



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D

**Implementación de técnicas didácticas para desarrollar habilidades  
motrices en alumnos de etapa 5 del nivel pre primario**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela de Párvulos anexa  
a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita y  
departamento de Jutiapa.

María Lucrecia Herrera López

Carné 201325943

Asesora

Licda. Elvira González Vivas

Asunción Mita, Jutiapa, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D

**Implementación de técnicas didácticas para desarrollar habilidades motrices en alumnos de etapa 5 del nivel pre primario**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita y departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

María Lucrecia Herrera López

Carné 201325943

Previo a conferírsele el título académico de:

Licenciada de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Asunción Mita, Jutiapa, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR No. 64**

Lic. Samuel Neftalí Puác Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Morán González	Secretario
Licda. Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Asunción Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

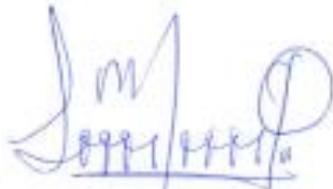
Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de técnicas didácticas para desarrollar habilidades motrices en alumnos de etapa 5 del nivel preprimario, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **María Lucrecia Herrera López**, con número de carné: **201325943 DPI: 1809 61403 2205**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Licda. Elvira González Vivas  
Asesora nombrada  
Colegiado activo: 7963

  
Vo. Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2230

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Didácticas Para Desarrollar Habilidades Motrices En Los Alumnos De La Etapa 5 Del Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Herrera López María Lucrecia*

Con Registro académico No. *201325943* Con CUI: *1809614032205*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

59\_80\_201325943\_01\_2230



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2230

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Didácticas Para Desarrollar Habilidades Motrices En Los Alumnos De La Etapa 5 Del Nivel Preprimario*

Realizado por el (la) estudiante: *Herrera López María Lucrecia*

Con Registro académico No. 201325943

Con CUI: 1809614032205

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**59\_80\_201325943\_01\_2230**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por darme sabiduría, entendimiento, fortaleza y tiempo para culminar este proceso. Por iluminarme en cada día y suplir todo en mi vida, para alcanzar este triunfo.

### **A mis padres y hermanos**

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

### **A mis hijas**

Jennifer Lucrecia y Sofía Isabella, motivación para seguir alcanzando metas, por su paciencia y comprender mi ausencia cada sábado para lograr superarme.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Licda. Elvira Vivas González, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A Karla Martínez, compañera de trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta final.

A las profesoras Yesica Peralta y Elvira Vivas, por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mi esposo Pedro Estrada quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras de grupo Jania Virula, Verónica Medina que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar mi proyecto.

A la Licda. Ana Gloria Cruz, por el tiempo, dedicación, trabajo y apoyo brindado durante la investigación del proyecto.

A mis compañeras de promoción especialmente a Jania Virula, Verónica Medina, Sandy López e Insolina Tobar por compartir conmigo cada jornada de estudio, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos ha dejado en nuestras vidas.

## RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa, orientado a los alumnos de la etapa 5 del nivel pre-primario dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural. Se pretende que el proyecto que se realizó, mejore la calidad de la educación con la aplicación en el aula de los conocimientos y experiencias obtenidas en las clases presenciales, debiendo utilizar instrumentos que evidencien los indicadores de logro y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase.

La calidad de la educación en el aula tiene como límite la calidad del docente, el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D permite la transformación del maestro en el aula, resultado de ese avance es el proyecto de mejoramiento educativo, que permitió al estudiante docente poner en práctica cada una de las habilidades mejoradas durante el proceso para aportar a los estudiantes las herramientas didácticas que ayuden a una educación más participativa, inclusiva en donde orienten a los niños a ser también los protagonistas de sus aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This report contains the educational improvement project developed in the Official Preschool School annexed Mixed Rural Official School Shanshul Village, Asunción Mita, Jutiapa. Oriented to students of stage 5 of the Pre – primary level within the framework of the academic program of teacher professional development PADEP/A as part of the academic professional development program training, where the teacher implements activities, tool, and strategies with their students that were taught in face – to – face classes as part of Degree in education Pre – primary. It is intended that the project that was carried out, improves the quality of education with the application in the classroom among the knowledge and having to use instruments that show the achievement indicators and go from a passive education to an active education where children will be the main creators and actors in each class session.

The quality of education in the classroom is limited by the quality of the teacher. The Academic Program of teacher Professional development PADEP/A allows the transformation of the teacher in the classroom, as a result of this progress to the educational improvement project. It allowed the student – teacher to put into practice each of the skills improved during the process to provide students with the teaching tools that help a more participatory and inclusive education where they guide children to also be the protagonists of their learning experiences obtained in the face – to – face classes.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional.....	28
1.3 Análisis Estratégico .....	35
1.4 Diseño del proyecto.....	54
CAPÍTULO II.....	70
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	70
2.1 Antecedentes de la institución educativa.....	70
2.2 Teorías y modelos educativos que sustenta el proceso de enseñanza aprendizaje .	73
2.3 Técnicas de administración educativas .....	75
CAPÍTULO III .....	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO .....	81
3.1 Título del proyecto.....	81
3.2 Descripción del proyecto .....	81
3.3 Concepto .....	83
3.4 Objetivos.....	83
3.5 Justificación del proyecto.....	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	85
3.7 Plan de actividades .....	86
CAPÍTULO IV.....	104
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	104
CONCLUSIONES .....	107
RECOMENDACIONES .....	108
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	109
Plan De Divulgación Del Proyecto De Mejoramiento Educativo .....	110
BIBLIOGRAFÍA .....	111

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población infantil año 2015	4
Tabla No. 2 Población infantil año 2016	5
Tabla No. 3 Población infantil año 2017	5
Tabla No. 4 Población infantil año 2018	5
Tabla No. 5 Población infantil año 2019	5
Tabla No. 6 Alumnos matriculados por año	6
Tabla No. 7 Alumnos por etapa 2015	7
Tabla No. 8 Alumnos por etapa 2016	7
Tabla No. 9 Alumnos por etapa 2017	7
Tabla No. 10 Alumnos por etapa 2018	7
Tabla No. 11 Alumnos por etapa 2019	8
Tabla No. 12 Población escolar por ciclo	10
Tabla No. 13 Matriz de priorización de problemas	29
Tabla No. 14 Actores directos	34
Tabla No. 15 Actores indirectos	34
Tabla No. 16 Actores potenciales	35
Tabla No. 17 DAFO	35
Tabla No. 18 MINI-MAX	36
Tabla No. 19 Actividades fase inicial	59
Tabla No. 20 Actividades fase de planificación	60
Tabla No. 21 Actividades fase de ejecución	61
Tabla No. 22 Cronograma de actividades	62
Tabla No. 23 Monitoreo y evaluación	64
Tabla No. 24 Evaluación de metas	67
Tabla No. 25 Presupuesto del PME	68
Tabla No. 26 Propuesta de Sostenibilidad	69
Tabla No. 27 Plan de sostenibilidad	109

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrega de la solicitud del proyecto	87
Fotografía No. 2 Presentación del proyecto a padre de familia	87
Fotografía No. 3 Explicación sobre los rincones de aprendizaje	88
Fotografía No. 4 Presentación a alumnos y maestros de grado	88
Fotografía No. 5 Elaborando material didáctico	89
Fotografía No. 6 Elaborando rompecabezas y memorias	90
Fotografía No. 7 Elaboración de un Twister	90
Fotografía No. 8 Elaboración de manual de grafo-motricidad	91
Fotografía No. 9 Portada del manual de Manitas a la Obra	91
Fotografía No. 10 Actividades con el bote ensartador	92
Fotografía No. 11 Cartones de colores	93
Fotografía No. 12 Movimientos divergentes	93
Fotografía No. 13 Realización de manual de grafo-motricidad	94
Fotografía No. 14 Acta de inicio	94
Fotografía No. 15 Verificación de avance	95
Fotografía No. 16 Verificación del avance	96
Fotografía No. 17 verificación del avance	96
Fotografía No. 18 Verificación de avance	97
Fotografía No. 19 Herramienta de evaluación para alumnos	98
Fotografía No. 20 Panel didáctico	98
Fotografía No. 21 Herramienta de evaluación para maestro-estudiante	99
Fotografía No. 22 Cierre del proyecto	101
Fotografía No. 23 Acto de cierre	102
Fotografía No. 24 Reunión de cierre	102
Fotografía No. 25 Video de cierre	103
Fotografía No. 26 Acta de Cierre	103

## INDICE DE FIGURA

Figura No. 1 Medición de Resultados	99
-------------------------------------	----

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta es producto de una investigación realizada a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- Como parte de la formación del Programa Académico de Desarrollo Profesional proceso de la carrera de licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural.

El proyecto consistió en la Implementación de técnicas didácticas para desarrollar habilidades motrices en alumnos de etapa 5 del nivel pre primario, se realizó en la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Shanshul, Asunción Mita, departamento de Jutiapa con el afán de mejorar las habilidades motrices y de facilitarles la adquisición de las mismas a través de herramientas didácticas que permitan desarrollar su imaginación, fortalecer su coordinación, prepararlos para la resolución de futuros retos escolares y cotidianos.

El informe contiene cuatro capítulos, el plan de sostenibilidad, el plan de divulgación, conclusiones recomendaciones y bibliografías; mismo que inició en el mes de noviembre 2019 terminando todas sus etapas en el mes de junio de 2020.

El Plan de proyecto se divide en marco organizacional, marco situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto el cual permitió hacer un diagnóstico de la institución, estudiar sus antecedentes, hacer un DAFO mismo que permitió establecer los posibles proyectos y determinar de manera clara y objetiva las necesidades, carencias y problemas de la institución para priorizar y trabajar en base a esta selección.

También contiene la fundamentación teórica, el marco de referencia que sustenta la investigación y hace alusión a través de conceptos, antecedentes y opiniones de las cuales se puede hacer la interpretación de los resultados.

La presentación de resultados del proyecto, es la ejecución del proyecto y consistió en verificar si efectivamente se cumplieron las actividades programadas, se

determinó un presupuesto y también se estableció el monitoreo y un plan de sostenibilidad.

Discusión y análisis de resultados, esta fase final contiene la manera en que se evaluaron y monitorearon cada una de las actividades, se describe cada fase y se adjuntan fotografías como material que se integra para aclarar o evidenciar el trabajo realizado por la estudiante PADEP/D se establecieron las conclusiones, recomendaciones del informe y las referencias bibliográficas de autores que sustentan todo el proyecto.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la escuela**

La Escuela Oficial de Párvulo Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Shanshul”, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se encuentra ubicada en la Aldea Shanshul del mismo municipio. Su fundación fue en el año 1968. La escuela funciona en plan diario, su modalidad es monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es anexa, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual.

Actualmente la escuela cuenta con un director y 7 profesores, hay una organización de padres de familia llamada Junta Escolar, la cual se encarga de administrar los proyectos de apoyo que se proporcionan a la escuela por parte del Ministerio de Educación, está integrada por: presidenta: María del Carmen Asencio, secretaria: María del Carmen Cordero, Tesorera: Adriana Díaz, Vocal I: Irma Lisette Paz, Vocal II: Yulma Ramírez.

#### **Visión**

Ser una institución comprometida en la formación de mejores seres humanos, y fortalecer y desarrollar habilidades y capacidades para enfrentar y resolver problemas de la vida cotidiana de manera creativa. En donde nuestros alumnos se desarrollen en un ambiente de libertad con responsabilidad, favoreciendo su autoestima y autonomía.

#### **Misión**

Somos una institución pública que proporciona una educación integral y de calidad para desarrollar, competencias intelectuales para la comprensión de lectura y fortalecer en los niños y las niñas capacidades afectivas, sociales, psicomotrices y cognitivas.

Los programas que actualmente se está desarrollando en la escuela son: el programa Leamos Juntos, Yo decido, salvemos a Primer grado y el programa de lectura diaria. Entre los proyectos que se han desarrollado se puede mencionar el proyecto de Alimentación Escolar y entre el proyecto que se espera se realicen con éxito está el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado por los estudiantes que son maestros de la escuela que actualmente estudian la Licenciatura de Padep/D de la universidad de San Carlos. Como parte del diagnóstico institucional vamos a analizar los siguientes indicadores que son de contexto, indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultado de escolarización e indicadores de resultados de aprendizajes.

### **Indicadores del contexto**

#### **Población por rango de edad**

Esto se refiere a porcentajes de personas por rango de edad de la población específica haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación. Adicionalmente, es una información que, combinada con otras, permite construir otros indicadores educacionales de interés.

Distribución por edad: En los últimos 5 años y partiendo del año 2015, los estudiantes inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixto “Aldea Shanshul” en el municipio de Asunción Mita y departamento de Jutiapa y en las etapas de 4, 5 y 6 del nivel Pre Primario, se especifican de la siguiente forma:

**TABLA NO. 1 POBLACIÓN INFANTIL AÑO 2015**

<b>Año</b>	<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>2015</b>	<b>4 años</b>	10	8	18
	<b>5 años</b>	8	8	16
	<b>6 años</b>	9	6	15
	<b>Total General</b>			<b>49</b>

Fuente: elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2016 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 2 Población infantil año 2016

<b>Año</b>	<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>2016</b>	<b>4 años</b>	2	3	5
	<b>5 años</b>	11	8	19
	<b>6 años</b>	7	8	15
	<b>Total General</b>			<b>39</b>

Fuente: Elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2017 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Población infantil año 2017

<b>Año</b>	<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>2017</b>	<b>4 años</b>	4	4	8
	<b>5 años</b>	2	4	6
	<b>6 años</b>	13	9	22
	<b>Total General</b>			<b>36</b>

Fuente: Elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2018 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Población infantil año 2018

<b>Año</b>	<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>2018</b>	<b>4 años</b>	4	2	6
	<b>5 años</b>	9	5	14
	<b>6 años</b>	4	5	9
	<b>Total General</b>			<b>29</b>

Fuente: Elaboración propia

La población estudiantil en las tres etapas del nivel preprimaria para el año 2019 se evidencia de la siguiente manera:

Tabla No. 5 Población infantil año 2019

<b>Año</b>	<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>2019</b>	<b>4 años</b>	4	10	14
	<b>5 años</b>	7	7	14
	<b>6 años</b>	11	5	16
	<b>Total General</b>			<b>44</b>

Fuente: Elaboración propia

## Índice de desarrollo humano

Analizando las dimensiones básicas del desarrollo humano se puede determinar que, como consecuencia de la carencia de ingresos económicos, de un 100% de la población infantil en los rangos de edad aptos para el nivel preprimario hay 50% que no están matriculados dentro de la escuela cursando el nivel preprimario.

## Indicadores de recursos

Para el total de los alumnos matriculados del ciclo escolar 2015 al 2019 se evidencia una moda estadística que nos muestra variantes mínimas en la afluencia de aceptación de la comunidad al enviar a los niños y niñas a la escuela parvularia.

Tabla No. 6 Alumnos matriculados por año

<b>Año</b>	<b>Etapas 4, 5 y 6</b>
2015	49 estudiantes
2016	39 estudiantes
2017	36 estudiantes
2018	29 estudiantes
2019	44 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

## Distribución de la cantidad de alumnos por etapa del nivel pre-primario

Tomando en consideración la matrícula inicial y final de cada ciclo escolar durante los últimos 5 años de atención escolarizada en el nivel preescolar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Shanshul del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se describe la cantidad de alumnos distribuidos en cada etapa.

Ciclo escolar 2015, cada recuadro muestra el número de hombre y mujeres en cada etapa del nivel pre-primario.

Tabla No. 7 Alumnos por etapa 2015

<b>Año</b>	<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>2015</b>	<b>4 años</b>	10	8	18
	<b>5 años</b>	8	8	16
	<b>6 años</b>	9	6	15
	<b>Total General</b>			<b>49</b>

Fuente: Elaboración propia

Ciclo escolar 2016, cada recuadro muestra el número de hombre y mujeres en cada etapa del nivel pre-primario.

Tabla No. 8 Alumnos por etapa 2016

<b>Año</b>	<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>2016</b>	<b>4 años</b>	2	3	5
	<b>5 años</b>	11	8	19
	<b>6 años</b>	7	8	15
	<b>Total General</b>			<b>39</b>

Fuente: Elaboración propia

Ciclo escolar 2017, cada recuadro muestra el número de hombre y mujeres en cada etapa del nivel pre-primario.

Tabla No. 9 Alumnos por etapa 2017

<b>Año</b>	<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>2017</b>	<b>4 años</b>	4	4	8
	<b>5 años</b>	2	4	6
	<b>6 años</b>	13	9	22
	<b>Total General</b>			<b>36</b>

Fuente: Elaboración propia

Ciclo escolar 2018, cada recuadro muestra el número de hombre y mujeres en cada etapa del nivel pre-primario.

Tabla No. 10 Alumnos por etapa 2018

<b>Año</b>	<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>2018</b>	<b>4 años</b>	4	2	6
	<b>5 años</b>	9	5	14
	<b>6 años</b>	4	5	9
	<b>Total General</b>			<b>29</b>

Fuente: Elaboración propia

Ciclo escolar 2019, cada recuadro muestra el número de hombre y mujeres en cada etapa del nivel pre-primario.

Tabla No. 11 Alumnos por etapa 2019

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	4 años	4	10	14
	5 años	7	7	14
	6 años	11	5	16
<b>Total General</b>				<b>44</b>

Fuente: Elaboración propia

### **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:**

Están distribuidos entre dos docentes, la profesora María Lucrecia Herrera López cuenta con la etapa de 4 años con la cantidad de 14 alumnos y con la etapa de 5 años con la cantidad de 14 alumnos mientras que la profesora Karla Liseth Martínez Molina tiene a cargo la etapa de 6 años con la cantidad de 16 alumnos.

### **Indicadores de proceso**

**Asistencia de los alumnos** La asistencia de los estudiantes a sus clases diarias depende de varias circunstancias que tiene relación con el ambiente en el que viven, los cambios climáticos, el padecimiento de alguna enfermedad y en tiempo de cosecha algunos niños faltan debido a que acompañan a sus padres en las tareas de la siembra, sin embargo según los alumnos matriculados existen 21 hombres y 23 mujeres en el nivel preprimario haciendo un total de 44 alumnos inscritos de los cuales en una visita aleatoria al centro educativo se constató 96% del total asisten regularmente a clases.

**Porcentaje del cumplimiento de días de clases** Del total de días hábiles que van laborados, que a la fecha son 120 se han trabajado 111 días en los que los niños han recibido clases normales; según el calendario escolar de 2019. Tanto los docentes como los estudiantes han sido muy responsables, por lo que se evidencia poca inasistencia de los docentes, que generalmente se debe a citas médicas o reuniones de trabajo, y por parte de los alumnos la inasistencia varía dependiendo de las enfermedades virales o de las salidas de la familia durante el tiempo de la cosecha o salidas de la madre y se llevan a los menores para compañía, por lo tanto, la asistencia de los alumnos, se cumple en un 85%.

**Idioma utilizado como medio de enseñanza** Según la ubicación geográfica en la que se ubica la Escuela Oficial Anexa de Párvulos de la “Aldea Shanshul” no se encuentran alumnos que practiquen un idioma que no sea el español, por tal razón el idioma utilizado como medio de enseñanza es el español pues toda la comunidad es ladina.

**Disponibilidad de textos y materiales** Los docentes se encargan de proporcionar el material didáctico adecuado para utilizar en la enseñanza en cada etapa que le corresponde.

**Organización de los padres de familia** La escuela cuenta con una junta escolar integrada por los padres de familia, conformada de la siguiente manera: presidenta: María del Carmen Asencio, secretaria: María del Carmen Cordero, Tesorera: Adriana Díaz, Vocal I: Irma Lissette Paz, Vocal II: Yulma Ramírez.

### **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

**Escolaridad oportuna** En la Escuela Oficial de Párvulos anexa EORM, Aldea Shanshul, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en el año 2019 se inscribieron 44 estudiantes en pre-primaria, los cuales permanecieron hasta finalizar el ciclo. Durante los 4 años anteriores la estadística se ha mantenido en un rango de 29 a 49 estudiantes lo que permite mantener una cantidad similar y real de acuerdo a la población habitante de la aldea.

En el recuadro podemos constatar las cantidades de alumnos en las 3 etapas del nivel preprimaria, correspondientes a cada ciclo escolar durante los últimos 5 años.

Tabla No. 12 Población escolar por ciclo

<b>Año</b>	<b>Etapas 4, 5 y 6</b>
2015	49 estudiantes
2016	39 estudiantes
2017	36 estudiantes
2018	29 estudiantes
2019	44 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

**Escolaridad por edades simples** Para el ciclo 2020 se espera egresar a 16 niños y niñas del nivel preprimaria al nivel primario, con las edades cronológicas establecidas. Así mismo, también se espera que ingresen niños y niñas que no han sido atendidos con educación pre escolar.

**Tasa de promoción anual** el 100% de niños inscritos en el ciclo escolar han finalizado satisfactoriamente la etapa correspondiente por lo que pasan a la siguiente etapa según la edad cronológica.

**Fracaso escolar** Sí se evidencia, debido a la falta de interés de los padres de familia especialmente en la etapa 4, ya que la sobreprotección evita que los envíen a la etapa correspondiente, fracasan o se da la deserción en la etapa, únicamente en la etapa 5 y 6 no se evidencia fracaso ya que se está tomando conciencia de la importancia de enviar a los niños a la etapa 5 y 6 más con interés que en la primera etapa.

**Conservación de la matrícula** La conservación de la matrícula inicial tiene un cambio significativo en los últimos 5 años, ya que no todos finalizan el ciclo escolar debido a la deserción de la etapa 4 y retiro por traslado y retiro por migración ya que los padres de familia en la búsqueda del sueño americano arriesgan la vida y utilizaron como pase a los menores de edad sin importar el resultado final sin embargo en el presente ciclo todos los alumnos inscritos conservaron su matrícula hasta terminar el ciclo escolar.

**Repitencia por grado o nivel** No se evidencia en el nivel pre-primaria ya que en este nivel los niños y niñas son promovidos de acuerdo a una edad cronológica.

**Deserción por grado o nivel** Los pocos casos que se han presentado en ciclos anteriores han sido de la etapa 4 consecuencia de la falta de interés por parte del padre de familia, que no los envían a clases por apego a los infantes o por sobreprotegerlos, otro factor que en ocasiones incide en la deserción es la migración de las familias hacia otros lugares y los retiran sin esperar que el año escolar haya terminado, sin embargo se puede destacar que en el ciclo actual todos han permanecido y asistido con regularidad a clases.

### **1.1.2 Antecedentes de los indicadores**

#### **Indicadores de Contexto**

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita, departamento Jutiapa, tuvo sus inicios en el año 1999, la profesora Karla Lisseth Martínez Molina que con plaza presupuestaria renglón 011 atendió las tres etapas, en el año 2008 se asigna a la maestra Melisa María Tenas Linares con contrato 021 quién atendió la etapa 4 de pre-primaria con 18 alumnos y la maestra Karla Lisseth Martínez Molina atendió la etapa 5 y 6 con 25 alumnos, en el año 2012 se asignó a la maestra María Lucrecia Herrera López quien atendió la etapa 4 con 9 alumnos y la maestra Karla Lisseth la etapa 5 y 6 con 22 alumnos. En el 2013 se encontraban tres maestras, la profesora Zulmy Estela Sandoval Rivera y las etapas se encontraban divididas de la siguiente forma: Profesora Karla etapa 4 con 13 estudiantes, profesora Zulmy etapa 5 con 16 estudiantes y la profesora María Lucrecia etapa 6 con 21 estudiantes desde el año 2017 permanecen las Profesoras Karla María Martínez Molina y la profesora María Lucrecia Herrera López quienes hasta el presente ciclo escolar presentan una estadística en aumento en todas las etapas del nivel pre-primario, en todos los ciclos lectivos mencionados se ha podido recabar información en donde se permite evidenciar la asistencia de los alumnos en un día normal de clases es del 96% en total de los alumnos de todos los grados del nivel pre-primario y solo un 4% de inasistencia en todas las etapas debido a enfermedades virales, sobre protección por parte de los padres de familia, por lo general en la etapa 4 y tiempos de lluvia o de cosecha.

**Salud** En la Aldea Shanshul durante varios años han acudido al centro de Salud con el que cuenta en la aldea en donde atiende asuntos básicos de salud, de presentar síntomas o enfermedades más complejas acuden al CAIMI ubicado en el municipio de Asunción Mita, por ser lo más cercano y accesible a la comunidad, sin embargo, las personas adultas hacen uso de sus recetas y acuden a medicinas más tradicionales y naturales, medicinas que han pasado de generación en generación. **Educación** Se atendió el nivel preprimaria desde el año 1999, lo que ha permitido una atención escolarizada formal de la población en edad 4, 5 y 6 años. **Ingresos** En su gran mayoría se han dedicado a la agricultura, cosecha de granos básicos del maíz y frijol, en algunas épocas también a la producción de sandía y tomate, otros a la ganadería.

### **Indicadores de recursos**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa, en los años pasados tuvo una matrícula de 43 alumnos, cantidad que durante los últimos 5 años oscila entre los mismos rangos, en el presente ciclo escolar hay 44 estudiantes matriculados, 14 de la etapa 4, 14 de la etapa 5, 16 de la etapa 6.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa, la distribución para el nivel preprimaria se da de acuerdo a las edades correspondientes de cada estudiante, por lo que en la etapa 4 se inscriben niños de cuatro años de edad, en la etapa 5 los niños con cinco años de edad y en la etapa 6 niños y niñas con 6 años.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa las etapas del nivel pre-primario han sido atendidas por varias maestras, en el ciclo actual hay dos maestras quienes tiene asignadas etapas diferentes para trabajar.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa para el total de alumnos matriculados se cuenta con el apoyo de dos maestras quienes tienen divididas las etapas, sin embargo han fomentado el

trabajo en equipo y eso ha permitido que en las tres etapas haya un desarrollo uniforme y velen por el progreso del aprendizaje de cada uno de los estudiantes de manera creativa, la oportunidad de que una de ellas sea parte de la formación PADEP/D permite visualizar nuevos horizontes, poner en práctica nuevas estrategias y modalidades para innovar la enseñanza y trabajar en las necesidades de cada niño.

### **Indicadores de proceso**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa, la asistencia de los estudiantes inscritos durante los cinco años ha sido constante, en la actualidad un 96% del total de estudiantes asiste a clase con regularidad, el otro 4% tiene inasistencias a causa de diversas circunstancias en ocasiones por enfermedad, cambios climáticos por lo general en invierno.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa, del total de días hábiles que van laborados, que a la fecha son 120 se han trabajado 111 días en los que los niños han recibido clases normales; según el calendario escolar de 2019. Las ausencias han sido por citas médicas, requerimientos administrativos de documentos o encuentros de talleres y capacitaciones a docentes para la actualización de información ministerial necesaria a implementar en los centros educativos públicos del país.

Según la ubicación geográfica en la que se ubica la Escuela Oficial Anexa de Párvulos de la "Aldea Shanshul" no se encuentran alumnos que practiquen un idioma que no sea el español, por tal razón el idioma utilizado como medio de enseñanza es el español.

Los docentes se encargan de proporcionar el material didáctico adecuado para utilizar en la enseñanza en cada etapa que le corresponde.

La escuela cuenta con una junta escolar integrada por los padres de familia, conformada de la siguiente manera: presidenta: María del Carmen Asencio,

secretaria: María del Carmen Cordero, Tesorera: Adriana Díaz, Vocal I: Irma Lissette Paz, Vocal II: Yulma Ramírez para la administración de Programas de Apoyo.

### **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

Se ha atendido desde un inicio a niños y niñas en edad oportuna de las etapas 4, 5 y 6 en su edad cronológica desde el año 1999 hasta el presente ciclo 2019.

Los estudiantes egresan del nivel preprimaria en la edad de 6 años y seis meses, edad cronológica esperada para ingresar a la primaria.

Del total de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Shanshul, el 95% de los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar finalizaron y aprobaron las etapas correspondientes a la edad cronológica.

Durante los últimos 5 años se ha mantenido una matrícula en un 95% de los alumnos matriculados en las etapas 4, 5 y 6 finalizan satisfactoriamente ya que el otro 5% se retiran por diversas razones con mayor relevancia los de la etapa 4 quienes debido al pega con las madres de familia aún tiene dificultades para entender la importancia de la permanencia en la escuela, esto entre otros aspectos.

Los estudiantes egresados de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM "Aldea Shanshul", de la comunidad en mención el 96% de los alumnos matriculados en las etapas 4, 5 y 6 finalizan satisfactoriamente el ciclo escolar preprimaria, y todos ingresan al nivel inmediato superior siendo el nivel primario.

#### **1.1.3 Marco epistemológico**

Años anteriores no se mandaban a los niños a estudiar el nivel pre-primario pues no se consideraba necesario. A la actualidad el acceso es mayor y la conciencia en la comunidad ha mejorado. Las situaciones en las que viven no permiten un desarrollo integral en los niños, eso dificulta el aprendizaje de los pequeños. Una gran mayoría de padres de familia limita el acceso a los niños

al nivel pre-primario debido a considerar que no es necesaria la educación y también a los niveles de pobreza que se viven. Uno de los estereotipos más marcados hasta la actualidad es que por las mismas circunstancias en las aldeas los padres de familia no mandan a los niños a estudiar, es por eso que del total de la población que se encuentra en los rangos establecidos, solo el 50% de los niños están matriculados en el nivel pre-primario.

Dentro de una aldea las facilidades económicas son limitadas pues regularmente las personas solo cuentan con el trabajo de campo y eso limita cubrir las necesidades básicas del ser humano, precisamente el hecho de que solo se dediquen a ese tipo de actividades estanca el desarrollo en cuestión de educación en las nuevas generaciones. Las mismas limitaciones han llevado a la población a creer que no pueden dar una vida mejor a sus hijos y se abstengan de ponerlos a estudiar. A pesar de la escasez los padres de familia en la actualidad hacen el esfuerzo de que los niños asistan a la escuela, pero debido a que son niños de desventaja social, familiar y económica algunos presentan problemas de conducta. La situación económica en algunas zonas del municipio es difícil, pues las oportunidades de trabajo son escasas para algunos grupos de ciudadanos, a eso le podemos agregar que culturalmente el nivel de alfabetización de los adultos es limitado como resultado tenemos menos estudiantes matriculados en los niveles correspondientes.

Años anteriores la escuela sólo contaba con una docente encargada de las tres etapas del nivel preprimario eso dificultaba la enseñanza pues no era adecuado para atender las necesidades de todos los estudiantes. La distribución de alumnos comparado con la cantidad de docentes que hay laborando permite el desarrollo integral de los estudiantes promoviendo valores y principios que fortalezcan la personalidad de los estudiantes pues en el hogar carecen de ellos. Según la cantidad de estudiantes matriculados a la fecha, los docentes se ven en la necesidad de innovar para poder atender las necesidades de cada uno de los estudiantes para poder cumplir con lo

establecido por el Ministerio de Educación. La poca promoción de matricular a los niños en el nivel preprimario obliga a uno o dos docentes a trabajar con la cantidad de niños que estén inscritos.

Desde tiempos atrás se ha matriculado a los niños y niñas sin embargo en años presentes ha bajado la cantidad de estudiantes matriculados, debido a que hoy las madres deben trabajar para contribuir económicamente al hogar. En la actualidad se verifica la asistencia periódica de los docentes según la cantidad de días establecidos. Uno de los retos con los que se enfrentan los docentes es con el cargo emocional de resolver el cómo enseñar, cuando hace falta el material apropiado para educar. Una alternativa que ha dado resultados es el apoyo de los padres de familia en colaboración con los docentes para proveer a los estudiantes de los recursos que mejoraran el proceso de enseñanza. La participación de los padres de familia en la actualidad es más pronunciada y se han logrado involucrar más con los estudiantes, eso facilita y mejora el proceso.

La deserción escolar es un problema que la educación no ha podido superar y es que siempre ha habido varios aspectos que obligan a los estudiantes a dejar las aulas, algunos por trabajo infantil, factores económicos y desde hace unos años atrás para la actualidad la migración. La malnutrición y los factores económicos afectan el desarrollo normal de los estudiantes, tanto que algunos presentan problemas para socializar y problemas del habla. Los alumnos matriculados en el nivel preprimario entran en su edad oportuna sin embargo los problemas dentro del hogar dificultan la continuación a los siguientes niveles. Actualmente es común que muchas familias migren por mejorar sus condiciones económicas, sin embargo, esto acarrea problemas para los estudiantes en el aprendizaje y en el extremo la deserción.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

La educación en nuestro país, históricamente ha representado uno de los grandes e importantes retos del sistema educativo nacional, puesto que la Constitución Política de la Republica, plantea una educación laica y gratuita

para todos, por lo que se ha tratado de expandir la cobertura del nivel preprimaria, aunque lamentablemente no se ha logrado satisfacer la demanda educativa en su totalidad, si bien es cierto se han brindado programas de apoyo no han sido suficientes, puesto que también se deben mejorar las condiciones precarias de las escuelas que ya existen, por ello la educación en nuestro país debe ser equitativa y de calidad para asegurar la igualdad de oportunidades en las diferentes regiones del país.

Sin embargo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Aldea Shanshul existen problemas que afectan de manera directa a los niños de edad preescolar tales como: la falta de interés de las autoridades educativas en la distribución de programas de apoyo, en los establecimientos educativos del nivel oficial, los cuales no llegan en el momento adecuado más sin embargo podemos decir que los últimos años ha mejorado significativamente, puesto que se ha tratado de cubrir en mayoría los establecimientos de educación preprimaria del Municipio de Asunción Mita Departamento de Jutiapa. Se quitó la carrera de Magisterio, pero no se le dio seguimiento en la universidad.

El hecho de haber eliminado la carrera es un problema que afecta la economía familiar puesto que muchas veces no se cuentan con los recursos necesarios para que un estudiante realice estudios fuera de su lugar de origen y menos en una de las universidades del país, tomando en cuenta que para ello se debe salir de su localidad para poder obtener el título que ahora exige la carrera, los docentes son ubicados en puestos docentes aun cuando no pasan por un proceso de oposición y esta es una problemática que se da no solo para ingresar al magisterio nacional sino también en las demás instituciones guatemaltecas en las cuales las personas no llenan el perfil necesario para desempeñar el trabajo que se les asigne y eso repercute en la deficiencia en el servicio y principalmente en educación que es el pilar fundamental para la formación de personas con criterio.

La inexistencia de una carrera que forme profesionales competentes para dirigir los centros educativos es un problema que se ve reflejado en la mala administración de los centros educativos y por ende en los niños y niñas del nivel preprimaria.

Aun cuando ha mejorado la calidad y la entrega de los programas de apoyo en las escuelas del país sabemos que existen deficiencias por la tardanza en la entrega de los mismos y esto viene a repercutir en la deficiencia en la enseñanza aprendizaje de niños en edad preescolar. Es evidente que la infraestructura de los establecimientos a nivel nacional es deficiente y esto causa una problemática tanto para los docentes como para niños puesto que esto puede ser causa de accidentes y deficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

La inexistencia de insumos tecnológicos en las escuelas es una problemática que retrasa el aprendizaje y avance de los estudiantes ya que es sabido de todos que las exigencias tecnológicas van en avance y necesitamos estar actualizados y actualizar a nuestros estudiantes. El hecho de que Los directores departamentales se ponen por política y no por capacidad. Es un problema en la actualidad porque aun cuando existen profesionales que cuentan con un perfil adecuado para poder coordinar y dirigir la administración técnica y pedagógica de las sedes de educación se opta por personas que por roles políticos atiendan estas aras creando así conflictos en las áreas educacionales del país.

El incumplimiento a los horarios y días establecidos por el Ministerio de Educación es una de las causas en la formación de los estudiantes de todos los niveles, esto afecta porque no se llega a cumplir con los objetivos y las competencias establecidas en el CNB, La cobertura en la educación no llega a toda la población, 46% preprimaria; 89% primaria aunque ha mejorado la cobertura en el nivel preprimaria aún falta por hacer puesto que aún existen comunidades que no cuentan con este nivel repercutiendo en el nivel primario puesto que los niños no desarrollan sus destrezas y habilidades que son

indispensables para su desarrollo físico e intelectual. No se enseña para la vida, sino para el examen, este es un problema ocasionado muchas veces por los mismos docentes porque no evaluamos constantemente el aprendizaje sino estamos esperando sujetarnos a un calendario de evaluaciones mismo que también están esperando los estudiantes para estudiar y esto genera la problemática puesto que el estudiante quiere ganar una evaluación y obtener una nota y no generar un aprendizaje significativo que le servirá durante toda la vida.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

#### **Políticas Educativas**

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas

del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

El papel de las políticas educativas es fundamental pues son medidas que aseguran la calidad de la educación, pero nos enfrentamos a una realidad diferente pues no se llevan a la acción con la precisión que requieren en ocasiones debido a que los recursos siempre llegan tarde a las escuelas o se carecen de ellos.

### **Política de Cobertura**

En Asunción Mita ésta política se ve reflejada primordialmente dentro del casco urbano, que es en donde la educación es accesible en todos sus niveles de forma gratuita, sin embargo, algunas aldeas no cuentan con ese privilegio pues no muy probablemente solo abarcan la educación primaria. En la Aldea Shanshul, del mismo municipio se cuenta con educación preprimaria, primaria y secundaria a través de Telesecundaria.

### **Objetivos Estratégicos**

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

### **Resumen**

Garantizar la formación académica es fundamental en el crecimiento de un país, ya que permite fortalecer el índice de desarrollo humano y permitir el progreso integral del individuo, así como la incidencia generacional ya que el ideal de los

centros educativos debe ser el desarrollo individual y colectivo, orientados a la excelencia académica y sobre todo que el aprendizaje se lleve a la realidad cotidiana para que los resultados sean efectivos, así como estabilidad en el estatus económico. La política de cobertura tiene mucho que ver con todo esto pues el fin primordial debe ser alcanzar todos los rincones del país, pero por sobre todo también cubrir las necesidades de cada individuo.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Shanshul” se brinda espacio a quién decida matricularse sin embargo las situaciones que afectan la cobertura son la imposibilidad de atender estudiantes con necesidades especiales, pues no se cuenta con el material ni los instrumentos adecuados para el desarrollo integral de esta comunidad.

### **Política de calidad**

El objetivo de esta política es ofrecer todos los instrumentos y herramientas curriculares que se necesiten para el progreso de la educación y del aprendizaje sin embargo la realidad es otra cuando comparamos los recursos con los que se cuenta en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la “Aldea Shanshul” y el contexto en el que los estudiantes deberían desarrollarse para aprender.

### **Objetivos Estratégicos**

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### **Resumen**

El implementar esta política favorece el aprendizaje y permite movilizar conocimientos para ponerlos en acción, ya que el cambio es complejo debe ser desde todos los ángulos, permitiendo satisfacer las necesidades de aprendizaje de un individuo para propiciar la calidad.

La dificultad más notoria es que la calidad se limita a un sistema estandarizado de evaluación, donde cada individuo es diferente. Por lo cual no se debe evaluar lo que ha aprendido el educando, sino lo que sabe hacer o resolver, conocimientos acumulados y grado de desarrollo.

La calidad educativa depende definitivamente del Ministerio de Educación pero también fundamentalmente del docente, quien no debe permitirse que el mundo avance y él no, debe capacitarse y ante esta situación como gratuitamente no se proporcionan capacitaciones que mejoren sus conocimientos debe ser responsabilidad personal mejorar sus conocimientos y profesionalizarse por ello no solo asistir a capacitaciones es suficiente, sino el alcance que ha tenido en su vida diaria como educador, ya que es ahí el termómetro más notorio y donde se evalúa la calidad educativa.

### **Modelo de gestión**

Esta política es responsabilidad de todos de hecho tiene mucho efecto la buena labor de los que están al frente en la administración educativa, pero sobre todo es una responsabilidad que se lleva a cabo por los docentes, especialmente por el director. En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM los programas de alimentación se llevan a cabo con la ayuda de los padres de familia.

### **Objetivos Estratégicos**

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

## **Resumen**

Fortalecer la gestión del sector educativo para ser modelo de eficiencia y transparencia, es claridad y pulcritud en el manejo de los asuntos y recursos públicos, para ello la Política educativa se ha focalizado en: Diseñar mecanismos eficaces para la asignación, distribución, seguimiento y control de recursos financieros para la prestación del servicio educativo y formular estrategias para fortalecer el modelo de gestión de las secretarías de educación y sus establecimientos educativos.

En relación al fin de esta política se lleva a cabo en la escuela a través del Consejo de Padres de Familia quienes se encargan de los programas tales la Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad y la Valija Didáctica quienes se encargan supervisadamente de que se entreguen de forma transparente.

## **Política de recursos humanos**

Según esta política el Ministerio de Educación brinda las herramientas para que el docente esté preparado, afortunadamente en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Shanshul cuenta con el número de docentes que se necesitan y la oportunidad de la formación PADEP/D ha promovido la preparación y la mejora en cuestión de técnicas y habilidades que promuevan una mejor educación.

## **Objetivos Estratégicos**

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

## **Resumen**

Esta política pretende la capacitación motivada por el docente conjunto con el Ministerio de Educación para que quienes estén directamente en el trabajo del proceso de enseñanza aprendizaje sean entes capaces de desempeñar su labor.

La escuela cuenta con la cantidad de docentes adecuado a la demanda educativa en el nivel preprimario.

## **Política de educación bilingüe intercultural**

En la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Shanshul todas clases son impartidas por docentes que hablan el idioma español, pues es el idioma de la región, ésta política se cumple a cabalidad dentro de la escuela, aunque por otro lado no existe la presencia de un maestro que enseñe un segundo idioma o el idioma inglés.

## **Objetivos Estratégicos**

Fortalecer programas bilingües, multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

## **Resumen**

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

La interculturalidad enriquece, por lo que deben centrarse esfuerzos para que los guatemaltecos aprendan en su lengua materna, con identidad local con respeto a sus costumbres y tradiciones facilitando su incorporación al mundo global.

Dentro del establecimiento todos hablan el idioma español por lo que esta política se cumple dentro de la escuela por lo que no hace falta esta modalidad.

### **Política de aumento a la inversión educativa**

Esta política no se cumple del todo dentro de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Shanshul” en donde se ve reflejado carencias en las instalaciones, pues surge la necesidad de ampliar los sanitarios y una cocina apropiada para realizar los alimentos destinados para los estudiantes.

### **Objetivos Estratégicos**

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

### **Resumen**

Esta política promueve el aumento de la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Esta política es bastante ambigua, ya que no define objetivos estratégicos claros, que permitan evaluarla. Tampoco ha tenido gran impacto en el interior del país

donde aún existen establecimientos con muchas carencias de instalaciones, mobiliario y equipo.

### **Política de equidad**

Esta política tiene sus carencias dentro de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Shanshul pues en relación al acceso integral no permite que se les brinde una atención adecuada a los niños con capacidades diferentes porque no se cuenta con una maestra preparada en educación especial.

### **Objetivos Estratégicos**

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### **Resumen**

Hablar de equidad implica el acceso de la mujer guatemalteca a la educación en todos sus niveles, atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario, pero es necesario implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situación de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley.

La equidad educativa de la forma en que se encuentra planteada solo será alcanzada a través del seguimiento al currículo nacional base, cual permitirá que los niños alcancen un buen nivel educativo no importando el lugar en donde se encuentre el establecimiento educativo.

Asimismo, la equidad educativa implica inversión en la infraestructura de los establecimientos educativos para que todos tengan los servicios básicos necesarios, además de estar equipados con el mobiliario y equipo que se requiere para un proceso educativo de calidad.

### **Política de fortalecimiento institucional**

Esta política nos incentiva a promover aspectos que fortalezcan la educación, dentro de la Escuela Oficial de Párvulos de la EORM Aldea Shanshul en comunicación con el COCODE y los padres de familia se logra aportar ideas que mejoren la educación en la aldea.

### **Objetivos Estratégicos**

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

### **Resumen**

Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

El COCODE está en dispuesto de ser intermediario para conjunto a la Municipalidad atender las necesidades de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Shanshul” si lo fuera necesario.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Aldea Shanshul”, del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, se ha identificado como problema primordial alumnos con problemas motrices especialmente en alumnos de la etapa 5 quienes muestran dificultad para la ejecución de actividades lúdicas o de manipulación eso obstruye el aprendizaje futuro en la escritura y otros aspectos del aprendizaje.

#### **A. Matriz de priorización**

En la Escuela Oficial de Párvulos de la EORM “Aldea Shanshul”, Asunción Mita, Jutiapa se observan los siguientes problemas en los alumnos de la etapa 5 del nivel preprimario.

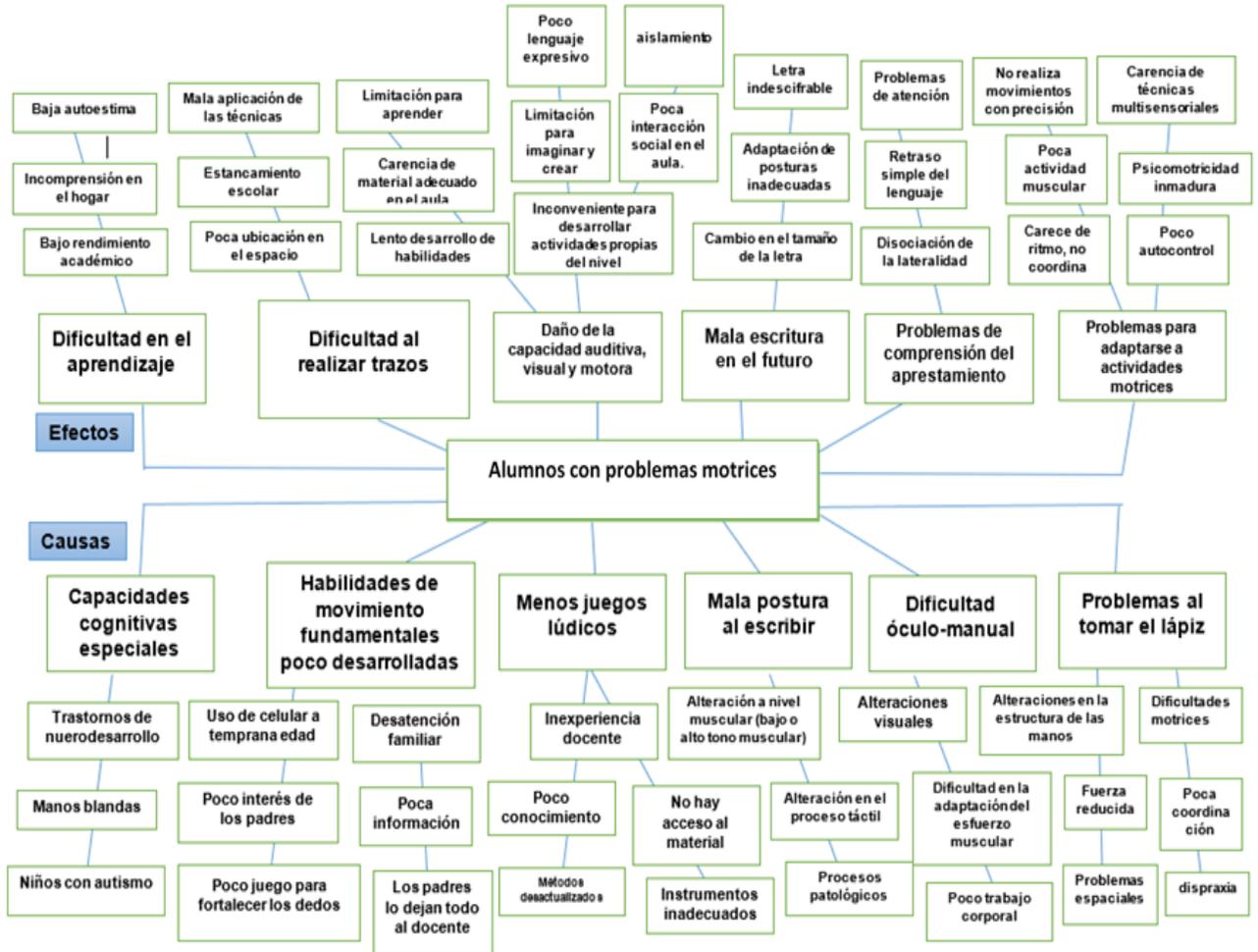
Tabla No. 13 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-E)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Alumnos con problemas conductuales	1	2	2	1	2	8	1	1	1	16
Alumnos con problemas de aprendizaje lento	1	1	2	1	2	7	1	1	1	14
Alumnos con carencia de valores	2	1	1	1	2	7	2	1	1	21
Alumnos con problemas de habla	1	1	1	1	1	5	1	1	1	10
Los alumnos no siguen instrucciones	1	1	1	1	1	5	1	1	1	10
Alumnos con problemas de cómo tomar el lápiz	1	1	1	1	2	6	2	2	2	24
Alumnos con problemas de aprestamiento	1	1	1	1	2	6	2	2	2	24
Alumnos con problemas motrices	2	1	2	1	2	8	2	2	2	32

### B. Selección del problema a intervenir

En la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Shanshul” se determinó que el problema que más afecta el desarrollo del aprendizaje dentro del aula son los problemas motrices.

### C. Análisis del problema prioritario (Árbol del problema)



#### 1.2.2 Identificación de las demandas

##### A. Listado de demandas sociales

Aportar insumos para la construcción de un proyecto político de los Pueblos Indígenas que contribuya a la fundación de un Estado Plurinacional con base en el Buen Vivir de los Pueblos.

Promover la divulgación y el fiel cumplimiento de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

“Las consultas llevadas a cabo en aplicación de este Convenio deberán efectuarse de buena fe y de una manera apropiada a las circunstancias, con la finalidad de llegar a un acuerdo o lograr el consentimiento acerca de las medidas propuestas.

Reconocer nuestros derechos territoriales como Pueblos Indígenas, por ser los legítimos pobladores del territorio que ahora ocupa el actual Estado guatemalteco.

Respetar los derechos de la Madre Tierra.

Construir un Estado representativo de los Pueblos que cohabitamos en Guatemala y que sea respetuoso.

Cumplir los Acuerdos de Paz con participación de nuestras comunidades y Pueblos Indígenas.

Derecho a la salud.

Reconstruir el equilibrio entre Madre Naturaleza y ser humano a través de un pensamiento y relaciones humanas descolonizadas, desmercantilizadas y despatriarcalizadas para la fundación de un Estado Plurinacional.

Promover acciones políticas e incidencia que permitan erradicar la pobreza, las desigualdades, el racismo, la discriminación y la exclusión de los Pueblos Indígenas para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

## **B. Listado de las demandas Institucionales**

Es responsabilidad del Jefe del Departamento/Sección de Recursos Humanos de la DIDEDUC, velar porque todos los puestos docentes estén vinculados (homologados o asociados) a los Centros Educativos que correspondan.

Determinación de la demanda de puestos docentes para Centros Educativos Oficiales nuevos.

Determinación de la demanda de puestos docentes, para Centros Educativos en funcionamiento con puestos docentes vacantes, para ser cubiertos con nóminas de elegibles municipales.

Proceso para que los docentes en nómina de elegibles elijan el centro educativo con demanda docente, a donde desean ser nombrados.

Determinación de la demanda de puestos docentes individualizada por Centro Educativo en funcionamiento.

Los datos generales por Centro Educativo, son obtenidos del catálogo oficial de Centros Educativos del Ministerio de Educación, registrado en el “Sistema de Administración de Códigos”, que actualmente es operado por las Direcciones Departamentales de Educación bajo la administración y lineamientos de la Dirección General de Acreditación y Certificación - DIGEACE-.

Los estudios de demanda de puestos docentes, no deben basarse en reportes escritos o verbales de los Directores de los Centros Educativos, Supervisores o cualquier otra u otra persona, entidades o instituciones.

Siempre y cuando el sistema permita su registro y el Director del Centro Educativo lo realice; se deben tomar en cuenta las modificaciones de la

matrícula escolar, ya sea de ampliación o disminución del número de educandos que se atienden en el Centro Educativo al momento de realizar el estudio.

### **C. Listado de las Demandas Poblacionales o de la comunidad educativa**

Que se imparta una educación de calidad, en las escuelas públicas de Guatemala.

Es necesario un Programa educativo del nivel Primario para adultos, diseñado en dos etapas, con una duración de dos años, en diferentes modalidades educativas.

Continuidad del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- 10 el cual surge como una alternativa para la formación y capacitación dirigida a jóvenes a través de una formación integral, promueve la participación activa de las familias y otras personas de la comunidad con el propósito de facilitar el desarrollo local.

Mayor cobertura de Programa de Telesecundaria para atender la Educación Media en el ciclo Básico y ciclo Diversificado, con modalidad presencial.

Se necesita métodos y técnicas en las escuelas que refuercen los valores y la Educación Cívica.

Es de importancia mayor poner atención a la demanda de niños matriculados con capacidades diferentes, por lo que es sumamente importante una maestra especializada en Educación Especial.

Que se implementen áreas de juegos en las escuelas que permita a los niños no solo recrearse, sino que les brinde y despierte el interés por desarrollar sus habilidades a través del juego.

### 1.2.3 Listado de sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 14 Actores directos

Actores directos	Baja influencia	Alta influencia
Director		Entre sus funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa.
Docentes		Es la persona que se dedica a enseñar o realiza acciones de enseñanza e imparte conocimientos
Estudiantes		son los que reciben la enseñanza de un maestro y asisten al centro educativo.
Padres de familia		Los padres se tienen que encargar de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional.

Tabla No. 15 Actores indirectos

Actores indirectos	Baja influencia	Alta influencia
Dirección Departamental		Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.
COCODE		Son los encargados de vela por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.
Alcalde Municipal		Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar de las comunidades
Habitantes de la aldea		Son todas las personas que se encuentran en la aldea y que sin duda alguna tienen influencia en la comunidad educativa

Tabla No. 16 Actores potenciales

<b>Actores potenciales</b>	<b>Baja influencia</b>	<b>Alta influencia</b>
Vecinos de la comunidad		Son personas de la comunidad que tienen un espíritu altruista y siempre están dispuestos a ayudar por lo que se toman cuenta para la realización de diferentes proyectos que se den dentro de la comunidad.

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO

Tabla No. 17 DAFO

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
D1. Inexperiencia del docente. D2. Métodos desactualizados. D3. No hay acceso a material adecuado. D4. Ausencia de docente de educación especial. D5. No se practican con regularidad juegos lúdicos. D6. No hay programas especializados. D7. Aplicación de evaluaciones tradicionales. D8. No darles importancia a situaciones básicas. D9. Aulas poco especializadas. D10. Complejidad de la realidad educativa.	A1. Capacidades cognitivas especiales. A2. Desatención familiar. A3. Poca información sobre el tema por parte de los padres. A4. Niños distraídos. A5. Padres con poco tiempo para desarrollar actividades lúdicas en casa. A6. Mal manejo del uso de celular y la tecnología. A7. Vulnerabilidad por parte de los niños para caer en situaciones de riesgo. A8. Aislamiento de los alumnos. A9. Inferencia negativa en el campo de innovación didáctica por parte de los padres de familia dentro de la escuela. A10. Hogares disfuncionales.
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
F1. Docentes PADEP-D. F2. Currículo flexible. F3. Docentes Innovadores.	O1. Interés de capacitación por parte de los docentes. O2. Capacitaciones y especializaciones fuera del MINEDUC.

<p>F4. Diversidad de estrategias.</p> <p>F5. Elaboración de materiales llamativos y adecuados.</p> <p>F6. Participación activa de los alumnos.</p> <p>F7. Verificación por parte del director.</p> <p>F8. Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F9. Nuevas técnicas para enseñar.</p> <p>F10. Libros especializados en el tema.</p>	<p>O3. Inclusión de los alumnos.</p> <p>O4. Comunicación constante entre alumno y maestro.</p> <p>O5. Experiencias en las cuales pueden basarse para hacer los cambios.</p> <p>O6. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.</p> <p>O7. Posibilidades de que otras entidades aporten con materiales adecuados.</p> <p>O8. Apoyo de las entidades municipales.</p> <p>O9. Existen instituciones fuera de la educación que pueden tratar niños con habilidades especiales (FUNDABIEM).</p> <p>O10. Informar y capacitar a padres de familia</p>
--	---

### 1.3.2 Técnica del MINI-MAX

Tabla No. 18 MINI-MAX

<b>Fortalezas – Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Oportunidades</b>
<p>F1. Docentes PADEP-D</p> <p>O1. Interés por capacitación por parte de los docentes.</p> <p>F2. Currículo flexible</p> <p>O3. Inclusión de los alumnos</p> <p>F4. Diversidad de estrategias.</p> <p>O5. Experiencias en las cuales pueden basarse para hacer los cambios.</p> <p>F10. Libros especializados en el tema.</p> <p>O10. Informar y capacitar padres de familia.</p> <p>F6. Participación activa de los alumnos.</p> <p>O4. Comunicación constante entre alumno y maestro.</p> <p>F6. Participación activa de los alumnos.</p> <p>O3. Inclusión de los alumnos.</p> <p>F9. Nuevas técnicas para enseñar.</p>	<p>D1. Inexperiencia del docente.</p> <p>O1. Interés de capacitación por parte de los docentes.</p> <p>D2. Métodos desactualizados.</p> <p>O2. Capacitaciones y especializaciones fuera del MINEDUC.</p> <p>D2. Métodos desactualizados.</p> <p>O4. Comunicación constante entre alumno y maestro.</p> <p>D5. No se practican con regularidad juegos lúdicos.</p> <p>O6. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.</p>

<p>O6. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.</p> <p>F3. Docentes Innovadores.</p> <p>O7. Posibilidades de que otras entidades aporten con materiales adecuados.</p> <p>F5. Elaboración de materiales llamativos y adecuados.</p> <p>O3. Inclusión de los alumnos.</p> <p>F7. Verificación por parte del director.</p> <p>O9. Existen instituciones fuera de la educación que pueden tratar niños con habilidades especiales</p>	<p>D6. No hay programas especializados.</p> <p>O6. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.</p> <p>D9. Aulas poco especializadas.</p> <p>O8. Apoyo de las entidades municipales.</p> <p>D8. No darles importancia a situaciones básicas. Inclusión de los alumnos</p> <p>O3.</p> <p>D7. Aplicación de evaluaciones tradicionales.</p> <p>O6. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.</p> <p>D10. Complejidad de la realidad educativa.</p> <p>O9. Existen instituciones fuera de la educación que pueden tratar niños con habilidades especiales.</p> <p>D4. Ausencia de docente de educación especial.</p> <p>O10. Informar y capacitar a padres de familia.</p>
<b>Debilidades – amenazas</b>	<b>Fortalezas – Amenazas</b>
<p>D4. Ausencia de docente de educación especial.</p> <p>A1. Capacidades cognitivas especiales.</p> <p>D8. No darles importancia a situaciones básicas.</p> <p>A2. Desatención familiar.</p>	<p>F2. Currículo flexible.</p> <p>A1. Capacidades cognitivas especiales.</p> <p>F3. Docentes Innovadores.</p> <p>A4. Niños distraídos.</p> <p>F6. Participación activa de los alumnos.</p>

<p>D10. Complejidad de la realidad educativa. A7. Vulnerabilidad por parte de los niños para caer en situaciones de riesgo.</p> <p>D9. Aulas poco especializadas. A8. Aislamiento de los alumnos.</p> <p>D7. Aplicación de evaluaciones tradicionales. A9. Inferencia negativa en el campo de innovación didáctica por parte de los padres de familia dentro de la escuela.</p> <p>D5. No se practican con regularidad juegos lúdicos. A5. Padres con poco tiempo para desarrollar actividades lúdicas en casa.</p> <p>D8. No darles importancia a situaciones básicas. A3. Poca información sobre el tema por parte de los padres.</p> <p>D3. No hay acceso a material adecuado. A4. Niños distraídos.</p> <p>D9. Aulas poco especializadas. A7. Vulnerabilidad por parte de los niños para caer en situaciones de riesgo.</p> <p>D6. No hay programas especializados. A1. Capacidades cognitivas especiales.</p>	<p>A6. Mal manejo del uso de celular y la tecnología.</p> <p>F5. Elaboración de materiales llamativos y adecuados. A8. Aislamiento de los alumnos.</p> <p>F9. Nuevas técnicas para enseñar. A3. Poca información sobre el tema por parte de los padres.</p> <p>F1. Docentes PADEP-D. A7. Vulnerabilidad por parte de los niños para caer en situaciones de riesgo. F4. Diversidad de estrategias. A6. Mal manejo del uso de celular y la tecnología.</p> <p>F4. Diversidad de estrategias. A5. Padres con poco tiempo para desarrollar actividades lúdicas en casa.</p> <p>F9. Nuevas técnicas para enseñar. A5. Padres con poco tiempo para desarrollar actividades lúdicas en casa.</p> <p>F8. Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación. A9. Inferencia negativa en el campo de innovación didáctica por parte de los padres de familia dentro de la escuela.</p>
--	---

<b>Fortalezas-Debilidades</b>
<p>F1. Docentes PADEP-D. D2. Métodos desactualizados.</p> <p>F8. Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación. D7. Aplicación de evaluaciones tradicionales.</p> <p>F3. Docentes Innovadores. D10. Complejidad de la realidad educativa.</p> <p>F5. Elaboración de materiales llamativos y adecuados. D8. No darles importancia a situaciones básicas.</p> <p>F3. Docentes Innovadores. D3. No hay acceso a material adecuado.</p> <p>F6. Participación activa de los alumnos. D10. Complejidad de la realidad educativa.</p> <p>F6. Participación activa de los alumnos. D5. No se practican con regularidad juegos lúdicos</p> <p>F2. Currículo flexible. D10. Complejidad de la realidad educativa.</p> <p>F9. Nuevas técnicas para enseñar. D2. Métodos desactualizados.</p> <p>F4. Diversidad de estrategias. D4. Ausencia de docente de educación especial.</p>

### **1.3.3 Líneas de Acción**

#### **A. Vinculaciones**

F1. Docentes PADEP-D O1. Interés por capacitación por parte de los docentes, esto significa que Docentes PADEP-D más el interés por capacitación por parte de los docentes aprovechándose correctamente podríamos fortalecer nuevas técnicas para enseñar.

F2. Currículo Flexible O3. Inclusión de los alumnos, tomando en consideración que un currículo flexible y una inclusión de los alumnos

podríamos disminuir la debilidad de aplicaciones de evaluaciones tradicionales en los alumnos de la etapa de preprimaria.

F4. Diversidad de estrategias O5. Experiencias en las cuales pueden basarse para hacer los cambios, si contamos con diversidad de estrategias y experiencias en las cuales pueden basarse para hacer los cambios podríamos mejorar la oportunidad de la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.

F10. Libros especializados en el tema O10. Informar y capacitar padres de familia, si contamos con libros especializados en el tema y capacitamos a los padres de familia se puede disminuir la debilidad de desatender situaciones básicas que se convierten en indicios de niños con problemas de motricidad.

F6. Participación activa de los alumnos O4. Comunicación constante entre alumno y maestro, si aprovechamos la participación activa de los alumnos aunado a la comunicación constante entre alumno y maestro podríamos disminuir la amenaza de niños distraídos.

F6. Participación activa de los alumnos O3. Inclusión de los alumnos, esto significa que con la participación activa de los alumnos y la inclusión de los alumnos podríamos disminuir la amenaza del mal manejo del uso de celulares y tecnología.

F9. Nuevas técnicas para enseñar O6. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación, si aprovechamos las nuevas técnicas para enseñar y la oportunidad de mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a nuevos procesos

tecnológicos de la educación podríamos disminuir la debilidad de métodos desactualizados.

F3. Docentes Innovadores O7. Posibilidades de que otras entidades aporten con materiales adecuados, si aprovechamos la iniciativa de docentes innovadores y las posibilidades de que otras entidades aporten materiales adecuados a la escuela podríamos disminuir la falta de material adecuado que limita el desarrollo de actividades lúdicas propicias para mejorar la motricidad.

F5. Elaboración de materiales llamativos y adecuados O3. Inclusión de los alumnos, esto significa que la elaboración de materiales llamativos y adecuados y la inclusión de los alumnos podría disminuir la amenaza de excluir a niños con capacidades cognitivas especiales.

F7. Verificación por parte del director O9. Existen instituciones fuera de la educación que pueden tratar niños con habilidades especiales, tomando en consideración que existe verificación por parte del director del proceso de enseñanza aprendizaje y afianzándose de la existencia de instituciones fuera de la educación que pueden tratar niños con habilidades especiales de forma no lucrativa como FUNDABIEM se puede disminuir las dificultades que padecen los niños con capacidades cognitivas especiales.

F2. Currículo flexible A1. Capacidades cognitivas especiales, si contamos con un currículo flexible y con niños con capacidades cognitivas especiales podemos aumentar la inclusión de los alumnos.

F3. Docentes Innovadores A4. Niños distraídos, tomando en consideración que existen docentes innovadores que se enfrentan a niños distraídos puede potencializarse la oportunidad del interés de capacitación por parte de los docentes para tratar este tipo de amenazas.

F6. Participación activa de los alumnos A6. Mal manejo del uso de celular y la tecnología, si aprovechamos la participación activa de los alumnos y el mal manejo del uso de celular y la tecnología podemos aumentar la posibilidad de mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.

F5. Elaboración de materiales llamativos y adecuados A8. Aislamiento de los alumnos, si contamos con la elaboración de materiales llamativos y adecuados y el aislamiento de los alumnos podemos potencializar la oportunidad de informar y capacitar a padres de familia.

F9. Nuevas técnicas para enseñar A3. Poca información sobre el tema por parte de los padres, si contamos con nuevas técnicas para enseñar y poca información sobre el tema por parte de los padres podríamos mejorar la oportunidad de capacitaciones y especializaciones fuera del MINEDUC.

F1. Docente PADEP-D A7. Vulnerabilidad por parte de los niños para caer en situaciones de riesgo, si aprovechamos el conocimiento de los docentes de PADEP-D y enfrentamos la vulnerabilidad por parte de los niños para caer en situaciones de riesgo podríamos mejorar la oportunidad de la elaboración de materiales llamativos y adecuados para tratar niños con problemas motrices.

F4. Diversidad de estrategias A6. Mal manejo del uso de celular y la tecnología, si contamos con diversidad de estrategias y con mal manejo del uso de celular y la tecnología por parte de los estudiantes podríamos mejorar la oportunidad de inclusión de los alumnos a través de nuevas técnicas que permitan su participación de forma activa.

F4. Diversidad de estrategias A5. Padres con poco tiempo para desarrollar actividades lúdicas en casa, tomando en consideración que existe diversidad de estrategias y verificando que se cuenta con la amenaza de padres con poco tiempo para desarrollar actividades lúdicas en casa, podríamos mejorar la oportunidad de informar y capacitar a padres de familia para apoyar la labor del hogar dentro de la escuela.

F9. Nuevas técnicas para enseñar A5. Padres con poco tiempo para desarrollar actividades lúdicas en casa, tomando en consideración las nuevas técnicas para enseñar enfrentándonos a padres con poco tiempo para desarrollar actividades lúdicas en casa podríamos mejorar la oportunidad de mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.

F8. Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación A9. Inferencia negativa en el campo de innovación didáctica por parte de los padres de familia dentro de la escuela, si contamos con las capacitaciones por parte del Ministerio de Educación y con la inferencia negativa en el campo de innovación didáctica por parte de los padres de familia dentro de la escuela podríamos mejorar la oportunidad de informar y capacitar a los padres de familia sobre la importancia de cambiar paradigmas que contribuyan al desarrollo integral de sus hijos.

D1. Inexperiencia del docente O1. Interés de capacitación por parte de los docentes, esto significa que la inexperiencia de docente motiva el interés de capacitación por parte de ellos podríamos aumentar la fortaleza de Docentes PADEP-D quienes a su vez tiene la oportunidad de aumentar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje a través de nuevas técnicas.

D2. Métodos desactualizados O2. Capacitaciones y especializaciones fuera del MINEDUC, si contamos con métodos desactualizados y con capacitaciones y especializaciones fuera del MINEDUC podemos disminuir la amenaza de vulnerabilidad por parte de los niños para caer en situaciones de riesgo tales como bajo rendimiento escolar ocasionado por dificultad en sus habilidades motoras.

D2. Métodos desactualizados O4. Comunicación constante entre alumno y maestro, si contamos con métodos desactualizados, pero dentro de las oportunidades se puede mejorar la comunicación constante entre alumno y maestro de Preprimaria se puede aumentar la fortaleza de la participación activa de los alumnos a través de la motivación que propicia nuevos materiales para desarrollar técnicas de habilidades motrices.

D5. No se practican con regularidad juegos lúdicos O6. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación, esto significa que, si no se practican con regularidad juegos lúdicos, pero se presenta la oportunidad de mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación podríamos aumentar la fortaleza de innovar nuevas técnicas para enseñar que mejoren las habilidades motrices de los niños de la etapa de preprimaria.

D6. No hay programas especializados O6. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación, si aprovechamos que no hay programas especializados, pero contamos con la oportunidad de mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación podríamos disminuir la debilidad de ausencia de docentes de educación especial.

D9. Aulas poco especializadas O8. Apoyo de las entidades municipales, tomando en consideración que dentro de la escuela existen aulas poco especializadas y que como oportunidad podemos contar con el apoyo de las entidades municipales podríamos disminuir la debilidad de aulas poco especializadas a través de un proyecto que permita los instrumentos y materiales necesarios para que los niños de la escuela puedan desarrollar eficientemente las técnicas motrices.

D8. No darles importancia a situaciones básicas O3. Inclusión de los alumnos, tomando en consideración que en ocasiones no darles importancia a situaciones básicas deja pasar situaciones como problemas con niños que no desarrollan la motricidad y que se cuenta con la oportunidad de la inclusión de los alumnos podríamos aumentar la fortaleza de un currículo flexible que permita hacer los cambios que cada estudiante requiere de acuerdo a sus necesidades individuales.

D7. Aplicación de evaluaciones tradicionales O6. Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación, esto significa que si la aplicación de evaluaciones tradicionales se presenta como una debilidad que no permite atender específicamente la individualidad de cada estudiante como oportunidad contamos con la intención de mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos

procesos tecnológicos de la educación con esto podríamos disminuir la amenaza de vulnerabilidad por parte de los niños para caer en situaciones de riesgo hablese con esto de deserción, poca participación o intimidación por parte del estudiante al no sentirse comprendido.

D10. Complejidad de la realidad educativa O9. Existen instituciones fuera de la educación que pueden tratar niños con habilidades especiales, si contamos con complejidad de la realidad educativa debido a que como docentes nos enfrentamos a un sinnúmero de casos individuales que nos exige trabajar de forma personalizado con los alumnos contamos con la oportunidad de que existen instituciones fuera de la educación que pueden tratar niños con habilidades especiales esto puede disminuir la debilidad de ausencia de docente de educación especial.

D4. Ausencia de docente de educación especial O10. Informar y capacitar a padres de familia, esto significa que si hay ausencia de docente de educación especial y se presenta la oportunidad de informar y capacitar a padres de familia se puede aumentar la fortaleza de las experiencias en las cuales pueden basarse para hacer los cambios necesarios que requiera un niño con necesidades especiales o con problemas motrices.

D4. Ausencia de docente de educación especial A1. Capacidades cognitivas especiales, tomando en consideración que se cuenta con la ausencia de docente de educación especial y de que como amenaza existen niños con capacidades cognitivas especiales podemos potencializar la oportunidad de capacitaciones y especializaciones fuera del MINEDUC para que como docentes estemos preparados para atender estos casos que requieren de conocimiento y experiencia.

D8. No darles importancia a situaciones básicas A2. Desatención familiar, si aprovechamos que en ocasiones los docentes no damos importancia a situaciones básicas como tomar bien un lápiz y que se cuenta con desatención familiar podemos aumentar la fortaleza de la verificación por parte del director quien de manera directa puede también detectar problemas que requieran de especial atención.

D10. Complejidad de la realidad educativa A7. Vulnerabilidad por parte de los niños para caer en situaciones de riesgo, tomando en consideración la complejidad de la realidad educativa y de la vulnerabilidad por parte de los niños para caer en situaciones de riesgo puede aumentar la oportunidad de apoyarse en libros especializados en tema, hállese con esto de libros sobre cómo tratar las dificultades motrices o niños con capacidades especiales.

D9. Aulas poco especializadas A8. Aislamiento de los alumnos, tomando en consideración que se cuenta con aulas poco especializadas y que eso ocasiona como consecuencia el aislamiento de los alumnos podemos aumentar la oportunidad de apoyo de las entidades municipales para que en conjunto con la escuela puedan gestionarse los elementos necesarios para atender las necesidades individuales de cada estudiante.

D7. Aplicación de evaluaciones tradicionales A9. Inferencia negativa en el campo de innovación didáctica por parte de los padres de familia dentro de la escuela, tomando en consideración que contamos con la aplicación de evaluaciones tradicionales y con la inferencia negativa en el campo de innovación didáctica por parte de los padres de familia dentro de la escuela

podemos aumentar la fortaleza de un currículo flexible que nos permite innovar de manera creativa y con los recursos que se cuenta para atender a cada estudiante.

D5. No se practican con regularidad juegos lúdicos A5. Padres con poco tiempo para desarrollar actividades lúdicas en casa, tomando en consideración que no se practican con regularidad juegos lúdicos y que hay padres con tiempo para desarrollar actividades lúdicas en casa podemos aumentar la fortaleza de diversidad de estrategias que puedan tratar a niños que tengan problemas motrices.

D8. No darles importancia a situaciones básicas A3. Poca información sobre el tema por parte de los padres, esto significa que no darles importancia a situaciones básicas y la poca información sobre el tema por parte de los padres ocasiona que se presenten muchos casos de niños con problemas motrices que no son atendidos como se debiere sin embargo podríamos aumentar la fortaleza de capacitaciones por parte del Ministerios de Educación para informarnos sobre estrategias y técnicas para atender niños con problemas motrices.

D3. No hay acceso a material adecuado A4. Niños distraídos, tomando en consideración de que no hay acceso a material adecuando dentro de la escuela y que se cuenta con niños distraídos se puede aumentar la oportunidad que haya posibilidades de que otras entidades apoyen con materiales adecuados que permitan el desarrollo de actividades lúdicas que mejoren las habilidades motrices de los niños de preprimaria.

D9. Aulas poco especializadas A7. Vulnerabilidad por parte de los niños para caer en situaciones de riesgo, tomando en consideración de que se

cuenta con aulas poco especializadas y de la vulnerabilidad por parte de los niños para caer en situaciones de riesgo se puede aumentar la oportunidad de apoyo de las entidades municipales.

D6. No hay programas especializados A1. Capacidades cognitivas especiales, tomando en consideración de que no hay programas especializados y niños con capacidades cognitivas especiales se puede aumentar la oportunidad de Mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.

F1. Docentes PADEP-D D2. Métodos desactualizados, si contamos con docentes PADEP-D que contrarresten los métodos desactualizados podríamos disminuir la amenaza de aislamiento de los alumnos pues se sentirían atendidos e incluidos por parte del docente.

F8. Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación D7. Aplicación de evaluaciones tradicionales, si contamos con capacitaciones por parte del Ministerio de Educación y la aplicación de evaluaciones tradicionales podemos aumentar la fortaleza de docentes innovadores.

F3. Docentes Innovadores D10. Complejidad de la realidad educativa, si contamos con docentes innovadores y nos enfrentamos a la complejidad de la realidad educativa podemos aumentar la fortaleza de nuevas técnicas para enseñar.

F5. Comunicación constante entre alumno y maestro D8. No darles importancia a situaciones básicas, esto significa que si contamos con

comunicación constante entre alumno y maestro y que en ocasiones como debilidad es no darles importancia a situaciones básicas podemos aumentar la fortaleza de verificación por parte del director.

F3. Docentes Innovadores D3. No hay acceso a material adecuado, si contamos con docentes innovadores, pero nos enfrentamos a que no hay acceso a material adecuado dentro de la escuela podemos potencializar la oportunidad de las posibilidades de que otras entidades apoyen con materiales adecuados para tratar niños con problemas motrices.

F6. Participación activa de los alumnos D10. Complejidad de la realidad educativa, si aprovechamos la participación activa de los alumnos y la complejidad de la realidad educativa si lo aplicamos correctamente podemos aumentar la fortaleza de comunicación constante entre el alumno y el maestro.

F6. Participación activa de los alumnos D5. No se practican con regularidad juegos lúdicos, si aprovechamos la participación activa de los alumnos y el que no se practican con regularidad juegos lúdicos podemos mejorar la fortaleza de docentes innovadores que busque nuevas técnicas que permita que se desarrollen de forma natural las habilidades motrices.

F2. Currículo flexible D10. Complejidad de la realidad educativa, tomando en consideración que se cuenta con un currículo flexible y con la complejidad de la realidad educativa podemos potencializar la oportunidad de mejorar la calidad de enseñanza adoptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación.

F9. Currículo flexible D2. Métodos desactualizados, tomando en consideración que se cuenta con un currículo flexible y con métodos desactualizados se puede mejorar la oportunidad de interés de capacitación por parte de los docentes.

F4. Diversidad de estrategias D4. Ausencia de docente de educación especial, aprovechando la diversidad de estrategias y la ausencia de docente de educación especial podemos mejorar la oportunidad de capacitaciones y especializaciones fuera del Ministerio de Educación.

#### **1.3.4 Líneas de acción estratégica**

##### **Primera línea de acción**

La primera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la implementación de estrategias en conjunto con libros especializados en el tema y la participación activa de los alumnos para mejorar los indicios de niños con problemas motrices y problemas de aprendizaje lento.

Implementación de estrategias.

Libros especializados.

Participación activa de alumnos.

Problemas de motricidad.

Aprendizaje lento.

##### **Segunda línea de acción**

En la segunda vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica se deduce de la misma y será implementación de estrategias en conjunto con docentes innovadores y nuevas técnicas para enseñar y mejorar la participación activa de los alumnos en el salón de clases y la comunicación constante entre alumno y maestro para lograr calidad de enseñanza y aprendizaje.

Nuevas técnicas  
Participación activa  
Comunicación  
Calidad  
Enseñanza y aprendizaje

### **Tercera línea de acción**

En la tercera vinculación permite finalizar que la línea de acción estratégica se deduce de la misma y será la construcción de capacidades sobre cómo mejorar la calidad de enseñanza adaptándose a los nuevos procesos tecnológicos de la educación y el interés de capacitación por parte de los docentes esto ayudará a no realizar evaluaciones tradicionales con los niños y así brindar calidad de enseñanza y procesos que le permitan sentirse con oportunidades de inclusión.

Nuevos procesos tecnológicos  
Capacitación  
Calidad  
Oportunidades  
Inclusión

### **Cuarta línea de acción**

En la cuarta vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica se deriva de la misma y será la generación de conocimientos sobre que los padres den más tiempo para desarrollar actividades lúdicas en casa, en conjunto con el docente esto ayudará a practicar y desarrollar más y juegos lúdicos, aumentar diversidad de estrategias con niños que presentan necesidades especiales.

Desarrollar actividades lúdicas  
Practicar  
Juegos lúdicos  
Diversidad  
Necesidades

## Quinta línea de acción

En la quinta vinculación permite finalizar que la línea de acción estratégica se deduce de la misma y será el fortalecimiento de las capacidades de participación y práctica de juego lúdicos como también la comunicación y las capacidades cognitivas utilizando materiales adecuados que le permiten el desarrollo de sus actividades.

Práctica

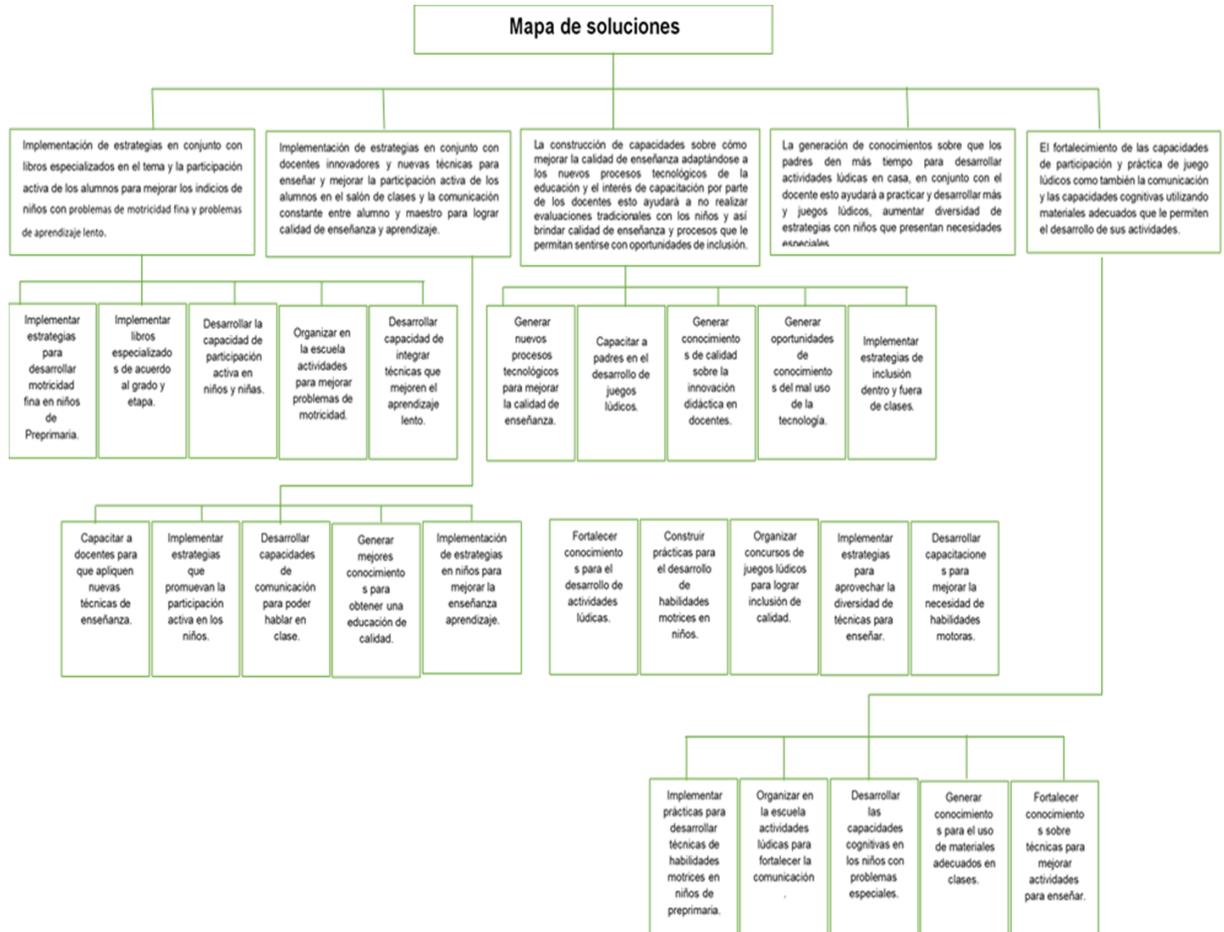
Comunicación

Capacidades cognitivas

Materiales adecuados

### 1.3.5 Posibles proyectos a ejecutar

#### A. Mapa de Soluciones



### **1.3.6 Selección al proyecto a Diseñar**

Implementación de técnicas didácticas para desarrollar habilidades motrices en alumnos de etapa 5 del nivel preprimario de la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Shanshul” se determinó que la mayoría de los estudiantes de la etapa 5 presentaban dificultades en la práctica de habilidades motrices siendo estas fundamentales para el desarrollo de todas las actividades dentro del proceso de aprendizaje, debido a la importancia se decide implementar técnicas que aporten a mejorar estas habilidades, entre ellas se llevarán a cabo actividades lúdicas, de manipulación y un manual de grafo-motricidad.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Implementación de técnicas didácticas para desarrollar habilidades motrices en alumnos de etapa 5 del nivel Pre primario.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El presente proyecto está enfocado a implementar técnicas didácticas para desarrollar habilidades motrices en niños y niñas de la etapa 5 de la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa después del análisis de los indicadores del contexto en donde se determinan aspectos tales como la dificultad para adaptarse al entorno escolar mismo que tiene lugar por la complejidad educativa que actualmente se vive dentro de la escuela al presentarse casos de educación especial y problemas con habilidades en las destrezas.

A través de analizar la situación del establecimiento haciendo uso del DAFO se puede delimitar las debilidades y amenazas en las que se encontró que la poca destreza por parte de los niños en relación a las habilidades motrices tenía lugar por no tener acceso a material adecuado, aulas poco especializadas y a la poca información por parte de los padres de familia sobre

la importancia de iniciar las actividades lúdicas en el hogar; aspecto que recarga la labor del docente.

Inferencia negativa en el campo de innovación didáctica por parte de los padres de familia dentro de la escuela es una de las amenazas que frustra el proceso de enseñanza y lo hace más complicado para los docentes, sin embargo, dentro de las fortalezas con las que cuenta la escuela se encontró un currículo flexible que permite que la creatividad del docente y las capacitaciones mejoren sus capacidades para tratar estos problemas de raíz.

Una de las oportunidades que permite darles solución a problemas como el antes planteado son los docentes PADEP-D que a través del proyecto de mejoramiento educativo pueden dar mejoras a la problemática.

Las habilidades motoras incluyen la motricidad fina que son la habilidad de hacer movimientos usando músculos pequeños de las manos, muñecas y dedos y las habilidades de motricidad gruesa como saltar, correr, coordinar, nadar; actividades que incluye utilizar los músculos más grandes. Los niños usan las habilidades motrices para realizar muchas tareas relacionadas con la escuela.

El proyecto será elaborado por los estudiantes de la etapa cinco de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa con la finalidad de lograr el máximo desarrollo en cada niña y niño mediante técnicas que les permitan mejorar la motricidad.

En la actualidad resulta fácil adaptarse a nuevas prácticas educativas gracias a la diversidad de información que podemos obtener a través de la tecnología misma que refuerza la fortaleza con la que cuenta la escuela de tener alumnos participativos que están abiertos a cooperar en la realización de actividades lúdicas y nuevas formas de aprender.

Para este proyecto se tomará a 14 estudiantes de la etapa cinco de preprimaria y se implementaran técnicas utilizando materiales de su entorno.

Para desarrollar el proyecto fueron necesarios 4 meses, mismos que se distribuyeron acorde con los horarios académicos de forma coordinada de órgano regular.

El proyecto buscó desarrollar al máximo las habilidades motrices en los niños y niñas de la etapa cinco de preprimaria para que estos estén preparados para las actividades futuras que deban desarrollar en los siguientes niveles de su escolaridad. Fue un proceso gradual, medido y evaluado para que fuera efectivo.

También pretendió ser un aporte para los futuros docentes, una herramienta útil y continua que permita ayudar a muchos estudiantes y que contribuya con un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

### **1.4.3 Concepto del proyecto**

Desarrollar en los niños habilidades motrices.

### **1.4.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo General**

Desarrollar habilidades motrices de los niños de la etapa 5 de preprimaria de Escuela de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa, a través de técnicas didácticas y del manual de grafo-motricidad que les permitan el aprendizaje integral en todas las áreas futuras.

#### **B. Objetivos Específicos**

Aplicar técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices a través de actividades lúdicas.

Ofrecer el soporte que permite al niño adquirir unas percepciones y sensaciones para conocer y controlar su cuerpo.

Mejorar la coordinación óculo-manual y la progresiva precisión de las habilidades motoras a través del manual de grafo-motricidad.

#### **1.4.5 Justificación del proyecto**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, está enfocado en la aplicación de técnicas didácticas que mejoren las habilidades motrices en niños y niñas de la etapa cinco de preprimaria en la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, después de analizar los índices de desarrollo educativo y los resultados del rendimiento escolar se ha determinado que uno de los factores que limita el aprendizaje de la escritura y otras áreas en los niños de la etapa de preprimaria es la limitada importancia que se le da al desarrollo de la motricidad en los años convenientes y que permite el desarrollo de muchas habilidades que son influyentes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al hacer énfasis en las demandas en todos los contextos educativos y de haber delimitado las debilidades de la institución se determinó la importancia que tiene desarrollar en los niños habilidades motrices durante la edad preescolar pues es una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño - niña y está determinada por factores biológicos y sociales que influyen en el resultado de la adaptación intelectual y motriz producto de la interacción de su organismo con el medio circundante, entendemos el valor tan significativo que tiene iniciar trabajos lúdicos que estimulen al desarrollo de este proceso. También se determinó la necesidad de orientar y enseñar a los padres de familia sobre lo significativo de desarrollar estas habilidades desde el hogar, acciones que no se llevan a cabo debido a falta de información y a la negación por parte de ellos por practicar actividades dentro del hogar que permitan el desarrollo de las mismas. Otro aspecto que influye y que se encontró dentro de las amenazas son los casos

de niños con capacidades especiales que a pesar del esfuerzo y dedicación del docente requieren de técnicas especializadas y de una educación especial.

Es imperativo mencionar que las fortalezas con las que cuenta la escuela y las oportunidades que se pueden aprovechar junto con la combinación del trabajo que presta el docente PADEP-D, desempeña un papel significativo para la evolución educativa, mejorando la calidad a través de diferentes modelos y espacios que permitan aprovechar las herramientas y oportunidades con las que cuenta el centro educativo, de tal manera se podrá mejorar la calidad educativa y transformar la situación actual, empoderándose de las técnicas que propicien el cambio y el mejoramiento de las habilidades motrices.

Entre las fortalezas que permiten el mejoramiento de las habilidades de motricidad pueden mencionarse la amplia diversidad de libros especializados a los cuales con la tecnología puede tenerse acceso, mismos que sirven para tratar casos especiales y mejorar la inclusión para trabajar con las necesidades que cada uno presenta. A demás se debe aprovechar la oportunidad que el currículo permite al ser flexible e innovar en las prácticas de la forma de enseñar, de tal manera que se puede ser creativo y propiciar la participación activa de los estudiantes.

Al establecer las técnicas para el desarrollo de habilidades motrices se pretende ayudar a los futuros docentes aportando formas de enseñar y a los estudiantes a desarrollar mayor precisión para la ejecución de las actividades de coordinación y precisión en la manipulación de objetos y en la iniciación de la preescritura. Todo esto contribuiría con el propósito del Ministerio de Educación que los estudiantes se desarrollen de forma integral y el aprendizaje sea significativo. Este proyecto es sostenible pues aporta información para las futuras generaciones de estudiantes de la etapa de preprimaria y permite la innovación de técnicas que mejores el proceso educativo.

## 1.4.6 Plan de Actividades

### A. Fase inicial

Tabla No. 19 Actividades fase inicial

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Presentación y aprobación del PME.	Diseño del proyecto	Redacción del proyecto	4 al 8 de noviembre de 2019.	Estudiante maestro de Padep.
2.	Presentación de proyecto al Director de la Escuela.	Solicitud al Director. Coordinación de la presentación.	Elaboración de solicitud. Entrevista previa.	11 al 15 de noviembre de 2019.	Estudiante maestro Padep.
3.	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado.	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución por medio de los alumnos.	18 al 22 de noviembre de 2019.	Estudiante maestro Padep, padres de familia.
4.	Informar a la compañera maestra de preprimaria sobre el proyecto.	Explicar sobre la forma en que se ejecutará el proyecto.	Preparar el informe detallado del objetivo del proyecto.	25 al 29 de noviembre de 2019.	Estudiante maestro Padep.
5.	Presentación de PME a compañeros maestros de la escuela.	Explicar las directrices que se seguirán para llevarse a cabo.	Preparar el informe detallado del objetivo del proyecto.	25 al 29 de noviembre de 2019.	Estudiante maestro Padep, maestros de la escuela.

## B. Fase de planificación

Tabla No. 20 Actividades fase de planificación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Gestionar materiales para elaborar rincones de aprendizaje.	Entregar solicitudes a personas competentes.	Elaborar las solicitudes	01 al 03 de enero de 2020.	Estudiante maestro Padep
2.	Implementación de estrategias motrices.	Buscar libros y material de apoyo.	Seleccionar actividades para implementar.	01 al 10 de enero de 2020.	Estudiante maestro Padep, padres de familia y alumnos.
3.	Programar actividades lúdicas para los estudiantes.	Investigar sobre actividades lúdicas.	Seleccionar Actividades lúdicas que se adecuen a su entorno.	6 al 10 de enero de 2020.	Estudiante maestro Padep
4.	Establecer bases para competencias lúdicas.	Organizar normas para las competencias.	Enlistar las actividades que se realizarán.	13 al 17 de enero de 2020.	Estudiante maestro Padep, alumnos y padres de familia.
5.	Preparar manual de grafo-motricidad.	Elaborar ejercicios para el manual.	Organizar e imprimir manuales de grafo-motricidad.	20 al 31 de enero de 2020.	Estudiante maestro Padep.

### C. Fase de ejecución

Tabla No. 21 Actividades fase de ejecución

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Presentación del proyecto al alumnado y maestros de grado.	Preparación previa a la presentación.	Elaboración de la presentación. Inauguración del proyecto.	13 al 17 de enero de 2020.	Estudiante maestro Padep, alumnos.
2.	Ejecutar actividad 1,2,3,4,5.	Organizar previamente las actividades.	Verificar que se cuenta con todos los materiales.	13 de enero al 29 de febrero 2020.	Estudiante maestro Padep, alumnos.
3.	Realizar competencias grupales con el panel de motricidad.	Preparar el panel de motricidad con todo lo requerido.	Establecer un lugar dentro del aula para el panel de motricidad.	10 al 21 de febrero de 2020.	Estudiante maestro Padep, alumnos.
4.	Llevar acabo competencias de actividades lúdicas con los estudiantes.	Elaborar normas para las actividades.	Preparar con anticipación todos los materiales para la actividad.	17 al 28 de febrero de 2020.	Estudiante maestro Padep, alumnos.
5.	Trabajar media hora en el manual de grafo-motricidad	Elaboración previa de cada manual	Preparar cada material que incluirá cada manual.	02 de marzo al 10 de abril de 2020.	Estudiante maestro Padep, alumnos y padres de familia.

### 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 22 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del proyecto	■																			
2	Presentación de Proyecto al director.		■																		
3	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado.			■																	
4	Informar a la compañera maestra de preprimaria sobre el proyecto.				■																
5	Presentación de PME a compañeros maestros de la escuela.				■																
6	Gestionar materiales para elaborar rincones de aprendizaje.					■															
7	Implementación de estrategias motrices.						■														
8	Programar actividades lúdicas para los estudiantes.							■													
9	Establecer bases para competencias lúdicas.								■												
10	Preparar manual de grafo-motricidad									■											
11	Presentación del proyecto al alumnado y maestros de grado.										■										
12	Ejecutar actividad 1,2,3,4,5.											■	■	■	■	■					



### 1.4.8 Monitoreo y Evaluación

#### A. Plan de Monitoreo del Proyecto Implementación de técnicas didácticas para desarrollar habilidades motrices en alumnos de etapa 5 del nivel Preprimario

Tabla No. 23 Monitoreo y evaluación

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
<b>ESTABLECIMIENTO:</b> Escuela: Oficial de Párvulos anexa a EORM "Aldea Shansul" del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.								
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> "Implementación de técnicas para desarrollar habilidades motrices en alumnos de etapa 5 del nivel preprimario"								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Presentación y aprobación del PME	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos	- Diseño del proyecto. -Redacción del proyecto.	- Se elaborará el marco en que se llevará a cabo el proyecto.	Compromiso por iniciar el proyecto con mucha responsabilidad y dedicación.	Solicitud escrita	Docente PADEP/D	4 al 8 de noviembre de 2019
2	Contar con el Aval del Director de la Escuela.	Redactar la solicitud.	Entrevista con el Director para aprobación de la solicitud.	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	11 al 15 de noviembre de 2019
3	Contar con el apoyo de los padres de familia.	Los padres de familia nunca han participado de un PME	Se convocará a reunión para explicarles todas las directrices	Respuesta positiva a la convocatoria de reunión	Mostraron interés por los resultados que tendrá el PME y se comprometieron a apoyar.	Solicitudes escritas	Docente PADEP/D	18 al 22 de noviembre de 2019
4	Gestionar los materiales para elaborar	No se cuenta con los recursos económicos ni con los	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y responsabilidad por parte de las personas	Solicitudes escritas.	Docente PADEP/D	01 AL 03 de enero de 2020

	rincones de aprendizaje y materiales para las actividades.	materiales para llevar a cabo el proyecto.			que apoyarán el proyecto.	Cuaderno de apuntes		
5	Implementación de estrategias motrices.	No se cuenta con libros ni material para ejecutar actividades motrices.	Seleccionar actividades en libros y material de apoyo	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un conjunto de actividades para los niños	Libros Documentos en internet.	Docente PADEP/D	01 al 10 de enero de 2020
6	Preparación del manual de grafo-motricidad.	No se cuenta con un manual de guía para reforzar la motricidad.	Elaboración de ejercicios para el manual.	Existencia de un manual para trabajar con los niños	Se mejorará en los niños habilidades grafo-motrices.	Documentos por internet. Libros	Docente PADEP/D	20 al 31 de enero de 2020
7	Presentación del proyecto al alumnado y maestros de grado.	Desconocimiento de actividades a ejecutar en el PME	Socialización del proyecto con los alumnos y maestros.	Apoyo de los maestros y disposición de los alumnos para llevar a cabo el proyecto.	Desarrollo del PME con facilidad y sin inconvenientes	Fotografía	Docente Padepp, estudiantes y maestros	13 al 17 de enero de 2020
8	Ejecución de actividades con alumnos de etapa 5	Implementación de las primeras actividades del proyecto.	Se organizaron los materiales para las actividades.	Los niños aprenden nuevas formas para desarrollar sus habilidades.	Se logró desarrollar habilidades óculo-manual.	Lista de asistencia Materiales elaborados	Docente Padepp/d, alumnos	13 al 29 de enero de 2020
9	Realizar competencias grupales con el panel de motricidad	Los niños no contaban con instrumentos para aprender habilidades óculo-manuales	Se estableció un lugar dentro del aula para ejecutar las actividades	Colaboración por parte de los niños para realizar las actividades.	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente Padepp/d Estudiantes	10 al 21 de febrero
10	Desarrollar competencias de actividades	Disminuir la timidez en los estudiantes.	Elaboración de normas para	Mejorar la convivencia entre los	Desarrollo de habilidades motrices.	Lista de cotejo	Docente Padepp/d estudiante	17 al 28 de febrero de 2020

	lúdicas con los estudiantes.		ejecutar las actividades. Desarrollo de la competencia en grupos.	alumnos y fortalecer el trabajo en equipo.				
11	Iniciar el manual de grafo-motricidad.	Desarrollar mayor habilidad en los dedos y mejorar los trazos.	Desarrollo del manual utilizando diversos materiales.	Poner en práctica todo lo trabajado en actividades previas.	Desarrollo de trazos acertados siguiendo puntos y líneas	Lista de Cotejo Manual de grafo-motricidad.	Docente Padep/d alumnos	02 de marzo al 10 de abril de 2020

## Plan de Evaluación de Metas

Tabla No. 24 Evaluación de metas

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo
02	Contar con el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes.
05	Mejorar las habilidades motrices en cada actividad.	Los niños crean nuevos movimientos con su cuerpo y mejoran sus habilidades.	Los niños están preparados para desarrollar cualquier actividad de aprendizaje con mayor facilidad.
06	Desarrollar en los niños habilidades que les facilite la escrituras y otras actividades en los años futuros.	Los niños han desarrollado mayor habilidad para realizar trazos con mayor precisión.	Están más preparados para nuevos retos en los años futuros.

### 1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 25 Presupuesto del PME

No.	Bloque de actividades	Monto	Fuente de financiamiento
1.	Coordinar con asociaciones para donaciones y gestiones de material	Q. 3000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pastelería mi Postrecito</li> <li>• Promotor de Eventos</li> <li>• Tienda Guadalupe Fuente Propia</li> </ul>
2.	Socializar el Proyecto con la comunidad educativa (escuela familia y comunidad)	Q. 2000.00	Fuente propia
3.	Acciones lúdico didácticas	Q. 2570.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet Fotonet</li> <li>• Pintor Promotor de Ventas</li> </ul>

### 1.4.10 Propuesta de Sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME: “Implementación técnicas didácticas para desarrollar habilidades motrices en niños de la etapa cinco de Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Shanshul”

Tabla No. 26 Propuesta de Sostenibilidad

No.	TIPO DESOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y municipales.	06 al 10 de enero de 2020.	Estudiante maestro de Padep.
2.	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Controlar y mitigar el impacto ambiental utilizando correctamente los recursos.	Utilizar con conciencia los recursos del entorno.	01 de marzo al 30 de abril de 2020.	Estudiante maestro de Padep. Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el PME tecnología adecuada y de fácil aplicación por los beneficiarios de la escuela.	Mantener un archivo del PME electrónico en la escuela.	11 al 25 de abril de 2020.	Estudiante maestro de Padep.
4.	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Capacitar a los diferentes actores de PME para impartir una educación integral.	Formar a los docentes de la escuela para que puedan aplicar los conocimientos con sus estudiantes.	20 al 25 de abril de 2020.	Estudiante maestro de Padep. Director Maestros del establecimiento

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Antecedentes de la institución educativa**

#### **2.1.1 Habilidades motrices**

¿Qué son las habilidades motoras gruesas?

Sobre eso es importante saber que usamos las habilidades motoras gruesas para hacer cosas cotidianas que involucran a nuestros músculos largos, desde hacer ejercicio hasta barrer las hojas. La mayoría de las personas usan estas habilidades con facilidad y de manera automática (Wilton, 2019, pág. 7).

Estas habilidades requieren la coordinación de los músculos y el sistema neurológico. Afectan el equilibrio y la coordinación. También son la base de las habilidades motoras finas que nos ayudan a hacer movimientos pequeños.

Las habilidades motoras gruesas están relacionadas con otras destrezas, que incluyen el equilibrio, la coordinación, la conciencia corporal, la fuerza física, el tiempo de reacción.

¿Qué son las habilidades motoras finas?

Usamos las habilidades motoras finas para hacer movimientos pequeños. Estos movimientos son tan naturales para la mayoría de las personas que por lo general no pensamos en ellos. Sin embargo, las habilidades motoras finas son complejas. Involucran esfuerzos coordinados del cerebro y los músculos, y se desarrollan a partir de las habilidades motoras gruesas que nos permiten realizar movimientos más grandes.

Los niños necesitan usar las habilidades motoras finas para hacer muchas tareas relacionadas con la escuela, que incluyen; sostener un crayón o un lápiz, dibujar imágenes y escribir con claridad, apilar bloques y ensartar cuentas, usar tijeras, reglas y otros objetos.

#### **2.1.2 Problemas motrices**

Deficiencia motriz es la deficiencia que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato locomotor (Nieto, s.f.).

Los principales problemas que puede generar la discapacidad motriz son varios, entre ellos podemos mencionar: movimientos exacto incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico.

Un niño con dificultad con las habilidades motoras, tendrá problemas para realizar trazos finos, escribir en letra cursiva, respetar los márgenes que se le piden (especialmente si estos son estrechos).

Los problemas con el desarrollo de las habilidades motoras finas se manifiestan en niños o personas adultas con dificultades para coordinar su cuerpo o manos, el movimiento de los ojos y el rostro. Esto se puede deber a un deterioro cognitivo, parálisis cerebral, enfermedades congénitas, etc. Si no se observa una evolución en la coordinación de las habilidades motoras finas hasta los 3 años de edad, es posible que el niño tenga alguna dificultad en la motricidad fina.

Antes de poder ayudar a niño con problemas con las habilidades motoras finas, es preciso poder reconocer los Índices principales que expresan que un niño podría problemas para el desarrollo de las habilidades motoras finas como no logra sentarse solo, no aprende a caminar, no puede dibujar líneas sobre una hoja en blanco, no corta con tijeras o lo hace con mucha dificultad, no dobla su propia ropa, no puede sostener un lápiz en la mano y realizar trazos.

### **2.1.3 Implementación de técnicas motrices**

Según (Chimeno Sotelo, 2018) la motricidad comienza a desarrollarse incluso antes de nuestro nacimiento. Cuando nos estamos formando dentro del útero de nuestra madre, realizamos los primeros movimientos. Una vez llegados al mundo, tendremos que terminar de desarrollar nuestra motricidad.

Hay distintas actividades que pueden ayudar a los niños de edades tempranas a optimizar el desarrollo de su motricidad, pero las más populares son las

siguientes: juegos con pajitas, actividades con gomas, ejercicios con canicas, escritura y ortografía entre otras más.

#### **2.1.4 Legislación educativa**

Según (Poz, 2016, pág. 17) Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%.

#### **2.1 .5 Gestión escolar**

Según (Soto, 2010, pág. 36) La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad.

#### **2.1.6 Organizaciones comunitarias**

Según (Ander, 2012, pág. 18) Las organizaciones comunitarias es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común.

#### **2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

Según (Aguilar C. , 2011, pág. 16) Todo centro educativo está ubicado en un territorio determinado por los grupos sociales predominantes en su entorno. Así, podemos encontrar colegios o institutos situados en áreas centrales de la ciudad donde predomina la clase social media-alta y, por tanto, los alumnos pueden disponer de suficientes medios económicos para comprar todo tipo de

material educativo, pagarse clases particulares en buenas academias de inglés e, incluso en su tiempo libre practicar diversas actividades (natación, tenis, judo, etc.).

## **2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje**

### **2.2.1 Constructivismo**

Según (Von Glasersfeld, 2009, pág. 40) El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

### **2.2.2 Psicología evolutiva**

Según (Moya, 2008, pág. 48) Se considera psicología evolutiva a la rama de la psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de todo su ciclo vital. Se trata de una disciplina que nace del interés de comprender los múltiples cambios que manifiestan la mente y la conducta de un ser en desarrollo continuado desde el nacimiento hasta la tumba.

### **2.2.3 Teoría sociocultural**

Según (Antón, 2013, pág. 49) Teoría sociocultural. Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

### **2.2.4 Aprendizaje significativo**

Según (Bugallo Rodríguez, 2000, pág. 32), Cuando nos referimos al aprendizaje significativo, en realidad, aludimos directamente a la teoría de David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, quien desarrolló su teoría. Primero, para hablar de “aprendizaje significativo”, necesitamos

ubicarlo como concepto que se encuentra en el marco de la corriente de la psicología constructivista.

### **2.2.5 Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación**

#### **A. Teoría de la Comunicación**

Según (Beltran, 2011, pág. 48) Una de las primeras etapas de la investigación científica es la construcción del objeto de estudio. Se sabe que los objetos de estudio de las ciencias sociales -en las que se incluyen las ciencias de la comunicación- se caracterizan por su mutabilidad.

#### **B. Teoría de la noticia**

Según (Ayuso, 2003, pág. 52) La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

### **2.2.6 Reforma educativa**

Según (Pozo, 2000, pág. 12) La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

### **2.2.7 Diseño y desarrollo curricular**

Según (Díaz Barriga, 2006, pág. 13) El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio.

### **2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

Según (Gutiérrez, 2014, pág. 13) El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

## **2.3 Técnicas de administración educativas**

### **2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Según (Eliot, 2015, pág. 18) El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

### **2.3.2 Matriz de priorización de problemas**

Es muy importante trabajar y practicar el mayor número de habilidades motrices básicas durante el desarrollo humano (IACES Formación, 2018). Es decir, desde el nacimiento hasta la adolescencia. En este tiempo cuando se pueden aprender y perfeccionar. Después durante la edad adulta la dificultad para aprender nuevos movimientos aumenta. Partiendo de ahí radica la importancia de tratar los problemas de motricidad a temprana edad.

### **2.3.3 Árbol de problema**

(Pacheco, 2019, pág. 5) establece que el árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las

condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto.

### **2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

#### **A. Teoría de Maslow**

(Ruiza, 2004, pág. 49) afirma la pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

#### **B. Teoría de Ander Egg**

(Ander Egg, 1982, pág. 98) afirma lo que hoy denominamos investigación, se inició de una manera embrionaria en el momento en que el hombre se enfrentó con problemas y, frente a ellos, comenzó a interrogarse sobre el porqué, cómo y para qué; es decir, cuando empezó a indagar sobre las cosas. Hace 25 siglos, Aristóteles decía que la “admiración” y la “curiosidad” están en el comienzo del filosofar.

#### **C. Teoría de Max Neef**

(Max-Neef, 2017, pág. 38) afirma desarrollo y necesidades humanas”, Manfred Max-Neef et al.<sup>1</sup> indican que los aportes que presentan en esta parte apuntan “a hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo”. Estos aportes comienzan con los siguientes postulados:

El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Este lo consideran el postulado básico del “Desarrollo a escala humana”, la propuesta central de su obra. El postulado genera las siguientes preguntas y respuestas: “¿Cómo puede establecerse que un determinado proceso de desarrollo es mejor que otro?”.

### **2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

#### **A. Anguiano**

(Anguiano, 2006, pág. 98) afirma las necesidades y la demanda social este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

#### **B. Kullo**

(Kullo, 2011, pág. 48) afirma la actividad profesional tradicionalmente denominada Planificación Urbana es motivo de una diversidad de opiniones, que oscilan desde el encomio reverencial hasta el desprecio, pasando, por supuesto, por el desconocimiento de su existencia y accionar.

No es casual que así sea, dadas las profundas transformaciones acaecidas tanto en el mundo real sobre el que se pretende operar, como en las circunstancias sociopolíticas que le dan contexto.

### **2.3.6 Matriz DAFO**

(Bertalanffy, 2011, pág. 12) afirma el análisis DAFO es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

### **2.3.7 Técnica MINI MAX**

(Mosterín, 2005, pág. 18) afirma la segunda estrategia, **DO** (Debilidades –vs- Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Las acciones tomadas en este tipo de estrategia tratan de reducir las debilidades internas de la empresa y aprovecharse de todas las oportunidades que surgen en el mercado.

### **2.3.8 Vinculaciones estratégicas**

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

### **2.3.9 Líneas de acción estratégica**

**Fortalecimiento de las capacidades docentes en la aplicación de métodos y estrategias que favorezcan la lectura en los niños.**

(Alemán Gurdián, 2014, pág. 28) afirma por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad.

### **2.3.10 Mapa de soluciones**

(Arellano, 2008, pág. 38) afirma el mapa de soluciones es una de estas herramientas de visibilidad implementadas. El objetivo es contribuir a dar visibilidad a multiplicidad de puntos, así como a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de

satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente.

### **2.3.11 Plan de actividades**

(Gallardo, 2004, pág. 18) afirma un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

### **2.3.12 Cronograma de Gantt**

(Ackoff, 2012, pág. 58) afirma El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

### **2.3.12 Monitoreo y evaluación**

(Desconocido, 2010, pág. 15) dice que Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

(Desconocido, 2010, pág. 15) también agrega que la evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

### **2.3.14 indicadores de un proyecto**

(Cárdenas Elizalde, 2014, pág. 14) afirma un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

### **2.3.15 Metas de un proyecto**

(Rodríguez, 2015, pág. 48) afirma una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

### **2.3.16 Plan de sostenibilidad**

(Gasparri, 2015, pág. 34) afirma condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales.

### **2.3.17 Presupuesto**

(Barona, 2010, pág. 32) afirma el presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO**

### **3.1 Título del proyecto**

Implementación de técnicas para desarrollar habilidades motrices en alumnos de etapa 5 del nivel preprimario.

### **3.2 Descripción del proyecto**

El presente proyecto está enfocado a implementar técnicas didácticas para desarrollar habilidades motrices en niños y niñas de la etapa 5 de la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa después del análisis de los indicadores del contexto en donde se determinan aspectos tales como la dificultad para adaptarse al entorno escolar mismo que tiene lugar por la complejidad educativa que actualmente se vive dentro de la escuela al presentarse casos de educación especial y problemas con habilidades en las destrezas.

A través de analizar la situación del establecimiento haciendo uso del DAFO se puede delimitar las debilidades y amenazas en las que se encontró que la poca destreza por parte de los niños en relación a las habilidades motrices tenía lugar por no tener acceso a material adecuado, aulas poco especializadas y a la poca información por parte de los padres de familia sobre la importancia de iniciar las actividades lúdicas en el hogar; aspecto que recarga la labor del docente.

Inferencia negativa en el campo de innovación didáctica por parte de los padres de familia dentro de la escuela es una de las amenazas que frustra el proceso de enseñanza y lo hace más complicado para los docentes, sin embargo, dentro de

las fortalezas con las que cuenta la escuela se encontró un currículo flexible que permite que la creatividad del docente y las capacitaciones mejoren sus capacidades para tratar estos problemas de raíz.

Una de las oportunidades que permite darles solución a problemas como el antes planteado son los docentes PADEP-D que a través del proyecto de mejoramiento educativo pueden dar mejoras a la problemática.

Las habilidades motoras incluyen la motricidad fina que son la habilidad de hacer movimientos usando músculos pequeños de las manos, muñecas y dedos y las habilidades de motricidad gruesa como saltar, correr, coordinar, nadar; actividades que incluye utilizar los músculos más grandes. Los niños usan las habilidades motrices para realizar muchas tareas relacionadas con la escuela.

El proyecto será elaborado por los estudiantes de la etapa cinco de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa con la finalidad de lograr el máximo desarrollo en cada niña y niño mediante técnicas que les permitan mejorar la motricidad.

En la actualidad resulta fácil adaptarse a nuevas prácticas educativas gracias a la diversidad de información que podemos obtener a través de la tecnología misma que refuerza la fortaleza con la que cuenta la escuela de tener alumnos participativos que están abiertos a cooperar en la realización de actividades lúdicas y nuevas formas de aprender.

Para este proyecto se tomará a 15 estudiantes de la etapa cinco de preprimaria y se implementaran técnicas utilizando materiales de su entorno.

Para desarrollar el proyecto serán necesarios 4 meses, mismos que se distribuirán acorde con los horarios académicos de forma coordinada de órgano regular.

El proyecto busca desarrollar al máximo las habilidades motrices en los niños y niñas de la etapa cinco de preprimaria para que estos estén preparados para las actividades futuras que deban desarrollar en los siguientes niveles de su escolaridad. Será un proceso gradual, medido y evaluado para que sea efectivo.

También pretende ser un aporte para los futuros docentes, una herramienta útil y continua que permita ayudar a muchos estudiantes y que contribuya con un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

### **3.3 Concepto**

El propósito del proyecto es desarrollar en los niños habilidades motrices.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo General**

Desarrollar habilidades motrices de los niños de la etapa 5 de preprimaria de Escuela de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa, a través de técnicas didácticas y del manual de grafo-motricidad que les permitan el aprendizaje integral en todas las áreas futuras.

#### **B. Objetivos Específicos**

Aplicar técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices a través de actividades lúdicas.

Ofrecer el soporte que permite al niño adquirir unas percepciones y sensaciones para conocer y controlar su cuerpo.

Mejorar la coordinación óculo-manual y la progresiva precisión de las habilidades motoras a través del manual de grafo-motricidad.

### **3.5 Justificación del proyecto**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, está enfocado en la aplicación de técnicas didácticas que mejoren las habilidades motrices en niños y niñas de la etapa cinco de preprimaria en la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, después de analizar los índices de desarrollo educativo y los resultados del rendimiento escolar se ha determinado que uno de los factores que limita el aprendizaje de la escritura y otras áreas en los niños de la etapa de

preprimaria es la limitada importancia que se le da al desarrollo de la motricidad en los años convenientes y que permite el desarrollo de muchas habilidades que son influyentes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al hacer énfasis en las demandas en todos los contextos educativos y de haber delimitado las debilidades de la institución se determinó la importancia que tiene desarrollar en los niños habilidades motrices durante la edad preescolar pues es una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño - niña y está determinada por factores biológicos y sociales que influyen en el resultado de la adaptación intelectual y motriz producto de la interacción de su organismo con el medio circundante, entendemos el valor tan significativo que tiene iniciar trabajos lúdicos que estimulen al desarrollo de este proceso. También se determinó la necesidad de orientar y enseñar a los padres de familia sobre lo significativo de desarrollar estas habilidades desde el hogar, acciones que no se llevan a cabo debido a falta de información y a la negación por parte de ellos por practicar actividades dentro del hogar que permitan el desarrollo de las mismas. Otro aspecto que influye y que se encontró dentro de las amenazas son los casos de niños con capacidades especiales que a pesar del esfuerzo y dedicación del docente requieren de técnicas especializadas y de una educación especial.

Es imperativo mencionar que las fortalezas con las que cuenta la escuela y las oportunidades que se pueden aprovechar junto con la combinación del trabajo que presta el docente PADEP-D, desempeña un papel significativo para la evolución educativa, mejorando la calidad a través de diferentes modelos y espacios que permitan aprovechar las herramientas y oportunidades con las que cuenta el centro educativo, de tal manera se podrá mejorar la calidad educativa y transformar la situación actual, empoderándose de las técnicas que propicien el cambio y el mejoramiento de las habilidades motrices.

Entre las fortalezas que permiten el mejoramiento de las habilidades de motricidad pueden mencionarse la amplia diversidad de libros especializados a los cuales con la tecnología puede tenerse acceso, mismos que sirven para tratar casos especiales y mejorar la inclusión para trabajar con las necesidades que cada uno

presenta. A demás se debe aprovechar la oportunidad que el currículo permite al ser flexible e innovar en las prácticas de la forma de enseñar, de tal manera que se puede ser creativo y propiciar la participación activa de los estudiantes.

Al establecer las técnicas para el desarrollo de habilidades motrices se pretende ayudar a los futuros docentes aportando formas de enseñar y a los estudiantes a desarrollar mayor precisión para la ejecución de las actividades de coordinación y precisión en la manipulación de objetos y en la iniciación de la preescritura. Todo esto contribuiría con el propósito del Ministerio de Educación que los estudiantes se desarrollen de forma integral y el aprendizaje sea significativo. Este proyecto es sostenible pues aporta información para las futuras generaciones de estudiantes de la etapa de preprimaria y permite la innovación de técnicas que mejores el proceso educativo.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto de mejoramiento educativo en su fase inicial y fase de planificación se realizó en las fechas programadas y en el tiempo concerniente al cronograma establecido. La fase de ejecución sufrió algunos cambios y es que la pandemia del Covid 19 paralizó la vida en todo el mundo, con casi 178 países informando sobre el cierre de las escuelas. Guatemala no se exceptúa y como parte de las medidas que el presidente de la República tomó fue el confinamiento y el aislamiento de todos los estudiantes de las aulas. El proyecto de mejoramiento educativo iba realizándose como lo planificado y en las fechas establecidas, sin embargo, debido a lo acontecido se tomaron nuevas medidas y formas de trabajar. Días anteriores a la cuarentena impuesta se había iniciado a trabajar el manual de grafo-motricidad llamado “Manitas a la obra” actividad que no se pudo seguir realizando de la misma manera en que se tenía planificada; al suspenderse las clases se tomaron lineamientos diferentes, se hizo un trabajo en equipo con los padres de familia y coordinamos que desde casa trabajaran a través de instrucciones dadas todos los días y se les proporcionó todos los materiales que iban a necesitar como: temperas, papel china, tijeras, pegamento, pinceles y todos los materiales que eran necesarios para llevar a cabo cada actividad. En cuanto

al monitoreo y evaluación se realizó a través de fotografías, mensajes, videollamadas por Whatsapp con los padres de familia para resolver dudas y verificar que se hiciera correctamente. También se contó con el apoyo de la directora de la escuela. La finalización del proyecto se realizó, por medio de una reunión virtual entre la Directora de la escuela, el maestro estudiante y una madre de familia que estuvieron presentes.

### **3.7 Plan de actividades**

#### **1.7.1 Fases del proyecto**

##### **A. Fase inicial**

Esta fase dio inicio el día 4 de noviembre de 2019, la primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementación de técnicas didácticas para desarrollar habilidades motrices en alumnos de etapa 5 del nivel preprimario, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Shanshul”, Asunción Mita departamento de Jutiapa; fue gestionar la autorización del Director, para que se permitiera realizar el proyecto en la mencionada escuela se le hizo entrega de una solicitud donde describe el nombre del proyecto, la importancia del mismo como parte del proceso de graduación además se le dio a conocer todos los lineamientos que se tomaran en cuenta para realizar cada una de las actividades como resultado se obtuvo la autorización del Director de la escuela. Otra de las actividades iniciales fue compartir con la compañera de preprimaria y explicarle detenidamente sobre el proyecto, la forma de ejecución y los rincones de aprendizaje que se utilizarían durante el proceso, se les dio a conocer a los maestros, luego se realizó una reunión inicial con padres de familia de la etapa 5 de preprimaria en donde se les explicó detalladamente en qué consistiría el proyecto finalizando esta fase el 29 de noviembre de 2019.

Fotografía No. 1 Entrega de la solicitud del proyecto



Fuente: Elaboración propia

En la semana del 4 al 8 de noviembre la alumna-estudiante de forma personal hizo saber del proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento de la Escuela de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Shanshul, a través de una solicitud.

Fotografía No. 2 Presentación del proyecto a padre de familia



Fuente: Elaboración propia

En la semana del 18 al 22 de noviembre se convocó a los padres de familia a una reunión en donde se les dio una pequeña charla sobre el motivo del proyecto, el nombre del mismo y en qué consistía, se les invitó a hacer un recorrido por el aula para que conocieran todos los rincones de aprendizaje, se explicó pequeños lineamientos que seguirían cada estudiante.

Fotografía No. 3 Explicación sobre los rincones de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

En la semana del 25 al 29 de noviembre se le presentó a la compañera de preprimaria Karla Martínez cada una de los rincones de aprendizaje y las herramientas que se elaboraron y cuál es la función en relación a lo que se pretende desarrollar en cada estudiante.

Fotografía No. 4 Presentación a alumnos y maestros de grado



Fuente: Elaboración propia

Para presentar a todo el establecimiento el proyecto en la semana del 25 al 29 de noviembre se invitó a todos los estudiantes y maestros de cada grado a que participaran de un acto cívico en donde después del acto protocolario se les compartió información sobre todo lo referente al proyecto.

## B. Fase de planificación

Esta fase dio inicio el 01 de enero de 2020 se programaron y organizaron las siguientes actividades. Se realizó la elaboración de las solicitudes correspondientes a la gestión que se necesitaban realizar para solicitar los materiales, estudiar el entorno y seleccionar las actividades lúdicas que se llevarán a cabo investigando en libros y en internet, preparar todo el material didáctico que servirá en la ejecución del proyecto para el cual se utilizó diferentes tipos de papel, se hizo una vaquita tragabolas, tarjetas, un Twister de manos y pies con diferentes colores entre otros que servirían para desarrollar las actividades lúdicas y se elaboró un manual de grafo-motricidad al cual se le llamó Manitas a la obra, para éste se utilizaron como material de soporte otros libros y documentos de internet, finalizando con esta fase el 31 de enero de 2020.

Fotografía No. 5 Elaborando material didáctico



Fuente: Elaboración propia  
la preparación de los materiales se llevó a cabo en la semana del 1 al 10 de enero de 2020 se utilizó para las actividades lúdicas, se estaba realizando una vaquita que llevaba un agujero en el centro, serviría como un tragabolas.

Fotografía No. 6 Elaborando rompecabezas y memorias



Fuente: Elaboración propia

Entre las actividades que se prepararon del 1 al 10 de enero de 2020 para poder ejecutar y colocar los rincones de aprendizaje, como se evidencia en la fotografía se realizó rompecabezas y memorias que se pegaron en hojas dobles para que tuvieran mejor manipulación por parte de los niños.

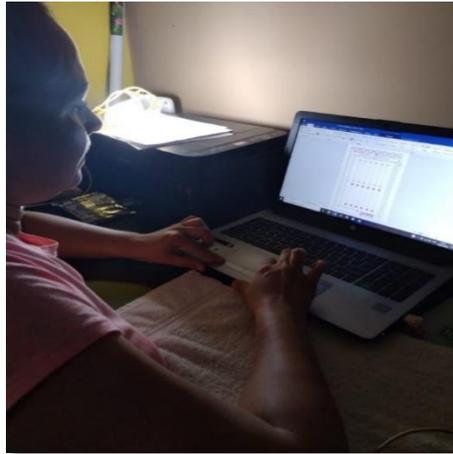
Fotografía No. 7 Elaboración de un Twister



Fuente: Elaboración propia

Los materiales para las competencias entre los niños se llevaron a cabo del 13 al 17 de enero de 2020, en la fotografía se observa a la alumna estudiante organizando unos cuadros de papel que simularan un Twister para identificar colores, pero sobre todo con el objetivo que los niños desarrollen habilidades para utilizar su entorno.

Fotografía No. 8 Elaboración de manual de grafo-motricidad



Fuente: Elaboración propia

La estudiante realizando una de las actividades que servirían para el manual de grafo-motricidad, esto se llevó a cabo del 20 al 31 de enero de 2020, a continuación, la portada del manual.

Fotografía No. 9 Portada del manual de Manitas a la Obra



La portada del manual de grafo-motricidad lleva por nombre “Manitas a la obra” haciendo referencia a los trabajos que deben de realizar los niños con sus manos para reforzar sus destrezas motrices finas.

### **C. Fase de ejecución**

Esta fase inició el 13 de enero de 2020; las actividades previstas para arrancar con el proyecto de mejoramiento educativo, se inició explicando a los alumnos en qué consistía la serie de actividades que se trabajarían. Durante una semana consecutiva se reforzaba cada actividad con diferentes materiales y variando la mecánica para que desarrollaran la habilidad a través de la práctica. Se llevaron a cabo actividades grupales e individuales, competencias entre ellos para reforzar las habilidades motrices y por último se llevaría a cabo el manual de grafo-motricidad “Manitas a la obra” sin embargo, iniciando el manual se presentó el reto de trabajar desde casa debido a la pandemia que de manera obligatoria hizo que los niños permanecieran en casa, de inmediato se tomaron nuevas disposiciones y se trabajó a través de indicaciones que se comunicaban a los padres vía mensajes, llamadas o por whatsapp por lo cual fueron grandes aliados, se fortaleció el trabajo en equipo con los padres ya que fueron ellos quienes a través de las indicaciones diarias pudieron terminar el manual de grafo-motricidad, finalizando el 10 de abril de 2020.

Fotografía No. 10 Actividades con el bote ensartador



Fuente: Elaboración propia

En la fotografía se puede observar a los niños organizados en grupos para realizar la actividad en la que se utilizaron limpiapiipas.

Fotografía No. 11 Cartones de colores



Fuente: Elaboración propia

Los niños debían introducir cada paleta, propició que mejoraran la habilidad ojo-mano, mientras ubicaban las paletas y utilizaban sus manos para introducirlas.

Fotografía No. 12 Movimientos divergentes



Fuente: Elaboración propia

La actividad se llevó a cabo en la semana del 24 al 28 de febrero de 2020 nos sirvió para enseñar nuevos patrones de movimiento y crear nuevos enlaces y combinaciones que les serán muy útiles para aprender nuevas formas de moverse y conocerse a ellos mismos y relacionarse con los demás, en la fotografía se observa a los niños formados en filas esperando su turno para ejecutar la actividad.

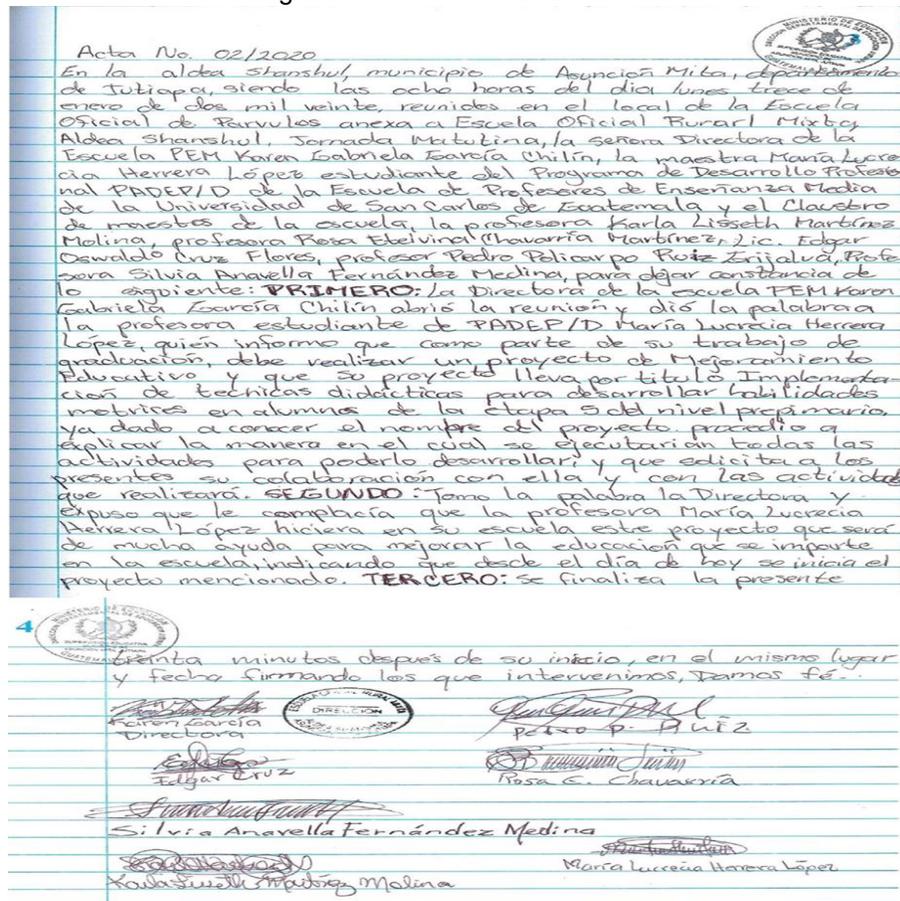
Fotografía No. 13 Realización de manual de grafo-motricidad



Fuente: Elaboración propia

El manual se empezó a trabajar el 02 de marzo de 2020 sin embargo en la fotografía se observa a la alumna desde casa debido a la pandemia, trabajando una de las actividades de línea recta del manual de grafo-motricidad para lo que usó un pincel y pinturas de color rosado.

Fotografía No. 14 Acta de inicio



El acta de inicio se redactó el día 13 de enero de 2020 en la Escuela de la Aldea Shanshul en una reunión en donde participaron todos los docentes del establecimiento, fue firmada y sellada por quienes correspondía.

#### **D. Fase de monitoreo**

Esta fase se realizó durante el proceso del proyecto desde el mes de noviembre 2019 hasta la verificación de las últimas actividades en abril 2020, en cada actividad se pudo ser notorio el avance que los estudiantes de la etapa 5 de preprimaria presentaban y la manera en que mejoraban sus habilidades motrices, las fotografías hacen constar el trabajo y empeño que pusieron en cada uno de los juegos y actividades que se realizaron, se vieron avances tales como que mejoraran la habilidad ojo-mano que permite que fijen sus ojos en el objetivo mientras sus manos son las que ejecutan la tarea de manera correcta y precisa, mejoraron el equilibrio al moverse de un lado a otro y aprendieron a manejar el movimiento de sus piernas de un lado a otro, esto también ayuda a desarrollar su creatividad, su memoria y sus habilidades de comunicación social al interactuar con sus compañeritos.

Fotografía No. 15 Verificación de avance



Fuente: Elaboración propia

En la fotografía se encuentran los niños haciendo una fila para poder esperar su turno y pasar al Twister; saltar y colocar las manos en donde correspondía.

Fotografía No. 16 Verificación del avance



Fuente: Elaboración propia

En la imagen se observa a dos estudiantes trabajando con el bote ensartador, utilizando lana de diferentes colores para cada orificio.

Fotografía No. 17 verificación del avance



Fuente: Elaboración propia

Debido a la pandemia el manual de grafo-motricidad lo trabajaron en casa, sin embargo, a través de imágenes que documentaron el proceso del trabajo de los niños se monitoreó que procedieran a ejecutar correctamente cada actividad.

Fotografía No. 18 Verificación de avance



Fuente: Elaboración propia

La actividad que se observa en la fotografía nos permitió verificar la coordinación dinámica y el equilibrio de poder manejar su peso en cada movimiento, la lateralidad (derecha-izquierda).

#### **E. Fase de evaluación**

Esta fase se realizó por medio de la observación de la docente mediante listas de cotejo desde el mes de febrero hasta el mes de abril de 2020 que realizó a los alumnos en donde se calificaron aspectos tales como la capacidad para seguir instrucciones, el desarrollo de habilidades con su cuerpo, la capacidad de manipular sus movimientos y su coordinación, la limpieza y el buen trazo en el manual eso permitió verificar los avances progresivos de los niños y una lista de cotejo con la que la Directora del establecimiento evaluó el trabajo del maestro estudiante para hacer constar que cumplió con lo establecido en cada una de las fases y evaluar su desempeño durante el desarrollo del PME.

Fotografía No. 19 Herramienta de evaluación para alumnos

**Lista de Cotejo**  
Para evaluar la realización del manual de grafo-motricidad realizado en el  
PME en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM "Aldea Shanshui"

No.	Apellidos y Nombres	REALIZA TRAZOS ACERTADOS SIGUIENDO LOS PUNTOS Y LINEAS		TRABAJA DE FORMA LIMPIA Y ORDENADA CADA EJERCICIO		EJECUTA CADA ACTIVIDAD SEGUN LO INDICADO EN CADA INSTRUCCION	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Agustín Hernández Yuri Yamieth	✓		✓		✓	
2	Azuma Hernández Luis Emilio	✓		✓		✓	
3	Castillo Salguero Maria Fernanda	✓		✓		✓	
4	Esquivel Esquivel Bremely Elizabeth	✓		✓		✓	
5	Godoy Chacón Kendra Balena de Maria	✓		✓		✓	
6	Hernández Martínez Juan José	✓		✓		✓	
7	López Lucero Elizabeth Ariana	✓		✓		✓	
8	López Yánes Astrid Tatiana	✓		✓		✓	
9	Pérez López María José	✓		✓		✓	
10	Ramírez López Brisa Janeth	✓		✓		✓	
11	Sandoval López André Alessandro	✓		✓		✓	
12	Sandoval Valenzuela María Fernanda	✓		✓		✓	
13	Tobar Moscoso Bremely Zedelma	✓		✓		✓	
14	Yanez Pérez Beatriz Ester	✓		✓		✓	
15	Zúñiga Linares Junior Josué	✓		✓		✓	

VoBo   
PEM Karen Gabriela García  
Directora



  
Prof. Maria Lucrecia Herrera López  
estudiante-docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

La lista de cotejo se utilizó para evaluar el avance de los estudiantes, se tomaron en cuenta aspectos cómo la capacidad de seguir instrucciones y la habilidad de ejecutar nuevos movimientos con sus manos y su cuerpo.

Fotografía No. 20 Panel didáctico



Fuente: Elaboración propia

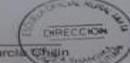
Como se observa en la fotografía se organizaron grupos de cinco niños para tomar muestras del avance a través de un panel didáctico que requería de varias destrezas para desarrollar las actividades.

Fotografía No. 21 Herramienta de evaluación para maestro-estudiante

**Lista de Cotejo**

Realizado por parte de la Directora del establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM "Aldea Shanshul" para verificar el trabajo de la estudiante-docente en la ejecución del PME.

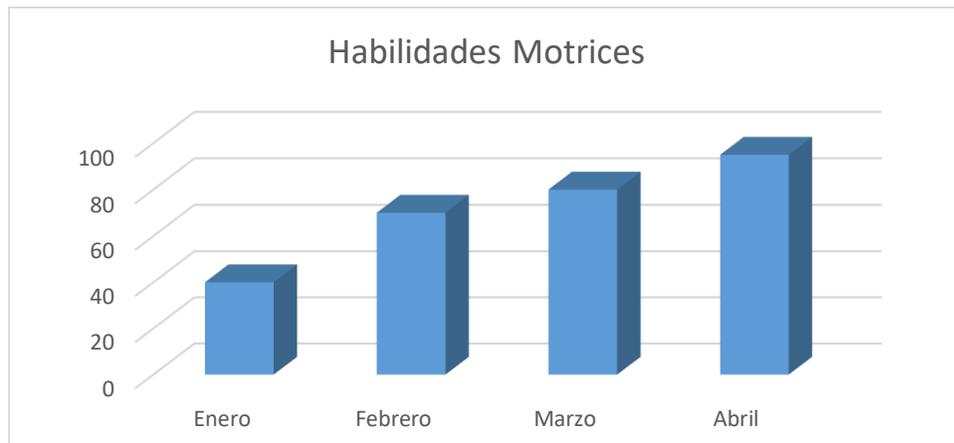
Indicadores	SI	NO	Observaciones
Se realizó una notificación para informar sobre la ejecución del PME	✓		
Informó a sus compañeros y padres de familia sobre el PME	✓		
Cumplió con las fechas establecidas para realizar cada actividad	✓		
Proporcionó a los estudiantes los materiales necesarios para la elaboración de cada actividad	✓		
Explicó con precisión a cada estudiante para realizar cada actividad	✓		
Orientó y acompañó desde casa a los estudiantes para culminar con el manual de grafo-noticiad durante la contingencia por el Covid-19	✓		

VoBo.   Profra. María Lucrecia Herrera López   
 Directora estudiante-docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

La fotografía muestra la lista de cotejo que se utilizó para poder evaluar el desempeño de la estudiante-PADEP/D por la maestra Directora del establecimiento quién a través de la misma pudo determinar si se estaba cumpliendo con cada una de las actividades programadas.

Figura No. 1 Medición de Resultados



En la gráfica pudimos registrar el nivel en que los niños se encontraban al iniciar el PME del 100% de estudiantes un 40% presentaba dominio de habilidades motrices, mediante el transcurso de ejecutar todas las actividades planificadas pudo verificarse a través de la observación y listas de cotejo que para el mes de abril un 95% había mejorado.

## **F. Cierre del proyecto**

El cierre que a continuación se presenta es producto de una investigación realizada a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Como parte de la formación del Programa Académico de Desarrollo Profesional proceso de la carrera de licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

El proyecto consistió en la Implementación de técnicas didácticas para desarrollar habilidades motrices en alumnos de etapa 5 del nivel pre primario, se realizó en la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Shanshul, Asunción Mita, departamento de Jutiapa con el afán de mejorar las habilidades motrices y de facilitarles la adquisición de las mismas a través de herramientas didácticas que permitan desarrollar su imaginación, fortalecer su coordinación, prepararlos para la resolución de futuros retos escolares y cotidianos.

Se realiza el cierre del proyecto con ayuda de la tecnología y padres de familia, por lo que actualmente estamos viviendo del covid 19, donde se les da las debidas instrucciones por medio de WhatsApp y llamadas normales. Se logró coordinar el cierre con una exposición de manuales, entrega de diplomas, medallas y al mismo tiempo un baile que tiene como nombre a mover el cuerpo, todo esto se logra realizar con grupitos de niños donde no se excedía de diez personas y tomando en cuenta las medidas de protección sanitarias.

Logrando de esta forma obtener un cierre con logros significativos ya que las actividades de manipulación como las lúdicas favorecieron el desarrollo motriz de los niñas y niños. Se culmina el día 30 de mayo de 2020 con el levanto de acta final, se hizo reuniones virtualmente por la plataforma de Zoom donde participa la Directora del establecimiento Karen Gabriela García Chilín, docente María Lucrecia Herrera López y madre de familia Fabiola López para dar por terminado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No descartando la herramienta brindada que es un Poster Académico, que elaboraremos para presentarnos en nuestro examen privado, siendo muy útil para poder dar a conocer el logro alcanzado con la realización del PME. Finalizamos con la presentación del mismo contando a todos lo que hicimos, como lo hicimos lo que logramos y aprendimos.

Fotografía No. 22 Cierre del proyecto



Fuente: Elaboración propia

En la fotografía se observa a una madre de familia haciendo entrega a los estudiantes un diploma y una medalla a los estudiantes.

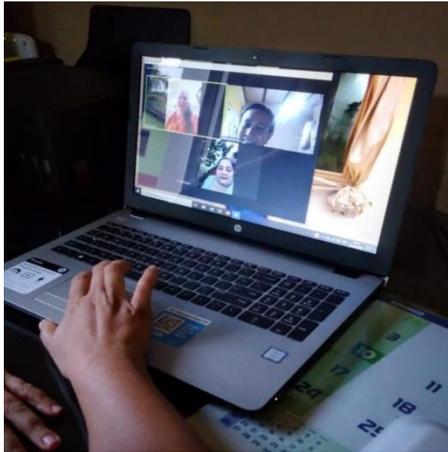
Fotografía No. 23 Acto de cierre



Fuente: Elaboración propia

En la fotografía se encuentran dos madres de familia organizando los folletos y diplomas para hacer la correspondiente entrega a los estudiantes.

Fotografía No. 24 Reunión de cierre



Fuente: Elaboración propia

El cierre se realizó a través de la plataforma zoom en donde de manera coordinada con la madre de familia Fabiola López y la directora la Licenciada Karen Gabriela García Chilín se entabló una reunión y se redactó el acta correspondiente.

Fotografía No. 25 Video de cierre

➔ Reenviado



Fuente: Elaboración propia

En la fotografía se puede observar a los niños bailando el canto a Mover el cuerpo con el que pusieron de manifiesto algunas destrezas adquiridas durante todo el proceso del proyecto.

Fotografía No. 26 Acta de Cierre

33

trintita de mayo de dos mil veinte, reunidos virtualmente por la plataforma electrónica zoom, la señora Directora de la escuela PEM Karen Gabriela García Chilitán, la maestra María Lucrecia Herrera López, estudiante del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y una madre de familia la señora Fabiola Elizabeth López Lucero para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Por errores en el contenido del acta No. 04/2020 se procede a la anulación de la misma. SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha cinco minutos después de su inicio. Firmando los que intervinimos, Damos fe.

*[Signature]* Directora  
*[Signature]* María Lucrecia Herrera López

Acta No. 06/2020  
 En el municipio de Apurucán, departamento de Jutiapa, siendo las horas de la tarde, con treinta minutos del día treinta de mayo de dos mil veinte reunidos virtualmente por la plataforma electrónica zoom, la señora Directora de la escuela PEM Karen Gabriela García Chilitán, la maestra María Lucrecia Herrera López, estudiante del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y una madre de familia la señora Fabiola Elizabeth López Lucero para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Directora de la escuela como anfitrión abrió la reunión y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la profesora María Lucrecia Herrera López no se haya desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma

34

extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: La profesora María Lucrecia Herrera López indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo o de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con la Directora y los padres de familia por los medios de comunicación locales y vía telefónica, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecha y queda un ejemplar del informe final de graduación. TERCERO: Se finalizó la presente en el mismo lugar y fecha treinta minutos después de su inicio. Firmando los que intervinimos, Damos fe.

*[Signature]* Directora  
*[Signature]* María Lucrecia Herrera López  
*[Signature]* Fabiola López  
 Madre de familia

El día 30 de mayo de 2020 se redactó el acta final, se realizó a través de una reunión virtual por la plataforma de Zoom donde participa la Directora del establecimiento Licenciada Karen Gabriela García Chilín, docente María Lucrecia Herrera López y madre de familia Fabiola López para dar por terminado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis de resultados**

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Aldea Shanshul, está ubicada a 11 Kms. de la cabecera municipal del Municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa.

Siendo una escuela de área rural tiene nivel Primario con 5 docentes, faltando uno, pero a la vez contando con una docente de física no obstante cuenta con dos docentes del nivel pre primario, que es donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según (Eliot, 2015, pág. 18) El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. Correspondiente a eso se hizo una detallada indagación sobre los indicadores que más relevancia e importancia tenían en base al mejoramiento del proceso de aprendizaje en los niños de preprimaria.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños en edad escolar con varias dificultades en el aprendizaje y se observa que la raíz del problema es que no dominan las habilidades motrices (Ocampo, 2017)

establece que los niños presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, y estas dificultades pueden dar lugar a problemas generales de aprendizaje. Son niños que no poseen una dificultad concreta, como puede ser la dislexia o el TDAH, sino que presentan a nivel general problemas en los aprendizajes y pueden afectar a todas las áreas, especialmente a las áreas instrumentales, (matemáticas, cálculo y lectoescritura) esto no afectaría su aprendizaje solo de forma inmediata sino también presentaría dificultades concretas al pasar a la etapa primaria.

(Wilton, 2019) menciona que usamos las habilidades motoras gruesas para hacer cosas cotidianas que involucran a nuestros músculos largos, desde hacer ejercicio hasta barrer las hojas. La mayoría de las personas usan estas habilidades con facilidad y de manera automática. Por su parte nos dice que las habilidades motoras finas nos sirven para hacer movimientos pequeños como escribir pero que requieren una intencionalidad y un esfuerzo coordinado del cerebro y los músculos, también permite sostener un crayón o un lápiz, dibujar imágenes y escribir con claridad, apilar bloques y ensartar cuentas, usar tijeras, reglas y otros objetos; un niño con problemas motrices tendrá dificultad para realizar todo lo anteriormente mencionado y cabe describir que es importante evidenciar el nivel de inconveniente que presenta para establecer si está entre los estándares normales o presenta capacidades diferentes; esto nos hace hincapié en lo básico pero relevante que puede ser prestarle más atención a desarrollar todas estas habilidades en los primeros años de los niños enfáticamente durante la edad preescolar.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar sea enfocado a mejorar las habilidades motrices de los niños de la etapa 5 del nivel Preprimario, para lo cual se han implementado juegos, actividades de manipulación con sus dedos, el uso de diferentes técnicas didácticas que permitan al niño socializar con los demás, que desarrollen sus habilidades, también se elaboró un manual de grafo-motricidad que les permitirá manejar y dominar la forma correcta para trabajar trazos. Tal como (Educación, Currículo Nacional Base CNB, 2008), enfoca que la

educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales el proyecto se enfoca en las habilidades motrices, sin embargo, estas mismas mejoraran el rendimiento académico de los niños en todas las áreas no simplemente en la escritura, desarrollar las destrezas motrices permite que los individuos sean capaces de manipular, trazar, organizar, tener el dominio de su cuerpo y el manejo de los objetos, nos impulsa a encontrar las áreas dominantes de la creatividad que cada uno posee.

Según (Gutiérrez, 2014, pág. 13) El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa, esto nos sirvió de base para establecer la forma en que se desarrollaría el proyecto y nos permitió determinar las actividades que más impacto positivo tendría en cada uno de los estudiantes.

Otro aspecto muy importante es el armonizar el espacio en donde los niños aprende, de manera que sea un lugar con las condiciones y los materiales que se necesitan para que ellos se desarrollen de manera correcta, como menciona (Mosquera Gende, 2019) el ser humano interacciona con el espacio. Puede ser de forma agradable o desagradable, pero nunca indiferente puesto que existe una reacción entre lo que sentimos y lo que ocurre en nuestro cuerpo y cómo esto se vierte en el espacio. Así, nuestras emociones, actitudes y predisposición hacia el aprendizaje se configuran en una relación de bidireccionalidad con el ambiente creado. De la misma manera con el PME se logró que la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de nuevas habilidades fuera un camino divertido y muy placentero para los estudiantes de la etapa 5 de preprimaria a través de rincones de aprendizaje con herramientas divertidas y educativas, también se les proporcionó todos los materiales que por medio del juego y la manipulación

permitiera el aprendizaje de una forma agradable y entretenida como dejan ver los resultados se logró en un 95% mejorar las habilidades motrices en los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

Se trabajó un conjunto de técnicas didácticas que permitieron desarrollar habilidades motrices en niños de la etapa 5 facilitándoles el proceso de aprendizaje y permitiéndoles empoderarse para enfrentarse a situaciones futuras de forma integral.

Se logró aplicar técnicas didácticas a través de actividades lúdicas que fortalecieron la convivencia entre los estudiantes y mejoró la creatividad y la expresión de forma general.

Se implementó un soporte que permitió a los niños dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás a través de materiales y actividades específicas.

Se fortaleció la coordinación óculo-manual y la progresiva precisión de las habilidades motoras a través del manual de grafo-motricidad que a su vez permitió la participación activa de los padres de familia quienes se involucraron de manera directa en el desarrollo de cada una de las actividades que contenía el manual.

## **RECOMENDACIONES**

Innovar y consultar fuentes relacionadas con técnicas que se adecuen a las necesidades de cada grupo teniendo en cuenta la diversidad de cada niño.

Mejorar la parte investigativa por parte de los maestros para que puedan actualizar sus estrategias y formas de implementar las actividades lúdicas.

Trabajar en mejorar el modelo dinámico que se aportó a través del PME de tal manera que pueda ser sostenible sin perder de vista las necesidades de cada estudiante.

Consultar el manual de grafo-motricidad puede ser el hincapié para desarrollar y corregir las habilidades de los niños que lleguen a la escuela.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

“Implementación técnicas didácticas para desarrollar habilidades motrices en niños de la etapa 5 de Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Shanshul”

Tabla No. 27 Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DESOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y municipales.	06 al 10 de enero de 2020.	Estudiante maestro de Padep.
2.	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Controlar y mitigar el impacto ambiental utilizando correctamente los recursos.	Utilizar con conciencia los recursos del entorno.	01 de marzo al 30 de abril de 2020.	Estudiante maestro de Padep. Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el PME tecnología adecuada y de fácil aplicación por los beneficiarios de la escuela.	Mantener un archivo del PME electrónico en la escuela.	11 al 25 de abril de 2020.	Estudiante maestro de Padep.
4.	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Capacitar a los diferentes actores de PME para impartir una educación integral.	Formar a los docentes de la escuela para que puedan aplicar los conocimientos con sus estudiantes.	20 al 25 de abril de 2020.	Estudiante maestro de Padep. Director Maestros del establecimiento

### **Plan De Divulgación Del Proyecto De Mejoramiento Educativo**

**Título del proyecto:** Implementación de técnicas didácticas para desarrollar habilidades motrices en alumnos de etapa 5 del nivel preprimario de la EOP anexa a EORM de la Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa.

Responsable: María Lucrecia Herrera López

#### **Objetivos:**

Dar a conocer al Magisterio Nacional y al público en general, el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela: Oficial Rural Mixta de Aldea Shanshul, Asunción Mita Jutiapa.

Que en otras escuelas del país puedan poner en práctica las estrategias ejecutadas el proyecto y así mejorar la calidad de la educación.

#### **Actividades:**

Recopilar información a divulgar.

Elaboración de una presentación del proyecto.

Elaboración y publicación del video del proyecto.

Publicación del Poster Académico en las redes sociales.

**Cronograma:** La divulgación del proyecto se llevará a cabo en el mes de junio del 2020.

**Recursos:** La estudiante, cámara, teléfono celular, redes sociales.

**Medio de difusión:** Redes sociales de Facebook, YouTube y medios locales.

**Evaluación:** Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ackoff, R. L. (2012). *Planificación a Futuro*. México D.F.: Grupo Noriegas Editores.
- Aguilar, C. (2011). *Cuadernos de Pedagogía*. Barcelona: Fontalba.
- Aguilar, L. F. (2010). *Política Pública*. México: FLACSO-México.
- Alemán Gurdíán, J. D. (2014). *Líneas de Acción Estratégica para la Prevención*. Costa Rica: Cultura de Paz y Legalidad.
- Ander Egg, E. (1982). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires, Argentina: Humanitas.
- Ander, E. (2012). *La problemática del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires, Argentina.: Humanitas.
- Anguiano, D. R. (2006). *Raul Anguiano donates his work to the nation, palabra (in Spanish)*. Saltillo, Mexico: Retrieved.
- Antón, M. (2013). *Aportes de la Teoría Sociocultural al Estudio de la Adquisición del Español como Segunda Lengua*. Indiana: Indianápolis.
- Arellano, J. (2008). *Recursos para la Enseñanza* . Madrid: Narcea.
- Ayuso, A. (2003). *El oficio de escritor*. Madrid: Suma de Letras.
- Barona, B. (2010). *Gestión financiera y presupuestal en instituciones del sector social*. México: Cali.
- Beltran, L. (2011). *La Comunicación*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bertalanffy, L. V. (2011). *Teoría General de Sistemas*. México: Fondo de Cultura.
- Bugallo Rodríguez, A. (2000). *La Didáctica de la Genética*. Santiago de Chile: Compostela.
- Cárdenas Elizalde, M. d. (2014). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores*. México: CONEVAL.
- Chimeno Sotelo, C. (28 de Agosto de 2018). *Cognifit*. Obtenido de Salud. Cerebro y Neurociencia: <https://blog.cognifit.com/es/motricidad/>
- Desconocido. (31 de octubre de 2010). *ONG mujeres*. Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- Díaz Barriga, F. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

- Eliot, J. (2015). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Gallardo, E. (2004). *Fundamentos de Planificación*. México: Thomson.
- García Mata, J. R. (2009). *Sistemas de Calidad y Mejora Continua*. Arogon, España: Mejora continua .
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Bolivia: Marfund.
- Gutiérrez, U. (2014). *Didáctica Lúdica y Aprendizaje Significativo*. Bogotá, Colombia: Vitalism.
- Iaces Formación. (10 de Julio de 2018). *Iaces Formación*. Obtenido de iaces: <https://www.iaces.es/blog/importancia-del-desarrollo-de-habilidades-motoras-gruesas-en-ninos/>
- Kulloock, P. (2011). *A propósito de nada*. Buenos Aires, Argentina: Alianza De Novelas (ADN).
- Max-Neef, M. (2017). *Desarrollo a escala humana*. Barcelona. España: Icaria Editorial.
- Mosquera Gende, I. (2019). *Unirevista*. Obtenido de <https://www.unir.net/educación/revista/noticias/el-espacio-en-el-aula-de-educacion-infantil/549201758248/>
- Mosterín, J. (2005). *Los lógicos*. Madrid: Espasa Calpe.
- Moya, M. (2008). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Marcobo.
- Nieto, B. (s.f.). Obtenido de <https://www.enfemenino.com/bebes/que-es-la-motricidad-s2880018.html>
- Nieto, B. (Julio de 2019). *Enfemenino*. Obtenido de <https://www.enfemenino.com/bebes/que-es-la-motricidad-s2880018.html>
- Ocampo, J. (05 de 2017). *guiainfantil.com*. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/>
- Pacheco, J. (5 de Mayo de 2019). *Web y empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>
- Poz, J. (2016). *Legislación Educativa*. Guatemala: Editorial Llamada de Media Noche.
- Pozo, J. A. (2000). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, J. (2015). *Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje*. Puerto Rico: Chamary Fuentes.

- Romero, C. (2014). *Hacer de una escuela, una buena escuela*. Uruguay: AIQUE.
- Ruiza, M. (2004). *Obras como Motivación y personalidad*. Barcelona España: Dominancia.
- Salvatierra Lemus, P. J. (2020). *Innovación con Conocimiento*. Guatemala: Buenas Prácticas.
- Soto, A. (2010). *Psicoperspectivas*. California: California / 978-84-947493-7-7.
- Von Glasersfeld, E. (2009). *Las versiones del constructivismo ante el conocimiento instituido y las prácticas sociales*. Estados Unidos: A Way of Knowing and Learning.
- Wilton, K. (2019). Understood. En H. Motrices, *Habilidades Motrices* (pág. 7). Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/movement-coordination-issues/all-about-gross-motor-skills>



## Título del proyecto: Implementación de Técnicas Didácticas para desarrollar habilidades motrices en alumnos de etapa 5 del nivel preprimario.



### 1 Descripción

El proyecto se realizó en la EOP anexa a EORM Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa, el cual consiste en la realización de actividades lúdicas y un manual de grafo-motricidad para mejorar las habilidades motrices teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los indicadores educativos, resultados que determinaron que solo un 40% de los estudiantes han desarrollado habilidades motoras. Para ello se realizaron diferentes actividades que permite mejorar los resultados obtenidos.

### 2 Concepto del PME

Desarrollar en los niños habilidades motrices.

### 3 Objetivos

**General:** Desarrollar habilidades motrices de los niños de la etapa 5 de preprimaria de Escuela de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa, a través de técnicas didácticas y del manual de grafo-motricidad que les permitan el aprendizaje integral en todas las áreas futuras.

**Específicos:** Aplicar técnicas para el desarrollo de las habilidades motrices a través de actividades lúdicas.

Ofrecer el soporte que permite al niño adquirir unas percepciones y sensaciones para conocer y controlar su cuerpo.

Mejorar la coordinación óculo-manual y la progresiva precisión de las habilidades a través del manual de grafo-motricidad.

### 4 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, está enfocado en la aplicación de técnicas didácticas que mejoren las habilidades motrices en niños y niñas de la etapa cinco de preprimaria en la Escuela de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Shanshul, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, después de analizar los índices de desarrollo educativo y los resultados del rendimiento escolar se ha determinado que uno de los factores que limita el aprendizaje de la escritura y otras áreas en los niños de la etapa de preprimaria es la limitada importancia que se le da al desarrollo de la motricidad en los años convenientes y que permite el desarrollo de muchas habilidades que son influyentes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 5 Metodología

**Marco Organizacional:** Por medio de este marco se realizó un diagnóstico de la escuela, se consultaron los indicadores, se efectuó un estudio a la comunidad, tomando en cuenta el marco epistemológico, marco del contexto Educativo y el Marco de políticas.

**Análisis Situacional:** En el análisis Situacional, se identificó el problema, se seleccionó y se analizó el problema considerando el contexto educativo, las demandas y sus principales actores.

**Análisis estratégico:** Este se realizó con el fin de analizar el problema por medio de las técnicas FODA y DAFO, planteando líneas de acción y se concluyó con la selección del proyecto a ejecutar.

### 6 Actividades fundamentales desarrolladas

Lanzamiento del proyecto.  
Programación de actividades lúdicas.  
Diseñar el material didáctico.  
Elaboración de manual de grafo-motricidad.  
Elaboración de rincones de aprendizaje.  
Divulgación del proyecto.

**Algunas Actividades de manipulación:** panel didáctico, manipulación de plastilina, el bote ensartador, caja mágica de colores, pinzas atrapadoras, tarjetas repaso y descubro, pizarra mágica, dedos coloridos, goma y hules coloridos, paletas divertidas, conos de colores, bolitas divertidas.

**Entre las actividades lúdicas:** gatear, caminar, correr, saltar, equilibrio, juego de rondas, saltar con globos, hula hula, Twister de manos y pies, cartel de colores, alfombra divertida, la vaca tragabolas.

### 7 Diseño del proyecto

Se diseñó el proyecto de la siguiente forma: Nombre del proyecto, su descripción, sus objetivos, justificación, actividades desarrolladas, cronograma, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto, propuesta de sostenibilidad y su divulgación.

**Ejecución de actividades:** En la fase inicial se hizo la redacción del proyecto, la solicitud de aprobación del director del establecimiento, elaboración de materiales para las actividades, se le informó a la compañera de preprimaria y se le mostró el salón de clases, en la fase de planificación se gestionaron los materiales que servirían para los rincones de aprendizaje, se seleccionaron las actividades para implementar y se preparó el manual de grafo-motricidad estas actividades fueron ejecutadas en su totalidad en el tiempo oportuno, mientras que en la fase de ejecución del proyecto que consistía en la inauguración del proyecto de mejoramiento educativo, la realización de actividades de manipulación y lúdicas, así también la realización del manual de grafo-motricidad no se logró finalizar de forma presencial debido a la emergencia de la pandemia de COVID-19 a partir de allí se trabajó de forma virtual por lo que la fase de monitoreo y evaluación se realizó a través de listas de cotejo que permitió medir a los actores directos pero también mediante fotografías y video llamadas. El cierre del proyecto se realizó tomando en cuenta todas las medidas de protección indicadas a través de instrucciones brindadas a los grupos de padres de familia por WhatsApp y coordinadas por un miembro del consejo de padres de familia la señora Fabiola López, realizando una exposición de manuales y un cantito que tenía como nombre A mover el cuerpo, se realizó entrega de medallas y diplomas, culminando con el acta final reunidas la

### 8 Resultados alcanzados

Desarrollo de la coordinación óculo-manual en la realización de actividades lúdicas y de manipulación. Mejoró el rendimiento de las habilidades motrices en los estudiantes.

Se logró el desarrollo, innovación y fortalecimiento de los indicadores de recursos.

Se fortaleció la participación activa y la convivencia. Se fortaleció el trabajo en equipo entre docente, alumno y padre de familia.

El 95% de los estudiantes mejoró durante el proceso de ejecución en todas las habilidades motrices.

### 9 Acciones de sostenibilidad

Darles continuidad a las estrategias del proyecto en todas las etapas del nivel preprimario.

Capacitar a la docente Karla Martínez de la escuela EOP anexa a EORM Aldea Shanshul, Asunción Mita, Jutiapa para la implementación del PME

**Institución:** EFPEM, USAC

**Programa:**  
PADEP/D

**Autor:**  
María Lucrecia Herrera López

**Carrera:** Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.



**Link de la divulgación del proyecto**

**[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=1491161241045122&id=10004537818587](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1491161241045122&id=10004537818587)**