



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de material lúdico para la comprensión lectora

Ursula Griselda López Alvarado

Asesor
M.A. Byron Manrique Torrez Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de material lúdico para la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Ursula Griselda López Alvarado

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
	Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. José Domingo Vásquez
Secretario	Lic. José Fernando Mollinedo Díaz
Vocal	Lic. Imelda Siomara Motta Pérez de Calderón

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

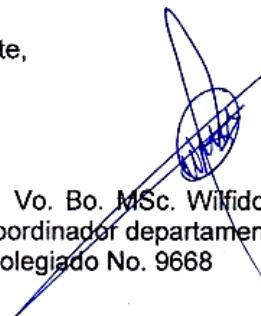
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaboración de material lúdico para la comprensión lectora. correspondiente al estudiante: Ursula Griselda López Alvarado carné: 2012 24403 CUI: 2452 93760 1301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Byron Manrique Terrez Martínez
Colegiado Activo No. 3,940
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1421

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Lúdico Para La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *López Alvarado Ursula Griselda*

Con Registro académico No. *201224403* Con CUI: *2452937601301*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

37_81_201224403_01_1421



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1421

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Lúdico Para La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *López Alvarado Ursula Griselda*

Con Registro académico No. 201224403 Con CUI: 2452937601301

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

37_81_201224403_01_1421

DEDICATORIA

A Dios, por haberme iluminado a lo largo de mi carrera, dándome la fortaleza necesaria para salir adelante y acompañándome en mis momentos de debilidad y tristeza, así como, de alegría; confrontándome en mis momentos más tristes.

A la Virgen María, por inspirar mi espíritu para la conclusión de mi carrera

A mis Padres, Pedro Hermenegildo López Mazariegos, (QEPD) Por ser ejemplo de vida, que con sus consejos y apoyo logré terminar mi carrera y que su recuerdo vivirá por siempre en mi corazón. Ursula Alvarado Mazariegos, gracias por su apoyo incondicional y estar conmigo siempre en las buenas y en las malas.

A mis hijos, Jenniffer, Daniel y Katherin, por ser parte de mi vida y llenarla de amor y alegría, por la comprensión y el apoyo que me dieron, siendo ellos el impulso a seguir en momentos de debilidad.

A mis hermanos, por su cariño y apoyo, por estar siempre conmigo.

A mis compañeros y compañeras de grupo de trabajo por compartir cada una de las fases en el proceso, por su cariño y apoyo.

A mis catedráticos, por compartir sus conocimientos y consejos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la oportunidad de terminar mi carrera con éxito y poder compartir este triunfo con mi madre y mis hijos.

A mi madre Ursula Alvarado por sus sabios consejos y apoyo moral en todo momento.

A mis hijos por su comprensión y apoyo en momentos difíciles.

A mis hermanos por su cariño y apoyo, por estar conmigo en las alegrías y en los días de dolor que embargaron nuestro corazón.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme permitido formar parte de la familia Sancarlista y poder profesionalizarme.

A mis catedráticos, por compartir sus conocimientos y consejos.

A mis compañeros de sede de PADEP/D, Malacatancito por compartir momentos inolvidables en mi proceso de formación.

A mi asesor de Tesis M.A. Byron Manrique Torrez Martínez por sus consejos y acompañamiento en todo momento, 'por su paciencia desde la preparación hasta el fin de proyecto.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Rodeo, aldea Panillá del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, con el objetivo de contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través del fortalecimiento de la comprensión lectora en el aula.

Según los indicadores educativos se pudo observar que existía un bajo índice en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado, y se analiza el uso del juego lúdico como recurso para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L-1, partiendo de un diagnóstico para determinar la necesidad que existía de que el estudiante se motive a leer y que se utilice para ello estrategias lúdicas con la finalidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de una mejor manera.

Se presenta la fundamentación teórica como soporte del proyecto, así también se concreta con la elaboración de un manual de estrategias lúdicas, que contiene diferentes actividades con elaboración de juegos lúdicos para que tanto el docente como el estudiante las utilicen en el aula para desarrollar de forma más práctica y divertida la comprensión lectora y se asimile fácilmente.

Los resultados dieron a conocer que un 100% de estudiantes mejoraron la comprensión lectora a través de las actividades que se realizaron, así también los docentes implementaron algunas de las actividades descritas en el manual para desarrollar la actividad lúdica en el salón de clases, siendo ello de gran beneficio para la comunidad educativa.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	33
1.3. Análisis estratégico.....	52
1.4. Diseño de proyecto.....	65
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	86
2.1. Estrategias de comprensión lectora (este título depende del proyecto de cada uno)	87
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	93
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	99
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	103
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	107
3.1. Título.....	107
3.2. Descripción de PME	107
3.3. Concepto de PME	109
3.4. Objetivos.....	109
3.5. Justificación	109
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	112
3.7. Plan de actividades.....	114
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	141

4.1. Conclusiones	146
4.2. Plan de sostenibilidad.....	147
REFERENCIAS.....	150
ANEXOS.....	155

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	7
Tabla 2 Matricula	10
Tabla 3 Distribución de alumnos por nivel	10
Tabla 4 Distribucion de docentes por grado.....	11
Tabla 5 Escolarización por edades simples.....	13
Tabla 6 Sobre edad por grado	14
Tabla 7 Tasa de promoción anual.....	14
Tabla 8 Fracaso escolar por grado	15
Tabla 9 Cantidad de conservación de matrícula escolar por grado	15
Tabla 10 Porcentaje de repitencia.....	16
Tabla 11 desercion escolar por grado.....	16
Tabla 12 Matriz de jerarquización	33
Tabla 13 Características de actores.....	41
Tabla 14 Variables que contribuye a la influencia de diferentes actores.....	46
Tabla 15 Tabla de Criterios a calificar de diferentes actores	47
Tabla 16 Características típicas de actores	48
Tabla 17 Cuadro de Matriz DAFO.....	52
Tabla 18 MINI-MAX.....	53
Tabla 19 Plan general de actividades	71
Tabla 20 Cronograma de actividades	74
Tabla 21 Plan de Monitoreo	77
Tabla 22 Plan de evaluación.....	81
Tabla 23 Presupuesto del proyecto.....	86

Tabla 24 Valor total del proyecto.....	86
Tabla 25 Plan general de actividades.....	113
Tabla 26 Plan de sostenibilidad	148
Tabla 27 Presupuesto de sostenibilidad	149

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Árbol de problemas.....	35
Gráfica 2 Diagrama de relación de actores	51
Gráfica 3 Mapa de Soluciones.....	64
Gráfica 4 Guía de Observación.....	83
Gráfica 5 Entrevista.....	84
Gráfica 6 Solicitud entregada al Coordinador Distrital.....	117
Gráfica 7 Constancia de Cierre de Proyecto.....	135

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Video llamada WhatsApp a docentes para socializar el manual...	112
Fotografía 2 Audio enviado a padres de familia sobre el uso del manual	113
Fotografía 3 Socialización del manual	114
Fotografía 4 Primera reunión con padres de familia.	119
Fotografía 5 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	120
Fotografía 6 Colocación de manta vinílica.	121
Fotografía 7 Capacitación docente sobre uso del manual	122
Fotografía 8 Taller con docentes.....	123
Fotografía 9 Elaboración de material lúdico.....	123
Fotografía 10 Taller con padres de familia	124
Fotografía 11 Campamento con estudiantes, utilizando actividades lúdicas. ...	125
Fotografía 12 Actividades con juegos lúdicos en el aula con estudiantes.....	126

Fotografía 13 Elaboración de manual	127
Fotografía 14 Cuento inedito.....	128
Fotografía 15 Socialización manual	129
Fotografía 16 Actividades lúdicas con docentes y estudiantes	131
Fotografía 17 Material Didáctico elaborado	132
Fotografía 18 Entrega de manual a encargado de OPF	134
Fotografía 19 Cierre de Proyecto	135

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector tiene la capacidad de entender lo que lee, lo cual, es indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en todas las áreas, para que el estudiante pueda asimilar los contenidos y los problemas de aprendizaje que existen en las aulas, mismos que en muchas ocasiones se le atribuyen a la falta de comprensión lectora, siendo ésta un factor que influye en el aprendizaje.

Por esta razón se realizó un diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Rodeo, aldea Panillá, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, específicamente en el segundo grado del nivel primario, en el área de comunicación y lenguaje L1, en las diferentes áreas de estudio, llegando a la conclusión que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes era muy bajo, la investigación que es de tipo descriptivo permitió observar la debilidad que existía y así promover acciones que den como resultado un alto nivel de comprensión lectora en el aula, con el fin de mejorarla.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y según el pensum para esta carrera, se desarrolló un Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, el cual se implementó con el objetivo de contribuir en una mínima parte en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la aplicación de actividades lúdicas que vienen a fortalecer la metodología activa en el aula para que tanto el estudiante como el docente utilicen herramientas acordes a la edad y al área donde se desarrollan, lo cual es parte fundamental en la vida de cada individuo, pues le permite ampliar su vocabulario, entender lo que lee, además, de que su aprendizaje va a ser significativo, en el cual pueda desenvolverse mejor en cualquier actividad donde se requiera.

Con la implementación del Proyecto, se realizaron varias actividades lúdicas entre ellas la elaboración de un manual denominado “Jugando a Leer”, en donde se presentan actividades lúdicas para que el estudiante asimile la comprensión lectora y descubra habilidades y destrezas en la elaboración de ellas.

La estructura del informe esta de siguiente manera: Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento educativo, Capítulo II: Fundamentación teórica, Capítulo III: Presentación de resultados y Capítulo IV; Análisis y discusión de Resultados. Llevando a cabo todo el proceso donde se culminó con los resultados positivos que se esperaban culminando con un plan de sostenibilidad, el cual se implementará en el centro educativo, para que el proyecto realizado tenga la garantía de que se seguirá implementado para contribuir en la calidad educativa que se requiere en el país.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

Según (García, 2007), El diagnóstico institucional comprende una serie de enfoques y prácticas, es decir, que se tiene que llevar un proceso en donde se pretende conocer la realidad de las comunidades para evaluarlas y generar estrategias para llevar a cabo un proyecto donde se generen estrategias para dar solución a los problemas encontrados y alcanzar los objetivos de la investigación que vengan a fortalecer las debilidades encontradas.

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Rodeo, aldea Panillá.

B. Dirección

El centro educativo se encuentra ubicado en el caserío El Rodeo, aldea Panillá, municipio de Malacatancito, Departamento de Huehuetenango a 19 kilómetros de la cabecera municipal, su acceso es de 17 km. de asfalto y 2 km. de terracería.

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Rodeo, aldea Panillá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, pertenece al sector oficial, del Ministerio de Educación, se encuentra ubicada en el área rural del municipio, en ella se trabaja plan diario, de forma regular con una modalidad monolingüe, (castellano, español), se trabaja en plan diario, con un ciclo anual, de tipo mixta, se atiende a niños a niñas categoría pura con una jornada matutina.

En el edificio escolar también funciona el nivel de educación preprimaria en jornada matutina y el nivel del ciclo básico en la jornada vespertina, cuenta con OPF (Organización de Padres de Familia), a través de esta organización se han trabajado los programas de apoyo del Ministerio de Educación, favoreciendo a los estudiantes inscritos en el establecimiento educativo.

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con Gobierno Escolar, conformado por alumnos de los diferentes grados del centro educativo, asesorados por un docente y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo en los procesos de requerimiento en el establecimiento, fortaleciendo con ello la gestión de proyectos en beneficio de la niñez de dicha comunidad educativa.

E. Visión y Misión

a. Misión

Somos una institución educativa, capaz de guiar, educar integralmente a los estudiantes, aplicando diversas herramientas de aprendizaje, apegados a los lineamientos del Ministerio de Educación, con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje y desarrollo personal, ser ejemplo de valores, tolerancia, y respeto, tomando en cuenta la inclusión y diversidad dentro y fuera del establecimiento, contribuyendo al desarrollo del país, prestando un servicio adecuado que cumpla con las expectativas del Ministerio de Educación-MINEDUC-.

b. Visión

Ser una institución educativa, estableciendo una relación armónica a fin transmitir a los estudiantes conocimientos básicos e importantes de manera fluida, transparente y oportuna, hacia la comunidad educativa, para lograr con ello una formación adecuada de y con calidad. Comprender el papel y la responsabilidad como docente, formar así una imagen positiva de la institución y de la comunidad educativa, estableciendo vínculos de esfuerzos por una educación de calidad.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los alumnos en el centro educativo, se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación sobre la distribución de libros de texto a través de la Coordinación Técnico Administrativa del municipio, para fortalecer el trabajo docente en las áreas de L1, para primero y segundo, Matemáticas para primero y segundo, Medio Social y Natural para primero, segundo y tercero, Formación Ciudadana para cuarto quinto y sexto, Yo Decido para cuarto grado; para el nuevo programa implementado por el Ministerio de Educación, fomentando valores y de igual forma mejorar el aprendizaje de los alumnos. Últimamente se ha priorizado el apoyo para el grado de primero primaria dotando de materiales útiles y adecuados para obtener mejores resultados al final del ciclo escolar.

G. Modelos educativos

En el centro educativo se cuenta con un solo modelo educativo referente a la utilización del Curriculum Nacional Base CNB, como modelo para un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Programas que actualmente están desarrollando. Entre los programas más importantes con que ha contado el centro educativo; de lo cual se detalla a continuación:

a. Alimentación escolar

Este programa ha beneficiado grandemente a los estudiantes, en especial a aquellos que presentan desnutrición en algunas áreas y que asisten a la escuela, en condiciones inestables y que gracias a este programa tienen la oportunidad de consumir por lo menos una porción de alimentos, en donde muchas veces por la pobreza que existe en las comunidades no se tiene acceso al alimento necesario.

b. Gratuidad de la educación

Es otro de los programas que ha ayudado al docente a realizar su labor de la mejor manera; apoyado con materiales que se utilizan en el aula con los estudiantes, tanto didácticos como también en utensilios de limpieza útiles en el aula, y mantener con ello un ambiente agradable.

c. Útiles escolares

Este es un programa fundamental e importante que beneficia principalmente al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares, al inicio y durante un ciclo escolar; de igual forma al estudiante, para que cuente con los recursos necesarios en el desarrollo del proceso educativo.

I. Proyectos desarrollados

La dirección del establecimiento educativo a través de gestiones ante el Ministerio de Agricultura y Ganadería ha logrado que, a través de su personal capacitado, brinde apoyo al centro educativo mediante proyectos educativos, en este caso huerto escolar; instruyendo a los estudiantes en la siembra, cuidado y cosecha de productos saludables para mejorar su alimentación escolar, como también adquirir una educación alimenticia adecuada. Esto ha ayudado significativamente al centro educativo, porque provee capacitación sobre la alimentación aconsejable para los estudiantes escolar, de igual forma se ha recibido apoyo sobre capacitaciones, talleres sobre la higiene y elaboración de alimentación escolar a madres de familia organizadas en el centro educativo por medio de dicha dependencia.

También sobre los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar. Se tiene en proceso de gestión la construcción de un aula para el nivel preprimario, y un pequeño proyecto ejecutado recientemente fue la construcción de 70 metros de carrileras ubicadas en la calle principal que da al ingreso al centro educativo por la parte de atrás, así como la pintura de la escuela a través de gestiones que se hicieron ante la municipalidad de Malacatancito.

También se llevó a cabo el remozamiento de la cocina con el apoyo de seminaristas del Colegio Intercultural de la cabecera municipal, y por otra parte la siembra de 1500 arbolitos, proyecto realizado por estudiantes de la Universidad Da Vinci, con la participación de la directora, padres de familia, estudiantes y la colaboración de la profesora estudiante Jenniffer Dallana López, quien a través de gestiones ante la municipalidad de la cabecera municipal, le facilitó árboles para donarlos al Centro Educativo, y así llevar a cabo el proyecto.

1.1.2. Indicadores educativos

Los indicadores educativos se refieren a los resultados que se manifiestan en la educación en cuanto al éxito escolar que se dan a través de las pruebas de evaluación.

A. De contexto

Los indicadores de contexto se refieren a los datos proporcionados por una fuente fiable en el país de una comunidad determinada.

a. Población por rango de edades

La población por rango de edades con el apoyo de una revisión documental realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la siguiente manera:

Tabla 1
Población por rango de edades

Grado	Edad	Estudiantes inscritos
Primer grado	7 a 9 años	4
Segundo grado	8 a 11 años	8
Tercer grado	9 a 11 años	6
Cuarto grado	10 a 12 años	4
Quinto grado	11 a 13 años	4
Sexto grado	12 a 14 años	6

Fuente: elaboración propia.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo con el informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) del año 2018. En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontrara en el lugar 125. Esta posición ubica a la república en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo. Huehuetenango, según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala-PNUD- en los últimos estudios se ubica en la posición 20 de los 22 departamentos restantes, dejando atrás al Quiché y Alta Verapaz. Mientras que Malacatancito se encuentra en la posición 7 en cuanto al IDH, a nivel departamental.

i. Salud

Para este servicio los habitantes de la comunidad deben viajar hacia el hospital regional de Huehuetenango o de Totonicapán en donde se les presta atención médica a sus necesidades; como también al centro de salud ubicado en la cabecera municipal de Malacatancito.

En la comunidad además se encuentran personas empíricas o curanderos como se les quiera llamar que atienden a estas necesidades, hay también comadronas que pueden atender a las mujeres durante el embarazo y en el momento del alumbramiento; existe además una persona del Ministerio de Salud Pública para atender pequeños casos necesarios sobre salud como también el de llevar el control de vacunación de los niños que así lo necesiten de acuerdo con su crecimiento.

En la comunidad la mayoría de sus habitantes no cuentan con una habitación por persona, útil para dormitorio, por lo tanto, existe hacinamiento en varios de los hogares. Las casas en su mayoría están hechas de adobe techos de teja o lámina, piso rústico y algunos que aún no cuentan con piso, el agua de consumo es entubada.

ii. Educación

Este indicador comprende el índice de desarrollo personal y social alcanzado por las y los miembros de esta comunidad mencionada, que incluye la esperanza de avance educativa en niños y jóvenes especialmente por un mejor futuro.

iii. Nivel de vida

Es una comunidad económicamente media se puede decir, pues la mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura, de donde obtienen sus ingresos y productos que además utilizan para el sustento diario de sus familias, puesto que los productos son comercializados fuera de la comunidad, se dedican también al cuido, crecimiento y venta de peces, animales de corral, ganadería y productos que de ellos se derivan; logrando con ello implementar el desarrollo de la comunidad y transmitir a las nuevas generaciones el interés por el trabajo digno.

B. De recursos

El indicador de recursos se refiere a la cantidad de inversiones económicas y gastos que se tienen en el Ministerio de educación sobre infraestructura, así como el número de estudiantes por nivel.

a. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, basada esta información en el archivo de cuadros PRIM del establecimiento, se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2018.

Tabla 2
Matrícula años 2015 y 2018

2015				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	10	6	4	1	7	4	3
2	5	1	4	2	7	3	4
3	7	7	0	3	6	1	5
4	4	3	1	4	5	4	1
5	5	3	2	5	6	3	3
6	4	4	0	6	4	3	1

Fuente: elaboración propia

Según los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a disminuir en el año 2018 en comparación al año 2015 de los grados de primero a quinto, no así en sexto grado donde se mantiene el número de estudiantes, a causa de la migración a otros lugares por la falta de oportunidades de empleo, donde el jefe del hogar suele llevar consigo a los integrantes más pequeños de la familia; para mejorar su nivel económico, siendo este el factor por el cual no hay aumento de matrícula escolar.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel primario se detalla de la siguiente manera, según datos obtenidos de la estadística inicial.

Tabla 3
Distribución de alumnos por nivel

2019	
Grado	Total de alumnos por grado
1	4
2	9
3	6
4	4
5	5
6	6
Total	34

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece el número de docentes un total de 2 en el nivel primario, para brindar a los estudiantes los conocimientos necesarios y se encuentran distribuidos como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla 4
Distribución de docentes por grado

2019	
Grado	Total, docentes
1	1
2	
3	
4	1
5	
6	
Total	2

Fuente: elaboración propia

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente, se define de la siguiente manera debido a la poca población, y que la misma exige una atención que calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 18 alumnos para una docente, y 14 para la otra docente con el cargo de directora; considerándolo aceptable para promover aprendizajes significativos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Según la convivencia diaria se expresa que en épocas del año se presenta un fenómeno de ausentismo debido a la siembra y cosecha; y que se establece la inasistencia de 5 alumnos a nivel general, que representa el 23%, determinándose que en este caso en segundo y tercer grado manifiesta mayor inasistencia, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice, a octubre 2018 se establece que el promedio de días efectivos de clases fue de 187 días. Para esto se toma muy en cuenta que se ha

alcanzado este número de días efectivos a pesar de las diferentes actividades extra-aula que se realizan durante el ciclo escolar, como por ejemplo capacitaciones, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales, entre otros. Mismas que se refiere a convocatorias por lo que se está en la obligación de asistir.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Tomando en cuenta alcanzar un buen aprendizaje en los estudiantes como medio de enseñanza. En el establecimiento educativo se utiliza un solo idioma, siendo el español, aunque algunas personas pertenecen al área K'iche. Existen dificultades en la utilización de este idioma, que solo lo hablan y no lo escriben, que solo lo entienden y no lo hablan entre otras; es por ello que únicamente se utiliza el idioma español, para que los estudiantes comprendan de una mejor manera el proceso de aprendizaje.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Se puede constatar que las dos docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Rodeo, aldea Panillá y que según informes encontrados en el archivo que se lleva en el establecimiento, cuentan con textos y materiales necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje; distribuidos por la Coordinación Técnico Administrativo, emanados por el Ministerio de Educación y que son distribuidos equitativamente entre los estudiantes de los diferentes grados.

e. Organización de los padres de familia

Los padres de familia se encuentran organizados por OPF (Organización de Padres de Familia) y comité de padres de familia, para brindar a las docentes el apoyo necesario en las diversas actividades y celebraciones que se realicen en el establecimiento; así como llevar de la mano con las docentes el proceso de gestión para mejorar las actividades educativas y motivar de esta manera el aprendizaje de los estudiantes. Y dar acompañamiento en la ejecución de los programas de

apoyo que ofrece el Ministerio de Educación, y que son ejecutados a través de la Organización de Padres de Familia que fue creada para el efecto.

D. De resultados de escolarización

Se refiere a los resultados de escolarización con relación a las edades en que asisten los estudiantes a las aulas.

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, según libro de inscripción que se lleva en el establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Rodeo, aldea Panillá, se estableció que la totalidad de estudiantes se encuentran inscritos en los grados, el nivel y ciclo correspondiente.

b. Escolarización por edades simples

El sistema de registros educativos reconoce las edades correctas para inscribir a los estudiantes, para que estén en los rangos establecidos por el Ministerio de Educación, lo cual es importante porque los estudiantes están inscritos en el centro educativo en las edades correctas.

Tabla 5

Edades simples

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	8	1	4	1	6	1	6	1	4
2	2	2	6	2	3	2	6	2	7
3	3	3	3	3	4	3	6	3	6
4	3	4	4	4	3	4	2	4	4
5	3	5	3	5	2	5	4	5	2
6	1	6	3	6	2	6	1	6	4
Total	20	Total	23	Total	20	Total	25	Total	27

Fuente: elaboración propia

c. Sobreedad

Utilizando la técnica de revisión documental se obtuvieron los siguientes datos.

Tabla 6
Sobre edad por grado

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	2	1	1	1	1	1	2	1	0
2	2	2	3	2	0	2	0	2	2
3	4	3	2	3	3	3	1	3	0
4	1	4	3	4	3	4	3	4	0
5	2	5	1	5	3	5	2	5	3
6	3	6	1	6	0	6	3	6	2
Total	14	Total	11	Total	10	Total	14	Total	7

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

Con base en la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y subáreas.

Tabla 7
Tasa de promoción anual

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	9	1	5	1	5	1	7	1	3
2	4	2	9	2	3	2	5	2	7
3	6	3	5	3	4	3	4	3	6
4	4	4	6	4	5	4	5	4	3
5	5	5	4	5	5	5	6	5	5
6	4	6	4	6	2	6	4	6	6
Total	32	Total	33	Total	24	Total	31	Total	30

Fuente: elaboración propia

e. Fracaso escolar

Tomando como referencia el archivo del establecimiento en cuanto a cuadros finales, se determina que el fracaso del nivel primario se centra específicamente en el primer ciclo donde se refleja la mayor cantidad de alumnos no aprobados, del total de inscritos al inicio del año.

Tabla 8
Fracaso escolar por grado

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	1	1	0	1	1	1	2	1	0
2	1	2	3	2	0	2	1	2	2
3	1	3	0	3	0	3	2	3	1
4	0	4	0	4	1	4	1	4	0
5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
6	0	6	0	6	0	6	0	6	0
Total	3	Total	3	Total	2	Total	6	Total	3

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

En base en los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año 2018, se logró el 100% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo.

Tabla 9
Cantidad de conservación de matrícula escolar por grado

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	10	1	6	1	7	1	7	1	4
2	5	2	9	2	4	2	7	2	8
3	7	3	6	3	6	3	6	3	6
4	4	4	7	4	6	4	5	4	3
5	5	5	4	5	5	5	6	5	5
6	4	6	4	6	2	6	4	6	6
Total	35	Total	36	Total	30	Total	35	Total	32

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizaron el nivel primario.

h. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repetencia aumentó en los grados de segundo, cuarto y quinto, ante estos resultados es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador, como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla 10
Porcentaje de repetencia

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	1	1	0	1	1	1	2	1	0
2	1	2	3	2	0	2	1	2	2
3	1	3	0	3	0	3	2	3	1
4	0	4	0	4	1	4	1	4	0
5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
6	0	6	0	6	0	6	0	6	0
Total	3	Total	3	Total	2	Total	6	Total	3

Fuente: elaboración propia

i. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que existe un aumento en cuanto a la deserción escolar en el año 2018 con relación al año 2015, en el grado de tercero primaria, mientras que en los otros grados se mantuvo la matrícula inicial.

Tabla 11
Deserción escolar por grado

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	0	2	0	2	1	2	0	2	1
3	0	3	0	3	1	3	1	3	0
4	0	4	0	4	0	4	0	4	0
5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
6	0	6	0	6	0	6	0	6	0
Total	0	Total	0	Total	2	Total	1	Total	1

Fuente: elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje

Según entrevistas realizadas a algunos Coordinadores Técnico-Administrativos y directores de escuelas públicas, indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, en estos momentos ya no se aplican, debido a que el Curriculum Nacional Base. establece diversas formas de evaluar los aprendizajes, y en tanto el reglamento de evaluación establece normas diversas de evaluación con diferentes técnicas.

1.1.3. Antecedentes

Se habla de antecedentes cuando se obtienen datos sobre lo que antecede a una cosa.

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Rodeo, aldea Panillá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, Jornada Matutina, inicio a laborar el 31 de mayo de 1978, como Escuela Nacional Rural Mixta, caserío El Rodeo, aldea Panillá, iniciando la gestión de la Institución Educativa en el año 1976, cuando un miembro de la comunidad fuese alcalde municipal y viendo la necesidad de un Centro Educativo. El caserío tuvo la escuela más cercana quedaba aproximadamente a 8 kilómetros, lo cual era muy retirado para que los alumnos asistieran, además solo se atendía hasta tercer grado primaria.

La persona que impulsó la creación de la escuela fue el señor Pedro Hermenegildo López Mazariegos, alcalde de Malacatancito en esa época; quien gestionó en la embajada de Japón para que fuese construido el edificio, solicitud resuelta positivamente, y en término aproximado de 6 meses el edificio estaba construido. Seguidamente se hicieron las gestiones ante el Ministerio de Educación para que autorizara El centro educativo aludiendo que la escuela a la que los niños del caserío asistían, quedaba demasiado lejos y además solo se impartían clases hasta tercero primaria.

En mayo del año 1978 fue autorizado el establecimiento educativo por el Ministerio de Educación nombrando al profesor Ademar Argueta Mérida como el primer director con grados de dicha escuela. Se atendieron los 6 grados de educación primaria, siendo escuela unitaria durante 15 años y debido a problemas de salud el profesor Ademar fue removido de su cargo, y trasladado a otro establecimiento. Llegaron otros docentes interinos; llegó la profesora Lesbia Argueta de Castillo a laborar y así estuvieron el profesor; Rudy Barrios, el profesor Miguel Castillo, el profesor Felipe Barrios y en el año 2009 tomó la dirección la profesora Ursula Griselda López Alvarado, quien gestionó para que se autorizara el código de la Escuela anexa de parvulitos, para lo cual nombraron a la profesora María Guadalupe Ruiz Ramos para que laborara en el nivel preprimario.

La escuela pertenece al sector oficial, la modalidad es monolingüe, se trabaja en la jornada matutina y pertenece al área rural, atiende los niveles de preprimaria y primaria, pertenece al distrito 13-03-010 del municipio de Malacatancito, y el código de la UDI es 13-03-0192-43 para el nivel primario y 13-03-0036-42 para el nivel pre primario. En el nivel primario se atienden 6 grados; en un aula se atienden los grados de 4º. 5º. Y 6º. Por la profesora Ursula Griselda López Alvarado de López y en la otra aula se atienden los grados de 1º., 2º. y 3º. por la profesora Noemí Martínez Gómez de Claudio.

En total son atendidos 34 alumnos del nivel primario y 14 del nivel pre primario. Por el número de estudiantes se cubren las expectativas necesarias. Es pequeña, pero se trata la manera de preparar estudiantes para dar lo mejor y sobre todo que sean beneficiados, y que el esfuerzo de todos los docentes sea mutuo, para el desarrollo de la comunidad.

La estadística inicial se logra gracias al trabajo de las docentes, teniendo a bien realizar ya cada año un censo escolar para verificar la escolaridad de los habitantes de la comunidad, y por qué no mencionar también el trabajo de las autoridades de la comunidad como lo son los alcaldes auxiliares, quienes desde

el primer día hábil del ciclo escolar se presentan al establecimiento para ofrecer su apoyo hacia el desempeño de las actividades a realizarse durante el ciclo escolar.

B. De contexto

Según el libro de inscripción se tiene registros desde el año 1978 que asistieron 16 alumnos deseosos por aprender a leer y escribir, pero según archivo se pudo constatar que las clases se iniciaron a finales de junio de ese año; motivo por el que, los estudiantes del primer grado reprobaron, al no tener el tiempo suficiente alcanzar sus contenidos. Otro dato relevante es que se atendieron los 6 grados del nivel primario, se logró esa estadística a través de traslados de otros centros educativos a los que asistían prefiriendo la ubicación geográfica.

En la población del caserío El Rodeo, aldea Panillá. Municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango algunos de sus habitantes son de origen maya K'iché, dominando también este idioma, pero ya no es transmitido a las nuevas generaciones; por lo que, actualmente han adoptado el idioma español. Los estudiantes han sido atendidos por docentes de la cabecera municipal de Malacatancito, como también de la cabecera departamental de Huehuetenango, viajando a diario por dejar huella en cada uno de los estudiantes.

En la comunidad del caserío El Rodeo, aldea Panillá, sus habitantes en su mayoría se dedican a la agricultura, como lo es la siembra de maíz, frijol, arveja, haba, frutas y verduras, entre otros; así también a la crianza y cuidado de animales domésticos, aves de corral, ganado vacuno y peces; se dedican además a la comercialización de los diversos productos que obtiene de la crianza de sus animales. Solo un mínimo porcentaje de la población tiene una profesión; otro aspecto importante de mencionar es la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica; según el censo realizado en año 2002 por el Instituto Nacional de Estadística reporta que al menos una persona de cada hogar se encontraba en el

país norteamericano, convirtiéndose hoy en día una fuente de ingresos económicos para la población.

Es importante mencionar que la población estudiantil ha disminuido año con año, debido a la migración hacia la cabecera municipal, departamental, a la capital de la república, en busca de mejores condiciones de vida.

C. De recursos

Aunque en los últimos años la población escolar ha disminuido en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Rodeo, aldea Panillá, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, no refleja la realidad de la población, algunos de sus habitantes han migrado a los estados unidos y otros lugares, limitándolos de la oportunidad de superación, por lo que solo culminan el nivel primario, en su mayoría los hombres cursan el nivel medio, aduciendo que las mujeres en un futuro se casan, se van de la casa, sin haber aportado ningún beneficio para la familia.

Es importante mencionar que las docentes también atienden varios grados, debido a la poca población, como puede notarse en la ficha escolar de un aproximado según la(UNICEF, 2017) indica que para tener una calidad educativa los docentes deben atender entre 20 y 25 alumnos por grado, en base al reporte citado anteriormente se puede notar que en nuestro medio no es posible cumplir con este aspecto debido a la estadística existente.

Es oportuno indicar que la infraestructura si bien es cierto es una Escuela pequeña pero que a su vez cuenta con los servicios básicos y necesarios para brindar a los estudiantes una educación de calidad.

D. De procesos

Según el archivo del establecimiento en los años atrás los alumnos contaban con un solo docente, aunque la estadística sobre pasaba los 60 en su modalidad de

escuela unitaria por varios años, atendidos en jornada matutina, a pesar de que el docente por la distancia hacia la cabecera departamental no viajaba a diario teniendo que dormir en la comunidad. El proceso educativo en algunos casos se ha estancado no solo del establecimiento educativo sino en todo el departamento de Huehuetenango debido a que los materiales de apoyo no llegan a tiempo, la falta de infraestructura, mobiliario, equipo, son factores que determinan la calidad educativa.

A partir del año 2000 se conforma la organización de padres de familia se según los libros que se manejan en la Dirección del establecimiento; se conformó la organización de padres de familia en cumplimiento a los requerimientos de las autoridades competentes, esta organización a la fecha se encuentra en funciones, recibiendo un aporte Q. 4.00 por niño durante 180 días, lo cual, permite que los alumnos tengan una alimentación apropiada para su crecimiento y una educación alimentaria.

Desde que la comunidad cuenta con Organización de Padres de Familia-OPF-, recibe los programas de apoyo que benefician a los estudiantes, dando cumplimiento a las políticas de gobierno sobre la gratuidad de la educación como lo son: alimentación escolar, valija didáctica, remozamiento, gratuidad y útiles escolares.

E. De resultados de escolarización

Por muchos años se ha logrado mantener la matrícula escolar como lo refleja la ficha escolar, se logran grandes avances sobre una mejor educación desde la firma la Reforma Educativa, Transformación Curricular, la creación del Currículo Nacional Base, la implementación de libros de texto en los centros educativos para facilitar el trabajo docente.

La actualización constante del docente es un factor determinante para la calidad educativa; tomando en cuenta que el primer grado de primaria es base

fundamental para el éxito del alumno en su etapa escolar, por años y según los Cuadros de Registros Finales (PRIM) que se tienen en el archivo del establecimiento se pudo verificar que en el primer grado del nivel primario, es donde existe el mayor fracaso escolar, en donde la repitencia se evidencia en un alto porcentaje; los padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos, los niños en primer grado no leen fluidamente, afectando su comprensión lectora y sobre todo el proceso de lecto-escritura.

Es por ello que actualmente el Ministerio de Educación ha priorizado la capacitación docente para los maestros que imparten el primer grado a través de las Coordinaciones Técnico Administrativas y dotando de materiales adecuados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, así la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar su aprendizaje. Además, a nivel nacional se cuenta con el Programa Académico de Profesionalización Docente; a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que gracias al esfuerzo y trabajo en equipo que realiza el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala se ha logrado.

F. De resultados de aprendizaje

A través de la utilización de la técnica de Revisión Documental se puede constatar según los cuadros PRIM que se archivan en el establecimiento educativo los resultados han venido mejorando; a pesar de que existe incremento en los indicadores de logro, pero aún se puede reflejar la no promoción y el retiro de los alumnos principalmente en el primer ciclo dado a la falta de interés por parte de los padres de familia, al no brindarles el apoyo necesario a sus hijos.

La educación ha venido dando pasos importantes para el fortalecimiento de los procesos educativos, desde que el Ministerio de Educación realizaba las pruebas estandarizadas según Ministerio de Educación (2010) los resultados en matemáticas eran de un 5% de logros en comprensión lectora un 15%, hoy en día con los avances, la profesionalización docente, la metodología activa participativa, la comprensión lectora, leamos juntos, contemos juntos, yo decido, convivir en

armonía y más factores que seguramente permiten el avance en el proceso de aprendizaje.

1.1.4. Marco Epistemológico

Se refiere a la investigación científica realizada sobre algunos aspectos importantes que se describen a continuación.

A. Circunstancias históricas

Los habitantes de la comunidad del caserío El Rodeo, aldea Panillá del municipio de Malacatancito, no contaban con un centro educativo en su comunidad, sino que los estudiantes se trasladaban hacia la comunidad de Panillá que se encuentra aproximadamente a 3.5 kilómetros de distancia, y los estudiantes aproximadamente caminaban una hora para llegar al establecimiento educativo, además, de que solo se atendían los grados de primero, segundo y tercero del nivel de educación primaria, y no fue sino hasta el año 1978 que se construyó un edificio escolar y se creó una plaza 011 para un profesor en dicha comunidad y donde sí se impartían los seis grados del nivel primario. Por cuestiones económicas no era posible que los estudiantes se trasladaran a la cabecera municipal a culminar sus estudios por lo que se quedaban con sexto primaria. Y muchas personas no mandaban a estudiar a sus hijos prefiriendo que los ayudaran en los oficios de la casa, de manera que no toda la población asistió a la escuela, el resultado el analfabetismo.

En la actualidad la situación económica que viven los comunitarios afecta bastante a la población estudiantil, porque existe un nivel de pobreza muy marcado dando lugar a que los hijos ayuden a sus padres en las tareas de la casa y en otros casos a trabajar; esto da como resultado que la matrícula y la asistencia no sea la esperada en los ciclos escolares, teniendo como consecuencia la deserción escolar y el ausentismo.

Por lo tanto, hay que promover acciones que permitan mejorar el que hacer educativo a nivel local.

B. Circunstancias psicológicas

Debido a los problemas sociales que afectan a la comunidad de caserío El Rodeo, aldea Panillá, se refleja en los estudiantes y se hace visible la falta de apoyo por parte de los padres de familia, violencia intrafamiliar, alcoholismo y violaciones entre otros. Provocando en los niños que el autoestima, empatía, comunicación y relaciones humanas se vean afectadas en su rendimiento académico. Por tal razón en la escuela se observan niños tristes, tímidos y poco comunicativos miedos al expresar sus sentimientos, esto provoca un trauma psicológico que lo lleva a pensar en no asistir más a la escuela, provocando así la deserción escolar. Sin el apoyo de sus padres este problema es grave y los resultados son el fracaso escolar, bajo rendimiento escolar en todas las áreas y sub áreas, reflejando los resultados en lectura y matemáticas provocando repitencia escolar. Por lo que es necesario promover acciones que permitan conservar la matrícula del centro educativo.

C. Circunstancias sociológicas

Definitivamente los problemas sociales afectan directamente al estudiante, debido a que existen familias desintegradas por diferentes motivos, como la migración, por la pobreza, en donde, los padres de familia muchas veces emigran en busca de mejoras salariales, o en su mejor momento buscando un empleo, para darles un mejor futuro a sus hijos pero que afectan al estudiante en su rendimiento; porque, dejan a sus esposas solas al cuidado y educación de sus hijos en donde se convierten en familias matriarcales y que en muchas ocasiones los niños no obedecen del todo a su madre y se inicia una falta de práctica de valores que afecta directamente a la sociedad y a la escuela directamente porque llegan los estudiantes con malos hábitos, y mala educación que viene desde el hogar y que muchas veces afecta al rendimiento escolar porque de allí viene el ausentismo y muchas otras faltas como el bajo rendimiento, irresponsabilidad en la entrega de tareas.

Y en otra circunstancia donde las familias son de muy escasos recursos económicos y el estudiante debe colaborar para el sostenimiento del hogar, en donde muchas veces hace tareas antes de llegar a la escuela, o después de la hora de salida del establecimiento y que afecta el rendimiento; porque, ya sea que llegan fuera de horario o porque no les dan el tiempo necesario para realizar trabajos y tareas. En ocasiones también tienen que asistir a mercados locales o en la cabecera municipal a vender los productos que se cosechan en la familia y que de ello depende la alimentación o el sostenimiento del hogar y que los niños a temprana edad deben hacer.

D. Circunstancias culturales

Las circunstancias culturales se refieren a la identidad que tenga determinado pueblo, como sus tradiciones, valores y prácticas sociales que como cultura realicen, así como en su forma de comportamiento en determinada zona social en la que se desenvuelvan

Es importante mencionar que la cultura en el país de Guatemala es fundamental para los diferentes aspectos que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que según se tienen diferentes costumbres y tradiciones dependiendo el pueblo al que pertenezcan, y que esto repercute en los establecimientos porque en muchas escuelas se tienen docentes que no pertenecen a la cultura de las comunidades y que afecta el proceso porque no hablan el mismo idioma, y que especialmente en primer grado es necesario que exista buena comunicación entre el docente y el estudiante, porque, es ahí donde se debe tener una buena interacción para brindar al estudiante la confianza y la seguridad que se necesita para adaptarse al nivel de educación primaria y que definitivamente viene a afectar el sistema educativo en las comunidades.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

El Marco del Contexto Educativo consiste en describir de una manera breve el estado de la educación del país, con diferentes aspectos como lo sociocultural.

A. El entorno sociocultural

Guatemala es un país en donde la economía es buena, tomando en cuenta la riqueza que existe en materia prima, pero a la vez se debe tomar en cuenta que en el área rural del país se encuentran comunidades muy pobres debido a la falta de empleo. Es del conocimiento de todos que ha sido reconocida a nivel mundial por la diversidad de culturas que existen, por sus costumbres y tradiciones heredadas por los cuatro pueblos étnicos: Maya, Xinca, Garífuna y Ladina.

Se sabe que el área predominante en el país es el área rural, y es donde más se hace vidente la pobreza, por muchas circunstancias y factores como la falta de oportunidades, educación, problemas sociales como las familias desintegradas, el matriarcado entre otras.

(Menéndez, 2006)afirma que “Guatemala es un país de contrastes y diversidad étnica; dicha diversidad determinada por la existencia de una población pluricultural, pluriétnica y multilingüe que se manifiesta a través de la coexistencia de cuatro pueblos culturales” (p.17).Es de reconocer que en el país de la eterna primavera existen diferentes culturas por lo que hace que sea pluricultural, pluriétnica y multilingüe y que los cuatro pueblos, que lo forman se relacionan entre sí para hacer de este país un colorido de cultura, teniendo los mismos derechos y obligaciones dentro de la sociedad guatemalteca.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Se tiene la idea que el estudiante llega a la escuela a aprender pero se debe tomar en cuenta que los medios de comunicación son fuentes de información importante en el proceso de formación porque a través de ellos se transmite diferente información, por lo cual, debe ser una información veraz, formativa porque son instrumentos por medio de los cuales se realiza este proceso y que sirve a la sociedad para transmitir información en donde, deben estar en constante evolución a través del tiempo es decir que debe estar actualizada, entre ellos se

pueden mencionar la televisión, teléfono, el internet, la radio, computadora, periódico y en la actualidad las redes sociales que son las que predominan.

Además de informar vienen a imponer otros tipos de información como ideologías, normas, modas que vienen a trastornar el comportamiento especialmente de los jóvenes, porque, toman otros ideales o formas de comportamiento, muchas veces no adecuada al contexto y que esto viene a cambiar prácticamente la personalidad de los adolescentes. La sociedad en la que se vive, es evidente que se deja manipular con la intervención de los medios, no tomando en cuenta las consecuencias que esto conlleva en el diario vivir, y que los medios de comunicación tienen mucho que ver.

a. Escuela Paralela

La educación ha tomado como base el uso de la tecnología y medios de comunicación como redes sociales, la televisión, entre otros, para potenciar las oportunidades de aprendizaje que los estudiantes necesitan para obtener una educación en la que se incluyan todos y que la mayoría tiene acceso a ella y le sirva para información y formación, es por ello, que los medios de comunicación deben ser instructores y no destructores para que el estudiante obtenga una buena información de parte de ellos.

Una escuela paralela se refiere a la influencia educativa de estímulos que reciben los educandos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Cuadrado (2008) afirma:

La escuela paralela se refiere a la influencia educativa de los estímulos que el alumno recibe del medio como son, por ejemplo, los que vienen a través de los medios de comunicación. Se extendió la idea de que el medio educa. Son muchos los educadores que alertan sobre la influencia de los medios de comunicación, en especial sobre la televisión (p.20).

La educación y la escuela deben ir de manera paralela, esto implica que los medios de comunicación deben ser centros de formación y no de desinformación, de igual manera, la tecnología debe de ser utilizada de una forma adecuada para

que la educación vaya de la mano, al igual que el medio, el contexto y todo lo que rodea al estudiante, no dejando atrás los valores morales inculcados por los padres de familia, quienes juegan un rol importante en el proceso de formación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología es la que permite el acceso a la producción y procesamiento de información, se puede encontrar en diferentes formas, como libros, imágenes, computadoras, internet, redes sociales, radio, entre otros.

Alvarado (2014) menciona:

Las TIC es uno de los medios más adecuados para aproximarse al entorno, nos permite desarrollar un profundo conocimiento sobre los agentes que lo conforman. Al actuar como fuente generadora y transmisora de información. Favorecen la difusión del conocimiento y la comunicación entre ellos. (p. 88).

La comunicación es parte indispensable en la vida del ser humano porque a través de ella se obtiene información sobre diferentes ámbitos en la vida que ayuda con la formación especialmente cuando se da de una manera veraz y cuando se aprovecha de una manera positiva, cabe mencionar que es importante incluirla en el pensum de los estudiantes desde una temprana edad para que contribuyan al desenvolvimiento de los estudiantes.

D. Factores culturales y lingüísticos

lenguaje que utilizan las personas es la identificación de la cultura en la que se desenvuelve y que es la que las identifica de las demás personas. En el país de Guatemala existen 24 idiomas, los cuales, son los que identifican a una comunidad lingüística por la pronunciación, como sabemos que en cada comunidad varía la pronunciación. El idioma maya es la variante de una lengua y la manera en que la utiliza una comunidad, por otro la del acento se refiere a la manera de pronunciar algunos sonidos.

Molina (2008) establece:

Cada individuo que adquiere una segunda lengua aumenta el potencial comunicativo de esta hasta lograr una sola lengua de comunicación universal, explicación muy razonable, pero que olvida la complejidad de los factores que influyen en las decisiones lingüísticas y que en todo caso solo valdría para decisiones de aprender a usar las lenguas (p.61).

El idioma en un país es importante porque es el medio de comunicación que se tiene en la sociedad, pero el docente debe motivar a los estudiantes a valorar su cultura, su idioma materno y reforzarlo para que lo practique y que sus valores culturales no se pierdan.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Es el acceso que tiene la educación a nivel nacional y comprende las políticas de Estado que se tienen para llegar a todos los rincones del país.

A. Cobertura

Cuando se habla de cobertura educativa se hace alusión al acceso que tiene la educación en todo el país y que según la Constitución Política de la República se deben cumplir con los compromisos adquiridos en los acuerdos de paz: en donde se establece que la educación inicial es obligatoria, así como la educación del nivel primario, del nivel medio. Es necesario, promover la educación diversificada para que el estudiante se prepare a un nivel más alto y tenga la oportunidad de asistir a la Universidad para contribuir al desarrollo del país. “La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente”(Plan Estratégico de Educación, 2016, pág. 11). Y que sin distinción de ninguna clase deben ser tomados en cuenta porque es un derecho de todos.

B. Calidad

“La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística” (Plan Estratégico de Educación, 2016, pág. 10). La calidad educativa en Guatemala debe priorizarse porque no basta solo con asistir a la escuela, sino que exista calidad en la educación y en donde debe ponerse en práctica las diferentes estrategias para que se de esa calidad educativa que es importante para el desarrollo del país.

El estudiante es el centro de aprendizaje en la niñez y la juventud, no importando el nivel económico o social, sexo, sin excepciones deben recibir educación con equidad, así también, para los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan incluirse y desempeñarse completamente, tomando como punto de partida la sociedad y sus problemas que a diario se dan, respetando la biodiversidad para llegar a la calidad educativa en los establecimientos públicos, en donde, se tiene que llevar a cabo un proceso de enseñanza formativa, en donde el docente este actualizado y llevando a cabo una planificación apegada al CNB, con énfasis en los contenidos contextuales y adecuados a las necesidades existentes en la comunidad.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión es cuando se propone fortalecer sistemáticamente transparencia y eficacia de los fondos asignados de los diferentes programas, garantizando la descentralización, el objetivo fundamental del sistema educativo es que los niños tengan su aprendizaje con apoyo de programas educativos para lograr las competencias establecidas por el Ministerio de Educación.

“Fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; y que permitan a los egresados del sistema educativo a incorporarse al dialogo en contextos multiculturales y globalizados”(Políticas Educativas, 2012, pág. 20). Estimular la participación social en la transparencia educativa, con procesos claros, democráticos y centralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario y la asignación de fondos para el centro educativo para cubrir las necesidades educativas de cobertura y trasparencia.

D. Recurso humano

Al hablar de recurso humano se refiere a las personas que laboran o colaboran en alguna institución, quienes son los responsables de coordinar, evaluar y llevar a cabo los procesos educativos, en el caso de lo que le comete a educación, el recurso humano con el que cuenta es: los docentes y estudiantes del

establecimiento, tomando en cuenta que es una parte fundamental para el proceso de enseñanza.

Se considera tres elementos fundamentales participantes en las organizaciones los recursos: materiales, financieros y humanos. Los primeros son los que constituye infraestructura, insumos bienes patrimoniales de la empresa. El recurso financiero se refiere a los mecanismos de manejo de capital de la empresa y los recursos humanos constituidos por la parte más importante y sensible de la organización su gente que es capital humano. (Garcés, 2004, p.14).

El recurso humano debe estar preparado acorde al nivel educativo que corresponde para responder a las necesidades de los estudiantes en todo el país de acuerdo al nivel que le corresponde.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Se debe fortalecer la educación a través del incremento de políticas educativas que fortalezcan la educación bilingüe intercultural en el centro educativo, en donde se respete la cultura de cada comunidad educativa dotando recursos de enseñanza como textos, así también fortaleciendo el personal bilingüe en las escuelas porque se trabaja con docentes monolingües en escuelas bilingües lo que afecta a los estudiantes en la comprensión de contenidos, para mejorar la calidad educativa que establece el Curriculum Nacional Base (CNB), donde dice que debe fortalecerse la educación bilingüe incorporando valores de las diferentes culturas del país.

Así mismo indica el Plan estratégico del Ministerio de educación que “respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través el sistema educativo nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad” (Plan Estratégico de Educación, 2016, p.6).

F. Aumento a la inversión educativa

En Guatemala, el aumento de la inversión educativa, obedece al aumento del presupuesto para educación, lo cual, implica el mejoramiento de la calidad educativa, aunque estamos hablando menos de lo que establece la Constitución Política de la República de Guatemala, en la cual dice que se debe invertir el 7%

del producto interno bruto (PIB) y que a la fecha no se cumple, pero otro factor importante es la importancia de que llegue a las escuelas para llevar a cabo la gratuidad de la educación contemplando para ello los programas de apoyo que llegan a los estudiantes. Naradowski (2018) afirma “La educación no mejora a partir del aumento de la Inversión educativa. Para que la mejora se concrete, también hace falta que los recursos lleguen efectivamente a las escuelas”. (p.9). Es importante que los recursos que el Estado envía a los establecimientos llegue de una manera transparente para que se aprovechen de la mejor manera los programas educativos y que el beneficio sea para los estudiantes que tanto lo necesitan especialmente en las áreas rurales del país.

G. Equidad

Según el Consejo Nacional de Educación y las políticas de educación en Guatemala, se debe garantizar la equidad en la educación, tomando en cuenta los cuatro pueblos existentes en el país de Guatemala, no discriminando a ningún estudiante. “EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (Ministerio de Educacion, 2010), por lo cual se debe mantener la equidad entre los estudiantes en el aula.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento institucional consiste en la mejora educativa, es decir, que la educación debe fortalecerse en el establecimiento y la descentralización se refiere a distribuir o dispersar de un lugar a otro las dependencias de una institución. Solórzano (2003) indica “La descentralización como área específica de la política pública, busca conseguir una dispersión del poder en términos políticos, económicos, administrativos, sociales y geográficos a través de otorgar cierta autonomía a estados y municipios” (p.128). Claro está, que en el país de Guatemala las autoridades tratan la manera de descentralizar las entidades

públicas, pero es necesario aún más porque la población está creciendo y existen más necesidades.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Bajo rendimiento escolar en los primeros años del nivel primario.
- B. Poco interés por la lectura dentro y fuera de las aulas.
- C. Deserción escolar.
- D. Bullying
- E. Poca práctica de valores.
- F. El apoyo de los padres de familia a sus hijos es deficiente.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Matriz de jerarquización de problemas.

Tabla 5
Matriz de jerarquización

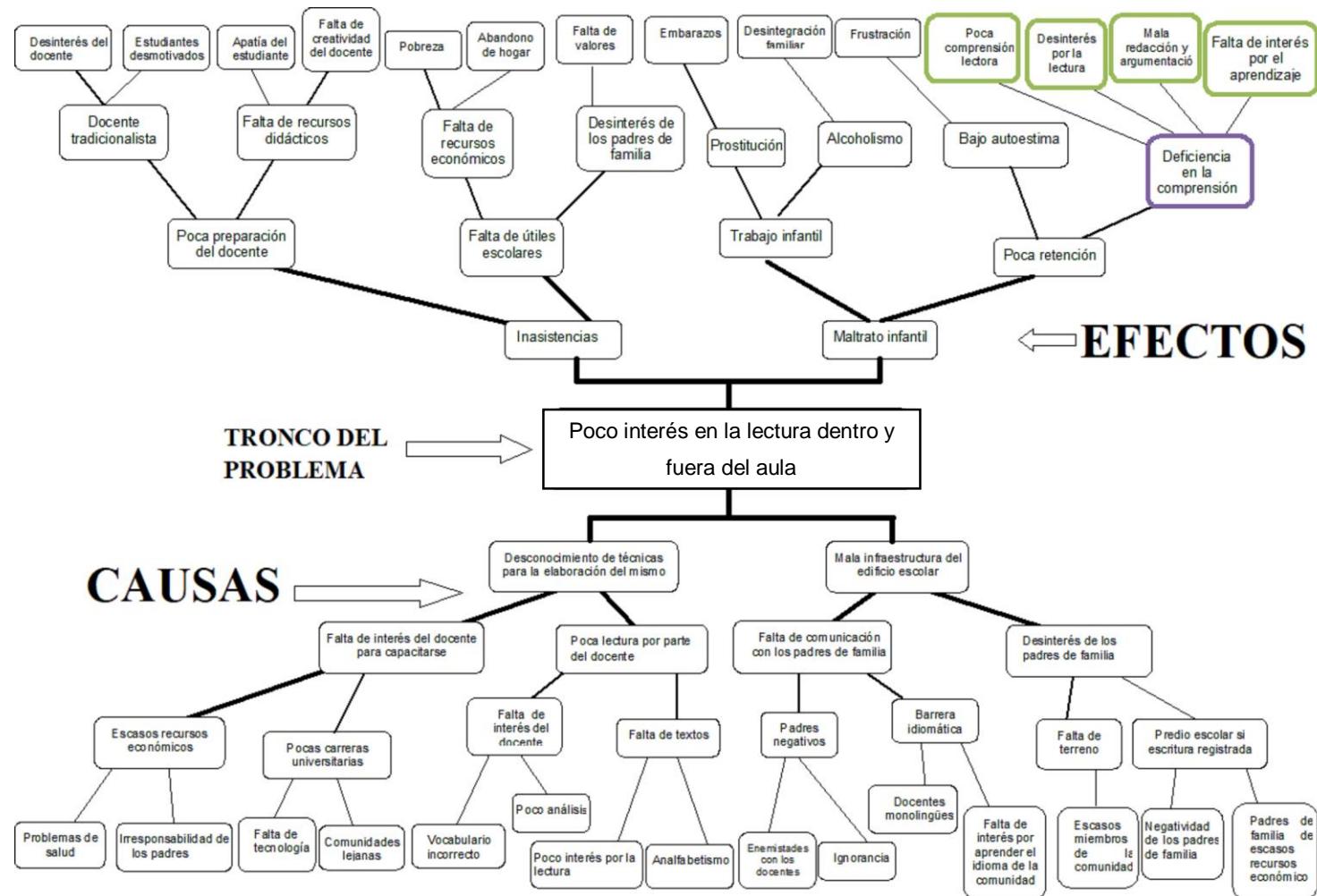
Problemas	Criterios						Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E- Registro	F- Interés		G- Competencia			
Bajo rendimiento de los estudiantes en los primeros años de la educación primaria.	2	2	2	1	2	0	2	1	3	3	
Poco interés por la lectura dentro y fuera del aula.	2	2	2	1	1	0	2	2	4	4	
Deserción escolar	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	
Poca práctica de valores	2	2	1	1	2	0	1	1	2	3	
El apoyo de los padres de familia hacia los estudiantes es deficiente.	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

En la EORM caserío El Rodeo, aldea Panillá, del municipio de Malacatancito, de la ciudad de Huehuetenango, de acuerdo a la observación y diagnóstico institucional que se realizó, se fueron identificado una serie de problemas que afectan al centro educativo y por lo consiguiente tiene mucho que ver en las diferentes áreas que se llevan en los niveles y ciclos que se atienden en el nivel primario, tomando en cuenta lo anterior, se prioriza el más importante y urgente que se hizo por medio de la tabla de contingencia llamada matriz de jerarquización de problemas, en la cual se obtiene el siguiente problema central: Déficit en la comprensión lectora el cual obtuvo más calificación, y para el análisis correspondiente se realiza un árbol de problemas, el cual, servirá para identificar las posibles causas y efectos y al mismo tiempo, establecer el grado de interrelaciones de las mismas y con ello seleccionar un problema de la copa del árbol es decir un problema de los efectos el cual se pretenderá resolver como trabajo de graduación.

Gráfica 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Las demandas son las necesidades que se tienen en el ámbito educativo, para poder dar solución a cada una, según el área que se aborda, y si se habla de educación son varias las necesidades que se presentan para poder brindar al sector una educación de calidad que responda a las exigencias de la población.

A. Demanda Social

El entorno social, es una parte muy importante para las personas, ya que, a través de este, los seres humanos pueden desarrollar sus habilidades y potencialidades, así mismo es necesario que este entorno esté lleno de paz y tranquilidad para que lo que se esté realizando salga de la mejor manera. Es necesario que en las comunidades se implementen programas sociales en los que se tomen en cuenta a los niños y jóvenes para que sean partícipes de ello e iniciar su proceso de desarrollo en el cual puedan desenvolverse en cualquier ámbito porque muchas veces la falta de valores morales en la familia son la base de una mala educación en el niño.

Así también, es importante que todo ser humano cuente con una familia, siendo esta la base fundamental de la sociedad y que es el fundamento en que la sociedad se basa para que el niño se desarrolle en un ambiente sano de acuerdo a la práctica de valores establecida en ella, esto contribuye a la formación de cada miembro de la familia.

La ausencia de valores en la familia, se ha venido dando desde que dentro del hogar hay una desintegración familiar, existe el alcoholismo o drogadicción en la familia, cabe destacar que los padres de familia son los encargados de velar porque dentro de la misma se practiquen diariamente los valores familiares.

Los medios de comunicación son una parte de vital importancia para los seres humanos, porque a través de ellos se está actualizado, pero es importante

mencionar que estos medios también son utilizados muchas veces para desacreditar a las personas o instituciones, por lo que es importante saber en qué se va a creer y en qué no. Aquí los padres de familia juegan un papel importante porque son los encargados de verificar que sus hijos le den un buen uso a las redes social que como medio de comunicación y que en muchas ocasiones el docente forma parte de ello al orientar a padres de familia en el tema.

B. Demandas Institucionales

En la política de cobertura, se menciona en uno de sus objetivos estratégicos, que se busca alcanzar la cobertura para el 100% de niños de todo el país, es importante mencionar, que no todos los niños del país estudian, y es importante que lo hagan, para el MINEDUC, es prioridad que la cobertura de educación alcance a todos los niños del país.

Así mismo en la política de recursos humanos en uno de sus objetivos estratégicos, se busca capacitar al personal docente, para que este tenga más y mejores técnicas y estrategias, para que la educación sea de calidad, y así lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje más significativo.

En el Plan Estratégico Nacional 2016-2020, en uno de sus principios de acción esta la transparencia, aquí cabe destacar que, desde hace años, la transparencia se ha desarrollado en todos los centros educativos, esto a través de los murales de transparencia, ya que, a través de este, se da rendición de los gastos que se realizan de los diferentes programas educativos que el Ministerio de Educación facilita a todos los centros educativos, cumpliendo así con este principio.

Así también en el mismo plan en la política de Inclusión, se busca integrar a todas las personas, sin importar su condición física, económica y social, es importante saber que todas las personas nacidas en Guatemala tienen derecho a recibir una educación laica y gratuita.

En la memoria de labores del año 2018, se observa que la estadística en el grado de 6to primaria es muy baja, bien es sabido que los padres de familia inscriben a sus hijos en las escuelas, para que estos aprendan a leer y escribir, pero muchos de estos niños no llegan a cumplir con sus estudios, ya que muchos padres de familia retiran a sus hijos por diversos motivos, deben trabajar para ayudar en la casa o viajan a otros países, pero al finalizar el ciclo escolar la estadística final no cuadra con la estadística inicial.

Todas las personas necesitan una igualdad para laborar, es por esto que una de las líneas estratégicas del plan estratégico nacional, nos menciona que es importante que hombre y mujeres laboren y reciban una remuneración igualitaria, es importante que a todas las personas se les tome en cuenta al momento de solicitar un trabajo, esto sin ver la raza, genero, situación económica o social.

C. Demandas poblacionales

Las demandas educativas se refieren a un conjunto de necesidades que existen en el ámbito educativo y que se demuestran a través de debilidades que se observan, en el sector educativo.

Román, Jaime, Viñas (2000) indican:

La demanda social por oportunidades educativas entre la población rural, ha experimentado un crecimiento sin precedentes y se ha convertido en una de las tendencias más trascendentales en los últimos años, con signos de que la misma siga en aumento en el mediano y largo plazo (p. 5).

Con base a lo anterior es importante mencionar las debilidades que se describen por medio de los ciudadanos de un país que busca mejorar las condiciones educativas, de salud, infraestructura o cualquier situación que aqueje a un país o institución.

Estudiantes: es el centro de la educación, es la persona que se dedica a realizar estudios en los diferentes niveles que el Ministerio de Educación ofrece, ya sea en un establecimiento público o privado.

Docentes: son las personas encargadas de brindar la educación a los niños, niñas y jóvenes de los centros educativos. Cada uno de ellos recibe capacitaciones para mejorar su trabajo día tras día.

Director: es la persona encargada de dirigir el centro educativo, así mismo es quien se encarga de todo lo relacionada a la administración y a las decisiones que conjuntamente se toman con los docentes, sean cumplidas por todos los estudiantes del centro educativo.

Padres de familia: son los encargados de velar por que sus hijos reciban la educación adecuada, así mismo son los que deben apoyar a los mismos a la hora de realizar las tareas en las casas.

Organización de Padres de Familia –OPF-, es la encargada de administrar con transparencia los programas de apoyo proporcionados por el Ministerio de Educación a los centros educativos para ser distribuidos equitativamente entre los estudiantes.

Comité de Padres de Familia: el comité de padres de familia está integrado por algunos padres de los estudiantes y su función es servir como enlace entre las autoridades de la escuela y los padres de familia para velar por sus intereses, asimismo tienen la potestad de gestionar proyectos y estar al frente de ellos.

Gobierno Escolar: está integrado por estudiantes del establecimiento, es el encargado de velar porque se cumpla con las normas establecidas en el centro educativo, así como gestionar proyectos en beneficio de la escuela.

Alcalde Auxiliar: es la persona que tiene a su cargo promover la participación de los habitantes de una comunidad y resolver los problemas locales que se presenten.

Consejo Comunitario de desarrollo –COCODE-: es una organización de personas que se encargan de velar por el desarrollo comunitario, han sido nombrados en asamblea y hacen posible la gestión ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyen con proyectos a las comunidades ya sean urbanas o rurales.

ONG: es una Organización No Gubernamental que ayuda a las comunidades sin fines lucrativos, llevando ayuda a los comunitarios a través de proyectos obtenidos a través de la gestión generalmente a otros países.

CTA: el Coordinador Técnico Administrativo tiene a su cargo dirigir y velar porque el personal docente de los establecimientos de su municipio lleve a cabo los procesos educativos de acuerdo a las leyes vigentes en el país.

Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala –STEG-: son las personas encargadas de velar por los intereses de los docentes en el país de Guatemala.

DIGEFOCE: es la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa es la encargada de apoyar en el involucramiento de los padres de familia al proceso educativo.

Proveedor: es una empresa que presta servicios a las escuelas, referente a los programas de apoyo como lo es alimentación, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de la educación.

Centros comerciales: son edificios que cuentan con locales que tienen a la venta diferentes productos, que en muchas ocasiones obsequian premios o regalos para diferentes actividades en los centros educativos a través de la gestión que se realiza.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla 13
Características de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Aprende a través del juego.	Estudiantes dinámicos, entusiastas, creativos y participativos.	Poca retención y deficiencia en la comprensión lectora	Estudiantes inscritos en el grado correcto y con la edad exacta	Influencias negativas con relación a la tecnología.	Buena relación con sus compañeros de clases y con los docentes del centro educativo.	Incremento del conocimiento.	Inclusión de todas y todos.
Docentes	Que todos los estudiantes estén interesados en mejorar su aprendizaje.	Formación Docente	Metodología tradicionalista en algunos docentes.	Formación Profesional Docente.	Cambios en el sistema educativo.	Excelente comunicación con los padres de familia	Llevar una calidad educativa innovadora al salón de clases.	Ser escuchado y valorado más por los padres de familia.
Director	Velar por el buen funcionamiento del centro educativo	Buena administración del centro educativo	Exceso de trabajo en llenar documentos.	Formación profesional Docente.	Sanciones administrativas	Buena comunicación con miembros de la comunidad educativa.	Mejorar la calidad educativa	Creación de aulas para los estudiantes.

Padres de familia:	Que sus hijos egresen preparados académicamente.	Interés por la educación de sus hijos.	Muchos de ellos son analfabetas	Apoyo de Organizaciones no gubernamentales- ONG's.	El bajo nivel económico.	Excelente relación con los docentes del centro educativo.	Conocimiento sobre el rendimiento académico de sus hijos.	Mejorar la participación en las actividades escolares.
Organización de Padres de Familia – OPF-	Apoyar al director con los programas de apoyo.	Estar legalizados ante la SAT.	Analfabetismo y desconocimiento del llenado de libros.	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por contraloría.	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Comité de padres de familia.	Apoyar en proyectos y bienestar del centro educativo.	Ser electos por miembros de la comunidad en asamblea.	Diferentes puntos de vista con los integrantes de la OPF.	Participar en actividades extraescolares.	Falta de apoyo en la realización de actividades escolares por parte de los padres de familia.	Ser enlace entre la comunidad y los docentes.	Mejorar la relación entre la comunidad educativa.	Minimizar las debilidades y las amenazas y mejorar las fortalezas
Gobierno escolar	Velar por las necesidades de los estudiantes del centro educativo	Estar integrado por estudiantes del centro educativo.	Desconocimiento de las leyes vigentes.	Crecer en el aspecto personal, Desarrollar habilidades de liderazgo.	Falta de madurez para asumir el puesto con responsabilidad.	Comunicación entre docentes y estudiantes.	Conocimiento de las diversas leyes que existen	Minimizar las debilidades y las amenazas y mejorar las fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación

Indirectos								
Alcalde Auxiliar	Velar por el bien de toda la comunidad educativa.	Contar con el apoyo de la corporación municipal.	Desconocimiento del puesto.	Apoyo incondicional a la educación.	Prepotencia, injusticia y favoritismo con sus partidarios.	Una buena coordinación a nivel interinstitucional	Entidad que apoya a todos los miembros de la comunidad.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas .
Consejo Comunitario de Desarrollo- COCODE-	Velar por las necesidades de la comunidad.	Estar legalizados ante las instituciones correspondientes.	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	Que se le pierda las buenas relaciones de apoyo	Buena comunicación	Excelentes resultados en el trabajo.	Aumentar las fortalezas como comunidad
Organización no Gubernamental-ONG-	Apoyo a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación en el país.	Apoyar la educación sin condición.	Que se pierda la ayuda	Procurar tener una buena comunicación con los beneficiarios	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas en la educación.
Coordinador Técnico Administrativo	Velar por el bienestar de toda la comunidad educativa.	Apoyo del Ministerio de Educación.	Asignado a dos distritos.	Mejorar la calidad educativa en el municipio.	Poco material didáctico para compartir con los docentes.	Buena comunicación con la comunidad educativa. Capacitaciones a directores y personal docente.	Mejorar la calidad educativa en todo el municipio.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas en la

								educació n.
Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala- STEG-	Mejorar la educación velar por el bienestar de los estudiantes y docentes.	Estar instituido legalmente como la directiva nacional del magisterio.	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales, así como los intereses de los estudiantes.	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes.	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas .
Dirección General de Fortalecimiento de Servicios- DIGEFOSE-	Apoyar a los centros educativos con aporte económico e insumos materiales.	Apoyo por parte del MINEDUC	No dan seguimiento a las actividades que se realizan.	Aportes económicos a los centros educativos.	Cancelar los programas del MINEDUC.	Buena comunicación CTAdirectores, docentes y estudiantes del centro educativo.	Mejoramiento de la calidad educativa.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas en la educación
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	No cumplir debidamente con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder ingresos por incumplir con centros educativos.	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Centro comerciales	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	No cumplir debidamente con sus responsabilidades.	Mejorar la entrega de productos.	Perder trabajo	Forjar amistades	Se conocen a personas emprendedoras	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
--------------------	-------------------	---------------------------------	---	----------------------------------	----------------	------------------	-------------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla que tiene información sobre la influencia e interés que tiene cada uno de los actores en el PME.

Tabla 14
Variables que contribuye a la influencia de diferentes actores

	Factores de influencia	
	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>Entre los actores que tendrán poca participación en la ejecución del PME, están los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcalde auxiliar ✓ COCODES ✓ Proveedores ✓ ONG ✓ Centros comerciales 	<p>Entre los actores que tendrán alta influencia, pero bajo interés en la ejecución del proyecto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ CTA ✓ STEG ✓ Comité de Padres de Familia
Alto interés	<p>Entre los actores que tendrán alto interés, pero baja influencia durante la ejecución del PME, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ DIGEFOSE ✓ OPF 	<p>Entre los actores que tendrán alta influencia y un alto interés en la ejecución del PME están:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes ✓ Padres de familia ✓ Directora ✓ Docentes ✓ Gobierno escolar

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

- Criterio 1. Trabaja en el entorno educativo
- Criterio 2. Tiene poder político
- Criterio 3. Es un posible apoyo o amenaza
- Criterio 4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento
- Criterio 5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento
- Criterio 6. Posible usuario de los productos finales del tratamiento

Tabla 15
Tabla de Criterios a calificar de diferentes actores

Actores	C.1	C.2	C.3	C.4	C.5	C.6	TOTAL
Directos							
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X		X	X	X	X	4
Director	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X		X				2
Organización de Padres de Familia. OPF	X		X	X	X		4
Comité de padres de familia.	X		X	X	X		4
Gobierno escolar	X		X	X	X	X	5
Indirectos							
Alcalde Auxiliar		X	X	X			3
COCODES	X	X	X	X			4
ONG's	X	X	X	X		X	5
CTA							
STEG	X	X	X		X	X	5
DIGEFOSE							
Potenciales							
Proveedores	X		X				2
Centros comerciales	X		X				2

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla 16
Características típicas de actores

Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	Lograr el aprendizaje Conocer nuevas amistades Jugar Conocer nuevos compañeros. Descubrir nuevas habilidades Mejorar su aprendizaje Ser más críticos Ser innovadores Descubrir su creatividad. Pasar de nivel.	Aprender a leer y escribir Sobresalir ante sus compañeros de clase. Sobresalir en algún deporte Mejorar su actitud hacia la sociedad Ser emprendedores.	Participar en actividades dentro y fuera del establecimiento Ser aceptado en los círculos de amigos. Pertener a la selección de la escuela. .
Docentes	Participación de los estudiantes en las actividades del salón de clases. Asimilación del aprendizaje de parte del estudiante. Formar buenas relaciones interpersonales con los estudiantes.	Trabajar con métodos adecuados a la edad de los estudiantes. Aplicar metodología innovadora para la asimilación del aprendizaje Trabajar con métodos adecuados a la edad de los estudiantes. Implementación de material innovador para mejorar la enseñanza aprendizaje.	Participación en formación docente. Mejorar la calidad educativa. Participar en organizaciones educativas. Participar en círculos de calidad.
Director	Buenas relaciones con la comunidad educativa. Buena administración del centro educativo. Velar por los intereses del centro educativo.	Mejorar la calidad educativa de los niños y niñas del centro educativo. Capacitaciones a personal docente.	Mejorar las condiciones e infraestructura el centro educativo e insumos necesarios para los docentes y estudiantes. Buenas relaciones interpersonales.
Padres de familia	Estudiantes con buenas notas. Buen rendimiento académico de sus hijos	Generar buenas relaciones familiares. Buena comunicación con sus hijos e hijas. Apoyar moralmente a sus hijos.	Ser aceptado por las organizaciones escolares de padres de familia. Pertener a la directiva de padres de familia.

	Participar en las actividades del centro educativo.		
Organización de Padres de Familia-OPF-	Velar por las necesidades de los estudiantes y docentes. Manejar los fondos de programas educativos con transparencia.	Trabajar en conjunto con el director y personal docente. Mejorar las condiciones de infraestructura del edificio escolar.	Trabajar con transparencia los programas educativos apoyando al director del establecimiento educativo.
Comité de Padres de Familia	Velar por el aprendizaje de sus hijos	Mejorar la calidad de vida de sus hijos.	Formar personas honestas y trabajadoras.
Gobierno Escolar	Velar por las necesidades de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento.	Aprender características para ser buenos líderes.	Trabajar por un bien común dentro del centro educativo. Trabajar en equipo.
Indirectos			
Alcalde Auxiliar	Velar por la seguridad de la comunidad.	Mejorar las condiciones de vida de las personas de la comunidad.	Trabajar por el bien común de todos los miembros de la comunidad.
Consejo Comunitario de Desarrollo-COCODE-	Velar por las necesidades de las personas de la comunidad impulsando proyectos productivos.	Formar líderes que velen por los intereses de los miembros de la comunidad.	Velar por los intereses en común de los miembros de la comunidad.
Organizaciones no gubernamentales-ONG's-	Brindar apoyo a los centros educativos en relación de capacitaciones, insumos y material, llevando proyectos productivos..	Ayudar a la niñez guatemalteca y a los miembros de la comunidad.	Brindar conocimientos a través de capacitaciones a docentes, estudiantes y padres de familia.
Coordinación Técnico Administrativa-CTA-	Velar porque se cumplan las políticas educativas en el distrito a su cargo para beneficio de los estudiantes de los centros educativos.	Apoyar a los docentes y estudiantes de los centros educativos del municipio.	Apoyar a docentes con el llenado de documentos administrativos. Buenas relaciones humanas con el personal docente a su cargo.
Sindicato de la Educación de Guatemala-STEG-	Velar porque se cumplan los derechos y obligaciones de los docentes, así como el respeto hacia los mismos.	Crecer en el ámbito político.	Integrar mesas educativas o técnicas para la toma de decisiones en torno a la educación.

Dirección General de Fortalecimiento y Servicio-DIGEFOSE-	Brindar apoyo a los centros educativos en donde observan diversas necesidades.	Brindar conocimiento a las madres de familia en el procedimiento de la cocción de los alimentos.	Trabajar en grupo con los docentes y miembros de la OPF, para mejorar la calidad educativa.
Potenciales			
Proveedores	Proveer de producto a la Organización de Padres de Familia para los estudiantes de los centros educativos.	Vender su producto.	Trabajar con docentes y OPF, en forma transparente.
Centros comerciales	Proveer de producto a los docentes de los centros educativos.	Vender su producto.	Trabajar con docentes y OPF, en forma transparente.

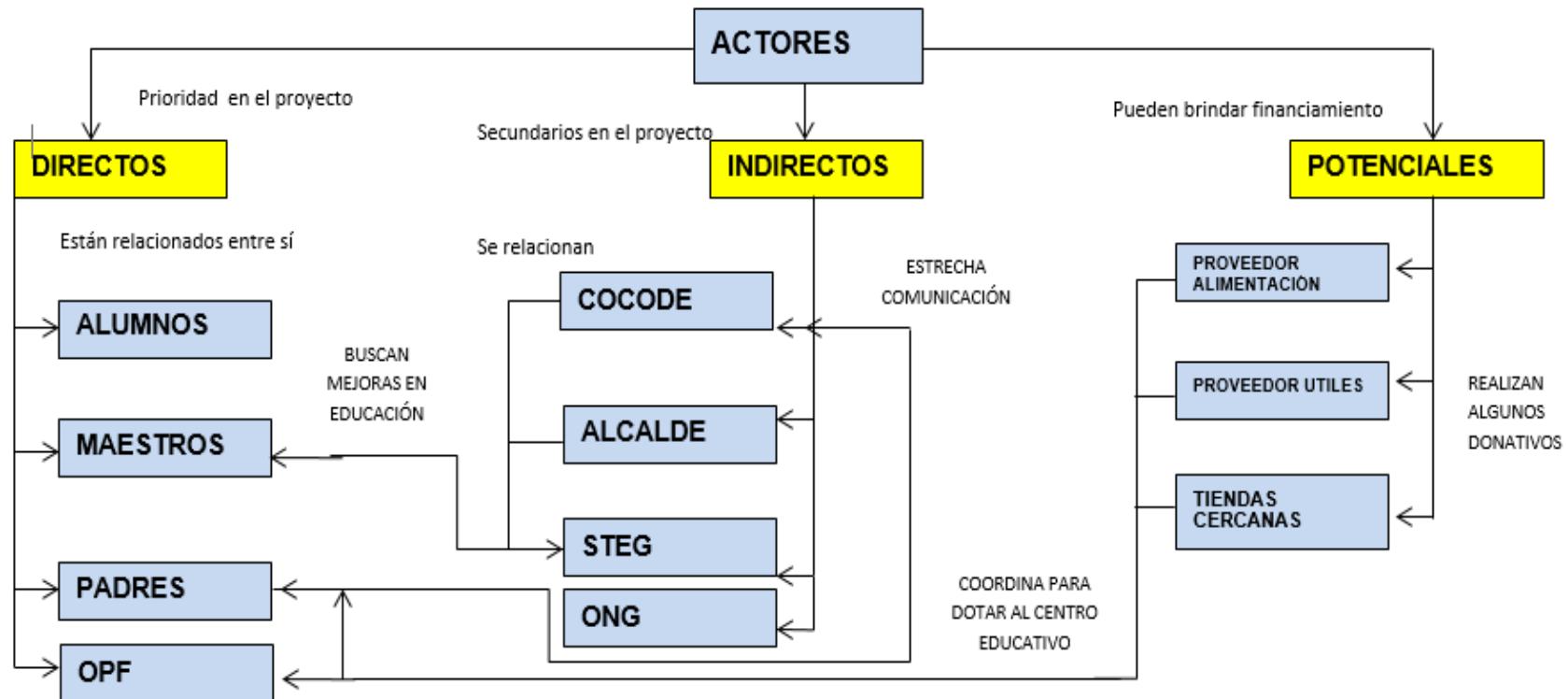
Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Matriz de relaciones entre actores

Gráfica 2

Diagrama de relación de actores



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

La Matriz DAFO O FODA, es una herramienta utilizada para evidenciar debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades en una institución determinada.

Tabla 17
Cuadro de Matriz DAFO

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente desactualizado 2. Espacio inadecuado para la lectura. 3. Acoso escolar. 4. Mala alimentación. 5. Falta de hábito de lectura. 6. Deficiente comprensión lectora. 7. Mala ortografía. 8. Bajo rendimiento escolar. 9. Escasa coordinación del plan de trabajo. 10. Poco material para la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente innovador. 2. Docente PADEP 3. Condiciones físicas y mentales de los estudiantes adecuados a su edad. 4. Aula letrada. 5. Ambiente agradable. 6. Gobierno escolar. 7. Manual de convivencia. 8. Metodología activa apropiada. 9. Textos propiedad de los niños. 10. Uso adecuado de rincones de aprendizaje.
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de recursos económicos de los padres. 2. Carencia de capacitación docente. 3. Docente multigrado. 4. Media hora de lectura. 5. Escaso material didáctico. 6. Analfabetismo de los padres. 7. Migración de uno o varios padres. 8. Mal uso de las redes sociales. 9. Poca práctica de valores. 10. Mobiliario en mal estado. 11. Cantidad de libros de texto no acordes a la estadística. 12. Desintegración familiar. 13. Bajo rendimiento académico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalización docente. 2. Programas de apoyo del Ministerio de Educación. 3. Apoyo de los padres. 4. Círculos de calidad para los docentes. 5. Gestión docente. 6. Corporación municipal. 7. Comunidad educativa interesada en la práctica de valores. 8. Programa educativo “Leamos Juntos”. 9. Acompañamiento técnico en el aula. 10. Capacitación docente.

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Deficiencia en la comprensión lectora

Tabla 18
MINI-MAX

	OPRTUNIDADES (externas positivas)	AMENAZAS (Externas negativas)
FORTALEZAS (internas positivas)	<p>F.1 Docente innovador O.1 Profesionalización docente O.4 Círculos de calidad para los docentes F.2 Docente PADEP O.1 Profesionalización docente.</p> <p>F.3 Condiciones física y mentales de los estudiantes adecuados a su edad. O.3 Apoyo de los padres</p> <p>F.4 Aula letrada O.9 Acompañamiento técnico en el aula O.1 Profesionalización docente</p> <p>F.5 Ambiente agradable O.4 Círculos de calidad para docentes</p> <p>F.6 Gobierno escolar O.5 Gestión docente O.6 Corporación municipal</p> <p>F.7 Manual de convivencia O.7. Comunidad educativa interesada en la práctica de Valores</p> <p>F.8. Metodología activa apropiada O.4 Círculos de calidad O.10 Capacitación docente</p> <p>F.9 Textos propiedad de los niños O.8 Programa educativo "Leamos juntos"</p> <p>F.10 Uso adecuado de rincones de aprendizaje O.1. Profesionalización docente</p>	<p>F.1 Docente innovador A.1 Carencia de recursos económicos de los Padres F.2 Docente PADEP A.3 Docente multigrado</p> <p>F.3 Condiciones física y mentales de los estudiantes adecuados a su edad. A.8 Mal uso de las redes sociales.</p> <p>F.4 Aula letrada A.1 Carencia de recursos económicos de los Padres de familia</p> <p>F.5 Ambiente agradable A.10 Mobiliario en mal estado</p> <p>F.6 Gobierno escolar A.1 Carencia de recursos económicos de los Padres</p> <p>F.7 Manual de convivencia A.9 Poca práctica de valores</p> <p>F.8. Metodología activa apropiada A.3 Docente multigrado A.4 Media hora de lectura</p> <p>F.9 Textos propiedad de los niños A.11 cantidad de libros de texto no acorde a la Estadística</p> <p>F.10 Uso adecuado de rincones de Aprendizaje A.5 Escaso Material didáctico</p>
	OPORTUNIDADES	
	AMENAZAS	

DEBILIDADES (internas negativas)	<p>D.1 Docente desactualizado O.10 Capacitación docente</p> <p>D.2 Espacio inadecuado para la lectura</p> <p>O.5 Gestión docente O.6 Corporación municipal</p> <p>D.3 Acoso escolar O.7 Comunidad educativa interesada en la Práctica de valores</p> <p>D.4 Mala alimentación O.2 Programas de apoyo del MINEDUC</p> <p>D.5 Falta de hábito de lectura O.8 Programa educativo “Leamos juntos” O.4 Círculos de calidad para docentes O.3 Apoyo de los padres</p> <p>D.6 Deficiente comprensión lectora O.9 Acompañamiento Técnico en el aula O.10 Capacitación docente O.1 Profesionalización docente O.8 Programa educativo “Leamos juntos”</p> <p>D.7 Mala ortografía O.9 Acompañamiento técnico O.8 Programa educativo “Leamos juntos”</p> <p>D.8 Bajo rendimiento escolar O.10 Capacitación a docentes O.4 Círculos de calidad para docentes O.1 Profesionalización docente</p> <p>D.9 Escasa coordinación del plan de trabajo Entre los docentes de Párvulos y Primaria O.4 Círculos de calidad para docentes</p> <p>D.10 Poco material para la lectura O.8 Programa educativo “Leamos juntos” O.5 Gestión docente O.6 Corporación municipal</p>	<p>D.1. Docente desactualizado A.2 Carencia de capacitación docente</p> <p>D.2 Espacio inadecuado para la lectura</p> <p>A.1 Carencia de recursos económicos de Los padres</p> <p>D.3 Acoso escolar A.8 Mal uso de las redes sociales A.9 Poca práctica de valores</p> <p>D.4 Mala alimentación A.12 Desintegración familiar</p> <p>D.5 Falta de hábito de lectura A.8 Mal uso de las redes sociales</p> <p>A.6 Analfabetismo de los padres A.4 Media hora de lectura diaria</p> <p>D.6 Deficiente comprensión lectora A.13 Bajo rendimiento académico A.4 media hora de lectura diaria</p> <p>D.7 Mala ortografía A.3 Maestro multigrado</p> <p>D.8 Bajo rendimiento escolar A.3 Docente multigrado A.7 Migración de uno o ambos padres A.6 Analfabetismo de los padres</p> <p>D.9 Escasa coordinación del plan de trabajo entre los docentes de Párvulos y Primaria A.2 Falta de capacitación docente A.3 Maestro multigrado</p> <p>D.10 Poco material para la lectura A.5 Escaso material didáctico A.1 Carencia de recursos económicos de los padres A.10 Mobiliario en mal estado.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico

A. Fortalezas y oportunidades

1. F.6. Gobierno escolar

O.5. Gestión docente

O.6. Corporación municipal

El gobierno escolar en los establecimientos públicos del país contribuye a la formación cívica y democrática de los estudiantes, permitiendo desarrollar valores cívicos en ellos, así como, favorecer el desarrollo del centro educativo, a través de la gestión escolar, el estar organizados contribuye a tomar decisiones para el beneficio de todas y todos haciendo valer sus derechos; apoyados, claro está, por el docente gestor quien les orienta para llevar a cabo proyectos en beneficio de la comunidad educativa, contando también, con el apoyo de la corporación municipal quienes pueden generar oportunidades para llevar a cabo los objetivos propuestos.

2. F.7. Manual de convivencia

O.7. Comunidad Educativa interesada en la práctica de valores

El manual de convivencia es una herramienta fundamental que contiene aspectos que regulan la convivencia de los estudiantes en los centros educativos oficiales del país, que facilitan la armonía entre los miembros de la comunidad educativa lo cual es una oportunidad para el buen desenvolvimiento de ellos porque la práctica de valores es primordial en el proceso de formación de los estudiantes.

3. F.8. Metodología activa apropiada

O.4. Círculos de calidad

O.10. Capacitación Docente

Cuando un docente aplica la metodología adecuada en el aula los resultados se verán reflejados en los estudiantes bien preparados y es necesario compartir experiencias con los compañeros docentes e interactuar para mejorar aún más la

calidad educativa, sin embargo, es necesaria la capacitación docente para mejorar la calidad de la educación en el aula.

4. F.9. Textos propiedad de los niños

0.8. Programa educativo Leamos Juntos

Los textos que el Ministerio de Educación proporciona al establecimiento es una fortaleza que se tiene en el aula porque los estudiantes cuentan con material para trabajar, además, que el Programa Leamos Juntos es una oportunidad que el MINEDUC implementa dando al docente el espacio necesario para promover la lectura y que el estudiante adopte hábitos enriqueciendo con ello su vocabulario.

5. F10 Uso adecuado de rincones de aprendizaje

O.1 Profesionalización docente

Los rincones de aprendizaje se implementan en el aula como una técnica de aprendizaje que son muy útiles, por tal motivo, el docente que cuenta con el conocimiento necesario, lo implementa y lo pone en práctica con sus estudiantes, pues, impone cambios en su aula para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el mejor.

Segunda vinculación estratégica

A. Fortalezas-Amenazas

1. F.1. Docente Innovador

A.1 Carencia de recursos económicos de los padres de familia

La carencia de recursos económicos en el hogar es un problema que afrontan los padres de familia y que afecta directamente al estudiante en el desarrollo de su educación en la escuela, es por ello, que se necesita la intervención de un docente innovador, el cual, busca los recursos que estén a su alcance para solventar cualquier situación que se le presente.

2. F.2. Docente PADEP/D

A.3. Docente multigrado

Para llegar a alcanzar una educación de calidad, es necesario, que el docente se actualice y es por ello que el Ministerio de Educación ha implementado la formación docente en los dos niveles de educación de primaria y preprimaria, por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien ofrece el Programa de Desarrollo Profesional Docente con el objeto de mejorar la calidad educativa, sin embargo, existen centros educativos que aun cuentan con docentes multigrado, la cual es una amenaza para la educación porque no se le da la misma atención a los estudiantes atendiendo varios grados a la vez.

3. F.3 Condiciones físicas y mentales de los estudiantes adecuados a su edad.

A.8. Mal uso de las redes sociales.

Debido al apoyo que tienen los estudiantes de parte de sus padres y a los rangos de edad que establece el Ministerio de Educación se puede decir que los niños están inscritos en las edades correspondientes a su nivel cronológico para los diferentes grados y niveles que se establece pero si bien es cierto, el mal uso de las redes sociales afecta directamente el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a que no tienen una supervisión de parte de los padres y que ellos en su mundo inocente van descubriendo cosas que les interesa y que en sus ratos libres suelen hacerlo.

4. F.4. Aula Letrada

A. 1. Carencia de recursos económicos de los padres de familia.

Los recursos económicos son una de las bases fundamentales que el ser humano necesita para desarrollarse en cualquier ámbito, sin embargo, en muchas ocasiones los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para apoyar a sus hijos en la compra de materiales para trabajar en el aula, pero, es allí donde el docente utiliza la metodología activa y utiliza el recurso que tiene a la mano para fortalecer la educación e implementa el aula letrada

5. F.10 Uso adecuado de Rincones de Aprendizaje

A.3. Escaso material didáctico.

Con la profesionalización docente, se implementó el uso de los rincones de aprendizaje, esto con la finalidad de que cada estudiante que no cuente con el material adecuado y no pueda realizar sus trabajos dentro del salón de clases, cuente con un material que realmente su aprendizaje y lo visto en clases, así de esta manera pueda recordar lo que se habló o enseño el día anterior.

Tercera vinculación estratégica

B. Debilidades con Oportunidades

1. D.1.Docente desactualizado

0.10. Capacitación Docente

Un docente desactualizado es una debilidad que afecta directamente la educación en el país porque no cumple con las políticas que requiere el Ministerio de Educación y que repercute en los estudiantes, por lo tanto, es necesario que exista la capacitación docente para mejorar la calidad educativa y así la reforma educativa por fin tenga el éxito para lo que fue creada.

2. D.2.Espacio inadecuado para la lectura

0.5. Gestión docente

0.6. Corporación municipal

La lectura es importante para mejorar varios aspectos, como la dicción, la ortografía, y varios aspectos formadores en el estudiante, sin embargo, cuando existe un espacio inadecuado para que esto se lleve a cabo, es necesario, la gestión docente porque el niño merece tener sus espacios para poder desenvolverse, y es allí, donde interviene la corporación municipal quien da el apoyo necesario a las escuelas cuando es solicitada, su ayuda es importante para fortalecer la infraestructura de los establecimientos.

3. D.3. Acoso escolar

0.7. Comunidad educativa interesada en la práctica de valores.

El acoso escolar existe en la sociedad y debilita el sistema educativo en las escuelas, donde se ve inmerso el personal docente y el personal administrativo, sin embargo, existe la oportunidad que brinda la comunidad educativa, quien está interesada en recuperar la práctica de valores, que tanto necesita el país de Guatemala, para evitar situaciones como la que se mencionó anteriormente entre otras.

4. O11.Organización de padres de familia

D5. Falta de hábitos de lectura

Con apoyo de la organización de padres de familia, es importante realizar talleres para que los demás padres de familia de la comunidad educativa, fomenten hábitos de lectura en sus hijos, con la finalidad que cada uno de ellos tengan una buena comprensión lectora y de esta forma asimilen de mejora manera el aprendizaje.

5. D4. Mala alimentación

O2. Programas de apoyo del MINEDUC

A través de los diferentes programas de apoyo que brinda el estado, se ha logrado brindar una buena alimentación a los estudiantes, ya que dentro del establecimiento reciben diario su desayuno escolar, el cual les ayuda a rendir mejor en sus estudios y de esta manera tener un mejor rendimiento académico

Cuarta vinculación estratégica de

C. Debilidades-Amenazas

1 D5. Falta de hábitos de lectura

A6. Analfabetismo de los padres

Cuando en un hogar, existe padres analfabetos, se es imposible que los estudiantes tomen el hábito de la lectura, esto es una de las debilidades más grandes que existe en la familia, es importante que los padres de familia apoyen

a sus hijos en las tareas de la escuela, que fomente el hábito de la lectura y sobre todo que apoyen a sus hijos y pases un rato en familia.

2 D6. Deficiencia en la comprensión lectora

A13. Bajo rendimiento académico.

Cuando existe una baja deficiencia en la comprensión lectora, el estudiante obtendrá un bajo rendimiento académico, ya que, si el alumno no comprende lo que lee, está en riesgo de que no aprenda lo que el docente le enseña, de tal manera, es necesario que se busquen técnicas y estrategias para que el estudiante asimile de una mejor manera su aprendizaje.

3 D7. Mala ortografía

A3. Maestro multigrado

Es lamentable que muchos estudiantes, de todos los niveles, tengan errores ortográficos, esto se debe muchas veces a que en algunos establecimientos existen docentes únicos, encargados de todos los grados y niveles, esto viene siendo un problema para cada estudiante, ya que, al ser muchos alumnos, al docente ya no le dé tiempo de revisar y corregirle la ortografía a los estudiantes.

4 D10. Poco material para la lectura

A1. Carencia de recursos económicos de los padres de familia

El poco material para lectura que existe dentro de los establecimientos, hace que el estudiante no le ponga interés a la lectura, así mismo la falta de recursos económicos en los padres de familia, hacen que no puedan comprarles un libro de lectura a los niños, esto afecta mucho el hábito de la lectura, pues a los niños y niñas no les llama la atención y esto conlleva a que no tengan el mínimo interés por la lectura.

5 D4. Mala alimentación

A12. Desintegración familiar

Cuando existe una desintegración familiar, se dan varios problemas dentro de la familia, uno de estos es la mala alimentación, esto se da por el único parente o madre que queda en el hogar debe buscar trabajo para mantener a los hijos, y al realizar esto se descuidan de ellos, así mismo, la mala alimentación afecta el rendimiento escolar de cada uno de los niños en el establecimiento, tenido como consecuencia la repetencia o abandono escolar.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción

Gestionar capacitaciones con el objetivo de mejorar actividades donde se promueva la lectura y con el apoyo del Gobierno Escolar y la corporación municipal, solicitar textos apropiados que permitan lograr el hábito de la lectura en cada uno de los estudiantes del establecimiento.

B. Segunda línea de acción

Implementar técnicas innovadoras que ayuden al docente unitario a mejorar el rendimiento, a través de la utilización de los Rincones de Aprendizaje, aulas letradas y la utilización del recurso natural, como técnica de un aprendizaje significativo.

C. Tercera línea de acción

Gestionar con la Organización de Padres de Familia, mobiliario, textos y manuales relacionados a convivencia escolar, a la corporación municipal, con información sobre acoso escolar, práctica de valores y alimentación adecuada, para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

D. Cuarta línea de acción

Implementar capacitaciones a docentes y padres de familia para que propongan técnicas de lectura que minimicen la deficiencia de comprensión lectora y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

E. Quinta línea de acción

Con el apoyo de la corporación municipal, implementar charlas con padres de familia sobre los diversos problemas sociales que se dan dentro y fuera del establecimiento, por la falta de valores morales, éticos y familiares, así como la responsabilidad que cada uno de ellos tiene para con sus hijos.

1.3.5. Posibles proyectos

De acuerdo con la primera de línea de acción que se trabajará, se darán a conocer cinco de los posibles proyectos, los cuales se detallan de la siguiente manera: capacitación a docentes y estudiantes para dar a conocer los tipos de lectura que existen. Así mismo se pretenden realizar campamentos escolares con los estudiantes de todos los grados y niveles, de la misma manera programar concursos de lecturas con los estudiantes y padres de familia, también se brindarán talleres con docentes para dar a conocer técnicas innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes, y por último se darán capacitación con padres de familia para fomentar la lectura en familia y en el hogar.

Durante la realización de la segunda línea de acción se trabajarán los siguientes posibles proyectos: elaboración de material didáctico para la implementación de cursos y clases para los estudiantes, así mismo se implementarán de técnicas para que los estudiantes trabajen en equipos para asimilar de mejor manera el aprendizaje, también se pretende la creación de material lúdico para que los estudiantes jueguen y a la vez asimilen el aprendizaje, también se realizarán capacitación con padres de familia para que en sus hogares apoyen a sus hijos con las tareas y trabajos que se les dejan y se tomara en cuenta la utilización de recurso natural para mejorar el aprendizaje en los estudiantes más pequeños.

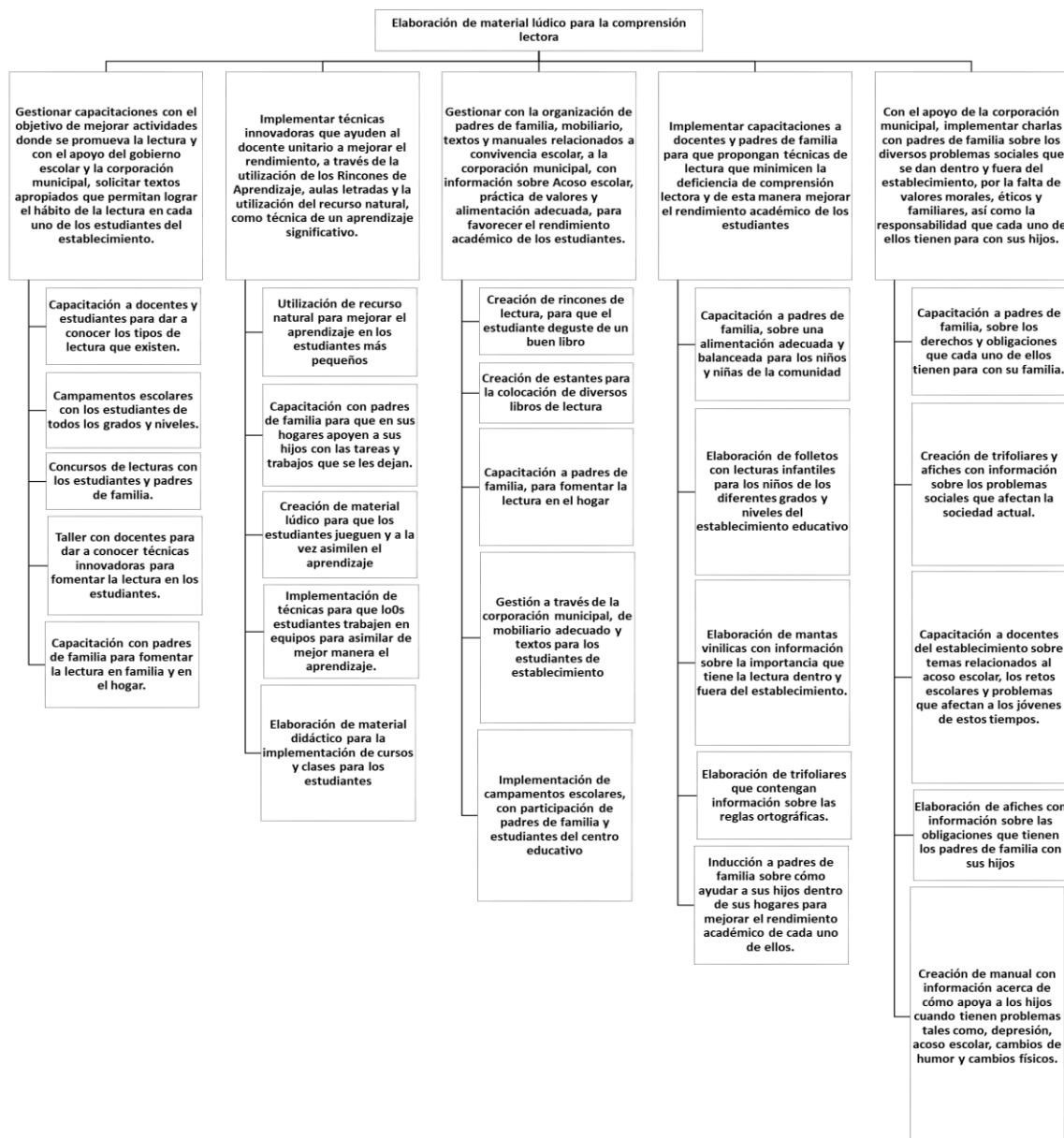
En la realización de la tercera línea de acción, se pretende trabajar con los siguientes posibles proyectos: uno de los proyectos es la creación de rincones de lectura, para que el estudiante deguste de un buen libro, así mismo la creación de estantes para la colocación de diversos libros de lectura, se brindaran capacitación a padres de familia, para fomentar la lectura en el hogar, así mismo una gestión a través de la corporación municipal, de mobiliario adecuado y textos para los estudiantes de establecimiento y por último la implementación de campamentos escolares, con participación de padres de familia y estudiantes del centro educativo.

De igual forma, para la realización de la cuarta línea de acción se trabajaron los siguientes: en primer lugar, capacitación a padres de familia, sobre una alimentación adecuada y balanceada para los niños de la comunidad, seguidamente una elaboración de folletos con lecturas infantiles para los niños de los diferentes grados y niveles del establecimiento educativo, también la elaboración de mantas vinílicas con información sobre la importancia que tiene la lectura dentro y fuera del establecimiento, una elaboración de trifoliales que contengan información sobre las reglas ortográficas y por último una inducción a padres de familia sobre cómo ayudar a sus hijos dentro de sus hogares para mejorar el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Por último y no menos importante, se trabajó una quinta línea de acción, con sus posibles proyectos, dentro de los cuales se trabajarán, capacitación a padres de familia, sobre los derechos y obligaciones que cada uno de ellos tienen para con su familia, seguidamente de una creación de trifoliales y afiches con información sobre los problemas sociales que afectan la sociedad actual, también se realizarán capacitación a docentes del establecimiento sobre temas relacionados al acoso escolar, los retos escolares y problemas que afectan a los jóvenes de estos tiempos, también una elaboración de afiches con información sobre las formas adecuadas con la que los padres pueden tratar los problemas con sus hijos. depresión, acoso escolar, cambios de humor y cambios físicos.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Grafica 3
Mapa de solución de problemas



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Elaboración de material lúdico, para la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME-, se realizará en segundo grado de primaria específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rodeo Panillá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, éste consistirá en la elaboración de material lúdico para que el estudiante mejore la comprensión lectora a través del juego, tomando en cuenta que el estudiante necesita motivación a la hora de la lectura, se pretende llevar a cabo actividades lúdicas y elaboración de materiales involucrando al docente, al padre de familia y al estudiante para que a través de la manipulación de materiales el estudiante se interese en las actividades de lectura que se llevarán a través de ello y así la comprensión lectora mejore porque es necesario saber comprender lo que se lee para asimilar de una buena manera el aprendizaje.

El objetivo del proyecto estará enfocado en gestionar capacitaciones que promuevan la lectura, que mejoren la comprensión lectora y sobre todo que cada uno de los estudiantes mejoren su aprendizaje y con esto mejorar la calidad educativa en cada uno de los niños y niñas del centro educativo, con el apoyo del Gobierno Escolar y la corporación municipal, se solicitará textos apropiados que permitirán lograr el hábito de la lectura en cada uno de los estudiantes del establecimiento, específicamente se quiere que él mejore su rendimiento académico, que a través de la elaboración de material lúdico, que tenga un mejor interés por la lectura, y de esta manera mejorará el rendimiento académico dentro de su salón de clases.

Con este proyecto se pretenden mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes dado a que si ellos comprenden lo que leen su aprendizaje en todas las áreas será

eficiente para llegar a la calidad educativa que se pretende tener en el centro educativo. Así también, uno de los objetivos principales del Proyecto será que cada uno de los estudiantes finalicen con éxito sus estudios y que la taza de promoción anual aumente en el grado de segunda primaria.

Es importante que, para la ejecución de dicho proyecto, se tome muy en cuenta las necesidades de los padres de familia, los estudiantes y el contexto que está en torno a la ejecución de este, así mismo, se deberán realizar acciones tomando en cuenta las posibilidades de cada uno de los actores involucrados en el PME, de esta forma, las actividades que se tengan planeadas serán realizadas a cabalidad y con la participación de las personas mencionadas en el mismo. Entre ellas se pueden mencionar la elaboración del mega libro, que es un libro en tamaño más grande del tamaño normal de un libro con ilustraciones, y letra grande, muy colorido, para que a los estudiantes les llame la atención y se interesen por elaborarlo, lo cual ayudará en la comprensión lectora, así también, la decoración de una sombrilla para contar cuentos en donde se van colocando las escenas y se va contando el cuento con el tono de voz adecuado y pegando cada escena según el desarrollo del cuento.

Entre otras actividades esta la elaboración del cuento propio que consiste en que cada estudiante doble una hoja, se le realiza con una tijera dos pequeños cortes y dobla para adentro, dejando una pequeña pestaña luego se recortan imágenes de su preferencia y se van pegando en cada pestaña que brinda cada hojita de papel iris, luego cada estudiante cuenta su propio cuento, esto motivará al estudiante con la manipulación de su propio material y hará volar su imaginación.

En concreto, es importante que se observe la realidad en que se vive dentro de la comunidad, ya que muchas son las personas que lastimosamente son analfabetas, esto se da a que no estudiaron cuando niños, lo cual ahora afecta a sus hijos, pues no existe un hábito de lectura o una buena retención de aprendizaje, esto es un problema que se puede erradicar al hacer uso de técnicas

innovadora para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora y por consiguiente su aprendizaje.

Uno de los resultados de la ejecución del PME dentro del centro educativo, es mejorar e involucrar a padres de familia, docentes del establecimiento, COCODE, alcalde auxiliar y comunidad educativa en la ejecución del mismo, con la finalidad de que se mejore la compresión lectora y sobre todo que los padres de familia que saben leer, retomen el hábito de la lectura y que aquellos que no saben leer, empiecen sus estudios en las distintas instituciones que apoyan a las personas analfabetas en la comunidad.

Así mismo, es necesario que se tome en cuenta a las diversas instituciones que apoyan a la educación para la ejecución del PME, ya que con la ayuda de estas personas, se logrará gestionar textos, mobiliario y personas especializadas en el tema de la lectura, con la finalidad de que los padres de escasos recursos no sean excluidos del proyecto y para que cada uno de ellos cuenten con libros de textos adecuados a la edad de cada personas, sin importar si es niño, joven o adulto, lo que se pretende es que cada uno de ellos se formen como personas analíticas y críticas de cada libro que lean.

Por otra parte, es posible observar que los índices de lectura a nivel nacional están muy bajos, esto se debe al poco interés que tienen los niños y adultos en la lectura, consecuencia del desinterés de muchos padres de familia por fomentar este hábito dentro de los hogares, por la irresponsabilidad de algunos docentes que no cumplen con el tiempo establecido por el MINEDUC, para que los niños lean en los establecimientos, y sobre todo por la falta de interés que muchas veces tienen los seres humanos en lo desconocido.

Y para finalizar, es importante que se les enseñe a los estudiantes que, al momento de leer, estarán entrando a un mundo de conocimientos, en donde ellos serán capaces de analizar, criticar y sobre todo personas que no se dejaran

influir fácilmente, sin antes investigar. Lo importante es crear personas capaces de analizar y de cuestionar todo lo que este a su alrededor y sobre todo que sea emprendedor y creador de su propio camino y éxito.

1.4.3. Concepto

Material lúdico para la comprensión lectora

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover la comprensión lectora a través de actividades lúdicas, en la comunidad educativa de segundo grado de la escuela EORM, caserío el Rodeo Panillá, municipio de Malacatancito, de Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Diseñar manual de actividades lúdicas de comprensión lectora como herramienta didáctica para los estudiantes y docentes del establecimiento.
- b. Seleccionar actividades lúdicas de comprensión lectora involucrando a padres de familia y docentes en el aprendizaje de los estudiantes.
- c. Elaborar diversos materiales lúdicos y didácticos, para hacer efectivo el desarrollo de la comprensión lectora.

1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Elaboración de material lúdico para mejorar la comprensión lectora”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rodeo Panillá, pretende que los estudiantes tengan una mejor comprensión lectora, que comprenda bien lo que lee y de esta forma asimile de manera más fácil su aprendizaje y con esto mejorar su rendimiento académico.

Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura”(Sophia Maldonado Bode y Raquel Montenegro, MINEDUC, 2016) Tomando en cuenta lo que indican los autores, la lectura implica que debe existir una comprensión de lo que se lee, para analizar y criticar su contenido de una forma clara y precisa. También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser también ofrecida en el idioma materno de los estudiantes, es importante que el niño cuente con libros adecuados a su idioma y nivel cognitivo, esto con el fin de que la comprensión sea asimilada de una forma clara y fácil.

El proyecto “Elaboración de material lúdico para mejorar la comprensión lectora”, pretende que cada niño comprenda y asimile la información que lee y que se le da a conocer y sobre todo que analice y critique su contenido, de esta manera, el niño mejorara su comprensión y su interés por estar dentro del establecimiento y su estancia dentro de este sea cada día más amena.

La comprensión lectora es indispensable en todas las áreas y etapas de la vida del estudiante, es importante saber que este proceso ayuda a cada estudiante a mejorar su vida, pues al obtener más conocimiento, tendrá un vocabulario más amplio y de esta manera se desarrollará con más habilidades dentro de cualquier campo social, personal, laboral o familiar de su vida.

Una de las funciones fundamentales de la escuela, es hacer que el docente le enseñe al estudiante a descifrar letras, símbolos y gráficas, con el único objetivo, que el niño analice y critique lo que lee y lo que va conociendo al entrar al mundo de la lectura. Es importante que se formen hábitos de lectura en los estudiantes, para lograr esto, es necesario observar el contexto que rodea al niño, pues esto influye en cada uno de ellos.

Así mismo, es necesario tomar en cuenta a los padres de familia, líderes comunitarios, ancianos y personalidades de la comunidad para que apoyen y colaboren con cada uno de los estudiantes para mejorar el hábito de lectura y de esta manera mejorar la comprensión lectora en cada uno de ellos. Cuando se trabaja en conjunto con la comunidad educativa, se obtienen mejores resultados, por eso, es de vital importancia que la comunidad educativa esté involucrada en los procesos de estudio de cada uno de los niños, de esta manera, los padres de familia deben acompañarlos a lograr esta meta, es trabajo de todos velar por la educación de ellos y de esta manera mejorar el rendimiento académico.

El Ministerio de Educación a través del programa Leamos Juntos, busca implementar estrategias en las cuales se les enseñe al estudiante a leer, pero si no se cuenta con el apoyo de cada integrante de la comunidad educativa, no se podrá lograr nada, por eso es necesario involucrar a todos en la comunidad para que con el pasar del tiempo la comprensión lectora de cada uno de ellos mejoren. El Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- pretende contribuir en una pequeña parte al proceso de enseñanza aprendizaje porque se ha hecho un diagnóstico en el aula para identificar las debilidades que existen y poder mejorarlas a través del proyecto, en el cual se ha detectado que los estudiantes del segundo grado tengan deficiencia en la comprensión lectora, por lo cual, se lleva a cabo este proyecto para mejorarla.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla16
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 semana	De inicio Presentación del Proyecto educativo al Coordinador Distrital del municipio de Malacatancito.	Solicitud al Coordinador Distrital.	Elaboración de solicitud.	Ursula Griselda López Alvarado.
	1 Semana	Primera reunión con padres de familia.	Presentación del proyecto a padres de familia relacionados al PME.	Distribución de volantes a los padres de familia.	Ursula Griselda López Alvarado.
	1 Semana	Lanzamiento del Proyecto Mejoramiento Educativo.	Acto de inauguración del PME.	Entrega de invitaciones a padres de familia, docentes y estudiantes del centro educativo.	Ursula Griselda López Alvarado.
	1 semana	Colocación de manta vinílica con información relacionada al PME.	Elaboración del formato que llevará la manta vinílica.	Dar a conocer el motivo de la colocación de la manta vinílica a los estudiantes y docentes.	Ursula Griselda López Alvarado.
2	1 Semana	De planificación Capacitación a docentes, sobre el tema de la comprensión lectora.	Organizar capacitaciones.	Entrevistas previas a docentes	Ursula Griselda López Alvarado
	1 Semana	Creación de material lúdico con los docentes del centro educativo, para innovar las clases y de esta manera motivar a los estudiantes sobre la lectura.	Búsqueda y compra de distintos materiales para la elaboración de material didáctico como apoyo del tema.	Elaboración del presupuesto para la compra.	Ursula Griselda López Alvarado, docentes.
	1 Semana	Taller con estudiantes sobre	Búsqueda de información	Utilización de recursos	Ursula Griselda

		la elaboración de material lúdico con recursos reciclables.	sobre elaboración de material didáctico o concreto con recursos reciclables.	reciclables y material concreto.	López Alvarado y estudiantes.
	1 Semana	Capacitación a padres de familia para dar a conocer la importancia del material lúdico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Investigación sobre el tema a tratar. Invitaciones a padres de familia.	Elaboración de material para la capacitación.	Ursula Griselda López Alvarado
	1 Semana	Campamentos escolares con los estudiantes del centro educativo.	Realizar actividades como concursos de lectura, arte y deportes, para que los estudiantes se sientan motivados.	Elaboración de hoja de actividades a realizar con los estudiantes.	Ursula Griselda López Alvarado, docentes y estudiantes.
3	1 Semana	De ejecución: Aplicación de juegos lúdicos para la asimilación de la comprensión lectora con los estudiantes de segundo grado.	Elaboración de material lúdico.	Entrega de material lúdico a estudiantes de segundo grado.	Ursula Griselda López Alvarado
	1 Semana	Elaboración de manual para dar a conocer la elaboración de material lúdico en las clases y así mejorar el rendimiento escolar.	Investigación sobre la elaboración de material lúdico.	Elaboración de material de apoyo y hoja de actividades a realizar con los estudiantes.	Ursula Griselda López Alvarado. Docentes, estudiantes y padres de familia.
	1 Semana	Socialización del manual con docentes del centro educativo para dar a conocer técnicas sobre la elaboración del material lúdico.	Entrega de manual a docentes del establecimiento.	Elaboración de plan para socializar manual.	Ursula Griselda López Alvarado

	1 semana 1 semana	Socialización del manual de con padres de familia. Socialización de manual con los estudiantes del segundo grado del centro educativo.	Entrega de manual a padres de familia. Entrega de manual a estudiantes del establecimiento.	Elaboración de plan para socializar manual. Elaboración de plan para socializar manual.	Ursula Griselda López Alvarado Ursula Griselda López Alvarado.
4	3 meses	De Monitoreo Registro de logros y fracasos encontrados en el proyecto.	Guía de entrevista	Entrevista	Ursula Griselda López Alvarado.
5	3 meses	De Evaluación Evaluación de las fases del proyecto para proponer alternativas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Aumento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes.	Guía de entrevista. Desarrollo de la expresión oral y la comprensión lectora.	Entrevista. Entrevista.	Ursula Griselda López Alvarado. Ursula Griselda López Alvarado.
	1 semana	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Entrega del informe final del Proyecto Mejoramiento Educativo.	Elaboración y redacción de poster académico. Elaboración de informe en sus diferentes etapas.	Colocación del poster académico en lugares específicos. Revisión de informe.	Ursula Griselda López Alvarado. Asesor PME.

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Estudiante: Ursula Griselda López Alvarado No. De carné: 201224403

Tabla 20
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fecha de ejecución					
		2019		2020			
		No v.	Dic.	Enero	Febrero	Marzo	Mayo
1	Reuniones de gabinete con el asesor del curso						
2	Búsqueda de recursos humanos, didácticos, etc.						
3	Investigación sobre juegos lúdicos						
4	Creación de material para docentes						
5	Presentación del Proyecto educativo al Coordinador Distrital del municipio de Malacatancito.						
6	Primera reunión con padres de familia.						
7	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.						
8	Colocación de manta vinílica con información relacionada al PME.						
9	Capacitación a docentes, sobre el tema de la comprensión lectora.						
10	Creación de material lúdico con los docentes del centro educativo, para innovar las clases y de esta manera motivar a los estudiantes sobre la lectura						
11	Taller con estudiantes sobre la elaboración de material lúdico con recursos reciclables.						

12	Capacitación a padres de familia para dar a conocer la importancia del material lúdico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.																	
13	Campamentos escolares con los estudiantes del centro educativo.																	
14	Aplicación de juegos lúdicos para la asimilación de la comprensión lectora con los estudiantes de segundo grado.																	
15	Elaboración de manual para dar a conocer la elaboración de material lúdico en las clases y así mejorar el rendimiento escolar.																	
16	Socialización del manual con docentes del centro educativo para dar a conocer técnicas sobre la elaboración del material lúdico																	
17	Socialización del manual con padres de familia																	
18	Socialización de manual con los estudiantes del segundo grado del centro educativo																	
19	Fase de Monitoreo Registro de logros y fracasos encontrados en el proyecto.																	
20	Fase de evaluación Evaluación de las fases del proyecto para proponer alternativas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Aumento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes.																	
21	Cierre de proyecto																	
22	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																	
23	Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																	

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: caserío El Rodeo, aldea Panillá, Malacatancito.
- c. Área de aprendizaje: comunicación y lenguaje.
- d. Grado: segundo
- e. Sección: A
- f. Nivel: primario.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anterior descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento mencionado en la parte informativa, así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados del PME en desarrollo. A continuación, se presentan los planes.

Tabla 21
Plan de Monitoreo

1. Objetivo Específico No. 1. Concientizar a la comunidad educativa sobre el uso de material lúdico para la comprensión lectora.							
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo.	
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Coordinador Distrital del municipio de Malacatancito.	4 semanas 1 C.D. 12 padres de familia. 15 estudiantes 3 docentes Refacción a los presentes. Q. 75.00	Informar a la comunidad educativa, sobre la implementación del PME.	Obtener conocimiento sobre el PME, para la divulgación de las técnicas lúdicas como estrategia para la comprensión lectora.	Libros Páginas web Tesis Diseñador gráfico. Estudiantes Docentes.	Observación	Guía de observación.	
Primera reunión con padres de familia.	Apoyo diseñador gráfico	Informar sobre la implementación del PME con estudiantes de segundo grado del nivel primario.	Utilización de metodologías innovadora para impactar a los padres de familia.		Observación.	Guía de observación.	
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		Informar a personal docente sobre la implementación del PME en el centro educativo como apoyo técnico sobre estrategias de enseñanza.	Elaboración de material adecuado para la realización y presentación del proyecto.		observación	Guía de observación.	
Colocación de manta vinílica con información relacionada al PME.		Creación de mantas vinílicas.	Formato del contenido de la manta vinílicas.		Observación	Guía de observación.	
Objetivo Específico No. 2 Elaboración de diversos materiales lúdicos y didácticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora.							

Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Capacitación a docentes, sobre las causas y consecuencias de la baja comprensión lectora y el bajo rendimiento académico.	5 semanas 3 docentes 15 estudiantes 12 padres de familia Q. 50.00 de Refacción	Creación e implementación de un manual elaborado para dar a conocer las técnicas a utilizar para mejorar la comprensión lectora.	Manual con técnicas para el mejoramiento de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.	Estudiantes, docentes padres y de familias,	Observación.	Guía de observación.
Creación de material lúdico con los docentes del centro educativo, para innovar las clases y de esta manera motivar a los estudiantes sobre la lectura.		Elaboración de material con información sobre las consecuencias de la mala comprensión lectora.	Elaboración de folletos para dar a conocer la importancia de la implementación del horario de lectura dentro de los salones de clases	observación	Guía de observación	
Taller con estudiantes sobre la elaboración de material lúdico con recursos reciclables.		Utilizar material lúdico para dar a conocer los beneficios de recibir una educación adecuada.	Implementar estrategias para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.	observación	Guía de observación	
Capacitación a padres de familia para dar a conocer la importancia del material lúdico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.		Padres de familia, informados acerca del uso del material didáctico como herramienta para mejorar la enseñanza aprendizaje.	Concientizar a padres de familia acerca de la importancia de las técnicas lúdicas y el apoyo que deben dar a sus hijos.	observación	Guía de observación.	
		Que los estudiantes desarrolle actividades		observación		

Campamentos escolares con los estudiantes del centro educativo.		lúdicas para mejorar la comprensión lectora mediante la convivencia escolar	Realizar diversas actividades de convivencia con los estudiantes, aplicando técnicas lúdicas para motivarlos en la comprensión de la lectura.			Guía de observación
Objetivo Específico No. 3 Diseñar manual de actividades lúdicas para la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
De ejecución: Aplicación de juegos lúdicos para la asimilación de la comprensión lectora con los estudiantes de segundo grado.	4 semanas 15 estudiantes del nivel primario, 12 padres de familia y 3 docentes.	Desarrollar actividades lúdicas con los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.	Implementación de juegos, lecturas, concursos y cuenta cuentos para lograr que los estudiantes se interesen más en la lectura y así mejoren la comprensión lectora.	Sitios web. Textos enviados por el MINEDUC Docentes. Estudiantes y padres de familia del centro educativo.	observación	Guía de observación
Elaboración de manual para dar a conocer la elaboración de material lúdico en las clases y así mejorar el rendimiento escolar.		Proporcionar información acerca de actividades con juegos lúdicos para desarrollar la comprensión lectora como medio de aprendizaje.	Docentes con iniciativa por mejorar el nivel educativo dentro de sus salones de clases.		observación	Guía de observación
Socialización del manual con docentes del centro educativo para dar a conocer técnicas sobre la		Fomentar en los docentes una cultura de innovación, para que esté en la disposición de mejorar su trabajo docente.	Utilización de metodologías innovadora para impactar a los docentes y que los		observación	Guía de observación

elaboración del material lúdico.			pongan en práctica para mejorar la comprensión lectora.		
Socialización del manual de con padres de familia.		Concientizar a padres de familia, para que apoyen más a sus hijos durante el proceso educativo que llevan.	Talleres que favorezcan a los padres de familia, sobre el beneficio que conlleva que sus hijos continúen sus estudios.	observación	Guía de observación .
Socialización de manual con los estudiantes del segundo grado del centro educativo.		Estudiantes desarrollando habilidades de crear su propio material con recursos educativos, naturales y contextuales.	Estudiantes con conocimiento sobre la manipulación del material lúdico.	observación.	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

a. Plan de evaluación

Tabla 22
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Concientizar a la comunidad educativa sobre el uso de material lúdico para la comprensión lectora.					
Resultados que se pretenden	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
<p>Aceptación por parte de la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y dispuestos a participar en la ejecución de este.</p> <p>Los padres de familia, docentes y estudiantes comprenden y apoyan la ejecución del PME.</p> <p>Comunidad educativa concientizada sobre el beneficio de del uso de técnicas innovadoras don material didáctico</p>	<p>4 semanas 3 docentes 15 estudiantes 12 padres de familia.</p>	<p>El 100% del personal del establecimiento y padres de familia, acepta y apoya la implementación del PME.</p>	<p>Directora Docentes Estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Entrevistas</p>	<p>Guía de entrevista</p>
Objetivo Específico No. 2 Elaboración de diversos materiales lúdicos y didácticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora.					
Resultados que se pretenden	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información.	Técnicas	Instrumentos
<p>Docentes y estudiantes elaboran por si mismos una diversidad de material lúdico, el cual será utilizado durante la hora de</p>	<p>5 semanas 14 estudiantes 3 docentes.</p>	<p>El 100% de los estudiantes y docentes conocen los beneficios del uso de técnicas lúdicas para mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>Docentes Estudiantes Padres de familia Cuadros de registro académico.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de entrevista</p>

lectura en el salón de clases. Utilización de técnicas y estrategias lúdicas para motivar al estudiante en la comprensión de la lectura.					
---	--	--	--	--	--

Objetivo Específico No. 3 Diseñar manual de actividades lúdicas para la comprensión lectora.

Resultados que se pretende	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
<p>Los estudiantes conocen y practican el uso del manual, para mejorar la comprensión lectora dentro del salón de clases, así mismo conocen las ventajas y desventajas del mismo.</p> <p>Practican el trabajo en equipo a través de diferentes actividades realizadas en campamentos escolares.</p> <p>Padres de familia con el conocimiento acerca de las actividades lúdicas utilizadas por los docentes como estrategia para mejorar la</p>	<p>4 semanas 3 docentes 15 estudiantes 12 padres de familia.</p>	<p>El 90% de los estudiantes practica actividades lúdicas como apoyo para mejorar su comprensión lectora.</p> <p>El 100% de estudiantes trabajan en equipo durante las actividades descritas en el campamento.</p> <p>El 100% de los padres de familia, brindan apoyo a sus hijos durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>El 100% de padres de familia conocen el tema del uso de las técnicas innovadoras con</p>	<p>Estudiantes, Docentes Padres de familia. Padres de familia Docentes Estudiantes.</p>	Entrevista	Guía de entrevista

comprensión lectora de sus hijos. Padres de familia informados sobre el tema de la mala comprensión lectora. .		material lúdico para fomentar la comprensión lectora.		
--	--	---	--	--

Fuente: elaboración propia

b. Instrumentos de evaluación

Son instrumentos que permiten mostrar el avance del PME para el monitoreo y evaluación utilizados.

Gráfica 4
Gúa de observación

Instrumentos utilizados durante el monitoreo					
Guía de observación					
<p>Parte informativa.</p> <p>Nombre del docente: Ursula Griselda López Alvarado.</p> <p>Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta</p> <p>Dirección: caserío El Rodeo, aldea Panillá.</p> <p>Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje.</p> <p>Grado: segundo</p> <p>Nivel: primario</p> <p>Proyecto: Elaboración de material lúdico para la comprensión lectora.</p>					
<p>Tabla 21</p> <p>Guía de observación</p>					
Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones	
Implementar estrategias para el conocimiento y aceptación del proyecto.	¿Se dio a conocer de forma clara y precisa el proyecto a realizar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se dio a conocer de forma clara y precisa la finalidad del PME	El PME, está diseñado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Se observa la implementación de técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?
	¿Los padres de familia están convencidos sobre la función del PME?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, los padres de familia están realmente convencidos sobre la finalidad del PME.	Los padres de familia utilizan técnicas lúdicas para la comprensión lectora, así mismo, los padres de familia están convencidos acerca de la finalidad del PME.	
<p>Observar</p> <p>¿Se trabaja con metodologías innovadoras para la aplicación de soluciones para ayudar a la comprensión lectora en los estudiantes?</p>					
<p>¿Se entregan folletos a padres de familia para dar a conocer el porcentaje de estudiantes que abandona la escuela a nivel nacional, sus causas y consecuencias?</p>					
<p>Fuente: elaboración propia</p>					
<p>Instrumentos utilizados durante el plan de evaluación</p>					
<p>Entrevista</p>					

Fuente: elaboración propia

Gráfica 5

Entrevista

Nombre del docente: Ursula Griselda López Alvarado.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Rodeo, aldea Panilá

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje.

Grado: segundo.

Nivel: primario

Proyecto: Elaboración de material lúdico para la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
7-15 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	De 45 o más

1. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación del proyecto denominado Elaboración de material lúdico para la comprensión lectora?

2. ¿Cuál es su opinión acerca del trabajo de los docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo?

3. ¿De qué manera se involucra usted, como parente de familia en la educación de sus hijos e hijas, para que mejoren la comprensión lectora?

4. ¿Con la implementación de material lúdico en el aula, que cambios a notado en su hijo e hija en la comprensión lectora?

5. ¿Cuál es su función como parente de familia en la educación de su hijo o hija?

6. ¿Cómo ve usted, la educación que reciben sus hijos e hijas, dentro del centro educativo?

7. ¿Considera que la educación tradicionalista, es mejor que la educación actual, sabe la diferencia que hay entre los dos tipos de educación?

8. ¿Ayuda usted a su hijo o hija en la realización de las tareas que dejan los docentes del establecimiento?

9. ¿Cree usted, que la educación es brindada únicamente por los docentes, o es trabajo suyo también?

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla 23
Presupuesto del proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Cañonera	1cañonera	Q. 50.00	Q. 50.00
Computadora	1 computadora	Q. .00	Q. 0.00
USB	1 USB	Q. 75.00	Q. 75.00
Hojas bond	100 hojas bond	Q. 0.10	Q. 10.00
Pliegos de cartulinas	25 pliego de cartulina	Q. 1.50	Q. 37.50
Pliegos de papel bond	25 pliegos de papel bond	Q. 1.00	Q. 25.00
Manta vinílica	1 manta	Q. 80.00	Q. 80.00
		Total:	Q. 277.50
Recursos humanos	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Diseñador gráfico	1 guía	Q 150.00	Q 150.00
Padres de familia	12 padres de familia		
Directora	3 docentes		
Docentes		Total:	Q 150.00
Recursos institucionales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Refacción para padres de familia, docentes y estudiantes.	1 refacción cada uno	Q 10.00	Q 300.00
Total:			Q 300.00

Fuente: elaboración propia

La fuente de recursos económicos será con aporte personal

Tabla 24
Valor total del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	1cañonera 1 computadora 1 USB 100 hojas bond 25 pliego de cartulina de colores. 25 pliegos de papel bond 1 manta vinílica	Q. 50.00 Q. .00 Q. 75.00 Q. 0.10 Q. 1.50 Q. 1.00 Q. 80.00	Q. 50.00 Q. 0.00 Q. 75.00 Q. 10.00 Q. 37.50 Q. 25.00 Q. 80.00
Humanos	1 guía 12 padres de familia 3 docentes	Q 150.00	Q 150.00
Institucionales	1 refacción cada uno	Q 10.00	Q 300.00
Total			Q. 727.50

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Elaboración de material lúdico para la comprensión lectora.

2.1.1. Comprensión lectora

En el contexto educativo, los niños aprenden a leer y escribir, así mismo se les ayuda a que comprendan la lectura facilitándoles la comprensión lectora, la cual les será de mucho beneficio para asimilar todo lo que se le enseña, esta es una herramienta básica de su vida cotidiana, la cual debe poner en práctica día tras día. Pajares, Ramón, Rico, Luis, Sanz y Ange (2000) expresan:

Quizá leer y escribir sea lo único que valga la pena aprender, lo único que haya que enseñar de veras a todo el mundo para la honrosa supervivencia. Si nuestros universitarios terminaran sus carreras sabiendo leer y escribir dignamente, ya podríamos darnos por satisfechos; todo lo demás se daría por añadidura (p.37).

Este aprendizaje siempre será costoso y difícil para el estudiante, pues debe esforzarse diariamente para cumplir con su objetivo, “poder leer”, es importante que el docente, busque estrategias para que el aprendizaje de la lectura no sea aburrido ni tedioso para el estudiante.

2.1.2. Juegos lúdicos

Desde muy temprana edad y al momento que los niños ingresan a la escuela, llevan el deseo de aprender y jugar al mismo tiempo, el juego permite acercarse más al conocimiento, y de esta forma su aprendizaje será más divertido y sobre todo asimilado de una mejora manera. Dirección General de Equidad y Desarrollo Socop (2014) indica:

Es considerado como un paquete didáctico este va acompañar al juego en dicho proceso metodológico que se ejecute, busca apoyar el desarrollo de las capacidades, habilidades, actitudes y conocimientos de las niñas y los niños según su etapa de crecimiento y con perspectiva de género en el aspecto físico, social y psicológico, para fortalecer su condición y calidad de vida, su proceso de socialización y crecer en un ambiente de participación para identificar, asimilar y ejercer sus derechos, todo esto mediante el juego (p.28).

Para mejorar la comprensión lectora en el estudiante, es necesario implementar estrategia como lo son los juegos, para que ellos asimilen de una manera más divertida el aprendizaje, los docentes son los encargados de buscar herramientas que les faciliten este trabajo y una de ellas es la lúdico-creativa.

2.1.3. Material didáctico

El material didáctico es un apoyo, diseñado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje como medio en el cual, los docentes se apoyen para que el tema que se va a tratar sea mejor asimilado por el estudiante. Rivera (2001) indica “Un material didáctico es todo aquello que nos ayuda a comunicar mejor nuestras ideas para que éstas sean más claras e interesantes” (p.15).

2.1.4. Lectura

La lectura es la interpretación que se le da a un texto de información en la que el estudiante llega a la comprensión y asimilación que le servirá en cualquier momento, ya sea, para ponerlo en práctica o solo para enriquecimiento de sus conocimientos.

Arango (1998) expresa:

Es un proceso individual circunscrito en un contexto social, por lo tanto, condiciona a una normatividad y valoración social, representada por 3 instancias fundamentales: la familia, la escuela y la comunidad inmediata, responsables todas de la adquisición, o no, del hábito (p.54).

El autor es muy claro en enmarcar que las tres instancias fundamentales que él menciona son responsables de que el estudiante adquiera el hábito de la lectura, que es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, así también, para la formación del individuo, porque enriquece su vocabulario.

2.1.5. Leer

Leer es entender, interpretar o buscar conocimiento a través de lo que está escrito en un texto como lo expresa Arango (1998) “Leer es interpretar la palabra escrita y comprender su mensaje” (p.43). Por lo anterior, se dice que leer es poder

comprender la palabra escrita y es lo que se necesita para poder iniciar una comprensión lectora a través de ella.

2.1.6. Estrategia

Una estrategia es utilizada por el docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, para que el estudiante comprenda mejor una instrucción dada Poveda (1997) indica “las estrategias vuelven menos dificultosa una labor ya que la atienden inteligentemente, con método y experiencia” (p.71), teniendo en cuenta que con ello se promueve la participación de todos.

2.1.7. Estrategias didácticas

Una estrategia didáctica es una planificación que el docente hace para elegir las actividades idóneas que va a utilizar en una clase con el fin de alcanzar las competencias que se quieren alcanzar con los estudiantes Poveda (1997) afirma “Las estrategias didácticas se identifican, además, con un conjunto de actividades que facilita el aprendiz acrecentar su repertorio de estrategias” (p.71). Por lo tanto, la estrategia didáctica a través de la utilización de estrategias va acumulando conocimiento para utilizarlas en el aula.

2.1.8. Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son interesantes en el proceso de enseñanza aprendizaje porque se fomenta a través de ellos valores especialmente culturales en los estudiantes. Santana (2005) indica “Hay que impulsar la creación y recreación de las culturas populares para despertar atracción por los valores estéticos y la sensibilidad de nuestro pueblo” (p.2). Por lo que es necesario implementar la práctica de juegos tradicionales en los estudiantes.

2.1.9. Contador de cuentos

La forma de contar un cuento debe ser divertida, que guste al estudiante para que se interese en escucharlo, debe saber contar el cuento. Ventura (1980) dice” Para

contar un cuento es preciso que guste al narrador, que lo encuentre divertido, en definitiva, que disfrute transmisiéndolo" (p.21).

2.1.10. Imaginación

La imaginación del estudiante es importante en la comprensión lectora porque así el niño se involucra en el cuento formando parte de él, para que se interese en la lectura y participe activamente en la lectura.

Ventura (1980) afirma:

Abrir las puertas de la imaginación de los niños, es posiblemente uno de los aspectos educativos que se ha marginado más, debido a un falso espíritu científico que ha llevado a algunos educadores a explicarlo todo desde una perspectiva puramente científica olvidando que h según qué edades un hecho natural puede ser mucho más incomprensible y mágico que los hechos de unos patos se pongan a hablar (p.14).

En relación a lo anterior se dice que se deben implementar actividades de lectura en donde el estudiante ponga en práctica su imaginación y no que sea el docente quien lo dice todo, para que la lectura sea interesante.

2.1.11. Creatividad e Imaginación

La creatividad en el niño es instantánea, el docente debe descubrirla en las diferentes actividades que realice porque es fundamental reconocer que todos, sin excepción alguna que se tiene un potencial creativo. Santana (2005) indica: "La educación artística tiene como objetivo desarrollar en el niño la capacidad de percibir la belleza y expresarla" (p.2). Dado a ello se deben tomar en cuenta diferentes estrategias y técnicas en donde se le dé la oportunidad de que exprese sus habilidades y destrezas a través de la creatividad en diferentes actividades del aula.

2.1.12. Cuentos según la edad

Es interesante que los cuentos sean de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes para que no le parezcan tediosas y que en todo momento se sienta motivado a leerlas.

Ventura (1980) afirma:

Es importante saber que edades tienen los niños y niñas a los que va dirigida la narración: si son niños de 3 o 4 años será preciso buscar historias sencillas, un poco afectivas que tengan una acción lineal y que no sean demasiado largas (p.20).

Según lo anterior se dice que los cuentos deben ir acorde a la edad cronológica de los estudiantes, dado a que ellos se interesen en la lectura de acuerdo a su edad para que no le parezca tediosa.

2.1.13. Fantasía en el cuento

La fantasía en el cuento es lo más importante para que el niño se interese en el cuento y cree una conexión entre ella y la imaginación para que sea divertida. Ventura (1980) afirma “Una de las cualidades de los cuentos es la de estimular la fantasía y la imaginación del cuento” (p.13). Porque el estudiante debe hacer volar su imaginación para que el cuento o lectura que se está leyendo le parezca interesante y así vaya asimilándola y mejore su comprensión lectora.

2.1.14. Fluidez lectora

Es interesante que el estudiante obtenga la fluidez necesaria en la lectura, porque esto le ayudará a comprender mejor la lectura, claro está, que debe de ser de acuerdo a su edad y nivel educativo.

Rodrigo (2019) afirma:

El interés por investigar la mejora de la fluidez lectora es relativamente reciente. Las investigaciones demuestran que la lectura extensiva es una de las mejores maneras de aumentar el ritmo de la lectura. No obstante, todos los estudios concuerdan que, para aumentar la fluidez, la lectura debe hacerse en grandes cantidades y con textos altamente comprensibles sin apenas vocabulario desconocido (p.59).

De acuerdo a lo anterior es importante resaltar que para que el estudiante obtenga fluidez lectora es necesario que la lectura que está leyendo sea de un vocabulario sencillo para que sea entendible y mejor comprendida por el estudiante.

2.1.15. Narración de cuentos

El estudiante cuando se le cuenta un cuento se siente feliz e interesado en el cuento, por lo cual, debe incluirse en el plan de lectura la narración de un cuento para motivarlo y que existan diferentes actividades de lectura en la semana.

Ventura (1980) refiere “Su importancia, el placer que muestran niños y niñas cuando se les cuenta un cuento” (p.11). Por lo anterior se dice que para el estudiante es placentero cuando se lee un cuento, siempre y cuando, se le dé el tono en la narración de la lectura o cuento.

2.1.16. Libro de cuentos

Los libros de cuentos son materiales ideales que llegan a los estudiantes a motivarlos especialmente cuando se cuidan ilustraciones llamativas para que ellos se interesen en leer. Ventura (1980) afirma: “El primer conocimiento de la lengua escrita no ha encontrado aún ningún itinerario más rico, más lleno de color y más atractivo que de un libro de cuentos” (p.13).

2.1.17. Estrategias de Comprensión Lectora

Las estrategias son los medios que existen para que el estudiante adquiera habilidades y que el docente debe tomar en cuenta para que el estudiante se motive y que la clase sea innovadora. Nieto (1997) indica: “En la evolución de las investigaciones sobre estrategias de comprensión podemos distinguir dos momentos claramente diferenciados. El primero se caracteriza por el estudio de estrategias individuales de comprensión” (p.17). Según lo anterior las estrategias que el docente implemente en el aula es muy importantes porque es ahí donde el estudiante adquiere habilidad de comprensión lectora.

2.1.18. Cuento

El cuento es un material en donde el estudiante es una herramienta didáctica, novedosa que se utiliza en el aula para desarrollar habilidades lectoras, de imaginación, genera un vocabulario amplio, estimulación del lenguaje, entre otros. Ventura (1980)

Constituyen un material rico y variado con el que se pueden llenar un buen número de horas muertas y movimientos de calma en los que un dialogo entre el adulto y el niño se puede iniciar fácilmente a partir de un cuento (p.11).

Según lo anterior los estudiantes se interesan por los cuentos, no importando el que no sea horario de lectura, el estudiante siempre está dispuesto a escuchar cuentos o leyendas.

2.1.19. Ortografía

La ortografía se mejora a través de la lectura, así como la escritura teniendo en cuenta que entre más se lee la ortografía va a ir mejorando a través de los signos y letras que el estudiante lea. Ávila (2003) menciona “Al fin y al cabo si ortografía es correcta escritura, el asunto no se agota en el acertado uso de letras y signos auxiliares pues una correcta escritura exige además lógica, estilo, ritmo y fuerza” (p.2). Es importante la lectura porque el estudiante mejora su ortografía, dado a que al leer va a mejorarla no solo su ortografía sino su dicción y fluidez.

2.1.20. Recursos

Los recursos que el docente utiliza en el aula son importantes porque son los medios para llegar a los estudiantes y mejorar así su comprensión lectora.

Traverso (2009)

Es muy importante crear el momento adecuado para la práctica de los textos, así como el lugar donde se vaya a desarrollar la actividad, es decir, es necesario establecer un entorno adecuado, una situación propicia la iluminación adecuada, un ambiente calmado y receptivo alejado de los ruidos (p.19).

Es muy importante que se aprovechen los recursos de la mejor manera en el aula especialmente los que están al alcance de los estudiantes.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Se refiere a la forma de ser de una persona, sus actitudes y comportamiento como indica Shunk (2012) afirma: “La clave para modificar la conducta consiste en encontrar las señales que inician la acción y practicar otra respuesta ante ellas” (p 86). Dado a ello es algo que puede cambiar el ser humano en su comportamiento”

A. Rendimiento académico

En el aula, existen una serie de factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, tales como: la pobreza, el alcoholismo, desintegración familiar y en muchas ocasiones también el trabajo infantil, y viene a afectar muchas de las familias de guatemaltecas, y más en el área rural y que por ende tiene sus repercusiones en el aprendizaje de los estudiantes, llevando esto a un abandono o ausencias escolares, es importante analizar las causas que dan origen a la misma. Chong, González, (2020) citando a (Peñero y Rodríguez, 1998) indican: “el nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Lo cual subraya la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo” (p.94). De esta forma cabe indicar que el nivel socioeconómico de las familias guatemaltecas, influyen mucho en el rendimiento académico de cada estudiante.

B. Bullying (Acoso escolar)

Se ha reflejado como un fenómeno social que ha afectado directamente a algunos estudiantes y que se da dentro y fuera del establecimiento, las manifestaciones más comunes son: la burla hacia sus compañeros, golpes leves e incluso golpes que pueden dejar daños físicos y psicológicos, y que se manifiestan a través de sobrenombres, golpes, burlas entre otros.

El Congreso de la República de Guatemala, Decreto No. 27-2003, Título II, Capítulo I, Derechos Individuales, Sección IV, en su Artículo 17. Petición. Indica: “los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a pedir ayuda y poner en conocimiento de cualquier autoridad en caso de violación o riesgo de violación de sus derechos, la que estará obligada a tomar las medidas pertinentes” (p.5). Los y adolescentes que sufren de acoso escolar (Bullying), tiene el derecho a denunciar este maltrato, y delatar a sus agresores, docentes, padres de familia y comunidad educativa deben velar por que el agresor sea llevado ante las autoridades correspondientes y que se tomen cartas en el asunto.

C. Analfabetismo

Otro de los problemas graves que aquejan a la sociedad guatemalteca es el analfabetismo en los padres de familia que repercute directamente en el estudiante porque se les imposibilita ayudarles en sus tareas, para ello Infante y Letelier (2013) indican: “el analfabetismo está asociado a las condiciones estructurales de la sociedad: su reproducción está vinculada a las condiciones de pobreza y a la negación de acceso a la educación de calidad para toda la población” (p.16). La situación económica que afecta a la población conlleva a que los padres de familia no envíen a sus hijos a la escuela a pesar de que las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación son muy claras y que se garantiza la educación gratuita y obligatoria.

D. Política

Así mismo cuando se habla de política, se hace mención al poder que una persona o grupo de personas adquieren al pertenecer en un grupo determinado con intereses en común.

Rodríguez (1992) indica:

Las políticas, sin embargo, se refieren al poder en acción, a las estrategias y tácticas utilizadas para conseguir poder. ...como un proceso de influencia en el que el individuo o el grupo intenta conseguir ciertos beneficios, usando tácticas y estrategias que le hagan merecedor de ellas (pp.107 y 108).

Muchas veces las políticas se han utilizado en forma incorrecta, pues muchos buscan beneficios personales sin importarles el bien común, dando lugar a la corrupción.

2.2.2. Constructivismo

Este método permite al estudiante ser el creador de sus propios conocimientos y aprender a través de ellos, y tomando en cuenta que interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender Williams (2019) hace saber: “el constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de

construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea" (párr.2).

A. Tecnología educativa

Es importante que se den cambios en las aulas y que el docente es un ente de cambio, por lo cual, debe estar actualizado para saber utilizar la tecnología siendo esto un beneficio que tiene la educación en Guatemala Alva, Moreira (2004) indican: "la tecnología no causa el aprendizaje, más bien es un medio para aplicar los principios de la enseñanza y al aprendizaje efectivos" (p.330). Es importante que los docentes busquen estrategias para mejorar el aprendizaje y viendo las posibilidades que tiene el uso de la tecnología es necesaria su implementación para que se brinde una educación adecuada y sobre todo innovadora.

B. Aprendizaje significativo

Un aprendizaje significativo lo debe provocar el docente, facilitando al estudiante las estrategias necesarias para que el descubra su propio aprendizaje, según Díaz, Hernández (2010) manifiestan:

El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. Así mismo indican que durante este proceso se relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva (p.10).

El resultado de la unión de los conocimientos previos de los estudiantes, con los nuevos conocimientos, van formando el aprendizaje significativo en cada uno de ellos, creando en ellos una forma diferente de aprender.

C. Contexto educativo

Una parte muy importante de la educación es su contexto educativo, porque en este espacio se pueden mencionar la infraestructura y lo que se encuentra alrededor de él y que además es conocido par el estudiante para lograr un clima de la clase adecuado, porque el estudiante ya conoce todo lo que le rodea, cuando nos referimos a la infraestructura, podemos mencionar los edificios escolares, los

cuales muchas veces están en malas condiciones, atendiendo estos aspectos. Para lo cual Muzás (2000) indica, “Considerando su contexto sociocultural como pieza fundamental en el planteamiento y desarrollo” (p.210). Cuando existen carencias educativas, estamos hablando de falta de oportunidades para los niños la sociedad guatemalteca, la cual conduce a una desigualdad de oportunidades para cada uno de ellos, limitando de esta forma el desenvolvimiento personal en cada uno de ellos, cuando sean adultos y deban cumplir con las obligaciones que la sociedad guatemalteca les demanda.

D. Políticas

Las políticas son otra acción que el estado de Guatemala ha implementado ya sea en el ámbito educativo, social, de salud, etc., y para ello el Consejo Nacional de Educación, 2015 dice: “las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación” (p.1). Cabe resaltar que las políticas se dan al ver las necesidades que hay en una sociedad, con el fin de poder ayudar a sus integrantes.

2.2.3. Escuela Nueva

La escuela nueva se refiere a dejar atrás una educación tradicionalista y proponer una educación de calidad donde el estudiante pueda interactuar con el docente y éste solo sea un facilitador de la educación para que el estudiante pueda crear su propio aprendizaje tal como lo indica Sandoval (1996) afirma: “en esta práctica de la vida social de la escuela nueva parece estar el corazón de la formación de los ciudadanos, lo fundamental de una pedagogía de la formación de los ciudadanos” (p.16). En donde los estudiantes se formen para la vida y no para el momento, es responsabilidad del docente que la educación sea de calidad.

A. Calidad de vida

Uno de los factores más importantes para el aprendizaje de los estudiantes es la calidad de vida que cada uno de ellos tienen, ya que si está no es buena o de calidad, los estudiantes no rendirán en sus estudios. Rodríguez (1998) postula:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo (p.3)

A causa de una mala calidad de vida, existen repercusiones en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque muchas personas piensen lo contrario. De esta misma forma, en la circunstancia histórica, se puede observar que en los últimos años ha existido un gran aumento en abandono escolar, debido a diferentes causas, lo cual bien a afectar a los niños, niñas y jóvenes de las diversas comunidades.

B Medios de comunicación

En la actualidad se ha podido observar que los medios de comunicación están siendo de gran utilidad para la educación de los estudiantes, por medio de ellos, los estudiantes pueden recibir el pan del saber. Este nuevo tipo de modalidad educativa está revolucionando la educación en Guatemala, aunque no falta mucho para que toda la niñez y juventud se adapten a esta nueva metodología. Lazo, Gabela y Nogales (2018), citando a UNESCO, afirman:

Todas las formas de estudiar, aprender y enseñar a todos los niveles (...) y en toda circunstancia, la historia, la creación, la utilización y la educación de los medios de comunicación como artes prácticas y técnicas, así como el lugar que ocupan los medios de comunicación en la sociedad, su repercusión social, las consecuencias de la comunicación mediatisada, la participación, la modificación que producen en el modo de percibir, el papel del trabajo creador y el acceso a los medios de comunicación (1995: 8).

Todas las formas de recibir la educación son buenas, pero con el pasar de los años, es bueno ir innovando, y con el uso de las TIC's en educación es de aprovechar que los estudiantes tienen un interés mayor al utilizar celulares, tabletas o computadoras.

C. Políticas educativas

La política educativa ha ido avanzando de igual forma, aunque con deficiencias en el cumplimiento de la mayoría de sus metas, muchas veces a raíz del factor económico.

Aguilar (2010), citando a Lemus, (1975) indica:

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada (p.10).

Las políticas educativas forman parte de la educación estatal, estas buscan mejorar la calidad educativa en el país, cada una de estas no se han cumplido a cabalidad, muchas veces por falta de presupuesto, otras veces, porque no son aceptadas por los trabajadores de la educación y otras porque solo quedan escritas en un papel.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Hablando de Matriz de priorización, se puede decir que es la que da a conocer diversos aspectos que se quieren saber de un proyecto, como actividades, que están sujetas a diferentes características o solo merece una opinión, así mismo, se puede establecer para priorizar tareas y actividades para los integrantes de un proyecto.

Martin (2018) indica:

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basada en criterios de utilidad objetiva (p.5).

Al utilizar esta herramienta y el árbol de problemas, se busca dar una solución a un determinado problema, o brindar apoyo en la ejecución de este, así mismo, a través de la matriz de priorización se pueden generar múltiples opiniones con una de lluvia de ideas, con las cuales se pretende solucionar el problema que se ha priorizado.

2.3.2. Árbol de problemas

Esta técnica, del árbol de problemas, es una herramienta que se utiliza para apoyar en la determinación de las causas de un problema y las consecuencias de este, siendo indispensable descubrir un problema central, para tomar en cuenta y conocer las causas y consecuencias de este.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. “Para la realización de este, es importante definir el problema central, para que se puedan trabajar las causas y objetivos, esta herramienta también sirve para tener en cuenta las ideas de un problema, centrarlas y buscarles su pronta solución” Martínez y Fernández (2008).

2.3.3. Demandas

Las demandas educativas se refieren a un conjunto de necesidades que existen en el ámbito educativo, y que se demuestran a través de debilidades que se observan, en el sector educativo.

Román (2000)

La demanda social por oportunidades educativas entre la población rural, ha experimentado un crecimiento sin precedentes y se ha convertido en una de las tendencias más trascendentales en los últimos años, con signos de que la misma siga en aumento en el mediano y largo plazo (p.5).

Con base en lo anterior, es importante mencionar que dichas demandas se describen por medio de los ciudadanos de un país que busca mejorar las condiciones educativas, de salud, e infraestructura o cualquier situación que aqueje a un país o institución

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores es un proceso que se utiliza para buscar las personas, instituciones u organizaciones que van a apoyar en la realización y la construcción

de un proyecto, un programa o una actividad que se pretende realizar por una institución educativa y que todo tiene un beneficio en común.

Barrientos (2015) indica:

Todo aquel (comunidad, organización o individuo) que afecta o puede verse afectado por el proyecto y que además manifiesta algún tipo de interés en el mismo o, que desempeñan roles necesarios para fortalecer los procesos de información y participación durante el diseño y ejecución (p.60).

Tomando en cuenta que los actores involucrados en un proyecto van a buscar siempre un bien individual o común, así mismo, un bien comunitario o educativo durante todo el proceso de su ejecución.

2.3.5. Matriz DAFO

La técnica FODA o DAFO, es una estrategia que se utiliza como un diagnóstico para conocer algunos aspectos como lo son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Así también, se da a conocer el éxito o fracaso de las personas, empresas o instituciones que hacen uso de esta técnica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones necesarias y así poder mejorar las metas o proyectos que se tengan trazados. Talancón (2006) establece: “es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada” (p.2). Así también la técnica DAFO, permite de forma sencilla obtener información con más rapidez sobre el objetivo propuesto y alcanzar las metas trazadas con relación a un trabajo y/o proyecto.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Otra de las técnicas utilizadas durante la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la técnica MINIMAX, esta permite minimizar las debilidades o eliminar algunas de las amenazas, y maximizar las oportunidades y las fortalezas.

Son (2018) indica:

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta al problema planteada (p.22)

Es necesario que, al utilizar esta técnica, se vinculen los diversos cuadrantes que se trabajaron en la técnica DAFO, para poder minimizar o maximizar cada uno de los aspectos que ahí aparecen.

2.3.7. Vinculación estratégica

Otra de las técnicas utilizadas también fueron las vinculaciones estratégicas, y estas son un conjunto de procesos y prácticas que se planean con el fin de buscar una solución a un problema. Paredes (2013) indica: “Las vinculaciones estratégicas son muestran el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX” (p.41). Así mismo, cabe mencionar que las vinculaciones estratégicas, sirven para tener un análisis de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, fortalezas con debilidades y debilidades con amenazas, esto se utiliza para analizar la forma de estructurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME-.

2.3.8. Líneas de acción

Son estrategias que llevan al docente a orientar y organizar algunas actividades que van a ser utilizadas en el campo de acción como un plan para trabajar donde se pretende dar respuesta a los problemas que se evidencien.

La Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 2017, (citando a UNAD) indica:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (p.34).

Es importante que las líneas de acción se tomen todas en cuenta, dado a que ninguna es más importante que otra, y que por medio de ellas se lograran cumplir las metas y objetivos trazados en el PME.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es necesario que, el trabajo de informe o proyecto cuente con un título, el cual, dará a conocer de qué se trata, y este influirá en el interés que tenga el lector por el proyecto.

Es la primera aproximación a la lectura de un trabajo. El mismo, indica los contenidos y prometidos por el autor y su enfoque de análisis, incidiendo de alguna manera en el evaluador para asumir su lectura con mayor o menor interés. ... el título debe de indicar claramente el tema sobre el cual se incursiona y el objeto de trabajo sobre el cual se pretende investigar. Debe además explicitar claramente la orientación del trabajo nombrando las variables tratadas su relación, así como el campo espacial y temporal del objeto tratado (Altair,2009, p.6).

El título del proyecto es el que el lector busca para ver de qué se trata y debe ser lo que llame la atención, el mismo debe indicar claramente cuál es el tema o de que trata, porque en muchas ocasiones, las personas pueden juzgar un libro o proyecto por la portada, no debe ser mayor a 15 palabras.

2.4.2. Descripción

Aquí donde se da a conocer el proyecto, y se describe en pocas palabras de lo que se trata el proyecto, claro que esto no da a conocer al cien todo lo referente al mismo. Bersategi (2010) indica: "Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables" (p.12). Por lo general la descripción del proyecto obedece a la necesidad de organizar y orientar las ideas principales.

2.4.3. Concepto

Este se deriva del título del proyecto, este debe ser no mayor de once palabras, y es aquí se da a conocer de forma breve el tema.

Según la Universidad de Barcelona. (2020). Se da a conocer en pocas palabras el concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo y es muy importante porque aquí es donde se define el proyecto en sí, dando a conocer de qué se va a tratar el proyecto que se tiene planificado realizar en el centro educativo

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son las metas que una persona se propone lograr a través de un trabajo realizado, estos objetivos deben tener relación con lo descrito dentro del plan de actividades. Lam (2005) establece “Los objetivos de una investigación expresan la dirección de esta, es decir, los fines o los propósitos que se esperan alcanzar con el estudio del problema planteado... se dice que los objetivos constituyen la finalidad de la investigación”. (s/p). Estos deben ser metas concretas que puedan alcanzarse porque es la finalidad que se pretende hacer, así mismo, es importante verificar cuando se evalúe el trabajo.

2.4.5. Justificación

La justificación es una forma que se hace en un proyecto para dar solución a un problema encontrado. Cuando se realiza un trabajo, ya sea sencillo o forma, un proyecto educativo o institucional, es importante que se realice una justificación.

Moeller, Navarro y Téllez (2014) afirman:

Explica la forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o al logro de la mejora. Plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. Se resalta también aquí que presenta de interesante, útil o novedoso (p.12).

La justificación debe indicar cuál sería el impacto, la importancia y la veracidad del trabajo, así también describir quienes serán los beneficiarios y a qué plazo estaría realizándose dicho proyecto, pequeño, mediano o largo plazo.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es muy importante porque debe estar diseñado para dar a conocer las diversas actividades que se planificaron y desarrollarlas durante un tiempo determinado, así mismo mencionar quienes serán los involucrados en dicho proyecto o trabajo.

Acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que

permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento (Moller y Navarro, 2014, p.14).

El plan de Téllez (2014) es un plan donde deben describirse todas las actividades que se van a realizar, e incluir a los responsables del trabajo, así como, contemplar los días de ejecución, para que el trabajo se realice de acuerdo con lo estipulado en dicha planificación.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es don se conocerán las fechas exactas donde debe desarrollarse las actividades. Apolo (2019) sostiene: “es una herramienta básica para llevar una producción organizada. Las tareas están representadas en fechas concretas y con una duración determinada. Con los cronogramas, nos aseguramos de llevar un control más exhaustivo de la planificación de un proyecto” (s/p). Es importante que se cuente con un cronograma que se debe cumplir durante la ejecución de cualquier proyecto, esto nos asegurará el control exacto de las actividades.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Estos dos aspectos monitoreo y evaluación, son una parte fundamental para la elaboración de un proyecto, porque a través de ellos se ve la efectividad del mismo para su cumplimiento y que de los resultados esperados y los detalles que deben mejorarse, ampliarse o eliminarse.

Vigo (2018) plantea:

El sistema de monitoreo y evaluación es, en esencia, un sistema de información sobre la marcha del proyecto que conduce a decisiones destinadas a mejorar la calidad de la ejecución y, por ende, el impacto de la intervención sobre el proceso de desarrollo (p.48).

El monitoreo y evaluación son dos aspectos que deben trabajar de la mano, pues estos son los encargados de la verificación y que se cumplan a cabalidad todos los pasos que se tienen previstos, así también, el impacto que este tiene y para que exista alguna intervención para mejorar o eliminar algún aspecto descrito dentro del mismo.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son los encargados de medir la estadística y verificar también la cantidad de estudiantes, inscritos, retirados, entre otros, en un centro educativo.

Deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad (Morduchowicz, 2006, p.2).

Los indicadores educativos, según son esenciales para informar sobre algún cambio que se pretenda realizar a un informe o proyecto relacionado a educación según la estadística de estudiantes.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad sirve para buscar acciones que contribuyen al desarrollo sostenible de un proyecto que se busca apoyar a los involucrados durante y después de la ejecución y con esto brindar un beneficio a todos los involucrados en el mismo Armiño (2006) indica “En este plan se debe determinar quiénes serán los sujetos encargados de ejecutar las acciones de seguimiento para que el proyecto cumpla su cometido” (p.1).

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto se refiere a la totalidad de dinero que debe asignarse para cubrir los gastos que serán utilizados en el desarrollo del proyecto., es necesario que se elabore un presupuesto para tener claro el monto con que se cuenta o se debe gestionar para cubrir estos gastos. Según el sitio web Galán, (2020) indica “Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto” (s/p). El presupuesto ayuda a determinar cuánto va a ser el costo de un proyecto a realizar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Elaboración de material lúdico, para la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se realizará en segundo grado de primaria específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rodeo Panillá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto estará enfocado en gestionar capacitaciones con el objetivo de mejorar actividades donde se promueva la lectura, con el apoyo del Gobierno Escolar y la corporación municipal, se solicitarán textos apropiados que permitirán lograr el hábito de la lectura en cada uno de los estudiantes del establecimiento, específicamente se quiere que él mejore su rendimiento académico, que a través de la elaboración de material lúdico, que tenga un mejor interés por la lectura , y de esta manera mejorará el rendimiento académico dentro de su salón de clases.

Es importante que, para la ejecución de dicho proyecto, se tome muy en cuenta las necesidades de los padres de familia, los estudiantes y el contexto que está en torno a la ejecución de este, así mismo, se deberán realizar acciones tomando en cuenta las posibilidades de cada uno de los actores involucrados en el PME, de esta forma, las actividades que se tengan planeadas serán realizadas a cabalidad y con la participación de las personas mencionadas en el mismo. Entre ellas se pueden mencionar la elaboración del mega libro, que es un libro en tamaño más grande del tamaño normal de un libro con ilustraciones, y letra grande, muy colorido, para que a los estudiantes les llame la atención y se interesen por elaborarlo, lo cual ayudará en la comprensión lectora.

En concreto, es importante que se observe la realidad en que se vive dentro de la comunidad, ya que muchas son las personas que lastimosamente son analfabetas, esto se da a que no estudiaron cuando niños, lo cual ahora afecta a sus hijos, pues no existe un hábito de lectura o una buena retención de aprendizaje, esto es un problema que se puede erradicar al hacer uso de técnicas innovadora para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora y por consiguiente su aprendizaje.

Uno de los resultados de la ejecución del PME dentro del centro educativo, es mejorar e involucrar a padres de familia, docentes del establecimiento, COCODE, alcalde auxiliar y comunidad educativa en la ejecución del mismo, con la finalidad de que se mejore la compresión lectora y sobre todo que los padres de familia que saben leer, retomen el hábito de la lectura y que aquellos que no saben leer, empiecen sus estudios en las distintas instituciones que apoyan a las personas analfabetas en la comunidad.

Así mismo, es necesario que se tome en cuenta a las diversas instituciones que apoyan a la educación para la ejecución del PME, ya que con la ayuda de estas personas, se logrará gestionar textos, mobiliario y personas especializadas en el tema de la lectura, con la finalidad de que los padres de escasos recursos no sean excluidos del proyecto y para que cada uno de ellos cuenten con libros de textos adecuados a la edad de cada personas, sin importar si es niño, joven o adulto, lo que se pretende es que cada uno de ellos se formen como personas analíticas y críticas de cada libro que lean.

Por otra parte, es posible observar que los índices de lectura a nivel nacional están muy bajos, esto se debe al poco interés que tienen los niños y adultos en la lectura, consecuencia del desinterés de muchos padres de familia por fomentar este hábito dentro de los hogares, por la irresponsabilidad de algunos docentes que no cumplen con el tiempo establecido por el MINEDUC, para que los niños lean en

los establecimientos, y sobre todo por la falta de interés que muchas veces tienen los seres humanos en lo desconocido.

Y para finalizar, es importante que se les enseñe a los estudiantes que, al momento de leer, estarán entrando a un mundo de conocimientos, en donde ellos serán capaces de analizar, criticar y sobre todo personas que no se dejaran influenciar fácilmente, sin antes investigar. Lo importante es crear personas capaces de analizar y de cuestionar todo lo que este a su alrededor y sobre todo que sea emprendedor y creador de su propio camino y éxito.

3.3. Concepto de PME

Material lúdico para la comprensión lectora

3.4. Objetivos

A. General

Promover la comprensión lectora a través de actividades lúdicas, en la comunidad educativa de segundo grado de la escuela EORM, caserío el Rodeo Panillá, municipio de Malacatancito, de Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Diseñar manual de actividades lúdicas de comprensión lectora como herramienta didáctica para los estudiantes y docentes del establecimiento.
- b. Seleccionar actividades lúdicas para la comprensión lectora involucrando a padres de familia y docentes en el aprendizaje de los estudiantes.
- c. Elaborar diversos materiales lúdicos y didácticos para hacer efectivo el desarrollo de la comprensión lectora.

3.5. Justificación

El proyecto denominado “Elaboración de material lúdico para mejorar la comprensión lectora”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rodeo Panillá,

pretende que los estudiantes tengan una mejor comprensión lectora, que comprenda bien lo que lee y de esta forma asimile de manera más fácil su aprendizaje y con esto mejorar su rendimiento académico.

Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” Tomando en cuenta lo que indica el CNB, la lectura implica que debe existir una comprensión de lo que se lee, para analizar y criticar su contenido de una forma clara y precisa. También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser también ofrecida en el idioma materno de los estudiantes, es importante que el niño cuente con libros adecuados a su idioma y nivel cognitivo, esto con el fin de que la comprensión sea asimilada de una forma clara y fácil.

El proyecto “Elaboración de material lúdico para mejorar la comprensión lectora”, pretende que cada niño comprenda y asimile la información que lee y que se le da a conocer y sobre todo que analice y critique su contenido, de esta manera, el niño mejorara su comprensión y su interés por estar dentro del establecimiento y su estancia dentro de este sea cada día más amena.

La comprensión lectora es indispensable en todas las áreas y etapas de la vida del estudiante, es importante saber que este proceso ayuda a cada estudiante a mejorar su vida, pues al obtener más conocimiento, tendrá un vocabulario más amplio y de esta manera se desarrollará con más habilidades dentro de cualquier campo social, personal, laboral o familiar de su vida.

Una de las funciones fundamentales de la escuela, es hacer que el docente le enseñe al estudiante a descifrar letras, símbolos y gráficas, con el único objetivo, que el niño analice y critique lo que lee y lo que va conociendo al entrar al mundo de la lectura.

Es importante que se formen hábitos de lectura en los estudiantes, para lograr esto, es necesario observar el contexto que rodea al niño, pues esto influye en cada uno de ellos.

Así mismo, es necesario tomar en cuenta a los padres de familia, líderes comunitarios, ancianos y personalidades de la comunidad para que apoyen y colaboren con cada uno de los estudiantes para mejorar el hábito de lectura y de esta manera mejorar la comprensión lectora en cada uno de ellos.

Cuando se trabaja en conjunto con la comunidad educativa, se obtienen mejores resultados, por eso, es de vital importancia que la comunidad educativa esté involucrada en los procesos de estudio de cada uno de los niños, de esta manera, los padres de familia deben acompañarlos a lograr esta meta, es trabajo de todos velar por la educación de ellos y de esta manera mejorar el rendimiento académico.

El Ministerio de Educación a través del programa Leamos Juntos, busca implementar estrategias en las cuales se les enseñe al estudiante a leer, pero si no se cuenta con el apoyo de cada integrante de la comunidad educativa, no se podrá lograr nada, por eso es necesario involucrar a todos en la comunidad para que con el pasar del tiempo la comprensión lectora de cada uno de ellos mejoren. El Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- pretende contribuir en una pequeña parte al proceso de enseñanza aprendizaje porque se ha hecho un diagnóstico en el aula para identificar las debilidades que existen y poder mejorarlas a través del proyecto, en el cual se ha detectado que los estudiantes del segundo grado tengan deficiencia en la comprensión lectora, por lo cual, se lleva a cabo este proyecto para mejorarla.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME, se contempló la aplicación de técnicas de lectura, con objetivos de aprendizaje, basados en el Curriculum Nacional Base –CNB-, las cuales no se pudieron desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional por órdenes presidenciales a partir del día lunes dieciséis de marzo del año en curso, derivado de la presencia de la pandemia COVID 19 que ha afectado el país y el mundo.

Dentro del plan de actividades se tenía contemplado un taller con los docentes del centro educativo, en el cual se darían a conocer estrategias para poder trabajar con actividades y material lúdico y así mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo, pero por la situación dentro del país y en virtud de la suspensión de clases, se tuvo que realizar una actividad emergente, la cual consistió en la realización de un manual de elaboración de juegos lúdicos para la comprensión lectora, el cual se socializó con los docentes del centro educativo, a través de una video llamada por medio de WhatsApp, ya que como es del conocimiento de todos, está prohibido reunirse, por lo tanto se trabajó el taller de esta manera.

Fotografía 1
Video llamada WhatsApp a docentes para socializar el manual



Fuente: archivo propio

Otra de las actividades que se tenía planificada trabajar y que lamentablemente ya no se pudo realizar, fue una capacitación con padres de familia, sobre el uso de los juegos o material lúdico con los estudiantes, ya que muchos de ellos, no comprenden el beneficio que traen el uso de estas estrategias, muchos de ellos tienen una idea errónea, por esta razón se pretendía realizar esto. La actividad emergente que se realizó fue a través de un audio por medio de WhatsApp, en donde se les explicó cuál era la función de cada actividad descrita en el manual, su función y el beneficio que este le traería a cada uno de sus hijos en relación con la comprensión lectora.

Fotografía 2

Audio enviado a padres de familia sobre el uso del manual



Fuente: archivo propio

Así mismo otra de las actividades que se debía realizar con los estudiantes, fue la implementación de algunos juegos lúdicos para mejorar el aprendizaje. Actividad que se debió realizar dentro del salón de clases, pero por la suspensión de clases, ya no se pudo ejecutar, por lo tanto, se realizó de otra manera, esta fue la actividad emergente más importante, pues el centro de todo este proyecto fueron los estudiantes, por lo tanto se socializó con algunos de los niños del centro educativo, la elaboración de material lúdico, esta actividad se realizó a través de

un video, en el cual se describió la forma de crear material para que los estudiantes mejoraran su aprendizaje desde la casa y con ayuda de los padres de familia, así mismo se les dio a conocer el tipo de material que debían utilizar para la creación, esta actividad se dio a conocer a través de un video que se les envió a los padres de familia, para que cada uno de ellos informar a sus hijos en sus hogares.

Fotografía 3
Socialización del manual



Fuente: archivo propio

3.7. Plan de actividades

Tabla 25
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 semana 1 Semana	De inicio Presentación del Proyecto educativo al Coordinador Distrital del municipio de Malacatancito. Primera reunión con padres de familia.	Solicitud al Coordinador Distrital. Presentación del proyecto a padres de familia relacionados al PME.	Elaboración de solicitud. Distribución de volantes a los padres de familia.	Ursula Griselda López Alvarado. Ursula Griselda López Alvarado.

	1 Semana	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Acto de inauguración del PME.	Entrega de invitaciones a padres de familia, docentes y estudiantes del centro educativo.	Ursula Griselda López Alvarado.
	1 semana	Colocación de manta vinílica con información relacionada al PME.	Elaboración del formato que llevará la manta vinílica.	Dar a conocer el motivo de la colocación de la manta vinílica a los estudiantes y docentes.	Ursula Griselda López Alvarado.
2	1 Semana	De planificación Capacitación a docentes, sobre el tema de la comprensión lectora.	Organizar capacitaciones.	Entrevistas previas a docentes	Ursula Griselda López Alvarado
	1 Semana	Creación de material lúdico con los docentes del centro educativo, para innovar las clases y de esta manera motivar a los estudiantes sobre la lectura.	Búsqueda y compra de distintos materiales para la elaboración de material didáctico como apoyo del tema.	Elaboración del presupuesto para la compra.	Ursula Griselda López Alvarado, docentes.
	1 Semana	Taller con estudiantes sobre la elaboración de material lúdico con recursos reciclables.	Búsqueda de información sobre elaboración de material didáctico o concreto con recursos reciclables.	Utilización de recursos reciclables y material concreto.	Ursula Griselda López Alvarado y estudiantes.
	1 Semana	Capacitación a padres de familia para dar a conocer la importancia del material lúdico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.	Investigación sobre el tema a tratar. Invitaciones a padres de familia.	Elaboración de material para la capacitación.	Ursula Griselda López Alvarado
	1 Semana	Campamentos escolares con los estudiantes del centro educativo.	Realizar actividades como concursos de lectura, arte y deportes, para	Elaboración de hoja de actividades a realizar con los estudiantes.	Ursula Griselda López Alvarado,

			que estudiantes los se sientan motivados.		docentes y estudiantes.
3	1 Semana	De ejecución: Aplicación de juegos lúdicos para la asimilación de la comprensión lectora con los estudiantes de segundo grado.	Elaboración de material lúdico.	Entrega de material lúdico a estudiantes de segundo grado.	Ursula Griselda López Alvarado
	1 Semana	Elaboración de manual para dar a conocer la elaboración de material lúdico en las clases y así mejorar el rendimiento escolar.	Investigación sobre la elaboración de material lúdico.	Elaboración de material de apoyo y hoja de actividades a realizar con los estudiantes.	Ursula Griselda López Alvarado. Docentes, estudiantes y padres de familia.
	1 Semana	Socialización del manual con docentes del centro educativo para dar a conocer técnicas sobre la elaboración del material lúdico.	Entrega de manual a docentes del establecimiento.	Elaboración de plan para socializar manual.	Ursula Griselda López Alvarado
	1 semana	Socialización del manual de con padres de familia.	Entrega de manual a padres de familia.	Elaboración de plan para socializar manual.	Ursula Griselda López Alvarado
	1 semana	Socialización de manual con los estudiantes del segundo grado del centro educativo.	Entrega de manual a estudiantes del establecimiento.	Elaboración de plan para socializar manual.	Ursula Griselda López Alvarado.
4	3 meses	De Monitoreo Registro de logros y fracasos encontrados en el proyecto.	Guía de entrevista	Entrevista	Ursula Griselda López Alvarado.
5	3 meses	De Evaluación Evaluación de las fases del proyecto para proponer alternativas para	Guía entrevista.	Entrevista.	Ursula Griselda López Alvarado.

		<p>el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p> <p>Aumento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>Desarrollo de la expresión oral y la comprensión lectora.</p>	Entrevista.	Ursula Griselda López Alvarado.
	1 semana	<p>Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Entrega del informe final del Proyecto Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Elaboración y redacción de poster académico.</p> <p>Divulgación a través de redes sociales con docentes, estudiantes y padres de familia debido al estado de calamidad que se vive.</p> <p>Elaboración de informe en sus diferentes etapas.</p>	<p>Colocación del poster académico en lugares específicos.</p> <p>Llamadas telefónicas, video llamadas de watsap, plataforma zoom.</p> <p>Revisión de informe.</p>	<p>Ursula Griselda López Alvarado.</p> <p>Asesor PME.</p>

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

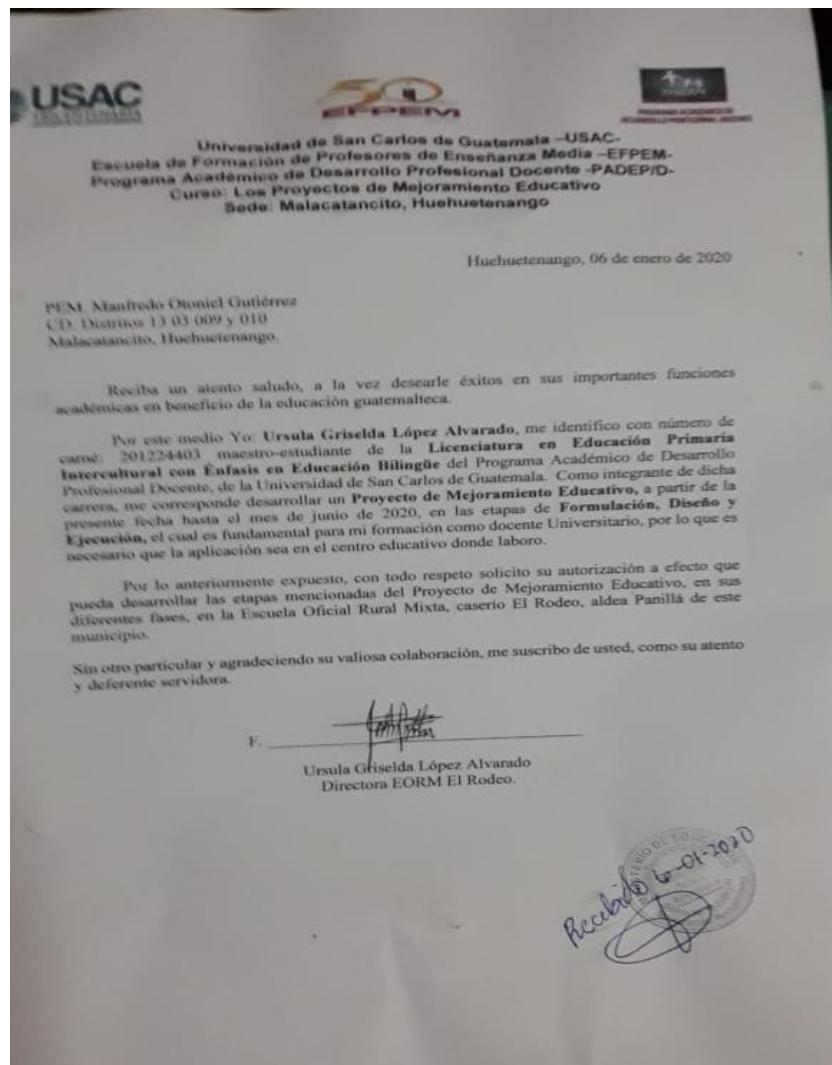
El proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó ejecutando las actividades que estaban contempladas en la planificación general para el efecto, dentro del mismo se contemplaron cada una de las acciones con sus tareas, se dieron a conocer los resultados que se obtuvieron en cada una de las fases que se describen a continuación.

A. Inicio

La actividad programada para la primera semana de enero del año 2020, se redactó cuidadosamente la solicitud, seguidamente se hizo entrega al Coordinador Distrital del municipio de Malacatancito donde dándole a conocer el motivo de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes del 2º. grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Rodeo, se explicaron

las actividades que se realizarían cada mes referente a “Elaboración de material lúdico para la comprensión lectora”, su apoyo fue de mucha importancia durante la ejecución y monitoreo del mismo, se logró la participación activa de la comunidad educativa del centro educativo. El resultado fue positivo y el apoyo brindado por el Coordinador Distrital para que se llevara a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento porque fue de beneficio para la niñez y para involucrar a los actores directos de la educación.

Gráfica No. 6
Solicitud entregada al Coordinador Distrital, Distrito 13-03-010



Fuente: archivo propio

Esta actividad consistió en la realización de una nota en la que se convoca a los padres de familia de los estudiantes de segundo grado para una reunión en el centro educativo, en una de las aulas que se había seleccionado. Se llevó a cabo la reunión contemplando una agenda previamente elaborada, dando inicio con una pequeña oración para dar gracias a Dios por la vida y por la oportunidad poder realizar la reunión, luego se dio la bienvenida todos agradeciendo su participación al llamado que se les había hecho y posteriormente se les dio a conocer la agenda con las actividades que se iban a realizar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que brindaran el apoyo necesario, se les indicó que era necesario contar con todas las herramientas así como una motivación adecuada en la reunión con los padres de familia. Por lo cual se logró un apoyo por parte de ellos para realizar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo manifestando el beneficio que se obtendrá para sus hijos.

Fotografía 4
Primera reunión con padres de familia.



Fuente: Profa. Dallana

El lanzamiento del proyecto se llevó a cabo de una manera exitosa en primera instancia se redactaron las invitaciones para los involucrados en el lanzamiento y

se elaboró la agenda a desarrollar. Se realizó en la fecha programada el acto de lanzamiento del proyecto denominado, Elaboración de Material Lúdico para la comprensión lectora, con la participación de: estudiantes, directora, Organización de Padres de Familia-OPF-, personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rodeo, aldea Panillá, donde se dio a conocer las actividades que estaban programadas para el desarrollo del proyecto. Los padres de familia, docentes y estudiantes se vieron interesados en este, porque según opiniones de ellos, las actividades a desarrollar eran interesantes para la comprensión lectora y expresaron estar de acuerdo en apoyar cada una de las actividades que redundaron en beneficio de los estudiantes.

Fotografía 5
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: seño Katherin López

Previo a la colocación de la manta vinílica se investigó sobre la comprensión lectora, seguidamente se elaboró el diseño e impresión y después se procedió a la colocación de esta en un lugar accesible para la comunidad educativa, se pretendía dar información sobre la actividad lúdica y lo interesante que es la comprensión lectora, se vio el interés por la lectura del contenido de la manta, y los estudiantes se interesaron en realizar las actividades lúdicas con entusiasmo y creatividad así como los padres de familia se motivaron a apoyar sus hijos en la

realización de actividades lúdicas y expresaron la importancia de la divulgación del proyecto porque en estos casos en donde se lleva a cabo la educación a distancia es interesante que ellos se involucren más y adquieran nuevos conocimientos para poder ayudar a sus hijos con sus tareas.

Fotografía 6
Colocación de manta vinílica.



Fuente: archivo propio

B. Planificación

Es importante mencionar que las actividades de la fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME-, se desarrollaron durante los meses de febrero y marzo del año en curso, procediéndose a llevar a cabo la primera capacitación con el personal docente, sobre algunas técnicas de lectura, utilizando material lúdico, lo que permitiría que la comprensión lectora fuera más amena en los estudiantes. Para lo cual, los docentes se mostraron muy motivados con las técnicas impartidas y propusieron que existieran más talleres acerca del tema de la lectura porque es necesario innovar en el aula para que los estudiantes comprendan que la lectura no es un castigo como suele pasar en algunas aulas donde la media hora de lectura que proporciona el Ministerio de Educación-MINEDUC-, no se lleva a cabo como debe de ser sino que se les deja a los estudiantes como tarea leer y no existe una técnica de lectura específica, entonces el estudiante lo ve tedioso y no la aprovecha como debe de ser.

Fotografía 7
Capacitación docente sobre uso del manual



Fuente: archivo propio

Asimismo, se llevó a cabo un taller sobre la creación de material lúdico con los docentes del centro educativo, para ser utilizado en las aulas para innovar clases a través de estrategias donde se utilicen con los estudiantes para motivarlos a hacer cosas nuevas y que creen su propio aprendizaje y de esta manera instituir en ellos un hábito de lectura, con lo cual, se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, para promover la permanencia en las aulas. Los docentes se mostraron motivados recibiendo este taller a lo cual expresaron verbalmente que son estrategias nuevas e innovadoras para poner en práctica la lectura y que el estudiante se interese en ella, fue muy positivo escucharlos porque dieron a conocer que fue útil para ellos el aprendizaje con nuevas técnicas.

Fotografía 8
Taller con docentes



Fuente: archivo propio

También se orientó a los estudiantes de segundo grado por medio de un taller sobre la elaboración de material lúdico con algunos recursos reciclables, creando diferentes tipos de material, pero entre ellos, un cuento a través de un libro que ellos realizaron con pedazos de papel de colores en el cual plasmaron su sentir, utilizando la creatividad, y demostraron sus habilidades. Con ello se pretendió motivarlos de alguna manera para que se interesaran por la lectura, quedando muy contentos, reflejándolo en su semblante, además de expresarlo y además jugar a leer por medio del material elaborado.

Fotografía 9
Elaboración de material lúdico



Fuente: archivo propio

Se llevó a cabo un taller con padres de familia para orientarlos sobre el fomento de la lectura en familia y la utilización del material lúdico que le fue de mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, cumpliéndose para el efecto con una agenda previamente elaborada en la cual se desarrollaron diferentes actividades que pueden ser elaboradas en la casa, para compartir en familia. Los padres de familia y encargados de los estudiantes estuvieron muy entusiasmados con la idea, pero expresaron su sentir en el sentido de que en muchos casos son analfabetas y que solo les piden a sus hijos que lean pero que ellos pueden ayudarlos y verificar si es correcto o incorrecto, otros expresaron que por la falta de recursos económicos tienen la necesidad de salir a trabajar y que regresan cansados y no es posible ponerse a jugar con sus hijos.

Así también expresaron los padres de familia que los hijos los tienen que ayudar en los oficios de la casa y que les dan un espacio para que hagan sus tareas pero que ellos por la falta de estudio no saben si lo hacen bien o no y que además no se cuenta con textos para leer y expresaban su negatividad, que la escuela es el lugar para que los hijos lleguen a estudiar y que ellos apenas tienen tiempo para ganarse el pan de cada día, fueron resultados no muy alentadores mismos que se convierten en un reto para el proyecto, de seguir insistiendo y brindando el apoyo para que a los padres de familia se les facilite el acompañamiento a sus hijos.

Fotografía 10
Taller con padres de familia



Fuente: archivo propio

Se trabajó un campamento con los estudiantes en donde se desarrollaron diferentes actividades en las que la participaron activamente y que fue una experiencia muy agradable porque estaban emocionados de salir del aula y experimentar otro ambiente, se hizo en el transcurso del día, pero no a todos los niños les dieron permiso, tomando en cuenta que son de segundo grado, pero estuvieron muy contentos y sobre todo el aprendizaje que se tuvo en cuanto a comprensión lectora fue excelente porque se evidencio que la comprensión lectora a través del juego y las estrategias lúdicas da resultado, se emocionaron al realizar varias actividades lúdicas en el transcurso del día.

Fotografía 11
Campamento con estudiantes, utilizando actividades lúdicas.



Fuente: archivo propio

C. Ejecución

Se llevó a cabo dentro del salón de clase actividades con los estudiantes de segundo grado, relacionadas con comprensión lectora utilizando juegos lúdicos como el cambio del final de la historia, otro fue la realización de un mural en grupo de una manera creativa, para realizarlo, recortaron imágenes del periódico y luego relatando la historia, también el dibujo en una hoja a su imaginación y luego contar el cuento con todos los personajes que estén en el dibujo, así también la realización del mega libro, que con recortes del periódico haciendo grupos de trabajo realizaron un mega libro, fue una experiencia bonita porque se dio la

participación de todos y se evidencio que la implementación de nuevas técnicas y estrategias para lectura son importantes y se desarrolla de una manera divertida la comprensión lectora muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados definitivamente fueron positivos porque se culminó con éxito la actividad y los estudiantes quedaron motivados a seguir con la lectura, tomando en cuenta que a través de juegos lúdicos se establece una conexión más amena entre docente y estudiante.

Fotografía 12
Actividades con juegos lúdicos en el aula con estudiantes.



Fuente: archivo propio

La actividad que se realizó consistía en la elaboración del manual de elaboración de juegos lúdicos para la comprensión lectora con la idea de presentarla a los docentes, padres de familia y estudiantes del segundo grado para poder realizar las actividades tanto en el aula como en la casa para fomentar la lectura en familia. Pero sobre todo para que la participación de los estudiantes en las actividades planificadas fuera asimilada de una manera fácil y que construyeran su propio aprendizaje a través del juego, siendo este significativo porque es de relevancia que cuando el estudiante aprende jugando asimila el aprendizaje y se le hace más fácil. Se utilizaron páginas web, libros, entre otros para investigar y tener una fundamentación para realizarla y divulgar una información veraz.

Los resultados fueron positivos porque se implementó el manual, el cual quedará al servicio de la biblioteca de la escuela para que los docentes o estudiantes, es decir, este al servicio de la persona que lo necesite para implementar alguna técnica en la comprensión lectora con juegos lúdicos.

Fotografía 13
Elaboración de manual



Fuente: archivo propio

Se socializó el manual de estrategias lúdicas con varios docentes para lo cual se realizó una agenda que comprendía diferentes actividades en las que resaltaba la elaboración de material lúdico para la comprensión lectora que esta descrita en el Manual denominado “Jugando a Leer”, y se llevaron a cabo diferentes demostraciones como la elaboración de un cuento inédito en un mega libro, brindándoles el material para la elaboración, el cual consta de páginas grandes con imágenes de mayor tamaño de lo normal para que el estudiante se interese por elaborarlo, quedó muy colorido y de acuerdo a lo que manifestaron cada uno de los actores se obtuvieron resultados satisfactorios, porque se observó que los docentes demostraron interés por practicar este tipo de actividades y se vieron motivados, hasta manifiestan su gratitud e interés por la socialización y aprender cosas nuevas en la escuela

Fotografía 14
Cuento inedito



Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

Para evidenciar el progreso de las actividades realizadas durante la planificación del proyecto, se empleó la guía de observación, con el fin de adquirir la información necesaria, la cual verificó el avance del proyecto de mejoramiento educativo, por lo mismo, se realizaron diferentes actividades relacionadas a cada objetivo específico. En verificación del primer objetivo específico de diseñar manual de actividades de comprensión lectora, se realizaron una serie de actividades las cuales fueron creadas con la intención de mejorar la comprensión lectora de cada estudiante, en las cuales se da a conocer diferentes estrategias con la elaboración de material lúdico en la que tanto el docente como el estudiante elaboran el material que se utilizó para llevar a cabo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, así también, se le dio a conocer al Coordinador Distrital, la elaboración de un Proyecto Educativo en todas sus fases, así mismo, se realizó una reunión con padres de familia, en donde se les dio a conocer el objetivo del proyecto, ya que muchos creen que en el centro educativo únicamente se llega a jugar y que estos no tienen sentido, por lo tanto

se les dio a conocer los beneficios que proporciona el utilizar juegos lúdicos para que sus hijos desarrollen la comprensión lectora.

De igual forma se hizo el lanzamiento del proyecto con los miembros de la comunidad educativa, seguidamente se realizó la colocación de una manta vinílica, para que las personas que viven en la comunidad estén enteradas de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con la ejecución del proyecto se pudo observar un cambio positivo en la actitud y aceptación de los padres de familia, ya que muchos de ellos desconocían la utilización de los juegos lúdicos como estrategias de enseñanza, así mismo los docentes emplearon las diversas técnicas y estrategias con este para mejorar el aprendizaje en cada uno de los niños del centro educativo, al igual la aceptación del proyecto por parte de la comunidad educativa fue un éxito rotundo.

Ahora se pueden observar un cambio positivo en la conducta de los padres de familia, pues ya no existen críticas al momento de observar a los docentes realizando actividades lúdicas, así mismo, se pudo observar en rendimiento en los aprendizajes de cada uno de los estudiantes al momento de trabajar con técnicas lúdicas, la comprensión lectora ha mejorado en cada uno de los niños del centro educativo.

Fotografía 15
Socialización manual



Fuente: archivo propio

Segundo objetivo: seleccionar actividades lúdicas de comprensión lectora. En las actividades realizadas durante la etapa de planificación, se trabajó con los docentes y estudiantes del centro educativo, con la intención de mejorar el rendimiento en los aprendizajes de cada uno de los niños, se brindaron capacitaciones a docentes, relacionadas al tema de la comprensión lectora, así mismo se creó un material lúdico con los docentes, para que cada uno de ellos puedan innovar sus clases y de esta manera motivar a sus estudiantes, también se realizó un taller con ellos para mejorar su aprendizaje, así como una capacitación con los padres de familia con el tema de la importancia del uso del material lúdico, y que entendieran que jugar es sinónimo de aprender, pues ellos tienen una idea errónea de esta estrategia, y por último se realizó un campamento con los estudiantes para que conocieran las técnicas del juego dentro de la enseñanza y así asimilar de una mejor manera su aprendizaje.

Después de la realización de las actividades descritas en el objetivo número dos, se pudo observar un cambio radical cada uno de los estudiantes, así mismo en los docentes, ya que se empezó a utilizar material lúdico como técnica de aprendizaje, así mismo los estudiantes mejoraron en el rendimiento de los aprendizajes, de igual forma las capacitaciones y talleres recibidos por los docentes sirvió como apoyo para innovar sus clases, y con esto brindar una mejor enseñanza, de igual forma los padres de familia trabajaron con sus hijos en la elaboración de material lúdico con materiales reciclable y contextualizado, mejorando la relación de convivencia entre padres e hijos.

El resultado de las actividades de la planificación fue el esperado, pues se pudo observar un mejor resultado en los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, así mismo, se vio un cambio en la forma de trabajar de cada uno de los docentes, ya que, al innovar en sus clases, el aprendizaje se asimila de una mejor manera y el estudiante mejora su rendimiento académico.

Fotografía 16
Actividades lúdicas con docentes y estudiantes



Fuente: archivo propio

Y por último y no menos importante, el objetivo tres: elaborar diversos materiales lúdicos y didácticos, para hacer efectivo el desarrollo de la comprensión lectora, en este objetivo se busca aplicar el material lúdico y didáctico en el área de la comprensión lectora, ya que es un aspecto muy importante para el desarrollo cognitivo del estudiante, para esto se realizó el manual de elaboración de juegos lúdicos para la comprensión lectora, con instrucciones de cómo elaborar cada material a utilizar, se buscó la forma de elaborar material con recursos reciclables, naturales y contextualizado para que los niños y sobre todo para que los padres de familia no gasten dinero en la compra de todo lo que los niños manipula.

Todo el material que se elaboró se utilizó en mejorar la comprensión lectora de cada estudiante, cada docente puso en práctica el material realizado dando como resultado un mejor interés en todos los estudiantes del centro educativo.

Al dialogar con los actores involucrados en la realización de las actividades programadas, indicaron que durante su elaboración, ejecución y utilización se vio un mejor interés por parte de los estudiantes, así como también un buen clima de

clase, pues derivado del trabajo realizado muchos estudiantes desarrollaron diversas habilidades que ellos desconocían que poseían.

Los padres de familia también vieron un cambio positivo en cada uno de sus hijos, pues observaron que eran más creativos y responsables en la elaboración de su trabajo, así mismo los docentes cambiaron su metodología al utilizar juegos lúdicos.

Fotografía 17
Material Didáctico elaborado



Fuente: archivo propio

E. Evaluación

Se diseñó y elaboró un plan de evaluación en el mes de diciembre del año 2019, a través del cual se pretende mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Rodeo, aldea Panillá, a través de estrategias lúdicas con actividades de elaboración y aplicación de juegos lúdicos en el aula, dirigida a los docentes como métodos de enseñanza, los cuales se pretende que le sean útiles para su aplicación en el aula, ayudando de alguna manera al proceso de enseñanza aprendizaje que es de vital importancia para la calidad educativa en los estudiantes.

Los docentes expresaron verbalmente que los resultados son buenos y que las experiencias obtenidas durante la aplicación del manual fueron los esperados, dado a que los estudiantes se interesaron más por la lectura a través de los juegos lúdicos con que se trabajó quedando satisfechos por el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el mes de mayo se tenía contemplado una socialización del manual y entrega física del mismo, llevando un programa adjunto para la realización de actividades lúdicas para la comprensión lectora con docentes de la EORM caserío El Rodeo, aldea Panillá del municipio de Malacatancito, pero debido a la contingencia por el COVID 19 no se pudo realizar; por lo que se implementó una videoconferencia a través de la plataforma Zoom, donde se contó con la participación de varios docentes del gremio de Malacatancito, a quienes se les envió el manual de forma digital y se les compartió pantalla para explicarles la forma de aplicar algunas de las actividades lúdicas que están plasmadas en dicho manual.

Al finalizar se concluyó con las experiencias obtenidas con la implementación del manual de estrategias lúdicas para la comprensión lectora, así como también la importancia de la utilización de material reciclable y el juego como medio socio formativo, se dejó un tiempo para que pudieran hacer preguntas o dar su punto de vista.

Así también para el día jueves catorce de mayo se tenía programada la socialización con padres de familia del manual de actividades lúdicas pero debido a la contingencia por el COVID 19 no se pudo realizar, lo cual se hizo a través de un video enviado por medio de la aplicación WhatsApp lo cual fue un poco complicado debido a que no todos los padres de familia cuentan con un teléfono inteligente, además que por la situación económica no se cuenta con recursos para obtener una tarjeta de saldo para internet, pero tomando lo positivo de esta actividad es que los padres de familia que tuvieron la oportunidad de verlo hicieron

comentarios respecto al manual que previamente, se había hecho mención en reunión anterior por la misma vía.

De igual manera se socializó el manual a los estudiantes con el apoyo del presidente de la Organización de Padres de Familia-OPF-, a quien le fueron entregados para que los distribuyeran entre los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Rodeo, aldea Panillá, y seguidamente se les envió un audio vía WhatsApp a los padres de familia con instrucciones para que los estudiantes lo llevaran a la práctica, teniendo como resultado.

Fotografía 18
Entrega de manual a encargado de OPF



Fuente: archivo propio

F. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se realizó el día martes 23 de junio del año en curso, con la participación del asesor de la tesis, el Coordinador Distrital del municipio de Huehuetenango, haciendo énfasis en los resultados obtenidos en el proyecto, así como el proceso llevado a cabo a través, de las actividades realizadas en el aula con los estudiantes del segundo grado de

la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Rodeo, aldea Panillá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

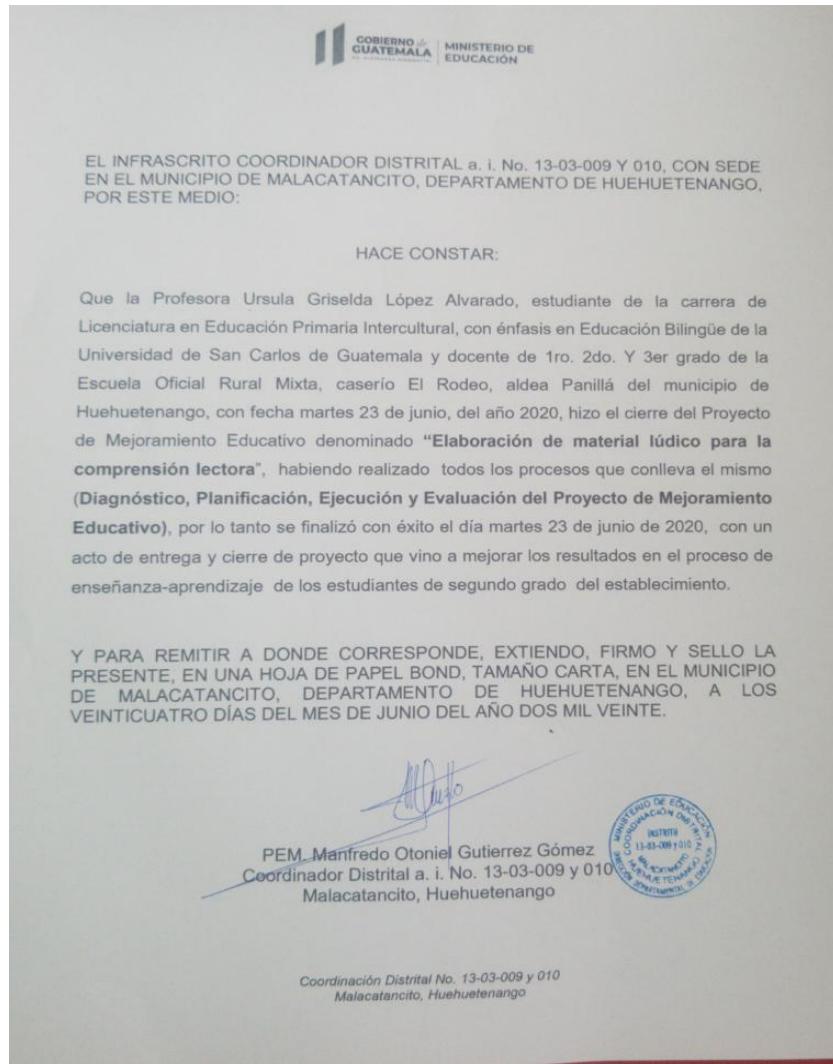
Fotografía 19
Cierre de Proyecto



Fuente: Dallana López

Así también en el cierre del proyecto se contó con la participación del Coordinador Distrital del municipio del Malacatancito, quien fue invitado al cierre del PME, quien se vio muy satisfecho por el Proyecto realizado en bien de la Comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural, Mixta del caserío El Rodeo, aldea Panillá, en beneficio de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de ese centro educativo. A continuación, se presenta la constancia de cierre de proyecto extendida 'por el Coordinador Distrital del municipio de Malacatancito 13 03 009 y 010.

Gráfica No.7
Constancia de cierre de proyecto



Fuente: archivo propio

G. Plan de divulgación

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Rodeo, aldea Panillá, Malacatancito, Huehuetenango.

Medios de divulgación: Utilización de medios de comunicación, redes sociales, plataforma zoom, llamadas telefónicas, volantes, manta vinílica., Poster Académico

Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Ursula Griselda López Alvarado.

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Divulgar por todos los medios posibles a toda la comunidad educativa los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rodeo, Aldea El Panillá, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

2.1.2 Específicos

A. Entrega de volantes a todos los actores involucrados para dar a conocer los resultados obtenidos durante la realización del PME.

B. Utilizar los medios de comunicación adecuados para dar a conocer la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores principales.

C. Proporcionar material en físico a docentes, estudiantes y padres de familia, de los resultados obtenidos de la planificación, ejecución y evaluación de actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

Se utilizaron diferentes estrategias para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tales como: los medios de comunicación como el teléfono, a través de algunas redes sociales como el WhatsApp, Facebook, videos, audios, volantes y un poster Académico. Medios de comunicación: se utilizó la el teléfono como medio más accesible en la comunidad para darles a conocer a los estudiantes las técnicas lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora, así mismo para socializar a través de volantes, manual de elaboración de material lúdico para que exista una buena asimilación en la utilización de diferentes técnicas lúdicas para que el estudiante se interese en leer y que la lectura sea comprendida como tal y que esto de alguna manera ayudara con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los volantes se utilizaron para que los padres de familia y docentes de la comunidad estén informados de los beneficios que tiene el utilizar diferentes técnicas con material lúdico para mejorar y motivar la lectura que es tan importante en el aprendizaje de los estudiantes. Así también la manta vinílica, se utilizó para que las personas vean y las que no estén involucradas en la educación conozcan las diversas técnicas y estrategias que se utilizan para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico. Y por último y, más importante, el Poster Académico, será utilizado para dar a conocer cuáles son los conclusiones, resultados y procedimientos que se utilizaron durante la planificación, ejecución y evaluación de todo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La estrategia utilizada en el plan de divulgación incluye información relacionada a la ejecución del PME, haciendo énfasis en los resultados obtenidos, en el impacto que este tuvo en los docentes, estudiantes y padres de familia, dichos resultados se darán a conocer a través de un Poster Académico, el cual será colocado en el centro educativo de la comunidad. Este será transmitido a través de conferencias virtuales por medio de diversas plataformas digitales a los docentes y C.D.

Así mismo el Poster Académico será la herramienta principal para dar a conocer todo el proceso realizado en el PME, y será utilizado durante el examen privado que se realizará por medio de una terna nombrada por las autoridades de la Universidad San Carlos de Guatemala –USAC- y la Escuela de Formación de Profesores de Form de Enseñanza –EFPEM-

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolio, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4 Actividades

4.1 Elaborar y entregar volantes a estudiantes, docentes y padres de familia, para divulgar información relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.2 Socializar la información enviada a los actores principales e involucrados por medio del celular y las redes sociales accesibles en la comunidad.

4.3 Concientizar a los miembros de la comunidad educativa sobre el beneficio que conlleva el uso de técnicas y estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes a través del Proyecto de Mejoramiento educativo.

5 Recursos

5.1 **Humanos:** Coordinador Distrital, docentes, estudiantes, y padres de familia.

5.2 **Materiales:** hojas de colores, marcadores permanentes, gráficas, hojas de papel, manta vinílica, volantes.

5.3 **Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom, WhatsApp, cañorera e impresora.

Evaluación: La evaluación se realiza a través medios de comunicación de doble vía el cual permite llegar a acuerdos con los diferentes actores involucrados en el PME.

f. _____

Ursula Griselda López Alvarado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- fue en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Rodeo Panillá, del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, la cual se encuentra a una distancia de 26 kms. de la cabecera departamental, siendo una escuela multigrado y cuenta con dos niveles, siendo estos preprimaria y primaria.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien establecido, con una Organización de Padres de Familia-OPF-, quienes trabajan en conjunto con la directora y los docentes para brindarles una mejor educación a los niños y niñas del establecimiento.

Al analizar los indicadores educativos, se pudo observar que existe bajo rendimiento académico a causa de la baja comprensión lectora en los estudiantes, por esto se decidió buscar estrategias para mejorarla a través de técnicas que fueron utilizadas en el salón de clase con cada uno de los estudiantes.

Como producto de las vinculaciones estratégicas, se decide trabajar la siguiente línea de acción, la cual dice: gestionar capacitaciones con el objetivo de mejorar actividades donde se promueva la lectura y con el apoyo del gobierno escolar y la corporación municipal, solicitar textos apropiados que permitan lograr el hábito de la lectura en cada uno de los estudiantes del establecimiento. Por lo tanto, derivado de esto, se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, denominado: Elaboración de material lúdico, para la comprensión lectora.

En el objetivo número uno el cual dice: Diseñar manual de actividades lúdicas de comprensión lectora, se logró que los estudiantes se interesaran por la lectura a través de las actividades que se desarrollaron con los estudiantes.

En el segundo objetivo que dice: Seleccionar actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora involucrando a padres de familia y docentes en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se logró con capacitaciones impartidas a padres de familia y docentes del establecimiento, evidenciando el rendimiento de los estudiantes.

Y en el siguiente, Elaborar diversos materiales lúdicos y didácticos para hacer efectivo el desarrollo de la comprensión lectora. Se logró que los estudiantes mejoraran la comprensión lectora y se interesaran por la lectura a través de las estrategias utilizadas.

Ejecución: de acuerdo con los resultados obtenidos según las estrategias lúdicas utilizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, los estudiantes mejoraron la comprensión lectora en el área de Comunicación y lenguaje L-1, se logró según las metas establecidas.

El mejoramiento en la comprensión lectora se reflejó el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante mencionar que la falta de estrategias lúdicas es una de las causas por la cual el rendimiento escolar de los estudiantes es bajo y que la comprensión lectora se mejora con la ayuda de ellas y que el docente a través del manual entregado sobre material lúdico, realiza las actividades propuestas, lo que lleva al estudiante a mejorar su rendimiento escolar y que el interés por la lectura es evidente y que por ende la asimilación de la misma se dio en todas las áreas que se trabajan en el aula.

De acuerdo con Pajares, Ramón, Rico, Luis, Sanz y Ange (2000) indican, quizá leer y escribir sea lo único que valga la pena aprender, lo único que haya que enseñar de veras a todo el mundo para la honrosa supervivencia. Si los universitarios terminaran sus carreras sabiendo leer y escribir dignamente, ya podrían darse por satisfechos; todo lo demás se daría por añadidura, se encuentra

en libro. Es importante mencionar que cada estudiante aprendió a su propio ritmo, por lo tanto, fue necesario buscar estrategias en la que el niño o niña mejoró su comprensión lectora y que mejor manera que a través de estrategias lúdicas, para facilitarle la comprensión a cada estudiante.

Se observó el rendimiento de cada uno de los estudiantes en relación a la comprensión lectora, pues la lectura es una de las bases para su vida profesional, por esta razón fue necesario crear en el estudiante el hábito de la lectura, pero también se vio lo importante que es hacer que al niño o niña le guste leer y no que lo haga a la fuerza o de una manera obligada y tediosa, sino que se sintiera motivado a hacerlo.

De acuerdo con la Dirección General de Equidad y Desarrollo Socop (2014) indica: es considerado como un paquete didáctico este va acompañar al juego en dicho proceso metodológico que se ejecute, busca apoyar el desarrollo de las capacidades, habilidades, actitudes y conocimientos de las niñas y los niños según su etapa de crecimiento y con perspectiva de género en el aspecto físico, social y psicológico, para fortalecer su condición y calidad de vida, su proceso de socialización y crecer en un ambiente de participación para identificar, asimilar y ejercer sus derechos, todo esto mediante el juego. Por tal razón es necesario que cada docente aplique las estrategias de los juegos lúdicos para que el estudiante mejore su comprensión lectora y por ende su rendimiento académico.

Monitoreo: en esta etapa de monitoreo se llevaron a cabo diversas actividades poniendo en práctica el manual denominado “jugando a leer” que está elaborado para que los estudiantes y el docente utilicen nuevas estrategias de lectura para que la comprensión lectora sea amena a través de juegos lúdicos, y que la participación e interacción en el aula se evidencie el interés por la lectura y por ende el mejoramiento de la comprensión de contenidos en todas las áreas de estudio.

Según la visualización que se ha tenido en el trascurso de la realización del proyecto elaboración de material lúdico para la comprensión lectora, los estudiantes siempre participaron en las actividades que fueron programadas, por lo que se llegó al mejoramiento de la comprensión lectora, además de que se verificó que el interés del estudiante por la estrategia tomada contribuyó a mejorar su aprendizaje, No obstante, el nivel económico de los padres es bajo, por lo cual, el manual “jugando a leer”, se distribuyó por parte de la docente a los estudiantes para implementarlo en el aula y que todos contaran con un ejemplar.

De acuerdo con la corriente conductista expresa: (Peñéiro & Rodríguez, 1998) indican: “El nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Lo cual subraya la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”, lamentablemente, cuando existe un nivel muy bajo en la economía de los padres de familia, afecta mucho en el rendimiento de los estudiantes, pues muchas veces no cuentan con el dinero para comprar libros, revistas o folletos para que sus hijos e hijas puedan leer, por lo mismo, la docente buscó forma de hacer llegar el material necesario a cada estudiante, por sus medios lo cual se logró gracias a las gestiones realizadas.

Así mismo cuando se habla de política, se hace mención al poder que una persona o grupo de personas adquieren al pertenecer en un grupo determinado con intereses en común y que utilizando las estrategias y tácticas correspondientes el individuo intenta conseguir los beneficios esperados, en este caso, la comprensión lectora Rodríguez (1992) indica: las políticas, sin embargo, se refieren al poder en acción, a las estrategias y tácticas utilizadas para conseguir poder. ...como un proceso de influencia en el que el individuo o el grupo intentan conseguir ciertos beneficios, usando tácticas y estrategias que le hagan merecedor de ellas.

Muchas veces las políticas se han utilizado en forma incorrecta, pues muchos buscan beneficios personales sin importarles el bien común, dando lugar a la corrupción.

Evaluación: con la implementación del juego lúdico para fomentar la comprensión lectora trabajadas con los estudiantes en el aula se logró cumplir los objetivos propuestos y mejorar la comprensión lectora permitiendo que un gran porcentaje de los estudiantes lo lograra. Como se evidencia a través de la observación, el interés de los estudiantes por crear su propio aprendizaje, y el estar motivados con las actividades propuestas. Este método permite al estudiante ser el creador de sus propios conocimientos y aprender a través de ellos, tomando en cuenta que interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender.(Williams, 2019) El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

Acá se determina que la educación debe basarse en nuevas formas para aprender y en este caso se buscaron nuevas estrategias para que los estudiantes mejoraran la comprensión lectora, lo cual se logró según se evidencia.

Los docentes actualizados que utilizaron nueva metodología e innovaron en las aulas son personeros de la educación y llevaron de alguna manera esperanza a los estudiantes del establecimiento, evidenciando cambios significativos y tomando en cuenta los resultados en los estudiantes. Se observa el cambio en los estudiantes, porque ya su comprensión lectora es mejor y su interés por la lectura se observó, así como el entusiasmo de ellos porque la hora de la lectura llegaba porque sabían que eran actividades lúdicas las que se iban a realizar, evidenciando su interés por ella. Se toma en cuenta las actividades que fueron propuestas en el manual denominado Jugando a Leer y se realizaron en el aula por lo cual, los estudiantes estuvieron muy motivados a hacerlo y ellos insisten en la lectura.

Así como se observó el interés que tienen los docentes por utilizar las técnicas propuestas en el manual para lo cual fueron capacitados y según indican verbalmente que les funcionó muy bien con sus estudiantes en el aula y que las utilizaron en la hora de lectura, y que las consideran eficaces porque en sus estudiantes también se vio el interés por la lectura así como, han mejorado significativamente su comprensión lectora, considerando que las estrategias propuestas en el manual que les fue entregado son muy buenas.

No así en los padres de familia quienes dan su punto de vista donde se ve un poco de desinterés en el tema por muchos factores que fueron evidenciados en su momento, pero que a la vez mencionan que los estudiantes han mejorado su forma de leer y que los involucran más en el tema de la lectura porque llegan entusiasmados en contarle las historias y las actividades hechas en clase y que ellos tienen que hacer un espacio para ponerles atención y en varias oportunidades hacer las actividades en casa porque sus hijos se lo piden, pero si se evidenciaron los resultados positivos que se dan raíz del proyecto de Elaboración de Material Lúdico para la Comprensión Lectora.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se trabajó con talleres sobre las actividades propuestas en el manual “Jugando a Leer”, con la comunidad educativa, logrando que se involucraran en el proceso para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, así como el rendimiento escolar.

4.1.2. Se implementaron actividades lúdicas con los estudiantes de segundo grado para disminuir la mala comprensión lectora y se fortaleció a través de la práctica de las actividades lúdicas que se seleccionaron para ser trabajadas en el aula, logrando el interés por la lectura y por ende mejorando la comprensión lectora.

4.1.3. Se implementó el juego lúdico en el salón de clases con los estudiantes para mejorar la comprensión lectora, concluyendo que es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, porque a través de él el estudiante se interesa por practicarla, mejorando su dicción y fluidez en la lectura.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rodeo Panillá.
- B. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
- C. Grado: segundo primaria
- D. Sección: "A"
- E. Nivel: primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Elaboración de material lúdico, para la comprensión lectora

B. Beneficiarios

- a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo de la sostenibilidad del proyecto.

a. Objetivo General

Implementar estrategias para inculcar los hábitos de lectura en las familias de toda la comunidad.

b Objetivos Específicos:

- i. Implementar campamentos escolares con docentes y padres de familia, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de actividades lúdicas y didácticas.
- ii. Fomentar hábitos de lectura dentro de los hogares, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y padres de familia.

Tabla 26
Plan de sostenibilidad

PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGIA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	Implementación de actividades lúdicas con la comunidad educativa, para fortalecer los lazos entre docentes, estudiantes y padres de familia.	Mejorar un 100% la comprensión lectora de los estudiantes.	Socializar la guía por los docentes para llevarla a la práctica.
FINANCIERA	La gestión del proyecto estará a cargo de mi persona.	Cubrir los gastos del proyecto.	Gestionar material para la elaboración de capacitaciones con padres, docentes y estudiantes del centro educativo.
SOCIAL	Apoyo por parte de padres de familia, para fomentar hábitos de lectura.	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.	Reuniones constantes entre padres de familia y docentes.
TECNOLOGICA	Utilización de aparatos tecnológicos para dar a conocer los beneficios de una buena comprensión lectora en los estudiantes.	Organizar inducciones con padres de familia, para asesorar el uso de la tecnología en los estudiantes del establecimiento.	Gestionar material, con información sobre el uso de la tecnología y su relación con la lectura.
AMBIENTAL	Utilizar los recursos del contexto para implementar de manera fácil, el aprendizaje en los estudiantes y con esto fomentar hábitos de lectura.	Salir a la naturaleza y utilizar rincones naturales para que los estudiantes se sientan cómodos y de esta manera poder concentrarse en la lectura.	Enseñarles a los estudiantes el cuidado necesario de la naturaleza.

Fuente: elaboración propia

Tabla 27
Presupuesto de sostenibilidad

Actividad	Recurso	Precio unitario	Precio total
Organizar con el personal docente y padres de familia la continuidad de las actividades lúdicas programadas en el proyecto de mejoramiento educativo	Humano: Comunidad educativa	Q. 00.00	Q. 00.00
Gestionar material para el fortalecimiento de las actividades lúdicas con los estudiantes.	Hojas papel bond Impresiones	Q. 0.10 Q. 1.00	Q. 2.50 Q. 25.00
Reuniones presenciales con padres de familia.	Humano (docente-padres de familia) Material didáctico	Q. 00.00 Q. 100.00	Q. 00.00 Q. 100.00
Realizar video llamadas por medio de WhatsApp a padres de familia para el uso del manual.	Internet	Q. 100.00	Q. 1 00.00
Utilizar materiales del contexto y reciclable.	Cajas de cartón Tapones Botellas	Q. 00.00	Q. 00.00
	Total	Q. 201.10	Q. 227.50

Fuente: elaboración propia

Gasto total: Q. 227.50

REFERENCIAS

Libros

- Alvarado, A. Y. (2014). las tecnologias de la educacion y comunicacion. Obregon: EAE.
- Arango, C. E. (1998). Lectura y Escritura teorías y promoción. Argentina: Novedades Educativas.
- Armiño, P. d. (2006). Diccionario de accion humanitaria y cooperacion al desarrollo. Sostenibilidad de un proyecto. España: s/e.
- Avila, F. (2003). Ortografia Española. medioambientales/definicion-de-proyectos-medioambientales-l43386
- Blacio Apolo, H. F. (2019). Presupuesto y Cronogramas aplicando como Proyecto de Construccion . Manavi: s/e.
- Carmen Alva Pastor, Manuel Area Moreira. (2004). Las Nuevas Tecnologías en la enseñanza. Madrid: Akal, S.A.
- Carmen Marta Lazo, José Antonio Gabela, Antonia Nogales. (2018). Calidad Informativa en la era de la Digitalizacion: Fundamentos Profesionales vs. Infopolucion. Madrid: Dykinson.
- Cuadrado, T. (2008). La Enseñanza que no se ve. España: NARCEA.
- Frida Diaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativ. España: McGraw-Hill Interamericana.
- Garcés, C. M. (2004). Los recursos humanos para la pequeña y mediana empresa. México: Loma de santa fe.
- García, J. F. (2007). Sistema de Indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educacion superior en México. México: M. Guadalupe Cárdenaz Pérez.
- Germán, A. (2000). Bases Epistemologicas de la Educomunicacion. Ecuador: ABYA-YALA.

- Lam, R. (2005). Metodología para la comprensión de un proyecto de investigación. La Habana, Cuba: Instituto de Hematología.
- Margarete Moeller Porraz, María del Carmen Navarro Téllez . (2014). Proyectos de Gestión Educativa. México: Universidad Autónoma de Nayarit.
- María Isabel Infante y María Eugenia Letelier. (2013). Alfabetización y Educación. Chile: acción digital.
- Martínez R Y Fernández. (2008). Árbol de problemas y Áreas de Intervención. México: CEPAL.
- Menéndez, L. A. (2006). La Educación en Guatemala. Guatemala: Universitaria.
- Molina, G. M. (2008). El contacto lingüístico en el español andino. Perú: Publidisa.
- Moller, M. &. (2014). Proyectos de Gestión Educativa. Nayarit, México: Ecorfan.
- Morduchowicz. (2006). Los indicadores Educativos y las Dimensiones que los integran. Buenos Aires Argentina: IIP UNESCO.
- Muzás, M. D. (2000). Adaptación del currículo al contexto y al aula. Madrid: Narcea Ediciones.
- Narodowski, M. (2018). El colapso de la Educación. Buenos Aires: Planeta.
- Narodowski, M. (2018). El colapso de la Educación. Buenos Aires: Planeta.
- Nieto, J. E. (1997). Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo. Barcelona, España: Gráficas, Rey, S.L.
- Pajares, Ramón, Rico, Luis, Sanz, Ange. (2000). Aproximación a un modelo de evaluación. Madrid: INECSE.
- Poveda, R. M. (1997). Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didácticas. Costa Rica: EUNED.
- Poveda, R. M. (1997). Medición en el aula, recursos, estrategias y técnicas didácticas. Costa Rica: EUNED.
- Rivera, T. O. (2001). Guía para elaborar material didáctico en educación, nutrición y alimentación. México: Universidad Iberoamericana, departamento de salud.

- Rivera, T. O. (2001). Guia para elaborar material didáctico en educacion, Nutricion y Alimentacion . Mexico: Universidad Iberoamericana, departamento de Salud.
- Rodrigo, V. (2019). Comprension Lectora en la enseñanza del español. London: Routledge.
- Rodríguez, A. (1992). Poder y Políticas en las Organizaciones. Granada: s/e.
- Rodriguez, P. y. (1998). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion, 3. México.
- Román, J. A. (2000). La Educacion a distancia: respuesta a las crecientes demandas educacionales para el desarrollo rural. Argentina: s/e.
- Román, Jaime, Viñas. (2000). La Educación a distancia: Respuesta a las crecientes demandas educacionales para el desarrollo rural. Argentina: s/e.
- Salas, A. Y. (2014). Las tecnologias de Educacion y Comunicacion. Obregon: EAE.
- Sandoval, R. P. (1996). La Escuela Nueva. Colombia: ServiMac creativo.
- Santana, B. P. (2005). Juegos y cuentos tradicionales para hacer teatro con niños . México: PAX.
- Santana, B. P. (2005). Juegos y Cuentos Tradicionales para hacer teatro con niños. México: Pax.
- Shunk. (2012). Teorias del Aprendizaje. México: pearson.
- Solórzano, C. R. (2003). La descentralización en México. México: Instituto Nacional de Ecología.
- Sophia Maldonado Bode y Raquel Montenegro, MINEDUC. (2016). Aprendizaje de la Lectoescritura. Guatemala: s/e.
- Téllez, M. M. (2014). Proyectos de Gestión Educativa. México: Universidad Autónoma de Nayarit.
- Traverso, M. I. (2009). Cuentos y Fábulas para la comprension lectora. Madrid: Vision libros.
- Ventura, N. (1980). Cuenta Cuentos. España: EPCA.

Y., B. (2015). Aplicacion de la Metodología de Mapas de actores en la dimension politica de los estudios ambientales y en proyectos de transmision de energia. Colombia: s/e.

Revistas

Chong González, Elizabeth Guadalupe. (2020). Revista Latinoamericana de estudios educativos. Revista Latinoamericana de estudios educativos, 94. Plan Estratégico de Educación. (2016). 11. Ministerio de Educación Guatemala. Políticas Educativas. (2012). Politicas Educativas, 9. Ministerio de Educación Guatemala.

Informes

Aguilar, H. R. (2010). Las Políticas Educativas Y Su Desarrollo. Guatemala: s/e. Ministerio de Educacion. (2010). Politicas Educativas. Guatemala: Ministerio de Educación. Paredes, J. M. (2013). Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la gestión del riesgo . Guatemala: s/e. Socop, J. C. (2014). Mplementación De Actividades Lúdicas A Través Del Baúl Del Juego". Quetzaltenango, Guatemala: s/e. Son, F. A. (2018). Las Tlc's como herramienta para el aprendizaje de la quimica y la biologia. Guatemala: s/e. Talancón, H. P. (2006). Contribuciones a la Economía. Santo Tomás: s/e. UNICEF, P. d. (2017). Indices e Indicadores de desarrollo humano. New York, EEUU: Copiright. Vigo. (2018). Manual de Monitoreo y evaluacion de Proyectos de Desarrollo Sostenible. Perú: s/e. Educacion, M. d. (2017). Plan De Mejoramiento Educativo. Chile: s/e.

SITIOS WEB

Altair. (2009). La Elaboracion del Proyecto de Investigación. Montevideo: s/e. Bersategi, I. I. (s/d de 12 de 2010). Aula fácil. Obtenido de

<https://www.aulafacil.com/cursos/medio-ambiente/proyectos->

Galán, J. S. (s/d de s/m de 2020). Economipedia. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html#comment-1029>

Williams, C. (16 de enero de 2019). Constructivismo: ¿Qué es y cuáles son sus beneficios? Obtenido de <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>

Martin, J. (29 de agosto de 2018). Cerem International business school. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion#:~>

ANEXOS

Gúa de observación

<p>Instrumentos utilizados durante el monitoreo</p> <p>Guía de observación</p> <p>Parte informativa.</p> <p>Nombre del docente: Ursula Gómez López Alvarado.</p> <p>Establishimiento: Escuela Oficial Rural Mixta</p> <p>Dirección: caserío El Rodeo, aldea Panillá.</p> <p>Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje.</p> <p>Grado: segundo</p> <p>Nivel: primario</p> <p>Proyecto: Elaboración de material lúdico para la comprensión lectora.</p>		<p>implementar estrategias que den solución al problema de la mala comprensión lectora a través de talleres y capacitaciones</p> <p>¿Se observa la aplicación de técnicas innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes?</p> <p>Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si, se observa las diversas técnicas y estrategias son innovadoras al momento de brindar el aprendizaje a los estudiantes.</p> <p>Si, se observa la implementación de técnicas y estrategias son utilizadas por los docentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el salón de clases.</p> <p>Desarrollar metodologías innovadoras para la aplicación de de clases?</p> <p>Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si, dentro de los salones de clases, se utilizan trabajos con metodologías innovadoras.</p> <p>Dentro de los salones de clases, se utilizan trabajos con metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>soluciones para ayudar a la comprensión lectora en los estudiantes</p> <p>¿Se entregan folletos a padres de familia para dar a conocer el porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela a nivel nacional, sus causas y consecuencias?</p> <p>Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si, se observan folletos con información relacionada al y en poder de los padres de escuchar, sus causas y consecuencias.</p> <p>Dentro y fuera del establecimiento y en poder de los padres de escuchar, sus causas y consecuencias.</p>																
<p>Table 21</p> <p>Guía de observación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Objetivos</th> <th>Actividades/ preguntas</th> <th>Aspectos observados</th> <th>Descripción de lo observado</th> <th>Conclusiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>implementar estrategias para conocer de forma clara y precisa el conocimiento y aceptación del proyecto a realizar?</td> <td>Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/></td> <td>Si, se da a conocer de forma clara y precisa la finalidad del PME</td> <td>El PME, está diseñado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</td> <td>El PME, está diseñado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</td> </tr> <tr> <td>¿Los padres de familia están convencidos sobre la función del PME?</td> <td>Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/></td> <td>Si, los padres de familia están realmente convencidos sobre la finalidad del PME</td> <td>utilizar técnicas lúdicas para la comprensión lectora, así mismo, los padres de familia están convencidos acerca de la finalidad del PME</td> <td>utilizar técnicas lúdicas para la comprensión lectora, así mismo, los padres de familia están convencidos acerca de la finalidad del PME</td> </tr> </tbody> </table>				Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones	implementar estrategias para conocer de forma clara y precisa el conocimiento y aceptación del proyecto a realizar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se da a conocer de forma clara y precisa la finalidad del PME	El PME, está diseñado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	El PME, está diseñado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	¿Los padres de familia están convencidos sobre la función del PME?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, los padres de familia están realmente convencidos sobre la finalidad del PME	utilizar técnicas lúdicas para la comprensión lectora, así mismo, los padres de familia están convencidos acerca de la finalidad del PME	utilizar técnicas lúdicas para la comprensión lectora, así mismo, los padres de familia están convencidos acerca de la finalidad del PME
Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones														
implementar estrategias para conocer de forma clara y precisa el conocimiento y aceptación del proyecto a realizar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se da a conocer de forma clara y precisa la finalidad del PME	El PME, está diseñado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	El PME, está diseñado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes														
¿Los padres de familia están convencidos sobre la función del PME?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, los padres de familia están realmente convencidos sobre la finalidad del PME	utilizar técnicas lúdicas para la comprensión lectora, así mismo, los padres de familia están convencidos acerca de la finalidad del PME	utilizar técnicas lúdicas para la comprensión lectora, así mismo, los padres de familia están convencidos acerca de la finalidad del PME														

Fuente: elaboración propia

Entrevista

Nombre del docente: Ursula Griselda López Alvarado.

Establishimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Rodeo, aldea Panillá

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje.

Grado: segundo.

Nivel: primario

Proyecto: Elaboración de material lúdico para la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
7-15 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	De 45 o más

1. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación del proyecto denominado
Elaboración de material lúdico para la comprensión lectora?

2. ¿Cuál es su opinión acerca del trabajo de los docentes para mejorar la
comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo?

3. ¿De qué manera se involucra usted, como padre de familia en la educación
de sus hijos e hijas, para que mejoren la comprensión lectora?

4. ¿Con la implementación de material lúdico en el aula, qué cambios a notado
en su hijo e hija en la comprensión lectora?

5. ¿Cuál es su función como padre de familia en la educación de su hijo o
hija?

6. ¿Cómo ve usted, la educación que reciben sus hijos e hijas, dentro del
centro educativo?

7. Considera que la educación tradicionalista, es mejor que la educación
actual, sabe la diferencia que hay entre los dos tipos de educación?

8. ¿Ayuda usted a su hijo o hija en la realización de las tareas que dejan los
docentes del establecimiento?

9. ¿Cree usted, que la educación es brindada únicamente por los docentes, o
es trabajo suyo también?

Fuente: elaboración propia