



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortaleciendo normas de cortesía en el
aula de preparatoria”

Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Colonia San
Antonio, Barberena, Santa Rosa

Diana Marleny Orellana Mayén de King

Carné: 9017935

Asesora:

Licda. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “**Fortaleciendo normas de cortesía en el aula de preparatoria**”

Realizado en la Escuela de Párvulos Anexa a EOUM, Colonia San Antonio, Barberena, Santa Rosa

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Diana Marleny Orellana Mayén de King
Carné: 9017935

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretario
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortaleciendo normas de cortesía en el aula de preparatoria. correspondiente al estudiante: Diana Marleny Orellana Mayén de King, carné: 9017935 CUI: 1601 61002 0101, de la carrera: Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco B. de Hernández

Asesora

Colegiado Activo No. 15,778

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4139

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo Normas De Cortesía En El Aula De Preparatoria*
Realizado por el (la) estudiante: *Orellana Mayén Diana Marleny*
Con Registro académico No. *9017935* Con CUI: *1601610020101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

102_80_9017935_01_4139



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Diana Marleny Orellana Mayén de King carné: 9017935 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortaleciendo normas de cortesía en el aula de preparatoria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4139

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortaleciendo Normas De Cortesía En El Aula De Preparatoria*
Realizado por el (la) estudiante: *Orellana Mayén Diana Marleny*
Con Registro académico No. 9017935 Con CUI: *1601610020101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

102_80_9017935_01_4139

DEDICATORIA

A: Mis padres

Por: que sé que siempre me cuidan mi papi desde el cielo, al igual que mi mami aquí en la tierra, seres especiales en mi vida y siempre dignos de respeto admiración y agradecimiento.

A: Mi esposo y mis hijos

Por: formar parte importante en mi vida, por ser una gran bendición que mi esfuerzo sirva de ejemplo para ellos

A: Toda mi familia sanguínea y política

Por: su apoyo, su amor, por darme siempre ánimo y estar allí siempre que los necesito.

A: las compañeras y compañeros de PADEP/D

Por: por su amistad y compañerismo en estos años de estudio.

AGRADECIMIENTOS

A: Dios por darme la vida, la fortaleza y paciencia para enfrentar cada día, darme fe para superar miedos, cansancio y salir adelante siempre de su mano protectora que me cuida y me guía en cada paso que doy.

A: MINEDUC, por fortalecer el sistema educativo profesionalizando docentes a nivel nacional en beneficio de los estudiantes de nuestro país Guatemala.

A: USAC, por abrirme sus puertas nuevamente y brindarme una oportunidad de profesionalización que será para beneficio personal y de la comunidad educativa.

A: STEG, por unir esfuerzos y crear sedes de estudio para que pudiésemos con mayor accesibilidad formar parte de la primera cohorte de licenciatura en el municipio de Barberena, así como a nivel nacional.

A: Las autoridades, coordinadora, licenciados que formaron parte del programa PADEP/D, por su orientación, enseñanzas, profesionalismo y ejercer con ética profesional tan distinguidos cargos.

RESUMEN

El objetivo de este proyecto fue conocer las actitudes de vecinos de la comunidad, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM, de la Colonia San Antonio, que contribuyen a crear buenas relaciones entre la comunidad educativa y un clima de clase agradable dentro del aula de preparatoria.

La observación fue un instrumento muy importante para recopilar información sobre la práctica de normas de cortesía de los alumnos dentro del aula, a la hora de entrada y salida del establecimiento, al igual que la de los padres de familia y encargados ya que ellos son los que pueden por medio de su ejemplo orientar la conducta de los niños.

Se realizaron entrevistas a algunos de los vecinos que tenían mayor tiempo de vivir dentro de la colonia y encuestas a alumnos de primaria como colaboración por parte de los mismos en el mes de septiembre del año 2019, comprobando que con el paso de los años se ha perdido el uso de las normas de cortesía tanto en la comunidad como en el seno familiar.

Al constatar esta información se presentaron conclusiones a padres de familia en reuniones y talleres, concluyendo que es necesario ampliar el uso de estrategias lúdicas de aprendizaje como elaboración de rompecabezas, juegos de memoria, el tren de las normas de cortesía, juegos de roles, canciones, entre otras. Que ayuden a motivar la participación de los alumnos y la cooperación de padres de familia en el fortalecimiento de valores y por ende mejorar la práctica de normas de cortesía dentro del contexto en que se desenvuelve el niño y la niña de una forma espontánea principalmente dentro del salón de clase de preparatoria y así lograr una convivencia de respeto y un clima favorable para el aprendizaje.

ABSTRAC

The objective of this project was (is) to know the different attitudes of the neighborhood and community, parents, and students of the Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM, from Colonia San Antonio, create good relations between the educational community and a pleasant environment within the high school classroom.

The observation was the main idea and very important to gather information about the practice for courtesy norms from the students inside the classroom, since the time that they get in until they left the school, at the same time from their parents and/or their adults in charge, since from their example they can guide them to the best conduct to their childs...

We did interviews to some of the people that had more time living in the neighborhood as well to students of primary levels as collaboration in September of 2019; confirming that in the past of the years we have lost the best courtesy behavior, as the community and in the inside of the family members.

When confirming this information, we had meetings and workshops with parents to present the information, concluding that it is necessary to expand the use of playful learning strategies such as puzzles, memory games, the courtesy rules train, role plays, songs, etc. That helps to motivate student's participation and cooperation of their parents in the strengthening of values and therefore improve the practice of courtesy within the context in which the boy and girl operate spontaneously, mainly within the classroom and thus achieve respect and a favorable environment for learning.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta.	3
1.1.8 Marco Contextual Educacional	24
1.1. 9 Marco de políticas Educativas para el nivel institucional.	26
1.2 Análisis situacional	33
1.2.1 Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir	35
1.2.2 Identificación de problemas	36
1.2.3 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS	37
1.2.4 Problema priorizado	41
1.2.5 Árbol de problemas	42
1.2.6 Identificación de demandas	43
1.2.7 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	44
1.2.8 Influencia alta y baja de actores en el PME	49
1.2.9 Diagrama de relaciones entre distintos actores del PME	50
1.3 Análisis Estratégico	51
1.3.1 DAFO	51
1.3.2 Técnica Mini-Max	52
1.3.2.1 Cuadro mini-max	52
1.3.2.2 Análisis de vinculaciones estratégicas	54

1.3.3 Líneas estratégicas y sus posibles proyectos.....	55
1.3.4 Mapa de soluciones.....	57
1.4 Diseño del proyecto	58
Propuesta de Sostenibilidad Institucional	71
CAPÍTULO II	73
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	73
2.1 Diagnóstico de la institución.....	73
2.2 Antecedentes de la institución educativa	73
2.3 Marco Epistemológico.....	74
2.3.1 Fundamentos Curriculares	74
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	75
2.4 Marco del contexto educacional.....	77
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	77
2.5 Marco del Contexto Educacional.....	77
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.....	78
2.6 Marco de Políticas.....	80
2.6.1 La Política	80
2.6.2 Las Políticas.....	81
2.6.3 Políticas Educativas	81
2.6.4 Teoría Política	81
2.6.5 Teoría Política de la Educación.....	81
2.7.1 Análisis situacional	82
2.7.2 Identificación de Problemas	82
2.7.3 Priorización de problemas.....	82
2.7.4 Análisis de problemas	83
2.7.5 Entorno Educativo.....	83
2.7.6 Árbol de Problemas.....	83
2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado	84
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales	84
2.8.1 Teoría de Maslow.....	84
2.8.2 Teoría de Ander Egg.....	85

2.8.3 Teoría de Max Neef	86
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	86
2.9.1 Teoría de Alain Touraine	86
2.9.2 Teoría de Anguiano.....	86
2.9.3 Teoría de Kullok	86
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	86
2.10.1 Técnica DAFO.....	86
2.10.2 Técnica MINI MAX	87
2.10.3 Vinculación estratégica	87
2.10.4 Líneas de acción estratégica.....	88
2.10.5 Mapa de soluciones	88
2.10.6 Título.....	88
2.10.7 La Descripción del Proyecto.....	88
2.10.8 El Concepto de proyecto	89
2.10.9 Los objetivos de proyecto.....	89
2.10.10 La justificación de proyecto	90
2.10.12 Cronograma de Gantt.....	90
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	91
CAPÍTULO III.....	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	95
3.1 Título del PME	95
3.2 Descripción del PME.....	95
3.3 Concepto del PME	97
3.4 Objetivos.....	97
3.5 Justificación	98
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
3.7 Fases del proyecto.....	101
CAPÍTULO IV.....	117
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	117
CONCLUSIONES	120
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	121
REFERENCIAS	123
Guía fortaleciendo normas de cortesía en el aula de preparatoria.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

tabla 1 OPF ANEXA A EOUM.....	3
tabla 2 Gobierno Escolar EOP Anexa a EOUM Ciclo escolar 2020.....	4
tabla 3 Índice de Desarrollo Humano por Departamento.....	9
tabla 4 Estadística de alumnos inscritos ciclo escolar 2020.....	10
tabla 5 Docentes del establecimiento.....	11
tabla 6 Distribución por grado.....	11
tabla 7 Escolarización por edades simples.....	15
tabla 8 Problemas del Entorno de la EOP Anexa EOUM, Colonia San Antonio, Barberena.....	35
tabla 9 Identificación de Problemas.....	36
tabla 10 Matriz de Hanlon jerarquización de problemas.....	37
tabla 11 Criterios del Problema alcoholismo.....	38
tabla 12 Criterios del Problema delincuencia.....	38
tabla 13 Criterios del Problema deserción.....	39
tabla 14 Criterios del Problema normas de cortesía.....	40
tabla 15 Criterios del Problema mala alimentación.....	40
Tabla 16 de actores.....	44
tabla 17 Análisis de Actores Sociales Directos Involucrados en el PM.....	45
tabla 18 Análisis de Actores Sociales Indirectos Involucrados en el PME.....	46
tabla 19 Actores Sociales Potenciales Involucrados en el PME.....	47
tabla 20 Características Típicas de los Principales y Actores y las Acciones Correspondientes.....	48
tabla 21 Influencia Alta y Baja de Actores en el PME.....	49
tabla 22 Análisis DAFO.....	51
tabla 23 Matrix MINI MAX.....	53
tabla 24 Justificación.....	63
tabla 25 Fase Inicial.....	64
tabla 26 Fase Planificación.....	65
tabla 27 Fase de Ejecución.....	66
tabla 28 Cronograma de Actividades del PME.....	67
tabla 29 Esquema de Monitoreo y Evaluación del PME.....	68
tabla 30 Presupuesto Recursos Materiales.....	69
tabla 31 Presupuesto de Recursos Humanos.....	69
tabla 32 Presupuesto de Recursos Institucionales.....	70
tabla 33 Presupuesto Total.....	70
tabla 34 Plan de Sostenibilidad.....	71
tabla 35 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente.....	100
tabla 36 Plan de Sostenibilidad.....	121

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Cobertura por Nivel Educativo a Nivel Nacional (años 2008-2018).....	7
Gráfica 2 Población a Nivel Nacional	8
Gráfica 3 Población por Edades del Municipio	8
Gráfica 4 Tasas de Cobertura	8
Gráfica 5 Municipios de Santa Rosa	9
Gráfica 6 Composición Étnica de Santa Rosa.....	13
Gráfica 7 Estudiantes con Sobreedad.....	16
Gráfica 8 Tasa bruta y Neta de cobertura	17
Gráfica 9 Indicadores de Eficacia Interna.....	18
Gráfica 10 Árbol de Problemas.....	42
Gráfica 11 Diagrama de relaciones entre actores de PME.....	50
Gráfica 12 Mapa de soluciones.....	57

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Encuesta a alumnos de quinto primaria	101
Fotografía 2	Encuesta a padres de familia	102
Fotografía 3	Encuesta a personas oriundas de la Comunidad	102
Fotografía 4	Encuesta a personas oriundas de la comunidad	103
Fotografía 5	Reunión con docentes del establecimiento	104
Fotografía 6	Reunión con padres de familia	105
Fotografía 7	Reunión con padres de familia	105
Fotografía 8	Árbol de normas de cortesía	106
Fotografía 9	Charla impartida a los alumnos de preparatoria	107
Fotografía 10	Charla de valores a los alumnos de preparatoria	107
Fotografía 11	Charla a los alumnos de Preparatoria	108
Fotografía 12	Memoria de normas de cortesía	108
Fotografía 13	Lotería de los valores	109
Fotografía 14	Entrega de guía a padres de familia durante la pandemia COVID19	111
Fotografía 15	Entrega de guías a madres de familia	112
Fotografía 16	Entrega de guías a madres de familia	112
Fotografía 17	Alumna trabajando en casa	113
Fotografía 18	Alumnos coloreando en Casa	114
Fotografía 19	Alumno elaborando tren de normas de cortesía	114
Fotografía 20	Poster Académico	116

INTRODUCCIÓN

Dentro de la sociedad en que vivimos los buenos modales son una parte fundamental al momento de establecer relaciones sociales, familiares y educativas con diferentes personas; por ello es importante inculcar la práctica de normas de cortesía en los niños a edades tempranas para que establezcan el grado de importancia que poseen dichas normas y puedan desenvolverse correctamente en cualquier contexto y situación en que se encuentren.

En Guatemala el Ministerio de Educación contempla como uno de los pilares más importantes para el desarrollo humano a la educación y al alumno; como el centro de ella. Así mismo los docentes como facilitadores comprometidos con la educación y el bienestar de los alumnos buscan enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje de cada estudiante.

Por este compromiso surge la inquietud de implementar el proyecto de mejoramiento educativo “Fortaleciendo normas de cortesía en el aula de preparatoria” con alumnos de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Colonia San Antonio, del municipio de Barberena. Con el propósito de hacer más viable su desarrollo y encontrar un sitio en la sociedad aplicando el uso de normas de cortesía que serán una clave de éxito en su vida.

Mejorar la convivencia dentro del establecimiento y principalmente dentro del salón de clase, se convierte cada día en una de las mayores preocupaciones por parte de las maestras, ya que se busca crear un clima de clase favorable para un aprendizaje significativo y un clima de clase donde prevalezca el respeto y una buena forma de relacionarse como compañeros.

Algunas veces los padres trabajan más horas o en horarios diferentes a los de la escuela y apenas pueden ver a sus hijos durante el día, pero esto no les exime de sus responsabilidades como padres que va más allá de vestir, alimentar y dar cobijo a los niños.

Los niños no nacen sabiendo las normas de cortesía, ni buenos modales.

A medida que van creciendo, los pequeños deben ser enseñados. Este momento depende de la madurez del niño, el modo de aprender de ellos es mediante observación, por eso es importante que progenitores, otros miembros de la familia, y después, desde la escuela, los profesores, sean las personas que se encarguen de explicar y enseñar estas normas de cortesía. (Quicios, 2018)

Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los pequeños sobre emociones y sentimientos... esto no se aprende en la escuela. Como maestra que convivir a diario con los alumnos es impartir conocimientos y fortalecer los valores que los niños aprenden en su hogar.

Por eso es necesario que los padres de familia cambien su manera de pensar, se involucren y apoyen en el aprendizaje principalmente en el comportamiento de sus hijos dentro y fuera del establecimiento, ya que ellos piensan que es tarea exclusiva de las escuelas.

El proyecto dentro del salón de clase mostró grandes progresos ya que la relación entre varios alumnos se estaba fortaleciendo con la práctica de normas de cortesía y se practicaron al igual los valores ya que van de la mano en una buena educación, lo cual se vio interrumpido por la suspensión de clases debido a la pandemia del coronavirus, teniendo como logró positivo en esta situación un mayor grado en el compromiso de los padres de familia al orientar a sus hijos en sus tareas en casa fortaleciendo su aprendizaje.

Como docentes comprometidos con el sistema educativo de nuestro país Guatemala debemos estar conscientes del papel tan importante que tenemos en el actuar docente para proveer al alumno en las escuelas de una experiencia agradable y placentera que contribuya a lograr el éxito académico que se espera.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta.

Se encuentra ubicada en la Colonia San Antonio, municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Pertenece al sector público oficial, área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría anexa en jornada matutina, con ciclo escolar anual.

Cuenta con organización de padres de familia y gobierno escolar electo por los alumnos del establecimiento por medio de voto libre. Como se muestra en las tablas 1 y 2 respectivamente.

Tabla 1: OPF ANEXA A EOUM

Cargo	Nombre
Presidenta	Vivian Liseth Castillo
Tesorera	Yanira Chávez
Secretaria	Angélica Hernández
Vocal I	Edna Gómez
Vocal II	Lorena Chávez

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2: Gobierno Escolar EOP Anexa a EOUM Ciclo escolar 2020

Gobierno Escolar EOP Anexa a EOUM Colonia San Antonio, Barberena		
Cargo	Nombre	Grado
Presidente	Diego Valenzuela	Etapa 1 - 4 años
Vicepresidente	Brithany Alessandra Comez	Etapa 1 - 4 años
Secretaria	Yaiza Isabella Nohemi Ortiz Enríquez	Etapa 1 - 4 años
Tesorero	Daniel Alexander Mejía Blanco	Etapa 1 - 4 años
Vocal I	Alán Roberto Secaida López	Etapa 1 - 4 años
Vocal II	Jeremy Eduardo Escalante López	Etapa 1 - 4 años

Fuente: Elaboración Propia

A. Misión

Formar niños con valores morales inculcados como guía para que en tiempos futuros se conviertan en mujeres y hombres honestos útiles a la sociedad guatemalteca.

B. Visión:

Proveer a la comunidad de un edificio escolar que pueda ofrecer un ambiente adecuado y agradable para la educación de los niños del nivel pre -primario.

C. Estrategias de abordaje

El establecimiento busca brindar una educación de calidad a sus alumnos por lo que se aplican diferentes estrategias que apoyen el aprendizaje de estos.

- Sentirse aceptados
- Compartir sus ideas, preocupaciones y dudas, sin que sus compañeros y compañeras se burlen o sus profesoras los inhiban.
- Clases dinámicas
- Hacer que los alumnos participen activamente
- Trabajar en equipo con sus compañeros y compañeras e intercambiar sus conocimientos.
- Conocer los probables problemas de los alumnos
- Convivir en una atmósfera de respeto y comprensión para todos y todas.
- Mantener la disciplina dentro del salón de clase
- Crear un clima de clase agradable
- Actividades lúdicas
- Establecer tiempos de trabajo

D. Modelos educativos

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un Derecho Humano, debe soportar todos los Derechos Humanos.

- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al: 1996).
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos

competentes en los cuatro roles.

- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y es culturalmente apropiada.
- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto- sostenibles.
- Es medible.

Mineduc, CNB

E. Programas que actualmente se desarrollan:

- a. Alimentación
- b. Entrega de útiles escolares
- c. Gratuidad
- d. Valija didáctica
- e. Leamos Juntos
- f. Vivamos Juntos en Armonía

F. Proyectos desarrollados y por desarrollar

Levantado de paredes del aula nueva, para los alumnos de 4 años

Terminar la construcción del aula

Mejorar los sanitarios

Construcción de cocina

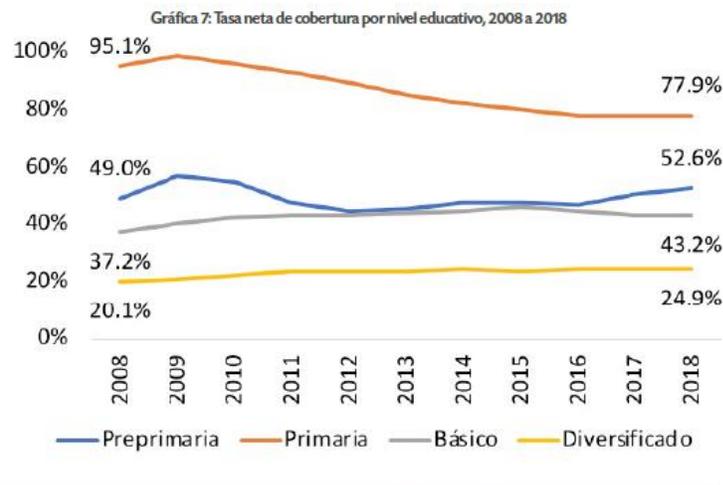
Construcción de cancha deportiva

1.1.2. Indicadores Educativos de Contexto:

Guatemala debe alcanzar cobertura en todos los niveles educativos, principalmente en aquellos en donde se reportan índices bajos y que inciden en los deficientes indicadores de rendimiento académico.

P.24-31

Gráfica 1: Cobertura por Nivel Educativo a Nivel Nacional (años 2008-2018)



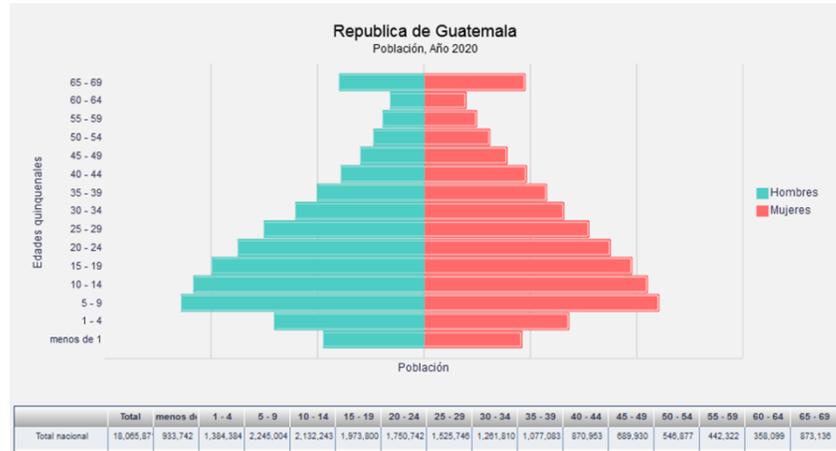
Ruta para el desarrollo de Guatemala primera edición 2019
Resumen de propuestas lineamientos de política período de gobierno 2020-2024
Centro de investigaciones económicas nacionales- CIEN
Dirección web. www.cien.org.gt

A. Población por rango de edades

Rango de edad, se emplea para calificar a las personas que tienen la misma edad de un determinado sector.

Cantidad de habitantes según el Instituto Nacional de Estadística -INE-.

Grafica 2: Población a Nivel Nacional



Fuente: Instituto Nacional de Estadística-INE-

Grafica 3: Población por Edades del Municipio

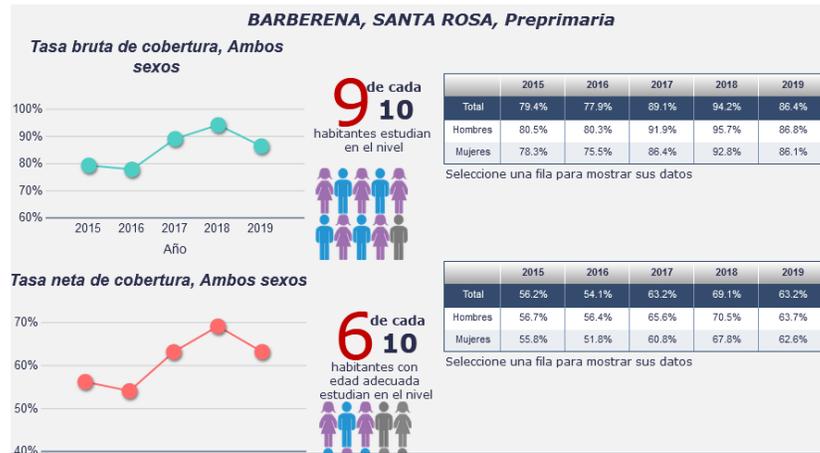


Fuente: Instituto Nacional de Estadística-INE-

B. Nivel Pre-primario: Tasa bruta y neta de alumnos inscritos por sexo.

Tasas de cobertura: es la relación existente entre los estudiantes y la población de un lugar determinado.

Grafica 4: Tasas de Cobertura



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

C. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento:

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en la tabla 3 se muestra el IDH de los municipios del departamento.

Tabla 3: Índice de Desarrollo Humano por Departamento

**Cuadro 4. Departamento de Santa Rosa (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

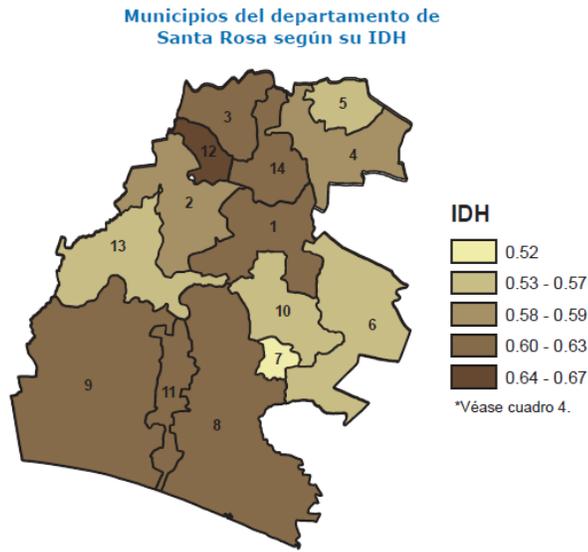
Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Cuillapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2 Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3 Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4 Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5 San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6 Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7 San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8 Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9 Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10 Santa María Ixhutatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11 Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12 Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13 Pueblo Nuevo Viñias	0.567	0.569	0.574	0.559
14 Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuente:

INDH Cifras para

Grafica 5: Municipios de Santa Rosa



Fuente: INDH Cifras para el desarrollo humano Santa Rosa

1.1.3 Indicadores educativos de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados:

Tabla 4: Estadística de alumnos inscritos ciclo escolar 2020

ALUMNOS POR GRADO, PUEBLO Y GÉNERO

Carrera	Grado	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	PÁRVULOS 1	0	0	0	0	11	11	0	0	0	0	11	11	22
N/A	PÁRVULOS 2	0	0	0	0	13	9	0	0	0	0	13	9	22
N/A	PÁRVULOS 3	0	0	0	0	19	19	0	0	0	0	19	19	38
TOTAL		0	0	0	0	43	39	0	0	0	0	43	39	82

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

Fuente: SIRE MINEDUC

b. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Actualmente en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Colonia San Antonio, laboran 3 maestras y por ser anexa la directora es de la escuela de primaria, sin grado contratadas bajo el renglón 011. (Puestos permanentes)

Tabla 5: Docentes del establecimiento

DIRECTOR		
GENERO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	ESTADO
FEMENINO	PRESUPUESTO EN EL MINEDUC - 011-	SIN GRADO
DOCENTES		
GENERO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	ESTADO
FEMENINO	PRESUPUESTO EN EL MINEDUC - 011-	CON GRADO
FEMENINO	PRESUPUESTO EN EL MINEDUC - 011-	CON GRADO
FEMENINO	PRESUPUESTO EN EL MINEDUC - 011-	CON GRADO

Fuente: SIRE MINEDUC

Tabla 6: Distribución por grado

Distribución por grados		
Docentes	Cantidad de alumnos	Grado
1	22	Etapa 1 - 4 años
1	22	Etapa 2 - 5 años
1	38	Etapa 3 - 6 años

Fuente: propia

c. Relación alumno/docente

Es indispensable favorecer momentos de confianza con los alumnos, aunque muchos profesionales hacen verdaderos esfuerzos por hacer de sus aulas espacios diferentes, acogedores, muchas veces es difícil realizar la labor docente como se desea por la cantidad de alumnos que asisten a estudiar y espacios reducidos en las aulas.

En el establecimiento se busca crear un ambiente agradable para bienestar de los estudiantes ya que ellos son felices asistiendo día a día a clases, creando una relación de confianza y respeto.

1.1.4 Indicadores educativos de proceso

A. Asistencia de alumnos

En la Escuela de Párvulos Colonia San Antonio, en un día normal de clases asiste un 95% de alumnos que equivale a un promedio de 78 niños del total de alumnos.

Etapa 1- 4 años: 21

Etapa 2- 5 años. 21

Etapa 3- 6 años: 36

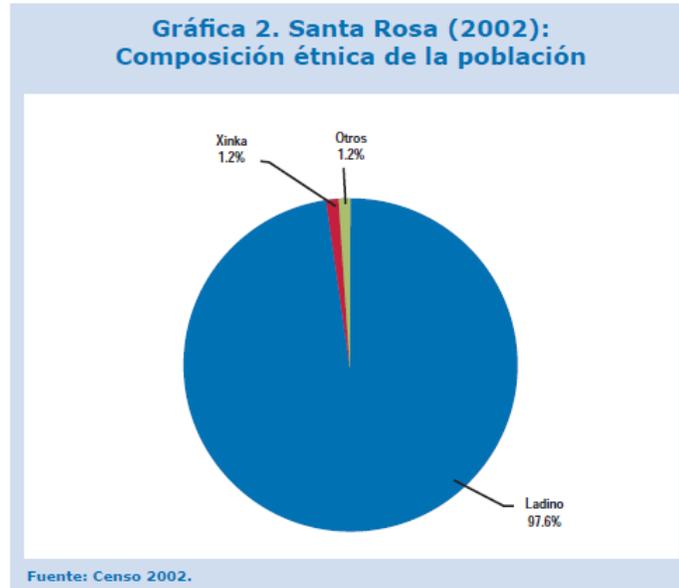
B. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

El cumplimiento de jornadas de clase establecidas en el calendario escolar aprobado por el MINEDUC se cumple en un 96%.

El 4% del incumplimiento se debe a las diferentes actividades escolares, asambleas magisteriales municipales y departamentales, talleres, reuniones con padres de familia, entre otras.

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Grafica 6: Composición Étnica de Santa Rosa



Fuente: Censo 2002

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Maya, Garífuna y Xinka. (2010)

La gráfica 6 muestra la composición étnica de la población del departamento de Santa Rosa cuya población es mayoritariamente ladina, se habla el castellano o español en un 97.6%. Idioma en el que se prepara todo el material y procedimiento de enseñanza para el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Colonia San Antonio, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

D. Disponibilidad de textos y materiales

En Guatemala el Ministerio de Educación es el encargado de asignar material educativo para las escuelas oficiales, durante cada ciclo escolar.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM lastimosamente en ningún ciclo escolar que el MINEDUC ha dotado de textos para los alumnos se ha cumplido con la cantidad de libros necesarios para cada uno de los niños y niñas, algunas veces hemos formado grupos de trabajo para utilizar los libros y otras veces se intercambian textos entre compañeras maestras de otras escuelas para cubrir estadísticas reales. Además, se cuenta con material didáctico elaborado por cada docente en su salón de clase el cual se elabora con materiales recibidos de la valija didáctica y con fondos económicos propios.

E. Organización de los padres de familia:

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica - otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y Artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

a. Comité de Padres de Familia

En el establecimiento se elige un comité de padres de familia al concluir las inscripciones oficiales de los alumnos para tener seguridad de que los padres podrán cumplir con sus cargos y colaborar en las actividades que se desarrollen dentro del mismo. Por lo que en el ciclo escolar 2020 no fue posible elegirlo, ya que

fueron suspendidas las clases a mediados de marzo por la pandemia del COVID 19.

b. Organización de Padres de Familia OPF

Actualmente el establecimiento cuenta con OPF como se hace constar en el marco organizacional en la tabla No. 1.

Con mucho agradecimiento a las madres encargadas ya que a pesar de ser jóvenes se han mostrado muy responsables de los cargos que desempeñan desde el año 2019 y participan en todas las actividades realizadas por la OPF dentro del establecimiento en bienestar de los alumnos.

DIDEFI - actualización de organizaciones de padres de familia -OPF- de los distintos niveles educativos. Instructivo versión 1- p. 1 MINEDUC

1.1.5 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso

A. Escolarización oportuna

Es la relación entre los estudiantes, por edad simple inscritos en la escuela -en cualquier grado- y la población total de esa misma edad, para el mismo año calendario. P.1

B. Escolarización por edades simples

La tasa específica de escolarización por edad simple muestra el porcentaje de la población con una determinada edad que está matriculada en el sistema educativo sin tomar en consideración el nivel o ciclo escolar en que se encuentra.

Tabla 7: Escolarización por edades simples

Escolarización por edades simples	
Nivel educativo	Edad Escolar
Preprimaria	4 a 6 años
Primaria	7 a 12 años
Básicos	13 a 15 años
Diversificado	16 a 18 años

Fuente: propia

C. Sobreedad

Un alumno con sobreedad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobreedad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar. 13/10/2016

De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc–, el término extraedad es aplicado a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran» (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31) p.5

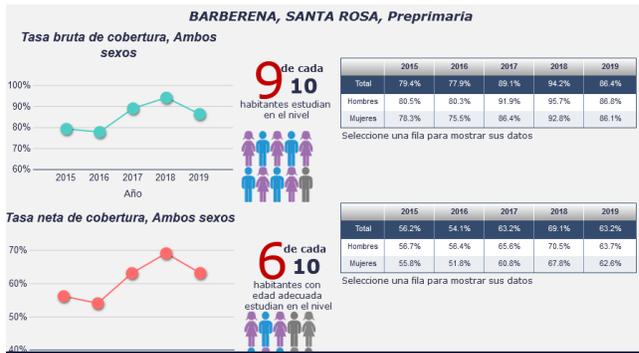
Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

© Dgeduca 2016 todos los derechos reservados agosto 2016

Grafica 7: Estudiantes con Sobreedad



Grafica 8: Tasa bruta y Neta de cobertura



Fuente: SIRE MINEDUC

D. Conservación de matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

E. Finalización de nivel

Es el porcentaje de alumnos que promueven el último grado del nivel al que ingresaron; es decir, los alumnos de una cohorte específica que logran llegar al último año en el tiempo determinado para cada nivel.

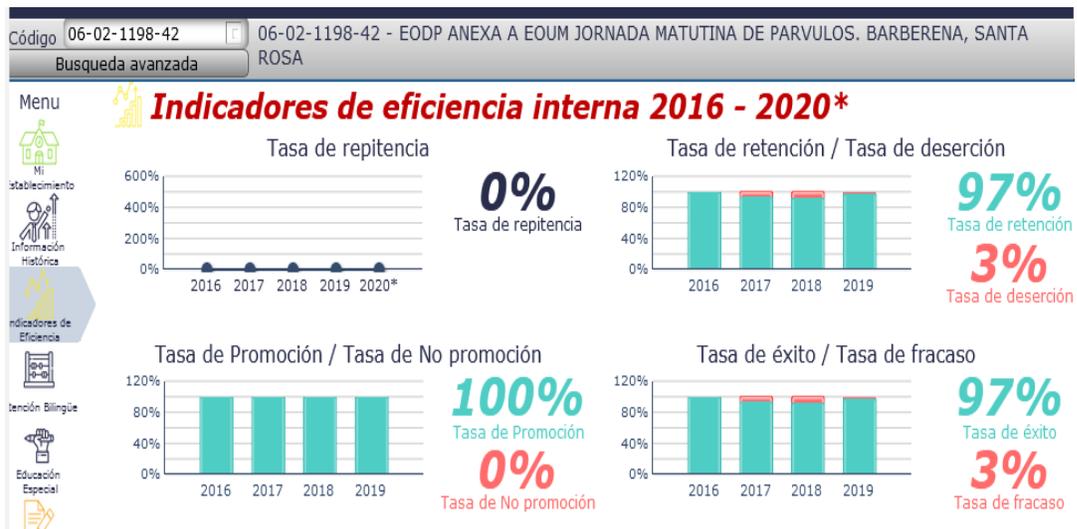
F. Repitencia por grado o nivel

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado. Según los datos publicados por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC, en el nivel preprimario no se registra tasa de repitencia según la gráfica No. 9.

G. Deserción por grado o nivel

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandona el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. Según los datos publicados por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC (años 2015-2019), una tasa del 3% no finalizó el ciclo escolar durante el año 2019 en la EODP Anexa a EOUM del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa según la siguiente gráfica.

Grafica 9: Indicadores de Eficiencia Interna



Fuente: SIRE MINEDUC

1.1.6 Antecedentes de la Institución Educativa.

En la Colonia San Antonio municipio de Barberena , Santa Rosa se inició el nivel preprimario en octubre del año 1996 con el programa CENACEF, siendo impulsado por las profesoras Margarita de Zea y María Dolores Aquino de Cárcamo; en donde se impartían clases durante las vacaciones a niños y niñas de edad preescolar, al verificar el MINEDUC la necesidad de crear una plaza del nivel pre-primario en la escuela de primaria, se realizó una convocatoria en el año 1997, para elegir a la maestra que cubriría la primera plaza del nivel parvulario en la colonia.

Luego de la revisión de expedientes en la convocatoria fue otorgada la plaza a la profesora Diana Marleny Orellana Mayén el 02 de enero de 1998; siendo creada así la ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EOUM de la Colonia San Antonio de este municipio.

Dando inicio en un aula prestada en la escuela de primaria y al ver la necesidad de esta para los alumnos, los padres de familia con su apoyo económico y de mano de obra la construyeron el aula para los niños y niñas de párvulos, la cual utilizaron durante algunos años.

En el año 2002 crearon una plaza por contrato otorgada a la profesora Evelyn Yojana Pineda y gracias a ello aumentó la inscripción de alumnos por lo que era necesario pensar en un edificio propio. Se presentó la solicitud para adquirir un edificio donde funcionara la escuela al señor alcalde municipal; quien en ese momento apoyó con el alquiler de una casa para que funcionara la escuelita, se alquilaron tres casas diferentes ya que cada año en vacaciones se tenía que desocupar.

Durante ese tiempo se solicitó al señor alcalde la compra de un terreno propio, pero al no encontrar uno apropiado en la colonia, el dueño de la casa en donde se alquilaba ofreció que la vendía, visitando al alcalde y en pláticas con el consejo municipal visitaron las instalaciones

analizando si era apropiada para escuela, en efecto se consideró que podía adecuarse a las necesidades de los niños.

Así fue como por parte de la municipalidad se realizó en noviembre del año 2004 la compra del terreno para la escuela agradeciendo al señor alcalde y al consejo municipal por su valioso apoyo a la educación de la Colonia San Antonio.

En Julio del año 2005 el alcalde Rubelio Recinos Corea, esposa y corporación municipal hicieron entrega formal del terreno a la comunidad de la Colonia San Antonio; con el edificio que albergaría a los niños y niñas de párvulos representada por la directora del nivel preprimario Diana Marleny Orellana Mayén de King (maestra titular), en ese momento profesora Jesica Montessori (maestra por contrato de primaria) y padres de familia que asistieron al acto y cena de entrega.

Durante los siguientes años con ayuda de padres de familia y algunos aportes del MINEDUC por medio de juntas escolares se hicieron varias remodelaciones tales como:

Votar paredes para ampliar las aulas, se cementó todo el patio frontal, se circuló el frente de la escuela ya que tenía maya metálica y se era víctima de ladrones, se remodelaron 2 baños de china, se colocaron 2 lavamanos donados por el director de la escuela primaria en ese tiempo el profesor Carlos Lobos, y un mingitorio para uso de los niños donado por el señor Fredy Hernández.

En el año 2006 se creó una nueva plaza por contrato otorgada a la profesora Jakeline Siomara Carias López , quién en el año 2009 obtuvo una plaza presupuestada por el MINEDUC haciéndose cargo de los alumnos de 5 años, así mismo en el mismo año fue creada otra plaza en el renglón 011 otorgada a la profesora Sandra Patricia López Canahuí encargada de los alumnos de 4 años , al momento de su llegada no se contaba con un aula adecuada para impartir clases ni mobiliario para

ningún niño, únicamente se contaba con mobiliario que amablemente la profesora María Dolores Aquino prestó durante casi diez años los cuales se devolvieron cada final de ciclo escolar, mismos que años siguientes no pudo prestar más, ya que eran necesarios en su escuela por el aumento en su estadística de alumnos.

Por lo que se les pidió a los padres de familia llevar mesas y sillas plásticas para sus hijos, esto se solicitó durante varios años para que pudieran recibir clases. Para cubrir la necesidad se solicitó mobiliario a la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa, la que envió mesas bipersonales para uso de los estudiantes, las cuales por el tamaño no fueron apropiadas para ellos y se deterioraron con el tiempo. Se realizó nuevamente solicitud de mobiliario a la Departamental de Educación a cargo de la Licda. Marta Sarmiento quien dotó a la escuela de mesas hexagonales adecuadas para el nivel preprimario.

Desde ese día la escuela tiene 22 años de fundación como Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM, albergando niños de la Colonia San Antonio y comunidades Aledañas.

1.1.7 Marco Epistemológico

En fecha 02 de enero de 1998; fue creada la ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EOUM, impartiendo clases en un aula prestada en las instalaciones de la escuela de primaria y luego se alquilaron varias casas, pagadas por la municipalidad del municipio.

Después de varios años que la encargada del nivel profesora Diana Marleny Orellana Mayén de King solicitara a la municipalidad su apoyo para la compra de un terreno para construcción del edificio escolar, en Julio del año 2005 la corporación municipal hizo entrega formal del terreno y edificio a la comunidad de la Colonia San Antonio; mismo que albergaría a los niños y niñas de párvulos de esa comunidad y comunidades aledañas.

Algunos de los vecinos de la colonia se mostraron muy felices con la adquisición del edificio y mejora para el nivel preprimario, ya que contribuiría a aumentar la cantidad de niños asistentes a clases mejorando su educación desde pequeños. Algo que muchas personas de la comunidad no tuvieron la oportunidad de vivirlo y poder estudiar.

Narran sus historias, recordando que la mayoría de las personas que vivieron en años pasados, eran oriundos de Barberena, y se tenía el temor a Dios, como ellos dicen ya que trataban de comportarse de buena manera y principalmente educar a sus hijos con valores, aunque no tuvieran ningún estudio. Pero ahora ellos ven el cambio tanto en padres de familia como en los niños y jóvenes que tienen otra forma de vida, una educación diferente a la que ellos tuvieron principalmente en sus hogares.

Se ha notado un gran cambio desde la fundación de la colonia a la fecha, ya que las personas no son sociables, no se reúnen como antes diferentes grupos de vecinos a charlar en las puertas de las casas, por el contrario, ya no se conocen con las familias que viven cerca de su casa, son personas que llegaron migrantes de otros lugares y se comportan de forma no muy agradable especialmente para los que tienen varios años de vivir allí y les gustaba la tranquilidad y respeto de las personas.

Se ha perdido mucho la educación en valores, los problemas sociales como delincuencia, alcoholismo, embarazos a temprana edad, entre otros; han dañado las relaciones, especialmente familiares con sus efectos negativos en los jóvenes y está abarcando hasta la niñez que ve esos malos ejemplos en la vida diaria de su comunidad. Los valores es algo que quisieran que no desapareciera porque empaña la imagen de las personas que habitan la colonia ya que durante mucho tiempo se han caracterizado por ser activos, sociables y acudir a presenciar diferentes actividades culturales, religiosas y deportivas al casco urbano, debido a la geografía de su terreno empedrado y falta de lugares adecuados no se llevaban a cabo ninguna de ellas dentro de la colonia, pero siempre mostraban una gran educación.

Con el pasar de los años la colonia ha sufrido grandes cambios como construcción de las diferentes escuelas donde se efectúan actividades para enaltecer la cultura de Guatemala, mejorar el nivel cultural y educativo de la comunidad. Así mismo se construyó la capilla católica en donde se venera al santo San Antonio de Padua en el mes de junio de cada año, en honor al dueño de la colonia don Antonio Sosa que donó el terreno para que fuese construida la capilla, al igual que donó el terreno para la escuela de primaria.

1.1.8 Marco Contextual Educativo

- **Situación Nacional.**

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI.

Se puede pensar que estos índices se deben al poco apoyo que se recibe por parte del gobierno en educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro. Lamentablemente estos indicadores muestran el poco interés en mejorar la calidad y equidad educativa, por parte de entidades gubernamentales ya que las mejoras se hacen en forma muy lenta al nivel de necesidades que se tienen en la población.

- **Situación Educativa Nacional.**

El sistema educativo de Guatemala presenta bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y de calidad, a pesar de que los recursos públicos al Ministerio de Educación –MINEDUC han ido en aumento. La tasa neta de cobertura -TNE-, que mide la cantidad de alumnos en las edades correspondientes a cada nivel educativo, aumentó en los últimos once años entre 4% y 6% en preprimaria, básico y diversificado; pero se redujo 17% en primaria. Actualmente solo uno de cada dos niños asiste a preprimaria (TNE: 53%), ocho de cada diez están en primaria (TNE: 78%), menos de la mitad asiste al ciclo

básico (TNE: 43%) y apenas uno de cada cuatro está en diversificado (TNE: 25%).

El sistema educativo de Guatemala afronta los desafíos de una baja calidad, poca cobertura, ausencia de una carrera diferenciada para los docentes y directores, falta de una cultura de mejora continua, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y falta de una política concreta de mejora de la infraestructura educativa con recursos financieros suficientes.

▪ **Situación Educativa de la comunidad.**

Durante los últimos diez años se han incrementado los servicios educativos, sobre todo en el ciclo de educación primaria y preprimaria, de manera que hay establecimientos educativos en casi todas las comunidades del municipio, los establecimientos del ciclo básico ubicados en el área rural en su mayoría funcionan bajo la modalidad del programa de telesecundaria, habiendo también educación del ciclo básico y bachillerato con la metodología Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER).

En la comunidad de la Colonia San Antonio, las escuelas cuentan con edificios propios donde se imparten clases de primaria en jornada matutina y vespertina. Y un edificio destinado especialmente para los alumnos del nivel preprimario; a pesar de ello se encuentran carencias dentro del mismo tales como espacios reducidos en las aulas y falta de áreas verdes y de juego para un ambiente óptimo para los alumnos, factor que puede afectar en la permanencia de estos en el sistema educativo.

Las profesoras del establecimiento buscan la manera de solucionar esos inconvenientes día a día, por lo que optaron por profesionalizarse en el Programa Académico de Desarrollo Profesional -PADEP/D- y mejorar su desempeño laboral, enriqueciendo su nivel académico y adquiriendo nuevas estrategias como la implementación de proyectos educativos para motivar el aprendizaje de los estudiantes logrando así mantener la conservación de la matrícula hasta el final del ciclo escolar.

1.1. 9 Marco de políticas Educativas para el nivel institucional.

1. Políticas de cobertura educativas.

El Gobierno de la República de Guatemala plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los acuerdos de paz.

1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. Políticas de Calidad Educativa.

Se prioriza la calidad de educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no solo en asistir a un centro educativo, si no tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino todos sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidad para ejercer su ciudadanía en el siglo 21 y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3. Políticas de Modelo de Gestión Educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización pertinencia que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo. Sería necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala. Tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y de capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

4. Políticas de Recursos Humanos en el campo educativo.

Busca garantizar la capacitación y actualización de los docentes para obtener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores, otros de sus fines es la evaluación docente para poder calificar la puesta en práctica de las capacitaciones recibidas y acompañando esto deberá tener mejores prestaciones laborales que los motiven al permanecer en constante superación y mejoramiento.

4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. Políticas de educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política de educación bilingüe, educación bilingüe intercultural, a presupuesto y la discusión con las organizaciones indígenas el modelo del EBI cosmovisión, sus textos, materiales e incrementando el número de contratación bilingüe en los diferentes niveles y mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe.

6. Política de Aumento de la Inversión Educativa.

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de las y los ciudadanos. El aumento en la inversión debe ir acompañado el buen uso y la transparencia del presupuesto.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA
Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular dotación de material y equipo.

7. Política de Equidad

La equidad implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

8. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional: La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Colonia San Antonio, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa como una instancia de educación institucionalizada busca cumplir con el propósito de crear una correspondencia con la realidad de los alumnos y su contexto en que se desenvuelve. A) se puede notar que los alumnos de la escuela que reciben el apoyo de sus padres o familiares en su proceso educativo obtienen buenos resultados en sus estudios, muestran actitudes de respeto dentro del establecimiento y se les facilita realizar las diferentes actividades educativas. Entre los factores que muestran la falta de apoyo de padres familia para con sus hijos se pueden mencionar las jornadas de trabajo largas, el analfabetismo ya que muchos padres de familia no tienen estudios y sumado a la ausencia por sus trabajos se les dificulta el orientar a sus hijos en sus tareas. B) El niño y niña son el eje principal del sistema educativo, a pesar de serlo muchas veces se ve afectado por la calidad de vida a la que está expuesto, influyendo principalmente en su conducta dentro del establecimiento lo cual perjudica directamente en su desempeño académico. En la comunidad existen diferentes problemas sociales notables: hogares desintegrados, padres adolescentes o alcohólicos, que se ven reflejadas en los estudiantes mostrando baja autoestima, dificultad en el aprendizaje, actitudes de indisciplina, aspectos que conllevan al fracaso escolar por el abandono, entre otros problemas que afectan no solo a los niños de la comunidad sino a nivel nacional. C) El docente juega un papel protagónico en el proceso educativo, no es únicamente transmisor de conocimientos sino necesita crear una relación estrecha con alumnos y padres de familia que le permita orientar su trabajo en pro del bienestar individual y colectivo de los estudiantes. Para ello es necesario que el docente tenga mayor pertinencia social, una participación en la construcción de su realidad, enfrentar diferentes retos que puedan impedir un trabajo eficiente; como lo es en la actualidad el uso de la tecnología. No se puede generalizar en docentes de diferentes edades, ya que el decir es que los docentes de mayor edad no buscan como realizar cambios en su trabajo ni actualizarse, pero se pueden encontrar muchos que poseen una gran vocación magisterial y deseos de superación, por el contrario, se pueden encontrar jóvenes que a su

corta edad y poco tiempo de servicio en el magisterio muestran aún menos interés por generar los resultados esperados. Actualmente en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM, de la colonia San Antonio las tres docentes que laboran en ella; en la búsqueda de mejorar la calidad educativa y adquirir nuevas técnicas de aprendizaje culminaron el Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- y actualmente una de ellas está cursando la licenciatura en preprimaria, profesionalización que viene a fortalecer el desarrollo educativo y social de la comunidad. Y por ende mejoras en el establecimiento. D) El MINEDUC ofrece a nivel municipal y departamental diferentes talleres, capacitaciones de actualización en actividades educativas, sobre el CNB y conocimientos sobre el idioma Xinka, a los que las maestras de la escuela participan activamente. Son beneficiadas con útiles escolares y textos para los alumnos quienes lamentablemente algunas veces no reciben la cantidad exacta de útiles que les corresponde y los textos no son suficientes, ya que no se actualizan las estadísticas reales del ciclo escolar. En la comunidad de la Colonia San Antonio, como en otras comunidades a nivel nacional son muchas las necesidades educativas a las que se enfrentan, especialmente de infraestructura ya que el establecimiento necesita mejorar sus instalaciones para ofrecer un ambiente digno a sus estudiantes, ayuda que no se ha recibido en ningún momento del Gobierno Central, ya que la compra del edificio escolar se realizó por parte de la municipalidad así como mejoras posteriores y otras remodelaciones en el mismo, gracias a aportes hechos por los padres de familia que velan por el bienestar de sus hijos y crecimiento de la comunidad.

1.2.1 Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 8 : Problemas del Entorno de la EOP Anexa EOUM, Colonia San Antonio, Barberena

problemas	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1	Alcoholismo				
Problema 2		Delincuencia			
Problema 3			Deserción		
Problema 4				Mala alimentación	
Problema 5					Ausencia de Valores y normas de cortesía

1.2.2 Identificación de problemas

Tabla 9: Identificación de Problemas

Listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Colonia San Antonio, Barberena.		
No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Alcoholismo	En las calles de la comunidad se puede ver por varios días jóvenes ingiriendo bebidas alcohólicas, a toda hora y frente a estudiantes.
2	Delincuencia	En la comunidad se han formado varias bandas delincuenciales que atrae a los niños y jóvenes de todas las edades, y dejan de asistir a las escuelas y provocan ausentismo.
3	Deserción	Durante todo el año escolar muchos niños se retiran de la escuela por la delincuencia, nivel económico, entre otros indicadores.
4	Mala alimentación	A las escuelas los niños asisten a la escuela con alimentos no saludables dentro de su lonchera.
5	Perdida de valores	En los hogares se ha perdido la práctica de valores, siendo un factor negativo en la convivencia dentro de la escuela.
6	Ausencia de Normas de Cortesía	Dentro del salón de clases se dificulta la relación entre alumnos debido a la poca práctica de normas de cortesía
7	Poca atención dentro del salón de clase.	Un porcentaje de alumnos pierden la atención dentro del salón de clase, creando la hipótesis que es causa de una mala alimentación

1.2.3 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 10: Matriz de Hanlon jerarquización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUDUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Alcoholismo	60	60	40	60	15	235	65	15	80	315
Delincuencia	55	60	40	55	15	225	60	15	75	300
Deserción	55	60	40	55	20	230	70	20	90	320
Ausencia de valores y normas de cortesía	80	80	50	80	20	310	70	20	90	400
Mala alimentación	80	80	50	80	20	310	70	20	90	400

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN				
	2 PTS	1 PT.	0 PTS	Punteo	Nombre del problema
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	1	Alcoholismo
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	1	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	1	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	0	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	1	
F. interés en solucionar el problema	alto	poco	No interés	1	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	0	

Tabla 11: Criterios del problema alcoholismo

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN				
	2 PTS	1 PT.	0 PTS	Punteo	Nombre del problema
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	1	Delincuencia
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	1	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	0	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	0	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	0	
F. interés en solucionar el problema	alto	poco	No interés	1	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	0	

Tabla 12: Criterios del problema delincuencia

Tabla 13: Criterios del problema deserción

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN				
	2 PTS	1 PT.	0 PTS	Punteo	Nombre del problema
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	0	Deserción
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	1	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	1	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	0	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	1	
F. interés en solucionar el problema	alto	poco	No interés	0	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	1	

Tabla 14: Criterios del problema ausencia de valores y normas de cortesía

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN				
	2 PTS	1 PT.	0 PTS	Punteo	Nombre del problema
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	2	Ausencia de valores y normas de cortesía
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	2	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	2	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	1	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	2	
F. interés en solucionar el problema	alto	poco	No interés	2	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	2	

Tabla 15: Criterios del problema mala alimentación

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN				
	2 PTS	1 PT.	0 PTS	Punteo	Nombre del problema
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	2	Mala alimentación
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	2	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	2	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	1	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	2	
F. interés en solucionar el problema	alto	poco	No interés	2	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	1	

1.2.4 Problema priorizado

Nombre del problema que fue priorizado:

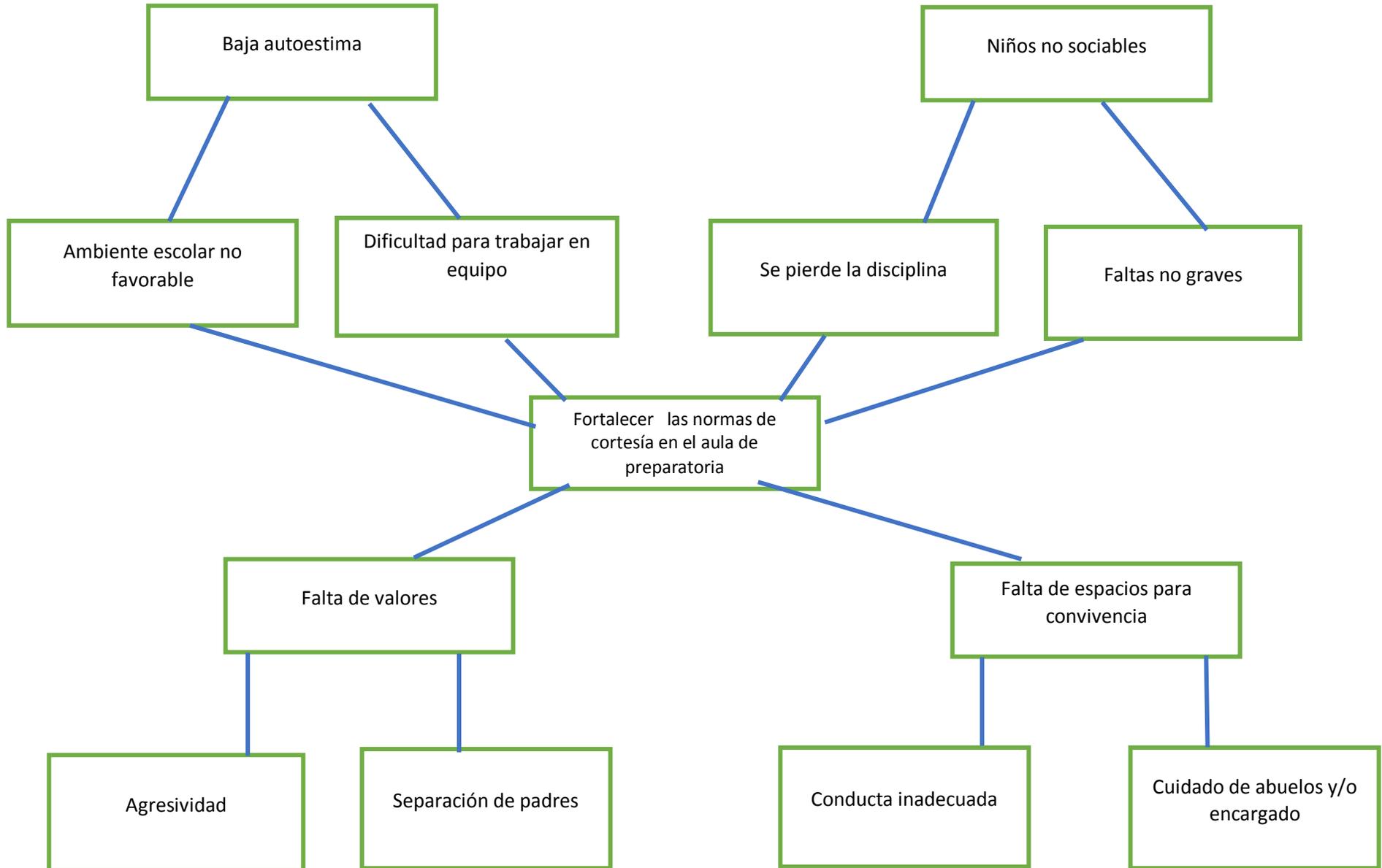
Fortaleciendo las normas de cortesía en el aula de preparatoria.

Describa en qué consiste:

Se pretende lograr que los alumnos utilicen en su vida diaria normas de cortesía, fomentando su aprendizaje por medio de actividades lúdicas y motivacionales para lograr con ello una convivencia agradable principalmente dentro del salón de clase y que ellos puedan replicarlo en el medio en que se desenvuelvan.

1.2.5 Árbol de Problemas

Grafica 10: Árbol de problemas



1.2.6 Identificación de demandas Sociales, Institucionales y de la comunidad educativa.

a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.

Falta de docentes, infraestructura y programas de apoyo

b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiempo de recreación, ingreso a los establecimientos, aunque llegue tarde

c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.

Darle prioridad a los niños que tienen problemas de aprendizaje, tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, inclusión

d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Pobreza y analfabetismo.

e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Cada persona es diferente a otra, equidad, justicia, no discriminación.

f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Contextualización del idioma materno, respeto a la identidad cultural

g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.

Deficiencia en la contextualización del CNB, pérdida de valores

1.2.7 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 16: de actores involucrados en el PME

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
	Alumnos Padres de familia Profesora Directora	CTA COCODE Autoridades Municipales Director departamental	Centro de Salud Cooperativa "El Recuerdo"

Fuente: propia

Tabla 17: Análisis de Actores Sociales Directos Involucrados en el PME

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Socializa de mejor manera con las personas que los rodean	Mejora su atención y conducta en el salón de clase-	Incumplimiento de tareas y asistencia	Su rendimiento escolar mejora / ausentismo	Conductas inadecuadas dentro y fuera	Mejora su trabajo en equipo.	Alcanza una mejor socialización y cumplimiento de sus responsabilidades.
Padres de familia	Lograr la integración al sistema educativo de su hijo	Apoyo en los aprendizajes	No toma conciencia de la importancia del aprendizaje de normas de cortesía	Influye en la permanencia del alumno / inestabilidad emocional	Ejerce influencia en las conducta y permanencia de su hijo en la escuela	Socializa positivamente con personas de la comunidad	Lograr estabilidad emocional y social del niño
Docentes	Garantizar una permanencia y asistencia de los alumnos	Mejora el interés del estudiante	Pocas estrategias para difundir la información	Generar aprendizaje significativo / falta de compromiso	Existen preferencias para con los alumnos	Se alcanza un mejor aprendizaje en el aula	Desarrollar en los alumnos actitudes positivas para su aprendizaje
Directora	Administrar y generar mejoras para la educación.	Liderazgo efectivo	Decisiones compartidas	Mayor acercamiento con el docente / Falta de conocimiento amplio del contexto	Relación con la comunidad educativa municipal y departamental	Involucramiento con las actividades que se realizan en la escuela	Apoyar el trabajo docente

Fuente: propia

Tabla 18: Análisis de Actores Sociales Indirectos Involucrados en el PME

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
CTA	Acompañamiento técnico administrativo a proyectos de mejoramiento educativo	Fortalecer en los docentes su labor	Falta de comunicación con la comunidad educativa	Proponer soluciones para realizar proyectos educativos / Falta de cobertura	Relación con directores y personal docente	Mejorar el sistema educativo municipal	Supervisar los procesos educativos y gestionar apoyo
COCODE	Apoyar a la comunidad	Conexión personal con alcalde	No muestran iniciativa en proyectos	Organización con liderazgo/falta de presupuesto	Conexión con políticos	Aprobación y apoyo de la comunidad	Realizar con éxito el proyecto para beneficio de la comunidad
Autoridades Municipales	Brindar apoyo integral a la comunidad	Personal capacitado para impartir talleres	Incumplimiento de fechas planificadas	Capacidad financiera /falta de autorización para ejecutar proyectos educativos	Influencia de jerarquías	Aprobación de la comunidad	Cumplir con lo requerido para ejecutar el proyecto
Director Departamental	Verificar que los recursos educativos financieros, humanos y materiales, sean distribuidos correctamente.	Coordinación y supervisión efectiva en los establecimientos del departamento	Falta de cobertura de ejercicio en los establecimientos de Santa Rosa.	Divulgación de resultados e impacto de proyectos realizados / Rotación de personal en los cargos	Relación con autoridades del MINEDUC, CTA y directores	Gestión de proyectos para el desarrollo educativo	Apoyo para el cumplimiento de proyectos educativos en el departamento de Santa Rosa

Fuente: propia

Tabla 19: Actores Sociales Potenciales Involucrados en el PME

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/a menazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Personal Centro de Salud	Lograr bienestar emocional de los alumnos	Personal capacitado para Impartir talleres	Poco personal	Organización con Liderazgo / poco presupuesto	Relación con vecinos de diferentes comunidades	Desarrollo de servicio social	Colaboración y concientización
Cooperativa “El Recuerdo”	Brindar apoyo técnico profesional	Personal capacitado para impartir talleres	Incumplimiento de fechas planificadas	Manejo de presupuesto para apoyo educativo / falta de autorización para ejecutar	Influencia de jerarquías	Aprobación de la comunidad	Cumplir con lo requerido para ejecutar el proyecto

Fuente: Propia

Tabla 20: Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Socializa de mejor manera con las personas que lo rodean	Se elimina el ausentismo y mejora su rendimiento escolar	Alcanza una mejor socialización y cumplimiento de sus responsabilidades.
Padres de familia	Lograr la integración al sistema educativo de su hijo	Influye en la permanencia del alumno dentro del sistema educativo	Lograr estabilidad emocional y social del niño
Docentes	Garantizar una permanencia y asistencia de los alumnos	Generar aprendizaje significativo y de compromiso en su labor docente	Desarrollar en los alumnos actitudes positivas para su aprendizaje
Directora	Administrar y generar mejoras para la educación	Mayor acercamiento con el personal docente	Apoyar el trabajo docente
CTA	Acompañamiento técnico administrativo a proyectos de mejoramiento educativo	Proponer soluciones para realizar proyectos educativos	Supervisar los procesos educativos y gestionar apoyo
COCODE	Apoyar a la comunidad	Organización con liderazgo	Realizar con éxito el proyecto para beneficio de la comunidad
Autoridades municipales	Brindar apoyo integral a la comunidad	Capacidad financiera	Cumplir con lo requerido para ejecutar el proyecto
Director departamental	Verificar que los recursos educativos financieros, humanos y materiales, sean distribuidos correctamente	Divulgación de resultados e impacto de proyectos realizados	Apoyo para el cumplimiento de proyectos educativos en el departamento de Santa Rosa
Personal centro de salud	Lograr bienestar emocional de los alumnos	Organización con Liderazgo	Colaboración y concientización
Cooperativa "El Recuerdo"	Brindar apoyo técnico profesional	Manejo de presupuesto para apoyo educativo	Cumplir con lo requerido para ejecutar el proyecto

Fuente propia

1.2.8 Influencia alta y baja de actores en el PME de la Escuela de Párvulos de la Colonia San Antonio

Tabla 21: Influencia alta y baja de actores en el PME

Actores	Alta Influencia	Baja Influencia
Actores directos		
Alumnos	Los alumnos muestran entusiasmo por participar en las actividades lúdicas para desarrollar temas del proyecto de mejoramiento educativo.	
Padres de familia	Los padres de familia se muestran interesados en las actividades que se realizan dentro del establecimiento y el aprendizaje encasa con sus hijos.	
Docentes	Las actividades que se realizan motivan al cambio a los docentes garantizando el proceso de enseñanza y el desarrollo de actividades para la ejecución del PME	
Directora	Proponer soluciones para realizar proyectos educativos	
Actores indirectos		
CTA	Gestionar apoyo de las autoridades educativas para el establecimiento	
COCODE		Poco apoyo en forma indirecta al establecimiento
Autoridades municipales		Las autoridades de la municipalidad puede que no participen los talleres de información del proyecto
Director departamental	Apoyo para cumplimiento de proyectos educativos a nivel departamental	
Actores potenciales		
Personal centro de salud		Las personas del centro de salud pueden no estar de acuerdo con las actividades para lograr la realización del proyecto
Cooperativa "El Recuerdo"		Los profesionales de la cooperativa el recuerdo puede que no asistan a los talleres de información del proyecto

1.2.9 Diagrama de relaciones entre los distintos actores del PME

Gráfica 11: Diagrama de relación entre actores de PME



1.3 Análisis Estratégico

El proyecto de mejoramiento educativo Fortaleciendo normas de cortesía en el aula de preparatoria, fue elegido luego de ser analizado entre otros problemas sociales y educativos que afectan al contexto de la Escuela Oficial de Párvulos de la Colonia San Antonio, ya que se ha logrado evidenciar que con los años se ha perdido la práctica de valores, y en particular las normas de cortesía en su diario vivir, datos que se han reflejado en el marco organizacional y epistemológico realizado por medio de indicadores analizados, encuestas y entrevistas realizadas a padres y madres de familia, quienes indicaron haberlo notado en jóvenes y niños de la colonia.

1.3.1 DAFO

Es un cuadro de doble entrada, en donde se analiza la realidad sobre aspectos positivos, negativos, internos y externos del establecimiento.

1.3.1.1 Cuadro de análisis DAFO

Se realizó la identificación de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en relación con el problema identificado “Fortaleciendo las normas de cortesía en el salón de preparatoria”

Tabla 22: Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • D.1 Problemas de conducta • D.2 Poca práctica de valores y normas de cortesía • D.3 El espacio físico del aula no es suficiente • D.4 Padres de familia que no corrigen el comportamiento de sus hijos • D.5 Falta de convivencia y comunicación entre el personal del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • A.1 Desintegración familiar • A.2 Delincuencia • A.3 Los padres muestran indiferencia ante la educación de sus hijos • A.4 Analfabetismo en los padres de familia • A.5 Ausentismo • A.6 Los niños son cuidados en casa por empleadas.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • F.1 Alumnos inteligentes • F.2 Disposición de aprendizaje por parte de los alumnos • F.3 Padres de familia que se identifican con la escuela • F.4 Facilidad para creación de material didáctico • F.5 Mantener la calma ante situaciones conflictivas de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • O.1 Alumnos con interés de mejorar su conducta • O.2 Familias que viven cerca de la escuela • O.3 Charlas motivacionales para niños y padres de familia • O.4 Charlas motivacionales para niños del establecimiento • O.5 Capacitación a docentes • O.6 Trabajar en colaboración con otros docentes y padres de familia • O.7 Formar equipos de trabajo con alumnos

1.3.2 Técnica Mini-Max

Es un método de decisión para minimizar las debilidades y amenazas que afectan el rendimiento positivo del establecimiento y al ponerlo en práctica puede ayudar a elegir las estrategias adecuadas para resolver nuestro problema educativo.

1.3.2.1 Cuadro mini-max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.p.22 (Son, 2018) (María V Paz, 2014)

Tabla 23: Matrix MINI MAX

<p>Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F.1 Alumnos inteligentes - O.6 Formar equipos de trabajo con alumnos</p> <p>F 3. Padres de familia que viven cerca de la escuela. - O.3 Charlas motivacionales para padres de familia</p> <p>F.4 Facilidad para creación de material didáctico - O.5 Trabajar en colaboración con otros docentes y padres de familia</p>	<p>Debilidades – oportunidades</p> <p>D.1 Problemas de conducta – O. 4 Charlas motivacionales para niños del establecimiento</p> <p>D.4 Padres de familia que no corrigen el comportamiento de sus hijos - O.3 Charlas motivacionales para niños y padres de familia</p> <p>D.5 Falta de convivencia y comunicación entre el personal del establecimiento - O.4 Capacitación a docente</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p> <p>F.1 Alumnos inteligentes - A.3 Los padres muestran indiferencia ante la educación de sus hijos</p> <p>F.2 Disposición de aprendizaje por parte de los alumnos - A.4 Analfabetismo en los padres de familia</p> <p>F.3. Padres de familia que se identifican con la escuela - A. 2 Delincuencia</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p> <p>D.2. Poca Práctica de valores - A.6 Los niños son cuidados en casa por empleadas</p> <p>D.3 El espacio físico del aula no es suficiente - A.5 Ausentismo</p> <p>D.4 Padres de familia que no corrigen el comportamiento de sus hijos - A.2 Delincuencia</p>

1.3.2.2 Análisis de la vinculación estratégica

Se busca lograr estrategias eficaces para obtener un mejor resultado en el aprendizaje de los alumnos y mejora en el sistema educativo del establecimiento.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

1. Impartir talleres motivacionales a niños y padres de familia, involucrando directamente a los que viven cerca del establecimiento, para poder recibir apoyo por parte de ellos.
2. Motivar el trabajo en equipo dentro del salón de clase
3. Elaboración de material didáctico para motivar el aprendizaje en los alumnos.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

1. Tomar en cuenta a padres de familia que se identifican con el establecimiento, para aconsejar a los niños en las calles que eviten la delincuencia y violencia entre compañeros.
2. Impartir charlas educativas sobre alfabetización para padres que no puedan leer ni escribir y puedan brindar con ello apoyo a sus hijos.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

1. Poner en práctica lo aprendido en las capacitaciones para docentes, logrando una mejor convivencia y comunicación entre los mismos.
2. impartir charlas para padres de familia sobre valores y normas de cortesía con presencia de profesionales invitados.
3. crear círculos de calidad con participación de docentes del establecimiento.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

1. Promover la práctica de valores y normas de cortesía para mejorar la convivencia entre alumnos y evitar el ausentismo.
2. remozar constantemente el aula de preparatoria para lograr un ambiente adecuado y los alumnos puedan mejorar su convivencia dentro de ella.
3. impartir charlas para guiar a los padres en la educación de sus hijos, impartidas por profesionales entendidos en el tema, delincuencia y valores.

1.3.3 Líneas estratégicas y sus posibles proyectos.

Son estrategias de orientación que permiten organizar las diferentes actividades que puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

A. Primera línea de acción estratégica:

Impartir talleres motivacionales a niños y padres de familia, involucrando directamente a los que viven cerca del establecimiento, para poder recibir apoyo por parte de ellos.

- a) Charlas a padres de familia sobre valores y normas de cortesía
- b) Charla motivacional para niños sobre normas de cortesía
- c) Impartir charlas educativas sobre alfabetización para padres que no puedan leer ni escribir y puedan brindar con ello apoyo a sus hijos.
- d) Solicitar el apoyo a padres de familia para realizar tareas en sus hogares con sus hijos.
- e) Invitar a padres de familia a leerles cuentos a los alumnos de preparatoria.

B. Segunda línea de acción estratégica:

Tomar en cuenta a padres de familia que se identifican con el establecimiento, para aconsejar a los niños en las calles que eviten la delincuencia y violencia entre compañeros

- a) Elaborar trífolios informativos
- b) Proporcionar trífolios a padres de familia
- c) Repartir los trífolios a niños y padres dentro de la comunidad, para que conozcan sobre los problemas sociales que existen.
- d) Identificar a padres de familia que puedan impartir charlas motivadoras a los alumnos.
- e) Realizar caminata por las calles de la comunidad, promoviendo valores y normas de cortesía.

C. Tercera línea de acción estratégica:

Elaboración de material didáctico para motivar el aprendizaje en los alumnos.

- a) Elaborar tarjetas para el juego de memoria
- b) Tarjetas informativas con normas de cortesía
- c) Lotería de valores
- d) El árbol de las normas de cortesía
- e) El tren de las normas de cortesía

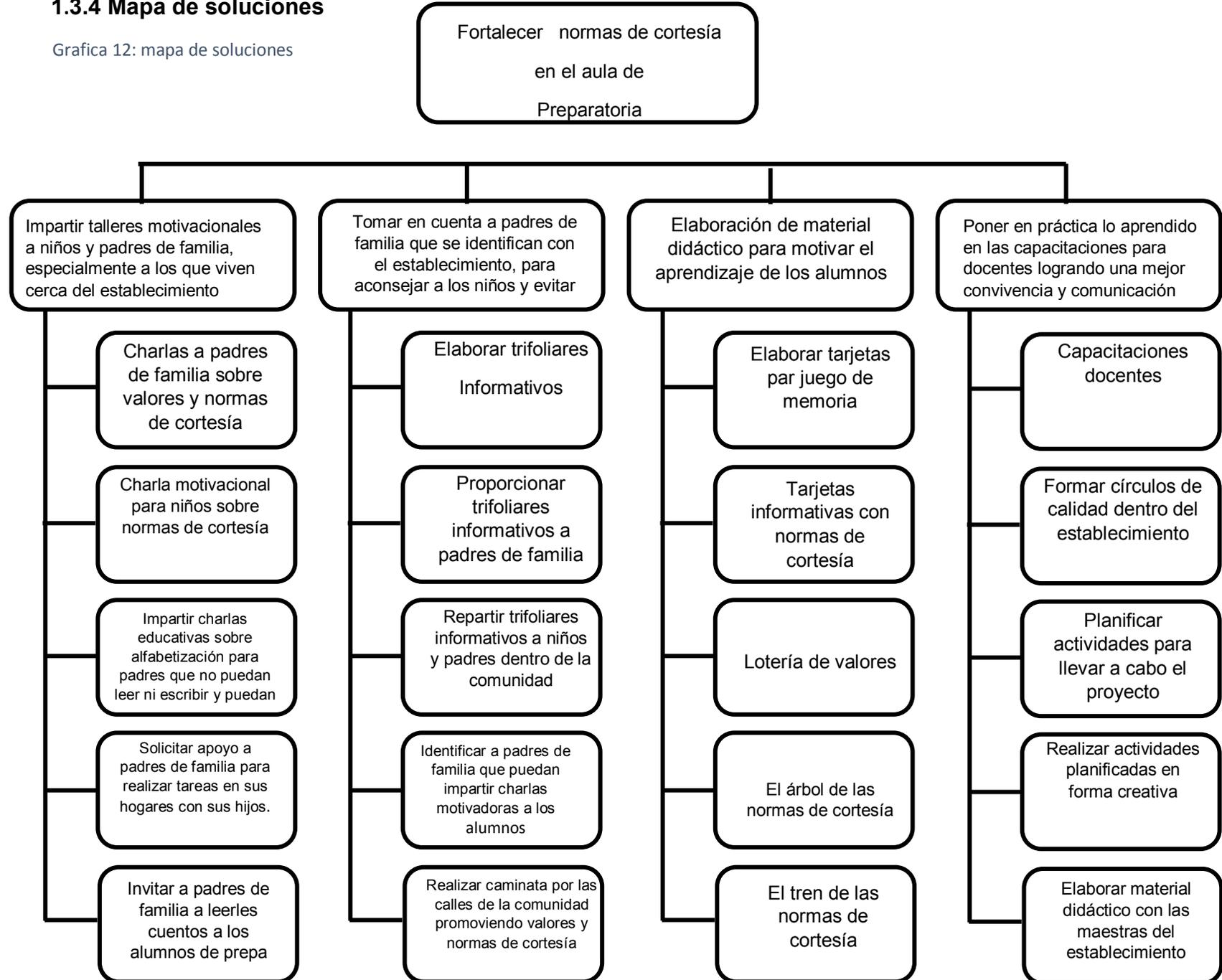
D. Cuarta línea de acción estratégica:

Poner en práctica lo aprendido en las capacitaciones para docentes, logrando una mejor convivencia y comunicación entre los mismos.

- a) Capacitaciones docentes
- b) Formar círculos de calidad
- c) Planificar actividades para llevar a cabo el proyecto
- d) Realizar actividades planificadas en forma creativa
- e) Elaborar material didáctico con las compañeras docentes

1.3.4 Mapa de soluciones

Grafica 12: mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Fortaleciendo normas de cortesía en el aula de preparatoria.

1.4.2 Descripción del proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo con nombre “Fortaleciendo normas de cortesía en el aula de preprimaria” pretende lograr que los estudiantes practiquen las normas de cortesía en su vida diaria y mejoren su conciencia educativa y social.

En el año 1998 fue creada la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM jornada matutina, ubicada en la Colonia San Antonio del municipio de Barberena Santa Rosa. El establecimiento cuenta con tres maestras del nivel preprimario y una estadística actual 82 alumnos.

Dentro de la comunidad se ha logrado evidenciar que con los años se ha perdido la práctica de valores, datos que se han reflejado por medio de encuestas y entrevistas realizadas a padres y madres de familia, quienes indicaron haberlo notado en jóvenes y niños de la comunidad.

Mismos que se han visto afectados por los problemas sociales tales como violencia, alcoholismo en jóvenes y padres de familia, factores que influyen de mala manera en los alumnos del nivel preprimaria, quienes a su corta edad y en su mundo de inocencia están siendo afectados en su comportamiento y actitudes.

Estos indicadores han venido mostrándose a partir de la llegada de personas migrantes de otros departamentos, municipios y diferentes comunidades aledañas a la colonia San Antonio, dando paso a las

demandas identificadas dentro del establecimiento, entre las más relevantes el ausentismo escolar, poco interés por la educación de los alumnos, poca práctica de valores y ausencia de normas de cortesía.

Dándosele prioridad a la demanda educativa encontrada como ausencia de normas de cortesía, tomándose como actores principales los alumnos de preparatoria de la etapa 3, en la edad de 6 años de la escuela antes mencionada. Ya que al identificar el problema puede notarse que repercute en diferentes efectos que a la larga pueden ser negativos dentro del salón de clase, tales como falta de convivencia pacífica, ausentismo, falta de atención, retraso en el aprendizaje.

Y para lograr resultados favorables se pretende involucrar a diferentes actores como padres de familia entidades privadas y del estado. Siendo actor responsable principal, la maestra de sección.

Quien, por medio de la elaboración y presentación de material didáctico concreto, buscará mejorar el comportamiento de los alumnos e inculcarles de una mejor manera las normas de cortesía, logrando así una mejor convivencia dentro del salón de clase; por medio de actividades innovadoras y dinámicas, que puedan motivarlos y facilitar la enseñanza y práctica de normas de cortesía.

Iniciando la misma al socializar con sus compañeros del aula, de la escuela, maestras y pueda proyectar ese aprendizaje fuera del establecimiento, principalmente en su hogar para llevar ese ejemplo a sus familiares.

Lo cual se verá reflejado en la comunidad con su actitud y buen comportamiento, mostrando la enseñanza recibida dentro del establecimiento.

1.4.3 Concepto:

Se pretende lograr que los alumnos utilicen en su vida diaria normas de cortesía, fomentando su aprendizaje por medio de actividades lúdicas y motivacionales para lograr con ello una convivencia agradable, iniciando principalmente dentro del salón de clase y que ellos puedan replicarlo en el medio en que se desenvuelven.

1.4.4 Objetivos**A. General:**

Fortalecer en los niños de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexas a EOUM Colonia San Antonio, del municipio de Barberena, el uso de las normas de cortesía en los diferentes ambientes; educativos, familiares y sociales en que se desenvuelve.

B. Específicos:

Potenciar el interés en los alumnos de preparatoria por conocer las normas de cortesía.

Promover la práctica de normas de cortesía en los niños de preparatoria para que aprendan y tengan una buena interacción con las personas que lo rodean.

Promover en los alumnos de preparatoria la importancia de la cortesía en las relaciones humanas.

Aplicar normas de cortesía en situaciones reales de convivencia dentro del salón de clase.

Elaborar material didáctico como herramienta motivacional para el aprendizaje de las normas de cortesía dentro del salón de clase; de los alumnos de preparatoria, etapa 3.

1.4.5 Justificación.

La escuela oficial de párvulos se encuentra ubicada en la colonia san Antonio del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Se ha caracterizado por inculcar valores en los alumnos que se inscriben en el Establecimiento.

Con el pasar de los años se ha notado que poco a poco se pierde la práctica de valores dentro de la comunidad de la Colonia San Antonio, dicha perdida afecta a la escuela de preprimaria; y directamente a la sección de la etapa 3, donde se atienden alumnos de 6 años, quienes reflejan ausencia de normas de cortesía que provocan: falta de convivencia, baja autoestima, dificultad para trabajar en equipo dentro del salón de clase, mismos que tienen conllevan a problemas emocionales y un ambiente no favorable para el aprendizaje.

Años atrás las personas adultas eran merecedoras de un saludo por parte de padres de familia, alumnos, personas de toda la comunidad, especialmente los maestros; mismos que eran profesionales merecedores de cariño y respeto algo que desde hace unos diez años aproximadamente se ha perdido, no son capaces de emitir un saludo, se está perdiendo la cortesía tanto en niños como niñas, no pudiendo generalizar ya que existe un número alto de alumnos que aún la practican.

Muchas veces los padres de familia trabajan más horas o en horarios diferentes a los de la escuela y apenas pueden ver a sus hijos durante el día, y ellos son cuidados por abuelos o encargados, algo que se convierte en amenaza para la educación ya que muchos padres de familia pierden el interés por la educación de sus hijos, aunque esto no

les exime de sus responsabilidades como padres, que va más allá de vestir, alimentar y dar cobijo a los niños.

Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los pequeños sobre emociones y sentimientos... esto no se aprende en la escuela, únicamente se fortalecen los valores que los niños aprenden en su hogar.

Por ello es necesario involucrar a los padres de familia por medio de charlas y actividades educativas impartidas por profesionales, relacionadas con temas importantes como práctica de valores y normas de cortesía apoyando en el aprendizaje y principalmente en el comportamiento de sus hijos dentro y fuera del establecimiento.

Tabla 24: Justificación

No.	Situación actual	Causas	Pronóstico (efectos)	Control del pronóstico.
	Los alumnos de la etapa 3 de preparatoria, de la EODP, muestran una notable ausencia de práctica de normas de cortesía en diversas situaciones de su vida.	Falta de valores Separación de padres Agresividad Falta de espacios para convivencia Cuidado de los abuelos y/o encargado Conducta inadecuada	Ambiente escolar no favorable Baja autoestima Dificultad para trabajar en equipo Niños no sociables Se pierde la disciplina Faltas no graves	Se realizará material didáctico como herramienta motivacional para mejorar la práctica de normas de cortesía dentro del salón de clase de preparatoria, etapa 3 Charlas para padres y alumnos del establecimiento

1.4.6 Plan de Acciones por fases

Tabla 25: Fase Inicial

Fase inicial					
No.	Duración	actividad	tarea	Subtarea	Responsable
1.	Semana 27 2019	Selección del centro educativo para realizar el PME	Realizar Investigación en el centro educativo sobre problemas educativos que existan principalmente en el salón de preparatoria	Elaborar documentos necesarios para evaluar necesidades educativas	Docente encargada (Diana Orellana)
				Analizar y priorizar el problema	
				Analizar si el problema priorizado tiene solución y área de trabajo.	
2.	Semana 27 2019	Presentación del proyecto al director de la EOP Anexa a EOUM Colonia San Antonio, Barberena	Elaborar informe sobre el PME	Preparar presentación del proyecto al director de la escuela	Docente encargada (Diana Orellana)
			Solicitar autorización para la ejecución del proyecto	Elaborar y entregar carta de solicitud dirigida al director para ejecutar el proyecto en el establecimiento	
3.	Semana 27 2019	Confirmación de compromiso de estudiante de licenciatura en preprimaria (Diana Orellana) con USAC/PADEP en la realización del PME	Presentación de carta de compromiso del proyecto a la USAC	Elaborar y entregar carta de compromiso	Docente encargada (Diana Orellana)
4.	Semana 45 2019	Dar a conocer el PME a docentes del establecimiento	Convocar a reunión a docentes de preprimaria del establecimiento	Elaborar y entregar invitación a docentes	Docente encargada (Diana Orellana)
5.	Semana 45 2019	Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia del establecimiento	Convocar a reunión a padres de familia del establecimiento	Elaborar y entregar invitación a padres de familia	Docente encargada (Diana Orellana)

Fuente propia

Tabla 26: Fase Planificación

Fase planificación					
No.	Duración	actividad	tarea	Subtarea	Responsable
1.	Semana 01 2020	Preparar la charla sobre normas de cortesía para los alumnos de preparatoria	Búsqueda de material e información para realizar la charla	Elaborar material escrito y didáctico para impartir la charla	Docente encargada (Diana Orellana)
2.	Semana 02 2020	Preparar material pedagógico	Buscar recursos necesarios para elaborar materiales pedagógicos	Elaborar materiales pedagógicos para difundir la información	Docente encargada (Diana Orellana)
3.	Semana 02 2020	Preparar recursos reciclables para elaborar material didáctico	Búsqueda de materiales reciclables que puedan ser usados en la elaboración del material	Impresión de hojas con normas de cortesía para elaborar materiales (tren de normas y juego de memoria) lotería de valores como apoyo del PME.	Docente encargada (Diana Orellana)

Tabla 27: Fase de Ejecución

Fase ejecución					
No.	Duración	actividad	tarea	Subtarea	Responsable
1.		Adecuar un rincón en el aula sobre normas de cortesía	Colocar materiales pedagógicos en un lugar adecuado dentro del salón de clase	Entregar material pedagógico a los alumnos para que puedan conocerlo.	Docente encargada (Diana Orellana)
2.		Dar a conocer a los alumnos de preparatoria que son las normas de cortesía	Charla con alumnos de preparatorias	Colocar material de exposición en el área adecuada y compartirlo con los alumnos	Docente encargada (Diana Orellana)
3.		Inicio para elaborar trabajos sobre las normas de cortesía	Entrega de materiales y práctica de normas de cortesía	Supervisión y registro de actividades desarrolladas	Docente encargada (Diana Orellana)

Tabla 29: Esquema de Monitoreo y Evaluación del PME

1.4.7 ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME

ESCUELA: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Colonia San Antonio, Barberena, Santa Rosa NOMBRE DEL PROYECTO: Fortaleciendo Normas de Cortesía en el aula de Preparatoria								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONDABLE	FECHA
1	Socializa de mejor manera con las personas que los rodean	Conductas inadecuadas dentro y fuera del establecimiento	Juegos de memoria sobre normas de cortesía, para mejorar la socialización	Alcanza una mejor socialización y cumplimiento de sus responsabilidades.	Mejora su trabajo en equipo		Estudiante de licenciatura Maestra de grado	Enero
2	Garantizar una permanencia y asistencia de los alumnos	Existen preferencias para con los alumnos	Motivar su permanencia diaria con material didáctico, como caja mágica	Mejora el interés del estudiante	Se alcanza un mejor aprendizaje en el aula			Febrero
3	Lograr la integración al sistema educativo, con ayuda de padres de familia	Ejerce influencia en las conducta y permanencia de su hijo en la escuela	Impartir charlas para padres de familia sobre valores y normas de cortesía con presencia de profesionales invitados.	Lograr estabilidad emocional y social del niño	Socializa positivamente con personas de la comunidad	Lista de asistencia de participantes		Marzo
4	Lograr bienestar emocional de los alumnos	Organización con Liderazgo	Personal capacitado para impartir talleres,	Motivar el aprendizaje	Desarrollo de servicio social	Lista de asistencia de participantes		Marzo

1.4.8 Presupuesto:

Tabla 30: Presupuesto Recursos Materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Cajas de cartón	1	0	0
2	Hojas impresas	45	Q 2.00	Q 90.00
3	Trifoliales	30	Q 5.00	Q 150.00
4	Material didáctico	10	Q 20.00	Q 200.00
	TOTAL			Q 440.00

Tabla 141: Presupuesto de Recursos Humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Profesional en el tema	Charlas y talleres	6 horas	Q 20.00	Q 120.00
	TOTAL				Q 120.00

Tabla 32: Presupuesto de Recursos Institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Celular	1	Q 250.00	Q250.00
2	Computadora	1	Q 200.00	Q 200.00
3	Cañonera	1	Q300.00	Q 300.00
4				
	TOTAL			Q 750.00

Tabla 33: Presupuesto Total

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales			Q 440.00
2	Humanos			Q 120.00
3	Institucional			Q750.00
	TOTAL			Q 1,310.00

1.4.9 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 3415: Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	¿Qué falta para consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento. (tiempo de consolidación (tiempo de ejecución))
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Realizar charlas y entregar trífolios informativos.	Para difundir información sobre el PME	2 días
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Realizar cartas de solicitud	Solicitar autorización y apoyo para la realización de diferentes actividades dentro del establecimiento.	1 día
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Círculos de calidad	Aporte de ideas y evaluación de actividades	5 días
Apoyo de autoridades educativas, municipales.	Charlas con personal profesional y dotación de material informativo	Fortalecer las actividades con padres de familia, docentes y alumnos	1 día
Apoyo de la OPF.	Solicitar apoyo	Apoyar actividades con padres de familia	1 día
Apoyo de los padres de familia.	Asistencia a charlas	Dar más realce a las actividades y apoyo en la educación de sus hijos	2 días
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Gestionar material de apoyo	Proveer de material didáctico y apoyo con OPF	1 día
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Recopilar material informativo Elaboración de material didáctico	Presenciar actividades educativas en el establecimiento, y apoyo a sus hijos en la elaboración de materiales de trabajo	Recolectar material a utilizar

Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Solicitar apoyo con salones para reuniones y mobiliario	Apoyar actividades planificadas	Compromiso del COCODE en apoyo en educación
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	solicitar con mobiliario y equipo	Apoyar actividades planificadas	Compromiso de autoridades municipales en educación
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Talleres a docentes, padres de familia y alumnos	Brindar apoyo en el desarrollo de actividades con personal calificado para impartir talleres	Compromiso de empresas privadas de la comunidad
Sostenibilidad ambiental			
Mejorar la práctica de normas de cortesía en los alumnos de preparatoria de una forma	Utilizar material didáctico que no provoquen daño al medio ambiente	El exceso de materiales puede ser dañino al ser humano	Reducir el uso de recursos materiales
Sostenibilidad tecnológica			
Utilizar la tecnología en las actividades del PME	Realizar guías de trabajo, materiales utilizando tecnología	Usar tecnología facilitara la divulgación del proyecto	Gestionar apoyo en tecnología para el establecimiento

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los objetivos y las Metas formuladas.

Es importante que todos los actores responsables de la educación se involucren en realizar el diagnóstico institucional del MPE, ya que es necesario tomar conciencia de la mejora de los aprendizajes de los alumnos. (Educación, 2012)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Como antecedente denominamos aquello que antecede, que precede o que es anterior a una cosa.

Un antecedente, asimismo, puede referirse a una acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos posteriores.

Los antecedentes se encuentran en el marco teórico de un trabajo de investigación. Allí son analizados todos estos trabajos previos sobre el estudio en cuestión para revisar sus objetivos, su enfoque metodológico y sus resultados, y así determinar el estado actual del conocimiento en esa área de estudio y los aportes y los avances más relevantes

(Significados.com., recuperado de: <https://www.significados.com/antecedentes/>, 2018)
(Catorina) (<https://www.significados.com/partes-de-una-tesis/>, 2018)

Los antecedentes de la institución hacen mención a información relevante que pueda fortalecer la investigación de un tema en específico, recopilando datos de informes previos que sirvan como apoyo en el desarrollo del proyecto de investigación. (<https://www.significados.com/partes-de-una-tesis/>, 2018)

Es la parte en la que se menciona el problema y todos los estudios previos que se han hecho al respecto, de esta forma se pueden comprender mejor los abordajes anteriores y establecer una guía con respecto a información y procedimientos disponibles para llevar a cabo la investigación.

A su vez, los antecedentes incluyen información adicional que permita comprender mejor el problema en el presente, como contexto geográfico, cultural, económico, demográfico, histórico, político, social, entre otros que sean pertinentes a los fines de la investigación. (Significados.com., reecuperado en: <https://www.significados.com/marco-teorico/>, 2019)

2.3 Marco Epistemológico

García (2000: 157–159) El marco epistémico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos. (Catorina)

2.3.1 Fundamentos Curriculares

Son bases fundamentales que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas, los cuales se apoyan en principios, fines, objetivos y fuentes que delimitan los alcances del currículo.

Un currículo educativo priorizará los fundamentos de acuerdo al tipo de ser humano que desea formar. (evajime´s, 2008)

Se conciben como fundamentos el sistema de conocimientos que permite interpretar la realidad y operar con ella para tomar decisiones curriculares en un determinado contexto social. (Solórzano, 2016)

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

a. Conductismo:

Se originó en el año 1900 y fue la corriente más dominante hasta principio del siglo 20. La idea básica del conductismo consiste en un cambio de comportamiento debido a la adquisición, el esfuerzo y la aplicación de las asociaciones entre los estímulos del medio ambiente y las respuestas observables del individuo. Representantes: Watson, Skinner, Thorndike.

b. Psicología:

La psicología cognitiva se inició a finales de 1950. En este enfoque las personas ya no son vistas como colecciones de respuestas a los estímulos externos, como es como es entendido por los conductistas, sino como procesador de información. Representantes: Bartlett, Bruner.

c. Constructivismo:

El constructivismo surgió en los años 1970 y 1980, dando lugar a la idea de que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente y a través de la reorganización de sus estructuras mentales. Representantes: Piaget, Bruner.

d. Aprendizaje social:

Desarrollada por Albert Bandura, esta teoría sugiere que las personas aprenden en un contexto social, y que el aprendizaje se facilita a través de conceptos tales como el modelado, el aprendizaje por observación e imitación.

e. Socio-constructivismo:

A finales del siglo XX, la visión constructivista del aprendizaje cambió por el aumento de la perspectiva de la “cognición situada del aprendizaje” que hacía hincapié en el importante papel del contexto y la interacción social. Representantes: Vigotsky, Rogoff, Lave.

f. Inteligencias múltiples:

Desarrollada en 1983, esta teoría bastante apreciada por los profesores sostiene que el nivel de inteligencia de cada persona se compone de numerosas y distintas “inteligencias” entre las que se incluyen:

(1) lógico-matemática, (2) lingüística, (3) espacial, (4) musical, (5) cinético-corporal, (6) interpersonal, (7) intrapersonal, (8) naturalista. Representante: Gardner

g. Aprendizaje Experiencial:

Basada en las teorías sociales y constructivistas, esta teoría sugiere que el aprendizaje se trata de experiencias significativas-en la vida cotidiana- que conducen a un cambio en los conocimientos y comportamientos de un individuo. Representante: Rogers.

h. Aprendizaje situado y comunidad práctica:

Sostiene que los resultados académicos y sociales mejorarán solo cuando las aulas se conviertan en comunidades de aprendizaje y enseñanza. Las comunidades por práctica por parte, no se limitan a las escuelas, sino que abarcan otros escenarios tales como el lugar y de trabajo y las organizaciones. Representantes: Lave,Wenger,Sergiovanni.

i. Aprendizaje y habilidades del siglo 21:

Surge la preocupación por satisfacer las necesidades del siglo 21, que se caracteriza por el conocimiento impulsado por la tecnología. Implica un trabajo colaborativo basado en la investigación que se ocupa de los problemas y preguntas del mundo real. Representantes:United States Department of Education, Partnership for 21st Century Skills,MacArthur Foundation. (gesvin, 2017)

2.4 Marco del Contexto Educativo

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

Falta de maestros

Falta de educación a nivel nacional

Analfabetismo

Rezago educativo

Fracaso escolar

Abandono escolar temprano o prematuro

Pobreza educativa

Falta de Infraestructura

Repetición escolar

Deserción escolar

(recuperado en: https://prezi.com/wyhh_pnqpyhb/los-problemas-del-sistema-educativo-en-guatemala, n.d.)

2.5 Marco del Contexto Nacional

2.5.1 El entorno sociocultural

2.5.2 Los medios de comunicación

Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación.

Los medios de comunicación masiva o medios de comunicación masiva son aquellos canales o instrumentos que permiten transmitir un mismo mensaje para que sea recibido por una enorme cantidad de personas de forma simultánea. Tales como periódicos, televisión, internet. (Recuperado en: <https://concepto.de/medios-masivos-de-comunicacion/#izz6P16a3ZOB>, s.f

Sin embargo, existen medios de comunicación que se establecen en grupos reducidos de personas que son de carácter exclusivamente interpersonal. El ejemplo más claro el teléfono.

Hoy en día los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, que pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial. (Raffino, 2020)

Los medios de comunicación son herramientas muy utilizadas por las personas para actualizarse, informarse y formarse ya sea en forma profesional o personal, el uso de alguno de ellos es de acuerdo a sus ingresos económicos y sus necesidades, ya que muchos pueden prescindir de algunos de ellos.

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también pueden ser artífice de graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que

conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el divisionismo ideológico.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas necesarias en la formación profesional de los estudiantes universitarios. (Font, 2003) (Barrios, 2014)

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.p.6 (La importancia del contexto en el proceso de enseñanza, 2009) (Jiménez, Teoría política, 2012)

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

La cultura es todo aquello que comprende el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a un grupo social.

Guatemala es un país rico en cultura y costumbres, somos herederos de una diversidad cultural maravillosa, la diversidad cultural nos hace referencia a la variedad, abundancia de cosas distintas, es la interacción entre distintas culturas. Tenemos un activo importante en nuestro país, y tenemos el derecho de que nuestra cultura sea respetada.

Una de las manifestaciones de la diversidad cultural es la diversidad del lenguaje, las creencias religiosas, el arte, la música, en la dieta y etc. (Barrios, 2014)

La comunicación entre culturas constituye un intercambio de mensajes que tiene como objetivo primordial la generación de los satisfactores materiales y espirituales indispensables para la existencia humana. A este conjunto de satisfactores, que la humanidad ha creado a lo largo de su historia, se le denomina cultura, la cual no habría sido posible sin la comunicación.p.28 (Osorio, 2012)

2.6 Marco de Políticas

2.6.1 La Política

La política es la forma ideológica que centra el poder a un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población.

En efecto, por ser la política la administración de poder que tiene un encargado y sus seguidores debe ser tratada con cautela, actualmente la política posee distintas vertientes, dadas las formas de pensar de diferentes pueblos que practican diferentes culturas y estilos de vida. La política se debe adaptar a las condiciones de la región en la que se emplea, pero también la política se utiliza para la relación entre países para el desarrollo de las comunidades con ayuda externa. (Adrian, 2020)

El significado de lo que es política refleja que ésta es una actividad ejercida por un grupo de personas destinadas a tomar una serie de decisiones para cumplir con objetivos. Además, se puede decir que la política es una manera de ejercer el poder y lograr mediar las diferencias que se presentan entre partes, en lo que se refiere a intereses sociales en particular.

En la actualidad la política se ha pasado del ámbito general de los países, a las diferentes esferas de las actividades humanas, materializándose de distintas formas. Es decir, las organizaciones sindicales, las no gubernamentales y los centros de estudiantes, forman parte de los espacios donde sus integrantes tienen un interés común, se agrupan y organizan bajo ciertas formas y aplican el significado de política a otra escala. (Adrian, 2020)

Política deriva de la palabra polis o lo relativo a la ciudad del estado griego. La Política es una actividad producida dentro de la colectividad social que tiene por objeto regular y coordinar la vida social a través del orden, la defensa y la justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. (Jiménez, Teoría política, 2012)

2.6.2 Las Políticas

2.6.3 Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. (EDUCACIÓN, 2010)

2.6.4 Teoría Política

Subdivisión de la ciencia política que se ha ocupado tradicionalmente de las ideas expresadas por los filósofos políticos, no sólo sobre el funcionamiento de la política sino, cómo debería funcionar. (Diccionario Encarta). (Jiménez, Teoría Política, 2012) P.164

2.6.5 Teoría Política de la Educación

Según Contreras: “Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos.” (“la autonomía del profesorado”, 1997) Contreras, José Domingo. “la autonomía del profesorado”. Editorial Morata, España. 1997. Pp.174-175

“La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas...” (Tagliabue)

"política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social¹ y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Pablo Imen) “ (Heredia, 2010)

2.7 Técnica de análisis

2.7.1 Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos.

Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (Jorge Janel del Valle, 2004)p.16

2.7.2 Identificación de Problemas

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. p.16

La definición primaria de un problema puede hacerse por medio del llamado enunciado de desviación, que consiste en hacer preguntas generales y por medio de estas provocar respuestas que aclaren la situación problemática. p23

(Rodrigo Martínez)

2.7.3 Priorización de problemas

Una vez definido, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento.

Con base en una o en todas estas características, se puede juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después.

2.7.4 Análisis de problemas

El análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental, que en lugar de ser un método rígido que deba seguirse paso a paso para lograr algún resultado, es más bien una guía que nos permite aplicar las habilidades para explicar cualquier situación en la que no se está logrando el nivel esperado de desempeño y en la que se desconoce la causa del desempeño inaceptable.p.22 (Rodrigo Martínez)

2.7.5 Entorno Educativo

Los contextos, a los que ahora designamos como entornos educativos, se delimitan por lo que la gente hace, dónde y cuándo lo hace y, en este sentido, cómo las personas que interactúan llegan a constituir el contexto para los demás.

Lo que ahora tiene mayor interés es el modo en que los distintos contextos o entornos en los que se desenvuelve la vida infantil pueden vincularse entre sí a través de un intercambio tanto entre los instrumentos utilizados como entre las personas que participan en ellos.

Tanto el contexto familiar como el de la escuela están constituido por personas que desempeñan un determinado papel y que, además, utilizan unos instrumentos que cumplen determinadas funciones. P.5

Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento.p.1

2.7.6 Árbol de Problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.p.2 (Rodrigo Martínez)

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

Teoría de Gestald:

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.8.1 Teoría de Maslow

Abraham Maslow (1908-1970) fue un psicólogo estadounidense responsable de la creación de la Teoría de la Personalidad, en la que incluyó un método de jerarquización de las necesidades humanas, hoy conocido como Pirámide de Maslow.

Actualmente, **Maslow** puede ser considerado como el padre de la psicología humanista. Su trabajo estuvo enfocado en demostrar que las personas tenemos el impulso innato por lograr nuestra autorrealización, y que esta se materializa a través de conductas tendentes a la satisfacción de necesidades. Estas necesidades, a su vez, estarían jerarquizadas en función de su importancia, lo que dio origen a la ya citada Pirámide de Maslow.

Esta pirámide representativa de las **necesidades** humanas propone la teoría de que los impulsos que originan el comportamiento del ser humano persiguen objetivos jerarquizados de acuerdo con fases de necesidades divididas en cinco niveles, que son:

Necesidades fisiológicas: están directamente relacionadas con nuestra condición humana.

Necesidades de seguridad: se encuentran relacionadas con la necesidad de protección, y sensación de estar a salvo.

Necesidades de afiliación: incluyen el amor, el afecto y la pertenencia a un grupo social o comunidad determinada. Se encuentran vinculadas con el deseo de alejarse de la soledad y vivir en grupos que brinden protección y bienestar.

Necesidades de reconocimiento: Estas suelen ser satisfechas a través de actividades que originen reconocimiento social por utilidad, producción o prestigio.

Necesidades de autorrealización: ubicadas en la cúspide de la pirámide. Estas necesidades incluyen la búsqueda del sentido de la vida, el desarrollo espiritual, la moralidad y la ayuda desinteresada hacia los demás. (Martín, 2017)

2.8.2 Teoría de Ander Egg

Fundamentándose en la teoría de Maslows, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984). María del Pilar Cervantes Pérez 2018 teorías de las necesidades México

Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

2.8.3 Teoría de Max Neef

De acuerdo con la teoría de Max-Neef y otros, el sistema de necesidades humanas fundamentales está conformado por tres subsistemas: (a) necesidades; (b) satisfactores; y (c) bienes, los cuales interactúan entre sí y al ser así operan las compensaciones e intercambios entre cada subsistema. (Antonio Elizalde, 2006) Revista latinoamericana Antonio Elizalde, Manuel Martí Vilar y Francisco Martínez Salvá 2006

“[...] alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia.” (Max Neef et al. 1986:3). p.7 (Santarsiero, 2010; Castells, 2010)

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

Touraine sitúa al Sujeto en el origen de la organización social. El Sujeto está constituido por actores sociales, individuales o colectivos, que en su práctica, a partir de su conciencia, conciben proyectos de vida y construyen, a través de conflictos y negociaciones, las formas de organización social, cultural y política que llamamos sociedad. El Sujeto se concreta en movimientos sociales, que no son organizaciones o movilizaciones, aunque se apoyen en estas formas de expresión. (Castells, 2010)

2.9.2 Teoría de Anguiano

2.9.3 Teoría de Kullo

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre

deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinosa, 2013)

2.10.2 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.p.22 (Son, 2018) (María V Paz, 2014)

2.10.3 Vinculación estratégica

Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño.

Proceso por el cual los miembros guías de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlos Estrategia: Conjunto de actos que deberían ser desarrollados para lograr objetivos - Para ser capaces de optimizar fortalezas - Transformar debilidades en fortalezas - Realizar acciones preventivas frente a las tendencias que plantean amenazas futuras - Fortalecer un plan o programa.

2.10.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción nos sirven para llevar un orden de actividades que nos permitirá pensar en proyectos para mejoramiento educativo según UNAD de Colombia (s.f.), cita por PADEP/D (2019) nos dice que:

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

2.10.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.48)

2.10.6 Título

Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. (Bermudez, 2013)

2.10.7 La Descripción del Proyecto

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende

resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue.p.28
(Victoria, Guía para la elaboración de proyectos , 2010)

2.10.8 El Concepto de proyecto

EDWARD ROGERS define proyecto como idea, plan o iniciativa para lograr un objetivo específico, Iniciar un negocio o innovar en uno ya existente, resolver un problema, satisfacer una necesidad, mejorar el bienestar social de las personas´. (Webscolar, 2014)

“Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".
(Baldiviezo, 2006)

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. p.12
(Victoria, Guía para la elaboración de proyectos , 2010)

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Los objetivos son los logros que se quieren alcanzar a través del trabajo. En un trabajo monográfico o de tesis, se suelen plantear las metas de la investigación antes de comenzar su redacción. Esto permite orientar el tema de la tesis y también medir los resultados obtenidos. (Recuperado de:<https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-objetivos-generale-y-especificos/#ixzz6PaxCkdv4>, n.d.)

Objetivos generales. Apuntan a solucionar el problema general determinado en el planteo del problema. Es el resultado final que quiere alcanzarse con la tesis, es decir, la razón por la que se realiza la investigación.

Objetivos específicos. Se refieren a los objetivos de cada estrategia. Los objetivos específicos deben ser medibles, concretos y acotados a un solo aspecto de la investigación. (<https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-objetivos-generalesy-especificos/#ixzz6PaxINEBR>, n.d.)

2.10.10 La justificación de proyecto

La justificación a la parte de un proyecto de investigación que expone las razones que motivaron a realizar esa investigación.

La justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo. (Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/7-ejemplos-de-justificacion-de-trabajo-o-investigacion/#ixzz6PawV1WSC>, 2019)

2.10.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. El objetivo principal de un plan de actividades será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>)

2.10.12 Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.p.2

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. p.4 (LEÓN)

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma.

Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado.p.41 (Victoria, Guía para la elaboración de proyectos , 2010)

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

Marco Teórico

Los buenos modales forman parte de las normas de convivencia dentro de la sociedad. Por eso, es importante que se enseñen normas de cortesía a los niños desde pequeños para que sepan cuáles son los comportamientos adecuados según los diferentes entornos y situaciones en las que se encuentren.

Los niños no nacen sabiendo las normas de cortesía, ni buenos modales.

A medida que van creciendo, los pequeños deben ser enseñados. Este momento depende de la madurez del niño. El modo de aprender de los niños es mediante observación, por eso es importante que progenitores, otros miembros de la familia, y después, desde la escuela, los profesores, sean las personas que se encarguen de explicar y enseñar estas normas de cortesía. (Quicios, 2018)

Las normas de cortesía son señal de una «buena educación», estas se adquieren preferentemente en el hogar, en el seno de la familia. Sin embargo, el sistema de educación formal no puede quedar ajeno al fortalecimiento de este tipo de comportamientos, puesto que uno de sus propósitos fundamentales es aportar a la formación integral de todos los estudiantes. Esto se vuelve aún más importante, si se considera que las normas de cortesía pueden variar de una familia a otra, pero es el colegio, escuela o liceo el que asume el rol de fortalecerlas en un contexto más amplio, a la que deben adecuarse debidamente, con el fin de lograr una exitosa adaptación social.

Hoy en día esto cobra más sentido, puesto que es frecuente encontrarse con niños, niñas y jóvenes que desconocen o no aplican las normas de cortesía, siendo tachados de «mal educados»

Cómo practicar las normas de cortesía con los niños: además de enseñar buenos modales es importante que los niños los vayan poniendo en práctica en el día a día. Una manera de ir haciendo partícipe al niño y que este vea de manera explícita los resultados de su comportamiento, es

creando un sistema de recompensas donde por cada situación donde se comporte de “manera adecuada” como: decir gracias cuando corresponde, saludar, no interrumpa una conversación etc., reciba algún tipo de reconocimiento.

Además, situaciones reales como ir de compras o salir a un restaurante serán los escenarios perfectos para que el niño recuerde y ponga en práctica las normas que va aprendiendo. (<https://educrea.cl/como-enseñar-normas-de-cortesia-a-los-niños/>, s.f.)

Como Brown (2000:83) “acertadamente añade, la cortesía consiste en una forma especial de tratar a las personas, en decir y hacer las cosas de tal forma que se tengan en cuenta sus sentimientos” (Cruz, s.f.)

La autora aborda la norma y la define como un sistema o conjunto de reglas sociales que prescriben un comportamiento adecuado y una determinada visión del mundo. Álvarez Muro distingue entre norma y uso, puesto que la norma es independiente de la realización lingüística y no está contaminada de lo social. El uso, por su parte, está constituido por la realización de este sistema o por el conjunto de hábitos adoptados por la sociedad.

Algunos principios filosóficos de María Montessori los cuales guían de una forma más práctica el objetivo que se quiere alcanzar, dichos principios son; la mente del niño, libertad y disciplina, autonomía, las diferencias individuales y actitud del adulto. Según su teoría y sus principios, la educación moral de los niños debe ser más vivencial y práctica que memorizar los códigos y usos de la norma.

Además, desaprueba los castigos y las recompensas, ya que en “la formación moral, el sentido del bien y de lo bueno no se adquiere mediante promesas, recompensas o amenazas de castigo. Por el contrario, la costumbre de dar recompensas provocará al cabo de un tiempo, desviaciones psíquicas, engendrará sentimientos poco morales, como la envidia o el deseo excesivo de

lograr una recompensa por el trabajo. El niño debe trabajar para desarrollarse y formarse sin la ayuda de promesas o amenazas” (Yaglis, 1989, p.68). (Álvarez Muro, 2005)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Fortaleciendo normas de cortesía en el aula de preparatoria.

3.2 Descripción del PME

En el año 1998 fue creada la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM jornada matutina, ubicada en la Colonia San Antonio del municipio de Barberena Santa Rosa. El establecimiento cuenta con tres maestras del nivel preprimario y una estadística cada año de 80 alumnos.

Dentro de la comunidad se ha logrado evidenciar que con los años se ha perdido la práctica de valores, datos que se han reflejado por medio de encuestas y entrevistas realizadas a padres y madres de familia, quienes indicaron haberlo notado en jóvenes y niños de la comunidad.

Mismos que se han visto afectados por los problemas sociales tales como violencia, alcoholismo en jóvenes y padres de familia, factores que influyen de mala manera en los alumnos del nivel preprimaria, quienes a su corta edad y en su mundo de inocencia están siendo afectados en su comportamiento y actitudes.

Estos indicadores han venido mostrándose a partir de la llegada de personas migrantes de otros departamentos, municipios y diferentes comunidades aledañas a la colonia San Antonio, dando paso a las demandas identificadas dentro del establecimiento, entre las más relevantes el ausentismo escolar, poco interés por la educación de

los alumnos, poca práctica de valores y ausencia de normas de cortesía.

Dándosele prioridad a la demanda educativa encontrada como Ausencia de normas de cortesía, tomándose como actores principales los alumnos de preparatoria de la etapa 3, en la edad de 6 años de la escuela antes mencionada. Ya que al identificar el problema puede notarse que repercute en diferentes efectos que a la larga pueden ser negativos dentro del salón de clase, tales como falta de convivencia pacífica, ausentismo, falta de atención, retraso en el aprendizaje.

Y para lograr resultados favorables se pretende involucrar a diferentes actores como padres de familia entidades privadas y del estado. Siendo actor responsable principal, la maestra de sección.

Quien, por medio de la elaboración y presentación de material didáctico concreto, buscará mejorar el comportamiento de los alumnos e inculcarles de una mejor manera las normas de cortesía, logrando así una mejor convivencia dentro del salón de clase; por medio de actividades innovadoras y dinámicas, que puedan motivarlos y facilitar la enseñanza y práctica de normas de cortesía.

Iniciando la misma al socializar con sus compañeros del aula, de la escuela, maestras y pueda proyectar ese aprendizaje fuera del establecimiento, principalmente en su hogar para llevar ese ejemplo a sus familiares.

Lo cual se verá reflejado en la comunidad con su actitud y buen comportamiento, mostrando la enseñanza recibida dentro del establecimiento.

3.3 Concepto del PME

- Se pretende lograr que los alumnos utilicen en su vida diaria normas de cortesía, fomentando su aprendizaje por medio de actividades lúdicas y motivacionales para lograr con ello una convivencia agradable, iniciando principalmente dentro del salón de clase y que ellos puedan replicarlo en el medio en que se desenvuelven.

3.4 Objetivos

A. General:

Fortalecer en los niños de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Colonia San Antonio, del municipio de Barberena, el uso de las normas de cortesía en los diferentes ambientes; educativos, familiares y sociales en que se desenvuelve.

B. Específicos:

- Potenciar el interés en los alumnos de preparatoria por conocer las normas de cortesía.
- Promover la práctica de normas de cortesía en los niños de preparatoria para que aprendan y tengan una buena interacción con las personas que lo rodean.
- Promover en los alumnos de preparatoria la importancia de la cortesía en las relaciones humanas.
- Aplicar normas de cortesía en situaciones reales de convivencia dentro del salón de clase.
- Elaborar material didáctico como herramienta motivacional para el aprendizaje de las normas de cortesía dentro del salón de clase; de los alumnos de preparatoria, etapa 3.

3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la escuela oficial de párvulos se encuentra ubicada en la colonia san Antonio del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa.

Se ha caracterizado por inculcar valores en los alumnos que se inscriben en el establecimiento.

Con el pasar de los años se ha notado que poco a poco se pierde la práctica de valores dentro de la comunidad de la Colonia San Antonio, dicha perdida afecta a la escuela de preprimaria; y directamente a la sección de la etapa 3, donde se atienden alumnos de 6 años, quienes reflejan ausencia de normas de cortesía que provocan: falta de convivencia, baja autoestima, dificultad para trabajar en equipo dentro del salón de clase, mismos que tienen conllevan a problemas emocionales y un ambiente no favorable para el aprendizaje.

Años atrás las personas adultas eran merecedoras de un saludo por parte de padres de familia, alumnos, personas de toda la comunidad, especialmente los maestros y maestras; mismos que eran profesionales merecedores de cariño y respeto algo que desde hace unos diez años aproximadamente se ha perdido, los jóvenes y niños no son capaces de emitir un saludo, se está perdiendo la cortesía tanto en niños como niñas, no pudiendo generalizar ya que existe un número alto de alumnos que aún la practican.

Muchas veces los padres de familia trabajan más horas o en horarios diferentes a los de la escuela y apenas pueden ver a sus hijos durante el día, y ellos son cuidados por abuelos o encargados, algo que se convierte en amenaza para la educación ya que muchos padres de familia pierden el interés por la educación de sus hijos, aunque esto no les exime de sus

responsabilidades como padres, que va más allá de vestir, alimentar y dar cobijo a los niños.

Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los pequeños sobre emociones y sentimientos... esto no se aprende en la escuela, únicamente se fortalecen los valores que los niños aprenden en su hogar.

Por ello es necesario involucrar a los padres de familia por medio de charlas y actividades educativas impartidas por profesionales, relacionadas con temas importantes como práctica de valores y normas de cortesía apoyando en el aprendizaje y principalmente en el comportamiento de sus hijos dentro y fuera del establecimiento.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En agosto del año escolar 2019 se iniciaron las actividades del proyecto “Fortaleciendo las normas de cortesía en el aula de preparatoria” con diferentes actividades planificadas.

Durante el ciclo escolar 2020 se reinició el proyecto de mejoramiento educativo con los nuevos estudiantes de preparatoria, realizando las primeras actividades correspondientes.

Las etapas de inicio y de planificación se pudieron realizar sin ningún inconveniente, lastimosamente en el momento de iniciar la fase de ejecución fueron suspendidas las clases presenciales en todo el país debido a la pandemia mundial del COVID ´19, por lo que las guías de trabajo con las actividades planificadas fueron recibidas personalmente en el momento de la entrega de bolsas de alimentación escolar y otras instrucciones fueron enviadas por medio de redes sociales a los padres de familia que tienen acceso a las mismas siendo aproximadamente un 70 % de las familias.

3.6.1 Plan Emergente derivado de la emergencia por Covid-19

Tabla 3716: Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

No.	Actividades que no se realizaron en el establecimiento	Actividades implementadas ante la emergencia
1.	Solicitar apoyo de padres de familia para realizar tareas en sus hogares con sus hijos	Se entregaron tareas de aprestamiento en hojas de papel bond a cuadros a los padres de familia, solicitando su apoyo para que sus hijos las realizaran en sus hogares.
2.	Invitar a padres de familia a realizar lecturas de cuentos en la escuela	Se enviaron cuentos infantiles al grupo de WhatsApp, pidiendo a los padres que pudiesen leerles a sus hijos.
3.	Elaborar tarjetas para juego de memoria	Se entregaron a padres de familia las tarjetas impresas en hojas para que los niños, recortaran, pegaran y formaran así su juego de memoria.
4.	El tren de las normas de cortesía	Se entregó en hoja el tren impreso, los niños lo colorearon, recortaron y pegaron en cartón reciclado para formar su tren, todo lo realizaron en sus casas.
5.	Realizar actividades realizadas en forma creativa con las compañeras maestras.	Por medio de WhatsApp, nos comunicamos con las compañeras para realizar actividades y enviarlas a los alumnos.

Fuente: propia

3.7 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase consistió en seleccionar el establecimiento en el cual se pretendía realizar el proyecto de mejoramiento educativo, se procedió a entregar las solicitudes correspondientes a la directora de la primaria por tratarse de escuela anexa para que fuese autorizada la ejecución y divulgación con la comunidad educativa de la Colonia San Antonio el PME y la confirmación de compromiso como estudiante de Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Posteriormente se realizó la priorización del problema en base a información recabada por medio de instrumentos; como encuestas y entrevistas a padres de familia, alumnos de quinto grado de primaria y algunos vecinos de la comunidad quienes amablemente apoyaron la investigación.

Fotografía 1: Encuesta a Alumnos de Quinto Primaria



Fuente: profesora Blanca López

Fotografía 2: Encuesta a Padres de Familia



Fuente: profesora Jakeline Carías

Fotografía 3 Encuesta a personas Oriundas de la Comunidad



Fuente: Sindy Salazar

Fotografía 4 Encuesta a personas oriundas de la comunidad



Fuente: Diana Orellana

a. Actividad 1

Como encargada del nivel preprimario y luego de evaluar que en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM de la Colonia San Antonio, del municipio de Barberena, existían diferentes necesidades educativas, se tomó la decisión de realizar en este, el proyecto de mejoramiento educativo y así buscar alternativas que puedan solucionar uno de varios problemas existentes. Solicitando la autorización de la directora del establecimiento para su ejecución.

b. Actividad 2

Se realizó la respectiva solicitud a la directora del plantel para autorizar la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo. Así mismo autorizar la reunión con padres de familia en donde se pudiese socializar la decisión de implementar el PME, las cual fueron autorizada para su ejecución dentro del establecimiento de preprimaria.

c. Actividad 3

Actividad cumplida en un 100% ya que fue entregada a la asesora pedagógica de EFPEM la carta de compromiso como estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en la realización del PME, con nombre “Fortaleciendo las normas de cortesía en el aula de preparatoria”

d. Actividad 4

Las profesoras del establecimiento fueron convocadas a una reunión informativa en la cual se dio a conocer el PME que se realizara dentro del mismo. Obteniendo un 100 % de éxito ya que las profesoras se mostraron en el proyecto a realizar.

Fotografía 5: Reunión con docentes del establecimiento



Fuente: Vivian Castillo

e. Actividad 5

Se convocó a padres familia para hacer presencia en la primera reunión del año con temas de interés relacionados con el aprendizaje de sus hijos y la presentación del proyecto de mejoramiento educativo, la cual fue en éxito ya que se logró un 70% de asistencia de padres interesados en el tema y dispuestos a participar en las actividades que se realicen. La reunión fue realizada en las instalaciones de la escuela de primaria, con autorización y apoyo de la directora y personal docente.

Fotografía 6: Reunión con Padres de Familia



Fuente: Jakeline Carías

Fotografía 7: Reunión con Padres de Familia



Fuente: Jakeline Carías

B. Fase de Planificación

Esta fase se llevó a cabo planificando charlas sobre el PME para alumnos de preparatoria, material didáctico para mejorar el ambiente del salón de clase, actividades lúdicas que motivaron a los alumnos a participar activamente, y actividades de expresión artística para realizar ellos sus propios materiales de aprendizaje. También se hizo conciencia a los padres de familia de la importancia del cuidado y apoyo en la elaboración de materiales de trabajo en casa.

Fotografía 8 : Árbol de Normas de Cortesía



Fuente: Diana Orellana

a. Actividad 1

Charla sobre normas de cortesía realizada con un 100% de éxito ya que los niños se motivaron y participaron muy activos en ella.

Fotografía 9: Charla impartida a los alumnos de preparatoria



Fuente: Fernanda Franco

Fotografía 10: Charla de Valores a los alumnos de preparatoria



Fuente: Diana Orellana

Fotografía 11: Charla a los alumnos de Preparatoria



Fuente: Diana Orellana

b. Actividad 2

Esta actividad fue realizada con éxito al 100% de su totalidad según se planificó fueron elaborados materiales pedagógicos, tríptico informativo, tarjetas de normas de cortesía, libros de valores, que contenían distintas actividades para la fácil comprensión y ejecución del PME con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos.

Fotografía 12: Memoria de Normas de Cortesía



Fuente: Diana Orellana

c. Actividad 3

Elaboración de otros materiales educativos como lotería de valores que fue utilizada de apoyo al PME siendo aceptada con un 100 % de éxito ya que fue utilizada por los niños para su aprendizaje.

Fotografía 13: Lotería de los Valores



Fuente: Diana Orellana

C. Fase de Ejecución

Es la fase donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, directamente beneficiando a los actores principales que son los alumnos de la sección de preparatoria de la escuela, se inició en el mes agosto del año 2019 cuando se realizaron las primeras actividades lúdicas y pedagógicas en clase. Los alumnos se sintieron motivados y participaron activamente en el desarrollo de estas, en ese momento se notó un cambio muy favorable en el comportamiento y relación con los compañeros principalmente de respeto y cortesía, lo cual mejoro el clima de clase. Y muchos padres de familia que apoyaron el proyecto y colaboraron con la práctica de normas de cortesía en su diario vivir se mostraron muy satisfechos con el proyecto.

En el ciclo escolar 2020 se da continuidad al proyecto, en el mes de febrero se realiza el árbol de las normas de cortesía para motivar la participación de los alumnos e impartir la charla de las mismas motivando a los niños y niñas a conocer sobre ellas, se motivó a los niños con una canción de sobre las normas de cortesía.

En el mes de marzo no se pudo dar continuidad a las actividades debido a la emergencia mundial sobre la enfermedad del Coronavirus o Covid´19 que dio paso a un estado de calamidad pública en el país de Guatemala, siendo necesario interrumpir las clases presenciales por instrucción del MINEDUC, y dando paso a la elaboración de un plan de contingencia para continuar con el desarrollo de las actividades que quedaron pendientes para la implementación del proyecto como diferentes actividades y contenidos del CNB.

Se realizaron las guías de trabajo para los alumnos y las entregas de vivires en las escuelas fue el canal de comunicación con los padres de familia o encargados para entregarles las mismas con sus respectivas instrucciones, ya que el slogan de la pandemia era **“Quédate en casa”** para evitar contagios, por lo que se les comunico que se formarían grupos por WhatsApp que es la aplicación más utilizada por ellos, para seguir en comunicación haciendo énfasis en que un 70% aproximadamente tienen acceso a la tecnología, las evidencias del trabajo de los alumnos fueron enviadas por los padres de familia por medio de fotografías y videos por WhatsApp y los que no tenían acceso en el momento de asistir a la escuela para una nueva entrega de alimentos llevaban en físico sus materiales trabajados.

a. Actividad 1

Elaboración de tren y memoria de normas de cortesía por cada alumno en clase en el mes de agosto de 2019. Con un 100 % de éxito ya que los niños disfrutaron elaborarlos y jugar con ello, al igual que aprendieron las diferentes normas de cortesía.

b. Actividad 2

Esta actividad logro el 100 % de éxito ya que se cumplió con entregar guías escolares enviadas por el MINEDUC y las guías elaboradas por mi persona para continuar desde casa trabajando en el aprendizaje de sus hijos al 100 % de padres de familia quienes recibieron con entusiasmo las guías y comprometiéndose a apoyarlos en sus tareas.

Fotografía 14: Entrega de guía a padres de Familia durante la pandemia COVID19



Fuente: Celeste Hernández

Fotografía 15: Entrega de Guías a madres de familia



Fuente: Celeste Hernández

Fotografía 16 : Entrega de Guías a madres de familia



Fuente: Celeste Hernández

c. Actividad 3

Se logró la comunicación por medio de WhatsApp únicamente con un 50% de respuesta al enviar sus tareas, ya que debe tomarse en cuenta que no todas las familias tienen acceso a redes sociales, algunas madres de familia trabajan y otras no tienen estudios lo que les impide apoyar totalmente a sus hijos, esperando en próximas oportunidades puedan entregar sus tareas en físico.

Fotografía 17: Alumna trabajando en casa



Fuente: Angelie

Fotografía 18 : Alumnos coloreando en Casa



Fuente: David Campos

Fotografía 19: Alumno elaborando tren de normas de cortesía



Fuente: Wailan Flores

D. Fase de monitoreo y evaluación

En esta fase se busca evaluar y analizar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, implementado en la Escuela Oficial de Párvulos de la Colonia San Antonio, ejecutado con alumnos de preparatoria. Verificando el cumplimiento de los objetivos determinados. La cual se realizará por medio de la observación, fotografías, videos, enviados por los padres de familia al grupo de WhatsApp. Y al finalizar el ciclo escolar se presentará un portafolio con todas las actividades del alumno archivadas.

E. Fase de cierre del proyecto

“Fortalecer las normas de cortesía en el aula de preparatoria” fue el título de nuestro proyecto educativo mismo que logró mejorar la conducta y convivencia de los alumnos de preparatoria de la edad de 6 años, para satisfacción personal, laboral, así mismo de los padres de familia de dichos alumnos de la Escuela oficial de Párvulos Anexa a EOUM, Colonia San Antonio, del municipio de Barberena, departamento de Santa Rosa. Dejando plasmado en el poster académico los puntos más relevantes del proyecto.

Fotografía 20: Poster Académico

Fortaleciendo normas de cortesía en el aula de preparatoria

Diana Marleny Orellana Mayén de King Universidad de San Carlos de Guatemala/ EFPEM PADEP / D

Introducción



Mejorar la convivencia dentro del establecimiento y principalmente dentro del salón de clase, se convierte cada día en una de las mayores preocupaciones por parte de las maestras, ya que se busca crear un clima de clase favorable para un aprendizaje significativo y un clima de clase donde prevalezca el respeto y una buena forma de relacionarse como compañeros.

Objetivos

General: Fortalecer en los niños de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Colonia San Antonio, del municipio de Barberena, el uso de las normas de cortesía en los diferentes ambientes educativos, familiares y sociales en que se desenvuelve

Específicos

- Promover la práctica de normas de cortesía en los niños de preparatoria para que aprendan y tengan una buena interacción con las personas que lo rodean.
- Promover en los alumnos de preparatoria la importancia de la cortesía en las relaciones humanas.
- Elaborar material didáctico como herramienta motivacional para el aprendizaje de las normas de cortesía dentro del salón de clase; de los alumnos de preparatoria, etapa 3.

Justificación

Con el pasar de los años se ha notado que poco a poco se pierde la práctica de valores dentro de la comunidad de la Colonia San Antonio, dicha pérdida afecta a la escuela de preprimaria; y directamente a la sección de la etapa 3, donde se atienden alumnos de 6 años, quienes reflejan ausencia de normas de cortesía que provocan: falta de convivencia, baja autoestima, dificultad para trabajar en equipo dentro del salón de clase

Metodología

Para el desarrollo de nuestro proyecto de mejoramiento educativo se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados:

- Marco Organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto

ACTIVIDADES

Resultados alcanzados

Las madres de familia muestran interés porque sus hijos practiquen normas de cortesía.

Las charlas y actividades lúdicas han motivado de gran manera al alumno en el aprendizaje y práctica de normas de cortesía.

Ejecución de Actividades en clase




Estrategias de sostenibilidad

Motivar al padre de familia a practicar normas de cortesía en sus hogares.

Orientar al padre de familia en técnicas que pueda poner en práctica en sus hogares para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Mantener comunicación con padres de familia y alumnos por medio de redes sociales.

Reunión padres de familia




Guías trabajo para la casa





Fuente: Diana Orellana

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Colonia San Antonio, Jornada Matutina, queda aproximadamente a 10 minutos del casco urbano del Municipio de Barberena, del Departamento de Santa Rosa, con calles asfaltadas, ingreso por carretera interamericana pudiendo hacerlo caminando, en bicicleta, moto, en servicio de tuc tuc u otro medio de transporte.

La edificio que ocupa la escuela es bastante pequeño, tiene espacios reducidos para áreas de juego y cuenta con 3 salones de clase atendiendo todas las etapas 1, 2 y 3 del nivel preprimario, que corresponden a las edades de 4, 5 y 6 años. Sección gradadas, atendidas por una maestra en cada etapa.

Cuenta con un gobierno escolar organizado, donde se busca que los alumnos a su corta edad puedan tomar decisiones en la realización de actividades que aporten mejoras para el establecimiento y realizar acercamientos con entidades municipales para que se involucren en la gestión educativa.

Se han analizado los principales indicadores en Guatemala y principalmente en el departamento de Santa Rosa en cuanto a la educación en los que se evidencio que 6 de cada 10 niños en edad escolar tienen la posibilidad de estudiar actualmente en el nivel preprimario, en Guatemala en los últimos años educación es uno de los indicadores que ha tenido mejores avances.

En los resultados obtenidos por el MINEDUC, sobre los alumnos del nivel preprimaria, en la tasa retención escolar 10 de cada 10 niños en ambos sexos terminan el ciclo escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: que se refiere a impartir talleres motivacionales a niños y padres de familia, involucrando directamente a los que viven cerca del establecimiento para poder recibir apoyo por parte de ellos en la realización de actividades de aprendizaje dentro y fuera del establecimiento, al impartir información en los talleres se busca fomentar el trabajo en equipo dentro del salón de clase, apoyado por la elaboración y presentación de material didáctico que motive el aprendizaje en los alumnos.

Los alumnos del nivel preprimario son especialmente creativos, curiosos y con un gran deseo de aprender nuevos conocimientos por los que es importante y necesario implementar técnicas que faciliten el aprendizaje principalmente en la práctica de las normas de cortesía.

Por lo anterior analizado se decide que el PME a diseñar: generara la búsqueda de una participación de los alumnos al momento del trabajo en clase y socializando en equipos organizados de estudio. Pretendiendo principalmente mejorar la convivencia con los compañeros de preparatoria aplicando nuevas estrategias de aprendizaje por parte del docente.

Al revisar los índices educativos se puede notar un alto grado en la ausencia de valores y normas de cortesía que conlleva a una mala relación de convivencia entre los alumnos, algo que pretende minimizarse con la implementación del proyecto educativo.

...Entonces se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucra a los estudiantes, padres de familia, docentes, actores indirectos, en las actividades desarrolladas, como actividades de clase, juegos lúdicos, talleres y con ello lograr que los estudiantes, generen sus propios aprendizajes y mejore su convivencia y fortalezcan su cortesía.

Los niños no nacen sabiendo las normas de cortesía, ni buenos modales.

A medida que van creciendo, los pequeños deben ser enseñados. Este momento depende de la madurez del niño. El modo de aprender de los niños es mediante

observación, por eso es importante que progenitores, otros miembros de la familia, y después, desde la escuela, los profesores, sean las personas que se encarguen de explicar y enseñar estas normas de cortesía. (Quicios, 2018)

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea (López, 2002), En la escuela tiene lugar el aprendizaje formal de la lectura y escritura, se adquieren las habilidades básicas, y se convierten en conocimientos instrumentales para el aprendizaje en otras materias y otras funciones, como fuente de disfrute y placer.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se puede romper el paradigma del aislamiento de la escuela estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles

CONCLUSIONES

Es importante que se enseñen normas de cortesía a los niños desde pequeños para que sepan cuáles son los comportamientos adecuados según los diferentes entornos y situaciones en las que se encuentren.

Actualmente es frecuente encontrarse con niños, niñas y jóvenes que desconocen o no aplican las normas de cortesía, siendo tachados de «mal educados».

Las normas de cortesía pueden variar de una familia a otra.

Es importante crear un ambiente de cortesía dentro salón de clase para fortalecer una buena convivencia y crear grandes amistades.

El docente debe ser capaz de utilizar de la mejor manera el material didáctico elaborado en clase.

El material didáctico debe propiciar en el alumno atención, interés y una participación.

		cortesía a CTA del nivel preprimario del municipio de Barberena		
Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil acceso de los usuarios	Compartir la Guía de estrategias metodológicas, por medio de redes sociales a padres de familia de los alumnos de preparatoria; para que puedan conocer y enseñar las normas de cortesía a sus hijos.	Corto plazo,	Docente/ Estudiante de Licenciatura PADEP/D

Fuente: Diana Orellana

REFERENCIAS

- © Real Academia Española. (2020). <https://dle.rae.es/>. Obtenido de <https://dle.rae.es/matriculado>
- (1997). En J. D. Contreras, *"la autonomia del profesorado"* (págs. 174-175). España: Morata.
- Adrian, Y. (2020). *Definición de Política*.
- Aguerrond, M. (2005). *Grandes pensadores* (Primera ed.). Brazil: Papers editores. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=kxSWZYjTOWYC&pg=PA71&dq=rincones+pedagogicos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAocjlll3qAhWoY98KHQxIBjMQ6AEIJAA#v=onepage&q=rincones%20pedagogicos&f=false>
- Alles, M. A. (2009). *La Trilogía. Tomo I. Diccionario de Competencias, Volumen 1*. Buenos Aires, Argentina: Granica S.A. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=kdttd_5LoUEC&pg=PA153&dq=potenciar+las+competencias&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjy6qWd7YzqAhUCh-AKHYesDKwQ6AEINzAC#v=onepage&q=potenciar%20las%20competencias&f=false
- Álvarez Muro, A. (2005). *Cortesía y Descortesía*.
- Antonio Elizalde, M. M. (2006). *Revista Latinoamericana*.
- Antonio, B. G. (s.f.).
- Baldiviezo, L. A. (2006).
- Barrios, A. (2014). *Diversidad cultural guatemalteca*. Guatemala.
- Bermudez, J. (30 de abril de 2013). *recuperado en:* <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion>.
- Berna, O. M. (2009). *La escuela digital. Desafíos de la innovación educativa*. España: Telos. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=4MfHCgAAQBAJ&pg=PA73&dq=juegos+educativos+y+su+papel+en+la+escuela&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjOsbdNMY3qAhVoUt8KHaQkDWOQ6AEISTAE#v=onepage&q=juegos%20educativos%20y%20su%20papel%20en%20la%20escuela&f=false>
- Cabrero, B. G. (2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005
- Castells, M. (2010). Alain Touraine, teórico de la transformación social.
- Catorina, G. B. (s.f.). *Marco Epistemológico*.
- Comisión Europea. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa*. España. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=uWnzCQAAQBAJ&pg=PA34&dq=la+fonologia+co>

mo+metodo+de+ense%C3%B1anza&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiMsKSQtozqAhVhUN8KHZcOAIYQ6AEIJAA#v=onepage&q=la%20fonologia%20como%20metodo%20de%20ense%C3%B1anza&f=false

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN GUATEMALA. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLITICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

Cruz, M. P. (s.f.). *personal.us.es/mpadillacruz/uploads/.../Definición_cortesía.pdf*. Obtenido de universidad de sevilla

Directores que Hacen Escuela. (2015). *Mejorar la Escuela*. Obtenido de El diagnóstico Institucional: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>

docentes, F. (2005). *Christopher Day*. NARCEA, S.A. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=WN2NQA-k7GwC&pg=PA133&dq=actualizacion+docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwifg6Gog43qAhXvQd8KHS8IBskQ6AEIJAA#v=onepage&q=actualizacion%20docente&f=false>

EDUCACIÓN, C. N. (2010). *POLÍTICAS EDUCATIVAS*. GUATEMALA.

educación, M. d. (2012). *Guía para el diagnóstico Institucional*. santiago de chile.

Educación, M. d. (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Santiago de Chile. Recuperado el junio de 2020

Empresarios por la Educación. (2016).

Espinosa, R. (29 de 07 de 2013). *Recuperado en: https://robertoepinosa-es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda*.

evajime's. (18 de 04 de 2008). *recuperado de : https://evajime.wordpress.com/fundamentacion-curricular/*.

Feandalucia. (Noviembre de 2009). *Temas para la Educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.coo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Font, I. E. (2003). España.

gesvin. (2017). *9 teorías de aprendizaje más influyentes UNESCO*.

Gobierno de Guatemala. (1993). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_Guatemala.pdf

GUATE, M. (s.f.). Obtenido de <http://www.muniguate.com/>

Heredia, M. (2010). *Definiciones de política educativa*.

<https://educrea.cl/como-enseñar-normas-de-cortesia-a-los-niños/>. (s.f.).

- <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-objetivos-generales-y-especificos/#ixzz6PaxINEBR>. (s.f.).
- <https://www.significados.com/partes-de-una-tesis/>. (2018).
- International, G. (2016). Obtenido de <http://givinginternational.es/>
- JAMES A. F. STONER, R. E. (1996). *Administración* (Sexta Edición ed.). Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. Obtenido de https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría política*. Mexico: RED TERCER MILENIO S.C. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Jiménez, D. M. (2012). *Teoría política*. Recuperado el 2020
- Jiménez, D. M. (2012). *Teoría Política*.
- Jorge Janel del Valle, M. J. (2004). *Análisis situacional modulo II*. Universidad autónoma metropolitana, México.
- José Escaño Aguayo, Juan Carlos Torrego Seijo, Isabel Fernández García, Silvina Funes Lapponi, María Gil de la Serna Leira, Jesús Carmelo Aguado Asenjo, Cristina Palmeiro de la Iglesia, José Manuel Arribas Álvarez, Gonzalo Romero Izarra, Juan de Vicente A. (2007). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. España: GRÁO. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=BmcsagMyf0IC&pg=PA51&dq=la+participacion+de+los+alumnos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwie8vOL_ozqAhWphOAKHWj7DGMQ6AEIMTAB#v=onepage&q=la%20participacion%20de%20los%20alumnos&f=false
- La importancia del contexto en el proceso de enseñanza. (2009). *revista digital para profesionales de la enseñanza*, 06.
- LEÓN, C. I. (s.f.). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTT*. Uruguay.
- Llamas, J. M. (1993). *Cómo atender a los nuevos miembros de la comunidad educativa* (Vol. 6). (M. d. ciencias, Ed.) Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=Ac2UBgAAQBAJ&pg=PA31&dq=los+alumnos+y+a+comunidad+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiwvrqFiI3qAhVuS98KHSiSCLEQ6AEIPjAD#v=onepage&q=los%20alumnos%20y%20la%20comunidad%20educativa&f=false>
- López, G. C. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea*. Madrid: Ministerio de Educación cultura y Deportes. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=H_YZweFM-wgC&pg=PA111&dq=busqueda+de+estrategias+lectoescritoras&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiWpt-_9arqAhXRhOAKHUA5AqsQ6AEwBHoECAEQAg#v=onepage&q=busqueda%20de%20estrategias%20lectoescritoras&f=false

- Lyda Mejía de Eslava, Jorge Eslava Cobos. (15 de abril de 2008). *Conciencia fonológica y aprendizaje lector*. Obtenido de https://www.acnweb.org/acta/2008_24_S2_55.pdf
- Mardones, J. M. (2001). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. España: Anthropos. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=xnAVZsMZg7gC&pg=PA219&dq=epistemologia+genetica+piaget&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjz2P_M24nqAhUnTDABHQkIDgAQ6AEIPTAE#v=onepage&q=epistemologia%20genetica%20piaget&f=false
- Maria Soledad carrillo Gallejo, Javier Martín Serrano. (1992). *DESARROLLO META FONOLÓGICO Y ADQUISICIÓN DE LA LECTURA*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=xV85McAbXaYC&pg=PA50&dq=conciencia+fonologica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiN8omm8uXjAhUKy1kKHXYXDO8Q6AEIJzAA#v=onepage&q=conciencia%20fonologica&f=false>
- María V Paz, p. D. (2014). Vinculación de las estrategias.
- Marketing Publishing Center. (1994). *El plan de negocios*. España: Diaz de Santos. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=9GnvdQknUeIC&pg=PA157&dq=analisis+foda&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjAu6SAI4jqAhVqVTABHWmfA1EQ6AEINTAC#v=onepage&q=analisis%20foda&f=false>
- Martín, J. (2017). *Las necesidades de Maslow*.
- Mayer, R. E. (2012). *The Promise of Educational Psychology: Learning in the Content Areas, Volumen 1*. Madrid: Person. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=gp7CB_rVwHwC&pg=PA32&dq=habilidades+lectoras+B%C3%A1sicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiC4pXg5ozqAhXRm-AKHWWhKD3cQ6AEIJzAA#v=onepage&q=habilidades%20lectoras%20B%C3%A1sicas&f=false
- MIJANGOS PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2012). *ATENCIÓN Y REFERENCIA DE CASOS DE VIOLENCIA DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/informes_gestion_mineduc/documents/Protocolo_Educacion_2013.pdf
- MINEDUC. (Mayo de 2013). *PROTOCOLO No. 0*. Obtenido de LA EDUCACIÓN BILINGÜE, INTERCULTURAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.: <https://pdfslide.net/documents/protocolo-0-mineduc-digebi-guatemala.html>
- MINEDUC. (2015). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/aseguramiento_calidad/Art%C3%ADculo%2010%20Participaci%C3%B3n%20de%20padres%20de%20familia.pdf

- MINEDUC. (2020). Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- MINEDUC. (2020). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/
- Ministerio de Educación . (6 de mayo de 2020). <https://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Ministerio de Educación. (2008). *Curriculum Nacional Base del Nivel Primario*. Guatemala: DIGECADE . Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/2-PDF_CNBPRI/MARIA/CNB-Nivel-de-Educacion-Primaria-CICLO-1/1.%20CNB_1er_grado.pdf
- Ministerio de Educación. (juio de 2012). *Plan operativo anual 2013*.
- Ministerio de educación de Guatemala. (2007). *CNB Curriculum Nacional de Base Priemr Grado*. Guatemala: DICADE.
- MINISTERIO DE EDUCACION -MINEDUC-. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/
- Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil* (Novena ed.). Madrid: Person Pertice Hall.
- OBS. (2020). *Bussines School*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/>
- ONU-MUJERES. (OCTUBRE de 2010). *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?* Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/330-cual-es-el-monitoreo-y-la-evaluacion.html>
- Ornelas, V. G. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: pax. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=ECy7zk19Ij8C&pg=PA3&dq=estrategias+de+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiNm5CSulzqAhVkt8KHWtuCT0Q6AEIQDAD#v=onepage&q=estrategias%20de%20aprendizaje&f=false>
- Osorio, J. D. (2012). *"Lapertinencia cultural y lingüítica en los mensajes elaborados y emitidos por la asociación Guatemalteca de Casas de la Cultura"*. USAC, Guatemala.
- Palmero.(ORG), M. L. (2008). *La teroria del aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología cognitiva*. (Primera Edición ed.). Barcelona: Octaedra. Obtenido de <https://www.slideshare.net/wpnoa/libro-la-teora-del-aprendizaje-significativo-en-la-perspectiva-de-la-psicologa-cognitiva>
- Pavez, A. R. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Obtenido de Estudios Pedagógicos valdivia: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026
- PREAL. (2007). *MUCHO POR HACER-INFORME DE PROGRESO EDUCATIVO DE CENTROAMERICA Y LA REPUBLICA DOMINICANA*. Washington, D.C.

- Quicios, B. (7 de febrero de 2018).
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-enseñar-normas-de-cortesía-a-los-niños/>.
- RAE. (2019). *Real Academia española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/priorizar>
- RAE. (2020). *El Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/actor>
- Raffino, M. E. (2020). <https://concepto.de/medios-masivos-de-comunicacion/>. Argentina.
- Real Academia Española. (2020). www.rae.es. Obtenido de <https://dle.rae.es/superpoblaci%C3%B3n#NL64F0D>
- Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/7-ejemplos-de-justificacion-de-trabajo-o-investigacion/#ixzz6PawV1WSC>. (2019).
- Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>. (s.f.).
- Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-objetivos-generales-y-especificos/#ixzz6PaxCkdv4>. (s.f.).
- Recuperado en: <https://concepto.de/medios-masivos-de-comunicacion/#ixzz6P16a3ZOB>. (s.f.).
- recuperado en: https://prezi.com/wyhh_pnqpyhb/los-problemas-del-sistema-educativo-en-guatemala. (s.f.).
- Rodrigo Martínez, A. F. (s.f.). *ÁRBOL DE PROBLEMAS Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN*.
- Rovere, M. R. (1993). *La planificación estratégica de recursos humanos en salud*. Washington. Obtenido de https://www.academia.edu/16458389/Planificacion_Estrategica-_Rovere
- Salinas, S. S. (2007). *Atención a la diversidad* (segunda ed.). España: Vigo. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=FYIIMqHNgsC&printsec=frontcover&dq=necesidades+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjXg_P-lo3qAhWrTN8KHY0VDGgQ6AEIWDAG#v=onepage&q=necesidades%20educativas&f=false
- Santarsiero, L. (2010). *Algunas reflexiones sobre necesidades, intervención social del estado y políticas sociales*. Universidad Nacional de la Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La plata.
- Segeplan.com.gt. (2010). Obtenido de https://www.google.com/search?q=habitantes+municipio%22barberena%22&rlz=1C1CHBF_esGT850GT850&oq=habitantes+municipio%22barberena%22&aqs=chrome..69i57.6609j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Significados.com. (12 de 07 de 2018). Obtenido de recuperado de: <https://www.significados.com/antecedentes/>.
- Significados.com. (13 de 09 de 2019). *recuperado en: https://www.significados.com/marco-teorico/*.

- Solórzano, R. (2016). *Fundamentos del currilum*.
- Son, F. A. (2018). "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología". Guatemala.
- Sonia Lavín H., Silvia del Solar S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar* (segunda ed.). Santiago de Chile: Lom. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=3PgXUOYlvBkC&pg=PP40&dq=proyectos+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjbfTZvlzqAhVPnOAKHUWXCGYQ6AEINjAC#v=onepage&q=proyectos%20educativo&f=false>
- Soriano, R. R. (2012). *Métodos para investigación social* (Decima octava ed.). Plaza y Valdez. Obtenido de <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/metodos-investigacion-social-rojas-soriano.pdf>
- Tann, C. S. (2004). *Diseño y desarrollo de nidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: ediciones Morata, S.L. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=D5wmUwIJ-REC&pg=PA43&dq=estrategias+de+lectoescritura+en+primaria&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjDvKmFrozqAhWOMuAKHftCC-EQ6AEILjAB#v=onepage&q=estrategias%20de%20lectoescritura%20en%20primaria&f=false>
- TERCE-. (a de Diciembre de 2014). *Primera entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo -TERCE-*. Obtenido de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/folleto_resultados_guatemala.pdf
- Guillermo Bolaños Bolaños, Zaida Molina Bogantes. (1990). *Introducción Al Currículo* (Primera ed.). San Jose de Costa Rica: EUNED. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=Ew_JkA-5EaUC&pg=PA42&dq=docentes+padres+de+familia+alumnos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjDvKmFrozqAhWOMuAKHftCC-EQ6AEILjAB#v=onepage&q=docentes%20padres%20de%20familia%20alumnos&f=false
- UNESCO. (2017). *Expresiones culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbore-de-problemas/#:~:text=El%20C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%20defecto.&text=>
- UNICEF. (2020). Madrid España. Obtenido de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/educa/unicef-educa-covid19-propuestas-proteger-derecho-educacion-emergencia-0.pdf>
- USAC-EFPEM-MINEDUC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala. Obtenido de

<https://books.google.com.gt/books?id=8O81kic5J5AC&pg=PA449&dq=Teor%C3%ADa+de+la+jerarqu%C3%ADa+de+necesidades+de+MASLOW&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW7uLi7ovqAhXQdN8KHxHVD-4Q6AEIjAB#v=onepage&q=Teor%C3%ADa%20de%20la%20jerarqu%C3%ADa%20de%20necesidades%20de%20M>

USAC-EFPEM-PADEP. (2019). *proceso de Análisis Situacional e los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. GUATEMALA. Obtenido de <file:///C:/Users/doris/OneDrive/Escritorio/DOCS%20REF%20PME/Gui%CC%81a%20Proceso%20de%20Ana%CC%81lisis%20Situacional%20en%20los%20PME%20a.%20parte.pdf>

Valdivieso, L. B. (2013). *Lectura inicial y psicología cognitiva* (Tercera ed.). UC. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=rf76CAAQBAJ&pg=PA68&dq=habilidades+fonol%C3%B3gicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW1K-Yz4zqAhVhm-AKHej5CHQQ6AEIPDAD#v=onepage&q=habilidades%20fonol%C3%B3gicas&f=false>

VICO, E. A. (26 de Abril de 2011). *La Teoría de la Información, ante las nuevas tecnologías de la comunicación*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38811082.pdf>

Victoria, I. C. (2010). En G. P. PROYECTOS.

Victoria, I. C. (2010). En *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYETOS*.

WEBSCOLAR. (2014). *VARIOS AUTORES*.

Word data on education. (2006). *Guatemala*. Obtenido de Principios y objetivos generales de la educación: file:///C:/Users/doris/Downloads/Guatemala_datos2006.pdf

www.intnuevolaredo.edu.mx>tayekas>apuntes>apuntes>tareas_alumnos. (s.f.).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC
 ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
 DOCENTE -PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

POR FAVOR



Fortaleciendo Normas de cortesía. en el aula de preparatoria



Elaborado por la Profesora
 Diana Marleny Orellana
 Mayén de King

Presentación

EL propósito de elaborar esta guía no es solamente para enseñar las normas de cortesía, sino principalmente crear un ambiente escolar agradable a todos los niños y niñas de las escuelas evitar conflictos y momentos desagradables entre compañeros de estudio.

Se pretende con esta guía enseñar a los niños a comprarse dentro y fuera de las aulas del establecimiento. Al mismo tiempo es una guía para padres de familia que apoyan el aprendizaje de sus hijos desde en sus hogares.

Proponiendo diferentes actividades lúdicas de fácil desarrollo que motiven su aprendizaje y ayuden a mejorar su conducta, en el contexto en que se desenvuelvan.





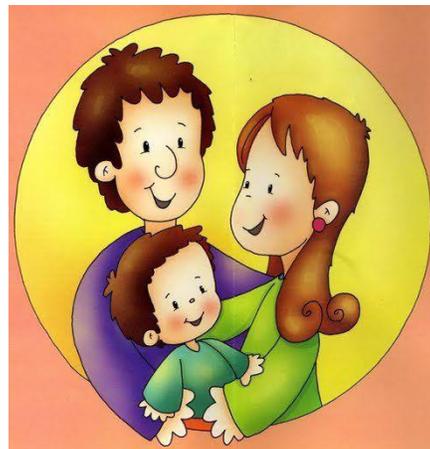
Las normas de cortesía se aprenden desde muy pequeños

Los buenos modales forman parte de las normas de convivencia dentro de la sociedad. Por eso, es importante que se enseñen normas de cortesía a los niños desde pequeños para que



Un niño que aprenda normas de cortesía tendrá un mejor desarrollo y le ayudará a encontrar su sitio en la sociedad más fácilmente ya que estas normas serán un elemento clave para su éxito social.

A medida que van creciendo, los pequeños deben ser enseñados. El modo de aprender de los niños es mediante observación, por eso es importante que padres, miembros de la familia como tíos, abuelos, y en la escuela, los profesores sean las personas que se encarguen de explicar y enseñar estas normas de cortesía.



Cómo enseñar normas de cortesía a los niños

- Conseguir que un niño sepa utilizar los buenos modales es un trabajo unificado por parte de la familia y de los profesores.
- ✓ **Ser ejemplo.** Las normas de cortesía no son solo unas reglas de conducta, tienen su base fundamental en la educación de valores como el respeto, la amabilidad, el reconocimiento, el agradecimiento o la consideración y para enseñarlo, la herramienta de los padres será el ejemplo.
- ✓ **Dar cariño.** Expresar de todas las maneras posibles el cariño y el amor hacia los niños.
- ✓ **Elogiar.** Los elogios son estímulos positivos que facilitan el desarrollo y aportan la autoestima necesaria al niño para adquirir y practicar normas de cortesía.
 - Ser pacientes y constantes para que los niños aprendan que las normas de cortesía son muy importantes.
 Explicar la importancia de las normas de cortesía para la convivencia y las consecuencias de no utilizarlas.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-ensenar-normas-de-cortesia-a-los-ninos/>



Actividades



Árbol de Normas de Cortesía



Su objetivo es: que los niños se motiven con el material y les sea más fácil aprender las normas de cortesía.

Formar grupos de alumnos que puedan sostener el árbol y digan las normas de cortesía que se encuentran en él y cuenten sus experiencias de la actividad.

El tren de las normas de cortesía



Se entrega una hoja de papel bond con el dibujo del tren para que los niños lo coloren a su gusto, recorten los vagones, y lo peguen en un cartón reciclado. Al formar su tren pueden repasar las normas de cortesía.

Memoria de normas de cortesía



- Desarrolla la memoria visual
- Aumenta la memoria a corto plazo
- Potencian las habilidades cognitivas y desarrollo del lenguaje
- Ejercitan el cerebro y
- Mejora la concentración.

Se entregan pequeñas tarjetas de colores en pares, en este caso son imágenes con las diferentes normas de cortesía, utilizando el juego como medio de aprendizaje.

Recomendaciones

- ✚ Es importante que padres de familia y maestros sean los encargados de orientar al niño y niña en la práctica de normas de cortesía.
- ✚ Enseñar normas de cortesía a los niños desde pequeños para que sepan cuáles son los comportamientos adecuados en el entorno donde se desenvuelvan.
- ✚ La Educación en valores y práctica de normas de cortesía es un deber que debe empezar desde casa.
- ✚ Es importante utilizar guías de trabajo para orientar a los niños en su aprendizaje.
- ✚ Es necesario utilizar material didáctico que propicie en el niño y niña atención, interés y participación.

Planificación Emergente por COVID'19

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM
 Colonia San Antonio, Barberena, Santa Rosa
Docente: Diana Marleny Orellana Mayén de King
Áreas: Medio Social, Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y lenguaje, Educación Física y Expresión artística.
Grado: Etapa 3 **Edad:** 6 años **Ciclo Escolar:** 2020



Escuela Oficial de Párvulos
 Colonia San Antonio, Barberena

Competencia	Indicador de logro	Procedimental (actividades)	Fecha de ejecución	Evaluación
<p>Conocimiento del medio</p> <p>Realiza, cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas en su familia, escuela y comunidad.</p>	<p>Manifiesta aceptación, tolerancia y respeto hacia las personas con las que se relaciona.</p>	<p>En el libro de texto con ayuda de algún miembro de la familia, realizar las actividades que se indican en cada página siguiendo instrucciones. Deben ser trabajadas despacio para comprenderlas muy bien y obtener buenos resultados.</p>	<p>Meses de abril, mayo y junio</p>	<p>Por medio de fotografías o videos enviadas por whatsapp</p>
<p>Destrezas de Aprendizaje</p> <p>Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos</p>	<p>Motricidad</p> <p>Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.</p>	<p>Elaboración del tren de normas de cortesía. Se hará entrega de una hoja con dibujo de un tren de normas de cortesía, el que deben pintar, recortar y pegar en un cartón que tengan en su casa para reutilizar.</p>		<p>Portafolio, el que será revisado al momento de regresar a clases o en fecha específica de entrega.</p>

<p>específicos de preparación para la escritura.</p>	<p>Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura</p>	<p>Se entregará una hoja con diferentes tarjetas a color las cuales debe recortar y pegarlas en un cartón para que puedan resistir su uso y con ellas formar el juego de memoria de las normas de cortesía.</p> <p>Se entregarán hojas de cuadros para trabajar aprestamiento siempre recomendando la buena postura y el trazo correcto</p>		<p>Lista de cotejo de autoevaluación de actitudes</p>
<p>Comunicación y lenguaje</p> <p>Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.</p>	<p>Literatura e iniciación a la comprensión lectora</p> <p>Produce, en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros</p>	<p>Un miembro de la familia deberá dar lectura al cuento infantil “Los días en que todo se detuvo” con el fin de informar a niños en una forma sencilla dinámica sobre la situación actual del país con relación al coronavirus.</p> <p>El cuento será enviado por redes sociales.</p> <p>Reproducción de trabalenguas,</p>		

		Narración de experiencias propias, grabadas en video		
Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.	Se entregarán: Hojas para trabajar los conjuntos Vacío, unitario, finito e infinito, dibujar elementos correspondientes a cada conjunto según su creatividad. (concepto de cada conjunto)		
Expresión Artística Demuestra conciencia de su cuerpo, de su movimiento y de sus capacidades perceptivas.	Explora estímulos que le permiten percibir una variedad de sensaciones	Hojas para recortar y formar rompecabezas a color de cada uno de los sentidos de su cuerpo. En las hojas se describirá el concepto de cada sentido para que los niños puedan aprenderlos.		
Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.	Organiza sus movimientos en respuesta a estímulos auditivos (ritmo).	Se envió por medio de WhatsApp la canción de "Bartolito" la cual les será para expresarse por medio del baile y realizar diferentes ejercicios al ritmo de la canción, como se ha trabajado en clase.		

Observaciones:

Los trabajos realizados se estarán recibiendo por medio de WhatsApp a los alumnos que sus padres tengan la facilidad de enviarlos, por el contrario, los alumnos que no tienen posibilidades al uso de la tecnología se les recibirán en físico en el momento que se entregan las bolsas de víveres. Podrán comunicarse en el momento que deseen para resolver dudas por WhatsApp o llamada telefónica.

Diana Marleny Orellana Mayén de King
Docente encargada del nivel preprimario

Barberena, 29 de junio de 2020