura a la siembra de maíz, frijol, al comercio, pero hay personas con una profesión; otro aspecto importante de mencionar es la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica; se ha dado siempre las familias se desintegran porque sus familiares se van a trabajar pero según los últimos tres años anteriores el censo realizado en los años de 2017 al presente año han emigrado familias completas; Según censos realizados hay niños en edad pre-escolar pero no los ingresan a la escuela por motivo que están muy pequeños o porque asisten a otros establecimientos del casco urbano.

### C. De recursos

Aunque esta la oportunidad que el centro educativo cuente con la plaza del nivel pre-primario asisten pocos niños debido a que hay varias escuelas del nivel pre-primario cerca los padres de familia no ingresan a sus hijos tiene la oportunidad de ingresarlos donde les sea conveniente y el factor predominante que también muchos niños han migrado a los estados unidos.

### D. De procesos

Años atrás los alumnos asistían más al centro educativo del nivel de pre-primario porque era PRONADE y los padres de familia mostraban más entres en la educación de sus hijos, lo que afecta día con día en los últimos años son las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales y deportivas, que hacen perder el interés tanto en alumnos como en padres de familia.

La organización de padres de familia es conformada por todos los padres de familia que tienen a sus hijos en la escuela tomando en cuenta a los padres de familia del nivel pre-primario, por ser pocos alumnos del nivel pre-primario los padres de familia son pocos es ahí donde se hace en reunión general la elección para conformar la OPF.

### E. De resultados de escolarización

Por muchos años se ha logrado incrementar la matrícula escolar como lo refleja la ficha escolar de años anteriores para poder brindar una educación de calidad a los alumnos que ingresan dese el nivel pre-primario, el docente es un factor determinante, un ente de cambio para la calidad educativa, por lo tanto, constantemente debe estar actualizando; el grado de pre-primaria es base fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar.

Se puede evidenciar que la docente está actualizada en cuanto el Programa Académico de Profesionalización Docente; para poder brindar a los alumnos una educación significativa.

## F. De resultados de aprendizaje

En los últimos años han mejorado porque la mayoría de alumnos que egresan del nivel pre-primario ya están activos para nuevos aprendizajes en el nivel primario.

### 1.1.4. Marco Epistemológico

#### A. Circunstancias históricas

Anteriormente se contaba con una población considerable de alumnos del nivel pre-primario porque la escuela pertenecía a PRONADE contando así con los dos niveles de educación pre-primaria y primaria, la escuela está ubicada a un kilómetro del centro de Cuilco por tal razón hay varias escuelas cercanas pero con el esfuerzo de padres de familia y COCODES de la comunidad se logró abrir la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholivá, aldea Sosí, y con el esfuerzo de padres de familia para que no cerraran la escuela ingresaban a sus hijos porque se tenía que contar con una matrícula considerable en los dos niveles pero cuando la Escuela pasó a ser del Ministerio de Educación, los padres de familia no querían y fue ahí donde empezaron a demostrar desinterés en enviar a sus hijos y la libertad de poderlos enviar a las escuelas más cercanas porque la escuela es multigrado y en ya no ingresaban a los alumnos de 4 y 5 por que están pequeños.

Otro factor es la pobreza en la comunidad han llegado a vivir familias de escasos recursos económicos y porque la municipalidad les dio parcelas o lotes para vivir y ha sido otro factor que contribuye a poca matrícula en el establecimiento porque no ingresan a sus hijos a estudiar muchos de los alumnos no van a la escuela, porque tienen que cuidar a los hermanitos mientras los padres trabajan para poder llevar el sustento a su hogar incluso hay niños que tienen que salir a trabajar con los padres de familia o hacer trabajos de la casa antes de llegar a estudiar.

#### B. Circunstancias psicológicas

La desintegración familiar ha sido factor totalmente visible en lo psicológico en el aprendizaje de los alumnos, migración de padres de familia al ir a trabajar a otro lugar, los alumnos sufren estos problemas ya no llegan a la escuela con

formalidad, ya no se sienten bien estando en el salón de clase pues están pensando en los seres más queridos de la circunstancias que están viviendo en los hogares, o en los lugares donde cada uno decide estar al momento de la separación de los padres de familia, por ello los alumnos no tienen buen rendimiento académico y por eso se da todo los problemas afectando así la matrícula escolar que al final afectan al centro educativo porque entran una cierta cantidad de alumnos y egresan una mínima cantidad de sexto grado.

Maltrato infantil ha sido una de las circunstancias encontradas en el centro educativo, que han sido notorios en los indicadores de repitencia, deserción, bajo rendimiento académico, ese problema los sufren los alumnos dentro del hogar, en la escuela con los docentes, algunos otros con los compañeros estudiantes que son mayores que ellos porque hay alumnos en sobre edad en el centro educativo, algunos otros alumnos lo sufren con las personas que viven, entre ellos abuelos, tíos, o algún vecino y eso afecta en la matrícula escolar porque el alumno opta por lo que le conviene en su mayoría se retiran del establecimiento.

La pobreza afecta psicológicamente a los alumnos del establecimiento porque los padres de familia se quejan en cualquier reunión donde se habla de contribuciones, y los hijos escuchan eso en casa y los alumnos optan mejor por retirarse haciendo énfasis en migración, porque creen que ayudando a los padres de familia para buscar dinero los padres de familia ya no se quejaran de ese problema y así se confirman la deserción escolar y es por ello que la matrícula escolar es demasiado baja.

### C. Circunstancias sociológicas

Las circunstancias de los miembros de la comunidad la mitad de la población son de escasos recursos, pero hay también personas que se superan y siguen estudiando para lograr una profesión ya que la escuela está cerca del área urbana hay posibilidades de estudio y estas personas son las que forman parte de organizaciones de la comunidad, la pobreza afecta en gran manera a los alumnos

para poder llegar a estudiar porque existen problemas de salud y desnutrición en los alumnos menores de seis años que deberían estar en las etapas del nivel pre-primario.

La migración fue un problema que afectó las circunstancias sociales ya que familias de la comunidad viajaron a otros estados en busca de mejor vida para su familia pero esto en gran manera afectó la deserción escolar de alumnos, los resultados de una comunidad se dan a conocer en la preparación de sus miembros, pero la mitad de los padres de familia de la comunidad educativa colaboran apoyando a las actividades escolares y de la comunidad siempre buscando el mejoramiento y participación, pero por los problemas ya mencionados hay padres de familia que no colaboran en el centro educativo ni en la comunidad los que siempre representan son los miembros de la comunidad que siguen estudiando ya que se cuenta también con varios profesionales.

#### D. Circunstancias culturales

Según el contexto de la comunidad tienen diferentes ideales y costumbres, en la comunidad las familias que llegaron a vivir vienen de lugares altos cerca del departamento de San Marcos donde traen una costumbre de no participación a los alumnos porque no le dan oportunidad de estudio a la niña de culminar con su sexto grado tan solo por ser una niña y a los niños sí, no hay equidad de género porque tanto niño como niña tienen que estudiar no importando el sexo, otro factor de circunstancias culturales es de religión en la comunidad hay familias que participan en ciertas religiones que les limitan la participación a los alumnos a las diferentes actividades culturales y deportivas del establecimiento,

Las familias de la comunidad cercana sus conocimientos e ideas es de superación las tradiciones y costumbres se caracterizan a una clase social donde se relacionan y comparten con todos por igual, envían a sus hijos a la escuela para superarse desde los grados de pre-primaria y primaria.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

#### A. El entorno sociocultural

De acuerdo al informe del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) de Guatemala como ente rector de la salud, fue la institución gubernamental que ejecutó la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI 2014-2015).

La ENSMI 2014-2015 se realiza en el marco del Programa de las Encuestas Demográficas y de Salud (DHS), con el propósito de conocer la situación demográfica de salud infantil, sexual y reproductiva del país. Así como en las encuestas anteriores, en esta también se ha puesto énfasis en la calidad de todos los procesos relacionados directamente con la recolección de los datos para que los resultados obtenidos sean confiables y reflejen la situación de la niñez, mujeres y hombres en edad reproductiva; los indicadores de desarrollo humano a nivel nacional y específicamente a educación no se alcanza los índices esperados, en lo que es salud ya que hay demasiada demanda en cuanto a los hospitales y la atención a la población, existen programas de apoyo en cuanto a alimentación y nutrición infantil.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cholíva, aldea Sosí, Municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, en cuanto a salud si se les atiende a los alumnos del centro educativo por estar cerca del área urbana llegan los enfermeros al centro educativo a desparasitar a los alumnos desde las primeras etapas de pre-primaria, los factores que afectan en educación son: la migración, los padres de familia viajan a los Estados Unidos de América en busca de mejores oportunidades llevándose a sus hijos, la pobreza, los padres de familia retiran a sus hijos porque no pueden solventar su situación económica familiar, algunos no entran a sus hijos las primeras etapas de pre-primaria para ellos están muy pequeños para cursar las primeras etapas en algunos casos solo los entran a la etapa 6 última etapa del nivel pre-primario.

La mayoría de los alumnos no ingresan al nivel pre-primario por falta de interés de padres de familia, por ubicación geográfica, la escuela está cerca de otras escuelas públicas del nivel pre-primario de este modo llevan a sus hijos a estudiar a otro centro educativo y también queda cerca la escuela urbana del nivel pre-primario, los padres de familia inscriben a sus hijos en la escuela urbana.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Exposición a los Medios de Comunicación: Según ENSMI es reconocida la influencia que tienen los medios de comunicación en todas las sociedades. En salud, es una herramienta que utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables o en pautas diferentes relacionadas con salud reproductiva e infantil. ENSMI identifica que las mujeres en edad reproductiva son las que menos acceso tienen a los tres medios de comunicación y se agrava con el menor nivel educativo o con los quintiles más bajos de riqueza.

En el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación comparado con el 7 por ciento en los hombres. Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud. Se observa que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena.

A nivel nacional es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio; en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Cholíva, aldea Sosí, Municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, Los medios de comunicación en la comunidad son medios muy importantes ya que la mayoría de

familias cuenta con medios de comunicación como celulares, teléfonos de casas, televisiones, aparatos de sonido, servicio de internet, y radio que en la comunidad esta una estación de radio La Bonita de Cuilco se encuentra ubicada a 100 metros del centro educativo, los alumnos cuentan con tabletas para jugar videojuegos, los medios de comunicación son accesibles pero depende del uso que se les denomina, los padres de familia están descuidando todos estos medios de comunicación en sus hijos sino se le da la supervisión adecuada ellos les dan un mal uso a estos medios de comunicación.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La Educación en la Diversidad con descentralización curricular para el fortalecimiento de la identidad nacional reconocida en los principios del estado multiétnico y pluricultural y del Estado federal descentralizado. El Aula Integral con atención alimentaria, laboratorio, biblioteca, recreación, desarrollo físico y expresión dinámica del espacio de pertenencia. Las nuevas tecnologías de comunicación e información para llevar a la práctica el pensamiento del maestro Simón Rodríguez: “Encaminar todos los esfuerzos por conseguir el bienestar, no del individuo aislado, sino de la colectividad organizada en sociedad”.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Cholivá, aldea Sosí, Municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango no se cuenta con un laboratorio, con un aula audiovisual para implementar la tecnología con los alumnos, como docentes somos entes de cambio es por ello que como docentes implementamos la tecnología para la enseñanza-aprendizaje con el celular, con un reproductor o una computadora. La tecnología hoy día es indiscutiblemente una herramienta que debería ser utilizada de forma correcta para ser implementada en formación académica en los educandos, para llegar a tener un aprendizaje significativo en la formación académica en población estudiantil de los guatemaltecos.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

La transformación cultural, la educación en participación y la escuela participativa. La revolución productiva con la relación Educación-Trabajo impulsando las escuelas granjas, las escuelas técnicas y el currículo de educación para el trabajo. Incluye la revolución del momento de las Escuelas Técnicas Básicas, Escuelas Técnicas Industriales, Escuelas, Técnicas Agrícolas, las Escuelas Granjas y las Nuevas Escuelas Técnicas.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Cholivá, aldea Sosí, Municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, como es una comunidad que está cerca del casco urbano los niños y las personas en general de la comunidad están perdiendo sus culturas debido a el acceso a los medios de comunicación que adquieren o adoptan todo lo que ven y también a causa de la pobreza emigran a otros países lo cual al regresar traen otras culturas, la escuela es monolingüe pero el Ministerio de Educación implemento el CNB por pueblos donde se debe de enseñar según la cosmovisión maya para rescatar culturas, valores y tradiciones.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Según el eje de cobertura del plan estratégico de educación 2016-2020 se pretende el incremento de la matrícula escolar de estudiantes a nivel nacional en el caso del nivel pre-primario y primario. Tomando en cuenta los indicadores de matrícula y tasa de promoción anual de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío Cholivá, aldea Sosí, Cuilco Huehuetenango, esta política ha sido ejecutada en un porcentaje aceptable porque existen algunos indicadores que no se alcanzaron en su totalidad. A nivel comunidad en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío Cholivá, aldea Sosí no se ha podido cumplir con la política de cobertura esto que no se ha podido lograr la permanencia y egreso escolar de los alumnos por el factor de deserción, fracaso escolar esto afecta el sistema educativo como la migración la pobreza el desinterés de padres de familia.

## B. Calidad

En cuanto a política de calidad pretende promover la calidad educativa mediante la implementación de programas que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante para el buen desarrollo. A nivel nacional se han implementado procesos metodológicos innovadores tales como: Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE- Calidad de Formación Inicial Docente FID, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D e implementación del CNB por pueblos.

En base a los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje la calidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío Cholivá, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango, se ha fortalecido porque en el establecimiento laboran tres docentes una del nivel pre-primario y dos del nivel primario y se ha logrado que el personal docente del centro educativo estén graduadas de carrera de profesorado del PADEP/D y actualmente una docente cursa la carrera de licenciatura lo que a permitido el fortalecimiento metodológico, se ha tenido acompañamiento pedagógico del SINAE y los docentes están actualizaos en diferentes talleres de capacitación del uso del CNB.

## C. Modelo de gestión

Esta política pretende fortalecer los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional para cumplir de manera oportuna y permanente las acciones y procesos del MINEDUC; a nivel nacional se ha mejorado el uso del presupuesto en algunos indicadores como promoción retención y cobertura.

A nivel nacional se han logrado programas de apoyo los cuales han mejorado el incremento de la matrícula. El programa de remozamiento ha beneficiado a varios centros educativos con mantenimiento y construcción de aulas para lograr una promoción, retención y cobertura en los centros educativos. El uso del mural de transparencia para poder brindar un buen funcionamiento económico, en el centro educativo no ha sido beneficiado con el programa de remozamiento y si existen

varias necesidades no cuenta con aulas suficientes para brindar una buena educación a los alumnos, con un área recreativa.

#### D. Recurso humano

Es la gestión del recurso humano del sistema educativo nacional, a nivel nacional ha garantizado la formación y actualización del docente para brindar una enseñanza con metodologías adecuadas.

A nivel comunidad en cuanto al recurso humano el establecimiento no cuenta con docentes para cada grado los docentes que laboran son docentes multigrado, solo el nivel pre-primario cuenta con una docente atendiendo las tres etapas de 4, 5 y 6 años de edad.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecer la Educación bilingüe multicultural e intercultural a nivel nacional se ha implementado por medio de los diseños curriculares conforme a las características de los pueblos, con el implemento del CNB por Pueblos. Implementar el sistema de acompañamiento de EBI. A nivel comunidad esta política se está cumpliendo aun ya que fue implementado el CNB por pueblos en donde se está llevando acabo enseñarles a los alumnos sobre su cultura y su idioma y se ha logrado el letrado dentro de las aulas con el implemento de EBI.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de asignación presupuestaria a la educación, a nivel nacional es garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto en educación implementando programas de mejoramiento educativo como la alimentación escolar el programa de remozamiento para poder suplir las necesidades en los centros educativos, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío Cholíva, aldea Sosí, Cuilco Huehuetenango, esta política se está cumpliendo porque se mejoró el programa de alimentación escolar para los alumnos a partir de este apoyo se les brinda una buena alimentación a los alumnos y los programas de apoyo educativo, el

programa de remozamiento del centro educativo no ha sido beneficiado con este programa, pero con la fe que más adelante pueda ser beneficiado.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los más vulnerables reconociendo su contexto en el mundo actual. A nivel nacional el Sistema Nacional de educación permite el acceso integral con equidad e igualdad de oportunidades a todas las personas. A nivel comunidad los alumnos son tratados de forma equitativa sin discriminación alguna incluso aceptando su religión hay familias de religiones que no les permiten la participación en actividades es ahí donde se le demuestra la equidad de género y aceptación a los grupos más vulnerables.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad y transparencia. A nivel nacional se logra la participación de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación; en el centro educativo se cumple con esta política porque se cuenta con consejo de padres de familia para poder contribuir con las decisiones en cuanto a ayudas o programas de apoyo para el centro educativo y así aprovechar la inversión de los mimos de forma eficaz y transparente.

### 1.2. **Análisis Situacional**

#### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A continuación, se presenta un listado de problemas identificados en el entorno educativo que afectan al aprendizaje del alumno en el área de destrezas de aprendizaje en el nivel pre-primario.

- A. Problemas de aprendizaje por falta de materiales adecuados.
  
- B. Falta de trazos de aprestamiento del docente para despertar el interés en los alumnos.
  
- C. Falta de retención en los alumnos a la hora que se les enseña se les queda, pero a la vez se les olvida.
  
- D. Déficit de atención, por la hiperactividad en los alumnos.
  
- E. Desinterés de padres de familia al no enviar a las primeras etapas escolares de pre-primaria.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

A continuación, se presenta un listado de problemas que existe en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío Cholíva, aldea Sosí Cuilco Huehuetenango, en el área de Destrezas de Aprendizaje del nivel pre-primario.

Tabla 5  
Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Problemas de aprendizaje por falta de materiales adecuados.	1	2	1	1	1	6	2	0	2	12
Falta de trazos de aprestamiento del docente para despertar el interés en los alumnos.	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Falta de retención en los alumnos a la hora que se les enseña se les queda, pero a la vez se les olvida.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Déficits de atención, por la hiperactividad en los alumnos.	2	1	1	0	1	5	0	1	1	5
Desinterés de padres de familia al no enviar a las primeras etapas escolares de pre-primaria.	2	1	1	1	1	6	0	1	0	6

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

A continuación, se presenta los resultados donde se prioriza uno de los problemas que afecta al nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío Choliva, aldea Sosi



#### 1.2.4. Identificación de demandas (listados)

##### A. Demandas Sociales

Con base a la información obtenida del marco de Contexto Educativo, donde cita la encuesta nacional de Salud Materno Infantil, se presenta un listado de demandas a nivel macro.

- a. Cobertura y abastecimiento de los centros de asistenciales con médicos y medicinas
- b. Cobertura del nivel pre-primario en las áreas rurales.
- c. Crear oportunidades o fuentes de empleo para las personas más necesitadas.
- d. Implementar jornadas médicas y abastecimiento de medicamentos.

##### B. Demandas Institucionales

Con base a la información obtenida del marco de Contexto Educativo, donde cita la encuesta nacional de Salud Materno Infantil, se presenta un listado de demandas a nivel macro que a su vez también repercute a nivel micro.

- a. Cumplimiento de los 180 días de clases
- b. Cumplimiento del uso del CNB por pueblos
- c. Aumento del 7% del Producto interno bruto

- d. Mejoramiento de los programas de apoyo
- e. Garantizar la cobertura del quinto programa
- f. Implementación de tecnología en todas las escuelas

### C. Demandas Poblacionales

Con base a la información obtenida del marco de Contexto Educativo, se presenta un listado de demandas a nivel macro que afecta en la comunidad educativa.

- a. Padres de familia
  - i. Que el ministerio de educación apoye con materiales para infraestructura del edificio escolar.
  - ii. Que el mobiliario sea distribuido adecuadamente para el nivel de párvulos.
  - iii. Que el gobierno invierta en más y mejores capacitaciones para los docentes
  - iv. Que se cumplan con el horario de clase
  - v. Que los comités electos cumplan con sus funciones
- b. Estudiantes.
  - i. Que las clases sean dinámicas.
  - ii. Que existan espacios para jugar
  - iii. Que el mobiliario de su clase sea acorde a su edad.

c. Docentes.

- i. Que el SINAIE capacite para el uso correcto del CNB
- ii. Que los libros por etapas sean entregados a tiempo
- iii. Que las capacitaciones sean progresivas.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

En la siguiente tabla se muestra la relación que existe en entre los actores de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Cholíva, aldea Sosí, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Tabla 6  
Identificación de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugar y aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en asistir a la escuela	Comportamiento de los padres	Retirarse de la escuela	Buena comunicación y ambientación	Nuevos conocimientos educativos	Mejorar la socialización
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a convivir en armonía	Voluntad y conciencia de apoyar a sus hijos	Apoyo brindado a sus hijos	Apoyo de ONGS	Pobreza	Buena comunicación docente	Conocimientos sobre avances académicos	Derecho a conocer la función desempeñada del docente
Docentes	Adaptación de los alumnos	Formación docente	Usar herramienta metodológica adecuada	Formación académica personal y	Reforma de leyes	Comunicación mutua	Transformación desde el ambiente educativo	Ser buen guía y orientador

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Indirectos</b>								
Alcalde Municipal	Que de contratos municipales para mejorar la	Es una autoridad que debe apoyar a la población	Que no brinde apoyo a las escuelas	Apoyar incondicionalmente a la educación	Sanciones por los pobladores	Una buena comunicación con todas las personas e instituciones	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODE	Que mejore la atención a los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	Deseos de aprender y mejorar desempeño	Desintegración de los miembros del mismo	Buena coordinación	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONGS	Apoyar a el centro educativo	Voluntad de deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar educación	Que no se brinde el apoyo necesario	Aceptación	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
OPF	Apoyar al centro educativo	Estar legalmente nombrados	Desconocimiento en el uso del dinero	Aprender sobre el manejo de fondos y finanzas	Ser objeto de sanciones	Coordinación de actividades para el buen manejo de fondos	Resultados positivos en el manejo de fondos	Minimizar las debilidades y amenazas

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena comunicación y coordinación en la entrega de los productos	Mejorar en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia

## B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 7  
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

## C. Criterios

A continuación, se presenta una tabla de criterios o atributos de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 8  
Actores y sus atributos

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
Alcalde Municipal		X	X	X	X		4
COCODE	X	X	X	X			4
ONGS	X	X	X	X			4
OPF	X	X	X	X			
Proveedores	X		X	X	X		4

Fuente: Elaboración propia

#### D. Características típicas

A continuación, se presenta una tabla donde se puede ver las características típicas de cada uno de los actores que participaran en el proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío Cholivá, aldea Sosí, municipio de Cuilco departamento de Huehuetenango.

Tabla 9  
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Directos</b>			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptarse</li> <li>- Aprender</li> <li>- Compartir</li> <li>- Jugar</li> <li>- Compañerismo</li> <li>- Divertirse</li> <li>- Conocer personas</li> <li>- Desarrollar habilidades y destrezas</li> <li>- Conocer maestros</li> <li>- Conocer el ambiente educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de alimentación, útiles, gratuidad</li> <li>- Socialización con las personas y compañeros</li> <li>- Salir adelante en el nivel académico</li> <li>- Integrarse</li> <li>- Sobresalir en alguna habilidad</li> <li>- Recibir una educación de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizajes significativos</li> <li>- Constructivismo</li> <li>- Integrarse a un grupo escolar</li> <li>- Conocer una sociedad diferente a la de su hogar</li> <li>- Ser sociable</li> </ul>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que su hijo aprenda a adaptarse a la escuela</li> <li>- Que su hijo aprenda a compartir con los compañeros</li> <li>- Que demuestre sus habilidades y destrezas</li> <li>- Que practique valores</li> <li>- Que sea participativo</li> <li>- Que sea solidario</li> <li>- Que sea independiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr una socialización de su hijo</li> <li>- Guiar a su hijo</li> <li>- Demostrar interés en su hijo</li> <li>- Elegir y ser electo en actividades escolares</li> <li>- Conocer a personas del entorno escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser escuchado</li> <li>- Ser tomado en cuenta</li> <li>- Participación activa en diferentes actividades</li> <li>- Estar informado sobre las actividades escolares</li> <li>- Participar directamente en actividades escolares</li> </ul>

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los alumnos aprendan por áreas y competencias</li> <li>- Dar educación de calidad</li> <li>- Que los alumnos salgan del subdesarrollo</li> <li>- Que los alumnos aprendan para la vida</li> <li>- Que los alumnos practiquen los valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalización docente</li> <li>- Talleres, capacitaciones, congresillos</li> <li>- De tener trabajo digno y estable</li> <li>- Superarse académicamente</li> <li>- Actualizarse</li> <li>- Ser agente de cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco conocimiento en el uso de la metodología</li> <li>- Profesionalizaciones permanente</li> <li>- Incentivos laborales</li> <li>- Compartir académicamente con otros centros educativos</li> <li>- Conocer la educación de otros centros educativos</li> </ul>
<b>OPF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser líderes educativos</li> <li>- Realizar todos los procesos</li> <li>- Conocimiento de uso y manejo de libros</li> <li>- Manejar transparencia</li> <li>- Brindar los programas de apoyo</li> <li>- Gestión educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar legalmente nombrados</li> <li>- Orientaciones</li> <li>- Formar grupo de líderes</li> <li>- Ayudar a la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones constantes</li> <li>- Orientaciones sobre uso y manejo de libros</li> <li>- Orientaciones sobre proyectos de mejoras educativas</li> <li>- Capacitación a grupos de madres de familia sobre a elaboración de los alimentos e higiene personal</li> <li>- Charlas motivacionales</li> </ul>

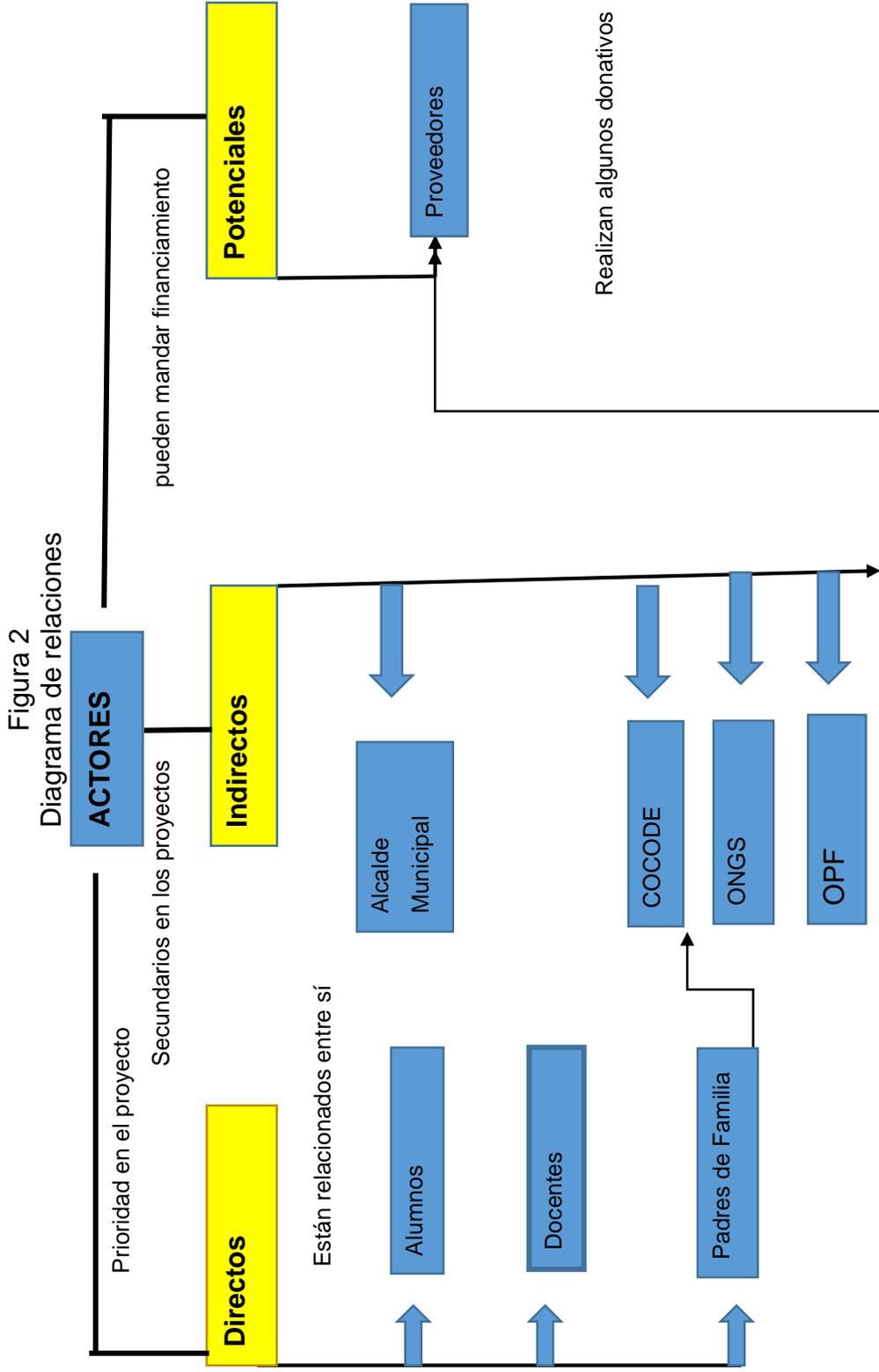
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Indirectos</b>			
Alcalde Municipal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena educación</li> <li>- Buena relación con la comunidad educativa</li> <li>- Que el gobierno cumpla todas las necesidades</li> <li>- Profesionales capacitados</li> <li>- Desarrollo de las comunidades</li> <li>- Descubrir líderes escolares</li> <li>- Convivencia entre las comunidades educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes de gobierno</li> <li>- Ingreso de fondos</li> <li>- Apoyo de diferentes organizaciones</li> <li>- Dirigir las comunidades del municipio</li> <li>- Representación del municipio en aspectos escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</li> <li>- Fomento del turismo</li> <li>- Participación ciudadana</li> <li>- Formar líderes y lideresas</li> </ul>
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la comunidad</li> <li>- Educación de calidad</li> <li>- Docentes cumplan con los días y horarios laborales</li> <li>- Gestión de infraestructura del edificio escolar</li> <li>- Cobertura de maestros</li> <li>- Trabajo coordinado con la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento autoridades municipales</li> <li>- Representación a la comunidad</li> <li>- Personería jurídica</li> <li>- Servicio a la comunidad</li> <li>- Conocer ampliamente necesidades de la comunidad</li> <li>- Integración COMUDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones</li> <li>- Unirse a COCODES de primer nivel</li> <li>- Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE</li> </ul>

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONGS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a la población más necesitada</li> <li>- Detectar las comunidades de extrema pobreza</li> <li>- Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>- Diagnostico comunal</li> <li>- Conocer necesidades reales de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>- Reconocimiento de gobierno local</li> <li>- Conocer autoridades locales y municipales</li> <li>- Trabajo con autoridades locales y municipales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena comunicación con autoridades comunales</li> <li>- Ejecución de proyectos de desarrollo con la comunidad</li> <li>- Apoyar a líderes comunitarios a través de becas</li> <li>- Ayudar a familias en extrema pobreza</li> </ul>
<b>Potenciales</b>			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés económico</li> <li>- Servir a centros educativos</li> <li>- Vender su producto</li> <li>- Dar a conocer su producto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar sus ingresos económicos</li> <li>- Dar a conocer su empresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejar de cumplir con su responsabilidad</li> <li>- Conocer empresas educativas</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

#### E. Diagrama de relaciones.

Aquí se observa la relación que existe entre cada uno de los actores que participaran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholivá, aldea Sostí, Cuilco Huehuetenango.



Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

A continuación, se le presenta la técnica DAFO del efecto problema encontrado en el árbol de problema que consiste en identificar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades de la la EODP anexa a EORM Caserío Cholíva, aldea Sosí.

Tabla 10  
Matriz DAFO

Factores negativos	Factores Internos		Factores positivos
	DEBILIDADES	FORTALEZAS	
	D.1. Poco interés en realizar ejercicios de grafomotricidad	F.1. Existencia de una biblioteca escolar	
	D.2. Poca aplicación de técnicas de trazos de grafomotricidad para letras y números.	F.2. Implementación de rincones de lectura de aprendizaje	
	D.3. Problemas visuales en algunos estudiantes	F.3. Nuevas metodologías en la enseñanza de números y letras	
	D.4. Inasistencia de los estudiantes a las clases respectivas	F.4. Aprovechamiento de los Recursos y materiales del Contexto	
	D.5. Poco acompañamiento de padres en tareas en la casa.	F.5. Docentes preparados en profesionalización PADEP	
	D.6. Poco material para enseñanza de trazos de números y letras	F.6. Textos para los alumnos	
	D.7. Poca preparación del docente	F.7. Actividades extra aula	
	D.8. Problemas en el lenguaje en algunos estudiantes	F.8. Rincones de lectura dentro del aula.	
	D.9. Falta de mobiliario adecuado para los alumnos	F.9. Actitud positiva de parte de la Docente para la enseñanza de Números y letras.	
	D.10. Falta de espacio dentro del aula	f.10. Acceso a cursos de realización de diferentes trazos en internet	

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>A.1. Falta de acompañamiento pedagógico en la aplicación de técnicas</p> <p>A.2. Falta de apoyo de los padres de familia</p> <p>A.3. Falta de alimentación adecuada</p> <p>A.4. Migración temporal</p> <p>A.5. Deserción Escolar</p> <p>A.6. Material incompleto dotado por MINEDUC</p> <p>A.7. Alimentación inadecuada en los hogares</p> <p>A.8. Desintegración Familiar</p> <p>A.9. Que el MINEDUC no entregue A tiempo los materiales</p> <p>A.10. Espacio inadecuado para realización de actividades extra aula</p>	<p>O.1. Acompañamiento pedagógico SINAIE</p> <p>O.2. Dotación de materiales de lectura por parte de PCI</p> <p>O.3. Accesibilidad a la tecnología</p> <p>O.4. Acompañamiento pedagógico de Instituciones del MINEDUC</p> <p>O.5. Capacitaciones a docentes del MINEDUC.</p> <p>O.6. Actualización docente</p> <p>O.7. Capacitaciones constantes en diferentes instituciones</p> <p>O.8. Accesibilidad de técnicas y métodos para reforzar trazos del internet</p> <p>O.9 Implementación de nuevas técnicas por parte de PCI</p> <p>O.10. Donación de libros por parte de ONGs</p>
<b>Factores Externos</b>	

Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

A continuación, se presenta la técnica Minimax de las vinculaciones de los problemas fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas de la EODP anexa a EORM Caserío Cholíva, aldea Sosí.

Tabla 11  
Técnica Mini-Max

Factores Internos	
Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F.1. Existencia de una biblioteca Escolar. O.2. Dotación de materiales de lectura por PCI.</p> <p>F.3. Nuevas metodologías en la enseñanza de trazos de números y letras. O.3. Accesibilidad a la tecnología</p> <p>F.5. Docentes preparados en profesionalización PADEP O.6. Actualización docente</p> <p>F.6. Textos para los alumnos. O.10. Donación de libros por parte de ONGs.</p> <p>F.9. Actitud positiva de parte de la Docente para la enseñanza de Números y letras. O.8. Accesibilidad de técnicas y métodos para reforzar trazos del internet.</p>	<p>F.1. Existencia de una biblioteca escolar A.2. Falta de apoyo de los padres de familia</p> <p>F.4. Aprovechamiento de los Recursos y materiales del contexto A.6. Material incompleto dotado por MINEDUC</p> <p>F.5. Docentes preparados en profesionalización PADEP A.5. Deserción Escolar</p> <p>F.8. Rincones de lectura dentro del aula. A.9. Que el MINEDUC no entregue a tiempo los materiales.</p> <p>F.9. Actitud positiva de parte de la Docente para la enseñanza de Números y letras. A.10. Espacio inadecuado para realización de actividades extra aula</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidad-Amenazas
<p>D.2. Poca aplicación de técnicas para la enseñanza de letras y números. O.3. Accesibilidad a la tecnología</p> <p>D.4. Inasistencia de los estudiantes a las clases respectivas O.1. Acompañamiento pedagógico SINAIE</p> <p>D.5. Poca acompañamiento de padres en tareas en la casa. O.9 Implementación de nuevas técnicas por parte de PCI</p> <p>D.7. Poca preparación del docente O.4. Acompañamiento pedagógico de Instituciones del MINEDUC</p> <p>D.10. Falta de espacio dentro del aula O.6. Actualización docente</p>	<p>D.1. Poco interés en implementar técnicas para enseñar las letras y los números. A.5. Deserción Escolar</p> <p>D.5. Poca acompañamiento de padres en tareas en la casa. A.8. Desintegración Familiar</p> <p>D.6. Poca material para enseñanza de trazos de números y letras A.9. Que el MINEDUC no entregue a tiempo los Materiales</p> <p>D.8. Problemas en el lenguaje en algunos estudiantes A.7. Alimentación inadecuada en los Hogares</p> <p>D.10. Falta de espacio dentro del aula A.10. Espacio inadecuado para realización de actividades extra aula</p>
Factores Externos	

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación fortaleza-oportunidades

a. F.3. Nuevas metodologías en la enseñanza de trazos números y letras.O.3. Accesibilidad a la tecnología.

Como docentes antes de cambio por lo tanto se debe de estar profesionalmente preparados para aprender nuevas metodologías innovadoras de enseñanza, así mismo por tal motivo el docente tiene que hacer tener accesibilidad a la tecnología para indagar nuevos conocimientos, técnicas y estrategias para la enseñanza-aprendizaje.

b. F.5. Docentes preparados en profesionalización PADEP.

O.6. Actualización docente; Actualmente gracias al MINISTERIO de Educación por la oportunidad que a brindado a todos los docentes de diferentes niveles para poder recibir estudios y así prepararse para un futuro para poder impartir una educación de calidad y actualizada dejar atrás el conformismo, la educación tradicional y así aprovechar la actualización docente ya que sus aportes mejoraran la calidad educativa.

c. F.6. Textos para los alumnos. O.10. Donación de libros por parte de ONGS. Se debe de aprovechar los libros de texto que envía el Ministerio de Educación ya que son una herramienta básica que ayuda al docente para obtener nuevos conocimientos, así mismo aprovechar la donación de libros de parte de las ONGs que dan a los centros educativos, darles un buen uso y enseñarles a los alumnos la importancia de un libro y de cómo cuidarlo.

d. F.9. Actitud positiva de parte de la Docente para la enseñanza de Números y letras.O.8. Accesibilidad de técnicas y métodos del internet.

Como docentes la actitud debe de ser positiva llegar a las aulas llenos de alegría de energía para poder trasmitirle a los alumnos esa emoción por aprender nuevos conocimientos para ello se tiene que hacer uso de la tecnología en cuanto a poner a los alumnos a cantar, bailar y hacer dinámicas se debe investigar nuevas técnicas y métodos de enseñanza para brindar una educación activa.

#### B. Vinculación fortaleza-Amenaza

a. F.4. Aprovechamiento de los Recursos y materiales del contexto  
A.6. Material incompleto dotado por MINEDUC.

Se debe aprovechar que los docentes apliquen en las aulas los recursos y materiales de su contexto que cambien la actitud de los alumnos, aunque los materiales recibidos del MINEDUC no llegan completos según la matrícula.

b. F.5. Docentes preparados en profesionalización PADEP  
A.5. Deserción Escolar. Es muy importante la preparación académica del docente para fortalecer el aprendizaje con nuevos conocimientos para llevarlo a la práctica en las aulas con los alumnos en el contexto en el que el alumno se desenvuelve. Esta preparación académica del docente que contribuya en gran manera a buscar estrategias y métodos para ayudar a los alumnos en la deserción escolar.

c. F.8. Rincones de lectura dentro del aula. A.9. Que el MINEDUC no entregue a tiempo los materiales; la implementación de los rincones de aprendizaje permite desarrollar el uso de diferentes recursos en el aula en cuanto a libros para poder mejorar su redacción y destrezas y habilidades. Los libros de parte del Ministerio de Educación están excelentes el único descontento es que no vienen a tiempo o a inicio del ciclo escolar.

d. F.9. Actitud positiva de parte de la Docente para la enseñanza de Números y letras. A.10. Espacio inadecuado para realización de actividades extra aula. El docente cuenta con materiales y recursos a su alcance según su contexto lo cual con una buena actitud positiva en la enseñanza debe de buscar formas para poder impartir clases, aunque el espacio sea inadecuado para realizar sus actividades extra aula.

### C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

a. D.2. Poca aplicación de técnicas para la enseñanza de letras y números. O.3. Accesibilidad a la tecnología; El docente por conformismo o tradicionalismo no implementa técnicas de enseñanza en cuanto a números y letras los alumnos no son motivados y en el aula no se ve la buena actitud de los alumnos están en desorden en las actividades, pero usando la tecnología se puede agenciar de mucho recurso educativo para enseñar.

b. D.4. Inasistencia de los estudiantes a las clases respectivas.

O.1. Acompañamiento pedagógico SINAIE.

La inasistencia de alumnos es debido a que por la edad muchos padres de familia no envían a sus hijos a las primeras etapas de pre-primaria por temor de que sufran peligro. El acompañamiento pedagógico en el centro educativo a supervisado la forma de enseñanza en las aulas y aportando sugerencias para la enseñanza educativa.

c. D.5. Poco acompañamiento de padres en tareas en la casa.

O.9. Implementación de nuevas técnicas por parte de PCI. En el hogar es importante que los alumnos reciban acompañamiento en cuanto a supervisar las tareas en casa para poder brindarles afecto ya que en el centro educativo se implementan nuevas técnicas y capacitaciones a los docentes para brindar educación activa a los alumnos.

d. D.7. Poca preparación del docente O.4. Acompañamiento

pedagógico de Instituciones del MINEDUC. El docente no tiene actitud al cambio está acostumbrado de llevar una enseñanza tradicional a la escuela, pero con el apoyo del acompañamiento pedagógico debe de aprovechar las capacitaciones e inducciones dadas por diferentes instituciones del MINEDUC.

e. D.10. Falta de espacio dentro del aula O.6. Actualización docente.

Algunos centros educativos cuentan con poco espacio dentro del aula y fuera para realizar actividades extra aula, pero como docentes actualizados se deben utilizar estrategias educativas para poder enseñar.

#### D. Vinculación Debilidad-Amenazas

a. D.1. Poco interés en implementar técnicas para enseñar las letras

y los números. A.5. Deserción Escolar. El poco interés del docente en implementar técnicas en la enseñanza no permite que el alumno este contento en el aula y su comportamiento no sea adecuado y puede que no le agrade o este conforme con la enseñanza.

b. D.5. Poco acompañamiento de padres en tareas en la casa.

A.8. Desintegración Familiar. El acompañamiento de padres de familia es fundamental, pero en casa no reciben este afecto por diferentes motivos uno de ellos es que en las familias hay desintegración familiar y el alumno se encuentra en un ambiente inadecuado.

c. D.6. Poco material para enseñanza de números y letras A.9. Que el MINEDUC no entregue a tiempo los Materiales. El poco material de números y letras no permite a enseñar adecuadamente a los alumnos y también el MINEDUC no entrega a tiempo los libros de texto que este material es una buena herramienta para la enseñanza.

d. D.8. Problemas en el lenguaje en algunos estudiantes A.7. Alimentación inadecuada en los hogares. Los alumnos llegan al centro educativo muy contentos para poder aprender nuevos conocimientos, pero no todos son iguales existen las inteligencias múltiples y es ahí donde algunos alumnos tienen problemas o dificultades una de ellas es problemas de lenguaje. En el hogar los alumnos no reciben una buena alimentación esto hace que en el aula no presten atención.

e. D.10. Falta de espacio dentro del aula A.10. Espacio inadecuado para realización de actividades extra aula. En los centros educativos la mayoría no cuenta con espacios grandes dentro y fuera del aula esto no permite realizar actividades grandes con los alumnos, pero se debe buscar formas para poder realizar actividades con los alumnos.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Se concluye que la línea de acción será implementar el uso de la tecnología para poderse indagar trazos de grafomotricidad lograr un aprendizaje significativo en los alumnos para mejorar la educación de los estudiantes de pre-primaria de la EODP anexa a EORM Caserío Cholivá, aldea Sosí

B. Se determina que la línea de acción del docente debe de tener una buena actitud en lo personal como dentro y fuera del aula para poder utilizar material concreto y semi concreto del contexto en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de las letras y números adecuando al espacio fuera y dentro del aula de la EODP anexa a EORM Caserío Cholivá, aldea Sosí

C. Se determinó en la línea de acción implementar un compendio o libro que contenga trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas y lograr con ello la asistencia y permanencia de los alumnos dentro del aula aprovechando materiales educativos que son dotados por diferentes instituciones a la EODP anexa a EORM Caserío Cholivá, aldea Sosí

D. Se concluye que la línea de acción será aprovechar los recursos y materiales del contexto educativo y comunitario para que el alumno pueda aprender en su contexto

E. Se determinó que la línea de acción es la utilización de herramientas y recursos educativos en línea que ofrecen las distintas páginas web y plataformas educativas para una mejor aplicación para la enseñanza de trazos grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en el nivel pre-primario de la la EODP anexa a EORM Caserío Cholivá, aldea Sosí.

### 1.3.5. Posibles proyectos

#### A. Línea de Acción 1

Se concluye que la línea de acción será implementar un compendio de trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos del nivel pre-primario de la EODP anexa a EORM Caserío Cholíva, aldea Sosí.

#### a. Posibles Proyectos

i. Recopilar en un compendio diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos de pre-primaria.

ii. Fomentar la participación activa de los alumnos al utilizar nuevos trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas.

iii. Capacitar al docente en el uso de la tecnología para obtener nuevas técnicas aplicables a la lectoescritura, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

iv. Organizar un horario de clases flexible para que todos tengan la oportunidad de aprender de diferente manera utilizando la tecnología.

v. Aplicar dentro y fuera de las aulas las actividades con métodos de enseñanza de trazos de grafomotricidad para la enseñanza de letras y números obtenidas de las páginas web.

#### B. Línea de Acción 2

Se determina que la línea de acción del docente debe de tener una buena actitud en lo personal como dentro y fuera del aula para poder utilizar material concreto y semi concreto del contexto en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de las letras

y números adecuando al espacio fuera y dentro del aula de la EODP anexa a EORM Caserío Cholivá, aldea Sosí

a. Posibles Proyectos

i. Elaborar material concreto y semi-concreto para la enseñanza de trazos de letras y números en la edad pre-escolar de forma fácil y practica

ii. Implementar un compendio de trazos de grafomotricidad que conlleven trabajar con material abstracto, concreto y semi-concreto de enseñanza de letras y números.

iii. Elaborar un compendio de trazos de grafomotricidad para fortalecer la enseñanza de letras y números en el nivel pre-primario.

iv. Fortalecer los rincones de aprendizaje con materiales del contexto que contengan material llamativo, material reciclado, material concreto y semi-concreto para despertar el interés de los estudiantes en mejorar la lectoescritura en letras y números.

v. Organizar a los docentes, padres de familia, para coordinar actividades que coadyuven al fortalecimiento de lectoescritura de los educandos de forma generalizada.

C. Línea de acción 3

Se determinó en la línea de acción implementar un compendio o libro que contenga diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas para la enseñanza-aprendizaje y lograr con ello la asistencia y permanencia de los alumnos dentro del aula aprovechando materiales educativos que son dotados por diferentes instituciones a la EODP anexa a EORM Caserío Cholivá, aldea Sosí.

a. Posibles Proyectos

i. Implementar talleres de metodología educativa con la utilización de diferentes trazos de grafomotricidad para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos del nivel pre-primario.

ii. Diseñar un compendio o libro de materiales con trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas con alumnos del nivel pre-primario.

iii. Organizar a la comunidad educativa, para fortalecer los valores familiares y juntos poder contribuir al fortalecimiento de la lectura de letras y números en el nivel pre-primario.

iv. Realizar diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas con alumnos y padres de familia y docentes para fortalecer la enseñanza de letras y números.

v. Crear el compromiso docente para llevar a cabo la implementación de un compendio de trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas con los alumnos del nivel pre-primario.

D. Línea de Acción 4

Se concluye que la línea de acción será aprovechar los recursos y materiales del contexto educativo y comunitario para que el alumno pueda aprender en su contexto.

a. Posibles proyectos

i. Aprovechar y utilizar los recursos y materiales del contexto educativo y comunitario para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del docente dentro del aula.

ii. Organizar los recursos y materiales de la comunidad con alumnos y docentes del centro educativo para poder tener ordenado los materiales para que sean accesibles a los alumnos.

iii. Crear rincones de aprendizaje de las diferentes áreas del nivel pre-primario con los recursos y materiales del contexto.

iv. Implementar los recursos y materiales del contexto para brindar una mejor educación en la etapa inicial del nivel pre-primario.

v. Realizar talleres de trabajo con docentes del nivel pre-primario para la utilización de recursos y materiales del contexto.

#### E. Línea de Acción 5

Se determinó que la línea de acción es la utilización de herramientas y recursos educativos en línea que ofrecen las distintas páginas web y plataformas educativas para una mejor aplicación de trazos de grafomotricidad para la enseñanza de letra y números en el nivel pre-primario de la EODP anexa a EORM Caserío Cholivá, aldea Sosí.

##### a. Posibles Proyectos

i. Fortalecer al docente la importancia de utilizar las herramientas de las páginas web y plataformas educativas para poder obtener mayor conocimiento en lo que se quiere enseñar.

ii. Indagar en las páginas web diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas para la enseñanza-aprendizaje de letras y números en el nivel pre-primario.

iii. Aprovechar la información obtenida de la tecnología para poder brindar una enseñanza activa en los alumnos.

iv. Implementar los diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas obtenidas de internet.

v. Elaborar guías didácticas o compendios de trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas para fortalecer el desempeño docente dentro del aula.

#### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (**mapa de soluciones**)

En este mapa de soluciones se describe el problema a ejecutar para darle solución a dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.



## 1.4. **Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Compendio de Grafomotricidad para desarrollar Habilidades y Destrezas en preprimaria.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el nivel pre-primario en el área de Destrezas de Aprendizaje de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cholivá, aldea Sosí del municipio de Cuilco, del departamento de Huehuetenango, este proyecto consiste en implementar un compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en el nivel pre-primario que contiene; grafomotricidad de figuras, aprestamiento, grafomotricidad de trazos, grafomotricidad de letras, grafomotricidad de números y grafomotricidad de dibujos, favoreciendo al alumno a realizar diferentes movimientos en manos y dedos para prepararlo a la escritura de números y letras.

Es un material útil para que los alumnos puedan desarrollar diferentes actividades de grafomotricidad ya que es fundamental en los primeros trazos para desarrollar habilidades y destrezas en la escritura, para lograr un aprendizaje significativo y así contribuir al mejoramiento del desempeño docente en el aula, para que se pueda disminuir la deserción escolar de los estudiantes, puesto que en los últimos años se ha notado que afectan la población estudiantil del establecimiento.

En cuanto al nivel pre-primario en base al CNB no se le enseña al alumno a leer y escribir correctamente pero si a desarrollar destreza y habilidades en cuanto a la escritura de trazos, letras y números, hace falta técnicas que implementar para que facilite al docente y alumno a aprender con actividades dinámicas, falta de apoyo de padres de familia porque no ingresan a sus hijos al nivel pre-primario unos por escasos recursos económicos y que prefieren que sus hijos entren a la escuela directamente al grado de primaria y no les dan importancia a la etapa pre-

escolar, el centro educativo es multigrado es por eso que los padres de familia no entran a sus hijos porque la escuela es pequeña y prefieren llevar a sus hijos a la escuela pura de pre-primaria, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

En la realización del proyecto se tomará en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, proveedores y ONGS con la finalidad de apoyar mejorar el material educativo en el nivel pre-primario para ampliar mejores conocimientos que faciliten al docente para brindar un aprendizaje significativo con sus alumnos lograr un clima de clase agradable y dinámico que le despierte el interés por aprender nuevas cosas en los alumnos.

El proyecto fue seleccionado con el objetivo de desarrollar la capacidad de atención y concentración a través del compendio de grafomotricidad en el nivel pre-primario ya que con la técnica DAFO que permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado que afecta en la enseñanza del nivel pre-primario con esto se pudo hacer una vinculación directa con la técnica de MINI-MAX, que le dio paso a la vinculación estratégica y así poder implementar una línea de acción, que será la implementación de una metodología activa, para el fortalecimiento del compendio de grafomotricidad.

Utilizando materiales como: lápices, crayones, hojas y témperas para la realización de los trazos, utilizando también libros de texto dotados por las diferentes instituciones y recursos digitales utilizando la tecnología del internet esto ayudara a realizar un trabajo conjunto entre docente y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholíva aldea Sosí del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, Eligiendo el proyecto de Compendio trazos de grafomotricidad para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel pre-primario.

### 1.4.3. Concepto

Implementación del compendio de Grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas

### 1.4.4. Objetivos

#### A. General

Fortalecer las habilidades y destrezas motrices a través del compendio de grafomotricidad en los estudiantes del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholíva, aldea Sosí del municipio de Cuilco, del departamento de Huehuetenango.

#### B. Específicos

a. Diseñar estrategias metodológicas con diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos de pre-primaria.

b. Elaborar un compendio de grafomotricidad que fortalezca los diferentes movimientos y trazos que el alumno realiza.

c. Implementar el uso adecuado del compendio metodológico de trazos de grafomotricidad a través de charlas a docentes, padres de familia y alumnos del nivel pre-primario.

### 1.4.5. Justificación

Guatemala en la actualidad es uno de los países que enfrenta un bajo nivel educativo en todos los aspectos, que debe superar a pasos agigantados aplicando nuevas actividades, métodos, técnicas de enseñanza, para mejorar la calidad educativa de los guatemaltecos, contextualizando los materiales educativos a la realidad en que se desenvuelven los estudiantes en el nivel pre-primario para lograr un aprendizaje significativo que ayude a mejorar los estándares educativos del país.

En la actualidad existen demandas que apuntan a mejorar la realidad educativa que ayude a la población a mejorar sus condiciones de vida, pero esto no se puede solventar porque no existe un presupuesto adecuado del estado, no hay material disponible para la educación. Al elegir el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento educativo, se puede eliminar la debilidades y amenazas consideradas en la técnica del DAFO a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción de la implementación de una metodología activa, utilizando el compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas que será de gran utilidad para los docentes, padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Cholivá, aldea Sosí, del municipio de Cuilco, del departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos del nivel pre-primario es cuando al ingresar al centro educativo no tienen el aprestamiento porque es su primer ingreso es ahí donde el trabajo de la docente es reforzar e implementar trabajo de aprestamiento de grafomotricidad para desarrollar la habilidad grafo motriz en manos y dedos, en consecuencia resulta desarrollar e implementar estrategias metodológicas para desarrollar la habilidad y destrezas motriz para la escritura de números y letras en los alumnos del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cholivá, aldea Sosí del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Es un documento que registra un conjunto de tareas que se realizaran; es indispensable realizar un plan de actividades antes de llevar a cabo un proyecto. El siguiente plan de actividades tiene como fin detallar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholivá, aldea Sosí, Cuilco Huehuetenango.

Tabla 12  
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	Noviembre	De Inicio Elaboración de planes para llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del plan de actividades</li> <li>- Elaboración del plan de monitoreo</li> <li>- Elaboración del plan de evolución.</li> <li>- Elaboración del cronograma de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de plan de actividades</li> <li>- Diseño de instrumentos de monitoreo</li> <li>- Diseño de instrumento de evaluación.</li> <li>- Elaboración del instrumento del cronograma de actividades</li> </ul>	Deny Gómez Rivadeneira Ester
2	Diciembre	Investigación y selección de Trazos de grafomotricidad en la enseñanza aprendizaje	- Investigar en el internet o en libros diferentes de actividades de grafomotricidad.	Elección de libros de grafomotricidad y páginas web.	Deny Gómez Rivadeneira Ester
3	Enero	Diseño del compendio Metodológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación sobre Trazos de aprendizaje, trazos de letras, trazos de números y trazos de dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección de trazos de grafomotricidad para la enseñanza preprimaria.</li> <li>- Asesoría Pedagógica</li> </ul>	Asesor Pedagógico Deny Gómez Rivadeneira Ester

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
4	Enero y Febrero	Gestión de recursos financieros y materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitudes</li> <li>- Entrega de solicitudes</li> <li>- Espera de respuesta a las solicitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitud de materiales</li> <li>- Elaboración de solicitud de financiamientos</li> </ul>	Deny Gómez Rivadeneira Ester
5	Febrero	De Ejecución Lanzamiento del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acto de Inauguración</li> <li>- Divulgación del Proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de personas que participaran en la inauguración</li> <li>- Elaboración de las invitaciones para la inauguración.</li> <li>- Mobiliario y equipo para la inauguración</li> </ul>	Deny Gómez Rivadeneira Ester
6	Febrero y Marzo	Implementación del compendio de grafomotricidad con alumnos del nivel pre-primario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación del compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas con los alumnos del nivel pre-primario.</li> </ul>	Tomar en cuenta material del contexto	Deny Gómez Rivadeneira Ester
7	Abril	Capacitación a padres de familia de los alumnos de preprimaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificar la actividad de capacitación del compendio de grafomotricidad con padres de familia del nivel pre-primario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar solicitudes de permiso para la capacitación</li> </ul>	Deny Gómez Rivadeneira. Ester

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
8	Mayo	De Monitoreo	Elaboración de plan de monitoreo	- Elaboración del instrumento del plan de monitoreo	Deny Gómez Rivadeneira Ester
9	Mayo	De Evaluación	Elaboración del plan de evaluación	- Elaboración del instrumento del plan de Evaluación - Implementación de la evaluación - Análisis de los resultados de la implementación del compendio de grafomotricidad	Deny Gómez Briones Ester
10	Mayo	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Organizar la actividad del cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Deny Gómez Rivadeneira Ester

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.7. Cronograma de actividades

En este cuadro está plasmado el tiempo en el que se ejecutará el Proyecto de mejoramiento Educativo, el tiempo en que se llevará a cabo dichas actividades.

Tabla 13  
Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019										2020																	
		Noviembre				Diciembre				enero				Febrero				marzo				abril				mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo																												
2	Investigación y selección de Trazos de grafomotricidad en la enseñanza aprendizaje																												
3	Diseño del compendio metodológico																												
4	Gestión de recursos financieros y materiales.																												
5	Lanzamiento del Proyecto																												
6	Implementación del compendio de grafomotricidad con alumnos del nivel pre-primario.																												
7	Capacitación a padres de familia de los alumnos de preprimaria.																												
8	Monitoreo																												
9	De evaluación																												
10	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo																												

Fuente: Elaboración Propia

#### 1.4.8. Plan de monitoreo

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM
- b. Dirección: Caserío Cholíva, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
- d. Nivel: Pre-primario
- e. Grado: Párvulos
- f. Sección: Única

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en comparar el avance del Proyecto y así proponer acciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos trazados, posteriormente se desarrolla el plan de monitoreo se lleva a cabo en el establecimiento antes mencionado.

Tabla 14  
Plan de monitoreo

Objetivo específico No. 1. Diseñar estrategias metodológicas con diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío Cholivá, aldea Sosí, Cuilco Huehuetenango.						
Actividad	Parámetros	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar estrategias metodológicas con diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos de pre-primaria	2 meses	Realizar compendio de grafomotricidad	Compendio de trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas.	- Alumnos - Docentes - Directora - Padres de Familia	- Observación - Entrevista	- Guía de observación. - Guía de entrevista.
Objetivo específico No. 2 Elaborar un compendio de grafomotricidad que fortalezca los diferentes movimientos y trazos que el alumno realiza.						
Actividad	Parámetros	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaborar un compendio de grafomotricidad que fortalezca los diferentes movimientos y trazos que el alumno realiza.	2 meses	Compendio elaborado	Material concreto Y semiconcreto	- Estudiantes - Docentes - Directora - Padres de Familia	- Observación - Entrevista	- Guía de observación. - Guía de entrevista.

Objetivo específico No. 3. Implementar el uso adecuado del compendio metodológico de trazos de grafomotricidad a través de charlas a docentes, padres de familia y alumnos del nivel pre-primario.						
Actividad	Parámetros	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementar el uso adecuado del compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas.	3 meses	Aplicar diferentes trazos de grafomotricidad	Introducción de las actividades	Alumnos Docentes Padres de familia	- Observación - Entrevista	- Guía de observación. - Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propia

## Foto 1 Entrevista a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**

**Nombre del docente:** Deny Ester Gómez Rivadeneira

**Establecimiento:** Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** Caserío Cholivá, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Destrezas de Aprendizaje

**Grado:** Pre-primaria

**Proyecto Educativo:** Compendio de Grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas en Pre-primaria.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos del nivel pre-primario?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión con relación al Compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en el nivel pre-primario que está su hijo?

---

---

---

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del Compendio metodológico?

---

---

---

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado realizando los trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas a través del uso del compendio metodológico?

---

---

---

5. ¿Cómo padre de familia al observar a su hijo realizar los trazos del compendio metodológico, cree usted, que le ayudará en la enseñanza-aprendizaje estando en casa?

---

---

---

Fuente: Archivo propio

## Foto 2

### Guía de observación no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

#### Guía de observación no participante (Monitoreo)

##### Parte Informativa

Nombre del docente: Deny Ester Gómez Rivadeneira

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Cholíva, aldea Sosí, Culco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Pre-primaria

Proyecto Educativo: Compendio de Grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas en Pre-primaria.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Recopilar estrategias metodológicas con diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos de preprimaria.	¿Se observa un compendio con diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe un compendio de grafomotricidad diseñada y revisada por el docente y experto.	El compendio metodológico esta recopilado con diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas
	¿Se recopilaron diferentes trazos de grafomotricidad dentro del compendio metodológico?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron diferentes trazos de grafomotricidad dentro del compendio metodológico	En la guía metodológica se incluyeron diferentes trazos de grafomotricidad
Elaborar un compendio de grafomotricidad que fortalezca los diferentes movimientos y trazos que el alumno realiza.	¿Se observan diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observan diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas	Los diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas
	¿Las actividades que contiene el compendio son fáciles de realizar?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observan actividades fáciles de realizar que contiene el compendio.	Las diferentes actividades de trazos de grafomotricidad fueron aplicados

Fuente: Archivo propio

#### 1.4.9. Plan de Evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM
- b. Dirección: Caserío Cholíva, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
- d. Nivel: Pre-primaria
- e. Grado: Párvulos
- f. Sección: Única

##### B. Parte operativa

El plan de evaluación consiste en evaluar el avance y resultados del Proyecto y así proponer acciones adecuadas para el cumplimiento de los objetivos trazados, posteriormente el plan de evaluación se ejecutará en el establecimiento antes mencionado.

Tabla 15  
Plan de Evaluación

Objetivo específico No. 1 Diseñar estrategias metodológicas con diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío Cholivá, aldea Sosí, CUILCO Huehuetenango.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Metas	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Recopilar estrategias metodológicas apropiadas.	1 mes De 12 alumnos	Compendio de trazos de grafomotricidad	Estudiantes Docentes Padres de familia	Revisión Documental	Guía de observación no participante Entrevista. Lista de cotejo
Objetivo específico No. 2 Elaborar un compendio de grafomotricidad que fortalezca los diferentes movimientos y trazos que el alumno realiza.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Metas	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaborar un instrumento con metodología adecuada.	1 mes 12 alumnos	Compendio de grafomotricidad	Estudiantes Docentes Padres de familia	Entrevista Observación	Guía de observación no participante Entrevista Lista de cotejo
Objetivo específico No. 3 Implementar el uso adecuado del compendio metodológico de trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en pre-primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Metas	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Se le de el uso adecuado al compendio de trazos de grafomotricidad	3 meses 12 alumnos	Que el 100% de los alumnos sea atendidos de acuerdo a sus necesidades	Estudiantes Docentes Padres de familia	Entrevista Observación	Guía de observación no participante Entrevista Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

### Foto 3

#### Lista de cotejo a alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

#### LISTA DE COTEJO

##### Parte Informativa

**Nombre del docente:** Deny Ester Gómez Rivadeneira

**Establecimiento:** Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** Caserío Cholíva, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Destrezas de Aprendizaje

**Grado:** Pre-primaria

**Proyecto Educativo:** Compendio de Grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas en Pre-primaria.

INSTRUCCIONES: Marque x en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque x en no, si el estudiante no muestra el criterio.

Indicadores		Si	No
1	Muestra interés al realizar los trazos del compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas.		
2	Sigue correctamente las instrucciones dadas por la maestra.		
3	Practica los trazos de grafomotricidad por iniciativa propia.		
4	Realiza los trazos de grafomotricidad de forma adecuada.		
5	Al realizar los trazos de grafomotricidad, utiliza correctamente los materiales como lápiz, crayones, pincel y tempera.		
6	Existe evidencia del logro del objetivo del proyecto.		

Fuente: Archivo propio

#### 1.4.10. Plan de Divulgación

##### A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM  
 Caserío Cholíva, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango.

b. Medio de divulgación: Infografía Fecha: 30-05-2020

c. Responsable: Deny Ester Gómez Rivadeneira

## B. Parte operativa

### a. General

Informar por medio de una infografía los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholíva, aldea Sosí, con la comunidad educativa para divulgar la importancia de la implementación, ejecución y resultados obtenidos con los actores involucrados a nivel comunitario y municipal para lograr el compromiso para su fortalecimiento.

### b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Diseñar infografía como medio de divulgación factible que llegue a los actores involucrados para dar a conocer los resultados obtenidos del compendio de Grafomotricidad.

iii. Proporcionar en digital los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo Compendio de Grafomotricidad como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión del compendio de parte de la comunidad educativa y municipal.

### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de una infografía elaborada a través procedimientos informáticos que incluye la información más relevante del proyecto de mejoramiento educativo, compendio de Grafomotricidad con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través de la misma se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a docentes del nivel pre-primario, a la municipalidad de Cuilco y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará mensajes electrónicos vía WhatsApp.

Además, la Infografía, el informe final, compendio de Grafomotricidad del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

### D. Actividades

- a. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
  
- b. Diseñar infografía como medio de divulgación factible que llegue a los actores involucrados para dar a conocer los resultados obtenidos del compendio de Grafomotricidad.
  
- c. Proporcionar en digital los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo Compendio de Grafomotricidad como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión del compendio de parte de la comunidad educativa y municipal.

### E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, Comunidad educativa, Consejo municipal, coordinador técnico administrativo.

b. Tecnológicos: computadora, internet, teléfono móvil.

F. Evaluación: a través de medio audiovisual y de mensajes electrónicos vía WhatsApp para mejorar la implementación del compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en pre-primaria.

f. \_\_\_\_\_

Deny Ester Gómez Rivadeneira

#### 1.4.11. Presupuesto

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM
- b. Dirección: Caserío Cholivá, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
- d. Nivel: Pre-primario
- e. Grado: Párvulos
- f. Sección: Única

##### B. Parte operativa

El plan de presupuesto consiste en planificar los gastos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo desde el inicio hasta el plan de sostenibilidad que se llevara a cabo en el establecimiento antes mencionado.

Tabla 16  
Presupuesto

Cantidad	Material	Costo	Fuente de Financiamiento
	Internet	Q. 200.00	Municipalidad
2	Resmas de hojas oficio	Q. 90.00	Municipalidad
2	Resmas de hojas tamaño carta	Q. 90.00	Municipalidad
1,500	Impresiones	Q. 1,500.00	Municipalidad
12	Crayones	Q. 60.00	Librería y papelería ALEJANDRA
12	Lápices	Q. 24.00	Librería y papelería ALEJANDRA
13	Hojas lino	Q. 39.00	Librería y papelería ALEJANDRA
1	Temperas	Q. 36.00	Librería y papelería ALEJANDRA
13	Empastados	Q. 130.00	Municipalidad
1	Alquiler cañonera	Q. 100.00	Municipalidad
1	Alquiler equipo	Q. 100.00	Municipalidad
8	Refacciones	Q. 200.00	Municipalidad
Total:		Q.2,569.00	

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Compendio de Grafomotricidad para desarrollar Habilidades y Destrezas en Pre-primaria.**

##### 2.1.1. Compendio.

Es el conjunto breve de textos escritos o hablados que se basan en conocimientos de algún tema, problema o literatura ya expuesta; sin embargo, en un pensamiento más amplio se puede denominar compendio a la colección, reunión o agrupación de elementos afines por una razón que se encuentran formando un documento extenso (Real Academia de la Lengua Española, 2001). En consecuencia, un compendio se forma con la intención de informar, recrear, educar o enseñar según las experiencias e investigaciones de su creador o formador.

No obstante, dentro del pensamiento genuino y pedagógico un compendio sirve de base para la formación de una enseñanza o creación de un aprendizaje, por lo que en el estrecho caso de un proyecto educativo o didáctico la intencionalidad es la de transformar la idea en un recurso, que va desde un sistema abstracto a un material concreto, que sirva en el marco del proceso y sea sustentable en el logro de resultados; finalmente la funcionalidad de un compendio educativo deriva de la exhaustiva forma de investigar, crear y plantearse objetivos, estos con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo y funcional en todos los contextos del área prevista.

##### 2.1.2. Grafomotricidad

Es un proceso de aprendizaje característico al movimiento gráfico dentro de la escritura, estos ejercicios son una fuente de conocimiento práctico. Es por ello que la Federación de Enseñanza de Andalucía (2011) definen que: “Es un término

referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir (“grafo”, escritura, “motriz”, movimiento). El desarrollo grafomotriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades” (p. 1). Por tal razón al infante en edad de preprimaria se le enseña a familiarizarse con el lápiz y el trazo por medio de ejercicios de aprestamiento, dando como resultado la motricidad fina, auxiliándose del adiestramiento por medio de grafismos no estéticos y de ejercicios físicos para un mejor aprendizaje.

Es importante hacer énfasis que, de la buena enseñanza y ejercitación de la grafomotricidad en el niño, dependerá la calidad de trazos que se realicen siendo adulto, consecuente a ello se apreciará una excelente o pésima caligrafía, sin embargo, en la actualidad pareciera que la grafomotricidad es ínfima, pese a que como cimiento de un aprendizaje objetivo su importancia radica en la claridad, belleza y comprensión de la escritura.

### 2.1.3. Habilidades y destrezas

Todo ser humano está dotado de habilidades y destrezas, mismas que en algunos sujetos puedan ser consideradas como talentos y en otros como defectos, empero, serán las características que definan la calidad, la validez y la efectividad de ellas en la realización o resolución de actividades, momentos o circunstancias. Por ello Tobón (2010) afirma que: “Consisten en procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y eficiencia” (p.55). Por su singularidad una habilidad es definida como la capacidad que tiene un niño o adulto para concretar correcta y fácilmente una cosa, mientras que la destreza es la forma eficaz de utilizar los recursos materiales o cognitivos para alcanzar un resultado óptimo.

Las habilidades y destrezas de un niño subyacen del seno innato y son despertadas mediante la motivación, la buena enseñanza, inducción, interés, eficiencia y buenos principios morales y prácticos, tanto del padre de familia como del profesor dentro del contexto socioeducativo; estas una vez identificadas serán

convertidas en capacidades por medio de recursos adecuados y pertinentes al sistema de aprendizaje.

Aunque dentro de la psicología del desarrollo las habilidades y destrezas son capacidades dormidas en el ser humano, también pueden ser aprendidas mediante la experiencia y perfeccionadas por medio de la practica constante.

Dentro del proceso de aprendizajes, los docentes deben reconocer las habilidades y destrezas a causa de las inteligencias múltiples, estas facilitarán la potencialidad del aprendizaje por medio de los cuatro pilares educativos, un niño que tenga la habilidad de saber y crear, tendrá la destreza de conocer un pensamiento perpetuo, estos procesos no solo pondrán el desarrollo en acenso, sino tendrán la sostenibilidad para resolver con eficiencia problemas de su entorno.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.**

### **2.2.1. Conductista**

Esta corriente de enseñanza y aprendizaje ha sido tema exploratorio en las diferentes tertulias pedagógicas, sin embargo, para algunos autores e investigadores se convierte en un tema ascético, puesto que este no solo estudia la conducta del estudiante ante la enseñanza, sino también el comportamiento que adopta frente a la práctica de un aprendizaje basado de alguna manera en los contenidos actitudinales. Por otro lado, afirma:

Es una rama puramente objetiva y experimental de la ciencia natural. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta. La introspección no forma parte esencial de sus métodos... El comportamiento del hombre, con todo su refinamiento y complejidad, forma solo una parte del esquema total de investigación del conductista. (Watson, 1913, p. 158).

Para Watson no influye la introspección, sin embargo como representante de esta corriente pedagógica hace énfasis que la conducta es experimental y con base a ello su predominancia en el aprendizaje, ya que adquiere patrones de comportamiento según los modelos de enseñanza ante el proceso y prepara al estudiante para enfrentar problemas desde un control adecuado de sus emociones; así también puede decirse que el rol del profesor ante esta corriente es el de crear un aprendizaje mediante actividades, medios y estímulos que generen una conducta adecuada frente al conocimiento nuevo.

El conductismo aborda el comportamiento que se puede observar, manipular y en cierta forma cuantificar. Sus representantes John Watson y Skinner, consideran como secundario ocuparse de los procesos internos del hombre así por ejemplo sostienen que el pensamiento consiste en hablarnos a nosotros mismos. Se proponen como objetivo identificar como el organismo aprende a asociar ciertos actos con determinadas consecuencias..." (Quintana, 2007, p. 124)

El proceso de aprendizaje por medio del conductismo pone en pie un sistema tripartito, puesto que la enseñanza y aprendizaje se ven afectados por la composición de la conducta, el comportamiento y el carácter.

En todo sistema educativo la conducta es observable y es la raíz de un conocimiento por medio de estímulo-reacción, ya que de brindar los factores que hagan amena una enseñanza los resultados serán positivos, de lo contrario si existe desinterés por enseñar las consecuencias serán negativas; así también está el comportamiento que puede ser manipulado según la motivación, este emerge de una conducta y puede definirse como el conjunto de acciones que se toman frente a una situación o circunstancia; finalmente, está el carácter que puede ser cuantificado, es decir que al estar formado por la conducta y el comportamiento puede ser modificado o transformado según los niveles de interacción con sus congéneres, desde la familia, compañeros y docente.

### 2.2.2. Constructivismo

Dentro del sistema educativo el constructivismo es la forma, el método o el proceso que se utiliza para que un estudiante construya sus propios conocimientos partiendo de los ya conocidos; es decir, que, a raíz de la compilación cognitiva por medio de la experiencia, ya sea sistemática o empírica, el estudiante forme un juicio congruente, objetivo y funcional en el desarrollo de su aprendizaje.

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (Ortíz, 2015, p. 96)

En un sistema constructivista se le provee al estudiante el mecanismo de defensa y autoaprendizaje basado en la necesidad de adquirir y promover un conocimiento, este proceso lo dotará de estrategias para que aprenda a resolver problemas que en la vida le resulten, puesto que en el marco de la enseñanza el docente servirá como guía u orientador para que el escolar sea el actor principal de su nueva sapiencia.

Una referencia clara de la corriente pedagógica del constructivismo es que en la dialéctica educativa no es lo mismo procesar información que comprender significados, por consiguiente la persona no solo necesita de agregar información a su intelecto por repetición, sino va más allá de la interacción con sus congéneres entre lo abstracto y lo concreto como forma exponencial y símil, es decir que no basta solo con participar en la transformación de los contenidos, sino en la posibilidad u oportunidad de poderse crear nuevos significados.

### 2.2.3. Escuela Nueva

Es un sistema educativo que se preocupa por el niño a través de una formación completa, gradual e incluyente dentro de los distintos factores que conllevan una escuela que se fundamenta en el trabajo y no solo en la teoría, es decir que vive el aprendizaje desde una coordinación entre la autoformación y la práctica ante la experiencia.

El uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional, "... fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño" (Gadotti, 2000, p. 147).

Aunque la escuela nueva tuvo sus orígenes a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX, en Guatemala hasta la firma de los Acuerdos de Paz aún se mantenía una educación tradicional basada en objetivos, en la cual el único que debía hablar y el señorero era el maestro, de alguna manera esta clase de educación era rígida y en momentos militarizada, en donde el alumno era simplemente la persona que oía y aprendía sin derecho a discutir o hacer ninguna clase de crítica.

Empero, un siglo después de la aparición de la escuela nueva a nivel mundial, en Guatemala emerge a raíz de la reforma educativa y surge un modelo de aprendizaje diferente, el nuevo currículo por competencias, este que vino a poner al estudiante como el centro del proceso de enseñanza, en donde el profesor es un guía, orientador o facilitador de los conocimientos y el estudiante es quien construye los suyos, tomando en cuenta la participación activa, la crítica y la educación como un proceso social.

Entonces, la escuela nueva en Guatemala nace por medio de la reforma educativa y se centra en el niño como el interés de una formación social, es así como esta forma de ver la enseñanza tiene sus beneficios, debido a que lleva al niño a un estándar de renovación como el que aprende de todos los medios y no solo del profesor.

Referente a este sistema educativo es trascendental mencionar que esta clase de escuela se fundó bajo un significado que en Guatemala se tiene como un pilar educativo, "aprender haciendo".

La infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, en el sentido de que lo que realmente se aprende en todos y cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia, y en el sentido de que la función principal de la vida en cada punto es hacer que el vivir así contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible. (Dewey, 1995, p. 73-74)

Considerando las palabras de Dewey no se puede dejar de mencionar que el ser humano aprende por naturaleza, desde que se concibe por medio de sonidos externos, de niño a través de la experiencia y de adulto mediante la sistematización de los errores.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

#### **2.3.1. Matriz de priorización**

Derivado de la amplia gama de problemas para elección de un proyecto, es necesario aplicar una matriz de priorización como un proceso de selección a través de ideas disyuntivas, dando como resultado un problema prioritario donde haya un área de ejecución y así satisfacer las necesidades. Vigo, Vigil, Sánchez y Medianero, (2018) refieren que:

Es un instrumento que permite comparar los problemas en función a criterios relevantes, tales como pertinencia, viabilidad e incidencia. En ella se enuncia el conjunto de problemas de los cuales se seleccionará el problema central. El procedimiento consiste en comparar en forma individual cada uno de los problemas con los demás, en base a pares, tomando en consideración tres criterios fundamentales: pertinencia, prioridad e incidencia. (p. 32)

La realización de un proyecto es algo eventual hasta que se prioriza uno en especial, esto depende de las características, urgencia y por supuesto de las necesidades que deben ser atendidas. No obstante, dentro de la cantidad de posibles proyectos ante un problema, es necesario delimitar en orden de prioridades, esto dependerá sumamente del grado efectivo, viable y factible en la ejecución, para esto es ineludible tomar en cuenta recursos, materiales, área y población a la que se atenderá.

Ahora bien, en el uso y aplicación de la matriz de priorización ante varios problemas, es sustancial la creación de algunos criterios, para ello la magnitud, gravedad, capacidad y beneficio serían los más indicados de atender, estos no solo permitirán un problema que tenga implicación metodológica, sino una sostenibilidad en la doma de las necesidades.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Ante la presencia de una dificultad central, el árbol de problemas se convierte en una herramienta precisa que permite obtener causas y efectos en un orden determinado según la lluvia de ideas que lo ameritan, sin embargo, para Martínez y Fernández (2008) el árbol de problemas “es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p. 2). A raíz de la aplicación de esta técnica, quien la emplea tendrá la oportunidad de crear lecciones, puesto que manan de la problemática obtenida por medio de las causas que provoca y las consecuencias que lo determinan.

Dentro del proceso educativo, la faena de esta técnica debe mantener la investigación introspectiva del problema, ya que, al ser necesaria para obtener un resultado de mejora, las ideas en que afectan el área de estudio deben ser claras y concisas, por tal razón, aunque esta técnica solo evalúa el problema y sus derivantes, existe una línea de resolución por medio de otra técnica llamada árbol de objetivos, misma que da soluciones a cada una de las causas y consecuencias.

En el marco de la investigación educativa el árbol de problemas es una fuente de enseñanza hacia la actitud docente, puesto que al sistematizar algún tema en especial, esta técnica no puede obviarse, ya que al ser aplicada conscientemente el resultado será óptimo y proyectará posibles soluciones al tema de una mejora constante.

### 2.3.3. Demandas

Dentro del sistema de negocios el término demanda se refiere al producto, cantidad y necesidad que un determinado grupo poblacional precisa satisfacer. La Dirección General de Inversiones Públicas refiere que: “La Demanda es la cantidad del bien o servicio que una comunidad requiere para satisfacer una determinada necesidad... debe ser analizada previamente para determinar la viabilidad y el dimensionamiento del proyecto” (p. 31-34). Por consiguiente, a lo ya expresado, el concepto demanda no puede exonerarse del sistema educativo, por lo que no es algo que pueda tomarse superfluo, debido a que no es solo un tema de negocios, pues también dentro de la jerga educativa tiene su espacio de aplicación.

Es decir, que basado a una analogía dentro del proceso enseñanza aprendizaje, la palabra demanda hace referencia a la calidad de educación o enseñanza (servicio) que el cliente (estudiante) está procurando obtener, para que el producto final (aprendizaje) sea funcional, efectivo y sostenible.

Es por ello que antes de ejecutar un proyecto educativo se debe estudiar la necesidad que más impacta a una población, dicho de tal forma que pueda identificarse el problema de aprendizaje, retención o asimilación de contenidos por el estudiante, por consiguiente es sustancial crear un sistema de negocios, pues el docente recibe una remuneración por brindar el servicio educativo, al hacer las encuestas pertinentes o estadísticas adyacentes a la realidad se puede determinar la calidad de servicio que se ofrece, o también pueda determinarse que es el cliente quien no está preparado para dichas aptitudes, por lo que es necesario un estudio de demanda para crear un producto que realmente sea de provecho para ser consumido intelectualmente.

#### 2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores es el proceso por el cual se medirá el proyecto en cuanto a quienes están o estarán involucrados, ya sea individual o colectivamente. Es decir, que los actores van a ser todos los entes que intervengan en la ejecución y recepción del proyecto.

En este punto se debe definir claramente los actores o población relacionada con la puesta en marcha del proyecto. Los actores pueden ser institucionales, sociales, políticos, sectoriales, gremiales, comunidad en general, etc. Un buen referente para identificación de involucrados es el árbol de problema se pueden identificar actores relacionados con las causas directas e indirectas, efectos directos e indirectos, el problema central y actores relacionados con los medios para solucionar el problema. (Dirección General de Inversiones Públicas, 2011, p. 28)

Visto desde dos perspectivas los actores van hacer quienes están al frente del estudio, planificación y ejecución del proyecto, tanto como los que están del otro lado esperando los beneficios que este les traerá en la erradicación de sus necesidades.

Eventualmente los actores serán cualquiera, hasta que se estime la magnitud de integrantes, ya sea individual - colectivo por mecanismo de formación o corporativo a fin de ayuda social, de cualquiera de las dos formas los actores se identifican por las acciones o participación que asumirán dentro del proyecto.

Se toma el concepto de actor clave en una de sus acepciones amplias: todo aquel (comunidad, organización o individuo) que afecta o puede verse afectado por el proyecto y que además manifiesta algún tipo de interés en el mismo o, que desempeñan roles necesarios para fortalecer los procesos de información y participación durante el diseño y ejecución. (Barrientos, 2015, p. 60)

Finalmente, los actores serán identificados por ellos mismos, estando dentro del proyecto son directos quienes asumen las responsabilidades desde la concepción de inicio, hasta la culminación o ejecución del mismo, a diferencia de estos aquellos que son externos a la logística también son tomados como actores, pero de forma indirecta, debido a que son los que están a la espera de los beneficios directos.

### 2.3.5. Matriz DAFO

Esta técnica es un baremo que deriva de las iniciales del nombre usual conocido como FODA, sin embargo por la profundidad de aplicación e influencia de las acciones es transformada como DAFO, siendo igual a Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, no obstante como técnica de estudio o investigación toma mayor importancia en las fortalezas y debilidades que presenta la institución u organización, debido a que el estudio, aplicación y posibles soluciones sean desde adentro y eficaces, no subterfugios consecuentes a un estudio cualquiera; por consiguiente, para que pueda elucidarse se define a la matriz DAFO, como un proceso que provee información para la cual se buscarán soluciones alternas a las necesidades con base a la realidad del problema.

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades. De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa, sino también del entorno en el que se mueve la misma. (Promove Consultoría e Formación SLNE, 2012, p. 14)

En el estudio de casos convertidos en problemas dentro del sistema escolar es necesario actuar desde las Fortalezas y Debilidades, puesto que como docente se está dentro del sistema afectado, por lo que es más fácil trabajar las soluciones por conocer la metodología, padecimientos y recursos, no así se puede decir de las Oportunidades y Amenazas, ya que estas están fuera del alcance del rol que se mantiene dentro de los establecimientos y del sistema educativo en general, por eso es más viable y factible trabajar sobre lo que se conoce que actuar sobre agentes externos desconocidos.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica es el juego de vinculación que se hace entre los términos del FODA-DAFO en relación a la búsqueda de soluciones de los problemas encontrados, consiste en contrarrestar una con la otra o fortificarse entre ellas. Boc (2018) la describe como:

Una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (p. 22)

El objetivo principal de relacionar los conceptos es mejorar la capacidad de solución, por lo que al vincular una fortaleza con una oportunidad se busca crear recursos sólidos casi inquebrantables, luego al relacionar una debilidad con un oportunidad se pretende contrarrestar las debilidades y fortalecerlas a través de ayudas externas, posteriormente al enlazar una fortaleza con una amenaza se objetiva debilitar la amenaza y fortalecerla al grado de erradicarla, finalmente al concatenar una debilidad con una amenaza se procura fortalecer el sistema de respuesta ante soluciones urgentes.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Este proceso deriva de dos palabras claves, vinculación, que hacer referencia a una relación duradera, y estrategia, que difiere un conjunto de actividades encaminadas al logro propuesto, por lo que juntas hacen hincapié a la unión estable en el alcance de las metas u objetivos por medio de acciones plenamente meditadas y preparadas; estas una vez definidas y coexistiendo en la práctica dentro del progreso de un proyecto, hacen énfasis en la conexión táctica en los actores de tal forma que la interrelación afecte positivamente al desarrollo de las metas hasta la ejecución exitosa.

Es importante definir los medios o estrategias a través de las cuales se pretende incidir en los actores relevantes de tal forma que se garantice la vinculación de estos al desarrollo del proyecto, teniendo en cuenta que estos pueden afectar de manera positiva o negativa en su ejecución, además que todas estas actividades propuestas para relacionar los actores con el proyecto ameritan la inversión de recursos que deben estar definidos desde la formulación pues van a afectar los indicadores de evaluación del proyecto. (Dirección General de Inversiones Públicas, 2011, p. 29)

Si los actores son todos los seres internos y externos, directos e indirectos que actúan dentro de un plan, entonces por ende la vinculación estratégica va a ser el medio por el cual se establezcan relaciones personales, de logística, actitudinal y laboral para el avance y desarrollo del proyecto, de tal modo que los factores incidan favorablemente en la evaluación final.

Es necesario mencionar que la vinculación estratégica no solo se da entre los actores, sino también en el enlace que se da entre recursos y representantes como en beneficiados en el proyecto.

#### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción dicho de manera análoga son las estrategias plenamente preparadas para la sostenibilidad de un proyecto, estas que a su vez determinan la duración, programación y áreas de ejecución, puesto que como tales auxilian y benefician en todo el proceso de planificación, realización progresiva y mantenimiento constante hasta haber alcanzado los objetivos. Rivas, Mieles y Bolaños (2017) explican que:

Son las acciones o tareas que se deben hacer para alcanzar los resultados o productos comprometidos. de esta forma a cada producto y lo resultado le corresponderá una acción o un conjunto de acciones determinadas y lógicamente relacionadas. Sólo se deben incluir aquellas acciones que realiza el equipo del proyecto. Para establecer el calendario y duración de ellas, se deberá tomar en cuenta la, disponibilidad y realidad sociocultural de los beneficiarios del proyecto. (p. 1198)

Las líneas de acción entonces, son las vías planificadas que conducirán al éxito desde las metas propuestas, ya que estas derivan plenamente del proceso que se ha determinado para concretar los resultados, es decir, que un proyecto no puede tener consistencia si no se han planificado líneas de acción que lo caractericen y mantengan en una estrecha relación, entre las distintas áreas de planificación, desarrollo, ejecución y la evaluación.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del Proyecto

El título de un proyecto denota y focaliza todo el proceso en un simple nombre que lo diferencia de otros similares, por lo que debe darle al lector la pauta del problema detectado mediante la solución, el área de ejecución, los representantes y la denominación de los beneficiarios con el lugar de implementación.

Para la creación del título de un proyecto deben tomarse en cuenta ciertas características, como no ser demasiado extenso, dé la solución al problema detectado y lugar donde se hayan satisfecho las necesidades. “Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. No deberá superar los ochenta y cinco (85) caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto” (Fernández, 2002, p. 33). Por tal razón el título será el enunciado introductorio, puesto que en simples palabras dará un recorrido sobre qué, cuándo, cómo, para qué y para quienes está dirigido el proyecto.

Es relevante describir y poner especial cuidado en el título del proyecto, pues este debe dar consistencia, acciones de solución y fijado de los parámetros que con la ejecución se haya cumplido con el objetivo, es decir alcanzado las metas por medio de la solventación de las necesidades encontradas.

### 2.4.2. Descripción

Este apartado del proyecto debe dar señas de las características, debe estar diseñada para que el lector se dé un recorrido por todo el proceso, así también contemplar datos complementarios y relevantes a través de particularidades descritas. Ander y Aguilar (2005) la denominan como:

Conjunto de datos que hacen a la esencia del mismo, es necesario desarrollar una serie de cuestiones que sirvan para describir al proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar... pretende que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. (p. 32)

Por qué es importante mantener una relación directa entre la descripción con todo el proceso, pues simplemente porque a diferencia de la introducción, la descripción refiere todo el proceso del proyecto por medio de una síntesis detallada y focalizada en aspectos de importancia, desde qué es, hasta de qué se trata, por tal razón este apartado dentro del documento de un proyecto debe concientizar a los lectores y actores sobre las causas, consecuencias y beneficios que se alcanzaron.

### 2.4.3. Concepto

El concepto desde la percepción propia tiene varias aplicaciones, como concepto en sí de lo que es el proyecto, por lo que dentro de la dialéctica del tema existen variedad de definiciones, sin embargo puede referirse a un conjunto de estrategias plenamente previstas dentro de un proceso, que a su vez determinan las necesidades y se trabaja mediante líneas de acción para solventarlas y beneficiar a un determinado grupo poblacional. Puentes (2011) afirma:

Son numerosos los autores que han desarrollado el concepto del proyecto y es importante intentar encontrar una clara definición que permita comprender más adelante, el por qué de los mismos, su importancia, sus componentes y el por qué no incentivar el desarrollo de habilidades y destrezas que, complementadas con los conocimientos, generen las capacidades para formular y evaluar proyectos de diversa índole. (p. 5)

Ahora bien en contraste con lo anterior si se formase el concepto como el desarrollo del proyecto, se hace énfasis en lo que puede distinguirse como el “para qué” o el propósito de su realización, es decir que es el proceso incipiente que engloba el estudio desde la planificación, hasta la evaluación final, no obstante también puede hacer referencia al proceso sobre los objetivos o fines que se persiguen con la ejecución.

#### 2.4.4. Objetivos

Todo proyecto emprendido o por emprender sin importar la misión de ejecución mantiene claro los resultados que se quieren lograr. “Los objetivos son la principal denominación de caracterizar un proyecto, en pocas palabras, lo que quiere hacerse en el proyecto e indicar el organismo ejecutor y patrocinante del mismo hasta ser alcanzados” (Ander y Aguilar, 2015, p. 31). En pos de esto son parte de la planificación y conllevan una dilucidante visión en los logros que se pretenden alcanzar.

Todo proyecto mantiene una estrecha relación objetiva con las líneas de acción que fueron creadas para la búsqueda de resultados positivos sobre los beneficios que se obtienen al finalizar el proceso. Dicho en otras palabras, “Los objetivos, es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización” (Ander y Aguilar, 2015, p. 38). No obstante puede decirse que no solo los proyectos de acción social tienen valoración, puesto que desde la introspección pueden emprenderse proyectos de mejora, tanto personales como laborales, estos que a su vez contemplaran objetivos claros sobre las dificultades encontradas.

Empero, los objetivos de cualquier proyecto se verán paulatinamente por medio del monitoreo y evaluación que se hará durante todo el proceso, puesto que son los factores corolarios que tienen a su cargo los resultados.

#### 2.4.5. Justificación

En razón de la justificación es simple, puede hacerse referencia al acto verosímil del proyecto, en donde se le da respuesta al por qué se eligió este para solventar las dificultades del problema encontrado, dentro de este apartado debe darse los argumentos que sustentan la realización en pro de los beneficios que se han objetivizado. Ander y Aguilar (2015) explican que:

En la fundamentación del proyecto hay que presentar los criterios (argumentación lógica) y las razones que justifican la realización del mismo...es importante destacar dos requisitos, hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución y hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema. (p. 33)

Durante el proceso de selección del proyecto se evaluó la viabilidad y factibilidad de su realización, en consecuencia, de ello la justificación se hace con el afán de dar las razones del por qué este proyecto es el más adecuado para solventar las necesidades que fueron encontradas, es decir que la justificación de un proyecto es la defensa que se hace para darle la validez y sensatez al proceso de ejecución para la obtención de los resultados.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Es el conjunto de acciones que se prevén con la intención que el proceso mantenga un estado infalible, es decir que la planificación de actividades debe mantener un rol perpetuo, pues de ellas depende la sostenibilidad del proyecto, sin embargo dentro del monitoreo y evaluación si se considera cambios, estos deben ser avasallantes y estar sujetos a la flexibilidad menor posible.

Por otro lado es preciso mencionar que esta planificación debe contemplar tanto a los actores, las áreas, las acciones, espacios como la efectividad en el marco de su desarrollo. Fernández (2002) denomina este plan como: "Un grupo de actividades funcionales o multifuncionales, abiertamente definidas, planificadas con una duración continuada no limitada en el tiempo, que generalmente se descompone en varios proyectos" (p. 6). No obstante este debe ser intersubjetivo

entre los actores internos, pues son ellos quienes estarán al frente como responsables directos, aunque dentro de él también pueden estar presentes los actores externos con participación indirecta no minusvalorada, pues también son parte esencial para la obtención de resultados óptimos.

El plan de actividades es un proceso de cohesión entre acciones y resultados, puesto que pretende establecer un orden prioritario para su realización, lograda mediante gestiones encaminadas a la libertad de reacción y no de coerción para ningún elemento participe.

#### 2.4.7. Cronograma

Es un conjunto de tareas programadas ordenadamente por medio de posibles fechas de aplicación, dispone ser una tabla calendarizada y necesaria para determinar momentos congruentes e ideas generales, fundando una serie de acciones que estabilicen su ejecución aunque puede estar sujeto a modulaciones, es decir que genere un sistema proporcional, ya que de aumentarse las tareas se alcanzaran mayores resultados.

Representa la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Sin duda es el tipo de gráfico más conocido y utilizado y es llamado también Diagrama de Gantt. (Carrión y Berasategi, 2010, p. 41)

El cronograma de actividades también es un concepto que da lugar a dar respuesta a qué labores se van a realizar y a en qué momento o cuándo se ejecutarán, así también aunque cada tarea tiene asignado un período de tiempo, el cronograma contempla una fecha de inicio y una de finalización, por lo que puede mencionarse que este no solo le da consistencia al proyecto, sino lo mantiene en continuo monitoreo de las acciones que se han realizado y las que están por ejecutarse.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Este es un proceso que controla y mide la realización del proyecto desde la planificación hasta la evaluación final, el monitoreo y evaluación deben iniciarse con la primera línea de acción ejecutada, puesto que a raíz de los resultados se podrá prever que la planificación está siendo funcional o deberá sufrir ligeros cambios.

Se refiere al proceso continuo de progreso, de acuerdo con el plan operativo del proyecto (POP) es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión, a través de un ejercicio más analítico, esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de éxito del proyecto para lograr sus resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos. (Manejo Forestal Sostenible y Alianza en Energía y Ambiente, 2012, p. 1)

También puede definirse como una herramienta útil que fundamenta el grado de confiabilidad de resultados, para su ejecución es necesario tener en cuenta los instrumentos que serán planificados previamente para monitorear y evaluar las diferentes actividades o acciones que se ejecutan en beneficio del éxito, para ello y como ya es sabido para que un proyecto tenga una consistencia debe mantenerse la supervisión y control, este proceso no solo verifica que los resultados sean los esperados, sino también de darse modificaciones que sean las más apropiadas en el cumplimiento de los objetivos.

El monitoreo y evaluación no debe ser un proceso ilusorio, es decir que se base únicamente a la observación y medición de los resultados por bueno y malo, por lo que es necesario que según las acciones encaminadas para la ejecución de este proceso durante y el final del proyecto, se contemplen instrumentos que den la confiabilidad y certeza de resultados positivos o en su defecto negativos y deba reestructurarse alguna parte del plan.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son instrumentos, elementos o factores que se toman en consideración y necesidad para alcanzar mejoras en diferentes áreas del sistema educativo, por consiguiente, lo que se pretende es plantear conjeturas

para evolucionar el sistema desde tres escenarios, poblacional, económico aprendizaje. Sin embargo para Lozano (2001) como se citó en (Morduchowicz, 2006, p. 2) los indicadores educativos son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.

Los indicadores educativos en Guatemala son una cohesión entre problemas sociales, administrativos, de enseñanza y aprendizaje, por lo que influyen el contexto, los recursos, el proceso, los resultados, las evaluaciones y los servicios; todos estos han sido plenamente estudiados desde los medios necesarios para obtener la información legítima, pudiendo determinar los índices negativos y poder actuar sobre ellos a través de líneas de acción.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Para que el proyecto tenga consistencia se necesita de un seguimiento efectivo a través de actividades que lo mantengan en un estado perpetuo, esto hace referencia a una planificación de sostenibilidad en el marco de una permanencia de los beneficios que se han obtenido mediante la ejecución.

Consiste en definir las actividades y las tareas en la aplicación del plan, por ello es necesario hacer un seguimiento del grado de realización de las actividades, de los recursos utilizados, de la evolución del presupuesto... Cuanto antes se detecten las desviaciones, antes se podrá actuar y arreglar los problemas. En ese caso, se deberá replanificar e introducir las modificaciones que permitan alcanzar los objetivos. (Carrión y Berasategi, 2010, p. 14-15)

El plan de sostenibilidad emerge de las líneas de acción que le dieron vida y sustentabilidad al proyecto durante todo el proceso hasta verlo ejecutado. Como herramienta prevé la existencia de los resultados que fueron alcanzando otorgando la continuidad de los beneficios.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Todo proyecto desde que es priorizado debe contemplar el establecimiento de los recursos, la organización del tiempo y bien económico, mismos que servirá para iniciarlo, procederlo y ejecutarlo. Por lo que puede decirse que el presupuesto del proyecto es el bien monetario y que se prevé para la realización de las actividades propuestas, con el fin de sufragar el proceso y contemplar el alcance de los objetivos.

Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable, es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. (Fernández, 2002, p. 28)

Es necesario hacer énfasis que el presupuesto se contempla en el presente para actividades futuras, por tal razón puede sufrir variaciones a lo largo del proceso, puesto que dentro del mapeo económico pueden existir actividades que surjan más gasto que otras, por lo que se sugiere que este sea elaborado de lo más realista posible.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Compendio de Grafomotricidad para desarrollar Habilidades y Destrezas en preprimaria.

#### **3.2. Descripción de PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara en el nivel pre-primario en el área de Destrezas de Aprendizaje de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío CHolivá, aldea Sosí del municipio de Cuilco, del departamento de Huehuetenango, este proyecto se llevara a cabo con la finalidad de implementar un compendio de trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en la escritura en el nivel pre-primario, para lograr un aprendizaje significativo y así contribuir al mejoramiento del desempeño docente en el aula, para que se pueda disminuir la deserción escolar de los estudiantes, puesto que en los últimos años se ha notado que afectan la población estudiantil del establecimiento.

En cuanto al nivel pre-primario en base al CNB no se le enseña al alumno a leer y escribir correctamente pero si a desarrollar destreza y habilidades en cuanto a la escritura de trazos, letras y números, hace falta técnicas que implementar para que facilite al docente y alumno a aprender con actividades dinámicas, falta de apoyo de padres de familia porque no ingresan a sus hijos al nivel pre-primario unos por escasos recursos económicos y que prefieren que sus hijos entren a la escuela directamente al grado de primaria y no les dan importancia a la etapa pre-escolar, el centro educativo es multigrado es por eso que los padres de familia no entran a sus hijos porque la escuela es pequeña y prefieren llevar a sus hijos a la

escuela pura de pre-primaria, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

En la realización del proyecto se tomara en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, proveedores y ONGS con la finalidad de apoyar mejorar el material educativo en el nivel pre-primario para ampliar mejores conocimientos que faciliten al docente para brindar un aprendizaje significativo con sus alumnos lograr un clima de clase agradable y dinámico que le despierte el interés por aprender nuevas cosas en los alumnos.

El presente proyecto fue seleccionado con el objetivo de desarrollar la capacidad de atención y concentración a través del compendio de grafomotricidad en el nivel pre-primario ya que con la técnica DAFO que permitió describir la debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado que afecta en la enseñanza del nivel pre-primario con esto se pudo hacer una vinculación directa con la técnica de MINI-MAX, que le dio paso a la vinculación estratégica y así poder implementar una línea de acción, que será la implementación de una metodología activa, para el fortalecimiento del compendio de grafomotricidad.

Utilizando materiales concretos y semi-concretos del contexto, libros de texto dotados por las diferentes instituciones y recursos digitales utilizando la tecnología del internet esto ayudara a realizar un trabajo conjunto entre docente y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío CHolivá aldea Sosí del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, Eligiendo el proyecto de Compendio trazos de grafomotricidad para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel pre-primario.

### 3.3. **Concepto de PME**

Implementación del compendio de Grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas en Pre-primaria.

### 3.4. **Objetivos**

#### 3.4.1. General

Fortalecer las habilidades y destrezas motrices a través del compendio de grafomotricidad en los estudiantes del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholíva, aldea Sosí del municipio de Cuilco, del departamento de Huehuetenango.

#### 3.4.2. Específicos

A. Diseñar estrategias metodológicas con diferentes trazos de Grafo-motricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos de pre-primaria.

B. Elaborar un compendio de grafomotricidad que fortalezca los diferentes movimientos y trazos que el alumno realiza.

C. Implementar el uso adecuado del compendio metodológico de trazos de grafomotricidad a través de charlas a docentes, padres de familia y alumnos del nivel pre-primario.

### 3.5. **Justificación**

Guatemala en la actualidad es uno de los países que enfrenta un bajo nivel educativo en todos los aspectos, que debe superar a pasos agigantados aplicando nuevas actividades, métodos, técnicas de enseñanza, para mejorar la calidad educativa de los guatemaltecos, contextualizando los materiales educativos a la realidad en que se desenvuelven los estudiantes en el nivel pre-primario para lograr un aprendizaje significativo que ayude a mejorar los estándares educativos del país.

En la actualidad existen demandas que apuntan a mejorar la realidad educativa que ayude a la población a mejorar sus condiciones de vida, pero esto no se puede solventar porque no existe un presupuesto adecuado del estado, no hay material disponible para la educación. Al elegir el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento educativo, se puede eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica del DAFO a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción de la implementación de una metodología activa, utilizando el compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas que será de gran utilidad para los docentes, padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Cholivá, aldea Sosí, del municipio de Cuilco, del departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos del nivel pre-primario es cuando al ingresar al centro educativo no tienen el aprestamiento porque es su primer ingreso es ahí donde el trabajo de la docente es reforzar e implementar trabajo de aprestamiento de grafomotricidad para desarrollar la habilidad grafo motriz en manos y dedos, en consecuencia resulta desarrollar e implementar estrategias metodológicas para desarrollar la habilidad y destrezas motriz para la escritura de números y letras en los alumnos del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cholivá, aldea Sosí del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango a través de diseñar un compendio de grafomotricidad de que incluye diferentes trazos le facilite la escritura para poder desarrollar la capacidad de atención y concentración de los alumnos del nivel pre-primario.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Las actividades que se tenían contempladas en el plan de actividades tales como: Elaboración de planes, Investigación y selección de trazos de grafomotricidad, Diseño del compendio metodológico, Gestión, Lanzamiento del Proyecto y fueron ejecutadas de acuerdo al plan de actividades, invitando a autoridades municipales, padres de familia, personal docente del establecimiento y alumnos para dar a

conocer los resultados obtenidos de la implementación del compendio de grafomotricidad, todas estas actividades ya no se llevaron a cabo a raíz de la situación que enfrenta el país por la pandemia del COVID-19, no se pudieron realizar las actividades como la implementación del compendio de grafomotricidad para desarrollar destrezas y habilidades con los alumnos dentro del aula y la capacitación a padres de familia sobre la implementación del compendio de grafomotricidad, por lo que se cambiaron las actividades en lugar de estas, se tuvo que realizar visitas domiciliarias de forma personalizada para trabajar con los alumnos realizando actividades que están contempladas en el compendio para reforzar su aprendizaje, al mismo tiempo se le explicó al padre de familia la importancia del uso del compendio de grafomotricidad y se le suplicó el apoyo para aplicarlo con sus hijos en casa.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Inicio**

En la primera fase la actividad que se realizó del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de la grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en preprimaria”, fue gestionar la autorización de la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholivá, aldea Sosí del Municipio de Cuico, departamento de Huehuetenango; a través de una solicitud para que se permitiera realizar el proyecto establecido. Se logró la aceptación de la Directora para llevar a cabo dicho proyecto así mismo invitando también a la compañera docente para contribuir en las acciones del mejoramiento de la calidad educativa de los alumnos.

Se realizaron solicitudes a dichas casas comerciales y a la municipalidad de Cuilco para cubrir gastos de materiales para elaboración del mismo y seguidamente se realizó la inauguración del proyecto de mejoramiento Educativo con padres de familia y alumnos para dar a conocer el compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en el nivel pre-primario.

Foto 4  
Solicitud de Permiso del –PME–



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo  
Sede: Cuilco, Huehuetenango

Huehuetenango, 10 de julio de 2019

Prof (a): Aminta Mirtala Fernández Bernardo  
Director EORM

Sra. Directora:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Deny Ester Gómez Rivadeneira, me identifico con número de carné: 200926106 maestra-estudiante de la **Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitaria, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel pre-primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidora.

F.   
Maestra-estudiante  
200926106

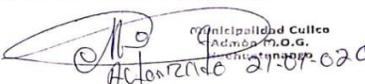


Fuente: Archivo propio

## Foto 5 Solicitud a Alcalde Municipal de Cuilco

Caserío Cholívá, aldea Sosí, 20 de enero de 2020

A: Alcalde Municipal  
En funciones  
Cuilco

  
Municipalidad Cuilco  
Admón. M.O.G.  
Enero 2020

Yo, Deny Ester Gómez Rivadeneira, guatemalteca, identificada con DPI 2462 11423 1304, docente de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholívá, aldea Sosí, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, estudiante del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente-PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, sección Cuilco; con carné No. 200926106; me dirijo a usted respetuosamente para:

EXPONERLE:

1. En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholívá, aldea Sosí, estoy llevando a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para contribuir con el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas del nivel pre-primario.
2. Necesito implementar un Compendio de Grafomotricidad para desarrollar Habilidades y Destrezas en los alumnos, para fortalecer el trabajo docente especialmente en el nivel pre-primario.
3. Es necesario contar con los recursos económicos para llevar a cabo dicho proyecto.

Por lo anterior:

SOLICITO:

1. Se dé por recibida la presente.
2. Se me proporcione recurso económico para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EODP anexa a EORM Caserío Cholívá, aldea Sosí.
3. Se me notifique de forma escrita la resolución dada a la presente.

F   
Deny Ester Gómez Rivadeneira  
Docente-estudiante

CS scaneado con CamScanner

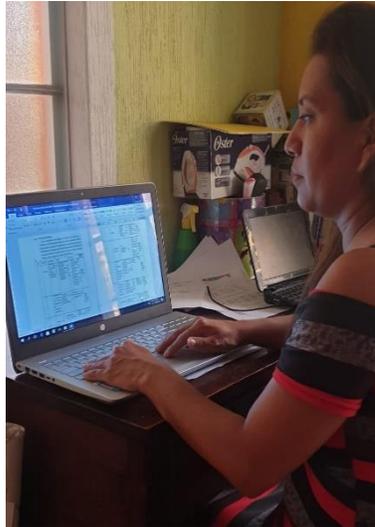
Fuente: Archivo propio

### B. Planificación

En esta fase se estructura el plan de actividades para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que mejorará la enseñanza aprendizaje para reforzar el aprestamiento motriz en los alumnos del nivel pre-primario, se realiza el lanzamiento del proyecto con padres de familia de la comunidad

educativa y alumnos del nivel pre-primario, se realiza el material didáctico del compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas para la utilidad de los estudiantes, posteriormente se realizó las visitas domiciliarias con los alumnos y padres de familia para explicarles la importancia de dicho compendio y así ponerlo en práctica, también se elaboraron los planes de monitoreo, con el propósito de monitorear las actividades que se pretende, utilizando los parámetros de tiempo para lograr los objetivos propuestos, el plan de evaluación se realizó para ver el avance, de los logros obtenidos, los resultados y las metas propuestas para brindar una mejor educación de calidad, el plan de sostenibilidad realizó con la finalidad de tomar en cuenta los recursos y garantizar que se adquiriera un impacto positivo durante y después de la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la educación de los alumnos

Foto 6  
Elaboración de Planes



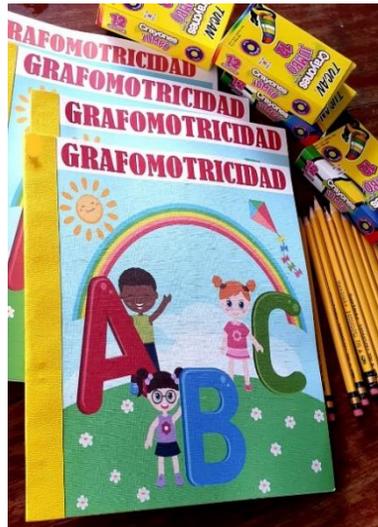
Fuente: Archivo propio

Foto 7  
Elaborando material del compendio



Fuente: Archivo propio

Foto 8  
Compendios de Grafomotricidad



Fuente: Archivo propio

### C. Ejecución

En esta fase se realiza el compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas, en el área de destrezas de aprendizaje se ejecutó con alumnos del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholivá, aldea Sosí del municipio de Cuilco, del departamento de Huehuetenango, con el objetivo de fortalecer las habilidades y destrezas motrices en los alumnos, debido a que es una debilidad encontrada en las etapas preescolares, para que al momento de pasar al grado superior de primaria ya tengan aprestamiento necesario para poder realizar trazos de números y letras.

Se presentó el compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas a padres de familia y alumnos para poder así llevar a cabo la implementación del compendio, pero debido a la emergencia nacional del COVID19, se tuvieron que hacer visitas domiciliarias personalizadas a alumnos y padres de familia dándoles a conocer la implementación del compendio de grafomotricidad y al mismo tiempo realizar las actividades que establece el compendio con los alumnos, tomando las medidas sanitarias para poder apoyar a los alumnos sin salir de casa, los padres de familia quedaron satisfechos y agradecidos al ver las actividades que tiene el compendio, manifestando que sí apoyarán en la enseñanza aprendizaje de sus hijos a realizar las actividades.

Foto 9  
Ejecución del compendio



Fuente: Archivo propio

Foto 10  
Acompañamiento con padres de familia



Fuente: Archivo propio

#### D. Monitoreo

En esta etapa las actividades no se pudieron realizar como se tenían pensadas por lo mismo se llevó a cabo de la siguiente manera, se realizó en los hogares de cada alumno visitas personalizadas donde fue fiscalizadas las actividades que ellos realizaron en el compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos de pre-primaria, pero en esta etapa el apoyo de los padres de familia fue fundamental para verificar el avance y logros de las actividades realizadas en el compendio, los padres de familia apoyaron enviando fotos de los alumnos trabajando ya que debido a la pandemia del COVID19 y por medidas sanitarias no se pueden reunir en el centro educativo por lo que fue necesaria la comunicación a través de llamadas telefónicas y a través de visitas domiciliarias personalizadas, los padres de familia agradecieron por el compendio que se les dio a cada uno de los alumnos.

Fué emotivo observar como los alumnos realizan sus tareas y al mismo tiempo la satisfacción personal de haber logrado un buen trabajo y el impacto que se obtuvo al implementar el compendio en cada uno de los estudiantes, el interés de los padres de familia para apoyarlos a leer las instrucciones de las actividades del compendio, también se observó el avance en cuanto a metas, indicadores y técnicas, cumpliendo con el objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que los alumnos del nivel pre-primario fortalezcan las habilidades y destrezas motrices, en cuanto a realizar el aprestamiento y los trazos correctamente para poder lograr la escritura de números y letras, logrando también el compromiso de padres de familia al poner empeño en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

En el monitoreo se utilizaron varias actividades como Diseñar estrategias metodológicas con diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas, elaborar el compendio de grafomotricidad que fortalezcan los diferentes movimientos y trazos que el alumno realiza, e implementar el uso

adecuado del compendio de grafomotricidad, se realizaron las entrevistas a padres de familia del establecimiento por medio de llamadas telefónicas, guía de monitoreo de observación no participante, obteniendo buenos resultados del avance y cumplimiento de las actividades realizadas en el compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos del nivel pre-primario.

Foto 11  
Instrumento de entrevista a madre de familia



Parte Informativa

Nombre del docente: Deny Ester Gómez Rivadeneira

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Cholíva, aldea Sosl, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Pre-primaria

Proyecto Educativo: Compendio de Grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas en Pre-primaria.

Nombres y apellidos: Dilma Grisel Díaz Velásquez

Grado de escolaridad: 6to. primaria Sexo: femenino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
	X			

Entrevista dirigida a padres de familia

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos del nivel pre-primario?

Tiene una forma de Compartir muy bonita y da su opinión que se están implementando proyectos para apoyar a los estudiantes.

2. ¿Cuál es su opinión con relación al Compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en el nivel pre-primario que está su hijo?

Excelente trabajo para apoyar y ayudar a sus hijas en su formación

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del Compendio metodológico?

Poniendo atención a sus hijas para realizar las actividades leyendo las instrucciones del compendio.

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado realizando los trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas a través del uso del compendio metodológico?

Quieren pintar a cada rato, les gusta realizar las actividades

5. ¿Cómo padre de familia al observar a su hijo realizar los trazos del compendio metodológico, cree usted, que le ayudará en la enseñanza-aprendizaje estando en casa?

Si no pierde el interés a su aprendizaje.

Foto 12  
Entrevistando a madre de familia



Fuente: Archivo propio

Foto 13  
Implementación del compendio



Fuente: Archivo propio

Foto 14  
Instrumento de Guía de observación no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: Deny Ester Gómez Rivadeneira

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Cholíva, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Pre-primaria

Proyecto Educativo: Compendio de Grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas en Pre-primaria.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Recopilar estrategias metodológicas con diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos de preprimaria.	¿Se observa un compendio con diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe un compendio de grafomotricidad diseñada y revisada por el docente y experto.	El compendio metodológico esta recopilado con diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas
	¿Se recopilaron diferentes trazos de grafomotricidad dentro del compendio metodológico?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron diferentes trazos de grafomotricidad dentro del compendio metodológico	En la guía metodológica se incluyeron diferentes trazos de grafomotricidad
Elaborar un compendio de grafomotricidad que fortalezca los diferentes movimientos y trazos que el alumno realiza.	¿Se observan diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observan diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas	Los diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas
	¿Las actividades que contiene el compendio son fáciles de realizar?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observan actividades fáciles de realizar que contiene el compendio.	Las diferentes actividades de trazos de grafomotricidad fueron aplicados

Fuente: Archivo propio

### E. Evaluación

En esta fase se evaluó el alcance de los objetivos, se plasmaron los resultados obtenidos, la evaluación fue a través de una lista de cotejo por cada alumno, una guía de entrevista a padres de familia y alumnos, todos los resultados con base a las metas propuestas en el plan de evaluación que contribuirá a fortalecer las habilidades y destrezas motrices en los alumnos de pre-primaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío Cholivá, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango, para la aplicación del compendio de grafomotricidad se evaluó con lista de cotejo a cada alumno para evidenciar el avance obtenido en la realización del compendio proporcionando resultados satisfactorios en cuanto a realización de los trazos, aprestamiento haciendo el uso adecuado del lápiz y crayones realizando las diferentes actividades.

Los padres de familia manifestaron que el compendio de grafomotricidad beneficio a los alumnos debido que el contenido de las actividades del compendio están acorde a la edad de los alumnos, se logró entregar el material a los doce alumnos del nivel pre-primario, para llevar a cabo la aplicación de los diferentes ejercicios de grafomotricidad establecidos en el compendio y al mismo tiempo se logró sensibilizar al padre de familia sobre la importancia que tiene en el aprendizaje del alumno, se logró el compromiso de los padres de familia, todos los resultados con base a las metas que contempla el plan de evaluación que contribuirá a reducir los indicadores anotados, con la aplicación del compendio en alumnos del nivel pre-primario se logró en un 80% obteniendo así resultados mejorables para docente, padres de familia y alumnos.

## Foto 15 Instrumento de Lista de cotejo a alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

### LISTA DE COTEJO

**Parte Informativa**

**Nombre del docente:** Deny Ester Gómez Rivadeneira

**Establecimiento:** Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** Caserío Cholvá, aldea Sostí, Cuilco, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Destrezas de Aprendizaje

**Grado:** Pre-primaria

**Proyecto Educativo:** Compendio de Grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas en Pre-primaria.

INSTRUCCIONES: Marque x en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque x en no, si el estudiante no muestra el criterio.

Indicadores		Sí	No
1	Muestra interés al realizar los trazos del compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas.	X	
2	Sigue correctamente las instrucciones dadas por la maestra.	X	
3	Practica los trazos de grafomotricidad por iniciativa propia.	X	
4	Realiza los trazos de grafomotricidad de forma adecuada.	X	
5	Al realizar los trazos de grafomotricidad, utiliza correctamente los materiales como lápiz, crayones, pincel y tempera.	X	
6	Existe evidencia del logro del objetivo del proyecto.	X	

Fuente: Archivo propio

Foto 16  
Evaluación a alumnas



Fuente: Archivo propio

Foto 17  
Evaluación a madre de familia



Fuente: Archivo propio

## F. Cierre del proyecto

En esta fase se realizó el cierre del proyecto del compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en pre-primaria, para el cierre del proyecto se tenían contempladas varias actividades que estaban plasmadas en el plan y cronograma de actividades como acto protocolarios en el establecimiento, invitando a las autoridades municipales, padres de familia, personal docente del establecimiento y alumnos para dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del compendio de grafomotricidad con alumnos de pre-primaria en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholivá, aldea Sosí, Culco, Huehuetenango, ya no fue posible realizar las actividades debido a la pandemia que está sufriendo el país del COVID-19 motivo por el cual los establecimientos están cerrados y no se permite el ingreso de docentes, alumnos y padres de familia para evitar la propagación del COVID-19.

Por lo tanto, se realizó una pequeña actividad con algunos padres de familia en muestra de agradecimiento porque con la ayuda y el apoyo de ellos fue posible realizar el proyecto y así llegar a esta etapa de cierre del proyecto que contiene del compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos de pre-primaria, la actividad se llevó a cabo en casa de una madre de familia siguiendo los protocolos sanitarios, donde por medio de diapositivas pudieron observar las actividades que se realizaron con los alumnos obteniendo resultados satisfactorios.

Foto 18  
Cierre del –PME- con padres de familia



Fuente: Archivo propio

Foto 19  
Actividad del Cierre del –PME-



Fuente: Archivo propio

Foto 20  
Carta de finalización del –PME-

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO CHOLIVÁ, ALDEA SOSÍ DEL MUNICIPIO DE CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR QUE-----

La profesora **Deny Ester Gómez Rivadeneira** con número de carné 200926106 estudiante de la carrera de **Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en el municipio de Cuilco, ejecutó satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- titulado **Compendio de Grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas en Pre-primaria** con alumnos del nivel pre-primario en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cholivá, aldea Sosí del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, cumpliendo con las fases de diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación y cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

La profesora Deny Ester Gómez Rivadeneira, realizó el proyecto durante los meses de enero a mayo, cumpliendo satisfactoriamente con lo que se indicó en el plan de actividades.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

f)   
Profesora: Aminta Mirtala Fernández Bernard  
Directora del Establecimiento



Fuente: Archivo propio

## G. Plan de Divulgación

### A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío Cholíva, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango.

b. Medio de divulgación: Infografía Fecha: 30-05-2020

c. Responsable: Deny Ester Gómez Rivadeneira

### B. Parte operativa

#### a. General

Informar por medio de una infografía los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholíva, aldea Sosí, con la comunidad educativa para divulgar la importancia de la implementación, ejecución y resultados obtenidos con los actores involucrados a nivel comunitario y municipal para lograr el compromiso para su fortalecimiento.

#### b. Específicos

iv. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

v. Diseñar infografía como medio de divulgación factible que llegue a los actores involucrados para dar a conocer los resultados obtenidos del compendio de Grafomotricidad.

vi. Proporcionar en digital los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo Compendio de Grafomotricidad como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión del compendio de parte de la comunidad educativa y municipal.

### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de una infografía elaborada a través procedimientos informáticos que incluye la información más relevante del proyecto de mejoramiento educativo, compendio de Grafomotricidad con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través de la misma se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a docentes del nivel pre-primario, a la municipalidad de Cuilco y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará mensajes electrónicos vía WhatsApp.

Además, la Infografía, el informe final, compendio de Grafomotricidad del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

### D. Actividades

- a. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
  
- b. Diseñar infografía como medio de divulgación factible que llegue a los actores involucrados para dar a conocer los resultados obtenidos del compendio de Grafomotricidad.
  
- c. Proporcionar en digital los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo Compendio de Grafomotricidad como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión del compendio de parte de la comunidad educativa y municipal.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, Comunidad educativa, Consejo municipal, coordinador técnico administrativo.

b. Tecnológicos: computadora, internet, teléfono móvil.

F. Evaluación: a través de medio audiovisual y de mensajes electrónicos vía WhatsApp para mejorar la implementación del compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en pre-primaria.

f. \_\_\_\_\_

Deny Ester Gómez Rivadeneira

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cholíva, aldea Sosí, municipio de Cuilco, Departamento de Huehuetenango.

Los resultados según los objetivos fueron favorables porque se logró la realización de los diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos del nivel pre-primario y de esa manera obtener resultados significativos en el proceso educativo de cada uno de los alumnos, así como también los resultados obtenidos dentro de las entrevistas realizadas a los diferentes actores arrojaron resultados positivos debido a que ya el alumno tiene prácticas en la realización del aprestamiento de diferentes trazos de grafomotricidad que le ayudarán a ascender académicamente al grado superior.

Todo ser humano está dotado de habilidades y destrezas, mismas que en algunos sujetos puedan ser consideradas como talentos y en otros como defectos, empero, serán las características que definan la calidad, la validez y la efectividad de ellas en la realización o resolución de actividades, momentos o circunstancias. Por ello Tobón (2010) afirma que: “Consisten en procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y eficiencia” (p.55).

Los docentes indican que al implementar el compendio de grafomotricidad mejoró las habilidades y destrezas en los alumnos de pre-primaria, ya que consideran que es la base fundamental para desarrollarse emocionalmente en desarrollar el aprestamiento motriz en manos y dedos, utilizando estrategias y actividades

implementadas en el compendio de grafomotricidad y la comunicación entre docente, padres de familia y alumnos para que exista acompañamiento en la enseñanza aprendizaje.

El propósito de implementar el compendio de grafomotricidad acorde a la edad del alumno es para llamarle la atención en utilizar materiales innovadores y al elaborar el compendio fue de mucha utilidad para los alumnos del nivel pre-primario ya que los alumnos manifestaron que les gustó realizar las actividades, les llamó la atención, se logró que el alumno demostrara interés, imaginación y creatividad para desarrollar habilidades motrices, obteniendo así resultados que le servirán de beneficio en el desarrollo de su vida estudiantil.

Estrada M. R., (2003) citado por Castillo (2015) dice que “La grafomotricidad constituye un aspecto específico en la educación psicomotriz, que permitirá al niño llegar en la edad escolar al dominio del grafismo”. (p. 3)

Es un aspecto importante que el alumno realice en los primeros años de escolarización para poder desarrollar habilidades motrices e ir preparado con el aprestamiento adecuado de trazos de figura, trazos de letras, trazos de números, y con la habilidad necesaria de agarrar correctamente el lápiz o crayón que le permitirán realizar diversas actividades en el ámbito educativo, la corriente pedagogía del constructivismo trata de que el aprendizaje real se produce a partir de sus conocimientos previos y las construcciones que realiza cada alumno al modificar su estructura mental.

Piaget (1896) citado por Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) argumenta que: “el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia.” (p.31)

En conclusión, al implementar las actividades plasmadas en el Compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos de pre-primaria, se lograron resultados satisfactorios en la realización de los diferentes trazos, se logró que los alumnos agarraran correctamente el lápiz o crayón, movimiento motriz en manos y dedos en los alumnos de pre-primaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Cholíva, aldea Sosí, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. El diseño del compendio de grafomotricidad logró la realización de los diferentes trazos de aprestamiento en los alumnos del nivel pre-primario.

4.1.2. Al elaborar el compendio de grafomotricidad fortaleció los diferentes movimientos y trazos que el alumno realiza durante el proceso académico.

4.1.3. La implementación de charlas respecto al compendio de grafomotricidad mejoró la comunicación entre docente, padres de familia y alumnos del nivel pre-primario.

#### **4.2. Plan de sostenibilidad**

##### **A. Plan Parte informativa**

- a. Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM
- b. Dirección: Caserío Cholíva, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
- d. Nivel: Pre-primaria
- e. Grado: Párvulos
- f. Sección: Única

**B. Objetivos:****a. General**

Fortalecer los conocimientos adquiridos en las actividades para la sostenibilidad del compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos de pre-primaria.

**b. Específicos**

i. Actualizar el compendio de grafomotricidad con diferentes trazos para que sea un material significativo para el alumno.

ii. Capacitar a docentes en el uso del compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos de pre-primaria.

Tabla 17  
Plan de Sostenibilidad.

No.	Actividad	Fecha de ejecución	Meta	Recurso	Costo	Responsable
1	Actualización del compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos de Pre-primaria.	28 de octubre de 2020	Compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos de pre-primaria.	-Internet -Hojas bond -Impresora	Q. 800.00	Deny Ester Gómez Rivadeneira
2	Capacitaciones a docente sobre la actualización del compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas.	6 de enero de 2021	Docentes capacitados en la implementación de técnicas y métodos para la lectoescritura de letras y números	-Cañonera -Computadora -Guías actualizadas -Computadora	Q. 800.00	Deny Ester Gómez Rivadeneira
3	Talleres a padres de Familia sobre importancia del compendio de grafomotricidad.	12 marzo de 2021	Utilizar materiales de reciclaje	-Cañonera -Computadora -Recursos del contexto	Q. 400.00	Deny Ester Gómez Rivadeneira
Total					Q.2,000.00	

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Ander, E. y Aguilar, M. (2015). *Cómo elaborar un proyecto*. Argentina: Lumen Hvmánitas.
- Barrientos, R. (2015). *Aplicación de la metodología de mapa de actores en la dimensión política de los estudios ambientales en proyectos de transmisión de energía* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín.
- Boc Son, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencia, Química y Biología* (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala.
- Carrión, I. y Berasategi, I. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. España: IVAC
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.L
- Dirección General de Inversiones Públicas, (2011). *Guía metodológica general para la formulación y evaluación de programas y proyectos de inversión pública*. Honduras: SEFIN
- Federación de Enseñanza de Andalucía, (2011). *La grafomotricidad en la educación infantil*, (16), 01-07, España.
- Fernández, N. (2002). *Manual de proyectos*. Andalucía, España: Coria Gráfica, S. L.

- Gadotti, M. (2000). *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo veintiuno editores, S.A. de C.V.
- Manejo Forestal Sostenible y Alianza en Energía y Ambiente (2012). *Guía de monitoreo y evaluación de proyectos*. Finlandia: IICA
- Martínez, R. & Fernández, A. (2008) *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. México: COMFAMA – Naciones Unidas.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Argentina: UNEZCO-IIEP
- Ortíz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza, Sophia. *Colección de Filosofía de la Educación*, 1 (19), 93-110, Cuenca, Ecuador.
- Promove consultoria e formación SLNE, (2012). *Como elaborar el análisis DAFO*. Galicia, España: Xunta de Galicia
- Puentes, G. (2011). *Formulación y evaluación de proyectos agropecuarios*. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Quintana, H. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: Editorial San Marcos.
- Rivas, L., Mielles, L. y Bolaños, F. (2017). *El diseño de proyectos, estudio teórico conceptual de sus etapas y componentes*, 3 (3), 1189-1205.
- SKINNER. (1990). Una mirada a las Teorías y corrientes Pedagógicas.

Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Colombia: Ecoe.

Vigo, V., Vigil, S., Sánchez, M. y Medianero, D. (2018). *Manual de diseño de proyectos de desarrollo sostenible*. Cajamarca, Perú: Asociación Los Andes Cajamarca.

Watson, J. (1913). *Psychology as the behaviorist views it*. *Psychological Review*, 20 (2),158-177.

## **E-GRAFÍAS**

Castillo, I. M. (2015). pintura digital como técnica para mejorar la grafomotricidad en niños y niñas de 5 años del liceo la siembra. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11967/1/59456\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11967/1/59456_1.pdf).

Fernández, R. M. (s.f.). ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN. Obtenido [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rod\\_rigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rod_rigo.pdf).

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española [versión electrónica]*. España: RAE, <https://www.rae.es/drae2001/compendio>.

## ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

### Parte Informativa

**Nombre del docente:** Deny Ester Gómez Rivadeneira

**Establecimiento:** Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** Caserío Cholivá, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Destrezas de Aprendizaje

**Grado:** Pre-primaria

**Proyecto Educativo:** Compendio de Grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas en Pre-primaria.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

### Entrevista dirigida a padres de familia

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto

- ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos del nivel pre-primario?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión con relación al Compendio de Grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en el nivel pre-primario que está su hijo?

---

---

---

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del Compendio metodológico ?

---

---

---

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado realizando los trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas a través del uso del compendio metodológico?

---

---

---

5. ¿Cómo padre de familia al observar a su hijo realizar los trazos del compendio metodológico, cree usted, que le ayudará en la enseñanza-aprendizaje estando en casa?

---

---

---



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

**Nombre del docente:** Deny Ester Gómez Rivadeneira

**Establecimiento:** Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** Caserío Cholivá, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango

**Área:** D

estrezas de Aprendizaje

**Grado:** Pre-primaria

**Proyecto Educativo:** Compendio de grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas en Pre-primaria.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Recopilar estrategias metodológicas con diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas en alumnos de preprimaria.	<p>¿Se observa un compendio con diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas?</p> <p>¿Se recopilaron diferentes trazos de grafomotricidad dentro del compendio metodológico?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	<p>Si, existe, un compendio de grafomotricidad diseñada y revisada por el docente y experto.</p> <p>Si, Se incluyeron diferentes trazos de grafomotricidad dentro del compendio metodológico</p>	<p>El compendio metodológico esta recopilado con diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas</p> <p>En la guía metodológica se incluyeron diferentes trazos de grafomotricidad</p>
Elaborar un compendio de grafomotricidad que fortalezca los diferentes movimientos y trazos que el alumno realiza.	<p>¿Se observan diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas?</p> <p>¿Las actividades que contiene el compendio son fáciles de realizar?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	<p>Si, se observan diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas</p> <p>Si, se observan actividades fáciles de realizar que contiene el compendio.</p>	<p>Los diferentes trazos de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas</p> <p>Las diferentes actividades de trazos de grafomotricidad fueron aplicados</p>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

### LISTA DE COTEJO

#### Parte Informativa

**Nombre del docente:** Deny Ester Gómez Rivadeneira

**Establecimiento:** Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección:** Caserío Cholivá, aldea Sosí, Cuilco, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Destrezas de Aprendizaje

**Grado:** Pre-primaria

**Proyecto Educativo:** Compendio de Grafomotricidad para Desarrollar Habilidades y Destrezas en Pre-primaria.

INSTRUCCIONES: Marque x en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque x en no, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Si	No
1	Muestra interés al realizar los trazos del compendio de grafomotricidad para desarrollar habilidades y destrezas.		
2	Sigue correctamente las instrucciones dadas por la maestra.		
3	Practica los trazos de grafomotricidad por iniciativa propia.		
4	Realiza los trazos de grafomotricidad de forma adecuada.		
5	Al realizar los trazos de grafomotricidad, utiliza correctamente los materiales como lápiz, crayones, pincel y tempera.		
6	Existe evidencia del logro del objetivo del proyecto.		