



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Estrategias para disminuir la disgrafía en estudiantes de Primero.

Maynor Yovani Pérez Gómez
Carné. No. 201228357

Asesor.
Lic. José Luis Alva Aguilar

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Estrategias para disminuir la disgrafía en estudiantes de Primero.

Maynor Yovani Pérez Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. José Ortíz Maldonado
Secretario	Lic. Carlos Eugenio Artola Paz
Vocal	Licda. Araminta Magali Barrios Orozco



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias para disminuir la Disgrafía en estudiantes de primero, correspondiente al estudiante: Maynor Yovani Pérez Gómez carné: 201228357 CUI: 1981 28630 1311 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Luis Alva Aguilar
Colegiado Activo No. 7176
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1400

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Disminuir La Disgrafía En Estudiantes De Primero.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Gómez Maynor Yovani*

Con Registro académico No. *201228357* Con CUI: *1981286301311*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

36_81_201228357_01_1400



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1400

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Disminuir La Disgrafía En Estudiantes De Primero.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Gómez Maynor Yovani*

Con Registro académico No. 201228357

Con CUI: 1981286301311

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

36_81_201228357_01_1400

DEDICATORIA

A. mis padres

Por motivarme a seguir mis estudios apoyarme e incentivarme a continuar adelante y luchar por mis sueños.

A. Mi hermano

Por su motivación en este bello caminar y a Bircy que es el ángel que vive en mi corazón y que desde el cielo esta conmigo.

A. Mi esposa

Por su amor, comprensión y apoyo, que ha tenido durante este proceso.

A. Mis hijos

Por ser los motores que mueven cada paso que he dado para llegar a este día.

A. Mi Familia

Mis queridos y apreciados, por su amor, comprensión y apoyo.

AGRADECIMIENTOS

A. Dios

Por su maravillosa misericordia que lleno mi camino de sabiduría y templanza en todo momento.

A. EFPEM

Por ser el lugar donde forje mi carrera y me brindo las armas en mi formación profesional.

A. Familia Castillo Castillo y Familia Castillo Aguirre

Por la amistad, por estar siempre apoyándome, y sin ellos esto no sería posible.

A. José Luis Alva Aguilar

Mi estimado asesor, por su acompañamiento y lucha durante este proceso, por ayudarme a darle forma a este proyecto.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decide realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huica, del Municipio de La Libertad, del Departamento de Huehuetenango, la cual cuenta con un gobierno escolar bien estructurado lo que ha permitido obtener una coordinación adecuada para realizar todo tipo de actividad educativa.

En ella se pudo diagnosticar un porcentaje alto en el mal trazo de letras en la escritura, en niños y niñas de primer grado primario, tratándose en el área de comunicación y lenguaje, por lo que se decide tomar como un problema de disgrafía en el entorno educativo con los niños de dicho grado.

Por lo tanto, a través de este estudio realizado, se seleccionó el proyecto de implementación de estrategias para disminuir la disgrafía en los niños de primero, en ello se realizaron diferentes actividades juntamente con los niños que conforman el gobierno escolar, tales como aprestamientos, recortes, trazos, manipulaciones, ejercicios de caligrafía, concursos de escritura y lectura.

Con las actividades desarrolladas en el proyecto de mejoramiento educativo se logró que todos los niños se motivaran y que al finalizar el bimestre se alcanzó un 50% en los resultados esperados, en cuanto a los trazos adecuados de la escritura dentro del área de comunicación y lenguaje. Así mismo se evidenció que durante el trayecto de implementar estrategias y ejecutarlas adecuadamente con los actores involucrados en el proceso con los niños, se alcanzó resultados deseables de preparación académica, sabiendo que la disgrafía es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y que es de tipo funcional, que se presenta en niños con normal capacidad intelectual, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project is decided to be carried out in the Official Rural Mixed School, Huica village, of the Municipality of La Libertad, of the Department of Huehuetenango, which has a well-structured school government which has allowed to obtain adequate coordination to carry out all kinds of educational activity.

In it, it was possible to diagnose a high percentage of poor letter tracing in writing, in boys and girls of first grade, dealing with the area of communication and language, so it was decided to take it as a problem of dysgraphia in the educational environment with the children of that grade.

Therefore, through this study, the project to implement strategies to reduce dysgraphia in first-year children was selected, in which different activities were carried out together with the children who make up the school government, such such as readings, cuts, strokes, manipulations, calligraphy exercises, writing and reading contests.

With the activities developed in the educational improvement project, it was achieved that all the children were motivated and that at the end of the two-month period, 50% of the expected results were reached, in terms of the appropriate traces of writing in the area of communication and language. . Likewise, it has been evidenced that during the journey of implementing strategies and executing them adequately with the actors involved in the process with children, desirable results of academic preparation were achieved, knowing that dysgraphia is a writing disorder that affects to the form or meaning and that it is of a functional type, which occurs in children with normal intellectual capacity, with adequate environmental stimulation and without intense neurological, sensory, motor or affective disorders, within the teaching-learning process.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	36
1.3. Análisis estratégico	48
1.4. Diseño de proyecto	57
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	72
2.1 . Estrategias para disminuir la disgrafía en estudiantes de Primero.....	72
2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	74
2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	77
2.4 Componentes del diseño del proyecto	88
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	97
3.1 Título.....	97
3.2 . Descripción de PME	97
3.3 Concepto de PME.....	99
3.4 Objetivos.....	99
3.5 Justificación	100
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	102
3.7 Plan de actividades.....	103
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	118
4.1 Conclusiones	121
4.2 Plan de sostenibilidad	121
REFERENCIAS	124

ANEXOS.....	127
-------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Tabla comparativa de matrícula años 2015 y 2018	7
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por nivel.....	7
Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado.	8
Tabla No. 4 Distribución de sobre edad por grado.....	11
Tabla No. 5 Tasa de promoción anual	11
Tabla No. 6 Cantidad de fracaso escolar por grado.....	12
Tabla No. 7 Cantidad de fracaso escolar por grado.....	12
Tabla No. 8 Porcentajes de repitencia	13
Tabla No. 9 Cantidad de fracaso escolar por grado.....	13
Tabla No. 10 Selección del problema	36
Tabla No. 11 Necesidades.....	38
Tabla No. 12 Tabla de actores y sus características	38
Tabla No. 13 Influencia de los actores	43
Tabla No. 14 Tabla de criterios o atributos de los actores	43
Tabla No. 15 Características típicas de actores.....	44
Tabla No. 16 Matriz DAFO.....	48
Tabla No. 17 Mini Max	47
Tabla No. 18 Vinculaciones Estratégicas.....	49
Tabla No. 19 Posibles Proyectos	52
Tabla No. 20 Línea de acción 2	53
Tabla No. 21 Línea de acción 3	54
Tabla No. 22 Línea de acción 4	55
Tabla No. 23 Plan general de actividades.....	62
Tabla No. 24 Cronograma.....	65
Tabla No. 25 Desglose de gasto por recursos.	64
Tabla No. 26 Desglose de gastos en recursos materiales.	65
Tabla No. 27 Desglose de gastos de operación.	66
Tabla No. 28 Gastos Total del Proyecto	66

Tabla No. 29 Posibles fuentes de financiamiento	66
Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad.....	122
Tabla No. 31 Presupuesto del Plan de sostenibilidad.....	122

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Arbol de problemas	37
Gráfica No. 2 Diagrama de relaciones	47
Gráfica No. 3 Arbol de soluciones.....	54

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud docente	106
Fotografía No. 2 Autorización proyecto.....	107
Fotografía No. 3 Presentación proyecto.....	108
Fotografía No. 4 Presentación de pancartas.....	108
Fotografía No. 5 Material didáctico	109
Fotografía No. 6 Implementar un metodo para enseñar trazos.....	110
Fotografía No. 7 Concurso de escritura	110
Fotografía No. 8 Activiades elaborads cor los estudiantes	111
Fotografía No. 9 Evaluación de lectura.....	112
Fotografía No. 10 Trasmisión radial.....	113
Fotografía No. 11 Solicitud a radio por docente.....	114
Fotografía No. 12 Certificación del Acta de Cierre del PME.....	114

INTRODUCCIÓN

El informe que se presenta se centra en el estudio que adquirí dentro del programa de profesionalización PADEP/D el cual me ha llevado a un cambio radical de transformación y la interacción de la influencia educativa que opera en el contexto familiar social, y más concretamente en el seno de las relaciones entre los niños y niñas.

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarme, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Que con esta opción de graduación tiene la perspectiva de como estudiante, poder contribuir con el entorno educativo que me ha brindado la oportunidad de graduarme con una mínima parte para transformar la educación de nuestro país.

Para ello he abordado, un estudio en donde se ha tenido una perspectiva psicoeducativa, y que ha partido de la observación de una situación de aprendizaje de los niños y niñas ya que gracias a la preparación académica que he adquirido logre obtener técnicas y estrategias que me ayudaran a lograr un cambio educativo con nuestros niños, y para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decide realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea huica, del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

Dicho establecimiento es grande, tiene nivel de pre-primaria y primaria cada uno de ellos consta de 2 y 3 secciones, cuenta con un gobierno escolar bien estructurado.

Gracias a todo el proceso que lleve me he enfocado en los índices educativos en el cual he encontrado un porcentaje bastante bajo en lo que es la escritura y lectura en el grado de primero primaria, específicamente en el área de comunicación y lenguaje,

Es por ello que pude dar todo ese potencial en la realización de estrategias, técnicas y actividades que me permitieron aprovechar las fortalezas y seleccionar el proyecto de implementación de estrategias para disminuir la disgrafía en los niños de primer grado, todo esto se logró basándonos en el desarrollo de actividades como recortes, trazos de letras pintado de gráficas, ejercicios de caligrafía, concursos de escritura y lectura, con lo cual se logró que un 50% de los resultados subiera al finalizar el bimestre.

¿Por qué un niño no puede escribir correctamente?, ¿qué le dificulta hacerlo?, es por tal razón que se propone este tema, buscando de alguna forma informarnos de todo el proceso que genera las dificultades al realizar la escritura, encontrando esta dificultad en las escuelas de nuestro municipio, se ve el problema que tiene que ser resuelto para adquirir una forma eficiente de comunicación escrita, ya que en esta sociedad y en la actualidad demanda la necesidad de transmitir sus ideas de manera escrita.

El cuerpo de Este trabajo investigativo está organizado en capítulo I, plan de proyecto de mejoramiento educativo. El capítulo II, se plantea la fundamentación teórica que recoge los técnicas que tiene la investigación, En el capítulo III, se realiza la presentación de los resultados de la realidad que enfoca el plan de mejoramiento educativo que se ha utilizado, la metodología del problema. En el capítulo IV, se analiza la discusión y los resultados a través de la estadística descriptiva y método los mismos que servirán para comprobar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que se he realizado así también establece las conclusiones y recomendaciones del plan de proyecto realizado.

Como nos podemos dar cuenta todo proyecto genera los gastos requeridos para su ejecución y en ello se ha diseñado la propuesta alternativa de solución donde se contempla: la naturaleza, lugar de la realización, definición, justificación, métodos, técnicas, fundamentación teórica y evaluación de todo lo que se ha ejecutado durante el proceso.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá, La Libertad, Huehuetenango.

B. Dirección: Aldea Huicá, municipio de La Libertad, Departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina aldea Huicá, Huehuetenango, pertenece al sector Oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicado en el área Rural del municipio en mención, se trabaja plan diario de manera regular de modalidad Monolingüe; en la ficha escolar en el sistema nacional la escuela esta como tipo mixta. Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, el ciclo es anual, cuenta con la organización de OPF desde año 2018 ya que mediante los cuales se han logrado diferentes programas dentro de ellos está el de alimentación que ha favorecido el aprendizaje de los alumnos.

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con gobierno escolar en el centro educativo conformado por alumnos de diferentes grados y secciones del centro educativo, asesorados por un docente y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo en los procesos de requerimiento en el centro educativo.

E. Visión y Misión

Visión:

Formar integralmente a los alumnos en base a su realidad, para que a través de los conocimientos adquiridos den soluciones a los problemas que se les presenten y alcancen un desarrollo sostenible.

Misión:

Crear un proceso de enseñanza aprendizaje activo, realista y centrado en las competencias del Curricular Nacional Base para el desarrollo personal de los estudiantes, basados en el Aprendizaje Significativo.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los alumnos en el centro educativo, se cuenta con asesoría Pedagógica y con el apoyo de la coordinación distrital del municipio, para fortalecer el trabajo docente de igual forma el aprendizaje de los alumnos. También se recibe el apoyo de los padres de familia.

G. Modelos educativos

Referente a modelos educativos no se ha promovido ninguna en el centro educativo, debido a que hace falta apoyo de organizaciones educativas existentes como también la iniciativa del personal docente del centro educativo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas más relevantes que ha tenido el centro educativo es la de alimentación escolar que ha beneficiado grandemente a los alumnos, y ha mejorado la asistencia Escolar ya que hay niños que no desayunan en su casa o que son de escasos recursos.

Se cuenta con el programa de útiles escolares, que ha beneficiado a todos los niños del centro educativo, apoyando en especial a los más necesitados y en pobreza extrema; así también se tiene el programa de gratuidad de la educación,

que ha venido a fortalecer con la compra de enseres y utensilios para mejora de los mismos estudiantes como del centro educativo.

I. Proyectos desarrollados

Uno de los proyectos grandes que se realizaron en el centro educativo, fue la construcción de la cocina en el año 2018, debido a que se contaba con cocina, pero en muy malas condiciones, también se logró el techado de la cancha del centro educativo. Así mismo se logró el centro de Aprendizajes de Computación con una dotación de 16 computadoras con una conexión internet.

1.1.2. Indicadores educativos

Uno de los proyectos grandes que se realizaron en el centro educativo, fue la construcción de la cocina en el año 2018, debido a que se contaba con cocina, pero en muy malas condiciones, también se logró el techado de la cancha del centro educativo. Así mismo se logró el centro de Aprendizajes de Computación con una dotación de 16 computadoras con una conexión internet.

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Como docente del grado de primero primaria me puedo dar cuenta que los alumnos en la edad de 7 y 8 años son los que más faltan al establecimiento debido a que en esa edad aun necesitan de gran manera de sus padres, en especial del cuidado de la mamá, entre el 2018 y el 2019 se pudo observar que aumentó la estadística estudiantil de primero ya que se apertura 3 secciones.

Asi también podemos mencionar que dentro de las edades de 8 a 9 años se encuentran los alumnos de segundo grado, y de las edades de 9 a 12 años se encuentran los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado, no obstante que hay algunos alumnos que estan sobre la edad ya sea por que se retiraron por situaciones familiares y regresan a estudiar o por la tasa de repitencia que existe siempre cada ciclo escolar, por tal motivo es que se cuenta con alumnos de

sobre edades según lo que establece las normas del ministerio de educación para poder estudiar el ciclo primaria.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo a los estudios realizados en el establecimiento logramos verificar que el índice de desarrollo en alumnos de primero ha incrementado corroborando la estadística del año 2018 en este año pues se tiene un índice mayor estadístico, reconociendo también que la Aldea de Huicá, es una de las comunidades más grandes de nuestro municipio.

Así mismo cabe mencionar que en educación por ser una comunidad grande existe un índice alto de analfabetismo, por el índice de desarrollo humano y la procreación familiar que existe, ya que por dichas situaciones y enfermedades comunes se retiran del centro educativo y no regresan a estudiar nuevamente, por lo consiguiente el nivel de vida en que viven les ha dificultado proseguir con sus estudios y que por situaciones económicas se da la emigración a otros lugares para establecer económicamente las necesidades que viven por el alto número de familia que tienen en cada hogar.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2018.

Tabla No. 1

Tabla comparativa de matrícula años 2015 y 2018

2015				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	78	30	48	1	84	34	50
2	47	33	14	2	66	26	40
3	48	27	21	3	42	17	25
4	42	20	22	4	42	18	24
5	31	19	12	5	44	17	27
6	38	20	18	6	28	20	8

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a incrementarse en el año 2018 en comparación al año 2015 de en las etapas de 4 a 6 años, no así en sexto grado donde disminuyó el número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel primario, se detalla de la siguiente manera.

Tabla No. 2

Distribución de alumnos por nivel

2018	
Grado	Total de alumnos por grado
1	84
2	66
3	42
4	42
5	44
6	28
Total	306

Fuente: Elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece el número de docentes un total de 12 se encuentran distribuidos como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla No. 3
Distribución de docentes por grado.

2019	
Grado	Total docentes
1º.	4
2º.	2
3º.	2
4º.	2
5º.	1
6º.	1
Total	12

Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 27 alumnos por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a una visita realizada un día cualquiera de clases normales, se pudo establecer la inasistencia de 25 alumnos a nivel general, esto indica que representa el 2.4%, determinándose que en los grados de primero a tercer grado en donde se da más la inasistencia debido a la edad en la que se encuentran por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, - DIGECOR- octubre 2018 se

establece que se laboraron de días efectivos de clases 183 días. Tomando en cuenta que los días que no se han alcanzado los 180 días, algunos establecimientos pueden ser afectados por situaciones particulares como lluvias, enfermedades de los docentes, capacitaciones, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales, entre otros.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo los alumnos pertenecen el 100% del idioma español por lo tanto las clases son impartidas en el idioma materno siendo así que por parte del ministerio de educación se de la implementación del L2 y L3.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En su momento los docentes del establecimiento, indicaron en una consulta realizada, que no todos cuentan con textos y materiales necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje pero que esto no impide el poder desarrollar sus clases ya que se hace el uso de los que se tiene en el entorno.

e. Organización de los padres de familia

De acuerdo a una reunión que se realizó con el director del establecimiento se establece que los padres de familia se cuentan organizados por OPF y comité comunitario de padres de familia hace varios años pero que por situaciones que se dieron se dejaron sin función hasta hace dos años aproximados que está funcionando dentro del centro educativo y que juntamente con ellos se está trabajando en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto no cabe mencionar que con ello se ha logrado ya los programas de apoyo para los niños.

D. De resultados de escolarización.

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente.

Tabla No. 4
Escolarización Oportuna

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	Total	H	M												
Total	265	137	128	277	135	142	285	135	150	302	130	172	299	119	180
Primero	67	27	40	79	33	46	79	35	44	84	33	51	75	27	48
Segundo	56	28	28	49	18	31	54	23	31	66	26	40	75	29	46
Tercero	42	32	10	45	20	25	43	17	26	41	16	25	45	22	23
Cuarto	40	18	22	37	28	9	45	20	25	41	18	23	41	16	25
Quinto	37	20	17	33	17	16	39	26	13	42	17	25	32	13	19
Sexto	23	12	11	34	19	15	25	14	11	28	20	8	31	12	19

Fuente: Elaboración propia a partir de matrícula inicial

b. Escolarización por edades simples

Cuando hablamos de esta etapa de edades simples podemos decir que en su mayoría se encuentra en las edades normalmente ya que son muy pocos los casos que se presenta.

Tabla No. 5
Distribución de edades simples por grado

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	25	38										
2			19	25								
3					9	18						
4							16	17				
5									9	16		
6											2	10
TOTAL	25	38	19	25	9	18	16	17	9	16	2	10

Fuente: Elaboración propia, a partir de la memoria de labores

c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos.

Tabla No. 6
Distribución de sobreedad por grado

Grado	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1			5	9	1	0												
2					5	4	0	1										
3							2	3	2	1								
4									2	3	0	1						
5											2	4	1	1				
6													5	9	4	2	1	0
TOTAL			5	9	6	4	2	4	4	4	2	5	6	10	4	2	1	0

Fuente: Elaboración propia, a partir de la memoria de labores

La tabla que se presenta nos da a conocer la cantidades de alumnos que existes sobre edad de cada grado, tomando en cuenta que el Ministerio de Educacion establece una edad para cada grado contemplada de 7 a 12 años para los grados de primero a sexto primaria, pero que por situaciones que vive cada familia y por la tasa de repitencia que existe cada ciclo escolar por tal razon hay estudiantes con sobre edades segun los rangos que establece en Ministerio de Educacion.

d. Tasa de promoción anual

Según la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y Subáreas

Tabla No. 7
Tasa de Promoción Anual

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	47	41	42	55	62
2	35	44	38	40	43
3	41	39	39	42	36
4	39	35	31	35	31
5	23	35	25	28	32
6	35	23	32	22	27
TOTAL	220	217	207	222	231

Fuente: Elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar, se determina que en cada grado del nivel primario existió fracaso escolar especialmente en primer grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados o inscritos y no finalizaron el grado, del total de inscritos al inicio del año.

Tabla No. 8
Fracaso Escolar por Grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	21	12	24	21	11
2	8	8	11	10	11
3	5	3	4	2	1
4	0	4	6	1	7
5	5	2	8	8	1
6	0	0	0	0	2
TOTAL	39	29	53	42	33

Fuente: Elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

f. Conservación de la matrícula

Se da a conocer que de acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año 2019, se logró mantener el 98% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo.

Tabla No. 9
Cantidad de Conservación de la Matricula por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	10	14	13	3	11
2	4	4	0	4	12
3	2	0	2	1	4
4	3	1	0	9	3
5	3	0	0	3	9
6	3	0	2	3	1
TOTAL	25	19	17	21	38

Fuente: Elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizaron el nivel primaria.

h. Repitencia

Los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia aumentó en los grados de primero, Segundo y cuarto, ante estos resultados es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador, como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla No. 10
Repitencia

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	17%	2.56%	14.93%	30.38%	22.78%
2	21%	31.91%	12.5%	16.33%	11.11%
3	6%	2.08%	0%	8.89%	2.33%
4	2%	0%	0%	0%	2.22%
5	3%	6.45%	0%	15.15%	0%
6	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

i. Deserción

Dentro de la base que se tiene en la ficha escolar, se puede contemplar que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2018 con relación al año 2015, ya que en los grados de primero, tercero, cuarto, quinto y sexto se mantuvo la matrícula. Sin embargo en el segundo grado incrementó, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción.

Tabla No. 11
Fracaso escolar por grado

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1	13%	38.81%	46.84%	30.38%	26.19%
2	9%	21.43%	22.45%	25.93%	34.85%
3	2%	7.14%	13.33%	2.330%	12.2%
4	3%	12.5%	16.22%	22.22%	24.39%
5	3%	5.41%	24.24%	28.21%	23.81%
6	3%	0%	5.88%	12%	3.57%

Fuente: Elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC..

j. Resultados de aprendizaje

Según entrevista con algunos CTAs y directores indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican por lo tanto no se presentan la información correspondiente.

Así mismo comentando con el director de mi establecimiento, argumenta que la prueba de resultados son las que se les hacen a los alumnos al inicio del ciclo escolar la primera fase, y la segunda fase en el mes de julio y en el establecimiento, en el 2018 y 2019 únicamente se les ha pasado a los niños de tercer grado.

En los demás grados no se ha iniciado a realizársela ya que el objetivo de la prueba es realizar un diagnóstico para verificar cuánto sabe y conoce el alumno en la primera fase, en la segunda es para ver el avance de aprendizaje que el alumno lleva para así no tener tantos alumnos reprobados al final del ciclo.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Huicá fue fundada en el año 1930 con la ayuda de los vecinos de aquel tiempo entre ellos el señor Celso Gómez, Marino López y Felicito Tomas (todos fallecidos) quienes formaron el primer Comité de Padres de Familia de aquel entonces.

El primer maestro que laboró en este establecimiento cuentan que fue una maestra que le llamaban Chusita en Escuela Provisional de techo de paja, poco a poco con la ayuda de los vecinos se fue elaborando escuelas de diferentes tipo de construcción siendo hasta el año 1969 cuando se construyó la primera Escuela de block y su respectivo piso de mosaico.

Escuela que actualmente se encuentra en la comunidad, hoy en día a disminuido la administración del presidente Méndez Montenegro dicha escuela fue construida por el comité nacional pro construcción de escuelas por la municipali-

dad, vecinos y los Leones de Ohio, la escuela cuenta con ambientes de dos niveles, cocina, baños lavables, biblioteca escolar, aula virtual de computación, cancha polideportiva, luz eléctrica, agua potable, drenaje y un ambiente agradable para el aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos de la escuela reciben clases de educación física actualmente los días lunes y martes y que es de gran importancia para el desarrollo físico y emocional de los alumnos, también se realizan actividades deportivas con otros establecimientos, como Santo Domingo Huicá, Champen Ojo de Agua, Cumbre de Huicá, para mejorar la interrelación entre los alumnos y distintas comunidades.

Durante tiempo atrás la Escuela estaba en condiciones inapropiadas, pero gracias al esfuerzo del comité de Padres de familia y maestros que han realizado gestiones en organizaciones no Gubernamentales el edificio escolar como el ambiente en general ha ido mejorando de tal forma que hoy en día podemos darles una educación integral a los niños de la comunidad. Gracias al apoyo y las gestiones del Ministerio de Educación Dirección Departamental y Coordinación Técnica Administrativa hemos sido favorecido año con año docentes para poder atender de una buena forma a los alumnos que asisten a la escuela prueba de ello es que contamos con dos maestros de párvulos, maestro de educación Física 10 maestros 011 un contrato y el director sin grado.

También se cuenta con 16 computadoras portátiles, para que los alumnos puedan recibir su curso de computación, es el único establecimiento a nivel del municipio que cuenta con centro de computación.

B. De contexto

Como se observa en los indicadores se tiene registros desde el año 1930 de 20 alumnos que aprendieron a leer y escribir, que era en ese entonces el 1% de la población en edad escolar. El 99% de la población escolar no asistía al establecimiento educativo.

La población de Aldea Huicá, la Libertad es eminentemente español, y en ese entonces, solo existían docentes que llegaban de otro municipio o de la cabecera departamental de Huehuetenango incluso de otros departamentos como Quetzaltenango.

La población en general se dedica en un 90% a la agricultura a la siembra de maíz, frijol, solo un 2% tiene una profesión; otro aspecto importante de mencionar es la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica; según el último censo realizado en año 2002 por el Instituto Nacional de Estadística reporta que al menos una persona de cada hogar se encontraba en el país norteamericano, convirtiéndose hoy en día una fuente de ingresos económicos para la comunidad.

Es importante mencionar que si bien es cierto la población estudiantil ha crecido año con año, también al crecimiento de la población, sin embargo, en la comunidad hoy en día existen muchos niños que no son inscritos en el establecimiento educativo, también según los registros finales cuadro PRIM que se encuentran en los archivos de la dirección hay muchos niños que se retiran.

C. De recursos

Aunque en los últimos años la población escolar ha aumentado en la Escuela Oficial Rural Mixta no refleja la realidad de la población, muchos niños han migrado a los estados unidos, y los niños se casan a temprana edad, abandonando sus estudios y otros alumnos se ven obligados a retirarse por que tienen que aportar para el hogar; en los últimos años se puede notar el retiro de muchos alumnos, aunado a ello los indicadores de eficiencia interna se han estancado.

Es importante mencionar que las docentes atienden las tres etapas y con una cantidad favorable, ya que se cuenta con dos maestras. Anteriormente se puede notar que existe sobrepoblación especialmente en la edad de 6 años del establecimiento educativo. Es oportuno indicar que la infraestructura si bien es cierto es una de las escuelas más grandes.

D. De procesos

Años atrás los alumnos asistían en la mañana y en la tarde a recibir sus clases, y cuentan que tenían que llevar sus almuerzo aunque en los últimos años según el Ministerio de Educación (2019) da a conocer que se han sobrepasado los 180 días efectivos de clases; es importante mencionar que debido a las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales, deportivas los días de clases disminuyen afectando así el proceso- enseñanza- aprendizaje en el salón de clases, impidiendo alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes.

E. De resultados de escolarización

Por muchos años se ha logrado incrementar la matrícula escolar como lo refleja la ficha escolar, manteniendo la calidad educativa; Transformación Curricular, la creación del Currículo Nacional Base y hoy en día el Currículo de pueblos.

El docente es un factor determinante para la calidad educativa, por lo tanto constantemente debe estar actualizando; el nivel preprimaria es base fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar, por años y según los Cuadros de Registros Finales (PRIM) que se tienen en el archivo del establecimiento se pudo verificar que en los grados de primaria es en donde el alumno forma su carácter y personalidad, se utilizan diferentes metodologías para lograr las competencias efectivas para los alumnos.

Se puede evidenciar que de las 11 docentes que laboramos en el establecimiento en el nivel primario, 7 estamos estudiando en el programa PADEP/D el resto no lo realiza.

F. De resultados de aprendizaje

Los resultados han venido mejorando; a pesar que existe incremento en los indicadores de logro, Según se puede evidenciar en la ficha escolar y resultados de años anteriores la educación ha venido dando pasos importantes para el fortalecimiento de los procesos, según Ministerio de Educación (2010) los resultados en el aprendizaje de los alumnos estaban muy bajos pero gracias a la profesionalización docentes, la metodología activa participativa, se ha logrado un avance grande en aprendizaje; prueba de ello es que existen resultados registrados en el Ministerio de Educación.

El director del establecimiento Elmer Isaí Castillo Méndez a promovido por medio de imágenes concursos de lectura, poesía, redacción y dibujo, y los materiales con que se cuenta, y gracias al apoyo del Ministerio de Educación que envía a los establecimientos libros de lectura.

Descubro y Aprendo, el MEGA trazos y colores, son muy buenas herramientas de apoyo para el proceso pero muchas veces no llegan en a tiempo ni completos para todos los niños, lo que impide realizar procesos de calidad educativa.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La escuela Oficial Rural Mixta de La Aldea Huicá fue fundada en el año 1930 con la ayuda de los vecinos de aquel tiempo entre ellos el señor Celso Gómez, Marino López y Felicito Tomas (todos fallecidos) quienes formaron el primer Comité de Padres de Familia de aquel entonces.

El primer maestro que laboró en este establecimiento cuentan que fue una maestra que le llamaban Chusita en Escuela Provisional de techo de paja, poco a poco con la ayuda de los vecinos se fue elaborando escuelas de diferentes tipo de construcción siendo hasta el año 1969 cuando se construyó la primera Escuela de block y su respectivo piso de mosaico.

Escuela que actualmente se encuentra en la comunidad, hoy en día a disminuido la administración del presidente Méndez Montenegro dicha escuela fue construida por el comité nacional pro construcción de escuelas por la municipalidad, vecinos y los Leones de Ohio, la escuela cuenta con ambientes de dos niveles, cocina, baños lavables, biblioteca escolar, aula virtual de computación, cancha polideportiva, luz eléctrica, agua potable, drenaje y un ambiente agradable para el aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos de la escuela reciben clases de educación física actualmente los días lunes y martes y que es de gran importancia para el desarrollo físico y emocional de los alumnos, también se realizan actividades deportivas con otros establecimientos, como Santo Domingo Huicá, Champen Ojo de Agua, Cumbre de Huicá, para mejorar la interrelación entre los alumnos y distintas comunidades.

De acuerdo a la investigación de campo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Huicá del municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango y que durante el tiempo que he tenido la oportunidad de laborar como docente del grado de primero primaria he establecido que, históricamente todos los habitantes de la comunidad a los alumnos en las edades de 7 y 8 años siempre faltan al establecimiento y abandonan sus estudios debido a que en esa edad los padres de familia los retienen en casa, ya sea para velar por el cuidado de los hermanos más pequeños, por distancia hacia el centro educativo, el mal tiempo que se viva o ya sea a la migración del mismo, por lo cual los alumnos bajan de rendimiento escolar por las diferentes situaciones en que viven e incluso el abandono de sus estudios.

B. Circunstancias psicológicas

La comunidad actualmente ha venido desarrollándose demasiado en cuanto a educación que se ha venido dándose la que ha transformado la ideología de las diferentes personas que viven en la comunidad, y que avanzado de una manera significativa en la forma de pensar de cada uno de ellos, ya que independientemente la estabilidad económica de las familias poseen una educación digna y a la mano, oportunidad que les permite el desarrollo psicológico.

Segun algunos padres de familia con quienes tubimos la oportunidad de conversar indican que esté fenomeno psicologico afecta el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a que viven situaciones dificiles con su familia, sus compañeros de grado y por las diferentes situaciones se sientes inseguros de continuar sus estudios y debido ello se da la inasistencia en el aula, la poca participacion y dentro del espacio familiar va creando desobediencia, poca aplicacion de valores, la falta de respeto hacia los demas por lo cual se pierde el interes de seguir dentro del proceso de aprendizaje y por lo consiguiete la falta de relacion interpersonal ante la sociedad.

C. Circunstancias sociológicas

Podemos mencionar que dentro de la comunidad existe un gran recurso que se ha aprovechado de una manera adecuada, lo que ha permitido al estudiante un desarrollo significativo, y con tendencia a seguir desarrollándose pues los estudiantes se han motivado con las participaciones sociales en las distintas actividades que se realizan ya sea por los lugares que se obtengan o por la participación.

Socialmente las relaciones escolares y así mismo las familiares repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes debido a que no se les presta la mayor atención que necesitan, ya que por dicha situación, la relación ante la sociedad no se manifiesta de una mejor manera, así también con sus compañeros en el centro educativo, podríamos decir que esta situación son ocasionados por diferentes cambios sociales que se tienen y que con ello tienden a bajar en sus rendimiento educativo-

D. Circunstancias culturales

Evidentemente el estudiante va conociendo y practicando sus culturas, por lo cual es de reconocer que se cuenta con gran variedad de culturas las cuales se va manteniendo dentro de las comunidades lo que permite verificar que se resguardan y se mantienen, por lo cual como docentes debemos de inculcar en los estudiantes para que se mantengan en generación a generación.

Y cuando se habla de las circunstancias sobre las culturas se da a entender que son un conjunto de valores, tradiciones, creencias, y símbolos que funcionan como elementos dentro de los habitantes y grupos sociales y que actúan en el individuo para que formen parte fundamental en sus sentimientos de pertenencias, ya que en la actualidad se observa poco interés de seguir cultivando sus costumbres y que la emigración a otro lugar fuera de la comunidad donde vive ha sido una problemática de pérdida de su identidad cultural, lo que repercute en los estudiantes, ya que su visión es tener sueños Americanos, con el fin de obtener una superación económica, que les permita tener una vida más cómoda, pero por dicho motivo dejan sus estudios y van adquiriendo aculturaciones del país a donde emigran y pierden su identidad de descendencia.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En los últimos años se está dando un fuerte proceso psicológicamente de revisión y de orientación teórica que viene a equilibrar la balanza y a subrayar que, además de recibir una herencia, los sujetos humanos vivimos, cambiamos y construimos una nueva historia.

Que la mente no es una entidad individual aislada siempre básicamente igual a lo largo del tiempo, el espacio y las culturas. Esta reorientación tiene sin duda unas raíces y un activo teórico que comienza en general a ser valorado por los investigadores. Resta sin embargo por ver si puede también aportar los recursos metodológicos adecuados para que su interés por los procesos de cambio y por el contexto cultural, sirva para contribuir a una ciencia más competente en sus procedimientos de investigación y en su capacidad de servicio a las necesidades humanas.

Hasta hace poco, por ejemplo, la psicología cognitiva analizaba (el contexto de las tareas como una variable delimitada que influía de diversas maneras en el procesamiento, mientras que hoy sus modelos han pasado a situar parte del proce-

samiento fuera del sujeto y distribuido de manera muy compleja en ese mismo contexto. Muy someramente vamos a referirnos a tres grandes aspectos del cambio: a) la línea histórica del cambio en los contextos de la infancia; b) los efectos en las funciones psicológicas del niño de estos cambios; y c) los problemas metodológicos que se plantean para poder analizar e intervenir eficazmente sobre ese proceso de cambio.

Todo lo que se señala a lo largo del contexto en que vive el niño se enfoca lo que se realiza en el mismo medio en que se vive influyendo así lo psicológico que es algo esencial en el estudiante para su proceso del desarrollo educativo.

Y si bien nos damos cuenta las actividades emocionales repercuten en lo que es la deserción escolar de los alumnos en los centros educativos, ya que si en casa no tienen una motivación adecuada o son mal tratados influyen en el desinterés de su preparación educativa.

En la EORM de la Aldea Huicá, podemos observar que hay situaciones que refleja esta situación de problemas psicológicos los cuales han sido un poco difícil enfrentar, ya que debido a ello se procede mucha deserción escolar, y por lo mismo la migración ya que los problemas económicos y psicológicos han influido en que muchas familias realicen actividades de esta índole, por falta de recursos económicos, al no contar un trabajo formal su estado emocional recae y repercute en los alumnos.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Según lo que plantea Ferenc Genzwein en su escrito la influencia de los medios en la sociedad ha ido en aumento, probablemente a una escala mayor de lo que el autor hubiera podido imaginar. Sin embargo, los debates sobre la preparación de los docentes para incorporar la educación mediática en las escuelas no han hecho más que intensificarse. Las investigaciones se han realizado, la teoría se ha desarrollado, pero las experiencias siguen siendo escasas.

Sin embargo, lo negativo y los impactos de los medios se multiplica, y el desconocimiento mediático de la sociedad aumenta al incrementarse la complejidad de la estructura de éstos medios de comunicación que es a la vez televisión, radio, periódico, comunidad virtual, red social, entre otros el acceso a contenidos adultos a edades tempranas es habitual y los valores económicos de las empresas de comunicación priman sobre su función social. ¿A qué estamos esperando para dejar de trabajar en paralelo y comenzar a trabajar en equipo.

Los medios de comunicación están influyendo de una manera rápida por lo que en la comunidad de aldea Huicá, donde se encuentra situada la Escuela Oficial Rural Mixta , el proceso de formación académica de los niños se están desarrollando en un ámbito familiar, en donde el control del manejo y conocimiento de programas ya sea de televisión u otro medio no son adecuados para su aprendizaje , así también podríamos decir que los que generan dichos programas televisivos no han aportado alguna iniciativa para generar cambios, y ofrecer algo educativo lo que le servirá al niño para su desarrollo cognitivo.

De tal manera que los aprendizajes adquiridos por los niños en los medios de comunicación, han influido de gran manera en especial sobre aspectos culturales, en la pérdida de valores, la alienación sobre la forma de vestir, de expresión y el consumismo; y esto ha provocado la deserción escolar, la emigración, porque ven la necesidad de trabajar a temprana edad para adquirir lo que los mercados les ofrece. Por lo que esto repercute en los niños que son los que pasan mayor tiempo entretenidos en dicho medios de comunicación de igual forma pierden el interés en asistir a clases, porque no encuentran un sistema de formación tan interesante como lo que ven en los medios de comunicación, de esta forma ha provocado una deserción y ausentismo dentro de las aulas del establecimiento.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Verificando detenida mente lo que nos presenta, Cabero (2001:11 nosotros pensamos que en el tiempo pasado la influencia de las tecnologías y la comuni-

cación en nuestras vidas pasarían desapercibida porque en la mayoría de los casos el beneficio de éstas era de manera indirecta, sin embargo, hoy en día nosotros palpamos la tecnología en todo momento de nuestra vida cotidiana, por eso analizamos bien lo que nos presenta este autor Cabero en donde nos dice que nunca antes había existido una tan estrecha relación entre las tecnologías, la comunicación y la sociedad.

Nuestra intención de revisar distintas concepciones sobre el desarrollo de la tecnología, nos ubicamos hacia el siglo XXI, Mumford (2000) señala que “durante los últimos mil años la base material y las formas culturales de la civilización occidental han sido profundamente modificadas por el desarrollo de la máquina”. En este periodo hubo un desarrollo importante de lo que se concebía como “la máquina”, así como de la técnica misma para usarla. Pero señala que es durante la revolución industrial cuando los cambios son más radicales sobre el uso de la máquina y la técnica misma.

Si miramos en la actualidad, las tecnologías también están provocando cambios significativos en el empleo, en la educación, en las comunicaciones y en lo general en la forma de vida de la sociedad.

Cuando se habla de la tecnología y la comunicación consideramos que es un tema bastante amplio y que va trascendiendo a una velocidad imparable, dentro del centro educativo en el cual nos encontramos laborando que es la EORM, de la aldea Huica, contamos ya con un laboratorio de computación, en cual se va preparando al estudiante al manejo de la tecnología y así mismo como poder comunicarnos haciendo el uso adecuado de la misma, pero podemos observar también que ya los niños de primero a sexto posee un teléfono celular como bien podemos decir es un medio de comunicación pero que al mismo tiempo es un aparato tecnológico que está influyendo dentro del proceso educativo, en algunas situaciones quizás para bien pero por otro lado se están enfocando a programas que no trae nada educativo. Y ello forma parte también que el

estudiante por el interés que tiene en dicho aparato se quede en casa y da paso al aislamiento de su estudio.

D. Factores culturales y lingüísticos

La cultural y la lingüística pueden describirse como la “riqueza cultural y lingüística” de nuestro país y así también a la especie humana. En el transcurso de la historia, de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: Nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen adecuadas.

Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de sí mismo; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”. Estos se les denomina personas de forma neutral como “extranjeros” o, más negativamente, como el equivalente de lo que en la antigüedad se denominaban “bárbaros” o, incluso de manera más positiva como “extranjeros” que son bien recibidos por el enriquecimiento y los nuevos conocimientos que aportan.

a. Semejanzas y diferencias

Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, pues, por razones sociales. Pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: en relación a lo que consumimos, la forma en la que estos se conservan, los ritmos de trabajo, del lugar donde se habite.

Existen grandes diferencias culturales entre las sociedades humanas, y muchos aspectos son también universales y, aunque sea diferente, todos los pueblos tienen sus creencias respecto a las fuerzas externas e invisibles que influyen en ellos o les guían, y rituales para celebrar las etapas de la vida: el nacimiento, la pubertad, el alumbramiento, la muerte, etc.

b. ADN de las culturas

Entre las lenguas existen semejanzas y diferencias. Todas ellas poseen los mismos elementos básicos: las habladas tienen sonidos, palabras, categorías gramaticales y oraciones. Las diferencias en la forma que decimos las cosas, utilizan los elementos básicos y posibles, que varían sumamente. Por ejemplo, el número de casos oscila en las lenguas entre solo dos (como en inglés, con el nominativo y el genitivo: girl, girl's),

Las diversas lenguas han desarrollado vocabularios distintos para expresar esas diferencias que son importantes para los hablantes. No cabe esperar en las lenguas habladas en el desierto del Sáhara docenas de palabras para designar los distintos tipos de nieve o renos, o multitud de palabras para nombrar los diversos tipos de arena y camellos en las lenguas del norte remoto. En este sentido, las lenguas se han denominado el "ADN de las culturas", porque han codificado el conocimiento cultural que los pueblos han heredado de sus antepasados, y cada generación sigue contribuyendo con nuevas aportaciones a este legado. Obviamente, alguien que viva en el trópico podrá describir un tipo específico de reno en su lengua, pero probablemente no le será posible hacerlo con una sola palabra, sino que se verá obligado a realizar una descripción detallada.

Y todavía sabemos demasiado poco acerca de los diferentes lenguajes de señas (en su mayoría empleadas por los sordos), ni siquiera qué grado de variación puede existir entre ellos en cuanto a sus elementos básicos y en qué medida difieren estos elementos básicos de los de las lenguas habladas (orales).

c. Lenguas de signos

La mayoría de las lenguas de signos no ha sido descritas aún por los lingüistas. Sin embargo, se trata de lenguas propiamente dichas, abstractas y complejas. Aquellas que han tenido la suerte de desarrollar plenamente su vocabulario permiten mantener las mismas conversaciones que las lenguas orales: desde

asuntos cotidianos a temas como las convenciones sobre derechos humanos, la estructura de las Naciones Unidas, o la física nuclear.

En general, la diversidad lingüística es mucho más amplia en los seres humanos que la biológica. Hasta ahora, esa diversidad tiene, en general, pocas explicaciones. Las lenguas son una auténtica mina de oro informativa sobre las posibilidades de comunicación de los seres humanos entre sí, tanto dentro de la misma comunidad lingüística como entre comunidades de lenguas (y culturas) diferentes.

La variación lingüística está relacionada con los condicionamientos que los contextos socioculturales ejercen sobre las formas y la eficacia de la comunicación. Estos condicionamientos son de diverso tipo y pueden afectar a la totalidad del lenguaje o solamente a una parte de él, como el léxico o la pronunciación.

En cuanto a factores culturales y lingüísticos en la EORM de comunidad, aldea Huicá donde nos desenvolvemos como docentes aún se conservan las diferentes costumbres y tradiciones como una muestra de conservar la cultura, se ve en la práctica de hábitos y valores en las diferentes actividades dentro del entorno de la comunidad, celebraciones entre otros; al mismo tiempo se manifiesta también dentro del grupo de alumnos que parte de la cultura de sus habitantes es la exclusión en el centro educativo y si los compañeros pertenecen a una variedad lingüística, el comportamiento que presentan muchos alumnos es en la forma de tratar y de compartir o expresarse de sus compañeros, algo que perjudica la integridad del alumno debido a que es discriminado, se siente mal y sin deseos de integrarse a las actividades con sus compañeros, ya que en la comunidad se habla el castellano.

Por lo tanto es una gran tarea de los docentes promover la inclusión, la práctica de valores, tomar en cuenta que como creación divina, todos debemos de demostrar respeto a los demás y no permitir que nadie los trate mal porque todos somos iguales, considerando que todo esto influye dentro de los

sentimientos psicológicos del estudiante por lo que procede a darse el ausentismo de los mismos al centro educativo.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas.

A. Cobertura

El objetivo principal de esta política es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El Plan Estratégico de Educación 2016-2020, en cuanto a la cobertura de matrícula de estudiantes ha incrementado a un 82% lo que se obtiene al finalizar la gestión en primaria es 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%. De acuerdo a este informe y en relación a las líneas de acción se ha implementado la matrícula escolar de estudiantes del nivel primario, específicamente en las áreas rurales, muchos de estos logros se deben a los programas de apoyo, ya que permiten que aquellos niños de escasos recursos económicos tengan acceso a una alimentación de calidad, así también obtengan los útiles escolares.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Huicá La Libertad, Huehuetenango, con relación a esta política se incrementa el nivel pre primario, sin embargo en el nivel primario migraron a nivel del establecimiento veinte estudiantes a los Estados Unidos, a la vez hay niños que ya no continuaron estudiando, en el grado que les correspondía.

B. Calidad

Esta política su objetivo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología educativa.

Según la Memoria de labores 2017-2018 del Ministerio de Educación en las líneas de acción del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 a nivel nacional el

Ministerio de Educación capacitó a docente del nivel primario en cuanto al procedimiento metodológico con el propósito de mejorar la tasa de finalización en escuelas unitarias y multigradas. Así también implemento el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) lo que da acompañamiento a docentes para mejorar la calidad educativa utilizando metodología activa.

Otro programa que ha mejorado la calidad educativa es el Programa Académico de Profesionalización Docente, PADEP / D, que su característica es dejar el tradicionalismo e innovar con herramientas y metodología que se a útiles y adecuada para transformar los paradigmas de enseñanza aprendizaje. En nuestro municipio de La Libertad el SINAE, se implementa a finales del año dos mil dieciocho, dando acompañamiento especialmente a los docentes de primer grado para mejorar la calidad educativa, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Huica La Libertad, los tres docentes estudian en el Programa Académico de Profesional Docente, utilizando nuevas herramientas metodológicas, lo que ha contribuido para mejorar la calidad educativa en la comunidad.

C. Modelo de gestión

Garantiza la gestión para la calidad en una buena administración, para ello existe el sexto programa de remozamiento que contribuyen para hacer arreglos en los establecimientos educativos lo que es de utilidad para que las condiciones de la planta física del centro educativo para que sea segura y agradable para una educación adecuada.

Según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto crea las líneas de acción para que los centro educativos sean seguros por lo que es necesario que el centro educativo realice la donación unilateral para transferir la propiedad al Estado de Guatemala para ser adscrito al Ministerio de Educación, ya que sin este requisito el programa de remozamiento no puede ser gozado para mejorar en cuanto a infraestructura del establecimiento. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Huica, La Libertad, Huehuetenango, no se cuenta con este programa al

momento ya que por atraso de documentación se dejó pasar una oportunidad, para obtener dicho programa por hoy se está en espera para que sea retomado en cuenta nuevamente. No obstante dejar por un lado algunas gestiones y el trabajo que cada padre de familia realiza sin remuneración para que las instalaciones de la escuela cuenten con todos sus servicios.

D. Recurso humano

Lo primordial de esta política es fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo e implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones, garantiza la actualización del recurso humano.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Huicá La Libertad, Huehuetenango labora el director Elmer Isaí Castillo Méndez quien tiene a su cargo todo lo administrativo del plantel educativo, y así también cuenta con dos maestras del nivel de preprimaria, y once docentes del nivel primario, con ello se organizan las comisiones de: deportes, disciplina, limpieza, evaluación, civismo, alimentación, salud y cultura, de los docentes ocho somos los que hemos estudiado el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP, y que actualmente se estudia la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país enriquecido con su diversidad cultural y sus diversos idiomas. A nivel nacional la política pretende Fortalecer programas bilingües multiculturales e Interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural se plantearon varias metas entre ellas, la Ampliación de cobertura de atención de los niños y niñas indígenas en edad escolar de las comunidades mayas, que tienen mayor número de hablantes, k'iche', kaqchikel, mam y q'eqchi' de preprimaria a 6º grado de primaria. (Acuerdo Gubernativo 22-2004. Generalización de la Educación Bilin-

güe Multi e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional). En el sistema de registros del Ministerio de Educación la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Huicá La Libertad, se encuentra con modalidad monolingüe, se habla solamente el idioma español, y los estudiantes tienen como L2 el idioma mam y como L3 el inglés, es difícil enseñar el mam porque en nuestro municipio el 5% de los habitantes hablan el idioma mam y en esta región del occidente del país cada municipio de los vecinos tienen sus propias variantes.

F. Aumento a la inversión educativa

El incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), esta es la finalidad de la presente política, sin embargo el MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se requirió para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar la situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica.

La Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser de 7%. Pero creemos estar todavía muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso hace ver la necesidad urgente de que el Estado tome cartas en el asunto y ejecute acciones con las grandes empresas para que paguen los impuestos según lo estipulado por la ley para que se cobre a quienes se les tiene que cobrar y poder sufragar las necesidades que existen especialmente en el área rural.

No quisiéramos dejar pasar por alto pero el Ministerio de Educación juntamente con el gabinete de este gobierno ha realizado actividades que han contribuido con el desarrollo educativo, se han generado nuevas plazas, se ha realizado un

leve incremento en la alimentación, ha fortalecido programas como el programa nacional de lectura y matemática, se ha dado acompañamiento a docentes y estudiantes de primer grado. En la EORM Aldea de Huica, La Libertad, el centro educativo el MINEDUC hizo llegar el programa de alimentación escolar y útiles escolares a valijas didácticas y gratuidad de la educación para que los estudiantes puedan gozar de los beneficios.

G. Equidad

Se pretende por medio de esta política asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Lo cual establece la Constitución Política de la República de Guatemala así como también en las leyes del país, pretende la equidad de los pueblos, eliminando la discriminación de cualquier índole: social, política, religiosa, o de género. Como docente tenemos la responsabilidad de hacer sentir bien a los estudiantes para que se sientan aceptados sin temores, estar atentos ante cualquier situación para garantizar la seguridad física y mental de los mismos.

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Huicá, La Libertad, Huehuetenango asisten niños y niñas con el deseo de aprender y superarse, con diversidad cultural y religiosa se trata de enseñar a los estudiantes de igual manera sin discriminación sobre sus creencias y respetando su integridad física, conservando su cultura, respetando las tradiciones en una sociedad que va evolucionando cada día, se ha tratado de concientizar a los padres y madres de familia en relación a que todos tenemos los mismos derechos e igualdad de oportunidades para poder desenvolvernos ante la sociedad.

El autor Brenes (2001) nos dice que, “El estudiantado pasa mucho tiempo en la institución educativa siendo el lugar donde afianza su formación intelectual social y cultural; por lo tanto, el profesorado debe crear las bases para una igualdad de oportunidades y propiciar un ambiente de equidad para hombres y mujeres”

Que como educadores tenemos la misión de enseñar con ejemplo de nuestras vidas, para formar una mejor sociedad y el legado que se deja como docentes es sembrar a través de cada una de las semillas un mensaje que le servirá para su vida de cada estudiante.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Su finalidad es fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Esta es la finalidad que pretende Fortalecer esta política a una instancia local para que desarrollen el proceso de descentralización especialmente con la implementación del SINAIE, en la mayoría de municipios se puede notar que existe un acercamiento entre comunidad y autoridades educativas esto permite que el padre de familia se visite a los docentes con confianza para la toma de decisiones con sus hijos.

Esta política se establece en Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Huicá, de este municipio, ya que se cuenta con el acompañamiento de asesores pedagógicos que velan porque la educación vaya mejorando cada día, para así todos los docentes también velan por el fortalecimiento institucional, aunque en relación a la descentralización aún no existe una distribución de funciones que apoye fuera de la ubicación de las autoridades, tomando en cuenta que la descentralización puede ayudar al desarrollo y a mejorar la prestación de los servicios.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Poco apoyo de padres de familia
- B. Insuficiente material de apoyo
- C. Inasistencia
- D. Problemas de aprendizaje
- E. Impuntualidad de los alumnos
- F. Metodología Tradicional
- G. Falta de implementación de tecnología
- H. Migración
- I. Digrafía en niños de primer grado primaria
- J. Material de apoyo fuera de tiempo

1.2.2. Selección de problema prioritario

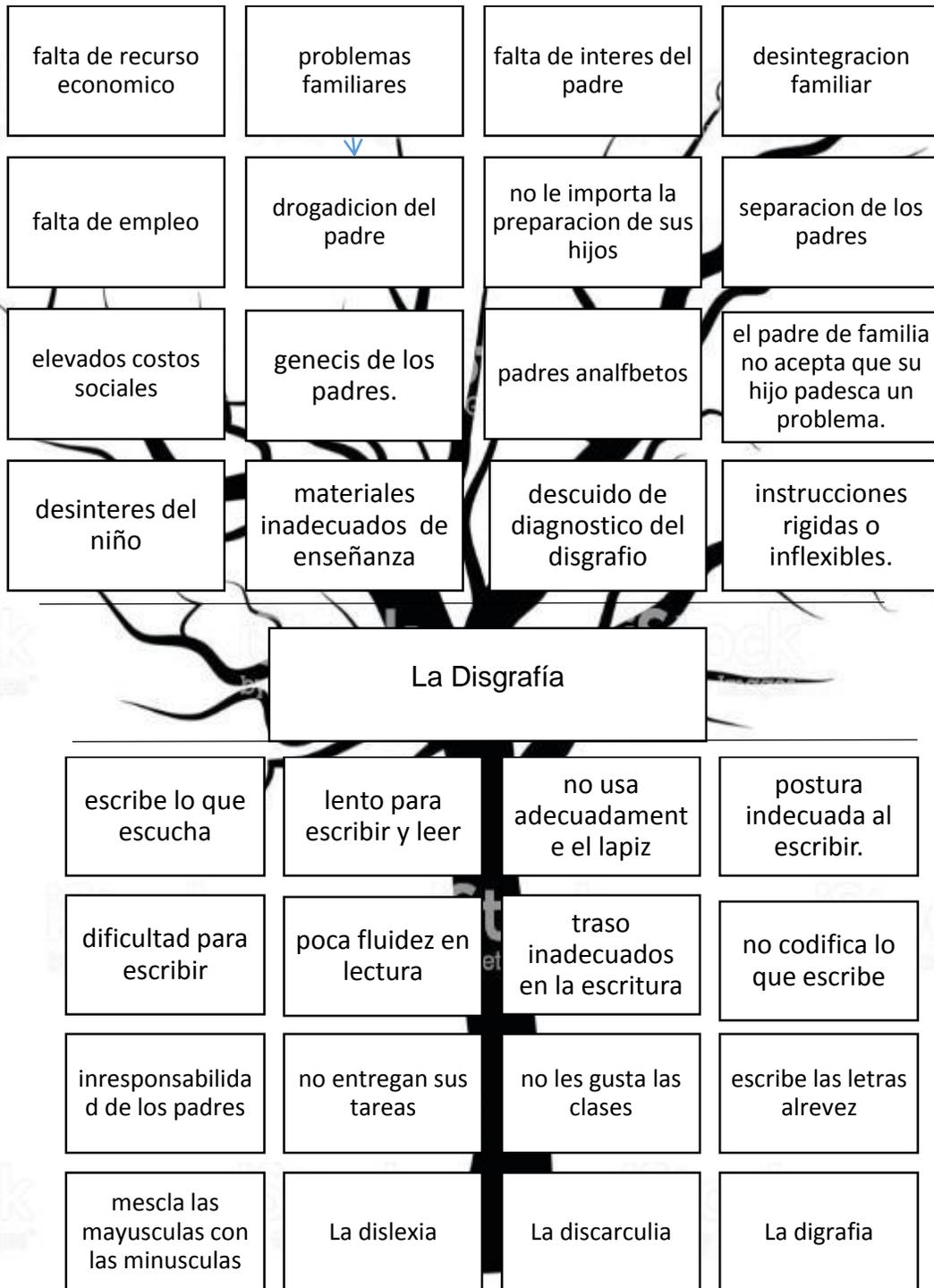
Tabla No. 12
Selección del problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E)x (F+G)											
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TO-TAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia			
Poco apoyo del padre de familia	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12	
Insuficiente material apoyo	1	1	1	0	2	5	2	0	2	12	
Inasistencia	1	1	1	0	1	4	1	2	3	12	
Problemas de aprendizaje	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18	
Impuntualidad de los alumnos	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18	
Metodología tradicional	1	1	2	1	2	7	1	0	1	07	
Falta de implementación de tecnología	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12	
Migración	1	1	0	1	2	5	1	1	2	10	
Digrafía en niños de primer grado primaria	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
Material de apoyo fuera de tiempo	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10	

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Análisis de problema

Gráfica No. 1
Arbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales según maslow

- a. Necesidades Primarias: son aquellas cuya satisfacción depende la supervivencia vida.
- b. Necesidades fisiológicas: Alimentarse o comer, dormir, beber agua, respirar, abrigarse.
- c. Necesidades de seguridad: Seguridad física, al orden, la estabilidad, la protección, la salud y la familia.
- d. Necesidades secundarias. Son aquellas que su satisfacción aumentan el bienestar del individuo y varían de una sociedad a otra o de una época a otra.
- e. Necesidad social. Amistad, pertenencia a grupos, relaciones familiares, afecto.
- f. Necesidad de estima. Reputación, reconocimiento, respeto en sí mismo, autoestima.
- g. Necesidades de autor relación. Desarrollo potencial de talentos, dejar huella aceptación de hechos, resolución de problemas.

Listado de demandas según Max Neef.

Tabla No. 13
Necesidades

Necesidad	Ser (características)	Tener (herramientas)	Hacer (acciones)	Estar (espacios)
Subsistencia	Salud física y mental	Alimentación, vivienda, trabajo	Comer, vestir, descansar, trabajar	Entorno, encuadre social
Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía	Seguridad social, sistema de salud, trabajo	cooperar, planificar, cuidar de, ayudar	Entorno social, habitación
Afecto	Respeto, sentido del humor, generosidad, sensualidad	Amistades, familia, relaciones con la naturaleza	Compartir, cuidar de, hacer el amor, expresar	Intimidad, espacios íntimos

			emociones	
Entendimiento	Capacidad crítica, curiosidad, intuición	Literatura, profesores, políticas, educación	Analizar, estudiar, meditar, investigar,	Escuelas, familias, universidades, comunidades,
Participación	Receptividad, dedicación, sentido del humor	Responsabilidades, deberes, trabajo, derechos	Cooperar, disentir, expresar opiniones	Asociaciones, partidos, iglesias, barrios
Ocio	Imaginación, tranquilidad, espontaneidad	Juegos, fiestas, paz mental	Soñar despierto, recordar, relajarse, divertirse	Paisajes, espacios íntimos, sitios para estar solo
Creación	Imaginación, audacia, inventiva, curiosidad	Capacidades, habilidades, trabajo, técnicas	Inventar, construir, diseñar, trabajar, componer, interpretar	Espacios para la expresión, talleres, audiencias
Identidad	Sentido de pertenencia, autoestima, consistencia	Lengua, religiones, trabajo, costumbres, valores, normas	Conocerse a uno mismo, crecer, comprometerse	Lugares de los que uno se siente parte, lugares habituales
Libertad	Autonomía, pasión, autoestima, mente abierta	Igualdad de derechos	Disentir, escoger, arriesgarse, concienciarse	Cualquier lugar

Fuente: Elaboración Propia

B. Listado de demandas sociales según Ander-Egg.

a. Necesidades físicas u orgánicas. Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

b. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

c. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

d. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

e. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

f. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 14
Tabla de actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Prenden tener conocimientos de aprendizaje así también jugar.	Tener voluntad de prepararse y que su asistencia sea permanente	No le gusta ni se dedica a aprender lo que se les enseña	Que el padre de familia le dedique más tiempo	No tener acceso a la tecnología	Relacionarse bien con todos dentro del centro educativo	Tener un amplio conocimientos, destrezas y habilidades personales	Tener una buena relación social dentro de su entorno.
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	No contribuyen en el proceso con sus hijos	Que los padres busquen ayuda a instituciones.	No tener empleo para cubrir sus necesidad	Comunicación adecuada con los docentes	Estar informados sobre avances académicos	Derecho a conocer como funciona la escuela
	Que todos	Tener una buena	Actividades	Aprovechar toda	No poder acoplarnos	Armonía laboral	Generar	Acompañar

Maestros.	los niños aprendan y aprueben el grado	na Formación académica	Metodológica inadecuadas para enseñar	actividad de formación Profesional	a los Cambios del sistema educativo	adecuando dentro del centro educativo	cambio metodológico partiendo del aula.	miento pedagógico y escuchar sus derechos.
OPF	Contribuir con todas las actividades del centro educativo.	Contar con la legalización que los acredite como organización	No poder administrar bien los recursos económicos recibidos.	Conocer y Aprender bien sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría por mala administración	Obtener capacitaciones para el buen manejo del recurso económico.	Ejecutar los fondos con transparencia	Disminuir todo obstáculo negativo y fortalecer Todas sus debilidades
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de todo el municipio	Que es la autoridad para apoyar a las necesidades que se presente	No conocer sus obligaciones y derechos	Contribuir con la educación para su mejoramiento.	Mala administración en el rango educativo	Coordinar actividades adecuadas con instituciones	Obtener un buen respaldo de la comunidad educativa	disminuir las debilidades que tenga y aumentar las fortalezas
CO-CODES	Que vele por las mejoras de la educación	Autoridad de la comunidad que vela por las ayudas	No se interesa por la preparación académica de su comunidad	Conocer bien sus labores y desempeñarlas adecuadamente	No tomarlos en cuenta para actividades y que no se tenga respeto	Obtener una buena comunicación institucional	Excelentes resultados en todo lo que ejecuten	Minimizar las necesidades dentro de la comunidad.

		edu- cati- vas						
ONG	contribuir con la comunidad en todo lo que se pueda	Tener una buena voluntad de servir a la sociedad	No saber en dónde está ubicado	Con el apoyo obtener una buena comunicación	Que no tengan ingreso a las comunidades	tener una buena aceptación y reconocimiento de la comunidad	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Cubrir las necesidades más relevantes de la comunidad
STE G	Velar por Mejorar la educación y la situación de los estudiantes.	Regis- trado le- gal- mente ante las auto- rida- des supe- riores	Que se dejen manipular por otros y no cumplan con sus objetivos	De luchar por todos los programas que favorece a la comunidad educativa.	Que se salgan del régimen legal y puedan ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Tener una buena coordinación con autoridades, docentes y comunidad educativa.	Res- puestas positivas para mejora las con- diciones del maestro y de la educa- ción en general	Lograr que reducir todo lo que no está bien establecido y reestructurarlo nuevamente.
Ac- tores	Intereses	Forta- lezas	De- bilidades	Opor- tuni- dades	Amena- zas	Rela- ciones	Impac- tos	Nece- sidades de par- ticipación
Potenciales								
Proveed ores	Obte- ner bue- nas gan- ancias y estabi- lizar su forma de vida	Mejor- rar sus con- dicio- nes eco- nómi- cas y esta- bilizar su co- mer- cio.	No cu- brir con todo los reque- rimien- tos soli- citados	Darse a conocer dentro del campo comercial mejorando la entrega de produc- tos de calidad	Quedar- se sin consumi- dores y perder su ingreso económi- co	Tener una rela- ción y comu- nica- ción ade- cuada con el con- sumi- dor	Contri- buye a mejora en la educa- ción y alimen- tación de los edu- candos	Con la entrega de lo solicita- do y perder su esta- bilidad que cumpla con respon- sabili- dad.

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

A continuación se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 15
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG

Fuente: elaboración propia.

C. Criterios

Tabla No. 16
Tabla de criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X				X	3
Docentes	X	X	X	X	X	X	6

Padres de familia	x	x	X	X	X		5
COCODE		X	X	X			3
Editoriales			x	X			2

Fuente: Elaboración Propia

D. Características típicas

Tabla No. 17
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Estudiar Aprender Jugar Hacer sus tareas Saber leer y escribir bien Seguir instrucciones Ganar sus grados Conocer maestros Dibujar Arte de pintar, recortar pegar.	Programas alimentación, útiles escolares, gratuidad Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Adquirir nuevos conocimientos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo Hacer equipos de trabajos Conocer su comunidad y su entorno.
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir Que su hijo gane sus grado Que se desenvuelva en toda las áreas Que demuestre sus talentos Que se socialicen practique los valores	Que sigúan preparándose en sus estudios Tener una profesión Adquirir una oportunidad de trabajo Guiar a su hijo Conformar parte de alguna junta directiva escolar De elegir y ser electo en actividades escolares Conocer a personas del entorno escolar	Ser escuchado Ser tomado en cuenta Participación activa en diferentes actividades Estar informado sobre las actividades escolares Participar directamente en actividades de la escuela Que sean personas de cambio. Que se les capacite.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros.	Que los niños aprendan Dar educación de calidad y transformadora Que los alumnos salgan del subdesarrollo Que los niños aprendan para la vida Que practiquen los	Profesionalización docente Becas congresillos dependiendo la preparación obtenida De tener trabajo digno y estable Superarse académica-	Poco conocimiento en uso de metodología Profesionalización permanente Realizar círculos docentes. Conocer la educación de otros centros educativos Capacitaciones metodológi-

	valores morales. Que los alumnos sean mejores personas.	mente Actualizarse Tener un salario digno	cas, Talleres de implementación de materiales.
OPF	Ser gestores de algún proyecto educativo. Ser líderes educativos Realizar todos los procesos en cuanto a la educación Conocimiento de uso y manejo de libros Brindar los programas de apoyo Gestión Educativa Velar porque todo lo recibido sea bien ejecutado	Estar legalmente nombrado Ser Orientados sobre sus obligaciones Formar grupos de líderes Ayudar a la comunidad educativa Contribuir con capacitaciones a padres de familia.	Capacitaciones constantes Orientaciones sobre la alimentación balanceada Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal Escuela para padres Asesoría permanente sobre el manejo de los libros. Incentivarlos económicamente por la el servicio que prestan. Que sean protegidos de sus derechos bajo las leyes.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	Ayudas sociales Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Implementar el desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Estrecha relación con la comunidad educativa	Gestionar proyectos comunitarios Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares. Descentralizar actividades a líderes.	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Participación ciudadana Formar líderes y ligerezas Generar empleo en las personas de la comunidad. Capacitar a líderes de la comunidad. Velar por el mejoramiento del medio ambiente
COCODES	Velar por el desarrollo de la comunidad Velar porque la educación sea de calidad Docentes cumplan con días y horarios laborales Gestión de infraestructura del edificio escolar Cobertura de maestros Contribuir con el mejoramiento ambiental Trabajo coordinado con la comu-	Reconocimientos de autoridades municipales Representación a la comunidad Servicio a la comunidad con actividades educativas y sociales. Conocer ampliamente necesidades de la comunidad Integración COMUDE	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones Unirse a COCODES de primer nivel Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE Gestionar proyectos ambientales. Implementar pro-

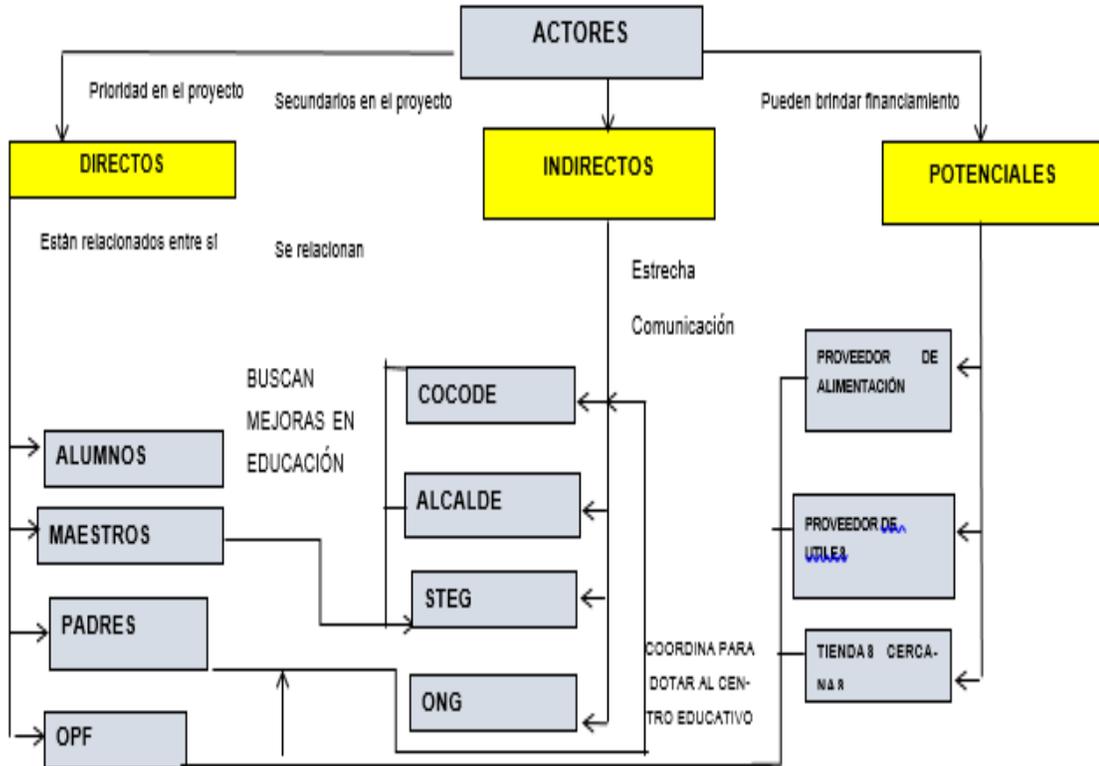
	nidad educativa Ver que a los niños no le falte los programas de apoyo. Surtir al establecimiento de mobiliario	Ser buenos líderes comunitarios	gramas sociales educativos. Velar por los servicios de salud para la comunidad. Implementar empleo en la comunidad por medio de proyectos gestionados. Solicitar talleres educativos para las mujeres.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	Ayudar a la población más necesitada Detectar las comunidades de extrema pobreza Dar a conocer la filosofía de la institución Diagnostico comunal Conocer necesidades reales de la comunidad	Dar a conocer la filosofía de la institución Reconocimiento de gobierno local Conocer autoridades locales y municipales Trabajo con autoridades locales y municipales	Buena comunicación con diferentes autoridades comunales Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad Apoyar a líderes comunitarios a través de becas Ayudar a familias en extrema pobreza Capacitaciones sobre trabajos domésticos a madres de familia.
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos. Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros Sacar adelante la educación Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones Velar por las demandas sociales Velar porque los programas de apoyo vengan a tiempo. Solicitar materia adecuado para el proceso de aprendizaje de los niños	Esta instituido legalmente como tal De representar al gremio más grande del país Fundamentar programas de beneficencia a la comunidad educativa.	Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. Dirigencia de grupos magisteriales Mantener informado al gremio sobre todo los objetivos alcanzados Contribuir con la sociedad en cuanto a actividades ilícitas que se vivan en el medio.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			

Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto Ampliar su venta ante la comunidad. Descentralizase hacia las comunidades. Generar empleo de otras personas	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa Servicio adecuado en su comercio y productos.	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas No tener una relación adecuada ante la sociedad
Ruleteros	Económico Mejor calidad de vida. Obtiene Empleo	Responsabilidad en sus servicios Que sean protegidos de sus derechos bajo las leyes. Prestar un servicio adecuado. Velar por que las personas o enseres lleguen a perfección y tiempo.	Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad Mal servicio a la comunidad educativa

Fuente: Elaboración Propia

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18
Matriz DAFO

		Factores Internos			
		Fortalezas	Debilidades		
Factores Positivos		F.1 Conocer el problema de disgrafia. F.2 Diagnosticar el problema en los niños. F.3 Obtener apoyo de instituciones educativas. F.4 Contribución de padres de familia en dicho problema. F.5 Ayuda idónea de los compañeros de clase. F.6 Apoyo de la dirección del centro educativo y personal docente F.7 Acompañamiento pedagógico y técnico por asesores. F.8 Practicar diferentes formas de escritura. F.9 Mejorar su habilidad de motricidad. F.10 Utilizar imágenes adecuadas para elaboración de trazos.	D.1 No hay apoyo por instituciones educativas. D.2 No hay apoyo de padres de familia. D.3 El niño no desea mejorar. D.4 No asiste a clases diariamente. D.5 Conformismo. D.6 Problemas intrafamiliares. D.7 Que los padres retiren a sus hijos. D.8 Que el niño tenga una mala alimentación. D.9 Que confunde las letras al realizar sus tareas. D.10 No capta lo que se le dice para hacer sus trazos adecuados.	Factores Negativos	
		Oportunidades	Amenazas		
		O.1 Nuevas técnicas de lecto escritura. O.2 Apoyo de padres de familia con sus hijos. O.3 Que asista a sus clases constantemente. O.4 El niño hace el esfuerzo por realizar los trazos. O.5 Que se aprovecha todo lo que está a su alrededor. O.6 Docentes profesionalizados. O.7 Aprobación de su ciclo escolar. O.8 Aprende a decodificar bien los trazos de cada letra. O.9 No escribe palabras revueltas mayúsculas y minúsculas. O.10 Proporcionan material adecuado por instituciones.	A.1 Que el niño pierda el grado. A.2 Docente desinteresados. A.3 Padres de familia no contribuyen para el proceso. A.4 No hay material adecuado. A.5 Que no se obtenga apoyo de la dirección del centro educativo. A.6 No se entiende lo que escribe. A.7 No trata de mejorar por su parte. A.8 Poca retención de lo que se le dice para escribir. A.9 Migración. A.10 Desintegración familiar.		
		Factores Internos			

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 19
Mini Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, Negativas)
Fortalezas (Internas, Negativas)	<p>F1 Conocer el problema de disgrafia. O2 Apoyo de padres de familia con sus hijos O6 Docentes profesionalizados. F2 Diagnosticar el problema en los niños. O8 Aprende a decodificar bien los trazos de cada letra O9 No escribe palabras revueltas mayúsculas y minúsculas F3 Obtener apoyo de instituciones educativas. O 1 Nuevas técnicas de lecto escritura. O10 Proporcionan material adecuado por instituciones. F4 Contribución de padres de familia en dicho problema. O2 Apoyo de padres de familia con sus hijos O3 Que asista a sus clases constantemente</p> <p>F7 Acompañamiento pedagógico y técnico por asesores O 1 Nuevas técnicas de lecto escritura O6 Docentes profesionalizados O10 Proporcionan material adecuado por instituciones F8 Practicar diferentes formas de escritura. O4 El niño hace el esfuerzo por realizar los trazos. O7 Aprobación de su ciclo escolar O9 No escribe palabras revueltas mayúsculas y minúsculas. F9 Mejorar su habilidad de motricidad. O8 Aprende a decodificar bien los trazos de cada letra O9 No escribe palabras revueltas mayúsculas y minúsculas F10 Utilizar imágenes adecuadas para elaboración de trazos. O4 El niño hace el esfuerzo por realizar los trazos O10 Proporcionan material adecuado por instituciones.</p>	<p>F1 Conocer el problema de disgrafia. A2 Docente desinteresados. A3 Padres de familia no contribuyen para el proceso. F2 Diagnosticar el problema en los niños. A6 No se entiende lo que escribe. A8 Poca retención de lo que se le dice para escribir. A10 Desintegración familiar. F3 Obtener apoyo de instituciones educativas. A2 Docente desinteresados. A4 No hay material adecuado. F4 Contribución de padres de familia en dicho problema. A3 Padres de familia no contribuyen para el proceso. A7 No trata de mejorar por su parte. F5 Ayuda idónea de los compañeros de clase. A1 Que el niño pierda el grado. A6 No se entiende lo que escribe. F6 Apoyo de la dirección del centro educativo y personal docente A2 Docente desinteresados. A9 Migración. A10 Desintegración familiar. F7 Acompañamiento pedagógico y técnico por asesores A3 Padres de familia no contribuyen para el proceso. A4 No hay material adecuado. F8 Practicar diferentes formas de escritura. A6 No se entiende lo que escribe. A8 Poca retención de lo que se le dice para escribir. F9 Mejorar su habilidad de motricidad. A1 Que el niño pierda el grado. A4 No hay material adecuado. A7 No trata de mejorar por su parte. F10 Utilizar imágenes adecuadas para elaboración de trazos. A4 No hay material adecuado. A6 No se entiende lo que escribe.</p>

<p>Debilidades (Internas, Negativas)</p>	<p>D1 No hay apoyo por instituciones educativas. O10 Proporcionan material adecuado por instituciones. D2 No hay apoyo de padres de familia. O2 Apoyo de padres de familia con sus hijos O3 Que asista a sus clases constantemente. D3 El niño no desea mejorar. O5 Que se aprovecha todo lo que está a su alrededor. D4 No asiste a clases diariamente. O3 Que asista a sus clases constantemente. O8 Aprende a decodificar bien los trazos de cada letra. D5 Conformismo. O2 Apoyo de padres de familia con sus hijos. O3 Que asista a sus clases constantemente. D6 Problemas intrafamiliares. O4 El niño hace el esfuerzo por realizar los trazos. D7 Que los padres retiren a sus hijos. O2 Apoyo de padres de familia con sus hijos. O3 Que asista a sus clases constantemente. D8 Que el niño tenga una mala alimentación. O7 Aprobación de su ciclo escolar. O8 Aprende a decodificar bien los trazos de cada letra. O9 No escribe palabras revueltas mayúsculas y minúsculas. D9 Que confunde las letras al realizar sus tareas. O8 Aprende a decodificar bien los trazos de cada letra. O9 No escribe palabras revueltas mayúsculas y minúsculas. D10 No capta lo que se le dice para hacer sus trazos adecuados. O3 Que asista a sus clases constantemente.</p>	<p>D1 No hay apoyo por instituciones educativas. A2 Docente desinteresados. D2 No hay apoyo de padres de familia. A1 Que el niño pierda el grado. D3 El niño no desea mejorar. A3 Padres de familia no contribuyen para el proceso D4 No asiste a clases diariamente. A10 Desintegración familiar A3 Padres de familia no contribuyen para el proceso. D5 Conformismo. A2 Docente desinteresados, A8 Poca retención de lo que se le dice para escribir. D6 Problemas intrafamiliares. A8 Poca retención de lo que se le dice para escribir. A10 Desintegración familiar. D7 Que los padres retiren a sus hijos. A9 Migración. D8 Que el niño tenga una mala alimentación. A1 Que el niño pierda el grado. A8 Poca retención de lo que se le dice para escribir. D9 Que confunde las letras al realizar sus tareas. A6 No se entiende lo que escribe. D10 No capta lo que se le dice para hacer sus trazos adecuados. A1 Que el niño pierda el grado. A8 Poca retención de lo que se le dice para escribir.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Tabla No. 18

Vinculaciones estratégicas.

FORTALEZAS OPORTUNIDADES	FORTALEZAS AMENAZAS
F1 Conocer el problema de aprendizaje de disgrafía en los niños. O6 Docentes profesionalizados.	F1 Conocer el problema de aprendizaje de disgrafía en los niños. A1 Que el niño pierda el grado.
F2 Diagnosticar el problema de disgrafía de los niños. O8 Aprende a decodificar bien los trazos de cada letra.	F2 Diagnosticar el problema en los niños. A6 No se entiende lo que escribe.
F3 Obtener apoyo de instituciones educativas. O 1 Nuevas técnicas de lecto escritura.	F3 Obtener apoyo de instituciones educativas. A2 Docente desinteresados.
F4 Contribución de padres de familia en dicho problema. O3 Que asista a sus clases constantemente.	F4 Contribución de padres de familia en dicho problema. A3 Padres de familia no contribuyen para el proceso.
F5 Ayuda idónea de los compañeros de clase. O4 El niño hace el esfuerzo por realizar los trazos.	F5 Ayuda idónea de los compañeros de clase. A7 No trata de mejorar por su parte.
DEBILIDADES OPORTUNIDADES	DEBILIDADES AMENAZAS
D1 No hay apoyo por instituciones educativas. O5 Que se aprovecha todo lo que está a su alrededor	D1 No hay apoyo por instituciones educativas. A4 No hay material adecuado.
D3 El niño no desea mejorar. O8 Aprende a decodificar bien los trazos de cada letra.	D4 No asiste a clases diariamente. A3 Padres de familia no contribuyen para el proceso.
D4 No asiste a clases diariamente. O2 Apoyo de padres de familia con sus hijos	D6 Problemas intrafamiliares. A10 Desintegración familiar.
D6 Problemas intrafamiliares. O3 Que asista a sus clases constantemente	D7 Que los padres retiren a sus hijos. A9 Migración.
D7 Que los padres retiren a sus hijos. O7 Aprobación de su ciclo escolar.	D9 Que confunde las letras al realizar sus tareas. A8 Poca retención de lo que se le dice para escribir.

Fuente. Elaboración propia.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

- A. Buscar estrategias para contribuir en el mejoramiento de la lecto escritura de los alumnos.
- B. Realizar talleres a docentes para enseñarles técnicas con las que apoyen a los estudiantes que tengan problemas de disgrafia.
- C. Desarrollar concursos de caligrafía y ortografía dentro del aula para disminuir la disgrafia de algunos de los alumnos.
- D. Implementar técnicas innovadoras para minimizar la disgrafia y desarrollar el interés de los estudiantes para una buena lecto-escritura con el apoyo de los programas y proyectos Del MINEDUC
- E. Buscar estrategias para contribuir en el mejoramiento de la lecto escritura de los alumnos.

1.3.5. Posibles proyectos

Tabla No. 19
Linea de accion 1

A. Linea de accion 1.	Posibles proyectos	
Desarrollar concursos de caligrafía y ortografía dentro del aula para disminuir la disgrafia de algunos de los alumnos.	a	Implementar actividades en donde el estudiante realice trazos correctos de escritura, y pueda corregir su disgrafia en su proceso de aprendizaje.
	b	Elaborar un compendio de juegos pedagógicos, para fortalecer la aplicación de la caligrafía de forma práctica, para que el estudiante mejore su escritura.
	c	Redactar un manual de material concreto y semi-concreto para el aprendizaje de forma fácil y práctica de la lecto escritura para que el estudiante obtenga una buena ortografía en su escritura.
	d	Determinar técnicas de lecto escritura para fortalecer la comprensión de los estudiantes para que se pueda disminuir la problemática de disgrafia en su escritura.

	e	Generar actividades relacionadas a las diferentes formas de escritura, para que el estudiante no escriba las letras de forma contraria y así mejore su disgrafía en su proceso de aprendizaje.
--	---	--

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 20
Linea de accion 2

B. Linea de accion. 2.	Posible proyectos	
Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la disgrafía y desarrollar el interés de los estudiantes para una buena lecto-escritura con el apoyo de los programas y proyectos Del MINEDUC y la profesionalización de los docentes PADEP/D De la EORM, aldea Huicá la libertad , Huehuetenango	a	Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con los programas y proyectos del MINEDUC para desarrollar el interés de la escritura en el área comunicación y lenguaje L1.
	b	Realizar talleres de capacitación dirigido por profesionales egresados del PADEP/D para mejorar el desempeño de los docentes en el problema de digrafía de los estudiantes.
	c	Redactar un manual de material para que el aprendizaje del estudiante sea de forma fácil y práctica de la lecto escritura y disminuir la disgrafía.
	d	Seleccionar uno de los programa del MINEDUC que sea adecuado para contribuir con el proceso de aprendizaje del estudiante en mejoras de su escritura.
	e	Organizar actividades con los docentes profesionales del PADEP, en donde se formen a los alumnos con una lecto escritura eficaz y eficiente para la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes.

Fuente elaboracion propia.

Tabla No. 21
Línea de acción 3

C. Línea de acción. 3	Posibles proyectos.	
Realizar talleres a docentes para enseñarles técnicas con las que apoyen a los estudiantes que tengan problemas de disgrafía.	a	Mantener una red de trabajo cooperativo entre los docentes favoreciendo el intercambio de experiencias en el desarrollo de escritura con los estudiantes.
	b	Capacitar a docentes para el uso de recursos aplicables al área de comunicación L1, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y su aplicación en el contexto inmediato de los estudiantes en cuanto a la escritura.
	c	Promover círculos docentes de calidad con ayuda de técnicos pedagógicos para que juntos disminuyamos el problema de disgrafía en los estudiantes para obtener un buen proceso de aprendizaje en el centro educativo.
	d	Solicitar apoyo a instituciones educativas y particulares, para que brinden talleres de fortalecimiento pedagógico a los docentes para ayudar a los estudiantes que sufren de disgrafía.
	e	Implementar técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la disgrafía de los estudiantes en el centro educativo y obtener resultados de calidad en cuanto a la escritura.

Fuente: elaboración propia

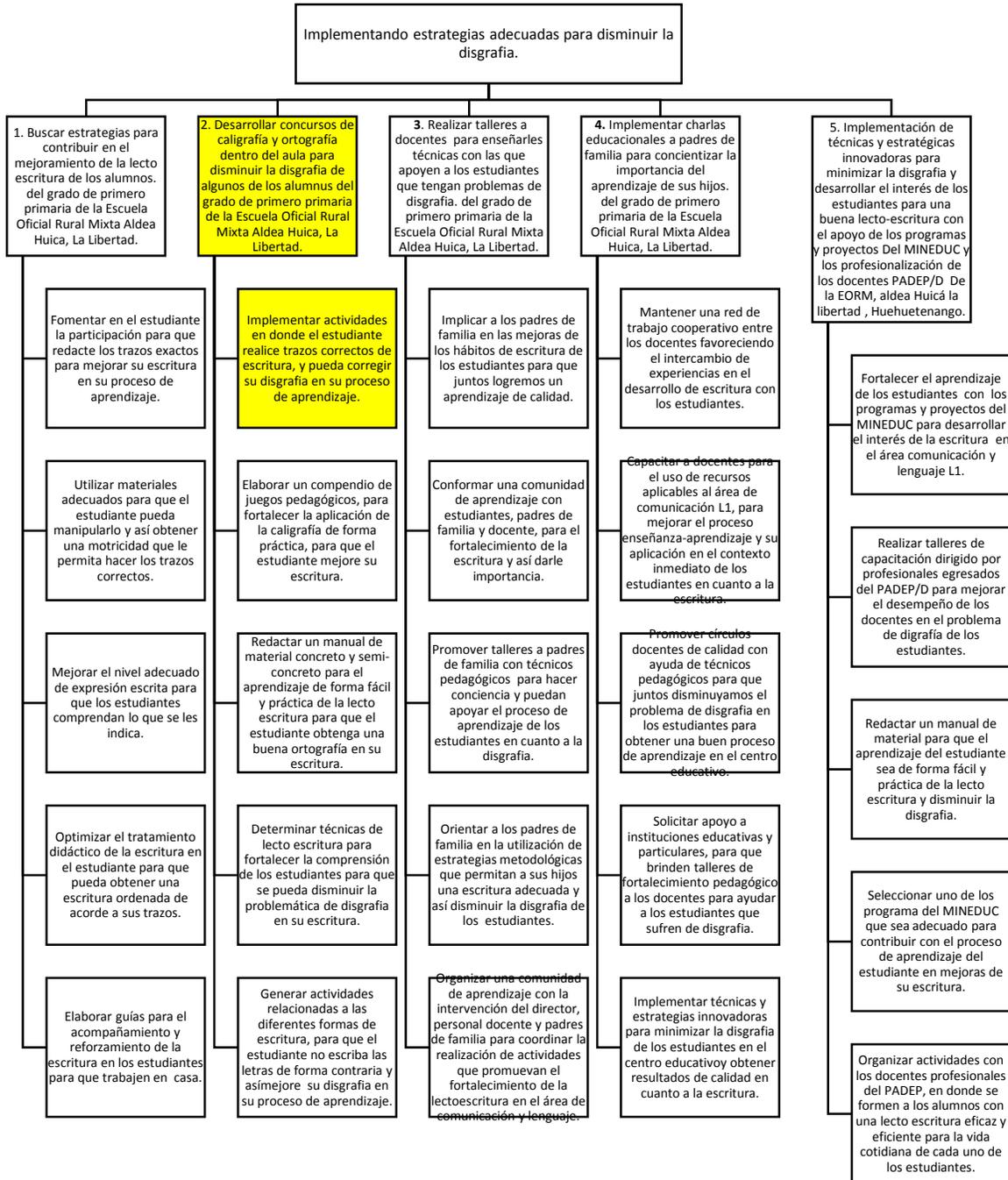
Tabla No. 22
Linea de acción 4

D. LINEA DE ACCION. 4	POSIBLE PROYECTOS.	
Implementar charlas educativas a padres de familia para concientizar la importancia del aprendizaje de sus hijos.	a	Implicar a los padres de familia en las mejoras de los hábitos de escritura de los estudiantes para que juntos logremos un aprendizaje de calidad.
	b	Conformar una comunidad de aprendizaje con estudiantes, padres de familia y docente, para el fortalecimiento de la escritura y así darle importancia.
	C	Promover talleres a padres de familia con técnicos pedagógicos para hacer conciencia y puedan apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la disgrafía.
	d	Orientar a los padres de familia en la utilización de estrategias metodológicas que permitan a sus hijos una escritura adecuada y así disminuir la disgrafía de los estudiantes.
	e	Organizar una comunidad de aprendizaje con la intervención del director, personal docente y padres de familia para coordinar la realización de actividades que promuevan el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Gráfica No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias para disminuir la disgrafía.

1.4.2. Descripción del proyecto

La necesidad de investigar en educación y en los estudiantes del centros educativo surge desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las mismos y las instituciones educativas, y de los efectos que produce nuestra práctica educativa o cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones. El proyecto Implementado Estrategias Adecuadas para la Disminución de Disgrafía, se realiza con los estudiantes del grado de primero primaria en el área de comunicación y lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango.

El cual consiste en el desarrollo de diferentes actividades como hojas de trabajo en donde el estudiante realizó el trazo de las letras con plastilina, tela, lana, remarcando la letra con crayones de colores entre otros, siempre haciendo uso de materiales reciclados que es con lo que cuenta la comunidad.

Al mismo tiempo los estudiantes se beneficiaron con material creativo facilitado por el docente en donde incluye una serie de ejercicios adecuados para combatir la disgrafía, como son las pancartas con toda las letras de las vocales y del abecedario en donde se presentarán todas las imagines y trazos de las letras como tambien cantos con los sonidos edecuados, con ello se logro disminuir el problema de disgrafía y mejorar la lecto escritura.

La visión del proyecto está enfocado a evidenciar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se pretende incidir en el indicador de proceso de aprendizaje como también en los resultados de aprendizaje, debido a que en los últimos años de escolarización es muy visto la problemática de la lecto escritura en el entorno mencionado; lo cual ha

provocado y afectado el proceso en los demás indicadores, siendo estos: la inasistencia, la repitencia de grado, la deserción escolar, la migración.

Las distintas demandas de la educación actual se basan a las necesidades que vive la población lo cual percibe como fundamento satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no tienen resultados favorables, por ello se están implementando técnicas y actividades que van en busca de mejorar la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de implementación de estrategias adecuadas pretenda una mejora en el proceso educativo, que genere cambios significativos que repercutan en la calidad de los estudiantes de la comunidad y del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer énfasis en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios específicos en cuanto a la lecto escritura; estableciendo competencias que le sirvan para desenvolverse de manera efectiva dentro del contexto donde intervengan; también, buscar la forma para involucrar de manera eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa, ya que al trabajar de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de estrategias adecuadas para la reducción de la disgrafía conlleva el mejoramiento educativo, lo cual resolverá la escritura adecuada en el proceso de estudio y en la vida cotidiana de los mismos, dicho problema se verifica actualmente con los estudiantes, y es necesario darle una mejoría para que la educación sea de éxito, y lo alcanzaremos trabajando nuevas formas de cómo generar el aprendizaje de competencias significativas en los estudiantes. La implementación de una metodología innovadora para la disminución de disgrafía en la vida cotidiana de los estudiantes, se aprovecha

materiales que están dentro del contexto, libros de texto y recursos digitales que permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en área de comunicación y lenguaje L1, porque en las evaluaciones desarrolladas por el MINEDUC en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los objetivos que se pretenden en la educación del país; por lo tanto es importante que contribuyamos en implementar metodologías que permitan resolver y mejorar los resultados en los estudiantes en cuanto a la lecto-escritura.

Lo que se lograra mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, que se ha realizado a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max, donde se logró identificar la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

1.4.3. Concepto

Generar estrategias en estudiantes para disminuir la disgrafía.

1.4.4. Objetivos

A. General

a. Elaborar estrategias metodológicas adecuadas, mediante técnicas, para superar la disgrafía en los niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá, La Libertad.

B. Específicos

- a. Definir las actividades que permitan mejorar la escritura en los estudiantes y así lograr disminuir la disgrafía.
- b. Establecer el grado de disgrafía de los niños de primero primaria de la EORM. Aldea Huicá La Libertad.
- c. Desarrollar actividades y estrategias metodológicas con los docentes para lograr una buena estimulación en el estudiante y obtener una buena caligrafía.
- d. Involucrar a los padres de familia en el apoyo de la realización de trazos de letras con sus hijos e hijas y así juntos obtener un buen resultado del proceso de escritura y lectura.

1.4.5. Justificación

En la educación y el aprendizaje de los estudiantes en la actualidad, han existido obstáculos y tratamientos inadecuados que afecta el buen desarrollo en ellos, como el no desentenderse de toda la problemática que se ha diagnosticado, el mal trato que se le brinda a los estudiantes cuando no son los resultados que se espera de ellos; por tal motivo se han presentado riesgos que dañan la inteligencias múltiples de algunos estudiantes.

Fundamentalmente surge la necesidad de mejorar la dificultad de la escritura presentada en el aula, despertando el sentido crítico e investigativo para el mejoramiento a dicho problema de aprendizaje, tomando en cuenta los primeros años del estudiante, que es una etapa en donde necesita la ayuda primordial en la escritura; por lo tanto se debe crear estrategias que les ayude al mejoramiento de la disgrafía que presenta según lo previsto en las actividades, ya que se considera que la escritura es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje y educativo.

Ahora bien uno de los puntos claves para lograr los objetivos del proyecto implementación de estrategias para el mejoramiento en la escritura y así disminuir la disgrafía, es que este trabajo es un proceso en equipo con el apoyo del

docente, padres de familia y el mismo estudiante, estar dispuestos a dedicarse, vincularse y prepararse para la vida cotidiana y así evitar que aumente cada vez más la problemática de la escritura que viven los estudiantes.

De acuerdo a los índices que indican la no aprobación del área de comunicación y lenguaje L1 en los estudiantes de primer grado de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el proyecto implementando estrategias para disminuir la disgrafía aprendizaje significativo de comunicación y lenguaje L1 el cual vendrá a minimizar los efectos de la disgrafía evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada.

Las dificultades que se encuentran en algunos estudiantes del centro educativo, involucran el aprendizaje, el rendimiento, las actividades, las características de como aprende, lo cual se ve reflejado en su diario vivir.

Finalmente este proyecto va enfocado a la implementación de estrategias y al mejoramiento a los problemas de escritura prevista en clase, Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutara el proyecto se puede verificar que los estudiantes que por una parte estudian y así mismo realizan actividades en el hogar y en el campo, situación que se convierte en las debilidades para para luego pasarse a lo que son amenazas lo que ha provocado el estudiante ausentarse definitivamente de la escuela, por tal motivo es que se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta como los diferentes programas implementados por parte del ministerio de educación. Ya que con ellos, se logra un alto porcentaje de permanencia en la escuela, convirtiéndose en una buena fortaleza.

Por medio de este proyecto se pretenden implementar estrategias y una metodología innovadora, con lo que se podría contar con una serie de actividades lúdicas y de motricidad en donde el estudiante tale como juegos creativos, carreras de tortugas, lanzamientos de balón, la rayuela, carrera de ostaculos,

realización de figuras con plastilina, pintar, recortar, dibujar trazar repasar desgarrar objetos, con ello podremos determina el nivel de avance que tiene en la escritura que va aprendiendo a diario y así convertirse en creador de su propio aprendizaje significativo tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docente y alumno.

Así mismo podemos mencionar que los Programas que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no se cubre al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; y que muchas veces no trae la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante para poder asimilar y así cumplir con las competencias propuestas, así como los indicadores de logro.

Por consiguiente, el docente contará con una guía metodológica que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar sin caer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una innovación que sea llamativa para todos. Mediante esta utilidad que tendrá el proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas y materiales que les será más factible en su acción educativa.

1.4.6. Plan de actividades

Podemos entender que un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, por lo tanto antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente e importante hacer un plan de actividad.

Tabla No. 23
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	Fase de inicio Solicitudes a director del centro educativo	Redacción de solicitud.	Entrega de solicitud. Elaboración del plan de actividades	Maynor Yovani Pérez Gómez.
2	2 semana		Diseñar la estructura de como redactar		

3	1 semana	Elaboración de la planificación. Presentación del proyecto al director del plantel educativo.	la solicitud. Elaboración del plan de actividades Elaboración de plan de actividades e instrumentos para evaluar.	Realización de instrumentos para planificar. Elaboración de los instrumentos de evaluación, para verificar el avance.	Maynor Yovani Pérez Gómez.
4	3 semana	Diseño de las actividades y estrategias a realizar durante el proceso.	Acto de inauguración Socialización y presentación del proyecto a los docentes y padres de familia.	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones	Maynor Yovani Pérez Gómez.
5	2 semana	Fase de planificación. Elaboración de material didáctico que se utilizara para la ejecución del proyecto.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos que ayuden a mejorar la disgrafía.	Elaboración de instructivo o agenda de las actividades.	Maynor Yovani Pérez Gómez.
6	1 semana	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica a padres de familia	Planificación de los puntos estratégicos para el manejo.	Selección de metodología innovadora Gestionar a personas especializadas en cuanto a la Recopilación de materiales	Maynor Yovani Pérez Gómez.
7	1 semanas	Charlas a docentes para que en equipo mejoremos la lectoescritura.	Redacción de material para presentar como base de lo que se ejecutara.	Personas especializadas en el conocimiento de disgrafía	Maynor Yovani Pérez Gómez.
8	12 semana	Implementación de Metodologías adecuadas que nos permitirán ejecutar para lograr disminuir la disgrafía.	Investigación sobre la metodología a utilizar en la lecto escritura. Elaboración de guía metodológica en cuanto al material que se usara.	Elaboración de ejemplares para guía de la escritura Uso de plasticina	Maynor Yovani Pérez Gómez.
9	2 semana	Fase de ejecu-	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos que ayuden a	Presentación de videos tutoriales que hablen de trazos de escritura.	Maynor Yovani Pérez Gómez.

10	12 semana	ción. Realización de concursos de escritura	mejorar la disgrafía. Redacción de instrumentos de escritura	Punzones de pre escritura. El cual consiste en presentarles dibujos con puntos a seguir en diferentes formas.	Maynor Yovani Pérez Gómez.
11	1 semana	De monitoreo de las actividades que se realizan para verificar los logros	Por medio de actividades	Presentación de videos tutoriales que hables de trazos de escritura	
12	1 semana	Evaluación de las actividades realizadas. Culminación de proyecto realizado.	Elaboración de instrumentos de evaluación. Presentación de los objetivos alcanzados con los estudiantes con problema de disgrafía.	Elaborar solicitudes y convocatorias a niños de otras secciones Reproducción de materiales que ellos realizaran Listas de cotejo. Fichas grafo motricidad, pictografías	

Fuente: Elaboración Propia

- e. Sección: "B"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención. El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad.

Según lo escrito, anteriormente se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; por lo cual se plantea, se el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 25
Desglose de gasto por recursos.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía.	Experto en diseño	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 15.00	Q 1,500.00
	Total	Q 515.00	Q 2,000.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 26
Desglose de gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	2	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 150.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 125.00
Elaboración de trifoliales	25	Unidad	Trifoliales	Q 2.00	Q 50.00
Elaboración de un manual de ejercicios de escritura.	3	ciento	Hojas,	Q 10.00	Q 30.00
	25	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 87.50
Elaboración de materiales para juegos de estimulación de los estudiantes.	2	Ciento	De hojas fomi botellas plásticas, tapones, madera	Q. 25.00	Q. 50.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de los ejercicios metodológica a padres de familia.	2	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 20.00
	25	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 125.00
	75	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 375.00
			Total	Q 160.50	Q 1,032.50

Fuente Elaboración Propia

Tabla No. 27
Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 150.00	Q 150.00
	50	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 150.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 100.00	Q 100.00
Mobiliario para los talleres. Cañonera y computadora	75	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 150.00
	1	Alquiler de cañonera y computadora	Q. 150.00	Q 150.00
		Total	Q 405.00	Q 700.00

Fuente Elaboración Propia

Tabla No. 28
Gastos Total del Proyecto

Q. 3,732.50

Fuente Elaboración Propia

Tabla No. 29
Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Algunas instituciones del municipio.

Medios para acceder:

Fuente Elaboración Propia

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá, La Libertad.

Medio de divulgación: medio de comunicación Radio Ebenezer 100.9

Fecha:

Responsable: Maynor Yovani Perez Gomez.

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General

Clasificar las actividades realizadas sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el fortalecimiento de trazo de letras en una buena escritura y lectura eficaz, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2. Específicos

- A. Desarrollar la creatividad e interés de los alumnos para su propio proceso de enseñanza aprendizaje.
- B. Presentar actividades didácticas cuyos protagonistas sean los niños orientados a la importancia y al desarrollo de la lecto escritura.
- C. Motivar al padre de familia para que se involucre en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo para lograr una buena lectoescritura.
- D. Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo de estrategias para disminuir la disgrafía en los alumnos de primer grado primaria.

3. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia consiste en la manera que estare dando a conocer mi proyecto de mejoramiento educativo, ante la comunidad y la sociedad en general, asi tambien ante las autoridades de las cuales dependemos para ello se realizaran conferencias radiales, a través de el medio de comunicación que es la radio Ebenezer 100.9 que existe en nuestro municipio, como tambien presentación a grupo de directores, Además, se realizarán algunos manuales de ejercicios en donde se presentan diferentes actividades de trazos de letras para que el niño en compañía de padres de familia los realice y pueda tener una buena escritura

para el bienestar de cada uno de los estudiantes dichos elementos serán fundamentales para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

- 4.1. Realización de gestiones ante los medios radiales en donde se da a conocer las estrategias y así mismo los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- 4.2. Presentación de ejemplares de ejercicios para el mejoramiento de la lectoescritura en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- 4.3. Creación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, en donde exista el compromiso para continuar las mejorías del proceso.

5. Recursos

- 5.1. Humanos: Director del establecimiento, compañeros docentes, estudiantes, Coordinador Administrativo, Asesores Pedagógicos y administrativos.
- 5.2. Materiales: papelografo, marcadores hojas bond carta selladores.
- 5.3. Tecnológicos: computadora, celular, internet, WhatsApp

6. Evaluación:

a través de radio conferencia, llamadas telefónicas entre los diferentes actores, se obtendrán las sugerencias de mejoramiento.

f. _____

Maynor Yovani Perez Gómez.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias para disminuir la disgrafía en estudiantes de Primero.

2.1.1 Estrategia

Cuando hablamos de este término podríamos decir que estrategia es un plan que sirve para guiar alguna actividad que se realice y que se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a obtener los mejores resultados posibles. Así mismo está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de continuación de lo que se pretende cambiar.

K. J. Halten (1987): «Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica» (p. 34)

Según el autor Halten dice que son procesos en donde se plantean objetivos que se establecen en sí mismo, también es un arte que se utiliza para relacionar un análisis internamente junto a la sabiduría que crea los valores, los recursos y habilidades que se controlan. Por lo tanto establece dos claves que se enfocan en lo que estoy realizando como también poder destruir a los competentes.

Tenemos que conocer que una estrategia no es para todo el tiempo y que la competencia de una u otra forma va a lograr permearse la estructura y sabrá lo que se está haciendo y copiar las ideas. Por eso es necesario estar en constante movimiento en lo que tiene que ver con las ideas o pensamientos para elaborar las estrategias.

Según Jackson (2011), conseguir implementar nuevas estrategias comerciales con éxito puede ser muy difícil y afirma: “Me estremezco de solo pensar que muchas estrategias empresariales se diseñan cada año – encerrados en salas de

juntas y salas de conferencia – y que en la realidad nunca pueden ponerse en uso” (p. 61).

Según este autor dice que la implementación de nuevas estrategia se complica cada vez más ya que en muchas empresas se deber realizar cada año de acuerdo a lo que establezcan todo los que la conforman y así obtener buenos resultados a la hora de usarlas.

2.1.2. Disminuir.

El término reducir significa volver algo a su estado anterior, así como disminuir se origina del latín *reducere*, palabra compuesta por el prefijo *re-*, que significa hacia atrás, y el verbo *ducere*, que se refiere a conducir. (Coelho, F. (2019). P. 12)

1.4.3. Disgrafía.

De dice que es un trastorno de aprendizaje que se gerana concientemente en algunas dificultades en cuanto al moviminientoy formacion de musculo de la mano y el brazo, lo que impide a los niños afectados dominar y dirigir el instrumento de escritura de la forma adecuada para escribir de forma legible y ordenada.

Según Portellano (1995), “un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional, Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos”. (p.18).

Segun Poretllano dice que es un trstorno que se da en la escritura y que afecta la forma de un significado en funcion, y que por lo general se da en los niños con una capacidad normal y que poseen una estimulacion adecuada sin que tengan ningun problema que les impida reacer las actividades sensoriales o motrices o en su afecto.

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1 Conductista

El conductismo son corriente que se usan en la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así Como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

Teoría psicológica que se ocupa principalmente de los estímulos que inciden en los órganos sensoriales de un organismo, y de las respuestas que dichos estímulos provocan.

Vander Zanden James, Manual de Psicología Social, Barcelona, Paidós, (1986):

El conductismo asume el punto de vista de que el comportamiento no puede ser explicado apelando de ningún modo a estructuras internas o procesos dentro del cerebro. En lugar de ello, los conductistas querían explicar el comportamiento humano en términos de las relaciones entre entradas (estímulos) y salidas (respuestas)
Parkin, A.J. (1999) Exploraciones en neuropsicología cognitiva. Madrid: Panamericana, (p. 617)

Seguin Parkin dice que el conductismo asume la responsabilidad de su comportamiento ya que no puede ser explicado de una manera sencilla y eficaz porque su cerebro no tiene la capacidad de procesar la información

El conductismo tiene su origen en torno a la obra de John B. Watson. Este autor sostuvo que el único medio por el que la Psicología podía ser científica era estudiando la conducta manifiesta. Para predecir y explicar dicha conducta, basta con estudiar los antecedentes y consecuentes.

Para Waston en su cita sostiene que la única forma de ver el conductismo sería por medio de la psicología ya que es el medio científico para realizar un estudio a profundidad en donde se podría explicar bien la conducta del ser humano.

2.2.2 Constructivismo

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa.

Y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”.

Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo que se van adquiriendo. Así mismo el constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, ya que una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales como lo establece Abbott.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

También busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva.

Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), “Con estas transformaciones da la opción y permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad con un amplio conocimiento adquirido según en el medio que se desenvuelva el ser humano así lo da a conocer Grennom y Brooks”. (p.28).

Así el constructivismo” percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar los autores más importantes que han aportado más dentro de ellos podemos citar a Méndez.

Méndez (2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal. (p.80)

2.2.3 Escuela nueva

Este movimiento surge hacia finales del siglo XIX, y fue gracias a la iniciativa del autor quien con su cita propone actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades y al interés de el estudiante dando así una didáctica activa en la cual se desarrolla el espíritu y la creatividad por medio de la cooperación entre sí mismo y con los demás.

El suizo Adolphe Ferriere (1879 - 1960), quien, frente a la escuela tradicional, propone “una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, quien, conducido con una metodología eminentemente activa, deberá desarrollar un espíritu crítico y de cooperación”. (p.90)

Según este autor, nos da a conocer que la escuela tradicional ha sido cambiada de acuerdo a las nuevas metodologías que se implementan siempre acordando a las necesidades del niño, Además, deja de lado los temas de la educación moral y física, y se basa en la metodología que existen en hechos sencillos.

Tales nociones de Rousseau acerca de la educación –de manera particular sobre la “educación negativa”, vista como la resultancia del libre ejercicio de las capacidades infantiles y su desarrollo– en una perspectiva que trasciende el ámbito escolar, si bien no estaban rigurosamente definidas en su obra, fueron profundizadas posteriormente en las elaboraciones aún no del todo bien sistematizadas de pedagogos como Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827)

Por tanto, podemos decir, que la metodología de este autor se asienta en la educación infantil y escolar. El sistema pestalozziano consistía en hacer que el proceso de desarrollo humano siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo. La actividad educativa es vista como una simple ayuda que se le da al niño.

Como la educación mental expone que debe de iniciarse de lo que el niño conoce y le interesa por lo tanto en ella pueda desarrollar su fuerza y su inteligencia durante su proceso de aprendizaje.

Nos indica Sebarroja (2000) que:

...de recomponer los hilos de conexión entre el hoy y el ayer, entre la memoria colectiva y la realidad concreta, entre el discurso moral portador de principios, valores y señas de identidad y la apropiación subjetiva de estas tradiciones en nuestras vidas cotidianas cambiantes y efímeras. De vertebrar una historia invertebrada (p. 5)

El autor nos presenta s punto de vista en donde estipula que la escuela nueva posee una conexión de las actividades del presente con el pasado así también entre la memoria colectiva y la concreta, se enfoca a los principios y la formación de valores, señalando la identidad de los procesos tradicionales y los que se viven en el presente.

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

La disgrafía se a cararterizado pur un trastorno en cuanto a los diferentes trazos y tamaños de las letras en la escritura como lo estipula, La disgrafía, según

Portellano (1995), es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional, Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

Según Rigal (2006) “afecta a uno de cada tres niños y a una de cada diez niñas. Consiste en la dificultad que presenta un individuo en su escritura haciéndola bastante errónea y poco legible”.

Según lo que establece Rigal la disgrafía afecta más a los niños que las niñas en cuanto a los trazos de la escritura, que son trazos mas confusos y que no son entendidos por lo que se a presenado como un trastorno de escritura siendo asi un problema de aprendizaje en los estudiantes.

Asi mismo Sajuriaguerra especifica que sera digrafico todo auel individuo que presnete problemas en la escritura siempre y cuando no posea un índice de déficit intelectual q lo justifique, por lo general se da en niños que tiene un intelecto normal, que escriben muy lentos e ilegibles.

Sajuriaguerra (2004): “Será disgráfico todo niño cuya escritura sea defectuosa, si no tiene algún importante déficit neurológico o intelectual que lo justifique.

Son niños intelectualmente normales que escriben muy despacio y de forma ilegible”. (p.96)-

2.3.2 Árbol de problemas

Podremos decir que es una técnica participativa que nos ayuda a obtener ideas creativas para identificar un problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Con esta técnica se facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema.

Por lo tanto es complementario, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa son los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

Explica la UNESCO (2017)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (p. 15)

2.3.3 Demandas

A. Demanda social.

Son las carencia o desproporción que existente entre el estado de las relaciones ante la sociedad en un momento dado y el estado de la producción:

Lourau (1970) cita la teoría Marxista diciendo:

Términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción. (p.194)

Campero (1999) plantea la demanda como “la súplica, pedido o rogatoria de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p.2). Esto indica que tiene un grupo social determinado.

Por su parte Lourau citado por Campero (1999) define la demanda social como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción” (p. 1).

Este autor define que la demanda es una necesidad o deseo que se tiene dentro de un grupo de personas ante la sociedad así también expone que son distanciamientos que se generan entre el estado y las fuerzas de producción o las instituciones.

B. Demanda institucional.

La demanda institucional se puede definir como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional.

En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente.

Centro Internacional de Políticas para el Crecimiento Inclusivo es apoyado conjuntamente por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y el Gobierno de Brasil. (2017).

La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. Hay elementos claves en el sistema de adquisición que deben ser considerados cuando se diseñan políticas para demanda institucional. (p. 65)

C. Demanda poblacional.

Cuando hablamos de la demanda poblacional nos estamos refiriendo al crecimiento de toda la sociedad, así también a determinar un cierto grado de estudio realizado durante alguna investigación para la constitución de una totalidad de dicho fenómeno, como lo asegura el autor Tamayo.

Según Tamayo (2012) señala que:

La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada caracte-

rística, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. (p.65)

Segun autor dice que la poblacion engeneral es un fenomeno que se tiende a studio es su totalidad ya que require de un analisis en donde se cuantifiquen por separado de acuerdo alas identidades que participa en determinadas características por lo cual se determina a adscrito una investigacion.

2.3.4 Identificación de actores

A. Docente.

La acción de la UNESCO en materia de capacitación de los docentes se lleva a cabo en cinco ámbitos fundamentales:

Seguimiento de los instrumentos normativos internacionales en materia de docencia. Apoyo a los Estados Miembros en el desarrollo y examen de sus políticas y estrategias relativas a los docentes.

Desarrollo de capacidades para aumentar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje. Mejora de los conocimientos y de la base de elementos factuales para la aplicación y el seguimiento de la meta sobre los docentes dentro de la Agenda 2030 de Educación; y Fomento e intercambio de conocimientos con miras a promover una enseñanza y un aprendizaje de calidad.

B. Alumnos

Un alumno es aquella persona que hace ecepción en este caso, resulta ser sinónimo de discípulo. Se dice de cualquier persona respecto del que la educó y crio desde su niñez, aunque uno puede ser asimismo alumno de otra persona más joven.

De hecho, al alumno se le puede generalizar o también como estudiante. Igualmente es alumno aquel o aquella que es aprendiz respecto de su maestro o maestra, de la disciplina académica que aprende o de la escuela donde estudia o la universidad donde estudia.

Linares, M. y Storino, S. (s.f.)

Ser alumno significa una relación con otro, ya sea una persona o un grupo de saberes. Los alumnos/as, niños/as, jóvenes o adultos son sujetos de la educación. En torno a esos sujetos se desarrolla una serie de dispositivos tecnológicos, económicos, sociales y políticos de los cuales muchas veces no somos conscientes. (p. 2)

C. Padres de familia

Es una organización que está formada por padres de familia de un centro educativo, así también es un sistema autónomo y que cuya función es velar porque la educación de los niños sea eficiente, así también contribuir en el mejoramiento de los diferentes programas de apoyo que se generan por parte del estado.

Se destaca el concepto de familia realizado por Montero (1992), al referir que “La familia constituye un campo clave para comprensión del funcionamiento de la sociedad”. (p.2).

Según los autores dice que la familia es uno de los sistemas que se generan con una autonomía que no tiene la mayor capacidad para abastecerse por sí misma, necesita de la sociedad para fortalecer sus actividades para hacerlas posibles.

Desde una concepción tradicional, se puede observar que Carbonell (2012) indica “La familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (p.4)

Rosseau (2008). La sociedad más antigua de todas, y la única natural, es la de una familia; y aún en esta sociedad los hijos solo perseveran unidos a su padre todo el tiempo que le necesitan para su conversación. Desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve. (p.9).

D. Cocodes

Un Consejo Comunitario de Desarrollo -también conocido como COCODE es el nivel comunitario del acuerdo. Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas que se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma.

Los COCODE se integran por la Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad, y el Órgano de Coordinación, integrada de acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos o, en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente, como estipulado en el artículo municipal segun lo estipula los acurdos nacionales.

Es decir, un COCODE no existe ni funciona solo, sino que forma parte de una red que funciona a distintos niveles. Según establece la ley, los Consejos de Desarrollo deben funcionar a nivel comunitario, municipal, departamental, regional y nacional, aunque aún no están funcionando los Consejos a nivel regional.

Torriello dice que un cocode no funciona por si mismo ya que es árte de un red que es enlazada por diferentes niveles segun lo establece las leyes el pais, al cual depende y asi tambien representas a la comunidad o micipio de su decendencia, por lo que sigue estipulando que en el se generan dos tipos e consjos comunitarios unos que representan ala comunidad como tambien un Segundo nivel que esta formado por una cantidad establecida para representar al municipio o al departamento en si.

Los COCODE se constituyen a dos niveles: un primer nivel es el Consejo que se forma en cada comunidad y en segundo nivel es el COCODE integrado por los representantes de 20 Consejos Comunitarios, o en otras palabras, de 20 comunidades de un mismo municipio (Fundación Guillermo Torriello, 2005).

E. Alcaldes

La noción de alcalde se emplea con referencia al cargo que ocupa la máxima autoridad de un municipio o ayuntamiento. El alcalde, de este modo, es el funcionario público de mayor rango en una administración municipal. Como tambien segun sus actividades que aya generado durante su period de gobierno tine todo el derecho de poder reelegirse y asi tambien ser reelecto por la poblacion en general sugus sus hechos, asi como lo establece los autores Perez y Gardey.

Según la cuestión, el alcalde puede ser reelecto o no y gobernar por periodos que suelen extenderse de cuatro a seis años.

Indica Escobar, L. (2014) que:

El alcalde, que es la persona que dirige a la municipalidad, como representante del gobierno municipal, quién se encuentra al frente de la administración local de un municipio y que tiene la obligación de ordenarlo a través de infraestructura sólida, problemas ambientales, el suministro de agua potable, etc., y todas las gestiones propias del municipio, lo que lleva a los administrados a satisfacer sus necesidades y mejorar la calidad de vida de la población del municipio de forma eficaz y eficiente. (p. 65)

F. ONG

Las Organizaciones No Gubernativas ONG son entidades que surgen a raíz de iniciativas civiles y populares y que por lo general están vinculadas a proyectos sociales, culturales, de desarrollo u otros que generen cambios estructurales en determinados espacios, comunidades, regiones o países.

Hoy día es casi común hablar de ellas cuando se abordan valores como la cooperación, la solidaridad, la ayuda desinteresada y el altruismo. También solemos asociarlas a las labores de voluntariado en cualquier sector o área de intervención.

Para ahondar aún más en lo que es una ONG es en la actualidad, noticia, el cual es esencial hablar de la función que estas organizaciones cumplen en nuestra sociedad. Dicha función se puede ver en el enfoque que cada una proporciona a sus proyectos. ACNUR/ Achilleas Zavallis.

Qué es una ONG: todas las organizaciones independientes pueden ser catalogadas Como ONG. Para que reciban tal denominación, deben reunir una serie de características como las que mencionamos a continuación:

Prestan servicios de utilidad pública. Aunque son organizaciones que no dependen de los Estados ni de ningún ente público o privado, sus labores están orientadas a lo público, es decir, suscitan un interés y unos beneficios que involucran a los distintos miembros de una comunidad o grupo.

No intentan suplantar la labor de los Estados. Eso sí, su rol nunca debe ser el de reemplazar a los Estados en aquellas áreas o sectores donde estos no tengan presencia.

Persiguen el beneficio o la utilidad común. Al no buscar el lucro propio, todos los beneficios son para las propias comunidades en las que se llevan a cabo los proyectos de transformación.

Promueven la participación y la autogestión. Las ONG no buscan que las comunidades beneficiadas se conviertan en dependientes de las ayudas que se les suministran. Al contrario, su objetivo principal es fomentar la participación y la autogestión de aquellas como motores de desarrollo.

2.3.5 Matriz DAFO

También conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada.

Thompson y Strikland (1998) establecen que “el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas”.

Así mismo se conoce como una organización, que permite evaluar los programas educativos. Las variables, originalmente propuestas para el sector empresarial, son compatibles con las variables de la oferta académica, enfocada en ofrecer a los estudiantes un conocimiento amplio y sólido, con una gran capacidad para el ejercicio profesional, así como para entender y afrontar retos.

McConkey, (1988); Stevenson, (1976). “Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización como un logro que brinda ésta o una situación favorable en el medio social”.

Según McConkey y Stevenson dicen que las fortalezas son las partes importantes dentro de los recursos mejores que se obtienen y son quienes tienen la capacidad coordinada por las organizaciones las cuales favorecen a toda la sociedad.

Una debilidad se define como un factor que hace vulnerable a la organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, lo que la coloca en una situación débil (Henry, 1980). Para Porter (1998)

Vandenberg y Lance, (1992). Para el análisis FODA, “una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos”.

2.3.6 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Enfatiza Mijangos, J. (2013) que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.
(p. 39)

2.3.7 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los po-

sibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La planeación estratégica está sujeta al largo plazo, y está integrada por una misión, visión, valores, políticas, programas, objetivos y estrategias para evitar posibles fallas y llegar a las metas (Amaya, 2005)

2.3.8 Líneas de acción

En la literatura no se encuentra ningún acuerdo sobre la definición exacta de lo que es la implementación. Según lo estipula el autor Scheirer, que todo lo que realizan lo hacen de acuerdo a lo que se plantean bajo sus experiencias vividas.

Según Scheirer (1981) “es casi imposible desarrollar una definición precisa de implementación pues los investigadores desarrollan las definiciones de acuerdo a sus perspectivas del problema a resolver”.

Glaser, Abelson y Garrison dan a conocer en esta cita que toda definición de implementación la desarrollan a base de cada estudio que realizan.

Esta problemática genera que se desarrollen definiciones para cada nuevo estudio y que se dificulte las investigaciones por falta de terminología uniforme (Glaser, Abelson & Garrison 1983)

G. Estrategias

En el campo educativo han sido muchas las definiciones que se han propuesto para explicar este concepto. Según Schmeck (1988);

Schunk (1991) nos indica:

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje, en este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

H. Disgrafía.

Según Portellano dice que es un trastorno que se da en la escritura y que afecta la forma de un significado en función, y que por lo general se da en los niños con una capacidad normal y que poseen una estimulación adecuada sin que tengan ningún problema que les impida realizar las actividades sensoriales o motrices o en su afecto.

Según Portellano (1995), es “un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional, Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos”..

2.4 Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Definida la idea o tema de interés para la investigación, es necesario condensarlo (sintetizarlo) en una frase que exprese la esencia de la idea o tema que va a investigarse, que es la que se le denomina título del estudio o proyecto de investigación.

El título debe demostrar el tema y en particular el problema que va a investigarse, que igualmente debe reflejarse en todo el proceso del desarrollo del estudio; por lo tanto, no es aconsejable poner títulos generales sino más bien específicos.

Define El Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes. (s.f.)

En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la

importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (p. 2)

Además, el título puede modificarse durante el desarrollo de la investigación. El título que precede todo texto de un proyecto de investigación, debe ser preciso y completo, dando una idea clara sobre cuál es el contenido del trabajo.

Cuando la extensión del título perjudica su claridad, conviene dividirlo en dos partes: el título propiamente dicho que expresa lo que va a investigar, el subtítulo, que expresa las condiciones en las cuales se va a llevar a cabo la investigación.

El título no se debe confundir con el tema. Esto es general en tanto que el primero debe ser específico y apuntar directamente hacia lo que el trabajo trata en forma particular.

2.4.2 Descripción

Kleiman (1989), afirma que “la descripción, que se opone generalmente a la narración es un tercer tipo de estructuración textual que tiene una orientación no agentiva, tal como la exposición, pero su estructura es más bien imprecise”. (p.18).

Esta autora apunta que intuitivamente se puede reconocer una descripción, por la presencia de ciertos rasgos descriptivos; por ejemplo, un efecto de listado en el que varias cualidades y elementos seleccionados del objeto tematizado serán descritos, un efecto de cualificación por el cúmulo de adjetivos y operaciones adjetivas y cualificadoras en general, un efecto de particularización del objeto así como una orientación temporal como la del género expositivo.

María Luisa Gallegos Pérez en su texto:

Las formas del discurso y los géneros periodísticos”, explica que “descripción es la forma del discurso que señala las características de un objeto. Una verdadera descripción permite imaginar lo referido, con palabras que presentan a detalle objetos o acontecimientos (personas, animales, cosas o situaciones) y que explica sus diversas partes, cualidades y circunstancias. (p.134)

Existen dos tipos de descripción según la función que se persiga: informativa (algunos autores la denominan objetiva) y literaria (o subjetiva). Una descripción periodística, tenderá a ser más informativa sin por eso dejar de buscar armonizar los elementos descriptivos con elementos estéticos. Esto no significa emitir opinión sobre el tema descripto.

2.4.3 Concepto

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. Todo concepto se va generando de a cuerdo las actividades que se realicen y hacia donde nos dirigimos para poder obtener los resultados que nos trazamos.

Rosales (2020) indica que

El Instituto Nacional de Cooperación Educativa (I.N.C.E), año 1970, edición 1era, define proyecto como el “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación. (P. 8).

Ausubel, Novak y Hanesian (1997) Permiten percibir la realidad a través de un filtro conceptual, lo cual hace posible la adquisición de ideas abstractas sin experiencia empírico concreta, los cuales se emplean tanto para categorizar nuevas situaciones dentro de campos de conocimientos existentes como para servir de postes de afianzamiento a la asimilación y el descubrimiento de conocimientos nuevos. Según Ausubel, dice que por medio de filtros se puede observar la realidad de las ideas abstractas que no poseen ninguna experiencia y que son sin fundamento a lo que existe dentro del campo de descubrimiento de los conocimientos nuevos. (p. 105),

2.4.4 Objetivos

Los objetivos son la guía en un proceso de investigación y son los que se pretenden darles soluciones positivas y precisas a lo que se quiere alcanzar por medio de actividades.

Tamayo (1994), indica:

Los objetivos en una investigación son los enunciados claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva la investigación, de manera que, el objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría que le permita garantizar y resolver en la misma forma, problemas semejantes en el future. (p. 141).

Segun lo que expone el autor Tamayo los objetivos dentro de una investigacion son los que se determinan alcanzar de una manera precisa y consisa ya que son el proposito de las actividades de investigacion que se requiere lograr, asi tambien en ellos el que investiga toma decisiones los cuales se desarrollaran y permitiran, poder resolver algun problema o actividad y poder garantizar lo investigado.

Según Arias (1998), los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa Los objetivos de investigación no deben confundirse con actividades o procesos implícitos en el estudio. (p.37)

Lo que nos present a este autor es que objetivos son metas que un investigador se traza de acuerdo a los resultados que se desan alcanzar por medio de una investigacion, ya que los objetivos no son actividades al contrarion son logros que se pretenden realizar mediante un proceso.

2.4.5 Justificación

Desde luego, una investigación puede ser conveniente por diversos motivos: tal vez ayude a resolver un problema social o a construir una nueva teoría. Lo que algunos consideran que es relevante y debe ser investigado, para otros no lo es. Llega a diferir la opinión de las personas a respecto. Sin embargo, se puede establecer una serie de criterios para evaluar la utilidad de un estudio propuesto, criterios que evidentemente son flexibles y de ninguna manera son exhaustivos.

Podemos decir que, cuanto mayor número de respuestas se contesten positiva y satisfactoriamente, la investigación tendrá bases más sólidas para justificar su realización.

Justificar es el proceso de validar a algo o alguien. Esto significa que serían descalificadas las críticas que ese algo o alguien recibirían en algún tipo de escenario o circunstancia.

La justificación remite al hecho de que un determinado proceder es considerado justo y apropiado desde la perspectiva de alguien. El término tiene un uso bastante amplio pero se puede ver especialmente empleado en el contexto de la moral y de las relaciones humanas.

En efecto, la referencia más obligada es el hecho de decir que se justifica tal accionar o proceder de alguna manera, es decir, que se lo considera correcto.

Explica Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes. (s.f.)

Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se deberá: Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito; - Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible. (p. 2)

2.4.6 Plan de actividades

Podemos entender que un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, por lo tanto antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente e importante hacer un plan de actividades. En donde se puedan identificar cada una de las tareas que debemos realizar para alcanzar el objetivo del proyecto que vamos a ejecutar. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su realización.

Según Dale (2005) es la "Determinación del conjunto de objetivos por obtenerse en el futuro y el de los pasos necesarios para alcanzarlos a través de técnicas y procedimientos definidos"

También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, en donde podremos identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

2.4.7 Cronograma

Se define un cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final.

El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, el costo y los recursos necesarios.

El diagrama o cronograma de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Podemos decir que las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

Describe El Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes. (s.f.)

El cronograma es un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las actividades que se requieren para realizar un proyecto, porque permite visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado (día/día, semana/semana, mes/mes). (p. 4)

2.4.8 Monitoreo y evaluación

Es la fase en donde podemos visualizar los diferentes errores o cambios que hay que realizar en el proceso que estamos desempeñando y la evaluación sirve

para verificar los avances que hemos tenido en el proceso, poder cambiar de metodologías al momento de que se tenga algún estancamiento en el proceso.

Frankel, N. y Gage, A. (2009) exponen que:

Cada proyecto o intervención deberá contar con un plan de monitoreo y evaluación; éste es un documento básico que describe detalladamente los objetivos de un programa, las intervenciones desarrolladas para alcanzar estos objetivos y los procedimientos a aplicar para determinar si se alcanzaron los objetivos o no. Además, muestra cómo los resultados esperados de un programa se relacionan con sus respectivos objetivos y metas, detalla qué datos que se requieren y cómo se recolectarán y analizarán, cómo se utilizará la información, qué recursos se requieren y cómo el programa rendirá cuentas a los interesados. (p. 9)

2.4.9 Indicadores educativos

En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador Como lo afirma el autor Shavelson (1989) propone la siguiente definición: “un indicador es una estadística simple o compuesta que se relaciona con un constructo educativo básico y es útil en un marco de políticas públicas” (p.4).

Segun este autos dice que de acuerdo a cada movimiento va creciendo y disminuyendo cada indicador mediante el optimismo de lo que se podría alcanzar en la realidad, con lo que se consigue dentro de la educacion pero que se generaliza mas ante la sociedad.

Según Shavelson (1989) nos dice que: Con cada movimiento de indicadores el entusiasmo creció y disminuyó, a medida que el optimismo sobre lo que podrían conseguir los indicadores dejó el lugar a la realidad de lo que efectivamente consiguieron, tanto en la educación como, más generalmente, en la sociedad. (Pag. 2).

2.4.10 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es un instrument que se utiliza como estrategia para poder tener un fortalecimiento de una investigacion que se realice para asi verificar los logros alcanzados aunque en algunos momento no seran logrados todo

lo que se tiene por realizar pero se pueden sustentarlos como lo estipula los siguientes autores.

Sepúlveda (1997) aborda el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional lo conciben como “un proceso multidimensional e intertemporal en el cual la trilogía equidad, sostenibilidad y competitividad se sustentan en principios éticos, culturales, socioeconómicos, ecológicos, institucionales-políticos, y tecnológico-productivos”. (p. 9)

Estos autores sustentan que el plan de sostenibilidad se puede representar en un modelo, ubica en el centro al hombre, su cultura, sus estilos de vida y sus patrones de producción y consumo; aunque desde un enfoque plantea cuatro dimensiones del desarrollo sostenible: la institucional-política, socioeconómica, productivo-tecnológica y ecológica. Que son los que se generan ante la sociedad con mas énfasis.

2.4.11 Presupuesto del proyecto

En la actualidad las debemos de estar a la vanguardia y sobre todo estar pendiente de los cambios e innovaciones que surgen, para ello se deben establecer mecanismos de acción que entre ellos es hacer estimaciones a futuro, tomando en cuenta las diferentes variables que intervengan en relación con las implicaciones que esto conlleva, en este sentido se fijaran estrategias y procedimientos para lograr los objetivos planteados.

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.15)

Segun Burbano dice que el presupuesto no es más que una expresión cuantitativa y que esto son establecidos de acuerdo a los objetivos que nos planteamos alcanzar así también se puede estimar que es un programa que tiene a una forma sistemática en donde se tiene resultados y poblaciones que se determina por alguna organización dentro del proceso de una investigación.

De esta forma, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las actividades, el control del presupuesto genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de un proyecto, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control. Se da por entender que debemos de administrar bien los recursos económicos que se tienen a disposición para lograr cubrir todo los objetivos y actividades que se tienen panificadas realizar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias para disminuir la disgrafía, en estudiantes de primero.

3.2. Descripción de PME

La necesidad de investigar en educación y en los estudiantes del centros educativo surge desde el momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las mismos y las instituciones educativas, y de los efectos que produce nuestra práctica educativa o cómo podemos innovar y mejorar los resultados de nuestras acciones.

El proyecto Implementado Estrategias Adecuadas para la Disminución de Disgrafía, se realizo con los estudiantes del grado de primero primaria en el área de comunicación y lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Huicá, municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, la visión del proyecto está enfocado a evidenciar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se pretende incidir en el indicador de proceso de aprendizaje como también en los resultados de aprendizaje, debido a que en los últimos años de escolarización es muy visto la problemática de la lecto escritura en el entorno mencionado; lo cual ha provocado y afectado el proceso en los demás indicadores, siendo estos: la inasistencia, la repitencia de grado, la deserción escolar, la migración.

Las distintas demandas de la educación actual se basan a las necesidades que vive la población lo cual percibe como fundamento satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no tienen resultados favorables, por ello se están implementando técnicas y actividades que van en busca de mejorar la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante

mencionar que el Proyecto de implementación de estrategias adecuadas pretenda una mejora en el proceso educativo, que genere cambios significativos que repercutan en la calidad de los estudiantes de la comunidad y del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo hizo énfasis en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios específicos en cuanto a la lecto escritura; estableciendo competencias que le sirvan para desenvolverse de manera efectiva dentro del contexto donde intervengan; también, buscar la forma para involucrar de manera eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa, ya que al trabajar de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de estrategias adecuadas para la reducción de la disgrafía conlleva el mejoramiento educativo, lo cual resolverá la escritura adecuada en el proceso de estudio y en la vida cotidiana de los mismos, dicho problema se verifica actualmente con los estudiantes, y es necesario darle una mejoría para que la educación sea de éxito, y lo alcanzaremos trabajando nuevas formas de cómo generar el aprendizaje de competencias significativas en los estudiantes.

La implementación de una metodología innovadora para la disminución de disgrafía en la vida cotidiana de los estudiantes, se aprovecha materiales que están dentro del contexto, libros de texto y recursos digitales que permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en área de comunicación y lenguaje L1, porque en las evaluaciones desarrolladas por el MINEDUC en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los objetivos que se pretenden en la educación del país; por lo tanto es importante que contribuya-

mos en implementar metodologías que permitan resolver y mejorar los resultados en los estudiantes en cuanto a la lecto-escritura.

Lo que se lograra mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, que se ha realizado a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max, donde se logró identificar la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

3.3 Concepto de PME

Generar estrategias en estudiantes para disminuir la disgrafía

3.4 Objetivos

3.4.1 General.

A. Elaborar estrategias metodológicas adecuadas, mediante técnicas, para superar la disgrafía en los niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huicá, La Libertad.

3.4.2 Especificos.

- A. Definir las actividades que permitan mejorar la escritura en los estudiantes y así lograr disminuir la disgrafía.

- B. Establecer el grado de disgrafía de los niños de primero primaria de la EORM. Aldea Huicá La Libertad.

- C. Desarrollar actividades y estrategias metodológicas para estimular en el estudiante una buena caligrafía.

3.5 Justificación

En la educación y el aprendizaje de los estudiantes en la actualidad, han existido obstáculos y tratamientos inadecuados que afecta el buen desarrollo en ellos, como el no desentenderse de toda la problemática que se ha diagnosticado, el mal trato que se le brinda a los estudiantes cuando no son los resultados que se espera de ellos; por tal motivo se han presentado riesgos que dañan la inteligencias múltiples de algunos estudiantes.

Fundamentalmente surge la necesidad de mejorar la dificultad de la escritura presentada en el aula, despertando el sentido crítico e investigativo para el mejoramiento a dicho problema de aprendizaje, tomando en cuenta los primeros años del estudiante, que es una etapa en donde necesita la ayuda primordial en la escritura; por lo tanto se debe crear estrategias que les ayude al mejoramiento de la disgrafía que presenta según lo previsto en las actividades, ya que se considera que la escritura es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje y educativo.

Ahora bien uno de los puntos claves para lograr los objetivos del proyecto implementación de estrategias para el mejoramiento en la escritura y así disminuir la disgrafía, es que este trabajo es un proceso en equipo con el apoyo del docente, padres de familia y el mismo estudiante, estar dispuestos a dedicarse, vincularse y prepararse para la vida cotidiana y así evitar que aumente cada vez más la problemática de la escritura que viven los estudiantes.

De acuerdo a los índices que indican la no aprobación del área de comunicación y lenguaje L1 en los estudiantes de primer grado de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el proyecto implementando estrategias para disminuir la disgrafía aprendizaje significativo de comunicación y lenguaje L1 el cual vendrá a minimizar los efectos de la disgrafía evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada.

Las dificultades que se encuentran en algunos estudiantes del centro educativo, involucran el aprendizaje, el rendimiento, las actividades, las características de como aprende, lo cual se ve reflejado en su diario vivir. Finalmente este proyecto va enfocado a la implementación de estrategias y al mejoramiento a los problemas de escritura prevista en clase.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutara el proyecto se puede verificar que los estudiantes que por una parte estudian y así mismo realizan actividades en el hogar y en el campo, situación que se convierte en las debilidades para para luego pasarse a lo que son amenazas lo que ha provocado el estudiante ausentarse definitivamente de la escuela, por tal motivo es que se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta como los diferentes programas implementados por parte del ministerio de educación. Ya que con ellos, se logra un alto porcentaje de permanencia en la escuela, convirtiéndose en una buena fortaleza.

Por medio de este proyecto se pretenden implementar estrategias y una metodología innovadora, con lo que se podría contar con una serie de actividades lúdicas y de motricidad en donde el estudiante determina el nivel de avance que tiene en la escritura que va aprendiendo a diario y así convertirse en creador de su propio aprendizaje significativo tomando en cuenta el interés que tendrán ambas partes, es decir docente y alumno.

Así mismo podemos mencionar que los Programas que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no se cubre al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; y que muchas veces no trae la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante para poder asimilar y así cumplir con las competencias propuestas, así como los indicadores de logro.

Por consiguiente, el docente contará con una guía metodológica que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar sin caer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una innovación que sea llamativa para todos. Mediante esta utilidad que tendrá el proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y entendimiento sea más alto por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas y materiales que les será más factible en su acción educativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Dentro del proceso y ejecución que se ha realizado dentro del proyecto de mejoramiento educativo con los niños de primer grado, se logro la canzar algunas de las actividades plasmadas dentro del plan de proyecto como tambien en el cronograma de actividades, de las cuales se han tenido buenos resultados y se pueden mencionar que se realizo al respecto.

Solicitud al centro educativo, asi mismo la elaboración de la palmificacion, se hizo la presentación del proyecto a ejecutar, como tambien los diseños de materiales didácticos, las elaboraciones de material didáctico, los talleres de inducción de metodologías, y las charlas a los compañeros docentes, son las que se lograron realizar en su momento, con ellas se a logrado que el ´problema de escritur alla mejorado con los niños.

Dentro del cronograma y plan de proyecto se han contemplado otras actividades que se realizan dentro de ella las estrategias adecuadas que permitan la disminucion de la problemática de disgrafia, realización de concurso de lectura, asi mismo las de monitoreo de los logros, las evaluaciones de las actividades y luego la culminación del proyecto realizado, son las que están ejecutándose y que se han logrado realizar en su mayoría.

Por lo consiguiente algunas actividades que son mas de divugacion ante los padres de familia y la sociedad, no se logro realizar dada la situación que nuestro

país está viviendo en este momento como lo es la pandemia del COVID 19 y que en esas fechas que se estaba ejecutando el proyecto de mejoramiento educativo se fueron cerrados los centros educativos por lo que se tomaron otras estrategias para lograr culminar el proyecto que se tenía contemplado.

Para dichas actividades se han tomado otras estrategias para poder realizarlas dentro de ellas se llevó a cabo una conferencia radial por medio de la radio Ebenezer 100.9 que está dentro de nuestro municipio en donde se ha tratado con los niños, no solo de nuestra comunidad si se contribuyó con toda la audiencia de dicha estación, con el fin que el padre de familia tenga conocimiento de que se trata el problema de disgrafía con los niños y que ellos tengan la tendencia de contribuir con los mismos

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 23
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	Fase de inicio	Redacción de solicitud.	Entrega de solicitud.	Maynor Yovani Pérez Gómez.
2	2 semana	Solicitudes a director del centro educativo	Diseñar la estructura de como redactar la solicitud.	Elaboración del plan de actividades	
3	1 semana	Elaboración de la planificación.	Elaboración del plan de actividades	Realización de instrumentos para planificar.	Maynor Yovani Pérez Gómez.
	3 semana	Presentación del proyecto al director del plantel educativo.	Elaboración de plan de actividades e instrumentos para evaluar.	Elaboración de los instrumentos de evaluación, para verificar el avance.	
4	2 semana	Diseño de las actividades y estrategias a realizar durante el proceso.	Acto de inauguración Socialización y presentación del proyecto a los docentes y padres de familia.	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones	Maynor Yovani Pérez Gómez.
5		Fase de planificación.	Elaboración de recursos didácticos con materiales con-	Elaboración de instructivo o agenda de las actividades.	

6	1 semana	para la ejecución del proyecto. Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica a padres de familia	cretos y semiconcretos que ayuden a mejorar la disgrafía. Planificación de los puntos estratégicos para el manejo.	Selección de metodología innovadora Gestionar a personas especializadas en cuanto a la Recopilación de materiales	Maynor Yovani Pérez Gómez.
	1 semana	Charlas a docentes para que en equipo mejoremos la lectoescritura.	Redacción de material para presentar como base de lo que se ejecutara. Investigación sobre la metodología a utilizar en la lectoescritura.	Personas especializadas en el conocimiento de disgrafía Elaboración de ejemplares para guía de la escritura	
7	12 semana	Implementación de Metodologías adecuadas que nos permitirán ejecutar para lograr disminuir la disgrafía.	Elaboración de guía metodológica en cuanto al material que se usara.	Uso de plastici- na	Maynor Yovani Pérez Gómez.
	2 semana	Fase de ejecución.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos que ayuden a mejorar la disgrafía.	Presentación de videos tutoriales que hables de trazos de escritura.	
8	12 semana	Realización de concursos de escritura	Redacción de instrumentos de escritura	Punzones de pre escritura. El cual consiste en presentarles dibujos con puntos a seguir en diferentes formas.	Maynor Yovani Pérez Gómez.
9	1 semana	De monitoreo de las actividades que se realizan para verificar los logros	Por medio de actividades	Presentación de videos tutoriales que hables de trazos de escritura	Maynor Yovani Pérez Gómez.
10	1 semana	Evaluación de las actividades realizadas.	Elaboración de instrumentos de evaluación.	Elaborar solicitudes y convocatoria a niños de otras secciones	Maynor Yovani Pérez Gómez.
11	1 semana	Culminación de proyecto realizado.	Presentación de los objetivos alcanzados con los estudiantes con problema de disgrafía.	Reproducción de materiales que ellos realizaran Listas de cotejo. Fichas grafo motricidad, pictografías	Maynor Yovani Pérez Gómez.
12					

Fuente: Elaboración Propia

5.1.1 Fases del proyecto

A Inicio

Según nuestro cronograma de actividades se contempló la Solicitud a director del centro educativo, en donde se le dio a conocer la Ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes del grado de primero, se le da a conocer al director los procedimientos a seguir para que los autorice y se puedan ejecutar dentro del establecimiento a su cargo.

El director nos comparte algunas anécdotas que pueden ayudarnos a ir conociendo el contexto en donde se elaborará el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se tiene pensado realizar en la comunidad, ya que es de beneficio para la comunidad educativa pues tiene como fin primordial el desarrollo de la comunidad en todos sus ámbitos.

Fotografía No. 1
Solicitud docente

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

50
EFPEM

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADPPD-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: La Libertad, Huehuetenango

Huehuetenango, 10 de julio de 2019

Prof. Efraim José Castillo Méndez
Director EFPEM sede Huehuetenango

Se. Director:

Hacida en el mismo día, a la vez descargo mis deberes de sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por una parte Yo, **Maynor Yovani Pérez Gómez**, me identifico con el caso de caso: **201228121** nuestro estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Internacional con Énfasis en Formación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicho curso, me comprometo a desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir del mes de julio del presente año y hasta junio del año 2020 en sus etapas: Formulación, Diseño y Ejecución, el cual es fundamental para el desarrollo como docente universitario, por lo que se me solicita que la aplicación de los instrumentos de evaluación del nivel primario.

Por la otra parte es exponer, con toda certeza **estoy en condiciones** a como sea para desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Se debe participar y agradecerle su valiosa colaboración, en nombre de este centro de estudio y desarrollo académico.

[Handwritten signature]

Fuente: Maynor Yovani Pérez Gómez

Una vez presentada la solicitud el señor director procede a darnos la autorización para poder realizar las diferentes actividades que se tienen contempladas planificar en virtud de mejorar la calidad educativa en el establecimiento y así mismo en los estudiantes.

Fotografía No. 2 Autorización proyecto



Fuente: Maynor Yovani Pérez Gómez

Elaboración de la planificación.

Se procede a realizar la planificación de las actividades a desarrollar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual se ha hecho durante el periodo de noviembre y diciembre, para así tener las bases simentadas en lo que se desea realizar.

Presentación del proyecto al director del plantel educativo.

Después de haber realizado la planificación de las actividades educativas que mejorarán el proceso de aprendizaje de los niños en dicho proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza la presentación del Proyecto al señor director del plantel educativo, el cual consiste en el problema de aprendizaje que es la disgrafía en los estudiantes de primero primaria.

Fotografía No. 3
Presentación proyecto



Fuente: Maynor Yovani Pérez Gómez

Diseño de las actividades y estrategias a realizar durante el proceso se elaboraron diferentes tipos de materiales muy coloridos con la finalidad de que sean llamativos para los estudiantes.

Fotografía No. 4
Presentación de pancartas



Fuente: Maynor Yovani Pérez Gómez

B Planificación

De acuerdo a las actividades que se realizaron para la fase de proceso del proyecto de mejoramiento educativo, se procede la elaboración de material didáctico que se utilizó para la ejecución del proyecto.

Se presenta la pancarta que sirven para la verificar trazos de las letras como también para la lectura, con ello se logró que el estudiante conociera la estructura de cada letra como también su respectivo trazo, así mismo se ha evidenciado una lectura eficiente en cada uno de los estudiantes.

Fotografía No. 5
Material didáctico



Fuente: Maynor Yovani Pérez Gómez

Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica a padres de familia.

Se realizó el taller con los padres de familia en donde se dio a conocer las formas adecuadas de como utilizar las actividades de ejercitación en cuanto al proceso que se hizo con los estudiantes en trazos de las letras.

Charlas a docentes para que en equipo mejoremos la lectoescritura.

En este punto se realizarán algunas charlas a los compañeros docentes para que juntos contribuyéramos en el mejoramiento del proceso de enseñanza

aprendizaje de los estudiantes, y así se logró que el problema de disgrafía se redujera a un porcentaje bastante adecuado dentro del centro educativo.

Implementación de Metodologías adecuadas que nos permitirán ejecutar para lograr disminuir la disgrafía.

En la implementación de métodos se logró dar a conocer algunas formas y técnicas de cómo preparar el material adecuado, el que nos permitió disminuir la disgrafía en los estudiantes, ya que juntamente con ellos se hicieron dichas actividades de aprendizaje en donde realizaron trazos adecuados en cuanto a la escritura.

Fotografía No. 6
Implementar un método para enseñar trazos



Fuente: Maynor Yovani Pérez Gómez

C Ejecución

De acuerdo a la realización de actividades se establecen algunas de ellas tales como la realización de concursos de escritura con los estudiantes con el fin de motivarlos para que le dieran su dedicación, e interés durante el proceso ya que con ello se obtuvo un concurso de escritura con los niños.

Lo que se presenta en estas imágenes de foto, en ella podemos observar como el niño realiza sus trazos adecuados, lo que le permitirá tener una buena redacción y comunicación escrita ante los demás compañeros y a nivel de la sociedad.

Fotografía No. 7
Concurso de escritura



Fuente: Maynor Yovani Pérez Gómez

D. Monitoreo:

De monitoreo de las actividades que se realizan para verificar los logros.

En el presente plan de mejoramiento educativo que se realizó se pudo ejecutar actividades en donde se logró obtener una información favorable del tema tratado con los niños del centro educativo, obteniendo buenos resultados y contribución de la comunidad educativa.

La foto que presenciara nos indica las actividades realizadas con los niños tanto individuales como en equipo con ellas monitoreamos los avances obtenidos durante el proceso de trazo, escritura y aprendizaje.

Fotografía No. 8
Actividades elaboradas por los estudiantes



Fuente: Maynor Yovani Pérez Gómez

E. Evaluación de las actividades realizadas.

Se realizó a través de grabaciones de videos a estudiantes verificando el avance de la lectura que han tenido en el proceso.

Se entregaron hojas de trabajo para el reforzamiento de lectura y comprensión lectora en casa.

La presente imagen nos indica una pequeña evaluación en su libro de texto la cual nos permite evidenciar los avances obtenidos durante los diferentes metodos que utilizamos para su escritura adecuada.

Fotografía No. 9
Evaluación de lectura



Fuente: Maynor Yovani Pérez Gómez

F. Cierre de proyecto realizado.

Dentro de el proyecto de mejoramiento educativo que se ha realizado, se logró los objetivos planteados ya que durante el proceso que estuve haciendo en el diagnostico se econtraron muchas situaciones y casos de posibles problemas.

Evidentemente, en esta ocacion pude ver la necesidad de realizar actividades y usando buenas estrategias para mejorar el problema de lecto escritura con los niños ya que se observo la mayor necesidad de hacerlo.

Hoy hemos llegado al cierre de este plan de mejoramiento educativo en donde el problema tratado fue un éxito y me siento satisfecho el haber contribuido dando todo mi esfuerzo y dedicación a los niños y poder mejorar dicha dificultad en cuanto a los trazos de su escritura.

En la culminación del proyecto se les dio a conocer a toda comunidad educativa involucrada en el proceso de mejoramiento educativo a través de una programación radial, que se coordinó gracias al consejo de la Radio Ebenecer 100.9 del municipio de La Libertad, Huehuetenango, en dicho programa se realizó el proceso de divulgación a través de llamadas telefónicas directas y mensajes por WhatsApp, confirmado el horario correspondiente.

En esta oportunidad estoy realizando una radio conferencia a la comunidad educativa en donde presentamos los resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento, y al mismo tiempo instruyendo al padre de familia para que colabore con su hijo e hija en su casa y así no pierda la noción de los trazos de las letras y como también la lectura de las mismas.

Fotografía No. 10
Trasmisión radial



Fuente: Maynor Yovani Pérez Gómez

La presente solicitud fue autorizada puesto que es a beneficio de los estudiantes de las diferentes comunidades del municipio, por lo que el consejo de radio apoyó dando el espacio para realizar la culminación de nuestro proyecto según cronograma de actividades.

Fotografía No. 11 Solicitud a radio por docente

PARA:
Representante: Erika Mariela López
Y Asociación Radio EBEN EZER, 100.9.

Reciban un cordial saludo de parte de este servidor deseándoles bendiciones y éxitos en todo lo que realizan en el ministerio radial.

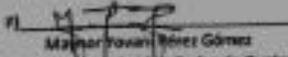
EXPONGO:
Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala que Previo a conferirme el grado académico de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación, realizamos un Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del cual se han tomado como base algunos problemas de aprendizaje que se presentan en estudiantes del nivel preprimario y primario, dentro del cual se encuentra el problema de aprendizaje de **DISGRAFÍA**, situación que se pretende hacer la divulgación del mismo para poder llegar a la mayor parte de población de nuestro municipio y aportar conocimientos para la que juntos a padres de familia se logre la disminución de dicho problema de aprendizaje en cada uno de los estudiantes, por lo que ante ustedes:

SOLICITO:

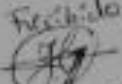
- Se dé por recibida la presente solicitud.
- Que me permitan hablar del tema educativo antes mencionado a la audiencia de este ministerio, en el transcurso de esta semana del 25 al 28 del presente mes.
- Se me conceda un espacio de 30 minutos, dentro del programa de Radio que se da de las 3:30 pm a 4:00 pm.

Agradeciéndole la atención a la presente y en espera de una pronta y positiva respuesta me suscribo de ustedes.

La Libertad, 23 de mayo de 2020


Maynor Yovani Pérez Gómez
Estudiante Universidad San Carlos de Guatemala



Recibido

Radio Eben-Ezer
100.9 FM
Hora: 3:00 pm.
25/05/2020

Fuente: Maynor Yovani Pérez Gómez.

Fotografía No. 12
Certificación de Acta de Cierre del PME

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA EORM ALDEA HUICÁ, DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 8A DEL CENTRO EDUCATIVO; DONDE A FOLIOS NUMEROS 61 AL 63 APARECE EL ACTA No. 03-2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 03-2020.

En el municipio de La Libertad, departamento de Huehuetenango, a las ocho horas con treinta minutos del día lunes cuatro de mayo de dos mil veinte, reunidos de forma de videoconferencia virtual a través de google meet, las siguientes personas: Prof. Adar Obed Castillo Aguirre, Prof. Juan Manuel Castillo Castillo, Prof. Lizandro Abel Castillo Castillo, Prof. Maynor Yovani Pérez Gómez, Prof. Carlos Feliciano Villatoro Velásquez, Profa. Miriam Lily Rivas Aguirre, Profa. Anabella Betzabé Martínez Castillo del nivel primario, del nivel pre primaria la profesora Oswalda Anabella Recinos Martínez, el Prof. Eimer Isai Castillo Méndez, Director del Establecimiento, Lic. Osbin Naary García, Coordinador Distrital, docentes del centro educativo y miembros de la Organización e Padres de Familia OPF, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El director del establecimiento le da la bienvenida a los presentes y agradece el interés por realizar la culminación de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. **SEGUNDO:** A través de la videoconferencia virtual utilizando Google Meet cada docente realiza su presentación y culminación del proyecto educativo para cumplir con la parte culminación y entrega de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. **TERCERO:** Se realiza la presentación y culminación de cada Proyecto de Mejoramiento Educativo en el orden siguiente:

No.	Nombre del Docente	Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo
1.	Adar Obed Castillo Aguirre	Implementando herramientas tecnológicas en la comunidad educativa mediante aula virtual
2.	Juan Manuel Castillo Castillo	Minimizar la disgrafía en estudiantes de primaria
3.	Lizandro Abel Castillo Castillo	Rincón de aprendizaje multifuncional con áreas fundamentales
4.	Maynor Yovani Pérez Gómez	Estrategias para disminuir la digrafía en estudiantes de Primero
5.	Carlos Feliciano Villatoro Velásquez	Aula para padres de familia mejorando la calidad educativa
6.	Miriam Lily Rivas Aguirre,	Técnicas y herramientas para una lectura eficaz
7.	Anabella Betzabé Martínez Castillo	Enriquecimiento en la retención de los aprendizajes en los estudiantes de segundo grado primaria
8.	Oswalda Anabella Recinos Martínez	Mejora eficiente de la retención y concentración de los niños de párvulos

Cada docente realiza su presentación y entrega de herramientas relacionadas a su proyecto así como asumen el compromiso de la sostenibilidad de cada proyecto. **TERCERO:** Se finaliza la presente reunión virtual a las doce horas con treinta minutos, levantando el acta en el libro correspondiente para constancia del mismo, firmando para constancia quienes intervinimos. Se ven firmas y sello respectivo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, DE ACTA EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN ALDE HUICÁ, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL VEINTE.

Prof. Eimer Isai Castillo Méndez
Director

Vo.Bo.
Lic. Osbin Naary García
Coordinador Distrital
Distrito No. 13-11-023
La Libertad, Huehuetenango.

Fuente: Maynor Yovani Pérez Gómez.

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Huicá, La Libertad.

Medio de divulgación: medio de comunicación Radio Ebenezer 100.9

Fecha:

Responsable: Maynor Yovani Pérez Gómez.

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General

Clasificar las actividades realizadas sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el fortalecimiento de trazo de letras en una buena escritura y lectura eficaz, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2. Específicos

- E. Desarrollar la creatividad e interés de los alumnos para su propio proceso de enseñanza aprendizaje.
- F. Presentar actividades didácticas cuyos protagonistas sean los niños orientados a la importancia y al desarrollo de la lecto escritura.
- G. Motivar al padre de familia para que se involucre en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo para lograr una buena lectoescritura.
- H. Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo de estrategias para disminuir la disgrafía en los alumnos de primer grado primaria.

3. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia consiste en la manera que estare dando a conocer mi proyecto de mejoramiento educativo, ante la comunidad y la sociedad en general, asi tambien ante las autoridades de las cuales dependemos para ello se realizaran conferencias radiales, a través de el medio de comunicación que es la radio Ebenezer 100.9 que existe en nuestro municipio, como tambien presentación a grupo de directores, Además, se realizarán algunos manuales de ejercicios en donde se presentan diferentes actividades de trazos de letras para que el niño en compañía de padres de familia los realice y pueda tener una buena escritura para el bienestar de cada uno de los estudiantes dichos elementos serán fundamentales para solventar el examen privado ante una terna examinadora

nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

- 4.1. Realización de gestiones ante los medios radiales en donde se da a conocer las estrategias y así mismo los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- 4.2. Presentación de ejemplares de ejercicios para el mejoramiento de la lectoescritura en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- 4.3. Creación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, en donde exista el compromiso para continuar las mejorías del proceso.

5. Recursos

- 5.1. Humanos: Director del establecimiento, compañeros docentes, estudiantes, Coordinador Administrativo, Asesores Pedagógicos y administrativos.
- 5.2. Materiales: papelografo, marcadores hojas bond carta selladores.
- 5.3. Tecnológicos: computadora, celular, internet, WhatsApp

6. Evaluación:

A través de radio conferencia, llamadas telefónicas entre los diferentes actores, se obtendrán las sugerencias de mejoramiento.

f. _____

Maynor Yovani Perez Gómez.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante el desarrollo de las actividades se estableció obtener un buen interés en los estudiantes y con ello se generó la creatividad de la formación de su propio aprendizaje, así también se logró que sea él mismo protagonista de su propia actividad de aprendizaje lo que le permitió tener una buena escritura y con la lectura eficaz. Se logró involucrar al padre de familia para que se facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello se tuvieron buenos resultados ya que los niños han demostrado trazos adecuados en la escritura y así en la lectura, durante todo el proceso que se hizo se logró el estímulo en el niño para su escritura.

Como también se logró realizar la divulgación de dicho proyecto por medio de las diferentes actividades y así mismo por los medios de comunicación más factibles a la comunidad para que llegara la información adecuada a dicho problema que se trató con los estudiantes de la comunidad.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en área de comunicación y lenguaje, por lo que en esta oportunidad se obtuvo la necesidad de realizar un diagnóstico para poder detectar los problemas de aprendizaje que afectan a los niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Huica La Libertad.

En dicho proceso se logró diagnosticar el problema de aprendizaje que es la Disgrafía extraído de la línea de acción número dos que dice.

Desarrollar concursos de caligrafía y ortografía dentro del aula para disminuir la disgrafía de algunos de los alumnos del grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Huica, La Libertad.

Juntamente de la vinculación uno que plantea. Implementar actividades en donde el estudiante realice trazos correctos de escritura, y pueda corregir su disgrafía en su proceso de aprendizaje, que según algunos autores que se encuentran dentro la fundamentación teórica dicen que son trastornos de deficiencia de aprendizaje, y en esta oportunidad tuvimos la visión de poder realizar un proyecto de mejoramiento educativo con los niños de dicha comunidad, para ello realizamos algunas gestiones ante la dirección del establecimiento para poder ejecutar dicho proyecto educativo.

Se realizó la presentación del proyecto a los padres de familia a los compañeros docentes para que ellos tuvieran conocimiento de la situación que se vive con los niños, y contribuir en mejorar dicho problema de aprendizaje.

Así también se realizaron actividades con los niños en donde ellos hicieron actividades de manipulaciones ejercicios que le ayudan en el trazo adecuado en la escritura, se logró hacer pancartas con el abecedario lo cual le ha servido para verificar los trazos y así para la lectura comprensiva y con fluidez.

Durante el desarrollo de las actividades se logró involucrar al padre de familia para que se facilitara el proceso y con ello he tenido buenos resultados ya que los niños han demostrado trazos adecuados en la escritura y así en la lectura, durante todo el proceso que se hizo se logró el estímulo en el niño para su escritura.

Dentro del cronograma y plan de proyecto se han contemplado otras actividades que se realizan dentro de ella las estrategias adecuadas que permitan la disminución de la problemática de disgrafía, realización de concurso de lectura,

así mismo las de monitoreo de los logros, las evaluaciones de las actividades y luego la culminación del proyecto realizado, son las que están ejecutándose y que se han logrado realizar en su mayoría.

Por lo consiguiente algunas actividades que son más de divulgación ante los padres de familia y la sociedad, no se logró realizar dada la situación que nuestro país está viviendo en este momento como lo es la pandemia del COVID 19 y que en esas fechas que se estaba ejecutando el proyecto de mejoramiento educativo se fueron cerrados los centros educativos por lo que se tomaron otras estrategias para lograr culminar el proyecto que se tenía contemplado.

En la culminación de proyecto se les dio a conocer a toda comunidad educativa involucrada en el proceso de mejoramiento educativo a través de una programación radial, gracias a la radio local Radio Ebenecer 100. 9 del municipio de La Libertad, Huehuetenango, realizando el proceso de divulgación del programa radial a través de llamadas telefónicas directas y mensajes por WhatsApp, confirmado el horario correspondiente, con ello se ha alcanzado el cien por ciento de las actividades plasmadas en el cronograma para la solución de dicho problema.

Según los autores descritos en la fundamentación teórica, se hace referencia que la disgrafía en los estudiantes es un problema de aprendizaje generando dificultades en la formación del estudiante, impidiendo la realización de actividades correctas de lectoescritura adecuada, se inició el proyecto reforzando en la escuela con ejercicios adecuados para disminuir o erradicar esta incidencia.

Para terminar el PME se realizaron radioconferencias a los actores directos e indirectos, involucrando a los padres de familia para instruirlos y así estos colaboren con su hijo o hija y no olviden los trazos de las letras como también la lectura de las mismas.

6.1 Conclusiones.

- 6.1.1 A través de las actividades desarrolladas se logró disminuir la disgrafía con los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Huicá, del municipio de La Libertad, Huehuetenango.
- 6.1.2 Los ejercicios de caligrafía realizados contribuyeron al mejoramiento de la escritura y por ende a la disminución de disgrafia en los estudiantes.
- 6.1.3 Con las estrategias que se utilizaron se logro que los niños del grado de primero aprendieran a escribir correctamente y asi mismo que tomaran la lectura adecuada.

6.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Huicá, La Libertad, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.
- D. Grado: Primer Grado.
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto; Implementación de estrategias para disminuir la disgrafia en los estudiantes.
- B. Beneficiarios
- C. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- D. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

E. Propuesta de sostenibilidad

4.2.3. Objetivo General

A. Establecer la sostenibilidad de la implementación de estrategias y las metodologías adecuadas, para el aprendizaje significativo de la escritura de los estudiantes.

4.2.4. Objetivos Específicos

A. Concretar la implementación de actividades y metodologías realizadas a través del Proyecto de mejoramiento Educativo.

B. Compartir las experiencias alcanzadas de las actividades y compartirlas a través de círculos de calidad a nivel de escuela.

C. Gestionar los recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de las actividades metodológica a realizar.

Tabla No. 30

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la Guía Metodología para el aprendizaje de escritura en la escuela donde labora.</p> <p>Aplicación de los Juegos con objetos de aprendizaje basados en el curriculum en el aula y en la institución donde labora con el fin de estimular la escritura en los estudiantes.</p> <p>Implementación de comunidades de aprendizaje</p>	<p>Deficiencias en la lectura y escritura del área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de la lecto escritura del estudiante con el propósito de disminuir la disgrafía.</p> <p>Involucrar a la comunidad educativa, y estudiantes para un proceso educativo adecuado.</p>	<p>Incluir las actividades y ejercicios metodológicos en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Compartir las experiencias alcanzadas de las actividades y compartirlas a través de círculos de calidad a nivel de escuela.</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
Financiero	Gestión Financiera	Cubrir los gastos de proyectos.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potencia-

	Contar con los recursos económicos para su realización	Optimizar los recursos del contexto.	les para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica que se utilizaran
Social	<p>Apoyo de padres de familia con la socialización de las actividades metodológica para el aprendizaje de la escritura.</p> <p>Solicitar la colaboración del Apoyo de Gobierno Escolar, docentes en cuanto a la aplicación de los juegos de estimulación de escritura.</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje y así lograr disminuir la disgrafía.</p> <p>Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.</p>
Instrumental	Calendarizar la socialización de las actividades , juegos Metodológicos que se realizaran	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Establecer comisiones responsables que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por el docente y Director del centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 31

Presupuesto del Plan de Sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de trifoliales	80	Unidad	Trifoliales	Q 2.00	Q 160.00
Elaboración de un manual de ejercicios de escritura.	5	ciento	Hojas,	Q 10.00	Q 50.00
	30	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 105.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de los ejercicios metodológica a padres de familia.	4	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 40.00
			Total	Q 25.50	Q 355.00

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

Libros:

- Anguiano de Campero, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Colombia. Kairos.
- Arias, Fidas G. (1998). *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. Caracas. Episteme
- Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1997) *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Burbano, J. (2005). *Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Colombia.
- Carbonell E. (2000) *Hacia un planeta más humano*. El país
- Carbonell Sebarroja, J. (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Editorial CISSPRAXIS, S.A
- Jackson, S. E. (2011). *Making strategies stick*. Journal Business Strategy.
- Kleiman A. (1989). *Texto e lector, aspectos cognitivos da lectura*. Brasil.
- Linares, M. y Storino, S. (s.f.). *Pedagogía Llegar a ser alumno*. Buenos Aires. UNLP/CONICET/FLACSO.
- Lourau, R. (1970). *El análisis institucional*. Argentina: Amorrortu editores.
- Montero Duhalt, S (1992). *Derecho de Familia*. México. Editorial. Porrúa.
- Rousseau, J. (2008). *El Contrato Social*. Maxtor. Reimpresión.
- Sepúlveda, S. (1997). *Desarrollo sostenible microrregional*. Sepúlveda y R. Edwards.

Tamayo y Tamayo, M. (2012) *El Proceso de la Investigación Científica*. México. Limusa.

E-grafías:

Coelho, F. (2019). *Definición de reducir*. Extraído el 15 de octubre de 2019. <https://www.significados.com/reducir/>

Rosales M. (2020) *Concepto de Proyecto*. Recuperado de: <https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>

Organizaciones e Instituciones:

Centro Internacional de Políticas para el Crecimiento Inclusivo es apoyado conjuntamente por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y el Gobierno de Brasil. (2017). *Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición*. Brasil.

Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes. (s.f.) *Guía para Proyectos PADID*. México.

UNESCO. (2017). *Expresiones Culturales*. Extraído el 21 de octubre de 2019. <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%20Defecto.&text=La%20t%C3%A9cnica%20adecuada%20para%20relacionar,es%20la%20lluvia%20de%20ideas.>

Tesis:

Escobar, L. (2014). *La Necesidad de Regular en El Código Municipal, La Prohibición a los Alcaldes de ejercer cargos públicos o privados; independientes*

de la actividad municipal para la cual fueron electos. [Tesis de Licenciatura]. Recuperada de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_11723.pdf

Mijangos, J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. [Tesis de Licenciatura]. Recuperada de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

ANEXOS

Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	Fase de inicio	Redacción de solicitud.	Entrega de solicitud.	Maynor Yovani Pérez Gómez.
2	2 semana	Solicitudes a director del centro educativo	Diseñar la estructura de como redactar la solicitud.	Elaboración del plan de actividades	
3	1 semana	Elaboración de la planificación.	Elaboración del plan de actividades	Realización de instrumentos para planificar.	Maynor Yovani Pérez Gómez.
4	3 semana	Presentación del proyecto al director del plantel educativo.	Elaboración de plan de actividades e instrumentos para evaluar.	Elaboración de los instrumentos de evaluación, para verificar el avance.	
5	2 semana	Diseño de las actividades y estrategias a realizar durante el proceso.	Acto de inauguración Socialización y presentación del proyecto a los docentes y padres de familia.	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones	Maynor Yovani Pérez Gómez.
6	1 semana	Fase de planificación.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos que ayuden a mejorar la disgrafía.	Elaboración de instructivo o agenda de las actividades.	
7	1 semana	Elaboración de material didáctico que se utilizara para la ejecución del proyecto.	Planificación de los puntos estratégicos para el manejo.	Selección de metodología innovadora Gestionar a personas especializadas en cuanto a la Recopilación de materiales	Maynor Yovani Pérez Gómez.
8	1 semana	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica a padres de familia	Redacción de material para presentar como base de lo que se ejecutara.	Personas especializadas en el conocimiento de disgrafía	
8		Charlas a docentes para que en equipo mejoremos la lectoescritura.	Investigación sobre la metodología a utilizar en la lectoescritura.	Elaboración de ejemplares para	Maynor

9	12 semana	Implementación de Metodologías adecuadas que nos permitirán ejecutar para lograr disminuir la disgrafía.	Elaboración de guía metodológica en cuanto al material que se usara.	guía de la escritura	Yovani Pérez Gómez.
	2 semana		Fase de ejecución.	Uso de plasticina	
10	12 semana	Realización de concursos de escritura	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos que ayuden a mejorar la disgrafía.	Presentación de videos tutoriales que hablen de trazos de escritura.	Maynor Yovani Pérez Gómez.
			Redacción de instrumentos de escritura	Punzones de pre escritura. El cual consiste en presentarles dibujos con puntos a seguir en diferentes formas.	
11	1 semana	De monitoreo de las actividades que se realizan para verificar los logros	Por medio de actividades		Maynor Yovani Pérez Gómez.
12	1 semana	Evaluación de las actividades realizadas.	Elaboración de instrumentos de evaluación.	Presentación de videos tutoriales que hablen de trazos de escritura	Maynor Yovani Pérez Gómez.
			Presentación de los objetivos alcanzados con los estudiantes con problema de disgrafía.	Elaborar solicitudes y convocatoria a niños de otras secciones	
		Culminación de proyecto realizado.		Reproducción de materiales que ellos realizaran Listas de cotejo. Fichas grafo motricidad, pictografías	