



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la  
comprensión lectora**

**Raquel Noemí López Martín**

**Carné: 201226458**

**Lic. Melbin Hobany Hernández Martínez**

**Asesor**

**Guatemala, Noviembre 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la  
comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en segundo grado primaria  
de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La  
Democracia, departamento de Huehuetenango.**

**Raquel Noemí López Martín**

**Carné: 201226458**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, Noviembre 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente:	Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Secretario:	M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio
Vocal:	Miriam Lucrecia Juárez Luis



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

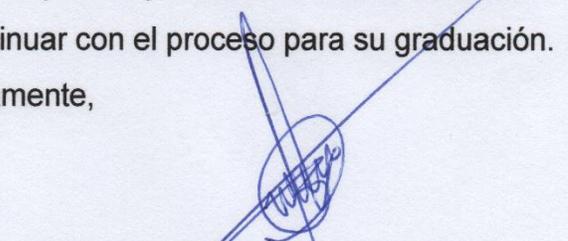
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Raquel Noemí López Martín, carné: 201226458 CUI: 1733 93861 1312 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Melbin Hobany Hernández Martínez  
Colegiado Activo No. 21297  
Asesor nombrado

  
Vo.Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1376

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para Fortalecer La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *López Martín Raquel Noemí*

Con Registro académico No. *201226458*

Con CUI: *1733938611312*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**35\_81\_201226458\_01\_1376**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1376

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para Fortalecer La Comprensión Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *López Martín Raquel Noemí*  
Con Registro académico No. 201226458 Con CUI: 1733938611312  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020.

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

35\_81\_201226458\_01\_1376

## **DEDICATORIA**

- A Dios                      Fuente inagotable de sabiduría
- A mis padres:              Samuel López Lorenzo y Francisca Martín Pérez  
Por ser mis primeros maestros de la vida.
- A mi esposo:              Lusbi Alberto Ramírez Gómez  
Por su apoyo incondicional.
- A mis hijos:                Axel Alberto y Nahomy Jocabed Ramírez López  
Motores de este proyecto, ¡Los amo!
- A mis hermanos:        (David, Pablo, Samuel, Luis y Mynor)  
Por su amor y cariño.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al director del establecimiento: Oscar Roberto Ramírez Méndez

A mis compañeros docentes: (Elías Vosvelí Raymundo Sales, Mario Yovani Godínez Castillo, Eluvia Noemí Villatoro y Handy Yadira Galicia Alvarado).

A las señoras del consejo de Padres de Familia (Alejandra Domingo Sales, Deyna Carlita Gómez Us, Gricelda Vásquez Ruíz, Leticia García Pablo, Angelina García.

A los padres de Familia de los 20 estudiantes de segundo grado promoción 2020.

A los 20 estudiantes de segundo grado promoción 2,020. (Anyely Milena, Katerin Nohemí, Yesenia Amarilis, Willy Michel, Bianey Montzerrath, Dany Elimelek, Kleisi Vanesa, Angelin Alexa, Silvia Fidelina, Yeyson Rocael, Ashly Azucena, Erik Oreb, Mirna, Audy Orbell, Anderson Daniel, Yimson Geremi, Angelly Vanesa, Edson Carlitos, Harrison Neymar).

A los facilitadores que nos impartieron clases de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al Asesor pedagógico: Melbin Hobany Hernández Martínez.

A Licenciada Silvia Beatriz Yancor Girón.

Al Profesor Rubén Mejía.

A mi equipo de trabajo durante el proceso educativo (Esdras Dagoberto García Godínez, Onelia Arelia Gregorio Pablo, Mefi Boset Cruz García, Eva Vásquez Aguilar y Rigoberto Ramírez Ramírez).

Sin ellos imposible llevar a cabo este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, cuenta con gobierno escolar, Organización de padres de familia, dos niveles educativos preprimaria y primaria, atendiendo los seis grados del nivel primario, seis docentes (5 primaria y 1 preprimaria), por la matrícula escolar, no hay un docente por grado del nivel primario, siendo de esta forma una escuela multigrado.

Al revisar los indicadores educativos en la ficha escolar y hacer las debidas comparaciones, se pudo constatar que hay un alto porcentaje de repitencia en el primer ciclo de educación, en las áreas curriculares de Comunicación y Lenguaje y Matemática, realidad reflejada en los resultados de las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Los estudiantes no tienen referentes de lectura, lo que contribuye a la problemática encontrada. El entorno educativo seleccionado es en el área de comunicación y Lenguaje L-1. Se seleccionó como proyecto: “Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora” a través de la selección, diseño e implementación de estrategias metodológicas dentro del salón de clases, como también se elaboró un álbum de cuentos infantiles para facilitar la aplicación de cada una de las estrategias que contiene la guía metodológica.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes despertaran el interés por la lectura, mejorando de esta forma su comprensión lectora en los diferentes textos que leen y aumentar su rendimiento académico en un 80% en el área de Comunicación y Lenguaje.

## RESUME

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Rural Mada School of the El Naranjo village, La Democrada municipality, Huehuetenango department, it has an oscolar government, Organización do padros do famula.

Two primary and primary educational levels, serving the six meadows of the primary level, six teachers (5 primary and 1 pre-primary), due to the school enrollment, there is not one teacher per grade of the primary level, thus being a multigrade school.

Upon reviewing the educational indicators en the school record and making the appropriate comparisons, it was found that there is a high percentage of reprimand in the first cycle of education, in the curricular áreas of Comunicación and Lenguaje and Mathematics, a reality reflected in the results of the test applied by MINEDUC.

The students do not have Reading referrals, which contributes to the problems encountered. The educational environment selected is in the área of comunicación and Lenguaje L-1 The Project "Implememntation of methodological strategies to strengthen Reading comprehension through selection design was selected o implementation of methodological strategies within the clasroom as well as an abum of children's stories to facilitate the aplicacion of each of the strategies contained in the methodological guide.

The activities developed made the students awaken their interest in Reading, thus improving their Reading comprehension in the different texts they read and increasing their academic by 80% in the area of Comunicación and Lenguaje.

**ABSTRACT**

## Taltqan

Q'il tz'ajbenx b'antyl xnaq'tzb'il ma b'ant tuj tja xnatzb'il te koj'b'il txe lanch te tnam La Democracia, te nimtnan chnab'jul, atran at jun k'loj k'wal tb'anix kten.

At nim k'wal atztokx tuj tnel kol te nej xnaq'tzb'ilatzan tij xnaq'tz ajlal tuj tumil ikx tij xnaq'tz yolil ex q'umyol, tutzan nti' nb'an kyunqe k'wal tij ajlalil tu tumel ex tij yolil ex q'umyol no'k tun wi'xin te txujaxnaq'tz te q'qmni paxil.

Matzan jaw jayet qe tum nti' nb'ant kyun qe k'wal tij xnaq'tzb'il te yolil ex q'umyol, ma jaw jayet tun tb'an jun tmal ti tten tun tbán ti tten tun tel knik' qe k'wal tij tok tjaw kiujan tijtzan ma jaw qe aq'untl, yek'xnaq'tzb'il tuj ja xnaq'tzb'il, ikx ma b'ant jun k'loj b'ib'il o la'jkye qe k'wal, tuntzan tel kinik' ti'j yek'xnaq'txb'il.

Aqe tumel yek'xnaq'tzb'il o kyey yek't kye qe k'wal ma tz'el knik' tij tij u'jb'il , matzan b'ant ti ten tun tel kniq qe k'wal tij u'jb'il, iktan ma japan jun tajlal tij b'anmil xnaq'tzb'il ox k'al laj tij yolil ex q'umyol.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional.....	32
1.3. Análisis estratégico.....	40
1.4. Diseño de proyecto.....	54
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	70
2.1. Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora .....	70
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	76
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	80
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	88
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	100
3.1. Título .....	100
3.2. Descripción de PME .....	100
3.3. Concepto de PME .....	101
3.4. Objetivos .....	101
3.5. Justificación .....	102
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	103
3.7. Plan de actividades .....	105

4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	124
4.1. Conclusiones.....	129
4.2. Plan de sostenibilidad.....	130
REFERENCIAS. ....	135
ANEXOS.....	138

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matrícula Escolar.....	7
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por nivel.....	7
Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado.....	8
Tabla No.4 Escolarización oportuna.....	9
Tabla No.5 Escolarización por edades simples.....	10
Tabla No.6 Sobreedad por grado .....	10
Tabla No. 7 Promoción anual.....	11
Tabla No. 8 Fracaso escolar.....	11
Tabla No. 9 Conservación de la matrícula.....	12
Tabla No. 10 Finalización de nivel.....	12
Tabla No. 11 Porcentaje de repitencia.....	13
Tabla No. 12 Fracaso escolar.....	13
Tabla No. 13 Matriz de priorización.....	32
Tabla No. 14 Actores y sus características.....	36
Tabla No. 15 Influencia de los actores.....	37
Tabla No. 16 Atributos de actores.....	38
Tabla No. 17 Actores y sus características.....	38
Tabla No. 18 Matriz DAFO.....	40
Tabla No. 19 Técnica MINI-MAX.....	41
Tabla No. 20 Plan de actividades.....	58
Tabla No. 21 Cronograma de actividades.....	59
Tabla No. 22 Plan de Monitoreo.....	60
Tabla No. 23 Plan de Evaluación.....	64

Tabla No. 24 Desglose de gastos por Recurso humano.....	66
Tabla No. 25 Desglose de gastos en Recursos y/o Materiales.....	66
Tabla No. 26 Desglose de gastos de Operación.....	67
Tabla No. 27 Plan de Sostenibilidad.....	131
Tabla No. 28 Desglose de gastos por Recurso humano.....	133
Tabla No. 29 Desglose de gastos en Recursos y/o Materiales.....	133
Tabla No. 30 Desglose de gastos de Operación.....	134

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas.....	34
Figura No. 2 Matriz de relaciones entre actores.....	39
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	53

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Instrumento de Monitoreo.....	63
Fotografía No. 2 Instrumento de Evaluación.....	65
Fotografía No. 3 Lectura en casa.....	104
Fotografía No. 4 Estrategia Metodológica “El libro viajero” .....	105
Fotografía No. 5 Lanzamiento del proyecto.....	107
Fotografía No. 6 Acto de inauguración del PME.....	108
Fotografía No. 7 Solicitud para implementar el PME.....	109
Fotografía No. 8 Agenda para el lanzamiento del PME.....	110
Fotografía No. 9 Invitación para el lanzamiento del PME.....	110
Fotografía No. 10 Certificación de acta de inicio del PME.....	111
Fotografía No. 11 Estrategia lectura en voz alta.....	114
Fotografía No. 12 Estrategia lectura en eco.....	115
Fotografía No. 13 Lectura alumno-alumno.....	115
Fotografía No. 14 Álbum de cuentos infantiles.....	116
Fotografía No. 15 Monitoreo del PME.....	117
Fotografía No. 16 Evaluación del PME.....	118
Fotografía No. 17 Cierre del PME con padres de familia.....	119

Fotografía No. 18 Entrega de guía Metodológica al director.....	119
Fotografía No. 19 Certificación de acta de cierre del PME.....	120
Fotografía No. 20 Divulgación del PME.....	123

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento educativo –PME-.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, contribuir en lo que esté a su alcance y mejorar la educación de nuestro país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, se realizó en la escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. La escuela cuenta con dos niveles educativos pre-primaria y primaria, 6 docentes (1 preprimaria y 5 primaria) actualmente hay 118 estudiantes en el nivel primario, cantidad que no es suficiente para tener un grado por docente, por lo cual el centro educativo pasa a ser escuela multigrado, se cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, quienes realizan actividades que van en función a mejorar la educación, así también hay una organización de padres de familia.

Al revisar los indicadores educativos en la ficha escolar del establecimiento y hacer las debidas comparaciones se pudo constatar que hay un alto porcentaje de repitencia en el primer ciclo de educación –CEF-, especialmente en las áreas curriculares de Comunicación y Lenguaje y Matemática, lo que es una triste realidad reflejada en los niveles muy bajos de resultados de las pruebas aplicadas para las mismas áreas curriculares por el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto, por ser una zona fronteriza los padres de familia optan por migrar a Estados Unidos, dejando a sus hijos al cuidado de

sus esposas o algún familiar cercano, esto dificulta la atención necesaria de las madres de familia para sus hijos en el ámbito escolar porque tienen otras ocupaciones como los quehaceres del hogar y la atención de los demás miembros de su familia, dado que la mayoría de las familias son numerosas y por la cercanía a la cabecera municipal muchos de los padres de familia se dedican al comercio, para agenciarse de ingresos económicos para el sustento de su familia.

Los estudiantes no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Analizando la situación que se vive en la EORM, del caserío El Naranja, se decide desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas del Plan estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la Educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora, es una propuesta y aplicación en el salón de clases de segundo grado, sección “A”, nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranja, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Con este PME, se logró que el 90% de estudiantes fortaleciera su comprensión lectora evidenciándolo a través del éxito escolar en la presentación de sus hojas de trabajo (resúmenes, con juicio crítico, reflexiones, comparaciones y otros), propiciando de esta forma un verdadero aprendizaje significativo en el estudiante.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Caserío El Naranja, municipio de La Democracia Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial, área Rural, plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, cuenta con organización de padres de familia -OPF-.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, formado por estudiantes de los diferentes grados, asesorados por un docente y un integrante del Consejo de Padres de Familia, los cuales tienen roles específicos.

E. Visión y Misión

a. Visión

Establecer una comunicación de varias vías, fluida, transparente y oportuna, hacia la comunidad educativa, lograr que esas audiencias comprendan el papel y la responsabilidad de la institución en el desarrollo económico, social del país. Forjar una imagen positiva de la institución y de la comunidad educativa, establecer redes de información, comunicación como parte esencial de los esfuerzos por transparentar la gestión pública.

b. Misión

Planear y administrar estrategias y políticas de comunicación social dirigidas hacia la comunidad educativa y demás grupos objetivos del ministerio de educación, con

el propósito de establecer canales de comunicación oportunos, permanentes y objetivos, que permitan difundir un flujo de información institucional.

#### F. Estrategias de abordaje

Se cuenta con el apoyo de la coordinación Técnica Administrativa en la dotación de Currículos Nacional Base por pueblos, para fortalecer y contextualizar el trabajo docente en las diferentes áreas curriculares que se abordan, Se cuenta con el apoyo de estudiantes seminaristas de diferentes centros educativos que realizan proyectos educativos.

#### G. Modelos educativos

Referente a modelos educativos, no se ha promovido ninguna, debido a la falta de apoyo de organizaciones educativas existentes, como también la iniciativa del personal docente del centro educativo.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas educativos en el aspecto financiero de este establecimiento que son apoyados por parte del Ministerio de Educación de Guatemala, administrados y ejecutados a través de la Organización de Padres de Familia denominada Consejo de Padres de Familia beneficiando directamente a la comunidad educativa son:

##### a. Alimentación Escolar:

Este programa ha sido de beneficio para los estudiantes que asisten al establecimiento porque reciben una buena alimentación escolar, seleccionada cuidadosamente, que les beneficie nutricionalmente.

##### b. Gratuidad de la Educación:

Con este programa de apoyo, se compran insumos para material didáctico que fortalecen el proceso enseñanza-aprendizaje, así también insumos de limpieza para un ambiente agradable.

c. Útiles Escolares:

Este programa se recibe una vez al año, beneficiando directamente al estudiante, con la cantidad de Q55.00 para la compra de sus útiles escolares, de esta forma se minimizan los gastos en la compra de los mismos.

d. Valija Didáctica:

Este programa beneficia al docente en la compra de materiales didácticos, para uso del salón de clases y estudiantes, con la cantidad de Q220.00 anual.

e. Remozamiento:

En el año 2018 se contó con el programa de Remozamiento, que consiste en mínimas reparaciones del centro educativo.

Entre otros programas que se implementan en el centro educativo están: Leamos Juntos, Vivamos juntos en armonía, Contemos Juntos, Prevención y Mitigación de Riesgos.

I. Proyectos desarrollados

Uno de los proyectos grandes que se realizó en el centro educativo, fue la construcción de dos aulas en el año 2017, porque se tenían dos provisionales que fueron sustituidas por estas, también se ejecutó el proyecto de remozar el piso del corredor del centro educativo con el programa de remozamiento en el año 2018.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, del año 2019, de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 28 estudiantes; segundo grado de 8 a 11 años, 21 estudiantes; tercer grado de 9-11 años, 25 estudiantes; cuarto grado de 10-12 años, 23 estudiantes; quinto grado de 11-13 años, 8 estudiantes; sexto grado de 12 a 14 años, 19 estudiantes.

#### b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH), en este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo. Huehuetenango, según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala -PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango.

En cuanto al aspecto de salud se utilizó un índice que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro médico, número de personas por dormitorio aceptable, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda en un 0.329%.

El indicador educación incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años, en un 0.371%. En cuanto al nivel de vida, (ingresos) Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita. En un 0.522%.

### B. De recursos

#### a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en la ficha escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2018.

Tabla No. 1  
Matrícula escolar (2015 a 2019)

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	22	1	21	1	35	1	22	1	26
2	21	2	20	2	21	2	31	2	21
3	21	3	22	3	19	3	17	3	23
4	24	4	19	4	22	4	17	4	23
5	18	5	16	5	19	5	19	5	8
6	19	6	13	6	13	6	15	6	18
Total	125	Total	111	Total	129	Total	121	Total	119

Fuente: Elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

De acuerdo con los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a disminuir en el año 2019 en comparación al año 2015, en los grados de cuarto, quinto y sexto, no así en primero y tercero grado donde aumentó el número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel primario, se detalla de la siguiente manera

Tabla No. 2  
Distribución de alumnos por nivel

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	22	1	21	1	35	1	22	1	26
2	21	2	20	2	21	2	31	2	21
3	21	3	22	3	19	3	17	3	23
4	24	4	19	4	22	4	17	4	23
5	18	5	16	5	19	5	19	5	8
6	19	6	13	6	13	6	15	6	18
Total	125	Total	111	Total	129	Total	121	Total	119

Fuente: Elaboración propia, a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango cuenta con cinco docentes presupuestados para el nivel primario. Debido a la poca población estudiantil (matrícula escolar) no hay un docente por cada grado, los cuales se encuentran distribuidos como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla No.3.

## Distribución de docentes por grado.

Año	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total Doc.	Total Estud.								
1	1	22	1	21	1	35	1	22	1	26
2	1	21	1	20	1	21	1	31	1	21
3	1	21	1	22	1	19	1	17	1	23
4	1	24	1	19	1	22	1	17	1	23
5 y 6	1	37	1	29	1	32	1	34	1	26
Total	5	125	5	111	5	129	5	121	5	119

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

## d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 24 estudiantes por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos. Ya que el centro educativo cuenta con cinco docentes para atender el nivel primario, debido a la cantidad de estudiantes no hay un maestro para cada grado, por lo que pasa a ser una escuela multigrado.

## C. De proceso

## a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a una visita realizada un día cualquiera de clases normales, se pudo establecer la inasistencia de 25 alumnos a nivel general, que representa el 2.4%, determinándose que en quinto grado manifiesta mayor inasistencia, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice.

## b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, -DIGECOR- octubre 2017, se establece que el promedio de días efectivos de clases fue de 183 días. Teniendo como resultado un porcentaje del 100% del cumplimiento de días de clases efectivos.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la escuela Oficial Rural Mixta caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, se utilizan los idiomas Mam y español para el proceso de enseñanza-aprendizaje porque su población escolar es el 50% Ladina y 50% Maya-Mam.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El personal docente cuenta con textos de Matemática asignado para cada grado y área curricular que se utilizan para trabajar con los estudiantes.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia -OPF- Conformada por las siguientes personas: Alejandra Domingo Sales, presidenta, Gricelda Vásquez Ruíz, Tesorera, Deyna Carlita Gómez Us, Secretaria, Angelina Gabriel Vocal I, Leticia García, Vocal II.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de una revisión documental, (ficha escolar) se pudo recabar los datos de todos los estudiantes inscritos en cada año, en la edad que corresponde según grado. En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Tabla No.4  
Escolarización oportuna.

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	19	1	19	1	30	1	19	1	22
2	19	2	18	2	18	2	28	2	19
3	18	3	20	3	17	3	15	3	21
4	20	4	17	4	20	4	15	4	21
5	15	5	15	5	17	5	17	5	7
6	16	6	12	6	11	6	14	6	17
Total	107	Total	101	Total	113	Total	108	Total	107

Fuente: Elaboración propia.

### b. Escolarización por edades simples

La escolarización por edades simples es aquella que mide la proporción de estudiantes de una edad específica en el sistema educativo, independientemente del nivel o ciclo en que estén inscritos. (Incorporación a primaria en edad esperada). Tal es el caso de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango que oscilan dentro de la edad escolar de 7 años a 12 años, detallándose en la siguiente tabla.

Tabla No.5  
Escolarización por edades simples.

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	22	1	21	1	35	1	22	1	26
2	21	2	20	2	21	2	30	2	21
3	20	3	22	3	19	3	17	3	22
4	22	4	18	4	21	4	16	4	21
5	17	5	14	5	17	5	17	5	8
6	17	6	11	6	11	6	13	6	16
Total	119	Total	106	Total	124	Total	115	Total	114

Fuente: Elaboración propia.

### c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos.

Los cuales nos indican la cantidad de estudiantes en cada grado que tienen más de la edad establecida por grado, por circunstancias como repitencia de grado, asistencia a la escuela con edad mayor a lo establecido porque los padres de familia los llevaron de esa edad al centro educativo considerando que estaban muy pequeños.

Tabla No. 6  
Sobreedad

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	3	1	2	1	5	1	3	1	4
2	2	2	2	2	3	2	3	2	2

3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
4	4	4	2	4	2	4	2	4	2
5	3	5	1	5	2	5	2	5	1
6	3	6	1	6	2	6	1	6	1
Total	18	Total	10	Total	16	Total	13	Total	12

Fuente: Elaboración propia, a partir de la memoria de labores.

#### d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y sub-áreas.

Tabla No. 7  
Promoción Anual.

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	18	1	19	1	30	1	17	1	20
2	19	2	19	2	19	2	25	2	18
3	18	3	21	3	17	3	17	3	20
4	19	4	19	4	20	4	11	4	18
5	14	5	13	5	17	5	19	5	8
6	19	6	11	6	13	6	14	6	15
Total	107	Total	102	Total	116	Total	103	Total	99

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar.

#### e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar especialmente en primero, segundo y cuarto grado donde se refleja la mayor cantidad de estudiantes reprobados o inscritos y no finalizaron el grado, del total de inscritos al inicio del año.

Tabla No. 8  
Fracaso escolar

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	4	1	2	1	5	1	5	1	6
2	2	2	1	2	2	2	6	2	3
3	3	3	1	3	2	3	0	3	3
4	5	4	0	4	2	4	6	4	5
5	4	5	3	5	2	5	0	5	0
6	0	6	2	6	0	6	1	6	3
Total	18	Total	9	Total	13	Total	18	Total	20

Fuente: Elaboración propia, con base a ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

## f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece un promedio de 94% de permanencia de los estudiantes del nivel primario en la Escuela Oficial Rural mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango dentro del sistema educativo durante los últimos cinco años.

Tabla No. 9

## Conservación de la matrícula

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	100%	1	100%	1	100%	1	95.65%	1	92.86%
2	91.3%	2	100%	2	100%	2	93.94%	2	95.45%
3	100%	3	91.67%	3	100%	3	77.27%	3	92%
4	92.31%	4	90.48%	4	100%	4	100%	4	100%
5	81.82%	5	84.21%	5	95%	5	86.36%	5	100%
6	99%	6	100%	6	100%	6	88.24%	6	94.74%
Total	94.7%	Total	94.07%	Total	99.23%	Total	90.3%	Total	95.2%

Fuente: Elaboración propia con base a la ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

## g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula final y resultados de promoción, un promedio de 86.57% finalizan con éxito cada grado del nivel primario durante los últimos cinco años.

Tabla No. 10

## Finalización de nivel

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	81.82	1	90.48	1	85.71	1	77.27	1	75
2	90.48	2	95	2	90.48	2	80.65	2	90.91
3	85.71	3	95.45	3	89.47	3	100	3	81.25
4	79.17	4	100	4	90.91	4	64.71	4	66.67
5	77.78	5	81.25	5	89.47	5	100	5	100
6	100	6	84.62	6	100	6	93.33	6	77.78
Total	85.6	Total	91.89	Total	89.92	Total	85.12	Total	80.3

Fuente: Elaboración propia con base a la ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

## h. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia aumentó en los grados de primero, segundo y cuarto durante el ciclo escolar 2019,

ante estos resultados es necesario realizar una investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador, como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla No.11  
Porcentaje de repitencia

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	14.81%	1	4.55%	1	9.52%	1	14.29%	1	21.74%
2	11.11%	2	13.04%	2	5%	2	9.52%	2	18.18%
3	10.34%	3	4.76%	3	4.17%	3	5.26%	3	0%
4	16.67%	4	0%	4	0%	4	0%	4	29.41%
5	4.76%	5	18.18%	5	5.26%	5	5%	5	0%
6	0%	6	5.56%	6	7.69%	6	0%	6	0%
Total	10.81%	Total	7.58%	Total	6.56%	Total	6.92%	Total	11.94%

Fuente: Elaboración propia con base a la ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

#### i. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que existe un aumento en cuanto a la deserción escolar en el año 2018 con relación al año 2015, en los grados de primero, tercero y sexto. Mientras que en segundo cuarto y quinto grado disminuyó, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción.

En los últimos años, la deserción escolar ha ido en aumento, por lo que la matrícula escolar ha disminuido en este centro educativo, los padres de familia han optado por migrar a Estados Unidos llevándose a sus hijos para ofrecerles una mejor calidad de vida, gracias a una nueva reforma de las leyes estadounidenses que permite que los padres puedan ingresar a ese país en compañía de hijos biológicos menores de edad.

Tabla No. 12  
Porcentajes de fracaso escolar

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	0%	1	9.52%	1	14.29%	1	26%	1	28.57%
2	8.7%	2	5%	2	9.52%	2	24.247%	2	18.18%
3	0%	3	12.5%	3	10.53%	3	22.73%	3	20%

4	7.69%	4	9.52%	4	9.09%	4	35.29%	4	21.74%
5	18.18%	5	31.58%	5	15%	5	13.64%	5	0%
6	0%	6	15.38%	6	0%	6	17.65%	6	22.22%
Total	18.94%	Total	13.56%	Total	10.77%	Total	23.13%	Total	20.8%

Fuente: Elaboración propia con base a la ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

Según entrevista con el director del establecimiento indica que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican, en este establecimiento, por lo que no se presenta la información correspondiente.

### 1.1.3 Antecedentes

#### A. Históricos

En el año 1,996 por el peligro que representaba la Carretera interamericana para que los niños asistieran a la escuela urbana de la cabecera municipal del municipio de La Democracia, se gestionó y se logró la autorización y funcionamiento de la Escuela de Autogestión Comunitaria -PRONADE- en la comunidad. De esa forma se pudo evitar el peligro o exposición al mismo cuando algunos niños empezaron a estudiar en otro establecimiento educativo. Y oficialmente en el año de 1,997 comenzó a funcionar la Escuela de Autogestión Comunitaria -PRONADE- del Caserío El Naranjo, del municipio de la Democracia. Las primeras docentes contratadas fueron: la profesora Arminda Argueta, quien a su vez fue nombrada directora y Etelva Calderón de Ávila.

Ese mismo año se impartieron clases a 63 alumnos de los seis grados de educación primaria, en dos casas de personas particulares de la comunidad, debido a que no se contaba con un predio para el edificio escolar. A finales de 1,997, después de haber presentado una solicitud al Alcalde Municipal en funciones, el ciudadano Francisco Isaí Hidalgo sobre la compra de un terreno para la construcción del edificio escolar, la cual fue aprobada y en ese mismo año se hicieron las gestiones ante el Fondo de Inversión Social –FIS- logrando la autorización de la construcción de 3 aulas, una cocina y 3 módulos para sanitarios, estas aulas y otros ambientes se terminaron de construir en febrero de 1999.

En 1999 se implementó el nivel de educación preprimaria, siendo contratado el profesor Álvaro Neftalí García Sales, para laborar en dicho nivel, luego PRONADE contrata un docente más, siendo contratado el profesor Juan Morales Domingo. Para el año 2000 la población escolar iba en aumento, por ello se contrató al profesor Helder Giovany Lázaro Méndez, ese mismo año inicia labor docente la profesora Leticia Sales Láinez en el nivel de educación pre-primaria, en lugar del profesor Álvaro Neftalí García Sales quien había renunciado. En el año 2002 los profesores: Etelva Calderón y Juan Morales Domingo presentaron su renuncia y en su lugar se contrataron a los profesores: Eluvia Noemí Villatoro Rodríguez y José Antonio Felipe Ortíz.

En el año 2006 no se pudo contratar a la profesora. Leticia Sales Láinez quien hasta esa fecha impartía clases en pre-primaria, debido a que su título es de primaria, su lugar lo ocupa la maestra Aura Rodríguez García, la misma presenta su renuncia al final del año, para laborar en el año 2007 en el grado de pre-primaria se contrató a la profesora Handy Yadira Galicia Alvarado y debido al aumento de la población escolar se autoriza un nuevo contrato quien lo ocupa la profesora Anita Argueta Díaz.

En el año 2008 se contrataron 4 nuevos maestros de primaria para cubrir los grados que impartían los profesores Arminda Argueta, José Felipe Ortíz, Helder Giovani Lázaro y Anita Argueta Díaz, siendo contratados los profesores: Mario Yovani Godínez, Raquel Noemí López Martín, Oscar Roberto Ramírez Méndez y Elías Vosvelí Raymundo quienes laboran actualmente junto a la Profesora Eluvia Noemí Villatoro Rodríguez y Handy Yadira Galicia Alvarado, ocupando actualmente el puesto de director el profesor Oscar Roberto Ramírez Méndez.

En el año 2009 la escuela del caserío El Naranjo deja de ser Escuela de Autogestión Comunitaria –PRONADE- y pasa a formar parte del sector, Oficial, fueron contratados del 2 de enero al 31 de marzo los docentes siguientes: para párvulos: profesora: Handy Yadira Galicia Alvarado, para primero: profesor Mario

Yovani Godínez Castillo, segundo: profesora. Raquel Noemí López Martín, tercero y sexto: profesor Oscar Roberto Ramírez Méndez, cuarto profesora Eluvia Noemí Villatoro Rodríguez y quinto al profesor. Elías Vosvelí Raymundo Sales, asumiendo la Dirección la profesora Eluvia Noemí Villatoro Rodríguez.

Durante este periodo de tres meses los docentes aplicaron expediente en la convocatoria para las plazas creadas de este centro educativo, la cual ganan las citadas anteriormente.

Fue el 1 de abril que fueron presupuestados, quedando en los mismos grados y continúa la misma directora hasta febrero de 2014. Actualmente la institución educativa cuenta con los mismos seis docentes mencionados, bajo la Dirección del profesor Oscar Roberto Ramírez Méndez.

#### B. De contexto

La comunidad del Naranjo, fue creada en el año de 1990, con el reconocimiento de la Municipalidad y posteriormente a nivel nacional, es decir, ya legalizada con Acuerdo Ministerial. Se encuentra ubicada a 3 kilómetros de la cabecera municipal de la Democracia y colinda con la aldea Buena Vista. El origen de la comunidad no se puede conocer con exactitud, según narran los habitantes, que los primeros pobladores provenían de otros lugares, unos de Colotenango y de San Rafael Petzal, llegaron con el objetivo de una mejor calidad de vida, porque se rumoraba que estas tierras eran amplias y productivas. En la actualidad, los habitantes de la comunidad mantienen los valores culturales como: la música, vestimenta, idioma, costumbres y tradiciones, están conscientes de valorar y conservar su origen, sin influenciarse por otras culturas.

Desde el asentamiento de la comunidad del Naranjo, se ha contado con una estructura política organizativa, la que ha contribuido al desarrollo comunitario obteniendo diferentes logros que benefician a la familia y la comunidad en general; las cuales se han regido estrictamente con lineamientos que han hecho de su vida

su amplio historial y renombre, tanto a nivel comunitario, municipal y departamental. No se ha podido recabar más información sobre el historial de esta comunidad, lamentablemente la misma no cuenta con un proceso histórico documentado, esto ha sido testimonio oral de algunas personas que oscilan la tercera edad, pero garantizan la veracidad de la información como, el señor Ramiro Díaz García, personaje que se destacó por su trabajo y dedicación en beneficio de este caserío.

Como resultado de una buena organización, la comunidad del caserío El Naranjo cuenta con diversos servicios básicos y sociales tales como: Escuela Oficial Rural Mixta, iglesias, agua potable, letrización, puesto de Salud, acceso de camino pavimentado.

### C. De recursos

El centro educativo hoy cuenta con 121 alumnos del nivel de educación primaria y 18 del nivel preprimaria, 5 docentes de primaria, 1 de preprimaria. El pensum de estudio para preprimaria es: Comunicación y Lenguaje L-1, Destrezas de Aprendizaje, Educación Física, Medio Social y Natural. Pensum Primaria, Ciclo de Educación Fundamental –CEF-: Comunicación y Lenguaje L-1, Comunicación y Lenguaje L-2, Comunicación y Lenguaje L-3, Matemática, Medios Social y Natural, Formación Ciudadana, Expresión Artística, Educación Física. Pensum primaria Ciclo de Educación Complementaria –CEC-: Comunicación y Lenguaje L-1, Comunicación y Lenguaje L-2, Comunicación y Lenguaje L-3, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, Formación Ciudadana, Expresión Artística, Educación Física, Productividad y Desarrollo.

Todos los lunes se celebra momento cívico, hay una calendarización anual de actividades por la comisión de cultura en donde se realizan diferentes actividades, Bienvenida o apertura del ciclo escolar, día del cariño, carnaval, día de la madre, festividades patrias, día del niño, festival de lectura y otros. El edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Naranjo cuenta con 5 aulas puras, 3 en buen

estado, 2 con necesidades de remozamiento, una cocina, una bodega, tres módulos sanitarios con drenaje, circulación perimetral en tres partes, aulas de block, techo de lámina, ventanas de vidrio, con ventanales de metal, puertas de metal, pizarras de fórmica, escritorios de madera y metal, librerías de metal y madera. Se cuenta con un patio entechado, amplio para actividades.

#### D. De procesos

Años atrás los alumnos asistían en la mañana y en la tarde a recibir clases, como nos cuenta el profesor: Aníbal Pérez incluso hasta los días sábados recibían clases, aunque en los últimos años según el Ministerio de Educación (2018) da a conocer que se han sobrepasado los 180 días efectivos de clases; es importante mencionar que debido a las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales, deportivas los días de clases disminuyen afectando así el proceso- enseñanza- aprendizaje en el salón de clases, impidiendo alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes; además la Educación Bilingüe Intercultural se ha estancado en el caso no solo del establecimiento educativo sino en todo el departamento de Huehuetenango en donde los materiales educativos no llegan a tiempo, la falta de infraestructura, mobiliario, equipo, son factores que determinan la calidad educativa.

#### E. De resultados de escolarización

En este centro educativo cada año la matrícula escolar disminuye, según datos que se obtienen de la ficha escolar, son muchos los factores que lo provocan. Durante este ciclo lectivo el problema que más ha afectado a este establecimiento es la migración.

Otra problemática que se ve diariamente es el bajo rendimiento escolar, se han agotado varios recursos para motivar a los estudiantes y padres de familia para que se unan esfuerzos en este proceso que es muy importante para la comunidad educativa, pero es poco el porcentaje de padres de familia que se involucran, la

mayoría no asume su rol de padre de familia que acompañe este proceso de formación, triste y lamentable porque en casos extremos, los padres de familia ni si quiera llegan a recoger las notas de promoción de sus hijos al finalizar cada unidad.

El docente es un factor determinante para la calidad educativa, por lo tanto constantemente debe estar actualizado; primer grado de primaria es base fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar, por años y según los Cuadros de Registros Finales (PRIM) que se tienen en el archivo del establecimiento se pudo verificar que primer grado de primaria es donde existe el mayor fracaso escolar, en donde la repitencia, se evidencia en un alto porcentaje; los padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos, los niños en primer grado no leen fluidamente, afectando su comprensión lectora y sobre todo el proceso de lecto-escritura.

Se puede evidenciar que de los 6 docentes que se encuentran laborando actualmente 3 maestros estudiaron y se graduaron en el Programa Académico de Profesionalización Docente; los demás se resisten a la actualización docente.

#### F. De resultados de aprendizaje

Basados en los cuadros de registro (PRIM) que se almacenan en el establecimiento educativo, los resultados han venido mejorando; Como también se sigue dando el fenómeno de la no promoción y deserción escolar. Según datos de la ficha escolar, la educación primaria en este centro educativo ha venido dando pasos importantes para el fortalecimiento de los procesos. La profesionalización docente, la implementación de metodología activa, el programa educativo Leamos juntos, la educación bilingüe y otros factores han contribuido significativamente a este pequeño avance.

Los materiales que el Ministerio de Educación envía a los establecimientos como libros de lectura, libros de texto Guatemala, leo y escribo paso 1 y paso 2, son

muy buenas herramientas de apoyo para el proceso, pero muchas veces no llegan a tiempo, ni completos para todos los niños, lo que impide realizar procesos de calidad educativa.

#### 1.1.4 Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

La pequeña comunidad de caserío El Naranjo se encuentra ubicada a dos kilómetros de la cabecera municipal, con una población de 500 habitantes, entre el rango de 0 a 100 años con una salud aceptable, ya que se cuenta con un centro de convergencia que consiste en dar consultas médicas, jornadas de vacunación, desparasitación y otras actividades una vez por mes, la mayor parte de las viviendas están construidas con block y su piso es de cemento fino, otra minoría está construida de adobe y piso de tierra, en esta comunidad solo está la Escuela Oficial Rural Mixta que tiene cobertura solamente del nivel preprimaria y primaria.

Por la cercanía a la cabecera municipal los habitantes tienen varias opciones para seguir estudiando puede ser jornada diaria o sabatina, público o privado, también el municipio cuenta con una diversidad de carreras técnicas y científicas que satisfacen las necesidades de los que lo requiere. La mayor parte de los habitantes de esta comunidad se dedican al comercio teniendo un ingreso variable según las ventas, otro porcentaje se dedica a la agricultura, a la siembra de café, maíz y otros productos de la canasta básica, algunas personas han optado por migrar a otros países como México y Estados Unidos debido a la falta de oportunidades que hay en nuestro país.

Históricamente la población estudiantil se ha mantenido entre los 120 a 150 estudiantes, manteniendo de esta forma las 5 plazas de docentes del nivel primario que el Ministerio de Educación creó para esta comunidad, los estudiantes asisten regularmente a recibir clases diariamente, cumpliendo con los 180 días de clases efectivas, pero en los últimos dos años ha sido afectado por el fenómeno de migración que se produjo. Un factor que se ha visto en el centro educativo es el

bajo rendimiento académico de los estudiantes ya que no cumplen de forma satisfactoria con las actividades que se desarrollan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde que se fundó el centro educativo siempre se ha contado con el apoyo de programas que benefician la educación, como lo son Alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación, útiles escolares todo gracias al apoyo y respaldo de los padres de familia, ya que cuentan con un Consejo de Padres de Familia a la cual se deposita el aporte económico mediante transferencias, según lo establece el MINEDUC correspondientes según programa y cantidad de estudiantes. También cuenta con 3 docentes bilingües y dos docentes monolingües para atender a la población estudiantil, ya que la mayor cantidad de estudiante es bilingüe (Mam-español).

El 90% de estudiantes aprueban su grado, así también en ese mismo porcentaje asiste diariamente a la escuela, el Ministerio de Educación cumple cada año con la entrega de textos educativos para los estudiantes según grado y área curricular, además de capacitaciones y diplomados que los docentes reciben en cada ciclo escolar para la realización de su labor docente, algunos estudiantes no tienen la edad oportuna debido a la repitencia de grados que han sufrido.

#### B. Circunstancias psicológicas

El grado de escolaridad que tienen las mujeres de la comunidad del Naranjo es sumamente preocupante porque la mayoría no terminó la primaria, hay también un buen número que no sabe leer ni escribir y un pequeño porcentaje alcanza el nivel superior, es decir, profesionales. Esto ha causado una baja autoestima en ellas porque se refleja en sus comportamientos, ya que cuando se realizan las reuniones con padres de familia y es necesario la toma de decisiones, responden que no pueden asumir ese rol ya que dependen de su esposo y que primero deben consultarlo, no tienen la libertad de participación, decisión, porque se ha visto que

en las diferentes organizaciones jurídicas de la comunidad es escaso la participación de las mujeres como lo es el COCODE.

En el centro educativo hay equilibrio en la matrícula escolar de hombres y mujeres, pero al finalizar el nivel primario nos damos cuenta que las niñas son las que menos siguen estudiando, siguiendo el patrón cultural, ya que se cree que ellas formarán su hogar y que es una mala inversión ponerlas a estudiar afectando su estado emocional.

### C. Circunstancias sociológicas

Guatemala nuestro país, es un país subdesarrollado en donde la sociedad tiene gran influencia en el comportamiento y forma de vida de sus habitantes, se tiende a perder la originalidad de la identidad cultural, adoptando otras formas de vida, como es común en este medio fronterizo, el narcotráfico, las personas tienen esa inclinación de poder trabajar en esa área ya que por su rentabilidad, la sociedad cree que es una buena opción, aunque tenga consecuencias como la violencia, el crimen organizado, las adicciones, la desintegración familiar, el poco interés por la escuela.

En la comunidad en los últimos años se ha desatado una fobia por el dengue hemorrágico en cuanto a salud, porque varios de sus habitantes han sido afectados por esta epidemia y se han visto familias completas hospitalizadas por varias semanas, estudiantes del centro educativo se podría decir que un 50% la ha padecido. Los habitantes han ido comprendiendo la importancia de la educación para su familia a lo que han querido implementar la igualdad de derechos poniendo a estudiar el nivel primario tanto hombres y mujeres, dato que se puede comprobar en la matrícula escolar.

### D. Circunstancias culturales

Desde la fundación de esta comunidad han convivido pacíficamente dos culturas Maya y Ladina. Para la conformación de algún grupo o comité siempre se toma la participación de estas dos culturas, las cuales han tenido grandes logros como lo

es la escuela de la comunidad, la pavimentación del camino, proyectos de energía eléctrica, agua potable, drenaje y otros, cada uno respetando sus credos, prácticas culturales. El centro educativo de esta comunidad está conformado por docentes bilingües y monolingües porque predomina más estudiantes bilingües, en el establecimiento se cuenta con textos que han sido traducidos en el idioma Mam.

Las prácticas culturales que se conservan aún son la presencia de la marimba en los eventos especiales de la comunidad como el día de la madre, el 15 de septiembre, la fiesta patronal y otros eventos menores como lo son los cumpleaños, inauguraciones y otros.

#### 1.1.5 Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

En el año 1990 todo el sistema educativo respondía a contenidos impartidos en español y con una baja cobertura, sin tomar en cuenta que de forma legal ya se reconocían las características de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 66). A partir de los acuerdos de Paz firmada el 29 de diciembre de 1996, Guatemala reconoce que en su suelo viven y conviven cuatro culturas, Xinca, Garífuna, Ladina y Maya, así también se da importancia al Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria y al Acuerdo Sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.

En el primero que se menciona se pone énfasis en el incremento de la cobertura, mientras que en el segundo, los temas que se incluyen son 4, 1) la descentralización y regionalización administrativa, para que el pensum de estudios pudiera adaptarse a las particularidades lingüísticas y culturales del país, ampliando e impulsando la educación bilingüe intercultural, la contratación y capacitación de maestros bilingües y funcionarios técnicos administrativos indígenas, a fin de que fueran ellos los responsables de difundir la educación en

sus respectivas comunidades; 2) otorgar a las comunidades y padres de familia un papel protagónico en la definición del pensum y del calendario escolar.

Así como dar a estos actores el poder de proponer el nombramiento y remoción de los maestros; 3) integrar las concepciones educativas mayas y de los demás pueblos indígenas en los componentes filosóficos, científicos, artísticos, pedagógicos, históricos, lingüísticos y político-sociales de la educación; y 4) lograr el efectivo cumplimiento del derecho constitucional en cuanto a la educación que le corresponde a toda la población, especialmente en las comunidades indígenas, para lo cual era necesario un aumento del presupuesto del Ministerio de Educación. Actualmente en Guatemala se hablan 24 idiomas, (22 idiomas mayas, idioma Xinka, idioma Garífuna y el idioma oficial español).

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En Guatemala existen varios medios de comunicación tales como: Periódicos, entre los cuales se encuentra el diario de Centroamérica en donde se publican los acuerdos, leyes y otras noticias de impacto para el país que entran en vigencia y que han sido aprobados, reformados y/o derogados por el congreso de la república, presidente y otras entidades legislativas; revistas, emisoras de radio, televisión, agencias de noticias y medios de Internet, medios de comunicación públicos no hay, porque todas son de empresas privadas en la cual se transmite las noticias en muchas ocasiones manipuladas por los altos poderes, en donde tratan de beneficiar a una minoría y perjudicar a la población, en un análisis crítico y consciente se puede deducir que la información es manipulada, por la sociedad corrupta en la que desde años se ha venido creando, cuando alguien alza la voz y quiere decir una verdad es silenciada por la sociedad que no le favorece.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y

compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio.

A nivel nacional los tics han tomado mucha relevancia porque los estudiantes han sustituido las bibliotecas tradicionales por estas herramientas que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje, una investigación es fácil de realizar solo basta con ingresar a una página virtual para realizarla.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

El idioma materno es el principal medio de comunicación de los niños en el hogar. En nuestro país se hablan 22 idiomas mayas, el cual lo ha caracterizado como un país rico en culturas e idiomas, esto también es un gran reto para la educación, porque se necesita libros de textos en la misma cantidad de idiomas que se hablan, así también recurso humano que domine las habilidades lingüísticas de cada una de ellas para poder dar respuesta a las necesidades de cada cultura e idioma. La falta de recurso humano y material para cada uno de los idiomas es un punto negativo porque el proceso enseñanza-aprendizaje no llega al cien por ciento, porque a los estudiantes se les dificulta entender en otro idioma que no sea el suyo por lo que se genera mucha repitencia.

#### 1.1.6 Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Esta política pretende garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativo. Entre sus objetivos están: Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso del estudiante en los diferentes niveles educativo. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Su base es el principio que dice que la educación es un derecho humano. De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho

y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica dentro de los límites que fije la Ley, no incluye como obligatorio el ciclo diversificado.

En la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-1991, artículo 33 Obligaciones del Estado, literal W, se hace referencia a “promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten”. El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel pre primario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel pre primario y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (MINEDUC, 2017).

En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario. Para que la atención del nivel preprimaria sea efectiva. El desarrollo de la primera infancia es fundamental asegurar una alimentación equilibrada y con pertinencia cultural que permita una adecuada nutrición para el desarrollo mental, físico y social de los niños, el cual se reflejará al ingreso del nivel primario y la continuidad en el nivel medio.

Su impacto a nivel regional es que siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos.

Lo anterior concuerda con la legislación educativa de Guatemala, debido a que la educación primaria es de carácter gratuito y obligatorio, no así el nivel de preprimaria y medio. Por otra parte, Guatemala cuenta con una matrícula casi universal en primaria, aunque no en todas las regiones. El reto que se enfrenta en la actualidad es lograr avances importantes en materia de continuidad educativa dentro del sistema educativo, con vistas a llegar dentro de los plazos más cortos

posibles a una cobertura universal del ciclo básico y a una cobertura aceptable en el ciclo diversificado, según las metas educativas trazadas para el 2021, ratificadas por el MINEDUC. Y a nivel local se puede observar que la cobertura implica la ampliación de la oferta educativa y acercamiento del servicio a la población.

En el municipio de La Democracia los establecimientos del nivel primario tienen cobertura en todas las comunidades del municipio, las brechas en los ODM positivas indican lo que hace falta y las negativas son las metas que ya han sido alcanzadas en relación a los objetivos en ello hace falta, 0.14 de mujeres para alcanzar el 1.1 de hombres y mujeres en el nivel primario.

Tomando en cuenta los indicadores de matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula, tasa de promoción anual, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, esta política se ha llevado a un porcentaje aceptable, durante años atrás. No así en algunos indicadores en este sentido los textos educativos que no llegan a cubrir en su totalidad en los diferentes grados durante el presente ciclo escolar, no se recibieron en su totalidad.

#### B. Calidad

Contiene formas de mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Dentro de los objetivos Estratégicos tenemos contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular fortaleciendo el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Con respecto a ello para una calidad educativa que intervienen en el proceso enseñanza es de suma importancia la alimentación escolar, la infraestructura, útiles escolares para que la educación sea pertinente y relevante. A nivel nacional se ha implementado el Curricular Nacional Base, la profesionalización docente, implementación del SINAIE, esto viene a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la niñez y la juventud.

Con base a los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje, la calidad educativa que ofrece la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo se ha fortalecido debido a que algunos docentes de parte del Ministerio de Educación han recibido diferentes capacitaciones, talleres para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos a través del uso del CNB, así mismo existen un 50% de docentes egresados del PADEP/D y una docente cursa la carrera de licenciatura, esto ha permitido fortalecer la metodología del docente dentro de su aula y llevar en el educando un aprendizaje significativo.

### C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemática de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos estratégico: sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la eficacia del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de los instituciones educativas, establecer un sistema de remozamiento, y construcción de la planta física de los centros educativos y garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo se fundamenta en que los niños tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria. A nivel nacional se ha mejorado el uso del presupuesto en los programas asignados a educación, esto hace que el incremento de algunos indicadores como promoción, retención, cobertura se logre en un porcentaje significativo.

Los programas, proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, organización de padres de familia con el apoyo del COCODE se refleja la participación activa de los padres de familia ya que ven que los proyectos desarrollados se han llevado a cabo con transparencia a nivel local el cual viene a

beneficiar a la comunidad en general, en cuanto a los programas de parte del Ministerio de Educación ha sido de gran beneficio para la niñez como para el padre de familia en cuanto a útiles escolares y alimentación escolar, haciendo de ello el buen uso de dichos programas de parte de la Organización de Padres de Familia, director y comisión de refacción.

#### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recursos humanos del Sistema Educativo Nacional. Su objetivo garantizar la capacitación y actualización de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, al desempeño, formación y las condiciones. Se debe aprovechar los recursos que el ministerio de educación proporciona, guiándose en las políticas establecidas, estrategias y recursos, las autoridades educativas deben velar por el cumplimiento estricto que requiere el ministerio de educación con la ayuda de asesores administrativos y pedagógicas encargadas de cada región, distrito o municipio.

Como parte de las funciones del docente y la preparación académica que se posee se debe compartir, acompañar a la comunidad educativa en todos los procesos, poniendo a su disposición herramientas, estrategias y métodos prácticos y funcionales para el proceso educativo con el objetivo de fortalecer la calidad educativa.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecer la educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de educación bilingüe intercultural. Objetivo

estratégico: fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y su cultura, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la educación bilingüe. Establecer el sistema de acompañamiento técnico específico de la EBI, a nivel nacional, estos programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, Xincas y ladinos que respondan a la identidad local, reconocer que, en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a la cobertura educativa porque la población indígena es la peor atendida; la educación bilingüe intercultural hasta ahora, solo se enfoca hacia los pueblos indígenas.

En el establecimiento educativo se viene fortaleciendo la cultura y su cosmovisión a través de una educación pertinente, bilingüe y multicultural incorporado en las áreas respetivas y a través del uso del traje y la práctica del idioma, llevado a cabo en las diferentes actividades dentro y fuera del aula y la celebración de los pueblos indígenas.

#### F. Aumento a la inversión educativa

El objetivo estratégico de este eje es promover la inversión del sistema escolar para alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley Nacional, (7% del producto interno bruto). El objetivo estratégico es garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. A nivel nacional la inversión en educación logre alcanzar y garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos a través del buen uso y transparencia.

### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto en el mundo actual. Equidad implica acceso de la mujer guatemalteca, históricamente es marginada la escuela en todos los niveles, especialmente, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas quienes han permanecido al margen. Se garantiza la presentación del servicio en todas las regiones del país dando es necesaria la educación bilingüe en las áreas rurales. Que son zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado.

Objetivo estratégico Implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situaciones de pobreza y pobreza extrema, que garantizan el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria y primaria.

Implementar y fortalecer programas orientadas a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

Objetivo Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que se desarrollen el proceso de descentralización y participación de las acciones administrativas y técnicas. 2 promover y fortalecer la participación de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3 Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Alta incidencia de Deserción Escolar
- B. Bajo rendimiento académico
- C. Poco uso de metodología activa
- D. Alto índice de Migración
- E. Poco apoyo de padres de familia
- F. Poca higiene personal
- G. Disgrafía
- H. Escasez de agua potable
- I. Aulas en mal estado
- J. Poca comprensión lectora
- K. Poca Fluidez lectora
- L. Discriminación
- M. Alto índice de trabajo infantil

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. Entorno segundo grado de primaria; tomando en cuenta la lectoescritura de los estudiantes.

Tabla No. 13  
Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRI- TERIO		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Alta incidencia de Deserción Escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

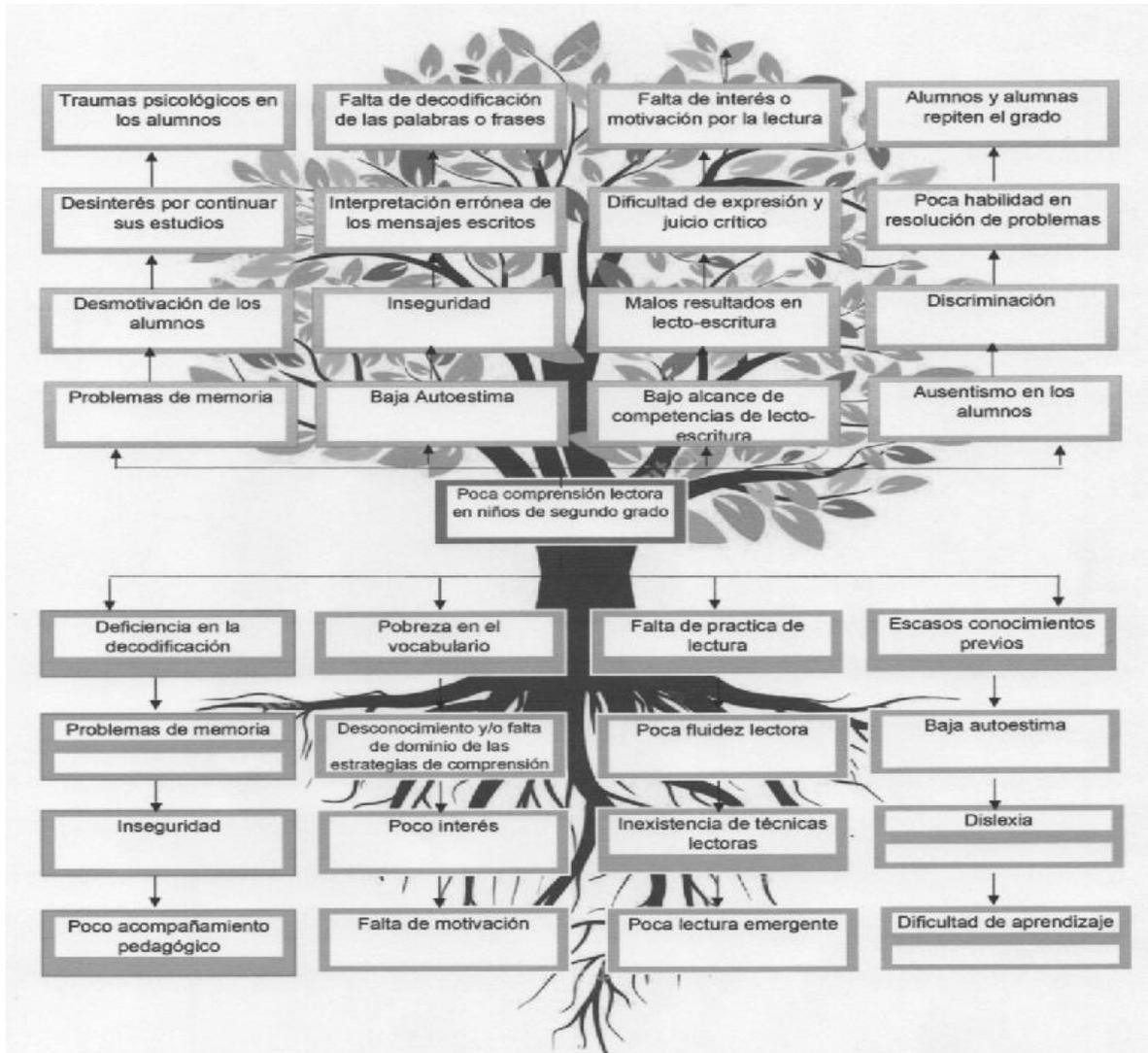
Bajo rendimiento académico	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Poco uso de metodología activa	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
Alto índice de Migración	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Poco apoyo de los padres de familia	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Poca higiene personal	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Disgrafía	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Escasez de agua potable	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Aulas en mal estado	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Poca comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poca fluidez lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Discriminación	1	1	2	1	2	7	2	2	4	14
Alto índice de trabajo infantil	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15

Fuente: elaboración propia.

## 1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1

## Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia.

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Demandas Sociales

- a. Delincuencia común
- b. Drogadicción
- c. Alcoholismo
- d. Desintegración familiar
- e. Trabajo infantil
- f. Migración

##### B. Demandas institucionales

- a. Asignación de programas de apoyo al inicio de cada ciclo lectivo.
- b. Espacios físicos para recreación y hacer Educación física.
- c. Remozamiento en la infraestructura en los centros educativos.
- d. Implementación de equipos tecnológicos en cada centro Educativo.
- e. Servicio de agua potable.

##### C. Demandas Poblacionales

- a. Conservación del Medio ambiente
- b. Servicio de agua potable
- c. Implementación de programas sociales
- d. Control de vectores
- e. Puesto de salud permanente en cada comunidad
- f. Pavimentación en caminos estratégicos

### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

#### A. Características

Tabla No. 14

#### Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación	
<b>DIRECTOS</b>	<b>Director</b>	El bien común.	Liderazgo efectivo, empatía.	Desconocimiento administrativo.	Trabajo en equipo y manejo de los recursos/ Falta de apoyo de instituciones.	Empatía con todos los actores.	Obtener buenos resultados en la administración	Promover los logros alcanzados en su administración
	<b>Maestros</b>	El bien común.	Gestión Liderazgo positivo	Tiempo de inversión fuera de horario	Trabajo en equipo y manejo de los recursos/ Falta de apoyo de instituciones.	Empatía con todos los actores.	Obtener buenos resultados en los indicadores de logro.	Promover las aptitudes de los estudiantes.
	<b>Alumnos</b>	Desarrollar un buen aprendizaje en todas las áreas curriculares	Disposición de aprender los contenidos	Bajo nivel de comprensión lectora	Continuar estudios/ centros educativos lejanos	Buena armonía en el grupo que se relaciona	Mejores habilidades en la resolución de problemas	Aprender métodos adecuados
	<b>Padres</b>	Bienestar comunal y educativo	Disponibilidad de participación	Bajo nivel académico. Desconocimiento administrativo.	Participación activa/Falta de apoyo gubernamental	Empatía con los actores.	Mejores soluciones en problemas futuros.	Gestionar proyectos para el bien común.
	<b>OPF</b>	Administrar eficientemente los recursos financieros asignados	Disponibilidad Visión Eficiencia	Desconocimiento administrativo en manejo de libros	Capacitación administrativa/ Miedo a nuevos conocimientos	Empatía y unidad en el grupo	Administrar correctamente los programas de apoyo	Capacitarse en la administración de libros de control.
<b>INDIRECTOS</b>	<b>STEG</b>	Bienestar en el sector educativo a nivel nacional	Bases sólidas, Conocimiento de legislación	Diversidad de criterios en las bases	Crecimiento de asociados/ Sector empresarial	Mantiene una comunicación constante con las bases	Ser una organización sindical que sea tomada en cuenta en todo proceso educativo a nivel nacional	Impulsar políticas educativas que busquen mejorar la calidad educativa

POTENCIALES	Alcalde	Velar por el bien común	Experiencia laboral docente	Poco conocimiento en administración pública	Apoyo gubernativo/ La afinidad con el partido de gobierno de turno	Bajo nivel de aceptación de la población a nivel municipal	Apoyo limitado a proyectos en la comunidad	Mejorar el nivel de administración pública.
	COCODE	Velar por el bien común a través de la gestión de proyectos	Disponibilidad de tiempo Apoyo de la comunidad	Nivel de escolaridad bajo Poco conocimiento en administración	Desarrollo de proyectos / Poco apoyo gubernamental	Buena comunicación a nivel comunal	Facilidad de convencimiento en la participación de la comunidad	Mejorar la gestión de proyectos comunales
	Proveedores	Dotar de los recursos materiales y suministros que la institución le requiera	Disponibilidad de productos Facturación Declaración legal	Atraso en la entrega	Ampliación de servicios / Competencia de otros proveedores	Buena comunicación y empatía con los centros educativos	Mejorar los procesos de entrega y mantener la calidad de los productos	Ofrecer variedad de productos y mantener una entrega más eficiente

Fuente: Elaboración propia a partir de la investigación de campo realizada.

## B. Influencias

Tabla No. 15  
Influencia de los actores

Actores			
Alto interés	Bajo interés	Alta influencia	Baja influencia
Alumnos y padres de familia, pretende que el mejoramiento en la calidad educativa evolucione constantemente apegadas a las nuevas metodologías, tomando como principal evaluación el desempeño de sus hijos en la vida diaria en la práctica de los conocimientos adquiridos.	El COCODE y Autoridades municipales (alcalde y corporación) buscan y señalan las deficiencias que existen en la institución sin brindar un apoyo directo y constante ante las necesidades que se tienen.	Algunos padres de familia que no ven los beneficios que se tendrá al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los beneficios se obtendrán a mediano plazo y estos logros se mantendrán presentes en el resto de vida de los estudiantes.	Líderes comunitarios que no ven que obtendrán un beneficio directo. Los que no asisten a reuniones para brindar opiniones sino se centran en ofender y dividir el grupo comunitario.
Autoridades Educativas locales, regionales y nacionales; que impulsan programas y estrategias que benefician a la comunidad educativa.	Algunos alumnos que no les agrada leer y se sienten frustrados porque tienen bajas notas.	Sindicato que impulsa proyectos a nivel nacional que incluyen los beneficios a todos los actores del proceso educativo.	Los proveedores no obtienen beneficios directos al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: elaboración propia a partir del análisis realizado.

## C. Criterios

Tabla No. 16  
Atributos de actores

Criterios o Atributos							Punteo
No.	Actores	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Apoyo o amenaza	Capacidad de financiamiento	Tienen alguna estrategia de solución	
1	Director	2	0	2	0	2	6
2	Maestros	2	0	2	1	2	7
3	Alumnos	0	0	2	1	1	4
4	Padres de familia	0	0	2	1	1	4
5	OPF	2	1	2	1	1	7

Fuente: Elaboración propia.

## D. Características típicas

Tabla No. 17  
Características típicas de los actores

TIPO DE ACTORES		INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE ACCION REQUERIDAS
DIRECTOS	Director	Brindar una educación de calidad	Formar parte de las comisiones y de guiar al establecimiento.	Participación en las actividades planificadas a nivel de ciclo escolar
	Maestros	Buscar nuevas metodologías	Ser emprendedor directo del PME	Innovación constante de técnicas para mejorar el PME
	Alumnos	Adquirir nuevos conocimientos	Continuar estudios en otros niveles	Participación activa en los procesos del aprendizaje
	Padres	Exigir una educación con calidad	Colaborar de manera directa en los procesos educativos	Indagar sobre el avance cualitativo y cuantitativo de los educandos
	OPF	Administrar eficientemente los recursos asignados a los programas de apoyo	Seleccionar los mejores productos y suministros para los niños y niñas	Cotizar y verificar los productos recibidos

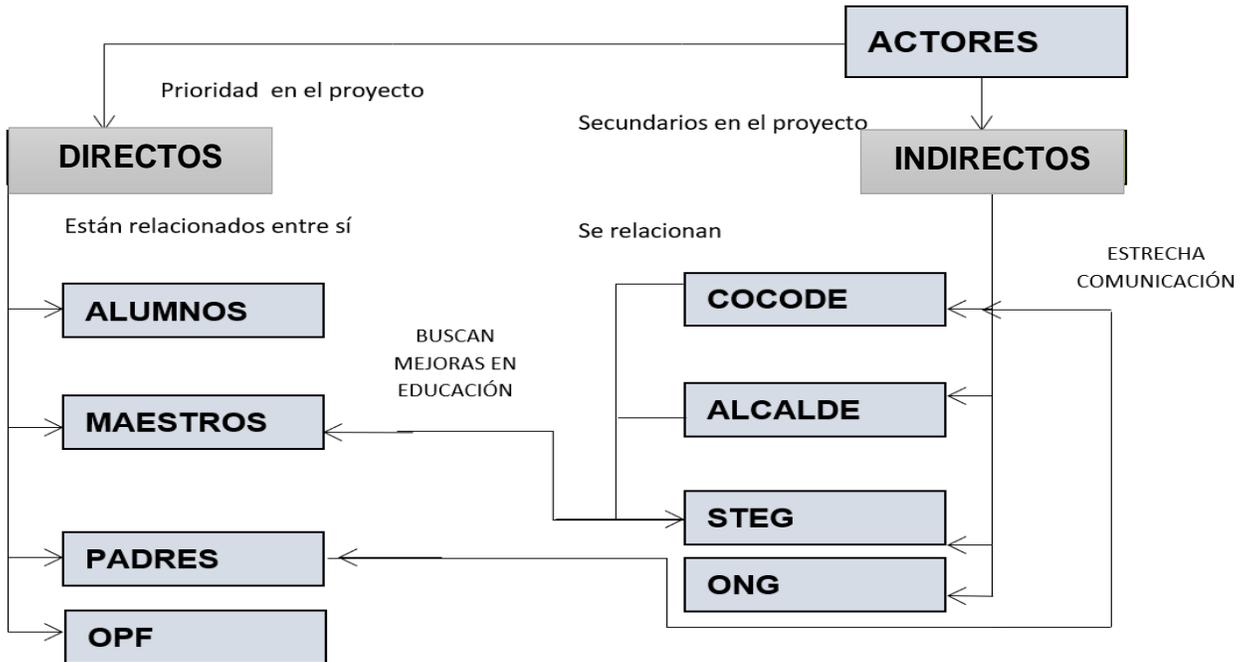
<b>INDIRECTOS</b>	<b>STEG</b>	Fortalecer la educación pública a través de pactos colectivos	Promover leyes en beneficio de la educación	Acercamiento a las autoridades competentes y defender sus propuestas.
	<b>Alcalde</b>	Satisfacer las necesidades de la población en general	Gestionar proyectos para el bien común	Presentar las necesidades a autoridades competentes
	<b>COCODE</b>	Velar por el desarrollo de la comunidad	Influencia sobre la comunidad para alcanzar los mismos intereses	Comunicación constante y de dos vías.
<b>POTEN-CIALES</b>	<b>Proveedores</b>	Brindar productos varios y de buena calidad que atiendan las necesidades y demandas de la comunidad educativa.	Cubrir todos los establecimientos educativos de la región y fortalecer los procesos de transparencia de los recursos al emitir facturas sobre los productos comprados	Acercarse a los establecimientos educativos y fomentar una educación fiscal adecuada

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Matriz de relaciones entre actores



Fuente: captura propia.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1 Matriz DAFO

Problema seleccionado: Poca comprensión Lectora en estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Tabla No. 18

Matriz DAFO

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
D.1. Desinterés de los estudiantes en la lectura. D.2. Poca comprensión lectora. D.3. Poca fluidez lectora. D.4. Poco vocabulario. D.5. Poco hábito de lectura. D.6. Faltas ortográficas. D.7. Escritura deficiente. D.8. Desconocimiento de técnicas y herramientas de lectura de algunos docentes. D.9. Pocos libros de textos infantiles. D.10. Mala alimentación de los estudiantes.	A.1. Poca participación de algunos padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje. A.2. Problemas emocionales de los estudiantes. A.3. Cantidad de libros de textos no acorde a la estadística estudiantil. A.4. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales de lectura. A.5. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos. A.6. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia. A.7. Problemas familiares. A.8. Padres ausentes. A.9. Migración o ausentismo de algunos estudiantes. A.10. Trabajo infantil.
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
F.1. Libros de textos para cada alumno. F.2. Asistencia regular de estudiantes. F.3. Lectura pausada. F.4. Ambiente agradable. F.5. Ambiente letrado. F.6. Docente egresada del PADEP/D. F.7. Horario (30 minutos) de lectura diaria (Acuerdo Ministerial No. 35-2013). F.8. Guías de Comunicación y Lenguaje F.9. Actitud docente innovadora. F.10. Apoyo educativo del director.	O.1. Programa PADEP/D. O.2. Programa Nacional "Leamos Juntos" MINEDUC. O.3. Programa de Alimentación Escolar (Decreto Legislativo 16-2017). O.4. Apoyo de padres de familia. O.5. Olimpiadas de lectura. O.6. Herramientas de apoyo en Páginas web. O.7. Teléfonos móviles en los hogares. O.8. Educación moral (apoyo de personas de diferentes iglesias). O.9. CNB nivel primario. O.10. Biblioteca escolar.

Fuente: elaboración propia.

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 19  
Técnica Mini-Max

<b>Fortalezas – Oportunidades</b>	<b>Fortalezas – Amenazas</b>
<p>F.1. Libros de texto para cada alumno O.2. Programa Nacional Leamos Juntos MINEDUC.</p> <p>F.2. Asistencia regular de estudiantes O.3. Programa de Alimentación Escolar (Decreto Legislativo 16-2017).</p> <p>F.3. Lectura pausada O.5. Olimpiadas de lectura.</p> <p>F.4. Ambiente agradable 0.8. Educación moral (apoyo de personas de diferentes iglesias).</p> <p>F.6. Docente egresado del (PADEP/D) 0.1. Programa PADEP/D.</p> <p>F.7. Horario (30 minutos) de lectura diaria (Acuerdo Ministerial No. 35-2013) O.10. Biblioteca escolar</p> <p>F.8. Guías de Comunicación y Lenguaje O.2. Programa Nacional Leamos Juntos MINEDUC.</p> <p>F.9. Actitud docente innovadora O.6. Herramientas de apoyo en páginas web.</p> <p>F.10. Apoyo educativo del director O.4. Apoyo de padres de familia.</p>	<p>F.1. Libros de textos para cada estudiante A.3. Cantidad de libros de textos no acorde a la estadística.</p> <p>F.2. Asistencia regular de estudiantes A.2. Problemas emocionales de los estudiantes.</p> <p>F.3. Lectura pausada A.1. Poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.4. Ambiente agradable A.9. Migración de algunos estudiantes a otros lugares dentro y fuera del país.</p> <p>F.5. Ambiente letrado A.4. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales de lectura.</p> <p>F.6. Docente egresada del PADEP/D A.6. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia.</p> <p>F.7. Horario (30 minutos) de lectura diaria (Acuerdo Ministerial No. 35-2013) A.5. Pocos talleres en técnicas, estrategias y comprensión lectora.</p> <p>F.8. Guías de Comunicación y Lenguaje A.9. Migración o ausentismo de algunos estudiantes.</p> <p>F.9. Actitud docente innovadora A.1. Poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.10. Apoyo educativo del director A.8. Padres ausentes.</p>
<b>Debilidades – Oportunidades</b>	<b>Debilidades – Amenazas</b>
<p>D.1. Desinterés de los estudiantes en la lectura O.2. Programa Nacional “Leamos Juntos” MINEDUC.</p> <p>D.2. Poca comprensión lectora O.10. Biblioteca escolar.</p> <p>D.3. Poca fluidez lectora O.2. Programa Nacional “Leamos Juntos” MINEDUC.</p>	<p>D.1. Desinterés de los estudiantes en la lectura A.1. Poca participación de algunos padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>D.2. Poca comprensión lectora A.1. Poca participación de algunos padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>D.3. Poca fluidez lectora A.3. Cantidad de libros de textos no acorde a la estadística estudiantil</p>

D.4. Poco vocabulario O.2. Programa Nacional "Leamos Juntos" MINEDUC.	D.4. Poco vocabulario A.6. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia.
D.5. Poco hábito de lectura O.6. Herramientas de apoyo en páginas web.	D.5. Poco hábito de lectura A.10. Trabajo infantil.
D.6. Faltas ortográficas O.7. Teléfonos móviles en los hogares.	D.6. Faltas ortográficas A.6. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia.
D.7. Escritura deficiente O.4. Apoyo de padres de familia.	D.7. Escritura deficiente A.4. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales de lectura.
D.8. Desconocimiento de técnicas y herramientas de lectura de algunos docentes O.6. Herramientas de apoyo en páginas web.	D.8. Desconocimiento de técnicas y herramientas de lectura de algunos docentes. A.5. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.
D.9. Pocos libros de textos infantiles. O.6. Herramientas de apoyo en Páginas web.	D.9. Pocos libros de textos infantiles A.3. Cantidad de libros de textos no acorde a la estadística estudiantil.
D.10. Mala alimentación de los Estudiantes. O.3. Programa de Alimentación Escolar (Decreto Legislativo 16-2017)	D.10. Mala alimentación de los Estudiantes A.7. Problemas familiares.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Fortalezas-oportunidades

a. F.1. Libros de texto para cada alumno O.2. Programa Nacional Leamos Juntos MINEDUC. Se debe aprovechar los libros de texto que el ministerio de Educación envía a los centros educativos y los libros de lectura que están en la biblioteca escolar del programa Leamos Juntos.

b. F.2. Asistencia regular de estudiantes. O.3. Programa de Alimentación Escolar (Decreto Legislativo 16-2017). La mayoría de los estudiantes asiste regularmente al centro educativo y son motivados por la necesidad de alimentarse, en este caso existe el programa de Alimentación escolar.

c. F.3. Lectura pausada O.5. Olimpiadas de lectura. Se tiene la fortaleza de que todos los estudiantes leen, aunque no con la fluidez lectora que se espera a su nivel académico, son motivados con las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo, una de ellas son las olimpiadas de lectura.

d. F.4. Ambiente agradable O.8. Educación moral (apoyo de personas de diferentes iglesias). Los estudiantes reciben una vez a la semana con duración de un período de clases de Educación Moral Cristiana, que es impartida por una entidad religiosa a la cual los estudiantes manifiestan estar en un ambiente agradable.

e. F.6. Docente egresado del (PADEP/D). 0.1. Programa PADEP/D. La docente es graduada del profesorado, oportunidad que brinda el programa PADEP/D el cual aplica diferentes metodologías activas para llamar la atención de los estudiantes para fortalecer hábitos de lectura.

f. F.7. Horario (30 minutos) de lectura diaria (Acuerdo Ministerial No. 35-2013) O.10. Biblioteca escolar. Por acuerdo ministerial es obligatorio media hora de lectura diaria en el salón de clases, el cual debe ser aprovechado al máximo para desarrollar las potencialidades de los estudiantes para la comprensión lectora.

g. F.8. Guías de Comunicación y Lenguaje. O.2. Programa Nacional Leamos Juntos MINEDUC. Se debe aprovechar las guías de comunicación y lenguaje, asimismo utilizar los diferentes libros de lecturas que proporciona el programa leamos juntos, el cual ayuda a fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

h. F.9. Actitud docente innovadora.O.6. Herramientas de apoyo en Páginas web. La docente utiliza herramientas de apoyo como páginas web, las cuales le sirven para implementar otras metodologías que desarrollen la comprensión lectora aprovechando la tecnología que ofrecen las páginas web.

i. F.10. Apoyo educativo del director. O.4. Apoyo de padres de familia. El director del centro educativo es un profesional egresado del PADEP/D, el cual trasvasa los conocimientos adquiridos en el programa de profesionalización docente, contribuyendo a la calidad educativa, con el apoyo de padres de familia en la enseñanza aprendizaje, los cuales se involucran en las tareas escolares en casa.

#### B. Fortalezas-Amenazas

a. F.1. Libros de textos para cada estudiante. A.3. Cantidad de libros de textos no acorde a la estadística. Existen libros de textos en el centro educativo, pero lamentablemente la cantidad enviada no es la adecuada, debido a que no llega para cada estudiante, debido a que se basan en la estadística del año anterior lo que provoca escasez.

b. F.2. Asistencia regular de estudiantes. A.2. Problemas emocionales de los estudiantes. El 80% de estudiantes asiste diariamente a clases, pero en el momento de la lectura no están concentrados en lo que están leyendo, muchas veces por diversos problemas emocionales que tienen en sus hogares y lo reflejan en el salón de clases, cuando se realiza la comprensión no responden acorde a lo que se les pregunta.

c. F.3. Lectura pausada. A.1. Poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. Se tiene la fortaleza de que todos los estudiantes leen, aunque no sea lo esperado según el rango de su nivel académico pero el 20% de los padres de los estudiantes que no asisten regularmente a la escuela no participan en el proceso educativo de sus hijos.

d. F.4. Ambiente agradable. A.9. Migración o ausentismo de algunos estudiantes. Aunque el ambiente sea agradable existe un 20% de estudiantes que no asisten diariamente al centro educativo por diversos factores, existe un mínimo porcentaje de migración a lo cual es muy importante contrarrestar este problema.

e. F.5. Ambiente letrado. A.4. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales de lectura. El ambiente letrado en el salón de clases motiva la lectura en los estudiantes, pero se necesita ampliar el presupuesto para producir más textos y materiales de lectura para que no se pierda el interés en ellos.

f. F.6. Docente egresada del PADEP/D. A.6. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia. La docente puede ser su mejor esfuerzo en implementar metodologías, herramientas de lectura, pero si los padres tienen un nivel alto de analfabetismo, los alumnos no podrán seguir con ese proceso de formación académica en sus hogares.

g. F.7. Horario (30 minutos) de lectura diaria (Acuerdo Ministerial No. 35-2013). A.5. Pocos talleres en técnicas, estrategias de comprensión lectora. Aunque exista la media hora de lectura diaria en el aula del centro educativo, pero no se implementa diferentes metodologías y herramientas para la comprensión lectora ésta práctica se vuelve rutinaria y pierde el interés de los estudiantes en hacer de ella un hábito y que puedan disfrutarlo.

h. F.8. Guías de Comunicación y Lenguaje. A.9. Ausentismo de algunos estudiantes. Aunque las guías de comunicación y lenguaje estén en el salón de clases, pero si los estudiantes no llegan diariamente es imposible crear el hábito de lectura en ellos para que den los resultados esperados (fluidez y comprensión lectora) porque se interrumpe en el tiempo de la usencia.

i. F.9. Actitud docente innovadora. A.1. Poca participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. Aunque la docente esté en toda la disponibilidad de implementar nuevas metodologías y herramientas para la comprensión lectora, pero si los padres de familia no se involucran en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, entonces es difícil lograr que puedan tener comprensión lectora.

j. F.10. Apoyo educativo del director. A.8. Padres ausentes. Aunque el director brinde todo el apoyo necesario a docentes y alumnos dentro del centro educativo; si a los padres de familia están ausentes en el proceso educativo de los hijos, es difícil que el mismo sea significativo.

### C. Debilidades – Oportunidades

a. D.1. Desinterés de los estudiantes en la lectura. O.2. Programa Nacional “Leamos Juntos” MINEDUC. Aprovechando que el programa Leamos juntos es obligatoria en los centros educativos, se debe realizar diferentes actividades que motiven a los estudiantes hacer de la lectura un hábito.

b. D.2. Poca comprensión lectora. O.10. Biblioteca escolar. La implementación de biblioteca escolar en el centro educativo, es una herramienta eficaz para lograr la comprensión lectora, debido a que en el momento de lectura se puede recurrir a la misma, por lo general si existe una biblioteca en los centros educativos se contará con libros suficientes para cada alumno.

c. D.3. Poca fluidez lectora. O.2. Programa Nacional “Leamos Juntos” MINEDUC. Mientras más se aplica la lectura dentro del aula y en casa, mejor fluidez lectora se obtiene del alumno, es decir se convierte en una habilidad.

d. D.4. Poco vocabulario. O.2. Programa Nacional “Leamos Juntos” MINEDUC. Uno de los beneficios de la lectura es enriquecer el vocabulario de la persona.

f. D.5. Carencia de hábito de lectura. O.6. Herramientas de apoyo en Páginas web. Muchas veces el fracaso del ser humano consiste en el gusto por la lectura, pues por medio de ella se crea el conocimiento, si no se cuenta con un libro en casa, se puede optar por utilizar páginas web que ofrecen distintas lecturas acordes a la edad del alumno y crear de esta forma el hábito de la lectura.

f. D.6. Faltas ortográficas. O.7. Teléfonos móviles en los hogares. En la actualidad se cuenta con teléfonos móviles en el cual se puede descargar aplicaciones para practicar ortografía y de esta manera mejorar la lecto escritura.

g. D.7. Escritura deficiente. O.4. Apoyo de padres de familia. Es importante que el padre de familia se involucre en el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos para mejorar aspectos como lectura, escritura y por consiguiente el conocimiento.

h. D.8. Desconocimiento de técnicas y herramientas de lectura de algunos docentes. O.6. Herramientas de apoyo en Páginas web. En la actualidad la tecnología ha facilitado muchos procesos, uno de ellos el educativo, claro hay que saberlo utilizar, el docente tiene la oportunidad de utilizar herramientas en las páginas web para mejorar la enseñanza aprendizaje.

i. D.9. Pocos libros de textos infantiles. O.6. Herramientas de apoyo en Páginas web. Los libros que llegan al centro educativo, son insuficientes para cubrir la demanda estudiantil, pero hoy en día el docente y alumno cuenta con herramientas de apoyo en páginas web, en las cuales puede descargar textos infantiles acorde a la edad del alumno.

j. D.10. Mala alimentación de los Estudiantes. O.3. Programa de Alimentación Escolar (Decreto Legislativo 16-2017). En muchos casos el desinterés de los estudiantes por la lectura es por la mala alimentación que reciben, por tal motivo es importante aprovechar y administrar bien los recursos del programa

de alimentación escolar, y evitar que éste sea un obstáculo para el aprendizaje de los mismos.

#### D. Debilidades-Amenazas

a. D.1. Desinterés de los estudiantes en la lectura. A.9. Poca participación de algunos padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. El problema del hábito de lectura es a nivel mundial, de diez personas, una tiene el hábito de leer, a los estudiantes hoy en día no les interesa leer y el problema se agudiza más cuando los padres de familia no participan del proceso enseñanza aprendizaje, es por ellos que los mismos deben de interesarse por la educación de los hijos, es importante implementar metodologías activas para que el estudiante asista regularmente al centro educativo.

b. D.2. Poca comprensión lectora. A.1. Poca participación de los padres de familia. Los padres de familia ven que sus hijos no cumplen con los niveles de aceptación de la educación, se decepcionan y no participan en el proceso. La participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje es fundamental porque ellos son la base de la educación de los estudiantes.

c. D.3. Poca fluidez lectora. A.3. Cantidad de libros de texto no acorde a la estadística estudiantil. La falta de práctica de lectura en el salón de clases y en el hogar da como resultado poca fluidez al leer, y por otro lado la cantidad de libros que el Ministerio de Educación envía a los centros educativos, la cual no es de acuerdo a la estadística actual de cada año del centro educativo, provoca que el alumno no desarrolle su habilidad lectora.

d. D.4. Poco vocabulario. A.6. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia. Los estudiantes no leen, tienen poco vocabulario, por otro lado, los niveles altos de analfabetismo en los padres de familia, son factores que minimizan el vocabulario amplio en los alumnos. La lectura es un mundo que hay

que descubrirla, esto se logra únicamente si la buscamos, por tal motivo debe ser de interés para que se disfrute.

e. D.5. Poco hábito de lectura. A.10. Trabajo infantil. En muchos casos los niños trabajan para ayudar en la economía del hogar por lo que el tiempo en casa no es aprovechado para leer. Esto el poco hábito de lectura porque tienen que trabajar para ayudar económicamente en casa.

f. D.6. Faltas de ortografía. A.6. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia. Los padres de familia no pueden identificar las faltas de ortografía de sus hijos y ayudarlos a corregirlos porque es alto el nivel de analfabetismo en ellos.

g. D.7. Escritura deficiente. A.4. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales de lectura. Aunque se tenga la voluntad de corregir algunas deficiencias como en el caso de la escritura de los alumnos, pero si no se tienen los recursos a tiempo de cuadernos de aprestamiento, de caligrafía; no se pueden asignar actividades para mejorarla, incluso hay casos donde no tienen ni cuadernos para realizar las mismas pues el Estado envía el desembolso para útiles escolares tardío y los padres de familia deben comprar los mismos a los hijos y compran en muchos casos lo que su economía les permite.

h. D.8. Desconocimiento de técnicas y herramientas de lectura. A.5. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias Pocos talleres sobre técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos. Es importante la implementación de talleres sobre técnicas y estrategias en comprensión lectora en docentes para desarrollar en los alumnos el hábito de la lectura y por consiguiente la comprensión lectora en los mismos.

i. D.9. Pocos libros de textos infantiles. A.3. Cantidad de libros de textos no acordes a la estadística. El centro educativo es multigrado, en la biblioteca que se implementó no hay cantidades exactas de textos infantiles para cada grado, se debe distribuir de mejor manera los libros de textos infantiles a efecto se puedan utilizar para cada grado.

j. D.10. Mala alimentación de los Estudiantes. A.7. Problemas familiares. Guatemala es un país donde un porcentaje alto está en extrema pobreza, este problema aunado a los problemas familiares que se pueden suscitar por este problema o por otros como el alcoholismo, drogadicción, entre otros; todo ello provoca una mala alimentación en los alumnos.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Línea de acción 1

Implementación de estrategias metodológicas que mejoran la comprensión lectora de los alumnos, haciendo uso de herramientas pedagógicas que ofrecen las páginas web para los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

##### B. Línea de acción 2.

Ejecución de olimpiadas de lectura dirigida a estudiantes de segundo grado para mejorar la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

##### C. Línea de acción 3

Utilización correcta de metodologías para la comprensión lectora por la docente de segundo grado de la escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

#### D. Línea de acción 4.

Utilización de teléfonos móviles por los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango para buscar textos literarios que satisfacen sus necesidades lectoras.

#### E. Línea de acción 5

Implementación de metodologías activas por la docente de segundo grado para la comprensión lectora de los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

#### 1.3.5. Proyectos

A. Elaborar guía de estrategias metodológicas que se aplicarán en segundo grado para desarrollar la comprensión lectora.

B. Aprovechar la guía de estrategias metodológicas que contribuyen a la comprensión lectora en los alumnos.

C. Implementar estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

D. Utilizar los medios electrónicos para conocimiento de herramientas metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.

E. Aplicar todas las metodologías investigadas de la página web para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de segundo grado.

F. Elaborar un plan de actividades para realizar olimpiadas de lectura que fortalezca la comprensión lectora.

G. implementar actividades lúdicas que fortalezca la comprensión lectora.

H. Formar grupo de personas que evaluarán las olimpiadas de lectura.

I. Adecuar un ambiente favorable para desarrollar olimpiada de lectura que fortalezca la comprensión lectora.

J. Implementar herramientas metodológicas para evaluar el nivel de comprensión de lectura en los alumnos.

K. Aprovechar los medios electrónicos, páginas web para adquirir información detallada sobre cada técnica y estrategia metodológica que fortalece la comprensión lectora.

L. Establecer los pasos de cada metodología que contribuye a la comprensión lectora.

M. Desarrollar metodologías innovadoras para la comprensión lectora.

N. Aplicar correctamente las metodologías seleccionadas para la comprensión lectora.

O. Utilizar de forma correcta y alternada cada metodología seleccionada para fomentar la comprensión lectora.

P. Elaborar álbum de obras literarias (cuentos, adivinanzas, leyendas, trabalenguas) en teléfonos móviles para lectura.

Q. Distribuir archivos de obras literaria a estudiantes y docentes por medio de teléfonos móviles para practicar lecturas diarias.

R. Practicar lecturas vía electrónica por medio de los teléfonos móviles.

S. Realizar media hora de lectura en casa al día, alumnos y padres de familia, para desarrollar habilidades lectoras.

T. Utilizar los teléfonos móviles para descargar cuentos, leyendas, obras literarias, entre otras, para practicar lecturas diferentes cada semana.

U. Implementar estrategias metodológicas que desarrollen la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado en el salón de clase.

V. Utilizar metodologías activas para aplicarlas en el salón de clases con los estudiantes.

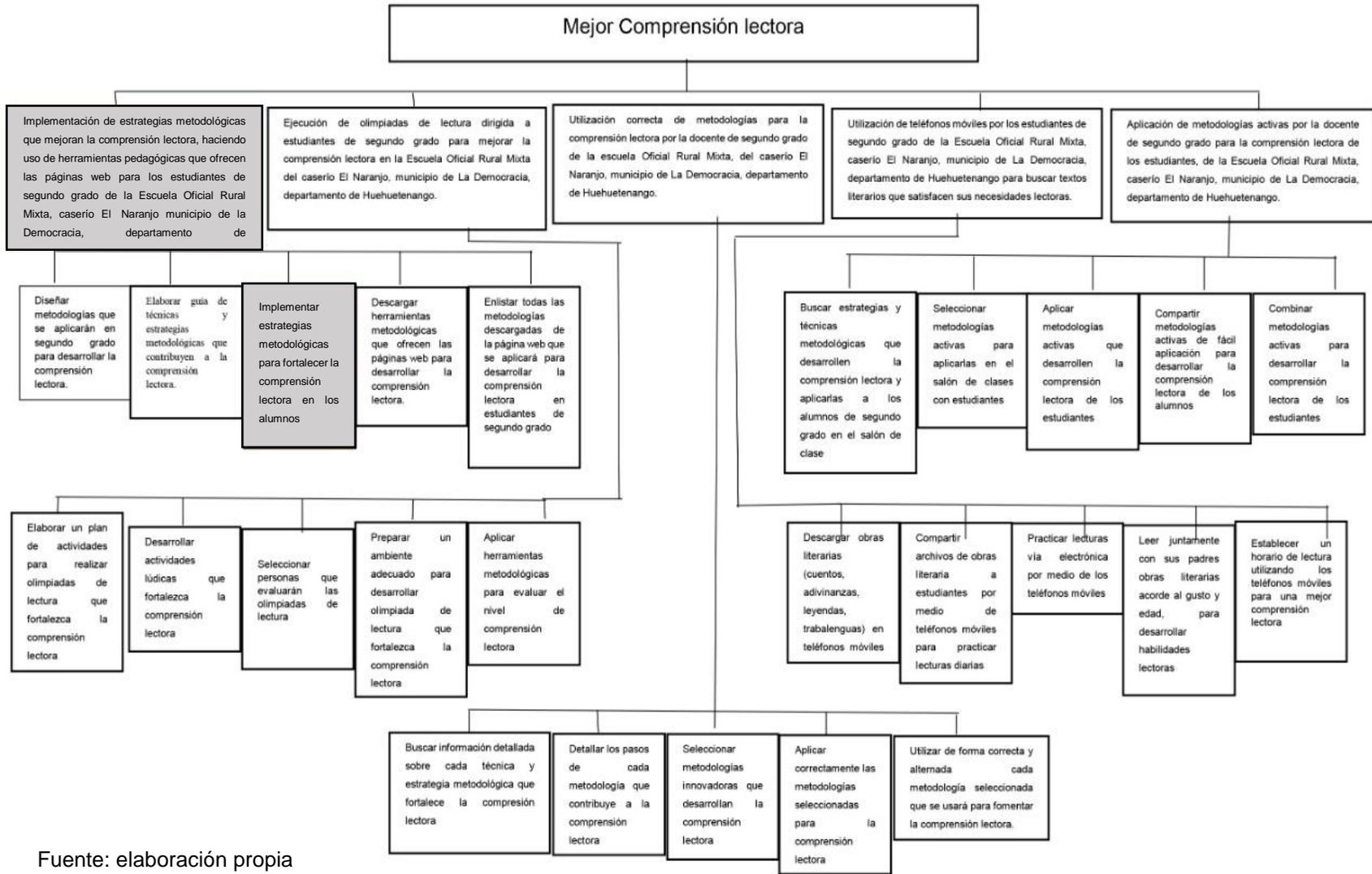
W. Aplicar correctamente las metodologías activas que desarrollen la comprensión lectora en alumnos.

X. Distribuir en alumnos y docentes diferentes metodologías activas de fácil aplicación para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos.

Y. Combinar metodologías activas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos.

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3  
Mapa de Soluciones



Fuente: elaboración propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en segundo grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto consistirá en implementar estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: sobre edad, deserción escolar, disminución de la matrícula escolar, entre otros.

Con base en los resultados de las pruebas de lectura aplicada por el Ministerio de Educación a estudiantes del nivel primario con relación al área de Comunicación y Lenguaje, las cuales han sido muy deficientes, la metodología es poco innovadora, las herramientas pedagógicas son escasas y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos es insuficiente, así también las características del contexto donde se desarrollan las actividades educativas, los estudiantes son de escasos recursos, mala alimentación y mayoritariamente monolingües Mam, padres no letrados, lo que incide en diferentes aspectos, que no ayudan en el proceso de la enseñanza de la lectura y por consiguiente a una mejor comprensión lectora.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: estudiantes, docente, director y padres de familia, con el propósito de minimizar el problema: poca comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la

escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Al aplicar la técnica DAFO permitió identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de estrategias metodológicas que fortalecen la comprensión lectora, haciendo uso de herramientas pedagógicas que ofrecen las páginas web para los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto “implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora”.

#### 1.4.3. Concepto

Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Naranjo municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango con la implementación de estrategias metodológicas.

##### B. Específicos

- a. Seleccionar estrategias metodológicas que fortalece la comprensión lectora de los alumnos, docentes y padres de familia.
- b. Diseñar guía de estrategias metodológicas que fortalece la comprensión lectora de los alumnos, docentes y padres de familia.
- c. Implementar estrategias metodológicas, que fortalece la comprensión lectora de los alumnos, docentes y padres de familia.

#### 1.4.5. Justificación

Guatemala ocupa uno de los puestos más bajos en educación, casi el último en el rating, está muy lejos de la calidad educativa, por tal motivo se tiene el desafío de implementar técnicas y estrategias metodológicas innovadoras que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje y así favorecer el aprendizaje significativo en cada una de las áreas curriculares del pensum de estudio de los estudiantes del nivel primario desde su contexto.

Especialmente, en Comunicación y Lenguaje (L-1), esta área curricular está muy deficiente según los resultados de las pruebas aplicadas a estudiantes, el nivel de conocimientos básicos está deficiente, no se alcanzan las competencias establecidas por el Ministerio de Educación en el Curriculum Nacional Base, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobre edad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Las características que afectan el entorno son: escasos recursos económicos de la familia de los estudiantes, escaso material de apoyo, poco conocimiento de las técnicas y estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora, padres no letrados, poco acompañamiento pedagógico de los padres de familia, el idioma, el nivel social, desinterés de los estudiantes, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende reducir las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a

través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: Implementación de estrategias metodológicas que fortalecen la comprensión lectora, haciendo uso de herramientas pedagógicas que ofrecen las páginas web para los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: “Implementación de Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora”.

El problema que afecta a los estudiantes de segundo grado primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la poca comprensión lectora y para mejorar el indicador de resultados en el área curricular de Comunicación y Lenguaje (L-1) resulta necesario implementar estrategias metodológicas que fortalecen la comprensión lectora de los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana, así mismo contribuir con la promoción de su grado porque de esta forma el estudiante comprende lo que lee y se le facilitará comprender los contenidos estudiados en clase, de cada una de las áreas curriculares de su pensum de estudio.

#### 1.4.6. Plan de actividades

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1 (español)
- d. Grado: Segundo
- e. Sección: “A”
- f. Nivel: Primario

##### B. Parte Operativa

- a. Plan de actividades

Tabla No. 20  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>					
1.	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos de Monitoreo y Evaluación.	Elaboración del plan de Actividades.	Diseño del formato.	Raquel López
			Elaboración del plan de Monitoreo.	Diseño de los instrumentos de Monitoreo.	Raquel López
			Elaboración del plan de Evaluación.	Diseño de los instrumentos de Evaluación.	Raquel López
<b>FASE DE INICIO</b>					
2.	2 semanas	Lanzamiento del proyecto.	Acto de inauguración y divulgación del proyecto.	Solicitudes y Elaboración del programa.  Elaboración de Invitaciones.	Raquel López  Raquel López
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b>					
3.	8 semanas	Selección de guía	Buscar estrategias metodológicas que fortalecen la comprensión lectora.	Listar metodologías innovadoras.	Raquel López
4.	10 semanas	Diseño de la guía con estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora, el cual contiene las siguientes estrategias: 1. Lectura en voz alta. 2. Lectura con fluidez, entonación y pausas. 3. Lectura alumno-alumno. 4. Lectura en eco. 5. El libro viajero	Elaboración de guía metodológica.	Contactar experto en diseño.	Raquel López
5.	12 semanas	Implementación de estrategias	Elaboración de álbum de lectura de	Recopilación de cuentos infantiles.	Raquel López

		metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en el salón de clases.	cuentos infantiles para cada estudiante.		
<b>FASE DE MONITOREO</b>					
6.	16 semanas	Realización del monitoreo de las actividades realizadas	Aplicación del instrumento de monitoreo.	Llenado de instrumento.  Análisis de resultados.  Realización de acciones de mejora.	Maestra y director.
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>					
7.	4 semanas	Realización de la evaluación de los objetivos, metas, actividades.	Aplicación del instrumento de Evaluación.	Llenado del instrumento de evaluación.  Análisis y discusión de resultados.	Maestra y director.
<b>FASE DE CIERRE</b>					
8.	1 semana	Cierre del PME	Convocar a Actores potenciales a una reunión de cierre del PME	Entrega de guía metodológica, álbumes de cuentos infantiles y un ejemplar del informe final del PME a los actores potenciales	Raquel López

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 21

#### Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviem - bre				Diciem - bre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes e instrumentos	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Lanzamiento del proyecto									■	■														
3	Selección de guía metodológica	■	■	■	■	■	■	■	■																



			<p>materiales para la selección de las estrategias metodológicas.</p> <p>Económico/financiera: calidad del gasto a lo proyectado y gestionado.</p> <p>De calidad: La guía de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora reúne criterios de calidad.</p>			
Objetivo específico No. 2 Diseñar guía de estrategias metodológicas que fortalece la comprensión lectora de los estudiantes, docentes y padres de familia.						
Actividad	Parámetros/ Tiempo y costo	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica	10 semanas Q1240.00	Una guía metodológica diseñada	<p>Eficacia: Se diseña la guía de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>Eficiencia: Optimización de recursos y materiales para el diseño de la guía de estrategias metodológicas</p> <p>Económico/financiera: calidad del gasto a lo proyectado y gestionado.</p> <p>De calidad: La guía de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora reúne criterios de calidad.</p>	Páginas web	Investigación	Links de Google
Objetivo específico No. 3 Implementar estrategias metodológicas que fortalece la comprensión lectora de los alumnos, docentes y padres de familia.						
Actividad	Parámetros/ Tiempo y costo	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuente de información	Técnica	Instrumento

Aplicación de estrategias metodológicas que fortalecen la comprensión lectora	10 Semanas  25 a 30 estudiantes protagonistas de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora	Aplicación de estrategias metodológicas que fortalecen la comprensión lectora.	Eficacia: Se aplica la guía de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora. Eficiencia: Optimización de recursos y materiales para la aplicación de estrategias metodológicas. Económico/financiera: calidad del gasto de acuerdo a lo proyectado y gestionado. De calidad: La guía de estrategia metodológicas para fortalecer la comprensión lectora reúne criterios de calidad.	Páginas web	Investigación	Links de Google
---	---	--	--	-------------	---------------	-----------------

Fuente: Elaboración propia.

## i. Instrumento de monitoreo

## Fotografía No. 1

### Instrumento de Monitoreo




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPPEM**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Fase de Monitoreo**

**A. PARTE INFORMATIVA:**

NOMBRE DEL DOCENTE: Raquel Noemí López Martín  
 ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCIÓN: caserío El Naranjo, municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango.  
 ÁREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L-1 (Español)  
 GRADO: segundo  
 NIVEL: primario

**PROYECTO EDUCATIVO:**  
 "Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora"

**Objetivo:** Verificar el avance del proyecto así como la eficacia del mismo.

**Instrucciones:** a continuación se presentan varios cuestionamientos, con el fin de verificar y mejorar la eficiencia y eficacia del proyecto, así como tomar en consideración las mejoras a realizar. Responda cada uno según su criterio y experiencia docente.

1. ¿Qué resultados ha producido en los alumnos la utilización de la guía de Estrategias metodológicas para mejorar la lectura?
2. ¿Al utilizar la guía de Estrategias metodológicas, aumentó el rendimiento académico en los alumnos que tiene a su cargo?
3. ¿Cómo docente, la guía proporcionada por la estudiante responsable del proyecto, llenó sus expectativas?
4. ¿Ha utilizado cada una de las estrategias que contiene la guía metodológica para mejorar la lectura en los alumnos que tiene a su cargo?
5. ¿La utilización de la guía metodológica, ha mejorado en los alumnos a su cargo las habilidades y la comprensión lectora en los mismos?
6. ¿Posee y utiliza dentro del salón de clase el álbum de cuentos infantiles proporcionado por la responsable del proyecto?
7. ¿Según su criterio, la utilización del álbum de cuentos infantiles aumentó considerablemente las habilidades y destrezas lectoras de los mismos?
8. ¿La utilización del álbum de cuentos infantiles dentro del salón de clase fomenta la lectura en los estudiantes que tiene a su cargo?
9. ¿Promueve usted el aprendizaje significativo en los alumnos a su cargo, a través del desarrollo de las diferentes herramientas didácticas proporcionadas por la responsable del proyecto educativo?
10. ¿Utiliza estrategias motivadoras para fomentar el deseo por la lectura en los alumnos que tiene a su cargo? ¿Cuáles?

Fuente: captura propia.

## c. Plan de Evaluación

Tabla No. 23

## Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Seleccionar estrategias metodológicas que fortalece la comprensión lectora en alumnos, docentes y padres de familia.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y lenguaje L-1 (español)	Tres meses 25 a 30 estudiantes	El 90% de los estudiantes de segundo grado primaria, comprende lo que lee.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Diseñar guía de estrategias metodológicas que fortalece la comprensión lectora de los alumnos, docentes y padres de familia.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con habilidad y comprensión lectora.	Tres meses 25 a 30 estudiantes	El 90 % de los estudiantes de segundo grado primaria, demuestran habilidad y comprensión lectora	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Implementar estrategias metodológicas que fortalece la comprensión lectora de los estudiantes, docentes y padres de familia.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con capacidad para comprender lo que leen	2 semanas 25 a 30 estudiantes 1 docente 1 director	El 90% de estudiantes fortalece hábito de lectura y comprende lo que lee.	Estudiantes, padres de familia, docente y director	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

## ii. Instrumento de evaluación

## Fotografía No.2

### Instrumento de Evaluación




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PAPEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Fase de Evaluación**

**B. PARTE INFORMATIVA:**

NOMBRE DEL DOCENTE: Raquel Noemí López Martín  
 ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCIÓN: caserío El Naranjo, municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango.  
 ÁREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L-1 (Español)  
 GRADO: segundo  
 NIVEL: primario

PROYECTO EDUCATIVO:  
 "Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora"

**Objetivo:** Determinar la eficiencia y eficacia del proyecto realizado, así como los aspectos a mejorar en el mismo.

**Indicadores:** a continuación se presentan varios cuestionamientos, con el fin de verificar y mejorar la eficiencia y eficacia del proyecto, así como tomar en consideración las mejoras a realizar. Responda cada uno según su criterio y experiencia docente

1. ¿Fueron de calidad las actividades sugeridas en la guía "Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura en alumnos?"
2. ¿Considera que la implementación de la guía de Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura en los alumnos, aumentará el rendimiento académico favorablemente para los alumnos?
3. ¿Considera que la guía de Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura en los alumnos; llenó las expectativas esperadas como docente?
4. ¿Considera que la cantidad de estrategias que posee la guía Metodológica son suficientes para cumplir con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los alumnos, a través de herramientas didácticas?
5. ¿Considera que la guía de Estrategias Metodológicas implementada mejora la habilidad y comprensión lectora de los alumnos?
6. ¿Cómo docente recomendaría que se tenga dentro del salón de clase un álbum de cuentos infantiles acorde a la edad cronológica y grado?
7. ¿Qué aspectos, habilidades o destrezas considera que mejoraría en los alumnos trabajar con un álbum de cuentos al momento de la lectura en clase?
8. ¿Considera que el álbum de cuentos y su utilización dentro del salón fomenta la lectura y por consiguiente la comprensión lectora de los alumnos?
9. ¿Las actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto promueven el aprendizaje significativo en los alumnos?
10. ¿Referente al álbum de cuentos infantiles, qué estrategias utilizaría para que la lectura del mismo, sea motivadora y fomente en los alumnos el deseo por la lectura?

Fuente: Captura propia

### 1.4.9 Presupuesto

#### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1 (español)
- d. Grado: Segundo
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte Operativa

a. Presupuesto

Tabla No. 24

Desglose de gastos en Recursos Humanos

Desglose de gastos por Recursos Humanos			
Actividad	Recursos Humanos	Costo Unitario	Costo Total
Recursos Didácticos	Experto en Diseño	Q2,000.00	Q2,000.00
Horas utilizadas para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante de PADEP/D	Q10.00	Q1,000.00
Total		Q2,010.00	Q3,000.00

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No. 25

Desglose de Gastos en recursos y/o materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costo Unitario	Costo Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q10.00	Q10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q85.00	Q85.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Unidad	Impresiones	Q5.00	Q5.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q5.00	Q125.00
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Trifoliar	Q1.00	Q50.00
Elaboración de álbum de cuentos infantiles	1	Resma	Hojas	Q75.00	Q75.00
	100	Unidades	Impresiones	Q1.00	Q100.00
	300	Unidades	Copias	Q0.25	Q75.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q0.10	Q10.00
	50	Ciento	Diplomas	Q5.00	Q250.00
	100	Unidad	Refacción	Q5.00	Q500.00
			Total	Q192.35	Q1,285.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 26  
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costo Unitario	Costo Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso	Q100.00	Q100.00
	1	Impresión de rótulo con el nombre y logo del proyecto	Q100.00	Q100.00
Invitaciones	50	Impresiones	Q1.00	Q50.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q3.00	Q150.00
		Total	Q204.00	Q400.00

Fuente: Elaboración propia.

Gasto total del proyecto Q4,685.00

Posibles fuentes de financiamiento: COCODE, municipalidad

Medios para acceder: solicitudes

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo.

Medio de divulgación: Reunión con actores potenciales Fecha: 04-04-2020

Responsable: Raquel Noemí López Martín.

##### B. Objetivos

###### a. General:

i. Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para darle seguimiento e implementación en los demás salones de clase del centro educativo.

#### b. Específicos

- i. Informar a los actores involucrados los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ii. Proporcionar los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

#### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en realizar una reunión de forma presencial con los actores potenciales (padres de familia, personal docente y director del establecimiento educativo) para dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento educativo titulado “Implementación de Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora”, implementado en el salón de clases de segundo grado, así también la entrega de la guía metodológica elaborada por la estudiante de PADEP/D titulada “estrategias metodológicas para mejorar la lectura” para uso de la dirección y personal docente, álbum de cuentos infantiles para los maestros de primero a tercero.

El proyecto educativo constituye elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración del informe final del proyecto en físico y para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

Humanos: director del establecimiento, padres de familia, personal docente

Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

F. Evaluación

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



F \_\_\_\_\_

Raquel Noemí López Martín

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.

##### 2.1.1. Comprensión lectora.

La comprensión lectora se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores que han desarrollado investigaciones en este ámbito. Así, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso.

Asimismo, el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2018) define:

1. f. Acción de comprender o comprenderse.
2. f. Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.
3. f. Actitud comprensiva o tolerante.
4. f. Fil. Conjunto de propiedades que permiten definir un concepto, por oposición a *extensión*.
5. f. Ling. Intensión (ll conjunto de rasgos semánticos). (p.430).

Desde la perspectiva escolar, disponer de competencias lectoras es fundamental para el aprendizaje, y numerosas dificultades son explicadas por la carencia o insuficiencia de habilidades para leer comprensivamente. En el currículum escolar, la lectura es una herramienta de comprensión para los alumnos que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas. Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito, y en la escuela, esta competencia es básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, en Internet, para resolver problemas de distinta índole, para interpretar gráficos; analizar datos, mapas, y disfrutar con la lectura, entre otras tareas.

Valles, (2015) afirma:

Desde el punto de vista cognitivo, una buena competencia comprensiva permite al alumno desarrollar sus capacidades y funciones de procesamiento de la información. Desarrolla su imaginación, y en su dimensión aplicada en el estudio, comprender adecuadamente le permite seleccionar la información, valorarla, resumirla, clasificarla, distinguir lo fundamental de lo secundario, almacenarla en su memoria a largo plazo en forma de esquemas de conocimiento, que posteriormente será mejor recordada en forma de conocimientos previos, porque su almacenamiento se ha producido con significación y comprensión. (p. 50).

En el desarrollo de esta competencia lectora comprensiva se producen dificultades en su aprendizaje, ocasionadas por numerosas causas que hacen que el lector presente comportamientos de evitación ante la lectura. En la prevención de estas dificultades es muy importante el rol didáctico del profesor. Es necesaria la estimulación de los conocimientos previos existentes sobre la naturaleza del texto que se ha de leer, lo cual estimula el desarrollo de las capacidades cognitivas al poner en práctica en la lectura procesos como explicar, evaluar, comparar, contrastar, apreciar, informar, clasificar, definir, designar, sustituir, inferir, descubrir, deducir, etc., sobre el propio texto de lectura.

En tal sentido supone una perspectiva metodológica fundamentada en los procesos cognitivos y meta cognitivos intervinientes en la comprensión lectora que aporten conciencia en los alumnos, en tal sentido Vallés (2015) establece sobre aspectos tales como: ¿Qué sabes de este tema?, ¿Cómo lo has comprendido?, ¿Cómo has resuelto esta u otra dificultad?, entre otras cuestiones reflexivas. La comprensión lectora se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores que han desarrollado investigaciones en este ámbito. Así, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto.

Actualmente se hace mucho énfasis en que el/la alumna/o se acerque a la lectura con todos los medios materiales posibles que se le puedan ofrecer en el espacio escolar, porque tal como lo afirma Sánchez (2012) “Los niños más afectados por el fracaso escolar son precisamente los que llegan a la escuela con menos

información, con menos conocimientos previos sobre la lectura y la escritura”. (p. 42)

### 2.1.2. Niveles de comprensión lectora

En la lectura de un texto se pueden dar diferentes niveles de comprensión, en función de variables como lo establece Arándiga (2015)

- a) Nivel de competencia decodificadora del lector.  
La competencia lectora, también denominada comprensión lectora, es una competencia comunicativa englobada dentro de las denominadas destrezas lingüísticas. La competencia lectora consiste en leer, es decir, en descodificar y construir una comprensión y una interpretación. Dentro de la competencia lectora encontramos la comprensión del significado y la interpretación, entendida como dos actividades cognitivas distintas. Por un lado, comprender el significado se limita al reconocimiento de los valores lingüísticos y en menor grado el uso de inferencias. Y, por otro lado, la interpretación per se, es una actividad que activa los conocimientos, las experiencias y las referencias personales (subjetivas u objetivas) del lector. (p. 97).
- b) Nivel de conocimientos previos acerca del tema de la lectura.  
En ese proceso de construir, contrastar y reconstruir están en permanente interacción el lector, el texto, y el contexto. Cada uno de ellos hace su aporte a la lectura, independientemente del fin para el cual será utilizada, por ejemplo, para obtener información general o específica, para adquirir conocimientos, para aprender, analizar, imaginar, para acceder al amplio mundo del saber, pero sobre todo utilizando los conocimientos previos acerca del tema de la lectura. (p.97)

Para que este proceso tenga éxito el lector debe hacer uso de sus conocimientos previos, su competencia lingüística, sus actitudes, valores, propósitos todo lo cual lo ha ido conformando en el medio familiar, escolar y social en el que se desenvuelve. Esos conocimientos, almacenados en la memoria a largo plazo, son el producto de conceptos aprendidos, hechos y acontecimientos vividos, lecturas realizadas, explicaciones oídas, conversaciones sostenidas con diferentes personas del medio en que se desenvuelve cada individuo y que acuden a la memoria en el momento de interactuar con el texto (Serrano, Peña, Aguirre, Figueroa, Madrid, 2012). Todos estos aspectos hacen que los conocimientos que cada individuo posee sean estrictamente personales y, por ello, diferentes.

Cada nueva lectura contribuirá a enriquecer los conocimientos previos, transformar los esquemas conceptuales existentes y esta transformación le permitirá al lector la construcción de nuevos aprendizajes.

Aquí cobra singular importancia el rol del docente quien deberá explorar los conocimientos que posee el/la alumna/o antes de iniciar la enseñanza de cada

lectura para abordar un nuevo contenido. Para hacerlo puede utilizar diferentes estrategias, por ejemplo, la elaboración de mapas conceptuales y la predicción. Estas dos estrategias le permitirán al docente saber cuánto saben sus alumnos/as sobre la nueva información. Lo importante no estriba, de acuerdo a Solé (2001), citado por Rodríguez (2012) “en saber lo que dice el texto, sino en saber lo necesario para saber más a partir del texto. (p. 90)

La comprensión lectora requiere de la interacción de diversos procesos cognoscitivos: atención, percepción, memoria y conciencia fonológica; estos procesos permiten detectar dificultades en el desarrollo cognoscitivo infantil. La lectura es un proceso complejo ya que implica diversos recursos cognoscitivos que hacen que la comprensión de lo leído se desarrolle adecuadamente y permita la adquisición de nuevos aprendizajes, al reconocer, identificar y codificar la información relevante de los textos. “Desde la perspectiva cognoscitiva, la comprensión lectora es un proceso de alto orden donde se dan distintos niveles de procesamiento de la información, participando en coordinación distintos procesos cognoscitivos: perceptivos, atencionales, de memoria y de conciencia fonológica” (Morales & Morales, 2014, p. 26).

Nivel de competencia lingüística (inferencias, deducciones, empleo de claves, etc.). La competencia en Comunicación Lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, como instrumento de representación, interpretación y comprensión de la realidad, como instrumento de construcción y de comunicación del conocimiento y como instrumento de organización y de autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta, y tiene como objetivo final el dominio de la lengua oral y escrita en numerosos contextos. Los conocimientos, destrezas y actitudes.

Padilla, Godínez, Pérez, Rodríguez y Miras (2018) suponen que la competencia en Comunicación Lingüística permite expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar

ideas y estructurar el conocimiento, además de dar cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas y adoptar decisiones, y también disfrutar escuchando, leyendo y expresándose de forma oral y escrita. La competencia básica en comunicación lingüística implica un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que se interrelacionan y se apoyan mutuamente en el acto de la comunicación.

De este modo tenemos la Competencia en Comunicación Lingüística usada para ordenar nuestro pensamiento (Comprensión), usada para expresar nuestro mundo interior (Expresión) y usada para relacionarnos en sociedad (Relación).

Nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora.

Para alcanzar una comprensión lectora en los alumnos, es importante que el docente posea el dominio de las estrategias que implementa dentro del salón de clase a efecto se desarrolle en los alumnos las competencias lectoras. Para los primeros grados del nivel primario (Braojos & Pérez, 2012) refieren:

Enseñar estrategias como la activación del conocimiento previo y tener una visión general del texto; ii) durante la lectura, utilizar estrategias de monitoreo tales como identificar términos o conceptos confusos, hacer preguntas que mejoren los procesos inferenciales mientras se lee, tales como ¿Por qué? ¿En qué sentido? o ¿Qué sentido tiene esto?, y, además, reflexionar sobre los elementos textuales; iii) y en la evaluación, reflexionar sobre la perspectiva del autor al evaluar el texto. (p.191).

El grado de interés por la lectura depende en gran manera de las estrategias que se utilicen para motivar e incentivar a los alumnos en la lectura, como lo explica Salazar (2006) citado por Del Valle (2012) “La escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector porque allí se produce y desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura y porque estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y sus recursos” (p.20). Antiguamente, la lectura era utilizada como forma de castigo cuando los alumnos no hacían las tareas o cuando se portaban mal. En la actualidad, algunas escuelas envían a los estudiantes a la biblioteca para reprenderlos o siguen utilizando la lectura como castigo; esto hará que el alumno tenga una percepción negativa de la lectura.

Por el contrario, a lo antes mencionado, es importante dar a conocer que el mismo docente influye en gran manera en la lectura o la no lectura en los estudiantes, esto debido al poco interés que se da a la misma. La tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito.

Por otro lado, Herrera, Hernández, Valdez y Valenzuela (2014) clasifican:

Literal: es la comprensión más simple en la que se basan los niveles superiores. Es aquel nivel en el que encontramos un individuo que comienza a leer, pero también es el nivel más básico y aséptico, el original, para lectores con una competencia más desarrollada. Su objetivo se caracteriza por una identificación de acciones por comparación donde se recupera información explícita del texto. Implica el conocimiento del código escrito de forma ejecutiva, con suficiente fluidez, como para evitar interferencias como el silabeo, pero en sus fases más simples; leer decodificando es la meta fundamental del lector. (p.87)

Las comparaciones son formas de conocer el procedimiento para lo que se pretende lograr. Es por ello que eso es lo que conlleva, además es propio del primer ciclo de educación primaria de cualquier centro educativo.

Por otro lado, es subjetivo, debido a que se reorganiza el texto mediante clasificaciones, resúmenes o síntesis. El individuo, desde una perspectiva propia y por reglas de nemotecnia, asociación de ideas u otros mecanismos paralelos, agrupa conceptos e ideas para una mayor economía de recursos cerebrales al intentar procesar el texto. Es representativo por reconstruir el significado extraído del texto, relacionándolo con las experiencias personales y el conocimiento previo. El individuo es capaz de evocar y representar su propia interpretación del texto, con las limitaciones que pueda conllevar. El significado del texto va del texto al individuo, es el texto quien plantea el significado completo. Se da en el tercer ciclo de primaria y primero de secundaria.

Herrera et al., (2014) comenta: "Inferencial: el lector identifica el tema del que trata el texto, como está organizado, que ideas expresan el significado general, que relaciones hay entre ellas" (p.91).

Al respecto, Neuman, (2012) refiere:

Permite diferenciar entre hipótesis y hechos constatados y, mediante los datos explícitos del texto escrito, la experiencia y la intuición puede realizar suposiciones. El significado del texto va del individuo al texto ya que el bagaje personal y la inteligencia emocional (muy en relación con la función ejecutiva del cerebro, en óptimas condiciones apuntando a la adolescencia), entre otras variables, aportan matices significativos a la experiencia global de la lectura, y es necesario que el lector aporte sus conocimientos a la misma. (p.63).

El lector hace suyo el texto en el sentido en el que su propio bagaje le ayuda a entenderlo; estamos ante el límite en el que el texto deja de ser totalmente de quien lo ha escrito para pasar a formar parte de la experiencia del lector, pero no por eso el texto es del lector ni para comprenderlo correctamente ha de hacerlo suyo. Es característico de último ciclo de secundaria porque son seres humanos que ya saben captar la información de forma inmediata.

Herrera et al., ( 2014) comenta “Crítico: el lector relaciona las ideas expuestas por el autor con sus propias experiencias personales y establecer generalizaciones con respecto a la realidad social, incluye todos los conocimientos que, según su criterio, enriquecen o aclaran el significado del texto” (p.94).

Caballero, García y Lago (2013) refieren:

El lector se encuentra en condiciones de emitir juicios de valor propios y también está capacitado para la defensa o detracción de los ajenos. Este nivel implica no solo un bagaje vital mínimo sino una experiencia sociocultural apta, es decir, tener hábito lector. (p. 45).

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

Corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

Por su lado, Leiva (2015) afirma:

El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente). (p.64).

Por otro lado, Ramírez, (2012) afirma:

El estudio del aprendizaje humano se concentra en la forma en que los individuos adquieren y modifican sus conocimientos, habilidades, estrategias, creencias y comportamientos; por lo tanto, es importante para lograr una formación en la conducta humana y es elemental para el desempeño del individuo en un futuro y tener éxito en distintos aspectos profesionales, personales y sociales. El aprendizaje se centraliza en el cambio duradero en la conducta, por lo que como educador se tiene el objetivo de implementar en sus alumnos el aprendizaje con base en la enseñanza. (p. 158).

El conductismo se ha estimado como una de las corrientes, más sobresalientes a través de la historia; su principal objeto de estudio ha sido reunir hechos relacionados a la conducta y someterlos al examen de la lógica, es decir, lo que se puede medir; en pocas palabras, implica conductas observables y medibles.

Además, se le es caracterizado, por utilizar la estrategia estímulo – respuesta, donde se espera que el individuo actúe por un estímulo hecho por el profesor, que resultó a una respuesta esperada. Su principal precursor fue Jhon B. Watson, quien realizó diferentes estudios para llegar a lo que hoy se conoce como conductismo. Para que esta teoría tuviera lugar en la historia, primeramente tuvieron que surgir varias inquietudes que llevaran al descubrimiento del conductismo ; Watson en aquellos años argumentaba que necesitaban una teoría, que respondiera a las necesidades que se estaban suscitando en ese momento; es decir, explicar el porqué de la conducta humana, no solamente con aspectos espirituales o emocionales, estos elementos ya no eran suficientes, sino que era importante, utilizar un instrumento o medio que llevara a obtener conductas observables y medibles. “Era importante dejar de lado el estudio de la conciencia y los procesos mentales y, en consecuencia, nombrar a la conducta observable su principal objeto de estudio” (Ramírez, 2012, pp. 68-70).

### 2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst Von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

El constructivismo social de Vygotsky (1896-1934) citado por Segura (2015):

Considera que el pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla) de los niños comienzan como funciones separadas; pero afirma que se conectan de manera íntima durante los años preescolares, conforme los niños aprendan a usar el lenguaje como un mecanismo de pensar. De manera progresiva, el aprendizaje de los niños es graduado por el lenguaje, en especial el aprendizaje de conocimiento cultural que es difícil o imposible de desarrollar por medio de la experiencia con el ambiente físico. (p.5).

Otro concepto fundamental que expone Vygotsky, es el de zona de desarrollo próximo, el cual “implica que el nivel de desarrollo no está fijo; es decir, hay una diferencia entre lo que puede hacer el niño solo y lo que puede hacer con la ayuda de un compañero más apto o de un adulto” (Rodas, A. et al, 2011, p.31).

Es importante que el docente se base en el aspecto constructivista, el cual es desarrollará en el estudiante y lo motivará a construir su propio aprendizaje, logrando el aprendizaje significativo.

### 2.2.3. Escuela nueva

Este movimiento de renovación pedagógica de reforma de la enseñanza surgió a finales del siglo XIX con la finalidad de abordar una renovación de la educación y

de la problemática escolar. Es una corriente educativa que nació y se desarrolló en las escuelas privadas. Hoy en día sigue teniendo vigencia y forma parte del estilo y mentalidad del profesorado renovador. “En esta época surgió el interés por el estudio del niño en sus aspectos biológicos y psicológicos y la reflexión sobre los mecanismos del aprendizaje” (Durán, 2020, p. 8).

Aunque las primeras Escuelas Nueva se crearon en Inglaterra, Ginebra se proclama centro de coordinación de los temas de la educación nueva. Esta escuela empezó a reformularse sobre los principios del pragmatismo pedagógico de Dewey, según los cuales la escuela es una sociedad viva y hay que preparar al alumnado para la vida y familiarizarle con el medio social. Dentro del movimiento de la Escuela Nueva, se destaca la metodología de Montessori y la de Decroly, ambos desarrollados mediante la observación de niños/as con “problemas”. Los problemas en cierta manera fueron tratados como problemas de aprendizaje, cabe destacar la importancia de la escuela Nueva, en el desarrollo psicomotor, cognoscitivo y psicológico.

En 1921 se organizó la Liga International pour l'Éducation Nouvelle, que sintetizó en sus estatutos las bases y la orientación de la Escuela Nueva. Dichas bases indicaban un programa y principios a desarrollar. Se trata de criterios educativos muy sólidos y renovadores de la enseñanza de la época. Alguno de esos principios según Durán, (2020) refiere:

De la organización General:

La escuela nueva pública distribuye a los alumnos en grupo.

La escuela nueva pública practica la coeducación.

La escuela nueva pública concede especial importancia a los trabajos manuales.

La escuela nueva pública es un laboratorio experimental.

La escuela nueva pública desarrolla la vida física del niño por medio del juego, el deporte y la gimnasia.

De la Vida intelectual:

La escuela nueva pública atiende, sobre todo, la cultura general de los alumnos.

La escuela nueva pública deja un margen de elección a los alumnos.

La escuela nueva pública recurre a los intereses espontáneos de los alumnos.

La escuela nueva pública basa su enseñanza en la observación y la experimentación.

De la organización de los estudios:

La escuela nueva pública recurre al trabajo individual de los alumnos.

La escuela nueva pública apela también al trabajo colectivo.  
 En la escuela nueva pública la enseñanza se da principalmente por la mañana.  
 En la escuela nueva pública se estudian pocas materias por día.  
 El año escolar se dividirá en cursos trimestrales.

Educación social, Artística y Moral y para la Paz:  
 La escuela nueva pública constituye una comunidad escolar.  
 La escuela nueva pública se desarrolla el sentido de la solidaridad.  
 La escuela nueva pública debe ser un ambiente de belleza.  
 La escuela nueva pública cultiva el canto y la música.  
 La escuela nueva pública prepara no sólo al futuro ciudadano capaz de cumplir con sus deberes para con la patria, sino también con la humanidad. (p. 123).

## **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

### **2.3.1. Matriz de priorización**

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir.

Para ello se describe en ventajas y utilidades; entre las ventajas se puede facilitar el consenso en el equipo de trabajo, proporciona un método estructurado de toma de decisiones, reduce el efecto de las “agendas ocultas” permitiendo que los criterios de decisión surjan como parte del proceso. Por otro lado, están las utilidades, las cuales determinan alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, la priorización y clarificación de problemas, oportunidades de mejora del proyecto a realizar, así como facilitar la toma de decisiones.

Martín (2018) afirma: “Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado” (p.109). Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden

acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo.

Cuando se elabora una, se usan lluvias de ideas para crear una lista priorizada de elementos. Con ello, se consideran las opiniones de todas las personas involucradas en la planificación del proyecto. Una vez que las ideas han sido enumeradas, cada una debe ser evaluada y ponderada, siguiendo un conjunto de criterios. Martín (2018) afirma: "Hay dos tipos utilizados en la gestión de proyectos, que incluyen las matrices simples y ponderadas. La simple usa cada factor con el mismo peso, mientras que la ponderada da a algunos factores más valor que a otros" (p.131).

### 2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto.

Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta permite mapear o diagramar el problema. Según Betancur (2016) comenta “La estructura de un árbol de problemas, es en las raíces donde se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias” (p.36).

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto. Las ventajas del árbol de problemas se pueden concretar de la siguiente manera:

- A. Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
- B. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias  
Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de Vester o árbol de soluciones.
- C. Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

El trabajo de planificación que se hace con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática. Con el árbol de problemas se puede obtener datos significativos

para caracterizar el problema, determinar cuáles son las causas y efectos, así como elaborar objetivos del Proyecto.

### 2.3.3. Demandas

La demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a de una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc.) ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece. Cuando una persona elige comprar algún bien, para cumplir sus necesidades, lo hace conscientemente, con base en sus criterios tanto objetivos como subjetivos; estas condiciones se modifican acorde al nivel educativo y socioeconómico, sexo, edad, entre otros factores.

Porto & Gardey (2013) afirman: “La curva de demanda permite conocer la relación existente entre la cantidad demandada de un producto y su precio” (p.16). Es decir, las cantidades que los consumidores desearían adquirir de un producto en función de un precio y en un determinado tiempo.

Cabe mencionar que, junto a la curva de oferta, la de demanda es una de las herramientas que se utilizan en el ámbito económico para analizar de forma teórica los diferentes estados del mercado y predecir el futuro del mismo para poder establecer precios a futuro que favorezcan el intercambio fluido de los bienes y servicios. El espacio en el que ambas curvas se cruzan se conoce como equilibrio. Es un punto de intersección donde ambas se encuentran en igualdad de condiciones.

### 2.3.4. Identificación de actores

Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo. Para

desarrollar el análisis de los actores es necesario identificar sus intereses, la influencia que pueden tener sobre el proyecto y la importancia que este tiene. Asimismo, identificar las instituciones locales y los procesos sobre los cuales estos han sido construidos y proveer una estrategia de participación.

Para realizar el análisis de actores, Narayan y Rietbergn (2000) citado por Group (2020) sugiere seguir los siguientes pasos:

Pasos 1. Identificar a los actores claves, aquellos que son impactados por el proyecto de manera más contundente y/o quienes pueden tener mayor influencia sobre los resultados esperados. Este primer paso lo realizamos dando respuesta a las siguientes preguntas.

- ¿Quiénes son los potenciales beneficiarios?
- ¿Quiénes pueden ser afectados adversamente por el proyecto?
- ¿Han sido identificados grupos vulnerables?
- ¿Han sido identificados los aliados y oponentes?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los actores?

Como resultado del paso se obtiene la lista de los actores del proyecto.

Paso 2. Evaluar los intereses de los actores y el impacto del proyecto sobre estos. El determinar los intereses que puedan tener los diferentes actores involucrados en el proyecto puede ser una tarea difícil, sobre todo cuando existen incentivos para mantener ocultas las preferencias y aprovecharse de la provisión de algún bien o servicio. Por esta razón y al igual que en el paso anterior los autores del libro antes mencionado sugieren dar respuesta a un conjunto de interrogantes que servirán para guiar el proceso, estas son:

- ¿Cuáles son las expectativas de los actores en el proyecto?
- ¿Qué beneficios podrán ser probablemente recibidos por los actores?
- ¿Qué recursos están en capacidad y disposición de movilizar los actores?
- ¿Qué intereses de los actores están en conflicto con los objetivos del proyecto?

Una vez culminado el paso 2 conoceremos la posición que los actores claves del proyecto tendrán con respecto a este, si serán aliados, oponentes o indiferentes de acuerdo a los beneficios que reciban y a cómo sus intereses sean afectados positiva o negativamente.

Paso 3. Una vez culminada la evaluación de los intereses de los actores y el impacto del proyecto sobre estos, se evalúa la influencia e importancia de cada uno de ellos. Cuando hablamos de influencia nos referimos al poder que pueda tener un actor sobre el proyecto y para controlar el proceso de toma de decisiones y la importancia es al grado en el que involucrar a cada uno de los actores puede ser determinante para alcanzar los objetivos propuestos. Desarrollar este paso nos permite definir los mecanismos que utilizaremos para evitar la captura del proceso de toma de decisiones por un grupo o actor particular que pretenda orientar el proyecto a la satisfacción de sus intereses particulares o de grupo y en detrimento del resto de los participantes y establecer estrategias de inclusión y participación para aquellos actores que sean claves.

Los elementos o características de los actores que debemos tomar en cuenta para desarrollar esta evaluación son:

- El poder y estatus de los actores (político, social y económico)
- Grado de organización
- Control de recursos estratégicos
- Influencia informal (por ejemplo, conexiones personales)
- Relaciones poderosas con otros actores

Importancia para el éxito del proyecto.

Paso 4. El último paso consiste en establecer un plan en el que se establezcan las estrategias para involucrar y promover la participación de los actores en el desarrollo del proyecto. Dicho plan debe contemplar. Los intereses, importancia e influencia de cada uno de los actores. Los esfuerzos particulares necesarios para involucrar a actores con poca influencia, de manera tal que sus intereses estén representados. Formas apropiadas para la participación a lo largo de todo el ciclo del proyecto. Luego de culminar con el paso 3, podemos establecer una clasificación de actores que podría ayudarnos a desarrollar mejor las estrategias de participación en el proyecto. Narayan y Rietbergn nos proponen la siguiente: Actores con alta influencia y alta importancia: quienes deben estar cercanamente involucrados con el proyecto para promover el logro de los resultados. (p.256)

Actores con alta influencia y baja importancia: no son importantes para el logro de los objetivos del proyecto, pero podrían en un momento determinado ejercer acciones para entorpecer o detener su desarrollo.

Actores con baja influencia y alta importancia: debe realizarse un esfuerzo para que estos actores estén involucrados en el proyecto y sus intereses se vean representados, así como sus necesidades. (Pp. 8-9).

### 2.3.5. Matriz DAFO

Una matriz DAFO es una herramienta utilizada en la gestión empresarial para identificar los riesgos y oportunidades que existen en una organización, pero también se puede extrapolar al análisis de proyectos empresariales y personales. Esta matriz se divide en cuatro cuadrantes importantes que sirven para identificar debilidades y fortalezas las cuales se ocupan del análisis interno de la organización; amenazas y fortalezas las cuales analizan el ámbito externo de la organización. A estos cuatro cuadrantes se deben las siglas de esta herramienta.

Espinosa (2013) afirma: “La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa” (p.17). El objetivo de aplicar la matriz DAFO en un proyecto educativo, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra la empresa u organización.

Cuando se realiza una matriz DAFO, se está estudiando una situación en un momento determinado del tiempo que puede cambiar, y de hecho cambia, a lo largo de los meses y años. Todo lo que identificas en una matriz DAFO no permanece de forma permanente en el tiempo ya que la situación de la empresa, organización o institución cambia a lo largo del tiempo.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica devuelve valores en relación al maximizante, esta procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversarios y la información requerida debe ser perfecta.

La estrategia Mini-max es una estrategia que intenta minimizar la ganancia del rival, es decir busca que el rival tenga el peor resultado. El Maxi-mini una estrategia que intenta maximizar la ganancia propia, es decir busca que el jugador obtenga el mejor resultado. Principio mini-max y maxi-mini en un árbol de decisión ¿en qué juegos es aplicable el mini-max y maxi-mini.

De igual manera, Paredes (2013) afirma:

Pueden ser aplicados principalmente en los juegos estratégicos de tipo combinatorio, secuenciales, de información perfecta, de suma cero (un jugador sólo puede ganar un punto si el oponente pierde el mismo valor) y en los que no interviene el azar construir el árbol de decisión se debe valorar los nodos terminales mediante una función de utilidad. Asignar un valor positivo para el jugador que aplica el principio maximin, y un valor negativo al jugador que aplica el principio Minimax. Si el nodo terminar representa un empate se le asigna valor cero. El jugador que tiene el primer turno siempre aplica el principio maximin y por lo tanto siempre toma el nodo sucesor con mayor valor. (p.39).

### 2.3.7. Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de

una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. En este sentido existen características que hacen de este proceso, un proceso único para lograr los objetivos.

Monterrosa (2016) plantea las siguientes características:

Prospectiva: proyecta un futuro ideal, determinando: Qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.

Integral: dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida.

Participativa: para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.

Iterativa: orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.

Indicativa: propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.

Opcional: brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.

Operativa: ya que sus acciones impactan en el quehacer institucional. (p.230).

Los cambios a los que el sector educativo se enfrenta últimamente requieren de una buena planificación estratégica que les permita delimitar sus prioridades y sus objetivos a corto y medio plazo. Entre estos cambios cabe señalar la creación continuada de nuevas organizaciones educativas, generando alto grado de competencia intersectorial. La educación debe ser como una luz, que impulse a caminar, que nos anime a experimentar nuevas vivencias y que con ellas se aprenda: debe ser un proceso permanente que siempre genere un cambio, que permita realmente ir sacando lo mejor que lleva la persona dentro. Es por ello que se necesita trabajar conjuntamente teniendo en la mente que el valor de una idea es su posibilidad de acción; iniciar una vinculación estratégica es un gran paso, también se requiere el arduo y constante trabajo para poder realizarlos; para ello se necesita tener una visión general de qué es lo que se quiere lograr.

#### 4.1.2. Líneas de acción

Es la dirección que se le da a todo proyecto, dirigiéndose a los objetivos, orientada al análisis y elaboración de propuestas. Se puede concebir como una estrategia de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción. Para garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, indispensable para

formular una propuesta que incluye desarrollar actividades de monitoreo e inspección para lograr la sostenibilidad del proyecto.

Desde la especificidad de las temáticas de cada proyecto que se realiza Carcano (s/f) recomienda: “El acompañamiento y seguimiento institucional para la elaboración de proyectos pedagógicos específicos, talleres de reflexión, esclarecimiento e información con alumnos, capacitación de talleres o encuentros regionales, producción de material propio, investigación” (p.46).

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### 2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto es la clave que incide en motivar al lector a profundizar el documento, este debe llamar la atención del lector, debe ser corto y específico. Este debe mostrar la respuesta a la problematización planteada, debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué? Refleja lo novedoso o innovador de la investigación, debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones. El título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico. Delimita el marco teórico del proyecto. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación.

Cabe señalar que los verbos utilizados para la redacción de un título para una investigación o proyecto, corresponden al contenido, propósito o competencia del tema de investigación, por lo que no es regla determinante el uso de los “verbos correctos”, estos también pueden variar por la naturaleza de la profesión del investigador, sin embargo, se espera que éstos sean utilizados. Es importante que, una vez propuesto el título de la investigación, este es susceptible a cambios, generalmente, en la etapa de la discusión de resultados. Aún al finalizar la investigación o el proyecto este puede cambiar. Balestrini (2006) destaca:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (p. 24).

Ramírez (2006) Plantea: “El título de un proyecto es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46). Entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación. Balestrini (2016) sugiere:

Debe ser lo suficientemente preciso en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará. En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación. (p.29).

#### 2.4.2. Descripción

Para describir la idea que se pretende realizar en un proyecto es necesario contar con ideas claras y relevantes, esto permitirá que la estructura este redactada correctamente, para lograr resultados en la planificación de las actividades y los grandes logros que se pretende alcanzar en dicho acometido, por ello, Bizcaya (s/f) recomienda:

Debe describir lo que se pretende conseguir una de las ideas fundamentales que se requiere en la descripción de lo que se pretende conseguir o lograr en un proyecto, es fundamental detallar claramente los pasos y todos aquellos procesos que se llevaran a cabo en un proyecto, elaborar adecuadamente las descripciones de cada idea y de forma entendible para lograr captar lo que se pretende realizar, además se debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar.

Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas Cuando el profesional tiene en mente algunas ideas sobre la realización de proyectos, debe tomar en cuenta que, a la población beneficiaria, quienes son los beneficiarios directos y quienes son los beneficiarios indirectos, y además debe explicitar el resultado que se espera obtener. Desde luego que en la elaboración de un proyecto se debe explicar los resultados que se espera, esto se realiza con la finalidad de llamar la atención e interesarse en la realización del proyecto y esperar grandes logros que beneficiará a los interesados de forma directos o indirectos y que el proyecto tenga éxito al final de cada fase elaborada. (p.80).

### 2.4.3. Concepto

Raffino (2020) define:

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (p.98).

A pesar de que existen diferentes tipologías de elaboración de proyectos, pero es importante resaltar el siguiente concepto general de proyecto que es utilizado con mayor frecuencia por López (2015) "Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos que permite organizar el entorno de trabajo" (p.18). Por otro lado, un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. Siguiendo con el análisis se puede continuar con el hecho que un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación, a través de la recolección de datos.

### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa. El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo. Con ello, no sólo aumentamos nuestra productividad diaria, si no que a medida que vamos validando un objetivo, la satisfacción por el trabajo hecho nos genera un bienestar que sirve de gasolina para seguir cumpliendo metas. Todo proyecto de investigación se divide en objetivo general y objetivos específicos. Cada uno de ellos como una función primordial en la investigación. Canive & Balet (2019) plantean:

Un objetivo general es la finalidad del por qué empezamos a desarrollar un proyecto. Este tipo de objetivo no identifica nunca un dato medible y evaluable dentro de la estrategia del proyecto, sino que describe en términos generales aquello que queremos alcanzar al finalizar nuestro trabajo, o con un determinado negocio. Por eso, el objetivo general de un proyecto debe ser coherente con la estrategia de la empresa, así como sus valores y misión. Se trabajará en torno a él, planificando acciones pensadas para conseguir dichos objetivos. Por este motivo, todo lo que hagamos en la empresa o proyecto, tendrá sentido si atendemos a este objetivo. Podríamos decir que un objetivo general define la misión y

el porqué del proyecto. En cuanto a los objetivos específicos, corresponden a los pasos que se deben seguir para alcanzar el objetivo general. Concretan de alguna forma los objetivos generales. Un objetivo específico da parte de la solución para acercarnos al propósito general del proyecto. (p. 240).

En pocas palabras el objetivo general es lo que se quiere alcanzar, mientras que los específicos son las pautas que nos permiten llegar hacia él.

#### 2.4.5. Justificación

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar. Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo. La justificación es una parte importante de los anteproyectos cuando existe la posibilidad de acceder a un financiamiento del proyecto o trabajo de investigación.

“De ahí que pueda decirse que, de cierta manera, con la justificación del proyecto se está promocionando o vendiendo el impacto potencial de la investigación” (Raffino, 2020, p.67). Por lo tanto, la justificación debe necesariamente responder a posibilidades reales y con fundamento. La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda y la necesidad de realizar el trabajo práctico para hallar la solución al mismo. La función principal es exponer las diferentes razones (impacto, beneficiarios, aportes teóricos, cambios o relevancia social) por las que es plausible llevar a cabo dicho trabajo.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, en el cual se debe identificar cada una de las tareas que deben completarse para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesita la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un

cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades se necesitan, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, sub-tareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente.

En tal sentido, Raffino (2020) menciona:

- A. ¿Qué objetivo se quiere alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto? ¿De cuánto tiempo se dispone? ¿Cuál es el presupuesto con el que se cuenta?
- B. Una vez sabemos la metodología del proyecto, selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades. Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.
- C. Empezar desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, se puede ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, se puede fijar una fecha de inicio y duración de la misma.
- D. Identificar las sub-tareas de cada actividad.
- E. Tratar a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Se puede seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.
- F. Para la planificación de actividades de un proyecto, se debe empezar siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo el proyecto en bloques.
- G. Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde se asignarán responsables concretos.

- H. Estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente. (p.69).

Más adelante, en el momento de elaborar la planificación estratégica, se podrá ver fácilmente, si se está compensando de manera equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona. Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según el tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo.

#### 2.4.7. Cronograma

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados. Si eres gestor de proyecto o estás formándote para serlo, el cronograma será una de las herramientas más utilizadas no sólo para controlar el avance, también para reajustar continuamente lo necesario para gestionar los recursos, costes u objetivos de cada proyecto. “La utilización de esta herramienta tan útil en el diseño de proyectos beneficia tanto a la organización como al personal que trabaja en el mismo” (Durán, 2020, p.141). Aunque la responsabilidad, el compromiso y la motivación son esenciales para cumplir los objetivos de la empresa, la utilización de cronogramas hará de la planificación algo visual y accesible para todo el equipo. Algunas de las ventajas que puede aportarte el uso de cronogramas:

Para ello, Raffino (2020) sostiene:

Las ventajas de la planificación de un cronograma de un proyecto, radica en determinar todas las actividades necesarias para hacer realidad los objetivos, priorizar para determinar un orden lógico, establecer los tiempos y asignar responsabilidades en el equipo de trabajo, analizar qué recursos se necesitan para realizar la actividad, establecer la relación o dependencia entre las diferentes actividades (tareas que no empiezan hasta que otras finalizan, las que no pueden finalizar hasta que otra finalice, las que no pueden comenzar hasta que no comience otra y las que no pueden finalizar hasta que otra comience), permite estar seguro de que se está avanzando en la consecución de metas y el análisis de las actividades. (p.160).

#### 2.4.8. Monitoreo y Evaluación

El monitoreo y la evaluación son procesos esenciales para el funcionamiento adecuado de programas y proyectos, ya que posibilitan alcanzar los objetivos esperados, en el tiempo programado y con los recursos disponibles. Además, por medio de la evaluación y el monitoreo se conoce si se está logrando los cambios deseados y se obtiene información valiosa y oportuna para alcanzarlos. A través de estas dos actividades se aprende a mejorar como organización y personas, porque se obtienen aprendizajes sobre cómo se logran mejores resultados en lo que lo que se hace. Eso significa aprender las mejores formas para alcanzar lo que anhelado, utilizando adecuadamente, los recursos con que se cuenta.

Ni aun los proyectos dotados de una planificación excepcional, óptimos recursos e implementación rigurosa, se alcanzan automáticamente los resultados deseados. En todo el ciclo de vida del proyecto surgen desafíos, problemas e incidentes y el gerente es responsable de mantener el control del proyecto hasta el final. Por fortuna existen herramientas indispensables que ayudan al gerente en sus esfuerzos para garantizar que el proyecto esté encauzado, medido y controlado.

Por otro lado, Rojas (2012) define:

El monitoreo es un proceso permanente que consiste en revisar el cumplimiento de las actividades programadas y si con esas actividades estamos alcanzando las metas propuestas. La evaluación consiste en revisar y valorar si con el desarrollo del proyecto, logramos alcanzar los objetivos planeados, se dieron los cambios que esperábamos y si se lograron concretar los anhelos comunes. (p.8)

El monitoreo es útil porque permite reconocer a tiempo los errores y tomar las medidas correctivas para que no afecten el avance y los logros del proyecto. Prevenir o solucionar problemas que se pueden presentar en la ejecución de un proyecto. Proponer soluciones a los problemas encontrados y tomar las mejores decisiones para realizar las actividades. Cumplir con las metas en el tiempo programado y con los recursos presupuestados. Prevenir efectos negativos del proyecto y aprovechar los efectos positivos. Verificar si se está avanzando en el

cumplimiento de los objetivos. En pocas palabras, se aprende a hacer mejor las cosas. Es importante mencionar que el monitoreo se hace periódicamente, desde que inicia hasta que termina el proyecto.

Puede ser trimestral, quincenal o mensual, dependiendo de las características de la ejecución del proyecto. Los mismos participantes y responsables de la organización definen la periodicidad con que se realiza. Por otro lado, están los factores que dan origen o motivan una situación o hecho.

En todo proceso de monitoreo es importante señalar los factores que dan origen a las diferencias entre lo programado y lo ejecutado. Conociendo esos factores se pueden tomar las decisiones adecuadas para corregir errores o mejorar los aciertos. Es importante determinar cuáles son las causas internas y externas de las diferencias encontradas. Las causas internas son producto de lo que el grupo hace o deja de hacer. Las causas externas son producto de lo que otras personas u organizaciones fuera del grupo hacen o dejan de hacer y que tienen efectos en el proyecto. Cuando no existen diferencias o estas son positivas es muy importante explicar las causas que originaron esas diferencias, porque de esa manera se puede aprender cómo se producen los resultados positivos.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo. Son útiles para medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, proceso o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento. Hay dos tipos de indicadores; cualitativos y cuantitativos. López & Soto (2020) definen:

Instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos y obtener resultados claros (p.7).

Un sistema de indicadores permite que el usuario diseñe sus propios indicadores acerca del comportamiento de ciertas variables que desee monitorear. El propósito es evaluar el desempeño financiero, operacional y de producción de la empresa. Un claro ejemplo de un indicador es un semáforo, en el cual se establecen rangos y colores para cada rango.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Todo proyecto debe poseer un plan de sostenibilidad, el cual proporciona los mecanismos y actividades de lo que se pretende realizar y como. Cada una de las actividades están relacionadas entre sí. Con un sistema de planeación eficiente se alcanzan las metas determinadas. Planear la sostenibilidad del proyecto puede significar el éxito y la sostenibilidad del mismo. Goodstein (2016) sostiene:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.155).

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada al anterior documento y con respecto al área.

Por otro lado, es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto. Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son realmente importantes factibles y que tengan posibilidad de continuar en la sostenibilidad del proyecto. Otra prioridad a mediano

plazo debería ser la de buscar fuentes alternas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas, programas estatales etc.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Establece los valores monetarios con los cuales se llevó a cabo el proyecto.

Goodstein (2016) destaca:

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente. Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista. (p.172).

Existen elementos básicos que componen el presupuesto de un proyecto, entre ellos; costos directos e indirectos, se describen a continuación: Tellez (2020) plantea:

Costos directos: donde se desglosará los costos de planeamiento, ejecución y mantenimiento, teniendo en cuenta las tareas y sub tareas del proyecto. Este desglose puede ser de la siguiente forma: gastos, materiales, equipamiento, viajes, capacitaciones, talleres, guías, entre otros. Costos indirectos: en ellos se puede incluir los costos de administración que pueden ser de un 25% a un 30% del monto. (p. 301).

Por consiguiente, hacer el presupuesto de un proyecto lleva tiempo, ya que se debe desglosar los elementos detalladamente para que éste sea aprobado. Cada proyecto es único y como tal se debe tomar el tiempo necesario para su presupuesto, debes tomar en cuenta las variables que pueden influir en él y tener un monto que te respalde en caso de que se presente una modificación.

Para realizarlo se debe contar con ciertos documentos que facilitaran su elaboración, como son:

- A. Alcance del proyecto, que nos dará el total de los requerimientos del proyecto.
- B. Plan de gestión del proyecto, nos proporciona la planificación de cuando se necesitarán los recursos.
- C. Plan de gestión de costos, nos aporta una estimación aproximada de los costos, para quedarnos dentro de un rango aceptable.

- D. Cronograma del proyecto, lo que nos va a aportar los tiempos y el progreso para el monitoreo del presupuesto.
- E. Registro de riesgos, son las variables que pueden afectar al proyecto y a su vez al presupuesto.
- F. Cotizaciones reales de proveedores que puedan darte el servicio que se requiere.

“Teniendo ya la información necesaria e identificando los objetivos principales, se debe realizar una lista de los recursos necesarios para llegar a los mismos y una lista de los que ayudarían pero que no son esenciales” (Díaz, 2015, p.30).

Para plasmarlo se debe desglosar en columnas los datos que nos aporte la información necesaria.

- A. Recurso: el que sea necesario de acuerdo a las tareas del proyecto
- B. Tipo de recurso: se describe el recurso, ya sea un material, un servicio y/o persona, y puede ser un costo directo o indirecto.
- C. Tipo de unidad: va a ser como se mide el uso del recurso; para personas será jornada laboral; para materiales, número de piezas u otras unidades según sea el caso.
- D. Costo, es lo que se va a pagar en el momento en el que se utilice el recurso.

#### 2.4.12. Plan de Divulgación

El éxito y el impacto de un proyecto, depende en gran manera del plan de divulgación que se realice. El plan de divulgación garantiza la difusión y cooperación de las partes involucradas.

Para ello, Castellanos (2012) afirma:

Un plan de divulgación no puede ni debe hacerse de manera improvisada, por el contrario, la estructura de un plan previo para divulgación, facilita no solo que se sepa que hace, sino qué se puede controlar y verificar si lo que se hace, está generando los resultados esperados. (p.70).

Esto quiere decir que el plan de divulgación debe realizarse minuciosamente, tomando en cuenta cada aspecto importante del proyecto que se quiera dar a conocer. Cada una de las actividades organizadas y plasmadas en el plan, como

el tiempo, presupuesto, entre otros, resultan ser primordiales en la ejecución de la divulgación, se debe analizar los medios que serán utilizados para dicha divulgación; sean prensa, radio, televisión, o en su caso redes sociales como WhatsApp y Facebook.

A través del plan de divulgación se comparte los beneficios y los beneficiados del proyecto, es una estrategia muy útil hoy en día. Gálvez (2012) define:

Determinar cómo se llevan a cabo las tácticas planteadas para realizar la estrategia definida, involucra los recursos disponibles, el cronograma de trabajo, las herramientas a utilizar, los medios a emplear, el o los lenguajes a utilizar, y por supuesto el presupuesto e inversión con el que se cuenta, en función de lo que se quiere divulgar y de los receptores a los cuales se quiere impactar. (p. 13).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.

#### **3.2. Descripción de PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en segundo grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue implementar estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización de pruebas objetivas y estandarizadas que se realizan, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: sobreedad, deserción escolar, disminución de la matrícula escolar, entre otros.

Con base en los resultados de las pruebas de lectura aplicada por el Ministerio de Educación a estudiantes del nivel primario con relación al área de Comunicación y Lenguaje, las cuales han sido muy deficientes, la metodología utilizada es poco innovadora, las herramientas pedagógicas son escasas y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos es insuficiente, así también las características del contexto donde se desarrollan las actividades educativas influyen en el proceso, otro aspecto que es importante es que los estudiantes son de escasos recursos, generando en los mismos mala alimentación y la mayoría de alumnos son monolingües, hablan solamente el idioma Mam, los padres de

familia no son letrados, y por tal razón no intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, y como resultado a todos estos aspectos; una lectura deficiente y por consiguiente que no posean una buena comprensión lectora.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: estudiantes, docente, director y padres de familia, con el propósito de minimizar el problema: poca comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Asimismo, al aplicar la técnica DAFO permitió identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de estrategias metodológicas que fortalecen la comprensión lectora, haciendo uso de herramientas pedagógicas que ofrecen las páginas web para los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: “Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora”. Para dicho proyecto se procedió a implementar la guía “Estrategias metodológicas para mejorar la lectura en los alumnos”.

### **3.3. Concepto de PME**

Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. General**

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Naranjo municipio de La Democracia,

departamento de Huehuetenango con la implementación de estrategias metodológicas.

#### B. Específicos

- a. Seleccionar estrategias metodológicas que fortalece la comprensión lectora de los Alumnos, docentes y padres de familia.
- b. Diseñar guía de estrategias metodológicas que fortalece la comprensión lectora de los alumnos, docentes y padres de familia.
- c. Implementar estrategias metodológicas, que fortalece la comprensión lectora de los alumnos, docentes y padres de familia.

### **3.5. Justificación**

Guatemala ocupa uno de los puestos más bajos en educación, casi el último en el rating, está muy lejos de la calidad educativa, por tal motivo se tiene el desafío de promoción de técnicas y estrategias metodológicas innovadoras que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje y así favorecer el aprendizaje significativo en cada una de las áreas curriculares del pensum de estudio de los estudiantes del nivel primario desde su contexto.

Especialmente, en Comunicación y Lenguaje (L-1), esta área curricular está muy deficiente según los resultados de las pruebas aplicadas a estudiantes, el nivel de conocimientos básicos está deficiente, no se alcanzan las competencias establecidas por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional Base, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobre edad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados

deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Las características que afectan el entorno son: escasos recursos económicos; de la familia de los estudiantes, escaso material de apoyo, poco conocimiento de las técnicas y estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora, padres no letrados, poco acompañamiento pedagógico de los padres de familia, el idioma, el nivel social, desinterés de los estudiantes, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende reducir las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: Implementación de estrategias metodológicas que fortalecen la comprensión lectora, haciendo uso de herramientas pedagógicas que ofrecen las páginas web para los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: “Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora”.

El problema que afecta a los estudiantes de segundo grado primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la poca comprensión lectora y para mejorar el indicador de resultados en el área curricular de Comunicación y Lenguaje (L-1) resulta necesario implementar estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana, así mismo contribuir con la promoción de su grado, porque de esta forma el estudiante comprende lo que lee y se le facilitará comprender los contenidos estudiados en clase, de cada una de las áreas curriculares de su pensum de estudio.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

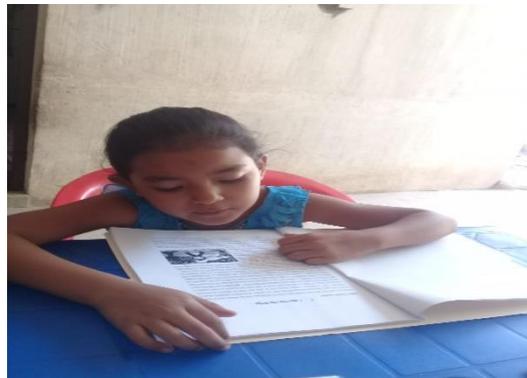
En la fase de inicio se elaboró el plan general de actividades, monitoreo y evaluación del proyecto de Mejoramiento educativo “Implementación de

estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora” dirigido a estudiantes de segundo grado de la EORM, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, los cuales fueron aplicados por fases, no en la totalidad, por la pandemia que alcanzó a nuestro país, el coronavirus covid-19.

En la fase de inicio se ejecutó el acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto en el 100% de su totalidad; en la fase de ejecución se seleccionaron las estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora, se diseñó y en un 50% se implementaron algunas estrategias metodológicas en el salón de clases, con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes y se trabajó un plan emergente en donde se realizó algunas estrategias a distancia, por medio de visitas domiciliarias y por la plataforma virtual WhatsApp en donde se dan a conocer los lineamientos de cada una de las actividades.

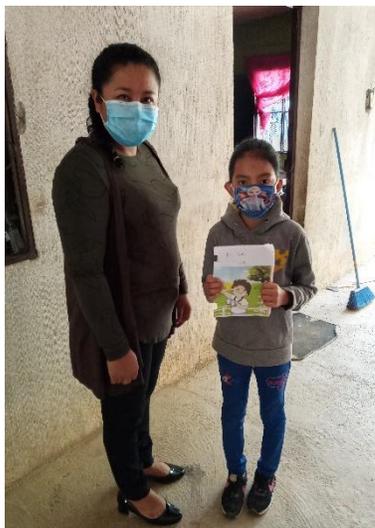
Los padres de familia fueron pieza fundamental en la aplicación de estrategias metodológicas a distancia, estuvieron muy activos con cada una de las actividades que se les indicaba, se involucraron en el proceso y gracias a su intervención, se pudo finalizar con el PME y lograr los objetivos planteados en su totalidad.

### Fotografía No. 3 Lectura en casa



Fuente: captura propia.

Fotografía No.4  
Estrategia “El libro Viajero”



Fuente: captura propia.

### 3.7. Plan de actividades

#### Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>					
1.	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos de Monitoreo y Evaluación.	Elaboración del plan de Actividades.	Diseño del formato.	Raquel López
			Elaboración del plan de Monitoreo.	Diseño de los instrumentos de Monitoreo.	Raquel López
			Elaboración del plan de Evaluación.	Diseño de los instrumentos de Evaluación.	Raquel López
<b>FASE DE INICIO</b>					
2.	2 semanas	Lanzamiento del proyecto.	Acto de inauguración y divulgación del proyecto.	Solicitudes y Elaboración del programa.	Raquel López
				Elaboración de Invitaciones.	Raquel López
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b>					
3.	8 semanas	Selección de guía metodológica.	Buscar estrategias metodológicas que fortalecen la	Listar metodologías innovadoras.	Raquel López

			comprensión lectora.		
4.	10 semanas	Diseño de la guía con estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora, el cual contiene las siguientes estrategias: 1. Lectura en voz alta. 2. Lectura con fluidez, entonación y pausas. 3. Lectura alumno-alumno. 4. Lectura en eco. 5. El libro viajero.	Elaboración de guía metodológica.	Contactar experto en diseño.	Raquel López
5.	12 semanas	Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en el salón de clases.	Elaboración de álbum de lectura de cuentos infantiles para cada estudiante.	Recopilación de cuentos infantiles.	Raquel López
<b>FASE DE MONITOREO</b>					
6.	16 semanas	Realización del monitoreo de las actividades realizadas	Aplicación del instrumento de monitoreo.	Llenado de instrumento.  Análisis de resultados.  Realización de acciones de mejora.	Maestra y director.
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>					
7.	4 semanas	Realización de la evaluación de los objetivos, metas, actividades.	Aplicación del instrumento de Evaluación.	Llenado del instrumento de evaluación.  Análisis y discusión de resultados.	Maestra y director.
<b>FASE DE CIERRE</b>					
8.	1 semana	Cierre del PME	Convocar a Actores potenciales a una reunión de cierre del PME	Entrega de guía metodológica, álbumes de cuentos infantiles y un ejemplar del informe final del	Raquel López

				PME a los actores potenciales	
--	--	--	--	-------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

En el mes de enero de 2020 se inició con el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora” en estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. Iniciándose con el lanzamiento del proyecto presentado a padres de familia del centro educativo.

#### a. Lanzamiento del proyecto

Se realizó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo con un acto protocolario, dándolo a conocer a la comunidad educativa, contando con la participación de 80 padres de familia, director del establecimiento, personal docente, estudiantes de segundo grado.

#### Fotografía No. 5

#### Lanzamiento del proyecto



Fuente: captura propia.

b. Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.

Se dio a conocer las fases del proyecto a desarrollar, así también se pidió el apoyo total de los padres, madres de familia y encargados de los 20 estudiantes de segundo grado promoción 2020 de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango a quienes va dirigido el proyecto de “implementación de Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora” para que participen y colaboren eficientemente en todas las actividades que se requieran, durante el proceso y ejecución de la misma.

Se contó con la presencia del director del establecimiento educativo, personal docente del nivel primario, padres de familia de todos los grados y gobierno escolar, quienes se comprometieron a colaborar en todas las actividades que requerían de su participación.

Fotografía No.6

Acto de inauguración del PME



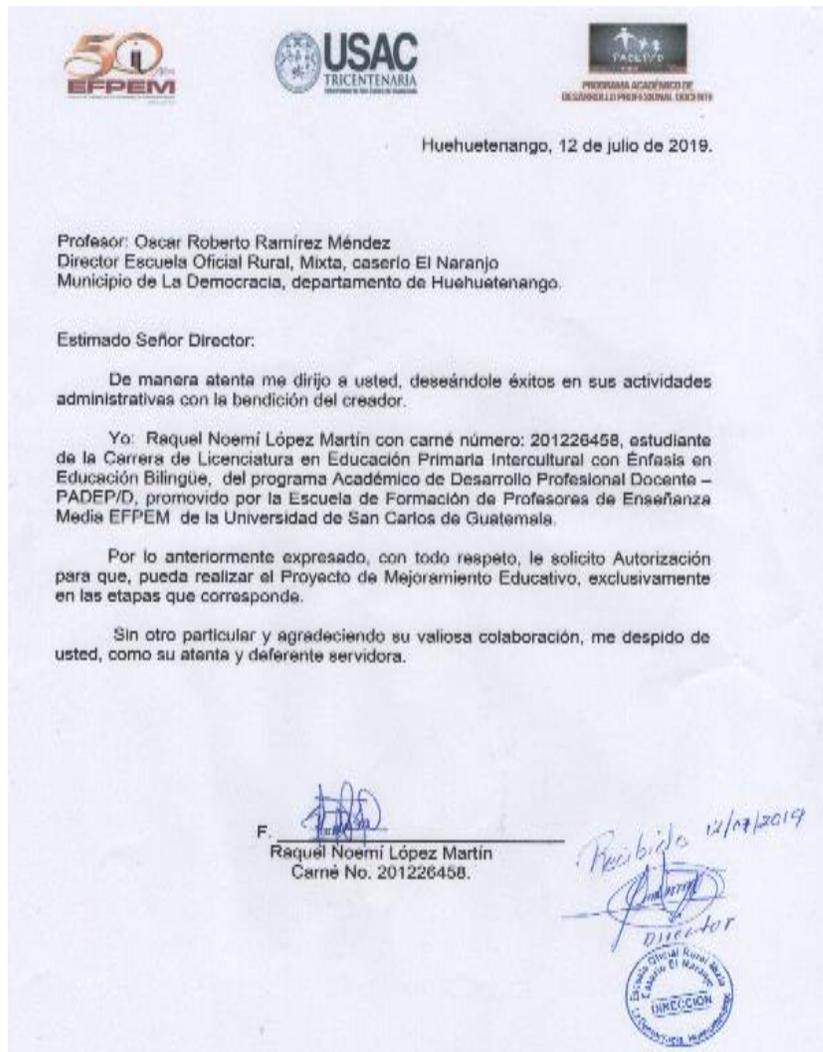
Fuente: captura propia.

## c. Solicitudes

Se hizo la solicitud al director del establecimiento Oscar Roberto Ramírez Méndez para que autorizara la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo dando así cumplimiento a este requerimiento, como parte del proceso de formación de los estudiantes de la Licenciatura en educación primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

## Fotografía No. 7

## Solicitud para implementar el PME



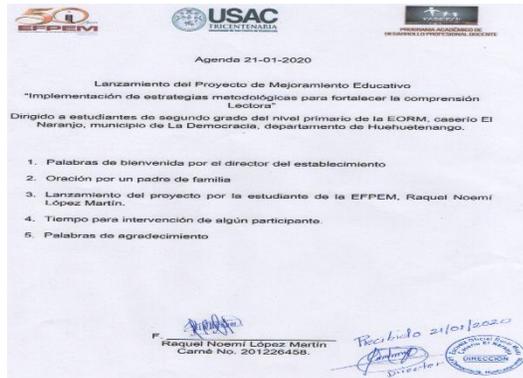
Fuente: captura propia.

#### d. Elaboración del programa

Con esta agenda se dió la información necesaria de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en este establecimiento, requiriendo la participación de los actores potenciales en este proceso.

#### Fotografía No. 8

#### Agenda para el lanzamiento del PME



Fuente: captura propia.

#### e. Elaboración de invitaciones

Para contar con la participación de los actores potenciales para llevar a cabo este proceso de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó y envió la invitación respectiva para dar a conocer el rol de cada una de las personas requeridas y su aporte a este proceso.

#### Fotografía No. 9

#### Invitación para el lanzamiento del PME



Fuente: captura propia.

## f. Acta de inicio del PME

Se redactó el acta Número uno en el libro auxiliar de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, en los folios treinta y cuatro y treinta y cinco donde especifica formalmente el inicio del PME de la estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe Raquel Noemí López Martín.

## Fotografía No. 10

## Certificación de acta de inicio del PME

EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO EL NARANJO, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NUMERO UNO QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIOS NUMERO TREINTA Y CUATRO Y TREINTA Y CINCO SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO 01-2,020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 01-2,020.

En El Caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, siendo las catorce horas con treinta minutos del día lunes veintiuno de enero de dos mil veinte, constituidos en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío antes mencionado, el director del establecimiento educativo, Oscar Roberto Ramírez Méndez, personal docente, la profesora Raquel Noemí López Martín estudiante del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D de la Escuela de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, miembros del consejo de padres de familia -OPF-, padres, madres y encargados de los estudiantes, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: EL Director de la Escuela profesor Oscar Roberto Ramírez Méndez da inicio a la reunión brindando la cordial bienvenida a los presentes, seguidamente da la oportunidad a un padre de familia para que haga una oración y cede la palabra a la profesora estudiante de PADEP/D Raquel Noemí López Martín, quien dio a conocer que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que su proyecto lleva por título "Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora", así mismo solicita a los presentes su colaboración y participación en todas actividades que se requiera. SEGUNDO: El Director del establecimiento educativo manifestó que le complace que la profesora Raquel Noemí López Martín ejecute en la escuela este proyecto que será de mucha importancia para mejorar la educación, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado. Tercero: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fe. Fs. Ilegibles. Director del establecimiento, personal docente y consejo de padres de familia y padres de familia. Se ve el sello del establecimiento educativo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA TAMAÑO OFICIO EN CASERÍO EL NARANJO, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

  
Oscar Roberto Ramírez Méndez.  
Director Técnico Administrativo.



Fuente: Captura propia.

### B. Planificación

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la planificación de todas las actividades a desarrollar, dejando plasmado la duración, las actividades, las tareas, sub-tareas y los responsables específicos en cada una de las fases que fueron cinco (Planificación, inicio, ejecución, monitoreo y evaluación), las primeras dos fases se ejecutaron al 100%, mientras que los últimos tres un 60% se trabajó en el centro educativo y el 40% a distancia por la emergencia y las disposiciones impuestas en nuestro país por la pandemia del Coronavirus COVID-19. Al finalizar el PME se cumplió con las expectativas que se esperaban.

### C. Ejecución

Se inició con la selección de la guía metodológica, buscando estrategias metodológicas que fortalecen la comprensión lectora y las que mejor se contextualizan a las necesidades de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Naranja, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, dentro de una variedad de estrategias que contribuyen a fortalecer la comprensión lectora; como también se procedió a diseñar la guía metodológica a través de su elaboración; seguidamente se implementaron las estrategias metodológicas en donde se pudo evidenciar que la aplicación de estrategias mejoró la fluidez lectora en los alumnos en un noventa por ciento, así como el interés y motivación. Las estrategias se lograron implementar en el salón de clases hasta el 13 de marzo de 2020, también se cumplió con el programa “Leamos juntos” media hora diaria, practicando los diferentes tipos de lectura; silenciosa, lectura en voz alta, lectura dirigida, lectura pausada, lectura en pareja, lectura cronometrada, las cuales contribuyeron a mejorar la lectura, fluidez y comprensión lectora.

Se logró que el 90% de estudiantes comprendiera lo que leía, evidenciándolo a través de los resúmenes que entregaban sobre las lecturas aplicadas, así como hojas de trabajo en donde respondieron según lo comprendido de la lectura, se pudo observar el análisis, el juicio crítico, comparaciones, el sello personal de cada

uno de los estudiantes, así también al momento de recrear las historias mediante imágenes realizadas por ellos, la secuencia y la creatividad.

Se logró que un 90% mejorara su fluidez lectora, producto de la constante práctica de lectura, reflejado a través de los resultados de lectura cronometrada practicada al inicio y al final de proyecto, si hay fluidez lectora, hay comprensión lectora.

Se mejoró hábito de lectura en un 90% de estudiantes, porque al iniciar el PME no se tenían interés por la lectura, cuando se implementó la primera estrategia metodológica que fue la de “Lectura con fluidez, entonación y pausas” utilizando adecuadamente los signos de puntuación, al indicarles el título de la historia un estudiante comentó que él ya la había escuchado, pero al finalizar la lectura, el niño mencionó que le había fascinado la historia porque comprendió lo que escuchó, como también se aplicaron gestos para despertar el interés y la imaginación del lector, ese momento fue inolvidable porque se pudo observar que los estudiantes se interesaron por la lectura, los estudiantes todos los días solicitaron que se les leyera un texto.

Los padres de familia fueron actores potenciales en el proceso de ejecución del proyecto, porque asumieron la responsabilidad de enviar a sus hijos al centro educativo, logrando la asistencia de un 98% de estudiantes diariamente, corroborado en el cuaderno de asistencia que se maneja en el salón de clases, así mismo con este porcentaje de asistencia se evidencia la motivación, el entusiasmo que se obtuvo de parte de los padres de familia y docente ejecutora del -PME-, para que se pudiese practicar las estrategias que se proponen en la guía titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la lectura”, elaborada con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.

Se pudo fortalecer la comunicación y los lazos de familia de un 90% de estudiantes a través de actividades específicas (hojas de trabajo) en las que se requería la participación de los padres de familia juntamente con sus hijos descubrir los

valores que se inculcan en cada texto leído de su álbum de cuentos infantiles, así mismo se mejoró la fluidez lectora en un noventa por ciento. Además, se pudo mejorar hábito de lectura en casa porque los estudiantes diariamente leían su álbum de cuentos infantiles, un material elaborado para este –PME-, que contiene cuentos acordes a su edad, que narran las historias de un mundo fantástico que disfrutaban mucho porque los lleva a un mundo imaginario e irreal.

Los padres de familia manifestaron en la reunión de cierre de proyecto su aprobación y satisfacción por este tipo de proyectos educativos, porque en la actualidad, la mayoría de los niños por las tardes, solo se entretienen viendo televisión, juegos en los teléfonos móviles o videos, los que no aportan beneficio alguno para su formación académica, personal y familiar.

#### Fotografía No. 11

#### Estrategia” Lectura en voz alta”



Fuente: captura propia.

Fotografía No. 12  
Estrategia “Lectura en eco”



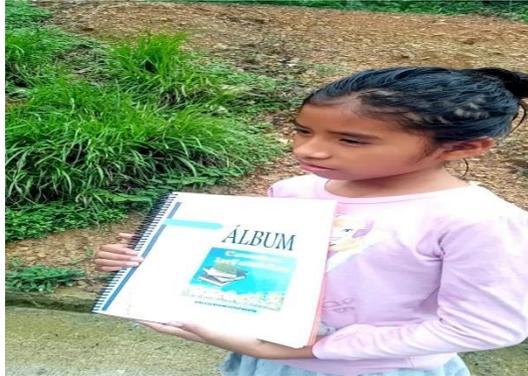
Fuente: captura propia.

Fotografía No. 13  
Estrategia de lectura alumno-alumno



Fuente: captura propia.

Fotografía No. 14  
Álbum de cuentos infantiles



Fuente: captura propia.

#### D. Monitoreo

En esta fase se hizo la realización del monitoreo de las actividades realizadas, a través de la aplicación de un instrumento de monitoreo (entrevista) al señor director y personal docente del establecimiento, haciéndose un análisis profundo del avance y debilidades que presentaba el PME, se pudo constatar por medio de las respuestas de los actores potenciales que una de las debilidades de los estudiantes era que aún no alcanzaban la fluidez lectora esperada para su nivel y grado, a lo que se recomendó que se siguiera motivando a los estudiantes para que no sólo en el centro educativo se practique lectura, sino también en casa, motivar a los padres de familia que se involucren más en este proceso a través de establecer un horario fijo en casa para lectura, como también la medición periódica de fluidez lectora a través de la actividad de lectura cronometrada y para motivar a todos los estudiantes del centro educativo, realizar una olimpiada de lectura en donde pudieran demostrar sus habilidades tanto fluidez como comprensión lectora. Y hacer de este proceso una experiencia agradable.

Otro de los resultados de esta fase fue que los docentes manifestaron las estrategias que la guía propone eficaces y eficientes, se pudo también verificar que la comprensión lectora de los estudiantes, al iniciar el proyecto, el nivel de fluidez para su grado, aún era deficiente, pero con la práctica de lectura

diariamente se fortaleció hábito y se mejoró, donde sin necesidad de indicarles el horario de lectura ellos empezaban a ejecutar la actividad, posterior a cada estrategia aplicada, se procedía a la evaluación de la misma, a través de preguntas directas y preguntas generales.

Fotografía No. 15  
Monitoreo del proyecto



Fuente: Captura propia.

#### E. Evaluación

Al concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo verificar que las metas y objetivos propuestos se cumplieron en un 90%, estos resultados se obtuvieron mediante la aplicación de un instrumento de evaluación (Entrevista) al director y personal docente del centro educativo, haciéndose un análisis y discusión final sobre las habilidades desarrolladas por los estudiantes y los más sobresalientes fueron: mejorar la fluidez y comprensión lectora, fortalecer hábito de lectura, leer correctamente aplicando signos de puntuación, emitir juicios críticos, mejorar su vocabulario y rendimiento académico.

Fotografía No. 16  
Evaluación del proyecto



Fuente: captura propia.

#### F. Cierre del proyecto

Se llevó a cabo el cierre del proyecto mediante una reunión con los padres de familia de segundo grado, miembros del consejo de padres de familia -OPF- y personal docente de la EORM, caserío El Naranja a quienes se les agradeció el apoyo durante el tiempo de ejecución del proyecto, como también se dio a conocer los avances y resultados obtenidos, ya que fueron los actores potenciales de este acontecimiento. El director del establecimiento manifestó su satisfacción por el contenido de la guía de estrategias metodológica que se le proporcionó para uso de todos los docentes y para la sostenibilidad del PME, así como la implementación en todos los grados, la cual queda resguardada en la dirección, así también se les proporcionó el álbum de lectura de cuentos infantiles para los grados del primer ciclo -CEF-, ya que los cuentos infantiles seleccionados son apropiados para estudiantes de esa edad, porque es un álbum de un mundo imaginario para incentivarlos a fortalecer hábito de lectura y que más estrategia que empezar por obras del interés del lector.

Los padres de familia se mostraron satisfechos con los resultados porque a pesar del aislamiento social, los niños siguieron leyendo en casa su álbum de cuentos infantiles, el cual es de su gusto y disfrutaban leyendo porque comprendían el contenido del texto.

Fotografía No. 17

Cierre del PME con padres de familia



Fuente: captura propia.

Fotografía No. 18

Entrega de Guía metodológica al director



Fuente: captura propia.

Fotografía No. 19  
Certificación de Acta de cierre del PME

EL INFRASCRITO DIRECTOR TECNICO ADMINISTRATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO EL NARANJO, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, **CERTIFICA:** QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NUMERO UNO QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIOS NUMERO TREINTA Y SEIS Y TREINTA Y SIETE SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO 02-2,020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 02-2,020.

En El Caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, siendo las nueve horas de la mañana con treinta minutos del día viernes cinco de junio de dos mil veinte, constituidos en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío antes mencionado, el director del establecimiento educativo, Oscar Roberto Ramírez Méndez, personal docente, la profesora Raquel Noemí López Martín estudiante del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D de la Escuela de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, algunos miembros del consejo de padres de familia -OPF-, algunos padres y madres de familia, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: EL Director de la Escuela da la cordial bienvenida a los presentes e inicia con una oración seguidamente manifestó que lamenta que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la profesora Raquel Noemí López Martín no se hayan desarrollado de forma presencial en su totalidad en las últimas fases, por la emergencia de la pandemia del Covid19 que afronta el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: La profesora Raquel Noemí López Martín indicó que efectivamente tuvo muchas dificultades para realizar las últimas fases de su proyecto de Mejoramiento Educativo, pues las clases se suspendieron desde el 16 de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el Director y con los padres de familia vía teléfono, para hacer llegar las actividades a los estudiantes, por lo que se siente satisfecha y da por finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "implementación de Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora", entregando al Director un ejemplar del informe final de graduación y la guía metodológica titulada "Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura" así mismo a los docentes de primero a tercero se les hizo entrega de un álbum de lectura de cuentos infantiles. Tercero: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio firmando los que intervenimos, Damos fe. Fs. Ilegibles. Director del establecimiento, personal docente y algunos miembros del consejo de padres de familia y algunos padres de familia. Se ve el sello del establecimiento educativo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA TAMAÑO OFICIO EN CASERÍO EL NARANJO, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS OCHO DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



Oscar Roberto Ramírez Méndez.  
Director Técnico Administrativo.



Fuente: Captura propia.

## G. Plan de Divulgación

### a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo.

Medio de divulgación: Reunión con actores potenciales      Fecha: 04-04-2020

Responsable: Raquel Noemí López Martín.

### b. Parte operativa

#### i. Objetivos

General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para darle seguimiento e implementación en los demás salones de clase del centro educativo.

Específicos

Informar a los actores involucrados los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Proporcionar los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

### c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en realizar una reunión de forma presencial con los actores potenciales (padres de familia, personal docente y director del establecimiento educativo) para dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento educativo titulado “Implementación de Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora”, implementado en el salón de clases de segundo grado, así también la entrega de la guía de estrategias metodológicas elaborada por la estudiante de PADEP/D titulada “estrategias metodológicas para mejorar la

lectura” para uso de la dirección y personal docente, álbum de cuentos infantiles para los maestros de primero a tercero.

El proyecto educativo constituye elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

d. Actividades

Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración del informe final del proyecto en físico y para entrega a los involucrados en el mismo.

Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

e. Recursos

Humanos: director del establecimiento, padres de familia, personal docente.

Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

f. Evaluación

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



F

Raquel Noemí López Martín

Fotografía No. 20  
Divulgación del PME



Fuente: captura propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada para este proyecto de mejoramiento educativo es un establecimiento público, sector oficial, área rural, modalidad mixta, que queda a 3 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

El centro educativo se sitúa en el caserío El Naranja, contando con dos niveles educativos pre-primaria y primaria, La cantidad de habitantes de esta comunidad es poca por lo que también la población estudiantil no es suficiente para tener un grado para cada docente, se cataloga como escuela multigrado, cuenta con un gobierno escolar y una organización de padres de familia conformada por puras mujeres que apoyan las diferentes actividades que se realizan dentro de la misma.

Al revisar los indicadores educativos en la ficha escolar del establecimiento y hacer las debidas comparaciones se pudo constatar que hay un alto porcentaje de repitencia en el primer ciclo de educación –CEF-, especialmente en las áreas curriculares de Comunicación y Lenguaje y Matemática, lo que es una triste realidad reflejada en los niveles muy bajos de resultados de las pruebas aplicadas para las mismas áreas curriculares por el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto, por ser una zona fronteriza los padres de familia optan por migrar a Estados Unidos, dejando a sus hijos al cuidado de sus esposas o algún familiar cercano, esto dificulta la atención necesaria de las madres de familia para sus hijos en el ámbito escolar porque tienen otras ocupaciones como los quehaceres del hogar y la atención de los demás miembros de su familia, dado que la mayoría de las familias son numerosas.

Por la cercanía a la cabecera municipal muchos de los padres de familia se dedican al comercio, para agenciarse de ingresos económicos para el sustento de su familia.

Los estudiantes no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. El entorno educativo seleccionado es en el área de comunicación y Lenguaje, en su mayoría del primer ciclo, es decir los grados de primero, segundo y tercero primaria (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p.p. 35-38).

Analizando la situación que se vive en la EORM, del caserío El Naranjo, se decide desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas del Plan estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la Educación.

Al aplicar la técnica DAFO como nos lo explica Espinosa (2013) “La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa” (p.17). Se detectaron varias debilidades como la poca comprensión lectora, poco hábito de lectura y otros, en los estudiantes de segundo grado, seguidamente haciendo las vinculaciones con la herramienta MINI-MAX, según Paredes (2013):

Pueden ser aplicados principalmente en los juegos estratégicos de tipo combinatorio, secuenciales, de información perfecta, de suma cero (un jugador sólo puede ganar un punto si el oponente pierde el mismo valor) y en los que no interviene el azar construir el árbol de decisión se debe valorar los nodos terminales mediante una función de utilidad. Asignar un valor positivo para el jugador que aplica el principio maximin, y un valor negativo al jugador que aplica el principio Minimax. Si el nodo terminar representa un empate se le asigna valor cero. El jugador que tiene el primer turno siempre aplica el principio maximin y por lo tanto siempre toma el nodo sucesor con mayor valor. (p.39).

En la que se debe minimizar las amenazas y debilidades para potencializar las oportunidades y fortalezas, que como lo dice el autor es un juego matemático, se construyen 5 líneas de acción, estableciendo como proceso de intervención: Implementación de estrategias metodológicas que fortalecen la comprensión lectora, haciendo uso de herramientas pedagógicas que ofrecen las páginas web

para los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Seguidamente se realizó el Análisis estratégico, de donde surgen líneas de acción y para el efecto del PME, se seleccionó la número 3 siendo la siguiente: “Implementar estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos” mismo que se implementó con la finalidad de contribuir a que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, con esta práctica y hábito se les facilita comprender cualquier documento que lean como los contenidos de sus áreas curriculares y puedan hacer las comparaciones, los análisis y emitir su juicio crítico, encaminándolos a un aprendizaje significativo como lo afirma Valles, (2015):

Desde el punto de vista cognitivo, una buena competencia comprensiva permite al alumno desarrollar sus capacidades y funciones de procesamiento de la información. Desarrolla su imaginación, y en su dimensión aplicada en el estudio, comprender adecuadamente le permite seleccionar la información, valorarla, resumirla, clasificarla, distinguir lo fundamental de lo secundario, almacenarla en su memoria a largo plazo en forma de esquemas de conocimiento, que posteriormente será mejor recordada en forma de conocimientos previos, porque su almacenamiento se ha producido con significación y comprensión. (p. 50).

Se pudo observar que los estudiantes no tenían suficiente hábito de lectura, esto es una desventaja para su rendimiento escolar porque no leen las definiciones y conceptos de los temas que se trabajan en el salón de clases, tal y como lo indica Sánchez (2012) “Los niños más afectados por el fracaso escolar son precisamente los que llegan a la escuela con menos información, con menos conocimientos previos sobre la lectura y la escritura”. (p. 42).

Amparados en el programa Nacional del MINEDUC “Leamos Juntos” con la estrategia de la media hora obligatoria de lectura diaria (Acuerdo ministerial No. 35-2013) se llevaron a cabo varias estrategias de fortalecimiento y hábito de lectura, implementando varias estrategias que se proponen en la guía titulada “estrategias metodológicas para mejorar la lectura” diseñada y elaborada por la estudiante de Licenciatura en Educación primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe Raquel Noemí López Martín, para dar cumplimiento a la implementación y ejecución del PME.

Se logró que el 90% de estudiantes comprendiera lo que leía, evidenciándolo a través de los resúmenes que entregaban sobre las lecturas aplicadas, así como hojas de trabajo en donde respondieron según lo comprendido de la lectura, se pudo observar el análisis, juicio crítico, comparaciones, el sello personal de cada uno de los estudiantes, así también al momento de recrear las historias mediante imágenes realizadas por ellos, la secuencia y la creatividad.

Dando crédito a lo fundamentado por Caballero, García y Lago (2013).

El lector se encuentra en condiciones de emitir juicios de valor propios y también está capacitado para la defensa o detracción de los ajenos. Este nivel implica no solo un bagaje vital mínimo sino una experiencia sociocultural apta, es decir, tener hábito lector. (p. 45).

Para Solé (2001), citado por Rodríguez (2012) comenta: “En saber lo que dice el texto, sino en saber lo necesario para saber más a partir del texto. (p. 90). Tal y como lo afirma el autor fue un reto muy grande lograr que un alto porcentaje de estudiantes pudieran comprender el texto que leían. Se logró que un 90% mejorara su fluidez y comprensión lectora, producto de la constante práctica de lectura, reflejado a través de los resultados de lectura cronometrada practicada al inicio y al final de proyecto. (si hay fluidez lectora, hay comprensión lectora)

Salazar (2006) citado por Del Valle (2012) “La escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector porque allí se produce y desarrolla el aprendizaje de la lecto-escritura y porque estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y sus recursos” (p.20). Se pudo confirmar lo que dice el autor que la escuela tienen una gran influencia en la formación del hábito lector constatando que se mejoró hábito de lectura en un 90% de estudiantes, porque al iniciar el PME no se tenían interés por la lectura, cuando se implementó la primera estrategia metodológica que fue la de “Lectura con fluidez, entonación y pausas” utilizando adecuadamente los signos de puntuación, al indicarles el título de la historia un estudiante comentó que él ya la había escuchado, pero al finalizar la lectura, el niño mencionó que le había fascinado la historia porque comprendió lo que escuchó, como también se aplicaron gestos para despertar el interés y la imaginación del lector, ese momento fue inolvidable porque se pudo observar que

los estudiantes se interesaron por la lectura, los estudiantes todos los días solicitaron que se les leyera un texto.

Se mejoró también hábito de lectura en casa, porque se estableció un horario específico para practicarlo por las tardes, solicitando a los padres de familia un reporte semanal del horario y avance de los textos de un álbum de cuentos infantiles proporcionado a cada educando, un material elaborado para este PME, que contiene cuentos acordes a su edad, que narran las historias de un mundo fantástico que disfrutaban mucho porque despertaba su imaginación. Los padres de familia se mostraron satisfechos con los resultados porque a pesar del aislamiento social, los niños siguieron leyendo en casa su álbum de cuentos infantiles, el cual es de su gusto y disfrutaban leyendo porque comprendían el contenido del texto.

Como lo refieren Braojos & Pérez (2012):

Enseñar estrategias como la activación del conocimiento previo y tener una visión general del texto; ii) durante la lectura, utilizar estrategias de monitoreo tales como identificar términos o conceptos confusos, hacer preguntas que mejoren los procesos inferenciales mientras se lee, tales como ¿Por qué? ¿En qué sentido? o ¿Qué sentido tiene esto?, y, además, reflexionar sobre los elementos textuales; iii) y en la evaluación, reflexionar sobre la perspectiva del autor al evaluar el texto. (p.191).

Los padres de familia fueron actores potenciales en el proceso de ejecución del proyecto, porque asumieron la responsabilidad de enviar a sus hijos al centro educativo, logrando la asistencia de un 98% de estudiantes diariamente, corroborado en el cuaderno de asistencia que se maneja en el salón de clases, así mismo con este porcentaje de asistencia se evidencia la motivación, el entusiasmo que se obtuvo de parte de los padres de familia y docente ejecutora del -PME-, para que se pudiese practicar las estrategias que se proponen en la guía titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la lectura”, elaborada con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.

Se pudo fortalecer la comunicación y los lazos de familia de un 90% de estudiantes a través de actividades específicas (hojas de trabajo) en las que se requería la participación de los padres de familia juntamente con sus hijos descubrir los valores que se inculcan en cada texto leído de su álbum de cuentos infantiles, así

mismo se mejoró la fluidez lectora en un noventa por ciento. Además, se pudo mejorar hábito de lectura en casa porque los estudiantes diariamente leían su álbum de cuentos infantiles, un material elaborado para este –PME-, que contiene cuentos acordes a su edad, que narran las historias de un mundo fantástico que disfrutaban mucho porque despierta su imaginación.

Los padres de familia manifestaron en la reunión de cierre de proyecto su aprobación y satisfacción por este tipo de proyectos educativos, porque en la actualidad, la mayoría de los niños por las tardes, solo se entretienen viendo televisión, juegos en los teléfonos móviles o videos, los que no aportan beneficio alguno para su formación académica, personal y familiar.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se implementó estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, donde el 90% de estudiantes pudo comprender lo que leía, aplicándolo en cada texto leído.

4.1.2. Se seleccionaron varias estrategias metodológicas que fortalecen la comprensión lectora de los alumnos, docentes y padres de familia, acorde a su edad, contexto y recurso, las que se desarrollaron satisfactoriamente. El logro alcanzado fue mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes.

4.1.3. Se diseñó una guía de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos. Tales como: lectura en voz alta, lectura con fluidez, entonación y pausas, lectura alumno-alumno, lectura en eco, libro viajero y otros.

4.1.4. Se implementaron cinco estrategias metodológicas que fortalecen la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de la EORM, caserío El Naranjo.

4.1.5. Se mejoró un 90% los resultados de rendimiento escolar en el área curricular de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de segundo grado, reflejado en los cuadros de registros de rendimiento escolar del segundo bimestre.

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

### A. Datos Generales

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Naranjo, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1 (español)

Grado: Segundo Grado

Sección: "A"

Nivel; Primario

### B. Información general del Proyecto

Nombre del proyecto: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.

### C. Beneficiarios

#### a. Directos

20 estudiantes

5 docentes

1director

20 padres de familia.

#### b. Indirectos

Autoridades educativas, comunales.

#### D. Propuesta de sostenibilidad

##### Objetivo de sostenibilidad

###### a. General

Determinar el nivel de aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Naranjo, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

###### b. Específicos

Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.

Implementar estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

Identificar las oportunidades de mejora que fortalezca el proceso de comprensión lectora.

Tabla No. 27  
Plan de Sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	-Selección de la Guía Metodológica para fortalecer la comprensión lectora a través de estrategias metodológicas dirigido a estudiantes de segundo grado de la EORM, caserío El Naranjo  -Diseño de guía de estrategias metodológicas	Inexistencia de guías de estrategias metodológicas específicas para fortalecer la comprensión lectora.  Deficiencia en la comprensión lectora.  Fortalecer la comprensión lectora	Socializar la guía metodológica con los docentes para implementarla en otros grados, para fomentar hábito y comprensión lectora.  Utilizar textos recreativos que llamen la atención del lector,

	<p>innovadoras para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>-Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.</p>	Fortalecer el aprendizaje significativo en todas las áreas curriculares	<p>para facilitar el proceso de lectura.</p> <p>Realizar olimpiadas de lectura para fortalecer y crear hábito al lector, como también reconocer sus habilidades lectoras.</p>
FINANCIERO	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales para contar con los recursos que se necesitan en la sostenibilidad del PME.</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales para dar seguimiento del PME.</p>
SOCIAL	<p>Apoyo de padres de familia con la socialización de la guía de estrategias Metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>Apoyo del Gobierno Escolar en la aplicación de las estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje y fomento del hábito de lectura.</p> <p>Que el estudiante se sienta en confianza y disfrute el tiempo de lectura en compañía de otros estudiantes del centro educativo.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar sobre la organización y aplicación de las estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.</p>
INSTRUMENTAL	<p>Calendarizar la socialización de la guía de estrategias Metodológicas para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>Operativización de la Guía de estrategias Metodológicas para la comprensión lectora.</p>	<p>Para el cumplimiento de aplicación de la guía.</p> <p>Implementación continua de la guía en el aula y en el centro educativo</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la guía Metodológica en todos los grados, precedida por el Director comisión de lectura y gobierno escolar.</p>

Fuente: elaboración propia.

## E. Presupuesto de Sostenibilidad

Tabla No. 28

## Desglose de gastos en Recurso Humano

Desglose de gastos por Recursos Humanos			
Actividad	Recursos Humanos	Costo Unitario	Costo Total
Recursos Didácticos	Experto en Diseño	Q2,000.00	Q2,000.00
Horas utilizadas para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante de PADEP/D	Q 10.00	Q2,000.00
Total		Q2,010.00	Q4,000.00

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No.29

## Desglose de gastos en Recursos y/o Materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costo Unitario	Costo Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q10.00	Q10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q85.00	Q85.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Unidad	Impresiones	Q5.00	Q5.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q5.00	Q250.00
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Trifoliar	Q2.00	Q100.00
Elaboración de álbum de cuentos infantiles	1	Resma	Hojas	Q75.00	Q75.00
	100	Unidades	Impresiones	Q1.00	Q100.00
	1000	Unidades	Copias	Q0.25	Q250.00
	35	Unidades	Engargolados	Q20.00	Q700.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q0.10	Q10.00
	50	Unidades	Diplomas	Q5.00	Q250.00
	100	Unidades	Refacción	Q5.00	Q500.00
			Total	Q223.35	Q2,335.00

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 30  
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costo Unitario	Costo Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso	Q200.00	Q200.00
	1	Impresión de rótulo con el nombre y logo del proyecto	Q150.00	Q150.00
Invitaciones	50	Impresiones	Q1.00	Q50.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q3.00	Q150.00
		Total	Q354.00	Q550.00

Fuente: elaboración propia.

Gastos Total del proyecto Q6,855.00

Posibles fuentes de financiamiento: COCODE, Municipalidad

Medios para Acceder: Solicitudes

## REFERENCIAS

### Libros:

- Arandiga, A. V. (2015). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. España: Universidad de Alicante.
- Caballero, García, & Lago. (2013). *Niveles de la comprensión lectora*. Barcelona: Greó.
- Canive, T., & Balet, R. (2019). *Objetivos generales y específicos*. Argentina: De Mente.
- Díaz, P. (2015). *Gestión de Presupuesto del Proyecto*. México: Azteca.
- Fernández, J. C. (2017). *Construcción de indicadores*. Bolivia: Boliviana.
- Goodstein, L. (2016). *Planeación estaregica y sostenible*. España: Gragó.
- Group, T. W. (2020). Documentos e informes . *Participación y Evaluación social: Herramientas y técnicas*. Washington DC: Banco Mundial.
- Herrera, L., Hernández, G., Valdez, É., & Valenzuela, N. (2014). *Niveles de comprensión lectora*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Raffino, M. E. (2020). *Proyecto*. Argentina: Gregó.
- Ramírez, S. G. (2012). *Principales corrientes psicológicas y pedagógicas en la educación infantil*. Barcelona: Galega.
- Tellez, C. (2020). *Presupuesto del proyecto*. Lima: Anglo.

**Tesis:**

Leiva, C. (2015). *Conductismo, cognitismo y aprendizaje*. España: Andavira.

López, K. M., & Soto, H. ä. (2020). *Indicadores Educativos*. México: SEP.

Morales, P. T., & Morales, D. E. (2014). *Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria*. Mexico: Universidad Veracruzana.

Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

**Revistas:**

Braojos, C. G., & Pérez, H. S. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en Educación Primaria. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1), 20.

David Padilla Gondora; María del Camen Godínez Cortez; María Teresa Pérez Morón; César Rodríguez Martín; Francisco Miras Martínez. (2018). La competencia lingüística como base del aprendizaje. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 2(1), 9.

**E-grafías:**

Bizcaya. (s/s). *Bolunta*. Recuperado el 26 de mayo de 2020, de [g/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/disenio-de-proyectos/redactar-un-proyecto/](http://g/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/disenio-de-proyectos/redactar-un-proyecto/)

Carcano, R. (s/f). *Córdoba entre todos*. Recuperado de <https://www.cba.gov.ar/lineas-de-accion-de-los-proyectos/>

Durán, J. L. (2020). *Aula Fácil*. Recuperado el 24 de mayo de 2020, de <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/historia-de-la-educacion/la-escuela-nueva-l28350>

Martín, J. (2018). *CEREM*. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

Porto, J. P., & Gardey, A. (2013). *Definición*. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de <https://definicion.de/demanda/>

Rojas, A. (2012). *Monitoreo y Evaluación*. Costa Rica: FUPROV. Recuperado de [https://www.fuprovi.org/wp-content/uploads/2018/02/Serie\\_FC-\\_Evaluacion\\_y\\_Monitoreo.pdf](https://www.fuprovi.org/wp-content/uploads/2018/02/Serie_FC-_Evaluacion_y_Monitoreo.pdf)

## ANEXOS

### Instrumento de Monitoreo




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPPEM**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Fase de Monitoreo**

**A. PARTE INFORMATIVA:**

NOMBRE DEL DOCENTE: Raquel Noemí López Martín  
 ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCIÓN: caserío El Naranjo, municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango.  
 ÁREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L-1 (Español)  
 GRADO: segundo  
 NIVEL: primario

PROYECTO EDUCATIVO:  
 "Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora"

**Objetivo:** Verificar el avance del proyecto así como la eficacia del mismo.

**Instrucciones:** a continuación se presentan varios cuestionamientos, con el fin de verificar y mejorar la eficiencia y eficacia del proyecto, así como tomar en consideración las mejoras a realizar. Responda cada uno según su criterio y experiencia docente.

1. ¿Qué resultados ha producido en los alumnos la utilización de la guía de Estrategias metodológicas para mejorar la lectura?
2. ¿Al utilizar la guía de Estrategias metodológicas, aumentó el rendimiento académico en los alumnos que tiene a su cargo?
3. ¿Cómo docente, la guía proporcionada por la estudiante responsable del proyecto, llenó sus expectativas?
4. ¿Ha utilizado cada una de las estrategias que contiene la guía metodológica para mejorar la lectura en los alumnos que tiene a su cargo?
5. ¿La utilización de la guía metodológica, ha mejorado en los alumnos a su cargo las habilidades y la comprensión lectora en los mismos?
6. ¿Posee y utiliza dentro del salón de clase el álbum de cuentos infantiles proporcionado por la responsable del proyecto?
7. ¿Según su criterio, la utilización del álbum de cuentos infantiles aumentó considerablemente las habilidades y destrezas lectoras de los mismos?
8. ¿La utilización del álbum de cuentos infantiles dentro del salón de clase fomenta la lectura en los estudiantes que tiene a su cargo?
9. ¿Promueve usted el aprendizaje significativo en los alumnos a su cargo, a través del desarrollo de las diferentes herramientas didácticas proporcionadas por la responsable del proyecto educativo?
10. ¿Utiliza estrategias motivadoras para fomentar el deseo por la lectura en los alumnos que tiene a su cargo? ¿Cuáles?



Fuente: captura propia.

## Instrumento de Evaluación




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
 ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Fase de Evaluación

**B. PARTE INFORMATIVA:**

NOMBRE DEL DOCENTE: Raquel Noemí López Martín  
 ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta  
 DIRECCIÓN: caserío El Naranjo, municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango.  
 ÁREA DE APRENDIZAJE: Comunicación y Lenguaje L-1 (Español)  
 GRADO: segundo  
 NIVEL: primario

PROYECTO EDUCATIVO:  
 "Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora"

**Objetivo:** Determinar la eficiencia y eficacia del proyecto realizado, así como los aspectos a mejorar en el mismo.

**Indicadores:** a continuación se presentan varios cuestionamientos, con el fin de verificar y mejorar la eficiencia y eficacia del proyecto, así como tomar en consideración las mejoras a realizar. Responda cada uno según su criterio y experiencia docente

1. ¿Fueron de calidad las actividades sugeridas en la guía "Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura en alumnos?"
2. ¿Considera que la implementación de la guía de Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura en los alumnos, aumentará el rendimiento académico favorablemente para los alumnos?
3. ¿Considera que la guía de Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura en los alumnos; llenó las expectativas esperadas como docente?
4. ¿Considera que la cantidad de estrategias que posee la guía Metodológica son suficientes para cumplir con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los alumnos, a través de herramientas didácticas?
5. ¿Considera que la guía de Estrategias Metodológicas implementada mejora la habilidad y comprensión lectora de los alumnos?
6. ¿Cómo docente recomendaría que se tenga dentro del salón de clase un álbum de cuentos infantiles acorde a la edad cronológica y grado?
7. ¿Qué aspectos, habilidades o destrezas considera que mejoraría en los alumnos trabajar con un álbum de cuentos al momento de la lectura en clase?
8. ¿Considera que el álbum de cuentos y su utilización dentro del salón fomenta la lectura y por consiguiente la comprensión lectora de los alumnos?
9. ¿Las actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto promueven el aprendizaje significativo en los alumnos?
10. ¿Referente al álbum de cuentos infantiles, qué estrategias utilizaría para que la lectura del mismo, sea motivadora y fomente en los alumnos el deseo por la lectura?

Fuente: Captura propia.