



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseño de material didáctico innovador para facilitar el aprendizaje significativo del niño, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio Panzós del departamento de Alta Verapaz.

María Elena Palma Molina

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub  
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseño de material didáctico innovador para facilitar el aprendizaje significativo del niño, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio Panzós del departamento de Alta Verapaz.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza de la Universidad de San Carlos de Guatemala

María Elena Palma Molina

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Examinador 1
Lic. Marco Tulio Molina Salguero	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

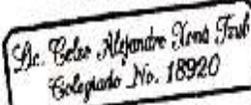
Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Diseño de Material Didáctico Innovador para Facilitar el Aprendizaje Significativo del Niño, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial De Párvulos, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz,** correspondiente a la estudiante: **María Elena Palma Molina**, carné: 201026196, CUI: 2556 61509 1607 de la carrera: **Licenciatura en Educación PrePrimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 18920

  
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub  
Colegiado No. 18920

  
Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC  
Alta Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0002

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño De Material Didáctico Innovador Para Facilitar El Aprendizaje Significativo Del Niño* Realizado por el (la) estudiante: *Palma Molina María Elena* Con Registro académico No. *201026193* Con CUI: *2556615091607* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

2\_80\_201026193\_01\_0002



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0002

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño De Material Didáctico Innovador Para Facilitar El Aprendizaje Significativo Del Niño* Realizado por el (la) estudiante: *Palma Molina María Elena* Con Registro académico No. 201026193 Con CUI: 2556615091607 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

2\_80\_201026193\_01\_0002

## DEDICATORIA

### A DIOS

Tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de las pruebas que tú me pones para que mejore como ser humano y crezca en diversas maneras fomentando los valores. Gracias Dios por mi existencia.

### A MIS HIJOS

Posiblemente en estos momentos no se evidencie mis grandes esfuerzos por estar en esta cumbre del éxito, quiero que se den cuenta lo que significan para mí. Son la razón de que me levante cada día a proyectar mi esfuerzo por el presente y el mañana. Son mi principal motivación como en todos mis logros, siempre han estado presentes. Gracias Gustavo y Richardson.

### A MIS PADRES

Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; mucho de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron a través de vivencia de valores inherentes a la persona humana y con ello la motivación constante para alcanzar mis anhelos. Ejemplos de constancia, dedicación y entrega (María Elena Molina (+) y Guillermo Palma (+))

## A MI ESPOSO

Su ayuda ha sido fundamental, ha estado conmigo incluso en los momentos más cruciales. Este Proyecto no fue fácil, porque estuvo motivándome y ayudándome hasta sus alcances lo permitían. El decoro más importante como pareja es tenerle presente en cada una de mis vivencias y manifestarnos el amor mutuo muy especial Joviel Acevedo Ayala, mil gracias por su apoyo incondicional.

## A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC

A la USAC por abrirme las puertas para ser mejor profesional y con ello darme la oportunidad de prepararme académicamente. A la EFPEM casa de estudios que me dio la oportunidad de prepararme académicamente para ampliar e innovar mis conocimientos a través de la creación y el diseño de los materiales didácticos. Al MINEDUC por cobijarme durante mis años de servicio en el nivel Preprimario y darme la oportunidad de la beca.

## AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por su colaboración y disponibilidad en todas las actividades perfiladas como estudiante y la motivación para continuar y seguir adelante.

## AGRADECIMIENTOS

### A DIOS

A mi Altísimo que me dice: QUE TODO LO PUEDO EN EL, POR QUE EL ES MI FORTALEZA.

### A STEG

Por la búsqueda constante de los derechos como gremio magisterial e incomparables luchas para el beneficio de la clase trabajadora y hacerlas cumplir sin violentarlas; sin perder de vista los logros en programas de apoyo para que la educación sea de calidad. Especial agradecimiento a mi razón de ser Joviel Acevedo Ayala por guiar a la Diligencia Nacional del Magisterio.

### A LOS LICENCIADOS

Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó

Lic. José Antonio De León Ixìm.

Licda. Gilda Eugenia Poc.

Licda. Clara Waleska Pineda Ochaeta.

Lic. Celso Alejandro Xona Tzub.

Lic. Jaime Arnoldo Reiche del Valle.

Licda. Sheila Cabnal Pereira.

Lic. Darío Cò.

Licda. Lidia de León Coy.

### AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Profa. Dulce Amarilis Bailey Buenafè.

Profa. Virginia del Carmen Rummler Tenì.

Prof. José Luis Xi Cucul

Prof. Eduardo Coc Chocooj

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME sobre el diseño de material didáctico innovador para un aprendizaje significativo del niño; esta investigación tiene como fin primordial la implementación de nuevas estrategias didácticas dirigidas a la promoción y el fomento de las habilidades creativas, donde los docentes puedan enfrentar y dar soluciones a los retos y desafíos del nivel. La Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Panzós quien cuenta con una población estudiantil de 70 alumnos divididas en dos secciones de la cuales fueron provechosas en la implementación de dicho PME para el fomento de los cuatro pilares de la educación, fijando así los conocimientos a través de novedosas y prácticas estrategias educativas desde el contexto del niño y la niña. Este PME es un involucramiento nuevo de otros docentes para lograr un giro de 360° referente a la tecnificación y viabilidad de poner en práctica el desarrollo y diseño de los materiales utilizados durante el proceso educacional.

## ABSTRACT

Li xchaab'ilobresinkil li tzolok rik'in li roksinkil li k'a'aqreeru sa' li tzoleb'aal re naq li kok'al te'tzoloq chi tustu ru. Li k'anjel a'in an anjel ru xb'aan naq na'oksimank li ak' na'leb' rik'ineb' li kok'al re naq te'ruhanq chi elk sa' kononil ut rajsinkileb' ru sa' yu'am. Eb' laj k'utunel te'xkawresi ut te'xtuqub' li xna'leb' chi ru li ch'a'ajkilal wan sa' xyu'am li kok'al.

Li xtzoleb'aal li kok'aleb' (Parvulos) re li xteepal Panzós wan lajeeb' xkaak'aal li kok'al, raqrookeb' sa wiib' chi chuut b'ar wi' xb'aanuman li k'anjel a'in PME, b'ar wi' xkutb'esinam li kaahib' xxe' li tzolok, li nak'ehok chi na'leb'ak chi rix li ak' tzolok sa' xyu'am li kok'al. Li k'anjel PME a'an jun li k'anjel re okenk sa' komonil, naxchaab'ilob'resi li ak' na'leb' ut li k'utuk rik'in eb' li k'a'aqreeru sa' xb'ee li tzolok rik'in li kok'al.

## INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
PLAN DE PROYECTO.....	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	12
1.3 Análisis estratégico.....	19
1.4 Diseño del proyecto.....	37
CAPITULO II.....	52
FUNDAMENTACION TEORICA.....	52
2.1 Técnicas de administración educativa.....	52
CAPITULO III.....	70
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	70
3.1 Titulo.....	70
3.2 Descripción del PME.....	70
3.3 Concepto del PME.....	72
3.4 Objetivos.....	72
3.5 Justificación.....	73
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	74
3.7 Plan de actividades.....	82
CAPITULO IV.....	114
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	114
CONCLUSIONES.....	117
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	118
REFERENCIA BBLIOGRAFICA.....	123
ANEXO.....	125

## Tabla de Contenidos: Tabla

Tabla 1 Indicadores de contexto.....	4
Tabla 2 Indicadores de recursos cantidad de alumnos matriculados. Inscripción 2019....	4
Tabla 3 Indicadores de proceso educativo. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.....	5
Tabla 4 Indicadores de resultados. Conservación de la matrícula.....	5
Tabla 5 Indicadores y políticas. ....	10
Tabla 6 Indicadores y políticas vinculantes.....	11
Tabla 7 Identificación de problema .....	12
Tabla 8 Árbol de problema .....	15
Tabla 9 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales .....	16
Tabla 10 Identificación de actores.....	17
Tabla 11 Actores potenciales.....	18
Tabla 12 Matriz FODA .....	20
Tabla 13 Fortalezas - Oportunidades.....	21
Tabla 14 Vinculación Fortaleza - Amenazas.....	22
Tabla 15 Vinculación Debilidades - Oportunidades .....	23
Tabla 16 Vinculación debilidades - amenazas .....	24
Tabla 17 Vinculación estratégicas, Fortalezas - amenazas.....	25
Tabla 18 Vinculación estratégica Fortalezas-Amenazas .....	26
Tabla 19 Vinculación estratégica Debilidades-Oportunidades .....	27
Tabla 20 Vinculación estratégica Debilidades-Amenazas .....	28
Tabla 21 ordenamiento de actividades por fases.....	42
Tabla 22 Plan de actividades .....	43
Tabla 23 Cronograma de actividades.....	44
Tabla 24 Monitoreo.....	45
Tabla 25 Esquema de metas de monitoreo .....	46
Tabla 26 Esquema de indicadores de evaluación .....	47
Tabla 27 Presupuesto del PME .....	51
Tabla 28 Divulgación.....	76
Tabla 29 Objetivos de Divulgación.....	76
Tabla 30 Diseño de Actividades .....	78

Tabla 31 Plan de Sostenibilidad .....	121
---------------------------------------	-----

### Tabla de Contenidos: Fotografía

Fotografía 1 Mapa de Solución.....	36
Fotografía 2 Gestionando espacio radial.....	75
Fotografía 3 Solicitud entregada.....	75
Fotografía 4 Entrega de solicitud de recibido .....	79
Fotografía 5 Solicitud Recibida .....	80
Fotografía 6 Escenario de Divulgación .....	81
Fotografía 7 Momento de Divulgación .....	81
Fotografía 8 Mari Domino .....	87
Fotografía 9 Animales coloridos .....	87
Fotografía 10 Monototy .....	88
Fotografía 11 dados de las emociones.....	88
Fotografía 12 Libro gigante jugando aprendo.....	89
Fotografía 13 Craquiletes de animales .....	89
Fotografía 14 Jugando en el Bosque con los dados.....	90
Fotografía 15 Perritos comelones .....	91
Fotografía 16 Lectomemoria de vocales .....	91
Fotografía 17 grafomotricidad animada.....	92
Fotografía 18 Pizarras mágicas .....	92
Fotografía 19 Llaverito de los lápices mágicos.....	93
Fotografía 20 Marycuentos animados .....	94
Fotografía 21 Maarycuentos al revés.....	94
Fotografía 22 Marytoty .....	95
Fotografía 23 pescado números.....	95
Fotografía 24 Mary - Técnica .....	96
Fotografía 25 Siguiendo Huellas .....	96
Fotografía 26 Mochila viejera.....	97
Fotografía 27 Mary - Útiles escolares .....	97
Fotografía 28 Mary guías preescolares .....	98

Fotografía 29 Jugando con los Mary -Números .....	98
Fotografía 30 Buscando mi casita .....	98
Fotografía 31 Gabacha Maricuentos integrados .....	99
Fotografía 32 Recuerdos para mamá, la patita forforera .....	99
Fotografía 33 El gato comelón .....	100
Fotografía 34 La ruleta de la perrita preguntona .....	100
Fotografía 35 Sopa de letras animadas.....	101
Fotografía 36 La Pista de las vocales .....	101
Fotografía 37 Bote Magico cuenta cuentos .....	102
Fotografía 38 Cuentos del gato mágico.....	102
Fotografía 39 Portafolio gusano animada .....	103
Fotografía 40 Mary Loteria de las vocales .....	103
Fotografía 41 Mini cancha animada .....	104
Fotografía 42 bolsas mágicas .....	104
Fotografía 43 La manzana cuenta números .....	105
Fotografía 44 El elefante jugueteón .....	105
Fotografía 45 La gabacha del docente y la gabacha infantil .....	106
Fotografía 46 La gabacha motivadora del niño y niña.....	106
Fotografía 47 Pista numérica creativa .....	107
Fotografía 48 Bote Magico cerdo y bote magico vaca .....	107
Fotografía 49 Bote magico gallina y rana.....	108
Fotografía 50 Las abejitas trabajadoras .....	108
Fotografía 51 El gusanito reciclable .....	109
Fotografía 52 Los caballitos coquetones.....	109
Fotografía 53 Carrito didáctico.....	110
Fotografía 54 Maary sumas .....	110
Fotografía 55 Maryletras.....	111
Fotografía 56 Piesistos animados, lateralidad.....	111
Fotografía 57 Creando mis lápices .....	112
Fotografía 58 Sacapuntas creativo .....	112
Fotografía 59 Borrador Magico .....	113

## INTRODUCCIÓN

La educación en la primera infancia pretende desarrollar al niño en las áreas de socialización, progreso de su pensamiento lógico, afianzar su personalidad, desarrollo del lenguaje, desarrollo de sus habilidades motoras y las vivencias. Los procesos educativos deben ser de forma vivencial, prácticos y contextualizados a su realidad, por esta razón se fundamenta que el alumno es un sujeto activo en el proceso educativo, partiendo del modelo constructivista donde el objetivo es aplicar un proceso de enseñanza- aprendizaje más significativo y activo. Distintas investigaciones muestran que los niños con éxito en sus niveles posteriores han tenidos buenas experiencias en el nivel Preprimario, basado en el aprendizaje cognitivo que es desarrollado por la docente y en las relaciones intra e interpersonales, considerado esto como una etapa fundamental del ser humano exitosos de la esta sociedad cambiante. Como se indica la educación ya no se centra más en el maestro, sino que permite es que el niño sea el principal protagonista de su propio aprendizaje, esto en referencia a las nuevas corrientes que la educación misma ha desarrollado. Lo que se pretende es crear en el niño y la niña la capacidad de analizar, crear, resolver, formar y sobre todo que lo que se aprenda sea útil y significativo, que sea un conocimiento que adhiera para siempre y lo pueda utilizar ante los retos y desafíos de la vida. Es de suma importancia que los docentes sean facilitadores de este proceso y se pueda compartir en la utilización de todo tipo de herramientas que se ayude; el material didáctico en especial en la etapa inicial es útil ya que el niño y la niña aprende de forma diferente de acuerdo las inteligencias múltiples desde la matemática hasta la intrapersonal emocional. El uso del material didáctico innovador para el proceso educativo es determinante en el aprendizaje de los niños y niñas y el cambio metodológico a través de las corrientes metodológicas para resurgir el cambio. El docente debe de elegir y buscar la utilización del material didáctico que esté al alcance de todos utilizado como medio para la motivación extrínseca del niño y la niña.

## CAPITULO I PLAN DE PROYECTO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico de la escuela

La escuela Oficial de Párvulos de Panzós se sitúa en el área urbana gradada, con dos secciones. El pan del saber se imparte en plan diario guiado a través de un ciclo anual en modalidad monolingüe. Es una de las escuelas del municipio perteneciente al sector oficial en una categoría pura y en jornada matutina. EODP pertenece al distrito escolar 16 – 07 – 12 del municipio de Panzós, Alta Verapaz. Cuenta con la organización de padres de familia OPF quienes se encargan de recibir y ejecutar los programas educativos. Cuenta con áreas verdes y deportivas.

#### A. Visión:

SER una COMUNIDAD EDUCATIVA RECONOCIDA por su compromiso permanente con la excelencia, competitividad y el correcto desempeño de los niños y niñas de Panzós, a través de su programa de servicios educativos oficiales de docencia, de desarrollo pertinentes y autorizados con el propósito de educar en valores; con el ejemplo del respeto a los derechos humanos donde contribuya a la formación integral de los niño y niñas basándose en el contexto cultural e idioma, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad e inclusiva, participación en la construcción de una sociedad en paz.

#### B. Misión:

Promover la formación integral de los niños y niñas en sus etapas de preprimaria e incidir en su vida futura para poner a su alcance una educación y orientación de calidad, para que llegue a Hacer competitivo y socialmente responsable. Impulsar una educación innovadora e

integral cimentada en los valores, que permita formar y orientar con esperanza comprometidos que contempla a personalizar humanamente, asumiendo actitudes de cambios para construir un conocimiento democrático. Una de las razones de la escuela implementar una educación incluyente e innovadora comprometida en la formación de la personalidad de los niños y niñas que brinda igualdad de oportunidades en derechos.

C. Estrategias de abordaje:

El abordaje de este diagnóstico institucional se realizó a través de entrevistas directas pertinentes a las observaciones que se requiere el cumplimiento con el objetivo utilizando estrategias metodológicas, la psicomotricidad, proceso centradas y activas en el interés del niño y la niña en la etapa inicial, partiendo de lo simple hacia lo complejo.

D. Modelos educativos: constructivista, inclusiva y significativa

- a. La vivencia de valores respetando por el niño y la niña la capacidad de aprender.
- b. El docente privilegia entregar estímulos a los alumnos y estos al recibir el estímulo debe entregar una respuesta.
- c. La escuela o el docente se centran en el comportamiento del alumno y en el desarrollo del aprendizaje.
- d. El personal docente de la escuela modela o construye el contenido de acuerdo al contexto del niño y la niña.
- e. Las metodologías son activas y participativas.
- f. El maestro se convierte en guía dentro del aula.
- g. El maestro genera confianza a través del dialogo.

## E. INDICADORES

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños de edad párvulos y la calidad educativa provista por el sistema.

Tabla 1 Indicadores de contexto

ETAPAS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
5	19	14	33
6	20	17	37
TOTALES	39	31	70

Fuente. Elaboración propia.

b. Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponibles. Cantidad de alumnos matriculados.

Tabla 2 Indicadores de recursos cantidad de alumnos matriculados. Inscripción 2019.

ETAPAS	Masculino	Femenino	Total	Maestro (a) responsable
5	19	14	33	Carmen Virginia Rummler Tenì.
6 "A"	11	10	21	Dulce Amarilis García Buenafè.
6 "B"	09	07	16	María Elena Palma Molina

Fuente. Elaboración propia.

c. Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de

políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. Disponibilidad de textos y materiales Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 3 Indicadores de proceso educativo. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Visita realizada a la EODP PANZOS 17-07-2019	Docentes encontrados: 3 Alumnos visitados: 70
Evidencias encontradas referente a textos y materiales de los docentes:	Rincones de aprendizajes monótonos. Las estrategias y técnicas no son acorde a las necesidades de los alumnos. Es evidente la poca creatividad por las docentes, durante el desarrollo de clase. Necesaria la actualización docente. Ambiente de clase tradicional

Fuente. Elaboración propia.

d. Los Indicadores de Resultados de Escolarización y eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 4 Indicadores de resultados. Conservación de la matrícula

Etapas	INSCRITOS			RETIRADOS		
	Hombres	Mujeres	Total:	Hombres	Mujeres	Total
5	19	14	33	00	00	00
6	20	17	37	00	00	00
Totales:	39	31	70	00	00	00

Fuente. Elaboración propia.

### 1.1.2 Antecedentes de los indicadores

La gama de indicadores específicamente el de contexto debe de contener datos relevantes en cuanto a la realidad y la calidad del sistema educativo en el cual impera en el Centro del saber. Los de recursos refiere a los gastos o material ya sean estos humanos o materiales para que puedan dar las pautas generadas durante cada ciclo lectivo.

Los de proceso como indicador medible conlleva a la realidad pedagógicamente y a la estructuración del quehacer educativo en la diversidad de centros y niveles de las cuales el sistema educativo difiere en nuestro país para las intervenciones políticas teniendo variables para la caracterización de los resultados obtenidos y las que están por obtener.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. HISTORICO:

Referente al aspecto histórico conlleva una larga e inolvidable del valle del Polochic como parte fundamental dentro del municipio de Panzós. Le dio el título de “Puerto Fluvial de Panzós”. Etimológicamente Panzós proviene del dialecto Q’eqchí’ Pan que significa “dentro de” y Zos que significa “verdosas aguas”, lo cual se traduce como “Dentro de Verdosas Aguas”. Dentro de este parámetro histórico El municipio de Panzós ha sido visto entre los municipios con analfabetismo y mucha Repitencia escolar en todos los niveles educacionales del sistema.

#### B. PSICOLOGICAMENTE:

En el plano educativamente psicológico se ve vertido ante grandes amenazas para la erradicación de diversos tipos de violencia que se generan desde el hogar hasta en los centros de enseñanza; dicho flagelo tiene grandes repercusiones en las aulas donde el niño y las niñas ven en la necesidad de depositar la confianza en los docentes a su cargo y de ahí se ven afectadas estos aspectos negativos que involucra al ser humano en sí. En el nivel Preprimario se les prepara para que durante la

vida puedan verse íntegros y con grandes cualidades humanas para compartir con sus seres queridos.

#### C. SOCIALMENTE:

El conglomerado social es fundamental para la obtención de las grandes relaciones humanas, intra e inter para que de esta manera pueda lograr su perfil de una persona con desenvolvimiento eficaz y permanente en los grandes desafíos que conlleva estas relaciones y la formulación de propuestas para el enriquecimiento de una Guatemala y un municipio con proyecciones de calidad y vistas como en el desarrollo permanente del terruño panzocño. El grado de calidad humana expuesta y promovida desde las edades de 5 y 6 años pueden coadyuvar al logro de grandes capacidades innatas en el niño y la niña y porque no si cuenta con grandes talentos para su sobrevivencia.

#### D. CULTURALMENTE:

Panzós culturalmente es un lugar poseedor de grandes riquezas por sus tradiciones y creencias y por ende las generaciones presentes y futuras requieren de una preparación para consolidar una misma misión cultural fortaleciéndolo desde el aula con la utilización de la indumentaria, el idioma y las grandes prácticas culturales y de valores cimentados desde el seno familiar y la visión de contribuir al engrandecimiento de nuestros valores ancestrales por nuestros abuelos y abuelas mayas, El valle del Polochic ha estado habitado desde tiempos remotos por población Q'eqchí' y Pocomchí', desde la época del presidente Justo Rufino Barrios; en la segunda mitad del siglo XIX comenzó la adjudicación de tierras de la zona de pobladores indígenas a finqueros y agricultores alemanes. El decreto 170 de Redención de Censos facilitó la expropiación de las tierras a los indígenas en favor de los alemanes, al propiciar la venta pública en subasta de las tierras comunales.

#### E. ECOLOGICAMENTE:

Este aspecto ecológico manifiesta y requiere que el docente se vea asentado a darle la originalidad en sus creaciones referente a los materiales didácticos innovadores y tener inmerso la calidad creativa en el desempeño docente durante la enseñanza-aprendizaje. Ecológicamente, Panzós desde esta época la principal actividad económica ha sido la agricultura, especialmente de café, banano y cardamomo. La propiedad comunal dedicada a cultivos de subsistencia, se convirtió en propiedad privada dirigida al cultivo y comercialización a gran escala de productos agrícolas, por lo tanto, las características fundamentales del sistema productivo, han sido desde esta época la acumulación de la propiedad en pocas manos y una especie de "servidumbre de finca", basada en la explotación de los "mozos colonos". A partir de la reforma agraria (1952) los pobladores de Panzós iniciaron su lucha por la propiedad de la tierra, durante el gobierno del presidente Jacobo Árbenz Guzmán se formaron los comités agrarios locales y se adjudicaron 2,300 hectáreas a las comunidades indígenas, sin embargo, a raíz de la reestructuración de dicha reforma agraria realizada en 1954

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

Para describir los aspectos más sobresalientes del contexto educacional e imperativo del sistema, conlleva la veracidad y la realidad de los ámbitos en los cuales dicha comunidad educativa fortalece y fomenta valores.

##### A. Sociocultural:

El municipio de Panzós, Alta Verapaz, se ubica al oriente de la cabecera departamental a 118.5 kilómetros de la cabecera departamental, colindante con las siguientes comunidades: Norte Senahú, oriente El Estor Izabal, Sur Baja Verapaz y Occidente La Tinta Alta Verapaz. En lo cultural es netamente indígena un 90 %, el idioma predominante es el q'eqchi', la economía se basa en la agricultura, aunque no es

suficientemente sostenible por lo se ve obligado la gente emigrar a trabajar en las fincas aledañas. La mayoría de los adultos son analfabetos por la situación del conflicto armado, los niños entre adolescentes finalizan el nivel básico y un 40% no continúan el nivel diversificado.

#### B. Medio de comunicación:

Debido a la ubicación geográfica y distancia del municipio, la mayoría de la gente desconoce los medios de comunicación escritos, solamente algunas radios comunitarias los que tienen cobertura. En cuanto al avance de la tecnología el medio más usado por los jóvenes es el teléfono inteligente por la necesidad de la comunicación con sus familiares, pero también la mayoría han caído en el consumismo.

#### C. La Tecnología:

De acuerdo lo que se observa dentro del municipio la mayoría de los jóvenes usan teléfono inteligente solo por diversión no por necesidad, la única ventaja que sobresale del uso del teléfono es la comunicación entre familiares, y la contraparte es el mal uso por seleccionar temas que les causa daños psicológicos. La escuela no cuenta con computadoras, internet, impresora. El ambiente escolar es muy armonioso en las diversas actividades culturales se tornan de manera participativas, solo se necesita el apoyo del docente con liderazgo para llevar a cabo las actividades propuestas.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas se consolidan para dar un resultado de formación e información para consolidar que la educación sea innovadora y poseedora de grandes retos estratégicos y la aplicabilidad para el sector público y privado en la línea de trabajo presentes y futuras coadyuvadas a generar cambios drásticos y de relevancia nacional.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Tabla 5 Indicadores y políticas.

Indicadores	Políticas
<p>Indicadores del contexto: Aspecto: Población por Rango de Edades.</p>	<p>Política COBERTURA</p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p> <p>Objetivos Estratégicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.</li> <li>2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.</li> <li>3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.</li> </ol>
<p>Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera): Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Inscripción 2019 Aspecto: cantidad de alumnos y/o matrícula 2019</p>	<p>Política RECURSO HUMANO</p> <p>Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p> <p>Objetivos Estratégicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.</li> <li>2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.</li> <li>3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones</li> </ol>

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 6 Indicadores y políticas vinculantes

Indicadores	Políticas vinculantes
<p>Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera): Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Aspecto: asistencia de alumnos.</p>	<p>Política EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.</p>
<p>Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe) Aspecto: Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.</p>	<p>Política EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.</p>

Fuente. Elaboración propia.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

Para poder generar cambios al factor educacional es importante y fundamental el estudio y la relevancia del análisis situacional de la misma ya que contendrá datos que requieren para la priorización de la misma, en algunos casos muy específicos sobre salen hechos reales y concretizarlos para ejecución de un proyecto de innovación: Demanda escolar existente en la escuela, cupo limitado por falta de mobiliario, inexistente de materiales metodológicos innovadoras para el establecimiento y motivación extrínseca del docente hacia el alumno:

- a. Demanda escolar existente en la escuela
- b. Cupo limitado por falta de mobiliario.
- c. Inexistencia de materiales metodológicos innovadores para el establecimiento.
- d. Motivación extrínseca del docente hacia el alumno.

### 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 7 Identificación de problema

PROBLEMAS DEL ENTORNO EDUCATIVO (aula)	Criterios						Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendenci	C. Modificab	D. Tiempo	E. Registro	F. Interés		G. Competencia			
Demanda escolar existente en la escuela	1	1	1	0	1	4	0	0	0	4	
Cupo limitado por falta de mobiliario.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14	
Inexistencia de materiales metodológicos innovadores para el establecimiento.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
Motivación extrínseca del docente hacia el alumno.	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8	

Fuente: Elaboración propia

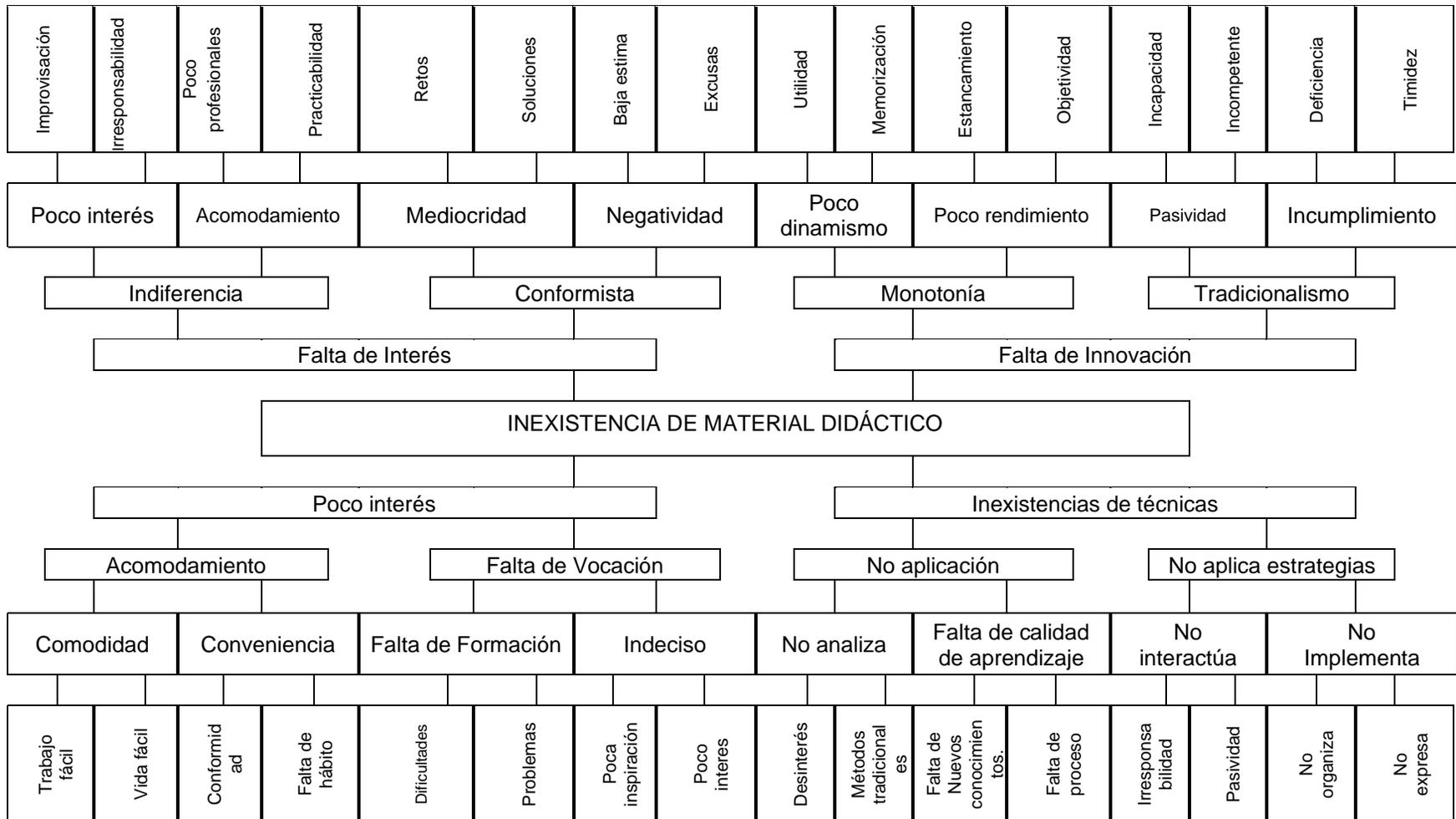
### 1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

De acuerdo con la priorización realizada dentro del ámbito educacional en perfil de las demandas y necesidades pedagógicas y didácticas en el centro educativo en el cual funjo como docente y por ello sobre sale: La inexistencia de materiales metodológicos innovadores para el establecimiento conlleva a que se replantee una forma innovadora de elaboración y diseño de material didáctico concreto para afianzar el proceso educativo (enseñanza-aprendizaje) a una propuesta significativa y real que cumpla como adherido al Proyecto de Mejoramiento Educativo que es una de las grandes visiones para darle un giro total a la calidad educativa y promover valores inherentes a la persona humana y sobre todo la convivencia como entes generadores de cambio.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario

El árbol de problema su propósito es encaminar e identificar las ramificaciones del problema matriz para las posibles resoluciones de la misma y con ello posicionar una visión más clara de lo que desea lograr en bienestar de la comunidad educativa del municipio de Panzós.

Tabla 8 Árbol de problema



Fuente: Elaboración Propia

## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, Institucionales y Poblacionales.

Tabla 9 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

No.	Listas de necesidades	Demandas	Políticas
01	Ornamentación de áreas verdes.	Sociales	
02	Introducción de agua potable.	Sociales	
03	Generación de energía solar.	Sociales	
04	Generación de empleo formal.	Sociales	
05	Implementación de métodos de recolección y clasificación de basura.	Sociales	
06	Fomentar actividades deportivas	Sociales	
07	Implementar oficina de la juventud y niñez	Sociales	
01	Construcción de edificio escolar.	Institucionales	Infraestructura
02	Aumento de docentes a la demanda educativa.	Institucionales	Cobertura
03	Adecuación de instrumento curricular contextualizado.	Institucionales	Calidad educativa
04	Elaboración de Mural de Transparencia y rendición de cuenta.	Institucionales	Modelo de gestión
05	Cumplimiento de los acuerdos emanados por innovación y actualización docente	Institucionales	Recursos humanos
06	Actualización de Instrumento innovador curricular del área lingüística.	Institucionales	EBI
07	Dotación de material y equipo	Institucionales	Aumento e inversión educativa
01	Orientación de la educación sexual en la comunidad educativa.	Poblacional	01
02	Crear programas para evitar embarazos en niñas de menores de edad	Poblacional	02
03	Cumplir con los Programas de alimentación para evitar la desnutrición.	Poblacional	03

Fuente. Elaboración Propia

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Para el planteamiento de un proyecto y la viabilidad de la misma conlleva a la identificación de los actores y el propósito para enmendar la causa y justificarla desde los ámbitos venideros y el cumplimiento de la organización de estos y ejecución de la misma.

Tabla 10 Identificación de actores

Actores Directos	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Aprendizaje	Entusiasmo. Participación	Barrera idiomática	Accesos	Regular	Innovación	Superación
Docentes PADEP/D.	Innovar	Preparación	Relaciones interpersonales	PADEP/D. Licenciatura	Regular	Participación activa.	Cambiar paradigma
Padres de familia	Bienestar	Atención	Irresponsabilidad	Liderazgo	Regular	Motivación	Interacción
Actores indirectos	Cooperación	Habilidad	Conformismo	Innovación	Regular	Competitividad	Inducción
2 docentes en la misma							
Director	Coordinar	Autoridad	Desorganización	Actualización	Regular	Plan de acción	Metas prepositivas.
OPF	Autogestión	Servicio	Desconocimiento	Desarrollo	Regular	Gestión	Inclusión comunitaria.

Fuente. Elaboración propia

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Tabla 11 Actores potenciales

Actores potenciales							
MINEDUC	Calidad educativa	Derecho	Descentralización	Crecimiento	Regular	Cobertura	Desarrollo humano
Proveedores	Lucro	Convencimiento	Sobrevaloración de productos	Desarrollo empresarial	Regular	Beneficio propio	Proyección en algunos

Fuente. Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO

Es determinante la realización de diagnósticos de las funciones de dirección, las cuales son sustantivas; así como, de administración, consultoría y asesoría, prevalecientes en las organizaciones públicas, del sector social, cuyos resultados en términos de criterios y juicios, fundamentan la intervención profesional y consecuentemente, el sistema de evaluación, control y seguimiento. De los métodos y técnicas de diagnóstico aplicables en las organizaciones, la Matriz DAFO permite evaluar las fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas. Destacando el procedimiento a seguir para su análisis y derivación de estrategias para su enriquecimiento con la Matriz. Es recomendable utilizar la metodología que garantice su aplicación en escenarios y campos de conocimiento académico, a efecto de justificar adecuaciones, mejoramientos, reformas, modernizaciones o transformaciones de nuevos modelos para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en el establecimiento educativo, objeto de análisis del presente artículo. En mi experiencia profesional, he observado que la mayor parte de las personas involucradas en el proceso de decisión educativa en las organizaciones de nuestro medio, se dan cuenta de las implicaciones que tiene la globalización y en particular el desarrollo de las nuevas tecnologías de información que impactan el funcionamiento de sus estructuras, asimismo, están conscientes de que es necesario realizar un cambio para afrontar dichos eventos; sin embargo, en muchas ocasiones no saben cómo iniciar un proceso básico de planeación que permita afrontar el cambio y hacerlo con éxito. Es por ello que en este artículo planteamos la importancia y utilidad de la técnica de análisis DAFO como una alternativa disponible para el establecimiento educativo, atractiva por sus múltiples beneficios, ya que es fácil de aplicar, es analítica, propositiva, y cuyo único requisito consiste en trabajarla o desarrollarla a través de la integración de un equipo de trabajo o miembros de un grupo directivo involucrados con el manejo.

### 1.3.2 Matriz FODA

F= fortalezas, O= oportunidades, D=Debilidades y A=amenazas es también conocida como análisis DAFO, que es una vía o herramienta del estudio de la situación de este proyecto, con análisis internas y la situación externa dentro de la matriz de datos consignados y lo que conlleva a la realización de la misma.

Tabla 12 Matriz FODA

DEBILIDADES	FORTALEZAS
D.1- Poco interés del docente. D.2- Falta de vocación al impartir. D.3. Cantidad del docente en el aula. D.4. Conformista no se capacita. D.5. La indecisión por no planificar. D.6. No analiza por falta de lectura. D.7. No interactúa por ser omiso. D.8. No implementa porque no se actualiza. D.9. El docente no practica hábitos. D.10. Desinterés del docente en el ámbito educativo.	A.1. Falta de calidad de aprendizaje del docente conlleva al fracaso escolar. A.2. El conformismo lleva al docente ser pasivo. A.3. La indiferencia del docente hace que no innove. A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios. A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable. A.6. La mediocridad hace que el docente sea pasivo en el aula. A.7. La negatividad del docente conlleva al fracaso escolar. A.8. El estancamiento del docente hace que no supere. A.9. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula. 10.A. Los problemas personales, lo hacen a no rendir en su comunidad educativa.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
F.1. El docente planifica semanal, diario, o mensual. F.2. Selecciona su material de acuerdo al tema. F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan diferentes técnicas. F.4. El docente provee un ambiente agradable. F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula. F.6. el docente practica los hábitos de higiene. F.7. Promueve la participación entre todos sus alumnos. F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable. F.9. Relaciona el contexto del alumno a sus contenidos. F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos.	O.1. Permite compartir documentos de manera fácil. O.2. Ayuda a que los de más docentes aportan y mejoran los trabajos de manera colaborativa. O.3. Expandir mis conocimientos en orientación educativa. O.4. Los docentes de las etapas me facilitan más tiempo si lo necesito. O.5. Interactuar con diferentes estudiantes. O.6. Ofrecerles a los estudiantes conocimientos que sean de gran utilidad para ellos a la larga de su vida. O.7. Ser participativo en todas las actividades educativas. O.8. Comunicación continua entre el personal y padres de familia. O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los alumnos. O.10. Definir responsabilidades para colaborar en la

Fuente. Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 13 Fortalezas - Oportunidades

<p><b>FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES:</b>  <b>FORTALEZAS:</b>  F.1. El docente planifica semanal, diario, o mensual.  O.1. Permite compartir documentos de manera fácil.  F.2. Selecciona su material de acuerdo al tema.  O.3. Expandir mis conocimientos en orientación educativa.  F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan diferentes técnicas. O.5. Interactuar con diferentes estudiantes.  F.4. El docente provee un ambiente agradable.  O.2. Ayuda a que los de más docentes aportan y mejoran los trabajos de manera colaborativa.  F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula.  O.7. Ser participativo en todas las actividades educativas.  F.6. el docente practica los hábitos de higiene.  O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los alumnos.  F.7. Promueve la participación entre todos sus alumnos.  O.10. Definir responsabilidades para colaborar en la solución de problemas.  F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable.  O.4. Los docentes de las etapas me facilitan más tiempo si lo necesito.  F.9. Relaciona el contexto del alumno a sus contenidos. O.6. Ofrecerles a los estudiantes conocimientos que sean de gran utilidad para ellos a la larga de su vida.  F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos.  O.8. Comunicación continúa entre el personal y padres de familia.</p>	<p><b>FORTALEZAS:</b>  F.1. El docente planifica semanal, diario, o mensual.  F.2. Selecciona su material de acuerdo al tema.  F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan diferentes técnicas.  F.4. El docente provee un ambiente agradable.  F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula.  F.6. el docente practica los hábitos de higiene.  F.7. Promueve la participación entre todos sus alumnos.  F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable.  F.9. Relaciona el contexto del alumno a sus contenidos.  F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos.</p> <p><b>OPORTUNIDADES:</b>  O.1. Permite compartir documentos de manera fácil.  O.2. Ayuda a que los de más docentes aportan y mejoran los trabajos de manera colaborativa.  O.3. Expandir mis conocimientos en orientación educativa.  O.4. Los docentes de las etapas me facilitan más tiempo si lo necesito.  O.5. Interactuar con diferentes estudiantes.  O.6. Ofrecerles a los estudiantes conocimientos que sean de gran utilidad para ellos a la larga de su vida.  O.7. Ser participativo en todas las actividades educativas.  O.8. Comunicación continúa entre el personal y padres de familia.  O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los alumnos.  O.10. Definir responsabilidades para colaborar en la solución de problemas.</p>
---	--

Fuente. Elaboración Propia

Tabla 14 Vinculación Fortaleza - Amenazas

<p><b>FORTALEZAS Y AMENAZAS:</b></p> <p>F.1. El docente planifica semanal, diario, o mensual.  A.1. Falta de calidad de aprendizaje del docente conlleva al fracaso escolar.  F.2. Selecciona su material de acuerdo al tema.  A.3. La indiferencia del docente hace que no innove.  F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan diferentes técnicas. A.2. El conformismo lleva al docente ser pasivo.  F.4. El docente provee un ambiente agradable.  A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios.  F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula.  A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable.  F.6. el docente practica los hábitos de higiene.  A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar.  F.7. Promueve la participación entre todos sus alumnos. A.6. La mediocridad hace que el docente sea pasivo en el aula.  F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable.  A.8. El estancamiento del docente hace que no supere.  F.9. Relaciona el contexto del alumno a sus contenidos. 10.A. Los problemas personales, lo hacen a no rendir en su comunidad educativa.  F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos.  A.9. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula.</p>	<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <p>F.1. El docente planifica semanal, diario, o mensual.  F.2. Selecciona su material de acuerdo al tema.  F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan diferentes técnicas.  F.4. El docente provee un ambiente agradable.  F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula.  F.6. el docente practica los hábitos de higiene.  F.7. Promueve la participación entre todos sus alumnos.  F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable.  F.9. Relaciona el contexto del alumno a sus contenidos.  F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos.</p> <p><b>AMENAZAS:</b></p> <p>A.1. Falta de calidad de aprendizaje del docente conlleva al fracaso escolar.  A.2. El conformismo lleva al docente ser pasivo.  A.3. La indiferencia del docente hace que no innove.  A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios.  A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable.  A.6. La mediocridad hace que el docente sea pasivo en el aula.  A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar.  A.8. El estancamiento del docente hace que no supere.  A.9. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula.  10.A. Los problemas personales, lo hacen a no rendir en su comunidad educativa.</p>
---	---

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 15 Vinculación Debilidades - Oportunidades

<p><b>DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES:</b></p> <p>D.1- Poco interés del docente.  O.3.Expandir mis conocimientos en orientación educativa.  D.2- Falta de vocación al impartir.  O.1. Permite compartir documentos de manera fácil.  D.3. Cantidad del docente en el aula.  O.4. Los docentes de las etapas me facilitan más tiempo si lo necesito.  D.4. Conformista no se capacita.  O.6. Ofrecerles a los estudiantes conocimientos que sean de gran utilidad para ellos a la larga de su vida.  D.5. La indecisión por no planificar.  O.7. Ser participativo en todas las actividades educativas.  D.6. No analiza por falta de lectura.  O.8. Comunicación continúa entre el personal y padres de familia.  D.7. No interactúa por ser omiso.  O.5. Interactuar con diferentes estudiantes.  D.8. No implementa porque no se actualiza.  O.2. Ayuda a que los de más docentes aportan y mejoran los trabajos de manera colaborativa.  D.9. El docente no practica hábitos.  O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los alumnos.  D.10. Desinterés del docente en el ámbito educativo.  O.10. Definir responsabilidades para colaborar en la solución de problemas.</p>	<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <p>D.1- Poco interés del docente.  D.2- Falta de vocación al impartir.  D.3. Cantidad del docente en el aula.  D.4. Conformista no se capacita.  D.5. La indecisión por no planificar.  D.6. No analiza por falta de lectura.  D.7. No interactúa por ser omiso.  D.8. No implementa porque no se actualiza.  D.9. El docente no practica hábitos.  D.10. Desinterés del docente en el ámbito educativo.</p> <p><b>OPORTUNIDADES:</b></p> <p>O.1. Permite compartir documentos de manera fácil.  O.2. Ayuda a que los de más docentes aportan y mejoran los trabajos de manera colaborativa.  O.3.Expandir mis conocimientos en orientación educativa.  O.4. Los docentes de las etapas me facilitan más tiempo si lo necesito.  O.5. Interactuar con diferentes estudiantes.  O.6. Ofrecerles a los estudiantes conocimientos que sean de gran utilidad para ellos a la larga de su vida.  O.7. Ser participativo en todas las actividades educativas.  O.8. Comunicación continua entre el personal y padres de familia.  O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los alumnos.  O.10. Definir responsabilidades para colaborar en la solución de problemas.</p>
--	---

Fuente. Elaboración Propia

Tabla 16 Vinculación debilidades - amenazas

<p><b>DEBILIDADES Y AMENAZAS</b></p> <p>D.1- Poco interés del docente.  A.9. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula.  D.2- Falta de vocación al impartir.  A.8. El estancamiento del docente hace que no supere.  D.3. Cantidad del docente en el aula.  A.2. El conformismo lleva al docente ser pasivo.  D.4. Conformista no se capacita.  A.3. La indiferencia del docente hace que no innove.  D.5. La indecisión por no planificar.  A.6. La mediocridad hace que el docente sea pasivo en el aula.  D.6. No analiza por falta de lectura.  A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar.  D.7. No interactúa por ser omiso.  A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable.  D.8. No implementa porque no se actualiza.  A.1. Falta de calidad de aprendizaje del docente conlleva al fracaso escolar.  D.9. El docente no practica hábitos.  A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios.  D.10. Desinterés del docente en el ámbito educativo.  10.A. Los problemas personales, lo hacen a no rendir en su comunidad educativa.</p>	<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <p>D.1- Poco interés del docente.  D.2- Falta de vocación al impartir.  D.3. Cantidad del docente en el aula.  D.4. Conformista no se capacita.  D.5. La indecisión por no planificar.  D.6. No analiza por falta de lectura.  D.7. No interactúa por ser omiso.  D.8. No implementa porque no se actualiza.  D.9. El docente no practica hábitos.  D.10. Desinterés del docente en el ámbito educativo.</p> <p><b>AMENAZAS:</b></p> <p>A.1. Falta de calidad de aprendizaje del docente conlleva al fracaso escolar.  A.2. El conformismo lleva al docente ser pasivo.  A.3. La indiferencia del docente hace que no innove.  A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios.  A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable.  A.6. La mediocridad hace que el docente sea pasivo en el aula.  A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar.  A.8. El estancamiento del docente hace que no supere.  A.9. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula.  10.A. Los problemas personales, lo hacen a no rendir en su comunidad educativa.</p>
---	---

Fuente. Elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Para ser enfáticos en la relación de la DAFO es importante de igual manera la vinculación de ambos para poder identificar el problema más relevante y con ello la propuesta a un proyecto de mejoramiento.

Tabla 17 Vinculación estratégicas, Fortalezas - amenazas

1	FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES: F.1. El docente planifica semanal, diario, o mensual. O.1. Permite compartir documentos de manera fácil.	FORTALEZAS: F.1. El docente planifica semanal, diario, o mensual. F.2. Selecciona su material de acuerdo al tema. F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan diferentes técnicas. F.4. El docente provee un ambiente agradable. F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula. F.6. el docente practica los hábitos de higiene. F.7. Promueve la participación entre todos sus alumnos. F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable. F.9. Relaciona el contexto del alumno a sus contenidos. F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos.  OPORTUNIDADES: O.1. Permite compartir documentos de manera fácil. O.2. Ayuda a que los de más docentes aportan y mejoran los trabajos de manera colaborativa. O.3. Expandir mis conocimientos en orientación educativa. O.4. Los docentes de las etapas me facilitan más tiempo si lo necesito. O.5. Interactuar con diferentes estudiantes. O.6. Ofrecerles a los estudiantes conocimientos que sean de gran utilidad para ellos a la larga de su vida. O.7. Ser participativo en todas las actividades educativas. O.8. Comunicación continua entre el personal y padres de familia. O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los alumnos. O.10. Definir responsabilidades para colaborar en la solución de problemas.
2	F.2. Selecciona su material de acuerdo al tema. O.3. Expandir mis conocimientos en orientación educativa.	
3	F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan diferentes técnicas. O.5. Interactuar con diferentes estudiantes.	
4	F.4. El docente provee un ambiente agradable. O.2. Ayuda a que los de más docentes aportan y mejoran los trabajos de manera colaborativa.	
5	F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula. O.7. Ser participativo en todas las actividades educativas.	
6	F.6. el docente practica los hábitos de higiene. O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los alumnos.	
7	F.7. Promueve la participación entre todos sus alumnos. O.10. Definir responsabilidades para colaborar en la solución de problemas.	
8	F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable. O.4. Los docentes de las etapas me facilitan más tiempo si lo necesito.	
9	F.9. Relaciona el contexto del alumno a sus contenidos. O.6. Ofrecerles a los estudiantes conocimientos que sean de gran utilidad para ellos a la larga de su vida.	
10	F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos. O.8. Comunicación continua entre el personal y padres de familia.	

Fuente. Elaboración propia

Tabla 18 Vinculación estratégica Fortalezas-Amenazas

1	FORTALEZAS Y AMENAZAS: F.2. Selecciona su material de acuerdo al tema. A.3. La indiferencia del docente hace que no innove.	FORTALEZAS: F.1. El docente planifica semanal, diario, o mensual. F.2. Selecciona su material de acuerdo al tema.
2	F.1. El docente planifica semanal, diario, o mensual. A.1. La poca práctica en la calidad de aprendizaje del docente conlleva al fracaso escolar.	F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan diferentes técnicas. F.4. El docente provee un ambiente agradable.
3	F.4. El docente provee un ambiente agradable. A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios.	F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula. F.6. el docente practica los hábitos de higiene.
4	F.5. El docente mantiene el respeto dentro y fuera del aula. A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable.	F.7. Promueve la participación entre todos sus alumnos. F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable. F.9. Relaciona el contexto del alumno a sus contenidos. F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos.
5	F.3. Se propone a que sus alumnos aprendan diferentes técnicas. A.2. El conformismo lleva al docente ser pasivo.	AMENAZAS: A.1. La poca práctica en la calidad de aprendizaje del docente conlleva al fracaso escolar.
6	F.6. el docente practica los hábitos de higiene. A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar.	A.2. El conformismo lleva al docente ser pasivo. A.3. La indiferencia del docente hace que no innove.
7	F.7. Promueve la participación entre todos sus alumnos. A.6. La mediocridad hace que el docente sea pasivo en el aula.	A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios. A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable.
8	F.9. Relaciona el contexto del alumno a sus contenidos. 10.A. Los problemas personales, lo hacen a no rendir en su comunidad educativa.	A.6. La mediocridad hace que el docente sea pasivo en el aula. A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar. A.8. El estancamiento del docente hace que no supere.
9	F.8. Interactúa para tener un ambiente agradable. A.8. El estancamiento del docente hace que no supere.	A.9. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula.
10	F.10. La relación docente-alumno hace que el docente conozca a sus alumnos. A.9. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula.	10. A. Los problemas personales, lo hacen a no rendir en su comunidad educativa.

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 19 Vinculación estratégica Debilidades-Oportunidades

1	DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES: D.8. No implementa porque no se actualiza. O.2. Ayuda a que los de más docentes aportan y mejoran los trabajos de manera colaborativa.	DEBILIDADES: D.1- Poco interés del docente. D.2- Poca vocación al impartir. D.3. Cantidad del docente en el aula. D.4. Conformista no se capacita. D.5. La indecisión por no planificar. D.6. No analiza por falta de lectura. D.7. No interactúa por ser omiso. D.8. No implementa porque no se actualiza. D.9. El docente no practica hábitos. D.10. Desinterés del docente en el ámbito educativo
2	D.2- Poca vocación al impartir. O.1. Permite compartir documentos de manera fácil.	
3	D.1- Poco interés del docente. O.3. Expandir mis conocimientos en orientación educativa.	
4	D.6. No analiza por falta de lectura. O.8. Comunicación continúa entre el personal y padres de familia.	
5	D.4. Conformista no se capacita. O.6. Ofrecerles a los estudiantes conocimientos que sean de gran utilidad para ellos a la larga de su vida.	OPORTUNIDADES: O.1. Permite compartir documentos de manera fácil. O.2. Ayuda a que los de más docentes aportan y mejoran los trabajos de manera colaborativa. O.3. Expandir mis conocimientos en orientación educativa. O.4. Los docentes de las etapas me facilitan más tiempo si lo necesito. O.5. Interactuar con diferentes estudiantes. O.6. Ofrecerles a los estudiantes conocimientos que sean de gran utilidad para ellos a la larga de su vida. O.7. Ser participativo en todas las actividades educativas. O.8. Comunicación continúa entre el personal y padres de familia. O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los alumnos. O.10. Definir responsabilidades para colaborar en la solución de problemas
6	D.9. El docente no practica hábitos. O.9. Fortalecimiento de las prácticas de valores con los alumnos.	
7	D.5. La indecisión por no planificar. O.7. Ser participativo en todas las actividades educativas.	
8	D.10. Desinterés del docente en el ámbito educativo. O.10. Definir responsabilidades para colaborar en la solución de problemas.	
9	D.7. No interactúa por ser omiso. O.5. Interactuar con diferentes estudiantes.	

Fuente. Elaboración propia

Tabla 20 Vinculación estratégica Debilidades-Amenazas

1	DEBILIDADES Y AMENAZAS D.8. No implementa porque no se actualiza. A.1. Poca práctica en la de calidad de aprendizaje del docente conlleva al fracaso escolar.	DEBILIDADES: D.1- Poco interés del docente. D.2- Poca vocación al impartir. D.3. Cantidad del docente en el aula. D.4. Conformista no se capacita. D.5. La indecisión por no planificar. D.6. No analiza por falta de lectura. D.7. No interactúa por ser omiso. D.8. No implementa porque no se actualiza. D.9. El docente no practica hábitos. D.10. Desinterés del docente en el ámbito educativo.  AMENAZAS: A.1. Poca práctica en la calidad de aprendizaje del docente conlleva al fracaso escolar. A.2. El conformismo lleva al docente ser pasivo. A.3. La indiferencia del docente hace que no innove. A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios. A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable. A.6. La mediocridad hace que el docente sea pasivo en el aula. A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar. A.8. El estancamiento del docente hace que no supere. A.9. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula. 10.A. Los problemas personales, lo hacen a no rendir en su comunidad educativa.
2	D.5. La indecisión por no planificar. A.6. La mediocridad hace que el docente sea pasivo en el aula.	
3	D.2- Falta de vocación al impartir. A.8. El estancamiento del docente hace que no supere.	
4	D.1- Poco interés del docente. A.9. Poco interés del docente hace que no cumpla en su labor del aula.	
5	D.7. No interactúa por ser omiso. A.5. El incumplimiento de su horario lo hace irresponsable.	
6	D.4. Conformista no se capacita. A.3. La indiferencia del docente hace que no innove.	
7	D.10. Desinterés del docente en el ámbito educativo. 10.A. Los problemas personales, lo hacen a no rendir en su comunidad educativa.	
8	D.6. No analiza por falta de lectura. A.7. La negatividad del docente con lleva al fracaso escolar.	
9	D.9. El docente no practica hábitos. A.4. El docente tradicionalista nunca aceptara los cambios.	

Fuente. Elaboración Propia.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

La graficación del problema de manera estratégica permite el reconocimiento de las vinculaciones del problema para replantear las posibles soluciones y darle de esta manera técnica el cumplimiento del objetivo.

#### A. Primera línea de acción estratégica

F.1. El docente planifica semanal, diario, o mensual.

O.1. Permite compartir documentos de manera fácil.

El docente planifica, diario, semanal, mensual, siendo un instrumento con que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos opciones metodológicas, estrategia, textos e innovando material para facilitar el aprendizaje y que tenga secuencias de las actividades, el objetivo que se espera es que el niño logre un proceso de aprendizaje para el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Bajo este enfoque estratégico es un proceso donde se organizan, analizan para lograr los objetivos y metas trazadas.

En, conclusión, la innovación del material didáctico es una estrategia para facilitar el aprendizaje del niño que coadyuva al fortalecimiento de la calidad docente.

#### B. Segunda línea de acción estratégica.

F.2. Selecciona su material de acuerdo al tema.

A.3. La indiferencia del docente hace que no innove.

Los docentes seleccionan su material de acuerdo al tema, también es denominado auxiliar didácticos o medios didácticos, diseñados con la intención de facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje del profesor hacia el alumno, pero si el docente no innova hace que actúe de un modo concreto, limitando al niño a nuevas estrategias e impiden el desarrollo de la labor docente al no emprender nuevas metodologías en

el aula y no utilizan nuevas experiencias innovadoras para un mejor desempeño educativo.

En conclusión, los medios didácticos son diseños que facilitan y auxilian el proceso de enseñanza aprendizaje y alcanzable para ser medido con objetividad a la comunidad educativa en sí.

C. Tercera línea de acción estratégica

D.8. No implementa porque no se actualiza.

O.2. Ayuda a que los de más docentes aportan y mejoran los trabajos de manera colaborativa.

Los docentes que no se actualizan están condenados a repetir vicios, errores, procesos de trabajo educativo que se coadyuvan a la buena formación y a tener estancados a los niños y a volverlos mediocres, con una educación bancaria y tradicionalista, ya que no les brindan una serie de conocimientos, ni herramientas prácticas para cualificar el trabajo del niño y niña como el de los docentes. Vivimos tiempos en que el docente debe de estar actualizado, estar al día para renovar sus estrategias de enseñanza, modificar su sistema de transmisión del conocimiento, con sus alumnos y sus compañeros docentes para mejorar el trabajo en equipo y la calidad educativa.

En conclusión, la no actualización de docente conlleva a un fracaso simultáneo por no proveer el trabajo docente y enmarcar los cambios obtenidos al proceso del niño y niña.

D. Cuarta Línea de acción estratégica.

D.8. No implementa porque no se actualiza.

A.1. Poca práctica en la de calidad de aprendizaje del docente conlleva al fracaso escolar.

Por la carencia de estrategias de aprendizaje, y al no implementar nuevas técnicas influye en el fracaso escolar por que resalta la escasa capacidad de los alumnos al interpretar y transferir la información, a

pesar que el MINEDUC da la herramienta que es el CNB no leen, no planifican y no actualizan la forma de planificar y la carencia del docente al no innovar, lo hace un docente mediocre no estar seguro de sí mismo y lo transmite a sus alumnos, creando en ellos, inseguridad y lo principal la desmotivación que hace que el niño falte a clases y se aleje completamente del establecimiento.

En conclusión, la incapacidad del docente, donde refleja carencias de su desempeño docente influye en el poco asertividad de que el alumno supere sus propias barreras con la ayuda del docente; este caso de incapacidad del docente, proyecta poco dinamismo.

E. Quinta línea de acción estratégica.

F.2. Selecciona su material de acuerdo al tema.

O.3. Expandir mis conocimientos en orientación educativa.

La selección de un material didácticos resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un buen material, de última tecnología cuando se selecciona recursos educativos para la labor docente se debe considerar en tenga sus características.

Material adecuado al contenido y contexto.

Rincones de aprendizajes por área.

Se debe actualizar el material por bimestre, de forma creativa y contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta que permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías innovadoras, eficientes que asegura la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

En conclusión, el diseño curricular es una herramienta que incentiva un resultado eficaz en un tiempo lapso para no volverse monótono. La asignación de contenidos debe prevalecer de manera concreta en actividades significativas.

## D.2- Poca vocación al impartir.

### O.1. Permite compartir documentos de manera fácil.

Es un factor que afecta al proceso de aprendizaje y por ello no realizan su labor como deberían, y de manera negativa hacia el proceso de los alumnos, ya que no solo afecta al docente sino también al alumno por que el proceso es mediocre ya que el docente no posee la vocación necesaria para ejercer su trabajo, este puede resultarle un gran fastidio lo que ocasionará que no realicen sus actividades de la manera adecuada, es como una cadena si el maestro no le interesa la clase por lo consiguiente no la prepara el tema no será explicado de una manera clara entonces los alumnos no aprenderán y sufren las consecuencias de esta problemática ya que afecta el proceso de aprendizaje.

### F.1. El docente planifica semanal, diario, o mensual.

A.1. La poca práctica en la calidad de aprendizaje del docente conlleva al fracaso escolar.

La planificación es una herramienta que facilita el que hacer docente, articulando el conjunto de contenidos, metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales es por eso, que la importancia de la planificación radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes el desarrollo de sus habilidades, destrezas y ampliar sus conocimientos. Bajo un enfoque estratégico es concebido como un proceso mediante la cual organiza, analizan y procesan información y así lograr los objetivos y metas trazadas,

### 1.3.6 Posibles proyectos

Para una representación visual de la estrategia de organización y la relación de causa-efecto permite la creación de una evidencia netamente estratégica para la propuesta en sí y la evidencia de su priorización.

A. posibles proyectos de la primera línea de acción.

La innovación del material didáctico es una estrategia para facilitar el aprendizaje del niño que coadyuva al fortalecimiento de la calidad docente.

- a. Construcción de material didáctico innovador para un aprendizaje significativo para el niño.
- b. Utilización de material didáctico en actividades lúdicas con los niños.
- c. Diseñar estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje del niño.
- d. Planificar festivales de actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico del niño.
- e. La interacción del docente – alumno en actividades lúdicas conlleva a la calidad educativa.

B. posibles proyectos de la segunda línea de acción

Los medios didácticos son diseños que facilitan y auxilian el proceso de enseñanza aprendizaje y alcanzable para ser medido con objetividad a la comunidad educativa en sí.

- a. Crear material didáctico facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- b. Seleccionar los medios didácticos para alcanzar los objetivos planeados con los niños.
- c. Diseñar el material adecuado para fortalecer el aprendizaje del niño.
- d. Clasificar el material didáctico innovador para un mejor aprendizaje del niño en su contexto.
- e. Fortalecer estrategias que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje del niño.

### C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción

La no actualización de docente conlleva a un fracaso simultáneo por no proveer el trabajo docente y enmarcar los cambios obtenidos al proceso del niño y niña.

- a. Promover al docente en la actualización para mejorar la calidad educativa.
- b. Motivar el desempeño docente dentro del aula para mejorar el proceso del niño y niña.
- c. Aplicar estrategias innovadoras para mejores cambios en el aula y entorno del niño y niña.
- d. Utilizar una metodología que promueva los cambios en el proceso del niño.
- e. Construir guías de material didáctico para facilitar el proceso del aprendizaje del niño.

### D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción

La incapacidad del docente, donde refleja carencias de su desempeño docente influye en el poco asertividad de que el alumno supere sus propias barreras con la ayuda del docente; este caso de incapacidad del docente, proyecta poco dinamismo.

- a. Crear estrategias que motiven al niño y docente para un mejor desempeño en el aula.
- b. La aplicabilidad de actividades lúdicas del docente al niño, influye en el desarrollo de sus habilidades.
- c. Organizar actividades donde el docente interactúe para motivar al niño y niña.
- d. Registrar avances innovadores para la utilización y tecnificación de estrategias.
- e. Formular un diseño de planificación a corto plazo en vías de un rediseño curricular creativo y flexible.

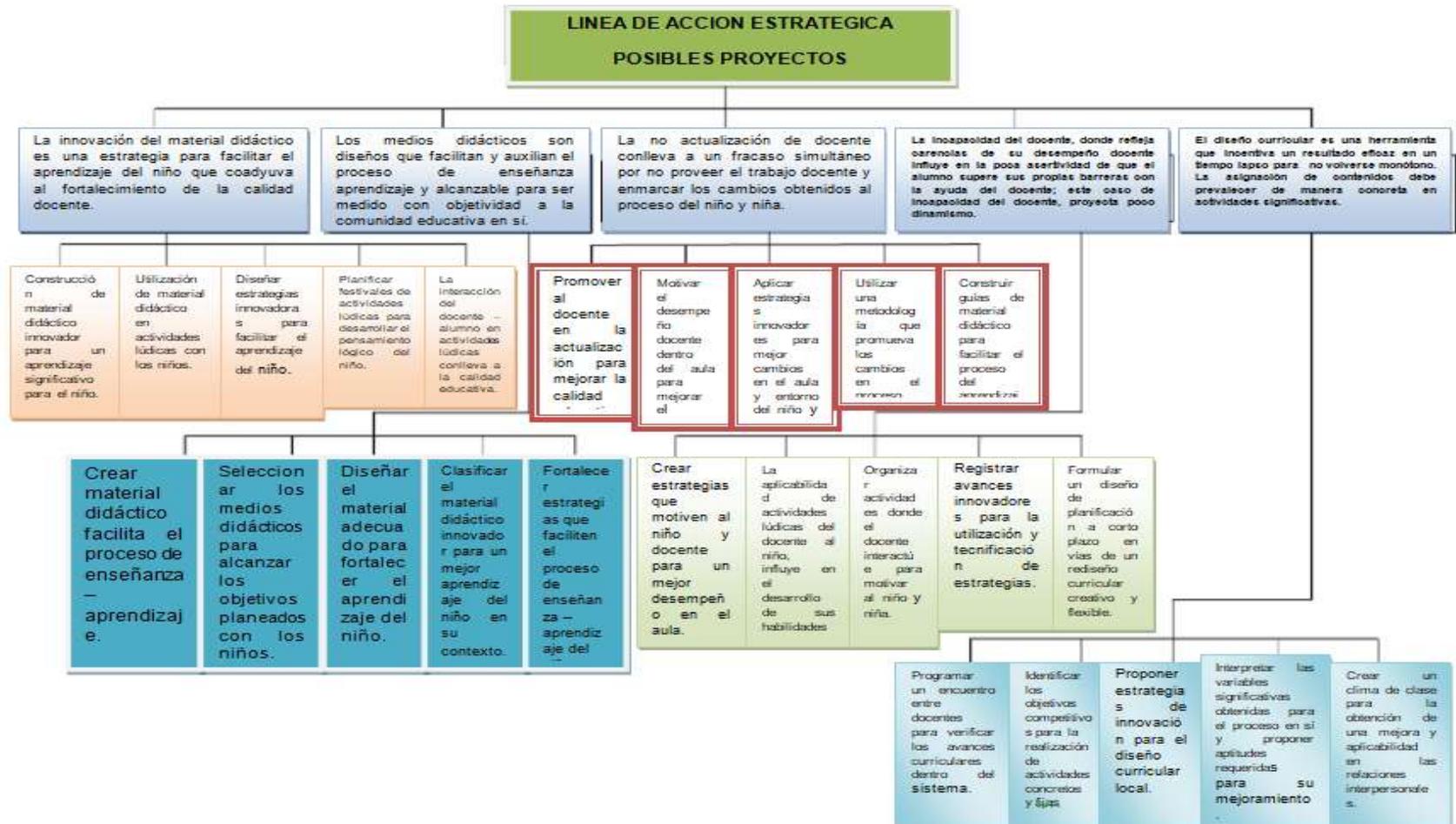
#### E. posibles proyectos de la quinta línea de acción

El diseño curricular es una herramienta que incentiva un resultado eficaz en un tiempo lapso para no volverse monótono. La asignación de contenidos debe prevalecer de manera concreta en actividades significativas.

- a. Programar un encuentro entre docentes para verificar los avances curriculares dentro del sistema.
- b. Identificar los objetivos competitivos para la realización de actividades concretos y fijos.
- c. Proponer estrategias de innovación para el diseño curricular local.
- d. Interpretar las variables significativas obtenidas para el proceso en sí y proponer aptitudes requeridas para su mejoramiento.
- e. Crear un clima de clase para la obtención de una mejora y aplicabilidad en las relaciones interpersonales.

## F. Mapa de solución

Fotografía 1 Mapa de Solución



Fuente. Fotografía propia.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del PME

Diseño de material didáctico innovador para facilitar el aprendizaje significativo del niño.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El éxito o el fracaso de los niños y niñas en el proceso inicial de su proceso de aprendizaje están directamente relacionados en su aspecto cognitivo y psicomotor; es por ello que es importante conocer las estrategias educativas a utilizar para un resultado satisfactorio al finalizar el nivel y estar preparado para el inicio del siguiente nivel primario. Para poder hacer efectivo todas estrategias y lograr un mejor resultado de los indicadores que se ha logrado evidenciar por ello es importante conocer y vivenciar con mayores detalles los problemas encontrados para proponer soluciones viables a lo que se desea.

Los niños y niñas matriculados según el indicador de recursos de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos del municipio de Panzós cuenta con 38 niños y niñas en la sección "A" durante este ciclo lectivo 2019. Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina específicamente a la EOUM de párvulos del municipio de Panzós directamente mediante los gastos de los niños y niñas que matriculamos en dicho centro educativo. Las fichas elaboradas para la búsqueda de una conceptualización inherente a cada temática fueron basadas a la diversidad étnica cultural en el cual se fundamente la diversidad con que nuestro país cuenta en el aspecto cultural y de vivencia como un país interétnico, multicultural y plurilingüe siendo así una riqueza nacional ante los otros países del mundo. Dentro del campo social las políticas sociales son todas aquellas acciones que conlleva un mejoramiento a la calidad educativa en si en el marco de una educación con equidad, creativa y dinámica. Pueden ser tomadas en cuenta como el resultado de un trabajo en conjunto realizado por

los representantes de cada una de las instituciones que conforman el consejo educativo del país para viabilizar acciones que pueden en si ayudar de manera primordial y exactamente a la niñez de nuestro país. Árbol de problemas. La inexistencia de material didáctico innovador para el establecimiento conlleva como causa el poco interés del docente para su actualización y la inexistencia de técnicas de las cuales proyectas el acomodamiento y la falta de vocación como también la poca aplicabilidad de estrategias.

Las demandas son las más importantes a priorizar para llegar a una calidad de la educación se puede definir como el ideal de la sociedad que se quiere construir a través de la educación, pero necesita de la política y practicas al interior y al exterior de las instituciones educativas y de la sociedad para alcanzar los fines y principios establecidos. La calidad de la educación tiene varias aceptaciones como la de igualdad y la equidad social como también pertinente y la debida adecuación y contextualización sin perder de vista las pertinencias culturales y sociales.

Para ello es necesario utilizar técnicas específicas uno ello es el MINI-MAXE es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la regulación de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar la respuesta o solución a determinada problemática existente. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrollen el problema.

La formulación de la estrategia se refiere a las diferentes opciones o alternativas estratégicas de que se disponen en base a dar respuesta a las numerosas presiones e influencias identificadas en el análisis estratégico. Porque el PME es emprender líneas de acciones para crear una posición defendible en el sector educativo, para enfrentarse con éxito, fuerzas

competitivas y obtener así un rendimiento superior sobre la educación competitiva. Las líneas de acciones es el instrumento que abre el camino focalizado para encontrar la mejor acción para minimizar la deficiencia de la lectoescritura en los niños y niñas como fin primordial que persigue el proyecto aplicado con procesos de innovación que son adoptados de manera que para poderse mantener y ser modificado cada vez que sea requerido su mejoramiento dentro del establecimiento. Porque cada vez más, los procesos de innovación son adoptados rápidamente por los competidores, de manera que, para poderse mantener como líder en costes, por lo que el PME debe de estar en constante actualización.

#### 1.4.3 Concepto

Facilitar el aprendizaje del niño con estrategias innovadoras.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo General

a. Brindar aprendizaje significativo para el alumno con la construcción y utilización de material didáctico innovador en el aula.

##### B. Objetivo Específico:

a. Investigar estrategias prácticas a través de técnicas para la construcción de material didáctico.

b. Seleccionar material didáctico innovador para el aprendizaje significativo.

c. Desarrollar actividades con los alumnos impulsando su integración activa en el proceso educativo.

#### 1.4.5 Justificación

Es evidente que la educación ha estado evolucionando y es importante que cada lugar en donde está se imparte pueda ser transmitida de la mejor manera, para que la enseñanza que se brinde pueda llegar al alumno de tal manera que la formación de esta pueda ser integral. La realización de este proyecto permitirá conocer porque es importante utilizar material didáctico innovador en el nivel preescolar, además de conocer en qué aspectos beneficia a los niños y cómo influye en su desarrollo de habilidades y destrezas que le permitirán adquirir nuevos conocimientos para su vida.

Por otro lado el uso de material didáctico innovador educativo es un apoyo para el docente, pues con ayuda de este se pueden realizar distintas actividades que contribuya para el desarrollo físico y cognitivo del niño, por lo cual se espera que con este proyecto se contribuya a resolver el problema de la escasez de material didáctico educativo pues aquí donde no se cuentan con los recursos suficiente para satisfacer este tipo de necesidades, pues tanto el alumno lo necesita para que pueda aprender mejor y de manera fácil Como el docente para facilitar el aprendizaje de los niños y de igual manera nos permitirá conocer que tan importante es el material didáctico innovador, que influencia tiene sobre el niño en el momento de adquirir un conocimiento nuevo por medio de un aprendizaje significativo.

La reforma educativa lo que ha buscado es fortalecer la educación de calidad y un proceso de transformación, por esta razón se pensó en la necesidad de que el docente se actualice y capacite constantemente para motivar, innovar e impartir a los niños conocimiento que sean significativo.

#### 1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

##### A. Lista de Actividades

- a. Socialización del proyecto
- b. Fundamentación teórica del proyecto
- c. Capacitación para generar conocimiento
- d. Integración de docentes en el proyecto
- e. Identificación y clasificación de material.
- f. Gestión de materiales
- g. Apoyar al alumno a la realidad de lo que se desea enseñar.
- h. Motivar el desarrollo de la clase.
- y. Emplear material innovador no diseñados por el alumno.
- j. Adaptar y usar material de los alumnos.
- k. Seguimiento de las acciones planificadas del proyecto.
- l. Adecuar o reajustar el PME basados en las necesidades.
- m. Evaluación de la ejecución del proceso
- n. Cumplimiento de los objetivos propuestos
- ñ. Plan de divulgación
- o. Clausura (entrega de proyecto)
- p. Elaboración de informe final.

## B. Ordenamiento de actividades por fases

Para que las acciones se tornen de manera adecuada y eficiente es importante el desglose de actividades que encaminen al mismo

Tabla 21 ordenamiento de actividades por fases

Momentos de ejecución	Acciones
1. Inicio	Socialización del proyecto Fundamentación teórica del proyecto
2. Planificación	Capacitación para generar conocimiento Integración de docentes en el proyecto Identificación y clasificación de material. Gestión de materiales
3. Ejecución	Apoyar al alumno a la realidad de lo que se desea enseñar. Motivar el desarrollo de la clase. Emplear material innovador no diseñados por el alumno. Adaptar y usar material de los alumnos. Elaboración de materiales despertando el interés y reteniendo la atención del alumno.
4. Monitoreo	Seguimiento de las acciones planificadas del proyecto. Adecuar o reajustar el PME basados en las necesidades.
5. Evaluación	Evaluación de la ejecución del proceso Cumplimiento de los objetivos propuestos
6. Cierre del proyecto	Plan de divulgación Clausura (entrega de proyecto) Elaboración de informe final.

Fuente. Elaboración propia.

## B. Plan de Actividades

La evidencia de las actividades clasificadas para que el PME sea ejecutado debe ir de la mano para el cumplimiento del objetivo trazado.

Tabla 22 Plan de actividades

No.	Días	Actividades	Sub tareas	Equipo
1	10	Investigación	Fundamentación del proyecto. Material didáctico Material innovador Tableros didácticos Material audiovisual Recursos didácticos Función del material Características materiales Finalidad del material didáctico Importancia del material didáctico	Estudiante PADEP/D
2	10	Planificación	Elección de material Clasificación de material Identificación de material Gestión de material	Estudiante PADEP/D
3	100	Ejecución	Archivero para material Metodología a utilizar	Estudiante PADEP/D
4	4	Monitoreo	Seguimiento de control	Asesor y Estudiante PADEP/D

Fuente. Elaboración propia

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 23 Cronograma de actividades.

CRONOGRAMA		2019					2020																		
proyecto de mejoramiento educativo		noviembre		diciembre			enero		febrero		marzo			abril											
no.	actividades	semanas		semanas			semanas		semanas		semanas			semanas											
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Socialización del proyecto																								
2	Fundamentación del Proyecto																								
3	Capacitación para generar conocimiento																								
4	Integración de docentes en el proyecto																								
5	Identificación y clasificación de material.																								
6	Gestión de materiales																								
7	Apoyar al alumno a la realidad de lo que se desea enseñar.																								
8	Motivar el desarrollo de la clase.																								
9	Emplear material innovador no diseñados por el alumno.																								
10	Adaptar y usar material de los alumnos.																								
11	Elaboración de materiales despertando el interés y reteniendo la atención del alumno.																								
12	Seguimiento de las acciones planificadas del proyecto.																								
13	Adecuar o reajustar el PME basados en las necesidades.																								
14	Evaluación de la ejecución del proceso																								
15	Cumplimiento de los objetivos propuestos																								
16	Plan de divulgación																								
17	Clausura (entrega de proyecto)																								
18	Elaboración de informe final.																								

Fuente. Elaboración propia

#### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

En esta etapa en el cual se ven evidenciado ciertos aspectos del monitoreo del cronograma de todas las actividades y a la vez influir para que se dé una evaluación exhaustiva y real para las mediciones de los que proyecto y lo que al final se percibirá con los datos fijados para las metas como grandes desafíos del PME.

Tabla 24 Monitoreo

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros)	Indicadores de Proceso (Verificación de avances)	Indicadores de Resultado (Productividad servicios esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
<p>Modelo de Gestión.</p> <p>Autofinanciamiento</p>	<p>Cronograma de Gantt.</p> <p>Aplicación de instrumentos.</p> <p>Entrega de informe.</p>	<p>Alumnos con mejor fluidez en la comunicación dentro del aula y fuera de ella.</p> <p>Se forman personas con criterio propio.</p> <p>El desarrollo del pensamiento lógico es latente.</p> <p>Construcciones de materiales.</p>	<p>Materiales innovadores de acuerdo a las necesidades de los alumnos.</p> <p>Rincones de aprendizaje.</p> <p>Aula letrada.</p> <p>Innovaciones dentro de aula.</p>

Fuente de elaboracion propia.

Tabla 25 Esquema de metas de monitoreo

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas
INICIO: Investigación	10 días	Mejorar técnicas para tener una educación de calidad.
Planificación. Elecciones de material Clasificación de material Identificación de recursos Gestión de materiales.	20 días	Diseñar nuevas técnicas innovadoras para el aprendizaje significativo del niño.
Ejecución Archivo de material Metodología a utilizar	65	Buena utilización del material didáctico y con una metodología activa participativa.
Monitoreo Que se debe monitorear Como se debe monitorear Quien lo debe monitorear Cuando se debe realizar	8 días 2 veces al mes	Verificar que se cumplan los procesos del proyecto
Evaluación Proyecto en cumplimiento según objetivos.	65 días	Cumplimientos del objetivo general y específicos
Cierre del proyecto Entrega de proyecto al establecimiento	2 días	Clausurar el PME a la dirección del establecimiento

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 26 Esquema de indicadores de evaluación

Elementos esenciales	Productos	Efectos	Impactos
<p>Problema central árbol de problema.</p> <p>El desarrollo de clase es de manera tradicional.</p>		x	
<p>Demandas.</p> <p>Adecuación de instrumento curricular contextualizado. (Institucional-calidad educativa) Institucional.</p> <p>Actualización de Instrumento innovador curricular del área lingüística. (institucional)</p>			X
<p>Que Indicadores educativos</p> <p>Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.</p> <p>Disponibilidad de textos y materiales</p> <p>Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.</p>			X

Fuente. Elaboración propia

#### A. Esquema de Metas de Evaluación.

La inexistencia de diseño de material didáctico innovador metodológico es un problema que tiene como principal objetivo el Proyecto de mejoramiento Educativo de contrarrestar a un 80% el Problema.

#### B. Las demandas

Dentro del PME van inmersas las demandas sociales, institucionales y poblacionales, son bases prioritarias que enfoca y ventilan las causas y efectos del problema y a base esas al final del proyecto se cumplan en un 75%

Indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

Basado al diagnóstico institucional el promedio de repitencia promedia el 80% de por la cual el Proyecto de Mejoramiento Educativo es disminuir del indicador de repitencia a un 15% La barrera idioma Q'eqchi', para muchos es una barrera idiomática para el segundo idioma (castellano) el 100% de los alumnos son netamente q'eqchi'es, por lo que el PME su principal objetivo es fomentar una educación bilingüe en 70 %.

Lleva a la práctica a la implementación del proyecto con esto se pretende que en un 70% disminuir la Inexistencia de guías metodológicas innovadoras para el establecimiento. El mayor porcentaje de los padres de familia son analfabetos, esto hace que no se involucran en la educación de sus hijos, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que 100% de los padres se involucren en coadyuvar en adquisición de una guía para sus hijos

#### C. Plan de monitoreo

Articular: Actividades, Resultados, Los Objetivos y los efectos buscados.

El grado de avance de actividades en busca de contribuir a la excelencia en la formación de los estudiantes mediante el seguimiento al logro de los aprendizajes propuestos.

Utilizando instrumentos, como fichas que sintetiza de manera estructuradas el avance del proyecto educacional para el logro de objetivos y el seguimiento al final del proceso. El estudiante juntamente con el docente, con el propósito de mejorar los resultados del aprendizaje dentro del marco de los desafíos planteados por el proyecto educativo, con la finalidad de fortalecer una cultura de revisión e innovación, orientada hacia la calidad educativa. Máximo quincenal observando el avance del desarrollo del aprendizaje o cuando se requiere ajustes oportunos del mismo.

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

La línea específica para evidenciar los logros varía conforme a las técnicas utilizadas de manera creativa y con ello estimar al niño o a niña para que logre los objetivos generales y se vuelva cada vez más, persona competitiva en este mundo globalizado y lleno de desafíos con visiones que integran al mejoramiento de la calidad de vida en futuros espacios de la vida.

##### A. Instrumentos de Evaluación

a. Lista de cotejos: Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

b. Rúbrica: Una rúbrica es un conjunto de criterios y normas regidos por la maestra o el maestro, generalmente relacionado con la evaluación de objetivos de aprendizaje. Evaluar un nivel de desempeño o una tarea se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas; un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de alumnos en la creación de artículos, proyectos, ensayos y otras tareas. Las rúbricas

permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.

c. Portafolio: Un portafolio es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

#### B. Esquema de Metas de Evaluación.

La inexistencia de diseño de material didáctico innovador metodológicas es un problema que tiene como principal objetivo el Proyecto de mejoramiento Educativo de contrarrestar a un 80% el Problema.

#### C. Las demandas

Dentro del PME van inmersas las demandas sociales, institucionales y poblacionales, son bases prioritarias que enfoca y ventilan las causas y efectos del problema y a base esas al final del proyecto se cumplan en un 75%, Indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

Basado al diagnóstico institucional el promedio de repitencia promedia el 80% de por la cual el Proyecto de Mejoramiento Educativo es disminuir del indicador de repitencia a un 15%

La barrera idioma Q'eqchi', para muchos es una barrera idiomática para el segundo idioma (castellano) el 100% de los alumnos son netamente q'eqchi'es, por lo que el PME su principal objetivo es fomentar una educación bilingüe en 70 %.

Lleva a la práctica a la implementación del proyecto con esto se pretende que en un 70% disminuir la Inexistencia de guías metodológicas innovadoras para el establecimiento. El mayor porcentaje

de los padres de familia son analfabetos, esto hace que no se involucran en la educación de sus hijos, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que 100% de los padres se involucren en coadyuvar en adquisición de una guía para sus hijos.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

El presupuesto para la realización de un proyecto difiere en el cálculo anticipado o conjunto de gastos e ingresos previstos para un determinado periodo, en este caso para la ejecución y la puesta en práctica y evidencia de los logros del proyecto específico.

Tabla 27 Presupuesto del PME

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
<b>Materiales</b>			
Hojas impresas	350	Q. 2.00	Q. 700.00
Pliegos de papel iris.	100	Q. 5.00	Q. 500.00
Foamy.	20	Q.12.00	Q.220.00
Cartón piedra.	10	Q. 10.00	Q.100.00
Afiches	50	Q. 1.00	Q. 50.00
Tapones.	300	Q 15.00	Q. 180.00
Tapitas	200	Q. 1.00	Q. 200.00
Limpia pipas	50	Q. 40.00	Q. 40.00
Silicón Frio	12		
Silicón caliente	200		
Resma de hojas bond	1		
<b>Humano</b>			
Docente estudiante PADEP/D.			
<b>Institucionales</b>			
Internet	25 horas	Q. 5.00	Q. 125.00
Energía eléctrica	25 horas	Q. 5.00	Q. 125.00
Empastado de informe	5 empastado.	Q 30.00	Q. 150.00

Fuente. Elaboración propia.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### 2.1 Técnicas de administración educativa

##### 2.1.1 Indicadores

Una necesidad prioritaria que necesita una solución a corto, mediano y largo plazo, el actor directo debe de poseer mucha capacidad intelectual innovadora que genera ideas que de la solución de los efectos de las diversas causas de un problema que afecta el proceso de un aprendizaje.

Stoner, Fordham (2005) afirma:

Cómo administrar la creatividad y las innovaciones, en el mundo actual es cada vez más importante ser creativo e innovador. Esto significa pensar de otra forma y estar abierto a maneras del todo nuevas de contemplar el mundo. Muchos autores que escriben sobre administración definen la creatividad como generar idea nueva en una empresa nueva (Apple Computer), un producto nuevo (el Walkman de Sony), P. 466.

La manera de darle un giro diferente a una situación implementada es creatividad o simplemente innovar lo que ya existe, curiosamente el cambio radical desde la forma de estructurar o de generar estrategias nuevas que permite hacer mejoras en metodología que causa deficiencia en un proceso.

El estándar de cada indicador involucrado que refiere a un estándar demográfico de manera general, es decir; comunitaria, local y nacional.

Rivadeneira (2001) afirma:

Entre 1950 y 2000 la población guatemalteca aumentó de casi tres millones a más de once millones. Si se cumplen los supuestos bases de las proyecciones demográficas, la población guatemalteca alcanzará una magnitud cercana a los 18 millones hacia el 2020, lo que conllevará desafíos importantes en diversos ámbitos sociales y económicos. Ello pareciera responder a la coexistencia de distintas pautas de comportamiento demográfico entre diferentes grupos sociales y contextos geográficos, que resultan de sus desiguales oportunidades de acceso a los frutos del progreso. Pág. 11.

El crecimiento poblacional es un reto de la innovación y de la educación establecer parámetros para que todos tengan cobertura y de calidad de siempre.

El diagnóstico es una necesidad que conlleva al consenso de la prioridad de los problemas y necesidades para percibir de manera general y global los logros. Samudio (2014) afirma:

Es una alianza entre una o más personas e instituciones donde se intercambian bienes, servicios, producto, presencia para lograr un fin que beneficia a ambos. Pues esto permite desarrollarse profesionalmente llevando a cabo conocimientos y habilidades para ayudar a los demás, a la comunidad que retribuya con participación social para el bien de la comunidad. (Pág.)

La utilización del FODA permite en que los parámetros establecidos que persiguen intereses mutuos para desarrollar y mejorar las estrategias requeridas de mucha importancia.

Las metodologías y la interrelación con las técnicas que se aplica en cualquier proceso de un proyecto educativo, las técnicas y estrategias se relaciona en cualquier ámbito de producción, pero en este caso se inclina más en la transformación de la educación. Dirección y el control estratégico (s/a) afirma

Como estrategia ofensiva. Con esta estrategia se busca, no ya defender una cierta ventaja competitiva, sino el obtenerla, en parte gracias a la integración, también es común integrarse cuando la empresa persigue una estrategia general de diferenciación en la calidad de sus productos, y considera que sólo ella puede fabricar los componentes con la calidad adecuada, o sólo quiere que se vendan sus productos a través de sus propias tiendas, pues piensa que la calidad e imagen del producto sólo se preservan de este modo. (Pág. 124)

La metodología establece una línea de metas que las técnicas adhieren para tener un impacto positivo sobre todo un resultado de aprendizaje favorable en los niños y niñas de la comunidad educativa.

El perfil profesional o cualidades de una persona son indispensables para que determine la revisión de la planificación de un Proyecto, que llene las

características y los conocimientos adecuados del desarrollo y ejecución de un PME. Quirante (s/a) afirma:

Conviene que sepas diferenciar estos términos, para evitar confusiones y buena impresión a quien evalúe o califique tu proyecto. Si bien utilizamos estos términos de manera indistinta en el lenguaje corriente, dentro de la terminología de la planificación se utilizan con alcances diferentes. (Pág. 3)

El objetivo competitivo de un proyecto es logra un resultado impactante en otros términos que les guste e interese a los involucrados, que alcance las competencias y objetivos trazados dentro del proyecto educativo.

La ejecución de un proyecto es la parte medular evidente de lo que se plasma e involucra de un proyecto es necesario una buena planificación de actividades, en esta fase se concreta lo establecido en los objetivos del PME, además contempla todos los recursos indispensables para llevar a cabo el proyecto de aprendizaje. Libro de estrategias gerenciales gestión (s/a) afirma:

“La ejecución es la etapa donde se materializan los aspectos descritos en el estudio técnico en especial, pero soportado en la estructura organizacional para la implementación del proyecto y en la financiación del mismo”. (Pág. 1)

Es prevaleciendo el cumplimiento de las actividades establecidas en el cronograma como parte de la ejecución verifica en fin la ejecución, se necesita un monitoreo constante que pueda establecer mejoras durante el proceso.

Todos los componentes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son los elementos esenciales que le dan luz verde un proceso de mejoramiento, establece los métodos de procedimientos, fundamenta o ampara que las estrategias a utilizar son los adecuados. Labrador (2010) afirma:

Descripción de las técnicas y procedimientos más importantes. El investigador debe describir los procedimientos que utilizará (encuesta a población, entrevista a profundidad, observación, dinámica de grupos focales, entre otros), cómo y cuándo los aplicará y los instrumentos que

utilizará para recopilar la información (cuestionario, guía de entrevista, hoja de registro de observaciones, guía de moderador de grupo focal y otros). Cuando se apliquen procedimientos o técnicas estandarizadas, documentos en la literatura, o ambos medios, se puede hacer una breve descripción e indicar la bibliografía donde se brindan los detalles de dichos procedimientos y técnicas PAG. 396

La innovación utiliza todo lo indispensable para la recabar de todos los medios viables, factibles y aplicables llenando las características de la concreción curricular en el mejoramiento de aprendizaje.

La definición y conceptualización del PME con la visión a lo que se lograr. El concepto del PME debe estar enfocado la necesidad que se quiere contrarrestar, derivado a esto debe estar vinculado en todos los aspectos que el concepto coincida con los objetivos planteados. Manual para Diseño de Proyectos de Gestión Educacional. Castro R. (2013)

En síntesis, podemos agregar que el término proyecto es polisémico por la multiplicidad de significados y aplicaciones diferentes que posee y se utiliza como sinónimo de muchas cosas. El proyecto puede constituirse en actitud y en este caso lo relacionamos con un propósito, una idea una intención. Al mismo tiempo, se percibe en este concepto una connotación más amplia, y filosófica cuando hace referencia a la proyección social y espiritual del ser humano en el proyecto o deseo de trascender y proyectarse hacia los demás. (Pág. 26)

El diseño del PME es una estructura que concretiza y evidencia las necesidades de los centros educativos que con lleva ideas de solución a través de la práctica que muestre una trascendencia en los conocimientos de los alumnos y alumnas de la comunidad educativa.

La reestructuración del plan de mejoramiento realizar cambios en procesos de lo que se viene realizando. Mejorar debilidades o deficiencias, planteamiento de acciones que solucione los factores negativos en los aprendizajes de los alumnos. Plan de Mejoramiento Educativo (2019)

El propósito de esta etapa es definir los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ello, identificar los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo en los próximos cuatro años, y que orientarán el diseño de los sucesivos periodos anuales. Para formular la planificación a mediano plazo es necesario abordar los siguientes componentes. Una planificación diseñada de manera participativa implica una propuesta de mejoramiento que representa y aborda las necesidades de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. (Pág. 32)

La propuesta de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, coadyuva al sector educacional para verificar y evidenciar las falencias de la tarea pedagógica. El Plan de mejoramiento Educativo es un proceso a largo plazo, propuestas que se evalúa cada año con la finalidad de mejorar el proceso de los temas abordadas.

La calendarización que establecen fechas propuestas y le da énfasis al cronograma de los momentos de ejecución de cada fase del PME. Es una herramienta de indicador que permite visualizar los contratiempos que se pueda dar durante la ejecución del proyecto. GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO (2009) afirma:

El método para visualizar el cronograma del proyecto se conoce como el diagrama de Gantt, se ha convertido en un método popular en la gerencia de proyectos por su uso en los programas más comunes de cronogramas de proyectos. Fue desarrollado por Henry Gantt en (1911) y desde entonces ha sido incorporado, con algunas mejoras, al campo de la gerencia de proyectos. (Pág. 9)

La variación de las herramientas utilizadas como estrategias metodologías para la ejecución del PME satisface cuando son viables y es menos propenso para el fracaso de los resultados a la misma vez.

Una planificación bien definida atrae resultados netamente positivos que libera de toda ejecución mal formulada y expresa la evidente parte de los pormenores de la metodología utilizada y prevé no improvisarlas para llevar

a la cumbre del éxito como ente ejecutor es de carácter necesario en su función es tomar acciones y mejorarlas. Philippe de Rham (2009) (Philippe de Rham, 2009)

“Proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción”. Pág. 14

Las tomas de acciones concretas y el constante monitoreo coadyuvan para que las actividades contempladas dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo logren el beneficio deseado y proyecte cambios radicales.

### 2.1.2 Marco Epistemológico

Todos lo que conlleva a que los elementos puedan conformarse evidencia el entorno cultural y la convivencia intercultural existente en el recóndito lugar en el cual se desenvuelve un docente. PNU (2005) afirma:

“La religión, las costumbres, tradiciones y el idioma, la Interculturalidad es una forma de entender los grupos étnicos hacia la convivencia armoniosa. Así mismo se empezó a usar en el campo educativo como Educación Bilingüe ‘para que el individuo entendiera con su propia cultura”. (19, 22,24)

La contextualización de la tarea docente aunada con los enfoques culturales del entorno del niño fomenta y enriquece el aprendizaje a grados mayores por la pertinencia cultural evidenciada en cada uno de los aspectos como una herencia ancestral.

En la cartelera educativa los indicadores que se obtienen son datos reales propios del contexto que tienen influencia de manera positiva y/o negativa para ser innovadas y asumir el reto de cambiar pedagógica y didácticamente. DIPLAN - Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala (2013) afirma:

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente

sobre la, escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Población por Rango de Edades

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.

Producto interno bruto per cápita

Valor de la producción interna de Guatemala en relación con cada persona, expresada en Quetzales y dólares nominales de cada año.

Trabajo de estudiantes del sistema educativo nacional

Indicador que mide el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela y tienen una actividad laboral.

Años promedio de escolaridad de la población adulta

Indicador que mide los años de escolaridad y el alfabetismo de la población adulta, y el grado de escolaridad en la población adulta del país.

Índice de Desarrollo Humano

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. (Pág. 9)

Los indicadores de contexto son los que se encargan de reflejar el desarrollo comunitario y desarrollo humano, al referir a desarrollo humano se está hablando de educación y salud, sobre todo la inversión que se le ha dado y el avance de desarrollo que se ha logrado con la misma.

### 2.1.2 Marco del contexto educacional

Las institucionalidades de los indicadores educativos son tan fundamentales para la elaboración de un proyecto de Mejoramiento Educativo con criterio y opción de soluciones claras para sistematizar las necesidades propias.

DIPLAN (2013)

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o

directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Recursos del Ministerio de Educación:

Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto

Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB).

Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel.

Relación alumno/docente

Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente.

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio.

Alumnos que reciben servicios de apoyo

Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros). (pág. 10)

La visualización de los indicadores referente a las necesidades prioritarias en cuanto a los datos estadísticos que la institución educativa de cada ciclo lectivo correspondiente al entorno real y cualitativo.

Los indicadores de visualización de todos los procesos educativos son basados en los resultados de los días efectivos de clases en beneficio de la educación pública y de calidad de procesos educativos se basan en los resultados de los ciento ochenta días de clase, en donde también abarca lo que son los programas educativos que beneficia a los niños de la educación Pública. DIPLAN (2013) afirma:

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

Asistencia de los alumnos Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Idioma utilizado como medio de enseñanza Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Organización de los padres de familia.

(Pág. 11)

Los programas educativos han venido a motivar la permanencia dentro de las aulas de los niños y niñas, derivado a esto se puede comprobar que la organización de los padres de familia es esencial por ser la parte ejecutora dentro del organigrama organizacional del apoyo en sí.

Los indicadores de los resultados de los aprendizajes evidencian los acuerdos estadísticos referente a fin de ciclo para verificar su estadía y los logros obtenidos con el fin de proporciona prioritariamente en los cursos principales de las áreas de desempeño lógico y social. DIPLAN (2013) afirma:

“Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela”.

(Pág. 12)

El bajo rendimiento que muestra en la diversidad de áreas es pauta que es fundamental incluir dentro de la tarea docente el diseño de los materiales de apoyo para que de esta manera pueda tornarse integra la educación, eligiendo diversidad de metodologías con atención inmediata.

### 2.1.2 Marco de políticas

Las políticas educativas difieren que la educación sea de competencia gratuita y obligatoria, sin distinción de clases sociales habitantes tengan igual acceso e igualdad de oportunidades dentro del marco de una convivencia pacífica. Kirchner, Filmus, Siloni (s/a) Afirman:

Existen distintas formas de organización de los indicadores. Unas priorizan el análisis del funcionamiento, desagregándolos en contexto social y cultural, costos, actividades y resultados. Otras se inclinan a clasificar según distintos elementos: centro escolar, alumnos, profesores y costos. Por fin, existen aquellas que se inclinan por los grandes temas: el nivel de conocimiento de los alumnos, la preparación para la vida profesional, la preparación para la vida social, la equidad o la democratización de la educación. (Pág. 10)

La equidad de género debe de prevalecer ante los problemas de ámbito académico educativo sin distinción de etnia, color, idiomas, nivel social y económico y de esta manera se reconocen los derechos de los pueblos coexistentes en nuestro país como un país multiétnico y pluricultural.

Cada política educativa debe de responder las necesidades de cada una de las comunidades, la descentralización de la educación permite a aquellos lugares muy lejanos tenga acceso a la educación pública. Consejo nacional de educación de Guatemala (2010) afirma:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas Instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una

propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Pág. 1)

La descentralización de la educación difiere con la política de cobertura, significa que el Estado de Guatemala debe de llevar la enseñanza-aprendizaje a todos los lugares para que los habitantes se desarrollen y que tengan una vida digna y plena

## 2.2 Análisis situacional

### 2.2.1 Árbol de problemas

Las necesidades que aqueja a la comunidad educativa revelan el tipo de diagnóstico institucional de los aspectos que requieren de mayor atención y darle seguimiento con las atenciones del caso. Emmanuel (2015) afirma:

“Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar”. (Pág. 2)

El análisis crítico y profundo determina que el diagnóstico sea funcional para determinar la situación o necesidad para concretizar soluciones sólidas.

### 2.2.2 Identificación de demandas.

Las demandas son las necesidades o situaciones que impide el desarrollo de una comunidad educativa son consideradas necesidades básicas que hace falta dentro del entorno. Dr. Retamozo (2009) afirma:

Podemos comprender el vínculo conceptual entre demanda y antagonismo. Los antagonismos son una producción originada en la identificación de una situación que tiene lugar al interior del orden social, la cual es considerada como injusta o indeseable y es presentada en el espacio público como una demanda insatisfecha. (Pág. 5)

Los servicios básicos con lo que carecen en una comunidad, mientras en un establecimiento educativo puede carecer de múltiples cosas, o puede ser que existan, pero satisface las necesidades, por lo tanto, se convierte en una demanda para poderle solucionar.

### 2.2.2 Identificación de actores

Los elementos fundamentales y esenciales de una comunidad educativa son los actores prioritarios que dan vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo y concretizan acciones certeras para la ejecución del mismo. García Sánchez (2007) afirma:

La identificación de los *actores individuales* no suele presentar mayores dificultades. No sucede lo mismo en el caso de los *actores colectivos*: evidentemente, no todo grupo de individuos puede ser considerado de manera automática un *actor*. No hay duda de que una empresa, un parlamento, un colegio profesional o una asociación de vecinos merecen tal calificativo. Pero, es posible aplicar la definición de *actor* a aquellos otros conjuntos de individuos, como las clases sociales, las familias o los movimientos sociales, que carecen de una organización interna estable y de una “cabeza visible” y a los que resulta difícil atribuir alguna responsabilidad. (Pág. 4)

La diversidad de actores siendo estos individuales o colectivos coadyuva al engrandecimiento del PME en sus fases distintas diferenciando que los actores colectivos difieren en gran parte con los criterios y puntos de vista que se den para conseguir el mismo fin.

## 2.3 Análisis estratégico

### 2.3.1 FODA

La función del DAFO es determinar y enumerar las necesidades, derivado a esto refleja y deja en evidencia los problemas que afecta a una organización o entidad educativa. La detección de las diversas necesidades se requiere de técnicas específicas una de ellas es el FODA, constituye un análisis profundo de cada aspecto que requiere una atención para su desempeño.

Flores (s/a) afirma:

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización, determinando en cuáles se tiene ventaja comparativa con relación a otros proveedores, ya sea debido a las técnicas desarrolladas, calidad, cobertura, costos, reconocimiento por parte de los clientes, etc.; la

capacidad gerencial con relación a la función de dirección y liderazgo; así como los puntos fuertes y débiles de la organización en las áreas administrativas. (Pág. 88)

El FODA es el mayor desafío de la educación proveer mayor atención a la población debido a su crecimiento, porque sin educación produce más pobreza.

### 2.3.2 Técnica del Mini Max

El diagnostico prevalece la evaluación como un aspecto muy fundamental dentro del que hacer educativo y el DAFO multiplica las formas de proyectar esos cambios que requieren de manera urgente. Talancón (2006) afirma:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Las características del Minimax es una evaluación exhaustica muy interna que se realiza con la única intención de hacer cambios de mejoría de acuerdo a las oportunidades que se visualiza.

### 2.3.3 Vinculación estratégica

Para una real organización de datos y la vinculación estratégica en obtención de la relación entre: oportunidades y amenazas, fortalezas y debilidades entrelazan el concepto de viabilidad para la visualización del trayecto a recorrer. Kabudare (2014) afirma:

“Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, indica que es lo que la organización quiere lograr, integrando las principales metas y políticas de una organización”. (Pág. 5)

Las vinculaciones e integración de los distintos aspectos de estrategias permiten tomar distintas formas de decisiones técnicas con la finalidad de reestructurar un proceso de aprendizaje estableciendo objetivos y competencias para recrear un ambiente real y concreto educacional.

La organización de las vinculaciones en su primordial objetivo es convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades, para ello determinar procesos adecuados que contrarreste la vulnerabilidad de la situación de necesidad en el centro educativo. Kabudare (2014) afirma:

La supervivencia de una organización dependerá de la capacidad que se tenga para convertir sus recursos y procesos en fortalezas y no en debilidades y vulnerabilidades y los adelantos tecnológicos en amenazas para su organización ya que un desafío que se presenta en educación. Desarrolla los procedimientos y operaciones necesarias para lograr los objetivos, para ser capaces optimizar fortalezas, transformar debilidades en fortalezas, realizar acciones preventivas frente a las tendencias que plantean amenazas futuras.

Pág. 11

Las estrategias innovadoras y de mejoras de un proceso de una enseñanza de aprendizaje depende mucho de las acciones que se tornen viables, el reto más grande es la elección de la metodología adecuada y las técnicas a implementar para que permita a los actores directos se interese por los procesos que se pueda ejecutar en el PME.

#### 2.3.4 Posibles proyectos

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME debe establecer orden de priorización por fase para que las actividades no pierdan secuencias, integrando los momentos de acuerdo las acciones que se realice pertinentes al entorno. Profesionales de la coordinación de apoyo de la mejora educativa (2017) afirma:

“De esta manera, se espera asegurar que el proceso de mejoramiento, implique Acciones integrales que mejoren las condiciones tanto de clima, como de infraestructura para brindar más Oportunidades para el aprendizaje de las y los estudiantes”. (Pág. 36)

Todas acciones fructíferas que conlleva a la realización del PME son oportunidades de aprendizaje para implementar con un determinado grupo y

hacerlo funcionar para otros centros de enseñanza, sin perder de vista la contextualización y la no improvisación.

## 2.4 Diseño del proyecto

### 2.4.1 Nombre del PME

El material didáctico innovador en el nivel preprimaria es el rediseño y la creación de una estructura del proyecto basado en el ámbito de la resolución de ciertos parámetros en el cual influye grandemente en la labor docente. En esto debe de prevalecer la diversidad de técnicas y metodologías creativas para un mismo fin. Castro R. (2013) afirma:

“Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere” (Toro Balart: 1991). (PAG. 27)

Un proyecto de Mejoramiento Educativo debe de abarcar diferentes aspectos y debe de tener un impacto en la comunidad en sí de la implementación y la creación de oportunidades para ir contrarrestando una educación llena de estancamientos tecnológicos.

### 2.4.2 Plan de actividades

El cronograma de actividades juega un papel preponderante en un PME ya que describe las actividades por fases y la secuencia lógica en la obtención de lo deseado evitando así improvisaciones que conlleva al desfase total de una delimitación. Universidad de Barcelona afirma;

¿Quién hará qué, cuándo, dónde y cómo? Los planes de acción convierten la estrategia de la campaña en orientación concreta para sus actividades. Según su alcance, una campaña con distintas sub estrategias sectoriales (por ejemplo, una estrategia de comunicación, una estrategia de recaudación de fondos, una estrategia de salida) podría necesitar varios planes de acción para distintos tipos de actividades. Aun si una estrategia de campaña puede parecer directa y simple, se necesita un plan de acción para garantizar el uso eficaz de los

recursos y una distribución de responsabilidades para todas las actividades. Véase también Estrategia de una campaña en este módulo. (s.p)

El cumplimiento de los objetivos en el tiempo y espacio estipulado propicia la calidad de ejecución del PME para la erradicación de las necesidades prioritarias.

### 2.4.3 Monitoreo y evaluación

El involucramiento y la participación dentro de las actividades propuestas del PME Monitorear es involucrarse y ser participe en las actividades que se lleva a cabo, evidenciar paso a paso de la mano el registro de toda información relacionado al proyecto, plan de monitoreo. Guía para la formulación del Plan de Monitoreo. Local/Regional. (2015) afirma: (Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional), 2015)

“La formulación del plan de monitoreo es la primera parte del proceso de monitoreo que luego continua con la implementación del plan y su respectiva evaluación. La formulación, tiene dos momentos: el análisis y la planificación”. (Pág. 18)

Monitorear es tener un plan un registro de lo que se supervisa, emitir un análisis de cada factor que incide de forma negativa en el avance del proceso de actividad-aprendizaje.

La evaluación debe ser contemplada con objetivos y metas claras, contiene propuestas alternativas en función de cambios durante el proceso del PME. Álvarez Rojas (2018) afirma: (José Luis Álvarez Rojas, 2018)

Es en ese ámbito del Desarrollo, y de forma particular en la evaluación de dichas intervenciones, en donde tienen lugar las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, sobre las cuales trata este trabajo Durante la década de los sesentas, Suchman (1967) introduce la noción de cadena de objetivos en la evaluación de los programas, centrando la atención en el proceso que media entre una actividad y su objetivo. Para este autor las nociones de programa, objetivos y proceso interviniente constituyen elementos esenciales en la conducción de la investigación evaluativos (Pág. 3)

De acuerdo a la evaluación de los factores que inciden de forma negativa en el proceso, entra en acción las sugerencias y alternativas propuestas, las alternativas dadas que no se considera como la solución, puede ser que vuelva fallar, por consiguiente, es muy importante la constante observación y evaluación de las acciones propuestas.

### 2.3.5 Presupuesto

El presupuesto es una previa para sufragar con anticipación de la actividad que es necesario para el emprendimiento de un proyecto. *Emprende pyme.net (s.a)*

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. Un ejemplo son los viajes. Uno se pone a planear, entre otras cosas, cuánto hay que gastar en pasajes o gasolina, comidas y hospedaje. Y ya que has visto todo eso, entonces sabrás cuánto necesitas ahorrar y, por lo tanto, cuándo te podrás ir. (12)

El presupuesto contiene requerimientos como gastos o costos que incluyen minuciosamente para evitar gastos imprevistos durante la ejecución de cualquier actividad.

### 2.3.6 Plan de sostenibilidad

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo debe de existir liderazgo, personalidad y carácter que no se doblega ante cualquier adversidad capaz de tomar decisiones de mejoras estratégicos. Mello (2015) afirma:

El liderazgo sostenible El liderazgo sostenible sobresale como una característica diferencial de los profesionales responsables de organizaciones de cualquier tamaño y de cualquier sector empresarial. La incorporación de conceptos y principalmente prácticas sostenibles en las estrategias empresariales hace de ese profesional un agente de cambios en dirección hacia la sustentabilidad. El rumbo que tomará el

planeta en las próximas décadas todavía es incierto, pero es posible vislumbrar perspectivas en el camino de la sustentabilidad, como el desarrollo del liderazgo sostenible. (Pág. 212).

Una persona con liderazgo es un agente de cambio innovador, que ve las necesidades y propone y actúa en busca de una solución viable y factible.

La aceptación, el convencimiento de los actores directos y lo interesante que pueda beneficiar un PME, en ello dependerá de las DIMENSIONES DE LA SOSTENIBILIDAD DEL PME. Altaraz (2001) afirma:

“Muchas de las interpretaciones de desarrollo sostenible coinciden en que, para llegar a ello, las políticas y acciones para lograr crecimiento económico deberán respetar el medio ambiente y además ser socialmente equitativas para alcanzar el crecimiento económico”. (Pág. 1)

Muchos proyectos se ejecutan, pero después no le dan seguimiento al proceso de mejoras. Solo fue una intención se queda en lo mismo, el PME debe de ser sostenible de parte de los actores que llegan, porque es un proyecto de aprendizaje que beneficia a la comunidad educativa.

## CAPITULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Titulo

Diseño de material didáctico innovador para facilitar el aprendizaje significativo del niño.

#### 3.2 Descripción del PME

El éxito o el fracaso de los niños y niñas en el proceso inicial de su aprendizaje están directamente relacionados en su aspecto cognitivo y psicomotor; es por ello que es importante conocer las estrategias educativas a utilizar para un resultado satisfactorio al finalizar el nivel y estar preparado para el inicio del siguiente nivel primario. Para poder hacer efectivo todas estrategias y lograr un mejor resultado de los indicadores que se ha logrado evidenciar por ello es importante conocer y vivenciar con mayores detalles los problemas encontrados para proponer soluciones viables a lo que se desea.

Los niños y niñas matriculados según el indicador de recursos de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Panzós corresponde a 38 niños y niñas en la sección "A" durante este ciclo lectivo 2019. Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina específicamente a la EODP del municipio de Panzós directamente mediante los gastos de los niños y niñas que matriculamos en dicho centro educativo. Las fichas elaboradas para la búsqueda de una conceptualización inherente a cada temática fueron basadas a la diversidad étnica cultural en el cual se fundamente la diversidad con que nuestro país cuenta en el aspecto cultural y de vivencia como un país interétnico, multicultural y plurilingüe siendo así una riqueza nacional ante los otros países del mundo.

Dentro del campo social las políticas sociales son todas aquellas acciones que conlleva un mejoramiento a la calidad educativa en si en el marco de una educación con equidad, creativa y dinámica. Pueden ser tomadas en cuenta

como el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones que conforman el consejo educativo del país para viabilizar acciones que pueden en si ayudar de manera primordial y exactamente a la niñez de nuestro país. Árbol de problemas. La inexistencia de guías metodológicas innovadoras para el establecimiento conlleva como causa el poco interés del docente para su actualización y la inexistencia de técnicas de las cuales proyectas el acomodamiento y la falta de vocación como también la poca aplicabilidad de estrategias.

Las demandas son las más importantes a priorizar para llegar a una calidad de la educación se puede definir como el ideal de la sociedad que se quiere construir a través de la educación, pero necesita de la política y practicas al interior y al exterior de las instituciones educativas y de la sociedad para alcanzar los fines y principios establecidos. La calidad de la educación tiene varias aceptaciones como la de igualdad y la equidad social como también pertinente y la debida adecuación y contextualización sin perder de vista las pertinencias culturales y sociales.

Para ello es necesario utilizar técnicas específicas uno ello es el MINI-MAXE es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la regulación de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar la respuesta o solución a determinada problemática existente. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrollen el problema.

La formulación de la estrategia se refiere a las diferentes opciones o alternativas estratégicas de que se disponen en base a dar respuesta a las numerosas presiones e influencias identificadas en el análisis estratégico. Porque el PME es emprender líneas de acciones para crear una posición defendible en el sector educativo, para enfrentarse con éxito, fuerzas competitivas y obtener así un

rendimiento superior sobre la educación competitiva. Las líneas de acciones es el instrumento que abre el camino focalizado para encontrar la mejor acción para minimizar la deficiencia de la lectoescritura en los niños y niñas como fin primordial que persigue el proyecto aplicado con procesos de innovación que son adoptados de manera que para poderse mantener y ser modificado cada vez que sea requerido su mejoramiento dentro del establecimiento. Porque cada vez más, los procesos de innovación son adoptados rápidamente por los competidores, de manera que, para poderse mantener como líder en costes, por lo que el PME debe de estar en constante actualización.

### 3.3 Concepto del PME

Generar aprendizaje significativo en el niño utilizando estrategias innovadoras.

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 General

Brindar aprendizaje significativo para el alumno con la construcción y utilización de material didáctico innovador en el aula.

#### 3.4.2 Específicos

Investigar estrategias aplicables a la etapa de vida y escolar del alumno.

Identificar, seleccionar y construir material didáctico innovador para el aprendizaje significativo.

Desarrollar actividades con los alumnos impulsando su integración activa en el proceso educativo.

### 3.5 Justificación

Es evidente que la educación ha estado evolucionando y es importante que cada lugar en donde está se imparte pueda ser transmitida de la mejor manera, para que la enseñanza que se brinde pueda llegar al alumno de tal manera que la formación de esta pueda ser integral. La realización de este proyecto permitirá conocer porque es importante utilizar material didáctico innovador en el nivel preescolar, además de conocer en qué aspectos beneficia a los niños y cómo influye en su desarrollo de habilidades y destrezas que le permitirán adquirir nuevos conocimientos para su vida.

Por otro lado el uso de material didáctico innovador educativo es un apoyo para el docente, pues con ayuda de este se pueden realizar distintas actividades que contribuya para el desarrollo físico y cognitivo del niño, por lo cual se espera que con este proyecto se contribuya a resolver el problema de la escasez de material didáctico educativo pues aquí donde no se cuentan con los recursos suficiente para satisfacer este tipo de necesidades, pues tanto el alumno lo necesita para que pueda aprender mejor y de manera fácil Como el docente para facilitar el aprendizaje de los niños y de igual manera nos permitirá conocer que tan importante es el material didáctico innovador, que influencia tiene sobre el niño en el momento de adquirir un conocimiento nuevo por medio de un aprendizaje significativo.

La reforma educativa lo que ha buscado es fortalecer la educación de calidad y un proceso de transformación, por esta razón se pensó en la necesidad de que el docente se actualice y capacite constantemente para motivar, innovar e impartir a los niños conocimiento que sean significativo.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Es impresionante cómo el Coronavirus hizo que el mundo se detuviera. Su llegada implica un sinnúmero de planes truncados y viabilizados de otra manera en los países afectados incluye a Guatemala nuestro país acogedor.

Por el distanciamiento social a consecuencia de la pandemia coronavirus covid-19, el Ministerio de Educación de Guatemala suspendió las clases presenciales en todos los niveles educativos para evitar la propagación de la enfermedad. Derivado a la pandemia la Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC - a través del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D. de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, acordó seguir con las clases presenciales vía virtual, esta decisión detuvo el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo que estaba propuesto desarrollar en el establecimiento educativo donde uno ejerce su servicio educativo.

En virtud de la problemática del confinamiento el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo solo se pudo realizar las siguientes fases:

En esta agregada se contempló las actividades de investigación de las acciones sobre el diseño de material didáctico innovador para un aprendizaje significativo en el niño y las propuestas creadas desde el estudio y viabilidad en el centro educativo.

Para especificar los fines, objetivos y metas educativas posibilita la decisión de estrategias nuevas y los recursos a utilizar. Para este agregado se contempló la planificación de las actividades que se debió realizar antes, durante y después del PME. Lo sugerido por el programa establece dar seguimiento las fases inconclusas del proyecto, el EFPEM brindó una estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19, la finalidad de esta estrategia es culminar las fases que no se pudo realizar dentro del marco del PME. Las fases no desarrolladas es la continuación lo que se pudo llevar a cabo.

a) Ejecución Impresión de guía de aprendizajes. b). Monitoreo Supervisión de proyecto. c). Evaluación de la ejecución del proceso.

3.6.1 GESTION: En virtud de las fases no realizada como requisitos indispensables de la culminación del proyecto, se divulgo en una emisora comunitaria ESTEREO EL AMIGO en la frecuencia 95.5 FM de la Aldea Canlún, del Municipio de Panzós, Alta Verapaz. en las cuales se hizo las gestiones correspondientes para el espacio de una hora para la divulgación con el propósito de dar a conocer la finalidad del PME a la comunidad educativa.

Fotografía 2 Gestionando espacio radial



Fuente. Fotografía propia.

Fotografía 3 Solicitud entregada



Fuente. Elaboración propia.

## 3.6.2 DIVULGACION

Tabla 28 Divulgación

FECHA DE LA DIVULGACIÓN: jueves 04 de junio..... 13:30 a 14:00 Lunes 08 de junio..... 13:30 a 14:00	
TEMA:	Fases que del PME que no se finalizaron debido al COVID – 19. a) Ejecución Impresión de guía de aprendizajes. b). Monitoreo Supervisión de proyecto. c). Evaluación de la ejecución del proceso.
DOCENTE:	MARIA ELENA PALMA MOLINA
NIVEL: Preprimaria	ETAPA: 6 años.
NOMBRE DE LA EMISORA COMUNITARIA:	Estéreo Amigo 95.5 FM

Fuente. Elaboración Propia.

Tabla 29 Objetivos de Divulgación

No. de sesión de divulgación	Fecha	Objetivo general	Objetivos específicos	Contenido	Tema
2	Junio 04 08	Finalizar las fases del PME que quedaron inconclusas por el covid-19, a través de la radio comunitaria.	Utilizar el medio de comunicación local para la divulgación del PME como estrategia complementaria.  Promoción del beneficio del proyecto en los niños y niñas o comunidad educativa.	Ejecución  Monitoreo  Evaluación	Material Didáctico innovador  Supervisión de la actividad.  Resultado del PME

Fuente. Elaboración propia

### 3.6.3 DISEÑO DE ACTIVIDADES

Tabla 30 Diseño de Actividades

	Actividad	Desarrollo	Tiempo sugerido
	Saludo inicial	Saludo en idioma materno. Nombre completo. Grado que imparto. Estudios realizados. Temática: El material didáctico como un recurso importante e innovador para el logro del aprendizaje significativo en el niño. (Fases que no se finalizaron: Ejecución, monitoreo y evaluación) del PME.	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	Breve explicación de los objetivos de la divulgación. Descripción de la actividad	3 minutos
	Tema central (propósito – desafío)	PME Actividades no realizadas.	5 minutos
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Referencia a lo que se conoce de un proyecto de mejoramiento.	3 minutos
	Desarrollo de la actividad. (fases del PME no realizadas)	Explicaciones ¿Qué es un PME? Objetivo del PME Problema principal del PME Fase que no se realizaron: Ejecución Monitoreo Evaluación Estrategia de divulgación PME	15 minutos
Cierre	Recapitulación Conclusión	Breve resumen de todo lo que divulgó	5 minutos
	Despedida	Agradecimiento tiempo y espacio.	2 minutos

Fuente. Elaboración propia.

### 3.6.4 EJECUCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a consecuencias del covid-19. Fue necesaria solicitar espacios radiales en la Emisora comunitaria Estéreo El Amigo 95.5 FM, ubicado en la Aldea Canlún I, municipio de Panzós, A.V. a través de una solicitud en las cuales fue recibido y autorizado por el gerente de la emisora comunitaria.

Fotografía 4 Entrega de solicitud de recibido



Fuente. Fotografía propia

## 3.6.5 Solicitud Recibida

## Fotografía 5 Solicitud Recibida



**USAC**  
TRICENTENARIA

**USAC FRENTE AL**  
**CORONAVIRUS**  
DE RESPUESTA FRENTE (COVID-19)



Aldea Telemán, Panzós Alta Verapaz.  
Mayo 27 de 2020.

**SR. GERENTE GENERAL**  
**RADIODIFUSORA FLOR CANLUN**  
**ALDEA CANLUN I**  
**PANZOS A.V.**

*DISTINGUIDO SEÑOR GERENTE:*

“EL DOCENTE es el pilar muy fundamental para la educación integral de la niñez y juventud concretadas en las aulas de cada centro educativo y el Ministerio de educación confía hoy nuevamente en la capacidad y vocación de servicio para formar a ciudadanos que construyan una sociedad nueva y mejor”. Me motiva y orienta informarle lo siguiente:

- ✓ Por disposiciones emanadas por autoridades educativas sobre la finalización se del PROYECTO DEL MEJORAMIENTO EDUCATIVO –PME en la carrera de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE. Por lo anterior se le **SOLICITA:** espacios radiales de una hora para dar a conocer el contenido de dicho proyecto educativo todo esto es muy importante para evidenciar las necesidades tanto humanas, materiales como también de los programas de apoyo de la Comunidad Educativa.
- ✓ Ante este Estado de Calamidad de manera de proyección se nos ha pedido que busquemos estrategias para el complemento y divulgación de la misma.

De tal manera les agradezco su apoyo y su esfuerzo en pro de una educación de calidad.

Muy respetuosamente,

**“UN DOCENTE PUEDE CREAR ESPERANZA, ENCENDER LA IMAGINACION E  
INSPIRAR AMOR POR EL APRENDIZAJE”**



*M. Elena Palma Molina*  
Profesora Maria-Elena Palma Molina  
Cel.49884413

Fuente. Elaboración propia.

a. El espacio radial

Se aprovechó para compartir el contenido de del PME quedó inconcluso debido al confinamiento por el covid-19. Debido a ello la radio fue el medio para dar a conocer el PME a la población.

Fotografía 6 Escenario de Divulgación



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 7 Momento de Divulgación



Fuente. Fotografía propia

Link de divulgación.

<https://youtu.be/OIPCxPbrxXY>

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio:

Investigar acciones para llevar las actividades sobre el diseño de material didáctico innovador para un aprendizaje significativo en el niño

Recordatorio a los compañeros que hay un proyecto en proceso de la ejecución. Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Docente Participante: dos maestras

La fase inicial consistió en la investigación de estrategias, métodos y técnicas, la investigación de lo anterior se basó en el problema planteado concerniente al diseño del material didáctico innovador. De acuerdo a requerimiento de métodos, estrategias y técnicas, indagado a estos se procede a requerir actividades que faciliten la enseñanza aprendizaje y de manera vivencial sea para la vida del niño y docente un aprendizaje significativo y valedero en este momento y para los desafíos de la vida. Sirvió para dar el inicio de acumular los recursos necesarios para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los materiales recabados son instrumento que concuerda con los métodos, técnicas y estrategias de innovación que le sirve al docente de llevar a cabo una enseñanza y aprendizaje significativo, esto con la finalidad de afianzar un aprendizaje significativo del niño. Este, parte de la estructura no es nada más para el ejecutor PME, si no, también le sirve a todos los involucrados del establecimiento educativo. No obstante, el seguimiento o sostenibilidad es muy importante no cabe duda que esto ayuda al interesado o al que tiene esa actitud positiva, compenetrado y consciente al cambio a una educación activa y participativa le es de mucha utilidad.

En esta fase inicial se utilizó internet, computadora, impresora, hojas, tiempo, recurso económico, libros, asesoría, son primordiales que le dio credibilidad y fundamentos al Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Las investigaciones realizadas son acciones innovadoras que transforman los conocimientos para estar preparados en la realización del proyecto.

Una de las ventajas de esta investigación es reunir cuantos materiales sea necesario para facilitar el aprendizaje de cada niño de manera integrada que viene a ayudar a los niños en su aprendizaje sino, también en el trabajo del docente que le permite al alumno aprender de una mejor forma, la transformación de la educación tradicional a una educación activa, participativa e inclusiva, con la perspectiva de obtener el cambio y generar aprendizaje cooperativo y significativo.

La indagación de los distintos medios llena las características adecuadas específicamente los materiales didácticos que van inmerso dentro del PME. Los materiales necesarios favorecen y da la opción de clasificar lo más interesante como innovador con la finalidad de ayudar a los niños en su aprendizaje. Una de las características de los materiales indagados tiene una buena relación con su entorno, natural, cultural e idioma del niño. La aceptación y adecuación de los métodos, técnicas y estrategias investigada del proceso de aprendizaje está orientada a un aprendizaje significativo.

Todas las actividades realizadas en esta primera fase, es la acumulación de las herramientas de aprendizaje, principalmente la elaboración del diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo -PME, concerniente a la construcción de la estructura del Proyecto. Una de esta se evidencia en el primer paso, siendo la fase inicial que contempla la recabar datos reales y concisos de toda clase de materiales que beneficia el aprendizaje de cada niño del establecimiento educativo.

Para recabar los materiales didácticos o la indagación de medios o recursos necesarios, permitirá la elaboración y el diseño de material didáctico innovador para un aprendizaje significativo del niño. En los cuales los recursos recabados llenan las expectativas de contribuir en el aprendizaje de todos los niños. Se hace mención que esta acción nunca antes se había llevado a cabo, se considera justo a tiempo de llevar a cabo. Las ventajas que proyecta en esta fase tienen consistencia en readecuar para los grados de otro nivel y poder proyectar el cumplimiento de la divulgación y empeño de la implementación de una educación activa con grandes características de participación e interacción.

#### B. Fase de planificación

La planificación es sinónima de plantear y plasmar lo requerido de un problema tomado con la mayor necesidad y viabilidad de ejecutar proyectos de mejoramiento. La planificación es el instrumento principal y de prioridad por consiguiente se estructuró los pasos a seguir, donde contempla los diversos procesos que se llevaron a cabo:

Planificar.

Selección de recursos de aprendizaje

Planificación para orientar a las compañeras al respecto del material didáctico innovador.

Organización integración de comisión de evaluación con los involucrados.

Sensibilización de la comisión de evaluación y de planificación para el desarrollo del mismo.

Revisión del diseño de los materiales didácticos innovadores.

Revisión del cumplimiento de acciones estructuradas del proyecto en ejecución.

La planificación se realizó a base de las necesidades requeridas por el problema planteado para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La planificación de las actividades se inició desde los primeros días de la elaboración del proyecto. Sin la planificación no hubiera sido posible de seguir el proceso de elaboración de la estructura del proyecto. La estructura de fase continua se sigue minuciosamente paso a paso las actividades acordadas respetando el tiempo estipulado en casos extremos algunas actividades se pospusieron no perdiendo de vista la cronología del plan. También la planificación debe de caracterizarse por su flexibilidad, pero también no significa posponer actividades para que no perjudique las demás fases y cumplir con lo requerido para que el planteamiento sea un éxito.

La finalidad del PME es trabajar de acuerdo a las actividades establecidas en ella, cada actividad está estipulada con fechas específicas con la salvedad de modificar por fuerza mayor por cuestiones imprevistas, fue de muy útil la planificación, estableciendo la selección de diversas actividades, contemplando presupuesto, estructurar el orden cronológico de la ejecución del PME, pero para ello fue muy necesario la elaboración de un cronograma como la ruta de ejecución, por último la revisión de la estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo. De esta forma sin escatimar esfuerzos el alcance del objetivo trazado. La planificación indiscutiblemente es una herramienta que sirve y evita una improvisación de actividades, con esta planificación se hizo un proceso sistemático y adecuado que contribuyó a desarrollar todas las actividades en su totalidad. En conclusión, la planificación tendrá un objetivo para seguir paso a paso cada actividad que conforma el PME.

## DESCRIPCION DEL MATERIAL DIDACTICO

Los materiales didácticos son instrumentos esenciales para la enseñanza y aprendizaje de los niños niñas de la escuela. La innovación es objetivo principal de la preparación de distintos materiales que conlleva al alumno a un aprendizaje significativo.

Los materiales didácticos presentados en estas fotografías son diseños propios para referidos como medios y recursos dentro del contexto educativo del niño. Estos materiales son distintos elementos para la adquisición de conceptos y que a la vez posibilitan un cierto aprendizaje específico tal como la utilización de materiales reciclables y que es de importancia implementarlos en el proceso de innovación y el diseño con sello de originalidad para de esta manera se pueda coadyuvar a generar cambios que requieren del proceso educativo en la actualidad. Los docentes del nivel Preprimario debemos de utilizar e implementar estas estrategias para el enriquecimiento y empoderamiento ya que, para muchos y muchas, el diseño y construcción de estos queda en segundo plano y que lo han tomado de manera equivocada. Para lograr todo esto se debe comprender la importancia de la ecología en las zonas urbanas y rurales. Se debe establecer un tipo de educación que haga contacto con cada persona de una entidad; fomentando en las escuelas, para que los niños y niñas aprendan desde pequeños y hagan a sus padres participar en el mejoramiento del medio ambiente en el casco urbano y recuperar su estado original. Las situaciones de aprendizaje propuesta, facilitan la construcción de una serie de conceptos en el alumno, desarrolla actitudes y destrezas fundamentales para desarrollo sostenible. Los niños en edad pre escolar son la mejor vía y recurso para hacer llegar los mensajes de sensibilización a los padres de familia, recurso latente para la formación de sociedades futuras con cultura ambientalista por lo que es necesario, de acuerdo algún proyecto, fortalecer sus conocimientos a haciendo énfasis en un aprendizaje significativo y concreto con los recursos del entorno, a continuación, se presentan las evidencias reales de estas:

Fotografía 8 Mari Domino



Fotografía 9 Animales coloridos



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 10 Monototy



Fuente. Fotografía propia.

Fotografía 11 dados de las emociones



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 12 Libro gigante jugando aprendo.



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 13 Craquiletes de animales



Fuente. Fotografía propia.

Fotografía 14 Jugando en el Bosque con los dados



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 15 Perritos comelones



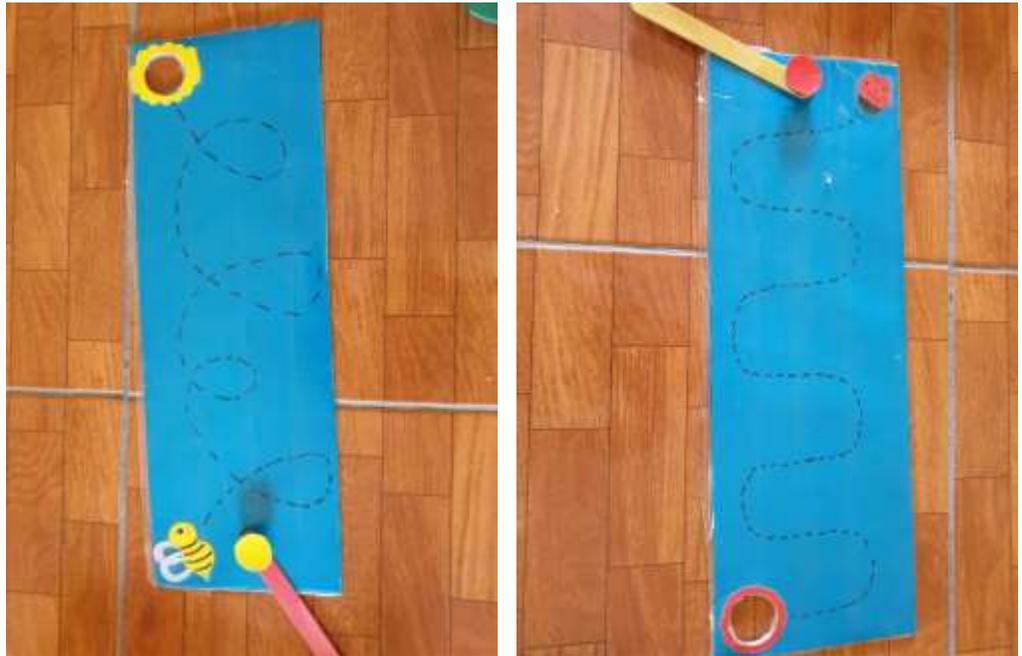
Fuente. Fotografía propia

Fotografía 16 Lectomemoria de vocales



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 17 grafomotricidad animada



Fotografía 18 Pizarras mágicas



Fuente. Fotografía propia.

Fotografía 19 Llavero de los lápices mágicos



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 20 Marycuentos animados



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 21 Maarycuentos al revés



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 22 Marytoty



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 23 pescado números



Fuente. Fotografía propia.

Fotografía 24 Mary - Técnica



Fuente. Fotografía propia.

Fotografía 25 Siguiendo Huellas



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 26 Mochila viejera



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 27 Mary - Útiles escolares



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 28 Mary guías preescolares



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 29 Jugando con los Mary -Números



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 30 Buscando mi casita



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 31 Gabacha Maricuentos integrados



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 32 Recuerdos para mamá, la patita fosforera



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 33 El gato comelón



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 34 La ruleta de la perrita preguntona



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 35 Sopa de letras animadas



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 36 La Pista de las vocales



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 37 Bote Mágico cuenta cuentos



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 38 Cuentos del gato mágico



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 39 Portafolio gusano animada



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 40 Mary Lotería de las vocales



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 41 Mini cancha animada



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 42 bolsas mágicas



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 43 La manzana cuenta números



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 44 El elefante juguetero



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 45 La gabacha del docente y la gabacha infantil



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 46 La gabacha motivadora del niño y niña



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 47 Pista numérica creativa



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 48 Bote Mágico cerdo y bote mágico vaca



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 49 Bote mágico gallina y rana



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 50 Las abejitas trabajadoras



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 51 El gusanito reciclable



Fuente. Fotografía propia.

Fotografía 52 Los caballitos coquetones



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 53 Carrito didáctico



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 54 Maary sumas



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 55 Maryletras



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 56 Piecitos animados, lateralidad



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 57 Creando mis lápices



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 58 Sacapuntas creativo



Fuente. Fotografía propia

Fotografía 59 Borrador Mágico



Fuente. Fotografía propia

Link de divulgación.

<https://youtu.be/OIPCxPbrxXY>

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como institución educativa Oficial para la implementación del PME fue la Escuela Oficial de Párvulos de Panzós en jornada matutina, que dista a 300 mts de la cabecera municipal de Panzós, Departamento de Alta Verapaz. La escuela es un establecimiento pequeño. La Comunidad educativa cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y estructurado, la función de los miembros es velar por la disciplina, ornato y otras comisiones del establecimiento educativo, también hacen la tarea de apoyar la gestión educativa específicamente el de la parte ejecutora de los diferentes programas de apoyo.

Los indicadores educativos del nivel se encuentran que en base a la poca utilización de estrategias didácticas y pedagógicas son ambiguas y se diseñó la elaboración de material didáctico innovador para obtener un aprendizaje significativo desde sus primeros pasos en un centro educativo como el nuestro.

Las estrategias elaboradas y consistentes en guías ponen en evidencia una alianza entre una o más personas. Pues esto permite desarrollarse llevando a cabo conocimientos y habilidades para ayudar a los demás, a la comunidad que retribuya con participación social para el bien de la comunidad, como plantea Samudio (2014). Todas las estrategias educativas pueden ser pioneras o ya adaptadas a los diversos procesos que debe de ser utilizadas en la mayor parte para que de una u otra manera todo sea en función de un cambio para ir mejorando y situando al niño que crea y asimile su aprendizaje siendo este una situación real, concreta y significativa para su etapa y la vida social a la cual está apunto de enfrentarse.

Basados en los indicadores establecieron las vinculaciones de estrategias producto de la técnica FODA, dentro de las cuales se contrajeron las líneas de acciones que de la misma le dio vida al tema que desarrollar para el PME. El diseño de material didáctico innovador para un aprendizaje significativo en el niño. Esta priorización de necesidad tiene como objeto contrarrestar la

deficiencia de la creación y diseño de los materiales didáctico en los niños niñas de la escuela.

Por consiguiente, se abordó el PME con el diseño que genere conocimientos, comprensión e interés de aprender a expresarse de manera significativa a través de las técnicas elaboración y festivales de material didáctico innovador.

Ante tal necesidad se planteó acciones que desarrollan la creatividad y la innovación de conocimiento. Esto significa pensar, generar idea nueva, un aprendizaje nuevo, como plantean Stoner y Fordham (2005) La creatividad es una de las habilidades que el ser humano debe de desarrollar y que de una manera simultánea y concreta pueda evidenciar los pormenores de colocar su propia imaginación para que el niño y la niña puedan también transmitir una autonomía total en su tan corta edad cronológica.

La participación de todos actores directos es muy esencial contribuyen como apoyo a que los niños se interesen por el proceso de adaptación e inmersión al mundo del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente la comunicación, armonía, confianza que debe de existir hijos a padres, padres a maestros, maestros a alumnos, que genere cooperación mutua, todo lo que se aprende en la escuela se lleve a la practica en la casa en este caso el apoyo de los padres de familia y lo que se aprende en casa en la escuela fortalece el maestro. Lo anterior es relacionado a los Indicadores de resultados de aprendizaje. Se elaboró un mega instructivo con actividades estratégicas bien definida que ayuda al docente a desempeñarse como tal y favorece al niño a una mejor asimilación y preparación para el futuro.

Aprovechando que los medios de comunicación representan un nuevo tipo de control social, ocupando posiciones en la comunidad consideradas como adecuadas, como plantea Lazarsfeld (19-10-2008). Este autor apunta una consistencia que los medios de comunicación juegan un papel preponderante para ir cambiando ciertos paradigmas educativos e ir creando estrategias funcionales para que el niño y la niña tengan su propia autonomía y la

generación del aspecto lúdico en todo el proceso educacional evidenciando las habilidades y destrezas que de manera innata posee desde su concepción.

Después de visualizar el problema principal en el PME en base a los indicadores y las vinculaciones, comparando lo planificado con los resultados, el Proyecto de Mejoramiento Educativo su objetivo principal la utilización de estrategias didácticas y pedagógicas en la elaboración de material didáctico innovador para obtener un aprendizaje significativo desde sus primeros pasos en un centro educativo como el nuestro.

Como vivimos en un mundo lleno de distintos factores que amenaza a la sociedad humana el PME tuvo unos cambios imprevistos en las cuales la fase de ejecución no se pudo llevar a la práctica según planificado con antelación. Este se debe a la pandemia del coronavirus covid-19 que afecta al mundo entero. La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D. Diseñó un plan de finalización del PME, Estrategia de Culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19, con fin de la divulgar y dar a conocer a la comunidad educativa el contenido del PME, en la cual se divulgó en una radio comunitaria dirigido a los niños y niñas de la escuela, incluyendo los actores involucrados y a través de video dando a conocer los pormenores del PME a través de un link.

El plan de divulgación que fue realizado a raíz del COVID-19 se tuvieron vínculos radiales y a través de las redes sociales para el fomento y dar a conocer el diseño realizado, personal docente de otros establecimientos, padres de familia y personal docente involucradas reiteraron el compromiso y el agradecimiento para darle eco de continuidad y sostenibilidad en otras actividades como festivales y encuentros presenciales al momento que den luz verde del confinamiento que nos abruma ante esta pandemia.

## CONCLUSIONES

La docencia es una tarea donde los diferentes aspectos deben de ser muy cuidadoso para la formación integral del niño y la niña desde la etapa inicial y de acompañamiento para el florecimiento de sus habilidades y los descubrimientos de nuevas destrezas innatas para darle realce a los procesos que inician desde la temprana edad a su ritmo y de acuerdo a su entorno cultural. Es necesario que todo proceso debe de proveer la evaluación y con estos resultados mejorar cada una de las metodologías o técnicas para que el fin deseado pueda ser exitoso. En la medida que vaya logrando cumplir con las metas, estas se vean reflejadas y evidenciadas en su contexto social, cultural. He allí la importancia de que la Escuela Oficial de Párvulos del Municipio de Panzós del Departamento de Alta Verapaz haya sido tomada en cuenta para que los docentes innoven sus técnicas y herramientas para evaluar de manera objetiva y cualitativa integrada a todo el proceso en sí.

Toda vez conocidos los conceptos y las intenciones principales del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollaron estrategias y técnicas de diseño de material didáctico innovador, todo esto para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea completa y puedan también evidenciar niños y niñas con creatividad propia y con el sello de originalidad ya que nos ayudan a plasmar y expresarnos, las imaginaciones, pensar, reflexionar, entre muchas otras cosas, en esto radica la importancia de que desde niños aprendamos a valorarlas y aprender a utilizarlas de la manera correcta. De aquí radica la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca para lograr el cambio de perspectiva y paradigma y de esta manera contribuir a que la educación sea de calidad.

Finalmente se percibe que las estrategias utilizadas para el diseño de los materiales didácticos fueron innovadores y creados por el grado de creatividad innato de los docentes y niños para que de esta manera la complementariedad de todo ello puede verse fructífera y que en los años venideros cuando esta generación haya absorbido las partes de un cambio generador será totalmente diferente a todo lo que hoy se ha hecho.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La comunicación es el proceso por el cual intercambiamos o compartimos significados mediante un conjunto común de símbolos, esto refiere McDaniel, cuando especifica que la comunicación es muy fundamental y efectiva cuando a través de los diversos medios logramos una comunicación o dar a conocer de los acontecimientos de un sinnúmero de retos a los cuales nos enfrentamos. Para poder lograr la sostenibilidad en algún grupo social debe ser la comunicación que abre puertas y que proyecta un desafío, ante todo; tal es el caso que se vive ahora ante el caso del confinamiento social por la pandemia que azota al mundo entero.

Es muy importante el apoyo institucional con la finalidad de darle proceso y la promoción y continuidad que el PME fue un éxito porque disminuyó un mayor porcentaje del problema que año tras año afecta en el aula, incluyendo solventar partes de las demandas educativas. El aporte institucional es bastión principal para el docente para dar seguimiento y mejorar el proceso del Proyecto Institucional Educativo.

El recurso económico para el proceso del PME o para darle continuidad al proyecto, es necesario la relación con las autoridades del establecimiento Educativo, el MINEDUC asigna a cada establecimiento el Programa de gratuidad, con este aporte más lo que los padres aporten, es un gran avance para darle continuidad con el objetivo de dar un gran impacto positivo en el aprendizaje de los niños y niñas.

El aporte institucional es bastión principal para el docente para darle seguimiento y mejorar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La sostenibilidad todo aquello que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades, como plantea New York: Oxford University Press (1987, 1997). El grado de sostenibilidad con que debe dársele acompañamiento a cualquier proyecto y específicamente uno educativo debe de ser coherente sin afectar ningún tipo de aspecto del contexto para que las generaciones venideras tomen conciencia y la estrategia sensibilizadora sea real.

Es muy importante tomar consciencia del daño que se le ha ocasionado al medio natural. Es de carácter necesario saber que el proyecto es para mejorar no para desmejorar, principalmente a la formación de los niños que, además de aprender mejor también aprendan a cuidar el medio natural para una vida mejor y de calidad.

El avance del mundo tecnológico global es un desafío de la educación de todos los niveles, hablar de tecnología inmediatamente la mente va en una computadora, pero el objetivo primordial del PME tecnología es utilizar mejor los recursos de la comunidad. Aprovechar lo que se encuentra al alcance de los niños sin ir tan lejos, con el objetivo de que dé resultados significativos en los niños y niñas de la escuela.

Lo que se pretende del proyecto que deje y que siga prosperando buena imagen, por lo que se ejecuta de acuerdo a lo establecido fomentando el interés de los involucrados. El PME llegó a quedar, que dé cambios de actitud a todos de la comunidad educativa, y con la intención de se tome como ejemplo para los docentes del establecimiento educativo, implementando nuevas estrategias y métodos innovadoras de enseñanza,

**Datos Informativos:**

Institución: Escuela Oficial de Párvulos. Lugar: Barrio El Centro.  
Municipio: Panzós

Departamento: Alta Verapaz Nivel: Preprimaria

Población beneficiada directamente: 37 Población beneficiada indirectamente: 70

**Problema Identificado:**

Inexistencia de materiales didáctico innovador para el establecimiento.

**Título del PME:**

Diseño de material didáctico innovador para facilitar el aprendizaje significativo del niño

**Objetivos:**

Inducción en el diseño de material didáctico innovador a docente de preprimaria como recursos permanentes de actualización.

Facilitar el aprendizaje significativo del niño y la niña en la etapa de socialización y estimulación previa al grado inmediato superior.

Socialización de la importancia de los diferentes materiales utilizados como recursos didácticos paralelo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 31 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Coordinar sesiones extraaulas a docentes del mismo nivel para compartir y socializar la importancia de la utilización adecuada de los materiales didácticos.	Directora Personal docente Alumnos	Humanos: Alumnos Personal docente Directora del establecimiento Padres y madres de familia Organización de Padres de Familia. OPF
Planificar talleres constantes sobre el diseño de los materiales educativos	Directora Docente responsable del taller Docentes de otros centros educativos	Actores potenciales.  Físicos:
Realizar encuentros de reflexión con padres y madres de familia.	Directora Personal docente Padres y madres de Familia Organización de Padres de Familia OPF y Alumnos	Registros de inscripción escolar Registro de resultados académicos de los alumnos. Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia.
Convocar, diseñar y organizar a los docentes para el acompañamiento pedagógico, monitoreo y evaluación del progreso en los aprendizajes de los alumnos, promoviendo un buen clima de clase en la comunidad educativa.	Directora Personal docente Niños y niñas.	Libro de actas del establecimiento.  Material educativo: Pizarra Almohadilla Lapiceros Marcador para pizarra
Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a los aprendizajes que deben lograr.	Directora Personal docente	Útiles escolares. Computadora Impresora Hojas bond carta Textos brindados por el MINEDUC
Establecer e implementar desafíos de aprendizaje como entes de cambio.	Directora Personal Docente	Material del contexto a adaptables al mismo.
Asistir puntualmente a clases aprovechando al máximo el tiempo para generar mejores	Alumnos	Material innovador acorde a la edad de los alumnos.

aprendizajes.		Financieros
Participar activamente en el proceso educativo motivacional siendo este un aprendizaje significativo para superar áreas que resulten difíciles.	Alumnos	Gestión con actores potenciales Autofinanciamiento, Municipalidad de Panzós. Realización de actividades económicas.
Visitar la escuela para conocer los progresos educativos de los alumnos.	Padres y madres de familia	Aliados estratégicos del contexto
Adecuar espacios para atención del niño con sus tareas, en jornada fuera del horario escolar.	Padres y madres de familia	
Promover la participación local y convocar a otros actores sociales e interinstitucionales para implementar acciones	Directora del establecimiento Organización de padres de familia.	
Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje. (permanente)	Directora Personal docente Padres y madres de familia.	
Reuniones periódicas con la comunidad educativa para informar resultados para generación de nuevos retos de cambio	Directora Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos	

#### Evaluación:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad de la directora del establecimiento y la comisión responsable.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- 19, P. (2019). Plan de Mejoramiento Educativo.
- Altaraz, M. (2001). *Ecosistema Revista de Ecología y Medio Ambiente*.
- Desarrollo, G. d. (2009). *Gestión del cronograma del proyecto*.
- DIPLAN, S. d. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos.
- Dr. Kirchner, F. S. (2009).  
<http://WWW.fasco.uchile.cl/publicaciones/moebio/35retamozo.pdf>.
- Emmanuel. (2015). *Mejorar la escuela, el diagnostico institucional*.
- Estrategico, D. y. (s.f.).  
<http://disposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/13220/5/formulac%C3%B3n%20de%201a%20estrategico>.
- Fancy Castro Rubila, J. C. (2013). *Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*.
- Fancy Castro Rubilar, J. C. (2013). *Manual para Diseños de proyectos de Gestión Educativa*.
- Flores, T. G. (s.f.). *Ambito de la Planeación Estratégica*.
- Guatemala, C. N. (2020). [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt).
- Guatemala, D. d.-D.-S. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*.
- Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional)*. (2015). Peru.
- José Luis Álvarez Rojas, M. L. (06 de 2018). Recuperado el 24 de 10 de 2019, de  
[https://www.researchgate.net/publication/324762298\\_Teoría\\_del\\_Programa\\_y\\_Teoría\\_del\\_Cambio\\_en\\_la\\_Evaluación\\_del\\_Development\\_Una\\_Revisión\\_teorico\\_y\\_practica](https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoría_del_Programa_y_Teoría_del_Cambio_en_la_Evaluación_del_Development_Una_Revisión_teorico_y_practica).
- Kabudare, U. F. (2014). <https://es.slideshare.net/mobile/Tervina>.
- Labrador, I. G. (2010). *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2.
- Las demandas sociales y el estudio de los movimientos. (2019).
- mejora, P. d. (2017).  
<https://www.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/19/2017/03/orientaciones-para-el-plan-de-mejoramiento-educativo-2017.pdf>.

- Philippe de Rham, L. M. (2009). *Monitoreo y Evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto* (3 ed.). Quito, Ecuador.
- PNU. (2019).
- Quirante, F. P. (s.f.).  
<http://agora.ceem,ourg.es/wpcontent/uoloads/documentos/proyectos/manual/proyectos.pdf>.
- Quirante, F. P. (s.f.).  
<http://agora.ceem.org.es/wpcontent/uploads/documentos/proyectos/manual/proyectos.pdf>.
- Rivadeneira, L. (2001). *Guatemala: Población y Desarrollo, un diagnóstico sociodemográfico*.
- Rivadeneira, L. (2001). *Guatemala: Población y Desarrollo, un diagnóstico sociodemográfico*.
- Samudio, J. (2014). *Vinculación estratégica*.
- Sánchez, G. (2019). Andamio. Revista de Investigación.
- Stoner, F. (2005). *Administración*.
- Talancón, H. P. (2006). *Economía, Contribución a la educación*.
- Tecnologías, G. (s.f.).  
<https://modie2.unid.edu.mx/discursosmdl/pos/TI/PY/AM/06/Estrategias.pdf>

## ANEXO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.	_____	Ciclo:	Anual: _____	Semestral: _____
----------------------	-------	--------	--------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------------	-----------------

Tipo:	Mixto: _____	Hombres: _____	Mujeres: _____
-------	--------------	----------------	----------------

Categoría:	Pura: _____	Anexa: _____	Adscrita: _____
------------	-------------	--------------	-----------------

Jornada:	Matutina: _____	Vespertina: _____	Doble: _____	Intermedia: _____	Nocturna: _____
----------	-----------------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------

Agrupación comunitaria y estudiantil	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:
--------------------------------------	------------------------------------	----------------	-------------------

<b>Cuenta con laboratorio de:</b>	<b>Productividad y desarrollo:</b> _____	<b>Computación:</b> _____	<b>Ciencias:</b> _____	<b>Huertos escolares:</b> _____ -	<b>Áreas deportivas</b> _____	<b>Aulas musicales:</b> _____
-----------------------------------	---	------------------------------	---------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

**Visión:**

\_\_\_\_\_

**Misión:**

\_\_\_\_\_

**Estrategias de abordaje:**

\_\_\_\_\_

**Modelos educativos:**

\_\_\_\_\_

**Programas que actualmente están desarrollando:**

\_\_\_\_\_

**Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.**

\_\_\_\_\_

**Indicadores:**

\_\_\_\_\_

**Fecha de la visita: Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Director/a de la Escuela: \_\_\_\_\_**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

**BILINGÜE**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

<p><b><u>Ficha Bibliográfica:</u></b></p> <p>Nombre del Libro:</p> <p>Autor:</p> <p>País:</p> <p>Edición:</p> <p>Editorial:</p> <p>Año:</p> <p>Link:</p> <p>Fecha de investigación</p>	<p><b><u>Lugar donde se encuentra:</u></b></p>
<p><b><u>Resumen del tema revisado:</u></b></p>	<p><b><u>Temas que trabaja este material:</u></b></p>
<p><b><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></b></p>	<p><b><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></b></p>







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –  
 PADEP/D–  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Tabla 15.3

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

**BILINGÜE**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

<b><u>PROBLEMAS</u></b>	<b><u>CRITERIOS</u></b>					<b>Subtotal 1 (A-E)</b>	<b><u>CRITERIOS</u></b>		<b>Subtotal 2 (F-G)</b>	<b><u>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</u></b>
	<b>A. Magnitud y gravedad</b>	<b>B. Tendencia</b>	<b>C. Modificable</b>	<b>D. Tiempo</b>	<b>E. Registro</b>		<b>F. Interés</b>	<b>G. Competencia</b>		

**OBSERVACIÓN:**

---



---