



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento “Al rescate de los valores y una sana convivencia
escolar”

Patricia de la Cruz Rojas

Asesora:

Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Al rescate de los valores y una sana convivencia escolar”

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Patricia de la Cruz Rojas

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Zoila Concepción García de Ovalle
Examinador I: Licda. Hirma Licet Escobar Carrera
Examinador II: Carlos Antonio López Cordero

Dictamen



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

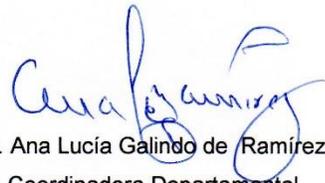
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Al rescate de los valores y una sana convivencia escolar" correspondiente al estudiante: Patricia de la Cruz Rojas carné: 201328435 CUI: 2448 57040 0609 de la carrera: Licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez

Colegiado Activo No.29533

Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4286

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Al Rescate De Los Valores Y Una Sana Convivencia Escolar*.
Realizado por el (la) estudiante: *de la Cruz Rojas Patricia*
Con Registro académico No. *201328435* Con CUI: *2448570400609*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_201328435_01_4286



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 13 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Patricia de la Cruz Rojas carné: 201328435 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Al rescate de los valores y una sana convivencia escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Colegiado Activo No.29533
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4286

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Al Rescate De Los Valores Y Una Sana Convivencia Escolar*.

Realizado por el (la) estudiante: *de la Cruz Rojas Patricia*

Con Registro académico No. 201328435

Con CUI: 2448570400609

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_201328435_01_4286

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Ser el creador de vida, guía espiritual, con sus bendiciones me permite culminar otro sueño en la vida.

A: Mi papá, Salvador de la Cruz Marroquín.

Por: Su amor, lo amo con todo mi corazón.

A: Mis hijos, Henry Jeovany, Vivian Magaly y Juan José

Por: Ser inspiración e impulsores de toda mi vida, con mucho amor, los amo.

A: Mis nietos y nietas, Bryllan Donald de Jesús, Henry Alejandro, Lidia Patricia de Jesús y Estefani Liseth

Por: Que este triunfo sea un ejemplo a seguir; para que sean orgullo de sus padres.

A: Mis hermanos y hermana, Hugo René, Walter Salvador y Genoveva

Por: Su amor; porque mi triunfo es de ellos también.

A: Mi yerno y nuera, Mario Roberto y Nora Liseth

Por: Su cariño y formar parte de la familia.

A: Mis compañeras de equipo

Por: Porque juntas compartimos alegrías, tristezas, sueños, y hoy realidades.

A: Esa persona especial

Por: Su amor y colaborar de manera directa e indirecta para que este sueño sea hoy una realidad.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad brindada en la profesionalización para fortalecer la calidad educativa.

A: USAC, por ser la casa de estudios superiores que me enorgullece pertenecer.

A: STEG, por su apoyo, en este proceso.

A: EFPEM, por abrir sus puertas para que me formara profesionalmente.

A: PADEP/D, por ser el reto al abandono de la forma tradicional de enseñanza.

A: La Comunidad Educativa de Aldea El Cacahuito, Taxisco, por el apoyo brindado, para la realización de cada una de las actividades planificadas, en el PME.

A: Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo, por su apoyo durante el proceso.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, Aldea El Cacahuito, de la cabecera municipal de Taxisco, del Departamento de Santa Rosa, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, un grupo de patrulleros estudiantes organizados por la policía nacional civil, y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de falta de práctica de valores en el grado de quinto, especialmente por el área de Ciencias Sociales, con muy bajos resultados en el tema de valores.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español con poco interés en el aprendizaje del Xinka, el índice de analfabetismo es bajo, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Ciencias Sociales del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Rescatar los valores y una sana convivencia escolar: Talleres, charlas, elaboración de artesanía, elaboración de conserva, lecturas bíblicas y recreativas, danzas y sones.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final subieran en un 90% los resultados de convivencia en el Área de Ciencias Sociales. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

ABSTRAC

The educational Improvement Project was decided to be carried out at the School of Official Rural Mixta Mario Mendez Montenegro, in the village of El Cacahuito, the head municipal of Taxisco, at the department of Santa Rosa which has a very organized government school, a group of students who are organized by the national civil police to patrol, and a new Municipal Corporation which has approached and close to completing support for education management.

There is a high percentage of missed practices for values in 5th grade, especially in the area of social sciences, with very low results in the topic of values.

The population is ladino; who's primary language is Spanish with a small interest in the Xinka language. The index of literacy is low, with interest in recuperating aspects of their ancestral culture.

It was decided to select an educational environment and social sciences area from the second cycle.

It was selected as a project to rescue the values of school coexistence, workshops, meetings, elaboration, crafts, biblical readings and recreations, dances and sounds.

The developing activities got the students motivated and at the end increased the results by 90% in coexistence in the area of social sciences. There was evidence that applying strategies to create alliances and commitments within the different parties involved in the educational community and other potential factors that may impact the organizational structure to achieve desirable results

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	36
1.3 Análisis estratégico.....	48
1.4 Diseño del proyecto.....	56
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	64
2.1 Diagnóstico de la institución.....	64
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	65
2.3 Marco Epistemológico.....	65
2.3.1 Fundamentos Curriculares.....	65
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	66
2.4 Marco del Contexto Educativo.....	68
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional.....	68
2.5 Marco del Contexto Nacional.....	68
2.5.1 El entorno sociocultural.....	68
2.5.2 Los medios de comunicación.....	68
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.....	69

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos.....	69
2.6 Marco de Políticas.....	69
2.6.1 La Política.....	69
2.6.2 Las Políticas.....	70
2.6.3 Políticas Educativas.....	70
2.6.4 Teoría Política.....	71
2.6.5 Teoría Política de la Educación.....	71
2.7 Técnicas de análisis.....	72
2.7.1 Análisis situacional.....	72
2.7.2 Identificación de Problemas.....	72
2.7.3 Priorización de problemas.....	72
2.7.4 Análisis de problemas.....	73
2.7.5 Entorno Educativo.....	73
2.7.6 Árbol de Problemas.....	74
2.7.7 Teoría que sustenta el tema central.....	74
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacional.....	75
2.8.1 Teoría de Maslow.....	75
2.8.2 Teoría de Ander Egg.....	76
2.8.3 Teoría de Max Neef.....	76
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	77
2.9.1 Teoría de Alain Touraine.....	77
2.9.2 Teoría de Anguiano.....	77
2.9.3 Teoría de Kullok.....	77
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico.....	78

2.10.1 Técnica DAFO.....	78
2.10.2 Técnica MINI MAX.....	78
2.10.3 Vinculación estratégica.....	79
2.10.4 Líneas de acción estratégica.....	79
2.10.5 Mapa de soluciones.....	79
2.10.6 Título.....	80
2.10.7 La Descripción del Proyecto.....	80
2.10.8 El Concepto de proyecto.....	80
2.10.9 Los objetivos de proyecto.....	81
2.10.10 La justificación de proyecto.....	81
2.10.11 Plan de actividades.....	81
2.10.12 Cronograma de Gantt.....	82
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos.....	82
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	83
3.1 Título del PME.....	83
3.2 Descripción del PME.....	83
3.3 Concepto del PME.....	85
3.4 Objetivos.....	85
3.5 Justificación.....	86
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	88
3.7 Plan de actividades.....	90
3.7.1 Fases del proyecto.....	94
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	114
CONCLUSIONES.....	116

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	117
REFERENCIAS.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Junta Escolar.....	4
Tabla No. 2 Gobierno Escolar.....	4
Tabla No. 3 Cantidad de Docentes.....	14
Tabla No. 4 Identificación del problema.....	36
Tabla No. 5 Priorización de problemas.....	37
Tabla No. 6 Selección de problemas.....	38
Tabla No. 7 Actores directos.....	42
Tabla No. 8 Actores Indirectos.....	42
Tabla No. 9 Actores potenciales.....	44
Tabla No. 10 Análisis de actores.....	46
Tabla No. 11 Características típicas de los principales actores.....	46
Tabla No. 12 Diagrama de relaciones.....	47
Tabla No. 13 Análisis de relaciones.....	48
Tabla No. 14 Vinculación estratégica.....	49
Tabla No. 15 Criterios para seleccionar el problema.....	55
Tabla No. 16 Plan de actividades.....	56
Tabla No. 17 Cronograma.....	58
Tabla No. 18 Monitoreo y evaluación.....	60
Tabla No. 19 Presupuesto.....	62
Tabla No. 20 Estrategias de sostenibilidad.....	108

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	Población por rango de edades.....	13
Gráfica No. 2	Índice de desarrollo humano.....	13
Gráfica No. 3	Relación alumno/docente.....	15
Gráfica No. 4	Tasa de promoción por nivel educativo.....	17
Gráfica No. 5	Escolarización oportuna.....	18
Gráfica No. 6	Sobre edad.....	19
Gráfica No. 7	Conservación de la matrícula.....	19
Gráfica No. 8	Finalización del nivel.....	20
Gráfica No. 9	Repitencia por grado y nivel.....	21
Gráfica No. 10	Tasa de repitencia en primero y segundo primaria.....	21
Gráfica No. 11	Resultados de aprendizaje.....	22
Gráfica No. 12	Resultados de matemáticas y Lectura Primer grado.....	23
Gráfica No. 13	Resultados de matemáticas y Lectura Tercer grado.....	23
Gráfica No. 14	Niveles de logro en lectura y matemáticas.....	24
Gráfica No. 15	Resultados de matemáticas y lectura Sexto grado.....	25
Gráfica No. 16	Niveles de logro en lectura y matemática.....	25
Gráfica No. 17	Niveles de desempeño en Lectura y matemáticas	26
Gráfica No. 18	Análisis del problema prioritario (Árbol del problema.....	39
Gráfica No. 19	Mapa de soluciones.....	54

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, Aldea El Cacahuito, de la cabecera municipal del Municipio de Taxisco, del Departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado de segundo a sexto con 2 secciones y primero con 3 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y un grupo de estudiantes que integran la Comisión de Prevención Escolar, y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos he encontrado un porcentaje regular en la relación estudiante docente y el de contexto, pues la conducta de algunos estudiantes de quinto grado deja mucho que desear respecto a los valores de convivencia, esto quiere decir deficiencia en el área de Ciencias Sociales.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es español y han tenido poco interés en el aprendizaje del Idioma Xinka, el índice de analfabetismo es bajo. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a la Ciudad Capital y Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de práctica de valores en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Ciencias Sociales del segundo ciclo, es decir 5º. Grado.

Al trabajar la matriz DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, la implementación de las técnicas de aprendizaje del PADEP/D, en beneficio de los estudiantes, con miras a mejorar las practica de los valores de convivencia, dentro y fuera del establecimiento, en el tema de ciencias sociales a los miembros de la comunidad educativa.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Rescatar los valores y una sana convivencia escolar: Talleres, charlas, lecturas bíblicas y recreativas, elaboración de conserva, artesanía, danza y son.

Las actividades desarrolladas que incluyeron talleres, charlas, lecturas bíblicas y recreativas, elaboración de conserva, artesanía, danza y son, logró que los estudiantes se motivaran, consiguieran cambio de actitud y conducta, al final se alcanzó que subiera en un 90%, los resultados en el Área de Ciencias Sociales.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue en este caso, los líderes religiosos y la policía nacional civil.

Para lograr una convivencia escolar de calidad en los estudiantes de quinto grado, no solo se involucró al docente, si no a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto significa que, al aplicar las diferentes actividades llevándolas a cabo e involucrando a otros actores a diferente nivel, como lo son los líderes religiosos y los agentes de la Policía Nacional Civil he logrado que los estudiantes, mejoren su actitud y conducta pues lo han demostrado en los cambios que tuvieron con sus compañeros en las actividades realizadas.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Diagnóstico Institucional

- ❖ Nombre del establecimiento
Escuela Oficial Rural Mixta “Mario Méndez Montenegro”
- ❖ Dirección
Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa

Naturaleza de la institución

- ❖ Sector
Oficial (público)
- ❖ Área
Rural
- ❖ Plan
Diario (regular)
- ❖ Modalidad
Monolingüe
- ❖ Tipo
Mixto
- ❖ Categoría
Pura
- ❖ Jornada
Matutina
- ❖ Ciclo
Anual

Cuenta con Junta Escolar

La Escuela cuenta con junta escolar la que está integrada de la siguiente manera.

Tabla No. 1
JUNTA ESCOLAR

Cargo	Nombre
Presidente	Edgar Rolando Díaz Chávez
Secretaria	Concepción López de la Cruz
Tesorera	Elida Edilda Valenzuela Hernández
Vocal I	Ana Lisbeth Betancourth Morales
Vocal II	Yessica Emilza Betancourth López

Fuente: Elaboración Propia

Cuenta con Gobierno Escolar

Es electo democráticamente por los estudiantes, cada año.

Tabla No. 2
GOBIERNO ESCOLAR

Cargo	Nombre
Presidente	David Emanuel Contreras Francisco
Secretaria	Evelin Yaneth Mejía Morales
Tesorero	Luis Manolo Girón Valenzuela
Vocal I	Edwin Alejandro Vásquez Pérez
Vocal II	Luis Ricardo Santos Gálvez
Vocal III	Dulce Sucely Pichol Santos

Fuente: Elaboración Propia

Visión

Fomentar y establecer una comunicación de varias vías, fluida, transparente con oportunidad, hacia la comunidad educativa. Lograr que esas audiencias comprendan el papel y la responsabilidad de la institución en el desarrollo económico social del país, forjar una imagen positiva de la

institución y comunidad como parte esencial de los esfuerzos por transparentar la gestión pública.

Misión

Somos una institución dirigida hacia la comunidad educativa y demás grupos objetivos del ministerio de educación, con el propósito de establecer canales de educación oportunas, permanentes y con objetivos, que permitan difundir un flujo de información institucional.

Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, de Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa, se ha tomado en cuenta los inconvenientes que puedan suscitarse en el horario de recreo, con los estudiantes del nivel pre primario, por tal motivo se ha corregido este horario, desde hace varios años, los estudiantes de pre primaria tienen su horario de recreo media hora antes que los estudiantes de nivel primario.

En la actualidad, la motivación de los estudiantes por asistir a clases es muy importante. La competencia que ofrece la televisión, la computadora, el internet, los juegos electrónicos, entre otros, son generalmente más motivadores para los estudiantes que lo que sucede en las aulas. Las clases deben ser más dinámicas, guiadas por el docente, pero en donde los estudiantes tengan voz y participen activamente. Se recomienda una serie de estrategias, para que el docente tome en cuenta en sus clases, como una forma de propiciar a sus estudiantes. Organizar las tareas de manera que sean innovadoras y que incentiven la mejora del rendimiento. Motivar lo novedoso, lo que activa la curiosidad.

Modelos educativos

En Guatemala hay un guía de educación pública que se ve prometedor y es un modelo que tanto dentro del país como fuera tiene el potencial de ser adoptado por otros. Sabemos de guías educativos exitosos en

otros países y el milagro mundial es Finlandia, sobre el cual los pedagogos y políticos de todo el mundo han puesto su atención por el éxito que ha tenido en la instrucción integral de los estudiantes, particularmente porque el sistema formativo finlandés considera a la sociedad entera y sus beneficios se reflejan tanto en la calidad de sus profesores como en los resultados de los estudiantes en pruebas internacionales y en la actitud de las familias hacia el sistema educativo. También se refleja en la posición que tienen los educadores ante la sociedad y la valorización de ésta hacia el académico.

Programas que actualmente estén desarrollando

En la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, se están desarrollando los programas que el Ministerio de Educación lanza, entre ellos están:

Leamos juntos

Este programa se implementa en el establecimiento, leyendo con los estudiantes, por lo menos media hora diaria, y cada docente lo realiza en horario que le convenga, utilizando diversas estrategias. La lectura es importante pues ayuda a mejorar el rendimiento de los estudiantes, se vuelven más reflexivos y analizan de una mejor manera los problemas que se les presentan, en conclusión, el hábito de la lectura, ayuda en todos los ámbitos de la vida.

Cuentos en familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, se llevó a cabo el concurso de cuentos en familia, en las aulas, y se selecciona a los que cumplen con las bases requeridas por el Mineduc. Es una experiencia bonita pues la mayoría de los padres de familia se entusiasman con la idea y participan juntamente con sus hijos.

El día 6 de mayo de 2015 el Ministerio de Educación realizó el lanzamiento de la edición 2015 del Concurso Cuentos en Familia, “Juntos en armonía”. El lanzamiento fue presidido por la Ministra de Educación y

los Viceministros quienes compartieron sobre las bases de concurso e invitaron a todos los estudiantes a participar con sus familias en la elaboración de cuentos.

El concurso es parte del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” el cual tiene como objetivo promover la lectura para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes.

Contemos juntos

Este programa se ha trabajado en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro y se utilizan diferentes estrategias para despertar el gusto y también el interés del estudiante por los números, además de compartir con sus compañeros en las diversas actividades y algunas veces también en familia, con el fin de que la enseñanza aprendizaje sea motivadora para lograr el avance académico de los estudiantes y alcanzar las competencias del Currículo Nacional Base.

Gobierno escolar

El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Este acuerdo nos dice que el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

El sufragio del Gobierno Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, se ejerce en una forma democrática, y con la participación de estudiantes de todos los grados. La directora nombra a los docentes que van a ser los asesores, y nombra una comisión de apoyo para la elección. Los docentes asesores deben visitar los grados y secciones que se les han asignado, para pedir al docente el nombre del

estudiante que va a participar en la planilla, después los convoca a una reunión, les informa que ellos forman parte de una de las planillas para la elección del gobierno escolar y que él o ella será su asesor o asesora, según sea el caso y que deben efectuar una votación entre ellos para designar los cargos para dicha planilla; también eligen el símbolo que los va a representar y el proyecto que realizarán si ganaran los comicios. Así como también elegirán una pequeña comisión de padres de familia, que serán de gran ayuda en la ejecución del proyecto. En el próximo acto cívico se efectúa la presentación de los miembros de las planillas, su cargo, grado que representan, y su símbolo.

La directora juntamente con la comisión de apoyo y los asesores se reúnen para planificar las diversas actividades y fechas para llevar a cabo con éxito dicha votación. Proporcionan la información durante un acto cívico o en las aulas a los docentes y a los estudiantes sobre lo planificado. Cada planilla realiza su campaña en las diferentes aulas, pidiendo su apoyo y dando a conocer el proyecto que realizarán si ganan las elecciones

Se selecciona a un grupo de estudiantes de quinto y sexto grado para empadronar a los estudiantes, y para las votaciones, para esto se solicita el apoyo del miembro del Tribunal Supremo Electoral municipal para que los prepare en estos temas.

La comisión de apoyo produce la impresión del padrón electoral, así como también de las papeletas y del formato de actas a utilizar. La comisión de apoyo fabrica los atriles y las urnas utilizando para ello cajas de cartón y sellador. Según lo planificado se eligen tres centros de votaciones (aulas).

El día de las votaciones a los estudiantes que harán el papel de miembros del Tribunal Supremo Electoral se les coloca su identificación, y se les hace entrega del padrón electoral, las papeletas, lapiceros, tinta, almohadilla, papel, crayones; los estudiantes deben asistir a los centros de votaciones que les corresponda, llevando para poder ejercer su voto su

carné de identificación que debe contar con: nombre del establecimiento, nombre completo del estudiante, código personal, grado y sección, además el estudiante debe haberse empadronado para aparecer en el padrón electoral. Al finalizar el sufragio, se procede al conteo de papeletas, debiendo tener cuidado de cuadrar el resultado con las recibidas; para ello se toma en cuenta los votos nulos, las papeletas en blanco y las utilizadas; después se llenan los formatos de actas con ayuda de la comisión de apoyo. Al finalizar el proceso se da a conocer a los estudiantes del establecimiento el resultado de la votación.

Luego el asesor convoca a reunión a los miembros de la planilla, a la comisión de padres de familia, y directora para dialogar sobre con que personas se va a gestionar para poder ejecutar el proyecto ofrecido en campaña.

PADEP/D

Es el reto para el abandono de los métodos tradicionales de enseñanza, y para ello el profesor, debe ser, ante todo, afectivo, un gran educador y formador de espacios de aprendizaje, no debe enseñar sino dirigir el proceso de educación de la personalidad y el aprendizaje de las y los estudiantes, y saber conceptualizarlo como un proceso cognitivo y afectivo dirigido a su desarrollo personal. Debe ir más allá del adquirir conocimientos; se debe formar un pensamiento reflexivo y creativo, que permita a los estudiantes, llegar a la esencia, establecer nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica social, de modo tal que solucione problemáticas no sólo del ámbito escolar, sino también familiar y de la sociedad en general. En la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, somos pocas las docentes que nos atrevimos a asumir el reto.

Yo decido

Este programa fue lanzado por el Mineduc, con el objetivo que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo. El programa en el presente ciclo escolar 2019, en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro de Aldea El Cacahuito, fue dirigido a estudiantes de 9 a 11 años de edad, en el grado de cuarto primaria.

El proyecto se desarrollará durante el ciclo escolar en establecimientos educativos oficiales en todo el país. Yo decido es una afirmación poderosa con la facultad de cambiar el rumbo de una vida, con la oportunidad implícita de reinventarse o de responsabilizarse de nuestra vida actual. Hablando de decisiones podemos reparar que ellas traen por consiguiente oportunidades, consecuencias, acciones; también podemos identificar que existen decisiones triviales las cuales son poco profundas, pasajeras, casi imperceptibles; pero también están las decisiones trascendentales estas son aquellas que al tomarse generan un impacto a corto, mediano y largo plazo en nuestra existencia.

Decidir es asumir el papel protagónico de nuestra propia historia, es tomarse un tiempo cada mañana para abrir el regalo de la elección y ser parte activa de las acciones que pueden impactar mi destino. Sí tenemos dudas del poder de esta afirmación, cada mañana debemos empezar reafirmando estas frases, yo decido influir positivamente en mi entorno. Yo decido no quedarme pasivo ante la necesidad. Yo decido empezar mis proyectos con energía. Basta del desgano y del aburrimiento, yo decido caminar victorioso con la firme convicción de que el camino del éxito es para mí. Yo decido amarme y amar a los demás, viendo a mi prójimo como me gustaría que me vieran a mí. Yo decido ser único, autentico, decido no avergonzarme de mi; aceptarme como soy. Yo decido aceptar mi llamado, abrazar mi vocación, vivir conforme a mi propósito. Yo decido

luchar, esforzarme por alcanzar mis sueños. Decido avanzar, no claudicar. Yo decido dejar a un lado las trivialidades y enfocarme en las decisiones profundas, aquellas que son trascendentales. Yo decido vivir con un corazón agradecido, rescatando lo positivo de todas las situaciones vividas.

Estas reflexiones, me han dado mucho ánimo, ya necesitaba una motivación así. Las utilizare con mis alumnos de aquí en adelante.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Limpieza general del centro educativo con apoyo de padres de familia.

Blanquear paredes y muros de los alrededores del establecimiento.

Por medio de la policía nacional civil se organizó un grupo de estudiantes integrantes de la comisión de prevención escolar, y se está logrando el cambio de actitud y conducta de varios estudiantes.

Aulas modelo

Tanques para agua

Sanitarios

Construcción de una mesa de concreto con sus respectivas bancas en el patio

Camino pavimentado peatonal hacia las aulas modelo

Pila para uso de los estudiantes de las nuevas aulas

Siembra de almendros

Malla de contención de balones

Circulación del perímetro de dicha escuela

Reconstrucción de la cancha de basquetbol

Construcción de la cancha de futbol

Camino pavimentado peatonal hacia la cocina

Indicadores Educativos

Una de las herramientas que el Ministerio de Educación entrega cada año a la ciudadanía guatemalteca es el anuario estadístico. En este anuario se muestran graficas de los diferentes indicadores que se refieren a contexto, proceso, recursos y resultados educativos, alcanzados durante cada ciclo escolar o sea el quehacer del sistema educativo nacional. Toda esta información se lleva a cabo gracias al apoyo de quienes trabajamos en el Ministerio de Educación.

El registro único para cada estudiante se dispone a partir del año 2014; esto ha beneficiado a la comunidad educativa y al sistema educativo nacional para saber la cantidad exacta de estudiantes inscritos para el ciclo escolar presente, para la entrega de los diferentes programas en beneficio de la comunidad educativa. así también toda la estadística requerida por el sistema.

Indicadores de Contexto:

Con este indicador se proporciona información sobre el rango de edades de la población y el índice de desarrollo humano, en esta oportunidad, del departamento de Santa Rosa. El contexto demás, muchas veces contribuye al comportamiento inadecuado de los estudiantes.

Población por rango de edades

Esta grafica de población por rango de edad nos indica o muestra que la mayor población en el municipio de Taxisco departamento de Santa Rosa se encuentra en las edades de 5 a 9 años, seguida de las edades que oscilan entre los 10 a 14 años de edad. Además, nos muestra que existe mayor cantidad de mujeres que hombres, estos datos son del municipio de Taxisco departamento de Santa Rosa, del año 2019.

Gráfica No. 1 POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES

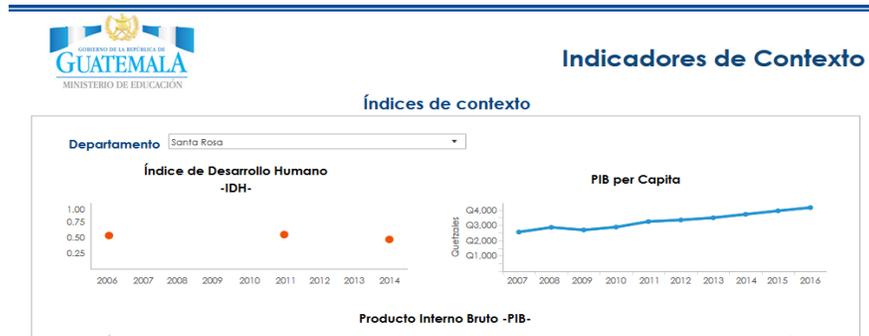


Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Según la siguiente grafica el índice de desarrollo humano IDH en el municipio de Santa Rosa, se ha mantenido en un rango de 0.50 a 0.60 en el desarrollo humano.

Gráfica No. 2 INDICE DE DESARROLLO HUMANO



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Indicadores de recursos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

La información de este indicador se refiere a los recursos públicos que el estado percibe, la cantidad de alumnos matriculados, y cantidad de docentes.

Cantidad de alumnos matriculados

En el ciclo escolar 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro de Aldea el Cacahuito, se matricularon 347 estudiantes en el nivel primario.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

15 docentes de nivel primario, incluidos maestro de Educación Física y Directora.

Tabla No. 3
CANTIDAD DE DOCENTES

No.	Nombre de docente	Grado	Sección
01	Florinda Chivalán Carrillo de Pineda	Primero	" A "
02	Sandra Lorena Mejía Roldán	Primero	" B "
03	Vilma Leonor Melgar Arévalo	Primero	" C "
04	Angela Martínez Martínez	Segundo	" A "
05	Augusto Armando Lemus Valenzuela	Segundo	" B "
06	Nora Liseth Piché Pérez de López	Tercero	" A "
07	Arely Carolina Rojas Contreras	Tercero	" B "
08	Luis Fernando Centeno Najarro	Cuarto	" A "
09	Blanca Esther Monterroso Rodríguez	Cuarto	" B "
10	Patricia de la Cruz Rojas	Quinto	" A "
11	Alma Alily Rojas Contreras	Quinto	" B "
12	Thelma Virginia Arévalo Santos	Sexto	" A "
13	Glenda Maritza Arrazola Rojas	Sexto	" B "
14	Lester Johanatan Castillo Contreras	Educación Física	Todas
15	Milsa Klein López y López	Directora	Todas

Fuente: Elaboración propia

Relación alumno/docente

Gráfica No. 3 RELACIÓN ALUMNO/DOCENTE



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

La relación maestro-alumno, según la gráfica se mantiene en un nivel bastante aceptable, esta relación sufre una transformación en la Escuela Nueva, la escuela tradicional se sustituye por una relación basada en el afecto, confianza, cordialidad y respeto que la docente lleva a cabo con sus estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro de Aldea El Cacahuito, Municipio de Taxisco, del Departamento de Santa Rosa, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los principales factores que obstaculizan el proceso la relación alumno maestro son la falta de interés, la falta de valores de algunos estudiantes, y el negativismo de en cuanto a adquirir un compromiso, que tanto alumnos como docentes deben tener hacia el proceso educativo. Pero según una investigación realizada en el establecimiento se encontró que la mayoría de los estudiantes consideran que tienen una relación buena y regular con sus docentes, pues dominan y explican bien los temas de las materias que imparten, y apoyan a los estudiantes en las dudas que

tengan y algunos con el material que necesiten. En este establecimiento algunos docentes asistieron al programa académico de educación primaria para docentes y otros seguimos en el programa, estos están poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, por lo tanto, haciendo un cambio en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores de proceso

El indicador de proceso se refiere a la asistencia de los estudiantes, porcentaje de cumplimiento de días de clase, idioma que se utiliza como medio de enseñanza, disponibilidad de libros de texto y otros materiales y la organización de padres y madres de familia como juntas escolares y consejo de padres de familia.

Asistencia de alumnos

Proporción de alumnos que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, de Aldea El Cacahuito del municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa; del total de niños inscritos en el ciclo escolar 2019, fue de 98%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

El cumplimiento de días de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, de Aldea El Cacahuito, del municipio de Taxisco, del departamento de Santa Rosa, en el ciclo escolar 2019 fue de, más del 100%. O sea 194 días para ser exacto, de los 180 días establecido por ley.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje por estudiantes y docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro es el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales

En el presente ciclo escolar 2019 los libros de textos fueron enviados únicamente para primer grado a la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro.

Organización de los padres de familia

- ✓ Junta Escolar, conformada por padres de familia.
- ✓ Directiva de grado de padres de familia, electos democráticamente para realizar diferentes gestiones en beneficio de la comunidad educativa.
- ✓ Comisión de padres de familia en apoyo al Gobierno Escolar.

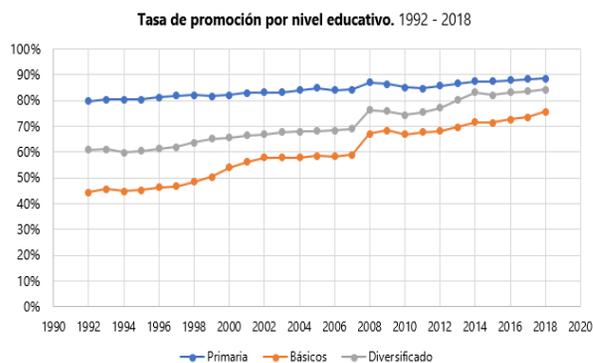
Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso

En estos indicadores se percibe los resultados de escolaridad oportuna, sobre edad, conservación de la matrícula y más.

La eficiencia interna se refiere a la capacidad demostrada por el sistema educativo para retener a la población matriculada hasta que termine con todos sus grados.

Gráfica No. 4

TASA DE PROMOCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO



Fuente: Empresarios por la educación

Escolarización oportuna

La escolaridad promedio de las mujeres guatemaltecas es de 6.4 años; mientras que la de los hombres es de 6.5 años, según revela el índice de Desarrollo Humano.

Gráfica No. 5 ESCOLARIZACIÓN OPORTUNA



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Escolarización por edades simples

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.

Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Sobre edad

Se refiere a aquel estudiante que tiene más edad de la considerada ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que fue inscrito.

Grafica No. 6
SOBRE EDAD

Ranking de departamentos según la tasa de sobriedad, años seleccionados (celeste menor sobriedad)

Ranking	Departamento	2003	2007	2012
1	Guatemala	1	1	1
2	Sacatepéquez	2	2	2
3	Chimaltenango	3	3	3
4	El Progreso	4	4	7
5	Quetzaltenango	5	5	4
6	Zacapa	6	10	15
7	Escuintla	7	9	11
8	Jutiapa	8	6	8
9	Santa Rosa	9	7	10
10	Jalapa	10	8	17
11	Retalhuleu	11	12	12
12	Chiquimula	12	11	19
13	Suchitepéquez	13	13	13
14	Baja Verapaz	14	14	16
15	Izabal	15	17	18
16	San Marcos	16	15	9
17	Petén	17	18	21
18	Solotá	18	16	5
19	Totonicapán	19	19	6
20	Huehuetenango	20	20	14
21	Quiché	21	21	20
22	Alta Verapaz	22	22	22

Fuente: Estadística MINEDUC

Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año 2019 y que permanecieron dentro del sistema educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro y han completado el ciclo correspondiente son 345 estudiantes en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica 7
CONSERVACIÓN DE LA MATRICULA



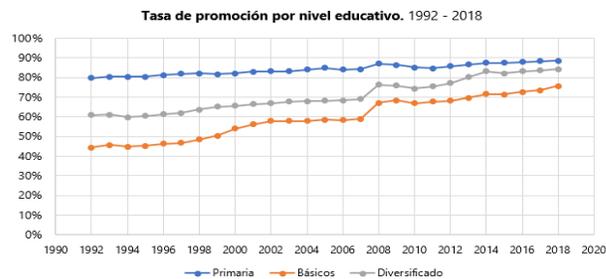
Fuente: DIPLAN, MINEDUC. Datos 2019 preliminares al 09/08/2019.

Fuente: DIPLAN MINEDUC

Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, según la gráfica el nivel primario es de un 90%, en el año 2018.

Gráfica No. 8
FINALIZACIÓN DE NIVEL

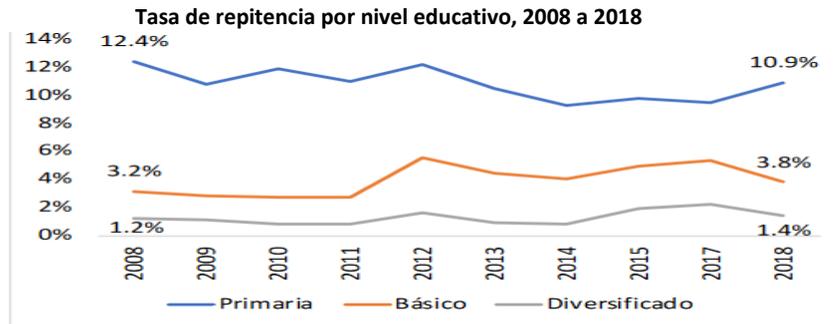


Fuente: Empresarios por la educación

Repitencia por grado o nivel

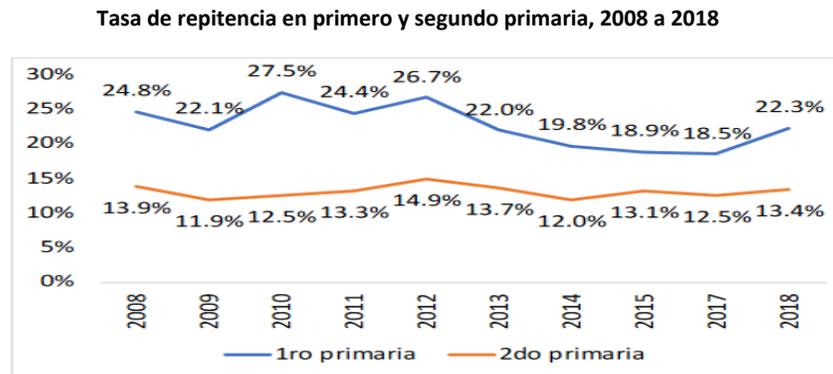
En la primaria, la tasa de repitencia mas alta se da en primero y segundo grados, esto a nivel nacional. Entre 2008 a 2018, la tasa de repitencia de primer grado promedio 23%. En segundo grado la tasa de repitencia fue de 13%

Gráfica No. 9 REPITENCIA POR GRADO O NIVEL



Fuente: CIEN, con base en datos del MINEDUC

Gráfica No. 10 TASA DE REPITENCIA EN PRIMERO Y SEGUNDO PRIMARIA



Fuente: CIEN, con base en datos del MINEDUC

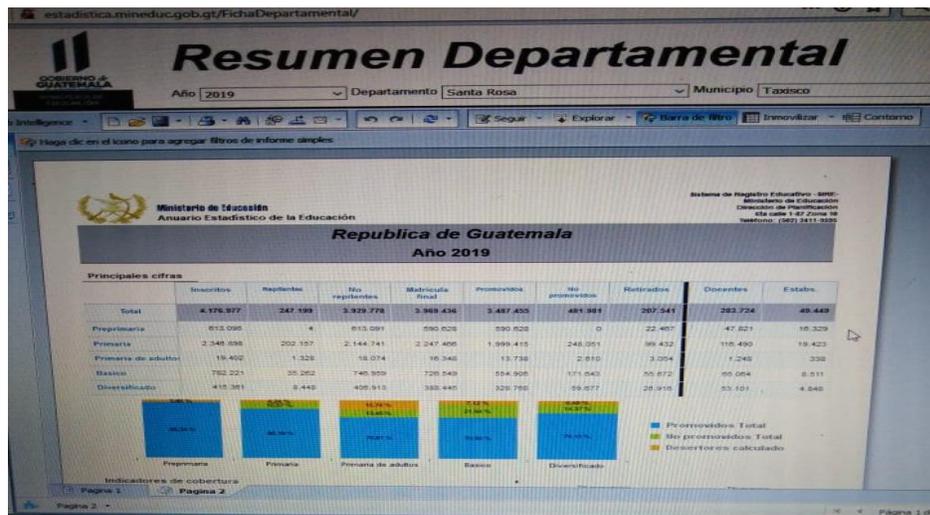
Deserción por grado o nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, en el presente ciclo escolar hubo 1 niña de primer grado y 1 niña de segundo grado que ya no siguieron asistiendo al establecimiento, por falta de interés de ellas y de los padres de familia. En la siguiente grafica la causa de mayor porcentaje es problemas económicos.

Indicadores de resultados de aprendizaje

En los indicadores de resultados de aprendizaje se encuentran los resultados de las pruebas de evaluación que se aplican en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en el nivel Primaria, evidenciando el avance de los estudiantes o el fracaso escolar.

Gráfica No. 11 RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Fuente: Estadística Mineduc

Resultados de Matemáticas y Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

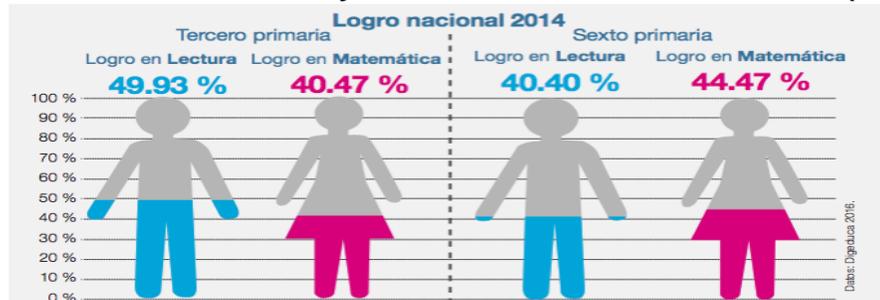
Gráfica No. 12 RESULTADOS DE MATEMÁTICAS Y LECTURA: PRIMER GRADO PRIMARIA



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Gráfica No. 13 RESULTADOS DE MATEMÁTICAS Y LECTURA: TERCER GRADO PRIMARIA

Resultados de Matemáticas y Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

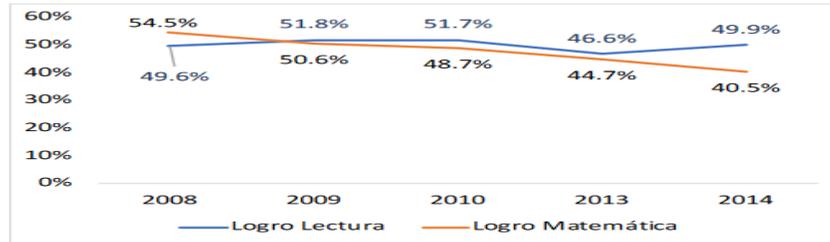


Fuente: DIGEDUCA

Gráfica No. 14

NIVELES DE LOGRO EN LECTURA Y MATEMÁTICA

Niveles de logro en lectura y matemática, alumnos de tercer grado primaria, 2008 a 2014



Fuente: CIEN, con base en datos de DIGEDUCA, MINEDUC.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En tercer grado primaria, el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de Lectura en el año 2014 fue 49.93%, el no logro en el criterio de Lectura en el año 2014, fue de 50.07%. En sexto grado el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de Lectura en el año 2014 fue 40.40%, y el no logro en el criterio de Lectura en el mismo año fue 59.60%.

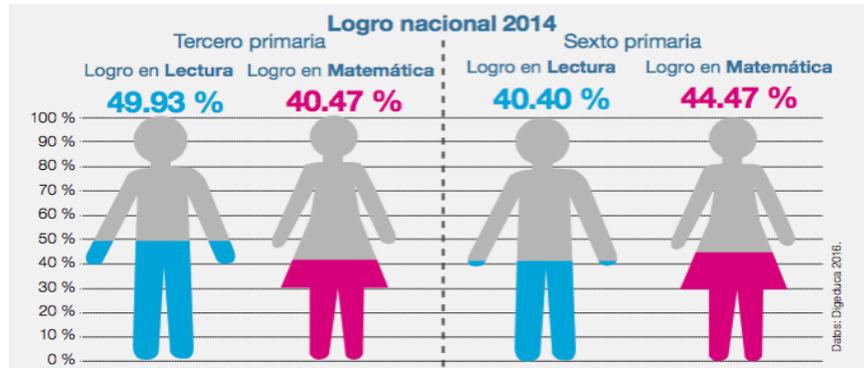
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En tercer grado el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de matemática en el año 2014 fue 40.47%. Esto quiere decir que el porcentaje que no logran el criterio de matemática fue 59.53%.

En sexto grado primaria, el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de matemática en el año 2014 fue de 44.47%, el no logro en el criterio de matemática en el año 2014, fue de 55.53%,

Resultados de Matemáticas y Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

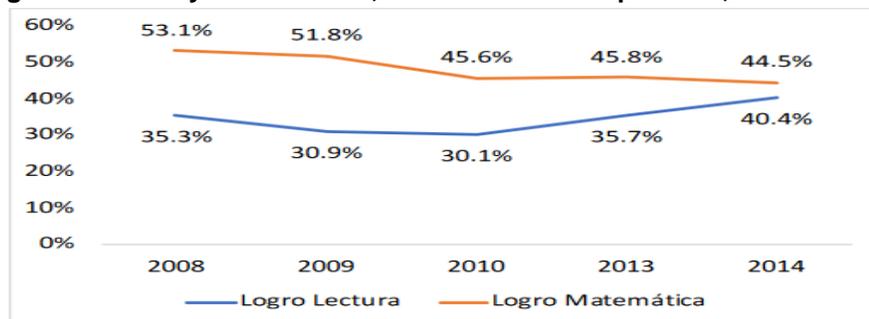
Gráfica No. 15
RESULTADOS DE MATEMÁTICAS Y LECTURA: SEXTO GRADO PRIMARIA



Fuente: DIGEDUCA

Gráfica No. 16
NIVELES DE LOGRO EN LECTURA Y MATEMÁTICAS SEXTO GRADO

Niveles de logro en lectura y matemáticas, alumnos de sexto primaria, 2008 a 2014



Fuente: CIEN, con base en datos de DIGEDUCA, MINEDUC.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Tercero primaria

-Lectura: 58% en SERCE

-Matemática: 67% en SERCE

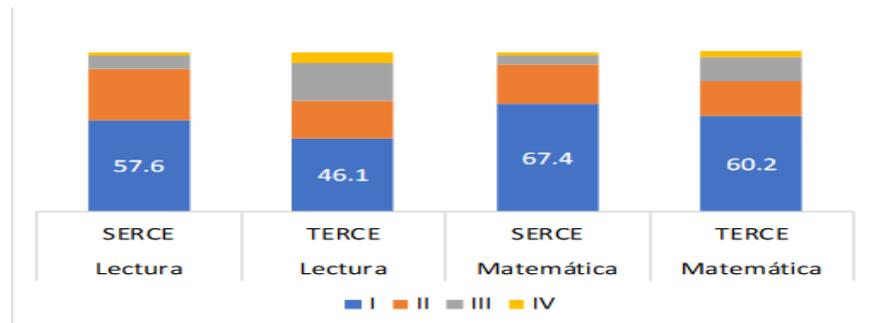
Sexto primaria

-Lectura: 36% en SERCE

-Matemática: 28% en SERCE

Proporción de alumnos según niveles de desempeño en lectura y matemática, tercer grado primaria, SERCE Y TERCE

Gráfica No. 17
NIVELES DE DESEMPEÑO EN LECTURA Y MATEMÁTICA TERCER GRADO PRIMARIA, SERCE Y TERCE



Fuente: CIEN, con base en datos de OREAL/UNESCO

Antecedentes

La aldea El Cacahuito, tuvo su origen durante el gobierno del general Justo Rufino Barrios, en los años de 1,873 a 1,885. Los alemanes decidieron vivir en Guatemala, específicamente en la finca llamada "San Antonio El Cacahuito" convirtiéndola en una finca cafetalera, con 25 trabajadores. Está finca también era llamada "Los Pajaritos" según cuentan los pobladores de la tercera edad, debido a la cantidad de aves que anidaban los centenares de árboles del lugar.

Durante el gobierno del Licenciado Julio Cesar Méndez Montenegro, a través del INTA, (Instituto Nacional de Transformación Agraria), se constituye la Cooperativa "El Cacahuito R.L." fue la primera finca del Estado entregada a la Cooperativa en ella organizada, estaba constituida por 203 socios, quienes fueron los primeros habitantes. A la fecha sólo quedan recuerdos de lo que fue la Cooperativa, donde por muchos años existió en ese lugar garitas de secado, áreas de almacenamiento, despulpe y lavado de café, maquinaria y lugares utilizados en esa fecha están abandonados, época en que los recolectores llevaban el producto en grano para ser clasificado y luego transportarlo a la ciudad capital.

La Cooperativa se desintegra por asuntos administrativos y con ello se da la repartición de tierras para cultivo y vivienda, la finca poseía una extensión de terreno de 1,151 hectáreas, equivalente a 25 caballerías, 33 manzanas, 9,423 varas cuadradas, tierras que fueron distribuidas entre sus asociados; según entrevista, se entregó a cada uno de ellos una extensión de terreno de 40 x 40 metros cuadrados, para uso únicamente de vivienda y una parcela de 5 manzanas para cultivo de productos.

El 15 de julio de 1,967, por medio del Decreto Número 1653 del Congreso de la República de Guatemala, se asigna el nombre de aldea El Cacahuito, integrada por 161 viviendas y 789 habitantes, de los cuales 411 eran hombres y 378 mujeres.

Celebran actividades religiosas entre las cuales está la conmemoración al Cristo Crucificado de la Divina Aparición, que se realiza el 12 de enero de cada año, se lleva al Cristo de Esquipulas al templo católico de Taxisco, acompañado de banda y feligreses, realizan su recorrido por las principales calles y avenidas celebrando la feria en honor a él.

La primera escuela que comenzó la trayectoria fue en Finca el Cacahuito ahora aldea el Cacahuito, fue fundada en 1925 en el lugar que ocupaba lo que hoy es el puesto de salud. Comenzó a funcionar con una galera con paredes construidas con varas de bambú, el techo de palma de coco, y

piso de tierra, como escritorio usaban unas tablas sobre unos trozos de madera, el uniforme que utilizaban era un pantalón azul de lona con tirantes directos (pantalones de gabacha de lona). La primera maestra seño Herminia con apellidos desconocidos, era originaria de Santa Cruz Naranjo.

Después de algún tiempo la escuela se trasladó hacia el terreno de un señor llamado Lizardo Betancourt, el maestro se llamaba Rafael Meza Hidalgo, la escuela estuvo en ese lugar algunos años y luego es trasladada para un lugar llamado “El almacén” en donde se procesaba y guardaba en unos tabancos, el café de la finca, seguía siendo el mismo maestro ya había pasado mucho tiempo era 1960, para ese tiempo solo se estudiaba hasta tercero primaria.

En julio de 1966, durante el gobierno de Julio César Méndez Montenegro, se construyeron dos aulas y una habitación con su sanitario y baño para el maestro, fue inaugurada en marzo de 1967, con el nombre Escuela Oficial Rural Mixta “Mario Méndez Montenegro”, con el nivel primario.

En 1,986 cuando era alcalde Mario Retana se construyeron otras 3 aulas, el alcalde Willy Villeda construyo una cancha de básquet bol con adoquín. También construyo 2 aulas más una bodega y un cuarto para la dirección de la escuela en ese entonces cada constructor de la escuela equipaba las aulas con pizarrones con uso de yeso y sus respectivos escritorios, el FIS construyo 6 sanitarios con fosa para uso de los estudiantes.

En el año 1,998 el FIS programo la construcción de una aula para el Nivel Pre primario, esta aula fue equipada con su respectiva cocina, un cuarto para la dirección 3 sanitarios de uso infantil y 5 lavamanos unidos, también con un corredor con piso de torta y un jardín alrededor del patio, este proyecto fue realizado gracias a la colaboración en mano de obra por el ejército de Guatemala, y a la profesora Susana Andrada de Manrique, quien gestiona la mano de obra con los miembros del ejército. En el año

1997 el señor alcalde Víctor Hugo Sierra vio la necesidad de la escuela y construyó un escenario.

En el año de 1,998, se inaugura el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, como un programa de telecomunicaciones, sin embargo, en el año 2003, según Decreto Ministerial número 675-2003, lo nombran Instituto, donde se imparten clases de educación básica.

Debido a la necesidad y el incremento de los habitantes, a finales del año 1,968 se implementa el servicio de agua entubada, por parte de UNEPAR, (Unidad Ejecutora del Programa de Acueductos Rurales) para abastecer de este vital líquido a los habitantes. En el año de 1,970, se instaló la red de energía eléctrica, en la actualidad es distribuida por ENERGUATE, antes conocida como DEORSA (Distribuidora de Electricidad de Oriente S.A.). En el año 1,977 se fundó el Puesto de Salud, posteriormente en el 2,003 fue reubicado a 10 metros del lugar original, que se localiza al norte de la Aldea.

Al momento de su creación, la aldea El Cacahuito contaba con dos vías de accesos, se podía ingresar con vehículo de doble tracción o a pie, porque era un camino empedrado y barroso; la Aldea estaba dividida en dos sectores: el de abajo, conocido actualmente como sector El Cementerio y sector de arriba, conocido a la fecha como el sector Las Cañas. Años después, la municipalidad de Taxisco, siendo alcalde José Inés Castillo Martínez, inició los trabajos de mejoramiento de la calle principal, esta obra se ejecutó en 5 fases y finalizó en el año 2,007. En abril del 2,014, se inaugura el cementerio de la comunidad.

Marco Epistemológico

Las principales acciones que a la educación se le plantea, es que el conocimiento sea producto de una construcción social, con un marco

epistemológico enfocado a que los educandos y, por supuesto los educadores, transformen las dinámicas actuales, donde los aspectos socioeconómicos, culturales, así como las políticas educativas provocan una enseñanza de tipo vertical, repetitiva e incluso memorística.

Circunstancias históricas

La EORM Mario Méndez Montenegro, se encuentra ubicada en la Aldea El Cacahuito. La aldea El Cacahuito está ubicada en el municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa, su extensión territorial es de 10 kilómetros cuadrados, su altura es de 410 metros sobre el nivel del mar. La aldea dista a 3 kilómetros de la Cabecera Municipal, 32 kilómetros de la Cabecera Departamental, y 110 kilómetros de la Ciudad Capital.

Según información proporcionada por la Dirección Municipal de Planificación de las municipalidades de los municipios de Taxisco, Guazacapán y Pueblo Nuevo Viñas, así como entrevistas a habitantes de. La Aldea El Cacahuito colinda al norte con: Aldea Ixpaco, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, al este con la Aldea El Molinillal del municipio de Guazacapán, al oeste con La Florida del municipio de Taxisco y al sur con la cabecera del Municipio.

Circunstancias psicológicas

En la Aldea El Cacahuito, hoy en día prevalecen los problemas psicológicos en los estudiantes por problemas familiares, la falta de valores, sobre-protección, maltrato infantil esto debido a la desintegración familiar o por motivos de trabajo. Los niños se tienen que quedar con un familiar, estos problemas le afectan emocionalmente; en su rendimiento educativo y social pues sus problemas los descargan con sus

compañeros, y además se comportan rebeldes ante cualquier situación, se puede decir que hay un alto porcentaje de estos problemas en algunos de los estudiantes del establecimiento.

Circunstancias sociológicas

En la Aldea El Cacahuito existen, profesionales, carpinteros, comerciantes, albañiles, agricultores, amas de casa, entre otros. El mayor porcentaje se dedica a la agricultura, y es una de las actividades a la que se dedicaban sus antepasados, especialmente al cultivo de maíz, frijol, ajonjolí, chile, sandía, maicillo, loroco, yuca, chipilín, quilete, entre otros, siendo estos cultivos los que le dan mayor sostenimiento económico en tiempo de cosecha a la aldea, en la actualidad, el trabajo en las cañeras también es otra de las fuentes de ingreso. Además, la crianza de ganado bovino, porcino y aves de corral, para implementar su dieta.

La aldea cuenta con edificios escolares oficiales, de nivel preprimaria y primaria, instituto básico de telesecundaria, en donde se imparten clases a los niños y niñas, además cuenta con puesto de salud, centro de computación. La circunstancia sociológica en la Aldea ha mejorado los indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso.

Circunstancias culturales

La cultura y el deporte son parte importante de la humanidad desde la antigüedad, han sido las primeras organizaciones sociales. Las costumbres y tradiciones es nuestra forma de pensar, de sentir y de actuar, la lengua que hablamos, creencias, la gastronomía y el arte, son algunas expresiones de nuestra cultura. Estas experiencias se transmiten de generación en generación por diferentes medios.

Los aspectos culturales de la Aldea se pueden mencionar: la feria, titular de la Aldea, acto cultural realizado desde el día 9 al 12 de enero de cada año, la organiza un comité de feria integrado por miembros de la comunidad, en el cual se elige una reina que los representará en cualquier evento social, cultural y deportivo, los días 9 y 10 de enero se lleva a cabo el baile respectivo y el 11 es el día oficial de la feria. Semana Santa, es una tradición organizada por la iglesia católica y un grupo de cristianos de la comunidad, en ésta actividad los habitantes acostumbran cocinar conserva de ayote, molletes y torrijas, sin faltar el viernes santo su respectivo pescado frito, el sábado de gloria algunos habitantes viajan a lugares turísticos cercanos o ríos. Otras celebraciones son Día de San Miguel Arcángel, día de los Santos el 1 de noviembre, (sólo visitan las tumbas de los niños fallecidos), el día 2 visitan las tumbas de sus difuntos (adultos), el festival de carnaval, lo celebran con cascarrones y harina, los alumnos de la escuela y del Instituto de Educación Básica, día de la madre, y día del padre, eventos coordinados por estudiantes y maestros de la Escuela y el Instituto de Educación Básica, realizan actos (declamación de poemas, bailes, canciones, sones, entre otros) y su respectiva refacción. El 22 de mayo, día del árbol, los alumnos, padres de familia y maestros del Instituto de Educación Básica acostumbran a reforestar en el bosque Miraflores de la Aldea, éste mismo día los niños de la Escuela de pre-primaria y primaria llevan masetas para ornamentar y plantar en el jardín. En junio celebran a San Antonio con un novenario y Misa. También el 24 de junio, día de San Juan la tradición de las mujeres de la Aldea consiste en cortarse el pelo para que les crezca y celebran una misa. El día de la independencia, se celebra con alegre desfile con la participación de los estudiantes y presentación de diferentes actividades folclóricas, y otras alusivas a la independencia; las posadas, la noche buena, la navidad, y año nuevo son otros eventos que se celebran con baile en algunas viviendas y disfrutan de un vaso de ponche y tamal. La

comida regional, elaborada por los habitantes se basa en dulce de coco y su comida preferida es el pepián de res, pollo o gallina.

La juventud de la Aldea practica en la cancha comunal los siguientes deportes: futbol, baloncesto, atletismo y voleibol. Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica practican y participan en gimnasia rítmica y natación, y han sido ganadores en varias oportunidades.

El idioma que prevalece en la aldea El Cacahuito, es el español, en virtud que 99.89% de los habitantes más o menos son de origen étnico ladino, solamente 0.11% restante es indígena (maya). El clima es cálido con un leve grado de humedad y precipitaciones fuertes e irregulares. En los meses de diciembre y enero, la temperatura baja un poco y la más calurosa comprende los meses de marzo, abril y mayo. Según un aproximado el 38% de la población profesa la religión católica, 40% evangélica y 22% restante ninguna religión.

Entre las leyendas que dan vida a la cultura se encuentran: la llorona, la siguanaba, el sombrero, el cadejo, que son contadas por los habitantes de la tercera edad.

Marco del Contexto Educativo

El contexto educativo o sea los problemas, factores o elementos que la niñez afronta, sea de índole económico, familiar o social les afecta en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, pero este proyecto está dirigido a mejorar el curriculum de los estudiantes y, como docente debemos aprovechar positivamente estos factores para evitar que obstaculicen el desarrollo de los estudiantes.

Pobreza: El problema de pobreza en la comunidad afecta a los estudiantes en varios aspectos relacionados con el aprendizaje y su comportamiento emocional.

Desnutrición: El desarrollo integral de los niños y niñas se ve afectado cuando padecen de desnutrición, en la comunidad.

Falta de Concentración: Los estudiantes no se concentran en las aulas por varios factores, puede ser porque no han comido, o por problemas que estén sucediendo en su hogar.

Desintegración familiar: La desintegración familiar es uno de los factores que afectan a los estudiantes en lo emocional, y por lo tanto esto afecta en el proceso enseñanza aprendizaje y el comportamiento de ellos.

Cobertura: La cobertura en educación ha avanzado, y esto es beneficioso para los niños y niñas y para el desarrollo de las comunidades.

Desempleo: Debido al desempleo los padres de familia se ven en la necesidad de ir a otros lugares a buscar empleo, y muchas veces también las mujeres cuando se trata de un hogar desintegrado y emocionalmente los niños y niñas se ven afectados, pues se quedan a cargo de los abuelos o tíos.

Delincuencia: La delincuencia es un flagelo que afecta a la sociedad, se mantiene como uno de los grandes problemas que no se han podido erradicar debido a la falta de oportunidades de empleo, y la pobreza, que afecta a la población.

Salud: Los problemas de Salud afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje pues genera inasistencia de los estudiantes.

El entorno socio cultural: Como ya sabemos la familia se constituye en la base fundamental de la sociedad de Guatemala, es el apoyo en la vida de los estudiantes, además es muy importante la práctica de los valores éticos, morales, religiosos, cívicos y de convivencia.

Los medios de comunicación: En la actualidad la tecnología es un medio que nos favorece si la utilizamos de una forma adecuada, si la utilizamos de una manera incorrecta nos puede afectar en nuestra vida personal y profesional. Debemos enseñar a los niños y niñas el uso correcto de la tecnología sobre todo a los pequeñitos, y también orientar a los padres de familia, pues existen aplicaciones que no son adecuadas a su edad.

Los factores culturales y lingüísticos: Los Acuerdos de Paz se firmaron y con ellos se establecieron muchos cambios, algunos de ellos en beneficio de la educación y la calidad educativa. Guatemala es un país multilingüe y multicultural, está formada por cuatro culturas: Xinka, Garífuna, maya y Ladina cada una es rica en costumbres, gastronomía idioma, vestuario.

Marco de Políticas

En nuestro país, las políticas educativas se han ido desarrollando, a través del Ministerio de Educación, entre ellas está la cobertura, ya que en la actualidad en las áreas rurales existen varios establecimientos para dar cobertura a los estudiantes deseosos de superarse y accesible a su hogar.

Se están desarrollando políticas educativas como: Cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización, y han tenido un impacto relevante, pues han contratado más docentes para poder cubrir las diferentes necesidades en las áreas rurales y urbanas, así también en los diferentes niveles, pre-primaria, primaria y básico.

1.2 Análisis situacional

Identificación de problemas

Tabla No. 4

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

No.	Nombre del problema. Identificación	Describe brevemente en qué consiste
1	Déficit de atención	El estudiante se distrae fácilmente.
2	Problemas de motricidad	El estudiante no coordina sus movimientos.
3	Problemas de lectura	Que el estudiante tiene poca fluidez lectora.
4	Comprensión lectora	El estudiante no comprende lo que lee.
5	Escritura incorrecta de los números.	En que el estudiante no realiza el trazo correcto de la escritura de los números.
6	Dificultad para aprender las tablas	En que el estudiante olvida fácilmente lo aprendido.
7	El estudiante es agresivo	Algunos estudiantes agreden con facilidad a sus compañeros.
8	Falta de valores de convivencia escolar en algunos estudiantes.	En que el estudiante practica poco o nada los valores, que son la guía en su conducta.
9	Uso inadecuado de la tecnología.	El estudiante no tiene horario ni supervisión en sus hogares.
10	Falta de responsabilidad de padres de familia hacia sus hijos.	El padre de familia evade las responsabilidades que tiene hacia sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 5

PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1x subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Comprensión lectora	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Dificultad para aprender las tablas de multiplicar.	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Falta de valores de convivencia escolar en algunos estudiantes.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deficit de atención.	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Estudiante agresivo.	1	0	1	2	2	6	2	1	3	18

Se toma como modelo la tabla de Armandolín, 2012, p 2, fuente propia.

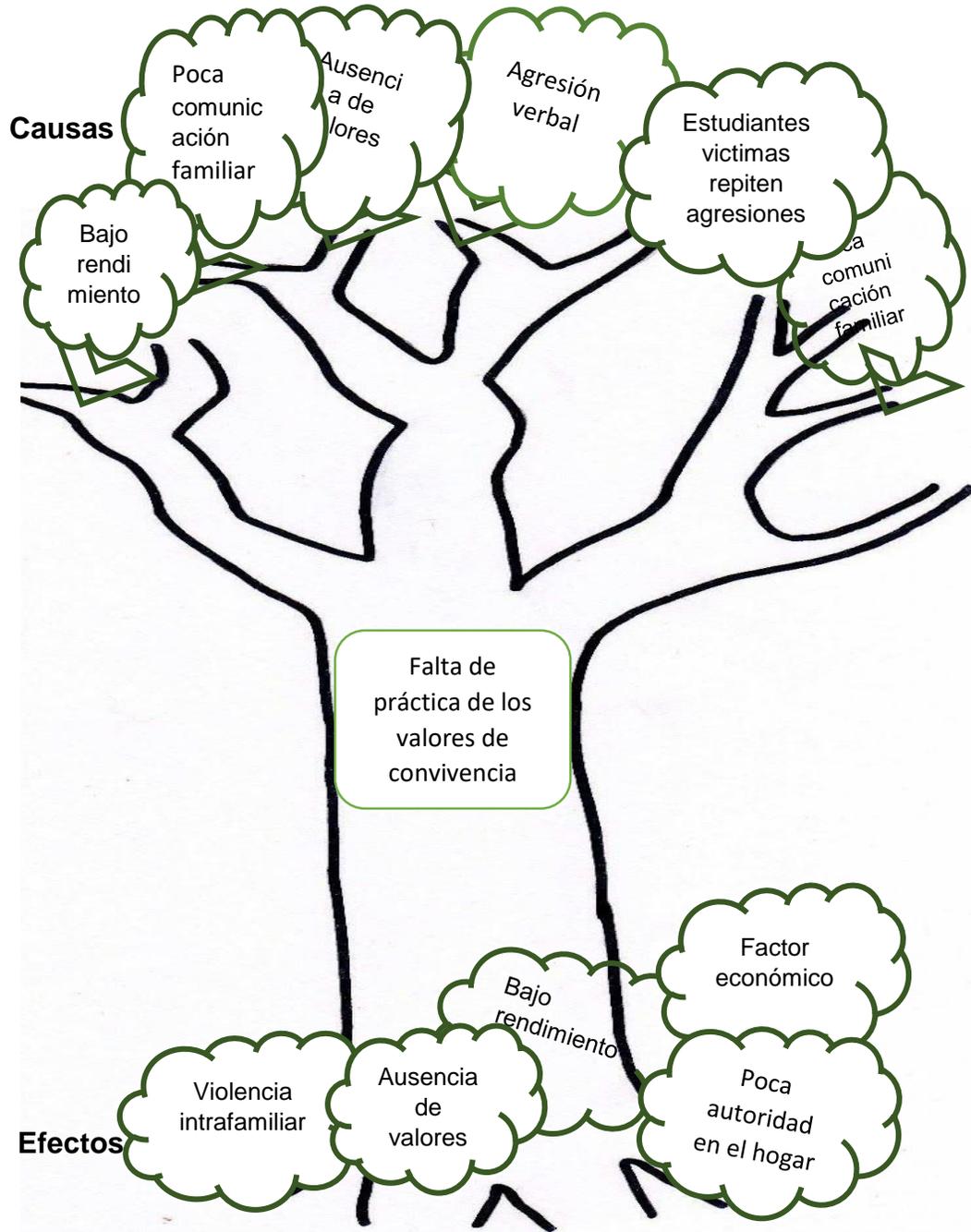
Selección del problema

Tabla No. 6
SELECCIÓN DEL PROBLEMA

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
A. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
B. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
C. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
D. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
E. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
F. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Se toma como modelo la tabla de Armandolín 2012 p.2, fuente propia

Gráfica No. 18
Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia

Identificación de demandas

Sociales

Educación de Calidad: En la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro los docentes sabemos que la demanda social es muy importante ya que nuestros estudiantes tienen que recibir en la escuela la educación que los prepare para afrontar los retos que la vida les exija, para mejorar el desarrollo propio, el de su familia y de su comunidad.

Programas: Los diferentes programas que el Ministerio de Educación lanza se implementan en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, porque sabemos que son necesarios para apoyar el desarrollo de los estudiantes en todos los ámbitos.

Institucionales

Aumento de presupuesto: Esta demanda se basa a la mejora de los servicios que brinda la institución, o sea el Ministerio de Educación, a los integrantes de la comunidad educativa. La Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, es beneficiada con los diferentes programas que ha implementado el Ministerio en los establecimientos para la comunidad educativa, que tiene como fin el aprovechamiento para ellos y ellas, todo en mejora de la calidad educativa.

Aumento de personal capacitado: Mientras exista personal más profesional en el ámbito escolar, existirá mejor calidad educativa. En la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, por ejemplo, los que estudiamos en el PADEP/D, y los que asistimos a las diferentes diplomados y capacitaciones a las que nos convocan, estamos comprometidos para proporcionar a los estudiantes una enseñanza con un ambiente creativo, dinámico e innovador para lograr un mejor desarrollo educativo, y de la comunidad.

Innovación: En la Escuela Oficial Rural Mixta los estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente estamos aplicando metodologías innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo. La actualización es importante para que los docentes y estudiantes vayan de la mano con las exigencias sociales, para que se proyecten de una forma creativa y dinámica.

Tecnología: Los docentes y estudiantes deben estar actualizados en materia de la tecnología; para que el desarrollo de la comunidad educativa sea positivo; la tecnología se debe utilizar de una forma correcta y pedagógica.

Poblacionales

Censo Escolar: En la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, se realiza un censo anual, este se lleva a cabo en el mes de octubre de cada año, con el fin de conocer la estadística de los estudiantes sin inscribir y que tengan edad escolar.

Mejoras en salud: A la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro se recibe apoyo del Ministerio de Salud, por medio del Puesto de Salud ubicado en la Aldea, con medicamento para combatir parásitos, que afectan a los estudiantes, con los síntomas que estos provocan, y a los docentes pues los estudiantes se ausentan debido a padecer de parasitismo. También apoyan con charlas a padres de familia y estudiantes sobre nutrición, higiene, vacuna contra el cáncer cervical. Para los docentes si los estudiantes están sanos, es beneficioso pues se avanza mejor en el proceso de enseñanza y de aprendizaje

Crecimiento Demográfico: Los cambios poblacionales en su cantidad tienen que ser desarrollados de manera correcta para que existan familias estables y desarrollo social.

Identificación de actores sociales

Directos

Tabla No. 7
ACTORES DIRECTOS

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
01	Docentes	Autoridades educativas	Ministerio de Educación
02	Estudiantes	Programa Vivamos juntos en armonía	Policía Nacional Civil
03	Madres, padres de familia o encargados	Biblioteca escolar	Líderes religiosos

Fuente: Elaboración propia

Indirectos

Tabla No. 8
ACTORES INDIRECTOS

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>Actor A: Es poco probable que algunos alumnos, y padres de familia demuestren el desinterés en el proceso del PME. Es poco probable que el docente lleve las técnicas adecuadas en su PME.</p>	<p>Actor A: Entre estos actores podría oponerse el padre de familia, ya que podría pensar que gastaría más de lo normal en los materiales que se utilizarían en las diferentes técnicas de aprendizaje.</p>

	<p>Actor B: Es poco probable que este actor demuestre poco interés en este proceso.</p> <p>Actor C: Es poco probable que este actor demuestre poco interés de apoyo a las diferentes actividades planificadas.</p>	<p>Actor B: En este actor sería muy difícil evitar el PME, ya que ellos serían los mayores interesados que el estudiante aprende de forma divertida y con diferentes actividades. Aunque lo que podría afectar sería la mala desinformación de diferentes temas.</p> <p>Actor C: En este actor podría demostrar poco interés en el PME por el poco apoyo que podría brindar, e inclusive no apoyaría diferentes actividades planificadas dentro del plan.</p>
	INFORMACIÓN	DIALOGO-INFORMACION
Alto interés	<p>Actor A: En este actor el más interesado y con más esfuerzos sería el docente encargado del proyecto, en el cual debe de asegurar que las necesidades de sus estudiantes cubran todas las satisfacciones de aprendizaje con sus técnicas.</p> <p>Actor B: En este actor el director es el mayor interesado que se logren los objetivos del PME ya que el establecimiento tendría herramientas, estrategias y técnicas para desarrollar diferentes temas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>Actor C: En este actor todos serían interesados, ya que ellos trabajan para las mejoras en el sistema educativo, lo cual tienen un alto porcentaje en diferentes actividades de apoyo en diferentes establecimientos.</p>	<p>Actor A: En este todos los actores alumnos, padres de familia y docente deben participar estrechamente para asegurar un éxito total en desarrollo y logro de objetivos planteados.</p> <p>Actor B: En este actor deben todos participar en el proceso de supervisión del proyecto educativo, ya que eso sería de gran apoyo pedagógico, no dejan atrás los asesores del proyecto los cuales se deben de encargar cómo va el procedimiento del mismo.</p> <p>Actor C: En este actor se necesita el apoyo y asesoramiento para que cada actividad realizada sea de éxito en el proceso del PME.</p>

Se toma como modelo la tabla de Philippe, s.f. p 323, fuente propia

Potenciales

TABLA No. 9
ACTORES POTENCIALES

Tabla No. 15.1 tabla de actores que sirven para resumir sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes, padres de familia y docentes	Informe formal sobre el PME, a los actores sociales del establecimiento.	Actitud positiva del estudiante -apoyo incondicional del padre de familia -Que el docente tenga técnicas adecuadas para el desarrollo del PME	Actitud negativa del alumno en el proceso del PME - Falta de apoyo en el proceso educativo de sus hijos. - Falta de interés de los docentes por actualizarse en los procesos de enseñanza	El contexto educativo alguno estudian antes practican los valores morales y espirituales. Algunos padres de familia se integran en el proceso enseñanza. Algunos docentes	La convivencia que existe entre los estudiantes cuando se forman grupos de trabajos. - La relación entre padres de familia que se da en las diferentes actividades del establecimiento- - Sociali	Los estudiantes aprenderán con diferentes técnicas. Los padres de familia estarán felices de ver el rendimiento que han alcanzado sus hijos. - El docente lograra su objetivo planteado en su plan de PME.	Es necesario que los estudiantes participen en diferentes actividades culturales, sociales, deportivas. Los padres de familia deben participar en todas las actividades y proyectos del establecimiento. Los docentes

				llevan las herramientas adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza.	zación de apoyo entre docentes		s deben participar en las diferentes capacitaciones que se les convoque.
Director y supervisor	Solicitud de autorización del PME al director y supervisor educativo	Autorización y apoyo para desarrollar el PME	Que el sistema diera la profesionalización Al 100% de los docentes, para que el proceso educativo alcance sus competencias.	Algunas autoridades educativas dan apoyo al proceso educativo	Socialización de diferentes temas programados .	Las autoridades educativas se sentirán satisfechas por la influencia positiva del proyecto	Las autoridades deben participar en las actividades programadas por el establecimiento
Empresas , municipalidades , y otros.	Solicitudes de apoyo a las diferentes organizaciones involucradas en el desarrollo educativo	Algunos apoyan las diferentes actividades programadas en el PME.		Algunos apoyan las diferentes actividades programadas en el PME.	Confianza existente que poseemos como docentes en estas diferentes instituciones.	Se sentirán satisfechos por el apoyo brindado al establecimiento.	Invitar a las organizaciones o instituciones que brindan apoyo al establecimiento.

Se toma como modelo la tabla de Philippe, s.f, p 321 fuente propia

Tabla No. 10**Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)**

	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
01	Docentes	Autoridades educativas	Ministerio de Educación
02	Estudiantes	Programa Vivamos juntos en armonía	Policía Nacional Civil
03	Madres, padres de familia o encargados	Biblioteca escolar	Líderes religiosos

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 11**CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES**

Tabla 15.3 Características típicas de los principales actores y

acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
	Que el estudiante aprenda adecuadamente .	Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar sus habilidades, utilizando el pensamiento lógico.	Que el estudiante siempre siga practicando lo aprendido, ya que la necesidad del aprendizaje es avanzar.
	Que el padre de familia logre ver	Los padres de familia tendrán la oportunidad	La necesidad del padre de familia

	el rendimiento positivo en sus hijos.	de sacar adelante a sus hijos logrando una de sus metas más importantes académicamente.	debe tener en cuenta que debe integrar diferentes actividades para el desarrollo del estudiante.
	Que el docente logre evidenciar su trabajo correctamente	El docente tendrá la oportunidad de graduarse por haber logrado sus objetivos en el PME.	El docente debe tener la necesidad de estar a la vanguardia de las necesidades y técnicas educativas.

Se toma como modelo la tabla de Philippe, s.f., p 325, fuente propia

Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 15.6 diagrama de relaciones entre los distintos actores

**Tabla No. 12
Diagrama de relaciones**

Influencia	Interés
Es un posible apoyo	Trabaja en el entorno educativo
Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	Tiene poder político
Es propietario de un posible sitio de tratamiento.	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla No.13
ANÁLISIS DAFO

D	A	F	O
D1- Falta de apoyo de los padres.	A1- Están en peligro los valores de convivencia.	F1- Utilización de estrategias de parte del docente.	O1- Asistir a una iglesia.
D2- Algunos estudiantes muestran actitudes no correctas.	A2- Existen problemas de convivencia	F2- Motivación a los estudiantes a participar en las diferentes actividades.	O2- Fomentar el respeto.
D3- Falta de relación estrecha con sus padres.	A3- Inestabilidad familiar	F3- Actualización docente.	O3- Realizar actividades que involucren a padres e hijos.
D4- Problemas familiares.	A4- Falta de optimismo	F4- Docente optimista.	O4- Fomentar el amor familiar.
D5- Falta del valor espiritual en el hogar.	A5- Desaprovechamiento de la práctica de valores de convivencia.	F5- Escuela para padres	O5- Realizar actividades que ayuden a mejorar la práctica de valores de convivencia.

Fuente: Elaboración propia.

Técnica Mini-Max

Vinculación estratégica

Tabla No. 14
Vinculación estratégica

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OOPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Utilización de estrategias de parte de los docentes. O5 Realizar actividades que ayuden a mejorar la práctica de valores. 2. F2 Motivar a los estudiantes a participar en las diferentes actividades. O3 Realizar actividades que involucran a padres e hijos. 3. F3 Docente optimista. O2 Actualización de docentes. 4. F4 Escuela para padres. O4 Fomentar el amor familiar. 5. F5 Fomentar el valor espiritual. O1 Asistir a una iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Falta de apoyo de los padres. O3 Realizar actividades que involucren a padres e hijos. 2. D2 Algunos de los estudiantes muestran actitudes no correctas O2 Actualización docente. 3. D3 Falta de relación estrecha con sus padres. O5 Realizar actividades que ayuden a mejorar la práctica de valores. 4. D4 Problemas familiares. O4 Fomentar el amor familiar. 5. D5 Falta de valor espiritual en el hogar. O1 Asistir a una iglesia.
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Utilización de estrategias de parte de los docentes. A4 Falta de optimismo. 2. F2 Motivación a los estudiantes a participar en las diferentes actividades. A2 Problemas de convivencia. 3. F3 Docente optimista A5 Mal manejo en la práctica de valores. 4. F4 Escuela para padres. A3 Inestabilidad familiar. 5. F5 Aumentar el amor espiritual. A1 Están en peligro los valores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Falta de apoyo de los padres. A3 Inestabilidad familiar. 2. D2 Algunos estudiantes muestran actitudes no correctas. A1 Están en peligro los valores 3. D3 Falta de relación estrecha con sus padres. A5 Mal manejo de la práctica de valores. 4. D4 Problemas familiares. A2 Existen problemas de convivencia. 5. D5 Falta de valore espiritual en el hogar. A4 Falta de optimismo.

Fuente: Elaboración propia

Líneas de acción**Análisis de vinculación fortaleza-opportunidades.**

Implementación de charlas sobre los valores de convivencia escolar, para ayudar a mejorar la práctica de valores en los estudiantes, y poder vivir en armonía.

Involucrar al padre de familia en las actividades planificadas, en el establecimiento, en el aula, y el hogar como apoyo a sus hijos e hijas, así como al trabajo docente, para que el estudiante mejore su convivencia y rendimiento escolar.

Implementar las técnicas de aprendizaje del PADEP/D, en beneficio de los estudiantes, con miras a mejorar las practica de los valores de convivencia, dentro y fuera del establecimiento.

Invitar a las madres, padres de familia o encargados a que asista a los talleres o charlas convocadas de Escuela Para Padres que se imparten en el establecimiento, para beneficio de los estudiantes, docente, hogar y comunidad.

Solicitar a los líderes religiosos de la comunidad y de otro lugar a que integren en sus actividades a los estudiantes, para poder contribuir a que los valores sean puestos en práctica en beneficio de la comunidad.

Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será implementar charlas a las madres, padres o encargados y estudiantes sobre la práctica de valores.

Análisis de vinculación Fortaleza-Amenaza

Que el docente implemente las estrategias aprendidas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D para beneficio del estudiante, docente y comunidad en general.

Implementación de actividades lúdicas que ayuden a fortalecer el aprendizaje, y que pongan en práctica los valores de convivencia, tanto dentro del establecimiento como fuera de él.

Que la docente implemente técnica para mejorar la práctica de valores de convivencia en el aula, así también en el hogar en beneficio de su diario vivir.

Implementar en la Escuela para Padres, talleres o charlas sobre el amor, la importancia de la familia y la práctica de valores, que los padres de familia deben poner en práctica en el hogar desde que sus hijos están pequeños.

Que el padre de familia ponga en práctica las enseñanzas de sus líderes religiosos, en su hogar, para con sus hijos e hijas, y que predique con el ejemplo, para contribuir con el proceso y aprendizaje.

Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será implementar charlas a las madres, padres o encargados sobre la práctica de valores en los estudiantes.

Análisis de vinculación Debilidades-Oportunidades.

Invitar a los padres, madres y encargados a participar juntamente con sus hijos e hijas en actividades planificadas por los docentes, esto les ayudara a unir lazos de amor.

La docente debe implementar estrategias y técnicas aprendidas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, esto para beneficio de la comunidad educativa y para el desarrollo de la comunidad.

Pedir a la madre, padre y encargada del estudiante a participar en las actividades planificadas en el aula y el establecimiento, para contribuir a mejorar la relación entre padres e hijos, para una mejor convivencia.

En la Escuela Para Padres incluir temas sobre el amor y la importancia de la familia, y pedirles pongan en práctica los consejos que les sugieran en beneficio de los estudiantes, docentes y comunidad en general.

Que los líderes religiosos de la comunidad, involucren a los hijos e hijas de los miembros asistentes en las actividades de la iglesia, para mejorar la relación entre los padres e hijos, con la finalidad de que pongan en práctica los valores.

Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será que el docente implemente estrategias y técnicas que ayuden a mejorar la práctica de valores y una sana convivencia en los estudiantes

Análisis de vinculación Debilidades-Amenazas.

Invitar, a los padres, madres o encargados a escuchar y poner en práctica lo aprendido en las charlas que se imparten en el establecimiento, en la Escuela Para Padres, para que exista un ambiente de paz, en el hogar, la escuela, y la comunidad.

Planificar más actividades que ayuden al cambio de actitudes en los estudiantes, para mejorar la práctica de valores, en beneficio de todos, y una sana convivencia escolar.

Se debe solicitar a la madre, padre o encargado a participar en las diferentes actividades planificadas en el aula, hogar y en el establecimiento como apoyo a sus hijos e hijas, para contribuir a una mejor relación entre ellos.

Hacer conciencia a los padres, madres o encargados a ser cautelosos a la hora de enfrentar sus diferencias personales para que sus hijos o hijas no sean afectadas emocionalmente.

Pedirles a los padres, madres, o encargados que asistan a una iglesia que les ayuden a fomentar el valor espiritual en sus hijos e hijas, para mejorar la convivencia escolar.

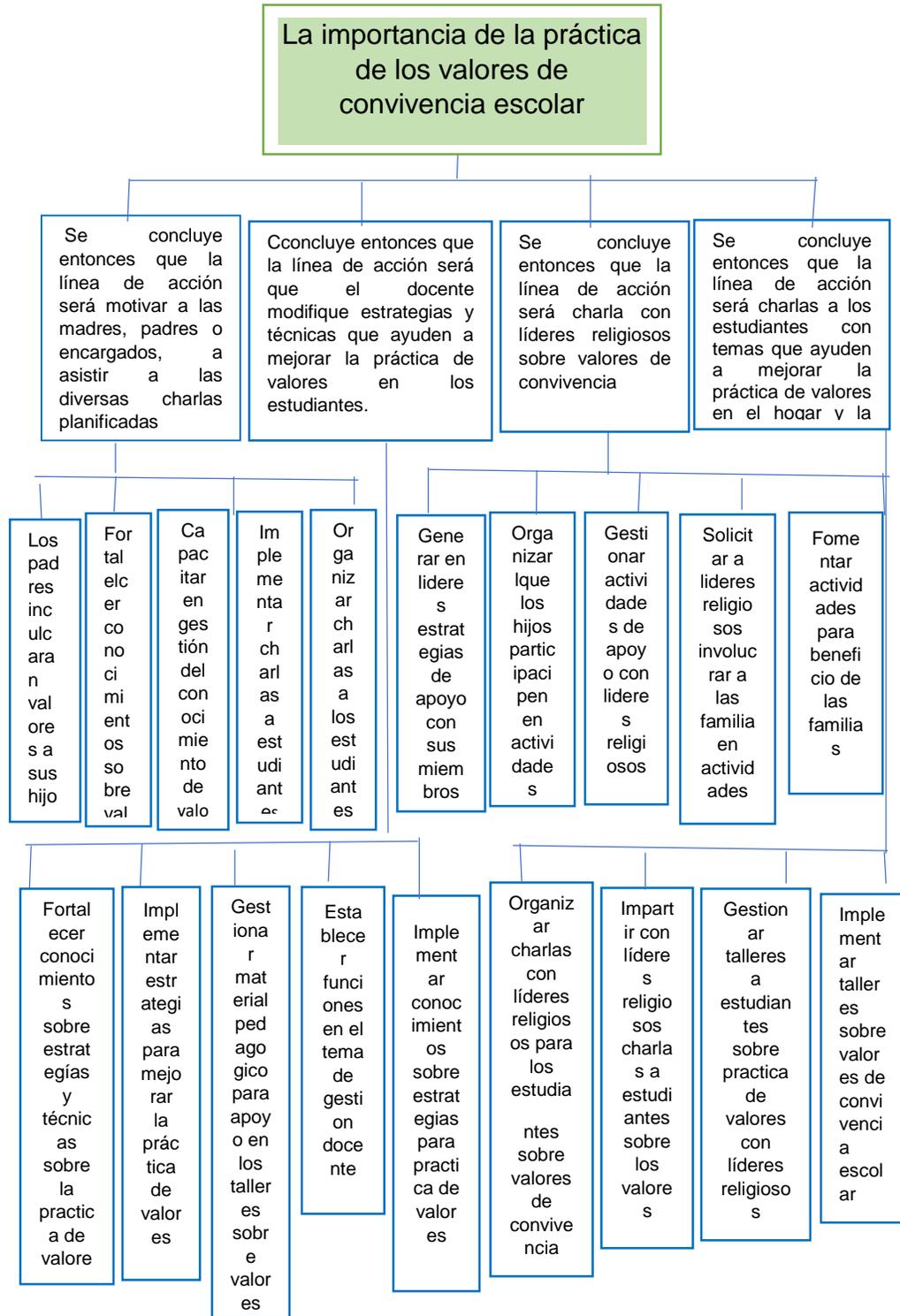
Línea de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será reunión con los líderes religiosos de la comunidad o de otro lugar para solicitarles que involucren a los hijos e hijas de sus miembros asistentes a participar en las actividades de la iglesia y den una charla sobre valores.

Posibles proyectos

Gráfico No. 19

Mapa de soluciones



Tomado de: Mijangos J. 2013.

Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla No. 15
Criterios para seleccionar el problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Se toma como modelo de la tabla de Armandolín 2012 p.2, fuente propia

Selección del proyecto a diseñar

El proyecto a diseñar se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, Aldea El Cacahuito, municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa; se ha tomado en cuenta el indicador de contexto, pues este afecta el comportamiento de algunos estudiantes.

Además, como docente estoy tomando en cuenta las demandas sociales que son muy importantes, pues es necesario que los estudiantes reciban en el hogar y en la escuela una educación que los prepare para afrontar los retos que la vida les exigirá, para mejorar su propio desarrollo, el familiar y el de su comunidad. Todo esto lo lograremos tomando en cuenta los actores directos, indirectos y potenciales que nos apoyaran en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a emprender.

1.4 Diseño del proyecto

En el diseño del proyecto se debe generar conocimientos sobre las necesidades de comportamiento, y mediante la organización de actores, para la gestión de actividades que se realizarán para obtener resultados exitosos en el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Plan de actividades

TABLA No. 16

Plan de actividades

Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro.

Nombre del Proyecto: Al rescate de los valores y una sana convivencia escolar.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB TAREA	RESPONSABLE
01	1 día	Solicitud a la Directora para que autorice la realización de las diferentes actividades del PME.	Redacción de solicitud	Docente estudiante del PADEP/D
02	1 día	Informar a los estudiantes sobre la reunión y charla a padres de familia o encargados.	Convocatoria a padres de familia y encargados.	Docente estudiante del PADEP/D
03	1 día	Entrega de solicitud a Denis Rodas. "Corazones en acción".	Redacción de solicitud	Docente estudiante del PADEP/D
04	1 día	Gestión de material para el taller a librería Elizabeth.	Redacción de solicitud.	Docente estudiante del PADEP/D
05	1 día	Envío de solicitud a PNC para impartir taller y charla a estudiantes.	Convocatoria para los estudiantes	Docente estudiante del PADEP/D
06	1 día	Entrega de planificación para actividad de danza y son nacional	Elaboración de plan y formación de grupos de estudiantes.	Docente estudiante del PADEP/D
07	1 día	Entrega de planificación sobre la elaboración de artesanía	Elaboración del plan. Solicitar a los estudiantes llevar los materiales necesarios en cumplimiento con el plan.	Docente estudiante del PADEP/D
08	1 día	Pedir a estudiantes que avisen a sus padres a participar.	Convocatoria a padres de familia a charla con líderes religiosos	Docente estudiante del PADEP/D
09	1 día	Entrega de planificación sobre conserva de mango	Incentivar a los estudiantes para cumplir con la planificación.	Docente estudiante del PADEP/D

Tomado de: <https://www.comsinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-deactividades>

	quinto grado.	ser más felices	ante	folkloricas y son nacional	ezas				
2	Importancia de los valores en la vida diaria	Tener valores nos permite tener una mejor vida,	Nuestra visión debe estar enmarcada en lo personal y lo profesional	Describe su historia y reconoce su papel en la familia	Un beneficio psicológico para todos	Cambios de actitudes	Cuadro de campo	Estudiante	
3	Reconoce los antivalores que lo pueden destruir como persona	Nuestros valores nos permiten alcanzar sueños	Los buenos valores nos ayudan a alcanzar lo que nos proponemos	Comentario sobre las actividades que debe tener con sus padres	Mejor comprensión familiar	Ambiente cariñoso	Observación directa	Padres de familia, docente y estudiantes	
4	Valora y respeta a sus compañeros y familia.	Lo importante es tener valores, ellos serán parte de nuestros logros.	Apoyar a que exista una convivencia en armonía.	Plática sobre los derechos y deberes que les corresponden	Mejora su conducta dentro y fuera del aula	Conducta positiva para su diario vivir	Video y Observación directa	Docente	
5	Respetar la opinión de los demás.	Tener valores nos ayuda a vivir en armonía	Ser responsable y comprometido con lo que se desea ser en la vida	Lecturas bíblicas o recreativas por parte de los padres de familia que ayuden a mejorar los valores.	Reacciones positivas para los estudiantes	Ambiente sano, comprensible y armonioso	Lista de cotejo	Docente estudiantes, y padres de familia	

Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de recogida de datos que se utilizaron, fueron: observación directa, entrevista oral con estudiantes, para descubrir el porqué de su comportamiento inadecuado, y poder así solicitar el apoyo a los padres de familia y comunidad educativa en general, para beneficio de la ejecución del proyecto.

Presupuesto del proyecto

Tabla No. 19
PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Impresiones	50	Q. 1.00	Q. 50.00
02	Hojas de papel bond	50	Q. 0.10	Q. 5.00
03	U S B	01	Q.75.00	Q.75.00.
04	Pita plástica	02	Q .9.00	Q.18.00
05	Dulce de panela	04	Q. 8.00	Q.32.00
06	Azúcar	04	Q. 3.50	Q.14.00
07	Canela y pimienta	08	Q. 1.00	Q. 8.00

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS					
NO.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Padres, madres y/o encargados	Charla a padres de familia	01 día	Q. 2.50	Q. 125.00
02	Estudiante PADEP/D	Impresión de solicitudes e invitaciones	01 día	Q. 1.00	Q. 8.00
03	Estudiantes de quinto grado	Participación en danzas folclóricas y	02 días	Q. 40.00	Q.240.00

		son nacional			
04	Líderes religiosos, estudiantes y docente	Charla por líderes religiosos	01 día	Q. 10.00	Q. 40.00
05	Estudiantes	Elaboración de artesanía	01 días	Q. 10.00	Q. 20.00
06	Madres, padres de familia o encargados	Lecturas bíblicas o recreativas sobre valores	02 días	Q. 60.00	Q. 120.00

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
02	Agentes de la Policía Nacional Civil	03	Q.30.00	Q. 90.00

PRESUPUESTO TOTAL				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Materiales	119	Q. 97.50	Q. 202.00
	Humanos	08	Q .53.50	Q. 413.00
	Institucional	03	Q. 15.00	Q. 90.00
	TOTAL	130	Q.166.00	Q. 705.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

El Ministerio de Educación publicó un acuerdo que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país.

Los estudiantes son indispensables para combatir la violencia escolar. Un factor que fortalece la intervención de los estudiantes en la prevención de violencia es la influencia que les genera la opinión de sus pares. Es decir, cuando las iniciativas provienen de los mismos estudiantes, es más fácil que sean aceptadas y adaptadas al clima escolar, ya que dejan de ser percibidas como una imposición de los adultos. Por tal razón, todo establecimiento educativo que trabaje en la prevención de la violencia escolar debe aprovechar el liderazgo de sus estudiantes para promover una cultura de convivencia pacífica. En este sentido, el Mineduc ya cuenta con una propuesta diseñada: los Gobiernos Escolares. (Unesco, 2015, p.34)

Este acuerdo nos dice que el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Los indicadores educativos son una de las herramientas que el Ministerio de Educación entrega cada año a la ciudadanía guatemalteca es el anuario estadístico

Fuentes de indicador, la tasa de cobertura es uno de los indicadores habituales empleados para el análisis del sistema de educación, y se puede encontrar en todas las fuentes consultadas. La definición del indicador y el algoritmo proceden del sistema para el análisis de la estadística educativa. Sin embargo, la decisión específica de aplicar la tasa de cobertura a cada uno de los niveles educativos y de clasificar este indicador en la categoría del contexto, es propia. (Estévez & Pérez, 2007, p. 142)

Toda esta información se lleva a cabo gracias al apoyo de quienes trabajamos en el Ministerio de Educación.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Al momento de su creación, la comunidad contaba con dos vías de accesos, se podía ingresar con vehículo de doble tracción o a pie, porque era un camino empedrado y barroso.

“Plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado”. (EFPEM, 2019, p.20). Años después, la municipalidad, inició los trabajos de mejoramiento de la calle principal.

2.3 Marco Epistemológico

2.3.1 Fundamentos Curriculares

La circunstancia sociológica en la comunidad ha mejorado los indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso.

Brinkmann (2007) dice que:

Los valores dan a conocer a todo individuo, y sus actitudes dan referencia de su comportamiento en la sociedad. Depende de su actitud, será tomado en cuenta en asuntos comunitarios, en actividades constructivas y será beneficiado por su disciplina. Tener actitudes aceptables en cualquier lugar, genera confianza. (p.12)

Por esta razón en el establecimiento se les imparten charlas que les ayuden en la práctica y rescate de valores, para contribuir al desarrollo comunal.

La cultura y el deporte son parte importante de la humanidad desde la antigüedad, han sido las primeras organizaciones sociales.

Marescalchi et al., (2018) afirman:

La cultura es normativa en cuanto nos da pautas de cómo hacer las cosas. Para saludar extendemos la mano derecha, o damos un beso en una mejilla, nuestra cultura define esta actitud como correcta y la europea indica que hay que dar un beso en cada mejilla o sea dos. Además, diferenciamos si el saludo es de carácter amistoso (un amigo) o formal (jefe), o si lo damos a un niño o una persona mayor. (p 102)

Las costumbres y tradiciones es nuestra forma de pensar, de sentir y de actuar, la lengua que hablamos, creencias, la comida y el arte, son algunas expresiones de nuestra cultura. Estas experiencias se transmiten de generación en generación por diferentes medios.

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

El aprendizaje humano se construye, pues nuestra mente va elaborando nuevos significados en base de un aprendizaje anterior.

Al superarse los enfoques conductistas del aprendizaje para dar paso a los constructivistas, el aprendizaje ya no es un simple cambio conductual, una modificación de la conducta ocasionada por estímulos internos y externos, sino la posibilidad del autoconstrucción de un nuevo conocimiento significativo. (Tunnermann,2011, p.28)

El constructivismo destaca tres modelos el enfoque socio-cultural, de Vygotsky, la teoría evolutiva de Piaget, y el aprendizaje significativo de Ausubel.

Las propuestas de Piaget, se convirtieron en un referente para las investigaciones, pues sus estudios sobre el nacimiento de la inteligencia es algo que se construye en los primeros meses ha dado lugar a investigaciones. Así, Piaget entonces, recurre el estudio del niño no cómo fin, sino como medio para dar una respuesta empírica a sus inquietudes epistemológicas. El estudio del niño será para él un instrumento, un auxiliar imprescindible para dar cuenta del pensamiento adulto. (EFPEM, s.f. p.20). Su teoría psicológica tratará de describir y explicar de manera menos sofisticada, o la realidad del ser humano.

La psicología evolutiva, es relevante como el desarrollo socio cognitivo de la primera infancia.

“El denominado modelo contextualista de la escuela del enfoque histórico cultural tiene como máximo representante a L. Vygotsky, teórico dialéctico que hace énfasis tanto en los aspectos culturales del desarrollo como en las influencias históricas”. (Gonzales 2014, p.32). El sujeto puede aprender del contexto en el que se desenvuelve en su diario vivir.

Permite la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, para el desarrollo de su capacidad de tomar decisiones, ser responsable de sus actos.

Cabe mencionar que este tipo de modelos educativos no son la panacea de la educación superior, pero son modelos que vale la pena mirar no con el propósito de emular, pero sí para reflexionar sobre la importancia de poseer un modelo educativo que dirija las prácticas didácticas en cada contexto, para cada realidad y cada sociedad. (González, 2015 p.28)

Por supuesto debemos adaptar las diversas actividades al contexto, para que estas sea todo un éxito.

Sobre el aprendizaje son muchos los que han planteado diversas teorías entre ellos están Piaget, Ausubel, Vygotsky, sobre el planteamiento del constructivismo. Así, la teoría cognitiva de Piaget. - También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. (Ortiz, 2015). Según esta teoría el proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo cognitivo, para facilitar la relación en el contexto que se desenvuelve.

2.4 Marco del Contexto Educativo

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

Para la elección del problema a darle solución en un proyecto, se debe ver las causas y efectos de los mismos y las posibles actividades para dar solución.

“Las causas de los problemas en el aprendizaje se pueden deber a múltiples y muy amplios factores que influyen dentro del proceso psicológico básicos que son fundamentales para el aprendizaje, pueden ser factores biológicos, genéticos y socio-ambientales”. (Barrios & Carrillo, 2016, p.24). Estos problemas educativos nacionales, no se deben solo a esas causas, es difícil obtener toda la evidencia al respecto.

2.5 Marco del Contexto Nacional

2.5.1 El entorno sociocultural

Nuestro entorno sociocultural influye para que nos convirtamos en personas integrales, ayudando a que exista una vida de paz y armonía

La cultura o las culturas de Guatemala son fuentes para trabajar el turismo, la ecología, el sistema educativo con valores de la cosmovisión maya, la agricultura con técnicas naturales, la industria en su máximo esplendor mediante la regulación de los aspectos nocivos y contaminantes. Porque Guatemala es un país de talentos. (Chivalán, 2012 p. 9)

Debemos luchar por el fortalecimiento de nuestras culturas y participar en las diferentes actividades que se desarrollen.

2.5.2 Los medios de comunicación

La información que brindan los medios de comunicación, nos ayudan a tener un aprendizaje propio.

“Los medios de comunicación social, son instrumentos del cambio social porque proponen nuevas aspiraciones a la gente, también, tienen la posibilidad de dirigirse a grandes masas y promover el desarrollo” (Ardón, 2013, p.16). Pues

informan, orientan y muchas veces educan además de entretener, pero debemos tomar conciencia en el uso correcto de estos medios de comunicación.

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El internet y toda la tecnología se ha convertido en una herramienta tecnológica para los docentes en apoyo para convertir su clase en un ambiente innovador.

A través de nuestra historia la tecnología ha sido parte de nuestras vidas, pues desde los orígenes de la humanidad se ha manipulado la naturaleza a través de técnicas y métodos que permitieron mejorar nuestras vidas. En el presente punto, nuestro interés se centrará en ubicar algunas etapas del desarrollo de la tecnología, con el fin de llegar a definir la etapa actual en la que se encuentra el desarrollo de esta. (Guzmán., F. 2008, p. 21)

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, deben utilizarse para cosas positivas, es decir debemos dar un buen uso. No para perjudicar.

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

Los factores culturales influyen en el contexto, se distinguen un conjunto de actividades de manifestación cultural.

La cultura no es sólo el resultado o producto de la evolución humana, sino también un factor de la misma, igual que, el cerebro y el lenguaje no solo son resultados de la evolución sino también de factores que la han condicionado. (Chivalán, 2012, p. 29).

Estos factores son una dificultad, en una adecuada comunicación en contextos multiculturales.

2.6 Marco de Políticas

2.6.1 La Política

Los obstáculos que se han vencido son importantes, todo esto por medios políticos, para alcanzar la paz, mediante una negociación.

El acto de la firma de la paz, implica compromisos políticos del gobierno ante la comunidad internacional y nacional, que se reflejan en una nueva legislación, y ésta conlleva modificaciones administrativas y ejecutivas de la forma y fondo de cómo el Estado proporciona seguridad y servicios públicos, extendiéndolos a lugares muy apartados. (Ardón, 2013, p.9)

La política en beneficio de las personas que más lo necesitan, deberían de ser en mayor número para apoyo del desarrollo de nuestras comunidades.

2.6.2 Las Políticas

Las políticas deberían sustentarse en el desarrollo como lo es la cobertura, la calidad.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (Barrios & Carrillo, 2016, p.14)

También se debe sustentar la participación de los diversos sectores, y que los programas de apoyo sean de beneficio para todos.

2.6.3 Políticas Educativas

Las políticas educativas son necesarias implementarlas para beneficio del desarrollo de la comunidad educativa.

“En este sentido consideramos que las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Así, entendemos, la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras” (PADEP/D-EFPEM-USAC. s/f, p.3). Las políticas educativas o políticas públicas se dividen en políticas de desarrollo curricular, políticas de evaluación educativa, políticas de investigación, políticas docentes, políticas infraestructura escolar, y más.

2.6.4 Teoría Política

La política existe desde hace muchos años, y además es de mucha importancia en nuestra sociedad.

Autores como Jean- Jacques Rousseau citado por EFPEM (2019), definían la política como:

“La actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En la actualidad el termino política está muy deteriorada, por el mal comportamiento de la mayoría de los participantes, lamentable es pues los jóvenes ya no le dan importancia.

2.6.5 Teoría Política de la Educación

Al firmar los Acuerdos de Paz se debió adecuar el sistema educativo nacional, buscando una política educativa de mejor calidad, para mejorar la calidad educativa.

La educación en Guatemala no es un eje prioritario dentro de las políticas públicas del país, es muy poco atendida y no existe por parte de las autoridades voluntad de atenderla. Los países que muestran estadísticas de desarrollo han sido naciones que han apostado por la educación y por el futuro y crecimiento de sus habitantes. (Barrios & Carrillo, 2016 p.17)

La reforma educativa fue necesaria esto para que en el país mejorara la calidad educativa

2.7 Técnicas de análisis

2.7.1 Análisis situacional

El análisis situación en educación es el entorno en el que se desenvuelve la comunidad educativa, en un determinado momento.

“El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (Salgado, s.f. p.15). Es una herramienta útil para el estudio de situaciones que surgen en nuestro campo de trabajo.

2.7.2 Identificación de Problemas

El proceso de identificación del problema a solucionar en un proyecto, se debe realizar utilizando diversas técnicas de investigación.

“Creatividad del grupo y poseen además la capacidad de aunar las iniciativas individuales en la toma de decisiones consensuada, y aumentan la integración con los objetivos empresariales (ayuda a la toma de decisiones, etc.”. (Torregrosa, s.f. p. 6). Tomando la decisión o la opción de un problema ya podemos trabajar en las actividades a desarrollar para la solución del problema identificado.

2.7.3 Priorización de problemas

Específicamente algunos estudiantes de quinto grado, interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que sus valores dejan mucho que desear, pues tienen un vocabulario no adecuado

Con esta información lo lógico sería priorizar la intervención educativa en aquellos grupos donde existe asociación entre las variables, es decir, en donde

un menor nivel educativo de los padres esté asociado con el menor conocimiento de los estudiantes sobre educación sexual. (González, Villarroel, Viveros, 2017, p. 186)

Los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares que todo ser humano debe tener bien cimentados, nos sirven para poder convivir en armonía dentro y fuera del aula.

2.7.4 Análisis de problemas

Al existir un análisis a profundidad de los problemas esto quiere decir que les daremos soluciones positivas y significativas.

“Antes de hablar cómo identificarlos, retomemos el concepto de problema en una investigación, ya que a ese tipo de problemas es al que nos referimos en esta etapa en la que estamos en la estructuración del PME”. (PADEP/D-EFPEM-USAC, s.f. p. 14). El análisis del problema de un proyecto, da la pauta de un trabajo con esmero, empeño, y por lo tanto al finalizar será exitoso.

2.7.5 Entorno Educativo

Para trabajar en un proyecto, es necesario conocer el entorno, en este caso será el entorno educativo, debemos tomar en cuenta a la comunidad educativa en general.

El trabajar conjuntamente en la elaboración de proyectos educativos entre la escuela y otras organizaciones o instituciones de la comunidad con fines educativos, posibilita la pronta visualización de los niños en situación de vulnerabilidad educativa y aquellos que se encuentran por fuera de la escuela. (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, s.f. p.19)

Debemos incluir a la comunidad educativa y otros actores para poder llevar a cabo un proyecto educativo y que sea de beneficio para los estudiantes.

2.7.6 Árbol de Problemas

Un árbol de problemas consta de causas, problema principal y efectos, que nos permite enfocarnos en las posibles actividades para dar solución a los problemas.

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas. INGENIO EMPRESA (2018).

Con la elaboración de un árbol de problemas de un proyecto buscamos obtener datos significativos, determinar causas y efectos.

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

Establecer bases para una sana convivencia es permitir a los estudiantes vivir en armonía, en cualquier medio que se desenvuelva.

Educación para la unidad, la diversidad y la convivencia Incluye acciones orientadas a la aceptación de la particularidad y el fortalecimiento de las diferentes culturas presentes en la escuela y en la comunidad y a la promoción de su desarrollo diferenciado. (CNB, 2007, p.27)

Se debe trabajar fortaleciendo las actitudes, de toda la comunidad educativa para obtener un mejor desarrollo.

Debemos determinar la práctica de valores, desde temprana edad, para que tengamos mejor desempeño en lo que emprendamos en nuestra vida.

“Vida ciudadana se orienta hacia el desarrollo de la convivencia armónica con el medio social y natural a partir de la comprensión de la realidad personal, familiar y social” (CNB, 2007, p.31). Al fortalecer las actitudes de valores, y su práctica, como el respeto, la responsabilidad, tolerancia, honestidad amor y más y ponerlos en práctica nuestra vida será de armonía y paz.

Como educadores debemos fortalecer los valores, utilizando diversas estrategias, con los estudiantes, tomando en cuenta a la comunidad educativa en general, para formar personas que sean responsables, respetuosos, tolerantes.

Educación en valores el propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible. (CNB, 2007, p.28)

Esto nos compromete a trabajar de una forma consciente para bienestar de toda la comunidad educativa y su desarrollo.

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Las demandas poblacionales se deben apoyar con los aportes que llegan a las arcas municipales. “La población demanda una vivienda digna que cumplan con los requisitos de seguridad poniendo en riesgo la vida de las personas que viven en áreas vulnerables” (Villegas, 2017, p 42). Se debe conocer sobre las demandas de la población para realizar un trabajo de calidad y amor al prójimo.

2.8.1 Teoría de Maslow

Le perturbaba que el conocimiento que cada uno poseemos proviniera de pacientes sometidos a terapias. Sus impulsos psicológicos, no reflejan las motivaciones de los pueblos. Así, Maslow fue un precursor interesado en explorar nuevos problemas y nuevas esferas. Su obra está constituida por un conjunto de reflexiones, opiniones e hipótesis, no por un sistema teórico completo. Más teórico que científico dedicado a la investigación, Maslow,

rara vez formulaba respuestas concluyentes. Su genio radica en la formulación de preguntas pertinentes, preguntas que muchos científicos sociales de la actualidad aún consideran decisivas. (Maslow, s.f). Esta teoría, ha influido en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

2.8.2 Teoría de Ander Egg

La teoría de Egg significativa e innovadora, en lo que suceda en las necesidades y los problemas sociales. Así, Uno de los autores clásicos y pioneros en tratar el tema de la animación sociocultural, es el doctor Ander Egg, cuya fecunda producción es conocida en todo el mundo y, por tanto, tiene una vigencia y un valor altamente significativo en los momentos actuales. Por esta razón consideramos importante la publicación de esta obra. (Egg, 2002). Aprende sobre la animación sociocultural, además fue un innovador nato, motivaba a las personas a ser emprendedores.

2.8.3 Teoría de Max Neef

Las diversas necesidades son carencias, que nos restringen o sea que tenemos la falta de algo. Quizás sea mejor el vivir realizándolas de una manera renovada.

“Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables y son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos” (Desarrollo del Potencial Humano, 2014 s. p.). Las personas tienen múltiples necesidades y estas suceden en todas las culturas.

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

Esta teoría se confronta con otras en un diálogo en permanencia con lo social. Así, En el análisis que se hizo del movimiento estudiantil, días después, han dominado dos perspectivas: una liberal representada por Raimon Aron que concede la máxima importancia a las decisiones -una sociedad es producto de sus decisiones- y otra crítica que Alain Touraine expone en su libro sobre mayo del 68: «Le communisme utópique». Aron analiza el conflicto en términos de orden/desorden. (Cano,2010 s/p).

2.9.2 Teoría de Anguiano

Para que la sociedad se mantenga debe ser satisfecha por los actores sociales y que las comunidades se desarrollen.

“El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales” (EFPEM-USAC-PADEP/D s.f. p. 59). Los actores sociales juegan un papel principal en el desarrollo del proyecto educativo.

2.9.3 Teoría de Kullo

Debemos poder identificar y analizar la fuerza de los actores, esto para saber con qué se cuenta para efectuar las gestiones necesarias para realizar el proyecto con éxito.

Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo citado por EFPEM (1993):

“Tanto análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido”.

Cabe señalar que el objetivo es identificar actores, para que apoyen el proceso del proyecto.

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

Debemos aprovechar al máximo las oportunidades y fortalezas que encontramos en el análisis DAFO.

“Como hemos podido observar, es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto, la matriz de análisis dafo se puede aplicar a cualquier empresa, independientemente de su tamaño y de su actividad”. (Espinoza, 2013, s/p). Las amenazas de deben minimizar, para poder eliminar puntos débiles.

2.10.2 Técnica MINI MAX

Nos ha permitido realizar la vinculación de cada cuadrante de la matriz DAFO, además de evaluar cada cruce.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p. 39).

También nos permite la definición de las líneas de acción, que son de mucha importancia

2.10.3 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas son un apoyo para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, nos permite la relación sobre las diferentes estrategias.

“En las organizaciones más grandes, la planeación estratégica comprende una planeación de contingencias preparación para cambios inesperados, graves y rápidos positivos o negativos del entorno que ejerzan un efecto significativo en la organización y que exigen respuestas inmediatas”. (Aguirre, 2014, p. 8) Estas vinculaciones ejercen efectos en el desarrollo del proyecto, que muchas veces son positivos.

2.10.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica deben realizarse tomando en cuenta objetivos que aporten al proyecto de mejoramiento educativo.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (PENSEMOS, 2018, s/p)

Estas agrupaciones nos guían a la realización de la planeación, tomando en cuenta que una línea estratégica no es más importante que otra.

2.10.5 Mapa de soluciones

Los mapas de soluciones se deben realizar siguiendo ciertos pasos.

“Se recomienda aplicar el mapa de soluciones a partir de las características o focos de los sistemas de articulación colaborativo recomendados por teje redes”. (Figuroa, s. f. p. 135). Además, en los proyectos son necesarios para dar posibles soluciones a los diversos problemas encontrados.

2.10.6 Título

El título o tema de la investigación o proyecto debe expresar el contenido del trabajo, se deben seleccionar las palabras a utilizar

Debe ser auto explicativo, reflejar claramente los contenidos más relevantes del trabajo y ser lo más conciso y específico posible. En general se utiliza como base el objetivo general del proyecto. (Ingeniería Civil Oceánica, 2016, p. 4)

El título debe ser claro, enfocado al tema principal, se debe incluir un verbo para ayudar que se más claro.

2.10.7 La Descripción del Proyecto

Se utilizarán diferentes actividades con el apoyo de actores potenciales, para mejorar nuestros intereses

“La segunda unidad se refiere a formas y medios de producción, recolección, mantenimiento y cuidados para preservar del mangle. En el desarrollo de la unidad se utilizarán diferentes dinámicas, actividades e instrumento de evaluación”. (Nájera, 20119, p.18). Esto nos ayudara a promover y fomentar un mejor ambiente en el aula y elevar los niveles de aprendizaje.

2.10.8 El Concepto de proyecto

El concepto del proyecto, que es la idea que tenemos de lo que vamos a trabajar.

“Este concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos”. PADEP/D-EFPEM-USAC. (s/f). (, s/f. p.14).

Es decir, es un resumen de la descripción del proyecto de mejoramiento educativo que estamos emprendiendo.

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Los objetivos de proyecto, se elaboran general y específico, con el primero se expresa el logro a obtener

“Definición de los objetivos del proyecto, se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos”. (PADEP/D-EFPEM-USAC. s/f, p.15). Al tener definido el objetivo general, ya podemos redactar los objetivos específicos.

2.10.10 La justificación de proyecto

El interés primordial que esta investigación tiene es ayudar a hacer actividades para minimizar el problema de ausencia de valores en algunos estudiantes.

Moldes & Cangas (2011), afirman que una de las causas de problemas en la familia es la falta de apoyo y escucha por parte de los padres para brindar ayuda a sus hijos. Es por esta razón que se considera de gran importancia estudiar los patrones de comunicación y valores entre los padres y los jóvenes, que se encuentra en la etapa de la adolescencia. (Moldes & Cangas,2011)

Es aquí donde se necesita el apoyo de los padres de familia y los consejos oportunos de los líderes religiosos.

2.10.11 Plan de actividades

En este plan quedan plasmadas las actividades, su tareas y duración de cada una y los responsables.

Alvarado et al. (2014) afirma que “Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento” Alvarado et al. (2014). Los planes son flexibles, y se pueden modificar, según sea la necesidad que se nos presente.

2.10.12 Cronograma de Gantt

Un cronograma indica las relaciones que debe existir entre las actividades, que se han planificado en un proyecto,

“Básicamente el diagrama está compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestra en un calendario la duración de cada una de ellas”. (Handl, 2014, p 4). Para planificar el desarrollo de proyectos. Se dibujan barras horizontales para actividades, el periodo en que deben ejecutar se debe considerar.

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo y evaluación, es el seguimiento de un proyecto para la comprobación de la eficiencia que tiene el proceso de ejecución de un proyecto, en este caso proyecto de mejoramiento educativo.

“En el marco de la enseñanza–aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (Sánchez. C., 2017, p.29). En el proceso de ejecución del proyecto se ve la eficiencia del proceso, o identificar los logros o bien las debilidades, tomando en cuenta esto para garantizar los resultados deseados en este proyecto.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Al rescate de los valores y una sana convivencia escolar.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, de Aldea El Cacahuito, municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa, se realizará el PME, pues uno de los factores que afectan el entorno educativo es el poco diálogo entre padres e hijos sobre valores específicamente, con estudiantes de quinto grado, porque algunos evidencian la falta de respeto, tolerancia, responsabilidad, paciencia, perseverancia; además del poco interés por aprender nuevos conocimientos.

La relación maestro-alumno en algunos docentes se debe mejorar, en relación a utilizar estrategias, porque esto también perjudica a los estudiantes. Con el programa académico de desarrollo docente, gracias a Dios he aprendido muchas estrategias que pongo en práctica, por eso mi relación con ellos es de afecto, confianza, cordialidad y respeto, deseo que con esta relación haya un cambio positivo de actitud de estos estudiantes, pues es necesario que exista una convivencia escolar agradable y sana.

Tomando en cuenta las demandas sociales que se identifican en el análisis situacional sobre los problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas, encontramos que, debido a diferentes factores como la migración o desintegración familiar, algunos estudiantes no tienen responsabilidad con las tareas que se les asigna.

Los padres de familia, docentes, y estudiantes, como actores directos, debemos buscar apoyo, para mejorar nuestros intereses, con algunos actores potenciales como la Policía Nacional Civil, y líderes religiosos

Puedo decir que estamos viviendo en la actualidad, una crisis que nos afecta a todos en general, que es la ausencia de valores de convivencia en los estudiantes y, por lo mismo carecen de un ambiente familiar de confianza que les permita compartir sus alegrías, tristezas, inquietudes o necesidades. La mayoría de los padres trabajan fuera de la comunidad, e inclusive fuera del municipio o por la desintegración familiar optan por dejarlos con los abuelos u otros familiares ocasionando rebeldía en los niños y niñas. Por tal razón el proyecto de mejoramiento educativo se está desarrollando sobre al rescate de valores y una sana convivencia escolar, promoviendo se fomenten entre ellos, para poder lograr un mejor ambiente en el aula y elevar los niveles de aprendizajes.

Las líneas de acción estratégicas encontradas por la técnica del DAFO y del MINIMAX encontramos debilidades, como falta de apoyo de los padres de familia, falta del valor espiritual en el hogar; amenazas, según el análisis, tenemos que existen problemas de convivencia e inestabilidad familiar; las fortalezas encontradas son actualización docente, motivación a los estudiantes a participar en las diferentes actividades, utilización de estrategias de parte del docente y las oportunidades que se presentan son realizar actividades que ayuden a mejorar la práctica de valores de convivencia, que involucren a padres e hijos, llevando a cabo una vinculación entre ellos, invitando a los padres, madres y encargados a participar juntamente con sus hijos e hijas en actividades planificadas por los docentes, esto les ayudara a unir lazos de amor. Por lo tanto, se concluye que la línea de acción será implementar charlas a las madres, padres o encargados sobre la práctica de valores en los estudiantes. Además, el docente implementara estrategias y técnicas que ayuden a mejorar la práctica de valores de convivencia en los estudiantes en el hogar en este tiempo que estamos pasando con la pandemia del covid-19, pidiendo el apoyo a los padres de familia para que realicen con sus hijos la actividad que no fue posible trabajar

dentro del aula, que consiste en una lectura recreativa. Deben leerles un texto bíblico, un cuento, o fábulas, explicando en su momento la moraleja de estas, y enviando fotografías como evidencia de la actividad realizada.

3.3 Concepto del PME

Valores: Guían conductas para mejor nuestro vivir.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, de Aldea El Cacahuito, municipio Taxisco, departamento de Santa Rosa, específicamente en algunos estudiantes, se evidencia falta de respeto, tolerancia, responsabilidad, perseverancia, paciencia, prudencia, vocabulario inadecuado, además tienen poco interés por aprender nuevos conocimientos.

Todo esto debido a la falta de valores en las familias que les permiten a sus hijos que hagan su voluntad; a causa de lo anterior el comportamiento en la escuela deja mucho que desear; el proyecto de mejoramiento educativo se está desarrollando sobre el rescate de los valores y una sana convivencia escolar, con la idea de que, al desarrollar diversas actividades, el ambiente dentro y fuera del aula mejora y sea en desarrollo de una cultura de paz. (Gutiérrez,1993:93, p.2). Estudio sistemático y objetivo de un tema claramente delimitado, basado en fuentes apropiadas y tendiente a la estructuración de un todo unificado.

3.4 Objetivos

❖ General

- Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia, facilitando la armonía entre los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, Aldea El Cacahuito Taxisco.

❖ Específicos

- Organizar diferentes actividades para fortalecer los valores de convivencia dentro y fuera del aula, de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro.
- Propiciar una convivencia escolar armoniosa dentro del aula con los estudiantes, y contribuir a mejorar su diario vivir, rescatando y fortaleciendo los valores.
- Involucrar a los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, en el proyecto de rescatar los valores y una sana convivencia escolar apoyando al docente, con la readecuación de las actividades.

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, de Aldea El Cacahuito, municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa, específicamente algunos estudiantes de quinto grado, se evidencia falta de respeto, tolerancia, responsabilidad, perseverancia, paciencia, prudencia, vocabulario inadecuado, además tienen poco interés por aprender nuevos conocimientos, todo esto debido a la falta de valores en las familias que les permiten que hagan su voluntad, a causa de lo anterior el proyecto de mejoramiento educativo se está desarrollando sobre rescate de los valores y una sana convivencia escolar, para una cultura de paz.

El interés primordial que esta investigación tiene es ayudar a hacer actividades para minimizar el problema de ausencia de valores en algunos estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, de Aldea El Cacahuito, Taxisco., Santa Rosa, se evidencia falta de respeto, tolerancia, responsabilidad, perseverancia, paciencia, prudencia; vocabulario inadecuado, esto afecta el

rendimiento escolar en algunos de los estudiantes de quinto grado. Las familias actualmente se encuentran en la época de la tecnología, y los cambios que se están dando algunos son positivos otros son negativos en su comportamiento con quienes conviven. Se identificó algunos problemas como desintegración familiar, agresión verbal, algunas veces física, los valores no se practican o se practican poco. En las actividades religiosas deberían de participar de una mejor manera los hijos de las personas que asisten a la iglesia.

Esta situación de ausencia de valores se debe muchas veces a la desintegración familiar, factor económico, poca comunicación entre padres e hijos, violencia intrafamiliar, poca autoridad en el hogar, la tecnología y otros factores.

A razón de todo lo anterior, los estudiantes victimas repiten las agresiones, o sea tienen manifestaciones de violencia, bajan en su rendimiento y afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en general. Es aquí donde se necesita el apoyo de los padres de familia y los consejos oportunos de los líderes religiosos. Se busca llevar a cabo charlas, actividades que los involucren, talleres, lecturas con madres, padres o encargados y estudiantes sobre temas que les beneficien para fomentar la importancia en la práctica de valores, que exista una buena comunicación entre ellos, que los aconsejen, les den amor, para construir un ambiente de paz, con su apoyo, beneficiando así a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro.

Este proyecto es de mucha importancia; al poner en práctica las diferentes actividades y mejorar el problema, los docentes podemos desarrollar otras estrategias para ayudarnos a alcanzar las competencias propuestas e indicadores de logro, esto debido al cambio positivo en los estudiantes, que tratan de no expresarse con palabras obscenas y comportarse más respetuosos entre ellos, mejorando el ambiente en el aula. Como docentes debemos motivar a los estudiantes, cada vez que realicen una buena acción, felicitarlos o premiarlos según sea el caso, también brindarles confianza, cariño, saber escucharlos cuando ellos lo necesiten, darles consejos y orientarlos.

Se busca con este proyecto que unidos todos nos comprometamos a rescatar la importancia de la práctica de valores, solucionar en su mayoría los diferentes problemas que suceden debido a la ausencia de valores, se desea que le den importancia a esta práctica, esperando que, con las charlas, talleres, lecturas que nos brindaran los diferentes actores potenciales, sea de beneficio y puedan así convivir sanamente con otros, no solo en el aula, sino en otros espacios que son parte de la vida diaria. Como docente me he dado cuenta de lo difícil que es el proceso de enseñanza aprendizaje y que sea efectivo en estas circunstancias, pues en la actualidad carecen de guías familiares que les brinden un ejemplo positivo. Es necesario entonces que la formación de valores sea a partir del reconocimiento de las habilidades y su práctica constante para que posean una actitud participativa y responsable, que les ayude a poder enfrentar los diferentes retos que en la vida se le presentaran.

Actualmente estamos viviendo una cuarentena debido al virus covid-19, y por tal motivo los padres de familia se han convertido en guías y facilitadores del aprendizaje de sus hijos, agradezco a ellos por el apoyo que brindan al docente, en este proceso de enseñanza y de aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A causa de la emergencia que estamos viviendo en todo el país, las clases se han suspendido desde el pasado 16 de marzo, y algunas de las actividades programadas para ejecutarse en el tiempo estipulado en el cronograma de actividades, las cuales sufrieron modificaciones en prevención al riesgo de contagio del virus covid-19 y en resguardo de las vidas de toda la comunidad educativa. Por tal razón se readecuaron las actividades que a continuación se detallan.

El Ministerio de Educación ha implementado como estrategias y herramienta, un programa televisivo y radial, así como también la entrega de guías curriculares a través de la Dirección Departamental, con apoyo de las Juntas Escolares y las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), con el fin de avanzar en los contenidos.

Ante la emergencia, como docente he pedido el apoyo de los padres de familia para enviar tareas a sus hijos por medio del WhatsApp, convirtiéndose en guías. Para la realización de la actividad pendiente según mi cronograma, que consiste en lectura bíblica o recreativa por padres de familia en el aula, se les pide el apoyo para que realicen en su casa de habitación, la actividad pendiente de mi PME; ya que no se pudo realizar dentro del aula. También, realice la grabación de una micro clase sobre los valores de convivencia. Además, elaboré una guía sobre los valores y una sana convivencia escolar, la cual la pude enviar a través de un miembro de la Junta Escolar, para entregarla a algunos estudiantes que su casa de habitación esta accesible para ella, y a los más lejanos se la envié a través del WhatsApp.

Objetivo General

- Implementar una estrategia de divulgación para dar a conocer las actividades ejecutadas en el plan emergente.

Objetivo específico

- Definir la herramienta adecuada para promover el plan de divulgación.
- Promover el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las redes sociales.

Ejecución de Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Nombre del proyecto	Al rescate de los valores y una sana convivencia escolar.
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	WhatsApp
Tiempo de duración	5 minutos
Fecha de divulgación	
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Audiencia del municipio de Taxisco
Población de impacto	Los niños de la Escuela Mario Méndez Montenegro, de quinto grado
Responsable	Profa. Patricia de la Cruz Rojas
Utilización de recursos móviles	Celular

3.7 Plan de actividades

El plan de actividades es una herramienta necesaria en los primeros pasos de la gestión del PME, compuesta también de sub tareas.

Debido a la epidemia del covid-19, no se llevó a cabo la actividad en el aula que consistía en que un miembro de la familia debiera de llegar a la escuela un día a leer, pero gracias al apoyo de los padres de familia, ellos la realizaron en su casa de habitación. La actividad, realizada con el apoyo de los padres de familia debido a la cuarentena en la que estamos, por el covid-19, consistió en lectura bíblica o recreativa, por un miembro de la familia de preferencia mamá o papá, la cual la realizaron con mucho entusiasmo y dedicación.

Además, realicé una planificación sobre valores y la grabación de una micro clase sobre los valores de convivencia. También, elaboré una guía sobre los valores y una sana convivencia escolar, la cual la pude enviar a los estudiantes a través de una miembro de la Junta Escolar la Señora Elida Edilda Valenzuela Rodríguez, para entregarla a algunos estudiantes que su casa de habitación esta accesible para ella, y a los más lejanos se las envié a través del WhatsApp.

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis Descripción de la razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
#1 lecturas recreativas o textos bíblicos en sus hogares. Un miembro de la familia de preferencia mamá o papá debía leer a su hijo una lectura, sea recreativa, como un cuento, fábula, historia,	Del 4 al 14 de mayo	Esta actividad fue exitosa con un resultado del 100%, pues las y los 24 hogares, llevaron a cabo la actividad.	Estos resultaron se dieron gracias a Dios y al interés de los miembros del hogar de que los estudiantes tengan un cambio de conducta y un buen aprendizaje. Con esta actividad se logró además que los estudiantes tuvieran un acercamiento

<p>o un texto de la biblia.</p> <p>#2 Grabación de micro clase, sobre el tema Los valores de convivencia. y tiene que describir la actividad. Esta actividad fue realizada por la profesora.</p> <p>#3 Elaboración y entrega de Guía de aprendizaje sobre los valores.</p>	<p>Del 11 al 15 de mayo</p> <p>Del 18 al 22 de mayo</p>	<p>Esta actividad fue bien recibida, pues es algo que no habían visto, aunque solo recibida por 20 estudiantes, los 4 restantes no tienen WhatsApp.</p> <p>Esta guía sobre los valores de convivencia fue recibida por los 24 estudiantes,</p>	<p>afectivo con los miembros de su familia.</p> <p>Un logro bastante grande porque fue innovadora esta forma de enseñanza, que agrado a los estudiantes y a los padres de familia</p> <p>Se logró que los estudiantes y demás miembros de la familia reflexionaran sobre estos valores, y han puesto en práctica varios de ellos, más en los tiempos que estamos viviendo.</p>
--	---	--	--



Fotografía No.1 Lectura recreativa. Fuente: Mirna Teresa Agustín Arriola.



Fotografía No.2 Lectura recreativa. Fuente: Devy Pineda



Fotografía No. 3 Lectura Bíblica. Fuente: Angélica Sandoval



Fotografía No 4. Desarrollo de micro clase. Fuente: Gertrudis Orantes.

Formato para guion de planificación (video y audio)
Nivel: Pre-primario o Primario

Fecha de grabación: 29 de Mayo de 2020
Tema: Valores de convivencia
Docente: Patricia de la Cruz Rojas
Grado: Quinto
Área: Ciencias Sociales

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	29 de Mayo de 2020	3. Reconoce la distribución de la población de América con las actividades económicas que desarrollan en los países de América.	3.3. Describe formas de proteger, preservar y aprovechar el patrimonio natural y cultural de su país.	3.3.8. Práctica de valores que mejoran la convivencia familiar, escolar, comunitaria y nacional.	Valores de convivencia
Momentos didácticos		Video	Asísto	Tiempo sugerido	
		Saludo inicial: Saludeo con una sonrisa y gestos amables	Bienvenidos a "Aprendo en casa", Soy la Profesora Patricia. Hoy trabajaremos el tema "valores de convivencia", del área de Ciencias Sociales para quinto grado.	1 minutos	
Inicio		Introducción de la actividad	En nuestras clases anteriores de Ciencias Sociales aprendimos algunos valores de convivencia. Hoy, vamos a continuar aprendiendo	1 minuto	
			Cambiando una canción, para recordar.		

Fotografía No. 5 Plan de Micro clase. (Hoja 1) Fuente: Patricia de la Cruz Rojas

	Tema central (Propósito – Diseño)	Este día vamos a continuar el aprendizaje de los valores de convivencia. Los valores son no intransigencia para nuestro diario vivir.	1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	¿Qué valores recuerdas? – Aahh Muy bien.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	Repasemos algunos de los valores que aprendimos anteriormente. Se le presenta tarjetas con los valores de convivencia: Tolerancia, Generosidad, Honestidad, Amor, Justicia, Compromiso, Amistad. Entre otras veamos los aprendidos en las clases anteriores. Hoy vamos a aprender 3 nuevos valores: Respeto, Responsabilidad, Solidaridad. Se explica brevemente el concepto de ellos.	2 minutos
Cierre	Reafirmación y conclusión. Asignación de aprendizaje en casa	Explicación breve de lo que son los valores de convivencia. Los niños y niñas deben practicar estos valores para mantener un ambiente de armonía. Les asigno una tarea. El hijo y niña debe investigar con sus	2 minutos

Fotografía No. 6 Plan de micro clase. (hoja 2). Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.

		padre u otra persona que se encuentre en casa, otros valores de convivencia los deben buscar en redes y Recuerde, debe guardar sus materiales de trabajo en su caja de trabajo.	
Despedida		Muchas gracias por su atención en esta próxima sesión. ¡Reciban un fuerte abrazo de sus profesoras!	1 minuto
Consejo		¡Métete la peximal! Le recomiendo que se lleve las manos constantemente con agua y jabón. Quédate en casa. Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa. Recuerde que juntos saldremos adelante.	

Fotografía No. 7 Plan de micro clase. (hoja 3). Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.



Fotografía No. 8 Envió de guía de aprendizaje. Fuente: Gertrudis Orantes García.



Fotografía No.9 Entrega de guía de aprendizaje. Fuente: Katherin Fernanda Rodríguez Valenzuela



Fotografía No.10 Entrega de guía de aprendizaje. Fuente: Katherin Fernanda Rodríguez Valenzuela



Fotografía No.11 Entrega de guía de aprendizaje. Fuente: Katherin Fernanda Rodríguez Valenzuela

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la fase de inicio del PME, identificamos algunos de los problemas que encontramos en el aula y fuera de ella, después en la matriz de jerarquización de problemas obtuvimos la puntuación de cada uno, y de esta manera seleccione el problema a trabajar en el proyecto.

Guazacapán, 11 de Julio de 2019.

Licda. Lourdes Mayte Arredondo Pérez de Garzo
 Asesora Proyecto de Mejoramiento Educativo
 Guazacapán, Santa Rosa.

Patricia de la Cruz Rojas, por medio de la presente manifiesto mi Compromiso Personal para dedicar, por lo menos, medio tiempo a los trabajos y actividades académicas derivadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo que será indispensable para la ruta de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Considero que este compromiso y tiempo serán suficientes para alcanzar resultados satisfactorios.

Sin otro en particular, con respeto me despido.

Atte:


 Patricia de la Cruz Rojas.
 Carné 201328435

Taxico, 11 de Julio de 2019

Licda. Claudia Judith de la Vega Jaime
 Directora de la E.C.B.M. Mario Méndez Montenegro
 Aldea El Cacahuato, Taxico, Santa Rosa.

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseando que Dios le guie para atender sus labores diarias.

Por este medio tengo el agrado de informarle que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media (EFPEM) del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEPD), debo desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela a su cargo por tal razón solicito su autorización para poder llevarlo a cabo, específicamente con quinto grado sección "B".

Agradeciendo, su atención y apoyo, me despido de usted,

Atentamente,


 Patricia de la Cruz Rojas
 Carné 2013 28435

Autorizado  

Fotografía No.12 Carta de compromiso. Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.

Fotografía No. 13 Solicitud de autorización. Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.

FASE A Etapa de Inicio Redactar la carta de compromiso, obtener permiso y socializar los objetivos que se pretenden alcanzar durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
# 1 Redactar la carta de compromiso para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Noviembre y diciembre de 2019	Se redactaron en el tiempo planificado en un 100 %	Debido al interés por redactar las solicitudes se obtuvo un resultado positivo, ya que se terminaron en el tiempo establecido.
# 2 Entrega de solicitud de autorización de las actividades del PME a la directora	13 al 17 enero 2020	Esta solicitud fue entregada a la directora del establecimiento y fue autorizada con entusiasmo con un resultado del 100%	El resultado fue excelente pues la directora es una persona que le gusta apoyar todo lo que sea en bienestar de la comunidad educativa, además se le entrego copia para manejo de información.

B. Fase de planificación

Charlas y talleres, para generar conocimientos, en los padres de familia y estudiantes sobre el rescate de los valores, que les traerá beneficios en su vida profesional y el desarrollo de su comunidad.

Organización de equipos de estudiantes

Para generar mejor relación entre los estudiantes, y que el ambiente dentro y fuera del aula sea de cordialidad, para que el proceso de enseñanza y de aprendizaje sea efectiva.

Gestión y planificación de actividades

Estas actividades se han llevado a cabo con la finalidad de que los padres de familia reflexionen sobre la educación que le están brindando a sus hijos. Y además que los estudiantes al realizar trabajos en equipo se den cuenta que todos necesitamos de todos, y es mejor convivir en armonía para que todo lo que planifiquemos sea un éxito y de beneficio para el desarrollo de su comunidad.

Taxico, 11 de enero de 2020.

Señoras
Propietarias de Librería Elizabeth
Aldea El Cacahuilo, Taxico, Santa Rosa.

De la manera más atenta me dirijo a usted, para desearte muchas bendiciones y éxitos en toda actividad que realice.

La presente lleva como fin, hacer de su conocimiento, que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico De Educación Primaria para Docentes PADEPID de la Universidad de San Carlos de Guatemala, debo realizar la etapa final de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, por tal razón SOLICITO, a ustedes su colaboración con materiales de apoyo para el taller y charla que impartirán los Agentes de la Policía Nacional Civil a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, Aldea El Cacahuilo, Taxico, sobre el tema los valores de convivencia.

Agradeciendo el apoyo a la mejora educativa, me suscribo de usted.

Atentamente,

Profa. Patricia de la Cruz Rojas
Carné 201328435

*Recibido
11/01/2020
D. Leizaola*

Taxico, 11 de enero de 2020.

Señor
Dennis René Zecino Rodas
Educación Cristiana Libre y Triunfadores
Guazacapán, Santa Rosa.

De la manera más atenta me dirijo a usted, para desearte muchas bendiciones y éxitos en toda actividad que realice.

La presente lleva como fin, hacer de su conocimiento, que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico De Educación Primaria para Docentes PADEPID de la Universidad de San Carlos de Guatemala, debo realizar la etapa final de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, por tal razón SOLICITO, a usted impartir una charla con padres de familia sobre el tema los valores de convivencia, en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, Aldea El Cacahuilo, Taxico, en la fecha que usted lo indique.

Agradeciendo el apoyo a la mejora educativa, me suscribo de usted.

Atentamente,

Profa. Patricia de la Cruz Rojas
Carné 201328435

*Recibido
11/01/2020
Dennis René Zecino Rodas*

Fotografía No 14. Solicitud de Gestión. Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.

Fotografía No.15 Solicitud a Líder religioso. Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.

Taxico, 11 de enero de 2020.

Señor
Jefe Delegación Prevención
Del Dato
Comisaria 32
Cuilapa

De la manera más atenta me dirijo a usted, para desearle muchas bendiciones y éxitos en toda actividad que realice, al frente de esta comisaria.

La presente lleva como fin, hacer de su conocimiento, que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico De Educación Primaria para Docentes PADPEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala, debo realizar la etapa final de mi Proyecto de Medionamiento Educativo, por tal motivo SOLICITO a usted, una charla para reforzar los temas de prevención escolar, los valores de convivencia a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural María María Montenegro, Años El Cacahuato, Taxico, en la fecha que usted lo indique.

Agradeciendo el apoyo a la mejora educativa, me suscribo de usted.

Atentamente,

Patricia de la Cruz Rojas
Carné 201328430

Handwritten notes:
B/S de un año
V. NADA
10/05/20
1800
Dyfon...
Signature: Dyfon...

Fotografía No 16. Solicitud a Comisaria 32. Cuilapa Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.

Plan Elaboración de escobas

Antesala

Escuela No. 01 Profa. Patricia de la Cruz Rojas	Grado Cuarto Fecha: 10-03	Sección 1ª 12-03
PROYECTO: Elaboración de escobas de varitas de palma de cocoté		
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar diferentes tipos de mensajes orales que le orientan. - Utiliza sencillos códigos de escritura básica para la solución. - Contiene la letra del origen de la vida desde la perspectiva intencional. - Describe las formas de relieve que representan mensajes verticales. - Utiliza las lenguajes artísticos en planeamientos creativos. - Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria. <p>Indicadores de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa en distintas situaciones comunicativas expresando ideas. - Realiza dibujos de operaciones básicas. - Relaciona la vacunación con la prevención de enfermedades. - Identifica las características físicas del continente americano. - Mantiene la comprensión de los alimentos básicos. - Promueve el respeto de las opiniones de los demás. 		

Materia	Contenidos	Actividades	Evaluación	Recursos
Comunicación y Lenguaje	La comunicación La conversación	Conversamos, proponer, Oír y contestar Elegir respuestas Concordar Escribir cantidades de material Responder	Investigación oral La realización de los participantes en la Laportas elaboración del proyecto de aula se realiza desde el inicio, durante y al final de proyecto	Libros Cuadernos, pizarrón, Laportas Cuadernos, lápiz, sopero
Matemáticas	Operaciones básicas, solución de problemas.			Cuadernos, lápiz, sopero
Ciencias Naturales y Tecnología Ciencias Sociales	Charla sobre las escobas Utilización de materiales del contexto	Investigar para que nos sirva en todo lo posible, Recorrido y explicar las ventajas de cocoté	Laboratorio, Producciones escritas Observación Lista de cotejo	Varitas de palma de cocoté, lana, cordón.

Materias	Contenidos	Actividades	Evaluación	Recursos
Farmacología Cuidados	Historia, Responsabilidad, Cooperación, Solidaridad, Resistencia, Vida	Organización de equipo	Formación Laboratorio, Cálculos prácticos	Cuadernos, librerías
Expresión Artística	Imaginación, creatividad	Darle forma a la escoba.	Fotografías	Escobas, resaca
Productividad y desarrollo	Utilización de materiales reciclados del contexto	Elaboración de escobas de varitas de palma de cocoté	Lista de cotejo	Varitas de cocoté, lana, pila devo, marfil, celo para la escoba, cordón, machete, Cuadernos, hojas de papel bond, lápiz

Patricia de la Cruz Rojas
Avenida de paz
Yo Soy...
Leticia María Pérez López y López de C.
Cabrera

Fotografía No. 17 Plan elaboración de escobas (Hoja 1). Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.

Fotografía No. 18 Plan elaboración de escobas (Hoja 2). Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.

Plan
Actividad: Danza y son nacional

PARTE INFORMATIVA

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta	Municipio: Tuxtla	Departamento: Santa Rosa
Municipio: Motozintla	Colegio: 3	Grado: Quinto
Nombre del Docente: Patricia de la Cruz Rojas	Primer Semestre	Nombre de Director: Misa Viana López y López

Año: Cuarta Sesión

Fecha: 18 al 20 de febrero 2020	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades de aprendizaje	Actividades de evaluación	Recursos
	3.1 Reconoce la distribución de la población en relación con las actividades económicas que se desarrollan en los niveles de atención	3.3 Describe formas de prestigio, riqueza y aparcería al patrimonio natural y cultural de su país	3.3.6. Practica valores que mejoran la convivencia familiar, escolar, comunitaria y regional	3.1.1. Realizar actividades que permitan a los estudiantes reconocer su derecho de propiedad de sus bienes. Participación de estudiantes en son y danza	Observación Luz de video	Hojas de trabajo Cuestionarios Cuadros Papel de colores Materiales Dinamita Cabletes, locos, etc.

Patricia de la Cruz Rojas
Maestra de grado

Misa Viana López y López
V. R. Director de establecimiento

Fotografía No 19. Plan Danza y son nacional. Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.

FASE B		Logros obtenidos	
Etapa de planificación, entregué diferentes solicitudes como la de gestión de material a la librería, a líder religioso para impartir charla, a la comisaría 32 de Cuilapa para impartir charla sobre los valores, y planes de las actividades.			
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
#1 Se entregan las diferentes solicitudes para llevar a cabo las actividades planificadas, y sus respectivos planes.	20 al 30 de febrero 2020	Los propietarios de la librería, nos dieron una respuesta positiva apoyando con el 100% del material, al igual que las demás solicitudes fueron autorizadas y los planes autorizados.	Los resultados positivos se dieron porque estas personas apoyan todo lo que sea en beneficio y desarrollo de las comunidades.

C. Fase de ejecución

Según el cronograma de actividades, en los meses de noviembre y diciembre realice la redacción de diferentes documentos, como solicitudes y planes en el tiempo estipulado.

Entrega de solicitud de autorización a la directora, y a la comunidad educativa para la realización de las actividades del PME. Gracias a Dios la entrega de solicitud de autorización a la directora, tuvo un resultado excelente pues a ella le gusta apoyar toda actividad o proyecto que sea en beneficio o bienestar de la comunidad educativa.

Por medio de los estudiantes se convocó a los padres de familia y encargados de quinto grado para la charla planificada, esta charla por docentes, sobre la importancia de los valores de convivencia escolar, fue un éxito, pues se logró que la mayoría de los padres de familia asistieran y luego aconsejaran a sus hijos a portarse mejor en la escuela, según dieron a conocer los mismos estudiantes.

La charla impartida por líderes religiosos a padres de familia y encargados de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro sobre la práctica de valores de convivencia Escolar, se llevó a cabo por la solicitud que se le hizo a líderes religiosos a impartir la charla por medio de los estudiantes se convocó a los padres de familia y encargados a participar en la charla se invitó a 210 y de ellos asistieron 187, que es una cantidad muy buena, durante la charla pidieron la participación de los padres de familia en una actividad relacionada con los valores de convivencia y se vio que participaron con gusto, al finalizar la charla se escucharon comentarios positivos sobre el tema abordado.

Taller y charla sobre el rescate de los valores de convivencia a estudiantes por Agentes de la Policía Nacional Civil, Comisaria 32. La cantidad de estudiantes a los que se les invito a participar en la charla fueron 74, y gracias a Dios asistieron en su totalidad, eso quiere decir el cien por ciento. El resultado del cien por ciento de asistencia, se debió a la curiosidad de escuchar lo que los agentes dirían. También el taller y la charla fue de gran provecho porque se logró que los agentes se comprometieron a darle continuidad a las charlas durante el ciclo escolar, que por la cuarentena que estamos viviendo quedo en suspenso.

Otra de las actividades fue la participación de estudiantes en danzas folclóricas y son nacional, se logró el reforzamiento a los valores de convivencia escolar.

Esta actividad da inicio hablando con los estudiantes sobre nuestra cultura, y los valores, dando origen a la conformación de equipos, cada uno decide, si participar en un son o en una danza folclórica, se comienza el repaso dentro del aula, algunos no querían participar pero poco a poco fueron cambiando de actitud y se unieron a los equipos, la actividad se realiza en la fecha indicada, y todos se veían entusiasmados, fue una actividad muy bonita y se logró que ellos practicarán varios valores como respeto, solidaridad, responsabilidad, colaboración, tolerancia, entre otros.

Elaboración de artesanía en equipos, reforzando los valores y una sana convivencia escolar en los estudiantes.

Esta actividad fue muy bonita y exitosa, se realizó para concientizar a los estudiantes que todo trabajo es digno, y se logró que ellos aprendieran un trabajo que les servirá para la vida. Además,

convivieron en armonía con sus compañeros, y se logró que pusieran en práctica varios de los valores.

Elaboración de conserva de mango, por los estudiantes, una actividad muy bonita, se organizaron en equipos guiados por la docente; el día planificado, cada estudiante llevo lo que le correspondía. Al salir al patio, unos juntaron el fuego, otros lavaron los mangos, los pelaron, agregaron el dulce, la canela, pimienta, y estuvieron pendientes de ellos. Al estar ya la conserva fueron a vender con sus compañeros de otros grados, logrando una buena ganancia; y además se logró que se dieran cuenta que en el patio de su casa tienen como agenciarse de fondos.



Fotografía No. 20 Gestión de material en librería. Fuente: Alma Alily Rojas Contreras



Fotografía No. 21 Aprobación de solicitud. Fuente: Alma Alily Rojas Contreras.



Fotografía No.22 Charla a padres de familia. Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.



Fotografía No.23 Charla a padres de familia. Fuente: Zulmi Yojana Pineda Ortiz



Fotografía No 24. Charla a padres de familia, Fuente: Milsa Klein López y López.



Fotografía No 25. Charla por líderes religiosos. Fuente: Telma Virginia Cruz Melgar



Fotografía No. 26 Charla por líderes religiosos. Fuente: Telma Virginia Cruz Melgar



Fotografía No. 27 Charla por líderes religioso. Fuente: Telma Virginia Cruz Melgar.



Fotografía No.28 Charla por líderes religiosos. Fuente: Gaudy José de Paz Castillo.



Fotografía No.29 Charla por líderes religiosos. Fuente: Gaudy José de Paz Catillo.



Fotografía No 30. Charla por Agentes de la Policía Nacional Civil. Comisaria 32. Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.



Fotografía No. 31 Charla por Agentes de la Policía Nacional Civil. Comisaria 32. Fuente: Patricia de la Cruz Rojas



Fotografía No. 32 Danza. Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.



Fotografía No.33 Elenco artístico Son Nacional. Fuente: Glenda Maritza Arrazola Rojas.



Fotografía No.34 Elaboración de escobas de varitas de palma de coco. Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.



Fotografía No. 35 Artesanía terminada. Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.



Fotografía No. 36 Actividad de artesanía, publicada en redes sociales. Fuente: Vilma Leonor Melgar Arévalo



Fotografía No 37. Elaboración de conserva de mangos.
Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.



Fotografía No. 38 Elaboración de conserva de mangos.
Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.



Fotografía No 39. Elaboración de conserva de mangos.
Fuente: Patricia de la Cruz Rojas

FASE C Etapa de ejecución, esta se llevo a cabo con la colaboración de actores directos, indirectos y potenciales, las diferentes actividades, se planificaron con el fin de rescatar los valores y una sana convivencia escolar.		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
# 1 Charla a padres de familia por docentes sobre los valores y una sana convivencia escolar.	03 al 07 de febrero 2020	La cantidad de padres y encargados convocados fue de 210 y la cantidad asistente fue de 182 personas,	En el establecimiento los padres de familia y encargados asisten a las diferentes reuniones que se realizan, se logró que la mayoría de los padres, después aconsejaron a sus hijos a portarse mejor en la escuela, según dieron a conocer los mismos estudiantes.
# 2 Charla sobre los valores de convivencia por líderes religiosos.	10 al 13 de febrero 2020	Se hizo la convocatoria a 210 padres de familia y encargados, de ellos asistieron 187, que es una cantidad muy buena	La mayoría de los padres de familia y encargados se hacen presentes cada vez que se les convoca, se escucharon comentarios positivos de la charla y hubo participación de ellos en las actividades que los líderes religiosos les pidieron, pues las realizaron como ejemplo al tema de los valores de convivencia. Se logró comentarios positivos sobre el tema abordado.
# 3 Se lleva a cabo la charla por miembros Policía Nacional Civil, Comisaria 32 de Cuilapa, a estudiantes de quinto grado, sobre los valores de convivencia.	17 al 20 febrero	La cantidad de estudiantes a los que se les invito a participar en la charla fueron 74, y asistieron en su totalidad, eso quiere decir el	El resultado de asistencia del 100% fue debido a la curiosidad de los estudiantes de escuchar a los Agentes, la charla fue de gran provecho porque se logró que los

		100 % de los invitados.	Agentes se comprometieron a darle continuidad a las charlas durante el ciclo escolar 2020 y los estudiantes dieron a conocer que estaban alegres de que las charlas con los Agentes continuaran.
# 4 Participación de estudiantes en danzas folclóricas y son nacional dando reforzamiento a los valores de convivencia.	17 de febrero al 04 de marzo	Los estudiantes participantes fueron 24 estudiantes, es decir el 100%	Con esta bonita actividad se logró el reforzamiento de los valores, pues practicaron el respeto, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, colaboración entre otros, esto con la participación de todos los estudiantes
# 5 Elaboración de artesanía en equipos, reforzando los valores de convivencia en los estudiantes.	02 al 10 de marzo	Esta actividad fue realizada por los 24 estudiantes de quinto grado sección "A".	Fue una bonita y exitosa actividad, se logró que los estudiantes aprendieran que todo trabajo es digno, y además les servirá para la vida. Otro logro fue que convivieron en armonía, practicando varios de los valores.
# 6 Elaboración de conserva de mango	11 al 13 de marzo	Participaron formados en equipos de trabajo los 24 estudiantes	El logro obtenido con esta actividad, poner en práctica diferentes valores, y darse cuenta de que esta productividad ayuda al desarrollo de la familia.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se verifica si el proyecto o actividad ha marchado según lo planificado, el avance que ha tenido, con la calidad requerida y si las actividades estén saliendo como se habían previsto. En mi caso gracias a Dios las actividades han sido ejecutadas según lo planificado.

Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, Aldea El Cacahuilo, Taxisco, Santa Rosa.
 Profesora: Patricia de la Cruz Rojas
 Grado: Quinto, Sección "A"
 Estudiante: _____ Fecha: _____

Liste de Cotejo

A continuación, se presentan unos criterios a evaluar, del proyecto de la elaboración de las escotas de virutas de las patitas de coco, marque con una X, el Si o el No, según su participación.

No.	Criterios	Si	No
01	Participé activamente el seguimiento de instrucciones dadas		
02	Me comuniqué correctamente con mis compañeros (as)		
03	El trabajo fue desarrollado en equipo.		
04	Valoré mi trabajo y el de otros (as)		
05	Me interesé por trabajar con mi equipo de trabajo		
06	Deje limpio el lugar de trabajo		
07	Me siento satisfecho (a) de mi aprendizaje		
08	Presenté el trabajo terminado		

Rúbrica global

Corresponde a la elaboración de conserva de mango.
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro.
 Responsable: Profesora Patricia de la Cruz Rojas
 Fecha: 13 de marzo 2020
 Grado: Quinto Sección "A"

Rúbrica global

Excelente	El equipo de trabajo cumple con traer todos los elementos a utilizar, trabajan en forma organizada y control. Se organizan por turnos para revisar el producto, identifican y clasifican correctamente los productos.
Muy bueno	El equipo de trabajo cumple con los elementos solicitados, se presentan en forma organizada. Clasifican los productos correctamente.
Regular	El equipo de trabajo cumple con la mitad de los productos solicitados. Se identifican algunos problemas en la organización.
Debe mejorar	El equipo de trabajo cumple con menos de la mitad de los productos solicitados. No se organizan correctamente.

Fotografía No 40. Lista de cotejo. Fuente: Patricia de la Cruz Rojas

Fotografía No.41 Rúbrica Fuente: Patricia de la Cruz Rojas

FASE E		Logros obtenidos	
Etapa de monitoreo, se verifico si las diferentes actividades han avanzado según lo planificado, por medio de lista de cotejo y rúbrica.			
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.

# 1 Utilizando las diferentes herramientas de evaluación se verifica el avance de las diferentes actividades.	Antes, durante y/o después de las actividades.	Gracias a Dios y a todos los participantes en cada actividad, se obtuvo un resultado del 100 %	Estos resultados se lograron gracias a la colaboración de todos los que se involucraron en las diferentes actividades.
---	--	--	--

E. Fase de evaluación

Los estudiantes han tenido cambios positivos en su conducta, según la observación, la rúbrica y lista de cotejo utilizada en las diferentes actividades, calificando los criterios dados a conocer a los estudiantes con anticipación, cada actividad fue realizada para rescatar los valores y una sana convivencia escolar que les permitirá tener una mejor vida. Y además que los buenos valores les ayudarán a alcanzar lo que se propongan en su vida.

Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, Aldea El Cacahuito, Taxico, Santa Rosa
 Profesora: Patricia de la Cruz Rojas
 Grado: Quinto, Sección "A"
 Estudiante: _____ Fecha: _____

Lista de Cotejo

A continuación, se presentan unos criterios a evaluar, del proyecto de la elaboración de las escobas de varitas de las palmas de coco, marque con una X, en sí o el No, según su participación.

No	Criterios	Si	No
01	Participé activamente el seguimiento de instrucciones orales		
02	Me comuniqué correctamente con mis compañeros (as)		
03	El trabajo fue desarrollado en equipo		
04	Valoré mi trabajo y el de otros (as)		
05	Me interesé por trabajar con mi equipo de trabajo		
06	Deje limpio el lugar de trabajo		
07	Me siento satisfecho (a) de mi aprendizaje		
08	Presente el trabajo terminado		

Rúbrica global

Corresponde a la elaboración de conserva de mango.
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro.
 Responsable: Profesora Patricia de la Cruz Rojas
 Fecha: 13 de marzo 2020
 Grado: Quinto, Sección "A"

Rúbrica global

- **Excelente** El equipo de trabajo cumple con traer todos los elementos a utilizar, trabajan en forma organizada y cordial. Se organizan por turnos para revisar el producto, identifican y clasifican correctamente los productos.
- **Muy bueno** El equipo de trabajo cumple con los elementos solicitados, se presentan en forma organizada. Clasifican los productos correctamente.
- **Regular** El equipo de trabajo cumple con la mitad de los productos solicitados. Se identifican algunos problemas en la organización.
- **Debe mejorar** El equipo de trabajo cumple con menos de la mitad de los productos solicitados. No se organizan correctamente.

Fotografía No 42. Lista de cotejo. Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.

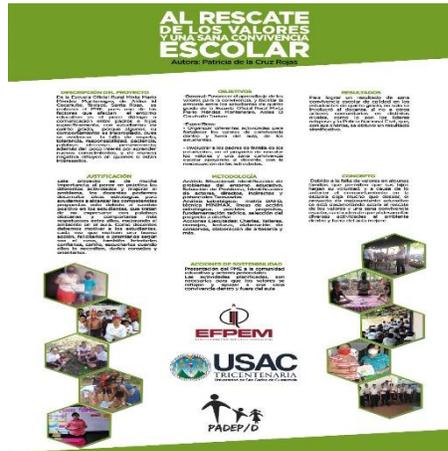
Fotografía No. 43 Rúbrica Fuente: Patricia de la Cruz Rojas.

FASE E		Logros obtenidos	
Etapas de evaluación , para llevar a cabo esta etapa, utilice diferentes herramientas de evaluación,			
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
# 1 Evaluación de cada actividad planificada y realizada.	Antes, durante y/o después de cada actividad	Los estudiantes han tenido cambios positivos en su conducta, según la observación, la rúbrica y lista de cotejo utilizada en las diferentes actividades, calificando los criterios dados a conocer a ellos.	Cada actividad fue realizada para rescatar los valores y una sana convivencia escolar que les permitirá tener una mejor vida. Y además que los buenos valores les ayudarán a alcanzar lo que se propongan en su vida.

F. Fase de cierre del proyecto

Después de finalizado el proyecto me comprometo a darle seguimiento a las actividades ejecutadas pues fueron de mucho beneficio a los estudiantes y docente ya que los cambios fueron notables, los objetivos trazados se han cumplido. El PME, en este caso no finalizó de la manera como estaba planificada, debido a la pandemia de covid-19, que nuestro país está enfrentado, le hice una readecuación, a las actividades faltantes; los padres de familia me brindaron su apoyo para realizarlas

Después de terminado el PME, se hace entrega de el Poster Académico, Así, también del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fotografía No 44 Póster Académico. Fuente Patricia de la Cruz Rojas.

FASE F Etapa de cierre, después de finalizado el PME, se hace el compromiso de darle continuidad.		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
# 1 Entrega del PME, y Poster académico	Junio 2020	Los resultados que me propuse con la realización de las diferentes actividades de este proyecto gracias a Dios fue de un 100%,	Estos resultados se lograron con la bendición de Dios, y la colaboración de los diferentes actores directos, indirectos y potenciales que apoyaron para que este proyecto diera sus frutos para beneficio de la comunidad educativa y el desarrollo de la Aldea.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, jornada matutina de Aldea El Cacahuito, situada a 3 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Taxisco, del Departamento de Santa Rosa.

Este establecimiento es grande, en él se albergan niños de nivel pre primario y primario; los grados con 2 secciones cada uno de segundo a sexto, y primer grado con 3 secciones.

Esta organizada con un Gobierno Escolar, electo democráticamente, cuenta con apoyo de una comisión de padres de familia y un docente asesor para la realización de gestiones en la ejecución de proyectos en beneficio de la comunidad educativa y una Comisión de Prevención escolar, organizados y juramentados por la Policía Nacional Civil, Comisaria No. 32 de Cuilapa.

Al revisar los indicadores educativos he encontrado un porcentaje regular en la relación estudiante docente, pues la conducta de algunos estudiantes de quinto grado deja mucho que desear respecto a los valores de convivencia, esto quiere decir deficiencia en el área de Ciencias Sociales.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se deciden diferentes actividades que involucren a los padres de familia como participación en lecturas bíblicas con sus hijos, charlas con docentes y líderes religiosos que ayuden a mejorar su comportamiento; así también actividades de convivencia con los estudiantes para ayudar a mejorar el rescate de los valores de convivencia.

Por lo anterior se decide que PME, diseñado va a combinar algunos proyectos identificados: Generando conocimientos sobre la necesidad de rescatar los valores de convivencia escolar, mediante actividades planificadas, como participación de danzas y sones, talleres, charlas, elaboración de artesanías, elaboración de conserva de mango con los estudiantes.

En los indicadores educativos de contexto se encuentra que hay un porcentaje alto de falta de valores de convivencia en quinto grado, especialmente en el área de Ciencias Sociales.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, directora, docentes, líderes religiosos, policía nacional civil, y estudiantes. Las actividades desarrolladas que incluyen, charlas, talleres, danzas y sones, artesanías, elaboración conserva de mangos, lecturas, logrando que las realizaran con motivación y entusiasmo. Esto quiere decir que al final se logró en un 90% los resultados en el área de ciencias sociales.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue la policía nacional civil y los líderes religiosos, que contribuyeron a obtener un resultado exitoso en mejorar la convivencia entre los estudiantes, esto quiere decir tener un ambiente en el aula de armonía y paz.

Para lograr un resultado de una sana convivencia escolar y de calidad en los estudiantes de quinto grado, no solo se involucró al docente, si no a otros actores comunitarios en distintos niveles, como lo son los líderes religiosos y la Policía Nacional Civil, y por supuesto la comunidad educativa. que, con sus charlas, se obtuvo un resultado significativo, pues los padres de familia dieron consejos a sus hijos, y los estudiantes reflexionaron sobre lo que los agentes les indicaron y su actitud hacia sus compañeros ha mejorado.

Esto significa que, al aplicar las diferentes actividades llevándolas a cabo e involucrando a otros actores a diferente nivel, se ha logrado que los estudiantes, hayan mejorado su actitud, a través de la teoría constructivista, ya que el propio estudiante a través de las actividades y consejos que se les ha brindado, reconocen que con esa actitud no lograrán nada positivo para su futuro, y lo han demostrado en los cambios de actitud que tuvieron con sus compañeros, y en su aprendizaje significativo según Ausubel.

CONCLUSIONES

- ❖ Se trabajó diversas charlas con padres de familia y algunos actores comunitarios, logrando dar origen a conocimientos para rescatar los valores de convivencia escolar en sus hijos, y que logren un desarrollo social positivo.
- ❖ Se organizó actividades para alcanzar con los estudiantes, una armonía pacífica dentro y fuera del aula, logrando así el fortalecimiento de los valores de convivencia escolar
- ❖ Se involucró a los padres de familia, en la readecuación de la planificación, siendo el soporte en este tiempo de cuarentena que estamos viviendo para el docente, en el rescate de los valores de convivencia escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad				
Sostenibilidad institucional	Sostenibilidad financiera	Sostenibilidad ambiental	Sostenibilidad tecnológica	Sostenibilidad social
Dar seguimiento a las actividades del PME, por medio del apoyo de la directora, los líderes religiosos, y los agendes de la policía nacional civil fortaleciendo las charlas, a los estudiantes y padres de familia.	Gestionar con nuestros actores potenciales para dar continuidad a las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Generar espacios de participación en los procesos de sostenibilidad de los valores de convivencia escolar en el área de ciencias sociales con el apoyo de la comunidad educativa	Velar por el uso correcto de la tecnología, donde encontramos las herramientas que nos benefician en la práctica de los valores de convivencia	Organizar a la comunidad educativa en el seguimiento de la participación de las actividades significativas sobre el rescate de valores de convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguirre, H., (2014). Planeación estratégica y productividad laboral. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Aguirre-Hugo.pdf>
- Alvarado, G., Alvares, P., Arias, A., Bernal, A., Cárdenas, M., Castellón., y Pérez., D. (2014). Proyectos de gestión educativa.
- Ardón., M. (2013). La influencia de los medios de comunicación social como parte de la educación informal en la población frente al proceso en la población frente al proceso de Paz. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1334.pdf
- Barrios, A., & Carrillo L. (2016). Diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario en el sistema educativo oficial de la ciudad de Guatemala. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6764/1/T%2013%20%282996%29.pdf>
- Burrero, J., (2010). Guía Pedagógica para la implementación de Viveros Forestales dirigidos a alumnos de quinto grado primaria. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_0955.pdf
- Cano, S. (2010, 24 de octubre). Alain Touraine: una sociología en busca de actor. La Nueva España, s. p.
- Chivalán., J. (2012). La pertinencia cultural y lenguas en los mensajes elaborados y emitidos por la Asociación guatemalteca de casas de la Cultura. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1020.pdf
- CIEN con base en datos MINEDUC. (2019). Tasa de repitencia. Tomado de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>

CNB (2007). Ejes de la Reforma Educativa y su Relación con los Ejes del Currículum. Recuperado de file:///C:/Users/DELL/Downloads/CNB_Quinto_Grado-reduced.pdf

DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO (2014, 27de abril). Max Neef: Una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo. Recuperado de <http://desarrollopotencialhumano-capacidades.blogspot.com/>

EFPEM-USAC-PADEP/D (2019). Segunda parte. Guía Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM

Egg., E. (2002). La práctica de la animación sociocultural y el léxico del animador. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=s99G9iZooB0C&pg=PA20&lpg=PA20&dq=Teoria+de+la+personalidad+de+Ander+Egg+libro+gratis&source=bl&ots=ivqYUm51Uq&sig=ACfU3U3MPK4OjJqluq6S8AkUuaOYCa741w&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjy8P-5x-HpAhVJh-AKHUHbBQAQ6AEwA3oECAwQAQ#v=onepage&q=Teoria%20de%20la%20personalidad%20de%20Ander%20Egg%20libro%20gratis&f=false>

Egg., E. (2003). Repensando la Investigación-Acción-Participativa. Recuperado de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Repensando%20la%20Investigación-Acción%20Participativa%20Ander-Egg-Ezequiel.pdf.pdf>

Ejes de la Reforma Educativa y su Relación con los Ejes del Currículum
 empresa CODELACE S.A. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1937_IN.pdf

Empresarios por la Educación (2018). Indicadores de eficiencia. Tomado de

<http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores-de-eficiencia>

Empresarios por la Educación. (2015). Indicadores de cobertura. Tomado de

http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_2016_0.pdf

Figueroa., C. (s. f.). Teje Redes-Trabajo en red y sistemas de articulación colaborativas. Recuperado de

<https://books.google.com.gt/books?id=ROCvDgAAQBAJ&pg=PA135&lpq=PA135&dq=mapa+de+soluciones+libro&source=bl&ots=2YpCjU6YXX&sig=ACfU3U1ubmPQhjagtD95iM8g1F7gSDfP1g&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi-gLXi2c3pAhWOW80KHZP0ADsQ6AEwB3oECA4QAQ#v=onepage&q=mapa%20de%20soluciones%20libro&f=false>

G., J (2013). La falta de comunicación en la familia influye en la práctica de los valores culturales por parte de los jóvenes. Recuperada de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0082.pdf

González., J. Villarroel. M., Viveros F (2017). Ciencia, Docencia y Tecnología. núm. 55 (vol.28), Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14553608007.pdf>

González., M. (2014). Revalidación de prueba para evaluar comprensión lectora para estudiantes de primer ingreso a nivel superior. Recuperada de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/7999/1/T13%20%282648%29.pdf>

González., S. (2015). El modelo educativo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje en la sede de Chiquimulilla de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2220.pdf

- Guzmán., T. (2008). Las Tecnologías de la información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Queretaro: Propuesta Estratégica para su integración. [Doctoral] Recuperado de https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/8937/TESIS_TGF.pdf
- Handl., K. (2014). Aplicación práctica del diagrama de Gantt en la administración de un proyecto. Recuperado de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>
- Ingeniería Civil Oceánica. (2016). Guía para la Confección del Proyecto de Título de la Carrera de Ingeniería Civil Oceánica. Recuperado de <https://ingenieriaoceanica.uv.cl/images/Reglamentos/09%20GUIA%20PARA%20LA%20CONFECION%20DEL%20PROYECTO%20v3.pdf>
- INGENIO EMPRESA (2018). Árbol de problemas. Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. (2). Recuperado de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- L., S. (2006). La vivienda productiva como un mecanismo idóneo para romper con la pobreza y extrema en Guatemala. Recuperada de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_6487.pdf
- M., M. L., D. M., N. Y., E. y R., R (2018). Aspectos significativos de estudio siglo XXI. (1ª ed). Brasil. UniRío.
- Nájera., G. (2011). Módulo. Control en la comercialización del mangle dirigido a miembros de la comunidad de San Rafael, Chiquimullilla, Santa Rosa. Universidad de San Carlos, Guatemala.

- Ocheita, A., (2008). Desarrollo de la matriz de indicadores claves del desempeño de transporte y distribución y diseño de manual de puestos para el departamento de logística y distribución de
- Ortiz., D. (201) Constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia , colección de la filosofía de la educación, núm. 19 (vol. 1), pp93-pp110. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (s/f). Guía Proceso de Análisis de Proyecto de Mejoramiento Educativo. [Guía de curso, segunda parte] Guatemala
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (s/f). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. [Guía del curso, segunda parte] Guatemala:
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (s/f). Teorías Constructivistas Para el Aprendizaje. [Guía de curso intensivo]. Guatemala
- PENSEMOS (2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? Su uso en el mapa estratégico. Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Ríos., F. (2005). La sostenibilidad del proyecto de desarrollo Santiago Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf
- S., G. (2013). La sustitución de valores humanos genera bajo rendimiento académico de estudiantes. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0082.pdf
- Salgado J. s.f. Análisis situacional. Capítulo II, En: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Sánchez, C., (2017). Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación

Media. Recuperado de
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0431.pdf

Sistema Nacional de Indicadores Educativos_(s.f). Población por rango de edades. Tomado de
file:///C:/Users/DELL/Downloads/CNB_Quinto_Grado-reduced.pdf

Unesco Guatemala (2015) Modelo pedagógico para la prevención de la violencia y convivencia pacífica a nivel del aula y centro educativo. (Unesco 2015)

Villegas., E. (2017). Diseño de propuesta de buenas prácticas y herramientas para la gestión de riesgo en el municipio de Masagua sede regional de Escuintla. Recuperada de
<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/04/06/Villegas-Enma.pdf>

Z., A. (2013). Plan para fortalecer el desarrollo comunitario con enfoque de género que realiza la oficina municipal de la mujer en el municipio de Asunción Mita, Jutiapa. Recuperada de
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Zelada-Alma.pdf>

[Fotografía de Alma Alily Rojas Contreras] (Guatemala, 2020). Archivos fotográficos personales. Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa

[Fotografía de Angélica Sandoval] (Guatemala, 2020). Archivos fotográficos personales. Aldea El Cacahuito, Taxisco Santa Rosa.

[Fotografía de Devy Pineda] (Guatemala, 2020). Archivos fotográficos personales. Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa.

- [Fotografía de Gaudy José de Paz Castillo] (Guatemala, 2020). Archivos fotográficos personales. Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa
- [Fotografía de Gertrudis Orantes] (Guatemala, 2020). Archivos fotográficos personales. Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa.
- [Fotografía de Glenda Arrazola Rojas] (Guatemala,2020). Archivos fotográficos personales. Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa.
- [Fotografía de Katherin Fernanda Rodríguez Valenzuela] (Guatemala,2020). Archivos fotográficos personales. Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa.
- [Fotografía de Milsa Klein López y López] (Guatemala, 2020). Archivos fotográficos personales. Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa.
- [Fotografía de Mirna Teresa Agustín Arriola] (Guatemala, 2020). Archivos fotográficos personales. Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa
- [Fotografía de Patricia de la Cruz Rojas] (Guatemala, 2020). Archivos fotográficos personales. Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa.
- [Fotografía de Telma Virginia Cruz Melgar] (Guatemala, 2020). Archivos fotográficos personales. Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa.
- [Fotografía de Vilma Leonor Melgar Arévalo] (Guatemala, 2020). Archivos fotográficos personales. Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa.
- [Fotografía de Zulmi Yojana Pineda Ortiz] (Guatemala, 2020). Archivos fotográficos personales. Aldea El Cacahuito, Taxisco, Santa Rosa.

Aquí puede agregar guías, módulos o manuales, si son parte de su proyecto, iniciando desde la portada de la guía... sin colocar el título de anexo