



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Guía para lograr la comprensión lectora en niños de sexto primaria.**

**Felix Ovidio López García**

**Asesor**

**Lic. Macario Pedro Vicente Lobos**

**Sololá, Noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía para lograr la comprensión lectora en niños de sexto primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Felix Ovidio López García

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, Noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Mgtr. Javier Baten López	Presidente
M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría	Secretaria
licda. Miriam Janeth Pec Gómez	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
PADEP/D

Guatemala, 29 de junio 2020

M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López  
Coordinadora Nacional del PADEP/D  
Presente


Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado Guía para lograr la comprensión lectora en niños de sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Caliaj, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, elaborado por el estudiante: Felix Ovidio López Garcia Carné No. 200150471, Nombre de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:


- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

  
Lic. Macario Pedro Vicente Lobos  
Asesor PME, San Andrés Semetabaj

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP/D, Sololá





Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Felix Ovidio López García carné: 200150471 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía para lograr la comprensión lectora en niños de sexto primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos  
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo  
Colegiado 20040



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4390

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para Lograr La Comprensión De Lectora En Niños De Sexto Primaria*  
Realizado por el (la) estudiante: *López García Felix Ovidio*  
Con Registro académico No. *200150471* Con CUI: *1810758730406*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LEER Y ENSEÑAR A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

108\_81\_200150471\_01\_4390



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4390

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para Lograr La Comprensión De Lectora En Niños De Sexto Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *López García Felix Ovidio* Con Registro académico No. 200150471 Con CUI: *1810758730406* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**108\_81\_200150471\_01\_4390**

## DEDICATORIA

A Dios: Por ser esa luz que siempre anduvo, anda y andará alumbrando mi camino en la búsqueda del saber.

A mis padres: Por apoyarme en oración y apoyo moral

A mi esposa: Por su paciencia y apoyo moral.

A mi hija: Por ser mi fuerza e inspiración

A los facilitadores: Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias.

A los compañeros de estudio. Por su amistad, cariño hacia mi persona y apoyo incondicional en las buenas y en las malas.

Y a usted: Especialmente que lee este informe final.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación; sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

## RESUMEN

En sus manos usted tiene el documento que contiene un Proyecto de Mejoramiento Educativo de mucho interés educativo, donde leerá la forma de cómo va estructurado el presente trabajo que se realizó antes durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Es un trabajo que lleva plasmado, sacrificio, dedicación, esmero, investigación pero sobre todo, voluntad para estudiar y con ello contribuir con la educación nacional aportando un granito de arena, en la escuela donde se realiza el proyecto que redundara en beneficio de la niñez y de la comunidad educativa.

Se trabajó con un Marco Organizacional.

Con un Análisis Situacional

Con Análisis Estratégico y

Con un Diseño del Proyecto.

Por supuesto todo esto bien fundamentado, con buenos resultados, con discusiones y análisis de resultados debidamente con sus respectivas referencias bibliográficas así como sus propias evidencias.

Con esto se espera contribuir con lo que el objetivo del PADEP, requiere para que este proyecto sea fructífero con buenos resultados para el mejoramiento de la educación en este caso local.

**ABSTRACT**

In your hands you have the document containing an Educational Improvement Project of great educational interest, where you will read the way in which the present work that was done before during and after closing the thinking of studies of the bachelor's degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education is structured. It is a work that has been embodied, sacrifice, dedication, care, research but above all, will to study and thus contribute to national education by providing a grain of sand, in the school where the project that would benefit children and the educational community is carried out. He worked with an Organizational Framework. With a Situational Analysis With Strategic Analysis and With a Project Design. Of course all this well-founded, with good results, with discussions and analysis of results duly with their respective bibliographic references as well as their own evidence.

This is expected to contribute to what the PADEP objective requires for this project to be fruitful with good results for the improvement of education in this local case.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DE TRABAJO .....	3
1.1. Marco Organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional.....	10
1.3. Análisis Estratégico.....	15
1.4. Diseño del Proyecto,,.....	24
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	39
2.1. Fundamentación teórica del Marco Organizacional .....	39
2.2.1. Fundamentación teórica del Análisis situacional.....	45
2.3.1. Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	49
2.4.1. Fundamentación teórica del Diseño del Proyecto .....	52
CAPÍTULO II PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	60
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	60
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	60
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	61
3.4. Objetivos.....	61
3.5. Justificación.....	62
3.6. Descripción entre el diseño presentado y emergente .....	63
3.7. Plan de actividades.....	65
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	75
4.1. Conclusiones.....	79
4.2. Plan de Sostenibilidad.....	80
Referencias Bibliográficas.....	83
Anexos.....	89

## INDICE DE TABLAS

No.	Nombre	Página
1	Priorización del problema.....	11
2	Selección del problema.....	12
3	Árbol de problema.....	13
4	Análisis Estratégico (Matriz DAFO).....	15
5	Construcción de la matriz de MINI – MAX.....	16
6	Primera vinculación estratégica.....	18
7	Segunda vinculación estratégica.....	19
8	Tercera vinculación estratégica.....	20
9	Cuarta vinculación estratégica.....	21
10	Línea de acción estratégica.....	22
11	Mapa de soluciones .....	22
12	Plan de actividades en 5 bloques.....	28
13	Cronograma por fases.....	31
14	Plan de Monitoreo.....	33
15	Esquema de metas del PME.....	35
16	Esquema de indicadores de evaluación.....	36
17	Resultado de la proyección del PME.....	65
18	Divulgación del PME.....	65
19	Fase de inicio.....	66
20	Fase de planificación del PME.....	67
21	Fase de ejecución del PME.....	68
22	Fase de monitoreo del PME.....	69
23	Fase de evaluación del PME.....	70
24	Fase de cierre del PME.....	71
25	Procedimiento del plan de sostenibilidad.....	77

## INDICE DE FIGURAS

NO.	FUENTE	FECHA	DESCRIPCIÓN	Pag.
1	Propia	Enero de 2020	Explicación de la técnica "T"	71
2	Propia	Enero de 2020	Aplicación de técnicas de lectura	72
3	Propia	Enero de 2020	Presentación de la guía de comprensión lectora	72
4	Propia	Marzo de 2020	Lectura en casa	72
5	Propia	Marzo de 2020	Acompañamiento del PME	73
6	Propia	Febrero de 2020	Recibiendo herramientas de lectura	73
7	Propia	Abril de 2020	Apoyo de padres de familia	74
8	Propia	Abril de 2020	Recolección de hojas de actividades	75

## INTRODUCCIÓN

En el presente documento se indica la experiencia que se siguió para detectar un área de mejora en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Caliaj, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango. Mediante el plan de acción que se ejecutó se pudo fortalecer el área de lectura aplicando para ello distintas estrategias. En tanto, que, la experiencia de realización de este proyecto, creó nuevas áreas de mejora en la réplica para el personal que comprenden todos los grados, pues la institución estudiada tiene la responsabilidad de asegurar la calidad de los egresados.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada y no llegue el mensaje que el texto pretende dar. El no comprender el texto es uno de los problemas de los estudiantes del centro educativo mencionado por el cual se ejecutó la aplicación de una guía para la comprensión lectora detallando en este documento los resultados obtenidos y las estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos trazados.

Dicho proyecto educativo fue ejecutado en la escuela del área rural, con niños de maya hablantes Kaqchikel, y de cultura indígena el cual practican desde nacimiento. Fue ejecutado el proyecto de comprensión lectora con niños de sexto primaria en un periodo de cinco meses iniciando en enero a mayo de 2020, posteriormente se aplica el plan de sostenibilidad para su continuidad.

Detallando todo el proceso del proyecto en el presente informe a continuación.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: EORM, Aldea Caliaj.

Código del Establecimiento: 04-06-0310-43

Dirección del establecimiento: Aldea Caliaj

Municipio: Tecpán Guatemala Departamento: Chimaltenango

Nombre del director: Rafael Sotz Xocop

Nombre del Estudiante: Felix Ovidio López García

Sector: Oficial  Cooperativa  Municipal

Área: Urbana  Rural  Plan: Diario  Sabatino

Modalidad: Bilingüe  Monolingüe

Tipo: Hombres  Mujeres  Mixto

Categoría: Pura  Anexa

Jornada: Doble  Intermedia  Matutina  Vespertina

Cuenta con Junta Escolar: Si  No

Cuenta con Gobierno Escolar: Si  No

Vision  Mision

Indicar los programas que actualmente están desarrollando:

- Alimentación Escolar
- Valija didáctica
- Útiles escolares
- Gratuidad

Tipos de proyectos que esta desarrollando la escuela:

- Aulas ecológicas

- Jardines
- Remozamiento (quinto programa)

### 1.1.2 Antecedentes

#### A. Historia de la comunidad

La aldea Caliaj, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango se localiza a 132 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, limita al norte con la aldea El Sucun del municipio de san Andrés Semetabaj , departamento de Sololá, al sur con la aldea El Tablón, del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, al oriente con la ladea Caquixajay del municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, y al poniente con la aldea Panimatzalam del municipio de San Andrés Semetabáj, del departamento de Sololá.

La cantidad de habitantes es aproximadamente de 1200 (datos obtenidos por el alcalde auxiliar de la comunidad). El clima de la comunidad de Caliaj es frío, el suelo es de tipo arenoso de tipo plano en su mayoría de extensión. Está rodeada por ramales del rio Madre Vieja que en comunidades cercanas nace y la comunidad es conocida también por sus barrancos profundos.

El nombre de la aldea Caliaj de deriva de las palabras en el idioma Kaqchikel Q'a y Liän que traducidos al idioma español significa ramal de planicie. Según cuentan las persona antiguas los primeros pobladores fueron tres familias en los años 1860, en el cual predominan los apellidos, García, Miranda y Cutuc.

La comunidad de Caliaj conforma su gobierno local de la siguiente manera: por el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE que lo conforman los representantes de las diferentes comisiones, comisión de agua, comisión de salud, comisión de educación, comisión de caminos y los alcaldes auxiliares locales quienes dirigen a la comunidad .

La ocupación principal de los habitantes de la aldea Caliaj, es el trabajo agrícola y albañilería. Su principal producción es el maíz que es vendido en los principales mercados cantonales cercanos.

En el ámbito educativo posee una escuela del nivel Pre-primario y primario del sector oficial y un instituto por Cooperativa del nivel básico. En el área de salud posee un centro de salud estatal. La infraestructura de la mayoría de vivienda es de block de concreto y lámina de zinc, posee un campo de futbol con abundante área verde en la cual se realizan actividades deportivas de equipos organizados locales. Predomina en la comunidad la práctica de la fe Evangélica y Católica. El sistema de transporte es por medio de buses que viajan a la ciudad capital y a los principales mercados cantonales.

#### B. Historia de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Caliaj, fue fundada en el año de 1960, funcionando en una instalación informal tipo rancho (de adobe y paja) sufriendo daños totales en el terremoto que azotó el país de Guatemala en el año de 1976, a raíz de la tragedia instituciones de gobierno construyeron tres aulas de material de concreto y lámina de zinc, que aún existen en la actualidad, con el pasar de los años fueron construyendo otras aulas mejorando de esta forma el edificio escolar que se cuenta en la actualidad.

#### C. Matrícula escolar y cantidad de docentes que iniciaron a laborar.

Según la historia empezó a funcionar con treinta alumnos en edades de ocho a veinte años contando únicamente con un docente para los grados de primero a tercero primaria que era el grado máximo del nivel primario.

#### D. Matricula actual y nombre de los docentes que laboran en el establecimiento.

Actualmente cuenta con 145 niños atendidos por seis docentes quienes son: para el nivel pre-primario la profesora Mirna Leticia García Morales, para el nivel

Primario los profesores Humberto Olcot Ajú, Pedro Quino Pérez, María Ester Rabinal Tucubal, Rafael Sotz Xocop, Manuel Quino Pérez y Felix Ovidio López García.

E. Fracaso escolar de tres años para atrás.

El fracaso escolar que se marca en los últimos tres años es la deserción escolar, emigración de personas hacia los Estados Unidos de Norte América motivo por el cual la disminución de la matrícula estudiantil.

F. Total, de padres de familias cuando inicio el funcionamiento de la escuela.

Según cuentan las personas mayores, eran aproximadamente 25 familias las fundadoras, destacándose por apellidos siendo ellos: García, Miranda, Cutuc y Par.

G. Total, de padres de familia en la actualidad.

Actualmente se cuenta con la participación activa de 95 padres de familia de los alumnos que asisten a la escuela.

H. Instituciones que han apoyado en la escuela y ¿qué tipo de apoyo han brindado?

- CAPS construyo cuatro aulas en el año 1990.
- Mission Guatemala, construyó baños, drenajes y depósitos de agua.
- DIGEF, construyó cancha polideportiva, techado de la cancha deportiva.
- Abrazos Unidos, construyó cuatro aulas ecológicas.
- COED, brinda apoyo pedagógico a los docentes y programas de becas para niños de escasos recursos económicos.

I. Tipo de religión que se practica en la comunidad.

En la comunidad de Caliaj predomina la religión Evangélica y Católica, no se cuenta con registros de otra secta o religión.

J. Cantidad de iglesias que se encuentran en la comunidad.

Existen actualmente cuatro iglesias evangélicas y dos iglesias Católicas.

k. Aporte personal.

Lo que diferencia la comunidad de Caliaj ante otras comunidades es la organización, la unión de vecinos y el solidarismo que se demuestra entre familias principalmente en cuanto al fallecimiento de algún ser querido o miembro de algún familiar. Ha sido catalogada como una comunidad desarrollada por los diferentes servicios que cuenta a pesar de ser una de las comunidades más retiradas al casco urbano.

### 1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Históricas y pedagógicas.

- ¿Cómo ha ido aumentando la matrícula escolar según los datos de los últimos tres años?.

La matrícula estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Caliaj, Tecpán Guatemala, en los últimos tres años ha tenido disminución debido a la migración de los vecinos a los Estados Unidos de Norte América, esto ha sido uno de los factores en la cual el crecimiento poblacional ha disminuido.

- ¿Cómo ha sido la repitencia en los últimos tres años?

Afortunadamente no ha existido altos niveles de repitencia escolar, gracias a la responsabilidad de los padres de familia.

- ¿Cómo ha sido la no promoción?

Los estudiantes no promovidos que han sido pocos, ha sido causado por la deserción escolar y por falta de interés de algunos estudiantes.

- ¿cómo ha sido el involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos?

Los padres de familia han sido un pilar fundamental para el establecimiento educativo, gracias al apoyo de ellos se ha logrado obtener recursos para el aprendizaje de los niños, actualmente la escuela cuenta con servicios básicos en buena calidad en sus instalaciones y con internet en las aulas. La escuela fue catalogada en el año 2017 como escuela saludable por la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango, eso se logró gracias al apoyo de los padres de familia en invertir económicamente para la educación de sus hijos.

- ¿entre hombres y mujeres quienes logran culminar su formación académica?

Puede mencionarse que el 98 % de mujeres culminan su nivel Primario a igual que los hombres, no se observa diferencias entre hombres y mujeres.

#### B. Psicológicas

- Indicar las razones de los niños y jóvenes que están fuera del sistema educativo.

Los jóvenes y señoritas que no continúan sus estudios específicamente en el nivel básico y diversificado es a razón de la falta de recursos económicos, falta de interés de algunos padres de familia y emigración hacia los Estados Unidos principalmente hombres, aunque también en estos últimos años la migración de mujeres ha aumentado.

- Si existen alumnos que repiten grado ¿Cuáles son las razones?

- Existen alumnos con sobre edad ¿razones?

No existen alumnos que estudien con edades mayores a los estándares del nivel primario. La mayoría de población hace el esfuerzo de cursar el nivel primario, mas no así el nivel básico y superior.

### C. Sociológicas

Valores culturales que aún se practican en la comunidad. En la comunidad se practican distintos valores esto los hace ser modelo hacia otras comunidades tales como la participación ciudadana, el cooperativismo, la solidaridad y la unión. Debido a estas prácticas se ha logrado un nivel de desarrollo de la comunidad que ha reducido el nivel de desnutrición, la pobreza y la participación ciudadana.

### D. Culturales

- Los idiomas que se hablan en la comunidad son: Idioma maya Kaqchikel en un 50% , idioma Español el 40 % y en el idioma maya Kiché 10 %
- Los docentes ejercen su labor haciendo uso de los idiomas Kaqchikel y Español, según lo establece el nombramiento por el cual has sido contratados.
- El traje que distingue a la comunidad es el traje típico principalmente el de las mujeres

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Analizando los indicadores de la situación del establecimiento, se puede deducir que es necesario implementar acciones pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de esta manera mejorar su nivel de aprendizaje y que éste sea significativo.

#### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME.

El presente proyecto educativo se enmarca en el fortalecimiento de la política de “Calidad Educativa” (Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante) debido a que son acciones pedagógicas las que se realizarán para fortalecer el aprendizaje efectivo de los estudiantes del nivel primario.

## **1.2 Análisis situacional**

### 1.2.1 Identificación del problema

- Bajo nivel de actualización docente
- Poco interés en estudiar de los alumnos
- Deficiencias en comprensión lectora de los niños
- Deficiencias en la educación bilingüe
- Estudiantes tímidos
- Padres de familia irresponsables por la educación de sus hijos.
- Mala conducta de niños
- Mala caligrafía de los estudiantes
- Reducción de matrícula estudiantil
- Poca participación de los padres de familia.

## 1.2.2 Priorización del problema

Tabla No. 1 Priorización del problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bajo nivel de actualización docente	2	2	2	0	1	7	1	0	1	7
Poco interés en estudiar de los alumnos	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Deficiencias en comprensión lectora de los niños	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Deficiencias en la educación bilingüe	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Estudiantes tímidos	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Padres de familia irresponsables por la educación de sus hijos.	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Mala conducta de niños	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Mala caligrafía de los estudiantes	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Reducción de matrícula estudiantil	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
Poca participación del padre de familia	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7

Fuente propia

## 1.2.3 Selección del problema

Tabla No. 2 Selección del problema

	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	2 PUNTOS	2 PUNTOS
A (MAGNITUD) FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBLEMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
POSIBILIDADES DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente propia

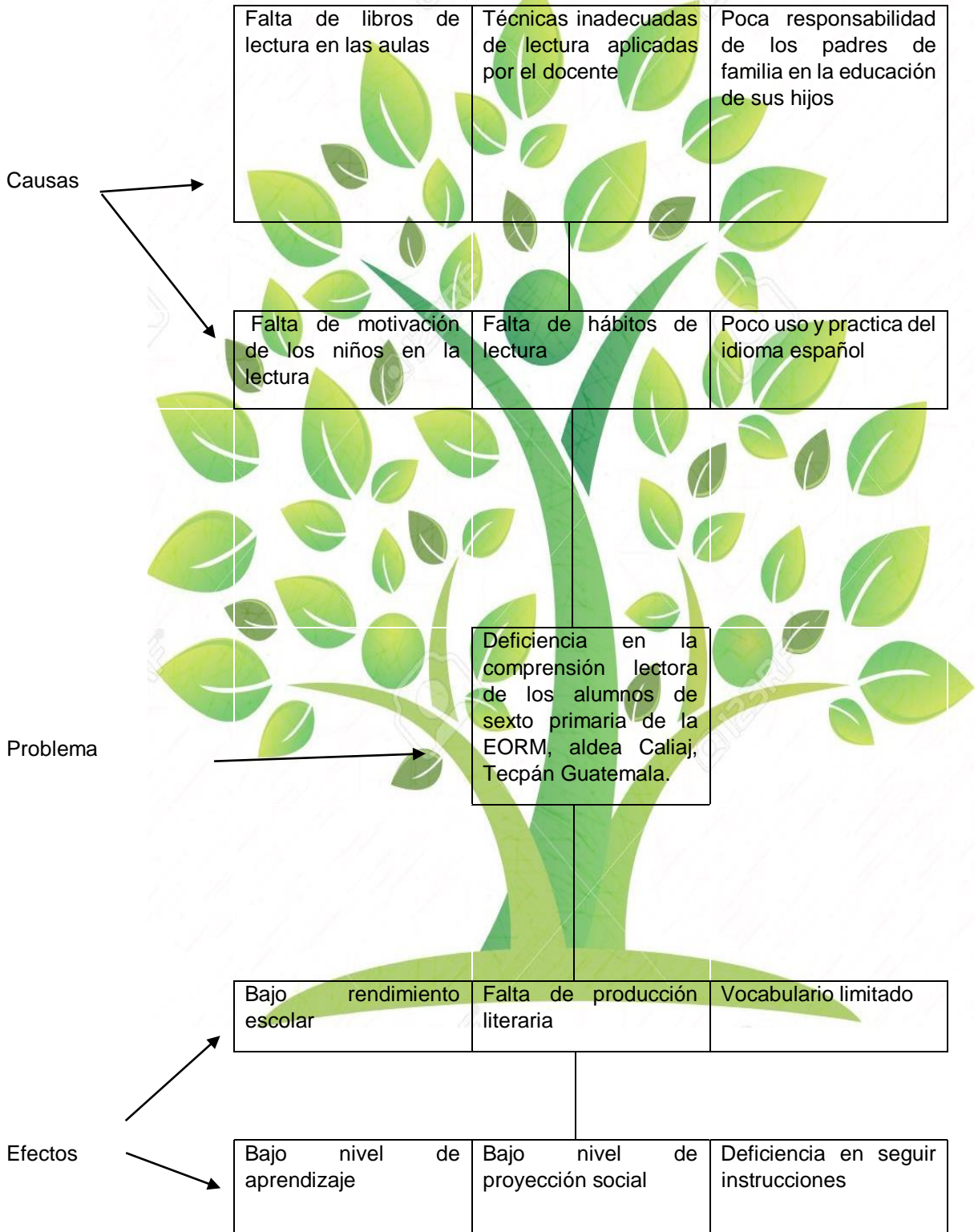
Según el análisis realizado y la ponderación el problema a intervenir es:

Deficiencias en comprensión lectora de los niños

1.2.4 Árbol de problemas

ÁRBOL DEL PROBLEMA

Tabla No. 3



Fuente propia

#### 1.2.5 Demanda social

Son las necesidades que la población afronta, en el área educativa son las exigencias actuales, tales como: cumplimiento de las políticas educativas.

#### 1.2.6 Demanda institucional

Son las necesidades que afronta en este caso el MINEDUC en sus distintas áreas tales como: fortalecimiento de los programas, personal calificado, dotación de insumos y recursos didácticos suficientes.

#### 1.2.7 Demanda poblacional

Son las necesidades que la población educativa o comunidad educativa afronta tales como: dotación de material pedagógico a los docentes y niños, docentes actualizados en el sistema educativo actual.

#### 1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

- Directos: Estudiantes y Docentes
- Indirectos: Padres de familia y autoridades educativas.

#### 1.2.9. Identificación de actores potenciales

- Director de la escuela
- Docentes de la escuela
- Padres de familia
- Institución patrocinante (COED)
- Supervisión Educativa 04-06-011.

#### 1.2.10. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Con la ayuda de los actores potenciales serán beneficiadas los actores directos e indirectos. Cada uno de los actores potenciales contribuirán para el proyecto de mejoramiento educativo se lleve a cabo de forma exitosa con la gestión eficiente del ejecutor del proyecto en este caso el docente estudiante del PADEP.

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 4 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de libros de lectura en las aulas</li> <li>2. Falta de motivación de los niños en la lectura</li> <li>3. Poco uso y practica del idioma español</li> <li>4. Problemas de aprendizaje en algunos niños.</li> <li>5. Alumnos repitentes de grado.</li> <li>6. Inasistencia de algunos estudiantes.</li> <li>7. Deficiencia en seguimiento de instrucciones</li> <li>8. Bajo nivel de comprensión lectora.</li> <li>9. Dificultad de sociabilidad de los estudiantes</li> <li>10. No hay hábitos de lectura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se cuenta con un CNB por pueblos.</li> <li>2. Ambiente adecuado para niños</li> <li>3. Iluminación eficiente de las aulas.</li> <li>4. Servicio de internet en las aulas.</li> <li>5. Pocos alumnos en el grado.</li> <li>6. Se cuenta con área verde y recreativa.</li> <li>7. Mobiliario en buen estado.</li> <li>8. Refacción nutritiva para los niños.</li> <li>9. La escuela cuenta con la organización de padres de familia OPF.</li> <li>10. Escuela gradadas</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se cuenta con un CNB por pueblos.</li> <li>2. Ambiente adecuado para niños</li> <li>3. Iluminación eficiente de las aulas.</li> <li>4. Servicio de internet en las aulas.</li> <li>5. Pocos alumnos en el grado.</li> <li>6. Se cuenta con área verde y recreativa.</li> <li>7. Mobiliario en buen estado.</li> <li>8. Refacción nutritiva para los niños.</li> <li>9. La escuela cuenta con la organización de padres de familia OPF.</li> <li>10. Escuela gradadas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestión de proyectos y programas de lectura a beneficio de los niños.</li> <li>2. Lugar adecuado para recibir clases.</li> <li>3. Existe espacio para la creación e instalación de una biblioteca.</li> <li>4. Recursos didácticos en línea por contar servicio de internet.</li> <li>5. Mejorar los rincones de aprendizaje especialmente el de lectura.</li> <li>6. Apoyo de instituciones y ongs</li> <li>7. Mejorar las técnicas de aprendizaje para niños con deficiencia de aprendizaje</li> <li>8. Acoplar los contenidos según el contexto de la comunidad</li> <li>9. Convocar a padre de familia para talleres motivacionales.</li> <li>10. Realizar actividades motivacionales con los estudiantes de la escuela.</li> </ol>

Fuente propia.

## 1.3.2. Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 5 Matriz MINIMAX

<b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>F<sub>1</sub> Se cuenta con un CNB por pueblos. O<sub>7</sub> Mejorar las técnicas de aprendizaje para niños con deficiencia de aprendizaje.</b></li> <li>• <b>F<sub>2</sub> Ambiente adecuado para niños. O<sub>2</sub>. Lugar adecuado para recibir clases.</b></li> <li>• <b>F<sub>3</sub> Iluminación eficiente de las aulas. O<sub>3</sub>. Existe espacio para una biblioteca.</b></li> <li>• <b>F<sub>4</sub> Servicio de internet en las aulas. O<sub>4</sub>. Se pueden obtener recursos didácticos en línea y descargarlos por el servicio de internet para ejercitar los hábitos de lectura.</b></li> <li>• <b>F<sub>5</sub> Pocos alumnos en el grado. O<sub>5</sub>. Mejorar los rincones de aprendizaje especialmente el de lectura.</b></li> <li>• <b>F<sub>6</sub> Se cuenta con área verde y recreativa. O<sub>8</sub>. Acoplar los contenidos según el contexto de la comunidad</b></li> <li>• <b>F<sub>7</sub> Mobiliario en buen estado. O<sub>6</sub>. Apoyo de instituciones y ONGs.</b></li> <li>• <b>F<sub>8</sub>. Refacción nutritiva para los niños. O<sub>1</sub>. Gestión de proyectos a beneficio de los niños.</b></li> <li>• <b>F<sub>9</sub>. La escuela cuenta con la organización de padres de familia OPF. O<sub>9</sub>. Convocar a padre de familia para talleres motivacionales.</b></li> <li>• <b>F<sub>10</sub>. Escuela gradadas. O<sub>10</sub> Realizar actividades motivacionales con los estudiantes de la escuela.</b></li> </ul>
<b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>D<sub>1</sub>. Falta de libros de lectura en las aulas. O<sub>3</sub> existe lugar para la instalación y creación de una biblioteca.</b></li> <li>• <b>D<sub>2</sub>. Falta de motivación de los niños en la lectura. O<sub>1</sub>. Gestión de proyectos y programas de lectura a beneficio de los niños.</b></li> <li>• <b>D<sub>3</sub>. Poco uso y practica del idioma español. O<sub>8</sub>. Acoplar los contenidos según el contexto de la comunidad.</b></li> <li>• <b>D<sub>4</sub>. Problemas de aprendizaje en algunos niños. O<sub>7</sub> Mejorar las técnicas de aprendizaje para niños con deficiencia de aprendizaje</b></li> <li>• <b>D<sub>5</sub>. Alumnos repitentes de grado. O<sub>7</sub>. Mejorar las técnicas de aprendizaje para niños con deficiencia de aprendizaje</b></li> <li>• <b>D<sub>6</sub>. Inasistencia de algunos estudiantes. O<sub>10</sub>. Realizar actividades motivacionales con los estudiantes de la escuela</b></li> <li>• <b>D<sub>7</sub>. Deficiencia en seguimiento de instrucciones. O<sub>5</sub>. Mejorar los rincones de aprendizaje especialmente el de lectura.</b></li> <li>• <b>D<sub>8</sub>. Bajo nivel de comprensión lectora. O<sub>5</sub>. Mejorar los rincones de aprendizaje especialmente el de lectura.</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>D9. Dificultad de sociabilidad de los estudiantes. O10. Realizar actividades motivacionales con los estudiantes de la escuela.</b></li> <li>• <b>D10. No hay hábitos de lectura O4. Se pueden obtener recursos didácticos en línea y descargarlos por el servicio de internet para ejercitar los hábitos de lectura.</b></li> </ul>
<b>FORTALEZAS – AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>F1. Se cuenta con un CNB por pueblos. A1 Bajo rendimiento escolar</b></li> <li>• <b>F2. Ambiente adecuado para niños. A6. Deserción escolar</b></li> <li>• <b>F3. Iluminación eficiente de las aulas. A2. Carencia de producción literaria.</b></li> <li>• <b>F4. Servicio de internet en las aulas. A3. Mala redacción.</b></li> <li>• <b>F5. Pocos alumnos en el grado. A6. Deserción escolar.</b></li> <li>• <b>F6. Se cuenta con área verde y recreativa. A9. Poca participación ciudadana principalmente de mujeres.</b></li> <li>• <b>F7. Mobiliario en buen estado. A1. Bajo rendimiento escolar</b></li> <li>• <b>F8. Refacción nutritiva para los niños. A6. Deserción escolar.</b></li> <li>• <b>F9. La escuela cuenta con la organización de padres de familia OPF. A9. Poca participación ciudadana principalmente de mujeres.</b></li> <li>• <b>F10. Escuela gradada. A7. Pocos alumnos continuaran el nivel básico.</b></li> </ul>
<b>DEBILIDADES – AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>D1. Falta de libros de lectura en las aulas. A1. Bajo rendimiento escolar</b></li> <li>• <b>D2. Falta de motivación de los niños en la lectura. A2. Carencia de producción literaria.</b></li> <li>• <b>D3. Poco uso y práctica del idioma español. A4. Vocabulario muy deficiente en el idioma español.</b></li> <li>• <b>D4. Problemas de aprendizaje en algunos niños. A3. Mala redacción.</b></li> <li>• <b>D5. Alumnos repitentes de grado. A5. Edades de alumnos fuera del rango del nivel primario.</b></li> <li>• <b>D6.. Inasistencia de algunos estudiantes. A6. Deserción escolar.</b></li> <li>• <b>D7. Deficiencia en seguimiento de instrucciones. Pocos alumnos continuaran el nivel básico.</b></li> <li>• <b>D8. Bajo nivel de comprensión lectora. A2. Carencia de producción literaria.</b></li> <li>• <b>D9. Dificultad de sociabilidad de los estudiantes. A9. Poca participación ciudadana principalmente de mujeres.</b></li> <li>• <b>D10. No hay hábitos de lectura A10. Pocas oportunidades laborales en futuro de los estudiantes.</b></li> </ul>

Fuente propia

### 1.3.1 Construcción de las vinculaciones estratégicas.

Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

Tabla No. 6 Fortalezas y Oportunidades

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Se cuenta servicio de internet en las aulas con ello se pueden obtener recursos didácticos en línea y descargarlos para ejercitar los hábitos de lectura.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Utilizando la tecnología se fortalece y facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a las herramientas pedagógicas que se pueden obtener con este recurso.
3	Utilidad para la solución del problema
	Los docentes pueden hacer uso de la tecnología para obtener herramientas pedagógicas y distintos recursos para motivar y ejercitar a los estudiantes formas y técnicas de lecturas, para posteriormente obtener hábitos de lectura.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en apoyar con el recurso de internet pagando mensualmente una cuota al proveedor de dicho servicio siendo organizado y dirigido por la organización de padres de familia OPF.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los docentes deben capacitarse para el uso y aprovechamiento del recurso tecnológico que cuenta la escuela.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Uso de la tecnología para obtener técnicas para la comprensión lectora y ejercicios para fomentar el hábito de lectura.

Fuente propia

## Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

Tabla No. 7 Debilidades y Oportunidades

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	Existe la falta de motivación de los niños en la lectura, es por ello necesario gestionar proyectos y programas de lectura a beneficio de los niños, aprovechando las distintas organizaciones que brindan apoyo pedagógico a las escuelas, tales como COED.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Es necesario gestionar proyectos de apoyos a instituciones que brindan programas para el mejoramiento educativo, principalmente en el aspecto pedagógico y no solo en infraestructura.
3	Utilidad para la solución del problema
	Con la implementación de programas de lecturas, motivarán a los estudiantes a obtener hábitos de lectura
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El personal docente y administrativos son los encargados de implementar estrategias y metodologías para motivar a los alumnos a leer con ayuda de instituciones que apoyan con programas de lectura.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Las instituciones donan libros y los docentes deben implementar métodos y técnicas de lectura.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Mejorar el clima de clases para influenciar las habilidades de comprensión lectoras

Fuente propia

## Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas

Tabla No. 8 Fortalezas y Amenazas

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	El edificio se encuentra en buenas condiciones y cuenta con iluminación eficiente de las aulas a pesar de ello se evidencia la carencia de producción literaria en los rincones de aprendizaje.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Las buenas condiciones del edificio escolar motivan a los estudiantes a desenvolverse de una mejor manera y es necesario inducirlos a producir escritos inspirados por ellos y evidenciarlos en los rincones de aprendizajes.
3	Utilidad para la solución del problema
	Teniendo rincones de aprendizaje principalmente en lectura induce a los estudiantes a leer y por ende mejora y fortalece sus conocimientos.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Las buenas condiciones de las aulas motivan a los docentes a promover recursos literarios como herramienta para comprensión lectora y mejoramiento de los niveles de aprendizaje en los estudiantes.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los docentes debe aplicaar metodologías distintas para la creación de recursos literarios contextualizados para motivar la lectura en los estudiantes y que con ello se induzcan al hábito de lectura y comprensión del mismo.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Crear recursos literarios por los docentes y estudiantes con el fin de fortalecer los rincones de aprendizajes y la comprensión lectora.

Fuente propia

## Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y amenazas

Tabla No. 9 Debilidades y Amenazas

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	Debido a la falta de textos o libros contextualizados en las aulas puede ser un factor del bajo rendimiento escolar en los estudiantes.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando el apoyo de padres de familia, es necesario la gestión de libros a diferentes instancias para el fortalecimiento de la lectura en los niños y niñas
3	Utilidad para la solución del problema
	Teniendo diversidad de libros de textos se pondrá aplicar diferentes técnicas de lecturas, logrando con ello la comprensión lectora y el fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Existe comunicación efectiva con los padres de familia principalmente con la OPF por lo cual ellos podrán gestionar proyectos educativos con la ayuda de director y docentes.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Se debe acudir a la Municipalidad, ONGs y a entidades del estado de Guatemala para solicitar apoyo de recursos educativos principalmente proyectos para fortalecer la lectura en los niños.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Gestionar proyectos de lectura a diferentes entidades para fortalecer los hábitos de lectura y comprensión a beneficio de los niños y niñas de la escuela.

Fuente propia

### 1.3.2 Líneas de acción estratégicas

Tabla No. 10 Línea de acción estratégica.

No.	Líneas de acción
01	Uso de la tecnología para obtener técnicas para la comprensión lectora y ejercicios para fomentar el hábito de lectura.
02	Mejorar el clima de clases para influenciar las habilidades de comprensión lectoras
03	Crear recursos literarios por los docentes y estudiantes con el fin de fortalecer los rincones de aprendizajes y la comprensión lectora.
04	Gestionar proyectos de lectura a diferentes entidades para fortalecer los hábitos de lectura y comprensión a beneficio de los niños y niñas de la escuela.

Fuente propia

### 1.3.3 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Tabla No. 11 Mapa de Soluciones

No.	Posibles proyectos
1	Capacitar a los docentes para el uso de la tecnología en el área educativa.
2	Adquisición de programas virtuales de lectura
3	Gestionar a distintas entidades computadoras para el uso de los niños.
4	Gestión a distintas entidades la adquisición de proyectores para que los docentes hagan uso en las aulas.
5	Uso de aplicaciones en línea para la adquisición de herramientas educativas.
6	Diseñar estrategias de lecturas para la comprensión lectora
7	Implementar juegos que motiven la lectura.
8	Concursos de lectoescritura en las diferentes secciones y grados de la escuela.
9	Programación y aplicación de talleres motivacionales para los niños de la escuela, que motiven la lectura
10	Implementación de rincones de lectura bilingüe Kaqchikel – Español.
11	Concursos de oratoria
12	Concursos de periódicos murales inter aulas
13	Elaboración de un álbum literario
14	Crear recursos en dos idiomas para el rincón de aprendizaje

15	Rotular los distintos ambientes de la escuela en tres idiomas y de forma creativa para motivación a la lectura de los estudiantes.
16	Solicitud a la Municipalidad de Tecpán Guatemala, libros de lectura para los niños de la escuela.
17	Solicitud a COED (Cooperación para la Educación) incluir a la EORM de Caliaj, en el programa de lectura.
18	Solicitar becas de estudios a Vission Guatemala, para alumnos de escasos recursos.
19	Solicitar a editoras de libros material de lectura para niños.
20	Solicitar apoyo de padres de familia para la compra de libros de lectura, para sus hijos.
21	Capacitación a docentes sobre distintos métodos de lectura
22	Capacitación a docentes sobre estrategias de lectura
23	Elaboración de material didáctico que motive la lectura.
24	Capacitación a docentes sobre técnicas de comprensión lectora.
25	Capacitación a docentes sobre educación bilingüe.

Fuente propia

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1 Descripción del PME**

Los niños del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Caliaj, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, presentan una serie de dificultades en el momento de expresar sus ideas después de leer o escuchar instrucciones. Específicamente en los grados de cuarto primaria a sexto. Esto preocupa a los docentes y padres de familia debido a los resultados obtenidos de diferentes instituciones que evalúan la comprensión lectora.

La escuela se ubica en el área rural a 42 kilómetro de la cabecera municipal, el idioma materno de la mayoría de los niños de dicho centro educativo es el idioma maya Kaqchikel que ha sido uno de los factores que limitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes debido a que la mayoría de textos o libros de lectura que cuenta la escuela están escritos en el idioma español y el dominio de dicho idioma en una mayoría es muy baja.

El resultado del diagnóstico institucional realizado al establecimiento educativo presenta diferentes dificultades para que el proceso educativo sea óptima y efectiva, principalmente en el tema de lectura que la población estudiantil actualmente no evidencia bajo nivel de comprensión lectora causa del poco hábito de lectura resultado de ello es que los niños poseen un vocabulario deficiente en el idioma español y se les dificulta al momento de expresar sus ideas, o al momento de comunicarse con los maestros y demás personas que hablan el idioma español.

El centro educativo funciona con modalidad bilingüe, funciona con los niveles de pre primario y primario contando con un docente por cada grado. Actualmente los docentes utilizan el nuevo Currículum Nacional Base en el cual extraen y aplican los contenidos y actividades para el aprendizaje de los estudiantes. Es oportuno mencionar que las instalaciones del centro educativo en mención se encuentra en buenas condiciones gracias a las gestiones y ayuda de los padres de familia, las aulas están en buenas condiciones, existe mobiliario suficiente para los niños y los espacios de recreación son adecuados, no olvidando mencionar que se cuenta

con el servicio de internet en las aulas de cada grado y sección el cual los padres de familia lo proporcionan a través de recursos económicos a través de la organización de padres de familia OPF.

Con todo lo descrito se puede observar fortalezas y debilidades. Uno de los problemas es el poco nivel de comprensión lectora, debido a diferentes factores internos y externos de la institución educativa por tanto su debilidad se centra en la dificultad para comprender lo que leen.

Debido a la problemática identificada se propone elaborar una guía para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria como parte de su aprendizaje y mejoramiento académico, cumpliendo con ello lo que estipula el perfil de egreso de los estudiantes de dicha escuela según plasmado en el plan estratégico institucional PEI. Se requiere también un buen desempeño para el razonamiento lógico y la resolución de problemas ya que posteriormente se inscribirán al nivel básico en la cual deben demostrar sus habilidades lectoras y responder a los perfiles requeridos en los diferentes establecimientos educativos del nivel medio.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Guía para lograr la comprensión lectora en niños de sexto primaria.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Comprendiendo la lectura

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### 1.4.4.1. General

Potenciar la comprensión lectora en los niños de sexto primaria.

#### 1.4.4.2. Específicos.

- Formar lectores capaces de desenvolverse en el área escolar aplicando las distintas estrategias de lectura.
- Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y comprensión escrita evidenciándolo en los rincones de lectura en el aula
- Descubrir la lectura como fuente de conocimiento e información del mundo que rodea al estudiante, que se evidenciara en la producción literaria que cada estudiante realice.
- Utilizar la guía como manual para lectura diaria.

#### 1.4.5 Justificación del PME

Para lograr una comprensión lectora, requiere de cierto desarrollo de habilidades en el lector que son indispensables para obtener una buena interpretación de la lectura.

La lectura es un proceso mediante el cual nosotros obtenemos información, en este caso de un texto escrito. Desde pequeños en nuestro contexto escolar aprendemos un lenguaje simbólico, el cual practicamos en nuestra cotidianidad algunos con más frecuencia que otros.

Durante varios años los maestros vienen empleando métodos tradicionales y rutinarios. La mayoría de los estudiantes presentan graves deficiencias en la comprensión lectora, lo que ha incrementado el estancamiento del desarrollo de los objetivos en las diferentes áreas del conocimiento en los estudiantes de sexto primaria de la EORM aldea Caliaj.

La falta del desarrollo de la comprensión lectora, es uno de los problemas más discutidos en los últimos tiempos; porque incide en forma directa en el aprendizaje y adquisición de los conocimientos. Los alumnos salen de la Institución sin saber leer y escribir y sobre todo sin deseo de leer, lo cual afecta su desarrollo integral. El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura

estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento.

Por tal motivo se elabora una guía en la cual indicará algunos pasos y estrategias como herramientas para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria que están próximo a inscribirse en un nivel superior.

## 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Felix Ovidio López García Nombre del Proyecto Guía para lograr la comprensión de lectora en niños de sexto primaria.

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Aldea Caliaj Grado: Sexto Primaria Cantidad de alumnos: 20 Municipio: Tecpán Guatemala Departamento: Chimaltenango

Objetivo del plan: Detallar las actividades que se realizarán de manera ordenada para su eficiente ejecución

Tabla No. 12 Plan de Actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Autorización para la ejecución del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de solicitudes.</li> <li>• Elaboración del plan de proyecto</li> <li>• Presentación del proyecto</li> <li>• Obtener permisos</li> <li>• Socializar el proyecto con todos los involucrados.</li> </ul>	Una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de oficio al director.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bod</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> </ul>	Q. 10.00	04	08

Planificación  Octubre- noviembre	Concluir con eficiencia la guía para su aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la guía de lectura.</li> <li>• Revisión de la guía</li> <li>• Impresión de ejemplares de la guía</li> <li>• Socialización de la guía con la autoridad de la escuela</li> </ul>	Un mes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar la estructura de la guía</li> <li>• Redacción</li> <li>• Verificar la ortografía</li> <li>• Impresiones</li> <li>• Hablar con el director para presentar el proyecto</li> <li>• Socializarlo con los docentes del segundo ciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bod</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Internet</li> <li>• Libros de consulta</li> <li>• Cuaderno de apuntes</li> </ul>	Q. 500.00	04- 10	30- 11
Ejecución  Enero-abril	Aplicación con eficiencia la guía de comprensión  Lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer las instrucciones para el uso de la guía.</li> <li>• Elaboración de las carpetas de lectura</li> <li>• Aplicación de las estrategias de lectura.</li> </ul>	Cuatro meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar las instrucciones necesarias para el uso de la guía.</li> <li>• Leer según las técnicas que estipula guía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bod</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Internet</li> <li>• Libros de consulta</li> <li>• Cuaderno de apuntes</li> </ul>	Q. 300.00	15- 01	30- 04

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de evaluación de lectura.</li> </ul>						
Monitoreo Constante	Verificar el proceso de aplicación de la guía que sus resultados sean lo que estipula los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación utilizando una lista de cotejo</li> <li>• Revisión de lecciones aplicadas de lectura.</li> <li>• Verificación de rincón de aprendizaje de lecturas.</li> </ul>	Enero a mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar el uso de la guía de lectura</li> <li>• Dar instrucciones</li> <li>• Recopilar datos de los avances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bod</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Internet</li> <li>• Libros de consulta</li> <li>• Cuaderno de apuntes</li> </ul>	Q. 100.00	04-11-2019	30-04-2020
Evaluación	Verificar los resultados de la aplicación de la guía y los resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de las herramientas de evaluación según la guía</li> <li>• Comprobación de lectura.</li> </ul>	Cuatro meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego del dado de preguntas según la estrategia</li> <li>• Concurso de velocidad de lectura entre alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bod</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Internet</li> <li>• Libros de consulta</li> </ul>	Q. 100.00	15-01	30-04

Fuente propia

## 1.4.7 Cronograma por fases

Tabla No. 13 Cronogramas por fases

No.	Acciones a realizar	2019						2020				
		jul	agosto	sep	oct	nov	dic	ene	feb	mar	abr	may
1	Solicitud al Director de la EORM, para ejecución del proyecto											
2	Presentación del proyecto al director y docentes.											
3	Elaboración de la guía de comprensión lectora											
4	Gestión para la adquisición de libros de lectura.											
5	Elaboración de instrumentos para la aplicación de la guía											
6	Impresión de ejemplares de la guía de lectura.											
7	Reunión con director y docentes para la implementación de la guía de comprensión lectora											
8	Ejecución de la primera fase de la guía " Escucho y comprendo"											
9	Monitoreo de ejecución											

10	Evaluación de la estrategias aplicadas											
11	Ejecución de la segunda parte de la guía “ Leo y entiendo”											
12	Monitoreo de la ejecución de la segunda parte de la guía											
13	Evaluación de la aplicación de las estrategias de comprensión de la segunda parte de la guía											
14	evaluación de los resultados obtenidos de la aplicación de la guía de comprensión lectora a nivel de escuela											
15	Presentación del plan de sostenibilidad del proyecto a los docentes y director de la escuela.											
16	Finalización de la ejecución del proyecto											

Fuente propia

## 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 14 Plan de Monitoreo

	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de solicitudes.</li> <li>• Elaboración del plan de proyecto</li> <li>• Presentación del proyecto</li> <li>• Obtener permisos</li> <li>• Socializar el proyecto con todos los involucrados.</li> </ul>	Solicitud carta	Noviembre	Entrevista	Oficio	Docente
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la guía de lectura.</li> <li>• Revisión de la guía</li> <li>• Impresión de ejemplares de la guía</li> <li>• Socialización de la guía con la autoridad de la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden de la guía.</li> <li>• Redacción</li> </ul>	Noviembre	Observación	Ejemplares de la guía	Docente

Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer las instrucciones para el uso de la guía.</li> <li>• Elaboración de las carpetas de lectura</li> <li>• Aplicación de las estrategias de lectura.</li> <li>• Estrategias de evaluación de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificación de la aplicación de la guía según el orden que indica.</li> <li>• Evaluación de la aplicación de las estrategias de lectura.</li> </ul>	Enero a abril	Lista de cotejo.	Hoja de lista de cotejo	Docente
Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación utilizando una lista de cotejo</li> <li>• Revisión de lecciones aplicadas de lectura.</li> <li>• Verificación de rincón de aprendizaje de lecturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronograma</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	Enero –abril	Revisión del cronograma y lista de cotejo	Escala de rango	Docente
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de las herramientas de evaluación según la guía</li> <li>• Comprobación de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronograma según la planificación</li> <li>• Actividades de evaluación según la guía.</li> </ul>	Enero – abril	Dado preguntón	Datos Cartel de preguntas	Docente

Fuente propia

## 1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla No. 15 Esquemas de Metas

	MONITOREO	EVALUACION
OBJETIVOS QUE PERSIGUEN	Potenciar la comprensión lectora en los niños de sexto primaria.	Nivel de comprensión lectora en los niños
ASPECTOS QUE CONSIDERAN	Ejecución de las estrategias de lectura según la guía.	Eficacia de la guía
FRECUENCIA SUGERIDA	Semanal mente	Cumplimiento del cronograma
FUENTES	Hoja de observación	Aspectos según la guía
RESPONSABLES	Docente	Rol del docente en la aplicación de la guía

Fuente propia

## 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 16 Indicadores de Evaluación

INDICADORES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	FRECUENCIA DEL MONITOREO
Indicadores de Insumo (financieros)				
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Gestión de recursos financieros	Solicitudes	Docente	En todo el proceso
Disponibilidad de recursos financieros	Planificación y ejecución	Monitoreo	Docente	Semanalmente
Forma como se están utilizando los recursos	Producción de la guía. Impresión de herramientas Material didáctico	Rincón de aprendizaje	Docente	Semanalmente
Cumplimiento de los objetivos	Evaluación del proceso de ejecución	Mejoramiento de comprensión lectora	Docente	En todo el proceso
Cambios realizados	Ninguna	Ninguna		
Indicadores de Proceso				
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Aplicación de las estrategias de lectura	Evaluación de las estrategias	Docente	Durante el proceso de aplicación
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.				

Indicadores de Resultado:				
Cumplimiento de las metas institucionales.	Ejecución del proyecto	Cronograma de actividades	Docente	En todo el proceso de ejecución
Calidad de los resultados	Rincón de aprendizaje de lectura	Visita en el aula	Docente	Mensual
Indicadores de Impacto				
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Concurso de lectura	Planificación de la actividad	Docente	Mensual
Indicadores de eficiencia.				
Nivel de ejecución	Verificación de la ejecución eficiente de las estrategias según la guía	Evaluación de las estrategias	Docente	Al finalizar cada estrategia
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Elaboración de recursos para el rincón de aprendizaje	Rincón de lectura	Docente	Mensualmente
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,				

Se hicieron las cosas que se debían hacer	Evaluación de comprensión lectora a los estudiantes	Técnicas y herramientas de evaluación	Docente	Al finalizar el proyecto
Indicadores de Equidad				
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres				
Otros: Articulación de actividades y resultados.				
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Cumplimiento del monitoreo de la ejecución	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Docente	En todo el proceso
Cumplimiento de resultados.	Verificación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes	Aplicación de las herramientas de evaluación	Docente	Al finalizar la ejecución del proyecto
Cumplimiento de metas.	Producción literaria de los alumnos	Observación de trabajos escritos de los estudiantes	Docente	Al finalizar la ejecución del proyecto

Fuente propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

Representa la forma en que el trabajo y las responsabilidades se distribuyen dentro de la Empresa o Proyecto, como las actividades se dividen, organizan y coordinan, la elección de la estructura organizacional de proyecto más adecuada al contexto.

Por marco organizacional se entiende al conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la institución, así como el tipo de estructura (organigrama) y recurso humano que la organización dispone o necesita para llevar a cabo el plan. (Diaz, 2014).

##### **2.1.1 Marco Epistemológico**

(Garcia, 2000) caracteriza al marco epistémico como un sistema de pensamiento que permea las concepciones de la época en una cultura dada y condiciona el tipo de teorizaciones que van surgiendo en diversos campos del conocimiento.

Entonces se puede decir que se refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata de sistemas de ideas de carácter muy general.

##### **2.1.2 Circunstancias Históricas**

Se llama también contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede.

Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época. Por eso, cuando se analizan actos que tuvieron lugar hace decenas, cientos o miles de años, es imprescindible conocer el contexto histórico para comprenderlos. De lo

contrario, estaríamos analizando y juzgando aquello que sucedió en una época totalmente distinta con una mirada actual.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Engloba muchos aspectos propios de cada persona. Según sea su educación, vivencias, pensamientos, sentimientos y emociones se desarrollará una serie de elementos que lo llevarán a una contextualización única. El resultado de todo lo anterior se evidencia en la conducta, a través de ella se puede valorar el tipo de reacción que se genera en un individuo al momento de ser sometido a ciertos estímulos (de la Rosa Carmona, 2020).

Engloba muchos aspectos propios de cada persona. Según sea su educación, vivencias, pensamientos, sentimientos y emociones se desarrollará una serie de elementos que lo llevarán a una contextualización única. El resultado de todo lo anterior se evidencia en la conducta, a través de ella se puede valorar el tipo de reacción que se genera en un individuo al momento de ser sometido a ciertos estímulos.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

Es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o a muchos individuos.

Es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, Trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece. Son también circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o varios individuos. Un mismo hecho puede suceder en un contexto u otro y su análisis y valoración va a cambiar dependiendo de cuál sea (Editorial Definición MX, 2014).

### 2.1.5 Circunstancias culturales

Conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. La cultura engloba además modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias.

Es todo aquello que forma parte del medioambiente o entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico” (buenastareas.com, 2014)

### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Contextualiza es describir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación. También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados obtuvieron.

Son todos aquellos elementos que se encuentran alrededor e involucrados en distintos acontecimientos o situaciones ya sea de forma simbólica y física, este constituye la base para lograr la interpretación, así como también, entendimiento de un hecho bien sea vivido o relatado ( Venemedia Comunicaciones C.A., 2015).

La elaboración del marco contextual requiere visitas a bibliotecas o centros de investigación e información, consultas de Internet y a expertos en el tema.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

Se compone de actitudes, formas de ser, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados.

“El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona” (Consejo Educativo Castilla y León, 2001).

### 2.1.8 Medios de Comunicación

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo.

“Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas” (Raffino, 2019).

### 2.1.9 Escuela Paralela

Es un conjunto de influencias educativas que el sujeto recibe fuera del marco escolar y familiar. Con esta denominación se abarca al conjunto de medios de comunicación que actúan sobre las personas en cierto lugar o contexto.

"El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores." (Aparici, 2005), citado en (ilizmontenegro.blogspot.com, 2018).

### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en esta era podemos hablar de la computadora y de la Internet. El uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación.

(ServiciosTIC, 2006), escribe: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro,

o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes; citado en (Aprende en Línea, 2015).

#### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El contexto educativo se le considera como el conjunto de factores tanto externos (medio físico, social y cultural) como factores internos (historia, cultura y clima) todo esto ubicado en el entorno donde se desenvuelve el ser humano.

Según el blog educativo (Muevete por la Educación, 2012), el Contexto Educativo “es el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores.”

#### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vigotsky

Es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social (Martines, s.f.).

#### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

“La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (Torres, s.f.).

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

(Alvaro, 2011) en su blog de educación escribe que “Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos.”

Dichas políticas proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez.

#### 2.1.15 Políticas

El término política puede ser usado como un conjunto de reglas o normas de una determinada institución.

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad (Porto & Gardey, 2008).

#### 2.1.16 Políticas institucionales

(Alvaro, 2011) en su blog de educación escribe que “Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos.”

Toda política institucional debe fundamentarse y reflejar los valores de la organización; también, al mismo tiempo, ser una fuente cultural de las creencias y filosofía institucional. Es decir, la formulación de las políticas institucionales manifestará de manera explícita el cómo y por qué valora esa organización a las personas que allí trabajan

### 2.1.17 Políticas Educativas

“Así se denomina al conjunto de las acciones del Estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación” (Porto J. P., 2019).

## **2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional**

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Son distintas estrategias o metodologías que se llevan a cabo para la identificación y priorización de problemas en una institución.

(Sinnaps, s.f.) Se trata de unos instrumentos claves para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Cuando hablamos de la palabra demanda, la utilizamos para referirnos a cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que o que se considere que se merece (Demanda, 2017).

La demanda es una petición o reclamo de algo que se necesita o que se considera que se merece. Puede demandarse objetos materiales como alimentos, vivienda o ropa o pueden demandarse objetos inmateriales como salud, justicia o trabajo

### 2.2.3 Identificación de Problemas

Identificación de un Problema, cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico (SlideShare, 2011).

La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto.

### 2.2.4 Priorización de Problemas

Consiste en clasificar los proyectos o necesidades de una institución por medio de distintas herramientas o estrategias con el fin de obtener entre todos los posibles proyectos uno que sea lo más necesario, básico, urgente siempre y cuando sea viable y factible.

Todos los proyectos, especialmente los más grandes y complejos, necesitan de un líder que tenga las prioridades claras. Saber cómo priorizar el trabajo beneficia al éxito del proyecto, la participación de los miembros de los equipos y el prestigio como profesional (OBS Bussines School, 2020).

### 2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social.

Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que

permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado (Cempro planes y proyectos, s.f.).

### 2.2.6 Entorno Educativo

Es la comunidad educativa en general que hacen posible el hecho educativo y sus distintos procesos de aprendizaje.

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos (Rojas, 2016).

### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Demanda

Son exigencias que surgen en una institución, en una grupo o en forma individual, que deben ser resueltas lo antes posible por distintas entidades a las que compete o a personas indicadas.

Cuando hablamos de la palabra demanda, la utilizamos para referirnos a cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que se considere que se merece (Demanda, 2017).

#### B. Demanda Institucional.

Son las necesidades detectadas en una institución que exige ser resuelta de manera urgente para que dicha institución pueda funcionar de manera eficiente.

Bleger (2007) lo define como el estudio de los diferentes factores que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos, y la presencia imprescindible del ser humano para que dicha institución exista. El autor señala que cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer dichos objetivos.

### C. Demanda Poblacional

Son servicios o insumos que la sociedad exige resolver en diferentes áreas tales como, educativas, sociales, culturales y económicas.

(Demanda, 2017) Este tipo de demanda se refiere a la cantidad de bienes o servicios que la población pretende conseguir, para satisfacer sus necesidades o deseos. Estos bienes o servicios pueden ser muy variados, como alimentos, medios transporte, educación, actividades de ocio, medicamentos, entre muchas otras cosas, es por ello que se considera que prácticamente todos los seres humanos son demandantes.

### D. Demanda Social

La demanda a nivel social son exigencias a resolver distintos problemas una de ello puede ser la educación. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

(Lourau, s.f.) define la demanda social como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente” (p.93).

#### 2.2.8. Actores directos

Son las personas, instituciones, y entidades involucradas en responder y resolver las distintas demandas en una institución.

Con la palabra “actor” se refiere a “cualquier grupo, organización o individuo que puede influenciar o ser influenciado por el proyecto” o, en breve, “las personas que importan en el proyecto”.

#### 2.2.9. Actores indirectos

Son las personas que involuntariamente apoyan el proceso de un proyecto, con el simple hecho de pertenecer a una institución en el cual se desarrolla ciertos proyectos a beneficio de la misma.

### 2.2.10 Actores potenciales

Son todas las instituciones, personalidades y distintos medios que proporcionan insumos, orientaciones, materiales y distintos recursos para que se lleve a cabo un proyecto.

## **2.3.1. Fundamentación teórica del Análisis estratégico**

### 2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos (QuestionPro, 2020).

Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico. Este análisis debe partir de la esencia de la propia empresa, plasmada en su misión y su visión sobre su posición en el mercado.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Es una herramienta o estrategia para realizar un diagnóstico en una institución. El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada (J. Cano, s.f.).

### 2.3.4 Planificación Estratégica

La planeación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo (Pérez Porto & Gardey, Definición.de, 2008).

En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

#### 2.3.5 Técnica MINI-MAX.

En la teoría de la decisión, es un método para minimizar la máxima pérdida posible; alternativamente, para maximizar la ganancia mínima.

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). Su funcionamiento puede resumirse en: elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor movimiento para ti (Sancho Caparrini, 2019).

#### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

La vinculación se define como una “conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona” y a estrategia como “proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”. El concepto de vinculación deja muy claro el factor humano y la necesidad de al menos otro para establecerse; y por otro lado, se reconoce a la estrategia como “un proceso que involucra el factor de una toma decisión óptima como resultado de la estrategia” (CICAP, 2016).

Desde esta perspectiva, podría entenderse la relación o vinculación estratégica como la comunicación de al menos dos personas para asegurar la toma de una decisión óptima en algún momento.

#### 2.3.7 Línea de acción estratégica

Son acciones precisas que se plantea para resolver un problema o son estrategias utilizadas para lograr la resolución de problema.

Las líneas de acción estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica (Roncancio, 2018).

#### 2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

(Contreras, 2007) manifiesta que, respecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas. Algunas organizaciones tienen como propósito el lucro y otras no.

Además, el mismo autor afirma que la teoría de las organizaciones es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de las organizaciones en general y que la sociedad se integra por organizaciones, que para permanecer en el entorno se requiere de la producción o prestación de un servicio debida y sistemáticamente planeado, organizado, dirigido y controlado.

#### 2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado, dadas sus preferencias. El paradigma canónico de la teoría de la decisión se caracteriza por contar con un individuo que ha de tomar una decisión (cualquiera) y de quien se dan por supuestas sus preferencias (eumed.net Enciclopedia Virtual, s.f.).

La tarea es entonces seleccionar la mejor alternativa entre las cuatro categorías generales dependiendo de la habilidad para predecir las consecuencias de cada una.

### 2. 3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Habiendo terminado la priorización de los problemas se procede a diseñar un proyecto que pueda solucionar el problema seleccionado tomando en cuenta la viabilidad y factibilidad de los medios.

Consiste en evaluar varias necesidades u oportunidades para poder decidir cuál de ellas es la mejor opción y convertirla en el proyecto que beneficiará en mayor porción de la población Gido y Clements (2003)

## **2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto**

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios (Méndez, s.f.).

### 2.4.1 Objetivos

Es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado.

“Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta” (significados.com, 2018).

### 2.4.2 Título de proyecto

Es el identificador del proyecto que se realizará en cual debe ser expresada de una manera sencilla y clara con características particulares al contexto que se ejecutará.

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las

variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo (Dirección de Investigación para la Salud, 2017).

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

#### 2.4.3 Descripción de Proyecto

Para asegurar que tu proyecto será entregado de acuerdo a tus expectativas y especificaciones es muy importante incluir 7 elementos en la descripción de tu proyecto: Acerca de la empresa, resumen del proyecto, en qué consisten los entregables, fecha y hora de entrega, presupuesto disponible para el desarrollo del proyecto, ejemplos de cómo esperas que sean los entregables y en caso de ser necesario describir otras especificaciones para el proyecto. Entre más información proporciones será mejor. No olvides agregar imágenes, diagramas o fotos que ayuden a ejemplificar lo que necesitas (Trabajando en Línea, 2016).

Todo proyecto debe comenzar con una presentación. Este primer punto debe ser un breve resumen para conseguir dar una visión general, rápida y sencilla de en qué consiste nuestro negocio. La introducción nos servirá tanto a nosotros para conocernos como a terceras personas para explicar nuestro proyecto.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada (Pérez Porto & Merino, definicion.de, 2012).

Surge con una idea, para obtener metas, ya sea porque aún no se alcanzaron, porque sobran recursos con los fines actuales, porque existen nuevas necesidades, etcétera. O sea, se establece qué es lo que se quiere. Una vez fijada la idea del objetivo, se elabora un diagnóstico, sobre las posibilidades de llevar esa idea adelante, para no emprender un camino hacia metas imposibles.

#### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

“ Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa” (sinapsis, 2020).

El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo. Con ello, no sólo aumentamos nuestra productividad diaria, si no que a medida que vamos validando un objetivo, la satisfacción por el trabajo hecho nos genera un bienestar que sirve de gasolina para seguir cumpliendo metas.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales (Matías, 2019).

Al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios.

#### 2.4.7 Cronograma de actividades.

Un cronograma es una especie de hoja de ruta en la que se disponen de varias actividades que deben ser realizadas a lo largo del tiempo, dando a cada una de ellas un lapso de tiempo para su realización. Se trata de una especie de calendario

y/u horario en el que se organizan las actividades que se deban llevar a cabo (El Pensante, 2020).

Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica, etc.

#### 2.4.8 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico (Sinapsis, 2020).

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

“Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha” (Villanueva, 2018).

Los equipos utilizan diagramas de Gantt para reemplazar las reuniones y las actualizaciones de estado. De esta manera, los miembros del equipo tendrán una vista general clara del progreso de cada tarea.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestro Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos (Executive Master Project Management, 2020).

El Monitoreo y Control del Proyecto es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

Es la aplicación de estrategias para verificar los resultados obtenidos después de la ejecución de un proyecto el cual permite inferir los resultados. Es un proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos concluidos y en curso. La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron al formular el programa resultaron válidas, qué surtió efecto o no, y por qué (GrantSpace, 2019).

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

“Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico” (endvawnnow.org, 2010).

Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

Son los resultados que se desean obtener mediante la ejecución y aplicación de diferentes estrategias para la resolución del problema.

Una meta, dentro de un proyecto indistintamente del tipo que sea es la proposición de un resultado deseado en corto o mediano plazo, por lo regular no muy compleja de lograr y con un proceso para su cumplimiento fácil de lograr (Celis Maya, 2020).

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es una guía para que el proyecto tenga futuro y que cumpla con los requerimientos según lo estipula el cronograma de ejecución.

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo (Pérez de Armiño, 2006).

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto (gestionsocial.org, 2009).

### **2.5.1 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad**

#### 2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche al alumno intelectual, social y emocionalmente.

El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas (Glickman, 2002; Stoll, Fink, & Earl, 2002).

Para ello se puede mencionar las características de los líderes. El liderazgo sostenible se expande. Una forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director.

Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido (Spillane, Halverson, & Drummond, 2001).

#### 2.5.4 Funciones de la Escuela.

- a.** Mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en algún área o programa específico, o bien a las habilidades para la vida, es decir en el cumplimiento de algunas de las funciones de la escuela. Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:
- b.** Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar,
- c.** Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.
- d.** Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (Vizcaíno, 2010, p.p. 126-129).

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo**

Guía para lograr la comprensión lectora en niños de sexto primaria.

### **3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo**

Los niños del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Caliaj, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, presentan una serie de dificultades en el momento de expresar sus ideas después de leer o escuchar instrucciones. Específicamente en los grados de cuarto primaria a sexto. Esto preocupa a los docentes y padres de familia debido a los resultados obtenidos de diferentes instituciones que evalúan la comprensión lectora.

La escuela se ubica en el área rural a 42 kilómetro de la cabecera municipal, el idioma materno de la mayoría de los niños de dicho centro educativo es el idioma maya Kaqchikel que ha sido uno de los factores que limitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes debido a que la mayoría de textos o libros de lectura que cuenta la escuela están escritos en el idioma español y el dominio de dicho idioma en una mayoría es muy baja.

El resultado del diagnóstico institucional realizado al establecimiento educativo presenta diferentes dificultades para que el proceso educativo sea óptima y efectiva, principalmente en el tema de lectura que la población estudiantil actualmente no evidencia bajo nivel de comprensión lectora causa del poco hábito de lectura resultado de ello es que los niños poseen un vocabulario deficiente en el idioma español y se les dificulta al momento de expresar sus ideas, o al momento de comunicarse con los maestros y demás personas que hablan el idioma español.

El centro educativo funciona con modalidad bilingüe, funciona con los niveles de pre primario y primario contando con un docente por cada grado. Actualmente los docentes utilizan el nuevo Currículum Nacional Base en el cual extraen y aplican los contenidos y actividades para el aprendizaje de los estudiantes. Es oportuno mencionar que las instalaciones del centro educativo en mención se encuentra en

buenas condiciones gracias a las gestiones y ayuda de los padres de familia, las aulas están en buenas condiciones, existe mobiliario suficiente para los niños y los espacios de recreación son adecuados, no olvidando mencionar que se cuenta con el servicio de internet en las aulas de cada grado y sección el cual los padres de familia lo proporcionan a través de recursos económicos a través de la organización de padres de familia OPF.

Con todo lo descrito se puede observar fortalezas y debilidades. Uno de los problemas es el poco nivel de comprensión lectora, debido a diferentes factores internos y externos de la institución educativa por tanto su debilidad se centra en la dificultad para comprender lo que leen.

Debido a la problemática identificada se propone elaborar una guía para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria como parte de su aprendizaje y mejoramiento académico, cumpliendo con ello lo que estipula el perfil de egreso de los estudiantes de dicha escuela según plasmado en el plan estratégico institucional PEI. Se requiere también un buen desempeño para el razonamiento lógico y la resolución de problemas ya que posteriormente se inscribirán al nivel básico en la cual deben demostrar sus habilidades lectoras y responder a los perfiles requeridos en los diferentes establecimientos educativos del nivel medio.

### **3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo**

Comprendiendo la lectura

#### **3.4 Objetivos:**

##### **3.4.1 Objetivo General**

Potenciar la comprensión lectora en los niños de sexto primaria.

##### **3.4.2 Objetivos Específicos:**

- Formar lectores capaces de desenvolverse en el área escolar aplicando las distintas estrategias de lectura.

- Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión, la comprensión oral y comprensión escrita evidenciándolo en los rincones de lectura en el aula
- Descubrir la lectura como fuente de conocimiento e información del mundo que rodea al estudiante, que se evidenciara en la producción literaria que cada estudiante realice.
- Utilizar la guía como manual para lectura diaria.

### **3.5 Justificación.**

Para lograr una comprensión lectora, requiere de cierto desarrollo de habilidades en el lector que son indispensables para obtener una buena interpretación de la lectura.

La lectura es un proceso mediante el cual nosotros obtenemos información, en este caso de un texto escrito. Desde pequeños en nuestro contexto escolar aprendemos un lenguaje simbólico, el cual practicamos en nuestra cotidianidad algunos con más frecuencia que otros.

Durante varios años los maestros vienen empleando métodos tradicionales y rutinarios. La mayoría de los estudiantes presentan graves deficiencias en la comprensión lectora, lo que ha incrementado el estancamiento del desarrollo de los objetivos en las diferentes áreas del conocimiento en los estudiantes de sexto primaria de la EORM aldea Caliaj.

La falta del desarrollo de la comprensión lectora, es uno de los problemas más discutidos en los últimos tiempos; porque incide en forma directa en el aprendizaje y adquisición de los conocimientos. Los alumnos salen de la Institución sin saber leer y escribir y sobre todo sin deseo de leer, lo cual afecta su desarrollo integral. El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de

datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento.

Por tal motivo se elabora una guía en la cual indicará algunos pasos y estrategias como herramientas para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria que están próximo a inscribirse en un nivel

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente**

#### 3.6.1 Objetivos

- A. Socializar la guía de comprensión lectora a padres de familia por medio de redes sociales.
- B. Que los niños de sexto primaria mejoren su comprensión lectora en casa haciendo uso de la guía de comprensión lectora.

#### 3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

El ciclo escolar 2020 inicio el 08 de enero con normalidad, lamentablemente fue suspendido por orden del gobierno de Guatemala debido a la pandemia conocido como coronavirus o COVID 19. Esto afectó el proceso educativo de los estudiantes y también el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que se estaba ejecutando con los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Caliaj, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

La ejecución de dicho proyecto denominado “Guía para la comprensión lectora” quedó varado en la aplicación de la segunda fase el cual no se concluyó de manera presencial debido a la ausencia de los alumnos, quedando pendiente la evaluación y la aplicación de algunas estrategias.

#### 3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla No 17 Resultados de proyección

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
---	--------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprobación de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo del director y docentes de la escuela.</li> <li>2. Se adquirieron libros de lectura donados por la Asociación COED (Cooperación para la Educación).</li> <li>3. Aplicación de la primera fase de la guía de comprensión lectora con los niños de sexto primaria.</li> <li>4. Elaboración de la carpeta lectora de la segunda fase de la guía de comprensión lectora.</li> <li>5. Aplicación de la primera estrategia de la segunda fase.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de estrategias de la segunda fase de la guía de comprensión lectora.</li> <li>2. Evaluación de las estrategias empleadas</li> <li>3. Finalización de la ejecución</li> <li>4. Evaluación de la ejecución</li> <li>5. Presentación del plan de sostenibilidad a la escuela.</li> </ol>
--	--

Fuente propia

### 3.6.4 Divulgación del PME

Tabla No. 18 Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Grupo de waphsap de padres de familia, docentes y niños	Instrucciones sobre la aplicación de las estrategias.	Los alumnos trabajan las estrategias de lectura en casa.	teléfono celular y visitas a domicilio.
Grupo de maestros	Divulgación de la guía de comprensión lectora.	Los docentes obtuvieron ejemplares de la guía	<a href="https://drive.google.com/file/d/1QN-lzbRVT6o_NAkAP2XHfHsDstRC_MkS/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1QN-lzbRVT6o_NAkAP2XHfHsDstRC_MkS/view?usp=sharing</a>
Facebook	presentación de un video de la importancia de la utilidad de la guía para la comprensión lectora en niños	Solicitud de ejemplares de la guía.	<a href="https://drive.google.com/file/d/1vdpz37fkctCJ1QB6c2q1jDZR1gkaw-TW/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1vdpz37fkctCJ1QB6c2q1jDZR1gkaw-TW/view?usp=sharing</a>

Fuente propia

## 3.7 Plan de actividades

### 3.7.1 Fases del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, contempla varias fases en las que se destacan:

- Gestión de autorización
- Elaboración de la guía
- Aplicación de la guía
- Evaluación de la guía
- Presentación del plan de sostenibilidad.

## A. Fase de Inicio.

Tabla No. 19 Fase de Inicio

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							D E L	A L
Inicio Noviembre	Autorización para la ejecución del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de solicitudes.</li> <li>• Elaboración del plan de proyecto</li> <li>• Presentación del proyecto</li> <li>• Obtener permisos</li> </ul> Socializar el proyecto con todos los involucrados.	Una semana	Entrega de oficio al director.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> </ul>	Q. 10.00	04	08

Fuente propia

En esta fase dio inicio el PME, el cual se realizó el diagnóstico, para luego plantear a la institución educativa la propuesta de solución a una de las necesidades detectadas el cual tuvo el aval del director y docentes de la escuela.

## B. Fase de Planificación del PME

Tabla No. 20 Fase de planificación

FASE	RESULTADOS		DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS
------	------------	--	----------	-----------------	----------	-------	--------

	ESPERA DOS	ACTIVIDADES A REALIZAR					D EL	AL
Planificación Octubre- noviembre	Concluir con eficiencia la guía para su aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la guía de lectura.</li> <li>• Revisión de la guía</li> <li>• Impresión de ejemplares de la guía</li> </ul> Socialización de la guía con la autoridad de la escuela	Un mes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar la estructura de la guía</li> <li>• Redacción</li> <li>• Verificar la ortografía</li> <li>• Impresiones</li> <li>• Hablar con el director para presentar el proyecto</li> </ul> Socializarlo con los docentes del segundo ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Internet</li> <li>• Libros de consulta</li> </ul> Cuaderno de apuntes	Q. 500. 00	04 - 10	30 - 11

Fuente propia

En esta etapa se realizó la planificación y la elaboración de la guía para la comprensión lectora y la socialización con los docentes para su ejecución con los estudiantes de la escuela.

### C. Fase de Ejecución del PME

Tabla No. 21 Fase de Ejecución

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							D E L	A L
Ejecución Enero-abril	Aplicación con eficiencia la guía de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer las instrucciones para el uso de la guía.</li> <li>• Elaboración de las carpetas de lectura</li> <li>• Aplicación de las estrategias de lectura.</li> <li>• Estrategias de evaluación de lectura.</li> </ul>	Cuatro meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar las instrucciones necesarias para el uso de la guía.</li> </ul> <p>Leer según las técnicas que estipula la guía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Internet</li> <li>• Libros de consulta</li> </ul> <p>Cuaderno de apuntes</p>	Q. 300.00	15-01	3-04

Fuente propia

Se procedió a la ejecución del proyecto consistente en la aplicación de una guía para la comprensión lectora a estudiantes de sexto primaria se desarrollaron distintas técnicas y estrategias para lograr que los niños comprendieran lo que leen el cual se desarrolló en dos fases la fase de escuchar y la fase de leer. Haciendo mención que debido a la pandemia Covid 19 la segunda fase se realizó a distancia monitoreado con visitas domiciliarias.

- Fase de Monitoreo del PME

Tabla No. 22 Monitoreo del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							D E L	A L
Monitoreo Constante	Verificar el proceso de aplicación de la guía que sus resultados sean los que estipulan los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación utilizando una lista de cotejo</li> <li>• Revisión de lecciones aplicadas de lectura.</li> <li>• Verificación de rincón de aprendizaje de lecturas.</li> </ul>	Enero a mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar el uso de la guía de lectura</li> <li>• Dar instrucciones</li> <li>• Recopilar datos de los avances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Internet</li> <li>• Libros de consulta</li> <li>• Cuaderno de apuntes</li> </ul>	Q. 100.00	04 - 11 - 2019	30 - 04 - 2020

Fuente propia

Se realizó mediante el seguimiento de una herramienta denominada carpeta lectora el cual hace constar el control de lectura y la estrategia de línea secuencial en el cual refleja el nivel de comprensión lectora en los niños.

- Fase de Evaluación del PME

Tabla No. 23 Fase de Evaluación del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							D E L	A L
Evaluación	Verificar los resultados de la aplicación de la guía y los resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de las herramientas de evaluación según la guía</li> <li>• Comprobación de lectura.</li> </ul>	Cuatro meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego del dado de preguntas según la estrategia</li> <li>• Concurso de velocidad de lectura entre alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel</li> <li>• Códigos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Internet</li> <li>• Libros de consulta</li> </ul>	Q. 100.00	15-01	3-04

Fuente propia

Esta fase se realizó mediante la técnica del juego de dado, consistente en rotar el dado entre los estudiantes y el que lo tenga lanza el dado el cual según la numeración de puntos del dado se lee una pregunta en un cartel sobre el libro leído el cual tendrá que responder, de esta forma se podrá constatar si hubo o no comprensión lectora en los estudiantes.

- Fase de Cierre del PME

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS
Cierre	Concluir satisfactoriamente la ejecución del proyecto, con resultados positivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de resultados</li> <li>• Presentación del plan de sostenibilidad</li> </ul>	15 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acto especial de clausura</li> <li>• Concurso de comprensión lectora.</li> <li>• Entrega de materiales a los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adornos</li> <li>• Premios.</li> <li>• Audio</li> <li>• Otros.</li> </ul>	Q. 300.00	29 de mayo

Fuente propia

Se pretendía según la planificación el montaje de un concurso de lectura con los estudiantes de la escuela, esto no fue posible debido a la pandemia Covid 19 por el cual se suspendió, únicamente se presentó a la institución educativa el plan de sostenibilidad el cual contiene las acciones a realizar para que se continúe con el uso de las estrategias que contiene la guía de comprensión lectora en futuro y próximos grados o ciclos escolares.

- Evidencias.

- Explicando técnicas “T” de comprensión lectora

Imagen No.1 (01-2020)



Fuente propia

en la imagen se logra observar la aplicación de la técnica “T” como parte de las distintas estrategias de lectura para la comprensión lectora.

- Aplicación de técnicas de lectura

Imagen No. 2 (01-2020)



Fuente propia

Se observa uno de los momentos de lectura en el aula, en distintas fases de la aplicación de la guía de comprensión lectora.

- Presentación de la Guía de Comprensión Lectora

Imagen No. 3 (01-2020)

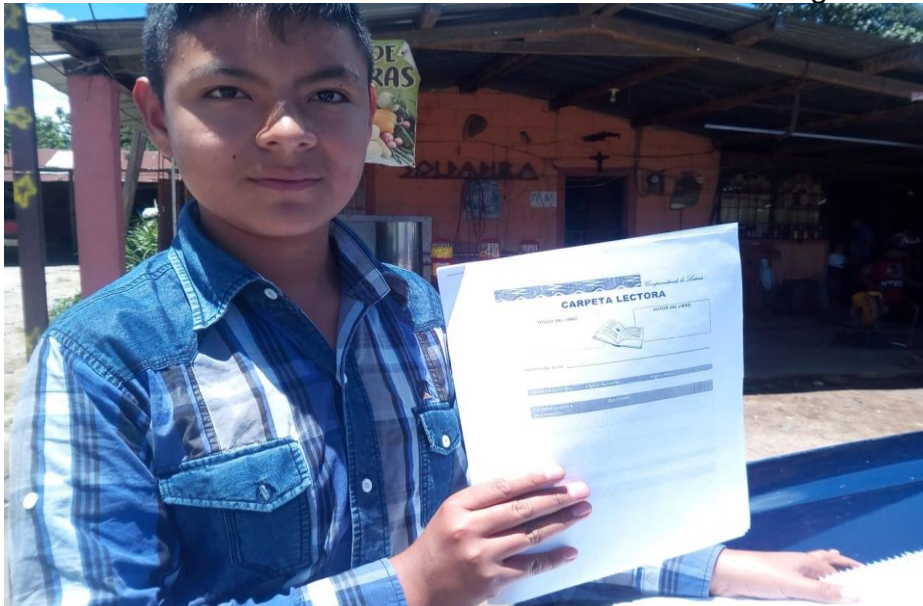


Fuente propia

Explicando las estrategias de la guía de comprensión lector por medio de video llamadas, con padres y alumnos, evaluando a la vez la aplicación de las estrategias de lectura.

- Lectura en casa.

Imagen No. 4 (03-2020)

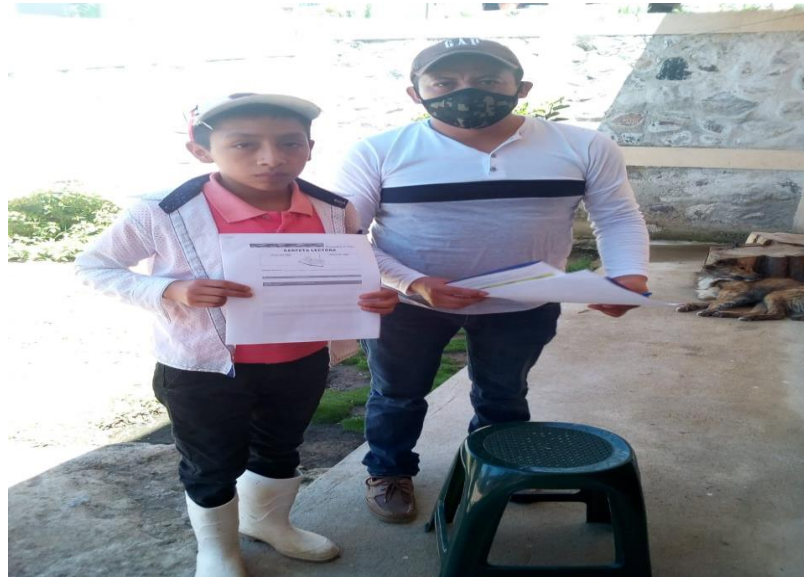


Fuente propia

Al inicio de la pandemia COVID 19 los alumnos continuaron con las estrategias de comprensión lectora en casa, se distribuyeron las hojas de carpetas lectoras y las estrategias según la guía de comprensión lectora.

Acompañamiento del proceso de ejecución del PME.

Imagen No. 5 (03-2020)

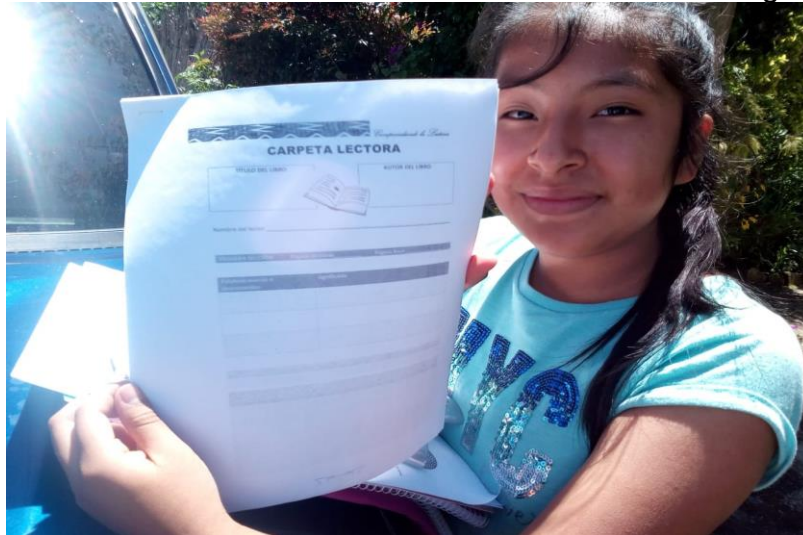


Fuente propia

A pesar que los estudiantes durante la pandemia se dedicaron a trabajar en la agricultura con sus padres, lograron realizar las actividades que según la guía de comprensión lectora.

- Recibiendo las herramientas de lectura

Imagen No. 6 (02-2020)



Fuente propia

Cada quincena se le proporcionó hojas físicas de las estrategias de lectura, visitando a los estudiantes tomando las medidas necesarias para evitar contagio del covid 19.

- Apoyo de padres de familia en el PME

Imagen No. 7(04-2020)



Fuente propia

Durante la pandemia Covid 19 los padres de familia apoyaron en el proceso de la ejecución del PME, ayudando a sus hijos a realizar las actividades de la guía de comprensión lectora en casa.

- Recoleccion de hojas de actividades del PME.

Imagen No. 8 (04-2020)



Fuente propia

Los estudiantes juntamente con hojas de trabajo de varias áreas de estudio entregaron ordenadamente las actividades según la guía de comprensión lectora.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Caliaj, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, ubicada a 42 kilómetros de la cabecera municipal, es una de las comunidades más lejanas del pueblo de Tecpán Guatemala. La escuela atiende a los niveles de pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y cuenta con el apoyo de los vecinos en general para que el centro educativo cuente con los servicios básicos y sea un lugar adecuado para el aprendizaje de los niños de la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños deficientes en la comprensión lectora el cual ha repercutido en la poca calidad educativa de los niños. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática, Comunicación y Lenguaje y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Mismos que el proyecto pretende minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de las líneas de acción estratégica, la aplicación de estrategias adecuadas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: mejorando el aprendizaje de los niños por medio de la comprensión lectora que es fundamental en para el análisis en los niños, mejora el pensamiento lógico y se sigue instrucciones adecuadamente.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Director, Docentes, Gobierno Escolar de la escuela y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas fue la aplicación de estrategias para el mejoramiento de

la comprensión lectora por medio de una guía dividido en dos fases, entre las actividades incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura, lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 70% los resultados en comprensión lectora y mejoramiento en la fluidez en la lectura, “ buscando optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación” (Porto J. P., 2019).

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se compartió socializó la guía con los docentes el cual será aplicado en los distintos grados en la actualidad y en próximos ciclos escolares, como una herramienta pedagógica en el proceso educativo de los niños de la escuela. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión según lo indica Chandler (1980) como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Durante el proceso de ejecución en su segunda fase de aplicación de la guía de comprensión lectora el ciclo escolar fue suspendido debido a la pandemia denominada COVID 19, esto hizo que los estudiantes realizaron las distintas estrategias de lectura para su comprensión en casa. El proceso en casa se realizó con el acompañamiento del docente en visitas domiciliarias el cual los estudiantes continuaron con la aplicación de las estrategias de lectura logrando de esta manera el contenido de los objetivos trazados.

Los padres de familia fueron un apoyo importante al dar acompañamiento a sus hijos en los horarios de lectura y en la realización de las actividades que el docente proporcionó semanal mente en casa debido a la pandemia. Durante la aplicación de la guía de comprensión lectora se reflejó mejoras en la forma de expresarse de los estudiantes debido a las lecturas realizadas.

Algo importante mencionar es la mejora en forma de expresión en el idioma español, anteriormente se notaba deficiencia en la expresión en dicho idioma debido que en la comunidad en la mayoría de las personas hablan el idioma kaqchikel que es su idioma materno.

Revisando las estrategias aplicadas según la guía, refleja en la mayoría de estudiantes haber comprendido lo que leyeron, eso hace saber que se cumplieron con los objetivos trazados, a pesar de los inconvenientes obtenidos en el proceso de la ejecución.

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se realizó mediante la facilitación de un video en la cual explica la forma de la aplicación de la guía de comprensión lectora en diferentes redes sociales, a padres de familia y docentes facilitándoles la guía digitalmente a los que la solicitaron.

La lectura es una habilidad que no se aprende de forma natural. El desarrollo de esta destreza se va adquiriendo poco a poco a lo largo de los años. En este sentido, lo último que se adquiere es a la comprensión lectora.

Entender lo que uno lee es esencial para poder aprender cualquier contenido e información. Es la base para ser un buen estudiante. Pero, desgraciadamente, son muchos los niños que no alcanzan este objetivo.

Por tanto, se puede decir que es importante entrenar dicha competencia desde que los niños aprenden a leer.

El sistema de lectura está formado por cuatro fases diferentes. Cada una de ellas es relativamente autónoma y se activa para desempeñar una función específica. Así, los cuatro procesos cognitivos implicadas en la acción de leer son:

Procesos perceptivos. Se encargan de la decodificación y el reconocimiento de letras o caracteres escritos.

Procesos léxicos. Se ponen en marcha cuando se procesa una palabra. Para realizar esta operación, el Modelo de Coltheart (1980) describe la utilización de dos tipos de rutas:

La ruta léxica: conecta directamente los signos gráficos con el significado. De modo que se leen de forma visual las palabras que se tienen almacenadas en la memoria como conocidas.

La ruta fonológica: convierte las letras en fonemas para llegar al significado. La importancia de la comprensión lectora.

Procesos sintácticos. Se ocupan del procesamiento de oraciones, con el fin de construir una estructura sintáctica apropiada al agrupar palabras. Para ello, el Modelo de Mitchell (1987) define una serie de estrategias o claves que se desarrollan en dos etapas diferentes:

En el primer estadio se construye una estructura sintáctica provisional con base en el análisis de tres claves: el orden de palabras, la categoría gramatical y los signos de puntuación. En la segunda etapa se accede a la información semántica y pragmática, a la clave de significado de las palabras, para comprobar si la estructura analizada es correcta. Mitchell, D. C. (1987). (pp. 87-112).

## 4.2 Conclusiones

- a. La mayoría de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Caliaj, Tecpán Guatemala, Chimaltenango, en un porcentaje arriba del 60%, presentaron un rendimiento satisfactorio en los resultados de las pruebas de lectura comprensiva, con tendencias a seguir mejorando.
- b. El desarrollo y aplicación de técnicas o estrategias de lectura, así como la aplicación de pruebas de comprensión, permite establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos.
- c. Se comprueba que la lectura como estrategia en la identificación de símbolos y conectores lógicos permite una mejor comprensión.
- d. Finalmente podemos decir que la comprensión lectora es una competencia para la vida, y que por lo tanto, los sistemas educativos deben de darle la atención requerida desde el inicio del desarrollo de proceso de lecto - escritura en la infancia hasta los niveles superiores.

### 2.2.1. Recomendaciones

- a. Es necesario seguir aplicando distintas técnicas de lectura con los niños en edad escolar para el fortalecimiento del aprendizaje y propiciar la crítica y el análisis a temprana edad.
- b. Motivar a la participación de los estudiantes para expresar sus sentimientos y conocimientos previos para inducir a su autoaprendizaje.
- c. Aplicar estrategias de pensamiento lógico en los niños para estimular la comprensión de los distintos mensajes.
- d. Inducir a los estudiantes a la práctica de la lectura como parte de su aprendizaje diario y hacerles saber que por medio de una lectura comprendida se mejora el nivel de conocimiento para el desarrollo personal.

### 4.3 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

#### 4.3.1 Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Guía para la comprensión lectora en niños de sexto primaria.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Felix Ovidio López García

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA. Aldea Caliaj, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Oficial Rural Mixta

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN: ciclo escolar 2020 al 2022

F. ACTORES INVOLUCRADOS. Director, docentes y alumnos.

G. OBJETIVO GENERAL. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del conocimiento utilizando la guía como herramienta pedagógica de lectura.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aplicación de la guía de comprensión lectora desde el inicio escolar en todos los grados.
- Fomentar en los estudiantes a través de la lectura una actitud reflexiva y crítica de acuerdo a su contexto escolar.

I. JUSTIFICACIÓN:

El desarrollo de la comprensión lectora merece especial atención en el sistema educativo, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño posterior en todas las áreas de educación primaria. Entendiendo que la comprensión lectora es el núcleo del proceso lector en el cual interactúan el texto, el contexto y el lector, todo un proceso que se pone en juego para favorecer la construcción del pensamiento y a su vez la apropiación de procedimientos que puedan ser efectivos

en la comprensión textual, logrando un progresivo control consciente del proceso de comprender.

Con la planeación y ejecución de este proyecto de aula para sexto primaria se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura. Por lo cual el pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento, el cual puede lograrse en la aplicación de la guía de comprensión lectora como una herramienta fundamental en los ciclos escolares próximos.

#### 4.3.3 Procedimiento

Tabla No. 25

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión institucional	Gestionar la adquisición de libros en instituciones	Enero 2021- Dic. 2021	Pasaje para la movilización. Q. 200.00	Director. Y docente de PME.
Organización de Comisión de lectura	Conformación de una comisión de lectura integrada por docentes y gobierno escolar	Enero 2020- Dic. 2021	Q. 200.00	Director. Y docente de PME.
	Promover concursos de lectura por categorías.	Julio 2020- Dic. 2021	Q.500.00	Director. Y docente de PME.
	velar por el cumplimiento del uso de la guía de comprensión lectora con toda sus estrategias	Julio 2020- Dic. 2021	00.00	Director. Y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	formar rincones de lectura de manera creativa utilizando materiales de	Agosto 2020- Dic. 2021	00.00	Director. Y docente de PME.

	desecho o reciclables			
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	0-00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e watsap con los docentes y padres de familia para fortalecer la comprensión lectora.	Julio 2020- Dic. 2021	.00	Director. Y docente de PME.
	Capacitar a los docentes sobre el manejo de la guía de comprensión lectora	enero a febrero de 2021	Q. 300.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	enero a octubre de 2021	00.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	evaluar continuamente los avances obtenidos en cuanto a comprensión lectora	Julio 2020 – Dic. 2021	Q.300.00	Director. Y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00.	Director. Y docente de PME.
			Total Q. 1,500.00	

Fuente Propia

## Referencias

actualidadenpsicologia.com. (26 de 07 de 2017). *actualidadenpsicologia.com*.

Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Alvaro. (11 de 04 de 2011). *administradoreducativodoor.blogspot.com*. Obtenido

de <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>

Aprende en Linea. (08 de 04 de 2015). *aprendeonlinea.udea.edu.co*. Obtenido de

<https://aprendeonlinea.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>

*buenastareas.com*. (09 de 09 de 2014). Obtenido de

<https://www.buenastareas.com/ensayos/Contexto-Cultural/903402.html>

Celis Maya, J. S. (2020). *Desarrollo Personal*. Obtenido de

<https://www.sebascelis.com/establecer-metas/>

Cempro planes y proyectos. (s.f.). *Cempro*. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>

CICAP. (26 de 03 de 2016). *cicap.ucr.ac.cr*. Obtenido de

<http://www.cicap.ucr.ac.cr/web/como-generar-relaciones-estrategicas/>

Consejo Educativo Castilla y León. (15 de 12 de 2001). *concejoeducativo.org*.

Obtenido de <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>

Contreras. (2007). *Teoría de las Organizaciones*.

Corvo, H. S. (2018). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/analisis-situacional/>

situacional/

de la Rosa Carmona, J. D. (30 de 01 de 2020). Obtenido de [elsignificadode.net](http://elsignificadode.net):

<https://elsignificadode.net/contexto/>

Demanda. (14 de 06 de 2017). *Significados.com*. Obtenido de

<https://www.significados.com/demanda/>

Diaz, C. (27 de 02 de 2014). Obtenido de [prezi.com](http://prezi.com):

<https://prezi.com/oebgd1q63ood/marco-organizacional/>

Dirección de Investigación para la Salud. (14 de 01 de 2017).

<http://salud.jujuy.gob.ar>. Obtenido de [http://salud.jujuy.gob.ar/wp-](http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf)

[content/uploads/sites/14/2017/01/Guia\\_de\\_orientacion\\_plan\\_de\\_trabajo.p](http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf)

[df](http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf)

Editorial Definición MX. (21 de 12 de 2014). *Definición MX*. Obtenido de

<https://definicion.mx/contexto-social/>

El Pensante. (2020). *educacion.elpensante.com*. Obtenido de

<https://educacion.elpensante.com/ejemplo-de-cronograma/>

endvawnow.org. (31 de 10 de 2010). *endvawnow.org*. Obtenido de

<http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>

eumed.net Enciclopedia Virtual. (s.f.). *eumed.net*. Obtenido de

[\[doctorales/2008/amr/Teoria%20de%20la%20decision.htm\]\(http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2008/amr/Teoria%20de%20la%20decision.htm\)](http://www.eumed.net/tesis-</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

Executive Master Project Mangement. (2020). *uv-mdap.com*. Obtenido de

[https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-](https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/)

[proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/](https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/)

García, R. (2000). En R. García, *EL Conocimiento en Construcción* (págs. 157-159). Buenos Aires: GEDISA.

gestionsocial.org. (2009). *gestionsocial.org*. Obtenido de

<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

GrantSpace. (2019). *grantspace.org*. Obtenido de

<https://grantspace.org/resources/knowledge-base/evaluaci%C3%B3n-de-programas-program-evaluation/>

ilizmontenegro.blogspot.com. (24 de 09 de 2018). *ilizmontenegro.blogspot.com*.

Obtenido de <http://ilizmontenegro.blogspot.com/>

J. Cano, A. (s.f.). *El autónomo Digital*. Obtenido de

<https://elautonomodigital.es/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo/>

Lourau, R. (s.f.). *El Análisis Institucional*. Amorrortu.

Marcoteorico.com. (2020). *marcoteorico.com*. Obtenido de

<https://www.marcoteorico.com/curso/87/matematicas-para-la-toma-de-decisiones/741/introduccion-a-la-teoria-de-la-decision>

Martí Cholbi, G. (22 de 02 de 2011). *gloriamarti.blogspot.com*. Obtenido de

<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Martines, F. S. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

Matías, R. (30 de 10 de 2019). *Web y empresas*. Obtenido de

<https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Máxima Uriarte, J. (17 de 05 de 2019). *caracteristicas.co*. Obtenido de

<https://www.caracteristicas.co/politica/>

megestiono. (05 de 06 de 2009). *megestiono.com*. Obtenido de

<http://megestiono.com/articulos/descripcion-del-proyecto-y-la-empresa.html>

Méndez, M. (s.f.). <http://pmayobre.webs.uvigo.es>. Obtenido de

[http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/disenos\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf)

Muevete por la Educación. (24 de 03 de 2012).

*miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com*. Obtenido de

<http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>

OBS Bussines School. (2020). *obsbusiness.school/es/blog*. Obtenido de

<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/habilidades-intrapersonales-pm/no-saber-priorizar-4-trucos-para-solucionar-este-problema>

Pérez de Armiño, K. (2006). *dicc.hegoa.ehu.es*. Obtenido de

<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definición.de*. Obtenido de

<https://definicion.de/planeacion-estrategica/>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2012). *definicion.de*. Obtenido de

<https://definicion.de/contexto/>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2012). *definicion.de*. Obtenido de

<https://definicion.de/proyecto/>

- Porto, J. P. (2019). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/politica-educativa/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/politica/>
- QuestionPro. (2020). *questionpro.com*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Raffino, M. E. (09 de 12 de 2019). *concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/>
- Rojas, C. (04 de 08 de 2016). *prezi.com*. Obtenido de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). *pensemos.com*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sancho Caparrini, F. (24 de 10 de 2019). *Fernando Sancho Caparrini*. Obtenido de <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>
- Sanz, R. (15 de 12 de 2017). *uv-mdap.com*. Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- significados.com. (06 de 04 de 2018). *significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/objetivo/>
- sinapsis. (14 de 02 de 2020). *sinapsis.com*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>

Sinapsis. (2020). *sinapsis.com*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

SlideShare. (24 de 02 de 2011). *slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>

Torres, A. (s.f.). *psicologiaymente.com*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Touraine, A. (1984). *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*. Paris, Francia: Fayard.

Trabajando en Línea. (16 de 09 de 2016). *trabajandoenlinea.com*. Obtenido de <https://trabajandoenlinea.com/descripcion-de-proyecto/>

Villanueva, C. (17 de 11 de 2018). *Teamleader*. Obtenido de <https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>

# ANEXOS



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

# GUÍA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Sexto Primaria

OVIDIO LOPEZ  
PADEP 2020



## PRESENTACIÓN A LOS DOCENTES.

Estimados compañeros docentes:

Esta es una guía metodológica para el desarrollo de la lectura y el fortalecimiento para la comprensión lectora para alumnos del nivel primario, como una herramienta de apoyo para su labor docente.

Podrá ser aplicada en su horario de lectura que le MINEDUC ha recomendado diariamente para el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos, principalmente donde la comprensión lectora ha sido una limitante para el avance de los aprendizajes.

El docente es el responsable de la contextualización y adecuación de los contenidos. Planificar es importante para mediar los procesos en el aula todo esto se reflejaría en el aprendizaje del niño.

Esta guía fue elaborado como parte de la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo del estudiante del programa PADEP de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y la Universidad de San Carlos de Guatemala con el apoyo del MINEDUC.



## COMPRENSIÓN LECTORA.

### ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA?

Según Snow (2002), es un proceso simultáneo de extraer y construir significados a través de interacción con el lenguaje escrito. Según el libro aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letra, también implica comprender lo que se lee, usar información y disfrutar de la lectura” (Camargo y otros, 2013) la lectura es un proceso que se aprende cuando las destrezas involucradas para el proceso están estimuladas y debe ofrecerse en el idioma materno del niño. Cada individuo lee para informarse y ampliar su conocimiento, uno de los propósitos más deseados, es leer para disfrutar, es decir, leer por entretenimiento.

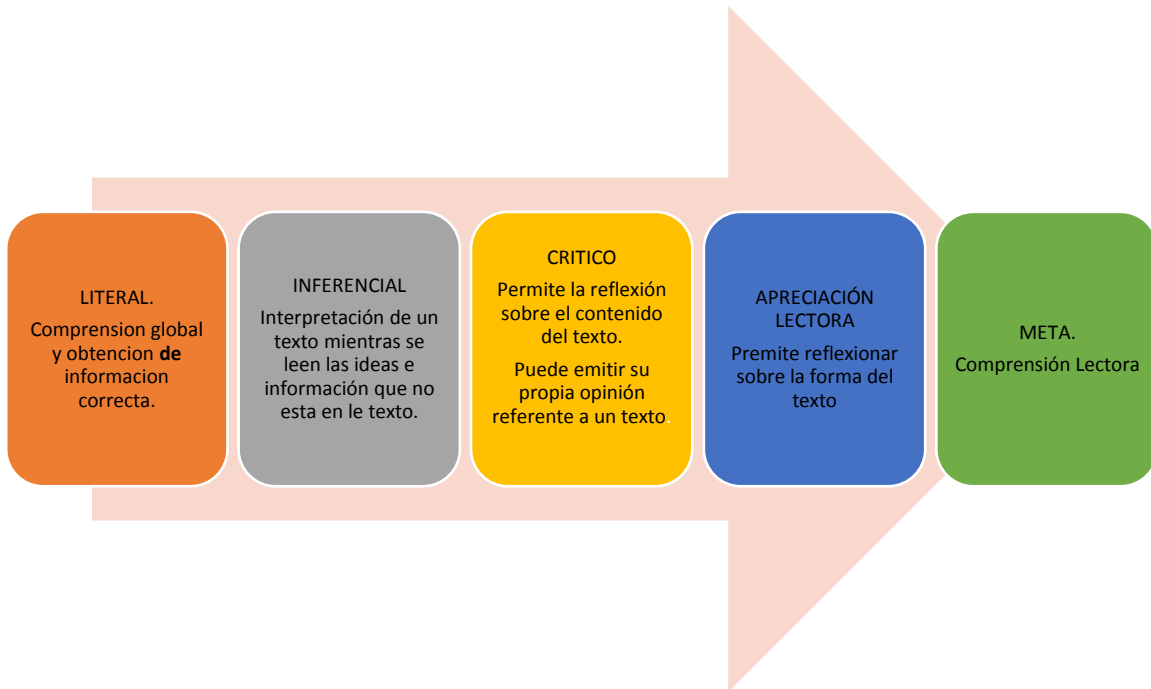
La comprensión lectora es necesaria en ¡todas las áreas curriculares!, no solo en comunicación y lenguaje. La comprensión lectora se enseña, para esto es necesario que sea planificada y sistemática, es decir, que el docente conozca las destrezas que deben desarrollarse para alcanzar la comprensión lectora.

Cuando se lee, el cerebro realiza varias conexiones mentales como transportar, reducir, coordinar, recuperar, transformar (Román y Gallego, citado por García, Fonseca y Concha 2015) a estas operaciones cerebrales se les llama habilidades cognitivas.

### NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

La comprensión lectora es un proceso mediante el cual el docente estimula destrezas en los niños. Este proceso es intencional, flexible, interactivo, y requiere de andamiaje (Dole, Duffy, Roehler; y Pearson, 1991). La lectura es más que decodificar, pues intervienen varios procesos; en la comprensión lectora intervienen tres momentos: Literal, Inferencial y Crítico.

Cada lector usa cada uno de los niveles de comprensión en algunas tareas.



## PRIMERA FASE.

### I. INVITACIÓN ESPECIAL PARA LEER.

#### OBJETIVOS.

- Disfrutar la experiencia de la lectura.
- Utilizar los conocimientos previos para hacer predicciones.
- Analizar las partes del libro para entender el propósito de la lectura

#### DESARROLLO

1. El docente muestra el libro a los estudiantes sin abrirlo (1 minuto)
2. El docente lee el título del libro
3. Se genera una discusión en la cual los estudiantes aportan ideas de lo que trata el libro. (3 minutos)
4. Utilizando la herramienta del diagrama "T" se anotan en el lado izquierdo las predicciones. (5 minutos)
5. El docente lee el libro en voz alta y de forma clara. (15 minutos)
6. El docente anota palabras desconocidas que los estudiantes hacen mención en las tarjetas (máximo 10 palabras en 5 minutos.)



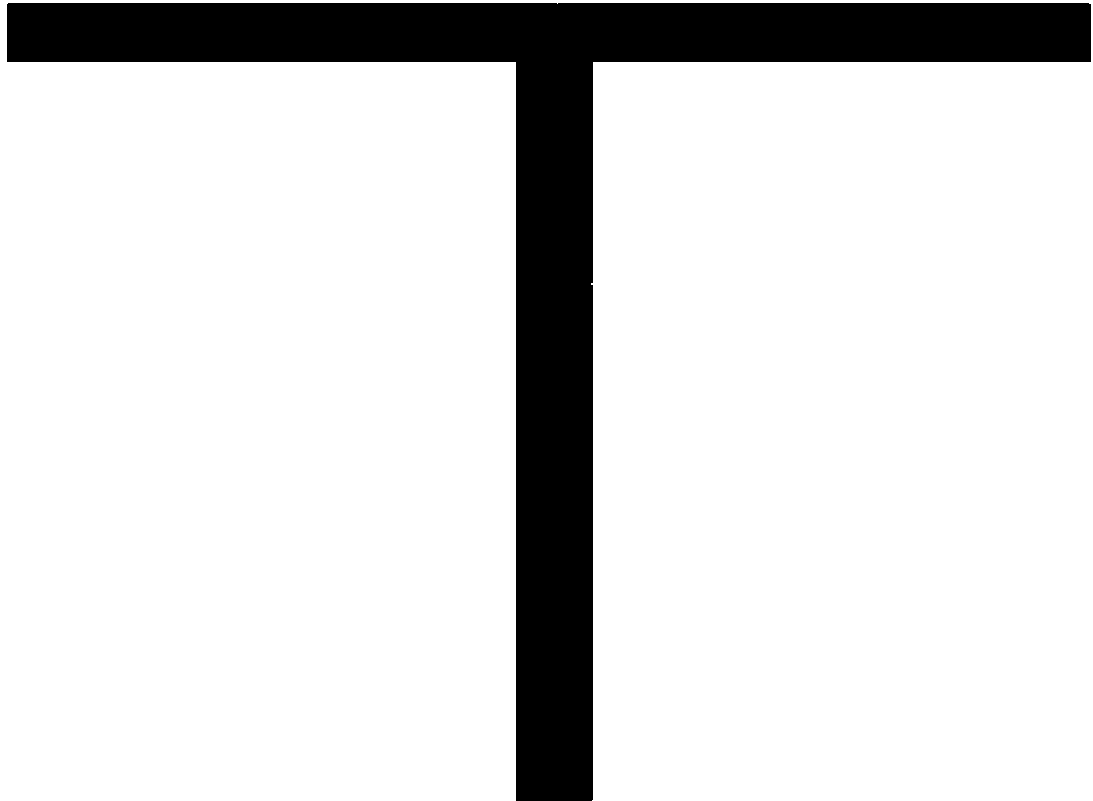
Diagrama "T".

Nombre del Libro. \_\_\_\_\_

Autor del Libro \_\_\_\_\_

Predicciones

Lo cierto



II. RECUERDO LO SUCEDIDO.

DESARROLLO.

1. Se le pregunta a los estudiantes en que consistió la lectura anterior por medio de una lluvia de ideas. (5 minutos)
2. Se llena la otra parte del diagrama "T" el cual se anotan si cada predicción fue acertada o no. (10 minutos)



3. El docente lee por segunda vez el libro (15 minutos)
4. Los estudiantes anotan en su cuaderno las palabras desconocidas y el docente da el significado de cada uno o hace uso del diccionario, de esta forma se construye el vocabulario alfabéticamente. (ejercicio en casa).

### III. RECONSTRUYENDO LA HISTORIA

Desarrollo:

1. Invite a los estudiantes a comentar nuevamente la historia, el comienzo, la parte que más le impresiono y el final.
2. Elaboración del mapa secuencial, Consistente en los siguientes pasos.
  - a. Personajes de la historia: los alumnos describen los personajes principales y secundarios de la historia.
  - b. Eventos importantes: los estudiantes anotan los eventos o escenas de la historia en orden sucesivo.
  - c. Problema central: es una situación específica que debe ser resuelta por el personaje principal.
  - d. La solución: forma en que el personaje resolvió el problema.
  - e. Final. Idea de cómo finaliza la historia.
  - f. El formato del mapa secuencial queda a creatividad de cada docente.

Observación: la actividad puede ser de manera grupal o individual y ocupar dos periodos o horarios de lectura.



**MAPA SECUENCIAL.**

Nombre del Libro. \_\_\_\_\_

Autor del Libro: \_\_\_\_\_

Personajes de la historia	
Eventos Importantes	
Problema Central	
Solución del problema	
Final de la Historia	



Ejemplo:

### *El pastorcito Mentiroso*

PERSONAJES DE LA HISTORIA	EVENTOS IMPORTANTES	PROBLEMA CENTRAL.	SOLUCION DEL PROBLEMA	FINAL DE LA HISTORIA
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ El pastorcito</li><li>➤ El lobo</li><li>➤ Las ovejas</li><li>➤ ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Un pastorcito cuidaba sus ovejas en una loma.</li><li>➤ El pastorcito grita auxilio y todos llegan a ver y era mentira.</li><li>➤ El pastorcito vuelve a engañar a los pobladores.</li><li>➤ El lobo ataca al rebaño y nadie lo auxilia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ El pastorcito era un mentiroso y engañado r.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ El pastorcito aprende a no mentir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ El pastorcito logró recuperar a sus ovejas con mucho trabajo y nunca más volvió a mentir.</li></ul>



#### IV. DEMOSTRANDO LO QUE APRENDIMOS

Esta fase consiste en la evaluación por la que se pueden utilizar las siguientes estrategias.

1. Dramatización. De manera grupal creativa los estudiantes dramatizan escenas de la historia.
2. Preguntas directas: el docente creativamente lanza preguntas a los estudiantes relacionados a la lectura.
3. Dibujar como historieta escenas importantes de la lectura.

#### **SEGUNDA FASE.**

Rol del docente:

- ✓ Preparar la carpeta lectora
- ✓ Distribuir los libros
- ✓ Preparar las estrategias o esquemas de comprensión lectora.
- ✓ Brindar acompañamiento en la resolución de dudas
- ✓ Verificar que los estudiantes anoten las palabras al cuaderno de vocabulario y que los significados sean las correctas.
- ✓ Verificar la ortografía y caligrafía de los esquemas y carpetas.
- ✓ Montar el rincón de lectura con los esquemas
- ✓ Concluir con las ideas principales del libro.

Rol del Estudiante:

- ✓ Atender las instrucciones dadas por el docente.
- ✓ Tener un folder para la carpeta lectora y esquemas
- ✓ Leer la sección correspondiente con la concentración máxima posible.
- ✓ Llenar el esquema de comprensión lectora.
- ✓ Responder en la actividad de cierre o evaluación
- ✓ Mantener el orden en el salón de clases
- ✓ Trabajar de manera ordenada y limpia.



## DESARROLLO.

1. Elaboración del cartel de normas de convivencia en el momento de la lectura el cual debe contener los siguientes aspectos:
  - a. Escucho con atención las instrucciones.
  - b. Leo el libro de la forma que me lo indican
  - c. Respeto a mis compañeros haciendo silencio.
  - d. Al terminar de leer la sección del libro, guardo silencio mientras los demás terminen.
  - e. Otras que sean necesarias.
  
2. Elaboración de la “Carpeta Lectora”: El docente reparte la hoja con el formato de la carpeta lectora en la cual contiene las siguientes características.
  - a. Título del libro: se escribe en el espacio correspondiente el nombre del libro creativamente.
  - b. Autor del libro. Se anota en el espacio correspondiente el autor o autores del libro.
  - c. Fases o secciones de lectura: antes de anotar se debe dividir el libro regularmente en cinco secciones, quedando a criterio si será por páginas o por capítulos. Teniendo estos datos se procesa a anotar las páginas que corresponde a cada sección.
  - d. Palabras nuevas: cada sección tiene un espacio para anotar las palabras nuevas o desconocidas en el cual se anotan y se debe buscar el significado de cada una posteriormente anotas en el cuaderno de vocabulario.
  - e. Hojas de comprensión lectora: Al finalizar la lectura de cada sección los estudiantes tratan hojas de comprensión lectoras (esquemas) que el docente le proporcione adecuando al tipo de lectura.
  
3. Pasos para leer el libro.
  - a. Anotar los datos básicos en la carpeta lectora.
  - b. Leer la sección correspondiente.



- c. Anotar las tres palabras desconocidas o nuevas en la carpeta
- d. Llenar el esquema de comprensión lectora.
- e. Al terminar la lectura de todas secciones del libro el docente hará la actividad de cierre utilizando la técnica del dado preguntón.

#### 4. Estrategias de comprensión lectora.

##### a. Secuencia.

Se llama secuencia al orden de los sucesos, los lectores utilizan la secuencia para comprender las situaciones, aprender nuevas habilidades, seguir instrucciones o procedimientos.

Entre los esquemas que se adaptan para la estrategia de secuencia se puede mencionar.

- ✓ Línea de tiempo
- ✓ Línea secuencial
- ✓ Orden de sucesos
- ✓ Construyendo los sucesos

##### b. Resumir.

El resumen es una breve descripción de las ideas o eventos principales. Para resumir solo se menciona la información más importante utilizando las palabras propias que den como resultado la idea central de la lectura.

La estrategia del resumen facilita la comprensión de un texto extenso, de esta forma el estudiante desarrolla la capacidad de síntesis, mejora la comprensión escrita, facilita la concentración, mejora la lectura comprensiva y el orden.

Algunos esquemas que se adaptan a la estrategia del resumen son:

- ✓ Resumiendo en pirámide
- ✓ De inicio a fin
- ✓ Resumiendo con los dedos
- ✓ Resumiendo paso a paso.
- ✓ Entre otros



c. Idea principal.

La idea principal es el mensaje más importante de un texto, los lectores utilizan la idea principal para entender el mensaje de la historia. Es importante que los estudiantes reconozcan cuáles son los detalles de que llevarán a identificar la idea principal, es decir unirlos para identificar el mensaje de la historia.

Los detalles son ideas complementarias que ayudan a identificar la idea principal, es decir ayuda a ampliar o ejemplificar la idea principal.

Algunos esquemas para anotar las ideas principales son:

- ✓ Focos de ideas
- ✓ Lluvia de idea principal
- ✓ Ideas sobre la mesa

## 5. EVALUACION O ACTIVIDAD DE CIERRE

Es una actividad que permite concretizar (cerrar) la lectura de un libro, de manera que resulte ser una actividad final y de evaluación.

Existen distintas herramientas en esta ocasión se da a conocer el uso de la herramienta titulada “ El Dado Preguntón” es una actividad de cierre que permite verificar el nivel de comprensión lectora de forma creativa y dinámica, permite también que el alumno disponga de imaginación, reflexión y activación de memoria.

Preparación.

- ✓ Con una caja elaborar un dado
- ✓ Colocar una cartel con seis preguntas

Aplicación.

- ✓ El docente con la técnica de la papa caliente, los alumnos se pasan el dado y al dejar de tocar el objeto al alumno que tenga el dado en las manos le corresponde pasar.
- ✓ El alumno tira el dado y responde la pregunta del cartel según el número de puntos del dado.



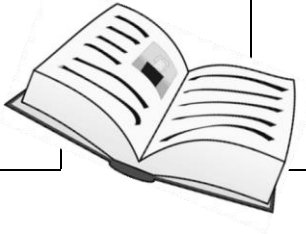
### *Comprendiendo la Lectura*

- ✓ Terminado de responder, el alumno elige a alguien de sus compañeros para que tome el dado y se repite la actividad anterior con el dado y así sucesivamente el dado pasa con todos.
- ✓ El docente puede colocar más de un cartel con seis preguntas cada uno.



# CARPETA LECTORA

<b>TÍTULO DEL LIBRO</b>	<b>AUTOR DEL LIBRO</b>
-------------------------	------------------------



Nombre del lector \_\_\_\_\_

**PRIMERA SECCIÓN**      Página de inicio \_\_\_\_\_      Página final \_\_\_\_\_

Palabras nuevas o desconocidas	significado

**SEGUNDA SECCIÓN**      Página de inicio \_\_\_\_\_      Página final \_\_\_\_\_

Palabras nuevas o desconocidas	significado



**TERCERA SECCIÓN**

Página de inicio \_\_\_\_\_

Página final \_\_\_\_\_

Palabras nuevas o desconocidas	significado

**CUARTA SECCIÓN**

Página de inicio \_\_\_\_\_

Página final \_\_\_\_\_

Palabras nuevas o desconocidas	significado

**QUINTA SECCIÓN**

Página de inicio \_\_\_\_\_

Página final \_\_\_\_\_

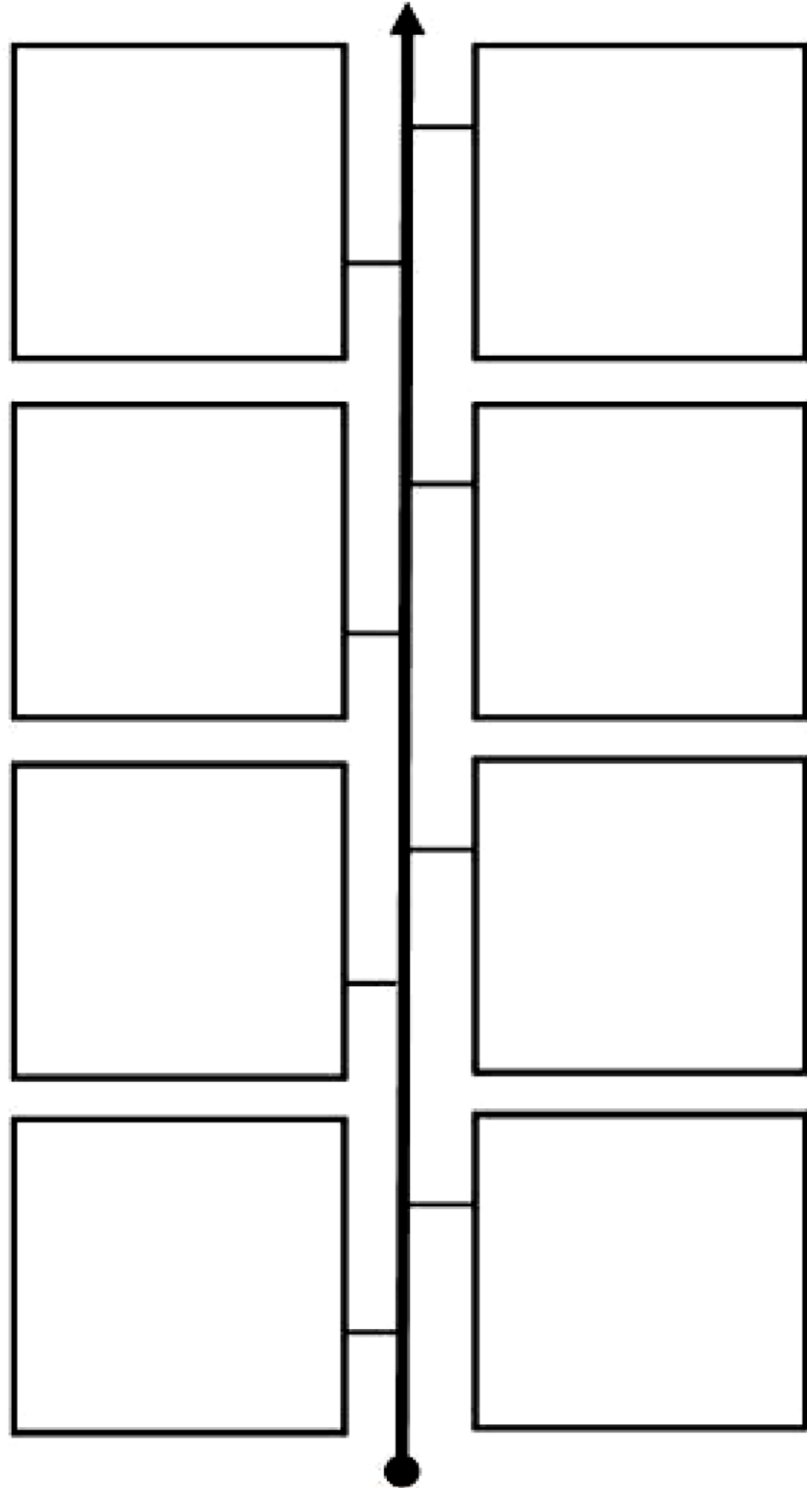
Palabras nuevas o desconocidas	significado



# Línea de Tiempo

Secuencia

Libro: \_\_\_\_\_  
Autor: \_\_\_\_\_





# “Línea Secuencial”

## Secuencia

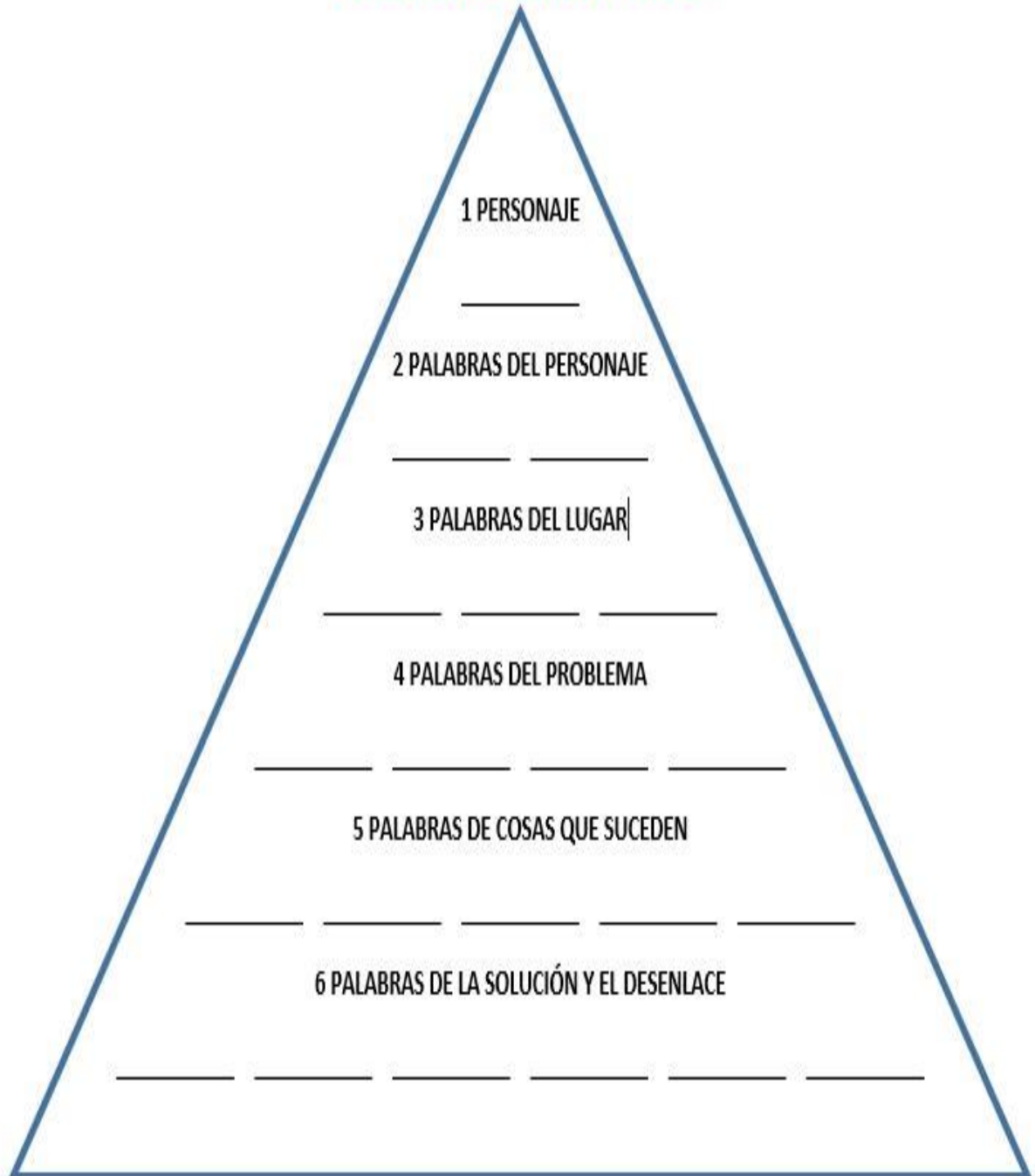
Libro: \_\_\_\_\_

Autor \_\_\_\_\_

Inicio	Medio	Final



## PIRÁMIDE NARRATIVA





## “Resumiendo con los Dedos”

### Resumen

Libro: \_\_\_\_\_  
Autor: \_\_\_\_\_





## “Resumiendo paso a paso”

Resumen

Libro:

Autor:

**Tema**

¿De quién o de qué se trata principalmente el texto?

**Hecho**

¿Qué se aprendió?

**Evidencia**

¿Qué trata de explicar el autor?

**Opinión**

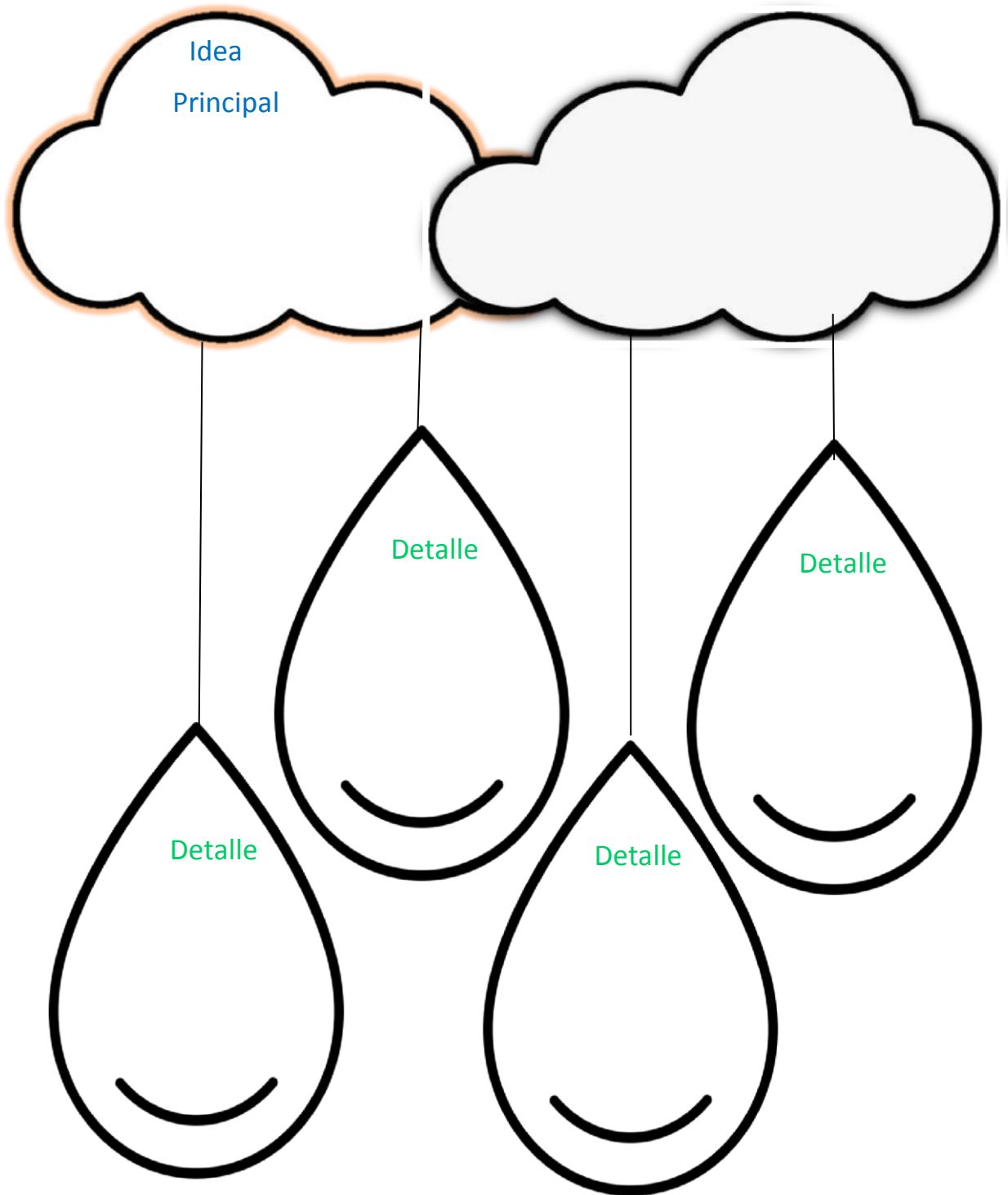
¿Qué es lo más importante?

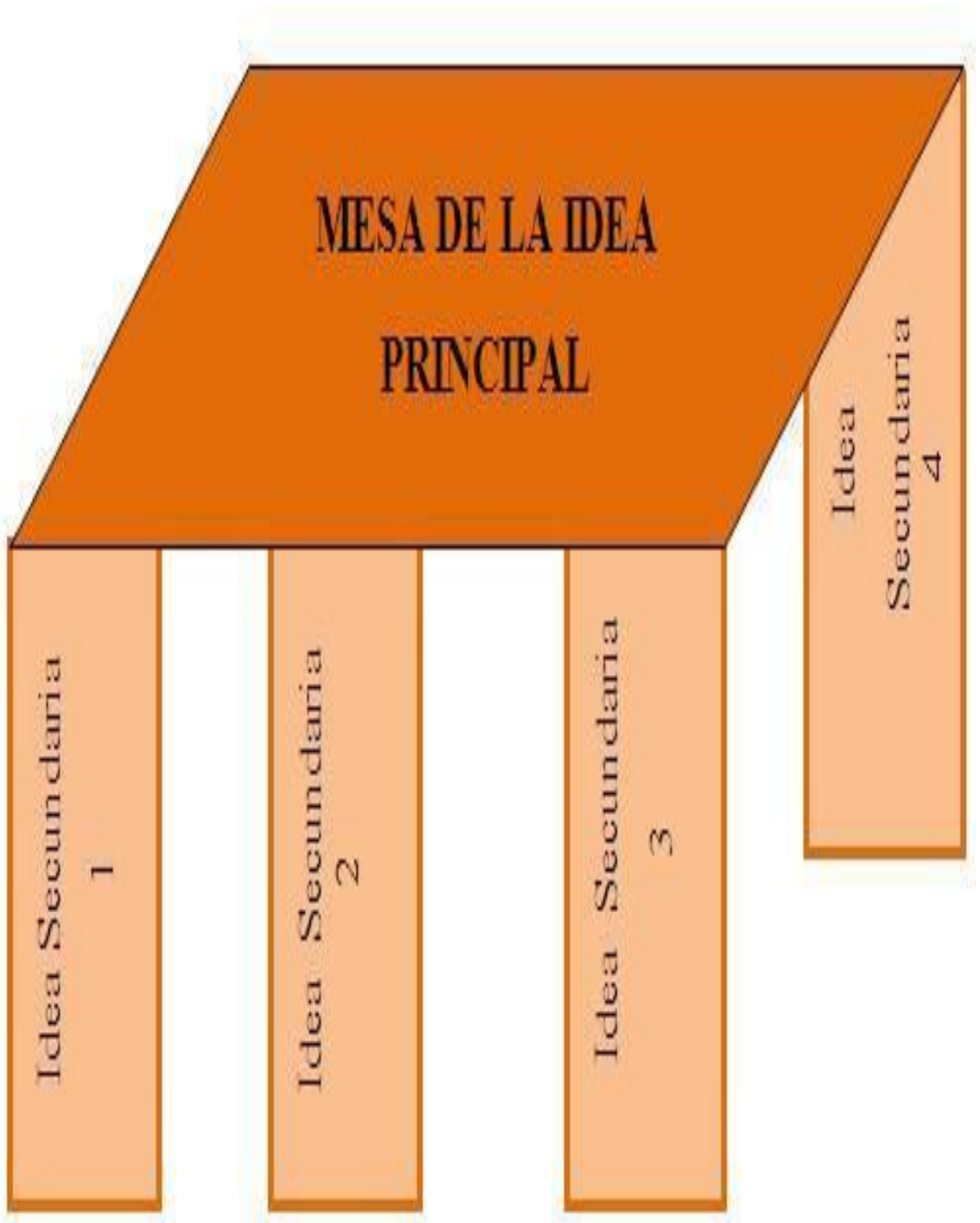
**Explicación**

¿Por qué se piensa que es importante?



## IDEA PRINCIPAL

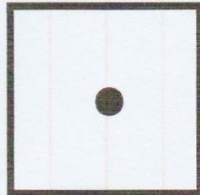




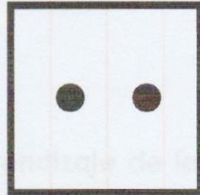


## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

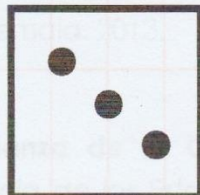
# Jugando con el Dado



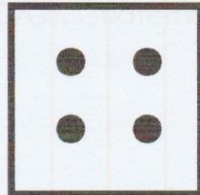
¿Quiénes son los personajes principales?



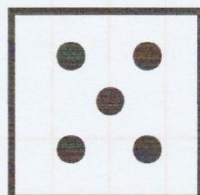
¿Dónde sucede la historia?



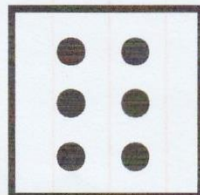
¿Cuándo sucede la historia?



¿De qué trata la historia?



¿Cuál es la parte más emocionante de la historia?



¿Cómo finaliza la historia?

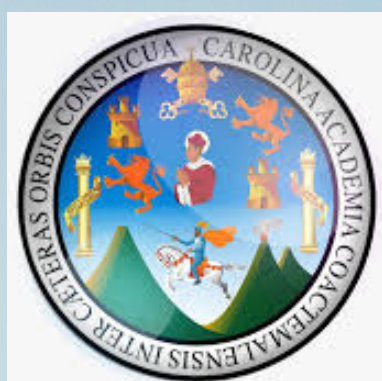


Bibliografía.

Aprendizaje de la Lectoescritura. Ministerio de Educación Guatemala y Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala 2013. Y  
2017.

# GUÍA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA NIÑOS DE SEXTO PRIMARIA

**AUTOR. FELIX OVIDIO LÓPEZ GARCÍA**



## DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue diseñado para fortalecer el rendimiento educativo de los estudiantes, mejorando su comprensión lectora por medio de la aplicación de estrategias que contiene la guía. Aplicado a estudiantes de sexto primaria de la EORM Aldea Caliaj, Tecpán G. Chimaltenango.

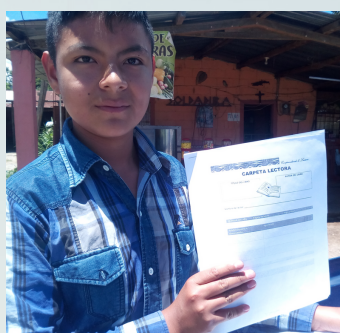
## OBJETIVO

Potenciar la comprensión lectora en los niños de sexto primaria.



## JUSTIFICACIÓN

La lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento. Por tal motivo se elaboró una guía en la cual indicará algunos pasos y estrategias como herramientas para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria



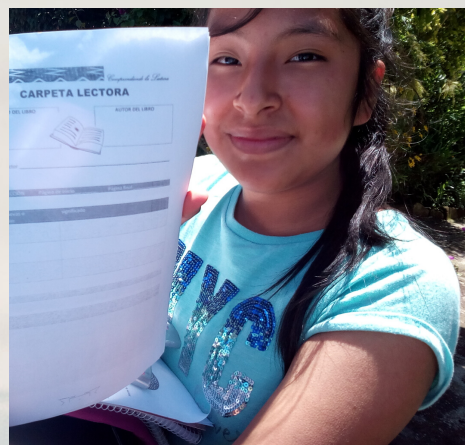
## METODOLOGÍA

- Análisis Metodológico (Diagnóstico)
- Análisis situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de Actividades



## RESULTADOS ALCANZADOS

- Mejoramiento en el nivel de comprensión lectora de los niños.
- Aceptación de los padres de familia y apoyo para el uso de la guía.
- Aplicación de la guía en otros grados



## ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Capacitación a docentes
- Reproducción de ejemplares de la guía
- Evaluación de resultados
- aplicación de las estrategias en todo los niveles para el próximo ciclo escolar.
- Gestión de libros de lectura



EL DESARROLLO Y APLICACIÓN DE TÉCNICAS O ESTRATEGIAS DE LECTURA, ASÍ COMO LA APLICACIÓN DE PRUEBAS DE COMPRENSIÓN, PERMITE ESTABLECER UNA RELACIÓN ASERTIVA EN CUANTO A LA IDENTIFICACIÓN Y EL USO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS, MEJORANDO EL NIVEL DE APRENDIZAJE Y RENDIMINETO ESCOLAR