



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Educación en valores para el fortalecimiento de las habilidades lectoras

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pajales del municipio de Chicamán del departamento de El Quiché

Nombre del estudiante

Felix Adolfo Rosales Sunún

Carné: 201415686

Asesor

Lic. Marcos Corazón Ismalej

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Educación en valores para el fortalecimiento de las habilidades lectoras

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Felix Adolfo Rosales Sunún

Carné: 201415686

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Ana Beatriz Hernández Diaz	Presidente
Licda. Yessica Azucena Morales	Examinador 1
Licda. Zoila Ivone Serrano Galvez	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Educación en valores para el fortalecimiento de las habilidades lectoras, correspondiente al estudiante: Felix Adolfo Rosales Sunún, carné: 201415686 CUI: 1781 99842 1504 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.

M.A. Marcos Corazón Ismalej
Colegiado Activo No. 7564
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0058

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Educación En Valores Para Las Habilidades Lectoras*.

Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Sunún Felix Adolfo*

Con Registro académico No. *201415686*

Con CUI: *1781998421504*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_201415686_01_0058



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0058

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Educación En Valores Para Las Habilidades Lectoras*.

Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Sunún Felix Adolfo*

Con Registro académico No. 201415686

Con CUI: *1781998421504*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 noviembre del año 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_201415686_01_0058

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado la vida y las fuerzas para prevalecer cada momento difícil durante las reuniones presenciales de cada curso. Recibí su resguardo en salud, sabiduría y el recorrido de caminos peligrosos hacia mi sede de estudio.
- A mi padre y a mi madre: Gracias a mis padres soy quien soy, orgullosamente y con la cara muy en alto agradezco a Carmen Rosales Aquino y Catarina Sunún mi mayor inspiración, gracias a mis padres he concluido con mi mayor meta.
- A mi esposa: En el camino encuentras personas que iluminan tu vida, que con su apoyo alcanzas de mejor manera tus metas, a través de sus consejos, de su amor, y paciencia que me ayudó a concluir la meta.
- A mis hijos: Que son parte de mi lucha e inspiración, por tenerme la paciencia y comprensión en los momentos que me necesitaron.
- A mis hermanos: Por el apoyo moral incondicional que recibí de cada uno de ellos.
- A mis compañeros de estudio: Por brindarme su afecto, apoyarme en los momentos difíciles, comprender y aceptar mi forma de ser durante el tiempo que se desarrolló el programa.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de
Educación de
Guatemala

Por apoyarme con una beca, la cual fue de mucha ayuda para poder culminar mis estudios.

A la tricentenaria
Universidad de San
Carlos -USAC-

Por haberme brindado los conocimientos a través de los facilitadores capacitados muy profesionalmente.

A la Escuela de
Formación de
Profesores de
Enseñanza Media,
EFPEM.

Por haberse responsabilizado de la formación con la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y hacerme participe de ella.

Al STEG

Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG/ANM, por velar siempre por la calidad educativa a través del desarrollo profesional docente.

RESUMEN

Lo básico y objetivo de este informe ha sido la producción de un documento de investigación educativo, específicamente sobre las dificultades que repercuten en el bajo rendimiento lectura en valores escolar en los estudiantes de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pajales, Chicamán, El Quiché, que sistemáticamente se buscó soluciones para mejorar la enseñanza aprendizaje fundamentalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Se necesitó de la aplicación de varias técnicas y estrategias, se mejoró el problema de la falta de prácticas de lectura en valores para el fortalecimiento de la habilidades lectoras en los niños, ya que es el problema causante en el bajo rendimiento en los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y en las otras áreas curriculares, por lo que se llevó a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue realizado en el establecimiento a través de varias actividades, substancialmente se elaboró un librito de lectura para fortalecer la comprensión lectora y prácticas de valores en los estudiantes.

La duración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se empezó a ejecutar en mayo del año 2019 a junio 2020, logrando varios resultados muy significativos e impresionantes en la comunidad educativa como la participación de los padres, en el involucramiento de velar por el cumplimiento de las actividades del proyecto y velar por la calidad de educación que reciben los niños; asimismo se consiguió un cambio en la perspectiva pedagógica del docente hacia un enfoque constructivista e innovador.

ABSTRACT

The basic and objective of this report has been the production of an educational research document, specifically on the difficulties that affect low performance in school values in first grade students of the Official Rural Mixed School, Aldea Los Pajales, Chicamán, El Quiché, who systematically looked for solutions to improve teaching and learning fundamentally in the area of Communication and Language L2.

The application of various techniques and strategies was needed, the problem of the lack of value practices in children was improved, since it is the problem that causes low performance in students in the area of Communication and Language L2 and in the Other curricular areas, for which an Educational Improvement Project was carried out and carried out in the establishment through various activities, essentially a booklet of narrations was prepared to strengthen the reading comprehension and practice of values in the students.

The duration of the Educational Improvement Project began to run from 2019 to June 2020, achieving several very significant and impressive results in the educational community, such as the participation of parents in the involvement of ensuring compliance with project activities and ensure the quality of education that children receive; Likewise, a change was made in the pedagogical perspective of the teacher towards a constructivist and revealing approach.

Jub'í Iapanik chrij ronojel i chak

Ni' pataq uyijb'a xik i rajwaxik u suk' che jun tzi'b'anik wuj, chi xin chakumb'ej pa ja re patijob'al, xin koj retalil che jun k'ax k'oliil chi o chupam tijob'al che nab'e junab' re k'utunik, re tijob'al ja re chua raqan ja, re tinamit Chicaman, u joloom' tinamit K'iché. Lik utz u cholik xin an che, xin tzukuj wach taq u k'unxaxik i k'axkolal o chupaam ja ri tijob'al re tzib'anik i rajlaxik uwach wuj re pa Comunicación y Lenguaje koj cha che pa kaxlan tzij.

Lik rajwaxik u kojik jalajuj taq anonik re k'utunik re rajlaxik u awach wuj xaq utzil chomalil. I k'alaab' kkiantachich ni'pa taq utzil chomaliil, are ku ya ori jalajuj taq k'axk'oliil chaqa xool, yoj chi aj tijonelab' re jalajuj taq k'utunik, rumal uri xin chakun chrij, pa taq ori taq etz'aneem k'astabál ke i tijoxelab' ru wuj chi xin wij b'a u suk' librillo xin koj che re rejlaq uwach.

I nim laj chaki re patijob'al ix jeqer che kan junab' 2,019 k'a che waqib' ik' che 2,020. Chi ori xqiil u wach ni'pa' xin zt'ib'aj i xaq ronojeel ni'pa xin cho'b'o u anik pa tijob'al ru i komoon xaq i chuch qajaw xaq aj tijonelab' chi wec'ilaam xkil u wach ronojel chomaliil chi xi an chwach jun wuj re tijonik ku aj tijonelab'

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1. Marco organizacional.....	2
1.2. Análisis situacional	11
1.3. Análisis estratégico.....	26
1.4. Diseño del proyecto	41
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	57
2.1. Diagnóstico institucional	57
2.2. Antecedentes.....	57
2.3. Marco epistemológico	57
2.4. Marco del contexto educacional.....	58
2.5. Marco de políticas.....	60
2.6. Entorno educativo.....	62
2.7. Concepto de problema.....	63
2.8. Las demandas	67
2.9. Actores sociales.....	69
2.10. Planificación estratégica	71
2.11. Diseño del proyecto	75
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	84
3.1. Título del proyecto	84
3.2. Descripción del proyecto.....	84
3.3. Concepto	85
3.4. Objetivos.....	85
3.5. Justificación	85
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	87
3.7. Plan de actividades.....	90
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	110
CONCLUSIONES	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	114
REFERENCIAS	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores de contexto	4
Tabla 2 Indicadores de alumnos matriculados	5
Tabla 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	5
Tabla 4. Cantidad de Docentes por grado	5
Tabla 5. Asistencia de Alumnos	6
Tabla 6. Identificación de problemas	12
Tabla 7. Matriz de priorización	12
Tabla 8. Escala de puntuación	13
Tabla 9. Criterios de priorización	14
Tabla 10. Problema priorizado	15
Tabla 11. Identificación de actores directos	22
Tabla 12. Actores indirectos	23
Tabla 13. Actores potenciales	25
Tabla 14 Tabla de contingencia para la matriz DAFO	26
Tabla 15. MINI-MAX	28
Tabla 16. Mapa de soluciones	40
Tabla 17. Actividades por fases	43
Tabla 18. Objetivos específicos	45
Tabla 19. Objetivos específicos	46
Tabla 20. Cronograma	47
Tabla 21. Actividades	50
Tabla 22. Plan de monitoreo y evaluación	52
Tabla 23. Cronograma de monitoreo y evaluación	55
Tabla 24. Presupuesto	56
Tabla 25. Recursos utilizados	88
Tabla 26. Actividades de lectura	89
Tabla 27. Recursos	94
Tabla 28. Recursos de ejecución	97
Tabla 29. Preguntas	100
Tabla 30. Recursos	104
Tabla 31. Plan de sostenibilidad	114

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía 1 niños revisando instrucciones.....	87
Fotografía 2 presentación de solicitud	91
Fotografía 3 Planificación	92
Fotografía 4 reunión con padres de familia	96
Fotografía 5 capacitación docentes y lideres	99
Fotografía 6 Elaboración de librillos	106
Fotografía 7 Fase de monitoreo	107
Fotografía 8 fase de evaluación.....	108
Fotografía 9 fase de cierre de proyecto	109

INTRODUCCIÓN

El informe contiene los pasos trascendentes de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo que es un paso muy fundamental para optar al título de la Carrera de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El informe fue organizado en cuatro capítulos que son: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo; así mismo este capítulo contiene Cuatro apartados que son: marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, y diseño del proyecto. Capítulo II. Fundamentación teórica, en este capítulo incluye toda la fundamentación de los capítulos trabajados durante el proyecto. Capítulo III. Presentación de resultados, donde se plasmaron todas las actividades que se ejecutaron durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo respetando el orden de las fases, y Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados, en este capítulo se hizo un contraste entre los resultados obtenidos del capítulo III con lo que dice la fundamentación teórica que aparece en el capítulo II del informe.

El proyecto está basado en los lineamientos establecidos, la cual se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pajales, Chicamán, El Quiché, porque se detectó el problema en la educación en la lectura en los estudiantes de primer grado, que era la causa de bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2, por tal razón se priorizó la solución de los problemas a través de la elaboración de un librito denominado: Educación en valores para el fortalecimiento de las habilidades lectoras, con el cual se pretende mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes beneficiados del establecimiento antes en mención.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Los Pajales, Chicamán, El Quiché

Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Sí

Cuenta con la Organización de Padres de Familia (Consejo Educativo)

Presidente: Andrés Lajuj Ruiz

Tesorero: Alberto Ruiz Mendoza

Secretario: Isabel Lajuj Mendoza

Vocal I: Marcelino González Tiño

Vocal II: Camilo Varico Pérez

Cuenta con Gobierno Escolar.

Visión

Ser una escuela que forme individuos analíticos, críticos y reflexivos: capaces de seguir aprendiendo y mejorar la calidad de vida, obteniendo aprendizajes significativos, la interacción constante entre docentes, niños y padres de familia; en donde los docentes

sean capaces de capacitarse buscando en todo momento alternativas de aprendizaje óptimos acordes a la actualidad e intereses de los niños; rescatando el trabajo colaborativo como base para tener y lograr cumplir con metas comunes a la comunidad escolar donde se pertenece.

Misión

Lograr procesos de cambio que beneficie el aprendizaje significativo de los niños con pertinencia cultural y social, a través de la integración de la comunidad escolar, trabajo colectivo y cooperativo entre docentes, niños y padres de familia. Sobre todo, brindar un servicio de calidad y equidad atendiendo a toda la población escolar sin discriminación alguna.

Estrategias de abordaje

- ✓ Aprendizaje cooperativo.
- ✓ Mediación pedagógica, utilizando libros de textos.

Modelos educativos

• Modelo Constructivista

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento.

El modelo de la educación como libre desarrollo.

El niño tiene que ir descubriendo el mundo por sí mismo y elaborando los valores dejando a un lado a los adultos, tomar las propias decisiones por sí mismos. Para mejorar la calidad educativa es necesario que las instituciones educativas, profesores y todo el sistema educativo, elaboren los planes y programas adecuados al modelo educativo más estable para la necesidad de los estudiantes de esta forma podrán satisfacer las carencias que el sistema tenga.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Alimentación escolar, Valija didáctica, Útiles escolares, Gratuidad de la educación, Leamos Juntos y Contemos Juntos.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Proyectos desarrollados:

- Construcción de cocina (AKEBI).

Proyectos en desarrollo:

- Circulación de la escuela. (Municipalidad).

Proyectos por desarrollar:

- Remozamiento
- Construcción de aulas segundo nivel.

A. Indicadores

Población por rango de edades: 7 años 14 años

Tabla 1 Indicadores de contexto

TOTAL Población			
CATEGORÍA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Menores de 6 años	149	160	309
7 a 15 años que si estudian	229	255	484
7 a 15 años que no estudian	14	27	41
16 a 18 años	48	52	100
19 a 60 años	327	348	675
TOTAL	767	842	1609
TOTAL GENERAL	1609		

Fuente: Elaboración propia

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2 Indicadores de alumnos matriculados

M	F	TOTAL
173	157	330

Fuente: Propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grados		1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	Total
Docentes		3	2	2	2	2	1	12

Fuente: Propia

Tabla 4. Cantidad de Docentes por grado

Nombre del docente	Grado que atiende	Cantidad de alumnos		
		M	F	T
Alonzo Alvarado de Paz	Primero A	12	12	24
Lorenzo de Paz Mendoza	Primero B	11	14	25
Felix Adolfo Rosales Sunún	Primero C	16	8	24
José López Ixpatà	Segundo A	13	13	26
Carmen Adolfo López Ixpatá	Segundo B	7	19	26
Sebastián González Ixcopal	Tercero A	20	9	29
Brenda Meliceyda López Samayoa	Tercero B	13	18	31
Máximo Maely Canto García	Cuarto A	17	10	27
Silverio Pérez Rojas	Cuarto B	14	9	23
Domingo Reyes García Canto	Quinto A	11	14	25
Juan Francisco Bach Mateo	Quinto B	17	10	27
Álvaro Lorenzo Jerónimo Rodríguez	Sexto A	22	21	43
Total niños beneficiados con programas de apoyo		173	157	330

Fuente: Elaboración propia

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos.

Tabla 5. Asistencia de Alumnos

Grado	Alumnos Inscritos			Asistencia en visita		
	M	F	T	M	F	T
1º.	39	34	73	39	34	73
2º.	20	32	52	20	32	52
3º.	33	27	60	33	27	60
4º.	31	19	50	31	19	50
5º.	28	24	52	28	24	52
6º.	22	21	43	22	21	43
Subtotal	173	157	330	173	157	330
Total General	330			330		

Fuente: Propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

178 días de clase que equivale al 99%.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Achi de Rabinal la variante No.1 es el idioma materno

- A. Los textos disponibles en el establecimiento son:
- Libro normativa gramática maya Achi
 - Leo y escribo
 - Libros de Guatemala
 - Comunicación y lenguaje primer grado lecto- escritura
 - Medio social y natural
 - CNB.
 - Cuaderno de trabajo de primero primaria

Organizaciones de Padres de familia. Los padres de familia han participado en:

1. Comisión de cultura
2. Comisión disciplina
3. Comisión alimentación
4. Comisión de deporte
5. COCODES
6. Alcalde auxiliar
7. Consejo de Padres de Familia

Indicadores de resultados de escolarización

Tasa de promoción

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado. Según los datos estadísticos consignados en los resultados finales que en el año 2018 fue el 94.44% de alumnos promovidos.

El indicador de Matricula Inicial, podemos observar que la tendencia ha disminuido a menos participantes, son varios los factores uno de ellos que los alumnos migran a la costa sur y el otro es que culminan su grado y no tienen la oportunidad de seguir estudiando, aunque ellos quisieran.

El indicador de Matricula Promovidos, se ha mejorado en cuando a todos los grados, son pocos los que reprueban en cada nivel, podemos observar que la tendencia ha disminuido, son varios los factores uno de ellos que los alumnos migran a la costa sur, trabajo infantil y el poco interés de los padres. Podemos ver que hay mayor intervención de las niñas y dotados en conocimiento, los padres de familia no las valoran, no se cuenta con programa para poder incentivarlas, así destaca sus estudios con calificaciones no agradables.

En el indicador de Matricula No Promovidos, se ha enmendado en cuando el nivel de primer grado podemos observar que la tendencia ha disminuido, son varios los factores uno de ellos que los alumnos migran a la costa sur, los padres de familia no le ponen interés.

El indicador de retirados, ha sido muy poco problema a nivel local, ya que la emigración de los padres de familia, hacen vulnerables los resultados de los retirados, pocos padres de familia prefieren llevarse a los niños a trabajar, a que culmine su nivel de grado y de

aprendizaje, más en año 2018, hay varios factores que intervienen en la comunidad educativa como la falta de empleo.

Indicadores del centro educativo para determinar la realidad de algunos factores de.

- a) Ausentismo
- b) Deserción
- c) Repitencia Escolar.

Escuela Oficial Rural Mixta aldea los Pajales Chicamán

En la comprobación de los indicadores de las fichas escolares de los niños y niñas del establecimiento educativo, nos indica las resultas de las gráficas es para poder entender las diferencias y los rangos de los porcentajes de cada uno de los factores de los tres años.

Ausentismo

Según el resultado de estadística en las gráficas mostradas del centro educativo la inasistencia escolar del año 2016 fue un porcentaje de 0%, en el año 2017 fue un 0%, la inasistencia en el 2018 fue un 0% en ambos sexos los grados que se marcaron más en el ausentismo es de primer grado a tercero podemos decir que incidieron la inasistencia escolar algunos factores.

- a. La pobreza
- b. Trabajo Infantil
- c. Desintegración familiar
- d. Migración.

Deserción escolar

Analizando el porcentaje resalta que hay mínima diferencia de 0% entre el año 2016-2017-2018 se mantuvo los tres años, sin deserción escolar a gran escala.

Repitencia:

En Estas cifras se muestra que en el año 2016 hay un 4.48%, año 2017 hay un 36.62% de estudiantes repitentes a comparación del

año 2018 da un porcentaje menos de repitencia de un 30.99%, esto quiere decir que se debe fortalecer y seguir mejorando el porcentaje de disminución de repitencia de niños y niñas. La situación de fracaso de cada estudiante que se da en la comunidad hay posibles factores que incidieron los cuales son: Falta de Interés de Padres de Familia

- a. Trabajo Infantil
- b. Desintegración Familiar
- c. Emigración Temporal
- d. Niños con Capacidades Especiales y Problemas de Salud

B. Antecedentes

Pobladores de Xococ y Rio Negro, Rabinal Baja Verapaz por motivo de territorio vinieron a este lugar buscando espacios para poder vivir. De la cual primero buscaron la legalidad de las tierras y no encontraron, la tomaron como área baldía y de allí tomaron la decisión de apropiarse, de la cual ancianos de la organización, ajwab de la villa de Cubulco, lo llevaron en disputa por varios años, pero ya no fue posible recuperarlo, lograron apropiarse de dicha finca la cual lo inscribieron en el Municipio de Chicamán, del Departamento del Quiché.

Origen de los primeros habitantes.

Los primeros habitantes fueron la Familia González, Pérez, Rafael y otras familias. Estas familias confirmaron el nombre de la comunidad que se le había puesto Pajales, lugar de pajas para techar las casas, mucho más antes la gente iba a buscar pajas para techar sus casitas en Pajales, porque había suficiente material.

Al principio la institución COGAT construye la Escuela Oficial Rural Mixta, de adobe de dos aulas y dirección, 1977 de la cual no funcionaba por la falta de acceso, distancia y por muchos problemas

hasta un desalojo, 1980 - 1983 se empezó a promover la educación, posteriormente poco complicado y con el conflicto armado sufrió otro atraso, que el profesor Siriaco Delgado procedente de Chicamán, después llega el profesor Rocael Augusto Son García, después de profesor, llega Adán Pérez en 1988 - 1990 se presenta el profesor Tomás García Pérez, procedente de Cunén después de él, llegaron Susana Caldearon y señora Gloria Gómez y es donde se sancionó la escuela por 3 años y así como se gestionó el programa PRONADE La cual funcionó de 1993 - 2009.

1.1.2. Marco epistemológico

Circunstancias históricas

La educación en la comunidad de Aldea Los Pajales, dio inicio con la gran voluntad del señor Domingo Sis Rafael, En ese entonces en su calidad de representante de la comunidad, la cual, por sus gestiones, donde comenzó a funcionar la Escuela Primaria donde se logró la primera promoción con 14 hombres y 5 mujeres donde se comenzó el desarrollo educativo ya que las personas se han preocupado que sus hijos continúen sus estudios, lo cual se ha transmitido de generación en generación. Con problemas de distancia a la cabecera municipal, pero se iba trabajando poco a poco. La primera educación que reciben los niños y niñas, se desarrolla en el hogar mediante las recomendaciones orales y prácticas que realizan los padres, una peculiaridad que viene surtir efecto desde hace mucho tiempo en las familias.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

La comunidad de Aldea Los Pajales, colinda al norte con la aldea Belejú, Quiché, teniendo varios caseríos aledaños del área de Cubulco,

En nuestro medio los problemas más comunes es la migración, lo que afectó este año nuestra educación a nivel municipal, habiendo otros casos menores como pobreza, desintegración familiar en casos menores, distancia de los establecimientos.

En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación, y el sector particular o privado (incluyendo a los Institutos Básicos por Cooperativa que surgieron a partir de 1979). Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría muy alentadora, los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación pre-escolar aún no asisten a los centros educativos. Culturalmente los padres aún consienten que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad.

En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Nombre de la Comunidad: Pajales

Dirección: Aldea Los Pajales Chicamán, El Quiché

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Análisis Situacional

Identificación de problemas

Tabla 6. Identificación de problemas

No.	Nombre del problema identificado	Descripción
1	Bajo rendimiento en la lectura.	Consiste en padres no inculcan la lectura a escolares, la consecuencia es, problemas de comprensión e interpretación.
2	Práctica de la discriminación.	Padres abandonan a hijos por separación y otros que en casa tratan mal, la consecuencia es el bajo rendimiento en la lectura
3	Ausentismo	Se da porque existen padres que no le orientan a escolares y no le dan importancia a la educación, mucho menos a lectura.
4	Mala higiene personal	Niños que no practican la higiene por falta de orientación de padres.
5	Emigración en la costa	Se da en alumnos mayores de 8 y 9 años que los padres los llevan a las fincas por periodo de tres meses.

Fuente: Propia

Matriz de jerarquización de problema

Para el efecto se utiliza la Matriz de Hanlon:

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Tabla 7. Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal
	A.- Tende	B.- Tende	C.- Modific	D.- Tende	E.- Registr		F.- Interés	G.- Comp etenci		
Bajo rendimiento en lectura en el área comunicación y lenguaje.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Práctica de la discriminación.	1	2	2	1	2	8	1	2	3	11
Ausentismo	1	2	1	1	2	7	1	1	2	9
Falta de aseo	1	1	1	1	2	6	1	1	2	8
Emigración en la costa	1	1	0	0	2	5	2	0	2	6

Fuente: Propuesta de Hanlon, PADED-EFPEM-USAC-2019

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 8. Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
1. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
2. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
3. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
4. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
5. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
6. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
7. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Tomado de: Armandolin 2012 p.2, en <http://es.escribd.com/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Criterios de priorización

Tabla 9. Criterios de priorización

No.	PROBLEMAS	CRIERIOS																											
		a. Magnitud y gravedad				b. Tendencia				c. Modificable				d. Tiempo				e. Registro				f. Interés				g. competencia			
		N	P	R	M	N	P	R	M	N	P	R	M	N	P	R	M	N	P	R	M	N	P	R	M	N	P	R	M
01	Bajo rendimiento en la lectura en el área de comunicación y lenguaje L2.		X					X				X				X				X				X					x
02	Práctica de la discriminación				X				X				X				X				X				X				X
03	Ausentismo		X					X				X				X				X				X					X
04	Mala higiene personal		X					X				X				X				X				X					X
05	Migración en la costa sur		X					X				X				X				X				X					X
06	Desinterés escolar		x					x				x				x				x				x					x

Fuente: Propia

ESCALA DE PONDERACIÓN:

N= nada

P= poco

R= regular

M= mucho

1.2.2. Selección del problema estratégico a invertir

Tabla 10. Problema priorizado

El bajo rendimiento en lectura en el área de comunicación y lenguaje.

El problema consiste en que alumnos no tienen el hábito de lectura en el hogar, al no hacerlo adecuadamente se tiene la falta de comprensión, la falta de fluidez y velocidad adecuada, lo cual afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área comunicación y lenguaje, que hay que tratarla, es donde el docente juega un papel importante para ayudar por medio de orientaciones a padres de familia para crear en escolares el hábito lector y así obtener buenos resultados académicamente.

Fuente: Propia

Análisis

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, se identifica las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y exaltar por la solución que mejor ponderación obtenga.

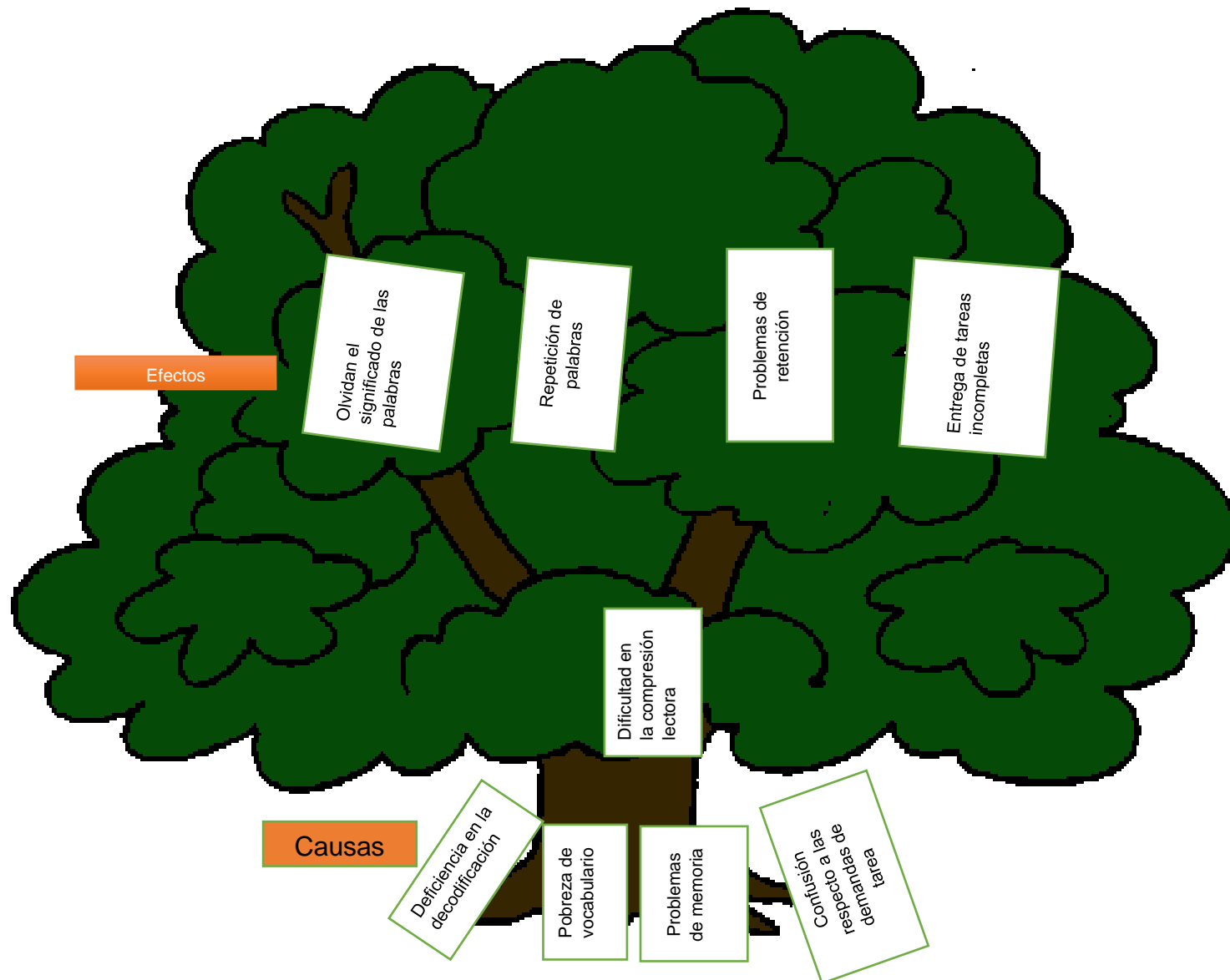
Deficiencia debida a que presenta la puntuación más alta y considerando también que es uno de los más importantes. Realmente se observó el bajo rendimiento de los niños, en las actividades de trazos preescolar y se alertó a realizar, un instrumento

clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes.

Ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. A través de la técnica y la priorización de problemas en estos pasos se consiguió identificar el problema que resalta con mayor necesidad de poder encontrarle alternativas de solución. El problema que se va a escoger según esta priorización es la que tienen mayor puntaje es: El bajo rendimiento en la lectura.

Es importante que las niñas y los niños desarrollen estas habilidades en diferentes grados, ya que les permite realizar las buenas acciones, docentes deben ser buenos observadores para detectar las dificultades en niños con estas actitudes permite la valoración de cada grupo, porque afectan desarrollo del aprendizaje y convivencia social.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problema)



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

La demanda a nivel social, está fundada en la idea que la educación es bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundado en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo, tiene a la educación tanto como inversión como consumo, cuando la demanda de social no coincide con la necesidad de la misma la demanda individual no va acorde con la demanda social.

La educación social es una disciplina pedagógica que promueve la incorporación del educando a la diversidad de las redes sociales para el desarrollo de la sociabilidad, la circulación social y la promoción cultural y social del mismo a través de la adquisición de bienes culturales, que le permitan ampliar sus conocimientos.

- ✓ Desempleo
- ✓ Desnutrición
- ✓ Pobreza
- ✓ Falta de Salud
- ✓ Agua entubada
- ✓ Seguridad
- ✓ Protección del ambiente
- ✓ Migración
- ✓ Vivienda digna
- ✓ Asistencia Social

B. Demandas institucionales

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo, la gestión educativa en el proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Mejoramiento de infraestructura

Remozamiento de circulación

Rampa para personas con capacidades especiales

Balcones para las aulas.

Remozamiento de puertas

Remozamiento de piso

Muro de contención

Remozamiento de techo

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluyó con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas:

El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor

protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

C. Demandas poblacionales

Demanda poblacional

Son aquellas carencias materiales y espirituales, que el hombre diariamente experimenta, y debe satisfacer para subsistir, a grupos de población con necesidades especiales incluye cualquier persona que encuentre barreras para progresar en relación con su salud, por la causa que fuere, para que reciba las ayudas y recursos especiales que necesite dentro del contexto de la educación para la salud, acercando aquellos materiales y programas a sus necesidades y sus códigos culturales, de una manera gráfica, amena, didáctica y de fácil comprensión y seguimiento.

Alumnos

Alimentación

Ausentismo

Medicina

Vestuario

Textos educativos

Ambiente propicio

Docentes

Rincones pedagógicos

Textos o guías pedagógicas

Material educativo

Capacitaciones constantes

Medios de recopilación de información

Trabajo en equipo

Padres de familia

Economía

Apoyo social y moral

Trabajo

Talleres de sensibilización

Convivencia armónica

Comunicación entre padre y docente

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Actores directos Tabla de actores Tabla de actores

Tabla No. 1

Tabla 11. Identificación de actores directos

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
	-Alumnos, -Padres de familia, -Maestros, -Directivos -Organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), Grupos de presión Agrupaciones políticas, Emprendedores Propietarios de bienes raíces Agentes inmobiliarios Sector financiero Sector público sindicatos, técnicos responsables de acciones específicas	-Autoridades urbanas los mediadores -Empresas -Proyecto para el manejo de lodos fecales (MLF) de modo eficiente y sostenible -Participación apoyo de todas las partes interesadas	Estructura social Necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido Satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). Las instituciones pueden Tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad. Producción de cambios en una estructura social. La organización de la sociedad, donde señala que, las aspiraciones, los intereses y los sentimientos personales de los individuos

Tomado de: PADEP/D-EFPEM-USAC,2019

B. Actores indirectos

Tabla de características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla 12. Actores indirectos

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridad municipal	<ul style="list-style-type: none"> -salud publica -Limpieza de la comunidad -Cobro de manejo de impuestos de saneamiento 	<ul style="list-style-type: none"> -control de cumplimiento mediante al marco regulatorio y la policía -Manejo de unidades de tratamiento -vínculo con otros actores contratados existentes y autorizaciones -Desarrollo de servicios sociales 	<ul style="list-style-type: none"> -Concientización, capacitación y colaboración -Los marcos institucionales y regulatorios muchas veces deben desarrollarse y su aplicación debe ser cumplida -En muchos casos, faltan fondos, personal y terrenos -hacerles participar lenes esquema financiero
Autoridades nacionales y regionales	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto a las leyes y regulaciones -capacitaciones planes maestros 	<ul style="list-style-type: none"> -Colaboración entre entidades, desarrollo de sinergias -Apoyo para la recopilación de los datos de la línea de base 	<ul style="list-style-type: none"> -Concientización, información
Servicios públicos	<ul style="list-style-type: none"> -Ingresos suficientes -Prioridades municipales, regionales o nacionales 	<ul style="list-style-type: none"> -Recolección, transporte por una sola entidad -Subvenciones cruzadas para permitir un servicio social 	<ul style="list-style-type: none"> -Colaboración, concientización -asegura que actúen realmente como servicios públicos atendiendo a los barrios pobres y no solo a los ricos
Autoridades tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> -Salud publica 	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo al proceso -Destinar terrenos posiblemente 	<ul style="list-style-type: none"> -Concientización, información dialogo
Compañías pequeñas del MLF, de modo mecánico.	<ul style="list-style-type: none"> -Ingresos suficientes -Sitios de descargas cerca de la zona de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> -Incrementar la calidad de servicios - Menor tarifa de vaciado -Colaboración con los del modo manual 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar asociaciones (empoderamiento) -Organizar el mercado -controlar cumplimiento -Recibir licencias y contratos de los municipios

De modo manual	<ul style="list-style-type: none"> -estatus legal claro - mejor imagen 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar condiciones laborales 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar asociaciones -Empoderamiento (“hacer escuchar su voz”) -Capacitación -Organizar la recolección y transporte (o transferencia)
Organizaciones que impulsan el saneamiento	<ul style="list-style-type: none"> -ingresos suficientes -mejor estatus y reconocimiento -reducir riesgos laborales -bienestar de los ciudadanos -Ambiente limpio -capacitación -visibilidad - 	<ul style="list-style-type: none"> -Experiencia en la promoción sanitaria -Estructuras, personal y competencias existentes -contacto con los habitantes -capacidad para recaudar fondos 	<ul style="list-style-type: none"> -Puede ayudar con facilitación experiencia y fondos internacionales -Su relación con las autoridades debe ser investigada
Posibles usuarios de los productos	<ul style="list-style-type: none"> -Productos seguros a buenos precios - más producción 	<ul style="list-style-type: none"> -Incrementar ingresos a la ETLF por venta de productos 	<ul style="list-style-type: none"> -Crear grupos de usuarios (empoderamiento) -Estudio del mercado y el precio que esta dispuestos a pagar
Habitantes propietarios e inquilinos	<ul style="list-style-type: none"> -Tarifa de vaciado que sean alcanzables -Ambiente limpio 	<ul style="list-style-type: none"> -Precisión sobre las autoridades municipales y proveedores de servicios -pagar más para un mejor servicio - Mejor manejo de las estructuras descentralizadas 	<ul style="list-style-type: none"> -Información y concientización, de cambios en su comportamiento especialmente en el manejo de las estructuras descentralizadas -Evaluar cuantos pueden y están dispuestos a pagar -Consejos para la construcción de las estructuras

Tomado de: PADEP/D-EFPEM-USAC,2019

C. Actores potenciales

Tabla 13. Actores potenciales

1. ACTORES	CALIDAD DE INFLUENCIA		CRITERIOS					
	ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Alumnos	X		X		X			
Padres de familia		X			X			
Maestros	X		X				X	X
Directores	X		X			X		
Organizaciones de la OPF		X		X	X			
Promotores		x		x				
Líderes		X		X	X			
Autoridades urbanas, los mediadores		X		X	X			
Autoridades urbanas los mediadores		X		X	X			
Coordinadores Administrativos	X		X			X	X	X
Personal Administrativo y servicios generales		X		X	X			
Ministerio de Educación	X		X	X	X	X	X	X

Tomado de: PADEP/D-EFPEM-USAC,2019

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 14 Tabla de contingencia para la matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D 1. El déficit de CNB, para planificar las actividades que se realiza en el aula incide en el bajo aprendizaje del alumno.	A1. Las autoridades departamentales no tienen la voluntad de entregar el CNB en el centro educativo.
D 2. Los niños no dan importancia a la lectura en dentro y fuera del aula.	A2. Falta de formación de los profesores en las técnicas de lectura, incide en la inadecuada práctica de lectura fluida y entendida.
D 3. Forma de lectura inadecuado de los niños por la irresponsabilidad de los padres al no inculcarles.	A3. Falta de responsabilidad de los padres de familia sobre la asistencia de los hijos.
D 4. Bajo rendimiento en lectura en valores en los alumnos en algunas áreas del aprendizaje.	A4. Influencia negativa de los grupos antisociales hacia los alumnos no se interesan de aprendizaje.
D 5. Los alumnos no entienden lo que leen los escritos.	A5. Los padres no logran controlar la Influencia de la moda en los hijos.
D6. El maestro no utiliza estrategia para las actividades que realiza con los niños en las áreas curriculares.	A6. La baja condición económica de los padres de familia perjudica en el tema de lectura en valores.
D 7. Inexistencia de libros de textos de los diferentes grados de la EORM Aldea Los Pajales incide negativamente en el aprendizaje del niño.	A7. Los padres de familia se oponen a la educación actualizada y activa de los hijos en el aula.
D 8. El niño no tiene interés de trabajar las actividades que se realiza en el aula.	A8. Cambios de autoridades obstaculizan la ejecución de programas para el beneficio de los niños.
D9. El profesor trabaja tradicionalmente sin utilizar una planificación adecuada que influye en el bajo rendimiento lector del alumno.	A9. El mal uso de internet permite ingresar a direcciones no apropiadas a la edad del alumno.
D10. Falta de recursos para trabajar y organizar talleres sobre lecturas en valores en la escuela afecta el aprendizaje.	A10. Falta de apoyo de los padres de familia en el tema de lectura en valores.

Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Contar con una comisión para velar en la escuela y verificar distintos tipos de problemas especialmente la lectura.</p> <p>F2. Formación profesional docente en las diferentes áreas curriculares para la educación.</p> <p>F3. Participación de los maestros en los diplomados en lecturas en valores para la educación de los niños.</p> <p>F4. La cultura de trabajo en equipo para que los niños aprendan a leer y convivir de manera armónica.</p> <p>F5. Participación del consejo educativo en las diferentes actividades concernientes a lecturas en valores</p> <p>F6. Planes y programas acordes a las necesidades de los alumnos.</p> <p>F7. Alumnos entusiastas y con disposición para explorar los conocimientos previos y nuevos conocimientos especialmente en lectura.</p> <p>F8. Padres de familia que empiezan a apoyar a los hijos en los diferentes temas curriculares específicamente en lectura.</p> <p>F9. Participación activa de los alumnos en los programas de apoyo para el beneficio personal.</p> <p>F10. Tener un Plan estratégico de parte de los docentes para poder gestionar un centro de cómputo.</p>	<p>O1. Intercambio de experiencias de los consejos educativos.</p> <p>O2. El proceso de actualización de los alumnos en diferentes áreas curriculares.</p> <p>O3. Constante apoyo de los padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>O4. Fomentar la lectura en valores a los alumnos y ponerlo en práctica.</p> <p>O5. Involucrar a los padres de familia en la participación y capacitaciones educativas.</p> <p>O6. Trabajo en equipo de padres, maestros y consejo educativo para mejorar la calidad educativa.</p> <p>O7. Intercambio de experiencia de los alumnos con otros grados.</p> <p>O8. Trabajar con padres de familia para fomentar la lectura en valores y mejorar la enseñanza aprendizaje de los hijos.</p> <p>O9. Maestros actualizados para impartir clases en diferentes áreas curriculares.</p> <p>O10. Tener un centro de cómputo para el futuro que impulsa el uso de la tecnología que es parte de la preparación de los alumnos.</p>

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Vinculación de Fortalezas – oportunidades (F-O) Vinculación de Fortaleza-Amenaza (F-A)

Tabla 15. MINI-MAX

Vinculación Fortalezas-Oportunidades	Vinculación Fortalezas-Amenazas
<p>F1. Contar con una comisión para velar en la escuela y verificar distintos tipos de problemas especialmente la lectura. O6. Trabajo en equipo de padres, maestros, consejo educativo para mejorar la calidad educativa.</p> <p>F2. Formación personal docente en las diferentes áreas curriculares para la educación O9. Maestros actualizados para impartir clases en diferentes áreas curriculares.</p> <p>F8. Padres de familia que empiezan a apoyar a sus hijos en los diferentes temas curriculares especialmente en lectura. O3. Constante apoyo de los padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>F9. Participación activa de los alumnos en los programas de apoyo para el beneficio personal. O5. Involucrar a los padres de familia en la participación y capacitaciones educativas.</p> <p>F7. Alumnos entusiastas y con disposición para explorar los conocimientos previos y nuevos conocimientos especialmente en la lectura. O2. El proceso de actualización de los alumnos en diferentes áreas curriculares.</p>	<p>F3. Participación de los maestros en los diplomados en valores para la educación de los niños. A2. Falta de formación de los profesores en valores incide en la inadecuada práctica de normas de comportamiento.</p> <p>F9. Participación activa de los alumnos en los programas de apoyo para el beneficio personal.</p> <p>A8. Cambios de autoridades obstaculizan la ejecución de programas para el beneficio de los niños.</p> <p>F8. Padres de familia que empiezan a apoyar a sus hijos en los diferentes temas curriculares específicamente en la lectura. A3. Falta de responsabilidad de los padres de familia sobre la asistencia de sus hijos.</p> <p>F5. Participación del consejo educativo en las diferentes actividades concernientes a lecturas en valores. A6. La baja condición económica de los padres de familia perjudica en el tema de lectura en valores.</p> <p>F4. La cultura de trabajo en equipo para que los niños aprendan a leer y convivir de manera armónica. A7. Los padres de familia se oponen a la educación actualizada y activa de sus hijos en el aula.</p>
Vinculación Debilidades- Oportunidades	Vinculación Debilidades-Amenazas
<p>D1. El déficit de CNB, para planificar las actividades que se realiza en el aula incide en el bajo aprendizaje del alumno. O9. Maestros actualizados para impartir clases en diferentes áreas curriculares.</p>	<p>D1. El déficit de CNB, para planificar las actividades que se realiza en el aula incide en el bajo aprendizaje del alumno. A1. Las autoridades departamentales no tienen la voluntad de entregar el CNB en el centro educativo.</p>

<p>D2. Los niños no dan importancia a la lectura dentro y fuera del aula. O4. Fomentar la lectura en valores a los alumnos y ponerlo en práctica.</p> <p>D3. Forma de lectura inadecuado de los niños por la irresponsabilidad de los padres al no inculcarles lecturas en valores. O8. Trabajar con padres de familia y fomentando la lectura en valores para mejorar la enseñanza aprendizaje de los hijos.</p> <p>D4. Bajo rendimiento en lectura en valores en los alumnos en algunas áreas del aprendizaje. O5. Involucrar a los padres de familia en la participación y capacitaciones educativas.</p> <p>D8. El niño no tiene interés de trabajar las actividades que se realiza en el aula. O6. Trabajo en equipo de padres, maestros y consejo educativo para mejorar la calidad educativa.</p>	<p>D2. Los niños no dan importancia a la lectura dentro y fuera del aula. A9. El mal uso de internet permite ingresar a direcciones no apropiadas a la edad del alumno.</p> <p>D3. Forma de lectura inadecuado de los niños por la irresponsabilidad de los padres al no inculcarles la lectura. A4. Influencia negativa de los grupos antisociales hacia los alumnos.</p> <p>D9. El profesor trabaja tradicionalmente sin utilizar una planificación adecuada incide en bajo rendimiento de lectura en alumnos. A2. Falta de formación de los profesores en la lectura incide en la inadecuada práctica de lectura fluida y entendida.</p> <p>D 7. Inexistencia de libros de textos de los diferentes grados de la EORM Aldea Los Pajales. A8. Cambios de autoridades obstaculizan la ejecución de programas para el beneficio de los niños.</p>
--	---

Tomado de: PADEP/D-EFPEM-USAC,2019

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortalezas –Oportunidades

F1. Contar con una comisión para velar en la escuela y verificar distintos tipos de problemas especialmente la lectura. O6. Trabajo en equipo de padres, maestros, consejo educativo para mejorar la calidad educativa.

El establecimiento cuenta con una comisión que vela por un ambiente de trabajo armónico en conjunto con director, maestros, padres de familia dan el apoyo necesario para poder implementar nuevas estrategias que ayuden con el mejoramiento del aprendizaje en la escuela, ya que se cuenta con programa de profesionalización por lo que se tienen docentes actualizados y dispuesto a un cambio significativo a favor de una buena educación específicamente la lectura.

F2. Formación personal docente en las diferentes áreas curriculares para la educación O9. Maestros actualizados para impartir clases en diferentes áreas curriculares.

Los docentes que laboran en el establecimiento tienen espíritu de cambio y siempre motivados a aplicar nueva metodología para por lo que la comisión de distrito, se encarga de velar que todo se lleve de una manera adecuada especialmente en la lectura para niños de primer grado.

F8. Padres de familia que empiezan a apoyar a los hijos en los diferentes temas curriculares específicamente en lectura. O3. Constante apoyo de los padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

El apoyo de padre de familia es muy importante hacia a sus hijos, es uno de los triángulos que van de la mano con los maestros y la comunidad, que a través de ello los alumnos se involucran directamente a la responsabilidad de su aprendizaje especialmente en la lectura logrando una educación integral.

F9. Participación activa de los alumnos en los programas de apoyo para el beneficio personal. O5. Involucrar a los padres de familia en la participación y capacitaciones educativas.

La participación de los alumnos en las diferentes organizaciones para el beneficio de la educación es muy importante ya que con ello se logra que estos programas se ejecuten de la mejor manera en la escuela a como lo establece las normativas de diferentes programas.

F7. Alumnos entusiastas y con disposición para explorar los conocimientos previos y nuevos conocimientos especialmente en lectura. O2. El proceso de actualización de los alumnos en diferentes áreas curriculares.

El aprendizaje esta cuando el alumno quiere aprender, no así cuando el maestro quiera enseñar. La disposición y el entusiasmo son muy importante para el alumno para poder desarrollarse y dar lo mejor de sí, para poder lograr las competencias establecidas, evaluados por parte de los facilitadores.

Fortalezas-Amenazas

F3. Participación de los maestros en los diplomados de lectura en valores para la educación de los niños. A2. Falta de formación de los profesores en las técnicas de lectura, incide en la inadecuada práctica de lectura fluida y entendida

La formación de los docentes en reforzamiento en técnicas de lecturas en valores, para luego trabajar con dinamismos interdisciplinarios orientadas a desarrollar las competencias básicas. Seguir con la propuesta de actividades multinivel para atender la diversidad. La falta de interés de parte de los docentes de incentivar la lectura en valores decae la situación por su bajo conocimiento en el tema.

F9. Participación activa de los alumnos en los programas de apoyo para el beneficio personal. A8. Cambios de autoridades obstaculizan la ejecución de programas para el beneficio de los niños.

Las actividades para padres y alumnos favorezcan en buen clima de convivencia en el centro educativo, tales como jornadas de dinamización, actividades deportivas, salidas del centro para actividades culturales e interculturales e incentivando la lectura. No así cuando las autoridades competentes MINEDUC, no logran llegar hacer llegar los programas a tiempo por cambio de autoridades.

F8. Padres de familia que empiezan a apoyar a sus hijos en los diferentes temas curriculares especialmente en lectura. A3. Falta de

responsabilidad de los padres de familia sobre la asistencia de sus hijos.

Las Buenas intenciones de los padres de familia incitan de manera regular a sus hijos en la escuela y que luego se pierde la armonía, por las bajas condiciones económicas para sus hijos.

F5. Participación del consejo educativo en las diferentes actividades concernientes a lecturas en valores. A6. La baja condición económica de los padres de familia perjudica en el tema de lecturas en valores.

La participación de las diferentes comisiones del establecimiento es muy importante en las actividades que se lleva a cabo en el centro educativo. Pero se decae por el escás económica, tienen que ocupar su tiempo en alguna actividad para generar ingresos.

F4. La cultura de trabajo en equipo para que los niños aprendan a leer y convivir de manera armónica. A7. Los padres de familias se oponen a la educación actualizada y activa de sus hijos en el aula.

Alumnos colaboran regularmente durante el ciclo escolar adecuando al establecimiento y al mismo tiempo desarrollando el tema de lectura y valores. Apoyo de algunos padres influye de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que les cuesta entender las nuevas formas de trabajo en el establecimiento por desconocimiento en el campo educativo.

Debilidades-oportunidades

D1. El déficit de CNB, para planificar las actividades que se realiza en el aula incide en el bajo aprendizaje del alumno. O9. Maestros actualizados para impartir clases en diferentes áreas curriculares.

Con la carencia de varios materiales de apoyo se ido buscando la manera de trabajar con la creatividad. Actualización de los docentes

académicamente logra que el niño se motive aprende utilizando los medios que tenemos en el contexto.

D 2. Los niños no dan importancia a lectura dentro y fuera del aula. O4. Fomentar la lectura de valores a los alumnos y ponerlo en práctica.

La mayoría de alumnos del grado que se desenvuelven presentan algunas dificultades para la aplicación de las lecturas en valores, pero con dedicación y esmero se logra un proceso enseñanza aprendizaje significativo.

D3. Forma de lectura inadecuado de los niños por la irresponsabilidad de los padres al no inculcarles en casa. O8. Trabajar con padres de familia y fomentando las lecturas en valores para mejorar la enseñanza aprendizaje de los hijos.

Con la carencia de padres referente a comunicación con hijos con en la forma de lectura muy baja, aparte de inculcar a los hijos también es importante la sociabilización con padres a través de reuniones hablarles del tema de lecturas en valores.

D 4. Bajo rendimiento en lecturas en valores en los alumnos algunas áreas del aprendizaje. O5. Involucrar a los padres de familia en la participación y capacitaciones educativas.

Por la falta de apoyo en el contexto los y el analfabetismo de padres de los. Niños presentan dificultades en el tema lectura, la cual hace bajo el aprendizaje de los escolares.

D8. El niño no tiene interés de trabajar las actividades que se realiza en el aula. O6. Trabajo en equipo de padres, maestros y consejo educativo para mejorar la calidad educativa.

Algunos períodos el problema del aprendizaje de la falta de lectura en valores se debe a que no se utiliza una estrategia que al niño

lo motive a aprender. El involucramiento de padres, comunidad y maestros utilizando los recursos que tenemos en el contexto ayuda a tener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Debilidades-Amenazas

D1. El déficit de CNB, para planificar las actividades que se realiza en el aula incide en el bajo aprendizaje del alumno. A1. Las autoridades departamentales no tienen la voluntad de entregar el CNB en el centro educativo.

Los libros que el MINEDUC no los envía a tiempo y no están contextualizados por lo que se tiene algunos problemas, que trae que el alumno no lo comprende, por cuanto como docentes tenemos que ejemplificar de manera simple el problema, de modo que el niño tenga claro que es lo que se le pide

D2. Los niños no dan importancia a la lectura en valores dentro y fuera del aula. A9. El mal uso de internet permite ingresar a direcciones no apropiadas a la edad del alumno.

La falta de atención y práctica de lecturas en valores incita dificultad para la acción y también la falta de interés de las autoridades, de formar comunidades de aprendizaje provoca debilidades en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que los docentes tienen que realizar lo que puedan, para lograr lo mejor con los estudiantes y la influencia de las direcciones no apropiadas crea en los alumnos más rebeldía y más tiempo a videojuegos.

D3. Forma de lectura inadecuado de los niños por la irresponsabilidad de los padres al no inculcarles lecturas en casa. A4. Influencia negativa de los grupos antisociales hacia los alumnos no se interesan en el aprendizaje.

El bajo conocimiento de los padres y sus pocas estrategias para comunicarse con los hijos y las influencias negativas de los grupos antisociales, hace que el docente busque la manera de mejorar y los medios de investigación para mitigar el problema del bajo rendimiento lecturas en valores.

D9. El profesor trabaja tradicionalmente sin utilizar una planificación adecuada. A2. Falta de formación de los profesores en lecturas en valores incide en la inadecuada práctica de lectura fluida y en tendida.

La adaptación de algunos docentes provoca que no busquen alternativas para la enseñanza de la lectura en valores y la falta de interés del MINEDUC, hace que los docentes sigan una educación tradicional la cual afecta el aprendizaje de los escolares.

D 7. Inexistencia de libros de textos de los diferentes grados de la EORM aldea los Pajales incide negativamente en el aprendizaje de los niños. A8. Cambios de autoridades obstaculizan la ejecución de programas para el beneficio de los niños.

Los textos son muy importantes para investigar y planificar contenidos para clase. Cuando hay pocos libros no se tiene mucha información de lo que se quiere realizar.

1.3.4. Líneas de Acción

Línea de acción 1.

Se determina la línea de acción transcendental que se es el reforzamiento de los valores de los padres de familia para fortalecer habilidades de lectura en el área de comunicación y lenguaje de la comunidad educativa, con trabajo de los altos mandos educativos.

Línea de acción 2

Se concluye que la línea de acción estratégica es el desarrollo de una educación de calidad donde los docentes y escolares con el apoyo de padres de familia que estén ligados con el fortalecimiento de las capacidades lectoras y lograr un mejor aprendizaje de los valores en el área de Comunicación y Lenguaje.

Línea de acción 3.

Se concluye que el perfil de acción estratégica a tomar es la organización de padres y docentes del establecimiento para utilizar nuevas estrategias y poder darle solución a problemáticas que limitan el aprendizaje del bajo rendimiento en lectura de alumnos del establecimiento educativo.

Línea de acción 4.

Se concluye que la línea de acción a tomar es la implementación de materiales de lectura para docentes como también para alumnos donde facilite el proceso enseñanza aprendizaje de los conceptos del bajo rendimiento de la lectura en la escuela.

Línea de acción 5.

Se concluye que la línea de acción a tomar para la implementación es desarrollar técnicas metodologías que involucren a los padres de familia, alumnos y docentes para desarrollar de mejor manera la lectura en los estudiantes del establecimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.

1.3.5. Posibles proyectos

Posibles proyectos a ejecutar en la línea de acción 1

1. Elaboración de infografías inculcando la lectura sobre las normas de convivencias en valores destinados a los docentes y alumnos.

2. Realización de encuentros pedagógicos de educación en lectura en valores.
3. Capacitaciones a la comunidad educativa.
4. Implementación de juegos lúdicos de lectura.
5. Elaboración de imágenes para lectura, para luego ponerlo en práctica todos los días en el aula. Es actividad y no responde a lectura

Posibles proyectos a ejecutar en la línea de acción 2

1. Elaboración de rincones de aprendizaje sobre lecturas en valores, los cuales sean elaborados por los estudiantes y poder tener recursos propios
2. Capacitación al personal docente con nuevas técnicas para tener un mejor proceso enseñanza aprendizaje en la lectura, mejorando la calidad educativa de los alumnos y poder ponerlo en práctica dentro y fuera del aula.
3. Utilización de los medios tecnológicos en la institución como herramientas que faciliten los procesos y adquisiciones para desarrollar la lectura.
4. Realización de capacitaciones con materiales extras de la institución Plan Internacional sobre el tema lectura en valores que ayude a los estudiantes a mejorar la calidad lectora donde debe conocer, cuáles son derechos y obligaciones.
5. Realización de comunidades de aprendizaje en el sector para poder buscar soluciones a los problemas que se surgen durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Posibles proyectos a ejecutar en la línea de acción 3

1. Organización de una comisión de valores donde se involucren docentes, alumnos y padres de familia del establecimiento para la implementación de nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje.
2. Elaboración de juegos de lecturas en valores utilizando los recursos del contexto.
3. Elaboración de juegos de mesas como dama para desarrollar los conocimientos en valores y la lectura en los alumnos.
4. Elaboración de tableros y uso de dados letrados para la comprensión lectora, en el área Comunicación y Lenguaje.
5. Desarrollo de dinámicas, juegos y cantos donde los alumnos desarrollen habilidades de lectura.

Posibles proyectos a ejecutar en la línea de acción 4

1. Proyecto de investigación de lecturas propias de la comunidad.
2. Organización de los docentes para crear una comisión que vele por materiales de lecturas existentes.
3. Realización de encuentros de convivencia con alumnos de otros establecimientos para competir de forma bilingüe en la lectura, respetando las diferentes culturas.
4. Implementación de juegos interactivos de lecturas en el aula del establecimiento.
5. Encuentros de padres de familia, realizando reuniones domiciliarias para conocer mejor realidad de alumnos específicamente a lectura.

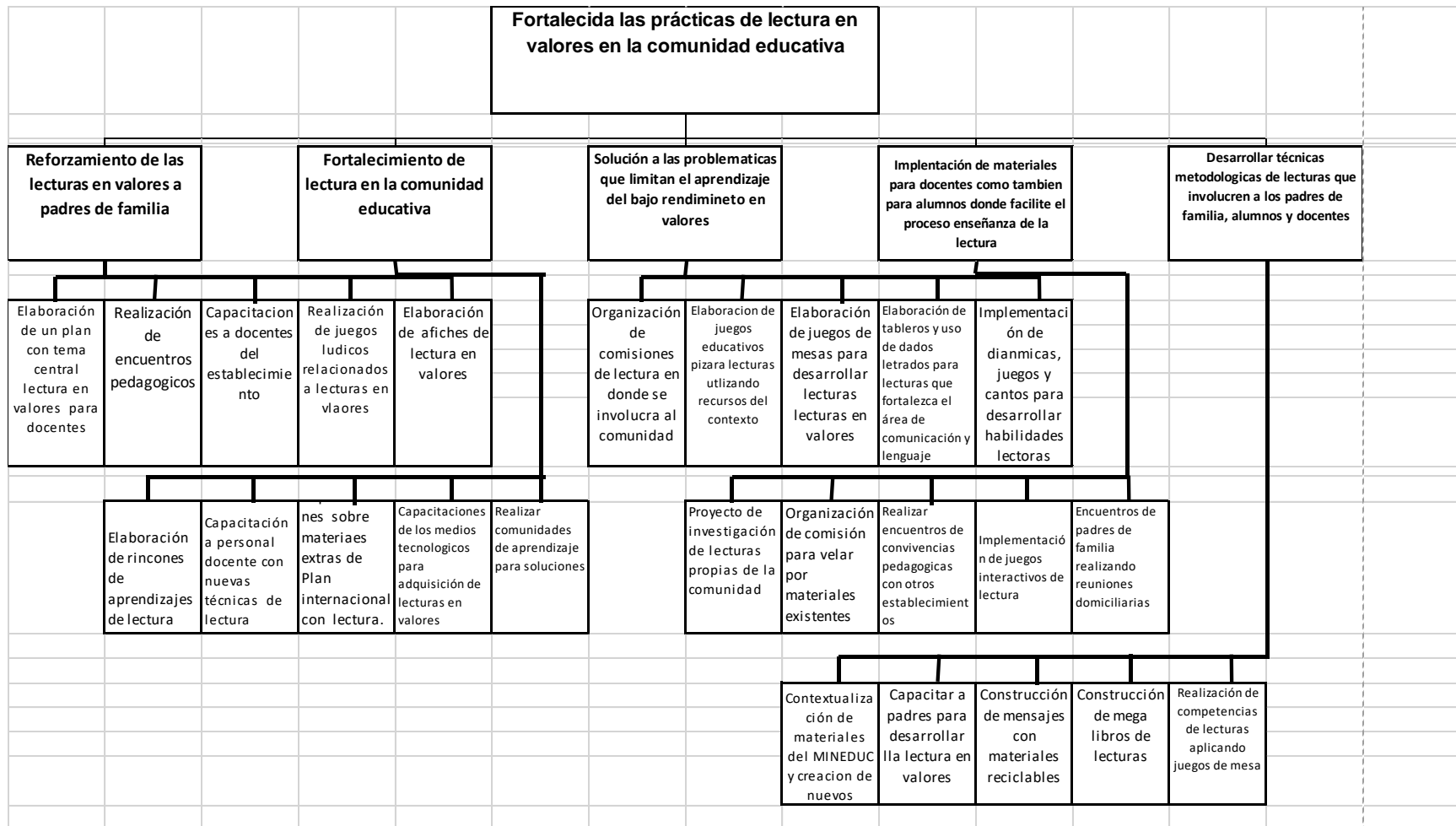
6. Realización de talleres con niños. Tema central, lectura en valores

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Estrategias de actividades para lecturas en valores para el primer ciclo de la educación primaria, a través de librillos para implementar la enseñanza de estrategias sobre habilidades lectora adherida a valores.

1.3.7. Mapa de soluciones.

Tabla 16. Mapa de soluciones



Fuente: Propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Educación en valores para el fortalecimiento de las habilidades lectoras.

1.4.2. Descripción del proyecto

Elaboración de librillos, implementadas para el reforzamiento del aprendizaje en la E.O.R.M. Aldea los Pajales. Consiste en implementar actividades dentro y fuera del salón de clases de los alumnos de primer ciclo escolar, aprendizaje con diferentes tipos de juegos o materiales para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas, es importante que los escolares aprendan de una manera creativa y práctica, donde se sientan convenientes, en confianza y explorando sus diversas habilidades que desarrolla a través de las actividades. Los librillos de prácticas de lecturas en valores ofrecen a los niños y niñas la posibilidad de efectuar la lectura creativa, dentro de un contexto gustoso tanto individual como colectivo. A través de ésta herramienta se organiza, implementa y se aplica la metodología constructivista con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa.

1.4.3. Concepto

Actividades lúdicas de lectura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la calidad educativa con la implementación de librillos de prácticas de lecturas en valores aplicadas a través de juegos, para mejorar el rendimiento de la comunidad educativa.

B. Específicos

1. Elaborar un librito metodológico de las prácticas de lecturas en valores destinado a docentes del nivel primario.
2. Implementar los folletos de lecturas en valores para estudiantes de primer grado del nivel primario.
3. Dotar materiales a estudiantes para el mejoramiento del rendimiento educativo en la práctica de juegos lúdicos utilizando técnicas de lecturas en valores para los niños.

2.4.1. Justificación

Esto hace comprender que la tipificación de escasos recursos educativos a transformar, da razón de la importancia de los libritos de ejercitación de prácticas de lectura en valores en los niños de primaria de las edades de 7, 8 y 9 años de edad, para que desarrollen sus habilidades, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pajales, Chicamán, ya que es ineludible impulsar la ejercitación de prácticas, por medio del estudio que se realizó se pudo dar cuenta de las necesidades de promover programas educativos de lecturas en valores.

Se pauta las razones, los beneficios y la utilidad del medio didáctico para mejorar el aprendizaje, deben ser acciones que se generen día a día para consolidar un aprendizaje, que se refleje en la familia y la sociedad en general. La práctica de lecturas en valores son dimensiones que permite la práctica sana de modos y actuaciones.

En el resultado del trabajo de campo se concluye el interés de los alumnos, muestran respecto a los materiales interactivos ha sido clave para proyectar sus fortaleza y habilidades de los libritos. Las descendencias deben ser preparadas, erradicando y utilizando un

modelo, que representa en la actualidad un alto índice por conocer el contenido en la comunidad educativa, esto con la finalidad de prevenir más problemas de aprendizaje educativo, todo esto lo llevo a cabo con la finalidad de fomentar las prácticas de lecturas en valores.

Esto es una gran excelencia porque el alumno podrá interactuar con los librillos por grados de primaria, con lo cual su labor no se limitará. También, podrá consultar en diferentes páginas de las Tics. El ámbito escolar de Guatemala hace interesante la creación de librillos metodológicos interactivos, que conozcan la indiscutible consecuencia de las decisiones de cambio en el aprendizaje para cambiar la eficacia educativa.

Los Profesores adoptarán técnicas de cambio más complejos, podrán más atención cuando planifican un proceso educativo. El cual el centro educativo deberá demostrar acciones legítimas para mejorar la sustentabilidad de las prácticas de lecturas en valores, surge una nueva batalla en la competitividad para innovar la calidad educativa escolar utilizando instrumentos didácticos.

2.4.2. Actividades por fases

Tabla 17. Actividades por fases

No	Actividad	Tareas	Sub-taras	Fases
01	-Identificación de fuentes de información de Técnicas de lectura en valores -Gestión de Autorización	-Instalación de redes -Documentos -Libros -Redacción de solicitud al Centro educativo	-Coordinación -Impresiones -Bibliotecas -Entrega de Solicitud	Fase 1 Inicio

02	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo - Nóminas de docentes y alumnos del sector -Coordinación con docentes -Capacitación a docentes -Convocar a padres de Familia -Reunión con padres de familia -Compromisos adquiridos con padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de Cronograma -Listado de docentes Agenda de invitación -Planificación -Invitación anticipada -Nómina de participantes - Elaboración de instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización -Asistencia -Listado de participantes -Entrega de librillos -Organización -Presentación de lineamientos -Aplicación de instrumento 	Fase 2 Planificación
03	<ul style="list-style-type: none"> -Clasificación de técnicas -Entrega de impresiones de librillos 	<ul style="list-style-type: none"> -Ordenamiento de librillos -Elaborar librillos 	<ul style="list-style-type: none"> -Dotar librillos Aplicación de librillos 	Fase 3 Ejecución
04	<ul style="list-style-type: none"> -Implementación de técnicas -Estrategias de acompañamiento -Monitoreo en el uso de Librillos 	<ul style="list-style-type: none"> -Priorizar estrategia -Elaboración de instrumento de monitoreo -Elaboración de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> -Guías sugeridas - Aplicación de instrumento -Planilla de observación 	Fase3 4 Monitoreo

05	-Elaboración de instrumento de evaluación sobre el PME -Redacción de Informe final PME	-Instrumento de evaluación -Fecha de entrega	-Aplicación de instrumento -Entrega de informe	Fase 5 Evaluación
06	-Conclusiones y Socialización del PME	-Elaboración de plan de divulgación	Autoridades locales y del PADEP/D Elaboración de programa	Cierre del proyecto
07	Seminario	Redacción de Informe final del PME	Entrega de informe final a autoridades de USAC/PADEP/D	Cierre del proyecto

Tomado de: PADEP/D-EFPEM-USAC,2019

Tabla 18. Objetivos específicos

Objetivos Específicos			
1. Implementar los librillos de valores en estudiantes de primer grado del nivel primario.			
No	Actividad	Sub - tarea	Responsables
1	Plan de inversión para los librillos de lectura en valores	Listado de estudiantes y cotización	Docente
2	Nómina de alumnos de grado de primero	Listado de alumnos	Docente
3	Coordinación con técnicos en la elaboración de guías	Preparación de agenda	Coordinación Técnica
4	Clasificación de técnicas de lecturas en valores para niños de primer grado	Listado de clasificación de técnicas	Docentes y coordinadores
5	Entrega de impresiones de librillos de técnicas en lectura en valores para niños y niñas de primer grado	Elaboración de librillos	Docente
6	Taller de capacitaciones a alumnos y padres de familia en aplicación de librillos de lectura en valores	Planificación Planilla de entrega de librillos	Docente
7	Monitoreo en el uso y manejo de los librillos de lectura en valores	Listado de alumnos que cuentan con guías	Docente

Tomado de: PADEP/D-EFPEM-

Tabla 19. Objetivos específicos

Objetivos Específicos			
1. Dotar materiales a estudiantes para el mejoramiento del rendimiento educativo en la práctica de juegos lúdicos utilizando técnicas en lecturas en valores para los niños.			
No	Actividad	Sub - tarea	Responsables
1	Investigación de materiales adecuados para practicar lectura en valores	Listado de material	Docente
2	Solicitud y coordinación con CTA en gestión de librillos en valores	Listado de participantes	Docente
3	Coordinar con docentes en presentar propuesta de materiales de lectura en valores	Listado de docente Listado de material de propuesta	Docente e invitados
4	Construcción de juegos de lectura en valores de acuerdo a la edad	Listado de juegos	Docente
5	Intercambio de experiencia con docentes en la aplicación de material de lectura en valores	Planificación, Solicitud de permiso, y listado de docentes	Docente
6	Rincones de aprendizaje de lectura en valores en niños de primer grado.	Listado de material	Docente
7	Coordinar con docentes en el seguimiento en la aplicación de material de lectura en valores.	Listado de comisión, listado de participantes	Docente

Tomado de: PADEP/D-EFPEM-USAC,2019

2.4.3. Cronograma de actividades

Tabla 20. Cronograma

No	Actividades	2020																											
		Noviem bre 2019				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Identificación de fuentes de Información.																												
2	Gestión de autorización																												
3	Coordinar con Director del establecimiento para las actividades del PME																												
4	Planificación del PME																												
5	Implementación de técnicas de investigación de valores																												
6	Clasificar los valores																												
7	Nóminas de docentes y alumnos del sector																												
8	Compromisos adquiridos con padres de familia, en seguimiento a manejo de cuadernillos																												
9	Aplicación de instrumento a padres de familia en el comportamiento de los hijos en el hogar																												
10	Convocar a padres de familia																												
11	Reunión con padres de familia sobre el uso y manejo de librillos de valores																												

Nº	Actividades	NOVIEMBRE 2019	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
12	Plan de inversión para las librillos de lectura valores						
13	Coordinación con técnicos en la elaboración de librillos						
14	Organización de actividades de entrega de librillos						
	Coordinar tácticas de acompañamiento						
15	Entrega de impresiones de librillos de lectura para prácticas de valores a maestros de primero primaria						
16	Monitoreo en el uso y manejo de librillos de lectura y valores						
17	Elaboración de instrumento de evaluación sobre el PME						
18	Redacción de Informe final PME						
19	Revisión y observaciones del informe del PME						

Fuente: Grafica de Gantt

Destinatarios

-	Hombres	14
-	Mujeres	<u>10</u>
Total		24

Recursos materiales

- 24 Unidades cartulina
- 50 Hojas de impresiones
- 100 Hojas de papel bond
- 2 Sellador
- 2 Rollo de papel Con tac
- 2 Tijera
- 2 Silicón
- 2 Marcadores
- 2 Lapiceros
- 2 Tinta de impresiones

- Recursos Humanos

- 12 Docentes
- 24 Alumnos
- 24 Padres de familia
- 2 Asesor
- 1 Coordinador CTA

Recursos institucionales

- 24 Afiches
- 20 Librillos
- 3 Talleres
- 8 Asesoría

Tabla de actividades

Tabla 211. Actividades

No	Duración	Actividades	Sub-tareas	Equipo Respon-sables	Lugar
1	3 días	Identificación de fuentes de información de prácticas de valores	Documentación de temas	Docentes	Aula E.O.R.M
2	1 día	Gestión de Autorización	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud	Centro Educativo
3	1 día		Organizar documentos	Docente	Centro Educativo
4	1 día	Nóminas de docente del sector	Listado de participantes	Docente	Coordinación técnica
5	1 día	Coordinar con docentes del sector para la información del proyecto	Planilla de participantes y preparación de agenda	Docentes	Centro Educativo
6	3 días	Reproducción de valores para el grado de primero	Formato de recibido. Módulos impresos.	Docentes	Centro Educativo

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Equipo Responsables	Lugar
7	3 días	Capacitación a docentes en la ejecución y la práctica de cuadernillos de lecturas en valores	Planificación Planilla de docente	Docente	Aula EORM
8	1 día	Reuniones con docentes, en la ejecución de los cuadernillos en los centros educativos	Listado de docentes con cuadernillos y formato de observaciones	Docentes	Centro Educativo

Tomado de: PADEP/D-EFPEM-USAC,2019

2.4.4. Plan de monitoreo y evaluación

Implementación librillos de prácticas de valores

Fin

Fortalecer la calidad educativa con la implementación de librillos de prácticas de lectura en valores, para mejorar el rendimiento y las buenas acciones de la comunidad educativa.

Propósito

Librillos de estrategias innovadoras implementadas para el fortalecimiento del rendimiento escolar en el proceso de prácticas de valores mejora el hábito de lectura.

Tabla 22. Plan de monitoreo y evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
1. Elaborar librillos metodológicos de las prácticas de valores destinado a docentes del nivel primaria.	<ul style="list-style-type: none"> -Definición de un diseño de librillos de técnica de prácticas de lecturas en valores. -Monitoreo en uso y manejo de librillos de prácticas de lecturas valores a docentes -Visitas a docentes para intercambiar experiencia de tipos de lecturas valores -Identificación de indicadores de deficiencia en las páginas del MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> El diseño de librillos ha sido seleccionado adecuadamente. Identificación de indicador en el sistema con relación a la práctica de valores Visita a 5 docentes para intercambiar experiencia Identifica un indicador en el sistema con relación a trazos 	<ul style="list-style-type: none"> Copia digital del diseño Indicador definitivo de las deficiencias de técnicas por atender -Ficha de visita -Fotografías -Informe de visitas Archivo digital 	<ul style="list-style-type: none"> Librillos se implementa efectivamente con docentes. El indicador identificado ha mejorado en un 20% dentro de la escuela Se dispone de los aportes de los docentes con experiencia que fueron visitados. El indicador identificado ha mejorado en un 20% dentro de la escuela.

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
2. Implementar librillos de prácticas de lecturas en valores en estudiantes de 7 años de edad del nivel primario.	<ul style="list-style-type: none"> -Enumerar estrategias útiles de prácticas de lectura en valores, para fortalecer el área de comunicación y lenguaje. -Elaboración de listado de actividades factibles de prácticas de valores. -Monitoreo del uso y manejo de librillos de prácticas de lecturas en valores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enumeración de 25 estrategias necesarias y útiles en el área -Listado de actividades factibles de prácticas de lecturas en valores -El 100% de los niños beneficiarios usan adecuadamente los librillos de prácticas de lectura en valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe escrito -Copias de listado de actividades -Fotografías de estudiantes en el uso de librillos 	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias establecidas para el fortalecimiento del área de comunicación -Actividades sistematizadas idóneamente El indicador identificado ha mejorado en un 30% dentro de la escuela
3. Dotar juegos y actividades a estudiantes para el mejoramiento del rendimiento educativo, en la práctica de lecturas en valores .	<ul style="list-style-type: none"> -Consultar fuentes de información en la elaboración de materiales para la práctica de valores -Enumerar estrategias de materiales necesarios en mejorar las áreas de comunicación y lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Se consultaron a cuatro autores sobre la importancia de creación de material de prácticas de lectura en valores -Enumeración de 4 estrategias de materiales necesarios y útiles para las prácticas de lectura en valores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha bibliográficas Listado de material de actividades de técnicas de prácticas de lecturas en valores -Fotos de materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fundamentación teórica redactada de forma adecuada Material implementado con los estudiantes en el aula del nivel primario

Tomado de: PADEP/D-EFPEM-USAC,2019

Metas de monitoreo y evaluación

- Alcanzar y formar el diseño de librito con técnicas para la implementación de la práctica de lecturas en valores.
- Alcanzar el listado de actividades factibles de prácticas de lectura en valores
- Alcanzar que alumnos y maestros, monitoreen el uso y manejo de libritos de prácticas de lectura en valores.
- Lograr el 100% de visitas a docentes para intercambiar experiencia de lectura en valores.
- Identificar en su totalidad los documentos de indicadores de deficiencia en las páginas del MINEDUC
- Lograr la formulación de estrategias útiles de prácticas de valores, para fortalecer el área de comunicación y lenguaje.
- Aplicación de listado de actividades factibles de prácticas de lecturas en valores
- Lograr la planificación de Monitoreo en el uso y manejo de libritos de prácticas de lecturas en valores.
- Conseguir la documentación de fuentes de información en la elaboración de materiales para la práctica de lecturas en valores.
- Elaborar estrategias de materiales necesarios para mejorar el área de comunicación y lenguaje

Tabla 23. Cronograma de monitoreo y evaluación

ACTIVIDAD \ TIEMPO	2019				2020															
	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Definición de un diseño de un librito de prácticas de lectura en valores.																				
Visitas a docentes para intercambiar experiencia de prácticas de lecturas en valores																				
Identificación de indicadores de deficiencia en las páginas del MINEDUC																				
Consultar fuentes de información en la elaboración de materiales para la práctica de lectura en valores																				
Enumerar estrategias de materiales necesarios en mejorar las áreas de comunicación y lenguaje																				
Enumerar estrategia útiles de prácticas de lectura en valores, para fortalecer el área de comunicación y lenguaje.																				

Tomado de: PADEP/D-EFPEM-USAC,2019

2.4.5. Presupuesto del proyecto

Valor total del proyecto

Tabla 24. Presupuesto

Recurso Materiales		Precios Unitarios	Precios Total
- Cartulina	- 24 Unidades	Q1.50	Q36.00
- Papel piedra Hojas de Impresiones	- 12 Unidades	Q5.00	Q60.00
- Hojas de papel bond	- 150 Unidades	Q20.00	Q300.00
- Sellador	- 200 Unidades	Q25.00	Q500.00
- Rollo de papel Con tac	- 5 unidades	Q10.00	Q50.00
- Tijera	- 8 Unidades	Q10.00	Q80.00
- Silicón	- 2 Unidades	Q10.00	Q20.00
- Marcadores	- 2 Silicones	Q15.00	Q30.00
- Lapiceros	- 2 Unidades	Q5.00	Q100.00
	- 2 Lapiceros	Q2.00	Q4.00
Recursos Humanos		Q10.00	Q100.00
- 2 Docentes	- 10	Q10.00	Q100.00
- 10 Alumnos	- 10	Q10.00	Q100.00
- 10 Padres de familia	- 10	Q10.00	Q100.00
- 2 Asesor	- 2	Q100.00	Q200.00
- 4 Coordinadores CT	- 4	Q100.00	Q400.00
Institucional		Q1.00	Q50.00
- 50 Afiches	- 50	Q35.00	Q1750.00
- 20 librillos	- 20	Q100.00	Q2000.00
- 3 Talleres	- 3	Q100.00	Q300.00
- 5 Asesoría	- 5	Q100.00	Q500.00
Total			Q. 3020.00

Fuente: Propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Decidir qué aspecto de la institución mejorar requiere un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente.

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Establece (Chile, 2012)

Escuela hace mencionar que para encontrar las necesidades en el establecimiento es necesario con el diagnostico institucional, permitiendo conocer a fondo la institución y verificar los indicadores del contexto educativo.

2.2. Antecedentes

La historia en sus dos sentidos - la investigación llevada a cabo por el historiador y los hechos del pasado que él estudia -, es un proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales; y la supuesta antítesis entre la sociedad y el individuo no es sino un despropósito interpuesto en nuestro camino para confundirnos el pensamiento. (Edwar H. y Carr 1961, pag.73).

Los mismos autores explican que la historia en un doble sentido donde interpreta la historia vista ante los ojos de quien la investiga como un modelo social, un desarrollo de seres viviendo de manera tal que pueden entenderse entre ellos de la misma manera y compartir en un mismo entorno bajo los mismos lineamientos.

2.3. Marco epistemológico

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el hacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que

permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. Es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros, y que según Carr y Kemmis, 1988, se refiere a que:

Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben, así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirma que es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas que vamos a tratar o estudiar, afirmando:

“Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo, a estructurar más formalmente la idea de investigación, a Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación” (p.28)

Conocer esto nos permitirá elaborar una investigación que sea novedosa, e incluso inédita, así nuestra investigación tendrá una temática con mayor claridad, sustentada de conocimientos científicos.

El autor nos da a conocer sobre los antecedentes son las ayudas que se ha podido realizar en el establecimiento, en donde se lleva un estudio para poder saber bien y conocer a profundidad lo que se quiere investigar para luego darle sustento a lo que se quiere realizar.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

La participación de los escolares es muy importante dentro de las diferentes actividades grupales que se realizan con el fin de aprender mediante las diferentes conversaciones que se pueden dar llegando a acuerdo que son muy útil en la vida.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934).

Son aquellas actividades que se realizan en grupo con fin de colaborar, ayudar, pensar para mejorar la calidad de vida de los niños y con esto el niño se desarrolla mentalmente para ser un buen ciudadano.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según el autor que esto se refiere a que sobre aprendizaje se constructivista en donde el niño motivado a realizar su propio aprendizaje

Los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un

objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (Ausubel, 1983).

Todo lo que tiene sentido no importa independiente mente como haya sido adquirido, pero si tiene un resultado significativo eso será un aprendizaje cotidiano.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. (Marco para la Buena Dirección, Ley 20.501) afirma.

Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para los directivos (Marco para la Buena Dirección, Ley 20.501) y los docentes (Marco para la Buena Enseñanza, Proyecto de Ley sobre carrera docente, entre otros).

Propuesta de actividades:

- Describir los principales lineamientos de las políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro, que sean atingentes al proyecto.

B. Políticas públicas

La Política General del Gobierno de Guatemala para el período 2008-2012 se asume desde cuatro ejes estratégicos que constituyen la dirección y alineamiento de acciones institucionales de gestión pública:

Solidaridad

Gobernabilidad

Productividad

Regionalidad

La Política General contempla varios ejes transversales que guiarán el trabajo del gobierno en todas sus áreas, por lo que deben ser incorporados en todos los sectores y componentes. Estos son los siguientes:

Priorización de los más pobres

Equidad de género Inversión en la infancia y la niñez Interculturalidad

Ética y moral

Conservación del medio ambiente

Participación ciudadana, y

Respeto a los derechos humanos

El programa de gobierno define la orientación y prioridades de planificación e inversión territorial; este criterio de orden cuantitativo orientará las prioridades de la inversión a nivel territorial sobre los siguientes puntos: Infraestructura en salud. Infraestructura en educación Saneamiento ambiental. Remodelación y recuperación de centros de salud y escuelas Para comprender y poner en marcha el modelo sistémico del Plan de Gobierno y la orientación de política en la que se definen los marcos generales de articulación. En teoría, las entidades públicas deberán alinearse tanto con objetivos como en sus metas y resultados. (SEGEPLAN, 2009)

C. Concepto de políticas – política

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”. (Pérez Porto & Gardey, 2008)

D. Marco de Políticas Educativas

Esto se refiere a que su política, educativa, es el acceso a equidad, pertinencia cultural y lingüística que conforma nuestro país para las acciones sobre las problemáticas que se presentan en la sociedad.

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991)

La política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

Estado; a la actividad desarrollada por quien administra los asuntos públicos; a las directrices que orientan el accionar; o al modo en que se utilizan los medios para cumplir con un objetivo.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

La Convención Internacional de los Derechos del Niño da motivos para pensar sobre la importancia del contexto escolar en la educación

del niño. Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos.

Algunos de los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes.

B. Qué es un entorno educativo

Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas.

El primer trabajo formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar la dificultad o necesidad que se piensa resolver. A objeto de evitar confusiones incluyo la definición de problema de acuerdo con los diccionarios.

Rojas Soriano (1998) dice que:

“Los problemas de investigación pueden tener dos orígenes diferentes, pero relacionados entre sí: El conjunto de conocimientos

acumulados en el área de estudio, cuando presenta vacíos o inconsistencias y la práctica”.

Canales (1994:40) dice que:

“Es muy común que el investigador encuentre dificultades en el proceso de identificar un problema. Muchas veces lo más difícil de un proceso de investigación es identificar un "buen problema" y hacerse preguntas relevantes respecto al mismo”.

Como dice Rovere (1993): "Un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo" (Dra. Grajeda Bradna, pág. 68)

Revisemos la postura de otros autores. Pineda, Alvarado y Canales (1994:39)

plantean que: "Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. Tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicarnos porqué ocurren" (Dra. Grajeda Bradna, pág. 69)

B. Priorización de problemas

a. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones

importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (Sinnaps, s.f.) Es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

Son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema, los efectos se ubican sobre el problema central (unesco.org)

D. El árbol de problemas

En esta grafica se relaciona tres componentes con el fin de clasificar el problema las causas y efectos de manera visible partiendo del tema central.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (UNESCO, 2017)

Esto surge después de haber realizado un diagnóstico, dando un resultado que ayuda a verificar y seleccionar la razón del porque surge las situaciones en el establecimiento

E. Matriz de Hanlon

En esto el proyecto de desarrollo social, a un documento que sintetiza: el objetivo general; los indicadores medibles y objetivos para evaluar el programa o proyecto; y, el procedimiento para determinar los indicadores.

En 1970 el Dr. Willian Haddon, epidemiólogo estadounidense, propuso una matriz formada por dos dimensiones, la primera compuesta por las fases del siniestro vial: antes (pre-siniestro), durante (siniestro) y después (post-siniestro) y los factores intervinientes en el siniestro: humano, vehículo y vía.

La matriz permite interconectar ciencias diferentes y disciplinas diversas, pero que están vinculadas por tener en su campo de estudio aspectos de la siniestralidad vial.

Lo que nos establece un campo enorme para empezar a estudiar. Esta matriz, aunque sea ya clásica (pero en la actualidad constituye la clasificación más extendida y utilizada en la materia), sigue poniendo en valor los aspectos más relevantes de las fases de un siniestro vial; y al igual que otras materias que estudian la seguridad vial, la criminología vial debe regirse por lo establecido en ella, ya que nos hace de guía y nos establece el camino a seguir.

De toda la información recogida en los diferentes textos que se refieren a temas como la Seguridad Vial es un ejemplo, Prevención de Accidentes, Manejo Inteligente, entre otros, observamos que se destaca constantemente, y así será

Su función para los procesos antes mencionados sino también para poder tener una visión más completa. Permite aplicarlo a diferentes rubros o tipos de proyectos.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Consiste en una exigencia o se considera un derecho, demanda de empleo; Demanda de ayuda; demandas de autogobierno; demandas sociales dependiendo. Parsons (Anguiano, 1999), plantea:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa.

Las necesidades aquí consideradas están basadas en el instinto de auto conservación y son sociales porque sólo son susceptibles de interpretación en un contexto social determinado. De lo anterior se desprende que las necesidades sociales, en su manifestación colectiva o individual, poseen tres dimensiones esenciales: a) un estado de

carencia, insatisfacción o condición indeseable; b) la potencia del satisfactor en la búsqueda del equilibrio, y; c) la orientación al desarrollo social como fin último; estas características presentan cambios de acuerdo con el contexto espacio-temporal en el cual se esté dando la necesidad

Las demandas se van cubriendo depende la gestión y la disponibilidad existente de la parte de que tiene la obligación de cubrirla que se necesita o que se considere que se merece.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de pequeños grupos de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de lo solicitado para distribución regional (Latiesa, 1992)

(Latiesa, 1992) Son Instrumentos que orientan todos los procesos que ocurren en el establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras, en torno al aprendizaje y la formación de a los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos. Ayuda a orientar, conducir y definir la vida institucional.

Ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Esto ha sido el resultado de la persistencia de una elevada fecundidad -la más alta de la región latinoamericana- y de la disminución de la mortalidad, que contribuyó a una mayor sobrevivencia de la población. (Livi, 1936) afirma:

(Livi, 1936) Por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas. Una población, pues, se definirá como tal si tiene continuidad en el tiempo y si esta continuidad está asegurada por vínculos de reproducción que ligan padres e hijos y garantizan la sucesión de las generaciones. Finalmente, una población se define también por las características que trazan su perfil y sus límites.

Estas condiciones incidirán en la evolución de las demandas sociales futuras, cuyas magnitudes, investigación se muestra una población, predominantemente inmigrante y con fuertes vínculos con la población de origen guatemalteco.

2.9. Actores sociales

Es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros.

Esto significa que. ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. (Kullock, 1993)

El actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado.

A. Actores sociales directos

Un actor involucrado, que tiene un interés (directo o indirecto) en el proceso de planificación, el Plan o sus programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismos.

“Para este estudio deben considerarse como actores sociales directos, por una parte, Petroecuador y las empresas contratistas de prestación de servicios, y por otro las organizaciones, instituciones o grupos beneficiarios de los fondos definidos como de beneficio social

Vinculación con otros sectores sociales

Contraloría General del Estado, ministerios, organismos de desarrollo regional sectores poblacionales no beneficiados por las asignaciones, organizaciones no gubernamentales y diputados amazónicos” (Navarro, 22 de Mrzo de 1984)

B. Actores sociales indirectos

Mediante el análisis de las relaciones de fuerza empleando la matriz de medios y acciones directas (MID) es posible visualizar la elección táctica de los actores sociales. La acción indirecta es la capacidad que tiene un actor social de influir sobre otro a través de un tercero. (Iunabpiruleta, 2020)

C. Actores sociales potenciales

Como podrían ser algunos proveedores que tengan productos o servicios que se ofrezcan en la sociedad La identificación de los actores es una de los primeros trabajos al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente.

La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Es cuestión de relacionar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más significativos e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio. Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una ‘lluvia de ideas’ a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones (NETSSAF, 2008). El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado.

Según la autora (Alicia, 2017) El análisis DAFO y su aplicación en Educación, es una herramienta muy útil para centros educativos y profesionales del mundo de la educación. Los centros educativos y la educación en general, al igual que sucede en muchos otros ámbitos (social, tecnológico, económico), se encuentran en un momento de cambio y adaptación constante. Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas.

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada.

“Una útil herramienta para ello es el Análisis DAFO. Aunque se trata de una técnica de análisis pensada especialmente para el mundo empresarial, puede ser de gran utilidad para el tema que hoy nos concierne. En especial, para los responsables de centros, departamentos o equipos de trabajo, con el objetivo de realizar un análisis de su situación actual y diseñar un plan de acción sobre el que se adoptaran las decisiones estratégicas. Los centros educativos se encuentran en un momento de cambio paralelo al cambio social que estamos viviendo en otros ámbitos” (economía, tecnología, medio ambiente).

El principal objetivo de aplicar la matriz dafo, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Ajcet, 2013)

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Por su parte plantea (Mayra, 2014) La planeación estratégica debe ser para las organizaciones de vital importancia, ya que en sus propósitos, objetivos, mecanismos, se resume el rumbo, la directriz que toda la organización debe seguir, teniendo como objetivo final, el alcanzar las metas fijadas, mismas que se traducen en crecimiento económico, humano o tecnológico. Los propósitos y objetivos consisten en identificar cómo eliminar las deficiencias, que puedan presentarse en cualquiera de los procesos. Cuando los propósitos son utilizados en el área financiera, a menudo se denominan objetivos

Identificación oportunidades y amenazas que pueden impactar a la organización; midiendo el grado de riesgo que se enfrenta de forma continua para reaccionar con agilidad ante los cambios del entorno.

a. Línea de acción estratégica

Como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Esta interacción de líneas se ve claramente con algunos ejemplos. Así, la mejora de las infraestructuras de accesibilidad o de comunicación, tiene impactos directos sobre la dinamización del tejido empresarial, ya sea a través de una mejora de la atracción de empresas y de inversiones externas o por sus efectos en las relaciones comerciales y de distribución de las empresas locales. También el acondicionamiento de los espacios urbanos y de los servicios personales mejora la calidad de vida de la población local y la cohesión social, pero también tiene efectos de primer orden en el poder atractivo turista. (Maduro, 2017).

E. Posibles proyectos – Proyecto

En una zona rural de una isla, tres unitarias de Primaria que se conocen de actividades conjuntas puntuales y que han visto que sus problemas son los mismos debido a contextos similares, deciden pedir ayuda a la Consejería de Educación para presentarse conjuntamente en un consorcio de formación ya que, cada una de ellas, de manera singular, no tiene capacidad para preparar un proyecto.

La Dirección Insular lidera el Consorcio que plantea enviar:

- A los tres directores a un curso en Francia sobre “Gestión de recursos educativos en el ámbito rural”.
- A un profesor por centro a un Seminario Internacional sobre “Aprovechamiento del medio natural y social en la práctica educativa en zonas con escasos recursos” que se celebrará en Irlanda.
- A una profesora de Educación Infantil a un job shadowing en Noruega en un centro con gran éxito en la implicación de las familias en la educación del alumnado.
- A una profesora de inglés a una estancia de trabajo en un centro belga que desarrolla con éxito un programa de aprendizaje de lenguas utilizando las tecnologías de comunicación e información/ recursos abiertos on- line.

Los resultados de la formación se compartirán, a través de la dirección insular, en seminarios y jornadas con el resto de centros de la provincia/Comunidad Autónoma. (Gutiérrez, 6 de mayo 2016)

Indicadores de un Proyectos

a. Mapa de soluciones

Describe que compone una solución en la educación, los tipos de soluciones estratégicas existentes para su aplicación.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones

está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Esta estrategia es muy importante para encontrar las posibles soluciones al problema identificado para llevarlo en el proceso. Mijangos. (2013, p. 52)

Según la cantidad de soluto presente concentración. Según el grado de dificultad que afecta a la educación para luego las soluciones verdaderas.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013)

B. Proyecto

Un proyecto puede ser una inclinación, un pensamiento, una intención o propósito de realizar algo y también puede ser algo más preciso, como un documento con indicaciones para realizar algo.

La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (Castro, 2013).

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que

surjan durante la ruta elegida. En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (PADEP/D, Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso, 2018)

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto.

El título es el componente más importante de cualquier documento, según Kumar (2013), pues, “semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata”.

El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación.

b. Qué es la descripción

Describir es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

Al respecto de la definición de Proyecto, el Documento de trabajo 2001, Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Proyecto es: Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un “problema”. El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin. Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos.

La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran.

c. El concepto de un proyecto

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.

¡María Tenutto en la Enciclopedia Escuela para Educadores, año 2004 dice que un proyecto “es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar ¡”. Pág. 172

Conjuntos de medios necesarios para llevar a cabo esa idea; especialmente que recaba sobre los problemas de aprendizaje en este caso la lectura.

d. Los objetivos de un proyecto

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante,

no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras.

Según Ortiz Ocaña(s/f) “El objetivo es la aspiración, el propósito, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado”.

Según Herrera, L. (2006) “Objetivo es la categoría que refleja el propósito o intencionalidad de la investigación (el para qué), lo que debe lograrse, de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema. El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar que se pretende, por tanto, el título del proyecto de investigación o trabajo científico debe surgir del objetivo del para qué”.

Según Sampieri (2005) “los objetivos son las guías de estudio que durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presente”

Según Álvarez, C (1997) “El objetivo es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio que se investiga en el Proceso de Investigación Científica”.

Es la parte esencial, pues de este momento depende el éxito o el fracaso del proyecto se espera alcanzar con la ejecución de las actividades significativas para el proyecto y lograr los resultados deseados.

D. La justificación de un proyecto

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto.

“La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales

se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales". (Matías Riquelme, May 16, 2020).

La justificación de un proyecto es el texto redactado por un investigador o persona que trabaja en un proyecto, para explicar por qué es importante realizar dicho proyecto y las consecuencias que puede tener.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes. Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles. Como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas y objetivos. (Porto, 2009).

Como el plan de trabajo es un instrumento, se puede considerar entonces como una estrategia que facilita el desarrollo de un proyecto en específico porque permite realizar tareas en orden coherente desde lo más simple hasta lo más complejo a medida que se avanza.

F. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

“Un Cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de una tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada. El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final” (María, 2011).

Proporciona una base para supervisar y controlar el desarrollo de todas y cada una de las actividades que componen el proyecto

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (Rodríguez, 1999).

Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

Fundamentación de Evaluación

La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. La evaluación utiliza la información obtenida y producida por el Sistema de Seguimiento y Evaluación y al comparar los resultados con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño del proyecto, con el propósito de sacar enseñanzas para un futuro proyecto o para plantear estrategias de cambio en una siguiente fase. La evaluación es un proceso general de aprendizaje cuyos fines son, básicamente (1) mejorar las condiciones presentes del proyecto, (2) sacar a flote las posibles insuficiencias o errores del proyecto para contrarrestarlos y prevenirlos en el futuro, y (3) destacar lo útil, eficiente y aceptable para actualizarlo teniendo en cuenta las circunstancias que ayudaron a su éxito y las nuevas que se prevean (Quintero, 1995).

Evaluación de Proyectos para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos.

H. Indicadores de un proyecto

Indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

Retomando a Ovalle (2010), encontramos que plantea una tipología de indicadores, en los que menciona como Indicadores de Insumo y de Proceso a los que se requieren en la etapa de Monitoreo: Tipologías de indicadores Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo: la forma como se están utilizando los

recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación. De manera general las tipologías de indicadores se diferencian en función de tres aproximaciones:

La posición relativa que ocupan los indicadores en el proceso de trabajo que es objeto de monitoreo o evaluación.

El objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores; y

El ámbito de medición de los indicadores.

Tomado de: Bobadilla, 2010, p. 33. a) Por la posición relativa que ocupan los indicadores, estos se clasifican de la siguiente manera: Indicadores de Insumo: se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados. La 93 disponibilidad de recursos financieros es el insumo más utilizado en este nivel de seguimiento. Indicadores de Proceso: se utilizan para el monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados. En este nivel el seguimiento se concentra en la verificación del avance en la consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización. Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

b) Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores, estos se clasifican como: Indicadores de eficiencia. Los indicadores

de eficiencia se usan para dar seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios. Es decir, miden el nivel de ejecución del proceso, se concentran en el Cómo se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados por un proceso. Tienen que ver con la productividad.

Indicadores de eficacia La eficacia de una organización se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos tácita o explícitamente en su misión. Es decir, comparando los resultados reales ⁹⁴ con los previstos, independientemente de los medios utilizados. Nos indica si se hicieron las cosas que se debían hacer, los aspectos correctos del proceso. Los indicadores de eficacia se enfocan en el Qué se debe hacer, por tal motivo, en el establecimiento de un indicador de eficacia es fundamental conocer y definir operacionalmente los requerimientos de receptor de los productos o servicios, de los beneficios que produce la organización. De lo contrario, se puede estar logrando una gran eficiencia en aspectos no relevantes...

Indicadores de Equidad La equidad se mide en función de la posibilidad de acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas posibilidades de la media del país. Desde esta perspectiva, el principio de equidad busca garantizar la igualdad en la posibilidad de acceso a la utilización de los recursos entre los que tienen derecho a ellos. Es decir, la medición de la equidad implica medir el nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos. (PADEP/D, Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso, 2018)

a. Metas de un proyecto

La meta es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos

o propósitos que una persona o una organización se marca. Grant (2012), afirma:

Haciendo una traducción libre de lo que plantea Grant (2012), en su Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidencebased framework for teaching and practice, podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. Esto querría decir que, si ya tenemos el Plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo. Entonces ya estamos preparados para poder elaborar el Esquema de metas de nuestro PME:

Metas que este autor propone son, entre otras, el desarrollo de proyectos que tengan como meta tomar una decisión, investigar un evento, diseñar un experimento, inventar o resolver problemas.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Educación en valores para el fortalecimiento de las habilidades lectoras.

3.2. Descripción del proyecto

El concepto de bajo rendimiento en la lectura se originó en el campo de Comunicación y lenguaje L2. Considerablemente e indispensable la necesidad de la elaboración de un librito proceso donde se inculca la lectura voluntaria en niños que determina tanto las respuestas actuales como las potenciales de cada persona en el mundo en las áreas curriculares.

La lectura se entendió como: conocimientos de una persona o neural de predisposición, organizada a través de la experiencia, que ejerció una acción directa o influencia dinámica sobre las respuestas del alumnado a todos los objetos y situaciones con los que ella está relacionada. En donde se logró interpretación, comprensión y lecturas fluidas al mismo tiempo las prácticas

de valores que son importantes del cumplimiento de cada una de las áreas curriculares.

3.3. Concepto

Este informe consistió en un proyecto relacionado a la lectura y adheridas las prácticas de valores, fue con el sentido de realizar lecturas fluidas con interpretación y comprensión a través de las actividades que se preparó en lo que fue el uso de librillos, con las diferentes actividades plasmadas en ella como; lecturas de valores.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer la calidad educativa en implementación de librillos de prácticas de lecturas de valores aplicadas a través de juegos, para mejorar el rendimiento de la comunidad educativa.

3.4.2. Específicos

1. Elaborar un librillo metodológico de las prácticas de lecturas en valores destinado a docentes del nivel primario.

2. Implementar las lecturas en las diferentes actividades de lecturas en valores en estudiantes de primer grado del nivel primario.

3. Dotar materiales a estudiantes para el mejoramiento del rendimiento educativo en la práctica de juegos lúdicos utilizando técnicas en lecturas en valores para los niños.

3.5. Justificación

Este proyecto hizo comprender que la caracterización de escaseces educativas a transformó, dio razón de la importancia de los librillos en la cual se ejercitaron prácticas de lecturas y aplicación de valores en los niños de primaria de las edades de 7, 8 y 9 años de edad, para que desarrollaran habilidades, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pajales, Chicamán, ya que es ineludible impulsar la ejercitación de prácticas de lecturas con

valores y que por medio del estudio que se realizó se pudo visualizar de las necesidades de promover programas educativos de lectura y valores.

Se mostró las razones en los beneficios y la utilidad del medio didáctico para el aprendizaje, fueron acciones que se generó día a día, se consolidó lectura con fluidez comprensiva y convivencia sana, que se reflejó en las familias y la sociedad en general satisfacción. La práctica de lecturas adhiriendo los valores son dimensiones que permitió la práctica sana de modos y actuaciones.

En el resultado del trabajo de campo se concluyó con el interés de los alumnos, ya se mostró mejoría respecto a los materiales interactivos ha sido clave para proyectar fortaleza y habilidades en librillos. Los descendientes deben ser preparados, erradicando y utilizando un modelo de que representa en la actualidad un alto índice por conocer el contenido en la comunidad educativa, esto con la finalidad de prevenir más problemas de aprendizaje educativo, todo esto se realizó con la finalidad de fomentar las prácticas de lecturas en valores.

Esto fue una gran experiencia, porque la interacción con alumnos y con los librillos por grados de primaria, con lo cual su labor no se limitará. También, podrá consultar en diferentes páginas de internet. El ámbito escolar de Guatemala hace interesante la creación de librillos metodológicos interactivos, se conoció la indiscutible consecuencia de las decisiones de cambio en el aprendizaje para mejorar la eficacia educativa.

Los profesores adoptaron técnicas de cambio más complejos, se tomará con más seriedad cuando planifican un proceso educativo. El cual el centro educativo demostró acciones legítimas para mejorar la sustentabilidad de las prácticas de lectura con valores, se efectuó una nueva batalla en la competitividad, para innovar la calidad educativa escolar, utilizando instrumentos didácticos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se diseñó un proyecto didáctico y cercano los intereses de los alumnos de primer grado, de la EORM. Aldea Los Pajales, Chicamán, El Quiché. En la Educación Primaria que fomente la motivación en la lectura, se realizaron actividades de cuentos, lecturas, chistes, cantos, leyendas, rondas, fábulas y juegos relacionados a valores. Logrando una lectura fluida interpretada y comprendida

En el transcurso de del ciclo escolar se interrumpió las clases en todos los niveles a nivel nacional, precisamente desde la fecha 16 de marzo 2020, se efectuaron cambios inesperados por el ingreso de una pandemia denominada COVID 2019, en las diferentes actividades y planes educativos, empezando desde Ministerio de Educación MINEDUC, hasta las escuelas a nivel nacional. El cual se le dio seguimiento buscando alternativas virtuales de parte de EFPEM alcanzando el objetivo trazado para la finalización del PME.

Fotografía 1 niños revisando instrucciones



Fuente: Propia

Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Pajales, Chicamán, El Quiché

Nombre del docente: Felix Adolfo Rosales Sunún

Grado: Primero Primaria.

Área: Comunicación y lenguaje

Competencias:

- Escuchar mi interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.
- Expresar oralmente, mis opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de mi contexto familiar y escolar.
- Utiliza el lenguaje no verbal como auxiliar de la comunicación.
- Utilizar lectura para recrearme y asimilar información.
- Utilizar nociones de la estructura de las palabras al expresar mis ideas.

Indicadores de logros:

- Demuestro respeto hacia las practicas comunicativas de otras personas y culturas
- Demuestra comprensión de lo que escucha.
- Identifica los sonidos del habla y percibe su sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha (conciencia fonológica)
- Utiliza diferentes estrategias para expresarse.
 - Narra oralmente o describe oralmente situaciones reales o ficticias.

Tabla 25. Recursos utilizados

Recursos utilizado en las cinco micro clases		
Recursos materiales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Letra de las actividades a leer, cuento, lecturas Varias, chistes, cantos y leyendas. ▪ paleógrafos ▪ Hojas de papel bond 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Audio ▪ El dado preguntón ▪ Cartulina ▪ Reproductor ▪ Dibujos de peces ▪ Imágenes ▪ Lápiz ▪ librillo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Borrador ▪ Crayones ▪ Marcadores ▪ Teléfonos ▪
Recurso humano <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente PADED/P ▪ Padres de familia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes ▪ OPFs 		

Fuente: Propia

Plan de micro clase número 1.

Contenidos:

- El cuento “El rico y el pobre” conocer las partes del cuento y escuchar atentamente el contenido para expresar lo que dice la lectura.
- Lecturas cortas, la familia para la interpretación luego responder oralmente lo escuchado
- Chistes la honestidad, la importancia del chiste dentro de la clase, la animación de y la extracción de otros chistes o creación
- Cantos, la vida haya que cuidar, se puede obtener habilidad a través del canto.
- Leyendas, la riqueza y la pobreza, reflexionando e interpretación del contenido.

Desarrollo:

Se realiza en todas actividades de lectura

Tabla 26. Actividades de lectura

Cuando leo en voz alta	Cuando leo en general
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso un tono adecuado de voz, de modo que mis compañeros me escuchen. ➤ Hago pausas según los signos de puntuación que aparecen en el texto. ➤ Me doy cuenta si me equivoco al leer. ➤ Cuando me equivoco, vuelvo a leer la palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tengo claro para qué leo el texto. ➤ Empiezo por el título y pienso en lo que ya conozco sobre el tema. ➤ Hago predicciones sobre lo que pasará. ➤ comprobando si acerté en las predicciones que hice. ➤ Si no entiendo lo que leí, vuelvo a leer. ➤ Cuando encuentro alguna palabra que no conozco, averiguo qué quiere decir.

Fuente: Propia

1. Conocimientos previos

¿Qué saben de los cuentos?

¿Qué son los cuentos?

¿Qué cuentos saben?

¿Alguno sabe de las partes del cuento?

¿Conocen las partes de un cuento?

2. Nuevos conocimientos

¿Cuáles son las partes del cuento?

¿Cuáles son las características del cuento?

¿Qué es un cuento?

¿Cuál es la estructura del cuento?

3. Ejercitación

Cambiar el final del cuento.

Escribir cuento real o ficticio en casa con ayuda de la familia.

Evaluación:

- A través de preguntas en todas las lecturas
 - Escala de rangos individuales o grupales para las diferentes lecturas
 - Creación de otros escritos de todas las actividades
 - Leer en todas las actividades
- Narración de mensajes orales cuentos leyendas chistes y otros tipos de textos escuchados.

3.7. Plan de actividades

Se elaboraron las actividades formuladas en el proyecto de mejoramiento educativo.

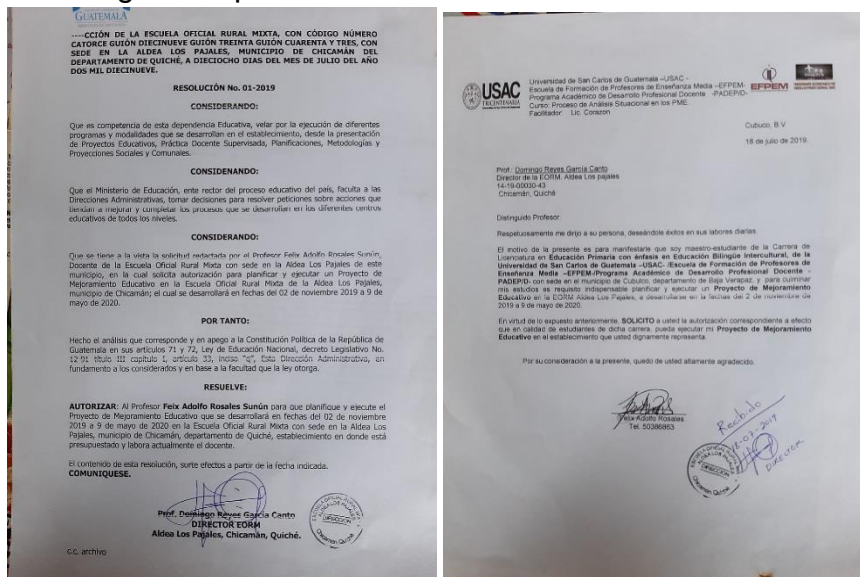
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se ha seleccionado el establecimiento educativo, posteriormente evaluamos sus insuficiencias y los problemas que presentaban a nivel de su contexto. Teniendo todo listo procedimos a obtener la autorización de aval para la implementación de nuestro Proyecto de Mejoramiento

Educativo. Siendo ello el establecimiento de Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Pajales, Chicamán, El Quiché. Consiguiendo una autorización positiva por parte de Señor director de la escuela antes mencionado.

Fotografía 2 presentación de solicitud



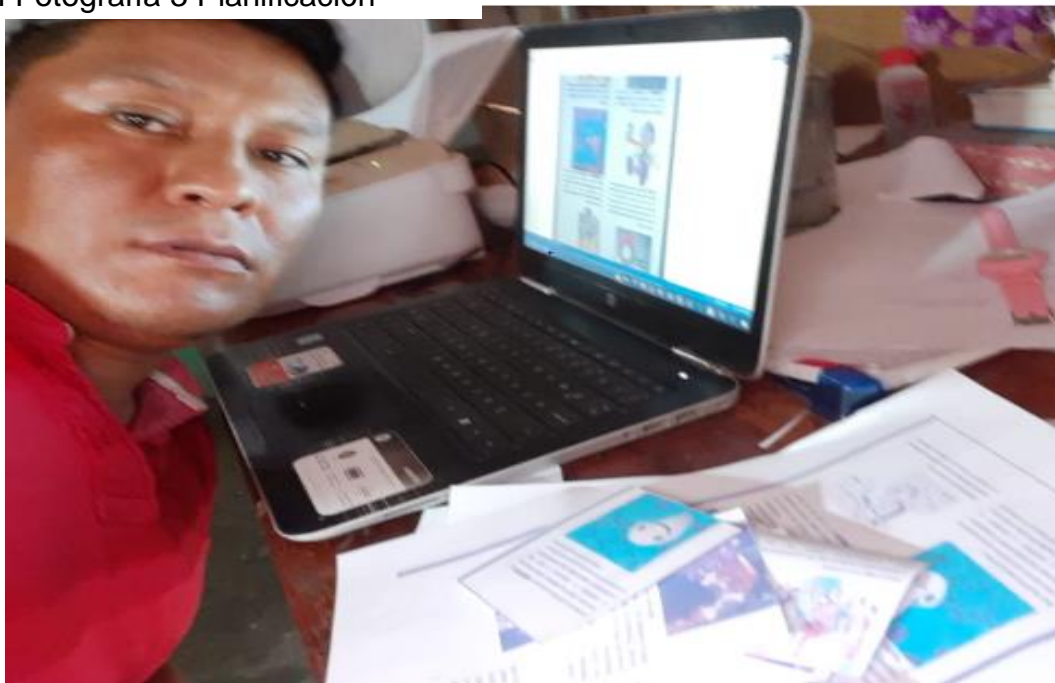
Fuente: Propia

B. Fase de planificación

Esta fase se originó del diagnóstico en donde

- Se implementó técnicas de investigación de lecturas en valores.
- Clasificación de los tipos de lecturas, adecuando al grado y edades de los niños.
- Nóminas de docentes y alumnos del sector para coordinar y ayudar en el proceso.
- Se hicieron compromisos con padres para la participación de los niños en el proyecto.
- Aplicación de instrumentos a padres de familia para verificar la necesidad educativa.

I Fotografía 3 Planificación



Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

ACTIVIDAD:

Concienciación a docentes y padres de familia.

Se realizó visita de parte de padres al establecimiento, se dio a conocer la experiencia sobre metodologías de lectura en valores de aprendizaje, para aportar ideas y estrategias de parte docente PADEP, aprovechando el espacio también se habla a padres de familia para informarse sobre aspectos sobre el avance de educación de niños.

AGENDA: presentación y descripción del proyecto de mejoramiento educativo, aspectos relevantes sobre estrategias de lecturas a efectuar

Esta es la fase que se asocia de manera más común con la gestión de proyectos. La ejecución consiste en entregar resultados que satisfacen al cliente. Los líderes del equipo hacen

que esto suceda asignando recursos y manteniendo a los miembros del grupo enfocados en las tareas designadas.

La ejecución depende en gran medida de la fase de planificación. El trabajo y los esfuerzos del equipo durante la fase de ejecución se derivan de plan del proyecto.

En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos. Asimismo, es indispensable monitorizar la evolución del consumo de recursos, presupuesto y tiempo, para lo que suele resultar necesario apoyarse en alguna herramienta de gestión de proyectos. En esta etapa se deben gestionar: el riesgo, el cambio, los eventos, los gastos, los recursos, el tiempo y las actualizaciones y modificaciones.

Capacitación a padres de familia en apoyo en manejo de librillos acompañando a hijos.

Se llevó a cabo tres capacitaciones a padres de familia en la importancia de incentivar a sus hijos en ejercer y desenvolver sus habilidades en la práctica de lectura en valores que van desarrollando los niños su calidad en disposición progresivo, se muestra que antes de ingresar al segundo ciclo, los niños tienen ya inquisición sobre el tema de valores y prácticas, existen múltiples medios de tomar contacto en la vida diaria con diversas manifestaciones del lenguaje oral y aplicaciones. Este contacto con el lenguaje oral permite descubrir la relación directa entre los sistemas escritos y orales, así como su utilidad en los valores.

Agenda

- Bienvenida

- Oración
- Objetivos
- Rompe hielo (Comentar un chiste educativo)

Tema

La importancia de la técnica de capacitación en el nivel primaria

Metodología

Colectivizar con los padres de familia, la importancia de la practicas de las lecturas en valores en las diferentes edades especialmente en el grado de primero con la aplicación de lluvias de ideas, es oportuno mencionar que la metodología, son consideradas parte de un saber, porque se encargan de estudiar la progreso de la lectura y a través de igualdad y justicia, los cuales permiten educar y corregir la aplicación de los movimientos básicos que intervienen en el desarrollo de la lectura en valores, lo que permite la adquisición de habilidades de querer comunicarse, y la participación por tanto el desarrollo correcto la lectura en valores.

Tabla 27. Recursos

Participante	Recursos Humano	Materiales
17 mujeres 2 hombres 19 Total	<ul style="list-style-type: none"> - Padres - Madres de familia - Niños - Niñas - Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Nóminas de participante - Módulos - Hoja de trabajo - Carteles - marcadores - Lapiceros
Fuente: Libro de inscripción de la EORM Aldea Los Pajales 2020.		

Logros

Esta preparación fue muy lucrativa que el 100% de Padres de familia asistieron a la enseñanza uno de los indicadores es que los padres de familia están ligados en afirmar apoyo a sus hijos en la deficiencia de lectura en valores, minimizando los problemas enmendando con obligaciones adquiridos en el proceso educativo y la implementación de práctica de valores en su proceso, lograr actitudes para que contribuyan a mejorar la convivencia. Debe tratarse de que plantean situaciones hipotéticas en las que haya que actuar y tomar una decisión en base a los valores. Por ejemplo, si quieres enseñar la lectura también la tolerancia y la solidaridad te propones algunos juegos. Globo de valores en donde se lee y se observan imágenes. Vas a necesitar papel y globos. Dibuja algo que simbolice un valor en cada papel y mételo en cada globo. Hincha los globos, empareja niños y niñas haz que formen un círculo, pon música y diles que se vayan pasando el globo entre ellos. Cuando pare la música, el que tenga el globo, lo romperá y tendrá que hacer con su pareja la actividad que simbolice para luego leerla lo que contenga el papel del globo.

Esta capacidad de regular y coordinar los distintos modales de las actitudes negativas en orden para lograr una convivencia armónica de los escolares y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los escolares pueda reflexionar y de esa manera presentaran un resultado de aprendizaje satisfactorio. Los encargados de familia muy motivados por las formaciones y la ejercitación que se realizaron con ello, en las diversas actividades ya que ellos exponen que

ninguna vez han recibido un taller sobre la lectura en valores y dieron su punto de vista la importancia en apoyar a escolares en el aprendizaje en el nivel primario.

En mayoría de padres de familia muy satisfechos por la actividad y les es importante en la implementación del librito ya que eso les ayuda a sus niños en desarrollar muchas habilidades y buenos comportamientos.

Fotografía 4 reunión con padres de familia



Fuente: propia

Capacitación a docentes y líderes comunitarios en la importancia de lectura y prácticas de valores.

Se comunicó con los docentes, líderes y lideresa de la comunidad sobre una capacitación comunitaria sobre la importancia de la educación escolar y la importancia de las prácticas de lecturas en valores, la capacitación consiste en el concientizar a los líderes, para que ellos promocien la importancia del nivel primaria, y poder describir el desarrollo

continuo de la participación de cada uno de ellos. La visión de la formación está dirigido a la comunidad educativa que tenga incidencia en las comunidades.

Agenda

- Bienvenidos
- Oración
- Objetivos
- Presentación
- Dinámica
- Hoja de trabajo

Tema

Capacitación a docentes y líderes sobre la importancia de las prácticas de lectura en valores.

Metodología

Tabla 28. Recursos de ejecución

Participante	Recursos Humano	Materiales
17 mujeres 3 hombres 20Total	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Cocodes - Lideresa - Consejo educativo - Niños y niñas 	<ul style="list-style-type: none"> - Nóminas de participante - Librillos - Hoja de trabajo - Marcadores - Carteles - Lapiceros - Sellador
Fuente: Libro de inscripción de la EORM Aldea Los Pajales 2020		

La ejecución de los librillos metodológicos es una herramienta para desarrollar un conjunto de pasos y procedimientos que permiten el interés de involucrarse en las actividades educativas. Su utilidad radica en la posibilidad de brindar un camino viable

en la toma de decisiones, en este caso particular con respecto a la capacitación como proceso que acontece dentro de otros procesos y cuyos resultados cambian la dinámica con los que interactúan. Entre los fundamentos de la concesión del librito, como punto de partida en la caracterización de interés la concreción de la planeación estratégica para la capacitación de los líderes en el contexto de las transformaciones deseadas.

Logros

Es la consecuencia que los docentes y líderes, se interesaron, participaron en la implementación de la capacitación sobre la importancia de las prácticas de lecturas en valores, para ellos es algo nuevo, ya que a ellos no lo toman mucho en cuenta, ellos decían que es una preparación a todos, sustentada en una dirección participativa de líderes de la comunidad, aprovechando su potencial endógeno en función del desarrollo físico recreativo de la comunidad, Ofreciendo oportunidades de desarrollo propio, transformando actitudes, para crear un clima de trabajo satisfactorio, incrementar la motivación del docente y líder hacerlo más receptivo en las acciones de gestión educativa en su colectividad.

Se efectuó varias actividades con ellos dieron su punto de vista, que verdaderamente vale mucho de dar un poco de atención a escolares, en apoyarlos en actividades, este paso establece la ruta para el esfuerzo de cambio, por lo que resulta determinante que sea realista y afectivo la implementación del librito. Se haya relacionado fundamentalmente con las metas que se propongan para el cambio y con los recursos para su ejecución. Se propone que se proceda a la ejecución de los ejercicios con la evaluación constante del uso del material en su

desarrollo y el desempeño de las metas y resultados coligados a su esquema.

Fotografía 5 capacitación docentes



Fuente propia

Logros o resultados obtenidos: gran cambio social a nivel del contexto de la comunidad, ya que el aporte del docente con experiencia fortaleció la concienciación del gremio de docentes y los padres de familia mostraron mayor utilidad en la educación de sus hijos, en especial por la iniciativa del docente PADEP.

ILUSTRACIONES: guía de entrevista, encuesta, fotografías.

Encuesta a Docentes

Información General

Título que posee:

Años de laborar en éste centro educativo:

Edad que posee:

Lugar de residencia:

Información Específica.

Según su criterio marque con una X donde corresponda.

Tabla 29. Preguntas

Pregunta	Mucho	Suficiente	A veces	Poco	Nada
¿Utiliza clases integradas?					
¿Evalúa la clase impartida diaria?					
¿Se ha actualizado en relación al uso adecuado del Currículo Nacional Base?					
¿Las autoridades educativas del Ministerio de Educación apoyan nuevas metodologías para la educación?					
¿Considera que el niño y la niña cuentan con la oportunidad de desarrollar su creatividad?					
¿Elabora usted material didáctico para su clase diaria?					
Considera actualizar material de lectura					
¿Tiene conocimiento sobre los tipos de lectura para aprendizaje?					
¿Integra el Currículo Nacional Base en su planificación?					
¿Considera que el niño y la niña cuentan con la oportunidad de desarrollar su creatividad?					

Fuente: Propia

Guía de Entrevista**Entrevista a padres de familia EORM, Aldea Los Pajales, Chicamán, El Quiché**

Nombre: _____

Implementación de lecturas creativas:

1. ¿Qué opina usted de la educación que le imparten a su hijo (a)?

☐ Regular☐ Buena☐ Muy buena☐ Excelente

2. ¿considera usted que en el salón de clases de su hijo (a) se adecua a sus necesidades educativas?

Sí No

¿Por qué?:

3. ¿Qué aspectos cree que se deberían mejorar en el salón de clases del centro educativo para que sea una opción de rescate?

☐ Área recreativa☐ Rincones lúdicos☐ Biblioteca formal☐ Módulos de aprendizaje

4. ¿De qué manera ha contribuido para el mejoramiento de la educación de su hijo(a)?

☐ Materiales de apoyo☐ Participación en socialización☐ Orientando en sus tareas

5. ¿Cree que la implementación de rincones lúdicos contribuye a solucionar los problemas que afectan los problemas de aprendizaje de sus hijos?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué?:

6. ¿La comunidad educativa realiza actividades, proyectos, encuentros pedagógicos u otros para darle soluciones a los problemas de aprendizaje que afectan a su hijo(a)?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Raramente
- ☐ Siempre

7. ¿De qué manera ayuda usted a sus hijos a resolver sus tareas en casa para facilitarles la solución de las mismas?

- ☐ Comunicación adecuada
- ☐ Paciencia y cooperación
- ☐ Con materiales de reciclaje
- ☐ Pide ayuda con los vecinos

8. ¿Su hijo (a) ha sufrido alguna vez de discriminación por su problema de aprendizaje?

Sí ☐ No ☐

¿Por qué?:

9. ¿De qué manera transmite a sus hijos a apoyar a sus demás compañeros de clases que tienen dificultades en su aprendizaje?

- ☐ Con valores
- ☐ Diálogos

- O Convivencia familiar
- O Todas las anteriores

10. ¿Cuál cree usted que sería la mejor manera de combatir las diferentes dificultades de aprendizaje en los alumnos?

- O A través de capacitaciones
- O Rincones lúdicos de aprendizaje
- O Pagar docente particular

Creación de librillos para lecturas en prácticas de valores

El Proyecto Educativo de Mejoramiento, mejorando la formación del docente, en transformar e introducir su propio recurso en la ejecución de librillos de prácticas de lectura valores tiene como objetivo principal contribuir el fortalecimiento de desarrollo de prácticas de valores, se contempla promover un proceso de educación completo hólística, donde el niño aprenda la importancia de la buena comunicación y escuchar genera su propio concepto de buena armonía. Un librillo de aprendizaje es una sesión de formación cimentada con herramienta para crear los contenidos, contextualizada dentro del entorno didáctico de las áreas del CNB.

Agenda

- Listado de técnicas
- Clasificación de técnicas
- Cantidad de actividades
- Impresiones de técnicas
- Creación de librillos de prácticas de valores.

Tema

Creación de librillos de prácticas de valores.

Metodología

En esta, plasmación de librillos se definen nociones claves, encaminado a las adecuaciones curriculares con los temas a tratar, propósitos didácticos, experiencias y competencias para el nivel respectivo, la metodología del sistema del conocimiento y el desarrollo de las actividades de conformidad con la sistemática y los contenidos previstos donde se abordan las prácticas de valores. El librito de técnica busca apuntalar al maestro, niños y la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares, conforme a la metodología del Modelo del Sistema de Educación y en el alumno pretende promover su desarrollo y habilidades, de creación de conocimiento, a través de técnicas e interrelación directa con los actores sociales como son: la comunidad, el docente y la familia. Las actividades planteadas en cada uno de estos materiales constan encaminadas a fomentar la mejora integral de la persona en lo cognitivo, afectivo y social, para formar a los escolares con identidad, competentes de incurrir en su medio y de convertirse en representantes sociales.

Tabla 30. Recursos

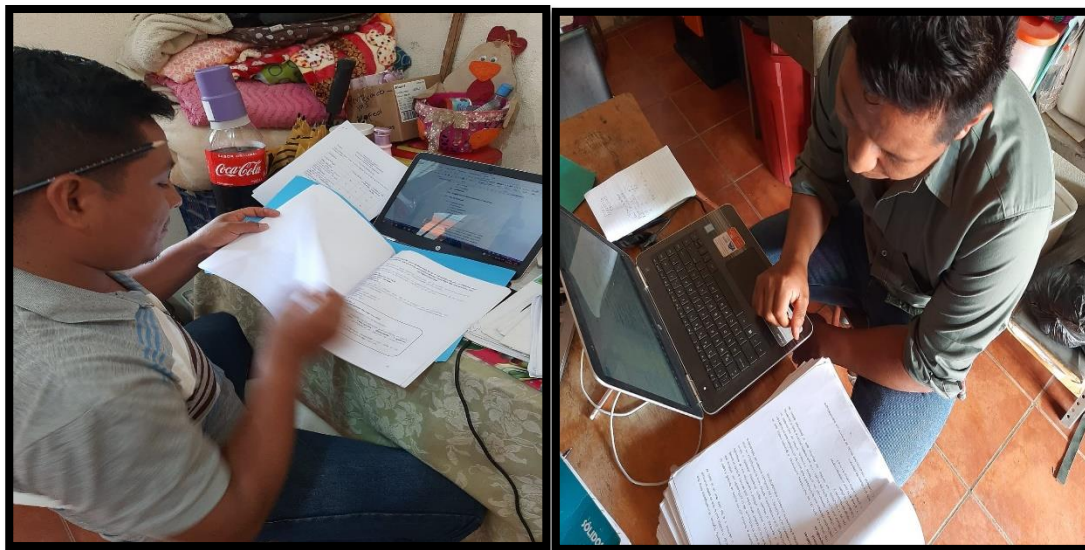
Participante	Recursos Humano	Materiales
13 mujeres 3 hombres 2 docentes 18 Total	<ul style="list-style-type: none"> - Padres - Madres de familia - Niños - Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Librillos de prácticas de valores. - Nómina de entrega de módulos - Lapiceros
Fuente: Libro de inscripción de EORM Aldea Los Pajales 2020		

Logros

Logros obtenidos fue la aprobación de los librillos de las prácticas de valores y la implementación de actividades reveladoras de las áreas curriculares, se precisan nociones, actividades del CNB, con los contenidos a presentar, con propósitos didácticos, experiencias y competencias para el nivel respectivo, la metodología del sistema del conocimiento y el desarrollo de las actividades de conformidad con la metodología y los contenidos. Este plan de trabajo es de gran beneficio eficiente y activo con los escolares, y docente es el guía de la enseñanza, para ello, se usa la metodología ideal del sistema de educación primaria en sus cuatro fases: Administración del conocimiento, Aplicación del conocimiento, Creación del conocimiento, Socialización de la idea y finalmente una Autoevaluación de la labor ejecutado con los escolares.

Otro logro concurrió al fomentar la participación de todos los escolares en el aula y situar a que hablen quienes siempre lo hacen voluntariamente y quienes prefieren estar callados, para que en grupo socialicen y participen en el aprendizaje colectivo. Realizar las actividades con confianza y agrado. Hay que motivar a los niños al placer de aprender, de investigar, de conocer, respetar la diversidad de las personalidades, el ritmo de aprendizaje de cada niño; estimularlos siempre en un ambiente ameno y de acatamiento de metas. Lograr responsabilidades y aplicación de lo aprendido en la vida diaria, plantear al final de cada actividad, la ejecución de acciones concretas que permitan el ejercicio de los derechos y sobre todo la práctica de la lectura en valores en la casa, en la escuela y en la comunidad

Fotografía 6 Elaboración de librillos



Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

Esta etapa se realizó de acuerdo a las actividades que se plantearon en el cronograma de actividades, tal es el caso de la elaboración de las fichas de horario del uso de los materiales lúdicos de acuerdo al grado y área curricular, además de ello se elaboró el manual de instrucciones de la implementación de los juegos lúdicos, tomando en cuenta a toda la comunidad educativa y otros que aportaron su granito de arena, todo esto se efectuó a cabalidad sin ningún problema.

Fotografía 7 Fase de monitoreo



Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

En esta fase se desarrollaron las actividades de ejemplificación de los materiales lúdicos, de acuerdo a las normas y reglamentos que establece el uso de estos juegos, se dio a conocer que están diseñadas para uso específico de las áreas curriculares donde los alumnos presentan gran dificultad de aprendizaje. A cada alumno se le dio a conocer que estos materiales no son de uso para lecturas de entretenimiento o de diversión para pasar el tiempo libre; sino que son parte de su formación, adaptación y exploración para su aprendizaje, con esto se evidenció que el entusiasmo por aprender hace que el niño desarrolle sus habilidades.

Fotografía 8 fase de evaluación



Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Esta es la fase más dificultosa que desarrolle durante del proyecto de mejoramiento educativo, a la hora de entregar por completo los materiales lúdicos se había invitado a toda la comunidad educativa para que hicieran acto para dicho evento, pero en ese tiempo nuestro país y el resto del mundo estaba en la etapa de prevención de la pandemia de COVID19 por lo que se tuvo que posponer dicho evento y llevarla a cabo a través de minuciosos grupos para evitar el contagio, por lo que el acto se ejecutó en 3 partes, tomando en cuenta las debidas precauciones que sugirió el MINEDUC en el cierre de sus establecimientos educativos. En algunos casos los niños no asistieron a los citatorios solos sino acompañados de sus padres, por lo que ellos fueron parte fundamental de este evento.

Fotografía 9 fase de cierre de proyecto



Fuente: Propia

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que dista a 40kms de la cabecera municipal del municipio de Chicamán del departamento de Quiché, la escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Primera línea de acción estratégica:** Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y el equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

...Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando estructura de la organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, fue posible romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Pues de la misma manera pueden elaborar ustedes ese capítulo retomando cada uno de los resultados. En el ejemplo solamente se aprovechó un resultado para discutirlo a la luz de lo que plantean algunos teóricos, que hablan de la estrategia aplicada. Pero igualmente se podría apoyar en teóricos propiamente de la educación y discutir las ventajas que significan para el niño, su familia y la comunidad el resultado logrado con este proyecto.

Implementar políticas que estimulen e incentiven desempeños eficaces de instituciones educativas grupos y personas de la comunidad que logren metas y necesidades de los ciudadanos la demanda a nivel social, está fundada en la idea que la educación es un bien para la sociedad. Consiste en una exigencia o se considera un derecho, demanda de empleo; Demanda de ayuda; demandas de autogobierno; demandas sociales dependiendo. Según Parsons (Anguiano, 1999)

Puede entenderse como el total de personas que requieren de servicios educativos en el mercado, y la oferta es la cantidad de servicios ofrecidos es decir la respuesta a las necesidades de formación, al referirnos al campo educativo.

Permite inferir, es la acción y efecto de monitorear, el verbo el que se utiliza para nombrar la supervisión o el control realizado a través de un monitor. Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades proceso. Según (Rodríguez, 1999).

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento de programa en pos consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. En donde se evalúa los logros del proyecto y auditar actividades y el desarrollo financiero.

El proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos, beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo. La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos.(Quintero, 1995).

Es una fase fundamental con independencia con sus características por alcanzar el éxito que puede hacerse efectiva tanto en la fase de planificación con las etapas posteriores y al final del proyecto.

CONCLUSIONES

En el informe de lectura en valores se pretende suministrar a los lectores información sobre diferentes actividades, que trabajan los temas específicos antes señalados, el informe es de tipo crítico y pone en evidencia las diferentes problemáticas en el establecimiento como en este caso el bajo rendimiento en la lectura.

Durante el proceso se realizó un estudio en donde se pudo identificar de los indicadores cantidad de información, en este caso se delimitan algunas lecturas que pueden facilitar el conocimiento general con respecto a la temática, con el fin de desarrollar e implementar actividades creativas para fomentar la lectura en los alumnos.

Fue un trabajo que se desarrolló, un proceso académico que permitió evidenciar las competencias alcanzadas durante la mayoría de las clases presenciales y no presenciales en el proceso de formación personal. En donde también se hace analizar los cambios que se necesita en mi desempeño como docente.

Luego concluyo los resultados de mi informe, fueron acciones positivas en donde se obtuvo un mejor nivel de profundidad de los temas en estudios y resultados prometedores, en donde se involucró a padres, niños y maestros en la realización de este proyecto de las actividades ejecutadas de la cual dieron mejores resultados. Comprendiendo que la lectura y los valores son un conjunto de creencias que dictan la forma de conducta más aceptada socialmente.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 31. Plan de sostenibilidad

Dimensiones de Sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismo de Control	Período	Prioridad	Recursos
Tecnológica	-Capacitación a docentes de Preprimaria sobre técnica de juegos lúdicos -Estrategias útiles de juegos lúdicos	-El 90% de docentes aplican técnicas de juegos lúdicos. -Enumeración de 10 estrategias necesarias y útiles en el área.	-Docentes -Facilitador -Facilitador -Docente	-Control de - Asistencia -Listado de actividades	Cada Bimestre -Una Vez por mes	Alta	Humanos -Docentes -Maestras Materiales -Impresiones -Marcadores -Planillas -Papel manila -Crayones -Tijera Económico Q 300.00
Pedagógica	Monitoreo en uso y manejo de librillos de juegos lúdicos a docentes y alumnos	-El 90% de estudiantes juegan y realizan las técnicas de aprendizaje de juegos lúdicos de valores.	-Estudiantes y docentes de grado	-Listado de docentes y alumnos	Trimestral mente	Alta	-Humanos Materiales- Docentes Papel Bond -Alumnos - Lapicero -

							Marcadores-folletos Económica Q50.00
--	--	--	--	--	--	--	---

Social	Taller de capacitaciones a alumnos y padres familia en aplicación y uso de librillos	-Participación activamente de padres de familia aumentado en un 20%	-Docentes -Alumnos -Padres de familias	-Planilla de asistencia	Bimensualmente	Alta	Humanos -Docentes -Padres de -Familias -Alumnos Recurso -Cartulina -Copias -Marcadores -Sellador Económicas Q200.00
Institucional	Evaluación de Implementación del uso de los librillos, de juegos lúdicos de lectura en valores	Identificación de indicador en el diagnóstico se ha disminuido en un 50%	-Director -Docentes -OPF	-Planillas de participantes y asistencia -Listado de cotejos	A cada Trimestre	Alta	Humanos Recurso -Director -Hojas de papel bond -Docentes -Lapiceros -OPF

							Económico Q25.00
Económica Financiero	Distribución de librillos a estudiantes y docentes	El 100% de los estudiantes reciben los librillos de juegos lúdicos	-Director -Maestros -Alumnos -CTA	-Docentes amparan diariamente los librillos de juegos lúdicos de valores	-Durante el primer bimestre del ciclo escolar	Alta	Humano -Director -Docente -CTA Materiales -Cartulina -Afiches -Silicón -Tijera -Impresiones -Marcadores -Crayones -Hojas bond Económico Q500.00
	Visitas a docentes y alumnos del centro educativo con una actitud	El 60% de los docentes y alumnos aplican normas de protección	-Facilitador -Director -Docentes	-Control de asistencia que registra el director del	Una vez por bimestre	Alta	Humano -Facilitador -Director

Ambiental	positiva en el cuidado y protección de los uso de recurso en su contexto inmediato	ambiental de recurso		centro educativo			-Docentes Materiales - Paleógrafo -Marcadores -Tijera -Papel Bond - librillos Económico Q20.00
Liderazgo	Promover capacitaciones a los padres de familia y el centro educativo es de liderazgo en la protección de recurso.	Director, OPF, y personal del centro educativo participan activamente en las capacitaciones de liderazgo de protección de recurso.	-Docentes	-Control de asistencia de participación	Una Vez por Bimestre	Alta	Humano -OPF -Director -Docentes -Estudiantes Material -Papel manila -Copias -Marcadores -Sellador Económico Q 250.00

Los docentes, consejos de padres familia y padres de familias se comprometen a gestionar los medios económicos ante la municipalidad para poder realizar el proyecto en los próximos ciclos escolares.

REFERENCIAS

- Ajcet. (2013). *Mini-Max. Estados Unidos*.
- Alizae, M. (1981). *Somos Ayuda*. ayudaenaccion.org.
- Amapola P. M. M. (2013). *Educación para igualdad de género*. Recuperado de https://www.uv.es/lisis/amapola/2015/educacion_igualdad.pdf
- Álvaro Buj Gimeno.(2016). *Universidad Complutense de Madrid*
- ACNUR(1993-2017). *UNHCR ACNUR*. eacnur.org
- Almudena Orellana (2019). *El Bosque de las Fantasías*. Recuperado de bosquedefantasias.com
- Abel. (19 Oct. 2019). *5 INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS*. Recuperado de. <https://www.apuntateuna.es/>.
- Alicia, V. (2017). *Analís del FODA*.
- Anguiano. (1999). *Demanda Social*.
- Banfi, C. (s.f.). *Las lenguas extranjeras en la educación infantil. Buenos Aires*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/290434785_Los_idiomas_en_la_educacion
- Birchenall, L. B. (1956). *La Teoría Lingüística. Bogotá, Colombia*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Balestrini, A. (1998). *poblacion*.
- Barzelay, M. J. (28 abr 2020). *Planificación estratégica*. Buenos Aires: Recuperado de <https://es.wikipedia.org>.<https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>
- Boltvinik. (2005). *Necesidade Sociales*.
- Bayard Revistas S.A. (2020). *conmishijos*. Recuperado de. conmishijos.com
- Castro, J. (2013). *Diseño y Formulación de Proyectos de Gestión Educativa. Universidad del Bio-Bio, departamento Ciencias de la Educación* . Recuperado de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- CANIVE, T. (2019). *PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS*. <https://www.sinnaps.com>.

- Chile, M. d. (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Santiago de Chile.: Maval. Educativa., “. d. (10 de 05 de 2020). Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2018/Líneas_de_investigaciones_2018.pdf.
- Carr y Kemmis. (1988). *UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO*. Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- CHIROLEU, A. (1999). *La inclusión en la educación superior*. Argentina.
- Escuela, D. q. (2015). *El diagnóstico institucional*. OEI, Buenos Aires: Recuperado de <https://es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-31585>
- Einstein. (1986). *Resolucion de Conflictos dentro del Ámbito de las Familias*. Recuperado de https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Drogodependencia_Prevencion_Prevencion_Familiar_FAMILIA_SESION_VI.pdf
- Gutiérrez, J. (6 de mayo 2016). *Posibles Proyectos*. Recuperado de <https://prezi.com/.https://prezi.com/hs0xyj5emf7o/ejemplos-de-posibles-proyectos/>
- Haddon, D. W. (VIERNES, 10 DE MAYO DE 2013). *Matriz de Haddon*. Recuperado de <http://www.criminologiavial.com>.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México:Editorial Mc.Graw-Hill. Recuperado de <http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/08/el-marco-teorico-antecedentes.html>
- <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- <http://www.criminologiavial.com/2013/05/matriz-de-haddon.html>
- Illescas J. 2018, *Necesidades y Demandas sociales*. Recuperado de: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Intermon, O. (2018). *Ingredientes que suman*. oxfamintermon.org.

- Intermón (1995). *Oxfam Intermón*. Recuperado de oxfamintermon.org
- Kullock, D. (1993). *ACTORES SOCIALES*. Buenos Aires : Recuperado de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com>.
- Latiesa. (1992). *Factores Institucionales* .
- Lomba, C. R. (Febrero 2018). *Mundo Primario*. GESFOMEDIA S.L. .
- Iunabpiruleta. (2020). *Actores Sociales Indirectos*. <https://brainly.lat>. Recuperado de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Livi, N. (1936). *Demografia Historica* .
- Ministerio de Educación (2008). *Currículum Nacional Base Nivel Primario*. Guatemala: DIGECADE, Recuperado de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2014-2015). *Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil*, Recuperado de <https://www.mspas.gob.gt/>
- Maduro, N. (2017). *Línea de Acción Estratégico*.
- Matias Riquelme. (May 16, 2020). *webyempresas*. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- María, M. (2011). *Definicion de Cronograma*.
- Muñoz, V. (2001). *El derecho a la educación: una mirada comparativa*. Argentina, Uruguay, Chile y Finlandia. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219822>
- Mayra, M. (2014). *Vinculación estratégica* .
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2014-2015). *Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil*, Recuperado de <https://www.mspas.gob.gt/>
- Mijangos. (2013). Metodode Minimax. *Minemax*, 39.´
- Navarro, M. (22 de Mrzo de 1984). *Actores Sociales Directos*. Ecuador: Recuperado de <https://books.google.com.gt>.
- Ola, A. (2019, 31 de Marzo). Deserción escolar. *Prensa Libre*. Guatemala: Prensa Libre. P, 15, Recuperado de <https://www.prensalibre.com/>
- Oregano. (2011). *1000 chistes*. Recuperado de 1000chistes.com.

- Palma, G. (2011). *Las migraciones desde una perspectiva histórica*. Inédito. Transcripción, reunión, seminario, migración y desarrollo –INCEDES-. Recuperado de <http://incedes.org.gt/>
- Oñate, I. P. (2007). *Acoso y Violencia Escolar*. Mexico: Individual y Colectiva.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015). *Informe de desarrollo humano 2015*, Recuperado de <https://desarrollohumano.org.gt/> y en <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/>
- Porto, J. P. (2009). *Plan de trabajo*.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). Definición de Políticas. Recuperado el 2012, Recuperado de (<https://definicion.de/politica/>)
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2013). Definiciones de proyecto educativo. Recuperado el 2015, Recuperado de (<https://definicion.de/proyecto-educativo/>)
- Ptardilaq. (2011). *Identificación de un Problema*. Recuperado de <https://es.slideshare.net.https://seguridadvialvenezuela2013.wordpress.com/educando-en-seguridad-vial/tema-de-la-semana/matriz-de-haddon/>
- Palma, G. (2011). *Las migraciones desde una perspectiva histórica*. Inédito. Transcripción, reunión, seminario, migración y desarrollo –INCEDES-.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015). *Informe de desarrollo humano 2015*, Recuperado de <https://desarrollohumano.org.gt/> y en <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/>
- Philippe R. (s.f.) *Análisis de los Actores* Capítulo 15 Recuperado de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/M/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- PADEP 2019. *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*, Guatemala. P, 58.
- PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso. Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.
- Quintero. (1995). *Evaluación*. Gutemalteco.
- Romero Pérez, J. Francisco y Lavigne Cerván, Rocío (2005). *Dificultades de Aprendizaje*. País: Editorial, Pag. 75, Recuperado de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Rodríguez. (1999). *Monitoreo*.

SEGEPLAN, S. d. (2009). Políticas Públicas. Recuperado de http://www.segeplan.gob.gt/downloads/politicas_publicas/Marco%20y%20mapa%20de%20politicas%20mayo%2009.pdf

Sánchez, M. Á. (Mayo 14 de 2013). Los conflictos de familia: ¿conflictos de Autoestima? Antioquia Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/red/article/download/20111/16980>

Sánchez, M. Á. (mayo 14 de 2013). Los conflictos de familia: ¿conflictos de ¿Autoestima? Antioquia Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/red/article/download/20111/16980>

Sinnaps. (s.f.). Herramienta online de gestión de proyectos. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>

Touraine A. 1984, *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*, éd. Fayard, Paris, France. Recuperado de: http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

UNESCO. (2017). *Arbol de Problemas*. Recuperado de <http://www.unesco.org/>.
<http://sisbib.unmsm.edu.pe>.
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

<https://portaldelasescuelas.org/>.

VALENCIA, W. A. (julio del 2001). *Causas y Efectos de un Problema*. Limas: Recuperado de https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales