



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de estrategias pedagógicas que minimicen el bajo rendimiento
escolar en el segundo ciclo

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío los Cerritos, Aldea Escuinapa del municipio de Comapa, departamento
de Jutiapa

Nombre del estudiante
Uden Adeldo Castro Barco
Carne: 201325869

Asesora
Licda. Susely Yomara Ruano Barahona

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de estrategias pedagógicas que minimicen el bajo rendimiento
escolar en el segundo ciclo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Cerritos, Aldea
Escuinapa del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa

Proyecto de mejoramiento educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante
Uden Adeldo Castro Barco
Carne: 201325869

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Licda. Aida Romilia Escobar Pleitex	Secretario
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias pedagógicas que minimicen el bajo rendimiento escolar de escritura en el segundo ciclo, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Los Cerritos, Aldea Escuinapa, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, correspondiente al estudiante: **Uden Adolfo Castro Barco** con número de carné **291325668 DPI:19724297991711** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lda. Suseli Yomara Ruano Barahona
Asesora nombrada
Colegiado activo: 24,150


Vo.Bo. Lda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2347

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Que Minimicen El Bajo Rendimiento Escolar En El Segundo Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Castro Barco Uden Adelso*

Con Registro académico No. *201325869*

Con CUI: *1972429791711*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_81_201325869_01_2347



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2347

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Que Minimicen El Bajo Rendimiento Escolar En El Segundo Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Castro Barco Uden Adelso*

Con Registro académico No. 201325869

Con CUI: 1972429791711

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_81_201325869_01_2347

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser el Compañero fiel e incondicional y está en todo momento de mi existencia.

A Mi Padre Vicente Castro.

Por su apoyo, moral, espiritual y económico en todo momento.

A María Andrea Arana Castro

Por ser su ejemplo y que llegue a ser una gran profesional.

A Mi Bella Madre María del Carmen Barco Escobar

Por su apoyo en todo momento quien me dio la vida, mi agradecimiento profundo

A Profesora Iris Marisela Rivera Sarceño

Por: su amistad sincera y apoyo incondicional, bendiciones

A Concepción Tobar (+)

Por todo su cariño recibido y consejos puntuales cuando estuvo en vida.

A Mi Apreciable Amiga y Profesora Janette Crispín Jiménez

Por su valiosa y sincera amistad, apoyándome y motivándome siempre. Soy consciente de todos los sacrificios que ha hecho durante estos años para llegar a tener un título profesional, sinceros agradecimientos.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por todas sus bendiciones, por protegerme durante mi camino y haberme dado fuerzas para superar obstáculos, dificultades y culminar una de mis metas. Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por haberme dado salud y sabiduría para lograr mis objetivos.

A MINEDUC

Por ser el eje central en lo administrativo a nivel nacional y velar siempre por la calidad educativa en el país.

A USAC

Por proveerme el conocimiento necesario en mi formación académica.

A STEG

Por su acompañamiento y apoyo puntual que siempre brindan. Ser ente que vigila por el bienestar magisterial.

A mi familia

Por el apoyo brindado durante este tiempo, pero más aún, por el amor incondicional que tienen, especialmente a Lesly Castro y Didia Castro por su motivación.

A mis amigos Carolina Recinos, (mejor amiga) Lilian Victoria, Luis Arana, Olfania Mazariegos y Hugo Recinos.

Por compartir juntos los buenos y malos momentos y apoyarme siempre. Por apoyarnos mutuamente en nuestra formación profesional y que, a pesar del tiempo y los obstáculos, seguimos siendo buenos amigos.

Pero en especial a Licenciado Ángel Alberto Pérez Salguero por su apoyo en buenas y malas y demostrarme que es un amigo sincero.

A mis catedráticos universitarios

Por su tiempo, su apoyo, así como también la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional. Para aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario, por impulsar el desarrollo de nuestra formación académica, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales.

A mi asesora

Lcda. Susely Yomara Ruano Barahona por su dedicación, paciencia y esmero, asimismo, por impulsar el desarrollo de mi formación profesional, agradezco el aliento, la actitud, la fe, la motivación, y la orientación que me brindó, para desarrollar potencialidades y habilidades.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cerritos, Aldea Escuinapa, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Se ha podido comprobar en los últimos años existe un porcentaje muy considerable en cuanto a deficiencia en el ritmo de lectura o escritura, específicamente en el área de comunicación y lenguaje L1 en los dos ciclos de educación primaria, esto se ha comprobado objetivamente en las pruebas que implementa el Ministerio de Educación de Guatemala.

Su población es ladina cuya lengua materna es el español y se decidió seleccionar como entorno educativo en el área de Lenguaje en el segundo ciclo. Se determinó como Proyecto la implementación de estrategias pedagógicas que ayuden a minimizar el bajo rendimiento escolar en escritura de segundo ciclo, llevando a cabo actividades de aprendizaje creativo y dinámicas que despiertan el interés de los estudiantes y la implementación de una minibiblioteca para fortalecer el nivel de aprendizaje de los alumnos(as).

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Rural Mixed School Caserío Los Cerritos, Aldea Escuinapa, Comapa municipality, Jutiapa department, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teacher PADEP / D as part of the training of Academic Professional Development Program, where the teacher carries out with his students activities, tools, strategies, which were taught in face-to-face classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with emphasis on Bilingual Education. that the project that was carried out, improve the quality of education in the field in which it was worked and move from a passive education to an active education, where children are the main creators and actors in each class session.

It has been possible to verify in recent years there is a very considerable percentage in terms of deficiency in the pace of reading or writing, specifically in the area of communication and language L1 in the two cycles of primary education, this has been objectively verified in the tests implemented by the Guatemalan Ministry of Education.

Its population is Ladino whose mother tongue is Spanish and it was decided to select as an educational environment in the area of Language in the second cycle. The implementation of pedagogical strategies that help minimize low school performance in second cycle writing was determined as a Project, carrying out creative and dynamic learning activities that arouse the interest of students and the implementation of a mini-library to strengthen the level of student learning.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
1.1.2 Antecedentes	21
1.1.3 Marco epistemológico	23
1.1.4 Marco del contexto educacional	27
1.1.5 Marco de políticas	36
1.2 Análisis situacional	39
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir	39
1.2.2 Identificación de demandas	53
1.2.3 Identificación de actores sociales	55
1.3 Análisis estratégico.....	67
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	68
1.3.2 Técnica Mini-Max	69
1.3.3 Líneas de acción	70
1.3.4 Posibles proyectos	71
1.4 Diseño del proyecto	75
1.4.1 Título del proyecto.....	75
1.4.2 Descripción del proyecto	75
1.4.3 Concepto.....	77

1.4.4	Objetivos	77
1.4.5	Justificación.....	78
1.4.6	Plan de actividades	77
1.4.7	Cronograma de actividades.....	79
1.4.8	Monitoreo y evaluación del proyecto	81
1.4.9	Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	85
1.4.10.	Presupuesto del proyecto	97
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad	99
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		103
2.1	Diagnóstico (Fuentes).....	103
2.2	Antecedentes de la institución educativa	103
2.2.1	Organizaciones escolares	104
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación	104
2.2.3	Políticas educativas.....	104
2.2.4	Legislación educativa	105
2.2.5	Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	105
2.2.6	Organizaciones comunitarias	106
2.2.7	Situación social, económica, emocional, cultural del entorno	106
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso.....	107
2.3.1	Constructivismo.....	107
2.3.2	Psicología evolutiva.....	107
2.3.3	Teoría sociocultural	108
2.3.4	Aprendizaje significativo	108
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	109
2.3.6	Reforma educativa	110

2.3.7	Diseño y desarrollo curricular	111
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas	111
2.4	Técnicas de administración educativa	112
2.4.1	Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	112
2.4.2	Matriz de priorización de problemas	112
2.4.3	Árbol de problemas	112
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales	113
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	114
2.4.6	Matriz DAFO	115
2.4.7	Técnica MINI MAX	115
2.4.8	Vinculación estratégica.....	116
2.4.9	Líneas de acción estratégica	116
2.4.10	Mapa de soluciones	117
2.4.11	Plan de actividades	117
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	117
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos	118
2.4.14	Indicadores de un proyecto	119
2.4.15	Metas de un proyecto	119
2.4.16	Plan de sostenibilidad	119
2.4.17	Presupuesto	120
2.5	Metodología implementada en el PME	120
2.5.1	Aprendizaje Significativo	120
2.5.2	Constructivismo.....	121
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		122
3.1	Título del PME	122

3.2	Descripción del PME.....	122
3.3	Concepto del PME	124
3.4	Objetivos.....	124
3.4.1	Objetivo general	124
3.4.2	Objetivo específicos	124
3.5	Justificación	125
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	127
3.7	Plan de actividades.....	126
3.7.1	Fases del proyecto	132
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		147
CONCLUSIONES		152
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO		153
REFERENCIAS		157

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades 2015.....	4
Tabla 2 Población por rango de edades 2016.....	5
Tabla 3 Población por rango de edades 2017.....	5
Tabla 4 Población por rango de edades 2018.....	5
Tabla 5 Población por rango de edades 2019.....	6
Tabla 6 Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla 7 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles 2019	7
Tabla 8 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles 2015	7
Tabla 9 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles 2016	8
Tabla 10 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles 2017	8
Tabla 11 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles 2018	8
Tabla 12 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles 2019	9
Tabla 13 Escolarización Oportuna 2019	10
Tabla 14 Escolarización por edades simples 2019	11
Tabla 15 Matriz de priorización	40
Tabla 16 Selección del problema.....	41
Tabla 17 Árbol de problemas	45
Tabla 18 Análisis de actores.....	49
Tabla 19 Diagrama de relaciones	61
Tabla 20 Docentes.....	61
Tabla 21 Padres de familia	62
Tabla 22 Director	62
Tabla 23 Organización de padres de familia	63
Tabla 24 Comité de Desarrollo Comunitario	63
Tabla 25 Iglesias de la comunidad.....	64
Tabla 26 Supervisión educativa	64
Tabla 27 Municipalidad	65
Tabla 28 Librerías locales	65
Tabla 29 Principales autores y acciones correspondientes	66

Tabla 30 Matriz DAFO	68
Tabla 31 técnica Mini-Max	69
Tabla 32 Mapa de soluciones	66
Tabla 33 Criterios para seleccionar el problema	74
Tabla 34 Plan de actividades	77
Tabla 35 Cronograma de actividades	79
Tabla 36 Monitoreo y evaluación del proyecto	81
Tabla 37 plan o enunciado de monitoreo del proyecto	84
Tabla 38 Plan de evaluación del proyecto	85
Tabla 39 Instrumento de recogida de monitoreo y evaluación	85
Tabla 40 Esquema de indicadores de evaluación	86
Tabla 41 Instrumento de recogida de datos	97
Tabla 42 Presupuesto del proyecto	97
Tabla 43 Recurso humano.....	97
Tabla 44 Recurso material	98
Tabla 45 Recurso financiero	98
Tabla 46 Fuentes de financiamiento	98
Tabla 47 Estrategias de sostenibilidad.....	97
Tabla 48 Plan de actividades	126
Tabla 49 Monitoreo del PME.....	143
Tabla 50 Ficha de evaluación	145
Tabla 51 Plan de sostenibilidad	155

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Asistencia de los alumnos.....	9
Gráfica No. 2 Porcentaje de cumplimiento de días de clases	10
Gráfica No. 3 Promoción escolar	12
Gráfica No. 4 Fracaso escolar	12
Gráfica No. 5 Conservación de la matrícula	13
Gráfica No. 6 Repitencia escolar	14
Gráfica No. 7 Deserción escolar	14
Gráfica No. 8 Resultado de lectura de primer grado primaria	15
Gráfica No. 9 Resultado de matemática de primer grado primaria	15
Gráfica No. 10 Resultado de matemática de tercer grado primaria	16
Gráfica No. 11 Resultado de matemática de tercer grado primaria	16
Gráfica No. 12 Resultado de lectura sexto grado primaria	17
Gráfica No. 13 resultado de matemática de sexto grado primaria	17
Gráfica No. 14 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática	18
Gráfica No. 15 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)	19
Gráfica No. 16 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)	20

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud a dirección	133
Fotografía No. 2 Autorización del PME	133
Fotografía No. 3 Presentación del PME a la comunidad educativa	134
Fotografía No. 4 Acta de socialización del PME	134
Fotografía No. 5 Cronograma de lectura con estudiantes	135
Fotografía No. 6 Presentación de guía de estudios	136
Fotografía No. 7 Desarrollo de juegos lúdicos	137
Fotografía No. 8 Momentos de lectura	137
Fotografía No. 9 Implementación de metodologías y estrategias	138
Fotografía No. 10 Momentos de capacitación	138
Fotografía No. 11 Capacitación a estudiantes	138
Fotografía No. 12 Festival de lectura	139
Fotografía No. 13 Acompañamiento de padres de familia.....	139
Fotografía No. 14 Pilares del PME	140
Fotografía No. 15 Integración de mesas o estaciones de trabajo.....	140
Fotografía No. 16 Implementación de mini bibliotecas	141
Fotografía No. 17 Uso y manejo de libros de mini biblioteca.....	141
Fotografía No. 18 Integración y clasificación de libros	141
Fotografía No. 19 Comprensión lectora	141
Fotografía No. 20 Transmisión de videos educativos.....	142
Fotografía No. 21 Fomento de valores a través de película	142
Fotografía No. 22 Divulgación del PME	146

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío Los Cerritos, Aldea Escuinapa del municipio de Comapa departamento de Jutiapa, el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de estrategias pedagógicas que minimicen el bajo rendimiento escolar en el segundo ciclo. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores de No Promoción, Repitencia Escolar y Bajo rendimiento académico, mismos que reflejaron porcentajes alarmantes en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje, especialmente en lo referente a la Lectoescritura. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales y históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la

consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío los Cerritos, Aldea Escuinapa, Comapa es una institución educativa de carácter Oficial (pública), ubicada en el área rural, con un plan diario (regular), enfocada en la modalidad monolingüe debido a la zona en que se ubica, su tipo de atención es mixta, categoría pura, laborando en jornada matutina con ciclo anual.

Actualmente cuenta con Organización de Padres de Familia denominada OPF Pura.

Además, dentro de su organización cuenta con Gobierno Escolar bien estructurado, formado por estudiantes de ambos ciclos del nivel primario

La Visión que posee la escuela es “Institución educativa publica que brinda educación de calidad para que los estudiantes desarrollen competencias, garantizando la adquisición de conocimientos básicos útiles para su vida, logrando desarrollar habilidades y destrezas intelectuales”.

La Misión de la escuela indica: “Asegurar un ambiente educativo de calidad para todos los estudiantes, que atienda la diversidad y respete los ritmos y estilos de aprendizaje, capaces de formar niños y niñas en valores y actitudes que mejoren la sociedad”.

Dentro de las estrategias de abordaje que se practican en la escuela están: presencial, motivación en el aula, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, reforzamiento de aprendizajes del estudiante y reuniones con padres de familia.

Los modelos educativos que se desarrollan se puede mencionar el modelo constructivista ya que la mayoría de actividades se enseñan haciendo, es decir trabajan en equipo y aprenden todos. El aprendizaje significativo que promueve la interrelación e interacción entre los conocimientos previos con los nuevos y la participación activa del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje.

Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: los programas de Apoyo a la Educación (Gratuidad, Alimentación Escolar, Valija Didáctica y Útiles Escolares), el programa educativo Leamos Juntos, programa educativo Contemos Junto, el programa Vivamos en Armonía y el programa Salvemos Primer Grado.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la escuela se encuentran Proyecto de Mejoramiento educativo por estudiante del PADEP/D a través de la EFPEM, Jardinerización, Construcción de salón, Huerto Escolar, entortado de cemento del salón y Proyecto de Huertos Escolares.

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla 1 Población por rango de edades 2015

No.	Rango de edades	Total
1.	De 7 a 8	33
2.	De 9 a 10	15

3.	De 11 a 12	24
4.	De 13 a 14	10
5.	TOTAL	82

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Población por rango de edades 2016

No.	Rango de edades	Total
1.	De 7 a 8	29
2.	De 9 a 10	21
3.	De 11 a 12	18
4.	De 13 a 14	18
5.	TOTAL	86

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Población por rango de edades 2017

No.	Rango de edades	Total
1.	De 7 a 8	36
2.	De 9 a 10	30
3.	De 11 a 12	13
4.	De 13 a 14	13
5.	TOTAL	92

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4 Población por rango de edades 2018

No.	Rango de edades	Total
1.	De 7 a 8	36
2.	De 9 a 10	30
3.	De 11 a 12	13
4.	De 13 a 14	13
5.	TOTAL	92

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5 Población por rango de edades 2019

No.	Rango de edades	Total
1.	De 7 a 8	34
2.	De 9 a 10	34
3.	De 11 a 12	25
4.	De 13 a 14	9
5.	TOTAL	102

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de desarrollo humano del municipio de Comapa

Según el informe del Programa Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo a nivel municipal Comapa se encuentra en los índices de desarrollo humano, marcando un promedio de 0.436 tomando en cuenta los indicadores de salud, educación e ingresos.

En Salud, Comapa tiene un promedio de 0.355 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, que indica la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un periodo determinado.

En Educación, Comapa tiene un promedio de 0.452 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años combinada con los niveles educativos de preprimaria, primaria y media. En el indicador de Ingresos, Comapa marca un promedio de 0.501 tomando en cuenta el nivel de vida de las personas, utilizando los ingresos promedios del nivel de vida.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 6 Cantidad de alumnos matriculados

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2015	42	40	82
2016	40	46	86
2017	42	48	90
2018	53	49	102
2019	56	44	100

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de alumnos por grado

Tabla 7 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles 2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	13	5	18
Segundo	12	8	20
Tercero	8	9	17
Cuarto	6	8	14
Quinto	9	4	13
Sexto	8	10	18
Totales	56	44	100

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 8 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles 2015

Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Enma Carolina Recinos Aguirre	Primero	6	6	12
Enma Carolina Recinos Aguirre	Segundo	10	10	20
Banessa Mileydi Grijalva Recinos	Tercero	4	7	11
Banessa Mileydi Grijalva Recinos	Cuarto	4	7	11
Hugo Rudi Recinos Marroquín	Quinto	10	6	16
Hugo Rudi Recinos Marroquín	Sexto	8	4	12
	Totales	42	40	82

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles 2016

Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Banessa Mileydi Grijalva Recinos	Primero	5	10	15
Banessa Mileydi Grijalva Recinos	Segundo	6	5	11
Enma Carolina Recinos Aguirre	Tercero	12	11	23
Enma Carolina Recinos Aguirre	Cuarto	2	6	8
Hugo Rudi Recinos Marroquín	Quinto	5	6	11
Hugo Rudi Recinos Marroquín	Sexto	10	8	18
	Totales	40	46	86

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles 2017

Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Enma Carolina Recinos Aguirre	Primero	12	11	23
Enma Carolina Recinos Aguirre	Segundo	7	9	16
Banessa Mileydi Grijalva Recinos	Tercero	8	5	13
Banessa Mileydi Grijalva Recinos	Cuarto	8	12	20
Hugo Rudi Recinos Marroquín	Quinto	3	5	8
Hugo Rudi Recinos Marroquín	Sexto	4	6	10
	Totales	42	48	90

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles 2018

Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Banessa Mileydi Grijalva Recinos	Primero	14	12	26
Banessa Mileydi Grijalva Recinos	Segundo	11	8	19
Enma Carolina Recinos Aguirre	Tercero	7	9	16
Enma Carolina Recinos Aguirre	Cuarto	9	4	13
Hugo Rudi Recinos Marroquín	Quinto	8	11	19
Hugo Rudi Recinos Marroquín	Sexto	4	5	9
	Totales	53	49	102

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles 2019

Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Enma Carolina Recinos Aguirre	Primero	13	5	18
Yessica Elizabeth Barrera Soto	Segundo	12	8	20
Banessa Mileydi Grijalva Recinos	Tercero	8	9	17
Banessa Mileydi Grijalva Recinos	Cuarto	6	8	14
Hugo Rudi Recinos Marroquín	Quinto	9	4	13
Hugo Rudi Recinos Marroquín	Sexto	8	10	18
	Totales	56	44	100

Fuente: Elaboración propia

iv. Relación alumno/docente

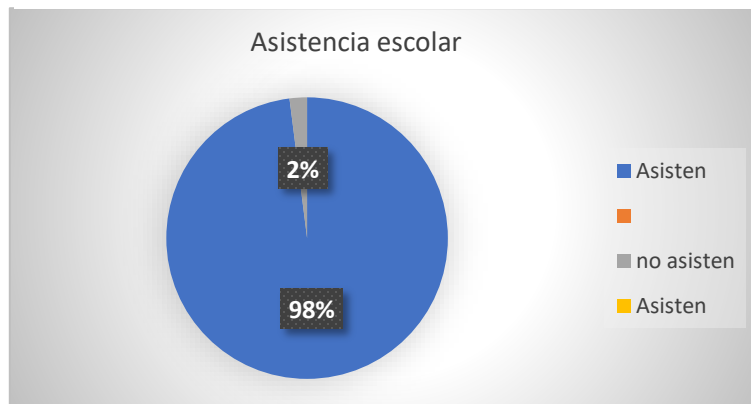
La relación entre docente y alumno debe de ser buena para tener un aprendizaje de calidad, el docente tiene que ser muy comunicativo, dinámico, creativo relacionarse con frecuencia con sus estudiantes durante la clase, ser solidario y observador en las actividades que los niños y niñas realizan en su desarrollo educativo integral.

El docente tiene que tener un compromiso personal para aplicar los valores que más se practican en clases y fuera de ella para tener una relación entre docente y alumno.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de alumnos

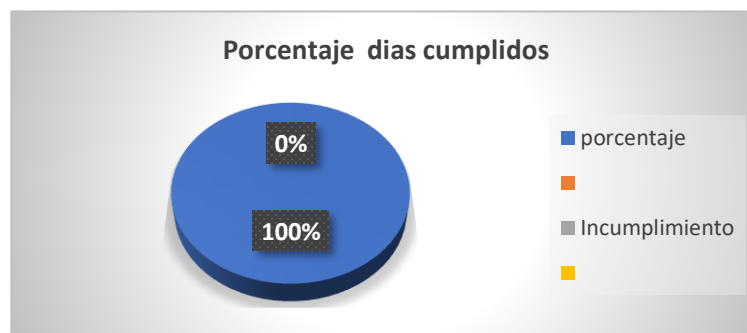
Gráfica No. 1 Asistencia de los alumnos



Fuente: Elaboración propia

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Gráfica No. 2 Porcentaje de cumplimiento de días de clases



Fuente: Elaboración propia

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español

Xinka en proceso de enseñanza

iv. Disponibilidad de texto y materiales

Muy Limitados pues solo se puede trabajar en grupos

v. Organización de los padres de familia Organización de Padres de Familia (OPF) Cocode

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna

i. Escolarización Oportuna

Tabla 13 Escolarización Oportuna 2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	13	5	18
Segundo	12	8	20
Tercero	8	9	17
Cuarto	6	8	14
Quinto	9	4	13
Sexto	8	10	18
Totales	56	44	100

Fuente: Elaboración propia

ii. Escolarización por edades simples

Tabla 14 Escolarización por edades simples 2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	13	5	18
Segundo	12	8	20

Fuente: Elaboración propia

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Del 100% de la población escolar de siete años que equivale a 7 estudiantes, el 100% de esta población se encuentra inscrito en el nivel primario del establecimiento educativo.

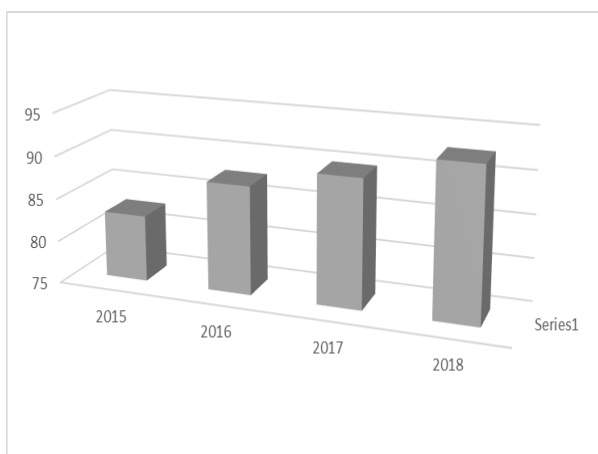
iv. Sobreedad

Del 100% de la población inscrita en el centro educativo de caserío Los Cerritos, el 50.9% de esta población, lo que equivale a 28 estudiantes se encuentra con sobre edad en el nivel primario.

v. Tasa de promoción anual

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Cerritos la tasa de promoción anual de estudiantes que finalizaron el año y lo aprobaron es del 93% de la población total inscrita.

Gráfica No. 3 Promoción escolar

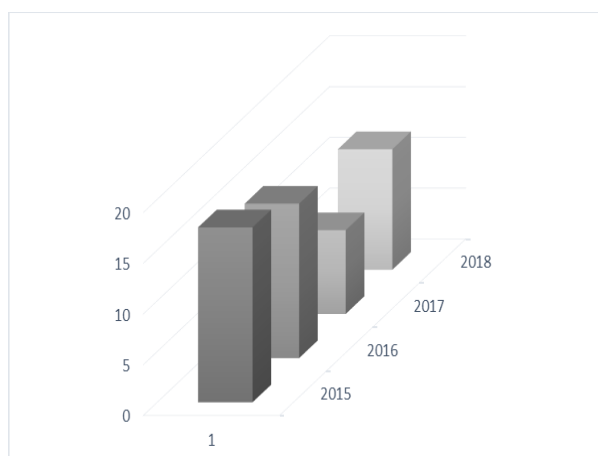


Fuente: Elaboración propia

vi. Fracaso escolar

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Cerritos la tasa de fracaso escolar anual de estudiantes que no finalizaron el año y no lo aprobaron es del 12% de la población total inscrita.

Gráfica No. 4 Fracaso escolar



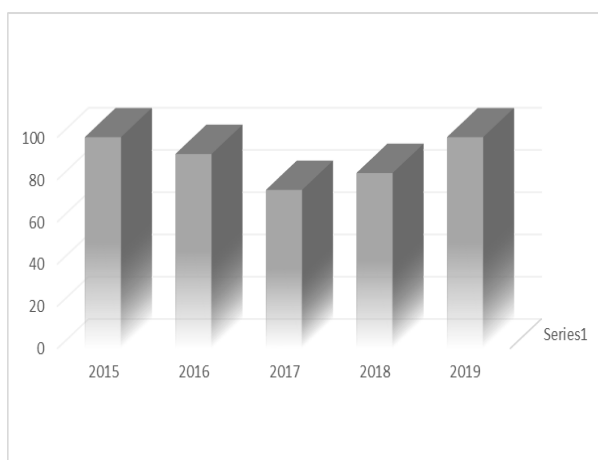
Fuente: Elaboración propia

vii. Conservación de la matrícula

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Cerritos la tasa de

conservación anual de estudiantes que permanecen y finalizaron el año es del 100%.

Gráfica No. 5 Conservación de la matrícula



Fuente: Elaboración propia

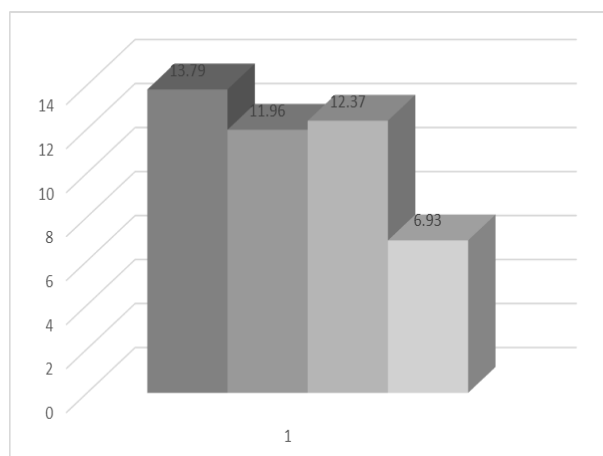
viii. Finalización de nivel

Del 100% de la población inscrita en el último año del nivel primario el 100% lo que equivale a 12 estudiantes inscritos en sexto grado ha logrado finalizar el nivel de forma satisfactoria y en la edad correspondiente a su nivel y grado.

ix. Repitencia por grado o nivel

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Cerritos la tasa de repitencia anual de estudiantes es del 7% de la población total inscrita.

Gráfica No. 6 Repitencia escolar

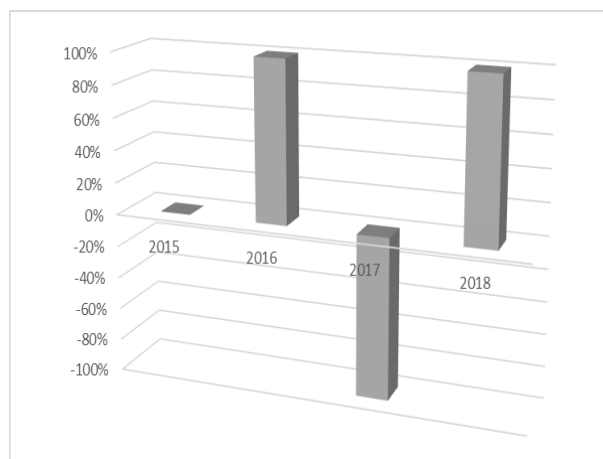


Fuente: Elaboración propia

x. Deserción por grado o nivel

Según la ficha escolar de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Cerritos la tasa de deserción anual de estudiantes es del 5% de la población total inscrita.

Gráfica No. 7 Deserción escolar

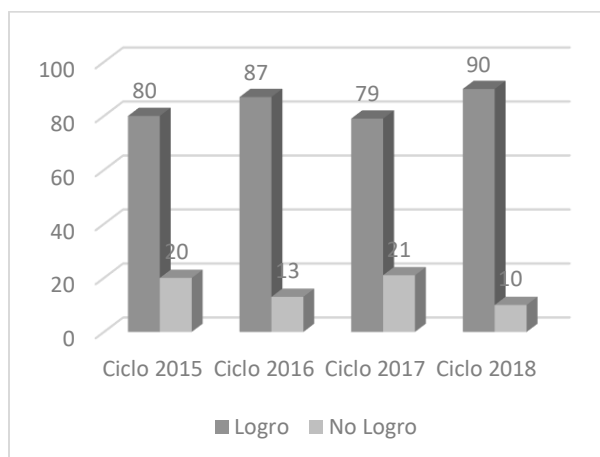


Fuente: Elaboración propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: primer grado primaria (1º) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Gráfica No. 8 Resultado de lectura de primer grado primaria

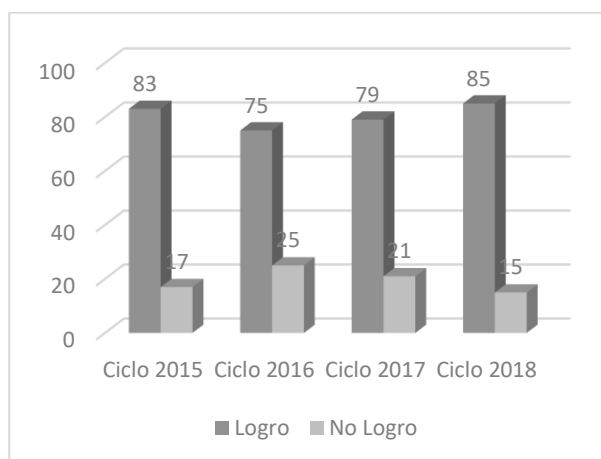


Fuente: Elaboración propia

ii. Resultados de matemáticas: primer grado primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

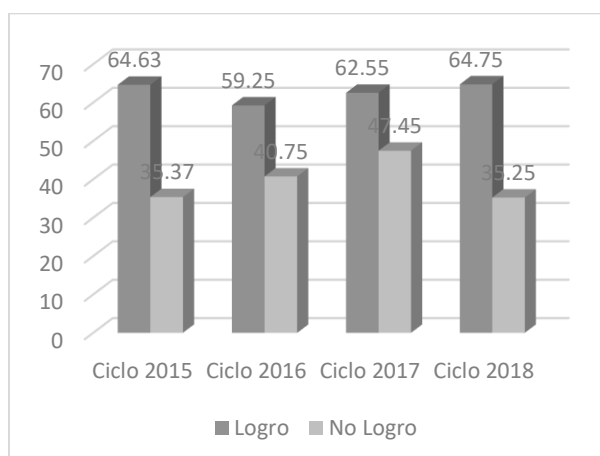
Gráfica No. 9 Resultado de matemática de primer grado primaria



Fuente: Elaboración propia

iii. Resultados de lectura: tercer grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

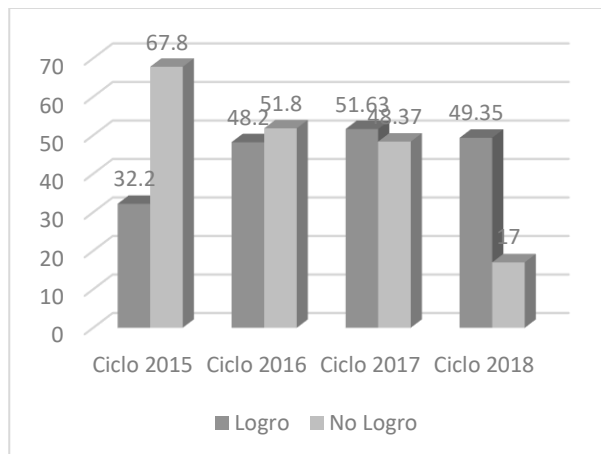
Gráfica No. 10 Resultado de matemática de tercer grado primaria



Fuente: Elaboración propia

iv. Resultados de matemáticas: tercer grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

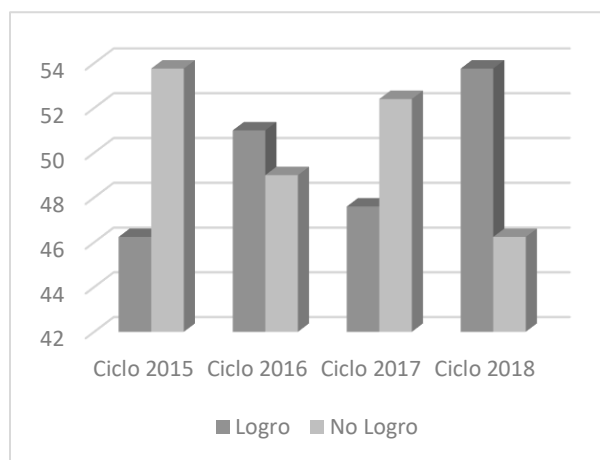
Gráfica No. 11 Resultado de matemática de tercer grado primaria



Fuente: Elaboración propia

v. Resultados de lectura: sexto grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

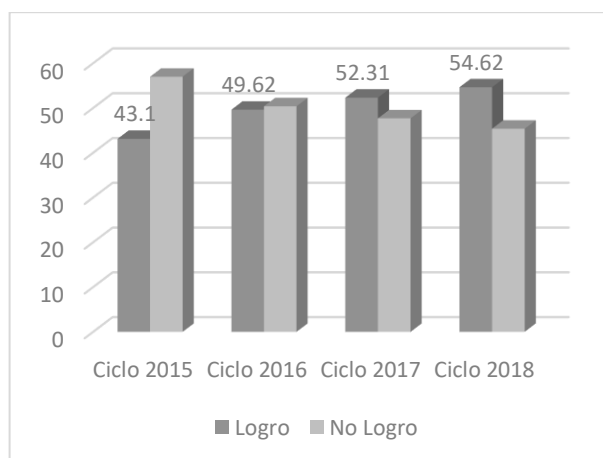
Gráfica No. 12 Resultado de lectura sexto grado primaria



Fuente: Elaboración propia

- vi. Resultados de matemáticas: sexto grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

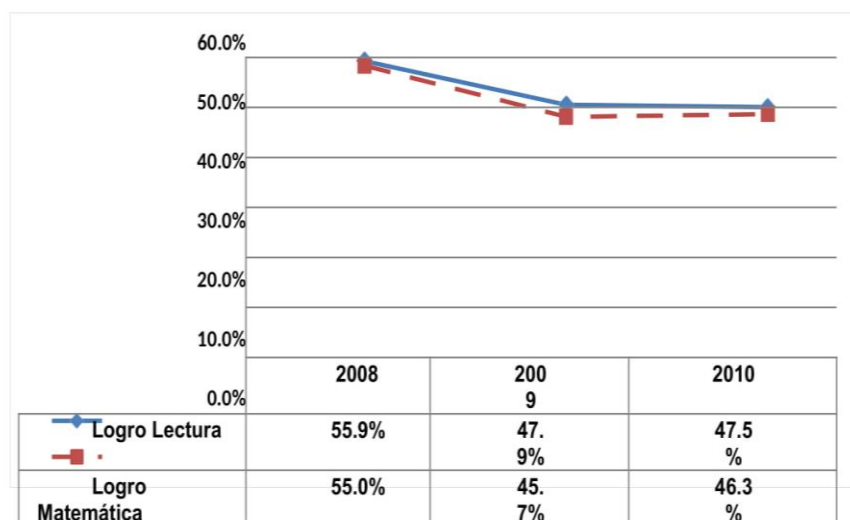
Gráfica No. 13 resultado de matemática de sexto grado primaria



Fuente: Elaboración propia

vii. Resultados SERCE: 1º. 3º. y 6º

Gráfica No. 14 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática



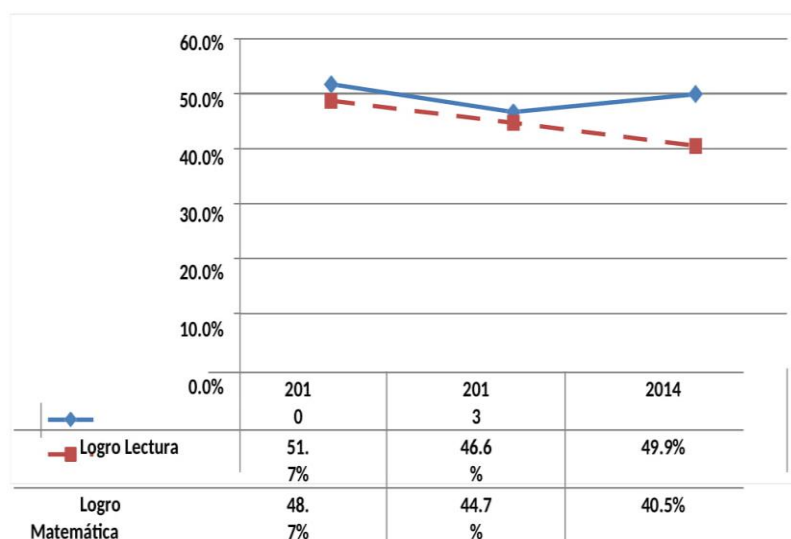
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta

mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 15 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



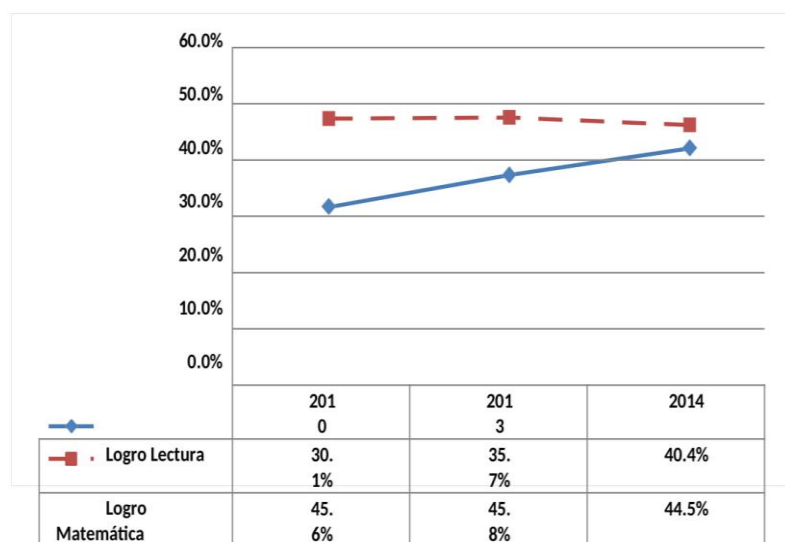
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Dgeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En

lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 16 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc– realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un

rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

De acuerdo a los indicadores que causan alarma en el establecimiento la comunidad cuenta con 300 habitantes. En los años 2016, 2017, 2018. La población por rango de edad era 48% hombres 51% mujeres la comunidad cuenta con un 30% de habitantes con menos de 60 años 40% habitantes son adultos mayores de 60 años en adelante 30% 6 a 14 años son estudiantes escolares.

El índice de desarrollo humano es bastante bajo en años anteriores porque los niños menores de cinco años sufrían de desnutrición por el problema social que se viene dando desde años atrás la pobreza en los hogares actualmente ha ido cambiando hoy en la actualidad por muchas fuentes de trabajo que se ha venido dando como la

agricultura, y la ganadería, de muchas personas hacendadas en la comunidad ya en mención.

El caserío Los Cerritos es un lugar donde las personas tienen cada quien un lugar donde vivir, terrenos en los que cultivan maíz, frijol arroz, entre otros algunos de ellos tienen ganado y viven de la producción como leche, queso, crema, requesón los cuales los venden para obtener ganancias y así poder brindar un sustento a su familia.

A través de una investigación de campo realizada en el establecimiento encontramos los siguientes indicadores que son alarmantes ante la sociedad el cual debemos buscar de inmediato las soluciones posibles para disminuir los problemas encontrados teniendo un alcance bastante alto en lo que es: La dificultad de aprendizaje en operaciones básicas de matemática de la escuela ya en mención encontrando factores que lo ocasiona. Tomando en cuenta el apoyo de los padres cambiaría la estadística de la población estudiantil.

Según la estadística del censo nacional del 2017 al 2018 la población se ha ido incrementando en el caserío de igual forma se ha incrementado el número de estudiantes inscritos en el establecimiento donde la pobreza ha sido la causa total de que los estudiantes no culminen su ciclo escolar por falta de recursos económicos y trabajo infantil en el contexto de su realidad: durante la investigación realizada en el establecimiento encontramos el indicador. Índice desarrollo humano en la comunidad. Índice de desarrollo humano del municipio de Comapa año 2002 de 0.436 en salud 0.355 educación 0.452 en ingreso sido 0.501 el cual ha ido cambiando durante los años hasta hoy en la actualidad, siendo un

dato muy alarmante para la comunidad ya en mención donde los jóvenes tratan la manera de sobrevivir con lo poco que tienen las causas principales son la emigraciones a otros países creyendo que encontrar nuevas alternativas para obtener un desarrollo más mejor a nivel comunitario el desarrollo humano se ha ido incrementado poco a poco con la voluntad de todas las personas logrando su propio desarrollo con todo lo que tiene a su alcance especialmente en la agricultura y ganadería siendo sus factores principales para lograr un desarrollo comunitario mejor

En este ambiente El Caserío Los Cerritos siempre ha tratado de superar los problemas que afectan el desarrollo tanto en lo económico, social y educativo responsabilizándose en que sus hijos asistan la escuela para mejorar sus conocimientos psicológicos, educativos, culturales sociales, económicos y religiosos. En la investigación realizada donde en algunos hogares los padres sufren problemas de adicción en el alcoholismo o drogadicción, falta de trabajo, o pobreza. La pobreza y la falta de trabajo son fenómenos o factores que afectan la economía hogareña y la educación en el niño y la niña porque no logran tener una alimentación adecuada.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Ámbito histórico

El caserío Los Cerritos es un lugar donde las personas tienen cada quien un lugar donde vivir, terrenos en los que cultivan maíz, frijol arroz, entre otros algunos de ellos tienen ganado y viven de la producción como leche, queso, crema, requesón los cuales los venden para obtener ganancias y así poder brindar un sustento a su familia.

En el año 1,998 me pude dar cuenta que en el caserío se necesitaba una escuela, pues la población iba creciendo cada vez más porque a que la asistían los niños y niñas quedaba muy lejos, fue así como se empezó a gestionar con el apoyo del comité comunitario de desarrollo formado por los integrantes como presidente el señor Emilio Lima Santa Cruz, secretario Tesorero Napoleón García lográndose la autorización en el programa nacional de autogestión comunitaria (pronade) en ese entonces no se contaba con un edificio y se comenzó a trabajar en galeras hecha por los padres de familia, fue muy difícil da inicio a las clases pues no se contabas con materiales didácticos como pizarrones, mesas sillas entre otros, viendo la necesidad de maestros se contrataron a Blanca Antonieta Vásquez quien, desempeño el cargo de Directora y maestra de grado con el título de secretaria Sheny Lisbeth Barrera maestra de grado con el título de perito contador, Yeseni Janeth García Marroquín maestra de preprimaria con el grado de tercero básico y Hugo Rudi Recinos Marroquín con el título de Bachiller en Ciencias y Letras .

Antes de todo, seño Yesseni y yo trabajamos en sacar encuestas de cuantos niños y niñas había en el caserío, logrando un buen número de alumnos para llenar los requisitos que se pedían para su autorización en el programa de autogestión comunitaria en el año de 1998.

Hoy en día es un establecimiento muy completo pues cuenta con cinco aulas sus paredes son de block su techo de duralita todo el piso es de torta de cemento, está circulada de maya de metal y base de block, cuenta con una cocina, dirección, biblioteca, caceta para la tienda y un cuarto de albergue para un docente, cinco baños, pozo fue construido por padres de familia, el agua

se saca con bomba eléctrica y agua potable abasteciendo la cocina y las necesidades personales de los niños y niñas y docentes.

Sin embargo, no se cuenta con una entrada vehicular pues la escuela está en una parte alta y cuando la construyeron no pensaron en que se necesitaba para entrar materiales pesados, para realizar algún trabajo de remozamiento.

Origen del nombre de la comunidad: Hace muchos años se le daba el nombre las "Iguanas" cuentan los pobladores que se le dio ese nombre porque había muchas iguanas que Vivian en ese lugar con el tiempo cuando la población creció, se le dio el nombre de "Los Cerritos" nombre actual que se reconoce en todo el país. Hechos Relevantes en la Historia: Introducción de Energía Eléctrica, agua potable, calles nuevas, sistema de riegos, iglesias católica y Evangélica, Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, entre llevado por el profesor Hugo Rudy Recinos Marroquín los demás fueron habilitados por los alcaldes municipales y cocode en función.

B. Ámbito psicológico

Con la investigación realizada en la comunidad de los Cerritos, aldea Escuinapa, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, encontré problemas psicológicos en los diferentes hogares o familias que la forman estos vienen afectando a las familias y a los niños y niñas de manera que desequilibran el desarrollo económico en las familias y el aprendizaje en los niños.

En la comunidad se maneja el machismo con hombres, mujeres y niños sufriendo ambas partes el maltrato físico y verbal sin saber que están perjudicándose entre ellos mismo y porque no decirlo al niño y a la niña en especial en su infancia hasta la adolescencia, otro punto que ha perjudicado a esta comunidad ha sido que los padres de familia solo le han dado la prioridad al niño y no a la niña, sufriendo la niña un desprecio y discriminación en género, otro de los problemas que han afectado a la comunidad educativa el maltrato infantil ya que los niños son maltratados verbalmente, todo esto ha retrasado el desarrollo psicológico de la educación y la sociedad en general.

C. Ámbito social

En este ambiente El Caserío Los Cerritos siempre ha tratado de superar los problemas que afectan el desarrollo tanto en lo económico, social y educativo responsabilizándose en que sus hijos asistan la escuela para mejorar sus conocimientos psicológicos, educativos, culturales sociales, económicos y religiosos. En la investigación realizada donde en algunos hogares los padres sufren problemas de adicción en el alcoholismo o drogadicción, falta de trabajo, o pobreza.

La pobreza y la falta de trabajo son fenómenos o factores que afectan la economía hogareña y la educación en el niño y la niña porque no logran tener una alimentación adecuada.

D. Ámbito cultural

En lo cultural la comunidad se ha destacado por sus costumbres que desarrollan los pobladores en sus creencias y tradiciones que llevan desde hace muchos años. Y que se mantienen vigentes en la comunidad. Costumbres y tradiciones comunitarias: El día de

Todos los Santos se acostumbra a hacer: quesadillas, pan de maíz, marquesote, buñuelos. Para navidad: Tamales, ponche, convivios familiares y amigos Tradiciones y festividades: Fiesta patronal, asistir a la iglesia, semana Santa, día de la madre, quince de septiembre, día del niño, clausura cierre de ciclo escolar, día de los Santos, navidad año nuevo, comuniones, casamientos, cumpleaños, carnaval, miércoles de ceniza.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El informe de desarrollo humano elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo y la población por rango de edad determina las circunstancias locales a nivel del país en la siguiente magnitud.

Índice de desarrollo humano comunitario: durante estos años en la comunidad ha venido mejorando en el desarrollo pues se han creado más fuentes de trabajo por las personas que tienen medios para crear fuentes de trabajos como la agricultura, ganadería, entre otros. Indicador de Contexto: Índice de desarrollo humano en la comunidad. Indicador de Recurso: Población matriculada del establecimiento. Indicador de Proceso: Disponibilidad de libros de texto para los estudiantes. Indicador de resultados de escolarización: Fracaso escolar. Indicador de Resultado de aprendizaje. Resultado de lectura y matemática en todos los grados

Identificando las causas que afectan el progreso estudiantil en los problemas que se detallan en los indicadores alcanzando un nivel bajo en de desarrollo humano comunitario y son: Desorden, Discreción, Desnutrición, Rebeldía, Consumo de drogas en los jóvenes y padres de la comunidad, Falta de atención de sus padres, Comportamiento, Problemas familiares, Trabajo infantil,

Abandono, Desintegración familiar, Pobreza, Falta de trabajo en los padres, Irresponsabilidad, Práctica de valores, Migración, Maltrato, Trata de personas, entre otros .

informe de desarrollo humano elaborado por el PNUD y la población por rango de edad determina las circunstancias locales a nivel del país en la siguiente magnitud. El índice de desarrollo humano comunitario de la comunidad se venido mejorando durante los años con las fuentes de trabajo que se han establecido dentro de la comunidad por personas hacendadas que implementa, la agricultura y la ganadería. Determinando un índice alto de población por rango de edad comunitario durante las década se ha venido incrementando la población sin embargo el factor de la pobreza ha permanecido siempre en la comunidad afectando específicamente en la dificultad de aprendizaje en las operaciones básicas de matemática educativas de los jóvenes en edad escolar comparado a nivel nacional establece que Guatemala es una república democrática, en proceso de fortalecimiento institucional después de un conflicto armado que duró más de tres décadas y que finalizó con la firma de la paz en 1996. Es el país más poblado de Centroamérica, con una población estimada para 2014 de 15.8 millones (el 51.2% son mujeres y el 48.8% hombres).

El país es multiétnico, multicultural y posee 24 grupos lingüísticos y 3 pueblos indígenas. Está dividido en 22 departamentos, 338 municipios y administrativamente tiene un alto nivel de centralización. El país ha realizado progresos en el logro de una estabilidad política y económica y ha mejorado en algunos indicadores sociales. Sin embargo, la pobreza permanece alta y los indicadores sociales se mantienen debajo de los niveles de otros países de ingreso medio-bajo de la región. Los Acuerdos de Paz,

firmados en 1996, representan una agenda nacional vigente de reformas tendientes a reducir las causas estructurales que dieron origen a la exclusión y la desigualdad de grandes grupos de población que viven en pobreza y pobreza extrema. Los esfuerzos por concretar dichos compromisos de Estado han permitido la generación de un conjunto de instituciones clave para el fortalecimiento de un estado de derecho democrático y de respeto a los derechos humanos, el fortalecimiento de la sociedad civil o el surgimiento de instancias y mecanismos que favorecen la participación ciudadana. A pesar de ello, los avances para aumentar la inclusión y la equidad social hasta el momento, son limitados. Desde mediados de la década de 1990, Guatemala ha mantenido un ritmo de crecimiento económico sostenido de un 3.5% anual, contrastando con la volatilidad mostrada por la región Latinoamericana durante el mismo periodo.

A pesar de esto, la tasa de crecimiento económico generada por el modelo actual, no ha sido capaz de sobrepasar significativamente la tasa de crecimiento de la población, lo que ha resultado en un crecimiento económico real de alrededor del 1% anual. Según el Banco Mundial, Guatemala recauda la menor cantidad de ingresos públicos en el mundo y es el país con el nivel más bajo de gasto público en relación con el tamaño de su economía. El país también presenta uno de los niveles de desigualdad más elevados de Latinoamérica y el Caribe, región que de por sí ya tiene los niveles de desigualdad mayores del mundo (posee un coeficiente de concentración de los ingresos familiares per cápita de 0.59). El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha estimado un Índice de Desarrollo Humano (IDH) para Guatemala de 0,628 (2013), uno de los más bajos de la región, y su índice de

Desigualdad de Género es de 0.52. El 62% de la población vive en condiciones de pobreza.

En educación: la cobertura a nivel nacional determina que, no se cuenta con los establecimientos necesarios para brindar una educación en toda Guatemala, lo que permite que los estándares educativos no sean alcanzados con éxito, la mala preparación de los docentes, así como los directores son los responsables directos para mejorar la educación en Guatemala.

Los programas de apoyo como alimentación, útiles escolares, gratuidad y otros han mejorado gracias a los pactos colectivos que el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) han luchado, la alimentación escolar en el 2019 se recibe la cantidad de Q.4.00 por estudiante, por los demás programas de apoyo en algunos casos no se obtienen en el tiempo indicado. A pesar de que, en algunas regiones del país, se ha ampliado el aporte para remozamiento de los centros educativos hay muchos en mal estado y en cuanto al nivel pre primario en un porcentaje no cuenta con edificio propio, esto permite la sobrepoblación en los salones de clase.

Al hablar del cumplimiento de los 180 días de clases a nivel nacional hay muchos centros educativos que no les dan el debido cumplimiento, por muchos factores que pueden ser: de manera personal, las capacitaciones de los docentes, enfermedad entre otros además de irresponsabilidad en cuanto a su formación y desempeño en su labor. Los problemas escolares se presentan por la migración ya sea interna o externa hacia otro país, también influyen los niveles de pobreza para que decidan migrar los

familiares de los estudiantes, y la inseguridad en distintos sectores sociales y culturales por distintos grupos delincuenciales.

Situación nacional. Situación educativa nacional. Situación educativa de la comunidad (Teresa, 2006) Absentismo y abandono escolar: del foco exclusivo sobre el alumno al foco en la organización escolar. Las diversas perspectivas teóricas en torno al absentismo y abandono escolar y los diferentes enfoques que se han ido desarrollando para investigar esta realidad han ido incorporando, particularmente en los últimos años, una lectura organizativa importante, no sólo para comprender este fenómeno, sino también para establecer estrategias y vías de solución al mismo.

Los enfoques teóricos y la investigación sobre el absentismo y abandono escolar se han caracterizado por su focalización casi exclusiva en el individuo, sin apenas considerar otros referentes sociales, políticos y organizativos. En tal sentido, se ha explorado profusamente, sobre todo en el contexto norteamericano, las características de los alumnos (en tanto que individuos), que abandonan, ya sea en lo que respecta a su historial y condiciones sociales (características familiares, de la comunidad en que viven, rasgos personales) como a sus conductas académicas.

Se han establecido, de ese modo, lo que habitualmente se denomina factores de riesgo asociados al abandono y a saltarse la escuela. Por un lado, se habla de riesgo social, por otro, de riesgo académico (Lee y Burkhan, 2001). Bajo la primera categoría se incluyen aspectos tales como raza/etnia, género, edad, lenguaje minoritario, estatus socioeconómico, estructura familiar, nivel educativo de los padres, lugar de residencia, etc. Se trata de

factores que se han utilizado para caracterizar el riesgo que tienen los alumnos de tener problemas relacionados con la escuela.

(LEY, 2009) Acción psicosocial en emergencias complejas, Abarcando el impacto social y psicológico del conflicto, la acción psicosocial se centra en la interacción permanente del individuo con su entorno sociocultural. Por lo tanto, una acción psicosocial es, por un lado, personal/individual y, por otro, colectiva. La rehabilitación comunitaria y psicosocial de las personas es un área a la que se viene prestando creciente atención por la certidumbre de que es esencial para asentar la paz, la reconciliación y el desarrollo sostenible. “Los conflictos civiles actuales tienen un impacto profundamente destructivo sobre la comunidad y sus pautas de convivencia” (Pérez de Armiño, 2004). El enfoque psicosocial “trata de ayudar a entender los comportamientos, emociones, y pensamientos de las personas y los grupos, sin aislarlas del contexto social y cultural en el que ocurren” la importancia de una acción social y psicológica y existe un amplio consenso en el sentido de que las experiencias y circunstancias en una emergencia compleja pueden provocar la necesidad de una acción psicosocial integral.

La carrera de magisterio ha obtenido una gran cobertura a nivel nacional en donde fuimos favorecidos muchos docentes que en hoy en día laboramos para MINEDUC, sin embargo, se hizo una ampliación en el pensum de estudio de la carrera en donde sería 2 años de bachillerato en Educación y 3 años en la Universidad haciendo un total de 5 años en la carrera de magisterio. Lo más lógico sería que todos los maestros que están en servicio entren al programa de PADEP/D para la actualizarse. Los maestros no ingresan por méritos, sino por influencias. Muchas veces los maestros obtienen un puesto por tener personas conocidas en las

instituciones, al final es favorita la persona no por su honorabilidad ni capacidad que tenga de desempeñar un puesto sino por la simpatía. No hay carrera de Directores, No existe un estudio donde se capacite a los directores para que desarrollen su labor docente de la mejor manera y que puedan resolver los problemas que se presentan dentro del establecimiento. Los programas de apoyo como refacción y otros no llegan a tiempo, pero han mejorado. Los programas son de gran beneficio en las escuelas más en el área rural donde los padres de familia carecen de recursos económicos para suplir las necesidades, sin embargo, muchas veces llegan tarde, pero han mejorado en lo que es alimentación escolar viene Q4.00 por alumno a partir de este año.

Hay muchas escuelas en mal estado, Existe mucha demanda en la infraestructura de las escuelas ya que no se cuenta con los recursos necesarios para poder realizar en su totalidad estas reparaciones, sin embargo, el programa de gratuidad es de gran ayuda y se trata de cubrir las necesidades que son prioritarias dentro del establecimiento. No hay tecnología en las escuelas, En la mayor parte de los establecimientos no cuentan con un centro de computación, el MINEDUC no ha priorizado este programa para las escuelas, a nivel mundial somos unos de los países subdesarrollados y el gobierno se preocupa muchas veces por querer alcanzar el nivel de otros países desarrollados cuando la realidad es otra.

Los directores departamentales se ponen por política y no por capacidad. Vivimos en un país en donde cada quien vela por sus propios intereses no les importa la educación de los niños y las niñas de Guatemala no velan por el cumplimiento de esta, las personas que ocupan estos puestos muchas veces son personas

ajenas a la labor docente por lo cual desconocen en su totalidad las necesidades que existen en las áreas rurales. En muchas escuelas del país no se cumplen los 180 días de clase. Sí bien sabemos que hay muchos docentes que no asisten a diario a las escuelas porque simple y sencillamente no quieren ir a trabajar, es aquí donde se ven afectados los niños y no reciben una educación de calidad, si se cumpliera con los 180 días que el MINEDUC establece los niños saldrían más preparados. La cobertura en la educación no llega a toda la población, el 46% es preprimaria; 89% primaria. Esto indica que existen lugares en donde no hay cobertura de la educación en Guatemala, lo cual afecta a los niños que viven en lugares lejanos de la población.

Los supervisores no cumplen con supervisar, por muchas razones. El MINEDUC entre sus incumplimientos por supervisar la educación en las escuelas, porque los supervisores tienen muchas veces tantos compromisos entre con otras instituciones y desatienden las escuelas a donde tendrían que hacer visitas a los docentes y en todo caso velar por el cumplimiento de la educación. No se enseña para la vida, sino para el examen. En muchos casos a los alumnos no se les enseña para que aprendan a desenvolverse ante la sociedad, como personas capaces, con criterio propio, para que puedan resolver los problemas que se le presenten en las diversas situaciones dentro de la sociedad.

Los exámenes de la prueba diagnóstica para graduandos, la pierden muchos, pero siempre se gradúan. El sistema educativo está muy mal en algunos aspectos, en donde realmente no se le da cumplimiento a los reglamentos establecidos por el mismo, porque si un alumno no gana una prueba no tiene que graduarse. En la práctica no se ha mejorado el aprendizaje de los alumnos, lo que

evidencia con los resultados de la prueba diagnóstica de Lenguaje y matemáticas. Según los resultados obtenidos de las pruebas diagnóstica la educación en Guatemala esta mala porque los alumnos no aprenden Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, sin embargo, no se dan cuenta que los alumnos son capaces en otras áreas, por lo tanto debería de formular nuevas pruebas con todas las áreas. La migración, En Guatemala el desempleo afecta, en gran parte a la población guatemalteca, por lo que muchas personas han decidido viajar al país extranjero de Estados Unidos, en donde los niños están siendo usados como pase hacia aquel país, arriesgando sus propias vidas.

Inseguridad, Es un problema que afecta a la población, porque las autoridades no velan por la seguridad del pueblo ya que los grupos vandálicos se están apoderando de muchos pueblos, la Policía Nacional Civil no tiene los medios y se ven afectados ya que la Ley no les permite disparar a los delincuentes ya que a estos los defienden los Derechos Humanos y los agentes salen afectados según sea el caso. Economía, Hablar de economía en Guatemala se refiere a la falta de recursos económicos que necesitan las personas para suplir sus necesidades básicas, en las áreas rurales existe una pobreza extrema, pero muchas veces se da por falta de voluntad de parte de las personas porque cuentan con recursos del contexto que no saben sacarle un provecho.

Alcoholismo y Drogadicción, La presencia de alcohol y las drogas en la población hoy en día es más frecuente, porque los padres de familia se desatienden de los hijos y no se preocupan por el bienestar de ellos, no les prestan la atención necesaria y esto viene afectar en gran parte a la sociedad, así mismo a la propia familia, a su hogar y a sus hijos. Violencia física y Psicológica. Dentro de la

sociedad guatemalteca existe problemas que afectan a las personas tanto física como emocional, en donde en su mayoría son las mujeres que sufren de esta violencia son maltratadas y en muchos casos hasta las golpean sus víctimas tienen temor de denunciar a sus agresores ya que estos las amenazan constantemente, las privan de sus derechos y por ello no las dejan ir a trabajar solo se dedican a cuidar de sus hijos, y hacer los quehaceres de la casa. La Ausencia de valores. Hablar de valores hoy en día dentro de la sociedad es algo que lleva a pensar que todo ha cambiado, sin embargo, es la irresponsabilidad de los padres de familia que han dejado en manos de los docentes toda la responsabilidad de los hijos, cuando la primera escuela para educar a los hijos es el hogar. Desintegración Familiar. Es otro problema que afecta en la sociedad ya que los niños que vienen de hogares desintegrados en su mayoría muestran rebeldía, lo cual los lleva a perderse dentro de la sociedad, toman malas decisiones que les afectan emocionalmente.

1.1.5 Marco de políticas

De acuerdo a la investigación se detallan los siguientes programas educativos que implementa el ministerio de educación en el establecimiento. Yo decido, Vivamos juntos en armonía, Gobierno escolar, Refacción escolar, Leo y escribo, Programa nacional de matemática.

Su cobertura es ineficiente no llegan a tiempo por falta de organización administrativa de autoridades del ministerio de educación, afectando directamente a la población estudiantil en edad escolar, el programa de alimentación es una base principal que deben establecer las autoridades educativas para disminuir la desnutrición en la población, no afectando su rango de edad escolar de acuerdo al índice de desarrollo humano en la población

es necesario que las políticas educativas del MINEDUC implemente programas que verdaderamente ayuden al desarrollo comunitario de la sociedad del área rural y en el aprendizaje de la población estudiantil. En Guatemala, el Ministerio de Educación está desarrollando e impulsando las siguientes políticas y estrategias de calidad

A. Currículum nacional base –CNB

El CNB se define como el proyecto educativo, basado en las necesidades y aspiraciones de la sociedad guatemalteca para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural. Está fundamentado en tres componentes que son el individuo, el contexto en el que vive y los conocimientos, que se conoce como el Modelo por competencias.

El CNB tiene sus orígenes a partir de la firma de los Acuerdos de Paz Firme y Duradera el 29 de diciembre de 1996. Sus bases se encuentran en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (la construcción de una nación incluyente y respetuosa de la diversidad cultural y lingüística para que responda a las necesidades y especificidades de los guatemaltecos. (José, 2015)

B. Sistema nacional de acompañamiento educativo – SINAE

Es el sistema que busca garantizar la educación como un derecho de la población especialmente aquella con mayor vulnerabilidad social y económica. Está enfocado a fortalecer la calidad educativa en los centros a nivel escolar del Sistema Educativo Nacional.

C. Transformación curricular de magisterios a bachilleratos

La formación inicial docente es una respuesta a las políticas educativas para impulsar al desarrollo de cada Pueblo y comunidad lingüística, favoreciendo las relaciones interculturales y el desarrollo de la ciencia y la tecnología en función de la calidad educativa.

D. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D

Los docentes son los sujetos que determinan la calidad educativa del país, por lo que todo esfuerzo para profesionalizarlos o especializarlos, desde la formación inicial, constituye la mejor inversión que puede hacerse en un país. La calidad educativa, que se refleja en los aprendizajes de los niños y niñas, depende en gran manera de los docentes por lo que su formación es fundamental.

E. Programa nacional de matemática

Este programa es un componente de las Políticas de calidad. La importancia radica en que la matemática es una competencia básica para la vida que se realiza en diferentes contextos y momentos del desarrollo humano; desarrolla habilidades de. Pensamiento lógico, curiosidad, resolución de problema y organización, entre otras; desarrolla actitudes y valores, por lo tanto, promueve la formación integral.

F. Programa nacional de lectura

Programa que pertenece a la Política de calidad. Su importancia radica en que es necesaria para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual, además, desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía; el aprendizaje y

desarrollo de la lectura, a la par de la adquisición del hábito lector, pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona

G. Programa nacional de valores

El Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, miembros de la comunidad y sociedad en general para generar una cultura de convivencia en armonía.

H. Comunidades de aprendizaje

Es una estrategia del Ministerio de Educación para fortalecer las prácticas pedagógicas de los profesores, con el fin de que todos los estudiantes logren el éxito escolar.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Baja comprensión lectura en la EORM Los Cerritos.
- B. Bajo rendimiento escolar en escritura en la EORM Los Cerritos.
- C. Ausentismo escolar en la EORM Los Cerritos.
- D. Repitencia escolar en la EORM Los Cerritos.
- E. Fracaso escolar en la EORM Los Cerritos.
- F. Deserción escolar en la EORM Los Cerritos.
- G. Poca asistencia de padres en la EORM Los Cerritos
- H. Falta de recursos educativos en la EORM Los Cerritos
- I. Metodología inadecuada en la EORM Los Cerritos.
- J. Baja comprensión en lenguaje de la EORM Los Cerritos.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 15 Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo			F. Interés	G. Competencia		
Baja Comprensión lectora	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Bajo rendimiento escolar en escritura	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Ausentismo Escolar	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Repitencia Escolar	2	1	1	2	1	7	1	2	3	21
Fracaso Escolar	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Deserción Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca Participación de Padres	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Falta de Recursos	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
Metodología Inadecuada	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Baja Comprensión en Lenguaje	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24

Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

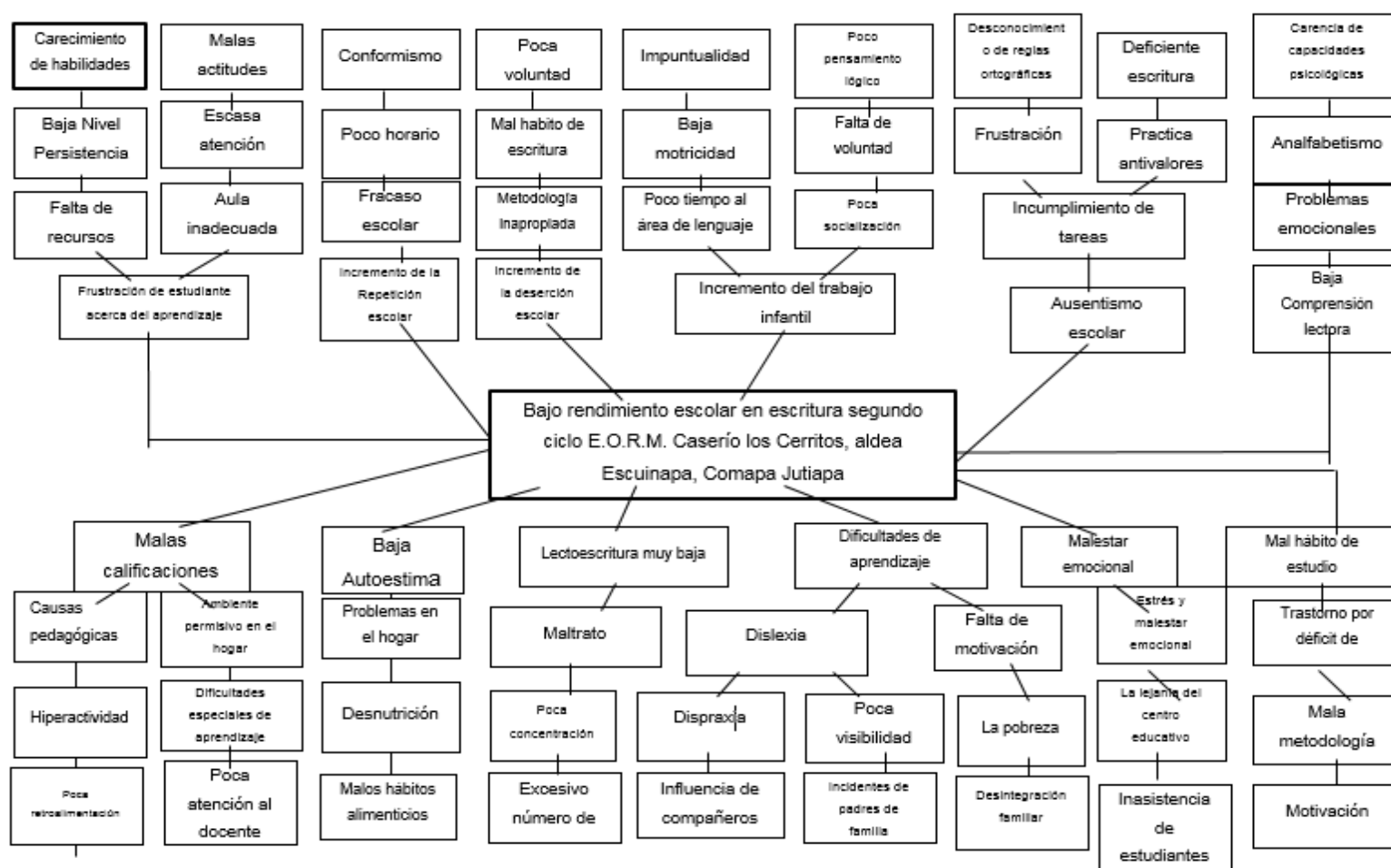
Tabla 16 Selección del problema

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN				
	2 PTS	1 PT.	0 PTS	Punteo	Nombre del problema
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	2	bajo rendimiento escolar en escritura
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	2	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	2	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	2	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	2	
F. interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No interés	2	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	2	

Fuente: Elaboración propia

c. Análisis del problema prioritario (Árbol de problema)

Tabla 17 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Según la información basada en las diferentes técnicas de investigación llevadas a la práctica en el centro educativo donde labora como docente de grado encontrando los diferentes problemas sociales que están afectando directamente a los estudiantes y comunidad, donde identificamos las causas y efectos que los provocan, en el contexto educativo y en la comunidad. Tomando en cuenta las opiniones de las personas de la comunidad que interactúan diariamente con estos fenómenos sociales que afecta y destruyen la integridad de los estudiante y personas de la comunidad. Las demandas que están al alcance de la humanidad y que destruyen una comunidad educativa son las siguientes.

Espacios recreativos

Ejecución de eventos eficientes que ayuden a las familias

Ofrecer formación de eficacia

Reconstrucción de baños lavables

Formación docente

Construcción de una cocina

Aulas suficientes en buen estado

Circulación del predio escolar

Construcción de biblioteca

Falta mobiliario adecuado y suficiente

Construcción de drenajes

Acceso a centros de salud

Circuito de computación

Edificación de áreas verdes

Ventilación adecuada

Charlas de formación humana

Seguridad comunitaria

B. Institucionales

Escuela segura

Libros de textos

Ayuda psicológica para los estudiantes

Mobiliario

Enfermería

Secretaria

Cocinera

Guardianes

Programas educativos de acuerdo a las necesidades de la escuela

Profesor de educación física

Profesores de educación bilingüe

Cobertura docente

Cancha deportiva

Escenario

Material para educación física

Tecnología

C. Poblacionales

No hay fuentes de trabajo

Pobreza extrema

Migración

Desintegración familiar

Deserción

Fracaso educativo

Pérdida de valores

Carretera en mal estado

Falta de apoyo por autoridades educativas

Indisciplina estudiantil

Formación docente

Irresponsabilidad de padres de familia

Falta de apoyo a las OPF.

Incremento salarial a las OPF.

Desconocimiento de la ley de educación en padres de familia

Fortalecer los programas de apoyo en la institución

Entre otros.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Alumnos, maestros y padres de familia

B. Indirectos

OPF (organización de padres de familia.) COCODE (comité comunitario de desarrollo.) iglesias de la comunidad. Supervisión educativa y municipalidad.

C. Potenciales

Centros de salud y librerías.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 18 Análisis de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Mejorar su escritura y comprensión lectora	Apoyo por parte de maestros.	Poco interés por la lectura y falta de concentración, por la mala alimentación.	Falta de apoyo por parte de algunos padres de familia.	Los niños y niñas se llevan bien con sus compañeritos.	Al no poseer una adecuada comprensión lectora esto genera bajo rendimiento académico.	Comprensión de textos para adquirir conocimiento efectivo.
Docentes.	Que los estudiantes logren alcanzar la efectivamente la comprensión lectora.	Lograr impartir la educación de calidad que se requiere.	Se ha perdido la importancia del papel que juega el docente en el que hacer educativo.	El poco interés que existe por parte de algunos padres de familia. La poca colaboración de parte de algunos docentes por participar en dicho proyecto.	Trato igual con los estudiantes sin tener discriminación alguna.	Permitir que los estudiantes adquirieran conocimientos nuevos por medio de la lectura.	Llevar a cabo una planificación pertinente de las actividades que se llevaran a cabo en el transcurso del proyecto.
Padres de familia.	Que sus hijos obtengan una educación de calidad que les permita desarrollarse tanto personalmente como socialmente.	Permitirle al niño y niña que le dé seguimiento a lo enseñado en la escuela.	Las familias no poseen los recursos económicos necesarios y esto implica que el niño deba buscar trabajo y se descuide sus estudios. Muchos de los niños se ven obligados a colaborar con sus padres por la	Los padres de familia se comprometen a darle seguimiento en sus hogares revisando tareas.	La comunicación entre padres y docentes es buena. La comunicación con los padres de familia y sus hijos se deja notar que no es la correcta ya que evidencia cuestiones que	Si se quiere que el proyecto tenga buenos resultados, tenemos que tener en cuenta que el padre de familia juega un papel fundamental para la efectividad de dicho proyecto.	Sabiendo que los padres de familia son indispensables en el desarrollo de los niños y niñas, se deben tomar en cuenta en dicho proceso, como

			carencia de muchos insumos necesarios para el hogar, esto dificulta en el proceso de enseñanza en el niño grandemente, porque no se le permite desarrollarse adecuadamente.		se podrían solucionar entablando conversaciones entre padres e hijos.		reuniones, talleres etc.
Director	Este es el encargado de velar por el buen funcionamiento del establecimiento y de todo lo que implica la educación de los niños y niñas.	Este personaje es el encargado de apoyar los proyectos educativos que permitan el desarrollo de los niños y niñas.	Por cuestiones de trabajo excesivo que se le recarga al director este no le da la mayor importancia a programas que requieren atención especializada.	Este tiene la autoridad de involucrar a los demás docentes en los proyectos de mejoramiento educativo de los niños y niñas. Mala comunicación entre docentes, dan lugar a involucrarse en situaciones incómodas que no permitan desarrollar proyectos de mejoramiento educativo.	Es sumamente importante una buena comunicación entre docentes ya que estas permiten evidenciar las necesidades que se tienen de un centro educativo y junto poderles buscarles solución a las demandas que existen.	Este será el encargado de verificar si el proyecto es adecuado para el desarrollo del niño y por ende del centro educativo.	El director será el que supervise el proceso del proyecto a implementar en el centro educativo.
Organización de Padres de Familia. (OPF)	Esta organización es la encargada de velar por la	Esta organización en el centro educativo está	Muchas veces las encargadas de dicha organización se les dificulta asistir a	Se encarga de otorgar los programas asignados como auxilios escolares,	Los miembros que conforman esta organización son	La alimentación escolar y los útiles escolares han venido a ayudar a los niños y	Para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento

	administración y bien el buen cumplimiento de los programas de apoyo.	organizada, conforman madres de familia que se encargan de que los programas lleguen a los niños y que estos sean aprovechados por los alumnos como debe de ser.	reuniones o capacitaciones por parte de entidades relevantes a programa, por falta de recursos económicos,	o valija didáctica, alimentación, a los docentes y estudiantes. Si esta organización no estuviera conformada adecuadamente y no cumplieran con su papel respectivo, no se tendría avance en la educación.	mujeres consientes que no se niegan cuando se les pide algún favor.	niñas en su desarrollo físico y emocional y por ende a los padres de familia con escasos recursos.	educativo se pretende tomar en cuenta a la OPF, para que esta pueda dotar de insumos por medio del programa de gratuidad para la educación.
COCODE	Este es el encargado de velar por las necesidades que la comunidad presente y a la vez gestionar por ayuda para el desarrollo de la misma.	Se encarga de verificar las necesidades que las familias presenten y por consiguiente son responsables de buscar soluciones, esta tiene que estar empapada de las necesidades del contexto.	Muchos de los miembros de esta organización no se encuentran en la comunidad y por tal razón no se pueden poner de acuerdo en la búsqueda de soluciones a muchas de las demandas que la comunidad presente.	La comunidad es muy participativa y colaborativa por lo cual se requiere de esta organización para poder lograr cambios. Muchos de los integrantes no se encuentran en la comunidad, y esto dificulta la organización de la misma.	El presidente de esta organización es el director del establecimiento educativo y esto facilita tener una buena comunicación con la comunidad.	Al momento de llevar a cabo cualquier proyecto de mejoramiento educativo, esta organización es sumamente importante por el apoyo que esta brinda a dicho proyecto.	Al permitir que esta organización se involucre en el proyecto, se lograría una participación totalmente adecuada por parte de los padres de familia.
Iglesias de la comunidad	Apoyar durante se esté llevando a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.	Las iglesias son conocidas como parte fundamental de respeto y disciplina.	El papel de las iglesias solo es velar por dar a conocer aspectos religiosos y esta total mente independiente del	Las iglesias imparten cultos infantiles los cuales podrían permitir a los niños y niñas involucrar a muchas de las	Muchos de los líderes religiosos son padres de los niños y niñas de la escuela y estas apoyan en gran	En el centro educativo se realizan muchas actividades de los padres de familia,	Es importante que los líderes de las iglesias estén enterados del proyecto que

			proyecto de mejoramiento educativo.	acciones referidas al proyecto de mejoramiento educativo.	parte de las actividades educativas.	consienten que sus hijos participen de dichas actividades debido a sus creencias religiosas.	se llevará a cabo, para que se den cuenta de la importancia que este tiene para el desarrollo del niño en todos sus aspectos.
Supervisión educativa.	Esta institución está encargada de velar por el adecuado funcionamiento de los centros educativos.	Esta encargada de ver y actuar sobre los procesos y progresos de las escuelas y todo lo que respecta a educación.	Por tanto trabajo que se le recarga al supervisor educativo, este logra supervisar como se debiera.	Este ente de educación puede fortalecer el proyecto educativo ya que tiene la capacidad de fortalecer a través de la gestión.	Existe una relación estrecha entre docentes y autoridades de esta institución.	Este ente tiene la capacidad para autorizar las gestiones necesarias que ayuden con el proyecto de mejoramiento educativo.	
Municipalidad	Esta encargada de velar por el desarrollo del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa	Este ente tiene la capacidad de proveer con algunos materiales que permitirán desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.	Están comprometidas con sus organizaciones y orientadas hacia la política.	Estos pueden proporcionar materiales de enseñanza a través de la gestión.	La municipalidad está encargada de brindar apoyo a las instituciones educativas municipales, otorgando contratos municipales para el funcionamiento de la misma.	Se trataría de gestionar con el alcalde y algunos miembros de su corporación, para que puedan proporcionar materiales de lectura.	Se necesita n materiales para poder llevar a cabo el proyecto por lo tanto se necesita gestionar para poder lograr con el objetivo requerido.
Librerías.	Comercios encargados de proveer materiales	Estos brindan recursos materiales a las escuelas que permiten el	Se debe de contar con recursos económicos para obtener lo requerido para llevar a cabo el proyecto.	se podrá lograr la colaboración de estos comercios.	Existe buena comunicación por parte de los docentes y estas	Al conseguir que los buenos comercios puedan apoyar el proyecto de mejoramiento educativo, se logrará avanzar y obtener mejores resultados.	Involucrando a estos

	educativos para facilitar la labor educativa.	avance en los procesos de enseñanza.		Falta de apoyo por parte de los comercios.	entidades, ya que por la compra de los útiles escolares por medio de las OPF, se ha logrado alcanzar un alto grado de confianza.		comercios se facilita el que pueda conseguir materiales para poder llevar a cabo el proyecto.
--	---	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Estudiantes

Tabla 19 Diagrama de relaciones

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Probablemente los niños y niñas no mostrarán interés en participar en las actividades que se llevarán a cabo en el proyecto de mejoramiento educativo.	Los estudiantes aceptarán los cambios y participarán en las actividades que se realizarán y por medio de los cambios se darán cuenta de que ellos son la parte fundamental del proyecto educativo.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Los estudiantes se motivan durante la ejecución del proyecto, participando activamente en las actividades programadas.	Se hablará con los estudiantes para llegar a acuerdos sobre en qué medida se realizarán algunos cambios antes, durante y después de ejecutar el proyecto.

Fuente: Elaboración propia

Docentes

Tabla 20 Docentes

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	La falta de comunicación entre docentes, sobre el proyecto de mejoramiento educativo.	Al dar a conocer directamente el proyecto, y percibir todos los beneficios que este trae, permitirá que los docentes participen y apoyen con el mismo.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Los docentes se motivarán al hacerlos parte de este proyecto y todos los beneficios que este conlleva.	Se conversará con los docentes, y se les pedirá opiniones para poder realizar este proyecto correctamente.

Fuente: Elaboración propia

Padres de familia

Tabla 21 Padres de familia

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Muchos de los padres de familia, seguramente no demuestren ningún interés en participar en las actividades que se realizaran para poder llevar a cabo dicho proyecto, y muchos no cuentan con el tiempo adecuado para participar en dicho proyecto.	A través de la comunicación y de la información que se les proporcionara a los padres de familia, se lograra la participación de los mismos en el proyecto educativo.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Se trabajara con los padres de familia a través de grupos focales y charlas educativas, para hacerlos partícipes y puedan sugerir estrategias para desarrollar el proyecto.	Se programaran con anticipación las reuniones para que los padres de familia puedan participar en las actividades propuestas.

Fuente: Elaboración propia

Director

Tabla 22 Director

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	El director posiblemente no tendrá interés de participar en el proyecto que se realizar á, en la institución educativa.	Hacer partícipe al director de los efectos positivos que este proyecto puede causar en los estudiantes y darle a conocer la importancia de su participación para poder llevar a cabo el proyecto.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	En el proceso del proyecto se tendrá al tanto al director de los avances del mismo.	A través de la comunicación directa con el director se dará a conocer las diferentes propuestas y así poder organizarnos para lograr realizarlo en el tiempo estipulado.

Fuente: Elaboración propia

Organización de padres de familia

Tabla 23 Organización de padres de familia

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	La organización de OPF se dedica exclusivamente a administrar los recursos para poder darle cumplimiento a los programas de apoyo, como valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar, y gratuidad para la educación.	A la OPF se le pedirá colaboración para que pueda coordinar y proporcionar diferentes insumos que se utilizaran en el proyecto como hojas de papel bond etc.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Se informara a los miembros de la OPF, la intención de desarrollar el proyecto y se les dará a conocer la importancia del mismo.	La información que se les dará a los miembros de la OPF se hará por medio de reuniones programadas con la autorización y el apoyo del director del establecimiento.

Fuente: Elaboración propia

Comité de Desarrollo Comunitario

Tabla 24 Comité de Desarrollo Comunitario

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Esta organización al no estar informada sobre el proyecto no quiera participar y no le pondrá mayor importancia.	Al darle la información adecuada a esta organización y proporcionar las ventajas que este proyecto trae a la educación su participación será efectiva con el proyecto.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Se dará a conocer a los miembros de esta organización por medio de documentos que den a conocer con claridad las estrategias abordadas para realizar el proyecto.	A través de reuniones de concientización estas podría favorecer el proyecto con opiniones propuestas por los miembros de esta organización.

Fuente: Elaboración propia

Iglesias de la comunidad

Tabla 25 Iglesias de la comunidad

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Los líderes religiosos mostraran poco o nada de interés si no se les informa de los proyectos de mejora educativa y por consiguiente no apoyaran a realización del proyecto.	A través de los líderes comunitarios se podría promover las ventajas y desventajas del proyecto en los servicios que se realizan en las diferentes iglesias.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Se tendrá informada a los líderes de las iglesias a través de folletos informáticos con las ventajas de realizar el proyecto.	A través de grupos focales de líderes religiosos se dará a conocer directamente lo importante del proyecto para el desarrollo del estudiante y por consiguiente el de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

Supervisión educativa

Tabla 26 Supervisión educativa

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Si no se da a conocer el proyecto a la supervisión educativa, es probable que no se de ninguna clase de apoyo para llevar a cabo la actividad.	La supervisión educativa es un ente importante el cual nos podría dotar de variedad de insumos para lleva a cabo el proyecto, como libros, y documentos que permitan que el proyecto se pueda desarrollar efectivamente.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Se entregara detalladamente un informe para mantener al tanto de las actividades que se realizaran para lograr realizar el proyecto.	Mantener una comunicación directa con el supervisor educativo y que se dé a conocer en qué forma nos podría ayudar para la realización del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

Municipalidad

Tabla 27 Municipalidad

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	La comunidad donde se pretende realizar el proyecto de mejoramiento educativo se encuentra un tanto lejana, por lo tanto esto dificultaría el apoyo para la realización del mismo.	La municipalidad podría dotar de insumos como libros, revistas, fotocopias etc. para la implementación del proyecto.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Esta institución está encargada de velar por el desarrollo de la comunidad por lo tanto tiene mucho que ver con las oportunidades que se les otorga a las personas de la comunidad.	Se gestionara a través de solicitudes para que así pueda tener conocimiento de las necesidades que la elaboración del proyecto conlleva.

Fuente: Elaboración propia

Librerías locales

Tabla 28 Librerías locales

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Por ser comercios que lo que quieren es generar ganancias, no estarían dispuestas a apoyar el proyecto.	El apoyo que estas presentarían sería totalmente indirecto para el proceso de enseñanza de los niños y niñas.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Dar a conocer a estos negocios particulares la importancia que es la comprensión lectora por medio de la biblioteca escolar, para el desarrollo individual de las personas.	Se informara a los representantes de estos negocios de lo indispensable que es el fomento de la lectura por medio de afiches, trifoliales etc. para generar conciencia sobre lo que es proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

E. Características típicas de los principales autores y las acciones correspondientes

Tabla 29 Principales autores y acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	Cumplir con lo requerido para realizar el proyecto con efectividad. Poder desarrollar un la comprensión lectora y al mismo tiempo cumplir con lo que nos demanda cumplir el Currículo Nacional Base.	Verificar si se está cumpliendo con las actividades requeridas.	Participación en las actividades programadas.
Docentes	Proteger a los estudiantes, evidenciando que estos estén obteniendo aprendizajes significativos.	Implementar las diferentes estrategias educativas para lograr un aprendizaje donde se promueva la participación de los estudiantes en los diferentes programas educativos.	Gestión de materiales a utilizar. Organización de fondos económicos.
Padres de familia	Encargados de velar por el cuidado de sus hijos y verificar si se está dando una educación de calidad.	Capacidad de analizar, para el desarrollo familiar.	Participación directa con sus hijos en el proyecto. Concientización y capacitación.
Director	Cumplir con las normas y reglamentos que conllevan a una educación de calidad.	Facilidad de para relacionarse con la comunidad, capacidad para realizar diferentes tareas administrativas, y tomar experiencias en diferentes grados.	Autoridad para lograr el buen funcionamiento del establecimiento educativo, por medio del cumplimiento de diferentes funciones. verificar el cumplimiento y avance de las actividades a desarrollar.
Organización de Padres de Familia	Administrar los recursos provenientes para el cumplimiento de los programas de apoyo.	Relación estrecha con el director, por medio de los fondos económicos para el cumplimiento destinado de los programas de apoyo.	Dialogo y concientización, con lo que se necesitara para la ejecución del proyecto.
Comité Comunitario de Desarrollo	Obras sociales en la comunidad, gestión de proyectos para el desarrollo de la misma.	Intervenir con las autoridades municipales, para el mejoramiento de la comunidad.	Aportaran a través de la comunicación diferentes puntos de vista por medio de las

			experiencias para el desarrollo del proyecto.
Iglesias de la Comunidad	Promover a través de enseñanzas espirituales, el valor de lectura.	Participación en las iglesias de personas de la comunidad.	Pueden aportar experiencias, para el buen funcionamiento del proyecto.
Supervisión Educativa.	Es el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionamiento del currículo.	A través de la comunicación, con esta entidad educativa se podrá obtener variedad de material de apoyo.	Mejorar la situación de aprendizaje, realizando una actividad de servicio que apoya a los maestros para que realicen mejor su función.
municipalidad	Apoyo a los establecimientos educativos proporcionando maestros por contratos.	Ejecución de proyectos sociales comunitarios.	Aportes tanto económicos como materiales para lograr llevar a cabo el proyecto.
Librerías.	Disponibilidad de materiales educativos de diferente índole, para desarrollar actividades escolares.	Realizar acciones que permitan el desarrollo en las comunidades de forma voluntaria.	Pueden apoyar donando diferentes materiales.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

La problemática se dio en base a la falta de libros de texto con actividades que permitan al estudiante hacer volar su imaginación y descubrir muchas de las capacidades que estos poseen.

Los libros de texto que el Ministerio de Educación proporciona están carentes de estrategias que permiten al estudiante despertar el interés por la lectura ya que el estudiante necesita que se le apoye de diferentes maneras para lograr hacer del aprendizaje algo ameno y placentero. El Ministerio de Educación siempre ha tratado de cumplir con las políticas educativas, dotando de libros de texto a los diferentes establecimientos educativos oficiales del nivel primario, para que estos logren cumplir a cabalidad con lo que corresponde a las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base.

En la comunidad de Los Cerritos, de aldea Escuinapa, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa no existen comercios que puedan facilitar la adquisición de materiales, por lo cual el docente debe de implementar una serie de estrategias que permita lograr en el estudiante el amor por la lectura. Usando y aplicando estrategias que le permitan obtener un aprendizaje efectivo.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 30 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés del padre de familia en el acompañamiento de la lectura 2. La sobrepoblación escolar que se genera en el aula 3. Metodología inadecuada para trabajar en el ciclo correspondiente 4. Deficiencia motora en la escritura 5. Alto ausentismo escolar 6. Trastorno de déficit de atención 7. Baja alimentación y bajos nutrientes 8. Falta de recursos adecuados 9. La deficiente comunicación efectiva Practica influyente de antivalores 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que el padre de familia desconoce la labor docente 2. La accesibilidad peligrosa al llegar al centro educativo 3. La influyente carencia del factor económico 4. La desintegración familiar 5. La falta de recursos tecnológicos adecuados 6. El maltrato infantil 7. El maltrato psicológico del docente en ocasiones 8. La violencia intrafamiliar 9. Las familias numerosas en aumento 10. Problemas de antivalores
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Que es un maestro con profesionalización docente PADEP 2. La innovación en estrategias y metodologías 3. El apoyo y acompañamiento pedagógico 4. La constante capacitación del Mineduc 5. La actitud docente 6. La metodología que se utiliza 7. La implementación de libros de texto 8. Los Programas de apoyo del gobierno 9. La cooperación en equipo docente-estudiante 10. Utilización de la tecnología adecuada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cursos y Diplomados en la formación docente 2. El incentivo laboral que se genera 3. La organización de la Organización de Padres de Familia (OPF) 4. La organización de escuela para padres de familia 5. Organización y Cumplimiento del calendario escolar 6. Mejorar la calidad de lectura y enseñanza 7. Integración del padre de familia en el quehacer educativo 8. Trabajo en equipo de la comunidad educativa 9. Mayor participación e innovación 10. Generar más oportunidades para una buena calidad educativa

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 31 técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas) F-O	Amenazas (Externas, negativas) D-O
Fortalezas (internas, positivas)	<p>1. F1. Cuenta con docentes capacitados 01. Adquiere cursos y Diplomas en el ejercicio de la formación docente.</p> <p>2. F2. Ser innovadores en estrategias y metodologías activas 09. Proporcionar mayor participación e innovación.</p> <p>3. F3. Cuenta con apoyo y puntual acompañamiento pedagógico. 06. Procurar mejorar la calidad de lectura y enseñanza.</p> <p>4. F.4 La constante capacitación del Ministerio de Educación 05. El cumplimiento efectivo del calendario escolar.</p> <p>5. F5. Poseer una actitud docente elevada. 02. El buen incentivo laboral a través de la constante capacitación de PADEP.</p>	<p>1. D1. Desinterés del padre de familia en el acompañamiento de la lectura. 07. Integración del padre de familia</p> <p>2. D2. La sobrepoblación escolar en el aula 010. Generar más oportunidades para una mejor calidad educativa</p> <p>3. D3. Patrocinar una metodología inadecuada para desarrollar en el ciclo. 01. Adquiere cursos y diplomados para actualización.</p> <p>4. D5. Alto ausentismo escolar 06. Mejoramiento de la calidad educativa</p> <p>5. D7. Baja alimentación y bajos nutrientes 07. Integración efectiva de padre y madre de familia en el quehacer de la educación</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>F-A</p> <p>F6. La metodología que se utiliza. A5. Falta de recursos tecnológicos adecuados.</p> <p>F7. La implementación de libros de texto. A3. Carencia de recursos económicos para propiciar una educación óptima.</p> <p>F8. Los programas de apoyo del gobierno A3. Que se genere una mala administración de fondos</p> <p>F9. La cooperación en equipo docente al estudiante A10. Problemas de antivalores.</p> <p>F10. Utilización de metodología adecuada. A5. La falta y carencia de recursos tecnológicos adecuados.</p>	<p>6. D-A</p> <p>1. D6. Trastorno de déficit de atención. A7. El maltrato infantil que se ha propagado.</p> <p>2. D1. Desinterés del padre de familia en el acompañamiento de la lectura A1. Que el padre de familia desconoce a fondo la labor docente abnegada</p> <p>3. D9. La deficiente comunicación efectiva de entes. A10. Generamiento de problemas de antivalores.</p> <p>4. D9 La deficiente comunicación efectiva. A7. El desmedido maltrato psicológico</p>

		<p>que pueda ocasionarse por parte del docente.</p> <p>5. A8. La violencia intrafamiliar ocasiona y genera problemas. D4. Deficiencia motora en la escritura</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Líneas de acción

Utilizar estrategias descubridoras para promover la participación activa en los estudiantes y esto les permita mejorar su lectura y escritura.

Establecer rincones de estaciones de aprendizaje en donde el estudiante aprenda y construya su aprendizaje, para mejorar su ritmo de escritura y lectura.

A. Primera línea de acción estratégica

Aplicar estrategias innovadoras para promover la participación activa en los educandos y esto les permita mejorar su lectura y escritura.

B. Segunda línea de acción estratégica

Crear un plan de compromiso entre padres de familia, alumnos y docente para cumplir con tareas asignadas.

C. Tercera línea de acción estratégica

Efectuar un cronograma de lectura con los educandos de Cuarto a Sexto grado (segundo ciclo) para establecer orden en los estudiantes.

D. Cuarta línea de acción estratégica

Crear espacios físicos o estaciones que sean específico para fomentar la lectura y una buena escritura.

E. Quinta línea de acción estratégica

Iniciar estrategias para trabajar en equipo, aprovechando el tiempo para leer practicando diferentes valores.

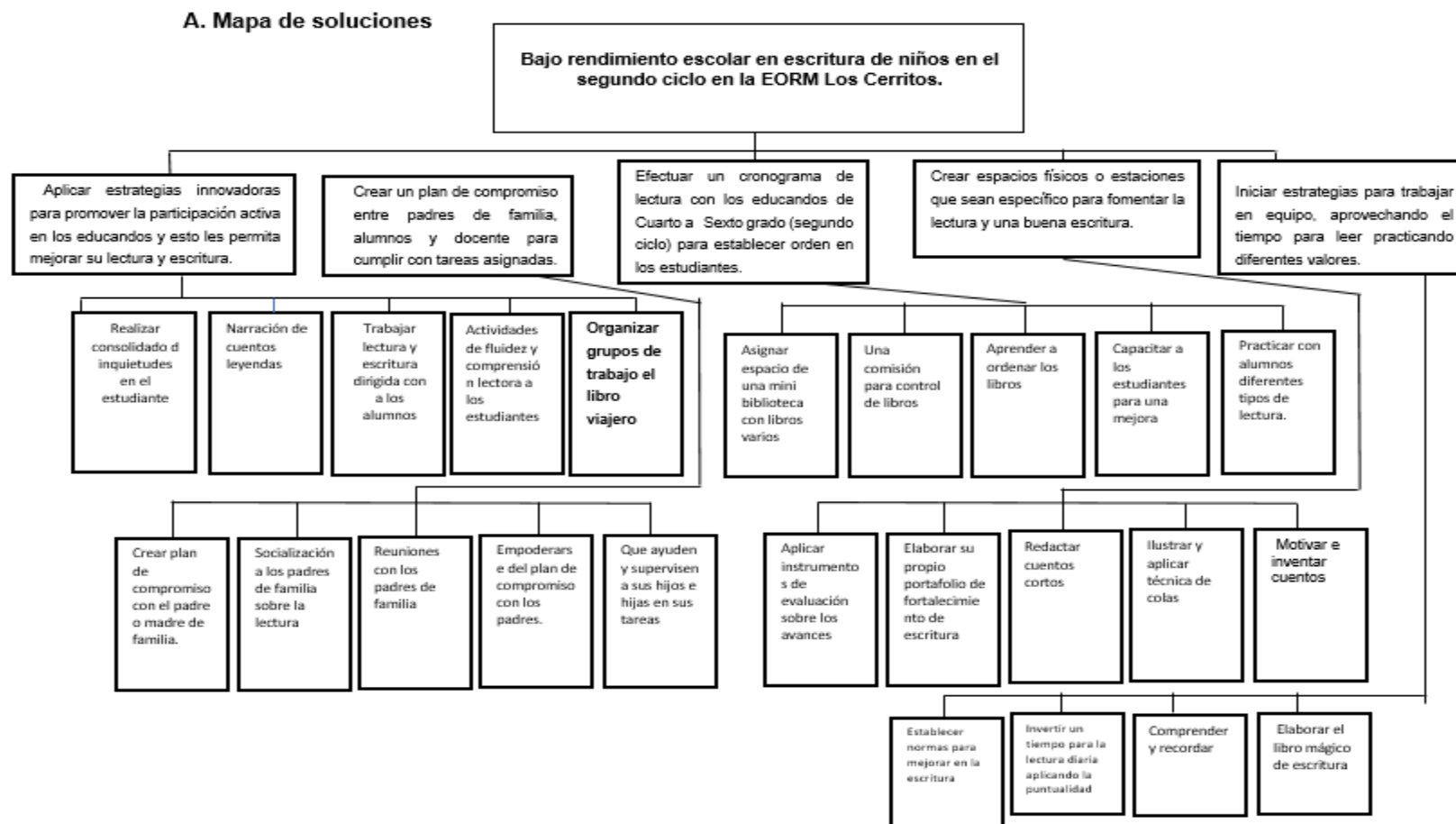
1.3.4 Posibles proyectos

- a. Elaborar cronograma estableciendo horario semanal de lectura.
- b. Organizar grupos por grado para leer (segundo ciclo)
- c. Invertir 30 minutos diarios para comprensión lectora
- d. Dar a conocer el cronograma dentro del establecimiento y la función que tiene con todos los estudiantes.
- e. Comprometer a los alumnos a aprovechar el tiempo de lectura y respetar el espacio de sus compañeros.
- f. Trabajar la lectura dirigida con los alumnos y lecturas compartidas
- g. Actividades de comprensión lectora y fluidez para los estudiantes
- h. Trabajar diferentes tipos de lectura con los alumnos.
- i. Organizar grupos para trabajar el librero viajero tomando en cuenta a las familias.
- j. Establecer normas de convivencia para trabajar en equipo, dentro del salón de clases
- k. Asignar un espacio directamente para la mini biblioteca.
- l. Crear una comisión para el uso exclusivo de libros, llevando un control sobre los libros
- m. Ordenar los libros, por autor y categoría
- n. Elaborar un normativo para el uso de libros
- o. Capacitar a los alumnos sobre el cuidado y uso de los libros

- p. Practicar con los alumnos diferentes tipos de lectura, (dirigida, compartida, silenciosa, coro, y por turnos).
- q. Aplicar instrumentos de evaluación y autoevaluación sobre los avances de los alumnos
- r. Compartir entre los alumnos y premiar bimestralmente al estudiante que más libros lea
- s. Los estudiantes deben redactar, ilustrar de manera creativa los cuentos, anécdotas, fábulas, leyendas que inventen.
- t. Elaborar portafolio con las actividades que realicen sobre la escritura, resumen, síntesis y reflexiones
- u. Elaborar plan de compromiso con padre, docentes y alumnos
- v. Socializar con padres y alumnos el plan de compromiso
- w. Reuniones bimensuales con padres de familia y alumnos
- x. Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura, formas de ayudar a sus hijos en la realización de tareas.

A. Mapa de soluciones

Tabla 32 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 33 Criterios para seleccionar el problema

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Estaciones de enriquecimiento de escritura	No	Si	No	Si	Si	No
2	Implementación de estrategias que minimicen el Bajo rendimiento escolar en escritura de niños en el segundo ciclo	Si	Si	Si	Si	Si	Si
3	Creación de revista con técnicas innovadoras para mejora de escritura	Si	Si	Si	Si	Si	Si
4	Dramatizaciones de obras literarias por los alumnos.	No	No	Si	No	No	Si
5	Elaboración de portafolios creativos con lectoescritura	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias pedagógicas que minimicen el bajo rendimiento escolar de escritura en el Segundo Ciclo.

1.4 Diseño del proyecto

El diseño del proyecto es la Implementación de metodología activa de escritura del segundo ciclo de primaria. Que beneficia a los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta Los Cerritos a tener un mejor desarrollo en la escritura activa a raíz de un bajo déficit muchas veces en su educación primaria por diversos factores. El estudiante debe aprender a expresar con palabras sus sentimientos, conocimiento sus ideas por lo tanto aprende un aprendizaje significativo en su proceso educativo.

1.4.1 Nombre del PME

Implementación de estrategias pedagógicas que minimicen el bajo rendimiento escolar de escritura en el Segundo Ciclo

1.4.2 Descripción del proyecto

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cerritos, aldea Escuinapa, Municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa, en base al diagnóstico efectuado de acuerdo a las necesidades y problemáticas existentes de dicho establecimiento educativo, específicamente de los indicadores educativo, detectados en el marco organizacional se encuentra el bajo rendimiento en la escritura de los estudiantes del segundo ciclo específicamente en el área de comunicación y lenguaje, desde la perspectiva pedagógica se es necesario mejorar esta problemática llevando a cabo estrategias para un verdadero aprendizaje significativo a orientar mejor.

En cuanto a las demandas que se lograron detectar en esta problemática situacional se enfoca en la urgente necesidad que los niños y niñas deben leer y escribir correctamente debido a que esto es lo que les permitirá tener un éxito progresivo en su educación primaria. Las dificultades con la lectura pueden mostrarse de

maneras inesperadas. Los niños podrían evitar hacer la tarea o no querer ir a la escuela. En algunos casos, podrían portarse mal en el aula porque están frustrados.

Los niños que tienen dificultades con la lectura podrían evitar por completo leer, especialmente en voz alta. Eso puede ocurrir en la casa o en la escuela. Por ejemplo, el maestro podría notar que su hijo pide permiso para ir al baño durante las actividades que requieren leer en voz alta. Por otra parte, el padre y madre de familia deben tener esa pasión y entrega en la educación de sus hijos e hijas e involucrarse y ser esos entes fiscalizadores del progreso de sus estudiantes. Leer es un proceso que facilita el desarrollo de la palabra a la lectura, llevando al estudiante al conocimiento. Por lo cual, saber leer es una gran facultad de superación y reflexión personal. En la comunidad se tiene que motivar el hábito de lectura y escritura ya que el mismo limita las oportunidades de desarrollo a lo largo de la vida.

Sin importar qué esté provocando las dificultades de su hijo con la lectura, hay formas de ayudar. Un paso importante es tomar notas de lo que usted está viendo. Si hay un patrón que se mantiene durante cierto tiempo, es recomendable que busque información y recomendaciones hablando con el maestro y el pediatra de su hijo. Incluso si no está seguro de lo que está pasando con su hijo, Usted puede desarrollar las habilidades lectoras en la casa.

Tener dificultades con cualquier destreza puede conducir a que los chicos creen que no son inteligentes, y por lo tanto afectar su autoestima. Celebre los pequeños logros a medida que su hija práctica sus habilidades lectoras. Y hágale saber que todas las personas tienen dificultades con algo y también tienen fortalezas.

Descubra las fortalezas de su hijo y realice una actividad divertida para celebrarlas. Los niños necesitan saber que tener dificultades con la lectura no significa que no sean inteligentes. A medida que su hijo trabaja en sus habilidades lectoras, celebre su progreso, ya sea mucho o poco.

La elaboración del PME, servirá para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora a través de las diferentes estrategias que se realizaran esto para incrementar la capacidad de adquisición y análisis de conocimientos en los niños y niñas de segundo ciclo, para lograr lo requerido se deberá de capacitar a los diferentes miembros de la comunidad educativa para la obtención del conocimiento la comprensión lectora en los niños y niñas del segundo ciclo, por lo cual se implementaran variedad de actividades que resalten lo indispensable que es la comprensión lectora para el desarrollo tanto individual como social y para lograr que todo fluya adecuadamente la gestión que se realizara para la adquisición de materiales educativos mejorara a un más en los procesos del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.3 Concepto

La Implementación de estrategias pedagógicas que minimicen el bajo rendimiento escolar

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Caracterizar las dificultades de escritura presentados en los alumnos y alumnas del segundo ciclo de la EORM Los Cerritos.

B. Objetivo específico

- a. Identificar las dificultades en lectura presentadas por los estudiantes de la EORM Los Cerritos a través de la aplicación de estrategias puntuales que minimicen esta problemática.
- b. implementar cronograma con horario para hacer uso de la mini biblioteca por grado con el fin de mantener el orden y control de los libros que existen en el establecimiento educativo.
- c. Organizar comisión de lectura involucrando al Gobierno Escolar, para que lleven el control, registro y cuidado de los libros consultados en la mini biblioteca y puedan conservarlos
- d. Fomentar la lectura en los estudiantes por medio de la creación, redacción e imaginación de cuentos, leyendas, anécdotas, fabulas y poemas con la ayuda de los padres de familia para motivar y desarrollar habilidades en los alumnos.
- e. Realizar concursos de lectura, dramatizaciones, exposiciones y dibujo para que los estudiantes puedan manifestar sus sentimientos y emociones por medio del dibujo artístico y la literatura.

1.4.5 Justificación

En consideración que las comunidades educativas son conocedoras de la realidad que se debe tener sobre la importancia de la escritura, se deben implementar nuevas estrategias fortalecedoras, para eliminar las posibles debilidades y amenazas presentadas en la investigación de dicho proyecto PME esto aprovechando las fortalezas y oportunidades que se presentan a favor de la comunidad y escuela.

Con la apertura de estas actividades se beneficiará a los estudiantes del ciclo número uno y con estos se alcanzarán más logros de competencias que el Ministerio de educación exige y con esto se suplirá

El proceso de lectura es una de los caminos al conocimiento más directas y amplias que puedan existir, ya que además de poner a prueba conocimientos previos de cada uno de los lectores, llama a la investigación, incita la curiosidad y profundización, rompe con algunos esquemas y certezas que muchas veces se tienen y obstaculizan el proceso de conocimiento. La lectura es un mundo infinito de posibilidades, amplía el conocimiento, pero a su vez abre las puertas a otras realidades, agudiza los sentidos, motiva la reflexión y el pensamiento crítico. Además, permite entender muchas tendencias de pensamiento que quizás, en algún momento, han parecido extrañas y absurdas. Sin embargo, a pesar de ser un proceso que trae consigo tantas bondades y beneficios para los individuos, es un proceso descuidado por muchos, en este caso los estudiantes universitarios, quienes muestran una enorme falta de interés y motivación por él, lo ven como algo aburrido y tedioso, y muchas veces lo llevan a cabo por obligación y exigencias requeridas. En consideración que la comunidad educativa están conocedor de la realidad que se debe tener sobre la importancia de la escritura, se deben implementar nuevas estrategias fortalecedoras, para eliminar las posibles debilidades y amenazas presentadas en la investigación de dicho proyecto PME esto aprovechando las fortalezas y oportunidades que se presentan a favor de la comunidad y escuela.

Con la apertura de estas actividades se beneficiara a los estudiantes del ciclo número uno y con estos se alcanzaran más logros de competencias que el Ministerio de educación exige y con

esto se suplirá. El proceso de lectura es una de los caminos al conocimiento más directas y amplias que puedan existir, ya que además de poner a prueba conocimientos previos de cada uno de los lectores, llama a la investigación, incita la curiosidad y profundización, rompe con algunos esquemas y certezas que muchas veces se tienen y obstaculizan el proceso de conocimiento.

La lectura es un mundo infinito de posibilidades, amplía el conocimiento, pero a su vez abre las puertas a otras realidades, agudiza los sentidos, motiva la reflexión y el pensamiento crítico. Además, permite entender muchas tendencias de pensamiento que quizás, en algún momento, han parecido extrañas y absurdas. Sin embargo, a pesar de ser un proceso que trae consigo tantas bondades y beneficios para los individuos, es un proceso descuidado por muchos, en este caso los estudiantes universitarios, quienes muestran una enorme falta de interés y motivación por él, lo ven como algo aburrido y tedioso, y muchas veces lo llevan a cabo por obligación y exigencias requeridas para su formación como profesional. El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas, las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos.

Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones. Consecuentemente con lo anterior, los programas de manejo deben ser individualizados, comprensivos e incorporar aspectos del niño en particular, la escuela y la familia. La planificación del tratamiento incluye, educación y entrenamiento de los padres, adecuaciones académicas, técnicas para mantener la

autoestima y un enfoque psicofarmacológico. Es necesario monitorear en forma continua los programas de manejo especialmente para detectar comorbilidades importantes que puedan emerger, para realizar modificaciones que se adecuen a los cambios en las demandas académicas y sociales a las diferentes edades del niño y para proveer de información actualizada. Las consecuencias que tenga el bajo rendimiento escolar para el niño dependerán en medida importante de las alteraciones subyacentes. El personal de salud tiene múltiples roles en la prevención, detección, diagnóstico y manejo del niño con bajo rendimiento escolar.

A la hora de analizar cuáles son las causas del bajo rendimiento y el fracaso escolar, estamos en la obligación de reconocer la complejidad de este fenómeno no exclusivo de los alumnos y alumnas con superdotación intelectual, sino extensivo a cualquier tipo de estudiante. Ninguna de las causas que posteriormente vamos a analizar intenta demostrar un único origen del mismo y si conviene reconocer desde un principio que un bajo rendimiento afecta más a las clases sociales que presentan cierta precariedad en sus recursos económicos, sociales y culturales. Así como por las expectativas y actitud que tienen. A veces estas familias para con sus hijos en temas relativos a la educación, sentido que otorgan a la institución escolar y lógicamente a esta situación el alumno no es ajeno.

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas, las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos. Es habitual la presencia de

múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones. Consecuentemente con lo anterior, los programas de manejo deben ser individualizados, comprensivos e incorporar aspectos del niño en particular, la escuela y la familia. La planificación del tratamiento incluye, educación y entrenamiento de los padres, adecuaciones académicas, técnicas para mantener la autoestima y un enfoque psicofarmacológico. Es necesario monitorear en forma continua los programas de manejo especialmente para detectar comorbilidades importantes que puedan emerger, para realizar modificaciones que se adecuen a los cambios en las demandas académicas y sociales a las diferentes edades del niño y para proveer de información actualizada. Las consecuencias que tenga el bajo rendimiento escolar para el niño dependerán en medida importante de las alteraciones subyacentes. El personal de salud tiene múltiples roles en la prevención, detección, diagnóstico y manejo del niño con bajo rendimiento escolar.

A la hora de analizar cuáles son las causas del bajo rendimiento y el fracaso escolar, estamos en la obligación de reconocer la complejidad de este fenómeno no exclusivo de los alumnos y alumnas con superdotación intelectual, sino extensivo a cualquier tipo de estudiante.

Ninguna de las causas que posteriormente vamos a analizar intenta demostrar un único origen del mismo y si conviene reconocer desde un principio que un bajo rendimiento afecta más a las clases sociales que presentan cierta precariedad en sus recursos económicos, sociales y culturales. Así como por las expectativas y actitud que tienen. A veces estas familias para con sus hijos en temas relativos a la educación, sentido que otorgan a

la institución escolar y lógicamente a esta situación el alumno no es ajeno.

Esta propuesta tiene con fin principal mejorar la capacidad adquiridos en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, durante años ha venido careciendo de muchas necesidades teniendo un alcance alto en demandas que son necesaria de implementar por medio de gestiones y proyectos que traten el mejoramiento de técnicas de aprendizaje para evidenciar la participación y colaboración de los estudiantes. Conociendo las características educativas de la institución, el Ministerio de Educación se deben equipar las carencias de cada establecimiento brindando los materiales didácticos necesarios útiles para la comunidad educativa, reforzando fuentes de capacitación a padres para que sean ellos quienes motiven a sus hijos a mejorar sus conocimientos adquiridos durante su formación.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 34 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1ª. semana	Redacción de la carta de solicitud para la aprobación del proyecto al Director Hugo Recinos	Solicitud al Director	Redactar Solicitud	Estudiante maestro de PADEP Uden Castro
2	2ª. semana	Reunión con docentes encargados del primer ciclo del nivel primario.	Convocar a docentes del primer ciclo	Solicitar la asistencia de compañeros docentes a través de una nota escrita	Estudiante maestro de PADEP y maestros
3	3ª. semanas	Reunión de padres de familia para planificar actividades del bajo rendimiento en escritura.	Convocar a padres de familia de los del primer Ciclo	Solicitar la asistencia de padres de familia a través de una nota escrita	Estudiante maestro de PADEP Padres de Familia
4	4ª. semana	Organizar directiva y comisiones de apoyo y reforzamiento para realizar PME	Convocar a docentes del primer ciclo para capacitarlos sobre la escritura	Solicitar la asistencia de compañeros docentes a través de una nota escrita	Estudiante maestro de PADEP Maestros
5	5ª. semana	Capacitar para crear una conciencia de lo vital que es la escritura.	Inducciones	Proyección por cañonera	Estudiante maestro de PADEP
6	6ª. semana	Organizar festival con padres y alumnos para la escritura de cuentos, historias entre otros	Convocar a padres de familia	Solicitar la asistencia de padres de familia a través de una nota escrita	Estudiante maestro de PADEP alumnos padres
7	7ª. semana	Organizar festival de lectura y escritura	Convocar alumnos primer ciclo	Solicitar la asistencia alumnos	Estudiante maestro de PADEP maestros alumnos
8	8ª. semana	Presentación de guía pedagógica sobre la escritura	Convocar a padres de familia y maestros	Solicitar la asistencia de padres de familia a través de una nota escrita y crear un comité de mejoramiento de la lectura.	Estudiante maestro de PADEP
9	9ª. semana	Monitoreo y cumplimiento de la actividades previstas	Elaborar una guía de calificación	ponderación	Estudiante maestro de PADEP

10	10ª. semana	Elaborar una ruta de aprendizaje con cuenta cuentos y práctica de escritura	Creación de rincones de aprendizaje ilustrados	Elaborar un plan de cómo se llevara a cabo la ruta	Estudiante maestro de PADEP
11	11ª. semana	Proyección de Películas sobre esta temática	Utilizar Cañonera, computadora, sonido	Gestionar el uso de cañonera.	Estudiante maestro de PADEP
12	12ª. semana	Implementación de guía pedagógica en el salón de clases	Elaboración y edición de una guía pedagógica	Gestionar materiales que se utilizaran en la elaboración de la guía pedagógica	Estudiante maestro de PADEP Maestros, Coordinador Técnico
13	5 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas	Impresión de herramientas de monitoreo	Estudiante maestro de PADEP
14	1 semana	Análisis de resultados	Verificación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Revisión minuciosa de aplicación de instrumentos	Estudiante maestro de PADEP
15	1 semana	Discusión de resultados	Comparación de estadísticas anteriores y resultados obtenidos	Listar los indicadores necesarios.	Estudiante maestro de PADEP
16	1 semana	Presentación de conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la institución educativa. Divulgación del PME	Reunión general con la comunidad educativa Socialización de los resultados obtenidos	Invitación a toda la comunidad educativa	Estudiante maestro de PADEP
17	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Estudiante maestro de PADEP
18	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 35 Cronograma de actividades

No	Actividades	2019					2020																								
		Noviembre					Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				
		Semanas					Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2			4
1	Redacción de la carta de solicitud para la aprobación del proyecto al Director del Establecimiento Prof. Hugo Recinos																														
2	Reunión con docentes encargados del segundo ciclo del nivel primario.																														
3	Presentación PME comunidad educativa																														
4	Organizar directiva y comisiones de apoyo y reforzamiento para realizar PME																														
5	Capacitar para crear una conciencia de lo vital que es la escritura																														
6	Organizar festival con padres y alumnos para la escritura de cuentos, historia entre otros.																														
7	Organizar festival de lectura y escritura a nivel escuela.																														
8	Presentación de guía pedagógica sobre la escritura																														
9	Monitoreo y cumplimiento de las actividades previstas																														

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 36 Monitoreo y evaluación del proyecto

¿Qué? Indicador	¿Como? Actividades	¿Cuándo? Fechas	¿Quién? Responsables	¿Dónde? Lugar	Evaluación
El 30% de los estudiantes de segundo ciclo presenta bajo rendimiento en lectura y escritura	Asamblea con padres de familia y director para monitorear el avance de los estudiantes en lectura y escritura	La primera semana del mes febrero año 2020	Profesor PADEP/D Director Padres de familia	Espacio de EORM Caserío Los Cerritos	Instrumentos de evaluación una encuesta para padres de familia
El 65% de los estudiantes del segundo ciclo ya van avanzando en lectura y escritura	Repaso de lectura, escritura y practica de ortografía	La segunda y tercera semana de febrero del año 2020	Profesor PADEP/D Estudiantes	Aula	Instrumentos de evaluación una guía de observación para los estudiantes durante el PME
El 75% de los estudiantes del segundo ciclo ya empiezan a tener dominio escritura y lectura	Retroalimentación de escritura y lectura en los estudiantes con cuentos, fabulas, revistas entre otros	primera y segunda semana de marzo del año 2020	Profesor PADEP/D Estudiantes	Aula	Guía de observación con criterios a evaluar
El 60% de los estudiantes del segundo ciclo han logrado la escritura, y la comprensión lectora	Competencia de lectoescritura con los estudiantes	Tercera y cuarta semana de marzo del año 2020	Profesor PADEP/D Estudiantes Directores padres de familia	Instalaciones de EORM Caserío Los Cerritos	Guía de observación con criterios a evaluar
El 80% de los estudiantes del segundo ciclo aprendieron a leer y escribir correctamente	Asamblea con padres de familia, director, docentes para dar a conocer los alcances obtenidos del PME en Lectura y Escritura	Tercera semana de abril del año 2020	Profesor PADEP/D Director Padres de familia Identidades comunitarias	Instalaciones de EORM Caserío Los Cerritos	Instrumentos de evaluación una encuesta para padres de familia

ACTIVIDAD	EFFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE
Realizar reunión con los padres de familia	Aprobación por parte de los padres de familia y se ofrecen a apoyar en el desarrollo	Apoyo de los padres de familia para ubicar el espacio correspondiente para las actividades	Aplicación del programa de lectura Leamos Juntos	Uden Adolfo Castro Barco Estudiante de Licenciatura PadeP/D
Organizar 3 grupos de trabajo de acuerdo a los grados y ciclo	Mejor coordinación tanto de trabajo como en comportamiento por grupos	El trabajo se evidenciará en el cambio de actitud de cada grupo y estudiante	Normas de convivencia del plan del proyecto y reglamento de convivencia del establecimiento	Uden Adolfo Castro Barco Estudiante de Licenciatura PadeP/D
Solicitar a la OPF los fondos necesarios para compra de los materiales a utilizar haciendo uso del programa de Gratuidad de la Educación	Disponibilidad de materiales para trabajar adecuadamente el proyecto	Motivación en los niños y niñas que muestran interés en la lectura	Uso adecuado y correspondiente de los fondos asignados para los niños y niñas.	Uden Adolfo Castro Barco Estudiante de Licenciatura PadeP/D
Promover acciones para información a los padres que no asistan a las reuniones informativas	Trabajar en comunicación constante permitirá mayor avance el desarrollo del proyecto	Se facilitará el trabajo docente	Distintos tipos de valuación de manera constante.	Uden Adolfo Castro Barco Estudiante de Licenciatura PadeP/D
Realizar actividades diversas para motivar al estudiante. Aplicar distintas clases de evaluación	Existe un interés en los estudiantes por mejorar la comprensión lectora	Al estudiante se le facilita la comprensión, expresión y análisis de lo leído	Guía de observación y evaluación	Uden Adolfo Castro Barco Estudiante de Licenciatura PadeP/D

Fuente: Elaboración propia

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Cerritos, Aldea Escuinapa, departamento de Jutiapa presentan bajo nivel de comprensión y fluidez en escritura, por lo que es necesario crear un espacio adecuado y establecer el cronograma con el fin de fomentar el hábito de lectura y mejorara el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje.

Tabla 37 plan o enunciado de monitoreo del proyecto

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se tiene que monitorear?	¿Quién los debe de monitorear?	¿Cuándo se debe de monitorear?
Las actividades que se llevan a cabo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, deberán ser monitoreadas para verificar el desarrollo exitoso de cada una de ellas tratando de cumplir con su ejecución.	Para evaluar el alcance de las actividades programadas se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, presentando fotografías como evidencia del logro y avance obtenido, se aplicarán como instrumentos listas de cotejo, ficha de observación y como técnica la entrevista.	El docente gestor y actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo serán los responsables de monitorear y evaluar el desarrollo de las actividades durante la ejecución.	Durante la realización de cada actividad del docente gestor y los actores involucrados deberán evaluar y monitorear la manera en que se están desarrollando las actividades, para obtener resultados exitosos.

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 38 Plan de evaluación del proyecto

Indicadores	Línea de base	Producto=Acciones	Efectos	Impacto
Indicadores de resultados	Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura y escritura	Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes a través de la estrategias y metodologías innovadoras con el fin de practicar la lectura	Participación en la redacción de diferentes narraciones con el apoyo de padres de familia	Los alumnos han despertado el interés por la lectura, adquiriendo mayor fluidez y comprensión lectora
Indicadores de impacto	La comunidad educativa particularmente los padres de familia no apoyan actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Adquirir compromiso y responsabilidad para realizar las actividades propuestas en el proyecto de Mejoramiento Educativo	Disponibilidad para participar en las actividades escolares y extraescolares que tienen sus hijos	Capacidad de comprender, redactar y expresarse de manera coherente y fluida por medio de la práctica de la lectura

Fuente Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 39 Instrumento de recogida de monitoreo y evaluación

Objetivos	Meta	Actividad	Cualitativa	Cuantitativa	Impacto
Implementar cronograma con horario para hacer uso de la mini biblioteca por grado, con el fin de mantener el orden y control de los libros que existen en el establecimiento	Ordenar los libros y establecer horarios para su uso dependiendo del grado.	Elaborar cronograma para el uso de los libros.	Los estudiantes muestran poco interés por la lectura.	Los alumnos y alumnas de 4º, 5º y 6º grado lograrán un avance en comprensión y fluidez lectora en el 100%	Motivación de los niños y niñas por la lectura
Organizar comisión de lectura, involucrando al Gobierno escolar para que lleve el control, registro y cuidado de los libros consultando la mini biblioteca y puedan conservarlos	Fluidez y comprensión lectora en los alumnos de 4º, 5º y 6º grado	Organizar la comisión de lectura y uso de la mini biblioteca	Hay poco interés de los estudiantes por participar en actividades escolares, con implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo los alumnos se involucran activamente	El 100% de los estudiantes muestran interés por participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sintiéndose parte del proyecto y comprometiéndose a realizar las actividades y tareas planificadas	Apoyo total de los estudiantes en las actividades propuestas para alcanzar el logro de los objetivos planteados
Fomentar la lectura en los estudiantes por medio de la creación, redacción e imaginación de cuentos, leyendas, anécdotas, fabulas y poemas con la ayuda de los padres de familia para motivar y desarrollar habilidades en los alumnos.	Creatividad, imaginación y habilidad para redactar y comprender	Realizar concursos de lectura, redacción e ilustración de cuentos, fábulas, leyendas anécdotas y poemas	Los alumnos son creativos para realizar sus tareas, tienen iniciativa y voluntad para cumplir con las actividades	Los estudiantes de 4º, 5º y 6º manifiestan interés en realizar las actividades de comprensión y fluidez lectora	Alto nivel de comprensión, redacción, fluidez y juicio crítico
Realizar concursos de lectura, dramatizaciones, exposiciones y dibujo para que los estudiantes puedan manifestar sus sentimientos emociones por medio del dibujo artístico y la literatura	Lograr desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos	Realizar concursos de dibujo y pintura, para que los alumnos expresen emociones	Los niños y niñas poseen muchas habilidades y destrezas lo que les permite expresar sentimientos y emociones a través de la expresión artística	El total de los estudiantes de los grados de 4º, 5º y 6º tienen interés en manifestar y llevar a la práctica todas las habilidades que poseen	Conocer de manera profunda la psicología del alumno por medio de la creación del dibujo.

A. Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 40 Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores	Línea de base	Producto=Acciones	Efectos	Impacto
Indicadores de resultados	Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura y escritura	Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes a través de la estrategias y metodologías innovadoras con el fin de practicar la lectura	Participación en la redacción de diferentes narraciones con el apoyo de padres de familia	Los alumnos han despertado el interés por la lectura, adquiriendo mayor fluidez y comprensión lectora
Indicadores de impacto	La comunidad educativa particularmente los padres de familia no apoyan actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Adquirir compromiso y responsabilidad para realizar las actividades propuestas en el proyecto de Mejoramiento Educativo	Disponibilidad para participar en las actividades escolares y extraescolares que tienen sus hijos	Capacidad de comprender, redactar y expresarse de manera coherente y fluida por medio de la práctica de la lectura

Fuente: Elaboración propia

b. instrumentos de evaluación para los estudiantes durante el PME

Evaluación

Entrevista: padres de familia

Lugar: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LOS CERRITOS, COMAPA
JUTIAPA

Bajo rendimiento de escritura Segundo Ciclo

1. ¿Su hijo e hija Sabe escribir correctamente?

Si-----No-----

2. ¿Usted se interesa por darle acompañamiento a su hijo en la educación?

Si-----No-----

3. ¿Su hijo e hija aparta el tiempo necesario para su estudio en casa?

Si-----No-----

4. ¿Qué problema ha visto usted que ha presentado su hijo e hija en la escritura?

Si-----No-----

5. ¿Se compromete Usted como padre a apoyar a su hijo?

Si-----No-----

Evaluación

Instrumentos de evaluación para los estudiantes durante el PME GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la escuela	EORM: Caserío Los Cerritos, Aldea Escuinapa, Comapa, Jutiapa
Nombre del observador	Profesor Uden Adeldo Castro Barco
Proyecto de mejoramiento educativo	Implementación de estrategias que ayuden a minimizar el bajo rendimiento escolar de escritura
Nombre del estudiante a Evaluar	

Objetivo: Observar y evaluar el desempeño del estudiante en las actividades para mejorar la escritura y lectura durante el periodo establecido para el PME

No	Aspectos a evaluar	Si	No	Talvez	Observaciones
1	Demuestra puntualidad a la escuela				
2	Posee rendimiento en asimilar a leer y escribir correctamente				
3	Desarrolla sus acciones en período y escritura				
4	Cultiva un buen procedimiento en el grupo de socialización.				
5	Transforma su actividades con eficiencia				
6	Toma indicaciones y las aprovecha				
7	Procura ser responsable en la entrega de tareas asignadas.				
8	Desempeña con los aspectos determinados en la ejecución del Proyecto De mejoramiento educativo.				
9	Es adaptable a las áreas designadas para la elaboración de las actividades.				
10	Cumple con los materiales a utilizar en las actividades				
11	Manifiesta dominio del tema a ocuparse				
12	Cumple con el tiempo establecido del proyecto a trabajar.				

c. Instrumento de recogida de datos

Tabla 41 Instrumento de recogida de datos

Fuentes de información	Instrumentos
PRIMARIAS Personas Padres de familia Alumnos y alumnas Docente	Entrevista semi estructurada Guías de observación Participante y no participante
SECUNDARIAS Documentos Diagnósticos situacionales Ficha escolar Estadísticas oficiales	Ficha de Registro de información Guía de observación Revisión y análisis de bases de datos

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Presupuesto del proyecto

Tabla 42 Presupuesto del proyecto

PRESUPUESTO			
No.	RECURSOS MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Hojas bond	Q. 0.20	Q. 100.00
2	Impresos y mas	Q. 1.00	Q. 200.00
3	Libros diversos en materias	Q. 23.00	Q. 2300.00
	TOTAL		Q. 2600.00

Fuente: Elaboración propia

A. Recursos humanos Tabla 43 Recurso humano

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.				
RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Padres de familia	Reunión de Socialización	5 días	Q. 20.00	Q. 100.00
Formación de Padres de Familia	Relación	5 días	Q. 5.00	Q. 25.00
Bibliotecario Municipal	Charla	1 día	Q. 200.00	Q. 200.00
TOTAL				Q. 325.00

Fuente: Elaboración propia

B. Recursos materiales

Tabla 44 Recurso material

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES			
Cartulinas de colores	10	Q.1.25	Q. 12.50
Papel bond (pliego)	50	Q.1.25	Q. 62.50
Impresiones con Imágenes y texto	150	Q.1.00	Q. 100.00
Marcadores	10	Q.7.00	Q. 70.00
Cajas de lapicero Azules	2	Q.10.00	Q. 20.00
Pegamento	1	Q.25.00	Q. 25.00
Pliego de papel construcción	10	Q.3.00	Q. 30.00
Papel arcoíris	5	Q.15.00	Q. 75.00
Resma de hojas papel bond tamaño carta	1	Q.30.00	Q. 30.00
Resma de hojas de papel bond tamaño oficio	1	Q.40.00	Q. 30.00

Fuente Elaboración propia

C. Recursos financieros

Tabla 45 Recurso financiero

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Alimentación escolar	43 estudiantes	Q. 4.00	Q. 172.00
2	Valija didáctica	1 docente	Q.220.00	Q. 220.00
3	Útiles escolares	43 estudiantes	Q. 55.00	Q. 2,365.00.00
4	Gratuidad de la educación	43 estudiantes	Q.40.00	Q. 1720.00
			TOTAL	Q.4,477.00

Fuente: Elaboración propia

D. Fuentes de financiamiento

Tabla 46 Fuentes de financiamiento

No.	TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	Q. 455.00
2	Humanos	Q. 325.00
3	Institucional	Q. 4,477.00
	TOTAL	Q. 5,257.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

A. Plan de sostenibilidad

El soporte brindado por parte del Ministerio de Educación como institución es importante porque le da vida al Proyecto a través de la donación de libros de texto al establecimiento educativo para que los alumnos hagan uso de ellos fomentando el hábito de la lectura para lograr mayor fluidez y comprensión lectora. Además para darle sostenibilidad financiera se cuenta con el apoyo de la municipalidad de Comapa, así como la organización de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Cerritos, Aldea Escuinapa, Comapa, Jutiapa con el fin de sostener el proyecto por mucho tiempo beneficiando a los estudiantes del centro educativo aplicando metodologías adecuadas para el uso correcto de la biblioteca teniendo un registro riguroso en los libros que existen para darle sostenibilidad social se capacitará a los padres de familia y alumnos para que se involucren y adquieran compromisos en la realización de actividades y que el proyecto siempre sea funcional.

B. Principios del liderazgo sostenible

El Proyecto de Mejoramiento Educativo cumple con los principios de liderazgo sostenible, considerando que se realizó un profundo diagnóstico institucional para conocer la situación real del centro educativo con datos históricos tomando en cuenta una diversidad de actores a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, aprovechando los recursos disponibles para mejorar los indicadores educativos, conservar el proyecto por mucho tiempo a través del plan sostenible.

C. Funciones de la escuela

a. Función Socializadora

Con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se procura abarcar activamente a los estudiantes para promover el hábito de la lectura y enriquecer sus conocimientos a través de la aplicación de estrategias innovadoras y participativas que le permitan al estudiante tener mayor grado de fluidez y comprensión lectora, desarrollando habilidades y destrezas llevando a la práctica lo aprendido en el entorno que se desenvuelva.

b. Función instructiva

Por medio de los concursos de redacción e ilustración el estudiante deberá manifestar y expresar emisiones con relatos cotidianos plasmando sus ideas para darlas a conocer dentro del salón de clase, los padres de familia deben apoyar a sus hijos en las tareas asignadas. Para darle sostenibilidad al proyecto se elaborará un cronograma con horarios estableciendo el momento que los estudiantes podrán hacer uso de los libros con el apoyo de la comisión de lectura.

c. Función educativa

El estudiante tendrá la oportunidad de redactar diferentes narraciones de manera individual y en ocasiones con el apoyo del maestro y padres de familia, con el fin de despertar el interés y el hábito de lectura, para mayor comprensión y fluidez que le permita construir su propio aprendizaje a la vez pueda utilizarlo en diferentes contextos al egresar del centro educativo.

Estrategias de sostenibilidad

Tabla 47 Estrategias de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Comunidad educativa	Reuniones con todos los miembros de la comunidad educativa y con personas específicas cuando así sea necesario	Socializar el proyecto, darlo a conocer y describir de que tratará.	Espacio específico para el desarrollo del proyecto
Estudiantes	Concientizarlos de los beneficios que se obtendrán en el proyecto que es de manera directa para ellos	Incentivar los procesos de educación con diferentes tipos de estrategias	Fortalecer al estudiante implementando estrategias innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes
Padres de Familia	Mantenerlos informados del avance del proceso de sus hijos en reuniones periódicas	Es importante tener acercamiento constante con los padres de familia de los estudiantes para fortalecer la comunicación	Lograr la asistencia de todos los padres de familia
Docente/director	Actividades de gestión, coordinación e información	Por ser docente unitario, corresponde la realización de las actividades coordinación y gestiones	Mejorar la planificación y coordinación de diversos tipos de actividades.
Organización de Padres de Familia	Coordinar las actividades con el director y padres de familia para hacer buen uso de los recursos	Juega un papel importante en la administración y coordinación de los fondos de los programas de apoyo	Orientar y asesorar a los miembros de la Organización para el desempeño de sus actividades y evitar problemas futuros.
Sostenibilidad Institucional Financiera.			
Ministerio de Educación	Provee los programas de apoyo para niños y niñas de la escuela	Pago de docentes, útiles escolares, valija didáctica e	Fortalecer la infraestructura del centro educativo para aprovechar de mejor manera los programas

		implementos de mantenimiento para el centro educativo	
Organización de Padres de Familia	Realiza las compras de manera prudente para obtener buenos productos al mejor precio	Que el dinero alcance para los estudiantes	Realizar cotizaciones para que el dinero sea aprovechado de mejor manera
Sostenibilidad Social			
COCODE	Ser enlace entre la comunidad y las autoridades que le competen	Juega un papel importante en el apoyo a los proyectos de la comunidad.	Identificar a cada uno de los miembros del COCODE
Municipalidad	Apoyar en la educación de las comunidades	Por ser la institución administradora de los fondos del municipio tiene facultad para poder brindar apoyo si así se le requiera.	Tener mayor comunicación y convivencia para lograr mejor la coordinación.
Biblioteca Municipal	Proporcionar capacitación a los niños sobre el uso, manejo y cuidado de los libros	El bibliotecario tiene alto conocimiento en el uso y resguardo de los libros	Tener la identidad del bibliotecario para ubicarlo en el tiempo que se le necesite

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

En el proceso investigativo de la institución se aplicó el diagnóstico que según: Arriaga, (2015):

El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos. (p.69)

De acuerdo a lo expuesto por el autor el diagnóstico es una matriz que sirve para conocer la situación actual de la institución educativa, asimismo es muy útil para conocer a plenitud la comunidad educativa, en la cual provee elementos esenciales que permite determinar sus necesidades o problemática en cuanto a los indicadores educativos.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Según Ucgu, (2009) define que:

El antecedente se utiliza normalmente para referirse a aquellas circunstancias que se han producido con anterioridad y anticipación a otras y que normalmente pueden servir para juzgar situaciones o acontecimientos posteriores o bien para comparar hechos pasados con hechos presentes y futuros.

Los antecedentes son esos rasgos de fundamentación sólida que posee determinada institución que la hace sustentable. Desde su inicio hasta conocer cada uno de sus peculiares rasgos.

2.2.1 Organizaciones escolares

Según Fuentes, (2015) La conceptualización del objeto de la Organización escolar

Se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva. Si los objetivos, los elementos estructurales, el contenido, sus interrelaciones, las decisiones de Organización Escolar no actúan como sistema; si ella misma no se concibe en términos de sistema, su objeto se reduce y resulta insuficiente. (p.2)

Al referirnos a la Organización Escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Ayala, (2015)

Los programas de apoyo fueron creados como incentivo para el incremento de cobertura, la permanencia y finalización de estudiantes en los niveles educativos beneficiados. Estos incluyen la refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y textos escolares. El reto de los centros escolares y de los diferentes miembros de sus comunidades educativas. (p.8)

Es importante que los recursos destinados a programas de apoyo se trasladen de manera oportuna, para que realmente contribuyan con la mejora del proceso de aprendizaje de sus beneficiados.

2.2.3 Políticas educativas

Morales, (2008) La política educativa guatemalteca ha experimentado con nuevas estrategias para responderá las

demandas de equidad en la educación. La educación bilingüe intercultural y la reforma curricular son acciones que se han ejecutado, que han traspasado gestiones y aún se encuentran vigentes.” (p.225)

Las políticas educativas en Guatemala son esas fusiones que brindan y permiten un mejor desarrollo en el ámbito de la educación. Y las cuales son acciones que día con día se ejecutan en nuestro país.

2.2.4 Legislación educativa

Según PADEP/D, 2011

La administración aparece desde que el ser humano comenzó a trabajar en sociedad, es un acontecimiento de primera importancia en la historia social. El ser humano es social por naturaleza, por ello tiende a organizarse y cooperar con sus semejantes. La historia de la humanidad comenzó por las tribus nómadas, donde comenzó la organización para la recolección de frutas y la caza de animales y después, con el descubrimiento de la agricultura dio paso a la creación de las pequeñas comunidades. Las sociedades se han ido transformando donde la familia, los grupos informales y las pequeñas comunidades son importantes. (p.17-18)

La administración se puede definir como el conjunto de técnicas, reglas y procedimientos aplicados a un sistema social, a fin de lograr un óptimo rendimiento en beneficio de la sociedad a la cual sirve; es decir, que es el conjunto de técnicas que emplea recursos para alcanzar los objetivos propuestos. Las sociedades se han ido transformando donde la familia, los grupos informales.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Según Colina, (2018)

La gestión escolar en estos años ha separado las actividades administrativas de las actividades técnicas, docentes y pedagógicas, concentrando las primeras en manos de los directivos (administración general), lo que confirma la existencia de un grupo de acciones homólogas con un alto enfoque racional y comunes a

un banco, una tienda de departamentos o un hospital, donde maniobran programas operativos de recursos materiales, financieros y humanos, así como el control de un adecuado funcionamiento de los servicios y procesos. (p.209)

Gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Apoyo en la articulación de proyectos, con el propósito de dar un sentido a las actividades a la luz de los propósitos establecidos en la institución educativa.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

De acuerdo con lo que afirma Benavidez, (2008)

Organización Comunitaria es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. La organización es la estructura que seda a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos.” (p.10)

Son las personas que inciden de una manera positiva para velar por el beneficio común de otras y otros. Tomando en cuenta y velando por la integridad y dignidad de las personas. A buscar la pronta solución a una determinada problemática.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Según Gregory, (2012)

En un contexto más amplio, la Educación Intercultural exige una serie de actuaciones que hay que realizar para todos los miembros de la sociedad, y no sólo para miembros de una delas culturas. Supone abordar la ciudadanía, de tal manera que el beneficio afecte a todos los sujetos. En este modelo, se subraya la aportación de la escuela a la construcción social, implicando al alumnado en un análisis crítico de la realidad social y en proyectos de acción, que supongan una lucha constante contra la desigualdad. Es importante crear un ambiente escolar donde las personas de la escuela tengan valores y actitudes democráticas y no racistas. La escuela debe tener normas y valores que reflejen y legitimen la diversidad cultural

y étnica. Igualmente, el currículum y los materiales de enseñanza deben contener diversas perspectivas éticas y culturales. (p.131)

Para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Según Dory (2015)

La teoría cognitiva de Piaget. - También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica con lleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. (p.98)

Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que la teoría replantea de un modo diferente una preocupación ya presente en la gnoseología y en la epistemología. También se llama constructivismo a un movimiento artístico perteneciente a la primera ola de vanguardias del siglo veinte.

2.3.2 Psicología evolutiva

Según Rubio (2017)

La psicología evolutiva intenta considerar diversos planos y elementos que explican la conducta humana. Ciertamente, no siempre aplica un esquema explícita y estrictamente geocéntrico,

como lo hace la socio biología, pero en muchos casos, como veremos, sí lo hace y en los demás no lo abandona, sino que lo deja implícito. Siempre termina enviando al nivel de lo adaptativo y biológico la explicación de aquella. Por decirlo así aplanar la explicación de lo que ocurre en numerosas dimensiones y la reduce a una en aras de una simplificación, de una mejor comprensión de la conducta humana. El resultado es una seria deficiencia en el plano de la integración de las dimensiones de la conducta.” (p.21)

Es importante tener en cuenta los factores naturales, o sea, el desarrollo biológico normal e inherente a nuestra naturaleza, y los factores del entorno o los procesos de experimentación y aprendizaje.

2.3.3 Teoría sociocultural

Según Antón (2010) afirma que:

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. (p.11)

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado, entre la relación del lenguaje y la mente. Y el lenguaje tiene su origen en el entorno social.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Palmero (2011) indica que el aprendizaje significativo

Es una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Significa que es un referente que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes

cuerpos de significado que se manejan en la escuela. Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p.30)

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las gafas con las que vemos la realidad, y viceversa

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Castro (2012)

Teoría de la comunicación de masas como el nivel de análisis que tiene en cuenta toda manifestación de las relaciones comunicativas para cumplir una función expresiva (así como) herramientas que amplifiquen el alcance del espacio de las señales) prolonguen la duración en el tiempo Las teorías de la comunicación de masas, por lo tanto, son las que se encargan de esquematizar y dar un modelo que nos indique cuál es la manera en la que se llevan a cabo los actos comunicativos, así como sus efectos en cuanto al tiempo y al espacio dentro de un ámbito social. (p.8)

Se debe comprender cómo es que se lleva a cabo el acto comunicativo, que es imprescindible, pero además que pasa por alto el raciocinio humano. Hombres y mujeres se comunican diariamente para compartir experiencias, vivencias y conocimientos, pero muy pocas veces se cuestionan sobre cómo es.

B. Teoría de la noticia

Vico, (2011)

Los expertos en Teoría Social de la información distinguen claramente el mundo social generado por las nuevas tecnologías digitales, de los mundos sociales no mediados por estas tecnologías. Así denominan “mundo para social” a esta esfera de relaciones autónomas respecto al contacto social primario o respecto a la comunicación masiva mediada, en las que nuevas formas, rituales, perspectivas de la comunicación, se están produciendo de modo vertiginoso. (p.8)

La teoría de la noticia se basa y se fundamenta en la comunicación masiva en las nuevas modalidades y formas de la difusión de las mismas. En donde el impacto de las nuevas tecnologías es masivo.

2.3.6 Reforma educativa

Según Educativa (1998)

La Reforma Educativa de Guatemala estará determinada por el nivel de desarrollo que se logre de su sistema educativo y por el grado de desarrollo técnico, económico y político del país. El sistema educativo guatemalteco tiene todavía serios problemas de cobertura y calidad con pertinencia cultural. Estos hechos destacan la necesidad de realizar una reforma educativa estructural y a gran escala; es decir, transformar varias áreas que tienen relación con la educación y construir un sistema equitativo de educación, con una vigorosa reorientación en materia de pertinencia cultural y lingüística. (p.109)

La Reforma educativa en gran escala trata de mejorar de tener avances sustanciales aun a pesar de los problemas que como país podamos enfrentar. A gran escala se pretende que juntos cada día construyamos un sistema equitativo justo y muy transparente.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Morales (2012)

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (p.8)

Por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

González, (2014)

El juego genera un ambiente innato de aprendizaje, el cual puede ser aprovechado como estrategia didáctica, una forma de comunicar, compartir y conceptualizar conocimiento y finalmente de potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo en el individuo. En el juego se desarrolla y es necesaria una actitud constructivista e investigadora tanto del docente que busca generar conocimiento adaptado a los estilos de aprendizaje de sus alumnos, como del alumno que pretende aprender de forma grata. (p.26)

Se debe realizar un acercamiento entre el juego y las instituciones educativas con la seguridad de que el factor de relajación que se da en este puede llevar a mejores aprendizajes o por lo menos a mejores desempeños y experiencias vitales en lo educativo. Además, posibilita la curiosidad, la experimentación, la investigación que llevan al aprendizaje; ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto y a nivel interactivo posibilita el desarrollo de la comunicación y el desarrollo de trabajo en equipo.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Mineduc, (2019)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo. (p.12)

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

USAC (2008) “La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico.” (p.8) La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero.

2.4.3 Árbol de problemas

Según Andrés (2015)

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (p.2)

Esta técnica es implementada para el desarrollo creativo en identificar los problemas y la pura organización de las consecuencias de determinado problema. Es algo de complemento de las causas y efecto de un problema.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Argarita, (2007)

Maslow propone su Teoría de la Motivación Humana la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional. La Teoría de la Motivación Humana, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas.

Esta teoría se basa Maslow en el área de las necesidades humanas, es parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es parte fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

B. Teoría de Ander Egg

Según (Egg) en la historia del Trabajo Social se definen tres momentos esenciales: Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto: “El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la

realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre.

C. Teoría de Max Neef

Maswol, (1986)

Las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables. Son también constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades las que cambian con el tiempo y entre las culturas.

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano, (2008)

El paradigma actual y la intervención de los trabajadores sociales requiere de posicionamiento, integral, universal y holístico para estudiar y abordar la complejidad de los dilemas humanos, en una sociedad global, vinculada y dinámica. Los modelos y los saberes tradicionales están cuestionados y no existen verdades absolutas, esto es lo que permite la flexibilización y el desarrollo en los diversos sectores en un tejido de oportunidades. (p.1)

Proporciona profundidad, dispersión, riqueza interpretativa contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas en las estudiantes, toda la información se obtuvo tras aplicarse el estudio durante su práctica escolar.

B. Kullok

Kullock, (2017)

Se refiere a las virtudes del quehacer profesional que procura accionar sobre el ordenamiento y desarrollo de las ciudades, y que se reconoce según diversas denominaciones (planificación urbana, planificación estratégica, gestión ambiental, etc.) que reflejan, no casualmente, las tensiones y discusiones a las que el tema da lugar.

2.4.6 Matriz DAFO

SINE, (2012)

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma.

En concreto el análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas.

2.4.7 Técnica MINI MAX

EFPEM, (2019)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las

fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.20)

Es un valioso técnico que es usada para fusionar las fortalezas versus oportunidades por medio de las vinculaciones de cada criterio presentado y que se busque dar respuesta o solución de inmediato a la problemática que se suscite.

2.4.8 Vinculación estratégica

EFPEM (2018) manifiesta que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.31)

Cuando hablamos de vinculaciones estratégicas es un análisis de cada vinculación que hacemos de determinada temática. Y de estas determinadas líneas de acción se dan posibles proyectos que se puedan ejecutar o llevar a la acción.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

EFPEM (2018)

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzaren una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un

campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración.

2.4.10 Mapa de soluciones

EFPEM (2019)

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.48)

El mapa de soluciones se establece cuando se parte de una plena identificación de una problemática principal y se logra el fusionar con líneas de acción que dan como resultado los proyectos a emprender.

2.4.11 Plan de actividades

OISS, (2014) “Esta planificación se concibe, necesariamente con una visión flexible, en función de las necesidades y propuestas de las instituciones miembros, los órganos de participación o los órganos de gobierno cuya aprobación queda someterlo” (p.2)

Se plasma como un documento que recoge un conjunto de planificaciones o tareas consecutivas necesarias para lograr un objetivo concreto específico. Es conveniente hacer un plan que llene expectativas concretas.

2.4.12 Cronograma de Gantt

León (2014)

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y

monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida (p.2)

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados.

Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto.

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Tomasevski, (2004)

Es una obviedad que las estadísticas revelan mucho, pero esconden lo que realmente necesitamos saber. Ello es particularmente cierto para el caso de las estadísticas en el área de la educación, observadas desde la óptica de los derechos humanos. Las estadísticas operan con promedios, mientras que la normativa de derechos humanos postula el derecho igual a la educación para todos y todas. (p.343)

De unión con lo expuesto por el escritor los indicadores de proyecto no solo tienen que llegar a un grupo selectivo sino demostrar la realidad de un cambio de positivismo.

2.4.15 Metas de un proyecto

Según lo expresado por Marchesi, (2009)

La voluntad de acordar entre todos los países iberoamericanos unas metas educativas comunes con el fin de situar sus sistemas educativos entre los más avanzados del mundo y lograr que la generación de los bicentenarios sea la mejor formada de la historia. (p.88)

El autor se profundiza en que Las metas de un proyecto es lograr generaciones que estén preparados para los retos de la vida y poder llegar a una meta establecida.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Perez, (2012)

La importancia de la incorporación de la sostenibilidad en el currículum de la educación superior como componente esencial de la formación de los futuros profesionales. Se ponen de manifiesto los primeros avances hacia una impregnación de esta dimensión en la actividad docente, la gestión y la investigación, se estudian algunas dificultades encontradas y se sugieren propuestas para hacerles frente. (p.26)

Cuando nos referimos directamente al plan de sostenibilidad lo hacemos para hablar se basa en la documentación de actividades

reales y que se puedan alcanzar así buscar el impacto que necesita toda investigación.

2.4.17 Presupuesto

Fernández (2009)

Un presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero: dinero que necesita gastarse para conseguir tus actividades planificadas (gasto) y dinero que necesita generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo (ingresos). Consiste en una estimación o en conjeturas hechas con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar tu trabajo. (p.5)

El presupuesto es una herramienta administrativa esencial. Sin un presupuesto, eres como un barco sin timón. El presupuesto te indica cuánto dinero necesitas para llevar a cabo tus actividades.

2.5 Metodología implementada en el PME

Como metodología implementada en el PME plantea el cómo se organizan las acciones y las decisiones en proyectos y programas. El PME permite realizar un recorrido lógico para determinar y analizar problemas centrales; definir estrategias para su transformación; y establecer señales que den cuenta de las decisiones y los cambios. El PME permite diseñar protocolos de evaluación que son decisivos para una lectura valorativa–interpretativa de los procesos, incluyendo el aprendizaje como el centro del cambio. Como enfoque el PME representa un marco de referencia para pensar y diseñar las acciones de cambio.

2.5.1 Aprendizaje Significativo

Según Muñoz (2004)

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de

un objeto, situación o representación dela realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.47)

2.5.2 Constructivismo

Zambrano, (2016)

La teoría constructivista de Jean Piaget, no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es cómo se produce el aprendizaje. (p.130)

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias pedagógicas que minimicen el bajo rendimiento escolar de escritura en el Segundo Ciclo. En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cerritos, Aldea Escuinapa, Municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa

3.2 Descripción del PME

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cerritos, aldea Escuinapa, Municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa, en base al diagnóstico efectuado de acuerdo a las necesidades y problemáticas existentes de dicho establecimiento educativo, específicamente de los indicadores educativo, detectados en el marco organizacional se encuentra el bajo rendimiento en la escritura de los estudiantes del segundo ciclo específicamente en el área de comunicación y lenguaje L1, desde la perspectiva pedagógica se es necesario mejorar esta problemática llevando a cabo estrategias para un verdadero aprendizaje significativo a orientar mejor.

En cuanto a las demandas que se lograron detectar en esta problemática situacional se enfoca en la urgente necesidad que los niños y niñas deben leer y escribir correctamente debido a que esto es lo que les permitirá tener un éxito progresivo en su educación primaria. Las dificultades con la lectura pueden mostrarse de maneras inesperadas. Los niños podrían evitar hacer la tarea o no querer ir a la escuela. En algunos casos, podrían portarse mal en el aula porque están frustrados.

Los niños que tienen dificultades con la lectura podrían evitar por completo leer, especialmente en voz alta. Eso puede ocurrir en la casa o en la escuela. Por ejemplo, el maestro podría notar que su hijo pide permiso para ir al baño durante las actividades que requieren leer en voz alta.

Por otra parte el padre y madre de familia deben tener esa pasión y entrega en la educación de sus hijos e hijas e involucrarse y ser esos entes fiscalizadores del progreso de sus estudiantes. Leer es un proceso que facilita el desarrollo de la palabra a la lectura, llevando al estudiante al conocimiento. Por lo cual, saber leer es una gran facultad de superación y reflexión personal. En la comunidad se tiene que motivar el hábito de lectura y escritura ya que el mismo limita las oportunidades de desarrollo a lo largo de la vida. Sin importar qué esté provocando las dificultades de su hijo con la lectura, hay formas de ayudar. Un paso importante es tomar notas de lo que usted está viendo. Si hay un patrón que se mantiene durante cierto tiempo, es recomendable que busque información y recomendaciones hablando con el maestro. incluso si no está seguro de lo que está pasando con su hijo,

Usted puede desarrollar las habilidades lectoras en la casa: Tener dificultades con cualquier destreza puede conducir a que los chicos creen que no son inteligentes, y por lo tanto afectar su autoestima. Celebre los pequeños logros a medida que su hijo practica sus habilidades lectoras. Y hágale saber que todas las personas tienen dificultades con algo y también tienen fortalezas. Descubra las fortalezas de su hijo y realice una actividad divertida para celebrarlas.

Los niños necesitan saber que tener dificultades con la lectura no significa que no sean inteligentes. A medida que su hijo trabaja en sus habilidades lectoras, celebre su progreso, ya sea mucho o poco.

La elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, servirá para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora a través de las diferentes estrategias que se realizaran esto para incrementar la capacidad de adquisición y análisis de conocimientos en los niños y niñas de segundo ciclo, para lograr lo requerido se deberá de capacitar a los diferentes miembros de la comunidad educativa para la obtención del conocimiento de los que es la comprensión lectora en los niños y niñas de Segundo Ciclo, por lo cual se implementaran variedad de actividades que resalten lo indispensable que es la comprensión lectora para el desarrollo tanto individual como social y para lograr que todo fluya adecuadamente la gestión que se realizara para la adquisición de materiales educativos mejorara a un más en los procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.3 Concepto del PME

Implementación de estrategias pedagógicas que minimicen el bajo rendimiento escolar.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

Caracterizar las dificultades de escritura presentados en los alumnos y alumnas del segundo ciclo de la EORM Los Cerritos

3.4.2 Objetivo específicos

- A. Identificar las dificultades en lectura presentadas por los estudiantes de la EORM Los Cerritos a través de la aplicación de estrategias puntuales que minimicen esta problemática
- B. Fomentar la lectura en los estudiantes por medio de la creación, redacción e imaginación de cuentos, leyendas, anécdotas,

fabulas y poemas con la ayuda de los padres de familia para motivar y desarrollar habilidades en los alumnos.

- C. Realizar concursos de lectura, dramatizaciones, exposiciones y dibujo para que los estudiantes puedan manifestar sus sentimientos y emociones por medio del dibujo artístico y la literatura.

3.5 Justificación

En consideración que las comunidades educativas están conociendo de la realidad que se debe tener sobre la importancia de la escritura, se deben implementar nuevas estrategias fortalecedoras, para eliminar las posibles debilidades y amenazas presentadas en la investigación de dicho proyecto PME esto aprovechando las fortalezas y oportunidades que se presentan a favor de la comunidad y escuela.

Con la apertura de estas actividades se beneficiará a los estudiantes del Segundo Ciclo dos y con estos se alcanzarán más logros de competencias que el Ministerio de educación exige y con esto se suplirá la demanda en el ramo educacional.

El proceso de lectura es una de los caminos al conocimiento más directas y amplias que puedan existir, ya que además de poner a prueba conocimientos previos de cada uno de los lectores, llama a la investigación, incita la curiosidad y profundización, rompe con algunos esquemas y certezas que muchas veces se tienen y obstaculizan el proceso de conocimiento. La lectura es un mundo infinito de posibilidades, amplía el conocimiento, pero a su vez abre las puertas a otras realidades, agudiza los sentidos, motiva la reflexión y el pensamiento crítico. Además, permite entender muchas tendencias de pensamiento que quizás, en algún momento, han parecido extrañas y absurdas. Sin embargo, a pesar de ser

un proceso que trae consigo tantas bondades y beneficios para los individuos, es un proceso descuidado por muchos, en este caso los estudiantes universitarios, quienes muestran una enorme falta de interés y motivación por él, lo ven como algo aburrido y tedioso, y muchas veces lo llevan a cabo por obligación y exigencias requeridas.

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas, las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones. Consecuentemente con lo anterior, los programas de manejo deben ser individualizados, comprensivos e incorporar aspectos del niño en particular, la escuela y la familia. La planificación del tratamiento incluye, educación y entrenamiento de los padres, adecuaciones académicas, técnicas para mantener la autoestima. Es necesario monitorear en forma continua los programas de manejo especialmente para detectar comorbilidades importantes que puedan emerger, para realizar modificaciones que se adecuen a los cambios en las demandas académicas y sociales a las diferentes edades del niño y para proveer de información actualizada. Las consecuencias que tenga el bajo rendimiento escolar para el niño dependerán en medida importante de las alteraciones subyacentes. El personal de salud tiene múltiples roles en la prevención, detección, diagnóstico y manejo del niño con bajo rendimiento escolar.

A la hora de analizar cuáles son las causas del bajo rendimiento y el fracaso escolar, estamos en la obligación de reconocer la complejidad de este fenómeno no exclusivo de los alumnos y alumnas con superdotación intelectual, sino extensivo a cualquier tipo de estudiante. Ninguna de las causas que posteriormente vamos a analizar intenta demostrar un único

origen del mismo y si conviene reconocer desde un principio que un bajo rendimiento afecta más a las clases sociales que presentan cierta precariedad en sus recursos económicos, sociales y culturales. Así como por las expectativas y actitud que tienen. A veces estas familias para con sus hijos en temas relativos a la educación, sentido que otorgan a la institución escolar y lógicamente a esta situación el alumno no es ajeno.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con el gran propósito de potencializar el amor a la escritura en los estudiantes del Segundo Ciclo escolar debido a que se ha evidenciado que existe un porcentaje de estudiantes que presenta este nivel de deficiencia, se crea el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementando estrategias pedagógicas que ayuden a despertar en los estudiantes el interés por tener un hábito constante en la lectura, para que así se facilite el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del Ciclo antes mencionado.

Al efectuar las estrategias de mejoramiento de la escritura teniendo la plena participación de los estudiantes y comunidad de padres de familia se despierta el gran interés por mejorar el amor y dedicación a la lectura y escritura, en el cual se desarrolló un plan de actividades de manera objetiva para poder bajar estos índices de negatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, marcando horarios flexibles con el fin de ser ordenados y marcar un orden. En esta fase los alumnos desarrollaron diferentes facetas las cuales les favorecieron y ayudaron a crecer siendo ellas las que resaltan a continuación: Practicar diferentes tipos de escritura, lectura por turnos, y lecturas dirigidas, estaciones de lectura y socializaciones grupales, lo que les permitió de manera puntual ser más reflexivos, analíticos y críticos y desarrollando su creatividad que todos y todas la poseen.

Se debe resaltar y aplaudir la gran actitud de los padres y madres de familia han desarrollado un pilar base en este PME pues les han sabido brindar el

debido acompañamiento y asesoría en sus hogares para que en ellos y ellas se dé un interés por la escritura, y así se evidencie el potencial y rendimientos en las áreas curriculares de aprendizaje que implementa el MINEDUC, pero de manera específica el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

En cuanto a la fase principal y la planificación se fueron desarrollando en partes y periodos en un tiempo estipulado, luego se generó la fase del proyecto de mejoramiento educativo de ejecutarlo hay razones y motivos muy justificados por el cual no se lograron finalizar en su debido momento todo lo que se había estructurado, pues estamos viviendo la que es potencialmente una de las mayores amenazas en nuestra vida para la educación global. Ya estábamos experimentando una crisis emergente como lo es lo que se declaró como pandemia por el COVID-19, por estas obvias y lógicas razones, nos vimos en la necesidad de aplicar otras alternativas que dieron resultados positivos entre ellas la implementación de una guía de estudio en casa la cual fue distribuida a cada estudiante y en su momento la realizaron en casa con la plena asesoría de su maestro, así mismo aprovechando el auge de las redes sociales, de manera virtual se trabajó por medio WhatsApp, y directamente el teléfono celular para irles orientando de una mejor manera. Y fue necesario también que los estudiantes implementaran estrategias de manera personal en casa y si fueron funcionales.

Debo reconocer que hay actividades que han quedado pendientes en cumplirse por la situación de emergencia que vive el país y que totalmente en el país están suspendidas las clases por el ente más importante como lo es el Ministerio de Educación. Faltan algunas actividades en proceso del proyecto como las que se destacan a continuación las planificadas en la segunda semana de marzo y lo de abril. En los procesos de monitoreo y evaluación, estas se realizaron en forma esporádica y el monitoreo de los

padres de familia, se logró concretar la mayoría de las actividades programadas. La finalización del proyecto se realizó, por medio de una reunión virtual entre el director de la escuela, el maestro estudiante y algunos padres de familia que estuvieron anuentes a participar. Todo esto suscitado a raíz de lo que estamos viviendo en nuestro país.

3.7 Plan de actividades

Tabla 48 Plan de actividades

No.		Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1ª. semana	Redacción de la carta de solicitud para la aprobación del proyecto al Director Hugo Recinos	Solicitud al Director	Redactar Solicitud	Estudiante maestro de PADEP Uden Castro
2	2ª. semana	Reunión con docentes encargados del primer ciclo del nivel primario.	Convocar a docentes del primer Ciclo	Solicitar la asistencia de compañeros docentes a través de una nota escrita	Estudiante maestro de PADEP y maestros
3	3ª. semanas	Reunión de padres de familia para planificar actividades del bajo rendimiento en escritura.	Convocar a padres de familia de los del primer Ciclo	Solicitar la asistencia de padres de familia a través de una nota escrita	Estudiante maestro de PADEP Padres de Familia
4	4ª. semana	Organizar directiva y comisiones de apoyo y reforzamiento para realizar PME	Convocar a docentes del primer ciclo para capacitarlos sobre la escritura	Solicitar la asistencia de compañeros docentes a través de una nota escrita	Estudiante maestro de PADEP Maestros
5	5ª. semana	Capacitar para crear una conciencia de lo vital que es la escritura.	Inducciones	Proyección por cañonera	Estudiante maestro de PADEP
6	6ª. semana	Organizar festival con padres y alumnos para la escritura de cuentos, historias entre otros	Convocar a padres de familia	Solicitar la asistencia de padres de familia a través de una nota escrita	Estudiante maestro de PADEP alumnos Padres
7	7ª. semana	Organizar festival de lectura y escritura	Convocar alumnos primer ciclo	Solicitar la asistencia alumnos	Estudiante maestro de PADEP maestros alumnos
8	8ª. semana	Presentación de guía pedagógica sobre la escritura	Convocar a padres de familia y maestros	Solicitar la asistencia de padres de familia a través de una nota escrita y crear un comité de mejoramiento de la lectura.	Estudiante maestro de PADEP
9	9ª. semana	Monitoreo y cumplimiento de la actividades previstas	Elaborar una guía de calificación	ponderación	Estudiante maestro de PADEP

10	10ª. semana	Elaborar una ruta de aprendizaje con cuenta cuentos y práctica de escritura	Creación de rincones de aprendizaje ilustrados	Elaborar un plan de cómo se llevara a cabo la ruta	Estudiante maestro de PADEP
11	11ª. semana	Proyección de Películas sobre esta temática	Utilizar Cañonera, computadora, sonido	Gestionar el uso de cañonera.	Estudiante maestro de PADEP
12	12ª. semana	Implementación de guía pedagógica en el salón de clases	Elaboración y edición de una guía pedagógica	Gestionar materiales que se utilizaran en la elaboración de la guía pedagógica	Estudiante maestro de PADEP Maestros, Coordinador Técnico

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo está encaminado a cursar cinco fases que se describen a continuación:

A. Fase de inicio

En esta fase se verifico la viabilidad del proyecto, a través del análisis previo para verificar los alcances que me proponía en el proyecto. Análisis de los riesgos de ejecución del proyecto. Si corría riesgos de no ser factible ni viable, y por último el Análisis de viabilidad de acuerdo al tiempo que se estaba dando para determinar todas las fases del proyecto.

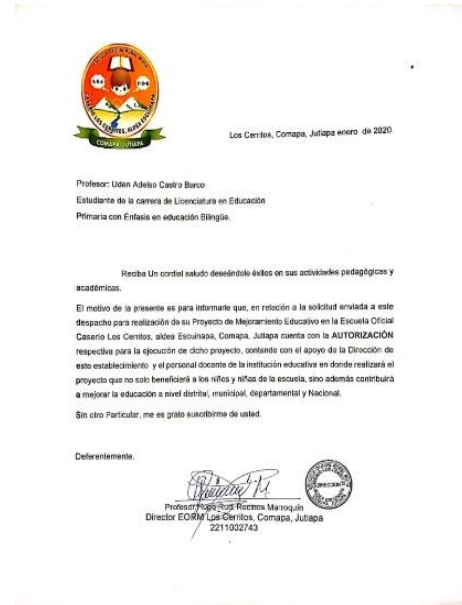
Además el enfoque del proyecto de mejoramiento educativo específicamente bajo la temática de estrategias que ayuden a minimizar el bajo rendimiento en escritura del segundo ciclo de educación primaria en la EORM Caserío Los Cerritos, aldea Escuinapa, Municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa, como inicio realice la gestión pertinente ante el director Profesor Hugo Rudi Recinos Marroquín para que me permitiera llevar acabo el desarrollo del PME y como respuesta a la solicitud se obtuvo la AUTORIZACION por parte de la máxima autoridad del centro educativo. Solicitud de Autorización y recepción de autorización.

Dándole seguimiento a esta fase se evidencian a continuación la solicitud de permiso al director del centro y educativo para realizar el PME y así mismo evidenciando el aval con la nota de autorización.

Fotografía No. 1 Solicitud a dirección



Fotografía No. 2 Autorización del PME



Fuente propia

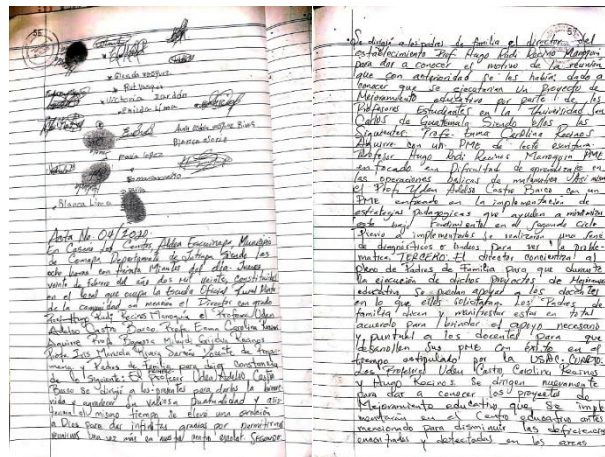
Así mismo el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo en el cual se hizo de manifiesto y se presentó ante la honorable asamblea de padres de familia y el personal docente. Se redactó la respectiva acta de respaldo con la reunión y aval de padres de familia con el fin de darle inicio y seguimiento a un proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 3 Presentación del PME a la comunidad educativa



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Acta de socialización del PME



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un cronograma de lectura, esto con la finalidad de mantener el orden dentro del área de escritura y que se aprovechara al máximo el tiempo que se pueda invertir en lectoescritura. Y así se fomenta el gusto por la lectura y

convertirse en unos estudiantes críticos, creativos, reflexivos y analíticos. Así mismo la integración y organización de una sección de mini biblioteca donde se tendrá el apoyo puntual de maestro, alumnos y el acompañamiento de padres de familia.

Elaboración de un cuadernillo para llevar de una forma secuenciadas las actividades.

Solicitudes de gestión de apoyo, a entidades que apoyan la educación pasando a ser nuestros actores potenciales descritos con anterioridad.

Fotografía No. 5 Cronograma de lectura con estudiantes



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Continuando con esta fase llevó a cabo todas aquellas actividades planificadas de acuerdo al proyecto, con la verificación de calidad al momento de la entrega, en esta fase se tomaron en cuenta diferentes métodos para lograr el éxito del proyecto y con el satisfacer la necesidad y derogar el indicador negativo encontrado en el establecimiento educativo. Cada

actividad que se ha realizado conlleva un objetivo alcanzable. Entre ellas mencionare las esenciales siendo estas:

Presentación de Guía de estudio de estrategias divertidas para desarrollar la habilidad de escritura y lectora, al personal docente y estudiantes. En dicha fase se realizaron las siguientes actividades:

Fotografía No. 6 Presentación de guía de estudios



Fuente: Elaboración propia

Juegos lúdicos motivacionales, como lo indica motivando a la intervención de la lectura y escritura de forma divertida y con sus respectivos objetivos alcanzables de acuerdo al nivel educativo que se está implementado establecida según el cronograma.

Fotografía No. 7 Desarrollo de juegos lúdicos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8 Momentos de lectura

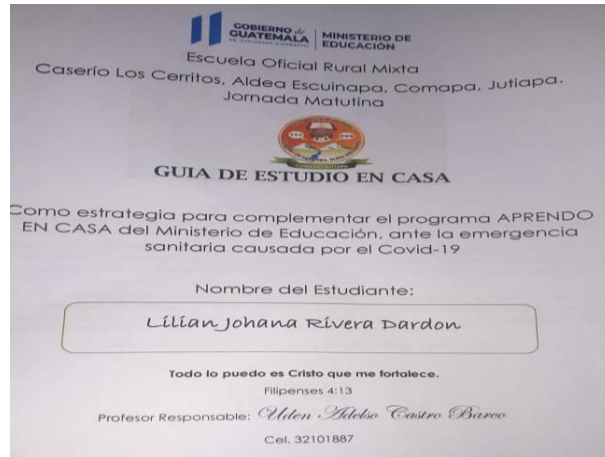


Fuente: Elaboración propia

Socialización del Proyecto en la implementación de nuevas estrategias y metodologías activas se vio la necesidad de elaborar una guía en donde se enfatiza el disfrute de la escritura como una práctica fundamental para generar, por una parte, la disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de la vida y así desarrollar las habilidades superiores del pensamiento, que hacen posible la

solución de problemas, el pensamiento crítico, el manejo de información, la innovación y la creatividad.

Fotografía No. 9 Implementación de metodologías y estrategias



Fuente: Elaboración propia

Capacitaciones y socializaciones a los estudiantes para hacerles ver la importancia y conciencia de lo vital que es la escritura en todo ámbito de la vida.

Fotografía No. 10 Momentos de capacitación



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11 Capacitación a estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Organización de festival con padres y madres de familia para la escritura y lectura por medio de cuentos, historias entre otros.

Fotografía No. 12 Festival de lectura



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13 Acompañamiento de padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 14 Pilares del PME



Fuente: Elaboración propia

Integración de mesas o estaciones de trabajo donde se socializaron diferentes espacios para dialogar y mejorar en los ámbitos de escritura y lectura y ser unos mejores estuantes, reflexivos, analíticos y creativos. Y con más decisión.

Fotografía No. 15 Integración de mesas o estaciones de trabajo



Fuente: Elaboración propia

Con el propósito de enriquecer el ritmo de escritura y lectura se implementó una mini biblioteca en donde se dio un aprendizaje muy valioso y significativo.

Fotografía No. 16 Implementación de mini bibliotecas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 17 Uso y manejo de libros de mini biblioteca



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 18 Integración y clasificación de libros



Fuente: Elaboración propia

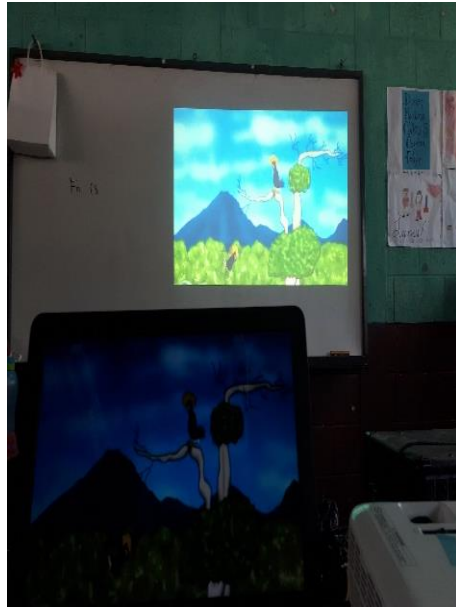
Fotografía No. 19 Comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia

Proyección de videos motivacionales relacionados con esta temática.

Fotografía No. 20 Transmisión de videos educativos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21 Fomento de valores a través de película



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Se realizó la verificación de cada una de las fases del plan del proyecto y enfatizando en el proceso de ejecución donde los estudiantes fueron los actores principales del proceso. En esta fase todas las actividades, tareas y sub-tareas se monitorearon mediante la técnica de observación con su respectiva ficha de observación en donde solucionamos los problemas encontrados en se fueron presentando en lo largo del camino.

Identificar las dificultades en lectura presentadas por los estudiantes de la EORM Los Cerritos a través de la aplicación de estrategias puntuales que minimicen esta problemática

Implementar cronograma con horario para hacer uso de la mini biblioteca por grado con el fin de mantener el orden y control de los libros que existen en el establecimiento educativo.

Fomentar la lectura en los estudiantes por medio de la creación, redacción e imaginación de cuentos, leyendas, anécdotas, fabulas y poemas con la ayuda de los padres de familia para motivar y desarrollar habilidades en los alumnos.

Realizar concursos de lectura, dramatizaciones, exposiciones y dibujo para que los estudiantes puedan manifestar sus sentimientos y emociones por medio del dibujo artístico y la literatura.

Tabla 49 Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Monitoreo					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
ACTIVIDAD NO. 1 Juegos lúdicos motivacionales, como lo indica motivando a la intervención de la lectura y escritura de forma divertida y con sus respectivos objetivos alcanzables de acuerdo al nivel educativo que se está implementado establecida según el cronograma.	Generar un impacto y de transformación en los estudiantes .	Se logra la viabilidad de lo que pretende en un 90% en Gestión Efectiva.	durante el lapso del PME	Observación Lista de chequeo Entrevista	Estudiante_Padepista Estudiantes

<p>ACTIVIDAD NO. 2</p> <p>Socialización del Proyecto en la implementación de nuevas estrategias y metodologías activas se vio la necesidad de elaborar una guía en donde se enfatiza el disfrute de la escritura como una práctica fundamental</p>	<p>Empoderamiento por medio de técnicas y nuevas estrategias novedosas-</p>	<p>Se logra un 95% de gestión docente.</p>	<p>Mes de enero</p>	<p>Observación Lista de cotejo esquemas</p>	<p>Estudiante_ PADEP</p>
<p>ACTIVIDAD NO. 3</p> <p>Capacitaciones y socializaciones a los estudiantes para hacerles ver la importancia y conciencia de lo vital que es la escritura en todo ámbito de la vida.</p>	<p>Adquirir resultados efectivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo propuesto</p>	<p>Se logra a través del involucramiento obteniendo un 90% por la participación activa</p>	<p>Periodos prolongados</p>	<p>Secuencia y registro</p>	<p>Estudiante_ PADEP</p>
<p>ACTIVIDAD NO. 4</p> <p>Organización de festival con padres y madres de familia para la escritura y lectura por medio de cuentos, historias entre otros.</p>	<p>Lograr el apoyo involucramiento del padre de familia</p>	<p>Se logra a un 90% por la apoyo incondicional de padres de familia</p>	<p>Últimas tres semanas de enero. 2020</p>	<p>Observación formatos de Control Entrevista</p>	<p>Estudiante_ PADEP</p>
<p>ACTIVIDAD NO. 5</p> <p>Integración de mesas o estaciones de trabajo donde se socializaron diferentes espacios para dialogar y mejorar en los ámbitos de escritura y lectura</p>	<p>Despertar el optimismo e interés en los estudiantes</p>	<p>Se logra a un 85% de motivación de los y las estudiantes para integrarse y socializar diferentes temas</p>	<p>La primera semana de febrero 2020</p>	<p>Observación Entrevista</p>	<p>Estudiante_ PADEP</p>

ACTIVIDAD NO. 6 Con el propósito de enriquecer el ritmo de escritura y lectura se implementó una minibiblioteca en donde se dio un aprendizaje muy valioso y significativo.	Lograr el que los estudiantes fomenten y creen su propio ritmo en el hábito de la lectura.	Se logra a un 90% de apoyo de los padres de familia.	Marzo	Exploración y registro.	Estudiantes_PADEP
ACTIVIDAD NO. 7 Proyección de videos motivacionales relacionados con esta temática.	Captar la atención puntual de estudiantes por otras técnicas	Se logra a un 100% de apoyo por los estudiantes	Segunda semana de marzo 2020	Análisis Entrevista	Estudiantes_PADEP

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel del propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

En esta fase se realizó la verificación de cada una de las fases del plan del proyecto y enfatizando en el proceso de ejecución donde los estudiantes fueron los actores principales del proceso.

Tabla 50 Evaluación del PME

Indicadores	Línea de base	Producto=Acciones	Efectos	Impacto	Resultados
Indicadores de resultados	Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura y escritura	Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes a través de la estrategias y metodologías innovadoras con	Participación en la redacción de diferentes narraciones con el apoyo de padres de familia	Los alumnos han despertado el interés por la lectura, adquiriendo	Se mejoró la participación y el hábito de la lectura en los

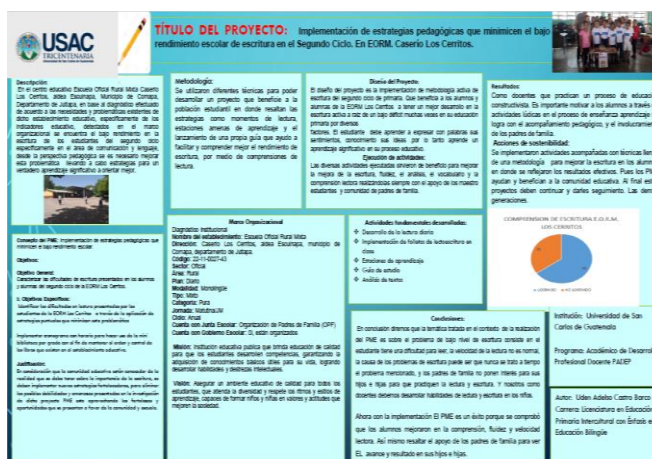
		el fin de practicar la lectura		mayor fluidez y comprensión lectora	estudiantes en un 95%
Indicadores de impacto	La comunidad educativa particularmente los padres de familia no apoyan actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Adquirir compromiso y responsabilidad para realizar las actividades propuestas en el proyecto de Mejoramiento Educativo	Disponibilidad para participar en las actividades escolares y extraescolares que tienen sus hijos	Capacidad de comprender, redactar y expresarse de manera coherente y fluida por medio de la práctica de la lectura	Se logró el apoyo de los padres de familia en las actividades escolares y las actividades planificadas del PME

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre de proyecto se da a conocer el plan de divulgación a través de las redes sociales como Facebook, WhatsApp, y a través de un canal de propia difusión en YouTube.

Fotografía No. 22 Divulgación del PME



Fuente: Elaboración propia

Link de divulgación del video

<https://www.facebook.com/1083803301730129/posts/2856086054501836/>

Link de divulgación del video de micro clase

<https://www.youtube.com/watch?v=3J6PqxJYzAI&t=4s>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, jornada Matutina, ubicada en Caserío Los Cerritos, aldea Escuinapa, Municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, se encuentra a 16 kilómetros de distancia de la cabecera Municipal.

La escuela es multigrado, cuenta con 5 docentes, en los cuales se atiende desde educación Preprimaria hasta Primaria, y se realizan funciones docentes y administrativas, existe un total de 120 estudiantes en el presente ciclo escolar. El centro educativo cuenta con un gobierno escolar muy integrado, quienes realizan funciones y sirven de apoyo en las diferentes actividades y planificaciones que se organización en dicho establecimiento educativo.

Después de realizar el respectivo diagnóstico del centro educativo, se verifico que los indicadores de logro de proceso y resultado tienen un bajo porcentaje en escritura especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, teniendo relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que realiza y lleva a cabo El Ministerio de Educación Guatemala.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras en cuanto a la lectura y escritura en la población por medio de lecturas, poemas o escritura de cuentos, y ensayos.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes, padres de familia, gobierno escolar. Las actividades desarrolladas que incluyeron, socializaciones, integración de estaciones de aprendizaje, concursos de lectura, y festivales de escritura, para despertar en el estudiante el interés y despertaran y

al final se logró que se elevara un porcentaje de un 65% de los resultados en el área de comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para el generamiento de compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales.

Así mismo se puso en evidencia y es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la transformación de una estrategia que impacto transformando la estructura de su organización, pues para que se logre la mejora de las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Las actividades que mayor impacto tuvieron es donde se integraron grupos de trabajo o estaciones de trabajo en interactuando en llevar a cabo un trabajo muy armonizado. Lo cual les permitió tener un mejor dinamismo, creatividad y nivel crítico.

Según actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo tal como lo enmarca el cronograma, se realizaron actividades de impacto las cuales ayudaron a fortalecer el aprendizaje en el centro educativo especialmente con los estudiantes, para esto se tuvo la necesidad de echar andar gestiones para obtener el financiamiento de dicho proyecto en beneficio de la educación de los estudiantes con la finalidad de obtener un nivel adecuado de calidad.

Según Colina, (2018)

La gestión escolar en estos años ha separado las actividades administrativas de las actividades técnicas, docentes y pedagógicas, concentrando las primeras en manos de los directivos (administración general), lo que confirma la existencia de un grupo de acciones homólogas con un alto enfoque racional y comunes a un banco, una tienda de departamentos o un hospital, donde maniobran programas operativos de recursos materiales, financieros y humanos, así como el control de un adecuado funcionamiento de los servicios y procesos. (p.209)

Gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Apoyo en la articulación de proyectos, con el propósito de dar un sentido a las actividades a la luz de los propósitos establecidos en la institución educativa.

La elaboración de materiales fue otra de las actividades que despertó el interés en cada uno de los estudiantes en donde desarrollaron habilidades de impacto para su vida en donde el aprendizaje se realizó de forma práctica tomando en cuenta lo lúdico del aprendizaje permitiendo el desarrollo educativo.

Según Muñoz (2004)

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.47)

Otra de las actividades que destacaron en proyecto de mejoramiento educativo fue la socialización del de dicho proyecto con la comunidad educativa, docentes, organizaciones de directivas, capacitaciones de padres familia, actividades que han permitido que se desarrolle la capacidad de compromiso tanto del padre de familia como del estudiante en donde el docente sea un guía de los aprendizajes dando un aprendizaje de calidad.

De acuerdo con lo que afirma Benavidez, (2008)

Organización Comunitaria es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. La organización es la estructura que sienta a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos." (p.10)

Son las personas que inciden de una manera positiva para velar por el beneficio común de otras y otros. Tomando en cuenta y velando por la integridad y dignidad de las personas. A buscar la pronta solución a una determinada problemática.

Dando seguimiento al cronograma de actividades se elaboraron las actividades de impacto, siendo ellas: Festival con padres familia para la elaboración escritura de cuentos, festivales de lectura, presentación de guía pedagógica de lectura, la elaboración de rutas de aprendizaje con cuenta cuentos, presentación de película sobre lectura, permitió sustentar el aprendizaje en 85% de calidad en donde los únicos beneficiaron fueron los estudiantes.

Como metodología implementada en el PME plantea el cómo se organizan las acciones y las decisiones en proyectos y programas. El PME permite realizar un recorrido lógico para determinar y analizar problemas centrales; definir estrategias para su transformación; y establecer señales que den cuenta de las decisiones y los cambios. El PME permite diseñar protocolos de evaluación que son decisivos para una lectura valorativa–interpretativa de los procesos, incluyendo el aprendizaje como el centro del cambio. Como enfoque el PME representa un marco de referencia para pensar y diseñar las acciones de cambio.

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.47)

Es por ello que el aprendizaje significativo realizado en las actividades anteriores permitió que el estudiante pudiera descubrir sus capacidades en ayuda mutua con sus padres, permitiendo así tener un enlace de familia.

Morales (2012)

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos

para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (p.8)

Por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias.

Así mismo se monitorea el proyecto de mejoramiento educativo, y a la vez su evaluación, utilizando herramientas de evaluación que permitieron obtener los resultados de cada uno de los estudiantes para ver el rendimiento académico de cada uno de ellos en donde se benefició el centro educativo.

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados.

Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto.

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes.

CONCLUSIONES

1. Se logró mejorar los problemas que se identificaron en el ámbito de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cerritos implementando a través de la aplicación de estrategias puntuales que minimicen esta problemática. Y mejorar de manera significativa.
2. Se fortaleció que los estudiantes fomenten el amor y creen un hábito por medio de la creación, redacción e imaginación de cuentos, leyendas, anécdotas, fabulas y poemas en donde los entes principales en la educación que son los padres se organicen y para despertar en los estudiantes mucha imaginación y creatividad siendo reflexivos en la vida misma.
3. Se organizaron concursos de lectura y escritura festivos en donde los padres con sus hijos interactuaban de forma amena y dramatizaciones, exposiciones y dibujo para que los estudiantes puedan manifestar sus sentimientos y emociones por medio del dibujo artístico y la literatura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Uden Adeldo Castro Barco

Título del PME: Implementación de estrategias pedagógicas que minimicen el bajo rendimiento escolar de escritura en el segundo ciclo

Entorno Educativo: Segundo ciclo primaria

Establecimiento: EORM Caserío los Cerritos, Aldea Escuinapa, Comapa, Jalpatagua

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente, Director, Estudiantes, Padres de Familia, OPF, COCODE, Municipalidad, entre otros.

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los materiales didácticos de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, A Caserío los Cerritos, Aldea Escuinapa, Comapa, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío los Cerritos, Aldea Escuinapa, Comapa, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Caserío los Cerritos, Aldea Escuinapa, Comapa, sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padevistas ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Plan de sostenibilidad

Tabla 51 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Comunidad educativa	Reuniones con todos los miembros de la comunidad educativa y con personas específicas cuando así sea necesario	Socializar el proyecto, darlo a conocer y describir de que tratará.	Espacio específico para el desarrollo del proyecto
Estudiantes	Concientizarlos de los beneficios que se obtendrán en el proyecto que es de manera directa para ellos	Incentivar los procesos de educación con diferentes tipos de estrategias	Fortalecer al estudiante implementando estrategias innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes
Padres de Familia	Mantenerlos informados del avance del proceso de sus hijos en reuniones periódicas	Es importante tener acercamiento constante con los padres de familia de los estudiantes para fortalecer la comunicación	Lograr la asistencia de todos los padres de familia
Docente/director	Actividades de gestión, coordinación e información	Por ser docente unitario, corresponde la realización de las actividades coordinación y gestiones	Mejorar la planificación y coordinación de diversos tipos de actividades.
Organización de Padres de Familia	Coordinar las actividades con el director y padres de familia para hacer buen uso de los recursos	Juega un papel importante en la administración y coordinación de los fondos de los programas de apoyo	Orientar y asesorar a los miembros de la Organización para el desempeño de sus actividades y evitar problemas futuros.
Sostenibilidad Institucional Financiera.			

Ministerio de Educación	Provee los programas de apoyo para niños y niñas de la escuela	Pago de docentes, útiles escolares, valija didáctica e implementos de mantenimiento para el centro educativo	Fortalecer la infraestructura del centro educativo para aprovechar de mejor manera los programas
Organización de Padres de Familia	Realiza las compras de manera prudente para obtener buenos productos al mejor precio	Que el dinero alcance para los estudiantes	Realizar cotizaciones para que el dinero sea aprovechado de mejor manera
Sostenibilidad Social			
COCODE	Ser enlace entre la comunidad y las autoridades que le competen	Juega un papel importante en el apoyo a los proyectos de la comunidad.	Identificar a cada uno de los miembros del COCODE
Municipalidad	Apoyar en la educación de las comunidades	Por ser la institución administradora de los fondos del municipio tiene facultad para poder brindar apoyo si así se le requiera.	Tener mayor comunicación y convivencia para lograr mejor la coordinación.
Biblioteca Municipal	Proporcionar capacitación a los niños sobre el uso, manejo y cuidado de los libros	El bibliotecario tiene alto conocimiento en el uso y resguardo de los libros	Tener la identidad del bibliotecario para ubicarlo en el tiempo que se le necesite

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS


- Andres, F. (s.f.). *Metologias e instrumentos para la evaluacion y monitoreo*. CEPAL.
- Angarita, J. (2007). Maslows Hierarchyof needs documento en linea. *Maslows Hierarchyof needs documento en linea*, 2.
- Anguiano. (2008). *Teorias*. Malagua.
- Anton, M. (2010). *Aportaciones de la Teoria Sociocultural al estudio de la adquisicion del español como segunda lengua*. USA: University Purdue Indianapolis.
- Arriaga, M. (2015). *El diagnostico Educativo una importante herramienta*. Cuba: Atenas.
- Ayala, A. (2015). Calidad Educactiva. *Asociacion de Investigacion y Estudios Sociales*.
- Benavidez, E. (2008). *Organizacion Comunitaria Instituto de Formación Permanente (insfop)*. Nicaragua: Estelí.
- Castro, L. (2012). *Teorias de la Comunicacion* . Mexico: Red Tercer Milenio S.C.
- Colina, F. (2018). Gestion Escolar y Calidad Eductiva. *Revista Cubana Educacion Superior*, 209.
- Dirección General de Regulación, Vigilancia y Control de la Salud, . (2015). *Manual operativo de vigilancia y control entomológico de aedes aegypti vector del dengue y Chikungunya en Guatemala*. Guatemala: Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. RTUAL).pdf
- Dorys, O. (2015). El constructivismo como teroria y metodo de esneñanza Cuena Ecuador. *Shopia*, 98.
- Educativa, C. (1998). *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala: USAID G.

- EFPEM/USAC. (2018). Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo del Nivel Primario. Guatemala.
- Efpem/Usac. (2018). Diseñodel Proyecto de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- EFPEM/USAC. (2019). Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo del Nivel Primario. Guatemala.
- EFPM/USAC. (2019). Diseño del PME. Guatemala.
- Egg, E. (s.f.). Historia de Trabajo social.
- Estrada, I. (19 de 10 de 2011). *deguate.com*. Obtenido de http://www.deguate.com/artman/publish/comunidad_cosasguate/fuentes-de-trabajo-en-guatemala.shtml
- Fernandez, D. (s.f.). *Elaboracion de un presupuesto*. CIVICUS.
- Fuentes O. (2015). *La organizacion escolar, fundamentos e importancia*. La Habana Cuba: VARONA.
- Gonzalez, R. (2014). *La Ludica como estrategia*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Gregory, P. (2012). La interculturalidad en la educacion situacion y fundamentos de la educacion en valores. *Revista Castellano-Manchega*, 131.
- Kullock. (2017). Las necesidades humanas
- Leon, L. (2014). *Planificacion Estrategica II Diagrama de Gantt*. Creative Commons.
- Manfred, M. N. (1986). *Desarrollo a gran escala humana*. ICARIA.
- Marchesi. (2009).
- Mineduc/Chile. (2019). *Orientaciones para la elaboracion del Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: DEG.

- Ministerio de Educación. (2016). *Estrategía Nacional de Educación para la convivencia pacífica y prevención de la violencia 2016-2020*. Guatemala: MINEDUC.
- Morales, A.(2008). Evaluacion y Politicas educativas en Guatemala. Promoviendo una postura Común. *Revista Pensamiento Educativo*. Vol. 43, (225).
- Morales, J. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Muñoz, J. (2004). Revista de Investigacion Educativa. *IIEFE UNMSM*, 47.
- OISS. (2014). *Plan de actividades* .
- PADEP/D, E. (2011). *Administracion y Legislacion Educativa*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Palmero, L. (2011). Investigacion e Innovacion. *Revista Electronica*, 30.
- Parellada, R. (25 de 01 de 2018). “¿Cómo disminuir la pobreza?”. *República*, 1. Obtenido de <https://republica.gt/2018/01/25/como-disminuir-la-pobreza/>
- Perez. (2012).
- Rubio, J. (2017). *Psicologia Evolutiva*. Mexico: Universidad Nacional Autonoma.
- SINE, P. (2012). Ccomo elaborar el analisis DAFO. *Cuadernillos practicos de la gestion*, 13.
- Tomasevski. (2004).
- Ucha, F. (2009). *Antecedentes de la Institucion* .
- USAC. (s.f.). *Biblioteca Usac*. Guatemala.
- Valdez, M. (14 de 02 de 2019). *SEGEPLAN*. Obtenido de <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/sala-de-prensa/2016-01-26-18-14-30/noticias/1475-guatemala-adopta-herramienta-para-reducir-la-incidencia-de-la-pobreza>


Vico, E. (2011). La teoria de la informacion ante las nuevas tecnologias de la comunicacion. *CIC Cuadros de informacion y comunicacion*, 91.

Zambrano, P. (2016). La historia constructivista de Jean Piaget y su significado para la pedagogia contemporanea. *Revista Científica*, 130.



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE MINIMICEN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE ESCRITURA EN EL SEGUNDO CICLO



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

DESCRIPCIÓN: En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Cerritos, aldea Escuinapa, Municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa, en base al diagnóstico efectuado de acuerdo a las necesidades y problemáticas existentes de dicho establecimiento educativo, específicamente de los indicadores educativo, detectados en el marco organizacional se encuentra el bajo rendimiento en la escritura de los estudiantes del segundo ciclo específicamente en el área de comunicación y lenguaje, desde la perspectiva pedagógica se es necesario mejorar esta problemática llevando a cabo estrategias para un verdadero aprendizaje significativo a orientar mejor.

CONCEPTO DEL PME: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE MINIMICEN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

METODOLOGÍA: (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada)
Se utilizaron diferentes métodos que ayudaron a obtener muy buenos resultados pudiendo mencionar el desarrollo de la media hora de lectura, dictados, folleto de lectoescritura, lectómetro, árbol de lecturas, antología enfocadas estas técnicas metodológicas en actividades lúdicas que dieron resultado positivos.

JUSTIFICACIÓN:
En consideración que la comunidad educativa están conociendo de la realidad que se debe tener sobre la importancia de la escritura, se deben implementar nuevas estrategias fortalecedoras, para eliminar las posibles debilidades y amenazas presentadas en la investigación de dicho proyecto PME esto aprovechando las fortalezas y oportunidades que se presentan a favor de la comunidad y escuela.


OBJETIVOS

Objetivo General: Caracterizar las dificultades de escritura presentadas en los alumnos y alumnas del segundo ciclo de la EORM Los Cerritos.


Objetivos Específicos: Identificar las dificultades en lectura presentadas por los estudiantes de la EORM Los Cerritos a través de la aplicación de estrategias puntuales que minimicen esta problemática.

Implementar cronograma con horario para hacer uso de la mini biblioteca por grado con el fin de mantener el orden y control de los libros que existen en el establecimiento educativo.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LOS CERRITOS



INTERACCIÓN ACTIVA DE ESTUDIANTES




FORMACIÓN DE VALORES



APOYO DOCENTE



COMUNIDAD EDUCATIVA



MARCO ORGANIZACIONAL
Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sapuyuca, Jalpatagua, Jutiapa. Dirección: Aldea Sapuyuca, Jalpatagua, Jutiapa.

Naturaleza de la institución: La escuela pertenece al sector oficial público, en el área rural, en un plan diario regular, con una modalidad monolingüe, con tipo mixto, con una categoría para con una jornada matutina y un ciclo anual.

DISEÑO DEL PROYECTO: El diseño del proyecto es la implementación de metodología activa de lectura del segundo ciclo de primaria. Que beneficia a los estudiantes a tener un mejor desarrollo en la lectura activa. El niño debe aprender a expresar con palabras sus sentimientos, conocimiento sus ideas, por lo tanto aprende un aprendizaje significativo en su proceso educativo.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES: Las diversas actividades ejecutadas sirvieron de beneficio para mejorar la decodificación, fluidez, el análisis, el vocabulario y la comprensión lectora realizándolas siempre con el apoyo de los docentes, estudiantes.

CONCLUSIONES: La lectura y la escritura nos pueden ayudar a expresarnos, imaginar, pensar, reflexionar, entre muchas otras cosas, en esto radica la importancia de que desde niños aprendamos a valorarlas y aprender a utilizarlas de la manera correcta. Por esto, es tan importante la elección y realización de las actividades de lúdicas, de esta manera vamos a lograr cambiar la perspectiva de la lectoescritura de los educandos, lo cual los va a ayudar para su aprendizaje significativo.

El PME es un éxito porque se comprobó que los alumnos mejoraron en la comprensión, fluidez y velocidad lectora. Así mismo el apoyo incondicional del padre de familia donde realizaban las actividades programadas el docente siempre verifico diario el proceso del proyecto para ser ejecutado.

Actividades fundamentales desarrolladas:
Desarrollo de la media hora de lectura
Implementación de folletos de lectoescritura en familia.
Lectómetro.
Árbol de lecturas
Antologías
Educación Teatral y Educación en casa

MISIÓN
Formar educandos creativos, capaces de participar y construir una educación de calidad para que así desarrollen competencias intelectuales y actitudinales en donde el principal objetivo sea formar seres integrales con valores sociales.

VISIÓN Ser un centro educativo que promueva el desarrollo integral de los educandos, con el fin de satisfacer las demandas y necesidades educativas, a partir de una formación integral del estudiante que le permita resolver situaciones en diferentes entornos a nivel escolar y social generando un espacio donde el respeto y responsabilidad sean la base primordial de la enseñanza aprendizaje.

RESULTADOS: Actualmente dentro de una familia se encuentran problemas o factores como: desintegración familiar, analfabetismo, pobreza extrema, desnutrición. Es importante motivar a los alumnos a través de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje se logra con el acompañamiento pedagógico, y el involucramiento de los padres de familia.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:
Se realizaron diversas actividades con técnicas metodológicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos obteniendo resultados positivos.



Autor: Uden Adeldo Castro Barco
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Poster Académico del Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Cerritos, Aldea Escuinapa del municipio de Comapa, Jutiapa

Fuente propia

Año 2020