



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodología Innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez
lectora**

Juan Luis Ordóñez Maldonado

Asesor
M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología Innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Juan Luis Ordóñez Maldonado
Carné 200927062

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón	Presidente
Licda. Rosa Elvira Franco Paiz	Examinador 1
Licda. Carlota Gómez Pérez	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

SECRETARÍA ACADÉMICA



EFPEM

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

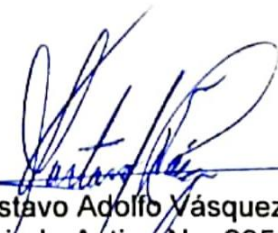
Secretario Académico


EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora correspondiente al estudiante: Juan Luis Ordóñez Maldonado carné: 200927062 CUI: 2370930731309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado


Vo.Bo. M. Sc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1565

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Aprendizaje Significativo De La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Ordóñez Maldonado Juan Luis* Con Registro académico No. *200927062* Con CUI: *2370930731309* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200927062_01_1565



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1565

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Aprendizaje Significativo De La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Ordóñez Maldonado Juan Luis* Con Registro académico No. 200927062 Con CUI: 2370930731309 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200927062_01_1565

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme permitido culminar mi carrera universitaria, la sabiduría y los conocimientos adquiridos en los años de estudio. El principio de la sabiduría es el temor a Jehová, los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza (proverbios 1,7)

A la familia

A mi esposa, mis hijos y toda mi familia, que han hecho todo lo posible para ayudarme en esta parte importante de mi vida.

A mis padres

Dedico este trabajo a mis padres por el apoyo moral y siguen siendo mi mayor fortaleza e inspiración en la vida.

A la universidad

Por brindar la oportunidad de estudio y la formación profesional

A los catedráticos

Sin lugar a dudas, dedico este trabajo a los catedráticos que, más que pasar el contenido, ayudaron en mi formación de una manera enriquecedora, siempre impregnando sus actitudes con ética y profesionalismo. Son ejemplos que quiero llevar a mi vida personal y profesional.

Al asesor

Por el trabajo, la orientación, paciencia y dedicación. Todo el apoyo que nos brindó fue esencial para la realización de este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios por la vida, mantenerme con salud, y darme la oportunidad de culminar con éxitos este proceso.

A mi familia por el apoyo incondicional, la comprensión durante el proceso de estudio y por la paciencia a pesar de los diferentes compromisos como padre de familia durante los años de estudio.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de forjarme como profesional y desarrollarme como persona dentro de sus aulas.

A los catedráticos quienes inculcaron respeto, brindaron herramientas para brindar una educación en las escuelas y todo el conocimiento para sobresalir ante cualquier revés.

Un agradecimiento muy especial al asesor pedagógico del proyecto por la atención, la paciencia y los consejos en el transcurso de la ejecución del proyecto.

A los compañeros del grupo cuatro: Santiago, David, Israel y Willma siempre formamos un buen equipo de trabajo en los años de estudio, existió un ambiente agradable, respeto, amistad, el cariño y sobre todo el esfuerzo demostrado en cada actividad realizada.

RESUMEN

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango. En el establecimiento funciona una Organización de Padres de Familia OPF y un gobierno escolar, que funcionan bajo lineamientos del Ministerio de Educación con beneficios comunitarios y escolares.

En la escuela, existen porcentajes de fracaso escolar, sobre edad y repitencia escolar, principalmente en el área Comunicación y Lenguaje, más evidente en los grados de primero a tercero; aspectos que incide en los bajos resultados en lectura. La población es de la cultura maya, se predomina el idioma mam y con poco interés de mejorar el nivel académico y migran a otros lugares del país y fuera del país, por tal razón existe alto índice de analfabetismo, que afecta en la orientación de los alumnos que puedan obtener los resultado satisfactorio de aprendizaje.

Se decidió seleccionar como entorno educativo en el área de comunicación y lenguaje del primer ciclo, con la implementación del proyecto: metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora dando énfasis el uso de materiales semiconcreto del contexto para mejorar la fluidez lectora.

Las actividades desarrolladas: la elaboración, la aplicación del compendio de materiales semiconcreto para un aprendizaje significativo de la fluidez lectora con los alumnos de segundo grado sección "C" y la socialización del compendio con los docentes y alumnos del primer ciclo fundamental; se observó el compendio de materiales para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

ABSTRACT

The execution of the Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School, Casaca village, in the municipality of San Ildefonso Ixtahuacán, in the department of Huehuetenango. The establishment operates an OPF Parent Organization and a school government, which operate under the guidelines of the Ministry of Education with community and school benefits.

At school, there are percentages of school failure, age and repetition, mainly in the area of Communication and Language, more evident in grades one to three; aspects that affect the low reading results. The population is of the Mayan culture, the Mam language is predominant and with little interest in improving the academic level and they migrate to other parts of the country and outside the country, for this reason there is a high rate of illiteracy, which affects the orientation of the students who can obtain satisfactory learning results.

It was decided to select as an educational environment in the area of communication and language of the first cycle, with the implementation of the project: innovative methodology for meaningful learning of reading fluency, emphasizing the use of semi-concrete materials in the context to improve reading fluency.

The activities carried out: the elaboration, application of the semiconcrete materials compendium for meaningful learning of reading fluency with the second grade students, section "C" and the socialization of the compendium with the teachers and students of the first fundamental cycle; the compendium of materials for meaningful learning of reading fluency was observed.

Junb'il yol

Aj ak'unt ob'inchet te tb'anil te xnaq'b'il tkuk' tal k'wal, obant tuj tja xnaq'tzb'il te kojb'il te Asaq' te tnom l'tzal, te matz tnom Chnab'jul. Tuj tja xnaq'tzl at klojin kye mamb'aj (OPF) ex jun k'loj ka k'wal nchi anan iksan ntq'aman wixan te xnaq'tzb'l tuj tnam paxil te jun b'an te kyaqil ka xjal tuj kojb'il ex te jun tb'anil xnaq'tzb'il.

Tuj tja xnaq'tzb'il, at txkan k'wal nti nchikamb'il kolil xnaq'tzb'il, atka matij kyaq'iyil tekx tuj tnejal kolin xnaq'tzb'il ex nim nchikyaj jetpaj, b'ix nti chi kamb'in jun kolin xnaq'tzb'il, iksan tun yolb'il ex te tz'ib'il, nim nb'aj tuj tnejal kol xnaq'bil, tkab'in ex toxin kol xnaq'tzb'il, kyjatzan at min mib'an b'ant kysch'in. Txaqil qa xjal at tuj kojb'il quk'ilqa b'an chi yolin tuj qyol mam ex nti' ximb'etz tu'n kytb'an ch'in tuntzan tjawkyi'n kyipan te xnaq'tzb'il, okx nchixi'man tu'n kyex tuj malaj ex tuj junt paxil, ikytzan at nim xjal mib'an chisch'in u'j, atzan nti nchionin kye qa k'wal tu'n tb'an xnaq'tzb'il ex tu'n kub kyxaq'tan ka k'wal oqa tu'n ky-onin tu'ntzan kykamb'in qa k'wal atzan tb'anil te kyaqil.

O jaw sak'et jun xnaq'tzb'il te yolb'il ex tzib'l te tnejal kol, tu'n tb'ant aq'unt: tb'anil xnaq'tzbil ex te yeq'b'il tu'n tel kyniky' tu'n tb'ant aj sch'ibil tb'anilixix, kyjatzan noknen qa tichaq aj at tuj kojb'l tuntzan tb'ant xnaq'tzb'il te sch'ibil ex tz'ib'il.

Aj qa aq'untn ochob'ant, ochioknen ka tichaq ite' te xnaq'tzb'il te sch'ib'il kyuk'qa k'wal te tkab'in kol, te k'loj "C" ex o txi' ch'b'et kye qa junt k'loj k'wal ite' tuj tnejal ex toxin kol, b'ix kyux qa xnaq'tzal. Ob'ant aq'unt te xnaq'tzil te sch'ibil tuj tja xnaq'tzb'il.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	33
1.3. Análisis estratégico	43
1.4. Diseño de proyecto	55
2. CAPÍTULO II.....	80
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	80
2.1. Metodología para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.....	80
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	84
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional	86
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	91
3. CAPÍTULO III	102
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	102
3.1. Título.....	102
3.2. Descripción de PME	102
3.3. Concepto de PME.....	103
3.4. Objetivos.....	104
3.5. Justificación	104
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	106
3.7. Plan de actividades.....	108

4. CAPÍTULO IV.....	128
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	128
4.1. Conclusiones	133
4.2. Plan de sostenibilidad	134
REFERENCIAS	138
ANEXOS	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Datos estadísticos del establecimiento de la matrícula escolar.....	6
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos por grado	7
Tabla No. 3 Cantidad de docentes.....	7
Tabla No. 4 Escolarización oportuna	10
Tabla No. 5 Escolarización por edades simples	10
Tabla No. 6 Sobreedad	11
Tabla No. 7 Tasa de promoción anual	11
Tabla No. 8 Fracaso escolar	12
Tabla No. 9 Conservación de la matrícula	12
Tabla No. 10 Finalización de nivel	13
Tabla No. 11 Repitencia.....	13
Tabla No. 12 Deserción	14
Tabla No. 13 Matriz de priorización	34
Tabla No. 14 Características de actores	37
Tabla No. 15 Influencia de los actores	39
Tabla No. 16 Criterio de los actores.....	39
Tabla No. 17 Características típicas	40
Tabla No. 18 Matriz DAFO	43
Tabla No. 19 Técnica Mini-Max	44
Tabla No. 20 Plan de actividades	59
Tabla No. 21 Cronograma de actividades.....	62
Tabla No. 22 Plan de monitoreo	63

Tabla No. 23 Guía de observación dirigida a alumnos	65
Tabla No. 24 Guía de observación dirigida a padres de familia	66
Tabla No. 25 Guía de observación dirigida a alumnos	67
Tabla No. 26 Guía de observación dirigida a padres de familia	68
Tabla No. 27 Guía de observación dirigida a docentes	69
Tabla No. 28 Gastos por recursos humanos.....	76
Tabla No. 29 Gastos en recursos materiales	76
Tabla No. 30 Gastos de operación	77
Tabla No. 31 Plan de actividades	108
Tabla No. 32 Cronograma de actividades.....	111
Tabla No. 33 Plan de sostenibilidad.....	135
Tabla No. 34 Presupuesto de sostenibilidad.....	136

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	35
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	42
Figura No. 3 Mapa de soluciones	54

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista dirigida a alumnos.....	71
Fotografía No. 2 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	72
Fotografía No. 3 Guía de entrevista dirigida a alumnos.....	73
Fotografía No. 4 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	74
Fotografía No. 5 Guía de entrevista dirigida a docentes.....	75
Fotografía No. 6 Aplicación de la técnica de lectura “Imágenes que hablan” ...	107
Fotografía No. 7 Solicitud al director	113
Fotografía No. 8 Constancia del lanzamiento del proyecto.....	114
Fotografía No. 9 Lanzamiento del proyecto educativo.....	115
Fotografía No. 10 Elaborando trabajo sobre la técnica “El cronometro”	117
Fotografía No. 11 Entrega de hojas de trabajo a padres de familia	117
Fotografía No. 12 Socialización del material con los docentes	118

Fotografía No. 13 Aplicación de la guía de observación.....	121
Fotografía No. 14 Compendio de materiales semiconcreto	121
Fotografía No. 15 Alumno entrevistado.....	122
Fotografía No. 16 Entrevista con docente.....	123
Fotografía No. 17 Divulgación del proyecto	124
Fotografía No. 18 Acta de cierre	127

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, ha establecido como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es una nueva forma de graduación que tiene como objetivo principal, que la estudiante pueda devolverle al centro educativo que la apoyó para graduarse y parte para mejorar la educación de la población escolar de la comunidad y por ende del país.

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de cuatro capítulos: capítulo I, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo; capítulo II, Fundamentación Teórica; capítulo III, Presentación de Resultados, capítulo IV, Análisis y Discusión de Resultados, se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango. La escuela es gradada, funcionan los dos niveles educativos, el nivel pre-primario y primario, funciona una Organización de Padres de Familia OPF y un gobierno escolar, las organizaciones realizan trabajos importantes en beneficio de la comunidad educativa con base a las funciones que se les ha asignado por el Ministerio de Educación.

Con base al análisis de los indicadores educativos de la escuela, se detectó que hay porcentajes considerables que afectan en los aspectos de deserción escolar, fracaso escolar y sobre edad, pero el aspecto muy importante a cuestionar es el bajo rendimiento de los alumnos en el área comunicación y lenguaje, más evidente en los grados de primero a tercero; indiscutiblemente este aspecto es de preocupación en el establecimiento, porque incide en los bajos resultados lectura en las pruebas que aplicadas Ministerio de educación

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es de la cultura maya, el idioma materno es mam y han tenido poco

interés en el aprendizaje y de la preparación académica, el índice de analfabetismo es alto. Algunos padres de familia migran a otros lugares del país como también migran a EEUU, en su mayoría son analfabetos y se dedican a la agricultura y trabajo dentro del hogar.

Una deficiencia muy evidente en la población escolar es la escasa fluidez lectora, aspecto que obviamente incide en el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje; la mayoría de alumnos no comprenden lo que leen, pero porque no se les ha inculcado la lectura en el aula. También se evidencia que por esta razón pierden con frecuencia las áreas y sub-áreas.

Después de aplicar técnicas de administración educativa se encuentra que si pueden aprovechar la fortaleza a la implementación de programas “Leamos Juntos”, a través de las capacitaciones de docentes por autoridades educativas para disminuir el desinterés en lectura y minimizar la amenazas el analfabetismo del padres de familia.

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica: implementación de materiales educativos de lectura, para mejorar la fluidez lectora en los alumnos de segundo grado primaria sección “C”, a través de rota- folio, libros, folletos entre otros existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Dentro de la línea de acción se selecciona como proyecto: metodología innovadora para un aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar técnicas de enseñanza genera alianza y compromiso entre los actores involucrados en la comunidad educativa se pueden lograr resultados deseables en lectura como lo plantea Calero, (2014) afirma

Podríamos caracterizar la lectura fluida, como aquella que se hace sin errores en el reconocimiento y decodificación de palabras, con un adecuado ritmo y expresión, acelerando o deteniendo la lectura cuando convenga para buscar el sentido del texto, un fraseo adecuado haciendo las pausas pertinentes en función de las marcas gráficas, y diferenciando el tono de la lectura de determinadas palabras o frases para apoyar la comprensión del texto. (p.35)

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: aldea Casaca, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La escuela pertenece al sector oficial, ubicada en el área rural, prestando los servicios educativos plan diario en jornada matutina con el horario de siete treinta a doce treinta de la tarde, de modalidad bilingüe, prevaleciendo la equidad de género de tipo mixto, de categoría pura y los resultados de promoción es anual.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con un gobierno escolar es una iniciativa para dar la participación de los alumnos y su función principal contribuir en las decisiones en la realización diferentes actividades escolares y programar actividades que beneficiaran a todos los alumnos. La organización está integrada por los representantes de grado: presidenta, Angelina García Morales; vice-presidenta, Keily Roxana Maldonado López; secretaria, Ana Luisa García Andres; tesorera, Yesica Ramírez Jiménez; vocal I, Anderson Roderico García Ramírez; vocal II, Juan Miguel López Pérez; vocal III, Miguel Ángel Maldonado Ordóñez; vocal IV, Arnulfo Sales Jiménez; vocal V, Edwin Estuardo Ramírez Méndez; vocal VI, Johana Maricelda Velásquez Ramírez; vocal VII, Anderly María García Sales y vocal VIII, Carlos Daniel Sales Maldonado.

E. Visión y Misión

a. Visión

Pretende ser un centro educativo como una institución de prestigio que va a la vanguardia educativa con énfasis en la educación inicial de preprimaria maya bilingüe intercultural y primaria bilingüe intercultural.

b. Misión

Es una institución para formar niños que manifiestan la autoestima cultural, poseedores de conocimientos significativos, capaces de convivir con los avances de la modernidad del siglo XXI en la resolución de problemas en la vida cotidiana.

F. Estrategias de abordaje

El centro educativo cuenta con un aula virtual para el uso de todos los docentes y alumnos, donado por ONG. No cuenta con docente especializado en el ramo pero los docentes imparten clases a través de horarios establecidos por el director. También se cuenta con una cocinera pagado por los padres de familia del establecimiento para la preparación de los alimentos de los alumnos de los niveles de preprimaria y primario.

G. Modelos educativos

El centro educativo no está certificado por el Ministerio de Educación, pero es una institución que basa la educación en el constructivismo en formar alumnos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa en el salón de clases. Los profesores y alumnos interactúan en el desarrollo en la clase, para construir, crear, facilitar la educación.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el centro educativo los programas académicos están: “Leamos juntos” en el área de comunicación y lenguaje, “Contemos juntos” en el área de matemática se desarrolla para el bienestar de la educación de los alumnos. Los programas de recursos: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y fondo de

gratuidad. Todos los programas en curso son otorgados por el Ministerio de Educación; así mismo el programa de alimentación nutritiva donado por la Fundación “Castillo Córdoba”.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En el centro educativo se desarrollaron los proyectos de lava manos, baños lavables, cocina escolar y tinacos para depósito de agua; los proyectos en ejecución: fosas sépticas; proyectos en planes agua potable, actualmente el agua es escasa por tal razón se están haciendo gestiones.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

El ciclo escolar dos mil veinte están inscritos trescientos ochenta y cinco alumnos, trescientos veinte son de la edad escolar, equivale a 81%. Las edades establecidas según el Ministerio de Educación es de 7 años a 12 años y los otros 65 alumnos son de sobre edad que equivale al 19%.

b. Índice de desarrollo humano

En cuanto a salud la comunidad cuenta con un Centro Asistencia Pública (CAP) para la atención a todos los habitantes de la comunidad y velar el cumplimiento de vacunación de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad y la desparasitación de los niños del centro educativo; también existe una organización de mujeres comadronas prestan la atención a mujeres embarazadas. Las mujeres juegan un papel importante en la sociedad con los conocimientos en medicina natural y los conocimientos se transmiten de generación en generación.

Los habitantes tiene poco interés en lograr una preparación académica, es más la preocupación en los trabajos de la agricultura, de tal manera que la escuela como parte del desarrollo comunitario ofrece la oportunidad a los alumnos que asisten a

la escuela brindando una educación que permita el cambio de paradigmas en la educación. En los últimos cinco años se ha visto un 30% de habitantes que culminan el nivel medio y un 10% del nivel superior y un 60% solo culminan el nivel primario.

Los ingresos económicos de los padres familia son en la agricultura y las remesas que envían familiares de Estados Unidos que ha sido fundamental para las familias en tener una mejor calidad de vida y contar con recursos que cubran los gastos propiamente familiares. Con los ingresos económicos de los habitantes permite mejorar el apoyo a la niñez de la comunidad en asistir en la escuela y tener una mentalidad en alcanzar metas en la vida.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos ha variado en cada ciclo escolar de acuerdo a la comparación de los cinco años, existe una disminución de cantidad de alumnos del dos mil quince al dos mil veinte.

Tabla No. 1
Datos estadísticos del establecimiento de la matrícula escolar

No.	Año	Inscritos		
		H	M	T
1	2015	211	238	449
2	2016	207	190	397
3	2017	204	165	369
4	2018	187	154	341
5	2019	197	192	389
6	2020	195	190	385

Fuente: elaboración propia de datos estadísticos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de grados al inicio del ciclo escolar se realiza de acuerdo a la cantidad de alumnos. El ciclo escolar dos mil veinte en el nivel primario tiene inscritos trescientos ochenta y cinco alumnos distribuidos de la siguiente manera:

Tabla No. 2
Cantidad de alumnos por grado

No.	Grado	Sección	Cantidad
1	Primero	A	32
2	Primero	B	32
3	Segundo	A	26
4	Segundo	B	27
5	Segundo	C	28
6	Tercero	A	24
7	Tercero	B	22
8	Tercero	C	23
9	Cuarto	A	30
10	Cuarto	B	30
11	Quinto	A	29
12	Quinto	B	28
13	Sexto	A	26
14	Sexto	B	26

Fuente: elaboración propia de cantidad de alumnos por grado.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El centro educativo cuenta con 15 docentes en el nivel primario bajo el renglón 011; 10 hombres y 5 mujeres, atiende los grados de primero a sexto.

Tabla No. 3
Cantidad de docentes

No.	Grado	Sección	Cantidad de docentes
1	Primero	2	2
2	Segundo	3	3
3	Tercero	3	3
4	Cuarto	2	2
5	Quinto	2	2
6	Sexto	2	2
Director administrativo			1
TOTAL DE DOCENTES			15

Fuente: elaboración propia, cantidad de docentes.

d. Relación alumno/docente

El centro educativo cuenta con seis grados de primero a sexto, con catorce secciones, en el ciclo escolar dos mil veinte están inscritos 385 alumnos en el nivel

primario, los docentes atienden un promedio de veinticinco alumnos. Según acuerdo Ministerial, un docente debe de tener un máximo de 30 alumnos, la cantidad asignados a docentes cumple con los requerimientos del Ministerio de Educación. La responsabilidad de cada docente es atender y brindar una educación de calidad a todos por igual contando con la creatividad y la iniciativa de enseñanza. El desarrollo de las clases se espera realizar un trabajo en equipo, la participación activa de los estudiantes, como también la responsabilidad de alumnos y docentes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia del día lunes diez de febrero del año dos mil veinte, en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, fue de trescientos setenta y siete alumnos, representa el 97% de asistencia y un 3% de inasistencia por razones familiares justificadas por padres de familia, lo hacen a través de notas al docente o llamas telefónicas.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El Ministerio de Educación, según acuerdo Ministerial, los días efectivos de clases es de 180. El año 2019 se laboraron ciento ochenta días según reporte mensual del director del establecimiento a la autoridad inmediata, eso equivale al 100% de días efectivos. Se espera que el ciclo escolar dos mil veinte se cumpla con los días efectivos de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los docentes bilingües imparten clase en el idioma mam y castellano y los docentes monolingües solo en castellano por lo se apoyan con otros que dominan el idioma materno. Los docentes monolingües regularmente atienden los grados de cuarto a sexto. El idioma es el medio por el cual se transmite el mensaje y los nuevos conocimientos dentro y fuera del aula.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos son enviados por el Ministerio de Educación, a cada inicio del ciclo escolar aunque no para la cantidad existente siempre se toma en cuenta la estadística del año anterior por tal razón que en algunos afecta porque no alcanza los textos para cada alumno. En el ciclo escolar dos mil veinte solo se recibieron libros de comunicación y lenguaje L1, L2 y matemática para los grados de primero a tercero, faltando los libros de texto para los grados de cuarto a sexto, por tal razón los alumnos del segundo ciclo utilizan los libros de otros años anteriores. En cuanto los materiales educativos se cuentan con materiales como los útiles escolares y la valija didáctica de los docentes; existen otros materiales como rota folios, de matemática y de educación física.

e. Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con la organización de padres de familia denominada “Consejo Educativo”, encargada del manejo de fondos de los programas educativos: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación asignados por el Ministerio de Educación. Como organización la función es velar sobre la ejecución de los programas en el centro educativo. Están integrados por cinco padres de familia: representación legal, Diego Velásquez Pérez; tesorera, Rosa Ordóñez Maldonado; secretaria, Marta Ramírez Morales; vocal I, Maruca Sales Hernández; vocal II, Maruca Hernández López.

Existe otra organización de padres de familia que apoyan el progreso educativo, el pro-mejoramiento de las instalaciones del establecimiento, la función es realizar proyectos en beneficio del centro educativo. El comité de padres de familia se organiza a través de asambleas generales de la comunidad. Está integrada por los siguientes padres de familia: presidente, Alfonso Laínez Pérez; vicepresidente, Herlinda Sales Sánchez; tesorero, Andrés Laínez Sales; secretaria, Elena Sales Laínez; vocal I, Francisca Domingo Ordóñez; vocal II, Natividad Domingo Bartolomé; vocal II Catarina Velásquez Pérez.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La relación entre alumnos inscritos en la escuela en los grados de nivel primario de los años dos mil quince dos mil diecinueve. La información se obtuvo en el libro de inscripción y datos en el Sistema de Registro Educativo (SIRE).

Tabla No. 4
Escolarización oportuna

No.	Año	Inscritos					
		H	%	M	%	T	%
1	2015	211	52%	195	48%	406	100%
2	2016	207	52%	190	48%	397	100%
3	2017	212	54%	183	46%	395	100%
4	2018	204	55%	167	45%	371	100%
5	2019	206	52%	187	48%	393	100%

Fuente: elaboración propias, según datos de libro inscripción

b. Escolarización por edades simples

La inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial de seis años con seis meses para ingresar en el grado de primero, el cual se presenta en el cuadro los cinco años anteriores.

Tabla No. 5
Escolarización por edades simples

No.	H	Porcentaje	M	Porcentaje	Total	Porcentaje
2015	33	7%	32	8%	65	14%
2016	43	11%	37	9%	80	20%
2017	32	8%	40	10%	72	18%
2018	42	11%	33	9%	75	20%
2019	30	8%	30	8%	91	23%
2020	31	8%	32	9%	66	17%

Fuente: elaboración propia, según registro de alumnos en el libro de inscripción

c. Sobreedad

En el centro educativo cada año existe sobre edad de acuerdo a la información en el libro de inscripción. La sobre edad existe en los diferentes grados del nivel primario consecuencia del fracaso escolar.

Tabla No. 6
Sobreedad

Año	H	%	M	%	T	%
2015	80	19%	72	17%	152	36%
2016	83	20%	77	19%	160	39%
2017	100	25%	79	20%	179	45%
2018	90	24%	103	27%	193	51%
2019	65	16%	84	21%	149	37%

Fuente:

d. Tasa de promoción anual

La escuela ha mejorado la promoción de alumnos de acuerdo a la comparación de resultados de cada ciclo escolar, dos mil quince hasta el ciclo escolar dos mil diecinueve. Se espera que el ciclo escolar dos mil veinte se logren mejorar los resultados.

Tabla No. 7
Tasa de promoción anual

No.	Año	Inscritos			Promovidos					%
		H	M	T	H	%	M	%	T	
1	2015	211	195	406	168	41%	173	42%	341	83%
2	2016	207	190	397	168	42%	165	41%	333	83%
3	2017	212	183	395	176	44	152	38	328	82
4	2018	204	167	371	157	42%	130	35%	287	77%
5	2019	206	187	393	177	45%	169	43%	246	88%

Fuente: elaboración propia, datos de la estadística final.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar afecta al alumno en no culminar el nivel primario, debido a la por la inasistencia, el bajo rendimiento y la deserción durante el ciclo escolar. Las

estadísticas del dos mil quince al dos mil diecinueve, de acuerdo los resultados en la estadística escolar ha tenido mejorías.

Tabla No. 8
Fracaso escolar

No	Año	Inscritos			No promovidos						Retirados definitivo					
		H	M	T	H	%	M	%	T	%	H	%	M	%	T	%
1	2015	211	195	406	43	10 %	22	5%	65	15%	0	0		0		0
2	2016	207	190	397	39	9%	25	6%	64	15%	0	0		0		0
3	2017	212	183	395	36	9%	31	7%	67	16%	0	0		0		0
4	2018	204	167	371	0	0%	0	0%	0	0%	0	0		0		0
5	2019	206	187	393	26	6%	41	10 %	16	22%	3			3		6

Fuente: elaboración propia, datos de la estadística final.

f. Conservación de la matrícula

El centro educativo se ha implementado varias estrategias para que los alumnos alcancen los resultados requeridos aplicando estrategias innovadoras para conservar la matrícula. De acuerdo a la información en la estadística final de los años dos mil quince al dos mil diecinueve se evidencia que el 98% de alumnos culminaron el ciclo escolar.

Tabla No. 9
Conservación de la matrícula

No.	Año	Inscritos			Promovidos		
		H	M	T	H	M	T
1	2014	211	200	411	176	164	340
2	2015	211	195	406	168	173	341
3	2016	207	190	397	168	165	333
4	2017	212	183	395	176	152	328
5	2018	204	167	371	157	130	287
6	2019	203	184	387	177	169	246

Fuente: Elaboración Propia, datos extraídos en cuadros de registros finales

g. Finalización de nivel

Basado a la estadística final y reportes enviadas al Ministerio de Educación la finalización de nivel primario de los años dos mil quince al dos mil diecinueve la totalidad de alumnos. Se espera que el presente ciclo escolar se mejore los resultados de aprendizajes y la finalización del ciclo escolar con todos los alumnos inscritos.

Tabla No. 10
Finalización de nivel

No.	Año	Inscritos			Promovidos			No Promovidos		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	2015	211	195	406	168	173	341	43	22	65
2	2016	207	190	397	168	165	333	39	26	64
3	2017	212	183	395	176	152	328	17	13	30
4	2018	204	167	371	157	130	287	0	0	0
5	2019	206	169	393	177	169	246	26	15	41

Fuente: Elaboración Propia, datos extraídos en cuadros de registros finales

h. Repitencia

La información obtenida de los cuadros prim y los cuadros de registro de rendimiento se determina que cada año existe repitencia escolar en el centro educativo.

Tabla No. 11
Repitencia

No.	Año	No Promovidos					
		H	Porcentaje	M	Porcentaje	Total	%
1	2015	43	7%	22	5%	65	12%
2	2016	39	9%	26	6%	64	15%
3	2017	17	4%	13	3%	30	7%
4	2018	0	0%	0	0%	0	0%
5	2019	26	6%	15	3%	41	9%

Fuente: Elaboración Propia, datos estadística final.

i. Deserción

La deserción escolar no se ha dado directamente en el transcurso de los días efectivos de clases sino después de culminar el ciclo escolar muchos niños no

siguen estudiando y no se inscriben en el siguiente ciclo escolar. Según la ficha escolar de los últimos cinco años de escolarización.

Tabla No. 12
Deserción

No.	Año	Inscritos			Retirados por traslado			Retirados definitivo					
		H	M	T	H	M	T	H	%	M	%	T	%
1	2015	211	195	406	0	0	0	0		0		0	
2	2016	207	190	397	0	0	0	0		0		0	
3	2017	212	183	395	0	0	0	0		0		0	
4	2018	204	167	371	0	0	0	0		0		0	
5	2019	206	187	393				3	0.76	3	0.76	6	1.52

Fuente: Elaboración Propia datos extraídos del libro de evaluación escolar

j. Resultados de aprendizaje

Las pruebas de lectura a niños de primer grado es en los meses de febrero y agosto, enviados por el Ministerio de Educación, parte de la estrategia de mejoras en la lectura. Los reportes lo realizan los docentes de primero a la coordinación distrital. Según informe la primera prueba en el mes de febrero se alcanzó un 50% de resultado de eficiencia; el mes de julio un 85%. El propósito es conocer las debilidades y fortalezas de los alumnos. Aunque las debilidades son al inicio del ciclo escolar porque los desconocen de las consonantes del abecedario, deficiencia en la lectura inicial; en el mes de agosto se muestra mejorías por los conocimientos adquiridos en el aula.

Los informes de resultados de matemática para primer grado se obtienen de los cuadros prim y los registros de rendimiento de docentes, porque a nivel de Ministerio de Educación no aplican pruebas de matemática del 2015 al 2019. Según los reportes en los cuadro prim, el resultado en matemática es el 75% de logro. La matemática es un área de trabajo que necesita aplicación de metodología que permite facilitar los contenidos establecidos.

Los resultados de lectura para el grado de tercero, se obtiene a través del cuadro prim del año dos mil diecinueve se logró un 75% de logro. Del 2015 al 2019 no se

ha realizado ninguna prueba para tercer grado por el Ministerio de Educación, solo se ha implementado programas de lectura, con ello se considera mejorar los niveles de lectura en el aula.

Los resultados de matemática para el grado de tercero de acuerdo el cuadro prim del año dos mil diecinueve son de 80% de logro. Por el Ministerio de educación no se realiza una prueba para alumnos pero la implementación de materiales didácticos para matemática.

Resultados de lectura sexto primaria se obtienen de los cuadros prim y de los registros de evaluación de docentes; el ciclo escolar dos mil diecinueve se alcanzó 75% de logro y se pretende en el ciclo escolar dos mil veinte se alcance mejorar los resultados.

Los resultados de matemática para sexto primaria, a nivel de escuela se obtiene en los cuadros prim, en el año dos mil diecinueve el 90% de logro. A nivel nacional no se ha realizado una prueba de matemática del 2015 al 2019.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En el centro educativo se ha observado unas mejoras en los resultados del proceso educativo del 2015 a 2019 según las fichas escolares por la preparación docente en el Programa Académico de Desarrollo (PADEP) de tal manera que los aprendizajes un 20% de avance; también por la ampliación de nuevas plazas en los últimos cinco años, aunque existe resultados negativos como la deserción escolar, el bajo rendimientos escolar y la migración escolar de alumnos que por alguna razón los padres de familia no los apoyan en la preparación académica para el bien personal y se ven obligados de retirarse del centro educativo.

De acuerdo a los indicadores de resultados en años anteriores existía un porcentaje de alumnos que no lograban avanzar al grado inmediato y

representaba el fracaso escolar. Del dos mil quince, de eficiencia 76% de promoción y el año dos mil diecinueve fue de 94% de efectividad. Existe una diferencia de un 18% de mejoras.

B. De contexto

Según la ficha escolar del centro educativo las edades escolares en el centro educativo es de 7 años a 14 años de edad, cada año siempre existen alumnos con sobre edad en diferentes grados del nivel primario, eso influye que muchos alumnos no culminen el nivel primario por la diferencia de edad, debido que algunos presentan bajo autoestima en estudiar, eso afecta en mejorar las condiciones de vida en un futuro a no tener acceso a trabajos dignos para solventar los problemas económicos familiares.

C. De recursos.

La cantidad de docentes asignados en los años 2015 a 2019 no era suficiente para cubrir las necesidades de cobertura puesto había sobre población escolar y la cantidad de docentes atendía entre cuarenta a cincuenta alumnos por tal razón que asignaban docentes reubicados, contratos y docentes municipales, estos movimientos de personal afectaba a la escuela, por la inestabilidad de docentes para seguir con el proceso educativo. A partir del año dos mil veinte se asignaron tres docentes 011, lo cual representa una estabilidad y la organización en enfrentar los problemas educativos; la cantidad docentes para atender los alumnos influye para mejorar los resultados de aprendizaje, siempre y cuando con una cantidad de alumnos menos de treinta para la mejor atención.

D. De procesos

En el centro educativo es muy frecuente la inasistencia de alumnos por diferentes razones que los padres de familia justifican eso se viene afectando el aprendizaje, es un problema de todos años, debido a la cantidad de alumnos que atendía cada docente de sobrepoblación escolar afectado el rendimiento escolar de los alumnos. Haciendo una comparación del 2015 al 2020, se ha mejorado la

asistencia en las aulas debido que se asignaron más docentes y la preparación profesional ha contribuido el interés del alumno en estudiar con ello se puede minimizar los indicadores repitencia y deserción escolar.

En el año 2019 se logró la permanencia de alumnos a 90%. Así mismo las actividades docentes han contribuido que exista promoción de alumnos y la cantidad que estudian en el nivel medio como resultado del proceso educativo del nivel primario; las clases son impartidas en forma bilingüe que contribuye en la formación del estudiante; los diferentes materiales que utiliza el docente para impartir las clases y con el apoyo de los programas educativos que el Ministerio de Educación otorgados al Consejo Educativo han contribuido en la asistencia, la permanencia en clases durante el ciclo escolar.

E. De resultados de escolarización

Desde los años dos mil quince a dos mil diecinueve existe un porcentaje de alumnos que no culminan el nivel primario por lo que preocupa, ya que el estado de Guatemala ofrece de una manera gratuita a todos sus habitantes. Tanto los docentes del establecimiento como los padres tienen la tarea que los niños acudan a la escuela, teniendo en cuenta que la educación es un derecho.

La sobre edad sin duda es un problema que existe en el centro educativo por las diferentes situaciones el alumno no alcanza los resultados requeridos para el avance de un grado inmediato por tal razón existe el fracaso escolar en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca. La matrícula escolar ha variado según la comparación desde el 2015 hasta el presente ciclo escolar, porque algunas familias han emigrado a otros lugares y otros se han trasladado a otros centros educativos cercanos. Para los próximos años se espera el aumento de alumnos y orientar a padres de familia que puedan realizar que inscriben a los niños en el centro educativo.

F. De resultados de aprendizaje

Los resultados de lectura han sido deficientes en los diferentes grados según datos obtenidos con docentes del nivel primario, este problema surge por una falta

una metodología que realmente cumple con el proceso de alcanzar los resultados requeridos de acuerdo las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base. De acuerdo la promoción de alumnos del 2015 a 2019 ha mejorado en mínima cantidad de por muchas razones, ya que se han asignados otros docentes y como también la preparación docente. de tal manera que es necesario que durante los años siguientes se debe buscar nuevas estrategias para alcanzar los resultados requerido en lectura, con ello lograr mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje.

Los alumnos muestra mejorías en el rendimiento escolar, un avance del 15% al 20%, según la estadística 2015, el 76% de promoción y el ciclo escolar 2019, el 94% de promoción, significa un avance pero hace falta para que se logre los resultados como lo establece el Ministerio de Educación. Otro de los resultados que son deficientes es en matemática en el primer ciclo del nivel primaria por lo que a los alumnos les dificulta resolver problemas de matemática debido que muchos alumnos consideran el área de matemática como difícil y para ello se necesita la implementación de nuevas metodologías que puedan dar posibles soluciones para alcanzar los resultados requerido, formar estudiantes creativos y capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La escuela como una institución de desarrollo social, se refiere al espacio al que los alumnos asisten para aprender y recibir un aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el profesor. Para que haya una educación de calidad la aplicación de metodologías funcionales, investigación educativa para diagnosticar cuales son los principales problemas que afecta en no alcanzar los resultados requeridos. Según la información de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, del municipio de San Ildefonso Ixtanuacán, departamento de Huehuetenango, los problemas educativos no permiten alcanzar los resultados requeridos.

La pobreza es uno de los problemas que viene afectando desde años anteriores a la mayor parte de los habitantes por las situaciones del país como también la preparación académica de los padres de familias. La situación económica es uno de los factores que afecta el bajo rendimiento, debido que los niños no reciben el apoyo necesario de los padres de familia, de esa manera existe fracaso escolar porque no tienen una economía estable por ello es que los alumnos se ausentan a clases, sin cumplir los días efectivos de clases en el ciclo escolar.

La migración escolar es un problema que tiempos atrás afecta al centro educativo, donde los alumnos abandonan la escuela, para acompañar a los padres de familia a buscar nuevas oportunidades de trabajo en las fincas nacionales y en territorio mexicano, es frecuente en la comunidad por la misma situación que se vive. De tal razón los niños presentan desinterés en la educación, y los resultados de aprendizaje son preocupantes. Al final existe la deserción escolar en el centro educativo.

Según la historia, el fracaso escolar viene afectando la permanencia de los alumnos en el centro educativo y se logra concretar al final del ciclo escolar donde los docentes informan la promoción escolar y es frecuente este problema en el centro educativo. Sucede cuando el alumno pierde el interés de mejorar el rendimiento y el incumplimiento de tareas realizadas dentro y fuera del aula, debido que en hogar siempre se mantiene ocupado en trabajos de agricultura y no les permite realizar las tareas o preocuparse en estudiar. Algunos de los alumnos presenta poca asistencia, la desmotivación y por ello no logran alcanzar las competencia y los resultados aceptables.

La sobre población escolar es un problema que el centro educativo ha tenido en años anteriores según información del director educativo, la falta de docentes repercute en el bajo rendimiento escolar y la inasistencia escolar en los alumnos por la falta de atención personalizada del docente a alumnos con problemas de aprendizaje, además la preparación del docente para atender, aunque en años

anteriores se hicieron gestiones a la municipalidad en la autorización de plazas municipales para cubrir las necesidades educativas, una de las desventajas era la inestabilidad de los docentes en el centro educativo por lo que habían desfases en el proceso educativo.

B. Circunstancias psicológicas

La pobreza familiar de alguna manera afecta la permanencia de alumno en los salones de clase, por cuestiones de trabajo el alumno falta a clases, además la alimentación es inadecuada no permite alcanzar los resultados de aprendizajes y las consecuencias la repitencia escolar, muchas veces el alumno no se concentra en las actividades en el aula y también dificulta la realizar de trabajos educativo. Los alumnos con este tipo de problema se sienten inseguros y muestran actitudes negativos en el desarrollo de las clases. .

La migración escolar es un problema que se da en el centro educativo y preocupa por la inestabilidad de los alumnos dentro del centro educativo, se sienten desmotivados en estudiar, en ocasiones no participan en actividades realizadas en el aula, existe desinterés en participar en grupos de trabajo, de alguna manera afecta su permanencia en el centro educativo. La migración escolar representa la inseguridad del alumno en estudiar como también la superación académica personal de esa manera existe el fracaso escolar en el centro educativo.

La sobre edad de alguna manera afecta en lo psicológico a los alumnos, según los padres de familia, debido a que reciben burlas de los compañeros del aula como también del alumnado en general en ocasiones no los integran en los grupos de trabajo de tal manera que se siente inseguro en culminar los estudios y con alta probabilidad de retirarse.

La sobre población escolar es otro problema del centro educativo, los alumnos no reciben la atención necesario de los docentes, debido que la cantidad de alumnos de alguna manera les afecta el comportamiento, la atención y la confianza de mejorar en el proceso educativo, aunque hay que tener claro, en el aula hay

diferentes individualidades en aprendizaje, puesto que cada alumno viene de diferente familia, con diferentes mentalidades de aprendizaje.

C. Circunstancias sociológicas

Los niños con problemas de pobreza en general, alcanzan niveles más bajos que los niños que tienen una estabilidad económica. Las causas son numerosas y están relacionados con el medio ambiente social en el que viven de alguna manera afecta en el rendimiento escolar y la comunicación con otros niños puesto que se siente inferiores por la situación económico que viven, por tal razón no se relacionan con otros alumnos en actividades educativas dentro y fuera del aula resultado de ello la repitencia escolar.

La sobre edad significa el tamaño de estatura de alumnos se sienten incomodos entre un grupo de menores edad, lo que crea desobediencia y demuestran actitudes negativas en el aula, en lo social pierden las relaciones interpersonales con sus compañeros y el interés de asistir a clases, provocando la inasistencia y la permanencia en el aula.

Los alumnos con bajo rendimiento escolar, no permite el avance necesario y presentan poco interés en participación en la diferentes actividades, la desconfianza de los compañeros en incluirlos en grupos de trabajo, en ocasiones se aíslan del grupo. Según los cuadros de registro de los docentes se obtiene la información del bajo rendimiento escolar en alumnos cuando se entregan los informes al final de cada bimestre. Los resultados no se logran por varias razones como: la inasistencia, el bajo rendimiento y el desinterés del alumno en mejorar.

D. Circunstancias culturales

Las creencias cultural es de alguna manera afecta a los alumnos en estudiar y culminar el nivel primaria, los padres de familia tienen la idea que la educación no resuelve problemas y no es la mejor opción para cambiar la situación familiar. De esa manera las familias migran a otros lugares y no toman la seriedad en la

educación de los hijos y deciden no apoyar los niños en el proceso educativo. Se manifiesta poco interés de mejorar el nivel académico en la comunidad por esa razón existe el analfabetismo. Los padres de familia, por situaciones de trabajo, no prestan mayor atención a los sus hijos en ayudar con las actividades de aprendizaje y algunos por ser analfabetas no cumplen con la responsabilidad en contribuir en el rendimiento en el proceso educativo.

En la cultura se transmite al niño por el ambiente en el que se encuentra, pero son los grupos de socialización los más destacados transmisores de los valores culturales, y destacar los de socialización primaria, entre los que esta la escuela que forma parte de la educación y la preparación pero en muchos casos se ve limitado en cambiar ideas que las familias tiene desde hace tiempos para mejorar el nivel académico.

La migración escolar, en el aspecto cultural es una idea de algunos padres es que la educación no es de mayor importancia, sino la preparación del niño en el trabajo, aprovechar el tiempo en actividades que proporcione un ingreso económico para el sustento familiar, sin tener metas que alcanzar y la visión de tener una preparación académica, el poco interés de alumnos en mejorar en el proceso educativo, el incumplimiento de trabajos requeridos, la asistencia no es frecuente por la mismas ideas culturales, lo importante aprender a leer y escribir.

Según los padres de familia si un niño presenta bajo rendimiento escolar, la mejor solución retirarlo del centro educativo y cumplir con trabajos de agricultura u otro oficios para obtener un ingreso económico sin importar las consecuencias; algunos alumnos consideran que la educación es complicado y no tiene un beneficio en la vida personal, ahora con la situación del país es más el desinterés social en cuanto a la educación. De acuerdo las creencias culturales los trabajos u oficios que se aprende en la familia permiten el ingreso económico que es lo más importante en la vida familiar.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El entorno social de una persona está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios realizados, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la educación de los niños, por eso, las diferencias entre las maneras de vivir de cada familia. La familia es la base de la sociedad, la primera escuela del niño es el hogar, dependiendo las situaciones que se vive en familia el niño demuestra en el centro educativo y en la sociedad, el cual depende el desenvolvimiento del alumno en el aula.

La pobreza es sin duda un problema que afecta a nivel nacional al momento no existe un plan de erradicación según informes los principales elementos que causan pobreza: el colonialismo, la esclavitud, la guerra, la estratificación social, la exclusión, marginación social, productividad sin equidad, la corrupción, el cambio climático, las enfermedades y epidemias, la discriminación de género y la incapacidad gubernativa para implementar políticas públicas exitosas. Los pobres siempre están marginados del circuito económico y del sistema político del país.

La pobreza en la comunidad afecta a la niñez porque los padres de familia no brindan la oportunidad de estudio a los alumnos en alcanzar un nivel académico en el nivel medio o superior, puesto que la mayoría solo culminan el nivel primario y después se dedican a otros oficios o trabajos agrícolas, de esa manera se manifiesta el poco interés en el aprendizaje en la escuela por tal razón los niños presentan problemas de rendimiento escolar y la repitencia escolar, como también de una alimentación inadecuada lo cual no permite mejorar los resultados de aprendizaje.

El bajo rendimiento escolar es un problema que se da en todos los centros educativos del país. Representa el resultado deficiente de aprendizaje obtenido por los alumnos, reflejado por trabajos escolares, ejercicios, evaluaciones, manifestando desinterés, desmotivación al aprender y como consecuencia obtiene fracaso, repitencia o deserción escolar.

En la escuela se tiene el problema del bajo rendimiento escolar en el nivel primario, que se da por muchas causas como la falta de docentes, la sobre población escolar y sus consecuencias: el ausentismo, la deserción escolar y la migración escolar, en virtud de todos estos problemas las familias no consideran importante la educación, aunque esto lleva al desinterés del alumno en la preparación el cual afecta la permanencia de los alumnos en el centro educativo.

La deserción escolar desde muchos años atrás es un problema en la escuela donde los niños por alguna razón abandonan la escuela, terminan con las probabilidades de mejora las condiciones de vida siendo la principal causa de la pobreza por la falta de preparación de los habitantes no ha habido avances en la economía familiar se reconoce que la mayor parte de los habitantes son agricultores y sus ingresos depende mucho de las siembras, los precios bajos de los productos agrícolas se ven afectados puesto que no existen un mercado para la exportación de las mismas por ello es que los agricultores no les alcanza lo que ganan en lo que realizan.

Por lo general, la deserción escolar es un problema en la escuela de Casaca sucede después de que se han presentado evidencias como inasistencia escolar, provocando que el alumno paulatinamente vaya perdiendo interés por todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa. Cuando el alumno presenta cuadros de ausentismo, bajo rendimiento, desinterés por las clases. Estos pueden ser indicadores de que el estudiante corre riesgo de abandonar sus estudios.

La migración escolar es un problema a nivel nacional que afecta la permanencia de los alumnos en los centros educativos, afecta principalmente a la infancia y por ende a la sociedad, las cuales se relaciona con la escuela, frente al rendimiento académico de los niños y su actuación en los contextos en los cuales se desenvuelve. El papel de los padres en la educación de los hijos es fundamental.

La migración genera un impacto importante en la vida de los niños y las niñas que se manifiesta en el proceso de aprendizaje-enseñanza. En la escuela de Casaca, muchas familias han migrado a otros lugares del país para buscar nuevas oportunidades de vida, algunos en el territorio mexicano y otros lugares del país, para solventar los problemas económicos de la familia. El problema afecta la matrícula escolar, como también la permanencia de los niños en el centro educativo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación forman parte de los aprendizajes de las personas en general, como la televisión, periódicos, radios y revistas, estos medios hacen referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional. A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunden una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información.

Los habitantes de la comunidad de Casaca, al tener los conocimientos y el acceso a los medios de comunicación como: los teléfonos, radio y televisión que permite la información necesaria en la comunidad; los niños en edad escolar le han dado uso diferente a los medios de comunicación como el teléfono, buscan videojuegos y se vuelve como la adicción al celular, pasan el mayor tiempo afectando el interés a la educación, incluso lo utilizan en centro educativo afectando la atención de otros alumnos en el aula y con ello tienen bajo rendimiento escolar. Los medios de comunicación benefician de alguna manera a la comunidad por la información que se brinda de alguna manera beneficia al alumno en la investigación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías han cambiado los hábitos en los últimos años, las formas de comunicación y la relación con los demás, es de una manera diferente como hace mucho tiempo, a pesar de los riesgos que presenta para los niños y de la necesidad de control por parte de los padres de familia, aplicadas a la educación. Las nuevas tecnologías conocidas como TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido). Por lo tanto el Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

En la comunidad los habitantes tienen el acceso a obtener estas nuevas tecnologías y la facilidad de compra que con ello tienen el acceso a la información a nivel local y nacional, pero en algunos casos afecta en el comportamiento de muchos alumnos ya algunos tienen la posibilidad de tener un teléfono inteligente, les permite el acceso a las redes sociales y a otros programas nocivos a la sociedad es por ello aprender otras formas de actuar de comunicación y pierden el interés de estudiar que a la larga se retira del establecimiento.

El docente tiene que estar preparado en el uso de las nuevas tecnologías como el internet o dispositivos como los ordenadores, computadoras y las tabletas y orientar a los alumnos sobre el uso correcto de los dispositivos, ya que algunos alumnos prestan mejor atención a los juegos del internet y pierden el interés en estudiar y realizar las tareas o actividades asignadas por el docente. Aunque las nuevas tecnologías de la educación son una herramienta para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, aumentar las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas o inculcar valores, entre otros.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país que cuenta con habitantes de los cuatro pueblos, la cultura Maya, Garífuna, Xinca y Ladina y cuenta con una riqueza cultural y lingüística. Guatemala está constituida por comunidades hablantes de 25 idiomas, es un

Estado pluriétnico, multiétnico o poliétnico. En términos generales, se afirma que hay 22 idiomas pertenecientes a la familia maya, un idioma Xinca, el idioma garífuna y el idioma castellano.

La pobreza es sin duda uno de los problemas de la cultura que se viene dando desde la esclavitud hasta en la actualidad por la falta de oportunidad de empleo de los padres de familia y por esa razón muchas familias buscan otras opciones fuera del hogar para obtener los ingresos para los gastos familiares afectando la permanencia de los alumnos en la escuela.

El segundo idioma es otro problemas que la mayoría de alumnos que por la falta de la practica en familia no dominan bien el idioma castellano por les dificulta la comprensión de mensajes que se imparte en el centro educativo máxime cuando los docentes son monolingües o también la dificultad de entender el mensajes en los textos escritos, es por ello que existe bajo rendimiento escolar y fracaso escolar.

El idioma es el medio donde se expresan los pensamientos y las tradiciones de cada cultura, aunque en la actualidad algunos de los pueblos han perdido la riqueza cultural, puesto que se tiene la libertad de convivir con otras culturas nacionales e internacionales, las nuevas generaciones han perdido el interés de comunicarse en el idioma materno de los ancestros de la cultura donde provienen.

Es por ello que en la comunidad la interculturalidad de los habitantes que viajan a trabajar en otros lugares del país aprenden otras maneras de vivir y de pensar, el cual afecta la estabilidad de los alumnos por tal razón existe deserción escolar como también los alumnos no cumplen con los días efectivos de clases porque de acuerdo la cultura lo más importante es aprender a leer y escribir sin tener metas de mejorar el nivel académico.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La política de cobertura, garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El plan estratégico 2016-2020. Establece e indica a la niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. Uno de sus indicadores es al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en el nivel primario Del 82 al 88 % en primaria.

La escuela ofrece la oportunidad a todos los habitantes de la aldea Casaca el acceso a la educación y a las inscripciones abiertas en los niveles de preprimaria con la edad establecida de 4 a 6 años de edad contando con docentes presupuestados bajo el renglón 011 y el nivel primario con quince docentes, con inscripciones abiertas del mes de enero a marzo de cada año, según ordenes emanadas del Ministerio de Educación. La matrícula actual dos mil veinte asciende a trescientos ochenta y cinco alumnos. Con los programas educativos recibidos se obtienen la atención al alumnado en asistir en el centro educativo, lamentablemente se han disminuidos las becas para los niños y niñas del centro educativo.

B. Calidad

El sistema Nacional de Educación plantea la política de calidad como el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos a una educación pertinente y relevante. Los objetivos es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de

evaluación para garantizar la calidad educativa. Aunque los procesos no se cumplen a cabalidad en el ciclo escolar.

El plan estratégico 2016-2020. Planea que la niñez participa en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Y en uno de sus indicadores, Al finalizar la gestión se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez con capacidades especiales.

La escuela de cuanta con ocho docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADEP) lo cual permite el mejor desenvolvimiento en impartir las clases con los alumnos del centro educativo, aplicando nuevas metodologías de enseñanza como también el uso de materiales recibidos de la valija didáctica, esto permite que en los últimos cinco años se ha mejorado la permanencia de alumnos y forma parte de la calidad educativa, las capacitaciones por las autoridades educativas, aportan para lograr mejorar los resultados de aprendizaje.

C. Modelo de gestión

Es una las estrategias del Ministerio de Educación en cumplimiento de las políticas educativas para transformación y el funcionamiento de las escuelas. La política modelo de gestión según el Sistema Nacional de educación, establece el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El plan estratégico 2016-2020. Plantea que el Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. Indicador. Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura.

En cumplimiento de la política educativo en el centro educativo es la ampliación de nuevas plazas para cubrir las necesidades educativas, la ampliación de presupuesto a la alimentación escolar lo cual realiza las gestiones la organización de padres de familia como también el acceso a la educación pública a través del Registro de alumnos al sistema educativo (SIRE).

D. Recurso humano

Según el Sistema Nacional de Educación plantea la política de recurso humano consiste en el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Con la política se pretende lograr las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base.

En el plan estratégico 2016-2020. En relación a la política educativo, la calidad, equidad e inclusión y una las actividades, Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

La escuela de Casaca cuenta con docentes egresados del Programa Académico Desarrollo Profesional docente (PADEP), con conocimientos en la aplicación de metodologías innovadores y aportan para una calidad educativa en el establecimiento el cual representa un avance en el sistema educativo necesariamente van asociados al logro de un docente competente, motivado y bien considerado socialmente. La atención en el nivel de educación preprimaria es determinante para el desarrollo de los niños y niñas. Dada la importante labor que realizan los maestros en este nivel educativo.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en los centros educativos del país.

El plan estratégico 2016-2020. Pretende la Calidad, equidad e inclusión en una de las actividades se pretende Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

La escuela se prevalece la educación bilingüe porque existen docentes que dominan los dos idiomas, desarrollan clases en forma bilingüe como también el uso de los textos en idioma mam que el Ministerio de Educación proporciona cada ciclo escolar para los grados de primaria. Algunos docentes cuentan con diplomados en educación bilingüe lo cual permite la aplicación de técnicas y métodos de educación bilingüe en el desarrollo de las clases y los resultados han sido satisfactorios.

En la actualidad de parte del Ministerio de educación no existe un programa que fortalezca la educación bilingüe, porque los libros de textos en idioma mam no se adaptan al contexto del alumno como también existe una deficiencia en mejorar los programas bilingües en el municipio porque en la actualidad no se programa capacitaciones bilingües que fortalezca la educación bilingüe en el centro educativo.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

El plan estratégico 2016-2020. Establece para los centros educativos del país, espacios dignos y saludables para el aprendizaje. Los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Los alumnos del centro educativo reciben los programas de alimentación escolar que se ha incrementado a cuatro quetzales diarios, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica para docentes; el aumento en la alimentación escolar ayuda de gran manera la permanencia de los alumnos en el centro educativo. Aún falta que se cumple lo establecido en la ley de educación nacional, 7% del Producto Interno Bruto (PIB).

G. Equidad

La política de equidad según el Consejo Nacional de Educación, significa garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

El plan estratégico 2016-2020 establece la calidad, equidad e inclusión promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

La escuela de Casaca fomenta la igualdad e equidad de género y derecho a una educación de calidad para todos los alumnos en edad escolar, forma parte de la estrategia enseñanza que establece la política educativa para alcanzar los resultados de aprendizaje. La aplicación de metodologías de enseñanza permite que los alumnos del establecimiento puedan alcanzar un nivel de enseñanza que permita el desenvolvimiento en el contexto.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El cumplimiento de la política se debe tomar en cuenta En Guatemala el fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Según el Plan estratégico 2016-2020. En el establece la gestión Institucional (transparente y participativa) El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

En los últimos años, la escuela ha recibido los programas y la asignación de docentes, la implementación de procesos de reforma que han dado algunos resultados positivos. La consolidación de políticas, como la ampliación de cobertura, que ha mostrado progresos importantes en educación primaria.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Repitencia escolar
- B. Migración
- C. Deficiencia en lectoescritura
- D. Bajo nivel en comprensión lectora
- E. Inadecuada práctica de la Lectura
- F. Bajo rendimiento escolar
- G. Dislexia
- H. Disgrafía
- I. Dificultad en razonamiento lógico en matemática
- J. Bajo nivel en ortografía

1.2.2. Selección de problema prioritario

- A. Matriz de priorización

En la matriz de priorización se describen los problemas educativos que existen en el centro educativo y en la tabla se seleccionó el problema prioritario según la escala de puntuación.

Tabla No. 13
Matriz de priorización

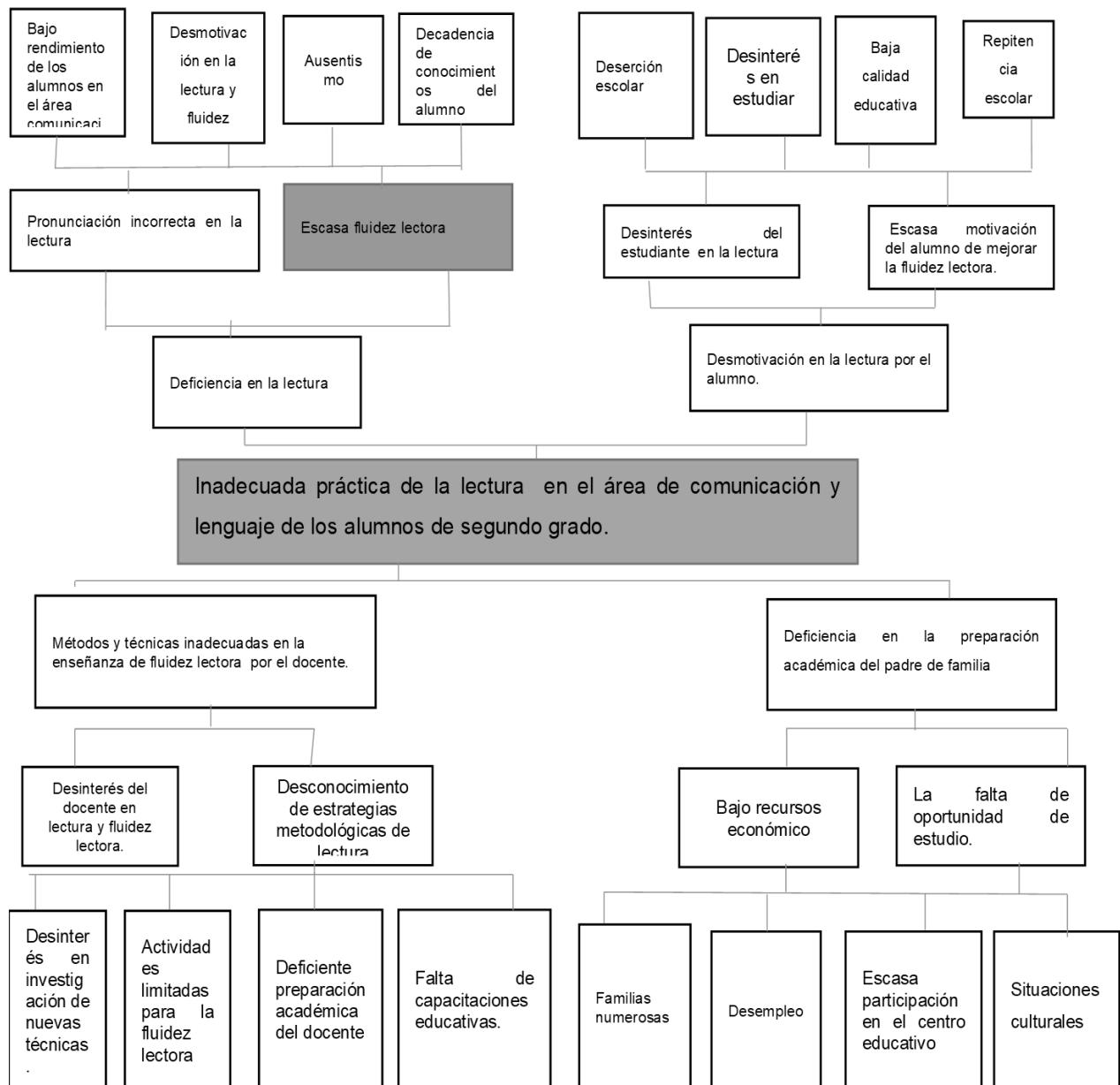
PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A-Magnitud y gravedad	B.-tendencia	C.-Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro	Subtotal	F.- Interés	G.- Competencia	Subtotal 2 (f-G)	Subtotal 1 Subtotal 2 Total
Repitencia escolar	1	2	2	1	2	8	2	0	2	16
Migración escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Deficiencia en lectoescritura	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Bajo nivel de Comprensión lectora	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Inadecuada practica de lectura	2	2	2	1	2	9	2	1	2	45
Bajo rendimiento escolar	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Dislexia	1	0	2	1	2	6	1	0	1	6
Disgrafía	1	2	2	2	1	8	1	1	2	16
Dificultad en razonamiento lógico en matemática	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Bajo nivel en ortografía	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16

Fuente: elaboración propia, matriz de priorización

1.2.3. Análisis de problema

El problema seleccionado debe ser analizado de acuerdo a las causas y efectos que tiene que de alguna manera afecta en el proceso educativo y por tal motivo en el árbol de problema se selecciona el problema a investigar y darle posible solución.

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia, con base al análisis del problema priorizado

1.2.1. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Disminución de la migración
- b. Eliminación de la exclusión
- c. Eliminación del trabajo infantil
- d. Disminución de la pobreza
- e. Minimizar el analfabetismo
- f. Disminución de la desnutrición

B. Demandas institucionales

- a. Incremento de la matrícula escolar
- b. Mejoramiento de la calidad educativa
- c. Contratación de recurso humano
- d. Aumento de la actualización docente
- e. Disminución del fracaso escolar
- f. Ampliación de programas educativos

C. Demandas poblacionales

- a. Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases
- b. Cumplimiento los horarios de clases
- c. Asignación docente
- d. Fortalecimiento a los programas de salud
- e. Creación de nuevos empleos
- f. Salario digno
- g. Fortalecimiento a becas escolares

1.2.2. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

La clasificación de los autores y sus características permite conocer el aporte que puedan realizar en el proyecto a realizarse como también cual es el interés, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones, impacto y necesidad de participación en el proceso de la investigación.

Tabla No. 14
Características de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidad de participación
Actores directos								
Alumnos	nuevos conocimientos	Deseo de aprender	Incumplimiento de trabajos	Calidad educativa	Redes sociales	La comunicación entre la comunidad educativa	Mejor rendimiento escolar	Tener Iniciativa en el aula.
Padre de familia	Logro de resultados de aprendizaje de su hijo	Apoyo moral	Escaso apoyo en el proceso educativo	Emprendimiento	Desinterés en el acompañamiento educativo	Comunicación entre hijo	Satisfacción sobre resultados	Cumplimiento de competencias
Docentes	Impartir conocimientos	Preparación académica	Desinterés en mejorar resultados	Profesionalización docente	Deficiencias en materiales didácticos	Comunicación entre la comunidad educativa	Estudiantes participativos	Cumplimiento de competencias educativas
Director	Coordinar actividades educativas	Conocimiento en administración educativa	Incumplimiento de requerimientos educativos	Capacitación por autoridades educativas	Desinterés de actualización en administración	Comunicación con docentes y autoridad educativa municipal	Cumplimiento de obligaciones	Coordinación de actividades educativas

Organización de padres de familia OPF	Fortalecer la calidad educativa	Disponibilidad de tiempo	Diferencias en ideales entre ante el grupo	Conocimientos sobre programas	Incumplimiento de funciones	Buenos modales en el grupo	El cumplimiento de programas educativos	Contribuir en el mejoramiento educativo
Actores indirectos								
Coordinador distrital	Buena administración	Manejo de información y de libros administrativo	Poca participación en los centros educativos	Cumplimiento de las actividades educativas	Deficiencia en administración de obligaciones	Comunicación y amabilidad con los docentes	Orientación de nuevas informaciones	Mejor conocimiento sobre la administración
STEG	Cobertura educativa	Capacidad de gestión	Inconformidad en nuevas disposiciones	Apoyo al mejoramiento al presupuesto	Permanencia como organización	Coordinación de información	Aumento de programas educativos	Aumentar la cobertura y la matrícula escolar.
salud	Cumplimiento de la educación infantil	Capacidad laboral	Falta de presupuesto para medicamentos	Capacitación para una vida saludable	Incumplimiento de programas de salud	La comunicación entre habitantes	Prevención de enfermedades	Fortalecimiento de la prevención de enfermedades
Actores potenciales								
Proveedor Miscelánea Jihre	Inter	Cuenta con un capital económico	Descocimiento sobre de apoyo a la educación	Incremento económico	Disminución en ingresos económicos	Atención necesaria en productos	Apoyo en actividades educativas	Aporte en educación
FODIGUA	Aportar a la educación de calidad	Recurso para proyectos educativos	No cuenta con información de los centros educativos	Coordinar las acciones educativas	Recurso insuficiente para el financiamiento de proyectos	La atención y comunicación con autoridades educativas	Proporcionar materiales y herramientas para educación	Coronar gestiones educativas

Fuente: elaboración propia, datos de los actores

B. Influencias

En la tabla se describe las contingencias que posee la información sobre las influencias de los actores participantes del proyecto educativo.

Tabla No. 15
Influencia de los actores

Bajo interés	Baja influencia	Alta influencia
	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información pública en general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto por lo tanto se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.
	Salud Proveedores "Miscelánea Jhire"	Sindicato de Trabajadores STEG.
Alto interés	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación se a fructuosa.
	Coordinador Distrital Organización de padres de familia	Estudiantes, padres de familia, docentes y director

Fuente: elaboración propia, influencia de actores.

C. Criterios

Se proponen los siguientes seis criterios para la selección y el cumplimiento de cada actor siendo suficiente para ser considerado clave en la realización del proyecto.

Tabla No. 16
Criterio de los actores

Actores	C1. Actividad vinculada a PME	C.2. Poder político	C.3 Posible apoyo o amenaza	C.4 Capacidad de conseguir financiamiento	C.5 tiene un posible sitio de tratamiento	C.6 posible usuario de los productos finales
Alumnos	X					X
Padres de familia	X	X	X		X	
Docentes	X			X	X	X
Director	X		X	X	X	X
Coordinador distrital	X	X	X	X	X	X
Organización de padres de familia	X	X	X			
Sindicato de Trabajadores por la Educación de Guatemala (STEG)	X	X		X		X
Salud	X			X		
Proveedor	X		X	X		
FODIGUA	X	X		X	X	

Fuente: elaboración propias, con criterio de los actores.

D. Características típicas

Las características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes en el proceso del proyecto; el cual se describen los intereses, oportunidades y las necesidades de integración y acciones requeridas.

Tabla No. 17
Características típicas

Tipos de actores	Interés principales	Oportunidades	Necesidad de integración y acciones requeridas
Alumno	Aprender jugando Jugar con los amigos Convivir con los amigos Diversión en el aula Comunicación con los compañeros	Mejorar el aprendizajes Refacción escolar Útiles escolares	Aprender de una manera fácil Mejorar el aprendizaje. Participación activa en el aula.
Padres de familia	Respeto en el centro educativo. Apoyar a la educación. Contribuir en actividades.	Oportunidad de los hijos en la escuela. Fomentar los valores en el hogar.	Una generación con mejor preparación
Docentes	Educación de calidad. Orientación a estudiantes. Impartir nuevos conocimientos	Mejorar la educación. Actualización docente. Innovar la educación en el centro educativo.	Organización de estudiantes Estudiantes participativos
Director	Organizar actividades con docentes Unidad en el centro educativo Información actualizada en educación	Capacitación recibida por autoridades Información disponible Comunicación con la comunidad educativa	Integración en la proceso educativo Actualización de informaciones en medios disponibles Organización de comisiones
Coordinador distrital	Conocimiento sobre administración educativa Mantener informados a los docentes y directores	Capacitaciones a docentes La comunicación con los docentes y directores.	Crear grupos de trabajo con directores Organizar actividades educativas en el municipio.
Organización de padres de familia	Respeto a los requerimientos del establecimiento	Capacitaciones por autoridades educativas	Integración en actividades del establecimiento

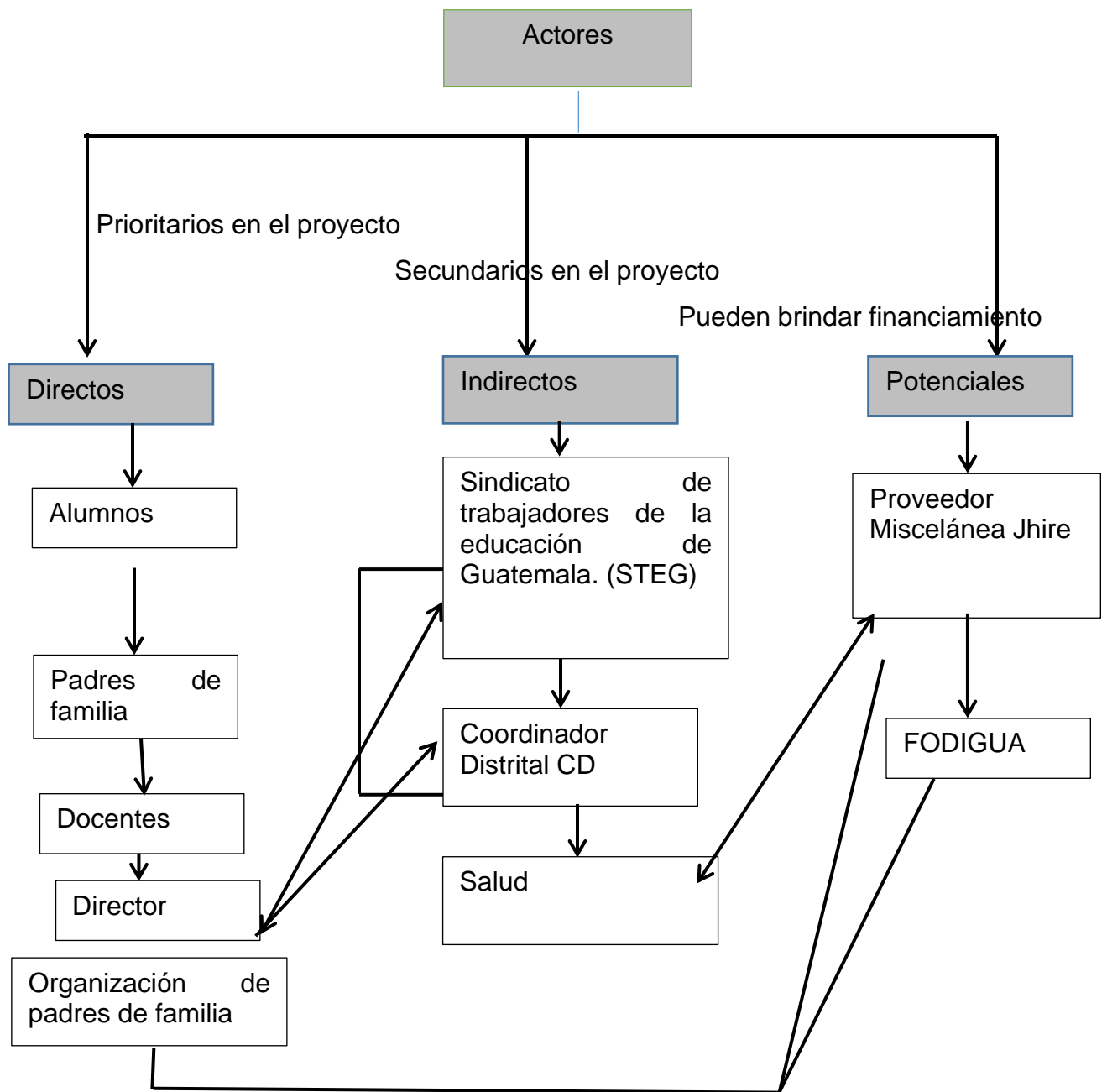
	Manejo de los programas educativos	Liderazgo en la comunidad Participación activa en el centro educativo	Opinar en decisiones para el bien del alumnado.
Sindicato de trabajadores por la educación de Guatemala. (STEG)	Apoyar a la educación pública Participación en el cumplimiento de programas Velar por el cumplimiento de las leyes	Comunicación con autores del gobierno La comunicación con el magisterio nacional	Organización de docentes Orientación de leyes nacionales con docentes.
Centro de Atención Permanente (Salud)	Cumplir con programas de salud Apoyar en actividades de salud en la escuela	Prevención de enfermedades Disponibilidad de información	Organización de la comunidad educativa Participación en actividades programadas
Proveedores Miscelánea Jhire	Recurso económico Más producción	Incremento de recursos financieros Venta de productos	Motivar a la comunidad educativo con productos de calidad Entrega de productos al centro educativo
FODIGUA	Mejorar la calidad educativa Apoyo a los centros educativo	Información disponible Conocimiento de gestión	Donación de herramientas educativas Participación en actividades de beneficio.

Fuente: elaboración propia, de las características típicas de los actores.

E. Diagrama de relaciones

Las relaciones entre los actores pueden hacerse. Es importante comenzar inmediatamente a considerarse las relaciones entre los actores que ayudará en el proceso del proyecto.

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia, con datos de actores.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

En la institución educativa se muestra en la siguiente tabla con las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades el cual se enlista como parte de un análisis.

A. Problema identificado: Inadecuada práctica de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje en los alumnos de segundo primaria.

B. Escasa fluidez lectora

Tabla No. 18
Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
D.1 Docentes tradicionalistas D.2. Metodología inadecuada en lectura D.3. Desinterés en actualización docente D.4. Ausentismo D.5. Desinterés en leer. D.6. Docente desinteresados en mejorar la metodología D.7. Deficiente planificación docente. D.8. No existe un rincón de lectura en el aula. D.9. No existe acompañamiento en la lectura con los alumnos D.10. bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje	A.1. Deserción escolar A.2. Migración del padre del alumno A.3. Padres irresponsables A.4. Analfabetismo del padre de familia A.5. Pobreza del padre de familia A.6. Desnutrición infantil A.7. Alcoholismo del padre de familia. A.8. Desempleo del padre de familia A.9. Desintegración familiar A.10. Maltrato infantil	F.1. Libros de lectura en la biblioteca escolar F.2. Docentes egresados del PADEP F.3. Implementación de Programa “Leamos Juntos” F.4. Libros actualizados de Comunicación y Lenguaje F.5. Materiales didácticos de lectura donados ONGS. F.6. Guías de lectura para docente F.7. Docentes con diplomado en lectura F.8. Libros de texto para cada estudiante. F.9. Rota folios de lectura F.10. Implementación de mega libros donados por ONG.	O.1. Libros de textos por MINEDUC O.2. Materiales de apoyo para lectoescritura donado por el MINEDUC. O.3. Capacitación docentes Por autoridades educativas. O.4. Orientación sobre lectura por autoridades educativas. O.5. Programa PADEP. O.6. Acompañamiento pedagógico por docentes del establecimiento. O.7. Información disponible en INTERNET. O.8. Libros actualizados por Ministerio de educación. O.9. Programas de lectura por Fundación Castillo Córdoba

			O.10. Diplomados en lectoescritura por ONGS.
--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, con datos de factores internos y externos del establecimiento.

1.3.2. Técnica Mini-Max

La técnica mini-max se describe en cuatro cuadrantes las cuales se determinan el análisis de las fortalezas- oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades- oportunidades y las debilidades-amenazas.

Tabla No. 19
Técnica Mini-Max

Fortalezas – oportunidades	Fortalezas – amenazas
F.1. Libros de lectura en la biblioteca Escolar. O.7. Información disponible en INTERNET F.2. Docentes egresados del PADEP. O.5. Programa de PADEP. F.3. Implementación. De programa “Leamos Juntos”. O.3. Capacitación docentes sobre lectura. F.9. Rota folios de lectura. O.2. Material de apoyo para lectoescritura F.5. Materiales didácticos de lectura donados por ONG. O.4. Orientación sobre lectura por autoridades educativas.	F.1. libros de lectura de la biblioteca escolar. A.4. Analfabetismo F.2. Docentes egresados del PADEP. A.1. Deserción Escolar. F.5. Materiales didácticos de lectura donados ONGS A.3. Padres irresponsables F.4. Libros de texto actualizados de Comunicación y Lenguaje. A.10. maltrato infantil F.10. Implementación de Mega Libros donados por ONG. A.5. Pobreza del padre de familia.
Debilidades – oportunidades	Debilidades – amenazas
D.1 Docentes tradicionalistas. O.5. Programa PADEP. D.4. Ausentismo. O.3. Capacitación docente por autoridades educativas D.8. No existe un rincón de lectura en el aula. O.7. Información disponible en INTERNET. D.9. No existe acompañamiento en la lectura con los alumnos. O.2. Materiales de apoyo para lectoescritura D.7. Deficiencia planificación docente. O.10. Diplomados en lecto-escritura por ONGS.	D.1 Docentes tradicionalistas. A.1. Deserción escolar. D.2. Metodología inadecuada. A.2. Migración D.10. Bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje. A.4. Analfabetismo. D.8. No existe rincón de lectura. A. 5. Pobreza del padre de familia. D.9. No existe acompañamiento en la lectura con alumnos. A.3. Padres irresponsables

Fuente: elaboración propia, con datos de factores internos y externos del establecimientos.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas – oportunidades

a. F.1 Libros de lectura en la biblioteca Escolar. O.7. Información disponible de lectura en INTERNET.

Los docentes deben de aprovechar los libros lecturas existentes en la biblioteca escolar para lograr en los alumnos el hábito de lectura y maximizar la fluidez lectora y los medios digitales como el internet para investigar las diferentes técnicas de una educación significativa.

b. F.2. Docentes egresados del PADEP. O.5. Programa de PADEP
Los docentes egresados del PADEP, deben aprovechar la aplicar estrategias y técnicas innovadoras de lectura, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, para mejorar el proceso educativo, como también orientar a otros docentes en aprovechar las oportunidades que ofrece el programa PADEP para el bien de la educación de la niñez del centro educativo.

c. F.3. Implementación de programa “Leamos Juntos”. O.3. Capacitación docentes sobre lectura.
El aprovechamiento de los libros de lectura implementados en el programa “Leamos Juntos” es una de las ventajas para motivar la lectura en los alumnos, como también las capacitaciones docentes por parte de las autoridades educativas, con el propósito de mejorar la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo.

d. F.9. Rota folios de lectura. O.2. materiales de apoyo para lectoescritura donas por ONGS.

Los docentes de aprovechar los rotos folios de lectura el cual forma parte de las estrategias de lectura que permita motivar a los alumnos para una educación significativa y lograr la participación activa a través de materiales de apoyo para la lectoescritura donados por ONGS que fortalecen el proceso para maximizar los resultados de lectura en el centro educativo.

e. F.5. Materiales didácticos de lectura donados por ONG. O.7 información disponible en INTERNET.

El aprovechamiento de los materiales didácticos de lectura donados por ONG, permite facilitar el proceso educativo y logra llamar la atención al lector para fortalecer una fluidez lectora, como también buscar más información en el INTERNET, que contribuirá a aumentar los resultados en lectura.

B. Vinculación estratégica fortalezas – amenazas

a. F.1. Biblioteca Escolar. A.4. Analfabetismo

Aprovechar los libros de lectura disponibles en la biblioteca escolar es una de las ventajas que cuenta el centro educativo que permite al alumno el acceso a la información y adquirir nuevos conocimientos en el área de comunicación y lenguaje y puedan compartir la información en el aula con el propósito erradicar el analfabetismo.

b. F.2. Docentes egresados del PADEP. A.2. Deserción escolar

Para alcanzar resultados positivos en la lectura es importante la preparación docente y los conocimientos en estrategias de aprendizaje, para facilitar la educación, comprendiendo los mensajes y textos para la aplicación en la vida personal, con el propósito de evitar que el alumno se retire de la escuela, que considera como un centro de aprendizaje que realmente ayude la formación integral.

c. F.5. Materiales didácticos de lectura donados por ONG. A.3.

Padres irresponsables.

Los materiales didácticos son herramientas que el docente debe utilizar para motivar a los alumnos en el aprendizaje, así mismo el aprovechamiento de los mismos para que el alumno sienta el interés de asistir a clases a diario para contrarrestar la irresponsabilidad de los padres de familia.

d. F.4. Libros de texto actualizados de Comunicación y Lenguaje. A 10. Maltrato infantil.

Para alcanzar las competencias de lectura establecidas por el Ministerio de Educación es necesario el uso de textos actualizados de comunicación y Lenguaje, el cual los alumnos necesitan para la realización de actividades educativas y comprender la información. A demás se pretende disminuir los índices de maltrato infantil.

e. F.10. Implementación de Mega Libros donados por ONG. A 1. Pobreza de padres de familia.

Aprovechamiento de los materiales de lectura disponibles como Mega Libros que cuenta el centro educativo el docente debe fortalecer la fluidez lectora en los alumnos; aprovechar los materiales llamativos existentes en la escuela con ello se evita en comprarlos, ya que por la pobreza no pueden comprar los materiales necesarios.

C. Vinculación debilidades – oportunidades .

a. D.1 Docentes tradicionalistas. O.5. Programa PADEP.

La falta de conocimiento sobre una metodología innovadora de fluidez lectora los resultados no son satisfactorios, por lo que es fundamental la actualización docente para busca las estrategias que permitan el hábito de la lectura y lograr mejorar la fluidez lectora en los alumnos. Por tal razón es importante aprovechar la oportunidad en estudiar en el programa PADEP, para alcanzar los resultados favorables en lectura y las competencias establecidas en CNB.

b. D.4. Ausentismo. O.3. Capacitación Docente por autoridades educativas.

Los alumnos que se ausentan en el centro educativo, pierden el interés en estudiar, el docente debe analizar e investigar cuales son las causas y luego aplicar una metodología adecuada que motive la participación de todos los

alumnos en el salón de clase para mejorar el proceso educativo; así también el aprovechamiento de la información recibida a través de capacitaciones de lectura por autoridades educativas.

c. D.8. No existe un rincón de lectura en el aula. O.7. Información disponible en INTERNET.

La falta de un rincón de lectura en aula, los alumnos muestran desinterés en la lectura, los resultados son insatisfactorio, por lo que es importante la investigación en medios digitales como el INTERNET que brinda información y técnicas sobre rincones de aprendizaje que se puedan implementar el aula.

d. D.9. No existe acompañamiento en la lectura con los alumnos. O.2. Materiales de apoyo para lectoescritura.

Los alumnos no cuentan con el apoyo necesario en el proceso de la lectura, sin embargo es importante contar con un horario de lectura como parte fundamental para fortalecer la fluidez lectora, se debe aprovechar y utilizar los materiales disponibles de lectura, que permita la atención del alumno.

e. D.7. Deficiencia planificación docente. O.10. Diplomados en lectoescritura por ONGS.

La deficiencia en la planificación docente influye en los resultados insatisfactorios en la lectura por lo es de vital importancia la planificación que orienta al docente en especificar las actividades significativas de lectura para alcanzar resultados satisfactorios, de tal manera aprovechar las oportunidades que brindan las instituciones no gubernamentales ONGS, en la preparación docente en lectura a través de diplomas de lectura.

D. Vinculación estratégica debilidades – amenazas

a. D.1 Docentes tradicionalistas. A.1. Deserción Escolar.

El uso de una metodología innovadora de aprendizaje con enfoque de una educación de calidad, permite el mejor desempeño docente en el aula y en realizar

actividades que motivan a los alumnos, para evita el tradicionalismo donde la educación es considerada difícil, el cual se pierde el interés en estudiar por tal razón existe la deserción escolar.

b. D.2. Metodología inadecuada. A.2. Migración escolar.

La aplicación de una metodología innovadora mejora el rendimiento escolar y la asistencia de los alumnos en el centro educativo y con ello minimizar la migración escolar en el establecimiento.

c. D.10. Bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje. A.4. Analfabetismo.

Es importante la aplicación de nuevas técnicas de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los alumnos, mejora el proceso educativo en el área de Comunicación y Lenguaje con el propósito de evitar el analfabetismo en la comunidad. Los problemas de aprendizaje en la escuela, requieren de una metodología adecuada que permite mejorar resultados.

d. D.8. No existe rincón de lectura. A 5. Pobreza del padre de familia
Un rincón de lectura en el aula, se brinda la oportunidad al alumno de tener acceso a la lectura y compartir experiencias con los compañeros del aula y avanzar en los aprendizajes que los motiven a mejorar los resultados de rendimiento escolar, evitando los gastos de materiales a los padres de familia ya que por situaciones de pobreza les dificulta apoyar en materiales educativos.

e. D.9. No existe acompañamiento en la lectura con alumnos. Padres irresponsables.

La lectura es la base de los conocimientos que se adquieren, por el cual el alumno comprende y mejora el rendimiento el área de comunicación y lenguaje. Para que los resultados se obtengan es de vital importancia el apoyo del padre de familia que contribuya en el proceso educativo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Vinculación fortalezas- oportunidades

Implementación de materiales educativos de lectura para mejorar la fluidez lectora en los alumnos de segundo grado, a través de rota folios, libros, folletos entre otros materiales existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

B. Vinculación estratégica fortalezas – amenazas

Utilización de materiales de lecturas que permitan alcanzar las competencias establecidas en CNB, aplicando actividades significativas en el salón de clase, para elevar los resultados de lectura de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

C. Vinculación debilidades – oportunidades

Aplicación de una metodología adecuada de lectura, para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje, de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

D. Vinculación estratégica debilidades – amenazas

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras de lectura, para el mejoramiento los resultados de la fluidez lectora en las aulas, que contribuye en formar alumnos creativo, protagonista y activos, con el apoyo de materiales proporcionados por ONG, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Desarrollar la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje a través de actividades de lectura significativas utilizando materiales disponibles en el centro educativo para alcanzar resultados favorables con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción fortalezas – oportunidades

Implementación de materiales educativos de lectura para mejorar la fluidez lectora en los alumnos de segundo grado, a través de rota folios, libros, folletos entre otros existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

- a. Implementar materiales didácticos de lectura para incentivar la fluidez lectora en los alumnos.
- b. Contribuir en actividades significativas de lectura para mejorar el proceso educativo en los alumnos.
- c. Fomentar prácticas de lecturas en el centro educativo para alcanzar las competencias establecidas CNB.
- d. Capacitar a docente en el uso correcto de textos y libros de lectura para mejorar el proceso educativo en los alumnos.
- e. Orientar al personal docente en la aplicación de una metodología de enseñanza de fluidez lectora, aprovechando los materiales disponibles en la comunidad para lograr un aprendizaje significativo.

B. Línea de acción fortalezas – amenazas

Utilización de materiales de lecturas que permitan alcanzar las competencias establecidas en CNB, aplicando actividades significativas en el salón de clase, para elevar los resultados de lectura de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

- a. Fortalecer rincones de lectura en las aulas, para un mejor aprendizaje de los alumnos.
- b. Organizar comisiones de lectura en el aula y en el centro educativo que promuevan el interés, para lograr una fluidez lectora.

c. Organizar a los docentes egresados del PADEP en realizar círculos de calidad sobre metodologías de lectura, para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos.

d. Orientar a los alumnos sobre el uso correcto de los materiales de lectura, para crear hábitos de lectura y lograr una educación de calidad.

e. Crear recursos didácticos con ilustraciones para mejor comprensión de mensajes de los alumnos.

C. Líneas de acción debilidades – oportunidades

Aplicación de una metodología adecuada de lectura, para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje, de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

a. Realizar círculos de calidad al personal docente en la utilización de estrategias de lectura para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del establecimiento.

b. Aplicar una metodología de enseñanza de la fluidez lectora, para contribuir en el rendimiento escolar.

c. Organizar a los docentes en la utilización de técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la fluidez lectora en los alumnos.

d. Implementar guías de lectura a docentes, para fomentar la lectura en el aula.

e. Utilizar guías didácticas que promuevan actividades significativas, para mejorar la lectura.

D. Línea de acción debilidades – amenazas

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras de lectura, para el mejoramiento los resultados de la fluidez lectora en las aulas, que contribuye en formar alumnos creativo, protagonista y activos, con el apoyo de materiales proporcionados por ONG, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

- a. Proporcionar herramientas y recursos de lectura para el mejoramiento de la fluidez lectora.
- b. Capacitar al personal docente sobre la aplicación de las técnicas y estrategias de lectura para mejorar la fluidez lectora.
- c. Realizar materiales de lectura como cuentos, historias, anécdotas entre otros, propiamente de la inspiración de los alumnos para mejorar el rendimiento en el área de Comunicación y lenguaje.
- d. Fomentar a los alumnos en alcanzar metas de lectura para mejorar el rendimiento escolar
- e. Diseñar estrategias de lectura en el aula para fomentar la fluidez lectora con los alumnos del centro educativo.

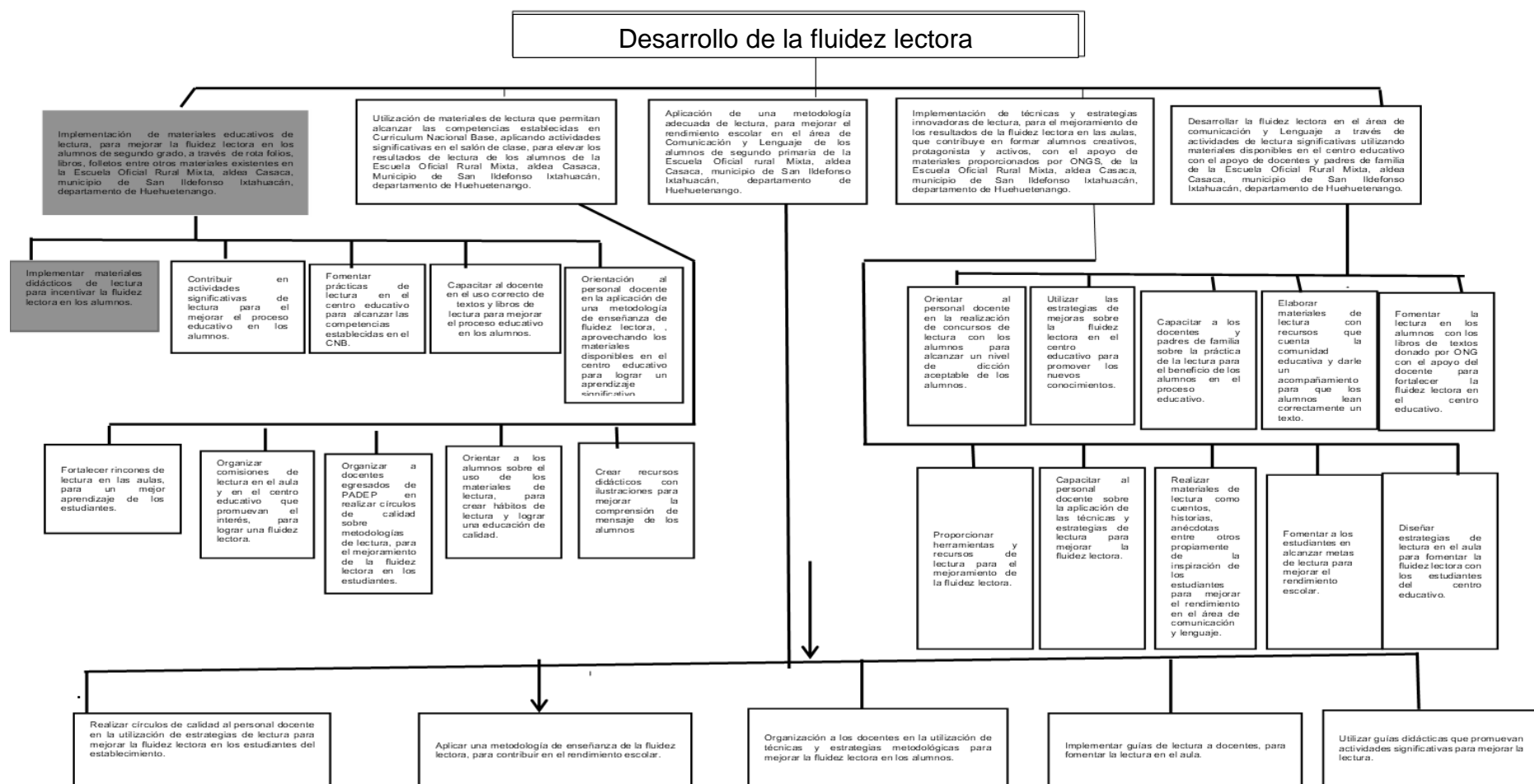
Desarrollar la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje a través de actividades de lectura significativas utilizando materiales disponibles en el centro educativo para alcanzar resultados favorables con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

- f. Orientar al personal docente en la realización de concursos de lectura con los alumnos para alcanzar un nivel de dicción aceptable del alumnado.
- g. Utilizar las estrategias de mejoras sobre la fluidez lectora en el centro educativo para promover los nuevos conocimientos en los alumnos.
- h. Capacitar a los docentes y padres de familia sobre la práctica de la lectura para el beneficio de los alumnos en el proceso educativo.
- i. Elaborar materiales de lectura con recursos que cuenta la comunidad educativa y darle un acompañamiento para que los alumnos lean correctamente un texto.
- j. Fomentar la lectura en los alumnos con los libros de textos donados por ONGS, con el apoyo de docentes para fortalecer la fluidez lectora en el centro educativo.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

El mapa de soluciones nos da la pauta sobre la selección del proyecto, por medio de esta mapa se describieron las líneas de acción en los diferentes cuadrantes, de tal manera que el mapa de soluciones se selecciona el proyecto priorizado.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia, con datos de posibles soluciones de proyecto a diseño

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento educativo se realizará en el grado de segundo primario sección “C”, en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango, el objetivo principal del proyecto es desarrollar una metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora, el cual se implementó un compendio de materiales semi-concreto para el aprendizaje significativo, aplicando estrategias de lectura como jugando y formando oraciones, cronometro de velocidad de lectura, libros gigantes, fábrica de cuentos y entre otras técnicas que tienen como propósito de desarrollar la fluidez lectora en el alumno, como también elevar el rendimiento escolar a través de la lectura con ello se disminuye los resultados negativos presentados en los indicadores de resultados de escolarización, según se establecen los cinco años de escolarización la población escolar ha tenido, deserción escolar, sobre edad y fracaso escolar, esto refleja la falta de una metodología innovadora.

Para un aprendizaje significativo es fundamental que los alumnos puedan leer de una manera correcta. La fluidez de lectura es la capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad. Un lector fluido no tiene que detenerse para descifrar cada palabra. Los resultados de lectura en los últimos años son deficientes y preocupantes, es uno de los principales problemas que ha incrementado en el centro educativo.

Según las pruebas de lectura realizadas por el Ministerio de Educación con relación a la lectura en el área de comunicación y lenguaje a nivel nacional; el cual las demandas surgen porque los resultados son deficientes, por la falta de la aplicación de una metodología de enseñanza, la aplicación de materiales son poco

innovadores, la falta de apoyo de los padres de familia en el acompañamiento en el proceso educativo, así también las características del contexto: la cultura, el idioma, índice de analfabetismo y poco interés de aprendizaje, el cual incide en mejorar los resultados de aprendizaje y no lograr las competencias de áreas en el grado de segundo.

Para realizar este proyecto se tomará en cuenta los actores directos: alumnos, docentes, organización de padres de familia, y padres de familia, actores potenciales, los proveedores, con el propósito de minimizar el problema: escasa fluidez lectora.

La técnica DAFO es una herramienta que permitió identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema – efecto priorizado, con esto se logró la vinculación estratégica, a través de la técnica MINI-MAX, que es una de las herramienta que se aplicó para lograr realizar las vinculaciones estratégicas y donde surgió la interpretación de cada aspecto del DAFO y establecer las líneas de acción y siendo el seleccionado: implementación de materiales educativos de lectura para mejorar la fluidez lectora en los alumnos de segundo grado sección “C”, a través de rota folios, libros, folletos entre otros materiales existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto Metodología Innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

1.4.3. Concepto

Metodología innovadora para la fluidez lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora en los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado sección “C”.

b. Aplicar el compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado sección “C”.

c. Socializar compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora con docentes, padres de familia y alumnos de primero, segundo y tercero.

1.4.5. Justificación

Según datos a nivel nacional, la fluidez lectora es uno de las debilidades en los alumnos en el nivel de educación primaria en el área de comunicación y lenguaje, por la falta de una metodología que permita alcanzar niveles de lectura tal como lo establecen los estándares educativo sobre lectura, de esa manera se implementaron programas de lectura como “Leamos Juntos” y otros programas para el bien la niñez guatemalteca.

El área de comunicación en el nivel primario muestra los resultados de lectura en los grados de primero, tercero y sexto son deficientes según las evaluaciones realizadas en el año 2014. Estos datos son parte del informe “Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala”, desarrollado por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), del Ministerio de Educación. Esto significa que el nivel de lectura se muestran resultados deficientes y no se alcanza como se establece en los estándares educativos planteados por el Ministerio de Educación; estos resultados negativos en la lectura influyen en los indicadores como la repitencia escolar, deserción escolar, y sobre edad.

Las demandas dirigidas a la educación, es la falta de una inversión a la misma, en cumplir con las necesidades de los habitantes en mejorar el proceso educativo con implementación de materiales pedagógicos, guías de aprendizaje con enfoques sobre la fluidez lectora e implementación de metodologías de enseñanza que permite mejorar el aprendizaje, porque a través de la educación se logra mejorar combatir las diferentes problemas sociales, que hoy en día existe como lo son: escasos recursos didácticos, escaso acompañamiento del padre de familia en el proceso educativo entre otros.

Las características que afectan el entorno son: la cultura, el idioma, analfabetismo, poco interés de aprendizaje y la migración, esto influye que no se logran alcanzar los resultados de lectura en el aula; la iniciativa del docente en crear un rincón de lectora que motive la fluidez lectora con los alumnos y buscar otras estrategias de mejoras para una educación de calidad.

Al tomar en cuenta el proyecto de mejoramiento educativo, se pretende eliminar las debilidades y las amenazas consideradas en el DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual se da lugar a las vinculaciones estratégicas indicadas a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégico cuyo resultado es la línea de acción: implementación de materiales educativos de lectura para mejorar la fluidez lectora en los alumnos de segundo grado, a través de rota folios, libros, folletos entre otros materiales de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de primero a tercer grado del nivel primario del centro educativo donde se perfila el proyecto de mejoramiento educativo es la escasa fluidez lectora, para mejorar el indicador de resultados de escolarización en el área de comunicación y lenguaje, resulta necesario implementar metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

En consecuencia, resulta importante orientar al personal docente en desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora con los alumnos de segundo primaria, a través de la elaboración de un compendio de materiales semiconcreto, la aplicación del compendio de materiales semiconcreto y la socialización del compendio de materiales semiconcreto con los docentes y alumnos del primer ciclo fundamental. El material permita facilitar la aplicación con los procesos educativos.

1.4.6. Plan de actividades

El plan permite establecer las actividades que se realizarán en las diferentes fases y el tiempo que llevarán en su desarrollo, el cual ayudará para el cumplimiento de los objetivos.

Tabla No. 20
Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub- tareas	Responsable
Fase de inicio					
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de solicitud al director	Juan Ordóñez Luis
				Elaboración de invitaciones a los padres de familia y docentes	Juan Ordóñez Luis
				Elaboración y desarrollo de programa de actividades	Juan Ordóñez Luis
				Colocación de manta vinílica sobre el tema de fluidez lectora	Juan Ordóñez Maldonado Luis
				Elaboración de trifoliales	Juan Ordóñez Maldonado Luis
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de plan de actividades	Diseño de formato	Juan Ordóñez Luis
			Elaboración del plan de monitoreo		Juan Ordóñez Luis

			Elaboración de instrumentos de evaluación	Diseño de formato de monitoreo	Juan Ordóñez	Luis
			Elaboración de plan de divulgación	Diseño de formato de evaluación.	Juan Ordóñez	Luis
				Diseño de formato	Maldonado	
Fase de ejecución						
3	8 semanas	Elaboración del compendio de materiales semiconcreto para un aprendizaje significativo para la fluidez lectora.	Investigación sobre los materiales semiconcreto de lectura	Selección de materiales del contexto	Juan Ordóñez	Luis
			Elaboración del compendio de materiales semiconcreto.	Colaboración de expertos	Juan Ordóñez	Luis
	13 semanas	Aplicación del compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje de la fluidez lectora.	Elaboración de recursos didácticos	Utilizar materiales que cuenta el centro educativo	Juan Ordóñez	Luis
			Ejecución de actividades contenidas en el compendio.	Recopilación de materiales	Juan Ordóñez	Luis
	2 semanas	Socialización de los materiales semiconcreto de lectura con docentes y alumnos	Realización de círculos de calidad con docentes y alumnos del primer ciclo, sobre el uso del material.	Elaboración de solicitudes al personal decente	Juan Ordóñez	Luis
				Reproducción del material con los docentes	Juan Ordóñez	Luis
Fase de monitoreo						
4	15 semanas	Ejecución del plan de monitoreo	Ejecución del plan de monitoreo	Guía de observación	Juan Ordóñez	Luis
Fase de evaluación						
5	15 semanas	Elaboración del plan ejecución del plan de	Aplicación del instrumento	Guía de entrevista	Juan Ordóñez	Luis
Fase de cierre de proyecto						
6	1 semana	Realización de cierre del proyecto,	Acto de clausura del proyecto y divulgación de resultados	Elaboración y entrega de solicitudes	Juan Ordóñez	Luis

				Elaboración de invitaciones	Juan Luis Ordóñez
				Elaboración y desarrollo del programa	Juan Luis Ordóñez
			Redacción de acta compromiso y seguimiento del proyecto	Entrega del producto obtenido	Juan Luis Ordóñez Maldonado
				Acta y organización de un comité del seguimiento del proyecto	Juan Luis Ordóñez Maldonado

Fuente: elaboración propia, plan de actividades.

1.4.7. Cronograma de actividades

En el cronograma de actividades se establece el tiempo de la realización del proyecto, incluye las actividades establecidas en el plan general en las fases de inicio, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre, de las cuales diferentes fechas.

Tabla No. 21
Cronograma de actividades

Nombre del estudiante: Juan Luis Ordóñez Maldonado

No. De carné 200927062

No.	Actividades	Fecha de ejecución																								
		2019								2020																
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Lanzamiento del proyecto																									
2	Elaboración de planes e instrumentos																									
3	Elaboración de compendio sobre materiales semiconcreto de lectura																									
4	Aplicación de materiales semiconcreto de lectura, para la fluidez lectora.																									
5	Socializar los materiales semiconcreto para la fluidez lectora con docentes del primer ciclo.																									
6	Monitorio del proyecto																									
7	Evaluación del proyecto																									
8	Cierre del proyecto																									

Fuente: elaboración propia, actividades contemplados en el plan.

F 

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: aldea Casaca del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán.
- c. Área de aprendizaje: segundo primaria
- d. Grado: segundo
- e. Sección: "C"
- f. Nivel: primaria

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo antes descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa, así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo sirve para verificar los objetivos específicos y las actividades realizadas el cual se establece actividades, parámetro, meta, indicadores, fuentes de información, técnica y los instrumentos utilizados.

Tabla No. 22
Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Elaborar compendio de materiales semiconcreto de lectura para para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo sección "C".						
Actividades	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Elaboración del compendio	8 semanas	Elaboración de compendio para el	Materiales de enseñanza de la fluidez lectora	alumnos y de padres familia	Observación	Guía de observación

de materiales semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.		aprendizaje significativo de la fluidez lectora				Guías de observación
Objetivo No. 2. Aplicar compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora con alumnos de segundo sección "C".						
Aplicación del compendio de materiales semiconcreto para un aprendizaje significativo	13 semanas 25 alumnos	Aplicación de 12 actividades del compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.	Técnicas de fluidez lectora	Padres de familia y alumnos	Observación	Guía de observación
Objetivo No. 3 Socializar compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora, con los docentes, padres de familia y alumnos de primero, segundo y tercero primaria.						
Realización de inducción sobre el compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.	2 semanas	Realización de inducciones sobre el compendio de materiales semiconcreto.	Inducción sobre la aplicación del compendio que motive la enseñanza de la fluidez lectora.	Padres de familia, docentes y alumnos	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia, actividades del plan de monitoreo

Tabla No. 23
Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de segundo grado de primaria

Parte informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: segundo

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar compendio de materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo sección "C"	¿Se observa compendio de materiales semiconcreto de un aprendizaje significativo de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar su nivel de fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar los materiales semiconcreto de lectura para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo sección "C"	¿Se observa la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de cuarto grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 24
Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de segundo grado de primaria

Parte informativa

Nombre del padre de familia _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: segundo sección "C"

Proyecto educativo: Metodología innovadora para un aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar compendio de materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo sección "C"	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar el nivel de fluidez lectora en su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar los materiales semiconcreto de lectura para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo sección "C"	¿Se observa la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de segundo grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 25
Guía de observación dirigida a alumnos

**Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de
tercer grado de primaria**

Parte informativa

Nombre del alumnos: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: tercero

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la
fluidez lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta
que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo
observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los docentes, alumnos y padres de familia de los alumnos de primero, segundo y tercero grado para facilitar el proceso educativo	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como alumno de otro grado del nivel primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 26
Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de alumnos de tercer grado

Parte informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el significativo de la fluidez lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los docentes, alumnos y padres de familia de primero, segundo y tercero para facilitar el proceso educativo.	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar el nivel de fluidez lectora en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de otro grado de primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 27
Guía de observación dirigida a docentes

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida al docente de
segundo y tercer grados grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: Juan Luis Ordóñez Maldonado

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: segundo sección "C"

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los docentes, alumnos y padres de familia de primero, segundo y tercero para facilitar el proceso educativo	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... No.....		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... No.....		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... No.....		
	¿Usted como docente de otro grado, participan de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... No.....		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... No.....		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... No.....		

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

El plan de evaluación se determinó el cumplimiento de los objetivos que permitieron establecer los resultados, parámetro, la meta, las técnicas y el instrumento aplicado para obtener la información necesaria del proyecto.

Tabla No. 28
Plan de evaluación

Objetivo específico No. 1. Elaborar de compendio para materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo sección "C".					
Resultados que se pretenden	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Compendio de materiales semiconcretos para el aprendizaje significativo	8 semanas 25 alumnos	Reproducción del compendio	Alumnos y padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 2. Aplicar compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora con los alumnos de segundo primaria sección "C".					
Resultados que se pretenden	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con nivel alto en fluidez lectora	15 semanas 25 alumnos	La mayoría de alumnos alcanzar un nivel aceptable en fluidez lectora	Alumnos y padres de familia	Entrevistas	Guía de entrevistas
Objetivo específico No. 3. Socializar compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los docentes, padres de familia y alumnos de primero, segundo y tercero.					
Resultados que se pretenden	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad sobre el compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora	2 semanas	La mayoría de docentes y alumnos tienen conocimiento sobre el compendio de materiales semiconcreto.	Docentes Alumnos	Entrevistas	Guía de entrevistas

Fuente: elaboración propia, actividades del plan de evaluación

Fotografía No. 1

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de segundo grado de primaria

Parte informativa

Nombre del alumno: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: segundo
 Sección: "C"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: **Metodología Innovadora para un aprendizaje significativo de la fluidez lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Elaborar compendio de materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora planteadas en el compendio?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar su nivel de la fluidez lectora?

Objetivo específico 2: Aplicar los materiales semiconcreto de lectura para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo grado.

4. ¿Cómo se aplica el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de fluidez lectora de los alumnos de segundo grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su fluidez lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestro para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de segundo grado de primaria

Parte informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: segundo

Sección: "C"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Elaborar compendio de materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración un compendio de técnicas y estrategias por parte de la docente de cuarto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias incluidas en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la comprensión en sus lecturas?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Aplicar los materiales semiconcreto de lectura para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo grado

4. ¿Cómo aplica el maestro el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de fluidez lectora de los alumnos de segundo grado de primaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestro para el fortalecimiento de su fluidez lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de tercero grado de primaria

Parte informativa

Nombre del alumno: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: tercero.
 Sección: "C"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los docentes y alumnos del primer ciclo para facilitar el proceso educativo

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de fluidez lectora en los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la fluidez lectora en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

4. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su fluidez lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la fluidez lectura de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 4

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de
alumnos de tercero grado de primaria

Parte informativa

Nombre del padre de familia: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: segundo
 Sección: "C"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizajes significativo de la fluidez lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 56 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los docentes y alumnos del primer ciclo para facilitar el proceso educativo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de la fluidez lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo califica las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la fluidez lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación del manual de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer la fluidez lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la fluidez lectora de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 5

Guía de entrevista dirigida a docentes

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de tercer grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: segundo
 Sección: "C"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los docentes y alumnos del primer ciclo para facilitar el proceso educativo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar la fluidez lectora en los alumnos de segundo grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la fluidez lectora en los alumnos de segundo grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer la fluidez lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

A. Gastos por recursos humanos

En la siguiente tabla se describen los gastos utilizados en actividades y en recursos humanos durante todo el proceso y en las diferentes fases del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 28
Gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costo unitario	Costo total
Elaboración de compendio de materiales semiconcreto de aprendizaje significativo de la fluidez lectora.	Expertos en diseño	Q. 1000.00	Q. 1000.00
Horas para elaboración del proyecto	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1000.00
Total			Q. 2000.00

Fuente: elaboración propia de gastos por recurso humano

B. Gastos en recursos materiales

En el cuadro se describen los gastos de los recursos utilizados en el proyecto, las actividades realizadas, la cantidad, recursos o materiales, costo unitario y el costo total, esto implica que todas las actividades ejecutados se necesitaron de materiales.

Tabla No. 29
Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costo unitario	Costo total
Elaboración de materiales didácticos	18	Unidades	Madera	Q 15.00	Q 270.00
	5	Unidades	Cartoncillo	Q 7.00	Q 35.00
	5	Unidades	Laminas	Q 15	Q 75.00
Lanzamiento del proyecto	1	Unidad	Cartel	Q 25.00	Q 25.00
Elaboración de planes	80	Unidades	Hojas papel bond	Q. 0.10	Q. 8.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidades	Hojas papel bond	Q. 0.10	Q. 2.50
Elaboración de trifoliar	60	Unidades	Trifoliar	Q 2.00	Q 120.00
Talleres sobre el uso de materiales	1	Ciento	Hojas papel bond	Q 0.10.00	Q 10.00
	60	Unidades	Refacción	Q 10.00	Q 600.00
			Total		Q 1145.50

Fuente: elaboración propia, gastos en recursos materiales.

C. Gastos de operación

En la tabla se muestra los gastos de operación donde se plasmaron actividades en las diferentes de preparación para fuera visible e importancia del proyecto, el cual se establecidos en gastos de operación el costo de los materiales utilizados en la actividad.

Tabla No. 30
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costo unitario	Costo total
Adorno en el escenario	1	Adorno	Q 100.00	Q 100.00
Manta para fondo del escenario	1	Pago de los materiales y su colocación	Q 100.00	Q 100.00
Traslado de materiales	1	Vehículo	Q 20.00	Q 20.00
Total				Q 220.00

Fuente Elaboración propia, gastos de operación

Gasto total del proyecto

Q 3365.50

Fuentes de financiamiento

Proveedores y estudiante

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

b. Medio de divulgación: convocatoria de docentes y padres de familia para informar sobre los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Fecha: dos de junio de dos mil veinte.

d. Responsable: Juan Luis Ordóñez Maldonado

B. Parte operativa

a. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para una calidad educativa con la participación de los actores involucrados con el compromiso para el fortalecimiento de fluidez lectora.

b. Específicos

i Documentar las actividades de la divulgación del proyecto mejoramiento educativo como medio de apoyo para alcanzar resultados de aprendizajes en el aula.

ii Establecer los medios de divulgación adecuados para el Proyecto de Mejoramiento Educativo para llegar con claridad los objetivos a todos los actores involucrados.

iii Proporcionar información en físico de los resultados de la ejecución del proyecto educativo a los actores involucrados para motivación de la práctica de estrategias educativas.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación del proyecto, tiene como propósito de hacer saber sobre el poster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, dando énfasis en los resultados alcanzados. Toda la información del proyecto se realizó a través de reunión con docentes, director de la escuela, padres de familia y organización de padres de familia. Para el efecto se realizó una conferencia en la comunidad con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, compendio del proyecto educativo constituye elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del consejo educativo y docentes.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora y carteles.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____



Juan Luis Ordóñez Maldonado

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

La metodología innovadora es parte de una estrategia de aprendizaje que pretende mejorar los resultados de aprendizajes de los alumnos ya que son técnicas de lectura que son fáciles de aplicar con los estudiantes de segundo y con el propósito de brindar una educación a través de actividades significativas. Los alumnos de alguna manera necesitan ayuda y atención en el aprendizaje que muchas veces los docentes al no aplicar una metodología adecuada, los alumnos pierden el interés en aprender y presentan problemas de aprendizajes especialmente en la lectura.

Esto implica generar trabajo colaborativo, el cual se consigue realizando distinciones desde el clima en el aula, establecer intenciones de diálogo, reflexión y que los estudiantes sean conscientes de que son constructores de su propio conocimiento. Por tanto, en este contexto el docente se transforma en un mediador que es capaz de motivar al grupo y supervisar que el aprendizaje se esté cumpliendo.

2.1.1. Metodología

Se entiende como metodología, todo lo relacionado al estudio del método o de los métodos como un proceso sistemático que se implementa en diferentes campos, su objetivo principal en el hecho educativo es para la adquisición del conocimiento. Es una forma ordenada de todos los pasos que se utilizan tomando en cuenta una serie de reglas bien establecidas para obtener un fin determinado. Del método depende la forma de adquirir el conocimiento, por lo mismo se deben plantear las

mejores formas y modos de desarrollarlos y lograr su cometido. Gordillo, (2007) afirma:

La Metodología es entendida como un concepto global referido al estudio del Método (o de los métodos) desde un proceso sistemático en el cual se adquieren modos y formas de conocimiento; el Método es considerado como el camino para obtener un fin de manera ordenada, desde un conjunto de reglas. (p.123)

De acuerdo a lo que dice el autor, la metodología, aparte del estudio del método o de los métodos, es un proceso sistemático que tiene como objetivo ya analizado desde el campo educativo, la adquisición del conocimiento. Eso indica que el docente debe buscar el método más adecuado al contexto escolar y comunitario en el que se desenvuelve. Es de resaltar que se a través del método se desarrolla y se procesa el conocimiento, se tiene el compromiso de encontrar el mejor método que garantice el logro del aprendizaje de los niños y por consiguiente de los objetivos del hecho educativo.

2.1.2. Innovación

La innovación analizada desde el campo educativo, hace referencia a un conjunto de ideas, estrategias que al ser utilizadas, provocan o promueven cambios en las prácticas educativas, este proceso sí debe ser sistemático para que sea funcional. También refiere que las innovaciones pueden ser introducidas, lo que significa que han sido experiencias previas de aplicación de una innovación por consiguiente se puede asegurar que genera resultados muy positivos durante su práctica. Carbonell, (2002) quien entiende, la innovación educativa como: un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.

De acuerdo a lo anterior, una innovación educativa, es un promotor de cambios traducidos en ideas, estrategias o procesos sistemáticos que demuestren algo diferente a lo rutinario o tradicional. Es muy difícil generar los cambios propios, esto indica que hay innovaciones ya aplicadas con anterioridad, toda vez que han dado los resultados con otros grupos, se puedan asegurar que al aplicarlas nos

garantizan los cambios que se esperan. En el sistema educativo, las innovaciones deben ser constantes, para eso se requiere de mucha voluntad y creatividad del docente o los otros actores del hecho educativo.

2.1.3. Aprendizaje

El aprendizaje se considera un proceso mediante el cual se desarrolla el conocimiento al momento de adquirir nuevas ideas, la práctica de nuevas habilidades o destrezas y la transformación de las conductas y valores, que son extraídos de experiencias previas, siguiendo instrucciones, utilizando el razonamiento y la práctica de la observación. Este proceso, es continuo y permanente, ya que en cada momento de la vida se generan nuevos aprendizajes, sobre todo en el hecho educativo. Zapata, (2012) afirma:

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.(p.5)

Con base a lo anterior, el aprendizaje es el conjunto de ideas, procesos, estrategias, habilidades, destrezas, conductas, valores y otros que se desarrollan en cualquier ser humano, este conjunto se adquiere según el autor, de las experiencias anteriores, con base a las instrucciones que se reciben, utilizando el razonamiento, también mediante el uso de la observación. Así que hay muchas maneras de aprender y se puede afirmar que el aprendizaje ocurre en todo momento de la vida y se desarrolla a través de la práctica. No decir de la escuela, que es el centro en el cual se desarrolla el aprendizaje sistemático a compartido por los docentes.

2.1.4. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un proceso que se desarrolla en el alumno por sí mismo, partiendo de los conocimientos o conceptos aprendidos de otras personas o de alguna situación de la vida, pero al momento de tenerlos, le da sentido y los pasa a formar parte de su caudal propio de conocimientos. También se explica como la construcción de nuevos conocimientos que el alumno procesa, pero

siempre basados en los que ya ha adquirido con anterioridad. Romero, (2009) afirma:

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente (p. 1).

De acuerdo a lo que expresa el autor, indica claramente que el aprendizaje significativo se desarrolla en el alumno, claro está que parte de un aprendizaje anteriormente adquirido. Algo muy interesante que indica es que el alumno construye nuevos conocimientos a partir de lo aprendido, lo que le desarrolla su capacidad de pensar, analizar, criticar y sobre todo actuar con base a su nivel de aprendizaje y el impacto que éste ha provocado en su interior. Indiscutiblemente, la docencia debe promover estos aprendizajes en los niños, eso permitirá formarlos mejor para la vida y serán buenos ciudadanos.

2.1.5. Lectura

La lectura es el medio para enriquecer y desarrollar la capacidad crítica de las personas, también es el mecanismo por el cual se pueden adquirir las habilidades para dotar a las personas de los argumentos necesarios para saber desenvolverse en su vida cotidiana. La vida de las personas puede ser transformada según su capacidad lectora y algo más interesante es que le permite un proceso de perfeccionamiento para ella. En otras palabras, la lectura le permite a una persona desarrollar sus capacidades. Sedeño, (2011) afirma:

La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. (p. 41)

Por lo tanto, es claro en decir que, la lectura es el medio para el desarrollo de las capacidades de una persona, también indica que una persona lectora, puede desenvolverse muy bien en su vida cotidiana, porque constantemente se dota de conocimientos, argumentos y habilidades que le sirven en cualquier situación de la vida. Eso indica que definitivamente las escuelas, deben fomentar la lectura para preparar a los alumnos a defenderse en su vida futura y sean eminentemente

críticos para transformar su vida y la de los demás, para tener un país muy desarrollado.

2.1.6. Fluidez lectora

La fluidez lectora, se puede considerar como la capacidad que tiene una persona de reconocer rápidamente la decodificación de una palabra, buscando que de manera acelerada puede encontrar el sentido de un texto en lectura. También se puede mencionar que durante la lectura, se tienen las habilidades de hacer las pausas pertinentes con base a los signos de puntuación, la diferenciación en el tono de voz de los cuales se apoya para mejorar la comprensión lectora. Calero, (2014) afirma

Podríamos caracterizar la lectura fluida, como aquella que se hace sin errores en el reconocimiento y decodificación de palabras, con un adecuado ritmo y expresión, acelerando o deteniendo la lectura cuando convenga para buscar el sentido del texto, un fraseo adecuado haciendo las pausas pertinentes en función de las marcas gráficas, y diferenciando el tono de la lectura de determinadas palabras o frases para apoyar la comprensión del texto. (p.35)

Por lo tanto, la fluidez lectora es un proceso que se debe desarrollar en los alumnos, pues a través de ella, pueden mejorar su capacidad para comprender lo que leen y le encuentren sentido a lo que leen; seguramente eso les permitirá también el deseo de leer o el gusto por la lectura y no les parezca algo aburrido. Eso implica, que los docentes deben asumir la responsabilidad de enseñarles a los niños a leer bien, como dice el autor, saber usar las pausas y el tono de voz, lo que permitirá su habilidad para mejorar la fluidez lectora.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Constructivismo

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del alumno, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en

pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. Ortiz, (2015) afirma:

Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. (p.97)

Por lo tanto el constructivismo es el método de enseñanza que eleva el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje. Sin embargo, pocas escuelas lo han implementado; todavía se sigue con el tradicionalismo y los resultados no son eficientes. En este modelo se fomenta las estrategias de fluidez lectora como parte de un aprendizaje significativas en donde el alumno es protagonista de su propio aprendizaje, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador, guía que lo orienta de forma progresiva durante este proceso.

2.2.2. Escuela nueva

La aplicación de nuevas corrientes pedagógicas que permiten el cambio de actitud docente como también la educación que se imparte para lograr los avances en educación es por eso que la escuela nueva responde a la necesidad de cambiar la educación en consecuencia de los problemas sociales. La necesidad de la transformación progresista fue a cargo de críticos de la educación tradicional y surgió a finales del siglo XIX. Díaz & Gutiérrez, (2019)

La Escuela Nueva se plantea como un modelo didáctico y educativo distinto al tradicional que convierte al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando de lado el papel del maestro como autoridad y único portador del conocimiento, para convertirlo en un dinamizador de la vida en el aula, que está al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos. (p. 4)

Por lo tanto la escuela nueva es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica que permita la participación en el proceso educativo en la enseñanza de la fluidez lectora para alcanzar los resultados significativos, pertinente para ofrecer a la escuela a favor del mejoramiento

cualitativo de la formación humana que se brinda a los alumnos y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que se utiliza para establecer prioridades y jerarquización de tareas, actividades o temas, con base a criterios de ponderación que consideran obtener a través de votaciones y consensos; este proceso de priorización lo pueden hacer los grupos de trabajo o un grupo expertos, siempre y cuando conozcan el problema que se está analizando. Por medio de esta matriz se pueden encontrar variables que determinan criterios para evaluar un proyecto o problema. Medina, Ortiz, & Franco, (2010) afirman:

Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. (p. 4)

De acuerdo a lo anterior, la matriz de priorización evidentemente es una herramienta muy útil en la ejecución de un proyecto, ya que a través de la misma se pueden priorizar las tareas, actividades jerarquizadas para empezarlas a ejecutar. Aspecto importante, es que si bien este proceso lo hacen expertos, pero también lo pueden hacer los mismos trabajadores ya que los mismos conocen y saben del problema que se está analizando o el proyecto que se formula. También es importante destacar que la matriz también puede servir para evaluar un proyecto.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que permite desarrollar ideas creativas para identificar los problemas que afectan la vida de una comunidad, esta técnica exige que sea un proceso muy participativo para que sea lo más completo. Toda la información que se recolecta con la intervención de muchas personas, se organiza de tal forma que tenga ordenamiento con base a ciertos niveles de priorización,

considerando siempre las causas y efectos que explican el porqué de los problemas. Martínez, & Fernández, (2008) afirma: “La técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p. 2).

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que la técnica del árbol de problemas es una buena herramienta en una investigación y planificación de un proyecto, además tiene la característica de ser altamente participativa, en donde todos se sienten parte del mismo aportando sus ideas, con base su vivencia. Recolectada la información, se organiza tomando en cuenta su importancia y las causas y efectos. Esta es una buena técnica que puede ser aplicable en todos los campos, no decir del educativo que adolece de muchos problemas que deben ser resueltos con la participación de todos los involucrados.

2.3.3. Demandas

En toda la vida humana la demanda es una acción común, debido a una serie de necesidades que se tiene, por tanto se deben satisfacer pero para ello es necesario pedir que sean atendidas; son deducidos de sucesos que ocurren entre la población que generan las demandas. Es una técnica muy aplicada por las organizaciones de distinta índole pues ellos presentan muchas demandas de sus asociados y tienen el compromiso de satisfacer, para ello, buscan los recursos necesarios elevando sus necesidades para recibir apoyo. Carasila, & Milton, (2011) afirman: “La demanda nos referimos con particularidad a un conjunto de sucesos a desarrollarse o a un conjunto de sucesos ya acaecidos, cuya metodología de análisis es suficientemente conocida y sobre todo aplicada con regularidad en las organizaciones” (p. 173).

Por lo tanto, la demanda es claramente una acción importante, a través de la misma se pueden satisfacer las necesidades que pueden surgir en un grupo. Con base a las experiencias, definitivamente es una buena técnica usada por las organizaciones, sobre todo las que se dedican a grupos sociales que por su

situación tienen muchas necesidades por tanto muchas demandas. Definitivamente las escuelas no se salvan de este aspecto, debido a que en las mismas existen muchas necesidades, pero al parecer hay poca cultura de demanda.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores son todas aquellas personas que se involucran o son involucrados en un proyecto o en una investigación, se constituyen como los sujetos de un proceso del que son partícipes y su protagonismo se refleja en todos los niveles de la organización, son parte de luchas y su involucramiento les despierta mucha conciencia de las necesidades y de las luchas mismas; participan de una u otra manera en las tomas de decisiones del grupo en la ejecución de un proyecto. Rauber, (2006) afirma:

Los actores tienden a constituirse en sujeto en la medida que inician un proceso (o se integran a otro ya existente) de reiteradas y continuas inserciones en la vida social, que implica —a la vez que el desarrollo de sus luchas y sus niveles y formas de organización—, el desarrollo de su conciencia (p. 3)

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que un actor es un sujeto activo y colectivo formado a partir de un nivel de participación e involucramiento, inclusive de una toma de conciencia e identidad propia para aportar con lo que sea para la ejecución de un proceso o proyecto. Indiscutiblemente es un tema muy fuerte para las organizaciones sociales, pues ellos forman a sus actores para que sean parte activa de la misma, con ese compromiso de aportar siempre a la misma. En el hecho educativo intervienen muchos actores que deben con mucha conciencia participar y transformar la vida de los niños en la sociedad actual.

2.3.5. Matriz DAFO

La técnica DAFO es una herramienta que se utiliza básicamente para organizar información que se necesita en una investigación o en un proyecto, esta es una matriz que registra las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una institución, considerando sus limitaciones (DA) y sus potencialidades (FO). Con la aplicación de esta matriz se obtiene información concreta de aspectos negativos

y positivos sobre una situación o la vida de una organización, con la intención de hacer un análisis y proponer mejoras para el futuro. Ramos (2018) afirma:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto en el momento presente como para el futuro. (p. 4).

Con base a lo que indica el autor, definitivamente la técnica DAFO es una herramienta muy buena para analizar la situación o la vida de una organización, una institución, un grupo de personas, inclusive un proceso individual o particular. Definitivamente presenta una radiografía de los aspectos negativos y de los positivos con los que se desenvuelve la institución, lo más importante es que a través de la misma podemos establecer acciones de mejora con el involucramiento de todos los actores.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica MINI-MAX es una nueva herramienta que utiliza como base el DAFO, en un cuadrante de doble entrada, relaciona las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, a partir de la vinculación que se hace, se profundiza el análisis y se obtienen criterios para la búsqueda de respuesta y solución a diferentes aspectos problemáticos que se reflejan, con la justa intención de mejorar en todos los aspectos. Mijangos (2013) afirma:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

Esto significa que la técnica MINI-MAX, es como un complemento de la técnica DAFO, inclusive la usa como base para su desarrollo; la parte principal de esta herramienta es el análisis profundo que se hace cuando se vinculan los distintos criterios, esto permite mejores resultados y visualiza muy bien la situación en la que se encuentra la institución u organización en estudio. Lo más importante de

todo es la búsqueda de solución a las situaciones problemáticas, indiscutiblemente es una gran oportunidad de pensar en mejoras siempre y cuando se accione, de lo contrario, todo queda igual.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es otra herramienta que hace análisis profundo de las situaciones, la vinculación entre los factores analizados permite la definición de las líneas de acción que visualizan la formulación de posibles proyectos a ejecutar y por ende la posible solución a los problemas detectados. Además proporciona el camino adecuado para la toma de decisiones pertinentes que contribuyan a prever mejoras en la vida de una institución u organización. Mijangos, (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41).

Esto significa que, a través de esta técnica se ve con mayor claridad los problemas que afectan a una institución u organización, pero sobre todo y lo más importante es que permite una amplia discusión entre los actores para tomar decisiones respecto a qué proyectos se deben plantear para resolver de una vez por todas esos problemas que afectan. Sin embargo, es claro que si se trabajan los proyectos y se ejecutan como tal, los problemas quedarán resueltos.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son en otras palabras los proyectos que se propondrán formular y ejecutar con base al análisis realizado en las vinculaciones anteriores, estas líneas de acción se deben planificar muy bien para que en realidad sirvan o contribuyan a resolver las necesidades o los problemas detectados. También requiere del aporte de todos los actores involucrados y responsables para su

ejecución y resuelvan los problemas para satisfacer las necesidades sentidas y permitan una calidad institucional. Mijangos, (2013) afirma:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p.49).

De acuerdo al autor, las líneas de acción son extraídas de la vinculación estratégica que se hizo del DAFO, pero para mayor comprensión, en realidad son los proyectos a planificar y ejecutar. Con esto, es más que suficiente muestra de los problemas vistos y las soluciones a trabajar. Con esta evidencia, es cuestión de trabajar para hacer lo que ya está detectado, de esa manera se pueden mejorar las instituciones. Definitivamente es una buena herramienta para aplicar en las escuelas, pero mucho depende de los administradores para organizar a los actores para realizar cada línea de acción planteada.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto es el nombre que en pocas palabras identifica toda la información que el mismo contiene; los títulos debe ser claros y concisos no deben ser ambiguos para que el lector con ver el título, tenga la idea central del proyecto; también refleja el enfoque del tema o problema en estudio y es como el hilo conductor de todos los componentes del mismo, por lo tanto debe estar bien redactado para que cumpla con el objetivo. Sánchez, A. (2016) afirma:

El título es la frase que condensa la información de manera coherente y completa. No es adecuado redactar títulos genéricos u obvios. Tampoco es conveniente ser crípticos. El título debe dar pistas sobre el enfoque del tema y servir de hilo conductor. (p. 6)

Por lo tanto, el título de un proyecto es muy importante y se debe redactar muy bien, de tal manera que cualquier persona que lo lea, inmediatamente comprenda de qué se trata. También el título es como el tema principal que refleje todos los demás componentes. Eso indica que al formular un proyecto, el título impacte a los que lo lean y les despierte mucho interés. En el ámbito educativo, la

formulación de proyectos es algo muy común, ya que los mismos resuelven los problemas y necesidades.

2.4.2. Descripción

A través de la descripción del proyecto se da a conocer cuál es el contenido, sus objetivos, las actividades y todos los componentes que contiene, mismos serán claves para la ejecución del proyecto, se considera un componente necesario para la estructura de un proyecto, la misma debe incluir su interpretación amplia, debido a ello, su estructura debe basarse y respaldarse de aspectos epistemológico para que tenga la claridad y contenga los argumentos que explican muy bien el proyecto. Aguirre & Jaramillo, (2015)

La descripción en sí misma tiene un papel necesario en la investigación cualitativa; aunque este papel es necesario, no es suficiente, también se necesita la interpretación, pero esta interpretación debe respaldarse en una epistemología realista que tenga claro qué cuenta como observación (p. 175)

Con base a lo anterior, se puede decir con toda certeza, que la descripción es una parte fundamental de la estructura del proyecto; en la misma se hacen ver las partes o componentes del mismo, esto debe ser lo más claro posible con argumentos debidamente investigados para que nos dé la idea completa del proyecto. Para los docentes debe quedar bien claro en las comunidades, normalmente buscan al maestro para formular cualquier proyecto comunitario o escolar

2.4.3. Concepto

El o los conceptos son los significados que se le dan a cada objeto o fenómeno que se relaciona con la vida del hombre. Cuando se conceptualizan las cosas demuestran la capacidad de abstracción del hombre. También se indica que a través del concepto se pueden detectar las semejanzas y diferencia de los objetos o fenómenos tomando en cuenta la asociación y disociación. Siendo el concepto la capacidad de racionalizar sobre lo que es y lo que sucede, es una cualidad eminentemente humana. Barité, (2000) afirma:

Los conceptos existen desde que el hombre tuvo la capacidad de abstraer, esto es, de tomar de la realidad elementos significativos e intrínsecos de cada objeto o fenómeno,

asociar o disociar los elementos en función de semejanza y diferencia. Son por lo tanto, los conceptos. Creaturas típicamente humanas y la expresión más evidente de la capacidad racionalizar lo que es y lo que sucede. (p. 2)

De acuerdo a lo que indica el autor, todo objeto o fenómeno, aparte de tener un nombre, también tiene un concepto que explica el significado que tiene, tratando de distinguir las deferencias y semejanzas entre uno y otro. También puntualiza que conceptualizar es una característica muy humana pues requiere de procesos mentales como la asociación, la disociación y la racionalización, aspectos que explican lo que son y lo que suceden a su alrededor. Indiscutiblemente el concepto es parte del que hacer educativo, por medio del cual se definen y se transmiten los conocimientos.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son como enunciados que se formulan para establecer lo que se pretenden recoger durante el desarrollo de un plan o proyecto, o reflejan los resultados del mismo; a través de los objetivos planteados se puede hacer análisis de la información que se pretende recolectar, con los cuales se explican las características de las variables de estudio y serán como elementos importantes que aportan a futuros estudios. González, García, & López, (2016) explican: “Es un objetivo que pretende recoger, describir y/o analizar información para explorar características de las variables y así aportar, con los resultados obtenidos, a futuros estudios” (p. 2).

De acuerdo a lo que indican los autores, definitivamente los objetivos son parte fundamental de un proyecto o de una investigación, los mismos son quienes reflejarán los resultados que se pretenden alcanzar y la información que se desean recolectar; con base a las experiencias del docentes, hay diferente tipos de objetivos, su redacción o formulación depende el logro de las metas y la dimensión del plan o proyecto.

2.4.5. Justificación

La justificación es la fundamentación conceptual, que explica con argumentos los actos que se pretende hacer, las creencias para lograr y los conocimientos que

sustentan los fundamentos; debido a esto, la justificación es parte de un plan o de un proyecto, porque registra las razones y los motivos que se plantean para ejecutar un proyecto, es como la parte filosófica que sustenta la ideología que impulsa a hacer algo. Sabaj & Landea, (2012) afirma que: “La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia”. (p. 316)

De acuerdo a los autores la justificación es un componente principal de una planificación porque contiene la fundamentación conceptual, ideológica de lo que se pretende lograr, pero sobre todo contempla las razones y los motivos que nos impulsa a llevar a cabo un plan o un proyecto. En el hecho educativo, la planificación es un proceso constante y continuo, tanto en la parte docente como en la administrativa, mismas llevan ineludiblemente una justificación que sustentan nuestras planificaciones.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es un instrumento útil en la formulación de un proyecto, por medio del cual se recogen todas las acciones, las tareas a ejecutar en cada fase de ejecución de un proyecto, en el mismo se incluyen otros aspectos como los recursos a emplear, el tiempo que se asigna y las personas responsables para su realización. Algo que es importante mencionar es la vinculación del plan de actividades con la evaluación, para visualizar las metas a alcanzar durante el desarrollo del proyecto. Porras y Navarro (2014) afirman:

El plan de pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en la que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planificación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p. 14) afirman:

Con base a lo que establece la autoría, este componente es parte fundamental para la formulación y planificación de un proyecto, es el instrumento que contempla

todas las acciones que se pretende realizar, los recursos asignados, el tiempo estimado y las personas responsables. Se puede afirmar que de este instrumento podemos asegurar el logro de las metas que se plantean ya que es muy claro y específico. Para la acción educativa definitivamente es un instrumento de mucho uso.

2.4.7. Cronograma

El cronograma de actividades también es un instrumento que contempla las actividades a desarrollar durante la planificación de un proyecto, pero sobre todo, registra el tiempo de duración de las mismas, eso indica que debe llevar su fecha de inicio y su fecha de finalización; es como un calendario que contiene que presenta el tiempo de duración de un proyecto, lo que permite prever y orienta paso a paso la ejecución de cada actividad. Ander & Aguilar (1989) afirman:

Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (p. 24)

Con base a lo que dice el autor, el cronograma es definitivamente un instrumento de mucha utilidad para la planificación y ejecución de un proyecto; su base principal es el ordenamiento del tiempo asignado a cada actividad, de tal forma que los responsables de ejecutar no se podría perder, registra el tiempo de inicio y el tiempo de finalización, también prevé el tiempo global que durar todo el proyecto. En la escuela, este instrumento es muy utilizado, ya que durante todo el año escolar se planifica una serie de actividades que hay que cumplir, no hay nada mejor que un cronograma para guiar su ejecución.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

El monitoreo consiste en la gestión y recolección de datos, mediante un instrumento que recoge, sintetiza, almacena e informa a los actores, instituciones u organizaciones respecto a lo que está ocurriendo alrededor de un proceso, un proyecto o en las acciones comunes de la institución. Todo esto incluye una

descripción y una explicación amplia de la información recolectada con el objetivo de visualizar y verificar avances en el desarrollo del proceso o proyecto. Rham, & Mancero, (2009) afirman:

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p.14)

De acuerdo a lo que menciona el autor, el monitoreo es una técnica e instrumento muy útil para ver los avances en la ejecución de acciones que giran alrededor de un proceso o proyecto; esto se hace a través de instrumentos para obtener información, ésta además de estar recolectada, sintetizada y almacenada, se entrega con una explicación amplia a los interesado que permite ver los resultados y la situación como se encuentran la institución. Se entiende que es para tener claro qué pasa con el proyecto o proceso, conocer de fuentes fidedignas su estado, siempre con la intención de mejorar. En la vida muchas veces se planifica y no se hace lo mismo y otros han previsto, pero con este instrumento se puede ver qué se está haciendo y qué se ha dejado de hacer y tomar decisiones en pro del proyecto.

B. Evaluación

La evaluación de un proyecto se refiere a la identificación, valoración y cualificación de costos y beneficios que éste genera con base a cierto período de tiempo; la intención siempre es para visualizar avances y resultados. De este proceso, lo más importante es la identificación de beneficios, ya que así se puede considerar la conveniencia de continuar o no con el proyecto de acuerdo a los resultados de la evaluación. Meixuero, & Pérez, (2008)

La evaluación de un proyecto es el proceso de identifica, cualificar y valorar los costos y beneficios que se generan de éste, en un determinado periodo de tiempo siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para que lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que a partir de ésta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo el proyecto. (p. 1)

Con base a lo que dice el autor, la evaluación de proyectos es necesario, porque así se obtiene información sobre la identificación, cualificación y valoración de los

costos que conlleva, pero más importante aún, para ver los beneficios que se obtendrá de él. Evidentemente, siempre y en cualquier institución, es necesario ir viendo los resultados de un proceso o proyecto, que mejor que sea mediante evaluaciones frecuentes para asegurar los resultados. Además, un proyecto lleva costos, por lo tanto es necesario saber si vale la pena invertir en el proyecto.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores o sistemas de indicadores son diseñados para generar información amplia y precisa, no simplemente como una recolección estadística, por medio del cual se miden diferentes componentes del sistema educativo y la interacción que se da entre cada componente de manera singular y luego en su conjunto. Esta medición tiene como objetivo la recolección de información pertinente con base a la cadena de indicadores debidamente establecidos. Martínez (2007) afirma:

Los sistemas de indicadores se diseñan por lo general para generar información más amplia y precisa. Pero debe precisarse que un sistema de indicadores es más que una simple colección de estadísticas. Idealmente, un sistema de indicadores mide diversos componentes del sistema educativo, y ofrece también información sobre cómo interactúan los componentes singulares para producir el efecto de conjunto. (p. 1)

Por lo tanto, los indicadores o sistema de indicadores son los medios por los cuales se busca obtener información sobre la situación de una institución, para medir aspectos importantes del mismo, aunque se dice que no es solo para recolectar datos estadísticos, definitivamente si obtienen dichos datos. Los indicadores se dividen en componentes que se interactúan entre sí, para obtener la información necesaria.

A. Fracaso escolar

El fracaso escolar influye a los alumnos que tienen un bajo rendimiento académico y no logran la adquisición de un conjunto de conocimientos mínimo, y tienen probabilidades de abandonar los estudios antes de culminar el nivel primario y las consecuencias sociales y laborales por no haber logrado una correcta preparación académica. Perassi, (2009) considera “El fracaso escolar se le otorga un significado equivalente a «dificultades de aprendizaje», «repitencia»

o «deserción escolar». Para quien suscribe la presente, constituyen nociones claramente distintas". (p. 68)

Por tanto, el fracaso no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre el alumnado. Lejos de esto, se entiende que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el complejo mundo de la teoría del currículum y de los valores que la escuela como institución va transmitiendo y que, además, debe ser analizado en el marco de un determinado contexto. El concepto, por tanto, de fracaso escolar no está exento de controversia.

B. Deserción escolar

La deserción escolar es el abandono y el alejamiento del sistema educativo, antes de haber terminado ciclo escolar o de no continuar los estudios por razones de cultura y de bajos resultados de aprendizaje, este problema es muy notable en el nivel en la educación primaria, debido a muchas circunstancias que viven las familias. Moreno (2005)

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles. (p.2)

Por lo tanto, la escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el currículum y lo hacen más interesante para sus alumnos.

C. Sobre edad

la sobre edad es conceptualizada como una deficiencia o como un problema debido a que en la escuela es muy frecuente porque los alumnos que presenta este tipo de problema por el bajo rendimiento escolar en grados del nivel primario

que por varias razones no alcanzan los resultados esperados, de esa manera le afecta la convivencia con otros alumnos por la diferencia de edad, de tal manera que el docente debe de estar preparado en atender a alumnos para que puedan motivar en no abandonar los estudios. Ruiz, (2007) afirma:

La sobreedad es conceptualizada como una deficiencia o como un problema debido a que en la escuela contemporánea se buscan parámetros de normalidad que permitan entender, actuar o simplemente responder a determinadas situaciones; por tanto, se espera que todos respondan uniformemente y aprendan mediante una metodología estándar (p. 6)

De acuerdo a lo anterior el autor afirma que es una deficiencia o problema en el centro educativo, pero en realidad se da por diferentes razones por el cual alumno presenta bajo rendimiento escolar y no avanza al grado inmediato por esa razón que existe sobre edad de alumnos, de esa manera es importante que el docente buscar estrategias de aprendizaje para mejor los resultados en la educación.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad de un proyecto es prever la planificación de diferentes aspectos de una institución, entre estos aspectos podemos mencionar el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y el cultural. El objetivo de este plan, consiste en dar continuidad a todas las acciones que contempla un proyecto, aún haya finalizado. Este plan puede funcionar, solo si se asumen compromisos los actores involucrados y formar grupos que asuman la responsabilidad de llevar conjunto de acciones debidamente planificadas. Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 1)

De acuerdo al autor, un plan de sostenibilidad consiste en preparar un proceso de continuidad y permanencia de resultados que fueron generados por un proyecto que por razones de planificación, ha finalizado. O sea que, aún haya finalizado el proyecto, el conjunto de acciones continúan, produciendo más resultados y sobre todo generando impactos en los beneficiarios. Es evidente que este plan funcionaría cuando hay responsables y estas personas le pongan interés y se

mantengan activos para continuar con seguir trabajando y lograr los resultados pos-proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Durante el proceso de ejecución del proyecto es importante plantear un presupuesto, que en palabras sencillas es la asignación de dinero o fondos que se van a invertirse en el desarrollo del proyecto. Esto consiste en estimar costos con fundamento en las necesidades de quien proyecta dicho plan, para asegurar su ejecución. Shapiro (2008) afirma:

Un presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero: dinero que necesita gastarse para conseguir tus actividades planificadas (gasto) y dinero que necesita generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo (ingresos). Consiste en una estimación o en conjeturas hechas con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar tu trabajo. (p. 4)

Con base a lo anterior se puede definir el presupuesto del proyecto como los gastos que se realizan en el proceso, se definen los costos de las diferentes actividades y permite la coordinación de las diversas actividades que tienen programadas. Al finalizar el trabajo se realiza un gasto monetario en la realización del proyecto.

2.4.12. Plan de divulgación

El plan de divulgación permite dar a conocer sobre los componentes de un proyecto, es un medio que se utiliza para información sobre las estrategias, recursos, objetivos y acciones propone realizar una organización. A través del plan de divulgación se logra informar a todos sobre la culminación y los resultados obtenidos. Sierra (2006) afirma:

Esta fase hace referencia a los canales a través de los cuales nuestra comunicación. En este punto es importante conocer los hábitos del público objetivos al que dirigimos nuestra comunicación, los lugares que frecuenta, los radios que escucha, las revistas entre otros medios que nos permite divulgar algún evento. (p. 5)

Por lo tanto la divulgación es la manera de comunicación que se realiza para una comunicación para dar a conocer algo importante en público, dando a conocer los

objetivos en donde se utilizan varios medios para realizar ya sea en medios locales como también en forma escrita los resultados de un evento o un proyecto realizado.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en el grado de segundo primario sección “C”, en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango, el objetivo principal del proyecto es desarrollar una metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora, el cual se implementó un compendio de materiales semi-concreto para el aprendizaje significativo, aplicando estrategias de lectura como jugando y formando oraciones cronometro de velocidad de lectura, libros gigantes, fábrica de cuentos y entre otras técnicas que tienen como propósito de desarrollar la fluidez lectora en el alumno, como también elevar el rendimiento escolar a través de la lectura con ello se disminuye los resultados negativos presentados en los indicadores de resultados de escolarización, según se establecen los cinco años de escolarización la población escolar ha tenido, deserción escolar, sobre edad y fracaso escolar, esto refleja la falta de una metodología innovadora.

Para un aprendizaje significativo es fundamental que los alumnos puedan leer de una manera correcta. La fluidez de lectura es la capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad. Un lector fluido no tiene que detenerse para descifrar cada palabra. Los resultados de lectura en los últimos años son deficientes y preocupantes, es uno de los principales problemas que ha incrementado la sobre edad, la deserción escolar y el fracaso escolar.

Según las pruebas de lectura realizadas por el Ministerio de Educación con relación a la lectura en el área de comunicación y lenguaje a nivel nacional; el cual las demandas surgen porque los resultados son deficientes, por la falta de la aplicación de una metodología de enseñanza, la aplicación de materiales son poco innovadores, la falta de apoyo de los padres de familia en el acompañamiento en el proceso educativo, así también las características del contexto: la cultura, el idioma, índice de analfabetismo, migración y poco interés de aprendizaje, el cual incide en mejorar los resultados de aprendizaje y no lograr las competencias de áreas en el grado de segundo.

Para realizar este proyecto se tomó en cuenta los actores directos: alumnos, docentes, padres de familia y organización de padres de familia; proveedores, con el propósito de minimizar el problema: deficiencia en la fluidez lectora.

La técnica DAFO es una herramienta que permitió identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema – efecto priorizado, con esto se logró la vinculación estratégica, a través de la técnica MINI-MAX, que es una de las herramienta que se aplicó para lograr realizar las vinculaciones estratégicas y donde surgió la interpretación de cada aspecto del DAFO y establecer las líneas de acción y siendo el seleccionado: implementación de materiales educativos de lectura para mejorar la fluidez lectora en los alumnos de segundo grado, a través de rota folios, libros, folletos entre otros materiales existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto Metodología Innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

3.3. Concepto de PME

Metodología innovadora para la fluidez lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora en los alumnos de segunda primaria.

3.4.2. Objetivos Específicos

A. Elaborar compendio de materiales semiconcreto de lectura para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado.

B. Aplicar compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado sección C.

C. Socializar compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora con los docentes y alumnos del primer ciclo.

3.5. Justificación

Según datos a nivel nacional, la fluidez lectora es uno de las debilidades en los alumnos en el nivel de educación primaria en el área de comunicación y lenguaje, por la falta de una metodología que permita alcanzar niveles de lectura tal como lo establecen los estándares educativo sobre lectura, de esa manera se implementaron programas de lectura como “Leamos Juntos” y otros programas para el bien la niñez guatemalteca.

El área de comunicación en el nivel primario muestra los resultados de lectura en los grados de primero, tercero y sexto son deficientes según las evaluaciones realizadas en el año 2014. Estos datos son parte del informe “Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala”, desarrollado por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), del Ministerio de Educación. Esto significa que el nivel de lectura se muestran resultados deficientes y no se alcanza como se establece en los estándares educativos planteados por el Ministerio de Educación; estos resultados negativos

en la lectura influyen en los indicadores como la repitencia escolar, deserción escolar, y sobre edad.

Las demandas dirigidas a la educación, es la falta de una inversión a la misma, en cumplir con las necesidades de los habitantes en mejorar el proceso educativo con implementación de materiales pedagógicos, guías de aprendizaje con enfoques sobre la fluidez lectora e implementación de metodologías de enseñanza que permite mejorar el aprendizaje, porque a través de la educación se logra mejorar combatir las diferentes problemas sociales, que hoy en día existe como lo son: escasos recursos didácticos, escaso acompañamiento del padre de familia en el proceso educativo entre otros.

Las características que afectan el entorno son: la cultura, el idioma, analfabetismo poco interés de aprendizaje, esto influye que no se logran alcanzar los resultados de lectura en el aula; la iniciativa del docente en crear un rincón de lectora que motive la fluidez lectora con los alumnos y buscar otras estrategias de mejoras para una educación de calidad.

Al tomar en cuenta el proyecto de mejoramiento educativo, se pretende eliminar las debilidades y las amenazas consideradas en el DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual se da lugar a las vinculaciones estratégicas indicadas a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégico cuyo resultado es la línea de acción: implementación de materiales educativos de lectura para mejorar la fluidez lectora en los alumnos de segundo grado, a través de rota folios, libros, folletos entre otros en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de primero a tercer grado del nivel primario del centro educativo donde se perfila el proyecto de mejoramiento educativo es la escasa fluidez lectora, para mejorar el indicador de resultados de escolarización

en el área de comunicación y lenguaje, resulta necesario implementar metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

En consecuencia, resulta importante orientar al personal docente en desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora con los alumnos de segundo primaria, a través de la elaboración de un compendio de materiales semiconcreto, la aplicación del compendio de materiales semiconcreto y la socialización del compendio de materiales semiconcreto con los docentes y alumnos del primer ciclo fundamental. El material permita facilitar la aplicación con los procesos educativos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se tuvo una planificación dividida en seis fases, cada una con sus respectivas actividades, enfocadas a los objetivos establecidos como la elaboración, aplicación y socialización de las técnicas de lectura para alcanzar los niveles de fluidez lectora eficiente, las tareas y sub-tareas descritas en el plan. El plan de actividades establecido en el proyecto de mejoramiento educativo, no se logró desarrollar tal como estaba programado, debido a la suspensión de clases a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia a partir del día dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Se tenía contemplado la aplicación del compendio de materiales semiconcreto de aprendizaje significativo de la fluidez lectora; directamente con los alumnos en clases presenciales con una planificación de una actividad diaria, sin embargo por la suspensión de clases se implementó nuevas estrategias el cual se trabajó con hojas de trabajo, para ello se realizaron visitas domiciliarias, organización de padres de familia para la entrega y la explicación, con el propósito de orientar sobre los trabajos de alumnos. Las hojas de trabajo se asignaban con un tiempo de ocho días y después el padre de familia evidenciaba en forma física o a través de las redes sociales (whatsaap)

Fotografía No. 6
Aplicación de la técnica de lectura “Imágenes que hablan”



Fuente: archivo personal

En el plan se tenía contemplado la fase de monitoreo para la verificación del avance de los objetivos durante su ejecución, con la participación de todos los alumnos, padres de familia y maestros del primer ciclo fundamental, debido por la pandemia la actividad se realizó con las mismas actividades solo que con cinco padres de familia, cinco alumnos y dos docentes del primer ciclo fundamental a quienes se aplicó el instrumento de observación.

La fase de evaluación fue de la misma manera se tenía contemplado la aplicación del instrumento de evaluación a través de la entrevista con docentes, alumnos y padres de familia, pero al final solo participaron cinco padres de familia, dos docentes y cinco alumnos con el propósito de verificar los resultados obtenidos en la elaboración, la aplicación y la socialización del compendio de materiales semiconcreto de un aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

El cierre y la divulgación del proyecto se tenían contemplado el acto de clausura con invitaciones de todo el personal docente, padres de familia, organización de padres de familia y alumnos en general, para informar de los resultados obtenidos del proyecto. Sin embargo no se pudo realizar tal como lo planificado por lo que al final se realizaron las mismas actividades pero solo se contó la presencia de algunos docentes, padres de familia y alumnos debido a las fuertes restricciones

de las autoridades educativas en no reunir a los alumnos en el centro educativo. Para la finalización y divulgación se realizó un poster académico, donde se dio a conocer los resultados del proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

3.7. Plan de actividades

El plan permite establecer las actividades que se realizarán en las diferentes fases y el tiempo que llevarán en su desarrollo, el cual ayudará para el cumplimiento de los objetivos.

Tabla No. 31
Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub- tareas	Responsable
Fase de inicio					
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de solicitud al director	Juan Ordóñez Luis
				Elaboración de invitaciones a los padres de familia y docentes	Juan Ordóñez Luis
				Elaboración y desarrollo de programa de actividades	Juan Ordóñez Luis
				Colocación de manta vinílica sobre el tema de fluidez lectora	Juan Ordóñez Maldonado
				Elaboración de trifoliales	Juan Ordóñez Maldonado
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de plan de actividades	Diseño de formato	Juan Ordóñez Luis
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de formato de monitoreo	Juan Ordóñez Luis
			Elaboración de instrumentos de evaluación	Diseño de formato de evaluación.	Juan Ordóñez Luis

			Elaboración de plan de divulgación	Diseño de formato	Juan Ordóñez Maldonado	Luis
Fase de ejecución						
3	8 semanas	Elaboración del compendio de materiales semiconcreto para un aprendizaje significativo para la fluidez lectora.	Investigación sobre los materiales semiconcreto de lectura	Selección de materiales del contexto	Juan Ordóñez	Luis
			Elaboración del compendio de materiales semiconcreto.	Colaboración de expertos	Juan Ordóñez	Luis
	13 semanas	Aplicación del compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje de la fluidez lectora.	Elaboración de recursos didácticos	Utilizar materiales que cuenta el centro educativo	Juan Ordóñez	Luis
			Ejecución de actividades contenidas en el compendio.	Recopilación de materiales	Juan Ordóñez	Luis
	2 semanas	Socialización de los materiales semiconcreto de lectura con docentes y alumnos	Realización de círculos de calidad con docentes y alumnos del primer ciclo, sobre el uso del material.	Elaboración de solicitudes al personal docente	Juan Ordóñez	Luis
				Reproducción del material con los docentes	Juan Ordóñez	Luis
Fase de monitoreo						
4	15 semanas	Ejecución del plan de monitoreo	Ejecución del plan de monitoreo	Guía de observación	Juan Ordóñez	Luis
Fase de evaluación						
5	15 semanas	Elaboración del plan ejecución del plan de	Aplicación del instrumento	Guía de entrevista	Juan Ordóñez	Luis
Fase de cierre de proyecto						
6	1 semana	Realización de cierre del proyecto,	Acto de clausura del proyecto y divulgación de resultados	Elaboración y entrega de solicitudes	Juan Ordóñez	Luis
				Elaboración de invitaciones	Juan Ordóñez	Luis
				Elaboración y desarrollo del programa	Juan Ordóñez	Luis

			Redacción de acta compromiso y seguimiento del proyecto	Entrega del producto obtenido	Juan Luis Ordóñez Maldonado
				Acta y organización de un comité del seguimiento del proyecto	Juan Luis Ordóñez Maldonado

Cronograma de actividades

En el cronograma de actividades se establece el tiempo de la realización del proyecto, incluye las actividades establecidas en el plan general en las fases de inicio, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre, de las cuales diferentes fechas.

Tabla No. 32
Cronograma de actividades

Nombre del estudiante: Juan Luis Ordóñez Maldonado

No. De carné 200927062

No.	Actividades	Fecha de ejecución																								
		2019								2020																
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Lanzamiento del proyecto																									
2	Elaboración de planes e instrumentos																									
3	Elaboración de compendio sobre materiales semiconcreto de lectura																									
4	Aplicación de materiales semiconcreto de lectura, para la fluidez lectora.																									
5	Socializar los materiales semiconcreto para la fluidez lectora con docentes del primer ciclo.																									
6	Monitorio del proyecto																									
7	Evaluación del proyecto																									
8	Cierre del proyecto																									

111

F



3.7.1. Fases del proyecto

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución del objetivo establecido o definido. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, así se pondrá la fecha y duración de la misma, así como las tareas y sub-tareas para su ejecución.

El Proyecto de mejoramiento educativo: metodología innovadora para un aprendizaje significativo de la fluidez lectora, se llevó a cabo, ejecutando las diferentes actividades educativas contempladas en el plan de actividades, en las cuales se detallaron tareas y sub-tareas. Los proceso de diseño y planeación del proyecto educativo, se plantearon diferentes actividades para alcanzar los objetivos de propuestos. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo, su tratamiento hasta la presentación del informe. A continuación se dan a conocer los resultados de cada uno de las fases.


A. Inicio

En esta fase se desarrollaron las actividades contempladas en el plan sin ningún contra tiempo, en las fechas establecidas, se elaboró una solicitud dirigida al director del establecimiento para la socialización del proyecto con docentes, alumnos y padres de familia, para compartir la información sobre la ejecución del proyecto, la cual fue aprobada. Por medio de esta actividad los docentes se informaron del proyecto de mejoramiento educativo a realizar. El proyecto fue de aceptación que la mayoría mostró interés porque propone lograr resultados eficientes y significativos en los alumnos, con ello se pretende mejorar la educación, a través de una propuesta pedagógica.

En el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo se realizó el acto de inauguración, socialización y la divulgación para ello se elaboraron solicitudes a docentes, alumnos y padres de familia. Después se desarrollaron las tareas y sub-tareas establecidas en el plan: la elaboración de

tarjetas de invitación, manta vinílica, que fue colocada en el escenario y luego en el aula durante la inauguración, además se elaboraron trifolios, que fueron entregados al inicio de la actividad a los docentes y padres de familia y un programa donde se contempló los puntos a desarrollar.

Fotografía No. 7 Solicitud al director



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Ixtahuacán 27 de febrero de 2020.

A:
Lic. Juan Ortiz Jiménez
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán

Presente.

Yo: Juan Luis Ordóñez Maldonado, Profesor de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, guatemalteco, con residencia en Cantón Chicup, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación dos mil trescientos setenta, noventa y tres mil setenta y tres, un mil trescientos nueve (2370 93073 1309), extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, estudiante activo de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, con número de carné: 200927062; ante usted con todo respeto;

EXPONGO:

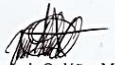
1. Que como requisito de graduación de la Licenciatura que actualmente estudio, debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de primero primaria de este centro educativo.
2. Hago de su conocimiento que realicé todo mi estudio en el centro educativo desde el año dos mil diecinueve.
3. Ahora se me solicita de parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente realizar el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Por tal razón **SOLICITO:**

1. Se admita la presente solicitud para su trámite y su resolución sea favorable.
2. Que se me autorice realizar el lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo el día lunes dos de marzo de dos mil veinte, suplicando la participación del personal docente, niños y padres de familia de los alumnos que están a mi cargo.

Agradeciendo su apoyo y comprensión, me suscribo.

Atentamente,


 Prof. Juan Luis Ordóñez Maldonado
 Maestro de grado de segundo "C"
 Escuela Oficial Rural Mixta
 Aldea Casaca, Ixtahuacán

Fuente: archivo personal

En el programa elaborado en el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo se dieron a conocer los objetivos: general y los específicos; la justificación, presentación física del compendio y las actividades contempladas en

lo cual se hizo una demostración con los alumnos. Al final de la actividad de inauguración se realizó el corte de la cinta por parte del director del establecimiento como señal de inicio del proyecto de mejoramiento educativo, finalizando con palabras de agradecimiento del estudiante proyectista. Como resultado indicaron que es de gran aporte educativo para el establecimiento, se vio la motivación de los alumnos como también el interés de los docentes en las técnicas de aprendizaje con el fin de minimizar la deserción escolar, fracaso escolar y la sobre edad en el centro educativo.

Fotografía No. 8 Constancia del lanzamiento del proyecto


EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CASACA, MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, POR MEDIO DE LA PRESENTE.

HACE CONSTAR

Que Juan Luis Ordóñez Maldonado, quien se identifica con el documento Personal de Identificación No. **2370930731309** Extendido por el Registro Nacional de Personas -RENAP- del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el Profesor de Educación Primaria Bilingüe Intercultural labora en este centro educativo y Estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación, con número de Carne No. 200927062, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, llevará a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo: metodología innovadora para el aprendizajes significativo de la fluidez lectora en el grado de segundo primaria sección "C" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Y, A SOLICITUD DEL INTERESADO, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DIECISIETE DÍAS DEL MES DE JUNIO, DEL AÑO DOS MIL VEINTE, EN ALDEA CASACA, MUNICIPIO DE ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

Vo.Bo. Lic. Juan Ortiz Jiménez
Director del Establecimiento



Fuente: archivo personal

El director emitió una constancia de inicio del proyecto de mejoramiento educativo indicando que es parte de una iniciativa de aprendizaje para el bien de los alumnos de segundo primario sección “C”.

Fotografía No. 9
Lanzamiento del proyecto educativo



Fuente: archivo personal

B. Planificación

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se elaboró un plan de actividades, monitoreo, evaluación y sostenibilidad; el plan de actividades es un instrumento que establece la duración, actividades, tareas, sub tareas y responsables de ejecutar, consta de seis fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre; se cuenta con el plan respectivo para su ejecución.

En la fase de monitoreo se elaboró el plan correspondiente con el propósito de verificar los avances de cada actividad; este instrumento consta de actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información técnicas e instrumentos, como resultado se contó con el plan de guía de observación, para monitorear las diferentes actividades realizadas del proyecto de mejoramiento educativo.

La fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se elaboró un plan de actividades para verificar los alcances de los objetivos específicos del proyecto, el mismo contiene: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los respectivos

instrumentos como la guía de entrevista para evaluar las diferentes actividades planificadas en el proyecto.

C. Ejecución

Los objetivos establecidos se desarrollaron la elaboración de un compendio de materiales semiconcreto de un aprendizaje significativo para la fluidez lectora; se realizó a través de investigaciones, la selección de materiales semiconcreto, la selección de técnicas de lectura, se contactó a un experto en diseño para elaborar el compendio, mediante la recopilación de técnicas de enseñanza para la fluidez lectora y al final se obtuvo un material creativo, un ejemplar disponible y aprobado.

Como resultado se observó el compendio de materiales semiconcreto para un aprendizaje significativo que contiene técnicas y estrategias de lectura que fortalecen el hábito de lectura en los alumnos, elevar los resultados de lectura y pretende de mejorar los resultados de aprendizaje y de escolarización a través de actividades significativas aplicando una metodología innovadora de enseñanza en el grado de segundo primario sección "C".

De acuerdo al segundo objetivo: aplicación de materiales semiconcreto de lectura para el aprendizaje significativo de fluidez lectora, se necesitó recursos educativos, materiales semiconcreto contextualizados, las cuales los alumnos participaron activamente en las actividades de lectura y así mismo en tiempo de calamidad los alumnos padres apoyaron a los alumnos en los trabajos de lectura y las diferentes técnicas contempladas en el compendio entre algunos están: juego de tarjetas, paletas de palabras, lecto-grafía, paletas con imágenes entre otras técnicas que se aplicaron para mejorar la lectura y fomentar la lectura en familia.

Los alumnos comprendieran de una manera fácil e interesante en el proceso de aprendizaje. Los padres de familia colaboraron y brindaron el apoyo en la realización de las actividades en los hogares. Se entregaron hojas de trabajo para realizarlo en casa con la ayuda de los padres de familia; con estas actividades fortalecieron las habilidades de lectura, también favorecieron que los padres de

familia aprendieran juntamente con los hijos nuevos conocimientos de temas interesantes para la preparación académica.

Fotografía No. 10

Elaborando trabajo sobre la técnica “El cronometro”



Fuente: archivo personal

Los resultados obtenidos en la aplicación del compendio a través de hojas de trabajo y materiales de apoyo, los alumnos de segundo primario comprendieron mejor los textos y se fomentó la lectura en casa, el cual tuvieron el apoyo de todos los integrantes de la familia en resolver las diferentes actividades pedagógicas sobre fluidez lectora; los padres de familia sin duda brindaron el apoyo necesario en el proceso educativo con la aplicación de las técnicas de aprendizaje de lectura. Con este proceso se obtuvo resultados eficientes con los alumnos principalmente en el área de comunicación y lenguaje con el fin primordial de minimizar la deserción escolar, el fracaso escolar y la sobre edad.

Fotografía No. 11

Entrega de hojas de trabajo a padres de familia



Fuente: archivo personal

De acuerdo al tercer objetivo: socialización del compendio de materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora, se realizó una solicitud con el director del establecimiento para el desarrollo de una inducción con docentes y alumnos, para dar a conocer el uso del material y la importancia en el proceso educativo; al tener la autorización, se tuvo la participación del director y 8 docentes, y 8 alumnos del primer ciclo de educación se compartió el contenido del material y se orientó sobre el uso del material para fortalecer la lectura en el aula. Se les informó la existencia y el contenido del material.

Los resultados obtenidos en la socialización del compendio del material semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora, los docentes tienen conocimiento sobre las técnicas de lectura el cual aplicaran con los alumnos de otros grados, como también los alumnos se interesaron que los materiales son interesantes y motivadoras en el proceso educativo para alcanzar el buen rendimiento escolar. Los resultados satisfactorios porque a través de un aprendizaje significativo mejora el estado de ánimo del alumno en asistir a clases.

Fotografía No. 12
Socialización del material con los docentes



Fuente: archivo personal

D. Monitoreo

Para comprobar el avance del proyecto se aplicó las técnicas de observación, con el propósito de obtener la información, para lo cual se utilizó una guía de observación con información de las actividades desarrolladas. A través de esta actividad se enfocaron los objetivos establecidos en el plan de actividades, así mismo forma parte del cumplimiento de lo establecido en la ejecución del proyecto.

El primer objetivo: elaborar compendio de materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado. Se observó que el compendio fue elaborado el cual contiene técnicas de mejoras para la fluidez lectora; también se hizo la revisión de criterios de calidad del diseño del compendio; con este material se pretende mejorar la fluidez lectora en los alumnos, busca fortalecer una educación de calidad; el compendio contiene actividades que se pueden hacer a distancia para que los alumnos puedan resolver ejercicios en familia. Los alumnos consideran el compendio es interesante y llamativo para leer.

Los padres de familia manifiestan que es de gran ayuda elaborar un compendio para mejorar la lectura en la escuela; facilitan la comprensión y fluidez lectora, están adaptadas al nivel de aprendizaje del alumno. La lectura es uno de los temas de importancia que se debe mejorar en las aulas siempre y cuando la utilización de materiales y técnicas que faciliten el proceso.

El segundo objetivo: aplicar compendio de materiales semiconcreto para un aprendizaje significativo de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado sección C. Se demostró que se dio uso del compendio y se cumplió con los

materiales; los resultados que se alcanzaron en la aplicación una guía de observación no participante dirigido a alumnos, comentaron que realizaron las tareas asignadas les permitió practicar la lectura, el cual mejoraron el nivel de fluidez lectora a través de técnicas y el acompañamiento de los padres de familia en su ejecución.

Los padres de familia de los alumnos de segundo grado sección "C" indicaron que el compendio fue de fácil comprensión y útil en el desarrollo de las actividades establecidas porque permite aprender mejor y aumentar la velocidad en lectura, indicaron también que la mayor parte de trabajos asignados; los hijos trabajaron con dedicación. Al cumplir con las tareas asignadas los alumnos lograron un avance en la educación.

En el tercer objetivo, socializar el compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora, a través de una guía de observación no participante se verificó la existencia del material, con los docentes y alumnos del primer ciclo, se obtuvo la participación de los docentes, todos participaron en la actividad programada de tal manera que todos están informados y actualizados en las técnicas de fluidez lectora, la mayoría docentes opinaron que el compendio, pretende mejorar la aplicación de las metodologías en las aulas; las actividades con los alumnos en cuanto a la lectura; así también, el uso de las técnicas de fluidez lectora mejorará el rendimiento escolar y la permanencia en el centro educativo.

Los alumnos del primer ciclo indicaron a través de una guía de observación no participante, la existencia del compendio con técnicas de lectura y las actividades realizadas fueron, creativos y funcional en los grados de primero a tercero; se logró la participación activa de los alumnos; se demostró el interés en las técnicas de lectura para un aprendizaje significativo, la aplicación de la metodología permite la comprensión de los textos. La mayoría de padres de familia de los alumnos de tercer grado, conocen de la implementación de las técnicas de aprendizajes de la fluidez lectora, manifestaron interés en la aplicación de las técnicas, indicaron que es de fácil comprensión, y contribuye en los resultados de aprendizaje en los alumnos de cualquier grado de primaria.

Fotografía No. 13
Aplicación de la guía de observación



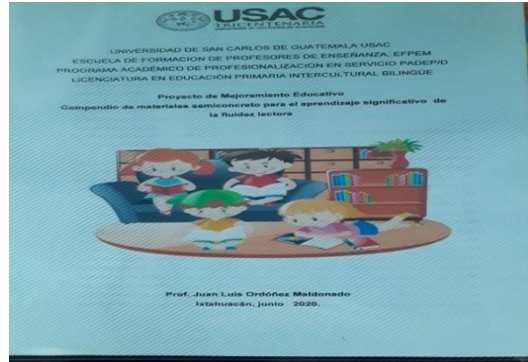
Fuente: archivo personal

E. Evaluación

En esta fase se evaluaron los objetivos del proyecto. El principal propósito del presente plan es asegurar que en el proyecto se lleven a cabo las tareas de evaluación necesarias, así como tener a disposición los datos para desarrollar tales actividades. Por otro lado, su integración del proyecto, desde el inicio de su aplicación, hace posible entenderla como una parte integral de él, facilitando una interrelación, pertinente y en el momento idóneo, entre los responsables de la evaluación y los gestores de las medidas.

El primer objetivo es elaborar compendio de materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado. Al evaluarlo a través de una guía de entrevista, se comprobó la elaboración del compendio. La mayoría de alumnos de primero afirman que las técnicas de lectura forman parte de las nuevas estrategias de lectura; los padres de familia indicaron que a través de las técnicas de lectura permiten incentivar a los alumnos en dedicarse de alcanzar los resultados favorables; cuando las actividades son significativas ayudan a comprender mejor una información

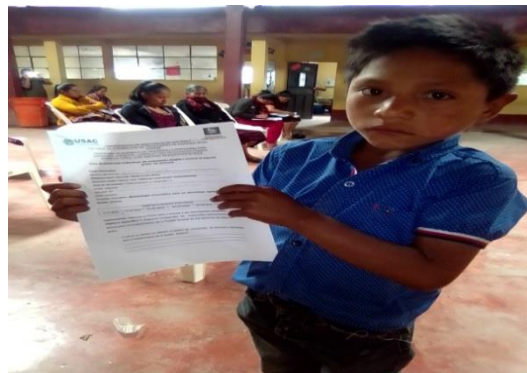
Fotografía No. 14
Compendio de materiales semiconcreto



Fuente: archivo personal

El segundo objetivo: aplicar los materiales semiconcreto de lectura para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo grado, al evaluar el objetivo a través de una guía de entrevista dirigida a alumnos, padres de familia; los alumnos de segundo sección "C" es claro la respuesta, la mayoría de alumnos considera que es de gran importancia la lectura en el aula, indican que es la mejor forma de aprender, con técnicas y estrategias de lectura, que facilitan el aprendizaje. La mayoría de padres de familia proporcionaron la información de resultados a través de la guía de entrevista, afirman que el docente llevo a cabo las actividades del compendio es la forma más correcta en alcanzar los resultados, aplicando las técnicas de lectura, califican las técnicas como una estrategia de mejorar en el rendimiento de los alumnos.

Fotografía No. 15
Alumno entrevistado



Fuente: archivo personal

El tercer objetivo: socializar compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los docentes y alumnos del primer ciclo para facilitar el proceso educativo. El medio utilizado para la verificación de resultados fue de una guía de entrevista. La mayoría de docentes participantes hacen uso del compendio, manifiestan que la aplicación de técnicas y estrategias forman parte de unas metodologías que permite mejoras de aprendizaje. La mayoría de alumnos del primer ciclo calificaron que el material es de gran importancia para mejorar la lectura, indican que con ello se aprende mejor con actividades significativas. La mayoría de padres de familia calificaron el material ayuda a comprender lecturas y mejorar el rendimiento de los alumnos, es parte de una iniciativa que logra el avance en la educación, es por ello que es una propuesta para los otros grados del nivel primaria.

Fotografía No. 16
Entrevista con docente



Fuente: archivo personal

F. Cierre del proyecto

En el cierre del proyecto se desarrollaron las actividades en el plan, se elaboró una solicitud al director, se elaboró un programa de actividades, invitaciones para la divulgación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo. Los docentes y padres de familia; por medio de estas actividades se informaron de los resultados obtenidos en las diferentes fase del proyecto, como también el agradecimiento al director del establecimiento a los padres de familia por la dedicación y ayuda a los hijos en el desarrollo de las actividades; se finalizó con la redacción del acta y organización de un comité de seguimiento del proyecto.

Fotografía No. 17
Divulgación del proyecto



Fuente: archivo personal

Dentro de las actividades programadas se realizó la divulgación del proyecto a través de poster académico donde fueron presentados: la descripción del problema, la justificación, los objetivos, las actividades, metodologías aplicas, la sostenibilidad y los resultados obtenidos en el proceso del proyecto educativo.

Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

1.2. Medio de divulgación: convocación de docentes y padres de familia para informar sobre los resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3. Fecha: dos de junio de dos mil veinte.

1.4. Responsable: Juan Luis Ordóñez Maldonado

2. Parte operativa

2.1. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para una calidad educativa con la participación de los actores involucrados con el compromiso para el fortalecimiento de fluidez lectora.

2.2. Específicos

2.2.1. Documentar las actividades de la divulgación del proyecto mejoramiento educativo como medio de apoyo para alcanzar resultados de aprendizaje en el aula.

2.2.2. Establecer los medios de divulgación adecuados para el Proyecto de Mejoramiento Educativo para llegar con claridad los objetivos a todos los actores involucrados.

2.2.3. Proporcionar información en físico de los resultados de la ejecución del proyecto educativo a los actores involucrados para motivación de la práctica de estrategias educativas.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación del proyecto tiene como propósito de hacer saber sobre el poster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, dando énfasis en los resultados alcanzados. Toda la información del proyecto se realizó a través de reunión de docentes, director de la escuela, padres de familia y organización de padres de familia. Para el efecto se realizó una conferencia en la comunidad con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, compendio del proyecto educativo constituye elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del consejo educativo y docentes.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora y carteles.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____



Juan Luis Ordóñez Maldonado

En el cierre del proyecto se hicieron entrega de compendios al director del establecimiento, a docentes y alumno, así mismo la entrega de reconocimientos al director del establecimiento por ser parte de la realización del proyecto. Se motivó a los alumnos, docentes y padres de familia en contribuir en la educación de calidad, a través de metodologías innovadoras para contrarrestar la deserción escolar y la permanencia de alumnos en los salones de clase.

Fotografía No. 18

Acta de cierre

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CASACA, MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO HCE CONSTAR QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. OCHO DEL CENTRO EDUCATIVO EN EL QUE A FOLIOS Y TRESCIENTOS VEITIUNO Y VEINTIDOS APARECE EL ACTA NÚMERO DIEZ GUIÓN DOS MIL VEINTE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 10 - 2020

En la aldea Casaca del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán departamento de Huehuetenango, siendo las once horas del día veinticinco de junio del años dos mil veinte, reunidos en la dirección del establecimiento con las normas de sanidad respectiva y de acuerdo a las normativas de Gobierno, el señor director de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, los profesores Juan Luis Ordóñez Maldonado, profesor Willman Andrés Pérez Ordóñez, estudiantes del programa de Desarrollo Profesional docente –PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, integrantes del consejo educativo, representantes del COCODE y el personal docente del centro educativo para dejar constancia de lo siguiente PRIMERO: El señor director del establecimiento inicia con la bienvenida y al mismo tiempo manifiesta que lamenta la situación de los Proyectos de Mejoramiento Educativo -PME- de los profesores estudiantes antes mencionados no se haya culminado con normalidad y de acuerdo como tenía planificado por la emergencia del COVID-19 que afronta todo el país, pero reconoce los esfuerzos que cada estudiante realizó en forma extra escolar y a distancia, enviando las actividades correspondientes la satisfacción que le conmueve es que sí se concluyeron de manera satisfactoria las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, SEGUNDO: Los profesores estudiantes manifestaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para la realización de las actividades pedagógicas suspendidas desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicaron con el director y con los padres de familia por los medios al alcance; en este caso por las redes sociales y vías telefónicas para hacer llegar las tareas de los alumnos, por lo que manifiestan estar satisfechos y que dan por finalizados los proyectos de mejoramiento educativo, entregando al director un ejemplar del proyecto ejecutado, TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a cuarenta y cinco minutos después de su inicio, leído y aceptado su contenido conste.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS 25 DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE, EN ALDEA CASACA, MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.


 Vo.Bo. Lic. Juan Ortiz Jiménez
 Director del Establecimiento



Fuente: archivo personal

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa donde se realiza el proyecto de mejoramiento educativo, es en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, se ubica a 5 kilómetros de la cabecera municipal de San Ildefonso Ixtahuacán del departamento de Huehuetenango. La institución educativa aporta a través de las actividades escolares y de aprendizaje el desarrollo de la comunidad, brinda los servicios con un horario de siete treinta a doce treinta de lunes a viernes contando con el personal docente conscientes de la realidad de la educación y con iniciativa de mejorar la educación.

El establecimiento educativo atiende los niveles de preprimaria con las etapas cuatro, cinco y seis considerada como Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y el nivel primario atendiendo alumnos de primero a sexto; es una escuela gradada, que cuenta con tres secciones del primer ciclo fundamental y de cuarto a sexto dos secciones. Cuenta con gobierno escolar y organización de padres de familia (OPF), quienes apoyan las gestiones ante los entes gubernamentales y no gubernamentales.

Al hacer un análisis de los indicadores educativos que afectan el proceso educativo se puede evidenciar que existe un porcentaje de repitencia escolar, sobre edad y deserción escolar. Los resultados son deficientes en las áreas y sub-áreas curriculares, con un nivel bajo en resultados de aprendizaje y escolarización principalmente en los primeros grados de primaria en el área de comunicación y lenguaje, donde los alumnos muestran poco interés en la lectura, problema que se quiere darle posible solución o minimizar.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la primera línea de acción, implementación de materiales educativos de lectura para mejorar la fluidez lectora en los alumnos de segundo grado, a través de rota folios, libros, folletos entre otros en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Casaca, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Con las que se determinan algunas acciones a realizar y conjugarlas, con el cual se decide que el PME a diseñar es: metodología innovadora para el aprendizaje significativo para la fluidez lectora.

Derivado de lo anterior se elaboró un plan de actividades, donde se involucran los actores directos: alumnos, padres de familia, docentes y director del centro educativo; también a los actores potenciales como son los proveedores.

En cuanto las actividades planificadas se encuentran: la elaboración de un compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora, aplicación del compendio para fomentar la lectura en el aula y hogar, socialización del compendio de materiales semiconcreto con los alumnos, docentes, padres de familia y alumnos de primero, segundo y tercero primaria a través de charlas sobre el uso y manejo del material.

Por lo tanto los resultados obtenidos en la fase de ejecución del proyecto, de acuerdo a los objetivos planteados en el plan de actividades. Para que un proyecto alcance los objetivos deben ser planificadas las actividades y aprovechar los recursos que benefician en un plazo determinado, por lo general con etapas definidas, y con recursos designados.

El primer objetivo establecido en el proyecto, elaborar un compendio de materiales semiconcreto para aprendizaje significativo de la fluidez lectora; toda la información recabada fue a través de las diferentes investigaciones y consultas sobre autores que describen sobre los materiales educativos, con el fin la

información y el ordenamientos de las partes del documento, hasta disponer de un ejemplar y aprobado.

De acuerdo los resultados obtenidos del primer objetivo, se utiliza una guía de entrevista a los alumnos y padres de familia. Los alumnos opinan que el compendio fue elaborado, fácil de comprensión y es un material que ayuda a mejora la lectura; por otra parte los padres de familia afirman la existencia del compendio de materiales semiconcreto y el contenido pretende lograr los resultados de aprendizaje.

Esto quiere decir que al elaborar materiales semiconcreto de lectura ayuda motivar y llamar la atención al alumno en el proceso educativo el cual permite ser un aprendizaje significativo que ayude a fortalecer la fluidez lectora en las aulas y con ello lograr un avance en la educación. Según Romero, F. (2009) afirma:

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. (p. 1).

De tal manera que el autor menciona que el aprendizaje significativo, el alumno es quien construye su propio conocimiento, relacionando el concepto por lo que no todos los alumnos tienen las mismas capacidades, algunos les dificulta por tanto es necesario de una atención personalizada para alcanzar los resultados favorables en la educación. De esa manera docente debe ser creativo para lograr avances y permita la inclusión de todos, tratar a todos por igual sin distinción alguna.

De acuerdo al segundo objetivo aplicar compendio de materiales semiconcreto para un aprendizaje significativo para la fluidez lectora con los alumnos de segundo primaria sección "C". Se desarrolla a través de actividades significativas con hojas de trabajo con alumnos, con lo que se contó con el apoyo de padres de familia en la realización de actividades de lectura contempladas en el compendio

con actividades significativas como paletas de imágenes, lecto-grafía, juego de tarjetas y otras actividades que beneficiaron el aprendizaje de los alumnos. Las técnicas aplicadas de acuerdo al contexto, el cual se demostró que el compendio es funcional en el proceso educativo como también fue de fácil comprensión con ello se tuvieron la participación y el apoyo de padres de familia.

Para obtener los resultados del objetivo se utiliza una guía de entrevista a los alumnos de segundo primario y a padres de familia. Los alumnos indicaron que a través de la participaron activa, cumplieron con las actividades asignadas, demostraron responsabilidad e interés en aprender, con este proceso se logra mejora la participación y el interés en la educación. Los padres de familia indican que las técnicas utilizadas mejoraron el nivel alto de lectura y consideran que buenas estrategias para lograr un avance en la educación. Con el compendio se logró mejorar la lectura y es una buena iniciativa de aprendizaje para una educación de calidad.

Eso quiere decir que la aplicación las estrategias de la fluidez lectora se definen como los procedimientos o recursos utilizados se logra motivar a los alumnos y padres de familia en el aprendizaje alcanzando buenos resultados para el bien personal de cada alumno, crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender y que todos los entes involucrados las conozcan y dominen para su eficaz aplicación dentro y fuera del aula, por lo cual debe desarrollarse trabajo colaborativo entre escuela y hogar. Según Cabonell (2002) la innovación es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en la práctica educativas vigentes.

Según el autor que innovar es un conjunto de ideas, proceso y estrategias que significan cambios en la educación, pero en realidad no todos consideran de esa manera puesto que existen docentes que se niegan a innovar, prefieren seguir con las mismas prácticas de la educación tradicional sin alcanzar resultados

satisfactorias de acuerdo una metodología innovadora para lograr cambios en la educación guatemalteca.

De acuerdo al tercer objetivo; sobre la socialización del compendio de materiales semiconcreto de un aprendizaje significativo para la fluidez lectora, se desarrolla a través de una inducción con los docentes y alumnos del primer ciclo fundamental, donde se evidencio la participación activa utilizando las estrategias de lectura, también se da a conocer en contenido del compendio y el uso adecuado se da a conocer los materiales elaborados, así mismo la aplicación de hojas de trabajo.

Los resultados obtenidos en la guía de entrevista dirigida a docentes y alumnos del primer ciclo se logra obtener la información requerida, por lo que los alumnos opinan que el material elaborado es fundamental en el proceso educativo, ayuda a mejorar la fluidez lectora con las actividades de lectura logran mejor la comprensión lectora. Por otro lado los docentes manifiestan que tiene conocimiento de la existencia del compendio, opinan que es la forma más correcta de alcanzar los resultados de aprendizaje, así mismo mejora el nivel de lectura con los alumnos a través de actividades significativos y los padres de familia indicaron que es material novedoso para mejorar la calidad educativo en la escuela.

Con las actividades desarrolladas, se puede evidencia que para alcanzar los niveles de lectura es vital la aplicación de metodologías innovadoras que permita que los alumnos sean más participativos en las diferentes actividades y al mismo tiempo mejoren su rendimiento escolar, como lo afirma Sedeño, G. (2011)

La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. (p. 41)

Quiere decir que a través de la lectura se desarrolla las capacidades y los conocimientos, una persona puede desenvolverse mejor logrando habilidades de

lectura que le sirven para la comprensión de los aprendizaje y lograr mejorar el rendimiento en el aula. Pero otros piensan que es algo innecesario porque cada quien se defiende en la vida cotidiano sin importan de los conocimiento. Esto quiere decir que cada ser humano es un mundo, tienen diferentes ideas, por tal razón es que algunos padres de familia no consideran la lectura como algo interesante.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrolló una metodología innovadora para un aprendizaje significativo de la fluidez lectora en el grado de segundo sección “C” el cual se logró mejores resultados en la fluidez lectora como también se fomentó la lectura en familia.

4.1.2. Se elaboró un compendio de materiales semiconcreto para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora con los alumnos de segundo grado sección “C” dando como resultado la existencia del compendio con el propósito de mejorar los resultados de lectura con actividades que despiertan el interés del alumno en el aprendizaje.

4.1.3. Se aplicó el compendio de materiales semiconcreto para un aprendizaje significativo de la fluidez lectora con alumnos de segundo sección “C”, logrando como resultado el interés de leer a través de un material novedoso para mejorar el rendimiento en el área de comunicación y lenguaje para disminuir la deserción escolar y fracaso escolar.

4.1.4. Se socializó el compendio de materiales semiconcreto del aprendizaje significativo para la fluidez lectora con docentes y alumnos del primer ciclo fundamental, con resultados satisfactorios, el cual los actores directos conocen sobre las técnicas de fluidez lectora que están contempladas en el compendio y pretende ser un material que permita alcanzar una educación de calidad.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: aldea Casaca, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango
- C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- D. Grado: segundo
- E. Sección C
- F. Nivel: primario

4.2.2. Información General del Proyecto

- A. Nombre del Proyecto: Metodologías innovadora del aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

- B. Beneficiarios

- a. Directos: estudiantes y docentes, director y padres de familia
- b. Indirectos: autoridades educativas, alumnos de otros grados

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la metodología de enseñanza de lectura, para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos y lograr un aprendizaje significativo.

- B. Objetivos específicos

- a. Institucionalizar un compendio de materiales semiconcreto, a través del proyecto de Mejoramiento Institucional.

- b. Sistematizar experiencias exitosas de docentes sobre las estrategias metodológicas de la fluidez lectora en el centro educativo.

- c. Gestionar recursos financieros involucrando a docentes para la elaboración de materiales semiconcreto para la metodología innovadora para la enseñanza de la fluidez lectora.

C. Plan de sostenibilidad

En la presenta tabla se establecen actividades, justificaciones y recomendaciones para la sostenibilidad del proyecto de metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

Tabla No. 33
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización del compendio de materiales semiconcreto sobre la fluidez lectora con el personal docente del centro educativo .Aplicación de estrategias metodológica de fluidez lectora.	Escasa fluidez lectora en los estudiantes. Metodologías inadecuadas para la enseñanza de fluidez lectora.	Uso de la metodología en el Proyecto Educativo institucional, con la participación de docentes, alumnos y padres de familia.
Financiero	Gestión financiera Contar con los recursos económicos para la realización del proyecto.	Cubrir los gastos del proyecto Reproducción de compendios para los docentes	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del compendio de materiales semiconcreto de la fluidez lectora.
Social	Apoyo de padres de familia y de docentes Apoyo del gobierno escolar	Motivar a los padres en el acompañamiento de la lectura. Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje	Reuniones constantes con los padres de familia. Implementar estrategias que fortalezcan la autoestima en la construcción de su propio aprendizaje

Instrumental	Calendarizar la socialización del compendio materiales semiconcreto.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del compendio presidida por el Director.
--------------	--	---	---

Fuente: elaboración propia, datos del plan de sostenibilidad.

4.2.4. Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla No. 34
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total
Elaboración del compendio	Experto en diseño		Q 1000.00		Q 1000.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)		Q 10.00		Q 1500.00
Sub-total de gastos por recursos humanos					Q 2,500.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	100	Unidades	Hojas papel bond	Q 0.10	Q 10.00
	1	Unidad	Cartucho de tinta	Q 150.00	Q 150.00
Solicitudes Elaboración del programa	50	Unidades	Hojas	Q 10.00	Q 5.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Hojas papel bond	Q 1.00	Q 50.00
Sub-total de gastos por materiales					Q 210.00
Desglose de gastos por operatividad					

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Moto taxi	Q 20.00	Q 20.00
Sub-total de gastos por operatividad				Q 20.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q 2,730.00

Fuente: elaboración propia, datos de desglose de gastos.

Posibles fuentes de financiamiento.

Nombre: Proveedores Miselania Jhire.

Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

Libros

- Ander, E. & Aguilar M. (1989) “*Guía para Diseñar Proyectos Sociales y Culturales*”
Argentina: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas Casilla de correo 195
1642 SAN ISIDRO (Argentina)
- Calero, A. (2014). “*Fluidez Lectora y Evaluación Formativa*”. Madrid,
España. Wolters Kluwer.
- Díaz, A. & Gutiérrez, N. (2019). “*Pedagogía y didáctica. Colombia*”: Universidad
Catolica de Oriente Línea de investigación: pedagogía y desarrollo curricular.
- García A. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la
sociedad actual*. Madrid: Narcea (Coautor con Ruíz Corbella, M. y García
Blanco, M.).
- Martínez, R. & Fernández, A. (2008). “*Gestión de Programas Sociales: del
diagnóstico a la Evaluación de Impacto*”. México: (COMFAMA / CEPAL).
- Moreno (2005) *Revista Internacional de Psicología* ISSN 1818-1023
www.revistapsicologia.org Instituto de la Familia Guatemala
Fuente: <https://concepto.de/desercion-escolar/#ixzz6SFFUvv95>
- Valle, O. (2008). “*Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*”. Guatemala:
Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional Guatemala.

- Meixuero, J. & Pérez, M. (2008) *“Metodología General para la Evaluación de Proyectos”* México: Centro de Estudios para la preparación y Evaluación Socioeconómicos de proyectos.
- Martínez, F. (2007). *“Propuesta metodológica para Desarrollar un sistema de Indicadores Educativos para Evaluar la Calidad de la Educación”*. México: Seminario Internacional de Indicadores Educativos Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México, D. F.
- Shapiro, J. (2008) *“Elaboración del presupuesto”*. Estados Unidos: Alianza Mundial para la Participación Ciudadana CIVICUS.
- Sierra, F (2006) *“Guía de Comunicación Solidaria”*. Sevilla, España. Fundación Caixa.
- Sedeño, G. (2011). *“Importancia y fomento de la lectura y la escritura en la educación primaria”*. Revista Digital Enfoques Educativos. Nº 74.
- Ortiz, D. (2015) *“El constructivismo como teoría y método de enseñanza”* Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Moreno, N. (2005) Revista Internacional de Psicología ISSN 1818-1023 www.revistapsicologia.org Instituto de la Familia Guatemala
Fuente: <https://concepto.de/desercion-escolar/#ixzz6SFFUvv95>

Rham, P. & Mancero, L. (2006) *“Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto”* Quito , Ecuador. Servicio de Gestión del Conocimiento para América Latina - ASOCAM.

Tesis

Aguirre, J. & Jaramillo, L. (2015) *“El papel de la descripción en la investigación cualitativa”*. Colombia: Departamento de Filosofía, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad del Cauca (Popayán, Colombia).

Carbonell , J. (2002) *“La Aventura de Innovar”* Barcelona, España: de la Facultad de Educación de la Universidad de Vic.

Barité, M. (2000) *“La Definición de Conceptos y su Impacto sobre la representación del conocimiento con fines documentales”*. España: Escuela Universitaria de bibliotecología.

Carasila, C. & Milton, A. (2011) *“Una perspectiva de marketing”*. Bolivia: Universidad Católica Boliviana San Pablo Bolivia.

Gasparri, E. (2015) *“Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto”*. Ecuador: Universidad de Valencia, Facultad de Ciencias sociales.

González, T. Ramírez, I, García, L. & López, A. (2016). *“La definición de los objetivos de investigación”*. España: Universidad de Sevilla.

Gordillo, N. (2007). *“Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social”*. Colombia: Facultad de Trabajo Social para optar al título de Trabajadores Sociales, Bogotá.

Medina, J. Ortiz, F. & Franco, A. (2010). *“Matriz de Priorización para Toma de Decisiones”*. Colombia: Universidad del Valle.

- Mijangos, J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales departamento de trabajo social.
- Porras & Navarro (2014) *“Elevar la Calidad de la Educación Superior”* México: Universidad Autónoma de Nayarit Ciudad de la Cultura Amado Nervo Boulevard Tepic- Xalisco S/N C.P. 63190 Tepic, Nayarit, México
- Perassi, Z. (2009) *“La evaluación causa del fracaso escolar”*. Profesora adjunta responsable de cátedras en la Licenciatura y Profesorado de Ciencias de la Educación y en la Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
- Rauber, I. (2006) *“Luchas y Organizaciones Sociales y Políticas”* México: Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Investigaciones sociales.
- Ramos M. (2018). *“Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas”*. México: Académico del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas de la Universidad Veracruzana.
- Romero, F. (2009). *“Aprendizaje Significativo y Constructivismo”*. El Salvador: Universidad de el Salvador, Facultad de Humanidades.
- Ruiz, D. (2007). *“La extraedad escolar ¿una anormalidad social?”*. Venezuela: Universidad de los Andes.
- Sánchez, A. (2016) *“La titulación de artículos académicos e investigativos: un acto comunicativo”*. Colombia: Editor, Líder del Grupo de Investigación en

Comunicación Digital y Discurso Académico y Coordinador de Investigaciones de la Católica del Norte Fundación Universitaria.

Sabaj, O. & Landea, D. (2012) “*Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas*”. Chile: Universidad Católica de Chile Chile.

Zapata, M. (2012). “*Teorías y Modelos sobre aprendizaje*”. España, Universidad de Alcalá.

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de segundo grado de primaria

Parte informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: segundo

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar compendio de materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo sección "C"	¿Se observa compendio de materiales semiconcreto de un aprendizaje significativo de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar su nivel de fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar los materiales semiconcreto de lectura para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo sección "C"	¿Se observa la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que usted como alumno (a) de cuarto grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de segundo grado de primaria

Parte informativa

Nombre del padre de familia _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: segundo sección "C"

Proyecto educativo: Metodología innovadora para un aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar compendio de materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo sección "C"	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar el nivel de fluidez lectora en su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Aplicar los materiales semiconcreto de lectura para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo sección "C"	¿Se observa la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil comprensión para que su hijo (a) de segundo grado de primaria las resuelva sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de tercer grado de primaria

Parte informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: tercero

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los docentes, alumnos y padres de familia de los alumnos de primero, segundo y tercero grado para facilitar el proceso educativo	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como alumno de otro grado del nivel primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de alumnos de tercer grado

Parte informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el significativo de la fluidez lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los docentes, alumnos y padres de familia de primero, segundo y tercero para facilitar el proceso educativo.	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para elevar el nivel de fluidez lectora en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de otro grado de primaria participa de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a docentes

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida al docente de segundo y tercer grados grado de primaria

Parte informativa
Nombre del docente: Juan Luis Ordóñez Maldonado

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: segundo sección "C"

Proyecto educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los docentes, alumnos y padres de familia de primero, segundo y tercero para facilitar el proceso educativo	¿Se observa compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El compendio contiene técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las técnicas y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como docente de otro grado, participan de manera activa en la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de las técnicas y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora puede contribuir a elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Plan de evaluación

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de segundo grado de primaria

Parte informativa

Nombre del alumno: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: segundo
 Sección: "C"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: Metodología Innovadora para un aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Elaborar compendio de materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de compendio de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la fluidez lectora planteadas en el compendio?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en el compendio para mejorar su nivel de la fluidez lectora?

Objetivo específico 2: Aplicar los materiales semiconcreto de lectura para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo grado.

4. ¿Cómo se aplica el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de fluidez lectora de los alumnos de segundo grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su fluidez lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto las hojas de trabajo que le proporcionó su maestro para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de segundo grado de primaria

Parte informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: segundo

Sección: "C"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora.

Edad de la persona entrevistada				
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años
				De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Elaborar compendio de materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los alumnos de segundo grado

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración un compendio de técnicas y estrategias por parte de la docente de cuarto grado de primaria para que su hijo (a) mejore lo que lee?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias incluidas en el compendio para que su hijo (a) pueda mejorar la comprensión en sus lecturas?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en el compendio mejorarán el nivel de comprensión lectora?

Objetivo específico 2: Aplicar los materiales semiconcreto de lectura para el aprendizaje significativo de la fluidez lectora en el área de Comunicación y lenguaje de los alumnos de segundo grado

4. ¿Cómo aplica el maestro el compendio de técnicas y estrategias para elevar el nivel de fluidez lectora de los alumnos de segundo grado de primaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su comprensión lectora?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestro para el fortalecimiento de su fluidez lectora?

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de tercero grado de primaria

Parte informativa

Nombre del alumno: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: tercero.
 Sección: "C"
 Nivel: primario
 Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los docentes y alumnos del primer ciclo para facilitar el proceso educativo

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de fluidez lectora en los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la fluidez lectora en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que ustedes como alumnos comprendan lo que leen?

4. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer su fluidez lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la fluidez lectura de todos los alumnos?

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de alumnos de tercer grado de primaria

Parte informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: segundo

Sección: "C"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el aprendizajes significativo de la fluidez lectora.

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los docentes y alumnos del primer ciclo para facilitar el proceso educativo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar el nivel de la fluidez lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

2. ¿Cómo califica las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la fluidez lectora en los alumnos de cuarto grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación del manual de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer la fluidez lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la fluidez lectora de todos los alumnos?

Guía de entrevista dirigida a docentes

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de tercer grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Casaca, San Idelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: segundo

Sección: "C"

Nivel: primario

Proyecto Educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.**

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar compendio sobre materiales semiconcreto de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los docentes y alumnos del primer ciclo para facilitar el proceso educativo.

1. ¿Cómo considera la elaboración del compendio de técnicas y estrategias que busca mejorar la fluidez lectora en los alumnos de segundo grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar las técnicas y estrategias contenidas en el compendio que pretenden ayudar a mejorar la fluidez lectora en los alumnos de segundo grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en el compendio de técnicas y estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación del compendio de técnicas y estrategias para que los alumnos comprendan lo que leen?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en el compendio de técnicas y estrategias para fortalecer la fluidez lectora?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de técnicas y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de comprender lo que leen?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique el compendio de técnicas y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

