



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Herramientas Didácticas para la Comprensión Lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa del municipio de San Martín
Jilotepeque, departamento de Chimaltenango**

Rita Carolina Hernández Castellanos

Carné: 201228866

Asesor

MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de herramientas didácticas para la comprensión lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa del municipio de San Martín
Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.**

**Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Rita Carolina Hernández Castellanos
Carné: 201228866

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. María Isabel Colindres Cruz	Presidente
Licda. Silvia Janeth Lara Salazar de Pocasangre	Secretario
Lic. Daniel Reyes Méndez	Vocal

Carta de aprobación del Asesor



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Rita Carolina Hernández Castellanos, carné: 201228862 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Herramientas Didácticas para la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


MSc. David Domingo Pazos Loaiza
Asesor de Proyectos
Colegiado No. 8,474

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Herramientas Didácticas para la Comprensión Lectora", del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, correspondiente a la estudiante: Rita Carolina Hernández Castellanos, carné: 201228862, CUI: 1688264290403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. David Domingo Pazos Loaiza
Colegiado No. 8,474
Asesor nombrado

David Pazos Loaiza

Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474

Vo. Bo. MSc. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental
PADEP/D Chimaltenango
Colegiado No: 4,296

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0415

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Didácticas Para La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Castellanos Rita Carolina*
Con Registro académico No. *201228862* Con CUI: *1688264290403*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_201228862_01_0415



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0415

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Didácticas Para La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Castellanos Rita Carolina*
Con Registro académico No. 201228862 Con CUI: 1688264290403
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_201228862_01_0415

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Siempre darme la sabiduría necesaria y estar conmigo en todo momento.

A: Mis padres

Por: Que siempre inculcaron en mí valores y desde pequeña me hicieron saber que cuando uno se propone algo lo debe lograr, gracias por formarme una profesional, especialmente a mi madre linda que desde el cielo me bendice y cuida, QEPD. Dios los bendiga por el sacrificio para que hoy sea una profesional.

A: Mi familia:

Por: Muchísimas gracias por estar siempre conmigo, apoyarme en todo momento y comprenderme especialmente a mi hija Arely que me decía usted puede mami siga adelante, ya poco falta. Dios los bendiga jamás olvidare eso.

A: Mi esposo

Por: Su apoyo incondicional, siempre le agradeceré el tiempo, el esfuerzo y la dedicación a nuestra familia, usted sabe que luche por un futuro mejor para usted es que son lo que más amo en esta vida.

A: Mis amigas y amigos

Por: Su cariño, reciban mi admiración, gracias por cada palabra de apoyo brindada en cada momento y estar conmigo cuando más los necesitaba.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por el apoyo brindado, pues todos deseamos que nuestro país mejore con respecto a la educación y que todos tengamos acceso a una vida mejor.

A: USAC, por la sabiduría compartida en esta etapa de estudios, pues es muy difícil a estas alturas del tiempo tener acceso a una formación de calidad.

A: STEG, por la lucha constante, en beneficio de todos los afiliados y por la búsqueda del mejoramiento de la educación y por ende de la calidad de los mismos.

A: Mi Escuelita, por ser parte de mi vida diaria y proveerme la oportunidad de ejercer tan noble labor, además de ser mi motivación de superación constante.

RESUMEN

El contenido del presente informe incluye diferentes aspectos de la importancia de Desarrollar Proyectos de mejoramiento educativo en la actualidad como parte de nuestra labor en las escuelas de nuestro país, en especial en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa del municipio de San Martín Jilotepeque.

Con la Implementación del proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de herramientas didácticas para la comprensión lectora se busca contribuir a la calidad educativa que tanto se necesita actualmente en el área de Comunicación y Lenguaje como en otras áreas del aprendizaje, en el mismo va incluido todos los recursos necesarios, así como las fundamentaciones en cada una de sus fases y se encuentra estructurado de manera que sea de utilidad para quienes necesitan reforzar la forma de leer y comprender lo que se necesita.

Tiene como esencial enfoque desarrollar la comprensión lectora de los niños y niñas a temprana edad para que puedan desarrollar sus habilidades de pensamiento y razonamiento de mejor manera y contribuir con ello a su desarrollo además de ayudar a minimizar el impacto de los resultados negativos tanto de escolarización como de eficiencia interna, formando seres pensantes y analíticos para afrontar los diferentes procesos que se requieren a lo largo de su educación.

ABSTRACT

The content of this report includes different aspects of the importance of developing educational improvement projects today as part of our work in schools in our country.

With the Implementation of the educational improvement project entitled The Implementation of didactic tools for reading comprehension, the aim is to contribute to the educational quality that is currently so much needed, it includes all the necessary resources, as well as the foundations in each of its phases and is structured in a way that is useful for those who need to reinforce the way they read and understand what is needed.

Its essential focus is to develop the understanding of children at an early age so that they can develop their thinking and reasoning skills in a better way and contribute to their development both inside and outside school, forming thinking and analytical beings to face the different processes that are required throughout their education.

ÍNDICE

Contenido.....	Pág.
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de fotografías.....	viii
Introducción	1
Cápítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	31
1.3. Análisis estratégico.....	42
1.4. Diseño del proyecto	50
Cápítulo II Fundamentación teórica	83
2.1. Diagnóstico.....	83
2.2. Antecedentes.....	84
2.3. Teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje	85
2.4. Tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social, económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto.....	87
2.5. Factores que se relacionan con el proceso de enseñanza aprendizaje ...	89
2.6. Teoría política y teoría política de la educación.	93
2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas	95

2.8. Técnicas de administración educativa	101
Capítulo III Presentación de resultados	145
3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo.....	145
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	145
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	145
3.4. Objetivos	145
3.5. Justificación	146
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	146
3.7. Plan de Actividades	146
Capítulo IV Discusión y análisis de resultados	170
4.1. Resultados del proyecto de mejoramiento educativo.....	170
Conclusiones	179
Plan de sostenibilidad	180
Referencias:	187
Anexos.....	190

Índice de tablas

Contenido.....	Pág.
Tabla No. 1 Tabla de alumnos por grado.....	09
Tabla No. 2 Consejo educativo.....	17
Tabla No. 3 Tabla de problemas encontrados.....	31
Tabla No. 4 Matriz de jerarquización.....	33
Tabla No. 5 Tabla de puntuación.....	34
Tabla No. 6 Árbol de problemas.....	36
Tabla No. 7 Tabla de actores.....	40
Tabla No. 8 Cuadro de fortalezas.....	42
Tabla No. 9 Cuadro de oportunidades.....	42
Tabla No. 10 Cuadro de debilidades.....	43
Tabla No. 11 Cuadro de amenazas.....	43
Tabla No. 12 Cuadro Minimax de fortalezas y debilidades.....	44
Tabla No. 13 Cuadro Minimax de fortalezas y amenazas.....	44
Tabla No. 14 Cuadro Minimax de debilidades y oportunidades.....	45
Tabla No. 15 Cuadro Minimax de debilidades y amenazas.....	45
Tabla No. 16 Mapa de soluciones.....	49
Tabla No. 17 Plan de actividades.....	60
Tabla No. 18 Cronograma de proyecto.....	63
Tabla No. 19 Instrumento de monitoreo.....	75
Tabla No. 20 Tabla de indicadores.....	76
Tabla No. 21 Instrumento de evaluación.....	77
Tabla No. 22 Presupuesto.....	78
Tabla No. 23 Plan de divulgación	82
Tabla No. 24 Ejecución de plan emergente	146
Tabla No. 25 Desarrollo de actividades	147
Tabla No. 26 Resultado de actividades	147
Tabla No. 27 Plan de sostenibilidad.....	180

Índice de fotografías

Contenido.....	Pág.
Fotografía No. 1 Solicitud a instituciones	149
Fotografía No. 2 Solicitud a dirección de la escuela.....	150
Fotografía No. 3 Solicitud a supervisión educativa.....	151
Fotografía No. 4 Reunión de concientización.....	152
Fotografía No. 5 Actividad de lectura.....	154
Fotografía No. 6 Contando cuentos.....	155
Fotografía No. 7 Realización de lecturas comprensivas.....	156
Fotografía No. 8 Reforzamiento de lecturas	157
Fotografía No. 9 Utilización de los textos reunidos.....	158
Fotografía No. 10 Rincón de lectura preparado.....	159
Fotografía No. 11 Realización de lectura diaria.....	161
Fotografía No. 12 Lectura comprensiva.....	162
Fotografía No. 13 Actividad de lectura con padres.....	163
Fotografía No. 14 Mi Rincón de lectura.....	164
Fotografía No. 15 Actividad de lectura comprensiva en equipo.....	165
Fotografía No. 16 Actividad escrita.....	166
Fotografía No. 17 Actividad de lectura diaria.....	167

INDICE DE IMÁGENES:

Contenido.....	Pág.
Imagen No. 1 Organigrama del MINEDUC.....	05
Imagen No. 2 Organigrama de la escuela.....	06

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación que consiste en un realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene como finalidad que los estudiantes universitarios se enfoquen en las necesidades latentes en las comunidades donde laboran y dediquen ahí su esfuerzo y perseverancia para que el beneficio sea para sus estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de herramientas didácticas para la comprensión lectora se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y La Rosa del municipio de San Martín Jilotepeque del departamento de Chimaltenango.

Según los indicadores educativos de resultados de escolarización y eficiencia interna veo que por el alto índice de ausentismo escolar que es uno de los factores encontrados para que estos se evidencien en los diferentes procesos que se realizan en la escuela y la falta de una economía sustentable en los hogares, hacen que la eficiencia interna no alcance el 100% deseado.

Sin embargo, con la implementación de este proyecto de mejoramiento se contribuyó grandemente a la mejora de los resultados de escolarización para este ciclo escolar.

Por lo que este Proyecto desarrolló actividades sencillas de lectura correcta con la ayuda de los textos creados específicamente para la realización de las mismas, con su uso constante y aplicación adecuada de algunas herramientas como la interacción de los docentes y el estudiante se logra ver el cambio en la realización de la comprensión lectora en este caso y por ser una herramienta sencilla se puede utilizar en la mayoría de áreas del aprendizaje.

Es importante mencionar que estamos actualizándonos en la nueva forma de enseñar dentro y fuera de los salones de clase con la nueva metodología constructivista se logra llegar a hacerlo de forma práctica y sencilla y se obtienen los resultados que se desean a mediano plazo viendo como el procesos realizado con los estudiantes de segundo grado apporto un significativo 80% en el mejoramiento de comprensión lectora en general, promoviendo que se entienda de mejor manera el contenido y que con ello los estudiantes se muestren más confiados en lo que realizan en cada uno de los procesos del aprendizaje que actualmente se les imparte en la escuela.

Las acciones realizadas comprenden una nueva forma de aprender en los niños y niñas y causan el impacto necesario en la educación actual que necesitamos mejorar cada día para contribuir al desarrollo de la calidad educativa de Guatemala.

CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

Los datos generales del establecimiento son Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Parcelamiento El Refugio y la Rosa, aldea Choatalun, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, pertenece al sector oficial y está ubicada en el área rural del municipio.

En ella laboramos en el plan diario (regular) con la modalidad monolingüe, es el tipo mixto y fue creado en la categoría pura, en jornada matutina y el ciclo es anual.

Cuenta con: Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar.

Es una escuela pequeña que cuenta con todos los grados del nivel primario, aún tenemos multigrado por la cantidad de estudiantes y en ella laboramos una docente de preprimaria y cuatro docentes de primaria.

1.1.1. Diagnóstico institucional

La institución que rige y lleva la organización ejecución con respecto a la educación se necesita a nivel de Guatemala es el Ministerio de Educación, esta es el encargado entonces de buscar los medios para mejorar la calidad educativa que se necesita.

A. Misión y Visión del Ministerio de Educación

- a. Misión: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades del siglo XXI le brinda y comprometido con una Guatemala mejor.

- b. Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

B. Misión y visión de la escuela

- a. Misión: Establecer las estrategias y ponerlas en práctica para la realización del aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- b. Visión: Lograr que los estudiantes realicen el proceso de aprendizaje adecuado a su nivel con responsabilidad y empeño para un futuro mejor.

C. Organigramas

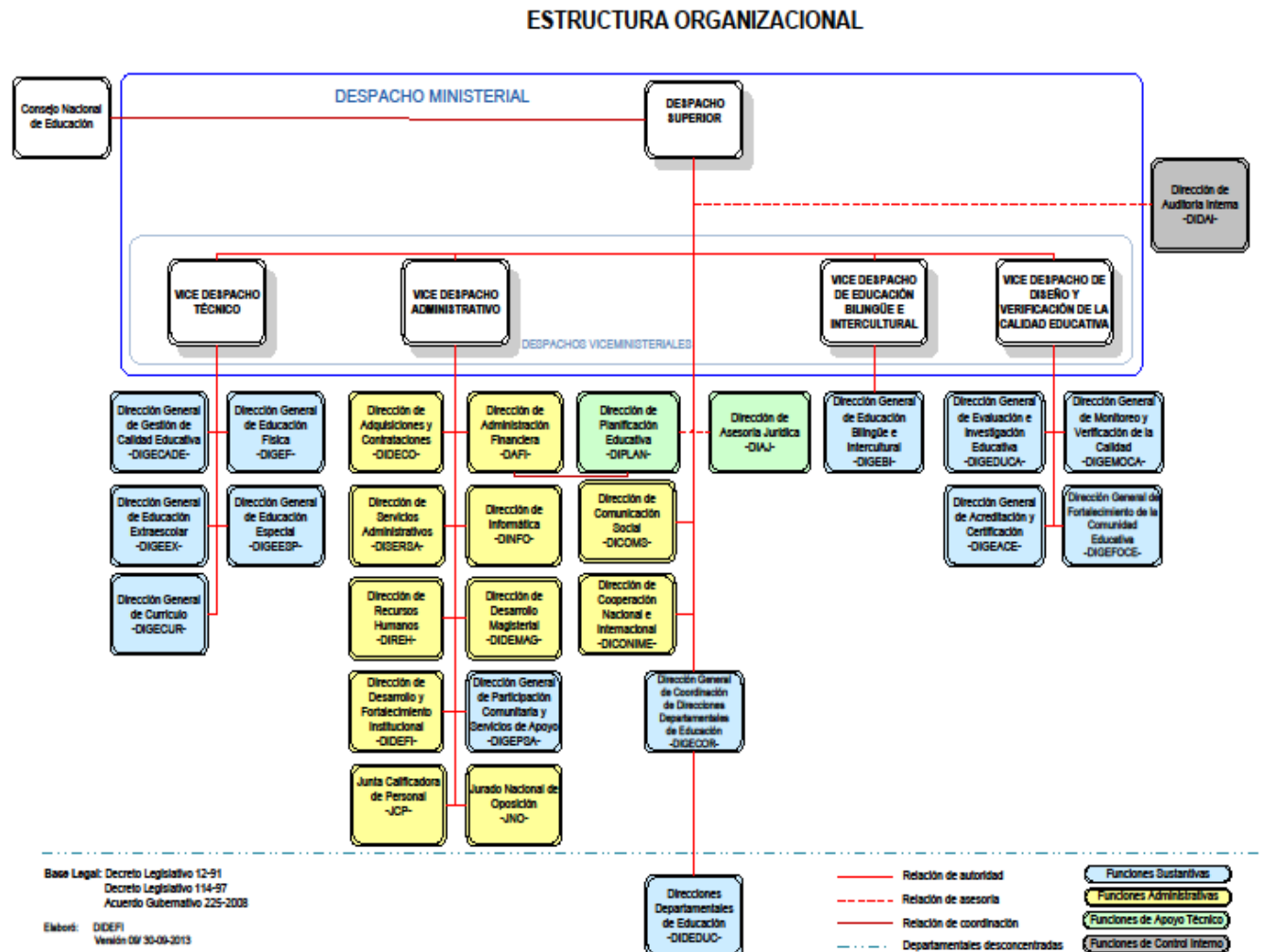
Existen diferentes tipos de organigramas que nos indican la organización de distintas dependencias como lo es el Ministerio de educación con todos sus distintos despachos y oficinas que cumple cada una función específica dependiendo de su ubicación.

Cada una cuenta con el personal idóneo para cumplir las funciones destinadas al buen funcionamiento del sistema educativo nacional.

a. Organigrama del Ministerio de Educación

Imagen No. 1

ORGANIGRAMA MINEDUC



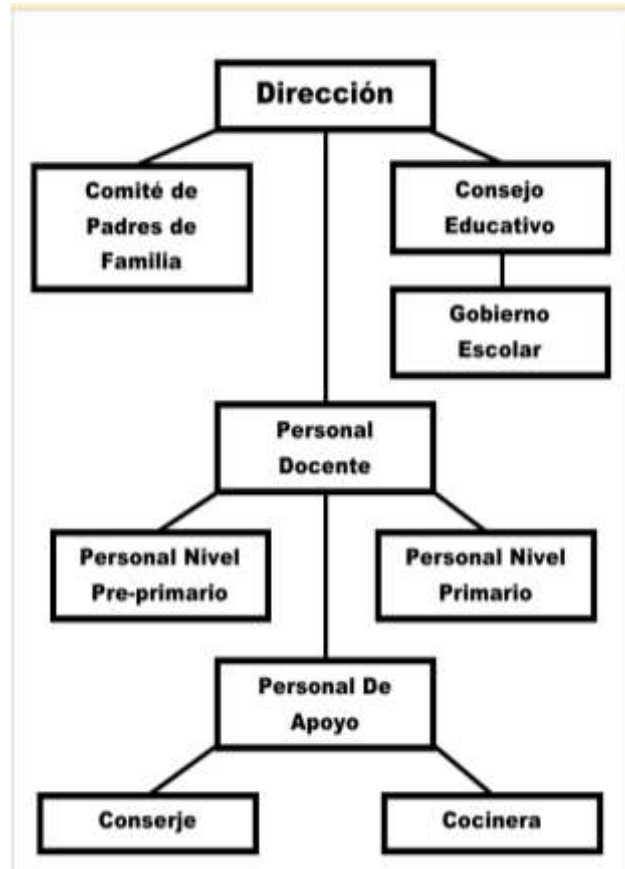
Fuente: Recuperado de

<https://www.mineduc.gob.gt/estadística/2011/data/Conozcanos/organigrama.htm>

b. Organigrama de la Escuela

Imagen No. 2

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA



Fuente: Archivo de la escuela

D. Estrategias de abordaje

Se utilizan distintos métodos y técnicas metodológicas y diferentes procedimientos de evaluación.

a. Método de proyectos

Se utilizan dentro y fuera de los salones de clase promoviendo el trabajo en equipo y la cooperación entre estudiantes docentes y padres de familia que se interesan.

b. Rincones de aprendizaje

Están implementados en cada salón de clase, cada uno con un propósito y una finalidad en específico, pero se utilizan también para la integración de áreas del aprendizaje.

Cuenta con rincones de aprendizajes, Rincón de Lectura, en el cual aparecen varios libros que se han seguido con los estudiantes y algunas antologías realizadas por los propios alumnos, con libros de texto de la escuela. Rincón de Matemática, en el cual hay material que ayuda a los niños y niñas a aprender a contar y todo lo que ellos tienen en su medio como piedras, tapones, botellas desechables, tablas elaboradas en cartón y rompecabezas.

Rincón de aseo personal, en donde se encuentra el jabón, toallas, cepillo de dientes, corta uñas y peine para el aseo personal de los niños, para los hábitos de higiene personal y la importancia de los mismos que son necesarios para la buena salud y sano crecimiento.

c. Trabajo cooperativo

Se fomenta en todo momento y se procura la participación de todos los actores involucrados en el proceso de aprendizaje.

d. Aprendizaje significativo

Se le dedica tiempo a la organización de cada una de las actividades que se trabajan con los estudiantes procurando que cada uno cree su propio aprendizaje y busque la forma de sustentarlo y construirlo para su aprendizaje.

E. Modelos educativos

a. Modelo conductista

Se ha utilizado diariamente en los diferentes niveles de aprendizaje, sin embargo, en la actualidad se ha demostrado que no es el más recomendable para la educación actual.

b. Modelo constructivista

Es el que se utiliza diariamente con las nuevas innovaciones educativas, se practica y se obtienen resultados que el estudiante hace suyo para su formación.

F. Programas educativos**a. Leamos juntos**

Se realiza en todos los grados y secciones con el apoyo de las mini bibliotecas enviadas por el Ministerio de educación.

b. Contemos juntos

De igual manera se cuenta con material concreto y semi concreto para trabajar esta área del aprendizaje y con la ayuda de material del entorno se lleva a la realización de distintos procesos que aumentan la capacidad de razonamiento de los estudiantes.

c. Educación en valores

Se fomenta diariamente y cada mes se cuenta con un valor en especial para practicarlo constantemente.

G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**a. Proyectos desarrollados**

Se cuenta con la implementación de algunos mini proyectos entre los que se destacan el Huerto Escolar, y la construcción del muro perimetral de la parte de enfrente de la escuela.

b. Proyectos por desarrollar

La implementación de herramientas didácticas para la comprensión lectora entre otros.

H. Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto de acuerdo a la Población por rango de edad de la siguiente forma: Niños un 26%, adultos 54 % y 20% de ancianos.

En el caso de la salud cuenta con un centro de convergencia del Ministerio de Salud Pública con los servicios de vitaminas y desparasitación para niños entre las edades de 0 a 12 años y de la aplicación de las vacunas a niños menores y otros servicios que prestan a los demás miembros de la comunidad.

Se imparten clases en los niveles de Preprimaria y Primaria de primero a sexto respectivamente.

Entre los ingresos que permiten la subsistencia de los pobladores de la comunidad se encuentran diferentes oficios entre los que se puede mencionar la agricultura y el cuidado de ganado, personas que trabajan en la cabecera municipal y personas que envían sus remesas del extranjero, otros generan ingresos en sus propios negocios de venta de productos de consumo diario y otros artículos.

I. Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos reflejan la siguiente información:

Tabla No. 1

TABLA DE ALUMNOS POR GRADO

Grado	Masculino	Femenino
Primero	12	06
Segundo	09	04
Tercero	06	03
Cuarto	08	02
Quinto	05	03
Sexto	05	04

Fuente: Archivo personal

El total de alumnos matriculados para el ciclo escolar 2019 es de Preprimaria 23 y de Primaria 77, siendo atendidos en el nivel de Preprimaria por la Maestra Lidia Marisol Guerra Ajú que es contratada bajo el renglón 021, Primero y Segundo primaria por la Profesora Rita carolina Hernández Castellanos, Tercero y Cuarto Primaria por la maestra Mirna Esperanza Bernardino Tomás y Quinto y Sexto primaria atendidos por la maestra Elida Beatriz Ariza Gámez, siendo la Directora a cargo de la escuela la maestra Mirna Esperanza Bernardino Tomás.

J. Indicadores de proceso

En los indicadores de proceso con relación a la asistencia de alumnos se da en un 90% del total de la población matriculada actualmente siendo un 10% de los estudiantes que se ausentan dependiendo de la temporada ya sea para dedicarse a sembrar y últimamente porque han emigrado a otro país.

El cumplimiento de los días de clase se tiene un 100% de días efectivos y trabajados por parte de los docentes.

Con respecto a la Organización de Padres de Familia y trabajan en conjunto con los docentes para el mejoramiento de la Educación de los niños, se encargan del programa de refacción escolar y Gratuidad para la Educación, Útiles Escolares y Valija Didáctica.

Por su parte los padres de familia están organizados en un COCODE que es el encargado de velar por el mantenimiento de la carretera y posibles proyectos de mejoramiento para todas las familias de la comunidad.

En los resultados de escolarización de los últimos 5 años se ha logrado la cobertura y promoción a un 99% pues son pocos los casos que se han dado de deserción y de no promoción de los estudiantes que ingresan a la escuela para estudiar el ciclo de educación primaria y en el caso de preprimaria se ha dado la cobertura de acuerdo a cada etapa.

K. Indicadores de resultado de escolarización

Se ha cubierto la escolarización oportuna pues la mayoría de estudiantes se encuentran entre las edades aceptables dentro de lo establecido por el Ministerio de Educación para cursar el ciclo de Educación primaria.

En el caso de la escolarización por edades simples se registran que se han inscrito la mayoría de estudiantes de acuerdo al grado y no se evidencia ningún caso en la Ficha escolar de la Escuela.

En el caso de sobre edad no se da ningún caso en la actualidad.

La Taza de Promoción anual ha sido en un 98% de la cantidad de estudiantes inscritos al inicio de los años escolares anteriores pues por ser una escuela pequeña los estudiantes que no han promovido el grado escolar que cursan se les motiva y ayuda a interesar a algunos estudiantes que no desean culminar el ciclo escolar logrando con esto mantener una promoción adecuada.

Fracaso Escolar en relación al fracaso escolar se reporta que se tiene algunos casos en la actualidad por la migración antes mencionada pero puesto que aún no culmina el ciclo escolar no se han reportado ninguno de estos casos.

Con la Conservación de la matrícula si ha habido un ascenso evidente en los últimos años pues la cantidad de estudiantes ha aumentado considerablemente.

En el caso de la Finalización del Nivel se ha dado el resultado esperado en los últimos años de escolaridad pues de cada 100 estudiantes solo uno no ha promovido.

En el caso de la Repitencia por grado y por nivel se ha dado en un 0.5% pues de cada 100 estudiantes solo se ha reportado que un estudiante repite el grado.

En el caso de la ficha escolar del caso de deserción durante los años 2015 al 2018 no se ha incrementado muy considerablemente, pero si hay casos de niños que emigran con sus padres a los Estados Unidos por lo que dejan definitivamente la escuela.

L. Indicadores de resultados de aprendizaje

Con relación a los resultados de los indicadores de resultados de aprendizaje en el caso de la Lectura en Primer grado de primaria se ha obtenido satisfactoriamente el 99 % de alumnos. En el caso de los Resultados de matemática en primer grado pues el resultado ha sido satisfactorio pues se evidencia con la promoción de estudiantes a un grado inmediato superior. Reportando para tercero y sexto primaria los mismos resultados.

En el caso de los resultados SERCE de tercero y sexto primaria con relación a Lectura y Matemáticas no se encontró información.

1.1.2. Antecedentes

A. Historia de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa fue construida hace 30 años. Está hecha de los siguientes materiales: paredes de block, techo de lámina, vigas de metal y piso sencillo de cuadro de color rojo y amarillo. El aula tiene iluminación y 4 ventanas grandes de dos metros de largo y 1 metro de ancho cuenta con algunos vidrios ya que con el tiempo se han ido quebrando y con balcones en buen estado, también tiene energía eléctrica.

El proceso Educativo es activo ya que se está ejerciendo la buena labor como docente, en la enseñanza aprendizaje.

En el año 1970 no existía escuela en esta comunidad, las personas que querían superarse y estudiar tenían que recorrer muchos kilómetros de camino y viajaban a pie hasta San Antonio El Cornejo, porque en su comunidad no tenían esa oportunidad; al paso de los años los padres de familia y comunidad en general se organizaron logrando así construir una aula circulada de caña con techo de lámina sencilla puerta de madera y tierra habiendo un aproximado de 15 estudiantes para ese entonces el edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta El Refugio Y La Rosa.

Fue inaugurada en el año 1984 cuando el conflicto armado estaba afectando grandemente a este lugar y construyó un edificio con muchas limitaciones con la ayuda económica de la iglesia noruega y vecinos de la comunidad.

La escuela cuenta con 4 salones de clase, 1 salón de Dirección, 1 cocina en malas condiciones en la cual se elaboran los alimentos que se les dan a los alumnos. 1 corredor amplio, 1 cancha de básquetbol con techo y un huerto en el cual los alumnos de cuarto, quinto y sexto siembran hortalizas.

La cantidad de docentes que laboran en la escuela es de 4 maestros de nivel primario, y 1 maestra de nivel Pre-primaria y están organizados de la siguiente manera: Directora Actual: maestra Mirna Esperanza Bernardino Tomás.

Docentes de Nivel Primario: Profesora: Rita Carolina Hernández Castellanos encargada de primero y segundo primaria, maestra Mirna Esperanza Bernardino tercero y cuarto y la maestra Elida Beatriz Ariza Gámez.

Docentes de Preprimaria: maestra Lidia Marisol Guerra Ajú.

La escuela se encuentra en regular estado; cuenta con 4 salones los cuales 2 salones tienen balcones y 2 no algunos poseen vidrios, ya que los niños los han quebrado, las láminas están en buen estado 1 cocina en mal estado es de lámina no tiene piso ni puerta, cuenta con una pila grande en la que se sale el agua por las malas condiciones. 1 corredor amplio el cual es funcional para poder realizar trabajos afuera del aula, 1 cancha de basquetbol con techo con piso en malas condiciones el cual sirve para realizar las actividades deportivas.

Los alumnos y alumnas participaron en elecciones infantiles de la Junta de Gobierno Escolar del año 2,019 y los estudiantes del centro educativo integraron las mesas de recepción de la misma. Los estudiantes egresados de sexto primaria sobresalen en celebraciones festivas como día de la madre, aniversario, actividades patrias como el 15 de septiembre. Adornar la iglesia el día de la feria patronal de dicha comunidad.

En el año 2019 los alumnos y las alumnas solo participaron en juegos deportivos amistosos con las escuelas cercanas.

El Parcelamiento El Refugio y La Rosa, esta comunidad se llama así porque para el tiempo del conflicto interno a este caserío llegó mucha gente de lugares aledaños a defenderse para que no los encontraran y les dieran muerte.

Es una comunidad que dista de la población a 18 kilómetros, fue fundada en el año de los ochenta después la trágica violencia que afectó a la población san martinenca en este lugar se reasentaron familias de diferentes comunidades hoy en día la población ha ido creciendo y un 100 % es indígena aquí conviven todas las personas de la misma etnia y han formado nuevas familias, la comunidad está ubicada en un área Rural montañosa por lo que su clima es cálido, bendecida ya que es una tierra muy fértil.

Se encuentra a una distancia de aproximadamente 18 kilómetros de la población, con carretera de terracería, la comunidad cuenta con agua potable suficiente como para poder mantener sus huertos que es una parte de subsistencia alimenticia de la comunidad así como también de comercio está comunidad cosecha café, maíz, frijol, remolacha, zanahoria, cilantro, güicoy, repollo, aguacate, banano, rábano, ayotes, mangos, injertos, limas, naranjas, nances, jocotes de corona, jocotes de agosto, cushines, papayas y mucho más. La comunidad está dirigida por comités de Desarrollo comunitario COCODES, comités de padres de familia, consejos educativos, promotores de salud y grupos religiosos.

Idioma maya e idioma castellano es el idioma materno de cada uno de los habitantes del Parcelamiento El Refugio y La Rosa, practican día con día para comunicarse con las demás personas.

La producción del Parcelamiento El Refugio y La Rosa es de; maíz, frijol, tomate, chile, güisquil, café, naranja, hortalizas, café que lo cosecha una buena parte de los habitantes de la comunidad para su bebida de diario, así como también para venderlo y ayudarse económicamente.

La fiesta más representativa del Parcelamiento El Refugio y La Rosa es la que se celebra el 18 y 19 de marzo de cada año en honor a la Santísimo Patrón San José, en donde el sacerdote del municipio llega a la iglesia de la comunidad para oficiar una misa a las diez de la mañana con la participación de todos los miembros católicos de la comunidad, después de la solemne misa, se sirve un rico almuerzo típico a todos los invitados y comunidad, aunque otros también hacen comida en su casa e invitan a los familiares y comparten con vecinos, alrededor de iglesia se venden todo tipo de dulces típicos, como panitos, cocadas, manías, melcocha etc.

Traje regional de la mujer indígena (güipil), conjunto de vestidura o ropa que utilizan la población del lugar y las posadas del niño Dios en diciembre de cada año, sin lugar a dudas, una de las manifestaciones de religiosidad popular más importantes del país, esta fiesta refleja, como pocas, culturas y las tradiciones de un pueblo que expresa sus creencias. Novena de cada año de un familiar fallecido, es rezar o realizar actividades religiosas con las buenas obras y así llegue pronto a unirse con Dios en el cielo

También celebran con mucho entusiasmo y civismo el 15 de septiembre en donde recuerdan la libertad de nuestro país Pedida previa al matrimonio, es una muestra de comprometer con la persona que está a próximo de contraer matrimonio, conocer a las familias, ponerse de acuerdo fechas de boda y así formar una familia.

La mayoría de jóvenes solo estudian el nivel primario ya que la población no tiene recursos económicos para que sus hijos estudien otra situación que afecta grandemente es que la mayoría de padres de familia tienen muchos hijos y la distancia en la cual se encuentra la comunidad es muy retirada y por lo mismo no existe un instituto, más que la escuela de primaria y por esa razón no hay posibilidad sacar a sus hijos adelante ya que son empleados y empleadas de algunas fincas que se encuentran cerca de la comunidad y el sueldo no es suficiente como para darles los estudios del nivel básico mucho menos una carrera a estos niños.

Algunos jóvenes tienen el deseo de superación y trabajan entre semana y estudian fin de semana sábado o domingo o en la telesecundaria, ya que se encuentra aproximadamente a 18km de San Martín Jilotepeque, en el cual existen Centros educativos públicos y privados a nivel pre-primario, primario, básico y diversificado.

La organización Share, ayuda a los niños en la alimentación para los estudiantes, ellos brindan atol, y víveres a los padres de familia con el objeto de que los estudiantes tengan la alimentación adecuada, así mismo les brindan a las niñas oportunidad de recreación ya que llevan a las alumnas a visitar museos, y otros lugares turísticos, así mismo entregan pants a las niñas para la clase de educación física. APROSADSE: se enfoca en los hábitos de higiene proporcionando cepillos de dientes, pastas y toallas de mano.

Los hechos geográficos influyen de una manera significativa porque los estudiantes conocen y saben en qué momento pueden utilizar los ríos de igual manera pueden transitar las carreteras sin temor de algún deslave, ya que antes de caer el invierno los docentes dan las recomendaciones necesarias para prevenir algún accidentes de la naturaleza, el climas del lugar es cálido, posee lagunas cercanas de igual se encuentra con las señalizaciones necesarias para prevenir cualquier accidente con la población educativa.

La mayoría de los alumnos y las alumnas para los meses de enero y febrero se ausentan por varios días de sus clases ya que es la época del corte de café, sus padres se los llevan a trabajar y así colaboran ellos en el bienestar de su familia, pero hemos logrado hacer conciencia de las desventajas que conlleva el faltar a clases por lo tanto se logró, que los niños asistan todos los días a sus clases para tener un mejor rendimiento académico y así, no perder la beca en el caso de los niños que son beneficiados con el programa de Share de Guatemala.

El factor económico es el que más afecta, ya que las personas son de escasos recursos y no pueden seguir apoyando en la educación a sus hijos, de los aspectos culturales es más observado es la discriminación a las niñas, ya que los padres no las dejan continuar con sus estudios después de 6to. Primaria.

B. Consejo educativo

El consejo educativo está conformado por personas de la comunidad que buscan el bien común y el debido cumplimiento de las disposiciones ministeriales a cerca de los aportes que se reciben en la escuela.

Está conformado por:

Tabla No. 2

CONSEJO EDUCATIVO

Cargo:	Integrante:
Presidenta:	María Fabiana Jacobo
Secretaria:	María Isabel Jacobo Tacén
Tesorera:	María Leoncia Sutuj de Jacobo
Vocal I:	María Josefina Jacobo Culajay
Vocal II:	María Macaria Tejax Osorio

Fuente: Creación propia.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

Los Indicadores de contexto de acuerdo a la Población por rango de edad de la siguiente forma: Niños un 26%, adultos 54 % y 20% de ancianos.

En el caso de la salud cuenta con un centro de convergencia del Ministerio de Salud Pública con los servicios de vitaminas y desparasitación para niños entre las edades de 0 a 12 años y de la aplicación de las vacunas a niños menores y otros servicios que prestan a los demás miembros de la comunidad.

Se imparten clases en los niveles de Preprimaria y Primaria de primero a sexto respectivamente.

Entre los ingresos que permiten la subsistencia de los pobladores de la comunidad se encuentran diferentes oficios entre los que se puede mencionar la agricultura y el cuidado de ganado, personas que trabajan en la cabecera municipal y personas que envían sus remesas del extranjero, otros generan ingresos en sus propios negocios de venta de productos de consumo diario y otros artículos.

b. Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos reflejan la siguiente información:

El total de alumnos matriculados para el ciclo escolar 2019 es de Preprimaria 23 y de Primaria 77, siendo atendidos en el nivel de Preprimaria por la Maestra Lidia Marisol Guerra Ajú que es contratada bajo el renglón 021, Primero y Segundo primaria por la Profesora Rita carolina Hernández Castellanos, Tercero y Cuarto Primaria por la maestra Mirna Esperanza Bernardino Tomás y Quinto y Sexto primaria atendidos por la maestra Elida Beatriz Ariza Gámez, siendo la Directora a cargo de la escuela la maestra Mirna Esperanza Bernardino Tomás.

c. Indicadores de procesos

En los indicadores de proceso con relación a la asistencia de alumnos se da en un 90% del total de la población matriculada actualmente siendo un 10% de los estudiantes que se ausentan dependiendo de la temporada ya sea para dedicarse a sembrar y últimamente porque han emigrado a otro país.

El cumplimiento de los días de clase se tiene un 100% de días efectivos y trabajados por parte de los docentes.

Con respecto a la Organización de Padres de Familia y trabajan en conjunto con los docentes para el mejoramiento de la Educación de los niños, se encargan del programa de refacción escolar y Gratuidad para la Educación, Útiles Escolares y Valija Didáctica.

Por su parte los padres de familia están organizados en un COCODE que es el encargado de velar por el mantenimiento de la carretera y posibles proyectos de mejoramiento para todas las familias de la comunidad.

En los resultados de escolarización de los últimos 5 años se ha logrado la cobertura y promoción a un 99% pues son pocos los casos que se han dado de deserción y de no promoción de los estudiantes que ingresan a la escuela para estudiar el ciclo de educación primaria y en el caso de preprimaria se ha dado la cobertura de acuerdo a cada etapa.

d. La escolarización oportuna

Se ha cubierto la escolarización oportuna pues la mayoría de estudiantes se encuentran entre las edades aceptables dentro de lo establecido por el Ministerio de Educación para cursar el ciclo de Educación primaria.

En el caso de la escolarización por edades simples se registran que se han inscrito la mayoría de estudiantes de acuerdo al grado y no se evidencia ningún caso en la Ficha escolar de la Escuela.

e. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia

Con relación a los resultados de los indicadores de calidad en el caso de la Lectura en Primer grado de primaria se ha obtenido satisfactoriamente el 99 % de alumnos. En el caso de los Resultados de matemática en primer grado pues el resultado ha sido satisfactorio pues se evidencia con la promoción de estudiantes a un grado inmediato superior. Reportando para tercero y sexto primaria los mismos resultados.

En el caso de los resultados SERCE de tercero y sexto primaria con relación a Lectura y Matemáticas no se encontró información.

f. Indicadores de resultados de aprendizaje

En el caso de la Repitencia por grado y por nivel se ha dado en un 0.5% pues de cada 100 estudiantes solo se ha reportado que un estudiante repite el grado.

En el caso de la ficha escolar del caso de deserción durante los años 2015 al 2018 no se ha incrementado muy considerablemente, pero si hay casos de niños que emigran con sus padres a los Estados Unidos por lo que dejan definitivamente la escuela.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

Tomando como referencia la situación de Guatemala y sus diferentes contextos, nos vemos en la necesidad de profundizar en ciertos aspectos relevantes para la formulación de las diferentes situaciones que se dan en este territorio tan lleno de aportes y formas de promover el desarrollo de las capacidades humanas.

Siendo este el plano de nuestra investigación y sustentándola con la información pertinente se presentan a continuación una diversidad de enunciados que nos dan la pauta de la realidad del país.

Existen muchos factores que influyen en los resultados que actualmente se tienen a nivel educativo nacional, entre ellos es importante mencionar en primer lugar la desnutrición de nuestros estudiantes, vemos con gran pena que muchas de las políticas persiguen que todos y todas tengan las mismas oportunidades y beneficios sin embargo a nivel de nación la equidad aún tiene terreno por cubrir, los programas que disminuirían la desnutrición tiene que llegar a todos los lugares donde exista una escuela y por ende alumnos y alumnas que necesitan de los diferentes programas.

En las diferentes regiones del país se da un poco la exclusión de las niñas indígenas, en algunos casos por falta de apoyo por parte de los familiares y en otros por la misma situación económica deciden retirarse de la escuela y trabajar y en algunos casos formar su propio hogar y continúan así con el círculo que actualmente en este sentido se tiene en Guatemala.

A. Aspectos educativos

En lo relacionado a la educación que es nuestro campo vemos la diferencia en rendimiento y en calidad educativa que tenemos a nivel regional y mundial.

El caso de Guatemala es preocupante pues en la educación está el futuro de esta nación.

Con los diferentes procesos y propuestas de mejoramiento educativo hemos visto una luz al final del túnel, misma que con muchas dificultades y desavenencias hemos tenido que enfrentar en la actualidad.

Desde un sistema educativo tradicionalista hasta la gran reforma que se quiere y ha venido dando paulatinamente pero que aún no se encauza por la falta de apoyo de todos los sectores interesados o sea la comunidad educativa.

En este caso la educación debe de ser para todos por igual, cada uno de los actores debe velar por el fiel cumplimiento de este enunciado y disponer de todos los recursos por igual sin discriminación.

Ya sea en las áreas urbanas como en las rurales tomando muy en cuenta el corredor seco y las áreas marginales que son las ultima en recibir los beneficios y en el peor de los casos no recibirlos.

Con respecto a la cobertura en el ámbito educativo aumentado en los últimos años tabulados a nivel nacional sin embargo es pertinente comentar que aún falta tanto recurso económico como personal y el deseo de que la Educación llegue a todos los lugares de la nación sin discriminación alguna como se da en casos por los recursos y en otros por las distancias ya que Guatemala es un país muy extenso.

Como se enmarca en la estadística la asistencia y permanencia de los estudiantes a partir de 1998 ha tenido sus avances pues con la ayuda de los diferentes programas de apoyo a la educación se ha visto el cambio por ende se debe seguir en el camino iniciado logrando que todos los niveles de educación se incrementen a nivel nacional.

Se dan diferentes casos a nivel nacional, se argumenta que se han analizado los diferentes contextos en los que se desarrolla el proceso de aprendizaje pero no con la pertinencia y aplicabilidad que se espera pues cada una de las comunidades es totalmente diferente desde muchos aspectos como lo social , lo cultural y en

relación a su realidad todas las necesidades son diferentes, he ahí donde el docente encuentra la función real de su labor pues tiene que conocer a fondo las necesidades de cada centro educativo y promover el aprendizaje desde ese enfoque en particular.

Aunque se dé la cobertura educativa, los diferentes programas y la atención de los docentes de forma adecuada siempre va a haber un indicador con respecto a la Repitencia y más profundo quizás el abandono de la educación, esto afecta a los diferentes niveles, puesto que según las estadísticas esto sigue siendo un problema crítico se debe de enfocar no tanto en el problema en sí, si no en el porqué de cada caso para lograr entender las diferencias sustanciales.

Al hablar de los resultados que se obtienen en los diferentes niveles con relación en el aprendizaje tenemos que tener muy claros las diferentes formas utilizadas para la realización de estas pruebas que miden al mismo tiempo la calidad de educación del estudiante y la capacidad del docente que imparte estos aprendizajes, si bien es cierto y medible el aprendizaje se puede tener la idea de estandarizar estas pruebas sin embargo las condiciones donde se aplican no son las mismas, he ahí la importancia del conocimiento real de los contextos en que se trabaja y la forma en que se aplican estos documentos de forma generalizada.

B. Aspectos sociales

En lo esencial los aspectos sociales más relevantes y que afectan grandemente a nuestro territorio se encuentran la violencia intrafamiliar y la violencia doméstica iniciando con el listado de afecciones en este campo.

Continuando con la proliferación descontrolada de adicciones que sufren algunos pobladores quienes en su desesperación buscan la ruta más fácil y afectan a los demás.

Dado el caso que en nuestra realidad cada grupo de personas tiende a seguir el ejemplo y en ocasiones hasta practicar constantemente estos actos podemos tomarlos como las más grandes afecciones sociales de Guatemala.

Esta se da a nivel nacional y viene a afectar a los estudiantes que junto a sus familias sufren este problema social que viene a bajar el rendimiento académico tanto de los alumnos como causándoles daños psicológicos que los afectan grandemente en su conducta.

A nivel nacional se da en grandes índices la violencia y en nuestro contexto es evidente el maltrato que algunas madres de familia sufren a cargo de sus convivientes situaciones con las que hay que lidiar dentro del salón de clase y apoyar a los estudiantes pues en algunos casos no comprenden el porqué de estas acciones de sus progenitores.

Este es uno de los problemas sociales más graves y que afectan al sistema educativo iniciando desde la forma deliberada de promover estos productos hasta el ciudadano que los consume y se daña personalmente y a los que están a su alrededor con la forma de actuar y de vivir desordenada, siendo el hogar y la familia la base de nuestro crecimiento personal y al verse violentada con diferentes situaciones que el consumo de estas sustancias producen afectan a los alumnos y crean en ellos ejemplos errados de la vida en sociedad.

C. Aspectos culturales

Dado que Guatemala es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural es difícil diferenciar cada uno de estos aspectos o identificarlos en regiones establecidas.

Existe una serie de variantes de una población a otra, pero en el aspecto cultural resumimos que este país es rico en cada uno de ellos.

Tenemos una riqueza a nivel nacional invaluable e incontabilizable pues a nivel de nación se manejan estadísticas cambiantes y en algunos casos redundantes pues no existe un margen entre culturas ni entre los diferentes pueblos que están esparcidos por el territorio en mención.

Tomando lo anterior se debe de promover el cambio a nivel de nación cada uno es una persona con sus actividades y necesidades, todos y todas merecen ser

tratados como tal y no como un medio para asegurar los beneficios para otros actores que solo se alimentan de la desigualdad que impera en este país.

En el caso de la multiétnicidad en nuestras comunidades que conforman este gran país recae en nuestros hombros el cimiento del respeto y de la educación que se debe de inculcar en los estudiantes sobre este tema que viene a ser fundamental en el proceso de aprendizaje.

Partiendo de la importancia y relevancia que cada uno de los habitantes tiene en sus aportes para estos temas pues dentro del salón de clase se aprenden muchos aspectos que ayudan a la convivencia pacífica y armoniosa que se necesita inculcar a los estudiantes en todos los lugares donde la educación llega.

D. Aspectos económicos

Guatemala es un país rico en muchos aspectos. No tiene el índice de desarrollo humano deseado como otros países. Sin ir muy lejos del istmo centroamericano vemos por ejemplo Costa Rica y Panamá tienen bien claro el proceso a seguir referente al desarrollo de sus países.

Mientras que Guatemala se ha enfrascado en el aspecto mayoritario de sus habitantes que es la pobreza y la pobreza extrema.

Este aporte en cifras nos muestra a nivel de nación nuestra realidad, que a su vez puede ser cambiada teniendo la información y buena disposición de todos y todas para su mejoramiento ya que la condición de vida de los guatemaltecos se encuentra por muy debajo de lo que es realmente necesario para la subsistencia.

Es importante ver la realidad y tomar conciencia de la necesidad y esta se da más en las áreas marginales y en el corredor seco donde realmente las condiciones son precarias y necesitan atención.

E. Aspectos políticos

En lo referente a este aspecto pues se ve a grandes rasgos como los destinos políticos del país han venido siendo los erróneos de acuerdo a la realidad

contextual en que cada uno de los guatemaltecos vive y por ende el subdesarrollo en el que se encuentra.

Esto sería lo ideal a nivel de nación sin embargo los enfoques que se le ha dado al estado son diferentes, se ve a gran distancia la realidad de lo que se ha estructurado o se pretende estructurar, los ofrecimientos y las diferentes promesas incumplidas por diferentes gobernantes nos han dejado sumidos cada vez más en la negación de ser ciudadanos de este país.

Vemos con incertidumbre que el futuro de Guatemala ha sido truncado con falsas expectativas de mejoramiento, pues al llegar a ser funcionarios públicos se les olvidó de donde y para que vinieron a tomar los puestos y lo más triste que esta afección llega hasta el más recóndito lugar de este territorio.

Para contribuir a este informe de suma relevancia en el aspecto educativo de nuestro país como dice la escuela esa llamada a contribuir a erradicar las desigualdades, promoviendo la equidad pertinente con el apoyo de los programas que deben de ser para todos los estudiantes independientemente del nivel que cursan.

1.1.5. Marco de políticas

Para lo cual los aportes que se generan por parte de las políticas educativas a nivel macro o nación son bastante prudentes a las necesidades de los guatemaltecos en el caso del sistema educativo se necesitan aun muchos cambios, pero lo más relevante es el proceso educativo, la forma y pertinencia en que este proceso se imparta.

Al respecto de la Políticas educativas en Guatemala tienen la función de cubrir todos los aspectos que la educación requiere.

Actualmente en el país se ha implementado diferentes sistemas con los que se busca modificar el sistema educativo y con ello lograr mejorar la calidad educativa que es lo primordial a nivel de nación para contribuir al desarrollo de todas las regiones que existen en él.

A. Principales lineamientos de las políticas educativas a nivel macro

a. Cobertura

Esta política ha logrado alcanzar altos índices de eficiencia en la actualidad sin embargo aún falta completarlas al 100% pues factores como pobreza, ubicación geográfica y falta de interés de algunos padres han sido factores limitantes para lograr este porcentaje proyectado, las cuales son:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Los objetivos Estratégicos son Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Calidad

Actualmente se promueve la calidad Educativa de muchas formas se ha mejorado el Currículo Nacional Base en este caso ahora que ha implementado el regionalizado, sin embargo, aún no se ha distribuido equitativamente a nivel de país, la mayoría de escuelas de esta región no cuentan con él.

Se ha modificado la forma de evaluar a los estudiantes de diferentes formas, pero con la implementación del Programa Académico de Desarrollo profesional Docente se ha logrado cambiar mucho en la educación tradicionalista que se traía estructurada con una nueva metodología que ha venido a mejorar los diferentes procesos que se realizan en los salones de clase.

Fue creada para promover Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Los objetivos Estratégicos son: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Modelo de gestión

En relación al Modelo de Gestión se ha logrado descentralizar sistemáticamente el sistema de información con el SIRE, se ha modificado la gestión creando en las departamentales la unidad de recursos humanos y otras dependencias que hacen más fácil la realización de trámites en lo administrativo y con la incursión de la informática se ha beneficiado al minimizar distancias y tiempo para el traslado de información.

En el caso del Modelo de Gestión la línea de acción es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Los objetivos Estratégicos estructurados son: Sistematizar el proceso de información educativa, Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, Garantizar la transparencia en el proceso de gestión, Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Recurso humano

Con respecto al recuso humano se ha logrado que algunos docentes se sensibilicen y se actualicen de acuerdo a las exigencias de los tiempos actuales,

en el caso de las condiciones incentivos o prestaciones se ha mejorado en mínima parte pues a raíz de luchas constantes y pertinentes del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala se han logrado consensos en beneficio de toda la población guatemalteca.

Fue estructurado para el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Los objetivos Estratégicos son: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad e Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Evaluación bilingüe multicultural e intercultural

Con referencia a lo anterior se ha profundizado en el tema bilingüe, la multiculturalidad se ha fortalecido y la Interculturalidad ha creado convivencia armónica a nivel de país. Con el inconveniente que se globaliza la información y se estandariza la forma de impartir el aprendizaje al respecto del idioma, no se ha logrado crear un sistema adecuado al contexto real de cada comunidad pues en algunas regiones se han creado escuelas bilingües donde la comunidad solo habla español, pero siempre se aprovecha el recurso impartiendo el segundo idioma o L.2 como se indica en el CNB.

Su línea de acción es el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y sus Objetivos Estratégicos son: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Aumento de la inversión educativa

En este sentido si se tiene bastante ambigüedad pues no se ha logrado que a nivel de Estado se trasladen los fondos necesarios de acuerdo a la ley para el Sistema Educativo, se ve con gran incertidumbre que los gastos no son cubiertos a cabalidad pues no se cuenta con el recurso establecido, partiendo de ahí la falta que se tiene de completar muchos programas y por ende la completa distribución de los recursos con equidad a todos los ciudadanos. Procura el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Sus Objetivos Estratégicos son: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Equidad

Aun se necesita trabajo en relación a esta política pues desde el momento que se adapta el sistema de muestreo de diferentes beneficios se excluye en algunos casos a estudiantes que son la fuente de nuestro estudio de determinados programas o instituciones puedan proporcionar, aún se adaptan los planes piloto que no son más que la prueba en diferentes regiones de muchos temas, sin embargo entre la población hay personas que viven en pobreza y en extrema pobreza que por no tener documentos o fondos para movilizarse de un lugar a otro no son candidatos aptos para la ejecución de beneficios en sus comunidades.

Por este caso si aún se debe trabajar más a fondo. Su línea de acción es Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Los Objetivos Estratégicos estructurados de acuerdo a la necesidad nacional son: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

En este caso si debe de trabajar más a fondo la institucional aún tiene debilidades y retraso en la descentralización de la información, aún es muy lento el proceso y se necesita más interés humano.

En este caso se debe fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo como línea de acción y los Objetivos Estratégicos pertinentes son: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación y Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Tabla No. 3

TABLA DE PROBLEMAS ENCONTRADOS

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas del grado que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	NOMBRE DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	DESCRIBA BREVEMENTE EN QUÉ CONSISTE
01	Confunden C y Q	Mala ortografía
02	Trazo de las letras	Mala ortografía
03	Trazo de números	Mala ortografía
04	Confunden i latina e Y griega	Digrafía
05	Motricidad	Alumnos que no los escriben bien al nivel preparatoria
06	Bulling	Acoso en la escuela
07	Valores no inculcados	Problemas enraizados desde el hogar
08	Ausentismo	No se presentan diariamente

09	Desintegración	No tienen un responsable en su hogar
10	Sobreprotección	No realizan actividades por temor
11	Comprensión lectora	No captan ideas principales
12	Grafía	No hacen correctamente los trazos
13	Ortografía	Confunde: C, Q, Z, B, V, J, G, Y, I
14	Dificultad de expresión	Inseguridad
15	Razonamiento lógico	No relaciona números y letras
16	Agresividad	Comportamiento no adecuado
17	Aspiraciones	Estancados, conformistas, estancados.
18	Inteligencia emocional	No encajan al frente de
19	Resiliencia	Capacidad de levantarse luego de un problema
20	Autoestima	No se valora propiamente

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Tabla No. 4

TABLA MATRIZ DE GERARQUIZACIÓN

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Razonamiento lógico	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Mala ortografía	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21
Dificultad de expresión	2	1	2	1	2	8	2	1	3	27
Comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Agresividad	2	1	0	0	1	4	2	1	0	12
Valores no inculcados	2	1	1	0	2	6	2	0	2	24
Sobreprotección	2	2	2	2	1	9	2	1	1	36
Bulling	2	1	2	1	2	8	2	2	1	28
Autoestima	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Ausentismo	2	1	1	0	2	6	2	0	2	24

Motricidad	2	1	1	0	2	6	2	0	2	24
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Fuente: Elaboración propia

Escala de puntuación:

Tabla No. 5

TABLA DE PUNTUACIÓN

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Análisis del Problema prioritario

En el caso del árbol de problemas es una herramienta en la que se pueden identificar claramente las causas y efectos.

En este el problema central es el tronco, las causas se ubican debajo de él simulando las raíces del conflicto y

los efectos pasan a ser la copa del árbol.

A. Selección del Problema a Intervenir

Para la selección del problema se hizo necesario tanto reunir una lista detallada de los mismo como realizar el análisis de los posibles problemas que tienen más repercusión en la educación de los niños de segundo grado de la escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa de la aldea Choatalun del Municipio de San Martín Jilotepeque.

El principal problema a intervenir es:

La falta de lectura provoca un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y La Rosa.

B. Elaboración del árbol de Problemas

En el caso del árbol de problemas es una herramienta en la que se pueden identificar claramente las causas y efectos.

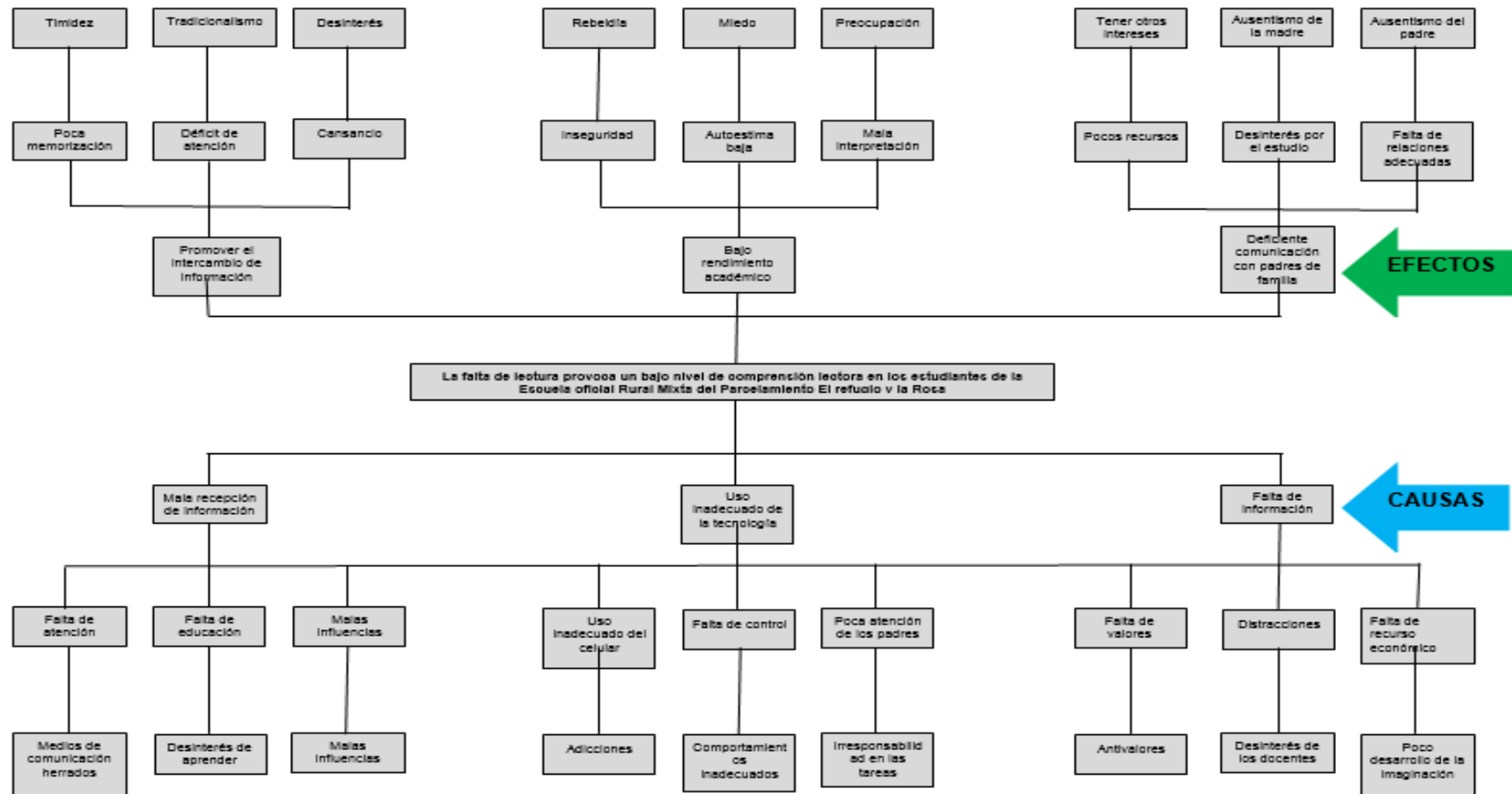
En este el problema central es el tronco, las causas se ubican debajo de él simulando las raíces del conflicto y

los efectos pasan a ser la copa del árbol.

Tabla No. 6

ARBOL DE PROBLEMAS

ÁRBOL DE PROBLEMAS: CAUSAS Y EFECTOS



Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Demandas

En el caso de las demandas en relación a los diferentes problemas que se tienen en el campo educativo es necesario tener claramente los listados de lo que se necesita

A. Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica

Las demandas en relación a la educación a nivel social que se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar con amigos u otras personas están:

- Mejorar la calidad educativa de los estudiantes.
- Proponer el cambio en el sistema educativo.
- Promover la actualización docente
- Utilizar adecuadamente los recursos que son asignados.
- Solventar la necesidad educativa en diferentes ámbitos y regiones del país
- Utilizar al máximo el recurso del Ministerio de Educación
- Proponer cambios necesarios en la vida comunitaria
- Utilizar adecuadamente los recursos que se tienen
- Mejorar los accesos comunitarios y municipales
- Utilizar adecuadamente los recursos naturales

B. Listado de demandas institucionales a partir del marco de políticas elaborado

- Generalizar la cobertura educativa a todo el país
- Promover la calidad educativa a nivel nacional
- Evidenciar el modelo de gestión actualizado
- Capacitar al recurso humano en todos los aspectos
- Actualizar eficientemente a los docentes en servicio
- Promover el bilingüismo
- Recuperar y promover la multiculturalidad

- Ejecutar la inversión educativa de acuerdo a las leyes existentes en la nación
- Propiciar la equidad en todos los centros educativos
- Seguir con la descentralización que se ha iniciado tanto de los recursos como de las gestiones
- Continuar con el fortalecimiento institucional

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el proyecto de mejoramiento educativo

- Ayudar a los estudiantes aprender de forma adecuada y fácil
- Actuar siempre con relevancia y transparencia para ser ejemplo
- Elaborar diferentes modalidades en las que se interactúe con la sociedad
- Promover el cambio educativo a partir del constructivismo
- Ayuda a los diferentes sectores de la población adecuándonos a su realidad
- Involucrar a los docentes en servicio a la nueva modalidad educativa
- Mejorar la calidad educativa.
- Promover la promoción de los estudiantes.
- Bajar el índice de Repitencia actual.
- Hacer del aprendizaje algo activo y participativo.

1.2.4. Actores

A. Directamente involucrados

Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo

- Organización de padres de familia
- Comité de padres de familia
- Gobierno Escolar

- Claustro de Docentes
- Supervisión Educativa
- Departamental de educación
- MINEDUC
- Comisión de docentes
- Directiva de grado
- Padres de familia
- Personal Operativo

B. Indirectamente involucrados

Listado de Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo

- Centro de convergencia
- Ministerio de salud
- PNC, Policía Nacional Civil
- PNT, Policía Nacional de Transito
- Bomberos Voluntarios
- Cooperativa Kamolon
- Municipalidad

C. Actores potenciales

Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo

- COCODE
- Comité de iglesia
- Hombres y Mujeres en Acción
- Agro-centro “La Joya”
- Miscelánea Jirel.
- Steg
- Aportes de personas particulares

D. Listado de actores para definirlos

Lista de actores que participarán directamente, indirectamente o potencialmente en el proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento el Refugio y la Rosa.

Tabla No. 7
TABLA DE ACTORES

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Organización de padres de familia		X	X					
02	Comité de padres de familia		X			X			
03	Gobierno Escolar		X	X					
04	Claustro de Docentes		X	X					
05	Supervisión Educativa		X			X			
06	Departamental de educación		X			X			
07	MINEDUC		X			X			
08	Comisión de docentes		X	X					
09	Directiva de grado		X	X					

10	Padres de familia		X			X			
11	Personal Operativo		X	X					
No.	INDIRECTOS								
01	Centro de convergencia		X			X			
02	Ministerio de salud		X			X			
03	PNC, Policía Nacional Civil		X			X			
04	PNT, Policía Nacional de Transito		X			X			
05	Bomberos Voluntarios		X			X			
06	Cooperativa Kamolon		X				X		
07	Municipalidad		X		X				
No.	POTENCIALES								
01	COCODE		X		X				
02	COMITÉ DE IGLESIA		X		X				
03	Hombre y Mujeres en Acción		X		X				
04	Agro-centro “La Joya”		X				X		
05	Miscelánea Jirel.		X			X			
06	Steg		X		X	X			
07	Personas particulares		X						

Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

El Análisis DAFO permite Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades).

A. Matriz de interacción tomando como base el DAFO

Tabla No. 8

CUADRO DE FORTALEZAS

No.	Fortalezas (Interna positiva)
F1	Se cuenta con diferentes textos de lectura recreativa de los estudiantes de segundo grado
F2	Existe material del contexto que se puede utilizar para la estimulación del pensamiento creativo de los estudiantes.
F3	Adquirir materiales para la comprensión lectora que sean adecuados y útiles para segundo grado
F4	Profesionalización del docente de manera urgente de acuerdo a las necesidades educativas
F5	Estimulación del pensamiento creativo en los estudiantes desde inicios del proceso de enseñanza
F6	Planificación de actividades adecuadas para desarrollar las habilidades de pensamiento de los estudiantes
F7	Apoyo de parte de los demás docentes en la generación de formas adecuadas de aprendizaje.
F8	Utilización de herramientas y técnicas motivadoras que hagan que los niños aprendan de forma diferente.
F9	Utilización de espacio y ambientes de la escuela en los que se pueda desarrollar el aprendizaje de los niños.
F10	Recopilación de diferentes anécdotas e historias propias de la comunidad

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 9

CUADRO DE OPORTUNIDADES

No.	Oportunidades (externa positiva)
O1	Practicar los diferentes tipos de lectura con la finalidad de estimular la comprensión de los estudiantes
O2	Utilizar espacios para la práctica de la lectura
O3	Consulta de Investigaciones científicas realizadas sobre las diferentes formas de lectura comprensiva

O4	Apoyo por parte de los docentes interesados.
O5	Utilización de técnicas innovadoras que les llame la atención a los estudiantes.
O6	Utilización de recursos del contexto
O7	Apoyo de los padres de familia en todos los momentos del aprendizaje.
O8	Realización de prácticas de lectura constante en los hogares
O9	Creación de horarios especiales para la lectura con los niños con dificultades en el tema.
O10	Interés de los estudiantes por aprender a leer y comprender lo que leen y desarrollar con ello su intelecto.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 10
CUADRO DE DEBILIDADES

No.	Debilidad (interna negativa)
D1	No exista interés por parte de los estudiantes para mejorar sus habilidades de comprensión.
D2	No encontrar los materiales que se necesitan.
D3	Falta de colaboración de parte de los padres de los estudiantes en el proceso de desarrollo de la habilidad de comprensión lectora de sus hijos
D4	Falta de colaboración por parte de los alumnos.
D5	Falta de apoyo económico por parte de los padres de familia para agenciarnos de recursos para desarrollar la comprensión lectora de los niños
D6	Que no exista tiempo para alcanzar el propósito.
D7	Que los docentes no se actualicen con nuevas técnicas para estimular el interés en los estudiantes hacia la lectura.
D8	La falta de recursos de parte del MINEDUC
D9	No contar con apoyo en relación a la lectura en grados previamente cursados por los estudiantes
D10	No tener herramientas adecuadas e interesantes para la práctica.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 11
CUADRO DE AMENAZAS

No.	Amenazas (externa negativa)
A1	Falta de apoyo de los padres de los estudiantes con problemas de comprensión lectora
A2	Padres que no aceptan los cambios positivos y actuales en la forma de impartir la enseñanza a sus hijos
A3	Que no se cuente con materiales adecuados a la edad y grado de los estudiantes
A4	Que los espacios no sean aptos para practicar la lectura y no se pueda realizar con éxito.
A5	La falta de interés por parte de los docentes que laboran actualmente en la escuela.
A6	Falta de interés de los estudiantes por mejorar cada día y avanzar con referencia a comprender lo que leen.
A7	Que no se tengan recursos necesarios para la realización de actividades.
A8	Que el alumno tenga otros problemas o dificultades de aprendizaje.

A9	Que el alumno tenga que ausentarse de la escuela por ayudar a la economía familiar.
A10	Que no se aproveche el tiempo adecuadamente y no se logra culminar el proceso de comprensión lectora que se inicia con el grupo de estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica MINI – MAX

A. Vinculación fortalezas – oportunidades

Tabla No. 12

CUADRO MINIMAX FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

F 1 Se cuenta con diferentes textos de lectura recreativa	O 9 Creación de horarios especiales para la lectura con los niños con dificultades en el tema.
F 2 Existe material del contexto que se puede utilizar para la estimulación del pensamiento creativo de los estudiantes.	O 6 Utilización de recursos del contexto
F 3 Adquirir materiales para la comprensión lectora	O 1 Practicar los diferentes tipos de lectura
F 4 Profesionalización del docente	O 4 Apoyo por parte de los docentes interesados.
F 5 Estimulación del pensamiento creativo	O 5 Utilización de técnicas innovadoras que les llame la atención a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

B. Vinculación fortalezas – amenazas

Tabla No. 13

CUADRO MINIMAX FORTALEZAS Y AMENAZAS

F 1 Se cuenta con diferentes textos de lectura recreativa	A 2 Padres que no aceptan los cambios positivos y actuales en la forma de impartir la enseñanza a sus hijos
F 3 Adquirir materiales para la comprensión lectora	A 7 Que no se tengan recursos necesarios para la realización de actividades.
F 3 Adquirir materiales para la comprensión lectora	A 2 Padres que no aceptan los cambios positivos y actuales en la forma de impartir la enseñanza a sus hijos
F 9 Utilización de espacio y ambientes de la escuela.	A 4 Que los espacios no sean aptos para practicarla lectura y no se pueda realizar con éxito.
F 5 Estimulación del pensamiento creativo	A 5 La falta de interés por parte de los docentes que laboran actualmente en la escuela.

Fuente: Elaboración propia

C. Vinculación debilidades – oportunidades

Tabla No. 14

CUADRO MINIMAX DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

D 3 Falta de colaboración de parte de los padres	O 7 Apoyo de los padres de familia.
D 4 Falta de colaboración por parte de los alumnos.	O 10 Interés de los estudiantes por aprender a leer y comprender lo que leen.
D 7 Que los docentes no se actualicen con nuevas técnicas para estimular el interés en los estudiantes hacia la lectura	O 4 Apoyo por parte de los docentes interesados.
D 9 No contar con apoyo en relación a la lectura en grados previamente cursados por los estudiantes	O 4 Apoyo por parte de los docentes interesados.
D 10 No tener herramientas adecuadas e interesantes para la práctica.	O 3 Consulta de Investigaciones científicas realizadas sobre las diferentes formas de lectura comprensiva

Fuente: Elaboración propia

D. Vinculación debilidades – amenazas

Tabla No. 15

CUADRO MINIMAX DEBILIDADES Y AMENAZAS

D 5 Falta de apoyo económico por parte de los padres de familia.	A 9 Que el alumno tenga que ausentarse de la escuela por ayudar a la economía familiar.
D 7. Que los docentes no se actualicen con nuevas técnicas para estimular el interés en los estudiantes hacia la lectura.	A 5. La falta de interés por parte de los docentes que laboran actualmente en la escuela
D 6 Que no exista tiempo para alcanzar el propósito.	A 10 Que no se aproveche el tiempo adecuadamente y no se logra culminar el proceso de comprensión lectora que se inicia con el grupo de estudiantes.
D 9 No contar con apoyo en relación a la lectura en grados previamente cursados por los estudiantes	A 5 La falta de interés por parte de los docentes que laboran actualmente en la escuela
D 10 No tener herramientas adecuadas e interesantes para la práctica.	A 6 Falta de interés de los estudiantes por mejorar cada día y avanzar con referencia a comprender lo que leen.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Vinculación estratégica de fortalezas – oportunidades

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa, dando respuesta a la necesidad que se tiene de estimular el desarrollo de la comprensión lectora los docentes muestran interés y se agencian de varias técnicas para el apoyo de los niños y niñas.

B. Vinculación estratégica de fortalezas – amenazas

Por diversas situaciones que se dan en el centro educativo en segundo grado de primaria existe una cierta cantidad de docentes que implementan cambios en el sistema de aprendizaje, pues son innovadores y estimulan el pensamiento creativo en los estudiantes con la finalidad de promover la comprensión lectora.

C. Vinculación estratégica de debilidades – oportunidades

En la Escuela Oficial rural Mixta de la comunidad dando respuesta a la necesidad que se tiene de estimular el desarrollo de la comprensión lectora los docentes muestran interés y se actualizan para el apoyo de los niños y niñas de segundo grado.

D. Vinculación estratégica de debilidades-amenazas

En el centro educativo es necesario contar con docentes actualizados con la finalidad de reforzar la lectura comprensiva en los grados anteriores al segundo grado de educación primaria que es donde se ve afectado el estudiante por la falta de la misma, en tal sentido es necesario contar con el interés de los mismos para la realización del aprendizaje adecuado de los estudiantes.

E. Vinculación estratégica de debilidades – amenazas

Por las situaciones que se dan dentro del centro educativo y dando respuesta a la necesidad que se tiene de estimular el desarrollo de la comprensión lectora los docentes se agencian de técnicas y herramientas que motiven a los estudiantes para desarrollar su pensamiento creativo y lograr comprender la lectura.

1.3.4. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica

Se concluye que los docentes deben actualizarse en el proceso de la lectura comprensiva. Posibles proyectos que lo concreten

- Capacitación a docentes en el uso de herramientas que promuevan la lectura.
- Concientización a los docentes sobre los nuevos modelos educativos.
- Ejemplificación de actividades con el modelo constructivista.
- Integración de los docentes y estudiantes en actividades modelo con nuevas técnicas de aprendizaje.
- Fomento de la lectura comprensiva con los docentes

B. Segunda línea de acción estratégica

Se debe crear en los docentes un pensamiento positivo y anuente a colaborar en el proceso educativo de los estudiantes con innovaciones educativas. Posibles proyectos que lo concreten

- Charlas de motivación docente.
- Momentos de interacción docentes y estudiantes.
- Aprovechamiento de textos para la lectura.
- Uso del aprendizaje significativo en el tema de lectura comprensiva.
- Socialización de técnicas con lecturas motivacionales.

C. Tercera línea de acción estratégica

Se determina que es necesaria la actualización de los docentes de la escuela para fortalecer la comprensión lectora y creatividad de los estudiantes de segundo grado de primaria. Posibles proyectos que lo concreten

- Técnicas que estimulen la creatividad de los estudiantes.
- Actividades de motivación con los docentes y los estudiantes.
- Ejemplificación de tipos de lectura.

- Realización de concursos interaula con técnicas de lectura.
- Motivación de los docentes y alumnos en relación a la importancia de la lectura.

D. Cuarta línea de acción estratégica

El reforzamiento de la lectura en todos los grados de la escuela y en los hogares de los estudiantes con actividades en las que se utilicen literatura de su contexto para que sea de fácil comprensión. Posibles proyectos que lo concreten

- Conservación de la literatura de la comunidad.
- Recopilación de historias del contexto.
- La lectura en los hogares de los estudiantes.
- Creación de mochila viajera para la lectura comprensiva.
- Realización de antologías con costumbres del entorno.

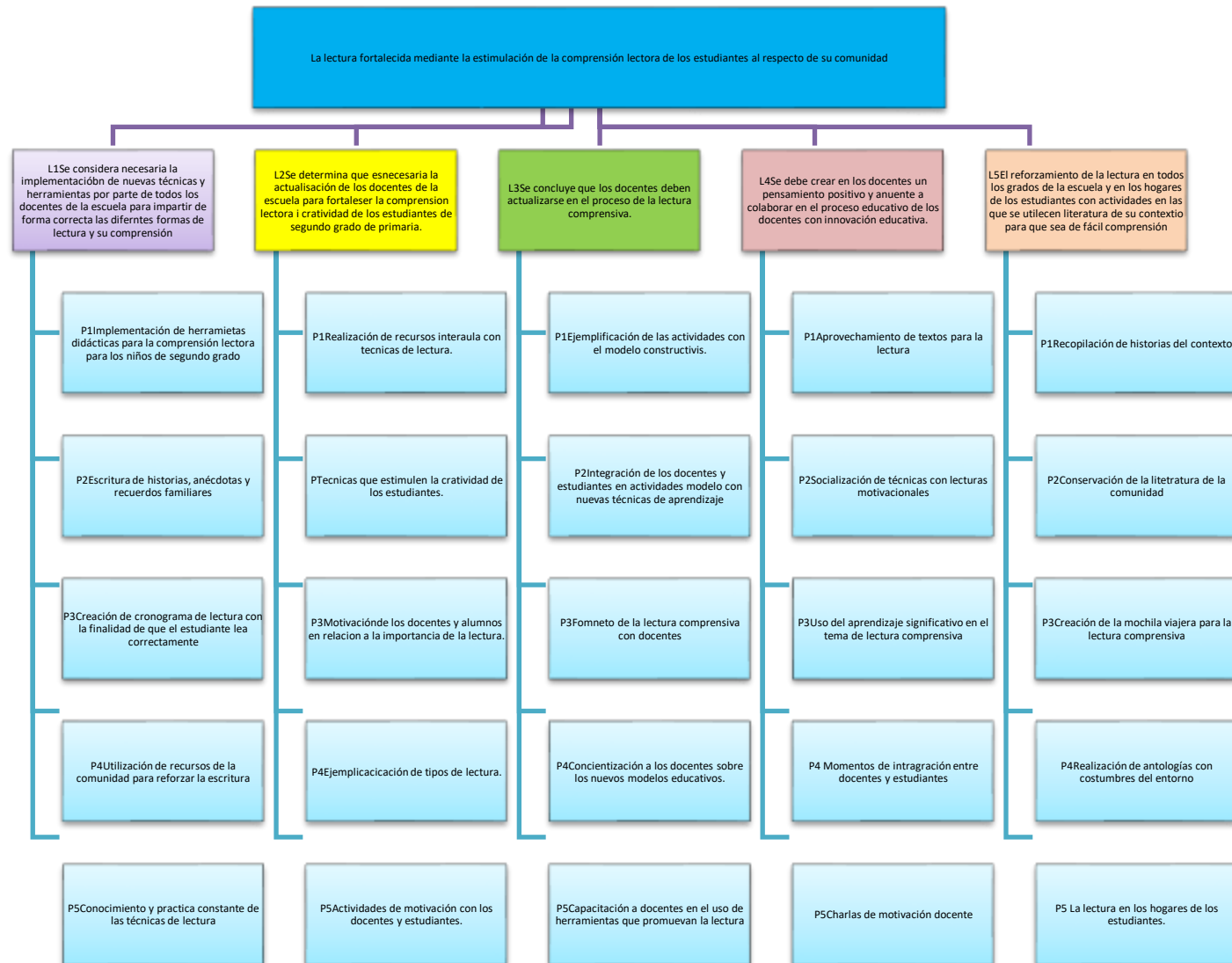
E. Quinta línea de acción estratégica

Se considera necesaria la implementación de nuevas técnicas y herramientas por parte de todos los docentes de la escuela para impartir de forma correcta las diferentes formas de lectura y su comprensión. Posibles proyectos que lo concreten:

- Conocimiento y práctica constante de las técnicas de lectura.
- Utilización de recursos de la comunidad para reforzar la lectura.
- Creación de cronograma de lectura con la finalidad de que el estudiante lea correctamente.
- Escritura de historias, anécdotas y recuerdos familiares.
- Implementación de herramientas didácticas para la comprensión lectora para los niños de segundo grado.

1.3.5. Mapa de Soluciones

Tabla No. 16
MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Archivo Personal

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Herramientas de comprensión lectora para niños de segundo grado. Se seleccionó este proyecto pues la finalidad es motivar y ayudar a los estudiantes de este grado a desarrollar la comprensión que se necesita para entender las diferentes formas de lectura que existen, con las herramientas necesarias para que lo puedan lograr y tener una buena comprensión lectora.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de herramientas didácticas para la comprensión lectora

1.4.2. Descripción

Este es un proyecto enfocado a buscar la forma de desarrolladas diferentes habilidades de lectura en los estudiantes con la finalidad de reforzar su cognición y el nivel de comprensión que actualmente poseen.

1.4.3. Concepto

Proyecto diseñado para estimular la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Implementación de herramientas didácticas para estimular la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa de la aldea Choatalun del municipio de San Martín Jilotepeque.

B. Objetivos específicos

- Gestionar los fondos necesarios ante diferentes entidades para realizar el proyecto de una manera adecuada y que ayude a solventar el problema de comprensión lectora que se presenta.
- Determinar técnicas de escritura que ayuden a solventar el problema que se tiene con la realización de trazos errados de algunas letras.
- Buscar las herramientas adecuadas para contrarrestar la falta de comprensión lectora y que se adapten a las necesidades de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa de la aldea Choatalun del municipio de San Martín Jilotepeque.
- Reproducir diferentes textos de lectura recopilados en la comunidad como anécdotas, leyendas e historias de las personas que han vivido en ella.
- Implementar diariamente el uso de la lectura recreativa para que los estudiantes se motiven a mejorar.
- Reforzar diariamente la realización de diferentes formas de lectura dentro del salón de clase y apoyar a los estudiantes con la ejemplificación constante de las diferentes formas de leer.
- Orientar en todo momento a los estudiantes sobre el uso y la práctica que se necesita en relación de la lectura comprensiva para contribuir a la calidad educativa que ellos necesitan.
- Incentivar de manera constante a los estudiantes de segundo grado para que sean parte del proyecto de mejoramiento de la comprensión lectora y mejoren su capacidad creativa.
- Reforzar a los estudiantes que necesiten de más práctica en la realización de las diferentes formas de leer de manera adecuada y que alcancen el objetivo que se persigue con la implementación del proyecto.

- Culminar el proyecto de comprensión lectora en el tiempo estipulado y con el resultado deseado para que los estudiantes logren comprender lo que leen.

1.4.5. Justificación

Se realiza el presente proyecto de Mejoramiento Educativo con la intención de contribuir al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en mi querida Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento el Refugio y la Rosa y contribuir al mejoramiento de la calidad educativa que se necesita en nuestro país para salir del subdesarrollo en el que nos encontramos ya que los índices educativos aun no alcanzan el 100%.

El desarrollo de la habilidad de lectura de mis estudiantes es muy necesario para que comprendan lo que están leyendo y a la vez se involucren en el aprendizaje de manera que todo lo que se les explique en el salón de clase llegue a cubrir la necesidad de entendimiento y les sirva para realizar las actividades que se deben de desarrollar para comprender los temas trabajados en clase.

Procurando que comprendan pues es el fin con el que realizaré este proyecto de mejoramiento educativo pues me he dado cuenta que se les dificulta la comprensión no solo de palabras si no de textos que tiene un significado sencillo y en ocasiones les cuesta entenderlos y analizarlos.

También se evidencia que es necesario que se les apoye grandemente en la realización de las lecturas que cada cuento, texto o narración ya sea el caso se les explique de forma diferente para eso incluiré las técnicas de comprensión lectora pes es muy necesario deletrearles y mostrarles interés a mis estudiantes porque el mundo de la lectura comprensiva es básico ara que ellos aprendan y se desarrollen dentro del grado que cursan y para los posteriores grados que vayan avanzando.

También corresponde a los padres un papel muy importante en este proceso por lo que están involucrados en el miso con la finalidad de llevar a feliz término la

actividad y que los niños aprendan y desarrollen su habilidad de comprensión lectora.

1.4.6. Plan de actividades

A. Listado de actividades

- Enviar solicitudes a entidades que puedan aportar recurso económico para la realización del proyecto.
- Presentar permiso ante la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa de la aldea Choatalun del municipio de San Martín Jilotepeque para la realización del proyecto educativo.
- Solicitar autorización de la Supervisión Educativa para la ejecución del proyecto diseñado para apoyar a los estudiantes como soporte y respaldo.
- Concientizar a los padres de familia sobre lo necesario que es que los niños entiendan lo que leen y solicitarles su apoyo económico.
- Recaudación pertinente de aportes
- Solicitar la información pertinente sobre la cantidad proyectada de estudiantes que cursarán el segundo grado en el ciclo escolar 2020.
- Detectar primordialmente a los estudiantes que necesitan reforzar la lectura comprensiva con la ejecución de técnicas.
- Adquisición de textos para la lectura aptos para los estudiantes de segundo grado.
- Aplicar diferentes herramientas siguiendo los aportes de las diferentes investigaciones teóricas realizadas en el proyecto.
- Realización de dictados a los estudiantes de segundo grado para constatar la capacidad que tienen escribir y leer correctamente.
- Iniciar con actividades de reforzamiento de la lectura con los estudiantes de segundo grado y verificar la forma que la realizan.

- Crear sus propios escritos de saberes de la comunidad con la ayuda de sus padres.
- Reunir documentos que sean adecuados y estructurados de forma que sea de fácil comprensión y para los estudiantes.
- Verificar los textos de lectura, su orden y estructura, preparándolos para ser utilizado con los estudiantes
- Verificar el tiempo en el que se va a desarrollar el proyecto.
- Monitorear constantemente a los estudiantes a la hora de la realización de la lectura diaria.
- Facilitar a los estudiantes que tengan dificultades con la lectura herramientas necesarias para que comprendan y la realicen de manera adecuada.
- Identificar las dificultades encontradas en el desarrollo del proyecto con la redacción de historias de su entorno.
- Crear un espacio específico y adecuado para la realización de la lectura comprensiva.
- Promover la práctica constante de la lectura para la mejorar la comprensión lectora con diferentes herramientas.
- Creación de historias con diferentes objetos del contexto.
- Realizar actividades en los que los estudiantes demuestren la calidad de lectura comprensiva que han alcanzado.
- Realizar una evaluación constante de los avances y de la realización del proyecto.
- Realizar una exposición con los textos ya trabajados por los estudiantes.
- Evidenciar la calidad de la lectura comprensiva adquirida con la realización del proyecto.
- Realización de campaña de divulgación.

B. Ordenamiento de actividades por fases

a. Fase I Inicio

i. Objetivos

Gestionar los fondos necesarios ante diferentes entidades para realizar el proyecto de una manera adecuada y que ayude a solventar el problema de comprensión lectora que se presenta.

ii. Actividades

- Enviar solicitudes a entidades que puedan aportar recurso económico para la realización del proyecto.
 - Solicitud a entidades particulares
 - Solicitud a Cooperativas
 - Solicitud a Comercios
- Presentar permiso ante la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa de la aldea Choatalun del municipio de San Martín Jilotepeque. para la realización del proyecto educativo.
- Redactar nota de autorización.
- Solicitar autorización de la Supervisión Educativa para la ejecución del proyecto diseñado para apoyar a los estudiantes como soporte y respaldo.
- Redactar nota de autorización.
- Concientizar a los padres de familia sobre lo necesario que es que los niños entiendan lo que leen y solicitarles su apoyo económico.
- Charla con padres de familia
- Recaudación pertinente de aportes.

b. Fase II Planificación

i. Objetivos

Determinar técnicas de lectura que ayuden a solventar el problema que se tiene con la comprensión de algunos textos.

ii. Actividades

- Solicitar la información pertinente sobre la cantidad proyectada de estudiantes que cursarán el segundo grado en el ciclo escolar 2020.
- Detectar primordialmente a los estudiantes que necesitan reforzar la lectura comprensiva con la ejecución de técnicas.
 - Contar cuentos.
 - Leer historias cortas.
- Adquisición de textos para la lectura aptos para los estudiantes de segundo grado.
 - Libros de cuentos.
 - Libros de Poemas.
 - Libros de leyendas.
- Aplicar diferentes herramientas siguiendo los aportes de las diferentes investigaciones teóricas realizadas en el proyecto.
 - Dramatizar las leyendas
 - Cambiarles el final a los cuentos.
 - Presentar en forma creativa lo que se lee dentro del salón de clase.
- Realización de dictados a los estudiantes de segundo grado para constatar la capacidad que tienen escribir y leer correctamente.
- Graficar lo que entendió de la historia.
- Sacar actores principales.
- Leer juntos.

c. Fase III Ejecución

i. Objetivos

Buscar las herramientas adecuadas para contrarrestar la falta de comprensión lectora y que se adapten a las necesidades de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa de la aldea Choatalun del municipio de San Martín Jilotepeque.

ii. Actividades

- Iniciar con actividades de reforzamiento de la lectura con los estudiantes de segundo grado y verificar la forma que la realizan.
 - Lectura dirigida.
 - Espacio apto para la imaginación
 - Imaginar lo que se lee
 - Leer en voz alta
- Crear sus propios escritos de saberes de la comunidad con la ayuda de sus padres.
 - Redactar cuentos.
 - Redactar Historias
- Reunir documentos que sean adecuados y estructurados de forma que sea de fácil comprensión y para los estudiantes.
- Verificar los textos de lectura, su orden y estructura, preparándolos para ser utilizado con los estudiantes.

d. Fase IV Monitoreo

i. Objetivos

Implementar diariamente el uso de la lectura recreativa para que los estudiantes se motiven a mejorar.

ii. Actividades

- Verificar el tiempo en el que se va a desarrollar el proyecto.

- Realización de horario de lectura.
- Monitorear constantemente a los estudiantes a la hora de la realización de la lectura diaria.
- Facilitar a los estudiantes que tengan dificultades con la lectura herramientas necesarias para que comprendan y la realicen de manera adecuada.
 - Mostrarles dibujos.
 - Crear cuentos con imágenes
 - Vestirlos de acuerdo a los personajes de las lecturas.
- Identificar las dificultades encontradas en el desarrollo del proyecto con la redacción de historias de su entorno.
 - Creación de historias.
 - Escritura de anécdotas.
- Crear un espacio específico y adecuado para la realización de la lectura comprensiva.
 - Decoración del espacio.
 - Adaptación del salón de clase.

e. Fase V Evaluación

i. Objetivos

Reforzar a los estudiantes que necesiten de más práctica en la realización de las diferentes formas de leer de manera adecuada y que alcancen el objetivo que se persigue con la implementación del proyecto.

ii. Actividades

- Promover la práctica constante de la lectura para la mejorar la comprensión lectora con diferentes herramientas.
 - Cuento La caperucita roja.
- Creación de historias con diferentes objetos del contexto.

- Realizar actividades en los que los estudiantes demuestren la calidad de lectura comprensiva que han alcanzado.
 - Presentación de leyendas.
- Realizar una evaluación constante de los avances y de la realización del proyecto.
 - Lista de cotejo.

f. Fase VI Cierre del proyecto

i. Objetivos

Culminar el proyecto de comprensión lectora en el tiempo estipulado y con el resultado deseado para que los estudiantes logren comprender lo que leen.

ii. Actividades

- Realizar una exposición con los textos ya trabajados por los estudiantes.
- Evidenciar la calidad de la lectura comprensiva adquirida con la realización del proyecto.
- Realización de campaña de divulgación.
 - A las autoridades del establecimiento, docentes y alumnado.
 - A los padres de familia de los estudiantes involucrados.
 - A las autoridades del Ministerio de Educación.
 - A las autoridades de PADEP/D
- Entrega de informe final a donde corresponda

C. Elaboración del plan de actividades

Tabla No. 17
PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	1 día	Enviar solicitudes a entidades que puedan aportar recurso económico para la realización del proyecto.	Solicitud a entidades particulares Solicitud a Cooperativas Solicitud a Comercios	Docente encargado del proyecto. Directora
2	1 día	Presentar permiso ante la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Pueblo de Dios para la realización del proyecto educativo.	Redactar nota de autorización.	Docente encargado del proyecto. Directora
3	1 día	Solicitar autorización de la Supervisión Educativa para la ejecución del proyecto diseñado para apoyar a los estudiantes como soporte y respaldo.	Redactar nota de autorización.	Docente encargado del proyecto. Directora Supervisor Educativo
4	1 día	Concientizar a los padres de familia sobre lo necesario que es que los niños entiendan lo que leen y solicitarles su apoyo económico.	Charla con padres de familia	Docente encargado del proyecto. Directora Padres de familia
5	1 día	Recaudación pertinente de aportes		Docente encargado del proyecto.
6	1 día	Solicitar la información pertinente sobre la cantidad proyectada de estudiantes que cursarán el segundo grado en el ciclo escolar 2020.	Contar cuentos. Leer historias cortas. Imaginar fábulas	Docente encargado del proyecto.
7	1 semana	Adquisición de textos para la lectura aptos para los estudiantes de segundo grado.	Libros de cuentos. Libros de Poemas. Libros de leyendas.	Docente encargado del proyecto

8	2 semanas	Detectar primordialmente a los estudiantes que necesitan reforzar la lectura comprensiva con la ejecución de técnicas.		Docente encargado del proyecto
9	2 semanas	Aplicar diferentes herramientas siguiendo los aportes de las diferentes investigaciones teóricas realizadas en el proyecto.	Dramatizar las leyendas Cambiarles el final a los cuentos. Presentar en forma creativa lo que se lee dentro del salón de clase.	Docente encargado del proyecto Alumnos
10	4 semanas	Realización de dictados a los estudiantes de segundo grado para constatar la capacidad que tienen escribir y leer correctamente.	Graficar lo que entendió de la historia. Sacar actores principales. Leer juntos.	Docente encargado del proyecto Alumnos
11	2 semanas	Iniciar con actividades de reforzamiento de la lectura con los estudiantes de segundo grado y verificar la forma que la realizan.	Lectura dirigida. Espacio apto para la imaginación Imaginar lo que se lee Leer en voz alta	Docente encargado del proyecto Alumnos
12	3 días	Crear sus propios escritos de saberes de la comunidad con la ayuda de sus padres.	Redactar cuentos. Redactar leyendas. Redactar Historias	Docente encargado del proyecto Alumnos
13	5 días	Reunir documentos que sean adecuados y estructurados de forma que sea de fácil comprensión y para los estudiantes.		Docente encargado del proyecto
14	2 días	Verificar los textos de lectura, su orden y estructura, preparándolos para ser utilizado con los estudiantes.		Docente encargado del proyecto
15	1 día	Verificar el tiempo en el que se va a desarrollar el proyecto.	Realización de horario de lectura.	Docente encargado del proyecto Docentes
16	1 mes	Monitorear constantemente a los estudiantes a la hora de la realización de la lectura diaria.		Docente encargado del proyecto
17	2 semanas	Facilitar a los estudiantes que tengan dificultades con la lectura herramientas necesarias para que comprendan y la realicen de manera adecuada.	Mostrarles dibujos. Crear cuentos con imágenes Vestirlos de acuerdo a los personajes de las lecturas.	Docente encargado del proyecto

18	2 semanas	Identificar las dificultades encontradas en el desarrollo del proyecto con la redacción de historias de su entorno.	Creación de historias. Escritura de anécdotas.	Docente encargado del proyecto
19	1 semana	Crear un espacio específico y adecuado para la realización de la lectura comprensiva.	Decoración del espacio. Adaptación del salón de clase.	Docente encargado del proyecto
20	2 meses	Promover la práctica constante de la lectura para la mejorar la comprensión lectora con diferentes herramientas.		Docente encargado del proyecto
21	3 días	Uso de la lechuga preguntona con actores principales de los cuentos leídos en clase.	Cuento La cenicienta. Cuento Los siete enanos Cuento La caperucita roja.	Docente encargado del proyecto
22	2 días	Creación de historias con diferentes objetos del contexto.	Uso del Maíz. Que hace mi mamá en casa. El trabajo de mi papá.	Docente encargado del proyecto Padres de familia.
23	2 días	Realizar actividades en los que los estudiantes demuestren la calidad de lectura comprensiva que han alcanzado	Presentación de leyendas. Actuación de fabulas.	Docente encargado del proyecto
24	3 días	Realizar una evaluación constante de los avances y de la realización del proyecto.	Lista de cotejo. Escala de rango	Docente encargado del proyecto
25	2 días	Realizar una exposición con los textos ya trabajados por los estudiantes.	Exposición de cuentos. Exposición creativa de fábulas. Concurso cuenta historias de la comunidad.	Docente encargado del proyecto Alumnos
26	1 día	Evidenciar la calidad de la lectura comprensiva adquirida con la realización del proyecto.	Realización de escritos de acuerdo a su contexto.	Docente encargado del proyecto
27	4 días	Realización de campaña de divulgación.	A las autoridades del establecimiento, docentes y alumnado. A los padres de familia de los estudiantes involucrados. A las autoridades del Ministerio de Educación. A las autoridades de PADEP/D	Docente encargado del proyecto

D. Cronograma del proyecto

Tabla No. 18[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Monitoreo

A. Plan de monitoreo del proyecto

El monitoreo es el acompañamiento de verificación de todas las actividades planificadas del proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de alcanzar el objetivo planificado.

En esta etapa de monitoreo se evidencian los éxitos o fracasos de las actividades y las funciones de los diferentes actores que están involucrados en el desarrollo del mismo.

Tabla No. 18

PLAN DE MONITOREO DEL PROYECTO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Envío de solicitudes a entidades que puedan aportar recurso económico para la realización del proyecto.	En la segunda semana del mes de noviembre del año 2019 se redactarán las diferentes solicitudes	Copias de solicitudes
1.2 Presentación de permiso ante la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa de la aldea Choatalun del municipio de San Martín Jilotepeque para la realización del proyecto educativo.	En la segunda semana del mes de noviembre del año 2019 se redactará la solicitud	Copia de solicitud
1.3 Solicitud de autorización de la Supervisión Educativa para la ejecución del proyecto diseñado para apoyar a los estudiantes como soporte y respaldo	En la tercera semana del mes de noviembre del año 2019 se redactarán las diferentes solicitudes	Copia de la solicitud con el Vo. Bo. del supervisor educativo

1.4 Concientización a los padres de familia sobre lo necesario que es que los niños entiendan lo que leen y solicitarles su apoyo económico	En la segunda semana del mes de enero del año 2020 ante padres de los alumnos con charla motivacional	Evidencias con fotos de la actividad realizada
1.5 Recaudación pertinente de aportes	En la segunda semana del mes de enero del año 2020 ante padres y demás instituciones donde se presentaron las solicitudes.	Informe financiero
1.6 Trabajo de gabinete	Se realizara de la primera semana de noviembre hasta la última semana del mes de diciembre del año 2019 con el apoyo del asesor del proyecto.	Envío de tareas corregidas a tiempo
1.7 Evaluación de la fase I	Segunda semana de enero del año 2020 estará a cargo del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con instrumento de evaluación.	Lista de cotejo
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Solicitud de la información pertinente sobre la cantidad proyectada de estudiantes que cursarán el segundo grado en el ciclo escolar 2020.	En la primera semana del mes de enero de 2020 desde la página del MINEDUC	Copia del SIRE de la escuela
2.2 Detección primordialmente de los estudiantes que necesitan reforzar la lectura comprensiva con la ejecución de técnicas	Desde la segunda hasta la quinta semana de del mes de enero del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con técnicas de lectura.	Copia de hojas de lectura realizados a los estudiantes
2.3 Adquisición de textos para la lectura aptos para los estudiantes de segundo grado.	En la segunda semana de noviembre a la última semana de diciembre del año 2019 con recopilación de lecturas para niños de segundo grado	Evidencias con fotos de la mochila viajera
2.4 Aplicación de diferentes herramientas siguiendo los aportes de las diferentes investigaciones teóricas realizadas en el proyecto	Desde la segunda hasta la cuarta semana de del mes de enero del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con lectura dirigida	Evidencias con fotos de la actividad realizada
2.5 Realización de dictados a los estudiantes de segundo grado para constatar la capacidad que tienen escribir y leer correctamente.	En la tercera a la quinta semana del mes de enero de 2020 con lecturas pequeñas	Copia de dictados realizados a los estudiantes
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Iniciación de actividades de reforzamiento de la lectura con los estudiantes de	En la tercera a la quinta semana del mes de enero de 2020 con lecturas pequeñas	Copia de dictados

segundo grado y verificar la forma que la realizan.		
3.2 Creación de sus propios escritos de saberes de la comunidad con la ayuda de sus padres	En la tercera semana del mes de enero a la cuarta semana del mes de abril de 2020 con anécdotas	Copias de anécdotas
3.3 Recopilación de documentos que sean adecuados y estructurados de forma que sea de fácil comprensión y para los estudiantes.	En la segunda semana de noviembre a la última semana de diciembre del año 2019 con recopilación de lecturas para niños de segundo grado	Evidencias con fotos Registro de libros y documentos
3.4 Verificación de los textos de lectura, su orden y estructura, preparándolos para ser utilizado con los estudiantes.	En la última semana del mes de diciembre del año 2019 con registro de documentos y textos.	Registro de libros y documentos
3.5 Evaluación Fase III	Desde la primera semana del mes de enero hasta la última semana del mes de abril del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo	Fotos de trabajo en equipo con los estudiantes
3.6 Elaboración de instrumento de monitoreo	En la segunda semana del mes de enero del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con herramienta de evaluación	Lista de cotejo
3.7 Evaluación de la fase IV	En la cuarta semana del mes de abril del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con herramienta de evaluación	Lista de cotejo
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Verificación del tiempo en el que se va a desarrollar el proyecto. Identificar las dificultades encontradas en el desarrollo del proyecto con la redacción de historias de su entorno.	Desde la primera semana del mes de enero hasta la última semana del mes de abril del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con horario de lectura diaria	Evidencia del horario de lectura
4.2 Monitoreo constante a los estudiantes a la hora de la realización de la lectura diaria	En la segunda semana del mes de enero a la última semana del mes de abril del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con herramienta de lectura	Utilización del espacio especial para la lectura
4.3 Reforzamiento a los estudiantes que tengan dificultades con la lectura herramientas necesarias para que comprendan y la realicen de manera adecuada.	En la cuarta y quinta semana del mes de marzo de 2020 con la observación.	P.N.I.

4.4 Creación de un espacio específico y adecuado para la realización de la lectura comprensiva.	En la segunda semana del mes de enero del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con herramientas de lectura	Utilización del espacio especial para la lectura
4.5 Acompañamiento a todas las actividades de lectura comprensiva	En la tercera semana del mes de abril del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con herramienta de evaluación	Lista de cotejo
4.6 Elaboración de instrumento de monitoreo	En la segunda semana del mes de enero del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con herramienta de evaluación	Lista de cotejo
4.7 Evaluación de la fase IV	En la tercera semana del mes de abril del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con herramienta de evaluación	Lista de cotejo
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Realización de la práctica constante de la lectura para la mejorar la comprensión lectora con diferentes herramientas.	En la segunda semana del mes de enero a la última semana del mes de abril del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con herramienta de lectura	Actividades en el rincón de lectura
5.2 Uso de la lechuga preguntona con actores principales de los cuentos leídos en clase.	En la primera y segunda semana del mes de mayo del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con herramienta de lectura	Copias de comprobación de lectura
5.3 Creación de historias con diferentes objetos del contexto.	En la primera y segunda semana del mes de mayo del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con exposición.	Exposición de literatura popular
5.4 Realización de actividades en los que los estudiantes demuestren la calidad de lectura comprensiva que han alcanzado.	En la primera y segunda semana del mes de mayo del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con herramienta de lectura	Presentación de leyendas. Actuación de fabulas
5.5 Realización de una evaluación constante de los avances y de la realización del proyecto.	En la primera semana del mes de mayo del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo de la herramienta	Lista de cotejo.
5.6 Elaboración de instrumento de Evaluación	En la tercera semana del mes de abril del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo	Lista de cotejo
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		

6.1 Exposición con los textos ya trabajados por los estudiantes.	En la segunda semana del mes de mayo del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con una exposición.	Exposición de escritos de acuerdo a su contexto.
6.2 Evidenciar la calidad de la lectura comprensiva adquirida con la realización del proyecto.	En la segunda semana del mes de mayo del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con una exposición.	P.N.I.
6.3 Realización de campaña de divulgación.	En la tercera semana del mes de mayo del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo	Fotos de evidencia
6.4 Entrega de informe final a donde corresponda	En la cuarta semana del mes de mayo del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con informe	Fotos de evidencia
6.5 Información a las autoridades de PADEP/D	En la cuarta semana del mes de mayo del año 2020 por parte del docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo con informe	Documento impreso de las diferentes actividades e investigaciones realizadas

Fuente: Elaboración propia

B. Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

Los indicadores conforman la información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, con la finalidad de alcanzar el cumplimiento de la misión, objetivos y metas que se requieren alcanzar en los diferentes procesos en este caso en el sistema educativo.

Entre ellos están los indicadores de Insumo, los indicadores de proceso, los indicadores de resultado y los indicadores de impacto, es importante mencionar que todos van enfocados al mejoramiento de la calidad educativa del país.

C. Instrumento de monitoreo

Implementación de herramientas didácticas para estimular la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa de la aldea Choatalun del municipio de San Martín Jilotepeque.

Tabla No. 19**INSTRUMENTO DE MONITOREO**

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a tres docentes				
3	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
4	Presenta el plan del proyecto a los 17 padres de familia				
5	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
6	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a la directora de la escuela				
7	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
8	Gestiona el apoyo ante instituciones para impartir charlas de concientización sobre la importancia de comprensión lectora				
9	Gestiona ante varias instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora				
10	Utiliza diferentes técnicas para estimular la comprensión lectora				
11	Utiliza un tiempo estipulado para practicar la lectura comprensiva				
12	Motiva que los alumnos y los padres lean juntos				
13	Apoya a los estudiantes que necesitan reforzar la lectura para que comprendan				
14	Utiliza los recursos necesarios en el espacio especial creado para la lectura para que el alumno entienda lo que lee				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Evaluación

A. Plan de evaluación del proyecto

Es el proceso que busca determinar los efectos que debe tener el proyecto y los impactos que se esperan en relación a los objetivos y con la ejecución de las diferentes actividades.

B. Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

Tabla No. 20

TABLA DE INDICADORES

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
• Fracaso escolar	El 75 % de los alumnos mejoró en la comprensión de la lectura.
• Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje	El 60 % de los alumnos poseen una mejor comprensión lectora
• Rezago escolar	El 50 % de los niños mejoró el atraso que tenían debido a la carencia de comprensión a la hora de leer
• Indicador de proceso	El 90% de los estudiantes presenta cambios efectivos en su comprensión lectora
• Indicador de eficiencia	El 80% de los padres de los estudiantes se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar
• Indicador de resultados	3 docentes se interesan y promueven la comprensión lectora con sus estudiantes en la escuela.
• Indicador de impacto	El 95% de os alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.

Fuente: Elaboración propia

C. Instrumento de Evaluación

Tabla No. 21

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		
2	Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje		
3	Rezago escolar		
4	Los alumnos mejoraron en la comprensión de la lectura.		
5	Los alumnos poseen una mejor comprensión lectora		
6	Los niños mejoraron con relación al atraso que tenían debido a la carencia de comprensión a la hora de leer		
7	Los estudiantes presentan cambios efectivos en su comprensión lectora		
8	Los padres de los estudiantes se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar		
9	Los docentes se interesan y promueven la comprensión lectora con sus estudiantes en la escuela.		
10	Los alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME		

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

El presupuesto es el conteo que se hace de los recursos que se necesitarán para crear el proyecto de mejoramiento educativo, en él se hacen las cuentas necesarias para saber el costo real de lo que se ejecutará entre los aportes que se anotan están los materiales los humanos y en este caso los institucionales que a su vez pasan a formar parte del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 22
PRESUPUESTO

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Hojas de papel bond	1000 hojas	Q. 0.15	Q.150.00
Impresiones	600 impresiones	Q. 1.00	Q.600.00
Copias	200 copias	Q.0.15	Q. 30.00
Material didáctico para presentación del proyecto.			
• Carteles informativos	5 carteles	Q.45.00	Q.225.00
• Libros de lectura motivadora	2 libros	Q.250.00	Q.500.00
Refacciones para cinco actividades			
• Panes	200 panes	Q.3.00	Q.600.00
• Bebidas	200 bebidas	Q.2.00	Q.400.00
• Platos	200 platos	Q.0.50	Q.100.00
• Servilletas	200 servilletas	Q.0.25	Q. 50.00
• Vasos	200 vasos	Q.0.50	Q.100.00
Mobiliario			
• 50 sillas	200 sillas	Q.3.00	Q.600.00
• Cortinaje	3 juegos de cortinaje	Q.70.00	Q.210.00
• Mesas	10 mesas	Q10.00	Q100.00
Sonido			
• 2 horas por 4 actividades	8 horas	Q.100.00	Q.800.00
Internet			
• 10 libros de lectura	3 meses		
• 20 de libros literatura	10 libros	Q.125.00	Q.375.00
	10 libros para los estudiantes	Q.20.00	Q.200.00
	10 libros de diferentes lecturas cortas	Q.15.00	Q.180.00
		Q.30.00	Q.600.00
Material didáctico para estimular la lectura en el salón de clase	5 Carteles		
Pintura	10 Juegos de personajes	Q50.00	Q250,00
• Crayones	12 cajas de tempera	Q90.00	Q900.00
• Papel de colores	12 cajas		
	100 hojas	Q.24.00	Q.288.00

• Papel de china	100 pliegos	Q.10.00 Q.0.50	Q.120.00 Q.50.00
Material didáctico para rincón de lectura		Q. 00.50	Q.50.00
• Juegos lúdicos	20 unidades		
• Libros cortos	10 unidades		
• Revistas	10 unidades	Q.20.00	Q.400.00
• Fondo creativo	1 unidad	Q.18.00	Q.180.00
Incentivos para estudiantes		Q.30.00 Q.1500.00	Q.300.00 Q.1500.00
Premios para los concursos			
• 3 premios para primer lugar de lectura	3 bolsas de dulces 3 bolsas de bombones 3 bolsas de objetos varios	Q.10.00 Q.15.00	Q30.00 Q.45.00
• 3 premios para segundo lugar de lectura	3 premios de 10 quetzales cada uno	Q.30.00	Q.90.00
• 3 premios para tercer lugar de lectura	3 premios de 5 quetzales cada uno	Q.30.00	Q.90.00
• 2 premios para tercer lugar de lectura	2 premios de 3 quetzales cada uno	Q15.00 Q.1.00	Q.15.00
• Premios de consuelo para los demás estudiantes	3 bolsas de bombones	Q9.00	Q.9.00
Material didáctico para motivar a los estudiantes a leer correctamente		Q.30.00 Q.100.00	Q.30.00 Q.100.00
Transporte	3 Carteles 100 Hojas de trabajo		
	Alquiler de bus Vehículo Transporte de diferentes artículos hacia la comunidad	Q.50.00 Q.1.00	Q.150.00 Q.100.00
			Q.500.00 Q.300.00 Q.500.00
Humanos			
• Padres de Familia	12 días hábiles		
• Docentes			
• Estudiantes			

• Director • Supervisor			
Institucionales MINEDUC Supervisión Educativa Departamental de educación	Apoyo brindado para el proyecto. Colaboración		
Total			Q21,330.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Plan de Divulgación

Se realizará la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo Implementación de Herramientas Didácticas para la comprensión lectora con la finalidad de dar a conocer los resultados del proyecto a todos los actores involucrados y así dar cierre al mismo.

A. Identificación

Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento El Refugio y la Rosa. Aldea Choatalun, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango

Jornada Matutina,

Responsable: Profa. Rita Carolina Hernández Castellanos

Coordinación: O4-03-07

B. Objetivos

a. General

Compartir los resultados obtenidos con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo Implementación de Herramientas Didácticas para la comprensión lectora con todos los actores involucrados y a la comunidad educativa en general.

b. Específicos

Programar actividades a de socialización de resultados con todos los involucrados.

Compartir las diferentes fases realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo con la divulgación de un video pregrabado.

Culminar con lo planificado en beneficio de los estudiantes involucrados.

C. Justificación

La presente planificación se realiza con la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo Implementación de Herramientas Didácticas para la comprensión lectora a todos los actores involucrados en el mismo y a las demás personas que se interesen por mejorar la calidad de la educación que actualmente se imparte en los diferentes salones de clase, con nuevas y motivadoras metodologías que ayudan a los estudiantes a realizar de mejor maneja el proceso del aprendizaje.

Utilizando los medios que en la actualidad se tienen al alcance y promoviendo siempre la participación de toda la comunidad educativa para favorecer siempre el aprendizaje.

D. Plan de actividades

Tabla No. 23

Plan de Divulgación

Actividad	Recurso	Metodología	Fecha
Elaboración del plan	Humanos: Padres de familia, docentes, alumnado, autoridades educativas, actores potenciales. Materiales: Hojas lino, reconocimientos, globos, cortinas, carteles, sillas, otros. Económicos: Alquiler de audio, Compra de refacciones.	Se redactará el plan para darlo a conocer a la directora del establecimiento para su autorización.	16 de diciembre 2020
Convocatoria a los padres de familia, docentes, alumnos, autoridades educativas y actores potenciales		Se elaborarán las invitaciones y serán entregadas a los involucrados.	11 de mayo 2020
Preparación de escenografía y mobiliario		Se organizarán comisiones con el personal docente para montar la escenografía y preparar el lugar para la realización del acto de clausura.	13 de mayo 2020
Acto de clausura del PME		Se detallará la agenda a seguir en el acto de clausura.	18 de mayo 2020
Entrega de reconocimientos a autoridades participantes		Se elaborarán los reconocimientos para los actores potenciales.	28 de mayo 2020
Se repartirá una refacción preparada para ña actividad.		Se encargarán las refacciones para todos los invitados.	30 de mayo 2020

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico

Con respecto al diagnóstico es necesario conocer el porcentaje de pobreza presentado en el año 2016 por:

Desarrollo P. d. (2011) Hasta el año 2016 un poco más de la mitad de sus habitantes o sea el 51% vivía en pobreza y el 15% en extrema pobreza, la definición de pobreza se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de la canasta básica de alimentos para la pobreza extrema o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general. (p.07)

También el aporte de:

ENSMI (2017) “La violencia doméstica o violencia intrafamiliar, es un abuso que implica la agresión ejercida como un patrón de conducta asociada a una relación desigual, que se manifiesta en el uso de la violencia física, psicológica, económica o sexual.” (p. 469)

Y conocer el informe de:

MSPAS (2017) En su informe detalla, que el daño provocado por el consumo de bebidas alcohólicas y tabaco trasciende el nivel personal, involucra en la mayoría de los casos el círculo familiar y laboral. En el caso de la mujer, estos hábitos, catalogados por la OMS como drogodependencias, provocan mayores daños durante el embarazo, la lactancia y el puerperio. A los daños individuales, debe agregarse el costo económico y social al aumentar la demanda de servicios de salud por las enfermedades crónicas derivadas como el cáncer, accidentes cerebro vasculares, diabetes, cirrosis y accidentes de tránsito derivados del consumo de alcohol y violencia intrafamiliar que conduce a alteraciones socio familiares. (p. 505)

Se debe tomar en cuenta también las estructuras y sobre todo conocer el sistema como lo argumenta:

Jimenez (2012) Es fundamental conocer al sistema, estructuras, límites y eficiencias políticas de la sociedad, para que se puedan comprender y analizar las expresiones jurídicas del Estado. Es en la sociedad, en donde la Ciencia Política y el Derecho se entrelazan para alcanzar los objetivos del bien común, sin afectar los derechos individuales y sociales. (p.15)

Tomando siempre en cuenta que es responsabilidad del estado como lo reconoce:

Humano (2011-1012) El Estado guatemalteco tiene la responsabilidad de velar por el cumplimiento del derecho de la niñez y la juventud a una educación de calidad. La escuela está llamada a contribuir en la compensación de las desigualdades sociales que afectan a muchos estudiantes, quienes hoy en día se desenvuelven en una sociedad donde el manejo de información y el acceso al conocimiento son fundamentales. (p. 84)

Pues según Kant los seres humanos deben de ser tomados como lo que son y no como un medio:

Kant (1724-1804) Considera a los seres humanos como la auténtica finalidad de todas las actividades: "Al tratar a la humanidad, sea ésta representada en tu propia persona o en la cualquier otro, actúa en toda circunstancia colocándole como la finalidad misma, nunca simplemente como un medio. (p.19)

2.2. Antecedentes

En los antecedentes es necesario conocer lo que argumenta:

Diversidad (2005) Recientemente se han incluido materias similares en los pensum de estudios de las universidades del país; de ocho Facultades de Ciencias Jurídicas, cinco incluyen asignaturas relacionadas con el estudio de los Derechos Humanos, el Derecho Indígena y/o mecanismos alternativos de resolución de conflictos. (p. 230)

Tomar en cuenta el argumento de humano con respecto a las formas de proporcionar la educación:

Humano (2011-1012) "La educación, en todas sus formas y en todos los niveles, debe caracterizarse por tener disponibilidad de suficientes instituciones, programas de enseñanza, recursos e infraestructura es preciso que sea accesible para todas las personas, tanto física como económicamente y debe facilitarse sin discriminación". (p. 145)

Y procurar aumentar la cobertura y la calidad como lo dicen:

Los contrastes del desarrollo humano (1998) El mayor reto es aumentar la cobertura y la calidad de la educación primaria, si se toma en cuenta que en varios departamentos la matrícula en este nivel fluctúa (1996) en torno al 70%, que las tasas de deserción menor en las mujeres está cerca del 10% en la mayoría de ellos y que una gran parte de los maestros poseen formación deficiente y reciben salarios bajos y escaso reconocimiento social.(p. 2)

Siempre controlar y promover la participación de los estudiantes diariamente a la escuela como lo aporta:

Desarrollo P. d. (2011) La tasa total de asistencia a la preprimaria a nivel nacional variaba entre 13.7% (bilingüe) y 25% (párvulos) en 1998, aunque los dos programas de pre primaria, bilingüe y párvulos, han crecido significativamente en los últimos años. Los programas bilingües han sido más importantes en los departamentos indígenas y los de párvulos en los no indígenas. En 1998 la asistencia en primaria se elevó. (p. 53)

Tomando siempre en cuenta la cultura y el resultado de los estudiantes como lo dice Guatemala N. U (1999) "La eficiencia del sistema también se mide por la respuesta de la educación a las necesidades de los alumnos y a su cultura." (p.19)

En el sistema educativo se da la deserción dependiendo de los casos se puede evidenciar en:

Guatemala S. d (2003) La deserción sigue siendo un problema crítico en todos los niveles, así como la Repitencia particularmente en primaria (14.7%), de 8.5 cada 10 niños que entran a la escuela primaria, solamente 4 terminan el tercer grado, siendo la situación más grave en el área rural y en el caso de las niñas. (p. 16)

Y en lo que se aporta en:

Educación E. p (2015) Al analizar los resultados de las evaluaciones nacionales, tanto de graduandos como de los alumnos de sexto grado, se genera una preocupación profunda por los escasos aprendizajes que se están logrando en el sistema educativo. ¿Qué podemos hacer para mejorar la preparación de nuestros niños y jóvenes? De allí, la reflexión lleva a considerar los elementos que inciden en el aprendizaje, según los distintos modelos de fortalecimiento de la calidad de la educación. (p.12)

2.3. Teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje

2.3.1. Teoría conductista

Con respecto a los aportes de la teoría conductista tenemos a uno de sus más importantes precursores que aporta lo siguiente:

Pavlov (1849-1936) "Centrarse en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa (refuerzo positivo)." (P. 96)

Y Skinner con respecto a la conducta nos aporta:

Skinner (1904-1990)" Los conceptos de refuerzo positivo y negativo. Se denomina refuerzo positivo al hecho de premiar una conducta dando algo, mientras que el refuerzo negativo consiste en la retirada o la evitación de un evento desagradable. En ambos casos, la intención es la de aumentar la frecuencia e intensidad de aparición de una conducta determinada." (P.98)

También tenemos entre los precursores de esta teoría: Piaget (1978) "Vamos a intentar describir la evolución del niño y del adolescente sobre la base del concepto de equilibrio."(P. 98)

2.3.2. Teoría cognitiva

Por lo que se sustenta con lo siguiente:

Skinner (1904-1990) "La inclusión progresiva de variables intervinientes es en gran medida el cambio de paradigma, conocido como "revolución cognitiva". (p.98)

Y también al respecto aportan:

Gardner y Boix (1994) La vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, no se entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos»." (p.98)

Sin embargo, Bruner aporta que la función del docente es solo de proveer ayuda en el siguiente texto con lo que coincido y apoyo a este autor.

Bruner (1978) "Lo que el profesor ofrece es solo ayuda, el verdadero artífice del conocimiento de proceso del aprendizaje es el alumno. Pero no olvidemos que es una ayuda sin la cual es muy difícil que se produzca la aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan los contenidos escolares." (P.89)

2.3.3. Teoría constructivista

Quienes se han enfocado en su estudio:

Vygotsky (1978) El aprendizaje es como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo para lo cual se introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. (p.87)

Argumenta también este autor que es necesario introducir diferentes técnicas y herramientas en el aprendizaje con la finalidad de que el estudiante aprenda como es el caso de:

Piaget (1978) El proceso de aprendizaje en las personas mediante esquemas (la organización de la información), asimilación (la integración de nueva información en los esquemas) y acomodación (la transformación de los esquemas existentes o la creación de esquemas nuevos). Se basa en el descubrimiento para proporcionar un ambiente ideal de aprendizaje, se debería permitir a los niños construir conocimiento que sea significativo para ellos. (p.149)

También nos aporta:

Piaget (1978) El aprendizaje es el que toma lo que el niño y la niña ya saben o traen consigo desde antes para relacionarlo con las nuevas ideas o contenidos que se deben de desarrollar dentro del salón de clase, tratar de que este guarde en su haber lo más importante de los diferentes contenidos o procesos que se le presenten a la hora del aprendizaje. (p.87)

Y expone:

Piaget (1978) Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los

alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante. (p.59)

2.3.4. Teoría conectivista

Con respecto a esta teoría que es relativamente nueva en muchos de los sectores educativos de nuestro país es necesario tomar el aporte de:

TheLearningSociety (2018) Señalan que los sistemas educativos necesitan pasar a convertirse en una sociedad del aprendizaje. Ven el mundo cada vez más interdependiente, la tecnología acelera y la educación es como una misión clave. Ellos sienten que hay una nueva “moral de aprendizaje. (p.87)

También es importante:

TheLearningSociety (2018) Mientras que en el pasado era el aprendizaje competitivo, coercitivo y paternalista, la nueva ética del aprendizaje es la colaboración, global y universal. Es cooperativa en donde los estudiantes necesitan trabajar con los demás. Es global en el sentido de que cada sociedad tiene una contribución que hacer y una responsabilidad con los demás. Y es universal, porque cada parte de la sociedad debe invertir en educación y participar. (p.99)

Y apoyados en el concepto de:

(TheLearningSociety, 2018) “El futuro está conectado y es colaborativo.” (p.16)

Cuyos aportes han favorecido grandemente al sistema educativo actual ayudan a un mejor y más rápido aprendizaje a los estudiantes que tienen la facilidad de tener aportes significativos en el área tecnológica e sus comunidades.

2.4. Tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social, económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto

2.4.1. La educación y las TICs

La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación como lo son:

Unesco (2005) Reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. La Organización examina el mundo en busca de ejemplos exitosos de aplicación de las TIC a la labor pedagógica – ya sea en escuelas primarias de bajos recursos, universidades en países de altos ingresos o centros de formación profesional – con miras a elaborar políticas y directrices.

Según:

Unesco (2005) Mediante actividades de fomento de la capacidad, asesoramiento técnico, publicaciones, investigaciones y conferencias internacionales como la Conferencia internacional sobre la Inteligencia Artificial en la Educación o la Semana del Aprendizaje Mediante Dispositivos Móviles, la UNESCO ayuda a los gobiernos y a otras partes interesadas a valerse de las tecnologías para fomentar el aprendizaje.

2.4.2. Tecnología en el aula

La necesidad de actualización en los docentes y en la educación nos lleva a la utilización de diferentes herramientas tecnológicas en consecuencia el aporte de:

Porto J. J (2014) Es importante distinguir desde un principio los objetivos que se quieren alcanzar y, a partir de ello, seleccionar qué tipo de herramientas y actividades son las idóneas. Elaborar una tabla de objetivos para cada actividad permitirá evaluar el rendimiento de los alumnos e identificar qué puntos se pueden reforzar para futuras actividades.

Existen diferentes formas de implementar el uso de actividades tecnológicas en el aula y fuera de ella como lo menciona:

Porto J. J (2014) Libros digitales y distinción de fuentes: Es necesario enseñar a los estudiantes a comparar fuentes y diferenciar textos académicos de opiniones propias. Además de que sepan reflexionar sobre todo lo que leen y encuentran en Internet. Objetivo: Fomentar la lectura crítica y la investigación académica. Existen charlas y coloquios que se realizan en otros países y que pueden reforzar los temas tratados en clase. Asimismo, también podemos usar la tecnología para conectarnos con alumnos y profesores de otras escuelas del mundo. Objetivo: Comunicarse y aprender a distancia.

2.4.3. Actividades de aprendizaje con tecnologías en el aula.

Se puede variar y apoyar con los siguientes aportes importantes de:

Porto J. J (2014) Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten desarrollar un aprendizaje autónomo y personalizado. Aprender a usar estas herramientas en el aprendizaje es fundamental para formar mejores personas y profesionales. Los niños y jóvenes crecen utilizando herramientas tecnológicas que facilitan su vida y les permiten acceder a una gran cantidad de información desde cualquier lugar.

Precisamente por ello indica:

Porto J. J (2014) dice no escapa de la realidad encontrar aulas equipadas con tecnología para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Los docentes también son beneficiarios pues se crean oportunidades como la capacitación en línea, clases interactivas y mejor seguimiento de los estudiantes.

Según:

Porto J. J (2014) Es importante distinguir desde un principio los objetivos que se quieren alcanzar y, a partir de ello, seleccionar qué tipo de herramientas y actividades son las idóneas. Elaborar una tabla de objetivos para cada actividad permitirá evaluar el

rendimiento de los alumnos e identificar qué puntos se pueden reforzar para futuras actividades.

2.5. Factores que se relacionan con el proceso de enseñanza aprendizaje

2.5.1. Aspectos económicos

Con relación a los aspectos económicos para todos es bien sabido que Guatemala es uno de los países más pobres de Latinoamérica por lo que según el siguiente aporte se puede tener una idea de lo anterior expuesto.

Desarrollo P. d (2011) Hasta el año 2016 un poco más de la mitad de sus habitantes o sea el 51% vivía en pobreza y el 15% en extrema pobreza, la definición de pobreza se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de la canasta básica de alimentos para la pobreza extrema o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general. (p.07)

2.5.2. Aspectos sociales

Según:

ENSMI (2017) “La violencia doméstica o violencia intrafamiliar, es un abuso que implica la agresión ejercida como un patrón de conducta asociada a una relación desigual, que se manifiesta en el uso de la violencia física, psicológica, económica o sexual.” (p. 469)

Y entre los diferentes actores sociales también es necesario considerar que los diferentes tipos de violencia expuestos con anterioridad y a continuación tiene efectos muy nocivos en futuras generaciones, pero en la actualidad también se están dando estos problemas como lo detalla:

MSPAS (2017) En su informe detalla, que el daño provocado por el consumo de bebidas alcohólicas y tabaco trasciende el nivel personal, involucra en la mayoría de los casos el círculo familiar y laboral. En el caso de la mujer, estos hábitos, catalogados por la OMS como drogodependencias, provocan mayores daños durante el embarazo, la lactancia y el puerperio. A los daños individuales, debe agregarse el costo económico y social al aumentar la demanda de servicios de salud por las enfermedades crónicas derivadas como el cáncer, accidentes cerebro vasculares, diabetes, cirrosis y accidentes de tránsito derivados del consumo de alcohol y violencia intrafamiliar que conduce a alteraciones socio familiares. (p. 505)

2.5.3. Aspectos culturales

Partiendo de ahí:

Kant (1724-1804) Considera a los seres humanos como la auténtica finalidad de todas las actividades: "Al tratar a la humanidad, sea ésta representada en tu propia persona o en la cualquier otro, actúa en toda circunstancia colocándole como la finalidad misma, nunca simplemente como un medio. (p.19)

A nivel de país aporta:

Diversidad (2005) Recientemente se han incluido materias similares en los pensum de estudios de las universidades del país; de ocho Facultades de Ciencias Jurídicas, cinco incluyen asignaturas relacionadas con el estudio de los Derechos Humanos, el Derecho Indígena y/o mecanismos alternativos de resolución de conflictos.(p. 230)

2.5.4. Aspectos Políticos

Partiendo de que es necesario conocer el sistema político, su estructura y sus límites argumenta:

Jimenez (2012) Es fundamental conocer al sistema, estructuras, límites y eficiencias políticas de la sociedad, para que se puedan comprender y analizar las expresiones jurídicas del Estado. Es en la sociedad, en donde la Ciencia Política y el Derecho se entrelazan para alcanzar los objetivos del bien común, sin afectar los derechos individuales y sociales. (p.15)

Según

Humano (2011-1012) El Estado guatemalteco tiene la responsabilidad de velar por el cumplimiento del derecho de la niñez y la juventud a una educación de calidad. La escuela está llamada a contribuir en la compensación de las desigualdades sociales que afectan a muchos estudiantes, quienes hoy en día se desenvuelven en una sociedad donde el manejo de información y el acceso al conocimiento son fundamentales. (p. 84)

2.5.5. Aspectos educativos

Para lo cual Humano aporta con respecto al tema educativo que esta debe de estar disponible para todos y en todo el territorio para lo que argumenta:

Humano (2011-1012) "La educación, en todas sus formas y en todos los niveles, debe caracterizarse por tener disponibilidad de suficientes instituciones, programas de enseñanza, recursos e infraestructura es preciso que sea accesible para todas las personas, tanto física como económicamente y debe facilitarse sin discriminación". (p. 145)

Según los:

Los contrastes del desarrollo humano (1998) El mayor reto es aumentar la cobertura y la calidad de la educación primaria, si se toma en cuenta que en varios departamentos la matrícula en este nivel fluctúa (1996) en torno al 70%, que las tasas de deserción menor en las mujeres está cerca del 10% en la mayoría de ellos y que una gran parte de los

maestros poseen formación deficiente y reciben salarios bajos y escaso reconocimiento social.(p. 2)

Con respecto a:

Desarrollo L. A (1996-2000) La tasa total de asistencia a la preprimaria a nivel nacional variaba entre 13.7% (bilingüe) y 25% (párvulos) en 1998, aunque los dos programas de pre primaria, bilingüe y párvulos, han crecido significativamente en los últimos años. Los programas bilingües han sido más importantes en los departamentos indígenas y los de párvulos en los no indígenas. En 1998 la asistencia en primaria se elevó. (p. 53)

En el aporte de Guatemala N. U (1999) “La eficiencia del sistema también se mide por la respuesta de la educación a las necesidades de los alumnos y a su cultura.” (p.19)

A nivel de:

Guatemala S. d (2003) La deserción sigue siendo un problema critico en todos los niveles, así como la Repitencia particularmente en primaria (14.7%), de 8.5 cada 10 niños que entran a la escuela primaria, solamente 4 terminan el tercer grado, siendo la situación más grave en el área rural y en el caso de las niñas. (p. 16)

Por lo que:

Educación E. p (2015) Al analizar los resultados de las evaluaciones nacionales, tanto de graduandos como de los alumnos de sexto grado, se genera una preocupación profunda por los escasos aprendizajes que se están logrando en el sistema educativo. ¿Qué podemos hacer para mejorar la preparación de nuestros niños y jóvenes? De allí, la reflexión lleva a considerar los elementos que inciden en el aprendizaje, según los distintos modelos de fortalecimiento de la calidad de la educación. (p.12)

En el caso de Vargas (2014) Es lo que piensan y hacen los titulares del ministerio de Educación independientemente de sus iniciativas sean prioritarias y convenientes para el mejoramiento de la educación.

En tal caso son un conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito de modificar los procesos y productos del sistema educativo y hacen referencias al conjunto de acciones deliberadas para el cambio del equilibrio del sistema educativo utilizando procedimientos necesarios para alcanzarlos, entre las que se encuentran:

Con respecto a cobertura Educación E. p (2015) La cobertura que es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar .Objetivos Estratégicos Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Según:

Educación E. p (2015) La calidad para promover el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En el caso del Modelo de Gestión según:

Educación E. p (2015) el Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Para:

Educación E. p (2015) el recurso humano se necesita el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural indicado en:

Educación E. p (2015). Objetivos Estratégicos Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Con respecto a:

Educación E. p (2015) Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. Para el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Aporta:

Educación E. p (2015) Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Con respecto a la equidad expone:

Educación E. p (2015) se debe garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En el caso de Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Para fortalecer la descentralización expone que:

Educación E. p (2015) Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

2.6. Teoría política y teoría política de la educación.

Para sustentar estas agrego los siguientes argumentos:

Jiménez (2012) La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras.

También aporta que la política es una actividad que se produce y repercute en la sociedad o colectividad como lo indica a continuación:

Jiménez (2012) La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p.17)

Por lo que aporta:

Jiménez (2012) "En general, en sus manifestaciones académico-institucionales, la Ciencia Política ha cumplido un doble rol, como "ciencia auxiliar de los gobernantes" y como ciencia crítica respecto de la política práctica." (p. 21)

Para (Jiménez, 2012)“En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micro política, relativa a las relaciones interindividuales y la macro política, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas” (p.18)

También es importante según:

Jiménez (2012) En síntesis, la sociedad y el orden social son productos de la capacidad de relaciones humanas y de la actividad política que le corresponde, a la vez que es el ámbito natural para desarrollar la actuación política del hombre, se genera la sociedad y el orden social, y a la vez son producto de un orden preestablecido al momento de nacer. (p.36)

En el caso de la teoría política en la educación podemos tomar los diferentes aspectos siguientes:

Dewey (1969) Sociedad es una palabra, pero muchas cosas. Los hombres se asocian en toda clase de formas y para toda clase de fines. Un hombre está comprometido en multitud de grupos diversos, en los cuales sus asociados pueden ser muy diferentes. Parece con frecuencia como si no tuvieran nada en común, excepto que son modos de vida asociada. Dentro de cada organización social más amplia hay numerosos grupos menores: no sólo subdivisiones políticas, sino también asociaciones industriales, científicas, religiosas. Hay partidos políticos con diferentes aspiraciones, gentes de sociedad, corrillos, bandas, corporaciones, sociedades en comandita, grupos íntimamente unidos por lazos de sangre y así en una diversidad infinita. (p.77)

Para lo cual:

Dewey (1969) De aquí, una vez más, la necesidad de una medida para el valor de todo modo existente de vida social. Al buscar esta medida, hemos de evitar caer en dos extremos. No podemos establecer, sacándolo de nuestras cabezas, algo que consideremos como una sociedad ideal. Tenemos que basar nuestra sociedad en las sociedades que realmente existen, con el fin de tener la seguridad de que nuestro ideal es practicable. Pero, como acabamos de ver, el ideal no puede repetir simplemente los rasgos que se encuentran en la realidad. El problema consiste en extraer los rasgos deseables de formas de vida en comunidad que realmente existen y en emplearlos para criticar los rasgos indeseables y sugerir su mejora. (p.68)

Indica también que:

Dewey (1969) Esto equivale a decir que no hay un número extenso de intereses comunes, no hay libre juego de avance y retroceso entre los miembros del grupo social. El estímulo y la respuesta son excesivamente unilaterales. Para tener un gran número de valores en común, todos los miembros del grupo deben poseer una oportunidad equitativa para recibir y tomar de los demás. Debe haber una gran diversidad de empresas y experiencias compartidas. (p.79)

2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas

Con respecto a las diferentes teorías y modelos que sustentan las funciones administrativas tenemos que tener claro algunos aportes como los de los siguientes autores que son relevantes para la investigación por ende para el proyecto educativo.

Bloom (1948) “Los tres dominios de las actividades educativas son el cognitivo, el afectivo y el psicomotor” (p. 46)

Y es muy importante tener las bases de lo que se necesita hacer con respecto a la administración como lo menciona:

Stoner (1996) El proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la Organización y de aplicar los demás recursos de ella para alcanzarlas metas establecidas”.

También tomar en cuenta los siguientes aportes pues hablan de la organización, las relaciones humanas que son necesarias para tener un enfoque claro de lo que se desea alcanzar y son esenciales para la administración.

Stoner (1996) Teoría básica de la organización: Es el proceso de planificación, organización, dirección y control del trabajo de los miembros de la organización y de usar los recursos disponibles de la organización para alcanzar las metas establecidas. La Administración no es una actividad mecánica que dependa de ciertos hábitos físicos que deben ser superados o corregidos a fin de lograr un comportamiento correcto. Aunque puede enseñarse lo que un administrador debe hacer, tal hecho no lo capacitará efectivamente para aplicarlo en todas las organizaciones. El éxito de un administrador en la vida profesional no está correlacionado del todo con lo que le enseñaron no con su brillantez académica ni con su interés personal en poner en práctica lo que aprendió.

Estos aspectos son importantes pero están condicionados por características de personalidad y por el modo particular de actuar. El conocimiento tecnológico de la administración es importantísimo, básico e indispensable según:

Stoner (1996) Teoría de las relaciones La aplicación de estas teorías de las relaciones humanas es visible en el competitivo ambiente actual. Por ejemplo, con la reestructuración de la competitiva economía global del presente, muchas empresas han tomado la decisión de "reducirse" o de recortar la cantidad de gerentes y trabajadores. Sin embargo, algunas compañías, conscientes de la dinámica que señalan los estudios de Hawthorne han abordado la reducción de personal con mucha cautela. En Sky Chiefs, empresa con ventas por 450 millones de dólares que ofrece servicios para los vuelos de las líneas aéreas, los problemas sufridos por la industria de la aviación, como las guerras de precios, la gran competencia de líneas extranjeras, el envejecimiento de las flotillas y el aumento del precio

de los aviones nuevos, afectaron a la compañía directamente. La gerencia, obligada a recortar personal, estaba consciente de que si manejaba el proceso indebidamente y no tomaba en cuenta las necesidades de los empleados, quienes permanecieran después de los recortes formarían un grupo menos leal y unido.

Por otra parte, las relaciones humanas como o dice el autor son un enfoque de conducta necesarios para el buen funcionamiento administrativo como lo dice:

Stoner (1996) La teoría de las relaciones humanas al enfoque de la ciencia conductista Mayo y sus colaboradores fueron los primeros en aplicar el método científico para estudiar a las personas en el entorno laboral. Investigadores posteriores, con preparación más rigurosa en las ciencias sociales (psicología, sociología y antropología), usaron métodos de investigación más sofisticados, se llamaron "científicos de la conducta", en lugar de "teóricos de las relaciones humanas". Los científicos de la conducta introdujeron dos dimensiones nuevas al estudio de la administración y las organizaciones.

Indica que:

Stoner (1996) Algunos científicos de la conducta posteriores consideran que incluso este modelo no explica todos los factores que pueden motivar a las personas en el centro de trabajo. Afirman que no todo el mundo pasa siempre de un nivel de necesidades al siguiente. Para algunas personas, el trabajo sólo representa un medio para satisfacer las necesidades de orden inferior. Otras, sólo se sienten satisfechas realizando sus necesidades de orden superior; incluso pueden optar por trabajar en empleos que amenazan su seguridad, si con ello pueden alcanzar metas personales muy singulares.

El modelo más realista de la motivación humana, según afirma:

Stoner (1996) de la conducta, es el de la "persona compleja". Gracias a este modelo, el gerente eficaz está consciente de que no existen dos personas iguales y adapta los enfoques motivacionales de acuerdo con las necesidades individuales. En la medida que las empresas estadounidenses hagan más negocios con otras culturas, será importante recordar que estas teorías pueden tener limitaciones culturales. Por ejemplo, la pirámide de las necesidades de Maslow no describe un proceso universal de las motivaciones. En otros países, el orden de la pirámide puede ser muy diferente, dependiendo de los valores del país. En Suecia, la calidad de vida merece el rango más importante, mientras que en Japón y Alemania la seguridad tiene la posición más alta.

Considerando el siguiente aporte se evidencia el uso de las emociones en las labores cotidianas como fuente de motivación según:

Stoner (1996) Teoría de motivacional posibilidad de convertirse en dueño es fuente de motivación en SPRINGFIELD REMANUFACTURING CORP. En Springfield Remanufacturing Corp. (SRC) la supervivencia era una fuerza clave para la motivación. Springfield, que fuera parte de International Harvester, quedó en libertad debido a los problemas financieros de la matriz Harvester, que ofreció vender la empresa a los empleados, quienes aceptaron el reto, aun cuando cargarían con una cuantiosa deuda. Los 119 nuevos dueños -gerentes, supervisores y trabajadores- se dispusieron a entrar a lo que llamaron "el gran juego de los negocios". Dos lemas guiaron sus actos y los motivaron: "Uno obtiene lo que da" y "Es fácil detener a una persona, pero muy difícil detener.

Según la teoría de las expectativas:

Stoner (1996) En la teoría de las expectativas, las personas deciden su conducta eligiendo de entre varios posibles cursos de acción, basándose en sus expectativas de lo que podrán obtener de cada acto. David Nadler y Edward Lawler describen cuatro hipótesis sobre la conducta en las organizaciones, en las cuales se basa el enfoque de las expectativas. • La conducta es determinada por una combinación de factores correspondientes a la persona y factores del ambiente. • Las personas toman decisiones conscientes sobre su conducta en la organización. • Las personas tienen diferentes necesidades, deseos y metas. • Las personas optan por una conducta cualquiera con base en sus expectativas de que dicha conducta conducirá a un resultado deseado. El poder de motivación del resultado específico de la conducta; varía de una persona a otra. recompensa intrínseca: Recompensa psicológica que expone la persona de forma directa.

Con respecto a las expectativas del esfuerzo-desempeño:

Stoner (1996) Las expectativas de las personas en cuanto al grado de dificultad que entraña el buen desempeño afectarán las decisiones sobre su conducta. Dada una elección, las personas tienden a elegir el grado de desempeño que, al parecer, tendrá más posibilidades de lograr un resultado que valoran. Cabe plantear estos tres componentes en forma de interrogación: ¿Si hago esto, ¿cuál será el resultado? ¿Pienso que el esfuerzo que realizaré vale la pena para el resultado que obtendré? ¿Qué tantas posibilidades tengo de lograr el resultado que pienso que vale la pena? Así, de acuerdo con la teoría de las expectativas, las personas están motivadas cuando encuentran una combinación favorable de lo que les resulta importante y lo que esperan como recompensa para sus esfuerzos, y se comportan en consecuencia.

Es importante el acoplamiento y funcionamiento de todas estas teorías como lo argumenta:

Stoner (1996) La teoría de las expectativas entraña un cálculo más complicado que la teoría de las necesidades y la teoría de la equidad, porque las expectativas del desempeño-resultado, la valencia y las expectativas del esfuerzo-desempeño están ligadas en una cadena multiplicadora. Suponga que usted está trabajando en un proyecto en el cual los resultados de su desempeño están claros, usted sabe por experiencia la cantidad de esfuerzo requerida, pero el resultado no le merece demasiado valor. La valencia es baja. En este caso, su conducta podría ser demorar las cosas hasta el último minuto. ¡Su declaración del impuesto sobre la renta podría ser un ejemplo que viene al caso!

La teoría de las expectativas también

Stoner (1996) permite la inclusión de ciertas características dinámicas debido a la composición de las personas. Las expectativas pueden pasar de positivas a negativas con el tiempo. Si usted se siente frustrado por las recompensas que ha obtenido su conducta en el pasado, quizá pierda confianza de poder pronosticar el resultado de sus esfuerzos y de que éstos serán recompensados. Si su supervisor siempre rehace sus informes, de tal manera que su "sello" personal desaparece, y después él se queda con el crédito de los informes, sus expectativas positivas se podrían volver negativas.

También se deben dar según:

Stoner (1996) La relación entre los sistemas intrínsecos y extrínsecos de recompensas son el punto focal de los debates iniciados por el escritor. A.J. Kohn. Kohn es de la opinión que los incentivos son contraproducentes porque destruyen la motivación intrínseca, imponen un límite a la cantidad de trabajo que se realizara y propician la competencia, destruyendo con ello el trabajo en equipo. Kohn propone, al tenor de la teoría de las expectativas, que los gerentes tomen la opinión de sus empleados sobre la asignación de trabajos, los objetivos, las necesidades de los empleados y su oportunidad de realizar las tareas asignadas. 46 Al parecer, el régimen de Glass en Kmart sigue estos enfoques.

Para entender como la conducta pasada afecta el presente también se puede tomar lo que dice:

Stoner (1996) La teoría del reforzamiento, ligada al psicólogo B. F. Skinner y sus seguidores, muestra que la consecuencia de la conducta pasada afecta los actos futuros, mediante un proceso de aprendizaje cíclico. El proceso se puede expresar así: Estímulo Respuesta Consecuencias Respuesta futura Con esta idea, la conducta voluntaria de la persona (respuesta) ante una situación o circunstancia (estímulo) es la causa de consecuencias específicas. Si dichas consecuencias son positivas, la persona, en el futuro, tenderá a tener respuestas similares en situaciones similares. Si dichas consecuencias son desagradables, la persona tenderá a alterar su conducta con objeto de evitarlas. Por ejemplo, es muy probable que las personas respeten la ley -y las órdenes lícitas de un gerente- porque han aprendido, en casa y en la escuela, que la desobediencia conduce al castigo. La otra cara de la moneda dice que las personas tratan de alcanzar las metas en el trabajo porque han aprendido que existen muchas posibilidades de que reciban una recompensa. Esto se conoce como la ley del efecto.

Para lo cual es necesario tener presente la motivación coincidiendo con lo que el autor a continuación presenta:

Stoner (1996) La teoría de los refuerzos implica que las personas recuerden las experiencias MOTIVACIÓN modificación de la conducta: Usar la teoría del reforzamiento para cambiar la conducta humana. reforzamiento positivo: Usar las consecuencias positivas para fomentar una conducta deseable aprendizaje elusivo: Aprendizaje que ocurre cuando las personas cambian de conducta para evitar o eludir circunstancias desagradables. extinción: La ausencia de refuerzos para una conducta indeseable, de tal manera que la conducta, con el tiempo, deja de repetirse. castigo: La aplicación de consecuencias negativas para detener o corregir una conducta indebida. basadas en relación al estímulo-respuesta-consecuencia.

Y reforzar constantemente según:

Stoner (1996) La teoría de los refuerzos, una persona está motivada cuando responde a los estímulos con patrones de conducta consistentes en el tiempo. La teoría de los refuerzos, al igual que la teoría de las expectativas, representa una forma de vincular la motivación con las conductas. En Wal-Mart, la disposición de los ejecutivos para actuar conforme a las sugerencias de los asociados sirve de refuerzo, mismo que puede provocar más sugerencias de los asociados. Por tanto, hacer sugerencias es una conducta reforzada.

Con respecto a la Modificación de la conducta explica:

Stoner (1996) La modificación de la conducta aplica la teoría del reforzamiento con el propósito de cambiar la conducta humana. Por tanto, un gerente que desea cambiar la conducta de los empleados debe cambiar las consecuencias de esa conducta. Por ejemplo, alguien que llega tarde con frecuencia, podría ser motivado para que llegara puntual (cambio de conducta) si el gerente manifiesta su franca aprobación cada vez que dicha persona se presenta puntual o antes de tiempo (cambio de consecuencias), en lugar de ignorar las llegadas puntuales.

No dejando de lado el aporte al respecto de la Teoría del reforzamiento y el libre albedrío que dice:

Stoner (1996) Teoría del reforzamiento y el libre albedrío. Es probable que a usted no le asombre saber que la teoría del reforzamiento ha sido blanco de críticas. Para muchas personas, la idea de "modificar la conducta" resulta en extremo inquietante, pues indica que las conductas de las personas pueden ser controladas en razón de sus experiencias pasadas y el ambiente presente. Al parecer, esto contradice la añeja creencia de que los humanos gozan de libre albedrío para actuar.⁴⁹ Algunas ideas respecto a este debate se derivan de un estudio realizado a principios de los años setenta, que investigaba si era importante tener una sensación de control. En la actualidad, este estudio se conoce como los "experimentos del botón".

Para:

Stoner (1996) Esta serie de experimentos, realizada por David Glass (homónimo del directivo de Wal-Mart) y Jerome Singer y sus colegas, sugieren que, si bien las personas se conducirán de acuerdo con lo que se les indique, actuarán de manera mucho más productiva si tienen cierto control de su situación. En uno de los experimentos, se dividió a los sujetos en dos grupos y se les pidió que realizaran una serie de tareas aburridas y repetitivas, algunas de las cuales eran imposibles de realizar. Había mucho ruido de fondo, de personas que hablaban español y armenio, de máquinas que rugían y molían y del tecleo de una máquina de escribir. A los sujetos de uno de los grupos se les proporcionó un interruptor con el que podían apagar el ruido y se les dijo que lo podían usar libremente.

También apoyándonos en lo que menciona a cerca de:

Stoner (1996) Teoría de la motivación de un proceso que se concentra en establecer metas. ruido era tanto que resultaba intolerable. Los del otro grupo no recibieron dispositivo alguno. Como era de esperarse, el grupo con el interruptor obtuvo mejores resultados que el grupo sin interruptor, por amplio margen. Los miembros trataron de resolver el quintuple de acertijos insolubles y registraron menos errores en las tareas repetitivas. Sin embargo, ninguna de las personas del grupo llegó a usar el interruptor. Sólo bastó con que supieran que tenían control y que podrían ejercitarlo en caso necesario. Piense en la posibilidad de aplicar esta idea al valor que tiene facultar a los empleados: ¿existe la probabilidad de que mejore la calidad de los empleados cuando tienen sensación de control?

Tomando en cuenta y teniendo claro la teoría de las metas como aporta:

Stoner (1996) La teoría de las metas se centra en el proceso de establecer metas. Según Edwin Locke, el psicólogo, la propensión natural que tienen los humanos a establecer metas y a luchar por alcanzarlas sólo servirá si la persona entiende y acepta una meta

específica. Es más, los trabajadores no estarán motivados si no poseen -y si saben que no poseen- las habilidades necesarias para alcanzar la meta.

Pues todo depende de la motivación como se estructura a continuación:

Así pues, según Stoner (1996) la teoría de las metas las personas están motivadas cuando se comportan de manera que las impulsa hacia ciertas metas claras, las cuales aceptan y pueden tener la esperanza razonable de alcanzar. Por tanto, la teoría de las metas se une a la teoría de las expectativas y a la teoría del reforzamiento como una manera diferente de explicar por qué las personas se comportan como lo hacen.

Según:

Stoner (1996) para establecer metas en términos de las cuatro fases que sigue el razonamiento de una persona. 1. Establecer una norma que se alcanzará. 2. Evaluar si se puede alcanzar la norma. 3. Evaluar si la norma se ciñe a las metas personales. 4. La norma es aceptada, estableciéndose así la meta, y la conducta se dirige hacia la meta. Intente este modelo como forma para explicar por qué tomó usted la decisión de asistir a la universidad en la que se encuentra. Las investigaciones arrojan que cuando las metas son específicas y desafiantes, funcionan mejor como factores de motivación para la actuación de personas o grupos.

Las investigaciones también indican que la motivación y el compromiso según:

Stoner (1996) son mayores cuando los empleados toman parte en establecer las metas. Sin embargo, los empleados necesitan retroinformación exacta sobre su desempeño para poder adaptar sus métodos laborales cuando resulta necesario y para que aliente su perseverancia en el trabajo para alcanzar las metas. BRECHAS GENERACIONALES LA ADMINISTRACIÓN EN EL AÑO 2000 Las diferencias entre los conjuntos de valores que tienen los diferentes grupos de edad, con frecuencia, se conocen como brechas generacionales.

Siempre adoptando todo lo necesario para el buen funcionamiento y la realizan de actividades que conlleven equidad y motivación según dice:

Stoner (1996) La teoría y la práctica de la motivación, duradera y flexible durante tantas décadas, enfrenta retos sin precedente ante el nacimiento del nuevo siglo. La teoría de la equidad se basa en el supuesto de que un factor central para la motivación en el trabajo es la evaluación individual en cuanto a la equidad y la justicia de la recompensa recibida. El término equidad se puede definir como la proporción que guardan los insumos laborales del individuo (como esfuerzo o habilidad) y las recompensas laborales (como remuneración o ascenso). Según la teoría de la equidad, las personas se sienten motivadas cuando experimentan satisfacción con lo que reciben de un esfuerzo en proporción con el esfuerzo que realizan.

Las personas juzgan para:

Stoner (1996) la equidad de sus recompensas comparándolas con las recompensas que otros están obteniendo por insumos similares o por alguna otra proporción de esfuerzo o recompensa que se les ocurra. 34 Un ejemplo sirve para demostrar la diferencia. Suponga que usted y un compañero de trabajo reciben cada uno la asignación de un proyecto para desarrollar una estrategia de precios para un producto. El producto de "usted" es una parte nueva de la línea de productos de la organiza reconocer un gran esfuerzo.

2.8. Técnicas de administración educativa

2.8.1. Análisis estratégico

En el caso de análisis estativo es importante tomar el aporte de:

Educativo (2018) Permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas. (p.19)

2.8.2. Técnica DAFO

Con la utilización de diferentes técnicas y herramientas que ayuden al buen funcionamiento de la empresa o en este caso del sistema educativo y la realización de sus funciones es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

Arenales (2009) El análisis DAFO, cuando se realiza de la forma apropiada, lleva a la empresa a identificar sus factores estratégicos de éxito (y también los críticos), para una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades, y eliminando o reduciendo las amenazas.

2.8.3. Técnica MINI-MAX

Con respecto a las técnicas que se pueden utilizar para diferentes actividades y lograr el enfoque que se necesita se puede utilizar la Mini Max que según el siguiente autor es:

Arenales (2009) Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.8.4. Planificación Estratégica

Para los diferentes procesos es necesario tomar en cuenta los argumentos de:

Espinoza (2006) El Proceso de Planificación Estratégica En la actualidad la competitividad como una estrategia que deben desarrollar las empresas para sobrevivir, crecer, mantenerse y prosperar en los mercados actuales, es el resultado del proceso de planificación estratégica. El principal objetivo del proceso de planificación estratégica es la consecución de una ventaja competitiva. La planificación estratégica no es un concepto, se trata de un proceso dinámico, que atraviesa varias fases o etapas. Es un proceso que parte del análisis de la empresa y su entorno, para identificar sus puntos fuertes y débiles

con respecto a un entorno competitivo; es la búsqueda de una estrategia que permita construir o mantener una ventaja competitiva. La planificación estratégica considera el entorno como algo dinámico, dentro del cual las organizaciones se encuentran inmersas y en el cual la acción no puede ser planificada sin considerarlo de manera global.

2.8.5. Estrategia

Con respecto a la estrategia nos apoyan los aportes de:

Mintzberg (1999) Cinco definiciones con “p”. Plan. Curso de acción definido conscientemente, una guía para enfrentar una situación. (Maniobra en español) dirigida a derrotar un oponente o competidor. Patrón, de comportamiento en el curso de las acciones de una organización, consistencia en el comportamiento, aunque no sea intencional. Posición, identifica la localización de la organización en el entorno en que se mueve (tipo de negocio, segmento de mercado, etc.) Perspectiva: relaciona a la organización con su entorno, que la lleva a adoptar determinados cursos de acción. (p.112)

Indica cómo se logra algo, en este caso la ejecución funcional de un proyecto como explica:

Mintzberg (1999) El término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia como aquello donde se dirige una empresa en el futuro en vez de como llegar ahí. (p. 114)

Que están enfocados las necesidades que se tiene de conocer la forma en la que se pueden desarrollar diferentes actividades con las finalidades bien estructuradas para su realización y ejecución.

2.8.6. Vinculación estratégica

En la búsqueda de como relacionar tanto actividades como estrategias para el buen funcionamiento en este caso del proyecto a ejecutar nos podemos agenciar de lo que dice:

Herrera (2014) Busca desarrollar y/o fortalecer las destrezas académicas de alguien mediante el acercamiento y el servicio a la comunidad, promoviendo experiencias prácticas con enfoque en responsabilidad social para colaborar en la comunidad.

Con la explicación que nos proporciona sobre:

Herrera (2014) ¿QUES ES? puede asociarse a la relación, la asociación o la unión de personas que están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algún fin en común.

Y según:

Herrera (2014) Es de suma importancia ya que ayudan a que miembros de diferentes órganos sociales estén en constante comunicación y apoyo, intercambiando ideas o realizando aportaciones que les ayude a su crecimiento. y al de su comunidad.

2.8.7. Línea de acción estratégica

En el caso de las líneas de acción estratégica es necesario tenerlas como perspectiva de lo que se realizara como acción consecuente como lo argumenta:

Roncancio (2018) Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

Siempre tomando en cuenta la estrategia a seguir, pero equitativamente para que no existan ventajas ni desventajas como lo dice a continuación:

Roncancio (2018) ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.8.8. Plan estratégico de educación

En el caso del plan estratégico de educación, es un mandato institucional la educación para todos como indica:

Guatemala N. U (1999) El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico (2016-2020), este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente

con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, tomado de:

Guatemala N. U (1999) en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios. En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.

2.8.9. Teorías administrativas

En este tema el siguiente autor menciona lo más relevante del mismo, así como la influencia que se tendrá en el uso de las misma.

Stoner (1996) Las teorías ejercen mucha influencia, mientras más tiempo usemos una teoría cualquiera, tanto mejor la manejaremos y tanto más tenderemos a no buscar otras, a no ser que las circunstancias nos obliguen a cambiar. Esto explica porque la teoría moderna de la administración es en realidad un rico mosaico compuesto por muchas teorías que han perdurado, cuando menos durante este siglo. Una ventaja de entender esta popularidad concurrente de muchos puntos de vista sobre las organizaciones es que se prepara al individuo para sus propias experiencias en la organización.

Aunque es imposible pronosticar que estudiaran las generaciones del futuro en estos momentos si es posible identificar, cuando menos tres perspectivas de la teoría de la administración que pueden adquirir importancia: El enfoque de sistemas, el enfoque de contingencias y el enfoque de compromiso dinámico.

La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas es de fácil utilización como lo indica:

Stoner (1996) El sistema de apoyo para las decisiones, es un sistema interactivo de fácil acceso u operación, a manos de personas que son especialistas y que lo usan para que les ayude a planificar y tomar decisiones como estrategias. El uso de este está extendiéndose con forme los avances recientes de las máquinas y los programas permiten a los gerentes y otros empleados designados tener acceso en línea o en tiempo real a bases de diferentes datos. Su uso generalizado a permitido crear sus propias bases de datos y generara su información, en forma electrónica con forme se necesita.

En la teoría de la organización y el enfoque del comportamiento estratégico nos aporta lo siguiente:

Stoner (1996) Todas las funciones administrativas como lo son la planificación, la organización, dirección y control dependen de un flujo de información en cuanto a lo que está pasando en una organización y más allá de ella. Los gerentes solo pueden vigilar los avances hacia sus metas mediante información exacta y oportuna y así pasar a convertir los planes en una realidad. Si los administradores no son capaces de quedarse en la pista adelantándose a posibles problemas, desarrollando habilidades para reconocer cuando se necesitan correcciones y a continuación haciéndolas correcciones y ajustes identificados para avanzar su trabajo será infructífero y costoso.

Explicar la importancia y los tratos en la administración de inventarios cuando el sistema de operaciones ha sido diseñando, los gerentes deben tomar decisiones para la planificación y control de operaciones. La administración de inventarios es un elemento central para estas decisiones.

2.8.10. Teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Es necesario conocer la mayoría de teorías con la finalidad de saber dependiendo del caso en donde se puede utilizar como lo es el caso de la teoría del reforzamiento y el libre albedrío en la cual el autor nos aporta:

Stoner (1996) Teoría del reforzamiento y el libre albedrío. Es probable que a usted no le asombre saber que la teoría del reforzamiento ha sido blanco de críticas. Para muchas personas, la idea de "modificar la conducta" resulta en extremo inquietante, pues indica que las conductas de las personas pueden ser controladas en razón de sus experiencias pasadas y el ambiente presente. Al parecer, esto contradice la añeja creencia de que los humanos gozan de libre albedrío para actuar.⁴⁹ Algunas ideas respecto a este debate se derivan de un estudio realizado a principios de los años setenta, que investigaba si era importante tener una sensación de control. En la actualidad, este estudio se conoce como los "experimentos del botón".

Y utilizar la experimentación siempre que sea posible para la asimilación de funcionalidades dentro de las actividades que se desean realizar, dependiendo de resultados obtenidos será la evolución del mismo como lo indica a continuación:

Stoner (1996) Esta serie de experimentos, realizada por David Glass (homónimo del directivo de Wal-Mart) y Jerome Singer y sus colegas, sugieren que, si bien las personas se conducirán de acuerdo con lo que se les indique, actuarán de manera mucho más productiva si tienen cierto control de su situación. En uno de los experimentos, se dividió a los sujetos en dos grupos y se les pidió que realizaran una serie de tareas aburridas y repetitivas, algunas de las cuales eran imposibles de realizar. Había mucho ruido de fondo, de personas que hablaban español y armenio, de máquinas que rugían y molían y del tecleo de una máquina de escribir. A los sujetos de uno de los grupos se les proporcionó un interruptor con el que podían apagar el ruido y se les dijo que lo podían usar libremente.

Con respecto a la teoría de la motivación este es el aporte:

Stoner (1996) Teoría de la motivación de un proceso que se concentra en establecer metas. ruido era tanto que resultaba intolerable. Los del otro grupo no recibieron dispositivo

alguno. Como era de esperarse, el grupo con el interruptor obtuvo mejores resultados que el grupo sin interruptor, por amplio margen. Los miembros trataron de resolver el quíntuple de acertijos insolubles y registraron menos errores en las tareas repetitivas. Sin embargo, ninguna de las personas del grupo llegó a usar el interruptor. Sólo bastó con que supieran que tenían control y que podrían ejercerlo en caso necesario. Piense en la posibilidad de aplicar esta idea al valor que tiene facultar a los empleados: ¿existe la probabilidad de que mejore la calidad de los empleados cuando tienen sensación de control?

En la teoría de la equidad siempre se involucra la motivación y las recompensas para el buen funcionamiento de los individuos como se explica a continuación según:

Stoner (1996) La teoría de la equidad se basa en el supuesto de que un factor central para la motivación en el trabajo es la evaluación individual en cuanto a la equidad y la justicia de la recompensa recibida. El término equidad se puede definir como la proporción que guardan los insumos laborales del individuo (como esfuerzo o habilidad) y las recompensas laborales (como remuneración o ascenso). Según la teoría de la equidad, las personas se sienten motivadas cuando experimentan satisfacción con lo que reciben de un esfuerzo en proporción con el esfuerzo que realizan. Las personas juzgan la equidad de sus recompensas comparándolas con las recompensas que otros están obteniendo por insumos similares o por alguna otra proporción de esfuerzo o recompensa que se les ocurra. Un ejemplo sirve para demostrar la diferencia. Suponga que usted y un compañero de trabajo reciben cada uno la asignación de un proyecto para desarrollar una estrategia de precios para un producto. El producto de "usted" es una parte nueva de la línea de productos de la organiza reconocer un gran esfuerzo.

2.8.11. Mapa de soluciones

Es una estructura en la que se sigue un orden o guía como lo indica:

Vega (2018) Es el camino a seguir. La forma lo que necesitamos realizar con un fin o propósito en general cubriendo así las necesidades.

2.8.12. Investigación documental de los posibles proyectos

A. Proyecto herramientas pedagógicas.

Con respecto a este tema se encuentra mucha información que es relevante para el que hacer docente como para la construcción de diferentes actividades que nos pueden servir dentro de los salones de clase tomando los aportes de:

Vega (2018) Los educadores combinan arte y pedagogía para promover el juego dentro de la cultura de la infancia. Para esto se desarrollan herramientas pedagógicas que los niños usan en las aulas y espacios comunes de los centros educativos. Estas herramientas constituyen instrumentos pedagógicos que los maestros elaboran con el fin de acompañar el aprendizaje de los niños y así potenciar su desarrollo.

Las aulas son ricas en materiales de composición abierta:

Vega (2018) material natural y de reciclaje que ofrecen al niño infinidad de posibilidades de creación. Estos *Materiales*, al no tener un uso específico, invitan a la curiosidad, a la reflexión y a la resolución de problemas. Es así como cajas, tubos, tapas, envases plásticos, fichas de madera y telas, entre otros, son materiales de composición abierta que promueven el despliegue de la fantasía y la imaginación, permitiendo a los niños manipularlos y transformarlos de diversas formas en sus juegos.

Y es precisamente con estos materiales de composición abierta con los que se construyen las herramientas pedagógicas en los centros dice:

Vega (2018) porque de esta manera se resignifica el material de desuso, al tiempo que se promueve la conciencia ambiental. Por ejemplo, unos tarros se transforman en herramientas pedagógicas al ser usados como pines de bolos; con envases de botellas se puede construir un laberinto para ensartar o móviles o sonajeros; las tapas de las botellas se transforman, también, en geo planos, ábacos o fichas para crear palabras.

Se debe según indica:

Vega (2018) Lo importante es que cada herramienta pedagógica se cree pensando en el proceso de desarrollo de los niños, en las habilidades que deben potenciar, en las experiencias que los niños viven con sus maestros en el aula, en los espacios abiertos del centro y con sus familias en los hogares.

También promover el juego para:

Vega (2018) Las herramientas pedagógicas son una forma divertida de promover el juego. Ofrecen oportunidades abiertas para construir torres, simbolizar dibujando, personificando o haciendo producciones tridimensionales; jugar con la luz y la sombra, imitar y desarrollar juegos motores o de precisión manual.

Las herramientas pedagógicas entonces son la forma divertida en la que podemos transformar el aprendizaje en la actualidad.

B. Proyecto Modelo Educativo:

Con respecto a los modelos educativos es necesario tener claro que algunos han sido funcionales para algunos grupos o estudian individuales mientras que otros funcionan de distinta manera como lo dice:

Porto (2008) Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

Al conocer un modelo educativo según:

Porto (2008) el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula. El modelo educativo tradicional se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores.

Tomando siempre en cuenta como es visto el docente dependiendo del papel que desempeña en el salón de clase también se necesita este argumento:

Porto (2008) Este modelo educativo contempla la figura del profesor (que cumple un papel activo), el método (la clase tipo conferencia), el alumno (con un papel receptivo) y la información (los contenidos presentados como distintos temas). En este sentido, el modelo tradicional presenta una escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación, por lo que resulta algo limitado en la actualidad. De todas formas, se reconoce su utilidad como base pedagógica en la formación de diversas generaciones de profesores y de alumnos.

C. Proyecto modelo constructivista

Con los aportes de Santos y su perspectiva del constructivismo debeos de considerar los errores como momentos creativos del estudiante con la finalidad de conocerlo y ayudarlo como lo aporta en los siguientes enunciados:

Santos (2019) El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo nos explica:

Santos (2019) la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño. Últimamente, sin embargo, a raíz de las importantes críticas, de peso y que no pueden ser pasadas por alto, que ha sufrido este modelo por parte de pedagogos como Inger Enkvist, y también por la constatación de los sensibles reveses que ha sufrido en forma del generalizado deterioro de exigencia y calidad en los sistemas educativos europeos que lo han adoptado, algunos países como Gran Bretaña empiezan a desterrar este modelo de sus sistemas de enseñanza.

La crítica fundamental al Constructivismo de:

Santos (2019) es que presupone la autonomía del alumno y se halla poderosamente influido por los poco pragmáticos principios del prerromántico Jean-Jacques Rousseau (no en vano Jean Piaget era suizo también); presupone que el alumno quiere aprender y minimiza el papel del esfuerzo y las funciones cognoscitivas de la memoria en el aprendizaje. Atomiza, disgrega y deteriora la jerarquización y sistematización de las ideas y desprecia y arrincona toda la tradición educativa occidental, vaciando de contenido significativo los aprendizajes y reduciéndolos a sólo procedimiento.

En el caso del multiculturalismo se apoya con esta doctrina sin sustituirlos de ninguna forma pues cada estudiante se centra en lo que posee y lo comparte como lo dice a continuación:

Santos (2019) El multiculturalismo es también una manifestación de algunos de los efectos de esta doctrina, que debilitan el aprendizaje de los contenidos culturales autóctonos sin sustituirlos por ninguno.

D. Proyecto técnicas de estudio:

Al respecto de las técnicas de estudio los siguientes aportes mencionan algunas técnicas que han sido funcionales:

Fingermann (2017) Subrayar la parte más importante del temario es una de las técnicas de aprendizaje más sencillas y conocidas. Se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder al estudio.

Crea tus propios aportes dice:

Fingermann (2017) realizar apuntes es una de las técnicas de estudio más extendidas junto con subrayar. Se trata de resumir lo más destacable con nuestras propias palabras para así recordarlo más fácilmente. En la mayoría de las ocasiones, la clave es ser capaz de resumir el contenido al máximo, pero sin dejar fuera ningún dato clave. A la hora de crear nuestros propios apuntes, podemos hacerlo al modo tradicional con lápiz o papel o con herramientas online, como la que ofrecemos en GoConqr.

En el caso de los mapas mentales han sido muy utilizados últimamente por generar conexiones rápidas de conocimientos y tener la secuencia de seguimiento para obtener más información en los estudiantes.

Fingermann (2017) Crear un mapa mental es la mejor manera para resumir y organizar nuestras ideas. Un buen mapa mental puede ahorrarnos muchas horas de estudio y consolidar nuestros conocimientos de cara al examen. Desde GoConqr, también ofrecemos la posibilidad de crear mapas mentales de manera rápida, sencilla y gratuita. Prueba a crear un mapa mental ahora.

El uso de fichas de estudio es un método de aprendizaje especialmente eficaz:

Fingermann (2017) a la hora de asimilar datos concretos, fechas, números o vocabulario. Por tanto, materias como Historia, Química, Geografía o cualquier idioma son mucho más fáciles si incluimos las fichas de estudio entre nuestros métodos de estudio. Con las fichas

de estudio convertimos la memorización en un proceso más divertido. Además, las fichas de estudio online nos permiten ahorrar mucho trabajo a la hora de crearlas y se pueden consultar fácilmente.

También incluir según:

Fingermann (2017) Ejercicios/Casos prácticos en ocasiones es difícil asimilar la teoría de algunas materias de estudio. Sin embargo, realizar ejercicios y casos prácticos puede ayudarnos a visualizar la teoría y a que asimilemos los conocimientos de manera más sencilla. Esto es especialmente útil en asignaturas como Matemáticas, Física, Derecho y, en general, todas aquellas que involucren problemas y/o números. Por tanto, puede ser una buena idea realizar casos prácticos a la vez que estudiamos la teoría. De esta manera podremos comprender mejor su aplicación y lo que realmente nos están transmitiendo todas esas letras.

Con respecto a los test como repaso quizás sea funcional, pero en la evaluación es necesario contribuir con herramientas que ayuden al estudiante a recordar lo que ha aprendido y hacerlo de forma dinámica y activa para favorecer el aprendizaje.

Fingermann (2017) Los test son una excelente manera de repasar en los días u horas previas a un examen. Con los test podemos comprobar que áreas llevamos mejor y cuáles peor, para así centrar los esfuerzos donde sea necesario. Además, si compartimos exámenes con nuestros compañeros para ponernos a prueba mutuamente, podemos descubrir detalles importantes que hemos obviado. Por ello, sin duda una de las mejores estrategias de estudio es intercambiarlos con vuestros compañeros como una de las estrategias y técnicas de aprendizaje previas al examen.

E. Proyecto lectura comprensiva:

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas, lo cual se sustenta con lo siguiente:

Handel (2012) En esta lectura el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

Una lectura comprensiva para:

Handel (2012) hará que sea más fácil mantenerte actualizado en cualquier tema y esto es clave hoy en día. La lectura comprensiva implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entender lo que dice el texto y poder analizarlo de forma activa y crítica.

Las actitudes frente a la lectura se centra la atención en lo que estás leyendo implica para:

Handel (2012) sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro. Ten Constancia. El trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante

nunca llegará a ser un buen estudiante. Debes mantenerte activo ante la lectura, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta. No adoptes prejuicios frente a ciertos libros o temas que vayas a leer.

En la lectura aparecen dice:

Handel (2012) datos, palabras, expresiones que no conocemos su significado y nos quedamos con la duda, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto, no seas perezoso y busca en el diccionario aquellas palabras que no conozcas su significado.

También es importante para desarrollar la lectura comprensiva es aconsejable como aporta:

Handel (2012) Leer periódicamente (en lo posible todos los días), tanto libros de estudio como libros de literatura, revistas o diarios. Adquirir más vocabulario, ayudándose para ello con el diccionario (la misma lectura nutre de conceptos al lector sin que éste se dé cuenta de ello). Ejercitar el pensamiento lógico, ya sea mediante el estudio de la Lógica o la Matemática, los juegos de ingenio o la práctica del ajedrez (no por casualidad algunos países de Europa Oriental tienen al ajedrez como materia en sus colegios). Ampliar la propia cultura general adquiriendo un conocimiento básico suficiente sobre la Historia y sus etapas, sobre la geografía del propio país y del mundo, sobre las distintas ideas políticas y religiosas, etc. Desarrollar el espíritu crítico definiendo la propia escala de valores y juzgando desde ella las afirmaciones de terceros.

F. Proyecto motivación docente:

Para tener claro lo que es motivación y sus implicaciones tenemos el aporte de:

Hernández (2017) Motivación: Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven. Es más imprescindible la motivación del docente que la del alumno. Porque el docente es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza.

Y tomar en cuenta las características necesarias de un docente como lo son:

Hernández (2017) Un docente sonriente puede crear alumnos sonrientes. Un docente apasionado tiene más probabilidad de crear alumnos apasionados. Y todo lo contrario: un docente aburrido o que no le guste lo que hace. Dudo mucho que despierte algo útil en sus estudiantes según:

Hernández (2017) Un profesor motivado aumenta las probabilidades de un aula feliz. Ahora pongamos el ejemplo contrario: Un profesor sin motivación convertirá su aula en un espacio poco feliz. La excusa típica que ponemos los docentes es el sueldo, los directivos, las mejores condiciones... Y eso no es así: Debemos de convencernos de que tenemos una profesión maravillosa y pocas profesiones tienen un impacto social como la nuestra.

El profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora que es según:

Hernández (2017) Suscitar el interés, Dirigir y mantener el esfuerzo y Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado. Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos.

Cada alumno se motiva por razones diferentes según: La motivación como proceso auto energético de la persona según Hernández (2017) limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado.

Según (Hernández, 2017) La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

Para:

Hernández (2017) En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

Es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje. Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno como lo aporta:

Hernández (2017) Si recordamos la pirámide de Dale, y la identificamos con el aprendizaje a partir de la experiencia, podríamos extrapolar esta situación para definir que se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula. Leemos ya con bastante frecuencia, que en situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados. La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes.

G. Proyecto interacción docente:

Abordar las conceptualizaciones que los docentes poseen acerca de la noción de ayuda en el marco del proceso de enseñanza y de aprendizaje escolar esto con relación a la interacción docente como primer aporte y a continuación lo que indica:

Labarrere (1996) En segundo lugar, analizar los tipos de ayudas que ofrecen a sus alumnos en su proceso de aprendizaje. Algunas consideraciones teóricas El docente tiene la responsabilidad de organizar situaciones de enseñanza que promuevan los aprendizajes de los alumnos. Debe ocupar un lugar importante como orientador, guía o mediador en ese proceso de construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, adquieren relevancia los progresivos apoyos provisionales que pueda brindar a los alumnos, siempre y cuando éstos sean temporarios y desaparezcan gradualmente permitiendo que el niño asuma el control de su propia actividad.

Los enfoques teóricos deben de ser según:

Labarrere (1996) centrados tanto en los procesos de interacción social como en los procesos de construcción compartida de significados tienen su antecedente en la teoría socio-histórica de Vygotsky, según la cual la enseñanza tiene lugar dentro de la denominada Zona de Desarrollo Próximo.

Este espacio revela la naturaleza social del desarrollo y del aprendizaje según:

Labarrere (1996). El modo de actuar del docente dentro de la ZDP es a través del diseño de ayudas, la ayuda debe conjugar dos grandes características: 1) tener en cuenta los esquemas de conocimiento de los alumnos con relación al contenido de aprendizaje que se trate y 2) al mismo tiempo debe provocar desafíos y retos. Esto significa que la enseñanza no debe apuntar a lo que el alumno ya conoce.

La interacción social en ZDP descansa en la asimetría existente entre los sujetos que allí intervienen para:

Labarrere (1996) Esta asimetría es una propiedad intrínseca en todo diálogo sin la cual no sería necesaria la comunicación. Las asimetrías pueden indicar lo que para los participantes son diferencias de conocimiento, de status o de recursos.

Para:

Labarrere (1996) El discurso escolar se ha estudiado como un caso de interacción institucional donde la asimetría de conocimiento esta en el centro de la comunicación y genera una estructura de dominación discursiva entre el maestro y los alumnos. La necesidad de profundizar sobre las consecuencias directas que los modos de interacción docente-alumno tienen en los procesos de aprendizaje de estos últimos nos conduce necesariamente a plantearnos la importancia del trabajo reflexivo de los docentes sobre su práctica con el propósito de concientizar los modos y tipos de ayudas que ofrecen a sus alumnos en clase.

Labarrere (1996) El enfoque metodológico que adoptamos es el cualitativo. Se realizaron entrevistas y observaciones de clase.

Para lo que se debe de tomar muy en cuenta estos aportes importantes que dan los parámetros idóneos para una buena interacción docente.

H. Proyecto textos para lectura

Los textos de lectura como a continuación se indica no son necesariamente los que están llenos de historias escritas y redactadas de formas particulares dependiendo de los autores podemos encontrar lecturas de nivel inicial con imágenes representativas, de determinaos temas por lo que se hace necesario los aportes de:

Quintana H. M (2015) El trabajo de observación de textos, tanto de los elementos icónicos como de los verbales, se puede comenzar desde un «nivel inicial». Otra de las estrategias de anticipación es la de predecir la información que contendrá el texto de acuerdo a su formato o estructura esquemática. Es muy importante entonces reparar en las características que deberá reunir un texto para que sea comprensible: coherencia, conectividad y cohesión.

Es la característica que confiere unidad al texto para:

Quintana H. M (2015) El significado global del texto se da por la macro estructura semántica, que es la relación jerárquica entre oraciones y secuencias a partir del tema. Estas relaciones se establecen a partir de los conectores, elementos textuales que guían la interpretación e indican el tipo de relación que el emisor establece entre las proposiciones. Pueden desempeñar este rol palabras como conjunciones (y, pero, pues, por lo tanto), adverbios (ahora, además, finalmente, luego, después), giros adverbiales (poco después, mientras tanto, nunca más) o fórmulas convencionales como: por el hecho de que, a fin de que, a pesar de que, etc.

También es necesario para la buena lectura la incorporación de conectores con los que es más fácil la comprensión de la misma como lo argumenta:

Quintana H. M (2015) Algunos conectores indican que la idea fundamental se va desarrollando (son palabras de avance): por eso, asimismo, y, además, también, entonces, más tarde, pues, porque o, por consiguiente. Otros indican una objeción o un giro en lo que antes se dijo (son palabras de retroceso): pero, sin embargo, por el contrario, aunque, no obstante, o a pesar de. Un último tipo indica que la idea principal va llegando a su fin (son palabras de resumen): en consecuencia, finalmente, por último, resumiendo sintetizando, en conclusión.

Todo texto se organiza en torno a un tema que le confiere unidad semántica según:

Quintana H. M (2015) Este tema se desglosa a su vez en una secuencia de temas subordinados a él. Por lo general no nos referimos al sentido de las oraciones individuales sino al discurso como un todo o de fragmentos más o menos grandes como, por ejemplo, párrafos o capítulos del discurso. Este tema del discurso se hará de forma explícita en términos de un cierto tipo de estructura semántica. Puesto que tales estructuras semánticas aparentemente no se expresan en oraciones individuales sino en secuencias completas de oraciones, hablaremos de macro estructuras semánticas.

Para la lectura de textos es importante tener en cuenta las construcciones semánticas y el grado de dificultad que estas tienen para la realización de la comprensión de los textos como se indica a continuación:

Indica:

Quintana H. M (2015) Las macro estructuras semánticas son las reconstrucciones teóricas de nociones como «tema o asunto» del discurso. Cuando resumimos un texto elaboramos macro estructuras (contextos globalizados). Puede haber resúmenes o macro estructuras de párrafos o de una obra completa. Los títulos son los resúmenes o macro estructuras más generales que puede formular un autor. El descubrimiento de la macro estructura semántica y su incidencia en la comprensión de textos ha conducido a que en la actualidad se revalorice la práctica del resumen. Esta es una herramienta muy eficaz para que los docentes aborden el análisis de textos periodísticos ya que en los mismos se anticipa el contenido del texto a través de macro estructuras con diferentes grados de generalidad: volanta, título, copete y primer párrafo. La conectividad es la coherencia entre una oración del texto y la anterior o la siguiente:

Permite establecer relaciones entre las oraciones e incorporar la información nueva que va apareciendo en el texto dice:

Quintana H. M (2015) Denominamos «progresión temática» a esta suma de información que permite distinguir entre la idea central planteada al comienzo del texto, llamada tema y la información nueva que se va agregando sobre el tema, llamada rema. El tema «tópico o asunto» es lo que ya se ha mencionado en el texto, el conjunto de datos conocidos. El tema «comentario o foco» son todos los datos que se aportan para que la información avance.

Para:

Quintana H. M (2015) Es el principio por el cual se conectan entre sí las palabras que forman parte de un texto e incluye todos los procedimientos que sirven para marcar relaciones entre los elementos superficiales del mismo. Es decir, que la cohesión de un texto está dada por la presencia de expresiones cuya interpretación depende de la interpretación de otras expresiones del texto. Dichas expresiones permiten evitar repeticiones de palabras. En los textos encontramos dos tipos de cohesión: gramatical y léxica.

La importancia de la forma en que están escritos los textos de lectura como se debe según el aporte de:

Quintana H. M (2015) La cohesión gramatical está constituida por: Elementos de referencia (pronombres que reemplazan sustantivos como este, ese o aquel, lo, el o la cual, etc.; artículos que ayudan a identificar el género y número de las palabras, etc.) Elipsis verbal o nominal (cuando no es necesario escribir o reiterar el verbo o el sujeto por estar sobreentendidos).

Quintana H. M (2015) La fuente más importante de cohesión textual son las anáforas, expresiones cuya interpretación depende de la interpretación de otra expresión que aparece previamente en un texto.

La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente, el concepto de comprensión se refiere según dice:

Quintana H. M. (2015) entender, justificar o contener algo. La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencia (leyendo y comprendiendo entre líneas), entre otras.

Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son múltiples indica:

Quintana H. M (2015) desde el lector, la lectura en sí, los conocimientos que la persona tenga de antemano, las formas que utilice para realizar dicha acción y, sobre todo, lo que el autor del texto ha querido transmitir ya que, como bien es sabido, un texto (oral o escrito) está basado siempre en la intención comunicativa (hasta cuando escribimos para nosotros mismos algo íntimo).

Dice:

Quintana H. M (2015) Como su propio nombre indica, el nivel literal de la comprensión de un texto escrito hace referencia a «la información que se extrae conforme a la letra del texto, o al sentido propio y exacto de las palabras empleadas en él» (DRAE, 2013). Es la comprensión más simple en la que se basan los niveles superiores. Es aquel nivel en el que encontramos un individuo que comienza a leer, pero también es el nivel más básico y aséptico, el original, para lectores con una competencia más desarrollada. Supone el nivel de comprensión más cercano a la decodificación por lo que a mejor automatización y fluidez en la decodificación más posibilidades de éxito en la comprensión literal.

Para:

Quintana H. M (2015) Representativo Avanzamos un escalón hacia la capacidad de reconstruir el significado extraído del texto, relacionándolo con las experiencias personales y el conocimiento previo. El individuo es capaz de evocar y representar su propia interpretación del texto, con las limitaciones que pueda conllevar. El significado del texto va del texto al individuo, es el texto quien plantea el significado completo.

Según:

Quintana H. M (2015) Inferencial Permite diferenciar entre hipótesis y hechos constatados y, mediante los datos explícitos del texto escrito, la experiencia y la intuición puede realizar suposiciones. El significado del texto va del individuo al texto ya que el bagaje personal y la inteligencia emocional (muy en relación con la función ejecutiva del cerebro, en óptimas condiciones apuntando a la adolescencia), entre otras variables, aportan matices significativos a la experiencia global de la lectura, y es necesario que el lector aporte sus conocimientos a la misma.

El lector hace suyo el texto en el sentido en el que su propio bagaje le ayuda a entenderlo; estamos ante el límite en el que el texto deja de ser totalmente de quien lo ha escrito para pasar a formar parte de la experiencia del lector, pero no

por eso el texto es del lector ni para comprenderlo correctamente ha de hacerlo suyo como lo indica:

Quintana H. M (2015) Crítico es cuando el lector se encuentra en condiciones de emitir juicios de valor propios y también está capacitado para la defensa o detracción de los ajenos. Este nivel implica no solo un bagaje vital mínimo sino una experiencia sociocultural apta, es decir, tener hábito lector, por ejemplo. A más equilibrio emocional, nivel crítico más óptimo, más constructivo, debido a un mejor dominio de la empatía y el asertividad. De hecho, la IE se puede entrenar leyendo y viceversa

Con respeto a lo emocional argumenta:

Quintana H. M (2015) Emocional se produce una respuesta emocional, se dispara la imaginación, se enciende la motivación, lo que supone un grado de afectación del lector con respecto al contenido del texto, los personajes, etc. Es la fase más característica de los lectores con hábito lector prolongado y es recurrente la imagen de un lector sensibilizado por la cultura como parte indiscutible de su propia experiencia vital. Es representativo de lectores consumados en obra literaria con un bagaje lógico de experiencia adulta.

Para:

Quintana H. M (2015) Creador en este nivel va de la mano del anterior, aunque no tiene por qué darse. El lector puede pasar a la fase de creador con conocimiento de causa suficiente para ser apreciado por otros lectores. Este nivel es uno de los puntos clave en el que la comprensión cede su protagonismo a la competencia. Dentro de este plano, cabe aclarar que el nivel creador puede darse en otros niveles inferiores que nada tiene que ver con la lógica evolución del hábito lector sino con la personalidad de cada individuo.

Con respecto a lo meta cognitivo:

Quintana H. M (2015) se razona sobre el proceso de lectura en sí mismo y sobre el conocimiento a través de los textos a escala epistémica. En algún momento de los niveles inferiores, el lector se plantea si ha entendido lo que hay escrito en el texto, por ejemplo, las estrategias de comprensión de lectura que implican planes conscientes que demandan la atención del lector y sus recursos, y se centran en el objetivo de la construcción de significado pero no es hasta que se toma conciencia de que lo importante es qué ha querido decir el autor con ese texto o para qué puede serle útil esa lectura cuando se llega a un proceso meta cognitivo completo. En estadios anteriores, la meta cognición es mecánica, el lector se preocupa por la falta de concentración, la escasez de vocabulario o la velocidad lectora.

Como docentes debemos de tener el cuidado de que los estudiantes logren comprender lo que se les presente ya sea con textos o diferentes actividades que se realizan como forma de realizar un buen aprendizaje.

Un ejemplo de meta cognición mecánica para:

Quintana H. M (2015) sería parar a pensar si la palabra «descodificar» existe o la palabra exacta es «decodificar» o investigar el movimiento de los ojos ayuda a identificar dónde y cuándo los lectores consumados regulan conscientemente su procesamiento de la información, como cuando el retroceso en el texto se hace para volver a leer en la meta cognición de último nivel dentro de la presente división, el lector considera la intención del autor al usar una u otra opción, la necesidad de consultar su corrección en el uso utilizando

el DRAE, por ejemplo, o la posibilidad de evocar hipotéticos usos en un futuro dentro de su propio acervo.

I. Proyecto aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo es una actividad que se realiza dotando de significado a nuestros progresos y nuestros aprendizajes

Cuando nos sentimos motivados, somos capaces de aprender más y mejor según:

Palacios (2003) Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo. Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

El aprendizaje significativo supone según:

Palacios (2003) un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital.

Cuando se produce el aprendizaje significativo para:

Palacios (2003) los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las "gafas" con las que vemos la realidad, y viceversa.

Aporta:

Palacios (2003) El proceso de atribuir un sentido personal a aquello que aprendemos pasa por una dimensión más afectiva y emocional que la que solemos relacionar con el aprendizaje "técnico" de una materia, en la que simplemente se repite, se practica y se memoriza. No se trata solo de retener en memoria una información durante un periodo de tiempo para después soltarlo como podría ser en una respuesta de examen: la finalidad es darle un sentido personal al conocimiento, de poder explicarlo con tus propias palabras, e incluso, una vez realizado el aprendizaje significativo, crear nuevo conocimiento a través de éste.

De este modo indica:

Palacios (2003) la diferencia entre el aprendizaje significativo y un aprendizaje repetitivo se remite a la relación, o no, del material a aprender con el conocimiento previo. Relaciones con sentido y no arbitrarias, es decir, si se consigue relacionar con el conocimiento previo, se podrá atribuir unos significados, de los cuales se construiría un mapa mental del conocimiento. Así se consigue modificar la estructura cognoscitiva, algo que no haría un aprendizaje repetitivo, ya que solo se puede mantener por un periodo corto de tiempo.

Dos factores a tener en cuenta para que el aprendizaje sea significativo han de cumplirse dos condiciones, explica:

Palacios (2003) El contenido debe ser potencialmente significativo desde estos aspectos: Significatividad lógica: nivel de estructura interna del conocimiento, ha de ser relevante y con una organización clara y Significatividad psicológica: desde la capacidad para asimilarlo, ha de existir dentro de la estructura cognoscitiva los elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje. Ha de existir, pues, una disposición favorable para aprender el nuevo material y relacionarlo con lo que ya sabe previamente.

J. Proyecto lectura motivacional

En el caso de la lectura motivacional se puede utilizar para diferentes actividades como parte del aprendizaje y a motivación que para la realización de actividades que se necesitan ara tener un buen resultado de los mismas como lo indica:

Gómez (2016) Las lecturas motivacionales para trabajar en equipo son un recurso utilizado en el mundo académico y en entornos laborales para fomentar el buen entendimiento entre los componentes de un grupo. A través de cuentos y metáforas, los integrantes aprender que trabajar unidos es la clave para superar con éxito las adversidades.

K. Proyecto estimulación de la creatividad

En los salones de clase es muy importante el uso de la estimulación de la creatividad y la libertad que se le debe de proporcionar a los estudiantes al realizar las mismas, con ello se lograra el desarrollo de sus habilidades tanto motrices como de pensamiento como lo argumenta:

Sánchez (1990) El desarrollo de habilidades del pensamiento sugiere que éstas pueden enseñarse, mediante la observación, identificación de problemas, formulación de hipótesis y búsqueda de información, las cuales son algunas de las habilidades que las metodologías proveen al alumno.

Hoy en día en nuestras escuelas se está dando, de manera paulatina, la transformación de un espacio de aprendizaje memorístico y rutinario. El objetivo es que los niños sean mejores seres humanos, mejores pensadores por sí mismos y seres integrales, con la capacidad de seguir aprendiendo durante toda su vida.

Durante la vida explica Sánchez (1990) el cerebro se modifica continuamente y es por ello que la estimulación mediante el aprendizaje de un segundo idioma fortalece las inteligencias en los seres humanos. Las conexiones interneuronales provocadas por el contacto con diferentes idiomas permanecerán de por vida en el niño, brindándole con ello la capacidad para utilizar, eficientar y adecuar su inteligencia emocional y, especialmente,

su capacidad comunicativa, para aprender no únicamente otro idioma, sino para el desarrollo de competencias en general.

Los investigadores señalan que el ser bilingüe incluye:

Sánchez (1990) además de fortalecer un sinnúmero de habilidades cognitivas no necesariamente relacionadas al lenguaje, facilita la ejecución de multitareas y, en consecuencia, un aprendizaje multicompetente. El acercamiento a un segundo idioma provee, según los investigadores, un bagaje importante y necesario para las competencias intelectuales que los niños de hoy requieren en los espacios de aprendizaje en los que están inmersos.

Actualmente:

Sánchez (1990) diversos estudios aplicados a alumnos de preescolar revelan que los niños bilingües desarrollan más habilidades que los niños monolingües en el reto de solucionar problemas. Los investigadores señalan que las funciones cerebrales implicadas en el desarrollo lingüístico requieren de procesos de atención, selección y utilización de diferentes códigos, lo cual resulta benéfico para las conexiones neurológicas.

L. Proyecto actividades motivacionales

Contribuir con la forma de aprender es necesario en la actualidad por lo que amerita involucrar en el desarrollo del aprendizaje con actividades motivacionales que siempre lleven una intención de dejar algún conocimiento en el estudiante como lo define:

Gómez (2016) Las dinámicas de motivación laboral son un conjunto de actividades con las que muchas empresas buscan cumplir un objetivo estratégico: fomentar el trabajo en equipo, formar equipos de trabajo nuevos, promover buenas prácticas de liderazgo, ayudar a la integración de grupos aislados y, en definitiva, mejora el clima laboral de la compañía.

En este tema veremos diferentes tipos de dinámicas de motivación laboral. Actividades para motivar a un equipo de trabajo, las cuales nos ayudarán a, no sólo entender y conocer mejor a las personas con las que trabajamos a diario, sino a fomentar un clima laboral saludable, que dispare la productividad de nuestra empresa.

La productividad y la motivación laboral van siempre de la mano. Ambas cabalgan por una delgada línea que hace que las empresas sean realmente eficientes o no.

Según Gómez (2016) Toda organización está compuesta por personas. Son estos equipos de trabajo los que hacen que todo sea posible. Por ello, se convierten en el bien más preciado de la compañía. Y como tal, hay que cuidarlo. De hecho, es sabido que la gestión de personas es de las cosas más difíciles de llevar por parte de directivos y líderes de equipos. Porque es importante el trabajo en equipo, y muchos de ellos lo tienen en cuenta.

También indica:

Gómez (2016) A menudo se suele leer y se dice mucho en los entornos laborales: la motivación personal en el trabajo es la clave para que una empresa crezca y tenga éxito. Si tus empleados o equipos están contentos, serán más creativos, productivos, aumentará enormemente su capacidad resolutive y mejorarán su gestión del tiempo. Se sentirán libres y sacarán lo mejor de sí y no buscarán trabajo en otro sitio. Algo elemental, para la atracción y retención de talento. Parece obvio. Sin embargo, todavía un gran porcentaje de empresas no lo tienen muy en cuenta. Un 40% de los empleados se sienten infravalorados y poco apreciados por su empresa, según publica un estudio llamado Medición y mejora del bienestar en el lugar de trabajo.

Dice:

Gómez (2016) Esto deriva en una insatisfacción laboral que influye bastante en el producto o servicio. El mismo informe asegura que el 68% de los consumidores no volvería a adquirir un producto o servicio, si no ha recibido un buen trato por parte de los empleados.

M. Proyecto tipos de lectura

Existen diferentes formas de leer las cuales utilizamos dentro de los salones de clase con la finalidad de que los estudiantes aprendan, pero debemos de centrarnos en las habilidades que con ellas desarrollamos en los estudiantes entre las cuales se Handel menciona:

De lectura en voz alta:

Handel (2012) El sujeto expresa lo que lee de viva voz, lo que perfecciona el acto de leer de corrido y permite escucharse y ser escuchado, permitiendo la corrección de errores de pronunciación. Es muy recomendable en los primeros años de práctica de la lectura pues, además, permite superar la timidez al dirigirse a un auditorio.

La lectura silenciosa:

Handel (2012) es muy eficaz a la hora de estudiar o realizar una tarea de investigación pues permite una mayor concentración, leyendo a un ritmo que faculta ser más veloz en las partes de fácil comprensión y detenerse en las que presentan cierta dificultad. Es muy útil en lugares donde no se puede hablar como el caso de las Bibliotecas, pero no permite, por ejemplo, estudiar con compañeros, que lean cada uno en silencio y luego debatan en alta voz.

También están según:

Handel (2012) Lectura secuencial: el lector lee en el orden propuesto por el que escribió el texto. Lectura puntual: Se lee solo las partes que interesan al lector. Lectura en diagonal: Se lee en forma rápida atravesando el texto desde la esquina izquierda superior hacia la derecha inferior, rescatando solo las partes destacadas del texto, como títulos o frases remarcadas por ejemplo con cursiva o negrita, o en un párrafo los primeros renglones, o la conclusión, omitiendo los detalles.

En el caso de la lectura especializada: Handel (2012) Donde se necesita comprender ciertos códigos empleados en la escritura, como el caso de lectura de notaciones musicales o fórmulas químicas o matemáticas.

Y también el aporte de:

Handel (2012) Por ejemplo: «La lectura y la escritura son dos habilidades que toda persona debe desarrollar para integrarse a la sociedad», «Amo la escritura: todas las noches me dedicó a crear poemas y otros textos literarios», «Rodrigo tiene una escritura muy deficiente: comete numerosas faltas de ortografía».

N. Proyecto técnicas de lectura

Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector explica;

Handel (2012) Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos. Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

Con respecto a la lectura secuencial nos aporta:

Handel (2012) La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde principio a fin sin repeticiones u omisiones de la lectura.

Para la realización de las diferentes técnicas de lectura nos puede apoyar las diferentes técnicas que a continuación se presentan como lo son:

Handel (2012) El objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas, pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente. Y la lectura puntual al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

También expresa:

Handel (2012) A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, ésta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido.

Con respecto al tiempo dice:

Handel (2012) La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto (ppm), para memorización, menos de 100 ppm,

lectura para aprendizaje (100-200 ppm), lectura de comprensión (200-400 ppm), lectura veloz:(400-700 ppm), informativa (400-700 ppm)

La clasificación para:

Handel (2012) Entre ellas, la lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante, ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de la gente. En cambio, la lectura veloz es útil para procesar superficialmente grandes cantidades de texto, pero está por debajo del nivel de comprensión.

En el caso de la velocidad de la lectura según:

Handel (2012) dice: Las sugerencias para la elección de una determinada velocidad de lectura deben incluir la flexibilidad; la lectura reiterada de partes del texto cuando hay varios conceptos relativamente juntos o cuando el material no es familiar al lector y la aceleración cuando es un material familiar o presenta pocos conceptos.

Entre las técnicas de lectura que buscan mejorar la velocidad aporta:

Handel (2012) están la lectura diagonal, en la que el lector solamente lee los pasajes especiales de un texto, como títulos, la primera frase de un párrafo, palabras acentuadas tipográficamente (negritas, cursivas), párrafos importantes (resumen, conclusión) y el entorno de términos importantes como fórmulas (« $2x+3=5$ »), listas («primer», «segundo»,...), conclusiones («por eso») y términos técnicos («costos fijos»). Se llama lectura diagonal porque la mirada se mueve rápidamente de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha. De ese modo es posible leer un texto muy rápido a expensas de detalles y comprensión del estilo. Esta técnica es usada especialmente al leer páginas web (hipertexto).

Ñ: Proyecto importancia de la lectura.

Siempre debe de ser relevante la actividad de lectura en las diversas formas que se realice tanto en la escuela como en donde se haga esta actividad que conlleva diferentes momentos a los cuales se les debe de poner atención con la finalidad de que generen en el estudiante un pensamiento y dejen en él un aprendizaje con lo que se sustenta con los aportes de:

Handel (2012) Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios. En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman prolijidad y buena conducta. Pero no debemos engañarnos, a medida que accedemos al estudio de temáticas más complejas, una buena memoria no basta.

Con las oportunidades que la lectura nos proporciona y tomando en cuenta los aporte de:

Unesco (2005) Saber leer, saber comprender...

La importancia del lenguaje se valora cada vez más en las sociedades modernas. Esto se debe a que no solo define al ser humano, sino que también facilita y perfecciona las relaciones humanas en sí y con el contexto que a éstas rodean.

Aportan también Unesco (2005) La lectura es el verdadero camino hacia el conocimiento y la libertad, ya que nos permite viajar por los caminos del tiempo y el espacio, así como también conocer y comprender las diferentes sociedades y sus culturas.

En los niños, la lectura no solo divierte y desarrolla su vocabulario, sino que incentiva su imaginación, aumenta el conocimiento académico y de la vida diaria, y le facilita la interacción con los demás integrantes de la sociedad.

La Unesco (2005) plantea que a partir de una sociedad tan tecnologizada como la que vivimos, tanto la escritura como la contabilidad deben ser elementos omnipresentes e indispensables para la vida cotidiana y el ejercicio de la ciudadanía

Con respecto a la lectura aporta:

Unesco (2005) El dominio lector, la escritura y el cálculo elemental siguen siendo los objetivos primordiales para “Aprender a Aprender” e ir desarrollándonos cada vez más como seres autónomos, y no dependientes de cualquier gobierno o ideología de turno. Podemos decir que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión.

Cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y, por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano independiente dice:

Unesco (2005) Leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo.

En definitiva, leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás, consiste en aprender a observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad.

Recomienda la Unesco (2005) ¡Lea, Lea... y siga leyendo! Desarrollar el gusto por la lectura, así como incentivar a las personas que nos rodean hacia la lectura debe ser un reto que debemos plantearnos cada uno de nosotros. Las sociedades democráticas en que vivimos exigen cada vez más ciudadanos pensantes y libres de ideas arcaicas y peligrosas que podrían perjudicar su buen funcionamiento.

Se puede considerar una de las habilidades más importantes para la realización de la comprensión y por lógica del aprendizaje.

O. Proyecto literatura de la comunidad

En los procesos educativos es relevante saber de dónde venimos, conocer nuestro entorno y donde realizamos la tarea educativa actualmente, conocer el contexto es la forma idónea, con la ayuda entonces de los saberes de la comunidad se logra la comprensión de muchas situaciones que tiene un significado específico en cada región por lo que para entenderla hay que tomar en cuenta:

Torres (2001) Cultura Familiar Nos referimos a los patrones, normas costumbres, mitos, ritos que caracterizan los vínculos intersubjetivos entre los miembros del grupo familiar. Esta cultura es experiencial constituye un momento clave en la formación de los significados de los que se nutre la identidad.

Dentro de la cultura experiencial en la familia, los mecanismos que entran en la construcción de significados son: observación e imitación, experiencia directa y comunicación interactiva.

Según Torres (2001) Para la formación de la identidad personal no resulta suficiente el conocimiento adquirido, las representaciones y percepciones de la realidad que deviene de los vínculos familiares y que le permiten orientarse en la realidad. Además de esta dimensión cognitiva debe existir una dimensión afectiva, y es en esa unidad de lo cognitivo y lo afectivo que la cultura familiar cobra significado a través de las vivencias que provocan las experiencias intrafamiliares reconociéndose como diferente. Aunque aparecen los sentimientos de pertenencia, la identificación con los padres y siente que comparte tradiciones, costumbres y patrones que lo identifican como miembro de esa familia,

También indica:

Torres (2001) El niño que interactúa saludablemente en un clima familiar adecuado adquiere valores de sociabilidad y se ve favorecido para el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje. Todo ello condiciona formaciones como el auto concepto y la autoestima, la concepción del sí mismo, la valoración de sus posibilidades personales y que se propone alcanzar en el futuro. Las vivencias de un individuo marcan la inteligencia, la orientan a un fin lo hacen aceptarse como parte de un entorno particular, comienza el proceso de formación de su identidad.

Aporta también que:

Torres (2001) La cultura familiar como potenciadora de la identidad personal. puede contribuir a una cultura para la convivencia no solo en el ámbito familiar, sino que lo

trascienda y se exprese en cualquier escenario social. En este sentido, la cultura familiar formaría valores tales como la tolerancia, que es la aceptación de la diferencia y la negativa a imponer criterios por la fuerza de la autoridad, ello demanda la creación de normas familiares consensuadas y delimitación de las responsabilidades y el reconocimiento de los derechos de todos.

Explica cómo desarrollar las potencialidades de las personas como dice:

Torres (2001) Educar es desarrollar plenamente las potencialidades de la persona. A la familia como primer ámbito de encuentro con la cultura le corresponde un lugar destacado en el proceso de socialización que ha de discurrir desde la heterónoma hasta alcanzar, al finalizar de su adolescencia, la autonomía, la diferenciación y la capacidad de tomar decisiones y responsabilizarse de sus consecuencias y definir su propia identidad. Una cultura familiar mediada por estilos de relaciones de sobreprotección excesiva daña el equilibrio y la formación de una personalidad fuerte. Asimismo, la falta de atención o el abandono crearán disfunciones en el crecimiento y desarrollo de nuestros hijos.

En este sentido:

Torres (2001) una cultura familiar efectiva supone la existencia de la tolerancia que implica aceptar y también saber renunciar. En las familias que los valores, los patrones y las normas no promueven una cultura desarrolladora pudiera manifestarse lo que han acuñado como el complejo de Peter Pan, que se manifiesta como el miedo de algunos niños y niñas, a crecer y a convertirse en adultos, lo que les hace refugiarse en sus actitudes infantiles que no estimulan la aparición de la necesidad de independencia, ni la búsqueda de identidad característico de la adolescencia. Por otra parte, en los padres en ocasiones se observa el miedo a ver crecer a sus hijos, a afrontar el momento de la ruptura de los vínculos de dependencia y la construcción de sus proyectos futuros y la toma de decisiones de los hijos que genera mucha angustia y temor en los adultos. Es comprensible entender ese miedo en los padres que, por demás, ha existido siempre, no en todos, pero si en muchos.

Aporta:

Torres (2001) Hoy a la luz de la aparición de nuevos agentes socializadores que son hasta más atractivos en la manera de comunicarse el miedo puede aumentar y la sensación de pérdida de ese control sobre los hijos se torna cada día más complejo. Los jóvenes se parecen más a su tiempo que a sus padres han sentenciado, sería ingenuo cerrar los ojos o intentar educar a nuestros hijos en una cámara al vacío aislado de todo aquello que pensamos lo pueda contaminar y nos escandalizamos al escucharlos renegar de costumbres, normas y tradiciones de la familia ,de su nación y soñar con los sueños que le ofertan en mensajes enlatados y adoptar modelos ajeno a nuestra cultura que pudiera significar la asimilación o la integración o la pérdida de los elementos distintivos de propia identidad.

En consecuencia, según:

Torres, 2001) los padres responsables propician espacios para que sus hijos e hijas vayan adquiriendo una libertad y autonomía gradual, para que puedan defenderse en la vida sin depender ni económica, ni emocionalmente de otras personas, Saber renunciar progresivamente al control sobre nuestros hijos es un signo favorable de tolerancia.

P. Proyecto comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y

relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Con la ayuda de los aportes siguientes se puede entender de mejor forma los procesos involucrados en la realización de la comprensión a la hora de leer.

Dice Prieto M. L (2013) La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. Es un proceso donde se dan decodificaciones de acuerdo al contexto, a las ideas secundarias, etc.

Aporta con respecto a la comprensión:

Prieto M. L (2013) La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

También dice:

Prieto M. L (2013) La comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición. «... es indispensable un proceso de texto a subtexto, aquello que constituye su sentido interno central de comunicación». Por ello es necesario que se realice un proceso de intercambio lector-texto en que se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz. La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales.

Podemos definir como comprensión lectora el proceso mediante el cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados cuando interactúa con el texto. Esta es la base del entendimiento: la interacción del lector con el texto.

Es necesario entender según:

Prieto M. L (2013) En toda esta tarea, la experiencia previa es importante, ya que serán determinantes en el número de esquemas que posee el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo harán los esquemas. En el caso de que el lector no tenga un esquema en relación con ningún tema o concepto, se puede formar uno nuevo de acuerdo con la

información provista. De esta forma, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se expanden.

Cuanto mayor sea el conocimiento previo del lector, más probable es que comprenda las palabras relevantes, haga las inferencias correctas durante la lectura y elabore correctamente los modelos de significado.

Aporta también:

Prieto M. L (2013) El texto se puede entender de varias maneras, literalmente, sólo entendiendo los datos que se establecen explícitamente; crítica, lo que implica la formulación de juicios sobre los valores presentados por el texto; e Inferencial, comprensión que supone la lectura entre líneas de lo que se propone en el texto, es decir, se entiende lo que se quiere decir y aunque no se haga de manera explícita y explícita.

Este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, ya que cada individuo desarrolla diferentes esquemas y usa diferentes destrezas y habilidades cuando enfrenta un texto.

Q. Proyecto costumbres del entorno

Tomar en cuenta las costumbres y creencias de las comunidades rurales es importante tanto para la realización de nuestra labor docente como para entender las diferentes situaciones que en el entorno se dan para lo que el autor dice:

Ibarra (2002) El nuevo milenio emerge signado de la globalización de los mercados y de las comunicaciones y de la resolución de los conflictos a través de las relaciones de fuerza entre individuos, grupos e instituciones, así como, del intento de la homologación de las culturas que pone en el centro de la educación, la crisis de las identidades individuales y culturales.

Se han registrado cambios en el modo de percibir y vivir la realidad provocando crisis en las concepciones tradicionales de la identidad, de manera tal, que el asunto de la identidad, tanto individual como colectiva, requiere repensar de manera urgentes las formas más complejas de resolverla.

En medio de este contexto aporta:

Ibarra (2002) la cuestión no se soluciona solo en el plano operativo sino también en el plano teórico, en tanto demanda de la discusión de problemática de la identidad y su formación y la relación con la cultura. En qué medida las identidades personales y de las instituciones se transforman por la cultura y las culturas. Cómo los nuevos paradigmas culturales pudieran cuestionar la formación inicial y permanente. Cómo enfrentar los éxitos de la revolución tecnológica que dan al traste con los modelos tradicionales enseñanza y aprendizaje y de formación de valores. Cómo manejar las nuevas formas de convivencia amenazada por la invasión y fascinación de la realidad virtual. Sin pretender dar respuestas

a estas interrogantes reflexionamos en torno a la problemática de la identidad personal y el impacto de las culturas familiar y escolar en su formación en la actualidad.

En el trabajo presentamos teóricamente los conceptos de Cultura Familiar, Cultura Escolar e Identidad personal que aporta:

Ibarra (2002) A lo largo de ese recorrido, destacamos como en el contexto actual representa un desafío respetar la unidad y la diversidad de esas culturas sin desconocer los nuevos fenómenos socio-culturales y apostar por la legitimidad de las identidades y la aceptación de lo diferente.

Es importante según:

Ibarra (2002) Saber crear un clima o ambiente familiar donde las decisiones se tomen tras dialogar y tras escuchar las razones de todos. En el grupo familiar, la tolerancia se manifiesta en las situaciones y conflictos que dinamizan la convivencia cotidiana y no solo en las decisiones importantes

También explica:

Ibarra (2002) Valdría la pena insistir en que el proceso de autonomía y de formación de la identidad está aparejado a una responsabilidad creciente sin lo cual sería difícil alcanzar su proyecto vital. Los aprendizajes que se logren en la vida cotidiana en familia resultan ser fundamental para el desarrollo de la personalidad.

Aporta Ibarra (2002) La cultura familiar no es la única influencia en la formación de la identidad, con el ingreso del niño a la escuela, la cultura que le es propia a esta institución también impacta en la conformación de esta formación.

R. Proyecto antología

Con la utilización de la antología se pueden lograr diferentes competencias en los estudiantes como lo puede ser la comprensión lectora para lo que nos aportan lo siguiente:

Porto J. J (2014) Lo primero que vamos a hacer antes de proceder a determinar el significado de la palabra antología que ahora nos ocupa es dejar patente su origen etimológico. Al hacerlo, descubriremos que emana del griego, más exactamente es fruto de la suma de dos componentes: “anthos”, que puede traducirse como “flor”, y el verbo “legein”, que significa “escoger”.

Aporta Porto J. J (2014) Una antología es una colección de piezas seleccionadas por su valor o calidad. La antología, por lo tanto, puede consistir en una recopilación de cuentos, poemas, canciones, discos, etc.

Por ejemplo:

Porto J. J (2014) “Mi esposa me regaló una antología de poesía latinoamericana para mi cumpleaños”, “El escritor chileno es el único novelista sudamericano que fue seleccionado para formar parte de la nueva antología literaria editada por El Bosque”, “El cantante

informó que editará una antología de bossa nova, con interpretaciones propias de grandes éxitos del género”.

Se entiende según:

Porto J. J (2014) por lo general, que una antología es una reunión de obras artísticas notables. Esto brinda al público la posibilidad de acceder a piezas de gran valor individual dentro de un mismo conjunto o paquete. De esta manera, si una persona compra una antología de poesía sueca del siglo XX, por citar un caso, podrá leer los mejores poemas producidos en Suecia en dicho periodo temporal en un mismo libro (o en varios tomos, pero pertenecientes a una misma publicación).

Así, por ejemplo:

Porto J. J (2014) entre los disparates más singulares se encuentran los que dicen que la Torre Eiffel fue inventada por los egipcios, que Platón estudió en los jesuitas o que Cristo murió junto a dos personas a su lado que eran sus guardaespaldas.

Por su parte:

Porto J. J (2014) puede consistir en una exposición desarrollada en un museo que reúna a cuadros de dicho estilo y origen seleccionados por expertos. Cualquier antología que se lleve a cabo es importante que se componga de las siguientes partes: portada, presentación, prólogo y reseña.

De la misma manera dice:

Porto J. J (2014) no podemos pasar por alto que existen diversos tipos de antologías. Esto es cierto que se pueden clasificar según la clase de tema o área que aborden, pero también mediante otros criterios. En este sentido, podríamos hablar de dos grandes grupos de antologías: Las arbitrarias, que se basan en determinados escritos que el autor considera, por decisión propia o gusto personal, incluirlos. Las parciales, que vienen a ser conjuntos de textos que comparten varios nexos en común.

Aporta:

Porto J. J (2014) Es fácil advertir que una antología siempre es arbitraria y parcial. En una antología poética, ¿cómo determinar qué poemas formará parte del conjunto? Lo mismo puede decirse de una exposición de pintura: ¿se deben exhibir veinte, treinta o más cuadros?

Por lo que debemos integrar esta herramienta al proceso de aprendizaje con diferentes temas habilitando con ella el desarrollo de la habilidad de comprensión de los estudiantes.

S. Proyecto leer correctamente

Tiene su importancia en que si se realiza bien este proceso el niño comprenderá lo que lee por lo que se debe tomar en consideración los aportes de:

Handel (2012) Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos.

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual. La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde principio a fin sin repeticiones u omisiones de la lectura. También tener presente los objetivos con que se va a realizar la lectura como puede ser:

Handel (2012) El objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas, pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

La lectura puntual al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo aporta:

Handel (2012) A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, ésta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido. La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto (ppm), para memorización, menos de 100 ppm, lectura para aprendizaje (100-200 ppm), lectura de comprensión (200-400 ppm), lectura veloz:(400-700 ppm), informativa (400-700 ppm)

Entre ellas dice:

Handel (2012) la lectura de comprensión es probablemente el proceso más importante, ya que es la que motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de la gente. En cambio, la lectura veloz es útil para procesar superficialmente grandes cantidades de texto, pero está por debajo del nivel de comprensión. Las sugerencias para la elección de una determinada velocidad de lectura deben incluir la flexibilidad; la lectura reiterada de partes del texto cuando hay varios conceptos relativamente juntos o cuando el material no es familiar al lector y la aceleración cuando es un material familiar o presenta pocos conceptos.

Indica:

Handel (2012) Entre las técnicas de lectura que buscan mejorar la velocidad están la lectura diagonal, en la que el lector solamente lee los pasajes especiales de un texto, como títulos, la primera frase de un párrafo, palabras acentuadas tipográficamente (negritas, cursivas), párrafos importantes (resumen, conclusión) y el entorno de términos importantes como fórmulas (« $2x+3=5$ »), listas («primer», «segundo»,...), conclusiones («por eso») y términos técnicos («costos fijos»). Se llama lectura diagonal porque la mirada se mueve rápidamente de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha. De ese modo es posible leer un texto muy rápido a expensas de detalles y comprensión del estilo. Esta técnica es usada especialmente al leer páginas web (hipertexto).

La motivación y el acompañamiento del docente es relevante para la buena realización de la lectura.

T. Proyecto lectura recreativa

Buscar las herramientas y técnicas que sean necesarias para que el niño se recrea o entretenga cuando lee es labor del docente que se debe involucrar en el proceso y atender las diferentes acciones que debe tomar según:

Handel (2012) La lectura recreativa es aquel tipo de lectura que se realiza con el fin exclusivo de disfrute o entretenimiento. En general, este tipo de actividad permite a los lectores experimentar mundos diferentes en su imaginación. Entre sus particularidades destaca el hecho de que se trata de un proceso creativo, activo e interactivo.

La lectura recreativa tiene diferentes formas y géneros que pueden ser utilizados en el aprendizaje, así como para expresar emociones y sentimientos como aporta:

Handel (2012) Esta actividad abarca una amplia gama de géneros y publicaciones, entre ficción y no ficción. De igual manera, no existen tema exclusivo para la lectura recreativa. Por ejemplo, los libros de jardinería o de cocina usualmente son leídos para recopilar información, pero también se pueden leer por placer simplemente.

Por otro lado, dice:

Handel (2012) leer por recreación ya no está restringido a los medios impresos. Actualmente, existe la posibilidad de la lectura en línea, ya sea en un sitio web, o mediante un lector electrónico. A través de ellos se puede tener acceso a un sinfín de textos recreativos. Ellos incluyen, entre otros, novelas, cuentos, chistes, poesía y obras de teatro.

En el caso de la lectura recreativa, aporta:

Handel (2012) La lectura recreativa tiene muchos beneficios; tiende a aumentar el sentido de logro, la confianza, la autoestima y la autoconciencia. Además, ayuda a promover la inclusión y la empatía. Asimismo, la lectura con fines recreativos previene el aburrimiento y promueve la relajación. La lectura recreativa se conoce también como lectura independiente o de ocio. A pesar de que es un acto ejercido por propia voluntad, puede comenzar a pedido de otra persona. Sin embargo, se continúa por interés personal y con el único fin de obtener satisfacción del acto de leer.

Por otra parte:

Handel (2012) está íntimamente ligado al proceso de educación y formación de los países más avanzados y se usa como complemento a la lectura con fines académicos. Se inicia de manera formal y sistematizada desde los grados iniciales con lecturas sencillas y de temas atractivos para lograr la atención de los estudiantes.

Una vez inculcado el hábito, indica:

Handel (2012) la lectura recreativa ayuda a fortalecer otras actitudes positivas que ayudarán para el aprovechamiento de los textos académicos. Entre ellas, se pueden mencionar la capacidad de lectura y escritura, la comprensión de textos y la amplitud del vocabulario.

No obstante, explica:

Handel (2012) es recomendable comenzar el proceso de lectura recreativa en los primeros años, antes de comenzar la escuela. Resulta muy beneficioso rodear a los niños con un

clima de lectura. Esto incluye rodearlos de libros, en momento determinados sentarse con ellos y comenzar lecturas incluso antes de que aprendan a leer.

U. Proyecto herramientas didácticas.

En la labor docente es relevante involucrar las diferentes herramientas didácticas para que el aprendizaje se de forma adecuada y funcional para ambas partes y lograr con ello la calidad educativa para lo que se necesita tomar en consideración:

Herramientas didácticas según C. (2017) son la mejor vía para el desarrollo de las habilidades del pensamiento y el pensamiento crítico en los niños. Son múltiples los factores que influyen en que una clase sea exitosa o no, no sólo para los maestros, sino también para los alumnos. Uno de los factores más relevantes son las herramientas didácticas, las cuales constituyen un conjunto de actividades, materiales y recursos tecnológicos que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje en sus alumnos. Se trata de actividades que funcionan como “timones” que marcan la dirección hacia el logro de objetivos específicos de aprendizaje. Y, en base a la experiencia docente, una de las metas de la educación es ayudar al alumno a desarrollar habilidades del pensamiento que puedan ser “transferidas” a diferentes ramas del saber e, incluso, a la vida diaria.

A partir de las nuevas investigaciones dice:

C. (2017) la forma en la que los niños aprenden y las diferentes vías que existen para acceder al aprendizaje, las herramientas didácticas se han multiplicado en aras de dar respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje. Asimismo, las nuevas teorías acerca de la inteligencia han llevado a los especialistas docentes a la apertura de diversos caminos por los cuales el alumno pueda transitar, para lograr los objetivos de aprendizaje y de formación multicompetente.

La experiencia nos ha demostrado que no hay herramientas defectuosas aporta:

C. (2017) es decir, que cualquier herramienta didáctica puede ser efectiva si se utiliza correctamente y, sobre todo, si se aplica con planeación, dirección y el enfoque adecuado. Finalmente, si se está convencido de que las estrategias de enseñanza ayudan a atraer la atención, a fomentar el interés del alumno en cierto contenido y a desarrollar aptitudes y habilidades, será mucho más sencilla la aplicación de cualquiera de las herramientas didácticas que el docente utilice.

En las últimas décadas dice:

C. (2017) las herramientas tecnológicas se han ido incorporando cada vez más a nuestras tareas diarias, tanto del hogar como de la oficina; y es que, ¿qué sería de nuestra casa sin electrodomésticos, pantallas, consolas de videojuegos o computadora?, o ¿qué pasaría si en la oficina no hubiera computadoras ni conexión a Internet? Si a esto le sumamos que la incursión de la tecnología no es exclusiva de estos dos escenarios, sino que es inherente a toda la sociedad, es imposible olvidarnos del escenario educativo dentro de este “proceso”; por tal motivo, es imprescindible la incorporación de herramientas tecnológicas dentro de las aulas para favorecer la construcción de los aprendizajes.

Si bien es cierto que:

C. (2017) “los niños de hoy y los niños de ayer siguen siendo niños finalmente”, también es una realidad que los niños de ahora no son iguales a los de antes y esto radica en que nacieron dentro de una sociedad diferente; es decir, hoy nacen en un ambiente plagado de tecnología y están en contacto con ella desde su nacimiento, incluso para algunos,

desde antes de nacer. El uso de tecnología puede favorecer la práctica y adopción de los diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico), con la incorporación de herramientas que fomenten el desempeño escolar.

De igual forma, aporta:

C. (2017) el uso de estas herramientas tecnológicas permite al docente desarrollar las inteligencias múltiples del niño, ya que debemos estar conscientes de que ningún alumno es “bueno” o “malo” para la escuela, sino que sus mayores habilidades, definidas muchas veces por sus intereses personales y predisposición, se reflejan en dichas inteligencias (lingüístico-verbal, lógico-matemática, espacial, kinestésico, musical, interpersonal, interpersonal y naturalista). Éstas pueden ser fomentadas y desarrolladas en un ambiente lúdico con el uso de la tecnología, sin descuidar el logro de los objetivos escolares y aprendizajes esperados.

Algunos de los beneficios más trascendentes del uso de la tecnología para formar alumnos brillantes son:

C. (2017) El desarrollo del pensamiento creativo, para la resolución de problemas. Mejora en el desarrollo de operaciones concretas. Motricidad. Multiculturalidad. Mejora la comunicación y la colaboración. Desarrolla habilidades de búsqueda y manejo correcto de información. Desarrollo del pensamiento crítico. Toma de decisiones.

Y, C. (2017) tal vez, la más importante, desarrolla la habilidad de “Aprender a aprender”.

Con base en lo anterior, expresa:

C. (2017) los niños de hoy en día no se imaginan un mundo sin tecnología, puesto que nunca lo vivieron. Ellos se mueven con gran facilidad y a la misma velocidad con la que surgen los cambios, por lo que, ante este contexto, éste es el mayor beneficio y fortaleza de una escuela que adopta herramientas tecnológicas como vía para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, convirtiendo el aula en un Espacio de Aprendizaje Total®, donde ya no basta con tener estrategias didácticas o una buena relación entre el docente y el alumno, sino que también se requiere un espacio físico adecuado con las herramientas tecnológicas necesarias. En este sentido, esta nueva realidad digital puede representar la mayor desventaja para la escuela que no es capaz de incorporar un entorno tecnológico y natural para que los alumnos sean brillante

Dice:

C. (2017) Si incorporamos y utilizamos la tecnología en las aulas de manera integral, estaremos dando oportunidad a los niños de desarrollarse y formarse en su “hábitat natural”, partiendo de la base de que el Aprendizaje Significativo es la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula con una razón de ser y una aplicabilidad práctica que hará que nuestros niños enfrenten con éxito los retos que se les presenten en el futuro.

Según:

C. (2017) Los niños se estarán preparando para enfrentarse a los problemas del mundo real, por medio de simulaciones, redes de aprendizaje y contenidos multimedia. Para ello, resulta vital la actualización constante de los maestros hacia el logro de este objetivo, dejando de lado la visión tradicionalista de los contenidos memorísticos, buscando que puedan ser aplicados para su evaluación.

No hay duda de que las herramientas didácticas basadas en aprendizaje significativo, constructivo y colaborativo según dice:

C. (2017) proveen a los niños de habilidades que lo llevaran a conformarse como un individuo integral. Actualmente, el aprendizaje ya no consiste en la acumulación de datos, sino en habilidades que le permitan al niño resolver situaciones didácticas y personales de la mejor manera posible.

V. Proyecto recursos de la comunidad.

Cada usuario de la información tiene unas necesidades particulares, y unos condicionantes distintos estos son los recursos que incidirán en el proceso de aprendizaje en algunos casos, sin embargo:

Dice Cantón (2012) Esos condicionantes constituyen el contexto y se corresponderían con el entorno social, cognitivo, de capacitación informacional, etc. El uso que dé a la información dependerá del contexto de uso de la misma y este a su vez dependerá de circunstancias cambiantes, pues una de las características del contexto es su dinamismo, el contexto es el "transcurso de sucesos que se define por un conjunto ordenado de relaciones en las coordenadas espacio/tiempo". Solo en la medida en que el usuario es capaz de descifrar las claves del mensaje (información), podrá comprender y procesar el mismo. Existen distintos grados de contexto: Contexto colectivo: Conjunto de rasgos aplicables a la población estudiada. Contexto de grupo: Información extraída de un grupo de personas. Contexto individual: Concierne al entorno de una persona concreta.

Así mismo se distinguen distintos tipos de contexto aporta:

Cantón (2012) Son espacial, temporal, ambiental, personal, social...El contexto se utiliza cada vez con mayor frecuencia en las aplicaciones informáticas, puesto que aquellas que cuentan con conocimiento del contexto, como por ejemplo aquellas que permiten la interacción mediante realidad aumentada, permiten personalizar el uso de dicha aplicación al extraer y procesar del contexto la información que necesitan, por ejemplo, los servicios basados en localización que permiten adaptarse a las necesidades de los usuarios en tiempo real.

W. Proyecto ambientes aptos para la lectura:

A todos nosotros nos encanta leer, una de nuestras pasiones es la lectura, por eso al ser una de las actividades con las que pasamos más tiempo hemos de cuidar esta rutina tanto en lo que se refiere al ambiente o el entorno en el que leemos como en la postura.

En relación a los ambientes dice:

González (2018) hay que tener dos puntos muy en cuenta. Por un lado, la luz y por otro el ruido de nuestro alrededor. Nuestra recomendación es que vuestro momento de lectura lo hagáis en lugares luminosos, pero a la vez que resulten cálidos y agradables para la lectura, por eso os recomendamos sitios donde podáis leer sin forzar la vista y evitando

sombras pronunciadas, pero a la vez estén moderadamente iluminados. Respecto del ruido, la mayoría de los lectores prefieren espacios tranquilos, alejados de distracciones. Nuestro consejo también gira en torno a esa pauta porque consideramos que de esa manera podrás sumergirte de manera más cómoda en tu libro sin forzar tu atención y concentración.

La postura al leer cuando pasamos mucho tiempo leyendo, también ha de ser cuidada para:

González (2018) Hemos de estar sentados en sitios cómodos, pero recordar que no debemos tener la cabeza muy gacha ni estar encorvados. Si te decides por leer en tu sofá, es mejor sentarte erguido y poner algo debajo de tu libro (un cojín o un pequeño atril) para que tu vista no se dirija siempre hacia abajo. Si lo que prefieres es leer tumbado, ten cuidado con no pasar mucho tiempo en una misma postura, porque comprobarás que tus brazos se entumecen sin lo haces boca arriba y si por el contrario lo haces boca abajo quien se resentirá será tu columna.

Explica González (2018) Queremos saber cuáles son vuestros lugares preferidos para leer y por qué, seguro que podéis dar buenas ideas a otros lectores y animarlos a leer más a menudo.

Creando el ambiente propicio el beneficio será óptimo y se evidenciará en la forma de leer y comprender lo que se lee para comprenderlo y utilizar los saberes obtenido en diferentes situaciones cotidianas.

X. Proyecto libros de cuentos

Por otra parte, para que los libros de cuentos sean funcionales en actualidad se deben de adaptar a las necesidades de los estudiantes y su contexto real, hay fantasías que ayudan a tener más imaginación por lo que según:

González (2018) Los cuentos le permiten que, de una manera socialmente aceptada, pueda entrar en contacto con sentimientos “inaceptables” hacia figuras con quienes es inadmisible tenerlos. Por ejemplo, es normal que un niño a veces sienta coraje con mamá o papá, pero no le es permitido expresarlo, ni siquiera reconocer para sí mismo que lo siente. Si lo expresa será rechazado y castigado; si lo reconoce para sí mismo, se sentirá malo y culpable. En los cuentos se presenta el personaje de la bruja, el hechicero o la madrastra y el padrastro -malos todos ellos- para personificar esos sentimientos hacia los padres, que son inaceptables y vergonzosos. Así pues, con la bruja, la madrastra o el malvado hechicero, sí se vale estar enojado, despreciarlos y hasta odiarlos.

Otra faceta interesante que tienen los cuentos, aporta:

González (2018) es que están plagados de símbolos que el inconsciente no sólo de los niños, sino también de los adultos, entiende perfectamente, aunque conscientemente no los comprenda o ni siquiera los note. Como ejemplo de esto, están las hadas madrinas y los magos, que representan la propia sabiduría y potencial interior; las palabras mágicas que abren puertas o transforman algo, simbolizando el poder creador del verbo, la palabra; los caminos que se bifurcan y que por el consejo de algún personaje mágico, se toma el

lado adecuado y todo resulta bien, significando la importancia de creer y validar nuestra intuición o guía interior, para afrontar las disyuntivas y tomar las mejores decisiones en la vida.

Con respecto a los diferentes elementos y utilidades dice:

González (2018) Las varitas mágicas que todo lo pueden, simbolizando el despertar de alguien o algo enseñado por tantas filosofías orientales. Los príncipes azules por su parte, que rescatan a la princesa y viven felices para siempre, significando la importancia de armonizar los opuestos, la parte femenina y masculina dentro de sí mismo, el matrimonio dentro uno mismo, como paso necesario para ser capaces de tener relaciones de pareja maduras, felices y sanas.

Y, por si fuera poco, los cuentos transmiten a los niños innumerables mensajes profundos y útiles para su vida. Por todo lo anterior, es muy recomendable según:

González (2018) contar cuentos a los niños, ya que además de ser una agradable experiencia de convivencia familiar que ellos y sus padres recordarán toda la vida, es un efectivo y mágico medio para estimular enormemente su imaginación y enseñarles cosas sobre la vida, sobre sí mismos y sobre su enorme potencial interior.

2.8.13. Teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Con los aportes de:

Stoner (1996) La teoría de las metas se centra en el proceso de establecer metas. Según Edwin Locke, el psicólogo, la propensión natural que tienen los humanos a establecer metas y a luchar por alcanzarlas sólo servirá si la persona entiende y acepta una meta específica. Es más, los trabajadores no estarán motivados si no poseen -y si saben que no poseen- las habilidades necesarias para alcanzar la meta.

Así pues, según:

Stoner (1996) la teoría de las metas las personas están motivadas cuando se comportan de manera que las impulsa hacia ciertas metas claras, las cuales aceptan y pueden tener la esperanza razonable de alcanzar. Por tanto, la teoría de las metas se une a la teoría de las expectativas y a la teoría del reforzamiento como una manera diferente de explicar por qué las personas se comportan como lo hacen. En Wal-Mart, metas como el servicio excelente a los clientes se reafirman cada vez que se realiza una visita a la tienda. Christopher Earley y Christine Shalley describen el proceso para establecer metas en términos de las cuatro fases que sigue el razonamiento de una persona. 1. Establecer una norma que se alcanzará. 2. Evaluar si se puede alcanzar la norma. 3. Evaluar si la norma se ciñe a las metas personales. 4. La norma es aceptada, estableciéndose así la meta, y la conducta se dirige hacia la meta. Intente este modelo como forma para explicar por qué tomó usted la decisión de asistir a la universidad en la que se encuentra. Las investigaciones arrojan que cuando las metas son específicas y desafiantes, funcionan mejor como factores de motivación para la actuación de personas o grupos. Las investigaciones también indican que la motivación y el compromiso son mayores cuando los empleados toman parte en establecer las metas. Sin embargo, los empleados necesitan retroinformación exacta sobre su desempeño para poder adaptar sus métodos laborales cuando resulta necesario y para que aliente su perseverancia en el trabajo para alcanzar las metas.

Las diferencias entre los conjuntos de valores que tienen los diferentes grupos de edad, con frecuencia, se conocen como brechas generacionales.

Stoner (1996) La teoría y la práctica de la motivación, duradera y flexible durante tantas décadas, enfrenta retos sin precedente ante el nacimiento del nuevo siglo.

2.8.14. Diseño del proyecto

Debe de tenerse bien claro el diseño idóneo para la realización de un proyecto determinado como lo indica:

Bradna (2019) El cuál debe ser el proceso idóneo del proyecto, debemos recordar que todo lo que hagamos en este momento incidirá directamente en otras dos fases: la planificación de acciones y la definición de la metodología a seguir. Veamos los 5 aspectos que no pueden faltar en esta fase de diseño: Panorama general, Concepto, Objetivos (generales y específicos), Identidad y Aportes y contribuciones

Aporta:

Bradna (2019) Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos.

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas: ¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

2.8.15. Objetivos Específicos de un Proyecto

Los objetivos del proyecto deben estar claros y estructurados de acuerdo a las necesidades que tenemos que solventar con la implementación del mismo.

Por lo que Bradna (2019) Al tener redactados los objetivos generales estamos en condiciones de concretar las acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general estos son los objetivos específicos

2.8.16. Descripción de un proyecto

En esta parte es necesario tener claro de cómo y por qué debemos realizar el proyecto, mencionando lo que nos aporta:

Bradna (2019) En la descripción del proyecto debemos mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

2.8.17. Justificación de un proyecto

Es donde especifican las razones por la que se realiza el proyecto, como a continuación se indica.

Bradna (2019) Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

2.8.18. Plan de actividades de un proyecto

En esta parte se adjuntan todas las tareas o actividades que se necesitan para llevar a feliz término el proyecto por lo que es importante lo siguiente:

Bradna (2019) Para realizarlo vamos a indicar las tareas y sub-tareas que corresponden a cada actividad, la duración de cada actividad, el equipo responsable de realizarla.

Es un documento dice:

Bradna (2019) que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Es el inicio de una actividad o proyecto como lo explica:

Bradna (2019) La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento

2.8.19. Cronograma de un proyecto

Es el tiempo en que se llevara a cabo el proyecto, las actividades van detalladas con una fecha o tiempo específico para lo que la autora argumenta:

Bradna (2019) Es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario.

Para realizarlo vamos a elaborar un Cronograma de Gantt, ustedes ya tienen experiencia en esto, porque elaboraron uno al final del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En ese momento era con respecto a sus actividades de estudio dentro de la Ruta del Trabajo de Graduación, ahora será para calendarizar las actividades, ordenadas por fases, que tienen previstas en su Plan de actividades del PME.

2.8.20. Monitoreo del proyecto

En esta parte debeos de tener claro que se ha hecho y los result6aodls que han arrojado las actividades y teniendo esta información lograremos llevar la ejecución ordenada del proyecto según:

Bradna (2019) El monitoreo es como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo como se define en el párrafo anterior dice:

Bradna (2019) en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido, La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos.

Aporta:

Bradna (2019) En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento.

Según:

Bradna (2019) En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso

de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”.

2.8.21. Plan de monitoreo de un proyecto

Nos aporta:

Bradna (2019) Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Con respecto a plan o enunciado indica:

Bradna (2019) esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.

Se debe de tener un esquema para obtener los resultados de los indicadores en este caso indica:

Bradna (2019) Esquema de indicadores: cada objetivo, resultado o producto son medidos por una serie de indicadores con sus valores respectivos (unidades de medida), los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño. Algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos. Por ejemplo: en el indicador “Número de alumnos promovidos”, puede interesar desagregarlos en: i) región del país; ii) niño o niña; iii) población indígena o no indígena

También es necesario comprender el comportamiento de los indicadores como lo aporta:

Bradna (2019) Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido

Tomando esta información se puede construir fácilmente el plan que se necesita para la ejecución del nuestro proyecto.

2.8.22. Evaluación del proyecto

Para Bradna (2019) se debe de realizar constantemente para tener claros los resultados que a las actividades y acciones implementada en el proyecto van arrojando dependiendo de las evidencias obtenidas.

2.8.23. Plan de evaluación del proyecto

También se debe tomar en cuenta que se debe de realizar una evaluación adecuada y pertinente dependiendo del proyecto y de las actividades realizadas pues es necesario verificar los avances y contrarrestar las dificultades como lo indica:

Bradna (2019) El incluir un plan de evaluación en su planificación demuestra que su organización toma en serio sus objetivos programáticos y que ha establecido un sistema para medir y entender el progreso de sus objetivos. Un número creciente de fundaciones espera ver un componente de evaluación en los proyectos que apoyan.

2.8.24. Indicadores de monitoreo y evaluación

Estos son necesarios para la evaluación de nuestro proyecto como lo indica:

Bradna (2019) Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo: la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación. De manera general las tipologías de indicadores se diferencian en función de tres aproximaciones: a) La posición relativa que ocupan los indicadores en el proceso de trabajo que es objeto de monitoreo o evaluación; b) El objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores; y c) El ámbito de medición del indicador.

Debemos de tomar en cuenta las Metas de evaluación según:

Bradna (2019) Revisamos lo relacionado a los Indicadores de Monitoreo y Evaluación para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a: Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. Se realizan para tener claro sobre qué problema, qué demandas, qué indicadores educativos pretende incidir y con base en esto plantea el esquema de Indicadores de Evaluación.

2.8.25. Metas de evaluación

Al respecto Bradna (2019) aporta que es a donde se debe de dirigir la atención a la hora de implementar el proyecto, es a donde se quiere llegar.

2.8.26. Instrumentos de recogida de datos

En este caso el uso de diferentes medios nos hace comprender y tabular los resultados obtenidos por lo que es necesario tomar los más idóneos para la realización de este paso como dice:

Bradna (2019) Se pueden utilizar todos aquellos medios y herramientas que se consideren pertinentes, los más comunes son: Informes, fichas, documentos contables, Visitas de supervisión, observación directa y entrevista.

2.8.27. Plan de sostenibilidad del proyecto

En esta parte juntamos lo que repercutirá al final del proyecto o lo que sigue después de su culminación con la finalidad de que se siga implementando por lo que a continuación la autora lo define de la siguiente forma:

Bradna (2019) Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación.

Indica:

Bradna (2019) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Aporta:

Bradna (2019) Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

Dice:

Bradna (2019) La sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son contruidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo. Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los

patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación.

2.8.28. Presupuesto del proyecto

Se define como el recurso que se utilizará y de donde se obtendrá para la ejecución el proyecto para lo cual tomaremos en cuenta:

Bradna (2019) el presupuesto nos permite calcular cuánto cuesta el proyecto Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a Entre los recursos que se necesitan están: Los recursos materiales — Los recursos humanos — Los recursos institucionales

Tomando como referencia el presupuesto del proyecto de mejoramiento se puede controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad dice:

Bradna (2019) Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

Cada proyecto ira arrojando lo que va a necesitar por lo que no se puede estandarizar este paso es elaborado de acuerdo a las necesidades específicas.

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de Herramientas Didácticas para la comprensión lectora.

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

Realizare un video informativo acerca de la importancia de enseñarle a los niños diferentes formas de lectura y también a leer correctamente y que a su vez comprendan lo que leen.

De forma que lo hare en un espacio adecuado donde el niño o niña se sientan cómodos y motivados a realizar este proceso, también incluiré alguna herramienta didáctica para la lectura como un silabario pues por la edad de los estudiantes se necesita mucho reforzar esta actividad.

Contare con el apoyo de algunas madres y padres de familia para que apoyen a sus niños a la hora de leer.

3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

En el caso de proyecto de mejoramiento se refiere a una actividad destinada a mejorar diferentes aspectos de un grupo o conjunto con la finalidad de efectuar cambios que beneficien a todos los participantes.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

3.4.2. Objetivos específicos

- Llevar a feliz término mi Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Lograr que los niños y niñas participantes en el proceso comprendan de mejor manera la lectura.
- Promover en los padres de familia la importancia de la comprensión lectora.

3.5. Justificación

Se realizaron los cambios debido a la necesidad de continuar con la finalización del proyecto de mejoramiento Educativo Implementación de herramientas didácticas para la comprensión lectora pues se da por la necesidad de la población de resguardar la salud ante tan dañino virus y lograr con ello cerrar la carrera de Licenciatura que estoy estudiando.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

3.7. Plan de Actividades

a. Ejecución

Tabla No.24

EJECUCIÓN DE PLAN EMERGENTE

Nombre del proyecto	Implementación de herramientas didácticas para la comprensión lectora.
Medio de difusión	perfil de Facebook Drive, WhatsApp
Nombre de la empresa	perfil de Facebook, TIGO
Tiempo de duración	10 minutos
Frecuencia de la emisión	Se compartirá con personas interesadas.
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a las diferentes personas interesados en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas como docentes, padres de familia y alumnos que deseen mejorar su comprensión a la hora de leer.
Población de impacto	Docentes que lo deseen Padres y madres de familia Niños y niñas de segundo grado

	Otras personas que les interese aprender.
Personas invitadas	Docentes de otras escuelas. Padres de familia. Vecinos.
Responsable	Profa. Rita Carolina Hernández Castellanos

Fuente: elaboración propia

b. Desarrollo de la actividad

Tabla 25

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE PLAN EMERGENTE

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Los contenidos a desarrollarse en la actividad Tipos de lectura. Formas de leer. Formar silabas. Formar palabras. Aprender a leer bien. Leamos juntos. Escribamos lo que sabemos de nuestra comunidad. Compartamos experiencias.	Alumnos de segundo grado de primaria o en su ausencia niños y niñas que puedan involucrarse en el proceso y que les sea de beneficio. Docentes que les interese mejorar la comprensión lectora de sus alumnos. Padres y madres de familia que se interesen en el proceso.	Exposición fotográfica Video Pregrabado en plataformas virtuales	23 de mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

c. Resultados

Tabla No. 26

RESULTADOS DE PLAN EMERGENTE

Acciones sociales	Acciones educativas
Estrategias que utilizó para que el mensaje llegara a la comunidad, la forma que abordó, entre otros. Primero invitación a padres de familia, vecinos que tienen niños en edad escolar semejante a segundo grado de primaria. Platicas con los estudiantes y muestra de cómo se inician los procesos de lectura. Realización de actividades lúdicas con los niños y niñas participantes. Exposición de evidencias ante docentes y vecinos invitados.	A nivel educativo qué se logró en cada actividad. Resultados: Crear conciencia en los padres de familia de la importancia de que el niño comprenda lo que lee. Lograr el apoyo de los padres y madres en el proceso educativo que los niños realizan diariamente para fortalecer la comprensión lectora. Utilizar al máximo los recursos didácticos incluidos en el rincón de lectura preparado específicamente con esta finalidad. Reforzar en todo momento el aprendizaje de los niños y niñas.

	Ayudar a los docentes a realizar de forma más fácil el proceso educativo.
--	---

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Objetivo

Gestionar los fondos necesarios ante diferentes entidades para realizar el proyecto de una manera adecuada y que ayude a solventar el problema de comprensión lectora que se presenta.

b. Actividades

i. Enviar solicitudes a entidades que puedan aportar recurso económico para la realización del proyecto.

Se redactaron las solicitudes necesarias para diferentes entidades con la finalidad de obtener recursos necesarios para la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de herramientas didácticas para la comprensión lectora, en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento el Refugio y la Rosa.

Siendo estas entregadas en algunas instituciones y recibidas de buena manera, esperando a su vez la resolución favorable de las mismas, tomando en cuenta el factor tiempo y la necesidad que se tiene de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del municipio.

Y estando los propietarios de las diferentes empresas anuentes a colaborar con el proyecto de mejoramiento educativo que se desea implementar en la escuela antes mencionada.

Y quedando a la espera de la resolución favorable a las mismas.

Fotografía No. 1
SOLICITUD A INSTITUCIONES.



Fuente: Archivo personal

ii. Presentar permiso ante la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento EL Refugio la Rosa para la realización del proyecto educativo

Se le presentó a la Directora del Establecimiento Profesora Mirna Esperanza Tomas Bernardino la solicitud para la realización del Proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de herramientas didácticas para la comprensión lectora, en los estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento el Refugio y la Rosa partiendo de la necesidad que se observa de que algunos estudiantes no dominan la lectura y mucho menos comprenden lo que leen.

Tomando en cuenta también que este ya es un grado donde se necesita la falibilidad para la lectura y así mismo lograr el aprendizaje que se requiere, se hizo énfasis en la probabilidad de que a la hora de la ejecución del mismo se pudieran tomar más estudiantes o se pudiera trabajar con los que deseen y se interesen por mejorar más cada día en la lectura y la comprensión.

Fotografía No. 2

SOLICITUD A LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA



Fuente: Archivo personal

iii. Solicitar autorización de la Supervisión Educativa para la ejecución del proyecto diseñado para apoyar a los estudiantes como soporte y respaldo.

Se le presento al Sr. Supervisor Técnico Administrativo la solicitud correspondiente para que se pueda tener el aval de la Coordinación al respecto de la implementación del Proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de herramientas didácticas para la comprensión lectora, en los

estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento el Refugio y la Rosa.

Tomando también muy en cuenta que si es necesario su apoyo en algún momento del pocos pues esta dispuso a brindarlo en beneficio de los estudiantes y por ende de la educación del municipio y en este caso la coordinación que él tiene bajo su cargo.

Fotografía No. 3

SOLICITUD A SUPERVISIÓN EDUCATIVA



Fuente: Archivo personal

iv. Concientizar a los padres de familia sobre lo necesario que es que los niños entiendan lo que leen y solicitarles su apoyo económico.

Se hizo una pequeña reunión con padres y madres de familia encargados de los estudiantes de segundo grado quienes son los beneficiarios directos de la

implementación del Proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de herramientas didácticas para la comprensión lectora, en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento el Refugio y la Rosa.

Se les concientizó sobre la importancia que tiene el comprender lo que se lee y se escribe para realizar de buena forma el aprendizaje.

Fotografía No. 4

REUNIÓN DE CONCIENTIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA



Fuente: Archivo personal

c. Resultados

Entre los resultados que se obtuvieron tenemos:

- El apoyo de autoridades que es importante para la realización del Proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de herramientas didácticas para la comprensión lectora, en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento el Refugio y la Rosa.

- Y que muchos padres de familia se interesan en la educación de sus niños por lo que quieren que se implemente el proyecto para ayudar a mejorar la calidad de la educación de sus hijos.

B. Fase de planificación:

a. Objetivo:

Determinar técnicas de lectura que ayuden a solventar el problema que se tiene con la comprensión de algunos textos.

b. Actividades

i. Detectar primordialmente a los estudiantes que necesitan reforzar la lectura comprensiva con la ejecución de técnicas.

Se implementó la observación dentro del salón de clase con el propósito de verificar quienes son los estudiantes que les cuesta leer y por ende comprender lo que se está leyendo, se realizaron diferentes técnicas para observar a cada uno de los estudiantes y se encontraron a algunos que no pueden leer aun con fluidez, y no comprenden lo que se lee.

Se buscó la forma de que todos los niños leyeran algún texto que les gustara para ver si comprenden y se les dificulto a la gran mayoría.

También se les apoyo constantemente en la pronunciación de algunas palabras que aún es cuestan, trabajando en equipos de trabajo cooperativo como se muestra a continuación en este caso es en mesas de trabajo como los tengo distribuidos.

Fotografía No. 5**ACTIVIDAD DE LECTURA**

Fuente: Archivo personal

ii. Aplicar diferentes herramientas siguiendo los aportes de las diferentes investigaciones teóricas realizadas en el proyecto.

Se realizaron diferentes técnicas de lectura como la lectura comprensiva, en voz alta, lectura coral e individual con la finalidad de observar que niños les cuesta realizar la misma.

También se hicieron preguntas al finalizar cada lectura con la finalidad de ver que tanto comprenden los niños lo que leen identificando a algunos casos de niños que les cuesta y reforzándolos con sus compañeros para que empiecen a aprender a leer de forma diferente y comprendan con ello lo que se lee.

Fotografía No. 6
CONTANDO CUENTOS



Fuente: Archivo personal

iii. Realización de dictados a los estudiantes de segundo grado para constatar la capacidad que tienen de escribir y leer correctamente

Se realizaron diariamente pequeños dictados con la finalidad de observar e identificar los casos de niños que no escriben, leen y comprenden correctamente en diferentes momentos del aprendizaje.

Identifique a algunos niños que realmente les cuesta y son con los que trabajaré personalmente para ayudarlos a mejorar el proceso del aprendizaje ya que hacia ellos va enfocado mi proyecto.

Los ayudaré leyendo y analizando con cada uno lo que se está aprendiendo diariamente además de incluir lecturas cortas e y motivacionales para crear en ellos el interés de aprender que se necesita.

Fotografía No. 7**REALIZACIÓN DE LECTURAS COMPENSIVAS**

Fuente: Archivo personal

c. Resultados

- Se identificaron los casos de niños que necesitan apoyo en la ejecución de la lectura.
- Se obtuvieron mejoras con la lectura e intervención constante tanto dentro como fuera del salón de clase y el reforzamiento de la lectura en el salón en general.
- Se logró que se escuche cuando los niños leen pues era una dificultad grande que no se escuchaba cuando los niños leían pues le hace falta fluidez a la hora de realizar este proceso.

C. Fase de ejecución:**a. Objetivo:**

Buscar las herramientas adecuadas para contrarrestar la falta de comprensión lectora y que se adapten a las necesidades de los estudiantes de segundo grado

de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa de la aldea Choatalun del municipio de San Martín Jilotepeque.

b. Actividades

i. Iniciar con actividades de reforzamiento de la lectura con los estudiantes de segundo grado y verificar la forma que la realizan

Lectura diaria con todos los estudiantes, utilizando diferentes textos que les ayuden a desarrollar su habilidad de pensamiento y de comprensión lectora.

Fotografía No. 8

REFORZAMIENTO DE LECTURA



Fuente: Archivo personal

ii. Reunir documentos que sean adecuados y estructurados de forma que sea de fácil comprensión y para los estudiantes.

Recopile diferentes textos que considere adecuados para fomentar la lectura de los estudiantes y para motivarlos a leer diariamente algo nuevo y diferente, con la ayuda de diversos textos pues me he dado cuenta que los niños tienen interés en leer y eso es muy importante pues si aprenden a leer comprenderán con lo que

están leyendo y con ello lograre alcanzar mi objetivo del proyecto que estoy ejecutando.

Fotografía No. 9

UTILIZACIÓN DE LOS TEXTOS REUNIDOS.



Fuente: Archivo personal

iii. Verificar los textos de lectura, su orden y estructura, preparándolos para ser utilizado con los estudiantes.

Todos los textos cumplen con lo necesario para ser de fácil comprensión para los estudiantes que necesitan reforzar y comprender lo que leen.

La estructura es adecuada para los estudiantes de segundo grado.

El orden no puede ser especificado ni utilizado como al principio pues cada alumno leerá lo que le toque según la actividad y el día que toque leer.

Fotografía No. 10

RINCÓN DE LECTURA PREPARADO PARA SU UTILIZACIÓN



Fuente: Archivo personal

c. Resultados

Entre los resultados que obtuve están:

- Que los niños están bastante interesados en aprender a leer y comprender lo que leen.
- Otro producto es que cada vez que hay oportunidad los niños tienen el interés de leer por lo que no pierden tiempo se dedican a estar avanzando lo más que pueden en su lectura y haciendo las actividades necesarias para que tengamos tiempo de dedicarnos a leer diariamente, a veces hasta dan sus recreos para leer.
- Se redujo la deserción por falta de comprensión a las clases y el fracaso escolar pues se evidencia que los estudiantes están contentos porque aprenden y lo más importante entienden lo que se les explica y lo que ellos leen.

- Los padres y madres se involucraron en un 75% en el proceso de aprendizaje.
- Se logró que todos los estudiantes se integraran en los diferentes equipos y mesas de trabajo y que leyeran con la fluidez necesaria para que sus demás compañeros les comprendieran.
- Muy importante mencionar el cambio evidenciado en la actitud de los estudiantes y de los padres de familia al ver que la docente no solo enseña si no que aporta para el aprendizaje de los niños y niñas que cursan segundo grado.

D. Fase de monitoreo:

a. Objetivo:

Implementar diariamente el uso de la lectura recreativa para que los estudiantes se motiven a mejorar.

b. Actividades

i. Monitorear constantemente a los estudiantes a la hora de la realización de la lectura diaria.

Todos los días se realiza una actividad de lectura comprensiva diferente con la cual los estudiantes han mejorado bastante, se trata de involucrar a todos para que asimilen de igual forma el aprendizaje.

Se realiza el monitoreo pertinente de cada uno de los estudiantes y se les apoya cuando tiene dificultad con la pronunciación y comprensión de alguna palabra u oración.

Fotografía No. 11
REALIZACIÓN DE LECTURA DIARIA



Fuente: Archivo personal

- ii. Facilitar a los estudiantes que tengan dificultades con la lectura herramientas necesarias para que comprendan y la realicen de manera adecuada.**

Utilización de los diferentes textos para escuchar como leen los estudiantes apoyarlos en sus dificultades.

Ayudar a comprender lo que se les dificulta, pues a veces cada uno interpreta de forma diferente por lo que es necesario escucharlos compartir lo que leen.

Fotografía No. 12
LECTURA COMPRENSIVA



Fuente: Archivo personal

iii. Para esta actividad pedí ayuda a los padres de familia y encargados para que cada estudiante tuviera con quien compartir la lectura identificando en la misma fortalezas y debilidades de cada uno.

En esta oportunidad le pedí a los padres de familia que se involucraran en una actividad de lectura con sus niños, logrando que cada uno se diera cuenta del avance de los estudiantes en relación a la comprensión que ahora desarrollan de los diferentes temas leídos.

Fotografía No. 13**ACTIVIDAD DE LECTURA CON PADRES**

Fuente: Archivo personal

iv. Crear un espacio específico y adecuado para la realización de la lectura comprensiva

Implemente dentro de mi salón de clase el rincón de lectura con el apoyo de diferente material tanto deductivo como lúdico y muy importante de lectura con la finalidad de que este espacio sea acogedor e interesante para los estudiantes logrando el cometido pues cada lectura realiza tenía un tiempo prudencia y los estudiantes les gusta por lo que permanecían interesados en él.

Fotografía No. 14
MI RINCÓN DE LECTURA.



Fuente: Archivo personal

c. Resultados

Entre los productos obtenidos están:

- El aprovechamiento de los recursos que se emplearon en el rincón de aprendizaje de lectura.
- El uso de todos y cada uno de los textos incluidos en el rincón para que los niños comprendieran las lecturas.
- El mejoramiento de la comprensión lectora de los involucrados.
- La aceptación de los padres y madres de familia a los cambios que se necesitan para que los niños aprendan más fácilmente.
-

E. Fase de evaluación:**a. Objetivo:**

Reforzar a los estudiantes que necesiten de más práctica en la realización de las diferentes formas de leer de manera adecuada y que alcancen el objetivo que se persigue con la implementación del proyecto.

b. Actividades**i. Promover la práctica constante de la lectura para la mejorar la comprensión lectora con diferentes herramientas.**

Diariamente se implementa una nueva estrategia en este caso formar un cuento en equipo a partir de pequeños textos e imágenes relacionadas a un tema específico, evidenciando la comprensión de cada equipo.

Fotografía No. 15**ACTIVIDAD DE LECTURA COMPRENSIVA EN EQUIPO**

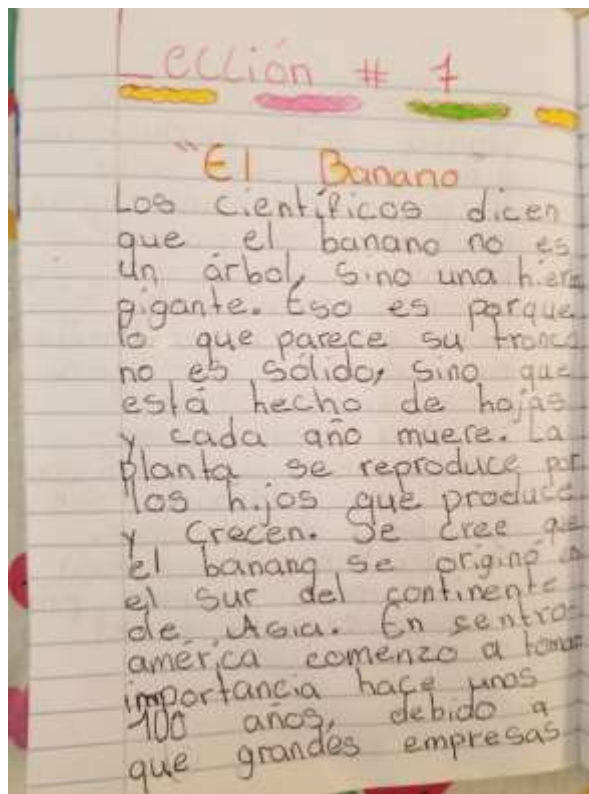
Fuente: Archivo personal

ii. Creación de historias con diferentes objetos del contexto.

Se les pidió a los estudiantes que elaboraran un texto escrito con algo de su comunidad o de su contexto en general, observando la redacción la comprensión del mismo logrando que ellos realizaran la actividad con la ayuda de sus padres de la mejor manera.

Fotografía No. 16

ACTIVIDAD ESCRITA.



Fuente: Archivo personal

iii. Realizar actividades en las que los estudiantes demuestren la calidad de lectura comprensiva que han alcanzado.

Escuchando como leen y practicando con ellos los diferentes tipos de lectura comprensiva logre que todos y cada uno desarrollaran sus habilidades y cumplir de esta forma con uno de los objetivos de mi proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 17
ACTIVIDAD DE LECTURA DIARIA



Fuente: Archivo personal

c. Resultados

- Se logró comprobar que el 90% de los estudiantes ya leen correctamente y que comprenden lo que leen, esto se evidencio al leer con sus padres y en actividades diarias dentro del salón de clase.
- Se tomó también la opinión de los padres de familia quienes dicen que los niños y niñas ahora se les hace más fácil comprender lo que leen y trabajar siguiendo inducciones lo que antes se les dificultaba.

F. Fase de cierre de proyecto:**a. Objetivo:**

Culminar el proyecto de comprensión lectora en el tiempo estipulado y con el resultado deseado para que los estudiantes logren comprender lo que leen.

b. Actividades**i. Evidenciar la calidad de la lectura comprensiva adquirida con la realización del proyecto.**

Lo realice con un video en donde se evidencia como fue realizado mi proyecto cada una de sus fases.

Link:

https://drive.google.com/file/d/1eX8efCbIk8GSIX_n20IRMTCptkZ_HIXW/view?usp=drivesdk

ii. Realización de campaña de divulgación.

La realicé con la ayuda de mis compañeras de sección con la realización de un video donde di a conocer las actividades realizadas a otras amistades y autoridades.

Link:

<https://drive.google.com/file/d/1Nt1Yd9AZV4ElfpPq7t9Jvm9jwhsrC8k/view?usp=ssharing>

iii. Entrega de informe final a donde corresponda

Se realizará después de la aprobación y reproducción del presente documento cumpliendo con los estándares de la universidad y el protocolo de seguridad que indica el Ministerio de salud.

c. Resultados

Cada una de las actividades de esta fase me dieron diferentes satisfacciones por una parte y por otra la obtención de los siguientes resultados:

- Mis estudiantes leen con facilidad tanto pequeños textos como largos y pueden explicar lo leído.
- Se evidencia la lectura que han alcanzado con la ayuda de este proyecto, no existe ningún fracaso o falta de comprensión lectora pues cada uno alcanza el nivel que se necesita para comprender lo leído.
- Con la elaboración de los videos di a conocer lo que realicé y el alcance que se puede obtener con la implementación de estas formas de lectura comprensiva.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados del proyecto de mejoramiento educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa fue construida hace 30 años. Está hecha de los siguientes materiales: paredes de block, techo de lámina, vigas de metal y piso sencillo de cuadro de color rojo y amarillo. El aula tiene iluminación y 4 ventanas grandes de dos metros de largo y 1 metro de ancho cuenta con algunos vidrios ya que con el tiempo se han ido quebrando y con balcones en buen estado, también tiene energía eléctrica.

En cuanto a lo pedagógico: está rotulado en idioma español ya que es el idioma materno de la comunidad, pero también hay algunos carteles en kaqchikel inglés.

El aula de segunda primaria de La Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y La Rosa Cuenta con rincones de aprendizajes, Rincón de Lectura, en el cual aparecen varios libros que se han seguido con los estudiantes y algunas antologías realizadas por los propios alumnos, con libros de texto de la escuela. Rincón de Matemática, en el cual hay material que ayuda a los niños y niñas a aprender a contar y todo lo que ellos tienen en su medio como piedras, tapones, botellas desechables, tablas elaboradas en cartón y rompecabezas.

Rincón de aseo personal, en donde se encuentra el jabón, toallas, cepillo de dientes, corta uñas y peine para el aseo personal de los niños, para los hábitos de higiene personal y la importancia de los mismos que son necesarios para la buena salud y sano crecimiento.

El proceso Educativo es activo ya que se está ejerciendo la buena labor como docente, en la enseñanza aprendizaje.

La escuela cuenta con 4 salones de clase, 1 salón de Dirección, 1 cocina en malas condiciones en la cual se elaboran los alimentos que se les dan a los alumnos. 1

corredor amplio, 1 cancha de básquetbol con techo y un huerto en el cual los alumnos de cuarto, quinto y sexto siembran hortalizas.

Los alumnos y alumnas participaron en elecciones infantiles de la Junta de Gobierno Escolar del año 2,019 y los estudiantes del centro educativo integraron las mesas de recepción de la misma. Los estudiantes egresados de sexto primaria sobresalen en celebraciones festivas como día de la madre, aniversario, actividades patrias como el 15 de septiembre. Adornar la iglesia el día de la feria patronal de dicha comunidad.

Es una comunidad que dista de la población a 18 kilómetros, hoy en día la población ha ido creciendo y un 100 % es indígena aquí conviven todas las personas de la misma etnia y han formado nuevas familias, la comunidad está ubicada en un área Rural montañosa por lo que su clima es cálido, bendecida ya que es una tierra muy fértil.

Se encuentra a una distancia de aproximadamente 18 kilómetros de la población, con carretera de terracería, la comunidad cuenta con agua potable suficiente como para poder mantener sus huertos que es una parte de subsistencia alimenticia de la comunidad así como también de comercio está comunidad cosecha café, maíz, frijol, remolacha, zanahoria, cilantro, güicoy, repollo, aguacate, banano, rábano, ayotes ,mangos, injertos, limas, naranjas, nances, jocotes de corona, jocotes de agosto, cushines, papayas y mucho más. La comunidad está dirigida por comités de Desarrollo comunitario COCODES, comités de padres de familia, consejos educativos, promotores de salud y grupos religiosos.

También celebran con mucho entusiasmo y civismo el 15 de septiembre en donde recuerdan la libertad de nuestro país.

La mayoría de los alumnos y las alumnas para los meses de enero y febrero se ausentan por varios días de sus clases ya que es la época del corte de café, sus padres se los llevan a trabajar y así colaboran ellos en el bienestar de su familia, pero hemos logrado hacer conciencia de las desventajas que conlleva el faltar a clases por lo tanto se logró, que los niños asistan todos los días a sus clases para

tener un mejor rendimiento académico y así, no perder la beca en el caso de los niños que son beneficiados con el programa de Share de Guatemala.

El factor económico es el que más afecta, ya que las personas son de escasos recursos y no pueden seguir apoyando en la educación a sus hijos, de los aspectos culturales es más observado es la discriminación a las niñas, ya que los padres no las dejan continuar con sus estudios después de 6to. Primaria.

Se concluye que los docentes deben actualizarse en el proceso de la lectura comprensiva

Se debe crear en los docentes un pensamiento positivo y anuente a colaborar en el proceso educativo de los estudiantes con innovaciones educativas.

Se determina que es necesaria la actualización de los docentes de la escuela para fortalecer la comprensión lectora y creatividad de los estudiantes de segundo grado de primaria.

El reforzamiento de la lectura en todos los grados de la escuela y en los hogares de los estudiantes con actividades en las que se utilicen literatura de su contexto para que sea de fácil comprensión.

Se considera necesaria la implementación de nuevas técnicas y herramientas por parte de todos los docentes de la escuela para impartir de forma correcta las diferentes formas de lectura y su comprensión.

Por lo que decidí implementar el Proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de herramientas didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El refugio y la Rosa del municipio de San Martín Jilotepeque.

Se seleccionó este proyecto pues la finalidad es motivar y ayudar a los estudiantes de este grado a desarrollar la comprensión que se necesita para entender las diferentes formas de lectura que existen, con las herramientas necesarias para que lo puedan lograr y tener una buena comprensión lectora, además de ser de mucha utilidad en las diferentes áreas de aprendizaje pues en la mayoría se

necesita el razonamiento y la comprensión de los diferentes temas que se imparten ayudándolos a desarrollar su habilidad de comprensión se mejorara en las demás acciones que deben de realizar para llevar a feliz término el aprendizaje de contenidos y temas que se les presenten en el diario aprender de la escuela.

Es importante mencionar que se necesita el reforzamiento de la lectura en todos los grados de la escuela y en los hogares de los estudiantes con actividades en las que se utilicen literatura de su contexto para que sea de fácil comprensión.

Este proyecto sobresalió entre otros como lo es el problema de la sobreprotección que algunos padres dan a sus niños cayendo en el error de no enviarlos a estudiar en la edad que corresponde por argumentar que son muy pequeños y pasando así a formar parte de la estadística a nivel nacional de la sobriedad puesto que esperan que estén grandes según ellos de tamaño aunque ya tengan 10 años de edad cronológica para asistir a primer grado, otro problema también identificado pero en menor relevancia fue el Bullying pero este solo se da entre algunas familias que han tenido diferencias desde mucho tiempo atrás pero que si viene a influir en el aprendizaje, tomándose las medidas necesarias para contrarrestarlo dentro de las instalaciones de la escuela y procurando una convivencia pacífica entre los vecinos para que no se vea afectado el proceso educativo.

Y por último también se identificó un poco de falta de razonamiento lógico pero analizando la situación esto se da por la falta de comprensión lectora que tienen algunos estudiantes que viene a sumarse a la misma porque el niño no comprende lo que tiene que realizar, no entiende al leer lo que debe de hacer entonces creo que al estimular la comprensión lectora de los estudiantes esa dificultad también será contrarrestada o asimilada de mejor manera para que los niños aprendan lo que necesitan durante el proceso educativo.

También analizando los indicadores de bajo impacto entre los que se encuentran los de resultado que miden logros del sistema educativo tengo claramente que los resultados obtenidos con la realización de mi proyecto de mejoramiento educativo fueron los estructurados y deseados al inicio del mismo, ya que he observado el cambio positivo que han tenido los estudiantes al momento de realizar los

diferentes procesos de análisis y respuesta de las lecturas y formas de lectura relajados dentro del salón de clase.

Con respecto a los indicadores de procesos miden cambios hacia metas de la población educativa me he dado cuenta que los estudiantes que participaron activamente en el desarrollo de las diferentes actividades de lectura y de comprensión han logrado alcanzar el objetivo planteado al inicio del proyecto de mejoramiento educativo que es el de llegar a comprender lo que se lee y utilizar el aprendizaje para su acervo personal, también compartirlo para que otros aprendan de la misma forma y desarrollar el aprendizaje de mejor manera pues al comprender lo que se lee se abre un nuevo mundo de posibilidades y por ende de aprendizaje.

Y en el caso del indicador de impacto pues si se alcanzó cubrir puesto que los resultados obtenidos mediante la aplicación de las diferentes actividades con los estudiantes fue el esperado, la meta propuesta fue alcanzada en un 95% como lo muestran los resultados de la fase más importante que es la de ejecución entre los que obtuve lo siguientes:

Que los niños están bastante interesados en aprender a leer y comprender lo que leen, muestran su interés en utilizar su pensamiento para comprender de que se trata y darle el sentido que cada una de las lecturas y análisis que realizamos necesitan.

Otro producto es que cada vez que hay oportunidad los niños tienen el interés de leer por lo que no pierden tiempo se dedican a estar avanzando lo más que pueden en su lectura y haciendo las actividades necesarias para que tengamos tiempo de dedicarnos a leer diariamente, a veces hasta dan sus recreos para leer.

Les motiva leer diariamente y conocer, aprender más cada día lo que antes no les interesaba pues en su mayoría solo leían las letras escritas, pero no entendían de que se trataba.

Han cambiado radicalmente y positivamente su forma de ver el aprendizaje, ahora les interesan los diferentes temas que se tratan dentro y fuera del salón de clase, investigan, participan, se involucran en su propio aprendizaje y contribuyen al

aprendizaje de los demás, son más activos y por ende participativos, colaborativos y sobre todos se muestran felices de aprender.

Con lo anterior se contrarrestó grandemente la dificultad encontrada al inicio del proyecto, se evidenció que se mejora la promoción de los estudiantes y se disminuirá el fracaso escolar.

También involucre en mi Proyecto de mejoramiento educativo a algunos actores que son muy importantes en los procesos de aprendizaje como lo son las autoridades educativas, incluí a mi coordinador Lic. Antonio Tepaz que siempre estuvo anuente a darme su apoyo y a la Señorita Directora Mirna Esperanza Tomas que siempre me apoyo y brindo el tiempo necesario para que desarrollara mi proyecto, a mis compañeras de trabajo por el interés que mostraron en seguir las indicaciones que se necesitan para que todos los niños puedan ocupar un espacio especial dentro del aula para leer y también a los padres de familia a los que motive constantemente y llame y llame para que me apoyaran con las lecturas en el hogar, con las pláticas que tenían con sus niños con las respuestas que ellos siempre pedían de cultura, de historia, de anécdotas que ellos contaron a sus niños por la tarde noche y al otro día los estudiantes nos compartieron y ayudaron a acrecentar nuestro aprendizaje.

Pues estas actividades estaban contenidas dentro de la planificación y ejecución del proyecto que gracias a Dios se pudieron realizar de forma diferente por la situación en la que actualmente vivimos pero que con el interés y motivación adecuada llegamos a realizarlo de una forma diferente pero siempre buscando que los estudiantes tuvieran el beneficio para lo cual el proyecto fue creado, las lecturas diarias, los tiempos estirados al máximo, el uso del rincón de lectura, los análisis y premiaciones que se dieron y que motivaron a los estudiantes fueron partes desarrolladas y esenciales en el proceso para llegar a feliz término esta actividad que seguiré utilizando para que los niños desarrollen desde chiquititos sus habilidades de comprensión lectora y no les cueste el aprendizaje en el futuro.

Con respecto a las áreas de aprendizaje que se debieron de fortalecer con el uso y aplicación de las herramientas de comprensión lectora puedo decir que se vieron

favorecidas todas pues por el tiempo y el tipo de textos que leímos y analizamos y abarcamos diferentes áreas como la de Comunicación y lenguaje o L1, la de L2 como lo es el kaqchikel pues algunos padres les hablaron a los estudiantes en su idioma materno y los niños pues lo compartieron con sus demás compañeros.

El área de medio social natural pue hablamos de plantas y animales, sus beneficios y demás, el área de medio social con el fomento de valores y el reconocimiento de nuestra identidad, matemáticas al llevar tiempos, horarios y fechas cronológicas, al respecto de orden de lecturas de libros ya analizados de copias y dictados realizados en fin en la mayoría proyecto vino a beneficiar a los estudiantes sobre todo al trabajo docente hacerlo de una forma en la que no se sintió tedioso ni como pérdida de tiempo si no de beneficio para toda la comunidad educativa.

Se debe crear en los docentes un pensamiento positivo y anuente a colaborar en el proceso educativo de los estudiantes con innovaciones educativas pues esta línea de acción nos indica el cambio en el modelo educativo que se utiliza actualmente en la escuela por lo que se promoverá la implementación de nuevas herramientas de aprendizaje pues como dice C. (2017) Herramientas didácticas... La mejor vía para el desarrollo de las habilidades del pensamiento y el pensamiento crítico en los niños. Son múltiples los factores que influyen en que una clase sea exitosa o no, no sólo para los maestros, sino también para los alumnos.

Por lo que he analizado que el porcentaje de avance y logro del proyecto es de un 95% pues la mayoría de estudiantes logro la intención del mismo siendo un 5% el que se rezago por faltar a la escuela puesto que también es de reconocer que aunque a algunos niños no les parezca tiene que aportar a la economía de sus hogares en el caso de los varones y las niñas tiene que ayudar en algunos casos en los que hacer es del hogar a las madres de familia y este factor si fue un poco perjudicial pero se solvento con el apoyo necesario entre compañeros para que todos aprendieran de la misma forma.

Es importante mencionar que entre los conocimientos y bases que se necesitaron para la realización de este proyecto puedo mencionar el aporte de (Santos, 2019)

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

El cual tiene como base la construcción de conocimientos que es lo que se tiene que procurar en los estudiantes desde sus inicios en el aprendizaje, hacer que cada uno de ellos organice y construya su propio conocimiento, que encuentre su propio método de aprendizaje.

Pero que este sea real y funcional para sí mismo aunque sea diferente a los demás pero que este sea el que haga que cada estudiante tenga su propio concepto e ideas de lo que se trata dentro del salón de clase, es que desarrolle su propia estructura cognitiva y que tenga el conocimiento real que se necesita para realizarse en todos los ámbitos de la vida futura, esto se inicia entonces en la escuela en los primeros años de estudio la enseñanza del pensamiento real y la adquisición de conocimientos que como dicen los precursores de esta teoría es necesario que el estudiante realice sus propios conocimientos para poder compartirlos con los demás, aprender en compañía y en equipo es relevante también pues el ser humano es un ser social por lo que necesita de esa interacción para sentirse y desarrollarse plenamente.

Para lo que es importante tomar en cuenta los indicadores de escolaridad a nivel de Chimaltenango en el caso del nivel primario durante el último ciclo escolar se alcanzaron un 91.52% y en el indicador de cobertura un 81.95% lo que se puede ver reflejado a nivel de país con los índices más altos en los últimos tiempos por lo que considero que estamos trabajando en el desarrollo de la nación entera con los diversos proyectos que se realizan en beneficio de la educación.

4.1.1. Logros / Resultados

Con respecto al indicador de fracaso escolar se logró minimizar en gran parte de la cantidad de estudiantes que se pensaba que iban a hacer que este indicador se disparara en este ciclo escolar pues lamentablemente en el grupo de estudiantes de segundo grado estaban inscritos 4 estudiantes que tienen muchas dificultades económicas por lo que siempre se retiraban a medio ciclo escolar pero sí lograron involucrarse en el proyecto y alcanzar un buen aprendizaje y comprensión con la implementación de herramientas didácticas que se utilizaron para este fin.

Las técnicas de evaluación que se utilizaron emitieron resultados bastante favorables de acuerdo a las necesidades que se solventaron en el proceso de utilización del proyecto de mejoramiento educativo, principalmente la observación que me sirvió en todo el proceso pues en su mayoría era de acompañamiento para por ayudar a los estudiantes en las diferentes deidades que tenían a la hora de leer y comprender.

En el caso del rezago escolar no se dio pues lleve al grupo compacto, apoyando a quienes lo necesitaban y así mismo brindándonos apoyo de todos para la realización de las lecturas y las actividades para reforzar ésta.

Por lo que puedo argumentar que se cumplió con las expectativas del proyecto cumpliendo con el indicador de eficiencia que se necesita para mejorar la calidad educativa que se necesita.

Conclusiones

- La implementación de herramientas didácticas para estimular la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa de la aldea Choatalun del municipio de San Martín Jilotepeque fue un proyecto muy fructífero y que dejó enseñanza en cada uno de los estudiantes que participó en el mismo.
- La colaboración brindada por diferentes instituciones para realizar el proyecto de una manera adecuada me ayudó a solventar el aspecto económico y el problema de comprensión lectora que se presentaba en el segundo grado de primaria.
- Haber trabajado las herramientas adecuadas para contrarrestar la falta de comprensión lectora y adaptarlas a las necesidades de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y la Rosa de la aldea Choatalun del municipio de San Martín Jilotepeque fue una buena iniciativa pues contrarrestó grandemente el problema que presentaban los estudiantes de mi escuela.
- Haber practicado diariamente el uso de la lectura recreativa para que los estudiantes se motivaran a mejorar su comprensión fue una herramienta eficaz para lograr la intención del desarrollo de habilidades que se necesitaba.
- El reforzamiento diario y la realización de diferentes formas de lectura dentro del salón de clase ayudó grandemente a los estudiantes.
- La ejemplificación constante de las diferentes formas de leer fue una herramienta también muy funcional para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.
- Culminar el proyecto de comprensión lectora en el tiempo estipulado y con el resultado deseado fue una forma gratificante de sentirme realizada con la ejecución de mi proyecto ya que logré la intención que tenía que era de apoyar a mis estudiantes a mejorar su comprensión lectora.

Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad de un proyecto educativo consiste en la anotación del respaldo u otro aporte con el que se puede contar para la ejecución y continuidad del mismo.

Tiene diferentes aspectos y aporte como la sostenibilidad institucional, social, financiera, ambiental, cultural y tecnológico.

Tabla No. 27
PLAN SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) El 70% de los estudiantes alcanza el nivel requerido de comprensión lectora	Implementación de talleres de concientización acerca de la importancia de comprensión lectora	Fomentar y motivar la lectura	MINEDUC debe de programar más capacitaciones a docentes y convertirlas en políticas de estado.
Implementación de Cajas lúdicas para reforzar la comprensión lectora de los estudiantes Actualización docente en todos los grados de primaria especialmente en el constructivismo	Implementar uso de los materiales incluidos en las cajas lúdicas de lectura Concientización a docentes activos sobre los cambios en la educación actual	Implementar las prácticas lúdicas de acuerdo a la edad de los estudiantes Tener más personal actualizado en el MINEDUC	Actualización docente de acuerdo a los diferentes grados que se imparten. Continuar con capacitación docente
		Para alcanzar la promoción de	Darle seguimiento al proyecto

Nuevas estrategias didácticas	Realización del proyecto de mejoramiento educativo a todas las escuelas	estudiantes	de mejoramiento educativo
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social) Organización de la comunidad educativa Trabajo en conjunto padres, docentes y estudiantes	Conformación de la organización de padres de familia. OPF Sociabilizar el proyecto de mejoramiento educativo	Involucramiento de la comunidad educativa en la realización del proyecto de comprensión lectora Para que todos participen activamente en la ejecución	Tomar en cuenta a toda la comunidad educativa en la ejecución de más proyectos Darle continuidad del proyecto de mejoramiento educativo
(sostenibilidad institucional/financiera) Apoyo de padres de familia y COCODE y docentes Actividades de reforzamiento de la lectura comprensiva	Autogestión comunitaria e institucional Ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo	Implementar la herramienta para reforzar la comprensión lectura de los estudiantes de segundo grado Motivar a los estudiantes y docentes a practicar estrategias de la lectura comprensiva.	Contar con el apoyo de los docentes y padres de familia de la escuela para la realización no solo de este proyecto de comprensión lectora sino para los que en el futuro puedan ser implementados por otros docentes activos que desee mejorar la calidad educativa de nuestra escuela. Crear en los estudiantes el hábito de la lectura para aprender diariamente algo nuevo.

Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Adquisición de fondos para la ejecución del proyecto de comprensión lectora Contar con el aporte del MINEDUC Contar de padres de familia constantes	Envío de solicitudes a instituciones cooperantes Recibir aporte de útiles escolares Sociabilización del proyecto de mejoramiento educativo que consiste en mejorar la comprensión lectora Charlas de concientización a padres de la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado	Para costear el proyecto de comprensión lectora Para que todos los estudiantes cuenten con sus materiales Para que los padres puedan apoyar y que den su aporte Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo	Continuar con la recaudación De fondos para el PME Recibir el aporte anual Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su acompañamiento en los procesos educativos. Realizar las charlas periódicas.
Campañas anuales de control y vigilancia (sostenibilidad ambiental/institucional) Promoción anual de estudiantes	Utilización de herramientas para la comprensión lectora apropiadas para el segundo grado de primaria	Para promover a la mayoría de estudiantes y mejorar la calidad de la educación	Realizar el proyecto de mejoramiento educativo
Actualización/socialización del Plan Maestro (Sostenibilidad ambiental/institucional/social) Concientización de padres de familia	Sociabilización de las diferentes herramientas para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes	Para contar con el apoyo de los padres y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes	Continuar con la práctica de la lectura comprensiva con otras herramientas que motiven a los estudiantes
Implementación de programas de monitoreo biológico (sostenibilidad ambiental) Creación de la conciencia ambiental y cultural en los estudiantes	Incluir temas sobre el ambiente y las diferentes historias, leyendas, anécdotas y cuentos del entorno educativo.	Para concientizar a estudiantes y padres sobre la importancia del recurso natural y la riqueza de su cultura.	Continuar con la recolección de historias, leyendas, anécdotas y cuentos del entorno educativo necesarios y adecuados para el segundo grado de primaria.

COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Niños con habilidad lectora adecuada a su edad. Promover ciudadanos capaces y funcionales	Implementación de la lectura comprensiva diariamente en el salón de clase. Estimulando la lectura comprensiva	Para promover mejores ciudadanos y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Para lograr el desarrollo comunitario	Continuar con la implementación de herramientas de comprensión lectora Continuar con estrategias de lectura comprensiva.
Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones (Sostenibilidad social/financiera) Apoyo de la comunidad educativa Resultados de la implementación del PME	Presentación de las herramientas a docentes y padres de familia Mejor entendimiento y sociabilidad entre los miembros de la comunidad en actividades de mejoramiento escolar	Para crear el hábito de la lectura en todas las personas Para los estudiantes se desarrollen de mejor manera mejoren las relaciones entre sus habitantes.	Continuar con la implementación de las herramientas de comprensión lectora Continuar reforzando la lectura comprensiva entre los estudiantes y sus padres.
Elaboración/actualización de planes de uso sostenible de recursos marino costeros en comunidades/asociaciones (sostenibilidad ambiental) Evidencia de promoción de los estudiantes Acompañamiento de los padres de familia a los estudiantes	Promover a los estudiantes a un grado superior Concursos de lectura comprensiva como cuentos e historias propias del entorno educativo que cuentan los padres de los estudiantes Taller de lectura con padres y	Para entregar mejores ciudadanos a la comunidad Para reforzar el aprendizaje y la sociabilización entre los miembros de la comunidad Para mejorar las relaciones sociales entre la comunidad y	Continuar con el reforzamiento de la lectura Continuar con herramientas que fortalezcan la sociabilización entre la comunidad educativa. Incentivar el interés de

Compromiso de continuidad del proyecto	estudiantes	los padres de los estudiantes.	participación de los demás vecinos de la comunidad
Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales 90% de padres de la comunidad interesados en el proyecto de mejoramiento de la calidad educativa Participación de los padres en las lecturas diarias Mejor comunicación entre padres de la comunidad y mejorar las relaciones sociales	Acercamiento a la escuela más constante Leer con los niños involucrados en el proyecto de comprensión lectoras Charla de involucramiento en beneficio de la educación	Para apoyar la mejora de la educación Para crear confianza en los estudiantes y mejorar sus habilidades de comprensión Para que se sigan creando lazos entre los comunitarios y la escuela	Tener más comunicación con los líderes comunitarios Continuar con lecturas diarias en los hogares Continuar con la implementación de charlas socializadoras.
Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil (sostenibilidad social) Organización de padres de familia Acercamiento con el COCODE	Conformación de comités y organizaciones Identificación adecuada de cada uno de sus miembros con la capacidad de cumplir con cada una de sus funciones	Para que cumplan su función en apoyo a la educación Para coordinar actividades productivas dentro de la comunidad	Finalizar con los tramites de la organización de padres de familia Continuar fortaleciendo las relaciones y compartiendo la información.
Sostenibilidad institucional Visitas a la escuela	Visitas periódicas del COCODE	Para involucrarse en el proceso educativo	Continuar realizando visitas informativas

Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social) Desarrollo de la comunidad	Presentación de informe escrito de personas que utilizaron la herramienta didáctica en la comunidad para su beneficio propio.	Para saber que piensan y en qué forma conciben el cambio educativo que con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se quiere lograr.	Recibir y leer las observaciones recabadas por los comunitarios.
COMPONENTE 3			
Sostenibilidad y culminación de proyecto ante la pandemia de Covid 19 que azota el país.	Compartiendo el video realizado con las medidas de seguridad por motivo de la pandemia en un espacio especial. con estudiantes, padres y madres de familia de la comunidad. Continuar reforzando la lectura con textos compartiendo por WhatsApp con los estudiantes que cuenten con celular en su hogar. Difundir por todos los medios con que cuente el video de los diferentes proyectos realizado juntamente con los compañeros de clase donde se muestran los diferentes proyectos realizados en el municipio. Concientizando a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos en la realización de actividades durante esta pandemia.	Para que vean los padres y estudiantes el trabajo realizado. Para seguir reforzando la comprensión lectora con seguridad en sus hogares. Para motivar a los demás docentes a realizar diferentes cambios en la forma de realizar el proceso educativo en sus escuelas. Para que los padres ayuden a sus hijos en estos momentos que no se puede salir de casa por seguridad.	Continuar mostrando el video realizado a padres y estudiantes que aún no lo hayan visto. Continuar enviando material de lectura. Continuar compartiendo el video con personas que deseen aprender, docentes y autoridades. Continuar con mensajes de concientización pues por la pandemia no puede haber contacto físico, utilizar el celular. Utilizarlo como motivación para los estudiantes, enviándolas por WhatsApp.

	Motivación a los padres y estudiantes con diferentes textos para leer.		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Referencias:

- (MSPAS), M. d. (2017). Informe Final. Guatemala.
- Arenales, O. E. (2009). Pautas metodológicas para el proceso de la PPS. Guatemala.
- Bloom, B. (1948). Taxonomía de los Dominios del Aprendizaje, (Taxonomía de Bloom.)
- Bradna, G. G. (2019). Proceso de análisis estratégico de mejoramiento educativo. Guatemala: Guatemala.
- Bruner. (1978). Teoría del Aprendizaje.
- C., L. L. (2017). Herramientas Didácticas y su importancia. Amco, Servicios a la educación.
- Cantón, C. A. (2012). La Comunicación. España: Oxford.
- Desarrollo, L. A. (1996-2000). Desarrollo Humano.
- Desarrollo, P. d. (2011). P N U D Guatemala. Guatemala: Serviprensa S. A.
- Dewey, J. (1969). Democracia y Educación. Madrid España: Morata, S. L.
- Diversidad, E.-C. (2005). Informe Nacional del Desarrollo Humano. Guatemala: Sur Edisusr.
- Educación, C. N. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.
- Educación, E. p. (2015). Cómo estamos en Educación. Guatemala.
- Educativo, G. d. (2018). Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- ENSMI. (2017). Violencia contra la mujer y el hombre. Guatemala: MSPAS/INE/ICF.
- Espinoza, A. (2006). importancia del análisis estratégico. de los Andes: Venezuela.
- Fingermann, H. (2017). Técnicas de estudio.
- Gardner y Boix, M. (1994). Oportunidades de aprender.

- Gómez, S. (2016). Clases de Literatura.
- González, R. d. (2018). Técnicas de Lectura. Panamá.
- Guatemala, N. U. (1999). Guatemala: el rostro rural del desarrollo humano.
Guatemala: LARS FRANKLIN Coordinador residentes del Sistema de las Naciones Unidas.
- Guatemala, S. d. (2003). Una Agenda para el Desarrollo Humano. Guatemala: Sur S.A.
- Handel, S. L. (2012). La importancia de las técnicas de lectura en una sociedad tecnologizada.
- Handel, S. L. (2012). La importancia de las técnicas de lectura en una sociedad tecnologizada.
- Hernández, F. Y. (2017). Técnicas de estudio.
- Herrera, G. r. (2014). Vinculación Comunitaria.
- Humano., I. N. (2011-1012). ¿Un País de Oportunidades para la Juventud?
- Ibarra, L. (2002). Educar en la escuela y en la familia, realidad o utopía.
Guayaquil, Ecuador: Departamento de publicaciones.
- Jimenez, D. M. (2012). Teoría Política. México.
- Jiménez, M. T. (2012). Teoría Política. México: ISBN 978-607-733-055-4.
- Kant, E. (1724-1804).
- Labarrere, A. (1996). Interacción en la Zona del Desarrollo Próximo. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Los contrastes del desarrollo humano. (1998). Los contrastes del desarrollo humano. Guatemala: edición 1998.
- Merino, M. (2008). La escritura Definiciones importantes.
- Mintzberg, H. (1999). Cinco estrategias.
- Palacios, C. C. (2003). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.
- Pavlov, I. P. (1849-1936).
- Piaget, J. (1978). Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Psiquí.

- Porto, J. J. (2014). Antología Definiciones. Brasil.
- Porto, J. P. (2008). Modelo educativo.
- Prieto, M. L. (2013). Aprender a comprender. Española de Pedagogía, 34-35.
- Quintana, H. M. (2015). Comprensión Lectora.
- Roncancio, G. (2018). Guía para elaborar y aplicar planes estratégicos. Cataluña: Departamento de Educación.
- Sánchez, M. A. (1990). La habilidad del pensamiento.
- Santos, D. (2019). Como mejorar el aprendizaje.
- Skinner, B. F. (1904-1990).
- Stoner, J. A. (1996). Administración. México, Argentina: Printed in México.
- TheLearningSociety. (2018).
- Torres, C. d. (2001). Identidades. Cuba: Centro de investigación y desarrollo.
- Unesco. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento.
- Vargas, E. (2014). El papel del estado en la educación.
- Vega, J. (2018). Las herramientas Pedagógicas. Maguared.
- Recuperado de
- <https://www.mineduc.gob.gt/estadística/2011/data/Conozcanos/organigrama.htm>

Anexos:



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Herramientas Didácticas para la Comprensión Lectora

Profa. Rita Carolina Hernández Castellanos

No.	Indicadores	Si	No
1	Fracaso escolar por falta de comprensión lectora		
2	Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje		
3	Rezago escolar		
4	Los alumnos mejoraron en la comprensión de la lectura.		
5	Los alumnos poseen una mejor comprensión lectora		
6	Los niños mejoraron con relación al atraso que tenían debido a la carencia de comprensión a la hora de leer		
7	Los estudiantes presentan cambios efectivos en su comprensión lectora		
8	Los padres de los estudiantes se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar		
9	Los docentes se interesan y promueven la comprensión lectora con sus estudiantes en la escuela.		
10	Los alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME		



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Herramientas Didácticas para la Comprensión Lectora

Profa. Rita Carolina Hernández Castellanos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a seis docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 23 padres de familia				
4	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
5	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 6 docentes de la escuela				
6	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de comprensión lectora				
7	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora				
8	Recibe el apoyo pertinente de las autoridades				
9	Con la ejecución de este proyecto mejoró la calidad educativa de sus estudiantes				