



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**Fortalecer conocimientos a la institución-comunidad educativa de
negligencia parental**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anea a Escuela Oficial Rural
Mixta Bella Vista del municipio de Palín,
del departamento de Escuintla

Marlen Edelmira Mejía Salazar

Carné No:200719376

Asesor (a)

Licda. Nicté Elizabeth del Cíd Gómez

Guatemala, junio de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**Fortalecer conocimientos a la institución-comunidad educativa de
negligencia parental**

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en la Escuela Oficial De Párvulos anea a Escuela Oficial Rural
Mixta Bella Vista del municipio de Palín, del departamento de Escuintla.**

Marlen Edelmira Mejía Salazar

Carné No:200719376

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecer conocimientos a la institución-comunidad educativa de negligencia parental, correspondiente a la estudiante: Marlen Edelmira Mejía Salazar, carné: 200719376, CUI: 2445850400602, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez
Colegiado Activo No.12,196
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0800

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Conocimientos A La Institución-Comunidad Educativa De Negligencia Parental*

Realizado por el (la) estudiante: *Mejía Salazar Marlen Edelmira*

Con Registro académico No. *200719376*

Con CUI: *2445850400602*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_200719376_01_0800



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0800

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Conocimientos A La Institución-Comunidad Educativa De Negligencia Parental*

Realizado por el (la) estudiante: *Mejía Salazar Marlen Edelmira*

Con Registro académico No. 200719376

Con CUI: 2445850400602

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

24_80_200719376_01_0800

DEDICATORIA

A: Mi esposo, Eveldo Guadalupe Gutiérrez Mixtún

Por su amor, apoyo y motivación en todo momento, gracias por ser parte de mi vida y de la meta que hoy culmino

A: Mis Hijas, Keisly Marleny Gutiérrez Mejía y Sulem Nahari Gutiérrez Mejía

Por la paciencia, el amor y el apoyo que me brindaron en todo momento, hoy mi triunfo también es de ellas.

A: Mi madre María Tomasa Salazar Mangandí

Por ser parte y el inicio de lo que hoy soy, gracias por la lucha que un día hizo, para que hoy yo fuera una profesional.

A: Mis suegros María Cecial Mixtún y Francisco Gutiérrez

Por el apoyo hacia mi persona en todo momento.

A: Mi hermana Nohemí Mejía Salazar

Por cuidarme cuando no era su responsabilidad y haber sido quien me enseñara a leer y escribir.

A: Asesoras de Proyecto:

M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso,

Por su paciencia, apoyo, dedicación, motivación y confianza brindada a mi persona.

A: Nickte Del Cid

Por su comprensión, el apoyo y brindada hacia los estudiantes de PADEP/D

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por haber permitido que culminara con mis estudios, dándome sabiduría y fuerzas para seguir adelante y no desmayar, gracias por ser la roca firme en quien pude y puedo seguir sosteniéndome cuando siento que ya no puedo más.

A MINEDUC, USAC- EFPEM y PADEP/D, STEG, Lic. Armando Guzmán, Licda, Karla Vallesca Cermeño y Licda. Lucrecia Crispín.

Por darme la oportunidad de ser parte de la Universidad de San Carlos, brindándome asesoría y profesionalización, la cual me ha servido de inspiración para seguir adelante. No ha sido fácil, pero si satisfactorio en cuanto a poder alcanzar mis metas universitarias, haciendo de mí una mejor persona y pedagoga.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista, del Municipio de Palín, departamento de Escuintla, el cual cuenta con un gobierno escolar, una Organización de Padres de Familia (OPF) la cual igual que el Gobierno Escolar están bien organizados y se han adquirido varios programas escolares que han beneficiado a la comunidad educativa.

La población es ladina, su idioma materno es el castellano, dentro de la comunidad también hay un pequeño porcentaje de Maya Hablantes, que su idioma materno es el Poqomam, el cual ha ido tomando auge en la comunidad educativa y en el país.

Observando el problema según los índices educativos, en el cual la población educativa estaba siendo afectada en las áreas matemáticas y en el aumento de la deserción escolar. Se realizó un proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual constaba de cinco ponencias con profesionales en el tema “Negligencia Parental”.

Es importante mencionar que las actividades realizadas en el seminario taller, fueron exitosas y de gran impacto porque lograron despertar en el padre de familia el interés por una mejor educación y una mejor formación académica, poniendo como prioridad el desarrollo físico y emocional de sus hijos, transformando ideales que cambien de manera radical la vida de los niños y las niñas de la primera infancia.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official School of Parvulos annexed to the Bella Vista Mixed Rural Official School, the Municipality of Palín, department of Escuintla, which has a school government, an Organization of Parents (OPF) which just as the School Government is well organized and several school programs have been acquired that have benefited the educational community.

The population is Ladina, its mother tongue is Spanish, within the community there is also a small percentage of Maya Speakers, that its mother tongue is Poqomam, which has been booming in the educational community and in the country.

Noting the problem according to educational rates, in which the educational population was being affected in the mathematical areas and in the increase in school dropout. An Educational Improvement project was carried out, which consisted of five presentations with professionals in the topic "Parental Negligence".

It is worth mentioning that the activities carried out in the workshop seminar were successful and of great impact because they managed to awaken in the father of the family the interest in better education and better academic training, putting as a priority the physical and emotional development of their children, transforming ideals that radically change the lives of children of early childhood.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL	3
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL.....	36
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO	50
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	73
CAPÍTULO II	105
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	105
CAPITULO III	152
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	152
3.1 TÍTULO.....	152
3.2 DESCRIPCIÓN	152
3.3 CONCEPTO.....	154
3.4 OBJETIVOS.....	154
3.5 JUSTIFICACIÓN.....	155
3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE	157
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES	175
CAPÍTULO IV	216
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	216
CONCLUSIONES	224
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	225
REFERENCIAS	230
ANEXOS	234

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de Problemas	39
Tabla 2. Árbol de problemas	42
Tabla 3 Actores y sus características.....	46
Tabla 4 Actores determinando su influencia.	47
Tabla 5 Tabla de relación entre actores	49
Tabla 6 Diagrama de relación entre los actores, fuente:	50
Tabla 7 Matriz DAFO,	57
Tabla 8 Matriz Mini Max,	58
Tabla 9 Mapa de Soluciones.....	71
Tabla 10 Plan de actividad.....	83
Tabla 11 cronograma de actividades.	88
Tabla 12 Matriz de Monitoreo	98
Tabla 13 Matriz de Evaluación.....	100
Tabla 14 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	104
Tabla 15 Cuadro de ejecución, plan de emergencias, COVID-19	162
Tabla 16 Cuadro de actividades, plan emergente	162
Tabla 17 Plan de sostenibilidad de PME.....	229

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Emergencia Covid-19	165
Gráfica 2 Entrega de Guía Educativa.....	175
Gráfica 3 En la fase de inicio	185
Gráfica 4 Fase de Planificación.	189
Gráfica 5 Fase de Ejecución.	201
Gráfica 6 Gráfica de Monitoreo	208
Gráfica 7 Gráfica de Evaluación.	213
Gráfica 8 Gráfica de cierre de ponencia.....	215

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Caratula de guía Educativa.....	163
Fotografía 2 Planificación de clase virtual.	164
Fotografía 3 Actividad de guía educativa.	166
Fotografía 4 actividades de guía educativa.....	167
Fotografía 5 Actividad de Guia educativa.	168
Fotografía 6 Actividad de Guia educativa.....	169
Fotografía 7 Actividades de Guia educativa.....	170
Fotografía 8 Actividad de Guia educativa.....	171
Fotografía 9, Entregando guía a madre de familia, en Valle de las flores.	172
Fotografía 10 Entrega de guía educativa.....	173
Fotografía 11 Entrega de Guia educativa a padres de familia.....	174
Fotografía 12, solicitud a MINEDUC.	177
Fotografía 13, Solicitud a coordinación municipal de Palín.....	178
Fotografía 14, Solicitud a Ferretería Tayasal.....	179
Fotografía 15, Solicitud a Librería Poo Huuj.....	180
Fotografía 16, Solicitud económica a Municipalidad.....	181
Fotografía 17, Solicitud de ponente a Juzgado de Paz.....	182
Fotografía 18 Solicitud de ponente a centro de salud.....	183
Fotografía 19, Solicitud de ponencia a Psicóloga Ingrith de Pérez.....	184
Fotografía 20, Grupo de STAF.....	187
Fotografía 21 Encargado de mobiliario y asistencia.....	187
Fotografía 22 Control de asistencia de padres de familia.....	188
Fotografía 23 Escenario de ejecución de ponencias.....	189
Fotografía 24 Ponencia por Juzgado de Paz.....	192
Fotografía 25 Actividad, hasta donde quieren que lleguen sus hijos.....	193
Fotografía 26, Ponencia por el Centro de Salud,.....	194
Fotografía 27, Cómo se puede alimentar mejor a los hijos? Por centro de salud.....	194

Fotografía 28, Actividad 2, centro de salud	195
Fotografía 29, Actividad 3	195
Fotografía 30 Psicóloga Ingrith (Estrategias)	196
Fotografía 31 entrega de reconocimiento a Psicóloga Ingrith de Pérez.	196
Fotografía 32 Ponencia con Psicopedagoga Krysta Zamora.	197
Fotografía 33 Actividad realizada con la Psicopedagoga.	198
Fotografía 34 entrega de reconocimiento a la Psicopedagoga.....	199
Fotografía 35 Ponencia a cargo del Licenciado de la Procuraduría de los Derechos Humanos	200
Fotografía 36 Lic. Porfirio dePDH, disertando sobre maltrato infantil y familiar.	200
Fotografía 37 Asistencia de la primera ponencia con Juzgado de Paz.	202
Fotografía 38, Asistencia de la segunda ponencia con el centro de salud	202
Fotografía 39, Tercera ponencia con Psicóloga Ingrith de Pérez	203
Fotografía 40 Asistencia tercera ponencia	203
Fotografía 41 Asistencia de tercera ponencia	204
Fotografía 42 Asistencia cuarta ponencia con la Psicopedagoga Krysta Zamora	204
Fotografía 43, Asistencia de cuarta ponencia.	205
Fotografía 44 Lista de Participantes en cuarta ponencia.....	205
Fotografía 45, Asistencia de la quinta ponencia, ejecutada por P.D.H	206
Fotografía 46 Asistencia quinta ponencia	206
Fotografía 47 Asistencia de quinta ponencia	207
Fotografía 48, herramientas de evaluación en las 5 ponencias.....	209
Fotografía 49 Evaluación de ponencias	210
Fotografía 50 Evaluación de ponencia	211
Fotografía 51 Evaluación de ponencia	212
Fotografía 52, Cierre de Ponencias con la P.D.H.....	214

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación, denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta modalidad de graduación tiene como objetivo, que todo el aprendizaje adquirido pueda ser devuelto al entorno educativo el cual lo apoyó para graduarse, es un pequeño granito de arena que se le da a la educación para la mejora educativa en agradecimiento por lo que la educación y el Gobierno de Guatemala han hecho con la beca de estudios que se le otorgo al gremio magisterial del renglón 0-11.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista, del Municipio de Palín, departamento de Escuintla.

La escuela es grande, cuenta con dos canchas deportivas y un campo de futbol como área recreativa para los estudiantes. Tiene ambos niveles educativos, nivel 42 y nivel 43(Preprimaria y Primaria), ambos niveles cuentan con dos secciones por grado.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, también cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), la cual ha influido en los programas educativos para que la escuela sea beneficiaria de proyectos como: alimentación, útiles escolares, gratuidad y remozamiento de las instalaciones escolares.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de estudiantes que no terminan el ciclo escolar. Por lo tanto, también hay un porcentaje grande de analfabetismo, según se dio el informe a través del censo escolar realizado en comunidad.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del centro educativo son ladinos, cuya lengua materna es el castellano. El establecimiento cuenta con más hombres que mujeres, pues por el contexto, aun las niñas no eran vista con igualdad, las propias madres piensan que una mujer es quien menos debe estudiar, porque según la cultura, se va a casar va a tener a sus hijos y se va a dedicar a cuidar de sus hijos y de su casa, vedando así el derecho de la educación.

Las actividades que se ejecutaron incluyeron círculos de calidad con padres de familia, rubricas, PNI, donde el padre de familia pudo expresar cuanto sabia y cuanto pudo aprender, también se compartieron lluvia de ideas que serán de beneficio para toda la comunidad educativa.

Dentro de las demandas sociales, se seleccionó como proyecto: Fortalecer conocimientos a la institución-comunidad educativa de Negligencia Parental. Se realizaron actividades que evidencian la importancia de aplicar estrategias para generar comunicación y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

Asimismo, es necesario reconocer que las estrategias planteadas impactan en toda la comunidad educativa porque es el inicio de una educación transformadora, de la cual los actores principales fueron de gran apoyo ante la educación.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Plan de Mejoramiento Educativo, está diseñado para el cumplimiento y se estará basando en la definición y concreción de una serie de Propuestas de Mejoras a desarrollar en el presente curso escolar con los padres de familia. Teniendo siempre en cuenta los factores claves del proyecto.

Cada una de las actividades fueron hechas para minimizarle el trabajo al padre de familia para que pudiera convivir de mejor manera junto a sus hijos y poder llevar a cabo el objetivo que es enseñarle al padre de familia a respetar y apoyar cada minuto de calidad que puedan tener junto a sus hijos.

Esperando un cambio radical en la comunidad educativa, se espera transformar pensamientos e ideales por un mundo lleno de amor, de respeto de tolerancia, ser parte de la transformación educativa será al final la mayor recompensa.

1.1 Marco organizacional

Es un proceso sistemático, científico para averiguar el estado actual de la Institución Educativas, que brinda sus servicios a la comunidad con personal calificado, su estructura servicios básicos, personal, administrativo, de limpieza, conserje, guardines, ubicación geográfica, ingreso accesible, con datos históricos, cultura, social, económico, su población de estudiante, que brinde una explicación de la visión por la cual fue aprobada la jornada en el lugar y fecha acordada. Identificar el área del contexto estudiantil, sus ventajas y desventajas, su economía, culturas, organización municipal, iglesias, pequeñas y medianas empresas que brindan el sustento de familias de escasos recursos, sin

escolaridad que no gozan de una estabilidad laboral, por la falta de educación para una superación personal.

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista, centro Educativo donde se realizará el PME y se encuentra ubicada en Lote 39 Sección I Granjas Bella Vista de Palín Escuintla.

Directora: Cristina Rivas

- Supervisora: Esther Avigail Yuman Alvizures de López.
- Departamento: Escuintla
- Municipio: Palín
- Nivel: Pre-Primario
- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diari

1.1.2 Naturaleza de la institución

El establecimiento antes mencionado pertenece al sector oficial del Ministerio De Educación de Guatemala MINEDUC, el cual se encuentra en el área rural, prestando servicio a la comunidad educativa de granjas Bella Vista, en la jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas en plan diario. La modalidad en las profesoras de nivel de pre-primaria es monolingüe; son tres docentes que imparten clases en los grados de Kínder, Preparatoria A Y Preparatoria B, la dirección del centro escolar está a cargo de la Profesora Cristina Rivas. Se atiende a una población mixta, la escuela de párvulos es anexada a EORM Bella Vista.

Cuenta con junta escolar (OPF), y Gobierno escolar. La organización está conformada por padres de familia, estos han sido elegidos por votación, que se ha realizado por medio de asamblea de junta escolar, las autoridades que intervinieron para la organización de padres de familia son: el personal en cargo de la OPF de la departamental de Escuintla, Licenciada Esther Abigail Yuman Alvizures coordinadora técnica administrativa de Palín, personal docente del establecimiento antes mencionado y padres de familia.

1.1.3 Cuenta con junta escolar

Cuenta con Junta Escolar, (OPF) Como lo establece la ley, mediante el acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008, Reglamento Orgánico del Ministerio de Educación artículo 3 número 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo-DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

Presidenta Olga Marina Rancho, tesorera Dilian Lissette Lobo Chin, secretaria Amanda Rosales de León y la vocal I Sofía Morales Roldan. Para elegir al Gobierno escolar se realizaron elecciones, cada equipo de trabajo formó su planilla, expuso propuestas que serían de beneficio para los estudiantes.

Presidenta Olga Marina Rancho.

Tesorera: Dilian Lissette Lobo Chin.

Secretaria: Amanda Rosales de León.

Vocal I: Sofía Morales Roldan.

Para elegir al Gobierno escolar se realizaron elecciones, cada equipo de trabajo formó su planilla, expuso propuestas que serían de beneficio para los estudiantes.

1.1.4 Cuenta con gobierno escolar

Cuenta con Gobierno Escolar, dirigida y organizado por la institución educativa y alumnos en general. Como la base de las democracias que se manifiesta en estas fiestas cívica escolar inter aulas.

El Ministerio de Educación está promoviendo que en cada Centro Educativo Nacional y colegios formar un gobierno escolar. Para que formen parte en las actividades sociales y deportivas como de gestión educativa para las mejoras de la escuela, en infraestructura, metodología, servicios básicos, áreas verdes, para contribuir con el medio ambiente, sano y limpio.

Para vivir en democracia y desarrollo comunitario, desarrollando principios y valores, entre ellos: la colaboración, cooperación, la honradez, la ayuda mutua, la solidaridad, el respeto mutuo, la responsabilidad, la autodisciplina, la tolerancia, la igualdad, el civismo y la honestidad, lo que te ayudará a ser un buen guatemalteco.

Estos jóvenes estudiantes fueron elegidos y tomaron posesión, los presentaron en Asamblea General. También fueron juramentados por la autoridad del plantel, y se le dio a conocer la responsabilidad que asumieron.

Presidenta: Orbelina Gudelina Porón Arias.

Vice-presidente: Cristian Elio Felipe Ramírez.

Tesorera: Dana Paola Hernández.

Secretario: Brando Mijangos Porón.

1.1.5 Visión y Misión

El establecimiento tiene Visión y Misión, las cuales fueron creadas por docentes, que, a través de las necesidades educativas, enfocaron su perspectiva hacia una educación de calidad; quedando de la siguiente manera.

Visión

Ser un establecimiento educativo con principios y valores morales, espirituales y éticos, formadores de ciudadanos dignos y competentes para el desarrollo de su familia, comunidad y país.

Misión:

Estar comprometidos en ejercer una educación integral basada en los lineamientos del Ministerio de Educación, establecidos en el Currículum Nacional Base (CNB); logrando que nuestros alumnos sean competentes en el futuro, obteniendo mejores oportunidades en la vida.

1.1.6 Estrategias de abordaje

Las docentes del nivel pre-primario de la escuela promueven reuniones de aprendizaje y a su vez dan a conocer estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, enfocándose en actividades lúdicas, donde el niño se divierta, pueda explotar sus habilidades y la vez tenga una mejor calidad académica, entre la metodología que se utiliza como estrategia están: Rincones de aprendizaje, Juegos de mesa adaptados al contexto del estudiante y a la edad. También juegos tradicionales como: Capirucho, Trompo, Avioncito, saltar la cuerda, juegos con hula y rondas, todo basado en el CNB del nivel Pre-primario

Sin embargo, algunos salones de clases no se aplican al 100% la estrategia antes mencionadas. Cabe mencionar que en el establecimiento únicamente

la autora del presente documento, es estudiante del PADEP/D, por lo tanto, no se aplica de forma general la metodología activa y participativa.

1.1.7 Modelo educativo

En el establecimiento se practica muy poco el conductismo, pues es importante que el niño practique algunas conductas, pero todo con medida, para que no sea una persona robotizada, los docentes PADEP/D utilizan el modelo constructivista para enseñarle al alumno a crear, descubrir, poner en práctica sus habilidades, desarrollas el pensamiento lógico para que sea una persona capaz de decidir y ser productiva para su familia y comunidad.

Con modalidades establecidas en trasformador de ideas, análisis, de la verdad de trasmisión de nuevos conocimientos, a través de su participación en el aula.

Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentan enfoque constructivista y congruente con el Currículum Nacional Base (CNB) que rige la formación educativa en Guatemala.

1.1.8 Programas en actualmente se están desarrollando

El establecimiento está trabajando programas educativos por indicaciones del Ministerio de Educación. Los programas que se están desarrollando en el establecimiento son:

Momentos de padres de familia:

Son reuniones programadas bimensuales, para que el docente de a conocer el rendimiento y necesidades de los estudiantes, con el objetivo que el padre de familia se comprometa a apoyar a su hijo con las tareas escolares.

Leamos Juntos:

Es un programa nacional de lectura, que permite promover la lectura para desarrollar la comprensión lectora, involucrando al padre de familia para que lea con sus hijos y practiquen los valores.

Contemos juntos:

Este programa ayuda a elevar el nivel de desarrollo de las competencias del pensamiento lógico matemático con enfoque constructivista.

Vivamos juntos en armonía:

Programa Educativo que pone en práctica los valores a través de estrategias para promover el cultivo de valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, para poder vivir en armonía.

Gobierno Escolar:

Programa que permite a los estudiantes organizarse de forma activa y en democracia, desarrollando liderazgo, fomentando valores dentro y fuera del establecimiento.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Programa que permite al docente transformar la vida del estudiante, a través de nuevas estrategias adaptadas al contexto educativo, con el fin de crear personas emprendedoras y comprometidas.

1.1.9 Proyectos desarrollados

En el establecimiento se han realizado los siguientes proyectos: en el año de 2011 se realizó el proyecto de pavimentación en el área del segundo módulo, para evitar que los estudiantes caminen en suelos pantanosos, permitiendo a los alumnos estudiar en un lugar limpio y agradable.

En el año 2018 se llevaron a cabo dos proyectos, el primer proyecto fue en el mes de marzo sobre: remozamiento del baño de los estudiantes del nivel pre-

primario, con la ayuda de los padres de familia y gestiones en la municipalidad de Palín.

El segundo Proyecto fue: remozamiento Escolar, el cual incluyó: Cambio de techado y Remodelación de fachada escolar del módulo #1, el proyecto se llevó a cabo gracias al 5to, proyecto de remozamiento del Ministerio de Educación, a través de la Organización de Padres de Familia (OPF). Fue realizado con mano de obra de padres de familia y docentes del plantel, en el mes de noviembre.

Proyectos por desarrollar:

El establecimiento antes mencionado, no cumple con las normativas higiénicas para la alimentación escolar, porque se carece de cocina, los padres de familia con la directora han hecho una cocina improvisada en el área de la dirección, por tal motivo se ha gestionado en la municipalidad de Palín, el proyecto de infraestructura para que se haga una cocina adecuada, que cubra las necesidades básicas para cocinar alimentos de los estudiantes del nivel Pre-primario y Primaria. También se tiene contemplado gestionar para pavimentar el área del módulo #3, pues por la ubicación de las aulas a orillas del campo de fútbol, al momento de llover, el área se pone pantanosa, dificultando el ingreso de los estudiantes a sus aulas.

1.1.10 Indicadores de contexto

La población de Granjas Bella Vista, del municipio de Palín, cuenta con una población de 2,017 habitantes según información del centro de salud, por censo realizado en el año 2018, por rangos, de 950 niños, constituida por un 55% de niñas y un 45% de niños en edades de 5 a 16 años. 768 de 16 a 64, con un porcentaje de 60% de mujeres y 40% de hombres. Quedando las personas de 64 años en adelante con la cantidad de 299, con un porcentaje de 55% de hombres y el 45% de mujeres.

1.1.11 Indicadores de recursos

En el centro educativo Bella Vista, cuenta con recursos naturales, como fauna y flora, con tierra fértil, en el establecimiento se encuentran inscritos 79 estudiantes del nivel pre-primario. Están distribuidos de la siguiente forma:

Kínder= 22 estudiantes.

Preparatoria sección A = 29 estudiantes

Preparatoria sección B = 28 estudiantes.

La cantidad de docentes del nivel 42= 3

Marlen Edelmira Mejía Salazar de Gutiérrez (Kínder)

Heidi Iveth Monterroso Ramírez (prepa A)

Olga Marisol Santos Coj (Prepa B).

Cabe mencionar que en el nivel 42, hay 2 maestras presupuestadas, y una municipal.

1.1.12 Indicadores de proceso

En el grado de Kínder asiste un 95% de estudiantes a clases. Un 2% justifica su ausencia por alguna enfermedad que el estudiante este pasando, y el 3% simplemente no justifica su inasistencia, perjudicando al estudiante en su rendimiento académico. El establecimiento cumple con las normas de los 180 días de clases, se hace mención también que en los 180 días de clases van incluidas: Capacitaciones del MINEDUC, Diplomado de Poqomam.

El municipio de Palín, no es en totalidad maya hablante, pero tiene un porcentaje de aproximadamente 60% de estudiantes que hablan y entienden el idioma antes mencionado. En la comunidad de aldea Bella Vista solo un

5% son mayas, lo entiendes, pero no lo hablan. La comunidad de lenguas Mayas capacita a docentes monolingües para poder impartir clases en Poqomam, en todos los niveles educativos.

1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

En los últimos 5 años se ha mantenido un bajo índice de ausentismo escolar, el establecimiento cumple con las normas de los 180 días de clases, se hace mención también que en los 180 días de clases van incluidas: Capacitaciones del MINEDUC, Diplomado de Poqomam. Cabe mencionar que desde que se implementan las estrategias del programa académico Padep, las clases son más dinámicas, lo que ha inculcado en el estudiante las ganas de asistir a clases e interactuar con cada uno de sus compañeritos.

1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

En la población Educativa de cada 100 personas hay un aproximado de 4 niños inscritos en el nivel 42 entre las edades de 5 y 6 años, según el sistema de ficha escolar, que se encuentra en el portal del MINEDUC. Los estudiantes que estén inscritos y que asistan a sus clases presenciales, tendrán un mejor nivel educativo que los niños que se quedan en casa o porque sus padres son encargados de guardianía, y como emigran a diferentes partes del país.

1.1.15 Antecedentes

La escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista, fue creada hace 50 años, el terreno fue donado por la nuera de William Lux, y construido por la alcaldesa de Palín, la señora Martha Bustamante para solventar la necesidad educativa de la comunidad.

La escuela solo contaba con un aula que medía 4x8, una cancha de basquetbol y un campo de futbol, el establecimiento no estaba circulado por

lo cual las personas de la comunidad hacían uso del campo, para jugar fútbol y en ocasiones era lugar de consumo de drogas.

Fue en el año 1969 en el gobierno de Julio César Méndez Montenegro, cuando se iniciaron las clases, a cargo de la Profesora Elena Rivera, quien fue directora y maestra de multigrados, con un aproximado de 30 estudiantes.

En el año de 1975 fue construido un módulo que constaba de 3 aulas, aproximadamente, el Ministerio de Educación manda a dos maestros, los profesores: Luis Adolfo Toledo y Freddy Obdulio del Valle, la población seguía creciendo, dueños de los terrenos de la aldea vendieron parte de sus tierras, llegaron más familias y la escuela a pesar de tener tres aulas ya no era suficiente para cubrir las necesidades educativas.

En 1990 a través de un proyecto de la municipalidad, se construye un segundo módulo, que cuenta con 2 aulas. En este mismo año llega la Profesora Lesbia Marina Ramírez y el Profesor Roque Antonio Villagrán Young.

El siguiente año se retira por jubilación la profesora Elena Rivera, quedando como director del plantel educativo el Profesor Roque Antonio Villagrán Young, quien fue director con grado debido a la necesidad que había en ese momento en la comunidad.

En el año de 2000 Se construye un 3er. Módulo este cuenta con 4 aulas, una de las aulas fue tomada para la dirección, en ese mismo año se retiran por jubilación los profesores Luis Adolfo Toledo y Freddy Obdulio del Valle.

En 1993 Se anexa el nivel Pre-primario, atendiendo únicamente a estudiantes de 6 años, el grado estuvo a cargo de la primera Profesora del establecimiento en impartir el grado de Preescolar, la profesora Rosa Isabel Che de Méndez.

A los 6 años de trabajar en dicha escuela se retira por traslado la profesora Rosa Isabel Che de Méndez, quien actualmente labora como docente en la escuela de Párvulos María Teresa Ruiz, luego llega a tomar posesión la Profa. María Antonia Gutiérrez Mixtún.

En el 2003 llegan los Profesores Boris Alfredo Palencia, Amílcar Cano y Carlos Augusto Alistún Román, en ese año se hace un cambio de directores y se retira de la dirección el Profesor Roque Antonio Villagrán Young, quedando como nuevo director el profesor Boris Palencia.

En 2006 se retira María Antonia Gutiérrez Mixtún, en el mismo año la municipalidad cubre la necesidad contratando a la Profesora Shenny Concogua, la profesora estuvo cubriendo la necesidad escolar por 2 años, atendiendo las etapas 4, 5 y 6.

En el 2008 se construye el 4to módulo a orillas del campo de futbol, cuenta con 4 aulas. En este año se retiran los maestros: Roque Antonio Villagrán Young, para ejercer su carrera universitaria como Abogado y Notario y Amílcar Canon se retira por jubilación.

El 02 de enero del año 2009 son favorecidos 6 docentes que llegan a cubrir las plazas presupuestadas, entre ellas 2 de Pre-primaria y 4 de Primaria, las maestras son las siguientes:

Heidy Iveth Monterroso Ramírez (Pre-primaria)

Marlen Edelmira Mejía Salazar (Pre-primaria)

Primaria:

DilianLiss ette Lobo Chin

Cristina Rivas

Laura Nataly López Chuní

Loyda Victoria Alvarado de León.

El 31 de octubre de 2010 Renuncia el Profesor Boris Palencia, quedando como directora Cristina Rivas. El 02 de enero del 2017 llegan los docentes: Amanda Rosales León, Julio Gabino Rancho, Maximiliano Suque García y Herman Fernando Contreras Amado, con plazas presupuestadas.

Hasta la fecha se han retirado algunos docentes y otros han llegado. En el presente año se tiene a dos docentes municipales una de pre-primaria y la otra de Primaria, el profesor Herman Fernando Contreras Amado se retiró para ejercer su carrera Universitaria de Abogado y Notario. Los grados se organizaron de la siguiente manera:

Directora: Cristina Rivas.

Kínder: Marlen Edelmira Mejía Salazar

Preparatoria A: Heidy Iveth MonterrosoRamírez

Preparatoria B: Olga Marisol Coj

Primero A: Olga Marina Rancho

Primero B: Amanda Rosales de León

Segundo A: Carlos Román

Segundo B: Dilian Lissette Lobo Chin

Tercero A: Laura Nataly López Chuni

Tercero B: Julio Gabino Rancho

Cuarto A: Leticia Raguay

Cuarto B: Iris Méndez

Quinto A: Loyda Victoria Alvarado de León

Quinto B: Isabel Coronado

Sexto: Maximiliano Suque García.

La escuela tiene una población de 420 estudiantes de primaria y 79 de Preprimaria haciendo un total de 499 estudiantes.

1.1.16 Marco epistemológico

Es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo.

Cabe mencionar que para investigar se debe tomar en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer.

A. Circunstancias históricas

Bella Vista, como todas tiene su propia historia, es una aldea del Bella Vista de Palín, años atrás la aldea era parte de aldea la periquera, pero en el transcurso de los años, la administración municipal a cargo de la señora Martha Bustamante dividieron la aldea, dejando una porción de tierra para la Periquera y la otra fue llamada y legalizada con el nombre de Bella Vista, porque es un lugar con paisajes hermosos con bellos girasoles, se puede contemplar áreas verdes y se observa claramente el volcán de fuego, pacaya y el de agua.

Cuenta el señor Pablo Gonzales que cuando él llegó a las granjas bella vista eran muy pocas familias las que Vivian en la comunidad, la mayoría venían del quiché, Cobán y Salamá, el propietario de la granja y de grandes hectáreas de tierra era el señor Samuel Padilla Natareno, parte de ellas le vendió al señor William Lux, que actualmente es propietario de granjas Alerza y de distribuidora de lácteos la Ilgua, con el paso del tiempo fueron llegando más personas, la mayoría de personas que llegaban a la comunidad era para trabajar en guardianía.

También cuenta que uno de los atractivos de granjas bella vista era el paso del tren, las personas corrían a ver el tren cuando este venia ya cerca, también comenta que el costo del pasaje de Palín para Escuintla, era de diez centavos y de Palín para la capital quince centavos, el lugar era sano no habían pandillas como ahora y la mayoría de personas se conocían y se practicaban los valores, ahora solo quedan los recuerdos, pues la línea férrea está invadida, don William Lux ya falleció y le heredo las tierras a su hijo, al poco tiempo de haber muerto don William Lux, también fallece su hijo, quedando su nuera como propietaria de los bienes de su esposo, entre ellos: granja alersa y la distribuidora de lácteos Ilgua.

La situación con la delincuencia ha crecido de manera sorprendente, la población ha aumentado, han emigrado a la comunidad personas que vienen de áreas rojas de la capital y de otros países, adoptado algunas culturas extranjeras que han perjudicado a los jóvenes.

Atendiendo la necesidad de la población se construye la escuela de Bella Vista, en el objetivo de facilitar la educación a los niños de la aldea antes mencionada. El terreno fue donado por la nuera de William Lux, la escuela fue construida bajo la administración de la señora Martha Bustamante.

Hasta hoy las granjas han ido creciendo, los dueños de las granjas han lotificado las tierras; hoy existen nuevas colonias, estas son: La naranjera, colonia cruz roja, colonia bella vista, asentamiento la fe y asentamiento san Benito. La población ya creció y ahora la aldea ya tiene organizaciones entre las que están los COCODES, MIDES y otros grupos que se encargan de que la colonia tenga mejoras.

Actualmente según SEGUE PLAN, Centro de salud y Arquitecto Edgar Rolando Gutiérrez Mixtún y la intervención Investigativa por la profesora

estudiante de Licenciatura de Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Hay una población de 9048 familias dentro de la aldea Bella Vista, lamentablemente la comunidad se ha vuelto insegura, alguna de las personas que viven en las colonias cercanas se dedican a la delincuencia.

Años atrás no había un transporte para salir y entrar a la aldea, las personas caminaban un aproximado de 3 kilómetros para salir de la aldea, pero gracias a Dios y a COCODE ya cuentan con buses, estos salen cada media hora, beneficiando a las personas de la comunidad, especialmente a la comunidad educativa, para que los estudiantes tengan mejor acceso a los centros educativos.

Los centros educativos que están a los alrededores de la comunidad son: Escuela Bella Vista, Escuela el Cortijo, Escuela valle de las flores, Telesecundaria valle de las flores y Escuela Palinche.

B. Circunstancias psicológicas

Son características de una sociedad marcada por los acontecimientos históricos, de gobernantes desde la época colonial, que han pasado por muchas cosas, situaciones, problema, pobreza, cuestiones que han traumando a la población.

Cabe mencionar que algunas mujeres tienen complejo de inferioridad, porque la mayoría de hombres de la comunidad son machistas y no respetan los derechos de las mujeres ni el derecho a los niños, además de lidiar con el machismo, también se tiene que vivir con la discriminación cuando se sufre de capacidades diferentes, por lo tanto el aprendizaje del estudiante es lento, no hay interés en los padres, muchas familias carecen de valores provocando desigualdad y discriminación en la comunidad.

C. Circunstancias sociológicas

La falta de empleo es un problema latente que afecta a toda una comunidad, si no hay empleo, no se pueden cubrir las necesidades básicas, aunque la comunidad produzca fuente de trabajo, no es suficiente pues la población ha crecido, por ese motivo algunas mujeres han decidido trabajar para cubrir algunas necesidades en el hogar, la falta de trabajo y la sobrepoblación a aumentando la delincuencia. Otro problema fuerte son las maras, los jóvenes empiezan a involucrarse en estos grupos a temprana edad ya sea por falta de amor e incomprensión de sus padres o simplemente por rebeldía y falta de valores.

El establecimiento de la comunidad está siendo afectado, por la sobrepoblación, falta de interés del padre de familia y de los estudiantes, los indicadores de deserción escolar muestran que de cada 30 niños inscritos 3 se retiran durante el año, migran a otro municipio o departamento en busca de trabajo. A pesar que muchos emigran, las aulas están saturadas, las aulas de primer grado tienen entre 40 a 45 estudiantes, afectando la calidad educativa.

D. Circunstancias culturales

Lo cultural hace referencia a la cultura, como creación humana y conjunto de valores, creencias, objetos materiales, ideología, religión y costumbres generales que muchas veces crean paradigma en la sociedad.

Algunas mujeres se casan bastante jóvenes, hay mujeres de 12 años ya acompañadas, se tienen algunas creencias, por ejemplo, que las mujeres después de los 30 ya no encontrará esposo, en la comunidad se dice que: (La dejo el tren).

Algunos hombres le impiden a la mujer trabajar, para ellos es denigrante que su esposa trabaje, porque quiere decir que no son lo suficiente hombres para mantenerlas, aunque la mayoría de hogares vive en pobreza extrema hay patrones culturales que siguen en la comunidad; cabe mencionar que cuando alguien muere, las personas que llegan al velatorio, suelen contar chistes y la familia del fallecido reparte licor a las personas que están acompañando, sobre la caja del difunto se coloca un plato para que las personas que vayan llegando al velatorio coloquen en ese plato dinero en forma de ofrenda a la familia del fallecido. También es importante mencionar que en la población hay varias religiones, entre ellas esta: Testigos de Jehová, cristianos evangélicos, mormones, sabáticos y mormones, (predominando la cristiana evangélica)

La feria patronal se celebra el 30 de julio y el patrono de la localidad es san Cristóbal. La comunidad sufre de analfabetismo, pero cuando es de tenderle la mano al necesitado, todos los de la aldea hacen su asamblea para ponerse de acuerdo para brindar ayuda. En la comunidad antes mencionada no hay una educación ambiental, dado que las personas tiran la basura en cualquier lugar, no les interesa lo que vaya a pasar con el planeta. En las calles hay focos de contaminación como lo son: Fábricas donde no se respetan las leyes ambientales y están provocando enfermedades en la piel y vías respiratorias.

E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o Inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores Escolares que se investigaron.

La Escuela Oficial Rural Mixta con una modalidad monolingüe, tipo mixta, en los niveles de preprimaria y primaria, actualmente en ciclo 2020 presenta una población estudiantil de 485 con 15 docentes, para su funcionamiento. En sus últimos 5 años ha tenido un descenso, como un

comportamiento negativo que identifica la credibilidad del sistema en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la comunidad, sociedad, municipio, centros educativos, áreas deportivas, y autoridades educativas y del municipio de Palín, en un descenso, que nos indica hacer mejoras en el sistema educativo de calidad y gratuito

1.1.17 Marco de contexto educacional

En el marco del contexto se habla que ha bajado el índice de muertes femeninas, gracias a la pronta acción de la justicia, también se puede mencionar que los programas sociales fueron una excelente idea pero que lamentablemente el ser humano no lo ha sabido aprovechar, pero ¿Cuál es la realidad en la que viven los guatemaltecos:

En los establecimientos, menos del 90 % carecen de textos escolares y literatura básica, menos del 5% ha usado una computadora; La deserción aumenta constantemente, la economía está mal y los padres de familia no ven la educación como una herencia que dejarán a sus hijos para un mejor futuro, hay niños trabajando en las calles vendiendo chicles, lustrando zapatos, cortando chile, ordeñando ganado, y en ocasiones pidiendo dinero en las calles.

A. Marco contexto nacional

Según estudios realizados, la pobreza no está disminuyendo, no hay trabajo, la mayoría de familias no cuentan con el salario mínimo, los egresos son más grandes que los ingresos, esto viene a provocar, desnutrición crónica tanto en niños como en adolescentes porque no hay una alimentación adecuada tanto para la madre en periodo de gestación como para los hijos.

B. Entorno sociocultural

La cultura está siendo rescatada, se dice que un 80% de la población Indígena, recibe educación en su idioma materno, que el porcentaje de la

desnutrición crónica en Guatemala ha bajado de 49 a un 43%. Según el Gobierno, la pobreza ha disminuido porque hay plan de “Trabajo para todos”, que ya no es un país con el mayor número de analfabetas, y que la desigualdad ya no es un problema.

Cabe mencionar también que se habla que ha bajado el índice de muertes femeninas, gracias a la pronta acción de la justicia, también se puede mencionar que los programas sociales fueron una excelente idea pero que lamentablemente el ser humano no lo ha sabido aprovechar, pero ¿Cuál es la realidad en la que viven los guatemaltecos:

En los establecimientos, menos del 90 % carecen de textos escolares y literatura básica, menos del 5% ha usado una computadora; La deserción aumenta constantemente, la economía está mal y los padres de familia no ven la educación como una herencia que dejarán a sus hijos para un mejor futuro, hay niños trabajando en las calles vendiendo chicles, lustrando zapatos, cortando chile, ordeñando ganado, y en ocasiones pidiendo dinero en las calles.

La delincuencia ha aumentado en los últimos años, debido a la pobreza, falta de empleo entre otros. Guatemala ya no es un país seguro, la pobreza, la corrupción, la desigualdad están declinando el desarrollo humano.

Cabe mencionar que hay falta de cultura ambiental y de valores. Las personas confunden la pobreza con la pereza, hay más contaminación en las calles y en cuestión a la alimentación el niño guatemalteco no está acostumbrado a desayunar, la alimentación está siendo distorsionada por comida chatarra y chucherías de las tiendas, porque para el padre de familia es más fácil comprar alguna golosina que prepararle un desayuno adecuado y nutritivo.

Cuando el estudiante llega al establecimiento, no va en condiciones de recibir conocimientos, su cerebro está pidiendo comida y hay falta de atención en lo que su maestra está enseñando. Su rendimiento académico es lento. Se puede observar que no tienen un crecimiento normal, pero muchas veces la mala cultura del padre de familia dificulta el desarrollo en los niños.

También parte de lo que afecta el Entorno Sociocultural Nacional, Es el machismo, el cual no permite que la sociedad avance, la mayoría de hombres no permiten que la esposa tenga voz y voto, simplemente la mujer sirve para cuidar la casa, los hijos y como se ha adoptado culturas extranjeras, la mujer se está viendo como un objeto sexual que cualquiera puede tomar y lo peor es que la mujer lo permite.

El índice de muertes femeninas ha aumentado en los últimos años, la mujer está siendo vendida, hay ausencia de valores, vive en hogares donde sufren de maltrato por parte del conyugue; su autoestima esta por los suelos, vive en mundo acostumbrada a la humillación.

Guatemala ha siendo maquillada por empresarios que venden la imagen de un país seguro, pero la realidad es otra, porque no hay seguridad, no se le está dando prioridad a la Educación, los pueblos indígenas siguen marginados, la desnutrición crónica sigue aumentando.

C. Los medios de comunicación, una escuela paralela

Si bien ya se habló sobre la cultura Nacional es importante mencionar algo que ya es parte de la cultura de los guatemaltecos como lo son los medios de comunicación, que si es utilizado correctamente es de gran ayuda para las tareas educativas, pero si es mal utilizada puede generar dificultades para el alumnado y los docentes.

Pues los estudiantes al estar frente a un televisor, están perdiendo horas al día que con el tiempo incrementa mientras va creciendo, la imaginación ya no es usada correctamente, si bien antes los estudiantes realizaban diferentes actividades, como lo son los juegos tradicionales, hoy en día solo están frente a un televisor, no imaginan, no crean, no inventan, no utilizan correctamente su tiempo.

Los medios de comunicación tienen una finalidad y no es precisamente educar de forma correcta a los niños. Cada acción tiene su consecuencia, pero el cerebro está empoderado de tanta información, que la persona ya no razona entre lo real y lo ficticio.

En relación con lo antes mencionado se comentó que la finalidad de los medios de comunicación es vender, generar dinero, la televisión, por ejemplo, vende publicidad. Si se habla de niños menores de 3 años se sabe que el infante a un no razona y nos distingue entre los que es un anuncio o una serie etc.

Sin embargo, al observar la televisión de 2 a 3 horas diarias. Se establece que ve un aproximado de 18,200 comerciales al año, que lo único que hace es modificar su forma de pensar y de actuar.

La televisión como otros medios de comunicación, sea vuelta la niñera electrónica. El niño pasa la mayor parte del tiempo viendo caricaturas, películas o series, esto adormece el cerebro del niño y no permite que sus habilidades motoras tanto gruesa como fina se desarrollen correctamente.

El internet es otro medio de comunicación masivo, que es de gran ayuda para todo estudiante y profesional, pero si no es utilizado de forma correcta, es perjudicial para el pensamiento del ser humano, los jóvenes pueden caer en el vicio de la pornografía, y de los estereotipos donde la mujer tiene medidas universales prácticamente una Barbie, dejando el

valor del ser humano por los suelos enfocándose únicamente en lo superficial.

Los medios de comunicación en general están afectando la educación en la niñez y en el rendimiento académico de los estudiantes, pues si bien años atrás, se practicaban juegos tradicionales donde el niño ponía en práctica sus habilidades y destrezas, ahora únicamente está sentado frente a una televisión, a un monitor o un celular, ya no está imaginando porque los medios de comunicación le roban la creatividad, convirtiéndolos en personas robotizadas.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Ahora bien, los estudiantes están siendo bombardeados por la tecnología, hoy en día para realizar problemas matemáticos, se utiliza una calculadora, un celular para que realice la operación por el estudiante. Se ha cambiado la forma de investigar, ya no se busca un libro para leerlo y sacar información, ahora se mete a Google y automáticamente ya tiene la información, el usuario ya no se toma la molestia en escribir porque puede cortar y pegar infinidad de documentos.

Entonces ¿Qué está haciendo la tecnología?

¿Está facilitando el aprendizaje en el estudiante?

¿Desarrolla el pensamiento lógico matemático?

Hay que tener en cuenta que la tecnología si no se controla vuelve al estudiante todo un inútil, quitando el hábito de la lectura, entre otros. En años anteriores, se utilizaba la biblioteca, cuando no se contaba con textos o diccionarios en casa, era fascinante, fomentaba el hábito de lectura, el niño aprendía buscando en el índice los temas, y es increíble, pero, aunque algunos no tenían dibujos transportaban al lector a otras dimensiones, despertando la curiosidad en los estudiantes.

E. Los factores culturales y lingüísticos

En cuanto a factores culturales podría considerarse como el más determinante en la evolución desarrollo de una sociedad lingüística, años a tras las culturas eran escondidas por vergüenza o por no ser humillados, los pueblos indígenas no podían darse a conocer o mucho menos exigir derechos.

En los últimos años los factores culturales lingüísticos han tomado fuerza, ahora hay leyes que protegen la Culturalidad Lingüística, los pueblos indígenas han luchado para que sean escuchados, respetados y que ocupen un espacio en la constitución de la república.

Cabe mencionar que se logró la Ley de Idiomas Nacionales (Decreto No. 19-2003) Esta ley tienen como objeto, regular el conocimiento, respeto, desarrollo y utilización de los pueblos Mayas, Garífunas, y Xinca en Guatemala. También en el CNB Está establecido en los principios como: Equidad, Pertinencia y Pluralismo, permitiendo que el estudiante conozca no solo su cultura y la de sus compañeros demostrando amor y respeto por la diversidad.

Sin embargo, a pesar del esfuerzo por vivir en un país pluricultural en armonía y respeto, la realidad es que aún hay desigualdad y discriminación por los pueblos indígenas, el estereotipo que las modas extranjeras han traído al país; Guatemala no permite que la aceptación del pueblo pluricultural vaya a paso lento, pero... Los estudiantes de PADEP/D en estos momentos están transformar pensamientos, el docente aplica estrategias que permite que los estudiantes convivan en armonía respetando su cultura, su lengua materna, aprendiendo de nuevas tradiciones, experimentando el idioma materno de la región. Cada uno de estos pasos serán de bendición para los guatemaltecos.

Al hablar que la cultura está siendo rescatada, es importante mencionar que no todos los establecimientos reciben educación en su idioma materno, la mayoría de estudiantes se acopla al maestro, pero el maestro no se acopla al estudiante. Aún hay desigualdad y discriminación en contra de las personas indígenas, no solo por personas de renombre, sino por su misma gente.

El pueblo Maya ha luchado para estar dentro de la Constitución de la República de Guatemala, los Derechos Humanos juegan un papel importante en la población indígena, pues ha sido parte del cambio que, aunque aún falta mucho por recorrer los derechos humanos han sido parte de la base para sostenerse de los pueblos indígenas y marginados por un gobierno corrupto.

1.1.18 Marco de políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala contiene once artículos dedicados a la educación, para garantizar al estudiante y a padre de familia una educación laica y gratuita.

El artículo 71 establece: “Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y *facilitar* educación a sus habitantes sin discriminación alguna”.

También establece que el fin primordial de la educación es el “desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (artículo 72)

El artículo 73 se refiere a la libertad de educación y asistencia estatal, estableciendo que “la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores” y establece que “el Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos”.

El artículo 74 establece que la educación impartida por el Estado es gratuita y que el mismo proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La Constitución declara que el Estado organizará y promoverá con todos los recursos necesarios la alfabetización (artículo 75)

Establece que la administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado y que en zonas de población indígena la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe (artículo 76).

También estipula que las empresas están obligadas a establecer y mantener escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar (artículo 77)

Que el Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio (artículo 78)

Adicionalmente, la Constitución Política establece que es de interés nacional el estudio y aprendizaje de la explotación, comercialización e industrialización agropecuaria (artículo 79)

Que la ciencia y tecnología son bases fundamentales del desarrollo nacional (artículo 80).

Finalmente, la constitución establece que los títulos y diplomas que el Estado emita tienen validez legal (artículo 81).

Políticas Educativas según CNB del nivel 42:

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales
- Promoción del bilingüismo y de multilingüismo a favor del diálogo intercultural
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

A. Marco filosófico

Guatemala está perdiendo su cultura, y sus tradiciones, olvidando que tiene cuatro pilares culturales que son la fortaleza de la identidad, los Xinca, Garífunas, Ladinos y Mayas.

“La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos

y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

B. Principios orientadores

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el
- Cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación

La Educación Primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

Título II. Derechos humanos

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra

condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna.

Capítulo II. Derechos sociales

Los derechos sociales son aquellos derechos que facilitan a los ciudadanos o habitantes de un país a desarrollarse en autonomía, igualdad y libertad, así como aquellos derechos que les permiten unas condiciones económicas y de acceso a bienes necesarios para una vida digna.

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

D. Constitución política de la República de Guatemala

Es la ley suprema de la República de Guatemala, en la cual se rige todo el Estado y sus demás leyes. La constitución es la representante jurídica y políticamente de los derechos de los habitantes de una nación.

Cabe mencionar que la constitución se encuentra en la parte más alta del sistema jerárquico de las leyes. Uno de los objetivos de la Constitución es cuidar la integridad del ser humano, y que se cumpla lo que en ella está establecido.

a. Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

i. Sus resultados e indicadores

Es la medición o impacto de resultados para el cumplimiento de un programa directo sobre una realidad social, con el fin de mejorar el funcionamiento del programa para beneficio de la comunidad.

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan complementar el nivel primario y medio.

b. política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, para un mejor desarrollo de aprendizaje en cuanto a la comunidad educativa.

i. Objetivos estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

c. Política de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. objetivos estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Política- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

La finalidad de la EBI es la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos.

i. Objetivos estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Política aumento de inversión educativa

Incremento a la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

i. Objetivos estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Política de equidad

Garantizar la Educación con calidad que demanden las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Es el fortalecimiento institucional, que enfatiza en la necesidad de capacitación de los recursos humanos, debe reconocerse que la capacidad de formulación de demandas no se distribuye de manera simétrica entre los diferentes municipios y las diferentes organizaciones de la sociedad civil.

i. Objetivos estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.1.19 Entorno educativo

Área: Comunicación y Lenguaje (Introducción a la Lectoescritura)

Nivel: Etapa 3

¿Por qué se seleccionó el área comunicación y Lenguaje?

Se eligió la lectoescritura porque hay mucho estudiante de primer grado, que está en riesgo de repetir primer grado escolar.

En la edad preescolar se le puede enseñar a leer y escribir sin que el estudiante se dé cuenta, para que su enseñanza aprendizaje no sea tediosa, se aplican actividades lúdicas para que aprenda jugando

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Es decir, qué es el estudio de las fortalezas, debilidades, oportunidades o amenaza de una empresa o en el caso de los docentes la escuela. Como estudiante de PADEP/D es importante analizar el medio en el que se encuentra el establecimiento y sus alrededores, conocer los problemas para que las debilidades se conviertan en fortalezas y oportunidades que le permitan al educador realizar su trabajo de forma activa, con estrategias enfocadas en el PM

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Identificar un problema es observar y analizar una situación que esté afectando

Pedagógicamente el rendimiento en el estudiante, por lo tanto, el docente interviene por medio de un PME con estrategias que le permitan al educador desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

Listado de Problemas

1. Dificultad para socializar con sus compañeros.
2. Dificultad en la motricidad fina.
3. Dificultad de lateralidad.
4. Dificultad para poner atención.
5. Ausentismo
6. Dificultad en reconocer letras y números
7. Dificultad para colorear.
8. Dificultad para conocer formas.
9. Problemas de autoestima.
10. Problemas para seguir instrucciones

1.2.2 Priorización de problemas: Matriz de priorización Se realiza la priorización del problema con el objetivo de implementar estrategias innovadoras que serán de beneficio para los estudiantes (ver tabla 1).

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	(SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL
	MAGNITUD Y GRAVEDAD	TENDENCIA		TIEMPO	REGISTRO		INTERES	COMPETENCIA		
DIFICULTAD PARA SOCIALIZAR CON SUS COMPAÑEROS.	2	2	2	2	2	10	1	1	2	12
DIFICULTAD EN LA MOTRICIDAD FINA	2	1	2	2	2	9	2	1	3	12
DIFICULTAD DE LATERALIDAD	2	1	2	2	2	9	1	1	2	11
DIFICULTAD PARA PONER ATENCIÓN	2	1	1	1	2	7	1	1	2	9
AUSENTISMO	2	2	2	1	2	9	0	0	0	9
DIFICULTAD EN RECONOCER LETRAS Y NÚMEROS	2	1	1	2	2	8	2	2	4	12
DIFICULTAD PARA COLOREAR	2	1	2	1	1	7	1	1	2	9
DIFICULTAD PARA RECONOCER FORMAS	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
PROBLEMAS DE AUTOESTIMA	1	1	2	1	2	7	2	2	4	11

DIFICULTAD PARA SEGUIR INSTRUCCIONES	2	1	2	1	2	8	1	1	2	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Fuente: Propia, agosto 2020.

Tabla 1 Priorización de Problemas

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas

A. Entorno educativo:

Es necesario que en la comunidad educativa hay demandas y necesidades que en parte están organizadas y visualizan a la escuela como una de las instituciones sociales con las que trabajando mancomunadamente se puede vehicular una respuesta que mejore el problema de Negligencia Parental.

1.2.4 Planteamiento del problema

Fortalecer el vínculo familiar entre padre de familia y alumno para la mejora de sus aprendizajes y rendimiento académico en el área de matemáticas de la etapa preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Bella Vista y analizar su relación con los altos índices educativos de abandono y deserción de un Seminario Taller, impartidos por profesionales especializados en dicha problemática a través de (Centro de Salud, PNC, Juzgado de Paz, PDH) patrocinado por (Municipalidad, Oficina Contable Gutiérrez, Todito de Hierro.) ejecutado durante los meses de noviembre de 2019 y marzo de 2020.

A. Efectos en el alumno:

- Depresión y ansiedad
- Agresión
- Síndrome de Estrés
- Embarazo no deseado en la adolescencia

- Suicidio
- Prostitución
- Maltrato familiar

B. Efectos en la comunidad:

- Pobreza
- Hogares desintegrados
- Inseguridad
- Delincuencia
- Analfabetismo
- Violación
- Falta de empleo

C. Efectos en el municipio:

- Analfabetismo
- Delincuencia
- Drogadicción
- Discriminación

D. Efectos a nivel nacional:

- Pobreza Extrema
- Desnutrición Infantil
- Delincuencia
- Asesinatos
- Maltrato infantil
- Femicidios
- Niveles Educativos Bajos

1.2.5 Causas que lo promueven

- ✓ Carencia de valores.
- ✓ Ignorancia
- ✓ Pobreza extrema
- ✓ Familias Desintegradas
- ✓ Discriminación
- ✓ Maras
- ✓ Drogas
- ✓ Trata de personas.
- ✓ Falta de empleo

1.2.6 Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionando además el indicador o indicadores que se abordarán

Es importante que los estudiantes convivan en armonía. Guatemala necesita de personas que respeten su identidad y las de los demás, la violencia en la familia es la causa de que los estudiantes fomenten lo mismo dentro del salón de clases, provocando ausentismo y muchas veces la deserción escolar

1.2.7 Análisis de problemas prioritarios: Árbol de problemas (ver tabla 2).

Árbol de Problema. PME

CARENCIA DE VALORES.	IGNORANCIA		EMIGRACIÓN.	POBREZA EXTREMA. (MARGINADAS)
↑	↑		↑	↑
BAJA AUTOESTIMA	ODIO, INTOLERANCIA		INSEGURIDAD.	MORTALIDAD (FETICIDIOS)
↑	↑		↑	↑
EFFECTOS				
BULLYING	POBREZA EXTREMA.		CONTAMINACIÓN FOCAL	DEUDA EXTERNA
↑	↑		↑	↑

AUSENTISMO	MALTRATO INTRAFAMILIAR		POBREZA	DELINCUENCIA ORGANIZADA
↑	↑		↑	↑
DESERCIÓN ESCOLAR	DESINTEGRACIÓN	FAMILIA	DELINCUENCIA	ANALFABETISMO
CAUSAS				
NIÑO		DIFICULTAD PARA ENTENDER Y SEGUIR INSTRUCCIONES.		PAIS
↓	↓	EFFECTOS	↓	↓
GENÉTICA	DESEMPLEO	COMUNIDAD	DESEMPLEO	FALTA DE OPORTUNIDADES.
↓	↓		↓	↓
APRESTAMIENTO INICIAL.	CULTURA (FALTA DE VALORES) (COSMOVISIÓN)		ANALFABETISMO.	FALTA DE INTERÉS EN LA EDUCACIÓN POR PARTE DEL GOBIERNO.
↓	↓		↓	↓
VIOLENCIA INFANTIL.	ACOMODAMIENTO (DESEMPLEO)		MARAS	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN
CAUSAS ↓	↓		↓	↓
DESNUTRICIÓN	FAMILIAS NUMEROSAS		DROGAS (BEBIDAS ALCOHÓLICAS.	CORRUPCIÓN
↓	↓		↓	↓

Fuente: Propia. Agosto 2020.

Tabla 2. Árbol de problemas

1.2.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Se refiere a una investigación de campo que permita verificar en un espacio determinado las necesidades de la población en las que viven en zonas

marginadas, abandonadas y otras con privilegios. Las entrevistas también proyectaran las necesidades locales. Que necesitan espacios para poder tener a su alcance un lugar confiable donde pueda encontrar medicina, agua pura, alimentación entre otros.

Cabe mencionar que hay programas sociales que ayudan a la población, tal como Mi familia progresa, comedores solidarios entre otros, pero no todas las personas están educadas para subsistir con los medios que se les presenta, porque muchas personas se acomodan a lo poco que puedan obtener o al salario del diario vivir que afecta a la población pues no abarca el consumo de alimentos básicos que son prioritarios para la alimentación.

A. Demandas Sociales:

- Violencia
- Pobreza
- Analfabetismo
- Falta de oportunidades
- Acomodamiento
- Falta de valores
- Seguridad

B. Demandas Institucionales:

- Escuela
- Centro de Salud
- Iglesia
- PNC

- Municipalidad

C. Demandas Poblacionales:

- Agua potable
- Drenajes para agua fluvial
- Urbanización
- Seguridad

1.2.9 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir

Son las personas, instituciones que están involucradas en la educación y desarrollo de una comunidad educativa, puede ser directo o indirecto, todo va a depender de la intervención que el actor va a portar

A. Identificación de Actores Directos con el problema a intervenir

- Alumnos
- Padres de Familia
- Maestros
- Director

B. Identificación de Actores Indirectos con el problema a intervenir

- C.T.A
- OPF
- COCODE
- MINEDUC
- Iglesia

C. Identificación de Actores Potenciales con el problema a intervenir

- Fabricas cercanas a la escuela
- Granjas avícola, porcina y ganadera

1.2.10 Tabla de Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales

Son los actores que intervienen en las mejoras de una comunidad y en el desarrollo de la población, los actores son fundamentales porque tienen intereses en común y se manifiestan en el seno de la sociedad.

Estos brindan ayuda económica o donando sus productos para mejorar algún problema que la escuela este suscitando, porque al mantener en la comunidad sus granjas y fabricas tienen la obligación de apoyar a la educación y bienestar educativo de la comunidad.

1.2.11 Tabla de actores y sus características

Son características que sirven para categorizar información sobre los actores, desde sus fortalezas a hasta las necesidades de participación, tanto de los actores directos como los actores indirectos.

Los actores de una u otra forma tienen impacto en los proyectos que se ejecutan dentro de una comunidad, desde los actores directos como lo son los padres de familia y estudiantes, hasta una iglesia, que, aunque no es directo es importante y deja impacto y huella en la vida de las personas.

actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de participación
Estudiantes	Aprender pedagógicamente	Su familia	Desinterés	Educación gratuita. Ausentismo	Relación armoniosa entre alumno y maestro	Transformar su aprendizaje a través del PME	Orientación pedagógica adecuada al contexto
Maestros	Desarrollar en el estudiante valores que le ayuden a una buena convivencia	Innovación en estrategias de abordaje según el contexto	No contar con el apoyo del padre de familia	Sobre población	Buena comunicación con los estudiantes y padres de familia	Preparar estudiantes, a través del PME para una la calidad educativa	Prepararse para preparar a sus estudiantes.
Padres de familia	Que reciba una buena preparación académica.	Estar involucrarse en el aprendizaje de su hijo	Conformismo	Inestabilidad laboral	Participación armoniosa en el aprendizaje de sus hijos	Futuro estable para sus hijos	Involucrarse en el desarrollo académico o y emocional de sus hijos

Fuente: propia agosto 2019

Tabla 3 Actores y sus características.

1.2.12 Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados, tomando en cuenta actores potenciales y directos.

En esta tabla están los criterios y las características de los estudiantes, es decir los intereses del entorno educativo de los niños nivel Prescolar que influyen de manera positiva en la comunidad educativa, se observan por jerarquías como control de recursos estratégicos para mejorar la calidad educativa.

Cada uno de los actores tiene diferentes criterios en cuanto a la educación, pero cada uno de ellos en un mismo sentir. Los criterios o atributos que estos actores determinan o aportan en la comunidad causan impacto en cuanto al

Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados Entorno Educativo:										
ACTORES	INTERÉS		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	Alto	Bajo	Alta	Baja	TRABAJA EN EL ENTORNO EDUCATIVO C1	TIENE PODER POLÍTICO C2	ES UN POSIBLE APOYO O AMENAZA C3	TIENE CAPACIDAD DE CONSEGUIR FINANCIAMIENTO C4	ES PROPIETARIO DE UN POSIBLE SITIO DE TRATAMIENTO (LUGAR) C5	ES UN POSIBLE USUARIO DE LOS PRODUCTOS FINALES DEL TRATAMIENTO C6
Estudiantes	X		X		NO	NO	APOYO O	NO	NO	SI
Docentes	X		X		SI	SI	APOYO O	SI	NO	SI
Padres de familia	X		X		NO	NO	APOYO O	NO	NO	NO
Directora	X		X		SI	SI	APOYO O	SI	NO	SI
Asesora Pedagógica	X		X		SI	SI	APOYO O	NO	NO	NO
C.T.A	X		X		NO	SI	APOYO O	SI	NO	NO
Personal de conserje	X		X		NO	NO	APOYO O	NO	NO	NO
Guardiania	X		X		NO	NO	APOYO O	NO	NO	NO

apoyo a la comunidad educativa, desde un padre de familia, autoridades educativas hasta el servicio de guardianía, sin dejar de mencionar a alguien (ver tabla siguiente)

Fuente: propia, agosto 2019
Tabla 4 Actores determinando su influencia.

1.2.13 Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes

Como estudiante de PADEP/D es importante conocer cada una de las características y las acciones que influyen en la comunidad, para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con éxito, los intereses principales son aportar para una transformación Educativa.

Las oportunidades que los actores pueden proporcionar a la comunidad educativa van más allá de una superación personal, porque su objetivo es impactar en las necesidades de las demandas sociales que afecta a la población estudiantil Educativo sea viable para la comunidad educativa. (Ver en la siguiente página)

Tabla relaciones entre actores

TIPO	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS.
ESTUDIANTE	APRENDER PARA LA VIDA. -CUMPLIR CON LAS TAREAS -GANAR EL GRADO QUE CURSA.	SUPERACIÓN PERSONAL -TERMINAR UNA CARRERA. -TENER UN BUEN FUTURO	-ESFORZARSE -TENER COMPROMISOS DE ESTUDIOS.
PADRES DE FAMILIA	-VER GRADUADO A SUS HIJOS	-QUE SUS HIJOS TENGAN UN MEJOR FUTURO	-APOYAR A SUS HIJOS, BRINDÁNDOLES ESTUDIO.

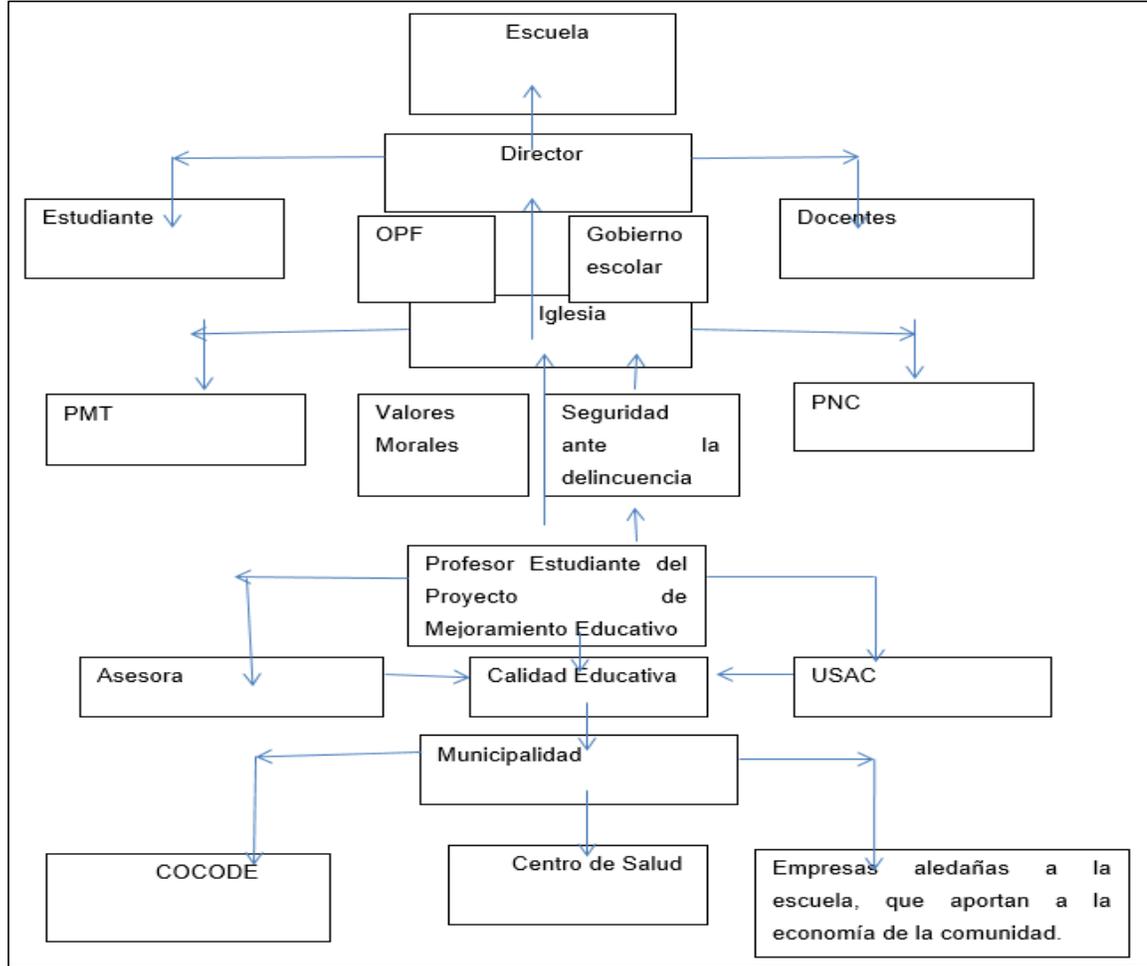
MAESTROS	<ul style="list-style-type: none"> -MANTENER UN BUEN CLIMA DE CLASES. -INNOVAR CON ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES. -SER PARTE DE LA TRANSFORMACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> -PONER EN PRÁCTICA SUS CONOCIMIENTOS. -SER PARTE DEL CAMBIO. 	<ul style="list-style-type: none"> -PREPARARSE CONSTANTEMENTE. -TENER EL COMPROMISO Y LA RESPONSABILIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA COMUNIDAD.
DIRECTOR	<ul style="list-style-type: none"> EDUCATIVA. -CUMPLIR CON LOS COMPROMISOS QUE LE REQUIERE EL MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> -BRINDAR APOYO A LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA 	<ul style="list-style-type: none"> -TENER DISPOSICIÓN Y EL DESEO DE SERVIR.

Fuente: Propia agosto 2029.

Tabla 5 Tabla de relación entre actores

1.6.14 Diagrama de relación entre los actores

Es importante conocer la relación que tiene cada uno de los actores y como mejorar la participación de cada uno, con el objetivo de que el Proyecto de Mejoramiento. (ver cuadro siguiente).



Propia, septiembre 2019

Tabla 6 Diagrama de relación entre los actores, fuente:

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Es una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios pero que es posible poder utilizarlo en la educación para crear condiciones idóneas a través de fortalezas que tienen la Escuela y que no se utiliza de la mejor forma posible. Por el poco interés de la misma institución educativa y comunidad.

Es una técnica muy importante para identificar a una institución educativa y descubrir su fortaleza, debilidad, oportunidades y amenazas, como factores positivos y negativos que inciden y afectan al estudiante, disfrute del proceso

de enseñanza-aprendizaje y que es prioritario analizar resolviendo adecuadamente los problemas que afecten a los estudiantes, comunidad y nación.

A. Nombre del problema seleccionado

a. Listado de debilidades

- 1.- Sobre población, por falta de planificación familiar
- 2.- Falta de docentes de renglón 011 y 021, por la incapacidad del estado.
- 3.- Multi culturalización, por discriminación de su traje regional.
4. Multilingüe, no reciben educación en su idioma materno.
- 5.- Delincuencia, los estudiantes promueven las extorciones entre sus compañeros.
- 6.- Carencia de valores, los estudiantes presentan actitud rebelde y agresiva.
7. No hay compromiso por parte el estudiante, no cumple con las tareas.
8. Inseguridad, dentro del plantel por robo, extorciones y amenazas.
9. Falta de iniciativa propia del docente, no se actualizan.
10. Deserción escolar
11. Ausentismo
12. Bullying Enfermedad que afecta un 60% a la población estudiantil.

b. Listado de amenazas

1. Las maras, reclutan estudiantes con fines delictivos.

2. Maltrato intrafamiliar, causa serios daños psicológicos y físicos en el estudiante.
3. Pobreza extrema, factor que influye en la desnutrición infantil.
4. Desempleo, provoca desequilibrio emocional en la familia, por ende, falta de atención a los hijos.
5. Inseguridad, por asaltos en trayecto a la escuela.
6. Granja porcina, contaminación ambiental.
7. Falta de sistemas de drenajes adecuados, las calles se inundan y los focos de contaminación aumentan.
8. Escases de agua potable, provoca mala higiene e infecciones en la piel de los niños.
9. Fosa séptica, no está adecuada para la cantidad de estudiantes por lo que colapsa seguido.
10. Trabajo infantil, el niño colabora cuidando a los hermanitos o sobrinos para que sus padres puedan trabajar.

c. Listado de fortalezas

- 1 Se tienen aulas para cada grado.
- 2 Servicios básicos, sanitarios y pilas para uso de mantenimiento y limpieza.
- 3 Canchas deportivas para basquetbol y Futbol, áreas verdes y jardinizacion.
- 4 Huerto Escolar, para practicar el ciclo de las plantas, facilitando el aprendizaje de la agronomía.
- 5 Docentes PADEP/D, preparación académica para impulsar nuevas estrategias en los estudiantes.

- 6 Parqueo vehicular para docentes.
- 7 Área perimetral con dos portones, evita el ingreso de personas ajenas al establecimiento.
- 8 Salón de usos múltiples, para actividades con padres de familia y actividades cívicas.
- 9 Organización de Padres de Familia, por medio de la OPF los estudiantes reciben alimentación escolar.
- 10 Gobierno escolar, Contribuye a la organización del estudiante en el desarrollo de valores y actividades de autogestión.

d. Listad de oportunidades

- 1 Instalación de descanso para sacerdotes, que permite al estudiante tener la experiencia de un día de campo en sus instalaciones.
- 2 Granjas avícola, porcina y ganadera, proporcionan ayuda a los estudiantes y permiten el ingreso para que conozcan como mantienen a los animales.
- 3 Impulsadora Lechera ILGUA, brinda apoyo económico y conocimiento de sus instalaciones en el proceso de los derivados de la leche a los estudiantes.
- 4 COCODE, apoya a gestionar proyectos al establecimiento.
- 5 Bus escolar, proporciona seguridad para el ingreso y egreso de los estudiantes y de algunos padres de familia.
- 6 Municipalidad, apoya económicamente en las necesidades del establecimiento y necesidades de la comunidad.
- 7 Centro de Salud, brinda su servicio en cuanto a la desparasitación, des pediculosis de la cabeza, talla y peso para prevenir la desnutrición, campañas para niños de 0 a 6 años para prevenir el sarampión.

- 8 SOSEA, gestiona económicamente y proporciona víveres a las familias de la comunidad.
- 9 Iglesias católicas y cristianas evangélicas, que ministran a las familias.
- 10 Bomberos Voluntarios, auxilian a la comunidad educativa en casos de accidentes.

1.3.2 Matriz DAFO

Proceso para llevar a cabo un proyecto, donde se analiza cada una de las características como los son las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, a través de un estudio de tallado de la comunidad.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario conocer la comunidad, su contexto, indagar profundamente para saber y conocer las necesidades y poder seleccionar el proyecto de mejoramiento que será viable para la comunidad educativa.

	Variables o Factores Internos		
	Fortalezas	Debilidades	
Aspectos o Factores Positivos	1. Instalaciones grandes y apropiadas, se tienen aulas para dos grado por sección en los niveles de preprimaria y primaria 2. Servicios básicos, sanitarios y pilas para uso de mantenimiento y limpieza. 3. Canchas deportivas para basquetbol y Futbol, áreas verdes y jardinizacion. 4. Huerto Escolar, para practicar el ciclo de las plantas, facilitando el	1.- Sobre población, por falta de planificación familiar 2.- Falta de docentes de renglón 011 y 021, por la incapacidad del estado. 3.- Multiculturalización, por discriminación de su traje regional. 4. Multilingüe, no reciben educación en su idioma materno. 5.- Delincuencia, en los los estudiantes promueven las extorciones entre sus compañeros.	Aspectos o Factores Negativos

	<p>aprendizaje de la agronomía.</p> <p>5. Docentes PADEP/D, preparación académica para impulsar nuevas estrategias en los estudiantes.</p> <p>6. Parqueo vehicular para docentes.</p> <p>7. Área perimetral con dos portones, evita el ingreso de personas ajenas al establecimiento.</p> <p>8. Salón de usos múltiples, para actividades con padres de familia y actividades cívicas.</p> <p>9. Organización de Padres de Familia, por medio de la OPF los estudiantes reciben alimentación escolar.</p> <p>10. Falta de sistemas de drenajes adecuados, las calles se inundan y los focos de contaminación aumentan</p>	<p>6.- Carencia de valores, los estudiantes presentan actitud rebelde y agresiva.</p> <p>7. No hay compromiso por parte el estudiante, no cumple con las tareas.</p> <p>8. Inseguridad, dentro del plantel por robo, extorciones y amenazas.</p> <p>9. Falta de iniciativa propia del docente, no se actualizan.</p> <p>10. Deserción escolar</p> <p>11. Ausentismo</p> <p>12. Bullying Enfermedad que afecta un 60% a la población estudiantil.</p>	
	Oportunidades	Amenazas	
	<p>1. Casa de descanso (Instalación de descanso para sacerdotes), que permite al estudiante tener la experiencia de un día de campo</p>	<p>1. Las maras, reclutan estudiantes con fines delictivos.</p> <p>2. Maltrato intrafamiliar, causa serios daños psicológicos y físicos en el estudiante.</p>	

	<p>fomentando una convivencia pacífica.</p> <p>3. Impulsadora Lechera ILGUA, brinda apoyo económico y conocimiento de sus instalaciones en el proceso de los derivados de la leche a los estudiantes.</p> <p>4. COCODE, apoya a gestionar proyectos al establecimiento.</p> <p>5. Bus escolar, proporciona seguridad para el ingreso y egreso de los estudiantes y de algunos padres de familia.</p> <p>6. Municipalidad, apoya económicamente en las necesidades del establecimiento proporcionando docentes municipales y necesidades de la comunidad.</p> <p>7. Centro de Salud, brinda su servicio en cuanto a la desparasitación, despediculosis de la cabeza, limpieza de pila, talla y peso para prevenir la desnutrición, campañas</p>	<p>3. Pobreza extrema, factor que influye en la desnutrición infantil.</p> <p>4. Desempleo, provoca desequilibrio emocional en la familia, por ende falta de atención a los hijos.</p> <p>5. Inseguridad, por asaltos en trayecto a la escuela.</p> <p>6. Granja porcina, contaminación ambiental.</p> <p>7. Falta de sistemas de drenajes adecuados, las calles se inundan y los focos de contaminación aumentan.</p> <p>8. Escases de agua potable, provoca mala higiene e infecciones en la piel de los niños.</p> <p>9. Fosa séptica, no está adecuada para la cantidad de estudiantes por lo que colapsa seguido.</p> <p>10. Trabajo infantil, el niño colabora cuidando a los hermanitos o sobrinos para que sus padres puedan trabajar.</p>	
--	--	--	--

	<p>para niños de 0 a 6 años para prevenir el sarampión.8. SOSEA, gestiona económicamente y proporciona la mochila escolar, valija didáctica al docente y víveres a las familias de escasos recursos de la comunidad. 9. Iglesias católicas y cristianas evangélicas, que ministran a las familias.10. Bomberos Voluntarios, auxilian a la comunidad educativa en casos de accidentes.</p>		
Variables o Factores Externos			

Fuente: propia septiembre2019
 Tabla 7 Matriz DAFO,

1.3.3 Matriz MINI-MAX

Técnica utilizada para relacionar las Fortalezas con las Oportunidades, las Debilidades con las Oportunidades, las Fortalezas con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas, con el fin de vincular cada uno de los criterios.

Es un método que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO para minimizarlo y descubrir las mejores soluciones que van a aportar al Proyecto de Mejoramiento Educativo con base a la matriz antes mencionada, para que la estrategia o técnica sean aplicadas exitosamente.

Matriz MINI-MAX

Fortalezas- Amenazas	Debilidades- Amenazas
<p>F1.-Instalaciones grandes y apropiadas, se tienen aulas para dos grado por sección en los niveles de preprimaria y primaria. A9.- Fosa séptica, no está adecuada para la cantidad de estudiantes por lo que colapsa seguido.</p> <p>F3.-Canchas deportivas para basquetbol y Futbol, áreas verdes y jardinizacion. A7.- Falta de sistemas de drenajes adecuados, las calles se inundan y los focos de contaminación aumentan.</p> <p>F4.-Huerto Escolar, para practicar el ciclo de las plantas, facilitando el aprendizaje de la agronomía. A4.- Desempleo, provoca desequilibrio emocional en la familia, por ende falta de atención a los hijos</p> <p>F2.- Servicios básicos, sanitarios y pilas para uso de mantenimiento y limpieza. A7.- Falta de sistemas de drenajes adecuados, las calles se inundan y los focos de contaminación aumentan.</p> <p>Falta de sistemas de drenajes adecuados, las calles se inundan y los focos de contaminación aumentan. A3.- Pobreza extrema, factor que influye en la desnutrición infantil.</p>	<p>D.1So Falta de docentes de renglón 011 y 021, por la incapacidad del estado. A1.- sobre población, por falta de planificación familia. A3.-Multiculturalización, por discriminación de su traje regional.</p> <p>D4.- Multilingüe, no reciben educación en su idioma materno. A3.- Pobreza extrema, factor que influye en la desnutrición infantil.</p> <p>D5.- Delincuencia, en los estudiantes promueven las extorciones entre sus compañeros A1.- .Las maras, reclutan estudiantes con fines delictivos.</p> <p>D9 Falta de iniciativa propia del docente, no se actualizan. A3.- Pobreza extrema, factor que influye en la desnutrición infantil</p>

Fuente: Propia, septiembre 2019
Tabla 8 Matriz Mini Max,

1.3.4 Vinculación estratégica

Es el desarrollo y la organización de una puesta en marcha que se va a ejecutar, según las necesidades pedagógicas. Para alcanzar las metas u

objetivos trazados es necesario que se conozca y comprenda el problema pedagógico actual para crear nuevos planes de mejoramiento educativo.

1.3.5 Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante

Fortalezas - Oportunidades

1.- F1 Instalaciones grandes y apropiadas, se tienen aulas para dos grados por sección en los niveles de preprimaria y primaria. O8.- SOSEA, gestiona económicamente, y proporciona la mochila escolar y valija didáctica para los docentes, víveres a las familias de escasos recursos de la comunidad.

Se puede aprovechar las magnitudes del establecimiento y cantidad de aulas de buen tamaño para promocionar o invitar a la población a que inscriban a sus hijos, aprovechando que la municipalidad por medio de SOSEA proporciona mochilas escolares y víveres a las familias de la comunidad, esto es una gran oportunidad para toda la comunidad educativa y así aumentar el índice de alumnos matriculados.

2.- F2 Servicios básicos, sanitarios y pilas para uso de mantenimiento y limpieza. O7.- Centro de Salud, brinda su servicio en cuanto a la desparasitación, des pediculosis de la cabeza, limpieza de pila, talla y peso para prevenir la desnutrición, campañas para niños de 0 a 6 años para prevenir el sarampión.

Los servicios básicos del establecimiento y la colaboración de programas a través del centro de salud, son de beneficio para toda la comunidad, porque están cuidando la higiene de los estudiantes y con esto prevenir enfermedades en la piel y problemas de infección intestinal, cabe mencionar que el centro de salud implementa jornadas para combatir la desnutrición, esto contribuirá a disminuir el plan 0, evitando o disminuyendo el ausentismo en el estudiante.

3.- F4 Huerto Escolar, para practicar el ciclo de las plantas, facilitando el aprendizaje de la agronomía O2 Granjas avícola, porcina y ganadera, proporcionan ayuda a los estudiantes y permiten el ingreso para que conozcan el lugar donde viven los animales y cuál es su alimentación.

Es un privilegio y beneficio el poder contar con una instalación donde se puede tener un huerto escolar. Es importante mencionar también que el estar rodeado de granjas, las cuales son de mucha ayuda a los estudiantes, mejora el desarrollo académico en los estudiantes.

4.- F5 Docentes PADEP/D, preparación académica para impulsar nuevas estrategias en los estudiantes. O1.- Casa de descanso (Instalación de descanso para sacerdotes), que permite al estudiante tener la experiencia de un día de campo fomentando una convivencia pacífica.

Los docentes PADEP/D son de gran ayuda para la población educativa, porque a través de ellos y según el contexto del estudiante se le enseña hacer una persona constructivista.

5.- F.10 Gobierno escolar, Contribuye a la organización del estudiante en el desarrollo de valores y actividades de autogestión. O6.-. Municipalidad, apoya económicamente en las necesidades del establecimiento y necesidades de la comunidad.

EL programa de gobierno escolar fomenta el liderazgo en los estudiantes, siendo de beneficio para la población estudiantil. El gobierno escolar puede gestionar para realizar mejoras educativas al establecimiento, avalado el permiso por la Coordinadora Municipal, Esther Avigail, Alvizures Yuman.

Debilidades - Oportunidades

1.- D1. Falta de docentes de renglón 011 y 021, por la incapacidad del estado. O6.-. Municipalidad, apoya económicamente en las necesidades del establecimiento proporcionando docentes municipales. Y necesidades de la comunidad.

La municipalidad cubre algunas necesidades educativas, como lo son: Brindar docentes para cubrir necesidades en los centros educativos, porque el gobierno no ha tenido la capacidad de invertir en la educación. También apoya contratando a 2 personas de operativo para mantener el establecimiento limpio, en las áreas de sanitarios, canchas y corredores.

2.- D5.- Delincuencia, los estudiantes promueven las extorciones entre sus compañeros. O9 Iglesias católicas y cristianas evangélicas, que ministran a las familias.

Las iglesias católica y evangélica, juegan un papel importante en cuanto a los valores que en la familia se practiquen, por ende, es importante el vínculo entre las familias y las iglesias para evitar delincuencia en los establecimientos.

3 D12.- Bullying Enfermedad que afecta un 60% a la población estudiantil. O10.- Bomberos Voluntarios, auxilian a la comunidad educativa en casos de accidentes.

Los bomberos voluntarios son apoyo para la comunidad, pues a menudo hay accidentes a causa del Bullying que se vive no solo en la comunidad sino en la escuela,

4 D6.- Carencia de valores, los estudiantes presentan actitud rebelde y agresiva. O1.- Casa de descanso (Instalación de descanso para sacerdotes), que permite al estudiante tener la experiencia de un día de campo fomentando una convivencia pacífica.

La casa de don Williams Lux es de beneficio para los estudiantes del establecimiento de Bella Vista, porque actualmente se manifiesta la falta de valores, y la casa de descanso les permite a los docentes a que puedan llevar a los estudiantes y poder tener un momento de convivencia pacífica y armoniosa entre los estudiantes y el docente, accediendo a que los alumnos aprendan a convivir juntos fomentando los valores entre cada uno.

5 D7.- No hay compromiso por parte el estudiante, no cumple con las tareas.
O2.-Granjas avícola, porcina y ganadera, proporcionan ayuda a los estudiantes y permiten el ingreso para que conozcan el lugar donde viven los animales y cuál es su alimentación.

Las granjas son actores potenciales que apoyan al establecimiento, aportando económicamente o con producto para cubrir algunas necesidades, también en el ámbito pedagógico permiten el ingreso a los estudiantes para que observen lo que se hace en cada granja. Esto hace que el estudiante aprenda de manera significativa y vivencial, produciendo una educación de calidad.

Fortalezas- Amenazas

F1.-Instalaciones grandes y apropiadas, se tienen aulas para dos grados por sección en los niveles de preprimaria y primaria. A9.- Fosa séptica, no está adecuada para la cantidad de estudiantes por lo que colapsa seguido.

Las instalaciones del establecimiento tienen tamaños apropiados para cubrir las necesidades educativas en cuanto a la cantidad de estudiantes que ingresan cada año, esto beneficia al estudiante porque ya no tiene que salir fuera de la comunidad para poder estudiar. A pesar de que se tiene una fosa séptica o apropiada para la cantidad de estudiantes, el personal docente por medio de gestiones hace que la municipalidad limpie la fosa cada dos años.

F3.-Canchas deportivas para basquetbol y Futbol, áreas verdes y jardinizacion. A7.- Falta de sistemas de drenajes adecuados, las calles se inundan y los focos de contaminación aumentan.

En la aldea hay algunas deficiencias como los son. La falta de drenajes y por ende focos de contaminación, pero a pesar de este inconveniente los niños llegan al establecimiento. Es importante mencionar que en el establecimiento hay canchas deportivas que le permiten al estudiante sacar la energía, inculcando en ellos el amor hacia el deporte.

F4.-Huerto Escolar, para practicar el ciclo de las plantas, facilitando el aprendizaje de la agronomía. A4.- Desempleo, provoca desequilibrio emocional en la familia, por ende, falta de atención a los hijos.

El huerto escolar no solo es un beneficio sino una oportunidad para que los estudiantes aprendan el oficio de la agronomía, esto quiere decir que los padres de familia pueden aprender a través de sus hijos, pues en la aldea hay falta de empleos y esto provoca un desequilibrio emocional, a pesar de que son estudiantes de 6 años son bastante inteligentes y les agrada la naturaleza, esto produce en ellos el deseo de seguir aprendiendo.

F2.- Servicios básicos, sanitarios y pilas para uso de mantenimiento y limpieza. A7.- Falta de sistemas de drenajes adecuados, las calles se inundan y los focos de contaminación aumentan.

El establecimiento cuenta con los servicios básicos, implementos de limpieza que permite que el establecimiento este limpio y que los estudiantes puedan practicar la higiene en ellos mismo, pues se tiene 5 pilas y 3 tanques para guardar agua, lamentablemente solo se cubre la necesidad del establecimiento, pues en la comunidad por la falta de drenajes hay varios focos de contaminación.

A pesar de que la municipalidad y el centro de salud capacitan a las personas para que mantengan el área de su casa limpia y que no se tiene que tirar la basura en la calle son pocas las personas que tienen el cuidado de dónde tirar la basura.

F.8 Las granjas dan trabajo a las personas de la comunidad permitiendo que cubran algunas necesidades básicas. A3.- Pobreza extrema, factor que influye en la desnutrición infantil.

Las granjas son de gran beneficio para la comunidad porque son fuentes de trabajo. La comunidad es numerosa, se puede mencionar que la aldea es bastante pobre, esto ha provocado que algunos estudiantes tengan infecciones en la piel, por lo tanto, es necesario hacer saber que no se tiene que confundir la limpieza con la pereza, porque hay un lugar para cada uno.

Debilidades – Amenazas•

D.1 Falta de docentes de renglón 011 y 021, por la incapacidad del estado. A1.- sobre población, por falta de planificación familia. Multiculturalización, por discriminación de su traje regional.

La cartera de Guatemala no ha resuelto la deficiencia en los establecimientos. En los canales nacionales el ministro de educación manifiesta que la educación es gratuita y para todos, el problema es que las escuelas no cubren esas necesidades, porque hay mucha población y pocos docentes.

La sobre población causa inconvenientes, tanto en el aprendizaje en el comportamiento, esto ocasiona que los estudiantes no sigan instrucciones. Las multiculturalización en ocasiones es objeto de discriminación entre estudiantes.

D4.- Multilingüe, no reciben educación en su idioma materno. A3.- Pobreza extrema, factor que influye en la desnutrición infantil.

La educación bilingüe en Guatemala no ha sido prioridad, pues en los establecimientos no hay personal docente que cubra las necesidades de los pueblos maya hablantes, los estudiantes han perdido su identidad, esto provoca deserción escolar, porque al estudiante se le hace difícil cuando el docente no habla su idioma materno, provocando más pobreza porque al no prepararse su destino como personas adultas el trabajo en el campo, esto quiere decir que habrá una mala economía, y sin recursos es probable que haya desnutrición dentro de la familia.

D5.- Delincuencia, en los estudiantes promueven las extorsiones entre sus compañeros A1.- Las maras, reclutan estudiantes con fines delictivos.

Un problema social en la comunidad son las maras, porque influyen a los menores de edad hacer cosas inadecuadas. En casa algunos padres de familia no toman un tiempo para dedicárselo a sus hijos, y son las maras las que terminan de formar el desarrollo del estudiante, esto quiere decir que están siendo preparados para ser delincuentes.

D9 Falta de iniciativa propia del docente, no se actualizan¹⁰. Trabajo infantil, el niño colabora cuidando a los hermanitos o sobrinos para que sus padres puedan trabajar.

La falta de iniciativa del docente provoca la inasistencia y muchas veces deserción escolar, porque el maestro no les presta atención, no les inculca el deseo de seguir estudiando, de prepararse para el futuro.

Para el padre de familia lo esencial es que su hijo llegue a una edad donde pueda aportar económicamente, dejando a tras los estudios, inician a trabajar o a cuidar de sus hermanitos para que su mamá pueda trabajar.

1.3.6 Líneas de acción estratégica por cada cuadrante

1.- El fortalecimiento de capacidades pedagógicas de docentes en talleres que proporciona Librería Candy, MINEDUC por medio de funda azúcar en el desarrollo de estrategias y habilidades, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- El remozamiento y mantenimiento de SIVA Autopista Palín, Escuintla, Finca Villa Laura Palín, Escuintla, en el área de servicios básicos, seguridad, infraestructura, utensilios de limpieza como toneles de basura, contando con el apoyo de los padres de familias, OPF, SOSEA para las mejoras

3.- La profesionalización docente del MINEDUC, PADEP/D, directora del establecimiento Coordinación Educativa local, CTA que benefician a la población estudiantil con una educación de calidad e inclusiva.

4- Formar una escuela para padres de familia con el apoyo del MINEDUC, OPF, SOSEA, que despierten el interés y la motivación de sus hijos en el buen desempeño escolar.

Invitar a entidades privadas del entorno educativo MEGAPACA, Parque Industrial Michatoya, Big Cola Amatitlán, que puedan brindar la ayuda necesaria para el mantenimiento de los muebles escolares en el orden y capacidad de la escuela.

1.3.7 Proyectos por cada línea de acción

A. Mapa de soluciones

<p>1.- El fortalecimiento de capacidades pedagógicas de docentes y padres de familia en talleres que proporciona MINEDUC e Instituciones Gubernamentales, por medio de profesionales en el desarrollo de estrategias y habilidades, en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>				
<p>a.- Generar conocimientos de acompañamientos pedagógicos y concientizar a la población estudiantil, padres de familia y docentes en el buen disfrute del estudio efectivo.</p>	<p>b.- Implementar talleres internamente por los mismos docentes, con capacidades, y habilidades, para el desarrollo de las estrategias educativas durante el ciclo escolar cumpliendo un programa de trabajo conjunto.</p>	<p>c.- Organizar talleres para la elaboración de material didáctico y decorativo dentro del aula de acuerdo a las unidades.</p>	<p>d.- Capacitar al gobierno escolar para que participe en el control de disciplina y proyectos escolares a través de una planificación asertiva.</p>	<p>e.- Fortalecimiento de las normas internas de la institución educativa con la ayuda de la patrulla escolar.</p>

2.- EL REMOZAMIENTO Y MANTENIMIENTO DE SIVA AUTOPISTA PALÍN, ESCUINTLA, FINCA VILLA LAURA PALÍN, ESCUINTLA, EN EL ÁREA DE SERVICIOS BÁSICOS, SEGURIDAD, INFRAESTRUCTURA, UTENSILIOS DE LIMPIEZA COMO TONELES DE BASURA, CONTANDO CON EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIAS, OPF, SOSEA PARA LAS MEJORAS.

A.- GENERAR FUENTES DE TRABAJO AL FOMENTAR EL EMPRENDIMIENTO, RECICLADO DE LA BASURA Y LA CREACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES.	B.- IMPLEMENTACIÓN DE BOTES DE BASURA, TINACO ROTOPLAS PARA EL SERVICIO DE LIMPIEZA, BAÑOS, Y LAVAMANOS A FÁBRICAS ALEDAÑAS DE LA ESCUELA	C.- ORGANIZAR DE OPF, PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS ASIGNADOS DEL ESTADO PARA APOYAR EN LAS NECESIDADES DE LA INSTITUCIÓN	D.- CAPACITACIONES PARA LA CONCIENTIZACIÓN A LA POBLACIÓN EN GENERAL A CONTRIBUIR AL RESCATE DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.	E.- FORTALECIMIENTOS DE LAS ÁREAS VERDES, RECREATIVAS, HUERTOS ESCOLARES PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA PACÍFICA.

3.- LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTES DEL MINEDUC, PADEP/D, DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO COORDINACIÓN EDUCATIVA LOCA, CTA QUE BENEFICIAN A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL CON UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD E INCLUSIVA.

A.- GENERAR CONOCIMIENTOS EN LAS TIC EN LAS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN.	B.-IMPLEMENTAR ACTIVIDADES CULTURALES, DANZA, TRADICIONES, COMIDAS, MÚSICA, CANTO, INDUMENTARIA PARA EL CONOCIMIENTO DE LOS CUATRO PUEBLOS QUE HABITAN EN GUATEMALA.	C.- ORGANIZAR MERCADITOS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS QUE SE COMERCIALIZAN EN LA COMUNIDAD.	D.- CAPACITAR A DOCENTES EN TEMAS DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.	E.- FORTALECIMIENTO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA DISMINUIR EL ÍNDICE DE REPITENCIA ESCOLAR.

4- FORMAR UNA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA CON EL APOYO DEL MINEDUC, OPF, SOSEA, QUE DESPIERTEN EL INTERÉS Y LA MOTIVACIÓN DE SUS HIJOS EN EL BUEN DESEMPEÑO ESCOLAR

A.- GENERANDO CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE RESPONSABILIDAD Y SUPERACIÓN PERSONAL, PARA APODERARSE EN EL BUEN CUMPLIMIENTO DE DEBERES O TAREAS, ASÍ BAJAR EL ÍNDICE DE DESERCIÓN ESCOLAR.	B.- IMPLEMENTANDO TALLERES MOTIVACIONES QUE DESPIERTEN EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIAS Y DEN SOLUCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS EXISTENTES.	C.- ORGANIZAR GRUPOS DE PADRES DE FAMILIAS PARA GESTIONAR TALLERES DE AUTOESTIMA . INVITANDO A PERSONAS CAPACITADAS.	D.- CAPACITAR AL CLAUSTRO DOCENTE EN EL BUEN SERVICIO QUE PUEDEN BRINDAR HACIA SUS ESTUDIANTES.	E.- FORTALECIMIENTO DE LOS LAZOS FAMILIARES EN ACTIVIDADES DE KERMES CON PADRES DE FAMILIAS.

5.- GESTIONAR A ENTIDADES PRIVADAS DEL ENTORNO EDUCATIVO MEGAPACA, PARQUE INDUSTRIAL MICHATOYA, BIG COLA AMATITLÁN, QUE PUEDAN BRINDAR LA AYUDA NECESARIA PARA EL MANTENIMIENTO DE LOS MUEBLES ESCOLARES EN EL ORDEN Y CAPACIDAD DE LA ESCUELA

A.- GENERAR CAMBIOS POSITIVOS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN PARA MEJORAR EL SERVICIO EDUCATIVO CON LA DONACIÓN DE PUPITRES Y CÁTEDRAS PARA EL MAESTRO.	B.- IMPLEMENTACIÓN DE JORNADAS DE LIMPIEZA E HIGIENE EN TODA LA ESCUELA INVITANDO AL PADRE DE FAMILIA.	C.- ORGANIZAR CAMPAÑAS DE SALUD PARA AUTOGESTIONAR MEDICINA Y ENSERES DE LIMPIEZA PARA LA ESCUELA.	D.- CAPACITAR A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL A CUIDAR EL MOBILIARIO, EQUIPO DE SONIDO, INSTALACIONES DE SERVICIO BÁSICOS, PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA.	E.- FORTALECER LOS MECANISMOS DE CONTROL DE ENTRADA Y SALIDA DE LOS ESTUDIANTES COMO EN LA HORA DE RECREO, PARA EL CONTROL DE LA DISCIPLINA Y TOLERANCIA ENTRE ESTUDIANTES.

Fuente: Propia, septiembre 2109.

Tabla 9 Mapa de Soluciones

1.3.8 Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Seleccionar el proyecto que tendrá a bien generar los cambios que necesitamos en el establecimiento educativo, teniendo en mano todas las carencias pedagógicas, atención, servicios, y calidad educativa. No ha sido fácil ir descifrando y conociendo cada uno de sus aspectos, curiosos y profundo que te lleva de paso a paso conocer tu infraestructura, sistema educativo que allí funciona, como también reconocer sobre los actores internos y externos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Llegando a la conclusión que todos los proyectos son buenos, son analizados, son trazados, fueron creados con mucho esfuerzo y esmero, con el objetivo de apoyar a la educación en sus múltiples problemas pedagógicos, que el alumno necesita urgentemente poderle atender en cada una de sus necesidades, por esta razón el proyecto que hemos designados lleva este nombre; “Generando conocimientos básicos de responsabilidad y superación personal, para apoderarse en el buen cumplimiento de deberes o tareas, así bajar el índice de deserción escolar” sin duda es el más idóneo, para arrancar y designar comisiones específicas de laboriosidad que podemos hacer, como actividades, de autogestión y solución a la problemática del desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Todo este trabajo ha sido una bendición, someterse a tan presión, que uno termina aprendiendo de cómo funciona la educación, y de que podemos ofrecer en las escuelas del país, de acuerdo a su localidad, existe diferencia en cada una de las escuelas de acuerdo a su población, costumbres, tradiciones, clima, cultivos, su fauna y flora que impera dicha zona. Todas estas vicisitudes marcan una diferencia de actuar y de pensar, en como ejercer una enseñanza de calidad.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La fase de diseño de proyectos y de cuál debe ser el proceso idóneo de la misma, todo lo que se haga en este momento incidirá directamente de 2 faces, la planificación de acciones y la definición de la metodología a seguir. El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado). (2001, p.3).

1.4.1 Título

Fortalecer conocimientos a la institución-comunidad educativa de negligencia parental.

1.4.2 Descripción

La educación en Guatemala no ha tenido el apoyo necesario por las autoridades correspondientes, la incapacidad del Estado al no poder contratar personal suficiente para cubrir las necesidades Educativas ha provocado que los salones de clases estén sobre pobladas.

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo, se pueden encontrar las causas y efectos que ha tenido el entorno social en cuanto a la educación y la falta de valores que muchas veces es el padre de familia el que las provoca.

La falta de interés del padre de familia ha inducido a que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico, la tasa de estudiantes matriculados ha bajado, el ausentismo y la deserción han aumentado provocando analfabetismo en la comunidad.

A través del proyecto de Mejoramiento Educativo se va a reformar la calidad pedagógica; el propósito principal es inyectar en el padre de familia el deseo de la superación, enseñar que no hay mejor herencia que la educación que cada uno les puede brindar a sus hijos.

El proyecto estará apoyado por algunas instituciones para impartir talleres donde que le serán de utilidad a la comunidad educativa, esto será parte de la transformación educativa porque se tocarán puntos bastante importantes, como lo son: La falta de valores, el desinterés del padre de familia por el rendimiento académico.

Las instituciones que apoyarán el proyecto serán: Centro de Salud, Municipalidad de Palín, Oficina Contable Gutiérrez, Todito de Hierro y MINEDUC. Con el propósito de disminuir los índices antes mencionados que están afectando a la comunidad.

Es importante darle a conocer al padre de familia los factores que pueden estar afectando en el rendimiento académico de sus hijos, pues muchas veces el padre de familia desconoce que haya algún problema en cuanto a la educación dejándole la carga al docente. Es trascendental mencionar que las escuelas están sobre pobladas, los salones de clases están saturados, cada aula cuenta entre los 35 y 45 estudiantes, por lo tanto, es imposible una educación de calidad y más cuando no se tiene el apoyo del padre de familia.

En este proyecto se pueden encontrar varios aspectos que fueron tomados de acorde a lo que la docente estudiante padepe/d a recopilado en la comunidad y ha observado la cultura del padre de familia que es la que más afecta a los estudiantes.

Se puede encontrar líneas estratégicas que son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el

diagnóstico. Ninguna línea tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las cosas.

Cabe mencionar que también hay en el proyecto vinculaciones que fueron hechas a través de la experiencia vivida en la comunidad como docente del plantel educativo Bella Vista ubicado en aldea Bella Vista del municipio de Palín Escuintla.

El problema que se pretende resolver es la falta de interés del padre de familia hacia la educación de sus hijos, Fortalecer los vínculos familiares erradicando o minimizando lo que es la Negligencia Parental, que es una de las causas dl porque el estudiante no está rindiendo un cien por ciento.

Al lograrse que el padre de familia a asuma la responsabilidad de velar por la educación de sus hijos, dedicándoles tiempo de calidad, ese será el primer paso para la transformación educativa, disminuyendo los índices de deserción y ausentismo.

1.4.3 Concepto

Gestión Institucional escolar para la prevención de la negligencia parental.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Generar estrategias de intervención entre padres de familia y alumnos del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista, con talleres sobre la negligencia parental, para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática.

B. Objetivos específicos

- a. Generar estrategias didácticas de intervención educativa para padres de familia del nivel pre-primario para fomentar conocimientos por medio de talleres.
- b. Organizar talleres sobre la negligencia parental, para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática a través de profesionales especializados en dicha problemática.
- c. Mejorar los índices educativos de abandono y deserción escolar, a través de seminario taller impartido por Psicólogos de la PDH, Mineduc y Centro de Salud especializados en el caso.
- d. Gestionar financiamiento económico y talleres en el consejo de la municipalidad, con el fin de enseñar al padre de familia el daño y a trazo que ocasiona el maltrato físico y psicológico en el aprendizaje escolar, en el mes de noviembre 2019.
- e. Empezar estrategias motivacionales para el mejoramiento académico de los estudiantes del nivel pre-primario a través de talleres en el mes de febrero 2020.

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la negligencia parental en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista, del municipio de Palín, Escuintla proyecta reducir los índices de deserción y ausentismo en la comunidad.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Dentro de la escuela preprimaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí

radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

La elaboración de este proyecto fue necesaria debido a que se observó negligencia parental en la entidad educativa. Esa debilidad necesita ser fortalecida, para eso se tendrá el apoyo de la psicóloga del centro de salud, con el objetivo de concientizar al padre de familia sobre el problema que se está abordando.

Por medio de la ejecución del Proyecto se busca informar a la comunidad educativa la causa y efecto que la negligencia parental puede llegar a causar si no se resuelve a tiempo. Es importante mencionar que la comunidad está siendo afectada en cuanto al analfabetismo, la delincuencia, la deserción escolar y el ausentismo, todos estos índices están siendo provocados porque hay falta de responsabilidad del padre de familia en cuanto al acompañamiento educativo y el fortalecimiento de valores. Es necesario tener presente que todos los seres humanos tienen derecho a que se brinde una buena educación sin discriminación alguna, donde se garantice igualdad de condiciones y se pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

Teniendo en cuenta sus intereses, conocimientos y expectativas frente a su proceso de formación siendo equilibrados y reconocidos, la diversidad que existe entre niños y niñas, permitiendo los procesos y diseñando estrategias que mejoren la convivencia involucrando toda la comunidad educativa.

Debido a que la prioridad de la familia es el trabajo, el estudio es un segundo punto al que no le ha dado la mayor importancia, por eso es necesario ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para minimizar el problema o erradicar la negligencia parental.

Cabe mencionar que se realizarán cuatro talleres que serán apoyados por (La municipalidad de Palín, Centro de Salud, Oficina Contable Gutiérrez, MINEDUC y Todito de Hierro,) con el fin de apoyar a la comunidad educativa, y poder ser parte de la transformación que se necesita para que haya un cambio positivo y favorecedor en la entidad.

1.4.6 Matriz del Plan de Actividades

El de trabajo es la herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo, Como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca etapa, duración, actividad, tarea, sub-tareas y responsables. Permitiendo que el trabajo sea ordenado y eficaz. (Ver página siguiente).

No. ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
INICIO					
1. Solicitar a la Municipalidad de Palín, PDH, Mineduc, Centro de Salud abarrotería de la comunidad material de rehúso	Un mes	Visitar a las instituciones antes mencionadas y entregar cartas de solicitud para talleristas especializados en el tema.	Organizar la agenda y el tiempo para visitar cada una de las instituciones y entregar con tiempo anticipado las cartas de solicitud	Preparar el salón de usos múltiples del establecimiento, para crear un ambiente agradable.	Docente estudiante PADEP/D Instituciones que facilitaran el apoyo con talleristas.
2. Gestionar mobiliario (mesas, sillas, manteles y centros de mesa). A Servi fiestas Yury Y servifiestas Colocho.	Dos meses	Realizar y llevar Catas de solicitud a servifiestas yury y servifiestas Colocho	Gestionar transporte para llevar el mobiliario a donde se va a impartir el taller.	Llevar a una persona de apoyo para la organización de los talleres.	Docente estudiante PADEP/D Persona de apoyo
3. Gestionar Arreglos florales, globos, pliegos de papel arco iris y obsequios para padres de familia, a la librería POP JUUJ	Dos meses	Visitar dialogar y hacer entrega de cartas solicitando cuatro arreglos florales, globos y papel arco iris.	Llegar a la librería a recibir lo que se gestionó y organizarlo cuidadosamente para que la escenografía donde se impartirán los talleres quede hermosa.	Preparar con anticipación la escenografía donde se impartirán los talleres	Docente estudiante PADEP/D Librería Pop Juuj
4. Solicitar permiso en el establecimiento para realizar el PME.	Dos meses	Dialogar con la señorita directora del	Entregar invitaciones a padres de familia	Visitar a los padres de familia del grado de	Docente PADEP/D

		establecimiento para que autorice se realicen talleres en los meses de enero y febrero	del nivel pre-primario para que asistan a los talleres.	preparatoria y entregar invitaciones de asistencia a talleres educativos	Personal de dirección del establecimiento
5. Gestionar Refacción y sonido a Oficina Contable Gutiérrez y Aceitera Pérez.	Dos meses	Entregar cartas de solicitud para financiamiento o de sonido y refacciones	Preparar el menú de una refacción adecuada que se vaya a entregar a los participantes del taller	Organizar a las personas que estarán a cargo de entregar la refacción.	Docente PADEP/D Instituciones encargadas de la refacción
PLANIFICACIÓN					
1. Concientizar a los docentes, directora, padres de familia y alumnos para la elaboración del PME	Una vez por mes	Reunión con los profesionales, directora, docentes y padres de familia.	Preparar un clima positivo para que la reunión sea agradable.	Dar una refacción después de la reunión.	Director Docente Estudiante de PADEP/D Padres de familia
2. Involucrar al padre de familia para trabajar en equipo para lograr excelentes resultados.	Un mes	Realizar actividades que involucren a padre de familia y a los hijos.	Tener preparado el material que se utilizará para ejecutar el PME	Preparar el área adecuadamente para trabajar en equipo.	Docente Estudiante de PADEP/D Alumnos Padres de familia
3. Realizar Círculos de calidad donde los padres de familia mencionen el progreso que han tenido con sus hijos a través de seminario taller.	Un mes	Intercambiar experiencias familiares	Preparar el área donde el padre de familia se sienta cómodo para poder expresarse	Narrar sus diferentes experiencias	Docente Estudiante de PADEP/D Alumnos Padres de familia
EJECUCIÓN					

1. Realizar Reuniones bimensuales con padres de familia y alumnos	Dos meses	Reunión con padres de familia y alumnos dentro del salón de clases	Realizar y entregar invitaciones para que asistan a la reunión	Dar a conocer el rendimiento de los hijos	Docente Estudiante de PADEP/D Padres de familia Alumnos
2. Fortalecer el vínculo familiar entre padres e hijos.	Dos meses	Dejar trabajos en casa para el alumno, donde el padre de familia esté involucrado	Realizar juegos matemáticos y que el estudiante comente como fue la participación de sus padres con él.	Hacer material didáctico para que el alumno y el padre de familia puedan trabajar en equipo.	Docente Estudiante de PADEP/D Alumnos Padres de familia
3. Facilitar el trabajo en equipo, para Padres de familia, alumnos y docente.	Dos veces por mes	Realizar listas de cotejo para observar la participación tanto del alumno como la del padre de familia.	Realizar un paleógrafo donde el padre de familia escriba los compromisos que tiene con sus hijos.	Preparar el equipo a utilizar y un ambiente agradable para sentirse cómodos	Docente Estudiante de PADEP/D Alumnos Padres de familia
MONITOREO					
Control de asistencia en los pares de familia	Tres meses	Mantener una actitud positiva dentro y fuera del establecimiento	Escuchar música durante el horario de clases	Mantener el nivel del sonido para no afectar a otros	Docente Estudiante de PADEP/D
Confirmación de los talleristas con anticipación a la fecha estipulada	Tres meses	Exposición de trabajos individuales y grupales	Limpiar las áreas donde se colocarán los diferentes trabajos	Escuchar las experiencias de cada alumno	Docente Estudiante PADEP/D ponentes Alumnos

		dentro del establecimiento			Padres de familia
Calendarización del seminario taller.	Cuatro meses	Realizar un calendario donde indique el día y la hora en que va a iniciar el taller	Realizar en el calendario una pequeña agenda donde indique el nombre del taller, el tallerista y su número de teléfono.	Llamar con ocho días de anticipación al tallerista para recordarle de la reunión en el establecimiento.	Docente Estudiante de PADEP/D
Informe sobre resultado de cada taller.	Dos veces por mes	Realizar un oficio donde se lleve el control de resultados de cada taller	Realizar encuestas a los padres de familia para que describan que han aprendido en los talleres	Preparar hojas de encuestas, lapiceros para entregarle al padre de familia	Docente Estudiante de PADEP/D Padres de Familia.
EVALUACIÓN					
1.Lista de cotejo	Una vez por mes	Evaluar el rendimiento académico que se logró	Realizar lista de cotejo para observar y plantear el rendimiento académico de los estudiantes.	Enlistar preguntas de interés que irán en la lista de cotejo.	Director Estudiante PADEP/D Docente Alumnos Padres de familia
2. Autoevaluación	Una vez	Realizar círculos de calidad donde el padre de familia exponga sus sentimientos hacia sus hijos y lo que ellos	Preparar Preguntas a evaluar para los padres de familia	Organizar actividades para la autoevaluación.	Docente Estudiante de PADEP/D Alumnos Padres de familia

		consideran han avanzado con los seminarios taller.			
3. Coevaluación	Una vez	Enriquecer conocimientos por aporte de padres de familia	Realizar grupos de trabajo para que puedan socializar	Preparar actividades donde los padres de familia puedan expresarse	Docente Estudiante de PADEP/D Padres de familia.
CIERRE DEL PROYECTO					
1. Se logró sensibilizar a la población educativa sobre la negligencia parental.	Cinco meses	Convivencias de calidad entre padres de familia y estudiantes.	Agradecer a cada padre de familia por la confianza y el esfuerzo que realizaron en cada taller.	Preparar obsequios para los padres de familia.	Docente Estudiantes de PADEP/D Alumnos
2. Se evidenció la participación de todos los involucrados	Cinco meses	Participación de los padres de familia en cada uno de los seminarios taller.	Preparar el cierre con una deliciosa refacción.	Preparar el ambiente con música adecuada para los padres de familia.	Docente de PADEP/D Alumnos Padres de familia

Fuente, propia septiembre 2019

Tabla 10 Plan de actividad

1.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma una herramienta para conocer el momento en que se llevara a cabo cada una de las actividades, Su organización permite que las actividades se cumplan en el tiempo establecido para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pueda llegar a ejecutarse de manera satisfactoria para el estudiante universitario responsable de los talleres

1. INFORMAR AL PADRE DE FAMILIA SOBRE CAUSA Y EFECTO DE LA NEGLIGENCIA PARENTAL DESDE UN PUNTO DE VISTA LEGAL.																		
2. CONCIENTIZAR AL PADRE DE FAMILIA SOBRE EFECTOS QUE PRODUCE EN EL DESARROLLO FÍSICO Y PSICOLÓGICO LA NEGLIGENCIA PARENTAL ENFOCADA EN LA SALUD.																		
3. REALIZAR CÍRCULOS DE CALIDAD DONDE LOS PADRES DE FAMILIA CONOZCAN EL PORQUÉ DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y DE SU BAJA AUTOESTIMA																		
4. CONOCER LOS DERECHOS DEL NIÑO PARA EVITAR ABUSOS Y AISLAMIENTO DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS.																		
5. ABORDAR ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA, PARA LOGRAR UN BUEN RENDIMIENTO EDUCATIVO.																		
EJECUCIÓN 1. REALIZAR CÍRCULOS DE CALIDAD CON PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER DESDE UN PUNTO LEGAL LA NEGLIGENCIA PARENTAL.																		

1. SE LOGRÓ SENSIBILIZAR A LA POBLACIÓN EDUCATIVA SOBRE LA NEGLIGENCIA PARENTAL.																								
2. SE EVIDENCIÓ LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS INVOLUCRADOS																								

Fuente: Propia, octubre 2019

Tabla 11 cronograma de actividades.

1.4.8 Matriz de Monitoreo

Objetivo específico número uno: Gestionar financiamiento económico y talleres al consejo de la municipalidad, con el fin de enseñar al padre de familia el daño y a trazo que ocasiona el maltrato físico y psicológico en el aprendizaje escolar, en el mes de noviembre 2019						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas

<p>Llevar carta de solicitud, a municipalidad de Palín para el financiamiento del seminario taller que se llevará a cabo en la E.O.D.P Anexa A E.O.R.M Bella Vista a</p>	<p>1. Tener el financiamiento de la municipalidad.</p> <p>2. Obtener ponentes financiados por la municipalidad.</p> <p>3. Contar con la participación de los padres de familia del nivel pre primario.</p>	<p>Indicadores de insumos:</p> <p>1. Contar con los Recursos económicos necesarios para ejecutar la ponencia.</p> <p>2. Tener el respaldo de la directora en la ponencia.</p> <p>Indicadores de Proceso:</p> <p>1. La directora juntamente con los padres se siente motivada por el tema abordado.</p> <p>Indicadores de Resultados:</p> <p>1. Tener los temas que trabajarán los ponentes.</p> <p>2. Contar con el permiso de dirección para poder ejecutar el PME.</p> <p>Indicadores de Impacto:</p>	<p>Municipalidad de Palín.</p> <p>Directora: Cristina Rivas</p> <p>Profesora Proyectista</p> <p>Marlen Edelmira Mejía Salazar</p>	<p>Noviembre de 2019</p>	<p>1. Entrega de cartas a los actores potenciales para el PME.</p> <p>2. Realzar tarjetas de invitación y llevárselas hasta sus hogares</p> <p>3. Lista de cotejo</p> <p>4. Asistencia</p>	<p>1. El padre de familia conoce el daño que puede ocasionar a sus hijos la violencia.</p>
--	--	---	---	--------------------------	--	--

		1. Asistencia puntual, y participación a los talleres.				
--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo específico número dos: Generar estrategias didácticas de intervención educativa para padres de familia del nivel pre-primario para fomentar conocimientos por medio de talleres en el mes de enero 2020. 						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
1. Crear estrategias didácticas para padres de familia,	1. Puntualidad de los padres de familia 2. Asistencia y participación. 3. El ponente contextualice su tema a desarrollar.	Indicadores de insumos: 1. Tener un salón de usos múltiples adecuado para recibir la ponencia. 2. Tener el respaldo de la directora en la ponencia. 3. Tener el mobiliario necesario para recibir la ponencia. Indicadores de Proceso: 1. Reunión con el ponente para conocer cuáles serán las estrategias que utilizará para preparar el área y los materiales a utilizar.	Directora: Cristina Rivas Profesora Proyectista Marlen Edelmira Mejía Salazar Ponente profesional especializado en la problemática Puesto por el MINEDUC	Enero de 2020	1. Realizar y llevar a sus hogares tarjetas de invitación para padres de familia del nivel preprimaria. 2. Realizar encuesta a padres de familia para conocer que sabían y que saben hoy sobre la problemática. 3. Lista de cotejo	1. El padre de familia trabaja en equipo y conoce el riesgo que puede causar en sus hijos una negligencia parental.

		<p>Indicadores de Resultados: participativo</p> <p>2. El ponente hizo reflexionar a los invitados sobre la necesidad de trabajar juntamente con sus hijos.</p> <p>Indicadores de Impacto:1. Asistencia puntual, y participación a las ponencias.2.Interes del padre de familia por participar en las ponencias.</p>			4.Asistencia	
--	--	---	--	--	--------------	--

Objetivo específico número tres: Organizar talleres sobre la negligencia parental, para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática a través de profesionales especializados en dicha problemática, en el mes de enero 2020.						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
2. Reunión entre el proyectista y el ponente para organizar los materiales que se van a utilizar.	<p>1. Puntualidad, asistencia y participación de los padres de familia.</p> <p>2. Puntualidad del ponente.</p> <p>3. El ponente utiliza creatividad y templanza al momento de impartir la ponencia.</p>	<p>Indicadores de insumos:</p> <p>1. Tener material didáctico para que pueda trabajar el ponente con los padres de familia</p> <p>2. Tener presentable el escenario para el ponente</p> <p>3. Contar con mobiliario necesario para recibir la ponencia.</p> <p>4. Tener el financiamiento para una pequeña refacción</p> <p>Indicadores de Proceso:</p> <p>1. El padre de familia analiza las consecuencias que pueden tener la</p>	<p>Directora: Cristina Rivas</p> <p>Profesora Proyectista Marlen Edelmira Mejía Salazar</p> <p>Ponente profesional especializado en la problemática</p> <p>Puesto por la PDH</p>	Enero de 2020	<p>1. Realizar ítems de preguntas sobre el tema expuesto</p> <p>2. Intercambiar experiencias buenas y malas que tengan o hayan tenido con sus hijos.</p> <p>3. Lista de Cotejo</p> <p>4. Asistencia.</p>	1. El padre de familia sabe el efecto que causa una negligencia parental y lo corrige.

		<p>negligencia parental.</p> <p>Indicadores de Resultados:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El padre de familia está motivado por las ponencias.2. Hay actitud positiva en los padres de familia. <p>Indicadores de Impacto:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hay cambios positivos en el trabajo en equipo de padres e hijos				
--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Objetivo específico número Cuatro: Mejorar los índices educativos de abandono y deserción escolar, a través de seminario taller impartido por Psicólogos de la PDH, MINEDUC y Centro de Salud especializados en el caso en el mes de febrero 2020. 						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
1.Preparar el tema a trabajar basado en el contexto de la comunidad educativa.	<p>1. Puntualidad, asistencia y participación de los padres de familia.</p> <p>2. Salón de usos múltiples para recibir la ponencia.</p> <p>2. Preparación del ponente ante la problemática.</p>	<p>Indicadores de insumos:</p> <p>Tener material didáctico para que pueda trabajar el ponente con los padres de familia</p> <p>2. Contar con el financiamiento necesario para ejecutar el taller.</p> <p>3. Tener mobiliario necesario para el evento.</p> <p>4. Contar con una pequeña refacción.</p> <p>Indicadores de Proceso:</p> <p>1. Hay más participación y fluidez sobre el tema abordado.</p>	<p>Directora: Cristina Rivas</p> <p>Profesora Proyectista Marlen Edelmira Mejía Salazar</p> <p>Ponente profesional especializado en la problemática</p> <p>Puesto por el Centro de Salud.</p>	Febrero de 2020	<p>1. Realizar encuesta a padres de familia sobre el tema abordado por el ponente.</p> <p>2. Realizar lluvia de ideas de trabajo en equipo.</p> <p>3. Lista de Cotejo</p> <p>4. Asistencia</p>	<p>1. Disminución en los índices educativos como: Deserción y abandono escolar.</p>

		<p>Indicadores de Resultados:1. El padre de familia sabe del efecto que tiene en sus hijos el ausentismo y la deserción escolar en su desarrollo académico.</p> <p>2. Hay actitud positiva en los padres de familia.}</p> <p>3.Indicadores de Impacto:</p> <p>4.Los estudiantes rinden mejor en el área de matemática.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Objetivo específico número Quinto: Empezar estrategias motivacionales para el mejoramiento académico de los estudiantes del nivel pre-primario a través de talleres en el mes de febrero 2020 						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
1. Crear estrategias motivacionales sobre lo que genera la violencia en la familia.	<p>1. Puntualidad, asistencia y participación de los padres de familia.</p> <p>2. Cambios positivos en la participación de trabajo en equipo de los padres de familia y sus hijos.</p>	<p>Indicadores de insumos:</p> <p>1. Tener material didáctico para que pueda trabajar el ponente con los padres de familia.</p> <p>2. Financiamiento para una pequeña refacción</p> <p>Indicadores de Proceso:</p> <p>1. El padre de familia Contribuye en el desarrollo de la ponencia.</p> <p>Indicadores de Resultados:</p> <p>1. Hay más participación en la ponencia.</p>	<p>Directora: Cristina Rivas</p> <p>Profesora Proyectista Marlen Edelmira Mejía Salazar</p> <p>Ponente profesional especializado en la problemática</p>	Febrero de 2020	<p>1. Lista de cotejo.</p> <p>2. Realizar lluvia de ideas de trabajo en equipo.</p> <p>3. Asistencia.</p> <p>4Lista de cotejo.</p>	<p>1. El padre de familia debe ser el guía para el desarrollo emocional del niño.</p> <p>2. Se aprendió a trabajar en equipo.</p>

		<p>2.El tema abordado fue clave para un mejor trabajo en equipo</p> <p>Indicadores de Impacto:</p> <p>1. Adquieren conocimientos y convierten su tiempo en calidad junto a sus hijos.</p>	Puesto por la PNC.			
--	--	--	--------------------	--	--	--

Fuente: Propia, octubre 2019
 Tabla 12 Matriz de Monitoreo

1.4.9 Matriz de Evaluación

Es un proceso que busca determinar los efectos y los compromisos que asume el padre de familia ante las demandas sociales que están afectando a la comunidad educativa, Cabe mencionar que todo es un proceso, pero si se le da seguimiento correcto, serán parte de una transformación educativa con principios y valores que se verán reflejados en el contexto de la comunidad.

	MONITOREO	EVALUACIÓN
OBJETIVOS QUE PERCIBE FORTALECER EL VÍNCULO ENTRE PADRE E HIJOS.	CÍRCULOS DE CALIDAD CON PADRES DE FAMILIA Y CON ESTUDIANTES.	ESTADO EMOCIONAL DEL ESTUDIANTE SATISFACTORIO.
ASPECTOS QUE CONSIDERAN RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO ANTE LA FORMACIÓN E INTEGRIDAD DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	SEGUIMIENTO EN CUANTO AL PROGRESO ACADÉMICO Y TRATO SOCIAL CON LOS ESTUDIANTES.	ASISTENCIA ESCOLAR Y MEJOR NIVEL ACADÉMICO.
FRECUENCIA SUGERIDA CONSTANTE	BIMENSUAL	CONSTANTE
FUENTES INVESTIGACIÓN, ENTREVISTAS CON LÍDERES COMUNITARIOS Y OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO DE LOS ESTUDIANTES	OBSERVACIÓN EN CUANTO AL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.	CÍRCULO DE CALIDAD SOBRE LAS EMOCIONES
RESPONSABLE COMUNIDAD EDUCATIVA, PROFESORA ESTUDIANTE DE PADEP/D	PROFESORA ESTUDIANTE DE PADEP/D	PROFESORA ESTUDIANTE DE PADEP/D

Fuente: Propia, octubre 2019
Tabla 13, Matriz de Evaluación.

1.4.10 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presupuesto es la suma total de dinero asignado para cubrir los gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, su objetivo es tener un control de los egresos ya asignados para ejecutar cada una de las actividades que ya están dentro de una planificación para poder cumplir con las metas esperadas del Proyecto y poder consumir de manera satisfactoria y sin pérdidas en la ejecución de las actividades.

Tipo de recurso	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Costo Total	Origen de aporte/apoyo
Materiales				
Manta Vinílica con araña	1 manta vinílica/5 días	250.00	250.00	
*Impresión de documentos de apoyo:				Librería Poop Juuj
Impresione para cartas del PME.	25 Cartas de solicitud / 10 días	2.00	50.00	
Hojas lino para invitaciones	Una resma de hojas bond tamaño carta para imprimir el PME/1	43.00	43.00	
Engargolado	Hora	25.000	25.00	
Invitaciones	1 Engargolado	2.00	50.00	
Cartucho de tinta para computadora.	25 Hojas lino para invitación	175.00	175.00	
*Material didáctico	Un cartucho de tinta color negro para computadora/1	25.00		Café internet GELY
Pliegos de papel arco iris, pliegos de papel bond block de papel	Un día	5.00	25.00	

arco iris, celoseda, tijera, pegamento periódico, marcadores, masking tape, cartón, temperas, pinceles,	2 hojas plásticas y un espiral pequeño/ 1 hora.	1.00	75.00	
	5 Pliego de papel arco iris/3 días	18.00	15.00	Librería Poop JuuJ
	5 Pliegos de Papel bond/ 3 días	5.00	36.00	
	2 Block de papel arco iris/ 3 días	15.00	10.00	
	2 Rollito de celoseda/ 4 días	3.50	15.00	
	2 Tijera/ 1 un día	5.00	3.50.00	
	Periódico/ 1 un día	6.00	15.00	
	3 Marcadores/ 1 un día	18.00	6.00	
	Pegamento/ un día	8.00	36.00	
	2 Cajas de lapiceros	5.00	8.00	
Temperas	MasKing tape/ 1 un día	25.00	20.00	
*Equipo Tecnológico	Cartón/4 días	50.00	25.00	Oficina Contable Gutiérrez
Computadora, Cañonera, Sonido	Temperas/3 días	5.000	150.00	
	Pincel/ 5 un día	5.000	5,000	
	Sonido / 5 días	7.00	5,000.00	Librería Poop JuuJ
*Servicio de Internet	Internet/ 5	3.00	63.00	Café internet GELY
Computadora	Computadora	3.00	90.00	Tiendas Max
Recargas de internet	Proyector			
*Servicio de alimentación	225 vasos/ dos días	50.00	250.00	Desechables Mary
Vasos, platos, cubiertos, servilletas, manteles.	225 platos desechables/ dos días			

	225 cubiertos/ dos días 10 paquetes de servilletas/ dos días 5 Manteles / 5 días.			Servifiestas Colocho.
*Arreglos florales	4 Arreglos florales/ 5 días	50.00	1000.00	Floristería "La Palineca"
*Refacción	50 Panes con pasta de pollo/5 días	5.00	1,250	Refacciones Sofy
	50 Frescos naturales/5 días	1.00	250.00	
*Obsequios para padres de familia	4 paquetes de galletas/ 5 días.	10.00	50.00	Supermercado la Torre Agua pura "La ceiba"
	30 Jugos Jumex de frutas /5 días			
	4 bolsas de bombones/ 5 días	3.00	90.00	
	2 bolsas de agua pura/5 días	7.00	28.00	
*Obsequios para Ponentes	1 Placas con dedicatoria/ 5 días	80.00	400.00	AJCA Producciones
*Servicio de Transporte	2 servicios de fletes/5 días	50.00	300.00	Fletes Pérez
Humanos				
*Profesionales				
Lic. Marco Antonio Cabrera	3 profesionales-uno diario	250.00 c/u	750	PDH
Psicóloga Calderón Silvia				Centro de Salud
Psicóloga López Miriam				MINEDUC
*Auxiliares		75.00 c/u	150.00	

Sulem Gutiérrez Eveldo Gutiérrez		75.00	150.00	
*Proyectista: Marlen Edelmira Mejía Salazar	2 auxiliares-1 diario	150.00	600.00	
*Ponentes	1 ponente/ 5 días	0 0	0 0	
Comunitarios: Padres de familia	25 padres de familia/5 días	0	0	
Institucionales *Lugar de convocatoria Salón de usos múltiples de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Bella Vista	1	0	0	EODP Anexa a E.O.R.M Bella Vista
Sub Total			16,898.50	Empresas pequeñas y grandes
Cálculo del 10% para imprevistos			1689.85	Personas no invitadas
Total			18,588.35	Entidades participativas Ventas personales

Fuente: Propia, octubre 2019

Tabla 14, Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco epistemológico del contexto educativo

interesantes analizadas, sintetizadas que darán un resultado convincente a la población estudiantil con resultados exitosos Es el conocimiento obtenido a través de una investigación para indagar las respuestas planteadas con soluciones acorde al contexto local de la institución educativa, validando la experiencias y esfuerzos continuos por analizar los componentes de un proyecto de mejoramiento educativo como su realizar propuestas.

2.1.1 Circunstancias culturales

Las circunstancias culturales son las que interviene en el desarrollo del ser humano. Se debe tomar en cuenta que para el aprendizaje hay varios aspectos que se deben tomar en cuenta, entre ellas están la cultura, el contexto el cual es parte del desarrollo y el potencial del ser humano.

Martínez (2002) (P.P. 87-88) Plantea que:

Una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos” (Alexander, 2015, págs. 87-88).

Se denomina circunstancias a las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede. Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época.

Por lo tanto, las circunstancias se van a dar según el contexto donde se desarrolle el ser humano, porque sus conocimientos previos los tendrá con las personas que le rodean y con las que convive que conviven con él en su diario vivir.

Feandalucia, (2009) pág. 1

Toda sociedad originaria transmite un educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos –rurales, urbanos, residenciales, etc. Así son varios los factores que pueden incidir. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestra, alumnos, padres- en relación de un proyecto común (USAC E. , Proceso de análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 41).

Gracias a Dios y a la intervención de instituciones se puede decir que en el presente la educación está siendo parte de la transformación de los estudiantes, porque se les enseña a respetar y a sentirse orgullosos de lo que tienen a su alrededor, a valorarse tal y como son, a respetar aquellas personas que no son de la misma etnia o clase social.

El docente ha buscado estrategias que le sirvan al estudiante para que respete su identidad, que le permita aceptarse tal y como es. Es por eso el ministerio de educación ha implementado la educación multicultural, esperando que los estudiantes transformen su pensamiento y construyan una educación en valores con cimientos fuertes que sostengan a las familias guatemaltecas que por décadas han sufrido de discriminación.

Es el conocimiento que cada persona involucrada en el Proyecto de Mejoramiento educativo debe tener, conocer el área de su trabajo y la historia de la fundación de su comunidad y del lugar donde está el establecimiento.

Hegel, 2013, afirma:

“Que se entiende política en dos sentidos, la que se refiere las regiones ajenas a su país y la que concierne a la circunstancia pura de un pueblo como es obvio, a que interesa la segunda, porque acá implica desde la forma de gobierno que toca que vivir hasta el medio ambiente en el que se desarrolla”. (Friedrich Hegel, 2013, pág. 387)

Las circunstancias históricas, muchas veces obligan a pensar de diferente manera, una estructura mental o simbólica obliga a integrar o interpretar nuevos modos del conocimiento, todo parte de los conocimientos previos que cada uno presente.

El contexto también tiene mucho que ver en cuanto a la educación de los niños y las niñas, el desarrollo de la educación en los estudiantes fortalece desierta forma su conocimientos, porque se partería de cuanto es lo que saben.

Marco Ledesma Ayola, (2014) cita a Bygotky

Todas las funciones psicológicas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño: La primera vez en las actividades colectivas, en las actividades sociales, o sea, como funciones intersíquicas; la segunda, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño, o sea, como funciones intrapsíquicas (Ayola, 2014, pág. 20).

Todas las funciones psicológicas son importante en el desarrollo educativo de los estudiantes, pues como el niño este siendo apoyado así va hacer el resultado en cuanto a la educación, y su forma de ser, el ser humano es adaptable, es por eso que las circunstancias históricas se presentan en el reflejo del ser humano.

Es por eso que es importante conocer el origen y sus tradiciones, el docente debe conocer las circunstancias con las que los estudiantes viven a diario, se debe tener en cuenta que las circunstancias históricas son parte del ser humano, lo cual puede ser debilidad o su mayor fortaleza.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

Son aquellas que pueden llegar a afectar la vida de las personas, uno de las circunstancias psicológicas es que el ser humano es conformista, no ve más allá, su prioridad es sobrevivir cada día, la pobreza también recae en las circunstancias psicológicas, porque las personas viven la inclemencia en carne propia pero no hacen nada para mejorarla. Es por eso que el docente busca constantemente estrategias que le ayuden al estudiante, a tener pensamientos constructivos que cambien el conformismo por pensamientos emprendedores que transformen la vida de ellos y la de sus hijos.

Tomado del módulo de análisis estratégicos de los Proyectos de Mejoramiento Educativo primera parte (Álvarez Álvarez, 2012) menciona:

“Pese a que es un asunto de enorme relevancia, apenas se han realizado estudios al respecto para saber cómo es la relación que establece el profesorado entre la teoría pedagógica y la práctica de enseñar” (EFPEM U. , Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 30).

Como lo menciona Álvarez, que la educación es la práctica de enseñar, pero es necesario analizar la realidad del sistema educativo y sus demandas, porque al hablar de la pedagogía, encierra varios aspectos que son importantes para la práctica del aprendizaje.

La enseñanza contiene varios aspectos que son de gran valor educativos en cuanto al aspecto psicológico, porque para obtener buenos resultados se debe analizar y evaluar la personalidad del estudiante, como el contexto en el cual se desarrolla.

Por un lado, Lefebvre (1997, p.121)

Comprende como: El punto de partida y el de llegada del materialismo dialéctico. Esta palabra designa filosóficamente lo que el sentido común llama: “la vida real” considerando que la energía creadora se prolonga y se manifiesta humanamente en y por la praxis, es decir, la actividad total de los hombres, acción y pensamiento, trabajo material y conocimiento (Claudia Esperanza, 2015, pág. 121).

Indica que las circunstancias psicológicas son las que al final van a determinar como el ser humano se desarrolle, porque va a incidir todo cuanto la viva, ya sea en su vida cotidiana con sus padres o en el contexto con los amigos.

Es necesario conocer estas circunstancias que pueden afectar en cuanto al desarrollo académico de los estudiantes, es conveniente e inhumano la forma en que cada persona vive a diario y con quienes se relaciona.

2.1.3 Circunstancias sociales

Según Sauquillo dan lugar en este problema, porque toda comunidad tiene su propia historia, sus raíces que muchas veces han sido ocultadas para no ser discriminados.

Es decir que la metodología que se utiliza en los salones de clase debe ser, inclusiva, los valores deben ser fortalecidos, dando al estudiante libertad de expresarse y de que viva en armonía con sus compañeros y grupos de su alrededor.

Tomado del módulo de análisis estratégicos de los Proyectos de Mejoramiento Educativo primera parte (Álvarez Según Sauquillo, Grondona (1992) afirma:

Lo patológico se ha vuelto normal. Por tanto, también estaba sujeto a la tensión profunda entre una espontaneidad que no se realiza y una intervención social conservadora atenta a las determinaciones mismas de esos procesos sociales ajenos a la voluntad —pero cada vez más proclives a la racionalidad (USAC, Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018).

Lo que se piensa, se siente y se dice es el resultado de un arduo trabajo pedagógico, donde la reflexión, es la madurez que el ser humano va alcanzando, y sus conocimientos previos mejoran con las nuevas preparaciones.

Aunque si se analiza solo cuando el docente tiene la visión en las mejoras a la educación, en ese momento le dará el poder de hacer nuevas estrategias que realmente mejore el mundo de la enseñanza aprendizaje, en todos los niveles educativos.

Como afirma Delval 200)

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien a de armonizar esta sociedad y desde ella. Seguir trabajando continuamente activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria (EFPEM U. , Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, 2018, pág. 41).

El desarrollo de la sociología ha sido lento, a través de la investigación y el adquirir nuevos conocimientos permite en el ser humano que sea una persona con pensamientos críticos, que vea más allá de lo que sus ojos puedan ver.

El tener nuevos conocimientos, hace que se tengan nuevas metas, transmitiendo seguridad, esto hace que la persona se sienta con actitud positiva para emprender nuevos retos en la vida.

2.2 Marco del contexto educacional

El contexto del estudiante es importante, porque a través del contexto el docente puede entender de una mejor manera al estudiante y así poder enseñarle, respetando su identidad y sus necesidades como ser humano. Castro (2013) establece que: “Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellos están vinculados con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere” (EFPEM U. , Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, 2018).”

El contexto educacional es el cambio o mejoramiento de educar a los estudiantes, es una estrategia que se implementa en la nueva escuela, permitiendo que el estudiante se exprese, socialice con sus compañeros para que sean personas sociales.

Es importante mencionar que, si se enseña tomando en cuenta el contexto educacional, se puede enseñar de mejor manera, aprenderán de manera significativa, tomando en cuenta que la educación será mejor comprendida y lo que aprendan será para la vida.

Delval (2000) dice

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ja de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria (EFPEM U. , Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, 2018).

Las escuelas tienen una misión pero para llegar a cumplirlas debe fijar su atención en cuanto a su contexto social, que es el que va a determinar psicológicamente el comportamiento de los estudiantes, en centro educativo.

El contexto juega un papel importante en el estudiante, es por eso que el docente debe conocer el área en el que se desarrolla, el aprendizaje de los estudiantes para el mejoramiento académico de los niños y las niñas.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

El desarrollo Cultural se define como el desarrollo de los usos, costumbres, religiones, valores y organización sociales. En Guatemala el desarrollo cultural ha tenido un retroceso en cuanto a cultura, porque se han adoptado costumbres extranjeras que han perjudicado la esencia de los pueblos en cuanto a sus costumbres y tradiciones, la participación de los jóvenes en la cultura es muy poca, las modas extranjeras hacen que se avergüencen de sus raíces, provocando decadencia cultural

Mazzarella menciona a Vygotsky (1979),

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño (Mazzarella, 2001).

El desarrollo educativo del niño va ir tomado de la mano entre sus conocimientos previos y los nuevos que están conociendo. Si bien se sabe es que el niño ya trae sus conocimientos previos de casa, y va a expresar lo que haya aprendido en casa junto a su familia.

Cuando se toma en cuenta los aprendizajes que el niño tiene, su rendimiento académico mejora, porque se enseña con el fin de que la educación se constructivista

Mazzarella menciona a Vygotsky en la interpsicologica de (Werstch, 1988)

La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamentan en la ley de la Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero aparece entre la gente como una categoría interpsicologica (Mazzarella, Enfoque sociocultural, 2001).

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, que ocurre en diversos contextos y se mide por la forma de expresarse que tienen.

Si bien se sabe que el niño es necesita desarrollarse culturalmente y socialmente porque al iniciar su proceso educativo, necesita tener una

identidad y poder interactuar con personas en su entorno y de su edad para socializar entre grupos de personas.

Tomado del módulo de Análisis estratégico primera parte, Feandalucia (2019) Dice que: “Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos –rurales, Urbanos, residenciales, etc.” (P.2) (EFPEM U. , Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018).

El ser humano tiene cambios evolutivos, por lo tanto, es necesario que el niño interactúe socialmente el mundo que le rodea, para que conozca más su contexto, costumbres y tradiciones de su Entorno Socio Cultural Nacional y a si mismo pueda sentirse orgulloso de su cultura y tradiciones.

La educación es un tanto paralela, pues todo se basa en el contexto de los estudiantes, porque la educación se trata de entender y comprender el contexto en el cual el niño se desarrolla, esto implica que la educación que él reciba, será adaptada a la forma de vida del estudiante para que su aprendizaje sea significativo.

2.2.2 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, es la huella que se le va a dejar al estudiante, es enseñar con conocimientos previos, pero de manera contextual para que el estudiante aprenda de mejor manera y para la vida.

Para Ausubel (1963, p. 58), “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (EFPEM U. , Aprendizaje significativo un concepto subyacente, 1997).

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos.

Los conceptos son ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar, de modo que todo lo que aprenda en esta etapa será significativo para el transcurso de su desarrollo emocional.

Tomado del módulo Teorías Constructivistas para el aprendizaje, menciona a Ausubel (2003) afirma: “Que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal (EFPEM U. , Teorías Constructivistas para el aprendizaje , 2018).

Quiere decir que todo material didáctico que el docente utilice para impartir su clase como medio de apoyo, debe primero estar basado en el contexto de los estudiantes, para que lo puedan entender de mejor manera y de manera significativa.

Los conocimientos que se vayan a dar no deben ser de forma arbitraria, por eso enfatizan que el aprendizaje debe estar basado en los conocimientos previos y en el contexto del estudiante para que su aprendizaje sea más rápido.

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

La información es la que se recibe, el cuerpo constantemente está recibiendo información, por lo tanto, es necesario, que cuando se de alguna indicación esta debe ser breve y concisa, para que sea mejor entendida.

Golding Elvy 1979:15(ideológica)

Abordamos ahora el super texto de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado

fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios –que sí atañen a la superestructura formal de la noticia–, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión..., y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de *gadgets* de la comunicación mediada. Esta es nuestra perspectiva. de la noticia–, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión..., y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de *gadgets* de la comunicación mediada. Esta es nuestra perspectiva. (Elliot, 1984)

Las nuevas tecnologías permiten que la información llegue más rápida y de manera diferente, porque se utiliza un medio tecnológico para investigar, el estudiante experimenta y aprende a utilizar la tecnología y esta abrirá paso en el desarrollo académico y profesional del estudiante.

Cabe mencionar que investigar a través de estrategia en la cual los estudiantes estén más informados, puede ser mucho más rápido, se evita tiempo y a la vez se puede evitar el estar horas tediosas tratando de investigar, no es que sea malo, pero si la tecnología se utiliza de forma adecuada es de gran beneficio para el estudiante.

Maryory Liceth Peñaloza Hurtado cita a (David Ausubel) 2012

El aprendizaje significativo se preocupa de procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información, para Ausubel, las nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas, los conceptos relevantes se encuentran apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirven de anclaje a nuevas ideas y conceptos (Hurtado, 2012).

Quiere decir que los estudiantes aprenden a través de la investigación y la imaginación, deben ser guiados hacia la curiosidad por lo tanto las nuevas tecnologías estarían matando la curiosidad del niño.

El estudiante, tiene que despertar la curiosidad a través de la exploración de nuevos conocimientos que le permita ser una persona crítica, esto

quiere decir que no se va a quedar con poca información, que, para saber más, va a indagar para obtener respuestas concretas.

Pero si se enfocará en las tecnologías, sería todo lo contrario, pues si no se tiene control sobre la tecnología esta perjudicaría el desarrollo del niño, mataría su creatividad y su curiosidad convirtiéndolo en un monigote social, es por eso la importancia de la investigación, pero sobre todo de la curiosidad la cual al final será el motor para aprender más.

Tomado del módulo de Proceso de análisis situación en los Proyectos de Mejoramiento educativo menciona a Feandalucia (2009) Pág. 48

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que al niño, no solamente por la cantidad d tiempo que le dedica y a la "Facilidad de escuchar" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida: sino por la diversidad de elementos- auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador (EFPEM U. , Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, 2018).

Los medios de comunicación al no tener personas que hablen diferentes lenguas provocan en el ser humano, que este pierda su identidad y provoca que adopte nuevas culturas que no son nada favorecedoras en el desarrollo emocional del niño.

Es por eso la importancia de la supervisión, pues si los medios de comunicación se utilizarán de forma organizada y para fines educativos, estaríamos posiblemente en un país donde el pueblo se exprese y actúe para el bienestar de la comunidad.

La nueva tecnología de la información y comunicación, es importante estar a la altura del estudiante en cuanto a lo que él conoce en la tecnología, pues se vive en un mundo donde todos los días se van creando nuevas estrategias tecnológicas y el docente debe prepararse tan bien para enseñar al estudiante a través de ja tecnología.

Tomado del módulo de análisis de estrategia de los proyectos de mejoramiento educativo, (FERNÁNDEZ Y SARRAMONA, 1977; ESCUDERO, 1981; GIMENO, 1981 menciona:

Teoría de la comunicación, apoyada en una sólida base matemática, buscaba sobre todo una transmisión eficaz de los mensajes, a partir del análisis y control de los diferentes tipos de señales que van desde el emisor al receptor.” Su impacto en el mundo educativo, y particularmente en la Tecnología Educativa, se produjo a partir de la consideración del proceso educativo como un proceso de comunicación, que debía realizarse de manera eficaz para mejorar los aprendizajes de los estudiantes (Manuel Area, 2010).

El ser humano debe evaluar los mensajes que los medios de comunicación vayan a transmitir, la televisión se enfoca únicamente en vender publicidad, esto puede llegar a cambiar los pensamientos de un niño o adolescente. Los medios de comunicación afectan a la educación porque los niños dejan de utilizar el razonamiento por algún dispositivo.

La tecnología es un recurso que, al utilizarlo correctamente, es una herramienta que facilita el aprendizaje en los estudiantes, claro que para que llegue hacer una buena herramienta, primero tienen que estar bajo la supervisión de un adulto responsable.

Escuela Normal de Especialización Desarrollo Cognitivo y de los Adolescentes. Grado 2do. “A” integrantes Lesly Pérez, Eusebio Reyes (17-diciembre – 2009) Cita a Jean Piaget con Influencia de los Medios de Comunicación.

“Piaget considera que el niño pasa por diversos estadios del desarrollo los cuales son: *El nivel sensoriomotor. *El nivel preoperacional. *El nivel de operaciones concretas. *El nivel de operaciones formales. El niño de más edad, ante la presencia de problemas nuevos, intenta, antes que nada, utilizar los esquemas adquiridos, aplicándolos de manera aislada a las circunstancias o coordinándolos de una manera compleja. El niño tiene que pasar por diversos estados por medio de los cuales ira construyendo diversas estructuras cognitivas esenciales, que son la base para sus estructuras mentales (Elizabeth, 2009).”

Ahora bien, Piaget hace mención de la importancia de los ejercicios mentales, del aprendizaje educacional, esto quiere decir que es necesario regresar a los juegos tradicionales, donde se ponía en práctica las habilidades motoras, donde el cerebro estaba ejercitándose constantemente, lamentablemente la cultura de la sociedad va perdiendo la esencia de lo que un día creo a grandes científicos, que no tuvieron una Tablet, un celular, una televisión, solo los acompañaron los libros que les enseñaron a soñar despiertos.

Se pueden mencionar tan bien los juegos de mesa, pues estos despiertan en los niños el pensamiento lógico matemático, el cual le servirá para toda la vida, y mantendrá oxigenado su cerebro, aumentando la capacidad de aprender nuevas cosas.

Tomado del módulo de análisis estratégico de los proyectos de mejoramiento educativo (Vid el proceso en detalle en Castells; 2005). “Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la teoría de la información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno” (Vico, 2011).

Cada cambio tiene consecuencias buenas y malas, el objetivo de la tecnología es facilitar la educación. Con innovaciones que despiertes en el ser humano nuevos criterios. Pero para este cambio la sociedad aún no está preparada, hace alta criterio propio, conocer su cultura, amar y respetar la persona que es.

Se necesita de una comunidad cimentada en principios y valores para que ninguna tecnología venga a afectar a la niñez guatemalteca porque ellos son el presente y el futuro de una sociedad que hasta hoy ha estado en decadencia.

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo (si no lo tiene adiciónelo)

El aprendizaje en el ser humano es esencial, porque nunca se deja de aprender, se deben tener conocimientos de lo social, cultural para saber su identidad y no avergonzarse de su cultura, tradiciones y del contexto al cual pertenece.

J Piaget, L Vigotsky - El niño: Desarrollo y Proceso de, 2008 - academia.edu

En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Pedronzo, 2012, pág. 130).”

Jean Piaget menciona que el desarrollo cultural aparece en el niño dos veces, porque la primera aparece en el nivel social, cuando él empieza a interactuar o socializar con personas de su entorno, estas personas pueden ser las que conviven con él todos los días o niños de su misma edad.

Más tarde está el nivel individual, ese es cuando el niño empieza a conocerse a sí mismo, empieza a conocer conceptos se da cuenta de quién es, practica su cultura en casa, socializa con confianza ante las personas de su entorno contextual.

El interés es la relación afectiva entre la necesidad y el objeto susceptible de satisfacerla. De este modo, decir que el sujeto se interesa por un resultado o un objeto significa, pues, que él lo asimila o que anticipa una asimilación, y decir que él tiene necesidad significa que está en posesión de esquemas que exigen su utilización (M, 2018, pág. 55).

Piaget menciona que durante el crecimiento del niño y de la niña, es importante que su desarrollo sea eficaz en cuanto a su nivel académico, porque es el ministerio de educación el que se encargará de proveer recursos didácticos al estudiante.

Cabe mencionar que es el docente el que se encarga de integrar las habilidades y destrezas, creando un excelente nivel académico educativo del estudiante, donde él se sienta seguro y con la capacidad de socializar con personas de su medio ambiente.

2.3 Marco de políticas educativas

La vinculación con la sociedad es un compromiso permanente, centra su actuación en mejorar y desarrollar las capacidades de la ciudadanía, priorizando la atención a los grupos en condición de vulnerabilidad e históricamente excluidos insertándolos en los contextos sociales, económicos, políticos y de participación ciudadana.

2.3.1 Teoría política

Es el análisis de cada una de las teorías expuestas por los diversos pensadores en relación a la ciencia política, la Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia

Oscar Martínez Peñate cita a (Storkie, 2006) Pag. 435 afirma:

Los contenidos en los programas de estudio y la metodología pedagógica tienen relación directa con el perfil delineado del estudiante, es decir, el perfil influye en la elaboración de los programas de estudio y en la acción pedagógica. Los programas son una guía para los docentes y los estudiantes, no constituyen una camisa de fuerza, contienen objetivos en donde explican lo que se persigue y cuál es la orientación filosófica (Peñate, 2016, pág. 435).

Cabe mencionar que la explicación del surgimiento del Estado como una necesidad económica, debe reconocerse que el poder político fue y será el origen de la organización social. El hombre en su aspecto político, implícito en todas las actividades humanas, no sólo busca dar solución a cuestiones económicas sino también desarrollar acciones que implican poder, y unas y otras están reguladas por el orden o derecho positivo.

Es fundamental conocer al sistema, estructuras, límites y eficiencias políticas de la sociedad, para que se puedan comprender y analizar las expresiones jurídicas del Estado. Es en la sociedad, en donde la Ciencia Política y el Derecho se entrelazan para alcanzar los objetivos del bien común, sin afectar los derechos individuales y sociales.

Velasco (1999) afirma

Desde esta perspectiva los textos políticos son considerados como actos discursivos que se desarrollan en una tradición de determinada. Entre discurso y tradición se establece una tensión, semejante a la que señal Kuhn entre innovación y tradición dentro del paradigma o tradición de investigación: si bien la tradición condiciona y limita el vocabulario, la retórica, los principios y proporciones teóricas y descriptivas y valorativas que pueden utilizarse en el discurso, cada discurso específico integra estos diferentes aspectos de manera peculiar, ya sea para cuestionar algunas convenciones, principios y normas de la tradición ya sea para reforzarlas o bien una combinación de ambas. De esta manera las tradiciones se desarrollan y cambian a través de la misma práctica discursiva. (Velasco, 1999)

En ese sentido, las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

Cabe mencionar que los trabajos permiten un mejor desempeño gubernamental, tanto al interior como al exterior, la efectividad y la inclusión son premisas se logran a través del uso racional de los recursos públicos.

2.3.2 Teoría política de la educación

Se focaliza en el estudio de las relaciones entre sujeto, sociedad y sistema educativo, desde diversas disciplinas, para el avance del saber y el desarrollo de la educación de los estudiantes de un país.

Ana Lupita Chavés cita a (Vygotsky) 1993 menciona:

El enfoque socio-histórico propuesto por Vygotsky, plantea que los procesos psicológicos superiores son generados por la vida en comunidad y por la cultura. Debido a aplicabilidad de la teoría de la mente en la interacción social, es fácil mostrar la relación que hay entre ambas perspectivas y su potencial para la educación (Salas, 2001, pág. 243).

Se considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo, solo requiere de cierta estructura, claves, recordatorios para solucionar problema, la educación está adaptada al apoyo emocional que los niños pudieran tener.

En este sentido se considera que las políticas educativas de análisis poseen dimensiones que son parte del mismo proceso, esto conlleva a un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual está diseñado para que cumpla las necesidades educativas de los niños.

María Jesús Viton de Antonio menciona en su libro, textualmente Teoría y Política de la Educación, (2012) 224

Teoría y Política de la Educación, tomando en cuenta el contexto socio histórico y educativo actual y su posible proyección de aprendizaje en diferentes escenarios institucionales. En este sentido, se pretende favorecer la profundización y orientación del desarrollo de un proceso centrado en aprender a pensar la educación, desde su análisis científico, crítico y reflexivo, para contribuir a la mejora de la acción educativa, de acuerdo a una reflexión de los aspectos y dimensiones que atraviesan dicha acción en el marco institucional donde se concrete (Antonio, 2012).

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona.

Es incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca, brindando eficiencia a la calidad educativa, es decir que las

políticas son prácticas que se articulan en propuestas y acciones del Estado.

2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa

El análisis situacional es el fundamento de la definición del pensamiento estratégico, dado que mediante el mismo se produce la vinculación de la empresa con su contexto y su competencia y es el estadio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

2.4.1 La Teoría de la Administración

Ante la realidad llamada era del conocimiento, el reto que enfrenta el Sistema Educativo, es necesario formar los ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para la inserción al ámbito laboral globalizado, por lo que es necesario analizar, qué sucede en el Sistema Educativo; estudiar la cultura organizacional que se vive, la administración y planeación y la teoría administrativa y su función en la administración educativa.

Stoner, Freeman y Gilbert (1996 menciona

Las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio es decir, su teoría de la administración incluía entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra (PADEP/D, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 37).

El enfoque de sistemas para administrar, en lugar de abordar los diversos segmentos de una organización por separado, piensa que la organización es un sistema único, que tiene un propósito y está compuesto por partes que se interrelacionan. Esta posición permite a los gerentes contemplar a la organización como un todo y como parte del ambiente externo, más amplio.

Se puede afirmar que la administración es un proceso compuesto de planeación, organización, dirección y control a través del cual se logra encaminar el esfuerzo de un grupo para el logro de los objetivos de la

organización, y poder alcanzar las metas deseadas a través de la organización.

Store (1996) Afirma

Organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración. Si bien estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollan en secuencia histórica, las ideas posteriores no sustituyeron a las anteriores. En cambio cada nueva escuela “La escuela de la administración científica, la escuela de la teoría clásica ha tendido a completar a las anteriores o a coexistir con ellas” (PADEP/D, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 36).

La planeación implica la selección de misiones y objetivos y de las acciones para cumplirlos, y requiere de la toma de decisiones, es decir, de optar entre diferentes cursos futuros de acción. La planeación supone, asimismo, y en forma destacada, innovación administrativa tiene un puente entre el punto donde se está y aquel otro donde se desea ir.

Es decir que, para llegar a la meta, primero tiene que pasar por un proceso el cual estará dirigido por un administrador, que será el que organizará a un grupo de personas que trabajan en un bien común, el cual es llegar a las metas establecidas en su trabajo.

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para poder conocer las causas y consecuencias de determinado problema, que este afectando, en este caso a la comunidad educativa.

Tomado de Grajeda G 2017, Investigación ¿Quién dijo miedo?” PADEP/D-EFPEM-CUSAC. “Para eso se investiga, para que antes de empezar a proponer situaciones tengas respuestas a todas las posibles interrogantes y puedas asegurar que tu propuesta sea de solución va hacer útil” (PADEP/D, ¿Quién dijo miedo?, 2018, pág. 15).

Quiere decir que antes de una respuesta o una interrogante de parte del estudiante de PADEP/D se debe analizar todos los posibles problemas, si el proyecto de mejoramiento educativo va hacer efectivo, viable y sostenible, claro que para llegar a ese análisis debe realizarse una

investigación en la comunidad con las necesidades de la comunidad educativa.

Luego de haber sido definido el problema central, al que se le llama tronco, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, para llegar al fondo del problema y poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad.

Tomado del módulo de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo, Unesco define la técnica de la siguiente manera: El árbol del problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. (PADEP/D, módulo de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo, 2018, pág. 26).

La Unesco menciona que la técnica del árbol de problema se emplea para identificar las situaciones que pueden estar afectando a la comunidad educativa, por lo tanto, se hace una investigación para poder llegar al problema central o el tronco.

Cabe mencionar que el árbol del problema es una técnica que se puede utilizar para identificar el problema, conocer sus causas y efectos, cuando ya se ha analizado y estudiado cual es el problema central es donde se aplica en la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo para transformar pensamiento y emprender una educación constructivista.

2.4.3 Teoría sociológica

El término teoría sociológica se refiere a los constructos teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas. En la actualidad, el término designa una construcción intelectual que tiende a vincular el mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio.

(Citado por Anguiano, 1999) plantea que:

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social, por eso Parsons expresa “Es un proceso, en el tema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación (PADEP/D, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 41).

Esos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva de la situación, quiere decir que la perspectiva sirve para justificar la motivación del ser humano como tendencia para obtener un máximo de gratificación.

La teoría sociológica trata de satisfacer las necesidades, el orden normativo es el que integra los elementos simbólicos y motivadores, como también la necesidad de satisfacer las necesidades educativas

(Citado por Retamozo (2009) plantea que: “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios (PADEP/D, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 43).

La demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, se puede afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra la solución de los problemas.

Las demandas nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo como espacio propio como lucha de la comunidad Educativa.

2.5 Técnicas de análisis estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno educativo, con el fin de formular una estrategia para la toma de

decisiones, las estrategias que se vayan a utilizar determinaran el éxito de lo que se quiere alcanzar.

2.5.1 La técnica DAFO.

Es una conocida herramientas estratégicas de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

Ramos (2018) menciona

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación personal, es decir que la técnica consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 9).

Consiste básicamente en organizar la información generada por los maestros estudiantes del programa académico de desarrollo Profesional Docente PADEP. Buscar las estrategias que ayuden a los aportes educativos.

Por medio de FODA, se identifican debilidades, se priorizan y analizan, para seleccionar los problemas estratégicos para poder trabajar en equipo y de manera eficiente, buscando soluciones que beneficien a toda la comunidad Educativa.

Escudero (2004) Afirma.

La técnica DAFO proviene del ámbito empresarial, pero se ha revelada como instrumento muy útil en el ámbito educativo y especialmente en la educación no formal y animación. Un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación, y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del proyecto y final, por ejemplo). Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas perspectivas de análisis dentro de un grupo. Es importante, para pasar a la fase de estrategias tras el análisis, haber confeccionado un documento con todas las aportaciones ordenadas y en limpio. (Escudero, 2004, pág. 137)

La técnica es una manera de identificar las debilidades y de una manera fortalecer el sistema educativo también se encuentran la fortaleza que afrontaran las amenazas que son las debilidades.

y que de una manera hay que buscar y analizar las estrategias para corregir y mejorar el proceso requerido por la demanda social en una institución educativa.

2.5.2 Planificación estratégica.

Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes en la comunidad educativa para un beneficio eficaz.

Fernandez (2010) afirma,

Comité de diagnóstico. Es el propio comité de dirección, que se reúne para inventariar, clasificar, jerarquizar, evaluar, y seleccionar los temas estratégicos que analizarán los grupos de diagnóstico.

Grupo de diagnóstico. Se forman con el personal de todos los niveles de la empresa, en grupos de diagnósticos.

Grupos estratégicos. De la misma forma se constituyen los grupos estratégicos, que estudian las estrategias que pueden contribuir a alcanzar los fines establecidos en el plan estratégico.

Comité de estrategias. Las estrategias propuestas por los grupos estratégicos son pasadas a este comité que las evalúa, considerando su coherencia, y teniendo en cuenta los criterios que se hayan fijado para su aceptación. (Fernández, 2010, pág. 218)

Fernández, les da a conocer su punto de vista acerca de lo que se hace en el tiempo libre, por ese motivo es importante contar con una planificación estratégica que le minimice no solo el trabajo al docente sino también al estudiante.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Tomado del módulo de proceso de análisis estratégico en los proyectos de Mejoramiento educativo (primera parte, Pág19 Tazza (s.f.)

“En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización. Sin embargo, permite el desarrollo y una visión compartida del camino, que deben seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la

creación de los miembros de la organización en alcanzar lindas metas. (USAC, Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018)

El análisis estratégico debe de ser parte fundamental de las actividades de una empresa cada determinado tiempo, saber las cosas que está haciendo bien y aquellas que no están funcionando es muy importante para mantener su buen funcionamiento y organización.

Se debe analizar a los clientes, sus motivaciones y necesidades insatisfechas. También se requiere identificar a la competencia, evaluar su desempeño, imagen, objetivos, estrategias, estructura, fortalezas y debilidades.

2.5.3 La técnica MINI-MAX

Es la teoría de la decisión, es un método para minimizar la máxima pérdida posible; alternativamente para maximizar la ganancia mínima. La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte, pero puede ser también adoptar un diseño que curso en general.

Moreno (2004) afirma.

Para tratar la incertidumbre también existen diversos criterios: maxi-mini, mini-max de pérdidas, el criterio de Hurwicz y el principio de razón insuficiente. Los requerimientos de información asociados a la implementación de estos criterios explican la dificultad que comporta su traslación empírica. Por ello, suele recurrirse al análisis de sensibilidad al igual que en el tratamiento de riesgo. El problema, por tanto, vuelve a quedar centrado en la elección de los valores de las variables. (Moreno, 2004)

Es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que permite identificar los problemas de manera ordenada para saber cómo actuar.

Cuando se examina cada posible estrategia, la persona debe considerar todas las respuestas posibles, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida, puede alcanzar mejores resultados.

Tomado del módulo de análisis del proceso de análisis estratégicos de los proyectos de mejoramiento educativo (Mijangos J. 2013, P .39)

EL MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o soluciones a determinada problemática existente. (USAC E. , 2018, pág. 20)

La Mini Max es una estrategia que vincula desde diferente punto de vista, para que se utilice una estrategia según las necesidades y el problema que fue ser seleccionado según las necesidades que se pudieron observar durante la investigación.

La Mini Max busca respuestas positivas, funciona porque minimiza el trabajo, es una estrategia que si se utiliza correctamente puede sintetizar las vinculaciones haciendo de la técnica la diferencia que marcará el camino.

2.5.4 Vinculación estratégica

Estrategias conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin de teoría, causa- efecto, integran las principales metas y políticas de una organización que indica que es lo que la organización quiere lograr.

La empresa red combina activos especializado, frecuentemente intangibles, bajo un control compartido. La integración estratégica de los proveedores y clientes en la organización nos conduce hacia una visión global de todos los recursos utilizados para la consecución de hitos y objetivos, bajo una cultura empresarial común. Esta vinculación estratégica, que permite sinergias entre todos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad. (Tubella, Vilaseca, 2005, pág. 62)

La vinculación son estrategias que se pueden utilizar, el análisis parte de una exploración, la vinculación es estudiada con una perspectiva, visiones y expectativas de actores externos. La estrategia debe disminuir las debilidades y aumentar fortalezas.

Cabe mencionar que si se aprovechan las oportunidades y se evaden las amenazas propician la cohesión institucional a través del desarrollo de las estrategias que identifiquen aspectos claves que permiten la disminución de trabajo.

Rodríguez-Ponce y Palma-Quiroz (2010) Afirman.

La investigación y la creación de conocimiento avanzado es una tarea que realiza de manera satisfactoria sólo el 24.53% de la universidad del sistema chileno, que han participado de los procesos de acreditación. La vinculación con el medio, la contribución a la equidad y al desarrollo territorial es una tarea que se realiza de manera suficiente adecuada sólo por el 28.30% de las universidades que han participado del proceso de acreditación institucional. (Revista Chilena de Ingeniería., 2010, pág. 11)

Para muchas instituciones educativas se presenta el desafío de conocer y analizar el cómo va a afrontar la competencia. Una técnica fundamental para poder responder exitosamente a esa pregunta es la planeación estratégica.

El director moderno debe hacer básicamente, administrar las oportunidades coyuntura y administrar recursos, para eso necesita de vincular tanto para que sus debilidades las convierta en fortalezas, tiene que buscar las estrategias que le permitan minimizar el trabajo.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se crean como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Fernández (2006) afirma.

La terminología precisa que se vaya a utilizar (línea es vez de meta u objetivo en vez de proyecto) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados.

Entre los números decálogos que marcan directrices para definir y desarrollar estrategias urbanas, hemos establecido las condiciones básicas que debe reunir una estrategia para garantizar su ulterior implantación. (Fernández J. , 2006, pág. 231)

Quiere decir que las líneas de acción son acciones que las personas van a buscar para que los proyectos que se tengan puedan tener buenos resultados, si se analiza a profundidad y se busca correctamente la estrategia el proyecto tendrá excelente resultado.

Los proyectos buscan la aplicación práctica de las líneas de acción, porque es indispensable, pues para poder realizar un proyecto las líneas de acción

son fundamentales en su desarrollo y su ejecución, pues su función es ver de otro ángulo las problemáticas que el proyecto central pueda tener.

Mijangos J. (2013. PP.39-42) Plantea: En cuanto las estrategias de relación Fortalezas-Oportunidades. El mismo tipo de trabajo de vinculación estratégica habría que hacer con los otros cuadrantes de la vinculación. (PADEP/D, Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 35).

Las líneas de acción deben llevar ciertos puntos y características, uno de ellos es que tiene que llevar las mismas oportunidades para todos, tiene que ser visto desde un punto de vista donde este actualizado el sistema educativo.

Cabe mencionar que uno de los puntos y estrategias que debe llevar es que debe ser centrada en una educación de realidad, enfocada en escuelas dignas y equipadas y lo que no se puede descuidar es que la prioridad va hacer el compromiso y la participación de todos como soporte para l mejora de la educación.

2.5.6 Temas centrales de los proyectos propuestos

Es necesario antes de elaborar un proyecto, realizar líneas de acción de posibles proyectos, los cuales deben ser problemas sociales que estén afectando a la comunidad educativa, se debe analizar cada línea de acción para llegar al tema central.

Gonzales y Velasco (2014) afirma:

En consecuencia, la acción tutorial se va a convertir en unos de los instrumentos facilitadores del proceso de adquisición de las competencias básicas debido a las extensas posibilidades de una adecuada organización y planificación de la intervención orientadora y tutorial que permitirán trabajar con alumnado, profesorado y familias los diferentes contenidos y reconocimientos que movilizan las ocho competencias básicas (García Robles y Resola Moral, 2008), con ello, alcanzar el objetivo de la educación integral del alumno. (Gonzales Benito, 2014, pág. 45)

La escuela para padres de familia es una estrategia que se utiliza para el buen funcionamiento de la educación en cada uno de los estudiantes, el

padre de familia juega un papel importante en el desarrollo tanto emocional como educativo de los estudiantes.

Cada docente se reúne periódicamente con los padres de familia para darles a conocer el rendimiento educativo de sus hijos, pero sin embargo es necesario llevar una continuidad y realizar talleres donde el padre de familia aprenda a convivir y ser parte de la educación de sus hijos, es importante que cada padre de familia asuma su compromiso y sea parte del éxito académico de sus hijos.

Corrales Palomo, María Isabel,(2002) afirma:

En el proceso de enseñanza aprendizaje, debemos analizar los objetivos que pretendemos conseguir. Para ello, debemos emplear a aquellos recursos que consideramos de mayor utilidad. Por tanto, es imprescindible valorar el tiempo del que se disponen para su uso y el requerido para su elaboración. (Corrales Palomo, 2002, pág. 22)

Las capacidades pedagógicas son los recursos que el docente utiliza en su diario enseñar, por ejemplo, el docente utiliza su creatividad, innovación, para que sus clases sean activas y los estudiantes interrelacionen sus ideas.

Vygotsky en su teoría menciona varios puntos que son importantes para un buen aprendizaje, entre ellos tiene que ver mucho, el aspecto social, el cual enmarca aspectos culturales que son parte del desarrollo de los estudiantes.

Gonzáles (1997) afirma:

La participación de los padres y madres en la escuela, desde hace muchos años, ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar, y una necesidad del propio sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los hijos estén presentes y tomen parte en la marcha de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas. (Gonzales Anleo, 1997, pág. 51)

El remozamiento en la organización de la OPF, en las escuelas es una iniciativa, que le permite al estudiante a tener mejores instalaciones educativas, donde él puede desarrollar mejor sus habilidades y destrezas que le serán de utilidad para la vida.

Es decir que la comunidad educativa juega un papel importante en cuanto al establecimiento, porque a través de la organización de padres de familia y de proyectos gestionados por los padres de familia, estarán beneficiando a los estudiantes, para que ellos tengan un mejor centro educativo.

El aprendizaje de los estudiantes es especial, por lo tanto, el entorno donde el estudiante reciba las clases debe de ser un lugar donde él se sienta como y las instalaciones estén en buen estado, para un mejor aprendizaje.

Online Business (2009) afirma:

La fase de diseño de Proyecto es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. (PADEP/D, Proceso de los Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 9)

La profesionalización docente es muy importante, es un cambio que se le da a la vida de los docentes como la vida de los estudiantes, porque la profesionalización trae nuevas características, nuevos cambios que son estratégicos para el aprendizaje del estudiante.

Cabe mencionar que años atrás se trabajaba con una educación tradicionalista, pero a través de la profesionalización se puede enseñar de manera constructivista, siendo parte importante el docente, porque educa desde un punto de vista donde el estudiante es la prioridad.

Tomado de guía proceso de análisis estratégicos en los proyectos de enseñanza cita a Ríos y Villalobos (2016) afirma: unción instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontaneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales. (PADEP/D, Procesos de análisis estratégicos en los proyectos de Mejoramiento Educativo., 2018, pág. 58).

Es decir que una escuela nueva puede aportar nuevos conocimientos, nuevas estrategias y nuevas formas de enseñar, lo cual es de gran ayuda

para la comunidad educativa que será la beneficiada en los nuevos modelos educativos.

Sin embargo, no solo las nuevas metodologías son parte del cambio, también se debe tomar en cuenta el mobiliario de la escuela, porque es importante que el estudiante este en buenas condiciones para que su aprendizaje se exitoso y él pueda sentirse bien.

2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

Es un instrumento de decisión. Orienta y apoya el proceso racional de toma de decisiones, permite juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y las desventajas en la etapa de asignación de recursos para determinar la rentabilidad y privada del proyecto, en base a la cual, se debe programar la inversión.

Tomado de la guía Procesos de Análisis estratégicos cita en Online, a Cortes, etc. quien afirma:

En el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues ella sentimos las bases de lo que será el mismo, en aspectos como la ejecución y la monitorización de áreas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégicos en los proyectos de mejoramiento educativo, 2018, pág. 9)

El objetivo de diseñar un proyecto de Mejoramiento Educativo, es realizar mejoras y aportes educativos que ayuden a la intervención que como docentes se debe realizar en el ámbito con cada uno de los estudiantes, para una mejora educativa.

Es necesario que se visualice, que se investigue para que el proyecto que se elija sea el que tiene más demanda, tiene que ser el que tenga más necesidades en cuanto a la educación en la comunidad, para que se tengan los resultados deseados.

Cabe mencionar que un proyecto de mejoramiento Educativo es sumamente importante, porque se va a cubrir alguna demanda social que serán para toda la vida del ser humano, en el proceso de la vida.

Palacios Ania, José Manuel (1993)

El proyecto toma en cuenta no solo el estilo de vida sino también de vida como factores determinantes y promueve la participación democrática del estudiante y del resto de agentes para que las personas no solo adquieren los conocimientos adecuados, sino también desarrollen las capacidades o habilidades necesarias, para desenvolverse en la sociedad que corresponde al desarrollo de competencias psicosociales. (Palacios Ania, 1993, pág. 52)

Es importante enfocarse en las necesidades educativas, un proyecto de mejoramiento educativo, debe de tener cimientos fuertes, porque no es un proyecto que tendrá el tiempo de vida de algunos años, cuando hablamos de un proyecto de mejoramiento educativo estamos hablando de una preparación para la vida.

Para eso es necesario priorizar y analizar cada una de las situaciones que han afectado el rendimiento académico de los estudiantes, quiere decir profundizar y estudiar tanto lo social como lo cultural, para que el cambio sea radical en la vida del estudiante y de los padres de familia.

2.6.1 El título de un proyecto.

El título del Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante, porque a través del título las personas lo van a conocer, debe ser claro, con palabras sencillas y que sean entendibles, para que tengan

Castro (2013) afirma:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puestos que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (PADEP/D, guía proceso de Análisis esteatégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 51)

El título del proyecto es donde va air sintetizado y definido lo que se requiera en las necesidades que se encontraron en la comunidad, debe de ir redactado correctamente para que sea entendible para el padre de familia y no sea tedioso o sin sentido al momento de leerlo.

Cabe mencionar cuando se hacer el análisis del problema que se va a ejecutar como proyecto es necesario evaluarlo y colocar un nombre que se

adapte y se entienda para la necesidad educativa, debe estar enfocado en problemas sociales para que su resultado sea exitoso.

Alvarado (2007) afirma:

La estrategia metodológica aplicada sigue un orden lógico e interactivo. A través de una cadena y de objetivos centrados, en el aprendizaje, se presentan los contenidos más pertinentes y motivadores, para luego contrastar su aplicabilidad y utilidad en el análisis y solución de casos, tomado de la vida real, lo cual permite al lector y participante tomar conciencia de sus actitudes y comportamientos social para asimilarlos en su escala de valores personales. (Alvarado Oyarce, 2007, pág. 12)

Es decir que el título que se le coloque al proyecto debe ser motivador y de utilidad para que le dé realce al proyecto, que le permita al lector querer leer, investigar acerca del proyecto planteado. La carta de referencia y de vida será como presente el proyecto.

2.6.2 La descripción de un proyecto.

Es importante describir el proyecto de manera que tenga buenos resultados al momento de llevarlo a la práctica, evitando que haya conflictos en la ejecución, se debe describir de forma clara y sencilla para que sea entendible y eficaz.

ILPES (206) afirma

Se trata de Justificar la elección de cada uno de estos elementos necesarios para realizar el proceso, presentando sus características, seleccionadas entre las que a continuación se indican, según la naturaleza e importancia del proyecto: especificación; capacidad diseñada; capacidad de sobre carga; versatilidad en el tipo de producción; vida útil del equipo y de partes especiales; consumo de energía; dimensiones y peso del equipo total; plazos de entrega ofrecidos; requisitos técnicos de instalación exigidas por el proveedor; gastos de montaje; garantías ofrecidas sobre capacidad, calidad del producto y plazo de entrega; personal recomendado para la operación, indicando número y grado de preparación posibilidad de entrenamiento del personal existencia de servicio local de asistencia técnica; número de unidades similares en uso y su ubicación. (ILPES, 2006, pág. 110)

Como se describa un proyecto es fundamental en cuanto se realice, porque las personas tendrán que estar emocionadas solo por escuchar el título, a través del título ellos se imaginarán el tema que van a tratar, por lo tanto, se debe expresar de forma emotiva al momento de hablar sobre el proyecto.

Algo muy importante es conocer y saber sobre el proyecto, no se puede ejecutar un proyecto en el cual no se tiene conocimiento, se tiene que describir, cuáles van hacer sus objetivos, hacia que le está apuntando el proyecto y a quienes va a beneficiar

2.6.3 El concepto del proyecto.

El teórico conceptual implica el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que permiten sustentar la investigación y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador parte, y a través del cual interpreta sus resultados

Tomado del módulo de análisis del proceso de análisis estratégicos de los proyectos de mejoramiento educativo la (OBS,2019, p1) "El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo., 2018, pág. 9)

Indica que el concepto corresponde a las ideas, necesidades y estrategias que se vayan a utilizar. Que se hayan estudiado, siempre manteniendo el objetivo, porque no se puede ejecutar ningún proyecto si no se tienen claro el proyecto.

Es importante conocer sobre el tema, saber que es un proyecto, pero para poderlo ejecutar debe llevar varios aspectos que se tendrán que cumplir, para evitar contratiempos o malos entendidos entre los docentes y comunidad educativa.

Tomado de la tesis de Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia, (Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. (2013) por Autora: M.^a Francisca Castilla Pérez

La utilidad de la escuela debe comprenderse, según Piaget (1980), "como una ayuda paulatina y pedagógica con propósito de que quien se forma capte por sí sólo un conocimiento por medio de la búsqueda independiente y de un trabajo natural y voluntario, lo que posibilitará a los alumnos la consecución de un sistema de programación y resolución de problemas que le valdrá siempre". (Péres, 2013, pág. 11)

Nosotros, maestros; debemos potenciar las actividades por descubrimiento, por supuesto, sin caer en que el niño al final tenga que aprender en soledad; rayando el desamparo. Sí tenemos que potenciar sin embargo las interacciones sociales entre iguales. Este hecho último

fomenta la ayuda y el intercambio de puntos de vista en la indagación conjunta del saber.

Es importante mencionar que los proyectos tienen que estar enfocados en transformar la educación y los pensamientos tanto de padres de familia como de estudiantes, es por eso que todo proyecto debe basarse en el mejoramiento educativo.

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa a la persona a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones de pensar o sentir para que influyan en sus ideas u opiniones de los que se desea alcanzar.

Online Bussines School –OBS- afirma que

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto de una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: Hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatario nos dirigimos. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégicos En los Proywctos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 9)

Los objetivos generales son los que van en caminado sobre un proyecto que será de beneficio para la comunidad educativa, es por eso que se debe tener cuidado al momento de redactarlos para que cada objetivo sea entendible.

Es importante redactar los objetivos, esperando que los resultados sean satisfactorios, para eso se estudian los objetivos, enfocándolos para obtener buenos resultados, siempre se debe apuntar hacia donde se quiere llegar.

Lara Muñoz, Erica María. (2011). Fundamentos de Investigación, México D.F. Alfaomega Grupo Editor.pag.194-196

La habilidad para establecer los objetivos es un aspecto muy importante para realizar un proyecto de cualquier área y se deben establecer con un propósito definido. Reconocer y problematizar las propuestas metodológicas de intervención profesional hoy y su soporte epistemológico. (Lara Muñoz, 2011, pág. 1)

Los objetivos específicos, son igual de importante que los generales, solo que los específicos van enfocados a una acción determinada, cada objetivo debe tener una correcta redacción, para que el objetivo brinde la información o lo que se quiera dar a conocer.

Cabe mencionar que los objetivos específicos tienen que establecer propósitos definidos, porque es en el objetivo donde el estudiante tiene que tener definido lo que quiere alcanzar, claro que para alcanzar algo satisfactorio se tiene que trabajar y elaborar un buen proyecto con objetivos claros de lo que se quiere alcanzar.

2.6.5 La justificación de un proyecto.

Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo, de ahí que pueda decirse que, de cierta manera, con la justificación del proyecto se está promocionando o vendiendo el impacto potencial de la investigación. Por lo tanto, la justificación debe necesariamente responder a posibilidades reales y con fundamento.

Castillo (2004) afirma

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En esta se exponen las diferentes razones que ameritan hacer la investigación de tiempo, trabajo y recursos para llevar a cabo el proyecto. Es decir aquí se esgrimen todos los argumentos requeridos para demostrar él porque es preciso desarrollar la investigación propuesta. (Castillo, 2004, pág. 57)

La práctica en los objetivos, es muy importante porque un proyecto siempre debe estar muy bien fundamentado, tiene que tener objetivos claros para que la justificación sea clara y específico, toda la información que este en el Proyecto de Mejoramiento de Educativo.

La justificación debe ser clara y precisa para que todos la puedan entender, su finalidad es que este fundamentada correctamente, para que tolo lector pueda apreciar el trabajo que fue realizado y que está plasmado en el documento.

Romero (2006) afirma:

Una buena justificación, tendría que llevar al lector a encontrar de manera intrínseca los principales objetivos, dado que se verán explicitar los problemas a resolver, los resultados que se espera obtener así como las limitaciones, recursos y necesidades del proyecto. De igual modo se deberá señalar los beneficiarios directos del proyecto, así como los costos y los convenios que se deriven del proceso. (Romero Rodrigue, 2006, pág. 17)

La justificación es como la presentación, la cual va a enamorar a cada uno de los lectores para eso es necesario que se conozca cada uno de los temas, es necesario estar seguros de que es lo que se plasmó en el documento para que sea claro.

El documento debe estar muy bien redactado, conocer del tema, tener claras las ideas de lo que va a dar a conocer, la justificación debe estar fundamentada para que tenga realce y el lector pueda interesarse en el tema.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto.

Son las fases por las cuales debe pasar el proyecto, para que cuando se lleve a la práctica no hay ningún problema y todo este planificado correctamente, con lo que se requiere del proyecto y lo que al final se espera alcanzar.

Con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME, la OBS (2019), MENCIONA QUE:

La fase de diseños de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quienes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 10)

Como menciona la OBS, es necesario que cuando se haga un proyecto se tenga muy claro, primero que es lo que se espera del proyecto, para que todo vaya planificado correctamente, y no se tengan dudas de lo que se va a realizar.

También menciona que los aportes que se vaya a plasmar en las fases del proyecto es que los beneficios que a largo plazo beneficien y garanticen la

permanencia del proyecto que se va a ejecutar, para que sea funcional para la comunidad educativa.

Tomado del módulo Proceso de Análisis Estratégico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte. (pág. 21 Menciona:

“El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 21)

El plan de actividades como lo menciona el módulo de análisis estratégico es uno de los primeros paseos que se debe implementar para que todo tenga un orden y se pueda realizar de mejor manera, teniendo todo planificado.

Es necesario que al inicio se coloque lo que se quiere realizar de manera ordenada, para que se sepa cómo va a estar organizado y cuáles son los puntos que se van a llevar a cabo, también como se va a organizar, en que tiempo y quienes van a intervenir en las actividades del proyecto.

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.

Es necesario tener un plan, no se puede realizar un proyecto sino se está debidamente planificado, es importante tener un plan, saber que se va hacer, que se necesita y que es lo que se espera del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ILPES (2001) afirma:

La organización de este plan debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras solo pueden empezarse una vez concluidas otras actividades dadas. En momentos determinados de la ejecución de cada proyecto algunas secuencias de tareas estarán concluidas y determinado grupos de otras podrán iniciarse inmediatamente. Que actividades estarán concluidas y que oras podrán iniciarse inmediatamente en cada momento de la ejecución del proyecto dependerá de la posición de antecedentes o consecuente que ocupe cada actividad en relación con las demás y de sus duraciones perspectivas. (ILPES, 2001, pág. 168)

El plan de actividades de un proyecto es importante para poder, planificar, y ejecutar correctamente cada uno de las etapas del proyecto, para que no

haya ningún contratiempo en lo que se vaya a llevar a cabo, dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es necesario que con mucha anticipación se planifique cada una de las actividades que se vayan a realizar, desde lo más sencillo hasta lo más difícil, se debe contemplar todo lo que se requiere para que el proyecto sea satisfactorio.

Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, la OBS (2014), se menciona: “Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir, Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases.” (PADEP, 2018, pág. 23)

Es necesario que se analice cada punto, todo lo que se desea realizar, cada etapa es diferente, pero todas tiene que estar enfocadas en el tema que se vaya a ejecutar, para que todo salga a la perfección necesita ser planificado con tiempo y dedicación.

Cada una de las etapas tienen que ser planificadas correctamente, porque como ese elaborada cada una de las etapas así va hacer el resultado al finalizar el proyecto, todo va a suceder según una planificación y como lo estructuro.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

El cronograma de actividades, es necesario y muy i portante, porque a través del cronograma se va a organizar cada una de las actividades, los horarios y las personas profesionales que estarán encargadas de las ponencias.

IGER (2016) afirma

El cronograma puede definirse como una descripción específica de actividades y tiempo de ejecución de cada una. Es una herramienta muy importante para la gestión de proyectos. Incluye la lista de las actividades o de las tareas con fecha prevista de inicio y de final. (IGER, 2016, pág. 199)

En esta fase del proyecto, el cronograma es lo que, va a permitir que todo se tenga ordenado, todo planificado, con fechas, quienes van a colaborar

en el proyecto de mejoramiento educativo, para que todo lo que se haya planificado se lleve a cabo.

Es importante enlistar todas las actividades, para poder obtener los permisos y socializar el proyecto con todo lo socializado, es necesaria que cada una de las actividades que se vayan a realizar sea evaluada con anticipación para evitar percances de última hora.

Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, la OBS (2014), se menciona:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado, gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, págs. 27-28)

Es necesario tener conocimiento sobre el proyecto que se va a ejecutar, organizar y plasmar cada una de las actividades en el cronograma, revisar si hay alguna actividad que aún no está confirmada, buscar solución con anticipación para ejecutar con éxito.

Cabe mencionar que todas las actividades que se coloquen en el cronograma, deben estar analizadas, se debe confirmar con anticipación, sobre quienes van a estar en apoyo, los ponentes profesionales, llevar invitación a las personas que estarán en las ponencias, todo debe ser con anticipación para evitar percances de última hora.

2.6.9 Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctico

Las evaluaciones que los docentes realicen a los estudiantes es lo que al final medirá cuanto han aprendido los estudiantes, esto le permita al docente a mejorar e implementar nuevas estrategias para que el nivel académico mejore y tenga los resultados deseados.

Álvarez Rojas (2018) afirma

Este tipo de evaluación fundamentada en la teoría, constituye un marco contextual y analítico general y no un método específico o técnicas; es una nueva manera de estructurar y emprender el análisis de una evaluación, el cual surge en contra posición de otros enfoques tales como las denominadas evaluaciones de caja negra que componen el énfasis en la relación insumo-producto y que no son sensibles a los contextos políticos ni organizaciones en que tienen lugar los programas y proyectos (Chen, 1990). La teoría del programa apunta a que los tomadores de decisión y demás personas involucradas en una determinada intervención, abran la caja negra y desempeñen como es que funciona, en lugar de suponer un criterio de verdad en algo previamente empaquetado. (Alvares Rojas, 2018, pág. 4)

Mencionan que los temas de evaluación es un proceso formativo del estudiante, cada docente evalúa y es la forma en la que se puede verificar cuanto están aprendiendo los estudiantes, por miedo de la evaluación se puede medir el nivel académico del estudiante.

Cabe mencionar que es necesario una evaluación constante, menciona la evaluación es parte de la formación académica de los estudiantes, esto implica que el docente tiene que evaluar el desarrollo del estudiante.

Álvarez Rojas (2018) afirma.

Las aportaciones teóricas existentes coinciden en que este enlace de resultados (conocido común mente como cadena de resultados) con sus respectivos supuestos, constituyen la esencia de la teoría del programa y su reconocimiento aumenta día con día tanto en los manuales y guías de aplicación de la evaluación, como en el lenguaje de la comunidad misma de profesionales dedicados al oficio de la evaluación. (Alvarez, 2018, pág. 7)

El desarrollo en los estudiantes es fundamental en su crecimiento académico, el docente evalúa constante no solo el nivel académico sino como desarrolla su crecimiento y los cambios favorecedores que debe tener en el trascurso de su formación.

Es necesario inculcar la disciplina en los estudiantes, para que su desarrollo obtenga resultados positivos, es por eso que el docente debe evaluar desde el nivel académico como el desarrollo intelectual del estudiante.

2.6.10 El plan de monitoreo de proyectos.

El plan de monitoreo es lo que al final le dará vida al proyecto, porque a través del monitoreo se conocerá como va evolucionando el proyecto que se ejecutado, es importante llevar un registro de actividades para mejorar la calidad del proyecto.

Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Rivera 2014) menciona:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 40)

El plan de monitoreo de proyecto, son procedimientos que he deben realizar para verificar que el proyecto sea duradero, es necesario un monitoreo constante para darle vida al proyecto a largo plazo, para que sea de beneficio a la comunidad educativa.

Cabe mencionar que el monitoreo se pueden identificar los logros y las debilidades, pero esos pequeños detalles que aparente mente son un gran problema, a través del monitoreo toda debilidad se puede convertir en fortaleza para el proyecto que se va a ejecutar.

Nina Frankel menciona:

El monitoreo* de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (Frankel, 2009, pág. 2)

Cada monitoreo como lo indica Nina Frankel, implica la recolección de datos, porque todo tiene que estar debidamente ordenado, para que el proyecto tenga resultados favorecedores en cuanto a lo que se desee obtener.

Es importante mencionar que es el monitoreo el que le va a dar vida al proyecto, porque a través del monitoreo, se pueden dar cuenta de cuan eficaz está siendo el proyecto o si necesita mejorar en algún aspecto, su

evaluación constante es la clave para que sea un proyecto duradero y exitoso.

2.6.11 El plan de evaluación de proyectos.

Es un proceso en el cual, se va a evaluar el proyecto que se llevara a cabo, para que al momento de su ejecución no tenga ningún inconveniente y se pueda realizar correctamente con resultados satisfactorios. Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, (Pág.33) Bobadilla P. (2010) afirma:

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 33)

Es importante tener un plan de evaluación del proyecto como lo menciona Bobadilla, para saber si el proyecto está cumpliendo con lo que se requiere alcanzar, en este caso sería, una transformación educativa, en la comunidad educativa.

El plan de evaluación, es indispensable porque es lo que va a mantener a flote el proyecto, a través del plan se le da seguimiento a lo abordado para que se puedan alcanzar los niveles de propósito obteniendo resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

business, School. Afirma:

“El éxito o fracaso de un proyecto depende, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos. O, dicho de otra manera, se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución. Todo proceso de evaluación implica situarse en escenarios hipotéticos. El objetivo es poner el proyecto en dichos escenarios y, a la vez, tratar de plantear los retos que ello implicaría para el cumplimiento de las metas iniciales. De esto modo, los gestores del proyecto pueden introducir los cambios que mejoren la ejecución del mismo”. (Barcelona, 2016, pág. 1)

El fracaso o éxito de un proyecto tiene que ver por el plan de evaluación que se vaya a ejecutar, una vez teniendo claro los riesgos como también los beneficios es mucho más fácil, llevar el control para que el proyecto de mejoramiento educativo tenga resultados satisfactorios.

El objetivo de tener un plan de evaluación, es tener todo organizado, evaluar cada detalle del proyecto para que no haya ningún problema a la hora de ejecutarlo y llevarlo a la práctica, porque a través de la evaluación se conocerá el éxito del proyecto para la comunidad educativa.

2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una evaluación o una observación cualitativa. Esta comparación, esta indica si el proyecto es apunta hacia lo que se pretende abordar en cuanto a los problemas sociales.

Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, (pág. 36-37) Valle y Rivera (2008), indica: Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referencias, externos e internos. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, págs. 37-38)

Los indicadores son los que van a dar un seguimiento para que haya un monitoreo, este monitoreo debe realizarse de forma constante para que tenga el beneficio que se desea, para eso es necesario tener indicadores para poder llevar a la práctica lo que se desea obtener del proyecto.

La misión u objetivo de los indicadores es poder evaluar el proyecto que se llevó a la práctica, si se quieren resultados positivos y eficaces es necesario una evaluación y se lleva a cabo a través del monitoreo de evaluación que se realicen al proyecto.

Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, (Pág. 38) Ovalle (2010) menciona: “Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar”. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 38).

La elaboración de los indicadores, requiere de conocer cuáles son las necesidades educativas que están afectando el nivel académico de cada uno de los estudiantes, es necesario tener claro que es lo que se quiere del proyecto.

La evaluación es la que al final va a determinar si el proyecto fue ejecutado correctamente, pero si está teniendo alguna falla, a través del monitoreo que se realiza se puede modificar y transformar las debilidades del proyecto en fortalezas.

2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

El plan de monitoreo y evaluación debe de llevar metas, para saber qué es lo que se pretende lograr, no se puede ejecutar un proyecto sino hay una meta que se quiera alcanzar.

Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, (Pág. 41) Grant (2012) plantea: Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 41)

Grant indica que las metas son resultados satisfactorios que se deseen alcanzar, es el compromiso que las personas van a adquirir, llegar hasta donde se propusieron para obtener resultados positivos de lo que se propusieron alcanzar.

Cuando se realiza un proyecto se debe tener claro que es lo que se desea alcanzar, a quienes va a beneficiar, cuando sea estudiado las necesidades, se proponen las metas para tener una visión de lo que se quiere lograr.

Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, (Pág. 42) Valle y Rivera (2010) menciona: "Permite monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida". (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo., 2028, pág. 42)

Es importante proponerse metas, proponerse logros, claro que para eso el proyecto debe cumplir con una serie de procedimientos, como tener un monitoreo constante, evaluar y darle sostenibilidad al proyecto y llevar un seguimiento.

Las metas del plan de monitoreo son para conocer si se está cumpliendo con la demanda del proyecto, debe tener un fijar metas para un constante monitoreo para que el proyecto alcance los logros deseados en la comunidad educativa.

2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible.

Es importante que los proyectos que se vayan a ejecutar no dañen el medioambiente ni el ecosistema, debe de ser creado con estrategias para que su sostenibilidad sea duradera, que el beneficio que se vaya a recibir sea para la vida y para las nuevas generaciones.

-sostener los niveles de producción (Naredo, 1990). Según este autor, una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (Gateiz, 2001, pág. 2)

Es aquel que utiliza de manera racional y eficiente los recursos naturales, humanos y económicos al largo de su ciclo de vida, generando así beneficios para el medio ambiente, la sociedad y la economía, sin dañar el medio ambiente.

Cabe mencionar que ayudan a incrementar los beneficios ambientales como la reducción de la emisión de gases de efecto invernadero, contaminación, reducción en el uso de agua, energía y materias primas.

Artaras (2001) AFIRMA:

Muchas de las interpretaciones de desarrollo sostenible coinciden en que para llegar a ello las políticas y acciones para lograr crecimiento económico deberán respetar el medio ambiente y además ser socialmente equitativas para alcanzar el crecimiento económico. En el consejo europeo de Gotemburgo de 2001 su presidente Nicole Fontaine recalca "La voluntad de la Unión Europea a favor de un desarrollo sostenible, cuyas tres dimensiones, la económica, la social y la medio ambiental, son indisociables. (Artaras, 2001, pág. 2)

El consumo y la producción sostenible consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la energía, la construcción de infraestructuras que no dañen el medio ambiente, la mejora del acceso a los servicios básicos y la creación de empleos ecológicos, justamente remunerados y con buenas condiciones laborales.

Se trata de crear estrategias para las actividades, donde no se dañe el medio ambiente, se mantenga económicamente mediante la reducción de la utilización de los recursos, la degradación y la contaminación, logrando al mismo tiempo una mejor calidad de vida.

2.6.15 El plan de sostenibilidad de proyectos.

El plan de sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el económico, el ambiental, social y cultural. Todos esos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Ríos y Villalobos (2016) “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”. (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 50)

La Sostenibilidad es la condición que garantiza su cumplimiento y que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, para obtener buenos resultados.

Cabe mencionar que cuando se habla de la sostenibilidad de un proyecto es necesario saber que el proyecto se debe sostener por sí solo, es por eso que se debe elaborar correctamente, tomando en cuenta el contexto, en el cual el proyecto va hacer ejecutado.

Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, (Pág. 50) López (2010) “Sostenibilidad implica

que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman mantenerse en el tiempo” (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 50)

Es importante que se tenga clara la idea de un plan sostenible en los proyectos, porque si no se mide la sostenibilidad, el proyecto no sería útil, porque no duraría, sería únicamente para el momento, y lo que se requiere es que sea para la vida.

Cabe mencionar, que la sostenibilidad será lo que lo mantenga a flote, garantizando su potencialización, creando nuevas estrategias para que el proyecto se mantenga y de resultados satisfactorios en cuanto a las metas trazadas por el estudiante.

2.6.16 El presupuesto en los proyectos.

El presupuesto en los proyectos es fundamental, porque ahí van a estar plasmados todos los egresos que se realicen durante el proyecto, sin embargo, hay que tener en cuenta, que solo es un posible presupuesto de gastos, porque el gasto real se conocerá cuando se ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sambrano (2007)

En el 2005 el ejecutivo nacional introduce cambios al reglamento N0.1 de la ley orgánica de administración financiera del sector público planeándose una nueva forma de diseño del presupuesto público, tanto nacional como estatal y municipal. Esta nueva forma es conocida como presupuesto público por proyectos, el cual se concibe como el instrumento presupuestario que asigna y distribuye recursos públicos a través de proyectos (de los organismos nacionales, estatales y municipales) alineados con los objetivos estratégicos nacionales. (Sambrano, 2007, pág. 192)

El presupuesto de un proyecto es importante porque son los posibles gastos que se realizaran en la ejecución del proyecto, esto se realiza para tener contemplado cuanto es lo que se puede gastar y no excederse en gastos innecesarios.

En la ejecución puede ser que el presupuesto aumente o disminuya, todo va a depender de las gestiones que haga el estudiante, se debe tener en

cuenta que en el proceso surgen gastos que no estaban dentro del presupuesto del proyecto pero que se tiene que cubrir.

Toma del módulo Proceso de análisis Estratégico En los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Tula (2012), en el curso Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental, al respecto de la elaboración de un presupuesto, menciona:

“El presupuesto de un proyecto, es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.” (PADEP/D, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2018, pág. 63)

El presupuesto, como lo indica Tula, menciona que son los posibles gastos que se van a dar durante el Proyecto, pero es necesario tomar en cuenta que puede haber más gastos, es por eso la necesidad de un incremento del 10% en el presupuesto.

Cabe mencionar que, durante el proyecto, los gastos que ya se tenían contemplados, pueden aumentar, los contratiempos que se den pueden implicar en gastos lo cual se debe tener contemplado, las actividades que se vayan a ejecutar pueden requerir algún gasto, el cual debe ser cubierto, para que todo lo que se planifico salga a la perfección

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo es uno de los más importantes porque acá ya lleva los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con evidencias plasmadas de cada una de las actividades ejecutadas durante los proyectos que fueron mostrados para consolidar el trabajo ejecutado en beneficio de la comunidad educativa.

3.1 Título

Fortalecer conocimientos a la institución-comunidad educativa de negligencia parental.

3.2 Descripción

La educación en Guatemala no ha tenido el apoyo necesario por las autoridades correspondientes, la incapacidad del Estado al no poder contratar personal suficiente para cubrir las necesidades Educativas ha provocado que los salones de clases estén sobre pobladas.

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo, se pueden encontrar las causas y efectos que ha tenido el entorno social en cuanto a la educación y la falta de valores que muchas veces es el padre de familia el que las provoca.

La falta de interés del padre de familia ha inducido a que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico, la tasa de estudiantes matriculados ha bajado, el ausentismo y la deserción han aumentado provocando analfabetismo en la comunidad.

A través del proyecto de Mejoramiento Educativo se va a reformar la calidad pedagógica; el propósito principal es inyectar en el padre de familia el deseo de la superación, enseñar que no hay mejor herencia que la educación que cada uno les puede brindar a sus hijos.

El proyecto estará apoyado por algunas instituciones para impartir talleres donde que le serán de utilidad a la comunidad educativa, esto será parte de la transformación educativa porque se tocarán puntos bastante importantes, como lo son: La falta de valores, el desinterés del padre de familia por el rendimiento académico.

Las instituciones que apoyarán el proyecto serán: Centro de Salud, Municipalidad de Palín, Oficina Contable Gutiérrez, Todito de Hierro y MINEDUC. Con el propósito de disminuir los índices antes mencionados que están afectando a la comunidad.

Es importante darle a conocer al padre de familia los factores que pueden estar afectando en el rendimiento académico de sus hijos, pues muchas veces el padre de familia desconoce que haya algún problema en cuanto a la educación dejándole la carga al docente. Es trascendental mencionar que las escuelas están sobre pobladas, los salones de clases están saturados, cada aula cuenta entre los 35 y 45 estudiantes, por lo tanto, es imposible una educación de calidad y más cuando no se tiene el apoyo del padre de familia.

En este proyecto se pueden encontrar varios aspectos que fueron tomados de acorde a lo que la docente estudiante padep/d ha recopilado en la comunidad y ha observado la cultura del padre de familia que es la que más afecta a los estudiantes.

Se puede encontrar líneas estratégicas que son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el

diagnóstico. Ninguna línea tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las cosas. Cabe mencionar que también hay en el proyecto vinculaciones que fueron hechas a través de la experiencia vivida en la comunidad como docente del plantel educativo Bella Vista ubicado en aldea Bella Vista del municipio de Palín Escuintla.

El problema que se pretende resolver es la falta de interés del padre de familia hacia la educación de sus hijos, Fortalecer los vínculos familiares erradicando o minimizando lo que es la Negligencia Parental, que es una de las causas dl porque el estudiante no está rindiendo un cien por ciento.

Al lograrse que el padre de familia a asuma la responsabilidad de velar por la educación de sus hijos, dedicándoles tiempo de calidad, ese será el primer paso para la transformación educativa, disminuyendo los índices de deserción y ausentismo.

3.3 Concepto

Gestión Institucional escolar para la prevención de la negligencia parental.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Generar estrategias de intervención entre padres de familia y alumnos del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista, con talleres sobre la negligencia parental, para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática a través de seminario taller impartido por profesionales especializados en dicha problemática, con el fin de mejorar los índices educativos de abandono y deserción escolar, financiado por Municipalidad, Oficina Contable Gutiérrez y Todito de Hierro. Para el PME, durante los meses de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

1.4.2 Objetivos Específicos

- A. Generar estrategias didácticas de intervención educativa para padres de familia del nivel pre-primario para fomentar conocimientos por medio de talleres.
- B. Organizar talleres sobre la negligencia parental, para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática a través de profesionales especializados en dicha problemática.
- C. Mejorar los índices educativos de abandono y deserción escolar, a través de seminario taller impartido por Psicólogos de la PDH, Mineduc y Centro de Salud especializados en el caso.
- D. Gestionar financiamiento económico y talleres en el consejo de la municipalidad, con el fin de enseñar al padre de familia el daño y a trazo que ocasiona el maltrato físico y psicológico en el aprendizaje escolar.
- E. Empezar estrategias motivacionales para el mejoramiento académico de los estudiantes del nivel pre-primario a través de talleres en el mes de febrero 2020.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la negligencia parental en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista, del municipio de Palín, Escuintla proyecta reducir los índices de deserción y ausentismo en la comunidad.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Dentro de la escuela preprimaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

La elaboración de este proyecto fue necesaria debido a que se observó negligencia parental en la entidad educativa. Esa debilidad necesita ser fortalecida, para eso se tendrá el apoyo de la psicóloga del centro de salud, con el objetivo de concientizar al padre de familia sobre el problema que se está abordando.

Por medio de la ejecución del Proyecto se busca informar a la comunidad educativa la causa y efecto que la negligencia parental puede llegar a causar si no se resuelve a tiempo. Es importante mencionar que la comunidad está siendo afectada en cuanto al analfabetismo, la delincuencia, la deserción escolar y el ausentismo, todos estos índices están siendo provocados porque hay falta de responsabilidad del padre de familia en cuanto al acompañamiento educativo y el fortalecimiento de valores. Es necesario tener presente que todos los seres humanos tienen derecho a que se brinde una buena educación sin discriminación alguna, donde se garantice igualdad de condiciones y se pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

Teniendo en cuenta sus intereses, conocimientos y expectativas frente a su proceso de formación siendo equilibrados y reconocidos, la diversidad que existe entre niños y niñas, permitiendo los procesos y diseñando estrategias que mejoren la convivencia involucrando toda la comunidad educativa.

Debido a que la prioridad de la familia es el trabajo, el estudio es un segundo punto al que no le ha dado la mayor importancia, por eso es necesario ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para minimizar el problema o erradicar la negligencia parental

Cabe mencionar que se realizarán cuatro talleres que serán apoyados por (La municipalidad de Palín, Centro de Salud, Oficina Contable Gutiérrez, MINEDUC y Todito de Hierro,) con el fin de apoyar a la comunidad educativa, y poder ser parte de la transformación que se necesita para que haya un cambio positivo y favorecedor en la entidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El país está siendo afectado por una pandemia, la cual es COVID-19, que está contagiando a miles de personas, la pandemia a dañado al ser humano, la economía está siendo golpeada los índices de mortalidad a causa del COVID-19 han aumentado. El gobierno ha implementado algunas medidas de prevención, entre ellas están: Aislamiento Social, Toque de queda, mercados y supermercados restringidos y con condiciones higiénicas que deben cumplir para mantener sus servicios.

Debido al COVID-19, el ministerio de educación también se pronunció para resguardar la salud de los estudiantes, una de las medidas, es la suspensión de clases presenciales, debido a la situación que se vive, las autoridades educativas en cumplimiento con su labor y su compromiso con la niñez guatemalteca, decidió continuar las clases, pero de manera virtual, con el propósito de no a trazar a los estudios, por otra parte el Mineduc, ha tomado la iniciativa de impartir clases por medio de la televisión. Tres veces por semana canal 13 transmite el programa “Aprendo en casa” cada uno de los temas que imparten, son tomados del CNB, actividades educativas para diferentes grados por medio de la telecomunicación, cada docente realizará guías educativas.

Cabe mencionar que la Universidad de San Carlos de Guatemala juntamente con Mineduc, se decidió que el seminario de los graduandos de PADEP/D, constara de impartir una clase a través de algún medio virtual, con el propósito de viralizar en las redes sociales y que la enseñanza llegue a miles de hogares.

En apoyo a las clases impartidas en el medio virtual se realizó una guía de diez actividades para que se trabajen juntamente con los padres de familia y así poder mejorar el vínculo afectivo entre padre e hijo.

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19 (no olvidar redactar un párrafo introductorio)

COVID-19 Es una enfermedad que afecta de distintas maneras en función de cada persona. La mayoría de las personas que se contagian tienen que ser hospitalizadas y el resto de la familia con la que vivía puesta en cuarentena, para evitar la propagación del virus.

Debido a la pandemia que está afectando al país, la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, los estudiantes graduandos PADEP/D, como parte del seminario realizaron un video con el tema que se ejecutó con los padres de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual fue viralizado en los medios de comunicación. También se realizó una guía de estudio con actividades para los estudiantes, la cual se entregó en cada uno de los hogares, para que todos contaran con su guía y la pudieran trabajar en casa junto a sus padres.

A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diez y nueve, se escuchaba sobre sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta

hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

B. Descripción

Debido a la necesidad educativa que atraviesa el país de Guatemala, por la enfermedad COVID-19, se implementaron nuevas estrategias que ayudarán a los estudiantes del nivel pre primario de la etapa 6. Entre las estrategias que se implementaron están: una guía educativa que fue llevada a los hogares de los estudiantes de la etapa 6 de Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista.

Cabe mencionar que también se realizó una clase virtual, la cual fue transmitida en diferentes medios de comunicación. Las estrategias antes mencionadas se realizaron con el objetivo de llevar hasta sus hogares, recordando que la escuela no cambió, lo único que cambió fue el edificio donde se impartían las clases.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

b. Específicos

- i.** Diseño de una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME, dirigida a estudiantes de la etapa 6, en las áreas de Medio social, Destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, Educación física y expresión artística. Componente: Socio-

cultura, competencia 5: Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad. Indicador de logro: 5.1 Describe normas y costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con los y las demás. con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.,

- ii. Diseño de guía educativa abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.
- iii. Entrega de la guía educativa a los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 22 de mayo de 2020.
- iv. Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través de la página de la red social y Facebook personal el 11 de junio de 2020) La clase virtual se realizó en casa, con el apoyo de la familia, fue transmitido por la página de Facebook personal, página municipal de SOSEA y de la proyectista, el cual obtuvo buenos resultados, porque los estudiantes manifestaron su alegría y mostraron evidencia de las actividades que se realizaron a través del video.

D. Ejecución:

NOMBRE DEL PROYECTO:	FORTALECER CONOCIMIENTOS A LA INSTITUCIÓN-COMUNIDAD EDUCATIVA DE NEGLIGENCIA PARENTAL.
MEDIO DE DIFUSIÓN:	PERFIL DE FACEBOOK Y PAGINA MUNICIPAL DE SOSEA
NOMBRE DE LA EMPRESA:	PERFIL DE FACEBOOK "MARLEN SALAZAR" Y SOSEA
TIEMPO DE DURACIÓN:	30 MINUTOS

FRECUENCIA DE LA EMISIÓN:	(OPCIONAL)
PÚBLICO OBJETIVO O AUDIENCIA:	SE PRETENDE LLEGAR A LOS HABITANTES DE LA ZONA GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE PALÍN, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA, ESPECIALMENTE A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BELLA VISTA DE LA ALDEA BELLA VISTA
POBLACIÓN DE IMPACTO:	INDICAR QUIENES SERÁN LOS BENEFICIADOS CON EL PROGRAMA. LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO SERÁN LOS ESTUDIANTES DE LA ETAPA 6. DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BELLA VISTA, DEL MUNICIPIO DE PALÍN, DEPARTAMENTO DE ESCUINTLA.
RESPONSABLE:	MARLEN EDELMIRA MEJÍA SALAZAR

Fuente: Propia, mayo 2020.

Tabla 15, Cuadro de ejecución, plan de emergencias, COVID-19

E. Desarrollo de la actividad

TEMÁTICA	PARTICIPANTE	METODOLOGÍA	FECHA
MEDIO SOCIAL Y NATURAL. TEMA LA FAMILIA	MARLEN EDELMIRA MEJÍA SALAZAR	EXPOSICIÓN ORAL TRANSMITIDA DE RED SOCIAL DE FACEBOOK UTILIZANDO LAS TICS	*DE GRABACIÓN 22-05-2020 *DE TRANSMISIÓN 11-06-2020

Fuente: Personal, mayo 2020

Tabla 16 Cuadro de actividades, plan emergente

F. Resultados

Se ejecutó la guía educativa, con actividades que las pudieran trabajar los estudiantes de la etapa 6, luego se procedió a entregarlas a sus hogares, en este caso se tuvo que ir a 3 colonias porque la escuela tiene estudiantes de Valle de las flores, La naranjera y Bella Vista, por lo tanto,

fue un poco difícil llegar hasta sus hogares, pero a la vez satisfactorio el poder ser parte del cambio educativo.



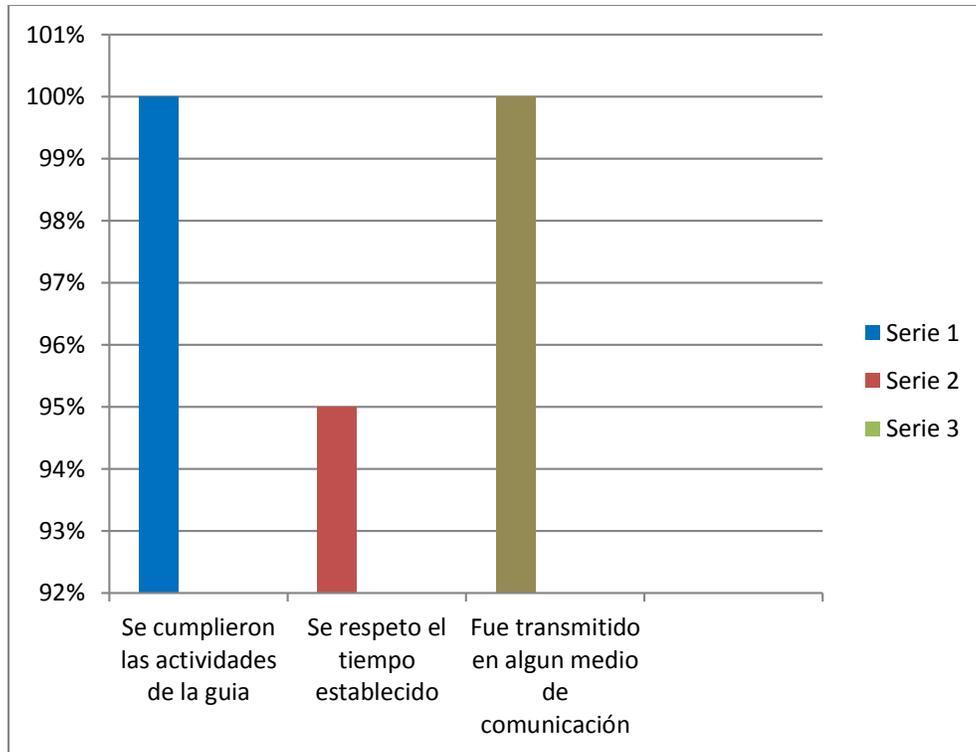
Fuente: Propia, mayo 2020.
Fotografía 1 Caratula de guía Educativa.

Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"
 Guion-plan de clase

1. Docente: Marlen Edelmira Mejía Salazar
 2. Área: Medio Social y Natural
 3. Componente: Socio-Cultural
 4. Grado: Etapa 6
 5. Competencia de área No. 5: Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.
 6. Indicador de logro No. 5.1: Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con los y los demás.
 7. Contenido No. 5.1.1: Descripción de la familia extendida, bisabuelos, cuñados.
 8. Tema: Clases de familia
 9. Fecha de grabación: 22 de mayo de 2020

	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo Inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	Se habla mis amores, les saludó. Profesora Marlen, estoy muy feliz de poder estar con ustedes a través de la pantalla.	1 minuto
Inicio	Introducción de la actividad:	Se iniciará con medidas de protección para evitar el contagio de COVID-19. Instrucciones para el lavado correcto de trabajo. Se cantará "La familia". Se narrará el cuento de "Luisito no quiere bañarse"	4 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	La familia	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Se iniciará explicando que es una familia. Se explicación sobre tipos de familia: nuclear, monoparental y extendida.	5 minutos
	Desarrollo de la actividad:	1. Se explicará sobre tipos de familia y quienes la conforman. (se ejecutará una actividad en el programa como apoyo al tema. 2. Dibujarán en una hoja de papel bond o el material que tengan en casa a su familia y la decorarán y pegarán un triángulo en la parte superior de la hoja, para formar una casa, con papel de colores y pelotitas de papel de china. (Si no tiene ningún material, puedes salir al patio y dibujar a tu linda familia.)	20 minutos

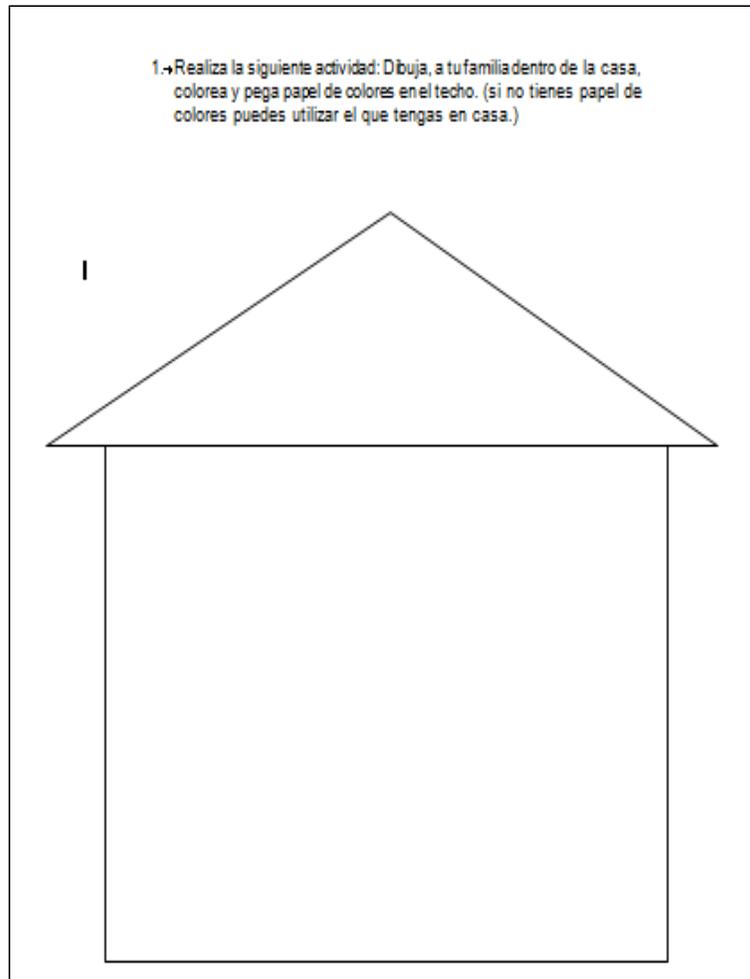
Fuente: Propia, mayo 2020.
 Fotografía 2 Planificación de clase virtual.



Fuente: Propia, mayo 2020

Gráfica 1 Emergencia Covid-19

La grafica muestra que las actividades que se planificaron en la guía educativa se cumplieron satisfactoriamente. Cabe mencionar que se respetó el tiempo estipulado para ejecutar la actividad que luego fue transmitido en Facebook personal y en una página municipal de SOSEA.



Fuente: Propia mayo 2020.
Fotografía 3 Actividad de guía educativa.

2. Realiza la siguiente actividad: Colorea el tipo de familia al que perteneces.



Nuclear



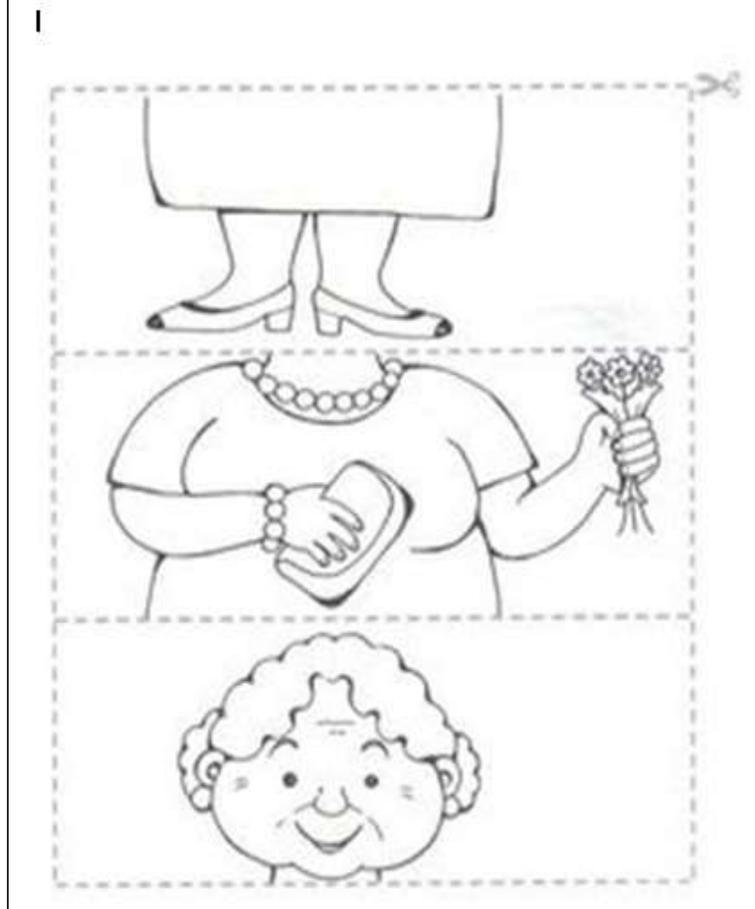
Monoparental



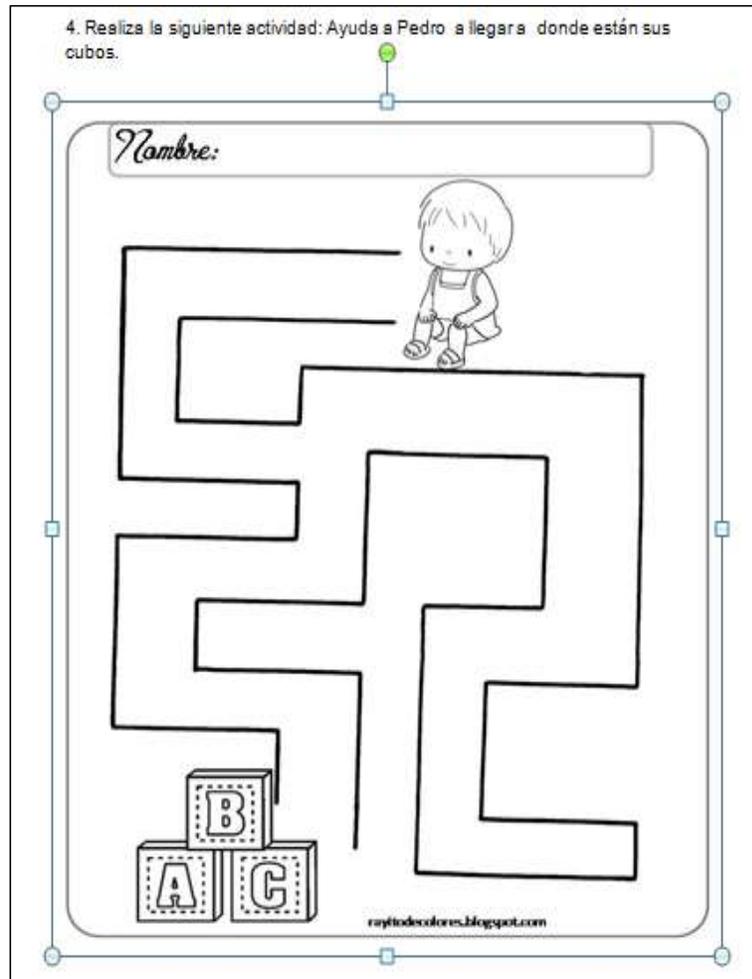
Extendida

Fuente: propia mayo 2020
Fotografía 4 actividades de guía educativa

3.-Realiza la siguiente actividad: Con la ayuda de tus padres recorta los cuadros y forma a la mamá.



Fuente: propia mayo 2020
Fotografía 5 Actividad de Guía educativa.



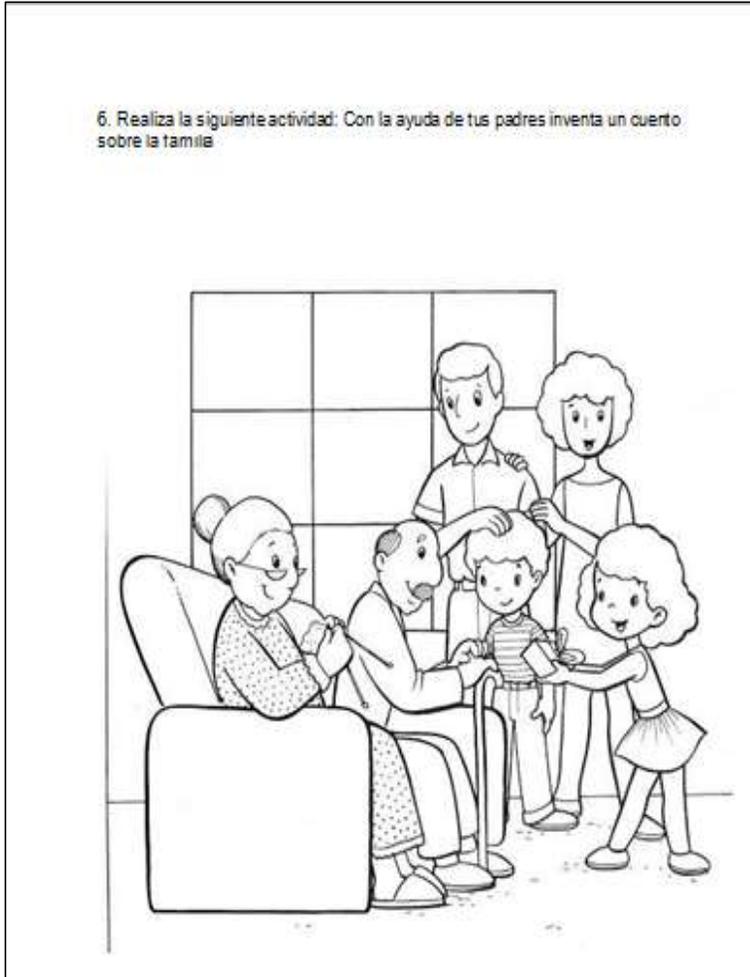
Fuente: propia mayo 2020
Fotografía 6 Actividad de Guía educativa

5. Realiza la siguiente actividad: Observa a las familias y colorea únicamente a la familia que actúa correctamente.



Fuente: propia mayo 2020
Fotografía 7 Actividades de Guía educativa

6. Realiza la siguiente actividad: Con la ayuda de tus padres inventa un cuento sobre la familia



Fuente: propia mayo 2020
Fotografía 8 Actividad de Guía educativa



Fuente Propia, mayo 2020
Fotografía 9, Entregando guía a madre de familia, en Valle de las flores.

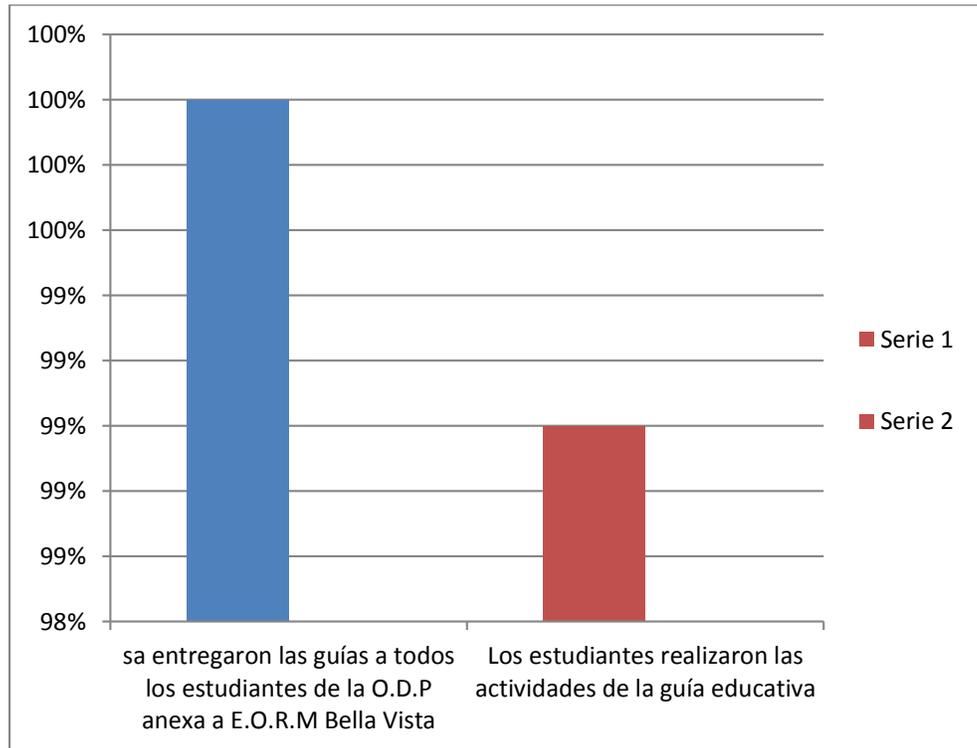


Fuente Propia, mayo 2020
Fotografía 10 Entrega de guía educativa



Fuente Propia, mayo 2020

Fotografía 11 Entrega de Guia educativa a padres de familia.



Fuente Propia, mayo 2020

Gráfica 2 Entrega de Guía Educativa.

Las guías educativas se entregaron en cada uno de los hogares con el objetivo que todos los estudiantes de la etapa 6 la pudieran trabajar. Fue un poco difícil porque el acceso no es fácil, ya que la escuela cuenta con estudiantes de tres colonias, las cuales son: Valle de las flores, la Naranjera y Granjas Bella Vista. A pesar de las dificultades para llegar a los hogares se pudo hacer entrega del guía satisfactoriamente. Cabe mencionar que los estudiantes mandaron sus evidencias de como trabajaron su guía educativa.

3.7 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para

3.7.1 Fases del Proyecto

El ciclo de vida del proyecto se estructura en seis fases, las cuales son fundamentales para la vida del proyecto, es importante conocer cada una de

las fases para avanzar en cuanto a alcanzar los objetivos que se tengan trazados para obtener buenos resultados y que el proyecto sea funcional.

A. Fase de Inicio

Al dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se coordinó el jueves 21 de noviembre 2019 para la entrega de las solicitudes respectivas. Para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se planifico desde la ubicación hasta la clausura de los seminarios taller. Para esto, primero se evaluó el lugar donde se impartirían las ponencias.

Tomando en cuenta que la aldea esta retirada al pueblo y para que ellos pudieran asistir sin ningún inconveniente se planifico ejecutar el seminario taller en el establecimiento de la comunidad, debido a que el seminario taller se ejecutaría en el mes de diciembre y como corresponde según del ministerio de educación, se procedió a solicitar permiso para realizar el proyecto a el director departamental, en ese momento el licenciado Henry Torres, el cual con mucho gusto dio su autorización sin poner ningún impedimento.

Luego se entregó solicitud para poder hacer uso de las instalaciones a C.T.A de Palín a Licenciada Esther Avigail Yúman Alvizures, quien no tuvo ningún inconveniente en otorgarnos el permiso para hacer uso de las instalaciones.

Teniendo ya las instalaciones se procedió a solicitar a comercios de la localidad, apoyo económico para mobiliario y obsequios a padres de familia y reconocimientos a profesionales de las instituciones invitadas a impartir ponencias, lo cual fue satisfactorio porque se recibió el apoyo solicitado. Teniendo todo lo antes mencionado se mandó solicitud a la municipalidad de Palín, gestionando refacción para cinco ponencias, la

cual por motivos financieros solo cubrió el 60% que equivalentes a 3 ponencias.

Habiendo logrado lo planeado y alcanzando con ello el resultado de las gestiones realizadas durante las fechas indicadas, se mandaron hacer reconocimientos para los ponentes y una manta vinílica con información del Proyecto y las entidades que estaban apoyando como la universidad de San Carlos y en este caso EFPEM y PADEP/D.

Continuando, con el plan del proyecto. Avanzando, con los objetivos Para finalizar esta etapa el profesor estudiante entrego invitaciones a padres de familia, para asistir a las ponencias que se tenían planificadas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL

REGISTRO
22 NOV 2019
DE EDUCACIÓN ESCUINTLA
ESCUINTLA, GUATEMALA

USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Palín, Escuintla 22 de Noviembre 2019

A: Dirección Departamental de Educación Escuintla
1ª. Calle y 1ª. Avenida Centro Comercial Local 37 y 37 A.Z. 2
Escuintla.

Tenga buen día, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo: Marlen Edelmira Mejía Salazar, Carné: 200719376 Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Primera Cohorte, en la carrera de: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. PADEP/D (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.)

Solicito, permiso para utilizar las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista, para ejecutar 5 Seminario Taller. Con el tema: **"Negligencia Parental"**, para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) de Graduación, que será parte de la **Transformación Educativa de la Comunidad de Palín, Escuintla**. Con el objetivo de Identificar necesidades educativas para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del nivel Pre-primario.

Las instituciones que nos estarán apoyando: el Centro de Salud, Juzgado de Paz, PDH, MINEDUC, SOSEA Y MUNICIPALIDAD DE PALÍN.

Considerando lo anterior solicitado y de manera atenta solicito de su apoyo para poder ejecutar el Proyecto de Graduación. En los meses de **diciembre 2019 a febrero de 2020**.

Atentamente:



Profa. Marlen Edelmira Mejía Salazar. Nivel Pre-primario. Tel. 55119591

Fuente: Propia, noviembre 2019
Fotografía 12, solicitud a MINEDUC.



Fuente: Propia, noviembre, 2019.

Fotografía 13, Solicitud a coordinación municipal de Palín



Fuente: Propia, noviembre 2019
Fotografía 14, Solicitud a Ferreteria Tayasal



Palín, Escuintla 22 de noviembre de 2019

A: Librería Poop juuj.

Tenga buen día, que Dios todo poderoso derrame amor y sabiduría en sus labores diarias.

Yo: Martín Edelmir Meja Salazar, Carné: 200719376 Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC de la Primera Cohorte, en la carrera de: Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. PADEPID (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente).

Solicito a su buena fe, pueda apoyarnos en los 5 Seminarios Talleres, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividad muy importante para la graduación. Con la participación de 25 Padres de familias del nivel Pre-Primaria. De la Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista, Contempladas para Diciembre 2019, enero y febrero de 2020.

Para los talleres solicito adornos de centros de mesa o regalos para poder rifarlos en nombre de la librería.

De Antemano le agradezco su fina atención prestada, que Dios la bendiga y muchos éxitos en sus labores diarias.

Atentamente:

Recibí: 22/11/19
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Profa. Martín Edelmir Meja Salazar
Tel. 55119591



Fuente: Propia, noviembre 2019.
Fotografía 15, Solicitud a Librería Poo Huuj



fuelle: Propia, noviembre 2019.
Fotografía 16, Solicitud económica a Municipalidad



Fuente: Propia, noviembre 2019
Fotografía 17, Solicitud de ponente a Juzgado de Paz

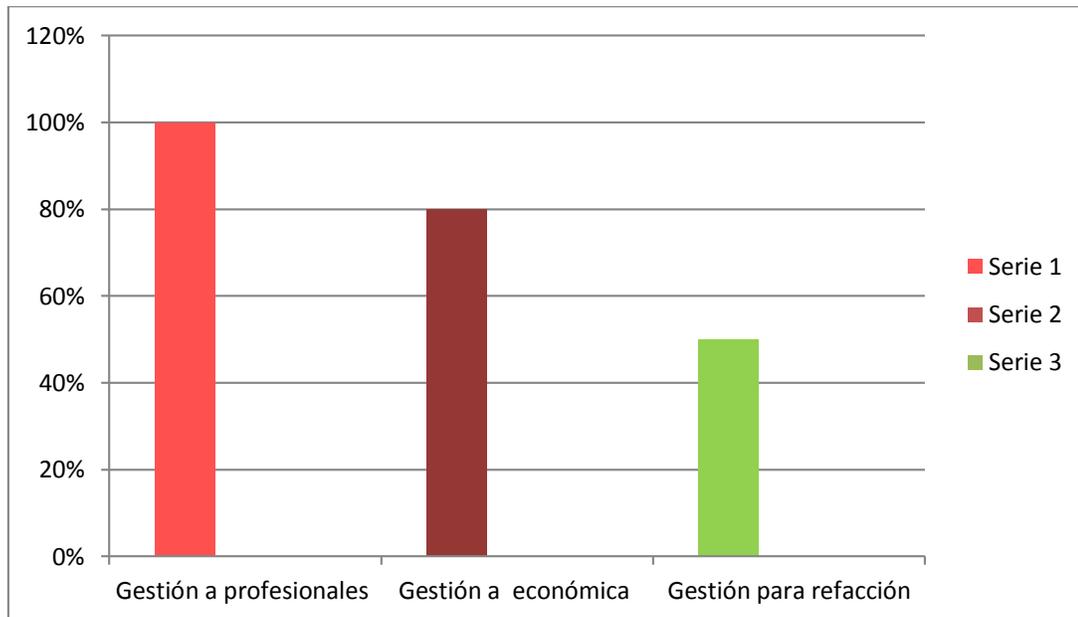


Fuente: Propia, noviembre 2019
Fotografía 18 Solicitud de ponente a centro de salud



Fuente: Propia, noviembre 2020

Fotografía 19, Solicitud de ponencia a Psicóloga Ingrith de Pérez



Fuente: Propia, noviembre 2020

Gráfica 3 En la fase de inicio

se entregaron las solicitudes a diferentes instituciones para que apoyaran con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se entregaron las solicitudes a comercios de la localidad, el cual tuvo buenos resultados pes demostraron el interés por el mejoramiento educativo de los estudiantes dando su aportación, los comercios brindaron su apoyo con obsequios como agendas y útiles escolares, también se le pidió colaboración a la municipalidad de Palín quienes brindaron apoyo demostrando como siempre el interés por la niñez palineca.

B. Fase de Planificación

Esta fase es bastante importante, porque es en la planificación donde tiene que ir cada punto de los objetivos bien centrados, para que no se pase nada por alto, cada uno de los puntos son importantes y suele variar según las necesidades del contexto.

En esta fase se planificó el seminario taller, con el objetivo de que las ponencias tuvieran el resultado deseado. Por ese motivo se tuvo el cuidado de que las ponencias se realizaran en un lugar donde fuera accesible para el padre de familia. Se mantuvo comunicación con los profesionales encargados de impartir el taller para estar de acuerdo en los puntos que se requeriría en la ponencia, también para preparar los materiales didácticos que los ponentes necesitarían para impartir el taller. En cuanto al mobiliario se confirmó con 8 días antes del seminario taller.

Asimismo, se organizó lo que es la refacción, se coordinó con una madre de familia el menú para cada ponencia y la cantidad que se necesitaría, siempre con las recomendaciones de mantener higiene a la hora de preparar los alimentos como cuando se estuvieran sirviendo a los padres de familia y personas profesionales.

A la vez se organizó a las personas que estarían apoyando en el seminario taller, para esto se delegó responsabilidades entre las responsabilidades que se tenían que cumplir estaban: Personas que estarían en recepción, dando la bienvenida y anotando la asistencia de los padres de familia, encargados de poner el mobiliario y los arreglos, como también personas encargadas del sonido, encargadas de servir la refacción, encargadas de pasar las evaluaciones al finalizar las ponencias a los padres de familia y por último la entrega de reconocimiento a cargo del seminarista profesor estudiante, agradeciéndole el tiempo y el apoyo a la comunidad educativa.



Fuente, propia diciembre 2019 y enero 2020
Fotografía 20, Grupo de STAF



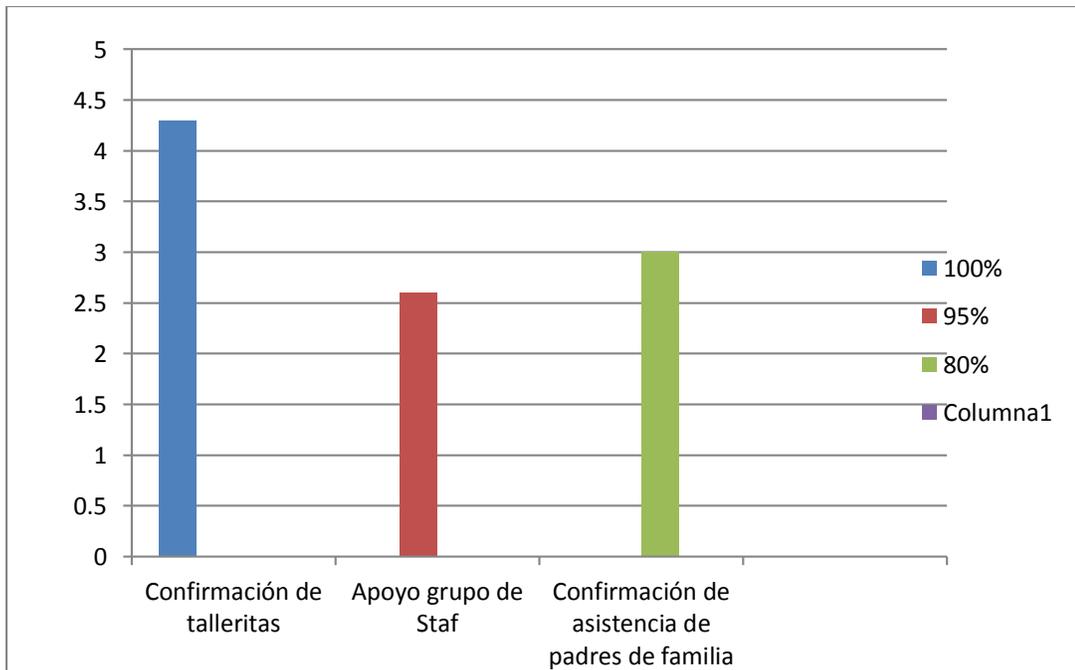
Fuente: Propia diciembre 2019 y enero 2020
Fotografía 21 Encargado de mobiliario y asistencia.



Fuente: Propia diciembre2019 y enero 2020
Fotografía 22 Control de asistencia de padres de familia.



Fuente: Propia, Fuente: Propia diciembre2019 y enero 2020
Fotografía 23 Escenario de ejecución de ponencias



Fuente Propia, noviembre 2020
Gráfica 4 Fase de Planificación.

Descripción

esta fase del proyecto se entregaron solicitudes a entidades del gobierno, como lo son La Procuraduría de los Derechos Humanos, Juzgado de Paz, también se les solicitó a personas profesionales que trabajan dentro del municipio, gracias a Dios todas las solicitudes fueron confirmadas satisfactoriamente como lo describe la gráfica.

C. Fase de Ejecución

Fase de ejecución, ya hay fechas calendarizadas para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo. El primer taller seminario fue impartido por él Licenciado Oscar Escobedo, Fiscal del juzgado de paz, su taller fue enfocado en la negligencia parental desde un punto de vista legal. Esta ponencia se ejecutó el día 01 de diciembre 2019, el cual inicio a las, la segunda ponencia fue realizada por el centro de salud con el tema “Negligencia parental desde el punto de vista de salud y desarrollo emocional físico de los niños y niñas de la primera infancia.

El día 04 de diciembre 2019 con el tema “Estrategias para la convivencia entre padre de familia e hijos impartido por la psicóloga Ingrid Mesenia de Pérez, el día 15 de diciembre la licenciada Krysta Guadalupe Zamora Anderson impartió el taller de “Tipos de negligencia parental y cómo afectan a los hijos”, Por último el día 09 de enero por el licenciado Porfirio Dionicio Aguilar Valdés, trabajador de la procuraduría de los derechos humanos con el tema” La Negligencia parental y los derechos de los niños.

Cabe mencionar que para el primer seminario taller, surgieron algunos inconvenientes con la asistencia de los padres de familia, porque el padre de familia no mostraba interés en cuanto a la educación de cada uno de los hijos.

Ese día la ponencia inicio media hora después de lo establecido, porque se tuvo que ir a la idea y llamar a las personas, se llegó a los hogares y se les recordó, se les animó a que llegaran al seminario taller. Ese día

asistieron 20 padres de familia, después de ese pequeño percance se decidió formar un grupo de WhatsApp para estar en comunicación con los padres de familia.

Es importante mencionar que el primer taller despertó en los padres de familia el querer escuchar una próxima, porque el licenciado abordó temas que estaban afectando a la comunidad. Los padres de familia participaron en las dinámicas que realizó el licenciado, incluso se acercaron y comentaban si podían llevar a un invitado para la próxima ponencia.

La quinta y última ponencia obtuvo un resultado satisfactorio porque de tener a 28 asistentes ese día llegaron 125 padres de familia. Cabe mencionar que los padres participaron, hicieron varias preguntas, y el licenciado se comprometió a dar un seguimiento durante un año, una vez al mes, promesa que sí cumplió pues llegó al establecimiento el día lunes 10 de febrero, ese día primero pasó al salón de preparatoria habló con los niños y las niñas, les hizo varias preguntas sobre cómo los trataban sus padres y cómo se sentían ellos en casa.

Luego la reunión ya fue en general donde estuvieron padres de familia y maestros recibiendo con mucha atención la ponencia que el licenciado estaba impartiendo sobre la negligencia, los deberes y obligaciones del ser humano.



Fuente Propia (01-12-19)
Fotografía 24 Ponencia por Jugado de Paz



Fuente: Propia 01-12-2019
Fotografía 25 Actividad, hasta donde quieren que lleguen sus hijos



Fuente: Propia (04-12-2019)
Fotografía 26, Ponencia por el Centro de Salud,



Fuente: Propia, (04-12-2019)
Fotografía 27, Cómo se puede alimentar mejor a los hijos? Por centro de salud



Fuente: Propia (04-12-2019)
Fotografía 28, Actividad 2, centro de salud



Fuente: Propia (04-12-2019)
Fotografía 29, Actividad 3



Fuente: propia (09-12-2019)
Fotografía 30 Psicóloga Ingrith (Estrategias)



Fuente: Propia. (09-12-2019)
Fotografía 31 entrega de reconocimiento a Psicóloga Ingrith de Pérez.



Fuente: Propia. (15-12-2019)

Fotografía 32 Ponencia con Psicopedagoga Krysta Zamora.



Fuente: Propia. (15-12-2019)

Fotografía 33 Actividad realizada con la Psicopedagoga.



Fuente: Propia. (15-12-2019)

Fotografía 34 entrega de reconocimiento a la Psicopedagoga



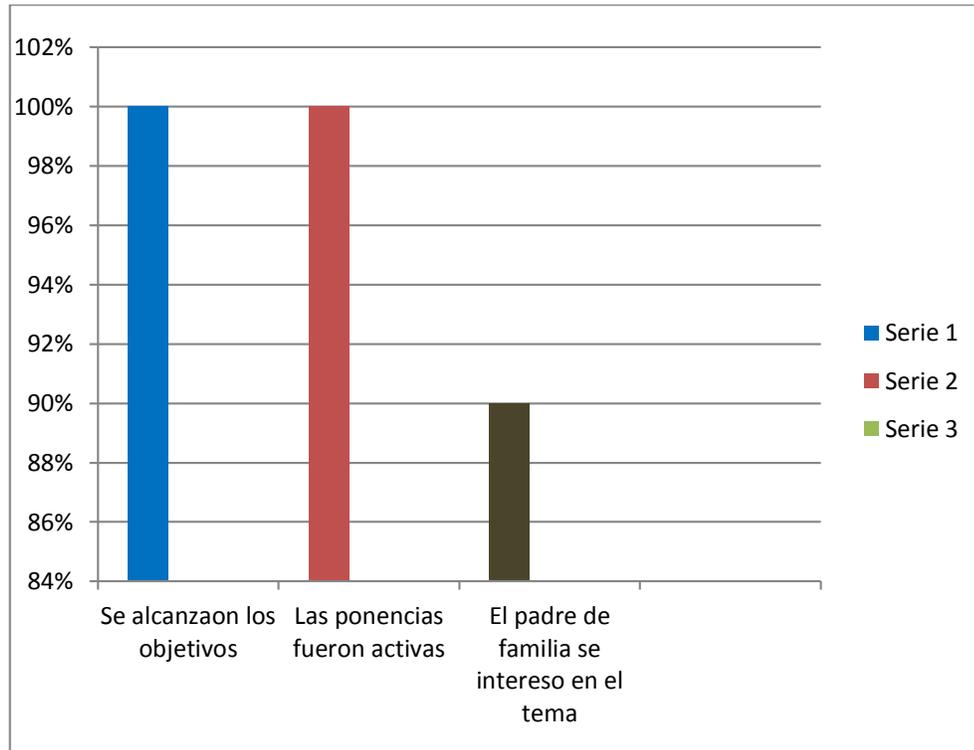
Fuente: Propia. (09-01-2020).

Fotografía 35 Ponencia a con el Licenciado de la Procuraduría de los Derechos Humanos



Fuente: Propia. (09-01-2020)

Fotografía 36 Lic. Porfirio dePDH, disertando sobre maltrato infantil y familiar.



Fuente: Propia mayo 2020

Gráfica 5 Fase de Ejecución.

D. Fase de Monitoreo

Control de asistencia con padres de familia, esta asistencia constaba de nombre completo del padre de familia y su firma o huella, luego se realizaron preguntas sobre, pre-saberes para conocer lo que ellos sabían del tema.

Se socializó con los padres de familia sobre el tema de negligencia parental, que lo causa y los efectos que tienen en los niños y las niñas de la primera infancia, también se realizaron círculos de calidad como seguimiento de los talleres ejecutados. (A continuación, evidencia de la asistencia y lista de cotejo)

Universidad de San Carlos de Guatemala						
PADEPID. Licenciatura en Educación Primaria Interculturalidad con Énfasis en Educación Bilingüe						
Taller:	Negligencia Parental.					 Fecha: 01/12/19
Estudiante:	Prof. Marlen Edelmira Mejía Salazar de Gutiérrez.					
Institución:	Juzgado de Paz					
Especialista:	Oscar Escobedo					
Lugar:	Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista					
Duración:	45 min.					
Objetivo:						
No.	Nombre del Padre, madre, encargado, tío, tía, abuela	DPI	Tel.	Hora.	Fecha.	Firma
1	Marta María Aschimbrenner Arango	1636488811213	50633998	9:00	01-12-19	[Firma]
2	Ana Amelís Aruino López	168798700700	47795784	9:20	01-12-19	Ana Aruino
3	Sofía Cubile Veloz Pérez		58376544	9:30	01-12-19	[Firma]
4	Wilson Daniel Guzmán Ahumada		4773-9520	9:30	01-12-19	[Firma]
5	Adeleida López		50872604	9:35	01-12-19	Adeleida
6	Cecilia Pérez		45633104	9:46	01-12-19	[Firma]
7	Mariatio		45633104	9:46	01-12-19	Maria 1:50
8	Temas Guervras Mejía	22737686240	46106099	9:50	01-12-19	[Firma]
9	Delmi Aracely Calán Román	174062426015	2614263	9:55	01-12-19	[Firma]

Fuente: Propia, (01-12-2019)
 Fotografía 37 Asistencia de la primera ponencia con Juzgado de Paz.

Universidad de San Carlos de Guatemala						
PADEPID. Licenciatura en Educación Primaria Interculturalidad con Énfasis en Educación Bilingüe						
Taller:	Negligencia parental en cuanto a la salud, nutrición e higiene. Del niño					 Fecha: 04/12/19
Institución:	Centro de Salud					
Especialista:	Licenciada Yolanda Marroquín Pérez y Carolina Zacarías					
Lugar:	E.O.R.M Bella Vista					
Duración:	Lote 39 sección I Granjas Bella Vista					
Objetivo:	Que el padre de familia conozca sobre los cuidados que debe recibir un niño para tener un buen desarrollo tanto físico como psicológico					
No.	Nombre del Padre, madre, encargado, tío, tía, abuela	DPI	Tel.	Hora.	Fecha.	Firma
1	Marlen Yajona Suarez Chavez	162086237001	43116196	8:30	4/12/19	[Firma]
2	Emily Maravilla Bopquez Escobar	22076461001	55326608	8:30	4/12/19	[Firma]
3	Ana Esperanza Dique Pérez	20228509700	51317590	8:30	4/12/19	[Firma]
4	Ana Lizeth Escobar Jiménez	232741274011	41489032	8:30	4/12/19	[Firma]
5	Vianca Magdalena Guay Blanco	250210621030	48348823	8:30	4/12/19	[Firma]
6	Juan Molina Jimenez de Garcia	168463531011	42387764	8:30	4/12/19	Juan Molina
7	Marcela de Jesus S.P	159852220060	59569181	8:30	4/12/19	Marcela S.P
8	Maria Lobo Canich	27741758001	34353330	8:30	4/12/19	[Firma]

Fuente: Propia 04-12-2020
 Fotografía 38, Asistencia de la segunda ponencia con el centro de salud

Universidad de San Carlos de Guatemala.

PADEPID. Licenciatura en Educación Primaria Interculturalidad con Énfasis en Educación Bilingüe

Taller:	Negligencia parental en cuanto a la salud, nutrición e higiene. Del niño	 USAC TRICENTENARIA <small>Universidad de San Carlos de Guatemala</small>	Fecha: 09/12/19
Estudiante:	Profesora Marien Edeimira Mejía Salazar		
Institución:	Psicóloga		
Especialista:	Ingrith Yecenia Rodríguez de Pérez		
Lugar:	E.O.R.M Bella Vista		
Duración:	Lote 39 sección I Granjas Bella Vista		
Objetivo:	Conocer estrategias que ayuden en el rendimiento académico y al buen comportamiento de los estudiantes.		

No.	Nombre del Padre, madre, encargado, tío, tía, abuela	DPI	Tel.	Hora.	Fecha:	Firma
1	Ilce	22 550271705	47322670	9:00	9-12-19	Ilce
2	Aleida Hernández	226741192011	58019777	9:00	9-12-19	Aleida H
3	Heidy Neith Montemayor	2150929590114	4989516	9:00	9-12-19	Heidy
4	Carolina Adelfa Rojas Espinoza	495019000114	35023643	09:00	9-12-19	Carolina
5	Andrea Guadalupe Hernández	2335905320506	44-92-77-96	09:00	9-12-19	Andrea
6	Alicenda López			09:00	9-12-19	Alicenda
7	Margarita Roman		4327 8909	9:00	9/12	Margarita Roman
8	Luz Delia Ayala Paman	1665241906114	5262442	9:00	9-12-19	Luz

Fuente: Propia (09-12-2020)
Fotografía 39, Tercera ponencia con Psicóloga Ingrith de Pérez

9	Marta María Arzuñedo	168648851114	50622448	10:00	9-12-19	Marta
10	Ana Amalys Pérez López	16879870030		9:00	9-12-19	Ana
11	Heidy Neith Montemayor	2450429880	4989516	9:00	9-12-19	Heidy
12	Luz Delia Ayala Paman	2405278270117	20423325	9:00	9-12-19	Luz
13	Marta Tina		45633164	9:00	9-12-19	Marta
14	Maria Cecilia Pérez	150830750501		9:30	9-12-19	Maria
15	Ana Mercedes Sís	1987 25998010	114472911	9:30	9-12-19	Ana
16	Dorcas Cubile Velásquez		59997490	9:30	9-12-19	Dorcas
17	Maria María		78376671	9:30	9-12-19	Maria
18	Dorcas Seliguer	2107503000514	85646747	9:30	9-12-19	Dorcas
19	Marta Yajaira Suárez Chaves	140002370101	4311176	9:30	9-12-19	Marta
20	Evally Mariela Bogaquez Escobar	220760 010101	55320908	9:30	9-12-19	Evally
21	Amparo Lizeth Espinoza Jimenez	2321412774001	40459032	9:30	9-12-19	Amparo
22	Vianca Magnolia Cruz Blanco	2502106810509	48338823	9:30	9-12-19	Vianca
23	Juana Malina de Garcia	1684075310124	42387764	9:30	9-12-19	Juana
24	Teresa de Jesús S-P	1998577320162	59566181	9:30	9-12-19	Teresa
25	Maria Loba Canch	2477173580511	30353330	9:30	9-12-19	Maria
26	Sara Calasado		47697013	9:30	9-12-19	Sara

Fuente: Propia (09-12-2020)
Fotografía 40 Asistencia tercera ponencia

27	Maria Guhera	2461567830501	79385964	9:30	9-12-19	<i>[Signature]</i>
28	Silvia Rosalia Gomez	1329029330501	46372713	9:30	9-12-19	<i>[Signature]</i>
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						

Fuente: Propia (09-12-2020)
 Fotografía 41 Asistencia de tercera ponencia

Universidad de San Carlos de Guatemala						
PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Interculturalidad con Énfasis en Educación Bilingüe						
Taller:	Negligencia parental en cuanto a la salud, nutrición e higiene. Del niño			 Fecha: 15/12/19		
Estudiante	Profesora Marlen Edelmira Mejía Salazar					
Institución	MINEDUC.					
Especialista:	Krysta Zamora Anderson					
Lugar:	E.O.R.M Bella Vista					
Duración:	Lote 39 sección I Granjas Bella Vista					
Objetivo:	Comprender mejor la definición Federal de abuso y negligencia de menores; aprender sobre los diferentes tipos de abuso y negligencia, incluida la trata de personas; y reconocer los indicios y síntomas de maltrato.					
No.	Nombre del Padre, madre, encargado, tío, tía, abuela	DPI	Tel.	Hora.	Fecha:	Firma
1	Delany Mariela Hija de Sarden	1702816000000	57263420	8:30	7/5/19	<i>[Signature]</i>
2	Margarita Ramirez		1222 82 60	8:30	15-12-19	<i>[Signature]</i>
3	Key Juliete Ayala Roman	14052090011	50678782	8:30	15-12-19	<i>[Signature]</i>
4	Zoraida de Jesus V.P.	1405277200000	59588181	8:30	15/12/19	<i>[Signature]</i>
5	Maria Tereza Obispo	1291335700001	49355050	8:30	15/12/19	<i>[Signature]</i>
6	Mariana Carolina Lopez Paz	9272689470521	90767451	8:30	10/12/19	<i>[Signature]</i>
7	Mario Lobo Canich	1717717358051	74353330	8:30	15/12/19	<i>[Signature]</i>
8	Selvia Colme 120459000		59222500	8:30	15/12/19	<i>[Signature]</i>

Fuente: Propia (15-12-2020)
 Fotografía 42 Asistencia cuarta ponencia con la Psicopedagoga Krysta Zamora

9	Sofia Cubile Velazquez		492054375	8:30	15/12/20	
10	Olga Marina Rancho	945029200111	528167374	8:30	15/12/20	Lina NAF
11	Layda Victoria Alvarado de León	8905206290911	40903393	8:30	15/12/20	Sofia
12	Hedy Neith Hachusa Ramirez	2450829800114	41982018	8:30	15/12/20	Sofia
13	Mildred Joseana Jacinto Ortiz		117005551	8:30	15/12/20	Sofia
14	Alicia Patricia Soto Gallo	29701050501	55749944	8:30	15/12/20	Lina NAF
15	Heida Hernande	2267411920511	58519797	8:30	15/12/20	Adelaida
16	Hedy Neith Monteroso	2450423290114	41789518	8:30	15/12/20	Sofia
17	Gustavo Adolfo Reyes	7575519000174	35228647	8:30	15/12/20	Sofia
18	Arde Guadalupe Hernández	2325948530505	40901796	8:30	15/12/20	Arde
19	Adelaida López		50872604	8:30	15/12/20	Adelaida
20	Marta María Aschembrenner	168648841143	50632948	8:30	15/12/20	Marta
21	Ana Amalija Aquino	769793700007	50632599	8:30	15/12/20	Ana Aquino
22	Maria Cecilia López	1580830750501		8:30	15/12/20	Maria Cecilia
23	Dorca Cubile Hernández		59982450	8:30	15/12/20	Dorca Cubile Verisagras
24	Josma Helma Garcia	768405531074	42387760	8:30	15/12/20	Josma Helma
25	Sol Anwarado. (Teresa de Jesús S.P)		47697013	8:30	15/12/20	Sol
26	Lianca Magnolia Cua Blanco	2402106800509	48378823	8:30	15/12/20	Lianca

Fuente: Propia (15-12-2020)
Fotografía 43, Asistencia de cuarta ponencia.

29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						

Fuente: Propia (15-12-2020)
Fotografía 44 Lista de Participantes en cuarta ponencia.

Universidad de San Carlos de Guatemala. PADEP/D. Licenciatura en Educación Pre-Primaria Interculturalidad con Énfasis en Educación Bilingüe						
Taller:	Negligencia parental, Deserción y Responsabilidad del padre de Familia					 Fecha: 09/01/2020
Estudiante:	Profesora Marien Edelmira Mejía Salazar					
Institución:	Procuraduría de los Derechos Humanos					
Especialista:	Lic. Porfirio Dionisio, Aguilar Valdés					
Lugar:	E.O.R.M Bella Vista					
Duración:	Lote 39 sección I Granjas Bella Vista					
Objetivo:	Comprender mejor la definición Federal de abuso y negligencia de menores; aprender sobre los diferentes tipos de abuso y negligencia, incluida la trata de personas; y reconocer los indicios y síntomas de maltrato.					
No.	Nombre del Padre, madre, encargado, tío, tía, abuela	DPI	Tel.	Hora.	Fecha:	Firma
1	F.M Estrada de MENCHI	02259106002	4861209	10:00 AM	9/1/20	Juan Estrada
2	Angela Estrada de MENCHI	17235919600	52436014	10:00 AM	9/1/20	Angela Estrada
3	Maria Arce		13148372	10:00		Maria Arce
4	Silvia Rosales Gomez	23550093300	4634270	10:00 AM	9/1/20	Silvia Rosales
5	Blanca Cecilia Ipiq Ipiq	30385107010	32751539	10:00 AM	9/1/20	Blanca Cecilia Ipiq
6	Maria Jose Cardenas LUNA	99999999999	58197412	10:00 PM	9/1/20	Maria Jose Cardenas
7	Blanca Magnolia Gonz Blasco	242045210010	4837778	10:00 PM	9/1/20	Blanca Magnolia Gonz
8	Amparo Lizeth Espinoza Jimenez	232747270114	44793865	10:00 PM	9/1/20	Amparo Lizeth Espinoza

Fuente: Propia (09-01-2020)

Fotografía 45, Asistencia de la quinta ponencia, ejecutada por P.D.H

9	Sandra Patricia Garcia Arana	180349240101	58672645	10:00 AM	9/1/20	Sandra Patricia Garcia
10	Miriam Angeles Acosta N.	263569947002	4566780	10:00 AM	9/1/20	Miriam Angeles Acosta
11	Miriam Josenia Acosta Lirio		42025500	10:00 AM	9/1/20	Miriam Josenia Acosta
12	Ulma Catalina Castro Tilwin	0625577007	3387600	10:00	9/1/20	Ulma Catalina Castro
13	Paula Gomez Muñoz	256661057607	4100001	10:00	9/1/20	Paula Gomez Muñoz
14	Ana Amalys Ayala Lopez	76879970000	4779570	10:00	9/1/20	Ana Amalys Ayala
15	Susana Enriquez Galicia	193803247001	41323815	10:00	9/1/20	Susana Enriquez Galicia
16	Magdalena Merida	200069050916	40370589	10:00	9/1/20	Magdalena Merida
17	Brenda de la O	167650600001	40091197	10:00	9/1/20	Brenda de la O
18	Tizna Marcel Alvarez de Rivera	3099680120013	67139403	10:00	9/1/20	Tizna Marcel Alvarez
19	Liliana Quiñonez	28126843007	46195407	10:00	9/1/20	Liliana Quiñonez
20	Daniel Jovita Garcia G.	2585-81352	-1015	10:00	9/1/20	Daniel Jovita Garcia
21	Blanca	251893309100				Blanca
22	Maria Cecilia Perez	15808303001	45683104	10:00	9/1/20	Maria Cecilia Perez
23	Blanca Carrera	2920822757009	42660271	10:00	9/1/20	Blanca Carrera
24	Mirlean Esperanza Chantrea Winter	266680747007	47322295	10:00	9/1/20	Mirlean Esperanza Chantrea
25	Blanca	1592573320002		10:00	9/1/20	Blanca
26	Diana Julissa Salazar Lima	2656213640306	450382	10:00	9/1/20	Diana Julissa Salazar

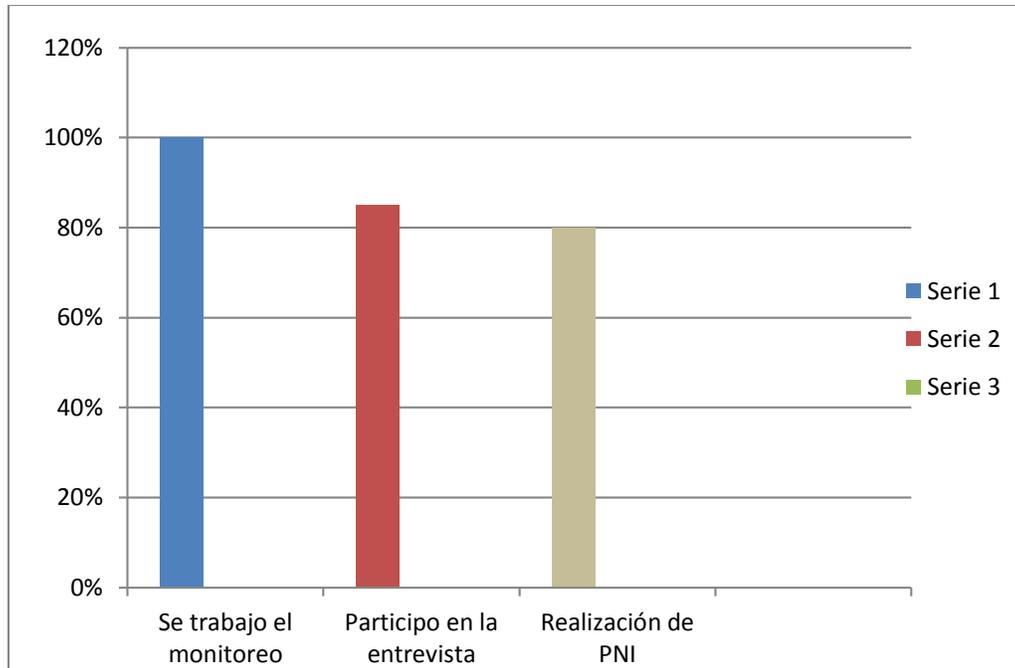
Fuente: Propia (09-01-2020)

Fotografía 46 Asistencia quinta ponencia

27	Rosa Esperanza Garcia Paredes	26239587805	—	10.00	9/01/20	Parque
28	Zury Marisol Manuel Lopez	25150614715	—	10.00	9/01/20	Zury
29	Marcelina Perez de Castillo	235243470504		10.00	9/01/20	Marcelina
30	Delmi: maricela Grijedo Cardona	1903909450508	51765464	10.00	9/01/20	Delmi
31	Margarita Roman		13278362	10.00	9/01/20	Margarita Roman
32	Ir. Suleta Ayala Roman	166241902114	52678482	10.00	9/01/20	Suleta
33	Maria Tomasa Salazar Mangano	1492933130607	48385050	10.00	9/01/20	Maria Tomasa Salazar
34	Madelene Carolina Lopez par	5237259430511	40767551	10.00	9/01/20	Parque
35	Sabrina Sabate Velazquez		58376544	10.00	9/01/20	Sabrina
36	Olaya Mojica Rancho	205402926014	58673174	10.00	9/01/20	Olaya
37	Heidy Iveth Monteroso	2450429890114	91989518	10.00	9/01/20	Heidy
38	Alexia Patricia Serra Cortez	1573061330501	55399944	10.00	9/01/20	Alexia
39	Gustavo Adolfo Reyes	1555519000774	35228649	10.00	9/01/20	Gustavo
40	Andre Guadalupe Hernandez	2335948330506	40901796	10.00	9/01/20	Andre
41	Adelayda Lopez		50812604	10.00	9/01/20	Adelayda
42	Maria Cecilia Lopez	1550930750501	31790132	10.00	9/01/20	Maria
43	Juana Molino	1684055310774	42383764	10.00	9/01/20	Juana Molino
44	Sol Alvarado		47697013	10.00	9/01/20	Sol
45	Maria Guibierrez	2461567830501	28365964	10.00	9/01/20	Maria

Fuente: Propia (09-01-2020)

Fotografía 47 Asistencia de quinta ponencia



Fuente: propia mayo 2020

Gráfica 6 Gráfica de Monitoreo

Como lo indica la gráfica, se trabajó en el monitoreo realizando hojas de asistencia por ponencia para los padres de familia, se llevó un registro y se abrió un grupo de WhatsApp para mantener al grupo informado y estar socializando con cada uno sobre las ponencias que se iban recibiendo. Enero 2020. Fuente: Propia

D. Fase de Evaluación

En esta fase que se realizaron lista de cotejo, PNI, Cuestionario sobre temas del taller, al finalizar cada taller los ponentes realizaban una serie de preguntas para saber cuánto habían aprendido sobre el tema y cual era ahora su punto de vista.

Esta como ya se hacía mención es donde el proyectista evalúa el proyecto a través de los padres de familia utilizando diferentes herramientas para saber si el padre de familia comprendió, si cada tema aprendido lo está poniendo en práctica en casa.

En esta fase es necesario dar un seguimiento para darle sostenibilidad y credibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo,

(a continuación, evidencias de las herramientas de evaluación que se utilizaron en las cinco ponencias).

Teresa Sirin



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico desarrollo Profesional para docentes PADEP/D
Primer Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe.

Instrucciones: Marca con una x la respuesta correcta entre las tres opciones

1. ¿Una alimentación saludable es?		
a) Frutas y verduras		X
b) Golosinas		
c) Gaseosas		
2. ¿Qué pasa si alimento sanamente a mi hijo?		
a) Tiene un mejor desarrollo físico		X
b) Se cansa más		
c) Se enferma frecuentemente		
3. ¿Cómo debo mandar a mi hijo a la Escuela?		
a) Sucio		
b) Con su pijama		
c) Bañado		X
4. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?		
a) Una hora		X
b) Dos horas		
c) Nunca		

Fuente: Propia 2019-2020.

Fotografía 48, herramientas de evaluación en las 5 ponencias.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Programa Académico desarrollo Profesional para docentes PADEP/D
 Primer Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con
 Énfasis en Educación Bilingüe. Juan Molina
 Instrucciones: Marca con una x la respuesta correcta entre las tres opciones

1. ¿Una alimentación saludable es?	
a) Frutas y verduras	X
b) Golosinas	
c) Gaseosas	
2. ¿Qué pasa si alimento sanamente a mi hijo?	
a) Tiene un mejor desarrollo físico	X
b) Se cansa más	
c) Se enferma frecuentemente	
3. ¿Cómo debo mandar a mi hijo a la Escuela?	
a) Sucio	
b) Con su pijama	
c) Bañado	X
4. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?	
a) Una hora	X
b) Dos horas	
c) Nunca	

Fuente: Propia 2019-2020.

Fotografía 49 Evaluación de ponencias



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Programa Académico desarrollo Profesional para docentes PADEP/D
 Primer Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con
 Énfasis en Educación Bilingüe.

Negligencia Parental

El padre es el encargado de brindar a sus hijos seguridad, alimentación y todos los cuidados necesarios para que goce de una vida saludable y no haya secuelas que dañen el rendimiento académico del estudiante, pues una negligencia puede ocasionar serios daños en la salud y en el desarrollo tanto físico como psicológico.

Positivo	Negativo	Interesante
<p>Aprendí que debe darle alimentación y seguridad.</p>	<p>Todo me preocupa bien.</p>	<p>Darle educación a los hijos</p> <p>Mandarlos a la escuela de lunes a viernes y puntualmente.</p>

Fuente: Propia 2019-2020.
Fotografía 50 Evaluación de ponencia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico desarrollo Profesional para docentes PADEP/D

Primer Cohorte de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe

1. Instrucciones: Coloca en los paréntesis, F si la respuesta es falsa o V si es verdadera

1. Participó con agrado en las actividades? (V)

2. El seminario taller estuvo dinámico? (V)

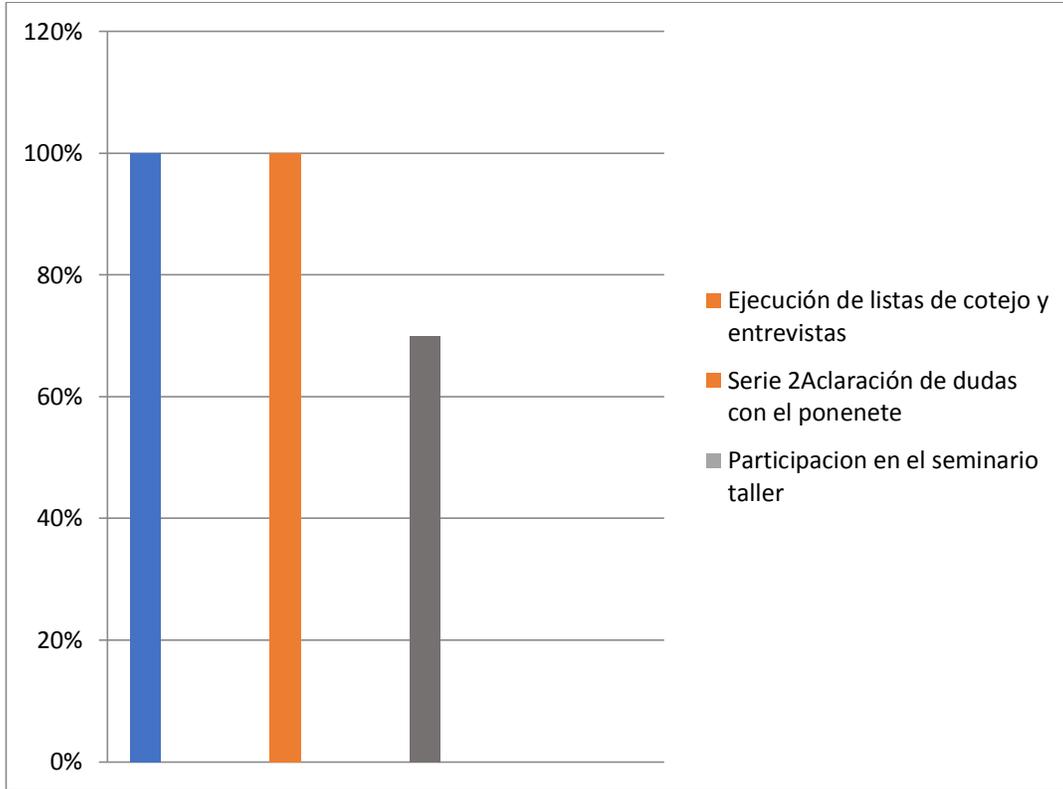
3. El ponente aclaró todas las dudas (V)

4. EL tema fue de gran ayuda para los padres de familia (V)

5. Considera que las estrategias no ayudan al niño en la escuela. (V)

Olga Doris.

Fuente: Propia 2019-2020.
Fotografía 51 Evaluación de ponencia



Fuente: propia mayo 2020.
Gráfica 7 Gráfica de Evaluación.

La gráfica muestra los aspectos que se pudieron evaluar, entre ellos esta las evaluaciones a padres de familia. Las evaluaciones que la expositora realizó fueron: Lista de cotejo. P.N.I, Falso y verdadero y una pequeña entrevista, donde hablan sobre pre-saberes para que al finalizar el taller se hacían nuevamente las preguntas para saber cuánto había aprendido del tema y si era funcional. Cabe mencionar que los padres de familia fueron participativos y dinámicos.

E. Cierre del proyecto

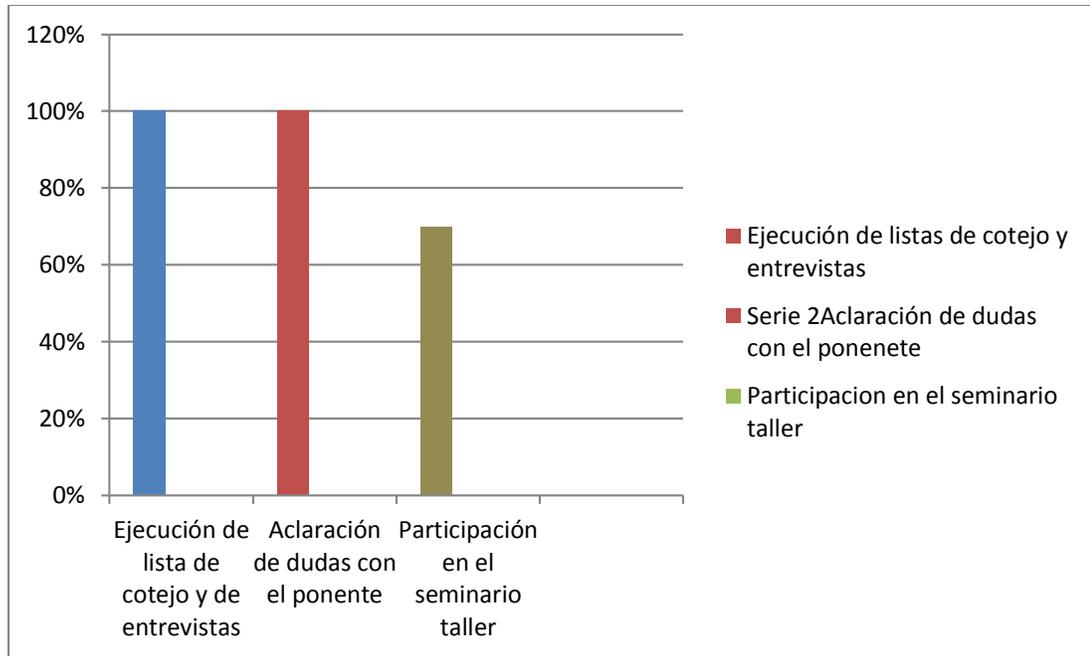
El cierre del proyecto fue con el ponente Licenciado Porfirio Dionicio Aguilar Valdés, el padre de familia ya conocía un poco más sobre lo que es la negligencia parental. Ese día se pudo confirmar que los talleres habían sido satisfactorios para los padres de familia, pues la sorpresa que se llevó en este taller fue que se esperaban a los 28 participantes, pero llegaron 125, los padres de familia informaron a los vecinos sobre los talleres que estaban recibiendo y el beneficio de conocer más sobre el tema.

Para ese día se tenía contemplado la cantidad de 50 refacciones, lo cual iba hacer imposible que alcanzará, así que se le pidió 75 porciones más. Los talleres fueron un éxito porque aprendió tanto el padre de familia como la maestra estudiante de PADEP/D, porque muchas veces se piensa que se está actuando correctamente, cuando se sobre protegen a los hijos, pero la realidad es que al sobre proteger les quita responsabilidades a los hijos y estos no desarrollan su intelectual como debería de ser.

Cabe mencionar que durante el taller los padres de familia hicieron varias preguntas, tanto que el licenciado se comprometió con los padres de familia a llegar a dar un seguimiento por un año, una vez al mes. Y fue así como se concluyó el proyecto de Mejoramiento Educativo, y es satisfactorio el poder ser parte de una transformación educativa que no solo va a transformar la vida de los estudiantes sino va a transformar la vida de otras generaciones. (Ver siguiente página)



Fuente: Propia. (09-01-2020).
Fotografía 52, Cierre de Ponencias con la P.D.H.



Fuente: propia mayo 2020

Gráfica 8 Gráfica de cierre de ponencia.

En el último taller que fue impartido por el licenciado Porfirio Aguilar, los padres de familia se tuvo como resultado el 100% de la ejecución de la lista de cotejo con una calificación de exente en las actividades realizadas, también se le dio el 100% de efectividad en el momento de las preguntas y respuestas de los ponentes, se tuvo un 75% en la participación de los asistentes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Bella Vista, el establecimiento pertenece al sector oficial del Ministerio De Educación de Guatemala MINEDUC, el cual se encuentra en el área rural, prestando servicio a la comunidad educativa de granjas Bella Vista, en la jornada matutina de 8:00 a 12:00 horas en plan diario. Cabe mencionar que el establecimiento es grande y sus aulas son amplias, permitiendo que los estudiantes estén cómodos y puedan tener áreas de juegos.

La modalidad en las profesoras de nivel de pre-primaria es monolingüe; son tres docentes que imparten clases en los grados de Kínder, Preparatoria A Y Preparatoria B, cada maestra de preprimaria tiene un aproximado de 25 estudiantes por salón, permitiendo que los estudiantes puedan realizar perfectamente las actividades de estudio en su salón de clases, la dirección del centro escolar está a cargo de la Profesora Cristina Rivas.

El establecimiento cuenta con junta escolar (OPF), y Gobierno escolar. La organización está conformada por padres de familia, estos han sido elegidos por votación, que se ha realizado por medio de asamblea de junta escolar, las autoridades que intervinieron para la organización de padres de familia son: el personal en cargo de la OPF de la departamental de Escuintla, Licenciada Esther Avigail Yuman Alvizures coordinadora técnica administrativa de salón, personal docente del establecimiento antes mencionado y padres de familia.

Ahora bien, el establecimiento cuenta también con Visión y Misión, las cuales fueron creadas por docentes, que a través de las necesidades educativas

enfocaron su perspectiva hacia una educación de calidad, para el bienestar educativo de los estudiantes.

En la población Educativa de cada 100 personas hay un aproximado de 4 niños inscritos en el nivel 42 entre las edades de 5 y 6 años, según el sistema de ficha escolar, que se encuentra en el portal del MINEDUC. Los estudiantes que estén inscritos y que asistan a sus clases presenciales, tendrán un mejor nivel educativo que los niños que se quedan en casa o porque sus padres son encargados de guardianía, y como emigran a diferentes partes del país.

La falta de empleo es un problema latente que afecta a toda una comunidad, si no hay empleo, no se pueden cubrir las necesidades básicas, aunque la comunidad produzca fuente de trabajo, no es suficiente pues la población ha crecido, por ese motivo algunas mujeres han decidido trabajar para cubrir algunas necesidades en el hogar, la falta de trabajo y la sobrepoblación a aumentando la delincuencia. Otro problema fuerte son las maras, los jóvenes empiezan a involucrarse en estos grupos a temprana edad ya sea por falta de amor e incomprensión de sus padres o simplemente por rebeldía y falta de valores.

El establecimiento de la comunidad está siendo afectado, por la sobrepoblación, falta de interés del padre de familia y de los estudiantes, los indicadores de deserción escolar muestran que de cada 30 niños inscritos 3 se retiran durante el año, migran a otro municipio o departamento en busca de trabajo.

Para la comunidad educativa, la educación es un reto, que implica estrategias, habilidades para enseñar, responsabilidad, pero sobre todo compromiso de sacar adelante a los estudiantes para quesean personas productivas que se enfrenten a un sistema social, donde no se espera que una persona de escasos recursos alcance el éxito en un lugar donde no hay interés por mejorar su condición social ni cultural.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la Línea de acción No.1 dice: El fortalecimiento pedagógico de docentes, padres de familia en el desarrollo de las estrategias y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Debido a lo anteriormente expuesto, se aborda el planteamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual dice lo siguiente:

Fortalecer el vínculo familiar entre padres de familia y alumno para la mejora de su aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de la etapa 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Bella Vista y analizar su relación con los altos índices educativos de abandono y deserción de un Seminario Taller, impartidos por profesionales especializados en dicha problemática a través de (Centro de Salud, PNC, Juzgado de Paz, PDH) Patrocinado por (Municipalidad, Oficina Contable Gutiérrez, Todito de Hierro.) ejecutado durante los meses de noviembre de 2019 y marzo de 2020

Debido a las demandas sociales que existen en el país, y al alto índice de deserción escolar, maltrato infantil, desnutrición infantil, pandillas, delincuencia y prostitución se realizó un planteamiento educativo, el cual tiene como objetivo el desarrollo educativo en los estudiantes de la etapa 6, es por eso que se considera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo fortalece el vínculo entre padre de familia e hijos.

Cabe mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo transformar la educación, es por eso que se considera necesario ejecutar en los establecimientos un Proyecto de tal magnitud que no solo transforme sino edifique una estructura de impacto, transformando mentes, desarrollando habilidades que cambien pensamientos, creando personas emprendedoras.

La comunidad educativa se integró al Proyecto de Mejoramiento Educativo, primero se realizó una reunión con padres de familia, donde se dieron a conocer algunos problemas que se veían presentados en los estudiantes, se manifestó de la importancia de una transformación educativa, que iniciara desde la etapa preescolar para que cuando ya estuviera en grados más altos su rendimiento académico sea mucho mejor, quedando como expectativa una mejora educativa para sus hijos.

Al dar inicio en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tuvo como primer punto solicitar permiso para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al director departamental, en ese tiempo el señor Henry Torres, también se le solicitó permiso de usar las instalaciones a la CTA Licenciada Esther Avigail Yúman, tanto el director departamental como la CTA, autorizaron el permiso, manifestando que estaban dispuestos en apoyar al programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

Asimismo, al tener la autorización de ejecutar el Proyecto, se gestionó a instituciones gubernamentales la donación de talleres, impartido por profesionales, en el cual gracias a Dios se obtuvieron respuestas positivas y de una vez con fechas calendarizadas.

Por lo tanto, al tener a los ponentes y fechas en las que se iban a impartir las ponencias, se procedió a enviar solicitud, a comercios de la comunidad y municipalidad de Palín para gestionar aporte económico que cubriera gastos, entre ellos: Refacción para cinco ponencias, obsequios para padres de familia, material didáctico a utilizar, mobiliario, el sonido y reconocimiento a ponentes. Cabe mencionar que se obtuvieron respuestas positivas, por lo tanto, se realizaron invitaciones que se entregaron a padres de familia del grado de preparatoria de la E.O.D.P anexa a E.O.R.M Bella Vista.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado en el mes de noviembre de 2019, y enero 2020, las ponencias fueron ejecutadas de la siguiente manera: primera ponencia fue impartida por el Licenciado Oscar Escobedo del Juzgado de Paz, con el tema “Negligencia parental desde el punto de vista legal, la segunda fue impartida por la psicóloga del Centro de Salud Yolanda Marroquín Pérez, con el tema “Negligencia parental desde el punto de vista de la alimentación para el buen desarrollo de los niños y las niñas de la primera infancia.

La tercera ponencia fue impartida por la psicóloga Ingrith Yecenia de Pérez, con el tema “Estrategias para una convivencia pacífica ante la “Negligencia parental, La cuarta ponencia por la Licenciada en Leyes y Profesora del ministerio de Educación la Licenciada Krysta Guadalupe Zamora Anderson. Y por último una ponencia que fue el cierre, con el Licenciado Porfirio Dionicio Aguilar Valdés, de la Procuraduría de los Derechos Humanos, con el tema: “los derechos de los niños y las niñas ante una Negligencia Parental”.

Asimismo es necesario manifestar que al principio fue un poco molesto e incómodo, ver la actitud del padre de familia, al no querer asistir a las ponencias, fueron momentos desagradables, el saber que al padre de familia no le interesaba el aprendizaje de su hijo, no había una responsabilidad y mucho menos un compromiso, pues se tuvo que ir a la aldea y tocar de puerta en puerta para que asistieran, llegando ese día únicamente 20 padres de familia, que no pensaban asistir, pero al ver a la profesora encargada del seminario taller, se sintieron obligados y asistieron ese día.

Gracias a Dios y a los seminarios taller que fueron un éxito, pues los ponentes llegaron preparados, conocedores del tema Negligencia Parental, así que despertaron el interés en el padre de familia sobre el desarrollo educativo de sus hijos, tanto así fue el impacto que en la última ponencia asistieron 125 personas de las cuales muchas eran invitadas de los padres de familia, manifestando que

habían invitado a otras personas para que ellas también aprovecharan lo que enseñaban los profesionales.

Por lo tanto, aunque el inicio haya sido duro, lo importante es cual fue el final del proyecto, como lo menciona Funnel y Rogers (2011) que la educación es un proceso formativo, y es lo que se está haciendo al ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Continuando con las palabras de Funnel y Rogers (2011) indican que la práctica es un conjunto de resultados, esto quiere decir que el cambio o la transformación no va a surgir de la noche a la mañana, sino que va hacer la práctica de lo que se haya aprendido lo que va a dar al final un impacto de calidad e cuanto a la formación académica.

Asimismo, después de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y debido a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto a el resguardo y aislamiento social originadas por la crisis mundial provocada por la pandemia del coronavirus, la Universidad de San Carlos de Guatemala, propuso una “Estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid_19” Con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP/D y en apoyo a las acciones que el MINEDUC está ejecutando para lograr que la mayoría de los estudiantes reciban clases a la distancia, realizando guías de estudio socializadas a través de los medios de comunicación o redes sociales.

Por lo tanto, para que los estudiantes no se quedaran sin educación, la profesora estudiante de PADEP/D ejecutó una guía de trabajo con actividades que fueron realizadas para que los estudiantes de la etapa 6 puedan trabajar sin ninguna dificultad, y así poder llevar el proceso de enseñanza aprendizaje desde sus hogares.

Cabe mencionar que para que los estudiantes pudieran obtener todos sus guías, la profesora estudiante de PADEP/D, llegó hasta los hogares de los estudiantes con el fin de no dejar a nadie sin su guía, dándoles la oportunidad a todos por igual, luego de realizar un video que fue transmitido por medio de una página municipal de SOSEA.

También fue publicado en un Facebook personal con el nombre de Marlen Salazar, el cual obtuvo buenos resultados porque no solo lo vieron estudiantes de la E.O.D.P anexa a E.O.R.M Bella Vista, sino también niños que no están estudiando en ningún establecimiento, por tal motivo el impacto fue mayor y con mejores resultados porque se logró cubrir la necesidad de la comunidad y otras comunidades.

Fernández y Sarramona 1977, en el módulo de Análisis Estratégico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo, menciona que los medios de comunicación transmiten aprendizaje, mejorando el aprendizaje en los estudiantes, porque e tecnología, la cual para un niño es bastante llamativo.

En cuanto a la nueva estrategia, de utilizar los medios de comunicación, el resultado sé que le puede dar a esta nueva modalidad es que ha tenido un impacto positivo en el mundo educativo, porque se ha cubierto la necesidad desde un punto de vista mucho más grande, a pesar de la pandemia, se la educación ha llegado hasta sus hogares permitiendo que todos los estudiantes sigan el proceso de enseñanza aprendizaje pero desde sus hogares, con el fin de aprender pero resguardando la vida de las familias Guatemaltecas.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles. Esto quiere decir que para que haya un cambio primero debe existir un compromiso, para que impacte en una transformación educativa.

CONCLUSIONES

- 1 Se gestionó el financiamiento económico, donación de talleres, a través de MINEDUC y municipalidad de Palín, para dar a conocer al padre de familia el daño y a trazo que ocasiona el maltrato físico y psicológico en el aprendizaje escolar.
- 2 Se generó estrategias, para el mejoramiento y rendimiento académico de los estudiantes del nivel Pre-primario a través de talleres que se impartieron, impactando en cuanto al fortalecimiento educativo involucrando a los padres de familia.
- 3 Se organizó talleres sobre la negligencia parental, para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática a través de profesionales especializados en dicha problemática, en el mes de enero 2020.
- 4 Se Mejoró los índices educativos de abandono y deserción escolar, a través de seminario taller impartido por Psicólogos de la PDH, MINEDUC y Centro de Salud especializados en el caso en el mes de febrero 2020.
- 5 Se implementó estrategias motivacionales para el mejoramiento académico de los estudiantes del nivel pre-primario a través de talleres en el mes de febrero 2020

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, quiere decir que el plan de sostenible no se termina al contrario tiene que estar renovando estrategias para que no concluya.

Por tanto, la sostenibilidad de un proyecto constituye un criterio esencial para evaluar la calidad, pero se debe tener en cuenta que el plan sostenible puede afectar negativamente, si este no está siendo proyectado hacia un plan específico de mejoramiento educativo (ver en la página siguiente)

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO

DIMENSIONES DE LA SOSTENIBILIDAD Y LOS PROCESOS Y PRODUCTO PLANEADOS Y ESPERADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS A REALIZAR	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN EL PLAN DE SOSTENIBILIDAD ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?	¿QUÉ FALTARÍA PARA CONSOLIDAR? ¿RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO /CONSOLIDACIÓN (TIEMPOS DE EJECUCIÓN).
<p>LOS RESULTADOS DEL PME QUE SE ESPERAN ES UNA TRANSFORMACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA,</p> <p>POR LO TANTO, ES NECESARIO PONER EN PRÁCTICA TODO LO PRENDIDO PARA QUE EL PME SEA SOSTENIBLE.</p> <p>ES DECIR QUE LA EDUCACIÓN SE FORTALECERÁ A TRAVÉS DE LAS PONENCIAS QUE SERÁN IMPARTIDAS POR LAS INSTITUCIONES:</p>	<p>REALIZAR CUATRO PONENCIAS DONDE SE EJECUTARÁN ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA PARA FORTALECER EL VÍNCULO FAMILIAR PARA EL TRABAJO EN EQUIPO E INTEGRADO.</p> <p>POR LO TANTO, LAS INSTITUCIONES COMO LA MUNICIPALIDAD, LA PDH, CENTRO DE SALUD Y MINEDUC LE DARÁN VALIDEZ A LAS PONENCIAS QUE SE REALIZARÁN EN EL ESTABLECIMIENTO.</p>	<p>ES DECIR QUE LA PROYECTISTA, LA DIRECTORA, PONENTES DEBEN ESTAR EN COMÚN ACUERDO DE LAS NECESIDADES, PARA EL BUEN DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN Y A LA VEZ LA DISMINUCIÓN DE INDICADORES QUE HAN AFECTADO A LA POBLACIÓN ESCOLAR.</p>	<p>FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA</p> <p>ENSEÑAR AL PADRE DE FAMILIA A TRABAJA EN EQUIPO.</p> <p>FORTALECER LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y DOCENTES.</p> <p>INTERCAMBIAR IDEAS CON PADRES DE FAMILIA</p>

<p>PDH, MINEDUC, MUNICIPALIDAD, CENTRO DE SALUD Y PNC, PERO SERÁ EL PADRE DE FAMILIA EL ENCARGADO DE EJECUTAR LAS ESTRATEGIAS PARA EL BUEN RENDIMIENTO DE SU HIJO</p>			
<p>SOSTENIBILIDAD FINANCIERA LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA SE LLEVARÁ A CABO A TRAVÉS DE AUTORES POTENCIALES QUE SE ENCUENTRAN EN A LOS ALREDEDORES DEL ESTABLECIMIENTO Y QUE PUEDEN SER DE GRAN AYUDA Y BENEFICIO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</p>	<p>LAS ACTIVIDADES SE LLEVARÁN A CABO CON EL APOYO DE INDICADORES POTENCIALES QUE YA SON DE BENEFICIO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</p>	<p>LAS PONENCIAS SE LLEVARÁN A CABO POR LA PROBLEMÁTICA DETECTADOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA</p>	<p>TENER ACTITUD POSITIVA. GESTIONAR FONDOS PARA EJECUTAR EL PME.</p>
<p>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL</p>		<p>ES IMPORTANTE QUE EL PADRE DE FAMILIA ESTÉ INVOLUCRADO EN LA</p>	

<p>QUIERE DECIR QUE EL PME, NO OCASIONARÁ NINGÚN DAÑO AMBIENTAL, PERO SI CAUSARA LA TRANSFORMACIÓN D PENSAMIENTOS Y ACTITUDES DE PERSONAS INVOLUCRADAS.</p>	<p>CREAR ESTRATEGIAS PARA QUE EL PADRE DE FAMILIA TRABAJE CON SUS HIJOS EN UN AMBIENTE AGRADABLE E INTEGRADO.</p>	<p>EDUCACIÓN DE LOS HIJOS PARA CREAR UN AMBIENTE SANO Y AGRADABLE EN EL DESARROLLO ESCOLAR.</p>	<p>REALIZAR DINÁMICAS DESPUÉS DE LA PONENCIA INVOLUCRAR AL PADRE DE FAMILIA EN LA PONENCIA.</p>
<p>SOSTENIBILIDAD SOCIAL LAS PERSONAS INVOLUCRADAS EN EL PROYECTO SERÁN COMO RADARES, PORQUE PODRÁN APLICAR LO APRENDIDO Y TAMBIÉN PUEDEN DARLO A CONOCER A OTRAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD.</p>	<p>CREAR CONCIENCIA EN LAS PERSONAS PARTICIPANTES PARA QUE SEAN PORTA VOZ DE LO QUE APRENDIERON EN LA PONENCIA.</p>	<p>ES NECESARIO QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ESTE CONSIENTE DE LA DEMANDA SOCIAL, PARA PONER EN PRÁCTICA EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL RESPETO FAMILIAR QUE SIEMPRE DEBE EXISTIR.</p>	<p>CONOCER DE LA DEMANDA SOCIAL. CONOCER EL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD</p>
<p>SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA EL PROYECTO UTILIZÓ DISPOSITIVOS</p>	<p>SE DEBE EXPLICAR AL PADRE DE FAMILIA LA IMPORTANCIA DE UTILIZAR CORRECTAMENTE LA TECNOLOGÍA,</p>	<p>LA TECNOLOGÍA FACILITA EL TRABAJO, CUANDO SE UTILIZA DE FORMA CORRECTA</p>	<p>ENSEÑAR A UTILIZAR CORRECTAMENTE LA TECNOLOGÍA</p>

TECNOLÓGICOS, SENCILLOS, PORQUE EL PME ES DINÁMICO Y SE TRATA DE INTERACTUAR ENTRE LAS PERSONAS INVOLUCRADAS, POR LO TANTO, NO HUBO NECESIDAD DE MUCHA TECNOLOGÍA.			
--	--	--	--

Fuente: Propia mayo 2020.

Tabla 17 Plan de sostenibilidad de PME.

REFERENCIAS

- Alexander, O. O. (2015). *Enfoques y metodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*. Bogota: Ediciones de la U.
- Alvarado Oyarce, O. (2007). *Gestión de Proectos Educativos , lineamientos metodológicos*. Peru: Fondo.
- Alvares Rojas, J. L. (2018). Teoría del programa y teoría del cambio en la evaluación para el desarrollo: Una revista teórica y práctica. *ABRA*, 4.
- Alvarez, J. (2018). Teoria del programa y teoria del cambio en la evaluación para el desarrollo: una revisión teórica-práctica. *ABRA*, 7.
- Antonio, M. J. (2012). *Teoría y Política de la Educación*. España: Catarata.
- Artaras, M. (2001). Teoría de las tres dimenciones de desarrollo sostenible. *ecosistemas*, 2.
- Ayola, M. L. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador: Edunica.
- Barcelona, U. d. (2016). Importancia de la evaluación del proyecto para alcanzar el éxito. *Business School*, 1.
- Castillo, M. (2004). *Guía para la formulación de Proyectos de Investigación*. Colombia: Magisterio.
- Claudia Esperanza, C. L. (2015). *Practica de enseñanza desde la formación inclusiva*. Colombia: Meza.
- Corrales Palomo, M. (2002). *Diseño de medios u recursos didacticos*. España: INNOVA.
- EFPEM, U. (1997). *Aprendizaje significatio un concepto subyacente*. Brasil: J.D NODAK.
- EFPEM, U. (2018). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.

- EFPEM, U. (2018). *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: USAC.
- EFPEM, U. (2018). *Teorías Constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala: USAC.
- Elizabeth, L. y. (2009). *Influencia de Piaget en los medios de comunicación en la sociedad*. México: Trillas.
- Elliot, G. y. (1984). *Teoría de la noticia*. Bogota: Diital boocs.
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local: Técnica y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural*. Madrid: Lavel. Pol. Ind. Los Llanos.
- Fernández, A. (2010). *Dirección y planificación estratégica en las empresas y organizaciones*. Madrid: Díaz de Santos.
- Fernández, J. (2006). *Planificación estratégica de ciudades: nuevos instrumentos y procesos*. Barcelona: Reverte.
- Frankel, N. (2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluación*. Estados Unidos: USAID.
- Friedrich Hegel, G. H. (2013). *Filosofía y Circunstancias Histórica. Pensamiento*, 387.
- Gateiz, V. (2001). *Tería de las tres dimensiones de desarrollo sostenibles. ecosistemas*, 2.
- Gonzales Anleo, J. (1997). *Familia y Escuela: diagnóstico del sistema educativo*. Madrid: INCE.
- Gonzales Benito, A. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Madrid: UNED.
- Hurtado, M. L. (2012). *7 Teorías cognitivas constructivista de Ausubel*. Bogota: Funlam.

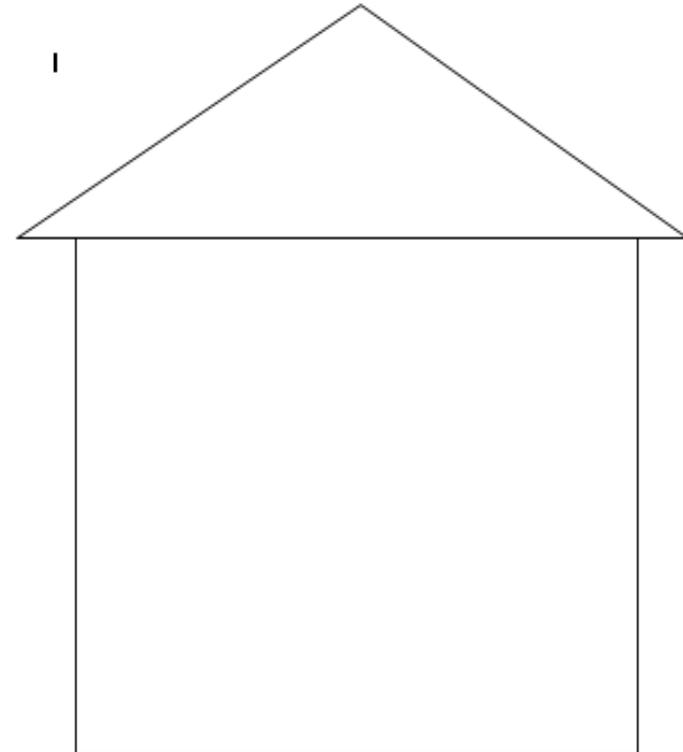
- IGER. (2016). *Elaboración y gestión de proyectos*. Guatemala: IGER.
- ILPES. (2001). *Guía para la presentación de Proyectos*. México: Siglo XXI, 2001.
- ILPES. (2006). *Guía para la presentación de Proyectos*. México: siglo XXI.
- Lara Muñoz, E. M. (2011). *Fundamentos de Investigación*. México: Alfaomega.
- M, A. D. (2018). Teoría del aprendizaje de Piaget. *Revista de Investigación en Psicología*, 175.
- Manuel Area, c. d. (2010). *Tecnología Educativa*. México: UNICAN.
- Mazzarella, B. C. (2001). Enfoque sociocultural. *Educere*, 43.
- Moreno, R. (2004). *Técnicas de evaluación económica en el campo sanitario*. España: Universitat Barcelona.
- Orga., F. &. (1995). *Guía para el diseño de proyectos de inversiones agrícola*. Roma: FAO.
- PADEP/D, U. E. (2018). *¿Quién dijo miedo?* Guatemala: USAC.
- Palacios Ania, J. (1993). *Guía para el diseño y la mejora de Proyectos pedagógicos de salud*. España: Secretaría General técnica del MEC.
- Pedronzo, M. J. (Mayo de 2012). *Teoría del Aprendizaje*. Recuperado de Teoría del Aprendizaje: [www.Psicopedagogia.com/articulos/articulo= 379](http://www.Psicopedagogia.com/articulos/articulo=379)
- Peñate, O. M. (2016). Déficit de Pierre Bourdieu en la educación en América Latina. *Rebellion*, 435.
- Péres, F. C. (2013). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicadas a las clases de primaria*. Colombia: Universidad de Valladolid.
- Revista Chilena de Ingeniería. (2010). *Ingeniare Rev. Chilena de Ingeniería.*, 11.
- Romero Rodrigue, L. (2006). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

- Salas, A. L. (2001). Implicaciones Educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Educación*, 62.
- Sambrano, A. (2007). *Planificación Estratégica, Presupuesto y Control de la Gestión Política*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Tubella, Vilaseca, I. (2005). *Sociedad del conocimiento*. Barcelona.: UOC.
- USAC, E. (2018). *Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- USAC, E. (2018). *Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- USAC, E. (2018). *Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFFPEM.
- USAC, E. (2018). *Proceso de análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. GUATEMALA: USAC.
- Velasco, A. (1999). *Surgimiento de la teoría política en el siglo XX: Filosofía, historia y tradición*. México: UNAM.
- Vico, E. A. (2011). *La teoría de la información ante las nuevas tecnologías de la comunicación*. Madrid: Alianza.

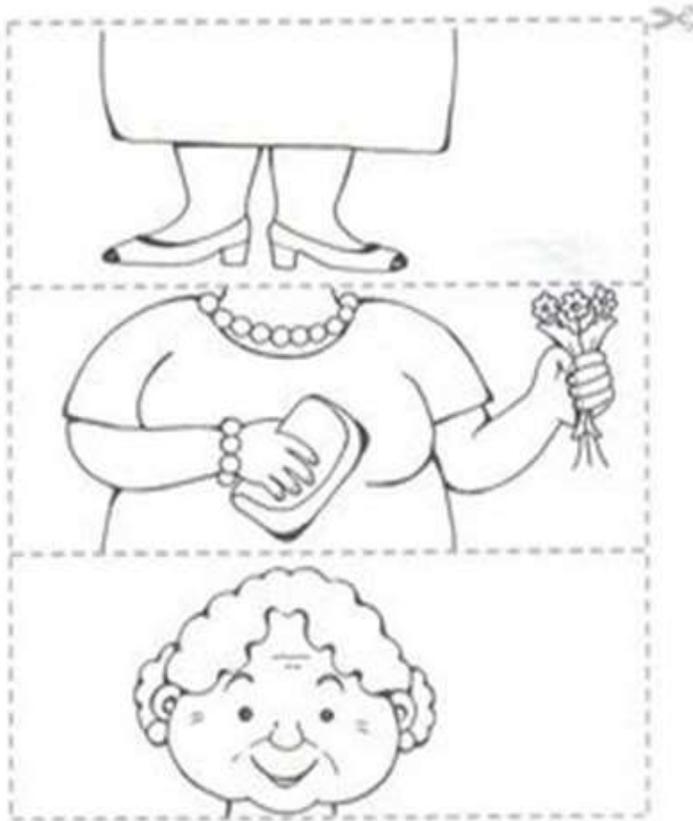
ANEXOS



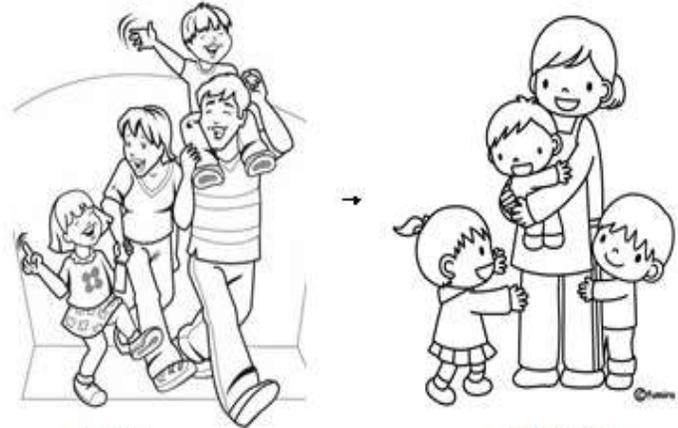
1.-Realiza la siguiente actividad: Dibuja, a tu familia dentro de la casa, colorea y pega papel de colores en el techo. (si no tienes papel de colores puedes utilizar el que tengas en casa.)



3. → Realiza la siguiente actividad: Con la ayuda de tus padres recorta los cuadros y forma a la mamá.



2. Realiza la siguiente actividad: Colorea el tipo de familia al que perteneces.



Nuclear

Monoparental



Extendida

5. Realiza la siguiente actividad: Observa a las familias y colorea únicamente a la familia que actúa correctamente.

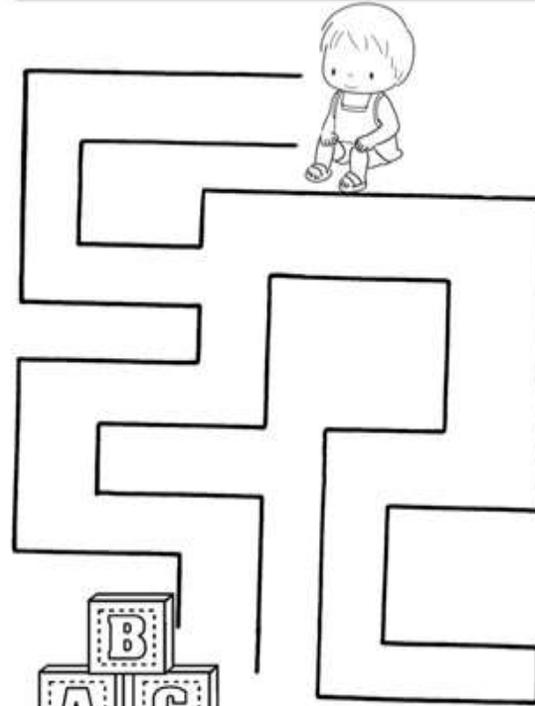


© iStockphoto



4. Realiza la siguiente actividad: Ayuda a Pedro a llegar a donde están sus cubos.

Nombre: _____



raytodescolores.blogspot.com

6. Realiza la siguiente actividad: Con la ayuda de tus padres inventa un cuento sobre la familia

