



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del Proyecto

Promover estrategias a través de nuevos aprendizajes en la educación preprimaria

Nombre del estudiante

Osmara Irasema Revolorio García

Carné: 201328415

Asesor (a):

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de Proyecto:

Promover estrategias a través de nuevos aprendizajes en la educación preprimaria
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de párvulos Anexa
a EORM Asentamiento 19 de septiembre, del municipio de Chiquimulilla, departamento
de Santa Rosa.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Osmara Irasema Revolorio García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Grace Virginia Melgar García	Secretario
Maria Magdalena Zavala Acuña	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promover estrategias a través de nuevos aprendizajes en la educación preprimaria, correspondiente al estudiante: Osmara Irasema Revolorio García, carné: 201328415 CUI: 1836 71473 0608 de la carrera: Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4197

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Estrategias A Través De Nuevos Aprendizajes En La Educación Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Revolorio García Osmara Irasema* Con Registro académico No. *201328415* Con CUI: *1836714730608* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_80_201328415_01_4197



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de 11 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Osmara Irasema Revolorio Garcia carné: 201328415 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Promover Estrategias a través de nuevos aprendizajes en la Educación Preprimaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4197

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Estrategias A Través De Nuevos Aprendizajes En La Educación Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Revolorio García Osmara Irasema* Con Registro académico No. 201328415 Con CUI: 1836714730608 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_80_201328415_01_4197

DEDICATORIA

A: Dios,

Por: Iluminar mi Camino y mis pensamientos por la sabiduría bendita que me ha dado, por todas las bendiciones que ha dado a mi vida, por hacer que viva momentos felices e inolvidables y por hacer de mí una luz de fe mi familia y un instrumento para llevar felicidad a mi familia.

A: Mis padres,

Por: a mi padre Virgilio Revolorio (QEPD) Por darme la vida y por ser mi inspiración y por sus sabios consejos que hoy en día los llevare presente en mi mente y en mi corazón, a mi Madre, Guadalupe García, por confiar en mí y por su apoyo incondicional, por guiarme y ser ese ejemplo de lucha y perseverancia.

A: Mi Esposo, Gustavo Adolfo López Hernández

Por: ser el ser especial que llego a mi vida, por su valioso apoyo, confianza, y por esa paciencia y Motivación que me demostró para que siguiera adelante.

A: Mis Hijos Adriana, Allan, Aarón

Por: Esos Seres Maravillosos, Herencia de Jehová, Mi gran orgullo mi fuente de iluminación gracias a Dios por darme tan grande bendición de ser su madre han sido mi motivación para seguir adelante, los quiero y este triunfo es para ustedes y que mi ejemplo lo sigan cada uno de ustedes.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindarme la oportunidad de continuar mis estudios, por permitirme realizar mi PME, por la confianza brindada le agradezco de todo corazón

A: USAC, por albergarme durante mis estudios, y desarrollo en mis conocimientos y me llevo al profesionalismo

A: STEG, por crear el acceso de estudios para poder llegar al profesionalismo permitiéndome lograr mis objetivos y metas de estudios.

A: La EOP anexa a EORM, Asentamiento 19 de septiembre, por abrirme las puertas de la enseñanza por su confianza y apoyo en la realización de mi PME

A: Mi Familia en General, por ese apoyo y confianza brindada para seguir adelante en mis estudios logrando así cumplir mis metas y ser un ejemplo de perseverancia y sacrificio para luchar y obtener lo que queremos en la vida.

A: Licenciado Fernando García, por su esmero y dedicación durante el proceso de la elaboración y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Gracias por su apoyo.

A: Mis amigas y compañeras de años Maura Aguilar Muñoz, Sandra Patricia García por su apoyo incondicional.

RESUMEN

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo busca Mejorar e implementar estrategias de Aprendizaje en los niños del Nivel pre primario, en donde el niño pueda y desarrolle habilidades y destrezas de acuerdo a su nivel.

Este proyecto se ejecutó a raíz de la problemática que se encuentra en nuestro diario vivir como docentes, en donde surge por la necesidad de implementar nuevas estrategias en el nivel pre primario con el objetivo de fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas del nivel incluyendo así también en su formación estudiantil a los padres y madres de familia. en la primera etapa se desarrolló el Marco Organizacional donde dio el espacio seleccionado para trabajar la Misión y Visión del Centro Educativo, en la segunda etapa del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el análisis situacional de la Institución donde conociendo sus características, sus demandas y el árbol de Problemas donde se focalizo el proyecto a trabajar

En la tercera etapa se realizó un análisis estratégico en donde se encontró nuevos ámbitos, metodologías, formas de evaluar, métodos de aprendizaje todo esto se llevó a cabo por medio de un FODA de donde surgieron las líneas de acción del proyecto a ejecutar. En la cuarta etapa se hizo el análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto, un plan de Monitoreo para determinar y ejecutar el proyecto.

En el final de este documento se presentan las conclusiones, recomendaciones del proyecto realizado, así como los instrumentos, fotografías como evidencias de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

ABSTRAC

This Educational Improvement Project seeks to improve and implement learning strategies in children of the pre-primary level, where the child can and develop abilities and skills according to their level.

This project was carried out as a result of the problems found in our daily life as teachers, where it arises from the need to implement new strategies at the pre-primary level with the aim of strengthening learning in boys and girls at the level, thus including also in their student training to parents. In the first stage the Organizational Framework was developed where it gave the selected space to work the Mission and Vision of the Educational Center, in the second stage of the Educational Improvement Project, it is the situational analysis of the Institution where knowing its characteristics, its demands and the Problem tree where the project was focused on.

In the third stage, a strategic analysis was carried out, where new areas, methodologies, ways of evaluating, and learning methods were found. All of this was carried out by means of a SWOT, from which the lines of action of the project to be carried out emerged. In the fourth stage, the feasibility and feasibility analysis of the project was made, a monitoring plan to determine and execute the project

At the end of this document, the conclusions, recommendations of the project carried out as well as the instruments, photographs, and evidence of the execution of the Educational Improvement Project are presented.

ÍNDICE



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional.....	2
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	2
1.1.2 Antecedentes.....	15
1.1.3 Marco Epistemológico	16
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	21
1.1.5 Marco de Políticas	32
1.2 Análisis situacional.....	38
1.2.1 Identificación de problemas.....	38
1.2.2 Identificación de demandas	41
1.2.3 Identificación de actores sociales	46
1.3 Análisis estratégico	51
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	51
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	53
1.3.4 Líneas de acción.....	58
1.3.5 Posibles proyectos	59
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	67
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	77
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación tabla 18.....	84

1.3.10 Presupuesto del proyecto	85
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	89
Propuesta de sostenibilidad	tabla 23 91
Sostenibilidad Institucional	91
Apoyo de la OPF.....	91
Sostenibilidad Institucional Financiera.	92
Sostenibilidad Social	92
CAPÍTULO II.....	93
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	93
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	93
2.2 Antecedentes de la institución educativa	93
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	94
2.2.4 Legislación educativa	95
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	95
2.2.6 Organizaciones comunitarias	95
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	96
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	97
2.3.1 Constructivismo	97
2.3.2 Psicología evolutiva	98
2.3.3 Teoría sociocultural	98
2.3.4 Aprendizaje significativo	99
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	99
2.3.6 Reforma educativa.....	100
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	101
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	101
2.4 Técnicas de administración educativa	102
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	102
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	102
2.4.3 Árbol de problemas	102
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	103
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	105
2.4.6 Matriz DAFO	106
(Paniagua, 2014).....	106

2.4.8 Vinculación estratégica	106
2.4.9 Líneas de acción estratégica	107
pag.370 libro Metodología de la investigación educativa	107
2.4.10 Mapa de soluciones	108
2.4.11 Plan de actividades	108
2.4.12 Cronograma de Gantt	108
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	108
(Aguedo, 2001) pág. 1.....	109
2.4.15 Metas de un proyecto.....	109
2.4.16 Plan de sostenibilidad	110
(dahl, 2007) .p.16.....	110
2.4.17 Presupuesto.....	110
(Martinez, 2009) Pág. 114 libro formulación y evaluación de proyectos	110
CAPÍTULO III.....	111
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	111
3.1 Título del PME.....	111
3.2 Descripción del PME	111
3.3 Concepto del PME	112
3.4 Objetivos.....	113
3.5 Justificación	113
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	115
3.7 Plan de actividades	122
3.7.1 Fases del proyecto	130
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	138
CONCLUSIONES	141
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	142
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	142
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	142
REFERENCIAS.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	8
Tabla 2.....	9
Tabla 3.....	10
Tabla 4.....	11
Tabla 5.....	11
Tabla 6.....	38
Tabla 7.....	47
Tabla 8.....	48
Tabla 9.....	49
Tabla 10.....	50
Tabla 11.....	51
Tabla 12.....	53
Tabla 13.....	64
Tabla 14.....	65
Tabla 15.....	72
Tabla 16.....	74
Tabla 17.....	77

Tabla 18.....	80
Tabla 19.....	84
Tabla 20.....	85
Tabla 21.....	87
Tabla 22.....	88
Tabla 23.....	89
Tabla 24.....	91
Tabla 25.....	120
Tabla 26.....	120
Tabla 27.....	121
Tabla 28.....	123
Tabla 29.....	125

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1.....	2
Grafica 2.....	7
Grafica 3.....	13
Grafica 4.....	14
Grafica 5.....	42
Grafica 6.....	45

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía1.....	123
Fotografía 2.....	123
Fotografía 3.....	124
Fotografía 4.....	124
Fotografía 5.....	125
Fotografía 6.....	125
Fotografía 7.....	126
Fotografía 8.....	126
Fotografía 9.....	127

Fotografía 10.....	127
Fotografía 11.....	128
Fotografía 12.....	128
Fotografía 13.....	129
Fotografía 14.....	130
Fotografía15.....	131
Fotografía 16.....	131
Fotografía 17.....	131
Fotografía18.....	131
Fotografía 19.....	132
Fotografía 20.....	132
Fotografía 21.....	133
Fotografía 22.....	133
Fotografía 23.....	133
Fotografía24.....	133
Fotografía 25.....	134
Fotografía 26.....	134
Fotografía 27.....	134

Fotografía 28.....	134
Fotografía 29.....	135
Fotografía 30.	135
Fotografía 31.....	136

INTRODUCCIÓN

A continuación, se te presenta el informe del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizó con los alumnos del centro Educativo, EOP asentamiento 19 de Septiembre, tiene como objetivo dar a conocer la información obtenida a través del diagnóstico realizado a la comunidad educativa y a las personas de la comunidad así como también se dará a conocer las estrategias que se plantearon y se llevaron a cabo durante la implementación del proyecto.

Está compuesto por cuatro capítulos, capítulo I: Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo II: Fundamentación Teórica, capítulo III: Presentación de los Resultados, capítulo IV: Discusión y Análisis de Resultados.

Su metodología del proyecto se basa en cuatro fases; Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación dentro de la fase de ejecución se definieron estrategias para abordar el objetivo, generar un clima propicio para el aprendizaje,

Dado que todo proceso de aprendizaje es activo, es necesario reconocer que los niños y niñas requieren desde su más tierna edad, escenarios propicios para expresar, reconocer, percibir, identificar y explorar su entorno a partir de experiencias concretas, motivantes y significativas con el ello el juego hace parte inherente a este proceso de aprender haciendo, explorando, descubriendo, creando, imaginando, construyendo con sí mismo y con los otros.

Mostrando su capacidad creativa, para lograr de manera acertada y activa modificar su entorno y la relación con el mundo que le rodea.

- **Número y fecha de resolución**

Resolución No. DTP 349-2009 29-05-2009

- **Naturaleza de la institución:**

La Escuela Oficial de Párvulos es una institución de carácter público donde se imparten clases del Nivel Pre Primario

- Sector: Oficial (público)
 - Área Rural
 - Plan: Diario (Regular)
 - Modalidad: Monolingüe
 - Tipo: Mixto
 - Categoría: Anexa
 - Jornada: Matutina
 - Ciclo: Anual
- Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) la cual está conformada por un grupo de cinco padres de familia, electos en asamblea general y son quienes administran los fondos económicos de los programas del MINEDUC.

Integrantes OPF	Cargo
Guadalupe Hernández	Presidente
Sherlyn Sindro	Tesorera
Wendy Méndez	Secretario
Rosa López	Vocal I
Ángela Valenzuela	Vocal II

- Cuenta con un Gobierno Escolar integrado por estudiantes de los diferentes grados y secciones.

José Alfredo Donis Cuevas	Presidente
Edwin Jonatán Donis Díaz	Tesorero
Moisés Daniel Villanueva García	Secretario
Manolo Franklin Castillo López	Vocal I
José Alberto Arévalo	Vocal II

- Visión: Ser una Institución Educativa que garantice la formación académica, la madurez emocional y la educación en valores necesarios para el futuro de los educandos en la sociedad.
- Misión: Somos una institución educativa enfocada en dar una formación integral a cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo cultivando en ellos valores humanos y la creación de hábitos de estudio para una excelente formación académica y personal.

- Estrategias de Abordaje:

Educar en valores

Disciplina asertiva

Aprendizaje significativo

Trabajo Cooperativo

Reglamento de convivencia escolar

Educación inclusiva

Cuidado y protección del ambiente

Cuidado del Agua

- Modelos educativos

Constructivismo

Perfil de Egreso del Nivel Pre Primario

- Programas educativos:

Programas de Apoyo

Alimentación Escolar

Útiles escolares

Valija Didáctica

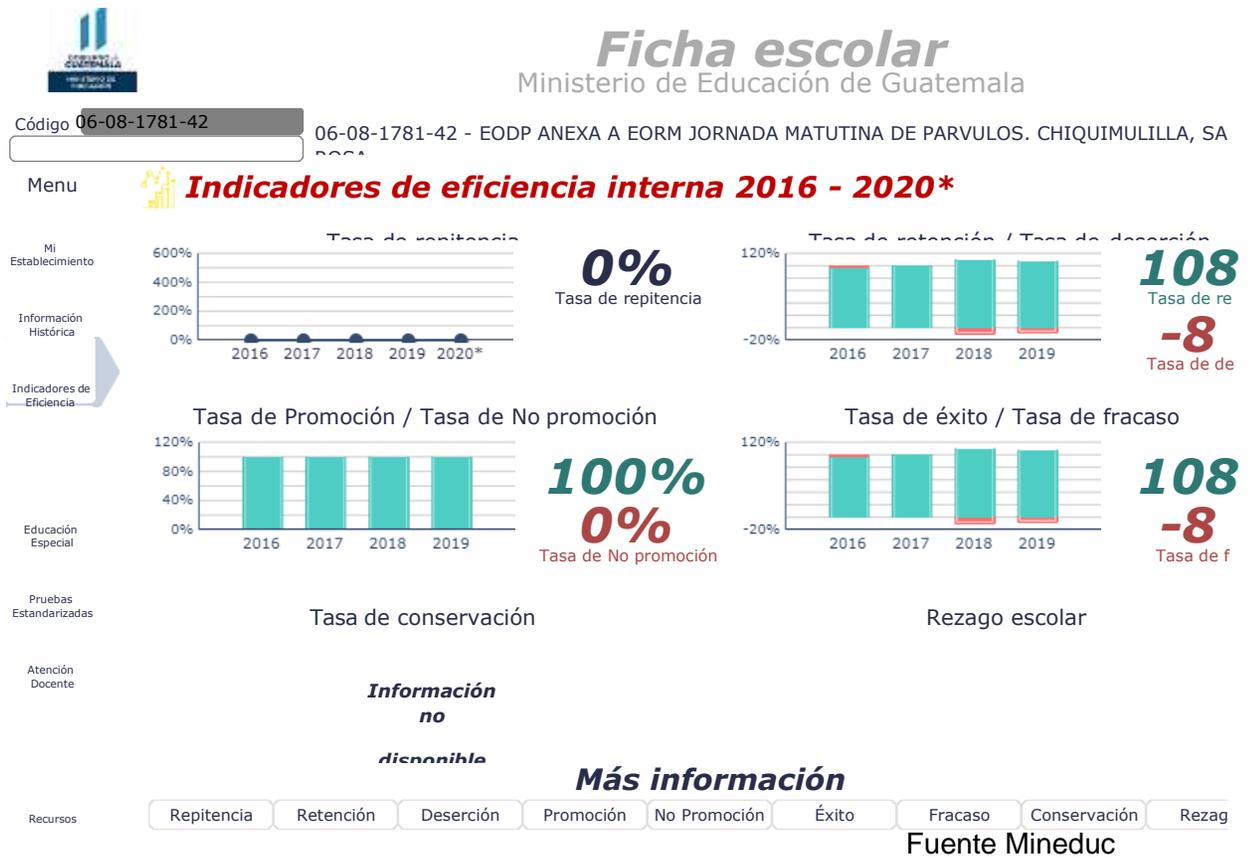
Gratuidad

Remozamiento

- Programas Educativos:
 - Leamos Juntos
 - Vivamos juntos en armonía
 - Gobierno Escolar
 - Yo decido
- Proyectos desarrollados
 - Compra de eco filtros
 - Compra de una pila
 - Reparación de pestaña de lamina
 - Compra de Botiquín de Primeros Auxilios
 - Compra de Bocina con Micrófono
 - Techado de los sanitarios
 - Sanitarios nuevos
- Proyectos por desarrollar
 - Mejoramiento del sistema eléctrico
 - Cambio de láminas de tres aulas
 - Sanitarios para los niños de Preprimaria
 - Área de recreación para los niños de Preprimaria
 - Reparación

INDICADORES DE CONTEXTO

Grafica 2



• **ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO.**

El IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014

- **INDICADORES DE RECURSOS**

Alumnos matriculados 99

- **DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR GRADOS (primaria)**

Tabla 1

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	9	9	18
Segundo	9	4	13
Tercero	5	12	17
Cuarto	6	1	7
Quinto	1	7	8
Sexto	4	4	8
Total	34	37	71

Fuente Propia

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR ETAPAS (preprimaria)

Tabla 2

Etapa	Hombres	Mujeres	Total
Kínder	1	6	7
Párvulos	2	8	10
Preparatoria	1	10	11
TOTAL	4	23	28

Fuente Propia

- **CANTIDAD DE DOCENTES**

Tabla 3

No.	Nombre del empleado	Renglón Presupuestario.	Grado que atiende	Sección
01	Alma Lissette Botello Estrada	011	Directora 3º	A
02	Sonia Magaly Taracena Coyado	011	1º.	A
03	Silvia Xiomara Toscano Ramírez	021	5ºy 6º	A
04	Elsa Marina García de Díaz	011	2º.y 4º	A
05	Zoila Patricia Hernández Mancilla	011	Etapa 6	A
06	Osmara Irasema Revolorio García	011	Etapa 4 y 5	A

Fuente Propia

TOTAL DE PERSONAL

- Una directora 011
- 4 maestras 011
- 1 maestra 021

- Relación alumno docente

La tabla siguiente muestra la proporción de los alumnos por maestro.

Tabla 4

Nivel	General	Urbana	Rural
Pre primaria	25.46	27.43	24.65
Primaria	30.43	29.93	30.59

Fuente Mineduc 2008

- **INDICADORES DE PROCESOS:**

- ✓ Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de los alumnos que asisten a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 5

Asistencia aleatoria	Total de niños inscritos
80%	99

Fuente Propia

- ✓ Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

180 días efectivos al año

- ✓ Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma 100% utilizado es el español

- ✓ Disponibilidad de textos, materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Libro de texto 10 Preparatoria

Libro de texto 10 Párvulos

Libro de texto 5 Kínder

Libros de cuentos 30

Libros de cuentos en xinca 10

- ✓ Organización de padres de familia, indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas.

OPF

Comisión de disciplina

- INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN EFICIENCIA INTERNA DE PROCESO DE LOS ULTIMOS 5 AÑOS.

- ✓ Escolarización oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde, según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

77%

- ✓ Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

88.89%

- ✓ Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de 7 años

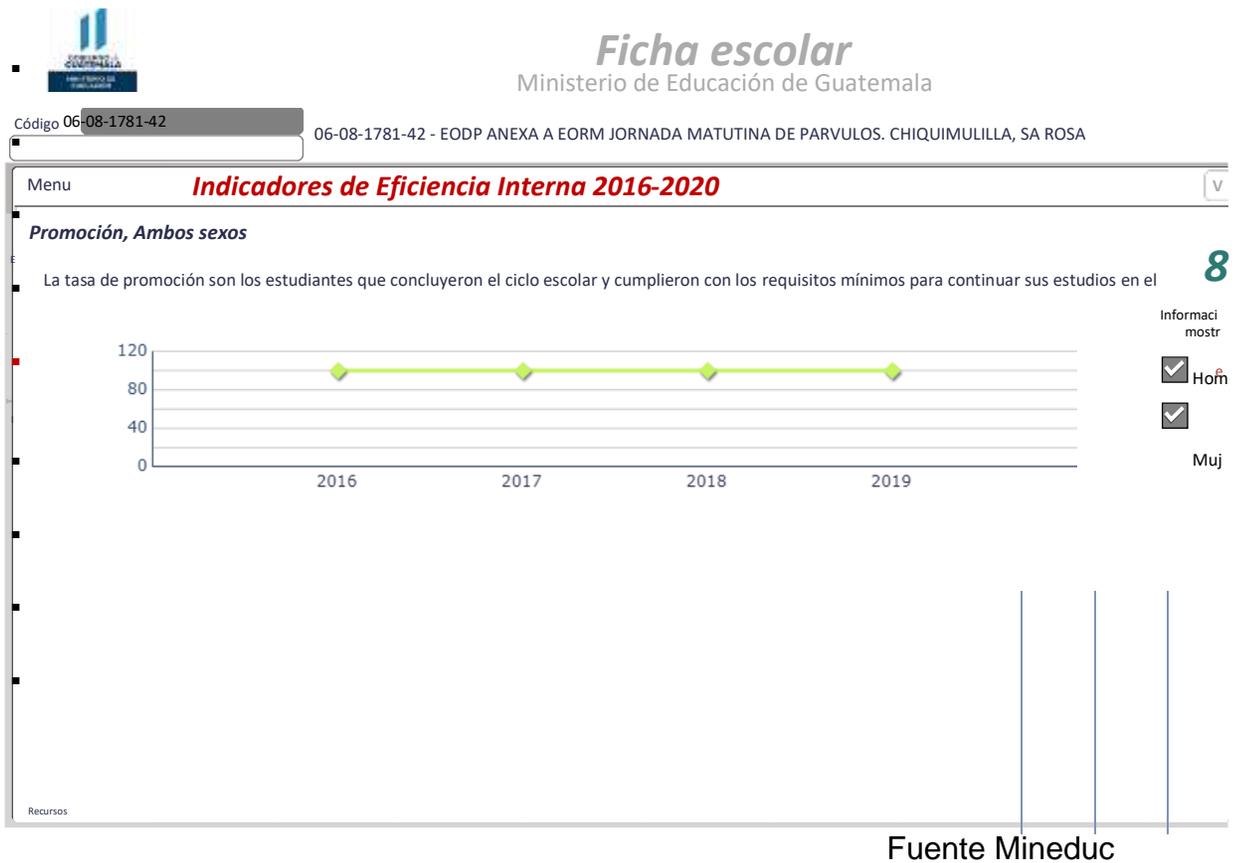
80%

- ✓ Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

9.35

- ✓ Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año
- ✓ Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año
- ✓ Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo

Grafica 3



- ✓ Finalización del Nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Promovidos el 99%

Grafica 4

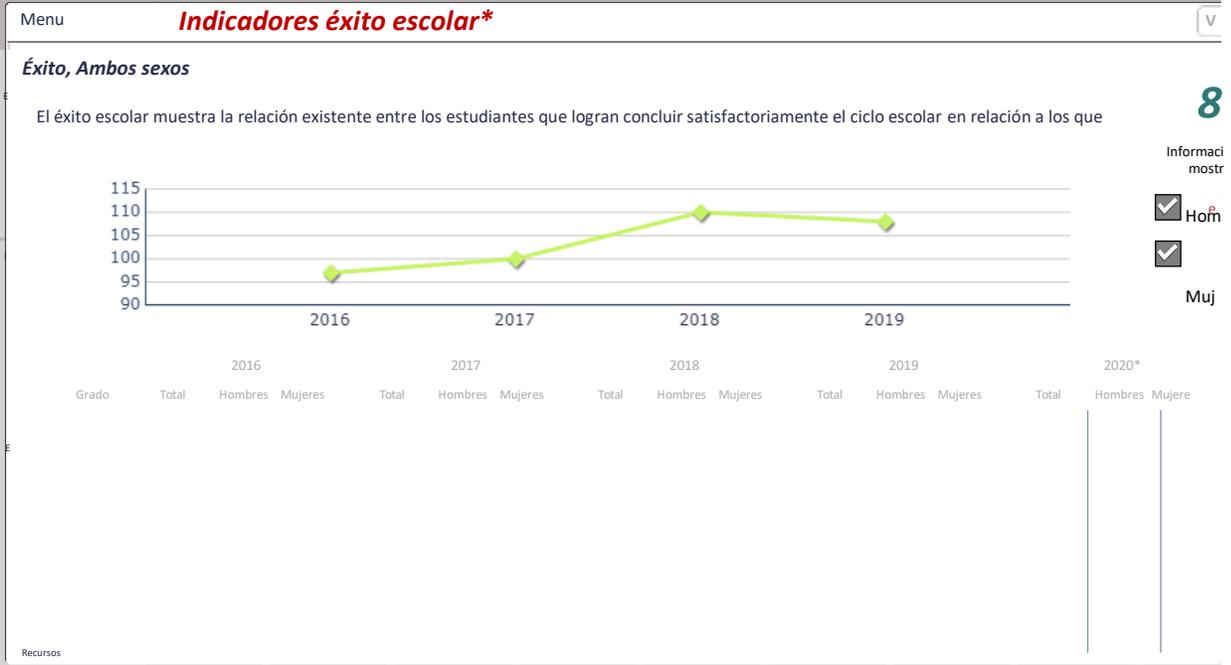


Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código 06-08-1781-42

06-08-1781-42 - EODP ANEXA A EORM JORNADA MATUTINA DE PARVULOS. CHIQUIMULILLA, SA ROSA



Fuente Mineduc

1.1.2 Antecedentes

La Escuela en sus inicios de fundación el terreno fue donado por el señor Nolberto Mayen fue construida por gestiones de los docentes y padres de familia quienes se avocaron a la municipalidad de Chiquimulilla, quienes construyeron dos aulas y una dirección , después de varios años se hizo una nueva gestión donde los docentes de ese año gestionaron al señor Carlos Quintanilla quien les construyo tres aulas más y tres sanitarios para que se pudieran atender los demás grados siendo eso un aporte muy importante para la comunidad educativa.

Actualmente atiende el nivel de educación primaria y preprimaria en la jornada matutina, contando con los siguientes servicios:

- 5 salones de clases
- Una dirección
- 3 servicios sanitarios ubicados en tres módulos, distribuidos equitativamente entre niñas y niños

Dicho edificio fue inaugurado en enero del año dos mil ocho por el Alcalde actual de ese periodo.

1.1.3 Marco Epistemológico

Geográfica

Localización

El Municipio tiene una extensión territorial de 499 kilómetros cuadrados (el más extenso del departamento de Santa Rosa), equivalente a 71,414.39 manzanas cuadradas. Colinda al norte con la cabecera departamental Cuilapa y Pueblo Nuevo Viñas (Santa Rosa), al este con Pasaco (Jutiapa), Santa María Ixhuatán, San Juan Tecuaco (Santa Rosa) y con Moyuta (Jutiapa), al sur con el Océano Pacífico y al oeste con Guazacapán (Santa Rosa).

Tamaño

El Municipio se encuentra ubicado a 40 kilómetros de la cabecera departamental, sobre la ruta nacional 16. También tiene fácil acceso desde Escuintla a 51 kilómetros aproximadamente, sobre la carretera Internacional del Pacífico CA-2 que conduce hasta la frontera con El Salvador. Dista de la ciudad capital vía Escuintla 118 kilómetros y vía Cuilapa 103 Kilómetros. La cabecera municipal se encuentra ubicada a 294.05 metros sobre el nivel del mar, según el banco de muestras establecido por la Dirección General de Caminos en el parque de la Cabecera Municipal, su posición geográfica se localiza en el paralelo 14° 05' 18", latitud norte y 90° 22' 48", de longitud Oeste del Meridiano de Greenwich

Está integrado por las siguientes Barrios:

1. Santiago
2. San Sebastián
3. El Milagro
4. Belén
5. Champote

Además cuenta con las siguientes colonias:

1. Asentamiento 19 de Septiembre
2. Corona I
3. Corona II
4. Colonia los Altos
5. Colonia San Carlos
6. Colonia Hucha pi
7. La Cooperativa

Clima

En Chiquimulilla, la temporada de lluvia es opresiva y nublada, la temporada seca es bochornosa y mayormente despejada y es muy caliente durante todo el año. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de 19 °C a 34 °C y rara vez baja a menos de 16 °C o sube a más de 35 °C.

Suelo

Cuenta con varios tipos de suelos aptos para diversos cultivos, los que a continuación se mencionan:

a. Suelos papaturro “Estos suelos son arenosos, mal drenados, no son productivos y necesitan prácticas orgánicas para hacerlos producir. En esta región de llanuras, comprende los lugares del Papaturro, San Antonio, San Rafael, Oliveros y San Martín.

b. Suelos tecojate Este suelo ocupa terreno casi plano con depresiones leves. Extenso a lo largo de la costa y en la parte oeste del Pacífico. Está sujeto a las inundaciones durante la época de lluvia, por lo que se necesita un sistema adecuado de drenaje para adaptarlo a los cultivos continuados. Gran parte de esta área se utiliza para el pastoreo. En esta franja de terreno están comprendidos los lugares de: Casas Viejas, El Ahumado, El Salado, Pantelón, Amate Solo y El Agua Dulce. Este suelo en su mayoría está poblado de manglares, precisamente allí es donde se encuentran las ricas e importantes salinas.

c. Suelos bucul Este suelo es igual al Te cojate, ocupa terreno casi plano y con depresiones leves. Son extensos a lo largo de la costa y en la parte oeste del litoral del Océano Pacífico. Están sujetos a las inundaciones durante la época de lluvia por lo que se necesita un sistema adecuado de drenaje, para adaptarlos a los cultivos. Gran parte del área es forestal y extensiones considerables han sido utilizadas para el pastoreo. En este suelo se cultiva el

maíz, ajonjolí, arroz, 4 Loc. Cit. 5 maicillo. Abarca los lugares de San Rafael, pasa la faja de terreno entre Papaturro y El Agua Dulce.

d. Suelos tiquisate Estos suelos son porosos fácilmente penetrados por las raíces y el agua, pero necesitan amplia humedad, especialmente en la época seca. Con el regadío suficiente, pueden producir caña de azúcar, bananos y casi todas las adaptadas a la región. Son muy arenosos para el cultivo de arroz, pero son extensamente usadas para la producción de algodón, maicillo, tabaco y para potreros. Esta clase de suelos se extiende desde los lugares de Las Pozas, Cerritos y San Rafael, La Máquina, El Cuajilote, El Aguacate y La Esperanza.

e. Suelos toltecate Estos suelos son bien drenados de textura pesada, se encuentran en el margen interior del litoral del Océano Pacífico y se usan extensamente para la producción de maíz y el algodón, con áreas aún mayores que están en pastoreo. Puede producirse con éxito la mayoría de los cultivos alimenticios y textiles que se adapten a la región y con regadíos durante el verano, podrían obtenerse grandes cosechas de caña de azúcar, maíz y otros cultivos. Este suelo abarca el lugar de Las Hojas, El Obraje, Venteros, Santa Lucía, La Mayor y La Unión.

f. Suelos Taxisco Estos suelos profundos sobre materiales volcánicos mezclados, se encuentran en la parte inferior del declive del Pacífico y ocupan pendientes relativamente suaves. Se usan para cultivos limpios como la caña de azúcar, las gramíneas de aceite, arroz, algodón, maíz y frijol. Cerca de Chiquimulilla en un lugar llamado Astillero se producía el mejor arroz de la

república de Guatemala. Esta faja de tierra abarca los lugares de Chiquimulilla, Ujuxtal, Astillero, Nancinta, Las Marías y Sinacantán.

f. **Suelos moyuta** Este suelo que es muy parecido al suelo Mongol, sobre materiales volcánicos o de color oscuro, es apropiado para el cultivo de café. En donde están las mejores fincas de café ubicadas en las faldas del volcán Tecuamburro. También se dan otros cultivos como: frijol, patatas (papas), maíz y hasta arroz. Estos terrenos son de pendientes muy inclinadas y hay muchos barrancos profundos, el clima de esta zona es frío y agradable.

g. **Suelos misceláneos, arena del mar** Llamados así porque son terrenos donde no domina ninguna clase de cultivos y comprende las arenas del mar. Sin embargo, las personas que viven en la playa del mar, cultivan en la zona, pero únicamente en la parte donde se dan los chacales y una planta gramínea llamada Abrojo. Siembran milpa, todas las cucurbitáceas y algunas veces tomate, cocoteros, jocotes y variedad de flores. Abarca los lugares: Las Lisas, El Hawái, El Cebollito, La Reforma y demás lugares de la jurisdicción.

h. **Suelos mongoy** Este suelo, sobre materiales volcánicos mezclados o de color oscuro, en pendientes inclinadas, es relativamente extenso y son idénticos a los suelos de Moyuta, pero son muy pedregosos e inclinados, son apropiados para el cultivo de café, frijol y patatas (papas). En esta zona hay varios beneficios de café y su producción es buena. Está comprendida en los lugares de El Ojo de Agua, San Miguel Aroche, Tierra Blanca, El Canelo y El Carmen.”

Principales accidentes geográficos

Chiquimulilla es uno de los municipios del departamento de Santa Rosa, lleno de variadas características geográficas, tiene terrenos montañosos, bosque, zonas cafetaleras, planicie por la que se desplazan sus ríos vertientes de agua utilizada para regar los cultivos que explotan los agricultores, desembocan en el mar que constituye atractivo turístico en la región.

Recursos naturales

El Municipio cuenta con gran cantidad de ríos, un canal que recorre la orilla de la playa, posee densos bosques y diversidad de suelos aptos para diferentes cultivos.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

EL ENTORNO SOCIO CULTURAL:

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior. Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un

bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades... y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus “nietos”) estaremos acercándonos a considerar el entorno como contexto social. Si el “estudio” es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como «actividad real», vital y social, más allá del ejercicio.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

De acuerdo a Arnett (1995), “las sociedades varían en relación a la cantidad y el acceso a los medios de comunicación que poseen sus miembros. En la actualidad, en la mayoría de las sociedades occidentales existe una amplia variedad de medios que tienen incidencia en el proceso de socialización”.

Si bien en algunos países existen restricciones legales en relación a qué tipos de contenidos se ofrecen a los niños a través de los medios, se tiende a considerar que tanto niños, como adolescentes y adultos, se encuentran actualmente expuestos a una oferta mediática enorme, dándose así el caso de lo que Arnett ha llamado socialización “amplia”.

A la vez, en culturas caracterizadas por una socialización “estrecha”, los medios pueden encontrarse parcialmente controlados por grupos de intereses, con el objeto de promover la conformidad.

Existen varios estudios que exploran las relaciones entre niños, adolescentes y jóvenes y medios de comunicación, especialmente en torno sus capacidades socializadoras.

A la hora de clasificar los medios de comunicación, Pindado (2003) los divide en: 1) “medios audiovisuales”: televisión, video, cine y música, sin importar sus

soportes físicos (CD, formatos electrónicos, cassettes), y 2) “nuevos medios”: computadoras, videojuegos e internet.

Dicha distinción supone usos y habilidades distintas, siendo los segundos parte del mundo “interactivo”. En vistas de esta clasificación, a continuación se revisan dos medios de comunicación (televisión e internet) en particular:

Televisión

Como agente en el proceso de socialización Quienes investigan la relación entre la televisión y los grupos sociales (tanto en torno a la socialización de valores, actitudes y creencias, como en relación a otras conceptualizaciones), suelen advertir que ver televisión es una actividad social que involucra distintos ámbitos, objetivos, contenidos diferenciales, y distintos contextos en los que se interacciona con otros agentes (Abelman y Atkin, 2000; Hagen, 2005).

En muchos casos, dichas investigaciones relacionan el consumo o la exposición televisiva con la construcción de la identidad etaria. En este sentido,

Aasebo (2005), “postula que los niños construyen una noción SIMKIN, HUGO y BECERRA, GASTÓN CIENCIA, DOCENCIA Y TECNOLOGÍA | VOL. XXIV | Nº 47 | NOVIEMBRE DE 2013 | (119 - 142) 135 de “jóvenes” al distinguirlo de “más jóvenes, por medio de la interpretación que hacen de las imágenes disponibles en la televisión”.

Por lo que corresponde a las prácticas sexuales, diversos autores sostienen que la televisión presenta diferentes contenidos en distintos contextos y épocas (Kunkel et al., 2004.2. Internet como agente en el proceso de socialización Las nuevas generaciones de jóvenes viven una socialización diferente de las anteriores, relacionada a un especial uso de la técnica por medio de la cual se enfrentan a nuevos mundos de experiencia que modifican cómo se construyen las relaciones sociales y qué tipo de competencias sociales se incorporan.

Tully (2007) afirma que se vivencia una “informatización”, comprendida como la disolución de vínculos clásicos, tales como los que se obtienen en agentes como la escuela o la familia, y un “desanclaje”, siendo esto la postergación del

aprendizaje de las competencias sociales clásicas que se reproducen en dichos contextos.

Como resultado de éstas, los individuos aprenden a manejarse con “conexiones distendidas”, que les permiten una mayor libertad de elección, es decir, en un marco de socialización “amplia” (Arnett, 1995).

Por su parte, Buckingham (2004, 2005a, 2005b) sostiene que las nuevas tecnologías han ido modificando las competencias sociales de los niños (o al menos de aquéllos que tienen acceso a las mismas en tanto “nativos digitales”).

Buckingham (2004:108) afirma que: “tal como con la noción de infancia en sí misma, a la tecnología se la ha investido usualmente con nuestros mayores miedos y fantasías” por parte de los adultos fundados en la ansiedad que provoca el desconocimiento. Dicho cambio ha habilitado la emergencia de un doble discurso que, por una parte, percibe a los niños y jóvenes como agentes “vulnerables” en relación a un contexto de riesgo –originado en la incapacidad de control de los adultos, con quienes existiría una suerte de brecha generacional digital–, pero, por la otra, ve a los mismos agentes como poseedores de nuevas habilidades.

De hecho, una revisión sobre el fenómeno de internet y la socialización de niños y jóvenes nos enfrenta con posiciones encontradas: “pesimistas” y “optimistas” (Mohseni et al., 2008).7). Los “pesimistas” tienden a resaltar ciertos cambios negativos en relación a la socialización, tal como el riesgo al “aislamiento social”, un fenómeno definido como la falta de lazos sociales suficientes para proveer soporte social a un individuo. De esta manera, Sanders et al. (2000) sostienen que niveles mayores de uso de internet se encuentran asociados a relaciones intrafamiliares más débiles y baja autoestima. Por su parte, los “optimistas” consideran que la socialización y el desarrollo de la identidad se ven potenciados por el uso de medios interactivos, especialmente al poner a disposición nuevas esferas sociales de interacción que fomentan las oportunidades de auto-expresión, o al posibilitar el desarrollo de nuevas comunidades de interacción en torno a intereses que podrían resultar en mayores interacciones cara-a-cara.

FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS

Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística. Según datos oficiales, el 41 por ciento de la población se identifica como indígena, del Censo Nacional XI de población y VI de habitación del año 2002 del Instituto Nacional de Estadística –INE-, julio 2003; institución del Estado de Guatemala encargada de realizar estos censos de población.; aun cuando diversas instituciones que dominan el tema aseguran que en Guatemala coexisten más del 60 por ciento de estos grupos étnicos. La población de Guatemala, por lo tanto, está constituida por los pueblos Maya, Garífuna y Xinca como también los ladinos conocidos comúnmente como los mestizos.

Los idiomas Maya en Guatemala conforman una familia de alrededor de 22 idiomas con estructura propia, todos los idiomas tienen una historia común ya que descienden del idioma maya madre llamado Protomaya, el cual se inició hace 4,000 años antes de Cristo. El Protomaya se dividió en seis subfamilias de las cuales derivan los idiomas Maya actuales. Cada uno de estos idiomas, aún cuando tiene un tronco común, ha desarrollado sus propias reglas gramaticales, fonológicas, de vocabulario y de derivación y generación de palabras nuevas. **Fuente: Tradición y Modernidad; Universidad Rafael Landivar Instituto de Lingüística, Guatemala, 1993.**

En el idioma se sustenta la cultura siendo el idioma el medio por el cual se adquiere y se transmite los conocimientos y valores culturales. Por medio de la tradición oral se hereda a las generaciones futuras los principios y valores étnicos y morales del pensamiento Maya; una filosofía con un legado de conocimiento científico y cosmogónico, una concepción genuina y estética propia, una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes con plena auto identificación.

Los 22 idiomas Mayas, el Garífuna y el Xinca que se hablan en Guatemala deben tener el mismo valor por lo tanto se debe promover su desarrollo y la práctica de los mismos.

La diversidad sociocultural del pueblo maya que incluye las 22 comunidades lingüísticas siendo estos Achi, Akateko, Chorti', Chuj, Itza, Ixil, Jakalteko, Qánjob'al, Kaqchikel, K'iche', Mam, Mopan, Poqomam, Poqomchi, Q'eqchi', Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tz'utujil y Uspanteko; más el Xinka y el Garífuna.

Descripción de los Idiomas de Guatemala

Guatemala es un país multilingüe, cuenta con un total de 24 idiomas. 22 son Idiomas Mayas, más el idioma xinka, el idioma garífuna y el castellano, de los cuales:

- Cinco idiomas tienen de 300,000 a un millón de hablantes cada uno (incluido el Español)
- Otros cinco tienen de 50 a 120,000 cada uno
- Cuatro tienen de 20 a 49,000 cada uno
- Once de ellos tienen menos de 20,000 hablantes cada uno

Idiomas Mayas, Xinka, Garífuna y el Castellano: Guatemala es un país con diversidad cultural, lingüística y étnica, a continuación se describen los departamentos y municipios donde se hablan:

1.5 LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS ACTUALES A NIVEL NACIONAL.

La educación en Guatemala principalmente la educación pública se ve afectada por una serie de problemas entre los cuales se encuentra los siguientes:

✓ **Baja cobertura y limitada presencia del sector público en el nivel**

Pre primario y medio

Baja cobertura de preprimaria y nivel medio que limita el derecho a la educación: En el documento de *Políticas Educativas* que ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) y aprobado por el MINEDUC (Acuerdo Ministerial 3409-2011), se encuentra la Política de Cobertura que tiene por objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema.

✓ **Calidad educativa con limitaciones:** Aunque la calidad es un concepto multidimensional e inseparable de la equidad y la pertinencia, se ha avanzado en los últimos años en la definición de la calidad educativa y en los factores asociados a esta. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante está establecido en la Política Educativa de Calidad aprobada por el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2010).

✓ **El logro de aprendizajes básicos, especialmente en alumnos con familias de condiciones socioeconómicas bajas**

Los resultados de las pruebas estandarizadas que la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala aplica a los alumnos de primaria y graduandos de nivel medio, en las áreas de comprensión lectora y razonamiento matemático son bajos. Asimismo, reflejan que los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más

alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados. Para el año 2016 los resultados de las pruebas de graduandos muestran un incremento en el logro de lectura con un 32.32 % y matemática 9.01 %, en comparación al 2015 cuando el logro alcanzado en lectura fue de 25.9 % y en matemática 8.5 %, lo anterior muestra un avance. Sin embargo, el promedio de porcentaje de logro en ambas pruebas es bajo y no alcanza ni la mitad en estos (DIGEDUCA, 2016).

✓ **Los programas de apoyo y la organización de padres de familia**

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes.

Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante.

✓ **Corrupción:** Otro de los grandes problemas que enfrenta Guatemala es la corrupción. Este país lleva años sufriendo de una corrupción generalizada que hoy día apenas comienza a tener solución.

✓ **Tiempo efectivo de clases**

Un alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros. “El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos” (Empresarios por la Educación, 2017, pág. 1).

✓ **Tecnologías de información y comunicación en educación**

Existe un amplio debate sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población en pobreza o desfavorecida, donde los centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. Benavides y Pedró (2007; citados por Díaz, 2009) señalan que los países han venido transitando por cuatro fases consecutivas en las políticas educativas de integración de las TIC al sistema educativo: Una primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo; una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por considerarlas palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”, por considerar que luego de tanta inversión en tecnología,

✓ **INFRAESTRUCTURA ESCOLAR**

En Guatemala la infraestructura escolar constituye uno de los desafíos principales debido a las condiciones en que los establecimientos se encuentran, lo cual puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del estudiante y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de

Vida útil de los edificios escolares. El Ministerio de Educación cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles. Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017).

✓ **Inversión en educación por debajo de lo establecido en ley y la más baja de Centroamérica**

La cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a esta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace actualmente. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, el país debería invertir el 7 % del PIB. Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2.9 % PIB) y a

esto se suma que el 99.88 % del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015).

✓ **Eficiencia y eficacia del modelo de gestión del MINEDUC**

La Política Educativa del Modelo de Gestión, tal como lo refiere el Consejo Nacional de Educación, establece el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La eficiencia administrativa, calidad y cobertura educativa son ejes principales del nuevo modelo de gestión, cuyo propósito es prestar servicios educativos eficientes. Se dice que el modelo de gestión representa la forma que las instituciones del Ministerio de Educación adoptan para organizarse y desarrollar la educación en el país; el modelo vincula procesos de administración, planificación y ejecución en temas educativos, con el fin de fortalecer procesos pedagógicos dentro del sistema educativo (Cátedra UNESCO, CNEM, ICEFI, ILI, PRODESSA, IPNUSAC, IBIS, 2014).

La Organización de Estados Iberoamericanos, OEI (2008) indica que es necesario implementar un modelo de gestión transparente que responda a necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, que fortalezca los mecanismos de eficacia, eficiencia y transparencia para garantizar los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen un sistema educativo de calidad para la niñez y la adolescencia.

- ✓ **Analfabetismo:** El analfabetismo es otro de los graves problemas presentes que Guatemala. Para 2015 había 1.300.000 personas que no sabían leer ni escribir. Este problema suele considerarse como una epidemia que atenta no

solo contra la libertad, sino también contra el progreso de los pueblos. Esto se debe a que una población analfabeta tiene muchísimas limitaciones. Estas personas no saben leer sus derechos ni tampoco redactar un currículum vitae para buscar empleo, por ejemplo.

El analfabetismo es un mal crónico que condena a los pueblos a la explotación y a la opresión. Por ello, en los últimos años las autoridades han llevado a cabo diferentes iniciativas para disminuir los índices de analfabetismo en la región. Así esperan que para 2021 puedan alcanzar un índice de alfabetismo superior al 96 %. Pero el mayor problema respecto al desempleo afecta a los más jóvenes. La falta de oportunidades oprime a los nuevos profesionales, muchos de los cuales se ven forzados a emigrar. Según datos del Instituto Nacional de Estadística revelados en la misma encuesta, el grupo de población que tiene más retos para emplearse es el de los jóvenes que tienen entre 15 y 24 años. El año pasado la tasa de desempleo abierto aumentó a 3.1 %, superando el 2.7 % de 2015.

- ✓ **Desnutrición:** Otro de los grandes problemas presentes en este país centroamericano es la desnutrición. De enero a noviembre de 2016 fallecieron 111 niños menores de 5 años a causa de la desnutrición. Este es un problema que afecta a más de la mitad de la población guatemalteca.

Y según una investigación realizada por la UNICEF en 2014, el 43.4% de la población infantil (menores de 5 años) presentó cuadros de desnutrición crónica. Esto significa que cuatro de cada diez niños en Guatemala sufrían de un retardo en la talla para su edad.

Una parte del problema de la desnutrición ha sido causada por los efectos de la pérdida de las cosechas, por los bajos ingresos del sector cafetalero y por la disminución de los servicios de salud. El mayor número de casos se encuentran en las áreas rurales, en la población indígena y en los niños de padres con bajos niveles de educación.

1.1.5 Marco de Políticas

PRINCIPIOS ORIENTADORES

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanentemente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Políticas y Objetivos Estratégicos

1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos **de una educación pertinente y relevante**.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación

Necesidades económicas	2	2	1	0	0	5	1	0	1	
Escasa participación por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos	2	2	2	2	1	9	2	2	4	
Deficientes estrategias para fomentar el hábito lector	2	1	2	2	2	9	2	1	3	
Conducta inadecuada	2	2	1	1	1	7	2	2	4	
Dificultad en la deficiencia cronológica										
Desinterés de los padres de familia en actividades escolares										

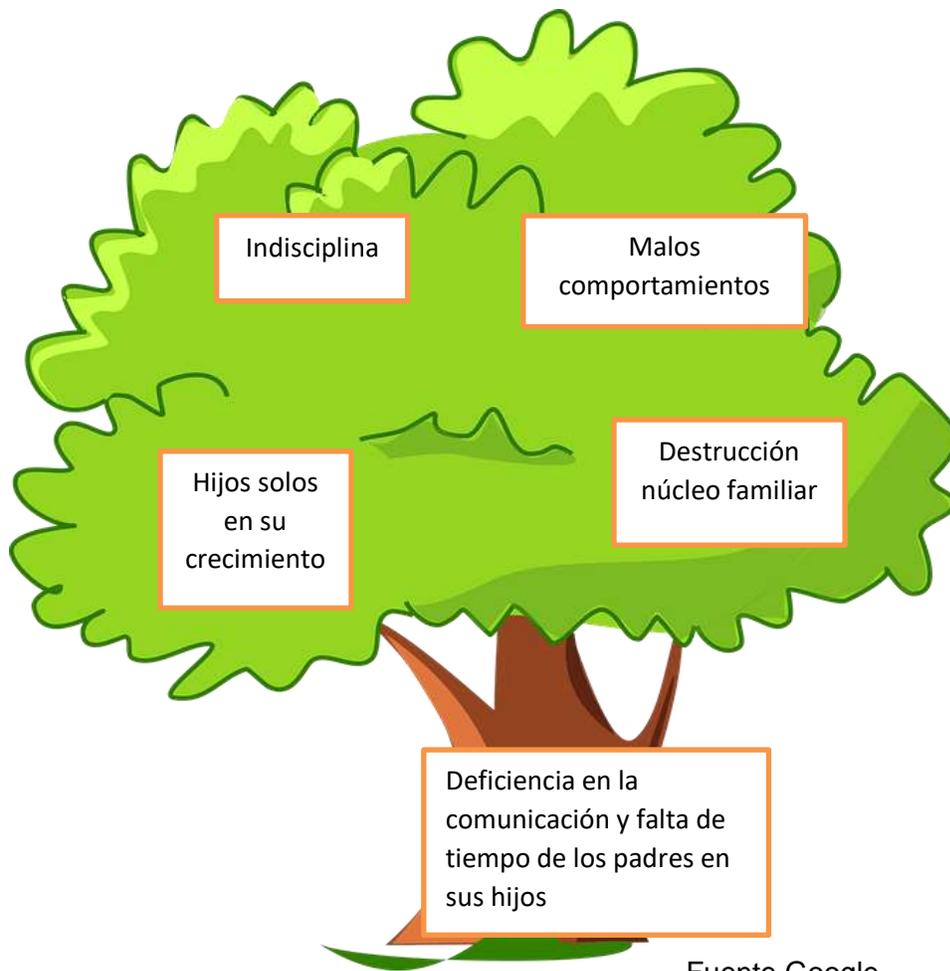
Fuente propia

A. Selección del problema

De acuerdo a los indicadores se logró identificar que la deserción y el ausentismo eran los factores que tenían rango bajo estudiantil, así como la falta de colaboración y atención al nivel pre primario que existía por parte de los padres de familia de la comunidad.

Grafica 5

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Distanciamiento

Poco tiempo de atención a sus hijos

Exceso de trabajo

Complejos, traumas malas

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

“conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno”. “Este autor Carlos Manzano” define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente

B. Institucionales

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de la nuevas demandas sociales

C. Poblacionales

Son las demandas que realiza la población en general ya sea del agua potable o de otros problemas que existan en la población en general, esto es para mejorar las condiciones de vida ya sea urbana o rural.

Teoría Talcott Parsons:

La práctica diaria y el transcurrir de la vida de las personas en una sociedad compleja y tecnológica como la nuestra nos muestran un caos aparente que parece presidir las relaciones interpersonales y las mil maneras de abordar la interacción de los individuos en cuanto que componentes de la sociedad. La sociología utiliza determinadas herramientas analíticas para realizar un primer acercamiento al estudio de las relaciones grupales. Estas herramientas no son más que construcciones sociales que tienen como función la resolución de ciertas cuestiones metodológicas y conceptuales por los que no existen como tales en la realidad social de los individuos.

Teoría de Maslow, nos plantea:

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades, en la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, se busca satisfacer nuestras

necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas desarrollamos necesidades y deseos más elevados. . Los cinco niveles de la pirámide de Maslow son las siguientes:

Grafica 6



Fuente Google

Teoría de Ander Egg:

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que estos no son elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado. El trabajo social según Ezequiel

Ander-Egg, es una forma de acción social entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación mejorada o transformarla.

Teoría de Max Neef:

Por lo consiguiente desarrolla una matriz de necesidades y satisfactores donde determina las necesidades humanas, el punto es culminante de esta compleja definición de espacios es la matriz de necesidades y satisfactores que presentan, aunque advierten que no es una matriz normativa y que es solo un ejemplo de satisfactores posibles, puede ayudar a entender su esquema. En los renglones de la matriz están las “necesidades según categorías axiológicas” (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, entendimiento y libertad) y en las columnas las “necesidades según categorías existenciales” (ser, tener, hacer y estar).

Teoría de Martí:

En cuanto a las causa políticas y sociales, en principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad (votar, etc.) es por eso que interesa promover la alfabetización, tengamos en cuenta que la producción es cada vez más

compleja y necesita de los trabajadores una mayor instrucción (preparación).

Por su parte la Abrile (1994), plantea que:

El impacto de estos cambios en la educación: son las nuevas demandas, la mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencias de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterios prioritario y orientador para la definición de política y la toma de decisiones la satisfacción de la nuevas demandas sociales. Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, a los sistemas educativos serán los responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Director

Docentes

Padres de Familia

OPF

Gobierno Escolar

B. Indirectos

Personas de la comunidad en general

Personas encargadas de la refacción

Encargadas de la Tienda escolar

Potenciales

Alcalde

Cocode

Alcalde Auxiliar de la comunidad

C. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores) Tabla

No. 1 tabla de actores

Tabla 7

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Padres de familia - Maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas de la escuela - Realizar un cambio en los niños y niñas para que obtengan una mejor calidad de vida social y familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer diferentes metodologías juntamente con padres, de familia, o asesor, donde se logre un ambiente de confianza y de interés, donde el niño sea el centro del cambio constante tanto en la escuela como en sus hogares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Municipalidad - Supervisión educativa - Gobernación - Dirección departamental de educación.

Fuente propia

Tabla No. 2 Características típicas de los principales actores y las Acciones correspondientes

Tabla 8

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
01	Docente Alumnos Padres de familia Directivos de la institución OPF Gobierno escolar	Señoras ambulantes de refacción Señoras y señores de venta de helados. Señores y señoras de la comunidad en general	Alcalde Cocode Alcalde auxiliar

Fuente propia

Tabla 9

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Padres de familia - Maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas de la escuela - Realizar un cambio en los niños y niñas para que obtengan una mejor calidad de vida social y familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer diferentes metodologías juntamente con padres, de familia, o asesor, donde se logre un ambiente de confianza y de interés, donde el niño sea el centro del cambio constante tanto en la escuela como en sus hogares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Municipalidad - Supervisión educativa - Gobernación - Dirección departamental de educación.

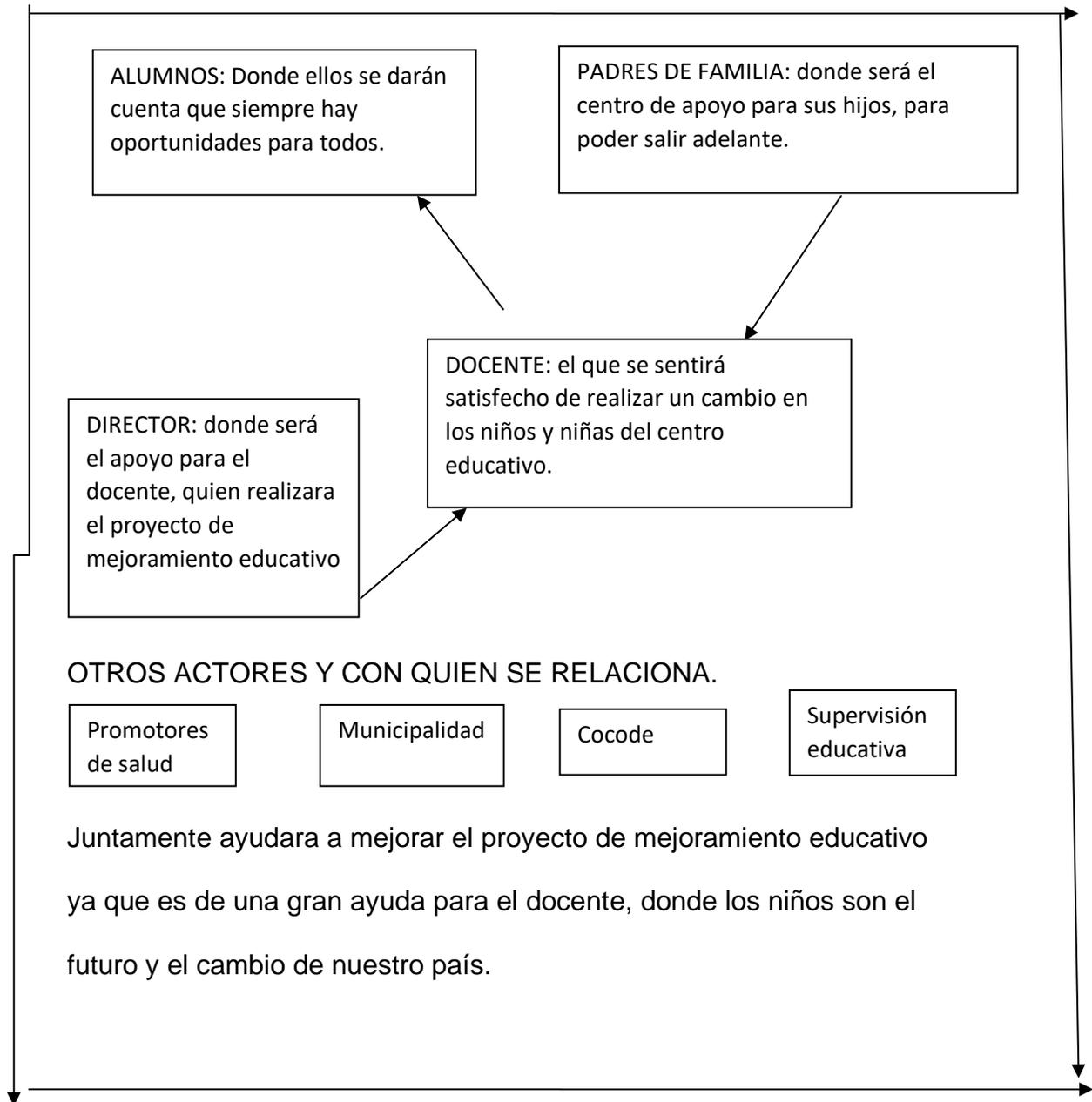
Fuente Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 3

Diagrama de relaciones entre los distintos actores

Tabla 10



Fuente propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 11

Factores Internos	
Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación Activa y Motivacional de los Alumnos 2. Buena Comunicación alumnos docentes y padres de familia 3. Grupo pequeño de alumnos 4. Buen ambiente escolar 5. Conocer las necesidades del grupo de estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés de los padres de familia 2. Inasistencia del alumno 3. Incumplimiento entrega de tareas 4. Bajo rendimiento escolar 5. Creencias por la edad escolar

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none">1. Apoyo de un buen porcentaje de Padres de familia2. Actividades innovadoras y con buen objetivo pedagógico3. Distintos espacios para crear ambientes de Aprendizaje4. Material didáctico disponible y adecuado5. Disposición de trabajo por parte de los docentes	<ol style="list-style-type: none">1. Deserción Escolar2. Fracaso escolar3. Desinterés del padre de familia4. Ausencia de material escolar5. Falta de atención de los niños

Fuente Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

TECNICA MINI- MAX. (VINCULACIÓN)

Tabla 12

Fortalezas - Oportunidades.	Debilidades- Oportunidades.
<p>f.1. Participación Activa y Motivacional de los Alumnos</p> <p>0.1. Actividades innovadoras y con buen objetivo pedagógico</p> <p>Participación es un elemento que provoca un mejor aprendizaje de los alumnos con fines de fortalecer su formación académica par los estudiantes.</p> <p>f.2. Buena Comunicación alumnos docentes y padres de familia</p> <p>0.2. Apoyo de un buen porcentaje de Padres de familia</p> <p>Establecer un clima de participación fluido y adecuado entre las familias y el centro educativo que se debe cuidar y mejorar día a día.</p> <p>f.3 Grupo pequeño de alumnos.</p> <p>0.3. Disposición de trabajo por parte de los docentes</p> <p>Una participación constante en grupos pequeños, o trabajo que se ajuste más a las</p>	<p>D.1. Poco interés de los padres de familia</p> <p>o.1. Apoyo de un buen porcentaje de Padres de familia</p> <p>Interés por conocer y mejorar el proceso de educación de sus hijos.</p> <p>d.2. Inasistencia del alumno</p> <p>o.2. Actividades innovadoras y con buen objetivo pedagógico</p> <p>Los índices de fracaso, abandono e inasistencia escolar requieren de cambios metodológicos.</p> <p>d.3. Incumplimiento entrega de tareas</p> <p>o.3. Distintos espacios para crear ambientes de Aprendizaje</p> <p>Hacer uso de otros espacios que permitan enriquecer el aprendizaje de los alumnos.</p>

<p>necesidades de los alumnos, son factores que podrían explicar el éxito en los resultados de este sistema.</p> <p>f.4. Buen ambiente escolar</p> <p>0.4. Distintos espacios para crear ambientes de Aprendizaje Permitir la interacción y participación de todo el grupo en la construcción del propio ambiente.</p> <p>f.5. Conocer las necesidades del grupo de estudiantes</p> <p>o.5. Material didáctico disponible y adecuado Ofrecer a los alumnos un control sobre su aprendizaje.</p> <p>Líneas de acción:</p> <p>Reorientar un plan de comunicación entre docentes y padres de familia para fortalecer la comunicación entre ambos.</p> <p>Posibles Proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -reuniones programadas para el avance escolar de los alumnos -talleres de manualidades entre padres e hijos- -charlas motivacionales a los padres de familia -actividades de convivencia familiar - presentación de bailes familiares 	<p>D4. Bajo rendimiento escolar</p> <p>o.4. Material didáctico disponible y adecuado</p> <p>d5. Creencias por la edad escolar</p> <p>o.5. Disposición de trabajo por parte de los docentes</p> <p>Brindar confianza, concientizar a los padres de familia sobre la importancia del nivel .</p> <p>Líneas de Acción.</p> <p>Desarrollar talleres de sensibilización a padres de familia, docentes y alumnos para mejorar los vínculos interpersonales y de convivencia.</p> <p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación del Taller ¿conozco a mis hijos? <p>Dar a conocerla educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento</p>
---	---

	<p>actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos</p> <p>-Trabajar los valores de Respeto, Tolerancia y Cooperación.</p> <p>-Recibir orientación desde la escuela para fortalecer los valores en familia.</p> <p>-Dar charlas a los padres de familia a través de una entidad que nos apoye en psicología</p>
<p>Fortalezas- Amenazas</p> <p>f.1. Participación Activa y Motivacional de los Alumnos</p> <p>a.1. Falta de atención de los niños las actividades establecidas fueron las adecuadas ya que despertaron en ellos el interés y curiosidad de aprendizaje.</p> <p>f.2. Buena Comunicación alumnos docentes y padres de familia</p> <p>a.2. Desinterés del padre de familia</p> <p>el trabajo conjunto se da a conocer los intereses y se planean actividades en donde cada uno tenga su</p>	<p>Debilidades- Amenazas.</p> <p>d.1. Poco interés de los padres de familia</p> <p>a.1. Fracaso escolar</p> <p>La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por</p>

<p>participación en el aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>f.3. Grupo pequeño de alumnos</p> <p>a.3. Fracaso escolar</p> <p>Conseguir apoyo de padres de familia, docentes y personas de la comunidad para realizar un censo dentro de la comunidad educativa.</p> <p>f.4. Buen ambiente escolar</p> <p>a.4. Ausencia de material escolar</p> <p>contar con espacios donde el aprendizaje sea aún más motivador para el alumno</p> <p>f.5. Conocer las necesidades del grupo de estudiantes</p> <p>a.5. Deserción Escolar</p> <p>tomar en cuenta las necesidades de cada estudiante</p> <p>Líneas De Acción.</p> <p>implementar nuevas estrategias en torno a la educación dando a conocer a la comunidad y así mismo despertar el interés y la motivación en el nivel pre primario</p> <p>Posibles Proyectos</p> <p>-hacer publicidad en la comunidad</p> <p>-programar un plan de Actividades incluyendo un miembro de la comunidad para que visite la escuela.</p>	<p>consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.</p> <p>d.2. Inasistencia del alumno</p> <p>a.2. falta de interés del alumno</p> <p>Motivar al alumno ayudándole a crear un método de estudio activo que lo oriente a un buen rendimiento escolar en el aula.</p> <p>d.3. Incumplimiento entrega de tareas</p> <p>a.3. Desinterés del padre de familia</p> <p>Impartir clases de calidad pero con calidez formando vínculos afectivos y motivando al educando por medio de dinámicas de grupos, juegos o pasatiempos didácticos.</p> <p>d.4. Bajo rendimiento escolar</p> <p>a.4. Ausencia de material escolar</p>
--	--

<p>-Realizar censos dentro de la comunidad</p> <p>-aprovechar las reuniones para motivar al padre de familia</p> <p>-organizar una comisión de padres de familia</p>	<p>motivación por parte del padre de familia para sus hijos que asistan a la escuela así ellos sentirán que sus padres están interesados en ellos.</p> <p>d.5. Creencias por la edad escolar</p> <p>a.5. Deserción Escolar</p> <p>la escuela es la institución que le propone la adquisición de conocimientos y normas logrando un mejor aprendizaje y buenos resultados académicos</p> <p>líneas de Acción:</p> <p>Desarrollar y programar estrategias donde se incluya al padres de familia en la educación de los niños y niñas.</p> <p>Posibles Proyectos:</p> <p>-elaborar un libro de mis alumnos, con su biografía de cada uno.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar actividades de convivencia en el aula -realizar gestiones en bien a la educación -juegos amistosos entre los alumnos
--	--

Fuente Propia

1.3.4 Líneas de acción

Implementar nuevas estrategias en torno a la educación dando a conocer a la comunidad y así mismo despertar el interés y la motivación en el nivel pre primario

Desarrollar y programar estrategias donde se incluya al padres de familia en la educación de los niños y niñas.

Reorientar un plan de comunicación entre docentes y padres de familia para fortalecer la comunicación entre ambos

Desarrollar talleres de sensibilización a padres de familia, docentes y alumnos para mejorar los vínculos interpersonales y de convivencia.

Desarrollar y programar estrategias donde se incluya al padres de familia en la educación de los niños y niñas.

1.3.5 Posibles proyectos

Hacer publicidad en la comunidad

Programar un plan de Actividades incluyendo un miembro de la comunidad para que visite la escuela.

Realizar censos dentro de la comunidad

Reuniones para motivar al padre de familia

Organizar una comisión de padres de familia

Elaborar un libro de mis alumnos, con su biografía de cada uno.

Realizar actividades de convivencia en el aula

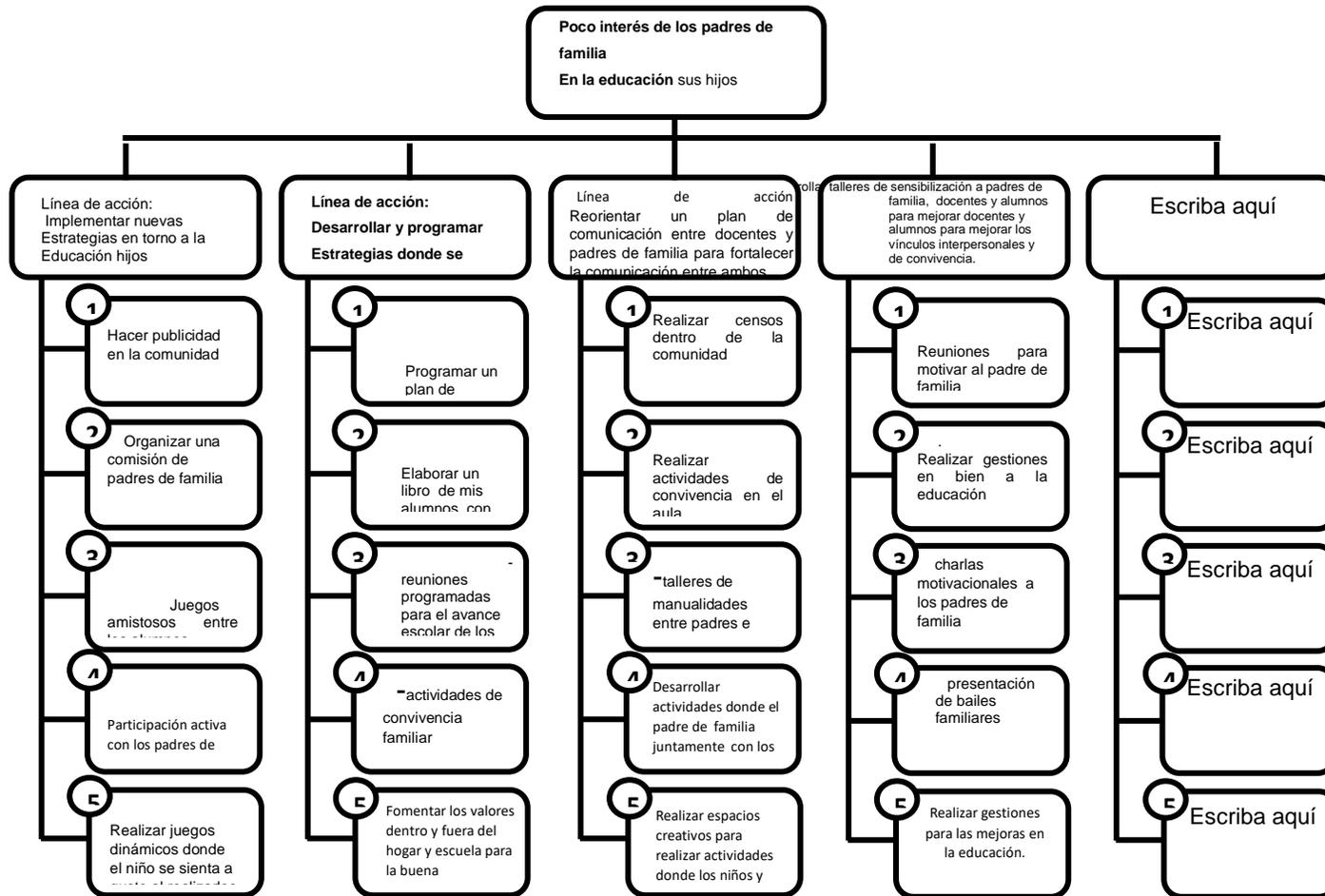
Realizar gestiones en bien a la educación

Juegos amistosos entre los alumnos.

- Reuniones programadas para el avance escolar de los alumnos
- Talleres de manualidades entre padres e hijos-
- Charlas motivacionales a los padres de familia
- Actividades de convivencia familiar
- Presentación de bailes familiares

A. Mapa de soluciones

tabla 13



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 14

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos.	1 punto.	0 puntos.
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
Temporal de la solución.			

E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Diseño del proyecto dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos

A. Nombre del PME

Promover estrategias a través de nuevos aprendizajes en la educación preprimaria

D. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM , Asentamiento 19 de Septiembre se impulsa el Proyecto de Mejoramiento Educativo para atender las necesidades de mejorar la calidad educativa y así también que los alumnos puedan optar a mejores oportunidades encaminados a su vida escolar.

Dentro de los indicadores encontrados inciden en el problema de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Asentamiento 19 de Septiembre se puede mencionar la deserción escolar y el ausentismo dando como resultado estas dos al fracaso escolar del estudiante, se puede decir que surge por diversas situaciones familiares, económicas y sociales afectando al estudiante impidiéndole poder culminar satisfactoriamente sus estudios en el nivel pre primario. Dentro de las demandas identificadas se puede mencionar a grupos focales.

Las características fundamentales del PME son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas medio por el cual se plantearon los problemas logrando vincularlas y poderlas convertir en oportunidades para el educando lo que nos dio como resultado poder encontrar el PME para poderlo implementar en nuestras escuelas se pudo observar aspectos negativos, como el tiempo, falta de apoyo, desinterés de los padres, entre otros, y los positivos un buen ambiente escolar, los actores directos que intervienen dentro del PME son los padres de familia, docentes, director, y alumnos todos encargados de velar por que se cumpla los derechos de los niños hacia una mejor educación.

El problema de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Asentamiento 19 de Septiembre es **Promover estrategias a través de nuevos aprendizajes en la educación preprimaria**

Encontrado a través de la técnica DAFO método de auto conocimiento, así como también la técnica MINI MAX vinculación y análisis de los diferentes problemáticas, las líneas de acción y sus posibles proyectos.

E. Concepto

Desarrollar talleres de sensibilización a padres de familia, docentes y alumnos para mejorar los vínculos interpersonales y de convivencia

F. Objetivos

Fortalecer el diseño y la práctica de estrategias pedagógicas que vinculen a los padres de familia, para crear una comunicación con alumnos y docentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Organizar talleres motivacionales para padres de familia para erradicar el desinterés y poca atención a los niños del nivel pre primario.
- Sugerir actividades de inclusión de actividades familiares con padres de familia en las tareas escolares, para que orienten a sus hijos a una mejor convivencia con la sociedad.
- Planificar actividades de motivación personal para que el niño y la niña establezca relaciones con sus compañeritos de clase, familia y demás personas que le rodean.

G. Justificación:

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Asentamiento 19 de Septiembre, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, surge el proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la necesidad en la problemática encontrada ya que existen todavía estereotipos entre las personas de la comunidad, donde se cree que en el nivel pre primario no sirve para el niño es por ello que se da el ausentismo, y la deserción escolar ya que muchas prefieren que sus hijos no asistan a clases por el simple hecho que no le prestan interés al nivel pre primario. Identificada la necesidad surge la iniciativa de crear estrategias en las que el docente capacite a los padres de familia sobre la importancia del nivel y además este mismo de aportaciones en la educación formando parte muy importante en el proceso de una nueva innovación educativa, a través de actividades en donde se involucre y se le de participación a los miembros de familia y personajes de la comunidad.

Mi comunidad dentro de su contexto se encuentran recursos necesarios de gran utilidad y beneficio, dentro de las actividades que se realizarán serán de gran ayuda ya que proporcionarán un clima afectivo y de confianza entre sus demás compañeros sintiéndose motivados logrando en cada uno de ellos ser participativos en las actividades programadas en el aula, creando

así también que los padres de familia conozcan a sus hijos para poder atender sus necesidades en cada uno de sus hijos. Se reconoce desde cualquier punto de vista que la educación es un pilar importante y que todos deberían tener acceso a ella, porque se sabe que un país que estudia es un país que progresa, sin embargo es una realidad. Se pretende que el alumno sea constructor de su propio aprendizaje, con el fin de desarrollar habilidad y capacidad para crear, solucionar y afrontar el problema o la situación que se le presente en cualquier circunstancia, de acuerdo a lo que el Curriculum Nacional Base traza en sus fundamentos y lineamientos

H. Plan de actividades

Escuela oficial rural mixta. Asentamiento 19 de Septiembre, Chiquimulilla Santa Rosa

Promover estrategias a través de nuevos aprendizajes en la educación pre primario

tabla 15

No	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable	Recursos
01	junio 2019 a mayo 2020	<u>fase inicial del proyecto:</u> Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela	Entrega de Solicitudes	Director Docente CTA	Director Docente
	enero 2020	<u>Fase de socialización:</u> reunión dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo	Formación de grupos de trabajo	Director, docente, Padres de familia, Alumnos y Autoridades locales y municipales	➤ Plan ➤ Personal para capacitación, charlas, etc.
	enero 2020	Reunión incentivando y socializando	Talleres de incentivación	Director, Docentes y Actores	Docente y Director

		dando a conocer el proyecto de mejoramiento educativo			
febrero	<u>Plan de</u>		involucramiento	Director	Director
marzo	<u>Ejecución:</u>		y Participación	Docente	Docente
2020	<u>febrero:</u>		activa entre	padres de	personal, etc.
	_Capacitar al		ambos	familia	
	padre de familia		involucrados	Alumnos	
	haciendo				
	reuniones				
	programadas				
	dándoles a				
	conocer la				
	importancia del				
	nivel pre primario.				
	- Pegar carteles				
	de información				
	del nivel pre				
	primario.				
	Elaboración de un				
	títere.				
	presentación de				
	disfraces				
	presentación de				
	las culturas de				

		Guatemala con su gastronomía <u>marzo</u> presentación de cantos en idioma maya			
--	--	---	--	--	--

Fuente Propia

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN DE MONITOREO DEL P.M.E.

ESTABLECIMIENTO: EODP Anexa a EORM Asentamiento 19 de Septiembre

NOMBRE DEL PROYECTO: Promover estrategias a través de nuevos aprendizajes en la educación preprimaria

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Osmara Irasema Revolorio García

Tabla 17

No.	Línea base	Actividades (organizadas por fases)	Recursos	Instrumentos
1	Los estudiantes no asisten a la escuela diariamente	-Reuniones padres de familia -pegar carteles de información del nivel pre primario -elaborar una tabla de	-Humanos Pegamento Cartulinas Estrellitas de papel	Cuaderno de asistencia
		Asistencia		

		premiando al niño que obtenga más estrellas a la semana.		
2	Los padres de familia no interactúan con sus hijos	-organizar y dejar de tarea un día familiar en donde el niño lleve como trabajo un collage de fotos evidenciando que hizo el fin de semana -tarea elaborar un menú y	Hojas bond Recortes Pegamento Fotografías	Observación directa Fotografías
		mandar fotos vía teléfono para evidenciar que el niño participo en la elaboración		
3	Los estudiantes no cumplen con sus tareas	-concientizar al padre de familia para que apoye a su hijos en las	Humanos Hojas de trabajo	-Guía de observación -Observación directa -cuaderno de

	escolares	tareas. -fortalecer todos los días el hábito de la responsabilidad Por medio de cantos, y dramatizaciones	Imágenes Bocina Usb	asistencia
4	Niños tímidos que no les gusta	-ambientar con música infantil al aula para que	Bocina Usb Títeres	Lista de asistencia de participantes
	participar	el niño escuche -hacer títeres para que los niños jueguen a teatro en el aula -implementar un saludo de entrada en los que todos los niños participen	Cajas de cartón Calcetín Carteles	
5	Niños que no trabajan en clase	-hacer grupos de trabajo	Humanos	Guía de observación

B. Plan de Evaluación del proyecto

PLAN DE EVALUACIÓN DEL P.M.E.

ESTABLECIMIENTO: EODP Anexa EORM Asentamiento 19 de Septiembre

NOMBRE DEL PROYECTO: Promover estrategias a través de nuevos aprendizajes en la educación preprimaria

Tabla 18

No.	Actividades	Objetivos	Efecto (Resultado)	Impacto (Cambios en el entorno)
1	-Reuniones padres de familia -pegar carteles de información del nivel pre primario -elaborar una tabla de	-Fomentar la comunicación entre padres, madres y sus hijos/as. -Aplicar estrategias para la motivación en el aprendizaje de los niños y niñas	Asisten todos los días y muestran interés y motivación al llegar a clases	-Cambio la forma de pensar del padre de familia -Todos los niños asisten diariamente a la escuela
	Asistencia premiando al niño que obtenga más estrellas			

2	<p>-organizar y dejar de tarea un día familiar en donde el niño lleve como trabajo un collage de fotos evidenciando que hizo el fin de semana</p> <p>-tarea elaborar un menú y mandar fotos vía teléfono para</p>	<p>-Motivar a la familia a ser más participe en el proceso formador de sus hijos por medio de algunas actividades sugeridas para realizar en casa.</p>	<p>Los niños se muestran motivados y su participación es activa en clase</p>	<p>su relación con sus compañeritos es muy cortes</p>
	<p>evidenciar que el niño participo en la elaboración</p>			

3	<p>-concientizar al padre de familia para que apoye a su hijos en las tareas.</p> <p>-fortalecer todos los días el habito de la responsabilidad</p> <p>Por medio de cantos, y dramatizaciones</p>	<p>-Aprender por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida cotidiana.</p>	<p>Niños más responsables en sus tareas</p>	<p>Niños con mejor aprovechamiento en sus habilidades y destrezas motrices.</p>
4	<p>-ambientar con música infantil al aula para que el niño escuche</p> <p>-hacer títeres para que los niños jueguen a teatro en el aula</p> <p>-implementar un saludo de entrada en los que todos los niños participen</p>	<p>-Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las niñas y niños del nivel pre primario mediante la aplicación de juegos tradicionales en el aula.</p>	<p>Los niños se muestran entusiasmados al iniciar la clase</p>	<p>Los niños tímidos ya participan en todas las actividades demostrando entusiasmo al realizarla</p>
	<p>-hacer grupos de trabajo de 5</p>	<p>-Describir técnicas motivacionales para</p>	<p>Niños capaces de</p>	<p>Entusiasmo a la hora de realizar</p>

5	integrantes	emplearlas en el aula.	trabajar solos sin ayuda	tareas en clase
---	-------------	------------------------	-----------------------------	-----------------

Fuente propia

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Osmara Irasema Revolorio García

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

tabla 19

Fuentes de Información e Instrumentos para el Monitoreo y Evaluación			
Fuentes de Información		Instrumentos	
Padres de familia	10	Entrevista	Por medio de los instrumentos de información que se llevó a cabo se puede verificar que los padres de familia les dan menor importancia al nivel pre primario prefiriendo que se salte este nivel e inscribir a sus niños en la escuela a partir de los siete años
Cocodes	2	Encuestas	
OPF	5	Reunión con los miembros de la OPF	

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 20

Presupuesto de Recursos Humanos.					
No.	Recursos humanos	Actividad	Tiempo en días	Costo unitario	Costo total
1	Director	Visita Pedagógica al aula. Entrevistas con los padres de familia.	Enero a Mayo	Sin costo	
2	Padres de familia	Charlas con sus hijos Grupos interactivos (grupos de	Enero a Mayo	Sin costo	
		watsap)			
3	Alumnos	Juegos lúdicos	Enero a Mayo	Sin costo	
4	Docentes	Investigar, Promover, Gestionar los	Enero a Mayo	Sin costo	

		recursos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela.			
--	--	--	--	--	--

Fuente Propia

C. Recursos materiales

Tabla 21

Fuente Propia

Presupuesto de recursos materiales.				
No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Varios regalos	15	5	85
2	Bocina	1	Gestión sin costo	
3	Computadora	1	Gestión sin costo	
4	Cartulinas	5	5	25
5	Títeres	3	15	45
6	Estrellas	80	5	15
7	Hojas bond	Resma	30	30

E. financieros

Tabla 22

Presupuesto de recursos institucionales.				
No.	Recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Sillas	20	Sin costo	
2	Bocina	1	Sin costo	
3	Engrapadora de pared	1	Sin costo	
4	Telón	1	Sin costo	
5	Escenario	1	Sin costo	

Fuente Propia

F. Fuentes de financiamiento

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo no hubo ninguna fuente auto sostenible y se utilizaron materiales de recursos reusables, los padres de familia tuvieron y utilizaron sus propios materiales el cual les fue de gran beneficio para realizar sus actividades.

G. Presupuesto

Tabla 23

Presupuesto total.				
No.	Tipo de recurso	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Materiales	106		Q.200
2	Humanos			SIN COSTO
3	Institucional	24		SIN COSTO
	Total	130		Q. 200

Fuente Propia

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad busca incentivar y crear conocimientos acerca del nivel pre primario en los padres y madres de familia de la comunidad, implementando actividades estratégicas en donde se involucre a los padres de familia en la realización de las distintas actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo donde habrá mejoras en el rendimiento escolar de los niños y niñas. Implementando actividades dentro y fuera del aula para fortalecer el aprendizaje y que se puedan desenvolver sin miedo al fracaso, facilitándole el desenvolvimiento escénico en oratoria. Esta propuesta de sostenibilidad busca un cambio en el aprendizaje y en las familias de la comunidad educativa, estableciendo habilidades y destrezas adquiridas para afrontar situaciones de cada una de las actividades,

pudiéndose observar desde su inicio del proyecto con nuevas expectativas y buenos comentarios de las personas de la comunidad educativa.

Así como también será de mucha ayuda a las familias motivándolas a ser más pacientes y tolerantes con sus hijos y así mismo orientarlo y darle todo su apoyo para lo que ellos necesiten para ser un ciudadano de bien a nuestro país.

Propuesta de sostenibilidad

tabla 24

Productos implementados.	procesos	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional				
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.		Dar a conocer PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar la calidad de las estrategias e implementarlas para así lograr un aprendizaje efectivo en los niños y las niñas a través de las diferentes actividades .	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.		Se contará con el apoyo y respaldo de las autoridades educativas.	Se desarrollarán los procesos adecuados para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Estar pendiente de cualquier cambio en el proceso.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.		Involucramiento de las actividades del PME.	Contando con el apoyo y respaldo de los docentes y la dirección y en equipo poder obtener mejores resultados	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas departamentales Municipales.		Solicitar apoyo de Supervisión Educativa	Para poder implementar el PME en mi escuela para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los niños y niñas.	Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar.
Apoyo de la OPF.		Organizar actividades para el involucramiento de la organización de los padres de familia.	Para crear un ambiente de armonía y motivación en los estudiantes y en toda la comunidad educativa.	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia		Organización para involucrarlos en el PME	Lograr obtener su apoyo en las actividades realizadas.	Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D		Apoyo del Coordinador de Sede, asesor y de la coordinadora departamental	Para legalizar Según la ley el PME	Participación de las autoridades educativas.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.		Establecer nexos de Comunicación y divulgación del PEM.	Contar con el apoyo a la profesionalización docente en beneficio de la educación	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D

Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a las municipalidades u otras entidades	Apoyo en las diferentes actividades a realizarse para la ejecución del Proyecto para beneficio de los niños y niñas de mi centro educativo.	Interés en la educación en los estudiantes.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje en el estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo, y el resto lo proporciona el docente con recurso del gobierno.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Participación activa en el desarrollo de las actividades.
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades educativas	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la Municipalidad ayuda o apoyo para la educación.	No hay otras empresas interesadas en la educación	Brindar apoyo en beneficio a la educación
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos.	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.

Fuente propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Afirma Cataneo, 1998 “Su objetivo fundamental es el diagnóstico de las estrategias de aprendizaje que emplea un alumno cuando estudia para aprender, estrategias que guardan relación con los procesos implicados en la actividad de aprender.”

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Afirma que no siempre la educación ha tenido los componentes de hoy, lo que supone dotar el análisis de historicidad, no basta con decir que tiene historia, sino mostrar las condiciones en las que algo se gestó, su temporalidad, su espacialidad, sus fuerzas en tensión. Suponer que la escuela es una invariable significa sacarla del campo histórico. Martínez (2010) (p.36)

2.2.1 Organizaciones escolares

Considera que la necesidad surge en la existencia de las personas como producto psicológico, instintivo, social y cultural. Desde que se nace se manifiestan necesidades relacionadas con necesidades orgánicas que engendran las motivaciones que inducen al individuo a actuar.

Maslow jerarquiza estas necesidades según una pirámide y considera que las necesidades superiores no se manifiestan hasta que las inferiores no están satisfechas. “Teoría sobre la Pirámide de las necesidades”.

Se generan así nuevos instrumentos de investigación y nuevas concepciones de análisis, desde perspectivas de carácter etnográficas y socio-cognitivas, puesto que, los análisis organizativos que ha habido hasta épocas recientes nos han dicho poca cosa de alguna significación sobre el modo como las escuelas funcionan en la realidad cotidianamente. Dice Ball (1989)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En una sociedad democrática es deseable que todos sus miembros tengan acceso a la educación básica y oportunidades equitativas y de acceso a la educación superior.

“Planteaba al presentar un informe sobre el inicio de la implementación de la educación virtual en la región de algunas de las primeras de implementación se dan entre 1925 y 2000, coincidentes con el inicio de la popularización de la web en el mundo y ubica como antecedentes directos de esta implementación los programas a distancia tradicionales en costa rica, Colombia y Venezuela, que tienen como modelo de su trabajo de su trabajo en desarrollo la University del reino Unido.” (silvio, 2004)

Políticas educativas Citado por: Francisco Antonio Boc Son (tesis)

“El gobierno de la Republica plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco acuerdos de Paz. El plan de educación 2008-v2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales. Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso

de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud. (IBEROAMERICANOS, 2008) (Boc, 2018; Boc, 2018)

2.2.4 Legislación educativa

“Ese conjunto de se ha presentado el principio de Estado Docente como una doctrina político –educativa en la cual el estado postula y asume la responsabilidad del derecho de adjudicarse la rectoría del proceso educativo” (Milano, 2011)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar implica el *auto organización* de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como "organizaciones flexibles"; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente Elizondo (2005)

Esta misma posibilidad exige, por un lado, dotar a los establecimientos escolares de la autonomía suficiente para reconocer y corregir diversos procesos en su interior; y por el otro, lograr constituir equipos de trabajo docente en los que sea posible compartir saberes complementarios. Esta condición conduciría a la conformación de una "organización inteligente"; esto es, un escenario escolar abierto al aprendizaje, con capacidad de transformación permanente y con un compromiso constante por la mejora educativa entre sus diferentes miembros. A (A, 2014)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Los defensores de la “participación auténtica” proponen que las familias y comunidades deberían participar en diversas dimensiones del quehacer escolar incluyendo (a) la

gestión y la toma de decisiones, (b) la organización para la equidad y la calidad, (c) el currículum y su manejo en el aula, y (d) el apoyo educativo en el hogar (Anderson 1999). Esto implica una política y un plan – no sólo de cada institución escolar individualmente sino de la política educativa en su conjunto- destinados al trabajo continuado con los padres y los agentes comunitarios para acercarlos a la comprensión de la cultura escolar, y, al revés, la instalación de dispositivos, también a nivel macro y micro, para acercar la política educativa y escolar a la comprensión de las visiones, necesidades y expectativas de las familias y las comunidades. (Torres, 2000)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En un reciente *estado del arte* sobre eficacia escolar, se define una escuela eficaz como aquella que "promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica". Esta definición recoge cuatro planteamientos básicos: el principio de *equidad* (no es eficaz una escuela que promueve sólo el desarrollo de algunos de sus estudiantes), el criterio de *perdurabilidad* (no puede ser considerada eficaz una escuela que no es capaz de sostener sus resultados en el tiempo), la idea de *valor añadido* (lo que interesa no es el resultado bruto o estándar de los estudiantes, sino el progreso que ellos alcanzan considerando sus condiciones de entrada a la escuela) y, finalmente, el principio del *desarrollo integral de los estudiantes* (no puede ser considerada como eficaz una escuela que sólo se centra en la obtención de logros académicos dejando de lado el desarrollo valórico, socio afectivo y personal de sus estudiantes y su bienestar y satisfacción) "

(Murillo, 2011)

Parsons (1937) plantea que en el sistema escolar lo que se enseña, además de los contenidos teóricos o técnicos, son valores y formas de entender el mundo, se aprenden las reglas sociales, el hecho de que hay competencia. Los estudiantes asimilan que hay unos que ganan y otros que pierden y que las recompensas, como las buenas calificaciones, las merecen solo los que se han esforzado. Aprenden que hay una relación entre desempeño y gratificación y que la desigualdad es legítima porque no es más que una retribución justa, que premia a cada cual en virtud de sus méritos individuales.

(pearson, 1937)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios

Afirma que el aprendizaje constructivista subraya “el papel esencialmente activo de quien aprende”. Este papel activo está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

- a)** La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.

- b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).
- c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- d) Los alumnos auto aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

(valencia, 1987)

2.3.2 Psicología evolutiva

“Da a conocer al ser humano y sus necesidades básicas, y su teoría define que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. libro identificación de necesidades en el contexto educativo”, (paideia, 2016) (pag.56)

También sostiene una posición intermedia, entre el subjetismo y el objetivismo. En su libro Poder y el Valor, Villoro estudia ampliamente la creación psicológica del sujeto frente a un objeto valioso y conceptos como “actitud”, “creencia”, y “afecto” ya han sido explicados, todo ellos se refieren a una disposición del sujeto.

2.3.3 Teoría sociocultural

La cultura como un conjunto de valores simbólicos, creencia y como expresión de unas identidades. Dispone de capacidad de mantener su forma de vida y sus valores, en un dialogo entre memoria y tradición, permite apreciar los aportes de la vida cultural a la resolución de los problemas actuales “La cultura puede considerarse como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y

materiales, intelectuales afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social” (pag.9)

(marinell, 1998)

2.3.4 Aprendizaje significativo

“La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana es necesario, desde este enfoque, descubrirlo todo, es más, es muy lento y poco efectivo” Ausubel (1976, 2002)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

“El acceso a la tecnología es una parte integral del Aprendizaje Basado en Retos, pues no solo proporciona a los estudiantes un medio para explorar distintas fuentes de información al tiempo que generan nuevas ideas, sino que también les ofrece las herramientas para comunicar su trabajo” (Monterrey, 2015)

A. VIABILIDAD (Pag.27) tesis

“Las Tecnologías de la Información (TIC’S) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos. El reto es equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje. La UNESCO cree que las TIC’S pueden

contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades.”
(UNESCO, 2017) (pag.33)

(Boc, 2018)

H. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la microestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso:

«*Broadcasting news is more about processing than gathering*», nos decían Golding y Elliot en 1979 (pág. 216).

(Eliot, 1979) “Señala que la construcción de una noticia se inicia con un acontecimiento que interesa al lector, el cual le da sentido y la aproximación a lo real. Este hecho o narración, puede ser autentico, inédito u original. Lo cual también puede tener una connotación falsa, de acuerdo a la cultura en que acontece.”

2.3.6 Reforma educativa

Ministerio de educación (El despacho de Educación estuvo en manos de los intelectuales hondureños Marco Aurelio Soto y Ramón Rosa, quienes alternaban sus funciones entre él y su despacho de Relaciones Exteriores.13 El

pensamiento de ambos intelectuales liberales, fuertemente anticlerical, quedó reflejado en las reformas liberales en educación y religión en Guatemala.
(Mineduc, 1872)

La reforma educativa en proceso, contempla el componente de formación ciudadana que está orientada a “Propiciar la ciudadanía plena, específicamente en lo que concierne a una cultura de respetos y al ejercicio de los derechos humanos, la comunicación y el manejo pacífico de los conflictos, el liderazgo y la cultura de paz”. (mineduc, 2008) pag. 80

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

“la calidad es un valor que requiere redefinirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto... No es pensable una sola definición de calidad, dado que subyacen en ella las que se adopten acerca del sujeto, sociedad, vida y educación.” (edwards, 2008) Pág. 57

Libro una mejor educación para una mejor sociedad

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

“Si los juegos de los niños son regulados desde el primer momento, si el amor al orden penetra en su corazón al mismo tiempo que la música, ocurrirá...que todo saldrá cada vez mejor”. Pag.135 libro educación y ciudadanía 2015” (platon, 2015)

“Hoy no solo se valora el saber qué, sino que el saber cómo, por qué y para qué y el quid de la enseñanza y el aprendizaje no es transmitir lo que uno sabe, sino posibilitar que el otro aprenda”.

Pag.141 libro educación y ciudadanía 2015

(Ruiz, 2015)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Una metodología cuya finalidad es que cada alumno sea, con la guía del docente sea un artesano de su propio conocimiento, convertido en un espacio en el que el trabajo sea compartido y donde al mismo tiempo permita un enriquecimiento de la propia individualidad

(pa.9) libro recorridos didácticos en la educación inicial

Concepto de proyecto

Arias, Velas Ospina, Delgado, Billa, Ruiz, Jaramillo, Peña & Agudelo (2013) afirma: Para la postura clásica, el proyecto se concibió como un conjunto de actividades que se pueden identificar al interior de una organización, y gerenciales en forma independiente. Sus características más relevantes son su temporalidad y singularidad. Son entonces esquemas específicos de acción que desarrollan un componente particular, al interior de un plan, un programa o un subprograma, en un período definido. (Arias, 2013) pag.33

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es una educación basada en el planteamiento problemático como expresión pedagógica de nuevas relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje, pero en situaciones reales. Pag.38 libro educación y ciudadanía 2015

(Villarreal, 2015)

2.4.3 Árbol de problemas

En el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema

seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural.

Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema así como las consecuencias que éste puede generar.

Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques específicamente tres, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso.

(paredes, 2013) Pág. 26 tesis

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Teoría de Maslow, nos plantea:

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades, en la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, se busca satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas

desarrollamos necesidades y deseos más elevados. Los cinco niveles de la pirámide de Maslow son las siguientes:

(Maslow, 2006)

I. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, “

“ Guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que estos no son elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado. El trabajo social según Ezequiel Ander-Egg, es una forma de acción social entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación mejorada o transformarla.

J. Teoría de Max Neef

Por lo consiguiente desarrolla una matriz de necesidades y satisfactores donde determina las necesidades humanas, el punto es culminante de esta compleja definición de espacios es la matriz de necesidades y satisfactores que presentan, aunque advierten que no es una matriz normativa y que es solo un ejemplo de satisfactores posibles, puede ayudar a entender su esquema. En los renglones de la matriz están las “necesidades según categorías axiológicas” (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, entendimiento y libertad) y en las columnas las “necesidades según categorías existenciales” (ser, tener, hacer y estar).

(Neef)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Con los niños hay espacios privilegiados, en una encrucijada donde se pone en juego toda la teoría. La articulación entre los avatares de la constitución subjetiva y la sociopsicopatología infantil y asimismo se centra en dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, fobias, psicosis infantiles, enuresis -22- y encopresis -23-, efectos de las crisis y de la violencia, pensados a partir de aportes diferentes. La teoría sin el contexto y la historia es solo un proyecto inmóvil el contexto social marca el recorrido.

La teoría de J. W. Prescott y la prevención de la violencia. La óptica de un trabajador social en la salud(anguiano)

A. Kullok

Considerando las instancias metodológicas del diagnóstico presentadas por Kullock, se puede observar que en todo el proceso el conocimiento producido se debe apoyar en cuatro indagaciones consecutivas: 1) definir sus principales características a través de la descripción para responder cómo es el sistema socio espacial; 2) estudiar los principales procesos que lo llevaron a estructurarse de determinada manera; 3) incorporar una valoración para determinar si es correcto que la estructura sea de esa forma; y 4) realizar un análisis evolutivo a través de la proyección de cómo será en el futuro si no se realiza una intervención.

(kullok, 1995)

2.4.6 Matriz DAFO

Matriz DAFO, “concebida como una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa dentro de su mercado y de las características internas de la misma, a efectos de determinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Las debilidades y fortalezas son internas a la empresa, las amenazas y oportunidades se presentan en el entorno de la misma, es decir, son externas a ella”. (Espalter, 2009)

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades

(Paniagua, 2014)

2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados, sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos de una IES se relaciona internamente entre unos y otros y externamente con otras personas y organizaciones, con el propósitos de desarrollar y realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo que 1) provean de servicios profesionales a colaboradores, especialmente a empresas. 2) conecten la educación superior con el mundo del trabajo, para poder así aprovechar al máximo la vinculación como herramienta educativa, de formación de recursos

humanos y de actualización curricular, 3) fomenten la investigación y desarrollo de la base científica y tecnológica de la IES, 4) aumenten la competitividad de las empresas colaboradoras". (word, 2015)p. 13

2.4.9 Líneas de acción estratégica

“Han descrito con amplitud las características de la investigación acción, la líneas que siguen son una síntesis de la misma. Como rasgos más destacados de la investigación acción. pag.370 libro Metodología de la investigación educativa.” (Mctaggart, 1998)

Dice: la noticia es el género que cumple unas determinadas cualidades que perfilan su estilo periodístico(70). En su opinión, la noticia debe cumplir siete características: verdad, actualidad, interés, curiosidad, novedad, claridad y brevedad. Revista anda luz de comunicación –ámbitos

(Rodriguez, 2003)

Piensa: que noticia no es lo que acontece, sino que se produce cuando el periodista cuenta lo que ha sucedido. Afirma que el suceso con valor de noticia es aquel que rompe o altera el statu quo, y la noticia es un relato de ese suceso (63). José Javier Muñoz coincide en que es la información de los hechos la integrante real de este género, al afirmar que la noticia es el conjunto de datos esenciales de cualquier acontecimiento o ideas actuales o actualizadas que posean factores de interés periodístico y proyección pública (64).

Revista anda luz de comunicación- ámbitos.

(Rio, 2003)

2.4.10 Mapa de soluciones

“Propone un criterio de puntos basado en otorgar una calificación global al mapa como la suma de los puntos atribuidos a los diferentes componentes o parámetros del mapa. Este criterio se ha aplicado en múltiples ocasiones con toda la variedad imaginable de retoques”. (Nowak, 1984).

2.4.11 Plan de actividades

“Las técnicas de planificación son herramientas fundamentales para una buena gerencia y permite el control, visualizar el desarrollo y seguimiento del proyecto, es, las actividades por realizar a lo largo del tiempo, las duraciones y las interrelaciones o secuencias de ejecución. Pag.47 libro formulación y evaluación de proyectos” (Martinez, Enfoque Educativo, 2009)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Los métodos de Gantt

Los análisis de mallas, o técnicas graficas de planificación el cronograma son técnicas de evaluación y revisión del programa los cuales permiten visualizar las actividades a realizar por largo tiempo, mediante un conjunto reducido de objetivos e indicadores de medir su cumplimiento y desempeño en el tiempo real.

Formulación y Evaluación de Proyectos Pág. 4. (GANTT, 2008)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

La palabra monitoreo, que aparecía en los términos de referencia ha sido sustituida por seguimiento, dado que define de mejor forma el sistema propuesto. Monitorear sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar. Seguir implica el movimiento e involucrarse con el

proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo.

(Chassangs, 2003) “se plantea: Se conoce como monitoreo participativo cuando involucra a los beneficiarios y no solamente al personal del proyecto. El monitoreo de impacto incluye la evaluación de los avances respecto al impacto esperado dentro del grupo meta.” (Icco, 2000)

2.4.14 indicadores de un proyecto

“El proyecto de aula como estrategia didáctica en la medida que fortalece el proceso enseñanza – aprendizaje y busca hacer de la relación maestro- alumno, una relación dinámica entre sujetos activos. Como mediación la didáctica implica un diálogo entre el maestro y sus discípulos. Se genera la comunicación para posibilitar actividades con el conocimiento hecho cultura. En el conocimiento es inseparable la actividad y el lenguaje. El conocimiento se construye a través de las experiencias vividas y de la expresión de dichas experiencias”

(Aguedo, 2001) pág. 1

2.4.15 Metas de un proyecto

Aclara acertadamente que en la ejecución del proyecto no solo el docente es el responsable del éxito o fracaso. En esta fase todos deben tener muy claro su función, para lo que se requiere entregar con anticipación una copia detallada y en forma específica lo que están procurando lograr, como puede medirse el éxito, quien se supone debe hacer que, cuando se supone que lo haga, y que riesgos requieren seguimiento y capacidad de anticipación.

(BID, 1997) Pag.124 libro formulación y evaluación de proyectos

2.4.16 Plan de sostenibilidad

“ El término “sostenibilidad” se puede definir como la capacidad de cualquier sistema o proceso de mantenerse indefinidamente. En este contexto, el “Desarrollo Sostenible” consiste en un esquema de desarrollo humano, social y económico que sea capaz de mantenerse de manera indefinida en armonía con los sistemas biofísicos del planeta”. (Dahl, 2007) .p.16

2.4.17 Presupuesto

(Martinez, 2009) Pág. 114 libro formulación y evaluación de proyectos presenta las directrices para la gestión de proyectos, como instrumento que facilite a los gerentes de los proyectos, los elementos esenciales a tener en cuenta a lo largo de todo el ciclo de vida del proyecto. La metodología se basa en un “marco lógico” que se une en forma integral al análisis de evaluación del proyecto (martinez, 2009) Pág. 32 libro formulación y evaluación de proyectos

Esta metodología es utilizada para desarrollar las fases del ciclo de proyecto, facilita el proceso de análisis, planificación, financiación, ejecución y evaluación de proyectos. Está en función de sus herramientas fundamentales como facilitar la participación y comunicación entre las partes, el análisis de problemas, obtención de objetivos, identificación los grupos beneficiarios y determinación de las estrategias necesarias para obtener su propósito y su fin. (martinez, 2009)Pág. 55

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Promover estrategias a través de nuevos aprendizajes en la educación preprimaria

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Asentamiento 19 de septiembre se impulsa el Proyecto de Mejoramiento Educativo para atender las necesidades de mejorar la calidad educativa y así también que los alumnos puedan optar a mejores oportunidades encaminados a su vida escolar.

Dentro de los indicadores encontrados inciden en el problema de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Asentamiento 19 de Septiembre se puede mencionar la deserción escolar y el ausentismo dando como resultado estas dos al fracaso escolar del estudiante, se puede decir que surge por diversas situaciones familiares, económicas y sociales afectando al estudiante impidiéndole poder culminar satisfactoriamente sus estudios en el nivel pre primario. Dentro de las demandas identificadas se puede mencionar a grupos focales.

Las características fundamentales del PME son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas medio por el cual se plantearon los problemas logrando vincularlas y poderlas convertir en oportunidades para el educando lo que nos dio como resultado poder encontrar el PME para poderlo implementar en

nuestras escuelas se pudo observar aspectos negativos, como el tiempo, falta de apoyo, desinterés de los padres, entre otros, y los positivos un buen ambiente escolar, los actores directos que intervienen dentro del PME son los padres de familia, docentes, director, y alumnos todos encargados de velar por que se cumpla los derechos de los niños hacia una mejor educación.

El problema de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Asentamiento 19 de Septiembre es **Promover estrategias a través de nuevos aprendizajes en la educación preprimaria**

Encontrado a través de la técnica DAFO método de auto conocimiento, así como también la técnica MINI MAX vinculación y análisis de las diferentes problemáticas, las líneas de acción y sus posibles proyectos.

3.3 Concepto del PME

Desarrollar talleres de sensibilización a padres de familia, docentes y alumnos para mejorar los vínculos interpersonales y de convivencia en donde el niño interactúe con los actores directos e indirectos y así mismo lograr que conozcan e identifiquen la importancia de cada etapa en el nivel pre primario, mediante la información y la participación de actividades organizadas dentro y fuera del aula motivando e incentivando a los niños a que se logre la permanencia ya asistencia diaria a la escuela así como también ser portadores de información a la comunidad para que los siguientes años suba las estadísticas de estudiantes en el nivel pre primario.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la práctica pedagógica por medio de la reflexión y el diseño de estrategias pedagógicas que vinculen a los padres de familia para así crear comunicación entre padres de familia, docentes y alumnos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Diseñar estrategias para erradicar la inadecuada motivación y el desinterés de los padres de familia en el nivel pre primario

Propiciar la participación de los padres de familia en el trabajo escolar de los niños a través de actividades de integración familiar

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Asentamiento 19 de Septiembre, municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, surge el proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la necesidad en la problemática encontrada ya que existen todavía estereotipos entre las personas de la comunidad, donde se cree que en el nivel pre primario no sirve para el niño es por ello que se da el ausentismo, y la deserción escolar ya que muchas prefieren que sus hijos no asistan a clases por el simple hecho que no le prestan interés al nivel pre primario. Identificada la necesidad surge la iniciativa de crear estrategias en las que el docente capacite a los padres de familia sobre la importancia del nivel y además este

mismo de aportaciones en la educación formando parte muy importante en el proceso de una nueva innovación educativas, através de actividades en donde se involucre y se le de participación a los miembros de familia y personajes de la comunidad.

Mi comunidad dentro de su contexto se encuentran recursos necesarios de gran utilidad y beneficio, dentro de las actividades que se realizaran serán de gran ayuda ya que proporcionaran un clima afectivo y de confianza entre sus demás compañeros sintiéndose motivados logrando en cada uno de ellos ser participativos en las actividades programadas en el aula, creando así también que los padres de familia conozcan a sus hijos para poder atender sus necesidades en cada uno de sus hijos.

Se reconoce desde cualquier punto de vista que la educación es un pilar importante y que todos deberían tener acceso a ella, porque se sabe que un país que estudia es un país que progresa, sin embargo, es una realidad. Se pretende que el alumno sea constructor de su propio aprendizaje, con el fin de desarrollar habilidad y capacidad para crear, solucionar y afrontar el problema o la situación que se le presente en cualquier circunstancia, de acuerdo a lo que el Curriculum Nacional Base traza en sus fundamentos y lineamientos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las presentes actividades que se van a reubicar por la pandemia (covid 19) que está afectando a nuestro país donde el Mineduc dio órdenes de suspender clases y de no tener contacto, mantener el distanciamiento social y de ahora en adelante nosotros practicaremos por medio de grupos virtuales en Whatsapp con los padres y madres de familia y así mismo se les estará supervisando y apoyando en cada domicilio de los estudiantes con las actividades requeridas que se les estarán enviando vía watsap y así mismo obteniendo mejores resultados en cada una de las actividades propuestas en las guías de aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente debido a la suspensión de clases se optó por crear estrategias diferentes para poder llevar y culminar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde con la ayuda de los padres y madres de familia utilice las redes sociales como el whatsapp para enviar las actividades para que luego ellos me envíen fotografías y videos donde se ve que los niños realizan las actividades, y así también guías de autoaprendizaje con instrucciones e imágenes para que sea fácil el desarrollo de las distintas actividades que se realizaran en casa utilizando únicamente materiales dentro de su alcance y materiales de reciclaje .

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

Las actividades culminaron con éxito cada una de ellas con la ayuda de los padres y madres de familia donde fueron pieza clave para la entrega de tareas de sus hijos, ya que se utilizaron las redes sociales para la realización de las actividades de los niños y niñas de la escuela y con una revisión y apoyo en cada una de las diferentes actividades.

- a. Justificación** el Proyecto de Mejoramiento Educativo debido a la suspensión de clases por el covid 19 se hicieron unos cambios en la manera de realizar las actividades y en donde se necesitó de la ayuda y colaboración de los padres de familia para poder culminar satisfactoriamente las diferentes actividades programadas de mi PME, tomando en cuenta que algunos padres no contaban con redes sociales se les dio apoyo presencial visitas periódicas para apoyarlos en las actividades y a si mismo con visitas periódicas para recoger los trabajos elaborados por los estudiantes del establecimiento.
- b. Descripción** Mediante las redes sociales como el watsap se logró crear un grupo de padres y madres de familia con el fin de que hubiera una conexión de información entre maestra ,padres de familia y alumnos en donde los niños realizaban la actividad y las madres de familia las enviaban por video o fotografía las evidencias , así como también con Guías de Auto aprendizaje, afiches, hojas de trabajo.

- **Objetivos**

- General

Implementar acciones que sirvan para informar y desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través de diferentes medios de comunicación existentes en su comunidad y de su alcance económico

- Específicos

1. Garantizar la continuidad del aprendizaje para niñas y niños afectados por la clausura de escuelas de COVID-19 en espacios seguros y protectores

2. Desarrollar estrategias para la continuidad educativa basándose en las condiciones y recursos educativos que el alumno tenga en su comunidad en la que vive.

3. Coordinar y complementar esfuerzos entre docentes, padres y madres de familia y alumnos para garantizar la flexibilidad en los contenidos establecidos.

c. Ejecución:

tabla 26

Nombre del proyecto:	Promover estrategias a través de nuevos aprendizajes en la educación preprimaria
Medio de difusión:	Redes sociales , whatsapp
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 por semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Asentamiento 19 de Septiembre
Población de impacto:	Alumnos, docentes, padres de familia
Personas invitadas:	
Responsable:	Osmara Irasema Revolorio García

Fuente propia

d. Desarrollo de la actividad.

Tabla 27

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> • Árbol Genealógico • Experimento y aprendo • Jugando con las figuras geométricas al armar Una pizza • Presentación de Marionetas • Cocinando con mamá • Elaborando un Chin chin 	Alumnos de la EODP Asentamiento 19 de Septiembre etapa 3	poster académico, trifoliales, audios pregrabado, plataformas virtuales	<p>16 de al 20 de marzo</p> <p>23 al 27 de Marzo</p> <p>del 30 de marzo al 3 de abril</p> <p>13 al 17 de Abril</p> <p>20 al 24 de abril</p> <p>27 al 01 de mayo</p>

Fuente propia

e. Resultados: los niños y niñas de la etapa 3 lograron ser participativos perdiendo el miedo al hablar en público, a ser más creativos en la elaboración de sus trabajos y la comunicación entre ambos fue muy favorable permitiéndole al niño una convivencia en armonía junto con sus compañeritos de clase y con su familia y así mismo el ausentismo se logró en gran manera de ya no ser problema aunque es un grupo pequeño cuento con solo 9 estudiantes pero la asistencia de los niños fue efectiva ya que todos asistieron sin faltar a clases durante los meses que las clases fueron presenciales y así también en el periodo de la suspensión de clases por motivos de la pandemia que está sufriendo nuestro país y demás países del mundo se tomó en cuenta el resguardo de los niños y niñas ya que ellos son nuestro futuro del mañana y por ser los seres más vulnerables a contraer la enfermedad, se les dio seguimiento y apoyo en cada domicilio para aquellos niños que no contaban con redes sociales y así mismo se les visito periódicamente para revisar y entregar las guías de autoaprendizaje, y donde cada padre de familia y personas de la comunidad fueron espectadores participativos ya que cada uno de ellos se convierten en informantes veraces para llevar a las demás familias el mismo entusiasmo y dedicación para sus hijos y así se espera que el próximo año escolar se vea un alto porcentaje estudiantil en mi establecimiento educativo.

.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covib-19**Tabla 28**

No.	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	Fase de socialización Se les dará a conocer a los padres de familia y docentes el PME	Fase de socialización Se les dará a conocer a los padres de familia y docentes el PME
2	Actividad principal: Presentación de planificación y actividades, cronograma del PME, a comunidad Educativa	Actividad principal: Presentación de planificación y actividades, cronograma del PME, a comunidad Educativa
3	Plan de ejecución: -Día de talentos	Plan de ejecución: Cocinando con mamá, donde el niño preparo un desayuno con la ayuda de su mamá
4	Actividad buscando el tesoro	Experimento y aprendo, a través de la experimentación los niños se divierten y aprenden de una forma divertida
5	Presentación de títeres animados con canciones infantiles	Elaborando un Chin chin, utilizando material reciclado con botellas y periódico esta técnica despierta el interés a los niños a usar su creatividad al elaborar juguetes para ellos mismos
6	Caja de figuras geométricas	Jugando con las figuras geométricas al armar una pizza , utilizando pedacitos de papel en forma de círculos, cuadros rectángulos y triángulos simularon los ingredientes de una pizza para luego pegarlos a un circulo grande.
7	-Caja musical de figuras de animales	Clase magistral de los sonidos onomatopéyicos de los animales de la granja, donde se da a conocer los animales y el sonido que cada uno produce a través de la música y los cantos
8	Presentación de marionetas	Presentación de Marionetas, reciclando y utilizando material que se tenga al alcance podemos elaborar bellas manualidades y es así que se utilizó para elaborar

		marionetas unas cucharitas de plástico y la creatividad de cada niño para poderlas elaborar
9	Presentación de disfraz	Presentación de disfraz, estos quedaron a disposición de los niños en donde cada uno escogió su disfraz favorito para usarlo , en donde el niño creó un cuento de acuerdo a su vestuario
10	Historia familiar	Elaboración de un Árbol Genealógico, en donde a través de su elaboración el niño conozca de sus raíces familiares.

Fuente propia

3.7 Plan de actividades

ESCUELA: ESCUELA OFICIAL RURAL/URBANA MIXTA ALDEA.

Asentamiento 19 de septiembre, Chiquimulilla Santa Rosa

Promover Estrategias a través de nuevos Aprendizajes en la Educación

Preprimaria

Tabla 29

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable	Recursos
4	Marzo 2020	<p><u>Marzo</u></p> <p>-Día de talentos</p> <p>-Actividad buscando el tesoro</p>		<p>Docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p>	<p>Director</p> <p>Docente</p> <p>Padres</p> <p>Alumnos</p>
5	Abril 2020	<p><u>Abril.</u></p> <p>Presentación de títeres animados con canciones infantiles</p> <p>-Caja de figuras geométricas</p> <p>-Caja musical de figuras de animales</p> <p><u>Mayo</u></p> <p>Presentación de</p>			

6	Mayo 2020	marionetas Presentación de disfraz Historia familiar			
7	Mayo 2020	<u>Fase de Entrega Oficial</u> <u>y Finalización del</u> <u>proyecto de</u> <u>Mejoramiento Educativo.</u> Entrega de juegos lúdicos	Equipamiento de material lúdico	CTA, director, Docente, Autoridades Municipales y Locales	Director Docente Padres Alumnos

Fuente propia

DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

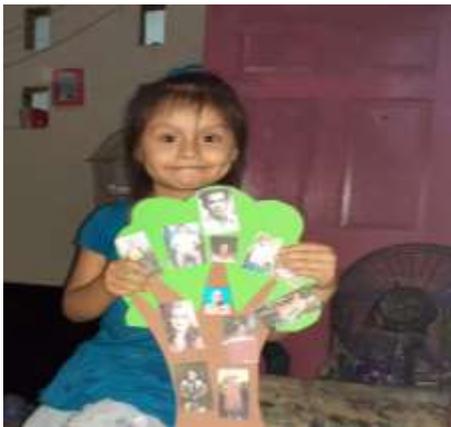
Las siguientes actividades se realizaron por medio del uso de redes virtuales (WhatsApp) donde se creó un grupo con el fin de informar al padre o madre de familia acerca de las actividades que tendrán que realizar sus hijos y para lo que se les rogaba de su ayuda para el logro y desempeño de cada actividad, y a la vez mandando como evidencias de lo trabajado fotografías de los niños realizando la actividad que se le indicaba en las Guías de Autoaprendizaje.

ACTIVIDAD No. 1: Elaboración de un Árbol Genealógico

Semana del 16 de al 20 de marzo

Se les dio instrucciones por medio de una guía de aprendizaje en donde el niño realizo la actividad en su casa utilizando recursos y materiales que tuviera a su alcance, además los niños y niñas aprendieron sobre el orden genealógico de sus familiares .

Fotografía 1



Fotografía 2



Actividad: Árbol Genealógico

ACTIVIDAD No. 2: Experimento y aprendo

Semana del 23 al 27 de Marzo

Con las instrucciones dadas los niños realizaron un pequeño experimento inflando globos de una forma divertida y además aprendieron sobre la reacción química al mesclar el vinagre con el bicarbonato.

Fotografía 3



Fotografía 4



Actividad: Experimento y Aprendo

ACTIVIDAD No. 3: Jugando con las figuras geométricas al armar

Una pizza

Semana del 30 de marzo al 3 de abril

Al realizar esta actividad los niños aprendieron sobre las figuras geométricas de una manera muy divertida creando una pizza y usando las figuras geométricas de diferentes tamaños y por sus características los ingredientes tienen forma de figuras y aprendieron de una manera muy divertida

Fotografía 5



Fotografía 6



Actividad: Jugando con las figuras Geométricas al armar una pizza

ACTIVIDAD No. 4: Presentación de Marionetas

Semana del 13 al 17 de Abril

En el desarrollo de la actividad los niños con ayuda de sus padres elaboraron unas marionetas hechas de material reciclado usando paletas o cucharitas desechables y a la vez usando su imaginación para Elaborarlas

Fotografía 7



Fotografía 8



Actividad: Presentación de Marionetas

ACTIVIDAD No. 5: Cocinando con mamá

Semana del 20 al 24 de abril

En esta actividad tenía como fin unir lazos familiares entre madres e hijos (a) donde el niño o niña conviva y ayude a mamá a elaborar un desayuno para ambos los niños muy emocionados me comentaban que les agrado la actividad.

Fotografía 9



Fotografía 10



Actividad: Cocinando con Mamá

ACTIVIDAD No. 6: Elaborando un Chin chin

Semana del 27 al 01 de mayo

Usando material reciclado los niños y niñas elaboraron un chin chin con una botella de plástico dándole el diseño a su elección y a la vez creando un juguete muy creativo y fácil de hacer.

Fotografía 11



Fotografía 12



Actividad: Elaborando un Chin chin

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Fotografía 13



Nota de Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y firma de la Directora de la EOP Asentamiento 19 de Septiembre

B. Fase de Socialización

se convocó a los padres de familia para una reunión donde se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que servirá para dar a conocer y darle importancia al Nivel Pre primario en donde con la ayuda de los padres y madres de familia, maestros y alumnos se llevara a cabo durante el tiempo estipulado.

Fotografía 14

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Dora María	[Signature]
02	Luz María	[Signature]
03	Luz María	[Signature]
04	Luz María	[Signature]
05	Luz María	[Signature]
06	Luz María	[Signature]
07	Luz María	[Signature]
08	Luz María	[Signature]
09	Luz María	[Signature]
10	Luz María	[Signature]
11		
12		
13		
14		

Asistencia de Padres de Familia

Evidencias

Fotografía 15



Fotografía 16



Firma de Asistencia de Madres de Familia

D. Fase de ejecución**Actividad 1. Charlas a Padres de familia**

Se convocó a reunión a los padres y madres de familia para dar a conocer a cerca de la importancia del nivel pre primario incentivándolos para que le den importancia al nivel.

Fotografía 19



Fotografía 20



Charlas a Padres de familia

Actividad 2

Elaboración de carteles y se pegaron en áreas específicas donde se pudieran visualizar por los padres de familia y docentes del establecimiento educativo.

Fotografía 21



Fotografía 22



Carteles de Información

Actividad 3. Títeres

En esta actividad los niños elaboraron un títere en su casa y lo llevaron a la escuela donde tenían que contar un cuento usando sus títeres.

Fotografía 23



Fotografía 24



Actividad: Presentación de Títeres

Actividad 4. Presentación de Disfraz

Los niños se disfrazaron del personaje que ellos eligieron y a la vez hicieron una pequeña dramatización donde cada uno de ellos se divirtió.

Fotografía 25



Fotografía 26



Actividad Presentación de disfraces

Actividad 5. Festival de las culturas de Guatemala

En esta actividad se realizó con el objetivo que los niños conozcan sobre su cultura en donde ellos se vistieron, representaron un baile, y además todos colaboraron con llevar un platillo típico donde después de culminar todos degustaron la comida

Fotografía 27



Fotografía 28



Actividad: Festival de culturas de Guatemala

Actividad 6 Canto en Idioma Maya

En esta actividad se necesitó de la colaboración y apoyo de padres de familia para que los niños se aprendieran un canto en idioma maya para después todos juntos lo cantaron en presencia del alumnado de la escuela, logrando así que todos participen y pierdan el miedo al hablar en público desde pequeños.

Fotografía 29



Fotografía 30



E. Fase de monitoreo

En esta fase investigue con los padres y madres de familia, los miembros de la OPF, y cocode de la comunidad acerca del porque el nivel pre primario no se le da mucha importancia de parte de ellos a través de encuestas y entrevistas, a las personas de la comunidad.

F. Fase de evaluación

En esta fase de evaluación del monitoreo realice Entrevistas, Encuestas y Reunión con los miembros de la OPF en donde cada uno de ellos dieron aportes muy certeros y amablemente se ofrecieron para ayudar en lo que fuera conveniente para el bien de la Educación de los niños y niñas de la comunidad Educativa

F. Fase de cierre del proyecto

Entrega Oficial del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Directora de la EODP anexa a EORM Asentamiento 19 de Septiembre, con su respectiva Guía de Autoaprendizaje, que se trabajó con los niños y niñas del centro Educativo.

Fotografía 31



Entrega del Proyecto a la Directora

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda en la cabecera municipal del Municipio Chiquimulilla, del Departamento Santa Rosa.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Es multigrado y solo cuenta con una sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos hay un porcentaje de cero por ciento de repitencia y un cien por ciento de promoción.

Pero se logro identificar un porcentaje muy pequeño de estudiantes para la demanda de docentes que existe y donde se identifica que la comunidad está bien poblada y hay niños y niñas en edad escolar pero existen estereotipos entre las personas de la comunidad que no le dan importancia al nivel pre primario y prefieren que sus hijos se salten esta etapa, es por ello que surgió mi PME como propuesta a incentivar y erradicar la problemática , a través de actividades de integración con padres de familia, docentes y alumnos, y con talleres de incentivación e información de la importancia que es el nivel pre primario en los niños ya que este le servirá como pieza clave en su vida escolar y así mismo haciéndole más fácil su aprendizaje para el nivel primario y el resto de su vida.

Se logró durante las clases presenciales el apoyo e interés de los padres de familia con las actividades de sus hijos, y la permanencia y asistencia diaria a la escuela, participación activa de los niños y niñas dentro del aula, desenvolvimiento y miedo al participar en público y se espera que el próximo año suban nuestras estadísticas de estudiantes.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad

Educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos y cambio en las actitudes que generaba el desconocimiento del nivel pre primario, mediante la ejecución de las distintas actividades, conjuntamente realizadas con los niños y niñas del nivel pre primario, y la organización de un comité de padres y madres de familia quienes gestionaron para la promoción de las distintas actividades.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar en los niños y niñas del nivel pre primario, especialmente en la etapa de cuatro años.

... Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, a los padres y madres de familia, al personal docente y a la Directora. Las actividades desarrolladas que incluyeron la

participación de los niños y niñas y padres de familia logro que los estudiantes se motivaran y llegaran con entusiasmo a la escuela y al final se logró que subiera y se mantuviera el mismo porcentaje de alumnos inscritos, las acciones desarrolladas evidencian que aplicar nuevas estrategias en la enseñanza genera alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

- Se implementaron actividades donde se involucró a las Padres de familia a desempeñar un papel activo como educadores en el hogar, dándole así apoyo a sus hijos en las tareas y creando en ellos una vinculación de armonía y comunicación con sus familiares.
- Se trabajó talleres con los padres de familia logrando un mejor aprendizaje, y una buena comunicación con sus hijos para así poder erradicar el desinterés y la falta de atención a los niños del nivel Pre primario.
- Se desarrollaron actividades de inclusión dando oportunidad para que los padres de familia se incluyan en ellas generando en los niños y niñas seguridad, confianza y un mejor rendimiento escolar dentro y fuera de la escuela.

Recomendaciones:

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Responsable: Osmara Irasema Revolorio García

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

II Objetivos

General:

Identificar y Garantizar el sostenimiento de las estrategias y fortalezas para el mejoramiento de las debilidades del proyecto de mejoramiento educativo para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado.

Específicos:

- Definir estrategias que le permitan al proyecto la consecución de la sostenibilidad de manera integral.
- Incorporar a las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del proyecto educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento.

III Justificación

Como solución al proyecto de Mejoramiento Educativo, surge la propuesta del plan de sostenibilidad, teniendo como objetivo identificar y garantizar la continuidad de las acciones y logros en un futuro.

El plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de llevar a cabo la planificación de las distintas actividades que se aplicaran así como las técnicas y estrategias en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo para así mejorar las debilidades y fortalezas que permitan continuar desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo para la población estudiantil, estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables que se utilizaran en un futuro, dando como resultado las garantías de potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que sean aplicadas en los centros educativos del nivel pre primario

ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD

DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Tabla 30

Acciones	Tareas	Fecha	Responsables
Sostenibilidad institucional	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Implementación de la guía de actividades para fortalecer la armonía y comunicación de los padres hacia los hijos del nivel pre primario</p> <p>Asignación y Ejecución de las actividades planificadas para trabajar en la escuela</p>	<p>Inicia:</p> <p>26-06-2020</p>	<p>Maestra del nivel pre primario</p> <p>Directora</p>
	Involucrar a padres de familia en las actividades escolares		

<p>Sostenibilidad con autoridades educativas</p>	<p>Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME.</p> <p>Coordinación con la Dirección departamental de Educación.</p>		<p>Autor</p> <p>CTA</p> <p>Director departamental</p>
<p>Sostenibilidad con padres de familia</p>	<p>Charlas a padres de familia sobre la importancia del involucramiento de los padres de familia para la formación integral de sus hijos.</p> <p>Organización de grupos</p>		<p>Autor</p> <p>Director</p> <p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p>
	<p>comunitarios y escolares</p>		

Sostenibilidad Social	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento.	FINALIZA 26-10-2022	Autor Directores Docentes CTAs ONGs Municipalidad Otros.
------------------------------	--	----------------------------	--

Fuente Propia

REFERENCIAS

- A, P. R. (2014). *Enfoques de la gestion escolar*. Literatura .
- Acevedo, E. N. (s.f.). *editorial@poligra.edu.com*.
- Aguedo, g. (2001). *Proyectos* .
- andrea, c. (2014). definicon de noticia realizada por dos autores. *couting stars*, 34.
- anguiano. (s.f.). La teoria de J.w y la prevencion de la violencia. En j.w.Prescott, *la optica de un trabajador socioa en la salud*.
- Arias. (2013). *Concepto de Proyectos en Educacion*. las americas.
- BID. (1997). *Formulacion y evaluacion de proyectos*. En bid.
- Boc, F. A. (2018). *las tic`s como herramieta para el aprendizaje de las ciencias quimicas y biologia*. biblioteca usac.
- Catanedo, B. y. (1998). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición* . Propósitos y Representaciones .
- Chassangs. (2003).
- Dahl, H. M. (2007). *Sostenibilidad Educativa*.
- edwards, v. (2008). sociedad vida y educacion. *sociedad vida y educacion*, 57.
- Egg, a. (2005). *teoria de Ander Egg*.
- Eliot, G. (1979). *broadcasting new is more a about procesing tan gathering*. the gallery history.
- Espalter, G. (2009). *texto anonimizado*. Obtenido de google.
- GANTT. (2008). *FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS*.
- Gutierrez, E. J. (2016). *Introduccion a la organizacion escolar*.
- lcco. (2000). *Proyecto en Educacion* .
- kullok. (1995). *Metodologia y tecnologia para la practica del ordenamiento territorial*.
- malajovich, a. (1991). *recorridos didacticos en la educacion inicial*. Obtenido de google.
- marinell, a. (1998). *cultura y desarrollo*. fantasy world.
- martinez. (2009).
- Martinez. (2009). *Enfoque Educativo*. Americas.
- martinez. (2009). *formulacion y evaluacion de proyectos*.
- Martinez. (2009). *formulacion y evaluacion de proyectos*.
- Maslow. (2006). *las teorias de maslow*.

- Mctaggart, k. y. (1998). *metodologia de la investigacion educativa*.
- Milano, J. G. (2011). *necesidad de establecer un procedimiento que regule la restitucion del niño, niña o adolescente en el ordenamiento juridico Venezolano*.
- Mineduc. (1872). *wikipedia*. Obtenido de GOOGLE.
- mineduc. (2008). *el liderazgo y la cultura de paz*.
- Murillo, j. (2011). Mejora la eficacia escolar en ibeoamerica. *revista ibeoamericana de educacion*, 80.
- Neef, M. (s.f.). *teoria de Max Neef*.
- Nowak. (1984). *Ambito Educacional*.
- paideia, m. (2016). *centro pedagogico paideia*. Obtenido de centro pedagogico paideia.
- Paniagua, o. N. (2014). *ELABORACIÓN DE PROPUESTA TÉCNICA Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL*.
- paredes. (2013).
- pearson, j. l. (1937). *biografia north de carolina*. The Geographia.
- platon. (2015). *educacion y ciudadania*.
- Rio, J. d. (2003). Anda luz de Comunicacion- ambitos. *Anda luz de comunicacion - ambitos*, 64.
- Rodriguez, v. (2003). Revista anda luz de comunicacion-ambitos. *Revista anda luz de comunicacion - ambitos*.
- Ruiz. (2015). *educacion y ciudadania*. Avellana .
- silvio. (2004). *politicas educativas*. image world home.
- Torres, R. M. (2000). *Documento de consultas pasadas*. Obtenido de google.
- valencia. (1987). un enfoque constructivista para el desarrollo del curriculo en ciencias. *enseñanza de las ciencias*, 18,19.
- Villarreal, c. b. (2015). *educacion y ciudadania*. Avellana.
- villatoro, l. (2007). *etica una vision global*. editorial las primaveras.
- word, m. (2015). *Microsoft*.



Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa

Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural

Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION

Profesora: Osmara Irasema Revolorio García

Escuela: Oficial de Párvulos anexa a EORM Asentamiento 19 de Septiembre

Municipio: Chiquimulilla

Departamento: Santa Rosa

Etapa: Seis Años

Competencia: 5.Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad

Indicador de logro: 5.1.Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con y los demás

Contenido: 5.1.3. Participación en las costumbres y tradiciones de su familia

Tema: Promover estrategias através de nuevos aprendizajes en la educación preprimaria

Introducción: Estimados Niños y Niñas por este medio se les informa de las diferentes actividades para que con la ayuda de tus padres las puedas realizar durante las semanas que se te indica.

Padres y madres de familia apoyemos a nuestros niños y niñas durante esta pandemia que nos está afectando a todos, cuidemos nuestra salud y la de todos los demás y Juntos saldremos adelante.

Por este medio se le está haciendo llegar material educativo para que usted se involucre cada día más con la educación de su hijo o hija a la vez estará contribuyendo para mejorar su aprendizaje. Debido a la situación que estamos viviendo no se pudieron realizar algunas actividades que estaban planificadas en los meses de marzo a Mayo 2020, por lo que se le solicita su apoyo para que usted las realice en casa sé que usted está muy complacida en realizar lo solicitado.

Así también espero de su valiosa ayuda y cooperación para que sus hijos realicen las tareas que se les estará enviando por medio del grupo que he creado por Watsap con el fin de podernos comunicar y que también ustedes me puedan mandar las tareas de sus hijos e hijas por este medio.

Bendiciones a cada uno de ustedes



Pronto nos veremos Nuevamente.

1. Nombre de la actividad: Elaboración de un Árbol Genealógico

Fecha: del 16 al 20 de Marzo

Materiales: hoja bond, crayones. Pegamento, Tijera, recortes

Instrucciones: Dibujar un árbol en una hoja bond tamaño

Oficio dibújalo grande en donde con la ayuda de tus papis

Usaran su creatividad

Busca recortes de papa, mama, hijos, tíos, primos y abuelos,

Luego pégalos en orden dentro del árbol.

Recuerda sigue un orden genealógico,

Igual al de tu familia.



2- - Nombre de la actividad: Experimento y aprendo

Con este experimento podrás mostrarles a tus hijos

cómo inflar globos como verdaderos científicos.

Fecha: del 23 al 27 de Marzo

Materiales: botella plástica, 3 globos, bicarbonato, vinagre

Colorante o eñelina



Instrucciones: Coloca en las botellas un poco de agua con
El colorante, y el vinagre, luego por la boquilla del globo
Introduce dos cucharadas de bicarbonato cuando ya tengas
Todo listo coloca el globo en la boquilla de la botella y veras
Como el globo se infla.

3 - Actividad: Jugando con las figuras geométricas al armar

Una pizza

Fecha: del 30 de marzo al 3 de abril

Materiales: un círculo de cartón de cualquier tamaño

Círculos, triángulos, Rectángulos, cuadrados

Instrucciones: Pega las figuras en el círculo de cartón

Como si estuvieras haciendo una pizza y las figuras fueran

Tus ingredientes.



4- Nombre de la Actividad: Presentación de Marionetas

Fecha: del 13 al 17 de Abril

Materiales: paletas o cucharas desechables, pegamento, tijeras, papel, 2 frijolitos

Instrucciones: con ayuda de tu mami pega a las paletas o las cucharitas los dos frijolitos para simular los ojitos,



Pégale pedacitos de papel entorchado para que sea su

Pelo, y luego traza y recorta un cuadrado para la camisa

y un triángulo para el vestido cuando los tengas puedes

Pegarlos y así tendrás tu marioneta para poder imaginar

Y contar tu cuento a tus papis.

5 - Nombre de la actividad: Cocinando con mamá

Fecha: del 20 al 24 de abril

Materiales: Sartén y ingredientes a su elección

Instrucciones: junto con mami puedes diseñar un



Menú y elaborarlo usando los ingredientes y el menú

Que sea de tu elección tiene que ser un desayuno

Nutritivo donde tu ayudes a elaborarlo, luego tomar

Fotografías y enviarlas al grupo de Madres del watsap.

6. Nombre de la Actividad: Elaborando un Chin chin

Fecha: del 27 al 01 de mayo

Materiales: 1 botella plástica, granos de maíz, un palo

Pequeño y papel china (si no tienes papel china puedes

utilizar periódico o lo que tu Tengas en casa) pegamento

Instrucciones: Elaboración lava bien la botella con suficiente

Agua y jabón déjala secar, introduce unos granos de maíz,



Y por la boquilla introduce el palo procura que este quede

Bien fijo y no se mueva, seguidamente forra la botella a tu

Creatividad y listo tienes un chin chin para jugar.

Se realizara la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realizara al niño o la niña.

¿Te gusto compartir tiempo con tus padres?

¿Qué fue lo que más te gusto hacer?

¿Le gustaría seguir practicando?

Evidencias del trabajo de los niños y niñas será con dos fotografías por actividad la cual tiene que ser enviada por whatsapp. Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa,

JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.





PLAN DE CLASE APRENDO EN CASA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Pre-Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION

Profesora: Osmara Irasema Revolorio García

Escuela: Oficial de Párvulos Anexa A EORM, Asentamiento 19 de Septiembre

Municipio: Chiquimulilla **Departamento:** Santa Rosa

Área: Comunicación y Lenguaje **Tema:** Sonidos Onomatopéyicos de los animales

Competencia: 1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Indicador de logro: 1.2. Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes.

Contenido: 1.2.1. Imitación de los sonidos producidos por animales para apoyar la expresión de sus ideas.

Propósito: Los niños y las niñas imiten los sonidos de los animales de la granja y los puedan identificar por sus características y funciones de cada uno de ellos.

Nombre de la actividad	Desarrollo de la actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
<p data-bbox="277 625 461 741">Los sonidos onomatopéyicos de los animales</p> <p data-bbox="277 926 461 1041">Descripción de los sonidos que producen los animales</p>	Saludo			1 minuto
	Canto de bienvenida hola, hola como estas	Bocina, música	Observación durante el proceso.	3.30 minutos
	Canto de los sonidos de los animales, imitando el sonido de cada uno de ellos	Humanos Mesa Impresiones		3 minutos
	Se identificaron cada uno de los animales con una pequeña explicación de la importancia y sonidos que producen cada uno.	Carteles Imágenes Pegamento Escenario		