



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de la Lectura a través de cuentos en el aula.

Alfonso Morales García

Carné. 200925862

Asesor

Edwin Estuardo Alarcón Vásquez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de la Lectura a través de cuentos en el aula.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Alfonso Morales García

Carné. 200925862

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero
Secretario	Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Vocal	Lic. Osman Rubén López Cordero



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Alfonso Morales García carné: 200925862 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de la Lectura a través de cuentos en el aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez

Asesor (a) del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

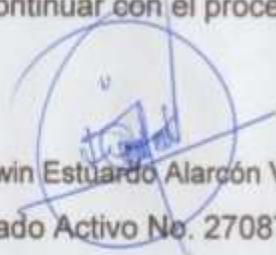
Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de la Lectura a través de cuentos en el aula, correspondiente al estudiante: Alfonso Morales García carné 200925862 CUI: 1619 85068 1309, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Colegiado Activo No. 27087
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1555

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Lectura A Través De Cuentos En El Aula*
Realizado por el (la) estudiante: *Morales García Alfonso*
Con Registro académico No. *200925862* Con CUI: *1619850681309*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925862_01_1555



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1555

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Lectura A Través De Cuentos En El Aula*
Realizado por el (la) estudiante: *Morales García Alfonso*
Con Registro académico No. 200925862 Con CUI: *1619850681309*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925862_01_1555

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por la vida que me ha regalado y también agradecer al asesor del proyecto de mejoramiento educativo por la paciencia durante la elaboración del proyecto y también agradecer a las personas especiales de mi vida, a mis padres, a mi esposa a pesar de todo las dificultades me ayudaron a ser realidad mis sueño, a mis amigos y compañeros de trabajo y mis compañeros de estudio que ellos me animaron a seguir adelante, también agradezco a mis compañeros de trabajo de una y otra manera me dieron su apoyo moralmente para no poder desmayar en esta carrera de licenciatura.

A los padres de familia de mi grado donde ellos me apoyaron para que la educación de sus hijos sea significativa para el bien de la comunidad.

También un agradecimiento a mis alumnos por la colaboración de su tiempo que me brindaron donde más los necesitaba por su formación.

AGRADECIMIENTOS

en primer lugar le doy las gracias de todo corazón al ser supremo por haberme permitido vivir en este lindo mundo que es el planeta tierra y que él me ha guiado en lo largo de esta vida que llevo por alumbrarme el camino y por permitirme estar con mi linda familia que tanto amo.

Es por eso agradezco mucho a Dios por darme ese ánimo de seguir adelante en momentos tan difíciles que pasan en mi vida.

También agradezco a mis padres por apoyarme moralmente en momentos tan difíciles. Y por qué no agradecer a mi esposa por comprenderme, entenderme y apoyarme de cuidar a mis hijos cuando los he dejado con ella para culminar mi carrera de licenciatura.

Agradezco al Consejo Educativo por el tiempo prestado que brindaron a mi persona para poder finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

También un agradecimiento grande al director de la escuela por permitir abrir las puertas para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el bien de la niñez.

Agradezco al director del establecimiento por abrir las puertas del establecimiento para poder recibir conocimientos de los licenciados que nos impartieron clases sabatinas.

RESUMEN

El proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó hacerlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Laguneta ,aldea Vega De Polajá Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán departamento de Huehuetenango Guatemala.

En la cual el establecimiento cuenta con un gobierno escolar bien organizado y la corporación municipal actual se ha acercado para apoyar la gestión educativa de municipio. Ya que hay un porcentaje alto de repitencia en los 3 grados principales de nivel primario especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y matemática principalmente la lectura que hace el MINEDUC.

La población es el 100% indígena su lengua materna es el Mam y no se interesa tanto en su segunda lengua que es el español, y también existe un alto índice de alfabetismo, se ha interesado más en su propia cultura.

Se determinó seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje L2 del tercer ciclo. Se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de la lectura a través de cuentos en el aula y tener buena comunicación para la organización de un comité municipal, acompañado del gobierno escolar, para gestionar unas actividades con promotores de lectura en los habitantes: tales como concursos culturales, concursos de talentos, poemas, de cuentos.

Todas estas actividades que se desarrollaron lograron que los alumnos se motivaran y al final de los resultados del ciclo escolar subiera un 80% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se demostró que aplicar estrategias de los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, para lograr los resultados de los objetivos plasmados.

ABSTRACT**INGLES**

The Educational Improvement Project was determined to be done in the Official Mixed Rural School, La Laguneta hamlet, Vega De Polajá village, Municipality of San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango department, Guatemala. In which the establishment has a well-organized school government and the current municipal corporation has approached to support the educational management of the municipality.

Since there is a high percentage of repetition in the 3 main grades of primary level especially in the area of Communication and Language L2 and mathematics, mainly the reading done by MINEDUC. The population is 100% indigenous, their mother tongue is Mam and they are not so interested in their second language, which is Spanish, and there is also a high rate of literacy, they have become more interested in their own culture.

It was determined to select the area of Communication and Language L2 of the third cycle. It was selected as an Educational Improvement Project: Implementation of reading through stories in the classroom and having good communication for the organization of a municipal committee, accompanied by the school government, to manage activities with promoters of reading in the inhabitants: such as cultural contests, talent shows, poems, short stories.

All these activities that were developed made the students motivate themselves and at the end of the results of the school year the academic results in the area of Communication and Language L2 rose by 80%, it was demonstrated that applying strategies of the different actors involved in the community educational, to achieve the results of the stated objectives.

TXUYLAL AQ'UNT

IDIOMA MAM

TRADUCTOR: MORALES GARCÍA, ALFONSO

Aj aq'untl ti'j jun tb'anilxix xnaq'tzb'il, ma' b'ant ti'j tu'n tb'ant tuj tja Xnaq'tzb'il te Tzi Na Jab' te cojb'il Tziya', te Itzal, te Chnab'jul, paxil.

Tu'n tlaj tuj tja xnaq'tzb'il at jun k'loj k'wal wi'xanqa kye'xax kyten kychmon kyib', tuk'ax qa wi'xan o' chijaw sak'on kyu'n tnam te l'tzal, o' chipon laq'e' tu'n kyo'na ti'j xnaq'tzb'il te tnam l'tzal.

At jun nim ploj kyi'j qa k'wal nim nchi kyaj ax tuj kol ja tum kya tuj qa ox tnejal, tkab'in, toxan kol jatun tzaj qe' xnaq'tzb'il, atzan tok jun ploj tuj tkab'in kyol k'wal, tuk'ax jun jatun mb'ant ajlan qa k'wal, ex nok jun malb'il ti'j sch'ib'al niky' kyu'n qa wi'xan.

Aj ayax qa xjal quq'alqa,aj kyol atzan mam, ex nti' nok kyq'o'n tipan mal aj tkab'in kyol o kyol mos ex nim qa xjal mib'an chi sch'in ex a nok kyq'o'n tipan mal aj o' kyaj q'o'n kyu'n kyxechil.

Ma' kyaj b'ant ti'j tu'n tq'anans aj tkab'an yol tuj tja xnaq'tzb'il toxan kol ma' kyajb'ant jun aq'unt atzan te sch'ib'al ti'j qa b'ib'al tuj tja xnaq'tzb'il, ex t'un t-ten nim yol tb'anilxix tu'ntzan tjaw sak'et jun k'loj xjal aj qa te' te w'ixan te tnam, ex qa té te w'ixan kyeqa k'wal tuj tja xnaq'tzb'il tu'tzan tban jun tb'anilxix aq'unt kyuk' qa xjal nixax b'an kyu'n tij sch'ib'al kyi'jqqa k'wal te tja xnaq'tzb'il.

Atzanqa malab'il te sch'ib'al, malab'il te b'ib'al, malab'il te pakab', atzanqa o chib'ant kyuk' qa k'wal ex o ten tzalajb'il tuj kxol ex at ju kye'xx ex jun tb'anilxix o kyaj tq'on ti'j tkab'in qyol k'wal ,ex o tzaj tq'o'n kye qa o' chi q'ana ti'j aq'un ex qa wi'xan te xnaq'tzb'il, tu'n tlaj o' tzaj tq'o'n kye'xix ex jun tb'anil tipan mal aj aq'unt o kyaj b'ant.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional.....	33
1.3. Análisis estratégico	46
1.4. Diseño de proyecto	56
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	72
2.1. Implementación de la lectura a travez de cuentos en el aula.	72
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	73
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	74
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	78
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1. Título.....	83
3.2. Descripción de PME	83
3.3. Concepto de PME.....	84
3.4. Objetivos	85
3.5. Justificación	85
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	87
3.7. Plan de actividades.....	88

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	98
4.1. Conclusiones	100
4.2. Plan de sostenibilidad	100
REFERENCIAS	105
ANEXOS.....	109

INDICE DE TABLAS

Tabla. No. 1 Indicadores educativos.....	7
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano.....	7
Table No. 3 Alumnos matriculados nivel 43.....	8
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles 43.....	8
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles.....	9
Tabla No. 6 Asistencia de alumnos Nivel 43.....	10
Tabla No. 7 Distribución de texto.....	11
Tabla No. 8 Organización de padres de familia.....	11
Tabla No. 9 Consejo Educativo.....	11
Tabla No. 10 Escolarización Oportuna.....	12
Tabla No. 11 Escolarización por edades simples.....	12
Tabla No. 12 Sobre edad.....	12
Tasa No. 13 Tasa de promoción.....	13
Tabla No. 14 Fracaso Escolar.....	13
Tabla No. 15 Conservación de la matricula.....	13
Tabla No. 16 Finalización de Nivel.....	14
Tabla No. 17 Repitencia.....	14
Tabla No. 18 Deserción.....	14
Tabla No. 19 Resultado de aprendizaje primer grado Lectura.....	15
Tabla No. 20 Resultado de aprendizaje primer grado Matemática.....	15
Tabla No. 21 Resultado de aprendizaje tercer grado Lectura.....	15
Tabla No. 22 Resultado de aprendizaje tercer grado Matemáticas.....	16
Tabla No. 23 Resultado de aprendizaje sexto grado Lectura.....	16

Tabla No. 24 Resultado de aprendizaje sexto grado Matemática.....	16
Tabla No. 25 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.....	43
Tabla No. 26 Matriz DAFO.....	46
Tabla. No. 27 Técnica Mini Max.....	47
Tabla No. 28 Plan de Actividades.....	59
Tabla No. 29 Cronograma de Actividades.....	61
Tabla. No. 30 Plan de monitoreo.....	62
Table No. 31 Plan de Evaluación.....	63
Tabla No. 32 Presupuesto.....	66
Tabla No. 33 Desglose de gastos en recursos materiales.....	67
Tabla No. 34 Desglose de Operación.....	68
Tabla No. 35 Plan de actividades.....	87
Tabla No. 36 Cronograma.....	88
Tabla No. 37 Plan de sostenibilidad.....	100
Tabla No.38 Presupuesto.....	101
Tabla No. 39 Desglose de gastos en recursos materiales.....	102
Tabla No.40 Desglose de gastos de operación.....	103

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Instrumento de Monitoreo.....	65
Fotografía No. 2. Instrumento de Evaluación.....	66
Fotografía No. 3. Lanzamiento del proyecto.....	89
Fotografía No. 4. Presentación del proyecto.....	90
Fotografía No. 5. Fase de planificación.....	91
Fotografía No. 6. Fase de Ejecución.....	91
Fotografía No. 7. Fase de monitoreo.....	92
Fotografía No. 8. Fase de Evaluación.....	92
Fotografía No. 9. Fase de Cierre del proyecto.....	93
Fotografía No. 10 acta de cierre de proyecto	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de Problemas.....42

Figura No. 2 Diagrama de Relaciones.....45

Figura No. 3 Mapa de soluciones.....54

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El objetivo de la graduación tiene la finalidad que el niño o niña darle al entorno educativo que su apoyo fue de mucha importancia para graduarme, por su aporte como un granito de arena, para que el país de Guatemala tenga una mejora en educación.

Entonces para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativa se determinó hacerlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán del departamento de Huehuetenango.

El establecimiento es grande, cuenta con el nivel pre-primaria, y todos los grados de primaria y cada grado cuenta con 2 secciones.

El establecimiento cuenta con el gobierno escolar bien organizado y la corporación municipal actual se ha acercado para apoyar la educación del municipio.

Se ha tenido una revisión de indicadores educativos se detectará un alto de repitencia en los primeros grados de escolarización de primaria en las áreas de comunicación y lenguaje L2 y el área de matemática y está relacionado con

los niveles muy bajos de resultados en comunicación y Lenguaje L2 y Matemática y lectura con las pruebas que aplica el MINEDUC.

En el contexto se encuentra que hay un 100% de la población son Indígenas y la mayoría de las aldeas su lengua materna es el Mam, y los habitantes a tenido poco interés en el aprendizaje de su segunda Lengua y la mayoría de las personas son analfabetas es por eso mucho de los padres de familia so agricultores y muchos han emigrado en otros países y recomendado los hijos a otros familiares como abuelos, tíos.

La mayoría de las personas se ha preocupado más en su cultura de sus ancestrales, las malas juntas han afectado mucho a la población. Los alumnos no se preocupan en la lectura en el hogar. Por lo tanto se decidió seleccionar como entorno educativo el are de comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º, 2º, 3º.

Después de una aplicación de algunas técnicas y metodologías si podemos sacar provecho a las Fortalezas de un gobierno escolar bien organizados y aplicados y una corporación municipal con ganas de apoyar la gestión educativa del establecimiento con esto se puede reducir la debilidad que los alumnos no tengan interés en la lectura en el hogar y también disminuir la Amenaza de del alto nivel de alfabetismo en los padres de familia del caserío.

Al trabajar el DAFO completo se identifica las líneas de acción Estratégica. Se trabajará con los padres de familia, juntamente con las Autoridades Educativas y Autoridades municipales.

Dentro de esta Línea de acción se selecciona como proyecto producir los conocimientos de como tener una buena comunicación en el leguaje apropiado para el entendimiento de todos para la organización de un comité municipal,

juntamente con el gobierno escolar para gestionar actividades tales como: concurso de lectura, concurso de cuentos concurso de poemas.

Todas las actividades desarrolladas que incluyeron concurso de lectura, concurso de cuentos, concurso de poemas, se logró que los alumnos se motivaran y al finalizar el ciclo se obtuvo un resultado de 75% en el área de Comunicación Y Lenguaje L2.

Las actividades desarrolladas que aplicar estrategias técnicas, metodologías, se puede impactar que los actores involucrados en la comunidad educativa y también la municipalidad, de tal manera fueron desarrolladas 4 capítulos para que el proyecto diera impacto en la Comunidad Educativa, siendo ellos:

En el capítulo I. se refiere al plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo y donde se inició el proyecto. En el capítulo II se refiere a la fundamentación teórica. En el capítulo III se refiere a la presentación de resultados. En el capítulo IV. Se refiere al análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, San Idefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución.

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario (Regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar:

Cuenta con Gobierno Escolar: falta explicarlo

D. Gobierno Escolar: sí y está organizado por alumnos de diferentes grados del nivel primario, la función es coordinar las diferentes actividades escolares durante el año escolar.

E. Visión y Misión

Vision:

Ser una Institución educativa, que genere una educación de calidad contribuyendo en la formación de niños y niñas con sentido crítico que puedan desenvolverse dentro y fuera de su comunidad, formando persona creativa y capaces de liderar en la comunidad, minimizando las necesidades sociales, culturales, económicos y políticos para un desarrollo integral, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión:

Somos una comunidad educativa que promueve la igualdad de oportunidades en los alumnos, metodologías activas que enfoque una educación incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral del niño y la niña, formando hábitos de buena conducta, través de la educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo así al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en un país multicultural y multilingüe.

F. Estrategias de abordaje

Promover la investigación acción mediante:

- a. La observación (descubrir cualidades sensoriales de los objetos u otra cosa)
- b. La entrevista: (intercambio de ideas, entre dos personas)
- c. La encuesta: (serie de preguntas que se le hace a una o varias personas para recabar información sobre determinado tema)
- d. La asociación (relacionar los conocimientos previos con lo observado)
- e. La expresión (final del proceso, manifestando sus conclusiones a través de acciones)

G. Modelos educativos

- a. El constructivismo: es el proceso de conocimientos ya adquiridos.
- b. La autonomía: es la opinión o el deseo de otros para trabajar sin dar cuenta a nadie.
- c. La flexibilidad: la capacidad para adaptarse con facilidad a las distintas situaciones o necesidades.
- d. Formación integral y humanística, mediante los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser.

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Alimentación escolar: (Viene a fortalecer la alimentación de los alumnos y alumnas)
- b. Gratuidad de la educación: (Es un programa que está a beneficio de los niños, maestros y padres de familia por la compra de materiales didácticos, pintura para la escuela, entre otros.
- c. Valija didáctica: (es un programa que viene directamente para los docentes para la compra de materiales para utilizar en la educación de los niños.
- d. Útiles escolares: (viene a beneficio de los niños y padres de familia por la compra de todos los útiles.

I. Proyectos desarrollados

Construcción de una cancha polideportiva, proyecto que fue finalizado en el mes de abril del presente año, para ser utilizado en la recreación de todos los niños y niñas de la escuela y comunidad entera.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla. No. 1.
Indicadores educativos

Edades	Total
-1 año	64
1 año	66
2 años	68
3 años	60
4 años	65
5 a -9 años	202
9 a 20 años	354
20 a -49 años	435
Adultos mayores 49 años y más años	435
Embarazadas	33
MEF de 10 54 años	364
Total	1,568

Fuente: centro de salud

Breve descripción: esta información fue proporcionada por el personal del centro de salud, se enfoca sobre el rango de edades.

b. Índice de desarrollo humano

Tabla No. 2
Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano	0.517
Desnutrición crónica	59 %
Pobreza	91 %
Pobreza extrema	0.23 %
Analfabetismo	0.23 %

Fuente: Centro de Salud.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados:

Tabla No. 3

Alumnos matriculados nivel 43

Grado	Total de alumnos	Masculino	Femenino
Primero A	24	11	13
Primero B	23	12	11
Segundo A	22	17	5
Segundo B	23	13	10
Segundo C	21	14	7
Tercero A	34	18	16
Tercero B	33	18	15
Cuarto A	24	11	13
Cuarto B	23	13	10
Quinto A	26	16	10
Quinto B	23	12	11
Sexto A	39	16	23
Total	315	171	144

Fuente: dirección del centro educativo.

Descripción: esta información lo proporcionó el director del establecimiento a través del SIRE sobre la cantidad de alumnos inscritos en el año 2,019

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles

Table No. 4

Cantidad de alumnos por grados y niveles Nivel 43

Grado	Total de alumnos	Masculino	Femenino
Primero A	24	11	13
Primero B	23	12	11
Segundo A	22	17	5
Segundo B	23	13	10
Segundo C	21	14	7
Tercero A	34	18	16
Tercero B	33	18	15
Cuarto A	24	11	13
Cuarto B	23	13	10

Quinto A	26	16	10
Quinto B	23	12	11
Sexto A	39	16	23
Total	315	171	144

Fuente: SIRE

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 5

Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles.

2 docentes del nivel pre-primario y 12 del nivel primario

No.	Nombre del docente	Nivel	Grado	Sección
1	Edgar Gualberto Ordóñez Ortíz	41	Pre-primaria	A
2	Juan Ordóñez López	41	Pre-primaria	B
3	Jorge Luis Velásquez Felipe	43	Primero	A
4	Candelaria Gerónimo García	43	Primero	B
5	Carlota Mercedes Ramírez López	43	Segundo	A
6	Roque Morales García	43	Segundo	B
7	Marcos Ortíz Ramírez	43	Segundo	C
8	Alejandro Ordóñez Méndez	43	Tercero	A
9	Alfonso Morales García	43	Tercero	B
10	Mariela Azucena Carbajal Pérez	43	Cuarto	A
11	Candelaria Méndez Gerónimo	43	Cuarto	B
12	Mateo Miguel Jiménez Ortíz	43	Quinto	A
13	Ermy Burely Ramos Herrera	43	Quinto	B
14	Victor Méndez Ordóñez	43	Sexto	A

Fuente: Dirección de la escuela

Descripción: se presenta el listado de docentes de la escuela, de los dos niveles preprimario y primario, con el respectivo grado del año 2,019

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, en el año 2019 se contó con una cantidad de 368 estudiantes que fueron atendidos por 14 docentes con un promedio de 26 alumnos cada docente,

fueron bien atendidos durante el ciclo escolar, amerita una buena atención por el numero de estudiante y es por ello se obtuvo una buena relación entre alumno/docente.

C. De proceso

a. Asistencia de alumnos

Tabla No. 6
Asistencia de alumnos
Nivel 43

Grado	Total de alumnos	Masculino	Femenino
Primero A	22	10	12
Primero B	22	11	11
Segundo A	22	17	5
Segundo B	20	10	10
Segundo C	21	14	7
Tercero A	30	14	16
Tercero B	30	15	15
Cuarto A	24	11	13
Cuarto B	20	10	10
Quinto A	24	11	9
Quinto B	20	10	10
Sexto A	39	16	23
Total	294	149	141

Fuente: docentes del centro educativo

b. Porcentaje de días efectivos de clases

La asistencia de los alumnos en el nivel primario es de 93.33 %. La mayoría llega a clases y pocos alumnos no asisten en la escuela.

c. Idiomas utilizados

En el centro educativo el 100% de los estudiantes son indígenas.

El 100% de los niños hablan el mam.

d. Disponibilidad de textos

Tabla No. 7
Distribución de texto.

Grados	Nombre de Libros	Cantidad
Primero	Mis primeras lecturas paso dos	51
	Nchin qene ex nichin tzib'ne	51
	Tnejil tqekl	53
	Nchmol yol	146
Segundo	Guatemala	66
	Comunicación y lenguaje	66
Cuarto	Yo decido	50
	Chmol yol	44
Quinto	Chmol yol	32
Sexto	Chmol yol	32

Fuente: Dirección del establecimiento

e. Organización de padres de familia

Tabla No. 8
Organización de padres de familia

No.	Nombre de la Organización
1	Consejo de padres de familia OPF
2	Comité de agua potable
3	Comité de energía Eléctrica
4	Comité de carretera
5	Asociación de mujeres

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 9
Consejo Educativo

No.	Nombre de integrantes del consejo Educativo	Cargo
1	María Pérez Domingo	Presidenta
2	Teresa Felipe Ortíz	Secretaria
3	María Elena Láinez Ortíz	Tesorera
4	Francisca Láinez Pérez	Vocal I
5	Silvia García Felipe	Vocal II

Fuente: Consejo Educativo.

Descripción: En el centro educativo solo existe una organización el Consejo Educativo, está conformada por 5 personas, arriba de la descripción aparecen los nombres y cargos.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

TABLA No. 10
Escolarización Oportuna.

No.	Año	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados por traslado			Retirados definitivo		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	2014	181	146	327	178	144	322	3	2	5	0	0	0	0	0	0
2	2015	190	139	329	187	137	324	3	2	5	0	0	0	0	0	0
3	2016	176	134	310	170	132	302	6	2	8	0	0	0	0	0	0
4	2017	175	152	327	172	150	322	3	2	5	0	0	0	0	0	0
5	2018	183	146	329	180	144	324	3	2	5	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia. SIRE MINEDUC.

b. Escolarización por edades simples

Tabla No. 11
Escolarización por edades simples.

No.	Año.	Edad	inscritos	Promovidos
1.	2014	7 años	59	57
2.	2015	7 años	66	64
3.	2016	7 años	55	54
4.	2017	7 años	71	59
5.	2018	7 años	69	67

Fuente: elaboración Propia

c. Sobre edad.

Tabla No. 12.
Sobreedad

Años	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
2014	2	0	0	0	0	0	2
2015	3	2	0	0	0	0	5
2016	0	3	2	0	0	0	5
2017	2	0	3	2	0	0	7
2018	2	2	0	3	2	0	9

Fuente: Elaboración Propia datos de acuerdo al libro de inscripción.

d. Tasa de promoción.

Tabla No.13.

Tasa de promoción anual.

No.	Año.	Porcentaje de promoción anual	Equivalente a
1.	2014	95.15%	330 alumnos
2.	2015	90.57%	339 alumnos
3.	2016	94.51%	310 alumnos
4.	2017	91.43%	327% alumnos
5.	2018	94.22%	329 alumnos

Fuente: elaboración Propia

e. Fracaso escolar

Tabla No. 14.

Fracaso escolar.

No.	Año.	Porcentaje de fracaso escolar	Nivel
1.	2014	4.85%	Primario
2.	2015	9.43%	Primario
3.	2016	5.49%	Primario
4.	2017	8.57%	Primario
5.	2018	5.78%	Primario

Fuente: elaboración Propia

f. Conservación de la matrícula

En los últimos 5 años se ha conservado la matrícula de alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Laguneta Polajá.

Tabla No. 15.

Conservación de la matrícula

No.	Año	Inscritos			Promovidos		
		H	M	T	H	M	T
1	2014	181	146	327	178	144	322
2	2015	190	139	329	187	137	324
3	2016	176	134	310	170	132	302
4	2017	175	152	327	172	150	322
5	2018	183	146	329	180	144	324

Fuente: Elaboración Propia, datos extraídos en cuadros de registros finales

g. Finalización de nivel.

Tabla No. 16.

Finalización de Nivel

No.	Año	Inscritos			Promovidos			No Promovidos		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	2014	181	146	327	178	144	322	3	2	5
2	2015	190	139	329	187	137	324	3	2	5
3	2016	176	134	310	170	132	302	6	2	8
4	2017	175	152	327	172	150	322	3	2	5
5	2018	183	146	329	180	144	324	3	2	5

Fuente: Elaboración Propia, datos extraídos en cuadros de registros finales

h. Repitencia

Tabla No. 17.

Repitencia

No.	Año	No Promovidos		
		Hombres	Mujeres	Total
1	2014	4	2	6
2	2015	3	2	5
3	2016	3	2	4
4	2017	6	2	8
5	2018	3	2	5

Fuente: Elaboración Propia, datos extraídos en cuadros de registros finales

i. Deserción

Tabla No.18

Deserción

No.	Año	Inscritos			Retirados por traslado			Retirados definitivo		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	2014	181	146	327	0	0	0	6	0	0
2	2015	190	139	329	0	0	0	0	0	0
3	2016	176	134	310	0	0	0	0	0	0
4	2017	175	152	327	0	0	0	0	0	0
5	2018	183	146	329	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia datos extraídos del libro de evaluación escolar.

j. Resultados de aprendizaje

Tabla No. 19

Resultado de aprendizaje de lectura primer grado

No.	Año	Inscritos primer grado	Porcentaje	Aprobaron
1	2014	59	89.83%	Lectura
2	2015	66	87.88%	Lectura
3	2016	55	89.09%	Lectura
4	2017	71	90.14%	Lectura
5	2018	69	89.86%	lectura

Fuente: elaboración Propia

Tabla No. 20

Resultado de aprendizaje de matemática primer grado

No.	Año	Inscritos primer grado	Porcentaje	Aprobaron
1	2014	59	89.83%	Matemática
2	2015	66	87.88%	Matemática
3	2016	55	89.09%	Matemática
4	2017	71	90.14%	Matemática
5	2018	69	89.86%	Matemática

Fuente: elaboración Propia

Tabla No. 21

Resultado de aprendizaje de lectura tercer grado

No.	Año	Inscritos tercer grado	Porcentaje	Aprobaron
1	2014	54	100%	Lectura
2	2015	47	95.74%	Lectura
3	2016	52	90.38%	Lectura
4	2017	61	90.16%	Lectura
5	2018	49	95.92%	Lectura

Fuente: elaboración Propia

Tabla No. 22
Resultado de aprendizaje de matemática tercer grado

No.	Año	Inscritos tercer grado	Porcentaje	Aprobaron
1	2014	54	100%	Matemática
2	2015	47	95.74%	Matemática
3	2016	52	90.38%	Matemática
4	2017	61	90.16%	Matemática
5	2018	49	95.92%	Matemática

Fuente: elaboración Propia

Tabla No. 23
Resultado de lectura sexto grado

No.	Año	Inscritos sexto grado	Porcentaje	Aprobaron
1	2014	57	100%	Lectura
2	2015	55	94.55%	Lectura
3	2016	46	100%	Lectura
4	2017	45	93.33	Lectura
5	2018	46	100%	Lectura

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 24
Resultado de matemática sexto grado

No.	Año	Inscritos sexto grado	Porcentaje	Aprobaron
1	2014	57	100%	Matemática
2	2015	55	94.55%	Matemática
3	2016	46	100%	Matemática
4	2017	45	93.33	Matemática
5	2018	46	100%	Matemática

Fuente: elaboración propia

Resultados SERCE: de tercero y sexto Primaria, lectura y matemáticas:
Se encuentra en el sistema nacional de indicadores educativos 2013.

1.1.3. Antecedentes

A. Historia.

Descripción: esta información se obtuvo gracias a la información que me dio una persona grande es decir anciano que la comunidad se llamaba aldea Polajá. Entonces las personas querían colocarle un nombre porque estaba creciendo conforme el tiempo.

La comunidad contaba con líderes comunitarios y no quedaba de acuerdo de un nombre, para diferenciarlo porque la comunidad contaba con 2 lagunas, una se ubicaba en el centro de la comunidad y el otro en el Oeste de la comunidad.

Una laguna le colocaron el nombras de las dos Marías porque en esa laguna se ahogaron dos jovencitas y nuca salieron, en el momento la laguna creció enormemente y se convirtió en una laguna grandísima.

Los líderes de la comunidad estaban ansiosos que ese lugar se convirtiera en un caserío para diferenciarlo de las demás comunidades.

La comunidad al fin le dieron nombre Caserío La Laguneta.

El caserío colinda con las siguientes comunidades: En el Norte colinda con Cerro Platanar, el sur con el caserío Saqpichan del municipio de Concepción Tutuapa San Marcos, en el Este colinda con el caserío La Estancia, en el Oeste colinda con el Caserío Chanchiquiá. Años a tras la comunidad no contaba con un centro educativo, pasaron los días hasta que en el año de 1940 se dio la oportunidad de contar con un centro educativo, nombrado como Niñas Polajá donde se inscribieron 15 alumnas, en ese entonces solo mujeres eran las que podía estudiar.

En aquel año el director educativo era don Neftalí Castillo apoyado con el regidor municipal le dan profesión a la profesora Margot Isabel Hidalgo donde ella inicio su trabajo en el año 1,954. En el año de 1955 toma posición en el caserío la profesora Cándida Rosa cano Galicia prestando sus servicios en muchos años hasta retirarse en el año de 1986.

En el año 1,972 se abre la escuela para barones por el profesor Ramiro Obdulio Castillo dándole oportunidad para que los barones siguieran sus estudios. En el año 1975 se da por primera vez la alfabetización en la comunidad solo los días miércoles con un horario de 4 a 5 pm. En el año 1982 se inició el nivel de preprimaria bilingüe con el promotor bilingüe Ramiro Gómez Velásquez. En el año de 1985 la municipalidad de San Ildefonso Ixtahuacán registra en el INE como Caserío la Laguneta Vega de Polajá. En el año 1985 se inicia abrir espacios para profesores bilingües con la profesora Juana Jiménez Ramírez.

En el año 1986 fue nombrada la profesora Fabiana López Maldonado para laborar en la comunidad ya que la comunidad estaba en crecimiento. Hasta en el año 1,988 llega y toma posición como director el profesor Ángel Raúl Villatoro Herrera quien laboró por 30 años en la comunidad, la comunidad ya estaba grande y la matrícula del centro educativo subía su matrícula, pero con problemas con la asignación de plazas presupuestarias, salían con el nombre de Niñas Polajá. Hasta en el año 2,018 se corrigió el problema, hasta hoy en día el centro educativo se llama Escuela Oficial Rural Mixto Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá.

En la actualidad el caserío ha crecido enormemente, las viviendas están hechas de adobe, de block. El caserío cuenta con agua que abasta a la comunidad y energía eléctrica, es transitable, aunque es terracería pero en buenas condiciones. La mayor parte de las personas se dedican a la agricultura con la siembra de maíz, frijol café y hortalizas, y sus mujeres se dedican al tejido, para tejer su ropa otras tejen para el comercio, para tener un ingreso económico,

algunos habitantes se han ido a otros países tales como Mexi, USA también como en la parte de la costa a cortar caña, a cortar rasimos de banano para el sustento de su familia.

Mucho de las personas se han preparado y han sido profesionales pero lamentablemente no cuenta con un trabajo por falta de empleos que sufre nuestro país.

La escuela que se encuentra en la comunidad se puede decir está en buenas condiciones no peligran los niños.

El establecimiento cuenta con 9 aulas y patio entechado que se usa para realizar actividades de la escuela y su otro anexo se encuentra a unos metros en la parte sur y tiene tres aulas.

Enfrente de las aulas se construyó una cancha polideportiva moderna con techado inclinada opto para la recreación y practica de los deportes de basquetbol y papi futbol de todo los niños de la escuela.

Cuenta con multichorros y baños para todos los niños.

B. De contexto

En la actualidad el caserío ha crecido enormemente, las viviendas están hechas de adobe, de block. El caserío cuenta con agua que abasta a la comunidad y energía eléctrica, es transitable, aunque es terracería pero en buenas condiciones. La mayor parte de las personas se dedican a la agricultura con la siembra de maíz, frijol café y hortalizas, y sus mujeres se dedican al tejido, para tejer su ropa otras tejen para el comercio, para tener un ingreso económico, algunos habitantes se han ido a otros países tales como Mexi, USA también como en la parte de la costa a cortar caña, a cortar racimos de banano para el sustento de su familia.

Mucho de las personas se han preparado y han sido profesionales pero lamentablemente no cuenta con un trabajo por falta de empleos que sufre nuestro país.

La escuela que se encuentra en la comunidad se puede decir está en buenas condiciones no peligran los niños.

El establecimiento cuenta con 9 aulas y patio entechado que se usa para realizar actividades de la escuela y su otro anexo se encuentra a unos metros en la parte sur y tiene tres aulas.

Enfrente de las aulas se construyó una cancha polideportiva moderna con techado inclinada opto para la recreación y practica de los deportes de basquetbol y papi futbol de todo los niños de la escuela.

Cuenta con multi chorros y baños para todos los niños.

Breve descripción: esta información fue proporcionada por el personal del centro de salud, se enfoca sobre el rango de edades.

C. De recursos

El caserío de La Laguneta con la lucha y trabajos de sus habitantes se puede decir que pude sobresalir para su desarrollo económico, para el sustento de su familia.

Y por eso algunas familias no emigran otros países porque se dedican a trabajar sus tierras para tener ingresos.

Por lo tanto la mayoría de los niños asistan en la escuela para recibir educación para su desarrollo intelectual.

Pero también existen algunos niños que tienen desnutrición porque muchas familias están desintegradas o por el alcoholismo de los padres de familia que les ha afectado mucho a la comunidad.

Descripción: esta información lo proporcionó el director del establecimiento a través del SIRE sobre la cantidad de alumnos inscritos en el año 2,019.

D. De procesos

En el grado de tercero sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, existe un 98% de los niños que asisten en la escuela culminan su grado.

Y un mínimo de alumnos no culminan su grado por abandono o por desintegración familiar o por emigración a las fincas.

Descripción: el 93.22 % es el porcentaje de los alumnos que asisten a diario en el nivel preprimaria.

E. De resultados de escolarización

En el año 2019 cuantos promovidos y cuántos alumnos se retiraron en ese año, es decir la promoción de tercero sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá fue un 100% que ganaron el grado, porque asistieron los 31 alumnos al final aunque al inicio del ciclo no venían algunos a clases, pero con las reuniones que se hizo con los padres de familia fue de mucha ayuda para que sus hijos asistieran a clases.

F. De resultados de aprendizaje.

El cambio que se hizo en los estudiantes y sus avances en la implementación de la lectura a través de cuentos en el aula.

Se ha mirado un cambio en los estudiantes porque se han practicado con otras técnicas para mejorar el aprendizaje de ellos, es decir que las clases son más activas e involucra la participación de todos los educandos.

La metodología que se ha encontrado ha ayudado al estudiante mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Desde hace mucho tiempo nuestros antepasados o comunidad educativa se ha venido luchando para salir adelante para un desarrollo.

La discriminación traída por los españoles cuando invadieron nuestro territorio. Por lo tanto nuestra generación ha se ha equivocado, lamentablemente los padres de familia de la etnia maya es decir los mayas todavía no se ha cambiado las ideas de que todos somos iguales tenemos los mismos derechos y obligaciones tanto el hombre como la mujer podemos hacer trabajos iguales.

Es por ello muchas personas de la comunidad no han tenido una superación educacional.

Las circunstancias históricas de la comunidad educativa

Las personas antiguas tenían una ideología negativa que todo hombre como mujer tenían que cultivar la tierra y no les importaba el estudio.

Por lo tanto casi la mayoría de las personas eran analfabetas.

La educación, como formación de la nuevas generaciones en lo cánones que establece la cultura, resulta de vital importancia para cada sociedad que aspira a lograr miembros capaces de mantenerla y desarrollarla.

Según de Urrutia, L. (2003), es un sistema de interrelación que pone en contacto a los individuos que comparten la cultura en común.

La circunstancia histórica de la comunidad educativa del caserío La Laguneta se refleja un déficit de que existe menos oportunidad de educación para las niñas en edad escolar, porque para los padres de familia el hombre es quién tiene más oportunidad.

B. Circunstancias psicológicas

Los problemas psicológicos que sufre el ser humano cada día de su vida entre ellos están: maltrato infantil, la discriminación, el acoso sexual, la desintegración familiar, el alcoholismo que trauma regularmente a los hijos e inciden en la inducción hacia el vicio, la violencia intrafamiliar, como también el bulling.

Muchos niños desde cuando están en la primaria llevan esa idea de que ellos son los que pueden mandar a las mujeres y se apartan de ellas.

Todo esto ha influido para el subdesarrollo de la comunidad, pero en la actualidad algunas familias quieren superarse pero todavía les falta salir del agujero.

Pero entre las principales causas muchas personas no han salido de las condiciones como están, falta de trabajo, recursos económicos. Quesada Castillo (1988), señala que si un alumno no posee la estrategia correcta, fracasará en el aprendizaje, ya que no basta con sólo poseer la información y repetirla, sino que es necesario transformarla y crear nuevos conocimientos que permitan el avance y superación del propio.

La población escolar de la comunidad refleja muchos problemas psicológicos por medio de su conducta ya que son educados desde su hogar a través de problemas que surgen entre los integrantes de la familia, dado que la tarea docente es inculcarles valores humanos que cambie el comportamiento de cada educando.

C. Circunstancias sociológicas

Las buenas relaciones entre la comunidad completa tendrá un desarrollo positivo y ahí la discriminación se va eliminando o el racismo tanto como los indígenas y los mestizos, para el bien de nuestra querida Guatemala que necesita la unión de sus habitantes.

Para Marx, la sociedad se constituye por una necesidad del hombre de entrar en relación por sus propias necesidades, por lo que el origen de lo social está en la producción.

La circunstancia sociológica de la comunidad del caserío La Laguneta Polajá, refleja que está en buen desarrollo, ya que la comunidad se encuentra organizada para velar sobre diferentes trabajos sociales o proyectos de beneficio para la subsistencia de los habitantes.

D. Circunstancias culturales

Las culturas que existen en nuestro país son riquezas que nos orgullecen.

Pero más sin embargo poco a poco se están perdiendo pero quienes tienen la culpa somos nosotros principalmente los indígenas.

Mucho de nosotros ya tenemos miedo de hablar nuestro idioma tal vez por vergüenza.

Para rescatar nuestras culturas tiene que nacer de nosotros principalmente nosotros como adultos que debemos de inculcar a nuestros hijos, a nuestros alumnos de las comunidades donde laboramos.

Las circunstancias culturales de la comunidad del caserío La Laguneta Polajá tienen déficit porque la población se inclina más sobre la aculturación de otras culturas en la cual pierden su identidad cultural.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo.

La deserción escolar es un gran problema que hay en la comunidad educativa ya el registro de cada año se ha reportado un porcentaje alto de los niños que se ha emigrado para el otro país principalmente a Estados Unidos.

Afecta mucho al niño porque emigra a otro país y no termina el año o se retiran al principio del ciclo escolar.

Los niños se han retirado en las aulas de la escuela y de muchas comunidades ya que los padres de familia por no tener un empleo mucho menos un ingreso económico para el sostén de la familia.

Afecta mucho a los niños porque avances los padres siempre los orienta en el hogar pero cuando ya no están juntos, el niño es libre de hacer lo que quiera.

Y para que los adultos o padres de familia tengan una esperanza para salir a otro país tienen que llevar a sus hijos para poder salir a Estados Unidos.

Sin embargo en el año 2018 los datos aumentaron y sigue aumentando y por eso se ha vuelto un problema para el país para las escuelas.

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración.

Ya sea el movimiento interno o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos, los menores se están alejando de los salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida.

En los últimos tres años, en los registros del Ministerio de Educación (Mineduc) se observa un descenso en la cantidad de menores que se dejaron la escuela, en paralelo también se ve una baja en la cobertura, y cada vez son más los niños y adolescentes que quedan fuera del sistema educativo -más de 1.6 millones-, por lo que resulta lógico el reporte de una disminución en la deserción.

Sin embargo, durante el 2018 los datos del abandono escolar incrementaron en un 42% comparado con el período anterior. De 152 mil 820 la cifra saltó a 217 mil 739. La explicación por parte de la cartera es que los recientes datos de

abandono escolar son preliminares, y que el aumento se debe a que el año pasado se implementó un sistema que automáticamente inscribía a los niños. Muchos aparecen como inscritos, pero no llegaron a las aulas.

“Fueron inscritos en 2017, pero enero del 2018 no aparecieron. Como fue el primer experimento en el sistema, algún código no dejamos programado para que nos reportara que niños no llegaron. Se supone que se inscribieron, pero no todos llegaron, por eso es que se reportan como retirados, cuando en realidad nunca asistieron”, dijo el viceministro de Educación Héctor Canto.

Sin embargo, de ser así, esto reflejaría también que muchos niños quedaron fuera del sistema educativo.

A. El entorno sociocultural

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. El entorno social es estudiado desde disciplinas como la psicología social. Es decir que los estudiantes practican los valores morales para su formación intelectual y buenas relaciones humanas.

La Circunstancia sociocultural del centro educativo beneficia a la población escolar ya que se demuestra que existe un alto porcentaje de practicas de valores morales entre compañeros y compañeras, personal docente y comunidad en general, por ello es que en la sociedad existe mucho respeto a la humanidad como también en la naturaleza.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación.

A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Es decir que los medio de comunicación su trabajo. Conocer a profundidad como es el trato de los alumnos.

Los medios de comunicación benefician en el centro educativo a través de las prácticas de los medios tecnológicos existentes en la escuela tales como: la radio, la televisión, los celulares inteligentes que facilitan la información de los aprendizajes escolares de la niñez.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido) El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

Se refiere a que todas las informaciones puede uno acoplarse a la tecnología para recaudar datos u información.

El internet es un medio donde se puede recabar información.

La tecnología es de mucha importancia porque por medio de ella se atrae información que ayuda al ser humano para adquirir conocimientos rápidamente.

Las nuevas tecnologías de la información afectan los aprendizajes de la población escolar porque los padres de familia no tienen los recursos económicos para que los estudiantes investiguen o les facilite los trabajos escolares, ya que se dedican principalmente para alimentar a su familia principalmente menores de edad.

D. Factores culturales y lingüísticos.

Actores culturales del desarrollo lingüístico. El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El

lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural.

Los factores culturales y lingüísticos afecta porque los estudiantes prefieren hablar el castellano y el inglés y olvidarse de su origen cultural y lingüístico ya que para la mayoría de la sociedad el idioma materno es un fracaso o un atraso para el desarrollo social.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Son las que existen o se encuentran dentro de la política de nuestro país, para fortalecer la educación de la niñez guatemalteca.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso Efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación.

Es decir que en la escuela no se debe de negar la educación de los niños mucho menos discriminarlos y la infraestructura es aceptable.

En la escuela del Caserío La Laguneta no se niega a ningún niño ingresar al establecimiento sin discriminación alguna.

Los programas tienen que mejorar más para que los que no han ingresado al establecimiento pueda ingresar para que ellos pueden alcanzar su nivel primario.

En La Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Laguneta existe la cobertura en su nivel Pre-primaria Bilingüe, Primaria Bilingüe gradada, pero no así el nivel de educación media mucho menos el nivel diversificado y universitario, por ello es que falta hace falta necesidad en la comunidad educativa.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Se tiene que mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es decir que la educación de la comunidad se tiene que mejorar para que los estudiantes puedan permanecer en la escuela de La Laguneta. Y nuestras autoridades son los responsables de la calidad educativa de nuestro país

Se tiene que contar con instrumentos de evaluación y CNB y estar al tanto de la tecnología.

Los instrumentos tienen que estar bien planificadas para su desarrollo y ejecutarlas.

La evaluación tiene que ser constante y activo para lograr los objetivos adquiridos.

En el centro educativo existe calidad educativa ya que los docentes en sus dos niveles desarrollan y facilitan el aprendizaje a través del Currículo Nacional Base por Pueblo, específicamente del área maya mam, en la cual se dá más la participación de los estudiantes y el docente se convierte en un facilitador.

C. Modelo de gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Métodos y técnicas tienen que ser acertados para mejorar la educación de la comunidad. Y que las instituciones se involucran a la educación para ir de la mano con el docente.

Garantizar la formación de los docentes para mejorar la educación de los niños de la comunidad.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El modelo de gestión de la comunidad es participativa porque por medio de las organizaciones de padres y madres de familia a través de la Organización de Padres de familia OPF gestionan diferentes proyectos educativos que vienen a beneficiar los aprendizajes de las y los niños de la escuela de ello es que egresan ciudadanos capaces de resolver problemas en la sociedad.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Las evaluaciones tienen que ser constantemente en el aula, y actualización docente. Porque el establecimiento cuenta con personal docente capacitados en los dos niveles.

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño o de docentes a través de las hojas de servicio.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El desempeño docente tiene que ser incentivado conforme se está preparando académicamente.

El recurso Humano es aprovechado por los educandos porque existen medios que son proporcionados por el Ministerio de Educación que facilitan los procesos de aprendizajes de los educandos tales como libros de textos, útiles escolares, que hacen que los aprendizajes sean prácticos. A la vez esos aprendizajes son evaluados constantemente y que se ejecutan de forma practica.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Seguir fortaleciendo la educación bilingüe para no perder las diversas culturas que existen en las comunidades y municipio.

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En el centro educativo se practica la educación Bilingüe ya que se desarrolla la educación de forma bilingüe mam-español y dentro de todo proceso se inculca se practica la multiculturalidad e interculturalidad de otros pueblos mayas para la existencia de una convivencia armónica entre pueblos dándole importancia a la inclusión cultural.

F. Aumento a la inversión educativa Política

Aumento de la inversión educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En la escuela existe aumento a la inversión porque es favorecida por los programas educativos que son enviados por el Ministerio de Educación las cuales son: la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación, es por ello facilita el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de La Laguneta Polajà.

G. Equidad Política

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro p

ueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La escuela se practica la equidad porque el trato es igual al niño que la niña, ya que a todos se les da la misma participación en organizarse como ser partícipe de sus aprendizajes porque todos tienen los mismos derechos y obligaciones. A la vez en la comunidad se está dando la participación a niñas para ser parte del proceso educativo y poseer un nivel superior de vida.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización Política.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La descentralización de la educación a favorecido al centro educativo porque llegan constantemente autoridades educativas para orientar el trabajo docente y así facilitar los aprendizajes de los educandos por medio de metodologías participativas, de igual manera llegan organizaciones no gubernamentales con el fin de donar materiales educativos que fortalecen la educación del centro educativo.

1.2. Análisis Situacional

En este texto se presenta el método del Análisis Situacional. Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo.

El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo.

El antecedente del Análisis Situacional son las preguntas que la humanidad siempre se ha hecho ante las situaciones. ¿Qué está ocurriendo?, ¿Por qué?, ¿Qué hay que hacer?, y ¿Qué va a pasar?. Estas preguntas y su respuesta ordenada y sistemática son la esencia del método aquí presentado.

La búsqueda de la eficiencia y la eficacia en las organizaciones El funcionamiento eficiente de las instituciones de cualquier tipo en el mundo, es función de su organización.

La sociedad contemporánea es tecnológica, industrializada y urbana. Las organizaciones son: fuente de empleo, fuente de educación, fuente de recreo, agentes y oponentes de cambio, también son sustento de: toda empresa civil o militar, toda empresa religiosa o laica, toda empresa privada o gubernamental, toda empresa utilitaria o altruista, toda empresa científica o artística, en general, toda empresa generadora de bienes o servicios. En una organización exitosa: • Se opera como una unidad con todas sus partes coordinadas. ¿Qué está ocurriendo? ¿Por qué? ¿Qué hay que hacer? y ¿Qué va a pasar? Su respuesta ordenada y sistemática es la esencia del método.

Existe la coordinación de las actividades productivas de sus miembros. El trabajo en equipo constituye un elemento de importancia máxima. • Se busca la eficiencia y eficacia a través de un análisis permanente de la situación. Las organizaciones se enfrentan con problemas que deben de resolver, con decisiones que tienen que estudiar y asumir, y con problemas que pueden surgir y requieren anticipar soluciones. Como apoyo a las organizaciones, el método de Análisis de Situaciones proporciona los tres procedimientos: Análisis de Problemas, Análisis de Decisiones y Análisis de Problemas Potenciales. Estos procedimientos forman parte del método de Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. La desnutrición
- B. Deserción escolar
- C. Bajo rendimiento escolar
- D. El bullying
- E. Deficiencia en lectoescritura
- F. Dislexia
- G. Inasistencia en clases

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante.

Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta.

Tenga en cuenta que esta escala es referencial y podría ser modificada en base al mayor peso que quiera darle dependiendo de la equivalencia que quiera asignarle, podría ser por ejemplo una escala de 0, 20, 40 y 80.

Para obtener el puntaje para cada problema vamos a utilizar la matriz que se muestra en la cual en las columnas tenemos a los criterios para la resolución del problema al cual le hemos asignado un peso con el cual distribuimos el 100%. Los criterios que estamos utilizando son:

Impacto en Calidad de Servicio (35%)

Ahorro en Uso de Recursos (25%)

Factibilidad de Implantación de Solución (20%)

Análisis y Solución depende de su Área (20%)

De igual manera esta herramienta puede ser personalizada y estos pesos pueden ser variados en base a las prioridades estratégicas que se han establecido en la organización, siempre sumando el 100%.

El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas.

El o los problemas que vamos a escoger según esta priorización son aquellos que tienen un mayor puntaje.

En el gráfico hemos aplicado a manera de ejemplo las escalas y pesos a 3 problemas que se nos pueden presentar y aplicando esta herramienta el Problema seleccionado sería:

El 10% del Producto A es devuelto por los Clientes”

En algunos casos dependiendo de las necesidades de la empresa y los recursos que se nos es posible asignar podríamos escoger más de un problema, en tal caso ya sabemos según el orden establecido cual sería el segundo o tercer problema a escoger en base a esta priorización.

Como lo he comentado esta no es una herramienta única, sino por el contrario personalizable en base a las escalas y pesos que podemos asignar, si bien el resultado no es único, nos va a servir de mucho para poder sustentar la toma de la decisión que vamos a realizar y tener documentado el proceso que hemos seguido para llegar a un listado priorizado de nuestros problemas.

Con esto se culminado el primer paso de la metodología que es la selección del problema y nuestro entregable será la documentación de esta matriz con el sustento de la sección de nuestro problema.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Identificar los principales problemas de manera genérica.

Formular en una frase el problema central. Este punto es fundamental pues describimos con claridad el objetivo que perseguimos al realizar.

¿Cuáles son las causas del problema central? Esto nos ayudará a definir las distintas opciones para dar una solución más precisa al problema.

¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central? Esto también nos permitirá elaborar un listado de soluciones precisas.

Identificar las opciones o soluciones resultantes. Hacemos una lista con las distintas alternativas que barajamos sobre la mesa. Puede ser que ya la tengamos y este paso sólo nos ayude a decantarnos por una. Si no es así, es

recomendable trabajar en equipo para proponer alternativas creativas y enriquecidas entre todos los colaboradores.

Elaboración de criterios de selección. Es momento de establecer la conexión con fundamentos que relacionen todas las opciones listadas anteriormente. ¿Qué es importante que cada solución cumpla? Estos criterios deben estar definidos de manera muy clara y sin lugar a malentendidos. Todos los miembros del equipo deben saber a qué se refiere cada uno.

Ponderar los criterios. Momento de darle una valoración imparcial a cada criterio. Utilizaremos para ello una matriz tipo-L, tal y como vemos en la imagen inferior. Partimos de un eje vertical, en el que se sitúan los distintos criterios. Cada vez que demos una valoración numérica a cada criterio, vamos rellenando el mismo criterio para cada solución. En el proceso vamos comparando cada valor con los demás.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan.

Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso.

Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas.

Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos.

El análisis del problema se realiza a través del siguiente procedimiento:

Confirmación de que el problema existe realmente.

Se deben identificar y recoger los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real.

Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos.

Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es menester esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son de los plenos conocimientos de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrolla.

Presentación gráfica de los datos.

Esta forma de presentación de los datos permite, especialmente a las personas que trabajan en grupos, usar la información con mayor facilidad. Para presentación de los datos pueden utilizarse las siguientes técnicas: Planilla de comprobación; histograma; gráfico de sectores; gráfico de tiempo y otros.

Identificación de las causas potenciales.

Entre los instrumentos más importantes para la identificación de las causas potenciales se encuentran:

Diagrama causa – efecto que permite identificar y poner de manifiesto todas las causas potenciales que están contribuyendo a la existencia del problema bajo consideración.

Análisis campo fuerza para identificar aquellas fuerzas que ayudan o impiden cerrar la brecha que existe entre donde se encuentra la organización y donde debe estar.

Análisis de Pareto para separar un pequeño número de factores significativos de la gran masa de factores insignificantes.

Hay que buscar todas las posibles ubicaciones al problema, determinar todas las aristas que conforman el problema a fin de que el grupo lo analice en toda su dimensión y no sólo centrarse en el análisis de sus causas.

Lo que indica el grado de creatividad de un grupo en la solución de sus problemas es la capacidad de desplazar el pensamiento de un obstáculo a otro y no el hecho de encontrar diversas maneras de superar un mismo obstáculo.

Jugar con la ubicación del problema constituye una importante área de las habilidades requeridas para resolver problemas. Los problemas pueden ubicarse en:

La situación.

El individuo.

El grupo.

Al analizar un problema el grupo puede enfocarlo desde diferentes puntos de vista y listar todas sus posibles ubicaciones.

Como la búsqueda de diferentes ubicaciones al problema puede reflejar una gran cantidad de aristas sobre las que el grupo no tenga autoridad, es necesario utilizar filtros que garanticen que los esfuerzos se orienten hacia lo que pueda ponerse en práctica.

Zona de Libertad

Cuando se ha explorado todas las posibles localizaciones del problema, deberán seleccionarse primero las que estén en el campo o radio de acción sobre el que el grupo tiene control (zona de libertad). El mayor reto para el grupo es encontrar formas creativas para atraer hacia su zona de libertad a un problema que a priori no es de su competencia.

Una vez logrado este objetivo, resulta necesario hacer un replanteamiento del problema, o sea, a todas las localizaciones que están ubicadas en la zona de libertad o actuación del grupo plantearlas en términos situacionales y conductuales.

Lo más importante es que hay que lograr claridad sobre el problema que se quieren resolver, la definición debe contener el objetivo deseado y este no debe sacrificarse por intentar localizar un problema de fácil solución.

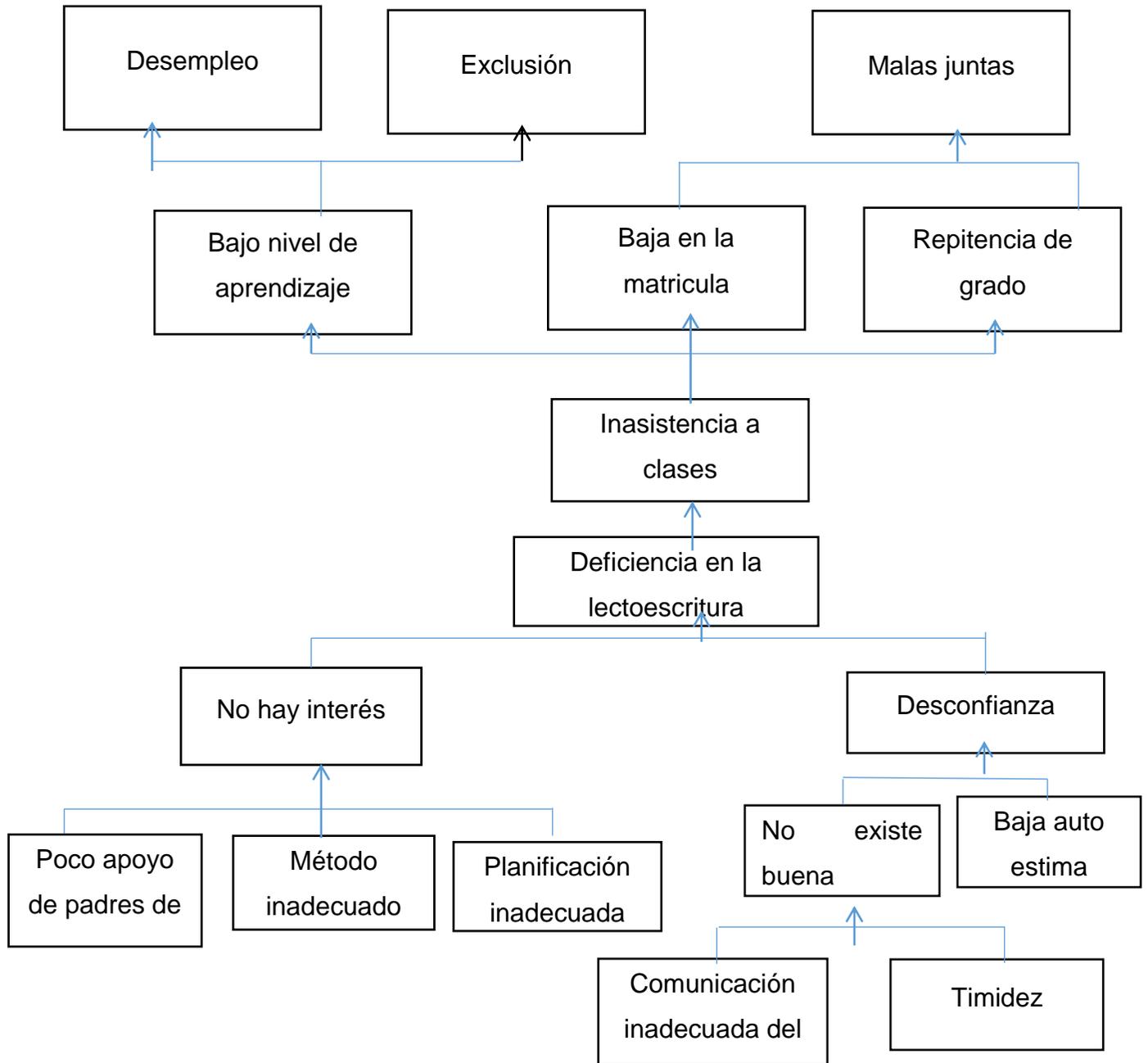
Si el grupo ha percibido un problema, si está de acuerdo sobre el asunto, si ha definido el problema y formulada su condición deseada y además el mismo ha sido analizado, está listo para continuar a la próxima fase. Si no es así, hará más daño que bien si se enfrasca en generar alternativas.

Por lo general, la mayor parte del tiempo disponible para solucionar un problema debe dedicarse a lograr un acuerdo sobre la definición y análisis del mismo. Una buena definición y análisis deberá hacer que el resto de las fases del proceso se desarrolle suavemente, de lo contrario se irá al encuentro de serias dificultades.

El proceso de solución de problemas
 Gelmar García Vidal

Figura No. 1

Árbol de Problema



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales.

- a. Demandas de educación.
- b. Demanda de remozamiento
- c. Demanda de DIGEPSA
- d. Demanda de cobertura.
- e. Demanda de matrícula.
- f. Demanda de docentes.
- g. Demandas de programas de Salud.
- h. Demandas de programas educativas.
- i. Demandas de programas sociales.
- j. Demandas de seguridad.
- k. Demandas del medio ambiente.
- l. Demandas Institucionales.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Tabla No. 25.

Identificación de actores involucrados en el enteorno educativo a intervenir.

No.	Actores	
1	Estudiantes	Son los sujetos fundamentales en el centro educativo.
2	Educadores	Son los responsables de una buena educación en las aulas
3	Director	Son los encargados de conducir al personal docente del centro educativo.
4	Cosejo de padres de familia	Son los encargados de controlar la alimentación de los alumnos.
5	Padre de familia	Son los encargados de apoyar a sus hijos en el hogar.

Fuente: propia

A. Características.

La responsabilidad de una conforme educación de los alumnos es compartida por muchos más actores sociales que intervienen en el proceso de manera

directa o indirecta, tal es el caso de la familia del alumno, los profesores, el consejo escolar, la administración, el ministerio de educación, directivos de la escuela.

En general la responsabilidad es de los pilares de la educación para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficaz para el desarrollo de la comunidad. La participación constante del padre de familia para mejorar la educación de sus hijos, y el docente tiene que ser un investigador de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

B. Influencias

Es la participación de los actores en la educación son fundamentales para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento. La participación constante del padre de familia para mejorar la educación de sus hijos, y el docente tiene que ser un investigador de nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

No tiene que ser la responsabilidad solamente del docente sino de todos en general para el bien de la comunidad educativo en un futuro.

C. Criterios

Se involucra en cualquier proyecto educativo que se planifica, con el fin de intervenir sobre el desarrollo de la comunidad.

Hace sugerencia para que el proyecto de mejoramiento tenga un ben impacto en el desarrollo de la educación en la comunidad.

D. Características típicas

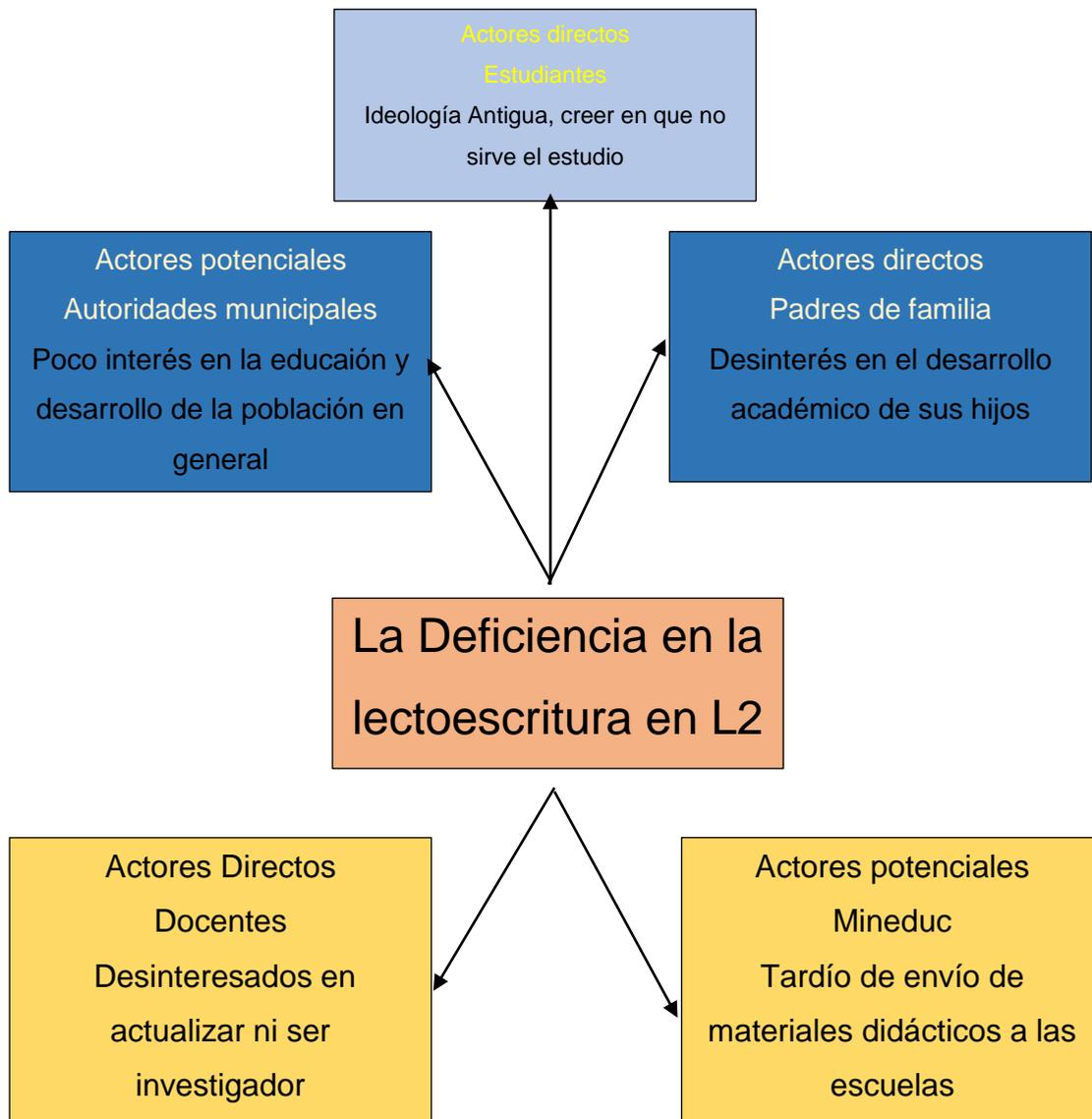
- a. Participativo
- b. Solidario
- c. Creativo
- d. Persona competente
- e. Líder en la comunidad

f. Persona que quiere superarse.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 26

LECTO ESCRITURA EN LA L2

D	A	F	O
1. Poco interés en la lectura.	1. Libros de textos en otros idiomas maternos.	1. Maestros' ingresados de profesorado.	1. cocodes.
2. Tartamudeo en la lectura.	2. Deserción escolar.	2. libros de textos para todos los niños.	2. ser parte en la municipalidad. Auxiliares comunitarios.
3. Textos inadecuados.	3. emigración de los estudiantes a otro país.	3. Docentes creativos.	4. llegar ser parte de la academia maya.
3 Problemas de diferenciar las letras.	4. alumnos inasistentes.	4. Líderes comunitarios.	Cuenta cuentos. Buena alimentación a los niños.
4 desinterés del padre de familia.	5. repotencia de alumnos.	5. alumnos líderes en el aula.	7. profesionalización docente.
5 Inasistencia de alumnos en la clase.	6. alto analfabetismo de los pares de familia.	6. niños que conforman el gobierno escolar.	8. dotación de docentes en la tecnología.
6 Alumnos desinteresados en la lectura.	7. estudiantes en extrema pobreza.	7. clima de clase.	9. programas de útiles escolares Gratuidad en las escuelas.
7 Faltas de ortografías de los alumnos.	8. falta de actualización docente.	8. Alumnos participativos.	
8 Mala escritura de las letras.	9. desintegración familiar.	9. buena iluminación del aula.	
9 Errores de dicción.		10. aulas en buen estado.	

Fuente: propia

1.3.2. Técnica MINI MAX

Tabla. 27
Técnica Mini Max

	OPORTUNIDADES (Externas, positivas)	AMENAZAS (Externas, negativas)
	Fortalezas y oportunidades	Fortalezas y amenazas
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Maestros ingresados de profesorado PADEP. O7. Profesionalización docente. 2. F2. Textos para todos los niños. O9 programa de útiles escolares. 3. F3. Docentes creativos. O8. Dotación de docente en la tecnología. 4. F4. Ser lidere comunitarios. O2 ser parte en la municipalidad. 5. F5. Alumnos líderes en el aula. O3 ser auxiliares en la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F6. Niños que conforman el gobierno escolar. A2. Deserción escolar 2. F7. Clima de clase. A8 falta de actualización Docente. 3. F8. Alumnos participativos. A4. No asisten los niños todos los días a clases. 4. F9. Buena iluminación en el aula. A7 muchos estudiantes viven en extrema pobreza. 5. Aulas en buen estado. A5. repitencia de alumnos.
DEBILIDADES (Internas, negativas)	<p>Debilidades y oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Poco interés en la lectura. O5. Cuenta cuentos. 2. D2. Tatamurdeo en la lectura. O4. Llegar a ser parte de la academia maya. 3. D3. Problemas de diferenciar las letras. O6. Buena alimentación de los niños en la escuela. 4. D4. Poco interés de los padres de familia. O1. Líderes comunitarios. 5. D5. ausencia en la clase. O9 programa de útiles escolares. 	<p>Debilidades y amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D6. Alumnos desinteresados en la lectura. A8. Falta de actualización docente. 2. D7. Faltas de ortografía. A1. Libros de textos inadecuados. 3. D8. Mala escritura. A4. No asisten los niños todos los días a clases. 4. D9. Niños con problemas de la vista. A7. Niños que viven en extrema pobreza. 5. D10. nerviosismo de los niños. A9. Maltrato infantil.

Fuente Propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

Descripción de cada vinculación.

- A. F1. Maestros ingresados de profesorado PADEP. Y o7 profesionalización docente.

En los establecimientos los maestros que siguieron estudiando o los que aprovecharon la oportunidad de estudiar en la universidad de San Carlos de Guatemala. Son beneficiarios de parte del programa. Ya que con la ayuda de esta profesionalización los docentes han tenido el resultado en las aulas.

- B. F2. Textos para todos los niños. 09 programa de útiles escolares.

Algunos libros de textos que ha proporcionado el ministerio de educación ha beneficiado algunos niños ya que estos libros vienen tarde, incompletas, pero de una manera han servido, también ha sido de mucha utilidad los útiles escolares que le han dado a los niños, ya que es una gran ayuda para los adre de familia y sirve para motivar al estudiante.

- C. F3. Docentes creativos. 08. Dotación de docente en la tecnología.

En las aulas los docentes tienen que ser creativos para mantener la motivación de los niños, ya que ellos siempre necesitan aprender jugando y el docente tiene que ser un agente investigador y porque no decir actualizado en la tecnología, para resolver problemas en el aula.

- D. F4. Ser lidere comunitarios. 03. Ser parte en la municipalidad.

El niño tiene que salir bien preparado en la escuela y tiene que tomar el liderazgo en las aulas practicando los valores morales ser responsable, para que cuando crezca sea un buen líder en su comunidad. Y no quedarse ahí luchar más para que pueda sobresalir y llegar parte de una institución municipal.

- E. F5. Alumnos líderes en el aula. 03. Ser auxiliares en la comunidad.

En las aulas hay que hacer grupos de trabajo y el trabajo del docente es ver quien pude ser líder en el aula para que puede ayudar a sus compañeros a salir

bien en el grado para pasar a otro grado superior, para que sus compañeros se den cuenta que cuando crezcan pueden confiar en él o en ellos.

Los buenos líderes pueden ser auxiliares en su comunidad y la gente puede confiar en ellos.

Compromiso y participación de todos para la mejora de la educación.

Descripción de Fortalezas y amenazas

A. F6. Niños que conforman el gobierno escolar. A2. Descripción escolar.

Nosotros en las escuelas contamos con el gobierno escolar ya que ese grupo de estudiantes son de mucha ayuda para los docentes y se les enseña a que se les respeta como líderes. Pero lástima que existen muchos factores que algunos niños se van de la escuela por necesidades económicas.

B. F7. Clima de clase. A8. Falta de actualización Docente.

Es el ambiente que se cree en el aula o en una clase para que sea activo constantemente al inicio y al final de una clase, depende del docente que si la clase sea participativo, activo, pero en algunos casos el docente no esta tan preparado para dar clases o no alla que hacer con los estudiantes.

C. F8. Alumnos participativos. A4. no asisten los niños todos los días a clases.

Los alumnos participativos, son aquellos que el docente quisiera tener el 100% ya que, por ellos las clases pueden ser motivadas. Pero tiene que ver mucho con el docente para que los estudiantes asisten en la escuela, y así no pueden faltar un día por lo contrario los niños no van a asistir a la escuela.

D. F9. Buena iluminación en el aula. A7. Muchos estudiantes viven en extrema pobreza. El aula debe de estar bien iluminado donde el docente tiene que ser creativo para que el aula no se mantenga obscura para un buen

aprendizaje. Porque en el hogar de los estudiantes a veces se mantienen en oscuridad porque no tienen energía eléctrica por falta de economía.

E. F10. Aulas en buen estado. A5. Repitencia de alumnos.

Educación como un derecho irrenunciable.

Las aulas en buen estado también ayuda al estudiante a que asiste todos los días a clase, porque él se siente motivado, alegre y es agradable, no en si cuando el alumno repite el grado, también exististe muchos factores que le impide a que aprenda lo que el docente quiere lograr en él.

Descripción de Debilidades y oportunidades

A. D1. Poco interés en la lectura. O5. Cuenta cuentos.

El poco interés en la lectura de los estudiantes es a veces ellos no entienden las letras o no atienden lo que escriben, a veces no le nace leer mucho menos escribir, pero es diferente cuando el niño le gusta leer y escribir, también le gusta escuchar y contar cuentos para su aprendizaje.

B. D2. Tartamudeo en la lectura. O4. Llegar a ser parte de la academia maya.

Uno de los problemas que existe en los estudiantes es el tartamudeo que tanto le afecta para leer palabras, frases y párrafos, en cambio cuando el estudiante es eficaz para leer le ayuda a tener sueños y visiones en el futuro asta poder llegar alguien importante en una institución o ser parte de la academia de leguas mayas.

C. D3. Problemas de diferenciar las letras. O6. Buena alimentación de los niños en la escuela.

Este problema siempre ha existido en las escuelas donde el estudiante no entiende lo que escribe y no sabe la pronunciación de las letras, pero también al estudiante bien alimentado le ayuda a leer bien y escribir correctamente.

D. D4.Poco interés de los padres de familia. O1.Líderes comunitarios. Algunos padres de familia no les interesa que sus hijos aprendan a escribir y a leer siempre dice que se cansa en su oficio que hace diario y no platica un ratito con su hijo o hija, pero algunos padres son líderes en su comunidad inyectan ese liderazgo a sus hijos, para que ellos pueden ser líderes algún día en su comunidad.

E. D5. ausencia en la clase. O9. Programa de útiles escolares. Las ausencia en la clase también es un factor que le impide al alumno que aprenda a leer y escribir ya que el pierde mucho si no llega a clase, pero también al niño le ayuda y se motiva al ver sus útiles escolares donde el pude realizar sus tareas diaria y es una ayuda al padre de familia a que él pueda mandar a sus hijos a clase.

3. Igualdad de oportunidades para todos.

Descripción de Debilidades y amenazas.

A. D6. Alumnos desinteresados en la lectura.A8. Falta de actualización docente.

Algunos estudiantes no les interesan leer, para ellos no tiene importancia ni escribir, pero también proviene del docente, de repente la lectura es demasiado grande donde a ellos les da pereza lo que está plasmado en el texto o en el cuaderno.

B. D7.Faltas de ortografía. A1. Libros de textos inadecuados. Las faltas de ortografía de los estudiantes se ha venido tal vez en grados anteriores, porque ellos cometen muchas faltas al escribir, pero también este problema ha surgido en algunos libros de textos que no están acordes al nivel de los niños por qué no decir al contexto de ellos.

C. D8. Mala escritura.A4. No asisten los niños todos los días a clases.

El problema de la mala escritura de los chicos en su cuaderno o cualquier hoja siempre ha existido en alguno de ellos abecés por eso no pueden leer correctamente. Pero también ha afectado que algunos niños no llegan a clase 1 o dos veces a la semana.

D. D9. Niños con problemas de la vista. A7. Niños que viven en extrema pobreza.

En las aulas existen algunos niños con problemas de la vista, puede ser de nacimiento o por enfermedad donde a él le dificulta leer, pero para empeorar algunos niños son de escasos recurso económicos es decir están en extrema pobreza donde no tienen nada que comer y vestirse.

E. D10.nerviosismo de los niños. A9. Maltrato Infantil.

El nerviosismo que a veces se ha visto en los niños también es un factor que impiden que ellos puedan leer correctamente, pero también puede venir a la raíz de un maltrato infantil que ellos han tenido en el hogar o en la sociedad.

1.3.4. Líneas de acción estratégica.

Líneas de acción:

Compromiso y participación de todos para la mejora de la educación.

- 1 Educación como un derecho irrenunciable.
- 2 Igualdad de oportunidades para todos.
- 3 Escuelas dignas y equipadas.
- 4 Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

1.3.5. Posibles proyectos.

A. Fortalecimiento de las capacidades para el compromiso y participación de todos para la mejora de la educación.

- a. Actualizar a los docentes para mejorar la educación.
- b. Fortalecer las capacidades para que el docente mejore en el aula.
- c. Implementación de la lectura a través de cuentos en el aula.

d. Mejorar la educación de los niños para que sean un agente de cambio en la sociedad.

e. Tener vocación del docente y el ministerio de educación se compromete a capacitarlo.

B. Generación sobre de conocimiento de la Educación como un derecho irrenunciable.

a. Concientizar al padre de familia para que de la educación a sus hijos no importando el género.

b. Tomar en cuenta que la educación es gratuita y laica para todos y todas.

c. Orientar al estudiante sobre la importancia de su educación.

d. Recibir una educación de buena calidad para todos.

e. Garantizar el derecho a la educación.

C. Construcción de capacidades para la igualdad de oportunidades para todos.

a. Tomar por igual las ideas de las demás personas.

b. Plantear al estado que las oportunidades de empleo es para todos.

c. Generar empleo para todos los ciudadanos del país.

d. Orientar a la sociedad que tiene el derecho a sobresalir en algún negocio o experimento.

e. Construir buenos valores a la ciudadanía para que pueda llegar a ser parte de un trabajo digno.

D. Implementación de estrategias de escuelas dignas y equipadas.

a. Implementar las escuelas con computadoras.

b. Solicitar a las autoridades que todas las escuelas tengan centros de computación.

c. Solicitar al MINEDUC que proporcione escritorios para todas las escuelas.

d. Solicitar materiales didácticos según el contexto del estudiante.

e. Exponer a las autoridades la infraestructura de las aulas para una buena educación.

E. Construcción de capacidades sobre Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

a. Fortalecer la lectura por medio de la tecnología para despertar el interés del alumno.

b. Incentivar al alumno por las palabras que lee por minuto.

c. Involucrar al estudiante para tener conocimiento sobre la tecnología.

d. Mejorar la lectoescritura por medio de las habilidades tecnológicas.

e. Fomentar el espacio de lectura tanto en las escuelas como en la propia casa puede servir para el desarrollo intelectual del alumno.

1.4. Diseño de proyecto.

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de la lectura a través de cuentos en el aula.

1.4.2. Descripción del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en el grado de tercero primaria en el área de Comunicación y lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

El objetivo del proyecto , es solucionar el problema que tienen los niños en la lectoescritura en la L2 para que se vea una mejora en ellos, es lo que se pretende lograr, así no obtener resultados de alumnos repitentes, en los últimos tres años que los estudiantes están en la escuela, por lo tanto esto ha afectado y han salido otros factores que han impedido el desarrollo intelectual del niño, esto ha afectado que el niño ha dejado la escuela, pero el docente ha buscado la manera como fortalecer la educación de sus alumnos en el aula para que se mantenga la participación de los estudiantes constantemente para su aprendizaje significativo.

También se ha buscado la estrategia como involucrar al padre de familia para una educación de sus hijos y al MINEDUC se le ha hecho de su conocimiento las necesidades que tiene las comunidades del área rural.

Es por eso en el curso de proyecto de mejoramiento educativo.

Su propósito es tener y dar una educación de calidad, para lograr eso es importante valorar las culturas e identidades de los pueblos indígenas para un desarrollo educativo del país.

Por lo tanto la prioridad del curso antes mencionado los principales son los estudiantes porque en ellos se puede lograr cambios tales como físicos,

psicológico, conducta e intelectual ya que ellos son los que pueden cambiar el futuro del país por medio de su conducta sobre todo la práctica de los valores morales.

Para implementar la lectoescritura de la L2 de los estudiantes año con año se ha intentado resolver ese problema pero siempre ha existido en todas las escuelas aunque se ha intentado buscar y buscar nuevas metodologías, materiales didácticas entre otros para su solución.

También se ha aprovechado la tecnología para resolverlo como también con recursos naturales para disminuir la repitencia en los alumnos.

Según la estadística del MINEDUC es muy bajo la calidad educativa de los niños y que es una inversión por demás.

De acuerdo con el indicador que se encontró en el diagnóstico que se trabajó en el grado de tercero, se detectó que en los últimos cinco años los estudiantes han repetido el grado, por lo tanto se le debe dar tratamiento por medio de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo titulado: implementación de la lectura a través de cuentos en el aula.

1.4.3. Concepto .

Implementación de la lectura a través de cuentos en el aula.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar la lectura a través de cuentos en el aula, para los niños de tercero primaria sección B del caserío La Laguneta, aldea Vega de polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Aplicar nuevas técnicas para desarrollar la lectura en el aula.
- b. Implementar actividades *para la lectura en el aula* para que el niño mejore en su expresión.
- c. Orientar a padres de familia sobre la lectura, para el mejoramiento de la comprensión lectora de sus hijos.

1.4.5. Justificación

El proyecto denominado implementación de la lectura a través de cuentos en el aula, para los niños de tercero primaria sección B del caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango.

Pretende que este problema se termina para que el estudiante le valla gustando la lectura pero a través de cuentos en el aula, para su aprendizaje Significativo.

Así no puede haber mucha repitencia de los estudiantes en la escuela para no tener problemas con la estadística en su disminución, pero no solo el estudiante es el principal de esto, sino también depende del docente con su granito de arena para poner de su parte actualizándose, tiene que mantenerse apegado a la tecnología, siempre mantenerse activo para motivar al estudiante y reconocer su esfuerzo y orientarlo, sobre todo enseñarle buenos valores para facilitar su enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con los resultados que se han obtenido sobre los niños que perdieron el área de comunicación y lenguaje I2 de tercero primaria del caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá. El problema surge a través de la poca ayuda que ha dado el padre de familia.

Porque el padre de familia es la primera persona que tiene la obligación de orientar, de guiarlo a un buen camino y de formarlo como un buen ciudadano, así en la escuela el docente comienza a formarlo e incluirle los buenos valores y que las ponga en práctica a la vista de la sociedad, pero a través de una buena lectura y comprensión de la lectura para que el alumno tenga un amplio conocimiento, para que este problema disminuya

Para tomar en cuenta este dicho proyecto en su ejecución en la dicha escuela y se ha detectado que los alumnos no sólo se dedican a estudiar en la escuela, hacen otro oficio en la casa donde ellos ayudan lo que los padres de familia cultivan sus tierras para su sustento de la familia o ellos emigran a otro país para poder tener un ingreso económico para que puedan satisfacer sus necesidades en el hogar es por eso todo lo mencionado se convierte en una amenaza donde los niños se pueden ir del establecimiento.

Entonces ahí donde el docente entra en acción en orientarlo y al padre de familia para que aprovechen los programas que el MINEDUC les proporciona tales como la alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares, ya que son oportunidades que se deben aprovechar.

Por lo tanto los niños de tercero primario sección B del caserío La Laguneta pueden asistir todos los días en la escuela.

Para que el alumno tenga el interés de aprender el docente tiene que usar metodologías, técnicas y porque no decir él tiene que estar apegado a la tecnología así podrá inducir al alumno a un buen camino y despertar el interés e implementar la lectoescritura en él, también le puede ayudarle que termine el nivel primario donde el padre de familia se puede darse cuenta que el niño tiene interés de estudiar.

Para terminar, el director y personal docente deben de hacer una mesa redonda donde por medio de esto pueden sacar conclusiones donde se cometieron errores para poder remediarlos en el siguiente ciclo escolar, para el bien de la escuela y el desarrollo de la comunidad educativa.

1.4.6. Plan de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, se pondrá la fecha y duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución y los responsables de la misma.

Tabla No. 28
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Realizar el diseño del formato de actividades a realizar.	Alfonso Morales García
			Elaboración del plan de monitoreo	Realizar el diseño de los instrumentos de monitoreo, recursos humanos, CTA, DIRECTOR PADRES DE FAMILIA.	Alfonso Morales García
			Elaboración del plan de evaluación	Realizar el diseño de los instrumentos de evaluación de las actividades en ejecución	Alfonso Morales García
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto		Elaboración de solicitudes para enviarlas a tiendas o instituciones preparar el programa	Alfonso Morales García
3	3semanas				

4	4 semana	De ejecución Diseño de guía metodológica	Acto de inauguración y Socialización y divulgación del proyecto	Enviar invitaciones Colocación de una vinílica y Elaboración de trifoliales	Alfonso Morales García
5	5 semana	.		Selección de metodología innovadora para el aprendizaje de los estudiantes	Técnico en computación Alfonso Morales García
6	6 semana	Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural De la L 2. Es basado en el Curriculum Nacional Base	Investigación sobre la metodología que se puede usar en la lecto escritura Elaboración de guía metodológica. Para la buena lectura de los estudiantes	Ejecución de los materiales ya hechos por el docente para una buena lectoescritura de los niños Solicitar materiales o recursos naturales a los niños para una buena lectura. Y escritura.	Alfonso Morales García Docente
7	7 semana	Inducir como se puede manejar la guía metodológica. De monitoreo De evaluación	Elaboración de distintos materiales usando recursos renovables y no renovables. Plan logística de implementación.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Alfonso Morales García

Fuente: propia

1.4.7. Cronograma de actividades.

Es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuanto tiempo va a costar a la organización que los recursos lleven a cabo cada proceso.

Tabla No. 29
Cronograma de Actividades.

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																								
2	Lanzamiento del proyecto																								
3	Diseño de guía metodológica																								
4	Aplicación de juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.																								
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica																								
6	De monitoreo																								
7	De evaluación																								
8	Sierra del proyecto.																								

Fuente: Elaboración Propia

f. _____
Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación.

A. Parte informativa

- a. Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío La Laguneta.aldea Vega de Polajá San Ildelfonso Ixtahuacán departamento de Huehuetenango.
- c. Area de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Grado: tercero Primaria.
- e. Sección A
- f. Nivel primario

B. Plan de monitoreo

- a. Plan de monitoreo

Tabla. No. 30

Plan de monitoreo.

A. Objetivo específico 1 <i>Establecer actividades para la lectura en el aula.</i>						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Se tratará la manera a que el estudiante tenga fluidez en la lectura.	4 meses	Buena lectoescritura en su l2	Fortalezca la utilización y conservación del material didáctico,	Docente y alumnos	visitas	Encuestas

B. Objetivo específico 2. Descubrir las habilidades lectoras.						
Resultado que se pretend	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
<i>narración de cuentos infantiles individual.</i>	4 meses	Descubrir en los estudiantes las habilidades lectoras.	Participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna.	Tendederos de todas las tareas.	Lluvia de ideas	Entrevista

Fuente: propia.

b. Plan de Evaluación.

Table No. 31
Plan de Evaluación

Objetivo específico 1. Establecer actividades para la lectura en el aula.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
El 100 % de los estudiantes de tercero primaria le a gustado la lectura cronometrada	4 meses	Colaboración de los padres de familia al apoyo de sus hijos.	Responder con buena lectura de los estudiantes.	Docente, alumnos y padres de familia	Investigación.	Encuestas

Objetivo específico 2. Indicar metodologías para desarrollarla lectura en el aula.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Objetivo específico 3. Enunciar al alumno sobre la importancia de la lectura						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
El 85% de los estudiantes ha logrado la fluidez de la lectura.	2meses	Todos los estudiantes les han impactado o la escritura la lectura.	Los materiales elaborados se han utilizado correctamente.	Libros de textos, docentes, alumnos, y padres de familia	Expositiva.	Capacitaciones y talleres en la comunidad..

Fuente: propia

Objetivo específico 4. Fomentar al alumno sobre la importancia de leer.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
El 85% de los estudiantes ha logrado la fluidez de la lectura.	2 meses	Todos los estudiantes les han impactado o la escritura la lectura.	Los materiales elaborados se han utilizado correctamente.	Libros de textos, docentes, alumnos, y padres de familia	Expositiva.	Capacitaciones y talleres en la comunidad.

Fuente: propia

Instrumento de monitoreo y evaluación

Fotografía No. 1.

Instrumento de monitoreo.

INSTRUMENTO DE MONITOREO

A. PARTE INFORMATIVA.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Laguneta

DIRECCION: caserío La Laguneta Aldea Vega de Polajá. San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango.

AREA: Comunicación y Lenguaje L2

LISTA DE COTEJO.

Instrumento de Monitoreo

Nombre del estudiante que realizó el monitoreo. _____

No.	Aspectos para calificar	SI.	NO.	Observaciones.
1	Se elaboró el folleto de cuentos para aplicar en Comunicación y Lenguaje L2	X		
2	Se practicó la lectura a través de cuentos en el aula a los estudiantes.	X		
3	Se capacitó a padres de familia.	X		
4	Reunió al padre de familia para la explicación del material.	X		
5	Hubo acompañamiento del padre de familia hacia su hijo	X		

f. _____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2.
Instrumento de evaluación.

INSTRUMENTO DE EVALUACION.

A. PARTE INFORMATIVA.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Laguneta

DIRECCION: caserío La Laguneta Aldea Vega de Polajá. San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango.

AREA: Comunicación y Lenguaje L2

LISTA DE COTEJO.

Instrumento de Evaluación

Nombre del estudiante que realizó el monitoreo: _____

No.	Aspectos para calificar	SI.	NÓ.	Observaciones.
1	Siguieron instrucciones los niños al maestro.	x		
2	Comprendió las actividades que se realizaron.	x		
3	Hubo motivación durante las actividades.	x		
4	Hubo seguimiento de lectura a través de cuentos.	x		
5	Se culminó la elaboración del folleto de cuentos.	x		

F. _____

Scanned with
Mobile Scanner

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 32
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo total
La participación de una persona empapado en la utilidad de materiales concretos,	Dos días de capacitaciones.	Q 100.00	Q 200.00
Talleres con los padres de familias de cómo usar los materiales.	15 horas por todos los talleres.	Q 35.00	Q 525.00
Elaboración de un folleto para la lectura de los niños	Fotocopias en una librería de 50 hojas por alumno	Q12.5.00	Q387.5.00
Por contratación de 1 persona a limpiar y pintar el aula	4 días	Q 50.00	Q 200.00
Total			Q1312 .50

Fuente: Propia.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 33.
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas de papel bond en blanco carta	Q 35.00	Q 35.00
Elaboración de planes	2	Frasco de tinta	Tinta negro	Q 35.00	Q 70.00
Elaboración de afiches	70	Unidades	Hojas de papel bond	Q 20.00	Q 20.00
Elaboración del programa.	40	Unidades	Hojas de papel bond	Q 8.00	Q 320.00
Elaboración de invitaciones	100	Unidades	Hojas de papel bond	Q 5.00	Q 500.00
Elaboración de la identificación de cada color del aula.	3	pliegos	Construcción	Q 10.50	Q 10.50
	10	pliegos	fomi	Q 5.00	Q 25.00
	8	unidades	tijeras	Q. 10	Q.80.00
	2	rollos		Q.15.00	Q. 30.00
	6	unidades	masquin	Q.10.00	Q.60.00
Elaboración de Carteles como aseo, salida, control de asistencia, refacción. Orario de clase	4	Galones	Pintura de agua	Q60.00	Q. 240.00
	10	pliegos	cartulina	Q.1.50	Q.15.00
	3	unidades	brochas	Q.10.00	Q.30.00
	6	unidades	marcadores	Q.3.'50	Q. 21.00
Elaboración de un estante.	1	Unidades	Estante.	Q 150.00	Q 150.00
Talleres con padres de familia y alumnos	4	refacción	Aguas y	Q 5.00	Q 100.00
	20	Cajas	galletas	Q 2.50	Q 50.00
	20	unidades	cuadernos lapiceros	Q.1.00	Q.20.00
Total					Q 1776.50

Fuente: propia.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Table No.34.
Desglose de Operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo total
Arreglo del escenario para el lanzamiento del proyecto.	1	Elaboración de	Q 300.00	Q 300.00
	1		Q 150.00	Q 150.00
	20	Rótulos .letras entre otros.	Q 50.00	Q 50.00
trasporte para movilizar el material	1	Picop	Q 50.00	Q 50.00
Mobiliario para la presentación del proyecto	35	Alquiler de mesas	Q 4.00	Q 140.00
	150	Alquiler de sillas	Q 3.00	Q 450.00
Charlas por personas adecuadas	3	Personas	Q 50.00	Q 150.00
Total				Q 790.00

Fuente: propia.

Gasto total del proyecto

Q 3,879.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre:
Medio para acceder:

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá

Medio de divulgación: llamadas telefónicas Fecha: mes de mayo.

Responsable: Alfonso Morales García

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: publicar todos los resultados que se obtuvieron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr la apreciación y sencillez de los actores involucrados de la misma ya mencionada. Para su reforzamiento.

2.1.2 .Específicos

A. Organizar todos los medios de divulgación para llegar a obtener los resultados, con todos los actores que están involucrados.

B. Dar fotocopias de los resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo para evidenciar que ya fue ejecutado.

C. Organizar círculos de calidad de los actores involucrados para asumir responsabilidad para su mejora.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico elaborado en un pliego de cartulina donde está plasmado todos los componentes más importantes del Proyecto de mejoramiento Educativo. Todos los resultados obtenidos o recabados del proyecto se pasará toda la información al director de La escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, a la municipalidad, al CTA para la programación de una conferencia con todos los actores involucrados.

El poster académico se entregará guías metodológicas, folletos, álbumes, portafolios entre otros para obtener el examen privado ante una terna de examinadora escogidas por las autoridades de la Escuela de Formación de profesores de enseñanza Media_ EFPEM-

4. Actividades

4.1. Organizar todos los medios de divulgación para llegar a obtener los resultados, con todos los actores que están involucrados.

4.2. Elaboración de un poster académico y del informe final del proyecto de mejoramiento educativo en físico a todos los actores que están involucrados.

4.3. Organización de círculos de calidad para discutir y mejorar los resultados que se ha presentado para mejorarlo.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del centro educativo, gobierno escolar, CTA y la municipalidad.

5.2. Materiales: cartulina, hojas bond tamaño carta marcadores permantes, tijeras y Resistol.

5.3. Tecnológicos: internet computadora.

6. Evaluación:

A través de una mesa redonda con los actores involucrados para juntar ideas acertadas.

f. _____

Alfonso Morales García

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias de comprensión lectora. Implementación de la Lectura a través de cuentos en el aula.

2.1.1. Estrategias de comprensión: consiste en las diferentes formas de aprendizaje en el acto educativo.

(Carrillo, M.S. y Marín, J., 1996; O'Connor y Jenkins J., 1999; De Jong, P. y Van der Leij, A., 1999; Catts, Fey, Zhang y Toblin, 1999).

Todos ellos son procesos cognitivos que se empiezan a desarrollar previamente al abordaje de la lectura y que, en la medida en que son activados por su enseñanza, llegan a ser metacognitivos. Es decir, que el sujeto, junto con tomar conciencia de ellos, puede utilizarlos activamente para su propio aprendizaje. (p. 51)

2.1.2. Lectura: consiste en la decodificación de signos o símbolos del alfabeto.

Freire (1989)

Sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabramundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica (FREIRE, 1990; FREIRE, 1981). Otra relación importante a tener en cuenta en el marco del estudio planteado, ya que la lectura del mundo (FREIRE, 2000; FREIRE, 1989; FREIRE, 2001) aparece como elemento inseparable y preponderante, puesto que precede a la lectura de la palabra. (p. 225 y 226)

2.1.3. Cuentos: actividades literarias relacionados con la ficción para motivar el pensamiento humano.

J. Corominas 1140; fecha probable

Que la acepción de narrar; relatar, como derivada de calcular, computar (del latín computare) es tan antigua como esta otra originaria. Pudiendo fijarse su presencia en la lengua castellana hacia, según Menéndez Pidal, de la composición del Cantar del Mío Cid.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista: El conductismo es un enfoque que se dedica al estudio científico de la conducta como resultado de la interacción entre organismos y entorno. Escribió Skinner: “El conductismo no es la ciencia del comportamiento humano. Es la filosofía de esa ciencia”. (p.1)

Zuriff (1985)

El conductismo es la filosofía de la ciencia del comportamiento (análisis del comportamiento). Antes que cualquier hallazgo empírico, la postura conductista dicta los cánones acerca de qué tipo de preguntas psicológicas son válidas y que métodos son aceptables en la búsqueda de sus respuestas. Hace, además, explícitos los criterios para la adecuación de una explicación científica. (p. 324)

2.2.2. Constructivismo: La perspectiva constructivista hace referencia a aquellas teorías del aprendizaje centradas en la construcción de conocimientos por medio de las experiencias pasadas y presentes, las cuales contribuyen a la formulación y reformulación de conceptos e ideas por parte del sujeto, considerando también los determinantes.

(Piaget, 1969)

La dirección ontogenética del constructivismo concibe que el desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales, para ser construido por él mediante un proceso psicogenético, en correspondencia con la idea central del constructivismo general de que el acto de conocer consiste en una construcción progresiva del objeto por parte del sujeto. (p.131)

2.2.3. Escuela nueva: Se entiende como Escuela Nueva un movimiento amplio y complejo, que se nutre de las diferentes aportaciones y experiencias de autores de diferentes nacionalidades. Son todo un conjunto de ideas y principios para responder a las formas tradicionales de la enseñanza.

John Dewey (1859–1952)

Ha sido un filósofo que ha tenido una prolífica obra, con la cual ha influido en varias áreas de las ciencias de la educación: la didáctica, la filosofía de la educación, la psicología educacional, la política educativa. Puede ser considerado el filósofo de la educación más influyente del siglo XX en los Estados Unidos (EEUU), a la par que ha sido un activista político, demostrando un compromiso práctico, moral y ciudadano a través de sus obras así como de sus creaciones institucionales, en los ámbitos donde trabajó (Universidades de Chicago y de Columbia). (p. 104)

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección.

Para elaborar y utilizar la matriz de priorización debemos seguir rigurosamente los siguientes pasos:

Primer paso: elaborar una lista con las opciones del problema a calificar.

Segundo paso: escoger criterios.

Tercer paso: diseñar la matriz señalando las opciones y los criterios.

Cuarto paso: establecer un baremo para evaluar las diferentes opciones.

Quinto paso: otorgar a cada opción un valor, resultado de operar las calificaciones de cada criterio.

Sexto paso: valorar los resultados.

Para Ramos (2018):

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Párr. 4).

2.3.2. Árbol de problemas:

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. Existen tres fases en el proceso de análisis: (1) identificar los aspectos negativos de la situación existente y colocarlos en el árbol de problemas, incluyendo sus “causas y efectos”; (2) elaborar el árbol de objetivos, que es tan solo la inversión de los problemas en objetivos; y (3) determinar el alcance del proyecto en el análisis estratégico. Este tipo de evaluación tiene un mayor valor si se realiza un taller en

donde puedan intervenir todos los actores involucrados; así tendrán la oportunidad de establecer su punto de vista sobre la situación existente.

Rodrigo Martínez y Andrés Fernández; indican que el árbol de problemas; es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (p.2)

La presente investigación tiene el propósito de visualizar la problemática del diseño y desarrollo de productos de forma esquemática, con el fin de analizar las posibles causas por las que no se logran con efectividad. Dando pauta a la identificación de los factores de mayor relevancia e impacto, sintetizando las situaciones de complejidad, obstáculo e inconveniente para la interconexión entre cada una de ellas. Se realizó la identificación de los documentos clave a través de la definición de criterios de búsqueda en las bases de datos, con el objeto de revisar, seleccionar y clasificar la información, originando una propuesta de clasificación con base en los factores relacionados con la calidad, recurso, conocimiento, tecnología, información, competitividad y cliente. El resultado de esta investigación es un árbol de problemas que sintetiza el conjunto de elementos de falla, que responda fácilmente a las causas que evitan incorporar el diseño y desarrollo de productos en la estrategia de las empresas desde aspectos de innovación, competencia y valor agregado.

2.3.3. Demandas

En términos generales, la "*demanda*" es una de las dos fuerzas que está presente en el mercado (la otra es la "*oferta*") y representa la cantidad de productos o servicios que el público objetivo quiere y puede adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos.

Para Kotler, Cámara, Grande y Cruz

"La demanda es el deseo que se tiene de un determinado producto pero que está respaldado por una capacidad de pago" (p. 1)

2.3.4. Identificación de actores.

Identificación de los actores (o sector político, social, o institucional al que pertenece, o dentro del cual ejerce su influencia) en un contexto sociopolítico determinado, Identificación de la Función (formal, institucional o social) que desempeña el actor, dentro de un escenario sociopolítico específico.

La identificación de los actores individuales no suele presentar mayores dificultades. Para este autor, un actor es "un lugar de decisión y acción en el que ésta ideas de estructura y de oportunidad social de las que habla Sibeon (1999a).

(Friedman y Miles, 2006).

Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son, por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones (p. 317)

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.29 jul. 2013

Respecto de la autoría del Análisis FODA (conocido como Análisis DAFO en España y Análisis SWOT en los países angloparlantes), aunque hay muchas teorías alrededor y parece que fue un proceso en el que participaron varias personas, aflora como un personaje.

Humberto Ponce Talancón Jefe de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la ESCA Santo Tomás. Es licenciado, maestro y doctor en psicología social, con estudios de doctorado en administración pública por la UNAM. Ha ocupado puestos de dirección y asesoría en la administración pública federal y en el sector bancario. "La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales" en Contribuciones a la Economía, septiembre 2006. Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/> (p. 1)

2.3.6. Técnica Mini-Max

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el

mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Wehrich Heinz en 1982

Propuso como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés (Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths) / TOWS. (p. 15)

2.3.7. Vinculación estratégica

Estrategias Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin
Teoría, causa- efecto Integra las principales metas y políticas de una organización
Indica que es lo que la organización quiere lograr.

(Mijangos, 2013)

El análisis estratégico de cada una de la vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas. (p. 41)

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a las líneas de acción o líneas de investigación, que para (Puertas, citado por Agudelo, 2004) nos muestra que:

La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción. (p. 3.)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia. Según Balestrini citado por (Rojas E. 2011) indica que el "el título de la investigación es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigar" (s/p)

2.4.2. Descripción

Acción de describir.

Discurso oral o escrito en el que se explica cómo es una cosa, una persona o un lugar para ofrecer una imagen o una idea completa de ellos.

"en la primera versión de la novela aparecen dilatadas descripciones acerca de la mala vida de la ciudad; el sistema más utilizado en las descripciones de personas es el que pasa de la descripción de la cabeza, al cuello, tronco, piernas y pies, o en sentido inverso"

Guido y Ana Ma. López, definen a la **descripción** como "el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que nos proporcionan las sensaciones internas (angustia, hambre, sed, fatiga, dolor, etc.)" (1984: p. 76).

2.4.3. Concepto

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. ... El término concepto tiene origen del latín conceptus, del verbo concipere, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado.6 nov. 2017

Según Sager (1993, p.47)

Los conceptos “se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante”, y se valen del lenguaje (así como de otros códigos más económicos e inequívocos, como en el caso de la tabla de elementos químicos) para su formalización y comunicación. (p.47)

Dice Gutiérrez Rodilla (1998, p. 30) que “Es de sobra conocido que el lenguaje científico se relaciona sobre todo, y de manera especial, con la función representativa del lenguaje. Su fin más importante es transmitir conocimientos sean éstos duraderos o efímeros. (p. 30)

2.4.4. Objetivos

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta.

Según Arias (1998) “Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa” (p.1)

2.4.5. Justificación :

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. ... La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación.

Dr. Sergio Antonio Chavarria Puga:

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. (p.1)

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades.

(Robbins y Coulter, 2005)

La planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. (...) se ocupa tanto de los fines (qué hay que hacer) como de los medios (cómo hay que hacerlo) (p. 5)

2.4.7. Cronograma

El cronograma de actividades es un instrumento esencial para la gestión del tiempo. El uso de esta herramienta te ayudará a planificar una adecuada distribución de las tareas, secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con los plazos establecidos.

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres.

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada.

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

Según Sampiere

Una posible definición de cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera. (p. única)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. ... Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil.

Lorena Mancero;

Taller Regional de Validación realizado en El Zamorano (Honduras) del 11 al 13 de julio de 2006 El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (p. 3)

2.4.9. Indicadores educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (pag. 2)

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

(Eade y Williams, 1995) Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles. (P.20-21).

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. Por ello, esta expresión de carácter cuantitativo supone a su vez un alto nivel de consonancia con el plan de negocios y las estrategias que marcan el camino de la empresa.

(Gómez Rondón, Francisco pag. 1-1); indica que el presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Pag. 1-1)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de la lectura a través de cuentos en el aula, en el grado de tercero primaria sección A de la escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Laguneta , aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

3.2 Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento Educativo se ejecutará en el grado de tercero primaria en el área de comunicación y lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

El objetivo del proyecto , es solucionar el problema que tienen los niños en la lectoescritura en la L2 para que se vea una mejora en ellos, es lo que se pretende lograr, así no obtener resultados de alumnos repitentes, en los últimos tres años que los estudiantes están en la escuela, por lo tanto esto ha afectado y han salido otros factores que han impedido el desarrollo intelectual del niño.

También ha afectado que el niño ha dejado la escuela, pero el docente buscará la manera como fortalecer la educación de sus alumnos en el aula para que se mantenga la participación de los estudiantes constantemente para su aprendizaje significativo.

También se ha buscado la estrategia como involucrar al padre de familia para una educación de sus hijos y al MINEDUC se le ha hecho de su conocimiento las necesidades que tiene las comunidades del área rural.

Es por eso en el curso de proyecto de mejoramiento educativo. Su propósito es tener y dar una educación de calidad, para lograr eso es importante valorar las culturas e identidades de los pueblos indígenas para un desarrollo educativo del país.

Por lo tanto la prioridad del curso antes mencionado los principales son los estudiantes porque en ellos se puede lograr cambios tales como físicos, psicológico, conducta e intelectual ya que ellos son los que pueden cambiar el futuro del país por medio de su conducta sobre todo la práctica de los valores morales.

Para implementar la lectoescritura de la I2 de los estudiantes año con año se ha intentado resolver ese problema pero siempre ha existido en todas las escuelas aunque se ha intentado buscar y buscar nuevas metodologías, materiales didácticos entre otros para su solución.

También se ha aprovechado la tecnología para resolverlo, como también los recursos naturales para disminuir la repitencia de los alumnos.

De acuerdo con el indicador que se encontró en el diagnóstico que se trabajó en el grado de tercero, se detectó que en los últimos cinco años los estudiantes han repetido el grado, por lo tanto se le debe dar tratamiento por medio de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo titulado: implementación de la lectura a través de cuentos en el aula.

3.3 Concepto de PME

Implementar la lectura a través de cuentos en el aula de los estudiantes de tercero primaria sección A para mejorar su vocabulario en la I2

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general:

Implementar la lectura a través de cuentos en el aula, para los niños de tercero primaria sección B del caserío La Laguneta, aldea Vega de polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Establecer actividades para la lectura en el aula para que el niño mejore en su expresión.
- B. Descubrir las habilidades lectoras en el aula, para que el niño mejorara su vocabulario.
- C. Implementar metodologías para desarrollarla lectura en el aula.

3.5 Justificación

El proyecto denominado implementación de la lectoescritura a través de cuentos en el aula, para los niños de tercero primaria sección B del caserío La Laguneta aldea Vega de polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango.

Pretenderá que este problema se termina para que el estudiante le valle gustando la lectura.

Así no haya mucha repitencia de los estudiantes en la escuela para no tener problemas con la estadística en su disminución, pero no solo el estudiante es el principal de esto, sino también depende del docente con su granito de arena para poner de su parte actualizándose, tiene que mantenerse apegado a la tecnología, siempre mantenerse activo para motivar al estudiante y reconocer su esfuerzo y orientarlo, sobre todo enseñarle buenos valores para facilitar su enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con los resultados que se han obtenido sobre los niños que perdieron el área de comunicación y lenguaje I2 de tercero primaria del caserío La Laguneta, aldea Vega de polajá. Ha el problema surge a través de la poca ayuda que ha dado el padre de familia.

Porque el padre de familia es la primera persona que tiene la obligación de orientar, de guiarlo a un buen camino y de formarlo como un buen ciudadano, así en la escuela el docente comienza a formarlo e incluirle los buenos valores y que las ponga en práctica a la vista de la sociedad, pero atravesó de una buena lectura y comprensión lectura para que el alumno tenga un amplio conocimiento, para que este problema disminuye

Para tomar en cuenta este dicho proyecto en su ejecución en la dicha escuela y se ha detectado que los alumnos no sólo se dedican a estudiar en la escuela, hacen otro oficio en la casa donde ellos ayudan lo que los padres de familia cultivan sus tierras para su sustento de la familia o ellos emigran a otro país para poder tener un ingreso económico para que pueden sisear sus necesidades en el hogar es por eso todo lo mencionado se convierte en una amenaza donde los niños se pueden ir del establecimiento.

Entonces ahí donde el docente entra en acción en orientarlo y al padre de familia para que aprovechen los programas que el MINEDUC lo proporciona tales como la alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares, ya que son oportunidades que se deben aprovechar.

Por lo tanto los niños de tercero primario sección B del caserío La Laguneta pueden asistir todos los días en la escuela.

Para que el alumno tenga el interés de aprender el docente tiene que usar metodologías, técnicas y porque no decir él tiene que está apegado a la tecnología así podrá inducir al alumno a un buen camino y despertar el interés e implementar la lectoescritura en él, también le puede ayudarle que termine el

nivel primario donde el padre de familia se puede darse cuenta que el niño tiene interés de estudiar.

Para terminar, el director y personal docente deben de hacer una mesa redonda donde por medio de esto pueden sacar conclusiones donde se cometieron errores para poder remediarlos en el siguiente ciclo escolar, para el bien de la escuela y el desarrollo de la comunidad educativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La realización del cronograma y la planificación de actividades que se hizo pues los padres de familia dieron el aval del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su ejecución en el aula del grado de tercero primaria sección A pero por causa del covid19 hizo falta una reunión con padres de familia para explicarlo y como trabajarlo y dejar un horario como trabajarlo.

Y el día que se hizo entrega de las guías de tarea del estudiante a los padres de familia o encargados de los estudiantes durante las emergencias provocadas por el covid 19 sólo se entregó al padre o madre de familia y una breve explicación sobre el contenido que lleva la pequeña guía que se refiere más a la prevención de la enfermedad.

Pero lamentablemente no se pudo entregar directamente a los niños y darle la explicación necesaria para su comprensión porque no es igual darle explicación constante y llevarle seguimiento y evaluarlo.

Algunos padres de familia no comprendieron tanto la explicación del material entregado, tal vez por falta de conocimientos sobre la guía, es una de las desventajas y una ventaja sería que los estudiantes tienen una guía para ampliar sus conocimientos sobre la dicha enfermedad.

Es por eso el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Implementación de la lectura a través de cuentos en el aula, en el grado de tercero primaria sección A de la escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Se vio el problema en el aula o salón de clase y se ha hecho un estudio para poder darle solución, es por ello el docente a diario encuentra situaciones de esa naturaleza que fracasa el rendimiento escolar de los estudiantes pero el tiene que buscar metodologías y estrategias para mejorar la enseñanza aprendizaje a través de investigación constante.

3.7 Plan de actividades.

Tabla No. 35
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Elaboración del plan de actividades	Alfonso Morales García
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Elaboración del plan de monitoreo	Elaboración del plan de monitoreo	Alfonso Morales García
3	3semanas	De ejecución Diseño de guía metodológica	Elaboración del plan de evaluación	Elaboración del plan de evaluación	
4	4 semana	Lee, con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural De la L 2.	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Técnico en computación Alfonso Morales García
5	5 semana	Es basado en el Curriculum Nacional Base	Investigación sobre la metodología que se puede usar en la lecto escritura	Investigación sobre la metodología que se puede usar en la lecto escritura	Alfonso Morales García
6	6 semana		Investigación sobre la metodología que se puede usar en la lecto escritura	Elaboración	

7	7 semana	Inducir como se puede manejar la guía metodológica. De monitoreo De evaluación	Elaboración de guía metodológica. Para la buena lectura de los estudiantes Elaboración de distintos materiales usando recursos renovables y no renovables	de guía metodológica. Para la buena lectura de los estudiantes Elaboración de distintos materiales usando recursos renovables y no renovables	Docente Alfonso Morales García
---	----------	--	--	--	---------------------------------------

Fuente: propia
Cronograma de actividades

Tabla No.36
Cronograma.

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																								
2	Lanzamiento del proyecto																								
3	Diseño de guía metodológica																								
4	Aplicación de juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.																								
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica																								
6	De monitoreo																								
7	De evaluación																								
8	Sierra del proyecto.																								

Fuente: propia

f. _____
Maestro-estudiante

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Se inició con la elaboración de las actividades que se debe de realizar para el Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo los límites y los lineamientos de la USAC.

Se inició en el diseño del Proyecto De mejoramiento Educativo, que es la Implementar la lectura a través de cuentos en el aula que permitió el mejoramiento educativo, vocabulario habilidades, importancia de la lectura, y habilidades de interpretar la lectura en el proceso educativo de los estudiantes de tercero primaria sección A de la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán. Del departamento de Huehuetenango.

Pero también será de mucha importancia la fundamentación teórica que ayudó con los conocimientos de los autores muy importantes que tienen varios conceptos técnicas y metodologías acerca del tema.

Fotografía No. 3
Lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo personal.

Fotografía No. 4.
Presentación del proyecto.



Fuente: archivo personal

B. Fase de Planificación

Se elaboró un plan de actividades para echar andar el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre cómo implementar la lectura a través de cuentos en el aula, de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango, para realizar el proyecto que en verdad es un problema que tienen los niños de tercero primaria sección A.

Y esta planificación se debe de cumplir tal como están distribuidas las actividades para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Todo lo que fue planificado al respecto el proyecto de mejoramiento educativo se cumplió porque los padres de familia apoyaron a sus hijos en el hogar sobre como los niños les interesa la lectura a través de los materiales que se elaboró para la ayuda de ellos en el requecimiento de conocimiento que tuvieron.

Fotografía No.5.
Fase de planificación



Fuente: archivo personal.

C. Fase de Ejecución.

En esta fase su mismo nombre lo dice como se ejecutó el proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, a través de solicitudes al director de la escuela Eduardo Federico Méndez Maldonado del centro educativo, del Caserío La Laguneta, aldea, Vega de Polajá del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango.

Como propósito es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado ya mencionado para que la comunidad educativa salga beneficiada y que tenga un desarrollo intelectual de sus habitantes ya que este proyecto ayudará al estudiante ampliar sus conocimientos, mejorar su vocabulario en su segundo idioma que es el castellano y no sólo es el hablar sino también su escritura y así estar preparado en su desarrollo físico, intelectual, social, en el futuro.

Fotografía No. 6
Fase de Ejecución.



Fuente: archivo Personal.

D. Fase de Monitoreo.

Implementar la lectura a través de cuentos en el aula, para los niños de tercero primaria.

De acuerdo el objetivo implementación de la lectura a través de cuentos en el aula, de tercero sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá se llevó a cabo con la participación de todos los actores involucrados mediante las diferentes actividades. Tales como Lectura cronometrada, elaboración de folletos de cuentos.

Fotografía No. 7.
Fase de monitoreo



Fuente: archivo personal.

E. Fase de Evaluación

Establecer actividades para la lectura en el aula para que el niño mejore en su expresión.

Se realizó la lectura en voz alta para mejorar el vocabulario y la velocidad y entendimiento de cada párrafo que se lee.

Se realizó la lectura cronometrada para ver cuántas palabras se lee por minutos.

Fotografía No. 8.
Fase de Evaluación.



Fuente: archivo personal

F. Fase de Cierre del proyecto

Se concluyó el proyecto agradeciendo a los niños, padres de familia, autoridades educativas por la colaboración y participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y sobre todo a los padres de familia por la dedicación que le dan a sus hijos y apoyarlos que sus hijos no se queden solo con el diploma de sexto primaria, sino que sus hijos sigan estudiando para el beneficio de la familia y desarrollo de la comunidad.

Descripción

Se realizó el cierre del proyecto por medio de visitas domiciliarias de algunos alumnos de tercero primaria sección A donde le sirvió de mucho el material que se le entregó para que los padres de familia ayudaron a sus hijos.

De acuerdo con el indicador que se encontró en el diagnóstico que se trabajó en el grado de tercero, se detectó que en los últimos cinco años los estudiantes han repetido el grado, por lo tanto se le dio tratamiento por medio de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo logrando así un resultado satisfactorio del 94%, minimizando la repitencia.

Fotografía No. 9. Fase de Cierre del proyecto



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 10
Acta de cierre de proyecto

EL INFRASCRITO SUB DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CAASERÍO LA LAGUNETA, ALDEA VEGA DE POLAJÁ DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NÚMERO DOS EN EL A FOLIOS 52 Y 53 SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA NÚMERO 02-2020 QUE LITERALMENTE DICE ASÍ.

Acta No. 02-2020 En el caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, siendo a las diez horas del día veintidós de junio del año dos mil veinte, reunidos virtualmente por la plataforma electrónica ZOOM, el señor sub director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, los profesores Eduardo Federico Méndez Maldonado, Edgar Gualberto Ordóñez Ortiz, Roque Morales García, Jorge Luis Velásquez Felipe, Andes Ordóñez Domingo, Alfonso Morales García, Carlota Mercedes Ramírez López, Juan Ordóñez López, estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, integrantes del Consejo Educativo, representante del COCODE y el personal docente del centro educativo para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El sub director de la Escuela como anfitrión de la reunión abrió la reunión y manifestó que lamentaba la situación que Los Proyectos de Mejoramiento Educativo –PME- de los profesores estudiantes antes mencionado no se hayan desarrollado normalmente por la emergencia del COVID-19 que afronta todo el país, pero reconoce los esfuerzos que cada estudiante realizó en forma extraescolar, enviando las tareas correspondientes según el plan de actividades de Los –PME- para concluirlos satisfactoriamente. SEGUNDO: los profesores estudiantes manifestaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para la realización de sus actividades, pues las actividades pedagógicas se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicaron con el sub director y con los padres de familia por los medios al alcance; en este caso por vía telefónica para hacer llegar las tareas de los alumnos. Por lo que manifiestan estar satisfechos y que dan por finalizados los proyectos, entregando al director un ejemplar del informe final de graduación de cada uno de los profesionales en mención. TERCERO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, a cuarenta y cinco minutos después de su inicio leído y aceptado su contenido. Conste.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL VEINTE.

F. 
Prof. Alejandro Ordóñez Méndez
Sub Director del establecimiento.



Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá

Medio de divulgación: Auditivo Fecha: 10 de junio de 2020

Responsable: Alfonso Morales García

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General

Publicar todos los resultados que se obtuvieron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr la apreciación y sencillez de los actores involucrados de la misma ya mencionada. Para su reforzamiento.

2.1.2. Específicos

- A. Organizar todos los medios de divulgación para llegar a obtener los resultados, con todos los actores que están involucrados.
- B. Proporcionar fotocopias de los resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo para evidenciar que ya fue ejecutado.
- C. Organizar círculos de calidad de los actores involucrados para asumir responsabilidad para su mejora.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La elaboración de un poster académico fue elaborada a través de materiales tales como cartulina y papel iris, marcadores entre otros.

Aparte del poster, académico se tomarán otros del proyecto educativo como el informe final, guías metodológicas del proyecto, rota folios del proyecto educativo los cuales solventarán el examen privado ante la terna examinadora nombradas por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-.

Solicitud a los medios de divulgación para la presentación de resultado del proyecto de mejoramiento educativo.

Comentarios para reflexionar e intercambiar ideas sobre los resultados logrados, presentados con el fin de lograr responsabilidades para la mejora posterior.

4. Actividades

4.1 Elaboración del poster académico.

4.2 Presentación del poster académico a director y personal docente del centro educativo.

4.3 Presentación del poster académico ante los padres de familia dando énfasis en los resultados obtenidos.

5. Recursos

5.1 Humanos: director del centro educativo, integrantes del gobierno escolar, comité de padres de familia, coordinador técnico administrativo.

5.2. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas iris carta, regla, lápiz.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom y celular.

5.4. Evaluación: por medio de comunicación reflexiva entre los actores se obtendrán las sugerencias de mejoramiento.

f. _____

Alfonso Morales García

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a unos 10 kilómetros de la cabecera municipio de San Ildefonso Ixtahuacán del departamento de Huehuetenango.

La escuela es grande y llena los requisitos y tiene el nivel preprimaria y cuenta con todos los grados de primarias y cuenta con primer grado cuenta con tres secciones y los demás grados solo con dos secciones.

La escuela cuenta cuenta con un gobierno escolar y ellos se encargan de atender a los que llegan a visitar a la escuelita y también velan la disciplina de los demás niños para la formación educativa de la comunidad educativa y la nueva corporación municipal ha tenido un acercamiento para apoyar la gestión.

Al revisar los indicadores educativos, se ha detectado un problema en cuanto. La lectoescritura, y no sólo eso sino también tienen problemas en las demás áreas y afecta el rendimiento escolar de los niños en el proceso Educativo.

Y también afecta con las pruebas que hace el Ministerio de Educación.

Y es producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir desde la primera línea de acción y llevar de la mano con los padres de familia de la comunidad.

Es por eso se decide que el proyecto de mejoramiento educativo para diseñar algunos proyectos, es por ello que se ha hecho una realidad del proyecto gracias por el apoyo de los padres de familia y personal docente de la comunidad, sobre todo con el gobierno escolar para hacer concurso de cómo

implementar la lectura a través de cuentos en el aula y así ponerle más emoción al asunto.

Para ser una revisión existe un porcentaje alto en cuento el problema de no leer bien y escribir en el área de comunicación y Lenguaje L2, la intención del proyecto es minimizar la repitencia y la deserción escolar.

Es por ello se hizo un plan de actividades en donde se involucró al niños, padres de familia, autoridades educativas y personal docente, para realizar concursos, lecturas cronometradas y premiarlos con juguetes llamativos para la motivación de los estudiantes y así lograr la asistencia al 100% de los alumnos en el aula.

Entonces las acciones desarrolladas no fueron en vano sino ayudó para que los estudiantes tengan el deseo de mejorar su lectura en el aula, para que sean un buen ciudadano en el futuro.

El análisis de los datos comprendió todos aquellos procedimientos requeridos para evaluar e interpretar la información recopilada, para ello se compara la información, antes, de la ejecución del Proyecto con la situación, después de su ejecución, efectuándose pruebas de hipótesis para determinar si las diferencias son significativas. Para el efecto, se procedió de la forma siguiente:

Selección de un nivel de significancia de dos colas con una probabilidad del 95% de rechazar la hipótesis nula (H_0). En la figura siguiente puede apreciarse el nivel de significancia, así como la zona no rechazo de la hipótesis nula.

Una vez procesados los datos por medios estadísticos, se obtienen unos resultados que deben ser analizados e interpretados o discutidos. El análisis de resultados consiste en interpretar los hallazgos relacionados con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y/o preguntas formuladas, y las teorías o presupuestos planteados en el marco teórico.

En este análisis deben mostrarse las implicaciones de la investigación realizada para futuras teorías e investigaciones.

De acuerdo con el indicador que se encontró en el diagnóstico que se trabajó en el grado de tercero, se detectó que en los últimos cinco años los estudiantes han repetido el grado, por lo tanto se le dio tratamiento por medio de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo titulado: implementación de la lectura a través de cuentos en el aula.

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. Se establecieron diferentes actividades participativas para mejorar la lectura en el aula, para que el niño mejore en su expresión.
- 4.1.2. Se descubrieron las habilidades lectoras en el aula para que el niño mejore su vocabulario y expresión ante la sociedad.
- 4.1.3. Se fortaleció la metodología para el desarrollo de la lectura en el aula.
- 4.1.4. Se fortaleció la lectura cronometrada dentro del aula para una buena comprensión lectora.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje y matemática
- D. Grado: Tercero Primaria
- E. Sección: "B"
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

Nombre del proyecto: Implementación de la lectura a través de cuentos en el aula.

- A. Beneficiarios
- B. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- C. Indirectos; Autoridades educativas, comunidad educativa, autoridades de la USAC.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

Objetivo de sostenibilidad

General

Reforzar la implementación la lectura a través de cuentos, para los niños de tercero primaria sección B del caserío La Laguneta, aldea Vega de polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango.

Específico

- A. Aplicar actividades para la lectura en el aula.
- B. Ampliar los conocimientos sobre las habilidades lectoras.
- C. Facilitar la metodologías para desarrollarla lectura en el aula.
- D. Fomentar en el alumno sobre la importancia de la lectura.

Table No. 37
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Usar adecuadamente los materiales hechos por el docente.. Descubrir las habilidades lectoras. Indicar metodologías para desarrollarla lectura en el aula.	Fortalecer el aprendizaje usando los materiales realizados para la lectoescritura de los estudiantes. Uso adecuado de materiales. Orientar a los estudiantes para el uso del material Los padres de familia tienen que colaborar	Poner en prácticas las técnicas y metodologías. poner realce al material didáctico. Buena comunicación de los padres con los padres de familia Realizar una mesa redonda con los

	Enunciar al alumno sobre la importancia de la lectura.	con la educación de sus hijos.	docentes.
Financiero	Lo relacionado los gastos del proyecto. Administrar correctamente el proyecto	El docente tiene que estar preparado al financiamiento. Tomar en cuenta los recursos naturales.	Gestionar ayuda a tiendas y instituciones. Apoyo de los estudiantes para el proyecto.
Social	Tomar en cuenta a padres de familia en el proyecto. Ayuda mutua de los padres de familia al ejecutar el proyecto.	Ayuda económica de los padres de familia. Las clase en el centre educativo se debe de mejorar.	Debidamente el proyecto tiene que tener proyección al aprendizaje de los estudiantes. Practicar buenos valores en el aula.
Instrumental	Programar bien la ejecución del proyecto. Desarrollo de las actividades planificadas.	Cumplimiento del calendario del proyecto La enseñanza aprendizaje tiene que mejorar.	Acudir al gobierno escolar.. Mantener orden el aula y activa la clase.

Fuente propia

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 38

Presupuesto.

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo total
La participación de una persona con empleo conocimiento sobre la lectura.	Dos días de capacitaciones.	Q 100.00	Q 200.00
Talleres con los padres de familias de cómo usar los folletos..	15 horas por todos los talleres.	Q 35.00	Q 525.00
Elaboración de un folleto para la lectura de los niños	Fotocopias en una librería de 50 hojas por alumno	Q12.5.00	Q387.5.00

Por contratación de 1 persona a limpiar y pintar el aula	4 días le llevó para pintar el aula.	Q 50.00	Q 200.00
Total			Q1312 .50

Fuente propia.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 39.

Desglose de gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas de papel bond en blanco carta	Q 35.00	Q 35.00
Elaboración de planes	2	Frasco de tinta	Tinta negro	Q 35.00	Q 70.00
Elaboración de afiches	70	Unidades	Hojas de papel bond	Q 20.00	Q 20.00
Elaboración del programa.	40	Unidades	Hojas de papel bond	Q 8.00	Q 320.00
Elaboración de invitaciones	100	Unidades	Hojas de papel bond	Q 5.00	Q 500.00
Elaboración de la identificación de cada color del aula.	3	pliegos	Construcción fomi	Q 10.50	Q 10.50
	10	pliegos	tijeras	Q 5.00	Q 25.00
	8	unidades	masquin	Q. 10	Q.80.00
	2	rollos	símbolos patrio	Q.15.00	Q. 30.00
	6	unidades		Q.10.00	Q.60.00
Elaboración de Carteles como aseo, salida, control de asistencia, refacción. Orario de clase	4	Galones	Pintura de agua	Q60.00	Q. 240.00
	10	pliegos	cartulina	. Q.1.50	Q.15.00
	3	unidades	brochas	Q.10.00	Q.30.00
	6	unidades	marcadores	Q.3.'50	Q. 21.00
Elaboración de un estante.	1	Unidades	Estante.	Q 150.00	Q 150.00
Talleres con padres de familia y	4	refacción	Aguas y galletas	Q 5.00	Q 100.00
	20	Cajas unidades	cuadernos	Q 2.50	Q 50.00

alumnos	20	unidades	lapiceros	Q.1.00	Q.20.00
Total					Q 1776.50

Fuente Propia.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No.40

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo total
Arreglo del escenario para el lanzamiento del proyecto.	1	Elaboración de	Q 300.00	Q 300.00
	1		Q 150.00	Q 150.00
	20	Rótulos .letras entre otros.	Q 50.00	Q 50.00
trasporte para movilizar el material	1	Picop	Q 50.00	Q 50.00
Mobiliario para la presentación del proyecto	35	Alquiler de mesas	Q 4.00	Q 140.00
	150	Alquiler de sillas	Q 3.00	Q 450.00
Charlas por personas adecuadas	3	Personas	Q 50.00	Q 150.00
Total				Q 790.00

Fuente Propia.

Gasto total del proyecto

Q 3,879.00

REFERENCIAS

Arias (1998) Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa [1] (p.1)

Agudelo, 2004) nos muestra que: La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente

Carrillo, M.S. y Marín, J., 1996; O'Connor y Jenkins J., 1999; De Jong, P. y Van der Leij, A., 1999; Catts, Fey, Zhang y Toblin, 1999). Todos ellos son procesos cognitivos que se empiezan a desarrollar previamente al abordaje de la lectura

Dr. Sergio Antonio Chavarria Puga: Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación.

(Eade y Williams, 1995) Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad

Freire (1989) sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabramundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica

(FREIRE, 1990; FREIRE, 1981). Otra relación importante a tener en cuenta en el marco del estudio planteado, ya que la lectura del mundo (

FREIRE, 2000; FREIRE, 1989; FREIRE, 2001) aparece como elemento inseparable y preponderante, puesto que precede a la lectura de la palabra. (p. 225 y 226)

(Friedman y Miles, 2006). Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son, por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores?

(Gómez Rondón, Francisco pag. 1-1); indica que el presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

Guido y Ana Ma. López, definen a la descripción como "el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación"

Gutiérrez Rodilla (1998, p. 30) que "es de sobra conocido que el lenguaje científico se relaciona sobre todo"

Humberto Ponce Talancón Jefe de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la ESCA Santo Tomás.. Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/> (p. 1)

J. Corominas 1140, Que la acepción de narrm; relatar, como derivada de calcular, computar

Jeager (1978) Indicadores educativos, deben de ser denominados indicadores todas la variables

Zuriff (1985) El conductismo es la filosofía de la ciencia del comportamiento

John Dewey (1859–1952) ha sido un filósofo que ha tenido una prolífica obra, con la cual ha influido en varias áreas de las ciencias de la educación

Kotler, Cámara, Grande y Cruz, autores del libro "Dirección de Marketing", la demanda es "el deseo que se tiene de un determinado producto pero que está respaldado por una capacidad de pago" (p. 1)

Lorena Mancero; Taller Regional de Validación realizado en El Zamorano (Honduras) del 11 al 13 de julio de 2006 El Monitoreo y Evaluación.

(Mijangos, 2013) El análisis estratégico de cada una de la vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX,

(Piaget, 1969) La dirección ontogenética del constructivismo concibe que el desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales,

Ramos (2018): La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades

Robbins y Coulter, 2005) "La planificación consiste en definir las metas de la organización

Rodrigo Martínez y Andrés Fernández; indican que el árbol de problemas; es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema

Sager (1993, p.47) Los conceptos "se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante"

Sampiere, Una posible definición de cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2001) "indicador: "Que indica o sirve para indicar." E Indicar: "Mostrar o significar algo con indicios y señales." (p. 2)

Wehrich Heinz en 1982 Propuso como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa

ANEXOS**INSTRUMENTO DE MONITOREO****A. PARTE INFORMATIVA.**

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Laguneta

DIRECCION: caserío La Laguneta Aldea Vega de Polajá. San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango.

AREA: Comunicación y Lenguaje L2

LISTA DE COTEJO.**Instrumento de Monitoreo**

Nombre del estudiante que realizó el monitoreo. _____

No.	Aspectos para calificar	SI.	NO.	Observaciones.
1	Se elaboró el folleto de cuentos para aplicar en Comunicación y Lenguaje L2	X		
2	Se practicó la lectura a través de cuentos en el aula a los estudiantes.	X		
3	Se capacitó a padres de familia.	X		
4	Reunió al padre de familia para la explicación del material.	X		
5	Hubo acompañamiento del padre de familia hacia su hijo	X		

f.  _____

INSTRUMENTO DE EVALUACION.

A. PARTE INFORMATIVA.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Laguneta

DIRECCION: caserío La Laguneta Aldea Vega de Polajá. San Ildefonso
Ixtahuacán Huehuetenango.

AREA: Comunicación y Lenguaje L2

LISTA DE COTEJO.

Instrumento de Evaluación

Nombre del estudiante que realizó el monitoreo. _____

No.	Aspectos para calificar	SI.	NO.	Observaciones.
1	Siguieron instrucciones los niños al maestro.	X		
2	Comprendió las actividades que se realizaron.	X		
3	Hubo motivación durante las actividades	X		
4	Hubo seguimiento de lectura a través de cuentos.	X		
5	Se culminó la elaboración del folleto de cuentos.	X		

F.  _____