



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias Innovadoras En El Aula Para Desarrollar Los Estilos de
Aprendizaje**

Sandra Maribel Calvo Chocojay

Asesor: Felipe Marcial Quino Cumes

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias Innovadoras En El Aula Para Desarrollar Los Estilos De
Aprendizaje.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Sandra Maribel Calvo Chocojay

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Héctor Edmundo Morales Chacón	Presidente
Licda Evanidia Amarilis Estrada de León	Secretaria
Lic. Erick Antonio Flores Escobar	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio del 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje**, correspondiente al estudiante: **Sandra Maribel Calvo Chocojay** carné: **201224998** CUI: **1929836790406** de la carrera: **de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Felipe Marcial Quino Cumes
Colegiado No. 20028
Asesor Nombrado

FELIPE MARCIAL QUINO CUMES
Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa



Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo

APROBACIÓN EXÁMEN PÚBLICO



Guatemala 13 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Sandra Maribel Calvo Chocojaj** Carné: **201224998** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias Innovadoras En El Aula Para Desarrollar Los Estilos De Aprendizaje**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Héctor Edmundo Morales Chacón

Presidente de la Terna Examinadora

C.c. Archivo

APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0475

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras En El Aula Para Desarrollar Los Estilos De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Calvo Chocoyay Sandra Maribel* Con Registro académico No. *201224998* Con CUI: *1929836790406* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_201224998_01_0475

APROBACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0475

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras En El Aula Para Desarrollar Los Estilos De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Calvo Chocojay Sandra Maribel* Con Registro académico No. 201224998 Con CUI: 1929836790406 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_201224998_01_0475

DEDICATORIA

Al Todopoderoso: por estar presente en todos mis planes y permitirme culminar este proyecto.

A mi familia: por incentivar me a seguir adelante y sobre todo por el apoyo incondicional que siempre me han brindado.

A mis hijos: Ivan, Alexander y el tercero que esta por nacer, por ser la fuente de mi inspiración a ellos les dedico este trabajo que fue hecho con dedicación, empeño y sacrificio.

A la comunidad Educativa: Autoridades comunales y educativas, personal docente, padres de familia, niños y niñas de la E.O.R.M. de la comunidad de Pueblo Viejo por brindarme la oportunidad de ejecutar este proyecto.

A mis compañeras de estudio: por su incondicional apoyo y sabios consejos.

A nuestro asesor: Por su apoyo y comprensión en todo momento.

A usted: estimado lector por su interés en conocer esta gran aventura.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala: Por la creación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en coordinación con la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC- Por coordinar con el MINEDUC y el STEG el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM: por garantizar la tarea fundamental de proporcionar cambios en el sistema educativo y bajo el nuevo modelo curricular, implementando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Al STEG: Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala, por tener la iniciativa ante el MINEDUC de formar y actualizar al docente en el uso del actual curriculum vigente en nuestro país.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo de la cabecera municipal del Municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango. Actualmente cuenta con un Gobierno Escolar, Consejo Educativo, Autoridades comunales y educativas bien organizada.

Hay un porcentaje alto de repitencia en el grado de primero primaria, especialmente por el área de Matemática y el Área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es maya, la lengua materna en esta región es el Kaqchikel, es lamentable, pero es la realidad la niñez y la juventud en esta comunidad se ha transculturalizado debido a los estereotipos que existen sobre la cultura.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo.

Se selecciono como proyecto: Estrategias innovadoras en el aula para desarrollar los estilos de aprendizaje mediante la organización de padres de familia, directora y personal docente. Las actividades destacadas que se desarrollaron esta: el uso del cuadernillo del método de los 21 días para leer contextualizado, implementación de gabachas didácticas para la narración de cuentos, historias, fabulas; enseñanza del abecedario y dígrafos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del primer bimestre subieran en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y lenguaje. Se evidencio que involucrar a la comunidad educativa romper el paradigma de aislamiento de la escuela y comunidad.

CH'UTIRISANEM SAMAJ

Ri samaj richin nqab'än ützt che ri tijonik xb'anatäj chupam ri tijob'äl jay richin ruq'a' tinamit rub'i' Ojer Tinamit, Iximché, rutinamital B'oko'. Pa ri tijonijay ri' kitunun kina'oj ri ak'wala', te'ej, ta'aj, k'amöl taq b'ey richin ri ruq'a' tinamit, chuqa' richin ri tijonik richin jantape' ützt rub'eyal nib'eyin kitijonik ri taq ak'wala'.

Pa ri tijonijay ri' k'o jun k'ayewal, k'o taq ak'wala' man yetikir yetzib'an chuqa' man nq'ax ta pa kijolom achike' rub'eyal nasik'ij jujun taq tzij, re re' nb'anatäj chupam ri molaj richin ri nab'ey rupalb'al tijonik, chuqa' yalan jub'a ketamab'al pa ruwi' ri ajilanik, re nq'alajin chupam ri tojtob'enik nuk'owisaj ri MINEDUC.

Ri winaqi' e k'o pa ri jun ruq'a' tinamit re' e mayab', ja ri kaqchikel ri nab'ey kichab'äl, po janila poqon ruma ri taq ak'wala' chuqa' ri alab'o' man yech'o' ta chik pa qachab'äl, xa ruma ri na'oj nkichap apo richin ch'aqa chik taq tinamit, chuqa' richin e juk'an taq ya'. Xnojix ruchapik ri tijonik richin rusik'ixik chuqa' rutz'ibanik jalajöj taq tzib' rik'in ri molaj richin ri nab'ey rupalb'al tijonik.

Xcha'öx ri samaj: jalajöj chuqa' k'aka' rub'eyal naya' ri tijonik pa tijonijay, richin tik'asäs nuna' ri ak'wal toq nretamaj Re re' xsamajix rik'in kito'ik ri te'ej ta'aj, tijonela' chuqa' ri kamöl b'ey richin ri moloj ach'alalri'il. Jalajöj taq peraj xsamajix kik'in ri akwala' achi'el: rokisaxik jun sik'iwuj rub'ini'an Juk'al jun qij, akuchi' nawetaj yasik'in pa qab'anob'al, rokisaxik ri b'eyatijonik tob'äl richin natzijoq tz'ukuj täq tzij, achi'el ta; tzijonem, ya'ol na'oj, q'oloj chuqa' ruk'utunik ri choltz'ib', chuqa' taq tzib' richin yatzib'an pa kaxlan ch'ab'äl.

Ronojel ri jalajöj rub'eyal xb'anatäj janila xuyik kik'u'x ri tijoxela' chuqa' xeruto', ruma ri' pa ruk'isb'al richin nab'ey peraj xtojtob'ëx chi ri ak'wala' xejote' pa ruwi' ketamab'al richin ri tijonik Tzijob'äl chuqa' ch'ab'äl. Xq'alajin chi toq natun ana'oj kik'in ri te'ej ta'aj pa ruwi' ruk'utuk ri tijonik pa ruq'a' tinamit, janila yeruto' ri taq ak'wala' richin jeb'ël nib'eyin ri kitijonik, ruma nkokisaj k'ak'a tz'ukna'oj pa kik'aslem.

(kaqchikel)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	34
1.3. Análisis Estratégico	43
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	56
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	88
2.1. Marco organizacional	88
2.2. Análisis Situacional.....	91
2.3. Análisis Estratégico	103
2.4. Diseño del Proyecto	113
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	121
3.1. Título del Proyecto.....	121
3.2 Descripción del PME	121
3.3. Concepto del PME.....	124
3.4. Objetivos	124
3.5. Justificación.....	125
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	125
3.7 Plan de actividades	128

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	154
4.1 Resultado Contrastado 1	155
4.2 Resultado Contrastado 2	156
4.3 Resultado Contrastado 3	156
4.4 Resultado Contrastado 4	156
4.5 Resultado Contrastado 5	157
CONCLUSIONES	158
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	159
REFERENCIA	175
ANEXOS	177

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de priorización	34
Tabla 2. Matriz DAFO	45
Tabla 3. Vinculación Estratégica	51
Tabla 4. Recursos Materiales	86
Tabla 5. Recursos Humanos	87
Tabla 6. Recursos Institucionales	87
Tabla 7. Costo Total del Proyecto	87

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Árbol de problemas	36
Gráfica 2. Diagrama de Relaciones	42

Gráfica 3. Mapa de soluciones.....	55
------------------------------------	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1. Recibiendo Asesoramiento en Clases	129
Ilustración 2. Planificación de actividades.....	130
Ilustración 3 Autogestión con Actores potenciales.....	130
Ilustración 4 Acercamiento con la Directora del establecimiento	131
Ilustración 5 Solicitud Entregada a la Directora del Establecimiento	131
Ilustración 6 Dando a Conocer el PME a los Actores Potenciales.....	132
Ilustración 7 Campaña del Proceso de Mejoramiento Educativo.	133
Ilustración 8 Selección del Lugar Donde se Realizarán las Actividades	133
Ilustración 9 Elaboración del Cuadernillo de Trabajo.....	134
Ilustración 10 Elaboración de Gabachas Didácticas	134
Ilustración 11 Taller Dirigido a Docentes.....	136
Ilustración 12 Taller Dirigido a Padres de Familia.....	136
Ilustración 13 Primer Taller de Aplicación	137
Ilustración 14 Segundo Taller de Aplicación	137
Ilustración 15 Tercer Taller de Explicación	138
Ilustración 16 Cuarto Taller de Aplicación.....	138
Ilustración 17 Quinto Taller de Aplicación	139

Ilustración 18 Sexto Taller de Aplicación	139
Ilustración 19 Primer Taller uso de Gabacha Didáctica 1	140
Ilustración 20 Segundo Taller uso de Gabacha Didáctica 2.....	140
Ilustración 21 Instrumento de Monitoreo de Recursos Humanos.....	141
Ilustración 22 Instrumento de Monitoreo de Recursos Financieros	142
Ilustración 23 Monitoreo de Recursos Materiales y Tecnológicos	142
Ilustración 24 Monitoreo de Fases del Proyecto 1	143
Ilustración 25 Monitoreo de Fases del Proyecto 2	143
Ilustración 26. Evaluación del Diagnóstico del PME	144
Ilustración 27. Evaluación de la Ejecución del PME	145
Ilustración 28 Evaluación del Diseño del Proyecto	145
Ilustración 29 evaluación Final del PME 1	146
Ilustración 30 Evaluación Final PME 2.....	146
Ilustración 31. Creación del Canal de YouTube	147
Ilustración 32 Video de Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	148
Ilustración 33. Plan de Divulgación	148
Ilustración 34 Cierre del PME con Padres e Hijos	149
Ilustración 35 Elaboración del Poster Académico	149

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo de la cabecera municipal del Municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto la mayor parte de la población es maya, dicha comunidad es catalogada semiurbana pues es la comunidad más cercana a la cabecera municipal, la lengua materna en esta región es el Kaqchikel, es lamentable, pero es la realidad la niñez y la juventud en esta comunidad se ha transculturalizado debido a los estereotipos que existen sobre la cultura, hasta llegara al punto de no interesarse en su lengua materna. El índice de analfabetismo es muy poco podría decir que el 95% de niños asisten al establecimiento para cimentar sus conocimientos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje específicamente en el grado de primero primaria.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción estratégica: Erradicar la repitencia escolar por medio del uso de los estilos de aprendizaje, aprovechando la metodología del constructivismo que fortalecieron en el programa PADEP/D.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Generar estrategias para aplicar los estilos de aprendizaje mediante la organización de padres de familia, directora y estudiante proyectista de PADE/D.

Las actividades desarrolladas fue la implementación de estrategias innovadoras en el aula para desarrollar los estilos de aprendizaje entre ellos podemos mencionar: la implementación del cuadernillo del método de los 21 días para leer y su respectivo cuadernillo contextualizado, el uso de las gabachas didácticas a través de la narración de cuentos, historias, anécdotas y el abecedario. Estas actividades desarrolladas logro que los estudiantes se motivaran y al final del primer bimestre se logró que subieran en un 60% los resultados en lectoescritura en los niños de primer grado.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos con los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables tal como lo plantea MINEDUC (2019), Se trata entonces de involucrarse en un proceso dinámico de conocimiento que desarrolle las destrezas cognitivas mediante modelos de descubrimiento y solución de problemas, lo cual permita generar comprensión, autonomía de pensamiento y, consecuentemente, personas creativas. En síntesis, se busca que la escuela brinde una educación de calidad.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico

A. Diagnóstico de la institución seleccionada

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Pueblo Viejo
- c. Naturaleza de la institución: Sector Oficial
 - i. Sector: Oficial
 - ii. Área: Periurbano
 - iii. Plan: Diario(regular)
 - iv. Modalidad: Bilingüe
 - v. Tipo: Mixto
 - vi. Categoría: Pura
 - vii. Jornada: Matutina
 - viii. Ciclo: Anual
 - ix. Cuenta con Consejo Educativo: Sí
 - Presidente: Jessica Marina Mejia Esquit de Guitz
 - Secretaria: Elizabeth Socop Cumes de Reyes
 - Tesorera: Hilda Yesenia Sanic de Ajquijay
 - Vocal I: Sandra Alicia Chocojay
 - Vocal II: Aura Nohemí Car
 - x. Cuenta con Gobierno Escolar. Sí
 - Presidente: Tanya Patricia Cristal Guitz
 - Vicepresidenta: Marlyn Estefani Cruz Nicolas
 - Secretario: Dereck Estuardo Misael Ordoñez Velasquez
 - Tesorera: Custodia Jazmin Guitz Cobox

-Vocal I: Dayana Fabiola López Guitz

-Vocal II: Edgar Oswaldo Nimajay Car

-Vocal III: Sandra Verónica Vaquin Ajquijay

xi. Visión.

Una institución de enseñanza organizada, eficiente y eficaz, con un papel protagónico en la formación de una sociedad acorde a sus necesidades y aspiraciones, con capacidad para el logro de resultados.

xii. Misión.

Somos una Institución Educativa que promueve, apoya, incluye y establece oportunidades en la formación integral de niños y niñas. Fortalecemos a nuestros estudiantes y sus familias, enseñando habilidades valiosas para una vida mejor; formando líderes y ciudadanos honorables, facilitando excelencia en la educación. Estamos comprometidos hacia la entrega de Enseñanza de la más alta calidad con el desempeño amplio de mentores.

xiii. Estrategias de abordaje.

En la estrategia de abordaje es la medición pedagógica o planes requeridos por el Ministerio de Educación: PEI, POA, Normativo de Convivencia Pacífica, Planes de Riesgo, Adecuaciones Curriculares, Adecuaciones de Necesidades Educativas Especiales (Bilingüismo)

xiv. Modelos educativos

El modelo educativo Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala.

En cuanto a los modelos educativos podemos mencionar la Educación Bilingüe Intercultural (EBI), en sus inicios, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente. En el transcurso del tiempo, la finalidad de la EBI ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos.

xv. Programas que actualmente estén desarrollando.

✓ Gubernamentales:

-Programas de apoyo:

-Alimentación Escolar

-Útiles Escolares

-Valija Didáctica

-Gratuidad de la Educación

-Leamos y contemos juntos

✓ No Gubernamentales:

-Niños del Mundo

-Educa Pueblo Viejo

xvi. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

✓ Proyectos desarrollados:

Los proyectos desarrollados en gran porcentaje son los de servicios básicos: agua, energía eléctrica y agua potable, además cuenta con drenaje, servicios sanitarios, además Podemos mencionar los de infraestructura; salones de clase, dirección, cocina, techado de cancha y el más reciente podríamos mencionar el laboratorio de computación y bodega.

✓ Proyectos por desarrollar

En los proyectos por desarrollar se puede mencionar los siguientes una sala de maestros, pavimentación de algunos espacios, cátedras para docentes, implementación de una biblioteca escolar y dos aulas formales.

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto.

i. Población por rango de edades.

En la comunidad de Pueblo Viejo existen 1,530 personas, no incluyendo el sector 4 y 5 de Iximché, pero siempre se les atiende en educación y salud. Existen mujeres en edad fértil de 15 a 49 años: 378 Niños menores de 1 año: 10 mujeres 12 hombres haciendo un total de 22 De 1 a menores de 2: 19 mujeres 11 hombres haciendo un total de 30 De 2 a menores de 3: 21 mujeres 20 hombres haciendo un total de 41 De 3 a menores de 5: 20 mujeres 21 hombres haciendo un total de 41 De 6 a 60 años: 60 mujeres 52 hombres haciendo un total de 112 Según la información recaudada los nacimientos de niños del año 2018 son de la siguiente manera: Enero: 5 nacimientos, febrero: 6 nacimientos marzo: 7 nacimientos abril: 8 nacimientos, mayo: 5 nacimiento, junio: 6 nacimientos julio: 4 nacimientos agosto: 7 nacimientos septiembre: 8 nacimientos octubre: 6 nacimientos noviembre 7 nacimiento diciembre 7. Dentro de las personas que viven en la Aldea de Pueblo Viejo existen 25 que son muy ancianos con edades de 85 a 90 años. Y la mayor parte de la población se encuentra en la niñez, juventud y adultos.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

A nivel económico, la comunidad de Pueblo Viejo, se dice que la riqueza de los suelos es abundante en hortalizas y frutas Se producen de igual forma, maderas

de exportación: pino, ciprés, encino, hílamo, eucalipto, sauco y madrón. Otra fuente de ingresos es el Sitio Arqueológico Iximché, ya que con su atractivo histórico atrae a miles de turistas tanto nacionales como extranjeros, logrando así que el mercado artesanal sea el principal centro de atracción de los mismos. Algunas otras atracciones comerciales de la comunidad, son 25 tiendas con productos de consumo diario, 3 molinos de nixtamal y 1 panadería. Mercado no existe en la comunidad, las personas van el día jueves y domingo a la cabecera municipal a realizar las compras para toda una semana.

Es importante mencionar, que la aldea la habitan aproximadamente 3,500 personas de las cuales un 5%, en su mayoría hombres, migran a países del norte de América, como Estados Unidos y Canadá, por temporadas, con ello contribuyen a la economía de las familias. En esta comunidad también se pueden encontrar pequeñas fábricas de textiles que brindan trabajo a su gente así mismo existen varios profesionales que se dedican a su profesión para ayudar a su economía comunitaria.

En dicha comunidad existe un centro de convergencia que ayuda a las madres en crianza llevando un estricto control en talla y peso de los recién nacidos hasta la edad de cinco años, también brinda atención a enfermedades comunes como la tos o fiebre en la población en general. Asimismo existe una fundación en la comunidad denominada Educa Pueblo Viejo dicha institución se encuentra en la comunidad brindando servicio de odontología, medicina y jornadas a la comunidad y sus comunidades vecinas. Por lo que esta comunidad tiene grandes oportunidades para asistir a un chequeo médico y gozar de una buena salud.

b. Indicadores de recursos.

i. Cantidad de alumnos matriculados.

En este ciclo escolar 2019 se encuentran matriculados la cantidad de 216 alumnos en el nivel primario.

ii. Distribución de la cantidad alumnos por grados o niveles.

De acuerdo a la cantidad de estudiantes se ha distribuido de la siguiente manera primer grados 45 estudiantes, segundo grado 42 estudiante, tercer grado 37 estudiantes, cuarto grado 20 estudiantes, quinto grado 36 estudiantes y sexto primaria 36 estudiantes. La mayoría de grados se encuentran divididos en dos secciones con excepción al grado de cuarto primaria por la cantidad de alumnos inscritos en dicho grado.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Para atender a los estudiantes de este centro educativo el jefe inmediato superior los ha distribuido de la siguiente manera 2 docentes que atienden al grado de primero primaria, 2 docentes que atienden al grado de segundo primaria, 2 docentes que atienden al grado de tercero primaria, 1 docente que atienden al grado de cuarto primaria, 2 docentes que atienden al grado de quinto primaria, 2 docentes que atienden al grado de sexto primaria; sumando una cantidad de 11 docentes de nivel primario y una docente de educación física que atiende en diferentes periodos a los estudiantes de los distintos grados y secciones.

iv. Relación alumno/docente

Es importante mencionar que en este establecimiento la relación alumno/docente está catalogado como uno de los mejores pues la mayoría de los profesionales se esfuerzan por brindar una buena educación en salud, valores y contenidos. Prueba de esto podría decirse que el 0.1 por ciento se ha retirado porque no le parece indispensable asistir a un centro educativo.

c. Indicadores de proceso.

i. Asistencia de los estudiantes.

En este establecimiento el gobierno ha cumplido con enviar personal docente a impartir las clases pues todo el personal docente que atiende a los estudiantes el 100% labora bajo el reglón presupuestario 011. Cada docente atiende una cantidad aceptable esto es en todos los grados y secciones del nivel primario. El 90% de los padres se preocupan por enviar a sus hijos diariamente al establecimiento, pues aquí la escuela de padres ha tenido un producto muy

satisfactorio, ellos han tomado conciencia en la necesidad de enviar diariamente a los niños. De los 216 alumnos inscritos este año los niños que tienen inasistencias inaceptables son los poco padres inconscientes y sobreprotectores que en lugar del bien están inculcando la desobediencia en su descendencia.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Lo que concierne en este ciclo escolar 2019 al hablar del porcentaje de cumplimiento de días de clase de parte de los docentes es del 100% laborado. El Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases del presente año es del 95% este año fue el año donde se apertura el ciclo escolar desde la primera semana de enero, siendo una gran ventaja para los estudiantes y para los docentes ya que el presidente hace una reforma en los días de clases de los 180 días hábiles lo declara en 200.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En esta comunidad culturalmente sus habitantes son 100% maya Kaqchikel lamentablemente se ve a simple vista la perdida de sus costumbres sus tradiciones y sobre todo el idioma que es lo esencial en una cultura, el 90% de las personas ancianas y adultas hablan su idioma maya, el 50% de sus habitante jóvenes hablan el idioma materno y el 10% de la niñez oye y habla el idioma de la cultura, es triste ver como los padres jóvenes piensan que su idioma tiene menos valor que el castellano. En este establecimiento el 90% de plazas para

docente son bilingües, pero los estudiantes son monolingües por lo tanto las clases se imparten en 90% castellano y 10% kaqchikel.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

La DIGEBI ha dotado al grado de primero primaria con textos en Kaqchikel de tercero hasta sexto no se ha recibido ningún texto bilingüe, durante el presente año. Ahora textos de matemática y comunicación y lenguaje son del 100% en todos los grados. El 70% de los docentes se agencian de materiales digitales o

elaborados con creatividad por ellos y sus estudiantes, a su vez se agencian de textos propios adquiridos por las editoriales que promocionan material educativo.

v. Organización de los padres de familia.

En dicha comunidad la organización de los padres de familia se observa en la conformación seria de su Auxiliatura dirigida por el Alcalde Auxiliar, El COCODE y por su puesto el Consejo de Padres de familia.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización oportuna

Analizando la información de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo, la escolarización oportuna, de acuerdo a los alumnos inscritos en el nivel de educación primaria, por cada 100 personas, 90 están en el adecuado rango etario.

ii. Escolarización por edades simples

La incorporación en la edad primaria en la EORM indica que, de 45 niños, 43 ingresan en la edad esperada.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Los niños que entran a primer grado, habiendo solamente dos niños mayores de siete años, que es la edad esperada. Esto constituye un avance, porque los niños aprenden de acuerdo a su edad cronológica y mental y el proceso se facilita.

iv. Sobreedad

Relacionado con la sobreedad, en el establecimiento para el año 2019, se tienen 216 alumnos inscritos, de los cuales 20 se encuentran con sobreedad, 2 en primer grado, 3 en segundo, 5 en tercero, 2 en cuarto, 3 en quinto y 5 en sexto. Por lo que se puede observar la mayoría de niños con sobreedad están precisamente al finalizar los dos ciclos de educación primaria, por lo que se deben investigar cuales son las razones de estos resultados.

v. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual, según la ficha escolar, es que en el año 2018 aprobaron 192 alumnos y reprobaron 32, haciendo un total de 224, para el año 2019 se tuvo una inscripción de 216 niños, bajando la cantidad. En porcentajes, la tasa de promoción es de 85% y la de No Promoción es del 15%. Sin embargo, esta baja puede tener origen en la cantidad de estudiantes que egresaron de sexto primaria y en menor número la cantidad que ingresó a primer grado, así como otros estudiantes que reprobaron y no continuaron estudiando.

vi. Fracaso escolar

El fracaso escolar está en un 14% y el de éxito un 86%, aumentando el fracaso escolar en los últimos cuatro años, siendo especialmente por niños que han reprobado los grados, por factores asociados relacionados con problemas de aprendizaje, inasistencia regular, entre otros factores.

vii. Conservación de la matrícula

En cuanto a la conservación de la matrícula, los niños en la escuela no se retiran, por lo que la ficha escolar muestra un 0% en los años 2018 y 2017 y un 1% en los años 2016 y 2015, son estadísticas que contribuyen a la entrega pedagógica.

viii. Finalización de nivel

En la finalización del nivel o conservación, la escuela muestra un 92%, siendo el 2016 el año que sobrepasó el 100%, por lo que de cada 100 alumnos 85 promueven el año aproximadamente.

ix. Repitencia

La repitencia en el año 2019 refleja el 10% del nivel primario, datos que han ido en aumento en los últimos cinco años, debido a que muchos estudiantes no cumplen con los requerimientos necesarios para su nivel de estudios a pasar de la existencia del proceso de mejoramiento.

x. Deserción

La deserción, como se habló anteriormente, existe en un 0%, ya que no es un fenómeno que en la comunidad se dé, aunque ha habido algunos años, en donde sí se ha tenido el 1% de deserción.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

En cuanto a la lectura se ha logrado el 51% en el sector oficial detallado en la siguiente manera: Rural 48% Urbana 59% en el grado de Primero Primaria.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

En el área de las matemáticas se encuentra con un mínimo del 48% de la siguiente manera sector oficial: Rural 40% Urbana 57 %.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Tercer Grado Primaria sector oficial 70% área rural 50% área urbana 65%.

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Tercer Grado Primaria Sector oficial 52% área rural 44% área urbana 65%

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Sexto Grado Primaria 35 % de logro en el sector oficial. Área rural 28% área urbana 49% Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Sexto Grado Primaria 40% sector oficial, área rural 25% área urbana 45%. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

vii. Resultados SERSE: 3º. 6º.

Según la información adquirida en la página del MINEDUC publicada en las redes sociales en los últimos cinco años atrás el grado de Tercero Primaria en el Sector

oficial corresponde a un porcentaje del 52% cuando se habla del área rural, el 44% en el área urbana, así también indica que el 65% de los estudiantes de Sexto Primaria tienen un nivel aceptable, esto se divide en 35 % de logro en el sector oficial. En cuanto al área rural corresponde el 28%, área urbana 49% en los resultados del SERSE

C. Antecedentes

En el ámbito educativo se cuenta que hace aproximadamente 45 años, dio inicio la educación sistematizada a través de la educación oficial; en dicha comunidad, construyéndose un aula pequeña de adobe y paja en el lugar que actualmente ocupa la escuela. Los mayores de la comunidad cuentan que fueron a encontrar a pie a la primera maestra de la comunidad, que venía de la capital, el punto de encuentro con todas sus pertenencias fue en la aldea vecina llamada Cruz de Santiago, ya que en aquel entonces por ese lugar pasaba la carretera que conducía a la ciudad capital.

La maestra inicio con 10 alumnos de la comunidad, viviendo permanentemente en la comunidad, debido a que en aquellos años no había trasportes en la comunidad para viajar a la cabecera municipal, era un poco difícil viajar al departamento como también a la ciudad de Guatemala. Los niños no asistían a la escuela, porque sus padres no se lo permitían, no les gustaba o por temor que algo malo les enseñara a sus hijos, los escondían en los temascales cuando pasaban los auxiliares a buscar niños para que asistieran en la escuela.

Con el transcurrir de los años la población escolar fue aumentando considerablemente, con aumento demográfico en el establecimiento. La mayoría de los niños solo cursaban tercero o cuarto grado, siendo muy pocos los que lograban culminar el nivel primario completo, los padres de familia se ocupaban más por enseñarles los quehaceres de la casa, ocupaciones domesticas o la agricultura.

Esto era porque su posición económica era demasiado deplorable, notorio en la vestimenta, alimentación y vivienda. Esta situación influía en el rendimiento

académico, sin embargo, por medio de charlas motivacionales y concientización a la comunidad educativa, los padres visualizan de una mejor manera la importancia de la educación.

Durante el terremoto de 1,976 como consecuencia principal fue la destrucción completa del edificio escolar y desde esa fecha se inició la gestión y construcción de un edificio moderno, dando inicio con la obra de un nuevo edificio escolar de cuatro aulas, con capacidad de hasta cincuenta alumnos cada uno, mientras esto se lograba el gobierno de aquellos años proporcionaba unos edificios provisionales llamados Butler de dos aulas, de esta manera da inicio nuevamente la educación primaria en aquella comunidad hasta que la organización de padres logra la construcción de cuatro aulas con capacidad de 30 a 40 estudiantes, ya en los años de 1980.

La asistencia de los niños a la escuela fue aumentando, y de una maestra que atendía a los niños ya en estos años aumentaron a seis maestros que atendían a los niños y niñas así mismo un Promotor Educativo Bilingüe en aquellos años, la educación era entonces multigrado, pero con atención a los seis grados de primaria y Preprimaria.

Con el transcurrir los años sucede que llegan oportunidades a los padres de familia para una mejor calidad de vida. Surge entonces las oportunidades de que puedan migrar a Canadá por períodos temporales, sin más que pensarlo los padres aprovechan dichas oportunidades, dejando la educación y formación de sus hijos en manos de la madre de familia. Ciertamente la calidad de vida de las familias y de los hijos mejora. Por las remesas que reciben.

La educación familiar queda a cargo de las madres de familia inician diversas dificultades en la vida de los estudiantes, en donde se vienen a reflejar en el establecimiento educativo, siendo: la ausencia de valores, como la falta de respeto la irresponsabilidad, la no tolerancia, así mismo la poca atención que les brindan las madres de familia entre otros.

También las infidelidades a la pareja. Que repercute tremendamente en la vida escolar del estudiante. Los alumnos y familia adquieren una mejor vivienda, un mejor vestuario, mejor alimentación, pero falta una figura paterna. También dentro de la comunidad encontramos madres solteras que salen a trabajar todo el día para llevar en sustento al hogar, Los niños por lo tanto quedan al cuidado de algún familiar o vecino por lo que dichas personas no tienen la suficiente autoridad en la educación de los niños y desde ahí inicia las malas conductas y cuando la madre quiere hacer alguna corrección, como, estos niños han quedado solos ellos ya no le prestan atención a su progenitora.

En la actualidad los padres envían a sus hijos a la escuelita para que no pasen mucho tiempo en el hogar debido a que ellas mismas no pueden controlar la mala conducta de sus hijos dentro del hogar, no existe exigencia de parte de ellas como madres de familia, ya ellas mismas se vuelven víctimas de chantaje de parte de sus hijos e hijas esto es debido a la falta de autoridad de parte de los padres.

Afectando grandemente en los indicadores educativos tal como lo menciona en los indicadores de proceso específicamente en la tasa de promoción anual, fracaso escolar y repitencia, Indicadores de resultados de aprendizaje en los resultados de lectura en el grado de primero primaria, por la acomodación que antes era la pobreza ahora se convierte en pereza de parte de madre e hijos porque mientras el padre se esfuerza en trabajar lejos de casa estos se acomodan y ya no quieren estudiar, ya no es falta de recurso económico si no la falta de actitud y motivación que muchas veces las madres no pueden dar.

De la misma manera aún existe un porcentaje mínimo de analfabetismo en donde los padres no pueden apoyar a los hijos en cuanto a hacer tareas. Todos estos factores inciden en el comportamiento y en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Pueblo Viejo. A raíz de todos los antecedentes hay deserción, ausentismo, abandono y repitencia escolar en el establecimiento educativo.

1.1.2. Marco epistemológico

En el ámbito educativo se cuenta que hace aproximadamente 45 años, dio inicio la educación sistematizada a través de la educación oficial; en dicha comunidad construyéndose un aula pequeña de adobe y paja en el lugar que actualmente ocupa la escuela.

Los mayores de la comunidad cuentan que fueron a encontrar a pie a la primera maestra de la comunidad, que venía de la capital, el punto de encuentro con todas sus pertenencias fue en la aldea Cruz de Santiago, porque por ese lugar pasaba la carretera que conducía a la ciudad capital. La maestra inicio con 10 alumnos de la comunidad, viviendo permanentemente.

Los niños no asistían a la escuela que sus padres no se lo permitían, no les gustaba o por temor que algo malo les enseñara a sus hijos, los escondían en los temascales cuando pasaban los auxiliares a buscar niños para que asistieran en la escuela.

Conforme el transcurrir de los años la población escolar fue aumentando considerablemente, como producto aumento demográfico. La mayoría de los niños solo cursaban tercero o cuarto grado, siendo muy pocos los que cursaban sexto, los padres de familia se ocupaban más por enseñarles los quehaceres de la casa, ocupaciones domesticas o la agricultura, el terremoto de 1,976 arrasó con las construcciones hechas hasta la fecha, dando inicio con la construcción de un nuevo edificio escolar de cuatro aulas, con capacidad de 50 alumnos cada uno, un Butler de dos aulas y los anexos respectivos, en donde laboraban 6 profesores y un Promotor Educativo Bilingüe, dándoles atención a los seis grados de primaria y Preprimaria.

A. Histórico

La aldea Pueblo Viejo, limita el norte por el barrio San Antonio, al sur por la aldea Chivarabal, al oeste por la aldea Cruz de Santiago y al oeste por la aldea Chuatzunuj. Tiene aproximadamente 20 km², con una altura de 3,500 pies sobre el nivel del mar, con un clima frio, en donde sus productos son abundantes y altamente comerciables. Siendo la riqueza arqueológica el punto de partida, permite que el paisaje se deslumbre bello y único, ya que el sitio Arqueológico de Iximché, son el mejor regalo de nuestros antepasados, el cual se encuentra situado en nuestra comunidad, fundándose en 1,470 por los reyes Juntoj y Wuqubatz, al pie del monte Ratzamut, su nombre viene de las voces Ixim, que significa “maíz” y che que significa “árbol”, los kaqchikeles venían procedentes de Quiché, como descendientes de los aborígenes de Tula, México. En el año 1,521 fueron elegidos reyes a los hermanos Belejeb Kat y Kaji Imox, estos mismos fallecieron a causa de la conquista y destrucción de Iximché, la cual era conocida por los mexicanos como Tecpán Quatemayan. Iximché duró alrededor de 3 generaciones (60 años); el 12 de Abril de 1,524 llega el conquistador Pedro de Alvarado a Iximché, el cual fue bien recibido, siendo los kaqchikeles, quienes por un tiempo fueron aliados de Alvarado, un año después de la conquista Alvarado funda la primera ciudad con el nombre de Santiago de los Caballeros de Guatemala, nombrándose a los primeros Alcaldes: Diego de Rojas y Baltazar de Mendoza; regidores: Pedro Portocarrero y Hernán Carrillo y alguacil Gonzalo de Alvarado. Después de ello, las alcaldías han ido evolucionando siendo transferidas a otras personas, en la actualidad las autoridades de la aldea son: alcalde auxiliar: Salvador Reyes; mayor: Mardoqueo Méndez; Primer Ministril: Ovidio Ajquijay; Segundo Ministril: José Cumes; Tercer Ministril: Maynor Alvarez; Cuarto Ministril: Samuel Colorado; Quinto Ministril: Lucas Ventura; Sexto Ministril: Eladio Tucubal; último Ministril: José Charal; presidente del COCODE: Alfonso Guitz. Hasta el 2018 la cantidad de habitantes de la Aldea es de: 3, 500 aproximadamente.

B. Psicológico

Una de las formas de mantener la mente sana y ocupada los habitantes de la comunidad le apuestan al deporte y diferentes formas de recreación: la comunidad

cuenta con áreas recreativas para una vida saludable, hay dos canchas para el juego de pelota, en la escuela hay una cancha polideportiva que está al servicio de la comunidad esto siempre y cuando se le del uso adecuado para mantenerlo en perfectas condiciones.

Dentro del territorio de la comunidad está el sitio arqueológico “Iximché” donde hay vegetación donde las personas pueda correr libremente con are puro, dentro del sitio arqueológico hay una cancha para jugar foot ball, estos son los sitios que hay en la comunidad.

La mayor fiesta en la que la comunidad incluye a toda la comunidad es la celebración del 15 de septiembre que es cuando Guatemala celebra su independencia, en estas actividades se hace la elección de reina y princesa que en la comunidad las llaman RU KOTZIJAL IXIMCHE Y RU CH’P IXIMCHE que lo realizan año con año, en estas actividades participan los miembros de la comunidad en donde dan a conocer la riqueza que la comunidad tiene así como también presentan algunas tradiciones que se han esta do perdiendo pero que con las actividades se quiere rescatar, la planificación de estas actividades empiezan en el mes de julio por las autoridades actuales de la comunidad y que han sido elegidos por la comunidad, la mayor parte de la actividad se realiza el 14 y 15 de septiembre, el 14 de septiembre miembros de la comunidad educativa realizan lo que es la traída de la antorcha y se el es entregado a la autoridad de la comunidad posterior a eso se realiza la izada del pabellón nacional y por último se realiza la coronación de rukotz’ijal Iximché.

C. Sociológico

La cosmovisión de esta comunidad indígenas se basa en la relación armónica y holística en todos los elementos de la Madre Tierra al cual creen que el ser humano pertenece, pero no la domina. De esta forma el concepto de la acumulación es muchas veces ajeno a la cultura indígena, y de hecho la mayoría de los idiomas indígenas carecen de conceptos como ‘desarrollo’, ‘riqueza’ o ‘pobreza’.

Por ello, muchas veces en el diálogo entre indígenas y no indígenas, las personas de la comunidad cuestionan el uso del término “pobreza” como calificador de su situación frente a otros sectores de la sociedad. Más bien, suelen enfatizar la “riqueza” que constituyen sus territorios, recursos naturales y su patrimonio cultural.

Esto no significa que los pueblos indígenas no quisieran mejorar su condición socio-económica, al contrario, demandan acceso a mejores servicios de educación y salud, a oportunidades para mejorar su producción e ingreso, a una participación equitativa en los procesos de definición de políticas y programas a nivel nacional.

En el pasado, los esfuerzos por mejorar la situación de la comunidad solían basarse en la idea de que, para beneficiarse con el desarrollo, dichos pueblos debían sacrificar su cultura e identidad y asimilarse o integrarse en la economía y la sociedad nacional. Además, el enfoque aplicado para lograr este objetivo solía ser paternalista y creaba dependencias de los gobiernos, las instituciones religiosas o las ONG.

Las barreras del idioma, el temor a los extranjeros, las normas culturales que pueden limitar la comunicación directa, o la existencia de subgrupos “invisibles” de la comunidad, como las mujeres o los jóvenes, son todos ellos factores que deben tenerse en cuenta en el diseño de las metodologías y procedimientos de participación de los miembros de la comunidad; donde esta palabra es precisamente el fundamento: participación la cosmovisión de la comunidad es maya entre estos tenemos el maíz es sagrado y constituye la base de la vida.

El sagrado maíz es la base de la vida, es un elemento central de la cosmovisión maya, desde el inicio de nuestra existencia hasta hoy día. Según el Popol Wuj, nuestros abuelos y nuestras abuelas formaron al hombre y a la mujer usando el maíz, por eso el proceso de realizar la siembra del maíz es trascendental e importante, el sagrado maíz ha marcado y dado sentido a la vida, por lo que hay que guardar respeto, fundamentalmente, por los cerros.

La siembra del maíz es sagrada porque está unida con la vida del ser humano, el cual, al igual que el maíz, nace, crece, florece, produce, madura y muere. El maíz es un ser vivo y está establecido un orden lógico de cómo se debe hacer cada procedimiento practicado por nuestros abuelos. La comunidad le apuesta a la educación para el desarrollo de la comunidad y personal.

La comunidad es eminentemente indígena siendo su idioma materno el Kaqchikel y un segundo idioma que es el español el cual es el que practica la mayoría de su población. Varios habitantes son profesionales: maestros, abogados, secretarias, bachilleres entre otros.

Pero la comunidad también cuenta con varias cosas positivas varios habitantes son muy unidos y solidarios que si ven alguna necesidad brindan apoyo moral, físico, material o espiritual al necesitado. Cabe mencionar a las autoridades los señores de la Auxiliatura y COCODES que se encargan de organizar las actividades como: la elección de la Reina IXIMCHÉ, la noche cultural del 14 de septiembre, siendo evento trascendental, porque para los niños y comunidad en general es una noche de fiesta y distracción, el 15 de septiembre por la tarde también se realizan diversas actividades deportivas que caracteriza a la aldea, mostrando en esos eventos la unidad.

D. Cultural

El municipio de Tecpán Guatemala se encuentra ubicado sobre la carretera Interamericana. Cuenta con 35 aldeas entre ellas se encuentra la aldea Pueblo Viejo, siendo una aldea con un gran historial. La aldea Pueblo Viejo limita al norte por el Barrio San Antonio, al sur de la aldea Chivarabal, al oeste por la aldea Cruz de Santiago y al este por la aldea Chuatzunuj.

Gran porcentaje de la comunidad es agrícola, varios vecinos son propietarios de pequeñas y medianas parcelas los que se dedican a la rotación de cultivos, otra gran parte se dedican a pequeñas industrias que a través del tiempo ha sido una gran fuente de ingreso para su familia. La religión que profesa la comunidad es variada la mayoría son católicos y evangélicos y un número mínimo que no profesan ninguna religión. La educación en lo particular ha alcanzado un gran auge

ya que años pasados los padres creían que la educación era una perdedera de tiempo, pero actualmente los padres de familia se preocupan más para que sus hijos se preparen y alcancen la superación que algunos no tuvieron la oportunidad. En lo cultural podemos mencionar la Semana Santa: Tradicionalmente se celebra como en todas partes con mayor recogimiento espiritual los días jueves y viernes santo; sin dejar a un lado los platillos tradicionales: pescado seco, curtido, pan y chocolate; las personas que no pueden comprar pescado seco, preparan frijoles blancos con pescadito para el viernes santo. 15 de septiembre: En la comunidad se celebra como si fuera la fiesta patronal. Da principio con la llegada de la antorcha con participación de adultos y niños el 14 de septiembre por la tarde, enarbolando la Bandera con un programa especial. El 15 de septiembre se inicia con alegre alborada, bombas, cohetes y marimba; seguidamente se organiza un desfile cívico, partiendo de la escuela hacia las principales calles de la comunidad, desarrollándose después el programa preparado por el personal docente y alumnado de la escuela. La tarde es recreativa participando adultos y niños. A las seis de la tarde se culmina con la arreada de la Bandera. 2 de noviembre: Siendo el día de las ánimas, se acostumbra visitar las tumbas de los familiares con flores y candelas: algunos aún llevan comida y licor, según la creencia el difunto la necesita. Lo especial de ese día es comer tamalitos y atole de elote, además una tamalera de güisquiles y güicoyes.

Espiritualidad: Aproximadamente, unos 50 años atrás llegaron a esta región los primeros evangelizadores de las aldeas vecinas Chuatzunuj y Pachalí habiendo un porcentaje en la actualidad grande de católicos y evangélicos y un número mínimo que no profesan ninguna religión. Aún existen algunos sacerdotes mayas que se dedican a ayudar a las personas a la resolución de sus problemas según sus creencias ayudados siempre por los días del calendario maya. Esta espiritualidad que profesan hace que en la comunidad tengan temor a Dios y no haya tanta violencia.

1.1.3. Marco de Contexto Institucional

A. Problemas educativos a nivel nacional.

- ✓ Poca retención de los aprendizajes.
- ✓ Sobreedad escolar.
- ✓ Bajo nivel en comprensión lectora.
- ✓ Poca habilidad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- ✓ Ausentismo escolar.
- ✓ Repitencia escolar.
- ✓ Ortografía y caligrafía deficiente.
- ✓ Bajo nivel de autoestima.
- ✓ Estudiantes que no han cursado el nivel preprimario.
- ✓ Poco interés en formarse académicamente.

a. Consecuencias de los problemas nacionales en el desarrollo del currículum

La Educación es un proceso de formación permanentemente del hombre, espontáneo o sistemático, para el desarrollo de las fuerzas productivas. Por otro lado evidentemente el desarrollo del actual curriculum en mi establecimiento ha sido idealista y materialista, están diametralmente opuestas, tanto en la teoría como en la praxis educativa puesto que no todos los que laboramos en este establecimientos nos estamos actualizando en la actual profesionalización de PADEP/D esta división ha sido analizado en el discurso histórico de nuestros pueblos,' pero no se ha llegado a una conclusión valedera, por razones obvias, donde la preeminencia en la mayoría de los pueblos, casi siempre se han inclinado por las posiciones idealistas o metafísicas, en tal sentido más sin embargo muchos si desarrollan el curriculum actual pues conocen que educación es la acción espontánea o sistemática, que se ejerce sobre el hombre para que adquiera una concepción del mundo y actúe, desempeñe como integrante de una formación económico social determinada" como lo expresa nuestro actual CNB.

i. Poca retención de los aprendizajes

Al hablar de esta problemática cabe mencionar que los estudiantes a nivel micro, meso y macro un 60% sufre de retención en su aprendizaje, puesto que no tiene

esa capacidad que indica la competencia de área para desarrollarse como tal, ante los retos que día a día se presenta en los diferentes establecimientos. Los facilitadores cada vez más discuten el porqué del problema, debido a que los estudiantes no tienen la escucha activa desarrollada o cual sería el problema en esta situación alarmante en el área educativa.

ii. Sobreedad escolar

Cuando se dice sobreedad escolar se habla de que el estudiante se encuentra fuera de la edad limitada en el grado que se está cursando, esto podía ser porque los padres lo enviaron al centro educativo fuera de la edad o más bien el estudiante presenta problemas de aprendizaje y en varias ocasiones no ha logrado pasar al grado inmediato superior, estos estudiantes causan problemas al maestro facilitador y a los niños que si corresponden en ese grado pues ellos se sienten grandes y en varias ocasiones amenazan al más pequeño y la rebeldía se observa siempre y en otras oportunidades es todo lo contrario.

iii. Bajo nivel en comprensión lectora

Esta deficiencia se puede observar día con día puesto que la hora en un salón de clases de vuelve corto y limitado media hora de lectura no es suficiente para que los estudiantes desarrollen su habilidad en la lectura y su comprensión, por lo que se les pide a los padres de familia que apoyen a sus hijos en casa, pero lastimosamente el padre en varias ocasiones es analfabeta, trabaja doble jornada o se encuentra fuera del país y las madres no tienen esa autoridad sobre el hijo por lo que ellos no refuerzan lectura en casa y el estudiante no logra un porcentaje aceptable en su comprensión lectora.

iv. Poca habilidad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático

Tema complicado a nivel nacional las matemáticas para nuestro estudiante es el área más difícil debido a que es muy práctico y requiere del desarrollo de la escucha activa y metodologías innovadoras de parte del nivel preprimario y primaria para que se les pueda despertar desde temprana edad el desarrollo de

su pensamiento lógico matemático y erradicar esta problemática con compromiso de parte del docente y del padre de familia puesto que estamos señalados como malos educadores en esta área.

v. Ausentismo escolar

La familia cualquiera que sea su estructura y funcionamiento es el primer espacio que garantiza la subsistencia humana, ya que en su interior se genera el cuidado y el proceso de socialización, mediante las interacciones, el aprendizaje de principios, valores y costumbres. Esta dinámica otorga a cada familia su identidad; la cual está reflejada en su sistema de valores, sus formas de organización y las pautas de crianza que constituye para el crecimiento y el desarrollo individual de sus integrantes y de la familia como totalidad. La edad preescolar y escolar son las etapas del ser humano en las que se marcan aspectos decisivos de la vida adulta, debido a las relaciones más estrechas y al mismo tiempo más amplias que se producen entre los niños y las niñas con sus familias.

vi. Repitencia escolar

la repitencia, también se entendió como un fenómeno complejo, asociada más con la biografía personal y académica de los estudiantes, así como con la elección libre de los estudios, adaptación al sistema educativo, edad, género, expectativas personales insatisfechas, relaciones intrafamiliares y motivación de los estudiantes. En general, conociendo los factores asociados a estas problemáticas y sus consecuencias, será posible lograr un verdadero impacto en su disminución, dado que se podrán diseñar estrategias integrales que incluyan acciones institucionales de revisión, ajuste a las políticas educativas, prácticas pedagógicas, contenidos curriculares, mejoramiento de la cualificación de los docentes, así como los asuntos de bienestar y convivencia de los estudiantes en el sistema educativo.

vii. Ortografía y caligrafía deficiente

La ortografía es de gran importancia ya que es parte de la gramática, es decir, es la que nos enseña a escribir correctamente las palabras para que todo lo escrito sea comprendido con facilidad por cualquier persona que lo lea. Una buena ortografía conlleva de igual manera a lograr una buena pronunciación. Es el estudio de las reglas que rigen la correcta escritura de las palabras. Arte de escribir con letra bella y correctamente formada, según diferentes estilos.

La diferencia principal radica en que, la ortografía es una ciencia, ya que se rige por normas y leyes que regulan el uso del idioma escrito. La caligrafía, en cambio, es un arte. No existen reglas que regulen la forma estilística de escribir una determinada letra o palabra. La caligrafía tiene esa finalidad artística de representar, en forma agradable para la vista, los diferentes caracteres de una lengua. Problemática que se encuentra en todos los grados de mi centro educativo, puesto que ni los docentes ni los estudiantes son capaces de mejorar esta problemática existente.

viii. Bajo nivel de autoestima

La baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello.

En ocasiones las personas que esconden en su interior sentimientos de baja autoestima, suelen ocultárselos a sí mismas mediante el uso de diferentes mecanismos de defensa. Y es una pena que varios estudiantes sufren de este mal.

ix. Estudiantes que no han cursado el nivel preprimario

El acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez, los programas educativos que inician desde la edad temprana tienen el potencial de reducir la brecha en el rendimiento entre los niños que viven en pobreza respecto de los que no, existe la evidencia internacional relacionada con que la calidad de programas de educación inicial y preprimaria está relacionada positivamente con mejores resultados cognitivos, es costo efectiva, y mejoran el rendimiento académico de la niñez. Estar preparado para iniciar la educación primaria permite a los estudiantes tener un mejor éxito escolar, y es precisamente la población con menos recursos los que tiene menos oportunidades para recibir educación temprana y por lo tanto no están listos para la escuela.

x. Poco interés en formarse académicamente

Hoy en día se investiga mucho acerca de los factores asociados al poco interés en cuanto al rendimiento académico y sobre la calidad educativa. Esta es una preocupación no solo a nivel local, regional sino también a nivel nacional y mundial que ha sido muy estudiado. Esta problemática se da en las comunidades de nivel bajo y medio y se vuelve necesario investigar las causas del fracaso escolar de los estudiantes y cómo influyen la motivación del alumno en este particular. Es por ello que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo incide la motivación en superarse académicamente los estudiantes de las diferentes escuelas? Y en realidad se ve la poca importancia que ellos manifiestan en cuanto a sus estudios pues en muchos estudiantes se manifiestan el querer migrar a otro país o ser como sus padres eso es la gran admiración y futuro que ellos mismos.

b. Marco Contextual Nacional.

Según los diagnósticos que se presentan, sobre algunos aspectos que caracterizan la situación actual de la educación en nuestro país, realizada por diferentes entes institucionales gubernamentales y no gubernamentales, implicados en iniciativas de innovación y/o investigación. En concreto se les consulta sobre las dimensiones formativas que prioriza la enseñanza habitual, los

aprendizajes que producen en los estudiantes, así como las razones que pueden explicar esta situación. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto profundos obstáculos que habría que salvar para promover una educación científica de mayor calidad y más adecuada a las demandas de la sociedad actual.

Las propuestas que, a lo largo del pasado siglo, se elaboraron para dar respuesta a esta compleja cuestión han ido cambiando, en parte como un intento de adaptar la formación de los estudiantes a las necesidades y demandas de una sociedad que evoluciona con rapidez; pero también y sobre todo como consecuencia de las expectativas que, en cada momento, han orientado la acción política de las Administraciones Públicas correspondientes; en última instancia responsables de establecer las prioridades educativas de la enseñanza de las ciencias y la tecnología, así como de favorecer las iniciativas para que éstas puedan ser alcanzadas por los estudiantes del nivel primario.

i. El entorno sociocultural.

Es importante destacar que el entorno sociocultural juega un papel determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los niños tienen más posibilidades de aprender según el área donde se vive. Por lo que el papel del entorno sociocultural en la educación de los niños también es importante, ya que observamos diferentes grados de aprovechamiento académico según la localidad en que se encuentran. La sociedad juega un papel esencial en la educación tal como lo manifiesta una de las corrientes innovadoras en educación.

Enfoque Sociocultural de Vygotsky donde asegura que el aprendizaje está condicionado por la sociedad, porque es aquí donde nacemos y nos desarrollamos, por lo que considera al individuo como resultado de su proceso histórico, social y cultural. El idioma es uno de los factores importantes en dicho tema puesto que el aprendizaje de un segundo idioma está fuertemente influido por el contexto sociocultural, por lo cual los planes y programas de estudio deberían ser contextualizados según las particularidades y necesidades propias de cada lugar y población.

ii. Los medios de comunicación

Si la enseñanza de calidad se fundamenta en la formación de ciudadanos más críticos y creativos, por lo tanto, se debe educar hacia el manejo adecuado de los Medios de Comunicación que hoy en día se ve y se encuentra en los contextos con facilidad, pues estos tienen como función básica la formación de la conciencia crítica y el desarrollo de las actitudes activas y creativas en los alumnos para hacer frente a los envolventes procesos de comunicación en los que nos encontramos sumergidos.

En la sociedad actual los medios de comunicación social se han convertido en elementos omnipresentes en cualquiera de sus facetas. Hasta el día de hoy la televisión, radio, prensa, en mayor o menor medida, son parte integrante en la vida cotidiana de todos nosotros. Aquí no solo hablamos de la población adulta, pues niños y jóvenes tampoco son ajenos a estos medios que nos rodean y que son parte de nuestro diario vivir.

iii. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La comunicación es un proceso inherente al ser humano y por lo tanto influye en los diferentes procesos educativos, puesto que la comunicación ejerce desde la propia sociedad y se recibe, de forma casi inconsciente, dentro de la actividad cotidiana a través de las relaciones personales y las vivencias que se tienen en los distintos contextos en que se interactúa. En este sentido, los medios de comunicación y la tecnología de la información son fuentes de mensajes que pueden servir de apoyo para recabar datos que nos permitan justificar la toma de decisiones en un momento determinado.

Por ello es necesario abordar la relación entre las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación que se logra en educación. La institución escolar, como tal, tiene una importante responsabilidad a la hora de contar con estos mediadores. De ahí que tiene sentido hablar de una educación para los medios y las tecnologías de la comunicación que, desde el sistema escolar, fuera capaz de argumentar una formación para la comunicación mediáticas y mostrar una manera

de integrar los contenidos, productos y diferentes visiones mediáticas en el análisis y construcción del conocimiento.

iv. Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos deben estar inmersos en el proceso de aprendizaje, representan diversas experiencias educativas, este corte histórico lo justifica por dos hechos importantes: la consolidación del movimiento indígena y la creación de respuestas estatales para la educación bilingüe. Estos dos fenómenos no son espontáneos ni ocurrentes puesto que son luchas permanentes de la población afectada para ser tomados en la sociedad con igualdad de derechos y obligaciones.

Al hablar de los factores culturales y lingüísticos podemos decir que es un logro más de la población más vulnerable en discriminación y marginación que sin dura a logrado espacios en la sociedad puesto que nuestro país esta denominada como un país multilingüe, multicultural y pluriétnico donde cada ser humano debe sentirse orgulloso de pertenecer a una de las cuatro culturas reconocidas a nivel nacional y porque no decirlo a nivel mundial. Factor importante para impulsar en nuestros centros educativos para hacer vales la educación bilingüe en nuestros contextos culturales.

1.1.4. Marco de Políticas Educativas

A. Principales lineamientos de las políticas educativas a nivel macro

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Recursos Humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos estratégicos

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto de interno bruto).

Objetivos estratégicos

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema educativo Nacional.

B. Impacto a nivel meso y micro de las políticas educativas

a. Cobertura

El avance de esta primera política podríamos decir que ha tenido un 98% de cobertura en el nivel primario, por lo que se debe implementar su fortalecimiento en niveles de educación básicos, diversificado y universitario.

b. Calidad

Avances: a un faltan medios, estrategias y sobre todo actitud para avanzar con resultados satisfactorios. Sus resultados alcanzados posiblemente sean el 50% por lo tanto se debe mejorar en primer lugar la ubicación del personal docente de acuerdo con sus capacidades en los distintos centros educativos.

c. Modelo de gestión

Puedo manifestar que en el establecimiento donde laboro en el año 2017 por medio del programa de remozamiento se construyó un aula prefabricado. Por lo tanto, sería una tentativa decir que el 50% serian sus resultados positivos, ya que en los diferentes establecimientos a una falta mucho que arreglar en su infraestructura. Y en primer lugar se debe mejorar la cobertura de los programas asignadas en esta política.

d. Recursos Humanos

Los avances en mi establecimiento desde la última convocatoria quedo de más, debido a que varios se encuentran reubicados en otros establecimientos. En mi trabajo el recurso humano es del 100%. Por lo que se tendría que mejorar en cuanto a la verificación del personal en otros establecimientos especialmente en las áreas rurales más lejanas de cada municipio y departamento antes de una próxima convocatoria.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Es una política que en mi establecimiento quizá el 30% se logra esto es debido a que los estudiantes ya no practican el idioma maya además el personal docente no es del todo bilingüe por lo que los resultados podrían ser del 30%. Por lo que se debe mejorar el fortalecimiento de la identidad cultural.

f. Aumento de la Inversión Educativa

No hay avances ellos crean programas a su gusto y fin personal los resultados serían mucho decir que sería entre los 50% por lo tanto se debe invertir en la educación con programas del contexto y sobre todo que apunte a la sostenibilidad.

g. Equidad

Podríamos asegurar por lo que se ve y se vive en mi establecimiento a través de su estadística la equidad se está logrando pues las niñas asisten el 98% por lo que falta muy poco para lograr el cien por ciento y de esta manera lograr la participación de la mujer en la toma de decisiones en su comunidad.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Sus avances podrían ser la descentralización de las supervisiones educativas y la dirección departamentales. Sus resultados serían el 70%. Por lo que se tendría que mejorar en una cobertura total implementando oficinas de nóminas y salarios entre otros que aún no tiene descentralización en las departamentales para evitar los viajes a la ciudad capital.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Puntuación obtenida por cada problema

Tabla 1. Matriz de priorización

Problemas	Criterios						Criterios			
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Descontento con la violencia familiar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Descontento con el conformismo	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Descontento con la poca práctica de valores	1	1	1	1	1	5	1	1	2	16

Desconocimiento de una alimentación adecuada	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
Deficiencia en el seguimiento de instrucciones.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Descontento con el ausentismo escolar	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Insatisfacción con la poca retención de los aprendizajes	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Descontento con el acoso escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Descontento con la repitencia escolar	1	1	1	1	1	5	2	1	1	10
Desconocimiento del uso inadecuado de la tecnología.	1	1	1	1	1	5	1	2	1	10

Fuente: Elaboración Propia

B. Escala de puntuación

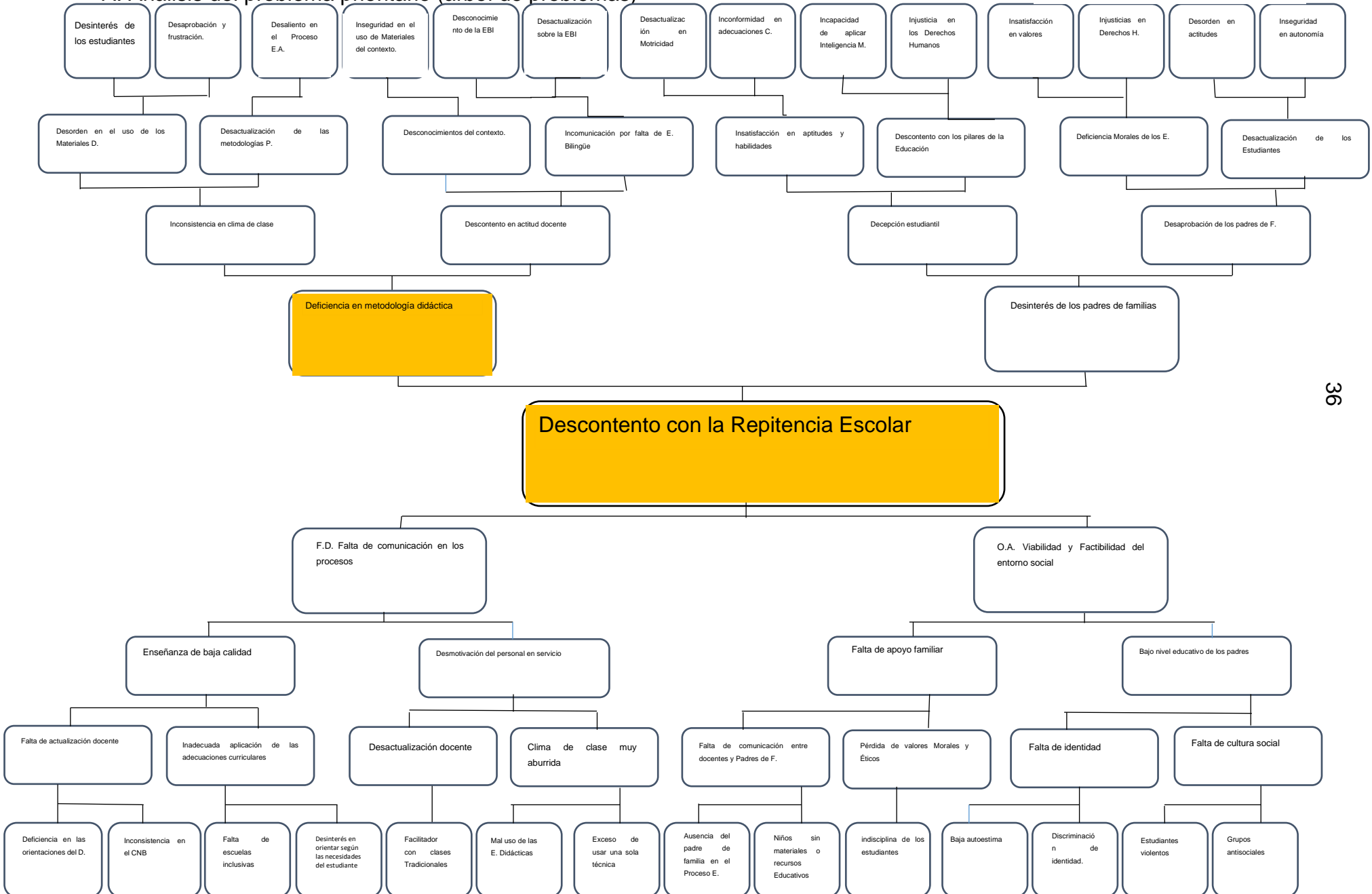
Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidades de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy difícil Registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

Gráfica 1. Árbol de problemas



1.2.3. Identificación de Demandas

A. Demandas Sociales

- a. Estereotipos sobre identidad cultural.
- b. Poca practica de valores.
- c. Incumplimiento de la ley a favor del inocente.
- d. Leyes a favor de la población corrupta.
- e. Discriminación social.
- f. Inseguridad en el manejo de la información en las redes sociales.
- g. Inconformidad con los servicios de salud pública y asistencia social.
- h. Inconformidad con la seguridad ciudadana.
- i. Insatisfacción con el cuidado de los recursos naturales.
- j. Prevención y erradicación de la violencia intrafamiliar.

B. Demandas Institucionales:

- a. Inseguridad en la educación en derechos humanos, democracia y cultura de paz.
- b. Inconformidad con la poca creación de empleo al sector público.
- c. Insatisfacción en legislación laboral y seguridad ciudadana.
- d. Insatisfacción en el desconocimiento de las leyes.
- e. Demandas institucionales
- f. Falta de docentes con especialidad.
- g. Disminución de la población escolar.
- h. Relación entre docentes y padres de familia con poca responsabilidad en la formación y educación de sus hijos.
- i. Insatisfacción en la poca actualización de personal en servicio.
- j. Inconsistencia en las adecuaciones curriculares.

A. Demandas Poblacionales:

- a. Inconsistencias en los programas de apoyo.
- b. Personal especializado en la administración.

- c. Desactualización docente.
- d. Desinterés en fortalecer los programas bilingües multiculturales.
- e. Inconsistencia en el presupuesto de la educación pública.
- f. Demandas poblacionales
- g. Desinterés de los padres de familias en asistir a la escuela de padres.
- h. Inconformidad con la falta de autoridad de los padres hacia los hijos.
- i. Insatisfacción con el conformismo.
- j. Inconformidad con la sobreedad de los estudiantes.

1.2.4. Identificación de Actores

A. Actores directos

- a. Personal administrativo de la Escuela EORM. Aldea Pueblo Viejo.
- b. Personal Docente de la EORM. Aldea Pueblo Viejo.
- c. Comisiones del establecimiento.
- d. Autoridades Comunitarias.
- e. Consejos de Desarrollo Comunitario COCODE.
- f. Líderes Profesionales de la comunidad.
- g. Padres de Familia de la Comunidad.
- h. Estudiantes del nivel primario.
- i. Consejo Educativo.
- j. Gobierno Escolar.
- k. Cocinera.
- l. Supervisor Educativo.
- m. Autoridades Educativas.
- n. Asesor de Proyectos.
- o. Autoridades Universitarias.

B. Actores indirectos.

- a. Líderes Religiosos.

- b. Líderes Políticos.
- c. ONG.
- d. Autoridades Municipales.
- e. Líderes jóvenes de la Comunidad.
- f. Madres y Padres Juveniles.
- g. Consejos de Desarrollo Comunitarios.
- h. Autoridad comunitaria y sus ministriles.
- i. Sindicato Magisterial.
- j. Comunidad en general
- k. Directiva de Sector.
- l. Medios de Comunicación.
- m. Lideresas de la comunidad.

C. Actores Potenciales.

- a. Educa Pueblo Viejo.
- b. Autoridades Gubernamentales.
- c. Líderes Comunitarios.
- d. Parque Arqueológico Iximché.
- e. Comercios de la Comunidad.
- f. Puesto de salud.
- g. PNC.
- h. ONG.
- i. Profesionales en educación
- j. Bomberos Voluntarios.
- k. Fundación Wayby.
- l. Áreas Turísticas.
- m. Pequeñas y medianas empresas.
- n. Redes Sociales.

D. Tabla de Contingencia

Lista de actores que participarán directamente, indirectamente o potencialmente en el proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pueblo Viejo JM.

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA INTERÉS		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Alumnos de la EORM Aldea Pueblo Viejo	X		X	X	X			X
02	Personal Docente de la EORM Aldea Pueblo Viejo.	X		X		X	X	X	
03	Padres de familia de la comunidad	X		X	X	X	X		X
04	Autoridades Comunitarias.	X		X					
05	Consejos de Desarrollo Comunitario COCODE.	X		X					
06	Líderes Profesionales de la comunidad.		X	X					
07	Comisiones del establecimiento	X		X	X				
08	Estudiantes del nivel primario.	X				X			
09	Consejo Educativo.	X		X		X			
10	Gobierno Escolar		X			X	X		
11	Cocinera	X		X		X			
12	Supervisor Educativo	X		X					
13	Autoridades Educativas.	X				X			
14	Asesor de Proyectos	X		X		X			
15.	Autoridades Universitarias		X	X		X			
No.	INDIRECTOS								
01	Educa Pueblo Viejo.	X				X			
02	Líderes Políticos	X				X			
03	ONG		X			X			
04	Autoridades Municipales		X			X			
05	Líderes jóvenes de la Comunidad.		X			X			
06	Madres y Padres Jóvenes.		X			X			
07	Consejos de Desarrollo Comunitarios.	X				X			

08	Autoridad comunitaria y sus ministriles.		X			X			
09	Sindicato Magisterial	X			X				
10	Comunidad en General	X							
11	Directiva de Sector		X	X					
12	Medios De Comunicación	X							
13	Lideresas de la comunidad		X	X		X			
No.	POTENCIALES								
01	Educa Pueblo Viejo		X			X			
02	Autoridades Gubernamentales	X			X	X	X		
03	Líderes Comunitarios	X			X	X			
04	Parque Arqueológico Iximché.		X			X			
05	Comercios de la Comunidad		X			X			
06	Centro de Salud		X			X			
07	Policía Nacional		X			X			
08	ONG	X				X			
09	Profesionales en Educación		X			X			
10	Bomberos Voluntarios		X			X			
11	Fundación Wayby		X				X		
12	Áreas Turísticas		X				X		
13	Pequeñas y medianas empresas.								
14	Futuras Generaciones.		X						X
15	Redes sociales		X						

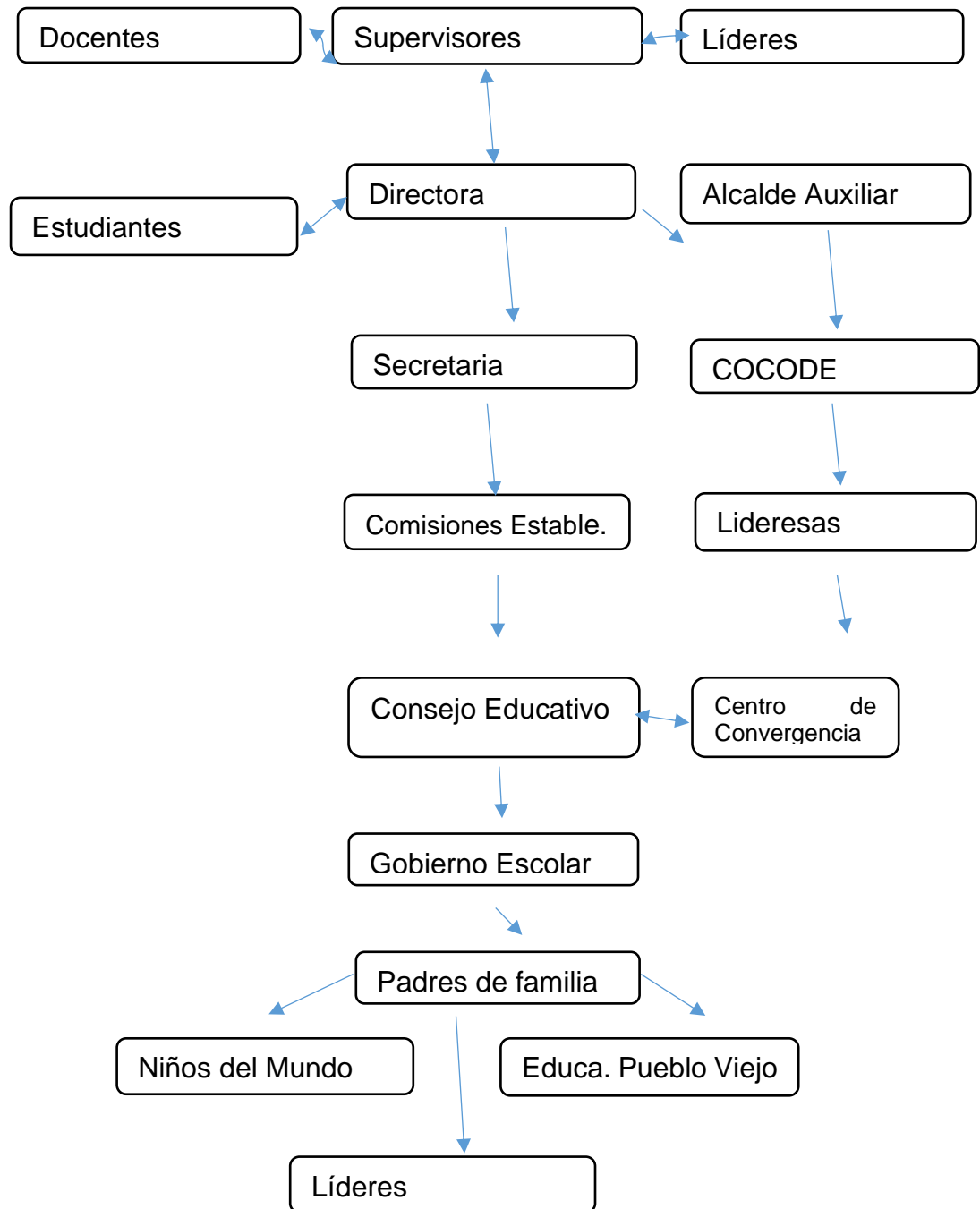
Fuente: Elaboración Propia

a. Panel de criterios

- ✓ Fortalezas.
- ✓ Debilidades.
- ✓ Oportunidades
- ✓ Relaciones
- ✓ Impactos
- ✓ Necesidades de participación

E. Diagrama de Relaciones.

Gráfica 2. Diagrama de Relaciones



Fuente: Elaboración Propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO.

A. Debilidades que provocan el Problema

1. Insatisfacción con la poca retención de los aprendizajes.
2. Desorden emocional.
3. Dificultad en el aprendizaje.
4. Inseguridad en las tareas.
5. Deficiencia en seguir instrucciones.
6. Incapacidad de convivir.
7. Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.
8. Conformismo en la pobreza.
9. Descontento con el ausentismo escolar.
10. Descontento con la repitencia escolar.

B. Amenazas relacionadas al Problema.

1. Decepción de los libros de textos no actualizados en los estilos de aprendizaje.
2. Descontento con la falta de apoyo a estudiantes con capacidades diferentes.
3. Descontento con la influencia de violencia social.
4. Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
5. Inconsistencia en la convivencia comunal local.
6. Descontento con el desempleo y migración.
7. Inconformidad con la poca fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.
8. Deficiencia en aplicación de los estilos de aprendizaje.
9. Descontento con la falta de cultura en el manejo de las redes sociales.
10. Inconsistencia en los programas del MINEDUC.

C. Fortalezas relacionadas al Problema

1. Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D.
2. Docentes actualizados en el manejo de las Inteligencias Múltiples.

3. Docentes con el uso de metodologías innovadas.
4. Aplicación de la metodología Coaching.
5. Círculos de Calidad.
6. Uso de las TICS.
7. Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.
8. Docentes actualizados en los problemas de aprendizaje.
9. Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares.
10. Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes y autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad y empoderamiento de la autogestión.

D. Oportunidades relacionadas al Problema.

1. Institucionalización de PADEP/D.
2. Leyes a favor de la Educación.
3. Fundaciones que apoyan a estudiantes con capacidades diferentes
4. Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.
5. Actualización docente sobre lectoescritura MINEDUC.
6. Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología por parte de ONG.
7. Factibilidad de tecnología por parte de ONG.
8. Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC o ONG.
9. Viabilidad y factibilidad de MINEDUC en procesos administrativos.
10. Programas No Gubernamentales que apoyan a la educación de nuestro país.

Matriz DAFO

Tabla 2. Matriz DAFO

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	Profesionalización de docentes en el programa de PADEP/D	Insatisfacción con la poca retención de los aprendizajes.	
	Docentes actualizados en el manejo de las inteligencias múltiples	Desorden emocional	
	Docentes con el uso de metodologías innovadas.	Dificultad en los aprendizajes.	
	Aplicación de la metodología basa en rutas de aprendizaje.	Inseguridad en las tareas	
	Aplicación de la metodología Coaching.	Deficiencia en seguir instrucciones	
	Uso de la TICS	Desinterés en las áreas y sub-áreas del curriculum.	
	Aplicación y manejo correcto de la concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.	Fracaso escolar por falta de innovación metodológica.	
	Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes como con autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión.	Inconsistencia en los procesos de enseñanza aprendizaje	
	Docentes actualizados en el manejo de adecuaciones curriculares.	Descontento con el ausentismo escolar	
	Personal docente, trabajando en equipo con la comunidad educativa.	Descontento en la repitencia escolar.	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	Institución de PADEP/D	Deficiencia en la provisión de libros de texto no actualizados en Los Estilos de Aprendizaje.	
	Leyes a favor de la educación	Descontento con la falta de apoyo a estudiantes con capacidades diferentes.	
	Fundaciones que apoyan a estudiantes con capacidades diferentes.	Descontento con la influencia de violencia social.	
	La escuela de padres es un ente de motivación para apoyar a sus hijos.	Deficiencia en la aplicación de Los Estilos de Aprendizaje.	
	Promover la participación activa de los estudiantes.	Desinterés por atender los problemas de aprendizaje.	
	Actualización docente sobre Los Estilos de aprendizaje.	Descontento con la falta de cultura en el manejo de las redes sociales.	
	Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología por parte de ONG.	Inconformidad con la metodología aplicada.	
	Factibilidad de la tecnología por parte de ONG.	Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.	
	Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC u ONG.	Descontento con la falta de cultura para mejorar la lectoescritura de los estudiantes.	
	Viabilidad y factibilidad de material digitalizado.	Inconsistencia en los programas del MINEDUC.	
	FACTORES EXTERNOS		

F1	Profesionalización de docentes en el programa PADEP/D	D1	Insatisfacción con la poca retención de los aprendizajes
F2	Docentes actualizados en el manejo de las inteligencias múltiples	D2	Desorden emocional.
F3	Docentes con el uso de metodologías innovadas.	D3	Dificultad en los aprendizajes.
F4	Aplicación de la metodología Coaching.	D4	Inseguridad en las tareas.
F5	Círculos de Calidad.	D5	Deficiencia en seguir instrucciones.
F6	Uso de las TICS.	D6	Incapacidad de convivir.
F7	Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.	D7	Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.
F8	Docentes actualizados en los problemas de aprendizaje	D8	Conformismo en la pobreza
F9	Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares.	D9	Descontento con el ausentismo escolar.
F10	Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes como con autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión.	D10	Descontento con la repitencia escolar.
O1	Institucionalización de PADEP/D.	A1	Decepción de los libros de textos no actualizados en los estilos de aprendizaje.
O2	Leyes a favor de la Educación.	A2	Descontento con la falta de apoyo a estudiantes con capacidades diferentes.
O3	Fundaciones que apoyan a estudiantes con capacidades diferentes.	A3	Descontento con la influencia de violencia social.
O4	Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.	A4	Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
O5	Actualización docente sobre lectoescritura MINEDUC	A5	Inconsistencia en la convivencia comunal, local.
O6	Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología por parte de ONG.	A6	Descontento con el desempleo y migración.
O7	Factibilidad de tecnología por parte de ONG.	A7	Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.
O8	Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC o ONG.	A8	Deficiencia en la aplicación de los estilos de aprendizaje.
O9	Viabilidad y factibilidad de Mineduc en procesos administrativos.	A9	Descontento con la falta de cultura en el manejo de las redes sociales.
O10	Programas No Gubernamentales que apoyan a la educación de nuestro país.	A10	Inconsistencia en los programas del MINEDUC.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica MINIMAX

A. Matriz de vinculación estratégica

a. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1	Profesionalización de docentes en el programa PADEP/D	D1	Insatisfacción con la poca retención de los aprendizajes
F2	Docentes actualizados en el manejo de las inteligencias múltiples	D2	Desorden emocional.
F3	Docentes con el uso de metodologías innovadas.	D3	Dificultad en los aprendizajes.
F4	Aplicación de la metodología Coaching.	D4	Inseguridad en las tareas.
F5	Círculos de Calidad.	D5	Deficiencia en seguir instrucciones.
F6	Uso de las TICS.	D6	Incapacidad de convivir.
F7	Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.	D7	Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.
F8	Docentes actualizados en los problemas de aprendizaje	D8	Conformismo en la pobreza
F9	Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares.	D9	Descontento con el ausentismo escolar.
F10	Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes como con autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión.	D10	Descontento con la repitencia escolar.
O1	Institucionalización de PADEP/D.	A1	Decepción de los libros de textos no actualizados en los estilos de aprendizaje.
O2	Leyes a favor de la Educación.	A2	Descontento con la falta de apoyo a estudiantes con capacidades diferentes.
O3	Fundaciones que apoyan a estudiantes con capacidades diferentes.	A3	Descontento con la influencia de violencia social.
O4	Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.	A4	Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
O5	Actualización docente sobre lectoescritura MINEDUC	A5	Inconsistencia en la convivencia comunal, local.
O6	Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología por parte de ONG.	A6	Descontento con el desempleo y migración.
O7	Factibilidad de tecnología por parte de ONG.	A7	Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.
O8	Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC o ONG.	A8	Deficiencia en la aplicación de los estilos de aprendizaje.
O9	Viabilidad y factibilidad de Mineduc en procesos administrativos.	A9	Descontento con la falta de cultura en el manejo de las redes sociales.
O10	Programas No Gubernamentales que apoyan a la educación de nuestro país.	A10	Inconsistencia en los programas del MINEDUC.

Fuente: Elaboración Propia

a. Vinculación Debilidades-Oportunidades

F1	Profesionalización de docentes en el programa PADEP/D	D1	Insatisfacción con la poca retención de los aprendizajes
F2	Docentes actualizados en el manejo de las inteligencias múltiples.	D2	Desorden emocional.
F3	Docentes con el uso de metodologías innovadas.	D3	Dificultad en los aprendizajes.
F4	Aplicación de la metodología Coaching.	D4	Inseguridad en las tareas.
F5	Círculos de Calidad.	D5	Deficiencia en seguir instrucciones.
F6	Uso de las TICS.	D6	Incapacidad de convivir.
F7	Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.	D7	Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.
F8	Docentes actualizados en los problemas de aprendizaje	D8	Conformismo en la pobreza
F9	Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares.	D9	Descontento con el ausentismo escolar.
F10	Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes como con autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión.	D10	Descontento con la repitencia escolar.
O1	Institucionalización de PADEP/D.	A1	Decepción de los libros de textos no actualizados en los estilos de aprendizaje.
O2	Leyes a favor de la Educación.	A2	Descontento con la falta de apoyo a estudiantes con capacidades diferentes.
O3	Fundaciones que apoyan a estudiantes con capacidades diferentes.	A3	Descontento con la influencia de violencia social.
O4	Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.	A4	Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
O5	Actualización docente sobre lectoescritura MINEDUC	A5	Inconsistencia en la convivencia comunal, local.
O6	Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología por parte de ONG.	A6	Descontento con el desempleo y migración.
O7	Factibilidad de tecnología por parte de ONG.	A7	Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.
O8	Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC o ONG.	A8	Deficiencia en la aplicación de los estilos de aprendizaje.
O9	Viabilidad y factibilidad de Mineduc en procesos administrativos.	A9	Descontento con la falta de cultura en el manejo de las redes sociales.
O10	Programas No Gubernamentales que apoyan a la educación de nuestro país.	A10	Inconsistencia en los programas del MINEDUC.

Elaboración: Fuente Propia

b. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F1	Profesionalización de docentes en el programa PADEP/D	D1	Insatisfacción con la poca retención de los aprendizajes
F2	Docentes actualizados en el manejo de las inteligencias múltiples.	D2	Desorden emocional.
F3	Docentes con el uso de metodologías innovadas.	D3	Dificultad en los aprendizajes.
F4	Aplicación de la metodología Coaching.	D4	Inseguridad en las tareas.
F5	Círculos de Calidad.	D5	Deficiencia en seguir instrucciones.
F6	Uso de las TICS.	D6	Incapacidad de convivir.
F7	Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.	D7	Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.
F8	Docentes actualizados en los problemas de aprendizaje	D8	Conformismo en la pobreza
F9	Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares.	D9	Descontento con el ausentismo escolar.
F10	Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes como con autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión.	D10	Descontento con la repitencia escolar.
O1	Institucionalización de PADEP/D.	A1	Decepción de los libros de textos no actualizados en los estilos de aprendizaje.
O2	Leyes a favor de la Educación.	A2	Descontento con la falta de apoyo a estudiantes con capacidades diferentes.
O3	Fundaciones que apoyan a estudiantes con capacidades diferentes.	A3	Descontento con la influencia de violencia social.
O4	Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.	A4	Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
O5	Actualización docente sobre lectoescritura MINEDUC	A5	Inconsistencia en la convivencia comunal, local.
O6	Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología por parte de ONG.	A6	Descontento con el desempleo y migración.
O7	Factibilidad de tecnología por parte de ONG.	A7	Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.
O8		A8	Deficiencia en la aplicación de los estilos de aprendizaje.
O9	Viabilidad y factibilidad de Mineduc en procesos administrativos.	A9	Descontento con la falta de cultura en el manejo de las redes sociales.
O10	Programas No Gubernamentales que apoyan a la educación de nuestro país.	A10	Inconsistencia en los programas del MINEDUC.

Fuente: Elaboración Propia

c. Vinculación Debilidades-Amenazas

F1	Profesionalización de docentes en el programa PADEP/D	D1	Insatisfacción con la poca retención de los aprendizajes
F2	Docentes actualizados en el manejo de las inteligencias múltiples.	D2	Desorden emocional.
F3	Docentes con el uso de metodologías innovadas.	D3	Dificultad en los aprendizajes.
F4	Aplicación de la metodología Coaching.	D4	Inseguridad en las tareas.
F5	Círculos de Calidad.	D5	Deficiencia en seguir instrucciones.
F6	Uso de las TICS.	D6	Incapacidad de convivir.
F7	Aplicación y manejo correcto de la Concreción de la Planificación Curricular a Nivel Regional y del Pueblo.	D7	Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo.
F8	Docentes actualizados en los problemas de aprendizaje	D8	Conformismo en la pobreza
F9	Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares.	D9	Descontento con el ausentismo escolar.
F10	Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes como con autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión.	D10	Descontento con la repitencia escolar.
O1	Institucionalización de PADEP/D.	A1	Decepción de los libros de textos no actualizados en los estilos de aprendizaje.
O2	Leyes a favor de la Educación.	A2	Descontento con la falta de apoyo a estudiantes con capacidades diferentes.
O3	Fundaciones que apoyan a estudiantes con capacidades diferentes.	A3	Descontento con la influencia de violencia social.
O4	Implementación de la concreción de la planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya por parte del MINEDUC.	A4	Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
O5	Actualización docente sobre lectoescritura MINEDUC	A5	Inconsistencia en la convivencia comunal, local.
O6	Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología por parte de ONG.	A6	Descontento con el desempleo y migración.
O7	Factibilidad de tecnología por parte de ONG.	A7	Inconformidad con el nivel de fluidez en el manejo del idioma Kaqchikel.
O8	Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC o ONG.	A8	Deficiencia en la aplicación de los estilos de aprendizaje.
O9	Viabilidad y factibilidad de Mineduc en procesos administrativos.	A9	Descontento con la falta de cultura en el manejo de las redes sociales.
O10	Programas No Gubernamentales que apoyan a la educación de nuestro país.	A10	Inconsistencia en los programas del MINEDUC.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Análisis de la Vinculación Estratégica Técnica MINI-MAX

Tabla 3. Vinculación Estratégica

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
1. F3 Docentes con el uso de metodologías innovadoras. – O6 Implementación de nuevas plataformas para acceso a la tecnología por parte de ONG.	1. D1 Insatisfacción con la poca retención de los aprendizajes. - O1 Institucionalización de PADEP/D.
2. F1 Profesionalización de docentes en el programa PADEP/D. - O1 Institucionalización de PADEP/D	2. D3 Dificultad en los Aprendizajes. - O5 Actualización docente sobre lectura por parte de MINEDUC.
3. F9 Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares. – O5 Actualización docente sobre lectoescritura MINEDUC.	3. D6 Incapacidad de convivir. - O9 Viabilidad y factibilidad de MINEDUC en procesos administrativos.
4. F4 Aplicación de la metodología Coaching. - O8 Actualización de textos de lectura facilitada por el MINEDUC o ONG.	4. D9 Descontento con el ausentismo escolar. - O9 viabilidad y factibilidad del MINEDUC en procesos administrativos.
5. F2 Docentes actualizados en el manejo de las inteligencias múltiples. - O10 Programas No Gubernamentales que apoyan a la educación de nuestro país.	5. D7 Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo. - O3 Fundaciones que apoyan a los estudiantes con capacidades diferentes.
Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
1. F3 Docentes actualizados en al manejo de las inteligencias múltiples. - A2 Descontento con la falta de apoyo a estudiantes con capacidades diferentes.	1. D2 Desorden emocional. - A1 Decepción de los libros de textos no actualizados en los estilos de aprendizaje.
2. F10 Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes con autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión. - A5 Inconsistencia en la convivencia comunal, local.	2. D3 Dificultad en los aprendizajes. - A2 Descontento con la falta de apoyo a estudiantes con capacidades deferentes.
3. F6 Uso de las TICS. - A6 Descontento con el desempleo y migración.	3. D7 Desinterés en las áreas y sub áreas del currículo. - A10 Inconsistencia en los programas del MNEDUC.
4. F8 Docentes actualizados en los problemas de aprendizaje. - A1 Decepción de los libros de textos no actualizados en los estilos de aprendizaje.	4. D6 Incapacidad de convivir. - A4 Deficiencia en la pérdida de valores culturales, familiares, sociales y espirituales.
5. F9 Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares. - A3 Descontento con la influencia de violencia social.	5. D5 Deficiencia en seguir instrucciones. - A8 Deficiencia en la aplicación de los estilos de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia

Análisis de Vinculación

- A. Por múltiples razones la comunidad educativa a raíz de los resultados sobre la Insatisfacción en cuanto a lo cognitivo. –busca nuevas alternativas que sirvan para aclarar horizontes y que puede servir para mejorar los aprendizajes escolares y la manera de focalizarla es a través de la -Institucionalización de PADEP/D.
- B. La comunidad educativa ha realizado varios pilotajes de Aplicación de la metodología Coaching. –en esencia puede ser la piedra angular para fortalecer por medio de -Actualización de textos de lectura facilitada por MINEDUC o ONG. Tomando en cuenta que los agentes de la comunidad educativa están interesados para mejorar las fortalezas y aprovechar la fuente que ofrece.
- C. Por diversas razones en el centro educativo del nivel primario los Docentes actualizados en el manejo de las adecuaciones curriculares- lo cual podemos aprovechar al máximo el hecho que existe una legislación educativa la cual focaliza las-Leyes a favor de la educación. Focalizándola para fortalecer y aprovechar las oportunidades que nos favorece los actores potenciales.
- D. El establecimiento por el récord de trascendencia y que da el servicio a un 80 % a estudiantes en materia el Personal docente que trabaja en equipo con padres, estudiantes como con autoridades del establecimiento para la viabilidad y factibilidad para el empoderamiento de la autogestión-es una de la fortaleza que podría ser fundamental para atacar la- Inconsistencia en la convivencia comunal, local.
- E. Por diferentes situaciones no ha sido positivo para generar cambios en la Implementación de los estilos de aprendizaje- con los estudiantes con que se cuenta se puede buscar alternativas necesarias para atacar este problema es necesario de trabajar acciones sobre la- Deficiencia en la retención de los aprendizajes significativos.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

- A. Erradicar la repitencia escolar por medio del uso de los estilos de aprendizaje, aprovechando la metodología del constructivismo que fortalecieron en el programa PADEP/D.
- B. Fortalecer los pilotajes de la metodología activa coaching, contextualizarla y que sea fuente potencial para erradicar el problema de aprendizaje.
- C. Aprovechar el personal docente que sabe manejar las adecuaciones curriculares como las leyes educativas para fortalecer en los diferentes grados el uso de los estilos de aprendizaje.
- D. Aprovechar la relación entre docente y autoridades local, para mejorar la calidad educativa que debe mejorar entre escuela-comunidad por medio de talleres para mejorar la repitencia escolar del establecimiento.
- E. Impulsar metodologías que erradiquen los problemas de aprendizaje, que ha venido a dar el abandono y repitencia escolar.

1.3.5. Posibles Proyectos

- A. Generar estrategias para aplicar los estilos de aprendizajes.
- B. Diseñar nuevas adecuaciones curriculares que fortalezcan los estilos de aprendizaje sin caer en hallazgos.
- C. Fortalecer conocimientos de la comunidad educativa sobre cómo integrar en las áreas y sub-áreas metodología constructivista.

D. Diseñar círculos de calidades sobre estilos de aprendizaje, con los actores de la comunidad educativa.

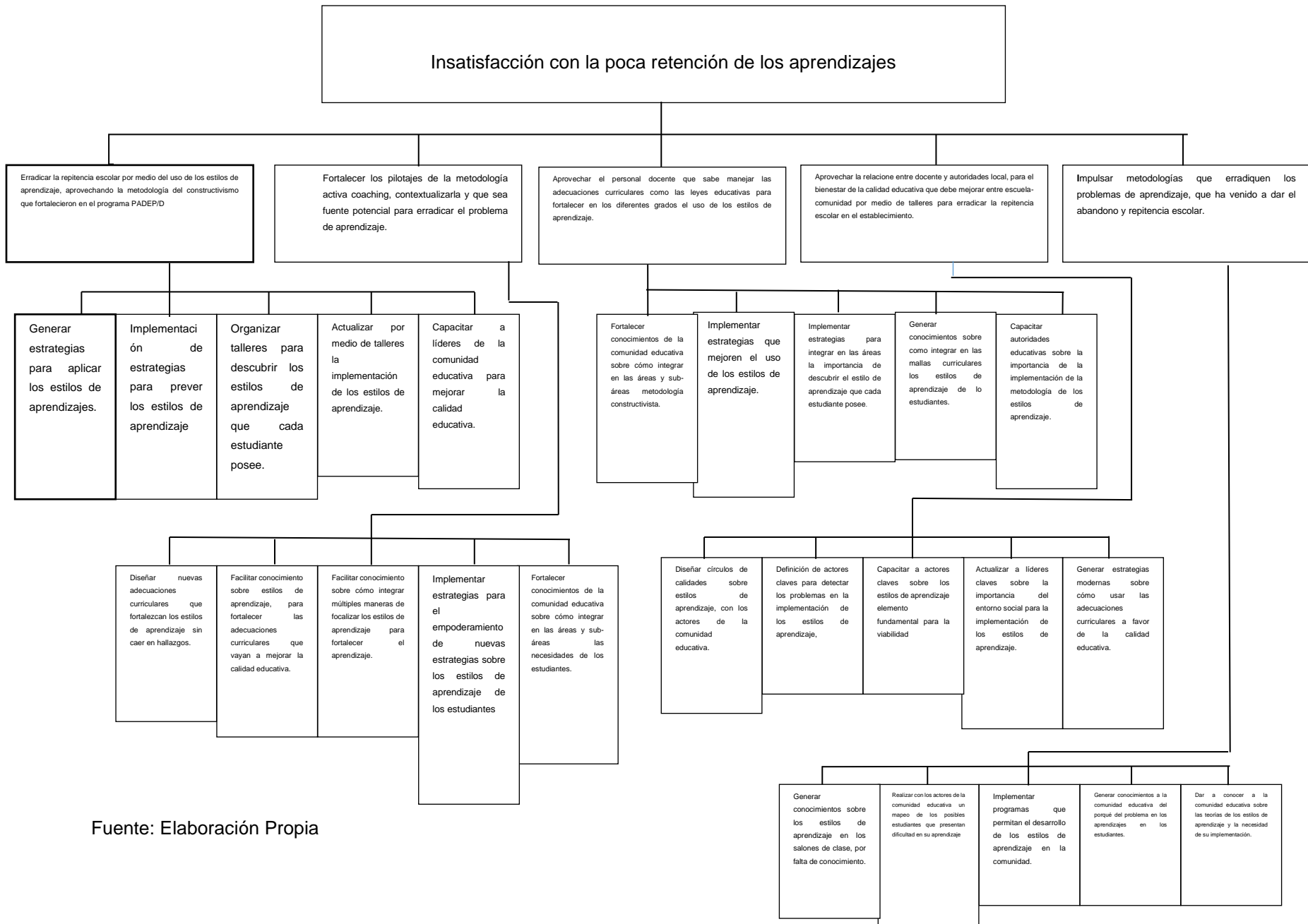
E. Generar conocimientos sobre los estilos de aprendizaje en los salones de clase, por falta de conocimiento.

1.3.6 Selección del Proyecto a diseñar

Generar estrategias para aplicar los estilos de aprendizajes.

El aprendizaje es el proceso de la adquisición de un nuevo proceso o conducta en el individuo, en consecuencia, de su interacción con el medio externo. Es un proceso multifacético en que intervienen las características de las personas como su historia, el ambiente que lo rodea, la interacción entre los elementos que va más allá del simple desarrollo de habilidades para estudiar, en este caso el visual, el auditivo y el kinestésico.

F. Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1. Título de proyecto

Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje.

1.4.2. Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo por estar ubicada en un área semiurbana podría decirse la más al casco urbano por lo que un gran porcentaje de los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar en el nivel básicos en los diferentes establecimientos oficiales y privados en la cabecera municipal e inclusive asisten alumnos que siendo del área urbana se encuentran actualmente matriculados en dicho establecimiento esto podría ser por la cercanía, también se cuenta con docentes con muchos años de servicios, docentes con un récord de trascendencia muy larga, la calidad educativa es una de las mejores en el área rural.

Actualmente atiende a 216 estudiantes en el nivel primario, podría decirse que es uno de los centros educativos que está atendiendo a un 90 % de todos los niños en edad escolar, por la solidez, perfiles de egreso, la mejora en los rendimientos académicos, una de los elementos atractivos de la institución es su plantel, infraestructura, el compromiso de los padres de familias con la institución y sobre todo la especialización del personal docente.

Cabe mencionar que a pesar de que existen actores directos y potenciales que se han empoderado de muchas acciones para mejorar la calidad educativa dentro del establecimiento, existen fuerzas que unen la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esas fuerzas negativas se elementan en los indicadores de resultados de aprendizaje la cual, en los resultados de lectura y escritura de primer grado, tercer grado y sexto grado falta mucho que trabajar con los estudiantes, en matemáticas de los dos ciclos es complicado dimensionar los temas latentes y menos profundizar para atacar los problemas o eliminarlas por completo, en el caso de la

lectoescritura y la lógica matemática es uno de los elementos que ha dado lugar para el fracaso escolar, deserción escolar, frustración escolar, la falta de metodologías para la implementación de los estilos de aprendizaje como metodología innovadora que se elementa en el marco lógico para mejorar el resultado de los aprendizajes en el nivel primario.

Si nos damos cuenta que la poca implementación de metodologías innovadoras de parte de los docentes también ha sido generado en los indicadores de proceso el cual se esencia en la asistencia de los estudiantes que se simplifica en la cantidad de estudiantes que no asisten frecuentemente a las clases diarias y en algunas ocasiones llega el abandono escolar. Actualmente en el establecimiento es atiende un número aceptable y razonable para atender a nuestros estudiantes, en otras palabras los docentes pueden aplicar metodologías innovadoras como lo es la teoría cognitiva, aprendizaje significativo y el aprendizaje social , sobre la población de estudiantes ha dado lugar a que los docentes atiendan de veinte a veinticinco estudiantes por secciones, dando lugar a que los docentes puedan desarrollar a cabalidad el proceso de enseñanza aprendizaje en las nuevas corrientes pedagógicas.

La atención es muy importante pero también es importante la Disponibilidad de textos y materiales que asistan las necesidades que los estudiantes en esta generación presentan y su vez exigen pues los estudiantes de hoy no son los mismos de hace diez años la disponibilidad de textos enviados de parte del Ministerio de Educación no son innovadores ni actualizados el cual según el indicador de proceso es muy deficiente, si nos damos cuenta que la falta de materiales de los niños es muy significativa en el rendimiento escolar porque si los niños se interesan y les llama la atención las diferentes actividades y materias que el docente utiliza en sus distintas actividades sin duda regularmente habría cambios que sumen a favor de la calidad educativa pero lamentablemente la ausencia de materiales innovadores de parte del docente y el MINEDUC es muy latente y preocupante para el centro educativo.

Si vamos un poco más adelante en los resultados en la investigación de la epistemología nos damos cuenta en que todo ha llegado en su entorno social como por ejemplo la migración de los padres, desintegración familiar, sobreedad escolar, violaciones de los derechos humanos, racismo, machismo y sobre todo la acomodación en la pobreza en que se vive.

Esto no ha dado créditos a los actores claves y potenciales en el sistema educativo, los ha alejado de la participación social, preparación académica pues no lo ven como un medio para el desarrollo de las comunidades, es más el sistema educativo continua en lo tradicionalista que tampoco podemos decir que es del todo mal porque la esencia era respeto del estudiante a su maestro. Por lo que es necesario utilizar las corrientes actuales en educación para lograr un aprendizaje de calidad.

Nos elementamos entonces para gestar nuestro proyecto denominado Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje.

1.4.3. Concepto

Hacer de las estrategias innovadoras una red que regule los problemas de aprendizaje a través de la utilización de los estilos de aprendizaje.

1.4.4. Objetivos del Proyecto

A. General

- a. Promover participativamente el diseño de la Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo Ubicada en el municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Para establecer acciones íntimamente con los diferentes procesos de trabajo institucional y orientar de forma adecuada los diferentes retos, demandas del establecimiento, comunidad local y nacional.

B. Específicos

- a. Promover actividades para llevar acabo el PME que coadyuven al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por medio de Estrategias Innovadoras en el aula para Desarrollar los Estilos de Aprendizaje.
- b. Facilitar la organización y actualización de recurso humano institucional para elaborar en forma participativa el diseño y preparación logística, del proyecto reflejado en el resultado del diagnóstico institucional.
- c. Mejorar los servicios educativos por medio de actividades de ejecución del PME, elevándolos a niveles competitivos de su naturaleza.
- d. Promover estrategias según las necesidades requeridas por cada fase del proceso de ejecución PME.
- e. Realización de Talleres o sesiones con: líderes educativos, líderes comunitarios, personal docente y administrativo, como estudiantes para el muestreo, así lograr enriquecer los conocimientos previos.

1.4.5. Justificación

El proyecto consiste en el diseño para el establecimiento Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje, practica intimada con el plantel educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo, del Municipio de Tecpán Guatemala del Departamentos de Chimaltenango.

Paralelo al problema existente como es la Insatisfacción en los procesos internos y externos causados por la falta de aplicación de los estilos de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo, el cual ha promovido la Creación del proyecto Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje. Dicho proyecto se logra con la colaboración de – PADEP/D –, integración de los actores directos en esencia los actores potenciales, líderes

educativos como las autoridades educativas, Docentes del nivel primario, Personal Administrativo, organizaciones de padres de familias, gobierno escolar y colaboración de los estudiantes del nivel primario. El proyecto se trabajó con el objetivo a que permita a los estudiantes y habitantes vecinas de la institución, conocer las necesidades del ser humano, conservación y seguimiento de Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje. Como parte esencial de su vida, tomado como referente lo que en materia legal, moral y cultural específicamente del contexto.

Por los argumentos descritos en el antes, se ha propiciado la operativización de este proyecto con el fin de desarrollar y potencializar las bases y fuerza de trabajo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo, Tecpán Guatemala.

1.4.6. Plan de actividades por fases

A Objetivo

a. General

- i. Fortalecer la participación de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo de forma global, para el estudio y toma de disposiciones a estándares local y nacional, como una contribución en los procesos de desarrollo de nuestra sociedad.

b. Específico.

- i. Promover actividades para llevar acabo el PME que coadyuven al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por medio de Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje.
- ii. Mejorar los servicios educativos por medio de las actividades de ejecución del PME, elevándolos a niveles competitivos de su naturaleza.
- iii. Promover estrategias según las necesidades requeridas por cada fase del proceso de ejecución PME.

- iv. Propiciar la revitalización del proceso de ejecución del PME, estimulando todas las fases que se relacionen con la etapa de la ejecución del PME.
- v. Propiciar la obtención de servicios, asesoría, equipamiento y demás medios que se requieran para el mejor desarrollo de las fases de la etapa de ejecución del PME.
- vi. Servir a los órganos que se interesen por una asistencia en las acciones de trabajo que necesiten.
- vii. Promover el acercamiento y coordinación entre los órganos gubernamentales y no gubernamentales que laboren en el ambiente educativo, vecinos, municipalidad, autoridades pertinentes, con mentalidades en profundizar en los PME, tanto como las carencias con síntomas más elevadas que confronta el universo de la baja autoestima, para su análisis con propuestas a posibles soluciones en tratamiento del problema encontrado en el marco lógico.
- viii. Propiciar distintas acciones que trace el horizonte del progreso y constancia hacia las innovaciones del PME.

B. Fases de las actividades (actividades y subactividades) presupuesto.

• No	Duración	Actividad	Sub-Actividades	Equipo
1	Noviembre-Diciembre	Fase 1 Inicio	-Inducción o asesoría. -Iniciación de planificación. -Autogestión con actores potenciales. -Alianzas con líderes educativos. -Buscar enlaces con la directora. -Promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	-Estudiante de PADEP/D. -Directora del Centro Edu. -Autoridades educativas. -Organización de Padres de Familias. -Gobierno escolar. -Asociación de madres de familias. -COCODE.

2	Enero, febrero 2,020	Fase 2 Planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Selección de lugares para los talleres. -Diagnóstico del contexto local. -Elaboración de instrumentos para el diagnóstico. -Pilotaje de instrumentos. Elaboración de materiales para los diferentes talleres a desarrollar. Elaboración de material didáctico, para uso con los estudiantes participante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiante de PADEP/D. -Directora del plantel. -Autoridades educativas. -Organización de Padres de Familias. -Gobierno escolar. -Asociación de madres de familias. -Auxiliatura Comunal -COCODE.
3	Marzo y abril de 2,020	Fase 3 de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de taller con padres de familia. - Talleres dirigido a personal docente -Talleres con los estudiantes. -Cierre del proyecto. -Divulgación del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiante de PADEP/D. -directora del establecimiento. -Autoridades educativas. -Organización de Padres de Familias. -Gobierno escolar. -Asociación de madres de familias. Autoridades Comunales.
4	Marzo de 2,020	Fase 4 Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> -1 taller con todos los actores involucrados. -1 taller con líderes educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiante de PADEP/D. -directora del establecimiento. -Autoridades educativas. -Organización de Padres de Familias. -Gobierno escolar. -Asociación de madres de familias. Autoridades Comunales.
5	Abril de 2020	Fase de evaluación	Elaboración de instrumentos para realizar la evaluación de las	Estudiante de PADEP/D. -directora del establecimiento.

			diferentes fases a desarrollar por el PME.	-Autoridades educativas. -Organización de Padres de Familias. -Gobierno escolar. -Asociación de madres de familias. Autoridades Comunales.
6	Mayo de 2020	Fase de cierre	Realización de diferentes actividades para dar a conocer los logros obtenidos durante el desarrollo del PME.	Estudiante de PADEP/D. -directora del establecimiento. -Autoridades educativas. -Organización de Padres de Familias. -Gobierno escolar. -Asociación de madres de familias. Autoridades Comunales.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4. Presupuesto General

No	Actividades	Gastos por actividades
1	Fase 1. Inicio	Q. 300.00
2	Fase 2. Planificación	Q. 1,500.00
3	Fase 3. Ejecución	Q. 2,000.00
4	Fase 4. Monitoreo	Q. 700.00
5	Fase 5. Evaluación	Q. 700.00
6	Fase 6. Cierre	Q. 1,000.00
	Total	Q. 6,200.00

Fuente: Elaboración Propia

C. Objetivos establecidos para el final de cada bloque.

a. Fase 1. Inicio.

Enlistar acciones de preparación para llevar acabo el pilotaje del PME.

Promover estrategias innovadoras que provoquen acciones positivas, generando cambios en el aprendizaje, profundizándolo según las necesidades de los participantes en cada acción del proceso de aplicación.

Propiciar estrategias que estimen y evidencien los cambios que se lograron alcanzar según los objetivos planteados.

Dar a conocer a través de diferentes medios los talleres, los materiales y las estrategias que se utilizaron durante la ejecución.

Las estrategias innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje, se controlará en tiempo por medio del cronograma a partir de noviembre, diciembre 2019, enero, febrero, marzo, abril y mayo 2020.

No.	Actividades y subactividades	Responsables	Noviembre					Diciembre				Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	Inicio	-Estudiante de PADEP/D																																		
1.1	Autogestión con actores potenciales y ONGs locales.	-OPF																																		
1.2	Acercamiento con la directora del establecimiento.	- Alumnos y alumnas del Establecimiento.																																		
1.3	Entrega de solicitud a la directora del																																			

[illegible]

[illegible]

1.4.8. Plan de monitoreo

a. Que se tiene que monitorear.

b. **Cómo se debe monitorear.**

c. Quien lo debe de realizar.

d. Cuando se debe de realizar.

e. Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Fase 1	Reconocer, analizar y	Construir un plan y	-Analizar los distintos
Inicio	evaluar indicadores	determinara las	elementos de
	que sirva de póliza la	actividades que	aceptación.
	ejecución del	ayudaran como	-Organización de
	Proyecto de	instrumento de	actividades.

	Mejoramiento Educativo.	orientación para el desarrollo del proceso de ejecución del PME.	-Unir fuerzas entre los actores. -Empoderamiento del proyecto de mejoramiento educativo.
Fase 2 Planificación	Utilizar materiales innovadores para un aprendizaje optimo que sirva para mejorar los indicadores de lectura específicamente en el grado de primero primaria.	Promover acciones de preparación para llevar acabo el pilotaje del PME.	-Plantear indicadores. -Controlar el proyecto de mejoramiento educativo. -Obtener los resultados deseados son inconvenientes.
Fase 3 Ejecución	Concretar indicadores que solo sirvan para controlar la ejecución del PME, más bien se logren los objetivos planteados.	Promover estrategias innovadoras activas que provoquen mayor interés y mejor aprendizaje en lecto-escritura a través del estilo de aprendizaje de los estudiantes.	-Efectividad de las actividades. -Cambios de paradigmas en cuanto al tema del proyecto. -Encontrar aliados para eliminar el problema a solucionar. -Lograr la participación de un 90 por ciento de los participantes. -Cambiar el paradigma en todos los actores participantes en el PME.
Fase 4 Monitoreo	Utilizar instrumentos de monitoreo de recursos humanos, financieros,	Elaborar instrumentos para monitorear las diferentes fases del	-Repartir a personal docente, autoridad educativa, asesor del PME para dar a

	materiales y de las fases del proyecto.	Proyecto de Mejoramiento	conocer los puntos de vista mediante los instrumentos. -Analizar los distintos instrumentos que se aplicaron durante la fase de monitoreo. -Lograr la excelencia en la ejecución del PME
Fase 5 Evaluación	Es determinar en qué medida se han logrado los objetivos y concluir de manera cualitativa y cuantitativamente.	Propiciar nuevas estrategias que evalúen y evidencien los cambios que se logran según los objetivos planteados.	-Indicadores de alcances. -Indicadores de efectos alcanzados. -Indicadores de impactos en los indicadores educativos. -Indicadores de cambios en el aprendizaje.
Fase 6 Cierre del Proyecto	Utilizar diferentes medios para dar a conocer los logros obtenidos antes, durante y después de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Dar a conocer ante la comunidad educativa los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento	-Divulgación del proyecto con un video fotográfico publicado en Facebook y WhatsApp. -Elaboración del plan divulgación del PME. -Entrega de informe a autoridades educativas y la realización de un poster académico.

Fuente: elaboración propia

B. Objetivos

a. General

Generar instrumentos para monitorear el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los estilos de Aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo y participación global, para el estudio y toma de disposiciones a estándares local y nacional, con una contribución en los procesos de desarrollo de nuestra sociedad.

b. Específicos

Propiciar el monitoreo constante durante las distintas fases que amerite el Proyecto de Mejoramiento Educativo para que al final sea un proyecto de utilidad y de éxito para los que así lo deseen.

Mejorar la ejecución del proyecto por medio de los distintos monitoreos del PME, elevándolos a niveles competitivos de su naturaleza.

c. Justificación

La fase de monitoreo consiste en el diseño de instrumentos para verificar el avance del PME denominados Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje, practica intimada con el plantel educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo, del Municipio de Tecpán Guatemala del Departamentos de Chimaltenango.

Paralelo a esta fase existen otras más el cual cada una de ellas se estarán monitoreando mediante listas de cotejo, guías de observación, etc. específicamente dirigidos a la autoridad máxima del establecimiento y su personal docente para recabar información del grado de aceptación y sobre todo los logros que se están obteniendo o que se van a lograr en un corto plazo.

C. Cronograma de la planificación del monitoreo

[illegible]

[illegible]

5.2	<p>Cierre y divulgación del proyecto con un video fotográfico publicado en Facebook y WhatsApp, un plan de divulgación, entrega de informe a autoridades educativas y la realización de un poster académico.</p>		
-----	--	--	--

Fuente: elaboración propia

E Instrumento de Monitoreo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Sede: Tecpán, Guatemala

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista: Sandra Maribel Calvo Chocojay

MONITOREO DE FASES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

**GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ALDEA PUEBLO VIEJO, TECPAN GUATEMALA,
CHIMALTENANGO**

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la opción correcta.

Fase de inicio.

1 ¿Se coordinó administrativamente el proyecto según las fases de calendarización?

Sí

NO

2 ¿Las gestiones se realizaron en el tiempo planificado?

☒ Sí

NO

3 ¿Se socializó el proyecto en la fecha estipulada?

SÍ_____ NO_____

Fase de Planificación.

1 ¿Se planifico con anticipación las actividades?

SÍ_____ NO_____

2 ¿Se llevaron a cabo las actividades planificadas?

SÍ_____ NO_____

3 ¿Se priorizaron actividades con los estudiantes?

SÍ_____ NO_____

Fase de ejecución.

1 ¿Se realizaron talleres con los docentes participantes?

SÍ_____ NO_____

2 ¿Se realizaron talleres con los padres de familia?

SÍ_____ NO_____

3 ¿Los talleres ejecutados con los estudiantes fueron pertinentes?

SÍ_____ NO_____

Fase de Monitoreo.

1 ¿Se realizo algún monitoreo durante la fase de inicio?

SÍ_____ NO_____

2 ¿Durante la fase de ejecución se realizó algún monitoreo?

SÍ_____ NO_____

3 ¿Durante las diferentes fases del PME se evidencia algún monitoreo?

SÍ_____ NO_____

Fase de Evaluación.

1 ¿Se llevo a cabo el proceso de evaluación en la fase de inicio?

SÍ_____ NO_____

2 ¿Los participantes pueden dar su punto de vista durante esta fase?

SÍ_____ NO_____

3 ¿La evaluación ayuda al docente proyectista en mejorar las debilidades existentes en las diferentes fases del PME?

SÍ_____

NO_____

Cierre del Proyecto.

1 ¿Durante el cierre del proyecto se involucraron a los padres de familia?

SÍ_____

NO_____

2 ¿Al culminar el PME se pueden observar cambios significativos en los participantes?

SÍ_____

NO_____

3 ¿El PME cumplió con los objetivos propuestos por el mismo?

SÍ_____

NO_____

D. Esquema de indicadores de Monitoreo

a. Por la posición relativa que ocupa los indicadores

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
Disponibilidad de recursos financieros. -Autogestión. -Recursos propios.	Verificación de avances de las metas. -Indicadores de evaluación para luego sus posibles procesos de sostenibilidad. -Diagnóstico de cada fase sistemáticamente. -Indicadores para controlar el proceso. -Indicadores de la fase de preparación.	Productividad de servicios esperados, metas. -Alcanzar los objetivos proyectados. --Lograr alcanzar un alto porcentaje de todas las metas planteadas. -Satisfacer las necesidades de los actores participantes. Rentabilidad de la ejecución del proyecto del proyecto de mejoramiento educativo.	Seguimiento a los cambios. -Lograr romper barreras de resistencia. -Lograr cambios de conductas sobre el problema a solucionar. -Lograr la divulgación de materiales para un mejor aprendizaje por parte del alumnado. -Lograr mayor interés por parte de los alumnos a través de su estilo de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia

b. Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
<p>Como se hicieron las cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autogestiones. -Diagnóstico. -Preparación. -Aplicación. -Evaluación. <p>Elaboración de materiales innovadores para su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Creación de instrumentos de control. -Creación de herramientas de manejo. -Sensibilización del proyecto. -Aplicación de momentos de talleres. -Actualización a actores educativos. <p>Pilotaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Satisfacción de los objetivos fijados, beneficios que produce el PME.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la calidad educativa de los estudiantes a través de la aplicación de los estilos de aprendizaje. -Incrementar el interés de aprendizaje en los actores directos. -Creación de nuevas estrategias para erradicar los problemas que provocan la repitencia escolar. -Mejorar la calidad educativa de los actores directos. -Crear estrategias para desarrollar los estilos de aprendizaje con los actores directos. -Facilidad de aprendizaje 	<p>Acceso de los servicios a los menos favorecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación de niños en extrema pobreza. -Participación de estudiantes con capacidades diferentes. -Actividades realizadas con participación de los actores de manera inclusiva. -En todas las actividades darle énfasis en los principios de equidad y cobertura y sobre todo los principios de calidad educativa. -Priorizar las políticas educativas.

Fuente: elaboración propia

c. Monitoreo de presupuestos.

El monitoreo del presupuesto se realizará por medio de una herramienta, la cual fluya, sobreviva y controle los elementos financieros, esto a la vez serán secuenciadas, elementadas la viabilidad y factibilidad del proyecto, las cuales son retomadas por medio de indicadores, la función de los indicadores es velar que las acciones funcionen y a la vez enmiendan los problemas que sea barreras para el proyecto.

d. Monitoreo de la calidad.

Este monitoreo tiene como función mantener la rentabilidad del proyecto, factible y accesible a los consumidores y sobre todo de desarrolle según las necesidades de cada usuario, cada participante, que pueda ser un puente que soporte los distintos niveles de vida o desarrollo humano.

El monitoreo de calidad será equilibrado y medido por medio de indicadores, análisis, diagnósticos y evaluaciones que puedan ser un referente de logros, metas, objetivos alcanzados, y sobre todo el nivel de imagen que se pueda crear al estar llenando las expectativas de los servicios y necesidades pueda responder de todas las demanda y problemas latentes en una comunidad educativa.

e. Monitoreo del cronograma.

El cronograma será medido por medio de centinelas conocidas como herramientas e instrumentos medibles, estrategia, metodologías modernas la cuales puedan ser como un cronograma de Gantt, matriz de control y monitoreo que la cual, pueda ser elemental en manejar los pilotajes de tiempo, plazos, fases, alces de metas, logros de objetivos, facilitándolos sus diseños por medio de indicadores contextualizados y mapeado dando profundidades de manera sencilla y en un lenguaje sencillo.

f. El ámbito de medición de los indicadores

Fases	Indicadores	Medios de Verificación
Fase I Inicio Actividades -inicio. -Planificación. -Autogestión con actores potenciales. -Buscar alianzas con líderes educativos. -Buscar enlaces con la directora.	-A finales del mes de diciembre de 2019 se tiene el diagnóstico de la ejecución del PME. -A finales del mes de diciembre de 2019, será socializado el PME, con los actores principales, posibles enlaces, gestiones de viabilidad y factibilidad del proceso que se pretende desarrollar.	-Primer informe del PME. Autorización del establecimiento en donde se va a ejecutar el proyecto. -Dos Informes de las actividades y subactividades desarrolladas en el proceso del diagnóstico. -Informes de posibles talleres a desarrollar.

-Promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.		
Fases	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fase II</p> <p>Planificación.</p> <p>Actividades.</p> <p>-Inicio.</p> <p>-Diseño de planificación de talleres.</p> <p>-Diseño de instrumentos y herramientas de control.</p> <p>-Control de cronograma.</p> <p>-Diseño de materiales didácticos.</p> <p>-Organización de mobiliario y equipo.</p> <p>-Revisión de sonidos audiovisuales.</p>	-A finales del mes de diciembre de 2019 e inicios de enero 2020 se tiene la preparación del proyecto de mejoramiento educativo.	-Evaluación de los diseños de instrumentos, herramientas, el cronograma del proyecto de proceso de mejoramiento educativo.
<p>-Inicio.</p> <p>-Planificación.</p> <p>-Orientaciones a diferentes actores del proceso de ejecución del PME.</p> <p>-Autogestión con actores potenciales.</p> <p>-Buscar alianzas con líderes educativos.</p> <p>-Buscar enlaces con la directora.</p> <p>-Promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	-A finales del mes de diciembre de 2019, será socializado el PME, con los actores principales, posibles enlaces, gestiones de viabilidad y factibilidad del proceso que se pretende desarrollar.	<p>-Dos Informes de las actividades y subactividades desarrolladas en el proceso del diagnóstico.</p> <p>-Cinco bitácoras de reuniones.</p> <p>-Informes de posibles talleres desarrollados.</p>
Fases	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fase III</p> <p>Ejecución.</p> <p>Aplicación.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> -Dos talleres con padres de familias. -Dos talleres con personal docente y administrativo. -Dos talleres con líderes educativos. -Tres talleres con estudiantes del establecimiento. -Reuniones sobre avances. -Revisión de cronograma. -Reuniones de evaluaciones de indicadores de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> -A finales del mes de enero de 2020 se tiene la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo. -A finales del mes de febrero de 2020 se tiene la aplicación de dos talleres con padres de familias. -A finales del mes de febrero de 2020 se tiene dos talleres con personal docente y administrativos. -A principios del mes de marzo de 2020 se tiene la aplicación de dos talleres con líderes educativos y estudiantes del establecimiento. -A finales de marzo de 2020 se tiene reunión de avances, revisión de cronograma, reuniones para la realización de evaluaciones de indicadores de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Informes de talleres. -Informes de las reuniones realizadas. -Informes de evaluaciones.
Fases	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fase IV. Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de una evaluación escrita del conocimiento sobre los estilos de aprendizaje y su aplicación. -Desarrollo de una evaluación oral de conocimiento de los estilos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -A finales de abril de 2020 se tiene el cierre del proyecto de mejoramiento educativo. -A finales de abril de 2020 se tiene la evaluación y entrega del proyecto de mejoramiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Informe del cierre de Proyecto. -Informe de la evaluación del proyecto.

Fuente: elaboración propia

g. Esquema de metas del proyecto PME.

- i. Enseñanza interactiva y entretenida que despierta el interés de los alumnos.
- ii. Actualización de conocimiento sobre la utilización de los estilos de aprendizaje dentro de la institución educativa y sobre proyectos de mejoramiento educativo.
- iii. Apoyo Técnico a proyectos de mejoramiento educativo.
- iv. Implementación de estrategias de trabajos.
- v. Lograr la autosostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo
- vi. Proporcionar material lúdico e innovador a los estudiantes participantes.

1.4.9. Evaluación del Proyecto

A. Indicadores de evaluación

- a. Indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

Se espera que después de la aplicación de las fases del proyecto, tenga efectos de impacto en la disminución de los indicadores de procesos, de recurso y de resultados en un 90 por ciento.

- b. Indicar el % de disminución del indicador de repitencia.

Se espera que en el indicador de repitencia disminuya en un 0% por ciento.

- c. Indicar el % de disminución de la reprobación del área de L1, L2, L3.

Se espera que después del proyecto de mejoramiento educativo, el 90 % de los estudiantes despierten su interés en las áreas de comunicación y lenguaje L1 y L2 y de esta manera disminuir en la reprobación de dichas áreas.

- d. Indicar el% de Mejoría en las pruebas de lectura.

Se espera que habría mejoría en un 90 por ciento en las pruebas de lectura en el nivel primario.

- e. Indicar el % de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.

Se espera que después del proyecto de mejoramiento educativo, se espera un 90 por ciento de involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura.

C. Esquema de metas de evaluación

- a. (impacto que se espera del mismo sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto).

- i. Impactos sobre el problema.

Eliminar el problema encontrado en el marco lógico.

- ii. Impactos sobre las demandas.

Disminuir múltiples demandas que se encontraron en marco del contexto educativo.

- iii. Impacto de los indicadores educativos.

Eliminar por completo los problemas de los indicadores educativos

- iv. Impacto en las características del contexto.

Fortalecer por medio de estrategias didácticas de las características del contexto educativo.

D. Cronograma de la planificación de evaluación

Las **Estrategias Innovadoras en el Aula para Desarrollar los Estilos de Aprendizaje** se evaluará con los instrumentos de evaluación de manera cualitativa y cuantitativa y los tiempos considera para la evaluación, la cual se realizará por

medio del cronograma a partir de noviembre, diciembre 2,019; enero, febrero, marzo, abril y mayo de 2020.

[illegible]

[illegible]

Fuente: elaboración propia

E. Instrumento de evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Sandra Maribel Calvo Chocojay
EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PUEBLO VIEJO, TECPÁN
GUATEMALA, CHIMALTENANGO

Objetivo: Comprobar los resultados de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas, escribiendo una X en la opción correcta.

Fase de inicio.

1 ¿El proyecto contribuyó a mejorar la situación educativa en que se encontró la institución seleccionada?

SI ☐

NO ☐

2 ¿El proyecto marcó estrecha relación con las políticas educativas?

SI ☐

NO ☐

3 ¿El proyecto respondió a las demandas de la población local?

SI ☐

NO ☐

Fase de Planificación.

1 ¿En la planificación se incluyeron actividades que vino a mejorar la situación educativa?

SI ☐

NO ☐

2 ¿Se ejecutaron las actividades programadas?

SI ☐

NO ☐

3 ¿Las actividades realizadas respondieron a la necesidad de los estudiantes?

SI ☐

NO ☐

Fase de ejecución.

1 ¿Los talleres dirigidos a docentes fueron de aprendizaje para los mismos?

☐

SI ☐

NO

2 ¿Los padres de familia se vieron convencidos al PME?

SI ☐NO ☐

3 ¿Los participantes quedaron entusiasmados ante el proyecto?

SI ☐NO ☐**Fase de Monitoreo.**

1 ¿Los monitoreos realizados fueron de utilidad para las diferentes fases del proyecto?

SI ☐NO ☐

2 ¿La fase de monitoreo vino a contribuir desde el inicio hasta el cierre del PME?

SI ☐NO ☐

3 ¿Reconoce que es de suma importancia aplicar la fase de monitoreo al PME?

SI ☐NO ☐**Fase de Evaluación.**

1 ¿Se logro cumplir con los objetivos planteados en el PME?

SI ☐NO ☐

2 ¿La evaluación fue punto clave para mejorar el trabajo del Proyectista?

SI ☐NO ☐

3 ¿Acepto con madurez las observaciones que se le hizo ver al Proyectista?

SI ☐NO ☐**Cierre del Proyecto.**

1 ¿Durante el cierre del proyecto se involucraron a los padres de familia de los estudiantes participantes?

SI ☐NO ☐

2 ¿El entusiasmo de los participantes fueron los mismos desde el inicio hasta el final?

SI ☐NO ☐

3 ¿Durante el cierre

☐☐

1.4.10. Cierre del Proyecto

Las estrategias innovadoras para desarrollar los estilos de aprendizaje en su etapa de cierre se desarrollarán de la manera cualitativa y será controlada por medio del cronograma durante el mes de mayo del año 2020

No.	Actividades y subactividades	Responsables	Noviembre					Diciembre					Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
			Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes					Logros del mes				
5	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	-Estudiante de PADEP/D -OPF																																			
5.1	Creación de canal de YouTube.	- Alumnos y alumnas del Establecimiento.																																			
5.2	Cierre y divulgación del proyecto con un video fotográfico publicado en Facebook y WhatsApp, un plan de divulgación, entrega de informe a autoridades educativas y la realización de un poster académico.	-Directora. -Autoridades educativas. - Estudiante de PADEP/D - Personal Docente. -Líderes Educativos -Estudiantes del Establecimiento. -Asesor del PME.																																			

Fuente: elaboración propia

1.4.11. Presupuesto del Proyecto

Tabla 4. Recursos Materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Hojas Bond	100	Q0.10	Q10.00
2	Fotocopias	50	Q0.20	Q10.00
3	Marcadores	12	Q4.00	Q48.00
4	Hojas bond de colores	50	Q0.25	Q12.50
5	Pliegos de papel iris	30	Q3.00	Q90.00

6	Engrapadora	2	Q12.00	Q24.00
7	Impresiones	500	Q1.00	Q500.00
8	Caja de grapas	1	Q5.00	Q5.00
9	Sellador	2	Q14.00	Q28.00
			Total	Q727.50

Fuente: elaboración propia

Tabla 5. Recursos Humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad en jornadas	Precio por jornada	Precio Total
1	Supervisor educativo	5	Q200.00	Q1,000.00
2	Docentes	50	Q150.00	Q2,500.00
3	Estudiante facilitador	20	Q150.00	Q2,000.00
4	Padres de familia	20	Q100.00	Q2,000.00
5	Alumnos	200	Q50.00	Q5,000.00
6	Personal Operativo	10	Q100.00	Q1,000.00
				Q13,500.00

Fuente: elaboración propia

Tabla 6. Recursos Institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad horas	Precio en alquiler	Precio Total
1	Supervisión Educativa	40	Q20.00	Q100.00
2	Establecimientos educativos	25	Q25.00	Q425.00
3	Salones de reuniones varios	50	Q50.00	Q2,000.00
				Q2,525.00

Fuente: elaboración propia

Tabla 7. Costo Total del Proyecto

No.	Tipo de recursos	Precio Total
1	Recursos materiales	Q727.50
2	Recursos humanos	Q 13,500.00
3	Recursos institucionales	Q 2,525.00
		Q16,752.50

Fuente: elaboración propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Marco epistemológico

A. Fundamentos Curriculares

La educación tradicional, también conocido como modelo de transmisión, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor como un artesano, y su función será explicar y exploren claramente sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje y memorización del alumno. La pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de la escuela como institución.

Logró su crecimiento cuando la pedagogía se conformó como ciencia en el siglo XIX. Este modelo de enseñanza constituye los conocimientos y valores acumulados por la humanidad, los cuales son transmitidos por el maestro como verdades absolutas desvinculadas del contexto social e histórico en el que se desenvuelve el alumno, esta forma de educar anteriormente se ha trasformado mediante ha pasado los años tal como lo dice:

La pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de la escuela como institución. Logró su crecimiento cuando la pedagogía de conformó como ciencia en el siglo XIX. Este modelo de enseñanza constituye los conocimientos y valores acumulados por la humanidad, los cuales son transmitidos por el maestro como verdades absolutas desvinculadas del contexto social e histórico en el que se desenvuelve el alumno.

Algunas características de la pedagogía tradicional son el magistrocentrismo: el maestro es el pilar fundamental para que se lleva a cabo la educación. Es quien garantiza el conocimiento, y es un modelo al que se le debe obedecer e imitar. (Zambrana, 2004, p.32)

Se usa el mismo método de enseñanza en todas las ocasiones, es verbalista y pasivo; el repaso es entendido como la repetición de lo que el maestro explica. La clase y la vida son organizadas, ordenadas y programadas. La pedagogía constructivista presenta un desarrollo de pensamiento pobre y poca independencia cognoscitiva el cual indica el siguiente autor:

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano (Suárez, 2000, p.40)

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento (Zambrano, 2004, p.44)

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Cuando el material de aprendizaje es relacionable con la estructura cognitiva solamente de manera arbitraria y literal que no da como resultado la adquisición de significados para el sujeto, el aprendizaje se denomina mecánico o automático. La diferencia clave entre aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico está en la capacidad de relación con la estructura cognitiva: no arbitraria y sustantiva versus arbitraria y literal. No se trata, pues, de una dicotomía, sino de un continuo en el cual éstas ocupan los extremos. (Zambrana, 2004, p.49)

Por tanto, en el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección. En la mayoría de las situaciones, es preferible usar el descubrimiento guiado. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el

problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados (Zambrano, 2004, p.50)

Para resolver problemas, los estudiantes deben emplear tanto el pensamiento intuitivo como el analítico. El maestro guía el descubrimiento con preguntas dirigidas. También proporciona retroalimentación acerca de la dirección que toman las actividades. La retroalimentación debe ser dada en el momento óptimo, cuando los estudiantes pueden considerarla para revisar su abordaje o como un estímulo para continuar en la dirección que han escogido.

En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky a la psicología y a la educación. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merecen considerar seriamente sus ideas. Su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado (Zambrano, 2004, p.52)

La presente fundamentación representa una breve descripción de las corrientes más innovadoras en educación entre ellas la teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa.

A. Fundamentos Curriculares

Las políticas educativas se tratan de acciones que toma el Estado sobre la educación, podemos decir que son el conjunto de leyes, decretos o reglamentos, que debe practicar el Estado, con el objetivo de que las presentes y futuras generaciones adquieran una educación de calidad. Tal como se cita.

Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene

grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad. Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz. (Políticas Educativas p. 2)

A raíz de la Reforma Educativa, surgen las políticas educativas, donde se habla de cobertura, con el fin de cubrir e ir más allá en cuanto a la proporción de alumnos atendidos en el nivel educativo, y que en los últimos años se ha avanzado de una manera significativa. Tal como se cita,

No obstante, este rezago, la cobertura de la educación en Guatemala ha avanzado de manera importante en los últimos años. Los mayores avances se han centrado en el nivel primario, donde la tasa neta de escolarización (tne) alcanzó el 93.5% en el 2005 para los niños y niñas entre 7 y 12 años, de acuerdo con el Anuario Estadístico 2005 del Ministerio de Educación. En el resto de niveles los logros no son tan significativos. En 2005 la tne fue del 47.0% para preprimaria, del 33.2% para básica, y del 19.0% para diversificado. Sobre la base de las estimaciones de población que presenta el Anuario Estadístico 2005 se estima que alrededor de 1.2 millones de niños entre 5 y 18 años no están dentro del sistema escolar, lo cual representa el 26.5% de la población de dicha edad (Más y mejor educación en Guatemala, 2007 p. 40)

Los procesos de cambios, actualmente son amplios y eficaces en la Educación de Guatemala, gracias a que se enfocan en una educación integral y significativa, tomando en cuenta el contexto del educando, así como su diversidad cultural. Es por ello que en las Políticas Educativa se enfatiza en una Educación Bilingüe, tal como lo describe.

Capítulo VI

Artículo 56°. Definición. La Educación Bilingüe responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación extraescolar o paralela.

Artículo 57°. Finalidades de la Educación Bilingüe. La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas.

Artículo 58°. Preeminencia. La educación en lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualquiera de los niveles y áreas de estudio. (Guatemala, 1991 p. 10)

2.2. Análisis Situacional

2.2.1. Análisis Situacional

Es lamentable que los problemas en identidades institucionales causan daños durante generaciones, el cual se vuelve casi imposible darle solución, pues este implica buscar estrategias y metodologías que le den acompañamiento a dichas situaciones que afectan el buen funcionamiento de la institución.

En el campo de la administración con el pasar de los tiempos ha evolucionado y de muchas formas ha resuelto problemas desde lo administrativo como la de recursos humanos. De esta manera durante varios años empresas prestigiosas se han favorecido en los servicios debido al uso de los principios de la administración. Esta evolución de la teoría de la administración ha venido transformándose de distintas maneras, tal como dice:

Los métodos de Taylor produjeron un notable aumento de la productividad y mejores sueldos en una serie de casos, los trabajadores y los sindicatos empezaron a oponerse a este enfoque, por temor al hecho de que trabajar más y a mayor velocidad agotaría el trabajo disponible y conduciría a los recortes de personal.

Es más, el sistema de Taylor significaba, claramente, que los tiempos eran esenciales. Sus críticos se oponían a las condiciones "aceleradas" que ejercían una presión desmedida en los empleados para que trabajaran cada vez a mayor velocidad. La importancia concedida a la productividad, y por extensión a la rentabilidad, hizo que algunos gerentes explotaran a trabajadores y clientes. En consecuencia, aumentó la cantidad de trabajadores que se sindicalizaron. (Stoner, 1996, p.37)

A. La escuela de la administración Científica

La escuela de la administración científica se caracteriza en la efectiva producción, debido a que activa la eficiencia de los trabajadores, una de las características de esta escuela es seleccionar el personal según sus capacidades, es interesante como focaliza esta escuela de la administración científica las inteligencias múltiples, enfatizando en la cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patrones para el buen funcionamiento de la institución.

El método de Taylor aparentemente tubo un avance significativo para la administración científica pero también se gestaron abusos por parte de los patronos que no tenía miras en el personal que estaba laborando, su focalización era más persona por lo que produjeron inconsistencias e inconformidad de la parte

trabajadora, que más adelante en la misma escuela fue transformándose y según Gantt en sus aportes habla de la necesidad de una bonificación para las personas que producían más, la integración de un supervisor y los beneficios que adquiriría el supervisor por tener personal a su cargo con más producción.

Por su parte la administración científica se dedicó en elevar la productividad y actividad individual, de cierta manera no era suficiente por lo que había la necesidad de profundizar en lineamientos para administrar órganos más confusos. Como lo focaliza el texto es que Taylor se interesaba primordialmente por las funciones de la organización, mientras Fayol se esenciaba por la organización total, así como lo toma en cuenta.

Los 14 principios de la administración de Fayol

1. División del trabajo. Cuanto más se especialicen las personas, tanto mayor será la eficiencia para realizar su trabajo. El epítome de este principio es la línea de montaje moderna.

2. Autoridad. Los gerentes deben girar órdenes para que se hagan las cosas. Aunque su autoridad forma/les otorgue el derecho de mandar, los gerentes no siempre lograrán la obediencia, a no ser que también tengan autoridad personal (por ejemplo, la experiencia pertinente).

3. Disciplina. Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y los acuerdos que rigen a la organización. Según Fayol, la disciplina es resultado de líderes buenos en todos los estratos de la organización, acuerdos justos (como las disposiciones para recompensar resultados extraordinarios) y sanciones impuestas, con buen juicio, a las infracciones.

4. Unidad de mando. Cada empleado debe recibir instrucciones de una sola persona. Fayol pensaba que, si un empleado dependía de más de un gerente, habría conflictos en las instrucciones y confusión con la autoridad.

5. Unidad de dirección. Las operaciones de la organización con el mismo objetivo deben ser dirigidas por un solo gerente y con un solo plan. Por ejemplo, el departamento de personal de una empresa no debe tener dos directores, cada uno con una política diferente de contratación.

6. Subordinación del interés individual al bien común. En cualquier empresa, los intereses de los empleados no deben tener más peso que los intereses de la organización entera.

7. Remuneración. La retribución del trabajo realizado debe ser justa para empleados y empleadores.

a. Centralización. Al reducir la participación de los subordinados en la toma de decisiones se centraliza; al aumentar su papel en ella se descentraliza. Fayol pensaba

que los gerentes debían cargar con la responsabilidad última, pero que al mismo tiempo debían otorgar a sus subalternos autoridad suficiente para realizar su trabajo debidamente. El problema radica en encontrar el grado de centralización adecuado para cada caso.

9. Jerarquía. La línea de autoridad de una organización, en la actualidad representada por casillas y líneas bien definidas del organigrama, sigue un orden de rangos, de la alta gerencia al nivel más bajo de la empresa.

10. Orden. Los materiales y las personas deben estar en el lugar adecuado en el momento indicado. Las personas, sobre todo, deben realizar los trabajos u ocupar los puestos más adecuados para ellas.

11. Equidad. Los administradores deben ser amables y justos con sus subordinados.

12. Estabilidad del personal. Las tasas elevadas de rotación de empleados socavan el buen funcionamiento de la organización.

13. Iniciativa. Los subordinados deben tener libertad para concebir y realizar sus planes, aun cuando se puedan presentar algunos errores.

14. Espíritu de grupo. Cuando existe el espíritu de grupo la organización tendrá una sensación de unión. Según Fayol, incluso los pequeños detalles podrían alentar el espíritu. Por ejemplo, sugería que se usara la comunicación oral, en lugar de la comunicación formal escrita siempre que fuera posible. (Stoner, 1996, p.39)

B. La escuela de la teoría clásica de la organización

La escuela de la teoría clásica de la organización es muy amplia porque su manera de ver la administración es muy efectiva, además de ser principios para cualquier institución, también son tomados en cuenta todos sus actos así como lo afirma Barnard:

Según Barnard, las personas se reúnen en organizaciones formales para alcanzar fines que no pueden lograr trabajando solas. Sin embargo, mientras persiguen las metas de la organización, también deben satisfacer sus necesidades individuales. Así, Barnard llegó a su tesis principal: una empresa sólo podrá funcionar en forma eficiente y subsistir si las metas de la organización guardan equilibrio con los propósitos y las necesidades de los individuos que trabajan en ella. (Stoner, 1996, p.42)

Así que tomando en cuenta lo anterior las empresas se preocupan más por beneficios de la institución y no en las necesidades de los trabajadores, unos de los ejemplos es que los patronos no son conscientes en las necesidades de sus trabajadores, las diferentes necesidades que ellos pasan para sobrevivir con las necesidades básicas, y eso implica decaimiento en los empleados, aunque sea una ironía mencionar que si las organizaciones se dedican a equilibrarlo a si como

lo dimensiona Barnard se alcanzarían los objetivos o metas planteados por cualquier ente.

Estar al frente de una organización requiere de estrategia y actitud, es de importancia ver como las escuelas viene a transformar y apoyar la administración, como es de entender que los manifiestos nos indican la importancia de ubicar a los elementos de una empresa según su especialidad, habilidad o aptitudes, como también los principios o lineamientos para orientarse para que sea efectivo la administración es importante también la motivación del personal que labora, actitud positiva, el clima laboral y para eso es necesario tomar en cuenta la escuela conductista que se refiere de la siguiente manera:

La escuela conductista surgió, en parte, debido a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo. Para frustración de los gerentes, las personas no siempre seguían los patrones de conducta pronosticados o esperados. Por tanto, aumentó el interés por ayudar a los gerentes a manejar con más eficacia el "lado personal" de sus organizaciones.

Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces (Stoner, 1996, p.44)

C. La escuela Conductista

Hablando de la escuela conductista, se vuelve polémico debido a que hace falta madurarla, no es fácil estar a cargo de un grupo de personas y menos saber cómo inyectarles la motivación, más sin embargo tal como recalcan los diferentes autores expertos en la materia es posible lograrlo, mejorando muchos elementos, campos y producciones de cualquier órgano, así como lo dice Stoner que si cada empresa, escuela, personal en servicio son estimulados no solo se alcanzarán las metas, o se produciría más, es más que eso, se lograría alcanzar buenas relaciones humanas.

El termino de relaciones humanas se suele usar, en un sentido general, para describir como interactúan los gerentes con sus empleados. Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficacia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces (Stoner, 1996, p.67)

D. Escuela de la ciencia y la administración

Otro de los temas que trataremos es la escuela de la ciencia de la administración, innovación científica y transformo la administración a una administración moderna, al integrar en la administración la informática o el TIC, la administración alcanzó niveles muy altos que hasta en la actualidad ha dado más de lo que se esperaba, así lo afirma:

La escuela de la ciencia de la administración obtuvo popularidad debido a dos fenómenos de la posguerra. En primer lugar, el desarrollo de los computadores de gran velocidad y la comunicación entre computadoras ofreció un medio para atacar problemas de la organización, de gran escala y complejos. En segundo, Robert McNamara aplicó una forma de la ciencia de la administración en Ford Motor Company en las décadas de 1950 y 1960. (Más adelante, aplicó la misma técnica cuando fue secretario de la Defensa durante el gobierno de Johnson.)²⁸ Cuando los protegidos de McN amara, conocidos como los "muchachos maravilla" empezaron a ocupar puestos gerenciales en Ford y en la industria de Estados Unidos, floreció la escuela de la ciencia de la administración. Si usted está trabajando en una organización donde las decisiones administrativas se toman y justifican "desmenuzando cifras", puede agradecerse a McNamara y a su generación (Stoner, 1996, p.48)

La ciencia sin duda ha venido a favorecer a las grandes empresas para que los procesos sean más viables y factibles, y que todo este a un solo movimiento o a un solo clic, esto ha bajado los costos de producción, menos trabajadores todo ha sido más efectivo, productivo y lo más impactante es que ha respondido a las demandas de un mundo diferente, todo esto es gracias a la implementación de la ciencia de la administración.

En este proyecto nos interesa facilitar la viabilidad y factibilidad de todos los elementos necesario para poder enfrentar y facilitar los procesos tomando como referencia las distintas escuelas de la administración.

En este proceso se ha limitado a grandes esfuerzos y más sin embargo no son tan claros los horizontes, por lo que es necesario tomar en cuenta la siguiente cita que afirma:

"Quienes obtienen los mejores resultados crean una cultura amplia, alentadora y compartida, un marco congruente dentro del cual las personas, llenas de carga, buscan adaptaciones convenientes".

Robert Solomon ha llevado la idea un paso más allá, argumentando que los gerentes deben ejercer su valentía moral, colocando el valor de la excelencia en la punta de sus actividades. Tratándose del compromiso dinámico, no basta que los gerentes hagan las cosas como siempre las han hecho, ni que se conformen con igualar a sus

competidores. La lucha constante por alcanzar la excelencia se ha convertido en un tema de la organización en la década de 1990. Como los valores, incluida la excelencia, son conceptos éticos, el enfoque del compromiso dinámico hace que la ética pase del margen de la teoría de la administración al centro de la misma. (Stoner, 1996, p.54)

Es difícil encontrar resultados efectivos si de por medio no existe la ética, pues la ética es actuar correctamente en oportunidades se escucha decir que los jefes inmediatos le faltan la práctica de la ética, que los procedimientos no fueron las adecuadas, sin embargo, así como lo comparte Stoner que debe de haber ética en todas las diferentes administraciones para que todo sea transparente y compartido a todos aquellos que les interesen.

2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Por naturaleza y la Vida misma el ser humano presenta varias necesidades, tanto fisiológicas, de seguridad, de estima y sociales debido a que se desenvuelve en social, esto contribuye a poder conectar con nuestras propias necesidades no satisfechas y luego averiguar qué es lo que un niño realmente necesita. Tal como lo dice Maslow.

Maslow estudió las siguientes necesidades.

Necesidades fisiológicas. Cuando no están cubiertas, el organismo humano sufre daños importantes o deja de existir: hambre, sed, sueño, vestidos, cobijo, etc. Necesidades de seguridad, Necesidades sociales, Necesidades de estima. Tanto dentro como fuera de la familia, las personas quieren que los demás reconozcan sus esfuerzos. Necesidades de conocer y de comprender. Explorar, conocer, comprender y crear las necesidades hasta aquí presentadas exigen sistematizar el mundo que nos rodea. Quienes no tienen satisfecha esta necesidad, no tienen estructurada su vida, Necesidades estéticas. Muchos hombres y mujeres sienten necesidad de orden, simetría y belleza en todo lo que captan (Angarita, Teoría de las necesidades de Maslow, 2011, p.20)

De las necesidades humanas, y supone el máximo exponente de la búsqueda de la felicidad a través de la propia evolución personal y vinculación con el medio y el propio ser. La necesidad de autorrealización implica el crecimiento y la búsqueda de metas u objetivos vitales, y en último término a menudo se asocia con la búsqueda de la propia identidad y del sentido de la vida. Tal como se cita a continuación.

Necesidades de autorrealización. Quienes tienen un mundo interior de valores elevados y una imagen muy consistente sobre sí mismos, son capaces de sacrificar la satisfacción de gran parte de las necesidades anteriores o de transformarlas al servicio de una vocación. Tienen el centro de su actividad dentro de sí mismos y su independencia ante los estímulos del ambiente demuestra un grado elevado de libertad interior. No les estimula acumular ganancias ni el prestigio social. Pueden servirse del dinero y del prestigio para lograr lo que consideran fines más elevados. Los mensajes publicitarios que resaltan el carácter selecto y exclusivo de un determinado producto o servicio pretenden apelar a este tipo de necesidades. Son los mensajes más escasos, como escaso es el número de los autorrealizados, si los comparamos con los de niveles inferiores de la pirámide. (Angarita, Teoría de las necesidades de Maslow, 2011, p.25)

En estos momentos podemos afirmar que las diferentes demandas a nivel macro, meso y micro del contexto de nuestra institución educativa, son las demandas sociales, institucionales y poblacionales que han intimidado a nuestras comunidades a salir de las injusticias que son bien señalados en la comunidad educativa, de cierto modo la población le es indiferente o caso contrario abusando de la misma necesidad, así como lo afirma:

Los ejes del currículo son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación y entre otras, tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en el ámbito local, regional y nacional; c) generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional (MINEDUC, 2017, p.35)

Si nos detenemos a analizar todo inicia de los acuerdos de paz, dando cabida a la Reformas Educativas, pues estos no son fáciles que se den dentro del contexto nacional, por múltiples razones. Estas razones se esencia en gobiernos con intenciones de atender un grupo, patrocinios, entidades privadas que buscan privatizar la educación, influencias de poderes que solo buscan reprimir a las seres humanos más pobres, razones de las cuales se siguen dando un entorno llenos de vicios, violencias, falta de empleo, migración, explotación laboral, grupos antisociales, guerras entre poderes entre otros, que las cuales han sido barreras para que las comunidades educativas y sus entornos no se prosperen así como lo dice:

Las políticas Educativas, son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales. (MINEDUC, 2017, p.31)

Se habla a nivel mundial que Guatemala es uno de los países que en materia legal está bien fundamentada, tiene como ley máxima la Constitución Política de la República muy elementada donde aparentemente abriga a todos los guatemaltecos con múltiples alternativas en educación, salud, defensa etc. En realidad, ha sido fundamentada a favor de los grupos que tienen apoderado nuestra nación, de cierta manera existen un sinnúmero de limitaciones sobre la educación, si nosotros los educandos analizáramos con cautela cada una de las políticas Educativas nos fijaríamos que en ellas existe un pequeño camino para ver los horizontes y sanar lo que tanto daño ha provocado a nuestro pueblo maya que viven su vida sin despertar en su realidad.

Variadas son las necesidades de nuestra comunidad educativa que por sobrevivencia ha tratado de satisfacer sus necesidades, así como lo dice Maslow todo es un nivel de jerarquía, en ciertas razones, así como lo dimensiona que hay necesidades primarias y secundarias, pero todo se elementa en necesidad y reclamo al no satisfacer cada una de ellas.

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa sino fortalecen la interculturalidad. (MINEDUC, 2017, p.28)

Es la misma necesidad humana el que tiene que superarse y después ganar campo para llevar desarrollo a su comunidad local, regional y nacional esto sin lugar a duda se alcanza a través de la educación en todas sus ramas que sean líderes que se valgan por ellos mismos capaces de emprender como lo dice en los pilares de la educación en el CNB de nuestro país.

2.2.3. Actores directamente involucrados, actores indirectamente involucrados y Actores potenciales.

El programa PADEP/D constituye un valioso aporte para la educación del país, como uno de los actores involucrados en este proceso, con la finalidad de incrementar, la calidad educativa e incrementar el desempeño docente esto es con el objetivo de cambiar el desempeño docente y así lograr la calidad educativa, tal como lo dice nuestro patrono el MINEDUC.

MINEDUC, en cooperación con la Universidad de San Carlos (USAC) y los sindicatos STEG/ANM, lanzo el programa académico de Desarrollo Docente (PADEP/D) el 29 de mayo de 2009 con el propósito de “elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolares y extraescolares”. A través de PADEP/D, docentes de preprimaria y primaria en servicio en las zonas más empobrecidas de Guatemala reciben como beca una formación de dos años a nivel superior, con acreditación universitaria a nivel profesorado (MINEDUC, 2016, p.6)

A través de la creación del programa PADEP/D se han logrado avances significativos en la educación del país, muchos docentes se han enriquecido con nuevas Técnicas y metodologías innovadores que aplican en los salones de clase en los diferentes centros educativos donde ejercen la labor docente facilitador y es una seguridad que es algo innovador y de calidad como lo afirma el patrono NINEDUC.

Para este fin, es importante entender la magnitud del impacto de programa de formación docente PADEP/D en el rendimiento estudiantil. En consecuencia, el

propósito del presente estudio es investigar la relación entre el PADEP/D y el rendimiento estudiantil en las áreas de comunicación y lenguaje y Matemática específicamente de los estudiantes de tercero y sexto primaria en los años escolares 2013 y 2014 (MINEDUC, 2016, p.17)

La finalidad del programa PADEP/D es llevar a los salones de clase metodología innovadora basados en las corrientes actualizada como lo es el constructivismo, aprendizaje significativo y colaborativo etc. para que su aplicación transforme las practicas pedagógicas que se llevan en los salones de clases desde el primer día hasta finalizar el proceso del profesorado como lo indica el MINEDUC.

Sin embargo, cada docente PADEP/D que participo en cada año (2013 y 2014) estuvo al menos un año inscrito en el programa. Siendo el objetivo del PADEP/D es que los docentes comiencen a aplicar lo que están aprendiendo a partir del primer día del programa, la idea es que todos los docentes PADEP/D que están incluidos en la base de datos hubieran implementado una instrucción de estilo PADEP/D al menos por un año (MINEDUC, 2016, p.14)

Por lo tanto, la profesionalización en Guatemala es un tema fundamental porque a través de la educación se busca el desarrollo del país. Debido a que si los docentes no tienen las técnicas y herramientas pedagógicas necesarias no podrán realizar un trabajo efectivo, como lo dice el patrono MINEDUC.

La profesionalización docente es uno de los objetivos primordiales del Ministerio de Educación, prueba de ello en el 2011, se gradúan 2,543 docentes de la primera Cohorte del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, en las especialidades de Profesorado en Educación: a) Primaria y Preprimaria intercultural y b) Primaria y Preprimaria Bilingüe Intercultural (MINEDUC, avances del programa de Profesionalización Docente del Ministerio de Educación, 2011, p.12)

A su vez ponemos a los actores indirectos a las Organizaciones No Gubernamentales que sin duda son parte importante en el cambio e innovación educativa en los diferentes procesos que actualmente se desarrollan en nuestra Guatemala como lo indica CEPAL.

La representante de The Regional Environmental Center compartió su experiencia en Europa, donde influyo de manera positiva la Convención de Aarhus en 1998, la cual está relacionada con la participación pública en los procesos de decisión y acceso a la justicia en asuntos ambientales y ayudo a implementarla mediante una coalición de ONGS (CEPAL, 2015, p.8)

Con esto se determina que a través de las diferentes organizaciones no gubernamentales muchos de los procesos avanzan ya que lo que se busca es el desarrollo del país por medio de la educación, puesto que a continuación veremos un comentario de parte de la CEPAL.

La representante de CONGCOOP comento que una agrupación de 18 ONGS en Guatemala se inició una alianza y un debate sobre la importancia de que la sociedad civil participara en la agenda para el desarrollo después de 2015 destacando tres elementos estratégicos: la oportunidad para movilizar en torno a derechos básicos, evidenciar las falencias del estado en sus compromisos con dichos derechos en influir en el contenido de los ODS a nivel global (CEPAL, 2015, p.9)

De acuerdo a lo referido con anterioridad en Guatemala se cuenta con varias organizaciones No Gubernamentales que apoyan diferentes procesos relacionadas a la vida civil en nuestro país pues así lo expresa la siguiente cita:

El tema la “ineficiencia del Ente Fiscalizador del estado, en la inversión de fondos públicos, a través de Organizaciones No Gubernamentales, (ONGs)”, constituye un trabajo en el cual se dan a conocer los resultados de la investigación que se realizó mediante una muestra representativa de tres ONGs, que operan en el país, a las cuales se les han otorgado fondos públicos, así como todo lo que se refiere a las ONGs en general en relación al ente fiscalizador que recae en la contraloría General de Cuenta. Dicha inquietud surgió debido a que estas entidades han jugado un papel determinante en la transparencia del gasto público y sus efectos en la economía del país, pues consideró que actualmente no se les ha dado la importancia en lo que concierne a las inversiones que se han hecho y los resultados de las obras que les han encomendado y que han quedado inconclusas por la inferencia en la fiscalización de los fondos que manejan (Galvez, 2013, p.15)

Como se puede apreciar en el párrafo anterior las organizaciones no gubernamentales han influido en diferentes escenarios de la vida pública de los guatemaltecos en determinados momentos en beneficios y en otros crean limitaciones. También es importante resaltar que como parte de los actores potenciales se tienen a los líderes comunitarios que tiene una gran función en la vida de las distintas comunidades.

La autora de basa en el pensamiento de que los comunitarios deben de ser los actores en la toma de decisiones de sus comunidades. El manual está elaborado con una metodología que se basa en aprender haciendo. Algo valioso de este manual es el hecho de que se privilegia el punto de vista local, es decir va primero la comunidad y sus necesidades. (Brenes, 2015, p.61)

Es indispensable la participación comunitaria en el proceso educativo, fortalecen y apoyan la educación que se desarrolla en los centros educativos a través de los

diferentes proyectos que se pueden realizar en los lugares de trabajo y así apoyar la política educativa Calidad Educativa.

Las herramientas de información y comunicación digital útiles para apoyar procesos de desarrollo, utilizadas por parte de líderes comunitarios para: contribuir en la creación de proyectos, promover la responsabilidad del gobierno y municipalidades, coadyuvar en la integración de los representantes de las distintas instituciones, promover la participación comunitaria y propiciar las oportunidades de desarrollo local. (Brenes, 2015, p.64)

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1 Análisis Estratégico

Para poder iniciar con los Proyectos de Mejoramiento Educativo como docentes estudiantes tenemos la responsabilidad de conocer diferentes herramientas a utilizar para sacar el máximo provecho de ellos. Es importante saber cómo los autores y otras personas enfocan su uso y aplicación. Como primer paso es importante conocer el uso del DAFO para familiarizarnos con el término que en adelante será muy utilizado en los trabajos que se realizará en dicho proyecto.

El análisis DAFO consiste en el estudio de los aspectos internos y externos de un proyecto, dividiéndolos en función de su influencia en la consecución de objetivos positivos o negativos. Para la formulación de la estrategia se ha llevado a cabo una combinación de análisis DAFO. La clasificación de los aspectos cuya influencia afecta a la ejecución del proyecto (Sevillana, 2014, p. 2)

Es importante destacar que un adecuado uso de la herramienta también tiene la bondad de hacer una previsión de la situación de la empresa, en nuestro caso como docentes sería una previsión del centro educativo donde laboramos.

Los resultados del análisis DAFO facilitarían la previsión de la situación de la empresa en el corto y mediano plazo y establecer la estrategia a seguir para lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna (Consultoría y Formación SLNE, 2012, p. 3)

El DAFO tiene muchas características que hacen que sea una herramienta sencilla a trabajar y muy eficaz con los resultados que brinda, aplicar en los centros educativos es muy importante para tener la certeza de nuestras fortalezas y debilidades de una forma realista (Consultoría y Formación SLNE, 2012, p.15).

Por lo tanto, el análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica empresarial ya que es uno de los métodos más sencillos y al

mismo tiempo eficaz, para recopilar y analizar toda información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la empresa.

La escuela también es una empresa con debilidades y fortalezas, dicho de otra manera, con puntos fuertes y débiles, el conocimiento y objetivo que podamos tener del mismo, es nuestra realidad y para hacer cambios o direcciones es importante estar bien ubicados en la realidad, la persona que no conoce su realidad está viviendo en un mundo de fantasías que no lo llevara a ningún lado (Formación y Consultoría SLNE, 2012, p. 20)

Lo importante en todo esto es minimizar las debilidades y aprovechar las fortalezas que nos llevan a tener éxito, sabiendo aprovechar las ventajas y oportunidades que se nos presentan en diferentes momentos para mejorar los distintos procesos que llevemos en el centro educativo. Una vez identificados, usarlos y apoyar en ellos los cambios organizacionales: consolidando las fortalezas, minimizando las debilidades, aprovechando las ventajas de las oportunidades y eliminando o reduciendo las amenazas.

El DAFO tiene un enfoque empresarial, pero también es una herramienta que se puede utilizar en las organizaciones educativas, para detectar elementos importantes que influyen en el funcionamiento de las mismas. El DAFO tiene la característica de adaptarse a cualquier organización y es una gran facilidad que presenta la herramienta a los educadores.

El análisis DAFO es un método que utilizan sobre todas las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o la infancia. DAFO corresponde a las siglas debilidades(D), amenazas (A), fortalezas(F) y oportunidades (O). Estos cuatro aspectos se analizan teniendo en cuenta su contenido. (García, 2012, p. 2)

A. Técnica MINI-MAX

La característica peculiar de la técnica MINI-MAX es que nos permite vincular las debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. También permite la búsqueda de respuestas y soluciones.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018, p. 22)

Para poder hacer un trabajo sistemático y metódico existen varios momentos y en la primera vinculación se trabajan las fortalezas y manazas, con la finalidad de tener un análisis situacional, objetivo para que posteriormente se tengan ideas de como convertir las amenazas en fortalezas. La estrategia FA MINI-MAX, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución.

En la segunda vinculación de las Fortalezas y Debilidades se trata de ver todo lo que fortalece a la institución para tener elementos suficientes para erradicar paulatinamente las debilidades. La estrategia FD MINI-MAX, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscar tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas y buscar alcanzar los objetivos.

En la tercera vinculación oportunidades y debilidades se tiene que tener claro las oportunidades que tiene la empresa y en nuestro caso como docente la escuela donde laboramos. En muchos casos como decentes no nos damos cuenta de las grandes oportunidades que tenemos. La estrategia OD MINI-MAX, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar los objetivos de la institución.

La cuarta vinculación fortalezas y oportunidades es visualizar lo mejor que existe en nuestro entorno o nuestro contexto y poder visualizarlas con claridad para poder aprovechar y tal vez partir desde ese punto en la búsqueda de la solución del problema. La estrategia FO, MAXI-MAXI, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca maximizar las fortalezas y maximizar

las oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema tal como lo dice Grijalva Guevara:

El análisis de vinculación se realiza para obtener una mejor información logrando al máximo los resultados de la herramienta de la cual fue aplicada para realizar la vinculación estratégica consta en crear importantes líneas de acción de trabajo relacionado a la problemática identificada. Para el análisis de vinculación se aplica la técnica MINI-MAX que permitió la matriz del FODA. (Grijalva Guevara, 2018, p.32)

El uso de la técnica MINI-MAX utilizada correctamente nos puede dar muchos aportes significativos para encontrar el proyecto correcto, como trabajamos en los salones de clases, también nos puede dar las posibles soluciones o soluciones que podemos encontrar en nuestro propio contexto como lo menciona la siguiente autora:

La técnica de MINIMAX nos sirve para unir las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con finalidad de que la vinculación de cada uno de los criterios mencionados, se le dé una solución concreta a la problemática detectada. (Grijalva Guevara, 2018, p. 32)

B. Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado:

Para realizar el análisis de vinculación de estrategias de las fortalezas, debilidades, oportunidades, y amenazas, se desarrolla el cotejo de vinculación de la siguiente manera, el problema, se desarrolla la vinculación estratégica aplicada a la técnica MINI-

MAX que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniéndolo como referencia las exigencias del entorno extremo que se desarrolla el problema (Giménez Hernández, 2017, p.23)

La técnica MINI-MAX permitió identificar líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades que relacionadas con un campo de acción en la escuela al que se le aplico la herramienta.

Es necesaria para identificar posibles Proyectos de Mejoramiento Educativo que va a desarrollar. Para el análisis respectivo de cada cuadrante del FODA, se determinó realizar a través de la técnica Mini- Max, que permitió vincular cada cuadrante de la matriz FODA, el uso de esta técnica facilito la identificación de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención, (Anderson Tul, 2017, p.12)

La vinculación estratégica es un proceso que se realiza siguiendo determinados pasos y orden en los elementos del cuadrante DAFO a través de la técnica Mini-Max su elaboración aportan diversos elementos de juicio con relación a las debilidades, amenazas y oportunidades:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(PADEP/D, 2019, p.31)

El análisis estratégico es fundamental para asegurar que el PME sea el más estratégico, al momento de realizar la vinculación estratégica nos da como resultado el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, como también la vinculación entre fortalezas y oportunidades y al final la vinculación entre debilidades y amenazas, ya que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutar esto es para contribuir a la solución del problema central identificado como lo plantea el siguiente autor:

La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución (Boc Son, 2018, p.12)

La vinculación de cada cuadrante de la matriz FODA, se procede cada cruce teniendo como referente el entorno externo en que se desarrolla el problema permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permiten resolver el problema del área de intervención como lo plantea el siguiente autor:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema plantada. (Boc Son, 2018, p.22)

La vinculación estratégica proporciona un panorama amplio a la situación que se vive con relación al problema y nos da las pautas necesarias para visualizar las realidades y a su vez la solución. Su importancia radica en la forma en que se vinculan los distintos cuadrantes para que posteriormente se puedan trabajar las líneas de acción esto lo dicen los siguientes autores:

El análisis de vinculación se realiza para obtener una mejor información logrando al máximo los resultados de la herramienta de la cual fue aplicada para realizar la vinculación estratégica consta en crear importantes líneas de acción de trabajo relacionado a la problemática identificada, para el análisis de vinculación se aplica la técnica Mini-Max que permitió la matriz del FODA (Grijalva Guevara, 2018, p.32)

Las vinculaciones hechas de forma correcta y analizadas a profundidad, puede dar muchos aportes significativos para el problema que tiene más incidencia y las posibles soluciones son más objetivas y concretas donde quizás las podemos encontrar en nuestro propio contexto, por lo que el autor comenta:

La técnica Mini-Max nos sirve para unir las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con finalidad de que la vinculación de cada uno de los criterios mencionados, se le dé una solución concreta a la problemática detectada (Grijalva Guevara, 2018, p.32)

La vinculación estratégica está constituida de la siguiente manera: en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades,

así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades. Todo lo anterior darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse como lo describe el siguiente autor:

Para realizar el análisis de la vinculación de estrategias de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, se desarrolla el cotejo de vinculación de la siguiente manera, el análisis realizado sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas identificadas en el problema, se desarrolla la vinculación estratégica aplicando la técnica Mini-Max que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo que desarrolla el problema (Giménez Hernández, 2017, p.23)

El Mini-Max que genera vinculación estratégica es un elemento importante que permite identificar líneas de acción basado en la vinculación de cada cuadrante de la matriz FODA. El análisis profundo y la correcta vinculación serán determinantes para la objetividad de la misma.

Es necesaria para identificar posibles proyectos y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que va a diseñar. Para el análisis respectivo de cada cuadrante del FODA, se determinó realizarlo a través de la técnica Mini-Max, que permitió vincular cada cuadrante de la matriz FODA, el uso de esta técnica facilitó la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Anderson Tul, 2017, p.25)

Se parte como comúnmente conocemos como FODA recalando que las oportunidades y amenazas son factores externos que se pueden aprovechar para fortalecer a la escuela en los diferentes procesos que se desarrollan en la misma. Las fortalezas y debilidades como se puede apreciar en las gráficas del módulo son factores internos del cual debemos tener un panorama para lograr el objetivo.

El principal objetivo de la matriz FODA es identificar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto tiene sobre la misión y visión de la organización y su desarrollo en el tiempo. Las oportunidades y amenazas obedecen a factores externos, mientras que las fortalezas y las debilidades obedecen a factores internos de la organización (Prada, 2012, p.45)

La vinculación estratégica parte del análisis del DAFO, por lo tanto, debemos tener especial cuidado al incluir en el mismo los distintos elementos que lo conforman. A mayor objetividad los resultados serán más reales y podrán contribuir de una mejor manera al logro o éxito de los PME pues así lo menciona el siguiente autor:

“El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la

implementación de acciones y medidas correctivas, para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (Prada, 2012, p.40)

La vinculación estratégica es un punto de partida, que posteriormente generara el proyecto las líneas de acción necesarias para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, todo está basado en el DAFO. Que es un elemento indispensable en su elaboración ya que representa las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que dicho autor nos indica lo siguiente:

El análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es un método habitual de diagnóstico de la situación empleados en los procesos de planificación estratégica. A partir de este análisis suele desarrollarse el árbol de objetivos y acciones a desplegar. El presente análisis es una propuesta inicial que debe ser completada con las aportaciones que se realicen en el proceso de participación. Para facilitar su cumplimiento, se ha procedido a dividir cada apartado del DAFO (Aragón, 2016, p.15)

Para finalizar es necesario destacar que el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas, son los que generan los posibles proyectos necesarios. Donde se realizan las diferentes acciones. Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez pueden ser una de los cinco posibles proyectos de intervención que se mencionaron anteriormente.

C. Mapa de soluciones

Como bien sabemos, la construcción constructivista es un marco explicativo que parte de las consideraciones social y socializadora de la educación integrando numerosas aportaciones, las cuales tienen algo en común, que es lo que se constituyen en común tal como lo dice la siguiente cita.

Por su parte, Ramírez, refiere que la escuela debe promover el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes de acuerdo a las necesidades e interese de este. Por ello, el profesor debe estructurar experiencias significativas que promuevan dicho desarrollo, tomando en consideración y muy a conciencia que lo importante no es el aprendizaje de un contenido si no el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y el aprender (MINEDUC, 2019, p 63)

Se trata entonces de involucrarse en un proceso dinámico de conocimiento que desarrolle las destrezas cognitivas mediante modelos de descubrimiento y solución de

problemas, lo cual permita generar comprensión, autonomía de pensamiento y, consecuentemente, personas creativas. En síntesis, se busca que la escuela brinde una educación de calidad (MINEDUC, 2019, p. 63)

La definición pone el énfasis en la necesidad de articular respuestas susceptibles de atender las distintas necesidades de los alumnos a quienes se dirige; podemos extender la definición y establecer entonces que una escuela de calidad será aquella que sea capaz de atender a la diversidad. Este es sin duda el reto una escuela que pueda acercarse a cada uno y ayudar a cada uno a progresar.

En el informe de la OCDE (1991), que caracteriza a las escuelas de calidad, se señala que dichas escuelas favorecen el bienestar y el desarrollo general de los alumnos en sus dimensiones sociales, de equilibrio personal y cognitivas. Desde luego, una escuela así, que puede ofrecer una enseñanza adaptada y rica, promotora del desarrollo, no reposa únicamente en sus profesores como se detalla a continuación:

Se brinda un clima favorable para el aprendizaje, en el que existe un compromiso con normas y finalidades claras y compartidas. Los profesores trabajan en equipo, colaboran en la planificación, coparticipan en la toma de decisiones. Se encuentran comprometidos en la innovación y se responsabilizan de la evaluación de la propia práctica. Ello solo puede hacerse seriamente en el marco de un curriculum bastante flexible. Existen oportunidades de formación permanente relacionadas con la necesidad de la escuela. Los padres apoyan la tarea educativa del centro, y este se encuentra abierto a ellos. Cuentan con el apoyo activo de las autoridades educativas, responsables, cuya misión se centra en facilitar los cambios necesarios en la dirección de las características apuntadas (MINEDUC, 2019, p.70)

Los estilos de aprendizaje: el aprendizaje es el proceso de la adquisición de un nuevo proceso o conducta en el individuo, en consecuencia, de su interacción con el medio externo. Es un proceso multifacético en que intervienen las características de las personas como su historia, el ambiente que lo rodea, la interacción entre los elementos que va más allá del simple desarrollo de habilidades para estudiar. Tal como lo define el actual CNB:

Los principios de aprendizaje partiendo de los requerimientos del Curriculum Nacional Base:

*Adecuar la enseñanza al contexto histórico, político, social, cultural y tecnológico.
Fomentar la formación de valores éticos, promover equidad y la igualdad de género.*

Privilegiar la metodología activa y cooperativa.

Fomentar el aprendizaje a partir de la vivencia.

Formar al ser humano de manera integral.

Valorar la experiencia de los aprendizajes previos.

Conducir a una sólida formación científica y tecnológica.

Estimular la acción sobre la propia realidad.

Desarrollar la atención voluntaria.

Utilizar diversos medios de aprendizaje.

Estimular las habilidades que permitan un aprendizaje permanente (EFPEM, 2019, p.41)

Para abordar los estilos de aprendizaje se han desarrollado distintos modelos y teorías sobre estilos de aprendizaje los cuales ofrecen un marco conceptual que permite entender los comportamientos diarios en el aula como se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que puede resultar más eficaz en un momento dado, que a continuación se describen:

Según Alonzo (1992) los modelos más conocidos y utilizados son:

Modelo de los cuadrantes cerebrales de Herrmann

Modelo de Felder y Silverman

Modelo Kolb

Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder

Modelo de los hemisferios cerebrales

Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner (EFPEM, 2019, p,42)

Por el grado que se tomó para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se selecciona el modelo de Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder ya que es el más contextualizado en la enseñanza de una buena

lectoescritura con calidad y con éxito en el proceso de aprendizajes tal como lo define el siguiente modelo para el desarrollo de los estilos de aprendizaje:

Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder: este modelo también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta que existen tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el visual, el auditivo y el kinestésico. Se utiliza el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (Como letras y números) y concretas (EFPEM, 2019, p.43)

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actualmente el sistema educativo está organizado, sistematizado, sobre todo es estandarizado por medio del Curriculum Nacional Base-CNB-, actualmente está la concreción curricular por pueblo, los cambios que se han dado en el manejo del curriculum es muy amplio en el sentido en que hay mucho que tejer aun para que su adecuado manejo y aplicación den resultados efectivos, así como lo dice:

Planificar es identificar espacios para la acción y se facilita a su líder determinar el rumbo dentro de esos espacios, mantiene la unidad de propósito institucional, procurando que éste sea compartido por todos los miembros de la organización, para anticipar el cambio ya aprovechar constructivamente las experiencias vividas y las nuevas oportunidades, el proceso de planificación permite establecer un sentido de dirección, de rumbo y un ambiente propicio para una gestión empresarial, institucional o social informada e innovadora dentro de un espacio delimitado por las características institucionales o grupales y la dinámica del entorno. (Lozano, 1,999, p.29).

Encontrar una dirección no es fácil, contextualizar una planificación necesita que el docente sea prudente para enfocarla hacia la realidad educativa, porque al planificar un proceso se necesita prudencia y dedicación, así como dice Lozano, la planificación ayudara a innovar, a prever, a realizar actividades según las necesidades del estudiante, este tiene gran poder en cualquier actividad, sea a niveles macro, meso y micro, ayudara a facilitar cualquier proceso enseñanza aprendizaje.

Para que sean efectivo cualquier proceso de mejoramiento educativo, y que sirva para la vida del estudiante, así como lo afirma:

Las funciones de planeación y control se desarrollan conforme avanza el proyecto y aseguran el desempeño oportuno de sus actividades dentro de estándares de costo y

calidad. La generación periódica de diagramas, informes y programas actualizados mantienen en forma a todas las partes interesadas sobre su trabajo en particular, y acerca de cuándo debe ejecutarse cada actividad, qué acciones correctivas se requieren y qué problemas en particular deben vigilarse

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado (Alexis, 2014, p.3)

No solamente se planifica en prever, más bien es necesario el control, el programa de todas las labores que se realizan en una planificación incluso programar el tiempo, sistematizar las actividades, la secuencia es necesario.

2.4.2. Monitoreo y Evaluación

Controlar un proyecto es una de las acciones más eficaces es saber controlar el proyecto en sus fases de preparación, ejecución y la de cómo darle vida en el futuro, no es nada fácil, se requiere de mucha atención de lo contrario dará lugar a que el proyecto de mejoramiento educativo dista a varias acciones que la cual desviará de la ruta correcta.

Lo que se quiere enfatizar es que el proceso sea controlado por medio de instrumentos, herramientas, planificación para que todo se sistematice según lo planteado en sus objetivos y se logre alcanzar las metas previstas así:

Monitoreo: la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. como lo enfatiza. (EFPEM, 2019, p.90).

El monitoreo es un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para dar seguimiento al progreso del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que todo se gradúe a las necesidades del proyecto del mismo y la cual serán conducidos por indicadores de ajustes o cambios que casen

adecuadamente y se alcancen los resultados planificados, el monitoreo es una estrategia que encamina a todas las fases o momentos de la ejecución, la cual su objetivo es alcanzar el éxito de manera efectiva.

Es importante focalizar de que el proceso de monitoreo debe de ejecutar con mucho cuidado y sobre todo sea por medio de indicadores, estos indicadores son los que crearán el propósito de todas las acciones, así como lo dice:

Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo:

la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación (EFPEM, 2019, p.41).

Los indicadores son necesarios en cualquier instrumento o herramienta para controlar la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, como la facilidad de facilitar el cumplimiento de los objetivos, los indicadores también permiten manejar con flexibilidad la etapa de ejecución del proyecto.

Para la facilidad del control del proyecto de mejoramiento educativo son esenciales los indicadores y por su puesto la traza de metas, tal como lo dice el siguiente autor:

Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo (EFPEM, 2019, p.42).

Una meta es el resultado esperado de un proyecto, es decir alcanzar un objetivo mediante un procedimiento específico deben de ser la misión y la visión que se pretende obtener al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativos para delimitar en el proceso de monitoreo, es que para controlar el proyecto es esencialmente las metas, estos son los que medirán los alcances de los compromisos de todos los beneficiarios del proyecto de mejoramiento educativo.

Las metas deben de desarrollarse paralelo a los distintos momentos de evaluaciones, ya sea de manera cualitativa o cuantitativamente, esto dependerá la clase de proyecto, pero por lo general tanto cualitativo y cuantitativo son necesario por el tipo de proyecto, recordemos que se está limitándose en la evaluación de monitoreo, así como lo menciona:

Para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas (EFPEM, 2019, p.42).

Esto significa que la evaluación tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos establecidos que supone un juicio de valor por lo cual también se monitorear la productividad y que todo se hayan generado de manera oportuna, congruente y de la calidad que se espera, y esto a la vez dará lugar a que se pueda operativizar en el futuro.

Recordemos que la evolución es refrescante para conocer cómo van todos los procesos, por la magnitud de los procesos del proyecto de mejoramiento educativos, es necesario de trabajarlos con instrumentos, herramientas, estrategias de evaluación y sobre todo cuidar en la forma de cómo llevarlas a cabo, velar para que se evidencien los resultados y no para crear discusiones entre los actores involucrados, como lo dice:

La evaluación se concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de aprendizajes mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos, con sentido y valor funcional.

En el Pueblo Maya, la concepción de evaluación significa apreciación y valoración de los procesos de aprendizajes que promueve una actitud crítica constructiva y de diálogo entre los estudiantes y docentes, de manera permanente durante el proceso educativo (MINEDUC, 2017, p.239).

Al fijarnos detenidamente nos damos cuenta que la evaluación tiene como función la valoración de los procesos que la cual debe involucrar a todos los participantes

en el proceso desarrollado, que la cual debe de promover actitudes positivas o críticas que la cual sirva para construir nuevas alternativas si en caso que no se dio los tratamientos correctos a las acciones que se desarrollaron en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.3. Sostenibilidad

El proceso de sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de mejoramiento educativo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, en otras palabras, es una ruta que el proyecto de mejoramiento educativo toma para su supervivencia en el futuro, esto aparte que se debe planificar, se necesita de compromiso de los actores potenciales, actores directos, los actores indirectos.

Un plan de sostenibilidad es una póliza que asegurará el proyecto de mejoramiento educativo, debe de ser revisado constantemente, evaluado según los procesos que requieran, como también actualizado constantemente, así como lo dice:

Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa Hargreaves y Fink, enunciaron los 'siete principios' del liderazgo sostenible. Del mismo modo Hargreaves y Fink, han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son contruidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo (EFPEM, 2019, p.90).

En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no solo influyen, sino que conforman las bases fundamentales del proyecto de mejoramiento educativo, por que asegurará los proceso en el futuro cuando los actores que están laborando actualmente en el establecimiento ya no estén.

Para que la sostenibilidad tenga los resultados que se espera con la planificación del proceso de sostenibilidad, se debe de tomar en cuenta tambien la funciones del establecimiento, los actores beneficiarios del proyecto de mejoramiento

educativo deben de conocer las funciones del establecimiento, de lo contrario no habria piloto que condugiere el vehiculo sostenible, asi como nos lo dice:

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

1. Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al

2. Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.

3. Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto (EFPEM, 2019, p.58).

La función educativa es clave para el éxito del proceso de sostenibilidad, porque el proceso va requerir de los estudiantes, de la autoformación en casa, de la ayuda que se dan en las familias para tener impacto. La cual es complementada con el proceso de enseñanza aprendizaje donde se necesitarán de los pilares de la educación y al final del proceso se gestará la función de aprender a emprender.

2.4.5. Presupuesto

El presupuesto un plan operacional que se formula para lograr en cierto periodo los objetivos propuestos y se expresan en términos monetarios también necesitan ser controlados, esto dará lugar a que los que vayan invertir en el proyecto de mejoramiento educativo lo hagan con confianza, que todo lo que se invierta sea para el proyecto, lo cual facilitará los medios, los procesos de ejecución y como también la viabilidad o factibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, así como lo dice:

Modelos de presupuestos de proyectos deben de ser elaborados, durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección

temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostes. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución (EFPEM, 2019, p.62).

El presupuesto debe de ser priorizado como todas las fases del proyecto, ya que la cual servirá para controlar el proyecto, pero de manera económica, debe de manejarse por medio de instrumentos de presupuestos, con un lenguaje sencillo, el instrumento de presupuesto debe de controlar posibles desviaciones de fondos, sobrevaloración de los sobrecostes, así como lo menciona:

Al elaborar cualquiera de los diferentes modelos de presupuestos que pueden utilizarse en un proyecto, conviene contar con los siguientes documentos, que facilitan su elaboración: alcance del proyecto, plan de gestión del proyecto, plan de gestión de costes, cronograma de proyecto, registro de riesgos.

Además, preferiblemente, también hay que contar con información relativa a los proveedores suficiente para conocer los costes reales de los materiales y servicios que se utilizarán durante el proyecto, así como sus condiciones de contrato (EFPEM, 2019, p.62).

Contar con un modelo de presupuesto del proyecto a ejecutar, fortalece la certeza en ejecutar las fases según lo planificado, lo más sano es que se trabaje con cronograma de presupuesto como también paralelo al cronograma un registro de control y riesgos, antes de elaborar el presupuesto, se debe de asegurar quienes van hacer los actores potenciales porque de ahí saldrá el fondo para los costes de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

El proceso presupuestar, no implica solo calculo en cifras. Podríamos decir que es un sistema integral donde se presta particular atención o fijación de unos objetivos con base en los cuales se planifica, controlar las diferentes actividades que puede realizar una administración efectiva de gastos, el presupuesto es un plan integrado que sirve para coordinar en que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. (Obregón, 1997, p. 2).

Uno de los grandes objetivos del presupuesto es saber cuánto dinero se va a gastar, también se puede ajustar los gastos de acuerdo a los ingresos que se

tienen y da una ventaja para preparar presupuesto ante emergencias no contempladas.

Todas las fases de ejecución del proyecto deben de ser planificado, pero una de las fases que demanda también mucha atención es la del presupuesto, sin presupuesto se perdería grandes expectativas que se tiene con el proyecto de mejoramiento educativo, aunque todos los procesos se manejaron y se controlaron de manera efectiva, la fase del presupuesto se debe de administrar de manera efectiva y todas las acciones que aquí se realicen debe de ser con censura, para que el proyecto se flagele por sí misma.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Título del Proyecto: Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje

Forma en la que contribuye el proyecto a mejorar los indicadores contenidos en el análisis situacional.

Las Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo, dicho proyecto de Mejoramiento Educativo que de manera estratégica va a incidir en los indicadores educativos en cuanto a la comprensión lectora desde primer grado para mejorar la repitencia o abandono escolar, identificados como prioritarios en el Diagnóstico, en la etapa del Análisis situacional, paralelo a los indicadores también va atender demandas sociales, institucionales y poblacionales que fueron identificadas, considerando las características y necesidades contextuales identificadas en el marco lógico y como producto de todos los proceso, priorizó la más viable y factiblemente, alcanzando con éxito y logros efectivos.

3.1. Título del Proyecto

Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje.

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo por estar ubicada en un área semiurbana podría decirse la más al casco urbano por lo que un gran porcentaje de los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar en el nivel básicos en los diferentes establecimientos oficiales y privados en la cabecera municipal e inclusive asisten alumnos que siendo del área urbana se encuentran actualmente matriculados en dicho establecimiento esto podría ser por la cercanía, también se cuenta con docentes con muchos años de servicios, docentes con un record de

trascendencia muy larga, la calidad educativa es una de las mejores en el área rural.

Actualmente atiende a 216 estudiantes en el nivel primario, podría decirse que es uno de los centros educativos que está atendiendo a un 90 % de todos los niños en edad escolar, por la solidez, perfiles de egreso, la mejora en los rendimientos académicos, una de los elementos atractivos de la institución es su plantel, infraestructura, el compromiso de los padres de familias con la institución y sobre todo la especialización del personal docente.

Cabe mencionar que a pesar de que existen actores directos y potenciales que se han empoderado de muchas acciones para mejorar la calidad educativa dentro del establecimiento, existen fuerzas que unen la evolución del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esas fuerzas negativas se elementan en los indicadores de resultados de aprendizaje la cual, en los resultados de lectura y escritura de primer grado, tercer grado y sexto grado falta mucho que trabajar con los estudiantes, en matemáticas de los dos ciclos es complicado dimensionar los temas latentes y menos profundizar para atacar los problemas o eliminarlas por completo, en el caso de la lectoescritura y la lógica matemática es uno de los elementos que ha dado lugar para el fracaso escolar, deserción escolar, frustración escolar, la falta de metodologías para la implementación de los estilos de aprendizaje como metodología innovadora que se elementa en el marco lógico para mejorar el resultado de los aprendizajes en el nivel primario.

Si nos damos cuenta que la poca implementación de metodologías innovadoras de parte de los docentes también ha sido generado en los indicadores de proceso el cual se esencia en la asistencia de los estudiantes que se simplifica en la cantidad de estudiantes que no asisten frecuentemente a las clases diarias y en algunas ocasiones llega el abandono escolar. Actualmente en el establecimiento es atiende un número aceptable y razonable para atender a nuestros estudiantes, en otras palabras los docentes pueden aplicar metodologías innovadoras como lo es la teoría cognitiva, aprendizaje significativo y el aprendizaje social , sobre la

población de estudiantes ha dado lugar a que los docentes atiendan de veinte a veinticinco estudiantes por secciones, dando lugar a que los docentes puedan desarrollar a cabalidad el proceso de enseñanza aprendizaje en las nuevas corrientes pedagógicas.

La atención es muy importante pero también es importante la Disponibilidad de textos y materiales que asistan las necesidades que los estudiantes en esta generación presentan y su vez exigen pues los estudiantes de hoy no son los mismos de hace diez años la disponibilidad de textos enviados de parte del Ministerio de Educación no son innovadores ni actualizados el cual según el indicador de proceso es muy deficiente, si nos damos cuenta que la falta de materiales de los niños es muy significativa en el rendimiento escolar porque si los niños se interesan y les llama la atención las diferentes actividades y materias que el docente utiliza en sus distintas actividades sin duda regularmente habría cambios que sumen a favor de la calidad educativa pero lamentablemente la ausencia de materiales innovadores de parte del docente y el MINEDUC es muy latente y preocupante para el centro educativo.

Si vamos un poco más adelante en los resultados en la investigación de la epistemología nos damos cuenta en que todo ha llegado en su entorno social como por ejemplo la migración de los padres, desintegración familiar, sobreedad escolar, violaciones de los derechos humanos, racismo, machismo y sobre todo la acomodación en la pobreza en que se vive.

Esto no ha dado créditos a los actores claves y potenciales en el sistema educativo, los ha alejado de la participación social, preparación académica pues no lo ven como un medio para el desarrollo de las comunidades, es más el sistema educativo continua en lo tradicionalista que tampoco podemos decir que es del todo mal porque la esencia era respeto del estudiante a su maestro. Por lo que es necesario utilizar las corrientes actuales en educación para lograr un aprendizaje de calidad.

Nos elementamos entonces para gestar nuestro proyecto denominado **Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje.**

3.3. Concepto del PME

Hacer de las estrategias innovadoras una red que regule los problemas de aprendizaje a través de la utilización de los estilos de aprendizaje.

3.4. Objetivos

3.4.1 General

Promover participativamente el diseño de la **Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje** en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo Ubicada en el municipio de Tecpán Guatemala, Chimaltenango. Para establecer acciones íntimamente con los diferentes procesos de trabajo institucional y orientar de forma adecuada los diferentes retos, demandas del establecimiento, comunidad local y nacional.

3.4.2. Específicos:

Facilitar la organización y actualización del recurso humano institucional para elaborar en forma participativa el diseño y preparación logística, del proyecto reflejado en el resultado del diagnóstico institucional.

Diagnóstico de pilotajes del proyecto a ejecutar para adaptar, contextualizar momentos, herramientas, instrumentos como la fecha requerida para la conducción, adecuar a las necesidades del contexto, diseño y planificación para su contextualización institucional del proyecto.

Realización de monitoreo y evaluación a partir de la planeación estratégica para la verificación de los alcances y limitaciones.

Realización de Talleres o sesiones con: líderes educativos, líderes comunitarios, personal docente y administrativo, como estudiantes para el muestreo, así lograr enriquecer los conocimientos previos.

3.5. Justificación

El proyecto consiste en el diseño para el establecimiento **Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje**, practica intimada con el plantel educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo, del Municipio de Tecpán Guatemala del Departamentos de Chimaltenango.

Paralelo al problema existente como es la Insatisfacción en los procesos internos y externos causados por la falta de aplicación de los estilos de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo, el cual ha promovido la Creación del proyecto **Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje**. Dicho proyecto se logra con la colaboración de – PADEP/D –, integración de los actores directos en esencia los actores potenciales, líderes educativos como las autoridades educativas, Docentes del nivel primario, Personal Administrativo, organizaciones de padres de familias, gobierno escolar y colaboración de los estudiantes del nivel primario. El proyecto se trabajó con el objetivo a que permita a los estudiantes y habitantes vecinas de la institución, conocer las necesidades del ser humano, conservación y seguimiento de **Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje**. Como parte esencial de su vida, tomado como referente lo que en materia legal, moral y cultural específicamente del contexto.

Por los argumentos descritos en el antes, se ha propiciado la operativización de este proyecto con el fin de desarrollar y potencializar las bases y fuerza de trabajo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pueblo Viejo, Tecpán Guatemala.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.1.2. Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19:

En este caso es necesario la utilización de las redes sociales para culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la publicación de talleres informativos dirigidos a docentes, padres de familia, estudiantes esto es debido a la emergencia y para poder culminar con la fase de aplicación es necesario

aprovechar la aplicación de YouTube, Facebook y WhatsApp para su rápida divulgación pues la mayoría de las personas cuentan con estas aplicaciones y su uso es común en la sociedad.

A. Justificación

Debido a la llegada de la pandemia denominada Covid-19 en nuestro país, el gobierno se vio a la necesidad de suspender las clases en el sector público y privado, sin embargo, el MINEDUC hayo diferentes estrategias para darle continuidad a la educación de los estudiantes. Por lo que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Formación De Profesores de Enseñanza Media, quien coordina el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, se vio a la necesidad de solicitar el cierre del proyecto que los maestros estudiantes están realizando para culminar con la carrera iniciada hace casi tres años, por lo que en este caso utilizare las redes sociales que es el medio más factible para culminar dicho proyecto.

B. Descripción

Para poder culminar con el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario la utilización de las redes sociales a través de la publicación de talleres informativos esto es debido a la emergencia y para poder culminar con la fase de aplicación es necesario aprovechar la aplicación de YouTube, Facebook y WhatsApp para su rápida divulgación pues la mayoría de las personas cuentan con esta aplicación y su uso es fácil y común en la sociedad actual.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de las redes sociales como lo es YouTube, Facebook y WhatsApp con el objetivo de culminar con éxito dicho proyecto.

b. Específicos

- i. Informar la importancia de conocer estrategias innovadoras para desarrollar los estilos de aprendizaje, debido que cada ser humano aprende de una manera distinta.
- ii. Explicar la importancia de descubrir el canal de aprendizaje de cada ser humano.
- iii. Contribuir al buen uso de la tecnología, publicando información de interés educativo.

D. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Estrategias Innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje
Medio de difusión:	Canal de YouTube, Facebook y grupo de WhatsApp
Nombre de la empresa:	Canal de YouTube: Estrategias innovadoras para Desarrollar Los Estilos de Aprendizaje, Facebook y grupo de WhatsApp con padres de familia
Tiempo de duración:	Indefinido
Frecuencia de la emisión:	Periódicamente
Público objetivo o audiencia:	Todas las personas que tengan acceso esto indica a padres de familia y docentes y otras personas interesadas en el tema.
Población de impacto:	Actores directos, Actores indirectos y Actores potenciales
Responsable:	Sandra Maribel Calvo Chocoyay

Fuente: elaboración propia

E. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Talleres de ejecución dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes. Cierre del proyecto.	Usuarios de YouTube, Facebook y WhatsApp en especial maestros y padres de familia para el apoyo de los niños en casa y en la escuela	Creación de canal de YouTube, titulada Estilos de Aprendizaje de los estudiantes y utilización de gabachas	Inicia a partir del 15 de mayo de 2020, de manera que pueda seguirse utilizando y contribuyendo a la educación por un tiempo indefinido.

<p>Creación de un espacio virtual que permite seguir compartiendo información sobre los estilos de aprendizaje de manera que adquiriera sostenibilidad.</p> <p>Creación de canal de YouTube para publicar información del PME.</p> <p>Publicación de los video talleres en la página de Facebook.</p> <p>Diseño de grupo de WhatsApp con padres de familia para informar sobre el proyecto.</p>		<p>didácticas como estrategia innovadora.</p> <p>Publicación de un video fotográfico sobre la ejecución del proyecto considerándolo como el cierre del proyecto.</p>	
---	--	--	--

F. Resultados

Se logro Informar a las personas la importancia de conocer estrategias para desarrollar los estilos de aprendizaje, debido que cada ser humano aprende de una manera distinta, por lo que era de suma importancia explicar la manera de descubrir el canal de aprendizaje de cada ser humano y de esta manera lograr contribuir al buen uso de la tecnología, publicando información de interés educativo.

3.7 Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Asesoría.	Foto	25 de noviembre de 2019.
2	Planificación	Foto	25 de noviembre de 2019.
3	Autogestión con actores potenciales	Foto	30 de noviembre de 2019.
4	Acercamiento con la directora del establecimiento	Foto	05 de diciembre
5	Solicitud a la directora	Escaneo de documento	05 de diciembre

Fuente: elaboración propia

Evidencias.

Ilustración 1. Recibiendo Asesoramiento en Clases

Descripción

Asesoría.

-Recibiendo asesoría en clases acerca del PME.

- La inducción sobre la aplicación del PME, es de suma importancia.

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



Ilustración 2. Planificación de actividades

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción: para poder iniciar cualquier actividad es necesario realizar la planificación respectiva por lo que la primera fase del proyecto de mejoramiento educativo inicio con la planificación.

Planificación.

- Pilotaje de la planificación de actividades.
- Preparando afiches para la campaña del Proyecto de Mejoramiento educativo.



Ilustración 3 Autogestión con Actores potenciales

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Autogestión con actores potenciales

- Dar a conocer a grandes rasgos el PME.
- Involucrar a las autoridades de la comunidad.



Ilustración 4 Acercamiento con la Directora del establecimiento

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Acercamiento.

- Entrega de solicitud para la aplicación del PME.
- Plática con la directora sobre la aplicación del PME.

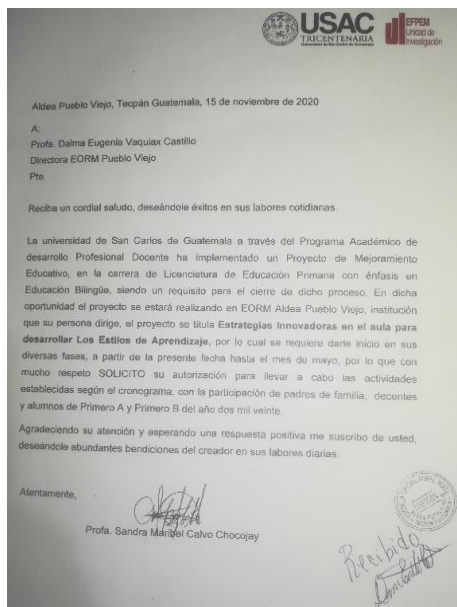


Ilustración 5 Solicitud Entregada a la Directora del Establecimiento

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Fotografía de solicitud de autorización para ejecutar el PME.

- Entrega de solicitud para la aplicación del PME.
- Plática con la directora sobre la aplicación del PME.

B. Fase de planificación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Dar a conocer el PME ante la comunidad educativa	Foto.	25 de noviembre de 2019.
2	Inicio de Campaña	Fotos.	25 de noviembre de 2019.
3	Elección lugar para desarrollar los talleres	Fotos	30 de noviembre de 2019.
4	Elaboración de materiales	Foto	10 de enero de 2020
5	Continuidad con elaboración de materiales para talleres.	Foto	12 de enero de 2020

Fuente: elaboración propia

Evidencias.



Ilustración 6 Dando a Conocer el PME a los Actores Potenciales

Descripción

Dar a conocer el PME a los actores involucrados.

-Explicación del PME.

-Concientizar a los padres de familia en la importancia de conocer el estilo de aprendizaje de su hijo.

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



Ilustración 7 Campaña del Proceso de Mejoramiento Educativo.

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Divulgación del PME.

- Se diseñó la manta vinílica.
- Se coloca la mata vinílica como campaña de divulgación del PME.



Ilustración 8 Selección del Lugar Donde se Realizarán las Actividades

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Selección del lugar donde se realizarán los talleres.

- Las instalaciones del establecimiento están en óptimas condiciones.
- Seleccionar el aula a utilizar.



Ilustración 9 Elaboración del Cuadernillo de Trabajo

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Elaboración de material.

-Cuadernillo de trabajo para desarrollo del proyecto estilos de aprendizaje.

-Preparar el material que se utilizará en el PME.



Ilustración 10 Elaboración de Gabachas Didácticas

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Elaboración de material para gabachas didácticas.

-Diseño creativo de cuentos y abecedario para desarrollar los estilos de aprendizaje a través de la lectoescritura en primer grado.

-Después de elaborar las gabachas didácticas, elabore imágenes de los personajes de cuentos y el abecedario novedosos.

C. Fase de ejecución

La tercera fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo es denominada ejecución, a través de él se puede observar las diferentes actividades realizadas durante su ejecución, debido a la pandemia que afecta todo el mundo esta fase se realiza por medio de las redes sociales que hoy en día mantienen informada a la sociedad y al mundo en general, en todo lo que sucede. Por lo que la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se dieron a la necesidad de hacer uso de la misma para culminar esta etapa tan importante, haciendo uso de la misma para que posteriormente se puedan tener las evidencias necesarias para finalizar el informe como trabajo de graduación. En primer lugar se realizó un video de instrucciones dirigido a docentes, uno a padres de familia, del tercer video al octavo son talleres de aplicación para desarrollar los estilos de aprendizajes para mejorar la lectoescritura de estudiantes que cursan esta etapa, el noveno y décimo taller utilización de gabachas didácticas como estrategias innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje, posteriormente se compartieron los videos de ejecución del PME en las aplicaciones de YouTube, Facebook y WhatsApp.

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Video Instrucciones para docentes	Captura y link de video	05 de mayo de 2020.
2	Video dirigido a padres de familia.	Captura y link de video	05 de mayo de 2020
3	Primer taller aplicación: Estrategias innovadoras para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje.	Captura y link de video	05 de mayo de 2020
4	Segundo taller aplicación	Captura y link de video	05 de mayo de 2020
5	Tercer taller aplicación	Captura y link de video	05 de mayo de 2020
6	Cuarto taller aplicación	Captura y link de video	05 de mayo de 2020
7	Quinto taller aplicación	Captura y link de video	05 de mayo de 2020
8	Sexto taller aplicación	Captura y link de video	05 de mayo de 2020
9	Primer taller aplicación de gabachas didácticas 1	Captura y link de video	06 de mayo de 2020
10	Segundo taller aplicación de gabachas didácticas 2	Captura y link de video	06 de mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

Evidencias.

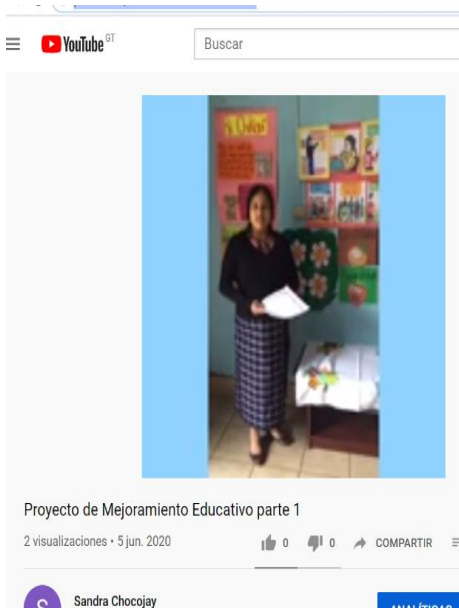


Ilustración 11 Taller Dirigido a Docentes

<https://www.youtube.com/watch?v=kFmFZ9cW3WI&t=204s>

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



Ilustración 12 Taller Dirigido a Padres de Familia

<https://www.youtube.com/watch?v=wpVivmvUNw0&t=125s>

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Taller dirigido a docentes

- Explicación sobre en cómo se trabajará el cuadernillo de trabajo del PME.
- Dar a conocer el uso de material del PME.

Descripción

Taller dirigido a padres de familia

- Explicación sobre el cuidado y forma que los niños aprenden significativamente.
- Dar a conocer el objetivo del PME.



Descripción

Primer taller de explicación

- Explicación sobre el uso adecuado de la primera plantilla y las hojas de trabajo del cuadernillo de estrategias innovadoras.
- Dar a conocer el uso de la plantilla de consonante y vocal a.

<https://www.youtube.com/watch?v=c7VYHve5eGQ&t=396s>

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



Descripción

Segundo taller de explicación

- Explicación sobre el uso adecuado de la segunda plantilla y las hojas de trabajo del cuadernillo de estrategias innovadoras.
- Dar a conocer el uso correcto de la plantilla de consonantes y vocal e

https://www.youtube.com/watch?v=3V_1z9VQWNA

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



Descripción

Tercer taller de explicación

-Explicación sobre el uso adecuado de la segunda plantilla y las hojas de trabajo del cuadernillo de estrategias innovadoras.

-Dar a conocer el uso correcto de la plantilla de consonantes y vocal i

Ilustración 15 Tercer Taller de Explicación

<https://www.youtube.com/watch?v=laqLqdhu0-Q>

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



Descripción

Cuarto taller de explicación

-Explicación sobre el uso adecuado de la segunda plantilla y las hojas de trabajo del cuadernillo de estrategias innovadoras.

-Dar a conocer el uso correcto de la plantilla de consonantes y vocal o

Ilustración 16 Cuarto Taller de Aplicación

<https://www.youtube.com/watch?v=ZHo2QG-CbqY>

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



Ilustración 17 Quinto Taller de Aplicación

<https://www.youtube.com/watch?v=64UsJA9e97Q&t=41s>

Fuente: (Calvo Chocoy, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Quinto taller de explicación

- Explicación sobre el uso adecuado de la segunda plantilla y las hojas de trabajo del cuadernillo de estrategias innovadoras.
- Dar a conocer el uso correcto de la plantilla de consonantes y vocal u



Ilustración 18 Sexto Taller de Aplicación

<https://www.youtube.com/watch?v=Dq5llmopH4Q&t=11s>

Fuente: (Calvo Chocoy, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Sexto taller de explicación

- Explicación sobre el uso adecuado de las cinco plantillas y sus hojas de trabajo del cuadernillo de estrategias innovadoras.
- Dar a conocer la forma de dictar a los niños.



Descripción

Primer taller uso de Gabacha didáctica

-Explicación sobre el uso adecuado de las cinco plantillas y sus hojas de trabajo del cuadernillo de estrategias innovadoras.

-Dar a conocer el uso de gabachas didáctica 1

Ilustración 19 Primer Taller uso de Gabacha Didáctica 1

<https://www.youtube.com/watch?v=8nUNcv-0MQ0&t=99s>

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



Descripción

Segundo taller uso de Gabacha didáctica

-Explicación sobre el uso adecuado de las cinco plantillas y sus hojas de trabajo del cuadernillo de estrategias innovadoras.

-Dar a conocer el uso de gabachas didáctica 2

Ilustración 20 Segundo Taller uso de Gabacha Didáctica 2

<https://www.youtube.com/watch?v=T-qeIWsdZyQ>

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

D. Fase de monitoreo

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Monitoreo de recursos humanos	Fotografía de documento	08 de mayo de 2020
2	Monitoreo de recursos financieros.	Fotografía de documento	10 de mayo de 2020
3	Monitoreo de recursos materiales y tecnológicos.	Fotografía de documento	12 de mayo de 2020.
4	Monitoreo de fases del PME 1	Fotografía de documento	15 de mayo de 2020
5	Monitoreo de fases del PME 2	Fotografía	15 de mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

Evidencias.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: Tecpán, Guatemala
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Projectista: Sandra Maribel Calvo Chocojay

MONITOREO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)
 CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PUEBLO VIEJO, TECPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO
 Objetivo: Revisar el seguimiento sistemático de los recursos humanos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 Instrucciones: Marque con una X la opción correcta.

1 ¿Se involucró al Supervisor Educativo del distrito en el proyecto?
 SI ☒ NO ☐

2 ¿Los docentes participaron activamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?
 SI ☒ NO ☐

3 ¿Los padres de familia convocados apoyaron el PME?
 SI ☒ NO ☐

4 ¿Los estudiantes involucrados participan activamente en los diferentes talleres de aprendizaje?
 SI ☒ NO ☐

5 ¿El PME ejecutado es innovador y adecuado para los niños participantes?
 SI ☒ NO ☐

6 ¿Se involucró el Consejo Educativo durante el desarrollo de PME?
 SI ☒ NO ☐

7 ¿Las autoridades comunitarias estuvieron involucradas en el inicio y cierre del PME?
 SI ☒ NO ☐

8 ¿Tuvo conocimiento de cada una de las fases del proyecto desarrollado?
 SI ☒ NO ☐

Descripción

Monitoreo de recursos humanos.

-Instrumento que da a conocer la participación de los diferentes actores.

-Revisar el seguimiento sistemático de los recursos humanos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Ilustración 21 Instrumento de Monitoreo de Recursos Humanos

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Sandra Maribel Calvo Chocoy

MONITOREO DE RECURSOS FINANCIEROS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)
LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL EQUIPO DE MONITOREO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PUEBLO VIEJO, TECPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO.

Objetivo: Verificar las fuentes de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta. Si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente.

No.	Indicadores	Criterios SI No	Observaciones
1	¿Se contó con financiamiento municipal?		
2	¿Los actores potenciales contribuyeron económicamente con el presupuesto del PME?	X	
3	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?	X	
4	¿Se contó con algún apoyo económico de algún padre de familia?	X	
5	¿Hubo algún apoyo financiero de parte de las autoridades comunitarias?	X	
6	¿Los estudiantes involucrados en dicho proyecto, realizaron alguna aportación económica durante la asistencia?	X	
7	¿Los padres de familia involucrados en los talleres cancelaron alguna aportación económica?	X	
8	¿Los gastos realizados en el PME fueron financiados por el proyectista?	X	

Ilustración 22 Instrumento de Monitoreo de Recursos Financieros

Fuente: (Calvo Chocoy, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Monitoreo de Recursos Financieros.

- Instrumento que da a conocer la participación de los diferentes actores.
- Verificar las fuentes de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Sandra Maribel Calvo Chocoy

MONITOREO DE RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)
LISTA DE COTEJO CON ESCALA, DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PUEBLO VIEJO, TECPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

Objetivo: Dar seguimiento a los recursos materiales y tecnológicos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la categoría que considere, según la observación realizada.

No.	Indicadores	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1	La institución proporcionó mobiliario de calidad para la ejecución del proyecto.	X		
2	El salón de capacitaciones reunió las condiciones higiénicas y pedagógicas.	X		
3	El material didáctico proporcionado es pertinente al contexto de los estudiantes.	X		
4	Los participantes se sintieron a gusto durante el desarrollo de talleres.	X		
5	El sonido fue el adecuado para los talleres.	X		
6	El establecimiento se encuentra en adecuadas condiciones para realizar PME.	X		
7	El proyectista presentó materiales adecuados en los talleres.	X		
8	Se utilizaron aparatos tecnológicos durante los talleres.	X		
9	Se hizo uso de las redes sociales como parte esencial del proyecto.	X		

Ilustración 23 Monitoreo de Recursos Materiales y Tecnológicos

Fuente: (Calvo Chocoy, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Monitoreo de Recursos Materiales y Tecnológicos.

- Instrumento que da a conocer la participación de los diferentes actores.
- Dar seguimiento a los Recursos Materiales y Tecnológicos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Sede: Tecapán, Guatemala
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Projectista: Sandra Maribel Calvo Chocojaj

USAC
 TRICENTENARIA

MONITOREO DE FASES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)
GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PUEBLO VIEJO, TECAPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la opción correcta.

Fase de inicio.

1 ¿Se coordinó administrativamente el proyecto según las fases de calendarización?
 SI ☒ NO ☐

2 ¿Las gestiones se realizaron en el tiempo planificado?
 SI ☒ NO ☐

3 ¿Se socializó el proyecto en la fecha estipulada?
 SI ☒ NO ☐

Fase de Planificación.

1 ¿Se planifico con anticipación las actividades?
 SI ☒ NO ☐

2 ¿Se llevaron a cabo las actividades planificadas?
 SI ☒ NO ☐

3 ¿Se priorizaron actividades con los estudiantes?
 SI ☒ NO ☐

Ilustración 24 Monitoreo de Fases del Proyecto 1

Fuente: (Calvo Chocojaj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Monitoreo de Fases del Proyecto 1.

-Instrumento que da a conocer las diferentes fases del proyecto.

-Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fase de ejecución.

1 ¿Se realizaron talleres con los docentes participantes?
 SI ☒ NO ☐

2 ¿Se realizaron talleres con los padres de familia?
 SI ☒ NO ☐

3 ¿Los talleres ejecutados con los estudiantes fueron pertinentes?
 SI ☒ NO ☐

Fase de Monitoreo.

1 ¿Se realizó algún monitoreo durante la fase de inicio?
 SI ☒ NO ☐

2 ¿Durante la fase de ejecución se realizó algún monitoreo?
 SI ☒ NO ☐

3 ¿Durante las diferentes fases del PME se evidenció algún monitoreo?
 SI ☒ NO ☐

Fase de Evaluación.

1 ¿Se llevo a cabo el proceso de evaluación en la fase de inicio?
 SI ☒ NO ☐

2 ¿Los participantes pueden dar su punto de vista durante esta fase?
 SI ☒ NO ☐

3 ¿La evaluación ayuda al docente projectista en mejorar las debilidades existentes en las diferentes fases del PME?
 SI ☒ NO ☐

Cierre del Proyecto.

1 ¿Durante el cierre del proyecto se involucraron a los padres de familia?
 SI ☒ NO ☐

2 ¿Al culminar el PME se pueden observar cambios significativos en los participantes?
 SI ☒ NO ☐

3 ¿El PME cumplió con los objetivos propuestos por el mismo?
 SI ☒ NO ☐

Ilustración 25 Monitoreo de Fases del Proyecto 2

Fuente: (Calvo Chocojaj, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Monitoreo de Fases del Proyecto 2

-Instrumento que da a conocer las diferentes fases del proyecto.

-Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Fase de evaluación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Evaluación Diagnóstica del Proyecto	Fotografía del documento	05 de enero de 2020
2	Evaluación de la Ejecución del proyecto.	Fotografía del documento	15 de mayo de mayo de 2020.
3	Evaluación del Diseño del PME	Fotografía del documento	10 de noviembre de 2019.
4	Evaluación Final del PME 1	Fotografía del documento	30 de mayo de 2020
5	Evaluación Final del PME 1	Fotografía	30 de enero de 2020

Fuente: elaboración propia

Evidencias.

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	El director de la escuela facilitó la información requerida para el proceso.	X		
2.	Se encontraron documentos en la escuela que aportan la información requerida.	X		
3.	La Municipalidad contribuyó aportando información del municipio por diferentes medios.		X	
4.	El lugar geográfico de la comunidad es de accesible ingreso.	X		
5.	Se encuentra el establecimiento en adecuadas condiciones.	X		
6.	El personal docente es de actitud positiva en el desarrollo de actividades educativas.	X		
7.	El director de la escuela se muestra con actitud positiva	X		
8.	Los salones de clase reúnen las condiciones necesarias para el desarrollo de las diferentes actividades.	X		

Ilustración 26. Evaluación del Diagnóstico del PME

Descripción

Evaluación del Diagnóstico del PME.

- Instrumento que informa el entorno del establecimiento.
- Recopilar Información de la realidad de la institución seleccionada y su entorno educativo.

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Sandra Maribel Calvo Chocojay

USAC
TRICENTENARIA
1823-2023

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

ESCALA NUMÉRICA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y DOCENTES INVOLUCRADOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PUEBLO VIEJO, TEPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

Objetivo: Evaluar el impacto de las actividades de la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: lea detenidamente cada acción a evaluar y marque con una X la valoración que considere que se cumplió, siendo 0 la calificación más baja y 5 la más alta.

No.	Acción a evaluar	0	1	2	3	4	5
1	Las actividades se desarrollaron en las fechas calendarizadas.						X
2	Se evidenció el interés de los participantes.						X
3	Las actividades generaron conocimiento significativo en los estudiantes.						X
4	Los materiales utilizados fueron pedagógicos e innovadores.						X
5	Se observó el entusiasmo del proyectista en las diferentes actividades realizadas.						X
6	El PME es innovador y generador de conocimientos nuevos.						X
7	Los participantes quedaron entusiasmados durante las actividades.						X
8	Las actividades fueron planificadas y ejecutadas en lugares adecuados.						X
9	Durante esta fase se logró la atención necesaria de los diferentes participantes.						X
10	Las actividades llenaron las expectativas de la planificación y sus respectivos objetivos.						X

Ilustración 27. Evaluación de la Ejecución del PME

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Evaluación de la ejecución del PME.

-Instrumento que informa la calidad de actividades desarrolladas.

-Evaluar el impacto de las actividades de la fase de ejecución del PME.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Sandra Maribel Calvo Chocojay

USAC
TRICENTENARIA
1823-2023

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME) APLICADO A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PUEBLO VIEJO, TEPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL ASESOR, APLICADA AL INFORME DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo: Evaluar los aspectos del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: observar si las actividades del diseño del proyecto cumplen con los aspectos requeridos, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos	Si	No	Observación
1	El título del PME responde a la línea de acción detectada y a los posibles proyectos.	X		
2	La descripción da un panorama general del proyecto.	X		
3	El concepto del proyecto corresponde a la idea que incubó el proyecto en sí mismo.	X		
4	El objetivo general expresa el logro deseado.	X		
5	Los objetivos específicos del proyecto conllevan acciones parciales para alcanzar el objetivo general.	X		
6	La justificación del proyecto responde a la forma en que se va a atacar el problema, incidencias, toma en cuenta el contexto, eliminación de debilidades y amenazas, así como las contribuciones y aportes.	X		
7	El plan de actividades contempla tareas y sub-tareas, tiempo y responsables que responden a los objetivos específicos del proyecto.	X		
8	El cronograma del PME ordena las actividades del plan, fijando el plazo para cumplirlas, para el logro de los objetivos.	X		
9	El presupuesto del PME contiene el valor numérico real de los recursos humanos, materiales y financieros, contemplando el valor total del proyecto.	X		
TOTALES				

Ilustración 28 Evaluación del Diseño del Proyecto

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Evaluación del Diseño del Proyecto

Descripción

-Instrumento que informa la manera adecuada que se va a evaluar los aspectos del diseño del PME.

-A través de este instrumento se pretende evaluar los aspectos necesarios para el diseño del PME.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Sede: Tecpán, Guatemala
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Projectista: Sandra Maribel Calvo Chocoyej
 EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PUEBLO VIEJO, TECPÁN, GUATEMALA, CHIMALTENANGO

Objetivo: Comprobar los resultados de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas, escribiendo una X en la opción correcta.

Fase de inicio.

1 ¿El proyecto contribuyó a mejorar la situación educativa en que se encontró la institución seleccionada?
 SI ☒ NO ☐

2 ¿El proyecto marcó estrecha relación con las políticas educativas?
 SI ☒ NO ☐

3 ¿El proyecto respondió a las demandas de la población local?
 SI ☒ NO ☐

Fase de Planificación.

1 ¿En la planificación se incluyeron actividades que vino a mejorar la situación educativa?
 SI ☒ NO ☐

2 ¿Se ejecutaron las actividades programadas?
 SI ☒ NO ☐

3 ¿Las actividades realizadas respondieron a la necesidad de los estudiantes?
 SI ☒ NO ☐

Fase de ejecución.

1 ¿Los talleres dirigidos a docentes fueron de aprendizaje para los mismos?
 SI ☒ NO ☐

Ilustración 29 evaluación Final del PME 1

Fuente: (Calvo Chocoyej, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Evaluación final del PME 1.

-Instrumento que informa la calidad del diseño del PME.

-Comprobar los resultados de la finaliza del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2 ¿Los padres de familia se vieron convencidos al PME?
 SI ☒ NO ☐

3 ¿Los participantes quedaron entusiasmados ante el proyecto?
 SI ☒ NO ☐

Fase de Monitoreo.

1 ¿Los monitoreos realizados fueron de utilidad para las diferentes fases del proyecto?
 SI ☒ NO ☐

2 ¿La fase de monitoreo vino a contribuir desde el inicio hasta el cierre del PME?
 SI ☒ NO ☐

3 ¿Reconoce que es de suma importancia aplicar la fase de monitoreo al PME?
 SI ☒ NO ☐

Fase de Evaluación.

1 ¿Se logró cumplir con los objetivos planteados en el PME?
 SI ☒ NO ☐

2 ¿La evaluación fue punto clave para mejorar el trabajo del Projectista?
 SI ☒ NO ☐

3 ¿Acepto con madurez las observaciones que se le hizo ver al Projectista?
 SI ☒ NO ☐

Cierre del Proyecto.

1 ¿Durante el cierre del proyecto se involucraron a los padres de familia de los estudiantes participantes?
 SI ☒ NO ☐

2 ¿El entusiasmo de los participantes fueron los mismos desde el inicio hasta el final?
 SI ☒ NO ☐

3 ¿Durante el cierre del PME se observó el entusiasmo de los participantes?
 SI ☒ NO ☐

Ilustración 30 Evaluación Final PME 2

Fuente: (Calvo Chocoyej, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Evaluación final del PME 2.

-Instrumento que informa la calidad del diseño del PME.

-Comprobar los resultados de la finaliza del Proyecto de Mejoramiento Educativo

F. Fase de cierre del proyecto

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Creación de un canal de YouTube	Informe de planificación.	20 de mayo de 2020.
2	Video con resultados de la aplicación.	Video	25 de mayo de 2019.
3	Plan de divulgación	Plan por escrito	28 de mayo de 2020
4	Cierre del proyecto con padres e hijos utilizando las redes sociales.	Fotografía	29 de mayo de 2020
5	Elaboración de Poster académico	Fotografía	30 de mayo de 2020

Fuente: elaboración propia

Evidencias.

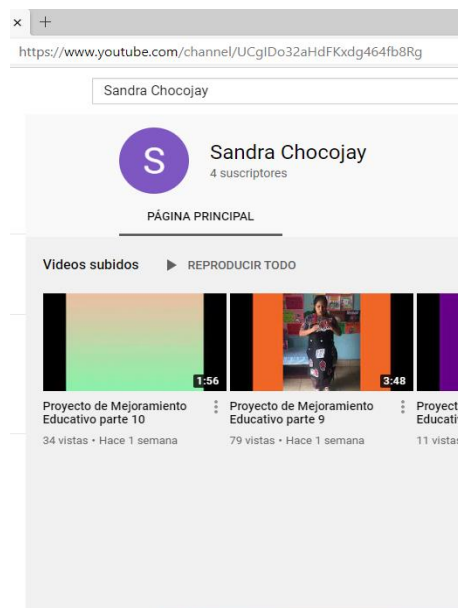


Ilustración 31. Creación del Canal de YouTube

Descripción

Creación de canal de YouTube

Se vio a la necesidad de crear un canal para luego compartir en otras aplicaciones.

Atraves de este canal se da a conocer talleres instruccionales y de aplicación del PME.

<https://www.youtube.com/channel/UCgIDo32aHdFKxdg464fb8Rg>

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)



Sandra Chocojay

...

Cerrando el Proyecto de Mejoramiento Educativo

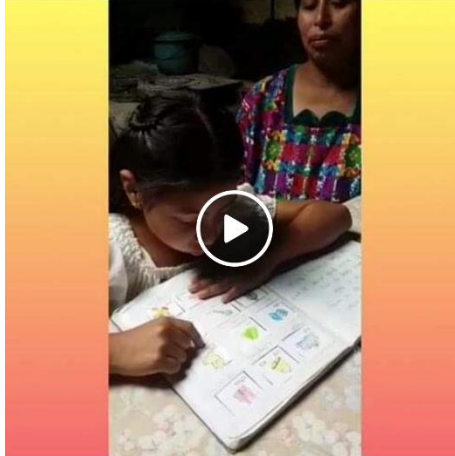


Ilustración 32 Video de Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Descripción

Video de cierre del PME.

-Dando a conocer las actividades realizadas, el apoyo de los padres hacia sus hijos y el avance que se ha logrado durante las fases del PME.

<https://www.facebook.com/alesandra.chocojay/videos/141605090834125/>

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

PLAN DE DIVULGACIÓN				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje. ✓ Nombre de la escuela seleccionada: Escuela Oficial Rural Mixta ✓ Dirección: Aldea Pueblo Viejo, Tecpán Guatemala ✓ Responsable: Sandra Maribel Calvo Chocojay ✓ Justificación: ✓ Objetivo: ✓ Actores: Padres de familia, estudiantes participantes y Proyectista. ✓ Matriz de Actividades: 				
ACTIVIDAD	RECURSOS	RECEPTORES	METODO DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA
Videos compartidos en redes sociales.	Recursos humanos: padres de familia, docentes y estudiantes. Recursos tecnológicos: computadora, bocinas, etc.	Comunidad educativa sociedad general.	Por medio de la aplicación YouTube, Facebook y WhatsApp	Varias veces
Entrega del informe final	Recursos humanos: Asesor pedagógico, Profesor estudiante Recursos tecnológicos: computadora, bocinas, etc.	Asesor Pedagógico, Profesor estudiante	Por medio de la aplicación claseos y WhatsApp	Según las necesidades en cuanto a revisión y entrega final
Entrega del póster académico	Recursos humanos: Asesor pedagógico, Profesor estudiante Recursos tecnológicos: computadora, impresora	Asesor Pedagógico, Profesor estudiante, autoridades de PADEPID EFPEM USAC.	Por medio de una aplicación en redes sociales	Una sola vez.

Ilustración 33. Plan de Divulgación

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

Descripción

Plan de Divulgación

Redacción del plan de divulgación.

Atraves de este plan se da a conocer las diferentes actividades que se realiza en la fase de cierre del PME.



Ilustración 34 Cierre del PME con Padres e Hijos

Descripción

Cierre del PME con padres e hijos utilizando redes sociales.

-Los padres de familia junto a sus hijos dan a conocer las actividades realizadas en casa durante la etapa de ejecución.

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

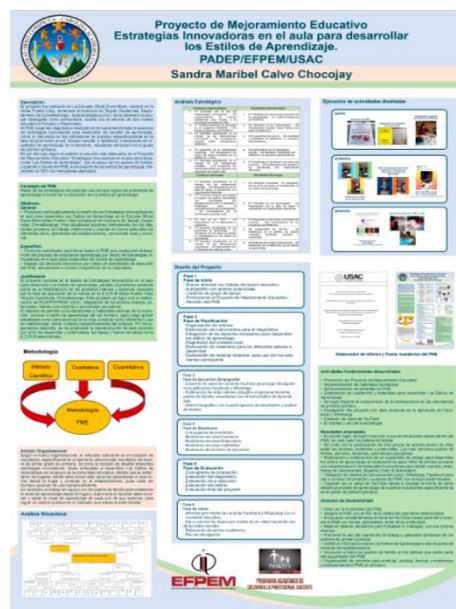


Ilustración 35 Elaboración del Poster Académico

Descripción

Elaboración de Poster Académico.

-Preparar con tiempo el material denominado poster académico para dar a conocer las partes esenciales del PME

Fuente: (Calvo Chocojay, 2019) Entrada bibliográfica: (s.f.)

G. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- a. Implementación de materiales novedosos, tal como indica el nombre del proyecto: estrategias innovadoras en el aula para desarrollar los estilos de aprendizaje, así fue como se elaboraron distintos materiales novedosos y creativos con la finalidad de lograr la atención, retención y sobre todo el desarrollo de la escucha activa de cada participante. Dicho material vino a favorecer en las diferentes explicaciones, que dio inicio con el taller dirigido específicamente a maestros y maestras, padres de familia, jóvenes, adolescentes y niños que tuvieron la oportunidad de participar en la ejecución del PME.
- b. Involucramiento de padres de familia, es uno de los actores importantes e imprescindibles que sin duda alguna tuvo lugar importante durante la ejecución del proyecto es la participación activa de los padres de familia que vino a reforzar el éxito del proyecto. Es importante hacerles ver a los padres que el apoyo y la ayuda que ellos brindan a sus hijos desde casa es parte del logro de aprendizaje que se da en un aula, por lo mismo los padres al saber esto se sintieron parte necesaria durante la ejecución de la misma y participaron activamente con sus hijos con la finalidad de lograr el éxito escolar de sus niños.
- c. Involucramiento de docentes en PME, Durante las diferentes etapas que se fueron desarrollando en el Proyecto de Mejoramiento Educativo los docentes de la escuela seleccionada participaron activamente se logró a través de diferentes actividades el involucramiento y el interés que cada uno de ellos presentó durante las actividades, habiéndose apoderado de nuevas estrategias para implementar con sus estudiantes y de esta manera lograr pequeños cambios en la educación actual que

nuestros niños estudiantes necesitan para lograr una educación más eficaz y eficiente en cuanto a su lectura y escritura y lograr cambios en los indicadores de lectoescritura a nivel local y nacional.

- d. Indicador de lectura, al desarrollar dicho proyecto se puede observar a simple vista los cambios en el nivel de lectura en los estudiantes de primero primaria, la seguridad de pronunciar y comprender la lectura de los símbolos que se utilizan en la comunicación escrita y la forma de pronunciarlo gracias al desarrollo de este proyecto, debido a la utilización de estrategias y materiales novedosos que ayuda al estudiantes con problemas de aprendizaje a lograr de una o de otra manera distinguir las gráficas y la forma de leer de la misma, esto es con el fin de erradicar el indicador de lectura que se ve afectada la educación a nivel nacional.
- e. Uso de la tecnología, Desde el inicio de este programa se vino reforzando e indicando que el uso de la tecnología se volvió parte esencial en la educación, debido que los estudiantes actuales son tecnológicos por la era en que nos encontramos. Es así como la tecnología formo parte exitosa en este proyecto, por las situaciones que se viven actualmente a nivel mundial, se tuvo la necesidad de publicar las fases de ejecución y cierre del proyecto a través de las redes sociales como lo es el YouTube, WhatsApp, Facebook para que los docentes, padres e hijos y todo publico pudiese aprovechar al momento de la publicación de videos que actualmente están en las redes sociales.
- f. Involucramiento de Actores potenciales, en este proyecto se involucraron actores potenciales que sin duda gracias al apoyo de ellos se realizaron varias actividades que fueron de total éxito, en las diferentes fases que se estuvieron desarrollando en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual puedo mencionar a

Personal en Educación que vino a formar parte necesaria en cuanto a sus conocimientos en la divulgación de información, en la utilización de la tecnología para dar a conocer en las redes sociales las estrategias innovadoras que los docentes pueden realizar con sus estudiantes presenciales o no presenciales, pues la tecnología es sin duda una necesidad para la humanidad si así lo desea.

- g. Involucrar a comunidad educativa, durante el desarrollo de este proyecto se logró involucrar en actividades educativas a la comunidad educativa, se ha visto hasta la actualidad la división de educación y padres de familia, sin embargo en este caso fue todo lo contrario sin duda el apoyo en primer lugar de la autoridad del establecimiento fue una parte emotiva para desarrollar cada una de las actividades necesarias los padres fueron los actores esenciales al involucrarse en distintas actividades con sus hijos, pues como bien se sabe la educación de los niños inicia desde casa y esto fue un éxito en el desarrollo de dicho proyecto.
- h. Involucramiento de personas dentro y fuera del establecimiento, el involucrar a personas en dicho proyecto fue un logro alcanzado pues sin duda los estudiantes necesitan del apoyo del docente y del padre, en varias ocasiones los padres no pueden leer ni escribir por lo que se involucran a familias cercanas a ellos para apoyar a sus hijos, y sin duda este no fue el caso debido a que hermanos mayores u otros parientes se vieron a la necesidad de involucrarse en varias actividades para representar el papel de encargado y ellos tuvieron una participación durante las últimas fases del proyecto donde participaron en varias ocasiones.
- i. Divulgación del proyecto con altos alcances, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se inicia con la selección de un establecimiento seleccionado de parte del estudiante proyectista desde el año dos mil nueve en los meses de noviembre y

culminaría en el mes de abril del año dos mil veinte, debido a la pandemia que inicio a afectar a la humanidad se cierra temporalmente todo establecimiento de cualquier nivel en los sectores oficiales y privado, por lo que se tuvo la necesidad de culminar dicho proyecto en la divulgación de las fases pendientes a través de diferentes aplicaciones en las redes sociales el cual fue un éxito total pues se da a conocer dichas estrategias ya no solo a nivel local sino a toda la sociedad nacional e internacional.

- j. Manejo y uso de la tecnología, este es sin duda un logro notable debido a que los tres últimos cursos incluyendo Seminario de graduación se realizaron a través de clases virtuales el cual si desconocimos su uso y manejo nos vimos en la necesidad de aprender de una y de otra manera, esto logro en mi opinión es muy significativo en mi preparación académica ya que he logrado autoaprendizaje desde casa. La entrega del informe final para la evaluación de graduación será la evidencia clara a presentar, en el manejo y uso de la tecnología que es parte formativa de un estudiante con nivel académico superior, porque es necesario estar en la educación tecnológica.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, que queda a dos kilómetros de la cabecera municipal de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango, posee un espacio físico considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones.

Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado lo cual se ve como una de las fortalezas que posee, además cuenta con material didáctico y tecnológicos del contexto, siendo una herramienta importante, que, gracias a los actores potenciales, puede ser utilizada para apoyar la educación de los niños estudiantes.

Otra de las fortalezas es la respuesta que han dado los padres de familia al momento de realizar reuniones sin embargo en varias ocasiones estas reuniones no se realizan en forma directa y con las intenciones específicas, de la misma manera el personal docente necesita materiales y talleres que les permitan innovar la tarea educativa en el salón de clases en temas generales de manera directa afectan situaciones específicas que son requeridas en las diversas áreas de aprendizaje, en este caso la utilización de los estilos de aprendizaje, el cual no se conoce, tampoco se desarrollan con los estudiantes, siendo un tema importante en el aprendizajes de los estudiante.

Al estudiar los indicadores educativos, se puede mencionar que en donde se presenta mas deficiencia en los indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso en los últimos cinco años, específicamente en el aspecto de fracaso escolar, en donde se da un 15% , esto es debido a causas relacionadas con los niños que no han logrado pasar al grado inmediato superior, estudiantes con problemas de aprendizajes, inasistencia constante y un factor muy importante es desarrollo de los estilos de aprendizaje entre muchas otras más.

De la misma manera, en los indicadores de resultados de aprendizaje, al estudiarlo se encuentra la deficiencia, específicamente en las áreas de matemáticas y lectura, lo que, sin lugar a duda, encontramos un resultado no positivo en cuanto al área de matemática y lectoescritura en los estudiantes de primero primaria.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la primera línea de acción estratégica: Erradicar la repitencia escolar por medio del uso de los estilos de aprendizaje, aprovechando la metodología del constructivismo que fortalecieron en el programa PADEP/D. Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Estrategias innovadora en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje.

El cual se inicia con la planificación y elaboración de materiales innovadores, para aportar conocimientos a través de la experiencia y nuevas corrientes en educación que se transformó en aprendizaje significativo en mi vocación docente. Por lo que se inicia con los docentes, padres de familia y estudiantes participantes en el uso de materiales, debido a la llegada del Covid-19, no fue posible, sin embargo, a través de la tecnología con el uso de las redes sociales a través de sus aplicaciones YouTube, Facebook, WhatsApp se logró un alto porcentaje de las actividades que involucraron a un importante número de actores directos e indirecto dando los resultados que se describirán a continuación.

4.1 Resultado Contrastado 1

En primer lugar, se logró el involucrar a uno de los actores claves dentro del PME, en este caso los padres de familia, desde el taller dirigido a ellos, durante la ejecución del proyecto, los padres mostraron el apoyo a sus hijos desde sus hogares el cual formo parte del éxito escolar que los estudiantes lograron al utilizar el estilo de aprendizaje adecuado a su hijo. Poniendo en evidencia lo que dice MINEDUC (2019) Los padres apoyan la tarea educativa del centro, y este se encuentra abierto a ellos.

4.2 Resultado Contrastado 2

En segundo lugar se consiguió más que un resultado, un producto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo es la elaboración y construcción de un cuadernillo de trabajo para desarrollar los estilos de aprendizaje en lectoescritura para niños de primero primaria y la implementación de materiales innovadores para relatar cuentos y enseñanza de consonantes y todo el abecedario, así fue como se elaboraron distintos materiales novedosos y creativos con la finalidad de lograr la atención, retención y sobre todo el desarrollo del estilo de aprendizaje de cada estudiante. Poniendo en evidencia lo que dice EFPEM (2019) Los principios de aprendizaje partiendo de los requerimientos del CNB: Utilizar diversos medios de aprendizaje, estimular las habilidades que permitan un aprendizaje permanente.

4.3 Resultado Contrastado 3

En tercer lugar y porque no tomarlo como punto importante, se tienen los resultados de la realización de los talleres con los estudiantes, que buscaron poner en práctica elementos relacionados con la corriente actual en educación que es el constructivismo, que consiste en adquirir el conocimiento mediante una construcción propia del ser humano fortalecido con los esquemas que ya posee. Plasmando como evidencia lo que dice Suárez (2000) El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) lo que implica que sus ideas pueden verse modificados y siga aprendiendo.

4.4 Resultado Contrastado 4

En cuarto lugar nombro al resultado el Involucrar a la comunidad educativa, durante el desarrollo de este proyecto se logró involucrar en actividades educativas a la comunidad educativa, se ha visto hasta la actualidad la división de educación y padres de familia, sin embargo en este caso fue todo lo contrario sin duda el apoyo en primer lugar de la autoridad del establecimiento fue una parte emotiva para desarrollar cada una de las actividades necesarias los padres fueron

los actores esenciales al involucrarse en distintas actividades con sus hijos, pues como bien se sabe la educación de los niños inicia desde casa y esto fue un éxito en el desarrollo de dicho proyecto. Colocando como evidencia lo que dice MINEDUC (2019) Se cuenta con el apoyo activo de las autoridades educativas, responsables cuya misión se centra en facilitar los cambios necesarios en la dirección de las características apuntadas.

4.5 Resultado Contrastado 5

En Quinto lugar, no por ser el último diríamos que es el menos importante, porque es lo contrario Uso de la tecnología, Desde el inicio de este programa se vino reforzando e indicando que el uso de la tecnología se volvió parte esencial en la educación, debido que los estudiantes actuales son tecnológicos por la era en que nos encontramos. Es así como la tecnología formo parte exitosa en este proyecto, por las situaciones que se viven actualmente a nivel mundial, se tuvo la necesidad de publicar las fases de ejecución y cierre del proyecto a través de las redes sociales como lo es el YouTube, WhatsApp, Facebook para que los docentes, padres e hijos y todo publico pudiese aprovechar al momento de la publicación de videos que actualmente están en las redes sociales. Poniendo como evidencia lo que dice Brenes (2015) las herramientas de información y comunicación digital son útiles para apoyar procesos de desarrollo, utilizadas por parte de líderes comunitarios para: contribuir en la creación de proyectos, promoviendo la participación comunitaria y propiciar las oportunidades de desarrollo local.

CONCLUSIONES

- 1 Se promovieron actividades para llevar a cabo el PME que coadyuvaron el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, con la práctica de estrategias para estimular los estilos de aprendizaje.
- 2 Se desarrollaron talleres dirigidos a padres de familia, personal docente y administrativo sobre el uso adecuado del material a utilizar en la implementación de estrategias innovadoras con los estudiantes participantes.
- 3 Se mejoro el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje en un 6%, disminuyendo el fracaso escolar en un 3%, con el uso de estrategias orientadas en el desarrollo de los estilos de aprendizaje ejecutadas en diversas fases.
- 4 Se mejoraron los servicios educativos por medio la implementación de estrategias innovadoras durante la ejecución del PME, elevándolos a niveles competitivos de su naturaleza.
- 5 Se elaboraron materiales didácticos e innovadores contextualizados que se utilizaron con los estudiantes, como estrategias innovadoras para desarrollar los estilos de aprendizaje específicamente en lectoescritura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de sostenibilidad será un foco que se puede censurar después de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, el proceso de sostenibilidad es el que ayudará, a controlar el proyecto a corto, mediano y largo plazo, que sin contar ya con los actores involucrados en su diseño puede sobrevivir, he aquí la importancia de una sostenibilidad profunda, porque el proyecto puede gestar a los mismos productos con los actores que la diseñaron e incluso se puede adquirir mejores resultados con otros actores.

Productos y procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos de sus instancias superiores?</p> <p>-Por su forma de abordaje, tipo de proyecto y su profundidad es indispensable el apoyo de: autoridades educativas, líderes educativos, padres de familias, personal docente y administrativo.</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales,</p>	<p>-Buscar alianzas para el empoderamiento del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Buscar enlaces locales para controlar el proyecto.</p> <p>-Invitar a actores potenciales para que inviertan para la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>-Gracias al apoyo de los actores beneficiados, actores potenciales el Proyecto de Mejoramiento Educativo es factible y viable.</p> <p>-Gracias a la capacidad e iniciativa de autogestión se puede dar la factibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Gracias a las materias legales</p>	<p>-Institucionalizar PADEP/D por parte del MINEDUC.</p> <p>-El personal docente y administrativo realicen los procesos a largo y corto plazo.</p> <p>-Actualización constantemente por parte de los actores involucrados.</p> <p>-Las autoridades educativas faciliten la viabilidad y factibilidad.</p> <p>-Que los actores beneficiados posean</p>

<p>sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>El estado es el ente garante para el seguimiento e institucionalización del programa PADEP/D, programa que, a través del presupuesto del MINEDUC, surge la actualización como una necesidad a manera de becas para apoyar dicho proyecto.</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p> <p>-Ayudando: escuelas públicas, salud pública y asistencia social, programas de apoyo, ONGS, Municipalidad local, redes sociales.</p> <p>-Dificultando: colegios, empresas de empacadoras, empresas textiles e inclusive docentes que no participan en el programa PADEP/D</p>	<p>-Autogestiones con actores potenciales.</p> <p>-Planificación de proyectos escolares.</p> <p>-Campañas para el buen uso de la tecnología.</p>	<p>tanto el estado como el ministerio de educación tiene la obligación de facilitar la viabilidad y factibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Aprovechar el interés de las instituciones como: la educación pública, los programas extra escolares, el ministerio de salud pública y asistencia social, instituciones no gubernamentales, las gubernamentales, como actores potenciales para que inviertan, transformen, como también a que sean el vehículo de darle vida al PME sin que los que lo diseñaron ya no estén en el centro educativo.</p> <p>-Aprovechar los beneficios que facilitan las redes sociales, la empresa agrícola, para disminuir los malos efectos que las mismas provocan.</p>	<p>un alto nivel de su apropiación.</p> <p>-Establezcan los tiempos necesarios para su análisis de apoyo y revisión.</p> <p>- Verifiquen en forma constante sus avances y limitaciones los actores beneficiados.</p> <p>- No pensar en que su manejo, sólo le corresponde al personal docente.</p> <p>- Revisar y validar los informes del Proyecto de Mejoramiento Educativo como también la de su avance.</p>
Fortalecimiento institucional.	-Pilotaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo en	-Aprovechar los pilotajes que se desarrollen del PME, para	-Estar sumamente comprometido en la ejecución del Proyecto de

<p>Aprovechamiento de los recursos del contexto y actores potenciales.</p> <p>Aprovechar los recurso tecnológico y estrategias didácticas del grado de Primero Primaria.</p> <p>Aprovechar la organización de líderes educativos.</p> <p>Aprovechamiento de la institucionalización de los padres de familia.</p> <p>Aprovechar al personal docente activos del plantel.</p> <p>Aprovechar la viabilidad y factibilidad del Centro educativo.</p> <p>(sostenibilidad social)</p>	<p>distintos grados de la escuela y como los distintos actores potenciales, actores directos, y los actores indirectos.</p> <p>-Realizar investigación documental, digital para que el proyecto sea científico, técnico, pedagógico y sobre todo académico.</p> <p>-Realizar gestiones con el personal docente de la escuela.</p> <p>-Realizar reuniones constantes para mejorar la imagen del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>proveer posibles desfases, mal uso de los insumos, actividades adecuadas para cada beneficiario del proyecto, facilitando así el empoderamiento del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Enriquecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de fuentes que refieran el mejor camino a encaminar facilitándonos nuevas rutas.</p> <p>-Las gestiones que se den el proceso es para financiar el Proyecto de Mejoramiento Educativo asegurando su sostenibilidad futura.</p> <p>-La realización de reuniones es para controlar el proyecto, como también evaluarla, diseñar indicadores que ayuden a ajustar, graduar, reestructurar por posibles barreras.</p>	<p>Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Conocer y manejar la logística del proyecto.</p> <p>-Asegurar la coordinación entre los diferentes órganos de la estructura para la operativización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Apoyar la elaboración y gestión de los proyectos enmarcados dentro de los planes de trabajo.</p> <p>-Dar la asesoría técnica, científica y política a las compañeras y compañeros de trabajo y autoridad.</p> <p>-Asegurar la integración de los esfuerzos encaminados a la logística del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Informar y socializar los avances y limitaciones de la operativización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
<p>(sostenibilidad institucional/financiera)</p>	<p>-Creación de un comité encargado</p>	<p>-La creación del comité será clave</p>	<p>-Realizar manuales de funciones a cada</p>

<p>Preguntas</p> <p>¿Cómo se están manteniendo los equipos?</p> <p>-Los equipos se están manteniendo por medio de los actores potenciales.</p> <p>-Las organizaciones no gubernamentales.</p> <p>-Asignaciones presupuestarias del ministerio de educación.</p> <p>-Autogestiones por parte del personal docente, administrativo, OPF.</p> <p>Colaboración de padres de familia.</p>	<p>de velar por el mantenimiento de los equipos.</p> <p>-Realizar campañas de divulgación en las organizaciones no gubernamentales.</p> <p>-Realizar actividades escolares con los programas del ministerio de educación.</p> <p>-Realizar varias gestiones en diferentes instituciones no gubernativas.</p>	<p>para manejar la logística no solo del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sino también de darle vida cuando todos ya se hayan ido.</p> <p>-La campaña de divulgación se realizará con el fin de crear vínculos, enlaces, atraer actores potenciales a que inviertan en los procesos de los Proyectos de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Las actividades que se realizarán con los estudiantes para aprovechar no solo los programas del ministerio de educación, si no para fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y sobre todo aplicar como la de encontrar las habilidades y aptitudes de cada estudiante.</p> <p>-Las gestiones es para tener recurso financiero, agenciarse de fondos para sufragar los gastos que necesite el proyecto de</p>	<p>comité o gobierno escolar organizado.</p> <p>-Realizar un mapeo de directorios para encontrar posibles enlaces y patrocinadores del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Diseñar planificación y cronograma de las actividades y sub-actividades de las acciones que se realizaran con los estudiantes.</p> <p>-Realizar un directorio de actores potenciales, para invitarlos a que se integren en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
---	--	--	--

		mejoramiento educativo.	
<p>Financiamiento para el manejo del área</p> <p>(Sostenibilidad Financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? Alto compromiso del personal docente y administrativo con los líderes educativos, gobierno escolar, comité del PME. Los actores potenciales.</p> <p>¿Qué opciones existen?</p> <p>-Mineduc ente garante de la educación.</p> <p>-Compromiso de pactos colectivos.</p> <p>-Derechos y obligaciones en materia.</p> <p>-Institucionalización de PADEP/D.</p> <p>-La Constitución política de la República de Guatemala.</p> <p>-Integración del PME. En el PEI.</p> <p>-Integración del PME. En la planificación de los docentes.</p> <p>-Autogestiones.</p> <p>-Compromiso de los distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las diferentes</p>	<p>-Realización de un taller de concientización con personal docente y administrativo.</p> <p>-Realización de un panel foro con los líderes educativos y comité del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Realizar actividades de orientación con el gobierno escolar y estudiantes del establecimiento.</p> <p>-Realizar reuniones para analizar el pacto colectivo.</p> <p>-Realizar con todos los beneficiarios un taller sobre las materias legales de la legislación educativa.</p> <p>-Realizar sesiones de trabajo con el personal docente para que integren en el PEI el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>-Los talleres de concientización se realizarán para que los docentes y director del establecimiento se comprometan a seguir con los Proyectos de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Las actividades de orientación con el gobierno escolar, servirá para tener iniciativa en integrarse y formar parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Las reuniones que se realizarán para analizar el pacto colectivo, servirá para tener en cuenta las grandes obligaciones que tiene el MINEDUC, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-El taller servirá para concientizar los límites y alcances, como el compromiso que se tiene con el proyecto.</p> <p>-Las sesiones de trabajo que se realizará con el personal docente</p>	<p>-Sistematizar los talleres de concientización para desarrollar los procesos de manera ordenada.</p> <p>-Todas las actividades deben de desarrollarse por medio de una planificación y el buen control por medio de cronograma.</p> <p>-Para el análisis del pacto colectivo se debe de abordar por medio de agenda.</p> <p>-Para la consolidación del taller de compromiso se debe de tener en cuenta el reglamento interno de la institución.</p> <p>-Todas las actividades que se llevara a cabo con los docentes del establecimiento serán planificadas y agendadas para no descuidar los días efectivos de clases y no tener problemas con las autoridades educativas.</p>

<p>actividades del área y del proyecto?,</p> <p>-Actualmente oscila en un 2 por ciento del Producto Interno Bruto, y esto se ha logrado gracias a convenios, pactos colectivos, acuerdos legales, leyes y sobre todo concentraciones magisteriales.</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? De las múltiples necesidades que se viven en los centros educativos tanto en los costos de servicios como en lo de mantenimiento no han sido cubiertos, ya que solo es cubierto en un 60 por ciento., por otra parte, si es factible por las iniciativas de padres de familias y personal docente para darle solución a dicha problemática.</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>-Los colegios o la competencia de los empresarios por la educación.</p> <p>-Inestabilidad laboral, extrema pobreza, la migración, violencias, grupos antisociales, redes sociales.</p> <p>-Actualización del personal en servicio.</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p> <p>-Tipo de apoyo previsto es por medio de</p>	<p>-Realizar sesiones de trabajo con constancia en actas, de los compromisos y acuerdo alcanzados con cada actor potencial.</p> <p>-Realizar campañas del Proyecto de Mejoramiento Educativo con líderes políticos.</p> <p>-Realizar talleres con concientización con los actores potenciales para que inviertan en costos de servicios y mantenimiento.</p> <p>-Realizar invitaciones a algunas de las instituciones de los empresarios por la educación</p>	<p>será para que tome en cuenta el PME e integre en el PEI, planificación anual como su aplicación con los estudiantes.</p> <p>-Las sesiones para la concientización y toma de compromisos con constancia escrita son por cualquier desanimo, ausencia de los actores, pérdida de control del proyecto, aislamiento del personal docente y administrativo, ya que, de lo referente de las constancias escritas, oséa las actas serán para recordar a todos los involucrados el compromiso que tomaron y lo que representaría si lo abandonan.</p> <p>-Los talleres de concientización con los actores se desarrollará con el fin de atraer más inversiones para que sea sostenible el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>-Los compromisos adquiridos deben de constarse en libros de correspondencias oficiales del establecimiento educativo.</p> <p>-Se debe de contar con un banco o registros de los actores potenciales, para facilitar el contacto.</p> <p>-Que siempre a la vanguardia y nunca perder las iniciativas de atraer más clientes que apoyen el PME.</p> <p>-Fortalecer los talleres de impacto social con investigaciones profundas, científicas</p>
--	---	---	---

<p>autogestiones y los que la van aportar son los actores potenciales.</p> <p>¿Son los beneficiarios y/o autoridades/instituciones relevantes capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>-Por medio de los compromisos adquiridos son capaces de mantener o reponer hasta el punto de transformarlo según las necesidades requeridas.</p> <p>¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p> <p>-De los fondos externos solo se ha logrado darle cobertura a un cuarenta por ciento de los gastos.</p> <p>¿Ha aumentado la generación de ingresos propios?</p> <p>-Gracias a los actores potenciales que se han acercado para invertir en educación la generación de ingresos propios ha aumentado</p> <p>¿Tienen una estrategia de recaudación?</p> <p>-Autogestión.</p> <p>-Organización de parte de la comunidad educativa.</p>	<p>con temas de concientización.</p> <p>-Realizar talleres sobre temas de impacto social como: la migración, violencia intrafamiliar, grupos antisociales y el mal uso de las redes sociales.</p> <p>-Realizar sesiones de trabajo para actualizar sobre las innovaciones, dotación de estrategias que proporciona al desarrollar el Proceso de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Realizar varias solicitudes de apoyo para apoderarse del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Realizar varias sesiones de trabajo para revisar los compromisos adquiridos, ya que solo así cada actor beneficiado se concientice y siga aportando al proyecto.</p> <p>-Por medio de varios foros de divulgaciones se atraerán más actores potenciales para</p>	<p>-Las invitaciones se desarrollará con el fin de romper varias barreras y resistencias o sobre todo la amenaza como competencia que representa para las escuelas oficiales y sobre todo la viabilidad del PME.</p> <p>-El taller de impacto social se realizará con el fin de hacer conciencia de cuan vulnerable son los niños si no se prioriza la educación.</p> <p>-Las sesiones de actualizaciones es para que se preparen los actores beneficiados con el PME adecuen el proyecto según los cambios tecnológico, y que este siempre actualizado.</p> <p>-Las solicitudes se realizarán según las necesidades financieras que pida el proyecto, sin descuidar el nivel económico del contexto educativo.</p> <p>-Las sesiones de trabajos de revisión de los</p>	<p>y filosóficas para todo sea académico.</p> <p>-Las actualizaciones tecnológicas es para que sea en sentido común y todos estén satisfechos.</p> <p>-Se priorizarán las solicitudes con los actores con niveles económicos regulares.</p> <p>-Se debe de buscar estrategias de motivación para los participantes para que no lleguen a frustrarse y abandonar el PME.</p> <p>-Se debe de trabajar con cronograma y agenda los foros de imagen.</p> <p>-Se debe de invitar un especialista que conozca sobre temas de finanzas para profundizar sobre los temas de fondos del PME.</p> <p>-Institucionalizar programas que generen recursos propios para el PME.</p> <p>-Crear un mapeo o directorio de posibles</p>
---	---	---	---

	<p>mejorar el porcentaje de los fondos externos.</p> <p>-Se realizarán varios foros con los actores potenciales para fortalecer la transparencia de los usos de fondos y darle credibilidad del proyecto, esto ayudara a que los actores potenciales no dejen de invertir.</p> <p>-Buscar a los actores beneficiados que tienen la capacidad de autogestión.</p> <p>-Realizar talleres con colegios y buscar estrategias para que las mismas puedan apoyar con fondos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>compromisos tomados por parte de los actores involucrados es para mantener siempre activos los actores, constantes y vigilantes a cualquier necesidad que requiera el PME.</p> <p>-Los foros de divulgaciones se realizarán para mejorar la imagen del PME.</p> <p>-Los foros de transparencia se llevarán a cabo con el fin de que exista lente de vigilancia en cuanto a los fondos de ingreso y egreso del PME.</p> <p>-La búsqueda de actores con capacidad de autogestión es para que el proyecto genere recursos propios.</p> <p>-Los talleres que se llevaran a cabo con colegios privados es para romper paradigmas que se tiene sobre las escuelas oficiales.</p>	<p>instituciones educativas privadas y públicas interesados en el PME.</p>
--	---	---	--

<p>Campañas anuales de control y vigilancia.</p> <p>-Las campañas anuales de control y vigilancia se realizarán por medio de paneles y foros y/o utilizando las redes sociales</p> <p>(sostenibilidad ambiental/institucional)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Disminución de ilícitos en el área?</p> <p>-Por ser un proyecto de mejoramiento educativo no existen amenazas dentro del centro educativo y por la magnitud del PME. Tendrá efecto en disminuir o eliminar los distintos ilícitos que se evidencia dentro de la comunidad local.</p>	<p>-Se programará cuatro sesiones de trabajos al año que servirá para ver los instrumentos de control y vigilar por medio de indicadores.</p> <p>-Se realizarán varias actividades de divulgación con los actores de la institución para facilitar la viabilidad y factibilidad del proyecto.</p>	<p>-Las sesiones de control servirán para controlar el PME.</p> <p>-Las actividades de divulgación que se realizaran con los actores de la institución donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es para prever la presencia de posibles amenazas en el futuro.</p>	<p>-Se debe de controlar el proceso de sostenibilidad por medio de herramientas e instrumentos medibles y cuantificables y con facilidad para entender.</p> <p>-Se debe de agendar todas las actividades de divulgación y no darles lugar a posibles reprogramaciones de eventos.</p>
<p>Actualización/socialización del Plan Maestro.</p> <p>-Realización de foros planificados para la actualización, socialización de avances, replanteamiento de indicadores del plan maestro.</p> <p>(Sostenibilidad ambiental/institucional/social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿El plan es una herramienta que, entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental?</p>	<p>-Se creará una comisión específicamente del PME. con el personal docente.</p> <p>-Se realizarán varias sesiones de trabajo con los actores beneficiados para prever posibles barreras, o resistencias al</p>	<p>- La creación de la comisión será para que se encargue de actualizar, mejorar y adaptarlo según las necesidades que requieren los cambios constantes que se dan en el sistema educativo.</p> <p>-Las sesiones de prevención será para que no se</p>	<p>-Se debe de buscar a personas especializadas que conozcan el tema sobre PME para fortalecer las funciones de la comisión del PME.</p> <p>-Se debe de organizar agenda con todos los actores beneficiados para que no quede ningún</p>

<p>-El plan es una herramienta que tiene el cuidado de rescatar, purificar y de reconstruir cambios de actitudes que están provocando contaminación ambiental</p>	<p>cambio que vaya dando en los procesos de sostenibilidad.</p>	<p>pierda el rumbo del PME.</p>	<p>tema o necesidades latentes del PME.</p>
<p>Implementación de programas de monitoreo biológico.</p> <p>-Los programas implementados de monitoreo biológico son: huertos escolares, ornamentación del establecimiento, cuidado de los nacimientos, reforestación, diseño de viveros forestales.</p> <p>(sostenibilidad ambiental)</p> <p>¿Cuáles programas ayudan a tomar decisiones de manejo?</p> <p>-Asambleas.</p> <p>-Escuela de padres.</p> <p>-Actualización docente.</p> <p>-Círculos de Calidad.</p> <p>-Personal Administrativo</p> <p>-Revisión y actualización del PME.</p>	<p>-Se Planificarán varias tareas y sub-tareas con los estudiantes de programas biológicas que incuben los problemas ambientales y sobre todo que eso se llega alcanzar al trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Realizar actividades de actualización en las asambleas de las escuelas de padres de familias sobre los alcances y logros alcanzados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Realizar de tres a cuatro círculos de calidades al año con el personal docente para enriquecer el PME.</p> <p>-Realizar dos talleres al año con</p>	<p>-Las actividades biológicas servirán para que el PME. Sirva para cuidar el medio ambiente y no crear efectos negativos al medio ambiente.</p> <p>-Las actividades intimadas a las escuelas de padres de familias servirán para facilitar la viabilidad y factibilidad del PME.</p> <p>-La realización de los círculos de calidad servirá para que el personal docente siempre integre en su planificación de clase momentos sobre el PME.</p>	<p>-Se debe de solicitar autorización administrativa, para no se confronte con actividades del calendario oficial del MINEDUC.</p> <p>-Se debe de calendarizar cada actividad que se llevará acabo con las escuelas de padres de familias.</p> <p>-Los inductores de cada círculo de calidad sean personas que manejen grupos y dominen las temáticas a abordar.</p>

	la comisión del PME para que se actualices sobre métodos y técnicas o estrategias para revisar y actualizar el PME.		
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria</p> <p>(sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p> <p>-Cambios de actitudes de los actores que se benefician del proyecto.</p> <p>-Cambiaron las estrategias, métodos y técnicas del personal docente en servicio.</p> <p>-Más inversiones de los actores potenciales en la institución educativa.</p> <p>-Mejoramiento en el rendimiento académico.</p> <p>-Docentes con iniciativas para profesionalizarse.</p> <p>-Más asistencia escolar.</p>	<p>-Talleres de concientización para el cambio de estrategias sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Sesiones de actualización docente sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la aplicación en la planificación de clases.</p> <p>-Realizar tareas y subtareas de recaudación de fondos para el proyecto de mejoramiento educativa.</p> <p>-Integración del PME, en las planificaciones de clases.</p> <p>-Crear concursos de mejoramiento del rendimiento educativo.</p> <p>-Crear campañas de concientización para mejorar el rendimiento académico.</p>	<p>-Los talleres de concientización de Estrategias innovadoras en el aula para desarrollar los Estilos de Aprendizaje tanto interno como externo del centro educativo.</p> <p>-Las sesiones para que los docentes integren el PME en sus planificaciones de clases es para asegurar la operativización del proyecto.</p> <p>-Las tareas y subtareas para recaudar fondos es para que el proyecto produzca sus propios fondos.</p> <p>-Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea de impacto, se debe de ser integrado en las planificaciones de clases.</p> <p>-Las campañas de concientización no</p>	<p>-Los talleres deben de desarrollarse con planificación autorizada por autoridades competentes.</p> <p>-Todas las sesiones para la operativización del proyecto debe de regirse según el cronograma de actividades.</p> <p>-Todos los fondos recaudados deben de ser manejado por una comisión la cual, se encargará de vigilar todos los egresos e ingresos, como también, lo registrará en libros contabilizados, que las cuales deben de ser autorizados por el administrador del plantel.</p> <p>-Todas las campañas de concientización deben de estar regidas según planificación.</p>

<p>-Mejoras en los servicios educativos.</p> <p>-La presencia de los padres en la institución.</p> <p>-Educación actualizada, innovada y moderna.</p> <p>Utilización de las corrientes constructivistas con los estudiantes.</p>	<p>-Diseñar manuales de funciones para mejorar los servicios educativos.</p> <p>-Se realizarán sesiones de compromisos de los padres de familias en darle acompañamiento a sus hijos.</p> <p>-Se realizarán actividades de innovaciones tecnológicas.</p>	<p>es solo para la imagen del proyecto si no para que esa imagen cuando todos se hayan ido aun atraiga a los actores beneficiados.</p> <p>-Las sesiones de compromiso de los padres de familias es para, tengan más presencias en las reuniones de trabajo, visitas de rendimiento académico y sobre todo velar por las necesidades latentes de sus hijos o hijas.</p> <p>-Las actividades de innovaciones tecnológicas es para que el proyecto sobre viva a los cambios tecnológicos.</p>	<p>-Todas las sesiones de compromiso debe de ser registradas en libros oficiales del centro educativo.</p> <p>-Se debe de invitar a personal experta en tecnología para desarrollar las actividades de informática.</p>
<p>Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones</p> <p>(Sostenibilidad social/financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>-No, no es factible para los beneficiarios el pagar mantenimiento de la tecnología introducida,</p>	<p>-Se crearán grupos de líderes que se encargue de formar células para realizar actividades como rifas, kermesse con el fin de recaudar fondos para darle sostenimiento al proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Se diseñarán micro proyectos</p>	<p>-La creación de grupos de líderes serán los que realizarán acciones para el campo de las finanzas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Los diseños de micro proyecto es para tener alcances profundos, de</p>	<p>-Todas las células creadas debe de regirse a los reglamentos de la comisión del PME.</p> <p>-Los diseños de los micro Proyectos de Mejoramiento Educativo deben de ser con la intención de mejorar y contribuir las</p>

<p>pero si son viables en buscar socios.</p> <p>Existen unos proyectos de la primera fase en marcha y ... 2015 en el área pero con deficiencias identificadas y necesidades de consolidación?</p> <p>-No existe proyectos de la primera fase en marcha.</p>	<p>de mejoramiento educativo para sistematizar los procesos del macro Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>impacto social, científico y tecnológico.</p>	<p>intenciones del mega PME.</p>
<p>Elaboración/actualización de planes de uso sostenible de recursos marino costeros en comunidades/asociaciones (sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas</p> <p>Existe un plan ¿se está ejecutando?</p> <p>-El plan que existe y se está ejecutando es el PEI.</p> <p>¿Monitoreando? ¿Con qué resultados? ¿Es sostenible?</p> <p>-El PEI está siendo monitoreado por el MINEDUC, como también una comisión de calidad educativa, y la cual es sostenible, pero en un porcentaje minucioso y que hasta el momento no ha tenido resultados positivos.</p>	<p>-Se realizarán sesiones de análisis para los pasos que se llevaran a cabo la adecuación el proyecto de mejoramiento educativo en el PEI.</p> <p>-Realizar tareas y subtareas, para vigilar el PEI como la de su aseguramiento de que será operativizado paralelo al PME.</p>	<p>-Las sesiones de adecuaciones es para prever por medio de la planificación la atención de personas con necesidades especiales, esto ayudara para que involucre a todas las personas que están estudiando en el establecimiento donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>-Las tareas y subtareas es para controlar las fases del proyecto, que los dos funcione al mismo tiempo, sin choque en las etapas de cada uno, y sobre todo que tanto el PEI y el PME, sean viables y factibles.</p>	<p>-Las adecuaciones debe adecuarse según las necesidades de los estudiantes y no las necesidades del PME.</p> <p>-Para controlar las fases de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debe de ser por medio de planificaciones e instrumentos de controles conocidos y efectivos.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p>	<p>-Diseñar estrategias, metodologías para atraer más</p>	<p>-Por medio de las estrategias y metodologías de</p>	<p>-Se debe de formar una comisión que se dedique a buscar</p>

<p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>-Únicamente la comunidad local</p> <p>¿están acreditados?</p> <p>-Actualmente no se cuenta con acreditamiento.</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>-Talleres, foros y sesiones de trabajos sobre el PME.</p> <p>¿Ha aumentado la efectividad de la vigilancia y cómo?</p> <p>-La efectividad de la vigilancia ha aumentado en un porcentaje mejor antes del PME, que la cual se está llevando por medio de instrumentos medible, la intervención de la comisión de maestros sobre el PME.</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p> <p>-En cuando la eficiencia y efectividad de los procesos de monitoreo ha mejorado por medio de las sesiones planificadas de monitoreo.</p>	<p>comunidades circunvecinas.</p> <p>-Realizar sesiones de trabajo para el empoderamiento profundo del proyecto de mejoramiento educativo para luego salir a buscar el acreditamiento.</p> <p>-Se prepararán varios talleres, foros, y sesiones para consolidar las fases.</p> <p>-Realizar talleres de vigilancias con todos los beneficiados de PME.</p> <p>-Realización de talleres para mejorar los procesos de monitoreo y elevarlo a mejores niveles que se esperan por parte de los actores involucrados del proyecto.</p>	<p>atracción se busca garantizar a ganar más campo, en otros contextos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-La certificación del PME es importante, pero es más importante que se vele a que sea competitivo, por eso es necesario realizar las sesiones de empoderamiento.</p> <p>-La preparación de varios talleres servirán para velar que los niveles alcanzados sean los esperados en los objetivos planificados.</p> <p>-Los talleres de vigilancia se realizarán para asegurar el futuro de sostenibilidad, a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>-Los talleres para mejorar los procesos servirán para que sea rentable en todos los niveles y campos de la educación.</p>	<p>fuentes científicas, filosóficas, para que las acciones que se den, sean efectivos.</p> <p>-Crear una comisión que se encargue de la calidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>-Trabajar con instrumentos medibles tanto cualitativamente y cuantitativamente para velar a que se desarrollen todos los procesos esperados.</p> <p>-Los talleres de vigilancia deben de desarrollarse con agenda.</p> <p>-Para que el proyecto sea rentable se debe de programar momentos de motivaciones.</p>
--	---	--	--

<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil.</p> <p>-Se ha constituido dos comités de apoyo de la sociedad civil, una es de padres de familias y la otra organización es de líderes juveniles.</p> <p>(sostenibilidad social)</p>	<p>-Se realizarán dos talleres para organizar dos comités de la sociedad civil, que la cual será un comité de padres de familias y el otro comité es de líderes juveniles.</p>	<p>-La organización de comités del entorno social del proyecto de mejoramiento educativo, es para controlar el seguimiento desde el entorno social, local del establecimiento E.</p>	<p>-Todas las actividades que se desarrollen con la comunidad local del establecimiento debe de ser agendada según la disponibilidad de las personas de la comunidad.</p>
<p>Sostenibilidad institucional.</p> <p>-Las condiciones que requiere el PME es: compromiso de los padres de familias, director de la institución y del personal docente de la institución.</p>	<p>-Realizar a cada bimestre sesiones de trabajo, para retomar y renovar las fuerzas de compromiso que adquirieron cada uno de los actores beneficiados.</p>	<p>-Las sesiones que se realizaran a cada bimestre es para unir fuerzas y trabajar para servir a todos.</p>	<p>-Todas las sesiones deben de ser precisas, congruentes y planificadas, para no crear confrontaciones con las autoridades educativas.</p>
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones</p> <p>-Los padres de familias de los estudiantes de la escuela se comprometen a seguir apoyando la operatividad del proyecto, para mejorar los servicios académicos de sus hijos.</p> <p>-La asociación de madres de familias buscaran acuerdos comunales para fortalecer el proyecto.</p> <p>-El personal docente, administrativo y líderes educativos promocionaran el proyecto de mejoramiento educativo con otras escuelas públicas para ganar más campos.</p> <p>(sostenibilidad social)</p>	<p>-Buscar líderes o coordinadores que servirán de monitores para motivar a cada grupo organizado.</p> <p>-Realizar planificaciones para facilitar la viabilidad y factibilidad de espacios cerrados para proyectos como el PME, consolidándolos nuevamente a atender las necesidades y dejar al mismo tiempo el camino abierto para posibles acuerdos futuros.</p>	<p>-Las tareas de buscar líderes y coordinadores para velar a que exista motivación en todos los procesos es para que los beneficiarios no lleguen a frustrarse y abandonar el PME.</p> <p>-Las planificaciones es para controlar el proyecto en el futuro y que cada vez que se desarrolle es para que gane espacios de manera viable y factible.</p>	<p>-Se debe de trabajar manuales de funciones para los coordinadores de células que tendrán a cargo la motivación.</p> <p>-Todas las planificaciones que se desarrollen para controlar el proyecto sean aplicadas con pilotajes para asegurar su efectividad.</p> <p>-Los paneles-foros del PME deben de ser analizados constantemente.</p>

	-Se realizarán paneles-foros para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	-Los paneles-foros del PME, servirá para sea competitivo y consumido el proyecto en el futuro.	
--	---	--	--

REFERENCIAS

Stoner Freeman, G.G. (2000) Administración. Panamá: Assistant: Nancy Project.

Sevilla, A. d (2014). Estrategia para el desarrollo local Participativo. Sierra Morena,24.

Prada, F.J (2012). Diseño del plan estratégico para el fortalecimiento. Barranquia Colombia: Universidad del norte.

PADEP/D. (2019) Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos. Guatemala: EFPEM.

MINEDUC. (2016). La Relación Entre la Formación PADEP/D Otros Factores Asociados al Rendimiento Escolar. Guatemala: NINEDUC.

MINEDUC. (2011). Avances del Programa de Profesionalización Docente del Ministerio de Educación. Guatemala: MINEDUC.

Landivar, U.R. (2015) Quienes somos y que hacemos. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.

Grijalva Guevara, R. (2018). ELABORACIÓN DE ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL ACCESO A LOS SERVICIOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.

Giménez Hernández, N. (2017). PROPUESTA DE ESTRATEGIA INSTITUCIONAL Y PLAN DE FORMACIÓN-CAPACITACIÓN. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.

García, J.J. (2012) ANÁLISIS DAFO. Material práctico, 16.

Galvez, U.M. (2013). "INEFICIENCIA DEL ENTE FISCALIZADOR DEL ESTADO, EN LA INVERSIÓN DE FONDOS PUBLICOS." Guatemala: Universidad Mariano Galvez.

Consultoría y Formación SLNE. (2012). Como elaborar el análisis DAFO. Santiago de Compostela: C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA).

CEPAL. (2015). Taller de capacitación sobre la Sociedad Civil en Procesos Gubernamentales. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Castellano, R. (2015). [espanol.free-ebooks.net](https://espanol.free-ebooks.net/ebook/Abraham-Maslow/pdf?dl&preview). Obtenido de [/espanol.free-ebooks.net/ebook: https://espanol.free-ebooks.net/ebook/Abraham-Maslow/pdf?dl&preview](https://espanol.free-ebooks.net/ebook/Abraham-Maslow/pdf?dl&preview)

Brenes, P.S. (2015). Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Para el Desarrollo. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Boc Son, F. (2018). Las TIC'S como herramienta para el Aprendizaje. Guatemala: USAC

Aragón, G, d. (2016). Análisis DAFO. España: Gobierno de Aragón.

Angarita, J.R. (Teoría de las necesidades de Maslow). TEORIA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW. En J.R. Angarita.

Anderson Tul, A.M (2017). PLAN ESTRATÉGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD ORGANIZATIVA DEL. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

ANEXOS



Tecpán Guatemala, Chimaltenango, 13 de julio de 2,019

A.

Profa. Floridalma Equilá Chuy

Directora

Presente.

Estimada Directora


Atentamente le saludo y a la vez le informo que el MINEDUC como el programa de Profesionalización PADEP/D, Nivel de Licenciatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el objeto de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional y local, realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- con los estudiantes en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, Con Énfasis en Educación Bilingüe y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Por lo anterior, solicito autorice a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al (la) estudiante: Sandra Maribel Calvo Chocojay, Carné No. 201224998, en la institución que dirige.

El asesor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esperamos contribuir con su institución de manera efectiva y eficaz.

f.

























Lic. Felipe M. Quino Cumes.
Asesor
Colegiado No. 20028.


Autorizado

17/07/2019



✓ Tes para el diagnóstico en los Estilos de Aprendizaje

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE			
Nombre del alumno: _____			
Grado: _____ Grupo: _____		Fecha: _____	
Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.			
CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CÁMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA
TOTAL V. _____ A. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: _____			
MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./			
Visita: https://educacionprimaria.mx/ & https://materialeducativo.org/			

- ✓ Plantillas estratégicas para la enseñanza de la lectoescritura en 21 días, contextualizadas







✓ Fichas de lectura para cada plantilla

Nombre: _____ fecha: _____

Ficha #1

Lee con atención el siguiente texto y separa en sílabas con color rojo.
Colorea el dibujo.

la mamá vaca
va a la casa
a bañar a la pata
la nana pancha
amasa pan
para la chata



Nombre: _____ fecha: _____

Ficha #2

Lee con atención el siguiente texto y separa en sílabas con color rojo.
Colorea el dibujo.

En la maleta
está la paleta
de Malena,
ella lleva tela
para la becerra.



Nombre: _____ fecha: _____

Ficha #3

Lee con atención el siguiente texto y separa en sílabas con color rojo.
Colorea el dibujo.

la niña Camila
cepilla a la gatita
la rica piña
es de la niña tita



Nombre: _____ fecha: _____

Ficha #4

Lee con atención el siguiente texto y separa en sílabas con color rojo.
Colorea el dibujo.

Mi tío Oscar
sacó un conejo
de ese sombrero
él se va con lola
en moto de paseo
lleva la pelota,
lleva el barrilete.



Nombre: _____ fecha: _____

Ficha #5

Lee con atención el siguiente texto y separa en sílabas con color rojo.
Colorea el dibujo.

La niña Úrsula
Toma su tortuga
a su gusano
Su abuelo
se lo dio.
Raúl mira
la luna
A las nueve
por la cuna.
Raúl y Úrsula
Toman leche de
Su vaso



Instrumentos utilizados en las fases de monitoreo y evaluación del PME

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Sede: Tecpán, Guatemala

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista: Sandra Maribel Calvo Chocojay

**MONITOREO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROYECTO DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ALDEA PUEBLO VIEJO, TEPAN GUATEMALA,
CHIMALTENANGO**

Objetivo: Revisar el seguimiento sistemático de los recursos humanos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta.

1 ¿Se involucró al Supervisor Educativo del distrito en el proyecto?

SI ☐

NO ☐

2 ¿Los docentes participaron activamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?

☐

☐

3 ¿Los padres de familia convocados apoyaron el PME?

SI ☐

NO ☐

4 ¿Los estudiantes involucrados participan activamente en los diferentes talleres de aprendizaje?

SI ☐

NO ☐

5 ¿El PME ejecutado es innovador y adecuado para los niños participantes?

SI ☐

NO ☐

6 ¿Se involucro el Consejo Educativo durante el desarrollo de PME?

SI ☐

NO ☐

7 ¿Las autoridades comunitarias estuvieron involucrados en el inicio y cierre del PME?

SI ☐

NO ☐

8 ¿Tuvo conocimiento de cada una de las fases del proyecto desarrollado?

SI ☐

NO ☐

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Sandra Maribel Calvo Chocojay

MONITOREO DE RECURSOS FINANCIEROS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL EQUIPO DE MONITOREO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PUEBLO VIEJO, TECPAN GUATEMALA, CHIMALTENANGO.

Objetivo: Verificar las fuentes de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Marque con una X la opción correcta. Si desea hacer observaciones, anótelas en el espacio correspondiente.

No.	Indicadores	Criterios		Observaciones
		Sí	No	
1	¿Se contó con financiamiento municipal?			
2	¿Los actores potenciales contribuyeron económicamente con el presupuesto del PME?			
3	¿Se contó con recursos económicos del proyectista?			
4	¿Se conto con algún apoyo económico de algún padre de familia?			
5	¿Hubo algún apoyo financiero de parte de las autoridades comunitarias?			
6	¿Los estudiantes involucrados en dicho proyecto, realizaron alguna aportación económica durante la asistencia?			
7	¿Los padres de familia involucrados en los talleres cancelaron alguna aportación económica?			
8	¿Los gastos realizados en el PME fueron financiados por el proyectista?			

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Sede: Tecpán, Guatemala

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista: Sandra Maribel Calvo Chocojay

**MONITOREO DE RECURSOS MATERIALES Y TECNOLÓGICOS DEL
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

**LISTA DE COTEJO CON ESCALA, DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PUEBLO VIEJO, TECPAN
GUATEMALA, CHIMALTENANGO**

Objetivo: Dar seguimiento a los recursos materiales y tecnológicos utilizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la categoría que considere, según la observación realizada.

No.	Indicadores	Categoría		
		Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
1	La institución proporcionó mobiliario de calidad para la ejecución del proyecto.			
2	El salón de capacitaciones reunió las condiciones higiénicas y pedagógicas.			
3	El material didáctico proporcionado es pertinente al contexto de los estudiantes.			
4	Los participantes se sintieron a gusto durante el desarrollo de talleres			
5	El sonido fue el adecuado para los talleres			
6	El establecimiento se encuentra en adecuadas condiciones para realizar PME			
7	El proyectista presento materiales adecuados en los talleres.			
8	Se utilizaron aparatos tecnológicos durante los talleres.			
9	Se hizo uso de las redes sociales como parte esencial del proyecto.			



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Sede: Tecpán, Guatemala

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista: Sandra Maribel Calvo Chocojay

MONITOREO DE FASES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PUEBLO VIEJO, TECPAN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

Objetivo: Verificar el cumplimiento de las actividades calendarizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: Escriba una X en la opción correcta.

Fase de inicio.

1 ¿Se coordinó administrativamente el proyecto según las fases de calendarización?

SÍ_____

NO_____

2 ¿Las gestiones se realizaron en el tiempo planificado?

SÍ_____

NO_____

3 ¿Se socializó el proyecto en la fecha estipulada?

SÍ_____

NO_____

Fase de Planificación.

1 ¿Se planifico con anticipación las actividades?

SÍ_____

NO_____

2 ¿Se llevaron a cabo las actividades planificadas?

SÍ_____

NO_____

3 ¿Se priorizaron actividades con los estudiantes?

SÍ_____

NO_____

Fase de ejecución.

1 ¿Se realizaron talleres con los docentes participantes?

SÍ_____

NO_____

2 ¿Se realizaron talleres con los padres de familia?

SÍ_____

NO_____

3 ¿Los talleres ejecutados con los estudiantes fueron pertinentes?

SÍ_____

NO_____

Fase de Monitoreo.

1 ¿Se realizó algún monitoreo durante la fase de inicio?

SÍ_____

NO_____

2 ¿Durante la fase de ejecución se realizó algún monitoreo?

SÍ_____

NO_____

3 ¿Durante las diferentes fases del PME se evidencia algún monitoreo?

SÍ_____

NO_____

Fase de Evaluación.

1 ¿Se llevó a cabo el proceso de evaluación en la fase de inicio?

SÍ_____

NO_____

2 ¿Los participantes pueden dar su punto de vista durante esta fase?

SÍ_____

NO_____

3 ¿La evaluación ayuda al docente proyectista en mejorar las debilidades existentes en las diferentes fases del PME?

SÍ_____

NO_____

Cierre del Proyecto.

1 ¿Durante el cierre del proyecto se involucraron a los padres de familia?

SÍ_____

NO_____

2 ¿Al culminar el PME se pueden observar cambios significativos en los participantes?

SÍ_____

NO_____

3 ¿El PME cumplió con los objetivos propuestos por el mismo?

SÍ_____

NO_____



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Sandra Maribel Calvo Chocojay

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE DIAGNÓSTICO REALIZADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PUEBLO VIEJO, TECPAN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

OBJETIVO: Recopilar información de la realidad de la institución seleccionada y su entorno educativo.

INSTRUCCIONES: observar si las actividades de recopilación de información y participación de los actores principales se llevaron a cabo, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	El director de la escuela facilitó la información requerida para el proceso.			
2.	Se encontraron documentos en la escuela que aportan la información requerida.			
3.	La Municipalidad contribuyó aportando información del municipio por diferentes medios.			
4.	El lugar geográfico de la comunidad es de accesible ingreso.			
5.	Se encuentra el establecimiento en adecuadas condiciones.			
6.	El personal docente es de actitud positiva en el desarrollo de actividades educativas.			
7	El director de la escuela se mostró con actitud positiva.			
8.	Los salones de clase reúnen las condiciones necesarias para el desarrollo de las diferentes actividades.			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
Sede: Tecpán, Guatemala
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Proyectista: Sandra Maribel Calvo Chocojay

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

ESCALA NUMÉRICA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y DOCENTES INVOLUCRADOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PUEBLO VIEJO, TEPAN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

Objetivo: Evaluar el impacto de las actividades de la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: lea detenidamente cada acción a evaluar y marque con una X la valoración que considere que se cumplió; siendo 0 la calificación más baja y 5 la más alta.

No.	Acción a evaluar	0	1	2	3	4	5
1	Las actividades se desarrollaron en las fechas calendarizadas.						
2	Se evidenció el interés de los participantes.						
3	Las actividades generaron conocimiento significativo en los estudiantes.						
4	Los materiales utilizados fueron pedagógicos e innovadores						
5	Se observó el entusiasmo del proyectista en las diferentes actividades realizadas.						
6	El PME es innovador y generador de conocimientos nuevos.						
7	Los participantes quedaron entusiasmados durante las actividades						
8	Las actividades fueron planificadas y ejecutadas en lugares adecuados.						
9	Durante esta fase se logró la atención necesaria de los diferentes participantes.						
10	Las actividades llenaron las expectativas de la planificación y sus respectivos objetivos.						

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista: Sandra Maribel Calvo Chocojay

EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME) APLICADO A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PUEBLO VIEJO, TECPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA AL ASESOR, APLICADA AL INFORME DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo: Evaluar los aspectos del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: observar si las actividades del diseño del proyecto cumplen con los aspectos requeridos, escribiendo una (X) en el criterio que considere.

No.	Aspectos	Sí	No	Observación
1	El título del PME responde a la línea de acción detectada y a los posibles proyectos.			
2	La descripción da un panorama general del proyecto.			
3	El concepto del proyecto corresponde a la idea que incubó el proyecto en sí mismo.			
4	El objetivo general expresa el logro deseado.			
5	Los objetivos específicos del proyecto conllevan acciones parciales para alcanzar el objetivo general.			
6	La justificación del proyecto responde a la forma en que se va a atacar el problema, incidencias, toma en cuenta el contexto, eliminación de debilidades y amenazas, así como las contribuciones y aportes.			
7	El plan de actividades contempla tareas y sub-tareas, tiempo y responsables que responden a los objetivos específicos del proyecto.			
8	El cronograma del PME ordena las actividades del plan, fijando el plazo para cumplirlas, para el logro de los objetivos.			
9	El presupuesto del PME contiene el valor numérico real de los recursos humanos, materiales y financieros, contemplando el valor total del proyecto.			
TOTALES				



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Sede: Tecpán, Guatemala

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyectista: Sandra Maribel Calvo Chocojay

**EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PUEBLO VIEJO, TECPÁN
GUATEMALA, CHIMALTENANGO**

Objetivo: Comprobar los resultados de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas, escribiendo una X en la opción correcta.

Fase de inicio.

1 ¿El proyecto contribuyó a mejorar la situación educativa en que se encontró la institución seleccionada?

SI ☐

NO ☐

2 ¿El proyecto marcó estrecha relación con las políticas educativas?

SI ☐

NO ☐

3 ¿El proyecto respondió a las demandas de la población local?

SI ☐

NO ☐

Fase de Planificación.

1 ¿En la planificación se incluyeron actividades que vino a mejorar la situación educativa?

SI ☐

NO ☐

2 ¿Se ejecutaron las actividades programadas?

SI ☐

NO ☐

3 ¿Las actividades realizadas respondieron a la necesidad de los estudiantes?

SI ☐

NO ☐

Fase de ejecución.

1 ¿Los talleres dirigidos a docentes fueron de aprendizaje para los mismos?

SI ☐

NO ☐

¿Los padres de familia se vieron convencidos al PME?

SI

NO

3 ¿Los participantes quedaron entusiasmados ante el proyecto?

SI ☐

NO ☐

Fase de Monitoreo.

1 ¿Los monitoreos realizados fueron de utilidad para las diferentes fases del proyecto?

SI ☐

NO ☐

2 ¿La fase de monitoreo vino a contribuir desde el inicio hasta el cierre del PME?

SI ☐

NO ☐

3 ¿Reconoce que es de suma importancia aplicar la fase de monitoreo al PME?

SI ☐

NO ☐

Fase de Evaluación.

1 ¿Se logro cumplir con los objetivos planteados en el PME?

SI ☐

NO ☐

2 ¿La evaluación fue punto clave para mejorar el trabajo del Proyectista?

SI ☐

NO ☐

3 ¿Acepto con madurez las observaciones que se le hizo ver al Proyectista?

SI ☐

NO ☐

Cierre del Proyecto.

1 ¿Durante el cierre del proyecto se involucraron a los padres de familia de los estudiantes participantes?

SI ☐

NO ☐

2 ¿El entusiasmo de los participantes fueron los mismos desde el inicio hasta el final?

SI ☐

NO ☐

3 ¿Durante el cierre del PME se observó el entusiasmo de los participantes?

SI ☐

No ☐

PLAN DE DIVULGACIÓN

- ✓ Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias innovadoras en el aula para desarrollar Los Estilos de Aprendizaje.
- ✓ Nombre de la escuela seleccionada: Escuela Oficial Rural Mixta
- ✓ Dirección: Aldea Pueblo Viejo, Tecpán Guatemala
- ✓ Responsable: Sandra Maribel Calvo Chocojay
- ✓ Justificación:
- ✓ Objetivo:
- ✓ Actores: Padres de familia, estudiantes participantes y Proyectista.
- ✓ Matriz de Actividades:

ACTIVIDAD	RECURSOS	RECEPTORES	MÉTODO DE COMUNICACIÓN	FRECUENCIA
Videos compartidos en redes sociales.	Recursos humanos: padres de familia, docentes y estudiantes. Recursos tecnológicos: computadora, bocinas, etc.	Comunidad educativa y sociedad en general.	Por medio de la aplicación YouTube, Facebook y WhatsApp	Varias veces
Entrega del informe final	Recursos humanos: Asesor pedagógico, Profesor estudiante Recursos tecnológicos: computadora, bocinas, etc.	Asesor Pedagógico. Profesor estudiante	Por medio de la aplicación classroom y WhatsApp	Según las necesidades en cuanto a revisión y entrega final
Entrega del póster académico	Recursos humanos: Asesor pedagógico, Profesor estudiante Recursos tecnológicos: computadora, impresora. Recursos Didácticos:	Asesor Pedagógico. Profesor estudiante. autoridades de PADEP/D EFPEM USAC.	Por medio de una aplicación en redes sociales	Una sola vez.

	Hojas, cartulina, marcadores, tijeras, silicón, regla, lápiz, borrador, etc.,			
--	--	--	--	--

- ✓ Logros obtenidos: Implementación de materiales novedosos, involucramiento de los padres de familia, involucramiento de los docentes en el PME, mejoría en el indicador de lectura, uso de la tecnología, involucramiento de actores potenciales, involucrar a comunidad educativa, involucramiento de personas dentro y fuera del establecimiento, divulgación del proyecto con altos alcances, manejo y uso de la tecnología.
- ✓ Evaluación: será realizada por autoridades de PADEP/D, EFPEM USAC.