Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Material pedagógico para desarrollar la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 en el aula.

Abel Ortíz Jiménez
Carné No.201225103

Asesor
Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Material pedagógico para desarrollar la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 en el aula.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Abel Ortíz Jiménez
Carné No. 201225103

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	Licda. Lourdes Elena Álvarez Chacón
Secretaria:	Licda. Rosa Elvira Franco Paiz
Vocal:	Licda. Carlota Gómez Pérez

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Abel Ortíz Jiménez carné: 201225103 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Material pedagógico para desarrollar la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 en el Aula".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Material pedagógico para desarrollar la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 en el aula. correspondiente al estudiante: Abel Ortíz Jiménez carné: 201225103 CUI: 1575 91239 1309 de la carrera: Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Colegiado Activo No. 27,087
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. archivo

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1577

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Material Pedagógico Para Desarrollar La Comprensión Lectora En El Área De Comunicación Y Lenguaje L2 En El Aula***
Realizado por el (la) estudiante: ***Ortíz Jiménez Abel***
Con Registro académico No. ***201225103*** Con CUI: ***1575912391309***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201225103_01_1577

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1577

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Material Pedagógico Para Desarrollar La Comprensión Lectora En El Área De Comunicación Y Lenguaje L2 En El Aula***
Realizado por el (la) estudiante: ***Ortíz Jiménez Abel***
Con Registro académico No. 201225103 Con CUI: ***1575912391309***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_201225103_01_1577

DEDICATORIA

A JESUCRISTO Y AL PATRON SAN ILDEFONSO:

Por bendecirme y darme buena salud principalmente por los conocimientos adquiridos y llegar a la recta final de mi carrera.

A MI ESPOSA Y A MIS HIJOS:

Por tenerme paciencia, ayudarme moralmente y permitir mi ausencia durante la ejecución de mis tareas grupales e individuales ayudarme económicamente en algunos gastos económicos imprevistos especialmente el apoyo incondicional durante la ejecución de mi proyecto de mejoramiento educativo.

AL ASESOR:

Edwin Estuardo Alarcón Vásquez mis felicitaciones sinceras por acompañarnos y apoyarnos, preocuparse por nosotros, prestar sus tiempos libres para poder instruirnos a través de sus sabios consejos.

A MIS COMPAÑEROS:

Estudiantes por compartir experiencias educativas dentro y fuera del aula.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por incentivarme a seguir adelante en las circunstancias difíciles de procesos de actualización docente.

ALUMNOS:

Como entes importantes del proceso educativo los cuales fueron incluidos durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo quienes serán los futuros agentes innovadores de la educación.

AGRADECIMIENTOS

MINEDUC:
Por preocuparse en mi actualización docente y ser favorecido del programa de desarrollo profesional docente con la finalidad enriquecer mis conocimientos y poner en práctica la innovación educativa en el aula.

USAC:
Inolvidable centro del saber la cual cambia mi desempeño docente para el bien de los niños y niñas que tanto lo necesitan.

EFPEM:
Por permitir la adquisición de nuevos conocimientos ponerles en práctica en el campo educativo.

PADEP/D:
Por ser una persona que apoya mis nuevos desafíos y nuevos paradigmas educativas para una educación de calidad.

ESCUELA:
La cual influyó para socializar mis sabios conocimientos con los alumnos y realizar mi proyecto de mejoramiento educativo.

FAMILIA:
Por apoyarme durante el proceso de mi informe final y por animarme a seguir adelante y poner en práctica lo aprendido en el PADEP/D

RESUMEN

Haciendo historia de la educación tradicional como fruto de ella me doy cuenta que ese tipo de educación tuvo muchas desventajas que ventajas cuando yo ingrese al magisterio por primera vez todavía enseñaba a mis alumnos en forma tradicional fruto de ella mis alumnos se sentían muy aburridos y limitaba la participación de los alumnos en mis clases; eran totalmente expositivas y memorísticas mis alumnos a cada ratos preguntaban la hora de salida por tanto aburrimiento cuando no habían clases los niños se sentían felices por no haber clases porque yo utilizaba técnicas y métodos pasivos que no eran funcionales para la enseñanza aprendizaje, casi no hacía dinámicas con los alumnos para motivarles. El único que hablaba en el aula era yo como docente y los alumnos callados, los alumnos no expresaban sus ideas porque no se les permitía.

Hoy en día mi actitud docente ha cambiado en la forma de dar mis clases es más dinámica y participativa utilizando técnicas y metodologías, que van enfocados hacia una enseñanza aprendizaje innovadora que sea agradable a los alumnos en donde no solo el maestro habla, sino que las experiencias se socializan entre maestros y alumnos realizando actividades, como mesa redonda, exposiciones y mapas conceptuales.

Gracias al programa de profesionalización docente que ha venido a mejorar mi desempeño docente dentro del aula por medio de una innovación educativa funcional y Significativa para los estudiantes. Todo esto viene a fortalecer, el trabajo docente en el aula, el docente debe ser creativo y dinámico.

ABSTRACT
(INGLÉS)

Making history of traditional education as a result of it, As a result of it, I realize that this type of education had many disadvantages and advantages when I entered the teaching profession for the first time. I still taught my students in a traditional way. As a result, my students felt very bored and limited the participation of students in my classes;

They were totally expository and memorized. My students at all times asked for the dismissal time, so boredom when there were no classes. The children were happy for not having classes because I used passive techniques and methods that were not functional for teaching, learning, almost did not dynamics with the students to motivate them. The only one who spoke in the classroom was me as a teacher and the students were silent, the students did not express their ideas because they were not allowed.

Nowadays my teaching attitude has changed in the way of giving my classes, it is more dynamic and participative using techniques and methodologies, which are focused on an innovative learning teaching that is pleasant to the students where not only the teacher speaks but the experiences they socialize between teachers and students doing activities, such as round table, exhibitions and concept maps. Thanks to the teaching professionalization program that has come to improve my teaching performance in the classroom through a functional and significant educational innovation for students. All this comes to strengthen, the teaching work in the classroom, the teacher must be creative and dynamic.

ABSTRACT
(Idioma Mam)
CHIK'B'AB'IL AQ'UNTL
TRADUCTOR: Ortíz Jiménez, Abel

Qama qo x'iman ti' xnaq'sb'il te ojxa tun tlaj o' chin anq'ina tuj b'ix o'wila tqal tnachilxnasb'il te ojxa taj tetzkzka waq'ana te xnaq'tzal atxtaj xna'q'sb'l te ojxa aj q eke k'wal o' chi ten tuj inkuenta nimxix nniky'taj kyyab' oxtaj xnaq'tzal nyolataj b'ix nok nkyaj ky'k'ojla'n qe qe k'wal xnaq'sb'il tuj tb'aqal kywi' qeq'wal nchi qanan tij niky' b'an kyaj ja tu' tlaj otaq tziky' kyyab' ok kytzalaj nimxix qa nti'taj xnaq'sb'l tu' tlaj inti'taq jun tb'anil xnaq'sb'il tu'n xnaq'tzal nyataq b'antaj te xnaq'sb'il ntitaq mb'ataq sakach kyuk'al qe k'wal tu'l tel wat tuj kywitz qit ok kyok q'o' qe k'wal nim amb'il tzib'al nimxix twitu'j kab'b'ixqa ox txaq u'j o'x a qina nchinyolataqa tuj tj xnaq'sb'il yatzan qe k'wal noq ichi b'intaq ti'j ntitaj nxi' q'o'taj amb'il ke tu'n txi ky'ama'n kye kyxinb'itz ntzaj tchi xnaq'tzal kyi'j.

Yatzan ja'la juwax chin aq'nana kyuk'al qe k'wal nti' nkynam qe k'wal inxi' q'ij tuntlaj.

B'anxix xnaq'tzan xnaq'tzal njyon tunil tu'n kyb'atxix qe xnaq'tzanj nya ox xnaq'tzal jyolil kyuk'ax qe k'wal ikytzan t'un kyyolin kywitz kyuk'al tu'n kyex b'ixi, b'itzil, q'amal.

Pakab' b'ix tu'n tb'an qe q'aq'ut ky'un tu'n kyjayil k'ab'aj b'ixq'a b'ixq'a junt wiq' q'e tz'is chjonte xnaq'sb'il tu'n ma' tz'etz nimxix nxib'atza tu'n toknenan wu'na ti' waq'ana tujxa b'ix tijxa tja xnaq'sb'il t'un jun ak'aj ximb'itz tuj tja xnaq'sb'il b'ix kye qe k'wal tb'an

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I 2

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2

1.1. Marco organizacional 2

1.2. Análisis Situacional 27

1.3. Análisis estratégico 38

1.4. Diseño de proyecto 53

CAPÍTULO II. 77

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 77

2.1. Material pedagógico para desarrollar la comprension lectora en el ára de Comunicación y Lengiaje L2 en el aula……77

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo 78

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto……...79

2.4 Componentes del diseño del proyecto 87

CAPÍTULO III. 95

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 95

3.1 Título 95

3.2 Descripción de PME 95

3.3 Concepto de PME 96

3.4 Objetivos 97

3.5 Justificación 97

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 99

3.7 Plan de actividades..... 100

CAPÍTULO IV..... 112

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 112

4.1 Conclusiones 114

4.2 Plan de sostenibilidad..... 114

REFERENCIAS 120

ANEXOS..... 123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Censo poblacional año 2018 ----------4

Tabla No. 2 recursos: estudiantes matriculados ----------5

Tabla No. 3 Recursos: distribución de estudiantes ----------5

Tabla No. 4 Recursos: cantidad de docentes ----------6

Tabla No. 5 relación alumno/docente: ciclo escolar 2,019 ----------7

Tabla No. 6 De proceso: ciclo escolar 2,019 ----------8

Tabla No. 7 Texto y materiales para el ciclo escolar 2,019 ----------8

Tabla No. 8 organización de padres de familia ----------9

Tabla No. 9 Escolarización oportuna ciclo escolar 2,014 ----------9

Tabla No. 10 Escolarización oportuna ciclo escolar 2,015 ----------9

Tabla No. 11 Escolarización oportuna ciclo escolar 2,016 ----------10

Tabla No. 12 Escolarización oportuna ciclo escolar 2,017 ----------10

Tabla No. 13 Escolarización oportuna ciclo escolar 2,018 ----------10

Tabla No. 14 Sobreedad 2014 ----------10

Tabla No. 15 Sobreedad 2015 ----------11

Tabla No. 16 Sobreedad 2016 ----------11

Tabla No. 17 Sobreedad 2017----------11

Tabla No. 18 Sobreedad 2018 ----------11

Tabla No. 19 Fracaso Escolar 2014 ----------11

Tabla No. 20 Fracaso Escolar 2015 ----------12
Tabla No. 21 Fracaso Escolar 2016 ----------12
Tabla No. 22 Fracaso Escolar 2017 ----------12
Tabla No. 23 Fracaso Escolar 2018 ----------12
Tabla No. 24 Finalización del Nivel 2014 ----------13
Tabla No. 25 Finalización del Nivel 2015 ----------13
Tabla No. 26 Finalización del Nivel 2016 ----------13
Tabla No. 27 Finalización del Nivel 2017 ----------13
Tabla No. 28 Finalización del Nivel 2018 ----------14
Tabla No. 29 Repitencia ciclo escolar 2014 ---------- 14
Tabla No. 30 Repitencia ciclo escolar 2015 ---------- 14
Tabla No. 31 Repitencia ciclo escolar 2016 ---------- 14
Tabla No. 32 Repitencia ciclo escolar 2017 ---------- 14
Tabla No. 33 Repitencia ciclo escolar 2018 ---------- 15
Tabla No. 34 Resultado de lectura Primer grado ---------- 15
Tabla No. 35 Resultado de Matemáticas Primer grado ---------- 15
Tabla No. 36 Resultado de lectura tercer grado ---------- 15
Tabla No. 37 Resultado de Matemáticas Tercer grado ---------- 16
Tabla No. 38 Resultado de lectura Sexto grado ---------- 16
Tabla No. 39 Resultado de Matemáticas Sexto grado ---------- 16
Tabla No. 40 matriz de priorización ----------31
Tabla No. 41 Identificación de actores ----------34
Tabla No. 42 Actores Indirectos ----------35
Tabla No. 43 Actores potenciales ----------36
Tabla No. 44 Matriz del DAFO ---------- 39
Tabla No. 45 Técnica de Minimax ---------- 40
Tabla No. 46 Plan de Actividades ---------- 58
Tabla No. 47 Fase de Inicio ---------- 59
Tabla No. 48 Fase de planificación ---------- 59
Tabla No. 49 Fase ejecución ---------- 60
Tabla No. 50 Cronograma de Actividades ---------- 61

Tabla No. 51 plan de monitoreo objetivo 1 ---------- 62
Tabla No. 52 plan de monitoreo objetivo 2 ---------- 63
Tabla No. 53 plan de monitoreo objetivo 3 ---------- 64
Tabla No. 54 plan de monitoreo objetivo 4 ---------- 65
Tabla No. 55 plan de Evaluación objetivo 1 ---------- 66
Tabla No. 56 plan de Evaluación objetivo 2 ---------- 67
Tabla No. 57 plan de Evaluación objetivo 3 ---------- 68
Tabla No. 58 Gastos de recurso humano ---------- 69
Tabla No. 59 Gastos de operación ---------- 70
Tabla No. 60 Gastos de operación ---------- 71
Tabla No. 61 Plan de Sostenibilidad ----------76
Tabla No. 62 Plan de actividades ----------101
Tabla No. 63 Cronograma de actividades ----------102
Tabla No. 64 Plan de Sostenibilidad ----------116
Tabla No. 65 Plan de presupuesto ----------118
Tabla No. 66 Desglose de gastos por operación ----------118
Tabla No. 67 Desglose de gastos por operación ----------120
Tabla No. 68 Directiva de Seguimiento del proyecto ----------120

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Instrumento de Monitoreo y evaluación ----------69
Fotografía No. 2 Aporte tienda Morales ----------72
Fotografía No 3 Aporte Caja Rural Hernández ----------72
Fotografía No 4 Divulgación la radio comunitaria ACODIM NAN PIX ----------74
Fotografía No 5 Solicitud para la ejecución del PME ----------104
Fotografía No 6 Concientización a padres de familia ----------104
Fotografía No 7 entrevistas a padres de familia ----------105
Fotografía No 8 Foto del plan de trabajo ----------105
Fotografía No 9 Lanzamiento del proyecto ----------106
Fotografía No 10 acompañamiento durante el proyecto ----------107
Fotografía No 11verificando el logro de los objetivos con los estudiantes ------108

Fotografía No 12 constancia de cierre del proyecto ----------108
Fotografía No 13 La constancia elaborada ----------109
Fotografía No 14 Recolección de libros de texto para el fortalecimiento de la literatura ----------109
Fotogrqafía No. 15 Plan de Divulgación ----------112

INDICE DE FIGURAS

Figura No 1 Arbol de problemas ----------32
Figura No. 2 Diagrama de relaciones ----------38
Figura No 3 Mapa de Soluciones ----------53

INTRODUCCIÓN

El presente informe está encaminado al proyecto de mejoramiento educativo realizado en quinto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández, aldea Acal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán departamento de Huehuetenango. Provenientes durante la actualización académica docente gracias a la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D durante dos años el mencionado proyecto va encaminado hacia una innovación educativa en el aula.

El proyecto fue realizado primeramente a través de un diagnóstico de la Escuela donde trabaja el docente siempre y cuando con el acompañamiento constante del asesor encargado tomando como medio de comunicación la vía virtual y on line como también hubieron convocatorias sobre talleres netamente de inducción del asesor pedagógico enfocados sobre el proceso de monitoreo y la ejecución del proyecto a realizar la cual contiene una estructura de momentos y matrices los cuales permitieron almacenar datos claves para la realización del informe final que se elaboró y breve descripción del índice. Uno de los objetivos principales del informe es transformar o innovar la educción en una educación de calidad a través de la actualización docente como protagonista de la educación en el aula.

CAPÍTULO I
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández

B. Dirección

Aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo está a una distancia 5 kilómetros de la cabecera municipal y ubicado al lado poniente y el predio escolar está dividido a uno distancia de un kilómetro de por medio que cuenta con edificio escolar en cada predio, y en el extremo de la comunidad, cuenta con una cancha polideportiva con techado curvo para la recreación de los niños.

D. Gobierno Escolar

La escuela cuenta con gobierno escolar los cuales velan por la disciplina en la escuela específicamente el orden en los recesos como también apoyan las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa pública, capaz de dar una formación integral, a los niños y niñas desarrollando personas críticas, analíticos y reflexivas, y con valores morales para enfrentar los retos de la vida.

b. Misión

Somos una institución educativa con la finalidad de formar alumnos y alumnas en los niveles de preprimaria y primaria, a desarrollar distintas habilidades y destrezas partiendo de una metodología activa para personas competentes en el futuro.

F. Estrategias de abordaje

Para obtener información directa, se realizó una técnica de entrevista y de la observación dirigida a la directora del establecimiento educativo.

G. Modelos educativos

En el establecimiento, funciona el nivel pre primario y primario en dichos niveles la enseñanza aprendizaje se imparta en forma bilingüe, sin embargo, algunos docentes no ponen en práctica la educación bilingüe en el aula con los niños sabiendo que es de suma importancia según el currículo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Útiles escolares
Gratuidad
Valija didáctica
Programa nacional de lectura (leamos juntos)
Programa nacional de matemáticas (Contemos juntos)
Programa nacional de valores
Calidad educativa

I. Proyectos desarrollados

Entechado del campo de básquet bol para que los alumnos y alumnas se protegen de los rayos del sol y de la lluvia.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

Descubrir la realidad en que se encuentra la población de la comunidad de la aldea Acal y realizar un estudio estadístico de la cantidad de análisis situacional de la comunidad.

a. Población por rango de edades

Datos recabados en el puesto de salud de la comunidad de la aldea Acal durante el año 2018

Tabla No. 1

Censo poblacional año 2018

Edades:	censo 2018
Menores de un año	98
1 año	86
2 años	106
3 años	83
4 años	75
5 años	106
6-9 años	336
10 años	93
11-14 años	271

Fuente: sistema de registros educativos

b. Índice de desarrollo humano

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

La Salud: en la comunidad de acal el 60 % de la población practica la salud tanto en adultos como en niños.

Educación: el 85 % de la población estudian por tener acceso a servicios educativos Ingresos: el 4 % de familias en la comunidad obtienen un ingreso.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2

Recursos: Estudiantes matriculados

Ciclo	Estudiantes inscritos		
	M	F	Total
2014	292	312	604
2015	272	284	556
2016	369	239	608
2017	251	241	492
2018	306	250	556

Fuente: Sistema de Registros Educativos

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles 2019

Ciclo escolar 2019	
Primero A	24
Primero B	22
Primero C	22
Primero D	24
Segundo A	25
Segundo B	25
Segundo C	27
Segundo D	27
Tercero A	24
Tercero B	24
Tercero C	24
Tercero D	25
Cuarto A	33
Cuarto B	33
Cuarto C	34
Quinto A	28
Quinto B	26
Quinto C	26

Sexto A	26
Sexto B	27
Sexto C	28

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Recursos: Cantidad de docentes

Docentes	grado que atiende	reglón
Samuel Sales Pérez	Primero A	011
María Maldonado Domingo	Primero B	011
María Méndez Ordóñez	Primero C	011
Isabel Ordóñez Méndez	Primero D	011
Marlyn	Segundo A	011
Wendy Alejandrina Ordóñez López	Segundo B	011
Gloria Marleny Ortíz Jiménez	Segundo C	011
Linda Rosita Herrera Cobón	Segundo D	011
Berta Leticia Jiménez López	Tercero A	011
Alfonso Jiménez Pérez	Tercero B	011
Margarita Ordóñez Domingo	Tercero C	011
Josefina Isabel Castillo Gómez	Tercero D	011
Mario Alfonso Ortíz Sales	Cuarto A	011
José Domingo Maldonado	Cuarto B	011
Marcos Ortíz Felipe	Cuarto C	021
Rosaura Calderón	Quinto A	011
José Vinicio Pérez Herrera	Quinto B	011
Abel Ortíz Jiménez	Quinto C	011
Luis Santiago Jacínto LÓPEZ	Sexto A	011
Surama Briselda Palacios Ruíz	Sexto B	011
Katy Lisany Mauricio García	Sexto C	021

Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández de la aldea Acal, en el año 2019, se contó con una matrícula de 527, atendidos por 21 docentes con un promedio de 25 estudiantes cada uno, lo cual fueron bien atendidos durante el ciclo escolar, ya que amerita la buena atención con la cantidad y por la misma cuestión, se logró una buena comunicación y relación alumno/docente.

Tabla No. 5

Relación Alumno/docente: Ciclo escolar 2019

Grados	Estudiantes
Primero A	24
Primero B	22
Primero C	22
Primero D	24
Segundo A	25
Segundo B	25
Segundo C	27
Segundo D	27
Tercero A	24
Tercero B	24
Tercero C	24
Tercero D	25
Cuarto A	33
Cuarto B	33
Cuarto C	34
Quinto A	28
Quinto B	26
Quinto C	26
Sexto A	26
Sexto B	27
Sexto C	28
Total	554

Fuente: Elaboración propia

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 6

Ciclo escolar 2019

Mes	Cantidad de estudiantes
Enero	527
Julio	523

Fuente: elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Cantidad de días de clases durante el ciclo escolar es de 180 días anuales dividido en 4 unidades de dos bimestres cada una.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El 99 % de estudiantes son maya hablantes y su idioma materno es el idioma Mam, y por otro lado el 1 % del idioma castellano.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 7

Textos y materiales para el ciclo escolar 2019

Grados:	Libros de textos	Cantidad:
Primero	comunicación y lenguaje L1	100
Segundo	comunicación y lenguaje L1	60
Segundo	Matemáticas	96
Segundo	comunicación y lenguaje L2	96
Tercero	comunicación y lenguaje L1	90
Cuarto	comunicación y lenguaje L1	80
Cuarto	comunicación y lenguaje L2	81
Quinto	comunicación y lenguaje L1	60
Quinto	comunicación y lenguaje L2	100
Quinto	Matemáticas	100

Quinto	Ciencias Naturales Y Tecnología	100
Quinto	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	87
Sexto	Comunicación y Lenguaje L1	105
Sexto	comunicación y lenguaje L2	112
Sexto	Matemática	112

Fuente: elaboración propia

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

TABLA No. 8

Organización de padres de familia

Consejo Educativo		
No.	Nombre completo	Cargo
1	Guadalupe Ramírez Velásquez	Presidenta
2	Santos Maldonado domingo	Tesorero
3	María Sales Velásquez	Secretaria
4	Catarina Domingo Ordóñez	Vocal I
5	Juan Pérez Velásquez	Vocal II

Fuente: elaboración propia

Cuenta también con: COCODE, asociación de mujeres, comisión de salud.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No. 9

Escolarización oportuna 2014

Promoción CICLO ESCOLAR 2014						
INSCRITOS			PROMOVIDOS			PORCENTAJE
H	M	T	H	M	T	TOTAL
292	312	644	248	284	532	82.61%

Fuente: SIRE Mineduc

Tabla No. 10

Escolarización oportuna 2015

Promoción CICLO ESCOLAR 2015						
INSCRITOS			PROMOVIDOS			PORCENTAJE
H	M	T	H	M	T	TOTAL
272	284	556	246	263	509	91.55%

Fuente: SIRE Mineduc

Tabla No. 11

Escolarización oportuna 2016

Promoción CICLO ESCOLAR 2016						
INSCRITOS			PROMOVIDOS			PORCENTAJE
H	M	T	H	M	T	TOTAL
369	239	608	257	242	499	82.07%

Fuente: SIRE Mineduc

Tabla No. 12

Escolarización oportuna 2017

Promoción CICLO ESCOLAR 2017						
INSCRITOS			PROMOVIDOS			PORCENTAJE
H	M	T	H	M	T	TOTAL
251	241	492	211	232	443	90.04%

Fuente: SIRE Mineduc

Tabla No. 13

Escolarización oportuna 2018

Promoción CICLO ESCOLAR 2018						
INSCRITOS			PROMOVIDOS			PORCENTAJE
H	M	T	H	M	T	TOTAL
306	250	556	272	238	510	91.73%

Fuente: SIRE Mineduc

b. Escolarización por edades simples

El número es de 35 a 40 estudiantes anualmente con edades simples en cada grado.

c. Sobreedad

Tabla No. 14

Sobreedad

Ciclo escolar 2014

H	M	T
10	13	23

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Tabla No. 15

Sobreedad Ciclo escolar 2015

H	M	T
12	10	22

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Tabla No. 16

Sobreedad Ciclo escolar 2016

H	M	T
8	9	17

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Tabla No.17

Sobreedad Ciclo escolar 2017

H	M	T
14	5	19

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Tabla No. 18

Sobreedad Ciclo escolar 2018

H	M	T
9	8	17

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Fuente: SIRE

d. Tasa de promoción anual

El 100% ha sido el porcentaje de promoción de estudiantes, año 2014 a 2018.

e. Fracaso escolar

Tabla No. 19

Fracaso escolar Ciclo escolar 2014

H	M	T
30	10	40

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Tabla No. 20

Fracaso escolar Ciclo escolar 2015

H	M	T
26	21	47

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Descripción: De los 43 alumnos que no alcanzaron su promoción, nos genera un porcentaje de fracaso del 19.37% del total de inscritos.

Tabla No. 21

Fracaso escolar Ciclo escolar 2016

H	M	T
12	12	24

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Descripción: De los 55 alumnos que no alcanzaron su promoción, nos genera un porcentaje de fracaso del 24.24% del total de inscritos.

Tabla No. 22

Fracaso escolar Ciclo escolar 2017

H	M	T
9	9	18

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Descripción: De los 19 alumnos que no alcanzaron su promoción, nos genera un porcentaje de fracaso del 9.05% del total de inscritos.

Tabla No. 23

Fracaso escolar Ciclo escolar 2018

H	M	T
3	5	8

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

f. Conservación de la matrícula

Desde el año 2,014 a 2,018 se ha mantenido la matricula al 90% con un esfuerzo bajo orientaciones a padres de familia sobre la importancia de la formación de sus hijos, sin embargo, por necesidad han abandonado algunos su estudio.

g. Finalización de nivel

Tabla No. 24

Finalización de nivel.

Inscritos			Finalizaron		
Ciclo escolar 2014					
H	M	T	H	M	T
292	312	604	291	312	603

Fuente SIRE.

Tabla No. 25

Finalización de nivel.

Inscritos			Finalizaron		
Ciclo escolar 2015					
H	M	T	H	M	T
272	284	556	252	284	536

Fuente SIRE.

Tabla No. 26

Finalización de nivel.

Inscritos			Finalizaron		
Ciclo escolar 2016					
H	M	T	H	M	T
369	239	608	369	239	608

Fuente SIRE.

Tabla No. 27

Finalización de nivel.

Inscritos			Finalizaron		
Ciclo escolar 2017					
H	M	T	H	M	T
251	241	492	250	241	491

Fuente SIRE.

Tabla No. 28

Finalización de nivel.

Inscritos			Finalizaron		
Ciclo escolar 2018					
H	M	T	H	M	T
306	250	556	301	247	548

Fuente SIRE.

Satisfactoriamente en cada ciclo escolar se obtiene resultados positivos en la promoción en el centro educativo y como meta de docentes es que cada ciclo escolar se tenga el cien por ciento de promoción.

h. Repitencia

Tabla No. 29

Ciclo escolar 2014

H	M	T
30	10	40

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Tabla No. 30

Ciclo escolar 2015

H	M	T
26	21	47

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Tabla No. 31

Ciclo escolar 2016

H	M	T
12	12	24

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Tabla No. 32

Ciclo escolar 2017

H	M	T
9	9	18

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Tabla No. 33

Ciclo escolar 2018

H	M	T
11	9	19

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc

Este resultado de repitencia se da en el centro educativo por varios motivos que afectan la economía de las familias de niños y niñas que repiten el ciclo escolar.

i. Deserción

No existe porque finalizan los estudiantes su ciclo escolar.

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer grado primaria 2018

Tabla No. 34

Resultados de Lectura: Primer grado primaria

H	M	T
40	56	96

Estos resultados, son los indicadores de logro obtenido en el ciclo escolar 2018.

Resultados de Matemáticas: Primer grado primaria

Tabla No. 35

Resultados de Matemáticas: Primer grado primaria

H	M	T
40	56	96

Estos resultados, son los indicadores de logro obtenido en el ciclo escolar 2018, por el que fueron promovidos al grado inmediato superior.

Resultados de Lectura: Tercer grado primaria

Tabla No. 36

Resultados de Lectura: Tercer grado primaria

H	M	T
44	53	97

Estos resultados, son los indicadores de logro obtenido en el ciclo escolar 2018, por el que fueron promovidos al grado inmediato superior.

Resultados de matemáticas: Tercer grado primaria

Tabla No. 37

Resultados de matemáticas: Tercer grado primaria

H	M	T
44	53	97

Estos resultados, son los indicadores de logro obtenido en el ciclo escolar 2018, por el que fueron promovidos al grado inmediato superior.

Resultados de lectura Sexto grado primaria

Tabla No. 38

Resultados de lectura Sexto grado primaria

H	M	T
48	33	81

Estos resultados, son los indicadores de logro obtenido en el ciclo escolar 2018, por el que fueron promovidos al grado inmediato superior.

Resultados de Matemáticas Sexto grado primaria

Tabla No. 39

Resultados de Matemáticas Sexto grado primaria

H	M	T
48	33	81

Estos resultados, son los indicadores de logro obtenido en el ciclo escolar 2018, por el que fueron promovidos al grado inmediato superior.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El Año en que se fundó la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández fue en el año 1985. Y desde entonces ha luchado por promocionar estudiantes preparados para seguir su estudio en el otro nivel y gracias por ser cercana la mayoría ha continuado con su formación académica.

Surge la escuela por la necesidad en aquellos tiempos, de que no había medios de transportes y se facilitó la creación ya que había población y hasta el momento existe población educativa. Pero por la poca importancia hacia el estudio, muchos estudiantes solo culminan su sexto primaria y no tiene idea del futuro.

B. De contexto

Se realizaron visitas a las personas veteranos y originarios de la comunidad para recabar información verbal de algunas personas se tiene más o menos conocimiento de la fundación de la escuela Ubicada en la aldea Acal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, aduce que aproximadamente se fundó en el año 1968, empezando a dar clases en aulas construidas con madera y una de las personas que atendió el centro educativo fue la maestra Zoila Mauricio, era originaria del departamento de Huehuetenango y para poder llegar a la aldea tenía que transportarse a pie o a caballo. Ella se casó con don Faustino Ramos, por la distancia en que trabajaban decidieron mudarse en la comunidad, pero unos años más adelante se logró construir aulas de adobe y techo de teja en la cual se dice que fue un poco más cómoda.

C. De recursos

Años después se vio la necesidad de poder construir aulas mucho más cómodas y con ambiente agradable, se procede a organizar un Comité de Padres de Familia para poder gestionar una nueva construcción y con el acompañamiento del Director se hicieron solicitudes a Obras Públicas para poder realizar5 el proyecto, esta institución apoyó a la comunidad pero no culminó la construcción y dejó solamente el cajón de la escuela, aduciendo que no contaban con más fondos para culminar la obra.

D. De procesos

De esta manera el Comité de Padres de Familia y el Director realizaron una nueva solicitud dirigida a la zona militar de Huehuetenango bajo la dirección del Coronel Hector Leónidas Hernández Catalán encargado de la Zona Mariscal No. 18 Gregorio Solares las Lagunas Huehuetenango para que por medio de él se gestionara los fondos para la culminación de la construcción de la escuela, gestión que fue exitosa y fue así como el proyecto se finalizó con la ayuda de la Zona Militar.

La comunidad de la aldea le solicitó al Coronel que al momento de la inauguración de la Escuela pudiera llevar el nombre de él, pero el Señor Héctor Hernández se negó y le propuso a la comunidad que si fuera posible que llevará el nombre de la mamá de él y por esa razón la Escuela lleva el nombre de la distinguida Profesora “Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández desde que se le asignó en la fecha: 13 de Septiembre de, 1,984 por lo que cada 13 de septiembre se celebra en la Escuela el aniversario de la fundación de la escuela con el nombre, asignado ya con construcción de seis aulas para ubicar la dirección.

La última obra construida al beneficio de los estudiantes es el techado de la cancha polideportiva gestionado por los líderes comunitario con los fondos de la municipalidad del municipio. Durante el año 2018.

E. De resultados de escolarización

Desde su fundación la promoción de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández” de la aldea Acal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango. Ya lleva 35 promociones de estudiantes hasta la fecha. La cantidad de estudiantes ha variado en los diferentes ciclos escolares.

F. De resultados de aprendizaje

El resultado de la enseñanza aprendizaje ha formado a diferentes profesionales que actualmente están ejerciendo su profesión en los diferentes puntos dentro y fuera del departamento. Nos sentimos satisfechos de haber contribuido al desarrollo personal de muchos que hoy en día son profesionales.

1.1.4. Marco Epistemológico

En el centro educativo, la realidad es que los comunitarios aún no se han dado cuenta por completo de la importancia de la formación académica de sus hijos, ya que pues un porcentaje, no se preocupan por la salud de sus hijos ni por su

responsabilidad como padres de familia, ya que la idea de muchos es que los niños estudien unos años, para defenderse en las fincas o donde quiera que vayan a trabajar en el futuro. Por tanto, se ha visto un déficit siempre en cada ciclo escolar.

La Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda De Hernández" de la aldea Acal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango. Se tiene los resultados de la investigación planteada en este informe sobre la importancia de la educación de los habitantes cercanos a la comunidad donde se encuentra el dicho establecimiento, se da a conocer el aporte de la población hacia la educación de los niños y niñas es muy importante mencionar que esto es un derecho al que toda persona guatemalteca tiene el derecho a la educación y como también se establece la calidad educativa que brinda el docente a los estudiantes.

A. Circunstancias históricas

En la comunidad, con la estancia de las minas de Guatemala, la gente se acomodaba con lo poquito que la empresa les pagaba a pesar de la distancia en que quedaba la empresa, por lo que con el tiempo fueron preocupándose por conseguir luego trabajo para sus hijos, lo que perjudicó a la mayoría de los jóvenes, en pensar en el trabajo prematuro y no mentalizarse la preparación académica, en el sentido que solo así se logra un buen desarrollo, tanto personal como poblacional.

Con el apoyo de algunos profesores que tuvieron la voluntad de inculcar ideas de seguir adelante con su estudio, muchos en la actualidad son profesionales y se han esmerado por luchar por su comunidad. Prueba de ello, la escuela ha tenido un record bien reconocido, ya que cuenta con tres niveles de estudio.

Históricamente, ha tenido su influencia, ya que, de esta comunidad, existen muchas personas preparadas académicamente.

Lamentablemente, Hoy en día los alumnos lo que ellos aprenden solo queda en papeles no así la práctica uno de las causas de todo eso es la tecnología que ha venido a cambiar la mentalidad y la mala conducta de las y los niños, se han vuelto muy rebeldes y no le ponen la importancia a la educación.

B. Circunstancias psicológicas

Todas las personas de la comunidad, se han esforzado mucho para sobre salir en los problemas psicológicos, ya que, desde la antigüedad, los padres siempre prohibían a sus hijos ingresar a la escuela, causándoles problemas mentales, y no permitían salir de un lugar a otro, permitiendo así la discriminación y el abuso infantil desde el hogar. Por lo que, de generación en generación, se ha visto el trauma psicológico y esa misma ideología ha permitido que los nuevos padres de familia, quieran o que están haciendo lo mismo. Esto indica que el proceso de enseñanza aprendizaje, ha tenido que recorrer a las instancias de procesos de orientaciones mentales, ayudando a la mayoría en despejar la mentalidad, de la ideología antigua.

La desventaja de esta fase, es que la mayoría de los estudiantes no han perdido ese miedo de seguir estudiando, ya que en aquellas épocas los escondían.

C. Circunstancias sociológicas

La mayoría de las personas, se encontraban dispersadas, por la sencilla razón de que no había unión y cada quien, por su lado, por lo que ha afectado desde entonces a la población en general, obstaculizando los derechos sociales merecidos.

En la actualidad, la sociedad se ha unido y gracias a ello, se ha logrado una buena relación entre las dos culturas existentes, en la comunidad y a nivel de municipio.

Las circunstancias sociológicas, evidentemente, es la forma de vivir en la sociedad y la forma de compartir entre culturas, ya que nuestra querida Guatemala es multicultural y multilingüe.

Actualmente la matricula en la escuela aumenta porque hoy en día los padres de familia dan oportunidad a sus hijos a la educación y ha disminuido la discriminación de las niñas en la educación ahora se ha visto un cambio en la comunidad hay maestros profesionales, peritos contadores y enfermeras e incluso doctores.

D. Circunstancias culturales

Las circunstancias culturales, hacen referencias a la forma de vivir y compartir en la comunidad, como también a nivel municipal, esto ha beneficiado a las comunidades, ya que se comparten la indumentaria maya, y esto ha aportado bastante en el desarrollo de la identidad de los estudiantes durante su preparación. Por lo mismo, m8uchas personas han logrado tener su negocio de ventas de indumentarias, coloreándolos de la mejor manera.

La desventaja en la actualidad, es que no todos utilizan estos trajes y hasta el idioma han perdido, porque muchos se avergüenzan de hablar su idioma, sin saber que hablar dos idiomas es una bendición.

Todas las costumbres y tradiciones de la comunidad, se están rescatando gracias al aporte de cada uno de ellos.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Por lo general, el entorno sociocultural se refiere al estado de comunicación y relación de las personas, en especial los actores involucrados, en este caso; los padres de familia, los docentes y los estudiantes. Como ha sido su estancia en su comunidad y como se interrelacionan con su medio.

Uno de sus beneficios, ha sido que el medio le ha proporcionado materiales y recursos para realizar sus propias actividades y sobre todo los medios que utiliza a diario en su casa o donde quiera que esté. Por lo general, los avances de la comunidad dependen de sus comunitarios, pero en este caso, se ha detectado un déficit, en su desarrollo tanto social, pero sobre todo educacional, ya que muchos no terminan su nivel primario, prefieren ganar sus centavitos trabajando.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación, son fuentes que han permitido el desarrollo de las competencias, ya que, en este sentido, la población usa a menudo todos los medios de comunicación para estar informados, esto ha permitido que se logre un producto benefactor comunitario, en este caso la inmediata información a través de variedad de fuentes.

Cada medio tiene sus ventajas y desventajas, lo cual siempre ha perjudicado y alineado el avance, en este caso vino a beneficiar la facilidad de adquirir información, pero a la vez, a extorsionar los pensamientos de los niños y jóvenes, por toda la información libre de internet.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías, hacen referencia a los medios virtuales que han facilitado al ser humano, la fácil adquisición de información. Lamentablemente, el ser humano no le ha dado uso adecuado, ya que buscan información inapropiada, y tergiversen las mentes, debilitando los valores morales ya poseídos. Pero gracias a ello, se ha minimizado el tiempo en la búsqueda de información, utilizando adecuadamente este medio. En realidad, solo se necesita saber más de la tecnología, pera poder guiar a los seguidores. En nuestro medio aún no se ha practicado al cien por ciento la tecnología, ya que se ha observado una mínima parte de los utilizantes.

D. Factores culturales y lingüísticos

En este aspecto, la realidad de la comunidad educativa, es que ellos creen mucho en la naturaleza y rinden honor con costumbres y eso ha fortalecido la creencia de los seguidores, teniendo en cuenta la importancia de la naturaleza y el poder de tener mucha montaña.

Sin embargo, la aparición de las diferentes culturas, ha permitido la aculturación, ya que prefieren la facilidad, que bordar su propia indumentaria, en especial las mujeres.

El idioma materno ha beneficiado a los estudiantes y comunidad en general, ya que facilita el entendimiento en ambos idiomas, teniendo la ventaja de dirigirse en cualquier parte y optando a traducir cuando sea necesario.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La cobertura es acaparar a todos los estudiantes con necesidad de formación académica, sin discriminación alguna y gracias ello, ha reflejado su aporte en la preparación de muchos que anteriormente no tenían oportunidad, pero con la cobertura que se dio, lograron muchos graduarse de maestros, y no solo eso sino que en otras carreras, esto quiere decir que ha beneficiado a las personas que han sabido aprovechar los recursos disponibles.

El ministerio de Educación debe ampliar el presupuesto para poder solucionar las demandas urgentes en cada uno de los centros educativos públicos como libros de textos, refacción escolar, útiles escolares, que son de suma importancia para cambiar, por una parte, la educación guatemalteca que todos anhelamos en donde los beneficiarios serán la comunidad educativa.

B. Calidad

Consiste en proporcionar a los educandos una buena preparación académica y que ayude a fortalecer las inteligencias múltiples en el ser humano. La deficiencia en la educación es un problema en donde todos los guatemaltecos estamos inmersos a mejorarla en el cambio de pensamiento de todos el ministerio de educación debe ampliar más becas de preparación académica para docentes para que la forma de la enseñanza sea diferente en donde si logran cambios positivos para la superación académica tanto del docente como de los estudiantes los docentes necesitan más preparación de lo que tienen, el educador debe de actualizarse para poder actuar a los alumnos enseñar a los estudiantes a ser analíticos y críticos para que en el futuro sea agentes de cambio con una misión y visión más centrada al desarrollo, siempre y cuando con el apoyo de las actividades educativas.

Por lo regular, una educación de calidad, refleja un buen resultado, y esto beneficia a la población en general.

C. Modelo de gestión

Actualmente el modelo de gestión ha mejorado ya que se ha simplificado la distancia entre los requerimientos, Nuestro país ha tenido debilidades como también fortalezas en cuanto a la educación en nuestro país puede llegar a ser modelo a través de una infraestructura donde se incrementa la política educativa como instalaciones educativas apropiadas donde los alumnos se siten a gusto de recibir el pan del saber a través de políticas que cubren las necesidades de los niños y como también del docente como construcción de aulas modelos pupitres o escritorios materiales didácticos funcionales, áreas recreativas las cuales ayudan para una mejor enseñanza aprendizaje.

La forma de administrar es tan sencilla como, por ejemplo: al ver la necesidad de algo, se debe de pronunciar ante las autoridades jerárquicamente.

D. Recurso humano

Esto se refiere al recurso que se utiliza en el proceso de formación académica y gracias que actualmente se cuenta con lo necesario, ya que anteriormente, eran escuela multigrados. Uno de los desafíos que se ha detectado en el sistema educativo guatemalteco es el recurso humano en donde no hay posibilidades de plazas docente, hoy en día existe una gran cantidad de docentes graduados incluso universitarios sin embargo muchos están desempleados maestros que desean una plaza perno no lo han logrado y por esa razón en algunas escuelas existen muchos niños y niñas y pocos docentes eso implica una dificultad en la educación.

Por tal motivo, estamos en ventaja, según el gobierno contando con los recursos profesionales, pero en realidad en comparación con otros países, no llegamos ni al diez por ciento de ellos, en el desarrollo intelectual.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La EBMI consiste en que se convive en varias culturas, lenguas y tradiciones, que identifican a la comunidad y por ende. La formación debe ser en forma bilingüe.

La educación bilingüe vino a fortalecer la lengua materna, que anteriormente no le ponían atención. El Ministerio de Educación debe priorizar la educación bilingüe como idioma materno del niño ya que las y los estudiantes aprenden mejor cuando se les enseña en su propio idioma, por lo tanto a los estudiantes indígenas no se les debe discriminar sin embargo se debe fortalecer el idioma materno del niño o niña sin embargo es una riqueza para los niños hablar dos idiomas como también es una riqueza para el país un llamado para los docentes que tienen otro idioma materno pero que no lo hablan porque se avergüenzan hablarlo los niños aprenden más cuando el maestro bilingüe pone en práctica los dos idiomas existentes en la comunidad educativa.

F. Aumento a la inversión educativa

Es referente al costo de la bolsa de estudio, ya que el gobierno debe invertir más en educación para tener menos delincuentes y más profesionales. Referente a esto, los programas de apoyo han fortalecido el desarrollo integral de los estudiantes, con la dotación de alimentación escolar. El aumento al presupuesto de educación se ha logrado, no porque las autoridades lo quieran ampliar sino se logra por medio de manifestaciones, bloqueos de carreteras, bloqueos de aduanas y otros puntos estratégicos que el magisterio Nacional a tomado con el apoyo del sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala STEG. Gracias a las luchas se ha logrado muchos beneficios que han venido a satisfacer las necesidades del docente y principalmente las necesidades de los alumnos como la ampliación de plazas, refacción escolar, útiles escolares y otros beneficios.

G. Equidad

La mayoría de las personas, han entendido que hoy en día todos somos iguales y por ley, nadie es más ni menos que otros. En tiempos atrás se practicaba mucho la exclusión dentro y fuera del aula hoy en día se practicará la equidad de género en las aulas porque todos los niños tienen los mismos derechos que la forma de enseñanza deberá ser igual.

El docente deberá ser ejemplos hacia los niños deberá inculcar actividades donde se practica la equidad de género sin distinción alguna como sentarse en forma mixta, Realizar trabajos con equidad de género formar grupos de trabajos en forma mixta y otras actividades que fomenten la equidad. Esto ha fortalecido la relación, aunque en realidad a veces solo se habla, pero jamás se cumple con los ciudadanos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esto ha venido a implementar el fácil tramite de todo lo relacionado a la educación, en este caso el SIRE, que facilitó el control de inscripción y la promoción automática en el sistema.

El fortalecimiento se refiere a que las autoridades ministeriales, preparen programas de apoyo a toda la rama de la educación, desde el nivel preprimaria hasta diversificado, tomando en cuenta la profesionalización docente y la orientación a padres de familia. Sus beneficios han sido, los trámites inmediatos y en oficinas cercanas, es decir desde las coordinaciones distritales.

1.2. Análisis Situacional

En el Grado de quinto primaria sección “C” de la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández de la Aldea Acal San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango se han detectado varios problemas en cuanto a la enseñanza aprendizaje de los alumnos los cuales han afectado en el rendimiento escolar de los estudiantes como se deberán de responder a las consecuencias de las dificultades que presenten los niños y niñas, analizando profundamente que es necesario llevar a cabo algunas estrategias o actividades para solucionar dichas inconformidades en la enseñanza aprendizaje el docente necesita detectar el nivel de aprendizaje de cada estudiante para ver en que han fallado y como se tendrá que mejorar para que esas dificultades no sigan azotando a los niños y niñas en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Entre las cuales podemos mencionar algunas que se tendrán que disminuir para el mejoramiento que se pretende logran con los estudiantes como la Deficiencia en la comprensión lectora, la inasistencia, la deserción escolar, la desnutrición, el bajo rendimiento escolar entre otros.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

Se realizó una priorización de problemas que cuenta el centro educativo en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes una de las causas de los problemas es la desintegración familiar que ha afectado mucho en la educación de los estudiantes la falta de comunicación que existe entre padres e hijos, docentes y padres de familia por lo mismo que muchos estudiantes

comentan que ellos viven con sus hermanos o con los abuelos y esto ha dificultado la educación de los mismos, no haya una solución en estos casos que realmente se necesita de una atención especial y psicológica a estos niños y niñas.

Los padres de familia, siempre tienen en la mente que el docente es el indicado de educar a sus hijos, ya si el maestro reprueba al estudiante los padres de familias irresponsables reclaman el rendimiento de sus hijos. Sin embargo, los hijos deben de ser guiados por los padres desde el hogar seguidamente en la escuela.

Algo que ha afectado bastante es la inasistencia de los alumnos, por un día que falten a clases es un día de atraso para estos niños o niñas se atrasan y el docente no puede repetir los contenidos impartidos durante una jornada de trabajo. Simplemente los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos ellos llevan a sus hijos hacer mandados o por alguna fiesta familiar que no es de importancia sin importar una justificación positiva, estas son algunas de las causas del bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Otro caso importante sería los métodos y técnicas que utiliza el docente en su aula no son participativos o dinámicos con la misma técnica y métodos tradicionales, por esa razón lo niños se sienten muy aburridos durante las clases esto hace que los alumnos se desaniman en seguir estudiando es por la negligencia del docente, por lo tanto es importante que el docente sea dinámico, y otra estrategia es que el docente investigue las casusa de la inasistencia de los estudiantes, se recomienda realizar visitas domiciliarias para que la información sea directa entre padres de familia y si fuera posible darle solución al problema.

La migración de los estudiantes hacia los Estados Unidos ha disminuido la estadística o la matrícula de los estudiantes en el centro educativo y con esto el

presupuesto de la educación se pierde el beneficio del alumno, la causa de este problema de la deserción escolar es por la falta de recursos económicos ya que en nuestro país no existen fuentes de trabajo, sin embargo los padres de familia toman la decisión de llevar a sus hijos a los Estudiados Unidos para una mejor situación de vida familiar por las mismas leyes implementadas por la autoridades estadounidenses permitiendo el asilo o la libertado de utilizar a sus hijos como escudo para que estas personas puedan pasar libremente a los Estados Unidos sin darse cuenta que los estudiantes son inocentes no saben por qué se van para los Estados Unidos y arriesgando sus vidas en el transcurso del viaje, sin embargo algunos de los niños y estudiantes son apartados de sus padres los llevan en el exilio o son secuestrados por grupos antisociales principalmente la trata de personas.

Otro de las causas de este problema pude ser los problemas propios de los alumnos como por ejemplo problemas auditivos, problemas visuales, problemas psicológicos las cuales deben de ser investigados por el docente y solucionarlos con actividades extra aulas.

La lectoescritura es un caso que se ha detectado en el establecimiento en donde muchos estudiantes les dificulta escribir o leer por la falta de hábitos de lectura y escritura porque también los padres de familia no apoyan la lectura de sus hijos en la casa o no les dan un tiempo suficiente para que pueden leer cualquier libro bien sea periódicos, libros de cuentos u otros textos narrativos que les pueda ayudar a mejora su lectoescritura, como también las investigaciones que realizan los estudiantes solo copian en el internet la información y sin leer su contenido y ni utilizan la escritura para poder comprender su contenido, por esa razón muchos de los estudiantes no tienen buena letra y no leen bien. No lean la cantidad de palabras que deben de leer en un minuto.

A veces el docente no aplica correctamente los métodos y técnicas de lectura y escritura, muchos maestros solo dejan a los alumnos en el aula a leer sin darles

acompañamiento, es por eso que los alumnos ya no leen correctamente ni escriben correctamente, lo ideal es que el docente lea juntamente con los alumnos llevando un mismo lectura y posteriormente, realizando una mesa redonda tomando en cuenta la participación de todos los estudiantes de lo que ellos entendieron de la lectura, aplicando esta técnica los estudiantes se sienten animados y dinámicos a la hora de aplicar dicha técnica la actividad se puede realizar en forma bilingüe porque algunos estudiantes no dominan bien el castellano por ser bilingües sin embargo ellos tiene la oportunidad de expresarse en el idioma mam, el idioma que más dominan.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández de la aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango, Existen varios problemas educativos especialmente en el grado de Quinto Sección C uno de los problemas que más predominan en algunos alumnos es la deserción escolar fruto de ello los alumnos no culminan el ciclo escolar por lo tanto por las mismas necesidades familiares obliga a que los niños se ausentan en la escuela y no promueven su año escolar, y es causa el subdesarrollo de la comunidad por el bajo nivel educativo de los alumnos, la poca participación en la comunidad falta de liderazgo, el conformismo, falta de empleo, que como resultado es la pobreza.

Tabla No. 40

Matriz de Priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B +C + D + E) x (F + G)

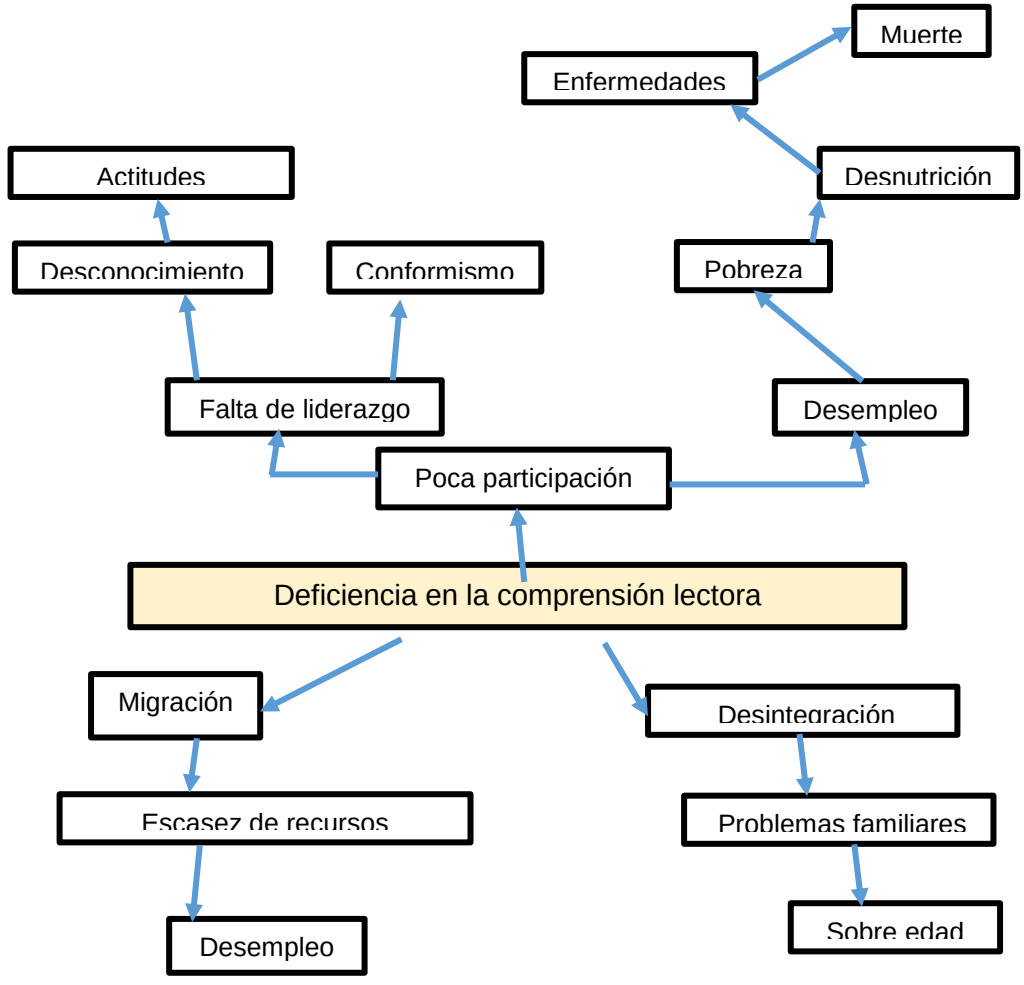
PROBLERMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro	**Subtotal 1 (A-E)**	F-Interés	G- competencia	**Subtotal 2 (F-G)**	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
Deficiencia en la comprensión lectora	2	2	2	1	2	**9**	2	0	**2**	**20**
Deficiencia en la lectoescritura	1	2	1	0	1	**5**	1	1	**2**	**10**
Deserción escolar	**0**	**1**	**1**	**0**	**1**	**3**	**1**	**1**	**1**	**9**
Retención escolar	2	2	2	0	1	**7**	1	1	**2**	**14**
Inasistencia	0	0	1	0	0	**1**	1	0	**1**	**1**
Irresponsabilidad	1	2	2	0	1	**6**	1	1	**2**	**12**
Desinterés en el aprendizaje	0	0	1	0	1	**2**	1	1	**2**	**4**
Desnutrición escolar	1	1	1	0	1	**4**	0	0	**0**	**0**
Desintegración familiar	0	0	0	0	1	**1**	0	0	**0**	**0**
Sobre edad escolar	2	2	2	0	2	**8**	2	0	**2**	**16**

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1

Análisis de problemas (árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Sociales:

Las demandas sociales que el gremio magisterial ha exigido como cumplimiento de los derechos laborales han sido enfocados para mejorar el sistema educativo del país para mejorar el sistema educativo, la participación de otras organizaciones con el fin de obtener un beneficio en conjunto para exigir al

ministerio la calidad educativa con el fin de obtener fines lucrativos la actuación será en conjunta con otras organizaciones que tienen el objetivo hacia el desarrollo con la finalidad de dar una solución a los diferentes inconformidades de diferentes organizaciones que se exigieran. Para que las autoridades educativas cumplen con lo que se establecen las políticas educativas. Y como prueba de ello los beneficios que hoy en día se están recibiendo gracias al apoyo conjunto de la comunidad educativa en general.

Institucionales:

Entre las demandas institucionales es el cumplimiento de las leyes y normas que aplicaran las autoridades máximas a la institución educativa para verificar el cumplimiento de las disposiciones institucionales como por ejemplo el monitoreo de la refacción escolar a través de la Organización de Padres de Familia, el monitores de los programas educativos a través de las autoridades máximas como la auditoria que verificará el buen funcionamiento de la calidad educativa y verificará correctamente los fondos del estado que cada centro educativo administra y la directora tiene la obligación de detallar los datos para el cumplimiento del mismo y el requerimiento del coordinador Técnico administrativo distrito quien tiene la obligación y el derecho de realizar visitas en los diferentes centros educativos con el fin de acompañar pedagógicamente a los docente en función como también cumplir con los requerimientos del director departamental para el beneficio de los estudiantes en general.

Poblacionales:

Se debe tomar en cuenta la participación de la población a padres de familia como miembros de la comunidad educativa comités de padres de familia y otras instituciones que luchan por un mismo beneficio, la participación de la población también es eficaz e importante y que debe de existir una comunicación acertiva entre el docente, la población para llegar a un acuerdo sobre posibles acciones que se podrán darse en la comunidad y con la finalidad de no crear malos entendidos entre ambos.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

PADRES, ALUMNOS Y DOCENTES:

Tabla No. 41

Identificación de actores

PADRES	ALUMNOS	DOCENTES	ANALISIS
Los padres de familia son agentes principales que intervienen en la educación de sus hijos con el fin de verificar el avance de su aprendizaje y depende del aporte que contribuye el padre de familia a sus hijos son los que dan la orden del mando para un mejor resultado del rendimiento del niño o la niña. Por lo tanto, es importante reconocer que la deserción escolar es un problema que viene desde el hogar del educando.	Los alumnos desconocen el camino que seguir para lograr sus metas ellos hacen lo que realmente sienten y deseen, es importante reconocer que los niños o niñas son como un vaso vacío que depende como será llenado, así se reflejará su participación en la comunidad, se reconoce que el alumno es el espejo en primer lugar del padre de familia y como segunda parte espejo del docente que interviene en frente del niño o niña.	El docente busca las estrategias fundamentales para enfocarse en la enseñanza aprendizaje de los niños o niñas con el fin de lograr las competencias que trata de influir a los educandos, es el investigador de las causas y consecuencias que permite lograr un mejor desarrollo en la educación, por lo tanto, tiene que reflejar su interés en relacionarse con la familia del educando que presente dificultades en el proceso de la enseñanza aprendizaje.	La actuación de estos principales actores en el proceso educativo es importante tener en cuenta que la educación de los niños y niñas intervienen tres actores que se tienen que tener estrecha comunicación para la solución de problemas que presentan los educandos día a día.

Fuente: elaboración propia

INDIRECTOS:

Tabla No. 42

Actores indirectos

Institución educativa	Organizaciones no gubernamentales	análisis
La institución educativa es una institución que se mantiene firme mediante el resultado de la participación de los agentes principales en la comunidad educativa, el nivel de educación que presenta es importante demostrar la diferencia ante las demás instituciones educativas, y por lo tanto tiene que ver mucho la matricula en este caso la preferencia de la comunidad en general para depender mucho de la matricula que se presenta en cada ciclo escolar.	El aporte de las instituciones a la comunidad educativa es fortalecer el establecimiento con programas que tienen la finalidad de contribuir con la educación y mejorar la misma para que los niños actores beneficiosos de las diferentes gestiones que con la ayuda de líderes comunitarios se ejecutan mediante la unión y una buena comunicación entre docentes, líderes y padres de familia en general.	El desarrollo se logra mediante la comunicación y la unidad que se mantiene con la comunidad y la institución educativa, y en conjunto se logran los beneficios que principalmente los niños resultan beneficiosos.

Fuente: elaboración propia

POTENCIALES:

Tabla No. 43

Actores Potenciales.

Actores directos	Actores potenciales	Resultados
Los agentes involucrados en el sistema educativo tienen mucha que ver para identificar las causas y efectos de las barreras que se presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños o niñas, es por ello que los docentes y padres de familia tienen que buscar estrategias que permiten el mejoramiento de la misma y que la educación sea cada vez significativa.	Los actores potenciales permiten el desarrollo mediante las gestiones que se realizan con la participación activa de la comunidad educativa en general, permitiendo que la comunidad se involucre en el desarrollo que hoy en día urge el cambio en cada uno de los centros educativos.	La calidad educativa, profesionales activos y participativos, mejores oportunidades, comunicación efectiva y sobre todo la armonía y la convivencia pacífica de los actores directos que intervienen en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Fuente: elaboración propia

A. Características

Cualidad o rasgo distintivo que describe a una persona o a algo, sea un objeto, un conjunto de objetos, un lugar o una situación, y lo destaca sobre un conjunto de semejantes. ... En otras palabras, una característica da cuenta del carácter de lo referenciado.

B. Influencias

Es la cualidad que otorga capacidad para ejercer un determinado control sobre el poder por alguien o algo. La influencia de la sociedad puede contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, el asertividad, el comportamiento y, personalidad

C. Criterios

Es el juicio o discernimiento de una persona se denomina el principio o norma según el cual se puede conocer la verdad, tomar una determinación, u opinar o juzgar sobre determinado asunto**.**

D. Características típicas

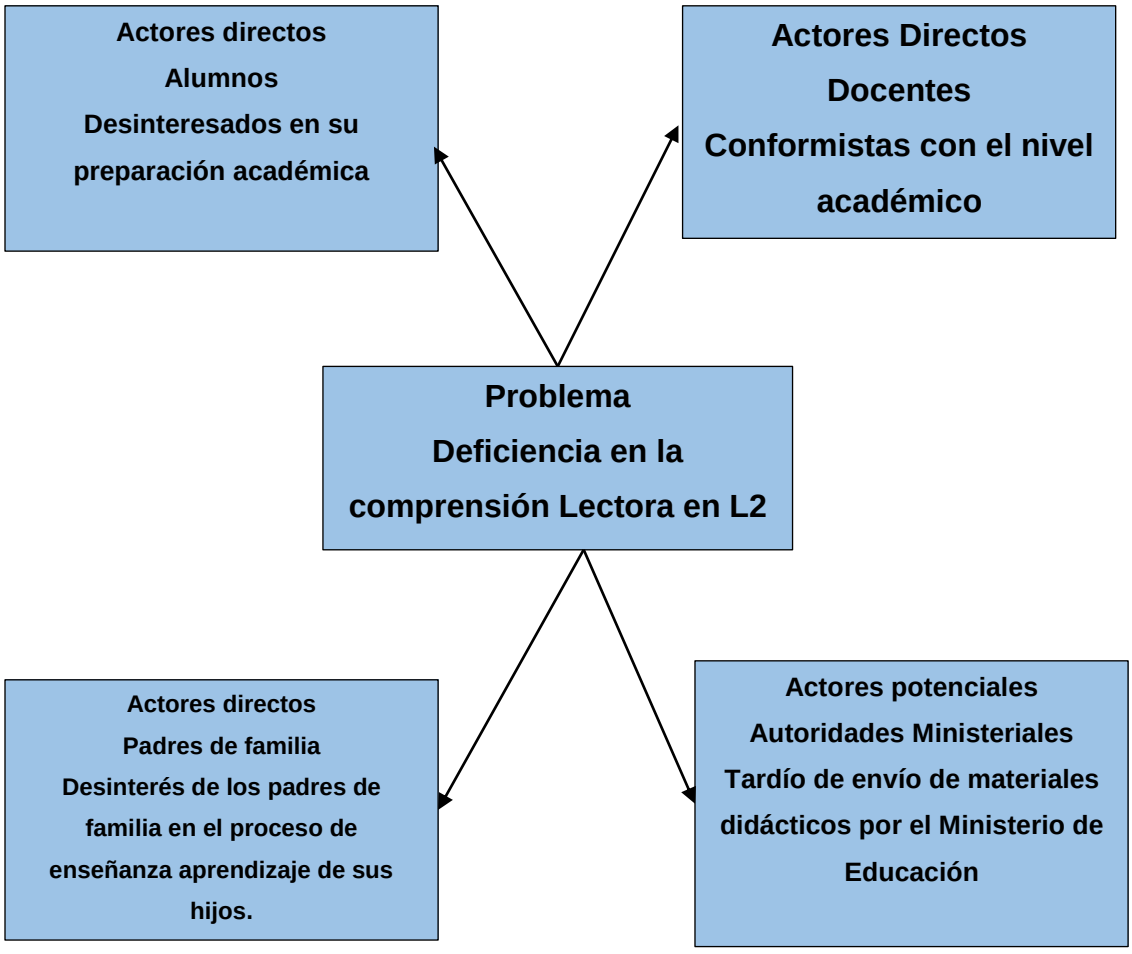
Siempre manteniendo sus raíces intactas, respetándolas, pasándolas de generación a generación y dejando una huella como lo puede ser la calidez el afecto y entre otras.

E. Diagrama de relaciones

La participación efectiva se dará a conocer al involucrar los actores que intervienen en el proyecto de mejoramiento educativo, con el fin de aportar mejoras para que sea eficaz y de calidad el desarrolla de cada una de las actividades en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Figura No. 2

Diagrama de Relaciones



Fuente: Elaboración Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 44
Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
1. Falta de hábitos de lectura 2. Incapacidad de análisis 3. Exceso de tempos de ocho 4. Inasistencia 5. Falta de retención de aprendizajes 6. Dificultad de ortografía. 7. Horario inadecuado de lectura 8. Uso inadecuado de los signos de puntuación. 9. Desinterés en la práctica de la lectura 10. La irresponsabilidad.	1. Capacidades diferentes 2. La desnutrición 3. Falta de recursos económicos 4. Poco apoyo de padres de familia. 5. Desconocimiento de palabras elevadas. 6. Textos inadecuados de lectura. 7. Velocidad de lectura lenta. 8. Escasez del modelo del lector. 9. Expresión verbal pobre 10. Comprensión lectora deficiente
Fortalezas	Oportunidades
1. Apoyo del docente en la lectura 2. Solidaridad en el aprendizaje de la comprensión lectora. 3. Intercambio de información. 4. Aplicación de métodos y técnicas funcionales. 5. Programación de actividades comunes. 6. Cultivar la creatividad del alumno. 7. Mejorar la conducta social del alumnado. 8. Visitas guiadas. 9. Creación de vínculos, club de lectura. 10. Concurso de lectura	1. Uso adecuado de la biblioteca escolar. 2. Aplicación de las tics en la Lectura. 3. Apoyo de la comunidad educativa 4. Planificación adecuada de la lectura. 5. Programas de lectura Leamos juntos. 6. Rincones de aprendizaje 7. Uso de la tecnología para facilitar la lectura. 8. Textos variados y de diversa complejidad. 9. Exposición de libros de textos Programas de apoyo escolar.

Fuente. Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 45

Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, Positivas)	F1: Apoyo del docente en la lectura. O5: Programas de lectura Leamos juntos. F3: Intercambio de información. O7: Uso de la tecnología para facilitar la lectura. F8: Visitas guiadas. O3: Apoyo de la comunidad educativa F10: Concurso de lectura O6: Rincones de aprendizaje F6: Cultivar la creatividad del alumno. O9: Exposición de libros de textos	F2: Solidaridad en el aprendizaje de la comprensión lectora. A4: Poco apoyo de padres de familia. F4: Aplicación de métodos y técnicas funcionales. A10: Comprensión lectora deficiente F5: Programación de actividades comunes. A8: Escasez del modelo del lector. F7: Mejorar la conducta social del alumnado. A1: Capacidades diferentes F9: Creación de vínculos, club de lectura. A6: Textos inadecuados de lectura.
Debilidades (internas, negativas)	D1: Falta de hábitos de lectura O4: Planificación adecuada de la lectura. D6: Dificultad de ortografía. O7: Uso de la tecnología para facilitar la lectura. D9: Desinterés en la práctica de la lectura O1: Uso adecuado de la biblioteca escolar. D8: Uso inadecuado de los signos de puntuación. O2: Aplicación de las tics en la Lectura. D5: Falta de retención de aprendizajes O8: Textos variados y de diversa complejidad.	D2 Incapacidad de análisis A2: La desnutrición D3: Exceso de tiempos de ocio A9: Expresión verbal pobre D4: Inasistencia A3: Falta de recursos económicos D7: Horario inadecuado de lectura A7: Velocidad de lectura lenta. D10: La irresponsabilidad. A5: Desconocimiento de palabras elevadas.

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades:

F1: Apoyo del docente en la lectura, O5: Programas de lectura Leamos juntos:

Los niños y niñas deben de recibir enseñanza más eficiente para poder cumplir con los objetivos que este mismo propone, es por ello que el docente debe preocuparse por utilizar diversos recursos de apoyo pedagógico para lograr en el educando un aprendizaje significativo. Contribuir a elevar el nivel de desarrollo de las competencias lectoras en niñas y niños estudiantes de los niveles de primaria. De manera específica, mediante la ejecución de esta propuesta “la institucionalización en escuelas de primaria de dicho departamento, del desarrollo permanente de prácticas educativas en el aula para que los estudiantes logren el aprendizaje eficaz de las competencias lectoras”.

F3: Intercambio de información, O7: Uso de la tecnología para facilitar la lectura:

Toda persona que comienza a estudiar o ejerce la carrera docente debe tener bien clara la importancia de su labor como colaborador imprescindible del proceso de crecimiento personal y preparación para la vida, se presenta la importancia de la tecnología que aporta el crecimiento por medio de los dispositivos móviles ha llevado a que la lectura se limite cada vez más a dispositivos electrónicos, siendo una estrategia fundamental para el mejoramiento del hábito de la lectura.

F8: Visitas guiadas, O3: Apoyo de la comunidad educativa:

Las excursiones escolares o visitas escolares se crearon con el fin de que los estudiantes y los docentes puedan aprender de una manera práctica lo aprendido en el salón de clases, esto con la finalidad de tener un impacto mayor en el aprendizaje esperado en los alumnos, ya que al realizar trabajo de campo la teoría se convierte en práctica y mejora tanto el aprendizaje como el desempeño en la materia a desarrollar. En cuanto a estas actividades tiene que tener el consentimiento general de la comunidad educativa.

F10: Concurso de lectura, O6: Rincones de aprendizaje:

Tras la lectura, revisión y debate de los textos trabajados en clase, los alumnos deben buscar puntos de conexión entre las obras con otras manifestaciones artísticas contemporáneas. Hay que decir que todo vale, desde el cine hasta el entorno digital pasando por la música. De esta manera, al releer los clásicos desde una perspectiva actual, se consigue conectar mejor con ellos a esto se llama concurso de lectura que tiene mucha relación con: Los docentes que deben estructurar los rincones del aula en función de las áreas de aprendizaje que quieran estimular. Cada rincón debe contar con su propio material, para que el niño pueda trabajar de forma independiente, sin necesidad de buscar ayuda en el maestro.

F6: Cultivar la creatividad del alumno, O9: Exposición de libros de textos:

En la labor de comunicar debemos estar abiertos al entorno, tener información, capacidad de análisis y claridad. Pero para formar un profesional creativo debemos sumarle la capacidad de ver lo que otro no vio, mostrar lo que nadie mostró ó bien “ver” y “mostrar” de una manera diferente generando impacto, mejorando con esto la exposición de los textos al alcance de los estudiantes.
Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas:

F2: Solidaridad en el aprendizaje de la comprensión lectora, A4: Poco apoyo de padres de familia:

La educación de la conciencia ética, la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores, emergen como pilares básicos sobre los que fundamentar las propuestas educativas tendentes a promover la actitud de solidaridad entre los alumnos. Es por ello que se hace un llamado a los padres de familia que es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

F4: Aplicación de métodos y técnicas funcionales, A10: Comprensión lectora deficiente:

La metodología basada en tres niveles de lectura: literal, inferencial y analógica; la aplicación de estos tres niveles de procesamiento de información, nos darán las herramientas para desarrollar nuestras habilidades cognitivas. Para poder determinar el problema relacionado con la lectura es que muchos leemos sin entender al cien por ciento los contenidos o sin ser lectores críticos; sin embargo, llegar a selo no es simple, hay que establecer sistemas y ser disciplinados en nuestro quehacer académico.

F5: Programación de actividades comunes, A8: Escasez del modelo del lector:

Entre las actividades comunes podemos mencionar el muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, inferencia y monitoreo. Son actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura. Entonces quien aplica las estrategias de la lectura es quien lee para sí mismo, pero nos corresponde mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, para localizar información y hacer deducciones e inferencias que permiten una mejor comprensión de lo leído.

F7: Mejorar la conducta social del alumnado, A1: Capacidades diferentes:

Para la solución de los problemas de conducta social en las escuelas es indispensable que los maestros apliquen de manera equilibrada y combinada tres grandes grupos prácticos: solución a problemas, metodologías adecuadas, técnicas de modificación de conducta, intenso trabajo en formación cívica y ética. Cada vez son más los niños con capacidades diferentes en las escuelas comunes. Ellos aprenden con sus padres y los niños de la enseñanza regular, aprenden también. El voto de confianza por parte de padres y docentes es lo

principal. Los niños y niñas con capacidades diferentes deben aprovechar al máximo de sus virtudes.

F9: Creación de vínculos, club de lectura, A6: Textos inadecuados de lectura:

Un Club de lectura es una actividad, generalmente gratuita, donde un grupo de personas aficionadas a un género de novela determinada comparten su experiencia y sus impresiones con otros aficionados, para fortalecer la lectura se tiene que clasificar los textos coherentes e incoherentes se ha realizado análisis de que los textos para ser coherentes deben cumplir una serie de características, aptas para un buen lector.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades y Oportunidades:
D1: Falta de hábitos de lectura, O4: Planificación adecuada de la lectura.

Leer en es entrar en comunicación con los grandes pensadores y grandes matemáticos de todos los tiempos, es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacer preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Es por ello que para poder lograr todo esto hay que delimitar la falta de hábito de lectura y lograr una planificación adecuada de la lectura para su fortalecimiento.

D6: Dificultad de ortografía, O7: Uso de la tecnología para facilitar la lectura.

La escritura representa una necesidad del hombre actual, sin ella el pensamiento del ser humano no podría compartirse a través del tiempo. La escritura es producto del trabajo creativo del hombre, quien, sobre la base de su conocimiento del lenguaje oral y sus necesidades de comunicación, construyó un sistema de presentación gráfica, una de las estrategias para mejorar la comprensión lectora es el uso de la tecnología que facilita el acceso a diferentes libros de textos adecuados a los intereses de los educandos.

D9: Desinterés en la práctica de la lectura, O1: Uso adecuado de la biblioteca escolar:

¿Por qué los niños no quieren leer? Definitivamente existen una o varias respuestas, las cuales se traducen en la identificación de ciertos factores que están afectando directamente a las nuevas generaciones en todos los ámbitos en que se desenvuelven. Refleja las actitudes y malos hábitos que se han formado en nuestra sociedad con respecto a la lectura y que es preciso identificar para presentar soluciones, dando oportunidad a los centros educativos el acceso a los servicios de biblioteca escolar con libros adecuados para los diferentes grados del nivel primario.

D8: Uso inadecuado de los signos de puntuación, O2: Aplicación de las tics en la Lectura.

Si bien la puntuación moderna atiende a criterios más pragmáticos que normativos, es necesario considerar algunos principios que, muchas veces, por descuido o inadvertencia, solemos olvidar y que constituyen rasgos de mala ortografía. El uso y acceso a las tics ha sido una solución a esta problemática, la tecnología ha mejorado y ordenado las oraciones en redacciones digitales como también es necesario que el estudiante tenga conocimiento de la aplicación de las normas y reglas ortográficas.

D5: Falta de retención de aprendizajes, O8: Textos variados y de diversa complejidad.

Antes de pasar a examinar las causas de la pérdida de memoria, tenemos que recordar cuáles son las fases de la memoria para poder identificar dónde está el problema, Básicamente la memoria se compone de tres fases, con los aspectos propios de cada una: El registro, la retención y la recuperación, muchas veces la memoria es indispensable en las actividades cotidianas siendo necesario la importancia de la práctica de diversas actividades para fortalecer la memoria y

siendo necesario el análisis de textos de diversa complejidad desde la edad temprana.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades y Amenazas:
D2 Incapacidad de análisis, A2: La desnutrición

Es frecuente encontrar estudiantes que son incapaces de analizar las diferentes lecturas por la aplicación de métodos y técnicas inadecuadas para la comprensión de la lectura, existen estrategias que permiten que la lectura sea eficiente, pero analizando varios factores es necesario mencionar que la desnutrición afecta en el aprendizaje y el desarrollo de la memoria del estudiante, si existe una buena alimentación por lo tanto el estudiante responde a los objetivos.

D3: Exceso de tiempos de ocio, A9: Expresión verbal pobre:

Se trata de personas con una clara falta de adaptación a los cambios. Cuando le sacan de su zona de confort el estrés laboral pasa a transformarse en estrés por el cambio de ubicación, por pasar muchas más horas con la familia. Otra causa puede ser el hecho de que estamos tan obsesionados con nuestro trabajo, que nuestro cerebro deja de lado las otras advertencias del cuerpo, y es solo cuando le damos reposo que estas señales se perciben claramente y nuestro cerebro interpreta los síntomas. Son casos fundamentales en las que muchos jóvenes aprovechan más el tiempo de ocio que el estudio que llevan van a distraerse con los amigos y en fiestas y es por ello fracasan en sus estudios afectando también su expresión verbal pobre por no aprovechas esos tiempos perdidos en el fortalecimiento de la lectura.

D4: Inasistencia, A3: Falta de recursos económicos

El ausentismo escolar. La idea de ausentismo alude a la inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir con una obligación o desarrollar una función. Escolar, por su parte, es aquello vinculado a la escuela (un centro

educativo dedicado a la enseñanza primaria y/o secundaria), existen varios factores las que afrentan los alumnos día a día una de ellas la economía familiar es la impide muchas veces a que el estudiante se presente en el centro educativo ayuda en los que haceres de la casa para poder cooperar en los gastos familiares. Ocurre esto por familias numerosas que el padre se obliga a llevarlos al trabajo.

D7: Horario inadecuado de lectura, A7: Velocidad de lectura lenta.

Los hábitos inadecuados de la lectura son aquellos que hemos adquirido al momento de realizar alguna lectura de un texto, los cuales no nos permiten hacer una correcta comprensión del texto y a su vez la lentifica y nos resta tiempo. Algunos hábitos inadecuados de la lectura son: Vocalización, Regresión, lectura palabra por palabra. Estos hacen que la lectura no sea eficiente que caemos a una lectura lenta aburrida para el estudiante que finalmente llega a fracasarse en su aprendizaje.

D10: La irresponsabilidad, A5: Desconocimiento de palabras elevadas.

La irresponsabilidad es lo contrario o el antivalor de la responsabilidad. Las personas demuestran lo poco importante, la comodidad y el desinterés que les genera cumplir con sus obligaciones y responsabilidades sin considerar que pueden afectar a terceras personas con sus actitudes. En este caso de la comprensión lectora los educandos no sigan las instrucciones dadas por el docente y que finalmente presentan desconocimiento de palabras elevadas y en su dicción presentan dificultades es lamentable este caso requiere de coordinación de la comunidad educativa.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Primera línea estratégica del cuadrante fortalezas con oportunidades:

El proceso de la lectura es un interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que

comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994) Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa con pertinencia lingüística y cultural. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Segunda Línea estratégica del segundo cuadrante fortalezas con amenazas:
El propósito de abrir el horizonte social de los niños y niñas que conforman el centro educativo, trata de alcanzar la modernización del sistema educativo y éste se ha distinguido siempre por la preocupación de su comunidad educativa en el fomento de la lectura entre sus miembros.

La experiencia del profesorado y los resultados de evaluación, que constan en los informes correspondientes, ponen de manifiesto una serie de dificultades que es necesario resolver, siendo el desarrollo de un vehículo fiable y constante para superarlas. Estas dificultades son:

A. velocidad lectora lenta.
B. escasez de modelo lector.
C. comprensión lectora deficitaria.
D. expresión verbal pobre.
E. expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario, deficiente construcción de la frase/la oración y comisión de faltas de ortografía.

Considerando los fines que se pretende lograr, tratamos de fomentar una serie de valores. Aunque todos ellos se relacionan con el presente, puede darse que la realidad social no favorezca en gran medida la consecución de algunos aspectos de los mismos.

Tercera Línea estratégica del tercer cuadrante Debilidades con oportunidades:
La importancia de la Comprensión Lectora; se plantean las diversas concepciones y definiciones de ella, así como de las diferentes teorías y enfoques propuestos para su comprensión. Se presentan varios estudios de comprensión lectora en diferentes países y sus resultados. Además, se hace referencia a la evaluación sobre la comprensión lectora que se ha hecho en el plano internacional. Concluyéndose la necesidad de promover más el entrenamiento y capacitación de los alumnos en la comprensión lectora como un medio para mejorar su educación de calidad académica. Aplicando a los estudiantes los siguientes: Comprensión lectora; Metacognición; Prueba PISA.

Cuarta Línea estratégica de la cuarta cuadrante Debilidades con Amenazas:
Se propone incluir cinco minutos de lectura en cada asignatura, debemos tener en cuenta que muchos de los problemas de las organizaciones son a consecuencia de la pobre comunicación que se tenga. La comunicación efectiva es un componente esencial para el éxito de la organización. Comunicarse con eficacia es comunicarse consigo mismo y enviarse los mensajes que lo impulsarán a desarrollar todo su potencial.” Elias Benzadon

La comunicación efectiva es importante tanto en el ámbito personal como en el profesional. Ser capaz de comunicar efectivamente ahorra tiempo al evitar la necesidad de múltiples conversaciones. Un comunicador efectivo tiene más posibilidades de captar la atención de quien lo escucha, ya que éste sabe que la información comunicada será concisa y beneficiosa para el equipo.
La autoestima y la comunicación están íntimamente relacionadas, según sea la autoestima es la forma como nos comunicaremos. La autoestima es el valor que una persona se da a sí misma. Está directamente relacionado con los hábitos de pensamiento, que son las actitudes que benefician el diálogo y la participación social.

Quinta línea estratégica de los cuatro cuadrantes:

Aunque la teoría predominante para explicar las dificultades de Comprensión Lectora ha sido el déficit en la decodificación fluida de la lectura, en la actualidad se sabe que hay personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida y, sin embargo, no comprenden lo que leen.

Por ello, se han centrado en buscar las causas de los problemas de compresión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico, es conocer y aplicar las estrategias metacognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo aplicando en los procesos de enseñanza aprendizaje por medio de la tecnología educativa, para delimitar las causa de los problemas de comprensión lectora en los estudiantes.

1.3.5. Posibles proyectos

Comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa con pertinencia lingüística y cultural.

a. Utilizar material pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora.
b. Fomentar la tecnología como una estrategia fundamental en los hábitos de lectura.
c. Incluir la participación de la comunidad educativa a través de reuniones de orientación.
d. Implementar rincones de aprendizajes como manera dinámica para la comprensión lectora.
e. Cultivar la creatividad del alumno mediante la exposición de libros.

El propósito de abrir el horizonte social de los niños y niñas que conforman el centro educativo, trata de alcanzar la modernización del sistema educativo.

a. Promover la actitud solidaria. Entre los alumnos durante la lectura.

b. Implementar métodos y técnicas basados en lectura literal, inferencial y analógica.

c. Interpretar los textos a través de deducciones e inferencias lectoras.

d. Mejorar la conducta social del alumno para la solución de problemas.

e. Aplicación de metodologías activas e innovadoras en el proceso del aprendizaje

Promover más el entrenamiento y capacitación de los alumnos en la comprensión lectora como un medio para mejorar su educación de calidad académica.

a. Crear vínculos de club de lectura para intercambiar experiencias y sus impresiones.

b. Planificación de la lectura para la comunicación con el escritor.

c. Aplicación de las tics para el mejoramiento de la lectura.

d. Identificar ciertos factores que afectan la comprensión de la lectura.

e. Recomendaciones a padres de familia sobre la importancia de su participación en la educación.

Está directamente relacionado con los hábitos de pensamiento, que son las actitudes que benefician el diálogo y la participación social.

a. Considerar principios personales de los estudiantes, sin discriminación alguna.

b. Orientación a padres de familia sobre la dieta alimenticia.

c. Identificar estrategias para aprovechar adecuadamente los tiempos de ocio.

d. Orientaciones a padres de familia sobre el ausentismo.

e. Acompañamiento al lector para la comprensión de textos y construir ideas

Las estrategias meta cognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo aplicando en los procesos de enseñanza aprendizaje por medio de la tecnología educativa.

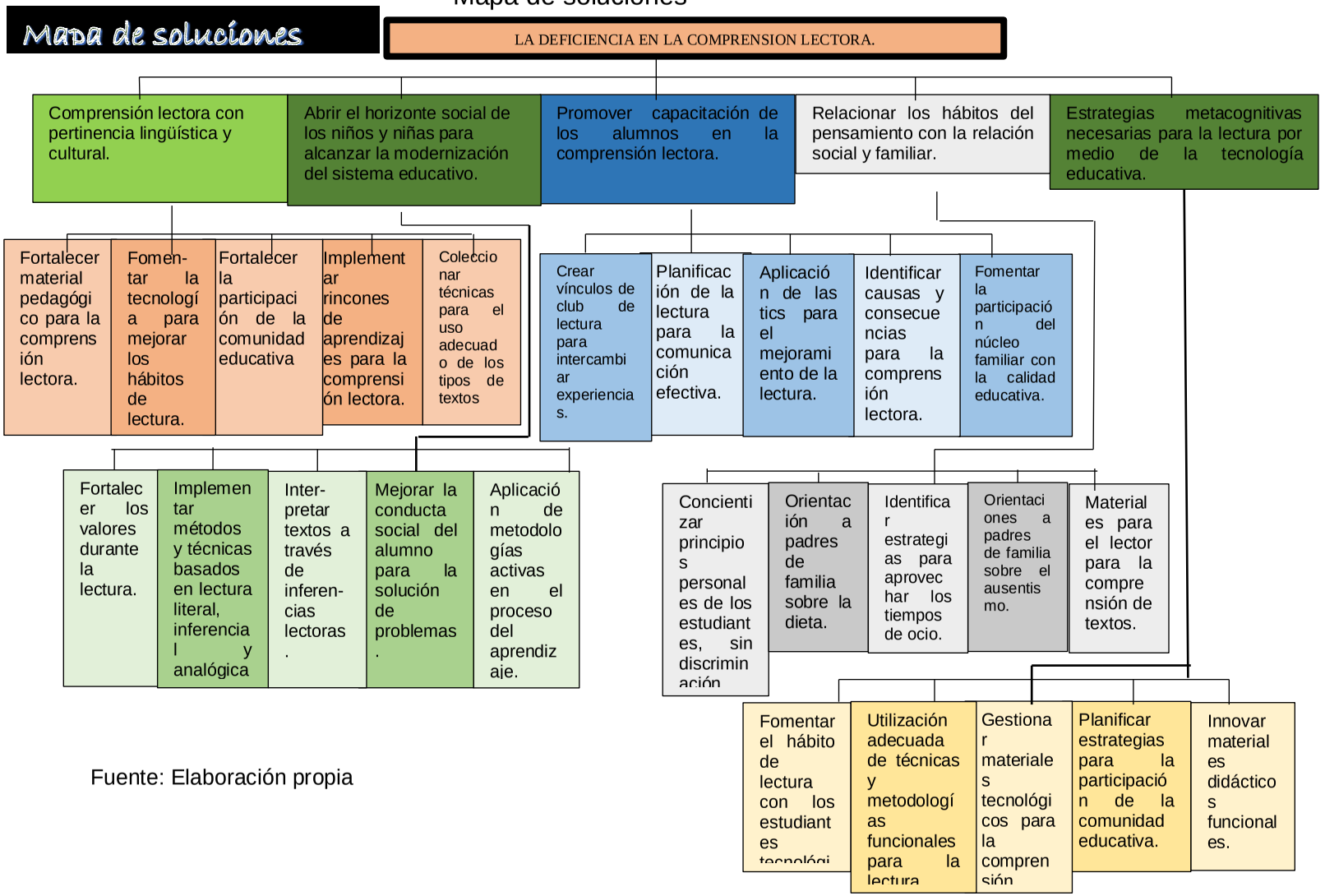
a. Fomentar el hábito de lectura con los estudiantes tecnológicamente.
b. Utilización de técnicas y metodologías funcionales para mejorar la comprensión lectora.
c. Gestionar materiales tecnológicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
d. Coordinación de actividades estratégicas que permiten la participación de la comunidad educativa.
e. Innovar materiales didácticos funcionales en el proceso educativo.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Para determinar y verificar el proyecto a trabajar se realizará la selección del mismo por medio de la estrategia del mapa de soluciones con el fin de que se determine la importancia de mejorar la educación y el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado de Quinto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández de la aldea Acal.

Figura No. 3

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Material pedagógico para desarrollar la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 en el aula.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en quinto grado sección C en el área de comunicación y lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández Aldea Acal Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán departamento de Huehuetenango.

El proyecto de mejoramiento educativo va enfocado a mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula para que el docente y los alumnos sientan un cambio motivador a través de la formación integral del educando también tomando en cuenta la tecnología y las Tics como herramientas fundamentales para mejorar la comprensión de lectura como proyecto educativo siendo un problema que se da en los centros educativos como también se tomó muy en cuenta las experiencias docentes durante el proceso de la identificación del proyecto educativo.

También las experiencias vividas del facilitador del curso que influyeron en gran manera para resolver dudas que fueron surgiendo durante cada presencial dichas dudas facilitaron la redacción de cada etapa a la vez fueron nuevas experiencias que adquirió el docente en el campo de la investigación durante el proceso se practicaron algunos valores morales como la responsabilidad porque la mayor parte de estudiantes entregaron con puntualidad sus tareas.

También la solidaridad donde los estudiantes socializaron sus experiencias con los demás compañeros de esa forma se fueron reforzando los conocimientos previos a través de los nuevos conocimientos que cada uno compartió y analizó.

Uno de los fines de la investigación es mejorar la preparación académica del docente para enfrentar los nuevos retos que se pretenden en el campo educativo.

Hoy en día la educación debe mejorar a través de la actualización docente poniendo en práctica las experiencias obtenidas en el aula donde se enseña el pan del saber en la mayoría de los centros educativos rurales y urbanos existen muchos proyectos urgentes que resolver siempre y cuando el docente debe tener iniciativa, interés y entrega en la ejecución de dichos proyectos para poder solventar en una parte los problemas educativos que afronta cada centro educativo para minimizar algunos obstáculos educativos que afectan la educación de las y los niños.

Por lo mismo con la intención de que todo vaya mejorando se implementará dicho proyecto, en la espera de mejoras en todos los actores involucrados, algunos niños se sienten interesados en la educación y algunos deciden abandonar la escuela por los problemas educativos que se dan en la escuela sin embargo el docente como protagonista de le educación debe mantener su liderazgo.

1.4.3. Concepto

Material pedagógico para desarrollar la comprensión Lectora en L2.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover material pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora en L2 en el aula, de la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar textos adecuados al nivel de la escolaridad del niño, facilitándole mejor su proceso de aprendizaje.

b. Presenciar con los padres de familia en la elaboración de materiales educativos.

c. Realizar concursos de velocidad lectora con el acompañamiento de los padres de familia.

1.4.5. Justificación

Las y los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora en todas las áreas de comunicación la deficiencia en comprender un texto es u8no de los problemas comunes que se observa actualmente por lo tanto es necesario y urgente aplicar métodos y técnicas adecuadas para mejorar o desarrollar la comprensión lectora o para despertar los intereses de los niños y niñas en cuanto a la lectura comprensiva.

Como es de conocimiento la lectura mejora las habilidades comunicativas a través de ellas se logran mejorar el rendimiento escolar de los y las niñas construyendo los nuevos conocimientos y aprendizajes significativos constructivas y funcionales la comprensión de lectura favorece a una innovación de la enseñanza aprendizaje por esa razón es necesario implementar nuevas metodologías y técnicas que realmente cubran las necesidades que afrontan los alumnos en el centro educativo especialmente en el aula siempre y cuando con el apoyo del docente y de los alumnos.

La deficiencia en la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández, aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango.

Por lo tanto, el docente como actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje se debe de esforzarse para poner fin a la problemática de la deficiencia en la comprensión lectora ya que si el niño no comprende lo que lee es como que si no hubiera leído. Sin comprensión.

Para comprender un mejor texto que se pretende leer es necesario seleccionar textos de acuerdo al nivel de escolaridad para que en el futuro sean personas críticas, analíticas y comprensivas con una visión y misión centrada a alcanzar una educación de calidad con el apoyo de la comunidad educativa principalmente el apoyo de padres de familia una de las estrategias que el docente debe de descubrir en las y los alumnos son los problemas psicológicos, visuales y auditivos los cuales pueden impedir el rendimiento de los niños en la lectura y mucho más en la comprensión lectora.

El docente debe de realizar una aplicación de lectura donde van las malas diferentes actividades relacionados en la lectura sin perder de vista el acompañamiento del docente en la lectura a desarrollar.

1.4.6. Plan de actividades

Material pedagógico para desarrollar la comprensión lectora en L2 en el aula. De la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández, Aldea El Acal.

Tabla No. 46

Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	Orientación sobre la importancia de la lectura.	Importancia de los signos de puntuación en la lectura.	Abel Ortíz Jiménez.
			Activar los conocimientos previos	Dramatizar narraciones.	Abel Ortíz Jiménez.
			Formular propósitos.	Análisis de la lectura.	Abel Ortíz Jiménez.

2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto Mañana	Actividad Cívica para la presentación y divulgación del proyecto. cultural y participación de alumnos. Participación de la directora	Solicitud para gastos del lanzamiento del proyecto dirigido a la corporación municipal. Invitación del personal docente y director. Invitación de personal capacitado sobre el proyecto. Seguimiento de instrucciones dadas por personal capacito.	Abel Ortíz Jiménez. Abel Ortíz Jiménez. Hugo Leonel Hidalgo. Profesor Jubilado Hugo Leonel Hidalgo.
3	2 semanas	De ejecución		Uso adecuado de libros de textos.	Abel Ortíz Jiménez.

Fuente: Elaboración propia

A. Fase de inicio:

Tabla No. 47

Fase de inicio

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1	Oportunidad de presentar el proyecto a la institución educativa.	Solicitar tiempo de para la actividad cultural sobre la presentación del proyecto.	plan de actividades presentadas al director del establecimiento	2 al 6 de enero del 2020	Estudiante del PADEP
2	Capacitación a padres de familia y estudiantes.	Lineamientos de lectura.	La importancia de padres de familia en la educación.	9 al 13 de enero del 2020	Abel Ortíz Jiménez.
3	Clasificación de libros de texto.	Realizar solicitudes dirigidas a diferentes organizaciones.	Enumerar libros de textos obtenidos.	16 al 20 de enero del 2020	Abel Ortíz Jiménez.

Fuente: Elaboración propia

B. Fase planificación:

Tabla No. 48

Fase de planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1	Organizar a los estudiantes por grupos de trabajos.	Resumen y análisis de lectura.	Dramatizaciones de lectura.	23 al 27 de enero del 2020.	Abel Ortíz Jiménez.
2	Practicar los tipos de lectura.	Distribuir tipos de textos a los diferentes grupos de trabajos.	Presentación de los tipos de lectura por grupo.	30 al 3 de febrero.	Abel Ortíz Jiménez.
3	Utilización adecuada de los materiales para el mejoramiento de la lectura.	Presentación de habilidades grupales de los estudiantes.	Análisis de avances de aprendizajes sobre la comprensión lectora.	6 al 10 de febrero.	Abel Ortíz Jiménez.

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución:

Tabla No. 49

Fase de ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1	Aplicación de la velocidad de lectura.	Practicar la velocidad lectora individual y grupal.	Premiación del estudiante con mayor velocidad lectora.	13 al 17 de febrero.	Hugo Leonel Hidalgo.
2	Aplicación del programa leamos juntos	Realización de concursos de lectura.	Motivar a los estudiantes con dificultad lectora.	20 al 24 de febrero	Hugo Leonel Hidalgo.

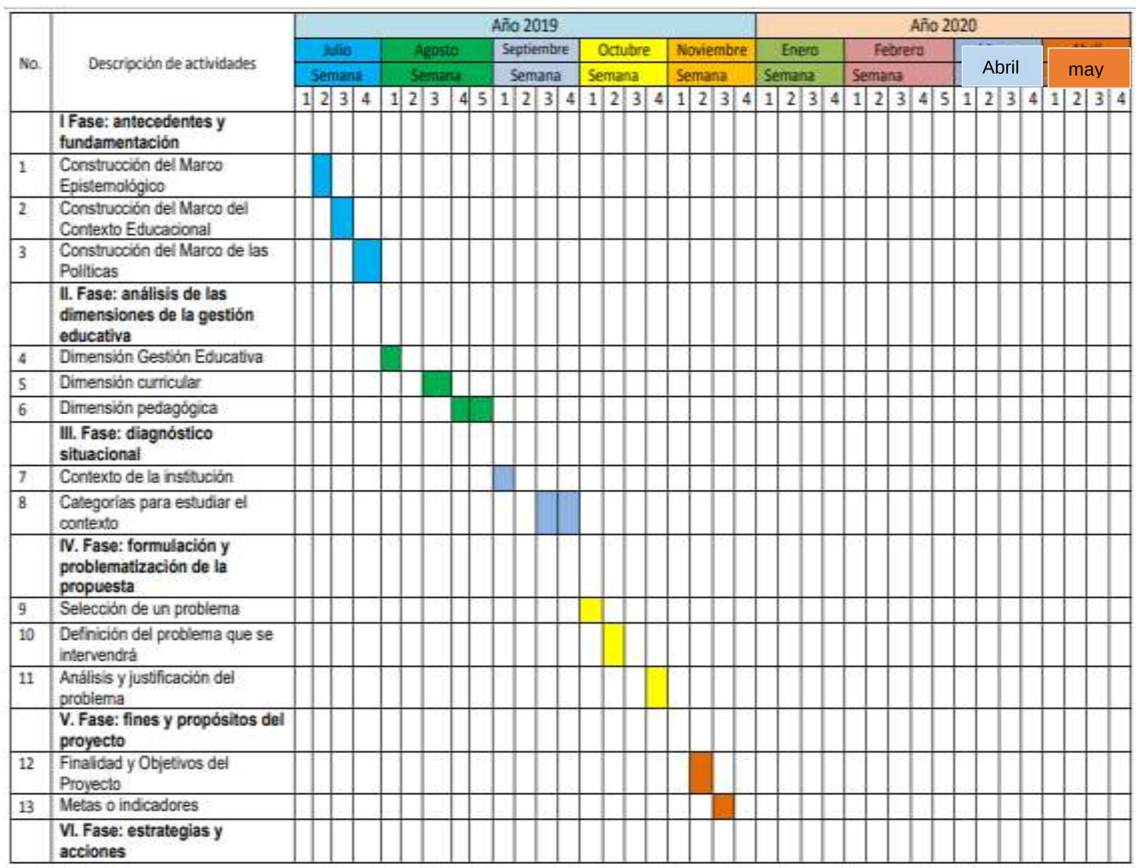
3	Utilizar estrategias de libros Los abuelos cuentan	Coleccionar cuentos y leyendas propias de la comunidad o del contexto del estudiante.	Valorización de la cultura propia de la comunidad.	27 de febrero al 3 de marzo.	Abel Ortíz Jiménez .

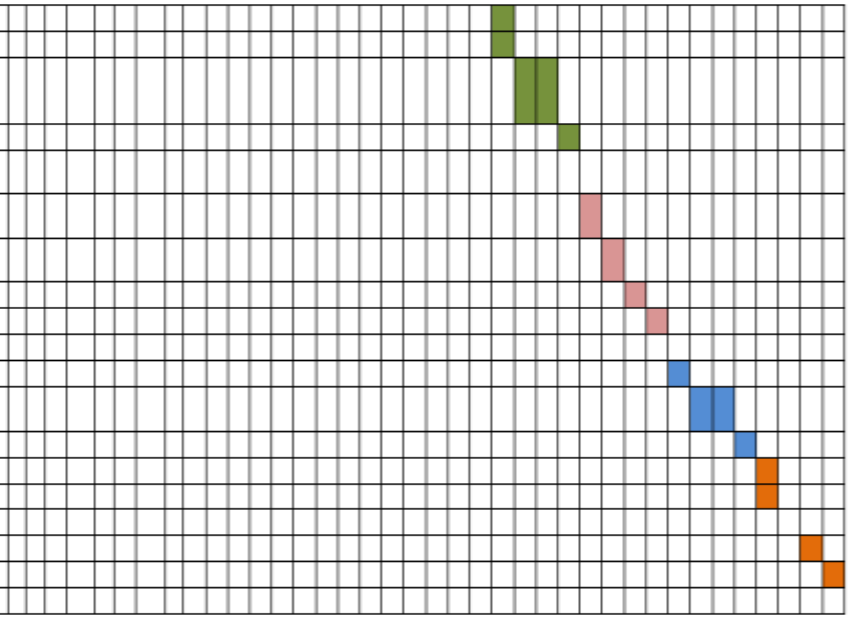
Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 50

Cronograma de actividades



14	Descripción de la estrategia	
15	Actividades – acciones	
16	Diseño de material metodológico y elaboración de instrumentos	
17	Cronograma	
	VII. Fase: recursos (¿Con qué se va hacer?)	
18	Recursos que se disponen (humanos y materiales)	
19	Recursos que se necesitan (humanos y materiales)	
20	Recursos financieros	
21	Redes de apoyo externo	
	VIII. Fase: evaluación	
22	Propósito de la evaluación	
23	Momentos: Instalación, ejecución y consolidación	
24	Indicadores de resultados	
25	Procedimientos e instrumentos	
26	Agentes evaluadores	
	IX. Fase: impacto esperado	
27	En otras áreas internas	
28	En otras áreas externas	

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández.

b. Dirección: Aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

d. Grado: Sexto Sección: A

e. Nivel Primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Para poder describir los resultados del proyecto se debe hacer un análisis de cuanto se ha logrado, para seguir fortaleciendo dichos resultados funcionales todos los resultados que se han obtenido deben ser sostenibles para no perder su funcionalidad y resultados alcanzados.

Tabla No. 51

Plan de Monitoreo Objetivo 1

Objetivo No. 1. Seleccionar textos adecuados al nivel de la escolaridad del niño.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realizar concursos de lectura.	3 días	Respetar las reglas de la lectura.	Verificación de los hábitos de lectura.	Expertos en la comprensión lectora, docente y directora.	Velocidad lectora.	Libros de texto.
Análisis de la lectura.	1 semana	Crear habilidades de análisis	Excelente aporte personal en la lectura.	Docente, directora y estudiantes.	Resumen.	Hojas de lectura, periódic
Exposición de la lectura.	3 días	Desenvolvimiento de ideas en la presentación de	Igualdad de participación para todos.	Docente de grado, estudiantes.	Expositiva.	Seguimiento de instrucciones

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 52

Plan de Monitoreo objetivo 2

Objetivo No. 2. Identificar ciertos factores que afectan la comprensión de lectura en el niño o niña.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Descubrir en los niños ciertos problemas para mejorar la comprensión lectora.	1 mes	Plantear soluciones para fortalecer la comprensión lectora.	Recopilación de información sobre la comprensión lectora.	Directora, docente de grado, especialista en psicología.	Preguntas y respuestas.	Hojas de respuesta.
Orientación a padres de familia para mejorar la comprensión lectora.	2 semanas	Apoyo de padres de familia para el mejoramiento de la	Fortalecer la calidad de la comprensión lectora.	Padres de familia y docente de grado.	Capacitación.	Planificación de actividades
Visitas domiciliarias con alumnos con problemas de lectura para descubrir posibles	1 mes	Incentivar la comprensión lectora en el hogar.	Participación de la comunidad educativa en la práctica de la lectura.	Docente de grado padres de familia y estudiantes.	Investigación descriptiva.	Hojas de encuestas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 53

Plan de Monitoreo objetivo 3

Objetivo No. 3. Organizar concursos de velocidad lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Exposición de lectura dentro y fuera del aula.	1 semana.	Mejorar la lectura de cada uno de los estudiantes.	Satisfacer los objetivos fijados en la comprensión lectora.	Libros de lectura, directora, docente y estudiantes.	Expositiva.	Hojas de instrucciones.
Incluir en los niños el hábito de lectura acompañada a través de	2 meses.	Lectura activa y comprensiva.	Excelente participación de los alumnos en la comprensión lectora.	Personal capacitado en comprensión lectora, docente y estudiantes.	Lectura dramatizada.	Material pedagógico.
Realizar la lectura con material pedagógico adecuado.	3 semanas.	Fortalecer el interés de los alumnos en cuanto en la lectura.	Ejecución de insumos y o artículos pedagógicos.	Catedráticos del nivel básico, docente y estudiantes.	Técnica didáctica.	Presentación de materiales.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 54

Plan de Monitoreo objetivo 4

Objetivo No. 4. Interpretar la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realizar juegos de razonamiento con los niños.	15 días	Resolver problemas de la vida cotidiana.	Transformación de conocimientos mediante juegos de razonamiento.	Invitado especial, docente y estudiantes.	Recreativa.	Reglamentos de juegos lúdicos.
Narración de cuentos leyendas e historias propias del	1 mes.	Descubrimiento de habilidades del contexto.	Transformación curricular centrada en el contexto del alumno.	Libros de texto, docente y estudiantes.	Narrativa.	Elaboración de títeres.
Utilizar la mesa redonda para la socialización de la comprensión	1 mes	Aprender a compartir experiencias.	Participación equitativa.	Docente y estudiantes.	El foro.	Lineamientos del foro.

Fuente: Elaboración propia

a. PLAN DE EVALUACION:

Tabla No. 55

Plan de evaluación objetivo 1

Objetivo No. 1. Seleccionar textos adecuados al nivel de la escolaridad del niño.					
Resultado que se pretende.	Parámetro	Meta	Fuentes de información.	Técnica.	Instrumento
El niño o niña mejora la velocidad de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2	3 días	El 100% de los estudiantes mejoran su nivel de lectura en el grado de quinto sección C.	Expertos en la comprensión lectora, docente y directora.	Velocidad lectora.	Libros de texto.
Formar Niños y niñas críticas.	1 semana	El 100% de los estudiantes analiza situaciones de la vida cotidiana.	Docente, directora y estudiantes.	Resumen.	Hojas de lectura, periódicos.
Perder el nerviosismo frente al auditorio.	3 días	El total de los estudiantes se fortalecen en la participación dentro y fuera del aula.	Docente de grado, estudiantes.	Expositiva.	Seguimiento de instrucciones

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 56

Plan de Evaluación objetivo No. 2

Objetivo No. 2. Identificar ciertos factores que afectan la comprensión de lectura en el niño o niña.					
Resultado que se pretende.	Parámetro	Meta	Fuentes de información.	Técnica.	Instrumento
Adquirir el hábito de lectura en el grado de quinto sección C.	1 mes	El 100% de los estudiantes mejoraron su hábito de lectura.	Directora, docente de grado, especialista en psicología.	Preguntas y respuestas.	Hojas de respuesta.
Apoyo de padres de familia en la lectura.	2 semanas	Un 100% de padres de familia demuestran su apoyo hacia el mejoramiento de la lectura de sus hijos.	Padres de familia y docente de grado.	Capacitación.	Planificación de actividades
Identificar los problemas que se presentan en el hogar.	1 mes	Una mínima parte de problemas familiares se dan a conocer a través de las investigaciones realizadas y se plantearon orientaciones para	Docente de grado padres de familia y estudiantes.	Investigación descriptiva.	Hojas de encuestas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 57

Plan de Evaluación objetivo No. 3

Objetivo No. 3. Organizar concursos de velocidad lectora.				
Parámetro	Meta	Fuentes de información.	Técnica.	Instrumento
1 semana.	Un 100% de los niños y niñas logran demostrar cambios de mejora en la lectura.	Libros de lectura, directora, docente y estudiantes.	Expositiva.	Hojas de instrucciones.
2 meses.	100% de los niños y niñas mejoran la creatividad en la presentación de la lectura.	Personal capacitado en comprensión lectora, docente y estudiantes.	Lectura dramatizada.	Material pedagógico.
3 semanas.	100% de los niños y niñas logran eficientemente la comprensión lectora.	Catedráticos del nivel básico, docente y estudiantes.	Técnica didáctica.	Presentación de materiales.

Fuente: Elaboración propia

fotografía No. 1

Instrumento de Monitoreo y Evaluación

I PARTE INFORMATIVA

Nombre de la Escuela:_____

Dirección:_____

Grado:_____Sección:_____Ciclo escolar:_____

Nombre del responsable:_____

Registro del desempeño de la comprensión lectora de los alumnos.

	Siempre	Frecuentemente	Ocacionalmente	Nunca
Cumplió con los requerimientos del docente.				
Demuestra interés durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.				
Reconoce elementos de un texto que ayuda a describir su significado.				
El material cumple con los requisitos sugeridos.				
Responde adecuadamente a los cuestionamientos del docente.				
Presenta una opinión personal y argumentada sobre los leido en distintos tiposs de textos.				
Expresa su comprensión en la lectura presentada.				
Muestra interés en el trabjao en equipo.				

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Desglose de gasto por recursos humanos

Tabla No. 58

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Orientación con padres de familia para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Asistencia de padres de familia	Q. 8.00	Q 120.00

Capacitación a cargo de personas invitadas especiales en el proyecto de mejoramiento educativo.	Personal capacitado sobre material pedagógico y comprensión lectora.	Q. 100.00	Q 200.00
	Total	**Q.** 108.00	**Q** 320.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales

Desglose de gastos de operación

Tabla No. 59

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Concursos de lectura.	3 20 10	Resmas Hojas unidad	Hojas bond tamaño carta. Impresas. Folletos de lectura	Q. 35.00 Q. 0.50 Q. 15.00	Q. 105.00 Q. 10.00 Q. 150.00
Lectura dramatizada	10 10 10 2 10	unidades	Mascaras de animalitos. Disfraces. Mantas vinílicas. adornos	Q. 25.00 Q. 75.00 Q. 125.00 Q. 50.00	Q. 250.00 Q. 750.00 Q. 250.00 Q. 500.00
Lectura expositiva	15 5 100 15	Pliegos Tiras Unidades Unidades	De cartulina De cartulina De hojas iris Marcadores permanentes.	Q. 1.25 Q. 1.25 Q. 1.00 Q. 3.50	Q. 18.75 Q. 6.25 Q. 100.00 Q. 52.50
Narración de cuentos leyendas e historias propias del contexto del niño.	5 4 1	Resmas Frascos impresora	Hojas bond tamaño carta. Tinta para impresora NKT Canon	Q. 35.00 Q. 35.00 Q. 210.00	Q. 175.00 Q. 140.00 Q. 200.00
Total:				Q. 612.50	Q.2,207.50

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos de operación

Tabla No. 60

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Planificación de las actividades.	10	Impresiones	Q 0.50	Q. 5.00
Presentación del proyecto	10	Adornos para el escenario.	Q. 15.00	Q 150.00
Orientaciones por personal especializado.	3	Viáticos.	Q 100.00	Q 300.00
		Total	**Q. 115.50**	**Q. 455.00**

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos de operación

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,662.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Julio Alva, Micela Hidalgo Medios para acceder: Solicitud.

Aporte económico de los siguientes patrocinadores

Fotografía No. 2

Aporte Tienda Morales Propietario: Natividad Ordóñez Morales

Fuente Nelson Sebastián Ortíz Sales

Fotografía No. 3

Aporte Caja Rural Hernández Propietario: Miqueas Hernández Sales

Fuente Nelson Sebastián Ortíz Sales

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte Informativa:

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández

Medio de divulgación: _Digital _ Fecha: 15 de junio del 2020

Responsable: Abel Ortíz Jiménez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General: publicar los resultados logrados durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado, para lograr confianza y sinceridad de los actores que apoyaron y obligación para su mejoramiento.

2.1.2. Específicos:

a. Solicitar medio de publicación adecuado que presta su servicio en forma bilingüe para que el mensaje llegue con claridad y objetividad para que los actores, se enteren con seguridad sobre los resultados del proyecto.

b. Proporcionar en físico o digital la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de los actores involucrados.

c. Ampliar espacios de observación y meditación entre los actores involucrados procurando aceptar obligaciones para su sostenibilidad.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

El termino estrategia no es más que la manufactura de un póster académico hecho por el estudiante en un pliego de cartulina, que contiene un pequeño resumen o palabras claves del proyecto de mejoramiento educativo, para solventar el examen privado tomando como prioridad los resultados obtenidos.

Dichos resultados se darán a conocer a las autoridades educativas y a la municipalidad del referido lugar del mismo se dará a conocer para el efecto se determinará una fecha para programar una reunión a través de una conferencia virtual tomando en cuenta los actores involucrados en el proyecto Aparte del poster, académico, se tomarán otros elementos como el informe final, guías metodológicas del proyecto, rota folios del proyecto educativo los cuales solventarán el examen privado ante la terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. solicitud a los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para hacer entrega a los involucrados en el proyecto educativo.

4.3. Comentos para reflexionar e intercambiar ideas sobre los resultados logrados, presentados con el fin de lograr responsabilidades para la mejora posterior.

5. Recursos

5.1. Humanos: directora del centro educativo, integrantes del gobierno escolar comité de padres de familia, coordinador técnico administrativo

5.2. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas iris carta regla, lápiz

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom. Y celular

6. Evaluación: por medio de comunicación reflexiva entre los actores se obtendrán las sugerencias de mejoramiento

f. _____

Abel Ortíz Jiménez

Fotografía No. 4

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Radio Comunitaria ACODIM NAN PIX

Fuente Nelson Sebastián Ortíz Sales

Plan de sostenibilidad

Datos Generales

Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández

Dirección;

Aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje; Comunicación de lenguaje L2

Grado; Quinto Grado de primaria

Sección; “C”

Nivel; Primario

Información general del Proyecto

Nombre del proyecto;

Elaboración de Material Pedagógico, para el desarrollo de la comprensión lectora en comunicación y lenguaje L2

Beneficiarios

Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

Propuesta de sostenibilidad

Objetivo de sostenibilidad

General:

Reproducir material pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora en L2 en el aula, de la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Específico

a. Seleccionar textos adecuados al nivel de la escolaridad del niño.

b. Identificar ciertos factores que afectan la comprensión de lectura en el niño.

c. Organizar concursos de velocidad lectora.

Tabla No. 61

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGIA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	-Socialización de la Guía Metodología para el aprendizaje de lectura en la escuela donde labora. -Uso de los materiales con objetos de aprendizaje basados en el currículo en el aula y en la institución donde labora. -Implementación de comunidades de aprendizaje Manejo de la	Mejorar las estrategias en el aprendizaje de la lectura en el L2 Fortalecer el aprendizaje significativo en la lectura Fortalecer los aprendizajes significativos de la lectura Fomentar la lectura para una buena comprensión en la comunicación dentro y fuera del aula	analizar la guía por los docentes para llevarla con el mayor desempeño a la práctica Utilización de materiales del contexto. Implementar un banco de recursos. Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes. Aplicación adecuada de los materiales didácticos para el mejoramiento de la lectura.

	lectura en horarios establecidos		
FINANCIERO	● Gestión Financiera ● Agenciarse con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar institucionalmente con los actores potenciales Solicitar el apoyo de actores potenciales para la ejecución del proyecto
SOCIAL	▪ Colaboración de padres de familia con la socialización de la Guía Metodológica para el aprendizaje de la lectura. ▪ Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de las estrategias del mejoramiento de la lectura.	Tomar en cuenta a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje Para que el estudiante vea como ejemplo la participación del gobierno escolar en la aplicación de los materiales didácticos	Reuniones constantes entre los actores directos. Orientar al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de los de estrategia pedagógicos en la lectura
INSTRUMENTAL	Organizar la socialización de la Guía Metodológica Operativización de la Guía Metodológica	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía. Mejora continua de la guía en el aula y en la institución	Elegir una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por la directora

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias de Comprensión lectora: Material pedagógico para desarrollar la comprensión lectora

2.1.1 Control de la comprensión

Los estudiantes que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuándo entienden lo que leen y cuando no lo hacen. Tienen estrategias para "solucionar" los problemas en su comprensión a medida que surgen los problemas.

> La meta cognición se puede definir como "pensar sobre el pensamiento." Los buenos lectores utilizan estrategias meta cognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura. Antes de la lectura, podrían aclarar su propósito para la lectura y la vista previa del texto. Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y "arreglar" los problemas de comprensión que tienen. Después de leer, comprueban la comprensión de lo que leen. (Garcías, 2016)
> Las investigaciones muestran que la instrucción, incluso en los primeros grados, puede ayudar a los estudiantes a mejorar en el seguimiento de su comprensión. La instrucción de control de la comprensión enseña a los estudiantes." (p. 9)

2.1.2 Comprensión lectora:

Hace referencia a la interpretación de párrafos y el entendimiento de lo que expresa el escritor, facilitando la asimilación inmediata de información.

Según J. Cabrera (1989: 34)

> El proceso de lectura siempre interesó desde todos los puntos de vista a los investigadores, psicólogos, pedagogos, poligrafistas, oftalmólogos, higienistas, entre otros. La atención hacia este complicado proceso no pierde fuerza, sino que crece actualmente, cuando el hombre por medio del vocablo impreso obtiene un considerable volumen de información visual. (p. 104)

2.1.3 Material pedagógico

Son instrumentos que se utilizan como medios de concretización de contenidos, y facilitan la manipulación y la adquisición de conocimientos, ya que se aprende haciendo.

según Ogalde Careaga

> “Son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores”. (p. 11)

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1 Conductista

Se entiende por conductismo o behaviorismo (del inglés behaviour, “conducta”) a una corriente de la psicología que fija su interés en la conducta de los seres vivos, y que la comprende como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas determinados.

> En su enfoque más clásico, abandona cualquier interés en lo intrapsíquico (como emociones, reflexiones, imaginaciones) y se centra únicamente en la conducta observable, es decir, valora lo objetivo por encima de lo subjetivo. Zuriff (1985)
>
> El conductismo es la filosofía de la ciencia del comportamiento (análisis del comportamiento). Antes que cualquier hallazgo empírico, la postura conductista dicta los cánones acerca de qué tipo de preguntas psicológicas son válidas y que métodos son aceptables en la búsqueda de sus respuestas. Hace, además, explícitos los criterios para la adecuación de una explicación científica. (p. 324)

2.2.2 Constructivismo

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa.

La teoría constructivista de Jean Piaget, no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje.

(Piaget, 1969)

> La dirección ontogenética del constructivismo concibe que el desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales, para ser construido por él mediante un proceso psicogenético, en correspondencia con la idea central del constructivismo general de que el acto de conocer consiste en una construcción progresiva del objeto por parte del sujeto. (p.131)

2.2.3 Escuela nueva

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 – 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”.

John Dewey (1859–1952)

> ha sido un filósofo que ha tenido una prolífica obra, con la cual ha influido en varias áreas de las ciencias de la educación: la didáctica, la filosofía de la educación, la psicología educacional, la política educativa. Puede ser considerado el filósofo de la educación más influyente del siglo XX en los Estados Unidos (EEUU), a la par que ha sido un activista político, demostrando un compromiso práctico, moral y ciudadano a través de sus obras así como de sus creaciones institucionales, en los ámbitos donde trabajó (Universidades de Chicago y de Columbia). (p. 104)

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

Es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción.

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios.

> Para Godet (2000) y Mojica (2005), el ábaco está destinado a reducir la incertidumbre, confrontar el punto de vista de un grupo con el de otros grupos y, a la vez, tomar conciencia de la mayor o menor variedad de opiniones. La lógica que utiliza el ábaco se guía por los tres colores del semáforo (verde, naranja y rojo), completados con el verde claro y el rojo claro, permitiendo de este modo suavizar las opiniones.(P.5)

2.3.2 Árbol de problemas

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

En las raíces se encuentran las causas del problema
El tronco representa el problema principal
En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

Hecha esta introducción, es importante que sepas la importancia que significa utilizar el árbol de problemas en conjunto con otras herramientas, donde lo que buscamos es:

Obtener datos significativos para caracterizar el problema

Determinar cuáles son las causas y efectos

> Rodrigo Martínez y Andrés Fernández; indican que el árbol de problemas; es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (p.2)

2.3.3 Demandas

Los gobiernos latinoamericanos se encuentran ahora en la posición de responder a una demanda de educación verdaderamente sin precedentes, en todos los niveles del sistema escolar. Si a esto se añade el hecho, igualmente notable, del aumento de los costos en educación, habrá que sacar las consecuencias previsibles; a saber, la insuficiencia de los recursos y la inadecuación de los resultados de todo el proceso.

Porque un sistema educativo que crece con demasiada rapidez, en medio de tales presiones sociales y limitaciones, no puede menos de caer en uno o varios de estos riesgos inevitables.

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por

lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Para Kotler, Cámara, Grande y Cruz

"La demanda es "el deseo que se tiene de un determinado producto pero que está respaldado por una capacidad de pago" (p. 1)

2.3.4 Identificación de actores

A. Actores:

Se hace indispensable propiciar la participación de los distintos actores de la comunidad en la formulación del proyecto que dé cuenta de la singularidad del proyecto educativo que se propone. El concepto de deliberación, utilizado por Schwab (1989) para referirse a las discusiones de distintos actores sobre el currículo, puede iluminar el desarrollo de los consensos requeridos en aspectos claves del proyecto institucional.

Con respecto a este proceso afirma que la deliberación, como proceso arduo y complejo, intenta sopesar alternativas, sus costos y consecuencias y elegir, no la alternativa correcta, porque no existe, sino la mejor. La deliberación requiere formación de actitudes nuevas y nuevos medios para la comunicación entre los actores. Requiere considerar cada alternativa desde muchos puntos de vista distintos y rastrear sus consecuencias y sus ramificaciones. Una vez elaborado el proyecto es necesario explicitarlo y acordar la adhesión de la comunidad a modo de contrato fundacional. De dicho Participación

La participación se refiere a la intervención de los miembros de un grupo u organización en las decisiones o acciones que los afectan.

Santos Guerra (1999)

> Entendemos que: Participar es una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula. Se refiere a actos deliberados y conscientes que nacen del derecho consustancial de los ciudadanos a construir libre y responsablemente, como protagonistas, la realidad que viven (p.62).

B. Actores potenciales

La gente que conoce muy bien la realidad del proyecto puede simplemente revisar la lista de actores importantes y analizar sus características sugiriendo la forma de un análisis de actores. Sin embargo, a menudo, los planificadores necesitan analizar la situación en el campo. Para proyectos simples, puede que sea suficiente consultar a los informantes claves. Éstos son los individuos que conocen bien la situación local, por ejemplo, los líderes de la comunidad, oficiales del gobierno local, profesores y maestros locales y líderes religiosos. Más a menudo los proyectos más grandes requerirán estudios más detallados para entender completamente el ambiente socio-económico del proyecto.

(Friedman y Miles, 2006).

> Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son, por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones (p. 317)

C. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

¿Qué es?

El análisis de campo de fuerzas es una herramienta que es utilizada para ayudar a facilitar el cambio. El análisis del campo de fuerzas ve el cambio como fuerzas diferentes que compiten entre sí, existen dos fuerzas con las que trabajaremos aquí.

Las fuerzas impulsoras, las cuales facilitan el cambio y las fuerzas Restringentes las cuales evitan el cambio ocurra. Esta herramienta se enfoca en la identificación de estas fuerzas y en relacionarlas con el cambio potencial.

¿Cuándo se utiliza?

El análisis del campo de fuerzas se puede utilizar en cualquier momento que se espere en cambio significativo. El análisis del campo de fuerzas no ayuda a determinar hasta donde el cambio puede ser difícil el análisis del campo de

fuerzas nos permite ver los factores que contribuyen al éxito o fracaso de la solución propuesta.

Actores Directos:
Un actor es una persona que interpreta un papel en la televisión, el cine, el teatro o la radio. Se trata de un individuo que se pone en la piel de un personaje, es deci9r, que juega a representar la vida de otro sujeto. La actuación es la acción que realiza el actor al momento de interpretar su papel.

(Cacouris, 2012).
“Evaluar la manera de aprovechar mejor los aspectos positivos de los actores informales, minimizar sus aspectos negativos y buscar modos que sean realmente funcionales para crear nexos entre los formales y los informales” (P. 317)

3.2.5 Matriz DAFO

Consiste en una tabla, que facilita la detección de todas las dificultades, amenazas, debilidades y oportunidades que observas en tu centro, relacionadas con el Plan de lectura y escritura, o cualquier otro evento, relacionado con el proyecto mentalizado, por supuesto que dependerá de la necesidad observada y urgente.

Velocidad lectora lenta.
Escasez de modelo lector.

Entre ellos establece que la vivencia y el funcionamiento real de la Comunidad Educativa implican la existencia de unos elementos funcionales y organizativos que forman parte de la misma.

Entre ellos, relacionado con el “Plan de animación a la lectura y de uso de la biblioteca escolar” se encuentra el siguiente:

Un proceso continuo de animación individual y colectiva que busque la motivación constante hacia la consecución de los objetivos comunes y la formación o reciclaje de sus miembros, potenciando las competencias básicas.

Respecto a los objetivos que pretendemos alcanzar, son los relacionados a continuación los más directamente enlazados con el trabajo propio de la biblioteca escolar:

> Humberto Ponce Talancón Jefe de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la ESCA Santo Tomás. Es licenciado, maestro y doctor en psicología social, con estudios de doctorado en administración pública por la UNAM. Ha ocupado puestos de dirección y asesoría en la administración pública federal y en el sector bancario. “La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales" en Contribuciones a la Economía, septiembre 2006. Texto completo en http://www.eumed.net/ce/ (p. 1)

2.3.6 Técnica Mini-Max

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. ... El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Es un método que vincula, las características encontradas en el DAFO.

Weihrich Heinz en 1982

> Propuso como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés (Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths) / TOWS. (p. 15)

2.3.7 Vinculación estratégica

“La reflexión sobre el valor público nos lleva a aquello que muchos consideran como la esencia de la gestión: el despliegue consciente y especializado de capacidades legales, financieras, materiales y humanas para obtener resultados concretos.

Una cualidad esencial en los directivos es la clarividencia en sus objetivos, así como la capacidad de conseguir recursos para sus organizaciones. Sin

embargo, la esencia de la gestión reside en la implementación de lo que se quiere conseguir” Una estrategia “curso de acción”, es una decisión que tiene que ser tomada con máxima precaución y con el acuerdo del equipo directivo.

(Mijangos, 2013)

> El análisis estratégico de cada una de la vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas. (p. 41)

2.3.8 Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

El mapa estratégico de su organización es la representación visual de toda su estrategia y describe las relaciones causa-efecto que se desarrollan durante el proceso de creación de valor en la cual se enfoca la metodología Balanced Scorecard.

La creación de un mapa estratégico completo, le permite comprender el funcionamiento global de cada una de las perspectivas de su organización, por lo que impulsa una mejor toma de decisiones.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a las líneas de acción o líneas de investigación, que para (Puertas, citado por Agudelo, 2004) nos muestra que:

> La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción. p. 3.

2.4 Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia.

> Alimenta los conocimientos en la presentación de una investigación, El termino proyecto se deriva de los verbos latinos proicere y proiectare, que significa arrojar algo hacia adelante, por lo que en estos termino proyecto es pensar en algo o tener la disposición de hacer algo que conlleva a una meta o particularmente a un logro. (p. 4)

2.4.2 Descripción

Consiste en detallar plenamente, las partes de una actividad o proyecto a realizar. "El proyecto está constituido por todo el complejo de actividades a desarrollar para utilizar recursos con objeto de obtener beneficios"

“ Los proyectos son las unidades elementales y básicas de un plan de inversiones" "Un proyecto puede ser un esquema o parte de un esquema para

invertir recursos, que puede analizarse y evaluarse como una unidad independiente"

Amedeo Giorgi y David L.

“Rennie parecen haber reactivado un debate acerca del papel de la descripción en la investigación cualitativa, específicamente, en investigación cualitativa en psicología, debate que exige clarificar algunos de los términos en discusión” (p.3)

2.4.3 Concepto

Finalmente, la Lic. Janneth Mónica Thompson Baldiviezo a través de un documento en líneas establece que un proyecto “está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo del mismo y la perspectiva del proyectista, es decir, que el proyectista debe utilizar el resultado del estudio realizado, como una tranca que permita organizar y controlar todas las situaciones que se puedan ir presentando en su libro, evolución de proyectos”.

Según Del Valle, A. (2001).

> Rendimiento escolar: infraestructura y medios de enseñanza – aprendizaje. , Revista educativa PUCP. 10 (19).33-56,nos dice que el material de enseñanza va a ser uno de los elementos claves de la educación actual para lograr un buen rendimiento escolar; por lo que podemos decir que el uso de material didácticos es importante, sobre todo en el nivel inicial, ya que a través de él, podemos atraer el interés del niño fomentando la actividad. (p.3)

2.4.4 Objetivos

Cuando se habla de objetivos generales y específicos, se hace alusión a las metas planteadas por una investigación, un proyecto o una organización, clasificados en base a los elementos en que se centran y el enfoque específico que contemplan, de la siguiente manera:

Objetivo general. Suele haber uno solo, pues engloba la totalidad de una investigación o un proyecto, y es la meta primordial a alcanzar, esa hacia la que contribuyen todos los esfuerzos de una organización o todos los capítulos de una tesis de grado.

Objetivos específicos. Suele haber varios, pues cada segmento de una organización o cada capítulo de una investigación poseen su propia meta a alcanzar, la cual se halla sub editada o contenida en el objetivo general.

Según Arias (1998)

los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa [1] (p.1)

2.4.5 Justificación

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. ... La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación.

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo.

La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación.

Dr. Sergio Antonio Chavarria Puga:

> Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. (p.1)

2.4.6 Plan de actividades

Plan de actividades como instrumento de realización de cualquier actividad, se menciona como: "Un conjunto coordinado de metas, directivas, criterios y disposiciones con que se instrumentiza un proceso, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles: comunal, urbano, local, regional, nacional, etc."

Para Alfonso Ayala Sánchez Plan se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada.

Robbins y coulter, 2005)

“La planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para lacanzarlas y trazar planes exhautivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. (…) se ocupa tanto de los fines (qué hay que hacer) como de los medios (cómo hay que hacerlo)” (p. 5)

2.4.7 Cronograma

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso.

Es una técnica para obtener la mayor reducción del cronograma con el menor aumento de los costos. Por ejemplo, mediante la asignación de un recurso extra a una actividad para reducir el tiempo para completarla. El gerente del proyecto

tiene que determinar si la reducción de la duración del proyecto es suficiente para justificar los costos asociados con la reducción del tiempo de una actividad. El objetivo debe ser incrementar la duración de una actividad que no esté en la ruta crítica transfiriendo temporalmente los recursos asignados inicialmente.

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres.

Para Crashing (2005)

“Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”. (p. 2)

2.4.8 Monitoreo y evaluación

El monitoreo, es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil.

En las organizaciones se deben planear tanto los ingresos como los egresos, es por ello la importancia de los presupuestos.

Lo denominan planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control. En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la

coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control.

Lorena Mancero;

> Taller Regional de Validación realizado en El Zamorano (Honduras) del 11 al 13 de julio de 2006 El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (p. 3)

2.4.9 Indicadores educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Para que una medida estadística pueda constituirse en un indicador (educativo), debe ser comparable: estas comparaciones pueden ser a través del tiempo para un mismo o con otros sistemas educativos. En la medida que un indicador debe dar cuenta del progreso -en rigor, de los cambios- en el desempeño de determinada variable, se deduce que no cumplen sólo una misión informativa: también desempeñan una tarea evaluativa, de emisión de juicios de valor. Si bien su esencia es la descripción, se espera que su lectura señale si determinado curso de los acontecimientos, constituye una mejora o un deterioro Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2001)
“indicador: "Que indica o sirve para indicar." E Indicar: "Mostrar o significar algo con indicios y señales." (p. 2)

2.4.10 Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

(Eade y Williams, 1995)

> Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles. (P.20-21).

2.4.11 Presupuesto del proyecto

El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos.

El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto:
En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla.

En este sentido, el presupuesto es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control, objetivos empresariales generales, metas, desarrollo de planes de utilidades, sistemas de informes periódicos, entre otras.

Según Burbano (2005)

> El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p. 2/17, 186)

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Material pedagógico para desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 en el aula

3.2 Descripción de PME

El Proyecto de mejoramiento educativo se realizará en quinto grado Primaria sección “C” en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández, aldea Acal Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán departamento de Huehuetenango, está a una distancia de siete kilómetros de la cabecera municipal ubicada a la orilla de la carretera asfaltada, el proyecto se realizará con el apoyo de la comunidad educativa para recabar datos interesantes como encuestas, entrevistas, comentarios, croquis de la comunidad y datos históricos que arán posible el inicio de la investigación descriptiva, ya que los involucrados en el proceso son personas que tienen experiencias y conocimientos en el contexto de la comunidad, donde viven principalmente los ancianos que facilitarán en gran datos verídicos sobre los acontecimientos históricos de la comunidad, dichos datos fortalecerán la investigación de campo, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará a través de una estructura, cada etapa del proceso que se trabajará con esmero y dedicación.

El proyecto de mejoramiento estará enfocado a mejorar la enseñanza en el aula, para que el docente y los alumnos sientan un cambio motivador a través, de la formación integral del educando, tomando en cuenta la tecnología, como herramienta fundamental para mejorar la comprensión de lectura, como también

se tomará muy en cuenta las experiencias docentes durante el proceso de la identificación del proyecto educativo, también las experiencias vividas del facilitador del curso, que influirán en gran manera para resolver dudas durante cada presencial, dichas dudas facilitarán la redacción de cada etapa, a la vez se presentarán nuevas experiencias del docente en el campo de la investigación, durante el proceso se tomará en cuenta la práctica de algunos valores morales como la responsabilidad porque la mayor parte de estudiantes entregarán con puntualidad sus tareas, como también la solidaridad donde los estudiantes socializarán sus experiencias con los demás compañeros, de esa forma se reforzarán los conocimientos previos a través de los nuevos conocimientos que cada uno, compartirá y analizará.

Uno de los fines de la investigación es mejorar la preparación académica del docente, para enfrentar los nuevos retos que se pretenden en el campo educativo hoy en día la educación debe mejorar a través, de la actualización docente poniendo en práctica las experiencias obtenidas en el aula donde se enseña el pan del saber, en la mayoría de los centros educativos rurales y urbanos existen muchos proyectos urgentes que resolver siempre y cuando el docente debe tener iniciativa, interés y entrega en la ejecución de dichos proyectos para poder solventar los problemas educativos encontrados según los indicadores educativos, en el centro educativo para minimizar la repitencia escolar que afectan la educación de las y los niños, por lo mismo algunos niños se sienten desanimados en la educación y algunos deciden abandonar la escuela por los problemas educativos que se dan en la escuela, sin embargo el docente como protagonista de le educación deberá mantener su liderazgo y motivar a los estudiantes por medio de métodos y técnicas innovadoras activando el entusiasmo del estudiante.

3.3 Concepto de PME

Material pedagógico para desarrollar de la comprensión Lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en el aula.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General:

Promover material pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora en L2 en el aula, de la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

B. Objetivos Específicos:

a. Elaborar textos adecuados al nivel de la escolaridad del niño, facilitándole mejor su proceso de aprendizaje.
b. Presenciar con los padres de familia la elaboración de materiales educativos.
c. Realizar concursos de velocidad lectora con el acompañamiento de los padres de familia.

3.5 Justificación

Las y los estudiantes presentarán dificultades en la comprensión lectora, en todas las áreas de comunicación la deficiencia en comprender un texto es uno de los problemas comunes que se observa actualmente, por lo tanto, es necesario y urgente aplicar métodos y técnicas adecuadas para mejorar o desarrollar la comprensión lectora, o para despertar los intereses de los niños y niñas en cuanto a la lectura comprensiva.

Como es de conocimiento la lectura mejorara las habilidades comunicativas, a través de ellas se lograra mejorar el rendimiento escolar de los y las niñas, construyendo los nuevos conocimientos y aprendizajes significativos, constructivas y funcionales la comprensión de lectura favorecerá a una innovación de la enseñanza aprendizaje, por esa razón es necesario implementar nuevas metodologías y técnicas que realmente cubran las necesidades que afrontan los alumnos en el centro educativo, especialmente en el aula, siempre y cuando con el apoyo del docente y de los alumnos.

La deficiencia en la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2, influirá en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández, aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango.

Por lo tanto, el docente como actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje, se deberá esforzar para poner fin a la problemática de la deficiencia en la comprensión lectora, ya que si el niño no comprendiera lo que lee es como que si no hubiera leído.

Para comprender un mejor texto que se pretende leer es necesario seleccionar textos de acuerdo al nivel de escolaridad, para que en el futuro sean personas críticas, analíticas y comprensivas con una visión y misión centrada a alcanzar una educación de calidad con el apoyo de la comunidad educativa.

Principalmente el apoyo de padres de familia una de las estrategias que el docente deberá de descubrir en las y los alumnos son los problemas psicológicos, visuales y auditivos los cuales podrán impedir el rendimiento de los niños en la lectura y mucho más en la comprensión lectora, como también el docente deberá investigar posibles problemas familiares que se pudieran dar en el hogar, también puede ser causante de un bajo rendimiento escolar el ambiente del aula tiene que ver mucho en la enseñanza-aprendizaje de los niños, ya que en el aula será importante presentar material pedagógico llamativo como rincones de aprendizaje o carteles atractivos, para llamar la atención de los niños y las niñas en el aprendizaje.

El docente deberá de realizar una aplicación de lectura donde vayan las diferentes actividades, relacionadas en la lectura sin perder de vista el acompañamiento del docente en la lectura a desarrollar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para poder llevar a cabo el cronograma que en su memento los padres y madres de familia aprobaron ya que es un proyecto para mejorar la preparación académica de sus hijos en la lectura, específicamente de los alumnos de quinto sección C de La Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández Aldea Acal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán del departamento de Huehuetenango, y para tener continuidad de actividades que quedaron pendientes de ejecutar por motivo de esta pandemia, se dará secuencia de la misma.

Las charlas y talleres que no se llevaron a cabo con padres y madres de familias para fortalecer el proyecto de implementación de lectura en el aula. Cuando se reanudan las clases se establecerán fechas para llevar a cabo las charlas y que siguen brindando el apoyo.

Cuando se entregaron las guías, hojas y materiales de trabajos a padres de familia en el momento de emergencia, fue poco tiempo para orientar, explicar sobre la aplicación de las guías y materiales, la importancia para el progreso de sus hijos.

Por tanto se especificara un día especial después de la emergencia para consolidar resultados con padres de familia juntamente con los estudiantes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los materiales didácticos y las actividades que no se llevaron a cabo tales como concurso de lectura, lectura de cuentos, fabulas, refranes, trabalenguas, lecturas por medio de gráficas, tiras cómicas.

Todos estos materiales, después de esta emergencia por la pandemia se estarán aplicando como materiales y actividades dentro del aula para ser efectivos en la búsqueda del mejoramiento de la lectura.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Tabla No. 62

Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes	Orientación sobre la importancia de la lectura.	Importancia de los signos de puntuación en la lectura.	Abel Ortíz Jiménez.
			Activar los conocimientos previos	Dramatizar narraciones.	Abel Ortíz Jiménez.
			Formular propósitos.	Análisis de la lectura.	Abel Ortíz Jiménez.
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Actividad Cívica para la presentación y divulgación del proyecto.	Solicitud para gastos del lanzamiento del proyecto dirigido a la corporación municipal.	Abel Ortíz Jiménez.
			Mañana cultural y participación de alumnos.	Invitación del personal docente y director.	Abel Ortíz Jiménez.
			Participación de la directora	Invitación de personal capacitado sobre el proyecto.	Hugo Leonel Hidalgo.
3	2 semanas	De ejecución	La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto.	Seguimiento de instrucciones dadas por personal capacito.	Profesor Jubilado Hugo Leonel Hidalgo.
		.		Uso adecuado de libros de textos.	Abel Ortíz Jiménez.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 63

Cronograma

No.	Descripción de actividades	Año 2019																						Año 2020																			
		Julio				Agosto					Septiembre				Octubre				Noviembre					Enero				Febrero					Marzo				Abril							
		Semana				Semana					Semana				Semana				Semana					Semana				Semana					Semana				Semana							
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4			
	I Fase: antecedentes y fundamentación																																										
1	Construcción del Marco Epistemológico																																										
2	Construcción del Marco del Contexto Educacional																																										
3	Construcción del Marco de las Políticas																																										
	II. Fase: análisis de las dimensiones de la gestión educativa																																										
4	Dimensión Gestión Educativa																																										
5	Dimensión curricular																																										
6	Dimensión pedagógica																																										
	III. Fase: diagnóstico situacional																																										
7	Contexto de la institución																																										
8	Categorías para estudiar el contexto																																										
	IV. Fase: formulación y problematización de la propuesta																																										
9	Selección de un problema																																										
10	Definición del problema que se intervendrá																																										
11	Análisis y justificación del problema																																										
	V. Fase: fines y propósitos del proyecto																																										
12	Finalidad y Objetivos del Proyecto																																										
13	Metas o indicadores																																										
	VI. Fase: estrategias y acciones																																										
14	Descripción de la estrategia																																										
15	Actividades – acciones																																										
16	Diseño de material metodológico y elaboración de instrumentos																																										
17	Cronograma																																										
	VII. Fase: recursos (¿Con qué se va hacer?)																																										
18	Recursos que se disponen (humanos y materiales)																																										
19	Recursos que se necesitan (humanos y materiales)																																										
20	Recursos financieros																																										
21	Redes de apoyo externo																																										
	VIII. Fase: evaluación																																										
22	Propósito de la evaluación																																										
23	Momentos: Instalación, ejecución y consolidación																																										
24	Indicadores de resultados																																										
25	Procedimientos e instrumentos																																										
26	Agentes evaluadores																																										
	IX. Fase: impacto esperado																																										
27	En otras áreas internas																																										
28	En otras áreas externas																																										

Fuente: elaboración Propia

A. Fase de Inicio

En este apartado se giró una solicitud a la directora del establecimiento, pidiendo la autorización para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo, dicha solicitud fue avalada, también se tomó en cuenta la participación de los 31 padres de familia a una charla donde se les hizo ver el motivo y la importancia del proyecto educativo con la finalidad de disminuir la repitencia escolar, la charla fue impartida por el docente responsable del proyecto en el idioma mama, los padres de familia aceptaron apoyar el proyecto como una manera para mejorar la educación de sus hijos, algunos padres de familia dieron su punto de vista con respecto al tema impartido, las inquietudes fueron resueltas en el mismo momento, también se llevó a cabo una charla con tres niños de quinto sección ¨c¨ sin embargo la charla se impartió en el idioma materno de los niños para un mejor entendimiento.

Fotografía No. 5

Solicitud para la ejecución del PME entregada a la directora Onelia Betzaida Ochoa Díaz

Fuente: directora del establecimiento

Fotografía No. 6

Concientización a padres de familia

Fuente: directora del establecimiento

Fotografía No. 7

Entrevista a padres de familia.

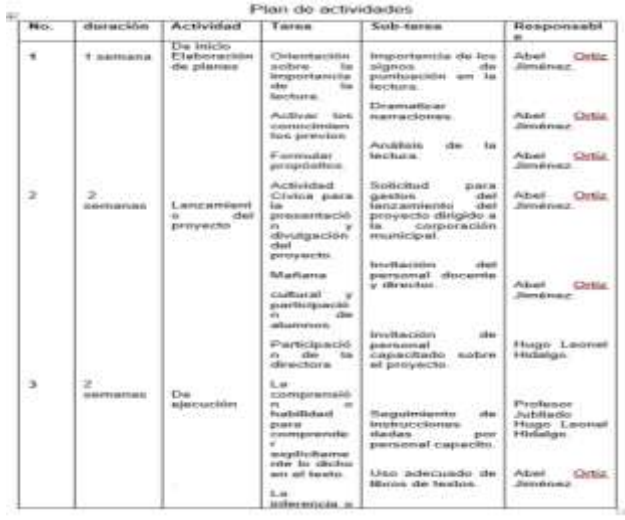
Fuente: directora del establecimiento

B. Fase de Planificación

Se elaboró una planificación de las actividades previstos según el PME como una guía de trabajo para no perder el orden de las actividades, y darse cuenta de todas las actividades que se vayan ejecutando según el PME, así se fueron realizando las actividades según la planificación, ya que en algunas actividades no fue posible realizarlas dentro y fuera del aula, tomando en consideración que hubo algunos inconvenientes dadas, pero se trató la manera de realizarlas para que se pudiera cumplir todas las acciones que aparecen en la planificación.

Fotografía No.8

Foto del plan de trabajo



Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De Inicio Elaboración de planes	Orientación sobre la importancia de la lectura.	Importancia de los signos de puntuación en la lectura.	Abel Ortiz Jiménez
			Activar los conocimientos previos	Dramatizar narraciones	Abel Ortiz Jiménez
			Formular propósitos	Análisis de la lectura.	Abel Ortiz Jiménez
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Actividad Cívica para la presentación y divulgación del proyecto.	Solicitud para gestión del lanzamiento del proyecto dirigido a la corporación municipal.	Abel Ortiz Jiménez
			Mañana cultural y participación de alumnos	Invitación del personal docente y directo	Abel Ortiz Jiménez
			Participación de la directora	Invitación de personal capacitado sobre el proyecto	Hugo Leonel Hidalgo
3	2 semanas	De ejecución	La comprensión e habilidad para comprende y explicarme de lo dicho en el texto	Seguimiento de instrucciones dadas por personal capacito.	Profesor Jubilado Hugo Leonel Hidalgo
			La intención a	Uso adecuado de libros de textos.	Abel Ortiz Jiménez

Fuente: archivo personal

C. Fase de Ejecución

Se dio la utilidad de tomar en cuenta los aspectos que se enumeraron en el cronograma de actividades tomando en cuenta la participación de todos los estudiantes, los padres de familia y los aportes del personal docente so logró el desarrollo de las actividades planificadas buscando respuesta a la repitencia escolar que ha afectado mucho a los estudiantes en años anteriores, como también se disminuyó el fracaso escolar que afectaba diariamente por la falta de conocimientos sobre los métodos y técnicas de aprendizajes activos, dando a conocer que el docente giró las instrucciones debidas a cada uno de los estudiantes para llevar a cabo dicha actividad.

Fotografía No 9

Lanzamiento del proyecto

Fuente: archivo personal

D. Monitoreo

De acuerdo a los objetivos del plan de monitoreo: seleccionar textos, adecuados al nivel de la escolaridad del niño; Las actividades que se realizaron fueron monitoreadas por el docente responsable del proyecto, la participación de padres de familia fue de suma importancia.

Durante el monitoreo se presentaron algunos errores que posteriormente se fueron resolviendo para enriquecer el proyecto de mejoramiento educativo. Que, por supuesto al final apoyaron el nivel académico de los alumnos en el aula, que demostraron ánimo en sus estudios dejando a un lado el fracaso en cada una de sus actividades, y sobre todo los padres se dieron cuenta del cambio educativo de sus hijos, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 10

Acompañamiento durante el proceso

Fuente: archivo personal

E. Evaluación

Según los objetivos trazados en el plan de evaluación: En esta fase se evidenció un gran logro, de tal manera que al implementar el instrumento de evaluación, se detectó un porcentaje satisfactorio, al entendimiento del objetivo.

En este caso, después de realizar las actividades planificadas, implementando material pedagógico, los estudiantes descubrieron su habilidad en la lectura, motivados por los reflejos de los materiales utilizados y elaborados, mostrando un enfoque llamativo y sobre todo la metodología utilizada, en el proceso de aprendizaje. Como también el acompañamiento adecuado y constante a los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje desde casa.

En este caso los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora, los padres de familia se interesaron en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, se generaron algunas ideas a padres de familia para reducir la tasa de problemas familiares que afectan regularmente al proceso de aprendizaje de la niñez.

Por lo que se logró la propuesta demostrando un alto rendimiento y desempeño en cada una de sus actividades, con la intervención de todos los actores

involucrados, en especial los estudiantes, que se merecen un fuerte abrazo por su esmero y entusiasmo.

Fotografía No. 11

Verificando el logro de los objetivos con los estudiantes:

Fuente: archivo personal

F. Cierre del proyecto

Se culminará el cierre del proyecto con resultados satisfactorios o positivos con el apoyo de los actores directos e indirectos, logrando un cabio en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos como beneficiarios directos a través de la aplicación del proyecto.

Fotografía No. 12

Constancia de cierre otorgada por la directora Onelia Betzaida Ochoa Díaz.

Fuente: Victor Ortíz

Fotografía No. 13

La constancia elaborada por la directora del Onelia Betzaida Ochoa Díaz.

Fuente: Directora del establecimiento

Fotografía No. 14

Recolección de libros de textos fortaleciendo la literatura como cuentos adivinanzas trabalenguas chistes entre otros para la motivación de la lectura.

Fuente Lucía Sales Gómez

G. Plan de divulgación

Plan de divulgación

1. Parte Informativa:

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández

Medio de divulgación: _Digital _ Fecha: 15 de junio del 2020

Responsable: Abel Ortíz Jiménez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.2. General:

Publicar los resultados logrados durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado, para lograr confianza y sinceridad de los actores que apoyaron y obligación para su mejoramiento.

2.1.2. Específicos:

A. Solicitar medio de publicación adecuado que presta su servicio en forma bilingüe para que el mensaje llegue con claridad y objetividad para que los actores, se enteren con seguridad sobre los resultados del proyecto.

B. Proporcionar en físico o digital la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de los actores involucrados.

C. Ampliar espacios de observación y meditación entre los actores involucrados procurando aceptar obligaciones para su sostenibilidad.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

El termino estrategia no es más que la manufactura de un póster académico hecho por el estudiante en un pliego de cartulina, que contiene un pequeño resumen o palabras claves del proyecto de mejoramiento educativo, para solventar el examen privado tomando como prioridad los resultados obtenidos. Dichos resultados se darán a conocer a las autoridades educativas y a la municipalidad del referido lugar del mismo se dará a conocer para el efecto se determinará una fecha para programar una reunión a través de una conferencia virtual tomando en cuenta los actores involucrados en el proyecto, Aparte del

poster, académico, se tomarán otros elementos como el informe final, guías metodológicas del proyecto, rota folios del proyecto educativo los cuales solventarán el examen privado ante la terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Solicitud a los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para hacer entrega a los involucrados en el proyecto educativo.

4.3. Comentos para reflexionar e intercambiar ideas sobre los resultados logrados, presentados con el fin de lograr responsabilidades para la mejora posterior.

5. Recursos

5.1. Humanos: directora del centro educativo, integrantes del gobierno escolar comité de padres de familia, coordinador técnico administrativo

5.2. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas iris carta regla, lápiz

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom. Y celular

6. Evaluación: por medio de comunicación reflexiva entre los actores se obtendrán las sugerencias de mejoramiento

f. _____

Abel Ortíz Jiménez

Fotografía No. 15

Divulgación de proyecto en Esterio ACODIM NAN Pl’ӧ, radio comunitario del municipio

Fuente: profe Roberto Jiménez

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo seleccionado para este proyecto de elaboración de material pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 del grado quinto sección C.

Este centro educativo ha mantenido su matrícula año con año. La Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández Aldea Acal Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán departamento de Huehuetenango, está a una distancia de siete kilómetros de la cabecera municipal.

La escuela está ubicada a la orilla de la carretera asfaltada el proyecto se realizó con el apoyo de la comunidad educativa para recabar datos interesantes como encuestas, entrevistas, comentarios, croquis de la comunidad y datos históricos que hicieron posible el inicio de la investigación descriptiva ya que los involucrados en el proceso son personas que tienen experiencias y conocimientos en el contexto de la comunidad donde viven.

Cuenta con el nivel de educación preprimaria y el nivel primario. También cuenta con un gobierno escolar que está conformado por alumnos de todos los grados siendo hombres y mujeres, de esta manera ponemos en práctica la equidad, como también se van preparando para ser líderes que velaran para el desarrollo de la comunidad.

Haciendo un diagnostico; esta comunidad en su mayoría son agricultores y amas de casa, por la misma situación los padres de familia piden permiso en la escuela para que falten a clases ya que los niños a temprana edad aprenden a

trabajar en la agricultura y de esta manera los niños ayudan a sus padres con el trabajo en la casa.

Después del análisis específicamente para los educandos de cuarto, quinto y sexto grado que son los más afectados y tomando en cuenta las políticas educativas del ministerio de educación que es momento que todos deben de tener las mismas oportunidades de una escuela digna tomando en cuenta la equidad.

Por lo anterior, ante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con las Orientación a padres de familias para evitar la inasistencia escolar y la deserción, taller de concientización a madres de familias sobre la higiene y la preparación de alimentos para evitar la desnutrición, aplicación de la hora de lectura, dentro y fuera del aula, capacitación a padres y madres de familias para el apoyo y acompañamiento de sus hijos en la lectura, implementación de estrategias para el mejoramiento de la lectura, elaboración de material pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2.

Se pudo observar y evidenciar un avance oportuno, Logrando así el enriquecimiento del conocimiento y la relación de los actores directos, mediante los objetivos propuestos, como: Reproducir material pedagógico, la cual fue un éxito, ya que se hizo entrega de instrumentos de trabajo, que día con día el estudiantado, fue elaborando, a través de ejercicios y que dado a ello se evidenció el interés de los educandos en seguir aprendiendo disminuyendo de esta manera la repitencia escolar que es lo que afectaba mas en años anteriores.

De acuerdo al objetivo específico, de selección de textos adecuados, se pudo fortalecer la comprensión lectora de los alumnos, en un total porcentaje.

Gracias a la participación de todos los actores, la comunidad educativa se benefició en su totalidad, siendo los benefactores, docentes, padres de familia, alumnos y sobre todo el centro educativo, reflejando un cambio oportuno.

4.1 Conclusiones

4.1.1. Se logró el 85% de mejoras en cuanto a la comprensión lectora por medio de la selección de textos adecuados al nivel de la escolaridad de los estudiantes en el grado de quinto sección C, que en años anteriores fracasaban en sus aprendizajes.

4.1.2. Se alcanzó el 80% de los objetivos, al identificar ciertos factores que afectan la comprensión de la lectura en el niño disminuyendo la repitencia escolar.

4.1.3. Se realizó el concurso de velocidad de lectura, organizado directamente en el aula con todos los actores involucrados, alcanzando un 87% de motivación de cada participante logrando un alto rendimiento escolar de cada estudiante.

4.2 Plan de sostenibilidad

Datos Generales

Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández

Dirección;

Aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje; Comunicación de lenguaje L2

Grado; Quinto Grado de primaria

Sección; “C”

Nivel; Primario

Información general del Proyecto

Nombre del proyecto;

Elaboración de Material Pedagógico, para el desarrollo de la comprensión lectora en comunicación y lenguaje L2

Beneficiarios

Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

Propuesta de sostenibilidad

Objetivo de sostenibilidad

General:

Reproducir material pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora en L2 en el aula, de la Escuela Oficial Rural Mixta Zoila Marina Catalán Viuda de Hernández aldea Acal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Específico

a. Seleccionar textos adecuados al nivel de la escolaridad del niño.
b. Identificar ciertos factores que afectan la comprensión de lectura en el niño.
c. Organizar concursos de velocidad lectora.

Tabla No. 64

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	**ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS**	**JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA**	**RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO**
INSTITUCIONAL	-Socialización de la Guía Metodología para el aprendizaje de lectura en la escuela donde labora. -Uso de los materiales con objetos de aprendizaje basados en el currículo en el aula y en la institución donde labora.	Mejorar las estrategias en el aprendizaje de la lectura en el L2 Fortalecer el aprendizaje significativo en la lectura Fortalecer los aprendizajes significativos de la lectura. Fomentar la lectura para una buena comprensión en la comunicación	analizar la guía por los docentes para llevarla con el mayor desempeño a la práctica Utilización de materiales del contexto. Implementar un banco de recursos. Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al

	-Implementación de comunidades de aprendizaje Manejo de la lectura en horarios establecidos	dentro y fuera del aula	mes. Aplicación adecuada de los materiales didácticos para el mejoramiento de la lectura.
FINANCIERO	● Gestión Financiera ● Agenciarse con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar institucionalmente con los actores potenciales Solicitar el apoyo de actores potenciales para la ejecución del proyecto
SOCIAL	▪ Colaboración de padres de familia con la socialización de la Guía Metodológica para el aprendizaje de la lectura. ▪ Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de las estrategias del mejoramiento de la lectura.	Tomar en cuenta a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje Para que el estudiante vea como ejemplo la participación del gobierno escolar en la aplicación de los materiales didácticos	Reuniones constantes entre los actores directos. Orientar al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de los de estrategia pedagógicos en la lectura
INSTRUMENTAL	Organizar la socialización de la Guía Metodológica Operativización de la Guía Metodológica	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía. Mejora continua de la guía en el aula y en la institución	Elegir una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por la directora

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto del proyecto

Desglose de gasto por recursos humanos

Tabla No. 65

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Orientación con padres de familia para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Asistencia de padres de familia	Q. 8.00	Q 120.00
Capacitación a cargo de personas invitadas especiales en el proyecto de mejoramiento educativo.	Personal capacitado sobre material pedagógico y comprensión lectora.	Q. 100.00	Q 200.00
	Total	**Q.** 108.00	**Q** 320.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales

Desglose de gastos de operación

Tabla No. 66

Desglose de gastos de operación

Activi-dad	Canti-dad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Concur-sos de lectura.	3 20 10	Resmas Hojas unidad	Hojas bond tamaño carta. Impresas. Folletos de lectura	Q. 35.00 Q. 0.50 Q. 15.00	Q. 105.00 Q. 10.00 Q. 150.00
Lectura dramati-zada	10 10 10 2 10	unidades	Mascaras de animalitos. Disfraces. Mantas vinílicas. adornos	Q. 25.00 Q. 75.00 Q. 125.00 Q. 50.00	Q. 250.00 Q. 750.00 Q. 250.00 Q. 500.00

Lectura expositi-va	15	Pliegos	De cartulina	Q. 1.25	Q. 18.75
	5	Tiras	De cartulina	Q. 1.25	Q. 6.25
	100	Unidades	De hojas iris	Q. 1.00	Q. 100.00
	15	Unidades	Marcadores permanentes.	Q. 3.50	Q. 52.50
Narra-ción de cuentos leyendas e historias propias del contexto del niño.	5	Resmas	Hojas bond tamaño carta.	Q. 35.00	Q. 175.00
	4	Frascos	Tinta para impresora NKT	Q. 35.00	Q. 140.00
	1	impresora	Canon	Q. 210.00	Q. 200.00
Total:				Q. 612.50	Q.2,207.50

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos de operación

Tabla No. 67

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Seguimiento de la planificación	10	Impresiones	Q 0.50	Q. 5.00
Continuación de la orientación de los procesos.	10	Adornos para el escenario.	Q. 15.00	Q 150.00
Acompañamiento de personas especializadas en la rama.	3	Viáticos.	Q 100.00	Q 300.00
		Total	**Q. 115.50**	**Q. 455.00**

Desglose de gastos de operación

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,662.50

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Julio Alva, Micela Hidalgo
Medios para acceder: Solicitud.

Aporte económico de los siguientes patrocinadores

Tabla No. 68

Directiva de seguimiento del proyecto

No.	Nombre completo	Cargo
1	Onelia Betzaida ochoa díaz	Directora
2	Samuel Sales Pérez	Docente
3	Wendy Alejandrina Ordóñez López	Docente
4	Gloria Marleny Ortíz Jiménez	Docente
5	Abel Ortíz Jiménez	Docente
6	Katy Lisany Mauricio García	Docente
7	Guadalupe Ramírez Velásquez	Presidenta
8	Santos Maldonado domingo	Tesorero
9	María Sales Velásquez	Secretaria
10	Catarina Domingo Ordóñez	Vocal I
11	Juan Pérez Velásquez	Vocal II

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

Agudelo, 2004) nos muestra que: La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente

Arias (1998) los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer.

Burbano (2005) El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa

(Cacouris, 2012). “Evaluar la manera de aprovechar mejor los aspectos positivos de los actores informales.

Diccionario de la Real Academia Española (2001) “indicador: "Que indica o sirve para indicar." E Indicar: "Mostrar o significar algo con indicios y señales." (p. 2)

Del Valle, A. (2001). Rendimiento escolar: infraestructura y medios de enseñanza – aprendizaje. , Revista educativa PUCP. 10 (19

Dr. Sergio Antonio Chavarria Puga: Por justificación se entiende probar el fundamento de algo

Eade y Williams, 1995) Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad.

(Friedman y Miles, 2006). Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar

Goodstein, L, Timothy M. Nolan, Pfeiffer William,J. Mc Graw Hill. 1998. Pág. 256. Ver Planeación Estratégica Aplicada. Cómo desarrollar un plan que realmente funcione

Humberto Ponce Talancón Jefe de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la ESCA Santo Tomás.

J. Cabrera (1989: 34) El proceso de lectura siempre interesó desde todos los puntos de vista a los investigadores, psicólogos, pedagogos, poligrafistas, oftalmólogos, higienistas, entre otros.

John Dewey (1859–1952) ha sido un filósofo que ha tenido una prolífica obra, con la cual ha influido en varias áreas de las ciencias de la educación

Kotler, Cámara, Grande y Cruz, autores del libro "Dirección de Marketing", la **demanda** es "el deseo que se tiene de un determinado producto pero que está respaldado por una capacidad de pago" (p. 1)

(Mijangos, 2013) El análisis estratégico de cada una de la vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX

Ogalde Careaga, “Son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Piaget, 1969) La dirección ontogenética del constructivismo concibe que el desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales

Ramírez (2006) Alimenta los conocimientos en la presentación de una investigación, El termino proyecto se deriva de los verbos latinos proicere y proiectare, que significa arrojar algo hacia adelante

Ramos (2018): La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones

Robbins y coulter, 2005) “La planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para lacanzarlas y trazar planes exhautivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización.

Rodrigo Martínez y Andrés Fernández; indican que el árbol de problemas; es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada

Santos Guerra (1999) entendemos que: Participar es una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación.

Weihrich Heinz en 1982 Propuso como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa

Zuriff (1985) El conductismo es la filosofía de la ciencia del comportamiento (análisis del comportamiento).

ANEXOS

Instrumento de monitoreo y evaluación

Instrumento de Monitoreo y Evaluación

I PARTE INFORMATIVA

Nombre de la Escuela:_____

Dirección:_____

Grado:_____Sección:_____Ciclo escolar:_____

Nombre del responsable:_____

Registro del desempeño de la comprensiòn lectora de los alumnos.

	Siempre	Frecuentemente	Ocacionalmente	Nunca
Cumplió con los requerimientos del docente.				
Demuestra interés durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.				
Reconoce elementos de un texto que ayuda a describir su significado.				
El material cumple con los requisitos sugeridos.				
Responde adecuadamente a los cuestionamientos del docente.				
Presenta una opiniòn personal y argumentada sobre los leido en distintos tiposs de textos.				
Expresa su comprensión en la lectura presentada.				
Muestra interés en el trabjao en equipo.				