



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula

Roque Morales García

Carné: 200925853

Asesor

Edwin Estuardo Alarcón Vásquez

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Roque Morales García
Carné: 200925853

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero
Secretario	Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Vocal	Lic. Osman Rubén López Cordero



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Roque Morales García carné: 200925853, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementar Materiales Concretos para motivar el Aprendizaje en el aula".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Asesor (a) del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

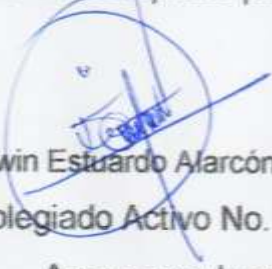
Secretario Académico


EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar Materiales Concretos Para Motivar el Aprendizaje en el Aula, correspondiente al estudiante: Roque Morales García carné 200925853 CUI: 1612 67319 1309, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Colegiado Activo No. 27087
Asesor nombrado


Vo.Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

s.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1554

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Materiales Concretos Para Motivar El Aprendizaje En El Aula*
Realizado por el (la) estudiante: *Morales García Roque*
Con Registro académico No. *200925853* Con CUI: *1612673191309*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925853_01_1554



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1554

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Materiales Concretos Para Motivar El Aprendizaje En El Aula* Realizado por el (la) estudiante: *Morales García Roque* Con Registro académico No. 200925853 Con CUI: 1612673191309 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925853_01_1554

DEDICATORIA

A DIOS:

En primera instancia por permitirme la vida y mejoras en mi salud, sin la bendición de Dios no hubiera alcanzado la meta que tanto anhelaba cuando comencé a estudiar la licenciatura.

A MI ESPOSA Y MI HIJA:

Por brindarme todo el apoyo en seguir estudiando en la licenciatura, brindando la paciencia necesaria en realizar mis trabajos y ausentarme los días sábados en la casa. Así mismo apoyarme en los momentos tan difíciles que pasé con problemas de salud.

A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE LICENCIATURA:

Por compartir las experiencias expuestas cada fin de semana en los cursos discutidos en todo el proceso de la carrera, quiero agradecer grandemente mis compañeros del grupo No. 2 por apoyarme grandemente en un lapso de la carrera, cuando pasaba en momentos críticos con la salud.

A LOS FACILITADORES DE CADA CURSO:

Por apoyarme con las experiencias que aportaban en cada fin de semana, y así salir adelante con todo el proceso de la carrera de licenciatura. Sobre todo muy agradecido con el lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez por facilitarnos el proceso de la realización del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A MIS ALUMNOS:

Sin ellos no tuviera trabajo y sin trabajo no siguiera la carrera de licenciatura, y por encender la luz en mis pensamientos para mejorar la calidad educativa, que los grandes beneficiados son ellos.

AGRADECIMIENTOS

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDUC):

El apoyo infinito en brindarme la oportunidad de estudiar para engrandecer mis conocimientos desde el inicio y final de la carrera de licenciatura, para transformarla en la labor docente.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC):

Institución que me ha abierto la puerta en adquirir nuevos conocimientos y fortalecerme en mi labor docente, sobre todo por cumplir uno de mis metas alcanzadas.

PADEP/D:

Tan reconocido programa que ha brindado la oportunidad a tantos docentes en profesionalizarnos, sobre todo a mi persona, por abrirme el campo de ser un docente de cambio e innovador en la hora de ejercer el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

A LA ESCUELA:

Lugar donde se aplicó mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, brindando mis servicios constantemente en beneficio de la Comunidad Educativa.

A PADRES DE FAMILIA:

Por el apoyo incondicional en ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, para una buena causa de la Escuela.

A MI FAMILIA:

Bastión importante en la culminación de este sueño que lo veía venir y gracias a ellos he salido adelante en todo el proceso y culminación de la carrera.

RESUMEN

La calidad educativa no se transforma de la noche a la mañana, sino contiene un proceso lento y verídico. Con la ayuda de personas anuentes al cambio, todo será posible. Gracias a las identidades institucionales y el Programa del PADEP/D fue posible ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá del Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Con la propuesta “Implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula de segundo primaria sección “B” con el objetivo de que los mismos alumnos creen sus propios materiales y que se dé uso a materiales reciclables. Dando énfasis en la metodología constructivista, con el fin de facilitar la enseñanza aprendizaje en los mismos educandos.

Para acaparar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo un proceso las cuales serán mencionadas a continuación: con la elaboración del marco organizacional a través de un diagnóstico, se verificó la organización del centro educativo y el contexto de la comunidad, para implementar el proyecto de mejoramiento educativo.

Para seguir con el proceso del proyecto se analizó la situación del Centro Educativo hablando específicamente del tema de la educación, con la verificación de varios problemas educativos en el grado ya mencionado, se tuvieron que practicar las técnicas árbol de problemas, DAFO Y MINIMAX, para concretar con el nombre del proyecto llamado “Implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula”. Dicho proyecto ha despertado el interés del educando en seguir estudiando y fortalecer el aprendizaje. Con la elaboración de los materiales los educandos han utilizado materiales desechos y le han dado forma poniendo en sí todo la creatividad que posee cada educando.

ABSTRACT

(Inglés)

Educational quality is not transformed overnight, but contains a slow and truthful process. With the help of people willing to change, everything will be possible. Thanks to the institutional identities and the PADEP / D Program, it was possible to carry out the Educational Improvement Project at the Official Rural Mixed School Caserío La Laguneta, Vega de Polajá village, in the Municipality of San Ildefonso Ixtahuacán, department of Huehuetenango. With the proposal “Implement concrete materials to motivate learning in the second grade classroom section“ B ”with the aim that the students themselves create their own materials and that recyclable materials are used. Emphasizing constructivist methodology, in order to facilitate teaching and learning in the students themselves.

To monopolize the Educational Improvement Project, it had a process which will be mentioned below: with the elaboration of the organizational framework through a diagnosis, the organization of the educational center and the context of the community were verified, to implement the improvement project educational.

In order to continue with the project process, the situation of the Educational Center was analyzed, specifically talking about the subject of education, with the verification of various educational problems in the aforementioned grade, the problem tree techniques, SWOT and MINIMAX, had to be practiced to concretize with the name of the project called “Implement concrete materials to motivate learning in the classroom”. This project has sparked the interest of the student in continuing to study and strengthen learning. With the elaboration of the materials, the students have used waste materials and have shaped it putting in themselves all the creativity that each student has.

TXUYLAL AQ'UNTL TUJ QYOL "MAM"

Aj tb'anil xnaq'tzb'il nlayx b'aj b'ant te ja'l mo chi'j, ex cheb' inb'et. Tu'n ont'b'el kyu'n qe xjal nchi xnix'an te jun tb'anel xnaq'b'il, kyaqil jakb'ant. Chjonte kye tzanxtenka qa q'el twitz te nintz xnaq'b'il, o b'aj b'ant aj jun aq'untl te tb'anil yek'b'il, tuj tja xnaq'tzb'el te Tzi' Najab' kojbel te Plaj a', tnom te l'tzal, te nintz tnom Chnab'jul. tuk'jun onal te tb'anil xnaq'tz tb'i "tu'n tajb'lan qe tichaj tu'tzan kyex tx'iq'ot xnaq'tzb'el tuj temb'el" te tkab'in kolen, plaj B'.

Ayex qe tokx tuj Aq'untl te Tb'anil Xnaq'b'el o b'ant tzanxtenka qa jun plaj ex kja'wel q'amet kyb'i ja'l: o b'aj b'inchet qe ayix tq'aman te tja xnaq'tzb'el tza'n chaq'nan, tza'n kyjunan kyib'; o b'an tu'n jun kyil te tb'anil ex tnachil, tu'tzan tok tjunan tib' ti'j Aq'untl te Tb'anil Xnaq'b'el.

Tu'tzan txeq'it aj aq'untl o b'aj xi'mt tza'n ta tja xnaq'tz, aj tq'aman te xnaq'tzb'el, lo'n qu'n at nim qe tnachil mo tq'ayil najb'en tuj temb'el te tja xnaq'tza, txol kyaqil qe tq'ayil ma tzex jayet jun, tu'n tlaj ajo nim jun tk'ayil nq'on tuj xnaq'b'el. Nimxex ma b'ant ti'j sik'el aq'unt ma chajb'lan qe yek'b'il, tu'n xextel tb'i Aq'untl Tb'anil Xnaq'tzb'el aj tb'i "Tu'n tajb'lan qe tichaj tu'tzan kyex tx'iq'ot xnaq'b'el tuj temb'el". Aj aq'unt lu' ma tzaj k'asan kyachb'el qe k'wal tu'n kypon kyaqil q'ij tuj tja xnaq'tzb'el ex tu'n tel kyniky' ti'j ayex nkub' yek'an tu'n xnaqtzal. Aj ma b'aj b'incht qe ti'chaj kyu'n qe k'wal, ma tzaj b'lan tz'is aj nti' nkub' q'ey tu'ntza taq' jun tib'lal tb'anixix tu'n tajb'lan kye' k'wal tuj xnaq'tzb'el. atzan jun tb'anil yek'b'el tu'tzan kye'x tu'n tok xnaq'tzb'il tun jun q'ij.

b'ichel aq'unt: Roke Mb'ralix Ch'im

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional	41
1.3. Análisis estratégico	48
1.4. Diseño de proyecto	61
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	78
2.1. Implementación de materiales concretos en el aprendizaje.....	78
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	79
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	81
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	84
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	90
3.1. Título.....	90
3.2. Descripción de PME	90
3.3. Concepto de PME.....	92
3.4. Objetivos.....	92
3.5. Justificación	92
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	95
3.7. Plan de actividades.....	96
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	116

4.1. Conclusiones	118
4.2. Plan de sostenibilidad	118
REFERENCIAS	123
ANEXOS.....	125

ÍNDICE DE TABLAS

No.	Nombre de los temas	página
1	Tabla No. 1 Indicadores Educativos.....	5
2	Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano.....	6
3	Tabla No. alumnos matriculados.....	6
4	Tabla No. 4 Cantidad de alumnos por grados y niveles.....	6
5	Tabla No. 5 Cantidad de alumnos por grado y niveles.....	7
6	Tabla No. 6 Cantidad de alumnos por grado y nivel.....	7
7	Tabla No. 7 Cantidad de docentes y su distribución por grado	8
8	Tabla No. 8 Asistencia de alumnos nivel 41.....	9
9	Tabla No. 9 Asistencia de alumnos nivel 43.....	9
10	Tabla No. 10 Disponibilidad de textos y materiales.....	10
11	Tabla No. 11 Organización de padres de familia.....	10
12	Tabla No. 12 Escolarización oportuna.....	11
13	Tabla No. 13 Sobre edad.....	12
14	Tabla No. 14 Conservación de la matrícula.....	13
15	Tabla No. 15 Finalización de nivel.....	14
16	Tabla No. 16 Repitencia.....	14
17	Tabla No. 17 Deserción.....	14
18	Tabla No. 18 Matriz de Priorización.....	41
19	Tabla No. 19 Escala de puntuación.....	42
20	Tabla No. 20 Actores involucrados en el entorno Educativo.	44
21	Tabla No. 21 Matriz DAFO.....	46
22	Tabla No. 22 Técnica Minimax.....	47
23	Tabla No. 23 Plan de actividades.....	64
24	Tabla No. 24 Cronograma de actividades.....	65

25	Tabla No. 25 Plan de monitoreo.....	67
26	Tabla No. 26 Plan de evaluación.....	69
27	Tabla No. 27 Presupuesto del proyecto.....	71
28	Tabla No. 28 Plan de actividades.....	94
29	Tabla No. 29 Cronograma de actividades.....	95
30	Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad.....	116
31	Tabla No. 31 Presupuesto.....	118

INDECE DE FIGURAS

No.	Nombre de la figura	Página
1	Figura No. 1 Árbol de problemas.....	43
2	Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	44
3	Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	58

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

No.	Nombre de las fotografías	Página
1.	Fotografía No. 1 Instrumento de monitoreo.....	70
2	Fotografía No. 2 Instrumento de evaluación.....	71
3	Fotografía No. 3 Fase de Inicio.....	98
4	Fotografía No. 4 Fase de Inicio.....	99
5	Fotografía No. 5 Fase de Planificación.....	100
6	Fotografía No. 6 Fase de Planificación.....	100
7	Fotografía No. 7 Fase de Ejecución.....	102
8	Fotografía No. 8 Fase de Ejecución.....	103
9	Fotografía No. 9 Fase de Monitoreo.....	104
10	Fotografía No. 10 Fase de Monitoreo.....	105
11	Fotografía No. 11 Fase de Evaluación.....	105
12	Fotografía No. 12 Fase de Evaluación.....	106
13	Fotografía No. 13 Fase de Cierre del Proyecto.....	107

14	Fotografía No. 14 Fase de Cierre del Proyecto.....	108
15	Fotografía No. 15 Fase de Cierre del Proyecto.....	109
16	Fotografía No. 16 Fase Cierre del Proyecto.....	110

INTRODUCCIÓN

El informe se establece específicamente sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, base fundamental para la graduación de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe. Proyecto que se ha ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, la cual se denomina “Implementar Materiales Concretos para motivar el aprendizaje en el aula de Segundo Primaria del establecimiento ya mencionado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue ejecutado en los establecimientos educativos con la finalidad de contribuir en el mejoramiento de la educación, es decir construir nuevas técnicas y metodología, facilitando el aprendizaje de los educandos, para obtener un desarrollo intelectual y emocional de la comunidad estudiantil. Tal es el caso de esta propuesta, que va directamente a los estudiantes con el objetivo de que ellos mismos creen sus propios materiales, exponiendo toda la creatividad que poseen dándole valor a la metodología constructivista.

Con tal de apoyar específicamente a todos los niños y niñas que día con día reciben el pan del saber; por tal motivo se realizó el informe del proyecto con esmero y dedicación, pero sobre todo ponerlo en práctica todo el contenido del informe en el aula, que es lo que se pretende con esta propuesta.

El informe fue elaborado gracias a las intervenciones del asesor de seminario siguiendo todos los lineamientos que se requiere sobre la elaboración de un informe. Se recibieron varias inducciones por el mismo facilitador, para hacer llegar a cabalidad toda la información requerida para ser ejecutado el informe

final del Proyecto. Gracias al entusiasmo que se tuvieron todos los estudiantes de la carrera de licenciatura, poder brindar el tiempo cada fin de semana cuando fueron desarrollados los cursos sobre todo los que intervinieron específicamente en el desarrollo del informe y con la ayuda de todos los compañeros (as) estudiantes fue posible la realización de este informe.

Como todo informe contiene diferentes pasos en su elaboración, la cual se determinan a continuación. Contiene una portada y contra portada, haciendo énfasis en la persona quien elaboró dicho informe y el nombre del proyecto, así mismo incluye el nombre de las máximas autoridades educativas, de la institución y del Programa, aparece a quienes ha sido dedicada y agradecido el Proyecto, también contiene un resumen de todos los temas importantes que están incluidos en el informe, el índice para hacer referencia de las paginas donde están los títulos de los temas, las conclusiones, el plan de sostenibilidad, índice de tablas, índice de gráficas, índice de fotografías y la presentación del informe.

Así mismo el informe está conformado por 4 capítulos, el capítulo I se refiere a Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el capítulo II se menciona las fundamentaciones teóricas, en el capítulo III se refiere a Presentación de resultados y el capítulo IV se refiere al Análisis y Discusión de Resultados, estos capítulos tiene subtemas donde se mencionan el Marco organizacional con todos los detalles que se refiere al centro educativo donde es elaborado el Proyecto, el Análisis Situacional, como se identificó el problema que más afecta a los educandos, el Análisis Estratégico, Diseño de Proyectos es como ejecutar el proyecto y darle forma.

Así mismo contiene marco teórico con las ideas concisas de los personajes sobre los temas mencionados en el informe. También aparece un plan de sostenibilidad una instrucción que puede dar vida al Proyecto y que no se quede estancado en ningún momento. Todos estos temas están divididos por capítulos las cuales consta de cuatro, no dejando en un lado las referencias. El proyecto

debe de tener influencia en el presente ciclo escolar y en el futuro para mejorar la calidad educativa. Es una manera de contribuir con mejorar el Sistema Educativo al nivel nacional, ya que es lo que tanto anhelamos todos los guatemaltecos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La escuela Oficial rural Mixta es modalidad bilingüe, en los niveles de preprimaria y primaria, laboran 16 docentes, dos que ejercen en el nivel 41, 14 docentes ejercen en el nivel 43 más un director liberado para sumar 16 docentes, está ubicada en el caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, Ixtahuacán Huehuetenango, a 8 kilómetros de la cabecera municipal, ubicado al sur oeste, colinda con las comunidades: Cantón Los Domingos, Caserío Chanchiquía, Caserío La Estancia y la aldea Vega de Polajá.

D. Gobierno Escolar

El establecimiento cuenta con un gobierno escolar, se conformó con un alumno o alumna de cada sección en todos los grados, la cual se eligió como presidenta a Miriam Catalina Toj Ortíz Domingo. El gobierno escolar es el encargado de velar el orden y la disciplina dentro del establecimiento.

E. Visión y Misión

Ser una Institución educativa, que genere una educación de calidad contribuyendo en la formación de niños y niñas con sentido crítico que puedan

desenvolverse dentro y fuera de su comunidad, formando persona creativa y capaces de liderar en la comunidad, minimizando las necesidades sociales, culturales, económicos y políticos para un desarrollo integral, con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Somos una comunidad educativa que promueve la igualdad de oportunidades en los alumnos, metodologías activas que enfoque una educación incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral del niño y la niña, formando hábitos de buena conducta, través de la educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo así al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en un país multicultural y multilingüe.

F. Estrategias de abordaje

- a). La observación (descubrir cualidades sensoriales de los objetos u otra cosa)
- b). La entrevista: (intercambio de ideas, entre dos personas)
- c). La encuesta: (serie de preguntas que se le hace a una o varias personas para recabar información sobre determinado tema)
- d). La asociación: (relacionar los conocimientos previos con lo observado)
- e). La expresión: (final del proceso, manifestando sus conclusiones a través de acciones)

G. Modelos educativos

El constructivismo: es un modelo donde el mismo educando construya su propio aprendizaje y que sea significativo.

La autonomía: el docente debe estar seguro de lo que va a enseñar, independientemente de la técnica que va a utilizar.

La flexibilidad: el docente debe buscar una metodología fácil para el educando, para que la adaptación sea sencilla y eficaz.

Formación integral y humanística, mediante los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

H. Programas que actualmente están desarrollando

a). Alimentación escolar: (Viene a fortalecer la alimentación de los alumnos y alumnas)

b). Gratuidad de la educación: (Es un programa que está a beneficio de los niños, maestros y padres de familia por la compra de materiales didácticos, pintura para la escuela, entre otros.

c). Valija didáctica: (es un programa que viene directamente para los docentes para la compra de materiales para utilizar en la educación de los niños.

d). Útiles escolares: (viene a beneficio de los niños y padres de familia por la compra de todos los útiles.

I. Proyectos desarrollados

Construcción de una cancha polideportiva, proyecto que fue finalizado en el mes de abril del presente año, para ser utilizado en la recreación de todos los niños y niñas de la escuela y comunidad entera.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla No. 1

Indicadores educativos

Edades	Total
-1 año	64
1 año	66
2 años	68
3 años	60
4 años	65

5 a -9 años	202
9 a 20 años	354
20 a -49 años	435
Adultos mayores 49 años y más años	435
Embarazadas	33
MEF de 10 54 años	364
Total	1.568

Fuente: elaboración personal

Breve descripción: esta información fue proporcionada por el personal del centro de salud que tiene a cargo la comunidad, se enfoca sobre el rango de edades.

b. Índice de desarrollo humano

Tabla No. 2

Índice de Desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano	0.517 %
Desnutrición crónica	59 %
Pobreza	91 %
Pobreza extrema	0.23 %
Analfabetismo	80.02 %

Fuente: Elaboración propia

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Nivel 41

Tabla No. 3

Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Total de alumnos	Masculino	Femenino
Pre-primaria A	28	15	13
Pre-primaria B	31	12	19
Total	59	27	32

Fuente: director del establecimiento

Nivel 43

Tabla No. 4

Cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Total de alumnos	Masculino	Femenino
Primero A	24	11	13

Primero B	23	12	11
Segundo A	22	17	5
Segundo B	23	13	10
Segundo C	21	14	7
Tercero A	34	18	16
Tercero B	33	18	15
Cuarto A	24	11	13
Cuarto B	23	13	10
Quinto A	26	16	10
Quinto B	23	12	11
Sexto A	39	16	23
Total	315	171	144

Fuente: SIRE

Descripción: esta información lo proporcionó el director del establecimiento a través del SIRE sobre la cantidad de alumnos inscritos en el año 2,019.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Nivel 41

Tabla No. 5

Cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Total de alumnos	Masculino	Femenino
Pre-primaria A	28	15	13
Pre-primaria B	31	12	19
Total	59	27	32

Fuente: SIRE

Nivel 43

Tabla No. 6

Cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Total de alumnos	Masculino	Femenino
Primero A	24	11	13
Primero B	23	12	11
Segundo A	22	17	5
Segundo B	23	13	10
Segundo C	21	14	7
Tercero A	34	18	16

Tercero B	33	18	15
Cuarto A	24	11	13
Cuarto B	23	13	10
Quinto A	26	16	10
Quinto B	23	12	11
Sexto A	39	16	23
Total	315	171	144

Fuente: SIRE

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 7

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

No.	Nombre del docente	Nivel	grado	Sección
1	Edgar Gualberto Ordóñez Ortíz	41	Pre-primaria	A
2	Juan Ordóñez López	41	Pre-primaria	B
3	Jorge Luis Velásquez Felipe	43	Primero	A
4	Candelaria Gerónimo García	43	Primero	B
5	Carlota Mercedes Ramírez López	43	Segundo	A
6	Roque Morales García	43	Segundo	B
7	Marcos Ortíz Ramírez	43	Segundo	C
8	Alejandro Ordóñez Méndez	43	Tercero	A
9	Alfonso Morales García	43	Tercero	B
10	Mariela Azucena Carbajal Pérez	43	Cuarto	A
11	Candelaria Méndez Gerónimo	43	Cuarto	B
12	Mateo Miguel Jiménez Ortíz	43	Quinto	A
13	Ermey Burely Ramos Herrera	43	Quinto	B
14	Victor Méndez Ordóñez	43	Sexto	A

Fuente: Dirección de la escuela

Descripción: se presenta el listado de docentes de la escuela, de los dos niveles pre primario y primario, con el respectivo grado del año 2,019

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Laguneta aldea Vega de Polajá se contó con la cantidad de 368 alumnos y alumnas en el nivel primario en el año 2,019. Atendidos por 14 docentes la cual se obtiene un promedio de 26

alumnos y alumnas cada docente, la cual fueron atendidos con amabilidad y sobre todo se les brindó acompañamiento en el proceso educativo. Razón por la cual se logró una buena relación entre docente y alumno.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Nivel 41

Tabla No. 8

Asistencia de alumnos nivel 41

Grado	Total de alumnos	Masculino	Femenino
Pre-primaria A	26	14	12
Pre-primaria B	29	11	18
Total	55	25	30

Fuente: docentes de preprimaria

Descripción: el 93.22 % es el porcentaje de los alumnos que asisten a diario en el nivel preprimaria.

Nivel 43

Tabla No. 9

Asistencia de alumnos nivel 43

Grado	Total de alumnos	Masculino	Femenino
Primero A	22	10	12
Primero B	22	11	11
Segundo A	22	17	5
Segundo B	20	10	10
Segundo C	21	14	7
Tercero A	30	14	16
Tercero B	30	15	15
Cuarto A	24	11	13
Cuarto B	20	10	10
Quinto A	24	11	9
Quinto B	20	10	10
Sexto A	39	16	23
Total	294	149	141

Fuente: docentes del centro educativo

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

La asistencia de los alumnos en el nivel primario es de 93.33 %, según los la información brindada por los docentes que atienden los grados de primaria.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo el 100% de alumnos y alumnas hablan el mam, la comunidad es de etnia mam, por lo tanto el idioma materno de los alumnos es el mam.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 10

Disponibilidad de textos y materiales

Grados	Nombre de Libros	Cantidad
Primero	Mis primeras lecturas paso dos	51
	Nchin qene ex nichin tzib'ne	51
	Tnejil tqekl	53
	Nchmol yol	146
Segundo	Guatemala	66
	Comunicación y lenguaje	66
Cuarto	Yo decido	50
	Chmol yol	44
Quinto	Chmol yol	32
Sexto	Chmol yol	32

Fuente: Director Del establecimiento

e. Organización de los padres de familia

Consejo Educativo

Tabla No. 11

Organización de los padres de familia

No.	Nombre de integrantes del consejo Educativo	Cargo
1	Maria Pérez Domingo	Presidenta
2	Teresa Felipe Ortíz	Secretaria
3	María Elena Láinez Ortíz	Tesorera
4	Francisca Láinez Pérez	Vocal I
5	Silvia García Felipe	Vocal II

Fuente: Consejo Educativo

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No. 12
Escolarización oportuna

No.	Año	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados por traslado			Retirados definitivo		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
		1	2014	181	146	327	178	144	322	3	2	5	0	0	0	0
2	2015	190	139	329	187	137	324	3	2	5	0	0	0	0	0	0
3	2016	176	134	310	170	132	302	6	2	8	0	0	0	0	0	0
4	2017	175	152	327	172	150	322	3	2	5	0	0	0	0	0	0
5	2018	183	146	329	180	144	324	3	2	5	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia, datos obtenidos en los libros de evaluación y cuadros finales de cada año.

b. Escolarización por edades simples

Descripción: La edad de alumnos que se integran al nivel primario es de seis años y medio en adelante en los años del 2,014 al 2,018 existe una cantidad de 55 a 65 niños y niñas.

Año 2014

La cantidad de alumnos de 7 años que ingresaron a estudiar en el grado de primero primaria en el año 2014, fueron de 59 alumnos.

Año 2015

La cantidad de alumnos de 7 años que ingresaron a estudiar en primer grado primario en el año 2015, fueron de 66 alumnos.

Año 2016

La cantidad de alumnos de 7 años que ingresaron a estudiar en primer grado primario en el año 2016, fueron de 55 alumnos.

Año 2017

La cantidad de alumnos de 7 años que ingresaron a estudiar en primer grado primario en el año 2017, fueron de 71 alumnos.

Año 2018

La cantidad de alumnos de 7 años que ingresaron a estudiar en primer grado primario en el año 2018, fueron de 69 alumnos.

c. Sobre edad

Tabla No. 13

Sobre edad

Años	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
2014	2	0	0	0	0	0	2
2015	3	2	0	0	0	0	5
2016	0	3	2	0	0	0	5
2017	2	0	3	2	0	0	7
2018	2	2	0	3	2	0	9

Fuente: Elaboración Propia datos extraídos en el libro de inscripción.

d. Tasa de promoción anual

Año 2014

El 95.15 % de porcentaje de promoción anual en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Laguneta, equivalente a 330 alumnos.

Año 2015

El 90.57 % de porcentaje de promoción anual en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Laguneta, equivalente a 339 alumnos.

Año 2016

El 94.51 % de porcentaje de promoción anual en la Escuela Oficial Rural Mixta, equivalente a 310 alumnos.

Año 2017

El 91.43 % de porcentaje de promoción anual en la Escuela Oficial Rural Mixta, equivalente a 327 alumnos.

Año 2018

El 94.22 % de porcentaje de promoción anual en la Escuela Oficial Rural Mixta, equivalente a 329 alumnos.

e. Fracaso escolar

El porcentaje de fracaso escolar en el año de 2014 fue de 4.85 % en el nivel primario.

El porcentaje de fracaso escolar en el año de 2015 fue de 9.43 % en el nivel primario.

El porcentaje de fracaso escolar en el año de 2016 fue de 5.49 % en el nivel primario.

El porcentaje de fracaso escolar en el año de 2017 fue de 8.57 % en el nivel primario.

El porcentaje de fracaso escolar en el año de 2018 fue de 5.78 % en el nivel primario.

f. Conservación de la matrícula

Tabla No. 14
Conservación de la matrícula

No.	Año	Inscritos			Promovidos		
		H	M	T	H	M	T
1	2014	181	146	327	178	144	322
2	2015	190	139	329	187	137	324
3	2016	176	134	310	170	132	302
4	2017	175	152	327	172	150	322
5	2018	183	146	329	180	144	324

Fuente: Elaboración Propia, datos extraídos en cuadros de registros finales

g. Finalización de nivel

Tabla No. 15
Finalización de Nivel

No.	Año	Inscritos			Promovidos			No Promovidos		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	2014	181	146	327	178	144	322	3	2	5
2	2015	190	139	329	187	137	324	3	2	5
3	2016	176	134	310	170	132	302	6	2	8
4	2017	175	152	327	172	150	322	3	2	5
5	2018	183	146	329	180	144	324	3	2	5

Fuente: Elaboración Propia, datos extraídos en cuadros de registros finales

h. Repitencia

Tabla No. 16
Repitencia

No.	Año	No Promovidos		
		Hombres	Mujeres	Total
1	2014	4	2	6
2	2015	3	2	5
3	2016	3	2	4
4	2017	6	2	8
5	2018	3	2	5

Fuente: Elaboración Propia, datos extraídos en cuadros de registros finales

i. Deserción

j. Resultados de aprendizaje

Tabla No. 17
Deserción

No.	Año	Inscritos			Retirados por traslado			Retirados definitivo		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	2014	181	146	327	0	0	0	6	0	0
2	2015	190	139	329	0	0	0	0	0	0
3	2016	176	134	310	0	0	0	0	0	0
4	2017	175	152	327	0	0	0	0	0	0
5	2018	183	146	329	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia datos extraídos del libro de evaluación escolar

Resultados de lectura (primer grado) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

Año 2,014

Descripción: de los 59 alumnos inscritos en primer grado del año 2,014. Existe un porcentaje del 89.83 % que aprobaron lectura.

Año 2,015

Descripción: de los 66 alumnos y alumnas inscritos en primer grado del año 2,015. Existe un porcentaje del 87.88% que aprobaron lectura.

Año 2,016

Descripción: De los 55 alumnos y alumnas inscritos en primer grado del año 2,016. Existe un porcentaje del 89.09% que aprobaron lectura.

Año 2,017

Descripción: De los 71 alumnos y alumnas inscritos en el grado de primero del año 2,017. Existe un porcentaje del 90.14% que aprobaron lectura.

Año 2,018

Descripción: De los 69 alumnos y alumnas inscritas en el grado de primero del año

2,018. Existe un porcentaje del 89.86% aprobaron lectura.

Resultados de matemáticas (primer grado) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Año 2,014

Descripción: de los 59 alumnos inscritos en primer grado del año 2,014. Existe un porcentaje del 89.83 % que aprobaron matemática.

Año 2,015

Descripción: de los 66 alumnos y alumnas inscritos en primer grado del año 2,015. Existe un porcentaje del 87.88% que aprobaron matemática.

Año 2,016

Descripción: De los 55 alumnos y alumnas inscritos en primer grado del año 2,016. Existe un porcentaje del 89.09% que aprobaron matemática.

Año 2,017

Descripción: De los 71 alumnos y alumnas inscritos en el grado de primero del año 2,017. Existe un porcentaje del 90.14% que aprobaron Matemática.

Año 2,018

Descripción: De los 69 alumnos y alumnas inscritas en el grado de primero del año 2,018. Existe un porcentaje del 89.86% aprobaron Matemática.

Resultados de lectura (tercer grado primaria). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Año 2,014

Descripción: De los 54 alumnos y alumnas inscritas en el grado de tercero primaria del año 2,014. Existe un porcentaje del 100% aprobaron lectura.

Año 2,015

Descripción: De los 47 alumnos y alumnas inscritas en el grado de tercero del año 2,015. Existe un porcentaje del 95.74% aprobaron lectura.

Año 2,016

Descripción: De los 52 alumnos y alumnas inscritas en el grado de tercero primaria del año 2,016. Existe un porcentaje del 90.38% aprobaron lectura.

Año 2,017

Descripción: De los 61 alumnos y alumnas inscritas en el grado de tercero primaria del año 2,017. Existe un porcentaje del 90.16% aprobaron lectura.

Año 2,018

Descripción: De los 49 alumnos y alumnas inscritas en el grado de tercero primaria del año 2,018. Existe un porcentaje del 95.92% aprobaron lectura.

Resultado de matemáticas: Tercer grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Año 2,014

Descripción: De los 54 alumnos y alumnas inscritas en el grado de primaria del año 2,014. Existe un porcentaje del 100% que aprobaron Matemática.

Año 2,015

Descripción: De los 47 alumnos y alumnas inscritas en el grado de tercero del año 2,015. Existe un porcentaje del 95.74% que aprobaron matemática.

Año 2,016

Descripción: De los 52 alumnos y alumnas inscritas en el grado de tercero primaria del año 2,016. Existe un porcentaje del 90.38% que aprobaron Matemática.

Año 2,017

Descripción: De los 61 alumnos y alumnas inscritas en el grado de tercero primaria del año 2,017. Existe un porcentaje del 90.16% que aprobaron Matemática.

Año 2,018

Descripción: De los 49 alumnos y alumnas inscritas en el grado de tercero primaria del año 2,018. Existe un porcentaje del 95.92% que aprobaron Matemática.

Resultados de lectura Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Año 2,014

Descripción: De los 57 alumnos y alumnas inscritas en el grado de sexto primaria del año 2,014. Existe un porcentaje del 100% que aprobaron lectura.

Año 2,015

Descripción: De los 55 alumnos y alumnas inscritas en el grado de sexto primaria del año 2,015. Existe un porcentaje del 94.55% que aprobaron lectura.

Año 2,016

Descripción: De los 46 alumnos y alumnas inscritas en el grado de sexto primaria del año 2,016. Existe un porcentaje del 100% que aprobaron lectura.

Año 2,017

Descripción: De los 45 alumnos y alumnas inscritas en el grado de sexto primaria del año 2,017. Existe un porcentaje del 93.33% que aprobaron lectura.

Año 2,018

Descripción: De los 46 alumnos y alumnas inscritas en el grado de sexto primaria del año 2,018. Existe un porcentaje del 100% que aprobaron lectura.

Resultado de matemáticas. Sexto grado primaria porcentaje de los estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Año 2,014

Descripción: De los 57 alumnos y alumnas inscritas en el grado de sexto primaria del año 2,014. Existe un porcentaje del 100% que aprobaron Matemática.

Año 2,015

Descripción: De los 55 alumnos y alumnas inscritas en el grado de sexto primaria del año 2,015. Existe un porcentaje del 94.55% que aprobaron Matemática.

Año 2,016

Descripción: De los 46 alumnos y alumnas inscritas en el grado de sexto primaria del año 2,016. Existe un porcentaje del 100% que aprobaron Matemática.

Año 2,017

Descripción: De los 45 alumnos y alumnas inscritas en el grado de sexto primaria del año 2,017. Existe un porcentaje del 93.33% que aprobaron Matemática.

Año 2,018

Resultados Serse 3°. Y 6° primaria, lectura y matemáticas.

Se encuentra en el sistema nacional de indicadores educativos 2013

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El caserío la Laguneta se fundó en el año 1925. Cuentan los abuelos que anteriormente era conocido como aldea Polajá, pobladores en ese entonces quería un nombre propio de la comunidad que estaba creciendo conforme pasaban el tiempo. Los líderes de la comunidad mencionaron muchos nombres, se dieron cuenta que el lugar contada con 2 lagunas, una enfrente de la iglesia católica y la otra cerca en la parte oeste de la comunidad. La última que se menciona fue nombrada como laguna las dos Marías, a raíz de eso dos jovencitas entraron a bañar en la poza en ese entonces no era grande incluso los lugareños sacaban adobes para construir viviendas.

En el momento que se ahogaron las dos jovencitas la poza creció y se convirtió en una laguna. Los líderes de la comunidad estaban ansiosos de que la comunidad se convirtiera en un caserío y con un nombre que los diferencie a las demás comunidades, teniendo en cuenta las dos lagunas acordaron convertir la comunidad con el nombre de “Caserío La Laguneta”, hasta hoy en día la comunidad ha tenido el mismo nombre.

El caserío colinda con las siguientes comunidades: En el Norte colinda con Cerro Platanar, el sur con el caserío Sacpichan del municipio de Concepción Tutuapa San Marcos, en el Este colinda con el caserío La Estancia, en el Oeste colinda con el Caserío Chanchiquiá. Años a tras la comunidad no contaba con un centro educativo, pasaron los días hasta que en el año de 1940 se dio la oportunidad de contar con un centro educativo, nombrado como Niñas Polajá donde se inscribieron 15 alumnas, en ese entonces solo mujeres eran las que podía estudiar.

En aquel año el director educativo era don Neftalí Castillo apoyado con el regidor municipal le dan profesión a la profesora Margot Isabel Hidalgo donde ella inicio su trabajo en el año 1,954. En el año de 1955 toma posesión en el

caserío la profesora Cándida Rosa Cano Galicia prestando sus servicios en muchos años hasta retirarse en el año de 1986.

En el año 1,972 se abre la escuela para barones por el profesor Ramiro Obdulio Castillo dándole oportunidad para que los barones siguieran sus estudios. En el año 1975 se da por primera vez la alfabetización en la comunidad solo los días miércoles con un horario de 4 a 5 pm. En el año 1982 se inició el nivel de preprimaria bilingüe con el promotor bilingüe Ramiro Gómez Velásquez.

En el año de 1985 la municipalidad de San Ildefonso Ixtahuacán registra en el INE como Caserío la Laguneta Vega de Polajá. En el año 1985 se inicia abrir espacios para profesores bilingües con la profesora Juana Jiménez Ramírez. En el año 1986 fue nombrada la profesora Fabiana López Maldonado para laborar en la comunidad ya que la comunidad estaba en crecimiento.

Hasta en el año 1,988 llega y toma posición como director el profesor Ángel Raúl Villatoro Herrera quien laboró por 30 años en la comunidad, la comunidad ya estaba grande y la matrícula del centro educativo subía su matrícula, pero con problemas con la asignación de plazas presupuestarias, salían con el nombre de Niñas Polajá. Hasta en el año 2,018 se corrigió el problema, hasta hoy en día el centro educativo se llama Escuela Oficial Rural Mixto Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá.

B. De contexto

En la actualidad la comunidad de La Laguneta ha crecido en población, las viviendas se consideran aceptables. La comunidad cuenta con agua potable, energía eléctrica, tiene acceso a vehículos con carretera de terracería con condiciones aceptables.

La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura con la siembra de café, maíz, frijol y hortalizas, las mujeres se dedican al tejido, ellas mismas tejen la

ropa otras tejen para vender para tener un ingreso económico, otros habitantes han migrado a otros lugares como en la parte costera del país o en el exterior como en México y Los Estados Unidos, para tener una calidad de vida y brindar ayuda a las demás familias. Muchos de los habitantes se han preparado y han sido profesionales pero lastimosamente con la política de nuestro país es difícil obtener un empleo.

El centro Educativo que se encuentra en la comunidad se puede mencionar que está en condiciones aceptables, con todo su infraestructura en el interior y exterior, el edificio escolar se cuenta con dos partes una parte cuenta con 9 aulas y un patio grande utilizado para eventos culturales ya que en todo su alrededor está techado. La otra parte del edificio está a pocos metros y cuenta con tres aulas, enfrente de las aulas se construyó una cancha polideportiva moderna con techado inclinada opto para la recreación y práctica de los deportes de basquetbol y papi futbol de todo los niños de la escuela y de la comunidad entera ya que el campo no está circulado.

Así mismo cuenta con un multichorro para lavamanos donado por una institución, con una cocina para preparar alimentos de los estudiantes, baños para niños, huerto escolar para la siembre de hortalizas y frutas. Actualmente en la escuela ejercen 14 docentes y con un director liberado, para brindar educación para 378 alumnos en los niveles de Preprimaria y primaria.

C. De recursos

La comunidad de La Laguneta se puede decir que es un comunidad que se puede defender ante cualquier emergencia ya que la mayor parte de sus habitantes trabajan arduamente para mantener a la familia y vela por el recurso económico con la finalidad de no caer en la desnutrición, aunque existe un porcentaje de niños desnutridos por diferentes razones ya que existen niños huérfanos y niños abandonados son de los más vulnerables a la desnutrición.

La comunidad cuenta con recursos naturales, aunque no por sus bosques sino por sus dos lagunas; uno de ellas es muy visitada por las personas de la comunidad y fuera de, incluso es visitada por personas de otros municipios. Así mismo pasa en sus tierras uno de los ríos reconocidos al nivel nacional como lo es el río Cuilco, los lugares ha sido la atracción de muchos visitantes sobre todo cuando son las vacaciones de semana santa, de medio año y fin de año.

D. De procesos

En el grado de segundo sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán existe un 98% de asistencia de alumnos, ese porcentaje culminan el grado. Pero el resto no asiste por un sinfín de causas, algunos niños no asisten por problemas familiares, problemas de alcoholismo y sobre todo la emigración principalmente en Estados Unidos o México.

E. De resultados de escolarización

Escolarización, 2019 cuantos ganaron, estadísticas, cuantos retirados

En el año 2019 la promoción de alumnos del grado de segundo sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, fue de un 100% que aprobaron gracias a la buena asistencia de ellos, de 23 alumnos.

Aunque al principio del ciclo se retiraron dos alumnos por motivo de migración, ya de la mayoría finalizaron el ciclo escolar y aprobaron el grado, gracias a las nuevas técnicas y metodologías acopladas a los contenidos que fueron desarrollados por todo el año del ciclo escolar.

Así mismo ayudó la colaboración de los padres de familias, con las reuniones constantes se hizo conciencia a todos de esa forma hubo respuesta de ellos.

F. De resultados de aprendizaje

Avance del aprendizaje de los alumnos, porque el cambio, por implementación del materiales concretos.

Por lo visto se ha mejorado en algunos aspectos a lo que se refiere al aprendizaje de los educandos, la motivación y la nueva metodología usada para desarrollar las clases ha despertado el interés en ellos en asistir a clases y también por las clases que han sido prácticas, en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la nueva metodología los alumnos han desarrollado su potencial en lo que se refiere a la construcción de ideas, muchos de ellos y ellas han expresado sus propias experiencias sobre todo en la elaboración de materiales.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Es indispensable conocer la realidad de la comunidad como fue anteriormente y como está actualmente. Gracias a los abuelos y personas de avanzada edad han relatado muchos de las cosas en que pasaron ellos en los tiempos remotos, donde tuvieron muchas dificultades para vivir, situación que los mismos padres los había dejado la manera de vivir, es decir se daba de generación en generación, sobre todo en la cultura, educación, y el trato que se daban entre ellos no era razonable había distinción, a consecuencia de la venida de los españoles a nuestro país se produjo un sinfín de situaciones.

Se incluyó una nueva cultura las personas querían defender lo que era de ellos, sin dar opción a que otras personas intervinieran en sus vidas, lastimosamente el resultado fue fallido, las personas se tuvieron que adaptar a todas las ideologías que se les impuso, donde predominó la discriminación, la violencia, el maltrato, la desigualdad.

Desde la constitución de la comunidad educativa, se ha venido luchando por el desarrollo integral de cada individuo y por la influencia de la discriminación, difundida por los españoles, lamentablemente los padres de familia han pasado por muchas situaciones y no se ha logrado cambiarles la idea de que todos somos iguales hombres y mujeres y sobre todo la igualdad de oportunidades.

Es por ello que la mayoría de las personas o comunitarios no se han superado educacionalmente, en sentido a que ni los hombres han tenido oportunidad de educación, mucho menos las mujeres y que se cree que ellas solo sirven para amas de casa y dar su vida por cuidar de los hijos que puedan tener, cuando en realidad se trata de igualar los derechos y obligaciones de todo ser humano.

Es lamentable que nuestros ancestros han caído a esta ideología que no se encaje para nada en la vida, principalmente de las mujeres, en cuanto se abrieron las escuelas o centros educativos, se daba más prioridad a los hombres más no a las mujeres, en relato de los abuelos “que con los hombres había ganancia porque ellos eran los que generaban la economía en el hogar para el sustento de la familia, y que ellos eran permanentes en la familia, en cambio las mujeres eran de paso porque se van con el esposo y que el esposo los mantengan” decían ellos.

Otros decían que con las mujeres era “una mala inversión porque no pueden ganar nada si una mujer siguiera su estudio” otras versiones inclusive de algunos señores ya de avanzada edad en las comunidades donde determinan” que las mujeres solo eran buenas para cuidar la casa y hacer todo el trabajo doméstico” cosa que se sigue dando en algunas comunidades, todavía existen personas que tienen esa mentalidad, y que prevalece el machismo en sus mentes, por lo regular afecta más a las mujeres y sobre todo son explotas con el trabajo en el campo, principalmente en el área rural.

La comunidad no ha tenido éxitos por las circunstancias del machismo y el poco interés de los padres de familia en ver sobresalir a sus hijos en lo que se refiere a lo académico, como también afecta lo que es la economía de cada persona. Esta situación que afecta demasiado al desarrollo, ya que existen niñas que desean seguir estudiado pero los padres de familia no los apoyan y sus sueños de ser mejores en la vida se queda estancado. Por la misma razón los que tienen el alto mando son los hombres, los que tienen los mejores cargos son los hombres y casi en todas las comunidades las autoridades siempre prevalecen los hombres. Y no se da opción a las mujeres en demostrar cualquier tipo de capacidades.

B. Circunstancias psicológicas

Psicológicas, indica trauma o persona traumatada, en la circunstancia histórica se menciona lo mal que vivieron muchas mujeres totalmente las aislaron de toda oportunidad para mejorar la calidad de vida, ya sea social o académicamente, sus derechos fueron violados por sus mismos padres.

Todo esto ha tenido grandes consecuencias, muchas de las mujeres están siguiendo estas falencias tal como las trataron, algunas las siguen practicando con las hijas, muchas de ellas no se valoran ante la familia o la sociedad, tiene esa timidez de decir que tienen los mismos derechos que los hombres y que pueden hacer los trabajos que los hombres hacen, las han perjudicado mentalmente.

En la comunidad de la Laguneta Polajá del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán muchas personas en la mayoría mujeres quizá porque son las más afectadas recuerdan ese mal momento que tuvieron en la vida, a comentario de algunas las perjudicó bastante porque no saben leer y escribir y que tienen en la mente que las mujeres no saben hacer nada.

Doña Natividad Ortíz una señora de la comunidad comentó que “a las mujeres de antes no eran nada no les daban el valor que tienen, nunca les dieron estudio el papá solo les dio herencia de terreno a los hombres y a las mujeres nada, por tal razón la señora tuvo problemas con su salud principalmente psicológico por la mala decisión que habían tomado sus padres y no solo pasó eso, sino que los hermanos la quería matar porque ella quería un parte de la herencia que se había repartido.

Recalcando que desde ese entonces su vida no ha sido la misma de cuando era niña cuando no se daba cuenta de lo que le hacían. Como este caso existen otras similares en la misma comunidad y en otras comunidades. Dando a entender que este problema fue al nivel nacional. En la actualidad muchas de las niñas tienen esos problemas de esa magnitud o similares que les ha venido afectando desde bebes, procedente de la familia.

Referente a los problemas psicológicos que el ser humano pasa durante el desarrollo de su vida, en la que intervienen muchas situaciones, tales como el maltrato infantil, la discriminación, el acoso sexual, la desintegración familiar, el alcoholismo que trauma regularmente a los hijos e inciden en la inducción hacia el vicio, la violencia intrafamiliar, la drogadicción entre otros. Todo esto ha dificultado la trascendencia del subdesarrollo de la comunidad educativa, por eso en la actualidad poco a poco se ha querido reducir, pero aún mucha gente no ha superado su debilidad.

Las más afectadas con esa ideología de los padres de familia son las mujeres, porque no le daban el mismo derecho que los hombres, y esto ha provocado que la mayoría de madres de familia no saben leer ni escribir y cuando los hijos le pidan que les ayude en algún trabajo educativo no saben cómo responder. Estos alumnos suelen tener problemas de enseñanza aprendizaje. Por lo mismo estos problemas afectan al proceso educativo.

Entre las principales causas de esta situación, se encuentran la falta de objetivos claros y precisos, así como la falta de criterios generales basados en la realidad, es decir, en las circunstancias históricas, sociales y políticas que forman el contexto donde la educación se llevará a cabo. Lo cual obstaculiza la formación adecuada de programas dirigidos a la educación en todos sus niveles.

Otro de las circunstancias que ha afectado al desarrollo de la comunidad es el conflicto armado, este problema fue nacional, muchas personas fueron masacradas otros emigraron en otros lugares, los niños tuvieron traumas por ver tanta violencia y no daba ninguna garantía que fueran a las escuelas porque temía a que les pasara algo. Por la misma razón se estancó lo que es la educación, sobre todo en las áreas rurales. Que fueron las más perjudicadas.

C. Circunstancias sociológicas

La comunidad donde se elaborará el proyecto de Mejoramiento Educativo ha sido identificada como una de las comunidades más calmas no existe mucha violencia, es indispensable mencionar que en la comunidad existen personas profesionales, muchos de ellos trabajan en la ciudad de Huehuetenango y la capital, su desarrollo es regular, porque existe la pobreza y extrema pobreza; muchos de sus habitantes han sobre salido por la venta de granos como el café, el maíz, frijol, hortalizas, entre otros.

La buena comunicación y relación entre los comunitarios, permite el desarrollo de diversidad de actividades en diferentes contextos, actualmente se ha ido eliminando la discriminación y el racismo entre los vecinos, o el machismo del hombre hacia las mujeres, pero anteriormente la actitud ha sido agresiva e impulsiva por falta de orientaciones y concientización propia de la persona y por la influencia de las personas con intereses personales. Esto se ha dado por el escás de recursos económicos, falta de fuente de trabajo, trabajo infantil, entre otros. Muchos de los personajes extranjeros opinan sobre el tema de sociológica tales como.

Para Marx, la sociedad se constituye por una necesidad del hombre de entrar en relación por sus propias necesidades, por lo que el origen de lo social está en la producción. La teoría de las clases de Marx está basada en su materialismo histórico. Hace una comparativa social entre la sociedad y las relaciones de producción. Su sociología es la del cambio; a la vez que se desarrollan fuerzas productivas, éstas entran en contradicción con las relaciones de producción llegando a la revolución social.

Emile Durkheim es uno de los fundadores de la sociología de la educación. Desarrolla el carácter positivo de la sociología moderna, y establece que el objeto de la sociología es el estudio de hechos sociales. Constituyó una buena base para el posterior desarrollo del estructural-funcionalismo americano.

Hablando del contexto, principalmente en la comunidad ya mencionada en los aspectos anteriores, la participación de la mujer ha sido en aumento. En cada asamblea o reuniones prevalece la cantidad de mujeres, incluso el Consejo Educativo está integrada de puras mujeres, dando un golpe de autoridad hacia los hombres que en algunos todavía está en la mente el machismo. El trabajo de ellas está a beneficio del desarrollo de la comunidad educativa.

Actualmente mucho de las mujeres han sobre salido académicamente muchas son profesionales, lastimosamente por la falta de empleo han emigrado por otros lugares para obtener algún empleo o conseguir nuevas oportunidades. Esta situación beneficia al desarrollo de la comunidad, con el interés de seguir estudiando de muchas niñas y alcanzar los sueños que ellas quieren.

Así también en otras organizaciones o cargos de la comunidad, existen mujeres que lideran cada organización. Teniendo el mismo derecho que los hombres.

Para tener un mayor desarrollo en la comunidad se ha practicado con los educandos los valores morales para fortalecerlos como buenas personas y que

en un futuro sean agentes de cambio, rompiendo paradigmas que no llega a un bien; y lo otro se les ha inculcado lo que es la ayuda mutua, siendo sociables entre ellos y ellas.

D. Circunstancias culturales

En el país existe una variedad de culturas, por eso Guatemala es reconocido al nivel mundial por ser un país pluricultural, reconociendo que es una gran riqueza del país, muchos de sus habitantes lo entienden de diferente manera, para ellos o ellas la cultura de otro país es la mejor, por la cual en muchos lugares se han perdido mucho la entidad de un pueblo, porque sus habitantes han practicado otra cultura. Por lo tanto es algo que llama mucho la atención y encontrar una manera para conservar la cultura de cada pueblo, y que son reconocibles en donde quiera que vayan.

Este aspecto se define de una manera clara, existe una necesidad evidente de una reconciliación entre las disciplinas que estudian la cultura y las que estudian la educación, pues los problemas reales que abruma a las escuelas en el presente no tienen sus raíces exclusivamente en la educación misma, sino que surgen de la dinámica del medio humano y social. En algún sentido la personalidad culturalmente estandarizada representa una sensibilidad también estandarizada.

Las características de las reacciones aprendidas socialmente determinan en grado considerable a qué estímulos responde el individuo, qué significados les da y cuáles son las consecuencias que involucran.

Lo que se interviene en este aspecto es la aculturación personas que emiten la cultura de otros lugares principalmente los que emigran en otros países copian la cultura, el idioma, los dialectos y los la forma de ser, de vestir, de actuar. Y cuando regresan, lo siguen practicando en su tierra natal. Dando el ejemplo a los infantes de la comunidad y a los que están en los centros educativos.

Los problemas educacionales que existen hoy y que han existido siempre, es un reflejo de la personalidad de cada individuo adquirida en su cultura, en este caso, los propios alumnos reflejan esa personalidad en el aula de clases donde a su vez se confrontan con otras diversas subculturas.

Al parecer esta sensibilidad se demuestra a diario en el aula de clases y se puede observar en las distintas actividades escolares, como lo dice Hilda, "el alumno va a responder a los distintos estímulos, en este caso las actividades escolares, y lo que en ellas aprenda lo va a interpretar según su cultura y así mismo lo pondrá en práctica si en verdad le resultó interesante para aplicarlo en su propia personalidad, pienso que esas son las consecuencias que se menciona.

Al referirnos de la comunidad, ha existido esta circunstancia, en la mayoría ha pasado con los jóvenes, muchos de ellos viajan en Cancún México para un desarrollo personal y familiar. Cuando regresan con sus familiares suelen practicar otras culturas y del contexto Educativo. Sobre todo han perdido lo que es la vestimenta, los hombres ya no usan trajes típicos como usaban los ancestros. En el caso de mujeres a muchas les facilita comprar pantalones o vestidos ya que el traje típico les dificulta hacerlos, pero sobre todo por el costo tan elevado que posee un corte y güipil.

Por la misma situación es importante concientizar a padres de familia y los mismos alumnos a seguir practicando la propia cultura, para que lo valoren y no perderla en un futuro, esta situación que ha afectado a la comunidad educativa y la comunidad entera sería una de las prioridades que el docente debe inculcar día a día en los salones de clases o en el mismo hogar.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Se han perdido muchas cosas en Guatemala, uno de ellos es la cultura, quizá no se ha perdido por completo pero muchas personas no lo practican, en la comunidad donde se realizará el PME muchas personas ya lo toman como un subdesarrollo, sin que se den cuenta que es una gran riqueza que lo quieren perder, sobre todo con los jóvenes de hoy en día. Aparecen unas informaciones sobre el desarrollo de Guatemala globalizando en sí el país.

El PNUD acompaña a Guatemala en su estrategia de desarrollo y contribuye a la creación de mecanismos que empoderen a los diversos actores para potenciar el desarrollo humano sostenible. El PNUD organiza su labor en torno al cumplimiento de resultados que en su conjunto contribuyen a satisfacer las necesidades y prioridades nacionales.

El idioma que se habla en la comunidad es el mam, como idioma materno, la mayoría de las personas lo practican, así mismo los residentes de la comunidad practican la cultura que los antepasados los dejaron, principalmente las personas adultas, no es lo mismo con los jóvenes ya que ellos pretenden practicar otras culturas.

En la comunidad, lo sociocultural ha afectado un poco a la comunidad, por la razón que muchas personas emigran en otros lugares, principalmente en México. Cuando regresan en la comunidad ya le dan un cambio en lo que es la cultura sobre todo en el idioma y el traje, se pronuncia satisfactorios con la práctica de otra cultura.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Escuela paralela es la ayuda que le dan los medios de comunicación a los niños y niñas sobre programas educativos, en muchos casos los medios de comunicación han sido una ayuda a los estudiante pero si el estudiante es

instruido por otra persona para sacar lo más interesante y que sea educativo para el estudiante, en nuestro medio se ha facilitado el internet que ha venido en brindar ayuda a los alumnos así mismo a personas mayores por cualquier investigación, pero a la vez ha afectado a muchos, porque no le dan su uso adecuado.

En las comunidades el internet es un poco escaso, las personas solo reciben informaciones por medio de las radios comunitarias, es de reconocer que han brindado charlas educativas, o alguna otra información que le ayuda en sí a la comunidad educativa. Se investigó el concepto de escuela paralela y estos fueron los resultados, incluso se nombran autores que dan su punto de vista sobre el tema ya mencionado.

Cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes. Llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

Existe un programa donde los medios de comunicación imparten las clases en forma virtual, es una iniciativa del gobierno y del Ministerio de Educación para apoyar el aprendizaje de los educandos, pero lastimosamente la comunidad no cuenta con centros de internet o acceso a la tecnología, por lo tanto no es de beneficio a la comunidad educativa.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Una de las más conocidas es las tic esto se refiere a una informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, este desarrollo se puede mencionar que existen en las comunidades y se han utilizado para brindar información a las comunidades las lejanas uno de las que no han llegado en todas las

comunidades es la de telecomunicaciones, porque ha sido complicado su instancia, pero con el tiempo quizá llegará en todo los lugares.

Qué son las nuevas tecnologías. Las nuevas tecnologías hacen referencia a las nuevas técnicas que han surgido en los últimos años dentro de los campos de la informática y la comunicación. Los ordenadores, su desarrollo, cambio y evolución son uno de los elementos más importantes de las nuevas tecnologías.

Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información.

En la comunidad el acceso a la tecnología es escasa, ya que no existen centros de internet, o que muchos padres de familia son de escasos recursos y no cuentan con celulares inteligentes, esta situación afecta mucho a la comunidad educativa por no contar con ciertos apoyos tecnológicos.

D. Factores culturales y lingüísticos

Existen factores que intervienen en el desarrollo de las culturas y los idiomas existentes en Guatemala, el principal es que los habitantes que de la etnia mam, garífuna y xinca en algunas partes no han influido estos aspectos en sus hijos, y lo que hacen es incluir otras culturas e idiomas, así también muchos jóvenes se avergüenzan de sus raíces tal motivo se ha ido influyendo en la perdida de las culturas.

También existen lugares que todavía lo practican, en nuestro medio los habitantes en su mayoría no han perdido sus raíces sobre todo en las

comunidades, el idioma lo habla siempre y se identifican como personas mames, unos cuantos han perdido sus identidades y han puesto en práctica otra cultura, sobre todo la mestiza. Existen personas que opinan sobre este tema así también instituciones que han apoyado sobre el fortalecimiento de las culturas e idiomas.

La UNESCO promueve la “fecunda diversidad de las culturas” desde la creación de su Constitución en 1945. Su mandato fue reafirmado en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural 2001. La diversidad cultural se declaró “tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos”.

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos, los cuales la sociedad ha establecido sus propias identidades. Dando valor a religiones, costumbres, valores y visiones.

Así mismo la sociedad ha mantenido sus relaciones con otras sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuando hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”.

El idioma que habla la comunidad entera es el mam, por lo mismo muchos alumnos no entienden a la perfección lo que es el segundo idioma que es el español, por tal razón que los docentes le dan prioridad a la práctica de la Educación Bilingüe para fortalecer la calidad educativa en la comunidad.

1.1.6. Marco de políticas educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Esto se refiere a las oportunidades educativas para la niñez en general sin hacer de menos a nadie, brindar los mismos derechos sean hombres, mujeres o con Necesidades Educativas Especiales. El estado es el encargado de brindar apoyo a todos los lugares del país para que la educación sea de Calidad.

La comunidad cuenta con la infraestructura aceptable, tiene acceso a carretera, agua entubada, una cancha polideportiva aunque la cancha pertenece más del centro educativo, también cuenta con un lugar turístico, como lo es una laguna que está a media hora después del centro de la comunidad; es visitada por personas de diferentes comunidades y municipios circunvecinos. En lo que se refiere a educación muchos niños están encantados de ir a la escuela porque se familiarizan con los docentes y porque existen programas para apoyarlos uno de ellos es la alimentación escolar.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Se refiere a que se tienen que buscar formas para mejorar la educación en el país, y los llamados para hacerlo somos todos, principalmente el estado, los altos mandos en la educación, el Mineduc, docentes y padres de familia.

En el centro educativo estuvieron instituciones que apoyaron directamente a la educación de la niñez, entre ellos se puede mencionar, SADEGUA, Save the Children, éste último apoyó principalmente a los docentes y alumnos, implementando capacitaciones, círculos de calidad y material didáctico. Brindando propuestas de nuevas técnicas y metodologías para la mejora de la

calidad educativa en el centro educativo. Estas técnicas y metodologías se siguen practicando en la escuela ya que ha dado resultados positivos para los educandos.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Se refiere a que como se está fortaleciendo el sistema educativo, de qué manera se apoya la mejora educativa en el país por los altos mandos de la educación.

Con la ayuda de instituciones y el deseo del personal docente de mejorar la calidad educación, se ha puesto en práctica metodologías y técnicas activas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, con la propuesta aplicada se colabora en mejorar el sistema educativo en el contexto y nacional.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Esta política indica más preparación por parte de los que imparten el aprendizaje, y que existan programas o capacitaciones que fortalezcan las ideas usando metodologías y técnicas funcionales acopladas al contexto del educando. Actualmente está el programa del PADEP que beneficia principalmente a los alumnos y alumnas con nuevas formas de recibir el aprendizaje.

En el centro educativo existen 15 docentes y un director liberado, el establecimiento cuenta con dos niveles, la cual existen dos docentes especializados en Preprimaria. La comunidad educativa es grande por lo que existe la necesidad de dos docentes más ya que existen grados con muchos alumnos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Se entiende sobre la importancia de la Educación Bilingüe, está plasmado en la Constitución Política de la Republica y en la Ley de Educación Nacional que es obligatorio fortalecer la educación bilingüe en todos los centros educativos, así mismo valorar las culturas de cada comunidad, ya que nuestro país cuenta con varias culturas.

En el centro educativo el cien por ciento de los alumnos son de la etnia mam, la cual tienen como idioma materno el mam, se ha hecho grandes esfuerzos para que los alumnos conserven sus costumbres y tradiciones, sobre todo fortalecer el idioma materno; por la misma razón se practica mucho lo que es la interculturalidad teniendo en cuenta que el niño no deje su propia cultura, por la misma razón estos temas son importantes y son tomados en cuenta en el establecimiento, y se ha puesto en concreto lo que es la Educación Bilingüe.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto. Está en ley el aumento al presupuesto de la educación, y es obligación del estado concretarlo para velar por la calidad educativa en el país, pero lastimosamente estas situaciones tienen pocas probabilidades que sucedan ya que los gobiernos en turno no lo toman de esta manera, sino que velan sus propios intereses.

El aumento a la cartera del Ministerio de Educación no es lo suficiente, todavía existen otras necesidades, sobre todo en las escuelas más lejanas del país. Se debe investigar a fondo las necesidades que poseen los centros educativos para mejorar la educación en el país. En la comunidad donde es aplicado el Proyecto de Mejoramiento Educativo existe muchas necesidades para fortalecer la calidad educativa.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. La educación es para todos, es decir todos los niños y niñas deben de recibir educación sin discriminación alguna, no importa la condición económica de los padres de familia y debe ser gratuito, ya que el estado es el obligado en aptar este derecho. Así mismo debe de recibir una educación de calidad, tomando en cuenta el contexto donde se encuentra el niño o niña.

El estado de Guatemala debe velar por las necesidades que más afecta a los centros educativos, y los más perjudicados son los niños y niñas. Principalmente las escuelas lejas del país, muchos establecimientos no cuentan con servicios importantes tales como agua, áreas recreativas, entre otros. En el centro educativo donde es aplicado el proyecto no cuenta con áreas recreativas suficientes ya que existen muchos alumnos y el espacio no es abasto para todos. Como estas existen otras necesidades como la construcción de más aulas.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Existen muchas prioridades en el sistema educativo, prioridades que deben fortalecer la calidad educativa al nivel nacional. También cada uno de las personas que toman parte de todo el proceso educativo de su mayor esfuerzo para mejorar la educación en el país, ya que los beneficiados a la calidad educativa son los educandos.

Es indispensable practicar la educación bilingüe en los centros educativos, este ayuda a facilitar el aprendizaje de los educandos, también valorar la cultura que posee cada educando haciendo énfasis en seguir practicando y valorando para no perderlo fácilmente.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

En la comunidad existen un sinnúmero de problemas, tanto sociales, familiares y educativos, en este caso se prioriza lo educativo; se pueden mencionar muchas pero existe una que se ha visto a simple, y se provee que es un problema que está atacando al nivel nacional. Muchos de los docentes se ha puesto a investigar teniendo en cuenta los problemas que han afectado de manera visible al aprendizaje de los estudiantes, si se pudiera sacar un listado se mencionara tantos, es increíble lo que está sucediendo con la educación de nuestro país.

La identificación de problema tiene los pasos necesarios para encontrar lo que ha inquietado a la comunidad educativa, es indispensable mencionar que los que pueden hacer un cambio para poder ayudar a detener esos casos son todos los integrantes de la comunidad educativa, docente, padres de familia, alumnos incluso autoridades educativas.

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver. A objeto de evitar ambigüedades incluyo la definición de problema de acuerdo con los diccionarios.

Un problema o nueva actividad, o nuevo producto, o nuevo proyecto en el lugar de trabajo se crea en respuesta a una necesidad del negocio. Y, que precisa ser definido de la mejor forma posible a objeto de no malgastar tiempo ni recursos. A continuación se presenta un listado de problemas educativos, que han sido relevantes en el centro educativo.

- A. La desnutrición: en la comunidad afecta en los alumnos y alumnas.
- B. Deserción escolar: en el centro educativo
- C. Bajo rendimiento escolar: sobre todo en Comunicación y Lenguaje
- D. El bullying: se da más cuando salen los niños de clases.
- E. Deficiencia en lectoescritura: en el grado de Segundo "B"
- F. Dislexia, en algunos alumnos de Segundo B
- G. Inasistencia en clases por parte de los alumnos de segundo B
- H. Desintegración familiar en el hogar de algunos alumnos de segundo B.
- I. La discalculia: en unos alumnos de segundo B

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

De tantos problemas que se pueden mencionar se selecciona uno, el que más ha afectado o el de más relevancia, para dar una posible solución a beneficio de todos los niños y niñas y de toda la comunidad educativa.

Ya se tiene un listado de problemas redactados a los cuales se han aplicado y ahora serán revisadas para priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante.

Para cada problema se va aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que se asigna un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta.

En algunos casos dependiendo de las necesidades de la empresa y los recursos que se nos es posible asignar se podría escoger más de un problema, en tal caso ya se sabe el orden establecido cual sería el segundo o tercer problema a escoger en base a esta priorización.

Como se ha comentado, esta no es una herramienta única, sino por el contrario personaliza en base a las escalas y pesos que se debe asignar, si bien el resultado no es único, va a servir de mucho para poder sustentar la toma de la decisión que se realiza y tener documentado el proceso seguido para llegar a un listado priorizado de nuestros problemas.

Con esto se culminado el primer paso de la metodología que es la selección del problema y se procede a la documentación de la matriz con el sustento de la sección del problema.

Se presenta la priorización del problema en el siguiente cuadro

$$\text{Puntuación obtenida por cada problema} = (A + B + C + D + E) \times (F + G)$$

Tabla No. 18

Matriz de Priorización

PROBLEMAS						Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal (Subtotal1 x 2)TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia.	C- modificable	D- Tiempo	E - Registro		F – Interés	G- Competencia		
La desnutrición	2	1	0	0	2	5	1	1	2	10
Deserción escolar	2	2	0	0	2	6	1	0	1	6
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Bulling	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Deficiencia en lectoescritura	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Dislexia	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Inasistencia en clases	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Desintegración familiar	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6

Discalculia	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Aplicación de metodología inadecuada	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 19

Escala de puntuación

Criterio	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

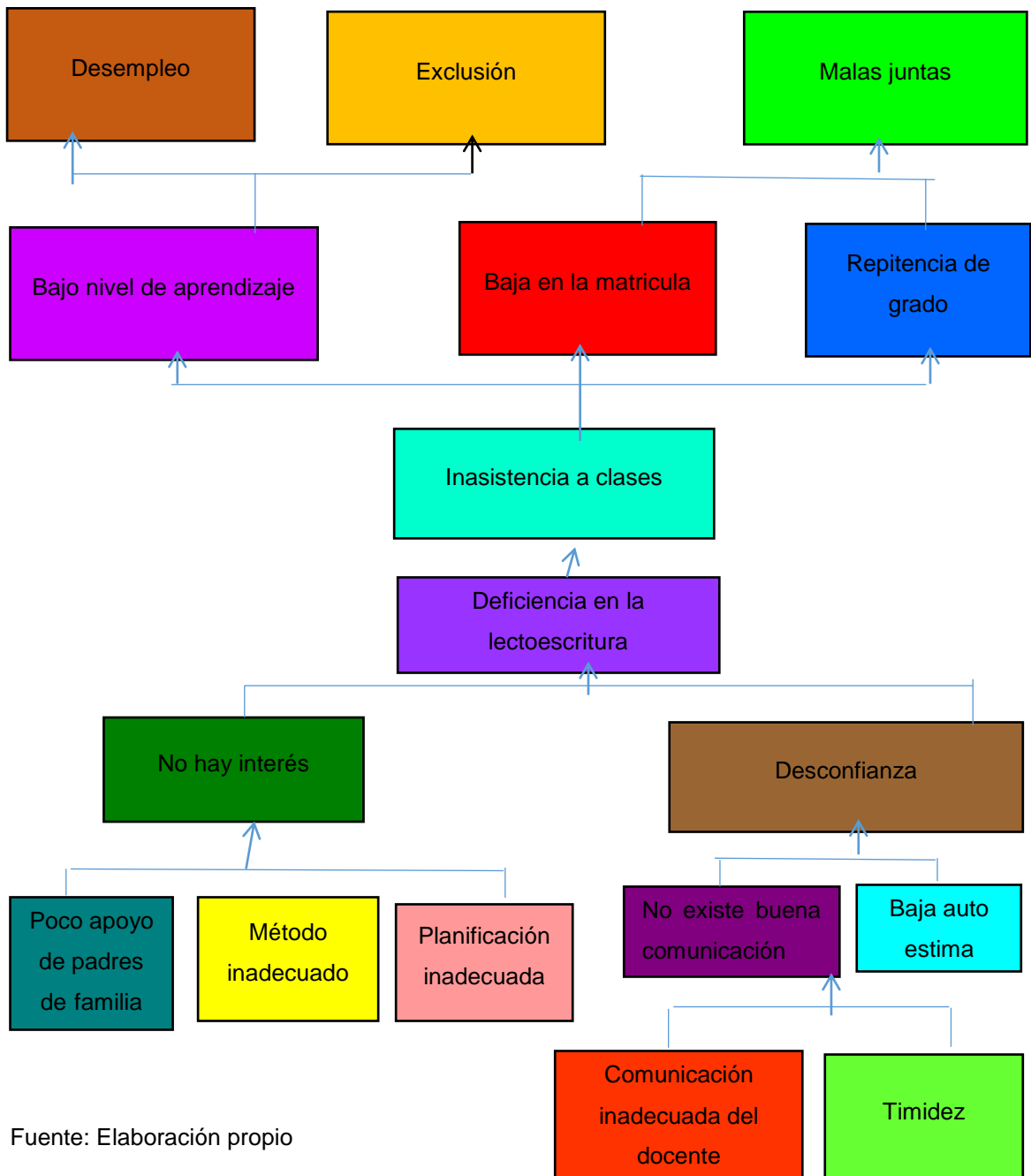
Después de la priorización de problemas el que más afecta en el centro educativo es la deficiencia en la lectoescritura, según estudios que se realizaron en el centro educativo. Es un problema que año con año viene afectando a la educación de Guatemala, es decir este problema no solo se da en la comunidad, sino es al nivel nacional.

Este proyecto a realizar tiene la buena intención de colaborar directamente a la solución del problema, y funcionamiento apropiado de la enseñanza aprendizaje

de los alumnos de la comunidad y llevar una buena idea para fortalecer el la metodología adecuada.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propio

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

- A. Demandas institucionales
- B. Demandas sociales
- C. Demandas de programas educativos
- D. Demandas de remozamiento
- E. Demandas de salud
- F. Demandas poblacionales
- G. Demandas a la seguridad
- H. Demandas de medio ambiente
- I. Demandas sobre patrimonio cultural
- J. Demandas por discriminación
- K. Demandas del presupuesto de educación
- L. DIGEPSA
- M. Demanda de cobertura
- N. Demanda de matrícula educativa

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Tabla No. 20

Actores involucrados en el entorno educativo

Actor	A. Características	B. Influencias	C. Criterios	D. Características típicas	E. Diagrama de relaciones
Alumnos	Curiosos, preguntones	Sin alumnos no hay docente	Ser participativo en todas las actividades desarrolladas.	Les gusta jugar siempre, son cariñosos	Deben ser sociables con los compañeros (as)
Docente	Innovador, investigador, paciente	Transmitir la educación a los alumnos de una forma motivada y precisa	Mantener una buena disciplina con los alumnos y que sean participativos	Ser motivador en todo momento	Tratar a los alumnos a todos por igual, y tener confianza con ellos.
	Responsables, colaboradores	Apoyar el proceso	Velar el proceso	Ser el primer ejemplo para	Tener una buena

Padres de familia		educativo de los hijos o hijas	educativo de los hijos,	los hijos.	comunicación con el docente con relación a la educación de los hijos.
-------------------	--	--------------------------------	-------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de Relaciones.

Figura No. 2
Diagrama de Relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 21

Matriz DAFO

D	A	F	O
<p>1. Poco interés en asistir a clases.</p> <p>2. Problemas psicológicos.</p> <p>3. Enemistades en el aula.</p> <p>4. escaso comunicación con el docente.</p> <p>5. insuficiente motivación en el aula.</p> <p>6. No se adecua a las condiciones climáticas del aula.</p> <p>7. metodología inadecuada.</p> <p>8. aislamiento hacia los demás.</p> <p>9. No existe interés en la superación personal.</p> <p>10. Acoso escolar.</p> <p>11. falta de apoyo de los padres de familia.</p>	<p>1. Trabajo infantil.</p> <p>2. Desintegración familiar.</p> <p>3. conglomeración de las familias</p> <p>4. Emigración.</p> <p>5. Enfermedades comunes.</p> <p>6. Orfandad.</p> <p>7. Violencia familiar.</p> <p>8. Alcoholismo.</p> <p>9. malas juntas.</p> <p>10. maltrato infantil.</p>	<p>1. Apoyo emocional hacia los niños.</p> <p>2. Actividades grupales en el aula.</p> <p>3. Asociación de alumnos.</p> <p>4. Poner interés en los problemas de los niños.</p> <p>5. Realizar juegos grupales.</p> <p>6. mantener la motivación en la clase.</p> <p>7. uso adecuado de técnicas y metodología.</p> <p>8. orientaciones por el docente.</p> <p>9. participación en el aula.</p> <p>10. ayuda en las diferentes emociones.</p> <p>11. preparación de docentes,</p> <p>12. Organizaciones en el aula.</p>	<p>1. Fortalecer los programas de apoyo.</p> <p>2. Ayuda de instituciones.</p> <p>3. Charlas educativas.</p> <p>4. cooperación por programa de mi bono seguro.</p> <p>5. Programa de alimentación.</p> <p>6. Círculos de calidad.</p> <p>7. colaboración incondicional por los padres de familia.</p> <p>8. Apoyo de instituciones no gubernamentales.</p> <p>9. Reforzamiento por el MINEDUC</p> <p>10. contribución por la municipalidad.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No.22
Técnica Mini-Max

	OPORTUNIDADES (Externas, positivas)	AMENAZAS (Externas, negativas)
	Fortalezas y oportunidades	Fortalezas y amenazas
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Actividades grupales en el aula. O6. Círculos de calidad. 2. F3. Asociación de alumnos. O3. Charlas educativas. 3. F4. Poner interés en los problemas de los niños. O7. Colaboración incondicional por los padres de familia. 4. F1. Apoyo emocional hacia los niños. O4. Cooperación por programa de mi bono seguro. 5. F6. Mantener la motivación en la clase. O3. Charlas educativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Apoyo emocional hacia los niños. A3 Conglomeración de las familias. 2. F5. Realizar juegos grupales. A5 Enfermedades comunes. 3. F7. Uso adecuado de técnicas y metodologías. A1 Trabajo infantil. 4. F11. Preparación de docentes. A4. Emigración. 5. F10. Ayudar en las diferentes emociones. A10. Maltrato infantil.

DEBILIDADES (Internas, negativas)	Debilidades y oportunidades	Debilidades y amenazas
	<ol style="list-style-type: none"> 1. D3. Enemistades en el aula. O3. Charlas educativas. 2. D4. Escaso comunicación con el docente. O7. Colaboración incondicional por los padres de familia. 3. D10. Acoso escolar. O2. Ayuda de instituciones. 4. D9. No existe interés en la superación personal. O4. Cooperación por el programa de mi bono seguro. 5. D6. No se adecua a las condiciones climáticas del aula. O6. Círculos de calidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Poco interés en asistir a clases. A1 Trabajo infantil. 2. D3. Insuficiente motivación en el aula. A4. Emigración. 3. D10. Acoso escolar. A2. Desintegración familiar. 4. D2. Problemas psicológicos. A6. Orfandad 5. D8. Aislamiento hacia los demás. A5. Enfermedades comunes.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Es indispensable que exista la asociación de alumnos en un salón de clases, es verdad que existen niños que les gusta asociarse con los demás de ahí debe partir el rol del docente para ayudar a esos niños que cuentan con el problema ya mencionado, utilizando técnicas funcionales como charlas educativas y se debe dar constante para que tenga éxito. Las charlas se pueden dar por el

docente, director del establecimiento o por alguna institución que ayude al Ministerio de Educación.

Línea de acción No. 1: Modernización Del Sistema Educativo, a través de la utilización de materiales concretos.

a). F4. Poner interés en los problemas de los niños. O7. Colaboración incondicional por los padres de familia.

En los centros educativos cada niño tiene su forma de ser, forma de actuar con los demás, es por ello que muchos de ellos causan problemas con los compañeros o compañeras del aula o de todo el centro educativo. Por la situación es indispensable que los docentes y directores resalten estos problemas y que incluyan la participación de los padres de familia, ya que con la ayuda de ellos se pueden mejorar la situación.

b). F1. Apoyo emocional hacia los niños. O4. Cooperación por programa de mi bono seguro.

Existen diferentes emociones de los niños y niñas del centro educativo especialmente a los del salón de clases, el docente debe ser inteligente para verificar cada emoción y brindar el apoyo suficiente al o la que lo necesita para darle importancia a la vida. En estos momentos existen programas que han despertado el interés al alumno para seguir estudiando. Uno de ellos es mi bono seguro, consiste en un incentivo que se le da a la madre del alumno para apoyarlos en el transcurso del aprendizaje del niño.

c). F6. Mantener la motivación en la clase. O3. Charlas educativas.

Es funcional y fundamental mantener la motivación en el salón de clases ya que con ello los alumnos y alumnas se relajan y se motivan para adquirir el aprendizaje no importando de que tema sea y en qué área curricular. Con estas actividades el educando se le facilita captar lo que se le enseña. Sin dejar a un

lado las charlas educativas para la formación de la vida y lo que aprenden sea para toda la vida.

Línea de acción No. 2: Compromiso y participación de todos los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Vinculación del cuadrante (fortaleza y amenazas)

a). F1. Apoyo emocional hacia los niños. A3 Conglomeración de las familias.

Será indispensable el apoyo emocional que pueden recibir los alumnos y alumnas por parte de él o la docente ya que los educandos se pasan medio día en el centro educativo los 5 días de la semana, así mismo es de mucha importancia el apoyo de los padres de familia, ya que con ellos se empieza la primera educación. Se sabe que algunos padres apoyan a los hijos, otros no; quizá por la no planificación familiar, el padre de familia no cubra a todos los hijos de una manera digna.

b). F5. Realizar juegos grupales. A5 Enfermedades comunes.

La motivación en el aula debe ser constante y eficaz, principalmente en los grados bajos, por ser pequeños necesitan mucha motivación para no sentir es cansancio y estas siembre estresados, por la misma razón se ha recomendado realizar juegos grupales para que el niño este en ambiente y sienta parte del proceso de aprendizaje. Con estas actividades al educando le puede ayudar circular de buena manera la sangre, y sabiendo que entre más ejercicios se realiza más sano pueden estar, y le ayuda a combatir las enfermedades comunes.

c). F7. Uso adecuado de técnicas y metodologías. A1 Trabajo infantil.

La actualización del docente debe ser constante, principalmente con el uso adecuado de las técnicas y metodología, para que el educando se capas de adquirir nuevos conocimientos en el diario vivir, debe existir la entrega total del docente para que el educando se vincula a cualquier actividad realizada, ya que muchos de ellos son explotados drásticamente con el trabajo infantil y les cuesta

adquirir conocimientos o que no asisten a las clases. Es importante brindar apoyo a esos niños.

d). F11. Preparación de docentes. A4. Emigración

El docente debe de estar completamente preparada antes de iniciar con sus clases, es de mucha importancia estar dentro del proceso de la carrera de licenciatura para fortalecer ideas claras y precisas en la hora de desarrollar algún tema con los educandos y eso influye la ayuda de combatir la emigración en los niños, ya que muchos de ellos salen por no sentirse satisfechos en el salón de clases.

e). F10. Ayudar en las diferentes emociones. A10. Maltrato infantil.

Los educandos tienen diferentes tipos de emociones es muy indispensable ayudar más a los que presentan problemas porque en ellos se reflejan que tipo de emociones presentan, y hacer una investigación profunda el porqué del problema. Muchos de los educandos presentan maltrato infantil, de ahí el docente sobre todo tiene la obligación de ayudar y dialogar con los padres de familia para dar una posible solución al educando.

Línea de acción No. 3: Escuelas Dignas y equipadas con los materiales concretos

Vinculación del cuadrante (debilidades y oportunidades)

a). D3. Enemistades en el aula. O3. Charlas educativas.

En el aula existe las enemistades, problema que se ha dado en la mayoría de las escuelas por tal razón que los docente y las autoridades han buscado una solución para darle paradero a esta situación que le ha afectado a muchas escuelas del municipio y de toda la República de Guatemala. Para ayudar a combatir el problema se planificaran charlas educativas en los centros educativos, para los docentes y alumnos del centro educativo.

b). D4. Escasa comunicación con el docente. O7. Colaboración incondicional por los padres de familia.

La comunicación con el docente es preciso, muchos de los educandos le temen al docente para presentar los problemas que tienen, es importante trabajar sobre este asunto, así mismo el docente deben de tener la colaboración incondicional por parte de los padres de familia en ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje del educando, con esa ayuda fortalece la preparación del mismo.

c). D10. Acoso escolar. O2. Ayuda de instituciones:

Muchos de los educandos son víctimas del acoso escolar, por tal razón no rindan con el aprendizaje y muchos de ellos no asisten a clases por lo que les presentan. El docente debe de tener mucho cuidado con estos fenómenos sociales, ya que le puede perjudicar al educando en toda la vida. Es importante recibir la ayuda de instituciones nacionales y extranjeras por medio de capacitaciones o con ayuda de materiales para los educandos.

d). D9. No existe interés en la superación personal. O4. Cooperación por el programa de mi bono seguro.

Muchos niños y niñas no tienen el interés de superación por tal motivo no salen bien preparados académicamente, otros no terminan la primaria por tal motivo se ha implementado un programa para cooperar con mi bono seguro, dicho programa ayuda a los educandos económicamente en comprar materiales que se pueden utilizar para el proceso de aprendizaje. Gracias al programa le ha venido ayudando a la educación del país entero.

e). D6. No se adecua a las condiciones climáticas del aula. O6. Círculos de calidad:

El docente debe de mantener el salón de clases con un clima adecuado para la adquisición de enseñanza aprendizaje de lo contrario los educandos suelen tener problemas con el clima de clases, por la misma razón el docente debe de

aprovechar los círculos de calidad propuestos por el MINEDUC y poner en práctica lo aprendido a beneficio de los educandos del centro educativo.

Línea de acción No. 4: Educación de calidad para todos, con la inclusión de materiales concretos

Vinculación del cuadrante (debilidades y amenazas)

a). D1. Poco interés en asistir a clases. A1 Trabajo infantil:

En muchos centros educativos los alumnos y alumnas deja de asistir a clases porque realmente pierden el interés y se aferran al trabajo infantil, para muchos padres de familia les conviene trabajar por de eso ganan dinero. Pero en realidad es una oportunidad de superación lo que se están perdiendo. Por tal razón tener comunicación con padres de familia o encargados de los alumnos que le den más importancia a la educación y no al trabajo infantil.

b). D3. Insuficiente motivación en el aula. A4. Emigración:

Cuando es insuficiente la motivación en el aula, los educandos se fatigan luego y no encuentran el sentido real del aprendizaje, o se ocupan en realizar otras actividades sin tener relación con el tema impartido. Por tal razón se dan indiferencias entre alumnos y docentes o docentes con padres de familia. Y eso involucra en lo que es la emigración o también el padre de familia saca al hijo de la escuela por una necesidad de trabajo.

c). D10. Acoso escolar. A2. Desintegración familiar:

En centros educativos el acoso escolar es reflejado en grandes rasgos, problema que ha afectado directamente a los niños y niñas del centro educativo, problema que debe ser combatido por la comunidad educativa principalmente por el docente, si es posible pedir ayuda a instituciones para el paradero de la misma. Esto debe a que muchos alumnos y alumnas están inmensos a la desintegración familiar, por tal razón el comportamiento no es la adecuada.

d). D2. Problemas psicológicos. A6. Orfandad:

Los problemas psicológicos afecta directamente en el aprendizaje de los educandos incluso en el estado emocional, los educandos que presenta tal problema no son felices en el salón de clases ni en cualquier otro lugar. En ocasiones es por causa de problemas familiares y son incluidos por la orfandad. Es importante acudir con un psicólogo para poder ayudar al educando que padezca con estos problemas, y fortalecer su estado anímico.

e). D8. Aislamiento hacia los demás. A5. Enfermedades comunes:

La existencia de alumnos con problemas de aislamiento hacia los demás debe ser preocupante para el docente, ya que no puede realizar trabajos grupales. Este motivo debe ser investigado y tener idea el porqué del problema. Y si es por enfermedades comunes, se tiene que dialogar con los padres de familia para brindar todo el apoyo que sea necesario para el educando.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción No. 1

Modernización Del Sistema Educativo, a través de la utilización de materiales concretos.

B. Línea de acción No. 2

Compromiso y participación de todos los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Línea de acción No. 3

Escuelas Dignas y equipadas con los materiales concretos

D. Línea de acción No. 4

Educación de calidad para todos, con la inclusión de materiales concretos

E. Línea de acción No. 5

Tecnología educativa al alcance de los más pobres, con la proyección de videos solo la elaboración material con materiales reciclables.

1.3.5. Posibles proyectos

Línea de acción 1: Modernización Del Sistema Educativo, a través de la utilización de materiales concretos.

A. Construcción de capacidades sobre la modernización del sistema educativo.

Interpretación: Según los resultados obtenidos en el cuadrante de (Fortaleza-oportunidades) se diagnosticó que existe una gran necesidad de construir capacidades sobre la modernización del sistema educativo precisamente en la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío La Laguneta Polajá, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango. Para mejorar la calidad educativa en dicho establecimiento.

Cinco posibles proyectos:

- a. Actualizar a estudiantes sobre las Tics por medio de talleres.
- b. Realizar círculos de calidad con docentes para la modernización del sistema educativa.
- c. Concientizar a padres de familia en apoyo del aprendizaje de los hijos.
- d. Fortalecer capacidades lógicas a estudiantes sobre la modernización del sistema educativa.
- e. Capacitar a docentes para que se modernicen sobre temas educativas.

Línea de acción 2: Compromiso y participación de todos los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Fortalecimiento de capacidades, compromisos y participación de todos como soporte para la mejora de la Educación.

Interpretación: como resultado del cuadrante, es indispensable fortalecer las capacidades, compromisos y participación de todos como soporte para la mejora

de la educación. Ya que el centro educativo lo necesito para mejorar la calidad educativa en beneficio de los niños y niñas de todos los grados de primaria.

Cinco posibles proyectos.

- a. Concientizar a los docentes para que se comprometen a la mejora educativa.
- b. Interpretar el verdadero rol del docente en las mejoras del sistema educativo.
- c. Promover charlas a padres de familia para mejorar la educación.
- d. Fortalecer las ideas de los educandos.
- e. Fomentar las acciones de los integrantes de la comunidad educativa.

Línea de acción 3: Escuelas Dignas y equipadas con los materiales concretos

C. Fortalecimiento de las capacidades sobre Escuelas dignas y equipadas.

Interpretación: Según los resultado obtenidos de la vinculación del cuadrante. Principalmente en el grado de segundo es indispensable fortalecer las capacidades sobre una escuela digna y equipada, brindando una gran ayuda a en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los educandos.

Cinco posibles proyectos:

- a. Contribuir en un clima de clase adecuado.
- b. Planificar acorde al contexto de la comunidad.
- c. Elaborar los rincones de aprendizaje.
- d. Gestionar mobiliario y equipo a centros educativos.
- e. Construir material didáctico adecuado a los contenidos.

Línea de acción 4: Educación de calidad para todos, con la inclusión de materiales concretos

D. Implementación de estrategias sobre Educación de calidad para todos.

Interpretación: Sobre los resultados obtenidos en el siguiente cuadrante se apunta a una implementación de estrategias sobre una educación de calidad para todos. De ser posible estos proyectos serian muchos los beneficiados sobre todo los alumnos y alumnas del grado de segundo B de la Escuela Oficial Rural mixta, caserío La Laguneta aldea vega de Polajá, sobre todo en la calidad educativa.

Cinco posibles proyectos

- a. Aplicar técnicas de razonamiento lógico con los estudiantes.
- b. Practicar métodos activos con los educandos.
- c. Incorporar juegos pedagógicos en el proceso aprendizaje de los educandos.
- d. Implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula.
- e. Facilitar el aprendizaje acorde al contexto de la comunidad.

Línea de acción 5: Tecnología educativa al alcance de los más pobres, con la proyección de videos solo la elaboración material con materiales reciclables

E. Construcción de capacidades sobre la tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Interpretación: los resultados de este cuadrante ha sido abrumador, baya que es importante construir capacidades sobre la tecnología educativa al alcance de los más pobres; el centro educativo se ubica en el área rural por tal motivo no ha llegado la tecnología tal como se encuentra en el área urbana. Por lo mismo es necesario la construcción de la misma, en ayuda de la comunidad educativa.

Cinco posibles proyectos:

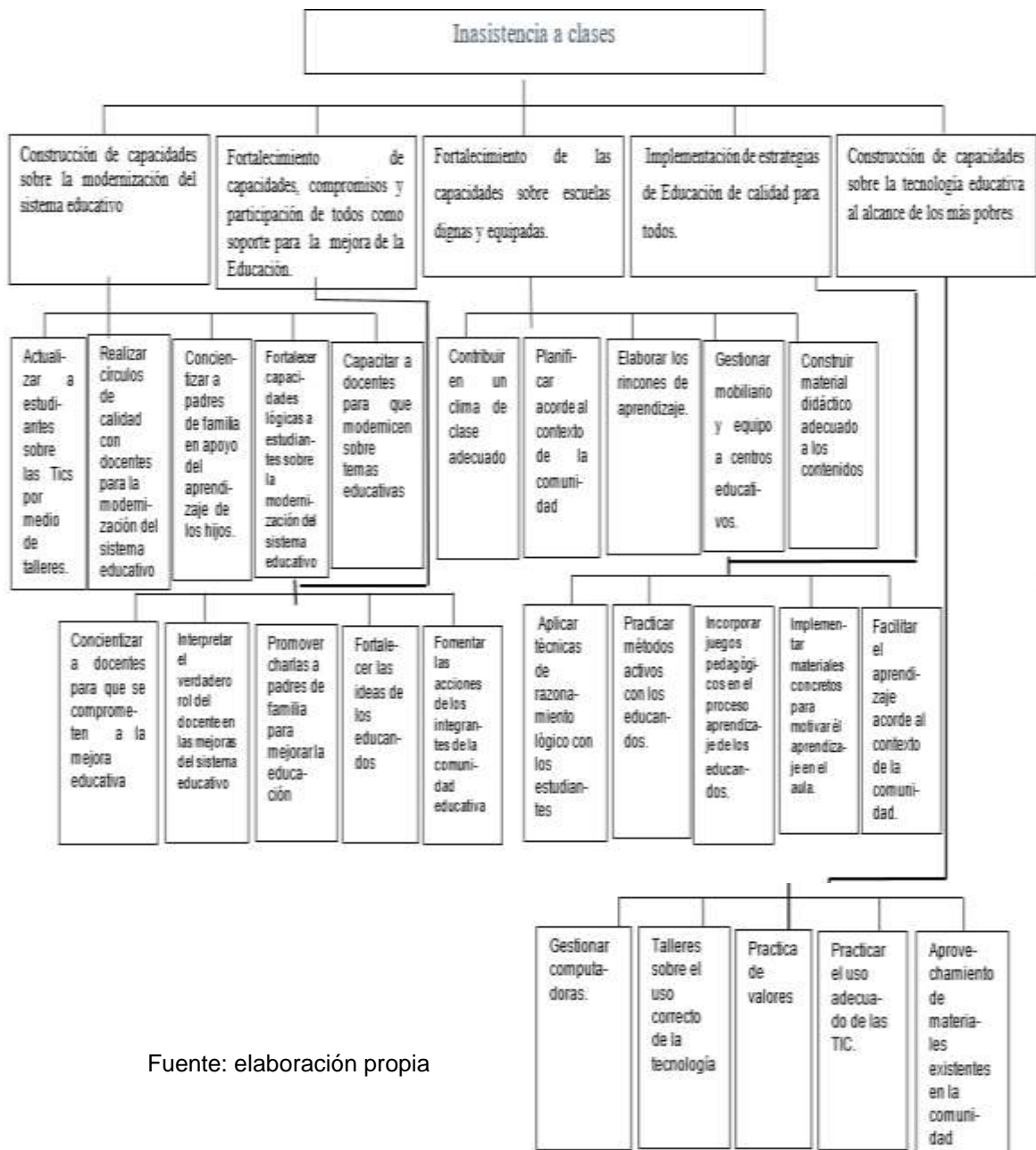
- a. Gestionar computadoras.

- b. Talleres sobre el uso correcto de la tecnología
- c. Práctica de valores
- d. Practicar el uso adecuado de las TIC.
- e. Aprovechamiento de materiales existentes en la comunidad.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3

Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula.

1.4.2. Descripción del proyecto

Implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula del grado de segundo primaria en su sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. El proyecto consiste en apoyar a los educandos facilitando la enseñanza aprendizaje a través de la utilización de materiales concretos, ya sea reciclable como plástico hojas o materiales extraídas de la naturaleza, como piedras, plantas, palillos, semillas, entre otros. Usando técnicas y metodologías significativas a beneficio de los propios educandos.

El proyecto tiene como objetivo principal el despertar intelectual y emocional de los educandos creando sus propios materiales educativos, y a materiales que son fáciles de conseguir en la comunidad dando el uso adecuado, para permitir la facilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente en las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural y las demás áreas cuando sean necesarias utilizarlas. Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha enriquecido la educación tanto en el aula como también en el centro educativo donde es aplicado el proyecto.

Para seleccionar el proyecto, se tuvo que realizar muchos procesos, ya que en la educación existen muchas falencias, por la misma razón, se tuvo que investigar detenidamente el que más afecta a la educación del grado de segundo sección "B" de la comunidad ya mencionada, gracias al apoyo de los padres de familia se han logrado muchas cosas, y la propuesta seguirá para encaminar el cambio en la enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Con la aplicación del proyecto los estudiantes van a llevar un proceso de enseñanza de una mejor manera conforme vayan escalando los grados superiores, para el bien de la misma comunidad llevando así el desarrollo educativo y social. Los materiales concretos se refieren a todo instrumento, objeto o elemento que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje en el aula, con el fin de transmitir contenidos educativos. Con la propuesta ejecutada los estudiantes expresan sus conocimientos al desarrollar las actividades planificadas a través de la manipulación de materiales, y desarrollan sus propias experiencias fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo el propio estudiante interpreta de la mejor manera lo que se quiere lograr, ya que es una manera sencilla y eficaz de aplicar en cualquier ámbito del proceso de enseñanza y en cualquier área curricular, sobre todo en la Matemática y Comunicación y Lenguaje siendo las áreas fundamentales en el proceso de aprendizaje del educando, con la aplicación de estas técnicas el educando lo puede interpretar de la mejor manera el aprendizaje, siendo los grados menores y principales para el aprendizaje de números y letras, con la motivación al tope los educandos se sentirán con más confianza y participativos en la hora de recibir la educación por parte del docente.

Con la implementación de materiales concretos, es reconocer que no solo es el maestro el poseedor del conocimiento absoluto dentro del aula. Sino que en todo proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental partir de los saberes del estudiante, tomando su papel dentro del aula como agente activo, capaz de producir conocimientos en el salón de clase un elemento que cumpla con todas las anteriores características, pero si solo se utiliza, para que el maestro lo enseñe desde la observación mostrando lo que ocurre.

Según el diagnóstico realizado en el grado de segundo, la asistencia de los alumnos hace cinco años no era constantemente, por falta de metodologías innovadoras; por tal razón se le da tratamiento a la problemática que venía

afectando a los alumnos. A través de la implementación de materiales concretos ha motivado al aprendizaje, en la actualidad a mejorado considerablemente la asistencia de los estudiantes.

1.4.3. Concepto

Elaborar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula

1.4.4. Objetivos

A. General

Crear materiales concretos para fortalecer el aprendizaje en el aula de segundo sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá.

B. Específicos

- a. Elaborar materiales concretos para motivar el aprendizaje de los educandos en el aula.
- b. Aplicar materiales concretos en la enseñanza aprendizaje a través de la motivación.
- c. Emplear materiales concretos para facilitar el aprendizaje del educando.
- d. Socializar con padres de familia y docentes la metodología sobre el uso adecuado de materiales concretos.

1.4.5. Justificación

El proyecto es denominado como Implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula de segundo grado sección B de la Escuela Oficial Rural mixta, caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango. Se considera pertinente desarrollar la investigación respecto a la incorporación de los materiales concretos en el aprendizaje, con el objetivo en despertar la creatividad de los alumnos en crear sus mismos materiales, con el fin de

alcanzar una educación de calidad, que tanto se ha anhelado en la comunidad educativa.

Con la propuesta se ayuda a las demandas que hacen los padres de familia en obtener una educación de calidad, así mismo el Proyecto va encaminado a la realidad del educando dando uso a cosas desechables y materiales reciclables, cosas que son fáciles de encontrar en la misma comunidad; para darle forma y usarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Al desarrollar los temas que se implementan a diario con los educandos, ayuda a fortalecer la enseñanza brindada por el docente con el hecho de usar materiales concretos ya se piensa que existe un gran avance en el proceso de aprendizaje; así mismo despierta la capacidad de la imaginación, capacidad de observación, capacidad de abstracción, capacidad de manipulación de objetos, capacidad de comprobación de los conceptos, y capacidad de normas de conducta que conforman la personalidad de los estudiantes.

De esta manera se estará posibilitando que el alumno tenga un acercamiento e interacción con su realidad y que su aplicación pretenda generar aprendizaje de calidad y aprendizaje para toda la vida, tal como se requiere a los estudiantes, que el aprendizaje sea significativo; esto quiere decir que lo que se aprende que sea para toda la vida.

El principal objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es lograr que los alumnos y alumnas de dicho establecimiento desarrollen diversas capacidades y habilidades en adquirir el pan del saber que reciben a diario por medio de docentes, así mismo es de importancia la ayuda de los padres de familia o las instituciones que han velado por el mejoramiento de la educación en Guatemala; las cuales los educandos relacionen sus saberes previos con los nuevos procesos de aprendizaje y a su vez que lo aprendido sea provechoso en su quehacer diario.

Es importante elaborar los materiales concretos, forma fácil y recreativa elevando así el nivel de eficiencia educacional que esté a la altura de las exigencias del MINISTERIO DE EDUCACIÓN, es por estas razones que considero importante el desarrollo de esta investigación con el fin de contribuir elementos nuevos para la mejora de la educación. Teniendo como ventaja los recursos naturales existentes de la misma comunidad, y que el educando tiene conocimiento de los mismos materiales porque realmente lo ha visto y lo ha manipulado, es decir que no es nuevo para los alumnos y alumnas.

Así mismo darle importancia a las ayudas que han brindado las instituciones nacionales o extranjeras que se han tomado la molestia en brindar el apoyo incondicional; a través de las capacitaciones a docentes, capacitaciones a padres de familia y donación de materiales didácticos útil para el docente y alumnos.

También existen programas creadas por el MINEDUC en relación a talleres a docentes para el uso adecuado de materiales concretos y sobre todo la implementación de nuevas técnicas y metodologías. No dejando por un lado la preparación del docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), con la implementación de cursos específicamente para adquirir conocimientos para mejorar la calidad del docente y poner en práctica lo aprendido en las sesiones que se desarrolladas a cada fin de semana por licenciados aptos en el curso y compartir las experiencias con los mismos compañeros docentes para el beneficio de los mismos educandos.

En conclusión que el proyecto de implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula se realice con grandes éxitos, tomando en cuenta la forma o manera de incorporar materiales concretos se incorpore de una manera sencilla y eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos en fortalecimiento de nuestra calidad educativa. Dando batalla a un desarrollo

académico de la comunidad, municipio y de nuestra querida patria llamada Guatemala.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 23
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones
				Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliales
			Investigación sobre la metodología de la matemática	Selección de metodología innovadora
3	2 semanas	De ejecución Creación de materiales concretos	Elaboración de materiales.	Exposición de creativities en la elaboración de materiales.
4	2 semana	Inclusión de materiales, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	Adaptación de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1, L2 y Matemática
- d. Grado: Segundo Primaria
- e. Sección: "B"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo, y propone acciones para mejorar el proceso de proyecto de mejoramiento educativo. Por lo tanto, es de mucha importancia cumplir con la parte del monitoreo para que todo lo planificado salga de la mejor manera en beneficio de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá. Así mismo se plantea el plan de Evaluación que permitirá medir el avance del proyecto para mejorar la misma. A continuación, se presentan los planes de monitoreo y evaluación ya detallado.

Plan de monitoreo

Tabla No. 25

Plan de monitoreo

Objetivo específico 1. Elaborar materiales concretos para motivar el aprendizaje de los educandos en el aula.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Utilización de materiales	4 meses	Conservación de materiales concretos	Fortaleza la utilidad de	Docente y alumnos	Investigación	Guía de entrevista

concretos para mejorar la motivación del educando			materiales concretos			
---------------------------------------------------	--	--	----------------------	--	--	--

Objetivo específico 2. Aplicar materiales concretos en la enseñanza aprendizaje a través de la motivación.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
La ejecución de materiales concretos en los temas a desarrollar.	4 meses	Despertar el interés en adquirir conocimientos por parte de los educandos	Participar en las actividades a desarrollar por el docente	Rincones de aprendizaje	Expresión oral.	Guía de entrevista

Objetivo específico 3. Emplear materiales concretos para facilitar el aprendizaje del educando.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de rincón de aprendizaje con materiales concretos	3 meses	Profundizar el aprendizaje por medio de materiales concretos	Identificar cada rincón de aprendizaje	Estudiantes docentes, Espacios por cada rincón	Aprender a aprender	Guía de entrevista

Objetivo específico 4. Socializar con padres de familia y docentes la metodología sobre el uso adecuado de los materiales concretos.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Participación constante de los padres de familia en el aprendizaje de los educandos	3 meses	Fortalecimiento del aprendizaje significativo en los educandos	Valorar la participación de los padres de familia en el proceso aprendizaje del educando.	Comunidad educativa estudiantes docentes.	Expresión oral	Talleres participativos.

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 26

Plan de evaluación

Objetivo específico 1. Elaborar materiales concretos para motivar el aprendizaje de los educandos en el aula.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
El 100 % de alumnos le ha interesado la utilización de materiales concretos	4 meses	Colaborar con el docente en traer materiales concretos	Responder a las exigencias del proceso de aprendizaje	Padres de familia, Docente y alumnos	Investigación.	Guía de entrevista

Objetivo específico 2. Aplicar materiales concretos en la enseñanza aprendizaje a través de la motivación.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
El 100 % de los alumnos se sienten motivados con la utilización de los recursos concretos	4 meses	Despierta el interés en los educandos de asistir a clases diariamente	Manipular los objetos utilizados por el docente en el desarrollo de la enseñanza	Alumnos docente	Expresión oral.	Guías de observación

Objetivo específico 3. Emplear materiales concretos para facilitar el aprendizaje del educando.						
Resultado que se pretende	Parámetros.	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Adquirir Formas de clasificar materiales concretos	3 meses	Impulsar la responsabilidad en los educandos	Mantener en forma ordenada los materiales concretos en el aula	Estudiantes , docentes,	Práctica de valores	Guía de entrevista

Objetivo específico 4. Socializar con padres de familia y docentes la metodología sobre el uso adecuado de materiales concretos.						
Resultado que se pretende	Parámetros.	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
El 100 % de los padres de familia apoyan en el proceso de aprendizaje de los hijos	1 meses	Valoración del apoyo que brindan los padres de familia en relación al aprendizaje hacia los alumnos la comunidad,	Mantener la buena relación entre padres de familia, docentes y alumnos	Padres de familia. docentes y estudiantes	Expresión oral	Talleres participativos.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Instrumentos de monitoreo y Evaluación

Fotografía No. 1

Instrumento de monitoreo

□

INSTRUMENTO DE MONITOREO

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío

DIRECCION: Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá

MUNICIPIO: San Ildefonso Ixtahuacán DEPARTAMENTO: Huehuetenango

AREA: Comunicación y Lenguaje L2

LISTA DE COTEJO

Instrumento de monitoreo

Nombre del encargado de monitorear: _____

No.	Aspectos a calificar	SI	NO.	Observaciones
1	Se ha puesto en práctica la utilidad de materiales concretos	X		
2.	Se acoplaron los materiales según el área curricular	X		
3.	Se logró el objetivo principal del proyecto.	X		
4.	Cumplieron con las tareas estipuladas	X		
5.	Se tuvo el apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje	X		
6.	Fue satisfactorio la propuesta sobre la utilidad de materiales concretos en el aprendizaje.	X		

F. _____

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2
Instrumento de evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACION

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío

DIRECCION: Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá

MUNICIPIO: San Ildefonso Ixtahuacán DEPARTAMENTO: Huehuetenango

AREA: Comunicación y Lenguaje L2

LISTA DE COTEJO

Instrumento de evaluación

Nombre del encargado de evaluar: _____

No.	Aspectos a calificar	SI	NO.	Observaciones
1	Se dio uso a los materiales elaborados por los alumnos	X		
2.	Se usaron otros materiales existentes en la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		
3.	En elaboración de materiales está apto para el aprendizaje.	X		
4.	La relación de materiales está acorde al área curricular.	X		
5.	Se ha interesado en realizar las tareas dando uso de los materiales	X		
6.	Se ha dado un seguimiento de la elaboración de materiales, según instrucciones dadas por el docente.	X		

F. _____

Encargado del monitoreo

Fuente: archivo personal

1.4.10. Presupuesto

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O)

Tabla No. 27
Presupuesto del proyecto

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo total
Contratación de una persona idónea en la utilidad de materiales concretos,	Tres días de talleres	Q 100.00	Q 300.00
Talleres con los	20 horas por todos los	Q 30.00	Q 600.00

alumnos sobres la importancia de la implementación del material concreto	talleres establecidos		
Construcción de un folleto sobre la utilidad de los materiales concretos	Persona experta en el tema	Q200.00	Q200.00
Contratar a persona a pintar el aula	5 días	Q 50.00	Q 250.00
Total			Q 1,350.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas de papel bond	Q 35.00	Q 35.00
Elaboración de planes	3	Frascos de 100 ml	Tinta genuina	Q 35.00	Q 105.00
Elaboración de afiches	50	Unidades	Hojas de papel bond	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración del programa.	50	Unidades	Hojas de papel bond	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidades	Hojas de papel bond	Q 3.00	Q 150.00
Elaboración de la identificación de los rincones	10	pliegos	Fomi	Q 16.00	Q 160.00
	1	caja	Moldes de letras	Q 30.00	Q 30.00
	4	unidades	Tijeras grandes	Q 18.00	Q 72.00
	3	rollos	masquitape	Q 15.00	Q 45.00
	3	unidades	pistola de silicón	Q 35.00	Q 105.00
Elaboración de Carteles o materiales semi concretos	50	unidades	barra de silicón	Q 1.00	Q 50.00
	16	Unidades	Cartulina	Q 1.50	Q 24.00
	2	Resmas	Hojas bond	Q 35.00	Q 70.00
	100	Unidades	Impresiones	Q 1.00	Q 100.00
	100	Unidades	Papel iris	Q 0.25	Q 25.00
	10	Unidades	Figuras de fomi	Q 30.00	Q 300.00
	1	Galón	Resistol	Q 90.00	Q 90.00
	2	Galón	Pintura	Q 60.00	Q 120.00

	3 10	Unidades Pliegos	Brochas Fomi normal	Q 25.00 Q.8.00	Q 75.00 Q 80.00
Elaboración de anaqueles	5	Unidades	anaqueles	Q 75.00	Q 450.00
Charlas con padres de familia y alumno	1 10 100	Resma Cajas Unidades	Hojas bond Lapiceros refacciones	Q 35.00 Q 12.00 Q 5.00	Q 35.00 Q 120.00 Q 500.00
Total					Q 2761.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo total
Arreglo del escenario para el lanzamiento del proyecto.	1	Adornos,	Q 200.00	Q 200.00
	1	Alquiler de fondo y telón	Q 200.00	Q 200.00
	10	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 10.00	Q 100.00
trasporte para movilizar el material	2	Mototaxi para movilizar el material	Q 50.00	Q 100.00
Mobiliario para la presentación del proyecto	20	Alquiler de mesas	Q 5.00	Q 100.00
	150	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 300.00
Mobiliario por las charlas	100	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 200.00
Total				Q 1,200.00

Gasto total del proyecto

Q 5,311.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Roque Morales García

Medio para acceder:

Fuente: Elaboración propia

1.4.11. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta

Polajá

Medio de divulgación: Reunión con Padres de familia Fecha: 30 de abril del 2,20

Responsable: Roque Morales García

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Propagar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para tener en cuenta la sostenibilidad por parte de los actores involucrados y promover la metodología aplicada en el Centro Educativo.

2.1.2 Específicos

A Informar a los padres de familia sobre los logros obtenidos en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B Concientizar a los actores involucrados en el proyecto, a que sigan con el proceso de la propuesta ejecutada.

C Generar acciones constructivas para la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el bien de los educandos.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La elaboración de un póster académico fue elaborada a través de materiales como cartulina y papel iris, haciendo énfasis en los aspectos muy relevantes a lo que se refiere al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Teniendo muy en cuenta los resultados obtenidos en su ejecución.

El poster académico será revisado por el catedrático del curso de seminario, antes de presentar al director, y posteriormente presentado ante los padres de familia, para que la misma tenga su legalidad proyección en el Centro Educativo y la comunidad entera. Aprovechando las visitas que se han hecho y se harán

en la casa de los alumnos, se le explicará a los padres de familia la importancia del Proyecto.

Después de ser presentado el poster académico a los actores involucrados, se presentará ante la terna calificadora cuando sea el examen privado, juntamente con todos los instrumentos que se usaron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4 Actividades

- 4.1** Elaboración del póster académico en forma creativa como también el informe final del proyecto en físico y digital para ser entregado a los máximos dirigentes del programa
- 4.2** Presentación del poster académico ante los actores involucrados en el proyecto, haciendo énfasis en los resultados obtenidos.
- 4.3** Exponer el contenido del poster académico ante la terna calificadora del examen privado.

5 Recursos

- 5.1 Humanos:** docente encargado del proyecto, director del establecimiento, alumnos del grado seleccionado y padres de familia.
- 5.2 Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas de papel iris, impresiones,
- 5.3 Tecnológicos:** computadora, internet, medios de comunicación.

- 6 Evaluación:** adquirir las sugerencias brindadas por el director del establecimiento, sugerencias por compañeros de trabajo y por los padres de familia, para hacer enmiendas en la ejecución del contenido del poster académico.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de materiales concretos en el aprendizaje.

2.1.1. Materiales concretos

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritural que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta Montessori (1967):

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81)

Los materiales concretos son objetos manipulables en diferentes tipos de material de construcción, la cual favorece en los aprendizajes de estudiantes en edad escolar y su uso permite con facilidad captar los contenidos de aprendizaje.

2.1.2. Clases de materiales

El material educativo es el conjunto de medio de los cuales se vale el maestro para la enseñanza - aprendizaje de los niños para que estos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos, de los cuales existen infinidad de materiales para aprovechar en el proceso educativo.

Siguiendo la aportación que realiza Rodríguez Cancio (2005: 55) "el principio que debe regir en la utilización del material es el uso vivo e inteligente de las cosas", poniendo de manifiesto que un material por sí solo no puede educar, no posee la cualidad de apoyar la

formación, sino que necesita la implicación e intervención del educador para conferirle el significado propio perseguido a través del aprendizaje. Un material es educativo en función del significado que el docente le transfiera. (p.330)

Existe un sinfín de materiales didácticos las cuales deben ser clasificados según el área curricular que corresponde, para que sea funcional en la aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.3. Uso de materiales

Material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Según Bautista (2010), habla sobre la importancia de presentar a los alumnos diferentes materiales, para que tras su manipulación y experimentación provoque estímulos para el desarrollo de aptitudes lingüísticas, motrices, emocionales y psicológicas. Los niños tienen que manosear, tocar, tantear, palpar, de manera física los objetos, para poder aprender a partir de ellos. (p.334)

La utilidad de materiales educativos en los centros educativos son fundamentales para la realización de actividades de enseñanza aprendizaje, ya que son instrumentos que le permite facilitar el proceso educativo.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta.

Watson John Broadus (1878-1958) criticó el uso de la metodología introspectiva de Wundt y sus seguidores. En una conferencia en 1913 que se considera el nacimiento del conductismo, Watson afirmó que para ser verdaderamente científica la Psicología debía centrarse en la conducta manifiesta en lugar de en los estados mentales y conceptos como "conciencia" o "mente", que no podían ser analizados de forma objetiva. (p.1)

La teoría conductista rige la conducta del ser humano en todas las actividades que realiza, estimulando para mejoras de la personalidad.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias, generar andamiajes que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática en la vida.

Gaitán, López, Quintero y Salazar, (2012: 105).El saber didáctico no se reduce a la mera formulación de un tratado o método acerca de lo que se enseña, sino que se constituye en un campo específico del quehacer docente, que cubre toda una gama de reflexiones en torno a la relación que el maestro tiene con sus alumnos y las condiciones en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.94)

La teoría constructivista se enfoca principalmente al estudiante para desarrollar las diferentes habilidades que posee y le permite resolver cualquier problema que se le presente en cada momento.

2.2.3. Escuela nueva

Le Escuela Nueva pone en énfasis en la libertad y autonomía del niño, la dignidad de la infancia y su valor. El término Escuela Nueva no se refiere a un único tipo de sistema didáctico, sino a todo un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional.

También es de tener en consideración lo que señala Vera de Belisario (1992), al destacar, como una "...escuela de formación, una institución de cultura general, para una educación útil, favorable a la inteligencia del niño y a su efectividad" (p. 16)

La escuela nueva hace cambios en la conducta del ser humano, ya que pretende que estén activos, participativos, dinámicos y motivadores dentro del proceso educativo, para obtener mejoras en la calidad educativa.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección, y establece un baremo para evaluar las diferentes opciones.

Martín, Juan (29 de agosto de 2018) “Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”. (p.1)

La matriz de Priorización es una herramienta que es utilizada para detectar cualquier tipo de problemas, esta herramienta en las organizaciones para detectar habilidades y amenazas para dar posibles soluciones.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema

Betancourt, D. F. (09 de agosto de 2016) También llamado árbol de medios y fines o árbol de soluciones, esta herramienta nos permite transformar del árbol de problemas las causas (raíces) en medios y los efectos (hojas) en fines, además de guiarnos hacia el análisis de alternativas llevando los medios a estrategias. (p.1)

El árbol de problema es una técnica utilizada por tantas entidades que permite identificar al problema central, también contiene causas y efectos que presenta un problema determinado.

2.3.3. Demandas

La demanda es una petición para conseguir algo, o también se puede mencionar como una Petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho.

También agrega Lourau René que, en términos marxistas, se podría definir la demanda social como la “distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción” (p.194)

Las demandas son todas las peticiones que hace un grupo de personas hacia las autoridades máximas, existen varios tipos de demandas las casuales son las demandas educativas y las sociales. Se hace para mejorar las distintas peticiones.

2.3.4. Identificación de actores

Identificación de actores, que en la práctica consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor.

Kullock (1993) “Los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o porque tendrán responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles”. (p.2)

La identificación de actores, son todas las personas que están involucradas en el proceso de un determinado proyecto, ya sea uno, o grupos sociales, con el fin de llevar el proceso con resultados favorables, logrando el objetivo principal.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Ramos (2018) “menciona que el Método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (p.1)

DAFO es una herramienta muy utilizada por muchas identidades para identificar todas las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para dar una posible solución a determinado problema.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una regla de decisión utilizado en la inteligencia artificial , teoría de la decisión, la teoría de juegos, estadísticas y la filosofía de minimizando la posible pérdida de un peor de los casos.

Mijangos J. 2013. El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las Debilidades con las Oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas. Todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta a solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Es una herramienta que permite minimizar las interpretaciones de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Haciendo las respectivas vinculaciones.

2.3.7. Vinculación estratégica

La planeación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo.

Mijangos (2,013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MIMIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan la debilidades con la amenazas.

(p.p. 39-42)

Esta herramienta permite analizar las vinculaciones realizados en la técnica minimax. Para determinar con un posible problema que afecte más a una identidad.

2.3.8. Líneas de acción

Se conciben como estrategias para orientar todas las actividades planificadas en un proyecto.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, (2019) Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.
(p.1)

Interpretación: estrategias utilizadas para dar una posible solución a un problema, es utilizada por muchas identidades.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo

SlideShare (el 24 de septiembre de 2020) Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. (p.1)

El título del proyecto es el nombre que se le da a un determinado problema, con la ayuda de técnicas e instrumentos se logra identificarlo. Todo proyecto debe llevar un título para diferenciarlo y en el proceso y culminación.

2.4.2. Descripción

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

(Martínez Jiménez, 2011): Es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran. Muchas veces, contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen. (p. 343).

La descripción es un proceso que se realiza para describir el contenido de un determinado proyecto, como fue elaborado el proyecto y porqué se determinó para su ejecución.

2.4.3. Concepto

Son las unidades más básicas de toda forma de conocimiento humano, construcciones o auto proyecciones mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias.

Fernández Rodríguez Nestor (1996) Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (p. 6)

Estas construcciones surgen por medio de la integración en clases o categorías, que agrupan nuestros nuevos conocimientos y nuestras nuevas experiencias con los conocimientos y experiencias almacenados en la memoria.

2.4.4. Objetivos

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar y que de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso.

Editorial Definición MX. (2013.) menciona: Es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso. (p.1)

Un objetivo puede ser alcanzado de manera individual o en caso contrario, de manera grupal. Además, durante todo el proceso de ejecución, en general, los objetivos sirven o cumplen la función de ser las guías, los ejes que se tomen durante dicho proceso, puesto que una desviación o una mala elección pueden contribuir a no alcanzar los objetivos propuestos.

2.4.5. Justificación

Una justificación, por lo tanto, es un argumento, una motivación o principio que sirve para justificar un proyecto de una determinada institución u organización.

Pérez Porto, Julián y María Merino. Publicado: 2012. (Actualizado: 2015) determinan como: Una acción debe ser incomprensible o repudiada por una de las personas que la advierte o la recibe. Es un fenómeno tan relativo como gran parte de los sentimientos y sensaciones de los seres vivos, ya que un mismo hecho puede ser aceptable en una sociedad y alarmante en otra, e incluso puede haber excepciones dentro de cada una. (p.1)

La justificación se trata de aquello que prueba las buenas intenciones o la inocencia de un sujeto o de una acción. La justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2009

“Es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles”. (p.1)

Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.4.7. Cronograma

El cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que se establece los tiempos en los que se realiza el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar de una institución.

Julián Pérez Porto y María Merino. (Publicado: 2011. Actualizado: 2014) El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. (p.1)

El cronograma de actividades es ordenar todo tipo de actividades y realizarlos de acuerdo al orden, fecha, y tiempo de ejecución, para que una institución u organización eleve su productividad o alcanzar las metas trazadas.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

“El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro”. Lledo (2007) (p. 422)

“Evaluar es fijar el valor de una cosa; para hacerlo se requiere un procedimiento mediante el cual se compara aquello a evaluar respecto de un criterio o patrón determinado” (Franco, 1971: 3). (p.68)

En la ejecución de un proyecto de una institución u organización se realiza el monitoreo y evaluación con el fin de verificar sus resultados y metas e ir mejorando las actividades para la culminación perfecta y obtener resultados positivos.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Córdova (2011) indica:

“son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26)

Son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener

el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de sostenibilidad, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

(1992, Elaborado por el PNUD –Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Enfoca el desarrollo sustentable como un proceso que requiere un progreso simultáneo global en las diversas dimensiones: económica, humana, ambiental y tecnológica, para definir la sustentabilidad es necesario considerar todas sus dimensiones de manera articulada. (p.130)

El plan satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, garantizando el equilibrio entre el proceso educativo, crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El plan financiero de un proyecto por un período determinado de tiempo que muestra gastos de ingresos y egresos. (OBS, 2015) determina:

“Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos”. (p.1).

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula”

3.2. Descripción de PME

Implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula del grado de segundo primaria en su sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. El proyecto consiste en apoyar a los educandos facilitando la enseñanza aprendizaje a través de la utilización de materiales concretos, ya sea reciclable como plástico hojas o materiales extraídas de la naturaleza, como piedras, plantas, palillos, semillas, entre otros. Usando técnicas y metodologías significativas a beneficio de los propios educandos.

El proyecto tiene como objetivo principal el despertar intelectual y emocional de los educandos creando sus propios materiales educativos, y a materiales que son fáciles de conseguir en la comunidad dando el uso adecuado, para permitir la facilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente en las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural y las demás áreas cuando sean necesarias utilizarlas. Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha enriquecido la educación tanto en el aula como también en el centro educativo donde es aplicado el proyecto.

Para seleccionar el proyecto, se tuvo que realizar muchos procesos, ya que en la educación existen muchas falencias, por la misma razón, se tuvo que

investigar detenidamente el que más afecta a la educación del grado de segundo sección “B” de la comunidad ya mencionada, gracias al apoyo de los padres de familia se han logrado muchas cosas, y la propuesta seguirá para encaminar el cambio en la enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Con la aplicación del proyecto los estudiantes van a llevar un proceso de enseñanza de una mejor manera conforme vayan escalando los grados superiores, para el bien de la misma comunidad llevando así el desarrollo educativo y social. Los materiales concretos se refieren a todo instrumento, objeto o elemento que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje en el aula, con el fin de transmitir contenidos educativos. Con la propuesta ejecutada los estudiantes expresan sus conocimientos al desarrollar las actividades planificadas a través de la manipulación de materiales, y desarrollan sus propias experiencias fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo el propio estudiante interpreta de la mejor manera lo que se quiere lograr, ya que es una manera sencilla y eficaz de aplicar en cualquier ámbito del proceso de enseñanza y en cualquier área curricular, sobre todo en la Matemática y Comunicación y Lenguaje siendo las áreas fundamentales en el proceso de aprendizaje del educando, con la aplicación de estas técnicas el educando lo puede interpretar de la mejor manera el aprendizaje, siendo los grados menores y principales para el aprendizaje de números y letras, con la motivación al tope los educandos se sentirán con más confianza y participativos en la hora de recibir la educación por parte del docente.

Con la implementación de materiales concretos, es reconocer que no solo es el maestro el poseedor del conocimiento absoluto dentro del aula. Sino que en todo proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental partir de los saberes del estudiante, tomando su papel dentro del aula como agente activo, capaz de producir conocimientos en el salón de clase un elemento que cumpla con todas

las anteriores características, pero si solo se utiliza, para que el maestro lo enseñe desde la observación mostrando lo que ocurre.

Según el diagnóstico realizado en el grado de segundo, la asistencia de los alumnos hace cinco años no era constantemente, por falta de metodologías innovadoras; por tal razón se le da tratamiento a la problemática que venía afectando a los alumnos. A través de la implementación de materiales concretos ha motivado al aprendizaje, en la actualidad a mejorado considerablemente la asistencia de los estudiantes.

3.3. Concepto de PME

Elaborar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General:

Crear materiales concretos para fortalecer el aprendizaje en el aula de segundo sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío la Laguneta, aldea Vega de Polajá.

3.4.2. Objetivos específicos

A. Elaborar materiales concretos para motivar el aprendizaje de los educandos en el aula.

B. Aplicar materiales concretos en la enseñanza aprendizaje a través de la motivación.

C. Emplear materiales concretos para facilitar el aprendizaje del educando.

D. Socializar con padres de familia y docentes la metodología sobre el uso adecuado de materiales concretos.

3.5. Justificación

El proyecto es denominado como Implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula de segundo grado sección B de la Escuela

Oficial Rural mixta, caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango. Se considera pertinente desarrollar la investigación respecto a la incorporación de los materiales concretos en el aprendizaje, con el objetivo en despertar la creatividad de los alumnos en crear sus mismos materiales, con el fin de alcanzar una educación de calidad, que tanto se ha anhelado en la comunidad educativa.

Con la propuesta se ayuda a las demandas que hacen los padres de familia en obtener una educación de calidad, así mismo el Proyecto va encaminado a la realidad del educando dando uso a cosas desechables y materiales reciclables, cosas que son fáciles de encontrar en la misma comunidad; para darle forma y usarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Al desarrollar los temas que se implementan a diario con los educandos, ayuda a fortalecer la enseñanza brindada por el docente con el hecho de usar materiales concretos ya se piensa que existe un gran avance en el proceso de aprendizaje; así mismo despierta la capacidad de la imaginación, capacidad de observación, capacidad de abstracción, capacidad de manipulación de objetos, capacidad de comprobación de los conceptos, y capacidad de normas de conducta que conforman la personalidad de los estudiantes.

De esta manera se estará posibilitando que el alumno tenga un acercamiento e interacción con su realidad y que su aplicación pretenda generar aprendizaje de calidad y aprendizaje para toda la vida, tal como se requiere a los estudiantes, que el aprendizaje sea significativo; esto quiere decir que lo que se aprende que sea para toda la vida.

El principal objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es lograr que los alumnos y alumnas de dicho establecimiento desarrollen diversas capacidades y habilidades en adquirir el pan del saber que reciben a diario por medio de

docentes, así mismo es de importancia la ayuda de los padres de familia o las instituciones que han velado por el mejoramiento de la educación en Guatemala; las cuales los educandos relacionen sus saberes previos con los nuevos procesos de aprendizaje y a su vez que lo aprendido sea provechoso en su quehacer diario.

Es importante elaborar los materiales concretos, forma fácil y recreativa elevando así el nivel de eficiencia educacional que esté a la altura de las exigencias del MINISTERIO DE EDUCACIÓN, es por estas razones que considero importante el desarrollo de esta investigación con el fin de contribuir elementos nuevos para la mejora de la educación.

Teniendo como ventaja los recursos naturales existentes de la misma comunidad, y que el educando tiene conocimiento de los mismos materiales porque realmente lo ha visto y lo ha manipulado, es decir que no es nuevo para los alumnos y alumnas.

Así mismo darle importancia a las ayudas que han brindado las instituciones nacionales o extranjeras que se han tomado la molestia en brindar el apoyo incondicional; a través de las capacitaciones a docentes, capacitaciones a padres de familia y donación de materiales didácticos útil para el docente y alumnos.

También existen programas creadas por el MINEDUC en relación a talleres a docentes para el uso adecuado de materiales concretos y sobre todo la implementación de nuevas técnicas y metodologías.

No dejando por un lado la preparación del docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), con la implementación de cursos específicamente para adquirir conocimientos para mejorar la calidad del docente y poner en práctica lo aprendido en las sesiones

que se desarrolladas a cada fin de semana por licenciados aptos en el curso y compartir las experiencias con los mismos compañeros docentes para el beneficio de los mismos educandos.

En conclusión que el proyecto de implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula se realice con grandes éxitos, tomando en cuenta la forma o manera de incorporar materiales concretos se incorpore de una manera sencilla y eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos en fortalecimiento de la calidad educativa.

Contribuyendo a un desarrollo académico de la comunidad, demostrando un gran interés con la implementación de la propuesta, para seguir apoyando en sí al sistema educativo contextual y nacional.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Si bien se dieron algunos materiales a los padres de familia cuando se entregó la bolsa de alimento escolar, se dieron los lineamientos necesarios para que los mismos padres de familia ayuden a los hijos para la realización de las actividades.

Es de reconocer que no es lo mismo dar instrucciones a los alumnos que a los padres porque más de algún padre de familia no toma su responsabilidad tal como debe ser, más allá de la concientización que se le ha brindado.

En ocasiones se ha hecho visitas con algunos alumnos para apoyarlos con el aprendizaje a través de los materiales concretos, hacer visitas en las casas de los alumnos es un gesto agradable para ellos y uno mismo porque a través de esta actividad se obtiene más comunicación incluso con los padres de familia.

Dios primero se retomen las clases para sacar el mayor provecho a la propuesta realizando algunas que no se han podido hacer por el estado de calamidad, ya

con los alumnos presentes en el aula se puede mejorar algunos aspectos del proyecto.

Así mismo obtener sesiones con los padres de familia para continuar con el rol que ellos deben de brindar, argumentando la importancia del apoyo que ellos deben de brindar a los hijos o hijas. También hacer ver a los alumnos sobre el proyecto ya que con la suspensión de clases se les haya olvidado lo que se pretende con el proyecto y alcanzar los objetivos trazados llevando el proceso adecuado en la ejecución del proyecto, sabiendo que los mismos son los principales beneficiados.

Ya con las actividades formales en el aula se darán el uso necesario a todos los materiales existentes en el aula y los que materiales que los alumnos pueden encontrar en la casa o en la calle.

Ya sean tapas, botellas, reciclaje de papel, piedrecitas, semillas, hojas de plantas, se pueden mencionar un sinnúmero de materiales, eso sí darle uso correcto y valorar el esfuerzo del alumno y de los padres de familia. Para lograr la atención de los alumnos sobre la importancia de la educación.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 28
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación
2	2 semana	Lanzamiento del	Acto de inauguración y Socialización	Solicitudes y Elaboración del

		proyecto	divulgación del proyecto	programa de invitaciones
3	2 semanas	De ejecución Creación de materiales concretos	Investigación sobre la metodología de la matemática Elaboración de materiales.	Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliales Selección de metodología innovadora Exposición de creatividades en la elaboración de materiales.
4	2 semana	Inclusión de materiales, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	Adaptación de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.
5	2 semana	Inducción sobre el uso y manejo de los materiales		Valorizar los materiales a utilizar.
6	2 semanas	De monitoreo Acompañar el proceso del proyecto	Planificar logística de implementación. Hacer visitas a los alumnos	Apoyar al alumno en el proceso de aprendizaje.
7	1 semana	De evaluación Verificar los resultados positivos sobre el Proyecto	Realizar visitas adomiciliarias.	
8	1 semana	Cierre del Proyecto Realizar reuniones con los actores directos para dar seguimiento al proyecto	Concientizar a los padres de familia en seguir apoyando en el Proyecto	Pedir ayuda a los padres de familia para colaborar con el proceso del proyecto Motivar a los alumnos para construir nuevos materiales.

Fuente: elaboración propia

El otro punto es cuando se planteó el proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento donde es ejecutada solicitando el apoyo incondicional del mismo director para obtener los resultados requeridos en el proyecto, y que la escuela sea el espacio en la ejecución. Se hizo el lanzamiento del Proyecto en la misma escuela cuando comenzó a ejecutar.

Es la primera fase del proyecto, desde aquí es donde se solicita la aplicación del proyecto al director del establecimiento, y todas las legalidades necesarias para tener fundamentos claros y precisos. También se solicita el apoyo de los padres de familia para brindar todo el apoyo necesario y a todos los involucrados en el proyecto.

Escáner de la solicitud de aprobación del PME

San Ildefonso Estahuacán, 12 de julio de 2019

Prof. Eduardo Federico Méndez Maldonado
 Director
 EORM Caserio la Laguneta Aldas Vega de Polaja
 San Ildefonso Estahuacán

Por este medio reciba un saludo cordial y afectuoso, deseando que cada una de sus actividades que efectúa a diario sea de mucho éxito.

Actualmente me encuentro cursando la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de San Ildefonso Estahuacán, Huehuetenango. Como parte del examen de graduación está la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en identificar una de las problemáticas que adolecta la acción educativa, por ende, se le dará una solución a través de varias acciones pedagógicas que contemplará dicho proyecto.

En vista de lo anterior **SOLICITO**, que me permita autorizar y hacer mi proyecto de graduación en este centro educativo donde laboro, preferiblemente en mi grado respectivo. De manera que este proceso iniciará desde el mes de julio de 2019 hasta junio del 2020, puesto que comprenderá las siguientes etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.

Por lo que espero su comprensión de antemano a la petición planteada, esperando una respuesta aceptable de su parte. Me suscribo de usted como su atento y cordial servidor

Atte.


 Rogue Morales García
 Profesor de Segundo Grado Sección B



Fuente: Archivo personal

Para concluir la fase se deben seguir las etapas, en las cuales aparecen las evidencias necesaria para fundamentar el proyecto.

Fotografía No. 3

Fase de inicio



Fuente: Alejandro Ordóñez Méndez

El otro proceso de la primera fase es cuando se hizo conciencia a los padres de familia para apoyar el proceso de la implementación del proyecto y poder ayudar a los hijos en proporcionar los recursos requeridos en la ejecución del proyecto y brindar el apoyo moral a los hijos o hijas para la participación continua en cualquiera de las actividades organizadas según lo que indica la planificación. También se puede mencionar en esta fase la buena organización de todos los involucrados ya sea directos o indirectos sobre el proyecto.

Fotografía No. 4

Fase de Inicio



Fuente: Alejandro Ordóñez Méndez

b. Planificación

Se elaboró el plan de actividades a desarrollarse sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo precisamente, tal como lo indica el proceso de la propuesta, para que tenga impacto en el centro educativo. Es la segunda fase del proyecto, y es aquí donde se debe de planificar con determinación cada actividad, tomando en cuenta que el actor principal es el alumno, en esta fase se debe de incluir todas las actividades a realizar en el proceso del proyecto, para tener un fundamento legal.

Con la propuesta de “Implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula” en los alumnos de segundo sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango.

Para elaborar está fase antes se hizo un diagnóstico sobre el problema de aprendizaje seleccionado, para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con eficacia y sobre todo lo impactante que haya sido para los alumnos y alumnas, también se tuvo un acercamiento con los padres de familia para pedir sobre todo el apoyo necesario.

Fotografía No. 5

Fase de Planificación



Fuente: Archivo personal

Esta fase es elaborada con el fin de llevar un orden de todas las actividades a desarrollarse sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este caso sobre la incorporación de materiales concretos en el aula para un mejor desarrollo de los aprendizajes de todos los alumnos y alumnas de grado.

Fotografía No. 6
Fase de Planificación



Fuente: Rolando Láinez Maldonado

c. Ejecución

Después de obtener el visto bueno del director del establecimiento Prof. Eduardo Federico Méndez Maldonado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta Polajá, donde es ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo y el apoyo necesario de los padres de familia para la ejecución del proyecto, más el buen deseo de poner en práctica la técnica y metodología por parte del docente encargado de ejecutar el proyecto, y la buena voluntad de los alumnos y alumnas en adquirir nuevos conocimientos y hacer que las clases sean motivadas, para una mejor forma de adquirir el aprendizaje significativo.

Es la tercera fase del proyecto, es donde se pone en práctica todo lo planificado, gracias al apoyo de todos los involucrados en el proyecto, se puede observar el avance de la propuesta, con la creación de materiales, la mayoría de los educandos se divertieron en la elaboración de materiales y sobre todo dar el uso adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el aval de todos los involucrados en el proyecto, se empezó a ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo, como su título lo indica “incorporar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula” se elaboraron algunos materiales con los alumnos y alumnas.

Haciendo uso de materiales desechables como tapitas, palitos, cartón, entre otros, para elaborar las letras del abecedario en la L1, L2, L3 y los números naturales de 1 a 100; así mismo se hicieron materiales para mejorar el clima de clase para obtener un ambiente agradable. En ese momento se llamó a la conciencia de los alumnos en no tirar la basura en cualquier lado, y darle uso para reciclar la basura con este gesto se está ayudando para mejorar nuestro medio ambiente.

Se puede verificar las evidencias en la ejecución de la tercera fase del proyecto, cumpliendo con los pasos a seguir para concluir la fase.

Fotografía No. 7
Fase de Ejecución



Fuente: Víctor Ordóñez Méndez.

Con el cartón se elaboraron letras grandes con figuras llamativas, también se elaboraron tarjetas con las silabas para formar palabras simples y compuestas. También se cuenta juegos de tangram, dados de madera y de papel con las letras del abecedario en mam y español.

La mayor parte de la elaboración de estos materiales son de los mismos alumnos y alumnas de segundo sección "B", con el fin de despertar el interés de estudiar y sobre todo poner en práctica toda la creatividad que poseen, dando la libertad de elaborar materiales a la imaginación de los alumnos se logra muchas cosas positivas por parte de ellos.

Se le dio prioridad a las áreas de L1, L2 y Matemática con la elaboración de materiales concretos, por ser las áreas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas, aunque no se han dejado por un lado las demás áreas curriculares.

Está plasmado en la planificación elaborar otros materiales para hacer uso en el desarrollo de las clases, pero por circunstancias de la pandemia no se han elaborado, porque la idea es que los alumnos y alumnas construyan sus propios materiales, pero al pasar del tiempo se normalizará las clases y estos materiales se elaboraran con está contemplado en la planificación del proyecto.

Fotografía No. 8

Fase de Ejecución



Fuente: Víctor Ordóñez Méndez

d. Monitoreo

Esta fase consiste en analizar el avance del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo, y propone acciones para mejorar el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo tanto, es de mucha importancia cumplir con la parte del monitoreo para que todo lo planificado salga de la mejor manera en beneficio de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá.

Con esta fase se pretende alcanzar los objetivos estipulados en el proyecto, en este caso con la incorporación de materiales concretos se facilita la interpretación de la enseñanza, sobre todo hacer que la educación sea motivadora y práctica para el interés de los educandos y de la comunidad educativa que la que se está propenso a un desarrollo por medio de la implantación de este proyecto.

Se han planificado actividades sencillas pero eficaz a la hora de desarrollarlas con la utilización de materiales la mayoría de los educandos han despertado el interés en aprender a leer y a escribir palabras y números por la forma en que se le está implementando las clases.

Fotografía No. 9

Fase de Monitoreo



Fuente: Margarita Domingo Ordóñez

En la elaboración de los materiales se ha tenido el apoyo de los padres de familia y docente para apoyar a los educando, ayudando con ideas de cómo hacer los materiales, dando instrucciones de los pasos a seguir en la elaboración para que la actividad planificada salga de la mejor manera.

También es importante hacer valer las sugerencias brindadas por los compañeros de trabajo, el director del establecimiento, los padres de familia, inclusive los mismos alumnos, porque muchos de ellos dan buenas sugerencias y es de tomarlas en cuenta.

También se sabe que las autoridades de la Universidad de San Carlos USAC y el asesor pedagógico son los encargados de monitorear el avance del proyecto, sugerir actividades para que los objetivos sean alcanzados con éxito.

Se han hecho algunas visitas adomiciliarias para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, juntamente con los padres de familia se ha logrado el avance del proyecto, así mismo se han hecho llamadas telefónicas para solventar algunas dudas sobre las actividades realizadas en casa. Gracias al esfuerzo de los alumnos han logrado poder leer y escribir, como también resolver sumas y restas con la utilización de los materiales proporcionados. Y con lo que ellos cuentan en la casa.

Fotografía No. 10

Fase de Monitoreo



Fuente: Andrés Sales Domingo

Los resultados han sido satisfactorios según el instrumento realizado en el proceso de la fase de monitoreo, todos los alumnos se acoplaron a lo requerido según las actividades planificadas.

e. Evaluación

Es importante la implementación de los materiales concretos en el desarrollo de las clases, es decir darle el uso adecuado a cada material según el área que le corresponde.

El indicado en hacer valer los materiales es el docente, por ser el que desarrolla las clases y el que califica si los alumnos realmente le encuentra sentido de lo que están realizando, y si con la ayuda de los materiales les facilita entender mejor el aprendizaje.

Fotografía No. 11
Fase de Evaluación



Fuente: Fabiana Láinez Ramírez

Uno de los indicados a verificar si se está incorporando los materiales concretos en el aprendizaje de los alumnos es el director del establecimiento, ya que es la persona que debe inspeccionar al docente sobre la utilización de las técnicas y metodologías a usar sobre en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y todas las actividades se realicen a cabalidad.

Sobre todo que sea productivo y eficaz para el aprendizaje de los alumnos, así mismo el director del establecimiento puede dar su punto de vista si en algo está fallando el docente para hacer mejoras en el inicio, proceso y culminación del proyecto.

El proyecto tuvo su impacto, se visitaron a los alumnos en la casa para verificar si en verdad la implantación del Proyecto les ha ayudado en el proceso de aprendizaje.

Fotografía No. 12
Fase de Evaluación



Fuente: Isabel Domingo Ramírez

Para determinar con los resultados de evaluación se hizo un instrumento para calificar, la cual los resultados fueron satisfactorios, ya que los alumnos cumplieron las tareas establecidas y se puede verificar un cambio en la enseñanza aprendizaje.

f. Cierre del proyecto

En el cierre del proyecto es la última fase del proyecto de Mejoramiento Educativo donde permitió verificar todos los resultados alcanzados principalmente con los niños, en esta fase es donde uno se puede dar cuenta sobre el esfuerzo que se ha realizado, por parte de todas las personas involucradas en el proyecto.

Háblese del docente, alumnos, padres de familia, director del establecimiento y de las demás identidades involucradas en el proyecto, y reconocer sobre todo la voluntad de todos al estar disponibles en todos los momentos que fueron requeridos.

Así se llegó al final de del proyecto de mejoramiento educativo, emprendido de las necesidades que han surgido de los propios estudiantes.

Fotografía 13
Fase Cierre del Proyecto



Fuente: Archivo personal

Hacer ver a todos que el proyecto se siga practicando y que no se quede estancado a medias, más si los resultados hayan sido positivos, con más razón se debe de seguir proyectando el proyecto. En la finalización del proyecto se suscribió un acta como base principal de su legalidad.

Escáner

Suscripción del acta sobre el cierre del proyecto

EL INFRASCRITO SUB DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO LA LAGUNETA, ALDEA VEGA DE POLAJÁ DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA NUMERO DOS EN EL A FOLIOS 52 Y 53 SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA NUMERO 02-2020 QUE LITERALMENTE DICE ASI.

Acta No. 02-2020 En el caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, siendo a las diez horas del día veintidós de junio del año dos mil veinte, reunidos virtualmente por la plataforma electrónica ZOOM, el señor sub director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, los profesores Eduardo Federico Méndez Maldonado, Edgar Gualberto Ordóñez Ortiz, Roque Morales García, Jorge Luis Velásquez Felipe, Andes Ordóñez Domingo, Alfonso Morales García, Carlota Mercedes Ramírez López, Juan Ordóñez López, estudiantes del Programa de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, integrantes del Consejo Educativo, representante del COCODE y el personal docente del centro educativo para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El sub director de la Escuela como anfitrión de la reunión abrió la reunión y manifestó que lamentaba la situación que Los Proyectos de Mejoramiento Educativo –PME- de los profesores estudiantes antes mencionado no se hayan desarrollado normalmente por la emergencia del COVID-19 que afronta todo el país, pero reconoce los esfuerzos que cada estudiante realizó en forma extraescolar, enviando las tareas correspondientes según el plan de actividades de Los –PME- para concluirlos satisfactoriamente. SEGUNDO: los profesores estudiantes manifestaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para la realización de sus actividades, pues las actividades pedagógicas se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicaron con el sub director y con los padres de familia por los medios al alcance; en este caso por vía telefónica para hacer llegar las tareas de los alumnos. Por lo que manifiestan estar satisfechos y que dan por finalizados los proyectos, entregando al director un ejemplar del informe final de graduación de cada uno de los profesionales en mención. TERCERO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, a cuarenta y cinco minutos después de su inicio leído y aceptado su contenido. Conste.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A VEINTICUATRO DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL VEINTE.

F. Prof. Alejandro Ordóñez Méndez
Sub Director del establecimiento.

Fuente: archivo personal

Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea escuchado en la comunidad especial mente con los alumnos, se hicieron llamadas telefónicas para informar que estuvieran atentos con la radio comunitaria ACODIM Nan Pi'x, para conocer sobre los resultados alcanzados en la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 14

Fase Cierre del Proyecto



Fuente: Benjamín Ordóñez Ortiz

Se culminó el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, gracias a todas las personas que han estado apoyando para que la propuesta educativa se real.

Así mismo agradecer a los padres de familia por la comprensión y el apoyo necesario para seguir con la propuesta ya que es algo que va beneficiado directamente a los alumnos y alumnas, por la misma razón se hizo una reunión con ellos para que sigan apoyando a que el Proyecto de Mejoramiento Educativo siga en curso.

Como también se tiene la colaboración del director del establecimiento, el docente y padres de familia como principales actores, para que esta propuesta tenga sostenibilidad en todo momento, ya que es algo que favorece al desarrollo de las habilidades que posee cada alumno y que mejora la calidad educativa en el centro donde se aplicó el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para publicar el proyecto se hizo visitas domiciliarias para tener comunicación con los padres de familia para asegurar que el apoyo que puedan brindar hacia sus hijos sea verídico y hacer conciencia de seguirles apoyando en todo el proceso del aprendizaje de los niños.

Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, siga con su curso se hizo una publicación en la radio ACODIM Nan Pi'x, un medio de comunicación que ayuda a publicar cualquier aviso, en este caso fue la divulgación del proyecto, donde la cobertura de esta radio sobre pasa a los otros municipios que colindan con San Ildefonso Ixtahuacán.

Fotografía No. 15
Cierre del Proyecto



Fuente: Jorge Luis Velásquez Felipe

Según el diagnóstico realizado en el grado de segundo, la asistencia de los alumnos hace cinco años no era constantemente, por falta de metodologías innovadoras; por tal razón se le da tratamiento a la problemática que venía afectando a los alumnos. A través de la implementación de materiales concretos ha motivado al aprendizaje, en la actualidad a mejorado considerablemente la asistencia de los estudiantes.

Fotografía No. 16
Cierre del Proyecto



Fuente: Jorge Luis Velásquez Felipe

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta Polajá

Medio de divulgación: Reunión con Padres de familia Fecha: 30 de abril del 2020

Responsable: Roque Morales García

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Propagar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para tener en cuenta la sostenibilidad por parte de los

actores involucrados y promover la metodología aplicada en el Centro Educativo.

2.1.2 Específicos

A Informar a los padres de familia sobre los logros obtenidos en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B Concientizar a los actores involucrados en el proyecto, a que sigan con el proceso de la propuesta ejecutada.

C Generar acciones constructivas para la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el bien de los educandos.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La elaboración de un póster académico fue elaborada a través de materiales como cartulina y papel iris, haciendo énfasis en los aspectos muy relevantes a lo que se refiere al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Teniendo muy en cuenta los resultados obtenidos en su ejecución.

El poster académico será revisado por el catedrático del curso de seminario, antes de presentar al director, y posteriormente presentado ante los padres de familia, para que la misma tenga su legalidad y proyección en el Centro Educativo y la comunidad entera. Aprovechando las visitas que se han hecho y se harán en la casa de los alumnos, se le explicará a los padres de familia la importancia del Proyecto.

Después de ser presentado el poster académico a los actores involucrados, se presentará ante la terna calificadora cuando sea el examen privado, juntamente con todos los instrumentos que se usaron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4 Actividades

- 4.1** Elaboración del póster académico en forma creativa como también el informe final del proyecto en físico y digital para ser entregado a los máximos dirigentes del programa

- 4.2** Presentación del poster académico ante los actores involucrados en el proyecto, haciendo énfasis en los resultados obtenidos.

- 4.3** Exponer el contenido del poster académico ante la terna calificadora del examen privado.

5 Recursos

- 5.1 Humanos:** docente encargado del proyecto, director del establecimiento, alumnos del grado seleccionado y padres de familia.
- 5.2 Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas de papel iris, impresiones,
- 5.3 Tecnológicos:** computadora, internet, medios de comunicación.

- 6 Evaluación:** adquirir las sugerencias brindadas por el director del establecimiento, sugerencias por compañeros de trabajo y por los padres de familia, para hacer enmiendas en la ejecución del contenido del poster académico.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, queda a 8 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango.

La escuela es grande, contiene dos niveles educativos el de pre-primaria y todos los grados del nivel primario, en cada grado existen dos secciones, a excepción de primero que tiene tres.

La escuela cuenta con gobierno escolar bien organizados y la comunidad en si se pronunciado en apoyar para que el proyecto sea un éxito.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y el área de Comunicación y Lenguaje siendo estas dos áreas fundamentales para para el aprendizaje de los educandos. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y la lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación (MINEDUC).

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégico, con la construcción de materiales concretos se ayuda a modernizar y fortalecer el aprendiza de los educandos sobre todo en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje. Ya que se cuenta el apoyo de las autoridades comunitarias y sobre todo de los padres de familia y el personal docente del centro educativo.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados en la escuela, para generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de las personas involucradas tales como: docentes, padres de familia, líderes comunitarios, Consejo de padres de familia, gobierno escolar. Para gestionar actividades que permitan fortalecer el aprendizaje de los educandos, sobre todo programas de lectura y escritura.

A través de los indicadores educativos se pudo verificar un alto porcentaje de Repitencia en los primeros grados de primaria especialmente por el área de matemática y comunicación y Lenguaje, con lo que tiene relación con los resultados bajos en las pruebas aplicadas por el MINEDUC. Por tal razón el objetivo principal del proyecto es mejorar los resultados obtenidos y fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Se desarrolló un plan de actividades donde son involucrados los actores directos del proyecto como: padres de familia, docentes, concejo educativo, gobierno escolar; para apoyar el todo el proceso del proyecto. En las actividades se incluyeron concursos, talleres, círculos de calidad, sobre contemos juntos, lectura y escritura; usando materiales concretos creadas por los mismos alumnos se logró que las actividades fueran de impacto y motivadoras. Gracias a la propuesta aumentó un porcentaje a favor de la calidad educativa principalmente las áreas de matemática y comunicación y Lenguaje

No sin antes agradecer a los padres de familia por el apoyo moral y emocional que brindaron. Según el diagnóstico realizado en el grado de segundo, la asistencia de los alumnos hace cinco años no era constantemente, por falta de metodologías innovadoras; por tal razón se le da tratamiento a la problemática que venía afectando a los alumnos. A través de la implementación de materiales concretos ha motivado al aprendizaje, en la actualidad a mejorado considerablemente la asistencia de los estudiantes.

4.1. Conclusiones

- A. Se trabajó con la comunidad educativa, creando materiales concretos para fortalecer el aprendizaje de los educandos.

- B. Se elaboró materiales concretos para mejorar el proceso de aprendizaje del grado de Segundo B

- C. Se mejoró la calidad educativa en los educandos, a través de la aplicación de materiales concretos.

- D. Se empleó materiales concretos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

- E. Se socializó la metodología sobre el uso adecuado de materiales concretos con los padres de familia y docentes.

- F. Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo mejoró en un 96 % en la asistencia de los alumnos.

4.2. Plan de sostenibilidad

A. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1, L2 y matemática

Grado: segundo Primaria

Sección: "B"

Nivel: Primario

B. Información general del Proyecto

Nombre del proyecto: Implementar materiales concretos para motivar el aprendizaje en el aula.

Beneficiarios

Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos; Autoridades educativas, comunidad educativa, autoridades de la USAC.

C. Propuesta de sostenibilidad

Objetivo de sostenibilidad

General

Establecer materiales concretos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán. Para lograr una verdadera calidad educativa.

Específico

- a) Despertar el interés de los educandos en crear los mismos materiales y darle uso en el proceso de aprendizaje.
- b) Valorar los materiales elaborados por los mismos estudiantes y apoyar para seguir con la iniciativa.
- c) Dar la oportunidad a los educandos en expresar sus habilidades en la elaboración de materiales.
- d) Contribuir en el seguimiento de la propuesta de crear materiales concretos para apoyar en el proceso educativo del educando.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 30
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Establecer materiales concretos para motivar el aprendizaje de los educandos en el aula.</p> <p>Determinar materiales concretos para una buena motivación en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Especificar materiales concretos para facilitar el aprendizaje del educando.</p> <p>Definir materiales concretos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Hacer funcionar los materiales concretos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.</p> <p>Practicar los distintos valores en los estudiantes para valer la responsabilidad de utilizar los materiales concretos.</p> <p>Concientizar a los alumnos a que participen en las actividades desarrolladas en clases</p> <p>Colaboración de los alumnos en traer materiales concretos en la casa, cuando sea específico.</p>	<p>Socializar la técnica y metodología con todos los docentes para la mejora de la educación en el centro educativo.</p> <p>Fortalecer la utilidad de los materiales concretos</p> <p>Mantener la comunicación con los padres de familia sobre el avance del PME</p> <p>Involucrar a los demás docentes en el proceso del proyecto.</p>
Financiero	<p>Con respecto a lo financiero en la ejecución del PME</p> <p>Procurar administrar correctamente los gastos realizados sobre el proyecto</p>	<p>Estar debidamente preparado para los gastos financieros en el proceso del PME</p> <p>Aprovechar los recursos existentes en la comunidad educativa.</p>	<p>Gestionar a instituciones en apoyar la realización del PME</p> <p>Solicitar el apoyo de los alumnos, para profundizar el proyecto</p>
Social	<p>Inculcar a padres de familia en la aplicación del proyecto</p> <p>Apoyo de la comunidad educativa en la aplicación del proyecto para el bien de la misma comunidad</p>	<p>Pedir ayuda a padres de familia en animar a sus hijos en participar en las actividades programadas.</p> <p>Mejorar la participación de los educandos en cualquier evento en el aula y centro educativo</p>	<p>Involucrar constantemente a los actores directos en el seguimiento del proyecto.</p> <p>Coordinar debidamente los procesos en la ejecución del proyecto</p>

Instrumental	Calendarizar los horarios en la aplicación de la técnica con los materiales concretos	Cumplimiento del horario indicado	Nombrar a los alumnos líderes en el aula.
	Planificar correctamente los temas a desarrollar en cada clase	Mejorar la enseñanza aprendizaje de los educandos	Mantener la concentración de los educandos en el trascurso de la clase.

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos

Tabla No. 31

Presupuesto del proyecto

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo total
Contratación de una persona idónea en la utilidad de materiales concretos,	Tres días de talleres	Q 100.00	Q 300.00
Talleres con los alumnos sobres la importancia de la implementación del material concreto	20 horas por todos los talleres establecidos	Q 30.00	Q 600.00
Construcción de un folleto sobre la utilidad de los materiales concretos	Persona experta en el tema	Q200.00	Q200.00
Contratar a persona a pintar el aula	5 días	Q 50.00	Q 250.00
Total			Q 1,350.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas de papel bond	Q 35.00	Q 35.00
Elaboración de planes	3	Frascos de 100 ml	Tinta genuina	Q 35.00	Q 105.00
Elaboración de afiches	50	Unidades	Hojas de papel bond	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración del programa.	50	Unidades	Hojas de papel bond	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidades	Hojas de papel bond	Q 3.00	Q 150.00
Elaboración de la	10	pliegos	Fomi	Q 16.00	Q 160.00
de	1	caja	Moldes de	Q 30.00	Q 30.00

identificación de los rincones	4	unidades	letras	Q 18.00	Q 72.00
	3		rollos	Tijeras grandes	Q 15.00
	3	unidades	masquitape	Q 35.00	Q 105.00
	50		pistola de silicón		
Elaboración de Carteles o materiales semi concretos	16	Unidades	Cartulina	Q 1.50	Q 24.00
	2	Resmas	Hojas bond	Q 35.00	Q 70.00
	100	Unidades	Impresiones	Q 1.00	Q 100.00
	100	Unidades	Papel iris	Q 0.25	Q 25.00
	10	Unidades	Figuras de fomi	Q 30.00	Q 300.00
	1	Galón	Resistol	Q 90.00	Q 90.00
	2	Galón	Pintura	Q 60.00	Q 120.00
	3	Unidades	Brochas	Q 25.00	Q 75.00
	10	Pliegos	Fomi normal	Q 8.00	Q 80.00
	Elaboración de anaqueles	5	Unidades	anaqueles	Q 75.00
Charlas con padres de familia y alumno	1	Resma	Hojas bond	Q 35.00	Q 35.00
	10	Cajas	Lapiceros	Q 12.00	Q 120.00
	100	unidades	refacciones	Q 5.00	Q 500.00
Total					Q 2761.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo total
Arreglo del escenario para el lanzamiento del proyecto.	1	Adornos,	Q 200.00	Q 200.00
	1	Alquiler de fondo y telón	Q 200.00	Q 200.00
	10	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 10.00	Q 100.00
trasporte para movilizar el material	2	Mototaxi para movilizar el material	Q 50.00	Q 100.00
Mobiliario para la presentación del proyecto	20	Alquiler de mesas	Q 5.00	Q 100.00
	150	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 300.00
Mobiliario por las charlas	100	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 200.00
Total				Q 1,200.00

Fuente: Elaboración propia

Gasto total del proyecto

Q 5,311.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Roque Morales García

Medio para acceder:

REFERENCIAS

- BAUTISTA VALLEJO, Jose Manuel (2010): “Los materiales como mediadores”, [fecha consulta: 27 de junio de 2012].
- Betancourt, D. F. (09 de agosto de 2016) Técnico árbol de problemas
- Cordova (2011) Indicadores educativos.
- Editorial Definición MX. (2013.) definición de objetivos
- Fernández Rodríguez Nestor (1996 p. 6) Concepto del proyecto
(Franco, 1971: 3) Evaluación y monitoreo
- GAITÁN, Carlos, LÓPEZ, Edgar, QUINTERO, Marieta, & SALAZAR, William 2010 Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la educación media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Kullock (1993) Identificación de Actores
(Lourau René) Universidad Nacional de San Luis Proyecto “Culturas juveniles
- Lledo (2007) Monitoreo y evaluación de proyecto
- Martín, Juan (29 de agosto de 2018) Herramienta Matriz de Priorización
- Martínez Jiménez, (2011 p. 343) Descripción del problema
- Mijangos J. 2013. (P. 39) Técnica Minimax
- Mijangos (2013. p.p. 39-42) Vinculaciones estratégicos.
- Montessori, M. (1967) Manual práctico del método. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.

OBS (2015) Presupuesto del Proyecto

Pérez y Merino. (Publicado: 2009) Plan de actividades

Pérez Porto, Julian y María Merino. (Publicado: 2011. Actualizado: 2014)
Cronograma de actividades

Pérez Porto, Julian y María Mariano (Publicado: 2012). (Actualizado:
2015)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (1992)
Plan de sostenibilidad.

Ramos (2018) Matriz DAFO, Técnicas de la Investigación Social.

RODRÍGUEZ CANCIO, Mónica (2005): Materiales y Recursos en
educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente. Vigo, Ideas
propias Editorial.

SlideShare (el 24 de septiembre de 2020) Título del proyecto Una vez
establecida la línea y el tema.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, (2019) Líneas de
acción

Vera de Belisario, C. (1992). Escuela Experimental Venezuela: Una
experiencia educativa. Caracas: Asociación Civil Experimental Venezuela.

Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it.
Psychological Review, 20, 158-177.

ANEXOS

□

INSTRUMENTO DE MONITOREO

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío

DIRECCION: Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá

MUNICIPIO: San Ildefonso Ixtahuacán DEPARTAMENTO: Huehuetenango

AREA: Comunicación y Lenguaje L2

LISTA DE COTEJO

Instrumento de monitoreo

Nombre del encargado de monitorear: _____

No.	Aspectos a calificar	SI	NO.	Observaciones
1	Se ha puesto en práctica la utilidad de materiales concretos	X		
2.	Se acoplaron los materiales según el área curricular	X		
3.	Se logró el objetivo principal del proyecto.	X		
4.	Cumplieron con las tareas estipuladas	X		
5.	Se tuvo el apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje	X		
6.	Fue satisfactorio la propuesta sobre la utilidad de materiales concretos en el aprendizaje.	X		

F. _____

INSTRUMENTO DE EVALUACION

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío

DIRECCION: Caserío La Laguneta, aldea Vega de Polajá

MUNICIPIO: San Ildefonso Ixtahuacán DEPARTAMENTO: Huehuetenango

AREA: Comunicación y Lenguaje L2

LISTA DE COTEJO

Instrumento de evaluación

Nombre del encargado de evaluar: _____

No.	Aspectos a calificar	SI	NO.	Observaciones
1	Se dio uso a los materiales elaborados por los alumnos	X		
2.	Se usaron otros materiales existentes en la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		
3.	En elaboración de materiales está apto para el aprendizaje.	X		
4.	La relación de materiales está acorde al área curricular.	X		
5.	Se ha interesado en realizar las tareas dando uso de los materiales	X		
6.	Se ha dado un seguimiento de la elaboración de materiales, según instrucciones dadas por el docente.	X		

F. _____

Encargado del monitoreo