



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título

**Implementación de Herramientas Pedagógicas para desarrollar
Inteligencias Múltiples.**

Gudiela Edith Marroquín Téraj

Asesor (a)

Víctor Manuel Mazariegos De León

Guatemala, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título

**Implementación de Herramientas Pedagógicas para desarrollar
Inteligencias Múltiples.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Gudiela Edith Marroquín Témax

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretario
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARIA ACADEMICA
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de herramientas pedagógicas para desarrollar inteligencias múltiples en preprimaria. Correspondiente a la estudiante: Gudiela Edith Marroquín Témaj carné: 2008-41860 CUI: 1935674071204 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Victor Manuel Mazariegos de León.

Asesor, colegiado activo No. 9412

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3736

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Herramientas Pedagógicas Para Desarrollar Inteligencias Múltiples.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Marroquín Téraj Gudiela Edith***
Con Registro académico No. ***200841860*** Con CUI: ***1935674071204***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

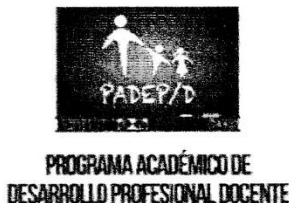
La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_80_200841860_01_3736



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3736

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Herramientas Pedagógicas Para Desarrollar Inteligencias Múltiples.***

Realizado por el (la) estudiante: ***Marroquín Téraj Gudiela Edith***

Con Registro académico No. 200841860

Con CUI: 1935674071204

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 12/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_80_200841860_01_3736

DEDICATORIA

A Dios:	Por haberme dado el privilegio de vivir y recibir sus bendiciones cada día.
A mis hijos:	Alexander de Jesús y Luis Ángel por ser lo más maravilloso que Dios me ha dado, con mucho amor todos mis triunfos y logros son para ustedes.
A mi esposo:	Eber Alexander por su apoyo incondicional.
A mis padres:	Delia Ofelia y Efraín por su ejemplo de sabiduría y amor son mi mayor ejemplo de lucha constante y perseverancia.
A mi hermano y hermanas:	Edwin, Sandra, Lilian, Marianela, Mayra, Nancy, por su apoyo incondicional y por animarme siempre durante la carrera.
A:	A la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, alma mater y casa de estudio que me inspiró a culminar esta carrera.

AGRADECIMIENTOS A:

Asesor del curso:

Licenciado Víctor Manual Mazariegos De León, por todo su apoyo y enseñanzas durante la realización de este proyecto de mejoramiento educativo.

A:

Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente y continuar con mis estudios.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar” del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, la cual cuenta con un porcentaje muy alto de asistencia de niños y niñas a las primeras etapas de educación preprimaria, que son: kínder, párvulos y preprimaria.

Debido al alto índice de asistencia de niños y niñas al nivel preprimario, se dificulta la atención a las diferentes necesidades que ellos presentan, así también influye en el proceso de adaptación del infante al mundo escolar, siendo esto una limitante en el avance de los aprendizajes.

Se decido seleccionar como proyecto: Implementación de herramientas pedagógicas para desarrollar inteligencias múltiples en preprimaria. Utilizando como herramientas los cuento, juegos de reglas y la implementación de un rincón de aprendizaje para desarrollar y fortalecer las distintas habilidades que posee el infante a través del juego.

Las actividades desarrolladas lograron que los niños y niñas se motivaran, contribuyendo en el proceso de adaptación, logrando un aprendizaje significativo y desarrollando así las inteligencias múltiples que poseen los infantes. Se evidenció que aplicar estas herramientas pedagógicas pueden mejorar el proceso de adaptación al mundo escolar en el infante, así también facilita la labor del docente para que así nos encaminemos en la búsqueda de la calidad educativa que tanto se anhela.

SEK'OJTZ YOL (MAM)

Ajo aq'untl te b'anteyil xnaq'tzb'il matxa kub' b'inchat toj Jaxnaq'tzb'il te xikyb'il xnaq'tzb'il xikyle ti'j Jaxnaq'tzbil Rafael Landivar te Tanam te Txolja, Tanam te Txe Chman, qu'n tojo jaxnaq'tzb'il nimxix qe tal mux' txin ex qe q'a, nchi pon kanin xnaq'tzil kyib' aj txi qe xikyb'il xnaq'tzb'il kyu'n.

Tu'njo nimxix qe tal mux' k'wal q'a ex txin nchi pon kanin toj jaxnaq'tzb'il, mi nb'antxix tze'n tu'n t-xi' q'oyit tumel te junjun ex tu'n mya naq'le twutz kyq'ij toj jaxnaq'tzb'il, jun mya b'a'n, ex tu'njo ikyjo mi' nb'etxix xnaq'tz te kye'.

Ma jaw sky'et ajo aq'untl: "Makb'il xnaq'tz tu'n tch'ij junxi'chaq nab'il toj xikyb'il xnaq'tzbil". Ma' chi ok ajo makb'il tze'nku b'ib'etz, wiq mo saqch jikysab'il, ex matxa chi kub' b'inchit ttemb'il xanq'tz, tze'n tu'n tch'iya ex tu'n tkujixa ajo wiq junxi'chaq nab'il kye junjun tal mux' k'wal tu'n sqach.

Aqe aq'ult xi kub' b'inchet matxi mojin tze'n tu'n kyjaw saky'paja qe tal mux k'wal q'a ex txin ex ma mojin tze'n tu'n kynaq'eta toj jaxnaq'tzb'il, ma txi' toklen ajo txjanil xnaq'tz exjo junxi'chaq nab'il q'in kyu'n junjun tal mux k'wal. Tej xi ok makb'il xnaq'tz toj xnaq'tzb'il matxa kub' twutz kyq'ij k'wal toj jaxnaq'tzb'il, ex onin ti'j taq'in ajxnaq'tzal tze'n tu'n t-xi' tq'ona xnaq'tzb'il tojix tumel kye tal mux' kwal, tu'n kyten toj tb'anel chwinqel.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official School of Párvulos Annexed to the Joint Urban Official School "Rafael Landívar" of the municipality of Comitancillo, of the department of San Marcos, which has a very high percentage of assistance of children to the first stages of pre-primary education, which are: kindergarten, kindergartens and prepress.

Due to the high rate of attendance of children at the pre-primary level, attention to the different needs they present is hindered, as well as influencing the process of adapting the infant to the school world, this being a limit on the advancement of learning.

It is decided to select as a project: Implementation of pedagogical tools to develop multiple intelligences in pre-primary. Using as tools the story, rules games and the implementation of a learning corner to develop and strengthen the different skills that the infant possesses through the game.

The activities carried out made children motivated, contributing to the adaptation process, achieving meaningful learning and thus developing the multiple intelligences that the infants possess. It was shown that applying these pedagogical tools can improve the process of adapting to the school world in the infant, as well as facilitating the teacher's work so that we can focus on the search for the educational quality that is longed for.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.1.1. Diagnóstico institucional	3
1.1.2. Antecedentes	17
1.1.3. Marco epistemológico	18
1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local	27
1.2. Análisis situacional	30
1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)	30
1.3. Análisis estratégico	34
1.3.4. Líneas de acción estratégica	50
1.4. Diseño del proyecto	54
CAPÍTULO II	74
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	74
2.1. Marco organizacional	74
2.2.3. Marco epistemológico	77
2.2. Análisis situacional	80
2.3. Análisis estratégico	83
2.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	84
2.5. Teoría del Proyecto	86
CAPÍTULO III	94
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	94
3.1. Título	94
3.2. Descripción del PME	94
3.3. Concepto del PME	96
3.4. Objetivos	96
3.5. Justificación	97
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
3.7. Plan de actividades	105
CAPÍTULO IV	116
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	116
CONCLUSIONES	119
POSTER ACADEMICO	120
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	121

REFERENCIAS.....	123
------------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadística del establecimiento	8
Tabla 2 Morbilidad y mortalidad.....	9
Tabla 3 Anuario Estadístico de la Educación	13
Tabla 4 Alumnos matriculados	14
Tabla 5 Cantidad de alumnos por etapas.....	15
Tabla 6 Docentes por etapas.....	15
Tabla 7 Relación alumno /docente	15
Tabla 8 Asistencia de alumnos.....	16
Tabla 9 Cumplimiento de días de clase.....	16
Tabla 10 Priorización de problemas	30
Tabla 11 Listado de actores directos e indirectos.....	32
Tabla 12 Tabla con características típicas	33
Tabla 13 Análisis FODA	36
Tabla 14 Análisis DAFO	37
Tabla 15 Técnica Mini Max.....	39
Tabla 16 Plan de actividades.....	62
Tabla 17 Cronograma de actividades.....	64
Tabla 18 Plan o enunciado de monitoreo	64
Tabla 19 Plan de evaluación	72
Tabla 20 Presupuesto	73
Tabla 21 Plan entre el diseño proyectado y el emergente.....	100
Tabla 22 Plan de sostenibilidad.....	122

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Organigrama del establecimiento	5
Figura 2 Árbol de problemas	31
Figura 3 Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores.	34
Figura 4 Posibles proyectos	53
Figura 5 Implementación de los juegos de piso.....	102
Figura 6 Terminación de los juegos de piso en presencia de la Directora.	102
Figura 7 Entrega de guías de tareas	103
Figura 8 Presentación de resultados	104
Figura 9 Acta de Evaluación y cierre del proyecto.....	104
Figura 10 Solicitud a la Directora del establecimiento.	106
Figura 11 Investigación de herramientas pedagógicas.	106
Figura 12 Firma de invitación.	107
Figura 13 Socialización del proyecto con autoridades educativas.....	107
Figura 14 Acta de socialización del proyecto con la comunidad educativa.	108
Figura 15 Elaboración de materiales.	109
Figura 16 Diseño de juegos de piso.	110
Figura 17 Lista de cotejo.	110
Figura 18 Implementación del cuento como herramienta pedagógica.	111
Figura 19 Rincón de aprendizaje.....	112
Figura 20 Horario de clases.....	112
Figura 21 Lista de cotejo para la evaluación del proceso.	113
Figura 22 Divulgación del proyecto.	115
Figura 23 Poster Académico	120

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar” de la cabecera municipal del Municipio de Comitancillo, del Departamento de San Marcos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que, en el municipio de Comitancillo, San Marcos, en el área urbana, hasta los últimos años se observa un gran incremento de un 90% de niños y niñas que asisten a las escuelas iniciando desde las primeras etapas de escolaridad, contribuyendo en el proceso de adaptación del infante al mundo escolar. El indicador de proceso que se tomó para la realización del proyecto es, la asistencia de los alumnos al nivel preprimario, como también la poca disponibilidad de textos y materiales para poder atender a niños y niñas del nivel preprimario. Este indicador permitió detectar los factores que limitan el proceso de aprendizaje, disminuyendo la deserción escolar y buscando herramientas pedagógicas que contribuyan en el ámbito educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el mam, a pesar de esta estadística en la cabecera municipal en una mayoría bastante significativa, se puede observar que hablan el español en un 90% dejando a un lado el idioma materno. Por tal razón la mayoría de familias envían a sus hijos a la escuela desde temprana edad, asistiendo a las primeras etapas del nivel preprimario.

La mayoría de padres de familia son profesionales y comerciantes, contribuyendo de manera significativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos. La población tiene interés en aportar en la educación de los niños, niñas, jóvenes e incluso en el nivel universitario, para aportar a la comunidad y ser competentes en el ámbito profesional en busca del bien común.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el nivel preprimario, siendo los niños y niñas de la etapa de 6 años sección B.

Después de analizar algunas fortalezas encontradas, se debe aprovechar la colaboración de padres de familia y autoridades educativas para poder promover actividades que contribuyan al desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas, disminuyendo de esta manera la deserción escolar y los distintos problemas que afectan los aprendizajes en los infantes.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica, la construcción de capacidades en el tema de las inteligencias múltiples con los miembros de la comunidad educativa. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de herramientas pedagógicas que permitan el fortalecimiento y desarrollo de las inteligencias múltiples mediante la planificación de actividades como cuentos, juegos de reglas, rincones de aprendizaje, que ayuden a motivar a los niño y niñas, mejorando la socialización y adaptación en el proceso de aprendizaje.

Las actividades desarrolladas que incluyeron el uso del cuento, juegos de reglas, rincones de aprendizaje como herramientas pedagógicas, logrando así un 90% de asistencia a las clases, contribuyendo en el proceso de adaptación y desarrollando las distintas capacidades y habilidades que poseen los infantes. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estas herramientas pedagógicas contribuyen a potenciar las distintas inteligencias que poseen los niños y niñas de preprimaria.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar”, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Dirección:

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar” ubicada en 3ª. 8-42 Zona 3, del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, es anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar”.

Naturaleza de la institución:

Perteneces al sector oficial, se encuentra ubicada en el área urbana, las clases de desarrollan en un plan diario, cuenta con una modalidad monolingüe español.

De Tipo: Mixto, Categoría: Pura, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar” del Nivel 42. Presidente Genoveva Zacarías Jíguán, Secretario Israel Gumercindo Ramírez Témax, Tesorero Antulio Baltazar Ramírez, Vocal I Rocío Jeaneth García Matías.

Cuenta con gobierno escolar: La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar” no cuenta con Gobierno Escolar.

Visión:

Ser una institución educativa líder en la formación integral y bilingüe de las niñas, niños y jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca plantea en un ambiente multicultural, plurilingüe y multiétnico, como es característica de todo el país.

Ser una institución educativa que busca calidad integral para que las niñas, los niños y jóvenes se desenvuelvan con eficacia en cualquier área de la vida.

Misión:

Somos una Institución Educativa que promueve la formación integral y bilingüe de los estudiantes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científicas humanistas, aplicación de metodología innovadora, la práctica de valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio, lo que les permite formarse con excelencia en un contexto multicultural, plurilingüe y multiétnico. Somos una institución educativa que busca la formación de persona útiles a su familia y a la sociedad con calidad.

Organigrama

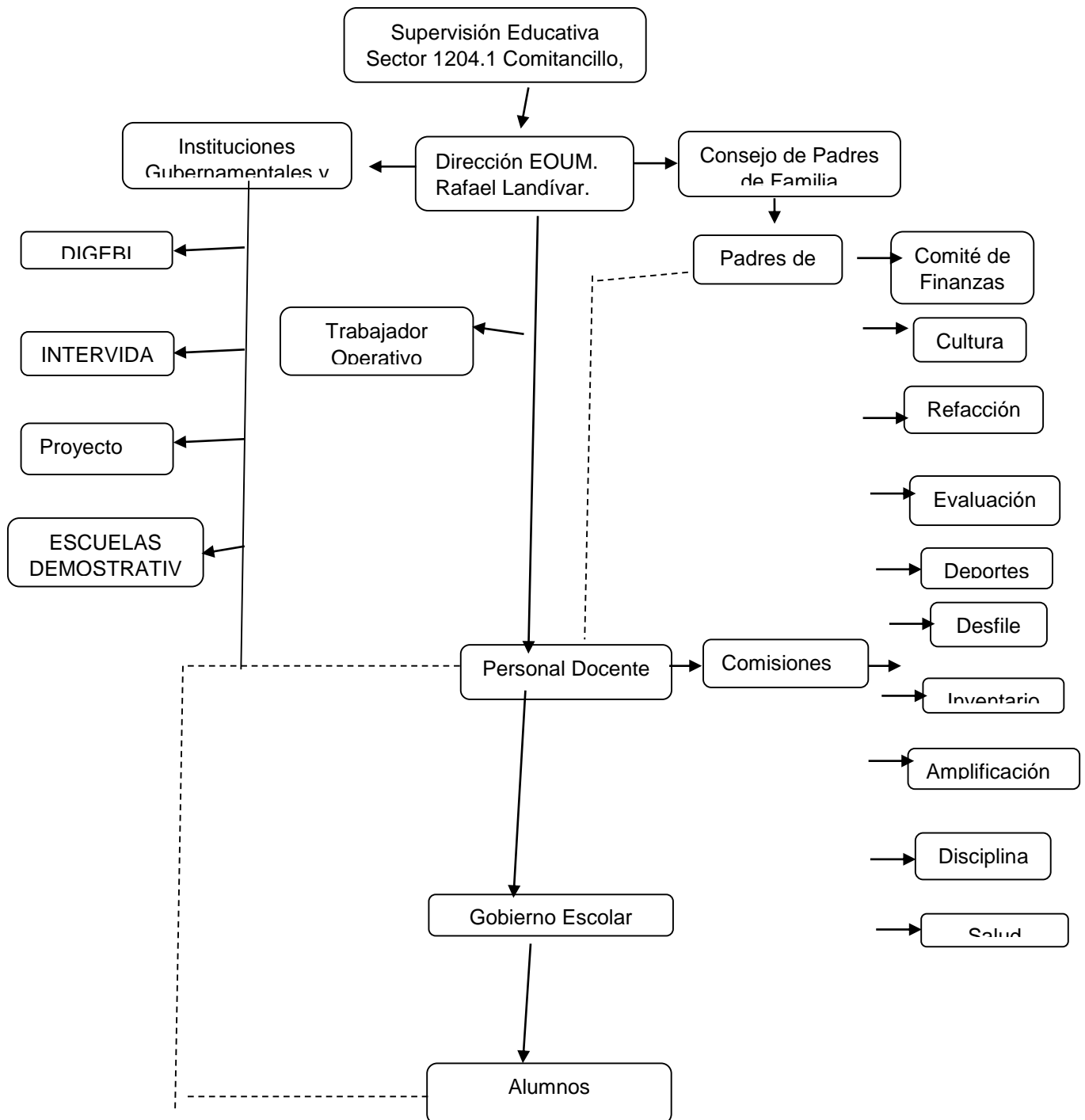


Figura 1 Organigrama del establecimiento
Fuente: Archivo del establecimiento

Estrategias de abordaje

Dentro de las Estrategias de abordaje existentes en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar” están: Comunidades de aprendizaje: Tienen como finalidad compartir experiencias entre docentes para el fortalecimiento de las distintas técnicas de aprendizaje que se utilizan dentro del proceso pedagógico; los rincones de aprendizaje que brindan diversidad de recursos didácticos para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas del nivel preprimario.

Las comisiones que funcionan en el establecimiento educativo son: Comisión pedagógica, comisión de cultura, comisión de finanzas, comisión de deportes, comisión de desfile y gira educativa, comisión de lectura, comisión de ornato, comisión de refacción, comisión de solidaridad.

Modelos educativos

En el año 2016 inicia la organización del nivel preprimario del sector 1204.1, con la finalidad de fortalecer la labor docente, con el apoyo del Supervisor Educativo Licenciado Serapio Coronado y Coronado, surge la idea de observar las clases de los docentes en el salón de clases y como resultado de ello se implementan talleres de planificación de actividades docentes, para los estudios de clases utilizando el Curriculum Nacional Base del nivel preprimario desde el enfoque constructivista.

En las que se realizaron círculos de calidad docente para darle seguimiento al estudio clases, donde los docentes asisten a observar las clases durante dos horas consecutivas, debido a que se trabajan áreas integradas, además se realiza un análisis de la clase y posteriormente se socializa lo negativo, lo positivo y lo interesante de lo observado dando distintas sugerencias y recomendaciones para el mejoramiento de la actividad docente. Para finalizar la actividad el Supervisor Educativo da las conclusiones para el mejoramiento del proceso.

Programas que actualmente se desarrollan

Leamos Juntos: su objetivo es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües del nivel preprimaria.

Contemos Juntos: consiste en despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades.

Vivamos Juntos en armonía: consiste en generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente: es un programa de formación universitaria, dirigido al personal docente en servicio del sector público del Ministerio de Educación. Tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral.

Programas de apoyo:

Alimentación Escolar: consiste en entregar una refacción escolar a todos los niños y niñas del país en las modalidades de preescolar y primaria, que contribuye en el desarrollo físico del infante. El cual se lleva a cabo entregando un complemento nutricional compuesto por un atol elaborado de incaparina u otro atol y cinco menús elaborados con protémás, entre otros alimentos, los cuales son preparados por las madres de los niños y niñas.

Útiles Escolares: programa que consiste en brindarles una cuota específica de Q54.00 quetzales para la compra de útiles escolares, los cuales utilizarán durante el año lectivo. Valija Didáctica: es una cuota que el Ministerio de educación brinda a cada docente en servicio, consistente en Q220.00 quetzales para la compra de material didáctico que utilizará dentro de su labor educativa. Gratuidad de la Educación: es un fondo que brinda el Ministerio de Educación para remozamiento de los centros educativos, consistente en Q50.00 quetzales por niño.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

PEI, PEC, Políticas Educativas para la Igualdad Educativa, Derecho de la Educación de las Niñas y Mujeres y participación de las Niñas Lideresas.

A. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

Población por rango de edades

Ciclo escolar 2019

No.	ETAPA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1	Párvulos etapa 4	8	4	12
2	Párvulas etapa 5 "A"	6	13	19
3	Párvulos etapa 5 "B"	21	11	32
4	Párvulos etapa 6 "A"	17	10	27
5	Párvulos etapa 6 "A"	11	16	27
TOTAL		63	54	117

Tabla 1 Estadística del establecimiento

Fuente: Elaboración propia

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento (índice que mide una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

Salud

Cobertura la infraestructura en salud en el municipio de Comitancillo se integra por: un Centro de Atención Permanente 11 puestos de salud y tres unidades mínimas y un centro de rehabilitación nutricional, contándose con una infraestructura y equipamiento mínimo y escaso personal capacitado especialmente para los puestos de salud y unidades mínimas. Donde la atención se considera regular y en algunos casos mala, resaltándose las carencias en cobertura, recurso humano y disponibilidad precaria de medicinas información que se recopiló en el taller de mapeo participativo.

Hasta el año 2002 el equipo humano que trabajaba en el municipio era: para el CAP: 1 médico, 1 enfermera profesional, 1 estudiante de EPS de medicina, 1 inspector en saneamiento ambiental, 1 gestor (TSR), 3 auxiliares de enfermería, 1 conserje, 1 secretaria y 3 doctores de la delegación cubana¹². Para los puestos de salud: cuatro auxiliares de enfermería y un doctor de la delegación cubana en el puesto de salud de Tuilelén.

Morbilidad y mortalidad

En cuanto a la atención de las mujeres por partos, en su gran mayoría no son atendidas por personal capacitado que representa el 95.71% y son aquellas que no tienen ninguna atención médica. De esa cuenta se puede inferir que la mayoría de familias viajan a municipios cercanos con instalaciones más completas para la atención de este tipo de partos; dentro de los municipios cercanos están: San Lorenzo, San Marcos y San Pedro Sacatepéquez.

Atención del parto			
Atención recibida	No.		%
Medico	57		2.5
Comadrona	176		7.8
Empírico	1658		73.3
Ninguna	371		16.4
Total partos	2262		100

Fuente: proyecto
dialogo USAID 2009

ODM 5: Mejorar la salud materna

Meta 5A: "Reducir de 248, que había en 1989, a 62 para el 2015, las muertes maternas, por cada 100,000 mil nacidos vivos".

Proporción de partos con asistencia de personal sanitario especializado (médico o enfermera)

En el municipio la mayoría de partos son atendidos por personal empírico, lo que se refleja en las tasas de mortalidad materno- infantil reportadas.

Actualmente se cuenta con el servicio que brindan 126 comadronas adiestradas, que atienden a las pacientes a domicilio y en cualquier horario.

Fuente: SEGEPLAN, 2010

Tabla 2 Morbilidad y mortalidad
Fuente: Área de Salud Pública

Dentro de las 5 primeras causas de mortalidad general están: neumonía, depleción del volumen, desnutrición proteico calórica, diarrea y gastroenteritis de

presunto origen infeccioso y se evidencia que el alcoholismo en los habitantes de este municipio es bastante marcado. En cuanto a la mortalidad materna la tasa para el año 2008 era 130.04, y sus principales causas: shock hipovolémico secundario a parto, shock hipovolémico por ruptura uterina secundario retención segundo niño y por retención placentaria.

Las causas de morbilidad para Comitancillo en orden de importancia se podrían mencionar: las enfermedades relacionadas al sistema respiratorio como los resfriados comunes, enfermedades infecciosas y/o parasitarias, trastornos en la piel, anemias y gastritis según ficha municipal por sector social del proyecto AID 2009. En lo referente a prevalencia de VIH no se tienen registros que evidencien su permanencia dentro del área del municipio. A nivel nacional en cuanto a la evolución del VIH el informe 2006 de avances de ODM reportó que la epidemia tiene una expansión rápida pero concentrada que incide más en las poblaciones denominadas de alto riesgo y en población de edades comprendidas entre los 15 a 49 años.

Educación

Cobertura y niveles de educación, La tasa neta en cobertura educativa para el año 2007 está de la siguiente forma: en primaria 108, ya que se considera que existe desplazamiento de alumnos de otros lugares poblados, para secundaria 25 y diversificado 8. Con una población escolar en primaria 9493 estudiantes, secundaria 4360 estudiantes y diversificado 4033 estudiantes 23. La tasa neta de escolaridad para preprimaria para el año 2008 fue de 49.4, para el nivel de primaria 91.2, para básico 21.4 y para diversificado, mientras tanto la tasa de cobertura educativa para el nivel primaria de todos los sectores es de 107.70%.

Según el censo 2002 de INE la tasa neta de matriculación primaria por género es para hombres 51.68% y para mujeres 48.32%. Por último, se describe la relación entre mujeres y hombres en educación y para primaria hasta el año 2008 era de 0.99, para básico 0.75 y para diversificado 0.72 lo que significa que en la

actualidad todavía existe brecha especialmente para el nivel diversificado y básico.

El avance educativo respecto a la matrícula en el municipio es de 53.70% en un período de 4 años (2002-2006) que es relativamente corto respecto al nacional que tuvo 90%. Pero a nivel departamental es San Marcos quien obtuvo el mejor avance con 79.6%. A nivel nacional según el informe de avances ODM 2010 la matrícula aumentó considerablemente tanto para niños como para niñas, la diferencia en matrícula entre niños y niñas se redujo a la mitad en el mismo período, que pasó de una diferencia de 8% a un 4%. En atención a los avances alcanzados, el Informe 2006 planteó la posibilidad efectiva de que esta meta fuera lograda de una manera medianamente posible para el año 2015.

Deserción escolar

La tasa de deserción escolar en primaria es de 4.13%, secundaria 6.37% y diversificada 2.84%, lo que indica el crecimiento de matrícula que se enuncia en el párrafo anterior. Uno de los motivos de la deserción escolar es por la migración de familias del área rural que viajan a fincas cafetaleras, y la razón es porque ven a los hijos como mano de obra que permitirá otro ingreso económico para los gastos familiares tales circunstancias inciden también en la tasa de analfabetismo que es de 45.70%.

Respecto a infraestructura educativa, la agenda educativa 2010 de la supervisión educativa enuncia que, en tecnología educativa 65 establecimientos necesitan equipo de cómputo, el equipo solicitado para los diferentes Institutos Nacionales de Educación Básica, es para beneficiar a un estimado de estudiantes así: INEB 1,500, de INED 800 y del nivel primario 13,000. Se necesita 326 docentes por ampliación de cobertura y 19 docentes por apertura de establecimientos.

En infraestructura escolar (construcciones nuevas) 88 establecimientos necesitan aulas y baterías de baño, por remozamiento escolar 45 establecimientos,

infraestructura deportiva 45 establecimientos y se necesita la apertura de 7 nuevos establecimientos de educación básica. Estas necesidades reflejan la baja cobertura actual, como también evidencia la falta de docentes bilingües en un municipio donde casi la totalidad es mam hablante. Respecto a riesgo no se cuenta con registros de información sobre escuelas en alto grado de amenaza natural o antrópica.

Se identificó que en la medida en que un hogar tiene mayores posibilidades de gasto, hay más facilidades para que niños y niñas terminen la enseñanza primaria²⁶; de manera similar, cuando se cuenta con mejores servicios de electricidad, agua y saneamiento. Hay evidencia de que cuando el padre/la madre sabe leer y escribir, esto incide de manera positiva para que también los hijos sean alfabetos (efecto en cadena de una generación a otra). Es importante observar también que padres, y madres mejor educadas, implican hijas e hijos mejor nutridos.

La dinámica de educación evidencia deficiencia en infraestructura, mobiliario, profesionalización de recurso humano especialmente en la modalidad bilingüe (mam- español), además de las comunidades con alto riesgo a INSAN permite que los estudiantes no tengan la capacidad de retención de conocimientos que se ve afectados por un cociente intelectual bajo. Esta problemática evidencia que la actual población adulta no está académicamente preparada, lo que incide en las condiciones de vida en las que vive, además del problema de alcoholismo, pero al mismo tiempo al contemplar el crecimiento en población educativa se estima que la futura generación modificará la dinámica de vida de la población de Comitancillo y con ello acercarnos a cumplir con el objetivo ODM 2 meta 3.

Anuario Estadístico de la Educación

Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos Año 2018

Principales cifras

	Inscritos	Repitentes	No repitentes	Matriculados final	Promovidos	No promovidos	Retirados	Docentes	Estables.
Total	19.512	771	18.741	18.784	17.310	1.474	728	1.317	239
Preprimaria	2.502	0	2.502	2.418	2.418	0	84	237	100
Primaria	12.071	700	11.371	11.721	10.890	831	350	624	82
Primaria de adultos	20	0	20	13	13	0	7	3	2
Básico	3.215	57	3.158	3.043	2.554	489	172	236	35
Diversificado	1.704	14	1.690	1.589	1.435	154	115	217	20

	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
Tasa Bruta de cobertura	65,58%	110,13%	62,50%	34,95%
Tasa Neta de cobertura	56,72%	97,52%	48,78%	24,53%

	Preprimaria	Primaria	Primaria de adultos	Básico	Diversificado
Tasa de repitencia	0,00%	5,82%	0,00%	1,65%	0,94%
Tasa de retención	96,64%	97,10%	65,00%	94,65%	93,25%
Tasa de deserción	3,36%	2,90%	35,00%	5,35%	6,75%
Tasa de promoción	N/D	92,91%	100%	83,93%	90,31%
Tasa de no promoción	N/D	7,09%	0%	16,07%	9,69%
Fracaso escolar	3,36%	9,78%	35,00%	20,56%	15,79%

Tabla 3 Anuario Estadístico de la Educación

Economía

La dinámica económica del municipio permite visualizar que el mayor porcentaje de actividades que se realizan están encaminadas a la producción agrícola de subsistencia con el uso de mano de obra no técnica. Y los principales problemas que no permiten mejorar la calidad de vida de la gente se debe a la baja rentabilidad agrícola, la baja calificación de la mano de obra, desarrollo artesanal e industrial escaso, poca remuneración en los servicios de la construcción y por último la producción y rentabilidad pecuaria también es baja.

Por lo que es necesario que los motores que pueden mejorar este escenario económico sean fortalecidos a través de acciones políticas y construcción de herramientas de planificación con apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para permitir y asegurar el fomento y desarrollo económico del municipio. El sector servicios es una manifestación del poco desarrollo del municipio en materia económica y comercial, existen pocas instituciones con capacidad de ofrecer asistencia técnica financiera, productiva y sector turismo. Pero al mismo tiempo, si se sabe fortalecer lo que ya existe y se forma capital humano necesario, tal condición del municipio cambiaría y permitiría generar empleo y aumento del ingreso económico familiar.

b. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados (nivel preprimario)

Ciclo escolar 2019

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
63	54	117

Tabla 4 Alumnos matriculados
Fuente: Elaboración propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Ciclo escolar 2019

No.	ETAPA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1	Párvulos etapa 4	8	4	12
2	Párvulas etapa 5 "A"	6	13	19
3	Párvulos etapa 5 "B"	21	11	32
4	Párvulos etapa 6 "A"	17	10	27
5	Párvulos etapa 6 "A"	11	16	27
TOTAL		63	54	117

Tabla 5 Cantidad de alumnos por etapas
Fuente: Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	DOCENTES	ETAPA
1	Dancy Yamireth Orozco Orozco	4
2	Silvia Lisseth Gonzales Orozco	5
3	Karina Margredth López Guillen	6 sección A
4	Gudiela Edith Marroquín Témaj	6 sección B

Tabla 6 Docentes por etapas
Fuente: Elaboración propia

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el numero alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número de docente asignado o dicho nivel o ciclo en el sector público.

No.	DOCENTES	ETAPA
1	Dancy Yamireth Orozco Orozco	31
2	Silvia Lisseth Gonzales Orozco	32
3	Karina Margredth López Guillen	27
4	Gudiela Edith Marroquín Témaj	27
TOTAL		117

Tabla 7 Relación alumno /docente
Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

ETAPA	NIÑOS INSCRITOS	NIÑOS ASISTENTES EN UN DIA ALEATORIO	NIÑOS AUSENTES EN UN DIA ALEATORIO
ETAPA 4	12	08	04
ETAPA 5 "A"	19	15	04
ETAPA 5 "B"	32	28	04
ETAPA 6 "A"	27	25	02
ETAPA 6"B"	27	26	01

Tabla 8 Asistencia de alumnos

Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase, Índice que mide el número de días en las que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Ciclo escolar 2019

DIAS ESTABLECIDOS POR MINEDUC	DIAS DE CLASES CORRESPONDIENTES	PORCENTAJE ALCANZADO
180	178	99%

Tabla 9 Cumplimiento de días de clase

Fuente: Elaboración propia

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Rafael Landívar" de 117 niños inscritos el 95% de niños son español hablantes por lo que el idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el español y el 5% restante es mam hablante.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Durante el año 2019 no se han recibido materiales didácticos por parte del MINEDUC por lo que la docente se ha visto en la necesidad de implementar algunas hojas de trabajo acordes a la actividad a desarrollar.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejo de Padres de Familia del Nivel 42

Presidente Genoveva Zacarías Jíguán, Secretario Israel Gumercindo Ramírez Témaj, Tesorero Antulio Baltazar Ramírez, Vocal I Rocío Jeaneth García Matías.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar” del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, fue fundada el 28 de julio de 1938, según consta en el Acta No.7 del libro 1, de los registros del establecimiento educativo, siendo nominada como “Rafael Landívar”, desde el 31 de octubre de 1964, según consta en el Acta No. 17, del libro 5, de los registros de la escuela, por iniciativa de madres y padres de familia de ésta cabecera municipal, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad.

El establecimiento educativo atiende el nivel de educación preprimaria y primaria, cuenta con tres módulos, un salón destinado para Centro de Recursos de Aprendizaje, una oficina para dirección administrativa, cada módulo cuenta con cocina, lamentablemente solo se le da uso a una concina que corresponde al módulo número uno, servicios sanitarios, lavamanos, un servicio sanitario para personal docente en el módulo uno y módulo tres, un apartamento para uso exclusivo del director, dos bodegas, bodega para refacción escolar, una bodega para guardar materiales de educación física.

Actualmente cuenta con diecinueve docentes distribuidos de la siguiente manera: maestras y maestros, quienes atienden a quinientos cuarenta y dos niñas y niños. Se cuenta con dos maestros de Educación Física, un trabajador operativo, todos bajo la coordinación de un Director. Las madres y padres de familia, están organizados en un Consejo de Padres de Familia, que colabora en la ejecución del Programa de Refacción Escolar. Así mismo atienden cuatro maestras del Nivel 41 y dos maestras que atiende el Nivel 42 dentro del centro educativo con un total de ciento treinta y cuatro niños y niñas.

1.1.3. Marco epistemológico

Verdad, objetividad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores.

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar”, del municipio de Comitancillo, desde su creación fue aumentando la asistencia de niños y niñas en forma gradual, y conforme las necesidades, por haber autorizado una plaza de maestro para atender varios grados (Kinder, párvulos y preprimaria monolingüe), sin embargo, la matrícula escolar era mayor en niños que en niñas, actualmente ha cambiado. Según los indicadores educativos en el municipio de Comitancillo, San Marcos, en el área urbana, hasta los últimos años se observa un gran incremento de un 90% de niños y niñas que asisten a las escuelas iniciando desde las primeras etapas de escolaridad.

Debido al incremento de niños y niñas que asisten en las primeras etapas en el 2008 se da cobertura a todos los grados de la etapa inicial en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar”, con la asignación de docentes para la etapa I (kínder), II (párvulos), III (preparatoria), ya

que se observa mayor presencia de niños y niñas en dicho nivel de este centro educativo.

B. Circunstancias culturales

Los valores y principios propios de una región, municipio o comunidad, puede ser un indicador para lograr la escolaridad y una educación pertinente a su contexto, así como, el apoyo y la motivación que le den a sus hijos desde la familia, se verán reflejados en los aprendizajes, la permanencia en las aulas de los niños, el cumplimiento de tareas escolares. En el municipio de Comitancillo el resultado de escolaridad de la mujer es del 125%, este si es un dato verídico, se observa el interés y apoyo que se le da a la educación de la mujer actualmente.

C. Circunstancias sociales

En cuanto a las tres dimensiones de salud, educación e ingresos, según los indicadores del desarrollo humano en el departamento de San Marcos, del 2007 al 2016 aumento en 4,153.00, este indicador no responde a la realidad económica de los habitantes de la comunidad, ya que algunos no tienen un trabajo permanente, repercutiendo así en problemas de salud, desnutrición, dando como resultado problemas del cociente intelectual, problemas de aprendizaje. Los padres de familia que envían sus remesas de los Estados Unidos a sus familiares, pocos los invierten en alimentos, para tener una alimentación balanceada en sus hogares.

D. Circunstancias Psicológicas

En el casco urbano se observa en determinadas familias la violencia intrafamiliar a consecuencia del alcoholismo en algunos casos, padres que les afecta su temperamento por las mismas condiciones del trabajo o la falta del mismo, a los niños en edad escolar les está afectando la desintegración familiar a consecuencia de la emigración, repercutiendo en el bajo rendimiento escolar.

En el departamento de San Marcos la tasa de deserción es del 23% en el nivel preprimaria y en primaria el 3.59%, sin embargo, por las circunstancias actuales; del 2016 al presente año la tasa de deserción es mayor en el centro educativo, aunque puede variar en cada uno de los niveles y grados correspondientes, como consecuencia de la emigración o por tener que trabajar a temprana edad.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. El Entorno Sociocultural

La familia: juega un papel muy importante en la educación, ya que es el primer lugar en el que nos desenvolvemos como personas. Siendo la familia la primera escuela en donde se enseñan valores tales como: el amor a la familia, respeto, honestidad, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, etcétera.

En cuanto a los aspectos negativos tenemos: Las acciones desiguales de poder donde se alimenta de aspectos negativos y engloban una temprana desintegración, existe también otros aspectos tales como el alcoholismo, la drogadicción y la infidelidad; pues ayudan a una separación o una mala práctica en la familia y se pierde el objetivo que es enseñar al núcleo familiar el bien común. Así también los niños y niñas pierden el interés por asistir a los centros educativos, debido a la diversidad de problemas que afectan en su familia.

Los vecinos: En una sociedad los vecinos juegan un papel muy importante en el ámbito educativo. Si los vecinos son trabajadores y educados eso ayuda a que los niños y niñas tengan aspiraciones y los motive a estudiar para ser alguien en la vida, con una profesión que los ayude a sostenerse económicamente. Si se cuenta con vecinos que buscan el bien común de un pueblo, es un factor que incide en la superación de determinado grupo social. Pero existen también los elementos negativos ya que existen personas viviendo en un determinado lugar solo para crear problemas y actúan con cizaña para perjudicar al núcleo vecinal utilizando

injuria, difamación y los chismes para confrontar a los grupos que están establecidos para asegurar el bien común.

El mismo alumnado: Este grupo denominado el mismo alumnado tiene la finalidad y la capacidad de aprender cosas nuevas que ayuden a mejorar la calidad educativa y así proyectos no solo a la familia sino también a la sociedad ya que refuerzan los valores éticos y morales que son principios fundamentales en una sociedad, este grupo también transmiten conocimientos científicos para mejorar la calidad de vida.

En cuanto a los aspectos ya mencionados también podemos anunciar que lo que se aprende en un salón de clases puede ser utilizado para hacer cosas ilícitas en una sociedad, ya que los jóvenes hoy en día son muy vulnerables ante las juntas que se dedican a hacer daño tales como los grupos delictivos, maras, pandillas, entonces es muy importante darle el acompañamiento a los niños y jóvenes para erradicar estas malas prácticas en una sociedad.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Con estas nuevas tendencias a nivel internacional podemos hablar de las TIC que abarcan un procedimiento de un grupo de Tecnologías, información y comunicación presentadas en diferentes códigos a través de redes a nivel mundial, estas nuevas prácticas ayudan para que las tareas sean más efectivas y puntuales ya que en segundos se puede contar con información al instante para mejorar los aspectos que se necesitan para una investigación u otro trabajo que se necesita realizar. En el ámbito educativo el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación ayudan a favorecer el desempeño docente y a brindar un aprendizaje significativo.

El aspecto negativo de estas nuevas tendencias es que el uso del INTERNET es cada vez más utilizada para crear espejismos y se tienen más robotizados a la

niñez y a la juventud ya que a través de este mecanismo hoy en día se utiliza para una mala práctica.

Factores asociados que influyen en el aprendizaje de los alumnos:

Formación del director: El director en el área jerárquica, es el líder, quien traza la línea que divide lo bueno y lo malo es el que dirige no solo al personal docente a su cargo, sino a los concejos educativos y toda la niñez a bordo de una tripulación de aprendizaje, él es quien tiene a su cargo toda la organización, pero sobre todo él es el ejemplo y un modelo en el aspecto didáctico, la formación del director es a base de experiencia y capacitaciones que se tiene como herramienta para mejorar el sistema de aprendizaje en las aulas, como característica del director es la buena comunicación con todos los maestros para fortalecer los ideales encaminados a la superación de todo el establecimiento.

Clima escolar: El clima escolar se basa en los ambientes que se tiene en los establecimientos para que los niños logren estar en óptimas condiciones de aprendizaje, también se enfoca en la organización y la delimitación del tiempo que se tiene para que las fases de enseñanza logren el objetivo y el rol diariamente.

La formación del docente: El docente debe ser una persona capaz de poder tolerar el proceso de enseñanza y dentro de las características que se tiene debe de ser un líder, amigable con los niños, comprensivo, con mucha imaginación, tolerable y sobre todo tener el espíritu de poder ser un docente dedicado a su profesión, para ello es importante estar al día con todas las reformas educativas y estar capacitado para mejorar las técnicas de aprendizaje.

Contexto institucional: El contexto institucional también se basa en los principios que tiene el establecimiento como institución que se debe de adecuar a los principios que forjaron los pilares de la educación que fueron el contexto de la formación desde sus inicios, también es importante tener a la vista esta organización para que sea conocido por todos los que conforman el sistema

educativo de determinada escuela ejemplo: desde el Director hasta los niños de Kinder.

Estructura y recursos escolares: La estructura se basa en el componente que describe todos los recursos que tiene dicha institución, para ello es necesario contar con un inventario para poder determinar con exactitud los bienes que posee la institución, pero también se debe instruir a los docentes y los niños que se debe de cuidar estos recursos para que sea útil para las futuras generaciones.

Gestión escolar: Esta característica es fundamental en el desarrollo educativo ya que el proceso es administrativo, pero también es de gestión, es necesario mejorar los recursos que se tiene y la gestión no solo es económico, también es académico a través de talleres basados en pinturas, dibujo, música, arte y sobre todo encaminados a la cultura de determinados lugares.

Oportunidades de aprendizaje: Hoy en día se cuenta con oportunidades de poder aprender ya que según nuestra Constitución Política de la República de Guatemala la educación debe de ser gratuita y en estadísticas la educación debe ser un pilar de desarrollo, por eso se debe de fortalecer los recursos e innovar al niño para que pueda competir en olimpiadas y talleres a diferentes escenarios para que pueda gestionar becas y tener la oportunidad de poder aprender en otros establecimientos y mejorar sus técnicas de aprendizaje.

Contexto socioeconómico: El contexto socioeconómico se basa en la política de desarrollo de las organizaciones educativas donde los concejos de padres de familia se organizan para verificar los egresos que se tiene para cubrir las necesidades del establecimiento y para eso se tiene el rol de comisiones que tiene el control económico que ingresa por parte de los padres de familia como sociedad comprometida en el aporte económico para mejorar la calidad educativa.

Inseguridad: Desafortunadamente existen personas que se encargan de hacer daño no solo al ambiente educativo sino al sistema que trabaja para poder cuidar de los recursos es por eso que se han creado esos estereotipos de inseguridad, es por ello que se sugiere que en cada centro educativo se tenga un mural de transparencia que se demuestre con una estadística de lo que el centro educativo ha logrado y todo lo que a diario se desembolsa para que se tenga un estricto cumplimiento de los recursos e ir eliminando la inseguridad en los centros educativos.

Alimentación y micronutrientes: la buena alimentación influye en el desarrollo físico y mental del niño, contribuyendo a un buen aprendizaje y que este no presente problemas de salud. Con relación a los micronutrientes contribuye en buena salud del infante. Los padres deben velar y contribuir a una buena alimentación de sus hijos para que no presenten problemas de aprendizaje en el ámbito educativo.

Escolaridad de padres y madres de familia: Es importante la escolaridad de los padres de familia para la toma de decisiones en reuniones que se celebran en los establecimientos y en los asuntos que tengan interés directo en la forma de aprendizaje de los estudiantes.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación: es un enlace a nivel nacional e internacional con el objeto de tener informado a la sociedad de todos los acontecimientos que suceden en todo el mundo, nuestra sociedad debe de estar informada de todos los eventos que ocurren para no dejarse persuadir, son importantes estos medios que se componen especialmente por los grupos televisivos y radiales que día a día se esmeran para alcanzar el objetivo que son datos e informaciones que adquieren y proporcionan a toda una sociedad. También podemos decir que es una herramienta eficaz y útil para realizar investigaciones sobre hechos ocurridos en una sociedad y mantener esa secuencia que permite esa socialización entre personas de diferentes pueblos.

En cuanto a los medios de comunicación desafortunadamente no todos tienen esa oportunidad y el privilegio de contar con esa señal, pero lo más lamentable es cuando se utiliza para realizar campañas negativas donde se tiene la intención de causar polémicas entre las mismas personas de determinados lugares y ahí se pierde el objetivo como se dijo en el párrafo anterior el mantener a una sociedad informada sobre los eventos que ocurren en nuestro diario vivir. Y perjudican de gran manera a niños y niñas por el mal manejo de los medios de comunicación, en este caso de las redes sociales que en la actualidad la mayoría de personas están siendo absorbidas por las mismas, dejando a un lado el interés por la lectura de libros.

La televisión: Es un sistema de transmisión y recepción de imágenes y sonidos con la capacidad de emplear un mecanismo de difusión, casi el 80% de nuestra sociedad tiene el alcance de poder tener este aparato electrónico en su hogar, y como se ha estructurado tiene esa particularidad de poder transmitir información útil como información que es de total importancia para la sociedad tales como las noticias y programas de aprendizaje. En cuanto a los programas que algunos son educativos y vienen a reforzar el aprendizaje de niños y niñas, esto dependiendo de la supervisión de los adultos hacia sus hijos, quienes deben monitorear en todo momento para que no se den consecuencias.

Lamentablemente esta herramienta de transmisión también tiene aspectos negativos ya que a través esta se transmiten programas no aptos para niños o escenas que dañan la visión y la mente de los niños, pero especialmente cuando solo es utilizada para entretenimiento durante mucho tiempo ya que es capaz de dañar la visión y el comportamiento de cualquier persona que no tenga el control debido. A tal situación los más perjudicados son los niños y niñas, ya que los padres de familia en la actualidad lo utilizan como entretenimiento para sus hijos; dejando a un lado el acompañamiento que le deben de brindar a sus hijos con las

tareas de la escuela e inculcarles el hábito por la lectura, convirtiéndose en una alternativa fácil para los adultos.

Una escuela paralela: Para crear un concepto de escuela paralela hay que definir la palabra escuela que proviene de la palabra enseñar y paralela de la palabra estímulo que se desarrolla a través de un sistema de comunicación para crear estímulos a los estudiantes que se someten al aprendizaje a través de estos medios para reforzar las ideas de una sociedad que aspiran a ser líderes. Quizás lo paralelo como un aspecto negativo es que todos los programas no ven el avance como característica del aprendizaje ya que solo se programa para estimular a través de figuras, concursos y telenovelas que dañan el curso emocional de esta práctica.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Los factores culturales y lingüísticos: Son procedimientos que se utilizan para crear programas sobre el mundo natural y competencias dialectales que sirven como herramientas para mejorar el desarrollo cultural y el mejoramiento de los idiomas, estos factores contribuyen en el aspecto social y educativo ya que tiene diversos aportes para fortalecer los estudios de cada ente que tenga la necesidad de ser mejor en lenguaje y en cultura.

Desafortunadamente los antecedentes marcan que la mayor parte de los pueblos están perdiendo parte de su cultura y su idioma ya que el aprendizaje que reciben hoy en día no cumple con las expectativas que se necesita para instruir al niño para no olvidar estos factores tan importantes ya que nuestro país es eminentemente cultural, lingüístico y multiétnico.

E. Realidad Educativa Nacional.

A lo largo del tiempo la educación se ha ido enfrentando a una serie de retos los cuales se han tenido que buscar soluciones a las mismas, así mismo a una serie de necesidades que enfrenta la sociedad hoy en día y contribuir en el proceso de

aprendizaje en las aulas. El Ministerio de Educación en su intento por contextualizar las guías y programas de estudio según la región, permite que el docente tenga textos que contribuyan en el rescate por actualizar el sistema educativo, según el contexto.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

En cuanto a la cobertura de preprimaria a nivel nacional, se ha visto reflejado en el poco interés por parte de algunos padres de familia en inscribir a sus niños a los distintos centros educativos para que estudien la etapa inicial. Por lo que podemos analizar que, en el año 2016, se reporta una tasa bruta de un 76% de escolaridad lo cual nos hace pensar que aún hace falta un porcentaje de niños y niñas que ingresen al nivel preprimaria, bien sea por la falta de interés por parte de los padres de familia por enviar a sus hijos muy pequeños a la escuela.

Afortunadamente el Gobierno cumple con la cobertura del nivel inicial y preprimario en todos los centros educativos a nivel nacional, permitiendo que sean atendidos los niños y niñas en las primeras etapas del nivel preprimario para su adaptación al mundo escolar y el desarrollo de habilidades básicas y destrezas en el infante. Logrando que el ingreso al nivel primario no sea brusco para el niño y la niña, facilitando su proceso de aprendizaje en esta etapa de estudios.

B. Calidad

En relación a la calidad, hoy en día los diferentes diseños e instrumentos curriculares proponen estrategias que ayudan a mejorar la calidad educativa, diseñado a las dificultades que se presentan en cada región. Gracias a las reformas curriculares existentes y a lo que propone el Currículo Nacional Base en sus características menciona que es flexible, perfectible, participativo e integral;

tomando en cuenta que estas nos permiten buscar la calidad educativa y mejorar las deficiencias según el contexto.

Desafortunadamente por la falta de interés que algunos docentes presentan en su acervo educativo, no cumplen con el porcentaje de aprobación para una calidad educativa, otro factor que perjudica es la actualización docente que en gran medida viene a limitar la potencialidad de los niños y niñas a su cargo. Estos son algunos factores que interfieren en la búsqueda de la calidad educativa y que a la larga atrasa el sistema, viéndose involucrado la mayoría de docentes a nivel nacional.

C. Modelo de gestión

Modelo de gestión permite el fortalecimiento de los modelos educativos y alcanzar la efectividad del proceso educativo y la transparencia en el sistema educativo nacional. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos del país; garantizar la transparencia en el proceso de gestión y fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

D. Recurso humano

Para este recurso se pretende el fortalecimiento de la formación del recurso humano en el sistema educativo, permitiendo su actualización docente para alcanzar un desempeño efectivo en el salón de clase y promover un aprendizaje significativo, alcanzando así las competencias planteadas; evaluar el desempeño docente para fines de mejorar la calidad educativa e implementar un sistema de incentivos y prestaciones vinculado al desempeño y formación docente.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Es interés de todos según el contexto, el fortalecimiento de educación bilingüe multicultural e intercultural en todos los centros educativos; fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los

pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares según el contexto y las necesidades que se presenten, brindar acompañamiento en cuanto a educación bilingüe multicultural e intercultural a los docentes en el salón de clase para poder alcanzar la calidad educativa que tanto se anhela.

F. Aumento de la inversión educativa

En los últimos años ha incrementado la ayuda que contribuye con alcanzar la calidad educativa. Aumento de la inversión educativa, garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Es de gran beneficio los programas de apoyo que brinda el gobierno para disminuir las problemáticas que afectan el sistema educativo, ya viene a contribuir en diferentes aspectos en el proceso de aprendizaje del infante.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto. Equidad asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

- Incidencia de los juegos recreativos de piso en el nivel preprimaria.
- Carencia de valores en niños y niñas.
- Poca atención a niños y niñas con capacidades especiales diferentes.
- Deserción escolar.
- Cantidad excesiva de niños y niñas en las aulas del nivel 42.
- Enseñanza de Educación Bilingüe a niños y niñas en el nivel 42.
- Poca atención al desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Incidencia del juego en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas.
- Importancia de la lectura emergente en el nivel preprimaria.
- Carencia de rincones de aprendizaje.

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Problema	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C- Modificable	D. Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia			
Incidencia de los juegos recreativos de piso en el nivel preprimaria.	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6	
Carencia de valores en niños y niñas.	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18	
Poca atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales.	2	1	2	2	2	9	2	0	2	19	
Deserción escolar.	0	1	2	1	2	6	2	0	2	12	
Cantidad excesiva de niños y niñas en las aulas del nivel 42.	2	2	1	0	0	5	1	0	1	5	
Enseñanza de Educación Bilingüe a niños y niñas en el nivel 42.	2	1	2	0	1	6	1	0	1	6	
Poca atención al desarrollo de las inteligencias múltiples.	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20	
Incidencia del juego en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas.	1	1	2	2	2	8	1	0	1	8	
Importancia de la lectura emergente en el nivel preprimaria.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18	
Carencia de rincones de aprendizaje.	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8	

Tabla 10 Priorización de problemas
Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)

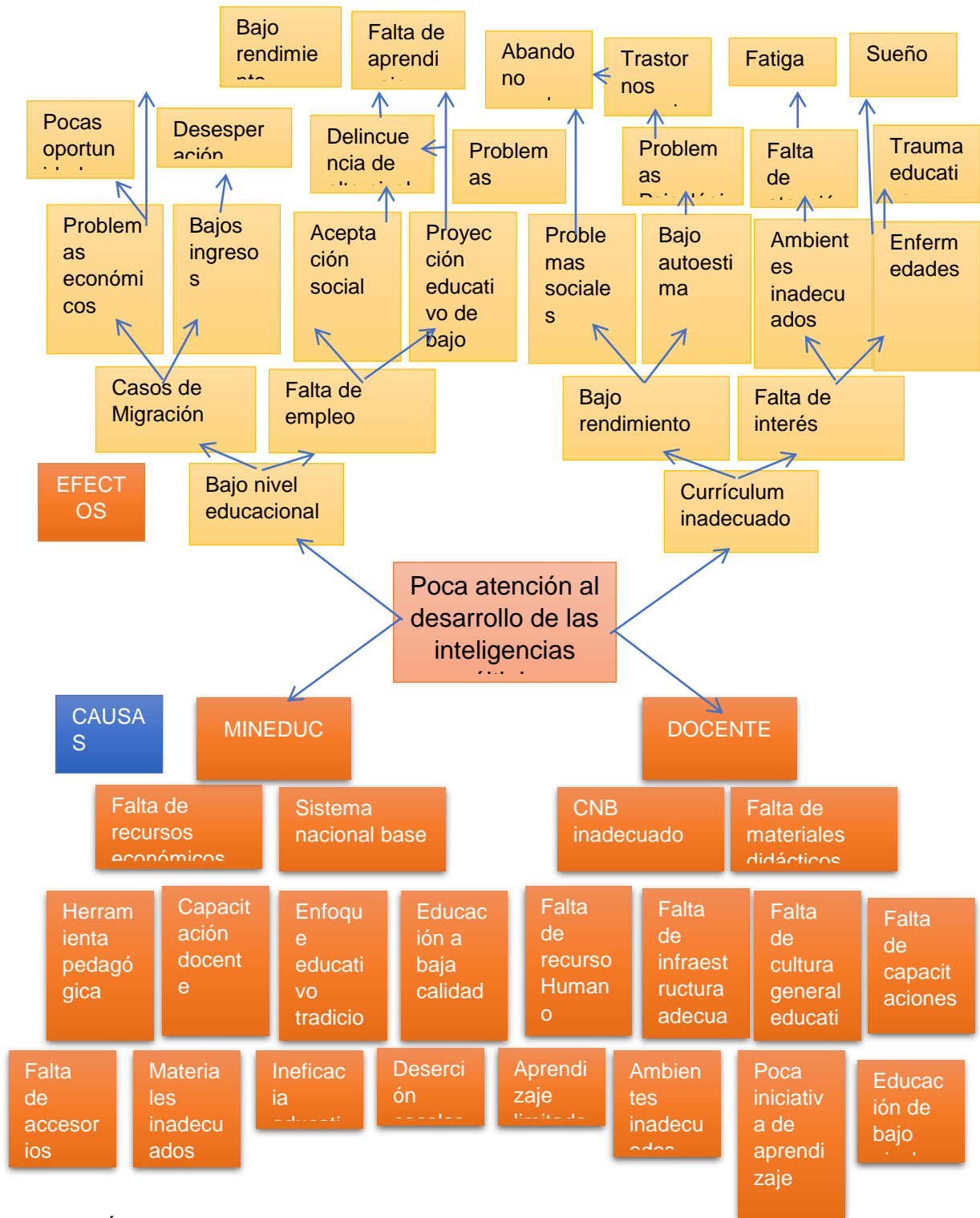


Figura 2 Árbol de problemas
Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

Actores directos

- Docente estudiante

Actos indirectos

- Director
- Personal docente
- Padres de familia
- Autoridades locales
- Autoridades municipales
- ONG

1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

	Actores	Características	Influencia	Atribución
Directos	Docente-estudiante directos	Líder innovador, coach, actor, inteligente analítico, proactivo	Transforma, controla, aplica, diferencia.	Trabaja en el entorno educativo, poder político se desenvuelve susceptible
Indirectos	Directores padres de familia personal docente indirectos	Coordinador, asesor, mediador, consejero, financiarte, técnico, facilitador.	Organiza, evalúa, administra, exigente, observador, transforma conductas.	Decide líder sociable, comunicador, apoyo, decide, responde, contribuye, solidario, mediador, creativo
	Autoridades locales autoridades municipales ONG'S	Propósitos, conducentes, inversionistas, ejecutores, coadyuvan a procesos	Fortalecen, contribuyen, cumplido, investiga, evalúan, planifican y ayudan.	Velan y coordinan acciones, contribuyen procesos administrativos, administran y promueven proyectos.

Tabla 11 Listado de actores directos e indirectos
Fuente: Elaboración propia

1.2.7. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

2. Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de acción y oportunidades requeridas
Autoridades Municipales	Salud Pública Desarrollo	Desarrollo de servicios sociales	Concientización y Capacitación colaboración.
Autoridades Nacionales Regionales	Respeto por las leyes y regulaciones	Colaboración entre entidades	Concientización Información
Servicios Públicos	Ingresos suficientes	Recolección y Transporte	Colaboración y concientización
Compañías Pequeñas	Sitios de descarga cerca de la zona de trabajo	Incrementar la calidad de servicio	Organizar asociaciones

Tabla 12 Tabla con características típicas
Fuente: Elaboración propia

2.2.1. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actor

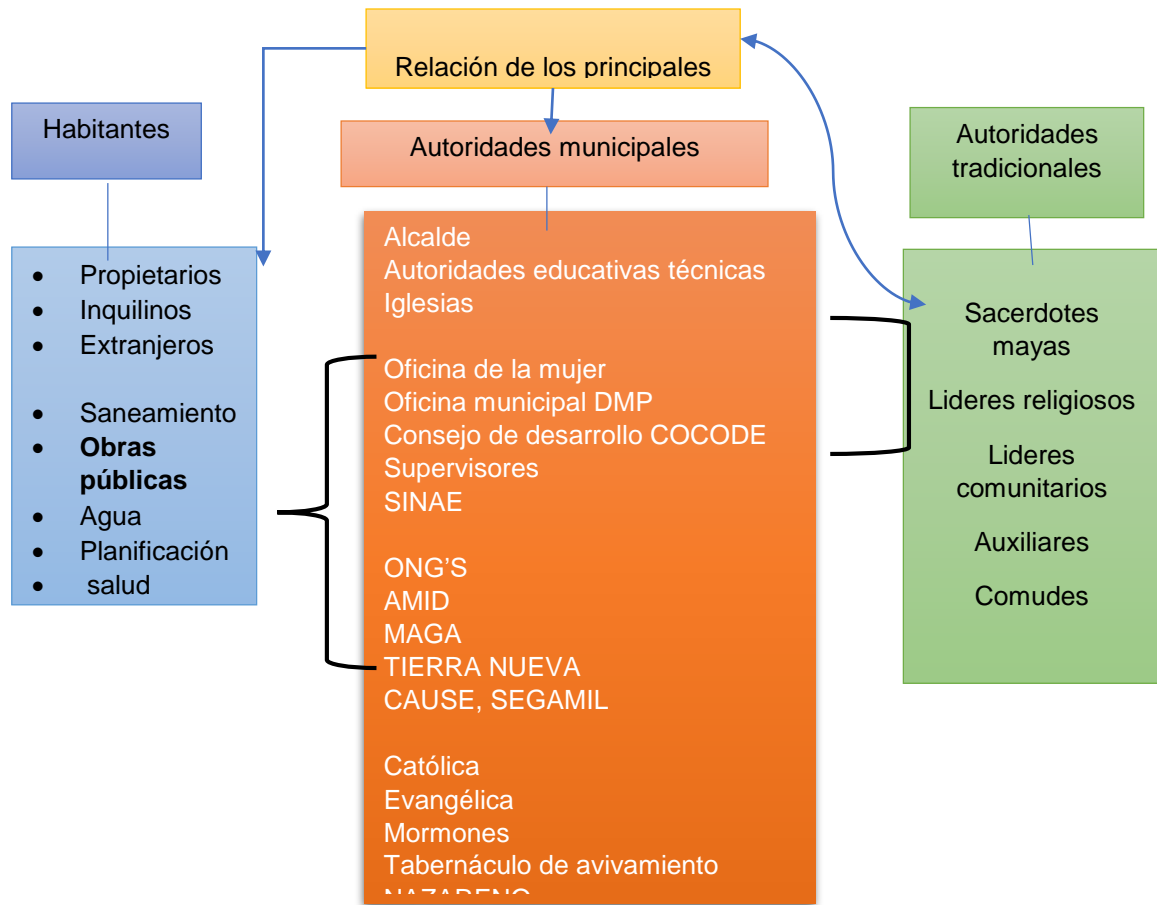


Figura 3 Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores.
Fuente: Archivo personal.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

FODA

Factores Internos		Factores negativos
FORTALEZAS	DEBILIDADES	
<ol style="list-style-type: none">Existencia de material para atención a niños y niñas con inteligencias múltiples.Planificación docente específica.Actualización docente de licenciatura en PADEP.Materiales didácticos apropiados al nivel.Centro de computación.Mobiliario adecuado a la edad del niño.Rincones didácticos en las aulas.Acceso a la tecnología educativa al alcance de los niños y niñas.Atención de niños y niñas de acuerdo a las edades.Acompañamiento de jóvenes practicantes de diferentes establecimientos educativos de Magisterio Infantil.	<ol style="list-style-type: none">Poca atención por parte de maestras hacia los niños con inteligencias múltiples.Incumplimiento de la planificación docente en su totalidad.Inasistencia a clases.Poca participación en clase por parte de los niños y niñas.Poca estimulación en niños y niñas.Mobiliario insuficiente para la atención de niños y niñas.Horarios insuficientes para el uso de los rincones de aprendizaje.No contar con áreas recreativas de juegos para los niños y niñas.Estrategias que brinden la atención a niños con inteligencias múltiples.El centro educativo no cuenta con centros de ciencia, arte, tecnología y experimentación para que el niño y niña desarrolle otro arte y sus habilidades en otras áreas.	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
<ol style="list-style-type: none">Niños y niñas del área urbana con más oportunidades y acceso a la tecnología.Participación de docentes en capacitaciones y talleres.Participación en círculos de calidad docente.Participación de niños y niñas en olimpiadas a nivel municipal.Acceso y participación en cursos libres para niños y niñas.	<ol style="list-style-type: none">Desintegración familiar.Padres desinteresados en el acompañamiento educativo a sus hijos.Gobierno con bajo presupuesto para el cumplimiento de las demandas educativas.Deserción escolar.Los padres se ocupan en los quehaceres del hogar.Traslado de niños de un lugar a otro.Poco apoyo por parte del MINEDUC.	

	6. Especialización a nivel de licenciatura. 7. Asistencia técnica del SINAIE. 8. Apoyo del Gobierno en cuanto a mobiliario adecuado al nivel. 9. En el área urbana se cuenta con un Centro Cultural que brinda cursos vacacionales para niños y niñas. 10. Padres de familia profesionales.	8. Migración de familias a Estados Unidos. 9. Utilización inadecuada de la tecnología por falta de supervisión de los padres. 10. Pobreza	
	Factores externos		

Tabla 13 Análisis FODA
Fuente: Elaboración propia

DAFO

	ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS POSITIVOS
	DEBILIDADES	FORTALEZAS
FACTORES INTERNOS	1 Poca atención por parte de maestras hacia los niños con inteligencias múltiples. 2 Incumplimiento de la planificación docente en su totalidad. 3 Inasistencia a clases. 4 Poca participación en clase por parte de los niños y niñas. 5 Poca estimulación en niños y niñas. 6 Mobiliario insuficiente para la atención de niños y niñas. 7 Horarios insuficientes para el uso de los rincones de aprendizaje. 8 No contar con áreas recreativas de juegos para los niños y niñas. 9 Estrategias que brinden la atención a niños con inteligencias múltiples. 10 El centro educativo no cuenta con centros de ciencia, arte, tecnología y experimentación para que el niño y niña desarrolle otro arte y sus habilidades en otras áreas.	1 Existencia de material para atención a niños y niñas con inteligencias múltiples. 2 Planificación docente específica. 3 Actualización docente de licenciatura en PADEP. 4 Materiales didácticos apropiados al nivel. 5 Centro de computación. 6 Mobiliario adecuado a la edad del niño. 7 Rincones didácticos en las aulas. 8 Acceso a la tecnología educativa al alcance de los niños y niñas. 9 Atención de niños y niñas de acuerdo a las edades. 10 Acompañamiento de jóvenes practicantes de diferentes establecimientos educativos de Magisterio Infantil.

	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
FACTORES EXTERNOS	<ol style="list-style-type: none"> 1 Desintegración familiar. 2 Padres desinteresados en el acompañamiento educativo a sus hijos. 3 Gobierno con bajo presupuesto para el cumplimiento de las demandas educativas. 4 Deserción escolar. 5 Los padres se ocupan en los quehaceres del hogar. 6 Traslado de niños de un lugar a otro. 7 Poco apoyo por parte del MINEDUC. 8 Migración de familias a Estados Unidos. 9 Utilización inadecuada de la tecnología por falta de supervisión de los padres. 10 Pobreza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niños y niñas del área urbana con más oportunidades y acceso a la tecnología. 2. Participación de docentes en capacitaciones y talleres. 3. Participación en círculos de calidad docente. 4. Participación de niños y niñas en olimpiadas a nivel municipal. 5. Acceso y participación en cursos libres para niños y niñas. 6. Especialización a nivel de licenciatura. 7. Asistencia técnica del SINAIE. 8. Apoyo del Gobierno en cuanto a mobiliario adecuado al nivel. 9. En el área urbana se cuenta con un Centro Cultural que brinda cursos vacacionales para niños y niñas. 10. Padres de familia profesionales. 11. les.

Tabla 14 Análisis DAFO
Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini Max

MINI MAX estrategias adecuadas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	Fortalezas-Oportunidades F1. Existencia de material para atención a niños y niñas con inteligencias múltiples. O2. Participación de docentes en capacitaciones y talleres. F2. Planificación docente específica. O3. Participación en círculos de calidad docente. F3. Actualización docente de licenciatura en PADEP. O6. Especialización a nivel de licenciatura. F4. Materiales didácticos apropiados. O1. Niños y niñas del área Urbana con más oportunidades y acceso a la tecnología.	Fortalezas-Amenazas F1. Existencia de material para atención a niños y niñas con inteligencias múltiples. A2. Padres desinteresados en el acompañamiento educativo a sus hijos. F2. Planificación docente específica. A4. Deserción escolar. F3. Actualización docente de licenciatura en PADEP. A8. Migración de familias a Estados Unidos. F4. Materiales didácticos apropiados al nivel. A10. Pobreza. F5. Centro de computación. A9. Utilización inadecuada de la tecnología por falta de supervisión de los padres.

	<p>F5. Centro de computación. O5. Acceso y participación en cursos libres para niños y niñas.</p> <p>F6. Mobiliario adecuado a la edad del niño. O8. Apoyo del Gobierno en cuanto a mobiliario adecuado al nivel.</p> <p>F7. Rincones didácticos en las aulas. O7. Asistencia técnica del SINAIE.</p> <p>F8. Acceso a la tecnología educativa al alcance de los niños y niñas. O4. Participación de niños y niñas en olimpiadas a nivel municipal.</p> <p>F9. Atención de niños y niñas de acuerdo a las edades. O10. Padres de familia profesionales.</p> <p>F10. Acompañamiento de jóvenes practicantes de diferentes establecimientos educativos de Magisterio Infantil. O9. En el área urbana se cuenta con un Centro Cultural que brinda cursos vacacionales para niños y niñas.</p>	<p>F6. Mobiliario adecuado a la edad del niño. A3. Gobierno con bajo presupuesto para el cumplimiento de las demandas educativas.</p> <p>F7. Rincones didácticos en las aulas. A6. Traslado de niños de un lugar a otro.</p> <p>F8. Acceso a la tecnología educativa al alcance de los niños y niñas. A5. Los padres se ocupan en los quehaceres del hogar.</p> <p>F9. Atención de niños y niñas de acuerdo a las edades. A1. Desintegración familiar.</p> <p>F10. Acompañamiento de jóvenes practicantes de diferentes establecimientos educativos de Magisterio Infantil. A7. Poco apoyo por parte del MINEDUC.</p>
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
DEBILIDADES	<p>Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1. Poca atención por parte de maestras hacia los niños con inteligencias múltiples. O7. Asistencia técnica del SINAIE.</p> <p>D2. Incumplimiento de la planificación docente en su totalidad.</p> <p>O4. Participación de niños y niñas en olimpiadas a nivel municipal.</p> <p>D3. Inasistencia a clases. O3. Participación en círculos de calidad docente.</p> <p>D4. Poca participación en clase por parte de los niños y niñas.</p> <p>O5. Acceso y participación en cursos libres para niños y niñas.</p> <p>D5. Poca estimulación en niños y niñas. O2. Participación de docentes en capacitaciones y talleres.</p> <p>D6. Mobiliario insuficiente para la atención de niños y niñas.</p> <p>O8. Apoyo del Gobierno en cuanto a mobiliario adecuado al nivel.</p> <p>D7. Horarios insuficientes para el uso de los rincones de aprendizaje. O1. Niños y niñas del área urbana con m+as oportunidades y acceso a la tecnología.</p> <p>D8. No contar con áreas recreativas de juegos para los niños y niñas. O10. Padres de familia profesionales.</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p> <p>D1. Poca atención por parte de maestras hacia los niños con inteligencias múltiples. A2. Padres desinteresados en el acompañamiento educativo a sus hijos.</p> <p>D2. Incumplimiento de la planificación docente en su totalidad. A9. Utilización inadecuada de la tecnología por falta de supervisión de los padres.</p> <p>D3. Inasistencia a clases. A8. Migración de familias a Estados Unidos.</p> <p>D4. Poca participación en clase por parte de los niños y niñas. A1. Desintegración familiar.</p> <p>D5. Poca estimulación en niños y niñas. A5. Los padres se ocupan en los quehaceres del hogar.</p> <p>D6. Mobiliario insuficiente para la atención de niños y niñas.</p> <p>A3. Gobierno con bajo presupuesto para el cumplimiento de las demandas educativas.</p> <p>D7. Horarios insuficientes para el uso de los rincones de aprendizaje. A6. Traslado de niños de un lugar a otro.</p> <p>D8. No contar con áreas recreativas de juegos para los niños y niñas. A10. Pobreza.</p>

	<p>D9. Estrategias que brinden la atención a niños con inteligencias múltiples. O6. Especialización a nivel de licenciatura.</p> <p>D10. El centro educativo no cuenta con centros de ciencia, arte, tecnología y experimentación para que el niño y niña desarrolle otro arte y sus habilidades en otras áreas. O9. En el área urbana se cuenta con un Centro Cultural que brinda cursos vacacionales para niños y niñas</p>	<p>D9. Estrategias que brinden la atención a niños con inteligencias múltiples. A4. Deserción escolar.</p> <p>D10. El centro educativo no cuenta con centros de ciencia, arte, tecnología y experimentación para que el niño y niña desarrolle otro arte y sus habilidades en otras áreas. A7. Poco apoyo por parte del MINEDUC.</p>
--	---	--

Tabla 15 Técnica Mini Max
Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Análisis de la vinculación estratégica.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar” del municipio de Comitancillo, San Marcos, se cuenta con la disposición de maestras en aplicar metodologías pertinentes en atención a las inteligencias múltiples y existencia de material para la atención de niños y niñas, mediante la participación de docentes en capacitaciones y talleres, para poder adquirir herramientas que contribuyan con las exigencias que demandan la diversidad de actitudes y comportamientos que presenta cada niño y niña en el salón de clase.

Planificación docente específica en donde se integren diferentes actividades que permitan desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas fortaleciendo sus potencialidades. Mediante la participación en círculos de calidad docente fortalecer la planificación utilizada en el nivel preprimario contribuyendo en base a experiencias vividas en el salón de clase con cada niño y niña, tomando en cuenta las diferentes habilidades que ellos poseen.

Los docentes no deben de perder de vista que año con año el sistema educativo se va actualizando en base a las exigencias que demanda la población estudiantil, de tal manera que el Ministerio de Educación en coordinación con la Universidad de San Carlos de Guatemala contribuyen en la actualización del docente y continuar con la licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP. Especialización a nivel de licenciatura que contribuye con la calidad educativa que en la actualidad se necesita para mejorar la educación en el país.

Materiales didácticos apropiados para poder contribuir con las necesidades que se den en el salón de clase y hacer que la clase sea activa y significativa para el niño y niña, desarrollando las inteligencias múltiples en ellos. Niños y niñas del área Urbana con más oportunidades y acceso a la tecnología siendo una ventaja para el docente ya que los padres y madres de familia se involucran más en el proceso de aprendizaje de sus hijos, siendo en su mayoría profesionales que velan por la educación de sus hijos.

El establecimiento cuenta con un centro de computación que le permite al alumno enriquecer sus conocimientos en cuanto a computación y mejorar la calidad educativa, ya que la tecnología en la actualidad es un factor muy importante que contribuye en la formación del estudiante. El acceso y participación en cursos libres para niños y niñas permiten ocupar su tiempo libre en actividades que les ayuden a desarrollar habilidades y ampliar sus conocimientos.

Mobiliario adecuado a la edad del niño permite realizar las tareas y actividades en el salón de clase sin dificultades ya que las mesas son acordes a la edad y las sillas son pequeñas para que ellos puedan utilizarlas sin ningún problema. El apoyo del Gobierno en cuanto a mobiliario adecuado al nivel es indispensable, lamentablemente no cubre las necesidades existentes en los establecimientos, aunque han hecho lo posible por cubrir la mayoría de escuelas con este tipo de mobiliario que beneficia a los niños y niñas de las etapas 4, 5 y 6 años.

Rincones didácticos en las aulas propician una mejor atención en los niños y niñas para el desarrollo de las clases, logrando el objetivo deseado; estos ayudan al desarrollo de distintas habilidades en los estudiantes, así también el desarrollo de la conciencia fonológica, desarrollo del pensamiento lógico, habilidades motoras, desarrollo de la psicomotricidad. Asistencia técnica del SINAE debe ser constante, para brindar acompañamiento en los centros educativos y aportar estrategias que ayuden al buen funcionamiento de los rincones didácticos en las aulas.

Acceso a la tecnología educativa al alcance de los niños y niñas, permite el avance en el proceso de aprendizaje en los alumnos y despertar el interés del alumno en otras áreas educativas, facilitándole el aprendizaje haciendo que el mismo sea significativo. La participación de niños y niñas en olimpiadas a nivel municipal fomenta el interés por estudiar, haciendo que sea más competitivo trazándose metas por alcanzar el objetivo trazado; permitiendo el acercamiento entre alumnos, docentes, padres de familia.

Atención de niños y niñas de acuerdo a las edades, afortunadamente el Ministerio de Educación, en la actualidad le está dando cobertura a la mayoría de centros educativos con la atención de niños y niñas en las primeras etapas, kínder, párvulos, preprimaria. Padres de familia profesionales, permite brindar el acompañamiento a sus hijos en el ámbito educativo y tener conocimiento de la importancia que tiene el poder enviar a los niños y niñas a la escuela en el nivel preprimario, tomando en cuenta que son los primeros años de escolaridad en los que el niño y niña necesitan adaptarse al mundo educativo.

Acompañamiento de jóvenes practicantes de diferentes establecimientos educativos de Magisterio Infantil, ayudan a la atención de niños y niñas de kínder, párvulos y preprimaria, favoreciendo el acompañamiento y fortaleciendo los aprendizajes en el aula. En el área urbana se cuenta con un Centro Cultural que brinda cursos vacacionales para niños y niñas permitiéndoles desarrollar

habilidades en música, pintura, danza, idiomas, computación, arte; haciendo que los tiempos libres en el infante sea enriquecedor y de provecho.

De conformidad con el análisis anterior se concluye que la línea de acción será: Construcción de capacidades en el tema de las inteligencias múltiples con los miembros de la comunidad educativa.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas. Existencia de material para atención de niños y niñas con inteligencias múltiples en el nivel preprimaria que favorecen el aprendizaje en los niños y niñas. En algunos casos existen padres desinteresados en el acompañamiento educativo a sus hijos, interfiriendo en el avance educativo y frustrando el aprendizaje en el niño o niña que en algunos casos necesitan de atención y acompañamiento para poder realizar tareas o dudas que se le presentan en el salón de clases.

Planificación docente específica en cada etapa, siendo estas: kínder, párvulos y preprimaria que permiten fortalecer los aprendizajes del infante desde el primer año de ingreso a la escuela, llevando una secuencia de lo que debe aprender el infante según su edad. Deserción escolar se da por la falta de atención de algunos padres de familia con la educación de sus hijos, perjudicando al infante. Actualización docente de licenciatura en PADEP, permite que el aprendizaje en los niños mejore gracias a la actualización del docente. Migración de familias a Estados Unidos es uno de los problemas que afecta en muchos establecimientos de las comunidades más vulnerables del país ya que por la falta de recursos económicos la mayoría de personas se ven en la necesidad de emigrar a otro país llevándose a los niños.

Materiales didácticos apropiados al nivel, la mayoría de docentes de preprimaria se esmeran por realizar materiales que contribuyan a que el proceso de aprendizaje sea significativo, aportando materiales para que los niños despierten el interés por aprender. Pobreza es uno de los factores que influyen en las

comunidades, así también en el casco urbano ya que los niños no pueden presentar algunos materiales que piden los docentes, ocasionando un desbalance en el infante.

Centro de computación es un gran avance que en la mayoría de establecimientos a nivel nacional se cuenta con computadoras que permiten que el niño aprenda y esté a la vanguardia de la tecnología, permitiendo que se vuelva un ente investigador capaz de explorar a través de la computadora. Utilización inadecuada de la tecnología por falta de supervisión de los padres, en la actualidad el uso de las computadoras en los establecimientos es un gran avance, pero también el uso inadecuado es perjudicial en el proceso de aprendizaje del niño o niñas. Por eso es importante que los padres de familia le presten más atención a todo lo que sus hijos realizan para no entorpecer el aprendizaje, desviándolos por el mal camino de perdición.

Mobiliario adecuado a la edad del niño, es una gran ventaja contar con mesas, sillas adecuadas al infante, ya que permite sentirse cómodo según sus necesidades. Lamentablemente el bajo presupuesto asignado a educación no permite que sean atendidas todas las necesidades en las escuelas, esto se da porque el Gobierno cuenta con bajo presupuesto para el cumplimiento de las demandas educativas, año con año las estadísticas varían por lo que se ve necesario dotar con más mobiliario los centros educativos.

Rincones didácticos en las aulas favorece los aprendizajes de los niños y niñas permitiendo que, a través de ello, puedan explorar y divertirse al mismo tiempo ir aprendiendo, en su mayoría de docentes de preprimaria se esmeran por fomentar en los salones de clase los rincones de aprendizaje. Traslado de niños de un lugar a otro, por diversas situaciones que vive la familia se ven en la necesidad de trasladar a los niños o niñas de un establecimiento a otro, esto perjudica de cierta manera el aprendizaje del infante ya que tiene que adaptarse a un nuevo ambiente para él.

Acceso a la tecnología educativa al alcance de los niños y niñas, en la actualidad la tecnología brinda herramientas que fortalecen los aprendizajes, ayudan a explorar y crear sus propios conocimientos al mismo tiempo ir a la vanguardia de la tecnología que el siglo XXI ofrece. Los padres se ocupan en los quehaceres del hogar y esto no ayuda a que se den cuenta de las distintas habilidades que los niños poseen y brindarles la atención necesaria para desarrollarlos. Atención de niños y niñas de acuerdo a las edades es una fortaleza existente en el establecimiento ya que permite brindar mejor atención a los niños y niñas. Desintegración familiar interfiere en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque algunos tienen que retirarse del establecimiento y en otros casos presentan desequilibrio en sus estudios.

Acompañamiento de jóvenes practicantes de diferentes establecimientos educativos de Magisterio Infantil es una ventaja para los docentes ya que permite una mejor atención a los niños y niñas, así también asistir a las distintas necesidades que se presentan en el salón de clase. Poco apoyo por parte del MINEDUC, la falta de materiales como por ejemplo libros o cuadernos de trabajo que ayuden en el aprendizaje de los niños y niñas es un problema que afecta al nivel preprimaria, quienes son los más afectados por falta de apoyo del Ministerio de Educación.

De conformidad con el análisis anterior se concluye que la línea de acción será entonces el fortalecimiento de capacidades en el tema de inteligencias múltiples a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar”.

C. Tercera vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades.

Poca atención por parte de maestras hacia los niños con inteligencias múltiples, por la cantidad de estudiantes inscritos en las distintas etapas las maestras no se dan abasto para poder cumplir con las necesidades que presentan los niños y

niñas en cuanto aprendizaje. Asistencia técnica del SINAIE, fortalecen los aprendizajes en el salón de clase, brindando materiales que apoyen el trabajo de las y los maestros. Incumplimiento de la planificación docente en su totalidad, por la diversidad de actividades programadas en el sector es un poco difícil cumplir con la totalidad de contenidos en el salón de clase. Participación de niños y niñas en olimpiadas a nivel municipal, permite motivar a los niños y fomentar el interés por superarse y competir en cualquier área.

Inasistencia a clases es un factor que influye en el avance de contenidos, a esto se debe de buscar estrategias que permitan despertar el interés en los niños y niñas para poder asistir a clases. Participación en círculos de calidad docente, permite adquirir y compartir experiencias con otros docentes que ayuden a socializar las diversas dificultades que se presentan en el salón de clase. Poca participación en clase por parte de los niños y niñas, uno de los factores puede ser la falta de actividades lúdicas que despierten el interés en el niño y niña. Acceso y participación en cursos libres para niños y niñas, aprovechar el apoyo que brindan las distintas entidades para el desarrollo de distintas habilidades.

Poca estimulación en niños y niñas, pese a los factores que intervienen en el desarrollo del infante, el docente juega un papel muy importante en la adaptación del infante al medio escolar. Participación de docentes en capacitaciones y talleres permitirá adquirir nuevos métodos y estrategias para la atención de niños y niñas en las primeras tres etapas del nivel preprimario. Aunque una de las dificultades que se presentan en el salón de clases es el mobiliario insuficiente para la atención de niños y niñas. Apoyo del Gobierno en cuanto a mobiliario adecuado al nivel, existe apoyo, pero es insuficiente el mobiliario debido a la demanda educativa existente en las escuelas.

Horarios insuficientes para el uso de los rincones de aprendizaje, debido a las distintas dificultades que se presentan en los salones de clase, siendo una de ellas el incremento a la refacción escolar que hace que los horarios no se cumplan en

su totalidad. Niños y niñas del área urbana que tienen todo a su alcance y en algunos casos el apoyo de la familia en el proceso de aprendizaje. No contar con áreas recreativas de juegos para los niños y niñas incide en el desarrollo de actividades que fomenten las habilidades motoras en el infante. Padres de familia profesionales, que están al pendiente de las actividades educativas de sus hijos, así también involucrando a los niños y niñas en las actividades que ofrecen otras entidades.

Estrategias que brinden la atención a niños con inteligencias múltiples, para poder fortalecer las habilidades de los niños y niñas, despertando el interés por asistir a clase. Especialización a nivel de licenciatura, permite al docente enriquecer sus conocimientos aportando con la educación y brindando atención a las distintas necesidades que presentan los estudiantes en el salón de clase. El centro educativo no cuenta con centros de ciencia, arte, tecnología y experimentación para que el niño y niña desarrolle otro arte y sus habilidades en otras áreas, pero el aporte que puede brindar el docente estudiante de licenciatura de PADEP, es fundamental ya que permite aportar a través de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de distintas habilidades que poseen los estudiantes. En el área urbana se cuenta con un Centro Cultural que brinda cursos vacacionales para niños y niñas y así ellos pueden desarrollar otras habilidades en música, pintura, inglés, computación.

Se concluye entonces que la línea de acción consistirá en generar conocimientos básicos sobre el desarrollo de distintas inteligencias que el ser humano posee.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas. Poca atención por parte de maestras hacia los niños con inteligencias múltiples, quizá por desconocimiento de cómo atender las distintas necesidades que presentan los estudiantes. Padres desinteresados en el acompañamiento educativo a sus hijos, esto se da porque son comerciantes, campesinos, o se ocupan en otras actividades que no les permite brindarles el acompañamiento

necesario a sus hijos. Incumplimiento de la planificación docente en su totalidad, se necesita reforzar la planificación anual de preprimaria con contenidos y actividades, donde se pueda reforzar las habilidades de los niños y niñas. Utilización inadecuada de la tecnología por falta de supervisión de los padres, brindar charlas a niños y niñas y padres de familia acerca del uso inadecuado de las redes sociales, así también de los beneficios que conlleva el uso de la tecnología, pero siempre y cuando bajo supervisión de un adulto.

Inasistencia a clases, el rol del padre de familia juega un papel muy importante en la educación de los niños y niñas, ya que tienen mucha incidencia en la asistencia del infante a clases. Migración de familias a Estados Unidos, contra esta problemática no hay mucho que hacer, le corresponde al estado generar más empleo para que las familias no se vean en la necesidad de emigrar a otros países. Poca participación en clase por parte de los niños y niñas, crear estrategias para que los niños seas más participativos y la clase sea a través de la construcción de conocimientos donde el infante aprenda jugando. Desintegración familiar, hoy en día son diversos los factores que interfieren en el avance educativo de los niños, es por ello que la comunidad educativa debe de involucrarse en las distintas actividades que se realicen en el establecimiento.

Poca estimulación en niños y niñas, los docentes deben implementar actividades que permitan que los niños se adapten con facilidad al mundo escolar. Los padres se ocupan en los quehaceres del hogar, esto dificulta en la realización de tareas y la supervisión del infante ya que en las primeras etapas de estudio el niño necesita de más atención. Mobiliario insuficiente para la atención de niños y niñas, dificulta la realización de actividades en el salón de clase ya que por la cantidad de estudiantes el mobiliario no es suficiente para que cada uno de ellos tenga una mesa y silla. Gobierno con bajo presupuesto para el cumplimiento de las demandas educativas, a esto se debe que la deficiencia de mobiliario en los establecimientos no sea suficiente para la atención de niños y niñas.

Horarios insuficientes para el uso de los rincones de aprendizaje, perjudica en el proceso de aprendizaje de los niños, los docentes deben buscar la estrategia adecuada para que los rincones de aprendizaje sean aprovechados y darles el uso adecuado para que el niño explore sus conocimientos. Traslado de niños de un lugar a otro, es un factor que influye para el cumplimiento de la planificación en su totalidad, en donde el docente se ve perjudicado en sus actividades con los estudiantes. No contar con áreas recreativas de juegos para los niños y niñas, la creatividad del docente juega un papel importante donde debe buscar estrategias para poder desarrollar sus clases con los niños y niñas, haciendo que el proceso de aprendizaje sea significativo. Pobreza, debido a este factor que afecta a la mayoría de familias, no se cuenta con todos los recursos necesarios para que los niños y niñas cuenten con los materiales para poder trabajar en el salón de clase.

Estrategias que brinden la atención a niños con inteligencias múltiples, la comunidad educativa debe de conocer la atención de las distintas capacidades que posee cada niño y niña, a través de talleres donde se le pueda brindar la información necesaria a la comunidad educativa. Deserción escolar, fortalecer las actividades propuestas para el desarrollo de las clases, puede ser una estrategia para que disminuya la deserción escolar; aunque en algunos casos por las diversas situaciones que viven las familias, esta problemática se da en la mayoría de establecimientos.

El centro educativo no cuenta con centros de ciencia, arte, tecnología y experimentación para que el niño y niña desarrolle otro arte y sus habilidades en otras áreas, los docentes deben tener el ingenio de utilizar el recurso que tengan en su contexto para poder desarrollar la imaginación de los niños en ciencia, arte, tecnología y experimentación. Poco apoyo por parte del MINEDUC, no se ha logrado darle mayor importancia a educación y dotar a los centros educativos con áreas específicas para que los niños y niñas puedan recrearse y desarrollar otras habilidades.

Se concluye entonces que la línea de acción consistirá en la implementación de estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de preprimaria.

Así también implementar herramientas pedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención, a continuación, se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de acción

Construcción de capacidades en el tema de inteligencias múltiples con los miembros de la comunidad educativa.

- a. Generar conocimientos para el desarrollo de inteligencias múltiples.
- b. Rol de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos e hijas en el ámbito educativo.
- c. Talleres a docentes del nivel preprimario en cuanto al desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas.
- d. Generar conocimientos en padres de familia sobre el tema de inteligencias múltiples.
- e. Implementar estrategias con la comunidad educativa para disminuir la deserción escolar.

B. Segunda línea de acción.

Fortalecimiento de capacidades en el tema de inteligencias múltiples a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar”.

- a. Implementar métodos de aprendizaje según las necesidades del infante.
- b. Crear estrategias para potenciar las inteligencias múltiples en el salón de clase.
- c. Capacitar a docentes de todos los grados en el tema de inteligencias múltiples.
- d. Generar en niños y niñas conocimientos acerca del tema de inteligencias múltiples.
- e. Fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas a través de distintas actividades.

C. Tercera línea de acción.

Generar conocimientos básicos sobre el desarrollo de distintas inteligencias que el ser humano posee.

- a. Implementar estrategias para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en niños y niñas de preprimaria.
- b. Implementar estrategias para fortalecer el desarrollo de la inteligencia lógico matemático.
- c. Implementar estrategias para fortalecer el desarrollo de la inteligencia lingüística – verbal.
- d. Implementar estrategias para fortalecer el desarrollo de la inteligencia musical.
- e. Implementar estrategias para fortalecer el desarrollo de la inteligencia corporal cinestésica.

D. Cuarta línea de acción.

Implementación de estrategias didácticas que fortalezcan el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de preprimaria.

- a. Generar conocimientos a docentes de preprimaria del porque es necesario conocer el tema de las inteligencias múltiples.

- b. Implementar talleres a docentes para la elaboración de materiales que contribuyan al desarrollo de las inteligencias múltiples.
- c. Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en preprimaria.
- d. Construir una planificación apegada a las necesidades educativas en preprimaria.
- e. Implementar actividades para potenciar las inteligencias múltiples en niños y niñas de preprimaria.

E. Quinta línea de acción.

Implementar herramientas pedagógicas para mejorar la atención a las distintas necesidades que presentan los niños y niñas en el salón de clase.

- a. Fomentar el uso de juegos lúdicos como estrategia didáctica para la creación de conocimientos en el infante.
- b. Implementación de actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- c. Tecnología de la información y la comunicación como aporte para el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- d. Implementar el uso de materiales didácticos para facilitar el proceso de aprendizaje.
- e. Implementar estrategias para el uso de materiales de composición abierta para crear juegos lúdicos.

1.3.5. Posibles proyectos

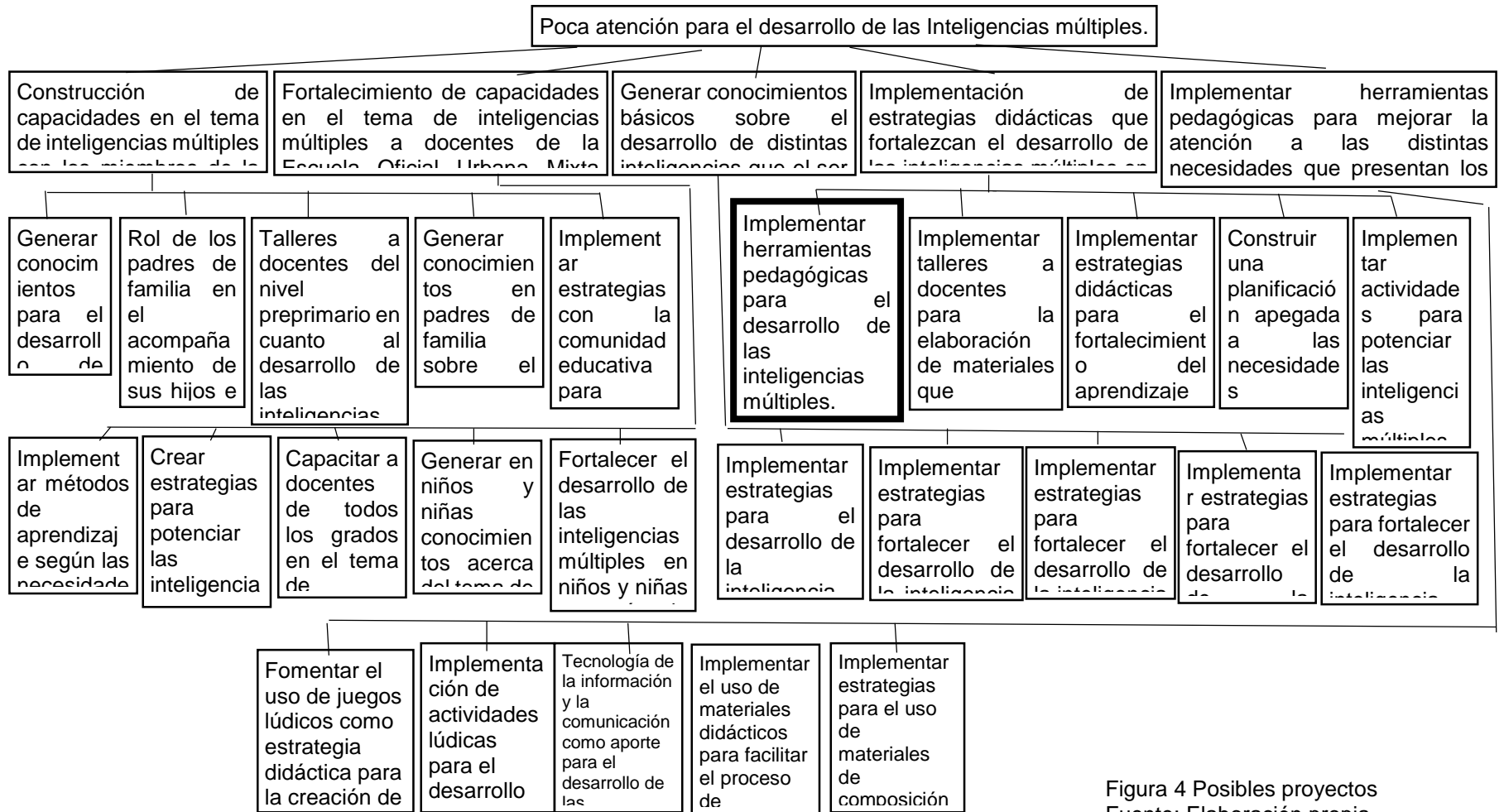


Figura 4 Posibles proyectos
Fuente: Elaboración propia

1.3.6. Selección del proyecto.

Implementar herramientas pedagógicas que permitan el fortalecimiento y desarrollo de las inteligencias múltiples mediante la planificación de actividades como cuentos, juegos de reglas, rincones de aprendizaje, que ayuden a motivar a los niño y niñas, mejorando la socialización y adaptación en el proceso de aprendizaje.

Parte Informativa:

Lugar: Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar”, Comitancillo San marcos.

Nombre del Proyecto: Implementación de Herramientas Pedagógicas para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

Responsable: Gudiel Edith Marroquín Téma

Destinatarios o beneficiarios del proyecto: 26 estudiantes de Preprimaria y 42 padres de familia.

Periodo de ejecución: octubre de 2019 a mayo 2020.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de herramientas pedagógicas para desarrollar inteligencias múltiples en preprimaria.

1.4.2. Descripción

El proyecto consiste en la implementación de herramientas pedagógicas para desarrollar inteligencias múltiples con los niños y niñas de preprimaria, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar”, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Utilizando un cronograma de actividades que contendrá una planificación con base a fechas establecidas, lugar, tiempo y sobre todo la ejecución de las actividades que se desarrollaran; este proyecto iniciará en el mes de noviembre del año 2019 y finalizará en mayo del 2020, tiempo suficiente para lograr los resultados con la finalidad de que estas herramientas pedagógicas ayuden no solo a los niños y

niñas, sino también a los padres de familia que hoy en día juegan un papel muy importante en el desarrollo educativo de sus hijos.

Al revisar los indicadores educativos se observa un gran incremento de un 90% de niños y niñas que asisten a las escuelas iniciando desde las primeras etapas de escolaridad, contribuyendo en el proceso de adaptación del infante al mundo escolar. El indicador de proceso que se tomó para la realización del proyecto es, la asistencia de los alumnos al nivel preprimario, como también la poca disponibilidad de textos y materiales para poder atender a niños y niñas del nivel preprimario. Esto permite detectar los factores que limitan el proceso de aprendizaje, disminuyendo la deserción escolar y buscando herramientas pedagógicas que contribuyan en el ámbito educativo y poder lograr así una calidad educativa que tanto se anhela.

Haciendo una recopilación de esta investigación se tiene como principal objetivo la canalización de las líneas de acción que se han desarrollado con el fin de poder identificar cuáles han sido las necesidades que hoy en día se tiene en el área al cual se pretende ejecutar y como resultado, ha alojado que el enfoque que se ha utilizado ha sido la falta de interés que se ha tenido de parte de los padres de familia para la atención a las diferentes capacidades que poseen los niños y niñas, también la falta de un documental que nos señala cuáles ha sido las problemáticas que han sufrido los niños y niñas en el proceso educativo.

También es importante mencionar que forman parte de las amenazas que hoy se pretenden transformar en fortalezas para coadyuvar las necesidad y optimizar las enseñanzas con un modelo de aprendizaje significativo, a través de las herramientas pedagógicas y su eventual ejecución para el área que se quiere fortalecer y las debilidades que se tienen señalados, podemos mencionar con base a la recopilación de esta investigación se extrae la falta de atención de los niños y niñas, la falta de materiales adecuados para poder mejorar el aprendizaje, pero sobre todo falta de estrategias que contribuyan al desarrollo de las

inteligencias múltiples en niños y niñas del nivel preprimario, siendo este último un obstáculo para poder brindarles el acompañamiento necesario a las distintas capacidades que presentan los infantes.

Todos estos elementos que se han mencionado deriva de la poca atención para lograr el desarrollo de las inteligencias múltiples que se pretende lograr con la implementación de estas herramientas pedagógicas que se describen en las líneas de acción con base a la técnica MINI-MAX, que haciendo un análisis exhaustivo se ha logrado identificar el tema principal que se trata de ejecutar a través de un cronograma de actividades que contenga las herramientas pedagógicas necesarias para poder aportar en el ámbito educativo de los niños y niñas de preprimaria, haciendo que el aprendizaje sea significativo y asistiendo a las distintas necesidades que los infantes presentan en el salón de clase.

Tomando en cuenta que cada niño es diferente y que posee distintas capacidades, vemos la necesidad de poder contribuir con brindar herramientas pedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples, haciendo que el aprendizaje sea significativo y que el infante pueda disfrutar aprendiendo a través del juego haciendo lo que le gusta, al mismo tiempo poder experimentar otras áreas para que así pueda solucionar situaciones que se le presenten.

1.4.3. Concepto

Implementar herramientas pedagógicas para mejorar las inteligencias múltiples.

1.4.4. Objetivos

Objetivo general:

Lograr la participación de la comunidad educativa en la ejecución de las diferentes actividades establecidas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Objetivos específicos:

- Socializar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una reunión, dando a conocer cada fase, con autoridades educativas, personal docente y padres de familia.
- Trazar estrategias para el diseño de las herramientas pedagógicas con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples a través del juego y elaboración de materiales lúdicos, didácticos y manipulables con recurso de contexto.
- Aplicar los cuentos, juegos de piso y rincones de aprendizaje como herramientas pedagógicas.
- Analizar que se cumpla los avances del proyecto, por medio de instrumentos que identifiquen las limitaciones a fin de fortalecerlas en la ejecución del proyecto.
- Describir cada una de las actividades desarrolladas en cada fase, asegurando el cumplimiento de los objetivos planteados.
- Dar a conocer las diferentes actividades, con los resultados que se obtuvieron durante la ejecución de cada una de ellas.

1.4.5. Justificación

Al implementar el proyecto de mejoramiento educativo con el tema denominado Herramientas Pedagógicas que será trabajado con los niños, niñas, y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar” del municipio de Comitancillo, San Marcos se logrará la máxima

atención con los infantes en el salón de clases y se erradicará la deserción escolar que son elementos negativos y amenazas que aloja la investigación realizada, específicamente en la información que contiene los lineamientos del FODA y todo se ha realizado con la finalidad de mejorar el sistema educativo para el nivel preprimario.

Una de las pautas ya mencionadas también se inclinan en los elementos débiles que tiene el sistema ha sido que el centro educativo no cuenta con centros de ciencia, arte, tecnología y experimentación para que el niño y niña desarrolle otros artes y sus habilidades en otras áreas y esto apunta a la poca atención e interés que tiene a la hora de asistir al centro educativo, tomando en cuenta que los ambientes no están diseñados para poder motivar a los infantes para que puedan recrearse de una manera diferente, entonces todos estos problemas que ya fueron identificados serán útiles para mejorar el sistema implementando las herramientas pedagógicas y sobre todo será un plus para el docente para que logre tener toda la atención de los infantes ya que todas las actividades serán planificadas y los padres de familia podrán hacer el acompañamiento necesario para ver la evolución que tenga sus hijos en esta etapa de aprendizaje.

Una de las características que ayudará al proyecto será la planificación específica en donde se integren diferentes actividades que permitan desarrollar las habilidades y destrezas en los niños y niñas fortaleciendo sus potencialidades que en muchos casos no se logra optimizar, porque el procedimiento tradicionalista no ayuda a los niños y niñas durante los 180 días efectivos de aprendizaje, el objetivo es mantener las expectativas mediante la participación en círculos de calidad docente y fortalecer la planificación utilizando todas las experiencias del docente que se ha logrado con este proyecto de mejoramiento educativo y en cuanto a la ejecución contribuirá al nivel preprimario en base a las líneas de investigación y todo esto se conjugará con las diferentes habilidades que ellos poseen, ya que la mayor enseñanza que ellos tienen son aprendidas en el hogar a través de los valores que se les inculca a temprana edad.

Al final de todo los esfuerzos que se tendrá en este proyecto podremos verificar que uno de los elementos negativos que es la inasistencia de los niños niñas se transformará que todos estos espacios en el rincón de aprendizaje serán de mucha utilidad para que fortalezca las enseñanzas pero también el rol del padre de familia juega un papel muy importante en la educación de los niños y niñas, ya que tienen mucha incidencia en la asistencia del infante a clases implementando herramientas pedagógicas para que se le dé el acompañamiento necesario a los infantes.

El implementar herramientas pedagógicas contribuirá en el proceso de aprendizaje en el infante permitiendo que se construya un aprendizaje significativo, es por ello que la comunidad educativa debe de involucrarse para que todos los objetivos se cumplan y que este proyecto sea funcional para las futuras generaciones pero especialmente en el grado de Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Rafael Landívar" del municipio de Comitancillo, San Marcos donde se pretende ejecutar.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Fases	Actividad	Sub-tareas	Materiales	Responsables	Duración
Fase de inicio	Socialización del proyecto con los principales actores de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. - Presentación de solicitud de autorización del proyecto. - Investigación de herramientas pedagógicas innovadoras para el desarrollo de las inteligencias múltiples. - Girar tarjetas de invitación para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. - Socialización del proyecto con autoridades educativas, personal docente y padres de familia. - Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas y el cumplimiento de objetivos. 	Papel bond, computadora, tinta para impresora, impresora, módulos del curso, internet, cañonera, libros, fomy, silicón, masquitape, hojas de colores.	Estudiante de licenciatura y asesor.	<p>Semana cuatro de del 21 al 25 de octubre, semana 2, 3 y 4 del 11 al 29 de noviembre del año 2019.</p> <p>Semana 4 del 27 al 31 de enero, semanas 3 y 4 de febrero del 17 al 28 de febrero del año 2020</p>
Fase de planificación	Elaboración de materiales lúdicos para el desarrollo de las inteligencias múltiples en preprimaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples. - Gestión de recursos a personas particulares y autoridades educativas. - Elaboración de materiales lúdicos o didácticos manipulables con recursos del contexto y materiales reciclables, para el desarrollo de las inteligencias múltiples. - Diseñar juegos de piso en el salón de clase y patio del centro educativo. - Evaluación de las actividades por medio de una lista de cotejo. 	<p>Materiales de reciclaje: cartón, envases plásticos, tubos de cartón, cartones de huevo, tapitas de envases desechables;</p> <p>materiales comprados: fomy, temperas, silicón, cartulinas, lana, sellador, papel bond, papel construcción, maderas, pinturas, brochas.</p>	Estudiante de licenciatura .	<p>Semana 4 del 27 al 31 de enero, semanas 3 y 4 del 17 al 28 de febrero, semanas 1, 2, 3 y 4 del 2 al 27 de marzo del año 2020.</p>

Fase de ejecución	Aplicación del cuento, juegos de piso, rincones de aprendizaje como herramientas pedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del cuento como herramienta pedagógica utilizando: teatrino, títeres, televisor manual, dramatizaciones. - Implementación de los juegos de piso después de receso en actividades dirigidas. - Crear un rincón de aprendizaje que contenga materiales didácticos estructurados para el desarrollo de las inteligencias múltiples. - Implementación de un horario para la realización de diferentes actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los tiempos libres. - Evaluación por medio de fotos, videos, listas de cotejo para verificar el cumplimiento de las actividades. 	Materiales elaborados: títeres, rompecabezas, teatrino, marionetas, dados, aros, hullas, juegos de piso, libros de cuentos, libros de rimas, reproductor de audio, CD, dispositivo USB, tangram, genga, bloques de construcción, legos, mini carteles, carteles, plastilina, pelotas, cámaras.	Estudiante de licenciatura .	De la semana 4 del 24 al 28 de febrero, semanas 1, 2, 3 y 4 del 2 al 27 de marzo, semanas 1, 2, 3, 4 y 5 del 1 al 30 de abril, semanas 1, 2, 3, 4 del 1 al 29 de mayo del año 2020.
Fase de monitoreo	Monitoreo de las diferentes actividades propuestas en las diferentes fases.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar los alcances obtenidos con la aplicación de las herramientas pedagógicas durante el proceso de formación. - Considerar los beneficios alcanzados. - Evaluación del proyecto de acuerdo a las actividades previstas en el plan y objetivos correspondientes. 	Plan de actividades.	Estudiante de licenciatura .	Semanas 1, 2, 3 y 4 del 2 al 27 de marzo, semanas 1, 2, 3, 4 y 5 del 1 al 30 de abril, semanas 1, 2, 3 y 4 del 1 al 29 de mayo del año 2020.
Fase de evaluación	Ordenar cada una de las actividades que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los logros y resultados del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia. - Conclusión de resultados y recomendaciones. 	Fotografías, cañonera, materiales elaborados durante la ejecución del proyecto.	Estudiante de licenciatura .	Semanas 4 y 5 del 20 al 30 de abril, semanas 1, 2, 3 y 4 del 1 al 29 de mayo.
Fase de Cierre del proyecto.	Concluir oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo con una	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de las diferentes actividades realizadas con niños y niñas de preparatoria sección B a autoridades educativas a través de medios televisivos. - Informar a las autoridades del PADEP/D lo realizado. 	Fotografías, grabaciones, cañonera, materiales elaborados durante la ejecución del proyecto.	Estudiante de licenciatura .	Semanas 4 y 5 del 20 al 30 de abril, semanas 1, 2, 3 y 4 del 1 al 29 de mayo.

	valoración final del éxito del mismo.	- Presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo.			
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Tabla 16 Plan de actividades

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Cronograma de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Herramientas Pedagógicas para desarrollar Inteligencias Múltiples en Preprimaria.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Tabla 17 Cronograma de actividades
Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Plan de Monitoreo.

Enunciado o descripción (breve) del Proyecto: El proyecto tiene una duración de siete meses y se realiza en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar”, Comitancillo, San Marcos que incluye a 26 niños (as) de preparatoria sección B.

Tabla 18 Plan o enunciado de monitoreo

Fase	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores del Proceso			
Fase I Socialización del proyecto con los principales actores de la comunidad educativa.	1. Presentación del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	1.1 Presentar la propuesta de proyecto de Implementación de herramientas pedagógicas para desarrollar inteligencias múltiples en preprimaria al asesor del curso para su aprobación y ejecución.	1.1.1. Se logró el análisis y corrección por parte del asesor del curso con un avance del 80%, en cuanto al PME propuesto.	Aprobación de la solicitud.	Semana 4 de octubre.	Estudiante de la licenciatura.
	2. Presentación de solicitud de	2.1 La autorización de la solicitud del proyecto es fundamental para darlo a	2.1.1. Se logró la aprobación satisfactoria en un 100% por parte de	Aprobación de la solicitud.	Semana 4 de octubre.	Estudiante de licenciatura.

	autorización del proyecto.	conocer y posteriormente ejecutarlo en el centro educativo.	directora del establecimiento para la ejecución del PME en el centro educativo.			
	3. Investigación de herramientas pedagógicas innovadoras para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	3.1 Fortalecer la metodología de investigación en cuanto a las técnicas que contiene el proceso de herramientas pedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	3.1.1 Aumentar en un 90% la información con base a las investigaciones realizadas según el proyecto en cuestión.	-Sitios Web. -CNB de nivel preprimario. Módulo de rincones de aprendizaje.	Semana 4 de octubre, semana 2, 3, 4 de noviembre.	Estudiante de Licenciatura.
	4. Girar tarjetas de invitación para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	4.1 Lograr la mayor asistencia de personajes que se han tomado en cuenta para la presentación del PME, obteniendo firmas de recibido para la realización de la actividad.	4.1.1 Se logró el 100% de las firmas por parte de la comunidad educativa y autoridades del PADEP, para la presentación del PME.	- Fotografías de invitación y registro de asistencia.	Semana 3, 4 de enero, semana 3 de febrero.	Estudiante de Licenciatura.
	5. Socialización del proyecto con autoridades educativas, personal docente y padres de familia.	5.1 Demostrar y desarrollar el Proyecto con todas las autoridades educativas para su correcta aplicación.	5.1.1 Se logró el 90% de asistencia de las personas invitadas, a la presentación del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo.	Proyección de los avances del proyecto de manera sintetizada y firma de Actas que demuestran la asistencia.	Semana 3, 4 de febrero, semana 1 de mayo.	Estudiante de Licenciatura.
	6. Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas y el	6.1 Cuantificar los resultados positivos de esta fase para darle cumplimiento a los objetivos planteados.	6.1.1 Se logró un 90% de satisfacción de las actividades planteadas en esta fase.	Revisión del proyecto en sus diferentes etapas para el cumplimiento de las diferentes etapas.	Semana 3, 4 de febrero, semana 1 de mayo.	Estudiante de Licenciatura.

	cumplimiento de objetivos.					
Fase II Elaboración de materiales lúdicos para el desarrollo de las inteligencias múltiples en preprimaria.	7. Organización de actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	7.1 Desarrollar actividades lúdicas que motiven a los niños y niñas del área de preprimaria para aumentar la táctica y mejorar su grado de inteligencia.	7.1.1 Se logró la organización de las actividades en un 80% con el apoyo de docentes, niños y niñas del nivel preprimario.	Cronograma de actividades y tiempo de duración.	Semana 3, 4, semana 1 y 2 de marzo,	Estudiante de Licenciatura.
	8. Gestión de recursos a personas particulares y autoridades educativas.	8.1 Autofinanciar las distintas actividades a realizar para el desarrollo de las distintas habilidades en niños y niñas.	8.1.1 Se lograron en un 100% las distintas actividades planteadas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	Fotografías.	Semana 4 de febrero, semana 1 y 2 de marzo.	
	9. Elaboración de materiales lúdicos o didácticos manipulables con recursos del contexto y materiales reciclables, para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	9.1 Rescatar los recursos y materiales reciclables para poder implementarlos e innovar un nuevo sistema de aprendizaje con materiales reciclables.	9.1.1 Alcanzar un alto porcentaje de docentes que apliquen materiales reciclables como herramientas de aprendizajes. Logrando un 100% de las actividades realizadas.	La gran mayoría de actividades se han ejecutado con materiales reciclables.	Semana 4 de enero, semana 3 y 4 de febrero, semana 1, 2, 3 y 4 de marzo.	Estudiante de Licenciatura.
	10. Diseñar juegos de piso en el salón de clase y patio del centro educativo.	10.1 Descifrar las diferentes emociones que transmiten los niños y niñas a través de los juegos que contemplan el proyecto de Implementación de herramientas pedagógicas para desarrollar inteligencias múltiples en preprimaria.	10.1.1 El estado de ánimo de los niños y niñas mejoró en 85%, esto ayudó para que aumentara sus capacidades múltiples, así también en su adaptación y socialización.	En cada rincón del área de preprimaria se ha implementado juegos de piso para que los niños y niñas puedan interactuar de una mejor manera.	Semana 1 de abril.	Estudiante de Licenciatura.

	11. Evaluación de las actividades por medio de una lista de cotejo.	11.1 Lograr el cumplimiento de las actividades propuestas en esta fase para que la aplicación de esta metodología sea una herramienta funcional en este proyecto.	11.1.1 Se evaluaron las actividades realizadas en un 95% concluyéndolas satisfactoriamente.	Registro de asistencia y cronograma de actividades.	Semana 1 de abril.	Estudiante de Licenciatura.
Fase III Aplicación del cuento, juegos de piso, rincones de aprendizaje como herramientas pedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	12. Implementación de momento del cuento a través de: teatrino, títeres, televisor manual, dramatizaciones.	12.1 Una de las principales estrategias para contribuir al desarrollo de las inteligencias múltiples es tener un momento para que los niños y niñas puedan demostrar sus emociones con un momento de cuento y otras actividades gestuales.	12.1.1 Se logró en un 100% la participación de los niños y niñas en la ejecución de las distintas actividades para el momento del cuento.		Semana 4 de enero, semana 3, 4 de febrero, semana 1, 2, 3 y 4 de marzo, semana 1, 2, 3, 4, 5 de abril, semana 1, 2, 3, 4 de mayo	
	13. Implementación de los juegos de piso después de receso en actividades dirigidas.	13.1 La didáctica consiste en tener un horario establecido para que los niños puedan tener un receso de diversión acompañado de actividades dirigidas.	13.1.1 Se logró la culminación de esta actividad en un 95% con satisfacción.	Actualmente se cuenta con tres juegos de piso en el área de preprimaria y un circuito en el aula de la sección "B".	Semana 2, 3 y 5 de abril, semana 1, 2, 3 y 4 de mayo.	Estudiante de Licenciatura.
	14. Crear un rincón que contenga materiales didácticos estructurados para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	14.1 La teoría de las inteligencias múltiples permite que las actividades dirigidas con materiales alcancen una estructura funcional.	14.1.1 Fueron beneficiados los niños y niñas de preprimaria monolingüe con una aceptación del 90% y la práctica de las distintas actividades que se contemplaron en el rincón de aprendizaje.	En el área de trabajo se ha implementado un rincón de actividades con materiales didácticos.	Semana 2, 3 y 5 de abril, semana 1, 2, 3 y 4 de mayo.	Estudiante de Licenciatura.
	15. Implementación de un horario para la	15.1 Es importante contar con un horario para cada actividad, especialmente en	15.1.1 Se lograron integrar en un 100% las actividades propuestas	Cronograma de actividades y aceptación	Semana 2, 3 y 5 de abril, semana	Estudiante de Licenciatura.

	realización de diferentes actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los tiempos libres.	los tiempos libres y para ello se trabajó un cronograma que contenga actividades lúdicas para motivar a los niños de esta área.	como herramientas de aprendizaje en el horario de clase.	de la herramienta.	1, 2, 3 y 4 de mayo.	
	16. Evaluación por medio de fotos, videos, listas de cotejo para verificar el cumplimiento de las actividades.	16.1 Con base a los resultados el 100% de los niños han logrado manipular, trabajar y aceptar todas las actividades con mucha satisfacción.	16.1.1 Se lograron en un 100% las actividades planteadas en esta fase.	Fotos, videos y lista de cotejo.	Semana 4 de enero, semana 3 y 4 de febrero, semana 1, 2, 3, 4 de marzo, semana 1, 2, 3, 4 y 5 de abril, semana 1, 2, 3 y 4 de mayo.	Estudiante de licenciatura.
Fase IV Monitoreo de las diferentes actividades propuestas en las diferentes fases.	17. Observar los alcances obtenidos con la aplicación de las herramientas pedagógicas durante el proceso de formación.	17.1 Los alcances que se obtuvieron después de aplicar las herramientas pedagógicas durante este proceso son satisfactorios porque la manera de ejecución fue a través de fases.	17.1.1 Se logró en un 100% el grado de formación, esto aumento porque las herramientas pedagógicas fueron implementadas y ajustadas a este nivel para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	Guías de observación.	Semana 4 de enero, semana 3 y 4 de febrero, semana 1, 2, 3, 4 de marzo, semana 1, 2, 3, 4 y 5 de abril, semana 1, 2, 3 y 4 de mayo.	Estudiante de Licenciatura.
	18. Considerar los beneficios alcanzados.	18.1 En esta fase los beneficios son considerables ya que se ha implementado nuevas tendencias de aprendizaje en beneficio a los niños y niñas de esta área.	18.1.1 El porcentaje de niños y niñas aumento en un 100% en cuanto a la aplicación de todas las actividades en beneficio a su desarrollo intelectual.	Guías de observación	Semana 4 de enero, semana 3 y 4 de febrero, semana 1, 2, 3, 4 de marzo, semana 1, 2, 3, 4 y 5 de abril, semana 1, 2, 3 y 4 de mayo.	Estudiante de Licenciatura.
	19. Evaluación del proyecto de acuerdo	19.1 El proyecto se ha ejecutado por fases y todas las actividades se han	19.1.1 En esta fase los objetivos se han alcanzado en un 100% y	Plan de actividades	Semana 4 de enero, semana 3 y 4 de febrero,	Estudiante de Licenciatura.

	a las actividades previstas en el plan y objetivos correspondientes.	evaluado de acuerdo al plan para las mejoras que se quieren alcanzar.	todas estas actividades se tomaron como herramientas de aprendizaje.	que contempla el proyecto.	semana 1, 2, 3, 4 de marzo, semana 1, 2, 3, 4 y 5 de abril, semana 1, 2, 3 y 4 de mayo.	
Fase V Ordenar cada una de las actividades que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.	20. Socialización de los logros y resultados del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia.	20.1 Los padres de familia han aceptado en su totalidad el proyecto en cuestión y se ha socializado los logros alcanzados.	20.1.1 Se logró la participación y colaboración de los padres de familia en un 100%.	Actividades evidenciadas y aceptadas que contiene dicho proyecto.	Semana 1, 2, 3 y 4 de mayo.	Estudiante de Licenciatura.
	21. Conclusión de resultados y recomendaciones.	21.1 Se ha contemplado un bosquejo de resultados para su conclusión y se espera que las recomendaciones se cumplan.	21.1.1 En la ejecución del proyecto se evaluaron aspectos significativos y se le ha dado cumplimiento a lo requerido en un 100%.	Parte final del proyecto que contiene conclusiones y recomendaciones.	Semana 1, 2, 3 y 4 de mayo.	Estudiante de Licenciatura.
Fase VI Concluir oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo con una valoración final del éxito del mismo.	22. Presentación de las diferentes actividades realizadas con niños y niñas de preparatoria sección B a autoridades educativas a través de medios televisivos.	22.1 Se diseñó la presentación del proyecto a través de un medio televisivo para darle credibilidad al procedimiento planteado y lograr los objetivos planteados.	22.1.1 Con este proceso se da por concluido en un 100% el proyecto de mejoramiento educativo y tomarse oficialmente como herramientas de aprendizaje de manera certificada.	Proyecto concluido y evidencias de lo realizado.	Semana 1, 2, 3 y 4 de mayo.	Estudiante de Licenciatura.
	23. Informar a las autoridades del PADEP/D lo realizado.	La importancia de informar a las altas autoridades de PADEP de todo lo realizado y manifestar que todo fue un éxito para el aporte educativo.	El proyecto se ejecutó correctamente y su presentación fue un éxito del 100%.		Semana 2, 3 y 4 de mayo	Estudiante de Licenciatura.

	24. Presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo.	La culminación satisfactoria del desarrollo del proyecto.	El logro alcanzado en la realización del informe final fue de un 100%.	Informe final.	Semana 4 de mayo	Estudiante de Licenciatura.
--	--	---	--	----------------	------------------	-----------------------------

Tabla 18 Plan o enunciado de monitoreo
Fuente: Elaboración propia

Evaluación del Proyecto de Implementación de Herramientas Pedagógicas para desarrollar Inteligencias Múltiples en Preprimaria.

Fase	Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsables
			Metas	Indicadores de Impacto				
Fase I Socialización del proyecto con los principales actores de la comunidad educativa.	Socializar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una reunión, dando a conocer cada fase, con autoridades educativas, personal docente y padres de familia.	De acuerdo a las circunstancias encontradas se ve reflejado la poca participación de los padres de familia en cuanto al proceso de aprendizaje de sus hijos.	El 90% de los asistentes a la reunión planificada aceptan la ejecución de las actividades que se socializaron.	Satisfactoriamente se logró la ejecución de las actividades que se planificaron.	Cañonera . Plan de actividades. Agenda.	Solicitudes Actas	Octubre, noviembre, enero, febrero marzo.	Estudiante de Licenciatura.

Fase II Elaboración de materiales lúdicos para el desarrollo de las inteligencias múltiples en preprimaria.	Trazar estrategias para el diseño de las herramientas pedagógicas con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples a través del juego y elaboración de materiales lúdicos, didácticos y manipulables con recurso de contexto.	Poco conocimiento acerca de las inteligencias múltiples en el nivel preprimario y el porqué del comportamiento que presenta el niño o niña en el centro educativo.	El 40% de los niños y niñas del nivel preprimario ejecutaron de manera satisfactoria los materiales lúdicos.	El 80 % de las etapas realizadas en la ejecución de los materiales fue un éxito, ya que han colaborado para mejorar las inteligencias múltiples.	Materiales reciclables, Materiales de contexto.	Resultados obtenidos en la elaboración de materiales.	Enero, febrero y marzo.	Estudiante de Licenciatura
Fase III Aplicación del cuento, juegos de piso, rincones de aprendizaje como herramientas pedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	Aplicar los cuentos, juegos de piso y rincones de aprendizaje como herramientas pedagógicas.	Poco interés por parte de los niños y niñas por prestar atención en clase, poca motivación.	El 90 % de los niños y niñas del área de preprimaria manipularon los circuitos que se implementaron en las aulas como una estrategia de aprendizaje	El porcentaje que se ha obtenido en la aplicación de estas nuevas estrategias seguirán aumentando para las futuras generaciones.	Logística de circuito de juegos, planificación, pintura, pinceles, brochas y creatividad.	Presentación de Juegos de piso como estrategia de aprendizaje.	Enero, febrero, marzo, abril y mayo.	Estudiante de Licenciatura.
Fase IV Monitoreo de las diferentes actividades	Analizar que se cumpla los avances del proyecto, por medio de	Poco avance en cuento al desarrollo de las actividades.	El 100 % de los niños y niñas del área de preprimaria serán beneficiados con las nuevas	El % que se obtendrán con esta nueva tendencia aumentará de	Herramienta de verificación y	Fases del proyecto con los monitoreos	Enero, febrero, marzo, abril y mayo.	Estudiante de Licenciatura.

propuestas en las diferentes fases.	instrumentos que identifiquen las limitaciones a fin de fortalecerlas en la ejecución del proyecto.		estrategias de aprendizaje y seguir desarrollando sus inteligencias múltiples.	manera gradual en beneficio de los niños y niñas del área preprimaria.	correcciones	correspondientes.		
Fase V Ordenar cada una de las actividades que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.	Describir cada una de las actividades desarrolladas en cada fase, asegurando el cumplimiento de los objetivos planteados.	Poca asistencia de la comunidad educativa por el estado de calamidad impuesto en el país.	El 80 % de los niños y niñas del nivel de preprimaria lograron familiarizarse con todas las actividades que contempla cada fase del proyecto de mejoramiento educativo.	El 80 % de los niños y niñas del nivel de preprimaria lograron satisfactoriamente realizar cada actividad propuesta en cada fase del proyecto.	Entrevista a través de un canal televisivo. Acta.	Fotografías y videos	Mayo.	Estudiante de Licenciatura
Fase VI Concluir oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo con una valoración final del éxito del mismo.	Dar a conocer las diferentes actividades, con los resultados que se obtuvieron durante la ejecución de cada una de ellas.	Poco acompañamiento a las diferentes necesidades existentes en niños y niñas en el salón de clase de preprimaria por parte de la comunidad educativa competente.	El presente proyecto se ejecutó el 100% de las VI fases que lo compone de manera exitosa.	El proyecto de mejoramiento educativo para la presentación de las nuevas estrategias que permitan el desarrollo de las inteligencias múltiples fue realizado con éxito ya que se desarrolló el cien por ciento.	Entrevista a través de un canal televisivo. Acta.	Fotografías, videos	Mayo.	Estudiante de Licenciatura

Tabla 19 Plan de evaluación

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9. Presupuesto

RECURSOS	Descripción del recurso	Unida	Cantidad	Costo unitario	Subtotales
Materiales	Silicón	30	Q 30.00	Q 1.00	Q 30.00
	Sellador	2	Q 30.00	Q 15.00	Q 30.00
	Filtro	10	Q 30.00	Q 3.00	Q 30.00
	Pintura	8	Q400.00	Q 50.00	Q 400.00
	Brochas	3	Q 30.00	Q 10.00	Q 30.00
	Tiner	1 g.	Q 30.00	Q 30.00	Q 30.00
	Figuras de madera	100	Q100.00	Q 1.00	Q 100.00
	Témperas	2 c.	Q 70.00	Q 35.00	Q 70.00
	Fotocopias	676	Q179.00	Q 00.25	Q 179.00
	Resmas de papel bond	2	Q 70.00	Q 35.00	Q 70.00
	Lápices	26	Q 52.00	Q 2.00	Q 52.00
Humanos	Docentes				
	Director				
	Autoridades Educativas				
	Niños y niñas				
	Padres de familia				
	Autoridades del PADEP				
	Pintor				Q 700.00
Institucionales	EOUM "Rafael Landívar"				
Tecnológicos	Computadora portátil				
	Impresora				
	Cañonera				
	Pantalla				
	Bocinas				
	Micrófono				
	Amplificador				
	Grabadora				
	Cámara fotográfica				
	Cámara de video				
				Costo TOTAL	Q1,721.00

Tabla 20 Presupuesto

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Un sistema escolar eficaz que cumpla con las condiciones necesarias para una educación de calidad. “En algunos casos dichos elementos se centran en los profesores, el currículo, el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación, los recursos, el proyecto educativo institucional, la organización educativa” (García Tiu, 2011, págs. 47, 48). Para poder brindar una educación de calidad, se deben tomar en cuenta diferentes aspectos que contribuyan en el logro de los objetivos establecidos dentro del sistema escolar.

2.1.2. Teorías del Aprendizaje

Son procesos que pretenden explicar el comportamiento humano y su manera de aprender. “Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar El comportamiento humano” (Rivas Najarro, 2016, pág. 43). Las diversas teorías buscan descifrar el comportamiento humano y como pueden llegar a aprender, en este caso buscando estrategias de aprendizaje y alternativas para la adquisición de conocimientos. Los psicólogos han desarrollado varias teorías que ayudan a comprender la adquisición de conocimientos a través del comportamiento humano, brindando así estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje.

A. Constructivismo

Es una teoría del aprendizaje que se basa en la construcción de los propios conocimientos. “se puede entender que el estudiante construye significativamente su propio conocimiento, basado en lo que tiene conocimiento con sus experiencias y en relación activa con los que participan” (Pérez Arévalo & Morales Tipán, 2012, pág. 11). En relación a este modelo educativo, predominan más los conocimientos

que el estudiante posee y como va construyendo sus propios conocimientos con lo que aprende en el medio en el que se desenvuelve y con lo que ya sabe, volviéndose poco a poco independiente en cuanto a su aprendizaje.

B. Aprendizaje significativo

Teoría del Aprendizaje Significativo que consiste en asociar los conocimientos que se poseen con la nueva información.

Teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje (Palmero, 2004, pág. 1).

A esto se refiere que el individuo es el encargado de construir su propio aprendizaje, tomando en cuenta conocimientos previos para poder generar los nuevos conocimientos que va adquiriendo. A través de experiencias adquiridas y el conocimiento que poseen le ayudan a construir nuevos conocimientos, el docente se convierte en un facilitador del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje significativo toma en cuenta la experiencia que el docente posee para poder centrarse en el aprendizaje de sus alumnos basándose en conocimientos que el alumno posee y construir sus propios conocimientos. Según autores el conocimiento se puede dar en base a lo que la persona ya posee para que el aprendizaje tenga un significado. Esta teoría pretende que los nuevos aprendizajes se conecten con los anteriores, logrando un aprendizaje significativo en el estudiante en busca de una calidad educativa que es lo que pretende el Currículum Nacional Base.

C. Teoría de la Gestalt

Esta teoría es una corriente de la psicología moderna. “su novedosa metodología consistía en intentar describir el mundo tal como es experimentado ingenuamente por el sujeto” (Fernandez Santoyo, 2014, pág. 2). En esta teoría menciona que el ser humano solo puede creer lo que ve, en la experiencia ordinaria y no así en lo introspectivo, en ver sus sentimientos y pensamientos, de otra manera ver lo que

hay en su interior. Limitándose así a observar e investigar las experiencias del sujeto y de todo lo que hay a su alrededor, dejando a un lado investigar más a fondo todas sus características y que se puede encontrar más allá.

D. Teoría de la conciencia

Esta teoría intenta explicar el estado mental de las personas y su comportamiento. “conjunto de procesos psíquicos protoculturales que, teniendo su origen en el sistema nervioso, conducen al hombre a interpretar y comprender tanto el mundo objetivo como su ser personal” (Rocamora García, 2014, pág. 21). Esta teoría refiere que el ser humano no es nada sin conciencia y que gracias a ello pensamos y actuamos, sin la conciencia se estaría en un mundo en donde no tendría razón de ser, la conciencia ayuda a la persona a tener conocimientos de sus estados emocionales, de sus actos y de su propia existencia.

E. Teorías cognitivas

Esta teoría fue creada por el famoso psicólogo Jean Piaget, que trata sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana.

Este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. (Ortiz Granja, 2015, pág. 98)

Referente a lo anterior la teoría cognitiva trata de los procesos mentales como la percepción, la memoria y el lenguaje, que contribuye a un mayor aprendizaje. Todo lo que ve y percibe a su alrededor permiten un mayor conocimiento, logrando así que el aprendizaje sea significativo para el individuo, de tal manera que facilita la relación de la persona con el ambiente en el que se desenvuelve logrando una mejor adaptación. De esta manera se puede visualizar que el cerebro constituye la parte fundamental para el procesamiento de información permitiendo el desarrollo del conocimiento, haciendo que el ser humano adquiera conocimientos permitiéndole un desarrollo social.

2.2.3. Marco epistemológico

A. Causas del ausentismo

El ausentismo es el abandono habitual de los niños y niñas al salón de clases. “A raíz del ausentismo escolar deviene un problema más grave, que es la deserción escolar, en donde los niños y las niñas definitivamente se salen de la escuela sin tener la intención o la posibilidad de regresar” (Beltrán Díaz, 2011, pág. 13). Son diversas las causas que pueden afectar en el niño o la niña para que se ausente de sus clases, entre ellas están: desintegración familiar, embarazo en las niñas a temprana edad, dificultad de aprendizaje, bajos recursos económicos, desinterés en el mismo estudiante por estudiar, necesidades económicas, desinterés del docente en los niños y niñas que se ausentan con frecuencia de la escuela, baja autoestima en el estudiante por culminar sus estudios.

Son tantos los factores que limitan el proceso de aprendizaje en el estudiante interfiriendo en su preparación, cuando más se ausentan poco a poco optan por retirarse definitivamente del centro educativo. En cierta manera interfiere en la actividad docente, porque las secuencias de los contenidos en el estudiante se van atrasando debido al ausentismo, haciendo que el docente busque otra estrategia para poder enseñarle al niño o niña, esto si el caso no se complica y el estudiante opta por retirarse.

B. Pobreza

Es la situación de no poder satisfacer las necesidades básicas en una familia para poder subsistir, tomando en cuenta algunos recursos como lo son: alimentación, educación, factor económico.

También se asocia con la vulnerabilidad y las limitaciones a la participación y decisión con probabilidad de salir desfavorecidas por las crisis económicas, los desastres naturales, las enfermedades que provienen directamente como producto de la pobreza y extrema pobreza, así como de la violencia que vive el país como crisis social. (Leytán Escobar, 2006, pág. 3).

A esto refiere que la pobreza es un problema que afecta en una gran parte a la sociedad y más aun a las comunidades más vulnerables, limitando su desarrollo

familiar provocando desnutrición, enfermedades, inasistencia a centros educativos, limita a los hijos a continuar con sus estudios, obligándolos en muchos casos a mendigar. La pobreza es un gran factor que interfiere en el desarrollo de una comunidad, debido a que sufren de grandes limitantes que interfieren en tener profesionales que contribuyan en el progreso y así poder salir adelante.

C. Emigración

Es el cambio que realizan las personas bien sea de un país a otro, por diferentes motivos por lo que se ven obligados a emigrar. “Consecuencia directa de una mezcla de factores económicos, sociales, culturales, políticos y laborales que tienden a la búsqueda de un ingreso económico sea al menos el adecuado para satisfacer las necesidades mínimas de salud, vivienda, empleo, seguridad, educación, infraestructura” (Romero Calderón, 2007, pág. 2). En la actualidad es otro factor que afecta a muchas familias, debido a que deben de alejarse de sus seres queridos con el fin de buscar un mejor empleo que sea de remuneración suficiente para poder subsistir las necesidades básicas, mismas que no logran subsistir en el país debido a varios factores, entre estos el desempleo.

D. Trabajo infantil

Es toda actividad que realizan los menores de edad, en algunos casos perjudican la estabilidad física y emocional del niño o niña interfiriendo en su escolarización, por otra parte, se considera positivo a otras actividades ayudando con sus padres en las tareas del hogar, siempre y cuando no perjudique la integridad del infante. “Trabajo infantil serían todas las actividades realizadas por los infantes menores de 12 años, destinadas a la producción de algo, sean remuneradas o no” (Castellanos Morales, 2010, pág. 34). En su mayoría los niños que tienen que trabajar ya sea por decisión de los padres, ya que la economía familiar no es suficiente para subsistir y abastecer las necesidades básicas, se ven obligados a enviar a sus hijos a trabajar para contribuir con los gastos de la familia.

Este abuso de parte de los padres hacia sus hijos interfiere en la educación ya que dejan a un lado el estudio y en ocasiones ya no queda más que abandonar el mismo. En muchos casos los niños son explotados por los padres obligándolos a hacer algo que no es adecuado a su edad sin remuneración alguna y por conveniencia, es aquí donde surge la explotación infantil. Ahora bien, si se habla de un trabajo en donde tengan que ayudar en casa con algunos quehaceres como: ayudar a mamá con tareas del hogar o ayudar a papá con tareas que tengan que ver con el campo u otras actividades, en donde estas no requieren de ninguna remuneración, esto contribuye al desarrollo familiar en donde todos deben cooperar en casa siempre y cuando no interfieran en la educación de los hijos.

E. Exclusión

Es la falta de participación que se le da a determinado grupo de personas debido a su condición económica y social, así también a su vida cultural. “Tanto los procesos de exclusión como de inclusión escolar tienen consecuencias en la subjetividad de los estudiantes, influyendo en cómo cada uno va relatándose su propia experiencia escolar” (Silva Pastén & López Cruz, 2013, pág. 23). A esto cabe mencionar que quienes sufren de exclusión son aquellos que pertenecen a familias de escasos recursos económicos, así también por pertenecer a pueblos originarios. La exclusión se da por distintos factores, mismos que interfieren en el desarrollo social de un pueblo, limitando el acceso a mejores oportunidades de vida.

F. Desigualdad

La desigualdad se puede dar de varias formas, desigualdad social, de género, como también por situación económica. “Si, existe violencia de género, porque persisten situaciones de desigualdad que pueden servir de argumento a quienes ejercen la violencia, a quienes la sufren o a quienes consideran que no es un problema social” (Ramos Leiva, 2015, pág. 23). En la actualidad se siguen dando los casos de desigualdad en las familias y en las comunidades, esto se da tanto en áreas rurales como urbanas en donde existen diferencias por género o clase

social. Viéndose perjudicado quien tiene un estatus económico más bajo y así también por el hecho de ser mujer aún se da este tipo de problema social.

En los centros educativos se siguen dando casos en donde las niñas tienen poca participación por el simple hecho de ser mujeres, así también por portar algún traje originario, por ser de área rural; perjudicando en gran manera a los estudiantes e interfiriendo en su proceso de aprendizaje. Esta situación no solo se ha dado con las niñas, también se ha visto en niños que son de escasos recursos en donde son vistos con indiferencia por los demás, es necesario ayudar a quienes son vistos con desigualdad ante los demás para no crear problemas que afecten el futuro de los pequeños.

G. La política y las políticas

Para tratar temas que afectan a la sociedad surgen las políticas que ayudan en la búsqueda de soluciones a los mismos. “Actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes” (Tamayo Jimenez, 2012, pág. 17). Cabe mencionar que la política es parte del desarrollo individual y colectivo, para una sociedad; también, recalcar la estrecha relación existente entre la política y religión que ambas persiguen un fin. Son varias las actividades sociales utilizadas por la política para alcanzar sus objetivos.

2.2. Análisis situacional

2.2.2. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

A. Teoría Sociocultural

Es una teoría emergente de la psicología, se enfatiza en la interacción de la persona con la sociedad. “histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta

social” (Carrera, Mazzarella, & Vigotsky, 2011, pág. 42). Se puede decir que la conducta del ser humano depende de los aportes que la sociedad le brinde, la interacción de la persona y la cultura en la que vive contribuye en gran manera en su desarrollo y su interacción con la sociedad. Su objeto de estudio es el ser humano mismo y su interacción con el medio en el que se desenvuelve.

B. Teoría Sociolingüística

Busca crear reglas y normas que rijan el lenguaje dentro de una sociedad. “La sociolingüística estudia la relación existente entre el lenguaje y la sociedad” (Alvarez Muro, 2007, pág. 7) El lenguaje es la principal interacción entre las personas ya que permite dar a conocer ideas, pensamientos y sentimientos para poder relacionarse en sociedad. La sociolingüística es la disciplina encargada de la lengua como sistema de signos en un contexto social, variando según la región y el contexto sociocultural de las personas, estableciendo normas y reglas para una mejor comprensión.

C. Teoría sociocultural

En esta teoría predomina el aporte de la sociedad en la vida individual de una persona.

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional (Anton, 2010, pág. 11).

El lenguaje es el medio que permite la comunicación entre personas para una buena relación e interacción en sociedad, a esto la teoría sociocultural menciona la relación entre el lenguaje y la mente y la incidencia de la sociedad en el individuo. El ámbito social es el entorno en el que se adquieren hábitos, conocimientos, aprendizajes para la persona individual, a través de su interacción que le permite la adquisición de nuevos conocimientos y formas de vida según el contexto en el que se encuentre.

D. Teoría de la información

Conocida también como teoría matemática de la comunicación o teoría matemática de la información. “Los medios de comunicación son contemplados, en la actualidad, como el primer poder dentro del mundo actual. Sin ellos, los acontecimientos que se vienen desarrollando, se podría decir, no existen” (Gutierrez, Rodriguez, & Camino, 2010, pág. 270). Conforme pasan los años la tecnología ha ido evolucionando y gracias a ello podemos estar informados de los acontecimientos que pasan en nuestro país y en todo el mundo.

Gracias a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se puede estar al tanto de los acontecimientos relevantes que suceden alrededor y permite tener comunicación con los seres queridos. Con el avance de la tecnología que en los últimos años se ha tenido, son nuevas las formas de comunicación que permiten estar en constante comunicación con personas dentro y fuera del país, de igual manera permite estar al tanto de los sucesos que acontecen día con día, así también son herramientas para las investigaciones haciéndolas más fácil.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). “Marqués, apunta que las Tecnologías de la Información y Comunicación están constituidas por el conjunto de medios y herramientas (ordenador, internet, telefonía, software, etc.)” (Ruiz, Minverva, & Sánchez, 2015, pág. 31). La Tecnología de la Información y Comunicación TIC es un conjunto de redes, ordenador, software, internet, telefonía, computación, etc., que permiten el acceso a información y comunicación. Tomando en cuenta que los avances tecnológicos que hoy en día exige estar al tanto y que es parte de la formación de todo ser humano.

E. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local

Las políticas están planteadas para obtener un sistema de calidad. “Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones

encargadas del gobierno” (Gómez Aguilar, 2010, pág. 10). Los preceptos establecidos que contribuyen a la orientación educativa de los ciudadanos, por medio de este se establecen bases que son utilizados para llevar a cabo las tareas de la educación en busca de mejoras educativas y el bien común de toda una sociedad.

F. Política de la educación

Las políticas educativas tienen como fin orientar las líneas de trabajo presentes y futuras. “La educación en el contexto mundial ocupa un papel preponderante para el desarrollo de los pueblos, y es por ello que la mayoría de los Estados establecen directrices para regir su actuación en este campo tan importante” (Gil Calderón, 2012, pág. 4). Refiere a la intervención que tiene el Estado en la educación y superación del país, de tal manera que pretende diseñar estrategias que permitan el desarrollo de la población, brindando atención y acompañamiento a las necesidades existentes en cada región. Esto para poder brindar cobertura en cuanto a educación y que las regiones más vulnerables sean tomadas en cuenta y puedan asistir a los centros educativos para poder estudiar y superarse.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Técnicas Administrativas

Son normas y procedimientos que buscan el funcionamiento eficaz de un recurso o sistema. “Una actividad humana específica de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar, todo lo cual es el objeto de estudio” (Ramírez Salazar & Ramírez Cardona, 2016, pág. 7). Es una actividad humana en donde se debe de planear u organizar para poder alcanzar objetivos trazados, utilizando diversos recursos que contribuyan a la realización del mismo, como lo son: recursos humanos, técnicos, económicos, materiales. Este medio permite la búsqueda del funcionamiento eficaz en cualquier ámbito laboral, mejorando el funcionamiento del mismo.

A. Técnica DAFO

Es una herramienta de estudio en donde se analizan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un proyecto a ejecutar. “Fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social” (Ponce Talancón, 2006, pág. 2). Para poder realizar esta técnica que permite realizar la etapa de análisis estratégico, se deben identificar las debilidades para así darles posibles soluciones tomando en cuenta que estas mismas deben de tener un enfoque que permita resolver problemas educativos en búsqueda de una calidad.

B. Técnica del MINI-MAX

Esta técnica minimiza la pérdida máxima esperada.

Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39).

Esta técnica contribuye a poder identificar de manera analítica posibles proyectos, esto por medio de la vinculación de los cuadrantes para comprender la situación del entorno educativo y así contribuir con posibles líneas de acción que ayuden a mejorar la situación que limita el progreso educativo. Poder relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con oportunidades, las fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, nos da un amplio panorama de la situación en la que se encuentra el sistema educativo y las mejoras que podrían ayudar a solucionar los distintos factores que lo limitan.

2.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.4.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME

Surge para darle una mejora a la educación siempre con mira a la calidad que se pueda brindar a los niños y niñas. “Es una estrategia mediante la cual se desarrolla

un proceso de mejoramiento que permite reforzar aquellos aspectos considerados positivos y modificar o eliminar aquellos que se juzgan negativos resultantes del proceso de intervención” (Soberanis Galves, 2014, pág. 32). A esto se puede decir que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, permite identificar aspectos positivos y negativos previos a un análisis que se realice en el ámbito que se desee trabajar. En este caso el ámbito educativo, tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades y así contribuir en la búsqueda de una calidad educativa que es lo que se pretende en la actualidad.

2.4.2. Plan de actividades

Es un documento que recoge un conjunto de tareas y subtareas para la consecución de un proyecto. “Tareas a ejecutarse en un período determinado y que han sido desarrolladas y aceptadas por las personas que se encargan de llevarlas a cabo. El resultado del proceso colectivo de planeación” (Gómez Brenes, 2009, pág. 48). Es el conjunto de tareas y subtareas a realizar en un plan previamente establecido para poder darle solución a un problema identificado y darles cumplimiento a los objetivos trazados. Debiendo contar con los aspectos siguientes: actividades, materiales, responsables y duración para la ejecución del proyecto a desarrollar ayudando así a un mejor monitoreo de las diferentes actividades a realizar durante la ejecución del mismo.

2.4.3. Cronograma de Gantt

Es un gráfico de barras ordenadas por actividades a realizar. “Presentado como una aplicación directa del diagrama de Gantt, GanttProject es el software capaz de realizar representaciones esquemáticas de la distribución de las tareas de un proyecto a corto, medio o largo plazo” (González Pérez, 2013, pág. 76). Esta aplicación permite exponer el tiempo en que se dedican las actividades previstas para la realización de un proyecto, bien sean a corto, mediano o largo plazo, con tiempo establecido a través de gráficas de barras, que ayudan a una mejor ejecución del proyecto a desarrollar.

2.4.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Es el proceso de análisis y verificación de la ejecución del proyecto. “Verificación y cumplimiento de actividades en el tiempo establecido tomando en cuenta la persona responsable de la evaluación” (Zelada, 2013, pág. 69). A esto se puede decir que en el monitoreo se establecen las actividades que se necesitan realizar para poder controlar o supervisar el desarrollo de las mismas y establecer si se están llevando a cabo en el tiempo estipulado. La evaluación permitirá verificar si se han cumplido los objetivos establecidos en el desarrollo de las distintas actividades.

2.5. Teoría del Proyecto

2.5.1. Herramientas Pedagógicas

Son instrumentos que se utilizan para potenciar el desarrollo del niño en el proceso de aprendizaje. “Las herramientas pedagógicas facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje” (Herrera Chiquillan, 2019, pág. 57). Una herramienta pedagógica es una forma divertida de promover el juego, haciendo que el proceso de aprendizaje se dé de manera significativa en el infante. Los cuentos, juegos funcionales, juegos de reglas, juegos simbólicos, juegos según el espacio como los son de interior y exterior, y los rincones de aprendizaje; son algunas de las herramientas que contribuyen al desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños de preprimaria.

A. Cuento

Es una narración oral o escrita de un suceso imaginario. “se considera como un recurso y herramienta educativa muy importante para desarrollar los contenidos de las diversas áreas del conocimiento” (Baquero Calle & Ortiz Cuadro, 2017, pág. 70). Es una herramienta pedagógica para el docente ya que despierta el interés en el niño o niña por la lectura, estimula la imaginación, enriquece el vocabulario, ayuda a tener una mejor comunicación, interpreta ideas creativas y auténticas, fomenta la diversión.

B. El juego

Es una actividad humana que se realiza por diversión o con fines educativos. “distracción y disfrute para la mente y el cuerpo, aunque, en el último tiempo, los juegos también han sido utilizados como una de las principales herramientas al servicio de la educación” (Velásco Camey, 2017, pág. 49). Es una actividad física o mental que en la actualidad se utiliza como herramienta pedagógica por los docentes, para despertar el interés en el niño y niña por aprender, haciendo que este sea significativo en el infante. Según el espacio en el que se realizan se clasifican en: juegos de interior: manipulativos, construcción, imitación, juegos simbólicos, memoria, juegos de mesa. Juegos de exterior: correr, perseguir, pintar, juegos de piso.

C. Rincones de Aprendizaje

Son todos los espacios dentro del aula, a través de ellos los niños y niñas descubren y aprenden, desarrollando habilidades sociales, motora, intelectuales y lingüísticas.

Los rincones de aprendizaje son todos los espacios que se encuentran dentro del salón de clase donde el estudiante utiliza cada uno de los recursos y materiales necesarios de acuerdo a su nivel, su capacidad y su contexto cultural para poder desenvolverse en trabajos manuales, manipulación de objetos, elaboración de juegos logrando el aprendizaje significativo (Gómez Velásquez, 2016, pág. 20).

Por medio de los rincones de aprendizaje en el aula los niños y niñas aprenden a través del juego, pudiendo ser libres o dirigidos convirtiéndose en una herramienta para el proceso de aprendizaje. Propiciando la creatividad, curiosidad y el aprendizaje significativo, así también la construcción de conocimientos. En ellos se pueden implementar materiales didácticos con recursos del contexto y materiales de reciclaje.

1.5.2. Inteligencia

Es una facultad que permite aprender, entender y razonar. “La inteligencia es innata y se desarrolla de diferentes maneras en cada persona, por las capacidades independientes y las diferentes aptitudes que posee un individuo”

(Porcayo Domínguez, 2013, pág. 16). A lo referente, son todas las capacidades de la mente tales como: capacidad de pensamiento, entendimiento, aprendizaje, raciocinio, comunicación, así también como solución a problemas. Se puede decir que la inteligencia está ligada a otras funciones tales como: la mente, percepción, memoria, capacidad de almacenamiento; la inteligencia es una capacidad adaptativa que puede ir desarrollándose, es un potencial psicobiológico de procesamiento.

1.5.3. Inteligencias Múltiples

Es una teoría ideada para entender y comprender las distintas áreas en las que se desenvuelve el ser humano. “Gardner y sus colegas basan su investigación en el pensamiento de los niños como artistas, intentando comprender cuál es el desarrollo de las capacidades artísticas y cómo se llegan a conseguir unos niveles elevados de creación, actuación y crítica” (Morilla García, 2014, pág. 108). A lo anterior Howard Gardner psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, muy reconocido en el ámbito científico, quien formula la teoría de las Inteligencias Múltiples.

Esta teoría contribuye en las mejoras de la educación ya que a base de experiencias vividas en el mundo escolar, cada niño aprende de distinta manera tomando en cuenta las diferentes habilidades que poseen haciendo referencia que cada uno tiene su manera de pensar, aprender ; haciendo que la labor docente se vuelva interesante para poder comprender cada una de las habilidades que poseen, ayudándolos a fortalecer y desarrollar otras destrezas dentro del salón de clase, contribuyendo en su proceso de aprendizaje a través de herramientas pedagógicas logrando un aprendizaje significativo en el infante.

Esta Teoría de Howard Gardner contribuye en el proceso de aprendizaje para poder desarrollar actividades que permitan fomentar otras áreas en la vida del niño y de la niña y crear de esta manera otras formas de aprendizaje en el aula. Gardner identifico ocho inteligencias que son: inteligencia lingüística, inteligencia

lógico-matemático, inteligencia musical, inteligencia corporal, inteligencia espacial, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, inteligencia naturalista.

A. Inteligencia Lingüística

Corresponde a una de las ocho inteligencias propuestas por Gardner “la lingüística es la ciencia que se encarga del estudio del lenguaje y nos señala este puede presentarse en dos formas básicas, de manera oral y de manera escrita o gráfica” (Casco Acosta & Villavicencio Viteri, 2015, pág. 23). A lo anterior manifiesta que la lingüística es la habilidad de expresarse de forma oral y escrita, a través de ella podemos expresar ideas, sentimientos y comunicarnos con las demás personas por diferentes medios. Quienes desarrollan esta inteligencia son: poetas, periodistas, narradores, narradores, locutores de radio.

La lingüística es la ciencia encargada de estudiar el lenguaje humano y las lenguas existentes en todo el mundo. “La inteligencia lingüística tiene un largo proceso evolutivo que comienza desde la asimilación de los primeros sonidos hasta la posibilidad de utilizar la misma para comunicarse, expresar ideas, pensamiento e influenciar sobre todos los procesos cognoscitivos en su conjunto” (Casco Acosta & Villavicencio Viteri, 2015, pág. 23). A lo anterior refiere que es la capacidad que poseen las personas para poder comunicarse con los demás, quienes han desarrollado más esta habilidad les permite expresarse sin dificultad convirtiéndolas en personas más sociables.

En las primeras etapas de estudio de los niños y niñas, que corresponde a kínder, párvulos y preprimaria hace que el docente busque herramientas pedagógicas que permitan desarrollar esta habilidad en los pequeños, así también en aquellos que son tímidos y que se aíslan del grupo. Es importante conocer las diferentes capacidades y el área en que se desenvuelven para poder brindarles la atención necesaria y poder contribuir en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas a su cargo, haciendo que el aprendizaje se dé de una forma significativa

ayudándolos a que el proceso de adaptación sea más fácil para el infante. Para el desarrollo de esta inteligencia se sugieren las siguientes actividades: rimas, leer cuentos, juego de palabras, tablero de historias, títeres, obras de teatro.

B. Inteligencia Lógico Matemático

Es la capacidad de razonamiento para resolver problemas, se desarrolla en unos más que en otros. “Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente, es un tipo de inteligencia formal, esta implica la capacidad para emplear los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente a través del pensamiento lógico” (Acosta de la Cueva, 2010, pág. 21). Esta inteligencia permite razonar, utilizar números de manera efectiva y reconocer patrones, permite resolver problemas de lógica y de matemática, se ve desarrollado en los científicos.

Para el desarrollo de esta inteligencia se pueden realizar actividades tales como: adivinanzas, juego de bloques lógicos, juegos con figuras geométricas, clasificación de objetos de diferentes tamaños, frascos con diferentes figuras para clasificación o juego de patrones, ábaco, tangram, juegos en donde se utilice dinero de juguete, cintas de colores. Estas actividades promueven el aprendizaje significativo al mismo tiempo fomentan el desarrollo de la inteligencia lógico-matemático en el infante, así también ayudan al desarrollo de esta inteligencia en aquellos niños y niñas que aun necesitan atención para el desarrollar esta capacidad.

C. Inteligencia Intrapersonal

Es la capacidad que se tiene de conocerse a uno mismo mediante un autoanálisis. “es la capacidad para conectarse consigo mismo, reconocer los estados interiores y tener una imagen realista de sí. Se observa, sobre todo, en filósofos, teólogos y psicólogos” (Perez Rosal, 2013, pág. 15). Esta inteligencia permite comprender las propias emociones y sentimientos, reflexionando a cerca de las actitudes positivas o negativas que se toman ante cualquier circunstancia, trata más que

todo de auto comprensión. Para el desarrollo de esta inteligencia se sugieren las siguientes actividades: Rincones de los sentidos, juego de texturas, antifaz, plastilina, espejito espejito.

D. Inteligencia Interpersonal

Es la capacidad de comprender a otras personas. “La habilidad interpersonal es una de las capacidades más importantes para la interacción personal y que va ligada a una buena comunicación, además de ser tolerantes a los diferentes aportes o ideas que expresan sus compañeros” (Navarro Baquero & Díaz Duran, 2015, pág. 29). También llamada inteligencia social, esta capacidad permite comprender a otras personas con las que se relaciona. Permite desenvolverse con facilidad en sociedad, estas son algunas actividades sugeridas para el desarrollo de esta inteligencia: juego de loterías, damas, dominó, juego de trabajo en equipo, dado de emociones.

E. Inteligencia Visual-espacial

Esta capacidad ayuda a codificar y decodificar informaciones visuales y espaciales.

Se refiere a la capacidad para visualizar acciones antes de realizarlas, lo que le permite crear en el espacio figuras o formas geométricas como cuando el jugador de ajedrez visualiza en el espacio el posible movimiento de fichas, es la capacidad para transformar temas en imágenes, para comprender el espacio como un todo (Duman Delgado, 2017, pág. 22).

La práctica de actividades para el desarrollo de la inteligencia visual-espacial, permiten que el aprendizaje sea más significativo para el infante, ayuda a la percepción de la realidad y sus detalles permitiendo la recreación mental de elementos concretos. Las personas que tienen desarrollada más esta inteligencia son los pilotos, arquitectos, topógrafos, fotógrafos, escultores, pintores, ingenieros y navegantes. El desarrollo de esta inteligencia facilita a las personas su orientación en el espacio, así también el cómo ordenar muebles en una habitación.

Para contribuir en el desarrollo de esta inteligencia se sugieren actividades que permita al niño o niña aprender a través del juego, siendo estas: juego de

rompecabezas, juegos de construcción, papiroflexia, tangram, legos, ajedrez, plastilina, juego de pelotas, cubos, laberintos, libros para colorear, ensartar y enhebrar, juegos de piso. Con el desarrollo de estas actividades se promueve el juego como herramientas pedagógicas para el proceso de aprendizaje haciendo que este se dé de manera significativa.

F. Inteligencia Musical

Es la capacidad humana de discriminar, expresar, percibir y transformar mediante las formas musicales. “La inteligencia musical se desarrolla a través del canto, la escritura de canciones, la escucha de música, la composición y la manipulación de un instrumento” (de la Villa Santotomás, 2014, pág. 13). Es también importante el desarrollo de esta capacidad para poder apreciar los sonidos, melodías, y ritmos; siendo esta una de las primeras inteligencias que se desarrollan al nacer. El desarrollo de esta inteligencia se refleja en los músicos, compositores, fabricantes de instrumentos, directores de orquestas, entre otros.

Para poder desarrollar esta inteligencia en los niños y niñas se sugieren las siguientes actividades: cantar, componer música con instrumentos musicales, ejecutar instrumentos elaborados con recursos del entorno, bailar. Estas actividades fortalecen el desarrollo de esta capacidad, involucrando a todos incluso a aquellos que son tímidos y que les gusta estar aislados de los demás, la tarea del docente es fundamental y requiere de compromiso para poder buscar estrategias para que el proceso de aprendizaje sea significativo.

G. Inteligencia Corporal

Bailar no solo es mover el cuerpo, requiere de coordinación, saber escuchar, llevar el ritmo. “habilidad para usar los movimientos del cuerpo como medio de auto-expresión, envuelve un gran sentido de coordinación y tiempo, incluye el uso de las manos para crear y manipular objetos físicos” (Mendieta Monroy, 2013, pág. 45). Es la capacidad de unir el cuerpo con el sistema nervioso para lograr el

perfeccionamiento de las actividades físicas, quienes desarrollan esta inteligencia son capaces de adquirir destrezas físicas sorprendentes.

Las personas que tienen más desarrollada esta inteligencia son: atletas, bailarines, actores, escultores, mecánicos. Las primeras tres etapas del nivel preprimario contribuyen al desarrollo de las habilidades en el infante, también para el proceso de adaptación al mundo escolar. Se sugieren algunas actividades para el desarrollo de esta capacidad con los niños y niñas, haciendo que el aprendizaje se dé a través del juego, siendo estos: juego de Simón dice, carrera de obstáculos, bailar, juego quita colitas.

H. Inteligencia Naturalista

Siendo esta la última inteligencia propuestas por Howard Gardner, de las ocho que él expone. “se aplica la inteligencia naturalista al reconocer plantas, animales, personas o elementos del entorno natural” (Castro Orbe & Guamán Ramírez, 2012, pág. 23). Esta inteligencia es la de los sentimientos con la naturaleza, animales y las personas, capacidad para percibir la relación, diferencias y semejanzas entre especies de animales, plantas y los seres humanos. Las personas que tiene más desarrollada esta inteligencia son: agricultores, botánicos, ecologistas, paisajistas.

Para poder desarrollar y fortalecer esta inteligencia en los niños y niñas de preprimaria, se sugieren algunas actividades tales como: Plantar, juegos con animalitos de juguete, patrones de la naturaleza, excursiones al bosque, paseos a zoológicos, álbum para colección de plantas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de herramientas pedagógicas para desarrollar inteligencias múltiples en preprimaria.

3.2. Descripción del PME

El proyecto consiste en la implementación de herramientas pedagógicas para desarrollar inteligencias múltiples con los niños y niñas de preprimaria, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar”, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Utilizando un cronograma de actividades que contendrá una planificación con base a fechas establecidas, lugar, tiempo y sobre todo la ejecución de las actividades que se desarrollaran; este proyecto iniciará en el mes de noviembre del año 2019 y finalizará en mayo del 2020, tiempo suficiente para lograr los resultados con la finalidad de que estas herramientas pedagógicas ayuden no solo a los niños y niñas, sino también a los padres de familia que hoy en día juegan un papel muy importante en el desarrollo educativo de sus hijos.

Al revisar los indicadores educativos se observa un gran incremento de un 90% de niños y niñas que asisten a las escuelas iniciando desde las primeras etapas de escolaridad, contribuyendo en el proceso de adaptación del infante al mundo escolar. El indicador de proceso que se tomó para la realización del proyecto es, la asistencia de los alumnos al nivel preprimario, como también la poca disponibilidad de textos y materiales para poder atender a niños y niñas del nivel preprimario. Esto permite detectar los factores que limitan el proceso de aprendizaje, disminuyendo la deserción escolar y buscando herramientas

pedagógicas que contribuyan en el ámbito educativo y poder lograr así una calidad educativa que tanto se anhela.

Haciendo una recopilación de esta investigación se tiene como principal objetivo la canalización de las líneas de acción que se han desarrollado con el fin de poder identificar cuáles han sido las necesidades que hoy en día se tiene en el área al cual se pretende ejecutar y como resultado, ha alojado que el enfoque que se ha utilizado ha sido la falta de interés que se ha tenido de parte de los padres de familia para la atención a las diferentes capacidades que poseen los niños y niñas, también la falta de un documental que nos señala cuáles ha sido las problemáticas que han sufrido los niños y niñas en el proceso educativo.

También es importante mencionar que forman parte de las amenazas que hoy se pretenden transformar en fortalezas para coadyuvar las necesidad y optimizar las enseñanzas con un modelo de aprendizaje significativo, a través de las herramientas pedagógicas y su eventual ejecución para el área que se quiere fortalecer y las debilidades que se tienen señalados, podemos mencionar con base a la recopilación de esta investigación se extrae la falta de atención de los niños y niñas, la falta de materiales adecuados para poder mejorar el aprendizaje, pero sobre todo falta de estrategias que contribuyan al desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas del nivel preprimario, siendo este último un obstáculo para poder brindarles el acompañamiento necesario a las distintas capacidades que presentan los infantes.

Todos estos elementos que se han mencionado deriva de la poca atención para lograr el desarrollo de las inteligencias múltiples que se pretende lograr con la implementación de estas herramientas pedagógicas que se describen en las líneas de acción con base a la técnica MINI-MAX, que haciendo un análisis exhaustivo se ha logrado identificar el tema principal que se trata de ejecutar a través de un cronograma de actividades que contenga las herramientas pedagógicas necesarias para poder aportar en el ámbito educativo de los niños y

niñas de preprimaria, haciendo que el aprendizaje sea significativo y asistiendo a las distintas necesidades que los infantes presentan en el salón de clase.

Tomando en cuenta que cada niño es diferente y que posee distintas capacidades, vemos la necesidad de poder contribuir con brindar herramientas pedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples, haciendo que el aprendizaje sea significativo y que el infante pueda disfrutar aprendiendo a través del juego haciendo lo que le gusta, al mismo tiempo poder experimentar otras áreas para que así pueda solucionar situaciones que se le presenten.

3.3. Concepto del PME

Implementar herramientas pedagógicas para mejorar las inteligencias múltiples.

3.4. Objetivos

Objetivo general.

Lograr la participación de la comunidad educativa en la ejecución de las diferentes actividades establecidas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Objetivos específicos:

- Socializar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una reunión, dando a conocer cada fase, con autoridades educativas, personal docente y padres de familia.
- Trazar estrategias para el diseño de las herramientas pedagógicas con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples a través del juego y elaboración de materiales lúdicos, didácticos y manipulables con recurso de contexto.

- Aplicar los cuentos, juegos de piso y rincones de aprendizaje como herramientas pedagógicas.
- Analizar que se cumpla los avances del proyecto, por medio de instrumentos que identifiquen las limitaciones a fin de fortalecerlas en la ejecución del proyecto.
- Describir cada una de las actividades desarrolladas en cada fase, asegurando el cumplimiento de los objetivos planteados.
- Dar a conocer las diferentes actividades, con los resultados que se obtuvieron durante la ejecución de cada una de ellas.

3.5. Justificación

Al implementar el proyecto de mejoramiento educativo con el tema denominado Herramientas Pedagógicas que será trabajado con los niños, niñas, y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar” del municipio de Comitancillo, San Marcos se logrará la máxima atención con los infantes en el salón de clases y se erradicará la deserción escolar que son elementos negativos y amenazas que aloja la investigación realizada, específicamente en la información que contiene los lineamientos del FODA y todo se ha realizado con la finalidad de mejorar el sistema educativo para el nivel preprimario.

Una de las pautas ya mencionadas también se inclinan en los elementos débiles que tiene el sistema ha sido que el centro educativo no cuenta con centros de ciencia, arte, tecnología y experimentación para que el niño y niña desarrolle otros artes y sus habilidades en otras áreas y esto apunta a la poca atención e interés que tiene a la hora de asistir al centro educativo, tomando en cuenta que los ambientes no están diseñados para poder motivar a los infantes para que puedan recrearse de una manera diferente, entonces todos estos problemas que ya fueron

identificados serán útiles para mejorar el sistema implementando las herramientas pedagógicas y sobre todo será un plus para el docente para que logre tener toda la atención de los infantes ya que todas las actividades serán planificadas y los padres de familia podrán hacer el acompañamiento necesario para ver la evolución que tenga sus hijos en esta etapa de aprendizaje.

Una de las características que ayudará al proyecto será la planificación específica en donde se integren diferentes actividades que permitan desarrollar las habilidades y destrezas en los niños y niñas fortaleciendo sus potencialidades que en muchos casos no se logra optimizar, porque el procedimiento tradicionalista no ayuda a los niños y niñas durante los 180 días efectivos de aprendizaje, el objetivo es mantener las expectativas mediante la participación en círculos de calidad docente y fortalecer la planificación utilizando todas las experiencias del docente que se ha logrado con este proyecto de mejoramiento educativo y en cuanto a la ejecución contribuirá al nivel preprimario en base a las líneas de investigación y todo esto se conjugará con las diferentes habilidades que ellos poseen, ya que la mayor enseñanza que ellos tienen son aprendidas en el hogar a través de los valores que se les inculca a temprana edad.

Al final de todo los esfuerzos que se tendrá en este proyecto podremos verificar que uno de los elementos negativos que es la inasistencia de los niños niñas se transformará que todos estos espacios en el rincón de aprendizaje serán de mucha utilidad para que fortalezca las enseñanzas pero también el rol del padre de familia juega un papel muy importante en la educación de los niños y niñas, ya que tienen mucha incidencia en la asistencia del infante a clases implementando herramientas pedagógicas para que se le dé el acompañamiento necesario a los infantes.

El implementar herramientas pedagógicas contribuirá en el proceso de aprendizaje en el infante permitiendo que se construya un aprendizaje significativo, es por ello que la comunidad educativa debe de involucrarse para

que todos los objetivos se cumplan y que este proyecto sea funcional para las futuras generaciones pero especialmente en el grado de Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar” del municipio de Comitancillo, San Marcos donde se pretende ejecutar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Actividades no realizadas.

A. Fase de ejecución

- a. Gestión de recursos a personas particulares y autoridades educativas.
- b. Implementación de los juegos de piso después de receso en actividades dirigidas.

B. Fase de evaluación

- a. Socialización de los logros y resultados del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia.
- b. Conclusiones de resultados y recomendaciones.

C. Fase de cierre del proyecto

- a. Presentación de las diferentes actividades realizadas con niños y niñas de preparatoria sección B a autoridades locales, a través de medios televisivos.

3.6.2. Plan de actividades de la distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Fases	Actividad Original	Actividad replanteada	Medios de comunicación	Resultados
-------	--------------------	-----------------------	------------------------	------------

Fase de Ejecución	Gestión de recursos a personas particulares y autoridades educativas.	Autofinanciamiento de la implementación de los juegos de piso dentro del salón de clase, como también en el patio del módulo que ocupa el nivel preprimario.	Cablevisión Comitan.	Contribuir en el proceso de aprendizaje de la niñez comiteca, haciendo que el aprendizaje sea significativo para el infante y lo más importante fue lograr que a través de los distintos juegos elaborados, se incluyeron distintas actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples.
	Implementación de los juegos de piso después de receso en actividades dirigidas.	Implementación de un horario de clases.	Cablevisión Comitan.	Se implementó un horario de clases para poder practicar los distintos juegos que se elaboraron para el desarrollo de las inteligencias múltiples, logrando una actividad dirigida por el docente y lo más importante que es lograr desarrollar las distintas habilidades que los niños y niñas poseen.
Fase de evaluación	Socialización de los logros y resultados del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia.	Visitas domiciliarias, entrega de guías de trabajo.	Cablevisión Comitan.	Se realizaron visitas domiciliarias a niños y niñas, verificando el avance de tareas asignadas, así también se entregaron guías de trabajo con actividades para el desarrollo de inteligencias múltiples. Se socializó el avance de los niños y niñas con los padres de familia, obteniendo resultados satisfactorios en la ejecución de las tareas asignadas.
	Conclusiones de resultados y recomendaciones.	Socialización con padres de familia.	Cablevisión Comitan.	Se socializaron los avances y logros obtenidos en cuanto al desarrollo de las distintas actividades realizadas por los niños y niñas con padres de familia, aprovechando la entrega de las bolsas de refacción escolar.
Fase de cierre del proyecto	Presentación de las diferentes actividades realizadas con niños y niñas de preparatoria sección B a autoridades locales, a través de medios televisivos.	Presentación de los logros obtenidos a autoridades educativas y medio televisivo.	Cablevisión Comitan.	Se dio a conocer lo realizado durante la ejecución del proyecto a las autoridades educativas, contando con la presencia del supervisor educativo, SINAIE, Directora del establecimiento, camarógrafo y reportero del canal Cablevisión Comitan.

Tabla 21 Plan entre el diseño proyectado y el emergente.
Fuente: Elaboración propia.

3.6.3. Readecuación de actividades

Debido a que el ejecutivo decretó estado de calamidad en todo el país a raíz de la pandemia del COVID-19, las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado a la suspensión de clases, se optó por hacer visitas domiciliarias, entrega de portafolios con actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples y divulgar a través de medios televisivos las últimas fases del proyecto.

A. Fase de ejecución

a. Gestión de recursos a personas particulares y autoridades educativas.

Esta actividad estaba prevista para la implementación de los juegos de piso para el desarrollo de las inteligencias múltiples, debido a la situación a la que nos enfrentamos se optó por autofinanciar esta actividad y poderla ejecutar en el patio y aula de preprimaria de la EOP anexa a EOUM “Rafael Landívar”.

Resultados: Se logró el cumplimiento de esta actividad en un 100%, propiciando los juegos de piso como herramienta pedagógica para que los niños y niñas aprendan y se diviertan, a través del juego.

b. Implementación de los juegos de piso después de receso en actividades dirigidas.

Debido al estado de calamidad decretado, se optó por realizar esta actividad durante los días autorizados para la libre locomoción. Se implementaron juegos de piso en el patio del módulo que ocupa el nivel 42 de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar”, uno de los juegos consistió en un avión que contiene los números mayas y contribuye al desarrollo de la inteligencia corporal, visual espacial. Una pista de carros para el desarrollo de la inteligencia visual espacial, interpersonal, corporal. Una serpiente con diferentes actividades que ayuda al desarrollo de la inteligencia lógico-matemático, visual-espacial y un circuito de diferentes actividades dentro del aula, esto para el desarrollo de la inteligencia visual espacial, interpersonal, corporal. Se implementó el uso de estos juegos después de receso, mediante un horario de clases.

Resultados: la culminación de un 95% con satisfacción de esta actividad y elaboración de un horario en donde permita el uso de los juegos de piso como herramienta pedagógica para el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de preprimaria, así también el acompañamiento de la Directora del establecimiento a la culminación y entrega de los juegos de piso.



Figura 5 Implementación de los juegos de piso.

Fuente: Archivo personal



Figura 6 Terminación de los juegos de piso en presencia de la Directora.

Fuente: Archivo personal

B. Fase de evaluación

- a. Socialización de los logros y resultados del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia.

Ante tal situación a la que empezó a enfrentarse el país de Guatemala, se optó por readecuar estas actividades. Se realizaron visitas domiciliarias a casa de los niños y niñas en donde se hizo entrega de la primera parte de material de apoyo y así continuar con el proceso iniciado. Se hizo entrega del segundo material de apoyo consistente en una guía de trabajo proporcionado a los padres y madres de familia, para el desarrollo de las



Figura 7 Entrega de guías de tareas
Fuente: Archivo personal

inteligencias múltiples en los niños y niñas. También se recibieron tareas entregadas en su oportunidad para la revisión de los mismos, verificar el cumplimiento de tareas y darle acompañamiento a los niños y niñas con las tareas en donde presentaron dificultades, siendo los padres de familia el enlace para darle acompañamiento a las actividades que se les enviaron.

Resultados: Se logró la aceptación y colaboración en un 100% por parte de los padres de familia en cuanto a la guía de trabajo implementado para el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de la etapa 6 del nivel preprimario.

C. Fase de evaluación

- b. Socialización de los logros y resultados del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia.
- c. Conclusiones de resultados y recomendaciones.

D. Fase de cierre del proyecto

- a. Presentación de las diferentes actividades realizadas con niños y niñas de preparatoria sección B a autoridades locales, a través de medios televisivos.

Entre algunas actividades que no se pudieron realizar durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo están las establecidas en las fases de evaluación y cierre, haciendo una readecuación en cuanto a la presentación de lo realizado en el proyecto de mejoramiento educativo,



Figura 8 Presentación de resultados

Fuente: Archivo personal

consistente en la Implementación de Herramientas Pedagógicas para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en preprimaria, se giró la solicitud a un medio televisivo local para la transmisión de la actividad. Para el día de la actividad se contó con la presencia de autoridades educativas, Directora del establecimiento y presencia de un medio televisivo. Siguiendo los protocolos establecidos y evitando las aglomeraciones de personas.

Resultados: Se concluyó con satisfacción en un 100% la fase de evaluación y cierre del proyecto con presencia de las autoridades educativas, Directora del establecimiento, recibiendo felicitaciones por lo realizado en pro de la educación de los niños y

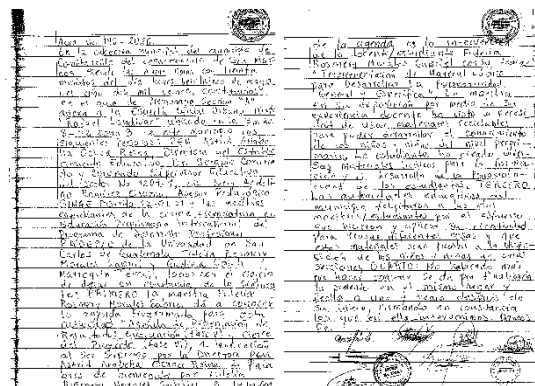


Figura 9 Acta de Evaluación y cierre del proyecto.

Fuente: Archivo del establecimiento.

niñas del municipio de Comitancillo, así también quedó evidenciado la culminación del mismo a través de un acta.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Fase I. Socialización del proyecto con los principales actores de la comunidad educativa.

- **Objetivo**

Socializar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una reunión, dando a conocer cada fase, con autoridades educativas, personal docente y padres de familia.

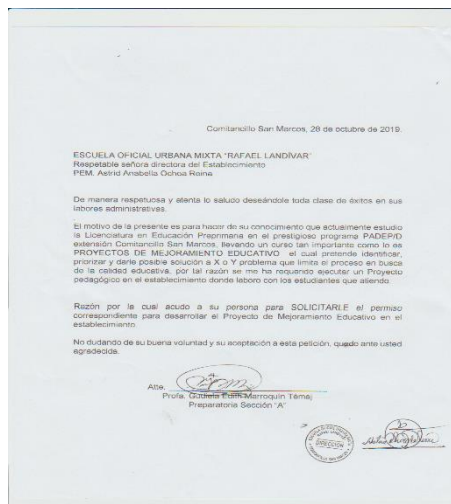
a. Presentación del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se presentó el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo al asesor del curso para su verificación y corrección, así darle inicio al desarrollo de cada una de las fases propuestos en el módulo proporcionado para la elaboración y ejecución del mismo.

Resultado: Análisis y corrección por parte del asesor del curso, con un avance de un 80% dando inicio al desarrollo del proyecto.

b. Presentación de solicitud de autorización del proyecto.

Para mayor validez a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se entregó una solicitud para la ejecución del proyecto dentro del centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar”.



Resultado: Aprobación satisfactoria en un 100% por parte del director para la ejecución del PME en el centro educativo.

Figura 10 Solicitud a la Directora del establecimiento.

Fuente: Archivo personal.

c. Investigación de herramientas pedagógicas innovadoras para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Para poder desarrollar el PME se tuvieron que investigar herramientas innovadoras para poder emplearlas durante la ejecución del mismo, observando el comportamiento de los niños y niñas en el salón de clase y utilizando la tecnología para la investigación de herramientas.

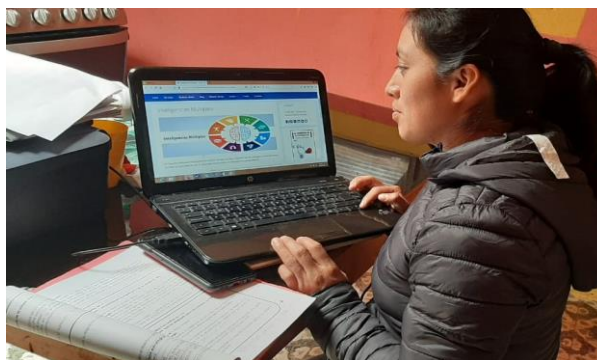


Figura 11 Investigación de herramientas pedagógicas.

Fuente: Archivo personal.

Resultados: Ampliar los conocimientos acerca de herramientas que ayuden a desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas de preprimaria, logrando un avance del 90% en cuanto a la investigación de los diferentes temas y herramientas a utilizar.

d. Girar tarjetas de invitación para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para darle formalidad a la socialización del proyecto, se giraron invitaciones a las autoridades educativas, directora, personal docente, padres de familia y autoridades del programa PADEP, para que asistieran al desarrollo del mismo.

Resultado: Firma de recibido por parte de las autoridades educativas, directora del establecimiento, logrando las firmas de recibido en un 100%.



Figura 12 Firma de invitación.
Fuente: Archivo personal.

e. Socialización del proyecto con autoridades educativas, personal docente y padres de familia.

Se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el módulo No. 1 de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar”, con presencia de autoridades educativas, directora del establecimiento, personal docente, padres de familia y facilitador del curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Figura 13 Socialización del proyecto con autoridades educativas.
Fuente: Archivo personal.

Resultados: Asistencia del 90% de las personas invitadas para el desarrollo de la actividad, en donde se dio a conocer el proyecto a ejecutar en el establecimiento, brindando el apoyo para la ejecución del mismo, así también hicieron algunas observaciones y sugerencias. Se redactó un acta para la validación del mismo.

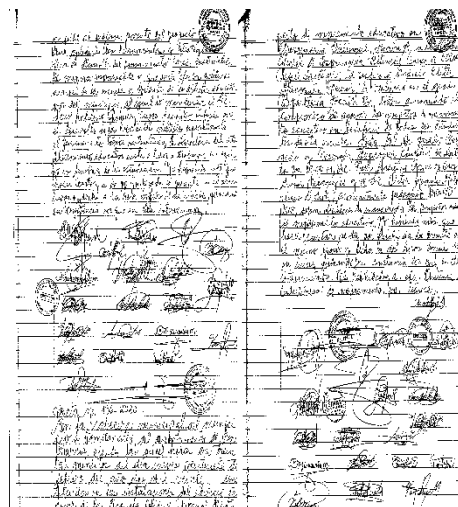


Figura 14 Acta de socialización del proyecto con la comunidad educativa.
Fuente: Archivo del establecimiento.

- f. Evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos.

Se presentó lo realizado en esta fase al facilitador del curso para su aprobación, así también para observaciones en cuanto a la ejecución del mismo.

Resultado: Se logró un 90% de satisfacción de las actividades planteadas en esta fase, para poder continuar con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que benefició a los niños y niñas del nivel preprimario.

B. Fase de Planificación

Fase II. Elaboración de materiales lúdicos para el desarrollo de las inteligencias múltiples en preprimaria.

- Objetivo:

Trazar estrategias para el diseño de las herramientas pedagógicas con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples a través del juego y elaboración de materiales lúdicos, didácticos y manipulables con recurso de contexto.

- a. Organización de actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Se organizaron distintas actividades que se utilizaron para el desarrollo de las inteligencias múltiples, con niños y niñas de la etapa 3 de 6 años. Estas actividades fueron pensadas en el aprendizaje a través del juego, logrando de esta manera desarrollar y fortalecer distintas capacidades en los niños y niñas.

Resultados: Se logró un 80% con la organización de las distintas actividades.

- b. Gestión de recursos a personas particulares y autoridades educativas.

Esta actividad se adecuó al plan de emergencia.

- c. Elaboración de materiales lúdicos o didácticos manipulables con recursos del contexto y materiales reciclables, para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Se elaboraron materiales para el rincón de aprendizaje utilizando materiales reciclables, del contexto, así también con materiales comprados. Algunos fueron elaborados con los niños y niñas, de igual manera elaborados en casa por la responsable del proyecto.



Figura 15 Elaboración de materiales.
Fuente: Archivo personal.

Resultado: obteniendo un 100% de manera satisfactoria la participación de niños y niñas de preprimaria en la elaboración de materiales, así también la elaboración de otros materiales por parte de la docente para la implementación del rincón de aprendizaje.

- d. Diseñar juegos de piso en el salón de clase y patio del centro educativo.

Se buscaron diseños de diversos juegos de piso que se implementaron en el patio de la escuela, como también un juego de circuitos dentro del aula de preprimaria sección B, mismos que son utilizados para el crear aprendizajes significativos a través del juego, teniendo como fin el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas.



Figura 16 Diseño de juegos de piso.

Fuente: Archivo personal.

Resultado: Se culminó en un 100% con satisfacción la estructura y elaboración de diversos juegos de piso dentro y fuera del aula, que contribuyen en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los infantes.

- e. Evaluación de las actividades por medio de una lista de cotejo.

Se elaboró una lista de cotejo con la finalidad de evaluar las distintas actividades propuestas en esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto para tener evidencia de lo realizado.

Resultados: a través de la lista de cotejo se evaluó el porcentaje de actividades realizadas, siendo estas un 95 % de actividades concluidas para la ejecución del proyecto.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Carrera: Licenciatura en Educación Pre-primaria Interdisciplinaria con Énfasis en Educación Bilingüe - Sede: Comitancillo
Nombre de la Escuela en donde se realiza el Proyecto: Escuela Oficial de Educación Primaria "Escuela Urbana María Rafael Landívar"
Nombre del estudiante de licenciatura: Guadalupe Edith Mamuján Tenorio
Fecha: 3-04-2020

Lista de cotejo para evaluar las actividades propuestas en la Fase de Planificación durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	Indicador	Cumplimiento	Observaciones
		Si	No
1	Organización de actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	X	
2	Gestión de recursos a personas particulares y autoridades educativas.	X	Debido a que el ejecutivo decretó estado de calamidad en todo el país a raíz de la pandemia del COVID-19. Se suspendió la ejecución de esta actividad.
3	Elaboración de materiales lúdicos o didácticos manipulables con recursos del contexto y materiales reciclables, para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	X	
4	Diseñar juegos de piso en el salón de clase y patio del centro educativo.	X	

1. Guadalupe Edith Mamuján Tenorio
Estudiante de Licenciatura

Vu. Bo. Paula Arredondo Cordero Benito
Directora del establecimiento

Figura 17 Lista de cotejo.

Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

Fase III. Aplicación del cuento, juegos de piso, rincones de aprendizaje como herramientas pedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

- Objetivo:

Aplicar los cuentos, juegos de piso y rincones de aprendizaje como herramientas pedagógicas.

a. Implementación del cuento como herramienta pedagógica utilizando: teatrino, títeres, televisor manual, dramatizaciones.

Se implementó un rincón para lectura de cuentos, uso del televisor manual, títeres y ubicación del teatrino. Para poder utilizar el cuento como herramienta pedagógica para el desarrollo de las inteligencias lingüística, inteligencia interpersonal en niños y niñas de preprimaria.



Figura 18 Implementación del cuento como herramienta pedagógica.

Fuente: Archivo personal.

Resultados: Con la implementación del cuento como herramienta se observó el interés que despertó el uso de teatrino, títeres, televisor manual en los niños y niñas, logrando que ellos inventaran historias y formaran parte de la narración de los cuentos, logrando así un 100% de interés en los niños y niñas por participar en clase.

b. Implementación de los juegos de piso después de receso en actividades dirigidas.

Se adecua al plan emergente.

c. Crear un rincón de aprendizaje que contenga materiales didácticos estructurados para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Se creó un rincón de aprendizaje para el desarrollo de las inteligencias múltiples en donde la Directora del establecimiento dio el aval para la utilización del mismo, con los niños y niñas de preprimaria de la EOP anexa a EOUM “Rafael Landívar”.



Figura 19 Rincón de aprendizaje.
Fuente: Archivo personal.

Resultados: Se logró un 90% de la actividad planteada.

- d. Implementación de un horario para la realización de diferentes actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los tiempos libres.

Con el uso del horario de clase en donde se incluyó el uso de rincones y juegos de piso en los tiempos libres después de receso, contribuyó en el fortalecimiento de las distintas capacidades que poseen los niños y niñas.

	Libre	Libre	Libre	Libre	Libre
8:00	Recepción	Recepción	Recepción	Recepción	Recepción
8:30	Momento del cuento (Libros)	Momento del cuento (Televisor manual)	Momento del cuento (Titeres)	Momento del cuento (Teatrito)	Momento del cuento (Opcional)
9:00	Actividad dirigida	Actividad dirigida	Actividad dirigida	Actividad dirigida	Actividad dirigida
10:15	Refacción	Refacción	Refacción	Refacción	Refacción
10:40	RECESO				
11:10	Uso del rincón de aprendizaje	Uso del rincón de aprendizaje	Uso de los juegos de piso	Uso del rincón de aprendizaje	Uso del rincón de aprendizaje
11:45					

Figura 20 Horario de clases.
Fuente: Elaboración propia.

Resultados: Se logró mantener el control en la ejecución de las distintas actividades programadas en un 100%.

- e. Evaluación por medio de fotos, videos, listas de cotejo para verificar el cumplimiento de las actividades.

Se logró el cumplimiento de las distintas actividades propuestas en esta fase y para evidenciar el desarrollo de las mismas se incluyeron algunas evidencias en donde se demuestra la ejecución del proyecto.

Resultados: Se logró un 99% de las actividades planteadas en esta fase.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Serie: Guatemalteco
Nombre de la Escuela en donde se realiza el Proyecto: Escuela Oficial de Páscaros Anexa a Escuela Oficial Urbana Mula "Rafael Landívar"
Nombre del estudiante de Licenciatura: Guadalupe Edith Marroquín Témez
Fecha: 22-05-2020

Lista de cotejo para evaluar las actividades propuestas en la Fase de Ejecución durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	Indicador	Cumplimiento: Sí / No	Observaciones
1	Implementación del cuarto como herramienta pedagógica utilizando: latarino, ritmos, dramatizaciones.	X	
2	Implementación de los juegos de piso después de clases en actividades dirigidas.	X	
3	Crear un rincón de aprendizaje que contenga materiales didácticos estructurados para el desarrollo de las inteligencias múltiples.	X	
4	Implementación de un horario para la realización de diferentes actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los tiempos libres.	X	

1. *[Firma]*
Guadalupe Edith Marroquín Témez
Estudiante de Licenciatura

Vto. Bo. *[Firma]*
PEM Astrid Anabella Ochoa Reina
Directora del establecimiento

Figura 21 Lista de cotejo para la evaluación del proceso.
Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

Fase IV. Monitoreo de las diferentes actividades propuestas en las diferentes fases.

- **Objetivo:**

Analizar que se cumpla los avances del proyecto, por medio de instrumentos que identifiquen las limitaciones a fin de fortalecerlas en la ejecución del proyecto.

- Observar los alcances obtenidos con la aplicación de las herramientas pedagógicas durante el proceso de formación.
- Considerar los beneficios alcanzados.
- Evaluación del proyecto de acuerdo a las actividades previstas en el plan y objetivos correspondientes.

Esta fase permitió observar los alcances obtenidos y considerar los beneficios alcanzados con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitiendo hacer un análisis de todo lo realizado durante el desarrollo del mismo.

Resultado: Alcances obtenidos en esta fase 100% de satisfacción en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Fase de evaluación

Fase V. Ordenar cada una de las actividades que permitan evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.

- Objetivo:

Describir cada una de las actividades desarrolladas en cada fase, asegurando el cumplimiento de los objetivos planteados.

- a. Socialización de los logros y resultados del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia.
- b. Conclusión de resultados y recomendaciones.

F. Fase de cierre del proyecto

Fase VI. Concluir oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo con una valoración final del éxito del mismo.

- Objetivo:

Dar a conocer las diferentes actividades, con los resultados que se obtuvieron durante la ejecución de cada una de ellas.

- a. Presentación de las diferentes actividades realizadas con niños y niñas de preparatoria sección B a autoridades locales, a través de medios televisivos.

Se readecuó la actividad anterior debido al estado de calamidad decretado en el país, describiendo cada una de ellas en el plan emergente.

- b. Informar a las autoridades del PADEP/D lo realizado.

En esta fase se dio a conocer a las distintas autoridades del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, las distintas actividades realizadas en

cada fase, durante el desarrollo y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Resultados: Se presentó por escrito en un 100%, cada una de las actividades realizadas en las diferentes fases del proyecto, logrando de esta manera un gran avance en la presentación del informe final.

c. Presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo.

Para poder concluir con satisfacción el proyecto de mejoramiento educativo, fue necesario presentar el informe que ampara la ejecución del mismo, detallando las distintas actividades desarrolladas.

Resultados: Se presentó en un 100% el informe final que es requisito indispensable para el proceso de graduación.

3.7.2. Plan de divulgación

Para poder concluir con satisfacción la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que benefició a niños y niñas de preprimaria de la escuela de párvulos anexa a EOUM “Rafael Landívar”, se optó por dar a conocer lo realizado a través de un medio televisivo, explicando paso a paso las herramientas implementadas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas. Aprovechando el espacio que brindaron los encargados del canal Cablevisión Comitán del

municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.



Figura 22 Divulgación del proyecto.
Fuente: Cablevisión Comitán

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar”, jornada matutina, que queda en la cabecera municipal del Municipio de Comitancillo, del Departamento de San Marcos.

La escuela de párvulos es anexa y cuenta con las 3 etapas de pre-primaria, siendo kinder, párvulos y preprimaria monolingüe. La escuela “Rafael Landívar” es un establecimiento grande, tiene 3 niveles que son: nivel 41 (Preprimaria bilingüe), nivel 42 (kínder, párvulos, preprimaria monolingüe), nivel 43 (primero, segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto). Cada grado cuenta con dos, tres o cuatro secciones, según la demanda educativa en cada grado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que, en el municipio de Comitancillo, San Marcos, en el área urbana, hasta los últimos años se observa un gran incremento de un 90% de niños y niñas que asisten a las escuelas iniciando desde las primeras etapas de escolaridad, contribuyendo en el proceso de adaptación del infante al mundo escolar. El indicador de proceso que se tomó para la realización del proyecto es, la asistencia de los alumnos al nivel preprimario, como también la poca disponibilidad de textos y materiales para poder atender a niños y niñas del nivel preprimario.

De conformidad con el análisis anterior se concluye que la línea de acción será: Construcción de capacidades en el tema de las inteligencias múltiples con los miembros de la comunidad educativa.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseñó, va a combinar algunos proyectos identificados: La implementación de herramientas pedagógicas que permitan el fortalecimiento y desarrollo de las inteligencias múltiples mediante la planificación de actividades como cuentos, juegos de reglas, rincones de aprendizaje, que ayuden a motivar a los niño y niñas, mejorando la socialización y adaptación en el proceso de aprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que, en el municipio de Comitancillo, San Marcos, en el área urbana, hasta los últimos años se observa un gran incremento de un 90% de niños y niñas que asisten a las escuelas iniciando desde las primeras etapas de escolaridad, contribuyendo en el proceso de adaptación del infante al mundo escolar. El indicador de proceso que se tomó para la realización del proyecto es, la asistencia de los alumnos al nivel preprimario, como también la poca disponibilidad de textos y materiales para poder atender a niños y niñas del nivel preprimario. Mismos que el proyecto pretende contribuir en la asistencia de niños y niñas, facilitando el proceso de adaptación para lograr una calidad educativa.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a autoridades educativas, directora del establecimiento, personal docente, padres de familia, niños y niñas. Las actividades desarrolladas que incluyeron elaboración de materiales para la creación del rincón de aprendizaje y así contribuir al desarrollo de las inteligencias múltiples con recursos del contexto y materiales reciclables, actividades que permiten involucrar a los niños y niñas fomentando la creatividad, trabajo en equipo, creando una estrecha relación docente y estudiante; así también para la implementación de juegos de piso, cuentos, rincones de aprendizaje, herramientas que contribuyen en el desarrollo de distintas capacidades en niños y niñas de preprimaria.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar el cuento como herramienta pedagógica para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas,

contribuyó de forma positiva ya que desarrolló la imaginación creadora, fomento la socialización entre ellos, desarrolló la atención y la memoria, herramienta para gestionar sus emociones, fomenta los valores, habito por la lectura. Se utilizó esta herramienta para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas, esto se logró con la narración de cuentos utilizando el teatrino, televisor manual, títeres, marionetas, libros de cuentos, así también por medio de dramatizaciones en donde los niños y niñas dan a conocer su potencial y las habilidades que ellos poseen. Asimismo, como lo plantea (Baquero Calle & Ortiz Cuadro, 2017).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea (Velásco Camey, 2017), el juego es una herramienta al servicio de la educación porque facilita el proceso de aprendizaje en los infantes, en este caso se organizaron juegos de piso y juegos de reglas para el desarrollo de las inteligencias múltiples, en donde a través del juego como herramienta contribuyó en el desarrollo de habilidades y fortalecer los conocimientos que ya poseían los niños y niñas. De igual manera las autoridades educativas se vieron involucradas en el desarrollo de las actividades, siendo ellos parte de este proceso para lograr una calidad educativa en nuestra escolita.

Así también el uso de los rincones de aprendizaje contribuyen en gran medida en el desarrollo de las inteligencias múltiples ya que en la implementación de este se pudo evidenciar que a través de la manipulación y resolución de problemas los niños y niñas desarrollaban distintas habilidades, a medida que ellos realizaban distintas actividades en el rincón de aprendizaje ellos también desarrollaban otras inteligencias, logrando los resultados deseables, como lo plantea (Gómez Velásquez, 2016).

Esto denota que, al aplicar las distintas herramientas planteadas, se pudo lograr de manera positiva un aprendizaje significativo en los niños y niñas, incrementando así la asistencia al centro educativo, favoreciendo la adaptación y la estimulación en los infantes. Esto ha sido un avance significativo en la educación en el nivel preprimario, logrando involucrar a la comunidad educativa

en el desarrollo de las distintas actividades planteadas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

CONCLUSIONES

- Se socializaron las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una reunión, en donde se dio a conocer cada fase, con autoridades educativas, personal docente y padres de familia.
- Se trazaron estrategias para el diseño de las herramientas pedagógicas con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples a través del juego y se elaboraron materiales lúdicos, didácticos y manipulables con recurso de contexto.
- Se aplicaron los cuentos, juegos de piso y rincones de aprendizaje como herramientas pedagógicas que contribuyeron en el desarrollo de las diferentes capacidades en los niños y niñas.
- Se analizó el cumplimiento de los avances del proyecto, por medio de instrumentos que identificaron las limitaciones a fin de fortalecerlas en la ejecución del proyecto.
- Se describió cada una de las actividades desarrolladas en cada fase, asegurando el cumplimiento de los objetivos planteados.
- Se dieron a conocer las diferentes actividades, con los resultados que se obtuvieron durante la ejecución de cada una de ellas.

POSTER ACADEMICO

Para poder evidenciar aspectos importantes y complementarios del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se adjunta una figura del poster académico.

Implementación de Herramientas Pedagógicas para desarrollar Inteligencias Múltiples.

Autora
Cudela Edith Marroquín Tíma

Descripción

El proyecto consiste en la implementación de herramientas pedagógicas para desarrollar inteligencias múltiples con los niños y niñas de preprimaria, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mirta "Rafael Landívar", del municipio de Comitanillo, departamento de San Marcos, se encuentra ubicada en el área urbana, con modalidad monolingüe y pertenece al sector oficial, actualmente cuenta con tres niveles: párvulos, preprimaria y primaria. Los indicadores educativos identificados en el presente proyecto son los siguientes: Indicador de Recursos: que se refiere a la cantidad de alumnos matriculados en la etapa 3 de 6 años, así también el indicador de proceso, que se tomó como base la asistencia de alumnos y la disponibilidad de textos y materiales.

Objetivos

Objetivo general:
Lograr la participación de la comunidad educativa en la ejecución de las diferentes actividades establecidas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Objetivos específicos:

- Socializar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una reunión, donde conocer todo lo que, con autor líderes educativos, personal docente y padres de familia.
- Tracer estrategias para el diseño de las herramientas pedagógicas con la finalidad de desarrollar las inteligencias múltiples a través del juego y elaboración de materiales lúdicos, didácticos y manipulativos con recursos de entorno.

Justificación

El implementar el proyecto de mejoramiento educativo con el tema denominado Herramientas Pedagógicas que será trabajado con los niños, niñas, y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mirta "Rafael Landívar" del municipio de Comitanillo, San Marcos va a lograr la máxima atención con los niños en el salón de clases y se va a lograr la la desarrollo escolar que son elementos negativos y positivos que afecta la investigación realizada, específicamente en la información que contiene los lineamientos del IICA y todo se ha realizado con la finalidad de mejorar el sistema educativo para el nivel preprimario.

El final de todo las esfuerzos que se han hecho en este proyecto podemos ver que uno de los elementos negativos que es la insatisfacción de los niños niñas se transformará que todos estos aspectos en el nivel de aprendizaje será de mucha utilidad para que fomente las enseñanzas pero también el rol del padre de familia juega un papel muy importante en la educación de los niños y niñas, ya que tienen mucha incidencia en la asistencia del niño a clases implementando herramientas pedagógicas para que se le dé el acompañamiento necesario para las próximas generaciones.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS.

Se elaboraron los materiales lúdicos y didácticos manipulativos con recursos del contexto y materiales reciclables para la creación de un centro de aprendizaje para el desarrollo de las inteligencias múltiples, se diseñaron juegos de pinta en el salón y patio de la escuela, se utilizó el cuento como herramienta pedagógica utilizando marionetas, títeres, teatro manual, diálogos sencillos.

RESULTADOS ALCANZADOS.

Se logró un 80% de las actividades que se contemplaron en el plan de actividades, ya que nuestra País sufrió del Covid 19 Pandemia a nivel mundial y en su defecto se dejó por implementar algunas actividades en el plan de aprendizaje y con esto se logró finalizarlo.

Concepto

Implementar herramientas pedagógicas para mejorar las inteligencias múltiples.

Metodología

MARCO METODOLÓGICO: en este proceso se permitió formular, diseñar, y ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta a toda la comunidad educativa.

ANÁLISIS SITUACIONAL: se diseñó para poder identificar las necesidades educativas con el objetivo de identificar un problema, analizarlo con base al entorno educativo (Área de Problemas), interviniendo las fortalezdas y entornos para convertir las amenazas en fortalezdas en el ámbito educativo.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO: permitió analizar el problema seleccionado a través de los distintos elementos IICA y MiniMap que logró identificar líneas estratégicas y posibles proyectos para luego diseñarlos y empezar con la ejecución del PME.

DISEÑO DEL PROYECTO: se logró diseñar el presente proyecto a través de un plan de actividades implementando todos los estrategias que se desarrollaron a través de meses y para ello se establecieron fechas y tiempos para su ejecución para cada actividad, esto con la finalidad de mejorar los pensamientos, habilidades y emociones de los niños.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES: actividades que permitieron desarrollar un aprendizaje significativo en el niño a través del juego.

Acciones de Sostenibilidad

Capacitación a docentes del nivel 02, capacitando a padres de familia, implementando de herramientas pedagógicas y actualizando docentes para poder contribuir a la búsqueda de la calidad educativa.

Figura 23 Poster Académico
Fuente: Elaboración propia

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivo: Dar continuidad a las distintas acciones planteadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Resultados previstos

Estrategias de seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para garantizar la sostenibilidad. Contando con el acompañamiento de las autoridades educativas, así también con el apoyo de la directora del centro educativo, personal docente, padres de familia y autoridades del PADEP.

Presentación del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Matriz de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período/frecuencia
Institucional	Se utilizaron materiales proporcionados por la sede Técnica de Educación Física, para contribuir en el desarrollo de las distintas habilidades que poseen los infantes. Talleres a padres de familia.	Gudiela Edith Marroquín Témaj estudiante de licenciatura.	Aros, conos, cuerdas, pelotas, colchas.	De enero a octubre de 2020.
Financiera	Se utilizaron recursos existentes en el aula, establecimiento, materiales de reciclaje, recursos del contexto.	Gudiela Edith Marroquín Témaj estudiante de licenciatura.	Rompecabezas, juegos de construcción, pelotas, cuerdas, teatrinos, títeres, legos, boliche, pelotas de papel.	De enero a mayo de 2020.
Ambiental	Promover el uso de recursos del contexto para la creación de materiales didácticos que se puedan utilizar en el rincón de aprendizaje. Fomentar el uso de materiales que se puedan reciclar y contribuir en la	Gudiela Edith Marroquín Témaj estudiante de licenciatura.	Recursos del contexto: hojas de plantas, flores, arena, piedrecitas, poma. Materiales de reciclaje: envases plásticos, tapaderas plásticas, tapitas de metal, cajas de cartón, tubos de	De enero a octubre de 2020

	disminución de contaminación al medio ambiente,		papel, mantas vinílicas, galones, etc.	
Tecnológica	Utilizar recursos tecnológicos que contribuyan en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de preprimaria, haciendo que el aprendizaje sea significativo y facilite la labor docente.	Gudiela Edith Marroquín Témaj estudiante de licenciatura.	Computadora, impresora, dispositivo USB, reproductor de música.	De enero a octubre de 2020.
Social/cultural	Participación de niños, niñas y docentes del centro educativo.	Gudiela Edith Marroquín Témaj estudiante de licenciatura.	Humanos	De enero a octubre de 2020.

Tabla 22 Plan de sostenibilidad

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Acosta de la Cueva, J. K. (2010). *Elaboración de una guía metodológica para el desarrollo de la Inteligencia Lógico-matemática en niños y niñas de 5 años de edad de la Escuela "Juan Montalvo" de la Provincia Pichincha cantón Rumiñahui durante el período 2009- 2010* . Latacunga- Ecuador: Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas.
- Alvarez Muro, A. (2007). *Textos Sociolingüísticos*. Venezuela: Vicerrectorado Academico Codere.
- Anton, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. Indianapolis: Indiana University.
- Baquero Calle, Y. D., & Ortiz Cuadro, P. A. (2017). *Propuesta de implementación del cuento como herramienta didáctico-pedagógica para mejorar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Aguas Vivas Sede Central... Sincelejo –Sucre: Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr Maestría en Educación*.
- BeltránDíaz, J. (2011). *El ausentismo escolar en los alumnos de primaria*. Mexico: Secretaria de Educación Pública, Universidad Pedagógica Nacional .
- Carrera, B., Mazzarella, C., & Vigotsky. (2011). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *Educere La Revista Venezolana de Educación*, 42.
- Casco Acosta, S. J., & Villavicencio Viteri, A. G. (2015). *El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral de los niños de segundo año de la escuela de educación general básica "General Córdova" de la parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. . Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- Castellanos Morales, C. H. (2010). *El trabajo infantil en el campus central de la Universidad San Carlos de Guatemala y la Educación como un medio para erradicarlo*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
- Castro Orbe, M. V., & Guamán Ramírez, D. J. (2012). *ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DOS DE MARZO", DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI, CANTÓN ANTONIO ANTE, AÑO LECTIVO 2011-2012*. Ibarra: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.
- Cossio Sueldo, C. E. (2017). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Psicología Escuela Profesional de Psicología.
- de la Villa Santotomás, L. (2014). *INTELIGENCIA MUSICAL, RENDIMIENTO ESCOLAR Y DESARROLLO INTEGRAL*. Huelva: Universidad Internacional de La Rioja Máster Universitario en Neuropsicología y Educación.
- Duman Delgado, V. A. (2017). *PERFIL DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2*. Cuenca: Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación Maestría en Educación y Desarrollo del Pensamiento.

- Fernandez Santoyo, C. (2014). Terapia Gestalt: Teoría de las formas . *Revista de estudio y reflexión sobre Terapia Gestalt*, 2.
- García Tiu, J. W. (2011). *El empoderamiento de los padres de familia en la autonomía de la organización y el modelo educativo de la alternancia como estrategia para mejorar la calidad de los centros educativos nucleos familiares educativos para el desarrollo - NUFED-*. Guatemala: Universidad del ISTMO Facultad de Educación Licenciatura en Educación.
- Gil Calderón, M. (2012). La política educativa con respecto a los libros de texto y la bibliotecas escolares en la educación Primaria Pública Costarricense. *Actualidades Investigativas en Educación*.
- Gómez Aguilar, H. R. (2010). *Las políticas educativas y su desarrollo en el departamento de Izabal*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Escuela de Estudios de Postgrado Maestría en educación para el desarrollo.
- Gómez Brenes, L. (2009). *Diseño de un plan de fortalecimiento de la gestión del mantenimiento en la ccss*. San José, Costa Rica: Instituto Centroamericano de Administración Pública ICAP Programa de Maestría Nacional en Gerencia de Proyectos de desarrollo.
- Gómez Velásquez, R. (2016). *Influencia de los Rincones de Aprendizaje para el Desarrollo de la Lectura y Escritura en Idioma Maya Mam*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- González Pérez, O. S. (2013). *Guía para la planificación y programación de la ruta crítica de un proyecto de urbanización en Guatemala desde sus inicios hasta sus acabados finales*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Ingeniería Escuela de Ingeniería Civil.
- González, J. R. (19 de 11 de 2016). *Modelo Pedagógico Cognitivo* . Obtenido de <https://es.slideshare.net/JoseRubenPonceGonzal/modelo-pedagogico-cognitivo-69288836>
- Gutierrez, B., Rodriguez, M. I., & Camino, G. (2010). El papel de los medios de comunicación actuales en la sociedad contemporánea española. *Signos y pensamientos*.
- Herrera Chiquillan, E. (2019). *HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE PROYECTOS AUDIOVISUALES INTERACTIVOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA*. Lima-Perú: ESCUELA DE POSTGRADO Maestría en Educación en Mención en Docencia en Educación Superior.
- Leytan Escobar, S. G. (2006). *La vivienda productiva como un mecanismo ide*. Guatemala.
- Leytán Escobar, S. G. (2006). *La vivienda productiva como un mecanismo idóneo para romper con la pobreza y extrema pobreza en Guatemala*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
- Mendieta Monroy, C. (2013). *La inteligencia cinestésico-corporal y la expresión corporal en alumnos con discapacidad de primer grado de primaria*. México: UNIVERSIDAD TECVIRTUAL ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla: Universidad

Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Trabajo Social.

- Morilla García, C. (2014). *Integración de las inteligencias múltiples y de la inteligencia emocional en la enseñanza bilingüe en estudio comparativo de los factores psicopedagógicos que operan en la adquisición de la competencia comunicativa oral de la lengua extranjera*. Córdoba: Universidad de Córdoba Facultad de Filosofía y Letras Departamento de Filología Inglesa y Alemana.
- Navarro Baquero, Y. F., & Díaz Duran, J. C. (2015). *Iniciativa para fortalecer la inteligencia interpersonal a través de juegos pre deportivos aplicados al fútbol, con niños de 10 a 12 años de edad, en el Club de Formación Deportiva Barcelona F.C., de Mosquera (Cundinamarca)*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia Facultad de ciencias de la educación Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. 98.
- Palmero, L. R. (2004). *La Teoría del aprendizaje significativo*. España: Centro de Educación a Distancia.
- Pérez Arévalo, A. L., & Morales Tipán, O. F. (2012). *Metodología constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de computación*. Ecuador.
- Perez Rosal, E. S. (2013). *PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA LOS ALUMNOS DE 6TO PRIMARIA DE LA ESCUELA MIXTA LA INDUSTRIA, ESCUINTLA*. Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR FACULTAD DE HUMANIDADES LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.
- Ponce Talancón, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnóstico y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *Contribuciones a la Economía*, 2.
- Porcayo Domínguez, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México Facultad de Ciencias de la Conducta.
- Ramírez Salazar, M. d., & Ramírez Cardona, C. (2016). *Fundamentos de Administración*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Ramos Leiva, A. M. (2015). *La desigualdad de género en la discriminación por género entre las y los alumnos*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- Rivas Najarro, W. Y. (2016). *IMPORTANCIA DE LA MOTIVACION EN EL AULA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- Rocamora García, P. (2014). *Estados excepcionales de conciencia*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Romero Calderón, M. M. (2007). *Análisis de las causas que originan la emigración de los guatemaltecos hacia los Estados Unidos de América*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
- Ruiz, J. A., Minverva, M., & Sánchez, M. (2015). El impacto de las TICs en la calidad de la educación superior. *Investigación en Ciencias Contables y Administrativas*, 31.

- Silva Pastén, N. A., & López Cruz, M. A. (2013). *Experiencias de inclusión y exclusión escolar desde el relato de jóvenes diagnosticados con déficit atencional*. Santiago: Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Postgrado Programa Magister en Psicología Educacional.
- Soberanis Galves, J. L. (2014). *Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria del municipio de Salamá del Departamento de Baja Verapaz*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- Tamayo Jimenez, D. R. (2012). *Teoría Política*. México: Red Tercer Milenio.
- TIPÁN, A. L. (2012). *METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMPUTACIÓN*. Tesis , Ecuador.
- Velásco Camey, J. V. (2017). *Implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza y aprendizaje de la Matemática en los estudiantes del Instituto Técnico Diversificado de Bachillerato en Construcción*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- Zelada, A. X. (2013). *Plan para fortalecer el desarrollo comunitario con enfoque de género que realiza la oficina municipal de la mujer en el municipio de Asunción Mita Jutiapa*. Jutiapa: Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo.

