Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cuadernillo de estrategias para mejorar la comprensión del Idioma xinka L2

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Carmen, Aldea Llano Grande del municipio de Monjas del departamento de Jalapa

Karla Yesenia Berganza Valenzuela
Carné: 199850525

Asesor
M.A. Raúl Heberto Ortiz Sandoval

Jalapa, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cuadernillo de estrategias para mejorar la comprensión del Idioma xinka L2

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Carmen, Aldea Llano Grande del municipio de Monjas del departamento de Jalapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Karla Yesenia Berganza Valenzuela
Carné: 199850525

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Jalapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Lucky Suseth Orozco López	Presidente
Lcda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretaria
Lic. Celso German Rodríguez Galindo	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Cuadernillo de estrategias para mejorar la comprensión del Idioma xinka L2, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Carmen, Aldea Llano Grande del municipio de Monjas del departamento de Jalapa,** correspondiente a la estudiante: **Karla Yesenia Berganza Valenzuela**, carné 199850525, CUI: 2486-82555-2106 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. A. Raúl Heberto Ortíz Sandoval
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 19846

Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2097

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Cuadernillo De Estrategias Para Mejorar La Comprensión Del Idioma Xinka L2.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Berganza Valenzuela Karla Yesenia***
Con Registro académico No. ***199850525*** Con CUI: ***2486825552106***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_199850525_01_2097

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2097

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Cuadernillo De Estrategias Para Mejorar La Comprensión Del Idioma Xinka L2.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Berganza Valenzuela Karla Yesenia***
Con Registro académico No. 199850525 Con CUI: ***2486825552106***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **10 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_199850525_01_2097

DEDICATORIA

Son muchas las personas especiales a las que me gustaría compensar su amistad, apoyo, animo, y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en el corazón, sin importar en donde estén o si alguna vez llegan a leer esta dedicatoria quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

A Dios: Quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la fe en él ni la confianza en mí y no desfallecer en el intento.

A mi Padre: Ese hombre que nunca me ha dejado sola y me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para poder alcanzar mis objetivos en la vida. Quiero que sepas que ocupas un lugar especial en mi vida

A mi madre: Quien a pesar de haberla perdido ha estado siempre conmigo cuidándome y guiándome desde el cielo y cuyos consejos siempre susurran en mis oídos y me instan a seguir persiguiendo y alcanzando mis sueños. Te amo y amare por siempre.

A mis hermanos:

A mis hermanos por su cariño incondicional al apoyarme siempre en cada sueño que he deseado alcanzar mil gracias, este triunfo también es de ustedes.

A mis sobrinos: Quienes han sido mi motivación, inspiración y felicidad.

A mi familia: A todos en general porque me han brindado su apoyo y por compartir conmigo buenos y malo momentos.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigas y amigos: Quienes en algún momento de este sueño me apoyaron con sus consejos o compartiendo sus conocimientos y experiencias tengan presente que siempre estaré ahí cuando me necesiten.

A mis compañeros de la primera cohorte de licenciatura

Quienes me acompañaron en este desafío y hoy los considero mis amigos gracias a su apoyo y conocimientos, hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

A personas Especiales: Sin excluir ninguno, pero en especial a

Waldemar Gómez Jiménez gracias por tu complicidad y apoyo incondicional.

Ing. Josué Vásquez gracias porque siempre estuviste en todo momento desde que inició este sueño apoyándome.

José María Lemus Navas, Misael Recinos, Carlos Arias, Francisco Peña, Julieta Flores mil gracias por todos los momentos que hemos pasado juntos y porque han estado conmigo siempre y porque más que amigos ahora los considero mi familia.

A usted: Que la lee gracias porque de alguna manera es parte de este triunfo.

AGRADECIMIENTOS

A El Ministerio de Educación de Guatemala.

A La Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC.

A Mi Asesor de Proyecto gracias por ser un buen guía

A La Escuela de Formación de Profesionales de la Enseñanza Media. EFPEM.

A El Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

Centros de formación de profesionales creadores y formadores de las nuevas generaciones.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Carmen, Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas del departamento de Jalapa, la que está organizada con gobierno escolar y Organización de padres de Familia quienes gestionan proyectos de beneficio para toda la comunidad educativa. El idioma materno es el español, aunque la zona es considerada territorio de la cultura xinka.

Hay un porcentaje de repitencia y deserción escolar en el primer ciclo de educación primaria originadas muchas veces porque la enseñanza para estos estudiantes resulta no ser significativa principalmente en las áreas de comunicación y lenguaje (L2 segundo Idioma xinka) porque no va relacionada a su contexto familiar, social y cultural.

Se dispuso seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje L2 (segundo idioma) xinka en el primer ciclo del nivel primario. Las acciones realizadas dan como resultado el proyecto de mejoramiento educativo que consistió en la elaboración de un cuadernillo que facilitó la enseñanza del idioma xinka para el primer ciclo de educación primaria, el proyecto contribuyó a rescatar la tradición oral, la conservación de la cultura costumbres y tradiciones de la comunidad apoyado en el Decreto Número 19-2003. Ley de Idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.

El proyecto impactó directamente en los estudiantes, indirectamente en las familias y la comunidad, sirvió de apoyo para los demás docentes del entorno educativo y la puesta en práctica fue efectiva, logrando las competencias del conocimiento del idioma xinka.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School Caserío El Carmen, Aldea Llano Grande, of the municipality of Monjas in the department of Jalapa, which is organized with the school government and the Organization of Parents who manage projects for the benefit of all the educational community. The mother tongue is Spanish, although the area is considered a territory of the xinka culture.

There is a percentage of repetition and dropping out in the first cycle of primary education caused many times because the teaching for these students turns out not to be significant mainly in the areas of communication and language (L2 second Language xinka) because it is not related to their family context, social and cultural.

It was decided to select as the educational environment the area of communication and language L2 (second language) Xinka in the first cycle of the primary level. The actions carried out result in the educational improvement project that consisted in the elaboration of a booklet that facilitated the teaching of the xinka language for the first cycle of primary education, the project contributed to rescue oral tradition, the preservation of culture, customs and community traditions supported by decree number 19-2003. National Languages Law that makes official the use of indigenous languages in Guatemala.

The project had a direct impact on the students, indirectly on the families and the community, served as support for the other teachers in the educational environment, and the implementation was effective, achieving the xinka language skills.

INDICE

CAPÍTULO I.……3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO…….....3
1.1 Marco organizacional…….....3
1.2 Análisis situacional.....37
1.3 Análisis estratégico……..... 45
1.4 Diseño del Proyecto..... 57
CAPITULO II…….... 71
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA……..……..... 71
2.1 Antecedentes de la institución educativa…… 71
2.2 Organizaciones escolares…… 71
2.3 Programas del Ministerio de Educación…….. 71
2.4 Políticas educativas……..…….. 72
2.5 Legislación educativa……..… 72
2.6 Gestión escolar……... 73
2.7 Organizaciones comunitarias……... 73
2.8 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar……... 74
2.9 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje…..…….... 74
2.10 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación……..… 76
2.11 Diseño y desarrollo curricular……. 79
2.12 Estrategias pedagógicas lúdicas…….... 79
2.13 Técnicas de administración educativa…….....……. 80
2.14 Definición de proyecto de mejoramiento educativo……... 80
CAPÍTULO III…….92
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS…….....92
3.1 Título…….....92
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo…….....92
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo…….....96
3.4 Objetivos…….....96
3.5 Justificación…….....96
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente…….....97
3.7 Plan de actividades…….....97
CAPÍTULO IV…….....122
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS…….....122
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto……..…122
4.2 Plan de sostenibilidad…….....125
4.3 Conclusiones……..……...126
4.4 Recomendaciones……..……...127
Referencias……..……..…….....128

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población por rango de edades 6
Cuadro 2 Índice de desarrollo humano 7
Cuadro 3 Cantidad de alumnos matriculados 7
Cuadro 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel 8
Cuadro 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles 8
Cuadro 6 Relación alumno/docente 8
Cuadro 7 Escolarización oportuna. 10
Cuadro 8 Escolarización por edades simples. 10
Cuadro 9 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. 11
Cuadro 10 Sobreedad 11
Cuadro 11 Tasa de promoción anual 11
Cuadro 12 Fracaso escolar 12
cuadro 13 Conservación de la matrícula 12
Cuadro 14 Finalización de nivel 13
Cuadro 15 Repitencia por grado o nivel 13
Cuadro 16 Deserción por grado o nivel 13
Cuadro 17 Matriz de priorización de problemas 38
Cuadro 18 Escala de puntuación. 39
Cuadro 19 Árbol de problemas 40
Cuadro 20 Actores involucrados y potenciales 45
Cuadro 21 Matriz DAFO 46
Cuadro 22 Técnica MINI-MAX 48
Cuadro 23 Mapa de soluciones 57
Cuadro 24 Plan de actividades 64
Cuadro 25 Cronograma de actividades 66
Cuadro 26 Plan de monitoreo de actividades 67
Cuadro 27 Presupuesto del proyecto 68
Cuadro 28 Presupuesto recursos humanos 69
Cuadro 29 Presupuesto recursos institucionales 69
Cuadro 30 Costo total del proyecto 70
Cuadro 31 Guion -plan de clase 101
Cuadro 32 Fase de monitoreo 119
Cuadro 33 Plan de divulgación 120
Cuadro 34 Póster académico 121
Cuadro 35 Plan de sostenibilidad 125

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Nota de autorización para la implementación del proyecto 98
Ilustración 2 Cuadernillo para la enseñanza del idioma Xinka..... 99
Ilustración 3 Hoja de trabajo del cuadernillo para la enseñanza..... 99
Ilustración 4 Socialización con padres de familia sobre el cuadernillo..... 100
Ilustración 5 Trabajo en clase con los estudiantes 100
Ilustración 6 Actividad aprendo en casa..... 117
Ilustración 7 Material didáctico clase aprendo en casa 117
Ilustración 8 Guía de auto aprendizaje clase aprendo en casa 118
Ilustración 9 Hoja de trabajo del cuadernillo para la enseñanza..... 118

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un trabajo de graduación y requisito de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, permite al profesor-estudiante de PADED/D Licenciatura contribuir al mejoramiento del entorno educativo donde labora, proporcionando una herramienta pedagógica de ayuda a la educación de la comunidad y del país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Carmen, Aldea Llano Grande del municipio de Monjas, del departamento de Jalapa. La escuela cuenta con los niveles de educación preprimaria y primaria, el nivel primario es atendido por dos docentes y la preprimaria por un docente, está organizada con gobierno escolar y Organización de padres de Familia (OPF), quienes velan por que los programas de apoyo lleguen a los estudiantes–gestionando proyectos de beneficio para la comunidad educativa. El idioma materno es el español, aunque la zona es considerada territorio de la cultura xinka.

En el capítulo I Plan de Mejoramiento educativo al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia y deserción escolar en el primer ciclo de educación primaria originadas muchas veces porque la enseñanza para estos estudiantes resulta no ser significativa principalmente en las áreas de comunicación y lenguaje (L2 segundo Idioma xinka) porque no va relacionada a su contexto familiar, social y cultural.

Al aplicar técnicas de administración educativa podemos aprovechar la fortaleza del docente como oportunidad para la elaboración de un cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka en el ciclo I con el apoyo de Cooperativa el Recuerdo y la Municipalidad, contribuyendo con el área de comunicación y lenguaje L2 (segundo idioma) el xinka en la comunidad para que el porcentaje de repitencia y deserción se reduzca.

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica, el trabajar con los estudiantes de primaria del ciclo I la problemática de la perdida y rescate de la cultura xinka y su idioma. La línea de acción estratégica, se selecciona el proyecto: Elaborar un cuadernillo que facilite la enseñanza del idioma xinka para el primer ciclo de educación primaria, que fortalecerá las áreas del currículo principalmente el desarrollo y conservación del segundo idioma, medio social y natural y formación ciudadana, respondiendo a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico y enriqueciendo la identidad personal, con el pueblo y con la nación.

La investigación realizada dio como resultado el proyecto de mejoramiento educativo el cual se desarrolla en el Capítulo III Presentación de Resultados al elaborar un cuadernillo que facilitó la enseñanza del idioma xinka para el primer ciclo de educación primaria, el proyecto contribuyó a la tradición oral, a la conservación de la cultura costumbres y tradiciones de la comunidad apoyado en el Decreto Número 19-2003. Ley de Idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala contribuyó a la transformación curricular al realizar nuevas herramientas que el trabajo técnico y pedagógico.

En el Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados el proyecto impactó directamente en los estudiantes, indirectamente en las familias y la comunidad, fue un punto de apoyo para los demás docentes del entorno educativo en su implementación se lograron las competencias del conocimiento del idioma xinka. Todo lo anterior está fundamentado en el Capítulo II Fundamentación Teórica donde se analizan diferentes aspectos de la administración educativa que influyen en el montaje de PME

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Caserío El Carmen, aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa

C. Naturaleza de la institución

D. Sector

Oficial (público)

E. Área

Rural

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Si, Consejo de Padres de Familia (OPF). Está conformado por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende 4 años siendo ellos:

Darlin Erceli Marroquín Quintana	Presidenta
Elida Esquivel Cruz	Tesorera
Edilma Hiliana Galeano Balladares	Secretaria
Silvia Maribel Cabrera Santiago	Vocal I
Meliá Gonzáles de Chinchilla	Vocal II

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Si. Está integrado por estudiante de los grados de segundo a sexto grado ellos son encargados de dirigir actividades de beneficio para la escuela, siendo ellos:

María Fernanda Cabrera Marroquín	Presidenta
Jhoshua Sebastián Corado Yanes	Secretario
Daniela López Contreras	Tesorera
Fernando José Berganza Morales	Vocal I
Nataly Alejandra Mateo Avila	Vocal II
María Gabriela Santiago Mateo	Vocal III

N. Visión-Misión

Visión

Ser una institución Consolidada a la educación primaria como eje fundamental de la

educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral. (Tomada del PEI)

Misión

Somos una institución que ofrece un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendiendo a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno. (Tomada del PEI)

Ñ. Estrategias de abordaje

Actualmente la escuela no cuenta con ninguna estrategia de abordaje solo las que el Ministerio de Educación establece.

O. Modelos educativos

El establecimiento educativo no cuenta con ningún modelo educativo.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía y gobierno Escolar

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de aula de párvulos, centro de computación y huertos escolares

R. Indicadores de contexto:

a. Población por rango de edades.

Cuadro 1 Población por rango de edades

Grupo Etario por edades Monjas	Total	Hombres	Mujeres
	30,649	14,796	15,852
1-4	4,654	2,385	2,269
5-9	4,785	2,424	2,361
10-14	4,130	2,061	2,069
15-19	2,435	1,722	1,757
20-24	2,818	1,369	1,449
25-29	2,224	1,036	1,188
30-34	1,681	730	952
35-39	1,274	518	756
40-44	1,012	414	598
45-49	853	371	482
50-54	723	333	390
55-59	623	298	325
60-64	538	259	279
65-69	445	211	234
70-74	348	164	184
75-79	256	122	134
80+	235	104	131
Menores de 1 año	570	275	297

Fuente: Centro de Salud Monjas, (2019)

Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 8,915 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario. Cuadro 1

b. Índice de desarrollo humano del municipio o Departamento.

Cuadro 2 Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		IDH			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d	0.373	0.414	0.426

Fuente:ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI, (2014)

En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala y nuestras comunidades deja mucho que desear, por el atraso y subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos índices. Indicadores de recursos. Cuadro 2

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Cuadro 3 Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
19	21	40

Fuente: Sistema de Registros Educativos, (2019)

La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado es de 200 personas por ser un caserío de la aldea Llano Grande y por estar a un kilómetro de distancia es que hay poca población estudiantil además del fenómeno de la migración al extranjero. Cuadro 3

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
10	6	6	5	10	3

Fuente: Sistema de Registros Educativos, (2019)

La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad. Cuadro 4

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo		Segundo Ciclo		
Primero	Segundo Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	1	1		

Fuente: Sistema de Registros Educativos, (2019)

Para mejorar la calidad educativa de la población lo ideal sería contar con un maestro por grado, más aún por la carga administrativa que conlleva la dirección del establecimiento. Cuadro 5

d. Relación alumno/docente

Cuadro 6 Relación alumno/docente

Primer ciclo		Segundo Ciclo		
Primero	Segundo y Tercer	Cuarto	Quinto	Sexto
1 docente y 10 estudiantes	1 docente 12 estudiantes	1 docente 18 estudiantes		

Fuente: Sistema de Registros Educativos, (2019)

La cantidad de alumnos por docente pareciera ser justa y adecuada, pero lo ideal sería un docente por grado para cubrir con calidad y alcanzar las competencias deseadas en el estudiante. Cuadro 6

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 99%.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total, de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Días asistieron los niños a clases 180.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es el castellano o español.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Los textos están a tiempo y en la cantidad necesaria para los estudiantes 80% de textos insuficientes y fuera de fecha.

e. Organización de los padres de familia.

Existe organización de padres de familia en el centro educativo (OPF) los cuales se encargan de gestionar los programas de apoyo y que estos se lleven a cabo con transparencia.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización oportuna.

Cuadro 7 Escolarización oportuna.

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años				
2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
5	11	7	3	9	5	5	10	7	5	5	3	4	10	8	5	5	3	3	10	8	5	4	4	3	5	4	5	4	4

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC, (2018)

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna. Cuadro 7

b. Escolarización por edades simples.

C

uadro	Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
	90%	100%	67%	60%	90%	100%

8 Escolarización por edades simples.

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC, (2018)

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de tercero y cuarto grado los porcentajes son bajos. Cuadro 8.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Cuadro 9 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
12 (igual al 100 %)	10 (para un 83.%)

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC, (2018)

El 83 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo. Cuadro 9

d. Sobreedad

Cuadro 10 Sobreedad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
10 %	0%	33%	40%	10%	0%

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC, (2018)

La sobre edad es un problema en el caserío el Carmen, los factores son diversos como Repitencia, el ausentismo y problemas familiares. Cuadro 10

e. Tasa de promoción anual.

Cuadro 11 Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	5	11	7	3	9	8
Finalizaron	5	11	7	3	9	8

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC, (2018)

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo. Cuadro 11.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Cuadro 12 Fracaso escolar

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	5	11	7	3	9	8
No Finalizaron	1	1	0	0	0	0

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC, (2020)

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados. Cuadro 12.

g. Conservación de la matrícula.

cuadro 13 Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	5	11	7	3	9
Finalizaron	4	9	7	3	8

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC, (2014, 2015,2017, 2018)

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2015 es donde no finalizaron 3 estudiantes. Cuadro 13.

h. Finalización de nivel

Cuadro 14 Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
1º.	5	3	11	10	7	7	3	2	9	7
2º.	5	3	5	1	10	10	7	7	5	5
3º.	5	5	3	3	4	3	10	10	8	6
4º.	5	5	5	5	3	3	3	3	10	10
5º.	8	4	5	5	4	4	4	4	3	3
6º.	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC, (2020)

En el 2014 no finalizaron 8, en el 2015 no finalizaron 5, en el 2016 no finalizó 1, en el 2017 no finalizó 1 y en el 2018 no finalizaron. Cuadro 14

i. Repitencia por grado o nivel

Cuadro 15 Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	10	6	6	5	10	3
Repitentes	2	1	2	0	0	0

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC, (2018)

El cuadro 15 es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años.

j. Deserción por grado o nivel

Cuadro 16 Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	10	6	6	5	10	3
Deserción	0	1	0	0	1	0

Fuente: Cuadros PRIM MINEDUC, (2018)

El cuadro 16 es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes. El cuadro 16.

k. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
A nivel comunidad un 80% Logran y un 20% no logran.
Cuadros PRIM, (2018)

b: Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
75% logran y un 25% no logra
Cuadros PRIM, (2018)

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
80% logran y un 20% no logran.
Cuadros PRIM, (2018)

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
75% lo logran y un 25% no lo logran.
Cuadros PRIM, (2018)

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
85% lo logran y un 15% no lo logran.
Cuadros PRIM, (2018)

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
75% lo logran y un 25% no lo logran.
Cuadros PRIM, (2018)

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas
La escuela no ha sido seleccionada

h. Otro indicador es que el Ministerio de Educación toma a la comunidad educativa como territorio de la cultura xinka.

i. Un indicador importante en la comunidad educativa es que el 100%100 de la comunidad desconoce y no practica el idioma xinka.

j. Es de conocimiento general que a nivel nacional la comprensión lectora es muy baja al igual que la lógica matemática del estudiante que indica también que a en las demás áreas se tiene un nivel muy bajo de comprensión lectora

1.1.1 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Carmen, Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas departamento de Jalapa abrió sus puertas a la educación en el año de 1983, siendo la primera docente Rafaela Ambrosio, como escuela unitaria con una población baja de estudiantes de ambos sexos. Al día de hoy es una escuela gradada con tres maestros y una población escolar al 2019 de 40 estudiantes.

La escuela se encuentra organizada de la siguiente forma: Asamblea de padres de familia, Consejo de Padres de Familia, docentes distribuidos así: directora con grado, dos docentes con tres y dos grados (multigrado) quienes ejecutan las diferentes comisiones educativas dentro del establecimiento.

En el proceso de mejorar la calidad educativa el MINEDUC ha creado diferentes programas de apoyo que benefician al estudiante y a la comunidad educativa los

cuales iniciaron siendo un fondo rotativo y posteriormente se formó el consejo de padres de familia para recibir los programas de apoyo como: alimentación, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de la educación. Además, actualmente se tienen los siguientes programas educativos: adecuaciones curriculares para la inclusión de niños con capacidades diferentes, leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobierno escolar y otros.

Existen algunos problemas que han afecta la labor educativa siendo estos el ausentismo escolar, que obedecen a problemas económicos. La deserción escolar que no es más que los estudiantes dejan de asistir a clases y queden fuera del sistema educativo estos son provocados por dos causas: pobreza y desnutrición.

La desnutrición y pobreza son factores que causan un daño terrible a niños en edad escolar algunos por presentar problemas para el aprendizaje sus padres optan por qué no sigan estudiando en otros casos la baja economía de la familia obliga a que todos trabajen para subsistir no importando si no son mayores de edad y ya no les permiten integrarse a la escuela.

El acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, maltrato escolar o en inglés bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada. Esta problemática que aqueja de manera profunda a la sociedad, se logra dar solución gracias a la intervención de los profesores que laboran en dicha comunidad porque a la hora de detectar y buscar corregir una situación en los estudiantes, se realizan actividades de convivencia pacífica, practica de valores, talleres con padres de familia y sobre todo se incluyen a todos propiciando ambientes que permitan una cultura de paz y respeto.

1.1.3 Marco Epistemológico

Descripción de la historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta situada en el caserío El Carmen, Aldea Llano Grande , del municipio de Monjas, perteneciente al departamento de Jalapa, su fin principal es ser una institución comprometida, transformadora y emprendedora, dedicada a la formación de estudiantes competentes y productivos, que se desenvuelvan en los distintos ambientes de la sociedad, obligados a renovar la Calidad de la Educación, fundamentados en el Currículum Nacional, ayudando en la educación integral de los alumnos a través del desarrollo e impulso de destrezas de pensamiento y cimentados en los valores morales.

Sus orígenes de construcción se remontan aproximadamente al año de 1983, cuando con la ayuda del alcalde, de ese entonces, Humberto Escobar Gálvez y los presidentes de Comité Comunitario de Desarrollo, además funcionaba como escuela unitaria, siendo la primer directora y única maestra María Rafaela Ambrocio Sandoval.

Es por ello que en el año de 1996 se gestionó el debido permiso para que alumnos practicantes de la Escuela Normal Regional de Oriente “Clemente Marroquín Rojas” pudieran llevar a cabo su práctica en dicha escuela. Y es como muchos docentes han dado el pan del saber en dicha institución hasta nuestros días.

Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela.

Como institución educativa es importante e indispensable tener conocimiento de diversos aspectos referentes a la comunidad en la cual se encuentra ubicada, todo ello para brindar una educación de calidad apegada a la realidad y contexto. De acuerdo al PEI elaborado recientemente por el autor El caserío El Carmen, Aldea Llano Grande en sus orígenes era una finca llamada EL CARMEN los dueños eran Antonio Lemus y Rosaura de Lemus; quienes vivían en Aldea Llano Grande ellos vendieron parte de la finca a personas provenientes de los caseríos Plan de la Cruz, Sesteadero, El Pinal y Aldea Llano Grande; quienes compraban por derecho,

con el tiempo estas personas vendieron a otras y el resto de personas fueron heredando a sus hijos.

Cuando se vendió la finca se formaron dos caseríos: el caserío La Rinconada y el caserío El Carmen, esta última se quedó con el nombre de la finca por decisión de sus habitantes. Las primeras familias en vivir en la comunidad aproximadamente en el año 1930 fueron:

- Familia Palma
- Familia Ávila (todavía existen parientes)
- Familia Padilla
- Familia Lima
- Familia Chinchilla (todavía existen parientes)

Tres de ellas emigraron a otros lugares y el resto hoy en día todavía tienen familiares aquí en el Caserío El Carmen.

Aspecto social

El Caserío El Carmen se caracteriza por tener gente colaboradora, con principios, valores morales y trabajadora. En el caserío se practican dos religiones: La católica y la evangélica, las cuales conllevan a que las personas se relacionen de una manera espiritual y social.

Aspecto cultural

Los habitantes de este Caserío pertenecen a la cultura mestiza (ladina, mezcla de Xinka y españoles), su vestuario es característico, las costumbres, tradiciones y celebraciones que se llevan a cabo en dicho lugar son las más comunes a nivel nacional y de la región del oriente del país.

- Semana Santa: Las familias preparan el famoso pescado seco en recado, así como también torrejas, tamales de viaje, chilacayote en dulce, etc.

- Martes de cascarones y miércoles de ceniza: Son celebraciones en la que la mayoría de los habitantes participa. En el día de carnaval, los estudiantes elaboran

antifaces y se divierten con cascarones. En el día de ceniza, la mayoría de los niños y jóvenes se divierten con harina y bolsas con agua.

- Día del Cariño: Este día las personas demuestran su cariño a los que aman obsequiándoles regalos, así también en la escuela de lleva a cabo en famoso intercambio de regalos con los estudiantes.

- Día de la Madre: Es un día especial para toda madrecita, se celebra en todas partes. En la escuela los estudiantes elaboran tarjetas y trabajos manuales.

- Día del Padre: Día especial para todo padrecito, se celebra en todas partes. En la escuela los estudiantes elaboran tarjetas y trabajos manuales.

- Fiestas Patrias: Días conmemorables en los que celebra la emancipación política de nuestro país Guatemala. Toda la comunidad participa en las actividades planificadas para estas fechas.

- Día de Niño: Fecha en que se le demuestra el amor y cariño a todo niño. A los estudiantes se les obsequian dulces y regalos, además de una mañana recreativa.

Aspecto idiomático

El idioma que predomina en el Caserío El Carmen es el castellano o español, como se dijo anteriormente la comunidad está integrada por persona mestizas supuestamente mezcla de xinka y español, debido a esto el MINEDUC ha adquirido el compromiso de la recuperación de los idiomas nativos en este caso el xinka.

Conociendo esta problemática de que las personas han dejado de hablar el idioma se hace necesario que el estudiante tenga herramientas que le permitan conocer sus propias raíces y una de estas es el aprendizaje o reaprender, es aquí donde es sentida la elaboración de materiales que permitan la mejor enseñanza por parte del docente y la comprensión del estudiante con recursos didácticos.

Aspecto psicológico

De los problemas que se presentan en la comunidad relacionados con el aspecto psicológico es que los niños por causas de la desnutrición y extrema pobreza sus capacidades intelectuales se ven afectadas, y también influye en la baja autoestima y la poca valoración que el estudiante tiene de sí mismo, considerándose no competente e incapaz de salir avante por estas mismas causas que también, este problema provoca en casos mínimos en la historia de la comunidad educativa la deserción escolar.

Otro problema que se observa en los habitantes de la comunidad es la desidia o apatía no tienen objetivos ni metas de superación lo que hace que se transmita a las nuevas generaciones el poco interés por superarse académicamente, esto provoca que exista pobreza y no se dé el desarrollo integral de la familia.

Estas circunstancias que se manifiestan en la escuela provocan fenómenos como el acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, maltrato escolar o en inglés bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula como fuera de ella.

Sobre esta problemática que aqueja de manera profunda a la sociedad de esta comunidad, se presentan casos muy esporádicos y no profundos; gracias a la intervención de los profesores que laboran en la comunidad, a la hora de detectar y buscar corregir una situación de acoso escolar a los estudiantes realizan actividades de convivencia pacífica, practica de valores, talleres con padres de familia y sobre todo incluyen a todos en crear ambientes que permitan una cultura de paz y respeto.

Aspecto sociológico

La población del caserío el Carmen es mestiza con una educación de nivel primario su mayoría, con fuentes de trabajo muy escasas por lo que se da la migración

interna dentro del territorio nacional y a los Estados Unidos, todos estos factores afectan a la comunidad educativa por lo cual se encontraron los siguientes problemas sociológicos que son:

Valores en familia

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos; debido a la migración muchos hogares se desintegran y los hijos quedan bajo el cuidado de la madre quien por motivos de trabajar se ausenta un largo tiempo del hogar y dejan a los hijos solos o bajo el cuidado de otras personas que no velan por cultivar en ellos valores que les permitan un modo de vida más humano.

En valores en familia, aunque diluido se da la falta de la práctica de los mismos, considerando que es una responsabilidad en mayor grado de la familia y en menor grado de los docentes, porque la población que estudia es mucho menor a la población de la comunidad.

Desnutrición infantil

Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación, la dependencia económica del exterior, la pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo.

Alcoholismo y drogadicción

Otro aspecto no muy relevante encontrado es el alcoholismo, en la comunidad, afecta más al género masculino en mínima escala poblacional y el consumo de otras drogas es inexistente.

1.1.4 Marco de Contexto Educacional

El entorno sociocultural

En el contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo.

La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social. Relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y trasmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanos, residencial, etc., así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar, clases sociales, marginación, inmigración, etc. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa, maestros, alumnos, padres en la relación de un proyecto común.

En este aspecto la educación y formación del individuo está relacionado directamente con el ambiente y contexto social en el que se desarrolla, podemos decir que quien forma es la familia de donde obtiene los patrones culturales costumbres tradiciones su cosmovisión y su personalidad. Y la escuela reafirma lo anterior agregando nuevos aprendizajes de acuerdo a las áreas de la instrucción educativa.

En el contexto de nuestras comunidades o de todo el municipio hay varios factores que afectan el que hacer educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje

Ejemplo: diferencia de clases sociales, la marginación, desnutrición y otras. y nuestras escuelas dan respuesta a estas situaciones volviéndolas incluyente y fortalecedoras de los valores con el apoyo e involucramiento de la comunidad educativas es decir que: "Los medios de Comunicación se han convertido en hábitos de consumo cultural, educativo, social y político. Su influencia sobre los ciudadanos es una realidad: marcan pautas, crean opiniones, ejercen poder. Estamos sumidos en la llamada Sociedad de la Información" (Universia, 2003, párr. 2).

En lo que concierne a nuestro país los medios de comunicación, se puede decir que son un arma de doble filo, pueden educar, formar valores, orientar y ayudar a la población en los procesos de desarrollo, como también dañar por el uso indebido por parte de los usuarios, adultos y menores de edad y por otra parte están los productores de diversos programas que no prevén que tan positivo o negativo pueden ser estos programas, se crea opinión pública con mensajes manipulados de acuerdo a los intereses de las personas que manejan la información.

En el presente los medios de comunicación admiten una comunicación clara e contigua los cual influye en la formación del estudiante como se establece en el siguiente texto:

> Los medios de comunicación construyen, amplían y reducen el espacio público. Influyen sobre la agenda de aquello que se debate en la sociedad. Proponen algunos temas y evitan o ignoran otros. Sin embargo, la información por la información misma no alcanza. Valoramos una información inserta en una cultura política (en la cual la información tiene sentido) como un insumo para la participación y la ampliación del espacio público, sin restricciones ni privatizaciones. Hablamos de una educación en medios que prepare a las nuevas generaciones para que eviten cualquier reducción del espacio público. Tal como lo entiende el ministerio de Educación la educación para los medios es una educación para la ciudadanía. Entender la manera en que los medios representan la realidad y nos hablan de lo que sucede, coloca a las personas en mejores condiciones para participar, actuar y tomar decisiones. El gran desafío para el sistema educativo hoy es capacitar a los niños y jóvenes para que puedan acceder y utilizar la multiplicidad de escrituras y de discursos en los que se producen las decisiones que los afectan en los planos laboral, familiar, político y económico. (Campanella, 2014, p. 5).

Lo anterior indica que el sistema educativo debe capacitar a docentes y estos a su vez a los estudiantes a discernir la información que se obtiene a través de los medios de comunicación, para que el estudiante obtenga una información útil y veraz que influya de manera positiva.

La escuela paralela

Escuela paralela, actualmente los medios de comunicación masiva principalmente la televisión que llega a los lugares del área rural de Guatemala, forma, orienta y educa a la población quien asimila lo observado y escuchado de acuerdo a su entorno.

La población en general principalmente los niños, adolescentes, jóvenes y adultos están siendo formados por los periódicos, radio y televisión su influencia ha venido de forma paulatina creando y educando en nuevos valores, en procesos de transculturización, además de ser recurso para el manejo de masas, utilización de la psicología para la manipulación de las personas, todo esto por ser medios que son de fácil escucha dentro del contexto social de las comunidades urbanas y rurales.

Esto en cierta forma dificulta el trabajo del docente porque los patrones y valores del hogar se han cambiado por culturas extranjeras observadas en estos medios. Quien orienta, forma, educa al individuo es la familia, la sociedad y actualmente los medios de comunicación social y quien instruye en sus nuevos conocimientos es la escuela que lo forma para enfrentar la vida en base a las competencias que se quiere que el estudiante alcance.

Los medios de comunicación han disminuido las distancias para obtener información inmediata de lo que acontece tanta en el entorno nacional como internacional, crea opinión, forma criterio para la toma de decisiones tanto entre individuos. A nivel local es un recurso que permite romper brechas tanta en el área urbana y rural en la cual las personas se mantienen comunicados. Estos crean patrones de conducta que provocan en el individuo acciones positivas o negativas es decir que:

> Los medios de comunicación nos forman. Sus canales informativos, y también sus funcionalidades comunicativas, constituyen poderosos medios de educación informal con los cuales aprendemos - a veces ocasionalmente y a veces de manera intencional - conocimientos y habilidades, útiles e inútiles, correctos y erróneos, pero muchos de ellos válidos y necesarios para la vida. Además, especialmente el cine y la TV, nos impactan continuamente con modelos de conducta y criterios de valor que muchas veces modelan nuestro sistema de valores, inducen actitudes y nos impulsan a imitar ciertas conductas. (Pere Marqués, 2009, párr.12).

La era de la globalización o era tecnológica se presentan muchos avances en las áreas de la comunicación en la cual el individuo ya no puede vivir aislado siendo que se está forman, do o influenciado por las nuevas tecnologías de tal forma que se puede decir que una persona es analfabeta si no maneja las TICS, ya que estas educan, forman, orientan y crean conocimiento patrones de conductas, tras culturizan por lo tanto esta es o se puede decir la nueva escuela paralela.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología ha venido a transformar la nueva era, a enriquecer nuestros conocimientos, a navegar a través del mundo informático, a conectarnos con el mundo que nos rodea, a establecer desafíos en el estudiante, ya que, a través de ello, podemos resolver las diferentes situaciones, rápida y efectivamente, se facilita la elaboración de diversas tareas que debemos resolver.

> Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen y sonido (Belloch Ortí, s/f, p.1).

La tecnología de la información y la comunicación tienen como ventajas de las redes sociales a nivel personal las siguientes:

- Comunicación Instantánea
- Oportunidades laborales.
- Información y entretenimiento.
- Denuncia Social.
- Compartir conocimientos e información.
- Aumenta la visibilidad de la marca.
- Canal de difusión de los contenidos de la empresa.

El internet permite la comunicación entre grupos de seres humanos permitiéndoles interactuar e intercambiar experiencia

> Belloch Ortí, (s/f) Opina: El Internet hace de gran herramienta de apoyo a la educación, brinda la posibilidad de acceder a un repertorio de facilidades contenidos es esta red páginas, simulaciones, videoconferencias, plataformas, redes sociales, etc. (p.5)

La educación por línea se realiza en espacios virtuales, dando lugar a que se eduque a distancia. Cuando se incorpora la internet a la educación como herramientas surgen los salones virtuales, las plataformas educativas, se usan los foros de opinión, redes sociales, y se accede a un universo de informaciones contenido en web.

Riesgos de los menores y jóvenes ante las nuevas tecnologías:

Es transcendental referirnos también a otros riesgos de amenazas para asociadas al abuso de la tecnología:

- Amenazas técnicas
- Acceso a contenidos no adecuados
- Fraude económico
- Delitos contra la propiedad intelectual
- Amenazas a la privacidad
- Ciber-bullying o ciber-acoso
- Grooming (conducta seductora de un adulto hacia menor)

> Los riesgos más importantes en los menores de 10 a 15 años son el acceso a contenidos inapropiados, el acoso y la pérdida de intimidad**.** Así, en las Redes Sociales se puede acceder a contenidos pornográficos y a la violencia sin ningún tipo de barrera de control de edad. Acceder sin dificultad a contenidos racistas, proclives a la anorexia, incitadores al suicidio o a la comisión de delitos, partidas ilegales, apuestas. (Casado Fernández, 2016, párr.12).

El comportamiento de los jóvenes en las redes sociales, necesita de la implementación de talleres en colegios y escuelas del país, para orientar a los estudiantes, y alertarlos a cerca de los riesgos que trae el mal uso de las redes sociales y las redes informáticas.

Nadie puede negar que las nuevas tecnologías son herramientas útiles, además de un entretenimiento para niños y adultos. Pero su uso excesivo puede conducir a problemas de salud graves (patologías cervicales, estrés visual, insomnio, sordera) por lo que se debe realizar una supervisión constante para evitar complicaciones que pueden causar grandes dificultades de manera que si se enfrenta a tiempo podemos orientar hacia el buen uso de los recursos tecnológicos.

Herramientas útiles

Las nuevas tecnologías benefician e influyen en nuestras escuelas cambiando el propio contexto del aprendizaje, dentro de los nuevos avances tecnológicos tenemos el celular, computadora e internet "La tecnología puede ser una herramienta útil e interesante si se utiliza en el lugar adecuado para ayudarnos, aunque estos no son de uso general, porque dependen del factor económico. aprender, y no todo el tiempo ni como reemplazo de otras cosas" (Roxby, 2013, párr.14) Las redes sociales hoy en día al hablar de tecnología debemos hacer énfasis en las redes sociales que va depender de las formas de uso, se obtienen beneficios positivos o bien causar daños transformando las conductas de quienes hacen malos usos de ellos.

Los factores culturales y lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias.

Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”.

Pese a que existen grandes diferencias culturales entre las sociedades humanas, muchos aspectos son también universales y, aunque difieran, todos los pueblos tienen sus creencias respecto a las fuerzas externas e invisibles que influyen en ellos o les guían, y rituales para celebrar las etapas de la vida: el nacimiento, la pubertad, el alumbramiento, la muerte, etc.

ADN de las culturas

La variedad cultural y lingüística en Guatemala es un elemento que históricamente no fue apreciado y la educación se realizaba en el idioma español a partir de la firma de los Acuerdos de Paz la diversidad de idiomas se declararon idiomas oficiales por lo que en las aulas se tiene que educar de acuerdo a la cultura e idioma esto es una riqueza nacional que se debe rescatar, conservar y promover de esa cuenta encontramos que:

> Entre las lenguas existen asimismo semejanzas y diferencias. Todas ellas poseen los mismos elementos básicos: las habladas tienen sonidos, palabras, categorías gramaticales y oraciones. Las diferencias estriban en la forma en la que decimos las cosas, la manera en la que nuestras lenguas utilizan los elementos básicos y posibles, que varían sumamente. Asimismo, cuanto decimos viene influenciado por nuestros entornos biológicos y sociales; hablamos de lo que es importante para nosotros En este sentido, las lenguas se han denominado el "ADN de las culturas", porque han codificado el conocimiento cultural que los pueblos han heredado de sus antepasados, y cada generación sigue contribuyendo con nuevas aportaciones a este legado. (Wikiguate, 2017, párr.4)

Tomando en cuenta los temas anteriores se considera a nuestro país como multiétnico, multicultural y multilingüe, riqueza admirada en cuanto al uso de diversos idiomas, su cosmovisión la práctica de valores de acuerdo a su contexto, es por ello que tenemos una riqueza en idiomas en tradiciones y costumbres ser un país colorido siendo un mosaico por la diversidad de pueblos como: los mayas, garífunas, xinka y mestizo, lo que nos permite crear lazos de empatía, igualdad, tolerancia y equidad.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. Modelo de gestión:

Puede ser aplicado tanto en las empresas y negocios privados como en la administración pública. Esto quiere decir que los gobiernos tienen un modelo de gestión en el que se basan para desarrollar sus políticas y acciones, con el cual pretenden alcanzar sus objetivos.

El termino modelo proviene del concepto italiano modello. Definición de modelo de gestión: un marco teórico que integra diversas actividades.

El desarrollo de un modelo de gestión coherente con su estrategia y que facilite su despliegue, seguimiento y mejora, los modelos de gestión de calidad señalan una serie de pautas para llevar a cabo una agestión eficaz.

Mejoramiento de calidad del proceso educativo:

Es la organización escolar y los procesos de enseñanza y características de las cosas que indican perfeccionamiento, mejora, logro de metas. El proceso de mejoramiento debe ser planificado y la calidad educativa se refleja en el aprendizaje, efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Es el proceso de mejoramiento de calidad de proceso de educativo para asegurar que todas las personas de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional sean efectivas y transparentes.

Objetivos estratégicos del modelo de gestión del Ministerio de Educación

- Sistematizar el proceso de información educativa. Permitirá reconstruir todas esas experiencias positivas y negativas a lo largo de la carrera, lo que el docente ha vivenciado a través de la tarea pedagógica.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Descubrir aspectos que fortalezcan los diversos procesos pedagógicos, de manera técnica, de comprensión y atención al estudiante, que permitan alcanzar las competencias y la transformación de la escuela.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Para garantizar la transparencia en el proceso de gestión es imprescindible instaurar la cultura de rendición de cuentas en ciudadanos, gobernantes y ciudadanos, en la ejecución de proyectos de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Reformar los ingresos al servicio docente y la promoción a cargos con funciones administrativas, de supervisión, que imparte el Estado debe estar sometido a concursos de oposición para garantizar la idoneidad de conocimientos y capacidades.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- Darle potestad a las organizaciones de padres de familia para que puedan ejecutar el programa de reparación y mantenimientos de edificios escolares.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Las peculiaridades de cada lugar de trabajo, el tipo de

organización, su industria, su red y las necesidades específicas de la empresa en relación con las políticas de recursos humanos pueden variar. Sin embargo, hay 5 pasos que no pueden faltar en el desarrollo de este tipo de normas y procedimientos:

- Establecer la necesidad de una política: puede aparecer por una actualización legislativa, por la introducción de nuevos requisitos aplicables a la industria, porque se aprecia una confusión respecto a ciertas áreas del negocio o se desea alinear los comportamientos y actitudes de empleados /socios /proveedores con respecto a algún tema en particular.

- Desarrollar el contenido de las políticas: mientras que cuando las políticas de recursos humanos vengan dadas por la obligatoriedad de un precepto incluido en el ordenamiento jurídico aplicable no existirá ninguna duda acerca del contenido a desarrollar, en el resto de casos es recomendable que se tengan en cuenta los objetivos, se cuente con el apoyo de un experto y se busque expresar el mensaje con la mayor claridad posible.

- Es importante tener en cuenta que el contenido de las políticas de recursos humanos, así como de otras reglas aplicables en el ámbito de la empresa, debe estar sometido a constante actualización, para asegurar el ajuste con las necesidades del negocio y con la legislación.

- Redacción de las políticas de recursos humanos: propósito y alcance son dos elementos que invariablemente deben recogerse al redactar las políticas de recursos humanos. También resulta recomendable determinar con claridad el contenido de estas reglas, así como identificar a los responsables de velar por su cumplimiento. En algunos casos, se recomienda complementar este contenido con referencias, definiciones y cualquier material que pueda facilitar la comprensión de lo que en ellas se dispone.

- Revisión de las políticas por las partes interesadas: los grupos de interés deberían estar invitados a una sesión de revisión de las políticas de recursos humanos antes de que se proceda a confirmar su aprobación. En esta reunión se podrán sugerir mejoras y modificaciones si se considera oportuno hacerlo. Al concluir la sesión, el organismo encargado dentro de la compañía podrá dar por aprobadas las nuevas reglas. La intranet, el email, la web corporativa y otros medios físicos, como las circulares, los tablones de anuncios o las reuniones por departamentos, servirán para asegurar que todas las personas entienden el alcance y propósito de las políticas de recursos humanos recién implementadas.

- Implementación de las políticas: la comunicación y difusión de las políticas marcarán el inicio de una nueva etapa en que las normas anteriores habrán quedado sustituidas por los nuevos procedimientos.
- Hoy en día las empresas y organizaciones están mayormente conscientes de que uno de los principales activos a la hora de diferenciarse del resto de competidores reside en sus equipos de alto desempeño y, por tanto, en la gestión del departamento de Recursos Humanos. El factor humano es el motor del éxito empresarial, por lo que es vital que las empresas estén orientadas cada vez más a sus empleados.

Un profesional con conocimientos en recursos humanos es un experto capaz de liderar en conjunto con su departamento que conecte y trabaje con todas las actividades que establece la empresa y, a la vez, que sepa adaptarse a los cambios del entorno. Recursos Humanos debe ser un departamento que esté en el corazón de la estrategia de la compañía, y que sea el creador de generar ventajas competitivas reconocibles.

El enfoque y perfil del estudiante se forma como un conocedor que sepa dar respuesta a las necesidades de la empresa, desde el punto de vista de la gestión del capital humano, que afronte los cambios como la mejor forma de generar mejores

resultados, que sepan convivir con las nuevas tecnologías, que aporten y compartan las nuevas ideas de las generaciones de profesionales que se incorporan al mundo laboral, que estén consientes con la conciliación de la vida profesional y laboral desde un comportamiento ético y que apuesten por el desarrollo.

Política 5: Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específica de la EBMI.

Guatemala es un país multilingüe, basado en los 24 idiomas que se hablan en el país. El español es el idioma oficial. Los idiomas mayas, además del garífuna y el xinka recibieron un reconocimiento oficial tras los acuerdos de paz siguieron al conflicto armado interno. Por lo que, aun el idioma español es el que tiene mayor difusión en Guatemala.

Guatemala reconoce en su Constitución de 1986 las culturas mayas como parte del patrimonio y se refiere expresamente a la educación de los indígenas como a un sistema educativo y de enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. “En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.” (cap. II, Derechos Sociales, sección cuarta, Educación, art. 76).

Parte del principio que todos los hombres/mujeres son iguales, que no se puede ni debe establecer una jerarquía entre las culturas. Se acentúa lo común, sin ocultar lo diferente; es más, a veces se resalta el reconocimiento de las diferencias, sin que esto lleve a una interacción dinámica. ´Igualdad para vivir, diversidad para convivir se gritaba 1992 en Barcelona contra el racismo.

La educación multicultural y el concepto de cultura` de Javier García Castaño, Rafael Pulido y Ángel Montes en: García Castaño:1999. A finales del 2000 y principios del 2001 se llevó a cabo una Consulta Popular, para ensanchar las bases de la Reforma. A nivel de los 331 municipios, de las 24 provincias y de la Nación fueron convocados las instituciones, la sociedad civil, las ONGs, el magisterio, la iglesia y las organizaciones mayas, según una clave anteriormente negociada. Se trabajó el conjunto de las reformas propuestas con la ayuda de facilitadores, elaborando un catálogo de prioridades y llevando estas, a través de delegados, al nivel superior. La Consulta Nacional recogió todo el material y publicó los resultados. Fue también un fuerte apoyo a la EIB.

La construcción consensuada de currícula regionales y locales y la organización de la EIB según los espacios ancestrales sociolingüísticos, con fuerte protagonismo de las autoridades culturales y lingüísticas de los pueblos, fueron algunos de los planteamientos.

POLÍTICA 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La economía nacional inicia un proceso de recuperación hasta el año 2004 alcanzando una tasa de crecimiento económico del 3.2%, un 5 % en el 2006, proyecta cerrar el año 2007 con una tasa superior al 5.6% y para el 2008 obtener un crecimiento del 5.5%.

No obstante, los principales mecanismos de redistribución del ingreso continúan siendo extremadamente débiles, configurando un escenario de crecimiento económico sin equidad. Guatemala no aprovecho los beneficios del ciclo económico ascendente de la economía mundial para implementar políticas redistributivas que disminuyan la pobreza y la desigualdad.

Para lograr avances se necesita generar oportunidades de trabajo, crédito y asistencia técnica a los micros, pequeña y mediana empresas. Así como una adecuada política fiscal y tributaria, elevar el nivel educativo de la población y promover el desarrollo rural.

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida ENCOVI 2006, publicada durante el mes de agosto de 2007 ofrece una radiografía completa sobre el drama de a pobreza en el país. Los resultados publicados indica que el 51% de los guatemaltecos vive en condición de pobreza, lo cual equivale a 6 millones 625 mil 892 habitantes de un total de 12 millones 987 mil 829.

El 15.2% vive en condiciones de extrema pobreza (1 millón 976 mil 604 personas), mientras el 35.8% en pobreza no extrema (4 millones 649 mil 287 de personas). La ENCOVI determina que la línea de pobreza extrema tiene un valor anual per cápita de Q3,206 equivalente a Q264 al mes, la cual incluye únicamente el costo de consumo mínimo en alimentos por persona al año, mientras la línea general tiene un valor de Q6,574 que incluye el costo de consumo mínimo en alimentos más un consumo mínimo en bienes y servicios complementarios por persona al año con un monto de Q540 al mes por persona.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

- Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad es la justicia social, por oposición al derecho positivo. Se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales. Es, ser justo, igualitario, rectitud y equilibrio.

La tarea fundamental de la equidad de género es ofrecer a todas las personas, independientemente de su género, las mismas oportunidades para garantizar el acceso a sus derechos.

Las políticas educativas, están diseñadas especialmente en el ámbito educativo, haciendo énfasis en lo que se debe cumplir en cada una de las acciones del Estado, cumplir el derecho educativo institucional. Los objetivos de la política Equidad, pretenden mejorar en calidad e igualdad para todos grupos étnicos del país, basándose en su propio contexto para mejorar la calidad educativa y disminuir el fracaso escolar.

En Guatemala el conjunto de leyes, decretos y reglamentos que están establecidos como parte de las políticas educativas busca mejorar el desarrollo humano de los pueblos.

En la agenda de Desarrollo Sostenible 2030 se encuentra establecido en el objetivo No. 4 garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas.

Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo a todos los niveles educativos.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito

local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

Matriz de priorización de problemas

Cuadro 17 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia escolar	0	0	2	0	2	4	1	1	2	8
Déficit de atención	1	1	1	1	0	4	2	0	2	8
Desintegración familiar	2	2	0	0	1	5	1	0	1	5
Problemas de socialización	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Bajo nivel de comprensión del idioma xinka	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Bajo nivel del desarrollo emocional	1	1	1	0	2	4	2	0	2	8
Poca práctica de valores	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Discapacidad intelectual	1	1	2	0	1	5	2	0	2	10
Problemas de desnutrición	2	2	1	0	0	5	1	0	1	5
Retraso psicomotor en el niño	1	2	1	0	1	5	1	0	1	5
Tiempo de ocio	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Baja autoestima	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia, (2019)

El Problema seleccionado es: Bajo nivel de comprensión del idioma Xinka

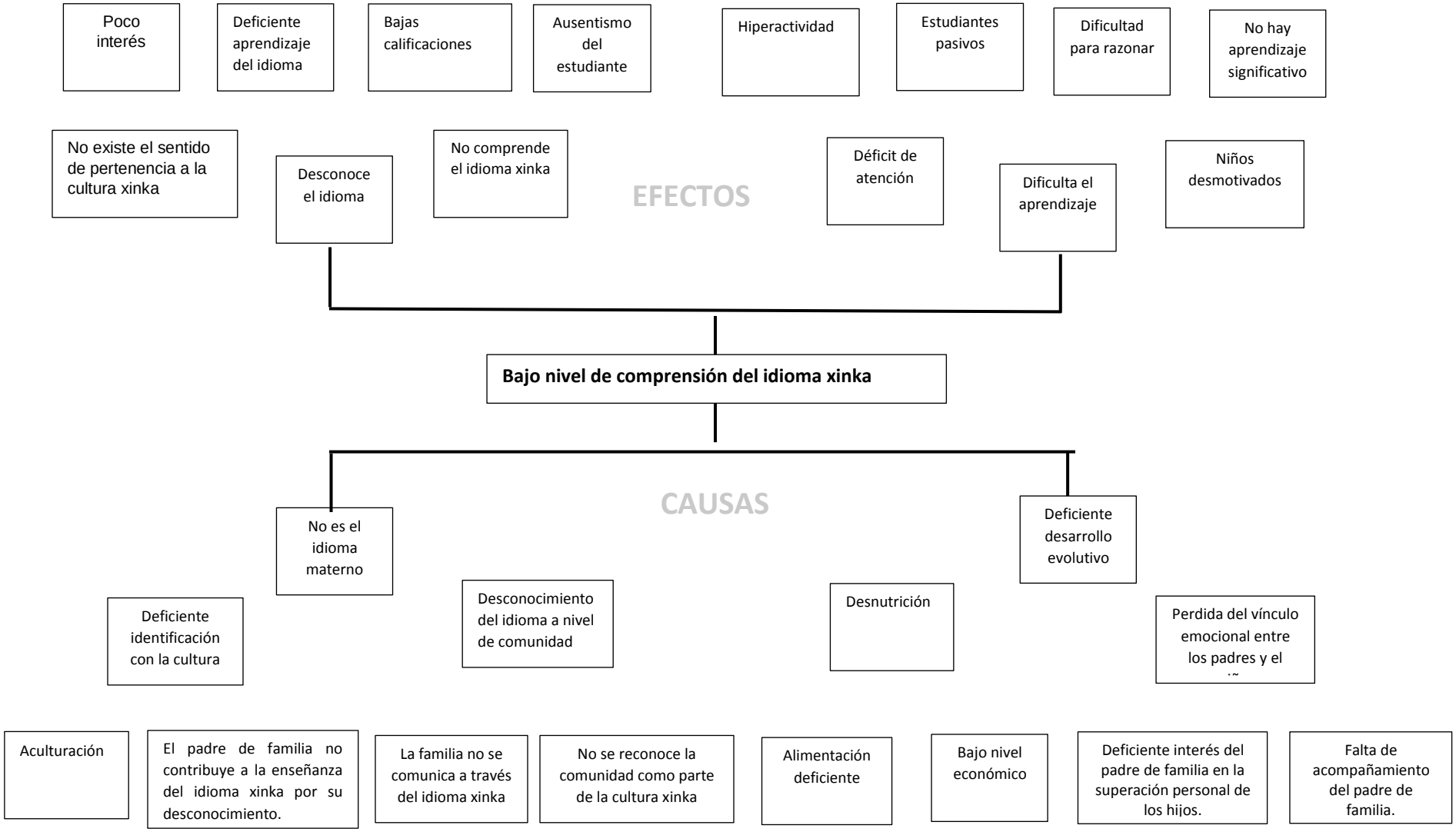
Cuadro 18 Escala de puntuación.

CRITERIO	**ESCALA DE PUNTUACIÓN.**		
	2 Puntos	**1 Punto**	**0 Puntos**
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En decenso.
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro.	Dificil registro.	Muy dificil registro.
F. Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su oabsoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia, (2019)

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Cuadro 19 Árbol de problemas



1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

En el área de salud:

- Desnutrición
- Contaminación ambiental
- Servicios de salud deficientes
- Falta de medicinas
- Falta de equipamiento para la atención a pacientes
- Carencias de puestos, centros, salud y hospitales
- Deficientes servicios de los profesionales de la salud
- Deficiente atención en enfermedades renales, del corazón, SIDA y otros
- Alcoholismo y drogadicción
- Embarazos a temprana edad
- Hacinamiento en los hogares del área rural

En el área de educación:

- Falta de edificios escolares
- Edificios escolares en mal estado
- Falta de mobiliario
- Hacinamiento escolar
- Escuelas unitarias
- Libros de texto insuficientes
- Entrega de libros de texto fuera de tiempo
- Limitantes para realizar los remozamientos de las escuelas (quinto programa)
- Analfabetismo
- Falta de docentes
- Mal uso de redes sociales
- Transculturización

En el área de seguridad

- Delincuencia común y organizada
- Grupos antisociales
- Trata de personas
- Pérdida de valores
- Corrupción
- Acoso sexual
- Violaciones

En el área de economía

- Explotación laboral.
- Deforestación.
- Pobreza.
- Migración.
- Vagancia
- Inflación económica.
- Falta de fuentes de trabajo
- Bajo perfil del trabajador

Otros problemas

- Desintegración familiar
- Exclusión y discriminación

B. Demandas Institucionales

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos del país.
- Mejorar la calidad del proceso educativo pertinente y relevante al contexto educativo.

- Gestión transparente y efectiva para evitar atrasos en del desarrollo de las comunidades educativas.
- Actualización permanente del docente de acuerdo al contexto del tiempo y espacio.
- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los idiomas apoyando con herramientas de trabajo didáctico y de aula para incrementar su aprendizaje.
- Inversión deficiente del estado de Guatemala en lo que respecta a educación reflejado en la falta de dotación en tiempo justo a cada establecimiento educativo del material didáctico y libros de texto que servirán para que el estudiante manipule y pueda lograr un aprendizaje de calidad.
- Educación en igualdad de condiciones para los cuatro pueblos.
- Conferir algunos espacios dentro de la organización administrativa, para la toma de decisiones que se ajusten a la situación del contexto y así alcanzar
- una mayor eficiencia y eficacia de la administración educativa, y con ello lograr fortalecer las instancias locales.

C. Demandas Poblacionales

- Pobreza y pobreza extrema.
- Desnutrición
- Migración
- Machismo
- Alcoholismo
- Deficiente infraestructura social, (mejoramiento y ampliación de edificios escolares, cobertura en salud, mantenimiento de carreteras y calles, mejores servicios públicos agua, energía eléctrica y telefonía)
- Carencia de fuentes de trabaja para la mejora de la economía local y familiar

Listado de necesidades del alumno

- Deficiente práctica de valores
- Deficiente autoestima en algunos escolares

- Clima clase
- Escasa implementación de material didáctico del idioma Xinka para el primer ciclo.
- Deficiencia en el desarrollo del área de la lógica matemática del nivel primario.
- Deficiencia en el área de comunicación y lenguaje
- Insuficientes libros de texto y lectura para el nivel primario.
- Entrega de útiles escolares fuera de tiempo (por asignación de fondos no llega al inicio del ciclo escolar)
- Escuelas unitarias y multigrados lo implica baja calidad educativa.
- Repitencia
- Deserción escolar
- Listado de necesidades y problemas del docente
- Falta de actualización de los docentes.
- Manejo de estrategias de aprendizaje deficientes.
- La actitud del docente en el trato con los estudiantes.
- Deficiente relación del docente con la comunidad.
- Perdida de liderazgo del docente en la comunidad.

Listado de necesidades físicas

- Ambientes carentes de suficiente espacio físicos que permita realizar la labor docente con un clima de clase apropiado.
- Edificios escolares carentes de visión al futuro.
- Falta de implantación de laboratorios de computación y renovación cada cinco años.
- Falta de mobiliario de acuerdo a la cantidad de estudiantes y a sus necesidades y etapa escolar.
- Mantenimiento y reparación de edificios escolares.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro 20 Actores involucrados y potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Ministerio de Educación Estudiantes Docentes Personal administrativo Coordinadora técnica administrativa Organización de padres de familia. (OPF) Gobierno escolar Comisiones del establecimiento Padres de familia	Municipalidad Ministerio de salud Organizaciones religiosas COCODE Cooperativas AGAM (Asociación de Ganaderos y agricultores monjeños) Ministerio de desarrollo Social (MIDES) Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA) Ministerio de Cultura y Deporte Universidades privadas	Empresas privadas Personas individuales Empresas locales Embajadas

Fuente: Elaboración propia, (2019)

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Escasa implementación de material didáctico para ser manipulado por el estudiante

Cuadro 21 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Docente multigrados D2. Inasistencia de los estudiantes D3. Poco uso de las Tics D4. Limitaciones del factor tiempo por ser docente multigrado y director. D5. Falta de apoyo padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos. D6. Pocos docentes bajo el reglón 011. D7. Sobre carga de trabajo administrativo. D8. Docentes presentan dificultad en la aplicación del nuevo modelo de planificación pedagógica. D9. Falta de estrategias pedagógica para la enseñanza del idioma Xinka. D10. libros de texto insuficientes por causa del MINEDUC, no llegan en la cantidad y en el tiempo adecuado. D11. No se habla ni escribe en el idioma xinka en la escuela y comunidad	A1. Falta de contracción de docentes para escuelas multigrados por parte del MINEDUC. A2. Desintegración familiar A3. Influencia de los medios de comunicación: internet, televisión, teléfonos celulares. A4. Recarga de actividades didácticas, recreativas, nutricionales, cívico culturales y otras. A5. Falta de tiempo de algunos padres de familia para Involucrarse en la educación de sus hijos. A6. Inseguridad laboral. A7. Burocracia. A8. Falta de capacitaciones de retroalimentación en los nuevos modelos educativos por parte del MINEDUC. A9. Falta de acompañamiento Pedagógico para la enseñanza del idioma Xinka. A10. Falta de libros de texto A 11. Perdida del idioma.

Fortalezas	Oportunidades
F1. Edificio escolar en la comunidad F2. Conservación de la matricula Estudiantil F3. Docentes conocedores de las situaciones que afectan al niño F4. Docente comprometido. F5. Habilidad docente para hacer la adecuación de aulas y estudiantes. F6. Unificación de contenidos por docentes multigrado. F7. Fiscalización administrativa de coordinación técnica. F8. Disponibilidad de tiempo para la Actualización. F9. Se posee el currículo Nacional Base de los pueblos. F10. aporte del docente. F11 Escuelas dentro del contexto socio cultural	O1. Apoyo de docentes por contrato Municipal. O2. Reuniones con padres de familia para para concientizar y socializar la problemática del estudiante. O3. Adecuación de la enseñanza acorde a las diferencias individuales del estudiante. O4. Apoyo de padres de familia. O5. Seguimiento y apoyo del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos. O6. Contratos municipales y MINEDUC. O7 capacitaciones sobre procesos administrativos. O8. Implementación del Currículo Nacional Base del pueblo xinka. O9. Profesores PADEP/D. O10. Utilización de recursos del contexto concreto y semiconcretos O11. Elaborar un cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka en el ciclo uno. Con el apoyo de Cooperativa el recuerdo.

Fuente: Elaboración propia, (2019)

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro 22 Técnica MINI-MAX

Fortaleza- Oportunidades	Fortaleza-Amenazas
F2. Conservación de la matricula estudiantil O5. Seguimiento y apoyo del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos. F3. Docentes conocedores de las situaciones que afectan al niño O2. Reuniones con padres de familia para concientizar y socializar la problemática del estudiante F4. Docente comprometido. O3. Adecuación de la enseñanza acorde a las diferencias individuales del estudiante. F5. Habilidad docente para hacer la adecuación de aulas y estudiantes. O9. Profesores PADEP/D. F9. Se posee el currículo Nacional Base de los pueblos. O8. Implementación del Currículo Nacional Base del pueblo xinka F10. Aporte del docente. O11. Elaborar un cuadernillo para la	F2. Conservación de la matricula estudiantil A2. Desintegración familiar F3. Docentes conocedores de las situaciones que afectan al niño A5. Falta de tiempo de algunos padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos. F4. Docente comprometido. A4. Recarga de actividades didácticas, recreativas, nutricionales, cívico culturales y otras. F7. Fiscalización administrativa de coordinación técnica. A7. Burocracia. F9. Se posee el currículo Nacional Base de los pueblos. A8. Falta de capacitaciones de retroalimentación en los nuevos modelos educativos modelos

enseñanza del idioma xinka en el ciclo I. Con el apoyo de Cooperativa El Recuerdo. F11. Escuelas dentro del contexto socio cultural O10. Utilización de recursos del contexto concreto y Semiconcretos	educativos por parte del MINEDUC. F10. Aporte del docente. A6. Inseguridad laboral.
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
D1. Docente multigrados O1. Apoyo de docentes por contrato municipal D2. Inasistencia de los estudiantes O2. Reuniones con padres de familia para concientizar y socializar la problemática del estudiante D5. Falta de apoyo padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos. O3. Adecuación de la enseñanza acorde a las diferencias individuales del estudiante. D6. Pocos docentes bajo el reglón 011. O1. Apoyo de docentes por contrato municipal D7. Sobre carga de trabajo administrativo.	D1. Docente multigrados A1. Falta de contratación de docentes para escuelas multigrados por parte del MINEDUC. D2. Inasistencia de los estudiantes A2. Desintegración familiar D4. Limitaciones del factor tiempo por docente multigrado por ser docente multigrado y director A4. Recarga de actividades didácticas, recreativas, nutricionales, cívico culturales y otras. D5. Falta de apoyo padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos. A5. Falta de tiempo de algunos padres de familia para involucrarse en la educación

O7 capacitaciones sobre procesos administrativos. D8. Docentes presentan dificultad en la aplicación del nuevo modelo de planificación pedagógica. O9. Profesores PADEP/D. D9. Falta de estrategias pedagógica para la enseñanza del idioma Xinka. O11. Elaborar un cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka en el ciclo uno. Con el apoyo de Cooperativa El Recuerdo. D10. libros de texto insuficientes por causa del MINEDUC, no llegan en la cantidad y en el tiempo adecuado. O10. Utilización de recursos del contexto concreto semiconcretos D11. No se habla ni escribe en el idioma xinka en la escuela y Comunidad O8. Implementación del Currículo Nacional Base del pueblo xinka	de sus hijos. D8. Docentes presentan dificultad en la aplicación del nuevo modelo de planificación pedagógica. A8. Falta de capacitaciones de retroalimentación en los nuevos modelos educativos por parte del MINEDUC. D10. libros de texto insuficientes por causa del MINEDUC, no llegan en la cantidad y en el tiempo adecuado. A10. Falta de libros de texto D11. No se habla ni escribe en el idioma xinka en la escuela y comunidad A 11. Perdida del idioma.

Fuente: Elaboración propia, (2019)

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

- Al docente se le facilita por la convivencia con el estudiante al conocer los problemas familiares, que le afectan en su proceso de aprendizaje, para lograr cambios, es fundamental el involucramiento del padre de familia.

- Para ello se busca el apoyo de instituciones que ayudan al proceso del desarrollo educativo del país, al observar algunas deficiencias de cobertura del MINEDUC, para atender al estudiante de forma que este aprenda de acuerdo a sus diferencias y capacidades de aprendizaje.

- Los docentes con vocación se involucran en el entorno en el cual se desarrolla el niño, como consecuencia se buscan las estrategias metodológicas y técnicas para la enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las diferencias individuales de estudiante.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

- El que hacer docente tiene su fundamento en la población estudiantil la cual se debe de conservar y esto depende mucho de la actitud del docente, sus estrategias metodológicas y didácticas que motiven al estudiante a permanecer en la escuela, aunque uno de los factores que afectan emocional y actitudinal al niño es la desintegración familiar, en este problema el docente debe conocer la situación de vida del estudiante y trabajar con él de acuerdo al proceso de asimilación de la experiencia apoyado afectiva y de forma psicológica al niño a superar el problema y continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Por el área donde se ubica la comunidad educativa y el nivel académico de las personas adultas que trabajan fuera de la comunidad y en el campo, afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes por no tener el acompañamiento necesario de los padres y que además no se involucran en el

proceso por no tener el conocimiento necesario, en muchos casos los estudiantes realizan sus tareas de forma individual sin el auxilio de los padres, en este punto el docente conoce esta realidad, busca y desarrolla estrategias tanto dentro del centro educativo como fuere de él para minimizar esta problemática.

- Desde la firma de los Acuerdo de Paz y la oficialización de los idiomas en Guatemala el MINEDUC ha tomado la batuta en el rescate y conservación de la cultura y el idioma por eso se cuenta con el currículo Nacional Base de los Pueblos herramienta que se utiliza en la comunidad educativa, pero es necesario una capacitación constante que retroalimente estos conocimientos con los nuevos modelos educativas de forma que los estudiantes conozcan sus raíces y reafirmen su nacionalidad.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

- Los estudiantes por diferentes circunstancias faltan de forma esporádica a clases lo que dificulta llevar una secuencia coherente de los procesos de enseñanza aprendizaje de acuerdo a lo planificado, esto obliga que como docentes se planifique reuniones con padres de familia para socializar la problemática de la inasistencia de sus hijos para que se involucre en la dinámica de la enseñanza y que así sus hijos tengan un aprendizaje constante sin espacios en donde no lleven la secuencia de lo aprendido siendo que en el primer ciclo una inasistencia afecta todo el proceso de aprendizaje.

- La comunidad educativa está tipificada dentro de la cultura xinka y se pretende a nivel educativo el rescate de la cultura y el idioma es aquí donde es necesario la implementación de estrategias pedagógicas esto nos permite la búsqueda de recursos propios y externos y con los conocimientos que se poseen utilizar la estrategia pertinente para la enseñanza del idioma.

- Cuando no se tiene todos los recursos didácticos que aporta el MINEDUC y que no tiene la cobertura total de los estudiantes se dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, es aquí donde surge la estrategia del docente de utilizar recursos propios y del contexto lo que facilita el trabajo de una enseñanza significativa a los estudiantes.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

- La base de transformación de la educación radica fundamentalmente en la familia y de su nivel académico, económico y social y del grado de compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, a mayor interés por la superación personal de los hijos, éstos se verán comprometidos a responder con responsabilidad, elaborando sus tareas, puntualidad, adquiriendo los conocimientos necesarios para enfrentar la vida y los retos futuros.

- El cambio de paradigmas educativo presenta dificultades por la resistencia al cambio que se observa en los equipos de trabajo docente en un mismo centro educativo, por lo que se hace necesario la actualización del docente por medio capacitaciones en la que se practique de forma viva el nuevo modelo educativo en la cual el docente se debe convertir en facilitador y el estudiante en el constructor de su propio conocimiento.

- La comunidad educativa por su ubicación geográfica es tomada dentro del área xinka, pero no se habla, ni escribe el idioma, es aquí donde corresponde trabajar en el rescate de la cultura, el idiomas, costumbres y tradiciones. Para esto es necesario el apoyo de los padres de familia, capacitaciones constantes el interés del estudiante para lograr los cambios esperados.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

- Socializar la necesidad de obtener las diversas herramientas pedagógicas que se utilizaran para la enseñanza del idioma con la comunidad educativa.

- Trabajar con los estudiantes de primaria del ciclo I y padres de familia la problemática de la perdida y rescate de la cultura xinka y su idioma.
- Aplicar herramientas, técnicas, metodologías y estrategias didácticas para el trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje como facilitador de un aprendizaje significativo.
- En base a lo anterior se propone las reuniones con padres de familia para dar a conocer las experiencias en cuanto a materiales y recursos que son insuficientes por parte del MINEDUC y que se tendrán que usar recursos del contexto e implementar estrategias pedagógicas de acuerdo a los recursos del contexto.
- Facilitar al estudiante la construcción de su propio conocimiento como docente facilitador, guía o coaching.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será socializar la necesidad de obtener las diversas herramientas pedagógicas que se utilizaran para la enseñanza del idioma con la comunidad educativa.

Posibles proyectos:

- Realizar actividades con los padres de familia para socializar el tema de la recuperación del idioma xinka.
- Agenciarse de recursos didácticos o herramienta con los padres de familia para la enseñanza del idioma xinka.
- Solicitar capacitaciones del idioma xinka con expertos para los miembros de la comunidad educativa.
- Programación de competencias en el idioma xinka en el ciclo I del nivel primario.
- Elaborar materiales que contribuyan para la enseñanza del idioma xinka.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será Trabajar con los estudiantes de primaria del ciclo I la problemática de la perdida y rescate de la cultura xinka y su idioma.

Posibles proyectos:

- Charlas motivacionales a padres de familia sobre la importancia de recuperar el idioma Xinka como parte de nuestra identidad.
- Elaboración de material didáctico para mejorar la enseñanza del idioma xinka.
- Elaboración de una guía para la enseñanza del idioma xinka en el ciclo I con apoyo de cooperativa el recuerdo.
- Elaborar un cuadernillo que facilite la enseñanza del idioma xinka para el primer ciclo de educación primaria con apoyo de cooperativa El Recuerdo.
- Organizar un festival con los niños del ciclo uno sobre costumbres y tradiciones de la cultura xinka.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será aplicar herramientas, técnicas, metodologías y estrategias didácticas para el trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje como facilitador de un aprendizaje significativo.

Posibles proyectos:

- Elaborar rutas de aprendizaje para la enseñanza de las diferentes áreas.
- Recopilación de juegos didácticos para motivar las clases.
- Utilizar herramientas del coaching para el trabajo en el aula.
- Implementar rincones de aprendizaje.
- Implementar un portafolio por estudiante como recurso de evaluación.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será usar recursos del contexto para la enseñanza significativa de forma que estudiante manipule y juegue materiales concretos y semiconcretos para afianzar el aprendizaje.

Posibles proyectos:

- Elaborar una revista sobre los principales sitios culturales con el apoyo de la municipalidad.
- Realizar visitas de estudio para conocer el patrimonio cultural de la comunidad.
- Coleccionar piezas de la biodiversidad y materiales del contexto que se utilizaran en las diferentes áreas.
- Organizar y elaborar materiales semiconcretos que sean ejemplos del contexto para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementar espacios específicos para las colecciones de los materiales del entorno que sirvan para la enseñanza en el aula.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será facilitar al estudiante la construcción de su propio conocimiento como docente facilitador, guía o coaching.

Posibles proyectos:

- Elaborar un cuadernillo que le sirva para el aprendizaje del idioma xinka con el apoyo de Cooperativa El Recuerdo.
- Elaborar un portafolio enfocado a desarrollar el conocimiento y destrezas del idioma xinka.
- Organizar rincones de aprendizaje para interrelacionar al estudiante por medio del material concreto y semiconcreto en las diferentes áreas.
- Implementar juegos lúdicos para la enseñanza del idioma xinka.
- Enseñanza de la Tics para fortalecer la habilidades y destrezas en el uso de esta herramienta para que construyan sus propios conocimientos.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Cuadro 23 Mapa de soluciones

Implementación de material didáctico para ser manipulado por el estudiante

Socializar la necesidad de obtener las diversas herramientas pedagógicas que se utilizaran para la enseñanza del idioma con la comunidad educativa.	Trabajar con los estudiantes de primaria del ciclo I la problemática de la perdida y rescate de la cultura Xinka y su idioma.	Aplicar herramientas, técnicas, metodologías y estrategias didácticas para el trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje como facilitador de un aprendizaje significativo.	Usar recursos del contexto para la enseñanza significativa de forma que estudiante manipule y juegue materiales concretos y semiconcretos para afianzar el aprendizaje.	Facilitar al estudiante la construcción de su propio conocimiento como docente facilitador, guía o coaching.
Realizar actividades con los padres de familia para socializar el tema de la recuperación del idioma Xinka.	Charlas motivacionales a padres de familia sobre la importancia de recuperar el idioma Xinka como parte de nuestra identidad.	Elaborar rutas de aprendizaje para la enseñanza de las diferentes áreas.	Elaborar una revista sobre los principales sitios culturales con el apoyo de la municipalidad.	Elaborar un cuadernillo que le sirva para el aprendizaje del idioma Xinka con el apoyo de Cooperativa El Recuerdo.
Agenciarse de recursos didácticos o herramienta con los padres de familia para la enseñanza del idioma Xinka.	Elaboración de material didáctico para mejorar la enseñanza del idioma Xinka.	Recopilación de juegos didácticos para motivar las clases.	Realizar visitas de estudio para conocer el patrimonio cultural de la comunidad.	Elaborar un portafolio enfocado a desarrollar el conocimiento y destrezas del idioma Xinka.
Solicitar capacitaciones del idioma xinka con expertos para los miembros de la comunidad educativa.	Elaboración de una guía para la enseñanza del idioma Xinka en el ciclo I con apoyo de cooperativa el recuerdo.	Utilizar herramientas del coaching para el trabajo en el aula.	Coleccionar piezas de la biodiversidad y materiales del contexto que se utilizaran en las diferentes áreas.	Organizar rincones de aprendizaje para interrelacionar al estudiante por medio del material concreto y semiconcretos en las diferentes áreas.

Programación de competencias en el idioma Xinka en el ciclo I del nivel primario.	Elaborar un cuadernillo que facilite la enseñanza del idioma xinka para el primer ciclo de educación primaria con apoyo de cooperativa El Recuerdo.	Implementar rincones de aprendizaje.	Organizar y elaborar materiales semiconcretos que sean ejemplos del contexto para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Implementar juegos lúdicos para la enseñanza del idioma Xinka.
↓	↓	↓	↓	↓
Elaborar materiales que contribuyan para la enseñanza del idioma Xinka.	Organizar un festival con los niños del ciclo uno sobre costumbres y tradiciones de la cultura xinka.	Implementar un portafolio por estudiante como recurso de evaluación.	Implementar espacios específicos para las colecciones de los materiales del entorno que sirvan para la enseñanza en el aula.	Enseñanza de la Tics para fortalecer la habilidades y destrezas en el uso de esta herramienta para que construyan sus propios conocimientos.

Fuente: Propia, (2019)

1.3.7 Proyecto Seleccionado

Elaborar un cuadernillo que facilite la enseñanza del idioma xinka para el primer ciclo de educación primaria.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Cuadernillo de estrategias para mejorar la comprensión del Idioma xinka L2, en la EORM caserío El Carmen, aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

1.4.2 Descripción del Proyecto

La Escuela EORM se ubica en el Caserío El Carmen de la aldea Llano Grande del municipio de Monjas a 6 kilómetros aproximados, con una población de 40 estudiantes, la deserción, ausentismo escolar y sobre edad son aspectos que no afecta significativamente la labor educativa, el idioma materno es el español, aunque la zona es considerada territorio de la cultura xinka.

La comunidad está integrada por una estimación de 75 familias, la mayoría de su gente es colaboradora con principios valores y trabajadora, mezcla de xinka y español con un nivel educativo en su mayoría cursantes del nivel primario con fuentes de trabajo escasas dándose el fenómeno de la migración interna dentro y fuera del territorio nacional, migrando en su mayoría a Estados Unidos.

El entorno sociocultural de la comunidad influye poderosamente en el desarrollo de la comunidad, la educación tiene lugar en el seno de la vida social relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

La diversidad cultural lingüística puede describirse como la totalidad de la riqueza cultural y lingüística, históricamente el carácter distintivo de la cultura y la lengua constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades.

Como hablantes de determinada lengua la comunidad es hablante del idioma español su religión es cristiana en dos acepciones católica y protestante, entre sus costumbres encontramos la celebración de la semana santa, día de la madre, día los santos, navidad, año nuevo, aniversario de los muertos.

El país es multilingüe, multicultural y multiétnico lo que involucra que como docentes se deben desarrollar destrezas metodológicas para poder constituir dentro de los contenidos el estudio histórico del contexto.

En la comunidad educativa se observaron según la técnica del DAFO realizada algunas situaciones que limitan el aprendizaje del idioma Xinka en las debilidades tenemos la falta de estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma Xinka, libros de texto insuficientes y limitados, aunado a esto, se encontró como amenazas, la falta de acompañamiento pedagógico para la enseñanza del idioma

Xinka y la falta de libros de texto, lo que contribuye a que este idioma siga en el proceso de desaparecer; para contrarrestar estas debilidades y amenazas.

En el análisis encontramos como fortaleza el deseo y la voluntad del docente de aportar su tiempo y recursos para adquirir nuevos conocimientos en esta área en las oportunidades tenemos la implementación del Currículo Nacional Base del Pueblo Xinka el guía al docente en la forma de planificar en cuento al contexto y cultura, es aquí donde es necesario contar con herramientas que permitan de una forma práctica y fácil transmitir el idioma y por ello se propone la creación de un cuadernillo basado en el idioma.

De acuerdo al DOFA se crea las vinculaciones estratégicas siguientes: en la fortaleza se cuenta el aporte del docente y como oportunidad la elaboración de un cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka en el ciclo I con el apoyo de la cooperativa el recuerdo y municipalidad.

En fortaleza se posee el currículo Nacional de los Pueblos y como amenaza falta de capacitación en los nuevos modelos educativos por parte del MINEDUC, se tiene una herramienta pedagógica de calidad enfocada a la cultura de los pueblos, pero esto necesita de un buen acompañamiento a través de capacitaciones constantes para fortalecer al docente en el aprendizaje del idioma para posteriormente enseñarlos con solvencia.

Es por ello que la comunidad educativa debe implementar el rescate de dicho idioma y establecer una metodología que motive el aprendizaje y la participación de estudiantes y padres de familia en dicho proceso para cambiar la situación actual, por el detrimento del idioma, por ser minoritario el número de personas que lo hablan y escriben.

La propuesta de integrar un cuadernillo pedagógico rescatando el idioma xinka es una opción metodológica basada en el conocimiento Cognitivo e interrelacionista

en los contenidos integrados para los grados del primer ciclo del nivel primaria, en las áreas de medio social y natural, comunicación y lenguaje, expresión artística, formación ciudadana durante el año lectivo escolar.

Con este cuadernillo se propicia el fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas, en este caso el pueblo xinka por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural.

El proyecto, cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka, uno de los objetivos es facilitar los conocimientos de este idioma como una segunda lengua, pero que no afecte al estudiante como una carga más, si no que lo fortalezca como persona con valores culturales, que lo haga ser tolerante e incluyente por ser parte de un pueblo rico en costumbres y tradiciones.

El proyecto se elabora dentro del contexto de la comunidad educativa, dirigido a los estudiantes pero que también afecte a la familia para que se involucre en la recuperación
del idioma, también pretende responder a la necesidad de contar con una herramienta de apoyo al docente para el trabajo en el aula, a la vez, fortalecer el entorno educativo por la cercanía a otras escuelas, con proporcionar esta herramienta para que se auxilien en sus centros escolares en la enseñanza del xinka.

El proyecto requiere de una investigación de las palabras xinkas utilizadas en la comunidad, de la investigación de fuentes bibliográficas para enriquecer el documento a elaborar, ya habiendo seleccionado palabras, oraciones y diálogos enfocadas en el ciclo uno, se construirá el cuadernillo, para su publicación o elaboración se buscará instituciones que apoyen proyectos que se enfoque en la conservación, promoción y divulgación de la cultura.

El proyecto elaboración de un cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka, para el ciclo uno, viene a fortalecer en primer lugar a las áreas del currículo

principalmente el desarrollo y conservación del segundo idioma, medio social y natural y formación ciudadana, también responde a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico y con el enriquecer la identidad personal, con su pueblo y con la nación.

El proyecto también contribuye a la tradición oral, a la conservación de la cultura costumbres y tradiciones de la comunidad apoyado en el Decreto Número 19-2003. Ley de Idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala. A la vez contribuye a la transformación curricular al realizar nuevas herramientas que contribuye en lo técnico y pedagógico.

El proyecto influirá directamente en los estudiantes, indirectamente a las familias y a la comunidad, será un punto de apoyo para los demás docentes del entorno educativo en la puesta en práctica se espera lograr las competencias del conocimiento del idioma xinka.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Cuadernillo para la enseñanza del idioma Xinka.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General:

- Promover el aprendizaje sistemático del área de comunicación y lenguaje L2 como segunda lengua, en los alumnos del ciclo I de la EORM caserío El Carmen, aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- Elaborar un cuadernillo del idioma xinka para estudiantes del ciclo I, herramienta útil que facilite su aprendizaje.

- Utilizar el cuadernillo de trabajo para el logro de las competencias de la comprensión del idioma xinka en estudiantes del ciclo I.

- Elaborar hojas de trabajo para promover la enseñanza y comprensión del idioma xinka para facilitar a los estudiantes de ciclo I la fijación de conocimientos.

1.4.5 Justificación del Proyecto

La elaboración del cuadernillo pedagógico lleva como propósito que el niño asocie imágenes de su entorno y escriba las palabras del español al xinka. Como aprendizaje de la L2 en las áreas de comunicación y lenguaje, la parte histórica en formación ciudadana y medio social y la práctica de expresión artística al momento de darle color y vida en su cuadernillo, logrando aumentar el interés tanto como afianzar las habilidades comunicativas de los niños, por medio del aprendizaje del idioma xinka al conocimiento general de la cultura de su departamento.

El cuadernillo pedagógico permitirá al estudiante un aprendizaje constructivo, significativo e incluyente al fomentar la identidad nacionalista a través de la cosmovisión xinka. La cosmovisión del pueblo xinka es la visión de la esencialidad del Ixiwa'ih, lo que se respira, la vida y la transición a la muerte. Es el camino en el tiempo, la convivencia en el ambiente, la pertenencia y permanencia de la memoria ancestral, de la dimensión espiritual y energética en el espacio. ("COPXIG", 2016, p.1).

Estos son los ideales comunitarios para el realce y sobrevivencia en el tiempo, también constituyen fundamentos esenciales, en la vida del Pueblo xinka, los elementos idiomáticos, organizativos e ideológicos. Así mismo el aprendizaje general de la práctica vivencial de la cosmovisión propia de los pueblos y la identidad cultural para fomentar en el niño la autoestima en el marco de la igualdad, equidad y respeto.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro 24 Plan de actividades

Plan de actividades						
No.	**Etapa**	**Duración**	**Actividad**	**Tarea**	**Sub-tarea**	**Responsable**
1.	Inicio	8 Semanas	Investigación para la recopilación de elementos que facilitaran la presentación del proyecto	Recopilación de elementos que formaran parte de la presentación del cuadernillo	Consolidación de información	Ejecutor del PME.
		6 Semanas	Análisis de la información	Revisión	Redacción	
		6 semanas	Elaboración de cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka	Imprimir cuadernillo	Recepción del cuadernillo	
		2 semanas	Selección de personas potenciales interesadas en el proyecto	Discriminación a fin de tener personas selectas	Elaboración lista de invitados	
		1 semana	Presentación del proyecto a autoridades educativas	Elaborar invitaciones	Entrega de invitaciones	
	Planificación	2 semanas	Visitas de promoción del proyecto.	Socializar el proyecto	Recabar información de aceptación del proyecto	Ejecutor del PME.
		4 semanas	Reunión para la promoción del proyecto con las autoridades locales	Formación de comisiones de apoyo	Elaboración de material de apoyo	

	Ejecución	2 semanas	Taller con docente para que conozcan el uso del cuadernillo	Desarrollo del taller	Evaluación sobre el taller	Ejecutor del PME
		6 semanas	Puesta en práctica del cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka	Clases participativas con estudiantes del I ciclo	Entrega de hojas de trabajo para la ejercitación y fijación de los conocimientos del idioma xinka	
	Monitoreo	Durante el proceso	Acompañamiento de las actividades	Revisiones	Observaciones y propuestas de corrección	Ejecutor del PME.
	Evaluación	Durante el proceso	Se cumplen la actividades en el tiempo estimado.	Tareas en tiempo.	Correcciones realizadas	Ejecutor del PME.
				Verificaciones.	Producto esperado en tiempo adecuado.	

Fuente: Elaboración propia, (2019)

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro 25 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Investigación para la recopilación de elementos que facilitaran la presentación del proyecto																				
2.	Análisis de la información																				
3.	Elaboración de cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka																				
4.	Selección de personas potenciales interesadas en el proyecto																				
5.	Presentación del proyecto a autoridades educativas																				
7.	Visitas de promoción del proyecto.																				
8.	Reunión para la promoción del proyecto con las autoridades locales																				
9.	Taller con docente para que conozcan el uso del cuadernillo																				
10.	Puesta en práctica del cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka																				
11.	Monitoreo																				
12.	Evaluación																				

Fuente: Elaboración propia, (2019)

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro 26 Plan de monitoreo de actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Sensibilización a padres de familia , decente y autoridades educativas	Indicador de proceso En un 98% la comunidad educativa aceptan el uso cuadernillo	Registro de asistencia	Karla Yesenia Berganza Valenzuela	Asimilación y aceptación del cuadernillo
2	Socialización del cuadernillo a niños	Indicador de resultado 40 estudiantes	Hojas de trabajo o evaluación diarias	Karla Yesenia Berganza Valenzuela	Al final del ciclo escolar los 40 estudiantes han asimilado un 80 por ciento de vocabulario Xinka
3	Evaluación de proceso al mes de	Indicador de impacto Lograr en un 80% cambios en la metodología de enseñanza del idioma xinka.	Lista de cotejo Prueba objetiva	Karla Yesenia Berganza Valenzuela	70% de los estudiantes aprobaron

Fuente: Elaboración propia, (2019)

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro 27 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Internet	10 horas	Q5.00	Q50.00
2.	Sonido	3 horas	Q100.00	Q300.00
3.	Impresiones	100	Q0.25	Q100.00
4.	Fotocopias	200	Q1.00	Q50.00
6.	Lapiceros	12	Q2.00	Q24.00
7.	Lápices	12	Q2.50	Q30.00
8.	Cuadernos	5	Q3.50	Q17.50
9.	Marcadores de pizarrón	3	Q13.00	Q29.00
	TOTAL			Q650.50

Fuente: Elaboración propia, (2019)

Presupuesto recursos humanos

Cuadro 28 Presupuesto recursos humanos

No.	Recursos humanos	Actividad	Cantidad /tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Técnico investigador	Investigación	7 días		
1	Docente	Promoción del proyecto	2 días		
3.	Docente	Presentación del proyecto	1 día		
4.	Docente	Visitas a autoridades ediles	3 días		
5.	Digitalizador	Elaboración del manual	4 días	Q50.00	Q200.00
TOTAL					Q200.00

Fuente: Elaboración propia, (2019)

Presupuesto recursos institucionales

Cuadro 29 Presupuesto recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cuadernillos	35	Q50.00	Q1,750.00
2.	Refacciones	25	Q15.00	Q375.00
TOTAL				Q2,125.00

Fuente: Elaboración propia, (2019)

Costo total del proyecto

Cuadro 30 Costo total del proyecto

No.	Tipo de recursos	Precio total
1.	Recursos materiales	Q 650.50
2.	Recursos humanos	Q200.00
3.	Recursos institucionales	Q2,125.00
Total		Q2,975.50

Fuente: Elaboración propia, (2019)

CAPITULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la institución educativa

2.2 Organizaciones escolares

Al referirnos a las organizaciones escolares el papel que desempeñan dentro de la escuela es fundamental para la dirección de la institución educativa, pues da pautas y requerimientos que los directores deben tener en cuenta para la buena ordenación del trabajo y la toma de decisiones apropiadas en el proceso administrativo. Según: Fuentes Sordo (2015) “Las organizaciones escolares se refieren a la interrelación de todos los elementos y factores escolares, incluidos de manera especialmente las personas”, (p. 2).

Analizando lo que indica dicho autor los integrantes de las organizaciones escolares tienen que interrelacionarse a nivel interno con docentes y estudiantes y a nivel externos autoridades locales, municipales y departamentales para poder gestionar los programas de apoyo y ayudas que benefician a toda la comunidad educativa todo esto realizado mediante un proceso de planificación, organización y ejecución de manera correcta.

2.3 Programas del Ministerio de Educación

El gobierno demanda que la educación nacional desarrolle continuamente los servicios educativos utilizando con honestidad los recursos económicos, y efectuar una adecuada repartición de los ingresos asignados del Presupuesto General de la Nación para la educación a fin de brindar iguales oportunidades a los habitantes de nuestro país especialmente a la niñez y la juventud.

> Según DIGEPSA (2019) establece que: La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios (p. 11).

La mencionada dependencia estable que la educación debe ser apoyada por el gobierno mismo por lo cual se crearon los diferentes programas de apoyo; siendo esta alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento, los cuales han venido a beneficiar a toda la población estudiantil con el fin de asegurar su asistencia constante en los centros educativos y amenorar la desnutrición y la deserción escolar.

2.4 Políticas educativas

Los Acuerdos de Paz, dieron paso a la Reforma Educativa y a las políticas educativas que surgieron por la falta de una educación de calidad que es un pilar fundamental en el desarrollo de todo país.

> Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (Educación, Contexto Nacional (s/f), p. 3).

Por lo tanto, las políticas educativas que se han establecido después de los Acuerdos de Paz integran todos los aspectos necesarios para que las mismas puedan tener éxito en el ámbito educativo.

2.5 Legislación educativa

En Guatemala existen muchas leyes que regulan la labor educativa y las cuales debe estar acorde a la actualidad y demandas internacionales es por ellos que deben ser reestructuradas para estar acordes a los cambios que se presentan y poder cumplir con las demandas de la globalización.

> El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos

> entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Fuentes S., 2005, p.1).

Como lo indica el autor citado en el párrafo anterior la educación debe basar en leyes que sean eficientes y eficaces y regulen el proceder de cada persona en lo que respecta a lo educativo y lograr con ello que la educación mejore en conjunto.

2.6 Gestión escolar

La gestión escolar es un proceso que pretende mejorar el funcionamiento de las escuelas con el fin de optimizar el servicio educativo que brinda.

> "Es relevante la función de gestión en la marcha de los centros escolares, a objeto de delimitar y mejorar los procesos administrativos y aquellos de carácter pedagógico, para coadyuvar en la consecución de una educación de calidad" (Corredor A., 2000, p.1)**.**

De acuerdo a lo anterior la gestión escolar fortalece la gestión de proyectos educativos con instituciones locales, nacionales e internacionales, mantiene la autonomía institucional y se administra mejor los recursos, así mismo promueve la convivencia escolar y el liderazgo con lo cual se persigue beneficiar a la comunidad educativa.

2.7 Organizaciones comunitarias

Estas deben orientar sus acciones a la gestión, apoyo y colaboración a nivel local especialmente en el área educativa con la participación de padres de familia, líderes comunitarios y que la misma integre la organización comunitaria que busque el desarrollo integral de todos:

> La programación de contenidos debe ser pertinente al entorno inmediato, o sea la vida y trabajo de los y las participantes, flexible a una realidad cambiante y facilitador de procesos de inserción e incidencia en distintos contextos. (INSFOP, 2008, p. 9).

Según lo anterior las organizaciones comunitarias buscan darle soluciones a los problemas que pueden afectar a sus comunidades seas de carácter educativo, cultural, politico, productivo, social y económico para buscar el desarrollo de toda la poblacion en este caso de la comunidad educativa.

2.8 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Uno de los propósitos fundamentales de cualquier sistema educativo es planificar, diseñar, ejecutar y evaluar las oportunidades educativas que tienen los estudiantes de acuerdo a sus condiciones de vida por ellos es conveniente que accedan optimizar la educación en el país todos los actores del proceso educativo, a fin de satisfacer la demanda social actual y cambiar el proceso para lograr el progreso socio productivo del país.

> Chaves Salas (2001) Afirma que: Las transformaciones a nivel mundial en el campo económico, político, social, ambiental y cultural demandan estrategias educativas distintas a las actuales, desde el nivel inicial hasta el universitario, que partan del análisis de la realidad y del estudio de teorías que contribuyan a interpretar y a enriquecer la práctica pedagógica como proyecto político-social. (p.1)

Las estrategias educativas deben cambiar a las de hoy para provocar un cambio radical en los aspectos por el mencionados, por ser la educacion pilar fundamental para esta transformacion de la poblacion que entre mas preparada ellas mismas construyen una mejor situacion social en los aspectos economicos, sociales, culturales y emoionales con lo cual pueden alcanzar un desarrollo integral.

2.9 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.9.1 Constructivismo

El constructivismo plantea un cambio de paradigma en el cual el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve dinámico es decir participativo e interactivo.

> Díaz y Hernández, (1999) aseguran que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento. (p.18).

Es por ello que el estudiante debe ser la persona que construya su propio conocimiento siendo este resultado de sus propias experiencias y así atribuyéndole

un significado para que este sea significativo, sin olvidar que el docente se convierte en un facilitador que propicia la condiciones. óptimas para ello.

2.9.2 Psicología evolutiva

Esta es parte de la psicología, estudia a los seres humanos los cambios que sufren durante su vida desde la concepción hasta la muerte y en concreto aquellos cambios en la forma en que conciben al mundo y su forma de aprender en cada proceso evolutivo que conciernen a los procesos de desarrollo del individuo, y con las experiencias vitales significativas que marcan la vida, los docentes deben contribuir para que la etapa de la niñez se marque un desarrollo equilibrado, el proyecto al contribuir con actividades lúdicas, participativas fomenta la construcción de conocimientos sin afectar su desarrollo emocional

> La Psicología Evolutiva estudia los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas a lo largo de su vida. Investiga no sólo - cuándo- sino - cómo- se encuentra organizado internamente lo evolutivo. Desde una perspectiva genética se interroga por las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial cuasi puramente biológica a su constitución como sujeto de cultura. (Paladino, 2008, p.1).

La psicología evolutiva pretende entender la forma en que los individuos cambian internamente y distinguen, conciben e interactúan de acuerdo a su entorno cultural que forma patrones de conducta dependiendo de la etapa en que se encuentre.

La etapa en la cual los cambios psicológicos son dinámicos y traumáticos es la infancia y marcan todas las fases que vienen, con el PME se pretende influir de forma positiva este cambio de etapa a través de clases participativas, incluyentes en el que la relación con sus compañeros desarrolla valores humanos.

2.9.3 Teoría sociocultural

Esta teoría que nace en la psicología estudia las contribuciones significativas que la sociedad hace al desarrollo individual enfatizando la interrelación entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

EL PME es basado en la cultura y en el contexto de los estudiantes para formar en ellos valores de pertinencia cultura y social.

> Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. (Romo Pedraza, s/f, p.1).

El lenguaje es el medio que mas influencia al individuo porque a travez de el se libera o se puede traumatizar a la persona, por eso en el aspecto social los patrones son influenciados por la misma relación que se da atravez de la comunicación que nos forma y nos trasmite conocimientos de generación en generación y esto marca las diferencias culturales. El PME pretende el rescate del idioma xinka por ser un área en cuyo contexto cultural se desarrollan los estudiantes.

2.9.4 Aprendizaje significativo

Es parte de la corriente de la psicología constructivista que concibe al individuo no como un ser paciente de experiencias y aprendizajes sino como constructor dinámico de su realidad.

> El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las TICs), o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. (Romero Trenas, 2009, p.1).

Para que los estudiantes o individuos aprendan de una forma significatva se necesita relacionar el aprendizaje de conocimientos ya adquiridos, situaciones cotidianas y experiencias de su diario vivir y asi poder construir su propio aprendizaje en base a las experiencias previas, y si agregamos la ludica se fijaran mucho mejor estos conocimientos haciendo esta experiencia de aprendizaje con los estudiantes dinamico.

2.10 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Anteriormente a la revolución digital, la información solo podía obtenerse a través de libros en físico ahora con las (TICs) que son las herramientas y programas que dirigen,

transfieren y comparten la información por medio de soportes tecnológicos la educación se ha vuelto más dinámica y creativa.

> El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva “revolución” social, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes. (Belloch, 2012, p.1).

El gran desarrollo tecnologico tiene mucha importancia en los procesos de educación el papel y libros repletos de información, estáticos en contenido quedaron atrás la tecnología se puede apreciar en el cambio de la enseñanza en lo que respecta a la posibilidad del autoaprendizaje por la mayor disponibilidad de información que se tiene más inmediata y a que sea más dinámica para los estudiantes por las diversas aplicaciones que hoy en día existen y las cuales les dan acceso inmediato a investigaciones para que ellos aprendan a su propio ritmo

A. Teoría de la comunicación

El hombre siempre ha buscado la manera de poder comunicarse, desde su etapa primitiva, ha tenido la necesidad de hacerlo y para ello se ha inventado y creado distintas representaciones, medios o mecanismos al cual se le ha llamado lenguaje del que se vale para transmitir sus ideas, pensamientos, intercambiar información y relacionarse entre sí.

> Las teorías de la comunicación de masas, por lo tanto, son las que se encargan de esquematizar y dar un modelo que nos indique cuál es la manera en la que se llevan a cabo los actos comunicativos, así como sus efectos en cuanto al tiempo y al espacio dentro de un ámbito social. (Díaz Castro, 2010, p.8).

A medida que el hombre amplía sus actividades de educación, trabajo, vida y recreación la comunicación se vuelve más importante y es por ello que ha necesitado expandirse y buscar medios más efectivos para hacerlo. Por medio de la comunicación y uso del idioma se adquieres nuevos conocimientos y con el Proyecto de mejoramiento educativo se pretende formar al estudiante con otro idioma con el cual pueda comunicarse.

B. Teoría de la noticia

En los medios de comunicación masivos, transmiten noticias en texto, orales, visuales o combinadas que le permite al público estar informado de algún hecho importante o novedoso que se ha desarrollado en una comunidad y requiera ser divulgado para que el receptor interprete, analice y deduzca los aspectos verdaderos y falsos, lo positivo y lo negativo que forma criterios y opiniones que al final educan a las masas.

> La definición funcional y prevalente de noticia se extrae de la práctica del periodismo, y, en consecuencia, se podría definir, en primera instancia, la noticia como una decisión que una determinada persona, facultada para ello por su profesión, adopta sobre un determinado hecho del espectro referencial. Por lo tanto, (a) noticia es lo que un editor de un periódico considera noticia, extrayendo de un conjunto limitado de datos a su alcance una discriminación de estos datos bajo un criterio basado en la consuetudine, por la "costumbre", lo que equivale a decir "administrado" por la "experiencia". (Casais, 2004, p 3).

La noticia es un elemento de la comunicación en la cual el profesional la busca y transmite de forma directa en la cual las opiniones deben ser apegadas al hecho cuando se edita una noticia el propósito es crear opinión, influir en los demás, el problema es cuando las noticias educan y forma patrones en la sociedad que puedan manejar mazas**.**

2.10.1 Reforma educativa

Esta se derivó de un proceso a causa de cambios económicos, religiosos, políticos, científicos y educativos a nivel internacional. Estos cambios son el resultado de una coacción social progresiva, que dejaba ver el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a deliberar en los aspectos de la formación y educación de los países, basados en las políticas económicas neoliberales, de esa cuenta surgen reformas educativas basadas en los contextos nacionales, pero siguiendo un orden de las políticas internacionales en las que se supone garantizan una formación de calidad apegadas al derecho de los ciudadanos.

> "La Reforma Educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos, de la sociedad y del Estado" (Comisión Paritaria, 1998, p.59).

Una reforma significa cambios radicales es decir que los paradigmas educativos sufren una transformación total en la forma de enseñar y en las áreas de aprendizaje tomando en cuenta aspectos que en su momento fueron ignorados como: los aspectos idiomáticos, culturales, étnicos y otros, a la vez que estas reformas toman en cuenta a las comunidades y los contextos particulares en los que se debe desarrollar el que hacer educativo.

2.11 Diseño y desarrollo curricular

Las actividades educativas se basan en un currículum que orienta, guía y postula los objetivos para la elaboración de planes que contengan las áreas de aprendizaje a ejecutarse en un periodo lectivo el cual debe basarse en aspectos técnico pedagógicos, la aplicación de metodologías innovadoras, procedimientos didácticos en los que el estudiante sea el centro y participe de la enseñanza en la cual se involucre la familia, la comunidad y la sociedad porque al final es aquí donde se verán los resultados del currículum educativo.

> La transformación curricular es un área de importancia medular para la Reforma Educativa, pues se destina tanto a la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, como a las diversas formas de prestación de servicios educativos y la participación de todos los actores sociales. Su propósito es enfatizar la necesidad de incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje los contenidos teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible, condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano. (Comisión Paritaria, 1998, p. 81).

El diseño corricular busca estar apegado al cotexto en el que se desarrolla la comunidad educativa busca el perfeccionamiento en la formacion de la poblacion educativa al establecer una renovacion en diferentes aspectos, que el docente debe aplicar en el aula, ejemplos: metodologia, tecnicas pedagogicas, los contenidos, aspectos didacticos y el enfoque que debe ser real, es decir todo debe estar apegado a la vida del estudiante.

2.12 Estrategias pedagógicas lúdicas

La etapa de mayor desarrollo tanto en aspectos físicos como intelectuales es la infancia y la formación educativa inicia desde preprimaria y primaria que coincide con estos periodos del desarrollo humano, estas etapas para el niño deben ser acompañadas para que su desarrollo sea integral e equilibrado. En este periodo lo más importante para el niño es el juego y si los procesos de enseñanza aprendizaje incluyen lo lúdico el mismo será asimilado con facilidad por el estudiante.

> La pedagogía lúdica contempla las variables involucradas en el acto educativo como mediadores en el proceso de aprendizaje y prepondera de todas ellas, la promoción de la interacción comunicativa en las relaciones dinámicas entre los actuantes, así como en las experiencias realizadas bajo un ambiente de creatividad, alegría donde cualquier contenido conceptual, procedimental y/o actitudinal, se puede transferir por medio de estrategias lúdicas. (Domínguez Chavira 2015, p.15).

Las estrategias pedagógicas lúdicas entrelazan el aprendizaje entre lo que el niño conoce y lo nuevo por medio de la comunicación entre el docente y el estudiante, para que se logre las competencias a través de desarrollar los contenidos las estrategias metodológicas, didácticas y pedagógicas debe incluir la dinámica de los juegos en la cual el estudiante creara nuevos conocimientos de una forma creativa, alegre y dinámica lo cual toma en cuenta el desarrollo emocional del niño estudiante.

2.13 Técnicas de administración educativa

2.14 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo son una táctica de intervención a fin de proponer nuevas estrategias metodológicas o mejorar la calidad de la enseñanza de la comunidad educativa que a la ves descentraliza al involucrar a la familia, líderes comunitarios, docentes y estudiantes para que las mejoras propuestas se pongan en práctica y se alcance las competencias al ejecutar el proyecto dentro de la comunidad educativa.

> PME son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país. (Alarcón Seguel, 2014, párr. 2).

El proyecto de mejoramiento educativo es una estrategia a desarrollar en el área de la formación de los estudiantes para esto se propone el uso de herramientas novedosas, elementos creativos para despertar su interés, así como el planteamiento de nuevas metodologías e ir más allá al formular nuevas teorías de aprendizaje, con el único propósito de que los procesos de enseñanza aprendizaje se comprenda y se entienda que se desarrolla alrededor del estudiante para su beneficio.

2.14.1 Matriz de priorización de problemas

Esta herramienta sirve clasificar problemas y para tomar decisiones, nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones que ameriten aplicar estrategias apropiadas en la solución para beneficio de la comunidad educativa.

> La matriz de priorización o también denominada de Holmes es una herramienta que nos ayuda a priorizar alternativas como apoyo para la toma de decisiones, con ella evaluamos las diferentes alternativas y podemos decidir cuál nos conviene más según nuestros criterios. Esta herramienta nos sirve para identificar o dar importancia a una opción respecto a las demás. Es decir, ante un problema tenemos varias soluciones, por lo que nos permite conocer mediante comparaciones cuál es la más adecuada. (Gómez Villoldo 2018, párr. 2,3).

En las comunidades educativas para la formulación de proyectos de mejoramiento educativos es necesario hacer una priorización de necesidades y seleccionar aquella que necesita una intervención inmediata. Al evaluar las acciones a ejecutar se toman aquellas que se consideren efectivas, convenientes para solucionar el problema y que impacte a la comunidad educativa.

2.14.2 Árbol de problemas

Esta herramienta administrativa se utiliza para analizar un problema específico, en el tronco, se escriben el problema; en la raíz, la causas que lo provocan y en la copa, los efectos negativos. Esto permitirá desarrollar ideas básicas para buscar alternativas de solución a la vez ser el punto de partida para la formulación de un proyecto que contribuya a eliminar el problema estudiado.

> Esta herramienta administrativa se utiliza para analizar un problema específico, en el tronco, se escriben el problema; en la raíz, la causas que lo provocan y en la copa, los efectos negativos. Esto permitirá desarrollar ideas básicas para buscar alternativas de solución a la vez ser el

> punto de partida para la formulación de un proyecto que contribuya a eliminar el problema estudiado. (Martínez y Fernández s/f, p.2).

La utilidad de esta herramienta es que permite el análisis de las causas que provocan un problema y los efectos negativos que afectan a una comunidad educativa situación que se revertirá al momento de buscarle una solución por medio de un proyecto de mejoramiento educativo.

2.14.3 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Esta teoría se funda en las necesidades del ser humano, estableciendo una escala de priorización, las cuales ubicó en una pirámide, para lograr cubrir estas carencias es necesaria la búsqueda de satisfactores y en base a estas se alcanza el desarrollo individual o colectivo.

> La teoría de Abraham Maslow fue desarrollada con base en experimentos realizados a primates, Maslow observó que las necesidades son inherentes en los seres vivos. A partir de este principio, Maslow descubrió que existen necesidades que ocupan un lugar prioritario en los seres vivos. Este descubrimiento generó el desarrollo de la famosa pirámide de necesidades. La estructura de esta pirámide comienza desde las necesidades básicas o vitales hasta las necesidades de trascendencia. (Seelbach González, 2012, p.55).

Como seres humanos las necesidades fisiológicas en comunidades rurales son las prioritarias en donde los recursos son limitados y en comunidades urbanas se van creando otras necesidades ejemplo la necesidad de ser exitoso o de seguridad. Todas estas motivan las aspiraciones y propósitos de vida en la sociedad y generación de proyectos, lo que conlleva la innovación educativa. De estas necesidades surge el PME con el fin de desarrollar una nueva herramienta de aprendizaje para satisfacer la necesidad de rescatar la cultura ancestral de la comunidad educativa.

B. Teoría de Ander Egg

Esta teoría tiene relación con la investigación empírica en la cual ínsita y motiva los integrantes de la comunidad para participar en la solución de problemas

que limitan el desarrollo, esto en nuestras comunidades es común en la cual las necesidades motivan a sus miembros a la búsqueda de soluciones.

> La Habilidad para sensibilizar, motivar y animar, esta habilidad es indispensable para quienes trabajan con la gente en actividades que suponen o procuran un cierto grado de participación de los destinatarios de sus programas o actividades. De lo que se trata es de que cada persona, grupo o comunidad asuma un cierto protagonismo en la solución de sus problemas y necesidades. (Ander Egg, 2012, p. 53).

No existe comunidad sin problemas y para la búsqueda de soluciones, por las mismas necesidades, las personas se organizan, se sensibilizan, motivan y aportan tiempo recursos, materiales, o económicos o bien si son situaciones complejas recurren a la gestión a instituciones nacionales o internacionales con lo cual se entiende la teoría de Ander Egg porque son situaciones reales en los contextos sociales.

Un problema encontrado en la comunidad es que se perdió el idioma ancestral, el PME pretende su rescate a través de la enseñanza como una necesidad de encontrar la identidad y el sentido de pertenencia a un pueblo.

C. Teoría de Max Neef

Esta teoría es basada en la escala de necesidades del ser humano que son permanentes en las diferentes sociedades a través del tiempo y contexto. Como ejemplo las categorías existenciales que pueden ser individuales como colectivas.

> Necesidades humanas, auto dependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el desarrollo a Escala Humana. Pero para servir su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre una base sólida. Esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas, como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible. Lograr la transformación de la persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo es, entre otras cosas, un problema de escala; porque no hay protagonismo posible en sistemas gigantísticos organizados jerárquicamente desde arriba hacia abajo. (Max Neef, 1998, p. 30)

Las necesidades humanas son las misma en todas las culturas, la forma en que en la cual se satisfacen o no estas necesidades son diferentes, esto dependerá de las condiciones económicas, políticas, sociales, culturales, el

entorno y el involucramiento de los individuos en la búsqueda de los satisfactores en primer lugar los básicos y posteriormente los superfluos**.**

Desde el punto de vista cultural el idioma es la base de la comunicación y el aprendizaje de las reglas y normas es una necesidad para que esta sea asertiva es por ello que el PME trata de satisfacer el aprendizaje de un idioma ancestral en la cual la comunidad es parte del territorio de la cultura xinka.

214.4 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Las instituciones educativas deben analizar cada cierto periodo de tiempo sus políticas de trabajo por su relación en la formación de la población estudiantil, porque en ellos, se refleja a transformación, cuando han alcanzado las competencias para insertarse en la vida social. El PME es una herramienta educativa que a través de un cambio de políticas del centro enseñanza pretende desarrollar en los estudiantes la recuperación y el aprendizaje del idioma xinka.

> La práctica institucional tiene como objetivo analizar las políticas institucionales, así como los objetivos y funciones del área de Trabajo Social, mediante la inserción del alumno en las instituciones de Bienestar Social. Asimismo, permite ubicar al alumno dentro del campo profesional desarrollando conocimientos, habilidades, destrezas y cambios de actitudes, confrontando sus marcos de referencia teóricos y metodológicos con la realidad institucional, evaluando la efectividad de las acciones emprendidas frente a la problemática social y proponiendo estrategias de intervención. (Anguiano Molina, 2008, p.1).

Los centros educativos tienen con fin primordial dar una formación integral a sus estudiantes porque ellos serán los que asumirán las responsabilidades de la administración pública, trabajos profesionales o de mano de obra calificada como mínimo, para ello entonces las instituciones educativas deben reflexionar si se está cumpliendo la misión encomendada.

B. Kullok

Las políticas neoliberales y la globalización están rigiendo el quehacer de las naciones en sus políticas de desarrollo económico y social lo cual influencia y

afecta a toda la población. Se considera que con programas de privatización de las empresas estatales a manos privadas estas generarían más fuentes de riqueza y beneficios a la sociedad.

> Ello se produjo a partir de la postulación y puesta en práctica del denominado “modelo neoliberal”, que argumentaba que el libre juego de la oferta y la demanda, orientado por los agentes económicos de la producción y las finanzas, iba a ser más eficaz que el Estado en la resolución de los problemas socioeconómicos. Nuevamente el latiguillo del “efecto derrame” iba a facilitar que el bienestar permeara desde los estratos más altos hacia los más bajos de la pirámide social. En tanto el supuesto “derrame” no tenía forma instituida de manifestarse, la solidaridad social desapareció del imaginario colectivo y fue sustituida por la franca postulación de la competitividad, entendiendo por tal a la pugna entre actores y sectores sociales en la cual algunos ganan —generalmente los mejor posicionados de entrada— y otros pierden, habitualmente, los que siempre resultan desfavorecidos por su innata carencia de recursos para imponerse en situaciones competitivas no reguladas. (Kullock, 2010, p.246).

Cuando el Estado tiene politicas neoliberales busca regular la preferencia por empresas extranjeras, pone el crecimiento económico antes que el bienestar humano y privatizan empresas que eran públicas por lo que se considera un país moderno.

En este sebtido el modelo neoliberal trae consigo una tolerancia comercial y financiera que va reduciendo el papel del Estado, progresivamente, generando asi un desconocimiento de lo social, en detrimento de los ciudadanos. La escuela se ubica en una area con multiples necesidades y dentro de esta la educacion que a nivel local se imparte es de preprimaria y primaria para satisfacer con los conomientos minimos y para contribuir con estos se plantea el PME para lograr la identidad nacional por medio del rescate del idioma xinka.

2.14.5 Matriz DAFO

Las siglas DAFO está formada por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: DEBILIDADES – AMENAZAS – FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
Estas variables permiten analizar la situación en el momento que una empresa o proyecto está en proceso de dar inicio, permite conocer la realidad o las bases sobre las cuales se inicia conociendo de forma anticipada cuales son las amenazas a las cuales enfrentará con estrategias y acciones para limitar sus efectos

negativos, fortalecerse sobre sus debilidades y aprovechar las oportunidades para crecer y aumentar sus fortalezas.

> Las siglas **FODA, DOFA** o **DAFO** son un acrónimo de las palabras **fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas,** e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto. (Imaginario, s/f párr.1).

La matriz DAFO es aplicable a toda empresa o proyecto que se pretenda montar, no importando sus intereses: sí son lucrativa, no lucrativa, privada o del Estado, particular o sociedad anónima, al permitirles realizar un análisis aplicando las variables antes descritas a fin buscar las mejoras necesarias para un mejor servicio o éxito de sus funciones y alcance de las metas con la participación consiente de todos los actores involucrados.

2.14.6 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado.

> El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o soluciona determinada problemática existente, (Mijangos, 2013, p.39).

La estrategia, Mini Max maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución.

2.14.7 Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al

desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios.

> Conozcamos sus variables de análisis principales. Se trata de identificar las fortalezas y debilidades de una entidad, paso crucial para saber con qué recursos humanos, materiales o ambientales se puede contar de manera concreta (fortalezas) y cuáles se echan en falta o deben ser fortalecidos (debilidades). Oportunidades y amenazas Una vez identificadas las fortalezas y debilidades, es necesario identificar las oportunidades y amenazas, es decir, circunstancias favorables (oportunidades) o desfavorables (amenazas) para el desarrollo del proyecto en cuestión. (Imaginario, s/f párr. 8)

La vinculación estratégica ayuda a que los procesos sean anticipados para reducir los errores que podrían suceder, por lo tanto, es indispensable que sean las acciones integrales para que todo funcione y se alcancen los objetivos propuestos.

2.14.8 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son agrupaciones de objetivos estratégicos que al realizar lo planificado se logre llegar a la conclusión positiva del proyecto. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos, que guíen las acciones de la planificación para alcanzar la meta del proyecto.

> Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto (Roncancio 2018, párr.2)

Estas líneas nos permiten dar continuidad estricta al plan que se pretende ejecutar, por lo tanto, es necesario brindar seguridad y no dejar que se divida en alguna parte el proceso, porque sería posible que el rumbo del proyecto no sea el adecuado.

2.14.9 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones se ordena con una serie de objetivos que buscan solucionar y satisfacer las necesidades encontradas en la comunidad educativa y así lograr la

realización del proyecto. A la vez que es una guía que pretende solucionar un problema específico de la comunidad educativa con una estrategia innovadora.

> Soluciones implementadas en términos de monedas complementarias para relocalizar la economía. Y en el ámbito territorial, visibilizar también cuáles son las iniciativas ciudadanas, así como las políticas públicas puestas en marcha para volver a tejer vínculos fuertes en torno a protagonistas con intereses distintos pero un mismo lugar de vida, y así favorecer el cambio de escala tan esperado (F. Wautiez s/f, párr.2).

Siempre es necesario un mapa de soluciones porque no conocemos con que situaciones nos encontraremos en realidad al ejecutar nuestro proyecto, entonces por cualquier situación tenemos claro los objetivos que nos permitirá alcanzar la finalización exitosa del proyecto.

2.14.10 Plan de actividades

Un plan de actividades recoge un conjunto de tareas necesarias que lleva un proyecto en el cual se establecen las fechas de inicio y finalización, contempla a la vez los recursos humanos, financieros, la utilización de medios de producción e insumos necesarios y otros contemplados en los imprevistos todo esto se establece en cronogramas de actividades que permite visualizar las pérdidas o el éxito del proyecto.

> Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlas de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente (Canive y Balet s/f, párr.3).

Es importantísimo establecer por anticipado un plan de actividades para garantizar cual es el procedimiento que se debe realizar y que permite enfocar el proyecto hacia donde se quiere y alcanzar los objetivos propuestos.

2.14.11 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es la programación del tiempo en el cual se deben ejecutar las actividades programadas para la realización de un proyecto, su utilidad consiste en que se puede verificar, monitorear y evaluar los acontecimientos estipulados de una forma fácil al llevar la secuencia de las acciones de acuerdo al tiempo y fechas programadas.

> Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (PM4DEV 2009, párr.5).

A través de este diagrama damos a conocer la representación gráfica de manera sencilla y clara los pasos a ejecutar de acuerdo a fechas calendarizadas, ver las secuencia y efectividad de ejecución y si es posible mejorar algunas facetas del proyecto.

2.14.12 Monitoreo y evaluación de proyectos

La evaluación y el monitoreo debe ser constante para lograr los objetivos propuestos, permite conocer cómo va el desarrollo y ejecución de las acciones del proyecto, enmendar errores y fortalecer las situaciones que se pueden mejorar con lo cual se aumenta las posibilidades de éxito de la empresa y al concluir el mismo se puede determinar, continuar con el proyecto, conocer los beneficios obtenidos y si es sostenible.

> El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (USAID 2014, párr. 1).

Esta fase del proyecto es indispensable ya que es necesario que se monitoree si en realidad está funcionando la ejecución del proyecto o si es necesario que algunos aspectos puedan ser modificados, tanto así que en la evaluación nuestro proyecto obtenga mayor validez y claridad para su aceptación para los actores involucrados.

2.14.13 Indicadores de un proyecto

Un indicador es una forma de evaluación de logro de los objetivos del proyecto los cuales deben ser medibles de forma cualitativa o cuantitativa para medir los niveles

de eficiencia y eficacia además de permitir una mejor percepción a las personas que necesitan conocer los resultados y alcances del proyecto.

> El indicador de desempeño o de seguimiento, es un instrumento de medición de las principales variables asociadas al cumplimiento de los objetivos y que a su vez constituyen una expresión cuantitativa y/o cualitativa de lo que se pretende alcanzar con un objetivo específico establecido (J. Bittar 2006, párr.4).

Los indicadores de un proyecto nos dan a conocer los resultados del cumplimiento de objetivos, es importante que se planteen con claridad para que al analizarlos sean comprensibles para la medición de los resultados esperados.

2.14.14 Metas de un proyecto

Las metas del proyecto expresan el nivel de desempeño a alcanzar, vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Estos son nuestros objetivos medibles y alcanzables, por lo tanto, en nuestro proyecto debemos responder a estos indicadores los cuales nos permitirán realizar el proyecto con mayor fluidez y con la garantía de que será posible realizarse.

> Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. (Fayol 2020, párr.1)

La meta es la realizacion satisfactoria del proyecto el cumplimiento de los objetivos en el tiempo y los plazos propestos y la elaboracion del producto o servicio que pretetende satifacer la necesidad o deficiencia encontrada en el contexto.

2.14.15 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es aquel en donde se incluyen una serie de actividades u objetivos que pretenden que el proyecto o empresa sea capaz de sustentarse por más tiempo con el apoyo de las instituciones y personal involucrado con los respetivos aportes; este plan tiene como objetivo darle continuidad al proyecto el cual puede ser mejorado en el futuro en base a las necesidades de la comunidad educativa.

> Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos

> innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas (Gasparri 2015 Párr.2).

El plan de sostenibilidad es indispensable en todo proyecto que se ejecute porque no tiene sentido realizar un proyecto y no darle seguimiento, es por eso que la sostenibilidad debe ser una continuidad estricta al proyecto y delegando responsabilidades a quienes les pertenecen para que la mejora se pueda brindar en todo momento.

2.14.16 Presupuesto

El presupuesto es asignar recursos de forma anticipada a una planificación de actividades de un proyecto que lleva costos, tanto en materiales, insumos, infraestructura y recurso humano, establece el tiempo de ejecución de la actividad y las fechas de cumplimiento, este presupuesto permite a la empresa o ejecutor contar con los recursos de forma anticipada, debiendo calcular imprevistos económicos por si es necesario, a la vez en el monitoreo verificar el cumplimiento de las acciones para lograr el objetivo o la meta planteada para el éxito del proyecto

> Pere, N. sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo. (2000)

Es importante que el presupuesto sea manejado de forma eficiente y eficaz ya que en muchas ocasiones los proyectos se quedan sin ser concluidos por no contar con una planificación presupuestaria, con fechas de ejecución específicas, de recursos en tiempo y de personal para su ejecución a la vez que estén comprometidos a logro de los objetivos y metas del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Cuadernillo de estrategias para mejorar la comprensión del Idioma xinka L2, en la EORM caserío El Carmen, aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela EORM se ubica en el Caserío El Carmen de la aldea Llano Grande del municipio de Monjas a 6 kilómetros aproximados, con una población de 40 estudiantes, la deserción, ausentismo escolar y sobre edad son aspectos que no afecta significativamente la labor educativa, el idioma materno es el español, aunque la zona es considerada territorio de la cultura xinka.

La comunidad está integrada por una estimación de 75 familias, la mayoría de su gente es colaboradora con principios valores y trabajadora, mezcla de xinka y español con un nivel educativo en su mayoría cursantes del nivel primario con fuentes de trabajo escasas dándose el fenómeno de la migración interna dentro y fuera del territorio nacional, migrando en su mayoría a Estados Unidos.

El entorno sociocultural de la comunidad influye poderosamente en el desarrollo de la comunidad, la educación tiene lugar en el seno de la vida social relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

La diversidad cultural lingüística puede describirse como la totalidad de la riqueza cultural y lingüística, históricamente el carácter distintivo de la cultura y la lengua constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades.

Como hablantes de determinada lengua la comunidad es hablante del idioma español su religión es cristiana en dos acepciones católica y protestante, entre sus costumbres encontramos la celebración de la semana santa, día de la madre, día los santos, navidad, año nuevo, aniversario de los muertos.

El país es multilingüe, multicultural y multiétnico lo que involucra que como docentes se deben desarrollar destrezas metodológicas para poder constituir dentro de los contenidos el estudio histórico del contexto.

En la comunidad educativa se observaron según la técnica del DAFO realizada algunas situaciones que limitan el aprendizaje del idioma Xinka en las debilidades tenemos la falta de estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma Xinka, libros de texto insuficientes y limitados, aunado a esto, se encontró como amenazas, la falta de acompañamiento pedagógico para la enseñanza del idioma Xinka y la falta de libros de texto, lo que contribuye a que este idioma siga en el proceso de desaparecer; para contrarrestar estas debilidades y amenazas.

En el análisis encontramos como fortaleza el deseo y la voluntad del docente de aportar su tiempo y recursos para adquirir nuevos conocimientos en esta área en las oportunidades tenemos la implementación del Currículo Nacional Base del Pueblo Xinka el guía al docente en la forma de planificar en cuento al contexto y cultura, es aquí donde es necesario contar con herramientas que permitan de una forma práctica y fácil transmitir el idioma y por ello se propone la creación de un cuadernillo basado en el idioma.

De acuerdo al DOFA se crea las vinculaciones estratégicas siguientes: en la fortaleza se cuenta el aporte del docente y como oportunidad la elaboración de un cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka en el ciclo I con el apoyo de la cooperativa el recuerdo y municipalidad.

En fortaleza se posee el currículo Nacional de los Pueblos y como amenaza falta de capacitación en los nuevos modelos educativos por parte del MINEDUC, se tiene una herramienta pedagógica de calidad enfocada a la cultura de los pueblos, pero esto necesita de un buen acompañamiento a través de capacitaciones constantes para fortalecer al docente en el aprendizaje del idioma para posteriormente enseñarlos con solvencia.

Es por ello que la comunidad educativa debe implementar el rescate de dicho idioma y establecer una metodología que motive el aprendizaje y la participación de estudiantes y padres de familia en dicho proceso para cambiar la situación actual, por el detrimento del idioma, por ser minoritario el número de personas que lo hablan y escriben.

La propuesta de integrar un cuadernillo pedagógico rescatando el idioma xinka es una opción metodológica basada en el conocimiento Cognitivo e interrelacionista en los contenidos integrados para los grados del primer ciclo del nivel primaria, en las áreas de medio social y natural, comunicación y lenguaje, expresión artística, formación ciudadana durante el año lectivo escolar.

Con este cuadernillo se propicia el fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas, en este caso el pueblo xinka por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural. El proyecto, cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka, uno de los objetivos es facilitar los conocimientos de este idioma como una segunda lengua, pero que no afecte al estudiante como una carga más, si no que lo fortalezca como persona con valores culturales, que lo haga ser tolerante e incluyente por ser parte de un pueblo rico en costumbres y tradiciones.

El proyecto se elabora dentro del contexto de la comunidad educativa, dirigido a los estudiantes pero que también afecte a la familia para que se involucre en la recuperación
del idioma, también pretende responder a la necesidad de contar con una herramienta de apoyo al docente para el trabajo en el aula, a la vez, fortalecer el entorno educativo por la cercanía a otras escuelas, con proporcionar esta herramienta para que se auxilien en sus centros escolares en la enseñanza del xinka.

El proyecto requiere de una investigación de las palabras xinkas utilizadas en la comunidad, de la investigación de fuentes bibliográficas para enriquecer el documento a elaborar, ya habiendo seleccionado palabras, oraciones y diálogos enfocadas en el ciclo uno, se construirá el cuadernillo, para su publicación o elaboración se buscará instituciones que apoyen proyectos que se enfoque en la conservación, promoción y divulgación de la cultura.

El proyecto elaboración de un cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka, para el ciclo uno, viene a fortalecer en primer lugar a las áreas del currículo principalmente el desarrollo y conservación del segundo idioma, medio social y natural y formación ciudadana, también responde a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico y con el enriquecer la identidad personal, con su pueblo y con la nación.

El proyecto también contribuye a la tradición oral, a la conservación de la cultura costumbres y tradiciones de la comunidad apoyado en el Decreto Número 19-2003. Ley de Idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala. A la vez contribuye a la transformación curricular al realizar nuevas herramientas que contribuye en lo técnico y pedagógico.

El proyecto influirá directamente en los estudiantes, indirectamente a las familias y a la comunidad, será un punto de apoyo para los demás docentes del entorno educativo en la puesta en práctica se espera lograr las competencias del conocimiento del idioma xinka.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General:

- Promover el aprendizaje sistemático del área de comunicación y lenguaje L2 como segunda lengua, en los alumnos del ciclo I de la EORM caserío El Carmen, aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- Elaborar un cuadernillo del idioma xinka para estudiantes del ciclo I,

  herramienta útil que facilite su aprendizaje.

- Utilizar el cuadernillo de trabajo para el logro de las competencias de la comprensión del idioma xinka en estudiantes del ciclo I.

- Elaborar hojas de trabajo para promover la enseñanza y comprensión de del idioma xinka para facilitar a los estudiantes de ciclo I la fijación de conocimientos.

3.5 Justificación

La elaboración del cuadernillo pedagógico lleva como propósito que el niño asocie imágenes de su entorno y escriba las palabras del español al xinka. Como aprendizaje de la L2 en las áreas de comunicación y lenguaje, la parte histórica en formación ciudadana y medio social y la práctica de expresión artística al momento de darle color y vida en su cuadernillo, logrando aumentar el interés tanto como afianzar las habilidades comunicativas de los niños, por medio del aprendizaje del idioma xinka al conocimiento general de la cultura de su departamento.

El cuadernillo pedagógico permitirá al estudiante un aprendizaje constructivo, significativo e incluyente al fomentar la identidad nacionalista a través de la cosmovisión xinka. La cosmovisión del pueblo xinka es la visión de la esencialidad del Ixiwa'ih, lo que se respira, la vida y la transición a la muerte. Es el camino en el tiempo, la convivencia en el ambiente, la pertenencia y permanencia de la memoria ancestral, de la dimensión espiritual y energética en el espacio. ("COPXIG", 2016, p.1).

Estos son los ideales comunitarios para el realce y sobrevivencia en el tiempo, también constituyen fundamentos esenciales, en la vida del Pueblo xinka, los elementos idiomáticos, organizativos e ideológicos. Así mismo el aprendizaje general de la práctica vivencial de la cosmovisión propia de los pueblos y la identidad cultural para fomentar en el niño la autoestima en el marco de la igualdad, equidad y respeto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto se ejecutó parcialmente en cuanto a que se elaboró el cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka; no se realizó la socialización con los docentes y los estudiantes a causa de la pandemia del COVID-19 y con las autoridades locales para su reproducción.

3.7 Plan de actividades

Algunas actividades programadas en el cronograma de actividades tales como la sensibilización a padres de familia, docentes y autoridades educativas no se realizó al igual que socialización del cuadernillo a niños por motivos de ser afectados por la pandemia del COVID19 y la cuarentena decretadas por el Presidente de la República de Guatemala.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- Se realizaron Investigaciones y consultas literarias para la recopilación de

- elementos que facilitaran la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.
- Se analizó la información que ira implícita en el cuadernillo, luego se realizó un ensayo del mismo y se procedió la elaboración del cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka,
- Se Seleccionaron personas potenciales interesadas en el proyecto.
- Se presentó el proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas
- La Presentación del proyecto a comunidad educativa quedo pendiente por problemas suscitados con la pandemia COVID19.

Ilustración 1 Nota de autorización para la implementación del proyecto

USAC EFPEM

Monjas 10 de julio de 2019

PEM
Iris Victoria Teo Orellana
Coordinadora Técnica Administrativa
Distrito 21-06-13

Por medio de la presente reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es SOLICITAR su AUTORIZACIÓN para llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el área pedagógica con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se estará desarrollando en un tiempo estimado del mes de julio de 2019 a mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carmen, Aldea Llano Grande, Monjas. Este proyecto es un requisito del proceso de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Bilingüe de la cual soy estudiante.

Sin otro particular deferentemente.

f.__________
Karla Yesenia Berganza Valenzuela
Profesora de Educación Primaria Intercultural

Vo.Bo.__________
PEM Iris Victoria Teo Orellana
Coordinadora Técnico Administrativo
Distrito 21-06-13 Monjas

Fuente: Elaboración propia, (2019)

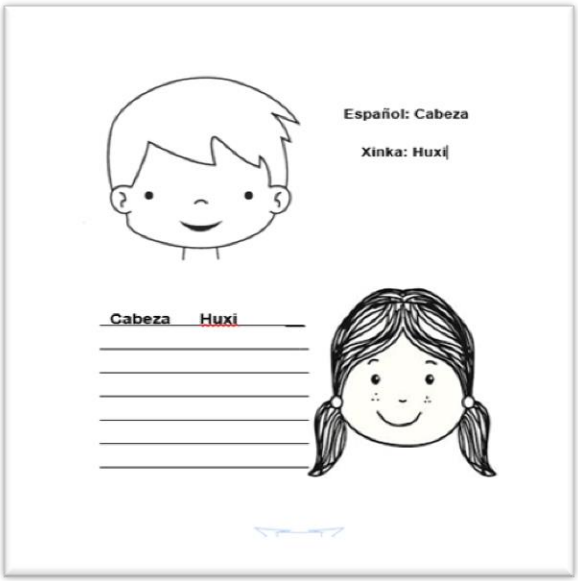
B. Fase de planificación

Se realizaron visitas de promoción y reunión para la promoción del proyecto con las autoridades locales.

Ilustración 2 Cuadernillo para la enseñanza del idioma Xinka

Fuente: Elaboración propia, (2020)

Ilustración 3 Hoja de trabajo del cuadernillo para la enseñanza



Fuente: Elaboración propia, (2020)

C. Fase de ejecución

Como un complemento del proyecto se elaboró un proyecto emergente el cual consistió en la elaboración de una guía de autoaprendizaje y la filmación de un

video el cual fue transmitido vía televisiva por una empresa de cable local del municipio de Monjas.

Ilustración 4 Socialización con padres de familia sobre el cuadernillo

Fuente: Elaboración propia, (2020)

Ilustración 5 Trabajo en clase con los estudiantes

Fuente: Elaboración propia, (2020)

Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"

Guión -plan de clase

1. Docente: Karla Yesenia Berganza Valenzuela
2. Áreas: Xinka, Medio social y natural y Formación Ciudadana
3. Bloque: conociéndonos
4. Grado: Tercer grado
5. Competencia de área No. 2: Identifica sonidos diferentes al de su idioma en su relación familiar
6. Indicador de logro No. 2: Identifica en xinka los nombres de los miembros y objetos

   miembros y objetos de la familia, hogar y partes del cuerpo humano cuando los escucha
7. Contenido No. 4.11 Tema: Yo soy importante
8. Fecha de grabación: 29 de mayo de 2020

Cuadro 31 Guion -plan de clase

	Vídeo	**Audio**	**Tiempo sugerido**
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	Muy buenos días mis apreciados estudiantes, tengan la mejor de las mañanas soy la profesora Karla Berganza y es un gusto poder llegar a cada uno de ustedes a través de este medio de comunicación • Iniciaremos con la poesía en forma corral leyendo todos haciendo mayor fuerza de voz en las palabras que aparecen subrayadas	2 minutos

Inicio	Introducción de la actividad:	Yo soy así En mi cara redondita, tengo ojos y nariz y también tengo una boca, para comer y reír. Con los ojos veo todo, con la nariz hago ¡achís! y con la boca yo como, palomitas de maíz. Miramos con los ojos, andamos con los pies tocamos con la piel y la lengua nos dice: que dulce está la miel, oímos por la oreja, cuando escuchamos bien, y el oler, cuando llega nos entra por la nariz fin, fin, fin.	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	• Nuestro tema del día de hoy será: Yo soy importante y aprenderemos las partes de nuestro cuerpo de acuerdo al idioma y nuestro contexto de la cultura xinka	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	• Se les pedirá a los estudiantes que repitan cada una de las palabras resaltadas haciendo un movimiento que las identifique. • Se realizan preguntas acerca de la poesía para introducir al tema, haciendo énfasis en las partes del cuerpo humano que se mencionaban en ella	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	1. Se seleccionan las partes del cuerpo resaltadas en la poesía para empezar a relacionarlas con los fonemas xinkas. 2. Se procederá a manipular el material concreto iniciando por las partes que los niños han mencionado anteriormente y luego se completaran con las demás partes. 3. Para que el aprendizaje sea significativo, Harán un dibujo de sí mismo, donde señalen y escriban el nombre de cada parte en xinka así apreciaremos el conocimiento adquirido de las partes de su cuerpo que tienen, haremos preguntas al niño sobre lo que ha dibujado y cómo se llaman las partes que ha dibujado y que las pronuncie en idioma xinka. 4. Por último, se les realizara preguntas y se responderán en el transcurso del programa.	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	• Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa, resolviendo la guía de auto-aprendizaje con la ayuda de un adulto. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo.	3 minutos

	Consejo	• Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. • Quédese en casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	• Les recomiendo no perderse la clase en la misma hora y canal • La guía de auto-aprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar.	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima, estudiantes de la comunidad del Caserío ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra! ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Fuente: Elaboración propia, (2020)

Tiempo total: 30 minutos aproximadamente.

PREVENCIÓN DEL CORONAVIRUS COVID-19

¡JUNTOS SALDREMOS ADELANTE!

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO, NIVEL PRIMARIO

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2 XINKA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Guías de autoaprendizaje
Nivel Primario

1. Área: Comunicación y Lenguale (L2) Xinka

2. Componente: Comprensión y expresión escrita

3. Áreas a integrar: Xinka, Medio social y natural y Formación Ciudadana, Educación física, Expresión Artística

4. Grado: Tercer grado

5. Competencia de área No. 2: Identifica sonidos diferentes al de su idioma

6. Indicador de logro No. 2: Identifica en xinka los nombres de los miembros y objetos de la familia, hogar y partes del cuerpo humano cuando los escucha

7. Contenido No. 3: Reconoce en idioma xinka las partes del cuerpo humano

8. Tema: Yo soy importante, partes del cuerpo humano.

Debe responder:

- ¿De qué trata el tema?: Las partes del cuerpo humano en idioma xinka.
- Importancia del tema para el niño: Aprender un nuevo idioma, el Xinka, de su cultura y valores que son parte del contexto sociocultural guatemalteco.

- ¿Cómo se va a trabajar: ¿Realizando actividades lúdicas y enseñando las partes del cuerpo humano manipulando material concreto con su nombre en idioma Xinka?

Instrucciones generales:

Tema: Yo soy importante, partes del cuerpo humano.

Se dará inicio a la clase con la poesía “Yo soy así”

- Se leerá en forma corral haciendo mayor fuerza de voz en las palabras que se encuentren resaltadas o subrayadas

- Luego se les pedirá a los estudiantes que repitan cada una de las palabras resaltadas haciendo un movimiento que las identifique.

- Se procederá a manipular el material concreto iniciando por las partes que los niños han mencionado anteriormente y luego se completaran con las demás partes.

- Harán un dibujo de sí mismo, donde señalen y escriban el nombre de cada parte en xinka así apreciaremos el conocimiento adquirido de las partes de su cuerpo que tienen, haremos preguntas al niño sobre lo que ha dibujado y cómo se llaman las partes que ha dibujado y que las pronuncie en idioma xinka.

- Finalizaremos nuestra sesión de clases con unas adivinanzas.

- Realizaremos más ejercicios sobre las partes del cuerpo humano en xinka los cuales los realizaran en la presente guía y en su cuaderno de actividades “Aprendo en casa”
- Con estas actividades que hemos realizado las puede seguir repasando en casa con el apoyo de un adulto que esté en su compañía. Recordatorio de guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.

¡Manos a la obra!

Tema: Yo soy importante.

Técnica: Enseñanza de las partes del cuerpo humano en idioma xinka

Estrategia:

1. Bienvenidos a este espacio educativo “Aprendo en casa” soy la maestra Karla, y en esta oportunidad trabajaremos el tema “Yo soy importante en el cual aprenderemos las partes del cuerpo humano en idioma xinka”, contenido que se encuentra en el Área de comunicación y lenguaje L2 xinka.

2. Antes de iniciar, le recomiendo que laven sus manos constantemente con agua y jabón y mantenga los protocolos de prevención utilizando siempre su mascarilla y una distancia de un metro entre cada persona.

3. Recuerda ¡Quédese en casa!

4. Aprenderemos una canción relacionada con las partes del cuerpo humano en xinka.

“Hey Buigui, Bugui Hey”

Con la mano dentro, con la pu fuera.
Con la pu dentro y la hacemos girar.
Bailando el bugui, bugui,

una vuelta atrás y ahora vamos a aplaudir.
Hey, bugui, bugui hey.
Hey, bugui, bugui hey
Hey, bugui, bugui hey
Y ahora vamos a aplaudir
Con la pierna dentro, con la tita fuera.
Con la tita dentro y la hacemos girar.
Bailando el bugui, bugui,
una vuelta atrás y ahora vamos a aplaudir.

Con la cabeza dentro, con la huxi fuera.
Con la huxi dentro y la hacemos girar.

Bailando el bugui, bugui,
una vuelta atrás y ahora vamos a aplaudir.

Con la elhala dentro, con la lengua fuera.
Con la elhala dentro y lo hacemos girar.
Bailando el bugui, bugui,
una vuelta atrás y ahora vamos a aplaudir

Todo el cuerpo dentro, todo el cuerpo fuera.
Todo el cuerpo dentro y lo hacemos girar.
Bailando el bugui, bugui,
una vuelta atrás y ahora vamos a aplaudir.

5. Luego encontraras una serie de actividades que debes realizar con el acompañamiento de una persona adulta

Actividad #1

En este cuento aparecen los nombres de los órganos de los sentidos conforme vayas leyendo subraya cada uno de ello y luego escribe en las líneas en blanco su nombre en xinka.

Cuento:

“EL PAIS DE LOS 5 SENTIDOS”

En el país de los cinco sentidos había unos cuantos habitantes que eran solo una nariz con patas y se pasaban el día oliendo todo lo que se encontraban a su paso.

Había otros habitantes que sólo eran ojos con patas y todo lo miraban.

Algunos eran orejas con patas y todo lo escuchaban.

También había unos habitantes de ese país que sólo eran bocas con patas y se dedicaban a probarlo todo.

Por último, había unos habitantes del país de los cinco sentidos que sólo eran manos con patas y andaban siempre tocándolo todo. Pero estaban hartos de no poder sentir más que una sensación, y decidieron unirse unos con otros y formar un solo cuerpo.

Y así fue como nacimos nosotros, las personas.

1._____ 2. _____

3._____ 4. _____

5._____

Actividad #2

Dibujar y colorea las partes del cuerpo humano que se te indican en idioma xinka

Nari

xaha

Elhaha

Pu

Mami

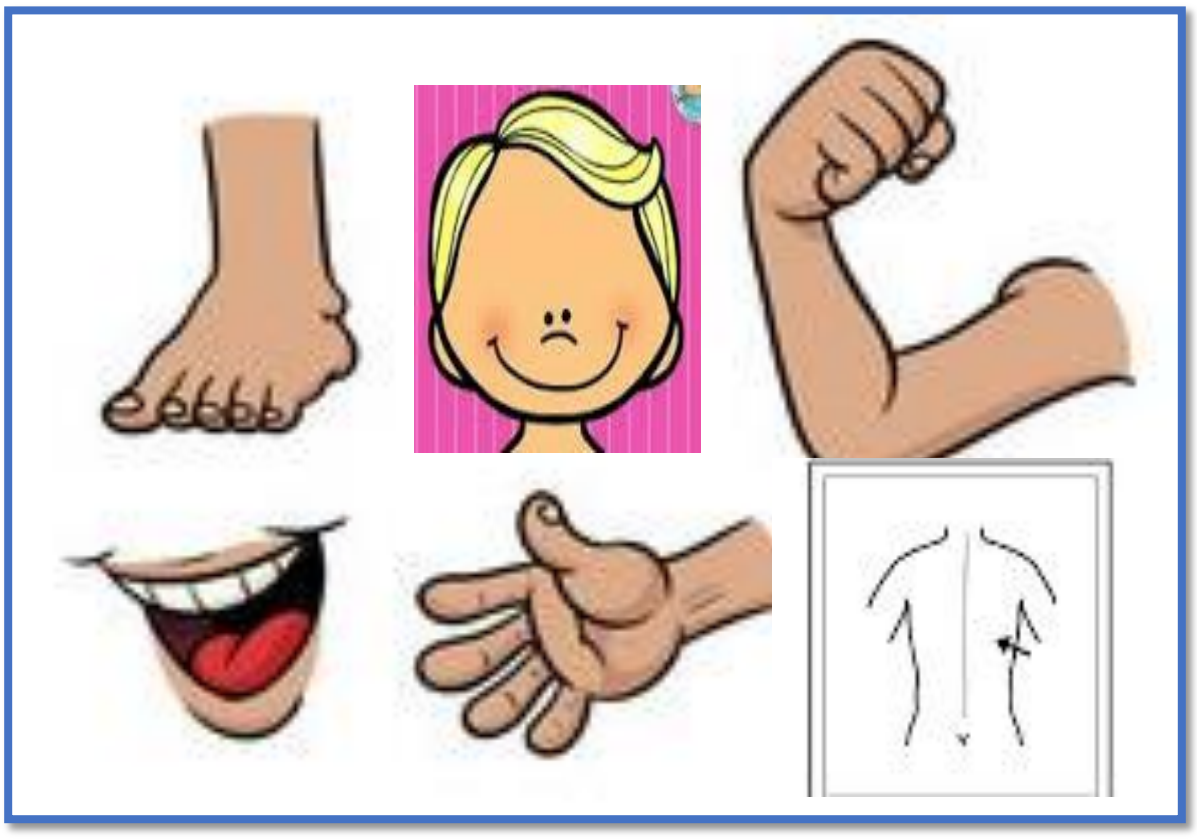
Actividad #3

Observa las siguientes imágenes con las diferentes partes del cuerpo humano ubícalas en la silueta en donde corresponden de forma correcta.

Actividad #4

Recorta las siguientes imágenes del cuerpo humano y su nombre en idioma Xinka con ello obtendrás un juego de memoria.

- Poner boca abajo las tarjetas y revolverlas.
- El primer jugador voltea dos tarjetas consecutivamente.
- Si son iguales se las queda y su turno continuo con la oportunidad de sacar otro par.
- Si son diferentes las vuelve a voltear tal y como estaban y termina su turno.
- El siguiente jugador también voltea dos cartas consecutivamente y si éstas son iguales se las queda y su turno continuo con la posibilidad de sacar otro par, pero si son diferentes seguirá el turno del siguiente jugador.
- Una vez que no queden tarjetas que voltear terminará el juego y el ganador será



quien tenga el mayor número de pares.

Nari

Elhala

Mami

Pu

Huray

Xaha

Huxi

Ulhu

Paama

Wapi

Actividad #5

Completa escribiendo en idioma xinka las partes del cuerpo humano que aparecen señaladas

Espacio de evaluación

Se realizará la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realiza al niño:

¿Qué aprendí? o lecciones aprendidas en este tema.

Se realizaron preguntas acerca del tema:

1. ¿Qué aprendió hoy?

2 ¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

Recomendación: Recuerde que los idiomas nacionales son importantes para la conservación de la identidad cultural y de nuestras tradiciones que son únicas en el mundo por eso debemos seguir aprendiendo lo concerniente a al idioma Xinka.

Fechas importantes:

Recordatorio de fechas importantes que se celebran en el mes de mayo

- ✓ 1 de mayo: Día del Trabajo.
- ✓ 10 de mayo: Día de la Madre
- ✓ 30 de mayo: Día del Popol Vuh
- ✓ 31 de mayo: Día de la Constitución Política de la República de Guatemala.

Nen Pata Xuya, Yo soy importante

Docente explicando las partes del cuerpo humano en idioma xinka

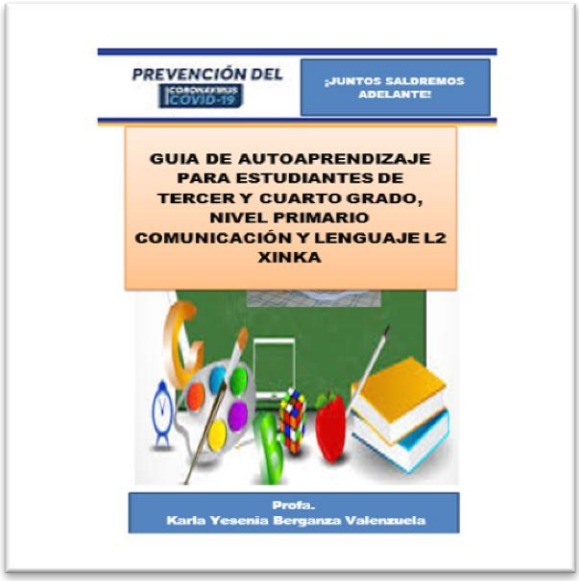
Ilustración 6 Actividad aprendo en casa

Fuente: Elaboración propia, (2020)

Ilustración 7 Material didáctico clase aprendo en casa

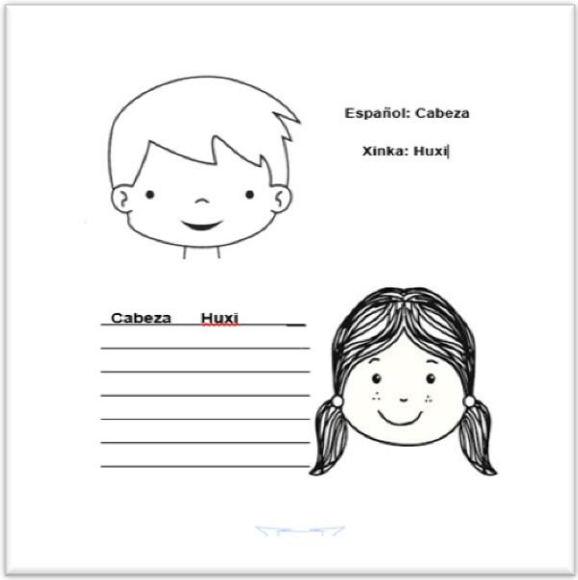
Fuente: Elaboración propia, (2020)

Ilustración 8 Guía de auto aprendizaje clase aprendo en casa



Fuente: Elaboración propia, (2020)

Ilustración 9 Hoja de trabajo del cuadernillo para la enseñanza



Fuente: Elaboración propia, (2020)

Link del video:

https://drive.google.com/file/d/1uVSkoQvOPuW8elsmDym9Nn71aRT3G4j5/view?usp=sharing

D. Fase de monitoreo

Cuadro 32 Fase de monitoreo

Fases	Actividad	Se ejecuto	No se ejecuto
Inicio	Investigación para la recopilación de elementos que facilitaran la presentación del proyecto	X	
	Análisis de la información	X	
	Elaboración de cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka	X	
	Selección de personas potenciales interesadas en el proyecto	X	
	Presentación del proyecto a autoridades educativas	X	
Planificación	Visitas de promoción del proyecto.		X
	Reunión para la promoción del proyecto con las autoridades locales		
Ejecución	Taller con docente para que conozcan el uso del cuadernillo		X
	Puesta en práctica del cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka	X	
Monitoreo	Acompañamiento de las actividades de monitoreo	X	
Evaluación	Se cumplen la actividades en el tiempo estipulado	X	

Fuente: Elaboración propia (2020)

E. Fase de evaluación

No se ejecutó por motivos de la cuarentena de la pandemia del COVID19.

F. Fase de cierre del proyecto

Se cuenta con cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carmen, Aldea Llano Grande Jornada Matutina del municipio de Monjas del departamento de Jalapa.

Plan de Divulgación

Cuadro 33 Plan de divulgación

PME	Objetivos	Publico	Acciones
Cuadernillo para la enseñanza del idioma Xinka	Promover el Cuadernillos para la enseñanza del idioma xinka	Estudiantes, Docentes, Padres de familia, Autoridades locales, Autoridades educativas y Autoridades de EFPEM	Publicación de video en redes sociales para presentación y socialización del proyecto de mejoramiento Cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka.
	Utilizar elementos de las TICS que permitan tener contacto con los estudiantes y padres de familia para que lleven a la práctica el proyecto de mejoramiento educativo “Cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka	Estudiantes, Docentes y Padres de familia.	Grabar clases virtuales Establecer horarios para trabajar individual y grupalmente con los estudiantes hojas de trabajo. Proporcionar guías de trabajo

Fuente: Elaboración propia, (2020)

Cuadro 34 Póster académico

Cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Carmen, Aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

Karla Yesenia Berganza Valenzuela

Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Carmen, Aldea Llano Grande, del municipio de Monjas del departamento de Jalapa, el idioma materno es el español, aunque la zona es considerada territorio de la cultura xinka.

Hay un porcentaje de repitencia y deserción escolar en el primer ciclo de educación primaria originadas muchas veces porque la enseñanza para estos estudiantes resulta no ser significativa principalmente en las áreas de comunicación y lenguaje (L2 segundo Idioma xinka) porque no va relacionada a su contexto familiar, social y cultural.

Se dispuso seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje L2 (segundo idioma) xinka en el primer ciclo del nivel primario.

Las acciones realizadas dan como resultado el proyecto de mejoramiento educativo que consistió en la elaboración de un cuadernillo que facilita la enseñanza del idioma xinka para el primer ciclo de educación primaria, el proyecto contribuyó a rescatar la tradición oral, la conservación de la cultura costumbres y tradiciones de la comunidad apoyado en el decreto número 19-2003. Ley de idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.

El proyecto impacta directamente en los estudiantes, indirectamente en las familias y la comunidad, sirvió de apoyo para los demás docentes del entorno educativo y la puesta en práctica fue efectiva, logrando las competencias del conocimiento del idioma xinka.

Conclusiones

- Toda actividad educativa debe ser ordenada, en el caso de la enseñanza de un nuevo idioma se debe de iniciar de lo simple a lo complejo, para que sea significativo al estudiante y así alcanzar los objetivos o competencias.
- Para los procesos de enseñanza aprendizaje los contenidos deben ser seleccionados y basados en el contexto del estudiante radicando ahí la importancia del cuadernillo del idioma Xinka.
- Para el logro de las competencias el docente debe aplicar diferentes tipos de herramientas que faciliten el proceso en el cual el estudiante sea parte activa del proceso, y esta herramienta del cuadernillo coadyuva a la comprensión del idioma Xinka.
- Es importante el uso de hojas de trabajo para reforzar la adquisición de los nuevos conocimientos del estudiante.

Objetivo General

Promover el aprendizaje sistemático del área de comunicación y lenguaje L2 como segunda lengua, en los alumnos del ciclo I de la EORM caserío El Carmen, aldea Llano Grande, Monjas, Jalapa.

Objetivos Específicos

Elaborar un cuadernillo del idioma xinka para estudiantes del ciclo I, herramienta útil que facilite su aprendizaje.

Utilizar el cuadernillo de trabajo para el logro de las competencias de la comprensión del idioma xinka en estudiantes del ciclo I.

Elaborar hojas de trabajo para promover la enseñanza y comprensión de del idioma xinka para facilitar a los estudiantes de ciclo I la fijación de conocimientos.

Justificación

La elaboración del cuadernillo pedagógico lleva como propósito que el niño asocie imágenes de su entorno y escriba las palabras del español al Xinka. Como aprendizaje de la L2 en las áreas de comunicación y lenguaje, la parte histórica en formación ciudadana y medio social y la práctica de expresión artística al momento de darle color y vida en su cuadernillo, logrando aumentar el interés tanto como afianzar las habilidades comunicativas de los niños, por medio del aprendizaje del idioma xinka al conocimiento general de la cultura de su departamento.

Metodología

Este proyecto se dividió en los siguientes aspectos

1. Marco organizacional el cual consiste en un diagnóstico institucional del centro educativo para conocer factores que inciden en los problemas de aprendizaje.
2. Marco Situacional: En este se Identifican y priorizan problemas del entorno educativo y a su vez se selecciona el problema del cual surge el PME
3. Análisis Estratégico: Se utilizó la técnica del DAFO la cual permitió analizar a fondo las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución educativa lo cual permite conocer ventajas y desventajas para el l montaje del proyecto de mejoramiento educativo.
4. Diseño del proyecto: Después haber realizado un proceso exhaustivo de la situación de la institución educativa se le da solución a un problema específico con el cual se promoverá el aprendizaje sistemático en el área de comunicación y lenguaje L2 por medio del PME que dio como resultado la elaboración de un cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka, a través de actividades lúdicas plasmadas en el cuadernillo.

Sostenibilidad

Consiste en que el cuadernillo puede replicarse o reproducirse en cualquier momento que sea necesario utilizarse para la enseñanza del idioma xinka

Fuente: Elaboración propia, (2020)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el caserío El Carmen de la aldea Llano Grande del municipio de Monjas a 6 kilómetros aproximados, con una población de 40 estudiantes, la deserción, ausentismo escolar y sobre edad son aspectos que no afectan significativamente la labor educativa, el idioma materno es el español, aunque la zona es considerada territorio de la cultura xinka.

La diversidad cultural lingüística puede describirse como la totalidad de la riqueza cultural históricamente el carácter distintivo de la cultura y la lengua a constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia y deserción escolar causadas muchas veces porque la enseñanza para estos estudiantes resulta no ser significativa, porque no va relacionada a su contexto familiar, social y cultural razón por la cual el proyecto contribuye a que en esta área del L2 O xinka en nuestra comunidad sea significativa y este porcentaje de repitencia y deserción se reduzca aún más.

En la comunidad educativa se observaron según la técnica del DAFO realizada problemas que limitan el aprendizaje del idioma xinka, como la falta de estrategias

pedagógicas para la enseñanza del idioma xinka, libros de texto insuficientes y limitados, aunado a esto, se encontró como amenazas, la falta de acompañamiento pedagógico para la enseñanza del idioma xinka y la falta de libros de texto, lo que contribuye a que este idioma siga en el proceso de desaparecer; para contrarrestar estas debilidades y amenazas en el análisis encontramos como fortaleza el deseo y la voluntad del docente de aportar su tiempo y recursos para adquirir nuevos conocimientos en esta área.

En las oportunidades tenemos la implementación del Currículo Nacional Base del Pueblo xinka el cual guía al docente en la forma de planificar en cuanto al contexto y cultura, es aquí donde es necesario contar con herramientas que permitan de una forma práctica y fácil transmitir el idioma y por ello se propone la creación de un cuadernillo basado en el idioma.

De acuerdo al DAFO se crean las vinculaciones estratégicas siguientes: en la fortaleza se cuenta el aporte del docente y como oportunidad la elaboración de un cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka en el ciclo I con el apoyo de la cooperativa el recuerdo y municipalidad.

En fortalezas se posee el currículo Nacional de los Pueblos y como amenaza falta de capacitación en los nuevos modelos educativos por parte del MINEDUC, se tiene una herramienta pedagógica de calidad enfocada a la cultura de los pueblos, pero esto necesita de un buen acompañamiento a través de capacitaciones constantes para fortalecer al docente en el aprendizaje del idioma para posteriormente enseñarlos con solvencia.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda Línea de Acción Estratégica que es: Trabajar con los estudiantes de primaria del ciclo I la problemática de la perdida y rescate de la cultura xinka y su idioma. Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a realizar será Elaborar un

cuadernillo que facilite la enseñanza del idioma xinka para el primer ciclo de educación primaria

Con el cuadernillo se propicia el fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas, en este caso el pueblo xinka por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural.
Uno de los objetivos es del proyecto es facilitar los conocimientos del idioma xinka como una segunda lengua, pero que no afecte al estudiante como una carga más, si no que lo fortalezca como persona con valores culturales, que lo haga ser tolerante e incluyente por ser parte de un pueblo rico en costumbres y tradiciones.

El proyecto se elabora dentro del contexto de la comunidad educativa, dirigido a los estudiantes, pero incluyendo a la familia para que se involucre en la recuperación del idioma, también pretende responder a la necesidad de contar con una herramienta de apoyo al docente para el trabajo en el aula, a la vez, fortalecer el entorno educativo por la cercanía a otras escuelas, con proporcionar esta herramienta para que se auxilien en sus centros escolares en la enseñanza del xinka.

El proyecto viene a fortalecer en primer lugar las áreas del currículo principalmente el desarrollo y conservación del segundo idioma, medio social y natural y formación ciudadana, también responde a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, enriqueciendo la identidad personal, con su pueblo y con la nación.

El proyecto influirá directamente en los estudiantes, indirectamente en las familias y la comunidad, es un punto de apoyo para los demás docentes del entorno educativo en su implementación se espera lograr las competencias del conocimiento del idioma xinka.

4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro 35 Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	**Acción**	**Fecha**	**Responsable**	**Indicador de Logro**
Mejor comprensión, ambiente lúdico y es más concreto del aprendizaje del idioma xinka	Reproducción del cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka en el ciclo I del nivel primario	10 de febrero 2020 a mayo 28 de 2020	Ejecutor del proyecto de mejoramiento educativo.	Participa activamente en la construcción del aprendizaje del idioma xinka.
Tener un cuadernillo para la enseñanza del idioma xinka	Capacitaciones a docentes sobre esta nueva herramienta pedagógica para la enseñanza del idioma xinka	12 de mayo de 2020.	Ejecutor del proyecto de mejoramiento educativo.	Los docentes conocen nueva herramienta lúdica y concreta para la enseñanza del idioma xinka
Contar con una nueva herramienta que facilita y contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma xinka	Dar a conocer esta nueva herramienta de enseñanza.	30 de junio de 2020.	Ejecutor del proyecto de mejoramiento educativo.	La integración de esta nueva herramienta de enseñanza del idioma xinka en el sistema educativo a nivel comunidad y nivel departamental

Fuente: Elaboración propia, (2020)

4.3 Conclusiones

- Toda actividad educativa debe ser ordenada, en el caso de la enseñanza de un nuevo idioma se debe de iniciar de lo simple a lo complejo, para que sea significativo al estudiante y así alcanzar los objetivos o competencias.

- Para los procesos de enseñanza aprendizaje los contenidos deben ser seleccionados y basados en el contexto del estudiante radicando ahí la importancia del cuadernillo del idioma xinka.

- Para el logro de las competencias el docente debe aplicar diferentes tipos de herramientas que faciliten el proceso en el cual el estudiante sea parte activa del proceso, y esta herramienta del cuadernillo coadyuva a la comprensión del idioma xinka.

- Es importante el uso de hojas de trabajo para reforzar la adquisición de los nuevos conocimientos del estudiante.

4.4 Recomendaciones

- Dependiendo de la etapa o ciclo de estudio el proceso de enseñanza de un nuevo idioma o segunda lengua, debería de ir de lo más simple a lo complejo para facilitar al estudiante la asimilación, comprensión y uso del nuevo idioma.

- La utilización de cuadernillos relacionados al contexto son una fuente que debe utilizar el docente para la transferencia de conocimientos de una manera lúdica, significativa basados en su cultura.

- Elaborar herramientas pedagógicas para transformar el aprendizaje del estudiante cuando este manipula, juega y construye a través del ambiente lúdico su propio conocimiento

- Se debe reforzar con ejercicios prácticos los nuevos conocimientos del estudiante para lograr con ello la fijación de estos por medio de hojas de trabajo.

Referencias

Alarcón Seguel, Fidel. «Gestión de Proyectos Educativos.» *PME.* 23 de Enero de 2014. https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme (último acceso: 19 de Mayo de 2020).

Ander Egg, Ezequiel. «Humanismo y Trabajo Social.» *Interacción y Perspectiva*, 2012: 53.

Anguiano Molina, Ana María. «Una veta en la práctica profesional del trabajador social: Resiliencia.» *Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales edición digital* , s/f de 2008: 1.

Belloch Ortí, Consuelo. «Las tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.).» *Unidad de Tecnología Educativa Universidad de Valencia.* s/f. https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf (último acceso: 15 de 05 de 2020).

Belloch, Consuelo. *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje.* Valencia: Departamento de Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación, Universidad de Valencia, 2012.

Campanella, J.R. «Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.» *Los medios de comunicación en la escuela, un abordaje reflexivo hacia una actitud crítica.* 12 de Noviembre de 2014. file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/1305%20(2).pdf (último acceso: 15 de 05 de 2020).

Canive, Teresa. *Sinnaps.* s/f. https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.&text=La%20planificaci%C3%B3n%20de%20actividad

es%20comienza,de%20un%20cronograma%20de%20actividades. (último acceso: 25 de Julio de 2020).

Casado Fernández, María. *SERVIO PAD.* 21 de Enero de 2016. http://www.madridsalud.es/serviciopad/conocemos-los-riesgos-que-tienen-los-menores-y-jovenes-ante-las-nuevas-tecnologias/#:~:text=Los%20riesgos%20m%C3%A1s%20importantes%20en,barrera%20de%20control%20de%20edad. (último acceso: 2020 de 05 de 16).

Casais, Eric. «La Noticia como producto.» *La Noticia*, s/f 2004: 2-3.

Chaves Salas, Ana Lupita. «Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky.» *Revista Educación*, 2001: 59.

Comisión Paritaria, Reforma Educativa. *Diseño de la Reforma Educativa.* Guatemala: USAID/Guatemala, 1998.

—. *Diseño de Reforma Educativa.* Guatemala: USAID/Guatemal, 1998.

Corredor A., Cesar O. *Dossier Evaluación*, 2000: 1.

Díaz Castro, Lorena Eiliana. *Teorías de la Comunicación .* México: Red Tercer Milenio, 2010.

Díaz y Hernández. «Constructivismo y Aprendizaje Significativo.» En *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*, de Hernández Rojas, Gerarardo Díaz Barriga Arceo Frida, 18. México: McGRAW HILL, 1999.

DIGEPSA. «Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia.» En *Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*, de DIGEPSA, 11. Guatemala, Guatemala: MINEDUC, 2019.

Domínguez Chavira, Claudia Teresa. *La lúdica una estrategía pedagógica depreciada.* México: Dirección general de difusión cultural y divulgación científica, 2015.

Educación, Consejo Nacional de. *Consejo Nacional de Educación.* s/f de 2010. http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas_Educativas_CNE.pdf.

Fayol, Henry. «Prezi.» *CONCEPTOS BÁSICOS Y CORRIENTES TEÓRICAS EN PLANEACIÓN.* 16 de Julio de 2020. https://prezi.com/vkjqtcrrmewp/conceptos-basicos-y-corrientes-teoricas-en-planeacion/ (último acceso: 25 de Julio de 2020).

Fuentes S., Carlos Enrique. «Programa de estudios sobre educación.» En *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*, de FLACSO-Guatemala Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 1. Guatemala: FLACSO, 2005.

Fuentes Sordo, Odalys Eugenia. «La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación.» *Varona*, 2015: 2.

Gómez Villoldo, Adriana. *Asesor de calidad.* 2 de Febrero de 2018. http://asesordecalidad.blogspot.com/2018/02/matriz-de-priorizacion-herramienta-de.html#.XvfECihKjIU (último acceso: 20 de mayo de 2020).

Imaginario, Andrea. *Significados.* s/f. https://www.significados.com/foda/ (último acceso: 05 de Agosto de 2020).

—. *Significados.* s/f. https://www.significados.com/foda/ (último acceso: 15 de Mayo de 2020).

INSFOP, Instituto de Formación Permanente. «Folleto No. 1 Organización.» *Organización Comunitaria*, 2008: 9.

Kullock, David. «Planificación Urbana y Gestión Social, Paradigmas para la Actuación Profesional.» *Cuaderno Urbano*, 2010: 246.

Martínez y Fernández, Rodrigo y Andrés. «Árbol de Problemas y áreas de intervención.» *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales.* s/f.

http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf (último acceso: 5 de Junio de 2020).

Max Neef, Manfred A. *Desarrollo a Escala Humana.* Barcelona: Icaria , 1998.

Mijangos Paredes, Jenipher Ivon. *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada.* Guatemala: Universidad Rafael Landivar , 2013.

Paladino, Celia. «Memoria Académica.» *Psicología evolutiva.* s/f de 2008. www.memoria.fahce.unlp.edu.ar.

Pere Marqués, Graells. *La Educacion Informal en los Albores del Siglo XXI.* 12 de 01 de 1999. http://www.peremarques.net/eparalel.htm (último acceso: 15 de Mayo de 2020).

PM4DEV. *Gerencia del presupuesto del proyecto.* s/f de 2009. http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf (último acceso: 24 de julio de 2020).

Romero Trenas, Fabiolat. «Aprendizaje Significativo y Constructivista.» *Revista digital para la profesionales de la enseñanza*, 2009: 1.

Romo Pedraza, Abel. «Asociación de Familias Adoptantes de Andalucia.» *El Enfoque Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky.* s/f. file:///C:/Users/MINEDUC/Desktop/SEMINARIO/VYGOSTKY_04_ROMO_el_enfoque_sociocultural_del_aprendizaje%20constructivismo.pdf.

Roncancio, Gabriel. *lineas estrategicas de accion.* 02 de 08 de 2018. https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico (último acceso: 22 de julio de 2020).

Roxby, Philippa. *BBC MUNDO.* 1 de Mayo de 2013. https://www.bbc.com/mundo/movil/noticias/2013/05/130422_salud_bebe_tecnologia_desarrollo_gtg.shtml.

Seelbach González, Germán Adolfo. *Teorias de la Personalidad.* México: Red Tercer milenio S.C., 2012.

Universia, España. *Influencia de los Medioas en la Educación.* 11 de Julio de 2003. https://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2003/07/11/617833/influencia-medios-educacion.html.

USAID. *Monitoreo y Evaluación de Proyectos.* s/f de 2014. http://ongaprende.edc.org/me/ (último acceso: 23 de Julio de 2020).

Van de Velde, Herman. «Evaluación.» En *Sistemas de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales*, de Herman Van de Velde, 25. Nicaragua: ISNAYA, Monitoreo y evaluacion.

Villanueva, Carmen. *Teamleader.* 17 de Diciembre de 2018. https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt (último acceso: 26 de Julio de 2020).

Wikiguate. 23 de Marzo de 2017. https://wikiguate.com.gt/diversidad-cultural-y-linguistica/ (último acceso: 20 de Mayo de 2020).