



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Innovadoras para la Lectoescritura en el Primer Ciclo

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Municipio San José Ojetenam,
Departamento de San Marcos

Francelia Crusita Roblero Díaz

Asesor

Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García

Guatemala, junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Innovadoras para la Lectoescritura en el Primer Ciclo

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, Municipio San José Ojetenam,
Departamento de San Marcos

Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Francelia Crusita Roblero Díaz

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Raúl Heberto Ortíz Sandoval	Presidente
Licda. Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretario
Licda. Diana América Hernández Pacheco	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias innovadoras para la lectoescritura en el primer ciclo**, correspondiente a la estudiante: **Francelia Crusita Roblero Díaz**, carné: 200926043 CUI: 2177 19759 1224, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Gudelio Leonardo Cifuentes García
Asesor
Colegiado Activo No. 21786



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3968

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para La Lectoescritura En El Primer Ciclo. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Del Municipio San José Ojetenam Del Departamento San Marcos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Roblero Díaz Francelia Crusita*

Con Registro académico No. *200926043*

Con CUI: *2177197591224*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_200926043_01_3968



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3968

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para La Lectoescritura En El Primer Ciclo. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Del Municipio San José Ojetenam Del Departamento San Marcos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Roblero Díaz Francelia Crusita*

Con Registro académico No. 200926043

Con CUI: 2177197591224

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_200926043_01_3968

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la vida, sabiduría y entendimiento guiándome y fortaleciendo cada día con su santo espíritu.

A mis padres: Por creer y confiar en mi apoyándome en todas mis decisiones que he tomado en mi vida

A mi hija: Ángela Marycruz Roblero Roblero, Especialmente a ella dedico este triunfo por ser mi fuerza y templanza y que mi triunfo sea un ejemplo para ella.

A mis hermanos y hermanas: Este triunfo lo comparto con ustedes por su apoyo incondicional.

A mis compañeros de cohorte: Quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y compartieron su sabiduría.

A mis catedráticos y coordinador: Por compartir con nosotros su experiencia

A mis alumnas y alumnos: Por ayudarme a evidenciar lo aprendido en la universidad.

AGRADECIMIENTOS

A Guatemala: país de la Eterna Primavera suelo patrio que me vio nacer para alcanzar sueños y que este galardón sirva para la formación de nuevas generaciones.

A mis compañeros y compañeras: por su colaboración y apoyo incondicional durante el desarrollo del proceso de formación académica.

A mis alumnos y alumnas:

Por ayudarme a evidenciar lo aprendido en la universidad.

A la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media (EFPEM)

Entidad fundamental para cultivar valores y lograr alcanzar el nivel académico y humanístico

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Violetas de la cabecera municipal del municipio de San José Ojetenám, del departamento de San Marcos la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la corporación municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primero, segundo y tercero especialmente en las áreas de Comunicación y lenguaje y matemática con muy bajos resultados en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación. La población es indígena cuya lengua materna es monolingüe y con poco interés en el aprendizaje en recuperar aspectos de la cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del primer ciclo. Se eligió como proyecto “estrategias y técnicas para la lectoescritura en el primer ciclo en la escuela Oficial Rural Mixta caserío Violetas, municipio de San José Ojetenam”. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto subiera en un 80% los resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje. Se evidenció que, al aplicar estrategias para generar mejoras en lectoescritura, los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales optaron por involucrarse de manera espontánea, y su ayuda fue trascendental para los logros alcanzados, esto a través de la estructura organizativa diseñada para su implementación.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School, Violets village, in the municipal seat of the municipality of San José Ojetenám, in the department of San Marcos, which has a very well-organized school government and the municipal corporation has approached to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first, second and third grades, especially in the areas of Communication and language and mathematics, with very low results in tests carried out by the Ministry of Education. The population is indigenous whose mother tongue is monolingual and with little interest in learning to recover aspects of ancestral culture.

It was decided to select the area of communication and language of the first cycle as an educational environment. The project was chosen as "strategies and techniques for literacy in the first cycle at the Official Rural Mixed school in the Violets village, municipality of San José Ojetenám". The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the project they would increase their academic results by 80% in the area of communication and language. It was evident that when applying strategies to generate improvements in literacy, the different actors involved in the educational community and other potentials chose to get involved spontaneously, and their help was crucial for the achievements made, this through the organizational structure designed for their implementation.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1. Marco organizacional.....	5
1.2. Análisis situacional.....	34
1.3. Análisis estratégico	40
1.4. Diseño del proyecto	52
CAPÍTULO II	64
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	64
2.1. Indicadores	64
2.2. Teoría	67
2.3. Técnicas de administración educativa.	68
2.4. Lectoescritura	69
2.5. Planificación educativa	76
CAPÍTULO III	79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	79
3.1. Título	79
3.2. Descripción del PME.....	79
3.3. Concepto del PM	81
3.4. Objetivos.....	81
3.5. Justificación	82
3.6. De lo planificado a lo emergente.....	83
3.7. Plan de actividades.....	84
CAPÍTULO IV.....	97
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	97
CONCLUSIONES	103
RECOMENDACIONES	105
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	107
REFERENCIAS	111
ANEXOS	115

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Halon. Priorización de problemas.....	35
Tabla 1.2 Actores potenciales.....	38
Tabla 1.3 Análisis de fuerza de actores directos y potenciales.....	39
Tabla 1.4 Análisis DAFO - FODA.....	40
Tabla 1.5 Técnica Mini Max	41
Tabla 1.6 Plan de actividades.....	56
Tabla 1.7 Cronograma de actividades	58
Tabla 1.8 Esquema de indicadores.....	59
Tabla 1.9 Indicadores y metas de monitoreo, objetivo 1	60
Tabla 1.10 Indicadores y metas de monitoreo, objetivo 2	61
Tabla 1.11 Indicadores y metas de evaluación, objetivo general.....	62
Tabla 1.12 Presupuesto del PME	63
Tabla 3.1. De lo planificado a lo emergente.....	83
Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad	109

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.1 Árbol de problemas.....	36
Figura 2 Diagrama de relaciones actores directos con problema a intervenir.....	37
Figuras 3.1. Solicitud al Coordinador Distrital del SINAЕ, y carta de autorización del Lic. César Leonel Ramírez Galicia.....	84
Figuras 3.2. Invitación a autoridades del SINAЕ para asistir al lanzamiento del PME en la EORM del caserío Victorias, San José Ojetenam.	85
Figuras 3.3. Miembros de la OPF y madres participan en el lanzamiento del PME.	86
Figura 3.4. Docente juega rondas con los estudiantes.	87
Figura 3.5. Niños saltan con una pelota en las piernas.	87
Figura 3.6. Niñas y niños juegan lateralidad con aros.	88
Figura 3.7. Niños rompen papel, deshilan pencas de mecate para trenzar lazos y pitas, pintar y dibujar.	88
Figura 3.8. Estudiantes colorean hojas de trabajo.	89
Figura 3.9. Estudiantes trabajan en manta para repasar con el lápiz los cuadros para desarrollar la habilidad de escritura en cuadros.	89
Figura 3.10. Niños y niñas practican lectura en voz alta los demás escuchan ...	90
Figura 3.11. Aplican diferentes tipos de lectura.	90
Figura 3.12. Trabajan en escribir textos creativos como cuentos, historia de la comunidad.	91
Figura 3.14. Niños y niñas escriben cuentos, historias.	91
Figura 3.15 Herramienta de observación del plan de actividades del PME	92
Figura 3.14. Rúbrica para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	93
Figura 3.15 Cierre del PME con una refacción.	95

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Análisis de Línea base y resultados esperados	94
---	----

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Violetas de la cabecera municipal del Municipio de San José Ojetenam, del departamento de San Marcos. La escuela es pequeña, tiene el nivel Preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección que lo atiende una docente es multigrado. Cuenta con un gobierno escolar, comisión de lectura y comisión de deportes la corporación municipal ha apoyado la gestión educativa.

Al observar los indicadores se detectó que en el de resultados de aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje de manera específica en lectura, a nivel departamental el resultado es del 28.30%, ellos le llaman logro y el no logro le corresponde el 71.70%, mientras que a nivel municipal, en San José Ojetenam es el siguiente: en tercero se alcanzó el 17.74% mientras que en sexto el logro fue del 11.54%, está muy por debajo del nivel medio, por lo que se considera oportuno que a través de la ejecución del PME en la EORM caserío Violetas, contribuyó a minimizar esta problemática.

Dentro de las circunstancias del contexto la mayor parte de la población del caserío se considera ladina, cuya lengua materna es el español y los niños han tenido poco interés en el aprendizaje de otros idiomas, el índice de analfabetismo es muy alto, muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que emigra a las fincas cafetaleras, y una gran mayoría de jóvenes a Estados Unidos, existe mucha desintegración familiar por el alcoholismo, muchas madres solteras por falta de paternalismo responsable,

dejando a sus hijos mayores al cuidado de sus hermanos menores o al cuidado de otros familiares: tíos, primos, abuelos o familiares más cercanos.

La comunidad tiene interés por recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática del alcoholismo que ha iniciado a afectar a las personas de la comunidad. Los alumnos no tienen referentes de la escritura y la lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno Educativo el área de comunicación y lenguaje en el primer ciclo, es decir los grados de primero segundo y tercer grado después de aplicar algunas técnicas y estrategias de lectoescritura se encuentra que podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar, comisión de lectura, comisión de deporte bien organizado y que las instituciones educativas tienen interés de apoyar las gestiones educativas de la escuela, podremos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencias de la lectura y escritura en casa y disminuir de alto nivel de alcoholismo y analfabetismo en los padres.

Cabe resaltar que en el DAFO se encontraron las siguientes debilidades en relación a la lectoescritura: Ingreso de estudiantes al nivel primario con bajo nivel de conciencia fonológica; así también, la amenaza es: Falta de respaldo de padres de familia en las tareas de lectoescritura; pero para minimizar estas dos situaciones encontramos las siguientes fortalezas: Docente actualizada en metodología activa de lectoescritura en primer grado; así también se tiene la oportunidad siguiente: Docentes con acompañamiento del SINAIE.

Es de resaltar que la temporalidad del PME da inicio en noviembre del 2019 para finalizarlo en 30 de mayo del 2020. Cabe mencionar que el informe final contiene lo siguiente: en el Capítulo I está el marco organizacional, el análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto; en el Capítulo II, se describe toda la fundamentación teórica que sirvió de base para el proyecto; el Capítulo III están

la presentación de resultados, título, descripción y concepto del PME, así como la distancia entre lo diseñado y el emergente, el plan de actividades y sus fases; en el Capítulo IV se contempló el análisis y discusión de resultados, además, se diseñó el plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. El diagnóstico

Es de resaltar que según registro en Guatenóminas y el Ministerio de Finanzas el establecimiento educativo se registra como Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en caserío Violetas municipio de San José Ojetenam, se encuentra ubicada a dos kilómetros y medio de la cabecera municipal y el acceso para llegar a la comunidad es por carretera de terracería, el tipo de transporte para llegar es por medio de taxi, motocicleta, moto taxi (tuc tuc) bicicleta y carros.

Naturaleza de la institución: Es de sector oficial pública, la escuela por lo tanto está ubicada en área rural y se trabaja en plan diario, por conveniencias del ministerio de Educación ahora es bilingüe; pero en realidad la escuela es de tipo monolingüe porque nadie habla otro idioma, la escuela es de tipo mixto debido a que atiende a niños y niñas Y de categoría, pura con la jornada matutina, ciclo en la escuela se imparte anual. Debido a la baja matrícula de estudiantes la escuela es unitaria en primaria y en párvulos.

Es de resaltar que dentro de la organización de la comunidad educativa, esta cuenta con junta escolar, organización de padres de familia, que contribuyen para recibir los fondos de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación implemento para la mejora de la calidad educativa. En los años 1998 a 2008 se trabajó con la Institución de PRONADE y los padres estaban organizados con el nombre de COEDUCA; personas que velaban por el buen funcionamiento de la misma, pero sobre todo que velaban por la asistencia de los docentes. Entre los

programas de apoyo están: alimentación de los niños, útiles escolares, y eran los encargados de contratar y despedir a los docentes cada semestre o veían el rendimiento del docente.

El cambio se dio cuando se eliminó PRONADE, y en el año dos mil nueve la organización de padres pasó a ser CONSEJO EDUCATIVO: Según Acuerdo Gubernativo No 202- 2010 de fecha 6 de julio de 2010. Con las funciones de: cumplir con el papel de recibir y extender cheques a los de la tienda de útiles, y proveedores de alimentación no perecedero. Pero es muy difícil porque las personas ya no quieren aceptar cuando hay que hacer cambio de la directiva debido a que la mayoría no saben leer ni escribir y los trámites son muy difíciles, además la poca escolaridad de ellos no les permite hacer y el llenado de muchos libros, es muy complicado, por eso los maestros estamos toda la vida velando que todos los libros estén llenos o en caso contrario llenarlo nosotros. (leyes, 1998)

Cuenta con gobierno escolar

En la escuela se organizó el gobierno escolar desde el año 2001 bajo el acuerdo ministerial 1745 de fecha 16 de abril del año dos mil diez; está formado por los estudiantes para la colaboración y organización de todas las disciplinas para contribuir en el: ornato de la escuela, actividades culturales, deportivas. Todos los integrantes del gobierno escolar son los presidentes de las diferentes comisiones que en la escuela funcionan. Pero no manejan mucho dinero debido a que los estudiantes son muy pocos y no colaboran mucho los padres de familia, entonces las maestras compramos las cosas para nuestras actividades y ellos ayudan a organizarlos.

El gobierno escolar es una estrategia para involucrar a los estudiantes al desarrollo social y efectivo por medio de las actividades que realizan. De esa forma practican valores actitudes positivas y toman decisiones, además practican la democracia y la libertad de expresión. Es de resaltar que a consecuencia de

esa organización, ellos practican y aplican sus saberes y sus habilidades sembrando flores, huertos escolares, reciclan basura para contribuir con el medio ambiente y así formar a los niños con un carácter crítico y colaborador, pero sobre todo con responsabilidad de cuidar el ambiente, al evitar contaminarlo con basura.

Después de la organización del gobierno escolar, los docentes tienen que tener el cuidado con los niños de no tener abuso de autoridad con el resto del grupo en las aulas; las maestras motivan a los estudiantes a que practique el valor de la convivencia a través de pequeños proyectos, saber qué derechos y obligaciones tienen y hasta dónde llega la función de cada uno de ellos. En relación a gobierno escolar el Mineduc (2015) se refiere a esta organización de la manera siguiente:

La organización de los niños a través del gobierno escolar, persigue promover la participación, la formación en valores cívicos y democráticos y generar actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua, entre otros; capacitar para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión, el liderazgo y promover la autonomía en los estudiantes; formar para el cumplimiento de deberes, el ejercicio de sus derechos permitiendo que los estudiantes asuman el manejo de las diversas actividades que se realizan en la escuela (Ministerio de Educación DIGECADE, 2015).

Visión: Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión: Somos una institución educativa incluyente, incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

A. Indicadores del Contexto

El índice de desarrollo humano en San José Ojetenám está comprendido de la siguiente manera: al IDH le corresponde el 0.564, en educación 0.482, salud 0.564, el nivel de vida llega a 0.514, y la población por rango de edades según el censo que se realizó en el 2017 actualizado en el 2019 es el siguiente: Las personas de 0 a 10 años son: 19 hombres y 18 mujeres siendo un total de 37, personas de 10 a 20 años de edad 14 hombres y 6 mujeres siendo un total de 20, de 20 a 30 años de edad 11 hombres y 15 mujeres total 26 personas, de 40 a 50 años de edad 8 hombres y 7 mujeres total 15 personas de 50 años en adelante hay 12 hombres y 10 mujeres total 22 personas. Se considera que estos son los elementos más importantes para saber cómo se encuentra el municipio de San José Ojetenám en el IDH, salud, educación y egresos de cada uno de sus habitantes.

El índice de desarrollo humano es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano en IDH= 0.520, en salud se obtuvo la información en el centro de salud, en donde manifestaron que tienen mucho personal pero, no hay medicamento cuando las personas asisten a una consulta solo le dan la receta en caso que no están muy mal y cuando están muy graves solo los envían para el departamento de San Marcos al hospital Nacional, el rango de salud es de: 0.564.

Al hacer el balance en educación todavía hay muy bajo rendimiento debido a que en el siglo 21 todavía hay escuelas unitarias y multigradas, y no se puede tener un rendimiento académico de alto nivel porque se atiende la dirección y las comisiones que funcionan en la escuela y ver fondos que maneja la OPF. En educación se llega al 0.482, en relación a los ingresos, es de lamentar que sean muy bajos, en especial en el área rural, a nivel municipal está en 0.514.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

En año 2019 se inscribieron la cantidad de 12 de párvulos y 23 alumnos de primaria hacen un total de 35, así como la distribución de la cantidad de estudiantes según el grado que asisten a la escuela ya que es escuela multigrado y unidocente, además se atiende también la dirección, ese trabajo administrativo en muchas ocasiones propicia el distanciamiento de los salones de clase.

Hay que recordar que los estudiantes necesitan de mucha atención y dedicación pero no se puede debido a que en estos momentos los licenciados del SINAE exigen muchos documentos para la misma institución en muchas ocasiones son requeridos de urgencia, además, se atiende la papelería del Consejo Educativo y el tiempo que se dedica a los estudiantes es muy corto y salen con muy bajo nivel de aprendizajes, debido a que también se distribuye la refacción todos los días para apoyar a los padres de familia y llenar los libros de auxiliar de almacén, caja, actas registro de miembros del consejo. Todo este aspecto administrativos que se hace en la escuela, perjudica en los procesos de los aprendizajes, y todo por hacer los procesos administrativos.

Hay que reconocer que la repitencia en la escuela ya se da muy poco, y esto ocurre entre los alumnos del primer ciclo, debido a que por la edad faltan mucho, debido a que los padres de familia colaboran en la retroalimentación de los alumnos y yo me dedico a trabajar con ellos en las tarde, solo con primero y segundo para bajar el nivel de repitencia en los niños. En relación a los estudiantes promovidos según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta arroja las siguientes cantidades: año 2015 total 21 niños, 2016 total de niños 21, año 2017 total de niños 24, 2018 total de niños 26, 2019 total de niños 23. El porcentaje de no promovidos alcanza el 12%, retirados el 4% y los promovidos el 84%.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Por ser una comunidad pequeña la cantidad de estudiantes matriculados es muy baja, por eso no han nombrado o enviado por contrato otro docente, hay grados que solo cuenta con un estudiante, por lo mismo se tiene un historial de ser escuela unitaria por contar con un docente, la demanda educativa no permite que se solicite otro docente. Sin embargo aunque se matricule un estudiante, hay que atenderlo y atender los seis grados.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles Cantidad de docentes que atienden a los estudiantes es una docente para el nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas esta es unitaria.

En la escuela Oficial Rural mixta caserío Violetas, la docente trabaja con seis grados, por la poca cantidad de habitantes los niños son muy pocos. Al principio en el año dos mil tres se inició a trabajar con la institución de PRONADE y con maestra unitaria desde ese entonces se viene trabajando con la dirección y con los seis grados. En cuanto a la relación alumno/ docente el indicador que la mide según el número de estudiantes matriculados en un nivel muy bajo.

En San José Ojetenam y según el Sistema de Registros Educativos tiene los siguientes datos: 7% son escuelas gradadas y 93% son escuelas multigrado y escuelas unidocente por lo que la relación alumno y docente es de 21% porque el Ministerio de educación no está ampliando la cobertura y los ejes de plan de gobierno 2016- 2019

C. indicadores de proceso

Este indicador es observante de la cantidad de estudiantes que asisten de manera regular a la escuela en relación al total de niños en edad escolar en la comunidad, este en el caserío Victorias es el mismo, porque todos los estudiantes son matriculados. En relación a la asistencia por lo regular asisten todos los días en 95% a recibir clases y de manera esporádica no asistencia

unos tres o dos niños. En cuanto al porcentaje de cumplimientos de días de clase, índice que mide el número de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

EL ministerio de Educación estipula la cantidad de 180 días de clases efectivos, pero se cumple un 90% el SINAE es muy exigente y no hay otro docente a quien dejar. Se trabajaran con los niños alrededor de 160 días efectivos. Porque se asiste a reuniones de la dirección. Y requerimientos que hace la dirección departamental. En cuanto al Idioma utilizado como medio de enseñanza, es el español, porque es el idioma materno de los estudiantes y de los padres de familia.

En relación a la modalidad del establecimiento en la dirección Departamental de Educación y en el Ministerio de Educación la escuela está registrada como bilingüe por conveniencia propia o ajena pero en realidad la escuela es monolingüe 100% y se imparten clases en idioma monolingüe que es el español. Es importante mencionar que en la disponibilidad de textos y materiales este año el Ministerio de Educación no nos han proporcionado completos para los niños del nivel primario, solo enviaron textos de matemáticas y comunicación y lenguaje y no alcanza uno para cada niño, trabajan en grupo para poder recibir sus clases. El Ministerio de educación pide que los estudiantes aprueben todos los grados pero resulta que no hay texto solo en los primeros años, y ya muy tarde los entregan.

Organizaciones de los padres de familia.

Los padres de familia están organizados para velar por las necesidades de los estudiantes y para que por medio de ellos se reciban los fondos de: gratuidad, valija didáctica, alimentación y útiles escolares ya que si no hay comisión no vienen esos programas. Otras comisiones como la "CAS" comisión de agua y saneamiento, que vela por el medio ambiente y el agua para limpiar los tinacos de la escuela y los sumideros de aguas grises. Proyecto que dejo la cooperación

española. La OPF está organizada de la siguiente manera: Wilder Fredy Roblero Mejía, Presidente, María de los Ángeles González secretaria, Leogami Elubia Roblero Roblero, Tesorera, Delia Noemí Ramos Roblero Primer Vocal, Marta Díaz Segundo Vocal.

Mientras que el Comité de Agua y saneamiento lo conforman las siguientes personas: Floribel Vitalina González Roblero Presidente, Francelia Crusita Roblero Díaz, Secretaria, Wilder Fredy Roblero Mejía Tesorero, Edwin Josué Gálvez Roblero Fontanero, Vinicio Elisaec Pérez Roblero Fontanero II, Fidel Maximiliano Roblero Pérez Ambientalista, Víctor Rey Roblero Pérez.

D. indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna

Interna de proceso de los últimos 5 Años

Entre estos indicadores encontramos que la Tasa de repitencia es del 10%, Tasa de promoción 89%, Tasa de promoción 11%, Tasa de conservación 50%, Tasa de deserción 10%, Tasa de retención 90% Tasa de fracaso escolar 19%, Tasa de éxito escolar 89%. Mientras que la **Escolarización oportuna**, proporción los datos de los estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Escolarización por edades sin corporación o primaria en edad esperada. La mayoría de los niños están estudiando en edades que el ministerio de educación a signado para cada grado no hay niños con edades muy altas que requieran estar en otras instituciones Educativas.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años. En el año 2009 se creó la plaza de párvulos y el sire que ha servido para tener un control de las edades de los niños para inscribirse en el grado de primero ya que antes los padres de familia querían que sus hijos estudiaran de seis años, cuando el niños no está apto para estar en primero pero el 100% de niños en primero entran de siete años. En cuanto a la Sobreedad. La proporción que existe entre la cantidad estudiantes inscritos en

diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de trazo escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio Niños con edad de Sobreedad escolar ascienden al 12%.

Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio de año. Encontramos los siguientes datos: Tasa de éxito escolar 89% del dos mil 2015 al 2018. Así mismo en el Fracaso escolar alumnos que reprobaron y se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año están los siguientes datos: Tasa de fracaso escolar 19%, en cuanto a la conservación de la matrícula, en el establecimiento lo estudiante inscritos en un año base, permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. De la cantidad de niños inscritos en los últimos años se ha tratado esos temas con los padres de familia para la asistencia todos los días se ha tratado en reuniones visitas domiciliarias y se ha logrado en un 98% de todos los estudiantes

Cabe mencionar que la finalización del nivel y el número de promovidos en el grado y la finalización del nivel o ciclo por cada cien alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado de repitencia por grado o nivel es estable. La repitencia no se da con todos los grados ya que solo en los grados de primero por la falta de asistencia en los niños ya que son también muy pocos pero la falta de atención y dedicación por ser escuela multigrada. De cada 10 niños inscritos solo finalizan 3 o cuatro niños su sexto primaria sin repitencia en ningún grado ya que a la gente no les interesa el estudio preparan menor a los estudiantes para trabajos de campo.

Deserción por grado o nivel: en estos tiempos la deserción escolar es muy grande porque hay mucha migración familiar hacia los Estados Unidos, fincas cafetaleras de Chiapas y parte de las costas de Guatemala Por eso la cantidad de niños en deserción es muy grande, ha aumentado en los últimos seis años

sin que se pueda detener. Ya que utilizan a los niños como su pasaporte para migrar y los siguientes datos aparecen así: 90%

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de la lectura: primer grado primario (1) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro o no logro”. A nivel municipal es de un 6%

Resultados de matemáticas: primer grado primario (1) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. A nivel municipal 5.26 %.

Resultados de la lectura: tercer grado primario (3) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. A nivel municipal 12%

Resultados de matemáticas: tercer grado primario (3) porcentaje que logran y no logran el criterio de lectura de matemáticas tercer grado primaria (3)

A nivel municipal es de un 14.74 %

Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

A nivel municipal es de un 5.26%

Resultados de la lectura: sexto grado primaria

A nivel municipal es de un 11.54 %

Resultado de matemáticas sexto grado (6)

A nivel municipal es de un 18.38 %

Resultados: Serce: 3 y 6 primaria, lectura y matemáticas.

En cuanto al rendimiento en Matemática de los estudiantes de 6° grado de Primaria. En este apartado, se presentan los resultados de la evaluación del desempeño en Matemática de los estudiantes de 6° grado de Primaria. Como el anterior, se organiza en dos secciones: en la primera se muestra la relación entre los resultados promedio por país y su variabilidad y en la segunda se analizan y comparan los resultados según los niveles de desempeño.

Las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajo 14 puntos porcentajes de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumento 5 puntos porcentuales es de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajo 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014. Mientras que el **Producto interno bruto per cápita (PIB)**, 2006 para Guatemala es de 4.5, el Índice de Desarrollo Humano (IDH), 2005, es del 0.70.

Las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajo 14 puntos porcentajes de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura.

1.1.2. Antecedente

El municipio de San José se encuentra de la siguiente manera: el índice de desarrollo Humano en San José Ojetenam es de 0.520, el de salud es de 0.654 por que en el centro de salud más cercano no hay medicamento solo les dan el diagnóstico y les dan las recetas médicas para que los compren en las farmacias, en educación es de 0.482 y el de ingresos es de 0.514 por que los niños se dedican a la agricultura por falta de recursos económicos para el sostenimiento de las familias y muchas veces emigran a las fincas cafetaleras de las costas o de Chiapas.

La asistencia de los estudiantes en la primaria es de 90% muchas veces hay inasistencias en los niños de primero porque dejan a los niños al cuidado de sus hermanos menores; según el Ministerio de Educación el calendario es de 195 de clases laborales; pero hay muchas escuelas multigrado que asisten a reuniones

para tener al día con documentos que requiere el MINEDUC se cumplen con 95% laborados. El idioma que predomina es el español y es la lengua materna del municipio en los procesos de enseñanza aprendizas.

Los libros y materiales que el Ministerio de educación en los grados de primero y segundo grado en las áreas de matemática, comunicación y lenguaje solo envía a un 70% de estudiantes debido a que solo toman estadísticas de los años anteriores. En los primeros años de escolaridad principalmente en primer grado de primaria solo aprueban un 80% los estudiantes y el 20% unos estudiantes se retiran para trabajar en agricultura, otros reprueban el grado debido a las enfermedades o desintegración familiar. En el caserío Violetas se cumple con la mayoría de edades que deben los estudiantes para ingresar a primero primaria es de 6 años y seis meses en el mes de enero y el egreso es de 12 a 13 años de edad.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas, sociales y culturales que inciden en los indicadores.

a. Indicadores de contexto

El caserío Violetas es una comunidad muy pequeña, su distancia del municipio a la comunidad es de un kilómetro y medio que pertenece al sector centro que cuenta con muy pocas viviendas y tiene un aproximado de 70 familias es importante mencionar que dentro de los indicadores del contexto, destaca la población por rango de edades sacada recientemente de un proyecto realizado por la Cooperación Española y municipalidad con la colaboración de los líderes comunitario es de: 10 años son 37 niños de 10 a 20 años un total de 20, personas de 20 a 30 años un total de 16, de 40 en adelante un total de 49 persona.

Salud, educación y egresos.

El índice de desarrollo humano es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano en IDH= 0.520. En relación a **Salud**. En los centros de salud tienen mucho personal pero no hay medicamento cuando las personas asisten a una consulta solo le dan la receta en caso que no están muy mal y cuando están muy graves solo los envían para el departamento a los hospital Nacional. SALUD=0.564. En cuanto a educación todavía hay bajo rendimiento debido a que en el siglo 21 todavía hay escuelas unitaria y no se puede tener un rendimiento académico de alto nivel porque se atiende la dirección y las comisiones que funcionan en la escuela y ver fondos que maneja la OPF. EDUCACION= 0.482, mientras que los ingresos oscilan en 0.514.

El IDH de San José Ojetenam está por debajo del nivel medio, se considera que las causas principales son las desigualdades como: la pobreza extrema, la desnutrición, entre otras. Hay que resaltar que los padres explotan con trabajo infantil a sus hijos, eso incide que los estudiantes se retiren de la escuela o no asistan de manera regular a ella.

b. Indicadores de Recursos

En año 2019 se inscribieron la cantidad de 12 en párvulos y 23 alumnos de primaria, lo que hace un total de 35 matriculados en total. No se puede decir que hay distribución de grados porque al ser una escuela unidocente, es lógico que la maestra atienda los seis grados de primaria, y la docente del nivel primario, las diferentes etapas. Además de atender los seis grados atiende también la dirección. Los estudiantes necesitan de mucha atención y dedicación pero no se puede debido a que en estos momentos las autoridades del SINAIE requieren muchos documentos, esto provoca que se desatienda a los estudiantes; aunado a eso está llenar la papelería del Consejo Educativo y el tiempo que se dedica a los estudiantes es muy corto y salen con muy bajo rendimiento debido a que también se distribuye la refacción todos los días para apoyar a los padres de

familia y llenar los libros de auxiliar de almacén, caja, prafor. 4, actas registro de miembros del consejo.

El Mineduc (2013) considera que:

“Los **indicadores de recursos** incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (pp. 9, 10)

Distribución de la cantidad de estudiantes por grados y/o niveles

En relación a la distribución de estudiantes es la siguiente: Primero 3 niños, 4 niñas total 7, Segundo 3 niños 4 niña total 7, Tercero 3 niños, 1 niñas, total primaria 9 niños 9 niñas total 18. En relación a la cantidad de docentes que laboran en la escuela, solo hay una docente para el nivel preprimario y atiende las etapas de él, y una para el nivel primaria quien atiende los grados de primero a sexto. Para un parámetro se mencionan la cantidad total de matriculados por año: año 2015 estudiantes 27, año 2016 estudiantes 21, año 2017 estudiantes 17, año 2018 estudiantes 17,

Relación alumno/docente. El Indicador que mide esta relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel oscila entre 21. En San José Ojetenam y según el Sistema de Registros Educativos tiene los siguientes datos 7% son escuelas gradadas y 93% son escuelas multigrado y escuelas unidocente por lo que la relación alumno y docente es de 21% porque el Ministerio de educación no está ampliando la cobertura y los ejes de plan de gobierno 2016- 2019.

Cabe mencionar que en el 2019 se inscribieron la cantidad de 12 estudiantes en párvulos y 23 alumnos en primaria hace un total de 35 y dos docentes una para preprimaria y una para primaria.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos

La asistencia de los estudiantes en la EORM del caserío Violetas es de un 89% debido a los trabajos agrícolas de los padres, en varias ocasiones utilizan a los niños en esos trabajos, y a causa de eso los estudiantes faltan mucho. Hay que recordar que las familias son de escasos recursos y por eso buscan trabajos agrícolas en la misma comunidad o en las aledañas. Además en los meses de septiembre y octubre emigran a las fincas cafetaleras para ganar dinero. Es importante mencionar que el idioma que habla en la comunidad en un 100% el idioma español; en cuanto a los textos y materiales que llegan a la escuela es de 20% no llega completos para todos los estudiantes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la EORM se cumplen los días que el Mineduc estipula para cada ciclo escolar. Los niños por lo regular asisten todos los días en 95% a recibir clases y si hay una visita de autoridades educativas u otras encontrara unos tres o dos niños en inasistencia. No hay que pasar desapercibido que el Ministerio de Educación estipula la cantidad de 180 días de clases efectivos, pero se cumple un 90%, debido a que se atiende la dirección y se trabaja en conjunto con la OPF los fondos que se recibe del Ministerio de Educación de los programas de apoyo como alimentación, valija, útiles y gratuidad, estos trabajos administrativos no permiten cumplir a cabalidad los 185 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza, ya se ha resaltado con anterioridad que es el idioma español. En relación a la disponibilidad de texto, solo hay un 20% y son de años anteriores, porque siempre llegan muy tarde a la escuela, y lo peor que incompletos porque siempre toman la estadística de años anteriores. En este año el Ministerio de Educación no nos han proporcionado los textos completos para los niños del nivel primario solo enviaron textos de matemáticas y comunicación y lenguaje y no alcanza uno para cada niño, trabajan en grupo para poder recibir sus clases. El Ministerio de educación pide

que los estudiantes aprueben todos los grados pero resulta que no hay texto solo en los primeros años que sacan el programa los envían después solo envían unos cuantos libros y fuera de tiempo por lo tanto no contamos con libros completos.

Organización de padres de familias

Los padres de familia están organizados para velar por las necesidades de los estudiantes así como funciona la OPF, para que por medio de ellos se reciban los fondos de: gratuidad, valija didáctica, alimentación, útiles escolares ya que si no hay comisión no viene la esos programas. Otras comisiones como la “CAS” comisión de agua y saneamiento, que vela por el medio ambiente y el agua para limpiar los tinacos de la escuela y los sumideros de aguas grises. Proyecto que dejo la cooperación española y el consejo educativo.

c. Indicadores de Escolarización

Dentro de la escolarización oportuna del 2014 al 2018 fue de un 98%, por edades simples 2014 a 2018 98%, Proporción siete años 2014 a 2018 3%, sobre edad 2014 a 2018 4%, Tasa de promoción anual 2014 a 2018 89%. Mientras que la **proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años es del 100%** de los niños entran a párvulos por eso los niños tienen la edad normal para estar en la escuela.

Sobreedad: en la escuela es del 2% es de Sobreedad, debido a que los padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos por eso existe la Sobreedad de los niños, pero es mínimo. **Tasa de promoción anual** se contempla la conservación de la matrícula, que es la relación de la cantidad de niños inscritos en los últimos años, esta es muy buena, porque en diálogos abiertos se ha conversado con los padres para que los envíen siempre a la escuela, alcanza un 98%.

Repitencia por grado o nivel

La repitencia no se da con todos los grados ya que solo en primero se observa más, pero es por la falta de asistencia de los niños ya que son también muy pocos, también se da por la poca atención y dedicación que se les da por ser escuela multigrada. De cada 10 niños inscritos solo finalizan 3 o cuatro niños su sexto primaria sin repitencia en ningún grado ya que a la gente no les interesa el estudio preparan menor a los estudiantes para trabajos de campo.

Deserción por grado o nivel

En estos tiempos la deserción escolar es muy grande porque hay mucha migración familiar hacia los Estados Unidos, fincas cafetaleras de Chiapas y parte de las costas de Guatemala. Por eso la cantidad de niños en deserción es muy grande a aumentado en los últimos seis años sin que se pueda detener. Ya que utilizan a los niños como su pasaporte para migrar y los siguientes datos aparecen así: 90%

d. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados: serce: 3 y 6 primaria, lectura y matemáticas.

Rendimiento en Matemática de los estudiantes de 6° grado de Primaria

En este apartado, se presentan los resultados de la evaluación del desempeño en Matemática de los estudiantes de 6° grado de Primaria. Como el anterior, se organiza en dos secciones: en la primera se muestra la relación entre los resultados promedio por país y su variabilidad y en la segunda se analizan y comparan los resultados según los niveles de desempeño.

Las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajo 14 puntos porcentajes de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Recursos los económicos:

La institución educativa tiene asignado del Ministerio de Finanzas el salario de la docente, así como la de los Programas de Apoyo, como útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar y gratuidad de la educación. Estos recursos económicos los recibe la institución a través de transferencias para la organización de los padres de familia. Pero se menciona que valija didáctica no se le da a los docentes que laboran bajo 021 por lo tanto los docentes compran su material de apoyo para impartir sus labores educativa.

Recursos Humanos

Los recursos humanos están comprendidos en una docente y veintitrés estudiantes, además, están 21 padres y 21 madres, los integrantes de la OPF, y la comisión de madres para la elaboración de los alimentos escolares. **Programas de apoyo escolar.** En la EORM caserío Violetas, San José Ojetenám, los programas que están vigentes porque allá está organizado el Consejo Educativo, y a través de las transferencias se recibe el aporte económico para **Valija didáctica** de la educación fue creada con el Acuerdo Ministerial Número 1202-2019. Pero actualmente en el establecimiento solo viene valija didáctica para los maestros que trabajan en el reglón 011 y no cubre a los docentes de 021, este programa provee a los docentes de insumos y materiales para los procesos de aprendizaje.

Es importante mencionar que, el programa de **Alimentación escolar**, este ciclo escolar 2019, hubo un incremento en la cuota porque antes aportaban Q.1.58, luego a Q.2.00, después a Q.3.00 y ahora aportan Q.4.00; se considera aún muy baja, la transferencia que realizan a las organizaciones de padres de familia (OPF) para motivar a los estudiantes y erradicar la desnutrición entre niños en edad escolar. Bajo el acuerdo Decreto número 16-2019.

Otro programa importante para los estudiantes es el de **Útiles escolares**. En ciclo escolar 2019 se mantiene la cantidad de 55 por niño según Acuerdo Ministerial Número 1234-2019. Que es de mucha importancia para la motivación de los padres ya que son de familias numerosas y no entran a todo su hijo a la escuela por muchos gastos. Pero con la ayuda que manda el Ministerio de Educación para útiles escolares es de mucho beneficio y un incentivo para los estudiantes. La **Gratuidad de la educación**. Acuerdo Número 2311-2018 la gratuidad de la educación viene bajo dos transferencia veinte quetzales por alumno total 40 quetzales por alumno la escuela recibe Q 680 por los dos niveles a las OPF uno al inicio y otra a medio año y ese dinero es utilizado para reparaciones mínimas de las escuela o compra de materiales educativo que son utilizados por los niños durante el ciclo escolar 2019.

Otro de los programas que se han lanzado en Guatemala es: **Leamos Juntos**, Según Acuerdo Ministerial 423-2012 de fecha 11 de enero de 2013 en los primeros años del dos mil quince implementaron el programa de leamos juntos y enviaron una caja de libros pero nunca nos dieron acompañamiento para seguir con todos los requerimientos que necesitan los docentes y niños para seguir con el programa de leamos juntos. El programa se inició bien pero no le dieron propuesta “la institucionalización en escuelas de primaria de dicho departamento, del desarrollo permanente de prácticas educativas en el aula para que los estudiantes logren el aprendizaje eficaz de las competencias lectoras”.

Para el cumplimiento de los objetivos, el proyecto se propone el logro de tres componentes: formación, se implementa con el propósito de que los docentes de preprimaria y primaria se preparen pedagógicamente y logren el dominio de metodologías de enseñanza/aprendizaje del proceso lector. Se incluye además, un taller acerca de la adquisición de la lector-escritura. Enriquecimiento del ambiente lector, se lleva a cabo con el propósito de fortalecer la cultura lectora

en estudiantes, dotando de materiales específicos para el desarrollo de las competencias lectoras y con pertinencia y calidad.

Además, dotando materiales con estrategias didácticas para el aprovechamiento y uso óptimo de las bibliotecas escolares. Acompañamiento pedagógico, con el propósito de monitorear, evaluar y enriquecer el desempeño docente en el aula, relacionado con la enseñanza/aprendizaje de la comprensión lectora. El proyecto presentado representa una estrategia para continuar fortaleciendo el Programa Nacional de Lectura que está implementado el MINEDUC a nivel nacional.

Como ya se expresó, surge para dar continuidad a los logros alcanzados con la implementación del proyecto piloto entre 2013 y 2014. Especialmente para aprovechar la experiencia exitosa que esta iniciativa logró. Por el impacto obtenido, el MINEDUC, tanto a nivel central como departamental, ha expresado su interés por que se continúe trabajando en la misma zona, ampliando la cobertura.

B. Área técnica pedagógica

Tecnología de los centros educativos

La tecnología en los centros educativos del área rural, está muy distante, el Ministerio de Educación no aporta nada para que llegue a los salones de clase no se cuenta con ningún documento. Mientras que los **Directores y establecimientos con la capacidad de gestión** en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas cuenta con un docente seis grados por lo tanto solo se ha gestionado: la introducción de agua potable, cosechadores de lluvia, empedrado de carretera, y gestión de contrato de otra maestra de párvulos.

Acompañamiento educativo

En los años anteriores solo se contaba con los supervisores educativos pero en el año dos mil diecinueve se cuenta con el acompañamiento del Sistema Nacional de acompañamiento SINAIE es un Coordinador y dos asesores

pedagógicos en educación y en refacción escolar nos da acompañamiento los del maga y la técnico para el llenado de papelería y la supervisión de refacción escolar.

En la escuela multigrado es muy difícil de hablar de calidad educativa porque se trabajan con los seis grados se atiende lo administrativo y se velan por los fondos que recibe el consejo de padres de familia, se asisten a muchas reuniones de directores y no se le dedica mucho tiempo a los niños por cumplir con la dirección y documentos que requiere el MINEDUC.

Infraestructura

El edificio escolar es nuevo y cuenta con cuatro salones de clases y tres bodegas y una cocina grande que era el edificio escolar pero no cuenta con escritorios y utensilios de cocina porque en el año 2008 era de PRONADE.

Cobertura nivel preprimaria y primaria

La cobertura de docentes en el nivel primaria no es suficiente debido a la baja matrícula de estudiantes por lo tanto un solo docente trabaja con los seis grados y la dirección por lo tanto no hay calidad educativa ni cobertura por lo tanto la cobertura es de 7% a nivel nacional y en el departamento de San Marcos es de 60.8% según datos del sistema educativos del ministerio de educación para el año dos mil doce la tasa de cobertura de primaria fue de 89.1% lo que significa que cada 100 alumnos 89 están estudiando.

Acompañamiento educativo

Desde 1982 la UNESCO viene exige a los países para que inviertan en educación para que los aprendizajes alcancen su objetivo. Solicitan a los gobiernos que se preocupen por la educación de calidad. Sin embargo en Guatemala el PIB apenas alcanza para la educación el 2.8%, además, mientras existan en Guatemala escuelas unitarias y multigrado la educación de calidad no se alcanzara, hay que resaltar los esfuerzos que los docentes hacen para

atender a todos los grados y los aspectos administrativos, sin embargo, no se alcanza una educación de calidad en las comunidades del altiplano del Departamento de San Marcos.

Hay que hacer notar que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Violetas San José Ojetenam hay docentes que trabajan de manera voluntaria y de manera unidocente hace el esfuerzo de trabajar con los seis grados. Pero siempre se les pone más atención a los estudiantes de primero y sexto grado para que promuevan el año. La falta de cobertura y el interés del MINEDUC para nombrar a un docente por grado, sin importar la cantidad de estudiantes, esto no se da debido a una tabla que ellos han planteado para nombrar a otro docente y atiende a los estudiantes.

Realidad educativa nacional

El CNB nos sirve de base para la planificación educativa y sacar la dosificación de los contenidos, es de resaltar que esta herramienta no tiene mallas curriculares contextualizadas, el maestro tiene que ingeniárselas para hacerlo y atender, del ciclo I 24 áreas y del ciclo II 30 áreas, lo que es por demás decir que se alcanzará una educación de calidad en los salones de clases, cuando hay que atender a niños de diferentes grados y edades.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación

“se han esforzados en el sentido de formación de valores y sobre educación de monografías y abarca muchos canales de televisión, radio, internet publicaciones impresas de todo tipo” en la actualidad existen muchos canales de comunicación, los educadores. (educaweb, 2007). **Una escuela paralela**, en relación a este concepto tenemos a (Vargas, 2015), quien expresa que “la escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos, las informaciones, los

conocimientos y ciertas formas culturales correspondiente a los más variados campos”.

La nueva tecnología

(spartanhack, 2008) “gran parte de ellos es consecuencias de la tecnología que poco a poco se ha ido abriendo paso en el sector de la educación hasta tal punto podemos hablar de una rama de la tecnología que únicamente se centra en la educación las innovaciones tecnológica sé que los estudiantes presentes disfruten de muchas experiencias y alternativas que antaño no había nada”

Comunicación (apuntesparaestudiar, 2009) “es un proceso de intercambio de información, en el que un emisor transmite a un a un receptor algo a través de un canal esperado que posteriormente se produzca una respuesta de un dicho receptor de un contexto determinado”.

D. Los factores culturales y lingüísticos

(Taberna, 2009) “Estudios recientes revelan que el desarrollo de conceptos sobre el mundo natural conceptos biológicos inter juegos entre las capacidades cognitivas del tiempo cognitivos del niño y la influencias de la experiencia incluyendo la interacción con el mundo natural”. (infancia, 2015) “el lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre el sí. El lenguaje dialecto la forma de hablar reflejan el origen social, económico y cultura, por ser el lenguaje tan variable y flexible”.

Como influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños HABLANTE. En la dirección Departamental de Educación las escuelas están registradas como escuelas bilingües por conveniencia propia o ajena pero en realidad la escuela es monolingüe 100% y se imparten clases en idioma monolingüe que es el español

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

En la educación nacional según el uso del Curriculum no es la adecuada ya que no es creado en nuestro país solo son métodos de otros países y lo implementan; los contenidos no están de acuerdo a la realidad, ni al contexto, mucho menos minimizan las necesidades de los estudiantes y de las comunidades, por eso los resultados no son los que el Ministerio de educación espera. Es decir, que no hay mallas curriculares contextualizadas, pero, esta situación el docente investigador y creativo debe iniciar a elaborarlo, porque, nadie mejor que él, conoce las comunidades rurales.

El CNB nos sirve de base para la planificación educativa y sacar la dosificación de los contenidos, es de resaltar que esta herramienta no tiene mallas curriculares contextualizadas, el maestro tiene que ingeniárselas para hacerlo y atender del ciclo I 24 áreas y del ciclo II 30 áreas, lo que es por demás decir, que se alcanzará una educación de calidad en los salones de clases, cuando hay que atender a niños de diferentes grados y edades.

1.1.5. Marco de políticas para el nivel institucional

A. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

a. Política 1. Cobertura

Esta política permite garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. A nivel nacional hay más de treinta y cinco mil plazas por contrato bajo el renglón cero veintiuno, pareciera ser que el Ministerio de Educación está cumpliendo esta política, sin embargo estos contratos no son suficientes porque la mayoría de escuelas son multigrado y unidocente. (LOpez, 2014) “coberturas educativas y sus retos es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda por el sistema de información geográfica de nuestra comunidad”.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos: dentro del municipio los objetivos estratégicos que se diseñaron para cumplir esta política en San José Ojetenám es inoperante porque hay muchas escuelas multigrado y en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas es el reflejo de que el Ministerio de Educación no cumple con esta política porque este establecimiento es unidocente es lamentable mencionar pero se atienden a todos los niños de diferentes grados y edades en un solo salón de clases por lo tanto la calidad educativa no se alcanza

b. Política 2. Calidad Educativa

Esta permite el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante (Castañeda, 2018) “la calidad educativa es un término polivalente debido a que son varios factores los que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje que hacen que este sea calidad educativa con estos programas: alimentación escolar la infraestructura el maestro los útiles escolares los textos, la metodología. Y el tiempo efectivo de aprendizaje”.

Es muy importante contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología el Currículum Nacional Base es de mucha importancia porque nos sirve para sacar el planificación escolar para promover una educación objetiva encaminada a la práctica de las vivencias diarias de los jóvenes pero el CNB fue diseñado para las áreas metropolitana de Guatemala pero para las áreas rurales nos costaba trabajar pero ultimadamente se a diseñado las mayas curriculares para trabajar en las áreas rurales pero esta política no se cumple porque en las escuelas no llegan los textos solo llegan para los alumnos de primer grado pero no llegan a tiempo y completo.

Promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Se está promoviendo los instrumento de evaluación a nivel nacional para garantizar los estándares

educativos pero a nivel municipal se realizan las evaluaciones de forma oral entrando en una competencia para Sacar los primeros lugares y ver las posiciones en las que se encuentran los estándares de calidad educativa pero en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Violetas no se alcanza los niveles altos de educación de calidad d debido a que la escuela unidocente se atiende a todos los grados.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Se han implementado programas para contribuir al mejoramiento educativo para que se pueda tener una calidad educativa tal es el SINAЕ. Es un sistema que ha venido a contribuir con el acompañamiento de la educación para el mejoramiento educación y a los documentos que el SINAЕ requiere.

c. Política 3. Modelo de gestión

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema Educativo Nacional. Sistematizar el proceso de información educativa, a través del SINAЕ, es importante mencionar que se ha venido recibiendo capacitaciones, para los aprendizajes en los grados de primero para fortalecer la sensibilización de los docentes y tener una mejor calidad educativa pero, El SINAЕ no se ha implementado en todos los municipios del departamento de San Marcos.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

A nivel nacional se implementaron varios programas para forcartear los aprendizajes de los estudiantes pero no se ha los grado alcanzar ciertos niveles debido a que se acaba de implementar el programa del SINAЕ pero llevara un tiempo ya que es un proceso que se está implementando y se tendrá un alcance en muy poco tiempo en un largo plazo debido a la falta de cobertura de todos los municipios.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión

En la escuela se trabaja con transparencia debido a que se trabaja con consejos educativos. Y formatos de rendición de cuentas muy estrictas ya que al realizar las liquidaciones se llenan los libros y se dejan en lugares especiales para cualquier auditoria que se requiera verificar están a la orden para la transparencia.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, a las OPF se capacitan para el llenado de todos los documentos que sean requeridos por el Ministerio de educación para una transparencia del dinero y de los productos que a diario se les distribuyen a los estudiantes, pero los directores y la comisiones ayudan a verificar todos los productos que se distribuyen a los estudiantes para que sea productos de calidad.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. a nivel municipal se ha implementado el programa de remozamiento pero en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas no se conoce ese programa ya que solo se recibe el programas de gratuidad que son reparaciones mínimas de la escuela que bien siendo un total de 40 quetzales por niño.

d. Política 4. Recurso humano

No hay injerencia porque la escuela es unidocente en el caserío Violetas, el Mineduc, no se preocupa por desaparecer las escuelas unidocente. En este establecimiento no se ha logrado que la Departamental adjudique un contrato, no hay ninguna posibilidad de que envíen a un contrato 021.

e. Política 5. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural, es importante reconocer que en los últimos dos gobiernos poco o nada se ha hecho por mejorar esta política, se sabe que es importante fortalecerla para la

convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Consideramos que es necesario implementar diseños curriculares conforme a las características sociales de cada pueblo. Se ha creado las mayas curriculares para los pueblos de las áreas rurales pero nunca han llegado a las escuelas para implementarlo. Si los han cambiado pero las guías o textos educativos llegan fuera de tiempos e incompletos, y sin los cambios necesarios, es decir, que lleven la calidad educativa a los salones de clase.

Si no se cumple la política menos se han de implementar los objetivos como el siguiente: garantizar la generalización de la educación de la educación bilingüe multicultural e intercultural. No ha visto garantía ni a nivel nacional y ni a nivel educativo porque mandaron unos textos solo en mam pero no se puede trabajar debido a que los niños son monolingües y la docente también es monolingüe. De esa manera no se podrá establecer el sistema de acompañamiento técnico del aula específico de la EMBI

A nivel nacional se han creado programas para la educación especial para los jóvenes y que están en los establecimientos. Pero no contamos con edificios apropiados para atender ese tipo de escuelas inclusivas para cualquier tipo de necesidades. Solo se realiza de manera provisional de acuerdo a la necesidad que surge con los estudiantes.

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas no tiene ninguna injerencia porque la docente Francelia Crusita Roblero Díaz es quien da comunicación y Lenguaje L1, L2 y L3, y no se aplica además la DIGEBI no da acompañamiento y las capacitaciones, sobre un idioma maya es la docente quien se autoforma para desarrollar los contenidos que tiene a su alcance

f. Política 6. Aumento de la inversión educativa

En los últimos años el Ministerio de educación han aumentado los fondos para la refacción escolar, hasta el punto que es de cuatro quetzales por niño. Pero le

falta mucho porque ellos le llaman desayunos o almuerzos pero el dinero no alcanza solo pero en útiles escolares, en valija didáctica y otros programas de apoyo se ha mantenido como los años anteriores ya que las maestras 021 no tienen goce de valija didáctica ya que compran sus materiales con sus propios recursos

g. Política 7. Equidad

Con esta política se pretende garantizar la educación con calidad que demandan las personas cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual. Es importante que esta sirva para asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad e igualdad de oportunidades en los establecimiento se trata a los estudiantes con igualdad sin discriminación alguno ya que todos conviven de forma pacífica creando una armonía calidad e integradora para que a través de ello los estudiantes se sientan en familia y con ganas de seguir estudiando

Así también se debe asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Crear pláticas para la inclusión a niños, padres de familia y personal docentes para crear conciencia de inclusión e implementarlo día a día en la casa y en la iglesia y en la escuela que más lo necesitan los niños. Como también reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Aunque hay que reconocer que se han creado programas para de diferentes tipos para la animación de jóvenes y darles un incentivo a través de programas de alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad para que niños de escasos recursos tengan útiles escolares, alimentación escolar y erradicar desnutrición escolar, e implementar la permanencia de los niños en los centros educativos.

Además con estos objetivos se pretende implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. En las escuelas se han

implementado programas que ayudan a los jóvenes a tomar decisiones tales como: yo decido es un programa para que los niños y los jóvenes para tomar sus propias decisiones el programa de leamos juntos es un programa que ayuda a que los estudiantes aceleren sus habilidades lectora pero no han implementado ese programa con libros y otros materiales.

h. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política es la que menos se cumple porque no hay fortalecimiento institucional, seguimos padeciendo de escuelas unidocente y multigrado. No hay injerencia institucional de las autoridades educativas locales, departamentales mucho menos del Ministerio de Educación.

1.2. Análisis situacional

1.1.1. Identificación de problemas

- Falta de prácticas de hábitos higiénicos
- Falta de comprensión lectora
- Apoyo de padres y madres de familia en involucrarse en los procesos de lectoescritura de primer grado.
- Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo
- Escuela multigrada
- Falta de práctica de hábitos en la lectura
- Falta de técnicas y estrategias en la lectoescritura
- Docente aplica metodología adecuada para el proceso de lectoescritura en el primer ciclo

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla 1 Matriz de Halon. Priorización de problemas

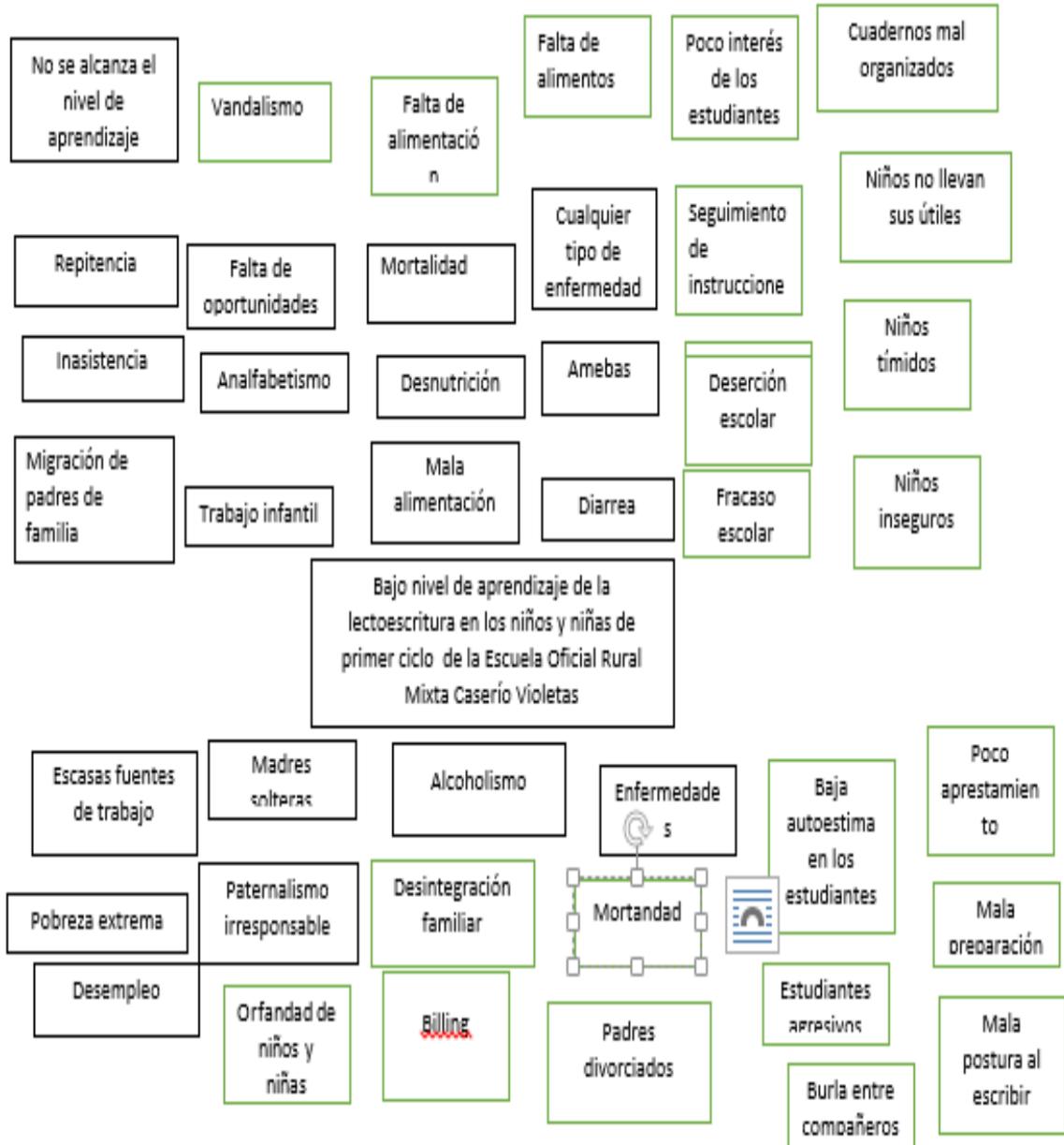
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G –		
Falta de práctica de hábitos higiénicos	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de comprensión lectora	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Apoyo de padres y madres de familia en involucrar en los procesos de lectoescritura de primer grado	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Desinterés de los padres de padres de familia en el proceso educativo	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Escuela multigrado	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de práctica de hábitos en la lectura	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Contaminación de la comunidad	2	0		1	0	3	1	1	2	6
Repitencia de grados	1	2	1	0		4	1	0	1	4
Falta de ortografía en la redacción	2	1	1	2	1	7	1	2	3	21
Trazo de las letras en primer grado	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Lateralidad en los niños de primer grado	2	2	2	2	1	9	2	1	3	21

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)

Figura 1.1 Árbol de problemas

POYOS DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN INVOLUCRARSE EN LOS PROCESOS DE LECTOESCRITURA DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO VIOLETAS



Fuente: elaboración propia

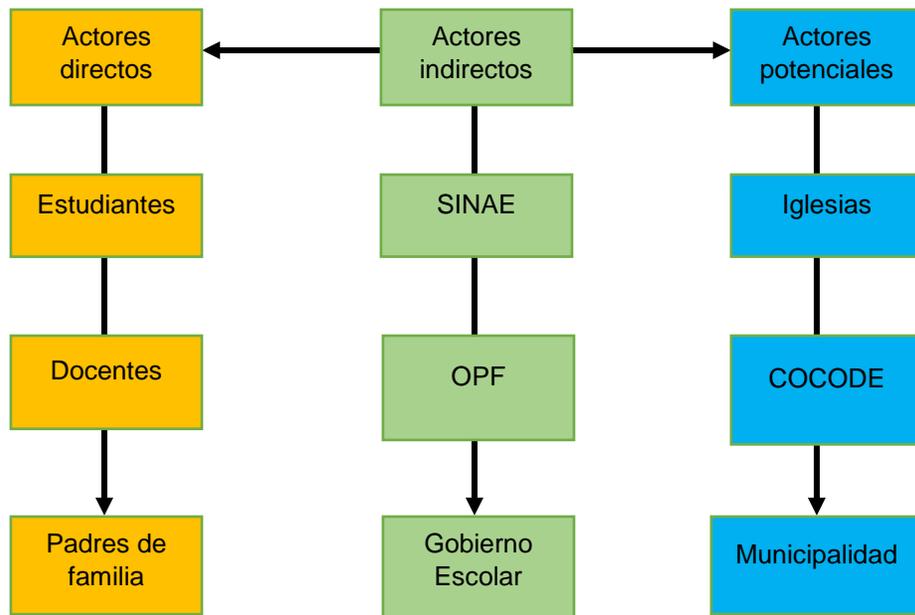
1.2.4. Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- Salud
- Seguridad
- Protección ambiental y economía
- Vivienda
- Educación
- Economía
- Agricultura
- Vías de acceso a la escuela
- Vías de comunicación

1.2.5. Identificación de actores directos con el problema a intervenir.

Diagrama de las relaciones

Figura 2 Diagrama de relaciones actores directos con problema a intervenir



Fuente: Elaboración personal

1.2.6. Actores potenciales

Tabla 1.2 Actores potenciales

Actores	Características	Alta	Baja	Atributos
Autoridades educativas	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo acompañamiento y asesoría administrativa y pedagógica 	X		Trabaja en el entorno educativo
OPF	<ul style="list-style-type: none"> acompañamiento y asesoría administrativa y pedagógica 	X		Trabaja en el entorno educativo
Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar con actividades educativas 	X		Trabaja en el entorno educativo
Padres y madres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento en los procesos de aprendizaje 	X		Es un posible apoyo o amenaza
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> Gestión y apoyo a programas de mejoramiento comunitario 		X	Tiene la capacidad de conseguir dinero
Autoridades auxiliares	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo a actividades escolares y comunales 	X		Trabaja en el entorno educativo tiene la capacidad de conseguir dinero
Director	<ul style="list-style-type: none"> liderazgo 	X		Trabaja en el entorno educativo
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Guía y facilitador de los procesos de aprendizajes 	X		Trabaja en el entorno educativo
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Creador de sus propios conocimientos a partir de sus saberes 	X		Trabaja en el entorno educativo
Comisiones	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo incondicional para las diferentes acciones del establecimiento 	X		Es un posible apoyo o amenaza

Fuente: elaboración propia

1.2.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla 1.3 Análisis de fuerza de actores directos y potenciales

Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de investigación y acciones requeridas
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recibir una educación de calidad. ▪ Recibir afectos ▪ Seguridad del estudiante dentro del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con una beca escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disminuir la discriminación en los establecimientos ▪ Elevar el autoestima del estudiante
Padres y madres de familias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recibir sus hijos un buen aprendizaje ▪ Lograr la promoción de los hijos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Involucrarse de forma activa en el establecimiento ▪ servir en la OPF 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preocuparse por el rendimiento académico de sus hijos constante comunicación con el docente
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brindar una educación con calidad estar actualizado. ▪ Alcanzar las competencias propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar fuentes de información ▪ Apoyarse en distintas metodologías y estrategias ▪ Formar estudiantes con espíritu crítico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar hábitos de lectura en los estudiantes ▪ promover actividades donde se involucren a los padres de familia ▪ Planificar con base a las necesidades de los estudiantes
Autoridades educativas municipales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación ▪ Cobertura ▪ Calidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de programas educativos ▪ Manejo de metodología 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitaciones acompañamiento y pedagógico ▪ Inversión educativa ▪ Necesidades de interacción acción
Autoridades nacionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetar a la educación ▪ Crear nuevos programas educativos ▪ Inversión para la capacitación de recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboración entre entidades ajustar programas a la realidad existente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumento en el presupuesto de educación

Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO – FODA

Tabla 1.4 Análisis DAFO - FODA

<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingreso de estudiantes al nivel primario con bajo nivel de conciencia fonológica 2. Pobreza extrema de padres y madres de familia 3. Desinterés de los estudiantes en aprender técnicas de lectoescritura 4. No hay hábitos de lectura de los estudiantes 5. Poco desarrollo en la escritura emergente de los estudiantes 6. Enfermedades de los niños 	<p>FORTALEZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes actualizados en metodología activa de lectoescritura en primer grado 2. Integración de contenidos en comunicación y lenguaje de primer grado 3. Mejoro adecuados tipos de lecturas 4. Facilidad para elaborar materiales didácticos 5. Visitas domiciliarias padres, madres de familia y niños 6. Tener experiencias metodológicas en lectoescritura 7. Buenas relaciones humanas y amor hacia los niños y a su profesión 8. Organización de gobierno escolar 9. visitas domiciliarias para verificar la asistencia de los estudiantes 10. organización de padres de familia
<p>AMENAZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo infantil 2. Deserción escolar de manera temporal 3. Falta de respaldo de padres de familia en las tareas de lectoescritura 4. Migración de padres de familia por falta de empleo en la comunidad 5. Paternalismo irresponsable 6. Desintegración familiar 7. Camino a la escuela en mal estado 8. Enfermedades respiratorias por bajas temperaturas. 9. niños huérfanos 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes con acompañamiento del SINAIE 2. Libertad de planeación de la docente 3. Invitar a personas religiosas y líderes a motivar para trabajar lectoescritura 4. Apoyos de padres de familia con tareas de lectoescritura en casa 5. Capacidad de gestión de la directora 6. Jóvenes profesionales que puedan contribuir en el hábitos de lectoescritura 7. Docentes con material innovador de estrategias de lectoescritura 8. formar jóvenes responsables con la educación de sus hijos 9. docentes con trabajos de acuerdo al contexto de la comunidad

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 1.5 Técnica Mini Max

<p>Fortaleza – oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 docente actualizada en metodología de aprendizaje significativo en la lectoescritura para primer grado O1 docentes con acompañamiento en el salón de clase por medio del SINAE 2. F2. Docente con integración de contenidos en el área de Comunicación y lenguaje O2 Libertad de planeación de la docente 3. F3 Manejo adecuado de la docente de tipos de lectura y escritura O5. Docente con material innovador de estrategias de lectoescritura 4. F5 Visitas domiciliarias realizadas de manera constante a padres y madres de los estudiantes para mejorar la calidad educativa O4 Apoyo de padres de familia con tareas de lectoescritura en casa. 5. F9 Buenas relaciones humanas y amor hacia los niños y a su profesión O7. jóvenes contribuyendo a formar el hábito de lectoescritura <p>F8 visitas domiciliarias para verificar la asistencia de los estudiantes O8. Recurso humano profesional en disponibilidad para apoyar la lectoescritura en la escuela</p>	<p>Debilidad - Oportunidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 ingreso de estudiantes al nivel primario con bajo nivel de aprestamiento O1 docente con acompañamiento del SINAE. 2. D2Pobreza extrema de padres y madres de familia O9 docentes con trabajos de acuerdo al contexto de la comunidad 3. D3 Desinterés de los estudiantes en aprender técnicas de lectoescritura O4 apoyo de padres de familia con tareas de lectoescritura 4. D5 no hay hábitos de lectura de los estudiante O4. Apoyo de padres de familia con las tareas de sus hijos en la lectoescritura. 5. D6 poco desarrollo en la escritura emergente de los estudiantes. O5 docentes con material innovador de estrategias de lectoescritura. <p>D1. Ingreso de estudiantes con al nivel primario con bajo nivel de aprestamiento O4 apoyo de padres de familia con tareas de lectoescritura</p>
<p>Fortaleza y Amenaza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 docentes actualizados con metodología activa de lectoescritura de primer grado A1 trabajo infantil de los niños y niñas en edad escolar 2. F2 integración de contenidos en comunicación y lenguaje A4 falta de 	<p>Fortaleza y Amenaza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 docentes actualizados con metodología activa de lectoescritura de primer grado A1 trabajo infantil de los niños y niñas en edad escolar 2. F2 integración de contenidos en comunicación y lenguaje A4 falta de

<p>respaldo de padres de padres de familia en las tareas de lectoescritura</p> <p>3. Mejor uso adecuado de tipos de lectura A5 migración temporal de padres de familia por falta de empleo en la comunidad.</p> <p>4. F4 Facilidad para elaborar material didáctico A6 paternalismo irresponsable.</p> <p>5. F8 Visitas domiciliarias a niños que no asisten regularmente a la escuela A7 desintegración familiar</p> <p>6. F10 organización de padres de familia A8 camino de acceso a la escuela en mal estado</p> <p>7. F9 buenas relaciones humanas y amor hacia los niños y a su profesión A9 enfermedades respiratorias</p> <p>8. F10 Organización de gobierno escolar A10 niños huérfanos.</p> <p>9. F2 Integración de contenidos en comunicación y lenguaje A4 falta de respaldo de padres de familia en las tares de lectoescritura</p> <p>F6 tener experiencias metodológicas en lectoescritura A3 deserción escolar de manera temporal</p>	<p>respaldo de padres de padres de familia en las tareas de lectoescritura</p> <p>3. Mejor uso adecuado de tipos de lectura A5 migración temporal de padres de familia por falta de empleo en la comunidad.</p> <p>4. F4 Facilidad para elaborar material didáctico A6 paternalismo irresponsable.</p> <p>5. F8 Visitas domiciliarias a niños que no asisten regularmente a la escuela A7 desintegración familiar</p> <p>6. F10 organización de padres de familia A8 camino de acceso a la escuela en mal estado</p> <p>7. F9 buenas relaciones humanas y amor hacia los niños y a su profesión A9 enfermedades respiratorias</p> <p>8. F10 Organización de gobierno escolar A10 niños huérfanos.</p> <p>9. F2 Integración de contenidos en comunicación y lenguaje A4 falta de respaldo de padres de familia en las tares de lectoescritura</p> <p>F6 tener experiencias metodológicas en lectoescritura A3 deserción escolar de manera temporal</p>
---	---

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Primera vinculación análisis estratégico de las fortalezas con oportunidades

Es importante aprovechar que la docente está actualizada en metodología de aprendizaje significativo con relación en la lectoescritura para primer grado y que con la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, se le realimenta con la asesoría pedagógica en su salón de clase, para minimizar los problemas detectados en comunicación y lenguaje.

Cabe mencionar que la escuela donde labora la docente es unitaria, que tiene la facilidad de integrar contenidos en todas las áreas pero de manera específica en Comunicación y Lenguaje, se le dificultará bastante trabajar con todos los grados, pero es oportuno mencionar que por ser unitaria se le facilita la libertad de planificación para poder trabajar con todos los grados. Es de aprovechar que la docente maneja diferentes tipos de lectura y escritura que de manera fácil puede inducir a los niños mejorar en lectoescritura. Y al contar con material innovador para solucionar este problema es recurrente inducir a los estudiantes a mejorar la lectoescritura.

Hay que aprovechar que la docente tiene la capacidad de realizar visitas domiciliarias a padres y madres de familia para verificar las inasistencias y trabajos no realizados por los estudiantes. Y al contar con la disponibilidad de los padres de familia para la realización de las tareas de sus hijos se tendrá mejor calidad educativa, a través de la lectoescritura. La docente demuestra buenas relaciones humanas y buen trato hacia los miembros de la comunidad educativa para la realización de las actividades educativas que se planifican en el establecimiento.

Es importante mencionar que la comunidad cuenta con jóvenes preparados y dispuestos a aportar sus ideas para formar hábitos de lectoescritura en los estudiantes de la EORM del caserío Violetas, San José Ojetenám. Hay que aprovechar las visitas domiciliarias que la docente realiza a los padres y madres

de familia de los niños con enfermedades respiratorias. Ya que se cuenta con jóvenes ya profesionales preparados para reforzar y motivar la educación de sus hijos. De las capacidades de la docente en metodología, estrategias y material didáctico para la lectoescritura en primer grado, por el SINAE.

Se concluye que después de realizar este análisis la línea de acción será: Gestionar capacitaciones ante el SINAE para padres y madres para que se involucren en los procesos de lectoescritura y alcancen los estudiantes fluidez y habilidad.

Segunda vinculación análisis estratégico de las fortalezas amenazas.

Es importante mencionar que la docente cuenta con metodología educativa para impartir de la mejor manera sus clases. Es de resaltar que la docente cuenta con metodología activa la que ha adquirido en la profesionalización lo que contribuirá a mejorar los procesos de lectoescritura a pesar de que los niños antes de llegar al establecimiento educativo realizan trabajos domésticos en el hogar, pero lo importante es que en el salón de clases los aprendizajes serán significativos.

Es importante mencionar que la docente tiene la facilidad de integrar contenidos en todas las áreas pero de manera específica en Comunicación y Lenguaje, se le dificultará bastante trabajar con todos los grados y diferentes edades en un mismo salón de clase. A pesar que existen muchos niños con bajo apoyo de parte de los padres de familia, esto no trasciende en los aprendizajes por la integración de contenidos que la docente hace.

Se tiene el recurso humano empoderado en la docente del manejo de los diferentes tipos de lectura para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación y lenguaje por lo que la migración temporal de padres no influye en los procesos de los aprendizajes de los estudiantes. Cuando hay creatividad y facilidad de elaborar material de lectoescritura esto hay que aprovecharlos para

que el poco apoyo que padres y madres les brindan a los estudiantes en casa no será notorio y los niños se empoderaran de los aprendizajes con materiales didácticos que elabora la docente.

Con las visitas domiciliarias que la docente realiza para la verificación de inasistencia de los estudiantes a clases se ha logrado avances muy importantes de lectoescritura a pesar de la desintegración familiar que existen de padres de familia los niños se sienten motivados para seguir asistiendo a clases y continuar con el aprendizaje. Es una fortaleza para la docente contar con la organización de padres de familia para el apoyo de las actividades educativas en la gestión de alimentación escolar. A pesar de tener camino en mal estado los niños se motivan por tener la refacción escolar que los motiva a la asistencia de todos los alumnos para mejorar la calidad educativa.

Es muy importante tomar en cuenta a los estudiantes para el gobierno escolar ya ayudan a realizar las actividades y tomar papeles de liderazgo. Cuando los niños no cuentan con padres de familia para apoyarlos en la vida diaria, en la escuela son tomados en cuenta para ser líderes en el futuro.

En este sentido la línea de acción será: Fortalecer y acompañar a miembros de la OPF, para que contribuyan a sensibilizar a padres y madres, para que se involucren en los procesos de los aprendizajes de sus hijos en lectoescritura y los resultados sean satisfactorios.

Tercera vinculación análisis estratégico debilidad y oportunidad

La escuela es unidocente de primaria y multigrado del nivel preprimaria por lo mismo entran con bajo nivel de aprestamiento. Pero la docente cuenta con el acompañamiento y asesoría del SINAIE para el mejoramiento del proceso educativo. La comunidad cuenta con muchas familias de Escasos recursos por falta de trabajo en la comunidad. Pero se cuenta con el apoyo de los miembros de la familia para apoyar a sus hijos. Existe un gran desinterés de los estudiantes

en aprender técnicas y estrategias de lectoescritura. Pero se fortalece la educación con el apoyo de los padres de familia para la promoción de grados en los estudiantes.

Es muy frecuente que los estudiantes no tienen el hábito de lectura y eso es notorio. Pero con el apoyo de los padres de familia en ayudar con las tareas de sus hijos en la lectoescritura, eso ha venido a contribuir con el avance de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Existe un bajo desarrollo en la lectoescritura emergente de los estudiantes debido a que son maestros multigrados. Y es de aprovechar que la docente cuenta con material innovador de estrategias para mejorar la calidad educativa.

De acuerdo a esta vinculación la línea de acción será: Planificar el aprestamiento constante y continuo y formar el hábito de lectoescritura en los estudiantes que ingresan del nivel preprimario a la EORM caserío Victorias, San José Ojetenám.

Cuarta vinculación análisis estratégico debilidad y amenaza

Es muy fácil observar el ingreso de los estudiantes al nivel primario con muy bajo nivel de lectoescritura ya que no llenan las expectativas que se requieren para están en primero primaria. Y los niños madrugan a realizar trabajos domésticos o agricultura que es donde más se desempeñan. Pero la docente trabaja con nueva metodología para mejorar la calidad educativa. En la comunidad no hay suficientes trabajos para que la las personas tengan un ingreso económico por eso existe la pobreza extrema en los padres y madres de familia. Y de ahí proviene la desintegración familiar donde perjudican a los niños en edad escolar.

Los padres de familia no le prestan atención a sus hijos por eso existe el desinterés de los estudiantes a aprender técnicas de lectoescritura. Y a pesar de la migración temporal de padres y madres de familia donde lleva a sus hijos a las fincas cafetalera y regresa para retomar sus estudios los niños aprueban el

grado de escolaridad. En la escuela se puede resaltar que los estudiantes no tienen hábito de la lectoescritura. Y existe muchos niños con paternalismo irresponsable que solo dejan a los niños al cuidado de las madre y de los abuelos.

En las maestras del nivel preprimaria no es mucho el refuerzo de la escritura emergente que realizan con los estudiantes es por ello que a los niños cuando pasan por el nivel de primaria les cuesta integrarse. Y viene a contribuir con el descenso la falta de dedicación que los padres de familia les dedican a sus hijos en edad escolar.

Se concluye después de hacer esta vinculación que la línea de acción será: involucrar a los miembros de la OPF para que sensibilicen a padres y madres para que se involucren en los procesos de los aprendizajes para alcanzar el hábito lector y mejorar la escritura en los estudiantes de primer grado.

Al realizar las cuatro vinculaciones podemos determinar una quinta línea de acción: Fortalecer las capacidades de la docente en metodología, estrategias y material didáctico para la lectoescritura en el ciclo I, con participación directa de los asesores pedagógicos del SINAIE, miembros letrados de la OPF y padres de familia.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

Estrategias y técnicas metodológicas para los procesos de lectoescritura

- a. Gestionar capacitaciones ante el SINAIE para padres y madres para que se involucren los procesos de lectoescritura y alcancen los estudiantes fluidez y habilidad.
- b. Involucrar a los miembros de la OPF para que sensibilicen a padres y madres para que se involucren en los procesos de los aprendizajes para alcanzar el hábito lector y mejorar la escritura en los estudiantes.

- c. Planificar el aprestamiento constante y continuo y formar el hábito lector para los estudiantes que ingresan del nivel preprimario a la EORM caserío Victorias, San José Ojetenám.
- d. Fortalecer y acompañar a miembros de la OPF, para que contribuyan a sensibilizar a padres y madres, para que se involucren en los procesos de los aprendizajes de sus hijos en lectoescritura y los resultados sean satisfactorios.
- e. Fortalecimiento de las capacidades de la docente en metodología, estrategias y material didáctico para la lectoescritura en el ciclo I, con participación directa de los asesores pedagógicos del SINAIE, miembros letrados de la OPF y padres de familia.

1.3.5. Posibles proyectos

Primera línea de acción

Gestionar ante el SINAIE capacitaciones para fortalecer la aplicación de metodología y estrategias, así como en la elaboración de material didáctico para la lectoescritura en primer grado.

Realizar círculos de comunidad educativa en convivencia y mejoramiento de lectoescritura de los niños y niñas de primero primaria

Charlas motivacionales para sensibilizar a padres de familia en la práctica de valores religiosos y valores morales de los niños y niñas de primero primaria

Realizar reuniones con miembros de la comunidad educativa para la educación inclusiva de los niños y niñas en la educación de lectoescritura.

Docente capacitada en metodología, estrategias y técnicas innovadoras para el proceso de lectoescritura en el primer ciclo.

Segunda línea de acción

Involucrar a los miembros de la OPF para que sensibilicen a padres y madres para que se involucren en los procesos de los aprendizajes para alcanzar el hábito lector y mejorar la escritura en los estudiantes de

Solicitar el apoyo de los miembros de la OPF, para que programen reuniones constantes con padres y madres para que se involucren en los procesos de los aprendizajes de

Realizar reuniones con padres de familia para verificar el avance de las actividades educativas principalmente lectoescritura.

Reunión con la comunidad educativa a inicios del ciclo escolar para verificar las necesidades de la educación.

Priorización de las necesidades de la educación conforme el contexto educativo. Realizar planificación de contenidos, materiales didácticos, adecuaciones curriculares para la lectoescritura de acuerdo al contexto de la comunidad.

Tercera línea de acción

Planificar el aprestamiento constante y continuo y formar el hábito lector para los estudiantes que ingresan del nivel preprimario a la EORM caserío Victorias, San José Ojetenám.

Realizar charlas con el personal docente de motivación y elaboración de materiales didácticos de aprestamiento para todo el ciclo escolar y hojas de comprensión lectora para estudiantes de primer grado.

Realizar ejercicios de conciencia fonológica con los niños y niñas de primero primaria.

Retroalimentar ejercicios de aprestamiento y lateralidades, psicomotriz gruesa y fina con los alumnos y alumnas de primero primaria.

Reuniones con la comunidad educativa para la realización de materiales, metodología y planificación de la lectoescritura

Reunión con personal docente para hacer conciencia de la lectura emergente y conciencia fonológica de primero primaria.

Cuarta línea de acción

Fortalecer y acompañar a miembros de la OPF, para que contribuyan a sensibilizar a padres y madres, para que se involucren en los procesos de los aprendizajes de sus hijos en lectoescritura y los resultados sean satisfactorios.

Promover charlas motivacionales por personal especializado del SINAIE, para sensibilizar a los miembros de la OPF, padres y madres en los procesos de los aprendizajes.

Realizar reuniones y capacitaciones con padres de familia para el llenado y manejo de libros de ingresos de los programas de apoyo de educativo

Motivar a las madres de familia para realización de la refacción escolar para los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas y con ello lograr la permanencia de los niños y niñas.

Realizar reuniones para concientizar a los padres y madres de familia para que integren la organización de padres de familia y así poder gestionar los programas de apoyo e incentivación de los niños y niñas de la E. O.R. M.

Quinta línea de acción

Fortalecimiento de las capacidades de la docente en metodología, estrategias y material didáctico para la lectoescritura en el ciclo I, con participación directa de

los asesores pedagógicos del SINAIE, miembros letrados de la OPF y padres de familia.

Gestionar ante el SINAIE capacitaciones para fortalecer la aplicación de metodología, así como en la elaboración de material didáctico para la lectoescritura en el I con apoyo de docentes, padres de familia y líderes comunitarios.

Realizar círculos de comunidad educativa en convivencia y mejoramiento de lectoescritura de los niños y niñas de primero primaria

Charlas motivacionales para sensibilizar a padres de familia en la práctica de valores religiosos y valores morales de los niños y niñas de primero primaria

Realizar reuniones con miembros de la comunidad educativa para la educación inclusiva de los niños y niñas en la educación de lectoescritura

Docente aplicada estrategia adecuada para el proceso de lectoescritura en primero

1.3.4 Selección del problema

En la matriz número cinco, se genera el proyecto a través de la línea de acción: Fortalecimiento de las capacidades de la docente en metodología, estrategias y material didáctico para la lectoescritura en el ciclo I, con participación directa de los asesores pedagógicos del SINAIE, miembros letrados de la OPF y padres de familia. Y el proyecto será: Gestionar ante el SINAIE capacitaciones para fortalecer la aplicación de metodología y estrategias, así como en la elaboración de material didáctico para la lectoescritura en el ciclo I, con apoyo de docentes, padres de familia y líderes comunitarios.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título

Estrategias innovadoras para la lectoescritura en el primer ciclo.

1.4.2 Descripción

Es importante reconocer que donde se realizara el proyecto de mejoramiento educativo está en el área rural, por lo que las necesidades, problemas e intereses de los estudiantes son variados. Dentro de este orden de ideas, se puede observar en los análisis que Dgeduca ha publicado en relación a la lectura es de resultados insatisfactorios, el avance o alcance de los aprendizajes es insatisfactorio, por lo que es necesario, hacer énfasis en el problema y minimizarlo.

En el diagnostico institucional el indicador educativo que resalta es el bajo nivel en lectoescritura en primer grado. Esto se pudo verificar en las evaluaciones que realizó Dgeduca en el 2013, en donde los aprendizajes son insatisfactorios, porque están por debajo del nivel medio, de donde se infiere que es necesario verificar la planificación, metodología, técnicas y estrategias, para superar este índice.

Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional es importante que se mejore la metodología que se utiliza en lectoescritura para primer grado. Dentro de los actores directos se encuentran: la docente que tiene conocimientos sobre metodología activa en procesos de lectoescritura, además está en coordinación con la docente de párvulos, para que el trabajo de aprestamiento sea eficiente en la etapa de seis años, para que al ingresar a primer grado no se le dificulte la lectoescritura, por lo que hay que aprovechar estos dos actores directos y potenciales para mejorar este problema en la escuela.

El proyecto de mejoramiento educativo que se va a implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Violetas, San José Ojetenám está enfocado en la

lectoescritura en primer grado, porque los estudiantes que vienen del nivel preprimario tienen poco conocimiento y habilidad en motricidad fina y gruesa, es decir no le dan el aprestamiento necesario. Y los niños al ingresar a primer grado denotan mucha deficiencia en lateralidad y equilibrio, así también, en memoria visual, atención y percepción.

Cabe resaltar que en el DAFO se encontraron las siguientes debilidades en relación a la lectoescritura: Ingreso de estudiantes al nivel primario con bajo nivel de conciencia fonológica; así también, la amenaza es: Falta de respaldo de padres de familia en las tareas de lectoescritura; pero para minimizar estas dos situaciones encontramos las siguientes fortalezas: Docente actualizada en metodología activa de lectoescritura en primer grado; así también se tiene la oportunidad siguiente: Docentes con acompañamiento del SINAÉ.

Es de resaltar que dentro de las vinculaciones estratégicas que se identificaron en la aplicación de la técnica minimax están; fortaleza y oportunidades F1 docente actualizada en metodología de aprendizaje significativo en la lectoescritura para primer grado O1 docentes con acompañamiento en el salón de clase por medio del SINAÉ; Debilidad y Oportunidad D1 ingreso de estudiantes al nivel primario con bajo nivel de aprestamiento O1 docente con acompañamiento del SINAÉ; Debilidad y amenaza D1 Ingreso de estudiantes al nivel primario en bajo nivel de aprestamiento A1 trabajo infantil ; fortalezas y amenazas F1 docentes actualizados con metodología activa de lectoescritura de primer grado A1 trabajo infantil de los niños y niñas en edad escolar.

Cabe mencionar que al hacer el análisis estratégico de las vinculaciones se priorizó la siguiente línea de acción: Fortalecimiento de las capacidades de la docente en metodología, estrategias y material didáctico para la lectoescritura en el ciclo I, con participación directa de los asesores pedagógicos del SINAÉ, miembros letrados de la OPF y padres de familia. Y el proyecto será: Gestionar ante el SINAÉ capacitaciones para fortalecer la aplicación de metodología y

estrategias, así como en la elaboración de material didáctico para la lectoescritura en el ciclo I, con apoyo de docentes, padres de familia y líderes comunitarios.

1.4.3 Concepto

Estrategias y técnicas innovadoras para la lectoescritura

1.4.4 Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer la lectoescritura en sus niveles literal, inferencial, crítico y creativo, mediante estrategias de aprendizaje que despierten su interés hacia la comprensión lectora para construir su propio aprendizaje crítico.

Objetivos específicos

- Proporcionar a los estudiantes estrategias y recursos didácticos para que se empoderen de la lectoescritura como vía de acceso al conocimiento, con ayuda de docentes, padres de familia y líderes comunitarios.
- Vincular desde la escuela a miembros de la comunidad educativa como agentes fundamentales dentro del proceso lector y escritor de estudiantes del primer ciclo, a través de estrategias de comprensión lectora.

1.4.5 Justificación

El problema de La lectoescritura se determinó porque los estudiantes tenían gran dificultad para leer, la velocidad en la lectura era demasiado baja, y no comprendían lo que estaban leyendo; no escribe bien, sustituye letras o fonemas o sílabas, confunden las letras, son muy lentos al escribir, tiene mala caligrafía, tiene mala ortografía los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe.

Es evidente que por los problemas que se detectan en los estudiantes, se refleja en el comportamiento y rendimiento de los niños. No es el mismo porque no

entienden lo que lee y lo que escribe, evidenciándose bajo desempeño y rendimiento a comparación de otros años

Las causas del problema de lectoescritura puede ser que nunca se trató a tiempo, los padres de familia no le ponen interés a los procesos de los aprendizajes, y no se preocupan en velar que sus hijos practiquen la lectura y escritura en el hogar.

Cabe mencionar que otro condicionante para que la lectoescritura tenga un bajo nivel, es que la docente atiende los seis grados en un mismo salón y con diferentes edades, además, atiende los aspectos administrativos, por lo que no le presta mucha atención a la lectoescritura, así como no tiene el tiempo necesario para aplicar métodos adecuados para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes. Es de resaltar que la autoestima de los niños es demasiado baja, por lo cual les afecta.

Las consecuencias del problema de lectoescritura contribuyen a que los niños ya no les gusta hacer nada, porque no comprenden lo que leen, su temor genera una gran desmotivación en todo lo que pretende hacer o ser y generan inseguridad en todo lo que desean realizar.

Lo que se pretende con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es atacar los efectos del problema de aprendizaje en lectoescritura en los niños de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas, así como también se pretende ayudar a los estudiantes: con metodología adecuada, técnicas innovadoras, planificación integrada, aprestamiento, para desarrollar las habilidades de lectura y escritura y formar nuevas generaciones y tengan la facilidad de leer y comprender lo que los textos le ofrecen y les ayude cuando sigan estudiando en otros niveles educativos.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 1.6 Plan de actividades

N.º	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Visitar el sitio web	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificar las actividades del proyecto 2. Enlistar el material que se utilizará para la lectoescritura 3. Descargar metodología, estrategias y técnicas para lectoescritura en el sitio Web 	Francelia Crusita Roblero Díaz	Tres semanas del 4 al 23 de noviembre	Inicio
2	Emprendimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convocar a la OPF, padres, madres, y miembros del SINAIE para inaugurar el PME 	Francelia Crusita Roblero Díaz	Una semana	
3	Determinar horario de lectura y escritura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calendarizar la hora que se realizaran los ejercicios de lectoescritura 	Francelia Crusita Roblero Díaz	Una semana	Planificación
4	Trabajar con los estudiantes las técnicas de lateralidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar ejercicios con los estudiantes con "juego, rondas, hulas, pelotas, cuerdas "juguemos al fútbol, 2. competencias de 3. concursos de juegos 	Francelia Crusita Roblero Díaz	14 al 17 de enero	Ejecución
5	-Aprestamiento Desarrollar las estrategia de motricidad fina motricidad gruesa para crear la conciencia fonológica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pintar dibujos 2. Trenzar mecate 3. Repasar hojas de trabajos 4. Trenzar hilo 5. Manipulación de globos 6. Rasgado de celoseda 7. Trabajos manuales 	Francelia Crusita Roblero Díaz	Del 20 al 24 de enero	Ejecución

		8. Manipulación de foamy y creación de figuras			
6	Trabajar con los niños los niveles de lectura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer una ensalada de cuentos 2. Poner a los niños recopilar adivinanzas 3. Leer trabalenguas 	Francelia Crusita Roblero Díaz	Del 27 al 31 de enero	Ejecución
7	Lectoescritura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escritura <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Juegos <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1. Copia de palabras, frases y oraciones 1.1.2. Dictado de palabras, frases y oraciones 2. Lectura <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Poner a niños a leer diferentes texto para que adquieran Lectura comprensiva 2.2. Ponerlos a practicar Lectura espontánea 3. Trabajar con los estudiantes la síntesis y segmentación fonética para mejorar la ortografía y caligrafía 	Francelia Crusita Roblero Díaz	Del 3 de febrero al 8 de febrero	Ejecución
8	Estrategias de lectoescritura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicarles una lectura creativa 2. Realizar lectura socializada 3. Lectura silenciosa 4. Lectura en voz alta 5. En pareja 6. Coral 	Francelia Crusita Roblero Díaz	Dos semanas Del 10 al 21 de febrero	Ejecución
9	Adquisición de la escritura	<ol style="list-style-type: none"> 1. escritura de cuentos, historia, leyendas o costumbres de la comunidad 	Francelia Crusita Roblero Díaz	Del 24 de febrero al 28 de	Ejecución
10	Elaborar herramientas para realizar el monitoreo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detectar obstáculos en el avance el PME a través de la observación 2. Observar de manera constante el alcance de los aprendizajes en 	Francelia Crusita Roblero Díaz	Del 2 al 6 de marzo	Monitoreo

1.4.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 1.9 Indicadores y metas de monitoreo, objetivo 1

<p>▪ Objetivo específico 1. Proporcionar a los estudiantes estrategias y recursos didácticos para que se empoderen de la lectoescritura como vía de acceso al conocimiento, con ayuda de docentes, padres de familia y líderes comunitarios.</p>					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No1 Trabajar con los estudiantes las técnicas de escritura	100% de niños utilizan las técnicas: selecciones al azar, mapas conceptuales, microtemas y bolsa de escritura	Estudiantes utilizan de manera eficiente las selecciones al azar, mapas conceptuales, microtemas y la bolsa de escritura	5 periodos de 45 minutos	1. Listas de cotejo	Francelia Crusita Roblero Díaz
Actividad No. 2 Desarrollar las estrategias de lectura	100 % de estudiantes trabajan de manera eficiente los estrategias de lectura	Niños con capacidad de determinar en un texto las claves de contexto e ideas principales	3 periodos	1. Escala de valores	Francelia Crusita Roblero Díaz
Actividad No. 3 Implementar la síntesis y segmentación fonética, conciencia fonológica	100% de estudiantes mejoran su caligrafía y ortografía con la aplicación de la síntesis y segmentación fonética	Estudiantes mejoran su caligrafía y ortografía con la aplicación de la síntesis y segmentación fonética	5 periodos de 45 minutos	1. Rúbrica	Francelia Crusita Roblero Díaz

Fuente: elaboración propia

Tabla 1.10 Indicadores y metas de monitoreo, objetivo 2

<p>▪ Objetivo específico 2: Vincular desde la escuela a miembros de la comunidad educativa como agentes fundamentales dentro del proceso lector y escritor de estudiantes del primer ciclo, a través de estrategias de comprensión lectora.</p>					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
1. Realizar diferentes juegos para desarrollar la competencia comunicativa	100% de estudiantes participan en juegos de letras mayúsculas y conozco las partes de la oración	1. Niños desarrollan la competencia comunicativa a través de juegos lúdicos	1 semana	Listas de cotejo	Francelia Crusita Roblero Díaz
1. Ejecutar ejercicios de expresión oral	100% de niños participan de manera espontánea en ejercicios de expresión oral	1. Estudiantes del primer ciclo ejecutan dramas, juegos de rol, diálogos escritos y juegos lingüísticos para mejorar su competencia comunicativa	2 semanas	Listas de cotejo	Francelia Crusita Roblero Díaz
1. Realizar ejercicios para mejorar la competencia comunicativa	100% los estudiantes realizan las actividades para mejorar la comunicación	1. Estudiantes mejoran su comunicación a través de juegos de rol, diálogos escritos y juegos lingüísticos	Una semana	Escala de valores	Francelia Crusita Roblero Díaz

Fuente: elaboración propia

1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla 1.11 Indicadores y metas de evaluación, objetivo general

<p>➤ Objetivo General: Fortalecer la lectoescritura en sus niveles literal, inferencial, crítico y creativo, mediante estrategias de aprendizaje que despierten su interés hacia la comprensión lectora para construir su propio aprendizaje crítico.</p> <p>Indicador de impacto: estudiantes con mejores procesos comunicativos en lectoescritura</p>					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
<p>Específico No. 1. Implementar estrategias, como claves de contexto, idea principal y desarrollo de habilidades de síntesis y segmentación fonética en el proceso de lectoescritura.</p>	<p>1. Estudiantes utilizan de manera eficiente las selecciones al azar, mapas conceptuales, micro temas y la bolsa de escritura</p>	<p>Enero a febrero</p>	<p>Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas</p>	<p>Rubrica Escala de valores</p>	<p>No aplica</p>
<p>Específico No. 2 Determinar técnicas para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo a través del desarrollo de los niveles de escritura y de comprensión lectora.</p>	<p>1. Estudiantes del primer ciclo se comunican de manera efectiva de manera escrita y oral</p>	<p>Febrero a marzo</p>	<p>Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>No aplica</p>
<p>Específico No. 3 Determinar estrategias para mejorar la lectoescritura en el primer ciclo a través del desarrollo de los niveles de escritura y de comprensión lectora.</p>	<p>Estudiantes con estrategias en lectura y escritura</p>	<p>Marzo a abril</p>	<p>Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas</p>	<p>Lista de cotejo Rubrica</p>	<p>No aplica</p>
<p>4. mejorar la competencia comunicativa de los niños por medio de la aplicación de estrategias y técnicas en lectoescritura</p>	<p>Estudiantes con habilidades en redactar textos y con habilidad lectora</p>	<p>Abril a mayo</p>	<p>Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas</p>	<p>Rubrica lista de cotejo</p>	

Fuente: elaboración propia

1.4.12. Presupuesto

Tabla 1.12 Presupuesto del PME

Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	Costo unitario	Subtotales
Materiales	Hula	Docena	1	Q.12.00	Q. 144.00
	Conos	Docena	1	Q. 10.00	Q. 240.00
	Cuerdas	Docena	2	Q. 10.00	Q. 120.00
	Pelotas	Docena	1	Q. 3.00	Q. 36.00
	Pinzas	Bolsa	2	Q. 35.00	Q. 70.00
	Globos	Bolsa	1	Q.18.00	Q. 18.00
	Ligas	Bolsa	1	Q. 5.00	Q. 60.00
	Tapas	Bolsas	3	Q. 3.00	Q.108.00
	Pajillas	Bolsa	3	Q. 5.00	Q. 108.00
	Canicas	Bolsa	1	Q. 5.00	Q. 5.00
	Tornillos	Docena	1	Q. 1.00	Q. 12.00
	plastilina	Docena	1	Q. 7.00	Q. 84.00
	palillos	Bolsa	12	Q. 3.00	Q. 3.00
	Tijeras	Docena	2	Q. 4.00	Q.64.00
	Telas	Metros	1	Q. 8.00	Q.36.00
	Esponjas	Resma	3	Q. 32.00	Q. 18.00
	Cuadernos	Docena	3	Q.3.00	Q.18.00
	Papel de china	Docena	2	Q. .50	Q.18.00
	Papel construcción	Docena	1	Q. .50	Q. 240.00
	libros	Docena	1	Q.10.00	Q. 50.00
	Docentes	Unidad	12	Q. 50.00	Q.120.00
	Estudiantes	Docena	1	Q. 10.00	Q.50.00
	Municipalidad	Unidad	1	Q.50.00	Q.50.00
	Computadora	Unidad	1	Q. 2000.00	Q. 2,000.00
	Teléfono	Unidad	1	Q.400.00	Q. 400.00
				Q. 2735.00	Q.5.282.00

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Indicadores

2.1.1. Definiciones

A. De contexto

El Mineduc (2013) define a los indicadores de contexto como: “aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tiene un impacto sobre los resultados, particularmente sobre la escolarización de los estudiantes y la calidad educativa provista por el sistema. (p. 9).

Son todas las condiciones del contexto del estudiante que el docente debe de implementar y utilizar de manera eficiente para alcanzar nuestro aprendizaje en todas a las areas.

B. De recursos

Lazaro Martinez (2010) La conferencia de las Naciones unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo promovió una conciencia mundial sobre el tema de la degradación de los recursos naturales y el desarrollo sostenible. La agenda 21 hace expresa referencias a las necesidades de información para la toma de decisiones. (s.p)

Son los recursos con los que el estudiante se desenvuelven y necesitan para realizar sus quehaceres educativos. Como el indice de rotacion laboral o evaluar aspectos como la atencion de permanecer en la escuela, la satisfaccion o la alineacion con los objetivos el clima laboral o desempeño.

Mineduc (2013) define al índice de desarrollo humano como “el índice que mide, en una definición más amplia el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano, salud, educación e ingreso”. (P. 9.)

Se define como las tres necesidades importantes que el ser humano necesita para tener buenas condiciones para la vida diaria

C. De proceso

Ledo y Ruiz del pozo, (2008), considera que:

Las mediciones pedagógicas, se caracterizan por: “Conjunto de acciones o intervenciones, recursos y materiales didácticos, como sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje la intercomunicación entre el estudiante y los asesores para favorecer a través del razonamiento un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento”. (sp)

Es la información sobre la escuela y la organización y funcionamiento de los centros educativos, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos.

La enseñanza primaria es una etapa educativa marcada por su valor en la construcción de una base sólida de hábitos y conocimientos que permiten desarrollar las aptitudes y capacidades que posee un alumno en su siguiente nivel formativo y educativo, es decir la enseñanza primaria gran parte del éxito o fracaso escolar está en las primeras etapas de escolarización.

D. De escolarización

Barrios (2006), considera que:

En el debate educativo de la sociedad del conocimiento el término calidad ocupa un lugar preferente si bien el reto es fundamental de los sistemas educativos que sigue siendo mantener la expresión de la educación a la totalidad de la educación con un carácter comprensivo y garantizando una educación obligatoria y común para todos los ciudadanos otro reto que se le plantean los sistemas educativos”. (pp. 43-58)

Son los indicadores de cobertura que en una escuela. Es el porcentaje de estudiantes en edad escolar según su nivel educativo y el año de inscritos, retirados, en proceso promovidos, no promovidos.

El objetivo es proporcionar información cuantitativa válida y actual sobre la situación educativa de niños y niñas en edades de cursar el nivel primario. También se analiza la evolución de datos e indicadores educativos para establecer la tendencia de comportamiento de importantes variables educativas en los últimos años. Para ello, se identifican tres variables: oportunidad, calidad y equidad.

E. Indicadores de aprendizaje

Abellan, (2000), manifiesta que:

“Es un estado de fuerte contraste en todos los órdenes, pero especialmente en lo social y económico, con agudos desequilibrios territoriales en los aspectos citados. Pero junto a factores estructurales han incidido razones económicas hasta lumbrar conjuntamente un incremento de niveles de pobreza, situación analizada atendiendo a cada parámetro: sanidad, (infraestructura y desnutrición infantil), educación (niveles educativos), infraestructura y niveles educativos) y dotaciones básicas (viviendas, abastecimiento, de agua, electricidad, drenajes, y transporte y comunicación). Por último el reflejo cartográfico de esos parámetros sobre el territorio hasta llegar al mapa de zonas prioritarias por niveles de pobreza.” (pp. 23-38)

Son los enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niños y niñas; permite apreciar externamente lo que sucede internamente en los niños y niñas y referentes que sirven para valorar el desempeño de las y los estudiantes.

Tiene como objetivo priorizar: analizar los procesos y formas de evaluar contenidos y competencias, verificar los instrumentos de evaluación preponderante, destacar la evaluación como predictor fundamental de la calidad educativa y elementos crucial para reducir el fracaso escolar y proponer una metodología evaluadora que garanticen el proceso de evaluación objetivos con base en el desarrollo de indicadores de evaluación

2.2. Teoría

2.2.1. Teoría sociocultural

Salas, (2001) argumenta que es:

“El proposito de este articulo es analizar la teoria sociocultural de Lev Vigotsky y reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoria en los procesos de enseñanza aprendizaje que se organizan en la escuela, con base se invita a las docentes a repensar su practica pedagogica y a promover cambios en su labor profesonal con el fin de brindar una educacion contextualizada y significativas que ayude a formar personas creativas, que contribuyan a construir una sociedad mas democratica y solidaria.” (pp. 59-65).

Es la participacion proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognitivo y de un proceso colaborativo.

Es una reflexión para los docentes sobre los procesos de enseñanza y su práctica pedagógica y a promover cambios en su labor docente con el fin de ofrecer una educación mas contextualizada y significativa que ayude a formar personas criticas y creativas que contribuyan a constrir una sociedad mas democratica y solidaria

2.2.2. Teoria de la informacion

Benito, (1982) manifiesta que es el:

Contenido: sociedad e informacion, fundamentacion social de la informacion perspectiva historicas del hecho informativo la sintesis periodismo informacion publicidad, el derecho mundial a la informacion, los comiensos de la ciencias de la informacion metodologica de la sociologia.informacion y su enseñanza la capacitacion profesional presupuestos y contenidos de la enseñanza estructura educativa y metodos pedagogicos. (sp).

Todas las personas tenemos la oportunidad de informarnos a través de: teléfono, television, periódico o por medio de redes sociales, ya que es de mucha importancia de agenciarnos de informacion. E incentivar a los estudiantes que vean las distintas formas de informacion para estar al día con la tecnologia o con el contexto que les rodea.

2.2.3. Teoría de la actividad

Esteban (2005):

A partir de la segunda mitad del siglo XX las denominadas ciencias sociales y humanas, entre las que se incluye la sociolingüística empiezan a experimentar un considerable desarrollo de sus fundamentos. Epistemológicos en relación a las etapas anteriores ello se debe principalmente a la creciente preocupación se muestra por centrar las tareas de tipo teórico, haciendo especial incapie en las relaciones que se establecen entre la realidad analizada y los modelos cognitivos al alcance del investigador” (sp).

Construye un emergente y convincente instrumento para dar tratamiento integral al estudio de las prácticas educativas incluyendo en estas los problemas derivados de los fines mismos como las condiciones en que se configuran.

Todos los conocimientos o temas se aprenden de acuerdo a las actividades y prácticas que se realizan de acuerdo a la edad mental y a la edad cronológica de los seres humanos se realiza la actividad

2.3. Técnicas de administración educativa.

Salas Madriz, (2003) en este artículo se establecen “Criterios epistemológicos desde la perspectiva de Mario Bunge y de Tomas Kuhn para esclarecer la naturaleza de la administración educativa. Estos criterios son básicos y por ello solo se pretende facilitar la comprensión de los principales componentes de la administración educativa” (sp).

Se establece un proceso, y como tal sigue pasos o fases claramente definidas: planificación ejecución organización, dirección y evaluación de todas las actividades en una escuela.

2.3.1. Matriz de priorización

López, (2010)

“El análisis DAFO aplicado a la educación nos permite responder, entre otras muchas preguntas podemos mejorar nuestro proyecto educativos, ver los puntos débiles como centros educativos, planificar con más eficiencia, el entorno nos ayuda o nos perjudica; el DAFO nos permite determinar cuatro variables claves en el éxito o en el fracaso de un proyecto” (sp).

Es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas claves y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenda acciones basadas en criterios de utilidad.

2.3.2. Técnica de árbol de problemas

Según Martínez y Fernández (sa), es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. (sa)

Es empleada para identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa y efecto.

Es analizar las posibles causas por las que no se logran con efectividad, dando pautas a la identificación de los factores con mayor relevancia e impacto, sintetizando las situaciones de complejidad, obstáculo e inconveniencia para la interconexión entre cada una de ellas se realiza la identificación de los problemas claves a través de la definición de criterios de búsqueda en la base de datos con el objetivo de revisar, seleccionar y clasificar con base en los factores relacionados con la calidad.

2.4. Lectoescritura

2.4.1. Definición:

Este autor considera que:

Leer y escribir es considerado como un aprendizaje de denominación de la realidad, son parte de un mismo proceso, separarlos tipificaría un error considerable. Si leer debe estar vinculado directamente con la transformación de la realidad a través de la reescritura como acciones de un mismo proceso, entonces, la búsqueda de significaciones demandará a su vez, la ejecución de acciones relacionadas con la realidad y su transformación. Puede concluirse diciendo que toda operacionalidad cognitiva del proceso lector, demanda una operacionalidad ejecutoria de transformación. (Caviedes, 2013, p. 226)

Es importante reconocer que la lectura y escritura son procesos que los docentes deben desarrollar con los estudiantes de buena manera, para evitar problemas posteriores de aprendizaje.

2.4.2. Lateralidad

Fernandez, (2104) argumenta que:

“El propósito de este trabajo es el de conocer y estudiar, en profundidad la lateralidad, y sobre todo, analizar como la lateralidad mal definida o cruzada puede influir en el proceso de aprendizaje de los niños. La mayoría de las ocasiones, una lateralidad mal definida puede influir tanto en aspectos cognitivos como en aspectos motrices, así para poder confrontar la formación de los estudiantes.(sp).

Es la realización de movimientos de forma sistematizada a utilizar una o dos partes simétricas del cuerpo y uno de los órganos pares, como las manos, los ojos o los pies.

2.4.3. Motricidad gruesa

Lorenzano González, (sa)

“La psicomotricidad fina se refiere a aquellos movimientos del cuerpo que requieren más destreza, precisión y habilidad que ningún otro tipo de movimiento, ya que requiere mayor dominio y control, especialmente de manos y brazos” desarrolla cada uno de los procesos donde las personas requieren precisión y de igual manera trabaja la coordinación para que se puedan desarrollar diferentes ejercicios y deportes con las manos, es importante trabajar desde temprana edad estas habilidades para tener perfecto control en la escritura”. (p. 13-17).

Se define como motricidad gruesa las habilidades que los niños van adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad fuerza y velocidad en sus movimientos.

La motricidad gruesa se debe practicar desde los primeros años de escolaridad en los estudiantes ya que permite despertar el interés en los niños, en los salones de clase, cada docente debe de implementar diferentes clases de ejercicios de motricidad gruesas y finas sin permitir caer en la rutina.

2.4.4. Psicomotricidad fina.

Villavicencio, (2019)

A diferencia de la psicomotricidad fina que trabaja movimientos y actividades de precisión y coordinación, la psicomotricidad gruesa se encarga de trabajar todas las partes del cuerpo, por medio de movimientos más bruscos como es caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortaleza. (sp).

Es importante trabajar la motricidad fina desde temprana edad para que los niños fortalezcan sus músculos y adquieran agilidad. Con el paso del tiempo y por medio de diferentes ejercicios los niños pueden mezclar el movimiento de su cuerpo con las emociones, pensamientos y sentimientos. Para que puedan expresar por medio de cada parte de su cuerpo y conozcan lo que pueden hacer al tener control del mismo, tanto en la parte física como emocional.

Por medio de la psicomotricidad gruesa se realizan movimientos amplios, para cambiar de posición el cuerpo y trabajar el equilibrio, que es el que permite que se puedan realizar diferentes actividades y aun caminar de una forma apropiada sin caerse. Es importante realizar ejercicios de motricidad gruesa con los bebés, sobre todo cuando estos están en el proceso de iniciar a caminar, ya que se les facilita más los movimientos amplios que de precisión.

2.4.5. Docente

Granados, (2005),

“El docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico”. (p.2).

Un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al alumno, para que éste pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando. Una persona que quiera dedicarse a la docencia debe cumplir con los requisitos en cuanto a cualidades necesarias para ejercer la profesión. Ellas son:

Se puede mencionar que la planificación es la organización de actividades que se realizan a diario en la escuela para poder impartir una clases de la mejor manera.

2.4.6. Estrategias didácticas

Barboza y Peña, (2014), el Objetivo es:

“Conocer las estrategias didacticas que utizan los docentes de educacion primaria en la enseñanza de la lectura, señala que esta estrategia son necesarias para la expresion del pensamiento critico, reflexivo, liberador, y la valoracion de la sociocultural y por su parte, teoricos e investigativos”. (pp. 133-142)

Según el aprendizaje de los procesos de lectura y escritura es uno de los más importantes en la vida de las personas, con muchos matices y múltiples beneficios. Es la base de aprendizajes posteriores y es además motor de desarrollo del pensamiento, del lenguaje, y de la inteligencia. Dominar estos procesos es garantía de éxito en los estudios y en la vida. Beneficio que nos aporta la lectoescritura.

Son múltiples los beneficios que nos aportan el aprendizaje, desarrollo y dominio del proceso de lectoescritura infantil. Estos beneficios son de un gran valor tanto para los niños y niñas como para los adultos. Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje. Sirve como herramienta para orientar y estructurar el pensamiento, de esta forma permite guiar el aprendizaje.

2.4.7. Estrategias

Quinquer, (2004) “los metodos o estrategiasde enseñanza paautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y las gestion del aula”. (p.7)

Todos los docentes pueden utilizar diferentes clases de estrategias metodológicas para impartir una clase a cualquier área que necesita. Las estrategias sirven para implementar una nueva forma de impartir las clases para que los estudiantes asimilen de una forma más fácil los contenidos; es muy

importante que los docentes implementen nuevas estrategias en el quehacer educativo.

2.4.8. Habilidad Lectora

Diaz y Martinez (2007):

“El contexto familiar es un factor significativo en la formación temprana de los hábitos escolares, entre ellos, la lectura, Morrison y Cooney investigan sobre varios patrones de estilos paternos que estimulan el desarrollo de habilidades lectoras: calidad del entorno de aprendizaje, responsabilidad, control paterno y estrategias de disciplina, creencia de los padres acerca del éxito de sus hijos, y organización y tradición de los padres”. (p. 1-32).

La habilidad lectora son todos los ejercicios que se realizan para leer de forma rápida que el docente o padres de familia deben implementar con técnicas y estrategias. Para tener habilidad lectora debe tener una disciplina a diario con los estudiantes, iniciar con palabras, frases, oraciones, y párrafos grandes y realizar avances diarios y cambiar de material de lectura cada cierto tiempo y formas de lectura para tener una buena habilidad.

2.4.9. Conciencia Fonológica

Borzone, A. (2000) conocimientos y estrategias. “Es la habilidad metalingüística que permite comprender que las palabras están constituidas por sílabas y fonemas en diferentes modelos en la que la conciencia fonológica es, sin lugar a duda una habilidad temprana prelectoral, fundamental”. (sp).

La conciencia fonológica se adquiere a través de ejercicios, lateralidades, ejercicios, La conciencia fonológica permite que los niños reconozcan y usen los sonidos del lenguaje. En los preescolares significa poder identificar palabras que riman y contar el número de sílabas que forman un nombre. También involucra darse cuenta de los sonidos que se repiten” “Susie saboreó seis sándwiches de salami” (los preescolares suelen usar este tipo de lenguaje en canciones, rimas e historias).

2.4.10. Aprestamiento

Villavicencio, (2013), “Se basa en una metodología cuanti- cualitativa cuya modalidad es la de un proyecto de desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura”

Consiste en enseñar y estimular mediante distintas técnicas y actividades específicas el desarrollo de los niños tanto en el ámbito físico como en el ámbito mental.

En los procesos de estimulación el niño se provoca a través de estímulos auditivos, sensoriales, visuales para iniciar el proceso de aprestamiento el cual, brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar habilidades y destrezas para futuros aprendizajes.

El aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, en este caso la escuela, es permanente en toda la vida, por lo tanto las actividades y experiencias organizadas gradualmente promueven en nuestros niños el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje y socialización.

En el proceso de aprendizaje desde las experiencias significativas, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo abstracto.

Se considera “El aprestamiento es un conjunto organizado de actividades curriculares, destinadas a favorecer el desarrollo integral del niños. De la ejecución de este conjunto de actividades dependerá el éxito o fracaso de la lectoescritura, matemática, así como otros aprendizajes. (Ministerio de Educación -Perú-, 2007, p. 6)

Desde los primeros años de escolarización se debe incluir el aprestamiento en los estudiantes para crear la legibilidad en los trazos de las letras, y se debe implementar el grado de dificultad conforme el estudiante va avanzando y creando conciencia fonológica y relacionando con los grados que los estudiantes avanzan.

2.4.11. Ortografía

Gomez, (2015). Describe las cuestiones relacionadas con las letras y palabras con la acentuación y la puntuación, resuelve cuestiones que a muchos nos hace dudar a la hora de escribir o pronunciar extranjerismos y otras palabras de reciente creación. (sp).

Formas correctas de escribir las palabras y de utilizar los signos auxiliares de una lengua. Es el arte de escribir un cuento, una leyenda o cualquier escrito que incluya todas las reglas de ortografía que se utiliza en el vocabulario que rige la lengua española de la Real Academia

2.4.12. Caligrafía

Es el arte de escribir la letra de forma bella artística y correcta, también puede entenderse como el conjunto de rasgos que caracterizan la escritura de un documento. Permite a los estudiantes a mejorar los trazos.

2.4.13. Lectura comprensiva

Inchausti, (2009) Se planteó el objetivo de evaluar un programa de intervención y análisis la lectura comprensiva como una solución de problemas. Se enfatizó la relación entre las estrategias cognitivas y metacognitivas y las estructuras textuales, propician la comprensión lectora” (pp.1-43)

Tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir, en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que codifica el mensaje, lo interroga lo analiza y lo critica. Permite al lector

discutir y analizar y realizar discriminaciones y llegar a conclusiones favorables de acuerdo al tema.

2.4.14. Lectura en voz alta

Bustos (2018) permite al docente ser modelo ideal del lector frente a sus estudiantes. Quien lee debe demostrar el disfrute que le genera hacerlo. Además, puede dar a conocer nuevas palabras. En los estudiantes desarrolla el arte de escuchar atentamente, captando los distintos tipos de entonación de quien está leyendo” (sp).

La lectura en voz alta se puede verificar la habilidad de los lectores y practicar la entonación de voz y la clara pronunciación de las oraciones, palabras con acentos adecuados, también permite analizar la comprensión lectora y memorizar de una forma rápida. La lectura en voz alta también permite interactuar con estudiantes y docentes, leer en pareja, leer de forma coral.

2.4.15. Lectura silenciosa

Stephanie Bustos , 2018, S.P) es una de las habilidades que más beneficios trae “ permite al estudiante leer con mayor rapidez y a la vez permite al docente dedicar más tiempo a que alumnos que presentan dificultad en el proceso lector” (sp).

También se le conoce como lectura mental, se refiere a la percepción silenciosa de un escrito para entender su contenido, es muy útil en el proceso lectivo de los estudiantes y también es la más utilizada por las personas adultas. La mayoría de los estudiantes utiliza para memorizar texto y fechas importantes.

2.5. Planificación educativa

Perez Porto y Gardey (2008) “La planificación educativa se encarga de especificar los fines, los objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias se impartirán las clases”. (sp).

Todos los docentes tienen que saber cuál es el propósito que tiene que llevar en la planificación y saber que las actividades que realiza se adecuaran a las necesidades y del contexto que les rodea a los estudiantes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias innovadoras para la lectoescritura en el primer ciclo

3.2. Descripción del PME

Es importante reconocer que donde se realizara el Proyecto de Mejoramiento Educativo está en el área rural, por lo que las necesidades, problemas e intereses de los estudiantes son variados. Dentro de este orden de ideas, se puede observar en los análisis que Digeduca ha publicado en relación a la lectura es de resultados insatisfactorios, el avance o alcance de los aprendizajes es insatisfactorio, por lo que es necesario, hacer énfasis en el problema y minimizarlo.

En el diagnostico institucional el indicador educativo que resalta es el bajo nivel en lectoescritura en primer grado. Esto se pudo verificar en las evaluaciones que realizó DIGEDUCA en el 2013, en donde los aprendizajes son insatisfactorios, porque están por debajo del nivel medio, de donde se infiere que es necesario verificar la planificación, metodología, técnicas y estrategias, para superar este índice.

Es importante mencionar que, en las demandas identificadas en el análisis situacional, se detectó que es importante que se mejore la metodología, utilizar diferentes estrategias en lectoescritura para primer grado.

Dentro de los actores directos se encuentran: la docente que tiene conocimientos sobre metodología activa en procesos de lectoescritura, además, está en coordinación con la docente de párvulos, para que el trabajo de aprestamiento sea eficiente en la etapa de seis años, para que al ingresar a primer grado no se le dificulte la lectoescritura, por lo que hay que aprovechar estos dos actores directos y potenciales para mejorar este problema en la escuela.

El proyecto de mejoramiento educativo que se va a implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Violetas, San José Ojetenam está enfocado en la lectoescritura en primer grado, porque los estudiantes que vienen del nivel preprimario tienen poco conocimiento y habilidad en motricidad fina y gruesa, es decir no le dan el aprestamiento necesario. Y los niños al ingresar a primer grado denotan mucha deficiencia en lateralidad y equilibrio, así también, en memoria visual, atención y percepción.

Cabe resaltar que en el DAFO se encontraron las siguientes debilidades en relación a la lectoescritura: Ingreso de estudiantes al nivel primario con bajo nivel de conciencia fonológica; así también, la amenaza es: Falta de respaldo de padres de familia en las tareas de lectoescritura; pero para minimizar estas dos situaciones encontramos las siguientes fortalezas: Docente actualizada en metodología activa de lectoescritura en primer grado; así también se tiene la oportunidad siguiente: Docentes con acompañamiento del SINAIE.

Es importante mencionar que dentro de las vinculaciones estratégicas que se identificaron en la aplicación de la técnica minimax están; fortaleza y oportunidades F1 docente actualizada en metodología de aprendizaje significativo en la lectoescritura para primer grado O1 docentes con acompañamiento en el salón de clase por medio del SINAIE; Debilidad y Oportunidad D1 ingreso de estudiantes al nivel primario con bajo nivel de aprestamiento O1 docente con acompañamiento del SINAIE; Debilidad y amenaza D1 Ingreso de estudiantes al nivel primario en bajo nivel de

aprestamiento A1 trabajo infantil ; fortalezas y amenazas F1 docentes actualizados con metodología activa de lectoescritura de primer grado A1 trabajo infantil de los niños y niñas en edad escolar.

Después de hacer el análisis estratégico de las vinculaciones se priorizó la siguiente línea de acción: Fortalecimiento de las capacidades de la docente en metodología, estrategias y material didáctico para la lectoescritura en el ciclo I, con participación directa de los asesores pedagógicos del SINAE, miembros letrados de la OPF y padres de familia. Y el proyecto será: Gestionar ante el SINAE capacitaciones para fortalecer la aplicación de metodología y estrategias, así como en la elaboración de material didáctico para la lectoescritura en el ciclo I, con apoyo de docentes, padres de familia y líderes comunitarios.

3.3. Concepto del PM

Estrategias innovadoras para la lectoescritura en el primer ciclo.

3.4. Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer la lectoescritura en sus niveles literal, inferencial, crítico y creativo, mediante estrategias de aprendizaje que despierten en los estudiantes su interés hacia la comprensión lectora para construir su propio aprendizaje crítico.

Objetivos específicos

- Proporcionar a los estudiantes estrategias y recursos didácticos para que se empoderen de la lectoescritura como vía de acceso al conocimiento, con ayuda de docentes, padres de familia y líderes comunitarios.
- Vincular desde la escuela a miembros de la comunidad educativa como agentes fundamentales dentro del proceso lector y escritor de estudiantes del primer ciclo, a través de estrategias de comprensión lectora.

3.5. Justificación

El problema de La lectoescritura se determinó porque los estudiantes tenían gran dificultad para leer, la velocidad en la lectura era demasiado baja, y no comprendían lo que estaban leyendo; no escribe bien, sustituye letras o fonemas o sílabas, confunden las letras, son muy lentos al escribir, tiene mala caligrafía, tienen mala ortografía los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe.

Es evidente que por los problemas que se detectan en los estudiantes, se refleja en el comportamiento y rendimiento de los niños. No es el mismo porque no entienden lo que lee y lo que escribe, evidenciándose bajo desempeño y rendimiento a comparación de otros años.

Las causas del problema de lectoescritura pueden ser que nunca se trató a tiempo, los padres de familia no les ponen interés a los procesos de los aprendizajes, y no se preocupan en velar que sus hijos practiquen la lectura y escritura en el hogar. Cabe mencionar que otro condicionante para que la lectoescritura tenga un bajo nivel, es que la docente atiende los seis grados en un mismo salón y con diferentes edades, además, atiende los aspectos administrativos, por lo que no le presta mucha atención a la lectoescritura, así como no tiene el tiempo necesario para aplicar métodos adecuados para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes. Es de resaltar que la autoestima de los niños es demasiado baja, por lo cual les afecta.

Las consecuencias del problema de lectoescritura contribuyen a que los niños ya no les gusta hacer nada, porque no comprenden lo que leen, su temor genera una gran desmotivación en todo lo que pretende hacer o ser y generan inseguridad en todo lo que desean realizar. Lo que se pretende con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es atacar los efectos del problema de aprendizaje en lectoescritura en los niños de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas, así como también se pretende ayudar a los estudiantes: con

metodología adecuada, técnicas innovadoras, planificación integrada, aprestamiento, para desarrollar las habilidades de lectura y escritura y formar nuevas generaciones y tengan la facilidad de leer y comprender lo que los textos le ofrecen y les ayude cuando sigan estudiando en otros niveles educativos.

3.6. De lo planificado a lo emergente

Es importante mencionar que como escuela unidocente, dio oportunidad de avanzar con las actividades del PME, porque el municipio de San José Ojetenam, iba a ser sede del XXV Encuentro Magisterial del Altiplano Marquense (EMAM, e integramos diferentes comisiones, por eso, se le dedicó mucho más tiempo al proyecto, previendo que en el desarrollo de los juegos no se tendría mucho tiempo para realizarlo, solo hizo falta la entrega de los resultados, como se especifica en la tabla siguiente.

Tabla 3.1. De lo planificado a lo emergente

Actividad original o planificada	Actividad replantada	Medios de comunicación utilizados
Invitar a autoridades locales padres, madres y estudiantes para presentar los resultados obtenidos con la implementación del proyecto para mejorar la lectoescritura	Por ser maestra unitaria, directora, e integrar diferentes comisiones por los juegos magisteriales en el municipio de San José Ojetenam y participar en tres disciplinas, se avanzó con el proyecto en un 94% quedando pendiente un 6% de ejecutar, no se ejecutó la presentación de resultados a los padres de familia, autoridades comunales y alumnos.	Pegar afiches en lugares estratégicos y lugares públicos: tiendas de la comunidad para dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo

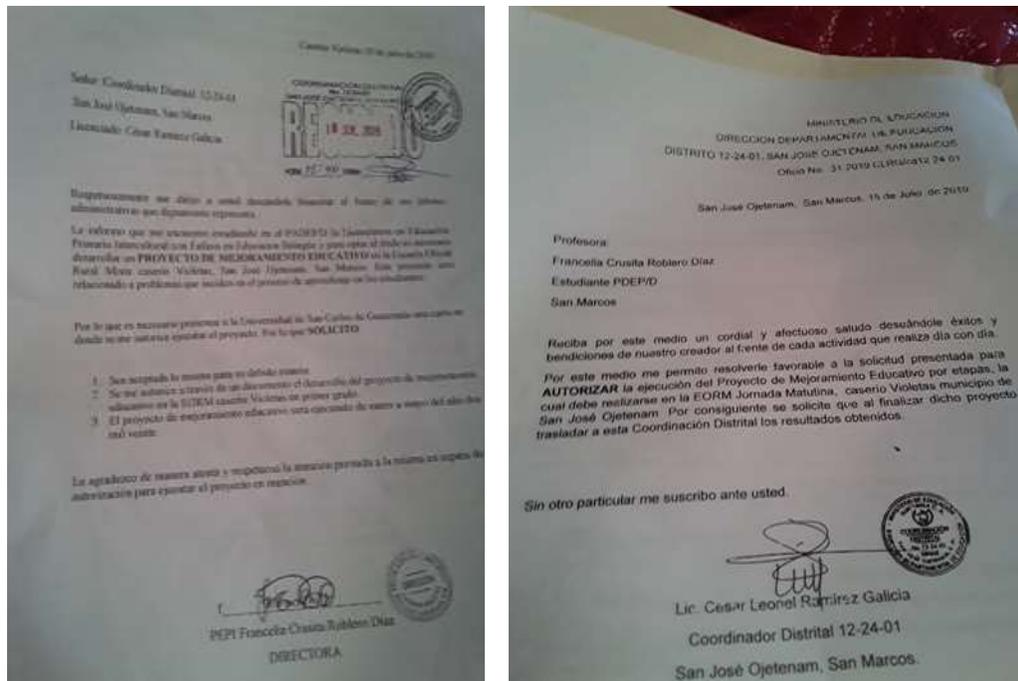
Fuente: elaboración propia

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Es importante mencionar que para que un proyecto funcione debe estar bien planificado, y el PME dio inicio con eso, después se enlistó el material que serviría para trabajar las estrategias de lectoescritura, y este lo conseguimos en la página web, que es la herramienta tecnológica más eficaz, oportuna y rápida para estas situaciones. Además, se hizo la solicitud al Coordinador Distrital del SINAIE, para que autorizara la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM del caserío Violetas, del municipio de San José Ojetenám, en el departamento de San Marcos. Autorización que se me concedió. Esa solicitud se hizo el 06 de julio del 2019, al Lic. César Leonel Ramírez Galicia.



Figuras 3.1. Solicitud al Coordinador Distrital del SINAIE, y carta de autorización del Lic. César Leonel Ramírez Galicia.
Fuente: archivo de la EORM caserío Victorias, San José Ojetenám.

B. Fase de Planificación

En esta fase, convoqué a los miembros de la OPF, para informarles que estaba autorizado realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela de la comunidad, se les indicó, que se haría el lanzamiento en el mes de enero. Además se les manifestó que se iba a determinar un horario para la lectoescritura, y que se les reunió para solicitarles la colaboración para velar porque sus hijos cumplan con leer y escribir en sus hogares.

Aquí también se aprovechó para determinar qué herramientas se podrían elaborar para monitorear el avance, del proyecto y de los alcances de los aprendizajes de los estudiantes, así mismo, qué instrumento se elaboraría para evaluar el PME. Se diseñó el plan de actividades y el cronograma, para su ejecución.

C. Fase de ejecución

Es importante mencionar que en esta fase, se dio el lanzamiento del PME, para este evento trascendental, se convocó a los integrantes del SINAE como máximas Autoridades Educativas del municipio, la invitación se hizo con fecha 06 de enero de 2020, sin embargo el día 14 de enero se contó con la asistencia de estas autoridades.

Caserío Violetas, San José Ojetenam 6 de enero de 2020

A: Lic. César Leonel Ramírez Galicia
Coordinador Distrital 12-24-01
San José Ojetenam, San Marcos

Me es grato enviarle un cordial y atento saludo, deseándole que nuestro creador lo colme de muchas bendiciones en sus actividades administrativas en beneficio de la comunidad educativa de nuestro municipio.

El objetivo de la presente es para comunicarle que este año cierro la carrera de licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, para el efecto tengo planificado el lanzamiento de **proyecto de mejoramiento Educativo, Aplicación de metodología adecuada para el proceso de lectoescritura en el primer ciclo de primaria** en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas, municipio de San José Ojetenam. De la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas.

Para dicho evento pedagógico quiero hacerle una cordial invitación para presenciar dicha actividad conjuntamente con padres de familia, docentes y estudiantes para dar mayor importancia a dicho proyecto. Dicha actividad se llevará a cabo el día lunes 14 de enero del presente año a partir de las nueve horas empunto. Esperando contar con su presencia Me despido de usted agradeciendo su comprensión a la misma.

Atte
f. _____
Profa. **Francisca Cruzita Roblero Díaz**

A: Licda. Rebeca Graciela de León Gómez
Asesora Pedagógica Distrital 12-24-01
San José Ojetenam, San Marcos

Me es grato enviarle un cordial y atento saludo, deseándole que nuestro creador lo colme de muchas bendiciones en sus actividades administrativas en beneficio de la comunidad educativa de nuestro municipio.

El objetivo de la presente es para comunicarle que este año voy ejecutar un proyecto educativo gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, para el efecto tengo planificado el lanzamiento **DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, Aplicación de metodología adecuada para el proceso de lectoescritura en el primer ciclo de primaria** en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas, municipio de San José Ojetenam. De la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Violetas, San José Ojetenam.

Para dicho evento pedagógico quiero hacerle una cordial invitación para presenciar dicha actividad conjuntamente con padres de familia, docentes y estudiantes para dar mayor importancia a dicho proyecto. Dicha actividad se llevará a cabo el día lunes 14 de enero del presente año a partir de las nueve horas empunto. Esperando contar con su presencia Me despido de usted agradeciendo su comprensión a la misma.

f. _____
Profa. **Francisca Cruzita Roblero Díaz**

Figuras 3.2. Invitación a autoridades del SINAE para asistir al lanzamiento del PME en la EORM del caserío Victorias, San José Ojetenam.

Fuente: archivo de la institución Educativa.

Es de reconocer la presencia de los miembros del Consejo Educativo, que sin escatimar esfuerzo y no devengar un salario, se hicieron presentes al lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y quienes debían de apoyarnos como autoridades educativas no lo hicieron.



Figuras 3.3. Miembros de la OPF y madres participan en el lanzamiento del PME.
Fecha: 14-01-2020. Fuente: archivo personal.

Así se realizó la socialización del PME con padres y madres de familia y el lanzamiento donde se dio a conocer la técnica y estrategias que se iba a realizar con los estudiantes. La responsable de ejecutar el proyecto la profesora Francelia Crusita Roblero Díaz y la profesora de preprimaria Denia Melina Roblero Sánchez, Padres de familia de los niños inscritos, consejo de padres de familia. Se les hizo saber la importancia de aplicar metodología adecuada en la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria.

Esta fase es la más importante del PME, del 14 al 17 de enero se trabajó con los estudiantes técnicas y estrategias de lateralidad, los ejercicios permitieron que los estudiantes evidenciaran las habilidades y destrezas para ejecutar con eficiencia los movimientos de arriba-abajo, adentro-afuera, atrás-adelante, encima-debajo, derecha-izquierda, entre otros, con la finalidad de que al escribir no tengas problemas de escribir la grafía d por la p. así mismo se realizaron

ejercicios de motricidad gruesa tales como juegos, rondas, concursos, con la finalidad de inducirlos en la lectoescritura y la conciencia fonológica.

En esta imagen la docente juega con los estudiantes rondas, con la finalidad de afianzar las relaciones sociales, el interactuar con los demás compañeros, les facilita a niños y niñas, que a medida que se conocen, toman confianza, comienzan los diálogos, su conversación se vuelve más fluida y comparten muchas experiencias, el niño y niña, pierden el miedo de conversar con los



Figura 3.4. Docente juega rondas con los estudiantes.

Fuente: archivo personal.

demás, ese aspecto hay que utilizarlo para trabajar la lectoescritura a nivel parejas o en equipos de trabajo.

Otro de los ejercicios que se ejecutaron con los estudiantes fue el salto con una pelota de plástico entre las piernas, para trabajar lateralidad, aquí se utiliza toda la energía del estudiante, son juegos que también contribuyen para poner en práctica sus habilidades y destrezas, proceso que a medida que se desarrolla permite que la docente induzca a los educandos al hábito lector y escritor, que utilicen la imaginación y creatividad. Estas actividades se realizaron del 14 al 17 de enero del 2020. Además, se hizo ejercicios de: arriba-abajo, adelante-atrás, derecha-izquierda, entre otros.



Figura 3.5. Niños saltan con una pelota en las piernas.

Fuente: archivo personal.

Los días comprendidos del 20 al 24-2020, se trabajó con motricidad fina y gruesa, para crear la conciencia fonológica. Las lateralidades sirvieron para saber que partes del cuerpo de los estudiantes tienen más habilidades y despertar en ellos el interés por los juegos; sirve también para saber si los niños son zurdos o diestros en la utilización de pies, oído, ojo y manos en el salón de clases. Con las actividades de juegos, rondas, concursos, ya que es muy importante ejercitarlos con los estudiantes, siempre los períodos de ejercitación son indispensables y necesarios para el inicio de la lectoescritura, y aumentar la conciencia fonológica.



Figura 3.6. Niñas y niños juegan lateralidad con aros.
Fuente: archivo personal.

La semana comprendida del 27 al 31 de enero se aplicaron con los estudiantes ejercicios de motricidad fina y gruesa como: rasgar mecate, pintar dibujos, trazar letras antes de la iniciación de la escritura, porque consideramos que la motricidad es la base para tener buena caligrafía, esta debe trabajarse desde el nivel preprimario. Consideramos que la motricidad fina son las habilidades de hacer movimientos con el uso de los músculos pequeños de las manos. En todas estas actividades permiten al estudiante poner suaves sus dedos y manos, y le es más fácil, tomar el lápiz, crayones para hacer sus actividades escolares.



Figura 3.7. Niños rompen papel, deshilan pencas de mecate para trenzar lazos y pitas, pintar y dibujar.
Fuente: archivo personal.

Lo que debemos propiciar siempre en los salones de clase, es despertar en los estudiantes la imaginación, que manifiesten su creatividad en todas las diligencias de las diferentes áreas, y no hay mejor acción que pintar o dibujar, ahí los niños trabajan destrezas de coloreo, porque se ha notado en sus cuadernos que no pintan, solo rayan, y en esta ocasión se les enseñó a pintar.



Figura 3.8. Estudiantes colorean hojas de trabajo.

Fuente: archivo personal

Las actividades de motricidad fina o gruesa, son importantes desarrollarlas en preprimaria y primaria, así se le evitaran muchos problemas de aprendizaje a los estudiantes. Esta fase se culmina en la semana del 28 de enero al 8 de febrero de 2020, con una actividad muy importante, se trabajó en una manta cuadrículada para que los niños repasaran los cuadritos, ejercicio muy importante para el trazo de las grafías.



Figura 3.9. Estudiantes trabajan en manta para repasar con el lápiz los cuadros para desarrollar la habilidad de escritura en cuadros.

Fuente: archivo personal.

El uso de la cuadrícula es muy importante para que los niños y niñas realicen el trazó de los grafemas (letras) del mismo tamaño, pero el maestro debe saber emplearla, de lo contrario solo confundirá a los educandos. También debemos tener presente que todo niño y niña aprende de manera diferente, el desarrollo motriz, desarrolla el pensamiento cognitivo en ellos. Se entiende que la psicomotricidad propiciará la creatividad en los discentes.

Para afianzar la lectoescritura, se realizaron lecturas de palabras, frases, oraciones, cuentos, trabalenguas, rimas, leyendas, se hizo uso de estrategias de lectura socializada, esta forma de leer llamó la atención de los estudiantes, porque se hizo por medio de competencias a manera de quien podía más. Otro tipo de lectura que se practicó fue la silenciosa, de manera individual cada quien escogió la lectura que le gustara, aquí se respetó el ritmo que cada uno impuso, la intención fue que se interesen por la lectura. Otro tipo de lectura que se practicó fue en voz alta, para verificar si leen de acuerdo a los signos de puntuación, la fluidez y entonación de voz. Por último se practico la lectura en pareja, para practicar el trabajo colaborativo, incrementar la confianza y autoestima en los estudiantes.



Figura 3.10. Niños y niñas practican lectura en voz alta los demás escuchan
Fuente: archivo personal.

Hay que mencionar que desarrollar diferentes tipos de lectura, hace que los estudiantes se interesen por la lectura, lo que debemos implementar es el hábito lector, así se abrirá el camino para que, con ayuda de las estrategias alcancen la comprensión lectora.

Se podría decir que, trabajar la lectoescritura en el proyecto de mejoramiento educativo, nos permitió darle a cada actividad un enfoque interactivo, al darse en los salones de clases o fuera de ellos, la interacción que Vygotsky considera importante para crear contextos educativos que faciliten el aprendizaje



Figura 3.11. Aplican diferentes tipos de lectura.
Fuente: archivo personal

y desarrollo de los estudiantes, fue muy buena experiencia, y logros muy satisfactorios.

En la semana del 24 al 28 de febrero se trabajó en la escritura de cuentos, historias, leyendas y costumbres de la comunidad. Esta práctica fue muy importante porque se vio cómo mejoraron en la redacción, en la ortografía y caligrafía, estas actividades permitió que mejoraran el trazo de las letras. Se observó al leer los trabajos cómo organizan de mejor manera sus ideas, sus pensamientos, a ser creativos y a ampliar sus conocimientos en relación a los textos narrativos.



Figura 3.12. Trabajan en escribir textos creativos como cuentos, historia de la comunidad.
Fuente: archivo personal

Cabe mencionar que no se les impuso nada, se dejó a criterios de ellos, cómo iban a hacer la redacción, solo se les indicó que debía respetar las partes de cada texto narrativo que iban a escribir. Es interesante ver el alto grado de imaginación que tienen los estudiantes, es necesario impulsar estas acciones en los salones de clase, que no sea solo cuando hay un proyecto académico que se impulsen, debe ser de manera constante, hay que motivar a los niños y niñas, decirles que todo lo que escriben importan, que son creativos y que eso es un gran indicio de su personalidad que están desarrollando, que es signo de su carácter único e irrepitible de cada estudiante, eso los induce a interesarse más por leer y escribir.



Figura 3.14. Niños y niñas escriben cuentos, historias.
Fuente: archivo personal.

D. Fase de monitoreo

Esta etapa se realizó cada veinte días para verificar cómo se desarrollaban las actividades que se programaron para la ejecución del PME, también nos sirve para verificar si las actividades realizadas han alcanzado los aprendizajes esperados o es necesario retroalimentar algunas, además, si hay que reprogramar algunas acciones que por situaciones inesperadas se suspendieron. Así mismo nos sirve para identificar los logros de los objetivos, o identificar las deficiencias de cada uno de los estudiantes. Para esta fase se utilizó una rúbrica de observación.

RUBRICA DE OBSERVACION DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

INDICADORES	SIEMPRE (SI)	CON SIEMPRE (SI)	EN OCASIONES (SI)	NUNCA (SI)
Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y la escuela	X			
Hace uso de los problemas del contexto para realizar situaciones de la vida cotidiana de los alumnos	X			
Toma en cuenta a los padres de familia en el proceso formativo de los alumnos	X			
Descubre las características del Proyecto de Mejoramiento educativo	X			
Identifica las características de sus alumnos	X			
Analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos de la educación primaria	X			
Analiza los contenidos de aprendizaje del <u>currículo</u>	X			
Organiza su intervención docente para el aprendizaje de los alumnos	X			
Desarrolla estrategias didácticas para que los alumnos aprendan	X			
Construye ambientes favorables para el aprendizaje	X			
Reflexiona sobre lo que espera que sus alumnos aprendan	X			

Figura 3.15 Herramienta de observación del plan de actividades del PME
Fuente: archivo personal.

E. Fase de evaluación

En el transcurso del monitoreo, se hizo también la evaluación del PME, para verificar su desarrollo, se hizo conforme se desarrolló cada fase, esto con la intención de que no haya quedado ninguna acción por desarrollar de la anterior. El logro que se alcanzó es satisfactorio, en comprensión lectora, situación inicial 15%, se logró el 90%, en fluidez lectora se inició con el 15% el logro es del 92%, escritura legible, la base era del 25% y se alcanzó el 91%, en vocabulario fluido, inicio 30% alcance 96%, pronunciaciones diferentes, 34% logró 92%, eficiencia en organizadores gráficos línea base 22% logro 94%, estudiantes con logro de

claves de contexto, base 10%, se alcanzó el 98% y en caligrafía y ortografía se inició con un porcentaje del 30% y se logró el 89%. Consideramos de exitosa la incursión en la EORM con la ejecución del PME. En la siguiente gráfica se demuestra lo expuesto con anterioridad.

También se utilizó una rúbrica para evaluar el proyecto de mejoramiento educativo para verificar que todas las actividades de hayan desarrollado y hasta dónde se superó la base inicial que se encontró en el diagnóstico institucional.

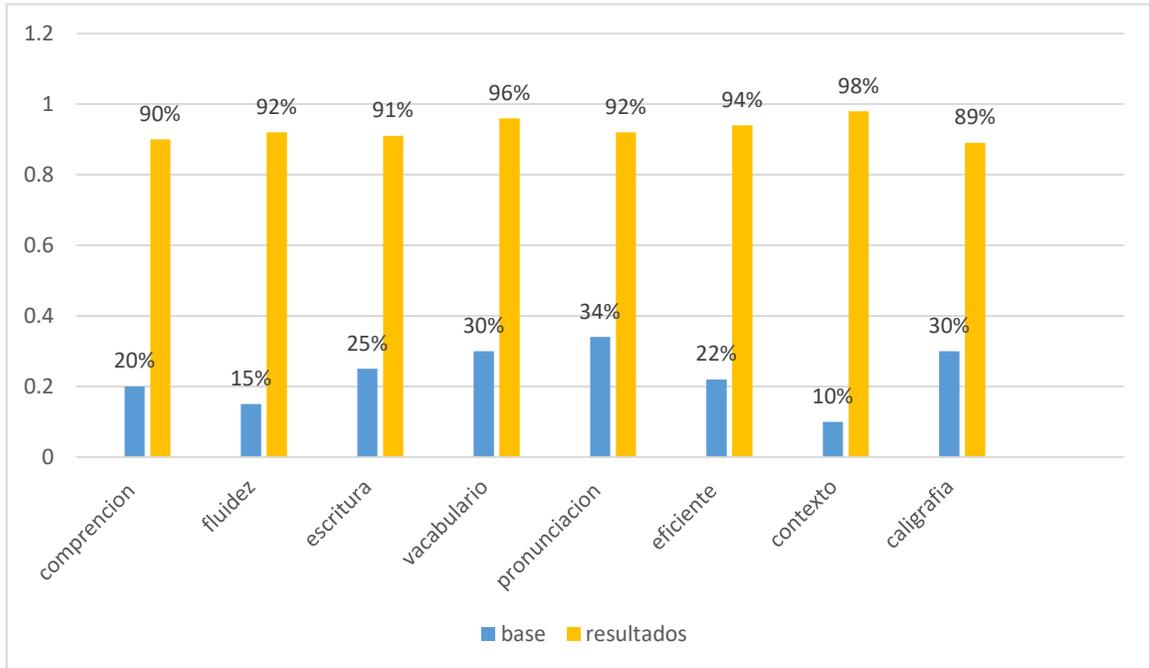
Rúbrica para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo		ALUMNOS																	
INDICADORES	PUNTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
DE ACTITUDES		30 puntos																	
Atiende instrucciones orales	01 punto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
participa espontáneamente en las dinámicas	03 puntos																		
Es asiduo	02 puntos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Es precavido	02 puntos	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Se integra con facilidad al equipo de trabajo	02 puntos	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
Se participa	02 puntos	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
Trata con delicadeza los libros de consulta	03 punto	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2
Es ordenado con sus útiles escolares	03 puntos	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3
Hace sus trabajos con limpieza	03 puntos	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
Se mantiene ventilado	03 puntos	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2
Solicita permiso cuando necesita ir al sanitario	03 puntos	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
Se interesa por colocar los libros en el lugar donde están	03 puntos	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
DE HABILIDADES		25 puntos																	
Le gusta dibujar y colorear	07 puntos	7	4	5	6	4	6	7	6	5	7	5	6	7	4	5	6	7	7
Contesta las actividades rápidamente	08 puntos																		
Copia e ilustra en el cuaderno las actividades	10 puntos	9	8	6	5	6	7	8	7	5	6	7	8	5	6	7	5	6	8
DE APRENDIZAJE		45 puntos																	
Mantiene su escritorio cuando dirige ningún libro de consulta sobre su mesa	05 puntos	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5
Le llama la atención al compañero que interrumpe los procesos de los aprendizajes	05 puntos	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	5
Se interesa por saber cómo se deben ordenar las cosas en el hogar	05 puntos	5	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5
Muestra interés por aplicar la disciplina y el orden en su casa y con sus familiares	05 puntos	9	8	8	8	6	7	5	7	5	7	5	7	7	8	5	8	8	8
Se interesa por compartir con familiares los cuentos que escuchó	05 puntos	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	5	4	3
Participa con entusiasmo en los escenarios que se realizan	15 puntos	1	1	1	1	1	1	1	1	13	15	13	11	14	11	12	11	15	15
Total		9	8	7	8	9	8	7	7	7	8	8	7	8	8	7	8	8	8
		8	8	5	7	7	9	8	3	8	8	12	10	8	12	15	14	12	10

Figura 3.14. Rúbrica para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Fuente: archivo personal.

En base a estas herramientas, se logró determinar el alcance de aprendizajes que los estudiantes lograron, se hizo el análisis respectivo y de ello se logró elaborar la gráfica que a continuación se ha elaborado, debemos dejar claro que, se logró desarrollar el 100% de las actividades que se programaron, pero el logro

satisfactorio en la lectoescritura es del 93%. Inconvenientes hay muchos en la comunidad educativas del caserío Violetas, San José Ojetenam, San Marcos.

Gráfica 1 Análisis de Línea base y resultados esperados



Fuente: elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Con gran satisfacción se llega a culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la satisfacción es de padres, estudiantes y docente, se sabe del esfuerzo que los actores directos y potenciales manifestaron al no escatimar tiempo para colaborar con la ejecución del mismo.

Esta fiesta se realizó el viernes 13 de marzo de 2020, se hizo la invitación a la comunidad, por haberse logrado en forma general el 100% en el desarrollo de las actividades contempladas en el PME, en el logro de los aprendizajes de los estudiantes se alcanzó el 93%, derivado de que hay factores exógenos que no permitieron llegar a la meta del 100%, así también, nos honraron con su presencia las comunidades comunales, para terminar con broche de oro, se les

brindó a todos una refacción, se les dio el agradecimiento a todos, por participar en el lanzamiento y culminación del proyecto.



Figura 3.15 Cierre del PME con una refacción.
Fuente: archivo personal.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de mejoramiento Educativo, al que titulé “Estrategias innovadoras para la lectoescritura en el primer ciclo”, el que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Violetas, municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, donde laboran una docente y se imparten los grados de primero a sexto primaria, con una población estudiantil de 41 niños inscritos; en preprimaria hay inscritos 13 niños según las etapas 4, 5, y 6, mientras que en la primaria hay 28 total 41 estudiantes, atendiendo dos niveles siendo un establecimiento unidocente en cada nivel.

Dentro de las fortalezas que se tienen en el establecimiento educativo es que se cuenta con el gobierno escolar el que realiza acciones en beneficio de los niños y niñas, también se cuenta con la organización de padres de familia para apoyar el proceso de ejecución de programas de apoyo como la de refacción escolar y de apoyo que le brindan al establecimiento para apoyar el proceso que se da en el centro educativo. Además se cuenta con la directiva de agua y saneamiento ambiental.

En el diagnóstico realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje, De primer grado tiene un logro en lectura satisfactorio es decir el 6%, en 3º. Grado se tienen resultado satisfactorio en lectura el 14.74% En sexto grado se tiene resultado satisfactorio el 11.54 % por otra parte tomando en cuenta este indicador a nivel Departamental que evidencian un nivel bajo en lectura siendo los siguientes: tiene un logro

satisfactorio, 3º. Primaria, en sexto primaria del 50% información obtenida de DIGEDUCA 2014

Y como producto de las estrategias realizadas y partiendo de la línea de acción: Planificar el aprestamiento constante y continuo y formar el hábito de lectoescritura en los estudiantes que ingresan del nivel pre primario a la EORM caserío Victorias, San José Ojetenám, se tomó la decisión de Proyecto de mejoramiento educativo, docente aplica estrategias adecuadas para el proceso de lectoescritura en el primer ciclo, con el propósito de despertar el interés para la lectoescritura y conciencia fonológica en los niños y niñas y así lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación de dichas estrategias para mejorar los niveles de lectoescritura en los estudiantes.

Al revisar los indicadores de aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje mínimo de repitencia en los grados del Ciclo I, de primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA presentan también en un porcentaje por debajo del nivel medio por lo que se consideran un resultado no satisfactorio en la lectoescritura. Por tal razón se pretende minimizar esta problemática a través de actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma, algunas de ellas son las siguientes: lectoescritura, motricidad gruesa y fina, lateralidad, niveles de comprensión lectora, juegos para practicar la escritura, prácticas de los tipos de lectura.

Quien aporta valiosos conocimientos sobre lectoescritura es Freire (1997) retomado por Caviedes (2013), quien considera que:

Leer y escribir es considerado como un aprendizaje de denominación de la realidad, son parte de un mismo proceso, separarlos tipificaría un error considerable. Si leer debe estar vinculado directamente con la transformación de la realidad a través de la reescritura como acciones de un mismo proceso, entonces, la búsqueda de significaciones demandará a su vez, la ejecución de acciones relacionadas con la realidad y su transformación. Puede concluirse diciendo que toda operacionalidad cognitiva del proceso lector, demanda una operacionalidad ejecutoria de transformación. (p. 226).

Fue importante para este proyecto trabajar con los estudiantes el aprestamiento, debemos recordar que el Mineduc Perú (2007, p. 6), considera

“El aprestamiento es un conjunto organizado de actividades curriculares, destinadas a favorecer el desarrollo integral de niños. De la ejecución de este conjunto de actividades dependerá el éxito o fracaso de la lectoescritura, matemática, así como otros aprendizajes. Al tener conocimiento de esto, se realizaron muchas actividades para que los discentes desarrollaran todas las habilidades y destrezas para alcanzar los aprendizajes en lectoescritura.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades del proyecto y según las líneas base el porcentaje en lectoescritura no superaba el 25%, y que se aprovechó la intención del gobierno escolar para organizar todas las actividades para elevar el porcentaje en lectoescritura, además, se involucró a todos los actores directos y potenciales para alcanzar elevar el porcentaje en este aspecto. Fue importante también tomar en cuenta a todas las comisiones: de deportes en donde lo conforman padres de familia y docente.

Cuando no hay comisiones en la escuela no hay apoyo para los procesos de los aprendizajes, antes de iniciar el PME el apoyo apenas se daba en un 30%, después de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró un 80%. Donde los actores directos cuentan con un grupo que vela por mejorar el proceso de construcción de aprendizajes donde intervienen no solo los educandos, también padres de familia y miembros de la OPF, ya que es necesario que se le dé acompañamiento a través de la organización, en este caso, la problemática que se resolvió fue lectoescritura y ahí intervino la comisión de lectura escolar, que debe estar organizada en los establecimientos educativos como lo especifica el artículo 16 del Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, que le da vida al Programa Nacional Leamos Juntos.

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta la conciencia fonológica que según Borzone, A. (2000),

“Es la habilidad metalingüística que permite comprender que las palabras están constituidas por sílabas y fonemas en diferentes modelos en la que la conciencia fonológica es, sin lugar a duda una habilidad temprana prelectoral, esto también es fundamental porque el estudiante debe asociar o relacionar con lo que él ya sabe y va a

prender. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos y conciencia fonológica que cada educando tenga. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente, con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno de la conciencia fonológica. Según (Westch, 1988, pág. P. 84) “argumentaba que es tan importante, la medición del desarrollo potencial como la del nivel de desarrollo efectiva”

Por lo que en cada estrategia aplicada se tomó en cuenta la experiencia previa del alumno para que fuera significativa y se lograra desarrollar la habilidad de lectoescritura. Así mismo se puso en evidencia lo que menciona: El creador de la teoría de la lectoescritura Lev Vygotsky. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construye las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, la psicomotricidad

Esto explica que, al aplicar estrategias metodológicas de lectoescritura con conciencia fonológica se propició la interacción del alumno con su contexto, para construir representaciones fonológicas que lograron desarrollar las competencias lectoras. Por otra parte, es importante mencionar que mejorar la lectoescritura de los niños y niñas es base para poder tener resultados positivos en las demás áreas, por lo que desarrollar estrategias para mejorar este proceso es relevante tomando como referencia las políticas educativas que orienten las acciones que se realizan entre ellas las políticas educativas la cual dice:

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”.

Por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a esta importante política educativa, cuyo objetivo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población.

Al analizar el alcance del PME en la problemática que se detectó en el diagnóstico el logro que se alcanzó es muy satisfactorio en comprensión lectora el 90%, en fluidez oral y escrita el 92%, en lectoescritura el 91%, en caligrafía el 89, todo esto a través de las diferentes actividades que se ejecutaron, debemos recordar que dentro de los indicadores encontramos el problema de la lectura, y que a consecuencia de eso se decidió enfocar este proyecto en lectoescritura en primer grado. Según Díaz y Martínez (2007):

“El contexto familiar es un factor significativo en la formación temprana de los hábitos escolares, entre ellos, la lectura, Morrison y Cooney investigan sobre varios patrones de estilos paternos que estimulan el desarrollo de habilidades lectoras: calidad del entorno de aprendizaje responsabilidad, control paterno y estrategias de disciplina, creencia de los padres acerca del éxito de sus hijos, y organización y tradición de los padres”. (p. 1-32).

De esto partimos para enfocarnos a lo que es la lectoescritura, con las actividades que se realizaron como el aprestamiento y todos los tipos de lectura fueron importantes para alcanzar los aprendizajes esperados, es de resaltar el apoyo de las autoridades del SINAIE y el apoyo incondicional de los padres de familia para desarrollar todas las actividades planificadas en el diseño del proyecto, como también en verificar que los estudiantes realizaran las tareas de lectoescritura en la casa, si no fuera por esos dos actores potenciales, considero que no se hubiera llegado al porcentaje satisfactorio de la construcción de los conocimientos de los niños.

Es necesario mencionar que en el indicador de recursos, se encontró que la EORM caserío Violetas es unidocente, y se ha hablado en el desarrollo del PME, que esto es nocivo para los procesos de los aprendizajes, el Mineduc no cumple con la política de cobertura, de nada sirve que ahora los educandos ya tengan acceso a la escuela, si no hay maestros que los atiendan de buena manera, si fuera positivo, por lo menos la escuela fuera multigrado, en el informe SNIE el Mineduc (2013) expresa que: recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el

proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (p. 9, 10).

Sin embargo, en el recurso humano es en lo que menos se preocupa el Mineduc, porque no hay docentes asignados para las escuelas unidocente. Atender a los seis grados de primaria, no es tarea fácil, y esto disminuye la atención para los estudiantes de diferentes grados y edades. También en el indicador de resultados de aprendizaje, se detectó que los niños y niñas están en un nivel muy bajo en comprensión lectora, y estamos conscientes de que no se ha trabajado con diferentes estrategias lectoras, como no se han empleado los diferentes tipos de lectura.

Cuando se detecta que los aprendizajes en los estudiantes no son satisfactorios, viene el informe del Mineduc, que los estudiantes están en un nivel muy bajo en la comprensión lectora, se alcanza en tercer grado el 14.74% y en sexto el 11.54, de este resultado se parte para enfocar el PME educativo en Lectoescritura, porque Caviedes (2013), considera que leer y escribir es considerado como un aprendizaje de denominación de la realidad, son parte de un mismo proceso, separarlos tipificaría un error considerable. Toda operacionalidad cognitiva del proceso lector, demanda una operacionalidad ejecutoria de transformación.

Al iniciar el proyecto como situación inicial se tenía el 20% en comprensión lectora, en fluidez oral y escrita el 15%, en escritura el 25%, en relación a esta problemática el Mineduc (2013) retoma lo que Camargo (2013, p. 91), al definir lo siguiente:

la comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. (p.15). se entiende, y a consecuencia de eso las actividades que se desarrollaron en el PME como juegos de rondas, psicomotricidad, prácticas de lectura con diferentes tipos, así como escritura de textos, con todas estas acciones se logro en comprensión lectora el 90%, en fluidez oral y escrita el 92% y en escritura el 91%., con este logro, consideramos que los objetivos se alcanzaron en un porcentaje muy bueno, hay que dejar claro que es necesario reforzar todas las actividades que se hicieron, de lo contrario todo lo alcanzado se perderá, es importante que darle sostenibilidad al proyecto.

CONCLUSIONES

1. Se le facilitó a los estudiantes materiales didácticos como hojas de lectura con su ficha de comprensión lectora, para trabajar las estrategias del aprendizaje colaborativo y aprendizaje situado para empoderarlos de la lectoescritura y desarrollar habilidades y destrezas y ampliar sus conocimientos en todas las áreas curriculares.
2. Se obtuvo de manera satisfactoria el apoyo de los miembros de la comunidad educativa colaborando de manera estrecha en los procesos de la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo, a través de estrategias de comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

1. Darle acompañamientos en los salones de clase a los docentes para reforzarles la elaboración de material didáctico y la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la lectoescritura en la EORM del caserío Violetas, San José Ojetenam, San Marcos.
2. Mantener la comunicación abierta y franca con los miembros de la comunidad educativa, para el fortalecimiento de los procesos de lectoescritura en la escuela y en el hogar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo

Estrategias innovadoras para lectoescritura en el primer ciclo

A. Justificación

Para que el proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la EORM del caserío Violetas, San José Ojetenam, San Marcos, tenga el éxito a largo plazo, es necesario que se deje un plan de sostenibilidad, para la continuidad del mismo. Estamos consciente de que la suspensión de clases en el mes de marzo, va a repercutir en los logros del proyecto, sin embargo, se pretenden dejar las actividades bien definidas para que en el 2021, los docentes de den vida de nuevo al proyecto y se trabajen diferentes técnicas y estrategias que permitan a los estudiantes mejorar en la lectoescritura en todos los grados del nivel primario.

La continuidad del proyecto de mejoramiento educativo debe quedar bien definido para la comunidad educativa, porque es indispensable que se mantenga por largo plazo, ya que las deficiencias encontradas en los estudiantes en lectoescritura son bastante notorias, por lo que consideramos necesario elaborar este plan.

B. Objetivos

- General
 - ✓ Fortalecer la aplicación y durabilidad del proyecto de mejoramiento educativo ejecutando técnicas y estrategias para elevar el nivel en la lectoescritura de los estudiantes de la EORM caserío Violetas, con apoyo de la comunidad educativa.

- Específicos
 - ✓ Aplicar técnicas de lectoescritura en la EORM caserío Violetas para mejorar la comprensión lectora para elevar su aprendizaje en lectoescritura.
 - ✓ Garantizar la ejecución del plan de sostenibilidad y durabilidad del PME de la EORM caserío Violetas, con la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa.

C. Actividades de sostenibilidad

- ◆ Socializar el plan de sostenibilidad con la comunidad educativa
- ◆ Incluir en el plan las actividades que los miembros de la comunidad educativa sugieran para mejorarlo o ampliarlo.
- ◆ Gestionar el apoyo de otras instituciones para talleres o capacitaciones para los miembros de la comunidad educativa.
- ◆ Calendarizar reuniones constantes con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de estrategias y técnicas de lectura en la escuela y en el hogar.
- ◆ Realizar visitas periódicas a los hogares y a los salones de clase para verificar que se practique la lectoescritura en las casas.

D. Responsables

- Autoridades del SINAIE.
- Directora
- Padres de familia
- Líderes comunitarios.

E. Identificación de las principales actividades relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 5.1. Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar la lectoescritura a través de concursos, lectura de cuentos en familia, lateralidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Francelia Crusita Roblero ▪ Padres de familia ▪ Asesores SINAIE. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuela Oficial Rural Mixta ▪ Municipalidad ▪ Visión mundial 	Una vez por semana
Financiera	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Solicitud de financiamiento de recursos materiales para la elaboración del PME 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Francelia Crusita Roblero Díaz ❖ OPF 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Francelia Crusita Roblero Díaz ❖ Municipalidad ❖ Visión mundial 	Al inicio del proyecto
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> * Aula letrada, * Ambiente agradable. * Utensilios de física para realizar lateralidades 	<ul style="list-style-type: none"> * Director * Alumnos * Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> * Estudiantes * Francelia Crusita Roblero 	Durante la realización del proyecto
Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas para pintar ✓ Dibujos ✓ Gorgoritos ✓ Visitar sitio web. ✓ Correo electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra ✓ Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes ✓ Francelia Crusita Roblero Díaz 	Durante la realización del proyecto
Social /cultural	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Realizar concursos de lectura ◆ Concursos de cuentos dramatizados y ◆ Presentar coreografías a miembros de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ OPF ◆ Padres de familia ◆ Niños y niñas ◆ Maestra 		Al finalizar el proyecto

REFERENCIAS

- Ma Mayolas Pi, Adoracion Villarolla . (2010). relacion entre lateralidad y los aprendizajes escolares. *Educacion fisica y deporte* .
- Abellan, A. C. (2000). Los indicadores de la pobreza en la Republica de Guatemala. *Papeles de geografia* .
- Andrea Moneo Fernandez. (2014). La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar. *universidad de la Roja* .
- Antonio Moral-Lopez arrabal- Gomez, Ignacio Gonzalez-Lopez . (2010). *Nuevas expereiencias de evaluacion estrategicasen los centros educativos.La aplicacion de una matriz dafo en el centro de educacion infantil y primaria mediterraneo de Cordoba.*
- Benito, A. (1982). *Fundamentos de la teoria general de la informacion* .
- Caviedes, J. F. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. *Redalyc*, 223 - 231.
- Dolors Quinquer . (2004). Estrategias Metodologicaspara enseñar y srender ciencias sociales: interaccion, cooperacion y participacion. *Iber*.
educativas, p. (14 de 03 de 2015).
Guatemalaeducacioninicialypreprimaria.blogspot.com.
- educaweb. (12 de 02 de 2007). <https://www.educaweb.com/noticias>.
- Esteban San Juan, M. A. (2005). *teoria sociolingüística y red social: datos del español Canario.*
- Fernandez, C. -C.-R. (sa). Árbol de problemas y áreas de intervención. sc, sp: se.
- flora Eugenia Salas Madriz . (2003). La administracion educativa y su fundamentacion epistmologica . *revista educacion* .

- Francis Delhi Barboza, Francisca Josefina Peña. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educare* .
- Gissele Lorenzano Gonzalez, M. D. (s.f.). Motricidad fina en el entorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista cubana de neurología y neurocirujía* .
- Graciela Inchausti. (2009). Lectura comprensiva un estudio de intervención . *Interamerican journal* .
- Guatemala, m. d. (2014 - 2018). [http://mineducguatemala.com .gt](http://mineducguatemala.com.gt).
<http://mineduc.com.gt>. (2018).
- infancia, d. d. (7 de 11 de 2015).
desarrollodelpensamientoylenguaje.blogspot.com.
- Jenny Maria Artavia Granados. (2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *actualidades investigativas en educación* .
- Jose Saramago. (2010). Manual de pintura y caligrafía . *Alfagura*.
- Juan Jose Diaz Ignacio Martinez Gutierrez. (2007). componentes cognitivos de los padres en relación con las habilidades lectoras de sus hijos. *Lectura y vida; revista latinoamericana de lectura*.
- Lazaro Martinez. (2010). apropiación tecnológica de profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. *Revista Mexicana de investigación educativa* .
- Leonardo Gomez Torrego. (2015). Ortografía de uso español actual. *Ediciones SM. España*.
- leyes. (02 de 09 de 1998). <https://leyes.infile.com>.
- Maria Vidal Ledo, Carlos Ruiz del pozo. (2008). tecnología Educativa, medios y recursos de enseñanza aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Ministerio de Educación . (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos* . Guatemala : Mineduc.
- Ministerio de Educación DIGECADE. (Octubre de 2015). Funcionalidad del Gobierno Escolar. Guatemala, Guatemala: Digecade.

- Ministerio de Educación -Perú-. (2007). *T'ika Aprestamiento*. Perú: Arte y Color E.I.R.L.
- Natalia Rocio Villavicencio. (s.f.). Desarrollo Psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas . *Quito: UCE*.
- Natalia Rocio Villavicencio Leon. (2013). Desarrollo Psicomotriz y Proceso de aprestamiento en la lectoescritura. *Quito: UCE*.
- ortografía de la lengua española. (2010). *Real Academia Española*.
- Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educacion* .
- stephanie Bustos . (2018). Lectura en el aula . *Aces educacion*.
- suarez, M. C. (20 de 05 de 2016). https://prezi.comentorno_socio_cultural.
- terce y serce . (2018).
- Trinidad Villavicencio, D. B. (20019). el juego y su influencia en el en el desarrollo de la motricidad en niños de primer grado . *Universidsdsd Nacional Jose Fustino Snaches Carreon* .
- Valle, U. d. (s.f.). Gestion de riesgos .
- westch. (1988). *CONCIENCIA FONOLOGICA* .

ANEXOS

Poster Académico

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA LECTOESCRITURA EN EL PRIMER CICLO

AUTORA: FRANCELIA CRUSITA ROBLERO DÍAZ




DESCRIPCIÓN

EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE SE REALIZARÁ EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESTÁ EN EL ÁREA RURAL, POR LO QUE LAS NECESIDADES, PROBLEMAS E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES SON VARIADOS. DENTRO DE ESTE ORDEN DE IDEAS, SE PUEDE OBSERVAR EN LOS ANÁLISIS QUE DIGEDUCA HA PUBLICADO EN RELACIÓN A LA LECTURA ES DE RESULTADOS INSATISFACTORIOS. EL AVANCE O ALCANCE DE LOS APRENDIZAJES ES INSATISFACTORIO, POR LO QUE ES NECESARIO, HACER ÉNFASIS EN EL PROBLEMA Y MINIMIZARLO.

JUSTIFICACIÓN

EL PROBLEMA DE LA LECTOESCRITURA SE DETERMINÓ PORQUE LOS ESTUDIANTES TENIAN GRAN DIFICULTAD PARA LEER, LA VELOCIDAD EN LA LECTURA ERA DEMASIADO BAJA, Y NO COMPRENDIAN LO QUE ESTABAN LEYENDO, NO ESCRIBE BIEN, SUSTITUYE LETRAS O FONEMAS O SÍLABAS, CONFUNDEN LAS LETRAS, SON MUY LENTOS AL ESCRIBIR, TIENE MALA CALIGRAFÍA, TIENE MALA ORTOGRAFÍA LOS TRAZOS DE LAS LETRAS NO SON ADECUADOS, ALTERA LAS PALABRAS, NO SE ENTIENDE LO QUE ESCRIBE. ES EVIDENTE QUE POR LOS PROBLEMAS QUE SE DETECTAN EN LOS ESTUDIANTES SE REFLEJA EN EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS. NO ES EL MISMO PORQUE NO ENTIENDEN LO QUE LEE Y LO QUE ESCRIBE, EVIDENCIÁNDOSE BAJO DESEMPEÑO Y RENDIMIENTO A COMPARACIÓN DE OTROS AÑOS

OBJETIVOS

GENERAL: FORTALECER LA LECTOESCRITURA EN SUS NIVELES LITERALES, INFERENCIAL, CRÍTICO Y CREATIVO, MEDIANTE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE DESPIERTEN EN LOS ESTUDIANTES SU INTERÉS HACIA LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA CONSTRUIR SU PROPIO APRENDIZAJE CRÍTICO.

ESPECÍFICOS:

- PROPORCIONAR A LOS ESTUDIANTES ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA QUE SE EMPODEREN DE LA LECTOESCRITURA COMO VÍA DE ACCESO AL CONOCIMIENTO, CON AYUDA DE DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y LÍDERES COMUNITARIOS.
- VINCULAR DESDE LA ESCUELA A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON AGENTES FUNDAMENTALES DENTRO DEL PROCESO LECTOR Y ESCRITOR DE ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO, A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.

CONCEPTO

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA LECTOESCRITURA

METODOLOGIA

MARCO ORGANIZACIONAL: DIAGNÓSTICO, INDICADORES, EPISTEMOLÓGICO, MARCO CONTEXTUAL, MARCO DE POLÍTICAS.

ANÁLISIS SITUACIONAL: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA, ÁRBOL DE PROBLEMA, DEMANDAS, ACTORES POTENCIALES, ANÁLISIS DE FUERZA,

ANÁLISIS ESTRATÉGICO: DAFO - FODA, TÉCNICA MINI MAX, VINCULACIONES, LINEAS DE ACCIÓN, POSIBLES PROYECTOS.

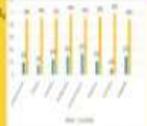
DISEÑO DEL PROYECTO: TÍTULO, DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS, PLAN DE ACTIVIDADES, ESQUEMA DE INDICADORES Y METAS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- ORGANIZACIÓN DE GOBIERNO ESCOLAR
- COMISIÓN DE LECTURA
- PSICOMOTRICIDAD FINA, GRUESA
- ESCRITURA DE CUENTOS
- APLICACIÓN DE DIFERENTES TIPOS DE LECTURAS
- LECTURA DE CUENTOS

RESULTADOS ALCANZADOS

LA LECTURA DE CUENTOS CONTRIBUYÓ A SUBIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA A 90%, Y FLUIDEZ 92%. CON LA ESCRITURA DE CUENTOS SE LOGRÓ EL 91%. ESTO TAMBIÉN FUE OPORTUNO PORQUE LOS ESTUDIANTES MEJORARON EN CALIGRAFÍA Y ORTOGRAFÍA CON UN PORCENTAJE DEL 89%. LAS ACTIVIDADES DE APRESTAMIENTO FUERON IMPORTANTES PARA ALCANZAR ESTOS APRENDIZAJES.



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- COMPROMETER A PADRES DE FAMILIA Y DARLE CONTINUIDAD AL PROYECTO DE PEM.
- REFORZAR LAS ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA.
- MANTENER DE MANERA CONSTANTE LOS EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD

Fuente: elaboración propia



Guatemala, junio 2020