



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Técnicas Innovadoras para Fortalecer la Comprensión
Lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
de Varones “Carlos Castillo Armas”, municipio de San Martín Jilotepeque,
Chimaltenango**

Patricia Eudelia Luna Ruano

Carné: 200250491

Asesor

MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Técnicas Innovadoras para Fortalecer la Comprensión Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas” del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango

Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Patricia Eudelia Luna Ruano

Carné: 200250491

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. María Isabel Colindres Cruz	Presidente
Licda. Silvia Janeth Lara Salazar de Pocasangre	Secretario
Lic. Daniel Reyes Méndez	Vocal



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Patricia Eudelia Luna Ruano, carné: 200250491 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Técnicas Innovadoras para Fortalecer la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Asesor de Proyectos

Colegiado No. 8,474

David Pazos Loaiza

Lic. en Administración Educativa

Magister en Educación

Colegiado 8,474

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Técnicas Innovadoras para Fortalecer la Comprensión Lectora", del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, correspondiente a la estudiante: Patricia Eudelia Luna Ruano, carné: 200250491, CUI: 2258138230403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. David Domingo Pazos Loaiza
Colegiado No. 8,474
Asesor nombrado

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474

Vo. Bo. MSc. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental
PADEP/D Chimaltenango
Colegiado No: 4,296

c.c. Archivo

Autorización de Ejecución de la Secretaria Académica



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0398

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Innovadoras Para Fortalecer La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Luna Ruano Patricia Eudelia*
Con Registro académico No. *200250491* Con CUI: *2258138230403*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_200250491_01_0398

Autorización de Impresión de la Secretaria Académica



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0398

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas Innovadoras Para Fortalecer La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Luna Ruano Patricia Eudella*
Con Registro académico No. 200250491 Con CUI: 2258138230403
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_200250491_01_0398

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Dar-me la oportunidad de ejercer esta loable labor de ser maestra

A: Mis padres: Concepción Luna García y María Angélica Ruano QEPD

Por: Su apoyo, esfuerzo y sacrificio, y dar-me mi profesión

A: Mis queridos hijos, Wendy, Raúl, Diana, nietos Keyler y Rocío

Por: Su apoyo y comprensión al entender mis ausencias

A: Mis hermanos

Por: Su cariño y apoyo incondicional.

A: La Profesora: Gloria Arminda López Hernández y compañeros de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas”

Por: Su apoyo incondicional para realizar este proyecto.

A: Los alumnos de tercer grado sección A, con especial cariño

Por: Su deseo de aprender y ser mejores cada día

A: Los compañeros de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, sección A, gracias por su amistad y compañerismo.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad de profesionalizarme

A: USAC, por contribuir asertivamente en mi formación profesional.

A: STEG, por defender los derechos del docente y pedir la profesionalización de los maestros en servicio.

A: MSc. David Domingo Pazos Loaiza, asesor del PME, por su apoyo incondicional. Mi admiración y respeto, por su profesionalismo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas” ubicado en la 2ª. Avenida A 1-00 Zona 4 interior del Estadio Municipal de Fútbol, Barrio San José El Guite, de la cabecera municipal del Municipio de San Martín Jilotepeque, del Departamento Chimaltenango. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es en un 80% Indígena y 20 % ladina, cuya lengua materna es el español y con poco interés en el idioma Kaqchikel. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, específicamente tercer grado. Se seleccionó como proyecto: Implementación de técnicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora. El niño es indispensable que sepa leer y escribir, conocer, descubrir, imaginar, crear, expresar sus emociones y sentimientos para alcanzar ese nivel de conocimientos, debe saber comprender e interpretar todo lo que lee.

Se gestionó la donación de materiales diversos de lectura, rincón de lectura, remodelación de la biblioteca escolar, lectura diaria, implementación de técnicas, dinámicas, capacitación a docentes, concursos de declamación, oratoria, elaboración de guía didáctica: Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the “Carlos Castillo Armas” Urban Boys School located on the 2nd. Avenida A 1-00 Zona 4 interior of the Municipal Soccer Stadium, Barrio San José El Guite, in the municipal seat of the Municipality of San Martín Jilotepeque, in the Chimaltenango Department. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is 80% Indigenous and 20% Ladino, whose mother tongue is Spanish and with little interest in the Kaqchikel language. It was decided to select the Communication Area of the first cycle, specifically third grade, as the educational environment. The following was selected as a project: Implementation of innovative techniques to strengthen reading comprehension. The child must know how to read and write, know, discover, imagine, create, express their emotions and feelings. To reach this level of knowledge, they must know how to understand and interpret everything they read.

The donation of various reading materials, reading corner, remodeling of the school library, daily reading, implementation of techniques, dynamics, teacher training, declamation contests, oratory, preparation of a didactic guide was managed: The activities carried out achieved that the Students will be motivated and at the end of the semester the academic results in the area of Communication and Language will increase by 60%

ÍNDICE

Contenido.....	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	iii
Introducción	1
Capítulo I: Plan de proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	37
1.3. Análisis estratégico.....	59
1.4. Diseño del proyecto	71
Capítulo II: Fundamentación teórica	106
2.1 Diagnóstico.....	106
2.2. Antecedentes.....	107
2.3. Teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje.....	107
2.4. Tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social, económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto.....	112
2.5. Factores que se relacionan con el proceso de enseñanza aprendizaje ..	113
2.6 Teoría política y teoría política de la educación	119
2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.	124
2.8. Técnicas de administración educativa	127
Capítulo III: Presentación de resultados.....	153
3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo.....	153

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	153
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	153
3.4. Objetivos	154
3.5. Justificación	154
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	155
3.7. Plan de actividades.....	160
Capítulo IV: Discusión y análisis de resultados	197
4.1. Resultados del proyecto de mejoramiento educativo	197
Conclusiones	205
Plan de sostenibilidad	214
Referencias.....	223
Anexos.....	233

Índice de imágenes

Contenido.....	Pág.
Imagen No. 1 Organigrama MINEDUC.....	5
Imagen No. 2 Organigrama escuela.....	6
Imagen No. 3 Plano de la escuela.....	7
Imagen No. 4 Ficha escolar.....	15
Imagen No. 5 Ficha escolar de repitencia.....	16
Imagen No. 6 Árbol de Problemas.....	52
Imagen No. 7 Mapa de soluciones	70

Índice de tablas

Contenido	Pág.
Tabla No. 1 Matrícula Escolar.....	25
Tabla No. 2 Principales problemas.....	47
Tabla No. 3 Matriz de jerarquización de problemas.....	49
Tabla No. 4 Escala de puntuación.....	51
Tabla No. 5 Listado de actores.....	56
Tabla No. 6 Debilidades.....	59
Tabla No. 7 Amenazas.....	60
Tabla No. 8 Fortalezas.....	60
Tabla No. 9 Oportunidades.....	61
Tabla No. 10 Fortalezas con Oportunidades.....	62
Tabla No. 11 Fortalezas con Amenazas.....	62
Tabla No. 12 Debilidad con Oportunidad.....	63
Tabla No. 13 Debilidad con Amenaza.....	63
Tabla No. 14 Plan de Actividades.....	81
Tabla No. 15 Cronograma de actividades.....	86
Tabla No. 16 Plan de monitoreo.....	93
Tabla No. 17 Indicadores específicos de evaluación.....	99
Tabla No. 18 Instrumentos de evaluación.....	101
Tabla No. 19 Indicadores del diagnóstico.....	102
Tabla No. 20 Presupuesto del Proyecto	103
Tabla No. 21 Actividades del plan de divulgación.....	106
Tabla No. 22 Plan de diseño programado y el emergente.....	163
Tabla No. 23 Desarrollo de actividades del plan emergente.....	164
Tabla No. 24 Plan de sostenibilidad.....	215

Índice de fotografías.....	Pág.
Fotografía No. 1 Solicitud entregada al supervisor educativo.....	161
Fotografía No. 2 Reunión docentes y supervisor.....	162
Fotografía No. 3 Entrega de solicitud a directores de colegios.....	163
Fotografía No. 4 Investigación sobre técnicas.....	164
Fotografía No. 5 Trabajo de gabinete.....	165
Fotografía No. 6 Evaluación fase I.....	166
Fotografía No. 7 Elaboración Plan de monitoreo y evaluación.....	167
Fotografía No. 8 Elaboración de Plan de sostenibilidad.....	168
Fotografía No. 9 Elaboración de plan de divulgación.....	169
Fotografía No. 10 Presupuesto.....	170
Fotografía No. 11 Evaluación fase II.....	171
Fotografía No. 12 Diagnóstico del nivel lector de los niños.....	173
Fotografía No. 13 Rincón de lectura.....	174
Fotografía No. 14 Horario de lectura.....	175
Fotografía No. 15 Realización de dinámicas.....	176
Fotografía No. 16 Biblioteca.....	177
Fotografía No. 17 Clasificando libros.....	178
Fotografía No. 18 Capacitación a docentes.....	179
Fotografía No. 19 Técnica cuadrorama.....	180
Fotografía No. 20 Concurso de declamación.....	181
Fotografía No. 21 Evaluación fase III.....	182
Fotografía No. 22 Instrumento de evaluación.....	184
Fotografía No. 23 Aplicando técnicas organizadores gráficos.....	185
Fotografía No. 24 Técnica línea del tiempo.....	186
Fotografía No. 25 Encuesta a docentes.....	187
Fotografía No. 26 Encuesta a padres de familia.....	188
Fotografía No. 27 Evaluación de la fase IV.....	189
Fotografía No. 28 Instrumento de evaluación.....	191
Fotografía No. 29 Trifoliar.....	292

Fotografía No. 30	Grabación de video.....	194
Fotografía No. 31	Guía de técnicas.....	195
Fotografía No. 32	Instrumento de evaluación fase VI.....	196

Introducción

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas” de la cabecera municipal del Municipio de San Martín Jilotepeque, del Departamento de Chimaltenango. La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Cada grado con 3 secciones.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje del kaqchikel. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, específicamente 3º grado.

Después de aplicar algunas técnicas Innovadoras de comprensión lectora se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener, biblioteca, rincón de lectura, programa leamos juntos, podríamos disminuir la debilidad del ausentismo, falta de libros de texto, falta de apoyo de los padres. Al trabajar el

DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Aprovechar los espacios de lectura, remodelándolos para motivar a los niños y que, el estudiante los aproveche y ejercite la lectura en todo momento, comprendiendo lo que lee. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de técnicas Innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en los niños de tercer grado sección “A”.

Las actividades desarrolladas que incluyeron solicitar a instituciones la donación de libros, materiales de lectura variada, remodelación de la biblioteca, capacitación a docentes, concursos de lectura, declamación, oratoria, elaboración de guía de técnicas, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre alcanzar que aumentara en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar técnicas innovadoras de comprensión lectora, motiva al estudiante a leer e interpretar lo que lee.

Motivando también al docente a hacer el cambio en la dinámica de la lectura diaria, ya que el niño se cansa de lo tradicional. No solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. En el proyecto cuenta con un plan de sostenibilidad, para que todos los años, sea implementado, actualizando las acciones de acuerdo al requerimiento de las autoridades educativas, en beneficio de una educación de calidad.

CAPÍTULO I: PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas”, se encuentra ubicado en la 2ª. Av. A 1-00 zona 4 interior del Estadio Municipal de Fútbol, Barrio San José El Guite, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango. Pertenece al sector oficial, área urbana, su plan de trabajo es Diario Regular, modalidad monolingüe ya que las clases se imparten en idioma español. Tipo de la escuela de varones.

Su categoría es pura ya se atiende el nivel primario, se atiende a los niños en la jornada matutina, el ciclo es anual. De acuerdo a la organización dentro de la comunidad educativa, se cuenta con Organización de padres de familia denominado Consejo Educativo de Padres de familia, que son los encargados de manejar los fondos de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

Los docentes forman las diferentes comisiones para la coordinación de las actividades de todo el ciclo escolar. Así mismo se cuenta con Gobierno Escolar, integrado por estudiantes del establecimiento, organizado para apoyar y gestionar pequeños proyectos educativos

A. Misión y visión del Ministerio de Educación

a. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

b. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

B. Misión y visión de la escuela**a. Misión**

“Somos una institución educativa que piensa en el futuro de quienes requieran su servicio cuyo fin primordial es la formación moral y académica de la niñez y la adolescencia; toma como base el compromiso de la comunidad educativa e interacción de valores que permitan la excelente promoción de los egresados.”

b. Visión

“Ser una institución competitiva integral en el campo de la educación local y departamental que contribuye a la formación y transformación de niñas, niños y adolescentes, donde se aplican estrategias y metodologías innovadoras que contribuyen al desarrollo de personas exitosos, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito

C. Organigramas y planos

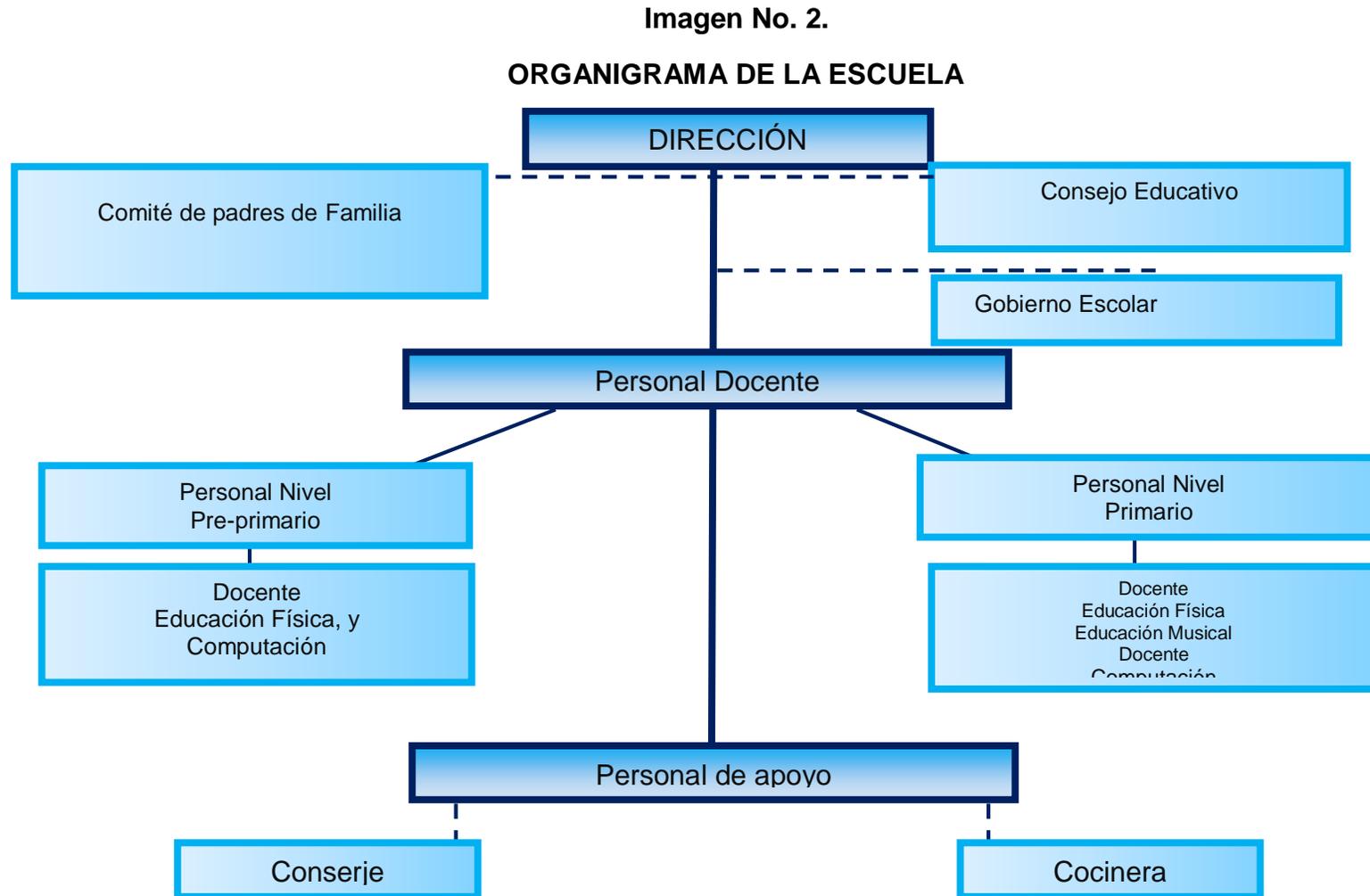
a. Organigrama del Ministerio de Educación

Imagen No. 1
ORGANIGRAMA MINEDUC



Fuente: Recuperado de://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/organigrama.htm

b. Organigrama de la escuela



Fuente: Elaboración Propia Word

c. Plano de la escuela

Imagen No. 3.

PLANO DE LA ESCUELA



Fuente: Elaboración Propia. Word

D. Estrategias de abordaje

En toda profesión se debe tener lineamientos a seguir, para elaborar un plan de trabajo, en el caso de los docentes, definitivamente su herramienta de trabajo es la planificación, y, para ello tiene que conocer las formas de enseñar, logrando que el estudiante reciba de mejor manera los conocimientos; y verificar si realmente el alumno recibió y asimilo los contenidos o temas que le enseñó. Este momento de la planificación es la evaluación.

a. Método de proyectos

Los docentes en el salón de clase, planifican Proyectos de acuerdo a las necesidades, que surjan en el grupo de acuerdo al contexto, el constructivismo indica que el estudiante es capaz de crear su propio aprendizaje, cuando es actor directo de su aprendizaje.

Es una herramienta muy importante para que se utilice en el proceso educativo. Los proyectos pueden dentro del aula o fuera de ella. Lo importante es que el estudiante inicie con la investigación de necesidades y encontrar posibles soluciones, en beneficio de todos

b. Rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje, Son espacios dentro del salón de clase, que se destinan para que el estudiante se motive, y encuentre en ese espacio materiales de lectura, variados y lúdicos con los cuales inicie a construir su aprendizaje, y se sienta feliz con deseos de permanecer dentro de su salón. De esta manera el docente creará un clima agradable para sus alumnos.

Es importante y necesario que, en cada salón de clase, el docente cuente con sus rincones de aprendizaje, como: Lectura, matemática, ambiente social y natural, expresión artística entre otros. Promoviendo el intercambio de ideas, la relación entre los estudiantes y el trabajo colaborativo, en equipo, que compartan en armonía de acuerdo a su contexto.

Construya conocimientos a partir de la experiencia, a través del juego y la interacción libre, cada rincón ofrece la posibilidad de practicar actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

c. El trabajo cooperativo

Consiste en organizar a los estudiantes en equipos de trabajo, con la finalidad de su crecimiento emocional. Los grupos de aprendizaje para que sean cooperativos, es necesario identificar, evaluar y aumentar, las aptitudes sociales de los integrantes de cada grupo y del grupo como tal.

Esto se logra definiendo y modelando valores que impacten el desarrollo humano de los estudiantes.

Favoreciendo el aprendizaje o, también, es una condición para que el desarrollo de capacidades propuesto para alcanzar las competencias de las diferentes áreas de aprendizaje.

d. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta, con un concepto relevante ya existente, en la estructura cognitiva, esto quiere decir que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente, con ideas claras.

Le permite al estudiante el cambio en su conducta ya que asocia los conocimientos previos con los nuevos, que propiciarán un aprendizaje que les servirá, para enfrentar problemas de la vida. Capaz de hacer el cambio en su contexto. Además, será ejemplo a todas las personas de su entorno, siendo un profesional preparado y capaz de contribuir al desarrollo de su comunidad. Siendo una persona analítica, propositiva y proactiva.

E. Modelos educativos

El modelo educativo es un patrón para el docente, que puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planificación.

Si el docente está capacitado en cuanto al modelo del establecimiento, así será de eficiente su labor, puesto que tendrá claros los objetivos que debe alcanzar, en cuanto a la preparación académica que brindará a sus estudiantes. Y ellos saldrán preparados de acuerdo al perfil del egresado de primaria en este caso.

a. Modelo conductista

Se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta la forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores, contempla la figura del profesor, las clases se dan tipo conferencia, el alumno solo recibe la información. Presenta una escasa influencia de los avances científico tecnológico en la educación.

b. Modelo constructivista

Este modelo toma como base los conocimientos previos del estudiante, el docente aprovecha esos conocimientos para ampliarlos, enriquecer los nuevos, de los cuales el propio estudiante será capaz de construirlos, por medio de un aprendizaje significativo. Creando seres humanos conocedores de sus capacidades, capaces de aplicarlos en cualquier situación de su vida.

El alumno aprende observando, haciendo y aplica, los conocimientos adquiridos. Así mismo este aprendizaje significativo se realiza a través de técnicas lúdicas en las cuales el juego es motivante para que el niño inicie su aprendizaje. Aprende utilizando todos sus sentidos.

El constructivismo en la Escuela Oficial Urbana de Varones Jornada Matutina “Carlos Castillo Armas”, actualmente cuenta con 6 docentes graduados del

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D. Programa que se basa en la enseñanza a través de la metodología del constructivismo.

Método que se basa en la construcción del aprendizaje significativo, de parte del alumno, ya que se toma en cuenta sus conocimientos previos, que va adquiriendo por medio de la utilización de técnicas y herramientas educativas, en donde el estudiante a través del juego, la práctica y la utilización de los materiales, aprende el tema.

F. Programas educativos

a. Leamos juntos

Este programa consiste en motivar al estudiante, por la lectura y la comprensión lectora, en cada salón de clase se le dedica media hora diaria a este programa, utilizando los libros enviados por el Ministerio de Educación.

Se cuenta con libros de cuentos, novelas, directamente de este programa y cada mes se van rotando a cada sección. Además, en el Establecimiento se cuenta con Biblioteca, y un salón de lectura. Así mismo se involucra a los padres de familia para que acompañen a sus hijos en casa Leyendo un cuento cada día.

b. Contemos juntos

Es un programa que pretende despertar el interés y el gusto por la matemática, en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo nacional, a través de compartir en familia, motivar a los niños y niñas por el aprendizaje de la matemática. Este programa consiste en utilizar los juegos enviados por el MINEDUC entre otros, para que el alumno aprenda la matemática a través de juegos lúdicos.

c. Vivamos juntos en armonía

Se trabaja actualmente en el establecimiento con niños de cuarto grado de primaria, en las tres secciones, observando que muy motivados reciben este programa. Inicialmente los tres docentes fueron capacitados para luego compartir

y concientizas a los estudiantes, sobre la importancia que tiene que ellos sean líderes de su salón, practicando valores y tomando decisiones, para solucionar problemas actuales, y a futuro ellos sean hombres capaces de enfrentar y solucionar situaciones que se les presente en la vida.

G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. Proyectos desarrollados

- Adoquinamiento de la entrada al centro educativo. Año 2013.
- Creación del nivel pre primario. Año 2014,
- Pintura de toda la escuela. Año 2015
- Remodelación de 16 sanitarios.
- Implementación de laboratorio de computación año 2017
- Colocación de maya en el frente de la escuela, año 2017
- Colocación de maya en los jardines del área de 4°. 5°. Y 6°. En el año 2017
- Donación de 16 computadoras tipo laptop. Proyecto 360 grados En el año 2018, por el MINEDUC.
- Construcción de módulos educativos del nivel primario. Año 2018
- Se adquiere mobiliario para el nivel pre primario y primario. Año 2018
- Remodelación de cocina, de sanitarios de docentes, cambio de techo de dos salones. Año 2018
- Implementación de Huerto escolar. Año 2019

b. Proyectos por desarrollar

- Construcción de cocina
- Terminar la circulación de la escuela
- Construcción de cancha polideportiva

- Adoquinar el área del nivel pre primario
- Colocación de tinaco en el área de párvulos.
- Construcción de una cisterna

H. Indicadores de contexto

Los indicadores son objetivos que se deben alcanzar a nivel nacional, de acuerdo al contexto de la comunidad educativa, es la capacidad obtenida por el estudiante, durante todo un ciclo escolar, o bien durante el nivel educativo. Por ejemplo, los alumnos de preprimaria tienen un perfil que deben alcanzar para pasar al nivel primario, de igual manera los estudiantes del nivel primario, y así con todos los niveles.

Para medir los indicadores se utilizan datos estadísticos, que indican los estándares educativos, prueba de ello están las fichas escolares del Ministerio de Educación, en las cuales claramente se ve lo que realmente se alcanzó a nivel local, departamental y nacional. Como lo son alumnos inscritos, hombres, mujeres, promovido no promovido etc.

Cada uno de los indicadores refleja los resultados obtenidos de acuerdo a su tema de estudio. En base al resultado de cada uno, así será evaluado y verificado, para ver las debilidades y por supuesto dar las estrategias más apropiada para alcanzar el éxito deseado, de acuerdo a las políticas educativas. Se dividen cada uno para dar un análisis de acuerdo al contexto

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores, que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo, y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Los indicadores de contexto de acuerdo a la población por rango de edad son los siguientes: El Barrio San José El Guite cuenta con 4,991 habitantes, 653 niños, 1,800 adultos, 166 ancianos. De los cuales el 90 % de niños en edad escolar se encuentran inscritos en el establecimiento. Por encontrarse la escuela en el Barrio San José El Guite.

a. Salud

Se cuenta con Centro de Salud pública con los servicios de primeros auxilios, servicios de desparasitación para niños entre las edades de 0 a 12 años, aplicación de vacunas a niños de 0 a 10 años.

b. Educación

En la escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas” actualmente se atiende el nivel pre primario y el nivel primario. A nivel del casco urbano si hay cobertura educativa, ya que se cuenta con Instituciones educativas privadas como lo son Colegios, que atienden todos los niveles, así como cuatro establecimientos educativos oficiales que atienden el nivel primario.

En la cabecera municipal los pobladores cuentan con ingresos económicos para poder vivir, de negocios propios, empleados de gobierno por ser profesionales, a la agricultura, por remesas que envían de Estados Unidos, oficios como carpinteros, albañiles, herreros entre otros.

I. Indicadores de recursos

Indicadores de recursos se refieren, la cantidad de recursos que se destinan a la educación, depende de múltiples factores, desde aquellos relacionados con la riqueza que los países generan y la cantidad total de recursos, que los gobiernos disponen, para el desempeño de todas sus funciones, incluyendo las educativas. Distribución del gasto público en educación por nivel educativo. En cuanto a recursos los establecimientos educativos, carecen de una buena infraestructura, como salones, cocina, biblioteca. Libros de texto, escritorios, pizarrones.

En cuanto a recurso humano docentes para cada sección, con un número adecuado de niños para poder atenderlos adecuadamente.

Imagen No. 4

FICHA ESCOLAR

Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 04-03-0120-43 | 04-03-0120-43 - EDUV "CARLOS CASTILLO ARMAS" JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA, SAN MARTIN JILOTEPEQUE, CHIMALTENANGO

Mi establecimiento

ABIERTA

Información 2019*

461 Estudiantes

19 Servicios docentes

Nombre: EDUV "CARLOS CASTILLO ARMAS"

Dirección: 14. AVENIDA "A" 1-98 ZONA 4 INTERIOR DEL ESTADIO MUNICIPAL DE FUTBOL, BARRIO SAN JOSE

Director(a): PATRICIA ELOELIA LUNA RUANO SANCHEZ

Teléfono: 55332218 | Correo: eduvcas@guao.com

Departamental: CHIMALTENANGO | **Departamental:** CHIMALTENANGO | **Municipio:** SAN MARTIN JILOTEPEQUE

Nivel: PRIMARIA | **Sector:** OFICIAL | **Área:** URBANA

Plan: DSARU (REGULAR) | **Jornada:** MATUTINA | **Ciclo:** ANUAL

Modalidad: MONOLINGUE | **Tipo:** HOMBRER | **Categoría:** PURA

Gobierno Escolar: Pesez OPE | **SI CONSEJO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL** Más

Supervisor(a): 04-006 - JUAN ANTONIO TEPAZ CAMY

Sede: 84. CALLE 3-85 ZONA 1, BARRIO SAN GASPAR, SAN MARTIN JILOTEPEQUE

Teléfono: 21822240 | Correo: sanmartin@guao.com

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze

Map data ©2018

* datos preliminares a Agosto 2019 sujetos a revisiones y modificaciones. Fuente: Datos del establecimiento a Agosto 2019, mapa e fotografía suministrados al censo de infraestructura 2009. Elaboración: Secretaría de Estadística, Ministerio de Educación v. 1.0/18

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos, que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Cantidad de alumnos por grado de la escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas”: primero 78, segundo 84, tercero 68, cuarto 81, quinto 63 y sexto 63. Total 437

Imagen No. 5

FICHA ESCOLAR REPITENTES



Fuente: Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gov.gt/fichaescolar/>

El total de alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019 es de 437. Atendidos por los docentes, primer grado sección A Hilda Elizabeth Bernardina, sección B Luz Matilde Roca, sección C Bianca Yasmine Palacios Barillas; segundo grado sección A: Rosa Olivia Bernardino Aguilar, sección B María Floridalma Machán Hernández, sección C Sara Carolina López Ariza; tercer grado sección A Walter René Álvarez Rivera, sección B María Irlanda Velasco Toj, sección C Edwin Gustavo Rodríguez Elías; cuarto grado sección A Silvia Margarita Tohón, Gloria Marina Hernández Zarazúa sección C, Tomás Castro Jiatatz quinto grado sección A, Liliana Agripina Roca B, Rosa Elena Coc Morejón sección C; sexto grado sección A: Martha Susana Armira Camey, sección B Gloria Arminda López Hernández. Directora Patricia Eudelia Luna Ruano.

J. Indicadores de proceso

Los Indicadores de proceso agrupan una serie de variables, que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-

aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro, del que hacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

El marco de la UNESCO sobre las variables de la calidad educativa tiene cinco dimensiones:

Características del aprendiz: donde se incluyen las aptitudes, la constancia y la disposición para ir a la escuela por parte del aprendiz, los conocimientos previos, las barreras para el aprendizaje y las variables demográficas.

Contexto: que incluye los recursos públicos destinados a la educación, el respaldo parental, los criterios nacionales, la demanda del mercado de trabajo, los factores socioculturales y religiosos, la influencia de sus padres y el tiempo disponible para la escolarización y para hacer los deberes.

Insumos capacitadores: incluyendo los materiales de enseñanza y aprendizaje, la estructura física y las instalaciones de la escuela y los recursos humanos.

Enseñanza y aprendizaje: donde se incluye el tiempo de aprendizaje, los métodos pedagógicos, la evaluación y el tamaño del aula.

Resultados: que incluye las destrezas numéricas, en lectoescritura, en valores y las destrezas para la vida cotidiana. (UNESCO, 2005:36).

Asistencia de alumnos la asistencia de alumnos es de un 95 % de acuerdo al libro de asistencia. De los docentes es el 99% por citas médicas del IGSS.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases, de los docentes es el 99% por citas médicas del IGSS.

Idioma utilizado como medio de enseñanza, el idioma que se utiliza para impartir las clases en la Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas”, es el español, ya que, por encontrarse en el área urbana del municipio, la población se comunica solo con este idioma.

Disponibilidad de libros de texto y materiales, los textos que envía el MINEDUC, son insuficientes, y llegan a los establecimientos educativos a destiempo. El ciclo escolar inicia en el mes de enero y dichos recursos llegan hasta en marzo o en abril.

K. Indicadores de resultado de escolarización

La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los niños acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho.

Muchas veces se confunde la noción de escolarización con la idea de educación. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución pública donde se instruye a los niños.

La educación, en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma. A nivel general, se acepta que la educación básica que permite integrar a los niños a la sociedad se brinda en la escuela, de allí la importancia de la escolarización. El pequeño que no asiste a la escuela, de esta forma, ve vulnerados sus derechos y compromete su futuro.

En definitiva, el Estado debe crear, acondicionar y mantener todas las escuelas que sean necesarias para que ningún niño se quede sin escolarización; es decir, con acceso a la educación básica obligatoria.

A pesar de todos los beneficios que puede traer la escolarización en un niño, que forma parte de la sociedad actual, existe el riesgo de la sobre escolarización, un concepto relativamente moderno que hace referencia a un grado excesivo de exigencia por parte de los mayores hacia los más pequeños durante sus primeros años de vida, que los lleva a enfocarse Escolarización por edades simples.

a. Tasa de escolarización por edad simple

Es la relación que existe, entre la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial para cada uno de los grados de la enseñanza primaria y la población en edad escolar por edad simple.

En el establecimiento se cuenta con la inscripción anual de un promedio de 438-446 estudiantes, un 95 % dentro de la edad escolar.

b. Promoción de los alumnos

Proporción que existe, entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria, y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

c. Sobre edad

En nuestro país debido a la falta de recursos económico, la pobreza extrema que crea inseguridad, en cuanto a los servicios básicos de toda persona. Limita el acceso a la educación.

En el establecimiento tenemos un porcentaje de 5 % de sobre edad, ya que se cuenta son niños de 15, 16 años de edad en el nivel primario.

d. Tasa de promoción anual

Tasa de Promoción Anual Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según la matrícula estudiantil desde el 2,015 de los alumnos inscritos el 11 % repite el grado, la promoción es de 84%, la tasa de no promoción es del 16%, la tasa de deserción es del 6%. La tasa de conservación de 113 %.

e. Fracaso escolar

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Tasa de no promoción es del 16%,

f. Conservación de la matrícula

Conservación de la matrícula de estudiantes inscritos, en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La tasa de conservación de 113 %.

g. Finalización de nivel

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100. Finalizan el ciclo escolar el 113 %

h. Repitencia por grado o nivel

Este indicador da el resultado final del ciclo escolar de la promoción y no promoción de los alumnos matriculados en el establecimiento. Que el niño sea o no promovido al grado inmediato superior, depende de muchos factores. Económicos, familiares y sociales.

En el establecimiento Escuela Oficial Urbana de varones según la ficha escolar del año 2018 el resultado es que de cada 10 estudiantes 2, son no promovidos.

i. Descensión por grado o nivel

Se refiere a todos aquellos estudiantes que no culmina el ciclo escolar, que se retiran durante el año lectivo, por diferentes factores, familiares, económicos y emocionales. Según la ficha escolar 2018 de cada 10 alumnos inscritos 1 se retira de la escuela.

L. Indicadores de resultados de aprendizaje

Agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del serse.

Resultados de lectura: Son evaluaciones estandarizadas de lectura a estudiantes de tercero y sexto grado.

Según dato del año 2014, tercer grado primaria, en lectura obtuvo el 49.93 % y sexto grado 40.40 %.

Resultados en matemática: Tercer grado 40.47 % y sexto grado 44.47 %.

1.1.2 Antecedentes

A. Historia de la escuela

La Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas” se encuentra ubicada en la 2ª. Avenida A 1-00 Zona 4 interior del Estadio Municipal de Fútbol, Barrio San José El Guito, del municipio de San Martín Jilotepeque, del departamento de Chimaltenango, cuenta con una población estudiantil de 437 estudiantes todos varones, atendidos por una directora, 17 maestros de Educación Primaria, un maestro de educación física, un maestro de educación musical y un personal operativo. Tiene un área de 12,769 metros cuadrados.

El estilo de la construcción es Lavarreda. Cuenta con 18 aulas, 2 Butler, una cancha de básquetbol techado, un campo pequeño de fútbol, un área amplia de juego para la recreación de los estudiantes. La circulación del predio de la escuela necesita mejorarse ya que se encuentra en malas condiciones por el paso del tiempo. Este año con la ayuda de padres de familia y la municipalidad se hará el Proyecto de la circulación.

En 1828, llega a San Martín Jilotepeque, el presbítero Antonio Corral, introduciendo en el ámbito educativo ideas innovadoras y en el año 1836 con el apoyo del Intendente Municipal don Remigio Pérez, se fundaron en el área urbana dos escuelas una de niñas y otra de niños. La Escuela de niños era dirigida por el preceptor don Juan Guerra. En esta Escuela de niños se enseñaba a leer, escribir, aritmética y doctrina cristiana y moral. Su funcionamiento empezó en una casa que pagaba la iglesia católica.

De 1836 a 1906 el establecimiento se llamó Escuela Pública de Niños llamándose Escuela Pública Jardín De La Infancia. En 1920 se le da el nombre de Escuela Central de Varones, con muy buenos maestros de la talla de don Aníbal Alburez Roca, Alberto Escobar, Factor Gálvez, Juan María Avalos P. Víctor Manuel Paredes, Rigoberto Albures Roca, entre otros. Apoyado por las distintas Juntas de Educación Pública y padres de familia, supieron inculcar en los alumnos las normas correspondientes a la moral y urbanidad unidas a los conocimientos científicos que formaron la personalidad definida de los niños futuros ciudadanos.

De 1,920 a 1,947 este establecimiento educativo se llama Escuela Nacional Central De Varones, sin embargo, en 1948 el gobierno municipal presidido por el señor Mariano Escobar decide conjuntamente con la junta de educación Pública de la época darle el nombre al Establecimiento del maestro don Santos Rodríguez, en honor al docente egresado de la Escuela Normal de la ciudad capital. De 1,948 a 1,958, durante este período la institución educativa con el nombre del connotado maestro don Santos Rodríguez, adquiere gran renombre.

El edificio que albergaba las instalaciones de la Escuela Nacional Santos Rodríguez, ya no reunía las condiciones para ser un centro educativo. Se pensó en un predio que fuera amplio y factible a todos los estudiantes, en 1,956 – 1,957 el Alcalde Municipal don Gustavo Morales conjuntamente con el Consejo Municipal dieron el predio en la parte occidental del campo de futbol, para la construcción del nuevo edificio escolar. Iniciándose los trabajos de la construcción de la nueva Escuela Tipo Lavarreda. Se concluyó a un costo de ciento diez mil cuatrocientos sesenta y dos quetzales noventa y siete centavos (Q 110,462.97).

El 26 de julio de 1,957 se decidió iniciar gestiones conjuntamente con el Ex – Subsecretario de Gobernación, el Br. Gabriel Martínez del Rosal, para que, el nuevo edificio de la Escuela Nacional para Varones llevara el nombre del Coronel “Carlos Castillo Armas.” El Acuerdo Gubernativo No. 905 De fecha 16 de Julio de 1958 firmado por el General Miguel Idígoras Fuentes presidente de Guatemala y el Coronel Marco Aurelio Mérida, Ministro de Educación dieron la total validez del nombre a la escuela, “Carlos Castillo Armas”.

La Escuela de Varones hoy llamada “Carlos Castillo Armas”, ha sido el campo fértil en donde han laborado distinguidos maestros entre ellos, Don Aníbal Albures Roca, a quien se le concedió la Orden Del Quetzal, merced a su invaluable entrega en la docencia; Don Rigoberto Albures Roca, maestro de la montaña, magnifico dibujante y moldeador de figuras en barro; el maestro Emilio Navas Parasolli, supervisor distrital, Director del Instituto de Educación Básica de la localidad, Director General de Educación y Gobernador Departamental De Chimaltenango. El profesor Miguel Ángel Albures Pinzón, fundador de la educación básica en San Martin Jilotepeque, Don Cecilio Gálvez, el maestro lleno de fantasía que creaba

fabulas que mantenían atentos a los alumnos en las aulas, son los nombres de algunos maestros que han laborado en la escuela, aunque no se puede dejar de reconocer a todos y cada uno de los docentes que han hecho mucho y sobre todo contribuir al desarrollo socio cultural, educativo de nuestro pueblo.

Tampoco se puede olvidar al primer conserje, quien, por más de cuarenta años, sirvió paciente y humildemente, don Emilio Alonzo.

El escudo que identifica a la escuela fue diseñado y pintado por el maestro don Felino Zarazúa Girón y el himno de la Escuela, fue escrito por letra y música por la connotada maestra doña María Hernández de Pérez.

En fecha 27 de febrero de 2,008 El Congreso de la República de Guatemala otorga la Orden del Soberano Congreso al establecimiento premiando con ello la ardua labor de muchos maestros.

El 25 de abril de 2,008 fue entregada la Orden Del Soberano Congreso Nacional Placa De Oro de Honor Al Mérito Y Pergamino a la Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas “, recibida por el Director de ese entonces Profesor Luis Alberto Hernández Albuces, participando en esta actividad autoridades educativas y civiles tanto municipales departamentales, así como también personas representantes del Congreso Nacional de Guatemala.

El 14 de agosto del año 2,008 le fue conferida una nueva orden por los años de lucha, esfuerzo y dedicación de mentores. Fue así como el nueve de octubre de dos mil ocho el establecimiento se vistió con sus mejores galas, recibiendo nuevamente a autoridades que llegaron a ser efectiva la Orden emanada del Ministerio de Educación esta vez con la “Orden Dr. Juan José Arévalo Bermejo.” Entregada por el Director Departamental de Educación de Chimaltenango Profesor Francisco Gómez Per al director de ese entonces Prof. Luis Alberto Hernández Albuces, y el personal docente.

La escuela cuenta con una población estudiantil de 437 estudiantes todos varones, atendidos por una Directora, 17 docentes, un maestro de educación física, uno de educación musical, dos maestras de pre primario, un personal operativo y un docente de computación.

La escuela cuenta con 18 aulas, 8 construidas de block, techo de terraza, piso de granito, con amplios ventanales cada una posee un jardín, una pila, 10 aulas construidas de block, el techo es de lámina de zinc, piso de granito, una bodega amplia, dirección, cocina que se encuentra en mal estado, un aula estilo Butler donde se atiende a los niños de preprimaria. Una cancha de básquet bol con techo en buenas condiciones, un amplio escenario

La cantidad y organización del personal docente. Actualmente hay 17 maestros de grado, uno de educación física, uno de música, dos secciones de pre primario y un docente de computación. El personal docente está organizado en Comisiones: Cultura y Civismo, Refacción Escolar, Mantenimiento y Proyectos, Derechos del Niño, Deportes y Botiquín Escolar, Evaluación y Estadística, Tienda Escolar.

En febrero del año 2013 asume la Dirección la Profesora Patricia Eudelia Luna Ruano, iniciando el trabajo administrativo, y haciendo gestión conjuntamente con el comité de padres de familia. Iniciando con la apertura del nivel pre primario, proyectos de infraestructura, implementación de laboratorio de computación en el año 2017, donación de 16 computadoras de FUNSEPA y Miss Mundo Guatemala 2016 Melanny Espina Luna.

Realizándose la inauguración de este proyecto, el 15 de agosto del año 2017, contando con la presencia de Miss Mundo Guatemala, delegados de FUNSEPA, El Director Departamental Lic. Raúl Sánchez Álvarez, Supervisor Educativo Lic. Diodoro Chocoj Bernardino, Integrantes del Consejo Educativo, Comité escolar.

Construcción de dos módulos educativos para el área del nivel pre primario en el año 2018, como el proyecto Estrategia 360 grados de DIGECADE con la donación de 16 computadoras. En el año 2019, se implementa el proyecto de Huertos Pedagógicos escolares, inaugurándose el 27 de abril, contando con autoridades educativas, municipales, de MAGA y el embajador de Estados Unidos.

Tabla No. 1**MATRICULA ESTUDIANTIL**

No.	Nombre del maestro	Grado y sección	Cantidad
1	Hilda Elizabeth Bernardina	Primero Sección A	25
2	Luz Matilde Roca Roca	Primero Sección B	27
3.	Bianca Yasmine Palacios Barillas	Primero Sección C	25
4.	Rosa Olivia Bernardino Aguilar	Segundo Sección A	27
5	María Floridalma Machán Hernández	Segundo sección B	29
6	Sara Carolina López Ariza	Segundo Sección C	24
7	Walter René Álvarez Rivera	Tercero Sección A	23
8	María Irlanda Velasco Toj	Tercero Sección B	26
9	Edwin Gustavo Rodríguez Elías	Tercero Sección C	23
10	Silvia Margarita Tohón de Camey	Cuarto Sección A	26
11	Gloria Marina Hernández Zarazúa	Cuarto Sección B	25
12	Tomás Castro Jiataz	Cuarto Sección C	23
13	Liliana Agripina Roca	Quinto Sección A	32
14	Rosa Elena Coc Morejón	Quinto Sección B	32
15	Gloria Arminda López Hernández	Sexto Sección A	35
16	Martha Susana Armira Camey	Sexto sección B	35
Total			437

Fuente: Elaboración Propia Word

B. Consejo educativo

Establecimiento Educativo desde el año 2016 cuenta con Consejo Educativo, llamado Consejo Educativo de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas”, Es un grupo de padres de familia electos democráticamente, quienes son los representantes legales del establecimiento para manejar los fondos económicos, que envía el MINEDUC, de los cinco programas. Constituidos legalmente para gestionar proyectos que benefician a los niños de la escuela.

El primer Consejo Educativo fue integrado por los señores: José Roquelino Estrada Sutuj presidente, José German Estrada Canás tesorero, Martha Odilia Canás Quex secretaria, Estalislao Mejía Tomás Vocal I, Héctor Tomás Estrada Vocal II. En agosto del año 2019 toma posesión el segundo Consejo, integrado por las señoras. Evelyn Abril Palma Quevedo de Medina presidenta, Candy

Marleny Camey Estrada de Tohón tesorera, María Paulina Elías Estrada secretaria, Julia Ester Díaz Catú Vocal I, Ingrid Yohana García de Estrada Vocal II.

a. Historia de San Martín Jilotepeque

Los orígenes de este poblado se remontan al final del período postclásico mesoamericano. El primer asentamiento ha sido conocido como «Xilotepeque Viejo», el cual fue un notable centro Kaqchikel. En 1,525, los conquistadores españoles enfrentaron una dura resistencia para su sometimiento debido a su posición estratégica e importancia. Después de la caída de la ciudad de Xilotepeque, que fue una de las últimas fortificaciones en sucumbir en la meseta central, los colonizadores decidieron buscar otras tierras para asentarse.

Por lo que eligieron el valle donde ahora se asienta el municipio. Las tierras de climas más templados, fueron seleccionadas por los Dominicanos, quienes acompañaban a los colonizadores en la cristianización de los conquistados. La historia señala como 1542 como la fecha de fundación del municipio, pero otros datos sugieren 1545 (IDAEH).

b. Datos geográficos

El municipio de San Martín Jilotepeque, está situado al norte del departamento de Chimaltenango, a una distancia de 18.5 Kilómetros, partiendo de la plaza municipal, y ésta hacia la ciudad capital la separan 72 Kilómetros. Dicho municipio se encuentra localizado a una altura de 1,785.55 metros sobre el nivel del mar.

Los límites de San Martín Jilotepeque son: Al Norte: Los municipios de Joyabaj y Pachalúm del departamento de El Quiché. Al Sur: Con la aldea San Jacinto y el caserío Tonajuyú, ambos del municipio de Chimaltenango. Al Este: Con el municipio de San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala Al Oeste: Con el municipio de San Juan Comalapa y San José Poaquil, del departamento de Chimaltenango.

c. Clima

En los 251 Kilómetros de extensión territorial del municipio de San Martín Jilotepeque, en zonas bien diferenciadas se manifiestan tres clases de climas, así: Frio, templado y cálido.

d. División política del municipio

Es el más grande del departamento de Chimaltenango, con fines político-administrativos, cuenta con 1 Villa en donde está asentada la cabecera municipal, cuenta con 12 aldeas, con sus caseríos y fincas. En tal sentido claramente se diferencia el área urbana y rural así:

Cabecera Municipal (área urbana) Está dividida en 4 barrios, así: Barrio San Gaspar, (zona 1), Barrio El Calvario, (zona 2), Barrio San Antonio La Joya, (zona 3), Barrio San José El Guite, (zona 4). Existen lugares adyacentes en donde existen las siguientes lotificaciones Colonia La Felicidad, Lotificación Los Ángeles, Lotificación Nuevo San Martín Colonia Villa Hermosa. Las Aldeas son las siguientes: Aldea Patzaj, Aldea Las Escobas, El Molino, Aldea Quimal, Aldea Choatalún, Aldea Estancia de la Virgen, Aldea Estancia de San Martín, Aldea Varituc, Aldea Chijocón, Aldea Xesuj, Aldea Las Escobas, Aldea Varituc.

e. Topografía

En lo que respecta al área urbana, topográficamente presenta algunos contrastes, ya que por un lado tiene partes planas, por otros pendientes no muy pronunciados. Las calles y avenidas del área urbana están pavimentadas otras adoquinadas y una minoría de terracería. En cuanto a las Aldeas, la topografía es irregular ya que hay partes planas, quebradas y faldosas, razón por la cual hay gran cantidad de barrancos. Tiene variedad de suelos, que van del barrial o barro, rojizo, blanco arenoso, pedregoso, arcilloso, talpetatoso, húmedo seco. Dentro del municipio aún existen pequeñas zonas que poseen bosques en variedad de especies vegetales.

f. Flora

Es abundante, entre lo que se puede mencionar: Plantas maderables y leñosas: Plantas Medicinales. Plantas comestibles o hierbas: Plantas ornamentales. Flora en lo que se refiere a este rubro es muy abundante. También es muy importante mencionar que el café que se cultiva en San Martín es muy codiciado por su aroma y sabor. Una fruta exquisita que se produce también son los jocotes de corona de un sabor exquisito.

g. Fauna

Venados, armados, conejos, tacuazines, tepezcuintes, ardillas, mapaches, gato de monte etc. Aves: Cenzontles, guardabarrancos, palomas, sharas, pericas, cantoras, etc. Anfibios: Ranas, sapos, tortugas. Reptiles Serpientes.

C. Datos importantes

a. Economía

El 96 %, de la población se dedican al cultivo del maíz, frijol y café. También se produce gran variedad de frutas y verduras, que sobresalen los jocotes de corona de fiesta, jocotes de agosto, y gran variedad de verduras. Textiles: güipiles, fajas, cortes típicos, servilletas, pantalones. Industria: Zapatos, panela, pan, silos para maíz. Cultivo de ejote francés de exportación. Artesanías: comales, mesas, canastos de caña, rosarios de azúcar que identifica a los sanmartinecos ya que son propios del municipio, Bocadoillos de diferentes clases. Cuenta con una población de 78,437 habitantes, un aproximado de 15,162 familias.

b. Autoridades

A nivel de gobierno, la organización social, se puede decir que el municipio de San Martín, hay algo bien definido, así existe la municipalidad que tiene un alcalde, dos síndicos, cinco concejales y tres suplentes. A. A nivel del área rural en cada aldea hay un alcalde auxiliar con dos o tres alguaciles, estas personas no devengan

ningún salario. A nivel de educación existe la unidad administrativa llamadas Supervisiones Educativas existen tres La Supervisión Educativa No. 04-0-3-05 que está a cargo de la Licda. María Isabel Ordón Camey, la No. 04-03-06 por el Lic. Diodoro Chocoj Bernardino, la 04-03-07. Hay un numero de 900 maestros distribuidos en 190 Establecimientos Educativos tanto de los niveles pre primario, primario, básico, y diversificado. Privados y Oficiales.

c. Religión

En el sector religioso, el 80 % de sus habitantes practica esta religión. El otro 20 % practican otras religiones, como evangélica, testigos de jehová, mormones etc.

d. Costumbres y tradiciones

Fiesta titular: del 9 al 11 de noviembre; el último día es el principal, cuando la iglesia católica conmemora al obispo y confesor San Martín de Tours. Idiomas: kaqchikel y el español. De San Martín son originarios los famosos rosarios de tusa. Entre su gastronomía: los panitos tostados de San Martín; el Suban-ik; el pulique; el pico de gallo (una especie de ceviche con carne de res). Es muy reconocida y visitada su Casa de la Cultura con su pequeña galería de arte.

1.1.3. Marco epistemológico

Epistemología es la ciencia que indica, la forma de los conocimientos adquiridos, y la forma como se adquieren nuevos, de manera que el ser humano no deja de aprender, cada día descubren nuevos conocimientos que le servirán en cada momento de su vida. En relación a los estudiantes, su aprendizaje es un proceso que a medida que lo aprenden eficientemente, está preparado para los otros de mayor jerarquía y dificultad, de acuerdo a su edad mental y cronológica.

Sin duda alguna, en la vida la persona a través de procesos bien definidos, descubre lo que más le conviene, de acuerdo a sus necesidades, y su contexto. Es la ciencia que ayuda a conocer desde su esencia las situaciones, progresos, fracasos, objetivos, alcanzados a través de la vida. En los estudiantes es muy

importante indicarles que sean capaces de descubrir el porqué de las cosas o resultados de su éxito.

Capaces de aceptar sus aciertos y desaciertos. Ser capaces de resolver y darle solución a situaciones de la vida. Lo hará a través de su emprendimiento, el hacer las cosas con pasión, con el propósito de hacer la diferencia dentro de su ámbito familiar, educativo, social, y laboral.

En el presente cuadro epistemológico de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas” se da a conocer todo lo concerniente a la comunidad educativa en general, en cuanto a los indicadores, en relación a las necesidades del Establecimiento y poder realizar el Proyecto de mejoramiento Educativo. Se realizó la siguiente investigación.

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

Circunstancias históricas: En época anterior los edificios escolares no contaban con las instalaciones adecuadas para que los estudiantes recibieran su educación, los docentes atendían clases numerosas, en el área rural no todos tenían acceso a las escuelas por las grandes distancias que tenían que recorrer, los factores climáticos. El rango de edad era de 7-14 años del nivel primario.

Circunstancias psicológicas, se realizaba la enseñanza utilizando el método magistral en donde el docente daba su clase, y el alumno solo era receptor y se realizaba de una manera tradicional. Respetando el espacio de cada uno.

Circunstancias sociales, el acceso a la educación era de acuerdo al estrato social de las personas. Al paso del tiempo el acceso a la educación y la cobertura se ha ido incrementando, atendiendo a todos por igual.

Circunstancias culturales. Guatemala tiene la dicha de ser un país pluricultural, compartiendo todos de acuerdo a las costumbres y tradiciones.

b. Indicadores de recursos

Circunstancias históricas. Los recursos utilizados eran directamente enviados por las autoridades, a nivel nacional, no importando las necesidades del contexto. Los recursos económicos no llegaban realmente a los indicados, a los grupos vulnerables como el área rural.

Circunstancias psicológicas. Al estudiante se le proporciona actualmente el recurso, no en su totalidad, porque aún hay sectores de la sociedad, niños que no tienen acceso a su educación. Ocasionándoles problemas en su estabilidad emocional. Por ende, rezago escolar.

Circunstancias sociales, dentro de las sociedades aún se ve que niños y jóvenes que no asisten a la escuela, complicando el desenvolvimiento adecuado de ellos en los grupos sociales. Un problema latente es los grupos de jóvenes en actividades delictivas. Sin una educación, contribuyendo a más al subdesarrollo de Guatemala.

Circunstancias culturales Como país pluricultural, en la actualidad se cuenta con el acceso sin discriminación alguna al sistema educativo. Los estudiantes cuentan con la enseñanza del idioma materno y un segundo idioma. Las clases se les imparten respetando sus creencias culturales, y compartiendo todos en armonía

c. Indicadores de procesos

El proceso educativo nos enmarca en cuanto a ver los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos alcanzados dentro del proceso, tomando en cuenta las debilidades y fortalezas detectadas.

La organización dentro de la institución educativa debe ser acorde a las características y necesidades existentes. El resultado dará la pauta en que parte del proceso o que elemento del mismo requiere la atención necesaria, para corregir y volver a empezar.

Características históricas, los resultados de estos procesos se verificaban tomando en cuenta factores externos, como evaluaciones estandarizadas a nivel nacional, sin importar las características de cada grupo en particular, sin

tomar en cuenta su contexto.

Características psicológicas, el docente actualmente atiende a estudiantes con muchos problemas emocionales, con diferentes características, como paternidad irresponsable, desintegración familiar, migración, que afectan el desarrollo educativo del estuante en el salón de clase. El maestro debe tener conocimiento amplio al respeto y darles la atención adecuada. Y no sea la causa del fracaso del estudiante.

Características sociales, actualmente en la sociedad enfrenta problemas en cuanto a la interrelación de personas, por problemas emocionales se encuentran organizando grupos que se dedican a perjudicar y contaminar con acciones delictivas a otros.

Características Culturales, Las culturas cada una tiene su forma de vivir, contamos con cuatro culturas en Guatemala, de acuerdo a su contexto es la forma de la enseñanza que reciben y por ende el resultado, se imparten las clases en el idioma materno y en un segundo idioma. Con el propósito de que el estudiante tenga el perfil deseado de un nivel a otro.

d. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años

Este indicador, da los resultados que se obtienen a través de la realización de los procesos con responsabilidad, tomado en cuenta los factores sociales y emocionales del estudiante. Así mismo se toman en cuenta las características de cada contexto y dar la atención adecuada respetando la cultura de los estudiantes, garantizando así la permanencia dentro del sistema educativo.

Circunstancias históricas, la permanencia de los estudiantes, era acorde a las circunstancias económicas de la familia, puesto que no todos tenían el acceso a la educación. En la actualidad el acceso y la permanencia está con la factibilidad, ya que las escuelas se encuentran cerca, infraestructura adecuada, salones con un promedio de 30 estudiantes. Los programas de apoyo, como Alimentación Escolar.

Circunstancias Psicológicas, el acompañamiento de los padres durante el ciclo escolar, es fundamental para que el niño tenga el éxito deseado, como también la estabilidad emocional que viva dentro de su hogar, para lograr la promoción de acuerdo a su edad del nivel que le corresponde.

Circunstancias sociales, la convivencia del estudiante dentro del núcleo familiar y social, es importante para que él se desvuelva como un ser social, el compartir dentro del salón con sus compañeros, le será útil para ser una persona comunicativa.

Circunstancias culturales. El reconocer que todos somos guatemaltecos es un punto estratégico para compartir con las diferentes culturas, aprender unos de otros, dentro del salón de clase y lograr la permanencia y la promoción de todos los estudiantes.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje, son los indicadores para verificar hasta qué punto se alcanzaron los estándares a nivel nacional y por nivel educativo. Y a la vez hacer un análisis de las debilidades que contribuyeron para obtener ese resultado. Se ha detectado el fracaso escolar en cuanto a lectura, y matemática. Es importante buscar estrategias para terminar con este fracaso.

Características históricas, En años anteriores, se enfocaba mucho la enseñanza en cuanto a lectura, comprensión lectora y matemáticas, actualmente hay varios factores, como desintegración familiar, migración, la economía, la tecnología etc. Que afectan la atención del padre al niño.

Características psicológicas los estudiantes tienen que tener una salud mental y emocional para poder estar atentos y asimilar los conocimientos, y poder alcanzar el resultado deseado.

Características sociales, compartir con todos para permanecer en todo el proceso educativo y alcanzar los estándares educativos.

Características culturales, en cada contexto compartir y aceptar a los demás, en cada nivel educativo aprender lo que corresponde, logrando así, ser promovidos al siguiente grado. Respetar las características individuales de cada niño, cada

padre de familia, con el propósito de apoyarlos, y lograr la promoción y el éxito de la preparación académica de los estudiantes. De igual manera, si en el contexto se habla otro idioma, impartir las clases en ese idioma es fundamental, para facilitarle al niño su aprendizaje.

1.1.4. Marco contextual nacional

A. Aspectos educativos

El sistema educativo del país, desde hace muchos años se ha observado que tiene muchas debilidades, a consecuencia de un presupuesto por debajo de las demandas que realmente necesita solucionar, a raíz de la falta de recursos, no se cumplen las políticas educativas, las cuales indican que la educación debe darse a todos los ciudadanos, para tener el desarrollo que Guatemala como país necesita. Hay falta de cobertura, desigualdad en cuanto a la oportunidad para todos, en el área rural se ve claramente por la falta de escolaridad, las personas se conforman con la forma de vivir, limitados de servicios para una calidad de vida. La falta de docentes en las escuelas y docentes desactualizados, la falta de recursos, de implementación de modelos educativos innovadores, la falta de acceso a la tecnología. A raíz de la corrupción Guatemala está en el rezago económico, educativo y social.

Los problemas de padres irresponsables, que no envían a la escuela a los hijos, se observa en el área rural con las niñas, que solo aprenden a leer y escribir, las lleva a ser madres a temprana edad y por ende los hijos serán mal instruidos, que seguirán el ejemplo de los padres.

Guatemala es un país rico en recursos naturales, hombres y mujeres que día a día luchan por salir a delante, Los políticos llegan a gobernar y cambian cada cuatro años las políticas o bien los planes de trabajo, ello afecta definitivamente, deben de seguir con lo que funciona. Por ejemplo, los programas de apoyo que ayudan en parte el ingreso, la permanencia y la promoción de los estudiantes.

Definitivamente la persona mientras más culta y preparada académicamente está, es capaz de analizar las ventajas y desventajas de actuar de una manera incorrecta ante situaciones de la vida. Es por ello, que en nuestro país nos

encontramos con personas vulnerables, incapaces, que fácilmente deciden sin analizar, y a consecuencia se ven madres solteras, menores de edad, que vienen además de hogares con mínimo de cultura, que es natural las decisiones que toman los hijos. A partir de una educación de calidad, tendrán los padres e hijos un futuro mejor. Viviendo una vida plena con los servicios necesarios.

Guatemala es un país subdesarrollado, y por ende hay pobreza, que se ha ido incrementando, puesto que siempre ha existido el poder de los más adinerados, la pobreza ocasiona que los estudiantes se retiren de la escuela, por la necesidad de trabajar y llevar a la casa un apoyo. La falta de empleo, la falta de educación de los padres, las pocas oportunidades a los servicios.

Actualmente se está dando cobertura, luego de los Acuerdos de Paz en 1996, al reconocer que nuestro país es un país multilingüe, multiétnico pluricultural. En nuestro país, cada cuatro años se eligen a nuevas autoridades, cada administración hace sus propios planes de trabajo, que implementan, sin tomar en cuenta lo positivo y funcional de la administración anterior, ocasionando el estancamiento del desarrollo educativo en nuestro país.

A raíz de los acuerdos de paz firmados el 29 de diciembre del año 1996, luego de consultas y mesas técnicas de trabajo, de los diferentes sectores surge el diseño de Reforma Educativa, a partir de dicha reforma, se le ha dado más importancia al tema de la cobertura, ya que se concluyó que la educación debe darse a todos y se reconoce que Guatemala, es un país pluricultural, por lo que debe ser incluyente, sin discriminar a nadie.

El Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D surge por la necesidad de actualizar al docente en cuanto a su preparación y mejorar la calidad de enseñanza que imparte en el salón de clase. Con el apoyo de USAID, El MINEDUC y la Universidad de San Carlos de Guatemala, inicia con el propósito de actualizar a los docentes, de acuerdo a nuevos métodos, técnicas. Para implementar en sus salones de clase y hacerle al estudiante el aprendizaje significativo, prepararlo para enfrentar situaciones de la vida. Lamentablemente es un porcentaje mínimo el cual acepto el programa. Docentes acomodados, que se

oponen al cambio. Se espera que al futuro sea obligatorio, para el beneficio del sistema educativo del país.

Los países desarrollados invierten un alto porcentaje en educación, lamentablemente en nuestro país, el porcentaje es de 7% del presupuesto, si en realidad se le diera prioridad a educación Guatemala ya estuviera en otro lugar de desarrollo. Desde luego si el ciudadano es preparado por lógica va a existir mejor calidad de vida y el país saldrá del subdesarrollo en el que se ha mantenido. Los padres juegan un papel muy importante en la vida de un hijo, por ende, la desintegración familiar es otro factor que perjudica la vida de ellos. El docente debe apoyar emocionalmente a sus alumnos, para que ellos se sientan queridos e importantes, y puedan salir adelante y tener un futuro mejor.

La educación para todo ser humano es indispensable, da las herramientas de conocimiento, para poder desenvolverse en la vida y tener la oportunidad de un trabajo seguro, que lo lleve a vivir plenamente en el lugar que se desenvuelva. Por esa razón el Ministerio de Educación debe cumplir con la política de Cobertura y calidad educativa.

Para que el niño tenga acceso a la educación, con conocimientos de calidad de acuerdo a su cultura. Será en el futuro, una persona capaz de desarrollarse como tal. Dando énfasis a la equidad de género, dándoles prioridad a las mujeres del área rural.

B. Aspectos sociales

La sociedad guatemalteca enfrenta problemas económicos, que conllevan a vivir dentro de una sociedad limitada de servicios básicos, educación, salud, seguridad, vivienda, trabajos dignos, entre otros. Estos problemas afectan la convivencia en un ambiente sano, seguro e incluyente. Cada día la sociedad enfrenta la inseguridad, grupos antisociales y la pobreza extrema, ocasionado por falta de políticas de gobierno que realmente velen por el bienestar de todos los ciudadanos.

El tema de seguridad en nuestro país es un problema que afecta la estabilidad, vivimos en una zozobra, y que, en cualquier momento, aparece una persona asesinada, robos, extorciones. Ya no hay respeto a la vida, se violan a cada momento los derechos del ser humano. Y las autoridades, ausentes, incapaces de resolver el tema, las leyes que no se aplican con rigor a quienes se lo merecen.

Tanta delincuencia se puede retribuir a la falta de oportunidades de empleos, y las autoridades por falta de políticas que sean efectivas, para resolver estos problemas sociales. Cada vez se incrementa el problema de jóvenes en grupos antisociales, drogadictos, que no respetan a sus padres, y por otro lado padres irresponsables que se olvidan que tienen hijos.

La sociedad guatemalteca se enfrenta a la falta de equidad de género, los hombres tienen más oportunidad de conseguir un empleo, que una mujer, en el tema político, se les limita la participación, este problema ocasiona el bajo ingreso que pueda aportar al hogar, la discriminación por el machismo del varón, el acoso sexual, abuso psicológico.

En el área rural se observa más este problema, ya que por falta de educación la mujer debe depender del hombre. En el área urbana las mujeres han ganado más espacios, pues tienen acceso a la educación, logran obtener un título del nivel medio, y por supuesto buscan los espacios para ser útiles a la sociedad, a nivel profesional.

Los padres juegan un papel muy importante en la vida de un hijo, la desintegración familiar es otro factor que perjudica la vida de ellos. El docente debe apoyar emocionalmente a sus alumnos, para que ellos se sientan queridos e importantes, y puedan salir adelante y tener un futuro mejor.

Se busca abatir la pobreza y reducir las múltiples desigualdades, las nuevas generaciones necesitan estilos de vida saludables y condiciones de seguridad en el hogar, la escuela y comunidad, también requieren condiciones adecuadas para desarrollar su identidad, acceder a educación media y superior de calidad, a las ciencias, las tecnologías.

Contar con formación académica, para el ejercicio pleno de sus capacidades en el trabajo, en la vida política, social y cultural; y tiempo libre para el deporte, la recreación y el esparcimiento.

Es decir, precisan derechos y oportunidades que les permitan definir el curso de sus vidas y, con ello, contribuir al desarrollo humano de sus comunidades, pueblos y nación.

El desarrollo que todo ser humano desea, es contar con todos los servicios básicos para vivir una vida plena. Contando con los recursos necesarios y económicos para poder vivir. Lamentablemente la calidad de vida del guatemalteco ha ido en decremento, por falta de empleos dignos, programas sociales que supuestamente ayudan a las personas más vulnerables, por falta de educación, y cultura se conforman con lo poco que día a día pueden conseguir.

La violencia intrafamiliar es un problema que afecta definitivamente la estabilidad emocional de la pareja y por ende de los hijos, quienes les afectan en su vida, al compartir la violencia que se vive con sus padres, ellos son el reflejo de lo que viven en el hogar. Ya que nadie nace violento, sino se hace violento. En las escuelas se observa violencia, niños que, por su temperamento tan difícil, fácilmente reaccionan con violencia. Lastimando a los demás.

C. Aspectos culturales

Guatemala es un país rico en costumbres y tradiciones heredadas de nuestros ancestros, como lo fue la cultura maya, que habito hace 600 años la Guatemala en la cual vivimos hoy.

Dejando una riqueza incalculable, que identifica a los guatemaltecos, en donde quiera que se encuentren fuera de nuestras fronteras. La mayoría de guatemaltecos somos mestizos de sangre española y maya. La multiculturalidad inherente a la sociedad de Guatemala que se caracteriza por su riqueza cultural. La cultura guatemalteca es una mezcla de las cuatro que la conforman, cada una de ellas tienen sus propias formas de vida, de convivir, su idioma. Su gastronomía, su religiosidad, cada una con sus características. Se convive respetándose unas

con otras, admirando la belleza de los trajes multicolor, que en otros países lo admiran y aprecian.

En este orden de ideas, vale la pena comentar que muchos no usan su traje típico porque lo moderno es más económico, o simplemente el deseo de ser como otras personas avergonzándose de sus raíces. Los guatemaltecos somos descendientes de los mayas por lo que debemos siempre sentirnos orgullosos de lo que somos y representamos.

Guatemala dentro de cada cultura que la forma se observan problemas de desigualdad de oportunidades, la mujer por ejemplo no tiene las mismas oportunidades de laborar en instituciones, dirigir una empresa, en el ámbito político, se le veta el acceso a la educación, en el caso de las niñas no se les da la oportunidad a todas de una buena educación, puesto que ellas son para estar en el hogar y tener hijos.

Es momento que se le dé, el valor que la niña y la mujer tienen dentro de la sociedad, y que realmente se vean los cambios, no es justo decir que todo es negativo, luego de la firma de los acuerdos de paz, surge la reforma educativa en la cual se le da mucho énfasis al tema de la multiculturalidad, bilingüismo, y la pluriculturalidad de nuestro país. Es importante que la mujer se exprese a través de, buscar los espacios con dignidad y respeto; para que sea valorada, querida y apreciada en todo ámbito social. Muchas mujeres han dado lugar a que se le maltrate, por diferentes personajes de su entorno. Basta ya, y darse su lugar.

D. Aspectos económicos

Los aspectos económicos, son los factores principales que a nivel nacional sufren los habitantes, principalmente los más vulnerables, que lo es la pobreza y la pobreza extrema. Guatemala, junio de 2020.

La falta de fuentes de trabajo, para que las personas tengan la oportunidad de recibir un salario digno, y darles a sus respectivas familias los servicios básicos y la seguridad alimentaria que necesitan.

Los gobernantes cada cuatro años ofrecen en sus planes de gobierno aumentar la economía del país, sin embargo, no cumplen, limitando a los guatemaltecos la oportunidad de un futuro mejor.

La política es una ciencia, que las personas no la utilizan como tal, ya que se interesan por llegar a un puesto de gobierno, para emplear a sus seguidores, velar por sus intereses personales. Esto ocasiona que no empleen a las personas idóneas de acuerdo a su capacidad académica.

Por la necesidad de los ingresos aceptan lo que les pagan, afectando la seguridad alimentaria de los hijos, de los derechos que tienen, llevándolos a una vida sin educación y con limitaciones.

Actualmente la cobertura en educación primaria alcanza el 78.2%, que a beneficiado la preparación de muchas personas, ya que actualmente en Guatemala hay muchos profesionales preparados para desempeñar un trabajo, sin embargo las fuentes de empleo son muy limitadas, que por la corrupción, no se preocupan en la población económicamente activa, que en su mayoría son jóvenes egresados del nivel medio y superior.

Lastimosamente los empleos desde hace mucho tiempo, se dan a nivel gubernamental por el compadrasgo, política, por sobornos. Ello decepciona a este sector de la sociedad, puesto que se preparan para trabajar, en actividades que los denigra como persona, y por la necesidad de persivir un sueldo y matyener a una familia, se ven obligados a relizarla. En otros casos prefieren emigrar a otro pais buscando un futuro mejor.

E. Aspectos políticos

En Guatemala se cuenta con una ley electoral y de partidos políticos, modificada en el año 2016, la cual da los lineamientos a seguir, para elegir a los gobernantes cada cuatro años, la política es una ciencia cuyo objetivo es velar por el bien común de una nación.

El gobierno de Guatemala es democrático, que significa que debe ser electo por la mayoría de la ciudadanía. Pero la realidad es otra. El sistema esta viciado con la corrupción a todo nivel. Es por ello que todos debemos de contribuir al cambio,

desde donde nos desarrollemos, vivamos y trabajemos, hacer ya la diferencia y exigir como ciudadanos lo que constitucionalmente nos corresponde como guatemaltecos, y dejarles a las futuras generaciones una Guatemala diferente.

Las políticas del gobierno de Guatemala, están planteadas para velar por el bien común de todos los habitantes, lastimosamente no las han cumplido, a pesar de las urgentes necesidades en aspectos de salud, educación, economía y seguridad. Es decepcionante que el sistema este contaminado a todo nivel de la corrupción.

La desigualdad de condiciones que se vive, ocasiona la constante emigración, a otros países en busca de un futuro mejor. Por lo tanto, que no queden plasmados en hojas de libros y firmar acuerdos sino cumplir con la ciudadanía.

Cabe resaltar que la seguridad alimentaria en Guatemala es insuficiente por la falta de oportunidades de empleo, que ocasiona pobreza, paternidad irresponsable y por ende hijos desnutridos y sin educación. Esto limita el acceso a los alimentos nutritivos que toda persona tiene derecho a disfrutar para tener una vida plena. Por otro lado, la pobreza ocasiona, que las personas padezcan de desnutrición, enfermedades crónicas y la muerte.

1.1.5. Marco de políticas

A. Principales lineamientos de las políticas educativas a nivel macro

Políticas Educativas son las acciones del estado en relación a las prácticas educativas en la sociedad, las cuales deben contener el diseño de la reforma educativa. Estrategias para resolver los desafíos educativos del país a corto mediano y largo plazo.

Al hablar de políticas educativas en Guatemala nos referimos al resultado del trabajo en conjunto que se realizó, luego de la firma de los Acuerdos de Paz Firme y duradera, el 29 de diciembre del año 2016. Surge el Diseño de Reforma Educativa participando diferentes instituciones de la sociedad civil. Aportando cada una de acuerdo a su función dentro de la sociedad guatemalteca.

Con el fin de mejorar la calidad educativa de los habitantes, y por ende el desarrollo de nuestro país. Se han realizado cambios significativos, incluyendo

una educación Bilingüe e intercultural, reconociendo las cuatro culturas y por ende la cobertura.

Guatemala se encuentra en este lugar a consecuencias de la poca inversión que se le da a educación, ya que el desarrollo de los pueblos depende definitivamente de la educación de todos sus habitantes. El sistema a través de los años a alcanzado avances significativos, más no los que se desean. Para salir del subdesarrollo de nuestro país. Cada cuatro años se eligen a los gobernantes que no continúan con las políticas de estado, y el sistema que tristemente está viciado con la corrupción a todo nivel.

Como consecuencia de este flagelo, los recursos económicos no se distribuyen equitativamente, afectando desde luego a las clases vulnerables afectados con índice de pobreza, que lo que hacen es luchar día a día por encontrar trabajo y tener que comer.

Los que nos encontramos trabajando en el sistema educativo, nos corresponde hacer un trabajo de calidad. Que ayude a niños y niñas a ser hombres y mujeres profesionales, capaces de realizar sus sueños y en el futuro se cumpla realmente con las Políticas Educativas.

a. Cobertura

Esta política pretende lograr que todos los habitantes de acuerdo a su edad tengan acceso a una educación, sin discriminación alguna, especialmente a la población vulnerable de nuestro país, para que alcancen un nivel de vida, decoroso y una vida digna para que tengan un futuro de éxito. Actualmente se han alcanzado un alto porcentaje. Sin embargo, la pobreza, falta de empleo y problemas sociales no han sido alentadores porque sigue siendo el factor determinante para no alcanzar un 100%.

Es importante indicar que en la actualidad la cobertura educativa también le da el espacio a las personas con capacidades diferentes, sector de la sociedad con el derecho a recibir una educación y ser parte importante dentro de la sociedad.

b. Calidad.

En la actualidad se utiliza el Currículo Nacional Base como guía para la planificación del trabajo docente, que es el resultado de la reforma educativa realizada luego de los acuerdos de paz. Los diferentes gobiernos a través de los ministros de educación han realizado los cambios pertinentes de acuerdo a las políticas de estado, consciente que la calidad educativa es clave para el desarrollo del país. Es un derecho humano y bien público que nadie debe quedar fuera de ella.

La calidad educativa implica el desarrollo de competencias básicas, las que están contempladas dentro del CNB que constituyen como condición que facilite su cumplimiento en el aula.

El estado de Guatemala a través de sus autoridades educativas cumplir con esta política, y que cada persona sea capaz de cumplir con las demandas de un mundo globalizado que vivimos. Además, responder a las necesidades del contexto local y global.

Se alcanzará los objetivos, siempre y en el congreso de la republica los diputados aprueben el presupuesto necesario para este ministerio, y los ministros lo administren equitativamente. Un factor importante es la capacitación y actualización constante del docente, dotar a los centros educativos de los materiales necesarios y una autoría del trabajo para ver los mejores resultados.

c. Modelo de gestión

Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua la ejecución de políticas públicas, proporciona las condiciones necesarias para que las políticas den resultados positivos para la población.

Es la forma en que las instituciones encargadas de educación, deben orientar como lo es el ministerio de Educación organizan y desarrollan la educación en Guatemala. Se han hecho esfuerzos por mejorar la organización,

descentralización para que los recursos, proyectos y programas lleguen de manera continua permanente y que los estudiantes sean los beneficiados.

Pero aún falta mucho que hacer, puesto que hay muchos lugares del área rural de nuestro país que no tienen acceso a una educación, como lo establece la constitución política de la república de Guatemala.

Se ha observado la deficiencia en las instituciones administrativas a nivel del ministerio de educación, la burocracia, porque no hacen más factibles los procesos, para que la ayuda llegue en el momento oportuno, y a los que les corresponde. Los programas de apoyo han contribuido de una buena manera a los estudiantes. Lastimosamente ahora perjudica la labor docente en cuanto a la falta de atención a los estudiantes dentro del salón ya que los encargados de ver la alimentación escolar son docentes.

La tecnología se utiliza en la gestión para facilitar la información, del MINEDUC y los establecimientos, como lo es el sistema de registros educativos SIRE, que ha hecho factible la información, y se actualiza constantemente, en relación a datos estadísticos.

d. Recurso humano

El docente como empleado debe ser remunerado de acuerdo a su preparación académica. El Ministerio de Educación es el obligado a velar por que las condiciones de los empleados de esta cartera reciban un salario justo y merecido. Ello motivará su interés por prepararse académicamente.

Actualmente se vive en un mundo en el cual la tecnología es una herramienta para que el docente la utilice en su labor, ello requiere el interés de los maestros para actualizarse en el tema y hacer que sus estudiantes lo utilicen adecuadamente. Dando paso a la teoría colectivista la era digital.

El maestro deje la forma tradicional de dar sus clases, ya que debe apegarse a los lineamientos de planificar del CNB. Puesto que se pretende que utilice técnicas innovadoras, lúdicas para que el estudiante construya su aprendizaje. Este cambio

significativo, redundara en el cambio de actitud del niño y niña en el éxito de su educación.

e. Evaluación bilingüe multicultural e intercultural

En relación a esta política, se han realizado avances significativos, puesto que en los acuerdos de paz se reconoce a Guatemala como un país multiétnico, multilingüe y pluricultural, comprometiendo a todos los gobernantes de turno a darle énfasis a esta política tomando en cuenta que la educación se debe dar en el idioma materno de las comunidades.

Falta mucho que hacer, ya que los programas los generalizan, no coordinan las acciones a tomar, deben ser adecuados al contexto de las comunidades. A los docentes bilingües realizar monitoreo del trabajo que realizan, nombrar a un docente bilingüe en cada centro educativo. Cumpliendo de esta manera con la Reforma Educativa, que indica impartir el segundo idioma L2 en todos los establecimientos educativos del país. Llegando la educación a todas las culturas por igual.

f. Aumento de la inversión educativa

En este tema es lamentable analizar la realidad que se vive en nuestro país, ya que el Ministerio de Educación solo recibe el 7 % de presupuesto nacional de la nacional, que no alcanza para cubrir todas las necesidades de infraestructura, recursos didácticos, mobiliario y equipo de los centros educativos. Esta limitante de recurso económico afecta a la población, puesto que no reciben una educación de calidad.

Se ha observado un leve incremento, sin embargo, se debe exigir lo necesario para lograr salir del subdesarrollo.

Todos los estudiantes tienen el derecho de estar dentro del sistema educativo, como lo manda nuestra carta magna. Y que el congreso de la república es el ente obligado a cumplir, y que los recursos sean distribuidos equitativamente a los ciudadanos.

g. Equidad

En relación a esta política en nuestro país sigue existiendo la desigualdad de condiciones de vida de los guatemaltecos, la población vulnerable es la más perjudicada, cada día carecen de servicios básicos por la pobreza y pobreza extrema. Los derechos humanos se ven violentados. El problema es la corrupción que se da a todo nivel, los políticos no hacen su trabajo con honestidad, perjudicando el desarrollo de la sociedad, afectando de una u otra manera a los más necesitados.

La educación de los niños y niñas es indispensable para el desarrollo del país, sin embargo, los programas implementados por el MINEDUC, que no llegan por igual a los beneficiados.

Por lo tanto, se debe trabajar más para que esta política se cumpla realmente.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

En relación a esta política, se han logrado avances significativos, con el objetivo de que las comunidades educativas en su totalidad se involucren, tomando parte de la toma de decisiones en beneficio de toda la comunidad, así mismo capaces de realizar gestión y aportar de esta manera soluciones que vengán a contribuir a fortalecer la institución, y del contexto que se encuentre.

Por ejemplo, los Consejos Educativos, comités de padres de familia, siendo un apoyo para ejecutar los programas educativos, como proyectos de infraestructura.

1.2. Análisis situacional

El análisis situacional consiste, en analizar por medio de la observación, el comportamiento o influencia de los factores internos y externos, que en determinado momento afectan o benefician, el funcionamiento de la empresa o institución.

En el establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas”, se observan una cantidad de problemas, económicos, culturales y sociales. Los cuales definitivamente afectan el proceso educativo de los

estudiantes. Durante los años al servicio de la docencia, específicamente 12 años, laborando en esta escuela, me he dado cuenta que hay problemas a los cuales se enfrenta el docente y que se siente incapaz de resolverlos, puesto que son a largo plazo y que se requiere del apoyo de la familia, como el estado emocional, situación económica de los estudiantes.

Pero los que inciden en la educación y el éxito académico de los niños como por ejemplo, mejorar la comprensión lectora para aplicarlo en todos los temas y áreas de estudio, si es factible minimizar este problema. El cual se verá el éxito a lo largo de su educación y formación como profesión. Se realizó la priorización y el listado de problemas detectados en la escuela.

Tomado en cuenta la realidad a la cual nos encontramos, ya que el problema se debe de solucionar o mejorar en beneficio del niño. No se podrá solucionar en un 100%, porque se necesita del apoyo de toda la comunidad educativa; lo tanto se presenta la siguiente matriz de problemas.

1.2.1. Identificación de problemas

Tabla No. 2

IDENTIFICACION DE PROBLEMAS

Problemas que afectan en el grado de tercero primaria sección A de la Escuela Oficial Urbana de Varones "Carlos Castillo Armas.		
No.	NOMBRE DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	DESCRIBA BREVEMENTE EN QUÉ CONSISTE
01	Comprensión lectora	Se observa que en el salón de clase un 50% de niños no comprende lo que lee
02	Tablas de multiplicar	No estudian ni repasan
03	Mala letra	Tienen mal enseñados los trazos
04	Inseguridad	No les gusta participar
05	Indisciplina	No obedecen ni siguen instrucciones
06	Irresponsabilidad	No cumplen con sus responsabilidad

07	Indiferencias	No les interesa superarse
08	Mal uso de la tecnología	La utilizan sin restricción ni horario
09	Depresión	Por problemas en el hogar
10	Bulling	Se da por acoso de otros estudiantes mayores
11	Sobreprotección	Algunas madres no dejan independizar a sus hijos
12	Paternidad irresponsable	No cumplen con su función de padres
13	Economía	La pobreza en la que viven
14	Baja autoestima	No se valoran ni respetan como seres humanos
15	Timidez	A la hora de actuar, hablar, etc.
16	Familia disfuncional	Algunos padres dejan responsabilidad a hermanos
17	Hiperactividad	Mal controlada o enfocada, causan desorden
18	Influencia del internet	Hacen lo que ven correcto e incorrecto
19	Método disciplinarios	No respetan dentro del salón de clases
20	Aprendizaje significativo	Se resisten a dejar de estudiar tradicionalmente

Fuente: Elaboración Propia Word

1.2.2. Análisis del problema prioritario

Se realizó el listado de problemas detectados en la escuela, luego la priorización de los mismos, de acuerdo a la necesidad, viabilidad y factibilidad.

Ya, que, de acuerdo a la influencia negativa en relación a la preparación académica del estudiante, afecta significativamente. Tomado en cuenta la realidad a la cual nos encontramos. Se debe de solucionar o mejorar en beneficio del niño. No se podrá solucionar en un 100%. Sin embargo, se realizará con el apoyo de los involucrados. Se presenta la siguiente matriz de problemas.

Tabla No. 3

MATRIZ DE JERARQUIZACION DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Falta de comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Indisciplina	1	0	2	0	0	4	1	2	3	12
Irresponsabilidad	1	0	1	1	1	4	2	1	3	12
Indiferencias	2	1	1	1	1	7	2	2	4	28
Mal uso de la tecnología	2	0	1	0	1	4	2	1	3	12
Sobreprotección	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Paternidad irresponsable	1	0	1	0	1	3	2	0	2	6
Economía	1	1	0	0	0	2	2	0	2	4
Ocio	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Ausentismo	2	0	2	0	2	6	2	1	3	18
Tablas de multiplicar	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28

Inseguridad	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Depresión	0	0	2	0	1	3	2	0	1	9
Bulling	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Baja autoestima	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Timidez	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Familia disfuncional	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Hiperactividad	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Influencia del Internet	1	2	2	0	2	7	2	1	3	21
Métodos disciplinarios	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Mala letra	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24

Fuente: Elaboración Propia Word

A. Selección del problema a intervenir

Se ha observado en la mayoría de estudiantes, principalmente en tercer grado sección A, que se les dificulta comprender lo que leen, y que este problema ocasiona que ellos no alcancen las competencias propuestas por el docente, en todas las áreas de acuerdo al Currículo Nacional Base.

Este problema se intervendrá, a través de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado Implementación de Técnicas innovadoras para Fortalecer la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado sección A.

Tabla No. 4
ESCALA DE PUNTUACIÓN

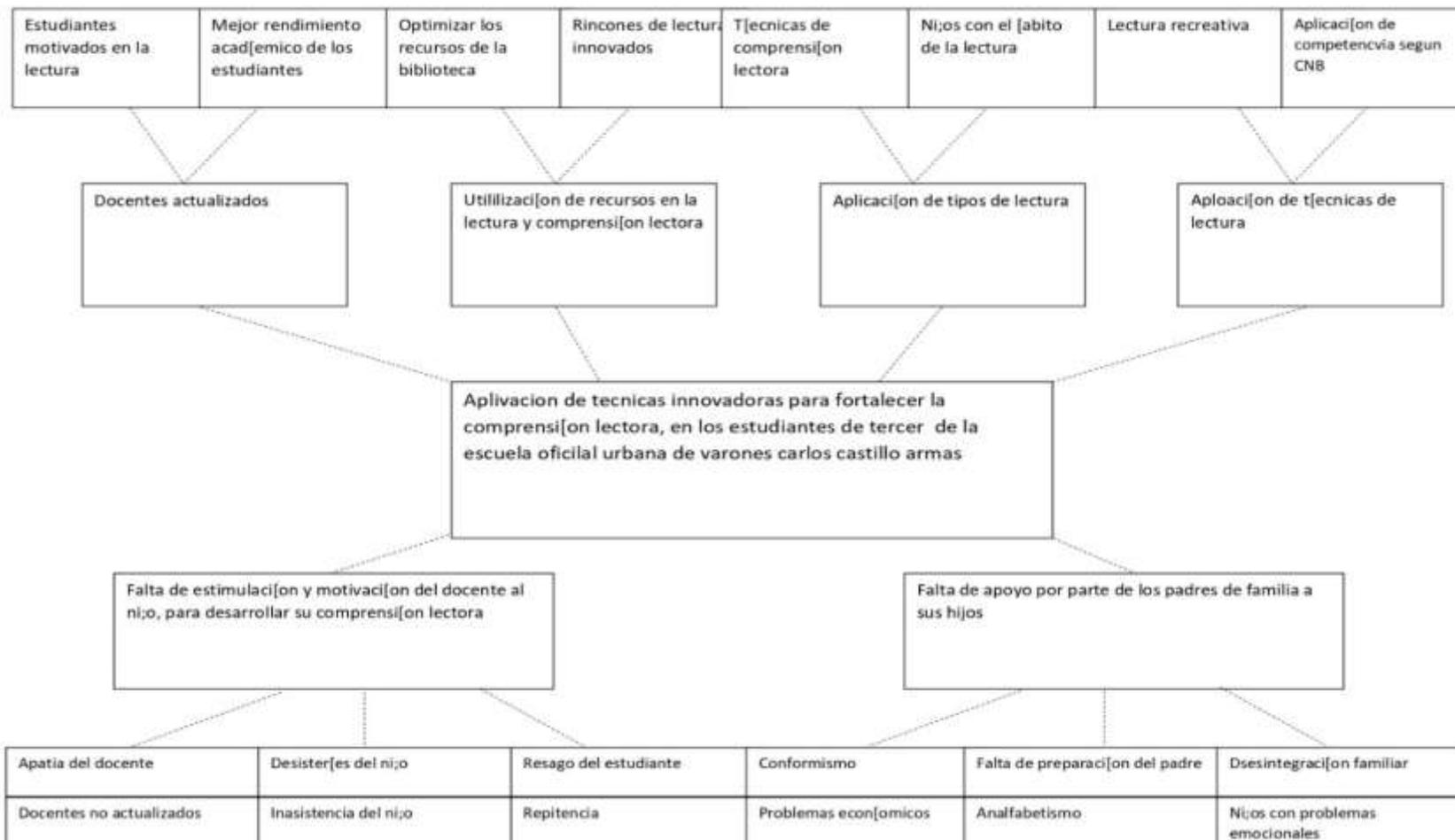
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia Word

B. Elaboración del árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales.

Imagen No. 6
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente Elaboración Propia. Word

1.2.3 Demandas

A. Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica de mejora de la educación. Que la educación sea para todos

- Que la educación sea de calidad.
- Que todos los estudiantes tengan accesos a la educación.
- Que todos los centros educativos cuenten con recursos.
- Que se cubran con docentes todos los grados y secciones.
- Útiles escolares para todos los estudiantes
- Seguridad alimentaria
- Edificios escolares de calidad
- Seguridad
- Acceso a la salud

B. Listado de demandas institucionales a partir del marco de políticas elaborados

- Cobertura
- Calidad
- Modelo de gestión nacional de educación
- Recurso humano
- Educación bilingüe multicultural
- Aumento de la inversión educativa
- Equidad
- Fortalecimiento institucional y descentralización
- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje
- Tecnología en el aula

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el proyecto de mejoramiento educativo

- Mejorar la escuela.
- Cubrir todos los salones
- Ayudar a los alumnos a promover de grado
- Tratar de concientizar a los docentes
- Ayudar a los estudiantes que lo necesitan
- Ser Modelo de gestión en todo momento
- Erradicar la deserción.
- Evitar el ausentismo.
- Promover prácticas educativas mejoradas.

1.2.4. Actores

A. Directamente involucrados

- Supervisor Educativo
- Director
- Maestros
- Alumnos
- Gobierno Escolar
- Padres
- Comisiones
- O.P.F.
- Comité de Padres
- Personal Operativo

B. Indirectamente involucrados

- COCODE
- Alcalde Auxiliar

- Líderes
- Oficina de la Niñez y Adolescencia
- Párroco
- Catequistas
- Pastores
- Abarroterías
- Proveedores
- Librerías
- Grupos Religiosos

C. Actores potenciales

- Alcalde Municipal
- Centro de Salud
- Bomberos
- Policía
- PMT
- CARE
- ONG
- Cooperativas
- Bancos
- Agua
- STEG

D. Listado de actores para definirlos

Tabla No. 5
LISTADO DE ACTORES PARA DEFINIRLOS

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Supervisor		X	X					
02	Director		X				X		
03	Maestro de grado		X					X	
04	Alumnado		X						X
05	Gobierno escolar		X				X		
06	Padres de familia		X			X			
07	Comisiones del personal docente		X						X
08	O.P.F.		X	X					
09	Comité de padres		X	X					
10	Personal operativo		X	X					

11	Cocinera		X	X					
No.	INDIRECTOS								
01	COCODE		X		X				
02	Alcalde Auxiliar		X		X				
03	Líderes Comunitarios		X				X		
04	Oficina de la niñez		X	X					
05	Párroco		X					X	
06	Catequista		X					X	
07	Pastores		X					X	
08	Abarrotería Económica -		X				X		
09	Proveedores		X				X		
10	Librería		X			X			
11	Grupos religiosos		X			X			
No.	POTENCIALES								
01	Alcalde		X	X					
02	Centro de Salud		X						

03	Bomberos		X		X				
04	Policía		X	X					
05	PMT		X	X					
06	CARE		X			X			
07	ONG		X			X			
08	Cooperativas		X						
09	Bancos		X						
10	Agua Pura San Martín		X						
11	STEG		X						

Fuente: Elaboración propia. Word

1.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los actores externos e internos que afectan a la escuela, es decir, del entorno, los recursos capacidades de la organización del establecimiento. Este análisis sirve para que el establecimiento educativo conozca en cada momento su posición ante la sociedad y la posición que debe asumir. Este análisis debe partir de la esencia de la propia escuela, plasmada en su misión y su visión sobre su posición ante la comunidad educativa en general.

1.3.1. Matriz DAFO

En toda empresa se organiza el trabajo tomando en cuenta las fortalezas con las que se cuenta, y fortalecerlas a través de la ejecución de las oportunidades, que se encuentren durante el proceso de trabajo. De igual manera se encuentran la amenaza que son situaciones negativas, que si no se tienen buenas estrategias, es posible que contribuyan, al fracaso de la empresa. Las debilidades tener el cuidado de realizar actividades para fortalecerlas, para que contribuyan a fortalecer el Plan de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 6
DEBILIDADES

Debilidades	
D1	Ausentismo de inicio a clases.
D2	Libros de lectura insuficientes.
D3	Poco apoyo de los padres en casa.
D4	Actitud negativa del docente.
D5	Exigencia de autoridades en otras actividades.
D6	Capacitaciones innecesarias
D7	Pérdida de tiempo por actividades extra aula.
D8	Aprobación de primer grado sin una lectura y escritura adecuada.
D9	Migración de padres.
D10	Problemas visuales

Fuente: Elaboración propia. Word

Tabla No. 7**AMENAZAS**

Amenazas	
A1	Aplicación de nuevas técnicas de lectura.
A2	Cambio de docente
A3	Alumnos promovidos sin capacidad
A4	Problemas económicos
A5	Falta de continuidad en la lectura en el grado inmediato superior
A6	Usos inadecuados de los libros
A7	Perdida de los libros de texto.
A8	Rechazo a las herramientas innovadoras de lectura.
A9	Horario de lectura inadecuado.
A10	Desacuerdo de padres al proyecto de mejoramiento.

Fuente: Elaboración propia Word

Tabla No. 8**FORTALEZAS**

Fortalezas	
F1	Se cuenta en la escuela con biblioteca con libros variados para uso de los estudiantes.
F2	Se posee espacios adecuados para la lectura en todo el establecimiento
F3	Cada docente tiene en su salón de clase rincón de lectura.
F4	Se cuenta con textos de comunicación y lenguaje en cada grado.
F5	Programa leamos juntos del MINEDUC.
F6	Se lee media hora diaria en cada sección.
F7	Apoyo de instituciones para la dotación de libros
F8	Concursos sobre diferentes temas a nivel de la escuela
F9	Participación activa del estudiante en actividades.
F10	Colaboración de padres y docentes en la lectura de cada estudiante.

Fuente: Elaboración propia. Word

Tabla No. 9
OPORTUNIDADES

Oportunidades	
O1	Solicitar lotes de libros a diferentes instituciones.
O2	Participar en concursos a nivel local sobre oratorio declamación.
O3	Visitar colegios para solicitar libros.
O4	Aplicación de nuevas técnicas de lectura.
O5	Elaboración de materiales lúdicos.
O6	Solicitar presentaciones de obras de teatros.
O7	Adquisición de libros innovadores
O8	Organizar concurso de cuenta cuentos.
O9	Organizar comisiones de lectura con el personal docente.
O10	Colaboración de padres de lectura dirigida.

Fuente: Elaboración propia. Word

1.3.2. Técnica MINI-MAX

La matriz de interacción es una herramienta en la cual se comparan para analizar las fortalezas con oportunidades, y buscar las estrategias para alcanzar el éxito de una empresa, de igual manera analizar las debilidades y contrarrestar las amenazas o bien eliminarlas, sin perder de vista las metas las que se desean alcanzar para el éxito de la empresa.

En los establecimientos educativos, es de suma importancia que se realice la matriz de interacción, y analizar el rol que cada integrante de la comunidad educativa tiene, para corregir en su momento las amenazas y fortalecer las oportunidades, y alcanzar las metas establecidas.

A. Vinculación fortalezas –oportunidades

Tabla No. 10
FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES

F1 Se cuenta en la escuela con biblioteca con libros variados para los estudiantes.	01 Solicitar lotes de libros a diferentes instituciones afines a las necesidades.
F2 Se posee espacios adecuados para la lectura en todo el establecimiento	02 Participar en concursos a nivel del establecimiento de oratoria Declamación, de lectura
F3 Cada docente tiene dentro del salón de clase un rincón de lectura	03 Visitar colegios para solicitar libros de lectura innovadores
F4 Se cuentan con libros de texto del área de Comunicación y Lenguaje	04 Aplicación de nuevas técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora del estudiante
F5 Implementar en todas las secciones el programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación	09 Organizar comisiones de lectura con el personal docente y estudiantes

Fuente: Elaboración propia. Word

B. Vinculación fortalezas – amenazas

Tabla No. 11
Fortalezas con Amenazas

F1 Se cuenta en la escuela con biblioteca con libros variados para uso de los niños	A1 Rechazo a solicitudes presentadas a distintas instituciones
F2 Se posee espacios adecuados para la lectura en todo el establecimiento	A2 Cambios de docentes por instrucciones de las autoridades educativas, por no contar con la cantidad de niños requerida.
F3 Cada docente tiene en su salón de clase un rincón de lectura	A3 Alumnos promovidos sin capacidad
F4 Se cuenta con textos de Comunicación y lenguaje en cada grado	A4 Por problemas económicos se afecta el proceso educativo
F5 Implementación del Programa Leamos Juntos del MINEDUC	A5 Falta de continuidad en la lectura en el grado inmediato superior.

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Vinculación debilidades – oportunidades

Tabla No. 12

Debilidades con Oportunidades

D1 Ausentismo de los niños a clases	O1 Solicitar lotes de libros a diferentes instituciones
D2 No se cuentan con libros de texto para cada estudiante	O2 Participar en concursos a nivel local, sobre oratoria
D3 Falta de apoyo de los padres en la continuidad de la lectura en casa	O3 Visitar colegios para solicitar libros
D4 Actitud negativa del docente	O4. Aplicación de nuevas técnicas de lectura
D8 Promoción de alumnos de primer grado sin una lectura y escritura según los estándares educativos	O8 Organizar concursos de cuenta cuentos con apoyo de papás.

Fuente: Elaboración propia. Word

D. Vinculación debilidades – amenazas

Tabla No. 13

Debilidades con Amenazas

D1 Ausentismo de niños a clases	A1 Rechazo a solicitudes
D2 Libros de lectura insuficientes	A2 Cambio de docente
D3 Poco apoyo de los padres en casa	A3 Alumnos promovidos sin la preparación adecuada
D4 Actitud negativa del docente	A4 Problemas económicos
D8 Promoción de alumnos de primer grado sin una lectura y escritura adecuada	A5 Falta de continuidad en la lectura en el grado inmediato superior

Fuente: Elaboración propia. Word

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

El vincular las estrategias se refiere a una relación positiva entre los factores a analizar, buscando un punto en común para lograr solucionar o minimizar el problema a mejorar, sin perder los objetivos para alcanzar los estándares educativos y el plan Educativo 2016-2020.

Analizando las diversas circunstancias en el contexto del establecimiento y los resultados obtenidos en cuanto a la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes, en los grados de primero a tercero. La cual es fundamental para el aprendizaje y el desenvolvimiento del individuo en la vida, ya que depende de la preparación y la cultura de la persona así será el futuro exitoso que obtenga.

Sin embargo, la formación en los establecimientos, es fundamental el apoyo y acompañamiento de los padres, como la función del docente, para motivar la lectura en este caso de los estudiantes.

Como fortaleza, en el establecimiento se cuenta con una biblioteca, con libros variados, los cuales no son suficientes, es por ello que la oportunidad que se tiene de solicitar libros, a varias instituciones fortalecerá la biblioteca, para que todos los alumnos tengan la oportunidad de contar con libros interesantes, revistas, periódicos etc.

Dentro de la oportunidad que se tiene es la organización de diferentes concursos a nivel de establecimiento como concursos de declamación, canción y oratoria, de lectura en los cuales el niño se dirija verbalmente expresando sus sentimientos.

Se concluye que la línea de acción será, aprovechar los espacios de lectura, remodelándolos para motivar a los niños, que el estudiante los aproveche, ejercite la lectura en todo momento, y sobre todo comprenda lo que lee significativamente.

A. Vinculación estratégica de fortalezas con amenazas y líneas de acción estratégica

La fortaleza que tiene el establecimiento, es contar con una biblioteca con libros variados, donados por personas e instituciones, los cuales cada estudiante tiene acceso al momento que lo desee, y se cuenta con lotes de libros enviados por el

Ministerio de educación, tomando en cuenta que la lectura es el enriquecimiento del conocimiento en la formación educativa del estudiante.

Los estudiantes tienen acceso a la misma en momento que así lo deseen, dentro de la organización de docentes, se tiene la comisión de lectura, que coordinan las actividades, le dan a cada docente una cantidad de libros para que los utilicen en el salón de clase, en el horario de lectura.

Al contar con más libros lógicamente habrá más variedad para que el estudiante se motive y disfrute la lectura. Dentro de la amenaza se corre el riesgo que las solicitudes que se presenten a las instituciones, algunas sean rechazadas, sin embargo, se pretende hacer varias para lograr el objetivo, de fortalecer la biblioteca con más textos innovadores.

Así mismo se remodelará el espacio que ocupa la biblioteca; para que el niño se interese y tome la iniciativa de entrar y aprovechar su tiempo en algo productivo que beneficiara su preparación académica.

En conclusión, la línea estratégica es fortalecer la biblioteca escolar con libros innovadores. Con el propósito de motivar al niño para despertar el interés y amor por la lectura.

B. Vinculación estratégica de debilidades y oportunidades y líneas de acción estratégica

Dentro de la oportunidad que se tiene, es darle al estudiante los materiales necesarios en cuanto a lectura, solicitando lotes de libros a diferentes instituciones, y que él lo utilice adecuadamente, en su preparación académica. Que en el futuro será un profesional exitoso, alcanzando una vida plena.

El Ministerio de educación envía libros de texto a los establecimientos con el objetivo de apoyar a cada estudiante, en el proceso educativo durante su permanencia en la escuela. Se presenta cada año que son insuficientes, pero hay que reconocer la habilidad del docente para utilizar las estrategias y que se utilice el recurso disponible, para lograr alcanzar las competencias.

Los niños exitosos en su mayoría pertenecen a un hogar integrado, que los padres están al tanto de todas las necesidades de sus hijos. Se concluye que la línea de acción es, Fortalecer el programa Leamos Juntos

C. Vinculación estratégica de debilidades con amenazas y líneas de acción estratégica

El factor económico de los padres de familia, influye en la formación educativa de los niños, en su mayoría prefieren no enviarlos a la escuela porque piensan que es una inversión innecesaria, que pueden trabajar de adultos en lo que sea, porque ellos de igual manera así fueron creados.

Los libros de texto que el Ministerio de Educación envía a los establecimientos educativos en su mayoría son insuficientes para la población estudiantil, es aquí donde la actitud del docente debe manifestarse, para aprovechar todos los recursos que tiene en su contexto, con el objetivo de alcanzar todas las competencias, e indicadores planteados en su plan de trabajo, otro de los factores es lograr que los niños se expresen a través de la comprensión lectora. .

La línea de acción es implementar técnicas innovadoras de comprensión lectora, Para apoyar al estudiante en su rendimiento académico.

D. Vinculación estratégica de debilidades con oportunidades y líneas de acción estratégica

La falta de apoyo de los padres en cuanto al acompañamiento al niño en sus estudios, ocasiona la no promoción del niño, ya que no les dedican el tiempo necesario, pero vale la pena mencionar también que, por la necesidad económica de los guatemaltecos, ocasiona que los dos padres salgan a trabajar para llevar lo necesario a sus hijos, que en su mayoría no es suficiente, siendo una debilidad en el proceso educativo, ya que no pueden comprarles los útiles necesarios.

Pero dentro de las oportunidades los docentes tienen la facilidad de gestionar el apoyo necesario y apoyar a los estudiantes en este caso para solicitar a instituciones afines a educación la donación de libros, con el propósito de

complementar los existentes en la biblioteca y lograr que el niño se motive por la lectura y comprensión lectora.

Por lo tanto, la línea de acción es gestionar a diferentes colegios la donación de textos de lectura variada e innovadores, para fortalecer la lectura y comprensión lectora en el salón de clase.

1.3.4. Posibles proyectos

El analizar cada línea de acción se hace en base a todas las vinculaciones realizadas en cuanto a lo que se cuenta y lo que se debe solucionar, en beneficio en este caso de la educación de los niños de la escuela, para solucionar el problema, que está afectando el rendimiento de los estudiantes.

Las líneas de acción se seleccionan para mostrar el camino a seguir, que indican que proyectos realizar y sus actividades. Como parte del proceso educativo para concretar el resultado final que debe ser un éxito en la preparación académica del estudiante.

A. Primera línea de acción estratégica

Aprovechar los espacios de lectura, remodelándolos para motivar a los niños y que el estudiante los aproveche y ejercite la lectura en todo momento, comprendiendo lo que lee.

a. Proyectos

- Rincones de aprendizaje, para que el niño se motive a utilizar los libros Actualizar que se encuentren en este espacio.
- Decorar adecuadamente los rincones de lectura.
- Solicitar materiales lúdicos de lectura, a diferentes instituciones
- Dotar de materiales de lectura a docentes
- Reutilizar materiales didácticos

B. Segunda línea de acción estratégica

Fortalecer la biblioteca escolar con lecturas variadas.

a. Proyectos

- Remodelación de la Biblioteca escolar
- Adquisición de libros variados
- Decorara la biblioteca escolar
- Creación de ficheros
- Clasificar los libros

C. Tercera línea de acción estratégica

Fortalecer el programa Leamos Juntos para promover el hábito de la lectura y comprensión lectora en cada solón de clase y fortalecer el hábito de la lectura en temas de interés local.

a. Proyectos

- Elaborar plan de lectura
- Organizar horarios de lectura
- Calendarizar lecturas en casa
- Aplicación de herramientas de comprensión lectora.
- Entrega de folleto del programa leamos juntos.
- Acompañamiento para la lectura diaria.

D. Cuarta línea de acción estratégica

Implementar las técnicas de comprensión lectora para apoyar al estudiante en su rendimiento académico.

a. Proyectos

- Capacitación sobre técnicas de lectura y comprensión lectora
- Solicitar materiales reciclables para juegos con los niños
- Capacitaciones a los padres sobre el método de enseñanza
- Presentación de videos
- Capacitar sobre las diferentes clases de lectura
- Implementar la herramienta del libro viajero

E. Quinta línea de acción estratégica

Gestionar a diferentes colegios la donación de textos de lectura variada e innovadores, para fortalecer la lectura y comprensión lectora en el salón de clase y fortalecer el hábito de la lectura en temas de interés local.

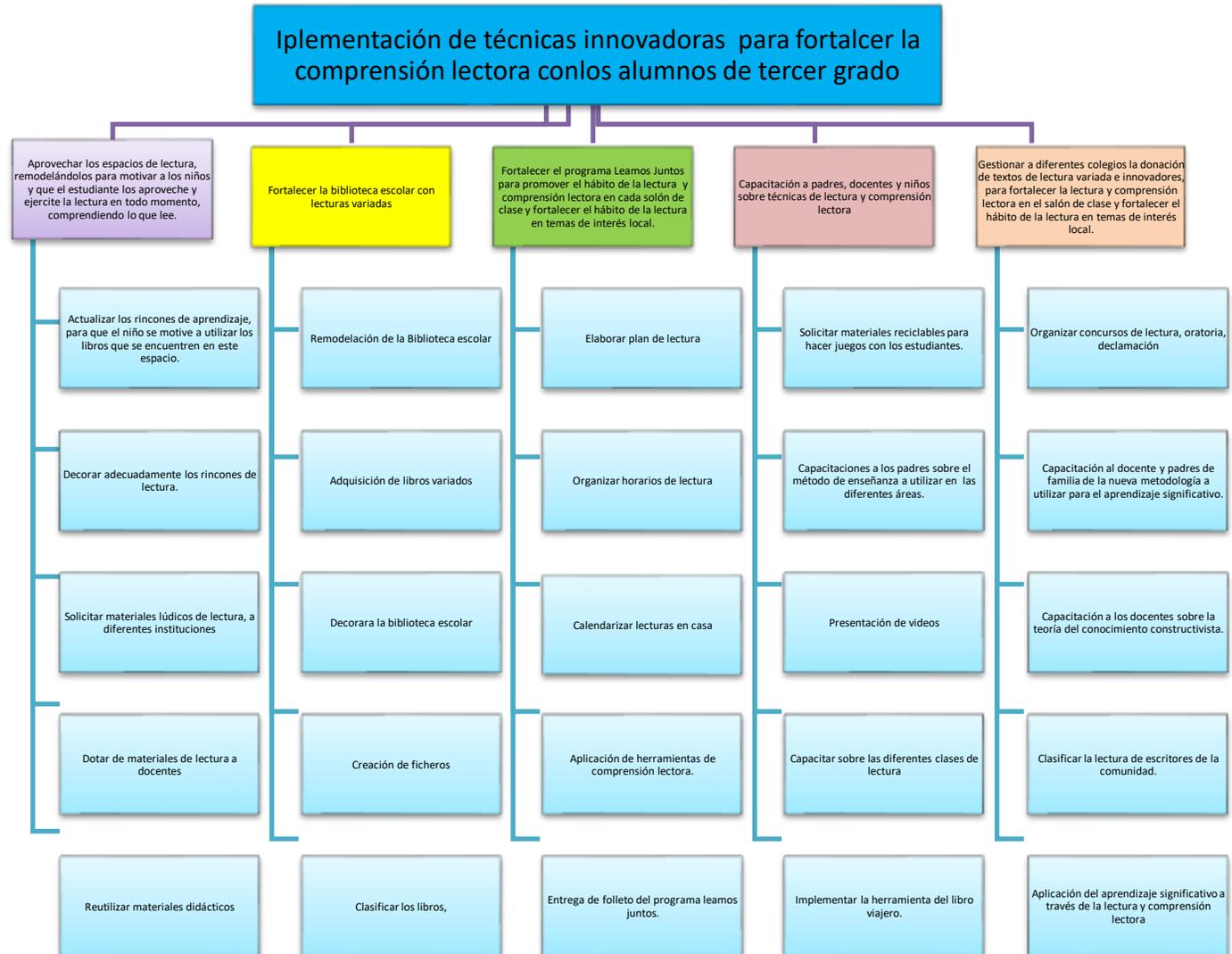
a. Proyectos

- Organizar concursos de lectura, oratoria, declamación
- Capacitación al docente y padres de familia de la nueva metodología a utilizar para el aprendizaje significativo.
- Capacitación a los docentes sobre la teoría del conocimiento constructivista.
- Clasificar la lectura de escritores de la comunidad.
- Aplicación del aprendizaje significativo a través de la lectura y comprensión lectora.

1.3.5. Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones que se plantea a continuación es el resumen del trabajo realizado del análisis estratégico, cuyo propósito es definir claramente las líneas de acción que serán las estrategias a seguir con posibles proyectos que servirán para solucionar el problema detectado que, limita el éxito de los objetivos.

Imagen No. 7 MAPA DE SOLUCIONES



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

El proyecto a diseñar es Implementación de técnicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado sección "A".

De acuerdo a los resultados de los aprendizajes en el establecimiento, basados en la ficha escolar, se evidencia el fracaso escolar, analizando los factores que inciden en este resultado, se concluye que la falta de comprensión lectora en estudiantes, contribuye a dicho resultado.

Ya que, si el estudiante comprende analiza e interpreta, todos los contenidos que el docente le enseña, su aprendizaje será significativo. Puesto que podrá expresarlo con sus propias palabras a los demás

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de Técnicas Innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado sección A, de la Escuela Oficial Urbana de Varones "Carlos Castillo Armas".

1.4.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, consiste en aplicar técnicas innovadoras de comprensión lectora, con el objetivo de fortalecer la capacidad de comprensión en los estudiantes de tercer grado sección A, ya que se determinó que es una de las debilidades, en el estudiante, que afecta su rendimiento académico.

El estudiante en esta etapa, su imaginación es muy creativa, por lo que el docente es el actor más importante para el niño, quien es el responsable de crear y fomentar el hábito de la lectura. Esto se debe de hacer de una manera lúdica, para que el niño ame la lectura.

Se aplicarán técnicas como organizadores gráficos, cuadro ramo, línea del tiempo, cascada, dado preguntón, lectura dirigida entre otros.

1.4.3. Concepto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Implementar técnicas innovadoras que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje, en los alumnos de tercer grado del nivel primario.

B. Objetivos específicos

- a. Desarrollar e implementar acciones para optimizar el nivel de lectura de los alumnos de tercer grado sección A, de educación primaria en el área de comunicación y lenguaje.**
- b. Determinar el nivel de desarrollo de la competencia lectora de los alumnos de tercer grado de educación primaria.**
- c. Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia.**
- d. Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado sección A.**
- e. Presentar una guía de estrategias para desarrollar la competencia lectora en los alumnos de tercer grado.**

1.4.5. Justificación

El mejor medio para el aprendizaje y para la formación de las personas es la lectura y escritura ya que acrecientan la memoria, la capacidad de hablar, escuchar y recordar, de acumular y transmitir experiencias e información.

Los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel de educación primaria según las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, no son nada alentadoras, en lectura que es la base del aprendizaje del alumno ya que por medio de ella adquiere nuevos conocimientos, los cuales se obtienen a través de cada área de estudio, y, para alcanzar las competencias según el Currículo Nacional Base.

Al analizar la ficha escolar de la Escuela Oficial Urbana de Varones Carlos Castillo Armas del año 2016- se evidencia que, de los alumnos inscritos, la no promoción del 10%. Dato preocupante del por qué los alumnos no son promovidos al grado inmediato superior, analizando ese resultado, dentro de las causas es evidente la deficiencia en la lectura que es la base del aprendizaje en todas las áreas de estudio, ya que, si el estudiante lee, analiza y comprende, será el resultado para poder avanzar en sus estudios y ser un profesional exitoso.

1.4.6. Plan de actividades

A. Listado de actividades

- Elaboración del listado de actividades para poder cumplir con los objetivos
- Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa, por medio de reunión para darles a conocer el propósito del proyecto, donde se explicará cada uno de los pasos para recibir el apoyo de cada actor.
- Elaboración de un diagnóstico con los estudiantes a través de escuchar el nivel de lectura que cada uno posee
- Se le pasara una prueba de comprensión lectora, para ver el nivel que tiene cada estudiante en cuanto a esta competencia.

- Actualización de los rincones de aprendizaje en el salón de clase de tercer grado, con el propósito de motivar al niño en sus asignaturas.
- Decoración de una manera adecuada el rincón de lectura, puesto que es el centro de interés.
- Solicitar materiales lúdicos, (juegos), con el propósito de hacer más interesante y motivador el rincón de lectura.
- Solicitar materiales de lectura variada para apoyar a los docentes del establecimiento, a diferentes instituciones
- Recolectar en toda la escuela materiales didácticos para poderlos reutilizar con los estudiantes de tercer grado.
- Remodelación de la biblioteca escolar con nuevos libros de lectura, revistas, novelas, etc. Solicitando apoyo a instituciones educativas, personajes de la comunidad, colegios. Y decorarla para motivar al estudiante y que ame la lectura.
- Elaboración de ficheros con el propósito de enseñarles a los estudiantes cómo buscar un libro y como se organizan
- Elaboración de un plan estratégico de lectura, el cual servirá en el salón de tercer grado y a nivel del establecimiento.
- Hacer un horario de lectura que se cumpla tomado en cuenta el Programa Leamos Juntos.
- Capacitación a los docentes sobre la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje del niño
- Investigación de técnicas innovadoras sobre comprensión lectora
- . Capacitación a los docentes sobre técnicas de lectura las cuales vendrán a fortalecer el trabajo docente.
- Aplicación de técnicas innovadoras de lectura en los diferentes grados, con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

- Organización concursos de declamación, oratoria, canción para motivar al estudiante en la lectura.
- Elaboración de una guía sobre técnicas de lectura y comprensión lectora, para que el docente los apliques dentro de su salón de clase.
- Exposición de los resultados obtenidos del proyecto ejecutado
- Presentación de conclusiones, recomendaciones a la comunidad educativa

B. Ordenamiento de actividades por fases

a. Fase I Inicio

En esta fase se socializa el proyecto con todas las personas involucradas, docentes, padres de familia, director, alumnos.

i. Objetivo

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa, por medio de reunión para darles a conocer el propósito del proyecto, donde se explicará cada uno de los pasos para recibir el apoyo de cada actor.

ii. Actividades

Elaboración y entrega de solicitud para solicitar la autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Supervisor Educativo.

- Realización de reunión con los docentes, padres de familia, supervisor educativo, con el propósito de socializar el proyecto, y pedir apoyo de cada un
- Elaboración de solicitudes a los directores de colegios, instituciones gubernamentales y no gubernamentales del municipio. Para solicitar materiales de lectura variada y materiales lúdicos, (juegos),

- Se entregará a los directores la solicitud con el propósito de recibir apoyo con materiales de lectura.
- Dando seguimiento a las solicitudes se realiza la recolección de los mismos.
- Clasificación de los materiales donados de acuerdo al área de estudio.
- Investigación documental sobre técnicas innovadoras de comprensión lectora.
- Lectura de libros, revistas, periódicos por el docente
- Redactar informe de la investigación realizada
- Realizar modelo de las técnicas a utilizar para el éxito del proyecto.
- Trabajo de gabinete, corrección de los capítulos realizados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Evaluación fase 1 del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos previstos.

b. Fase II planificación

En esta fase se realiza el plan que nos indica paso a paso todas las actividades que se deben realizar, para alcanzar los objetivos propuestos.

i. Objetivo

Planificar las acciones a realizar para optimizar la implementación del proyecto de Mejora educativa, en los alumnos de tercer grado de educación primaria en el área de comunicación y lenguaje

ii. Actividades

- Elaboración del plan de Monitoreo y evaluación
- Elaboración del plan de Sostenibilidad

- Elaboración del plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Elaboración del presupuesto del Plan de Mejoramiento Educativo
- Evaluación de la fase II del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la ejecución de cada plan elaborado.

c. Fase III ejecución

En esta fase se pondrán en práctica todas las técnicas, estrategias y herramientas para fortalecer la comprensión lectora.

i. Objetivo

Ejecutar todas las actividades planificadas del Proyecto con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, logrando una eficiente comprensión lectora.

ii. Actividades

- Elaboración de un diagnóstico con los estudiantes a través de escuchar el nivel de lectura que cada uno posee.
- Se pondrá a leer a cada estudiante en voz alta
- Se le pasara una prueba de comprensión lectora, para ver el nivel que tiene cada estudiante en cuanto a esta competencia.
- Actualización del rincón de aprendizaje en el salón de clase de tercer grado, con el propósito de motivar al niño en sus asignaturas.
- Decoración de una manera adecuada el rincón de lectura, puesto que es el centro de interés.
- Limpiar el área donde se encuentra el rincón de lectura, con la ayuda de los estudiantes de tercer grado, colocando los materiales de lectura de acuerdo con el tema de interés
- Organizar a los estudiantes por grupo para que ellos se encarguen del cuidado necesario.

- Realización de una dinámica todos los días con el propósito de motivar al estudiante sobre la lectura.
- Remodelación de la biblioteca escolar con nuevos libros de lectura, revistas, novelas, etc.
- Clasificación de libros de la biblioteca.
- Elaboración de ficheros con el propósito de enseñarles a los estudiantes cómo buscar un libro y como se organizan
- Elaboración de un plan estratégico de lectura, el cual servirá en el salón de tercer grado y a nivel del establecimiento.
- Clasificación de libros de la biblioteca por orden alfabético y según sea el caso por área y grado.
- Capacitación a los docentes sobre la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje del niño y técnicas innovadoras de comprensión lectora.
- Solicitar a profesional para disertar el tema
- Solicitar un salón de clase para la capacitación
- Elaboración de invitaciones a los docentes
- Aplicación de técnicas innovadoras de lectura en tercer grado sección A, con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
- El docente de tercer grado aplicara las técnicas innovadoras de comprensión lectora
- Utilizarán un diario pedagógico para anotar las actividades realizadas, con la herramienta. PNI
- Organización concursos de declamación, oratoria, canción para motivar al estudiante en la lectura.
- Solicitar el apoyo de los docentes para estos concursos
- Solicitar regalos para premiar a los ganadores
- Incentivar la participación continua de los estudiantes en las diferentes actividades.

d. Fase IV monitoreo

Esta fase evidenciará los problemas y éxitos que se enfrentan en el momento de la aplicación de las técnicas, y su funcionalidad en el proceso educativo.

i. Objetivo

Verificar el proceso sistemático de las actividades, para dar seguimiento al proceso del proyecto de mejoramiento y llegar a su culminación

ii. Actividades

- Elaboración del instrumento del monitoreo.
- Realización de la lectura y comprensión lectora en tercer grado sección A.
- Utilización de las técnicas innovadoras.
- Encuesta a docente de tercer grado sobre las técnicas innovadoras
- Encuesta a padres de familia de alumnos de tercer grado
- Analizar los resultados obtenidos por medio de una puesta en común
- Evaluación de la IV fase del proyecto de Mejoramiento Educativo

e. Fase V evaluación

Se analizan las evidencias de cada fase, para verificar el éxito alcanzado o bien las limitaciones encontradas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

i. Objetivo

Realizar una evaluación de las actividades realizadas durante todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento, para implementar las estrategias de mayor funcionalidad en la comprensión lectora.

ii. Actividades

- Elaboración de instrumentos de evaluación.
- Entrevista a la docente sobre las técnicas aplicadas y su funcionalidad.
- Dotar a los docentes el resumen de las técnicas funcionales de acuerdo a la aceptación y el éxito obtenido.

f. Fase VI cierre del proyecto

En esta fase se analizan los resultados obtenidos, con el propósito de dar conclusiones, recomendaciones, que se implementan a futuro, para que el proyecto sea sostenible en beneficio de la preparación académica del estudiante.

i. Objetivo

Presentar una propuesta de estrategias para desarrollar la competencia lectora en los alumnos de tercer grado.

ii. Actividades

- Exposición .de los resultados obtenidos del proyecto
- Presentación de los resultados obtenidos por medio de un informe a la comunidad educativa presentando un video.
- Presentación de conclusiones, recomendaciones a la comunidad educativa.
- Se presentará por medio de presentación de videos.
- Entrega e Implementación de una guía sobre las técnicas innovadoras de comprensión lectora.
- En acto especial se hará entrega a la directora, docentes, supervisor, padres de familia de la guía, para que sea implementada en el establecimiento.

- Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A. Elaboración del plan de actividades

Tabla No. 14
PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	5 das 1 semana	1.Elaboración de Solicitud al supervisor educativo	Entrega de solicitud al supervisor educativo.	Docente estudiante.
	semanas	2.Realización de reunión con los docentes, padres de familia, supervisor educativo, con el propósito de socializar el proyecto, y pedir apoyo de cada uno		
	1 semana	3. Elaboración de solicitudes a los directores de colegios, instituciones gubernamentales y no gubernamentales del municipio. Para solicitar materiales de lectura variada y materiales lúdicos, (juegos),	3.1 Se entregará a los directores la solicitud con el propósito de recibir apoyo con materiales de lectura. 3.2. Dando seguimiento a las solicitudes se realiza la recolección de los mismos. 3.3. Clasificación de los materiales donados de acuerdo al área de estudio	Directores, representantes de las instituciones
	1 semanas	4.Investigación documental sobre técnicas innovadoras de comprensión lectora	4.1. Lectura de libros, revistas, periódicos por el docente 4.2. Redactar informe de la investigación realizada	Docente estudiante

		<p>5. Trabajo de gabinete, corrección de los capítulos realizados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>6. Evaluación fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos previstos.</p>	<p>4.3. Realizar modelo de las técnicas a utilizar para el éxito del proyecto</p> <p>5.1. Revisión minuciosa de cada capítulo</p> <p>6.1. Elaboración del instrumento de evaluación.</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Docente estudiante</p>
2	2 semanas	<p>1. Elaboración del plan de Monitoreo y evaluación</p> <p>2. Elaboración del plan de Sostenibilidad</p> <p>3. Elaboración del presupuesto del Plan de Mejoramiento Educativo</p> <p>4. Elaboración del Plan de divulgación.</p> <p>5. Evaluación de la fase II del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la ejecución de cada plan elaborado</p>		<p>Computadora, hojas, impresora</p>
3	1 semana	<p>1. Elaboración de un diagnóstico con los estudiantes a través de escuchar el nivel de lectura que cada uno posee</p> <p>2. Actualización de rincón de</p>	<p>1.1. Se pondrá a leer a cada estudiante en voz alta</p> <p>1.2. Se le pasara una prueba de comprensión lectora, para ver el nivel que tiene cada estudiante en cuanto a esta competencia</p>	<p>Computadora, hojas impresora</p>

3		<p>aprendizaje en el salón de clase de tercer grado, con el propósito de motivar al niño en sus asignaturas</p> <p>3. Elaborar un horario de lectura, de acuerdo a los lineamientos del programa Leamos Juntos.</p>	<p>2.1 Decoración de una manera adecuada el rincón de lectura, puesto que es el centro de interés.</p> <p>2.2. Limpiar el área donde se encuentra el rincón de lectura, con la ayuda de los estudiantes de tercer grado, colocando los materiales de lectura de acuerdo con el tema de interés</p> <p>2.3. Organizar a los estudiantes por grupo para que ellos se encarguen del cuidado necesario.</p> <p>3.1 Con materiales creativos hacer el horario</p>	
3	1 semana	4. Realización de una dinámica todos los días con el propósito de motivar al estudiante sobre la lectura.	4.1. Listado de dinámicas	Docente estudiante
	1 semana	5. Remodelación de la biblioteca escolar con nuevos libros de lectura, revistas, novelas, etc.	<p>5.1 Clasificación de libros de la biblioteca.</p> <p>5.2 Elaboración de ficheros con el propósito de enseñarles a los estudiantes cómo buscar un libro y como se organizan</p> <p>5.3 Elaboración de un plan estratégico de lectura, el cual servirá en el salón de tercer grado y a nivel del establecimiento.</p> <p>5.4. Clasificación de libros de la biblioteca.</p>	Docente estudiante
3	3 días	6. Capacitación a los docentes sobre la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje del niño y técnicas innovadoras de comprensión lectora.	<p>6.1 Solicitar a profesional para disertar el tema</p> <p>6.2 Solicitar un salón de clase para la capacitación</p> <p>6.3. Elaboración de invitaciones a los docentes</p> <p>6.4 Proporcionar materiales didácticos a los asistentes (hojas, lapiceros, etc.</p>	
	1 semana	7. Aplicación de técnicas		

		<p>innovadoras de lectura en los diferentes grados, con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>8. Organización concursos de declamación, oratoria, canción para motivar al estudiante en la lectura.</p>	<p>7.1 El docente de tercer grado pondrá en práctica las técnicas innovadoras. 7.2 Utilizarán un diario pedagógico para anotar las actividades realizadas, con la herramienta. PNI</p> <p>8.1 Solicitar el apoyo de los docentes para estos concursos 8.2. Solicitar regalos para premiar a los ganadores. 9.3. Regalos donados por la docente</p>	
4	1 semana	<p>1. Elaboración del instrumento del monitoreo 2. Realización de la lectura y comprensión lectora en tercer grado, con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>2.1 Utilización de las técnicas innovadoras en tercer grado</p>	<p>Docente del grado, docente estudiante, alumnos</p>
5	2 semanas	<p>3.Elaboración de instrumentos de evaluación</p>	<p>3.1 Encuesta a la docente sobre el resultado de estas técnicas 3.2. Encuesta a padres de familia de alumnos de tercer grado</p>	
			<p>2.1 Analizar los resultados obtenidos por medio de una puesta en común</p>	

6		<p>1. Dotar a docente de Resumen de Técnicas.</p> <p>6. Presentación de conclusiones, recomendaciones a la comunidad educativa.</p> <p>7. Entrega de una guía sobre las técnicas innovadoras de lectura y comprensión lectora.</p> <p>4. Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p>	<p>7.1 Dotar a los docentes el resumen de las técnicas funcionales de acuerdo a la aceptación y el éxito obtenidos</p> <p>5.2 Presentación de los resultados obtenidos por medio de un informe a la comunidad educativa utilizando cañonera</p> <p>5.3 Se presentará por medio de videos</p> <p>6.1 En acto especial se hará entrega a la directora,</p>	
---	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.7. Monitoreo

A. Plan de monitoreo del proyecto

El monitoreo es el acompañamiento de verificación de todas las actividades planificadas del proyecto de Mejoramiento Educativo. Todos los actores deben cumplir con sus responsabilidades para lograr alcanzar los objetivos.

Dentro de esta etapa de monitoreo se evidencian los éxitos o fracasos de las actividades, las cuales se planificaron con el propósito, de que el Proyecto tenga el éxito deseado en beneficio de los estudiantes.

Estos obstáculos que se encuentren durante el proceso, servirán para evaluar donde se cometió el error y se tomaran decisiones para corregirlo. El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr alcanzar los objetivos; identificar los éxitos o fracasos.

B. Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.

- **Indicadores de Insumo:** Se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados.
- **Indicadores de proceso:** Se utilizan para el monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación, que se están llevando a cabo para generar los bienes
- **Indicadores de resultado:** Permite monitorear el nivel de cumplimiento de productividad.
- **Indicadores de impacto:** Dan seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto programado.

C. Instrumento de monitoreo

Tabla No.16
PLAN DE MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio	Insumo	
Actividades		
<p>1.1 Socialización del proyecto con maestros, padres.</p> <p>1.2 Envío de solicitudes a empresas solicitando su apoyo</p> <p>1.3. Investigación documental sobre técnicas innovadoras de comprensión lectora.</p> <p>1.4. Trabajo de gabinete, corrección de los capítulos realizados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>En la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con los maestros.</p> <p>En la tercera semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con padres de familia.</p> <p>En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se enviaron las solicitudes</p> <p>En la cuarta semana del mes de noviembre 2019 se finalizó con este proceso</p> <p>Las cuatro semanas de diciembre, se realizó la investigación documental, para estar preparados</p> <p>Tercera semana de noviembre y dos semanas de diciembre se tiene corregido</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de la socialización • Evidencias de la socialización (fotos) • Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes • Evidencias de las solicitudes (fotos) • Informe escrito sobre el tema de técnicas innovadoras de lectura • Informe escrito sobre el tema de técnicas innovadoras de lectura. <p>Informe correcto de PME, entregado al asesor</p>

1.5. Evaluación fase 1 del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos previstos.	los capítulos que forman el PME Cuarta semana de diciembre, se realiza la evaluación, que servirá para verificar el avance del proyecto	Un Informe de evaluación presentado al asesor
Fase II Planificación	Proceso	
Actividades		
2.1 Elaboración del plan de Monitoreo y evaluación 2.2 Elaboración del plan de Sostenibilidad 2.3. Elaboración del presupuesto del Plan de Mejoramiento Educativo 2.4. Evaluación de la fase II del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la ejecución de cada plan elaborado	Primera semana de noviembre Primera semana de noviembre Primer semana de noviembre Primer semana de enero	Presentación escrita del plan al asesor Presentación escrita del plan al asesor Presentación escrita del plan al asesor Entrega de informe del avance de la II Fase. Fotos
Fase III Ejecución	Proceso	
Actividades		
3.1. Elaboración de un diagnóstico con los estudiantes a través de	Tercer semana de enero	Resultado del diagnóstico, fotos

escuchar el nivel de lectura que cada uno posee		
3.2 Actualización del rincón de lectura en el salón de clase de tercer grado, con el propósito de motivar al niño en sus asignaturas.	Primer semana de febrero, cada docente iniciará con la actualización de los rincones de aprendizaje, con el objetivo de motivar al niño y hacerle un ambiente agradable y motivador	Rincón de lectura actualizado Evidencia fotografías.
3.3 Elaborar un horario de lectura, de acuerdo a los lineamientos del programa Leamos Juntos	Primer semana de febrero, Cada docente elaborará un horario de lectura, con el propósito de fortalecer la calidad lectora	Colocación de horario. Evidencia fotos.
3.4 Realización de una dinámica todos los días con el propósito de motivar al estudiante sobre la lectura.	Febrero a mayo, Se hará una dinámica todos los días antes de leer según horario de clases, con el propósito de motivar al niño en la lectura	Implementación de dinámicas. Evidencia fotos
3.5. Remodelación de la biblioteca escolar con nuevos libros de lectura, revistas, novelas, etc.	Febrero y marzo, con el apoyo de instituciones, docente epesista, comisión de lectura, se realizará la remodelación.	Presentación de informe y fotografías

<p>3.6. Capacitación a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje del niño y técnicas innovadoras de comprensión lectora.</p>	<p>Febrero se ha ejecutado el plan de capacitación, se realizarán tres capacitaciones, a docentes, padres de familia de tercer grado</p>	<p>Plan de capacitación ejecutado por medio de tres capacitaciones.</p> <p>Fotografías</p> <p>Nómina de asistencia al taller</p>
<p>3.7. Aplicación de las técnicas innovadoras de lectura en los diferentes grados, con el propósito de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Marzo a mayo, se realizará la aplicación de técnicas innovadoras, luego de las capacitaciones recibidas</p>	<p>Aplicación de nuevas técnicas de comprensión lectora.</p> <p>Fotografías.</p>
<p>3.8. Organización concursos de declamación, oratoria, canción para motivar al estudiante en la lectura</p>	<p>Febrero y marzo, se realizarán con el propósito de monitorear y verificar el avance de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora</p>	<p>Concursos ejecutados</p> <p>Fotografías</p>
<p>Fase IV Monitoreo</p>	<p>Resultado</p>	
<p>Actividades</p>		
<p>4.1. Elaboración del instrumento del monitoreo</p>	<p>Enero a mayo, se realizara para verificar el avance de las actividades</p>	<p>Aplicación del instrumento del monitoreo, durante la ejecución del proyecto.</p>
<p>4.2 Realización de la lectura y comprensión lectora en los diferentes grados, con el propósito de fortalecer el</p>	<p>Enero a mayo, de acuerdo al programa leamos juntos, todos los niños deben leer</p>	<p>Lectura diaria en base al programa leamos juntos.</p> <p>Fotografías</p>

aprendizaje de los estudiantes.	media hora diaria. Por lo tanto cada docente lo hace	
Fase V Evaluación	Eficiencia	
Actividades		
5.1. Elaboración de instrumentos de evaluación	Marzo, se elaborara, para verificar el resultado de las actividades	Aplicación del instrumento de evaluación
5.2 Exposición .de los resultados obtenidos del proyecto	Mayo, en estas cuatro semanas se realiza la exposición de los resultados, para corregir o bien realimentar algún tema	Analizar los resultados obtenidos. Puesta en común
Fase VI Cierre del proyecto	Impacto	
Actividades		
6.1 Presentación de conclusiones, recomendaciones a la comunidad educativa	Abril, se realizará en abril, con el propósito de dar las conclusiones para que sean utilizadas en el futuro.	Exposición de resultados Puesta en común.
6.2 Presentación de conclusiones, recomendaciones a la comunidad educativa	La última semana de mayo, se dará a conocer los resultados	Reunión para informar del resultado de la Implementación del PME
6.3 Entrega de guía metodológica	Junio, en actividad especial, se hará entrega al director y padres de familia de la guía conteniendo las técnicas de comprensión lectora	Entrega de guía metodológica a director, los docentes y padres de familia

6.4. Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Junio, revisado e impreso el informe final, se hace entrega	Entrega de Informe final del PME a la USAC
---	---	--

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.8. Evaluación

A. Plan de evaluación del proyecto

Este plan se realizará con el propósito de verificar el éxito de ejecutar todas las actividades, o bien las debilidades que se encontraron durante el proceso. Esta verificación dará la pauta, para analizar el éxito del proyecto, y compartirlo con los demás, para ser utilizado en un futuro por docentes, siempre en beneficio de los estudiantes

- Indicadores de resultado: Permite monitorear el nivel de cumplimiento de las metas Institucionales. Se denominan también indicadores de productividad.
- Indicadores de impacto: Dan seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto o programa

a. Evaluación

La evaluación es una actividad que se debe realizar en cualquier proceso, de las actividades planificadas, dará a conocer mediante el acompañamiento en todas las actividades, el éxito o fracaso de lo realizado. Así mismo da la pauta para apoyar más si así se diera el caso. En el proceso debe existir la verificación de resultados.

La evaluación es una actividad en la cual a través de herramientas de evaluación se evidenciará el resultado de lo que está plasmando en un plan de trabajo en este caso plan de proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

Es la evidencia que facilita la medición de los resultados, o de lo que se espera alcanzar, en un programa o proyecto social.

Tabla No. 17

INDICADORES ESPECÍFICOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
Fracaso escolar	El 50 % de los alumnos mejoró su comprensión lectora
Resultados de aprendizaje en el área de comprensión lectora	El 60 % de los alumnos poseen una mejor lectura
Rezago escolar	El 50 % de los niños mejoró el atraso en su comprensión lectora , por la implementación de técnicas innovadoras de lectura
De Resultado	1 taller sobre comprensión lectora impartida a 6 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.
De proceso	3 docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.
De eficiencia	23 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.
De impacto	23 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Instrumento de evaluación

a. Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación

Es el instrumento de evaluación y monitoreo que permite mostrar el avance de la ejecución de las actividades del Proyecto de mejoramiento Educativo.

a. Objetivo

Coordinar talleres de capacitación de comprensión lectora a docentes y padres de familia de los alumnos de tercer grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.

Tabla 18

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a seis docentes				
3	Promueve el proyecto de comprensión lectora a la institución CARE				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 23 padres de familia				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a la institución CARE de Guatemala				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 23 padres de familia				
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 6 docentes de la escuela				

11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 23 padres de familia				
13	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de comprensión lectora				
14	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora				

Fuente Elaboración propia. Word

NIVELES DE DESEMPEÑO

E = Excelente MB = Muy bueno R = Regular DM = Debe mejorar

D. Indicadores del diagnostico

- Indicador de repitencia escolar
- Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje
- Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto
- Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura

Tabla No.19

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		
2	Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje		
3	Rezago escolar		
4	3 talleres sobre comprensión lectora impartidos a 6 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		

5	6 docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
6	23 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.		
7	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 23 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.		
8	23 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.		

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.9. Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencial del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Tabla No. 20
PRESUPUESTO

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	10 resmas hojas	40.00	400.00
	100 Lapiceros	1.50	150.00
	200 Lápices	1.25	250.00
	1000 Impresiones	1.00	1,000.00
	1 Memoria	60.00	60.00
	100 Libros	50.00	5,000.00
	100 Prensa	5.00	500.00
	100 Revistas	5.00	500.00
	50 viajes en tuc	3.00	150.00
	10 tableros	25.00	250.00
	20 alquiler de manteles	5.00	100.00
		100.00	2,000.00
	20 horas cañonera	150.00	1,500.00
	10 meses energía eléctrica	250.00	2,500.00
	10 meses Teléfono	10.00	1,000.00
	100 Papel arcoíris	2.00	200.00
100 Foamy	1.00	100.00	

	100 Papel lustre	0.50	100.00
	200 pliegos Papel de china	5.00	250.00
	50 Marcadores	15.00	150.00
	10 Temperas	20.00	200.00
	10 Grapas	1.50	150.00
	100 Fólderes	30.00	450.00
	15 Encuadernado	100.00	500.00
	Empastado.	10.00	200.00
	20 rollos sellador	10.00	200.00
	20 rollos de masquin tape	10.00	200.00
	20 botes de Resistol	5.00	50.00
	10 tijeras	1.00	25.00
	25 reglas	5.00	50.00
	10 cajas de chinches	13.00	130.00
Humanos	Docentes	120 horas a 50.00c/hora	600.00
	Padres de familia		500.00
	Capacitadores	100 horas a 25.00 c/h	2,500.00
	Autoridades educativas	50 horas a 50.00	500.00
		10 horas a 50.00	
Institucionales	MINEDUC	300 libros de texto a 100.00 c/u	3,000.00
	Supervisión Educativa	10 horas de acompañamiento 50.00 c/hora	
		TOTAL	Q 24.915.00

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.10. Plan de divulgación

El presente plan se realizará con el objetivo de divulgar el proyecto de mejoramiento educativo Implementación de técnicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora, con el propósito de fomentar la comprensión lectora en todo el establecimiento.

Así mismo detallar cada una de las actividades a realizarse para dar a conocer los resultados del proyecto a todos los actores involucrados y así dar cierre al mismo, esperando realizar adecuadamente cada una de las actividades para dar a conocerlo a todos y cada uno de los interesados en implementarlo o en mejorar la calidad educativa.

A. Objetivos

a. General

Dar a conocer los resultados obtenidos con los involucrados en el proceso, mediante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad.

b. Específicos

- Programar cada una de las actividades a realizar, tomando en cuenta la participación de todos los involucrados.
- Comunicar a los invitados las fases realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo.
- Culminar con lo planificado en el plan de actividades propuesto en el diseño del proyecto.

B. Justificación

La presente planificación se realiza para dar a conocer a la comunidad educativa los logros obtenidos en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante la práctica continua de la lectura a través de la aplicación de técnicas innovadoras que motiven al estudiante a leer.

Con el propósito de dar seguimiento al proyecto y el mismo pueda ejecutarse en otros establecimientos de la comunidad sabiendo que ha traído buenos resultados, que han mejorado la calidad educativa del establecimiento en una parte y con ello mejora los resultados obtenidos en las evaluaciones de lectura que se realizan por parte del Ministerio de Educación.

C. Plan de actividades

Tabla No. 21
ACTIVIDADES DEL PLAN DE DIVULGACIÓN

Actividad	Recurso	Metodología	Fecha
Elaboración del plan	<u>Humanos:</u> Padres de familia, docentes, alumnado,	Se redactará el plan para darlo a conocer a la directora	10 de diciembre 2020

	autoridades educativas,	del establecimiento para su autorización.	
Convocatoria a los padres de familia, docentes, alumnos, autoridades educativas y actores potenciales	Actores potenciales. Materiales: Hojas lino, reconocimientos, globos,	Se elaborarán las invitaciones y serán entregadas a los involucrados.	15 de mayo 2020
Preparación de escenografía y mobiliario	Materiales: Cortinas, carteles, sillas, otros.	Se organizarán comisiones con el personal docente para montar la escenografía y preparar el lugar para la realización del acto de clausura.	15 de mayo 2020
Acto de clausura del PME	Materiales: Alquiler de audio, Compra de refacciones.	Se detallará la agenda a seguir en el acto de clausura.	20 de mayo 2020
Entrega de reconocimientos	5 reconocimientos	Se elaborarán los reconocimientos para los actores potenciales.	20 de mayo 2020
Refacción	100 refacciones	Se encargarán las refacciones para todos los invitados.	20 de mayo 2020

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico

En Guatemala es indispensable que en las áreas donde se habla un segundo idioma se imparta las clases en ese idioma, como lo plantea

Sanguinety (2002) Afirma: el bilingüismo como el uso habitual de dos lenguas en una misma región o por una misma persona.” (p. 22).

De acuerdo al autor el niño podrá hablar su idioma materno en cualquier parte del país. Tomado en cuenta que, desde la infancia, en el seno del hogar los padres deben practicarlo y enseñarles a sus hijos.

Dentro de las actividades del proyecto es fortalecer el programa Leamos Juntos, ya que proporciona los elementos suficientes para que el estudiante, practique la lectura diariamente, como lo plantea el acuerdo del

MINEDUC (2013) Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 refiere que Se crea el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos (...) promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en chicos y grandes. Contribuye de manera significativa a la superación académica del estudiante, porque enriquece sus conocimientos, los que le servirán para desarrollarse en la vida cotidiana.

El área de matemática es fundamental en la preparación académica del niño, ya que le servirá para la vida.

MINEDUC (2014) refiere que se crea el Programa Nacional de Matemática (...) Según acuerdo ministerial No. 641-2014 de Contemos Juntos, surge con el propósito de ayudar al niño facilitándole el desarrollo de la lógica y proporciona al docente las estrategias a utilizar, dotando materiales lúdicos.

Con respecto a los valores es fundamental que se practiquen en el hogar y se fortalezcan en la escuela, proporcionando las normas de convivencia, adecuadas y evitar conflictos, para ello los aportes del:

MINEDUC (2016) refiere que Es un conjunto de estrategias (...) diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Basado en este programa es necesario que, en los salones de clase, el docente fortalezca cada uno de los valores, con diferentes clases de actividades, lúdicas y dinámicas.

Con el objetivo de verificar los resultados del estudiante en todas las áreas de estudio, y como políticas del Ministerio de Educación, cuenta con los indicadores educativos que deben de alcanzar los estudiantes en cada nivel educativo, según:

Álvarez (2006) refiere que Son medidas verificables (...) de cambio o resultado diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos.

En Guatemala la asistencia de todos los niños a la escuela, debe ser obligatoria, ya que de esta manera se logra que sean llevados a la escuela por los padres. Está en la constitución política de la república, sin embargo, no se cumple, por diferentes factores, el económico, social, y político como argumenta:

Fernández (2008) refiere que la escolarización obligatoria (...) nació para asegurar el acceso a la enseñanza y evitar la explotación infantil. Ésta se mantiene hoy en campos a los que la ley llega mal, como la economía doméstica y sumergida, y escolarizar sigue siendo un modo de impedirla.

2.2. Antecedentes

Para realizar el diagnóstico, se realizó una investigación documental, de campo, con el propósito de conocer el contexto en el cual se realiza el proyecto como lo define:

Tamayo (2012) "Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado constituye los antecedentes del problema" (p.149). Definitivamente es necesario conocer los datos de los actores y factores del contexto en el cual se realizará el trabajo o proyecto educativo.

Para realizar un proyecto educativo es indispensable que se realice una investigación del medio en el cual se ejecuta, conocer su historia, afirma:

Supo (2012) "antecedentes investigativos son estudios desarrollados dentro de nuestra línea de investigación, ubicados en el mismo nivel investigativo o por debajo de él" (p.29).

Los antecedentes es toda la información que se tiene del lugar donde se realiza el proyecto, como datos estadísticos, históricos y culturales.

2.3. Teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad se experimentan cambios sustantivos en el proceso enseñanza aprendizaje, los cuales pretenden ayudar al estudiante, en su formación, tomando en cuenta nuevos programas, métodos, técnicas, estrategias y procesos. Por medio de los cuales se le facilite al niño su aprendizaje.

Carretero (2009) “Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo.” (p.87).

Por lo que se convierten en centro de esta investigación.

2.3.1 Teoría conductista

La teoría conductista propicia el cambio de conducta del ser humano, en cuanto a su comportamiento dentro de la sociedad, fortaleciéndose dentro del ambiente escolar demostrando, propiciando un ambiente agradable y haciendo al niño feliz. De acuerdo al aprendizaje y las teorías plantea:

MINEDUC (2018) refiere que El aprendizaje es el proceso (...) por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”. El aprendizaje es tarea de toda la vida. Siempre será necesario aprender a ser, a vivir juntos, a conocer, a hacer, y a emprender.

Por lo que es necesario que el docente genere cambios como lo plantea:

MINEDUC (2018) El profesor juega un papel importante al generar cambios sustanciales en la conducta de uso niños, lo hará por medio de la aplicación de nuevas estrategias educativas para motivar al estudiante, y que permanezca con deseos de aprender.

Las teorías educativas son el resultado de una investigación, dando resultado la creación de programas educativos, que se ejecutan en diferentes ámbitos educativos, de acuerdo a los niveles. En relación al tema lo que piensa:

Pérez (2008) dice: “Se centra en la elaboración (...) de un programa de estudios, recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos”. Los programas son monitoreados, para verificar su efectividad y el éxito que se obtiene, el resultado debe evidenciar sus fortalezas y debilidades, para mejorarlos o eliminarlos del sistema. Todo se realiza en beneficio de la educación del país.

2.3.2. Teoría cognitiva

Según la teoría cognitiva los alumnos adquieren sus conocimientos por procesos de acuerdo a su nivel de inteligencia. La cual debe ser aprovechada al máximo, según lo plantea:

Ausubel (1978) Las extensas investigaciones relacionadas con psicología evolutiva, explica el proceso de aprendizaje en las personas mediante esquemas (la organización de la información), ASIMILACIÓN (la integración de nueva información en los esquemas) y acomodación (la transformación de los esquemas existentes o la creación de esquemas nuevos).

Los estudiantes van adquiriendo sus conocimientos de acuerdo a su proceso evolutivo.

2.3.3. Teoría constructivista

La teoría constructivista, está basada en el aprendizaje significativo, el cual consiste en hacer que los estudiantes formen su propio conocimiento, a través de nuevas estrategias tomando de base los conocimientos previos de los niños, afirma:

Ausubel (1978) El nuevo aprendizaje depende de la cantidad de las estructuras de organización cognitiva existen en la persona. Los cuales debe complementar y enriquecerse en la escuela.

En la escuela se enriquecen los conocimientos que ellos llevan, se toman en cuenta los aprendizajes que es un proceso, en el cual están involucrados los padres de familia, como primeros formadores de la educación del niño.

2.3.4. Teoría conectivista

La teoría conectivista es la que se plantea a través del uso de la tecnología que propicia la comunicación a través de la tecnología, es la forma de enseñar moderna. La mayoría de niños ya saben utilizar una computadora, o bien la conocen.

Actualmente la educación en los establecimientos educativos ha ido evolucionando, ya que estamos en la era digital. Los niños saben de tecnología

sin haber en la escuela, por los celulares, Tablet. Actualizando los conocimientos a nivel mundial.

Con respecto al Conectivismo argumenta:

Donnes (2014) "Es la teoría del aprendizaje (...) Llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución. En nuestro mundo tecnológico y en red, los educadores deben considerar la obra de los pensadores como ". La era digital, contribuye a que los niños desde pequeños sean investigadores y descubran todo lo que hay fuera de sus hogares, a través de conocer otras formas de vivir y aprender del mundo. Estando actualizado de los acontecimientos reales.

En relación al conectismo es necesario que todos los estudiantes tengan acceso al conocimiento del uso adecuado de la tecnología, se debe hacer con supervisión ya que ellos serán los actores principales en el futuro. Según lo aporta:

Gutiérrez (2012) Es una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens. Llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución. Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital.

Por lo tanto, los docentes deben actualizarse y aplicar las tic dentro del salón de clase e innovar con nuevas técnicas. Para propiciar que el estudiante se interese por el tema.

La epistemología es el estudio de las características de una persona como tal, de acuerdo a su evolución de conocimiento, su forma de actuar dentro de la sociedad, por lo que:

Piaget (1997), refiere que es el estudio del (...) pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro); la pregunta es más por el proceso y no por lo "qué es" el conocimiento en sí. Estudiar al individuo como tal, debe ir evolucionando de acuerdo a su edad, demostrando cambios significativos, que beneficien a su desarrollo emocional.

Como ciencia también indica que solución dar si fuera necesario, de acuerdo al aporte del:

MINEDUC (2012) refiere que se ha intencionado (...) el establecimiento de un sistema de indicadores educativos –SNIE-, basado en las dimensiones propuestas en el 2009, que incluyan nuevos indicadores que permitan medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como la capacidad del sistema educativo nacional.

Por lo que el sistema educativo plantea los indicadores de acuerdo a los recursos destinados al ministerio de educación, los cuales deben ser utilizados en beneficio de las mejoras educativas y lograr un desarrollo educativo esperado por lo que refiere;

MINEDUC (2013) SNIE incluyen información sobre (...) los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible de los recursos destinados así será la calidad de servicios educativos, que se le brinde a los niños. Los indicadores de proceso son aquellos estándares que debe alcanzar el estudiante tomando de base los avances educativos dentro del salón de clase.

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos, dice en relación a este tema que el son los parámetros que se debe medir en cada nivel educativo indica e:

MINEDUC (2013) Los Indicadores de Procesos Educativos (...) agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo.

El trabajo del maestro dentro del salón de clase debe basarse en un plan bien estructurado de acuerdo al CNB, para lograr alcanzar las competencias deseadas. Logrando fortalecer la educación en nuestro país. Como lo define:

DIPLAN (2009) Son una serie de variables que permiten caracterizar el acceso ingreso y transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistemas y las edades de los niños y jóvenes entre otros.

De la cobertura dependen los indicadores de resultados ya que si hay cobertura lógicamente se tendrá un resultado satisfactorio en el sistema educativo. Con el objetivo de mejorar la educación, también son los que indican el nivel de aprendizaje que el estudiante alcanzó, en relación a pruebas que se hacen de manera general en el país o a nivel mundial, como se ve el resultado que aporta:

MINEDUC (2013) Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje (...) agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de

educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCELLECE.

Según los indicadores de resultado, en lectura y matemática se necesita mejorar en el nivel primario, urgentemente puesto que son la base del aprendizaje del niño.

2.4. Tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social, económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto

2.4.1. La educación y las TICs

Al hablar de tic se refiere a la enseñanza de la tecnología en cada salón de clase, como recurso de enseñanza tanto del maestro como del docente según lo dice.

Moscoso (2012) El gobierno de la república de Guatemala (...) reconoce a principios de los años 90 la influencia tecnológica, que en adelante prevalecerá en muchas actividades económicas, productivas, educativas, etc.; por lo que da vida al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología (SINCYT) a través del Decreto 63-91 del Congreso de la República.

Se debe dejar el enfoque tradicional donde la enseñanza o la incorporación de cursos de “computación” dentro de los pensum de estudios es la clave para mejorar esos procesos de incorporación de TIC.

2.4.2. Tecnología en el aula

Al hablar de tecnología en el aula es necesario que los estudiantes aprendan a utilizar una computadora y cumplir con la política de calidad educativa y tecnología en el aula, para lo cual se toma el aporte:

Educación E.P. (2019) Empresarios por la educación (...) Específicamente en el proceso de aprendizaje hay varios objetivos para incorporar tecnología en las escuelas. Los principales deben orientarse a mejorar la calidad del nivel de aprendizaje, agregando la tecnología a toda esa gama de herramientas y recursos con los que el docente cuenta para alcanzar los aprendizajes esperados.

2.4.3. Actividades de aprendizaje con tecnologías en el aula.

Es importante la tecnología en la actualidad dentro del salón de clase, aplicar nuevas estrategias es enriquecedor para los niños, se motivan a continuar aprendiendo y lo hacen de manera novedosa, creativa, vivencial y práctica, según:

UNESCO (2019). Las TIC pueden (...) contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades.

El uso de la tecnología en la actualidad, es un reto al cual se enfrenta el docente, obligándolo a aprender para su trabajo dentro del salón de clase con la finalidad de realizar mejor su labor docente.

2.5. Factores que se relacionan con el proceso de enseñanza aprendizaje

2.5.1. Aspectos económicos

Guatemala es un país subdesarrollado, a sus habitantes les afecta de manera considerable este factor en su forma de vivir pues todos los servicios son necesarios.

Las formas de administrar los recursos afectan el desarrollo del país. Hablamos de lo económico, recurso indispensable aunado a esto la falta de educación en lo habitantes de nuestro país, es otro factor que afecta la economía ya que, si no hay preparación, no habrá oportunidad de un trabajo digno y seguirá en lo mismo, como lo indica el:

Informe Nacional de Desarrollo Humano (1994) La situación del empleo (1994) la alta tasa de crecimiento de la población guatemalteca y el predominio de jóvenes (en 1994 cerca del 44% de la población era menor a 15 años se ve reflejado en una abundante oferta de mano de obra y por consiguiente en un crecimiento anual de la población económicamente activa de cerca de 90 mil personas. Sin embargo solo una decima parte obtiene empleo en el sector formal de la economía. El informal ha tenido que absorber el resto de quienes buscan trabajo, lo cual provoca muy baja productividad ingresos reducidos y pobreza.

La población ha ido incrementando cada día más, y no se cuenta con suficiente fuentes de empleo, afectando el desarrollo de la sociedad.

2.5.2. Aspectos sociales

Los aspectos sociales en Guatemala, se evidencian a través de la desigualdad de oportunidades, la equidad de género, el contexto y lo económico. Los cuales contribuyen a la situación en que se vive en el país.

La seguridad es violentada diariamente, propiciando la inestabilidad emocional de las personas como lo define:

Desarrollo Humano (2003) refiere que “Los principales problemas (...) que enfrenta Guatemala en materia de seguridad, derechos humanos, crecimiento económico y desarrollo social. Definitivamente afecta a la población para vivir una vida plena. Como por ejemplo la mujer, no tiene las mismas oportunidades, que los hombres, en los trabajos.

La mujer en la sociedad guatemalteca sufre de desigualdad, discriminación, abuso.

En relación al hombre, el cual en su mayoría se aprovecha de la vulnerabilidad según lo asegura:

Desarrollo Humano (2003) refiere que Índice de desarrollo humano (...) de la mujer las mayorías disparidades entre hombres y mujeres se manifiestan en las diferencias de ingresos. Por otro lado, los mejores índices corresponden a la región metropolitana donde las mujeres tienen los índices de más altos de esperanza de vida educación e ingresos. Que en el área urbana tiene más oportunidades, como profesional, emprendedora, comerciante, líder política. Ganar más espacios, generar ingresos adecuados al hogar en beneficio de los hijos.

La seguridad de las personas es fundamental para vivir en armonía y tranquilidad, sin embargo, en Guatemala se vive en un ambiente de delincuencia, según lo plantea.

Humanos (2003) Derecho a la seguridad es el derecho a vivir sin temores como aquellos que se originan en la acción delictiva de otros. Una persona que es agredida física, verbal o emocionalmente no cuenta con las condiciones para ejercer su libertad. Afectará su forma de actuar dentro de la sociedad, ocasionando angustia, la que genera problemas emocionales dentro del hogar. En ocasiones lesiones físicas.

Los problemas sociales que enfrentan los jóvenes son lamentables, por falta de oportunidades y de la paternidad responsable. Los lleva a ser discriminados por la sociedad, pero se debe apoyar según lo plantea:

EMSI (2014) Incluir a los jóvenes excluidos del proceso y romper con la transmisión intergeneracional de la desigualdad y de la pobreza son condiciones necesarias para lograr avances en el derecho humano de la sociedad.

Quienes buscan solucionar sus problemas, buscando grupos delincuenciales que los obligan a delinquir afectando más su personalidad y valor humano.

Dentro de los problemas sociales que enfrenta el guatemalteco es la urbanidad ya que, por la cantidad poblacional, se ven en la necesidad de vivir en cualquier lugar no importando los peligros que esto conlleva según lo manifiesta:

Social (2014) En Guatemala existe una acelerada y desordenada urbanización la cual contribuye a que la población sea más vulnerable a diferentes riesgos enfermedades trasmisibles infecciosas y una transmisión epidemiológica hacia enfermedades crónicas degenerativa. Es importante que se tomen medidas, en cuanto este problema social, ayudando a las personas más vulnerables, como áreas marginales.

La calidad de vida de los guatemaltecos depende de la inversión que haga de los recursos el gobierno, dando prioridad a los servicios básicos como salud, educación, pero no es suficiente según lo argumenta:

Humanos (2003) Vivir una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, desarrollar destrezas y tener acceso a los recursos necesarios para lograr una alta calidad de vida, constituyen indicadores determinantes de esta ampliación de oportunidades.

Si no se cuenta con salud, educación, todos los servicios básicos, no se vivirá plenamente.

Los problemas intrafamiliares que con frecuencia se viven en Guatemala, ocasionan inestabilidad en la vida de los niños, y por ende en la educación, como lo plantea:

EMSI (2014) Las mujeres, esposas por haber sido violentadas por sus esposos o compañeros parece entonces un determinante importante de la conducta de ellas respecto a la violencia en la pareja y puede indicar situaciones de violencia mutua en las parejas.

Mujeres que son abusadas padecen de problemas emocionales, afectan a sus hijos, ocasionando que sus hijos tomen decisiones equivocadas.

2.5.3. Aspectos culturales

Guatemala es un país multiétnico y pluricultural y de acuerdo a esa característica se ve también afectada la sociedad, porque se encuentran grupos vulnerables por pertenecer a culturas distintas, plantea:

EMSI (2014) Toda cultura es, finalmente, una mezcla o hibridación; se va formando de una combinación de elementos – idioma, vestimenta, costumbres.

En Guatemala existen los grupos de poder, siempre han dominado acrecentando, su patrimonio, aprovechándose de los más débiles, por medio de grupos políticos que llegan al poder. En este término de ideas afirma:

EMSI (2014) En la sociedad coexisten de dominación, la clase socioeconómica, ligada al sistema de producción capitalista, pero hay otras como la discriminación de género y la etnia, diversidad cultural étnico cultural.

Entre otra esta la discriminación, la desigualdad, afectando el desarrollo de las personas, con limitaciones a sus derechos.

La vivienda en Guatemala es un problema que afecta a muchos ciudadanos, por la pobreza en que viven, no cuentan con un techo seguro como le define:

EMSI (2014) La vivienda constituye una de las más claras expresiones de la exclusión social. El promedio de personas por habitación 3 o 5 indica que la mayoría de los hogares sufre de hacinamiento.

Tristemente es la realidad a la cual se enfrentan muchas familias dada la necesidad económica que surge en el hogar es mejor invertir en alimentación que en vivienda digna.

2.5.4. Aspectos políticos

El tema de la política es interesante analizar, ya que se dice es una ciencia, que se basa en velar por el bien común, algo que realmente no se da.

Las políticas se aplican con el propósito de alcanzar los indicadores, los cuales son medibles y verificables para ver su funcionalidad o bien cambiarlas. Según:

Humano (2003) Se refiere a la aplicación de políticas que aseguran el máximo beneficio. De diversos indicadores que se presentan bajo esta variable permiten una aproximación a la medición de políticas aptas.

A las cuales el guatemalteco tiene derecho, dentro de las más importantes son las políticas educativas y de desarrollo social.

La seguridad alimentaria es indispensable en la vida de las personas, ya que debe tener acceso todos los días, a los alimentos necesarios, para poder sobrevivir, como lo plantea:

Desarrollo Humano (2003)) La seguridad alimentaria existe solo cuando las personas en todo momento, tienen acceso a suficientes alimentos nutritivos que satisfagan sus necesidades dietéticas y preferencias alimentarias, para llevar una vida activa y saludable.

De ello depende también la calidad de vida, de las personas, principalmente los niños los cuales deben contar con alimentos nutritivos y saludables para su sano desarrollo.

2.5.5. Aspectos educativos

La educación es un derecho que tiene todo ser humano desde su nacimiento, lo que le servirá para alcanzar el desarrollo deseado en la vida, conociendo el sistema educativo en Guatemala se evidencian debilidades que hay que mejorar.

El nivel educativo de las personas, las lleva a tomar decisiones en la vida las cuales analiza adecuadamente o se equivoca, en relación a este tema lo define:

SOCIAL (2014) En relación al nivel educativo se puede observar que con forme aumenta el nivel de educación, la edad mediana de la primera unión se realiza a mayor edad". Del nivel educativo de las personas entonces, a mayor conocimiento mejores decisiones, y por ende dará mejor calidad de vida en el futuro a sus hijos.

La escolaridad en Guatemala se ve afectada por el factor económico, que prefieren los padres que sus hijos trabajen, en el nivel primario hay ausentismo y repitencia escolar, así lo define:

Informe Nacional de Desarrollo Humano (1994) La deserción sigue siendo un problema crítico en todos los niveles, así como la repitencia particularmente en primaria 14.7 % 8.5

% cada 10 niños que entran a la escuela primaria solo 4 terminan tercer grado siendo la situación más grave en el área rural.

Es lamentable que desde hace mucho tiempo aún se sigue viviendo este problema, por problemas intrafamiliares, desintegración familiar. La migración de padres a Estados Unidos. La falta de una cobertura en un 100%.

Un factor determinante en el proceso educativo, es el rol que juega la actitud del docente en su labor. Los docentes deben actualizarse constantemente, para proporcionarles a los niños una educación de calidad. Prueba de ello es el Programa de Desarrollo Profesional Docente según indica:

MINEDUC DIGEDUCA (2015) refiere que Un aspecto resaltado como desafío en el informe de evaluación de la primera cohorte de estudiantes 2019-2011 realizada por DigeDuca en 2012 es que para garantizar la efectividad e incidencia de este tipo de programas en el ejercicio docente se necesita de un proceso de fortalecimiento del diseño del modelo actual de formación y asesoría pedagógica a nivel universitario además se requiere desarrollar un enfoque estratégico de aplicación en las aulas de preprimaria y primaria.

Los docentes en servicio capacitados durante dos años a nivel universitario, aplican nuevas técnicas de aprendizaje, propiciándole al estudiante un aprendizaje innovador.

Los indicadores educativos a nivel nacional evidencia tres componentes, los cuales sirven de base para desarrollarse adecuadamente, obteniendo una educación dentro del sistema. Lo evidencia el estudio realizado por

Humanos (2003) El IDH combina tres componentes: la esperanza de vida, como indicador de la longevidad, la tasa de alfabetización de adultos y la de matriculación en establecimientos de enseñanza, como indicadores del nivel educativo, y el ingreso por persona (PIB per cápita) como indicador del nivel de vida.

La educación que recibe los niños les dará en el futuro, la oportunidad de alcanzar otros niveles de vida, que lógicamente será con mejores recursos económicos, en beneficio de sus familias.

La economía es un factor que influye para que los estudiantes dejen de ir a la escuela, ya que deben de trabajar para ayudar en casa, a sus padres, lo afirma:

MINEDUC (2015) Con respecto a la educación y el predominio de jóvenes (en 1994 cerca del 44% de la población era menor a 15 años se ha reflejado en una abundante oferta de mano de obra y por consiguiente en La situación del empleo (1994) la alta tasa de crecimiento de la población guatemalteca un crecimiento anual de la población económicamente activa de cerca de 90 mil personas. Sin embargo solo una décima parte obtiene empleo en el sector formal de la economía. El informal ha tenido que absorber el

resto de quienes buscan trabajo, lo cual provoca muy baja productividad ingresos reducidos y pobreza.

Los jóvenes y niños que por necesidad son enviados por sus padres a trabajar son para los empleadores un gasto mínimo pues el salario que les remunera no cubre lo esencial que se necesita para vivir.

Cuando se habla de cobertura educativa se refiere a que el sistema debe proporcionar los recursos para que los niños tengan con facilidad acceso a las escuelas, y que ellos reciban educación de calidad. En este sentido define:

Informe Nacional de Desarrollo Humano (2003) Que el mayor reto es aumentar la cobertura y la calidad de la educación primaria, si se toma en cuenta que en varios departamentos la matrícula en este nivel fluctúa (1996) en torno al 70%, que las tasas de deserción menor en las mujeres está cerca del 10% en la mayoría de ellos y que una gran parte de los maestros poseen formación deficiente y reciben salarios bajos y escaso reconocimiento social.

Parte fundamental para el desarrollo educativo es la capacidad del docente, como responsable de preparar bien al niño en cuanto a los conocimientos, que debe tener en el nivel que curse. El maestro es el pilar fundamental de la educación.

Los padres de familia son responsables de proporcionarles a sus hijos todos los alimentos que él necesita, acceso a la educación, cubrir todas las necesidades según lo argumenta:

Desarrollo humano (2003) La seguridad alimentaria existe solo cuando las personas en todo momento, tienen acceso a suficientes alimentos nutritivos que satisfagan sus necesidades dietéticas y preferencias alimentarias, para llevar una vida activa y saludable.

Existe el programa alimentación escolar, y por medio de él se ha incrementado la población escolar y la permanencia en el sistema educativo, conservando la escolaridad y propiciando la promoción.

2.6 Teoría política y teoría política de la educación

Las políticas educativas, son el conjunto de acciones que se ponen en práctica, para que sean beneficiados los niños dentro del sistema educativo del país. Las cuales se basan en las necesidades educativas de la población.

La educación es fundamental en el desarrollo del ser humano, de ella depende la estabilidad emocional, económica y social. La cual se da de acuerdo al contexto y cultura de las personas. Según lo plantea los autores en relación al tema plantea:

Dewey (1969) La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional. La educación fortalece la cultura, por medio de ella da los lineamientos para descubrir las riquezas de cada una.

En Guatemala se cuenta con cuatro culturas enriquecedora.

De acuerdo a la economía del país, el desarrollo humano, es lamentable que Guatemala este en un lugar tan bajo de desarrollo. Los habitantes sufren de varias limitaciones por falta de políticas de estado que beneficien sus derechos como lo dice:

Humano (2014) refiere que Guatemala (...) ocupa el lugar 127 en relación al desarrollo humano a nivel mundial". Es lamentable que se siga en ese lugar por falta de voluntad, y un buen manejo de los recursos económicos a nivel de gobierno. El Ministerio de Educación tiene Políticas que están bien definidas de acuerdo a las necesidades de los guatemaltecos.

Son los lineamientos a seguir, en cuanto a lo que debe hacer el estado en el tema educativo, a través del sistema. Las siguientes políticas, por lo tanto, se analizaron cada una de ellas, para realizar el Proyecto de mejoramiento educativo.

La política cobertura plantea una educación para todos, se refiere a que todos los niños en edad escolar tienen el derecho, de recibirla de una manera adecuada por lo que:

Educación (2010) Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. De igual manera todos los habitantes deben tener acceso a una educación de calidad, en cualquier nivel y sector. La educación es Guatemala según la constitución política de la república es laica, gratuita y obligatoria.

A. Cobertura

Con respecto a la cobertura educativa que se necesita actualmente nos aporta:

Educación (2010) Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar entre los que se encuentran los siguientes objetivos estratégicos como lo son Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La calidad educativa depende del presupuesto y la transparencia de los recursos, para invertirlos en preparación y actualización docente y del recurso humano, los recursos en infraestructura y materiales didácticos con el siguiente aporte:

Educación (2010) Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Los recursos se deben distribuir de acuerdo a las necesidades, de las regiones del país, ya que las áreas rurales lejanas son muy vulnerables, es ahí donde debe llegar el recurso y calidad educativa, para salir del rezago educativo y cultural.

B. Calidad

Para promover la calidad se cuenta con el aporte de:

Educación C.N. (2010) Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante y se cuenta con los Objetivos Estratégicos que son Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Modelo de gestión

En el caso de Modelo de Gestión en el sistema educativo plantea que se debe realizar la gestión y administración con transparencia, beneficiando a todos los guatemaltecos, según lo menciona:

Educación (2010) El Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La transparencia en la administración es indispensable, de ella depende el éxito de la empresa, en este caso del sistema educativo a nivel nacional. Cuenta con sus Objetivos Estratégicos que son Sistematizar el proceso de información educativa, Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, Garantizar la transparencia en el proceso de gestión, Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La preparación constante y actualizada del recurso humano es la base del éxito en la educación del país. Por lo que los procesos, contribuirán a mejorar la calidad de educación que se imparte a los estudiantes. En relación a este tema lo define:

Educación (2010) refiere que el Fortalecimiento (...) de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. El Ministerio de educación es el ente rector, que debe proporcionar a todos los trabajadores, la actualización constante en beneficio del sistema educativo nacional.

D. Recurso humano

Para el Recurso humano nos aporta:

Educación C. N. (2010) Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Sus Objetivos Estratégicos son Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad e Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Por lo que es importante la actualización docente pues se necesita de tener calidad a la hora de impartir los aprendizajes a nivel nacional.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Desde la firma de los acuerdos de Paz los gobiernos a través de la implementación de la reforma educativa, se ha ido ampliando y fortaleciendo la educación Bilingüe para lo que tenemos que contar con el aporte de:

Educación C.N. (2010) Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural con sus Objetivos Estratégicos que son Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Aumento de la inversión educativa

La inversión educativa se refiere al presupuesto asignado al Ministerio de Educación que, en nuestro país, no cubre el 100% de las necesidades, para dar a los estudiantes una educación de calidad. Según lo manifiesta:

Para Educación C.N. (2010) Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del

producto interno bruto) que cuenta con sus Objetivos Estratégicos que son Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo y Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Se ha observado un leve incremento, sin embargo, se debe exigir lo necesario para lograr salir del subdesarrollo. Todos los estudiantes tienen el derecho de estar dentro del sistema educativo, como lo manda nuestra carta magna. Y que el congreso de la república es el ente obligado a cumplir, y que los recursos sean distribuidos equitativamente a los ciudadanos.

G. Equidad

Con respecto a la equidad, bien a contribuir con la calidad educativa en este caso nos aporta:

Educación C.N. (2010) Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Entre sus Objetivos Estratégicos están: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En el caso del fortalecimiento institucional y la institucionalidad argumenta:

Educación C: N: (2010) Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo con sus Objetivos Estratégicos
Que dicen Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación y Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Las políticas educativas se hacen con la finalidad de tener, directrices a seguir en determinado sector, en educación se refiere a las políticas educativas que cada año se lucha por cumplir, sin embargo, hay que seguir fortaleciéndolas.

En relación a este tema nos aporta:

Jiménez (2012) El hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

Se plantean para velar por el bienestar de los habitantes de un país, dentro de las cuales, es fundamental que existan políticas educativas, de ellas dependerá el desarrollo humano.

Al hablar de política, se dice que es una ciencia que da las directrices para ofrecer bienestar a los habitantes de una nación, por medio de los ofrecimientos en campaña electoral. En este termino de ideas contamos con el aporte de:

Jiménez (2012) En el caso de este es el concepto que sirve para denominar genéricamente la actividad desarrollada por el hombre de forma interesada, con una justificación ideológica y fijando el horizonte final en la consecución de unos determinados objetivos globalmente válidos para toda la colectividad.

Los Políticos deben ser honestos y cumplir con los ofrecimientos que hacen a la población, ya que la retórica de ellos es ofrecer variedad de beneficios los cuales al estar en el poder no lo cumplen.

Las políticas educativas señalan el camino a seguir en cuanto al procedimiento, y la forma de alcanzar las metas, en este tema nos plantea:

Humanos (2014).Según el Índice de Desarrollo Humano 1998. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instancias y organizaciones que conforman.

2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.

2.7.1. Teoría conductista

La teoría conductista se basa en la forma de conducirse de la persona, de actuar en el ámbito que se desenvuelva, tomando en cuenta su desarrollo psicológico y social. En el ámbito escolar se enfoca en mejorar su conducta. Por lo que nos afirma:

Watson (1913) Propone un cambio en el objeto de estudio tradicional de la psicología. Con Watson, ya no será el estudio de la mente o de la consciencia, sino el análisis experimental

de la conducta. El manifiesto conductista comienza con la siguiente afirmación: "La psicología como la ve el conductista es una rama de las ciencias naturales, objetiva y experimental. Sus metas teóricas son la predicción y el control de la conducta.

El comportamiento del ser humano a través de la manifestación de su conducta, es para el docente la base y poder corregir, orientando a sus alumnos dentro del salón de clase.

El profesor tiene un rol indispensable, en cuanto a dirigir y orientar a sus alumnos para que ellos se conduzcan adecuadamente, demostrando su conducta asertivamente, como lo manifiesta:

Watch (2019) La tarea del profesor y su estrategia de intervención en la educación es la de primero diagnosticar el nivel de desarrollo cognitivo de sus alumnos, para después proponer actividades que sean apropiadas para este nivel de desarrollo. La educación que el niño recibe en la escuela, debe desarrollar su inteligencia por medio de su nivel de capacidad.

2.7.2. Teoría constructivista

La teoría constructivista se basa en hacerle al estudiante el aprendizaje significativo, el docente es guía, coordina las actividades que realiza el niño. Tomando de base sus conocimientos previos y su contexto.

Los niños aprenden más si se les presenta herramientas, técnicas innovadoras y lúdicas, despertando su creatividad y ellos mismos forman su conocimiento, como lo define:

Vygotsky (1979) Situación del progreso del ser humano actual sería el producto de una línea e desarrollo que no es la biológica, sino una cualitativamente distinta, a saber, lo histórico cultural, inaugurada por la creación de herramientas materiales y sociales ligadas a la organización del trabajo humano.

En este sentido el docente es un apoyo al niño y debe ser creativo para que, en su salón de clase, se encuentre todo tipo de materiales del contexto, enriqueciendo su cultura.

La organización es importante dentro de las sociedades, puesto que todo debe llevar un orden, y a través de ellas, se logra obtener beneficios para todos, indica:

Stoner (1996) refiere que as organizaciones (...) tienen muchas repercusiones en nuestra existencia, nuestro nivel de vida y nuestro futuro, estas perduran en el tiempo ayudan a conectar nuestro futuro.

En el tema educativo, en la escuela hay un orden y una organización la cual busca la realización de actividades en beneficio de los niños, docentes y padres.

En todo establecimiento educativo, debe haber un director que administre y coordine todas las actividades a realizar, con el objetivo del buen funcionamiento del mismo. Como lo define

Stoner (1996) define que el proceso administrativo (...) comprende las actividades interrelacionadas de planificación, organización, dirección y control. Estas actividades amplían relaciones humanas y tiempo, el liderazgo del administrador es indispensable, ya que debe ejercer un control de cada actividad, con el propósito de verificar el cumplimiento de cada una.

2.7.3. Teoría cognitiva

La teoría cognitiva, es la que se enfoca en facilitar los conocimientos a los estudiantes, a través de procesos y estrategias, que lo lleven a hacer cambios reales en su vida, según lo afirma:

Ausubel (1978) Esta es una teoría psicológica (...) porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Está en el interés por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social.

Esto influye a un aprendizaje significativo de acuerdo se refiere a su desarrollo emocional y físico. Tomado en cuenta los saberes que el niño lleva, nos afirma:

Romero (2009) El aprendizaje significativo se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado.

Los niños tienen conocimientos que llevan de su casa, del entorno familiar, los cuales debe enriquecer el docente, con su dedicación y esmero para enseñarle.

La administración es un proceso de organizar, coordinar dirigir y controlar una empresa, en este caso la escuela los directores deben ser administradores, como lo plantea:

G.Stoner (1996) Para quien la Administración (...) básicamente es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la Organización y de aplicar los demás recursos para ella para alcanzar las metas establecidas.

El líder del proceso se da a la tarea de revisar y contabilizar los recursos con los que cuenta la empresa y la meta hacia dónde quiere dirigirse.

2.8. Técnicas de administración educativa

Las técnicas son los procedimientos que se deben realizar, para hacer una buena administración educativa, específicamente saber llevar al éxito a la institución educativa, como lo plantea:

Madriz (2003) Los distintos métodos y teorías empleados por los especialistas en Administración Educativa, permiten explicar la realidad de la organización educativa y actuar sobre ella, a fin de que pueda cumplir con los objetivos para los cuales fue creada.

En todo centro educativo debe existir una buena organización de parte del director, supervisar, coordinar y controlar cada actividad, para el éxito de la misma.

2.8.1. Análisis estratégico

En los establecimientos educativos, se cuenta con factores que ayudan o perjudican el trabajo de la institución, los cuales sirven para analizar, como lo es la técnica DAFO, que detalla cada elemento con el que se cuenta según lo expone:

Morales (2014) Institucional es un proceso de organización del trabajo humano para conseguir objetivos y metas. Los principios de gestión se relacionan con la voluntad de modificar, necesidad de decidir y posibilidad de regular la ejecución de las opciones en función del medio ambiente.

El análisis es fundamental para la realización de un plan estratégico, para implementarlo en una institución, sobretodo porque en el caso del proyecto de mejoramiento educativo tiene que reunir las características necesarias para que sea funcional y adecuado a las diferentes necesidades de los educandos a quienes va dirigido.

2.8.2. Técnica DAFO

La técnica que ayuda a descubrir dentro de la institución educativa, las fortalezas con las que cuenta y las debilidades, para poder contrarrestar. Para solucionar el problema según expone:

Ramos (2005) Es la herramienta que permite visualizar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización. De esta manera, posibilita realizar un diagnóstico preciso para la toma en cuenta las diferentes decisiones de acuerdo con los objetivos y políticas formulados.

En los establecimientos debe existir un DAFO, FODA, para realizar el análisis respectivo para tomar acciones.

2.8.3. Técnica MINI-MAX

Para realizar un trabajo o proyecto, debemos buscar estrategias adecuadas para descubrir la debilidad o deficiencia de un problema que afecta en este caso un indicador del aprendizaje afirma:

Chivichón (2014) Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

La técnica es indispensable realizarla y utilizarla, para que el establecimiento, funcione bien, ya que se analiza cada factor, debilidad, amenaza, fortaleza, oportunidad.

2.8.4. Planificación estratégica

La planificación es el instrumento que dará los lineamientos a seguir, detallando cada actividad con los recursos adecuados, con el propósito de cumplir los objetivos según

Arenas Cruz (2015) Herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al que hacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen.

Dentro de la planificación tomar en cuenta el contexto para tomar decisiones, e involucrar a toda la comunidad educativa.

2.8.5. Estrategia

La estrategia es la herramienta de la cual se apoya el maestro para realizar un aprendizaje significativo, utilizando herramientas que ayuden a alcanzar la meta de acuerdo a lo que plantea

Al hablar de estrategia, es la forma práctica de enseñarle al niño, utilizando nuevas, técnicas las cuales le facilitarán el aprendizaje como lo manifiesta:

Davies (2000) La estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales.

En el tema educativo los estudiantes aprenden de mejor manera cuando se utilizan herramientas distintas a las acostumbradas, de manera tradicional de leer y copiar.

2.8.6. Vinculación estratégica

Al hablar de vinculación nos referimos a analizar las estrategias a utilizar, y por supuesto seleccionar las más adecuadas, es comparar las líneas de acción, como lo expone:

Roncancio (2019) La planeación estratégica identifica los riesgos presentes y futuros de la empresa y ofrece una combinación estructurada de herramientas para una adecuada toma de decisiones viables para minimizar los mismos. Lo anterior, nos conduce a la elaboración de una estrategia, una que nos diferencie de los demás para obtener ventajas competitivas dentro de la industria en la cual se desenvuelve la empresa.

Es una forma adecuada de ver las ventajas y desventajas, para iniciar a hacer el cambio con actividades para solucionar el problema detectado.

2.8.7. Línea de acción estratégica

En el establecimiento educativo se cuenta con las planificaciones de cada grado y el plan anual que indican los objetivos que se deben de alcanzar. Como lo plantea:

Blog Pensemos (2018) Las líneas estratégicas (...) son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Las líneas de acción son todas las actividades que se realizan, con el propósito de alcanzar los objetivos. Los cuales se planifican adecuadamente

2.8.8. Plan Estratégico de Educación

Las acciones a seguir se planifican de acuerdo a los indicadores y políticas establecidas por el Ministerio de Educación las cuales constituyen el camino a seguir como lo plantea el:

MINEDUC (2016-2020) Constituye un instrumento (...) para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Todas las actividades se deben planificar para tener el éxito deseado. Las improvisaciones suelen ocasionar problemas y no alcanzar los objetivos.

A nivel nacional se cuenta con un plan estratégico, el cual contempla acciones a nivel macro, las cuales van enfocadas a realizar actividades para cada sector del sistema educativo. Según lo define:

Plan estratégico (2016-2020) El plan fue diseñado (...) a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios.

Del plan nacional, se subdividen los planes departamentales, municipales y de cada escuela. Descentralizando las acciones para su mejor efectividad.

2.8.9. Teorías administrativas

La teoría son disciplinas que se deben seguir, previo a un estudio científico de resultados, de ello depende seguir dirigiendo un grupo de trabajo como lo afirma:

ILPESCEPAL (2011) Herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen.

Cuando se habla de administrar se entiende por el manejo y control de un grupo de personas, que trabajan para una institución y que se debe coordinar las acciones.

2.8.10. Teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Para tomar decisiones en una empresa se debe planificar las estrategias a seguir, para que, se alcance el éxito. En educación se basa en políticas educativas que se planifican en beneficio de la comunidad educativa es importante mencionar el aporte de:

Barrantes (2010) Este enfoque estima que los problemas son únicos y su solución se deriva de la correcta aplicación de técnicas, principalmente cuantitativas. Es el enfoque de la dirección científica originada en el Taylorismo.

Para tomar decisiones, hay que pedir la opinión de la comunidad educativa, para seleccionar la mejor que le conviene a la institución.

2.8.11. Teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Las empresas se organizan de acuerdo a sus necesidades, para lograr alcanzar sus metas. Aplicando estrategias empresariales tomando el aporte de:

Tomasini (2001) refiere que La estrategia no es nueva en los negocios, hace ya varios siglos se aplica, pero es sólo hasta comienzos de los años sesentas que los académicos y estudiosos de la administración la consideraron de importancia para alcanzar el éxito empresarial. El éxito de una empresa se debe a la supervisión y control que ejerza el jefe inmediato, para verificar las acciones de cada persona, calificándolo constantemente.

Es necesario llevar un estricto control o coordinar adecuadamente las actividades dado que cada uno de los trabajadores contribuye al éxito de la empresa en este caso al éxito que se quiere obtener con la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo.

2.8.12. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones, es el que nos guiará, para tomar el mejor camino, llegar a tomar la decisión correcta y darle la solución al problema que deseamos solucionar,

Vega (2018) Es el camino a seguir. La forma lo que necesitamos realizar con un fin o propósito en general cubriendo así las necesidades.

Es una herramienta que ayuda de manera gráfica a ubicar datos que desean tener y que se facilite su búsqueda y su comprensión, Es por ello que el proyecto tiene un mapa para verificación.

2.8.13. Investigación documental de los posibles proyectos

A. Proyecto aprovechar los espacios de lectura remodelándolo para motivar a los niños y que el estudiante los aproveche y ejercite

a. Proyecto rincones de lectura

Estos espacios no deben faltar en el salón de clase, es el principal se podría decir porque contiene toda clase de lectura para los niños. Y que ellos descubran y satisfagan su curiosidad, como lo afirma:

Álvarez (2,012) Identificar procesos metodológicos que utiliza el docente en la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura del idioma K'iche'. Describir procesos metodológicos aplicables para la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura del idioma K'iche' en el nivel diversificado en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural. Metodología: se realizó una investigación descriptiva y cuantitativa.

Por ello las estrategias son las herramientas eficaces en la comprensión lectora y sirven para motivar al niño. El rincón de lectura es un recurso efectivo para motivar al niño, lo ayudan a desarrollar las diferentes habilidades que necesita para realizar con éxito el proceso de aprendizaje.

b. Proyecto rincones de aprendizaje

Los Rincones de aprendizaje en la actualidad, no deben de faltar dentro de un salón de clase, es un recurso educativo muy efectivo, ya que motiva al niño a buscar información de lo que él desea aprender, o conocer. Como lo plantea:

García R. (2003) En el artículo Moverse para Aprender dentro del Aula, de la revista Tedi para papás guía del pre escolar del año 13, número 162, define que el área física del niño, se divide en coordinación motora gruesa, motora fina y vasomotora que 4 coordina los movimientos del ojo con los de la mano. El movimiento es vital para el preescolar ya que el niño tiene una gran facilidad de movimiento en especial si ya terminado de trabajar dentro del aula, por ello es necesario que se mantenga activo según su edad. También es importante que la escuela le permita tener éste desenvolvimiento motor ya que éste está estrechamente ligado a la actividad mental.

Para que el niño aprenda lo que le gusta y de acuerdo a su desarrollo psicomotor, los rincones de aprendizaje, hacen que el niño utilice toda su creatividad.

Otra de las formas efectiva, para que el niño aprenda es a trabajar en equipo, para el aprendizaje cooperativo, es utilizado en los rincones de aprendizaje como nos orienta:

Cross (2007) La Técnica de Aprendizaje Colaborativo utilizada como técnica en los rincones del aula, es asignar un tipo de características o interés específico a cada uno de los rincones de aprendizaje dentro del aula. Por ejemplo: Los rincones de aprendizaje pueden representar conjuntos de asignaturas principales o respuestas a una pregunta de opción múltiple, como: La clasificación de los animales salvajes pueden ser: A. Cebra. B. Vaca. C. Pez. El niño elige la opción que cree correcta, porque se le dan varias opciones. Si busca grupos homogéneos asigne el mismo grupo a los estudiantes de cada rincón; si busca grupos heterogéneos destine a un mismo grupo a un estudiante de cada rincón de aprendizaje.

El niño por naturaleza es curioso, le gusta preguntar investigar y descubrir, la lectura fortalece la curiosidad

c. Proyecto decorar adecuadamente los rincones de lectura.

La decoración de un espacio consiste en adornar con los materiales adecuados, al área de estudio y al nivel de aprendizaje del niño. De acuerdo al autor:

Calle M. (2009) En la revista digital Ciencia y Didáctica número diez, en el artículo Rincones en el Aula de Educación Infantil indica que el trabajo por Rincones de Aprendizaje responde a la necesidad de instituir estrategias organizativas con el fin de responder a los intereses y ritmo de estudio de cada niño y niña, es por ello que las docentes deberán planificar de forma intencional los distintos lugares y espacios del aula para que tengan un

contenido educativo y que estén orientados a atender las preferencias de los y las alumnas de movimiento, afecto, juego, exploración, comunicación, relación, descanso y sobre todo un aprendizaje de forma significativa para la realización de acciones diarias. Según el tipo de actividad a realizarse dentro del Rincón de Aprendizaje esta deberá de ser dirigidos por las maestras y en otros los infantes podrán trabajar de forma autónoma. Los rincones permiten una cierta flexibilidad en el trabajo, permiten el desarrollo de la creatividad y a la imaginación de los infantes dándoles la oportunidad de pensar y reflexionar.

Los rincones de aprendizaje deben implementarse en la actualidad ya que el niño aprende si se le motiva a permanecer dentro del salón de clase. Además, dejar que utilice su imaginación.

d. Proyecto materiales lúdicos

Los materiales son todos los recursos que se pueden tener, dentro del contexto y fuera del contexto, o del ambiente de la escuela, estos materiales deben ser bonitos y llamativos, como lo describe:

González (2012) Concluyó los materiales educativos facilitan el logro de los fines del desarrollo curricular que se refiere al desarrollo de la ciudadanía para una sociedad democrática, desarrollo de la integralidad de la persona, ya que es el medio de comunicación eficiente entre alumno y docente, es el alma de la cultura de todo pueblo y tienen el derecho de utilizarla para recibir su propia educación.

Los materiales lúdicos son los recursos que el docente utiliza para jugar con los niños, ya que el niño se motiva y aprende jugando.

e. Proyecto materiales de lectura

Los materiales de lectura son todos aquellos materiales impresos que se utilicen para leer como libros, revista, prensa, folletos, con el aporte de:

Ortiz. (2011) Analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lecto-escritura en primer grado primaria, Identificar las dificultades frecuentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la lectoescritura y Buscar estrategias idóneas para un buen proceso de enseñanza aprendizaje de la lector-escritura en niños de primer grado.

En los rincones de lectura y la biblioteca el estudiante encontrara variedad de recursos de lectura, los cuales debe saber utilizar, y desde luego saber interpretar lo que lee, pues al comprender el niño aprende y desarrolla su imaginación que le ayuda a ver de diferente forma el proceso de lectura.

f. Proyecto estrategias

En los establecimientos educativos es una prioridad que los docentes estén actualizados, en cuanto a la metodología de enseñanza para hacer que el estudiante aprenda significativamente. Según indica:

Handel (2012) La lectura silenciosa, es muy eficaz a la hora de estudiar o realizar una tarea de investigación pues permite una mayor concentración, leyendo a un ritmo que faculta ser más veloz en las partes de fácil comprensión y detenerse en las que presentan cierta dificultad. Es muy útil en lugares donde no se puede hablar como el caso de las Bibliotecas, pero no permite, por ejemplo, estudiar con compañeros, salvo que lean cada uno en silencio y luego debatan en alta voz.

Por lo tanto, las estrategias son la herramienta que todo docente debe saber utilizar con las que enriquece su labor docente y hace que el niño desee continuar estudiando como lo señala:

Weistein (1996) Las estrategias de aprendizaje “son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia.

De acuerdo a la forma que el docente imparta sus clases y temas de estudio, así será la motivación del niño, a seguir estudiando.

Las estrategias facilitan el aprendizaje al niño, por medio de la estrategia de la técnica así se motivará, si es de manera lúdica mucho mejor, ya que aprende jugando.

Las dinámicas son muy importantes aplicarlas antes de iniciar la clase, ello motivará al niño para empezar con entusiasmo su aprendizaje a este respecto:

Revista (2000) La motivación y los procesos son los dos pilares sobre los que se apoya la comprensión. Debemos preguntarnos, pues, por un lado, de qué depende la motivación con que los sujetos afrontan la lectura y, por otro lado, qué procesos tienen lugar durante la misma, ya que, si estos no se dan, la comprensión no se consigue. Estos dos pilares se apoyan el uno en el otro, sosteniéndose recíprocamente. Una motivación inadecuada lleva a leer de forma así mismo inadecuada.

Con el apoyo de la motivación se logra obtener una clase activa y participativa que enriquece el saber del alumno y facilita la labor de acompañamiento docente y por ende el proceso educativo.

B. Proyecto fortalecer el programa Leamos Juntos para promover el hábito lector.

Con el propósito de fortalecer los indicadores de resultados el MINEDUC implemento el programa Leamos Juntos.

MINEDUC (2013) refiere que Ser un lector y escritor competente es una herramienta valiosa para adquirir conocimientos que ayudan a ser competitivo y exitoso en el mundo actual.

La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto.

C. Proyecto fortalecer la biblioteca escolar con lectura variada.

Con la implementación de la biblioteca escolar se logra que los estudiantes tengan un fácil acceso a la lectura tanto recreativas como informativa y científica, dado que en ella se resguarda mucha información física que es necesaria en algún momento del aprendizaje por lo que es importante el aporte de:

Prieto M. L (2013) La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

a. Proyecto los libros

La lectura es la base del conocimiento y la proporciona los libros según:

Handel (2012) De lectura en voz alta: El sujeto expresa lo que lee de viva voz, lo que perfecciona el acto de leer de corrido y permite escucharse y ser escuchado, permitiendo la corrección de errores de pronunciación. Es muy recomendable en los primeros años de práctica de la lectura pues, además, permite superar la timidez al dirigirse a un auditorio.

Por lo que concuerdo con los siguientes autores:

Shetzer, H., y Warschauer, M. (2000). Aquí se menciona que la lectura en línea se convierte por necesidad en alfabetización crítica, porque quienes no puedan hacer

evaluaciones críticas no podrán ni siquiera encontrar lo que necesitan leer en la Internet. La integración curricular a través del enfoque a la alfabetización electrónica en la enseñanza es necesaria porque el problema de la integración de los saberes se ha convertido en uno de los principales problemas que enfrenta la educación contemporánea. La visión de las nuevas tecnologías como instrumentos ha comenzado a ceder ante su concepción como una de las “nuevas alfabetizaciones.

Con el apoyo de las diferentes formas de comunicación y los avances de la tecnología se puede llegar a obtener libros que ayuden al proceso educativo y al enriquecimiento del lector tanto en forma física como en digital utilizando ya la nueva modalidad de aprendizaje.

b. Proyecto ficheros

En una biblioteca para que se facilite, la búsqueda del libro que desea, es necesario que exista un fichero, el cual es la guía para encontrar lo que desea el lector con lo que al respecto nos aporta:

Esther (2013) Los ficheros y tarjeteros (...) pueden ser organizados en orden alfabético, geográfico, numérico y por asuntos, del mismo modo que los archivos activos deben registrarse en una tarjeta separada para que pueda ser archivado en orden que se requiere el sistema. Es necesario el uso de guías una por cada 25 o 50 tarjetas, para garantizar la exactitud y rapidez de los archivos activos.

Con la ayuda de estas fichas se agiliza y se actualiza en un momento la información que se necesita tanto para ubicar el libro como para llevar el control de su uso dentro y fuera de la biblioteca o según sea el caso.

c. Proyecto clasificación de libros

Los libros en una biblioteca deben estar ordenados ya sea en orden alfabético o por áreas, dependiendo de las necesidades y cantidades de lo mismos, para que se facilite la búsqueda como indica:

Handel (2012) Por ejemplo: «La lectura y la escritura son dos habilidades que toda persona debe desarrollar para integrarse a la sociedad», «Amo la escritura: todas las noches me dedicó a crear poemas y otros textos literarios», «Rodrigo tiene una escritura muy deficiente: comete numerosas faltas de ortografía».

El orden que se debe llevar en toda biblioteca, ayuda al estudiante, a encontrar el libro fácilmente.

d. Proyecto clasificar la lectura

Todos los materiales de lectura están clasificados, de acuerdo a la temática que tratan, en la biblioteca se encuentran clasificados adecuadamente como lo indica:

Handel (2012) El objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas, pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente. Y la lectura puntual al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

La lectura es muy importante, pero debe ser implementada de acuerdo a estructuras, como el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y las habilidades que estos posean al respecto, es muy necesario realizar inferencias y decociones de acuerdo a la comprensión que cada estudiante posee.

e. Proyecto plan de lectura

Los docentes, debemos siempre planificar todas las actividades a realizar, la improvisación es un fracaso, principalmente la lectura, de acuerdo a aporte del:

MINEDUC (2001)El Plan Departamental de Lectura “Leamos Juntos” tiene como antecedentes las acciones, logros y lecciones aprendidas de experiencias impulsadas por el MINEDUC; como el programa “Todos a Leer”, creado en el 2006 con el propósito primordial de fomentar el hábito lector en docentes, estudiantes y padres de familia; para lograrlo, se trabajaron estrategias de lectura a nivel departamental y con el apoyo de UNESCO se dotó de libros a algunos establecimientos oficiales del nivel primario.

La lectura debe practicarse todos los días, para crear el hábito y saber interpretar lo que se lee.

f. Proyecto horario de lectura

Es importante que, dentro del salón de clase, se cuente con un horario de lectura y llevar un orden de las actividades que se pueden realizar dentro de la biblioteca, rincón de lectura o salón de clase con la finalidad de llevar un orden y adecuar el mismo a las necesidades de los estudiantes, al respecto de clasificación se cuenta con el apoyo de:

Handel (2012) Entre ellas, La clasificación para la lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante, ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de la gente. En cambio, la lectura veloz es útil para procesar

superficialmente grandes cantidades de texto, pero está por debajo del nivel de comprensión.

g. Proyecto calendario de lectura en casa

El calendario se refiere a la organización de días y horas, para que el niño y padres se guíen. Al tenerlo presente en su hogar el estudiante podrá tener la facilidad de adecuar sus actividades y realizar el proceso de lectura con el acompañamiento de sus progenitores ayudándolo a entender de mejor forma lo que lee, por lo que coincido con el siguiente autor al respecto de:

Handel (2012) Entre las técnicas de lectura que buscan mejorar la velocidad aporta están la lectura diagonal, en la que el lector solamente lee los pasajes especiales de un texto, como títulos, la primera frase de un párrafo, palabras acentuadas tipográficamente (negritas, cursivas), párrafos importantes (resumen, conclusión) y el entorno de términos importantes como fórmulas (« $2x+3=5$ »), listas («primer», «segundo»,..), conclusiones («por eso») y términos técnicos («costos fijos»). Se llama lectura diagonal porque la mirada se mueve rápidamente de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha. De ese modo es posible leer un texto muy rápido a expensas de detalles y comprensión del estilo. Esta técnica es usada especialmente al leer páginas web (hipertexto)

El apoyo de los padres es fundamental para que el niño obtenga el hábito lector. En casa el lugar adecuado para leer en familia, y armonía.

h. Proyecto comprensión lectora

Al hablar de comprensión lectora, es apoyar al estudiante para que sepa interpretar lo que lee, como lo plantea:

MINEDUC (2013) Ser un lector y escritor competente es una herramienta valiosa para adquirir conocimientos que ayudan a ser competitivo y exitoso en el mundo actual.

Pues al adquirir el hábito lector se desarrollan un sin fin de posibilidades para el estudiante, adquiere nuevos conocimientos e interactúa en su imaginación para producir diferentes inferencias en su cognición lo que le ayudara al proceso de aprendizaje como lo aporta:

Rodríguez T. M. (2015) Los organizadores gráficos como la representación esquemática que presenta las relaciones jerárquicas y paralelas entre los conceptos amplios e inclusivos, y los detalles específicos.

Así mismo menciona que los organizadores gráficos vienen a ser, representaciones visuales del conocimiento estableciendo relaciones entre los diferentes conceptos y sus definiciones como lo indica:

González (2002) explica que un organizador gráfico es una representación visual de conocimientos expresados gráficamente, que constituye lo importante de un concepto o contenido dentro de un modelo.

Es útil usar organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje porque ayudan a enfocar lo que es importante, resaltan conceptos y vocabularios.

i. Estrategias

En los establecimientos educativos es una prioridad que los docentes estén actualizados, en cuanto a la metodología de enseñanza para hacer que el estudiante aprenda significativamente. Según lo define:

Sánchez L (1996) Afirma: Estrategia “es un Arte, Trazar para dirigir un asunto. Mat. Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Para hacer significativo el aprendizaje del estudiante, es importante que el docente investigue, sobre nuevas técnicas y estrategias.

Por lo tanto, las estrategias son la herramienta que todo docente debe saber utilizar enriqueciendo su labor docente y hacer que el niño desee continuar estudiando como lo menciona:

Weistein (1996) Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación que cada estudiante tiene a la hora de aprender e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia de conocimientos que viene a contribuir al desarrollo educativo de los mismos.

De acuerdo a la forma que el docente imparta sus clases y temas de estudio, así será la motivación del niño, a seguir estudiando.

Las estrategias facilitan el aprendizaje al niño, por medio de la estrategia de la técnica así se motivará, si es de manera lúdica mucho mejor, ya que aprende jugando. En relación al tema se concuerda con:

Simce (2010) refiere que En el eje de lectura (...) supone distintos niveles de logro1, el 45 % de los estudiantes de cuarto año básico, demuestran los aprendizajes descritos en el nivel avanzado. Del mismo modo el 28% de los estudiantes evaluados se adjudican en el nivel intermedio y finalmente un 27% corresponde al nivel inicial.

La lectura es fundamental, para el desarrollo del aprendizaje en el niño, ya que al leer comprenderá y conocerá los contenidos de cada área de aprendizaje.

D. Proyecto implementar las técnicas de comprensión lectora para apoyar al estudiante en su rendimiento académico

a. Proyecto materiales reciclables

En los establecimientos educativos, el docente debe tomar en cuenta todos los recursos disponibles dentro del contexto, y aprovechar la creatividad del estudiante, explica:

Handel (2012) Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos. Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

Todos los materiales que se puedan reciclar sirven en la enseñanza, ya que el docente conjuntamente con sus niños les puede dar vida.

b. Proyecto método de enseñanza

Al hablar de método de enseñanza, es el conjunto n de procedimientos que el docente debe aplicar durante el proceso de enseñanza, en la actualidad existen diferentes métodos que hacen más fácil la enseñanza y por ende el aprendizaje como lo expone:

C. (2017) son la mejor vía para el desarrollo de las habilidades del pensamiento y el pensamiento crítico en los niños. Son múltiples los factores que influyen en que una clase sea exitosa o no, no sólo para los maestros, sino también para los alumnos.

Un método es una guía o camino a seguir en el proceso educativo.

c. Proyecto videos

En la actualidad, se está utilizando de gran manera la tecnología, por ende, los maestros deben actualizarse y utilizar como herramienta de aprendizaje los videos, que para los estudiantes es muy interesante según el aporte de:

Handel (2012) Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos.

De acuerdo al autor, sobre la importancia de los videos, para que el niño aprenda en casa y disfruta de otra herramienta educativa.

d. Proyecto clases de lectura

Hay diferentes clases de lectura, como lo son la lectura dirigida, la lectura silenciosa, la lectura coral, la lectura en voz alta, etc.

Es importante para que el niño se motive para leer como lo plantea:

Handel (2012) Esta actividad abarca una amplia gama de géneros y publicaciones, entre ficción y no ficción. De igual manera, no existen tema exclusivo para la lectura recreativa. Por ejemplo, los libros de jardinería o de cocina usualmente son leídos para recopilar información, pero también se pueden leer por placer simplemente.

Por otro lado también dice:

Handel (2012) leer por recreación ya no está restringido a los medios impresos. Actualmente, existe la posibilidad de la lectura en línea, ya sea en un sitio web, o mediante un lector electrónico. A través de ellos se puede tener acceso a un sinfín de textos recreativos. Ellos incluyen, entre otros, novelas, cuentos, chistes, poesía y obras de teatro.

Cada una de las diferentes clases de lectura dejan en el estudiante un aprendizaje que puede ser funcional en los diferentes procesos que se realizan dentro del salón de clase, por lo que es muy importante fortalecer esta actividad en todos los grados que se requiera.

e. Proyecto el libro viajero

Esta técnica es muy novedosa, para que el niño lea y sobretodo se involucra el padre de familia en el proceso de leer con su hijo en casa.

Sánchez L.(2018) refiere que Es un libro que nace itinerante y que se va escribiendo gracias a la colaboración de las distintas familias a las que va llegando en su incansable viaje. Cuaderno, libro o carpeta viajera... Se lo nombre como se lo nombre, forma parte casi indiscutible de la vida del aula infantil.

E. Proyecto gestionar a diferentes colegios la donación de textos y material variado

a. Proyecto concurso de lectura

El concurso básicamente consiste en realizar una lectura en voz alta conforme a la siguiente organización como lo refiere:

Handel (2012) Entre las técnicas de lectura que buscan mejorar la velocidad están la lectura diagonal, en la que el lector solamente lee los pasajes especiales de un texto, como títulos, la primera frase de un párrafo, palabras acentuadas tipográficamente (negritas, cursivas), párrafos importantes (resumen, conclusión) y el entorno de términos importantes como fórmulas (« $2x+3=5$ »), listas («primer», «segundo»,...), conclusiones («por eso») y términos técnicos («costos fijos»). Se llama lectura diagonal porque la mirada se mueve rápidamente de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha. De ese modo es posible leer un texto muy rápido a expensas de detalles y comprensión del estilo. Esta técnica es usada especialmente al leer páginas web (hipertexto).

Es necesario fomentar la lectura e incentivar a los estudiantes a que realicen este proceso diariametne para adquirir el hábito y la habilidad lectora.

b. Proyecto aprendizaje significativo

Para el niño aprender es un reto, al momento de llegar a la escuela, pero el docente tiene que tener claro, las estrategias a utilizar como lo afirma:

Ausubel (1983) La siguiente manera: Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüese esto y enséñese consecuentemente.

También nos indica que:

Ausubel (1995) El aprendizaje significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por

relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

El estudiante de su casa trae un cumulo de conocimientos, los cuales son aprovechados por el docente, para enriquecerlos psicológicamente según

c. Proyecto teoría constructivista

Según el autor el aprendizaje se realiza en un ambiente social por lo que es muy relevante el aporte de:

Vygotsky (1979) Señaló que el conocimiento se generaba en un contexto social y culturalmente organizado. Interpretando su pensamiento diríamos que el conocimiento escolar se construye gracias a un proceso de interacción entre los alumnos, el profesor y el contenido.

Otros autores apoyan la conclusión de que la enseñanza se hace dentro de una sociedad, un grupo como lo plantea.

d. Proyecto lectura de la comunidad

En las comunidades de acuerdo al contexto, se puede encontrar literatura de la comunidad como lo plantea:

Handel (2012) La lectura recreativa tiene muchos beneficios; tiende a aumentar el sentido de logro, la confianza, la autoestima y la autoconciencia. Además, ayuda a promover la inclusión y la empatía. Asimismo, la lectura con fines recreativos previene el aburrimiento y promueve la relajación. La lectura recreativa se conoce también como lectura independiente o de ocio. A pesar de que es un acto ejercido por propia voluntad, puede comenzar a pedido de otra persona. Sin embargo, se continúa por interés personal y con el único fin de obtener satisfacción del acto de leer.

Es necesario rescatar los saberes propios de cada comunidad y con ello enriquecer el aprendizaje cultural y de contacto de los estudiantes.

e. Proyecto lectura y comprensión

Con respecto a la lectura hay diferentes aportes de las formas en que se puede

realizar para que esta llegue a ser comprensiva se deben de desarrollar diferentes habilidades cognitivas en los estudiantes como lo dice:

Rodríguez (2017) refiere que La escuela sigue siendo el espacio en el cual se deben formar los lectores, el profesorado del nivel medio debe tener absoluta conciencia de que la enseñanza de la comprensión de la lectura, es un proceso, que no es de incumbencia exclusiva de los docentes de lengua y literatura sino del profesorado de todas las asignaturas.

Como lo argumenta el autor la escuela sigue siendo el pilar fundamental en la enseñanza comprensiva de los estudiantes por lo que es necesario realizar esta actividad de manera consiente y con la plena certeza que es funcional en todo proceso.

2.8.14. Proyecto

Un proyecto es un conjunto de actividades debidamente ordenadas, con el propósito de resolver un problema o necesidad que se observe según lo expone:

Martín (2011) Plan ordenado, se encamina a la consecución de un objetivo. Sin su existencia el plan y por tanto el proyecto, carecería de sentido. • Consume recursos -de capital, trabajo, naturales- por lo que lo resta de otros posibles usos alternativos. El proyecto absorbe recursos, unos en forma de inmovilización de capital al efectuar la transformación, otros a lo largo de toda la vida útil del proyecto en la explotación del mismo.

Los proyectos se hacen con el fin de apoyar a determinados sectores de la sociedad, de acuerdo a la necesidad que se quiera solventar.

2.8.15. Diseño del proyecto

Para realizar un proyecto, el primer paso es realizar una planificación, apegada a todos los recursos y medios del contexto como lo indica:

Blastein (2006) Es habitual que el diseño de un proyecto sea reducido a una mera formalidad de presentación de lo que se pretende realizar, que no tiene provecho posterior. Sin embargo, la mayor parte de las dificultades de la ejecución y evaluación de los proyectos se deben a las falencias del diseño.

Para diseñar un proyecto, en el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está planteando en este informe, es ordenar todas las actividades a través de un plan estructurado de acuerdo a las necesidades.

2.8.16. Objetivos generales de un proyecto

El objetivo del proyecto de Mejoramiento Educativo es la meta que queremos alcanzar para solucionar o mejorar el problema encontrado dentro de la comunidad educativa. Por lo que según:

Al tener redactados los objetivos generales estamos en condiciones de concretar las acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general estos son los objetivos específicos.

Los objetivos del proyecto deben estar claros y estructurados de acuerdo a las necesidades que tenemos que solventar con la implementación del mismo.

2.8.17. Objetivos específicos de un proyecto

Los objetivos son las metas que se quieren alcanzar, para un bien común, y nos dan la idea del camino a seguir. Según lo define:

Bradna (2019) Los objetivos específicos de un proyecto son los pasos o procesos que se quieren realizar.

Cada proyecto de mejoramiento educativo lleva los objetivos específicos, que son fundamentales como los pasos a seguir para la ejecución del mismo y por ende deben de estar estructurados de acuerdo a las necesidades del contexto donde se desarrollara.

2.8.18. Descripción de un proyecto

Un proyecto es el conjunto de actividades que se realizan para un bien común según lo expone:

Figuroa G.A. (2005) Define un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos. No es un fin en sí misma, es un instrumento que nos aproxima pero que no nos puede asegurar que lograremos el éxito.

Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje.

2.8.19. Justificación de un proyecto

Justificar es explicar las razones por las cuales se realiza el trabajo, en diferentes informes que se realizan a lo largo del proceso de ejecución del mismo, como lo interpreta:

Puga (1995) Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo.

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertas soluciones.

2.8.20. Plan de actividades de un proyecto

Las tareas y sub-tareas que corresponden a cada actividad, la duración de cada actividad, el equipo responsable de realizarla contituyen las actividades de un plan como lo indica:

Bradna (2019) que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

En el plan de actividades estructuramos todo lo que se realizara en acciones concretas para la ejecucion de los diferentes poyectos de mejoramiento educativo.

2.8.21. Cronograma de un proyecto

Un cronograma es como una guía de tiempos estructurado para llevar a cabo

ciertas actividades relevantes para la ejecución funcional de un proyecto, como lo explica:

García T. M. (2009) Es un proceso interactivo, determina las fechas de inicio y finalización de la planificación para las actividades del proyecto.

El cronograma del proyecto es la calendarización de todas las actividades, con fechas exactas, que servirá como guía de todas las actividades que el estudiante debe realizar. Dentro del contexto del problema a intervenir.

2.8.22. Temas de surgieron en el plan de actividades

Dentro de las actividades para realizar un proyecto, surgen temas inesperados, que ayudan en el proceso de ejecución y culminación, con el aporte de:

Porto J. p. (2013) a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado. Es necesario que se investigue todo lo relacionado con el proyecto, y lograr el éxito del mismo.

Estos temas vienen a enriquecer el proyecto y a beneficiar los resultados que se desean obtener.

2.8.23. Monitoreo del proyecto

El monitoreo es un instrumento de observación para, evaluar durante el proceso las actividades ejecutadas y el resultado obtenido. Este plan se hace con la finalidad de verificar la ejecución de todas las actividades, que se realizan en un proyecto de una empresa o establecimiento educativo. Según lo plantea el autor:

Bobadilla (2010) El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto.

2.8.24 Plan de monitoreo de un proyecto

Toda actividad que se realice debe llevar un control o acompañamiento para

verificar su aplicación según lo expone:

Bradna (2019) Esquema de indicadores: cada objetivo, resultado o producto son medidos por una serie de indicadores con sus valores respectivos (unidades de medida), los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño. Algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos. Por ejemplo: en el indicador “Número de alumnos promovidos”, puede interesar desagregarlos en: i) región del país; ii) niño o niña; iii) población indígena o no indígena.

Bradna (2019) Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido.

El monitoreo permite saber exactamente en que etapa se va realizando el proyecto, pues con esta acción se ve evidenciadas las actividades realizadas.

2.8.25. Evaluación de un proyecto

La evaluación de las actividades son procesos indispensables en toda actividad educativa, desde este punto se toman medidas para mejorar. Como lo define:

Vargas (2004) Las definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico.

Durante el proceso de diferentes actividades siempre se evalúa el trabajo realizado.

2.8.26. Plan de evaluación del proyecto

Como todo proceso este plan se implementa para medir los resultados obtenidos mediante la implementación de las diferentes actividades del proyecto, para:

Bradna (2019) se debe de realizar constantemente para tener claros los resultados que las actividades y acciones implementadas en el proyecto van arrojando dependiendo de las evidencias obtenidas.

2.8.27. Monitoreo y evaluación

El monitoreo es la verificación que se hace durante toda la ejecución del proyecto y que ayudan a tener los resultados claros al tiempo justo por lo que Debemos de tomar en cuenta las Metas de evaluación según:

Bradna (2019) Revisamos lo relacionado a los Indicadores de Monitoreo y Evaluación para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a: Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. Se realizan para tener claro sobre qué problema, qué demandas, qué indicadores educativos pretende incidir y con base en esto plantea el esquema de Indicadores de Evaluación.

Estas actividades son muy necesarias para llevar a feliz término el proyecto de mejoramiento educativo.

2.8.28. Metas de evaluación

Al respecto de metas de evaluación cse cuenta con el porte de:

Bradna (2019) Es a donde se debe de dirigir la atención a la hora de implementar el proyecto, es a donde se quiere llegar. Evaluar es verificar los procesos ejecutados y verificar si se cumplieron los objetivos.

Estas metas de evaluación son las finalidades que necesitamos llegar a obtener con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

2.8.29. Instrumentos de recogida de datos

Es una herramienta que utiliza el estudiante, para recabar información que necesita para el proyecto según el porte de:

Bradna (2019) Se pueden utilizar todos aquellos medios y herramientas que se consideren pertinentes, los más comunes son: Informes, fichas, documentos contables, Visitas de supervisión, observación directa y entrevista.

Cada proyecto deberá tener bien estructurados estos instrumentos pues la finalidad de los mismos es tabular los resultados de las diferentes actividades realizadas durante la ejecución del proyecto.

2.8.30. Plan de sostenibilidad

Los proyectos requieren de muchos actores, uno indispensable es el recurso económico ya que servirá, para que siga implementándose en el establecimiento educativo en beneficio de los estudiantes. Estos recursos son gestionados por el estudiante lo que se refiere:

Herrera (2005) La sostenibilidad en sí, abarca todos los aspectos inherentes a la organización: estructura, funcionamiento, recursos humanos, capacidad administrativa, eficiencia e impacto de los proyectos, posicionamiento en el medio donde se desenvuelve, etc. de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Cada proyecto de mejoramiento educativo es creado con la intención de ayudar a corregir determinado problema encontrado en el proceso educativo, va a depender de la necesidad de continuar con el mismo y de la forma que se implemente su sostenibilidad el éxito de la misma.

2.8.31. Presupuesto del proyecto

Presupuesto es el dinero que se utilizará, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que pueden ser donaciones o dinero del estudiante encargado del proyecto. Se hace un análisis de las necesidades a cubrir y la cantidad de dinero a invertir, con el aporte de:

Molinares Ramírez (2009) El presupuesto debe cubrir (...) todas las áreas de una organización, de manera que la información que se maneje represente un plan de acción, para las personas que realizan las actividades empresariales. El presupuesto es una herramienta esencial en la administración de una empresa, pero depende del esfuerzo que se ponga en su elaboración e implementación La suma total de dinero asignado con el propósito de gastarlo para desarrollar el proyecto educativo.

En el caso de un proyecto de mejoramiento educativo es muy necesario llevar un control específico de los recursos que se tienen y la temporalidad que se necesita para la ejecución del mismo puesto que cada día que pasa se necesita un gasto o un recurso para ir sufragando imprevistos.

CAPITULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de Técnicas Innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado sección A, de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas”.

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, consiste en aplicar técnicas innovadoras de comprensión lectora, con el objetivo de fortalecer la capacidad de comprensión en los estudiantes de tercer grado sección A, ya que se determinó que es una de las debilidades, en el estudiante, que afecta su rendimiento académico.

El estudiante en esta etapa, su imaginación es muy creativa, por lo que el docente es el actor más importante para el niño, quien es el responsable de crear y fomentar el hábito de la lectura. Esto se debe de hacer de una manera lúdica, para que el niño ame la lectura.

Se aplicarán técnicas como organizadores gráficos, cuadro rama, línea del tiempo, cascada, dado preguntón, lectura dirigida entre otros

3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y solucionar o contribuir a mejorar el problema.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Implementar técnicas innovadoras que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje, en los alumnos de tercer grado del nivel primario

3.4.2. Objetivos específicos

- A. Desarrollar e implementar acciones para optimizar el nivel de lectura de los alumnos de tercer grado sección A, de educación primaria en el área de comunicación y lenguaje.**
- B. Determinar el nivel de desarrollo de la competencia lectora de los alumnos de tercer grado de educación primaria.**
- C. Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia.**
- D. Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado sección A.**
- E. Presentar una guía de estrategias para desarrollar la competencia lectora en los alumnos de tercer grado.**

3.5. Justificación

El mejor medio para el aprendizaje y para la formación de las personas es la lectura y escritura ya que acrecientan la memoria, la capacidad de hablar, escuchar y recordar, de acumular y transmitir experiencias e información.

Los resultados obtenidos por los estudiantes del nivel de educación primaria según las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, no son nada alentadoras, en lectura que es la base del aprendizaje del alumno ya que por medio de ella adquiere nuevos conocimientos, los cuales se obtienen a través de cada área de estudio, y, para alcanzar las competencias según el Currículo Nacional Base.

Al analizar la ficha escolar de la Escuela Oficial Urbana de Varones Carlos Castillo Armas del año 2016- se evidencia que, de los alumnos inscritos, la no promoción del 10%. Dato preocupante del por qué los alumnos no son promovidos al grado inmediato superior, analizando ese resultado, dentro de las causas es evidente la deficiencia en la lectura que es la base del aprendizaje en todas las áreas de estudio, ya que, si el estudiante lee, analiza y comprende, será el resultado para poder avanzar en sus estudios y ser un profesional exitoso.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A nivel mundial se está viviendo la pandemia del covid-19, la cual vino a propiciar, la no ejecución de actividades, ya planificadas por distintas instancias, en este caso de proyectos por ejecutar de los estudiantes de licenciatura del programa PADEP, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo Aplicación de Técnicas Innovadoras para el fortalecimiento de Comprensión Lectora. Se plantea la siguiente estrategia para la culminación del proyecto.

3.6.1. Justificación

La educación es fundamental para el desarrollo de los pueblos, por ende es indispensable que se le dé la importancia necesaria. Dentro del proceso educativo es fundamental que el estudiante sea capaz de cumplir con las competencias de área; la lectura y la comprensión que el estudiante alcance, en todas las áreas, ya que será capaz de comprender todos los temas de cada contenido de acuerdo al CNB.

Con el objetivo de brindar al estudiante una educación de calidad, los Docentes estudiantes de la Carrera de Licenciatura en educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe. Planifico su Proyecto de Mejoramiento Educativo para ejecutarlo en el presente año. Pero a raíz de la crisis mundial por el COVID-19. No fue posible su ejecución en un 100%. Por lo que se ejecutará el presente plan emergente, con actividades extra aula.

3.6.2. Descripción

Se realizará un video en donde se da a conocer a la comunidad educativa, las técnicas innovadoras de comprensión lectora, las cuales se aplicaron con los estudiantes de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Urbana de Varones Carlos Castillo Armas”. La importancia es que todos conozcan las técnicas, tanto docentes, padres y autoridades educativas. Ya que los niños comprenden de una manera creativa y lúdica lo que lee. Aplicable en todos los grados del nivel primario, y a la vez entrega de una guía para su implementación en otros establecimientos educativos o bien en los hogares de cada niño. La aplicación de las técnicas, beneficiara al niño en su comprensión lectora, redundando en el éxito académico de los estudiantes.

3.6.3. Objetivos

A. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Específicos

a. Implementar el uso de técnicas Innovadoras de Comprensión Lectora.

- b. **Divulgación y promoción del Proyecto por medio de video conferencia.**
- c. **Explicar a los presentes las actividades realizadas con los estudiantes**
- d. **Presentar la guía de técnicas innovadoras de comprensión lectora a la comunidad educativa para su implementación.**

C. Ejecución

Tabla No. 22
PLAN DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE

Nombre del proyecto	Implementación de técnicas innovadoras de Comprensión Lectora
Medio de difusión	Drive, WhatsApp
Nombre de la empresa	Claro y Tigo
Tiempo de duración	15 minutos
Frecuencia de la emisión	Opcional
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a diferentes personas del área Urbana docentes, padres de familia, vecinos, autoridades, niños y niñas de 7 a 12 años.
Población de impacto	Docentes en servicio, padres de familia y niños.
Personas invitadas	Compañeros de Licenciatura de PADEP/D, otros docentes interesados, padres de familia, autoridades
Responsable	Profa. Patricia Eudelia Luna Ruano

Fuente: Elaboración propia

D. Desarrollo de la actividad

Tabla No.23
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Temas: 1.Divulgación del proyecto por medio de videoconferencia 2.Presentación del Proyecto Técnicas Innovadoras de Comprensión Lectora. Presentación, culminación y culminación del PME. Presentación de guía de técnicas utilizadas	Estudiantes de Licenciatura del programa PADEP/D Docentes en servicio Personas invitadas Niños de 7 a 12 años, Docentes, padres y autoridades, donantes.	Grabación de la videoconferencia Grabación de un video de la Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	20 de mayo de 2020. 22 de mayo de 2020

Fuente: Elaboración propia

E. Resultados

Tabla No. 24
RESULTADOS

Acciones sociales	Acciones educativas
<p>La estrategia que se utilizará es la grabación de un video conferencia, el cual se compartirá, para que lo vean padres de familia, docentes, niños, toda la comunidad. Ya que las técnicas se practicaron con los estudiantes de tercer grado en el mes de febrero y marzo</p> <p>Entrega de una guía sobre las estrategias a los docentes, al regreso a clases; para que ellos las apliquen cuando lo deseen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La habilidad de comprender e interpretar diversos tipos de textos. -utiliza las formas de la lectura escrita. -Poseen destrezas para comprender lo que leen. - Estudiantes motivados por la lectura - Practicar las diferentes clases de lectura. -Realización de dinámicas y actividades lúdicas. - Niños capaces de construir su conocimiento - Enriquecen su vocabulario. -Expresan sus sentimientos y emociones. - Descubre la importancia de la lectura - Valora la lectura porque abre el camino a lo desconocido.

Fuente: Elaboración Propia

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase I de inicio

a. Objetivo

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa, por medio de reunión para darles a conocer el propósito del proyecto, donde se explicará cada uno de los pasos para recibir el apoyo de cada actor.

b. Actividades

i. Se elaboró y se entregó la solicitud para la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Supervisor Educativo

Se elaboró la solicitud, haciendo entrega de la misma personalmente, la primera semana de enero, en la cual se le solicito al señor supervisor del Distrito No. 04-03-06, el apoyo en cuanto a su autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a realizarse en la Escuela Oficial Urbana de Varones "Carlos castillo Armas ya que, por ser directora de la escuela, me correspondía, pedirla, a mi jefe inmediato superior. Ya autorizado, inicie con las actividades planificadas. Y según el cronograma establecido.

El señor Supervisor, manifestó todo su apoyo, en la ejecución del proyecto, haciendo énfasis de la importancia y el beneficio que traerá a los niños de tercer grado, en su aprendiz

Fotografía No. 1
SOLICITUD ENTREGADA AL SUPERVISOR



Fuente: Archivo personal

- ii. Se realizaron reuniones con los docentes, padres de familia, supervisor educativo, con el propósito de socializar el proyecto, y pedir apoyo de cada uno**

Se les planteo el proyecto a ejecutar, con el propósito que cada uno de los actores directos, apoyaran en su momento, logrando de esta manera el éxito del proyecto, ya que los estudiantes mejoraron su comprensión lectora.

Fotografía No. 2**REUNIÓN CON SUPERVISOR Y DOCENTES EXPLICANDO EL PROYECTO**

Fuente: Archivo personal

iii. Se elaboraron solicitudes a los directores de colegios, instituciones gubernamentales y no gubernamentales del municipio, para solicitar materiales de lectura variada y materiales lúdicos

Esta actividad, requirió el visitar y conocer diferentes establecimientos educativos, instituciones, personas de la comunidad. Se redactó la solicitud con mucho entusiasmo, con la esperanza que las solicitudes, fueran recibidas positivamente, y por ende las respuestas, con las donaciones de los materiales respectivas. El señor Director del Colegio Getsemaní, la recibió indicándome que con gusto iba a colaborar; felicitando a la vez por el Proyecto a realizar.

Fotografía No. 3

ENTREGA DE SOLICITUD A DIRECTOR DEL COLEGIO GETSEMANÍ



Fuente: Archivo personal

vii. Se realizó la investigación documental sobre técnicas innovadoras de Comprensión lectora

En el mes de noviembre y diciembre del año 2019, inicié a leer varias bibliografías de autores, consultando revistas educativas, tesis de estudiantes egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y páginas web. La fundamentación teórica, específicamente información sobre el tema del proyecto, como comprensión lectora, técnicas de comprensión lectora, biblioteca, rincones de lectura, clases de lectura.

Encontrando dificultad en cuanto a técnicas novedosas, porque encontré información de conocidas. Sin embargo, en el profesorado y licenciatura del

Programa de Desarrollo Profesional Docentes, PADEP/D aprendí muchas. Las cuales definitivamente según la creatividad del docente se adaptan para el tema.

Fotografía No. 4
INVESTIGACIÓN SOBRE TÉCNICAS



Fuente: Archivo personal

- v. **Se realizó trabajo de gabinete se corrigieron los capítulos, de acuerdo a los lineamientos indicados por el asesor**

El trabajo de gabinete, consistió en revisar detenidamente cada capítulo redactado, durante los meses de noviembre y diciembre, se enviaban periódicamente al asesor del curso, con el fin de que él revisara los documentos, y hacer las observaciones pertinentes.

Todas las correcciones se realizaron; sin embargo. Fue un trabajo que por lo importante, debí dedicarle mucho tiempo, por su amplitud, profundidad e interesante. Que, a lo largo de la ejecución, me di cuenta que la investigación, fue valiosa para el éxito de mi proyecto.

Fotografía No. 5
TRABAJO DE GABINETE



Fuente: Archivo personal

vi. Se realizó la evaluación de la fase I del proyecto por medio de la revisión y verificación del cumplimiento de cada una de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos

La evaluación de cada actividad realizada en esta fase, se llevó a cabo por medio de la ejecución y observación de cada actividad, para dejar evidencia de lo

realizado, utilice lista de cotejo. En la cual fui anotando los resultados positivos o negativos, en relación a cada actividad. La evaluación es un proceso sistemático y constante, que se debe de aplicar en todo el proceso de una actividad. Es importante que se haga, esto que evidenciará el éxito de lo planificado. La evaluación de la fase I se hizo con responsabilidad, ya que el trabajo de tesis, debe ser muy profesional. Tomando en cuenta que el objetivo general del Proyecto de Mejoramiento Educativo se alcance.

Fotografía No. 6 EVALUACIÓN FASE I

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM.
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO SECCIÓN A

Fase I.

Objetivo: Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa por medio de reuniones para darle a conocer el propósito del proyecto y recibir el apoyo de cada uno.

Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Solicitar aval al Supervisor Educativo	X	
2	Redactar actitudes	X	
3	Reunión con supervisor, personal docente, y padres de familia Promotiva	X	
4	Gestión de recursos para llevar a cabo el proyecto	X	
5	Investigación documental Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela	X	
6	Trabaja de gabinete	X	
7	Mencionar el proyecto	X	
8	Evaluación de la fase I del Proyecto	X	

Fuente: Archivo personal

c. Resultados

- a. Apoyo de los donantes, con materiales de lectura, en un 40 %.
- b. Revisión, corrección y redacción correcta de los capítulos del informe final de tesis.

B. Fase II de planificación

a. Objetivo

Planificar las acciones a realizar para optimizar la implementación del proyecto de Mejora educativa, en los alumnos de tercer grado de educación primaria en el área de comunicación y lenguaje.

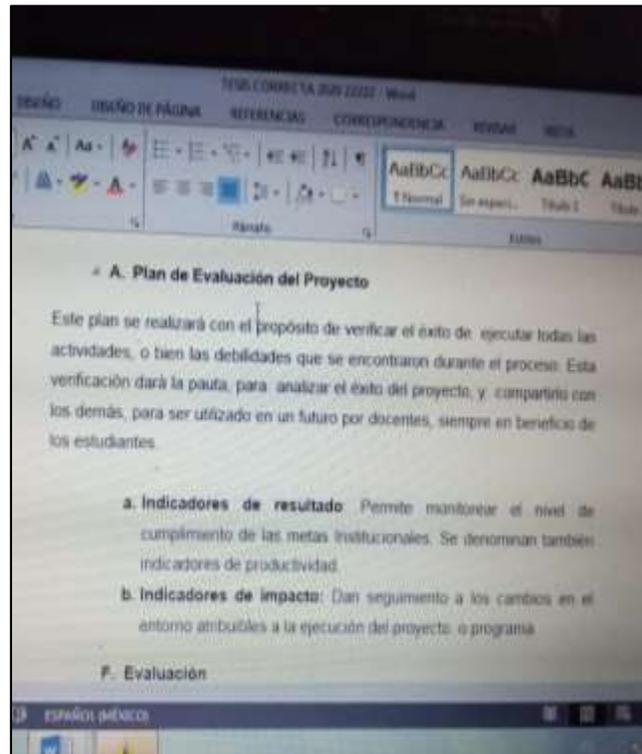
b. Actividades

i. Elaboración del plan de monitoreo y evaluación

El Plan de Mejoramiento Educativo, se estructuraron todas las actividades necesarias para realizar en todo momento los resultados de las diferentes actividades.

Fotografía No. 7

ELABORANDO EL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN



Fuente: Archivo personal

ii. Se elaboración del plan de sostenibilidad

La palabra sostenibilidad quiere decir que se desarrolle y perdure en el futuro, el plan de sostenibilidad tiene de base todas las actividades a realizar durante el ciclo escolar, apoyado con la participación directa de director, docentes, padres de familia y autoridades Educativas. El objetivo de hacer el Plan de Sostenibilidad fue, que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sea ejecutado, por los docentes a futuro. No solo por este año. Se planificó para que, en el establecimiento Educativo Escuela Oficial Urbana de Varones “Carlos Castillo Armas”, se ejecute ya que tiene previsto todos los aspectos, necesarios para su cumplimiento. En beneficio del rendimiento educativo de los estudiantes.

Fotografía No. 8

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantenga y profundice en el tiempo, garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha que mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra y constituye un criterio esencial para evaluar su calidad.

Productos/procesos implementados/revisionar los productos efectivamente (realizados)	Actividades específicas (realizadas)	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar: (Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación) (Tiempo de ejecución)
COMPONENTE 1			
El 60% de apoyo	Gestión hacia los	Actualizar los recursos de	Que se amplíe el

Fuente: Archivo personal

iii. Elaboración del Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Este plan se hizo con el propósito de darles a conocer a todas las personas de la sociedad, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado, para que todos tomen conciencia de lo importante que es la educación, en los seres humanos y la escolarización que cada persona debe alcanzar a lo largo de la vida. La preparación académica influye radicalmente en el futuro de cada uno. Los padres de familia deben de ser ejemplo para sus hijos, las autoridades educativas ser capaces de mejorar el sistema educativo, los docentes deben estar comprometidos y actualizados para garantizar una educación de calidad.

Fotografía No. 9

ELABORACIÓN DEL PLAN DE DIVULGACIÓN

No	ACTIVIDAD	Recursos	Participantes
	Reunión para dar a conocer el PME a las autoridades educativas y la comunidad educativa de la escuela	Hojas de papel, computadora,	Director departamental de educación –
1.1	Elaboración de invitaciones a los asistentes	Utensilios de limpieza,	Supervisores Educativos
1.2	Elaboración de solicitud para solicitar un salón de usos múltiples	Relaciones, Cafonera	Alcalde municipal
1.3	Realización de limpieza del salón por el conserje	Audio	Directores de colegios del casco urbano,
1.4	Alquiler de mobiliario	Refacción	docentes invitados
1.5	Elaboración de refacción para los asistentes	Manteles, 100 sillas	Medios de comunicación.

Fuente: Archivo personal

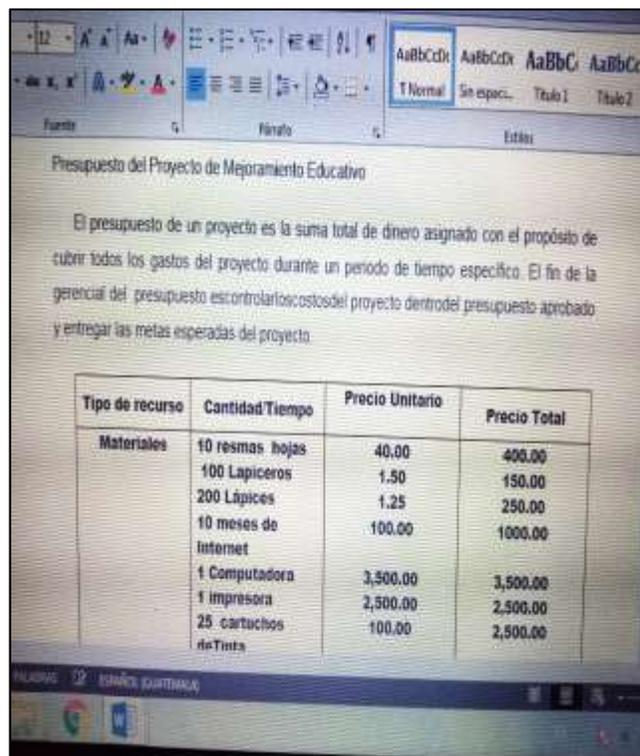
iv. **Elaboración del Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El presupuesto de un proyecto es fundamental, de él depende también el éxito y el alcance de los objetivos. Se vasa a la realidad y necesidad requerida. Realizando cotizaciones de precios en la comunidad. Por cada actividad ejecutada. De acuerdo a las necesidades también se hizo gestión a diferentes instituciones, para donaciones en cuanto a los materiales de lectura necesarios, pero, este detalle se contempló con precios de libros, revistas, materiales etc.

El presupuesto para el proyecto fue de Q 28, 265.00.

Fotografía No. 10

PRESUPUESTO DEL PROYECTO



Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencial del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	10 resmas hojas	40.00	400.00
	100 Lapiceros	1.50	150.00
	200 Lápices	1.25	250.00
	10 meses de Internet	100.00	1000.00
	1 Computadora	3,500.00	3,500.00
	1 impresora	2,500.00	2,500.00
	25 cartuchos de Tinta	100.00	2,500.00

Fuente: Archivo personal

v. Evaluación de la fase II del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para el éxito de las actividades se debe de evaluar todo el proceso, esta fase es muy importante, aquí se plasmó en planes de trabajo, todas las actividades realizadas, durante la ejecución del proyecto. A través del instrumento de evaluación, el cual dio como resultado, la verificación de la ejecución de cada plan.

Fotografía No. 11 EVALUACIÓN FASE II

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM.
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPD.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO SECCIÓN A

Evaluación: Fase II

No	INDICADORES	SI	NO
1	Elaboración de plan de monitoreo y evaluación	X	
2	Elaboración del plan de sostenibilidad	X	
3	Elaboración del Plan de divulgación	X	
4	Elaboración del Presupuesto del Proyecto	X	
5	Evaluación de la fase II	X	

Fuente: Archivo personal

c. Resultados

- a. Elaboración de cada plan de trabajo, con el objetivo de alcanzar el éxito del PME

b. Ejecución, verificación y evaluación de cada Plan realizado.

C. Fase III de ejecución

a. Objetivo

Ejecutar todas las actividades planificadas del Proyecto con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, logrando una eficiente comprensión lectora.

b. Actividad

i. Se realizó un diagnóstico con los estudiantes a través de escuchar el nivel de lectura, que cada niño realiza de manera oral

El diagnóstico planificado y ejecutado me sirvió para verificar el nivel de lectura que tenían, los 23 estudiantes de tercer grado sección A, llegando a la conclusión que el nivel era aceptable, para el grado.

Tomado en cuenta su nivel de lectura, inicié, con lecturas pequeñas de cuentos, poemas, leyendas, artículos de la prensa, notas de revistas.

Los docentes tenemos que tomar en cuenta, esta actividad al inicio del año escolar, ya que es un punto muy importante, pues evaluamos las debilidades y fortalezas de cada niño, en cuanto a su nivel lector.

La actividad fue muy bonita, enriquecedora ya que los estudiantes, por ser la directora, veía que se esforzaban por leer perfectamente. Pero hay que comprender, que los niños no todos cuentan con el apoyo de los padres, los recursos, porque hay niños que no cuentan con un libro en casa, y los papas trabajan, o hay negligencia. Aquí en este punto, nosotros los docentes debemos actuar, facilitándole al niño las herramientas que necesita y motivarlo a que debe leer constantemente.

Fotografía No.12**DANDO EXPLICACIÓN DEL PROYECTO, LUEGO ESCUCHAR LA LECTURA DE CADA ESTUDIANTE**

Fuente: Archivo personal

ii. Actualización del rincón de lectura, en el salón de tercer grado sección A

En el salón de tercer grado se contaba con su respectivo rincón de lectura, pero cada año los docentes cambian de salón de acuerdo al grado. Este año hable con la docente que yo le iba hacer su rincón de lectura. Este recurso educativo no puede faltar en el salón de clase, por lo que se hizo de manera creativa, diferente cada año, puesto que es aquí donde el niño encontrará lectura variada, juegos, etc. Esto motivo a los niños para leer. Tuve el apoyo de los compañeros maestros,

familiares y recurso propio, para comprar los materiales necesarios y realizarlo de lo mejor.

Este espacio propicio los deseos de los estudiantes por buscar libros y leerlos. Recalcándoles a los estudiantes que lo que leen se debe interpretar.

Fotografía No. 13

RINCÓN DE LECTURA EN TERCER GRADO SECCIÓN A



Fuente: Archivo personal

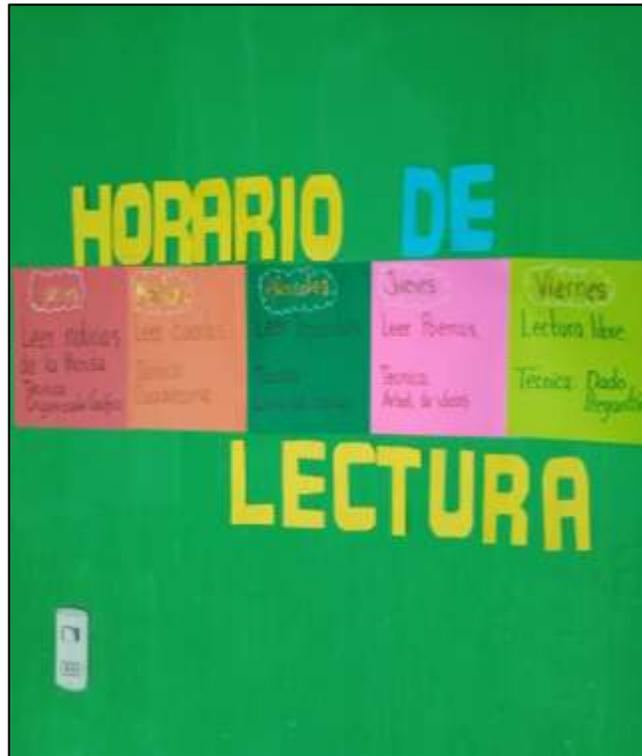
iii. Elaboración de un horario de lectura

El horario de lectura es el recurso, que todo tiene un orden, una secuencia, se elaboró con el objetivo, que los estudiantes, leyeran en un tiempo estipulado y de acuerdo a la clase de lectura que correspondiera.

La elaboración de este horario se basó al programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación, donde se debe leer media hora todos los días, en este horario se

detalla que clase de lectura, dinámica y la técnica a implementar para la comprensión lectora.

Fotografía No. 14
HORARIO DE LECTURA



Fuente: Archivo personal

iv. Realización de una dinámica antes de la aplicación de técnicas de comprensión lectora

La motivación es muy importante antes de iniciar una clase, esta actividad se hizo para preparar emocionalmente al estudiante, para despertar en el deseo de descubrir y aprender de manera diferente, un tema. El docente es muy creativo y sabe que este momento del aprendizaje debe aplicarse.

Fotografía No. 15
REALIZACIÓN DE DINÁMICAS



Fuente: Archivo personal

v. Remodelación de la mini biblioteca escolar, con nuevos libros, revistas, novelas, etc.

La biblioteca de la escuela, posee muchos libros, ya que, a partir de 1958, cada año se reciben donaciones o bien del Ministerio de Educación, se cuenta con libros del Programa Leamos Juntos y materiales del Programa Contemos Juntos de Matemática. De la gestión realizada se recibió apoyo también nuevos libros. Se hizo una limpieza profunda, de cada espacio, como la identificación de cada stand, decorándola con dibujos. Se les explicó a los estudiantes que la biblioteca era el lugar donde ellos, tenían el derecho de ingresar, para leer lo que ellos deseaban.

Fotografía No. 16
MINI BIBLIOTECA ESCOLAR



Fuente: Archivo personal

vi. Clasificación de libros, elaboración de fichero

La clasificación de los libros se realizó de acuerdo a la literatura, como cuentos, leyendas, novelas, obras, revistas etc. Identificando cada espacio. Además, se hizo un fichero en el cual los estudiantes, tienen acceso a ver, que cuentos, leyendas entre otros, pueden encontrar en la biblioteca.

Los 433 estudiantes del nivel primario y los 25 del nivel pre primario, tienen el permiso respectivo para utilizar la biblioteca. Así mismo se encuentran en la biblioteca las cajas del Programa del Ministerio de Educación Leamos Juntos. La escuela cuenta con la Comisión de Lectura, la cual es la encargada del resguardo y el uso adecuado de todos los libros.

Fotografía No. 17
CLASIFICANDO LIBROS



Fuente: Archivo personal

vii. Capacitación a docentes sobre la importancia de la comprensión lectora, y nuevas técnicas

En el mes de enero, se les dio a conocer a los docentes el Proyecto, a quienes les agrado la idea. Analizando que ello afecta el rendimiento académico de los niños. Se les dio la información a los docentes sobre las técnicas y la forma de aplicarlas en su salón de clase. Haciéndoles conciencia que de la actitud de ellos era fundamental. Porque los estudiantes se aburren de la misma metodología. Estas técnicas favorecen el proceso, puesto que es algo diferente y lúdico para la edad de los niños. Cada uno debe acoplar las técnicas a la edad y el grado.

Fotografía No. 18
CAPACITACIÓN A DOCENTES



Fuente: Archivo personal

viii. Implementación de técnicas innovadoras de comprensión lectora con los niños de tercer grado sección A

Las técnicas que se implementaron son: Organizadores gráficos, cuadrón, línea del tiempo, dado preguntón, árbol de ideas, cascada. Pero por la pandemia, no fue posible implementar todas. Los alumnos emocionados, motivados, hacían la lectura, individual, en pareja o en grupo, cuando era en grupo se les daba un color, ya sea un bombón, chicle, papel de colores y de esta forma se agrupaban, para trabajar. Estas técnicas, propician que el niño comprenda la lectura, despierta su imaginación, y aprendieron a trabajar en grupo.

Fotografía No. 19
TECNICA CUADRORAMA



Fuente: Archivo personal

ix. Organización de concurso de declamación, para motivar al niño en la lectura, en tercer grado sección

En el mes de febrero se celebra el aniversario de la escuela, todos los años se organizan concursos, este año se le dio más énfasis, principalmente en tercer grado sección A, que participaron con mucho entusiasmo.

Los concursos propician la participación de todos los niños, les da seguridad, aprenden a desenvolverse ante el público, expresan sus emociones. La comisión de cultura me apoyó con los regalos respectivos.

Dentro del salón se les dio la oportunidad a todos de participar.

Fotografía No. 20
CONCURSO DE DECLAMACIÓN



Fuente: Archivo personal

x. Evaluación de la etapa III del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La fase de ejecución fue la más amplia, y la más importante, ya que se ejecutaron las técnicas, con el propósito de hacer que el estudiante al utilizarlas, realmente diera el resultado esperado. Definitivamente como lo dice el proyecto, si mejoró la comprensión lectora en un 60 %. La evaluación se hizo en cada actividad a través de la herramienta. Lista de cotejo.

Fotografía No. 21
EVALUACIÓN TERCERA FASE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFEM.
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADENO.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO SECCIÓN A

Evaluación. Fase III

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Realización de diagnóstico de lectura	X	
2	Realización de Rincón de lectura	X	
3	Realización de dinámica	X	
4	Elaboración de horario de lecturas	X	
5	Remodelación de biblioteca	X	
6	Capacitación a docentes	X	
7	Implementación de técnicas	X	
8	Concurso de declamación	X	
9	Evaluación de la fase III	X	

Fuente: Archivo personal

b. Objetivo

Ejecución de todas las actividades planificadas en la III fase, con la participación de todos los involucrados.

c. Meta

Cumplir con responsabilidad cada actividad, para lograr el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

d. Fuente de información

Bibliografía variada, de libros, revistas, tesis de la USAC, pagina web.

e. Técnica

Investigación documental, expositiva, organizadores gráficos, cuadro rama, línea del tiempo, dado preguntón, árbol de ideas.

f. Instrumentos

Lista de cotejo, instrumentos de monitoreo y evaluación, entrevista,

g. Responsables

Docente estudiante, docente del grado, alumnos, autoridades educativas

h. Resultados

- De acuerdo al indicador de contexto, se logró que los alumnos participaran en la búsqueda de diferentes lecturas, aprovecharan todos los medios, la literatura que utilizan es de acuerdo al entorno, en el cual viven y se desenvuelven.
- De proceso, durante la ejecución de cada actividad, se propiciaba, la participación de todos sin distinción y discriminación alguna. Cada estudiante manifestó su interés por aprender, de manera individual y en grupo.
- De resultado de aprendizaje, se logró que el 60 % de estudiantes de tercer grado se motivaran por la lectura y comprenden lo que leen, fortaleciendo el rendimiento académico de los niños en todas las áreas.
- Se logró que los docentes se involucraran a través de la aplicación, dentro del salón de clase, de técnicas innovadoras de comprensión lectora. Dando como resultado clases motivadas en lectura.
- Se logró involucrar a la comunidad educativa, en el proyecto
- El 60 % de los padres acompañan a sus hijos en casa con la lectura aplicando las técnicas de comprensión lectora.

D. Fase IV de monitoreo

a. Objetivo

Verificar el proceso sistemático de las actividades, para dar seguimiento al proceso del proyecto de mejoramiento y llegar a su culminación.

b. Actividades

i. Elaboración del instrumento del monitoreo

Con el propósito de verificar el éxito de las actividades realizadas, se hizo el instrumento de monitoreo, el cual se llevaba al iniciar cada actividad, para anotar sí o no, se había cumplido con el objetivo propuesto.

Fotografía No. 22

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA REGULAR (EPFEM)
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (PADEP)
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO SECCIÓN A

Evaluación. Fase V

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	Elaboración del instrumento de evaluación	X	
2.	Entrega de resumen de las técnicas a los docentes para su implementación	X	
3.	Evaluación de la fase V	X	

Fuente: Archivo personal

ii. Realización de la lectura y comprensión lectora en tercer grado sección A

Diariamente se realizaba la media hora de lectura, pero previo se hacía una dinámica, luego la lectura y después se realizaba la técnica de acuerdo al horario establecido. Para ello se llevaba de parte de la docente, una lista de cotejo, para calificar los resultados de cada actividad.

Fotografía No. 23

APLICACIÓN DE TÉCNICA ORGANIZADORES GRÁFICOS



Fuente: Archivo personal

iii. Utilización de las técnicas innovadoras

La implementación de las técnicas despertó en los niños los deseos de recibir la clase de lectura, ya que fue algo diferente y novedoso, porque la docente del grado no las conocía. Se evidenció que los estudiantes si comprendían lo que leía y a la vez disfrutaban el hacer las técnicas.

Las técnicas novedosas que se aplicaron organizadores gráficos, línea del tiempo y cuadro rama. Las técnicas fueron aplicadas por la docente de la sección, obteniendo resultados positivos, ya que las utilizó en las demás áreas de estudio.

Fotografía No. 24

TÉCNICA LÍNEA DEL TIEMPO



Fuente: Archivo personal

iv. Encuesta a docentes de tercer grado sobre las técnicas innovadoras

Como toda actividad debe ser monitoreada y evaluada, por ello se le paso una encuesta a los docentes de tercer grado, en la cual se le pidió la opinión al respecto. Manifestando su interés por seguir implementando, ya que los estudiantes se interesaron por practicarlas. Y se evidencia el avance en su comprensión lectora y además en las otras áreas de estudio es una herramienta de apoyo, al integrar las demás áreas de estudio.

Fotografía No. 25**ENCUESTA A LA DOCENTE DE TERCER GRADO**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Proyecto Mejoramiento Educativo. Implementación de Técnicas Innovadoras para Fortalecer la Comprensión Lectora con los alumnos de tercer grado sección A.

1 respuesta

Publicar respuestas

Nombre Completo

1 respuesta

Gloria Arroyuda López Hernández

Edad

1 respuesta

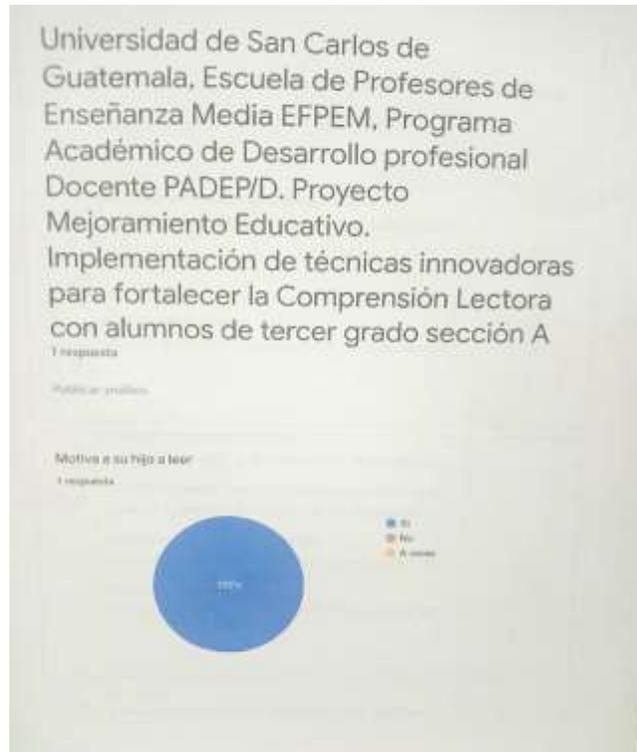
45

Fuente: Archivo personal

v. Encuesta a padres de familia de alumnos de tercer grado

Se le pidió de favor a un padre de familia que contestara la encuesta como muestra, en relación al tema, en cuanto a la aplicación de las técnicas. En cuanto a sus respuestas, se evidencia la aceptación del trabajo realizado, pues ve a su hijo motivado por la lectura. Consiente del apoyo que debe darle a su hijo en el proceso educativo.

Fotografía No. 26
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Fuente: Archivo personal

Analizar los resultados obtenidos por medio de una puesta en común. Esta actividad, lamentablemente no se llevó a cabo por la Pandemia del COVID-19. Se tomó de referente las encuestas realizadas.

vi. Evaluación de la IV fase del proyecto de Mejoramiento Educativo

La evaluación se realizó a través de la aplicación del instrumento, el cual en cada respuesta se evidencia el éxito de las actividades, que el más beneficiado es el estudiante en su preparación educativa. Que vendrá a minimizar el ausentismo escolar, la no promoción y el nivel de escolarización.

Fotografía No. 27

EVALUACIÓN FASE IV


 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM.
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADERO,
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO SECCIÓN A
 Evaluación: Fase IV

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Elaboración del instrumento del monitoreo	X	
2	Realización de la lectura y comprensión lectora en tercer grado sección A.	X	
3	Utilización de las técnicas innovadoras.	X	
4	Encuesta a docentes de tercer grado sobre las técnicas innovadoras.	X	
5	Encuesta a padres de familia de alumnos de tercer grado	X	
6	Evaluación de la IV fase del proyecto de Mejoramiento Educativo	X	

Fuente: Archivo personal

C. Resultados

- Verificar durante todo el proceso de ejecución del PEM, el desarrollo correcto de cada actividad.
- Coordinar las acciones con todos los actores, involucrados en el proceso.
- Verificar la aceptación de las técnicas a través de encuestas.
- Acompañamiento a los estudiantes en todo momento.

E. Fase V de evaluación

a. Objetivo

Realizar una evaluación de las actividades realizadas durante todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento, para implementar las estrategias de mayor funcionalidad en la comprensión lectora.

b. Actividades

i. Elaboración de instrumentos de evaluación

Esta actividad, es muy importante, puesto que todo trabajo se debe evaluar, para ver si realmente se alcanzaron los objetivos propuestos, en este caso de todo el Plan de actividades del Proyecto.

Con base confiable y verídica, dar a conocer a los actores directos, como autoridades educativas, padres, docentes a la comunidad educativa en general; si realmente es funcional o no, el proyecto.

Se realizó encuesta a la docente sobre las técnicas aplicadas y su funcionalidad, manifestó que fue algo novedoso para ella, y que, si es funcional, ya que observó que los niños muy motivados leían, para luego hacer la técnica.

Las pone en práctica porque considera que la comprensión es fundamental para el aprendizaje del niño.

Fotografía No. 28
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM.
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADERID.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO SECCIÓN A

Evaluación Fase II

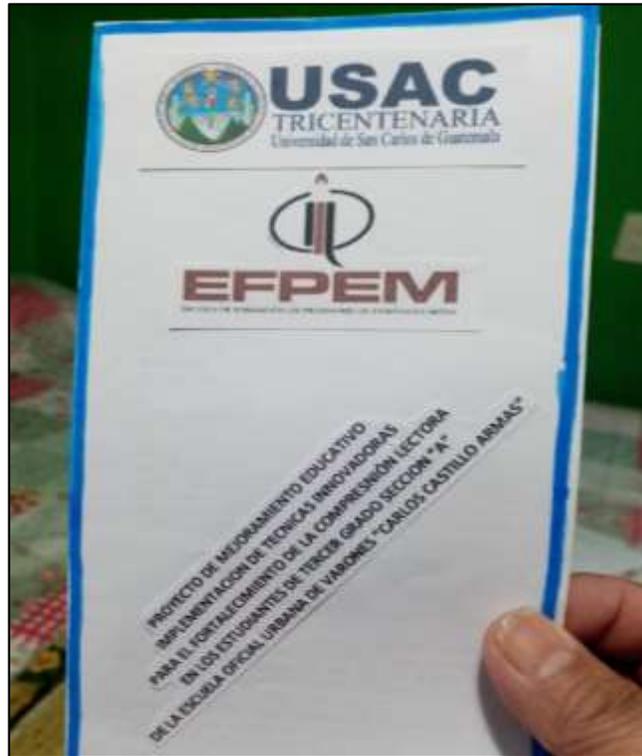
Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Realización de diagnóstico de lectura	X	
2	Realización de Recón de lecturas	X	
3	Realización de dinámica	X	
4	Elaboración de horario de lectura	X	
5	Remodelación de biblioteca	X	
6	Capacitación a docentes	X	
7	Implementación de técnicas	X	
8	Concurso de declamación	X	
9	Evaluación de la fase II	X	

Fuente: Archivo personal

ii. Dotar a la docente el resumen de las técnicas funcionales de acuerdo a la aceptación y el éxito obtenido

Se hará entrega de un Trifoliar en el cual está, el resumen de las técnicas más aceptadas por los niños, y sean factibles a los docentes para su aplicación en el cada salón de clase.

Fotografía No. 29
TRIFOLIAR



Fuente: Archivo personal.

c. Resultados

- Verificar el cumplimiento de las actividades planificadas.
- Analizar los resultados de la fase de evaluación

F. Fase VI cierre del proyecto

En esta fase se analizan los resultados obtenidos, con el propósito de dar conclusiones, recomendaciones, que se implementan a futuro, para que el proyecto sea sostenible en beneficio de la preparación académica del estudiante.

a. Objetivo

Presentar una propuesta de estrategias para desarrollar la competencia lectora en los alumnos de tercer grado.

b. Actividades**i. Presentación de los resultados obtenidos por medio de un informe a la comunidad educativa presentando un video**

La presentación de los resultados, no se hizo en su momento ya que por el problema del COVID-19, no fue posible. Se hizo por medio de un video conferencia al <https://drive.google.com/file/d/1MMr3cOPdbBZWRoxw-nCwkroD5vtpwr7v/VIEW?usp=shring>

ii. Presentación de conclusiones, recomendaciones a la comunidad educativa.

Se presentará por medio de presentación de videos.

No se realizó por el COVID-19, en su lugar se hizo el cierre del proyecto por medio de un video subido al <https://drive.google.com/file/d/14ztwjYbWqBhJNH8n5drqNptwQzgV6YUv/view?usp=drivesdk>.

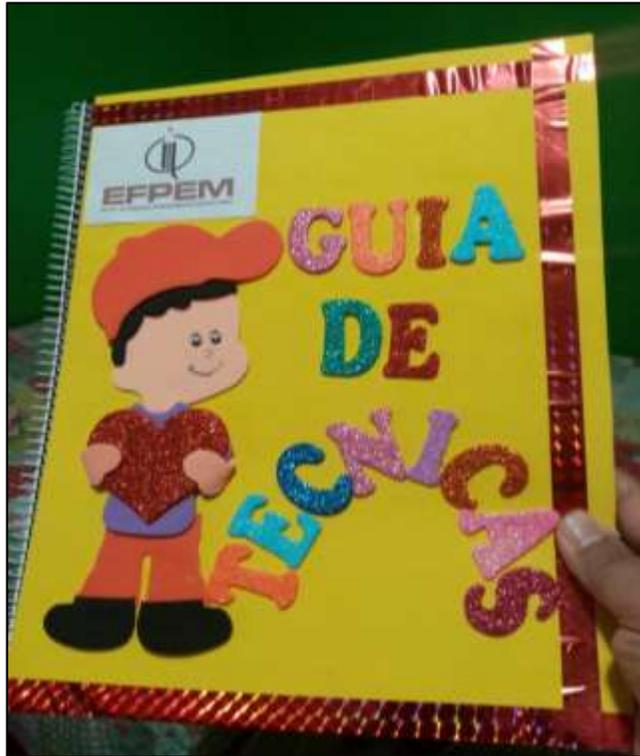
Fotografía No. 30**GRABACIÓN DE VIDEO DE CIERRE DEL PROYECTO**

Fuente: Archivo personal.

ii. Entrega e Implementación de una guía sobre las técnicas innovadoras de comprensión lectora

La guía de técnicas se elaboró con el propósito de dotar a los docentes en servicio de un recurso de apoyo en su quehacer docente, y que sea consultado en cualquier momento, para que implementen las técnicas de comprensión lectora. Que beneficiará al estudiante en su rendimiento académico. La entrega de la guía se realizará cuando se regrese a clases normales, a los establecimientos educativos. En acto especial se hará entrega a la directora, y docentes.

Fotografía No. 31
GUÍA DE TÉCNICAS INNOVADORAS



Fuente: Archivo personal

- iii. Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala
- iv. El informe final del Proyecto de mejoramiento Educativo, se entregó por medio de tesis. Debidamente empastada

Fotografía No. 32

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM,
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE-PADRID,
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA CON LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO SECCIÓN A

Evaluación Fase VI

No.	DESCRIPCIÓN	SI	NO
1	Presentación de los resultados obtenidos por medio de un informe a la comunidad educativa presentando un video.	X	
2	Presentación de conclusiones, recomendaciones a la comunidad educativa	X	
3	Entrega e implementación de una guía sobre las técnicas innovadoras de comprensión lectora.	X	
4	Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	X	
5	Evaluación de la fase VI del Proyecto	X	

Fuente: Archivo personal

C. Resultado

- Proyecto de Mejoramiento ejecutado en un 92%
- Entrega de tesis previo al examen de graduación

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados del proyecto de mejoramiento educativo

La institución seleccionada es una Escuela Urbana, que queda en la cabecera municipal, exactamente en la 2ª. Avenida 1-00 zona 4 interior Estadio Municipal de Fútbol, Barrio San José El Guite, del Municipio de San Martín Jilotepeque, del Departamento Chimaltenango. La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Cada grado con 3 secciones. Su matrícula estudiantil es de 469 niños 437 del nivel primario y 32 del nivel pre primario. Además, se cuenta con un docente de educación física, uno de música y de computación. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, cuenta con Consejo de padres de familia quienes son los responsables del manejo de los fondos económicos de los Programas de apoyo, Alimentación Escolar, Gratuidad, Valija Didáctica, Útiles. Escolares. Programas que han venido a fortalecer el proceso educativo, ya que se reciben fondos para comprarle a los estudiantes, útiles a los docentes materiales didácticos, para reparaciones mínimas de infraestructura.

En relación a lo pedagógico cuenta con buena iluminación, aulas amplias, espacios grandes para que jueguen los estudiantes. Está dividido el nivel preprimaria con espacio amplio para los más pequeños. Las áreas y salones están identificados, con el idioma kaqchikel, español e inglés. Cuenta con una biblioteca con lectura variada, enriqueciendo los conocimientos de niños y apoyo de los docentes para realizar su trabajo.

El personal docente está organizado en comisiones como: comisión de refacción, lectura, deportes, cultura, derechos del niño, aseo y ornato, gobernanza, evaluación, disciplina, para el funcionamiento de la institución durante todo el ciclo escolar. Profesionales comprometidos con la educación, seis de ellos egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, quienes están

implementando la nueva metodología del constructivismo y el aprendizaje significativo. Todos realizan diferentes actividades para que a los estudiantes se les haga más fácil su aprendizaje. Cuenta con rincones de aprendizajes, Rincón de Lectura, en el cual aparecen varios libros y con libros de texto de la escuela. Rincón de Matemática, en la biblioteca se cuenta con materiales del Programa Contemos Juntos del MINEDUC, material que ayuda a los niños en el área de matemática, a contar. Los docentes hacen uso de materiales del contexto como piedras, taponés, botellas desechables, tablas elaboradas en cartón y rompecabezas. De igual manera cuentan con rincón de aseo personal, de ciencias naturales, ciencias sociales, formación ciudadana etc. El año pasado se inauguró el proyecto de Huertos Pedagógicos Escolares espacio en el cual se siembran ortalizas; los docentes aprovechan para la enseñanza vivencial del área de Productividad y Desarrollo, lugar apropiado para que el maestro lo aproveche para integrar las áreas de estudio.

Los estudiantes son extrovertidos, participativos, varios de ellos se han destacado a nivel municipal en concurso de oratoria, siendo electos como alcalde por un día, en deportes son muy buenos, la escuela ha ganado torneos a nivel municipal y departamental, representando a nuestro municipio.

El aniversario del establecimiento se celebra el 26 de febrero, es el más grande del municipio, su fundación como escuela de varones fue en 1936, y en 1958 gracias al apoyo del presidente de ese entonces el coronel Carlos Castillo Armas fue inaugurada la construcción en donde se encuentra desde hace 62 años que brinda educación a un 90 % de niños del municipio.

También celebran con mucho entusiasmo y civismo el 15 de septiembre en donde se destaca la participación de la banda escolar, que la integran niños de diferente grado, a quienes les encanta representarla a su establecimiento y lucirse ante todo el pueblo.

La mayoría de niños al egresar de sexto primaria continúan sus estudios, y llegan a ser profesionales de éxito.

Así mismo se tiene el apoyo de la Institución CARE de Guatemala, quien apoya con donaciones de materiales para proyectos mínimos de infraestructura y proporciona implementos de higiene y limpieza, capacitaciones a niños y docentes sobre diferentes temas.

En el año 2017 cuenta con laboratorio de computación, 16 máquinas donadas por FUNSEPA y Miss Mundo Guatemala 2016, y en el año 2018 se recibió de parte del Ministerio de Educación de La estrategia 360 grados 16 laptop. Fortaleciendo la enseñanza de la tecnología en la escuela.

Desde hace algún tiempo y observando los resultados de lectura a nivel nacional y municipal, se concluyó que el indicador relevante es el de resultado de aprendizaje, habiendo rezago y repitencia escolar, por la falta del hábito lector y sobre todo la comprensión lectora, ya que si el niño no comprende lo que lee, no podrá interpretar y razonar, afectando el aprendizaje de las demás áreas de estudio.

En conclusión los niños deben comprender lo que leen. Los docentes actualizarse en nuevas técnicas de comprensión para ayudar al estudiante. Crear en los docentes un pensamiento positivo, cambio de actitud de tradicional a innovador, creativo y dinámico. Actualizarse en cuanto a nuevas técnicas de estudio, aplicarlas, utilizar diferentes herramientas, instrumentos de evaluación.

De esta manera fortalecer en cada grado la comprensión y el área de comunicación y lenguaje. Apoyar al padre de familia también y que el ayude de igual manera en casa, leyendo a la par de su hijo. Enriqueciendo su aservo cultural.

Por lo que decidí realizar el Proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de técnicas innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Urbana de Varones "Carlos Castillo Armas" del municipio de San Martín Jilotepeque..

Se seleccionó con el objetivo de motivar y ayudar a los estudiantes de este grado a desarrollar la comprensión que se necesita para entender las diferentes formas

de lectura que existen, con las estrategias necesarias para que lo puedan lograr y tener una buena comprensión lectora.

Este proyecto fue seleccionado luego de hacer un análisis, puesto que la base del conocimiento es la lectura y su comprensión, de ahí, depende el éxito del estudiante, en su educación.

Se identificó la falta de razonamiento lógico porque el niño no comprende lo que tiene que realizar, no entiende al leer lo que debe de hacer, por lo que hay que al estimular la comprensión lectora de los estudiantes esa dificultad será contrarrestada de mejor manera para que los niños aprendan lo que necesitan durante el proceso educativo.

Los indicadores de bajo impacto, el de resultado de aprendizaje que miden logros del sistema educativo, con la realización de mi proyecto de mejoramiento educativo fueron los planificados y deseados al inicio del mismo, ya que he observado el cambio positivo que han tenido los estudiantes al momento de realizar los diferentes procesos de análisis y respuesta de las lecturas y formas de lectura relajados dentro del salón de clase.

Con respecto a los indicadores de procesos miden cambios hacia metas de la población educativa, los estudiantes participaron activamente en el desarrollo de las diferentes actividades de lectura y de comprensión han logrado alcanzar el objetivo propuesto al inicio del proyecto de mejoramiento educativo que es el de llegar a comprender lo que se lee y utilizar el aprendizaje para compartirlo para que otros aprendan de la misma forma y desarrollar el aprendizaje de mejor manera pues al comprender lo que se lee se abre un nuevo mundo y nos lleva a conocer diferentes culturas sin salir de nuestro entorno.

Y en el caso del indicador de impacto pues si se alcanzó cubrir puesto que los resultados obtenidos mediante la aplicación de las diferentes actividades con los estudiantes fue el esperado, la meta propuesta fue alcanzada en un 95% como lo muestran los resultados de la fase más importante que es la de ejecución entre los que obtuve lo siguientes:

Que los niños están motivados en aprender a leer y comprender lo que leen, muestran su interés en utilizar su pensamiento para comprender de que se trata y darle el sentido que cada una de las lecturas y análisis necesita.

Otro producto es que cada vez que hay oportunidad los niños tienen el interés de leer por lo que no pierden tiempo se dedican lo más que pueden en su lectura y haciendo las actividades necesarias para que tengamos tiempo de dedicarnos a leer diariamente.

Aprender más cada día lo que antes no les interesaba pues en su mayoría solo leían las letras , pero no entendían de que se trataba.

Han cambiado positivamente su forma de ver el aprendizaje, ahora les interesan los diferentes temas que se tratan dentro y fuera del salón de clase, investigan, participan, se involucran en su propio aprendizaje y contribuyen al aprendizaje de los demás, son más activos y por ende participativos, colaborativos y sobre todos se muestran felices de aprender.

De suma importancia son las personas que apoyaron de mejoramiento educativo a algunos actores que son muy importantes en los procesos como lo son las autoridades educativas de aprendizaje como lo son las autoridades educativas el señor Supervisor Lic Yovany Vielman Estrada que siempre estuvo anuente a darme su apoyo y a la profesora de tercer grado Gloria Arminda López Hernández, a mis compañeras de trabajo por el interés que mostraron en seguir las indicaciones que se necesitan para que todos los niños puedan ocupar un espacio especial dentro del aula para leer y también a los padres de familia que siempre estuvieron anuentes a colaborar, acompañando a su hijo en el proceso.

Las actividades realizadas estaban dentro del plan y la fase de ejecución las cuales fueron diferentes dinámicas, creativas, lúdicas. Gracias a Dios, al esfuerzo y sacrificio de varios actores se lograron terminar en un 95 % . Con el principal objetivo de hacer que el niño aprenda de manera facil motivandolo, a ser cada día mejor y que todo es posible si se lo propone.

Se fortalecieron las áreas de estudio como la de Comunicación y lenguaje L1, la.

área de medio social natural pue hablamos de plantas y animales, sus beneficios y demás, el área de medio social con el fomento de valores y el reconocimiento de nuestra identidad, matemáticas al llevar tiempos, horarios y fechas cronológicas, al respecto de orden de lecturas de libros ya analizados de copias y dictados , el proyecto vino a beneficiar a los estudiantes sobre todo al trabajo docente hacerlo de una forma en la que no se sintió tedioso, ni como pérdida de tiempo si no de beneficio para toda la comunidad educativa.

Se debe crear en los docentes un pensamiento positivo y colaborar en el proceso educativo de los estudiantes con innovaciones educativas pues esta línea de acción nos indica el cambio en el modelo educativo que se utiliza actualmente en la escuela por lo que se promoverá la implementación de nuevas técnicas de aprendizaje pues como dice (Mozarella), 2001 La escuela en cuanto a la creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral. En el ámbito de la educación es común hablar de la zona de desarrollo humano próximo ZDP este de los miembros de las sociedades. Los niños tienen conocimientos previos que le servirán para iniciar en la escuela.

Es importante mencionar que entre los conocimientos y bases que se necesitaron para la realización de este proyecto puedo mencionar el aporte de (Santos, 2019) Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel. El cual tiene como base la construcción de conocimientos que es lo que se tiene que lograr en los estudiantes desde sus inicios en el aprendizaje, hacer que cada uno de ellos organice y construya su propio conocimiento, que encuentre su propio método de aprendizaje.

Para lo que es importante tomar en cuenta los indicadores de escolaridad a nivel de Chimaltenango en el caso del nivel primario durante el último ciclo escolar se alcanzaron un 91.52% y en el indicador de cobertura un 81.95% lo que se puede ver reflejado a nivel de país con los índices más altos en los últimos tiempos por lo que considero que estamos trabajando en el desarrollo de la nación entera con los diversos proyectos que se realizan en beneficio de la educación.

4.1.1. Logros / Resultados

Con relación al indicador de fracaso escolar se logró minimizar en gran parte de la cantidad de estudiantes que se pensaba., que no Iván a permanecer en el salón de clase, ya que se minimizo la inasistencia a clases, logrando así involucrarse en el proyecto y alcanzar un buen aprendizaje y comprensión con la implementación de técnicas innovadoras de comprensión que se utilizaron para este fin.

Las herramientas de evaluación que se utilizaron emitieron resultados bastante favorables de acuerdo a las necesidades que se Iván presentando durante el proceso, se utilizaron principalmente la observación que me sirvió en todo el proceso pues en su mayoría era de acompañamiento para ayudar a los estudiantes en las diferentes debilidades que tenían a la hora de leer y comprender.

En el caso del rezago escolar no se dio pues todos los estudiantes asistían diariamente, apoyando a quienes lo necesitaban, así mismo brindándonos apoyo de todos para la realización de las lecturas y las actividades cuando se aplicaban las técnicas.

En cuanto al indicador de recurso se aprovechó al máximo, todos los materiales del contexto tienen un valor, por la utilización del rincón de lectura y la biblioteca escolar.

Por lo que satisfactoriamente puedo decir que se alcanzaron los objetivos propuestos del proyecto de mejoramiento educativo, cumpliendo con el indicador

de eficiencia que se necesita para mejorar la calidad educativa en los establecimientos educativos de nuestro país.

Conclusiones

La lectura y su comprensión es la base del aprendizaje del estudiante, que le servirá en su vida, para ser una persona exitosa, culta y preparada.

Al Implementar la práctica de las técnicas innovadoras de lectura, se fortaleció en los estudiantes la comprensión a través de estrategias lúdicas, la competencia lectora mejoró en un 60 % en los estudiantes de tercer grado.

Se utilizaron las herramientas adecuadas para la comprensión lectora adaptándolas a las necesidades del estudiante de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana de Varones "Carlos Castillo Armas", alcanzando en un 60% los resultados bimestrales en el Área de Comunicación y lenguaje. Fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje en todas las áreas de estudio.

La práctica diaria de la lectura en el aula y la utilización de estrategias novedosas crea un ambiente motivador para el estudiante, despertando el hábito y amor por la lectura.

La actualización constante del docente es indispensable para el cambio significativo, en el aprendizaje del estudiante. Por lo que se le proporcionó una guía de las técnicas de comprensión lectora para que las implemente con su grupo de niños.

Se concluyó que el apoyo y acompañamiento en todo el proceso educativo, de los padres de familia es fundamental, para el éxito del niño en su preparación académica, por lo que se logró el 60% de apoyo.

Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha que mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra y constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. En el Plan se debe contemplar actividades, que se pudieran ejecutar, en caso de alguna emergencia a nivel nacional o internacional. Como el caso del COVID 19.

El Presidente de Guatemala Dr. Alejandro Giammattei decreto en el mes de marzo del presente año el Estado de Calamidad con el objetivo de contener la Pandemia COVID-19 que ha venido expandiéndose con forme pasan las semanas y que está afectando a toda la población a nivel mundial, que la Constitución Política de Guatemala establece como ley suprema la protección de la vida de todos los guatemaltecos, el ejecutivo suspendió las clases presenciales en todo el sistema educativo del país. Sabido de la necesidad de nuestros niños y niñas en fortalecer los aprendizajes de las diferentes áreas educativas y por el inconveniente de la pandemia, se desarrollará diferentes estrategias educativas atendiendo a esta disponibilidad debemos desarrollar acciones que vengan a fortalecer los aprendizajes de nuestros niños y niñas en este tiempo de expansión de la pandemia, hay acciones que nos permiten avanzar en el proceso educativo y donde el padre de familia juega un papel importante en los aprendizajes en hogar. Entre las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala es contribuir en el fortalecimiento de la educación a través de la formación de los profesores y el compromiso adquirido con la niñez de mi comunidad quiero culminar el proyecto educativo a través de la divulgación a través de un video sobre La implementación de técnicas

innovadoras para el fortalecimiento de la Comprensión lectora. Deseosos de culminar la carrera de Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, y para continuar con el aprendizaje de nuestros niños, se implementan estas estrategias para fortalecer el proceso educativo.

Tabla 25
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
El 50 % de apoyo institucional se evidencia en todo el proceso	Gestión hacia las instituciones donantes: CARE, MINEDUC Orientación a los alumnos sobre técnicas de lectura y comprensión lectora	Actualizar los rincones de lectura y mini biblioteca escolar. Con el propósito de motivar al estudiante y se interese por la lectura	Que se amplíe el presupuesto para los programas como LEAMOS JUNTOS y que las mini bibliotecas se renueven constantemente.
El 50 % Docentes que aplican técnicas innovadoras de comprensión lectora.	Capacitación a docentes sobre la importancia de las técnicas innovadoras en la comprensión lectora. Cada ciclo escolar 3 capacitaciones anuales.	Utilizar técnicas innovadoras de lectura para mejorar su rendimiento académico. Se utilizarán ya que de estas técnicas dependerá el éxito del proyecto, ya que al aplicarlas el niño mejorara su comprensión lectora y el docente verá reflejado el avance académico del estudiante.	Que doten de suficiente material de lectura a todos los niños de los establecimientos oficiales del país

<p>El 90 % de alumnos utilizan los libros de texto enviados por le MINEDUC</p>	<p>Utilización de libros de texto en todos los grados.</p>	<p>Docentes preparados y actualizados en nuevas metodologías. Para que se apliquen nuevas estrategias en la labor docente. Dotación de libros</p>	<p>Programar cuatro capacitaciones de parte de autoridades educativas sobre técnicas de comprensión lectora, para que el docente este actualizado.</p>
<p>Padres organizados en comunidades de aprendizaje en un 50 % de los alumnos de tercer grado</p> <p>Mini biblioteca al servicio de los estudiantes</p>	<p>-Socialización con padres de familia para motivar su participación en el proceso de comprensión lectora.</p> <p>- Remodelación y actualización de rincón de lectura nuevos libros de lectura</p>	<p>-Para minimizar la repitencia escolar y hacer eficiente su comprensión lectora</p> <p>-Alumnos motivados en la lectura</p>	<p>- Apoyo del 100% de padres de familia.</p> <p>-Apoyo de la comunidad educativa</p>
<p>Comunidad educativa organizada en un 60 %, utilizando equipo propio, para la implementación del PME.</p>	<p>-Se mantienen con apoyo propio ya que la institución no cuenta con equipo apropiado. -Algunos docentes pagan por el alquiler de equipo de cómputo.</p>	<p>-Por ser establecimiento público se carece de varios recursos uno de ellos es equipo de cómputo eficiente.</p>	<p>-Que el MINEDUC, invierta más recursos en apoyo del docente. -Gestionar apoyo a instituciones no gubernamentales.</p>

<p>El financiamiento del PME, es del 50% del docente estudiante y de 50 % apoyo interinstitucional. Realización de rifas y Kermes, para recaudar fondos.</p>	<p>Gestión para apoyo a instituciones educativas gubernamentales, no gubernamentales. ONG con injerencia en educación. (CARE, APROSADE).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con el apoyo del MINEDUC, el apoyo de los docentes del establecimiento, y el apoyo del docente estudiante. -Dotación de libros de texto. -Programa Leamos Juntos <p>-Son factibles ya que se cuenta con apoyo del MINEDUC, y gestión del docente estudiante con un 50% de apoyo no gubernamental.</p> <p>-El Ministerio de educación ya que cada año envían libros de texto, de acuerdo al contexto nacional.</p> <p>-Apoyo del Docente estudiante</p> <p>-Gestionar con instituciones no gubernamentales, que trabajan con educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizará con el fin de alcanzar el objetivo de contar con libros y materiales de lectura variados para los niños. -Utilizar los libros existentes y las donaciones con el propósito de enriquecer y alcanzar la competencia lectora. - Implementar el programa Leamos Juntos como lo establece el acuerdo de creación con el fin de aprovechar darle el seguimiento que corresponde y alcanzar el objetivo del PME. - Con el compromiso adquirido y con responsabilidad el docente estudiante aportará lo necesario para la ejecución del PME. -Se deben utilizar al 100% los libros de texto, puesto que están hechos con relatos, cuentos, del contexto guatemalteco. <p>-Gestionar ante las instancias educativas, como al Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección Departamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar los materiales de lectura para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, que beneficiará su rendimiento académico, en todos los establecimientos educativos. Hacerlo en todos los ciclos escolares. -El Programa Leamos Juntos se implementó con el objetivo que, en cada establecimiento educativo, se utilizará. Por ende, será indispensable su aplicación para este PEM. -El docente estudiante con la mística de trabajo y la responsabilidad de ser estudiante de la USAC, el PME. Se ejecutará con mucha pasión. - Los textos son hechos para los niños guatemaltecos, por lo tanto, se van a utilizar para el éxito del PEM, de Técnicas innovadoras de lectura. -El apoyo de los profesionales de educación de la Dirección departamental de educación. <p>-Coordinar y consolidar la visión de las instituciones, en beneficio de la educación de los niños.</p>
--	---	---	--

		<p>-Contamos con apoyo de la Institución CARE DE GUATEMALA, que apoya al establecimiento con capacitaciones a docentes y niños,</p> <p>-Se hacen con el propósito de reunir fondos para ser utilizado en el PME.</p>	<p>-Aceptación y autorización de la directora del establecimiento.</p>
--	--	--	--

Implementación de Técnicas de lectura en un 80 %	<ul style="list-style-type: none"> -Implementar las técnicas innovadoras de comprensión lectora por los docentes, en cada ciclo escolar a nivel del establecimiento. -Organizar una comisión específica. Para control y seguimiento, monitoreo y evaluación del PME como lo es Comisión de lectura. <ul style="list-style-type: none"> -Concursos de lectura, cuenta cuentos, declamación oratoria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Como proyecto innovador PME con visión de futuro, para la calidad educativa a través de la comprensión lectora se implementa en la escuela, y en cada ciclo escolar -Se forma la comisión con el fin de ser el ente rector, evaluar el PME, con el fin de analizar los resultados y mejorar las actividades que no han sido fructíferas, y mejorar las de éxito. -Se organizan con el propósito de motivar a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo de profesionales en el tema, para lograr el objetivo y que el docente aprenda y aplique las técnicas -Apoyo de la Dirección Departamental de educación, para el fortalecimiento del PME. -Formar la comisión en el mes de enero del año lectivo. - Docentes con actitud positiva con deseos de hacer el cambio <ul style="list-style-type: none"> -Apoyo de todos los docentes y padres de familia.
Planificación del 100 % de todas las actividades del PME	<ul style="list-style-type: none"> -La comisión de Lectura será la responsable de planificar cada año, implementando nuevas estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, docentes y padres de familia. -De igual manera de la socialización del Plan y las acciones a seguir tomado en cuenta a cada integrante de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Todas las actividades deben ser planificadas, para que se alcance el éxito. (dinámicas, rondas, canciones) - Durante todo ciclo escolar hacer las actividades planificadas. Evaluar y analizar los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Monitorear cada actividad. Con el propósito de que cada una sea exitosa. Durante todo el ciclo escolar.
Apoyo de la Institución CARE	<ul style="list-style-type: none"> -Implementación de proyecto ecológico utilizando prensa como material moldeable para trabajos de expresión artística. -Rincones de lectura con materiales naturales, como árbol de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza con el propósito de hacer conciencia que todo lo que está en el contexto tiene su utilidad y su reutilización. 	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres disertados por especialistas en esta rama. -Modelo de como decorar los rincones de lectura que es el tema de interés de este PME.

COMPONENTE 2			
Instituciones con el 60 % de información sobre técnicas de lectura	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización del PME con las autoridades educativas, docentes, padres de familia, instituciones. -Entrega de Guía metodológica sobre técnicas de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> -Se da a conocer con el objetivo que este proyecto sea utilizado en otras instituciones educativas. -La guía servirá como apoyo para los docentes en su labor educativa y a las personas que lo deseen utilizar 	<ul style="list-style-type: none"> - La aceptación de la comunidad educativa y que sean los indicados de compartir su funcionalidad. -Implementación de las técnicas de lectura, por todas las personas interesadas.
<p>Director, Docentes, padres de familia y estudiantes comprometidos con la ejecución del PME</p> <p>Financiamiento de instituciones y del docente estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión de apoyo a las instituciones afines a educación y la comunidad educativa, para que apoyen en su divulgación e implementación de PEM. -El docente estudiante será el que dará a conocer por medio de documentos impresos su aplicación (guía metodológica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Por factor económico el docente estudiante será el responsable de donar los documentos necesarios, para que el proyecto tenga el éxito esperado. Con el propósito que los niños alcancen una comprensión lectora eficiente a cada nivel 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar el apoyo humano a docentes, padres de familia y autoridades educativas. -Recursos económicos del docente estudiante, puesto que es difícil que las personas apoyen, por limitaciones económicas.
<p>Aplicación del Programa Leamos Juntos, en un 60 % en el establecimiento.</p> <p>Rincones de aprendizaje (Lectura, matemática , medio social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Por el tema de interés de mejorar la comprensión lectora, es importante, necesario y urgente, apoyar al estudiante con técnicas innovadoras para mejorar su rendimiento escolar. El plan del Programa leamos Juntos es indispensable implementarlo en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se debe planificar, de manera seria con el objetivo de alcanzar de manera eficiente el rendimiento escolar, que ayuda al niño a ser promover el grado inmediato superior. -La planificación es la herramienta del docente que no debe faltar, y cumplirlo para realizar un excelente trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pedir apoyo a profesionales para que capacite a los docentes en temas relevantes para su quehacer docente. -Planificar todas las actividades del que hacer docente.

	-Actualización de Rincones de aprendizaje, bimensualmente	-Se realiza con el objetivo de motivar al niño en el arte de leer correctamente y su comprensión lectora.	-Los docentes con mística y actualización docente decoran sus rincones de aprendizaje.
El 80 % Padres de familia de tercer grado organizados. Consejo Educativo organizado para trabajar del 2019 al 2023. Responsables del manejo de fondos y coordinación de los programas de apoyo.	-En el establecimiento se cuenta con grupo organizado de padres de familia llamado Consejo Educativo, y en cada salón de clase existe un comité de apoyo. -Apoyan en gestionar proyectos de mejoramiento escolar, como coordinar programas de apoyo del MINEDUC. -La organización de padres apoyan para ejecutar los programas de apoyo del MINEDUC.	-Para que la funcionalidad del establecimiento tenga el éxito es necesario la organización de padres, de docentes, y de niños. Cada uno planifica sus actividades de acuerdo a lo que les corresponde; uniendo esfuerzos y que la escuela cumpla con su misión y visión.	-Capacitaciones a docentes, padres y niños. Con el fin de apoyarlos y que cada uno haga o proponga actividades para que el proyecto tenga el éxito deseado
Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil (sostenibilidad social)	-Se cuenta con comité en cada sección quienes apoyan en proyectos de mejoras dentro del salón. Con la implementación del PEM se organiza para apoyar al docente y los niños en cuanto a su calidad lectora y comprensión adecuada.	-Para que las actividades en este caso educativas, se debe organizar toda la comunidad para que cada organización ayude de acuerdo a su espacio este proyecto, ya que favorecerá la calidad educativa de los estudiantes de tercer grado. Y los demás grados. De acuerdo a la	-Al inicio del ciclo escolar se realizará la organización de todos; como comité de grado y sección, gobierno escolar, comisión de lectura.

		aceptación y el apoyo de todos los involucrados	
Sostenibilidad institucional en un 80 %	-Con la organización de la Comisión de lectura, la implementación del Programa Leamos Juntos -Padres organizados -Docentes comprometidos. El proyecto se implementará con éxito	-Cada actividad educativa se planifica, con objetivos bien definidos de mejorar la calidad educativa de los estudiantes. La educación de los niños es responsabilidad de autoridades de gobierno, educativas, de padres en casa, docentes en la escuela.	-Que se dé a conocer el PME a toda la comunidad educativa, para que se involucren, y a conciencia se comprometan a apoyar en beneficio de los estudiantes.
Fortalecimiento de comunidades de aprendizaje	-Se fortalecerá con la organización de comunidades de aprendizaje con docentes y padres de familia.	-Para que las Técnicas innovadoras de comprensión lectora se apliquen, es necesario que todos los interesados apoyen este proyecto, participando en los talleres planificados.	- Pedir apoyo a profesionales y que ellos capaciten a los padres de familia. Docentes.

Fuente: Elaboración Propia Word

Referencias

- A, G. (2012). Desarrollo del Curriculum Nacional Base para el Fortalecimiento de la Lengua Materna. Guatemala: MINEDUC.
- Aguilar, F. (204). Administración. Guatemala.
- Alvarez, H. (2006). Indicador Educativo. En H. Alvarez, Indicadores Educativos (pág. 8). Guatemala: Unidad de Inteligencia Económica.
- Alvarez, L. (2,012). Proceso Metodologico que se aplican en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura K'iche. Guatemala.
- Andrade, P. (2010). Estrategias Metodológicas Activas Para La Enseñanza Y aprendizaje .
- Arenas Cruz, M. (13 de octubre de 2015). Herramientas e instrumentos de planeación. Herramientas e instrumentos de planeación. Guatemala, Guatemala.
- Aristóteles. (1997). Ciencia y Sus Causas. En Aristóteles, Ciencias y Sus Causas. Mexico: Tamayo.
- Ausubel. (1983). Aprendizaje significativo. Nueva York.
- Ausubel. (1995). Aprendizaje Significativo. Nueva York.
- Ausubel, D. (1976). Aprendizaje Significativo . En D. Ausubel, Aprendizaje Significativo . Guatemala 3.
- Ausubel, D. P. (1978). Psicología Evolutiva. Nueva York.
- Avilés, G. B. (2012). Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático.
- Ayala Pastuña, M. (2013). Manual De Clasificación Y Organización Del Archivo.

- Barrantes Linares, C. (15 de marzo de 2010). Herramienta para superar el dilema gerencial. Toma de Decisiones. Lima, Lima, Perú.
- Bauer. (2016). Indicadores Sociales . En Bauer, Indicadores Sociales . Guatemala .
- Blastein. (2006). El diseño de proyectos. Revista científica, 5.
- Blog, pensemos. (2 de agosto de 2018). Blogspot. Obtenido de Lineas estratégicas
- Bodilla. (2010). monitoreo.
- Bradna, G. G. (2019). Proceso de analisis estrategico de mejoramiento educativo. Guatemala: Guatemala.
- Bradna, G. G., & Bradna, G. (2019). Proceso de analisis estrategico de mejoramiento educativo. Guatemala: Guatemala.
- C., L. L. (2017). Herramientas Didacticas y su importancia. Amco, Servicios a la educación.
- Calle M. (2009). Decorara Adecuadamente los rincones. Guatemala: USAC.
- Carvajal, A. L. (2018). Una Mirada a las Estrategias Pedagógicas. Una Mirada a las Estrategias Pedagógicas. Medellin, Medellin, Colombia.
- Castro. (2007). Un enfoque de alfabetización electrónica para enseñanza del idioma basada en la red.
- Chivichon Paniagua, O. (2014). Elaboración de Propuesta Tecnica para el Fortalecimiento de Capacitación para el cuidado Preservación del Medio Alimenticio. TTesis. Guatemala, Gatemala, Guuatemala: Univerrsidad RRafael Landivar.
- Chomsky. (1971). Control de la Conducta .
- Coll, C. (1985). Procesos de Enseñanza.

- Como empezar una tesis. (2015). En Supo, Como empezar una tesis (pág. 29). Perú.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Contreras, J. D. (1997). La Auitonomía del Profesorado .
- Cross, B. y. (2007). Técnica de Aprendizaje .
- Davies. (2000). Pensamiento y Gestiones. En Davies, Pensamientos y Gestiones (pág. 155). Colombia.
- Desarrollo Humano. (2003). Seguridad alimentaria. Guatemala.
- Dewey, J. (1969). Democracia y Educación. Madrid España: Morata, S. L.
- Díaz, S. y. (2006). Rincones de Aprendizaje .
- DIPLAN. (2009). Indicadores Educativos. Guatemala: MINEDUC.
- Donnes. (2014). ¿Qué es el Conectivismo?: Teoría del Aprendizaje Para la Era Digital. Ecuador: Eduarea's.
- Duran, A. L. (2008). Educación inclusiva. Guatemala.
- Duran, A. L. (2008). Educación Inclusiva en Nuestras Aulas. San José, Costa Rica.
- Durán, A. L. (2008). Educación Inclusiva en nuestras aulas. San José Costa Rica.
- Durán, A. L. (2008). Educación Inclusiva en Nuestras Aulas. San José Costa Rica.
- Educación, D. D. (2017). Resolución 441-2017. Resolución. Guatemala, Chimaltenango, Guatemala.
- Educativa, D. d. (1998). Reforma Educativa. Guatemala.

- Empresarios por la educación. (20 de septiembre de 2019). Tecnología en las Escuelas. Tecnología en las Escuelas. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- EMSI. (2014). EMSI. Guatemala.
- F Stoner, F. (1996). Teorías de la Administración. Mexico DF: Printer in Mexico.
- Figueroa, G. A. (2005). La Metodología de Elaboración de proyectos. Chile.
- Figueroa, G. A. (s.f.). La Metodología de Elaboración de Proyectos como.
- G.G., B. (2019). Proceso de análisis estratégico de mejoramiento educativo. Guatemala: Guatemala.
- Galindo, C. (2014). Guía para la Elaboración de Recursos y Materiales Didácticos en el nivel primario .
- García Moreno, T. (Junio de 2009). Elaboración de un Plan de Proyectos para el manejo eficiente de la Planificación. Elaboración de un Plan de Proyectos para el manejo eficiente de la Planificación. Caracas, Caracas, VENEZUELA.
- García Refuerza. (2003). "Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño. Guatemala: USAC.
- García, R. M. (s.f.). Monitoreo y EVALUACIÓN DESARROLLO DE LOS INDICADORES.
- Gil, R. y. (2006). Materiales Didácticos .
- Gonzales. (2002). Organizadores Graficos. Organizadores Graficos. Guatemala, Guatemala.
- Gutierrez, L. (2012). Las Tics. Educativa y Tecnología, 111.
- Handal Lee, S. (2012). La importancia de las técnicas de lectura en una sociedad tecnologizada.

- Herrera Rios, F. (agosto de 2005). La Sostenibilidad del Proyecto. La Sostenibilidad del Proyecto. GUATEMALA
- Humanitaria, D. d. (s.f.). Diccionario de Acción Humanitaria.
- HUMANO, D. (2003). DESARROLLO HUMANO. GUATEMALA.
- Ibarra, L. (2002). Educar en la escuela y en la familia, realidad o utopía. Guayaquil, Ecuador: Departamento de publicaciones .
- ILPESCEPAL. (2011). Herramientas de gestión. Guatemala.
- Imen, P. (s.f.). Políticas educativas .
- Indice de Desarrollo Humano. (2003). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala.
- Indice de Desarrollo Humano. (2014). Desarrollo Humano. Guatemala.
- Informe Nacional de Desarrollo Humano. (1994). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala.
- Informe Nacional de Desarrollo Humano. (2003). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala: Guatemala.
- Jacqueline, H. (25 de febrero de 2007). Blog. Obtenido de Blog.
- Jimenez Tamayo, M. (2012). Teoria Politica. Mexico: ISBN 978-607-733-055-4.
- Julajuj, S. y. (2015). Graduandos con poco interes de lectura.
- Julia Esthela Sarazúa, P. E. (2008 2014-2019). Tesina de Profesorado de Educación Primaria. Guatemala, Chimaltenango, Guatemala.
- Kintsch, D. y. (1978, 1983)).
- Latinoamericana, R. (s.f.). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Mexico . 8.

Lectora, E. d. (2017). Acuña, Pionce & Caicedo.

Los contrastes del desarrollo humano. (1998). Los contrastes del desarrollo humano, . Guatemala: edición 1998.

M, F. (2008). La Escolarización. En F. M, La Escolarización. Guatemala.

M, P. (2013). La Escolarización . En P. M, La Escolarización . Guatemala .

Macnamara. (1969). Macnamara . En Bilingüismo. Guatemala .

Madriz Salas, F. (15 de abril de 2003). Revista Educativa. La Administración Educativa y su fundamentación epistemológica. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Marqués. (2000). Medios Didácticos .

Martín Morales, F. (8 de julio de 2011). Lecciones de Experiencia. Lecciones de Experiencia. Madrid, Madrid, España.

MINEDUC. (2001). Programa Leamos Juntos Plan departamental de Altaverapaz. En MINEDUC, Plan departamental (pág. 21). Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (2009). Sistema Nacional de Indicadores Educativos . Guatemala : MINEDUC.

MINEDUC. (2012). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (2013). Acuerdo Ministerial 0035-2013. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (2013). Resultado de Aprendizaje del Sistema. Guatemala: MINEDUC.

MINEDUC. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala: MINEDUC.

- MINEDUC. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2014). Programa Nacional de Matemática 64-2014. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2016). Programas Vivamos Juntos en Armonía. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (15 de Enero de 2016-2020). Plan Estratégico. Plan Estratégico 2016-2020. Guatemala, Guatemala, Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (4 de Octubre de 2018). CNB Guatemala ORG. Obtenido de CNB Guatemala.
- MINEDUC DIGEDUCA. (2015). DIGEDUCA. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Salud Pública. (2014). MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL. Guatemala: Ministerio de Salud Pública.
- Molinares Ramírez, C. (15 de agosto de 2009). Los presupuestos. Los presupuestos. Cartagena, Cartagena, Cartagena.
- Morales, G. R. (2014). La Gestión Estratégica vs el Análisis Estratégico. Gestión Estratégica. Guadalajara, Mexico.
- Morales, G. R. (s.f.). Tesis. La Gestión Estratégica vs E.
- Moscoso, T. (2012). Tesis. Tecnología de la información y comunicación Tics en escuela de párvulos del sector oficial. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC.
- Mozarella. (s.f.). Cultura de las Sociedades. En Mozarella, 2001 (págs. 43-44).
- Ortiz, V. (2011). Materiales de lectura. Guatemala: USAC.
- Pachano, R. y. (2006). Educación Asegurada . En R. y. Pachano, Educación Asegurada . Guatemala .

- Patricia. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- PEI. (2003). Proyecto Educativo Institucional.
- Pérez, J. (2008). Modelos Educativos . En J. Pérez, Modelos Educativos . Guatemala .
- Pérez, J. (2008). Teorías y Enfoques pedagógicos. En J. Pérez, Teorías y Enfoques pedagógicos. Guatemala.
- Piaget. (1997). Epistemología. En Piaget, Epistemologia (pág. Suiza). Suiza.
- Porto, J. P. (2013). Proyecto Educativo. Obtenido de Proyecto Educativo.
- Porto, J. P. (2013). Proyecto Educativo. Obtenido de Definiciones de Proyecto.
- Prieto, M. L. (2013). Aprender a comprender. Española de Pedagogía, 34-35.
- Proyecto, M. y. (s.f.). EduRed. Obtenido de EduRed.
- Puga Chavarría, S. (1995). Justificación de la Investigación. Gautemala.
- Quinteros. (1995). Metas de Evaluación.
- Ramos Arevalo, S. (2005). Propuesta de Evaluación y Reorganización para el Programa de Alimentación Escolar. Programa Alimentación Escolar. Guatemala, Gautemala, Guatemala: USAC.
- Recolección, I. d. (2010). Obtenido de Blogspot.com.
- Revista. (2000). Comprensión Lectora . Revistas.
- Rodriguez Cañate, P. (2017). La Escuela. En R. C. Pibate, La Escuela (pág. 17).
- Rodríguez Tirsas, M. (8 de junio de 2015). Uso de Organizadores Gráficos. Uso de Organizadores Gráficos. Guatemala, Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Rodriguez, C. P. (s.f.). Pione & Caicedo. En E. E. asignaturas..

- Romero. (2009). Aprendizaje Significativo. En A. Significativo.
- Roncancio. (6 de junio de 2019). Planeación Estratégica. Planeación Estratégica. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- S, K. (1955). La Desigualdad .
- Sánchez. (2008). Material didáctico y su influencia en la lectura y Escritura.
- Sánchez, L. (1996). Estrategia de Enseñanza Aprendizaje. En S. L, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje (pág. 1). Guatemala: USAC.
- Sanguinety. (2002). Bilingüismo. En Sanguinety, Bilingüismo (pág. 22). Guatemala.
- Simce. (2010). Simce. Revista Educativa.
- sinnaps.com. (2010). Sinnaps.com. Obtenido de sinnaps.com.
- Social, G. (s.f.). Gestión de Proyectos Social.
- Supo. (2012). Como Empezar una Tesis. En Supo, Como Empezar una tesis (pág. 29). Perú.
- Supo. (2'15). Como empezar una tesis. En Supo, Tu proyecto de investigación (pág. 29). Arequipa.
- Tamayo. (2012). Proceso de la Investigación. En Tamayo, Proceso de la investigación (pág. 149). Mexico: Limusa S.A.
- Tamayo. (2012). Proceso de la Investigación. En Tamayo, Proceso de la Investigación (pág. 149). Mexico: Limusa S.A.
- Tomasini. (15 de junio de 2001). Estrategias de Negocio. Estrategias de Negocios. Mexico, Mexico, Mexico.
- UNESCO. (2019). Uso de las Ticc's en Educación. Guatemala.

Vargas Mora. (2004). Revista Electronica actualizada. Revista Electronica actualizada, 2.

Vega, J. (2018). Las herramientas Pedagogicas. Maguared.

viajero, P. (2018). Imagenes Educativas.

Vygosky. (1979). Teoria Constructivista. En Vygostky, Teoría Constructivista (pág. 133). Rusia.

Wachs Furt. (junio de 2019). Teorías Constructivistas para el aprendizaje. Teorías Constructivistas para el aprendizaje. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC.

Watson, J. B. (1913). Origen del Movimiento conductista. En J. Watson, Origen del Movimiento conductista (pág. 158).

Weintein. (1996). Estrategias de aprendizaje.

Wikipedia. (s.f.). Wikipedia. Obtenido de Wikipedia:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

Wikipedia. (10 de mayo de 2020). Wikipedia. Obtenido de Wikipedia.

Anexos:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Técnicas innovadoras para fortalecer la Comprensión lectora

Profa. Patricia Eudelia Luna Ruano

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a seis docentes				
3	Promueve el proyecto de comprensión lectora a la institución CARE				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 23 padres de familia				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a la institución CARE de Guatemala				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 23 padres de familia				
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 6 docentes de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad				



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Técnicas innovadoras para fortalecer la Comprensión lectora

Profa. Patricia Eudelia Luna Ruano

No.	Indicadores	Si	No
1	Fracaso escolar por falta de comprensión lectora		
2	Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje		
3	Practica de diferentes técnicas de comprensión lectora		
4	Los alumnos mejoraron en la comprensión de la lectura.		
5	Los alumnos poseen una mejor comprensión lectora		
6	Los niños mejoraron con relación al atraso que tenían debido a la carencia de comprensión a la hora de leer		
7	Los estudiantes presentan cambios efectivos en su comprensión lectora		
8	Los padres de los estudiantes se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar		
9	Los docentes se interesan y promueven la comprensión lectora con sus estudiantes en la escuela.		
10	Los alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME		