



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Niveles de lectura para buena comprensión lectora”

Agripina Santos Ibarra

Asesora:

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, junio del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Niveles de lectura para buena comprensión lectora”

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Agripina Santos Ibarra

Previo a conferírselle el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, junio del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
	Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Antonio Monterro	Presidente
Nestor Otoniel Méndez Godínez	Secretario
Evelín Maybela Nova Vivar	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Los niveles de lectura para la buena compresión lectora". Correspondiente al estudiante: Agripina Santos Ibarra. Carné: 201328113 CUI: 1955 18942 0611 de la carrera: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Colegiado Activo No.29533 Coordinadora Departamental
Asesor nombrado

Asesor nombrado

Dictamen de Aprobación de Ejecución



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4280

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Niveles De Lectura Para Buena Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: **Santos Ibarra Agripina**
Con Registro académico No. **201328113** Con CUI: **1955189420611**
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_201328113_01_4280

Dictamen de Aprobación de Correcciones



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 13 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Agripina Santos Ibarra carné: 201328113 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Los niveles de lectura para la buena comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Colegiado Activo No.29533
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Dictamen de Aprobación de Impresión



USAC
TRICENTENARIO
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4280

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Niveles De Lectura Para Buena Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Santos Ibarra Agripina*

Con Registro académico No. 201328113 Con CUI: *1955189420611*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

**Secretario Académico
EFPEM-USAC**

104_81_201328113_01_4280

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: Darme la inteligencia, la sabiduría, el conocimiento para poder realizar mis estudios y seguir adelante cosechando triunfos en la vida como estudiante.

A: Mis hijas e hijos

Por: Brindarme el apoyo en los momentos más oportunos y difíciles y que la meta alcanzada sea para ellos un ejemplo con mucho amor y cariño.

A: Mi esposo

Por: Su apoyo, cariño y comprensión en mi vida de estudiante y que mi triunfo sea un orgullo.

A: Mis hermanas y hermanos

Por: Que la meta alcanzada sea para ellas y él de alegría y satisfacción en la vida familiar.

A: Mis padres

Por: Darme la mejor herencia en mi vida como estudiante desde los primeros años de mi infancia hasta alcanzar mi primer triunfo y seguir cosechan méritos satisfactorios como profesional.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por el apoyo brindado en estos años de estudio y de experiencias de aprendizaje para mejorar la enseñanza de los niños.

A: USAC, por darme la oportunidad de seguir con mis estudios hasta llegar a mi meta deseada para adquirir nuevos conocimientos para la enseñanza de los niños y niñas guatemaltecos.

A: STEG, por ser unos gestores de la carrera de licenciatura en beneficio del magisterio nacional de Guatemala.

A: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, por darme el conocimiento necesario de enseñanza.

A: USAID por haber auspiciado la beca y hacer realidad mi superación académica. A ellos dándoles las gracias y el apoyo económico brindado para que la carrera fuera posible.

RESUMEN

Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Platanares, del municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa, la cual cuenta con el apoyo del COCODE, junta escolar, y gobierno escolar.

En cuanto a los resultados de logro en lectura en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 se evidencian bajos resultados que afectan las competencias lectoras e inciden en los indicadores generales del MINEDUC.

El idioma materno de la población es el español y con poco interés por la comunidad de aprender otros idiomas. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de los primeros ciclos.

Se seleccionó como proyecto: Generar capacitaciones a padres de familia e involucrarlos en los temas de los niveles de lectura para la buena comprensión lectora, entrega de trifoliares motivando a la lectura en casa, entrega de las guías de trabajo en casa, escritura de un cuento comunitario involucrando a padres de familia, participación de los padres de familia compartiendo, historias y leyendas en la comunidad, construcción de las historietas formativas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran, y mejoraran el nivel de la buena compresión lectora en un 70% se evidencia la importancia de estrategias innovadoras para seguir fortaleciendo los niveles de la buena comprensión de la lectura.

ABSTRACT

“Escuela Oficial Rural Mixta” of the Platanares village, from the municipality of Guazacapán, Department of Santa Rosa, has the support of COCODE, school board, and school government.

As for the results of achievement in reading in the Communication and Language L-1 study area, low results are shown to affect reading skills and affect the general indicators of MINEDUC (ministry of education).

The mother tongue of the population is Spanish and there is little interest in the community to learn other languages. It was decided to select as an educational environment the Communication and Language study area of the first study cycles.

Selected as a project was to generate trainings to parents and involve them in the topics of reading levels for good reading comprehension with activities such as the delivery of trifold motivating reading at home, delivery of work guides at home, writing of a community story involving parents, participation of parents sharing stories and legends in the community, and construction of the formative comics.

The activities developed ensured that students were motivated, and improved the level of reading skills by 70% shows the importance of innovative strategies to further strengthen reading levels.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

.....	1
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	20
1.3 Análisis estratégico	28
1.4 Diseño del proyecto.....	37
CAPÍTULO II.....	44
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	44
2.1 Diagnóstico de la institución.....	44
2.2 Antecedentes de la institución educativa	44
2.2.1 La Comprensión Lectora	45
2.2.2 Niveles de Comprensión Lectora	45
2.2.3 La fluidez para lograr la comprensión	45
2.3 Marco Epistemológico	46
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	47
2.4 Marco del Contexto Educacional	50
2.5 Marco del Contexto Nacional	52
2.5.1 El entorno sociocultural	53
2.5.2 Los medios de comunicación	54
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	55
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos	56
2.6 Marco de Políticas	57

2.7 Técnicas de análisis.....	66
2.7.1 Análisis situacional.....	67
2.7.2 Identificación de Problemas	67
2.7.3 Priorización de problemas	68
2.7.4 Análisis de problemas	68
2.7.5 Entorno Educativo	69
2.7.6 Árbol de Problemas	70
2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado	70
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	73
2.8.3 Teoría de Max Neef	75
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	76
2.9.2 Teoría de Anguiano.....	77
2.9.3 Teoría de Kullok	77
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	78
2.10.10La justificación de proyecto	82
CAPÍTULO III.....	84
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1 Título del PME.....	84
3.2 Descripción del PME	84
3.3 Concepto del PME	88
3.4 Objetivos.....	88
3.5 Justificación	89
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	91
3.7 Plan de actividades	92
3.7.1 Fases del proyecto	94
CAPÍTULO IV	108
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	108
CONCLUSIONES	110
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	111
Elaboración Propia.....	112
REFERENCIAS.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Proyecciones de población	6
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados.....	6
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y distribución.....	7
Tabla No. 4 Numero de escuelas y estudiantes	13
Tabla No. 5 Identificación de problema	21
Tabla No. 6 Matriz de jerarquización de problemas	22
Tabla No. 7 Escala de puntuación	23
Tabla No. 8 Problema priorizado	23
Tabla No. 9 Tabla de actores que sirven para resumir características	25
Tabla No. 10 Influencia que ejercen los actores	26
Tabla No. 11 Características típicas de los principales actores.....	26
Tabla No. 12 Matriz DAFO	28
Tabla No. 13 Técnica Mini-Max	29
Tabla No. 14 Plan de actividades.....	37
Tabla No. 15 Cronograma de actividades	39
Tabla No. 16 Esquema de monitoreo y evaluación del PME	40
Tabla No. 17 Presupuesto.....	42
Tabla No. 18 Plan de Sostenibilidad	111

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1 Inscritos en primaria por grado	11
Grafica No. 2 Resultados de Guatemala en lectura	12
Grafica No. 3 Resultados de Matemáticas	13
Grafica No. 4 Árbol de problemas	24
Grafica No. 5 Diagrama de relaciones entre diferentes actores	27
Grafica No. 6 Mapa de soluciones	36

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo cual le brinda la oportunidad al maestro al graduarse de devolver a su entorno educativo lo que aprendió.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo en escuela del área rural mixta matutina que está en la cabecera municipal de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

La escuela es pequeña cuenta con los dos niveles, en el nivel Preprimaria es una escuela que está anexada al nivel primario, en el cual cuenta con tres etapas correspondientes las cuales son: etapa I en Pre kínder (4 años), etapa dos párvulos (5 años) y etapa tres preparatorias (6 años), y en el nivel primarios hay una sección por cada grado.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado por alumnos de todos los grados.

En cuanto a los resultados de logro en lectura en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 se evidencian bajos resultados que afectan las competencias lectoras e inciden en los indicadores generales del MINEDUC.

Se aplicaron algunas técnicas de administración educativa para aprovechar las fortalezas de los actores y minimizar las debilidades.

Al trabajar el DAFO se visibilizaron las líneas de acción estratégicas que se podrían abordar por medio de capacitaciones a los maestros, para fortalecer las

habilidades lectoras en los niños aplicando técnicas para favorecer los niveles de lectura y mejorar el aprendizaje significativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Concientización a padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de talleres de lecturas formativas.

Por lo anterior, se dice que el proyecto fue: Generar capacitaciones a padres de familia e involucrarlos en los temas de los niveles de lectura para la buena comprensión lectora, entrega de trifoliales motivando a la lectura en casa, entrega de las guías de trabajo en casa, escritura de un cuento comunitario involucrando a padres de familia, participación de los padres de familia compartiendo, historias y leyendas en la comunidad, construcción de las historietas formativas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran, y mejoraran el nivel de la buena comprensión lectora en un 70% se evidencia la importancia de estrategias innovadoras para seguir fortaleciendo los niveles de la buena Comprensión lectura.

Por lo tanto, a considerar el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo". (*¿Qué es el lenguaje significativo?* (2015).

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Platanares, Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa.

Naturaleza: de la Institución.

Sector: Oficial Publico.

Área: Rural

Plan: Diario Regular.

Modalidad: Monolingüe.

Tipo: Mixto.

Categoría: Pura.

Jornada: Matutina.

Ciclo: Anual.

Cuenta con Junta Escolar: Si. La Escuela Oficial Rural Mixta de cuenta con una organización de padres de familia denominada Junta Escolar, y está integrada por: Presidenta, Secretaria, Tesorera, Vocal I y Vocal II.

Cuenta con Gobierno Escolar: Si. La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Platanares Municipio de Guazacapán departamento de Santa Rosa desde hace cinco años cuenta con un gobierno escolar en los siguientes puestos de: Presidente, Secretario, Tesorero, Vocal I, Vocal II y Vocal III y sus funciones son: Hacer los momentos cívicos que la comisión de cultura les asigne, verificar que

sus mismos compañeros no tiren la basura en el patio y abrir el portón cuando llegan los visitas.

Visión: Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas como parte de una nación multicultural, intercultural, y plurilingüe que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertenencia en la constitución de una cultura de paz.

Misión: Somos una institución educativa influyente, innovadora y proactiva comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la constitución de la convivencia pacífica de Guatemala.

Estrategias de Abordaje: Para mantener un ambiente fresco, limpio, agradable, sano y armonioso en las instalaciones de la Escuela se hacen las siguientes actividades:

- Se sembraron arbolitos de almendro para la sombra y el aire puro.
- La comisión de limpieza se encarga de revisar todas las áreas verdes y espacios o pecios y patios que estén totalmente limpios.
- Un grupo de seminaristas realizaron y construyeron banquitas de bambú para descansar o trabajar por un rato bajo la sombra.

Modelos Educativos: Actualmente se utilizan los modelos conductuales, constructivista y significativo como una herramienta de trabajo para mejorar la enseñanza aprendizaje de todos aquellos niños y niñas que tienen deficiencia en su aprendizaje, por ellos cada maestro se vio en la necesidad buscar nuevas estrategias de trabajo para su enseñanza.

Programas que Actualmente estén Desarrollando: Actualmente se trabaja con el programa de semillitas de amor fue un convenio entre una organización religiosa internacional avalada por la C.T.A. se trata de lecturas bíblicas realizadas una vez por semana a niños de quinto y sexto grado.

Proyectos Desarrollados, en Desarrollo o por desarrollar:

- Huertos Pedagógicos Escolares implementado por el MINEDUC. MAGA para alumnos de cuarto a sexto Primaria.
- Programa de Valores instruido por un hermano denominado Tío Denis es instruido una vez por mes.
- Siembra de otros arbolitos de almendro en el área verde para mantener el ambiente agradable y fresco.

La construcción de otras bancas de bambú para mejorar la convivencia y la relajación y descanso.

INDICADORES EDUCATIVOS**Indicadores de contexto:****Población por rango de Edades****Población**

Es importante destacar que las proyecciones de población para Guatemala basadas en los Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación de 2002, estiman una población de 14,713,763 habitantes para 2011, sin embargo, utilizando el mismo marco de muestra de 2002, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida –ENCOVI 2011-, al aplicar los factores de expansión de la muestra2 registra una población de 14,636,487, por no existir una variación de +/- 5.0%. El presente informe analizará las cifras resultantes de la ENCOVI 2011; así mismo, las cifras correspondientes de población a nivel de municipios, será el resultado de aplicar la estructura de los censos municipales, llevados a cabo de 2008 a 2011.

Utilizando las proyecciones de población disponibles, basadas en el Censo Nacional XI de Población, es importante destacar que la tasa de crecimiento poblacional total para el período 2010 a 2015 es de 2.4% En este sentido, es oportuno indicar la importancia de los procesos de planificación de demanda

actual y futura de servicios que debe considerar este crecimiento para mantener la cobertura o cerrar las brechas si las hubiera.

Tabla No. 1 Proyecciones de población

Año	Proyecciones de población total	Tasa de crecimiento
2010	14,361,666	2.5
2011	14,713,763	2.5
2012	15,073,375	2.4
2013	15,438,384	2.4
2014	15,806,675	2.4
2015	16,176,133	2.3

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados

GRADOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Primero	9	9	18
Segundo	7	4	11
Tercero	12	6	18
Cuarto	12	6	18
Quinto	8	8	16
Sexto	5	7	12
Total	53	40	93

Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

Tabla No. 3 Cantidad de docentes y distribución

Docentes	Grado o Cargo
Profa. Agripina Santos Ibarra de López	Directora Técnica Administrativa
Profa. Aura Consuelo López Pérez	Primero Primaria
Profa. Nury Lucrecia Guerra Castañeda	Segundo Primaria
Prof. Carlos Andrés Sánchez	Tercero Primaria
Profa. Clemencia Ibarra López	Cuarto Primaria
Profa. Virginia Gabriela López Pérez	Quinto Primaria
Profa. Gladys Marina Razana Barrara	Sexto Primaria
MEF. Cesar Geovai Pérez Pablo	Maestro de Educación Física
MEPP. Lily de Jesús Solano López	Maestra de Educación Preprimaria
MEPP. Hilda Marisol Noriega Trejo	Maestra de Educación Preprimaria
Telma Yaneth Navarro García	Conserje

Relación alumno/docente

Relación docente – alumno

Fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, el modo como se establece esta relación tiene efectos trascendentales en el aprendizaje.

El educando se esforzará en aprender si su docente lo motiva hace las clases interesantes, plantea diferentes estrategias para abordar los temas, establece un diálogo fluido, no se burla de los errores, y el estudiante siente confianza para preguntar sus dudas y debatir los temas. La vocación docente no solo se siente en el alma, se traslucen en las actitudes hacia quienes deseamos guiar y formar integralmente.

Existen distintos modos de establecer la relación, que en principio es propuesta por el docente, pero que puede modificarse de acuerdo a la actitud del grupo.

El docente que impone un estilo democrático, permite que sus clases se interrumpan con preguntas, y hasta con alguna broma oportuna y pertinente. Acompaña al alumno en sus logros, y lo apuntala en sus debilidades, le da confianza y estímulo. Hace participar activamente a la clase, que investiga, descubre, critica y argumenta. Se cumple el reglamento disciplinario, en cuanto a la puntualidad y respeto por parte de docente y alumnos. Ejerce un rol de autoridad sin excesos. Es el modo ideal de establecer la relación pedagógica.

Indicadores de Proceso

Asistencia de alumnos

Mide la proporción de alumnos que asistencia a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso del idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Indicadores de escolarización, eficiencia interna, de proceso

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos

de la población de la edad esperada para dicho grado.

Repitencia por grado o nivel

Según el plan de trabajo para el período 2012-2016 de la cartera, el año pasado el 22.5% de los niños que estudiaron primero primaria no fue promovido al siguiente grado, esta cifra duplica el promedio nacional de repitencia en primaria, que es de 10.2%.

“Se observa un grave problema de fracaso escolar, principalmente en el primer grado. Hay un círculo vicioso en la reprobación y sobreedad de los estudiantes, que más tarde se evidencia en altas tasas de fracaso estudiantil que no logran completar la educación primaria”.

Mario Rodríguez, experto en educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, afirmó que el primer grado es importante, pues es cuando se aprende a leer, a escribir y hacer cálculos, y la causa por la que hay malos resultados en las pruebas del nivel básico y diversificado.

Según Rodríguez, un factor para repitencia en primero es la falta de preprimaria, que es el primer acercamiento a la escuela, pues solo cuatro de cada 10 niños tienen este acceso.

Elvio Sic, viceministro de Calidad Educativa, señaló que la tasa de repitencia en primero se redujo en comparación con el 2011. Según los datos, en ese año la tasa de repitencia era de 24.6% y la global de 10.9%.

Sic reconoció que uno de los factores de la repitencia en primer grado es la demora en cobertura de preprimaria, pues solo alcanza el 50%.

Deserción por grado o nivel

Distribución porcentual de inscritos en el ciclo de educación primaria, según el grado escolar

República de Guatemala, año 2015, en porcentaje

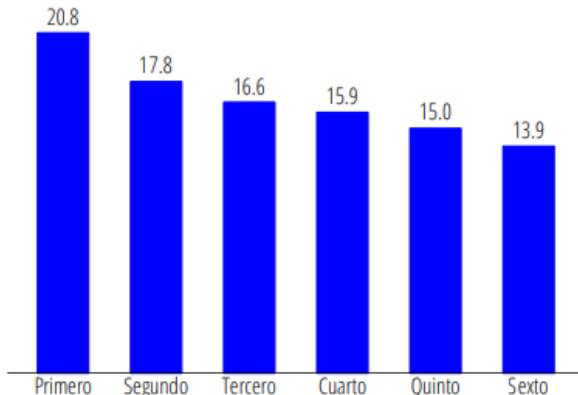
La presente gráfica muestra la desagregación de los inscritos en educación primaria según el grado de estudio.

La mayor cantidad de alumnos se concentra en el primer grado, con el 20.8% y, según esta relación, el 13.9% se inscribió en sexto grado.

3.3 Inscritos en primaria por grado

Distribución porcentual de inscritos en el ciclo de educación primaria, según el grado escolar

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



La presente gráfica muestra la desagregación de los inscritos en educación primaria según el grado de estudio.

La mayor cantidad de alumnos se concentra en el primer grado, con el 20.8% y, según esta relación, el 13.9% se inscribió en sexto grado.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

Grafica No. 1 Inscritos en primaria por grado

La deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello, principalmente las áreas rurales del país.

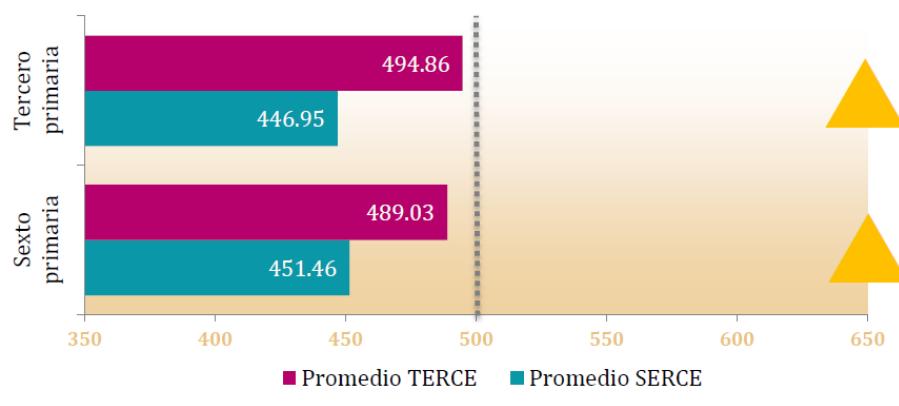
Por esta razón, se realizó una documentación, en la cual; Glenda Sánchez (2016) dice que la Deserción Estudiantil sube un 38.3% especialmente en el ciclo de cultura general básica, dónde 58 mil 851 estudiantes se retiraron en 2016 y 31 mil 699 en 2014. En diversificado, de cinco mil 772 deserciones, la cifra pasó a 34 mil 13 en 2016. Entre los departamentos que registraron, según Sánchez, la mayor deserción se encuentra Guatemala, en especial la capital, Quetzaltenango, Chimaltenango, Escuintla y Quiché.

Según el plan estratégico 2016 a 2020 se han incrementado más fondos para los programas de apoyo: alimentación escolar, fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, también se ha incrementado la matrícula escolar en los niveles de preprimaria, primaria y nivel medio; 9% de jóvenes que están fuera del sistema educativo han ingresado, se repararon 485 aulas y se construyeron 258, se han disminuido entre 3 y 5 % la desnutrición, también se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7781 centros de los diferentes niveles educativos y las 25 direcciones departamentales han fortalecido sus capacidades.

Indicadores de resultados de aprendizaje

En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

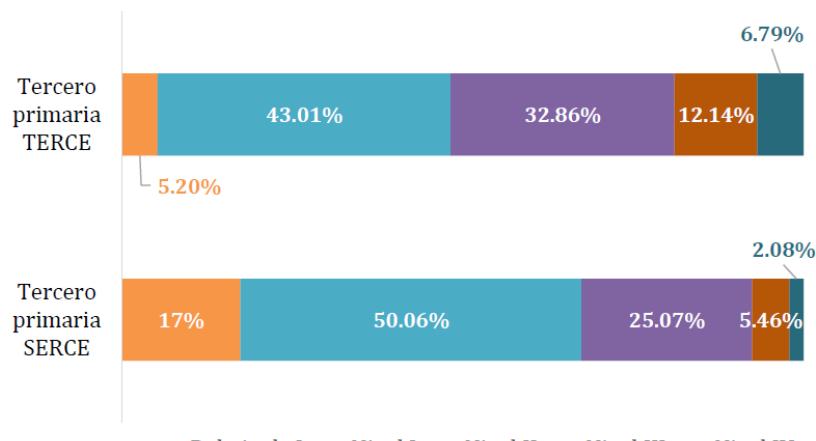
Figura 1. Resultados de Guatemala en Lectura



Grafica No. 2 Resultados de Guatemala en lectura

- **Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.**

Figura 5. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Matemática



Grafica No. 3 Resultados de Matemáticas

Número de escuelas y estudiantes planeados y evaluados por modalidad de primaria y grado

Tabla No. 4 Número de escuelas y estudiantes

Modalidad De primaria	Número de escuelas		Número de estudiantes de 3er. grado		Número de estudiantes de 6º grado	
	Planeado	Evaluado	Planeado	Evaluado	Planeado	Evaluado
General	161	147	5,596	4,617	5,318	4,704
Indígena	15	10	245	136	202	121
Total	176	157	5,841	4,753	5,520	4,825

ANTECEDENTES DEL CENTRO EDUCATIVO

Descripción de la Historia de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Platanares, del municipio de Guazacapán, del departamento de Santa Rosa. Está situada a 3 kilómetros de la cabecera municipal, a orillas de la carretera CA-2 oriente sirve de límite entre Taxisco y Guazacapán, cuenta con seis maestros de primaria, dos maestros solo que uno de ellos es específicamente de Educación Física; hace un poco más de cinco años fue dada una plaza por contrato 031 de una conserje, también existen dos maestras para atender el área de Párvulos; el predio fue comprado por un grupo de personas que gestionaron para comprar el sitio en 14.00 quetzales esas personas se dieron cuenta que sus hijos tenían derecho a estudiar y a superarse fue entonces que después de comprado el sitio iniciaron con una pequeña enramada los padres de familia gestionaron con la autoridad competente de ese tiempo siendo la maestra Raquel Cifuentes Días iniciando solo con primero y segundo. Tomando en cuenta que en la aldea se daba mucho el plátano le pusieron de nombre Platanares, conforme el tiempo pasaba se fueron dando los otros grados hasta quedar o llegar a sexto con un promedio de 400 alumnos de toda la aldea porque en ese tiempo la aldea no estaba dividida y las demás escuelas que están en esa misma aldea iniciaron a funcionar como escuela pronades hasta que después las pasaron al renglón 011, bajando la población escolar a 90 a 100 alumnos por la división que hubo de los otros sectores. En la historia no aparecen más detalles por la razón de que ya no hay muchas personas que tengan más edad y las pocas que hay no se acuerdan de más detalles.

Descripción de la historia de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Platanares, del municipio de Guazacapán, del departamento de Santa Rosa; fue fundada el 14 de marzo de

1940, debido a la necesidad e interés de muchos padres de familia hacia la superación de sus hijos e hijas, ya que la distancia era demasiada a las escuelas de la Villa, gracias a la iniciativa de veinticinco padres de familia que se presentaron a la intendencia municipal siendo el intendente municipal en ese entonces el Señor Isaías B. Hernández; se acordó realizar el primer censo escolar en la comunidad llegando a la cantidad aproximada de cien alumnos por lo que aprobaron le apoyo directo a la construcción de la Escuela con la ayuda del Señor Jefe Político Departamental para las gestiones correspondientes.

Actualmente la Escuela da cobertura al Nivel Pre primario y Primario; cuenta con 6 salones de clases, 1 oficina para Dirección, 1 salón para Biblioteca y Centro de Computo, 3 bodegas, 1 cocina, 1 tienda escolar, 1 Batería de sanitario de pozos ciegos, 1 Batería de Sanitarios lavables y 1 cancha Deportiva.

Cuenta con cinco maestras, un maestro y un Director Técnico Administrativo quienes atienden a 92 niños y niñas, se cuenta con una Junta Escolar que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento y engrandecimiento del Establecimiento.

En el año de 1996 se da inicio al nivel Pre primario, siendo la primera maestra en tomar posesión Sonia López Marroquín, el día lunes 18 de marzo de 1996 maestra de educación Preprimaria, siendo solicitada la plaza por el entonces Director Placido Osvaldo Ramírez, dando inicio a las clases el mes de marzo. Contando con 26 alumnos y alumnas.

02 alumnos de 4 años

15 alumnos de 5 años

09 alumnos de 6 años.

Y en el año de 1997 se comenzó la construcción de la Escuela de Párvulos contando con 2 aulas, 1 dirección y 1 bodega. Proyecto dirigido por le Ingeniero Arturo Sagastume.

Actualmente la Escuela da cobertura al Nivel Pre primario atendiendo una Sala Lúdica, cuenta con 2 salones de clases y una Sala Lúdica; los niños son 39 y son atendidos por una Maestra Presupuestada, una Maestra con Contrato Municipal y una Maestra ad Honorem. Se cuenta con un Consejo Educativo que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento y engrandecimiento del Establecimiento.

Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela:

La Aldea Platanares anteriormente era conformada por terrenos que poseían unas pocas familias, dentro de ellas se encontraba Doña Felicita Solís poseedora de la propiedad donde actualmente se encuentra la escuela y que con gestiones de algunos vecinos realizaron los trámites correspondientes para la compra del terreno que tuvo un costo de Q.14.00; dentro de estas personas se encontraban don Cipriano Pérez, Santos González, Simeón Pérez Díaz, Pedro Arrazola Gálvez, Balbino Serrano; Cesar Contreras, Hilario Hernández, entre otros, siendo el Intendente municipal Cándido Pérez.

En el año de 1940 funcionó la primera escuela de nivel primario que estaba estructurada con techo de hoja de Palma que era un rancho después le cambiaron el techo por paja y paredes de adobe y el piso de tierra.

Las primeras maestras fueron: la primer Maestra fue la Profa. Raquel Cifuentes atendiendo los grados de Primero y Segundo, después de ella se quedó la Profa. María Eugenia González que impartía los grados de primero y segundo y ella solicitó a otra maestra y vino la Profa. Delia Fuentes quien atendió el primer grado con una población estudiantil de 45 alumnos.

CONSTRUCCION DEL MARCO EPISTEMOLOGICO

- 1. Aspecto Histórico:** En Platanares todas las familias que allí viven se dedican a la venta del comercio de frutas de mango, limón, chico etc. Con el afán de darles el suficiente estudio a sus hijos para que un día ellos no lleven sol como los abuelos por lo tanto estas familias le dan el estudio a sus hijos hasta graduarse y así tener un buen trabajo que les pueda ayudar, a no pasar la misma situación como algunos papas que llevan sol para ganarse los centavos; nuestra aldea se puede decir que está bien desarrollada en el aspecto educativo ya que los niños son de los que terminan una carrera profesional para ayudar en sus casas a las familias. En la actualidad con el censo que siempre se hace a finales o a principios de cada año nos damos cuenta que el 100% de alumnos en edad escolar están en la escuela porque todos los padres están pendientes de que sus hijos estudien y lleguen a obtener el triunfo. Como parte de la historia también sabemos que muchos jóvenes optan por ir a la ciudad para lograr el trabajo digno de los esfuerzos que han hecho. Todas las personas de la comunidad saben leer y escribir. Según la historia hace casi 12 o 14 años la escuela contaba con una población de más de 200 alumnos hasta en el año 2008 aproximadamente cuando aparecieron las escuelas pronades hubo una baja de población escolar; después de esto nos quedamos con una población de 105 alumnos, pero por circunstancias personales y de trabajo de la misma comunidad desde hace casi cinco años la población siguió bajando de 90 a 102 alumnos.
- 2. Aspecto Psicológico:** La conducta de las personas como padres y madres de familia en aquellas épocas estaban muy disciplinado los hijos se mostraban bastante educados tanto de la familia como de la escuela, practicaban valores había un respeto tan grande y una responsabilidad, honradez y humildad. Hoy en muchos centros educativos y también en la escuela donde laboro se oye que los niños comentan lo sucedido en casa

y muchas veces afecta el aprendizaje, como directora de ese Centro Educativo he hablado con el grupo de compañeros y compañeras y hemos llegado al término de que el dominio de los hijos se les está saliendo de las manos a los padres pero en la escuela hemos consultado al Psicólogo del Centro de Salud para tener un centro educativo un poco disciplinado hemos tratado la manera de inventar estrategias para que los niños y niñas sean diferentes a otros niños en el sentido de ser disciplinados, honestos, responsables, respetuosos etc. Nos hemos dado a la tareas de cuidar y observar a todos los niños para tomar las debidas precauciones del caso para mejorar los aspectos de autoestima, convivencia, agresividad etc.

3. Aspecto Sociológico: Los cambios de conducta a los que la sociedad están acostumbrados no lo podemos detener; sin embargo, en algunas familias tienen la idea de buscar ayuda necesaria puesto que en algunas veces son muy complicados los problemas y para esto tendremos que estar pendientes de todo lo que sobresale. En la actualidad y en el lugar donde transitamos a diario para que el contexto o sea el entorno no nos dé por vencidos en nuestro medio social. Por esta razón se piensa que para mejorar las inquietudes y posibles proyectos tenemos que tener una solución a corto plazo para detener algunas cosas que nos dan problemas y solucionar. En la escuela de la comunidad todavía contamos con suerte de tener dominio, para mejorar todo lo que tenemos.

4. Culturales: Según los testimonios de algunas personas que fueron entrevistadas en el curso anterior de identificación de necesidades, algunas costumbres pues se están terminando por que muchas veces solo se copia lo de otros lugares, y otras que no son practicadas por falta de recursos y porque la religión también anula algunas de ellas. Las costumbres y tradiciones se dan de acuerdo a las diferentes clases sociales de determinados lugares del país en el que vivimos. La cultura de

una comunidad se demuestra con hecho y acciones que determinada persona hace, se expresa, se identifica y está acostumbrado a hacer.

MARCO CONTEXTUAL EDUCACIONAL

Situación actual en el país de la educación

Actualmente la educación en el país, se encuentra en un proceso de transformación especialmente en el Nivel Medio; debido a que constantemente se ha estado modificando los pensum de estudios tanto del ciclo básico como del ciclo diversificado; teniéndose al momento la creación de la homologación del pensum de estudios aplicable a todas las modalidades y programas educativas como del Telesecundaria, NUFED, por Cooperativa y la modalidad tradicional en la creación del Acuerdo Ministerial No. 3764 – 2018 de fecha 21 de diciembre de 2018 y el Acuerdo Ministerial No. 1753 – 2019 de fecha 28 de junio de 2019 (que derogo al Acuerdo Ministerial No. 2474 – 2018 y anteriores) que contiene el Reglamento del Equiparación y Equivalencias de los estudios en los niveles de Educación Preprimaria y Media en los subsistemas de Educación Escolar y Extraescolar; que viene a facilitar dichos trámites para la continuidad de estudios de la niñez y juventud Guatemalteca. Así mismo, con el programa académico, Desarrollo Profesional – PADEP. Que consiste en actualizar y profesionalizar al docente en servicio para mejorar su desempeño docente.

Pero aun así con estos programas aún se tienen problemas dentro del sistema educativo como: el Fracaso Escolar, deserción y la falta de construcción y mantenimiento de edificios escolares y ampliación de puestos docentes para cumplir con la demanda escolar en todos los niveles educativos.

En nuestro país tenemos una educación bastante avanzada ya, que con los programas que existen da a la idea de mejorar el proceso de enseñanza entre los programas están los siguientes: Educación con valores, Leamos juntos, Vivamos juntos en Armonía, Alfabetización, Programa de Educación Especial, Programas Preescolar, Programa Nacional de Matemáticas, Programa de

Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. En tal sentido ha ido en desarrollo porque existen institutos en los rincones más lejanos de nuestro país esperando que les den seguimiento a todos los programas. En los programas de apoyo por ejemplo dieron un aumento de cuatro quetzales para la alimentación de los niños. Pero existe a mi forma de pensar no hay una carrera en donde el alumno pueda aprender como formar o iniciar una pequeña empresa que le genere un incentivo económico porque estamos educados para ser empleados de empresas no para formar una, por otro lado, deberían inventar algo donde mantener a niños, jóvenes y hasta adultos ocupados o proyectos que generen un ingreso económico para que los niños no anden en la calle o se socialicen en las maras u otras mala juntas.

Los problemas que hay a nivel nacional son los siguientes:

Pobreza Extrema, Deserción Escolar, Ausentismo Escolar, Explotación Infantil, Baja Autoestima, Problemas Psicológicos, Desintegración Familiar, Fracaso Escolar, Problemas de Drogadicción, Desnutrición, Lactancia Materna, Analfabetismo, condición laboral de hombres y mujeres, Repitencia.

1.2 Análisis situacional

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado de problemas puede ser en un área de aprendizaje, un grado, un programa entre otros)

Tabla No. 5 Identificación de problema

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social, pero que van orientados a explicar los indicadores educativos que identificaron en el margo organizacional.

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Desinterés por la Lectura	Los niños aprenden a leer y escribir
2	Desintegración Familiar	Es un factor de nuestro entorno educativo que impide el aprendizaje de los niños y niñas.
3	Pobreza Extrema	Es otro de los factores que impide el aprendizaje de los niños que son de escasos recursos económicos.
4	Deserción Familiar	Consiste en que los niños se desertan del centro educativo provocando que no ganen el grado hasta no aprenden a leer y escribir.
5	Ausentismo Escolar	Consiste en que niños ya no llegan a la escuela si dar una explicación provocando la repetencia.
6	Baja Autoestima	Consiste en que no se aprecia ni se le da un valor a la persona y que por ende se provoca desinterés en el aprendizaje.
7	Explotación Infantil	Consiste en el trabajo que los niños realizan después de ir a la escuela o antes.
8	Problemas Psicológicos	Consiste en que el hogar los padres tienen problemas y es un factor que impide el rendimiento escolar.
9	Fracaso Escolar	Consiste en que no se alcanza una meta trazada en el aprendizaje.
10	Desnutrición Crónica	Consiste en el atraso del crecimiento por falta de alimentos nutritivos y factor por el cual se atrasa el aprendizaje.

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Para el efecto utilizaremos la Matriz de Hanlon:

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Desinterés por la Lectura	10	10	20	20	20	80	20	20	40	3200
Cálculo Matemático	20	10	20	10	40	100	10	10	20	2000
Abandono Escolar	10	10	20	10	30	80	20	10	30	2400
Baja Autoestima	40	10	10	10	20	90	30	30	60	5400
Repitencia Escolar	10	10	10	10	10	50	20	10	30	1500
Falte de Retención	20	10	20	10	80	1400	40	40	80	11200

Tabla No. 6 Matriz de jerarquización de problemas

Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolín, 2012. P.2 En:

Tabla No. 7 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

PROBLEMA PRIORIZADO

Nombre del problema que fue priorizado:

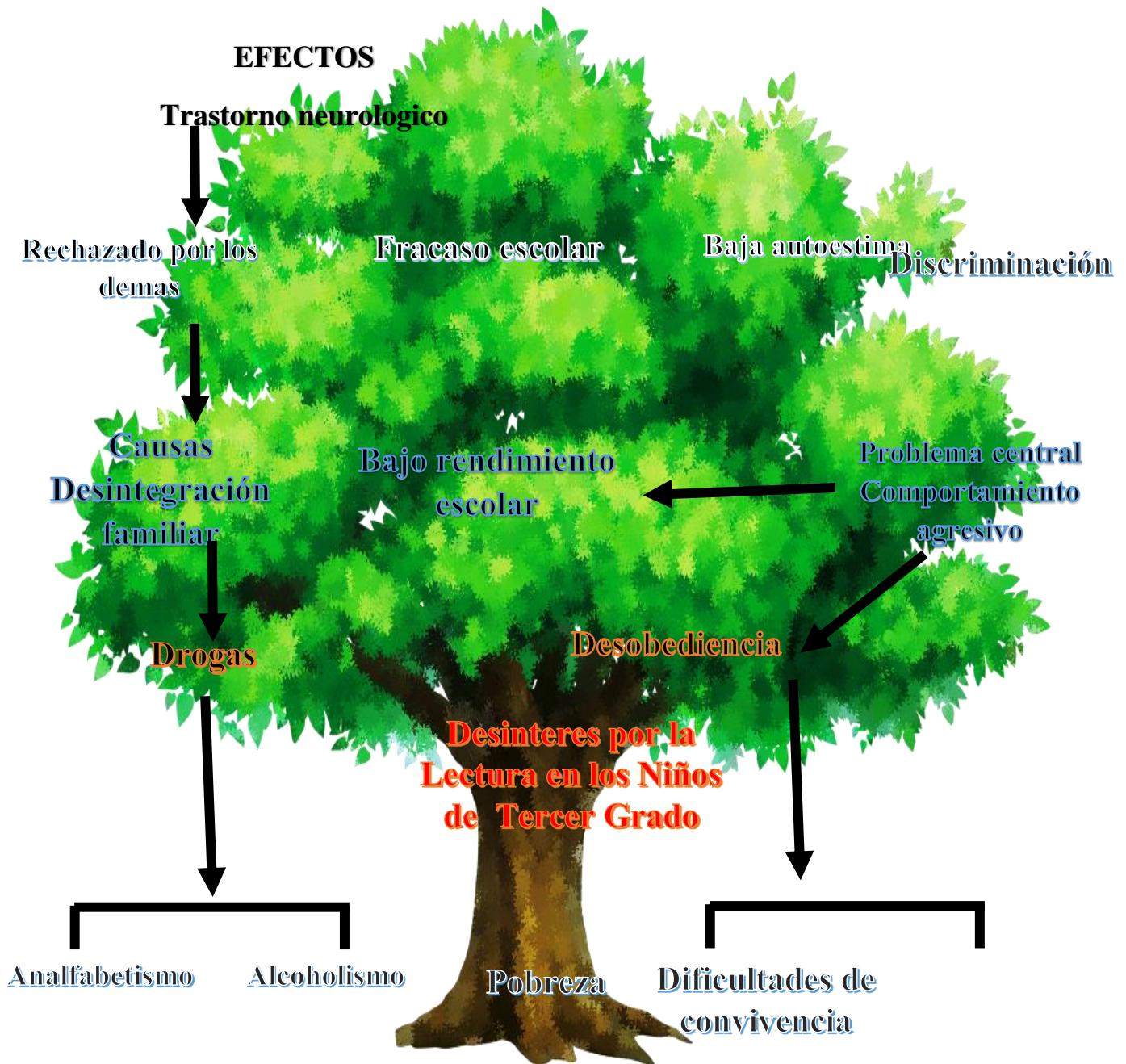
Desinterés por la lectura en los niños de Tercer Grado.

Describa en qué consiste:

Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad aprenden a leer y escribir adecuadamente lo esencial que le marca una determinada competencia a un contenido, pero en si no llevan el hábito por la lectura, se puede leer solo por una necesidad, pero que les llame el deseo por la lectura no se hace, pasa con cualquier persona y hasta muchas veces en un profesional que no se tiene el hábito por la lectura. Para solucionar este problema pienso que si se le enseña el hábito cuando se es pequeño se puede hacer un cambio en los niños para que cuando sea más grande demuestre tener el hábito.

Tabla No. 8 Problema priorizado

EL ARBOL DE PROBLEMAS



Grafica No. 4 Árbol de problemas

Tabla de actores que sirven para resumir sus características

actores	intereses	fortalezas	debilidades	Oportunidades amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De participación
Directos maestros alumnos y padres de familia	Alta	Poseer el conocimiento	No comprometerse a implementar los cambios	Poco apoyo del padre de familia en las tareas de sus hijos	Comunidad educativa	Alta influencia	Información concientizar
Indirectos autoridades educativas	Alta	Principal interesado en llevar a cabo los cambios	que tenga voluntad para ejecutarlo	aprovechar las oportunidades para disminuir las amenazas	con padres de familia, niños, y actores potenciales	Alta influencia	innovar el aprendizaje del niños
Potenciales bancos, casas comerciales y empresas	Baja	Brindar el apoyo a proyectos	Difícil proceso de gestión	Solventar gastos del proyecto con el apoyo mínimo	Patrocinador	Baja influencia	Apoyo económico.

Tabla No. 9 Tabla de actores que sirven para resumir características

Tabla No. 10 Influencia que ejercen los actores

		Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.	
	Información	Dialogo – información	
Alto interés	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	
	Dialogo – empoderamiento	Dialogo – colaboración Empoderamiento – Delegación	

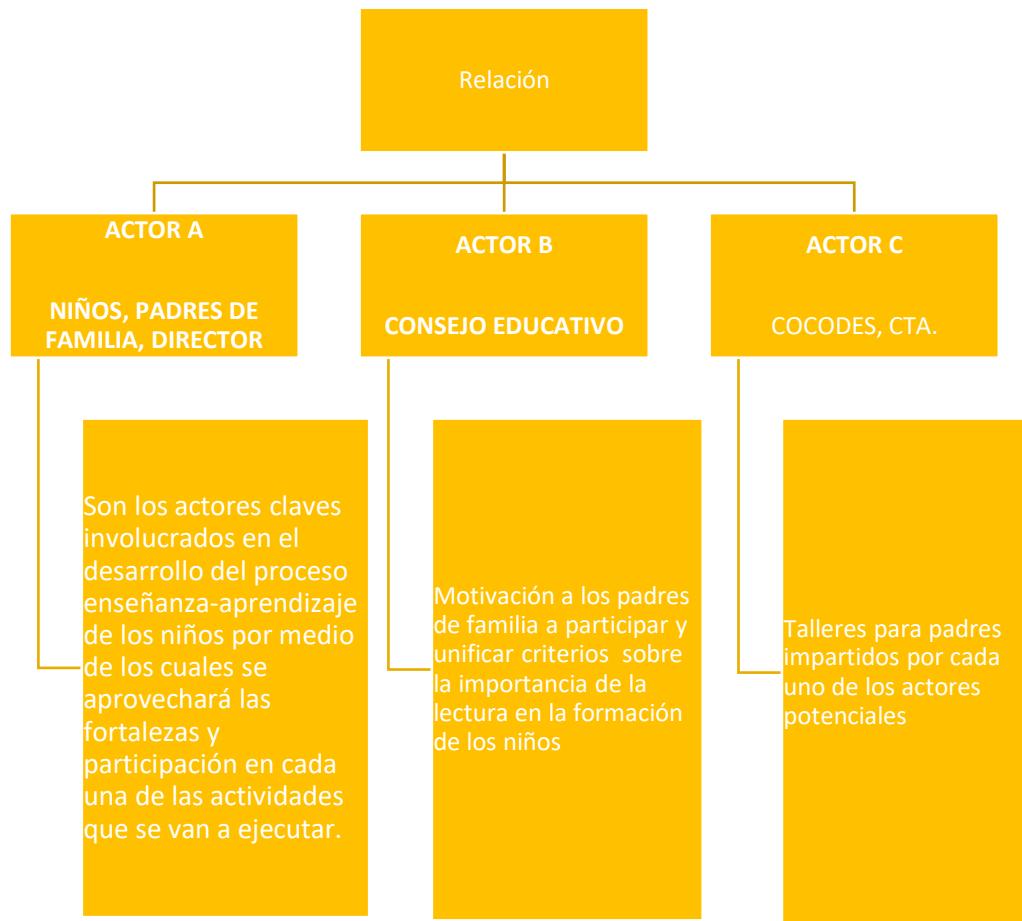
influencia	Interés
C3. Posible apoyo o amenaza	Trabaja en el entorno educativo
C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C6. Posible usuario de los productos finales del tratamiento
C4. Capacidad de conseguir Financiamiento	C2. Poder político.

Elaboración propia

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades municipales	Salud pública, limpieza de la ciudad, cobros y manejo de saneamiento.	Desarrollo de servicios sociales.	Concientización, colaboración y capacitación. Que participe en las actividades programadas del proyecto

Tabla No. 11 Características típicas de los principales actores

Diagrama de Relaciones entre diferentes actores

Grafica No. 5 Diagrama de relaciones entre diferentes actores

1.3 Análisis estratégico

Tabla No. 12 Matriz DAFO

Factores Internos		Factores negativos	
Factores positivos	FORTALEZAS 1. Buen análisis y comprensión en la lectura. 2. Libertad de pensamiento en la toma de decisiones. 3. Mejora la comunicación verbal. 4. Dialogo fluido en las interrelaciones con las demás personas. 5. Amplitud en el acervo cultural. 6. Lectura rápida y dirigida para obtener buenos resultados.	DEBILIDADES 1. La escuela no cuenta con biblioteca. 2. El niño no tiene hábito de lectura. 3. Pocas estrategias por parte del docente para despertar el hábito de lectura. 4. Desinterés de parte del padre de familia para que el niño mejore al hábito de lectura. 5. No cuenta con una alimentación adecuada. 6. Temor al ir a la escuela.	
	OPORTUNIDADES 1. Mejora la interacción social entre compañeros y compañeras. 2. Interpreta frases y diálogos según lo dicho verbalmente. 3. Oportunidad de trabajar con otras personas según su capacidad. 4. Seguridad en su expresión con otras personas. 5. Despierta el hábito en lectura y crea más conocimiento. 6. Desarrolla habilidades lectoras y hábitos.	AMENAZAS 1. Coeficiente intelectual bajo. 2. Desnutrición crónica. 3. Desintegración familiar. 4. Pobreza extrema. 5. Escasa práctica de valores. 6. Acoso escolar por parte del maestro o de los compañeros.	
Factores externos			

TECNICA MINI- MAX. (VINCULACIÓN)

Tabla No. 13 Técnica Mini-Max

<p>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES.</p> <p>F-1 Buen análisis y comprensión en la lectura. O-2 Interpreta frases y diálogos según lo dicho verbalmente F-2 Mejora la interacción social entre compañeros y personas. O-1 Libertad de pensamiento en la toma de decisiones F-3 Mejora la comunicación verbal. O-4 seguridad en su expresión con otras personas. F-4 Dialogo fluido en las interrelaciones con las demás personas O-3 Oportunidad de trabajar con otras personas según su capacidad F-5 Amplitud en el acervo cultural. O-5 Despierta al hábito en la lectura y crea más conocimiento.</p>	<p>DEBILIDADES- OPORTUNIDADES.</p> <p>D-1 La escuela no cuenta con biblioteca. O-4 Seguridad en su expresión con otras personas. D-2 El niño no tiene hábito de lectura. O-5 Despierta el hábito en lectura y crea más conocimiento. D-3 Pocas estrategias por parte del docente para despertar el hábito en lectura. O-1 Mejora la interacción social entre compañeros y personas. D-4 Desinterés por parte del padre de familia para que el niño mejore. O-2 Interpreta frases y diálogos según lo dicho verbalmente. D-5 No cuenta con una alimentación adecuada. O-3 Oportunidad de trabajar con otras personas según su capacidad.</p>
<p>FORTALEZAS- AMENAZAS</p> <p>F-1 Buen análisis y comprensión en la lectura. A-1 Cociente intelectual bajo. F-2 Libertad de pensamiento en la toma de decisiones. A-3 Desintegración familiar. F-3 Mejora la comunicación verbal. A-2 Desnutrición crónica. F-4 Dialogo fluido en las interrelaciones con las demás personas. A-4 Pobreza extrema. F-5 Amplitud en el acervo cultural. A-5 Escasa practica de valores.</p>	<p>DEBILIDADES- AMAENAZAS.</p> <p>D-1 La escuela no cuenta con biblioteca. A-5 Escasa practica de valores. D-2 El niño no tiene hábito de lectura. A-1 Cociente intelectual bajo. D-3 Pocas estrategias por parte del docente para despertar el hábito de lectura. A-2 Desnutrición crónica. D-4 Desinterés del padre de familia para que el niño mejore el hábito de lectura A-4 Extrema pobreza. D-5 No cuenta con una alimentación adecuada. A-3 Desintegración familiar.</p>

HISTORIA MINIMAX

VINCULACIONES ESTRATEGICAS

1. Cuadrante.

- Se aprovecha el tiempo en la lectura e integra el análisis crítico en la comunicación establecida el dialogo y la expresión fluida diariamente para adquirir el hábito de lectura.
- Aprovecha el material que existe en el centro educativo para participar en actividades de tipo social y de interlocutor para fortalecer los intereses que faciliten la lectura y así desarrollar acciones que impulsen el hábito de la lectura.
- Se aprovecha la oportunidad para que los estudiantes practiquen actividades de innovación e integración lectora y motivar la interpretación de los datos adquiridos para un mejor análisis y creatividad en los párrafos en discusión y expresión.
- Desarrolla su interés por comunicarse con otras personas para ser líder y ayudar a los demás en la participación en la participación de actividades del ámbito social, cultural, deportivo y físico para contribuir al desarrollo económico, político y Social del pueblo.
- Promover la participación ciudadana por medio de material concreto y práctico que le llame la atención al niño para ayudarle al buen desarrollo del hábito de lectura con la ayuda del parent de familia y las buenas estrategias de la o de los maestros.

LINE DE ACCION

Se concluye entonces que la línea de acción serán las estrategias de creatividad, material, actividades de innovación e integración, para llamar la atención de los estudiantes, para fomentar el hábito de lectura.

2. Cuadrante.

- La forma de expresarse es muy poca aun cuando solo se busca un lugar bastante apropiado para desarrollar técnicas, habilidades y estrategias que buscan el análisis lector de los niños y niñas y poder ser personas que manifiesten sus propias opiniones, decisiones.
- Buscar el material adecuado, sencillo, manipulable y llamativo para despertar el interés y el hábito en la lectura para que el niño se sienta con deseos de leer y se acostumbre a leer para estar informado de lo que sucede a nuestro alrededor.
- Al momento de no tener material disponible se pierde el interés, pero para mejorar tendremos que hacer un conocimiento previo, nos ayuda un determinado vocabulario corto para facilitarle la pronunciación para que el estudiante se adentre en la lectura.
- En los tiempos que nos encontramos podríamos decir que las nuevas tecnologías han cambiado la forma de educar de los padres de familia pero como maestros tendremos que hacer un cambio para acostumbrar a los niños a tener el hábito en la lectura y para esto podemos mencionar una predicción a nuestra propia imaginación o también usar palabras claves o crear nuestro propio conocimiento en cuanto a una lectura.

- La alimentación es un factor que no nos deja desarrollar nuestras ideas para formarnos nosotros mismos nuestra creatividad y tomar la idea principal o algunas palabras que nos ayudaran a fortalecer el hábito de lectura.

LINE DE ACCION

Se concluye entonces que la línea de acción será la ejecución y aplicación de nuevas teorías metodológicas a demás material adecuado para despertar el hábito en lectura de los niños y niñas para después poner en práctica todo lo aprendido para otros niños.

3. Cuadrante,

- Despierta la curiosidad del niño en la lectura y su interés por investigar, manipular, explorar para seguir sintiéndole un conocimiento amplio a sus lecturas. Por cuanto se nota que le niño que le gusta explorar y comprender lo que lee es aquella que con facilidad se desenvuelve.
- El niño mantiene un conocimiento nos amplió ajustado a la realidad con la que vive por lo tanto se da cuenta de la situación familiar con la que es tratado, pero aparte de esto se nota el proceso de asimilación que demuestra al expresarse.
- Según los estudiantes que han hecho los psicólogos el niño para deber de formarse el hábito en la lectura debe introducirse desde pequeños y todo esto hace que le niño sea capaz de explorar, analizar y tener un conocimiento amplio.
- Los niños comprenden, se intercambian ideas, se comunican para mejorar sus respuestas en algún tema explorado y tener una solución para cualquier situación que se le presente en la vida.
- Tiene un amplio conocimiento, busca información que le pueda servir para analizar, le facilita ayudarle y ayudarle a otro que necesita la comprensión sobre determinado tema, la escasa práctica en la lectura hace que la persona no pueda desenvolverse con facilidad.

LINE DE ACCION

Se concluye entonces que la línea de acción será las capacidades de comunicación del lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo de interrelación con miembros de salud pública y autoridades educativas para fortalecer la comprensión y dialogo en los niños y niñas.

4. Cuadrante.

- El no tener un lugar apropiado para hacer un momento de lectura no significa que vamos a omitir la lectura, se puede organizar actividades como concurso de lectura y organizar grupos de niños que se apoyen unos con otros.
- A través de las estrategias de lectura como conocimiento previo, desafíos, creación de ideas, usar material didáctico que le llame la atención a los niños para ir formando el hábito de lectura y además forma en el alumno buen rendimiento escolar.
- En muchas ocasiones el maestro no muestra interés, dedicación, no ejercita, el material usado no llama el interés ni la atención de los niños, muy aparte de esto hay ocasiones en el que los estudiantes están enfermos, se ve que necesita ayuda para superarse y estar puntual en la escuela, en algunas ocasiones hay material llamativo e innovador que el niño responda.
- El factor padre de familia no apoya a sus hijos ya sea observando, inculcando experiencias vividas, son un poco desinteresados muchas veces dejándolo solo el trabajo al docente y en muchas ocasiones ni siquiera el cuaderno les revisan a los alumnos, también existen otros factores como la pobreza algo que el padre muchas veces no tiene para comprar los insumos.

- La alimentación también es un factor por la que los niños no tiene un rendimiento escolar bueno mucho menos el deseo de leer y analizar algún tema, también la desintegración familiar influye mucho puesto que el niño se da cuenta de los problemas que existen en su vida cotidiana de los niños; es de entender que como decentes tendremos que usar más de alguna estrategia, metodología y ayudar psicológica que le ayude al niño tanto en lectura o lenguaje y en el rendimiento de todas sus áreas de aprendizaje.

LINE DE ACCION

Se concluye entonces que la línea de acción será organizada actividades, estrategias lectoras, usa material didáctico, visitar al psicólogo, concientizar a los padres y madres, maestros que ayuden a sus hijos para hacer un cambio, para garantizar que cada niño supere el problema que le afecta en el aprendizaje.

Vinculación de estrategias

Universidad Fermín Toro Vicerrectorado académico Decanato de investigación y postgrado Maestría en educación superior Mención: docencia universitaria Cátedra: Planificación Estratégica Integrante: Soc. María V Paz Profesor: Douglas Barráez Cabudare, agosto 2014.

Estrategias Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto Integra las principales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr.

Demandas - Trabajo pendiente - Publicidad y promoción - Precios - Desarrollo de productos complementarios Oferta - Contratación y despido de empleados - Uso del tiempo extra y del tiempo inutilizado - Uso de inventarios - Uso de la mano de obra temporal o tiempo parcial - Subcontratación - Acuerdo de cooperación Decisiones que modifican.

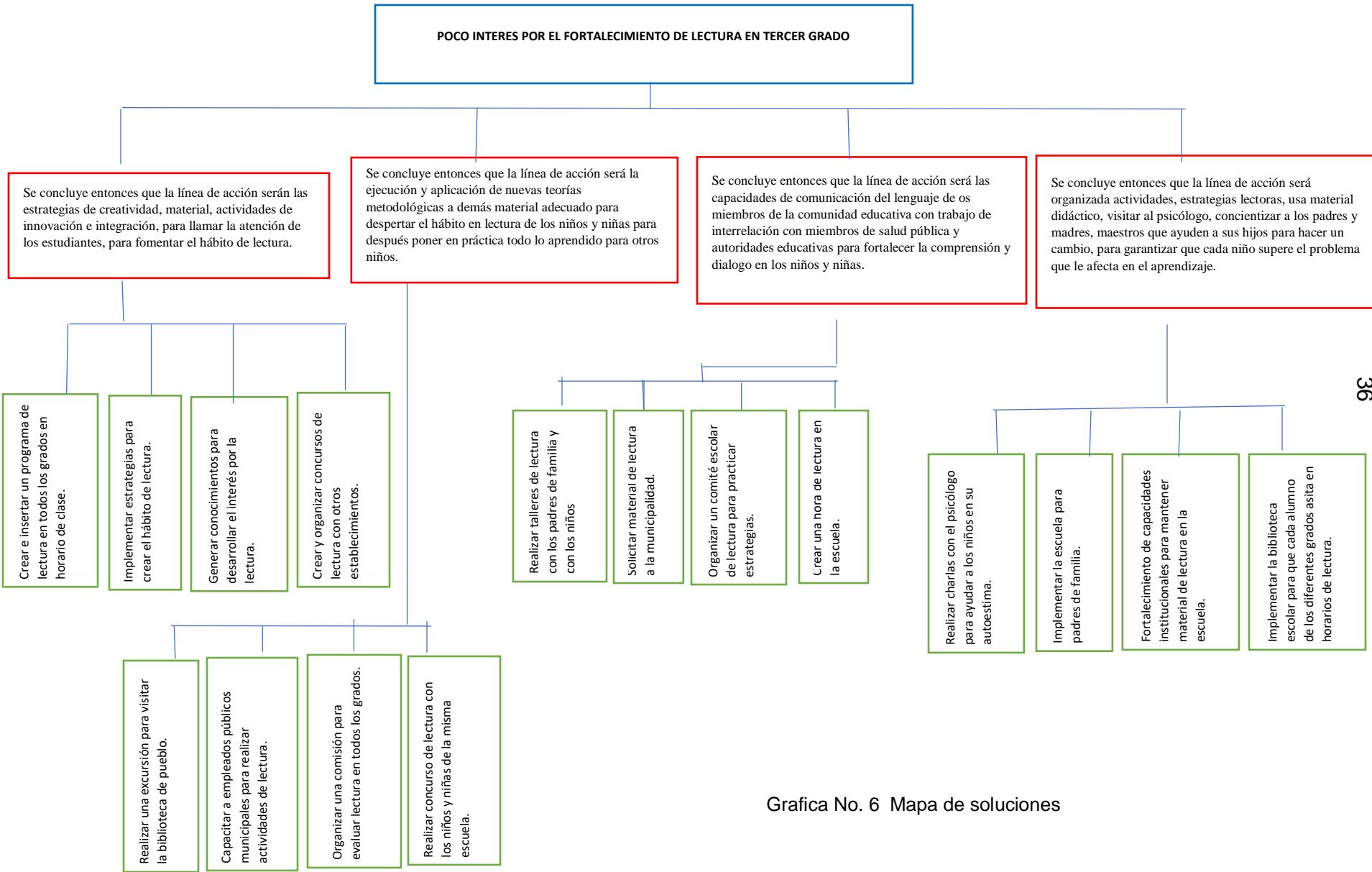
Estrategias a nivel funcional. Estrategias a nivel de negocios. Estrategia global. Estrategia a nivel corporativo. Misión y metas Selección estratégica (FODA) Analisis externo (oportunidad y amenazas) Analisis interno (fortalezas y debilidades)

Implantación de la estrategia Diseño de la estructura organizacional Conflicto político, y cambio Adecuación de la estrategia, la estructura y los controles Diseño de sistema de control Retroalimentación.

La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de los empleados y gerentes Implica la restructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados Es sinónimo de cambio Ejecución de estrategias.

El marco para la implementación de la estrategia Tomando en cuenta Que la estrategia se ajuste a la situación. Realiza su propio programa de acción Cantidad de cambios estratégicos que se necesiten Implica convertir el plan estratégico En acciones y después en resultados.

Planificación estratégica Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso.



Grafica No. 6 Mapa de soluciones

1.4 Diseño del proyecto

Tabla No. 14 Plan de actividades

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Platanares.

Proyecto: Desinterés por la Lectura en los Niños de Tercer Grado.

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable	Recursos
01	Junio 2019 a Mayo 2020	- Fase Inicial del Proyecto - Carta de Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela.		- Director - Docente	Humanos: - Director - Docente Material: - Hojas - Folder - Impresora
02	Enero 2020	Fase de Socialización: Actores que Intervienen en el proyecto. Realizar una reunión con Padres de Familia, Alumnos, Director y Docentes. Actividad Principal: Dar a conocer el Plan y Cronograma de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	- Socialización de lecturas dirigidas.	- Director - Docente - Alumnos - Padres de familia - Autoridades Educativas - Docente	- Plan de Actividad. - Comunidad Educativa. Humanos: - Director - Docente - Alumnos - Padre de familia - Autoridades Material: - Plan de P.M.E. - Cronograma de actividades.
03	Mes de Febrero	Fase de Ejecución: Primera Actividad 1. Charla Motivacional 2. Trifoliales 3. Video motivacional de lectura.	- Elaboración de trifoliales sobre la importancia de la lectura. - Presentación de videos motivacionales. - Ejercicios de lecturas.	- Docente	Humanos: - Docente - Padres de familia Material: - E grafía - Libros - imágenes - Computadora - USB - Bocina - Papel Bond - Marcadores

04	Mes de Marzo	Segunda Actividad 1. Lectura Secuencial con carteles ilustrativos. 2. Participación del padre de familia diciendo cuentos e historias de la comunidad. 3. Socializar lecturas de leyendas.	- Elaboración de material educativo ilustrativo. - Participación del padre de familia.	- Docente - Alumno - Padre de familia.	- Crayones Humanos: - Docente - Alumno Material: - Cartulinas - imágenes - Libros - Periódicos - Revistas
05	Mes de Abril	Tercera Actividad 1. Concurso de lecturas en un tiempo. 2. Concurso de deletreo de palabras. 3. Presentación de un portafolio con imágenes y lecturas de cuentos, leyendas e historias de la comunidad.	Elaboración de bases. - Ejercicios de lectura fluida comentarios y opiniones.	- Docente - Alumnos	Humanos: - Docente - Alumnos Material: - Libros - Hojas de colores - Recortes de imágenes - Cartones - Pegamento - Tijera - Bocina - Celular
06	Mes de Mayo	Cuarta Actividad. 1. Presentación de una cuenta cuentos de un parente de familia. 2. Elaboración de una historia de cuentos, leyendas, trábalenguas y anécdotas. 3. Concurso de cuenta cuentos.	- Participación del parente con el hijo en lectura. - Opiniones e ideas sobre la lectura a leer.	- Docente - Alumnos - Padre de familia	Humanos: - Docente - Padre de familia - Alumnos Material: - Libros - Revistas - Periódicos - Recortes de imágenes - Tijera - Pegamento - Hojas de colores papel bond - Vestuario - Bocina - Micrófono

Tabla No. 15 Cronograma de actividades

Tiempo \ Actividad		Año 2019 – 2020.																									
		Junio 2019		Julio 2019		Agosto 2019		Septiembre 2019		Octubre 2019		Noviembre 2019		Enero 2020		Febrero 2020		Marzo 2020		Abril 2020		Mayo 2020					
Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas		Semanas					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Carta de autorización del P.M.E.																											
Fase de Socialización e involucrar actores padres de familia																											
Fase de Ejecución Primera Actividad. Charla motivacional																											
Elaboración de trifolares																											
Segunda Actividad. Lectura secuencial con carteles ilustrativos.																											
Participación del padre de familia compartiendo cuentos e historias de la comunidad.																											
Socializar lecturas de leyendas e historias.																											
Tercera Actividad. Concurso de lecturas en un tiempo cronometrado																											
Cuarta Actividad. Elaboración de cuentos, leyendas, trábalenguas e historias de la comunidad.																											

Tabla No. 16 Esquema de monitoreo y evaluación del PME

No.	Indicador	Línea Base	Actividades	Efecto (resultados)	Impacto (cambios en el entorno)	Instrumento	Responsable	Fecha
01	Motivar al padre de familia a que se involucre al fortalecimiento del hábito de lectura de los niños de tercer grado.	Los padres de familia no practican en hábito de la lectura con sus hijos en la casa.	- Charla motivacional. - Entrega de trifoliales.	Muestra interés y participación en realizar actividades del P.M.E. Muestra seguridad y confianza.	Mejora el hábito de lectoescritura de sus hijos en la escuela se expresa con facilidad.	- Cuaderno de apuntes informativos. - Observación directa. - Lista de asistencia de participantes. - Fotografías	Docente.	Primera semana de Febrero de 2020.
02	Mejorar la fluidez y comprensión lectora en los niños de tercer grado primaria.	Estudiantes no tienen fluidez ni comprensión lectora por no tener el hábito de lectura.	- Concurso de lecturas rápidas con imágenes secuenciales. - Participación del padre de familia (cuenta cuentos e historias de la comunidad). - Socialización de lecturas.	Muestra interés por participar en los concursos practicando deletreo, rapidez y creatividad en la lectura.	Mejora su interés por la lectura creativa e historietas ilustradas.	- Cuaderno pedagógico. - Observación directa. - Lista de asistencia de participantes. - Fotografías. - Productos elaborados por los participantes.	Docente.	Segunda semana de marzo de 2020.
03	Mostrar mayor interés en la lectura por parte de los estudiantes y padres de familia de tercero primaria.	Estudiantes y padres de familia desinteresados en practicar la lectura.	- Concurso de lecturas en un tiempo cronometrado - Concurso de deletreo de palabras. - Presentación de audios de fabulas infantiles. - Presentación de un portafolio con imágenes y lecturas de cuentos, leyendas e historias de la comunidad.	Participa activamente en la práctica de lectoescritura manifestando interés de las actividades que realiza, en compañía de maestra, directora y compañeros.	Manifiesta responsabilidad y práctica de la lectoescritura desarrollando sus habilidades y destrezas.	- Cuaderno de campo. - Observación directa. - Lista de asistencia de los participantes. - Fotografías. - Productos elaborados por los participantes.	Docente y Alumno.	Primera semana de abril de 2020.

04	Mejorar la práctica del hábito de lectoescritura de los estudiantes de tercer grado primaria.	Desinterés de los estudiantes en desarrollar sus habilidades y destrezas en actividades de lectoescritura.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de una cuenta cuentos de un parente de familia. - Elaboración de historias, fabulas, cuentos, leyendas, trabalenguas e historias de la comunidad. - Dramatización de un cuento infantil. - Concurso de cuentos. 	Desarrolla la práctica de la lectoescritura participando en las diversas actividades plasmadas en el P.M.E.	Se interesa en la lectura practicándola diariamente con entusiasmo y dedicación	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de campo. - Observación directa. - Fotografías. - Lista de asistencia de los participantes. - Productos elaborados por los participantes. 	Docentes, Alumnos y Padres de Familia.	Primera semana de mayo de 2020.
----	---	--	---	---	---	--	--	---------------------------------

Elaboración Propia

Tabla No. 17 Presupuesto

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Libros de Lectura	18	Q 85.00	Q 1500.00
02	Impresora	1	Q 295.00	Q 295.00
03	Tarjeta de Internet	8	Q 35.00	Q 280.00
04	Periódicos	19	Q 3.00	Q 57.00
05	Revistas	15	Q 8.00	Q 120.00
06	Computadora	1	Q 3000.00	Q 3000.00
07	USB	1	Q 70.00	Q 70.00
08	Bocina	1	Q 125.00	Q 125.00
09	Cartulina	8	Q 1.50	Q 12.00
10	Hojas de Colores	100	Q 0.20	Q 20.00
11	Celular	1	Q 800.00	Q 800.00
12	Tijera	1	Q 8.00	Q 8.00
13	Silicón	3	Q 18.00	Q 54.00
14	Micrófono	1	Q 225.00	Q 225.00
			178	Q 4673.70
				Q 6566.00

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DIAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Docente	Charla Motivacional	6	S/C	S/C
02	Alumnos	Concursos de Lecturas	6	50	300.00
03	Padres de Familia	Cuenta Cuentos	4	15	60.00
			16	65	360.00

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES

No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Libros de Lectura al Ingenio Magdalena	20	50.00	1000.00
02	Material Didáctico a Librería Unción	3	105.00	315.00
03	Bocina con Micrófono	1	1500.00	1500.00
			1655.00	2815.00

PRESUPUESTO TOTAL

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Materiales	178	4673.70	6566.00
02	Humanos	16	65	360.00
03	Institucional	1	1655.00	2815.00
	TOTAL		Q 6393.00	9741.00

Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

El Diagnóstico es una actividad vivencial que involucra a un grupo de personas de una empresa o institución interesadas en plantear soluciones a situaciones problemáticas o de no conformidad, sometiéndose a un auto-análisis que debe conducir en un plan de acción concreto que permita solucionar la situación encontrada. Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública o privada prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento. (*Diagnóstico institucional*. (s.f.)).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

El Sistema Educativo, como muchos otros están conformados por planes, programas, procesos, acciones, proyectos, que generalmente se concretiza en el nivel institucional, sea entendido esto como la superioridad del gobierno en sus tres órdenes, federal, estatal y municipal, o en su expresión más modesta, en el aula.

Las instituciones al formarse, tienen un porqué, un cómo, un dónde y es aquí donde la investigación y el rescate de su experiencia a través de los años permita entender su dinámica, su desarrollo, su evolución y sobre todo su importancia en la comunidad.

La historia en el ámbito de la educación adquiere al igual que con cualquier otro campo de acción, características propias que le permiten al investigador como entender y transmitir lo que en su momento ocurrió desde el punto de vista educativo. La complejidad del propio proceso educativo, sus actores, sus objetos, su dinámica, su impacto comprometen a quien incursiona en él no solamente a tratar de entenderlo, sino sobre todo proyectar lo que el

propio proceso educativo significa en el tiempo. (Rodríguez C. Miguel A. y Orozco. H. Guillermo. (s.f.)

2.2.1 La Comprensión Lectora

Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo y otros, 2013. 9). También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes. La comprensión lectora es un proceso. (USAID, MINEDUC GUATEMALA, 2017. 14)

Propósito e Importancia: por qué y para qué se debe enseñar la comprensión lectora

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013.91). (USAID, MINEDUC GUATEMALA, 2017. 15)

2.2.2 Niveles de Comprensión Lectora

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Mabel Condemarín (1981) basada en Barret (1967) clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora. (USAID, MINEDUC GUATEMALA, 2017. 17)

2.2.3 La fluidez para lograr la comprensión

Uno de los propósitos de la enseñanza de la lectura es leer con fluidez. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con

los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad.

La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora. Cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema. (USAID, MINEDUC GUATEMALA, 2017. 21)

2.3 Marco Epistemológico

La palabra epistemología se encuentra compuesta por episteme, un término que deriva del griego y hace referencia al conocimiento o a la ciencia. Antiguamente, los pensadores clásicos utilizaban el término «episteme» para diferenciarlo de la «tekne», haciendo referencia este último a la noción de técnica, al conocimiento instrumental. También se distinguía de la «doxa» o conocimiento general y en muchas ocasiones asociado a la plebe.

La epistemología como ciencia se propone estudiar las circunstancias objetivas, históricas y sociales de la producción de distintos tipos de conocimiento que sean considerados científicos, cuáles son los criterios que se utilizan para considerar algo como científico, y trabaja con conceptos tales como verdad, justificación, hipótesis, corroboración. (*Concepto de epistemología(s.f.)*).

2.3.1 Fundamentos Curriculares

El currículum acaba en una práctica pedagógica convertida en expresión de la función social y cultural de la institución escolar, y obviamente impregnará todo tipo de práctica escolar y el cruce de prácticas diferentes. Ante esos planteamientos, el currículo y la pedagogía de la educación básica se enmarca en el Modelo Pedagógico Social, donde se propone concebir a un ciudadano según los cuatro pilares en los cuales gira la educación del siglo XXI, tales como aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.

Sacristán (1994), al afirma que un modelo de currículo debe proporcionar contenidos y valores formativos, ayudando a la reconstrucción social en un proceso de autorregulación y autoliberación constante, mediado por alternativas de acción afines con situaciones reales y con herramientas de investigación.

De este modo, el principal propósito educativo es enfocar su atención en la capacidad de los humanos para trascender, a partir de los valores que logren desarrollar con el apoyo de la familia, la escuela y la sociedad; a través de un proceso de interrelación social, con el fin de configurar en la personalidad de cada sujeto: el pensar, sentir, amar y actuar de forma coherente con su contexto. Esto redundará en el desarrollo de la autonomía individual, la participación democrática y el sentido de pertenencia local, regional y nacional. (Durán Liendo y Lúquez de C. Petra. (2007).

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

El desarrollo cognitivo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en una persona. De este modo, la búsqueda de reglas, principios o relaciones en el procesamiento de información nueva, y la búsqueda de sentido y consistencia en la conciliación de la nueva información con los conocimientos previos, son conceptos claves del aprendizaje cognitivo.

Las teorías más utilizadas de cognitivismo en la educación se basan en la taxonomía de Benjamin Bloom (1913 - 1999) sobre objetivos de aprendizaje.

Según este psicólogo y pedagogo hay tres aspectos dominantes en el aprendizaje: El aspecto cognitivo, el aspecto afectivo, y el aspecto psicomotor. Los enfoques cognitivos de aprendizaje se centran en la comprensión, análisis, generalización, evaluación, y toma de decisiones para la resolución de problemas. (*¿Qué es el cognitivismo?* (s.f.)).

Constructivista

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. Según esta teoría, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias.

Es así como el constructivismo en la educación postula que el alumno es el estructurador activo de su propio aprendizaje a partir de la interacción con el objeto de conocimiento. El alumno se convierte en el actor principal, y el profesor pasa a un segundo plano siendo este último también una pieza clave en su aprendizaje.

(Guerri, M. (2019). *¿Qué es el Constructivismo en educación?* Psicoactiva.

Aprendizaje significativo

El término de aprendizaje significativo se encuentra dentro de la corriente de la psicología constructivista. Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un nuevo conocimiento.

Lo que este tipo de aprendizaje busca es dar un sentido a lo que se está aprendiendo para encontrarle una utilidad en las actividades diarias. El papel del docente, al aplicar este tipo de aprendizaje, es relacionar los nuevos contenidos con los previamente vistos mediante actividades que despierten el interés del alumno para obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. (Martín Ruiz, G. (s.f.).

Humanista

La educación humanista busca formar para que los estudiantes se conviertan en seres activos dentro de la sociedad. Es así como todo plan de estudios debe tener un equilibrio; ofrecer y promover el desarrollo en ciencias, en técnicas, en letras, en moralidad, en vida política, para generar un impacto efectivo en los educandos. Una educación humanista debe llevar a despertar la sensibilidad e introducir en el mundo la imaginación, así como enseñar a pensar sin sofocar la inconformidad. (Stramiello, C.I. (s.f.).

Políticas educativas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y tienen, como fin principal, orientar las líneas de trabajo para la consecución de los objetivos que ayuden al desarrollo integral de las personas a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo y respetuoso a la diversidad de un país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. (Consejo Nacional de Educación de Guatemala. (2010).

2.4 Marco del Contexto Educativo

El contexto educativo en Guatemala no está del todo bien, es necesario tomar acciones en temas importantes como la calidad educativa, la cual se ve afectada por diversos factores, entre otros se describen algunos.

El sistema educativo de Guatemala presenta bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y de calidad, a pesar de que los recursos públicos al Ministerio de Educación -MINEDU- han ido en aumento. La tasa neta de cobertura -TNE-, que mide la cantidad de alumnos en las edades correspondientes a cada nivel educativo, aumentó en los últimos once años entre 4% y 6% en preprimaria, básico y diversificado; pero se redujo 17% en primaria. Actualmente solo uno de cada dos niños asiste a preprimaria (TNE: 53%), ocho de cada diez están en primaria (TNE: 78%), menos de la mitad asiste al ciclo básico (TNE: 43%) y apenas uno de cada cuatro está en diversificado (TNE: 25%).

Existe un serio problema de gestión, debido a la falta de la figura del director en las escuelas. Los directores de las escuelas primarias son electos por sus mismos compañeros, no existe una formación específica, ni carrera y mucho menos una remuneración diferenciada.

La implementación de un modelo para la mejora continua. Esto implica que las evaluaciones de los docentes y de los estudiantes en los distintos niveles y grados se vuelvan a retomar. Hasta la fecha, solo la prueba de graduandos es la que se ha mantenido y se ha realizado todos los años, no así las evaluaciones de tercer grado del ciclo básico (que se hicieron por última vez en 2013) y las pruebas de primero, tercero y sexto primaria (que se realizaron por última vez en 2010 y 2014).

Respecto a la cobertura educativa, es necesario recuperar la cobertura perdida en primaria y aumentar la cobertura de los demás niveles a través de estrategias diferenciadas. Es de resaltar que en la primaria se perdieron 17 puntos de cobertura a pesar que cada año se han dedicado más recursos a este nivel. (*El sistema educativo en Guatemala. (2019)*

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

La calidad educativa no ha mejorado, después de tantos años de independencia aun no le conviene a cierta escala social, que los guatemaltecos sean letrados, la alimentación no llega a los centros educativos y la desnutrición no disminuye. Ya la mejoría de la infraestructura es pésima, no se invierte en mejorar las escuelas desde hace muchos años, es lamentable observar como muchos niños asisten a la escuela y no tienen un escritorio donde apoyar su cuaderno. La actual administración es la más débil de los últimos cuatro ministros de educación. La educación en las sociedades fortalece el conocimiento para la formación de buenos ciudadanos y el avance económico de un país.

En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación de todo el país, y el sector particular o privado (incluyendo a los Institutos Básicos por Cooperativa que surgieron a partir de 1979), y colegios. Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas. Especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada de manera reciente. Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos, realizada en Tailandia en el año 1990 (ITEPT, 1998).

Este análisis de carácter internacional propició entre 1991 y 1992 la formulación de un Plan Nacional de Acción de Educación para Todos, el cual en su parte introductoria solicitaba esfuerzos destinados a causar impacto cuantitativos y cualitativos en la educación en Guatemala, que en ese entonces se definió como un proceso en condiciones de pobreza y de marginalidad social. En el año 1990 todo el sistema educativo respondía a contenidos impartidos en español y con una baja cobertura, sin tomar en cuenta que de forma legal ya se reconocían las características de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 66).

El Ministerio de Educación es el encargado directamente de proveer los recursos necesarios para que cada niño de cada espacio terrestre del país de Guatemala tenga acceso y puede recibir la educación a la que por ley le corresponde, cosa que hasta la fecha no se ha podido observar de parte de los diferentes funcionarios del estado.

Es de nuestro conocimiento que la realidad de muchos guatemaltecos es una muy diferente a la que se debería de propiciar. Los recursos destinados a la educación si se llevaran a cabo de una mejor forma en la ejecución podíamos obtener unos resultados a la educación actual que tenemos. (Huertas Gladys. (2018).

2.5 Marco del Contexto Nacional

El contexto lo forman todos los acontecimientos que se van dando a lo largo de la historia en un determinando lugar y tiempo, es por eso que para conocer de manera general algunos temas de interés en este contexto se presentan los descritos a continuación.

La población es mayoritariamente pobre, la pobreza general se encuentra en 59.3% y la pobreza extrema es de 23.4%², esto implica que la población que vive en pobreza extrema vive con menos de Q16.00, y únicamente cubre un 12% de la canasta básica alimenticia que para octubre del 2016 está calculada en Q4,079.40, para una familia de cinco integrantes, el salario mínimo para actividades agrícolas y no agrícolas es de Q2,893.21 para el año 2016.

En términos económicos el producto interno bruto para el 2016, alcanzo los Q522,664.3 millones⁵ y el PIB per cápita a Q30,268.206. La economía guatemalteca se basa en la agro exportación y el comercio, los principales productos son el café y azúcar con una balanza comercial al mes de septiembre 2016.

Según estimaciones del Banco de Guatemala, el PIB crecerá en el año 2017 a razón del 3.3%. Sin embargo, los altos niveles de concentración de la

riqueza no permiten un desarrollo social sostenible, la carga tributaria según la Superintendencia de Administración Tributaria -SAT- en el año 2015 cerró con un 10.4% del PIB, basado en un 63% de impuestos indirectos grabados al consumo, lo cual es insuficiente para financiar el presupuesto de la nación.

La población económicamente activa se clasifica en ocupados y desocupados, los desocupados se les denomina desempleados, es decir que están en condición de trabajar pero que no tienen un trabajo, "La PEA está compuesta por 6, 168,470 personas, donde 64.1% son hombres y 35.9% mujeres.

Según el informe de las Naciones Unidas, Guatemala es el país más desigual de la región con un Índice de Gini de 52.4, uno de los más elevados en América Latina, ocupando el noveno lugar de desigual del mundo. En lo social el índice de educación en Guatemala era de 0.45 para el año 2014 y se convierte en el más bajo de América Central y el penúltimo de Latinoamérica. (*Contexto Guatemalteco*. (s.f.).

2.5.1 El entorno sociocultural

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores, la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Este país concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para

producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos. (United Way. (s.f.).

2.5.2 Los medios de comunicación

La tecnología ha revolucionado el modo en el que funcionan los medios de comunicación. De hecho, una rama de la tecnología se encarga del desarrollo de dispositivos y programación orientada a las mejoras de los sistemas de comunicación e información.

Los medios de comunicación presentan tanto ventajas como desventajas. Una de las principales ventajas es que permiten comunicarse a pesar de la distancia. Por otra parte, una de las desventajas es que estos dependen en gran medida de la tecnología: si esta falla, los medios de comunicación colapsarán.

Se pueden distinguir dos medios de comunicación: los masivos y los personales. Los medios de comunicación masivo son aquellos que se encargan de transmitir información a gran parte de la población.

tanto de los acontecimientos actuales. Estos son el periódico, la radio, la televisión, las redes sociales y otras plataformas basadas en internet.

Por su parte, los medios de comunicación personales son aquellos que permiten establecer relaciones entre grupos más reducidos de individuos: familia, amigos, colegas, compañeros, entre otros.

La ventaja más evidente de los medios de comunicación es que facilitan la comunicación a distancia.

Gracias a los dispositivos electrónicos (teléfonos, computadoras, tablets, entre otros) es posible hablar en tiempo real con personas que no se encuentran en el mismo país.

- Son inmediatos

- Benefician el estudio
- Son económicos
- Disminuyen la brecha cultural
- Información masiva de difusión
- Entretienen.

A pesar de que ofrecen múltiples beneficios, los medios de comunicación tienen una serie de desventajas. A continuación, se presentan algunos de estos.

- Crean dependencia
- Manipulación de masas
- Menos contacto cara a cara

Estos medios se han visto ampliados con Internet, habiendo miles de portales como Youtube en los que el entretenimiento ha tomado la primera posición. (Martínez Katherine. (s.f.).

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Tecnologías de la Información (TIC) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos.

El reto es equipar eficazmente estas tecnologías para satisfacer los intereses de los alumnos y la gran comunidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La UNESCO cree que las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades.

UNESCO promueve a las TIC para la educación integral a través de una plataforma propia intersectorial, centrada en todos los sectores de Comunicación e Información, Educación y Ciencias del Trabajo, donde se tratan temas de acceso, la inclusión, la equidad y la calidad en la educación.

UNESCO, en colaboración con sus socios, desarrolla recursos que pueden ayudar a los países a tener acceso al conocimiento, desarrollar políticas de TIC, estrategias y actividades educativas con eficacia, aun cuando estas estrategias se enfrentan a desafíos en las poblaciones más desfavorecidas.

Su programa incluye:

- Formación y orientación de las políticas públicas para el uso de la tecnología en la educación, especialmente en las zonas emergentes, como el aprendizaje móvil.
- Asegurar que los profesores tienen las habilidades para utilizar las TIC en todos los aspectos de la práctica de su profesión a través de herramientas como marco político para las Normas sobre Competencias en TIC para Docentes.
- Apoyar el uso y el desarrollo de recursos educativos multilingües y de software que están disponibles para el uso y la reutilización como resultado de las licencias abiertas (recursos educativos abiertos – REA, software libre y abierto [software libre y de código abierto de software libre -]).

TIC para la promoción de la educación inclusiva, incluyendo a las personas con discapacidad y ofrecer la igualdad de género. (Uso de Tics en la educación. (s.f.). recuperado de <http://unescoguatemala.org/comunicacion-e-informacion/acceso-al-conocimiento/uso-de-tics-en-la-educacion/>

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

Lengua y cultura dos conceptos indisociables, en tanto la lengua afecta a la identidad cultural, pues no en vano es una de sus principales señas de identidad, y en tanto la cultura condiciona el aprendizaje de la lengua, pues al fin y al cabo cuando adquirimos la lengua materna adquirimos también la cultura en la que estamos inmersos, del mismo modo que cuando aprendemos una lengua

extranjera aprendemos de paso esa cultura diferente a la nuestra que comporta tal lengua.

Es la capacidad de una persona para producir y entender adecuadamente expresiones lingüísticas en diferentes contextos de uso, dado que en estos diferentes contextos se dan variables tales como la situación de los participantes, la relación que hay entre ellos, las intenciones comunicativas que tienen, el evento comunicativo en el que están participando o las normas y convenciones de interacción que lo regulan. f) Competencia sociocultural.

Asimismo, entre la información propiamente lingüística podemos contar la información pragmática, social, situacional y geográfica. Eso sucede porque de todo acto de comunicación puede predicarse lo siguiente: que se produce en un contexto determinado, de cuyo estudio se ocupa la disciplina que llamamos pragmática.

La educación lingüística nos tiene que hacer más ricos culturalmente y, por ende, más propensos al respeto por la diversidad y los diferentes puntos de vista. La asociación entre lengua y cultura conlleva, finalmente, una cierta predisposición a descubrir y apreciar las costumbres, tradiciones y los valores de otros pueblos. Los contenidos culturales en la enseñanza de la lengua deben incardinarse a la adquisición de la llamada competencia sociolingüística. (Única García Juan. Didáctica de la lengua española. (2016).

2.6 Marco de Políticas

2.6.1 La Política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”.

El término viene del griego *polis* y su significado hace alusión a las ciudades griegas que formaba los estados donde el gobierno era parcialmente democrático. Cabe señalar que es en esta cultura donde intenta formalizarse esta necesidad humana de organizar la vida social y los gobiernos desde tiempos ancestrales. (*Definición de política*. (s.f.).

2.6.2 Las Políticas

Existen varios tipos de política que funcionan para diferentes fines, estas se definen como un conjunto de directrices que establecen normas, procedimientos y comportamientos. Estas políticas entre otras son:

- Políticas departamentales: Incluye los principios a seguir por cada departamento o servicio. Algunas de estas son la Política de Calidad que habla de los principios y objetivos de calidad a alcanzar.
- La Política Medioambiental que trata el hecho de ser responsable, en la preservación del ambiente, así como minimizar el impacto ambiental, Políticas específicas: Fija los principios para actividades y proyectos concretos, pautadas a medida de dicho proyecto y suelen ser temporales. (Riquelme Matías. (2017).

2.6.3 Políticas Educativas

Las políticas Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación. A continuación, se presentan las o políticas.

- Política de Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Política de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Política de Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Política de Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Política de Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- Política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Políticas educativas de financiamiento educativo

Cada año, entre el 2008 y el 2021, deberán entrar entre 700 y 825 mil niños a primer grado de primaria, después de haber pasado por la educación preprimaria. La sociedad y el Estado guatemalteco deben garantizarles a estos niños el acceso a una educación de calidad.

Por lo tanto, hay que aumentar la cobertura y la calidad de la educación escolar. Debe hacerse de manera que sea congruente con los requisitos de

competitividad que surgen de la globalización y tomando en cuenta la necesidad de extender la educación bilingüe intercultural, de impulsar la equidad de género y de promover un sentido de ciudadanía entre toda la población.

Alcanzar las metas que diversas organizaciones públicas, privadas y sociales han convenido en estas áreas requiere casi duplicar el reducido presupuesto actual, de aproximadamente Q 5 mil millones en el 2005, a aproximadamente Q 9.3 mil millones en el 2008, suponiendo un tipo de cambio que se mantendrá de 2008 a 2021 en Q7.65 por US\$1.0 (de 2.0% del pib en el 2005 a entre 3.6 y 3.7% del pib ese año), con un aumento gradual del presupuesto posteriormente. Correspondría aumentar el gasto en educación escolar a casi Q 12.5 mil millones para el 2012, lo cual sería equivalente a entre 3.6 y 4.1% del pib, proporción que sería algo mayor o menor dependiendo del crecimiento de la economía. Este aumento gradual del gasto tendría que continuar hasta alcanzar un 4.6% del pib en el 2021 si la economía creciera a las mismas tasas de crecimiento que en los últimos diez años, o podría mantenerse alrededor del 3.2% del pib si éste creciera más rápidamente, a un 6.0% por año, meta indicativa de crecimiento económico establecido en los Acuerdos de Paz. Expresado en dólares corrientes de cada año, el presupuesto en educación escolar tendría que aumentar de aproximadamente US\$ 0.5 mil millones en el 2005 a US\$ 1.2 mil millones en el 2008, para luego seguir aumentando a US\$ 2.0 mil millones en el 2015 y a US\$ 2.7 mil millones en el 2021. Con estos recursos se podrán enfrentar varios desafíos. Se podrá ampliar significativamente la cobertura de la educación preprimaria, primaria y secundaria, lo cual requiere no sólo incluir mayores gastos en materiales, docentes e infraestructura, sino también modestas transferencias de dinero en efectivo para las familias más pobres a condición de que envíen a sus hijos a la escuela y que participen en programas de nutrición.

Ello es el resultado de reconocer que la participación de la niñez en el sistema escolar no depende solamente de la disponibilidad de escuelas y maestros, sino también de las condiciones de los hogares. (*Más y mejor educación en Guatemala. ICEF. (2008 - 2021).*

Políticas educativas de evaluación

Las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41%.

Las evaluaciones en tercer grado del ciclo básico se realizaron en los años 2006, 2009 y 2013¹⁰. El logro en lectura se redujo 12 puntos porcentuales, pasando de 27% en 2006 a 15% en 2013 y el logro en matemática se redujo 3 puntos de 21% en 2006 a 18% en 2013.

Las evaluaciones a graduandos muestran que el logro en lectura mejoró 12 puntos porcentuales, de 22.4% en 2010 a 34.8% en 2018 y el logro en matemática mejoró 6 puntos pasando de 5% en 2010 a 11% en 2018. Aunque hubo mejoras, el porcentaje de graduandos que alcanzan el nivel de logro en ambas pruebas es bastante bajo, especialmente en matemática. (El Sistema Educativo en Guatemala Documento final Guatemala, (2019). CIEM.

Políticas curriculares

Mejorar la calidad de la educación que reciben los niños, niñas y jóvenes guatemaltecos requiere de una visión clara de qué se espera que los alumnos aprendan y qué se espera que los docentes les enseñen. El Currículo Nacional Base se ha derivado del diseño de reforma curricular que se originó desde la Comisión Paritaria para la Reforma Educativa, conformada como seguimiento a los Acuerdos de Paz. Está elaborado en función del desarrollo de competencias. La implementación del Currículo Nacional Base -CNB⁵⁸ en el

aula aún no se ha generalizado en todos los niveles educativos, aun cuando forma parte de la planificación estratégica 2016 – 2020 del MINEDUC.⁵⁹ Es preocupante que en la última semana del mes de diciembre 2018 se aprobó una reforma al CNB de 2º. y 3º. Básico para reducir de 15 a 10 el número de cursos, lo que en principio tiene lógica, pero no se dio un adecuado proceso de discusión con las instituciones educativas y pedagogos.

Políticas educativas de infraestructura escolar

La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014). Asimismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante (Bracho y Muñiz 2007). Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante.

El Sistema de Gestión de la Educación Media Superior (SIGEEMS)¹ de México define la infraestructura escolar como la calidad de espacio en la que tiene lugar la educación, esta definición se compone de subfactores, entre estos el promedio de alumnos por aula al principio del ciclo escolar (Martínez, Soto, Salazar y Velasco, 2013, p.97).

El hacinamiento en un aula incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos, se pierde el confort, lo que dificulta la atención y concentración de los educandos.

También se describe la infraestructura escolar como el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terreno, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje (Sáenz, 2012).

El rendimiento escolar es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas (Carrasco, 2009).

Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASIES Departamento de Educación Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico

(revisión documental) / María de los Ángeles Zavala.Guatemala: ASIES, 2016. 52p.; 21.59 cm. (Revista ASIES n.º2, 2016)

Políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro

Nivel macro

El *Nivel Macro* de políticas públicas es segmentado y disperso, responde a temáticas, sectores, territorios, o intereses políticos coyunturales o con fines electorales, lo que compromete el enfoque integral que estas deberían tener. En consecuencia, las causas de la problemática para las cuales fueron creadas no son resueltas.

Es objeto de este nivel que las instituciones educativas puedan acceder a datos de exámenes de estado realizados por los estudiantes a lo largo de toda su vida. Se alimenta de la información generada por los subniveles meso y micro.

(Amo Filva Daniel. (2016). Los resultados en este nivel se plasman en una posible transformación del sistema institucional (colegio, universidad, organización educativa), así como de los modelos académicos o aproximaciones pedagógicas. (párr.1)

Por otro lado, el *Nivel Macro* se refiere a los cambios importantes, las decisiones centrales y son los de políticas estatales curriculares educativas. el Macro, responsable de la ejecución de las políticas educativas por medio del Despacho Superior, las Direcciones Generales de Educación y su articulación con otros actores fuera del Sistema vinculados directamente en el apoyo a la educación (eje. Universidades, Centros de Investigación, Cooperación Internacional)

Nivel Meso

Mientras que el Nivel Meso o intermedio se refiere al fortalecimiento de las capacidades estatales y regionales de atención a escuelas e instituciones. El Meso, entendido como el eje articulador o el intermediario entre el Nivel Macro y el Nivel Micro. Este representa a los actores involucrados en la entrega de servicios educativos a nivel regional y la figura central recae en las Direcciones

Departamentales de Educación que, al interactuar con otros actores del contexto, contribuyen a la educación. Entre los actores del Nivel Meso destacan organizaciones de gobierno que ofrecen otros servicios (por ejemplo, servicios de salud) y Organizaciones No Gubernamentales con presencia regional (eje. Organizaciones de desarrollo)

Opera a nivel de institución mediante la Inteligencia de Negocios (Business Intelligence). Es objeto de este nivel, entre otros aspectos institucionales, la mejora de los distintos procesos educativos a nivel de institución, toma de decisiones estratégicas de negocio o descubrir aquellos cursos más efectivos/funcionales.

Nivel Micro

En este Nivel *Micro* se incluyendo el aula, ya que cada escuela debe ser capaz de diagnosticar sus problemas y planear la resolución, está conformado por la comunidad educativa y el contexto local que le rodea.

Este nivel representa el punto de mayor interés debido a que es donde la práctica de la inclusión educativa tiene lugar día a día. Al igual que en los otros dos niveles del sistema, hay otros actores del contexto local cuyas acciones inciden en la educación. En cada uno de los niveles se consultó a los actores involucrados acerca de sus perspectivas sobre educación inclusiva.

(Amo Filva Daniel. 2016). Los beneficios de este nivel resultan en un sistema que puede identificar alumnos en riesgo, alertar de posibles abandonos e incluso proveer a los alumnos de conclusiones y consejos que les pueda ayudar a mejorar. (párr. 3) (Amo Filva Daniel. (2016).

2.6.4 Teoría Política

En principio, la política tenía un matiz filosófico y era entendido como el análisis del “problema de la relación entre los hombres”.

Los primeros en ocuparse de la política fueron los sofistas. Aunque sus escritos no llegaron hasta nuestra época, sus ideas se conocen gracias a las referencias y críticas de otros filósofos. Los sofistas se preocupaban por la situación de los individuos y sus derechos en la sociedad. Se plantearon temas que milenios después seguirían siendo asunto de discusión en los cenáculos de Europa:

- ¿Cuál es el estado natural del hombre?
- ¿Hay un derecho natural del hombre, en el que cada individuo tiene sus derechos y deberes?
- ¿Es el derecho una pura convención fundada sobre la fuerza y la utilidad?
- ¿Son los hombres seres amorales y egoístas que solo se obligan a reconocer la ley al enfrentarse con la competencia de otros seres egoístas?

Estas y otras cuestiones planteadas por los sofistas sirvieron de base la moderna ciencia política. (Castillo Vilma. (2016).

2.6.5 Teoría Política de la Educación

La teoría política de la educación que esté en la base del sistema, y de sus concreciones normativas y prácticas, deberá hacer, en todo caso, que si la realidad producida no se ajusta a nuestras intenciones, tratemos de reformar el sistema (o las normas que lo han puesto en uso, o las prácticas de él deducidas) en lo que tenga que ver con el desajuste producido, a fin de que la realidad negativa se convierta en una realidad positiva; en lugar de aferrarnos a los pormenores de la estructura o de sus concreciones prácticas, al grito de “sálvese mi bonita construcción y que se hunda el mundo”. Si las normas, en su puesta en práctica, no producen la realidad que esperábamos, no será porque se ha equivocado la realidad, sino porque las normas o su puesta en práctica niegan nuestros postulados, de modo que será preceptivo cambiarlas, dado que no

sirven para aquello que es nuestro horizonte de trabajo. (Martín Salustiano. (2003).

2.7 Técnicas de análisis

2.7.1 Análisis situacional

Se refiere a una colección de métodos que los gerentes utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios de la empresa.

No importa si se planea introducir un nuevo producto en el mercado, o si se necesita encontrar cuáles son las fortalezas y debilidades de la empresa, un análisis de factores micro y macro ambientales puede indicar las estrategias que se deben seguir. Este es el propósito del análisis situacional.

¿En qué consiste?

El análisis situacional analiza tanto los factores del macroentorno, que afectan a muchas empresas, como los factores del microentorno, que afectan específicamente a una empresa.

El propósito es indicarle a una empresa sobre su posición organizacional y del producto, así como la supervivencia general de la empresa dentro del entorno. También significa pronosticar los resultados si se toma una decisión en cualquier dirección.

Es importante realizar un análisis situacional antes de desarrollar cualquier estrategia de mercadeo.

(Análisis situacional: en qué consiste, cómo se hace y ejemplo, Helmut Sy Corvo (s.f.)

2.7.1 Análisis situacional

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver. A objeto de evitar ambigüedades incluyó la definición de problema de acuerdo con los diccionarios.

Para evitar un desajuste en lo que usted entrega, y lo que el cliente desea es indispensable estar de acuerdo con la definición del problema real, entender que un problema en una empresa puede ser percibido de manera distinta según sea la persona que lo observe. A veces se confunden con los síntomas o con los deseos y gustos personales.

Un problema o nueva actividad, o nuevo producto, o nuevo proyecto en el lugar de trabajo se crea en respuesta a una necesidad del negocio. Y, que precisa ser definido de la mejor forma posible a objeto de no malgastar tiempo ni recursos. (*La Identificación del Problema o Necesidad*, Saffirio Mario (2017)).

2.7.2 Identificación de Problemas

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver. A objeto de evitar ambigüedades incluyó la definición de problema de acuerdo con los diccionarios.

Para evitar un desajuste en lo que usted entrega, y lo que el cliente desea es indispensable estar de acuerdo con la definición del problema real, entender que un problema en una empresa puede ser percibido de manera distinta según sea la persona que lo observe. A veces se confunden con los síntomas o con los deseos y gustos personales.

Un problema o nueva actividad, o nuevo producto, o nuevo proyecto en el lugar de trabajo se crea en respuesta a una necesidad del negocio. Y, que

precisa ser definido de la mejor forma posible a objeto de no malgastar tiempo ni recursos. (*La Identificación del Problema o Necesidad*, Saffirio Mario (2017)).

2.7.3 Priorización de problemas

En la gestión de proyectos, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación. (*Análisis y priorización de problemas*, Chaparro Anaya O. (1995)).

2.7.4 Análisis de problemas

Es la herramienta que permite medir el grado de importancia de los problemas planteados por los involucrados. Ellos mismos pueden identificar aquel que consideran un problema central o un problema crítico, este problema central tiene consecuencias para el desarrollo de la localidad, los cuales también son previamente identificados por los involucrados, de igual modo este problema central tiene orígenes o causas, los que son conocidos por ellos.

Es importante el análisis de problemas, ya que permite encontrar consistencia en lo que manifiestan los involucrados sobre su problemática, esto se debe a que algunos problemas pueden ser aislados o requieren su propio tratamiento particular, o algunos problemas pueden ser de fácil solución que no requieren un proyecto específico, otros problemas pueden ser de tal magnitud

que es mejor considerarlos como algo externo al análisis pero que también influye en el desarrollo de la comunidad.

Los problemas deben ser bien identificados, el problema no es ausencia de soluciones, es decir el problema no es que no existan aulas, el problema es que la tasa de deserción escolar sea elevada, que la tasa de analfabetismo sea elevada o que la tasa de retraso escolar sea elevada, ese es un problema que tiene además diversas implicancias u orígenes, hay que tener cuidado a la hora de identificar problemas. (*Análisis de Problemas*, León Carlos (s.f.))

2.7.5 Entorno Educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

1. Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
2. Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
3. Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.
4. Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.

5. Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender. (*Los entornos educativos y la atención a la diversidad*, Priorett Jorge Luis (2015).

2.7.6 Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (Expresiones culturales. Expresiones culturales. (s.f.).

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

“Los niveles de Lectura para la buena comprensión Lectora”

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Barret clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora.

La comprensión que establece el lector con el texto puede ser: inteligente, crítica y creadora. Estos niveles no se alcanzan de manera independiente o

aislada, sino que los tres de forma simultánea actúan entre sí y constituyen un único proceso que es la comprensión lectora.

La lectura es un acto comunicativo, un proceso intelectivo, interactivo e interlocutivo indirecto en el que intervienen en una relación dialógica el texto, el lector y el contexto. El lector reproduce el contenido y construye su propia significación, reconstruye el texto desde su perspectiva y lo aplica a su vida cotidiana.

Todo texto es portador al menos de tres significados:

- Literal o explícito: es lo que se expresa de manera directa en el texto.
- Intencional o implícito: no se dice literalmente, pero se descubre entre líneas, subyace en el texto.
- Complementario o cultural: se expresa en la riqueza léxica, profundidad del contenido, cultura general y experiencia del autor reflejada en lo que el texto significa: tratamiento del tema, vocabulario, entre otros. Incluye todos los conocimientos que a juicio del lector enriquecen o aclaran el significado literal.

Comprensión inteligente

Este es el primer nivel y se conoce también como nivel de traducción: el lector capta el significado y lo traduce a su código, expresa con sus palabras lo que el texto significa, tanto de manera explícita como implícita, de acuerdo con su universo del saber.

Características

- La decodificación, el lector determina el significado de las incógnitas léxicas y precisa cuál se actualiza en ese contexto.
- Búsqueda de pistas, palabras o expresiones significativas (estructuras gramaticales, recursos estilísticos, contextuales u otros elementos) que facilitan al lector descubrir la intención del autor a través de la determinación del significado explícito e implícito, hacer inferencias.

- Atribución de significados al texto a partir del universo del saber del lector.
- El lector les otorga sentido a las palabras, a partir de su uso en un determinado contexto de significación.
- Resumen del contenido explícito e implícito.
- Generalizaciones.
- Intertextualidad.

Comprensión crítica

Segundo nivel de comprensión lectora que se conoce también como nivel de interpretación: el lector utiliza adecuadamente los argumentos que le servirán para asumir una actitud crítica ante el texto, asume una posición ante él. No deja de ser una lectura inteligente, solo que tiene lugar en un nivel más profundo.

Características

- Distanciamiento del texto, para poder opinar sobre este, enjuiciarlo, criticarlo, valorarlo; tomar partido a favor o en contra y comentar sus aciertos y desaciertos.
- Análisis del texto por partes y en su totalidad.
- Valoración de la eficacia del intertexto, la relación del texto y el contexto, y comentar sobre los puntos de vista del autor.
- Relación de la obra con la vida y otros textos leídos sobre el tema.

Comprensión creadora

La comprensión creadora es el tercer nivel, se conoce también como nivel de extrapolación: supone un nivel profundo de comprensión del texto, que se alcanza cuando el lector aplica lo comprendido, exemplifica o extrapolala.

Características

- El lector utiliza creadoramente los nuevos significados adquiridos y producidos por él.
- Constituye el nivel donde el lector crea.

- El lector asume una actitud independiente y toma decisiones respecto al texto, lo relaciona con otros contextos y lo extrae a su vida cotidiana.

La comprensión del texto se concreta cuando el lector logra integrar de forma global las ideas individuales para arribar a la esencia de la significación y a su expresión de forma sintetizada. La comprensión se vincula estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo. (*Niveles de comprensión lectora*. (s.f.). Ecured.

Lo importante es buscar estrategias significativas, dependiendo de la edad de los lectores, por ejemplo, en niños de pre primaria lo recomendable es que se a todo visual, es decir, libros con mucho color sin tanto texto. En primaria los niños ya leen, por lo que las estrategias pueden ser variadas, desde que el niño elija su libro, hasta la oportunidad que se le dé para externar lo que entiende, preguntas que tenga en relación a lo inferencial.

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

2.8.1 Teoría de Maslow

Maslow en su teoría plantea que solo las necesidades no satisfechas son las que influyen en el comportamiento y toma de decisiones de los sujetos, ya que las necesidades que han sido cubiertas no generan algún tipo de conducta diferente, además de que no todas las personas sienten una necesidad de auto realización, es más un caso de conquista personal. Las personas pueden tratar de satisfacer sus necesidades por medio de estos tres tipos de comportamiento: **constructivo**, por el cual las personas que nos rodean se ven beneficiadas al mismo tiempo que satisfacemos nuestra necesidad, **destructiva**, este caso es todo lo contrario al anterior, ya que no todos los que nos rodean salen beneficiados, y por último está el **fallido** donde no se satisface la necesidad.

Así que Maslow cuando habla sobre la pirámide de necesidades, contextualiza su todo lo referente al comportamiento humano, solo así se

entiende cómo funciona y cómo se aplica en todos sus ámbitos, incluido en el mundo de la psicología y el mundo empresarial.

La razón que Maslow destaca es que las necesidades del ser humano se categorizan y se jerarquizan de acuerdo a la importancia que tienen en la vida de todo ser humano. Por lo mismo, describe así esas necesidades:

Fisiológicas. Necesarias para la supervivencia del ser humano. En estas todas personas están incluidas desde su nacimiento.

Necesidades de seguridad. Relacionadas con la seguridad y estabilidad de una persona, es decir, seguridad física y saludable, de empleo, de ingresos, de recursos, seguridad moral y familiar, y de propiedad privada.

Necesidades sociales. Relacionadas con el desarrollo afectivo, la asociación, la aceptación, el afecto o la intimidad sexual.

Necesidades de Reconocimiento. Involucra la autoestima, aportan seguridad, el reconocimiento, el respeto, la confianza y el éxito.

Necesidades de Autorrealización. Se encuentra la moralidad, la creatividad, la espontaneidad, todas las aptitudes que permiten el desarrollo personal. (Espinosa Roberto. (2019)).

2.8.2 Teoría de Ander Egg

1943 Maslow escribió la obra “Una teoría sobre la motivación humana” la cual no solo repercutió en el ámbito de la psicología, sino que también logró impactar el marketing y publicidad.

Otro punto importante de este teórico es el Trabajo Social, según Ezequiel Ander-Egg: Es una forma de acción social, entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que, de

modo expreso tiene por finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla.

Con lo anterior se entiende que esta acción social debe de realizarse de manera consiente pues uno debe de tener bien en claro y definido:

¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?
¿Es posible lo que se planea hacer?

La intervención, es la acción que uno realiza como profesional del Trabajo Social de acuerdo a los resultados de la investigación diagnostica, de manera que, ya identificada la problemática, se promueve la participación social para lograr unir a los grupos y trabajar en conjunto para satisfacer las necesidades y las atiendan las instituciones. La investigación por el método cuantitativo, es el proceso estadístico. Utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y prever hipótesis establecidas previamente. (Trabajo social según Ezequiel anderegg. (s.f.)).

2.8.3 Teoría de Max Neef

Para Max Neff, el desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Crítica al economicismo. Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables, son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades.

El ser humano es un ser de necesidades múltiples e interdependientes, las que deben entenderse como un sistema en el que se interrelacionan e interactúan. v Necesidades Humanas son carencia y potencialidad. v Las necesidades no se satisfacen, no se colman. Las necesidades se viven y realizan de manera continua y renovada. Son constituidas en un movimiento

incesante en un proceso dialéctico entre carencia y potencia. (*Desarrollo a escala humana*. (s.f.). La Iniciativa de Comunicación.

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

El estudio de los movimientos sociales ocupa un lugar central en la sociología de Touraine. Constituyen la trama de la sociedad.

Un movimiento social se representa como la combinación de un principio de identidad, un principio de oposición a un adversario real y un principio de totalidad o de cambio en el sistema de relaciones. Para batirse hace falta saber en nombre de quién, contra quién y en qué terreno uno se bate.

El orden social nunca es absoluto. Las sociedades humanas son capaces de producir y de cambiar sus modos de funcionamiento.

Para Touraine Los movimientos sociales no son acontecimientos excepcionales ni dramáticos: viven en el corazón de la vida social como tensión entre el poder que transforma la historicidad en orden y un actor en rebeldía que reclama cambios en las orientaciones de la acción.

¿La función de los movimientos sociales ha quedado reducida a emitir señales simbólicas, a señalar los males para, luego, decírnos que no hay nada que hacer, con lo que se ahonda aún más la distancia entre experiencia y expectativas, entre lo real y lo posible, generando una estética de la decepción que refuerza aún más el sentimiento de lo imposible? De aquí el empeño constante de Touraine en hurgar en las entrañas de la vida social y encontrar nuevas voces, nuevos conflictos. (Cano Cervando. (2010).

2.9.2 Teoría de Anguiano

La interpretación sobre la carencia, o las necesidades sociales, el punto de lo que debe demandarse, es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido.

¿Qué entendemos por necesidad?

Este interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

¿Qué entendemos por demanda?

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Al analizar las necesidades que presupone una demanda se evidencia que existen dos perspectivas diferentes que asignan a las necesidades un lugar definido en la construcción teórica. (Anguiano Silvia. (s.f.)).

2.9.3 Teoría de Kullok

La teoría de la sociología de la acción de Alain Touraine parte meramente de una idea empírica fundada a raíz de los movimientos sociales y agentes de la transformación social.

Una de sus obras clave es *Producción de la sociedad*, es un estudio centrado en los conceptos de historicidad y de movimientos sociales; estos últimos y su relación con el Estado dan nacimiento a la sociedad, y ello conduce al autor a ocuparse del cambio social, del Estado y de la lucha de clases. Los movimientos sociales son los grupos portadores de una concepción determinada

de la sociedad, en virtud de su propia acción: ahí se encuadran en nuestros días iniciativas antinucleares, feministas o sindicales. Como esas concepciones de la sociedad son en amplia medida incompatibles, se suscitan conflictos que están en el origen mismo del cambio social, es decir, de las transformaciones que afectan a las normas sociales, a las representaciones colectivas y a las leyes. De este modo la sociedad se autoproduce, "inventando" el sentido de su acción.

De lo anterior se puede deducir, en relación con la lucha de clase, que es una de las situaciones o fenómenos no resueltos ni por resolver, ya que la misma experiencia de cada individuo en la sociedad, es suficiente para entender que se debe seguir trabajado por alcanzar esa disparidad entre las clases sociales

Finalmente, este, se cita otro dato que es considerado para él porque dice: "a sociedad un sujeto histórico en permanente actuación para superar sus propias normas. Esta capacidad del cuerpo social para escapar a los bloqueos que van apareciendo en su proceso evolutivo es para Touraine la historicidad, la cual despliega la sociedad sobre sí misma. (Alain Taure. Discusion. (s.f.). Ecured.

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

1. Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

2. Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una **estrategia** que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. (*Técnica DAFO*. (s.f.).

2.10.2 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39)

2.10.3 Vinculación estratégica

Pensar la vinculación como estrategia de formación en la educación remite directamente a analizar la temática como problema metodológico, es decir, como una estrategia de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, el concepto mismo de vinculación ha sido interpretado con el correr de los años de diferentes maneras, por ende, la manera en cómo entendemos la vinculación

Hacia finales de la década de 1980 comienza a instalarse en las agendas de políticas universitarias la denominación “vinculación universidadempresa”, la cual se entiende como parte del proceso de modernización de las universidades y la adecuación de éstas a las necesidades de la sociedad.

Estas ideas se afianzan en la década de 1990, momento histórico que estuvo signado en el ámbito latinoamericano “por un proceso general de circulación e imposición de ideas principalmente basado en la descalificación de lo público y

“las viejas estructuras”. (*La vinculación como estrategia de formación en la educación superior.* (2015). Innovacesal.

2.10.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncancio Gabriel. (2018).

2.10.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones.

2.10.6 Título

Este debe anotarse el que se definió para el proyecto y sirve de guía para la secuencia que se debe llevar.

2.10.7 La Descripción del Proyecto

La descripción de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador.

Se tratará de expresar claramente para quién se realiza la acción, describiendo y cuantificando a los beneficiarios y la ubicación más exacta posible del proyecto. (*Manual de proyectos*. (2010)).

2.10.8 El Concepto de proyecto

Es la representación de una idea abstracta en un concepto, que surge de los conocimientos generales que poseen las personas. La conceptualización implica el desarrollo y orden de ideas que se han obtenido a partir de la experiencia y de la comprensión de aquello que nos rodea.

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Todos los objetivos se deben expresar por escrito en la forma de enunciados sencillos, claros y concisos que describan el resultado previsto lograr. Los diferentes niveles de objetivos esbozados en el Gráfico se explican ahora con más detalle.

Se pueden distinguir diferentes clases de objetivos en una investigación. En función del alcance, se puede hablar de objetivos generales y específicos.

Objetivo general, en una investigación se centran en un aspecto u objeto de estudio amplio e indican los propósitos globales. De esta forma, resumen el resultado final que se pretende alcanzar con una investigación.

Objetivos específicos, en una investigación están planteados sobre aspectos más concretos, derivados de los objetivos generales. Significados. Ciencia y salud. (s.f.).

2.10.10 La justificación de proyecto

Al justificar el proyecto, se explica al lector por qué y para qué se investigó el tema elegido. En forma general, los motivos que llevó a la realización de ese trabajo con esto, se permite construir o refutar teorías; aportar un nuevo enfoque o perspectiva sobre el tema; contribuir a la solución de un problema concreto (social, económico, ambiental. (Ejemplos de justificación de trabajo. (s.f.).

2.10.11 Plan de actividades

Es un documento en que se analizan y presentan gráficamente las actividades del proyecto o del programa. Ayuda a identificar su secuencia lógica, la duración prevista y las dependencias que puedan existir entre las actividades, y sirve de base para asignar las responsabilidades de gestión.

El calendario de actividades de un proyecto (componente de un programa) se debe diseñar normalmente con una serie separada de actividades para cada producto del proyecto. El calendario de actividades ayuda a examinar y determinar qué ocurrirá, cuándo ocurrirá y por cuánto tiempo, en qué orden se han de ejecutar las actividades. (*Manual de proyectos*. (2010).

2.10.12 Cronograma de Gantt

El gráfico del diagrama de Gantt es un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

- El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.
- Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.
- Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.
- El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento. (¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? (s.f.)).

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes.

Un monitoreo, como procedimiento sistemático, tiene que ver con determinar el progreso en la ejecución del proyecto.

Esto se refiere a los avances físicos, los costos, el cumplimiento de los plazos para la ejecución de actividades y la administración de los riesgos. Dar retroalimentación a los involucrados sobre los resultados que se van obteniendo durante la ejecución del proyecto. Recomendar acciones correctivas sobre

problemas que afectan el desarrollo del proyecto a fin de mejorar su desempeño e incrementar la probabilidad de que alcance su objetivo.

Esto también tiene que ver con el análisis de eficiencia y efectividad del desempeño del proyecto, programado en la Matriz del Marco lógico. El análisis de eficiencia indica en qué medida se han realizado las actividades a tiempo y con el menor costo para producir los componentes buscados.

El análisis de efectividad indica en qué medida se produjeron los componentes y si se está logrando el objetivo del proyecto. La implementación debe ser vista como un proceso continuo de aprendizaje donde la experiencia ganada es aprovechada y retroalimentada en un proceso continuo de planificación. (Monitor y valuación de proyectos (s.f.))

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Los Niveles de lectura para la buena comprensión lectora”

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la calle principal de aldea Platanares del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, pertenece al sector Oficial Público del área Rural, Plan Diario, Tipo Mixto, Jornada Matutina, dicho establecimiento, tiene como visión ser una institución que forme niños y niñas estratégicamente preparados con calidad y creatividad educativa, capaces de enfrentar los desafíos de la globalización y de aplicar conocimientos científicos, y tecnológicos para la resolución de problemas que manifiesten ser buenos ciudadanos que en el futuro construyan una sociedad integrada con equidad de género y un desarrollo con sostenibilidad para ayudar a sus familias a enfrentar los retos de la vida en su entorno en el que se desenvuelve con: Con respeto, responsabilidad, honradez, solidaridad, confianza y dedicación. La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia –OPF –

y Gobierno Escolar que vela por el bienestar de los niños y niñas y el cumplimiento de sus deberes y obligaciones, los docentes realizan estrategias de abordaje como el como el horario de entrada y salida de los niños y niñas pues es de 7:30 que todos estén en sus salones de clases, verificar que nadie sé que afuera o que nadie haga falta al establecimiento por lo tanto que no lleguen personas ajenas o desconocidas al establecimiento y el padre de familia puede llegar a la escuela llega a la escuela por cualquier emergencia o situación que sea relacionada con sus hijos y cuando es hora de salida pueden esperarlos en el portón de la escuela, la limpieza es responsabilidad de la conserje que es una señora que trabaja por contrato 021 del MINEDUC. Esto es en caso de la limpieza de todo el contorno del centro educativo y en las aulas el maestro o maestra coordina con los niños la limpieza en cada uno de los salones de clases, para velar por el orden de la hora del recreo existe la comisión de disciplina que se encargó de coordinar los espacios a cada maestro para mayor seguridad de todos los niños en la hora del recreo, en algunas ocasiones cuando existe algún problema que resolver en la hora del recreo se asigna por un momento a los presidentes del gobierno escolar de cada grado si así fuere el caso, por lo general hay un maestro para cada área para cuidar. Dentro de sus modelos educativos podemos mencionar Aprendizaje constructivista y significativo por docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Platanares, municipio de Guazacapán departamento de Santa Rosa, también se desarrollan programas de apoyo como: Enseñanza de la palabra de Dios motivando a los niños por un grupo de persona de iglesias cristianas, la escuela ha sido beneficiada por una organización cristiana que les regala a quinto grado un nuevo testamento para leer y una guía de trabajo para resolver ejercicios, se pretende remodelar la cocina, el techo del aula de párvulos, una porción o parte de la circulación del predio escolar, el portón de la entrada al establecimiento, algunos de estos proyectos serán ejecutados a base de solicitudes y colaboración de a personas ajenas el establecimiento.

Dentro de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que son identificados en el diagnostico podemos decir los índices de sobre edad escolar,

repitencia por grado o nivel, deserción por grado o nivel y relación alumno docente y se aumentó los índices de cantidad de alumnos matriculados, asistencia de alumnos, porcentaje del cumplimiento de los días de clase, organización de los padres de familia, resultados de escolaridad y eficiencia interna del proceso, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y finalización del nivel.

Dentro de la identificación de demandas institucionales, poblacionales y sociales establecidas en el análisis situacional se destacan Aumento del Presupuesto, Aumento del Personal Capacitado, Innovación, Tecnología, Censo Escolar, Mejoras en Salud, Crecimiento Demográfico, Educación de Calidad y programas los cuales conlleva a la falta de aplicación de valores, Además, a través del fortalecimiento de la aplicación de valores y estrategias para mejorar los hábitos de lectura en el entorno social y educativo de los estudiantes se contribuye para que el mejoramiento de las relaciones personales entre los miembros de la comunidad educativa manifiesten y tengan el hábito en la lectura y que al mismo tiempo analicen, comprendan, tengan conocimiento previo, mejor forma de expresión sin temor a equivocarse, saquen sus propias conclusiones y sobre todo que identifique personajes, tiempo, lugar en el que se desenvuelven según la historia de los hecho el niño desarrolla habilidades para desenvolverse.

Entre los actores directos y potenciales tenemos: Alumnos, Padres de familia, Maestras, bancos, Casas Comerciales y Empresas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Platanares, municipio de Guazacapán departamento de Santa Rosa, se da el caso entre algunas alumnos de quinto grado sección “ A “ que no tienen hábito de lectura y que por lo tanto les cuesta hacer un análisis de lectura esto se da porque algunos padres de familia no le dan acompañamiento a los hijos, también porque en algunas veces se quedan solo en casa y no hacen sus tareas, en algunas veces es porque les hace falta el factor económico, la mayoría son pobres no pueden comprar un libro, otro factor es que en algunas veces la madre no puede leer ni escribir y no pueden ayudar a sus hijos porque ellos no estudiaron, es por eso que algunos niños tienen un bajo

rendimiento escolar, otro factor es porque no hay trabajo se ven en la obligación de emigrar a otro lugar por cuestión de trabajo. Concientizar a los padres de familia para que revisen las tareas de sus hijos porque ellos también son maestros de sus hijos además que les presten más atención para ayudarlos, después instruir al padre para recibir capacitación para ayudar a sus hijos.

El maestro también implementará estrategias: por ejemplo, en una lectura de un cuento, historieta, anécdota, leyenda, noticia, por medio de recortes para crear un ambiente de interés en los niños y niñas, mejorar la relación maestro-alumno y de esa forma minimizar los problemas.

Dentro de las DEBILIDADES podemos mencionar no tener lo necesario para realizar un buen proceso en el proyecto, Poco interés de los alumnos por realizar sus tareas de lectura, No contar con el apoyo del parente de familia, Poca comprensión lectora de parte de los alumnos para expresar sus ideas, pensamientos, emociones, Dificultad para gestionar lo necesario para el proyecto. Nuestras AMENAZAS: No tomar en cuenta lo importante de los niveles de comprensión lectora en cualquier lectura, Poco apoyo de los padres, Apoyo mínimo para gestionar y solventar los gastos del proyecto, Falta de hábito en la lectura por parte de los niños, No saber leer correctamente, deletrear. Dentro de las FORTALEZAS podemos destacar Tener el conocimiento del contenido sobre los niveles de la lectura, Conocer el nivel básico de lectura para instruir a los alumnos, Poner en práctica los tres niveles de lectura, Realizar una lluvia de conocimientos previos de una lectura para interactuar con los demás compañeros de la clase, Contar con el apoyo necesario de los padres de familia para realizar todo tipo de actividades de lectoescritura, Contar con el apoyo del director y C. T. A. Las OPORTUNIDADES establecidas fueron las siguientes: Mejorar el Ambiente Escolar, Mejorar las relaciones entre alumnos, maestros y padres de familia, concientizar a los padres de familia para apoyar a sus hijos en revisar tareas, asistir a las reuniones de trabajo y ver el rendimiento escolar.

Dentro de la TECNICA MINIMAX una de las Fortalezas y Oportunidades es la lectura fluida haciendo notación de signos de puntuación para mejorar su forma

de comprensión lectora. Dentro de las Fortalezas y Amenazas es tener conocimiento del contenido de la lectura para poder determinar un juicio. Dentro de la Debilidades y Oportunidades trata de no tener lo necesario para realizar el proyecto. Dentro de las Debilidades y Amenazas no tener fuerza de voluntad para realizar el proyecto tanto en la escuela como en casa.

La Línea de Acción Estratégica identificada como prioritaria es la práctica de los niveles de lectura para la buena comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad con el apoyo del padre de familia.

El proyecto “Los niveles de lectura para la buena comprensión Lectora” busca contribuir el fortalecimiento de la comprensión lingüística y mejorar la comunicación entre compañeros estudiantes para crear el interés de interpretar su estilo de vida cultural y social de Aldea Platanares, Guazacapán, Santa Rosa.

3.3 Concepto del PME

El Proyecto “ Los niveles de lectura para la buena comprensión lectora” tiene como idea principal la aplicación y la práctica de los diferentes tipos de lectura que existen para ser identificados por los niños y niñas de quinto grado de la escuela oficial rural mixta de Platanares el cual conlleva a mejorar la lectoescritura y además ejercitará en casa apoyado por sus padre o hermanos mayores y revisado por la maestra que tiene a sus cargo los alumnos de quinto y así mejorar relaciones interpersonales, sociales rendimiento académico, vocabulario, frases, oraciones, glosario, conocimiento de nuevas palabras.

3.4 Objetivos

GENERAL:

Fortalecer las capacidades critico constructivo de los niveles de Lectura por medio de la buena comprensión lectora para crear un ambiente sano y divertido implementando una estrategia de divulgación para dar a conocer las actividades ejecutadas en el plan emergente, por medio de juegos de lectura usando para ello cuentos historias, anécdotas, fábulas, leyendas y con ello despertar el

interés por crear el hábito de la lectura en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Platanares Guazacapán Santa Rosa.

ESPECIFICOS:

Definir la herramienta adecuada para promover el plan de divulgación, fortaleciendo la buena comprensión lectora en la aplicación de la lectura creativa para despertar el interés de leer en los niños y niñas con la ayuda de los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Platanares, municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

Promover el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las redes sociales, capacitando a los padres de familia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Platanares, municipio de Guazacapán, Santa Rosa. Sobre las tareas o ejercicios que contribuyen a la facilidad del tema de la lectura causado por la poca práctica de lectoescritura.

Analizar, comprender y compartir los avances de lectoescritura del proyecto para tener mejores resultados del cumplimiento de metas y objetivos, así poder conocer las limitantes las que pueden estar afectando el desarrollo del proyecto.

3.5 Justificación

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Platanares, municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, no distinguen los diferentes tipos de lectura que existen y que orientan para actuar y comunicar y aprender a expresar sus pensamientos, ideas, sentimientos, emociones, alegrías en su casa en el trabajo, en la escuela o en cualquier otro ámbito de nuestra vida cotidiana.

Tenemos que las causas más sencillas del hábito de lectura son: Los conflictos en las familias, la situación económica, la pobreza extrema, la deserción escolar, la desobediencia, el alcoholismo, la drogadicción, la desnutrición, falta de cariño de los padres, no hay fuentes de trabajo, la violencia, desintegración familia, esto

trae como resultado, robos, bandas delictivas, analfabetismo, reprobación de grados, bajo rendimiento, agresividad, mala influencia en los niños y los jóvenes.

Esta situación trae como consecuencia la baja autoestima en los niños y niñas quienes están en casa observando problemas de adultos es algo complicado para los niños en edad escolar.

Es de resaltar que esta situación no es un problema de Estado sino de familia disfuncional, ya que si esta problemática no se le da solución conlleva a que el ambiente en la familia no sea el adecuado para brindar una debida educación a sus hijos e hijas y esto afecta en el rendimiento escolar teniendo como resultado ausentismo escolar, desinterés, reprobación, mal vocabulario.

El hombre de hoy ha dejado atrás la instrucción de padre a hijo y la confianza de hijos hacia padres por no sentarse a dialogar o a platicar sobre su rendimiento escolar en la escuela, además los cambios que se han dado últimamente en la sociedad son bastante difíciles para todos.

El proyecto “Los niveles de lectura para la buena comprensión lectora” ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Platanares, municipio de Guazacapán departamento de Santa Rosa. Pretende que los niveles de lectura sean en un alto porcentaje agradable y divertido para crear hábito de lectura y que el grado académico se eficaz.

Al ejecutar este proyecto se busca generar y fortalecer los conocimientos en cuanto a la aplicación de las estrategias y técnicas de lectura para facilitar el aprendizaje de las niñas con ayuda de los padres de familia de Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Platanares municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

Se busca primeramente informar a los padres de familia y familia de la importancia que tiene en estar informados, conocer palabras nuevas, mejorar su forma de expresión. También busca crear en ellos las capacidades de poder desenvolverse de una mejor manera dentro de una sociedad que le puede servir de escalón para superarse.

Así como también las formas de cómo actuar en una reunión de trabajo que le servirá para comunicarse entre sí, y ayudar a otros que después lo necesitan. La ayuda mutua entre compañeros también facilita la comunicación y llegar a ser un buen lector que contribuya al desarrollo de su comunidad y también de su país al que debemos de poner muy en alto para agradecer su apoyo que se ha proporcionado de una manera equitativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

- A causa de la emergencia del coronavirus COVID 19, la readecuación entre el diseño proyectado y el emergente nace de la suspensión de las actividades programadas para ejecutarse en el tiempo estipulado en el cronograma de actividades, debido a la necesidad que se está dando por la pandemia que se está viviendo, tales actividades sufrieron modificaciones para evitar riesgos en la salud de toda la población estudiantil y docentes, como ya no podemos trabajar de forma presencial me vi en la necesidad de hacer uso de la tecnología para trabajar con los autores directos en sus casas hice una guía de trabajo de lenguaje y matemática la cual fue repartida a los padres de familia para que sean ellos que los pongan a trabajar en casa conforme a lo que dice la guía, seguidamente se creo un grupo de WhatsApp con los números de teléfono de los padres de familia para enviarles actividades que desarrollarán en casa. Por tal razón se readecuaron las actividades que a continuación se detallan.
- Ejecución de Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Nombre del proyecto	Los niveles de Lectura para la buena comprensión Lectora.
Medio de difusión	Red social
Nombre de la empresa	WhatsApp
Tiempo de duración	15 minutos por Semana
Fecha de	25 de Mayo de 2020

divulgación	
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Audiencia del municipio de Guazacapán, Aldea Platanares.
Población de impacto	Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, de grado Quinto.
Responsable	Maestra – Agripina Santos Ibarra.
Utilización de recursos móviles	Teléfono Celular Inteligentes.

3.7 Plan de actividades

Dentro de las actividades tengo:

1. Charla con madres y padres de familia desarrollando el tema: Los niveles de lectura para la buena comprensión lectora.
2. Entrega de un trifoliar con contenido referente a la lectura.
3. Entrega de una guía de trabajo a los padres de familia para trabajar ejercicios de lenguaje y matemática en casa con la observación de los padres.
4. Hoja de trabajo contenido solamente ejercicios de lenguaje y matemática.
5. Escritura de un cuento con el apoyo de los padres de familia, el cuento puede ser comunitario.
6. Participación del parentesco de familia compartiendo cuentos, historias y leyenda de la comunidad.
7. Comentario de los padres de familia para dar a conocer parte de lo que hicieron en casa.
8. Escritura de una historieta por los niños.
9. Mejorar los dos tipos de letra.

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de	Descripción de los resultados %	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los

	ejecución	y cantidades	resultados y lo que se logró con esos resultados.
#1 Charla con madres y padres de familia desarrollando el tema: Los niveles de lectura para la buena comprensión lectora.	25 de Marzo de 2020.	Tubo aceptación del 80% de los estudiantes de quito primaria son los realizaron las actividades de autoaprendizaje en casa, con apoyo de sus padres.	Por la suspensión de clases se trabajara con guías de trabajo y se socializo con los padres de familia obteniendo resultados positivos en las tareas asignadas.
#2 Entrega de un trifoliar con contenido referente a la lectura.	27 de Abril de 2020.	Tubo aceptación del 80% de los estudiantes de quito primaria realizando satisfactoriamente.	Por la suspensión de clases se trabajara con guías de trabajo y se socializo con los padres de familia obteniendo resultados positivos en las tareas asignadas.
#3 Entrega de una guía de trabajo a los padres de familia para fortalecer la buenas comprensión lectora en casa con la observación de los padres	04 de Mayo de 2020.	Hubo aceptación del 80% de los estudiantes de quito primaria.	Por la suspensión de clases se trabajara con guías de trabajo y se socializo con los padres de familia obteniendo resultados positivos en las tareas asignadas de la compresión lectora.

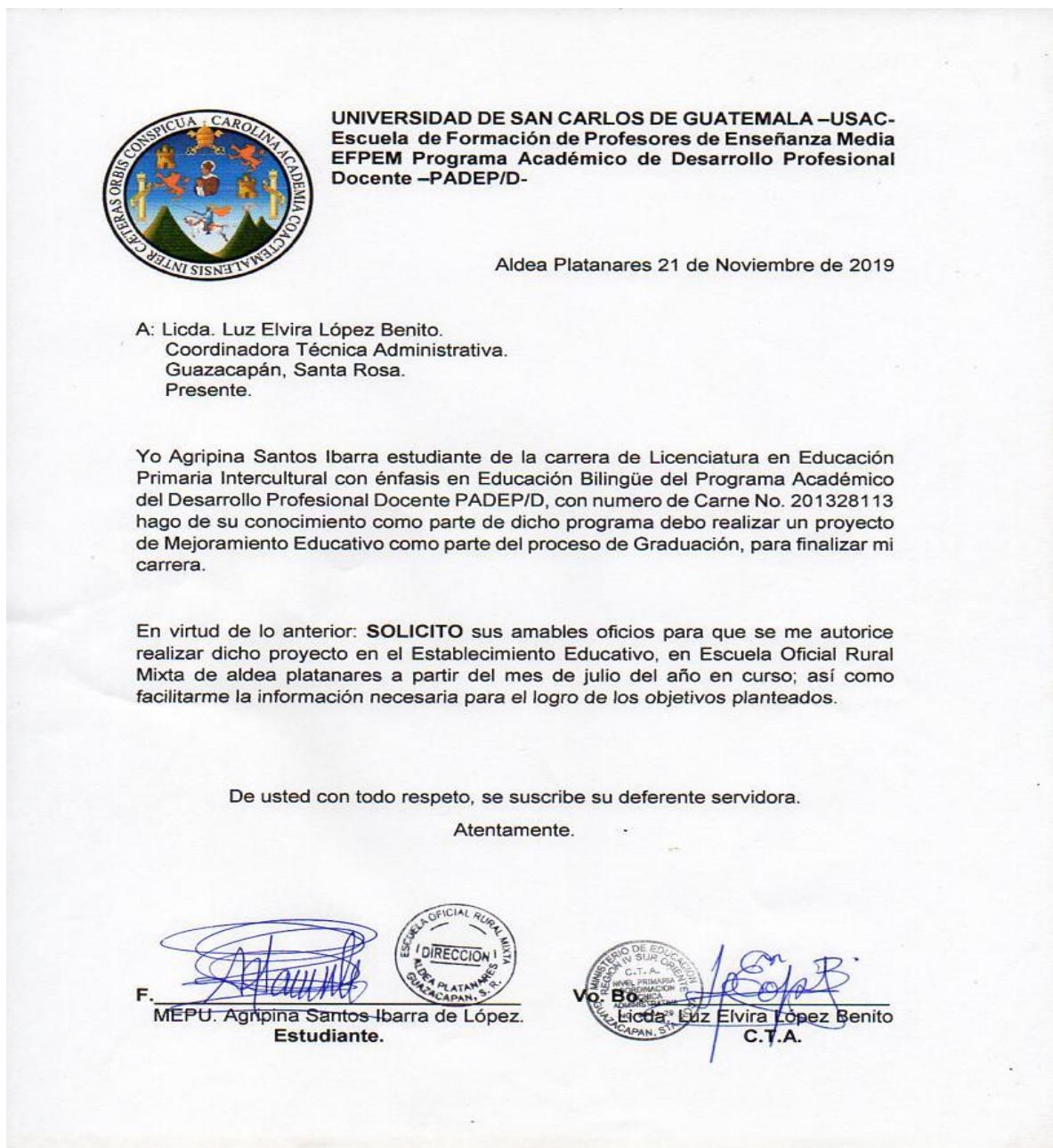
#4 Hoja de trabajo conteniendo solamente ejercicios de lenguaje y matemática.	11 de Mayo de 2020.	Tubo aceptación del 80% de los estudiantes de quito primaria.	Por la suspensión de clases se trabajara con guías de trabajo y se socializo con los padres de familia obteniendo resultados positivos en las tareas asignadas.
--	------------------------	--	--

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Dentro de las actividades enlistadas establecí dos solicitudes redactadas para la Coordinadora Técnica Administrativa C. T. A. del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, en la cual pedía autorización para la ejecución de mi proyecto con los estudiantes y padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Platanares, municipio de Guazacapán departamento de Santa Rosa, Licda. Luz Elvira López Benito encargada de los establecimientos públicos del municipio. Para ello solicite una reunión con padres de familia para darles a conocer el objetivo primordial del proyecto. Tomando en cuenta que fungía como directora.

Foto 1

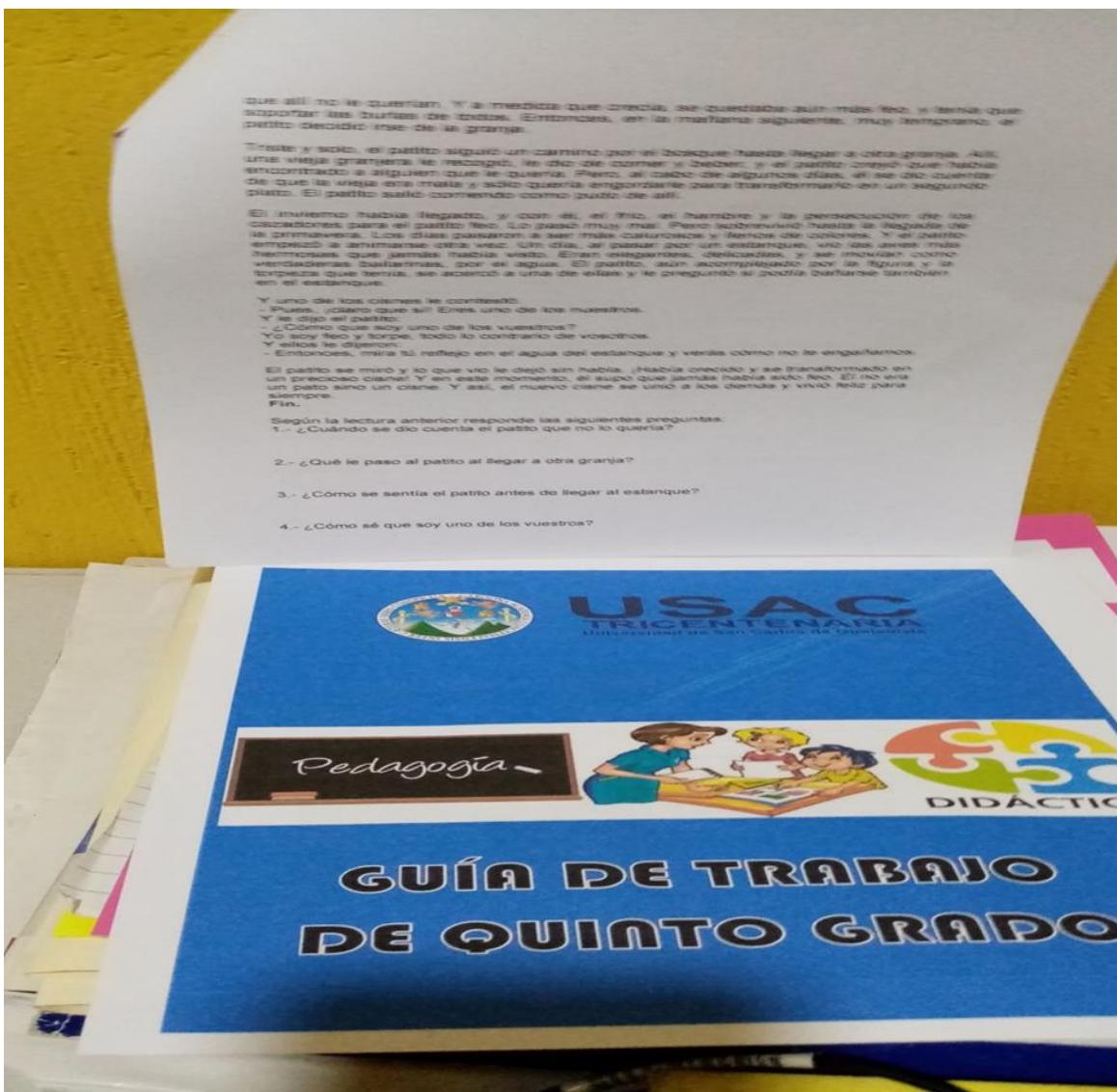


FASE A Etapa de Inicio Obtener los permisos y socializar los objetivos que se pretenden alcanzar durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
# 1 Elaboración de la gestión de la solicitud para realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo	21 de noviembre de 2019	Se entrega 1 hoja de solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa No. 06-11-29 del Municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa.	Se recibió la respuesta a la solicitud con copia para manejo de información

B. Fase de planificación

En esta fase se planifico la redacción de solicitudes a la municipalidad de la localidad, persona honorable y capaz de colaborar con libros de lectura para que apoyen con la ejecución de algunas actividades del proyecto, de igual forma se planifico la compra de materiales necesarios para la realización de actividades con los niños y niñas.

Foto 2



FUENTE PROPIA

ETAPA DE PLANIFICACION		Logros obtenidos	
Etapa de elaboración de materiales que se utilizaran para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis
FASE B En esta fase se preparó el material necesario para que los niños y niñas realicen sus tareas en casa y de igual forma se hizo hojas de trabajo para que en observación con padres de familia sean ejecutadas las tareas. Dentro del marial que se utilizó tenemos: hojas de papel bond, lápices, cartulina, crayones, lapiceros y fotocopias. Con el propósito de motivar a los alumnos para que se interesen en la lectura.	20 de Enero de 2020.	Se llevan los materiales adquiridos por la docente, tanto personalmente, de valija didáctica y materiales que fueron elaborados por el maestro de grado. El 80% de estudiantes participan en la elaboración del mismo.	Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados. Los estudiantes de quinto primaria en unión con la docente prepararon los materiales que se utilizaron en la ejecución de PME.

C. Fase de ejecución

Actividades a ejecutar:

- Charla motivacional con padres de familia.
- Juegos de palabras

- Lectura de reflexiones
- Charla a padres de familia y alumnos con el apoyo profesional de un licenciado.
- Juego creativo de historia, cuentos, memoria y lotería.
- Narración de una historia o cuento por padres de familia.
- Entrega de un trifoliar con contenidos relacionados al tema.
- Entrega de una guía de contenidos para trabajar en casa en coordinación con los padres de familia.
- Realizar lecturas recreativas para mejorar el ambiente.
- Realizar un debate sobre la importancia de la lectura.
- Desarrollar comentarios de la importancia de lectura por parte de los padres de familia.

El tiempo establecido para ejecutar las actividades del proyecto estaba comprendido desde la cuarta semana del mes de enero 2020 hasta la cuarta semana del mes de mayo 2020.

Foto 3



FUENTE PROPIA

FASE C ETAPA DE EJECUCION <p>Las actividades descritas en esta etapa se realizaron en el salón de clases con los estudiantes de quinto primaria.</p>		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
<p>Se Inició con el proyecto del P.M.E. dándoles a conocer a los padres de familia del establecimiento de que se trata el plan de mejoramiento y que a partir de la fecha indicada se pretende dar inicio con las clases específicas de quinto primaria en donde cada uno manifiesta su apoyo mutuo para el desarrollo de las actividades de comprensión lectora manifestando estar de acuerdo.</p>	3 de Febrero de 2020	<p>El 80% de los estudiantes de quinto primaria participaron con motivación en esta actividad.</p>	<p>Se socializo el plan de mejoramiento educativo con los padres de los estudiantes de quinto grado para la formación del hábito de la lectura.</p>

D. Fase de monitoreo

En esta fase establecí el indicador, metas, líneas de base, que clase de actividad y quienes serán los responsables de las actividades descritas en el proyecto para verificar que el proceso del mismo sea ejecutado correctamente y se note la innovación que adquirieron los niños y las niñas en cada actividad.

Foto 4



FUENTE PROPIA

FASE D ETAPA DE MONITOREO <p>Comprueba que dicho proceso se lleve de una forma correcta y se vean los cambios en la conducta de los estudiantes.</p>		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis
En esta fase establecí el indicador, metas, líneas de base, que clase de actividad y quienes serán los responsables de las actividades descritas en el proyecto para verificar que los padres de familia apoyen a sus hijos en sus casas.	18 de mayo de 2020.	El 80% de los estudiantes de quinto primaria se les visito para verificar si trabajan en su casa.	Velare porque las actividades lleguen a los padres de los niños y formen su hábito en lectura.

E. Fase de evaluación

En esta fase establecimos los efectos del proyecto los cuales son los resultados del mismo y el impacto que tuvo este en la vida de los niños y las niñas la cual se refiere a los cambios que tuvieron en su entorno y en las relaciones sociales y culturales con sus seres queridos y demás personas.

Foto 5



FUENTE PROPIA

FASE E ETAPA DE EVALUACION El impacto del proyecto dieron excelentes resultados.		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
En esta fase se establecieron los efectos que tuvo el proyecto en cada uno de los niños y niñas de quinto primaria en el hábito de la comprensión lectora.	25 de mayo de 2020.	El 80% de los estudiantes de quinto primaria	La transformación en la vida de los niños, de su entorno, en las relaciones sociales en el hogar de cada uno de ellos.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se le da la conclusión al proyecto haciendo una valoración si este fue exitoso o no, en base al trabajado con los alumnos y padres de familia se puede concluir que el proyecto fue exitoso ya que se logró notar mejor forma de expresión, y que los padres apoyaran a sus hijos además de un cambio evidente en el aprendizaje de los niños y niñas, de igual forma, se proyectaron los padres de familia y seguirán practicando con sus hijos en casa.

Foto 6



FUENTE PROPIA

FASE F ETAPA DE CIERRE DEL PROYECTO <p>El proyecto de mejoramiento educativo tuvo una gran impacto en las vida de los estudiantes descubriendo las nuevas formas de aprendizaje.</p>		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
Se le da la conclusión al proyecto haciendo una valoración a cada uno de los niños y niñas en su forma de expresión en su entorno que lo rodea lográndose así la contribución de los padres de familia.	29 de Mayo de 2020	El 80% de los estudiantes de quinto primaria	Los nuevos hábitos y formas de aprendizaje son enseñanzas que tuvieron éxito ya que se logró notar en su forma de expresión de cada uno de los estudiantes.

Foto 7

1. Descripción del Proyecto:
En la EORM. de Aldeas Plataneras situada a 3 km de la cabecera municipal de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, la gente se dedica a la agricultura y al comercio de la misma por lo tanto no se da el hábito de la lectura lo que da como resultado falta de comprensión lectora y la baja de población escolar y respuesta escolar.

2. Objetivo General:
Fortalecer las habilidades lectoras para despertar el interés de la lectoescritura en los niños, para facilitar la motivación y motivación escolar.
Objetivo Específico:
Implementar y practicar técnicas para fortalecer los niveles de lectura para un aprendizaje significativo que supere la comprensión lectora.

3. Concepto del PME:
Los niveles de lectura para la buena comprensión lectora tienen como prioridad ejercitarse actividades innovadoras que faciliten: Comprendan, Cuáquier texto narrativo e informativo para tener una buena comunicación social y cultura.

4. Resultado:
Que los estudiantes y padres de familia estén motivados para aplicar las técnicas, estrategias y habilidades lectoras en el centro educativo y en casa para mejorar la convivencia social, educativa y cultural.

5. Acciones de Sostenibilidad:
Planeación innovadoras para visualizar el PME a la comunidad educativa, con el apoyo de los padres de familia ayudándoles con la narración de cuentos, historias o leyendas propias de la comunidad y también facilitándoles material necesario para realizar sus tareas.

6. Justificación:
El proyecto tiene como fin primordial despertar el interés por la lectura para crear el hábito de lectoescritura que le ayude a identificar los niveles de comprensión lectora usando para ello estrategias, técnicas y habilidades lectoras.

7. Metodología:
Análisis situacional: identificación de problemas del entorno educativo, problema seleccionado, identificación de acciones, Demandas: sociales, institucionales y poblacionales
Análisis Estratégico: FODA del problema seleccionado matriz del FODA, Técnicas mixtas, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto la diseñar.
Acciones: Ejecutadas: socialización y concientización a padres de familia, narraciones de cuentos e historias, entrega de guías de trabajo, infolares, juego de palabras entre otros.

POSTER ACADÉMICO

TEMA: Los Niveles de lectura para la buena compresión lectora.

Autora: Agripina Santos Ibarra

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una escuela del área rural mixta matutina que está en la cabecera municipal de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

La escuela es pequeña cuenta con los dos niveles, en el nivel Preprimaria es una escuela que está anexada al nivel primario, en el cual cuenta con tres etapas correspondientes las cuales son: etapa I en Pre kínder (4 años), etapa dos párvulos (5 años) y etapa tres preparatorias (6 años), y en el nivel primarios hay una sección por cada grado.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado por alumnos de todos los grados.

Al revisar los indicares educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia la cual la describo según estos datos, de los 93 alumnos inscritos en los diferentes grados del año 2019, 84 fueron aprobados y 9 fueron reprobados y al inicio del año 93 niños y niñas fueron inscritos durante el ciclo escolar 2019, en los primeros grados de primaria en donde más porcentaje de repitencia hay especialmente por las áreas de matemática y comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en estas áreas en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Concientización a padres de familia sobre estrategias de lectura con la cual se crea el hábito en la lectura.

Por lo anterior, se dice que el proyecto a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de identificación de los niveles de lectura para la buena comprensión lectora en la comunidad educativa mediante la organización de los autores potenciales, para la gestión de actividades que fortalezcan el hábito de lectura: Charla motivacional con padres de Familia, juego de memorias , Videos Educativos de reflexión

sobre la importancia de la lectura, Lecturas silenciosas, reflexiones, Charla a padres de familia y alumnos para la creación de cuentos, historias, leyendas, anécdotas, vocabulario de palabras nuevas que los alumnos descubren al iniciar la lectura, identificar los personajes en una lectura, analizar la lectura, identificar el tipo de lectura, identificar el tiempo y espacio de la lectura, poner en práctica conocimientos previos

Se desarrolló un plan de actividades en las que se involucró a los padres de familia, alumnos y maestra, las actividades desarrolladas incluyeron Charlas, juegos educativos basados en cuentos, historia, leyendas, anécdotas e historietas para despertar el interés por la lectura en los niños y niñas de la escuela, se logró con todo esto lo siguiente:

- Los estudiantes y padres de familia se motivaron realizando las actividades con sus hijos en su hogar, logrando al final del proyecto la buena comprensión lectora en los niños de quinto grado
- Al final se logró que subiera un 80 % los resultados en el área de comunicación y lenguaje.
- Se mejoró el vocabulario de los estudiantes y una mejor forma de expresarse con fluidez hacia los demás con palabras correctas y *adecuadas*, también se mejoró la creatividad y se identificó algunos artistas

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias de lectura para la buena comprensión lectora genera hábito e interés y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa algunos actores involucrados son directos, indirectos y potenciales se puede impactar en la estructura organizativa para lograr buenos resultados deseables.

CONCLUSIONES

- Se brindó el apoyo necesario a los autores locales y enlaces durante la ejecución de todo el proyecto para poder cumplir con los objetivos propuestos de la buena comprensión lectora.
- Se trabajó una charla motivacional con padres de familia logrando generar conocimientos sobre la buena comprensión lectora para lograr mejores resultados en los diferentes niveles de lectura.
- Se trabajó un plan de divulgación en el cual se da a conocer a la población a través de la plataforma de WhatsApp todo lo elaborado en el proyecto de mejoramiento educativo basado en la buena compresión lectura.
- Se mejoró notablemente las relaciones sociales, el mejor trato, la conducta y el vocabulario de los niños y padres de familia afectas a este proyecto, esto quiere decir que se cumplió con las metas y objetivos propuestos de la mejora de la compresión lectora en sus diferentes niveles.
- Se elaboró un plan de sostenibilidad el cual se tendrá que aplicar correctamente para darle seguimiento a los logros obtenidos del presente proyecto de mejoramiento educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 18 Plan de Sostenibilidad

Productos Procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional.			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales, indirectos y directos.	Dar a conocer el PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME, con sus hijos para practicar la lectura.
Apoyo de Autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las Autoridades Educativas y de comités de desarrollo.	Se desarrollan los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Demostrar interés en los proyectos educativos.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucramiento de las actividades a realizar del PME.	Se necesita el apoyo para respaldo, formar equipos y para mejores resultados.	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	Solicitar apoyo de la supervisión educativa y departamental de educación.	Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela.	Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental.
Apoyo de la OPE	Coordinar actividades para el involucramiento de las Necesidades de la escuela.	Para el bienestar de los estudiantes en el centro educativo.	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia.	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas.	Tener interés en el aprendizaje de lectoescritura de sus hijos en la escuela.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D.	Apoyo del coordinador de sede, apoyo de asesor,	Para legalizar según la ley un PME se necesita el apoyo de	Motivar también a los padres de familia y/a personas de la

	apoyo de la coordinadora departamental y EFPEM.	todos los entes que necesitan.	comunidad educativa.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de comunicación y divulgación del PME.	Apoyo a la profesionalización docente a beneficio de la educación.	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D.
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a la municipalidad ingenios y ONGS.	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto.	Interés en la educación de los estudiantes. Agotando todos los recursos.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME.	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje del estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo y el resto lo proporciona el docente. Despertar el interés por la lectura a los niños y padres de familia.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje. Tomar en cuenta el apoyo del parentesco.	Participación activa en el desarrollo de las actividades con toda la comunidad educativa.
Sostenibilidad Social.			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento en el COCODE y otras autoridades para fortalecer las actividades de lectura.	Apoyo en las actividades educativas por la comunidad educativa.	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico y concreto para los niños.	Solicitar a la municipalidad y a otras instituciones ayuda o apoyo para la educación y el hábito de lectura.	No hay otras empresas interesadas en la educación.	Brindar apoyo en beneficio de la educación.
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME y diferentes personas.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos. Crear en el niño el hábito de lectura a través de las diferentes estrategias.	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.

Elaboración Propia

REFERENCIAS

(Diagnóstico institucional. (s.f.). Recuperado del https://www.academia.edu/8987442/DIAGNOSTICO_INSTITUCIONAL

Rodríguez C. Miguel A. y Orozco. H. Guillermo. (s.f.) La importancia de la historia institucional para la educación. Congreso de educación. Recuperado de http://cie.uach.mx/cd/docs/area_03/a3p7.pdf

USAID, MINEDUC GUATEMALA. 2017. Enseñanza de la Comprensión Lectora. Guatemala. Extraído el 18 de noviembre de 2020. Extraído de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprehension_lectora_2017.pdf.

Concepto de epistemología(s.f.). Recuperado de <https://concepto.de/epistemologia/#ixzz6PSWoNjox>

Durán Liendo y Lúquez de C. Petra. (2007). eje transversal valores: epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de educación básica Laurus, vol. 13, núm. 25, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479005.pdf> (pp. 95-96)

¿Qué es el cognitivismo? (s.f.). Recuperado de <https://cead.pressbooks.com/chapter/2-4-cognitivismo/>

¿Qué es el cognitivismo? (s.f.). Pérez Porto, J., y Gardey, A. (2008). Definición de cognitivo. Definición. Recuperado de: <https://definicion.de/cognitivo/>

Guerri, M. (2019). ¿Qué es el Constructivismo en educación? Psicoactiva. Recuperado de: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>

Martín Ruiz, G. (s.f.). ¿Qué es el aprendizaje significativo? Ocio educativo. Recuperado de: <http://www.pedalogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>

Stramiello, C.I. (s.f.). ¿Una educación humanista hoy? Universidad Católica Argentina. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1031Stramiello.PDF>

Consejo Nacional de Educación de Guatemala. (2010). Políticas educativas. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas_Educativas_CNE.pdf

El sistema educativo en Guatemala. (2019), CIEM, Recuperado de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>

Huertas Gladys. (2018). Crisis educativa en Guatemala. Derechos económicos y culturales. Recuperado de <http://promotoresusacsanjoseg.blogspot.com/2018/12/crisis-educativa-en-guatemala.html>

Contexto Guatemalteco. (s.f.). Fundación iniciativa civil para la democracia. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/2957893/11251166/Contexto-Guatemalteco.pdf/36c6a879-40e6-ca50-f439-37faf2badf1c>

United Way. (s.f.). Contexto social en Guatemala. Recuperado de: <https://unitedway.org.gt/index.php/contexto-social-en-guatemala/>

Martínez Katherine. (s.f.). 9 ventajas y desventajas de los medios de comunicación. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/ventajas-desventajas-medios-comunicacion/>

Uso de Tics en la educación. (s.f.). recuperado de <http://unescoguatemala.org/comunicacion-e-informacion/acceso-al-conocimiento/uso-de-tics-en-la-educacion/>

Única García Juan. Didáctica de la lengua española. (2016). Universidad de Granada Recuperado de <http://www.juangarciaunica.com/dlei.html>

Didáctica de la Lengua Española Recuperado del <http://www.juangarciaunica.com/Documentos/DLEI/ApuntesDLEI2.pdf>

Definición de política. (s.f.). Recuperado de <https://definicion.de/politica/>

Riquelme Matías. (2017). ¿Qué son las políticas de una empresa? Webenpresas. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/politicas-de-la-empresa/>

Más y mejor educación en Guatemala. ICEF. (2008 - 2021). Recuperado de https://icefi.org/sites/default/files/estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf

(Amo Filva Daniel. (2016). Los niveles de cobertura analítica publicados en la UNESCO IITE: Macro, Meso y Micro. Edulíticas. Recuperado de: <https://eduliticas.com/2016/02/divulgacion/los-niveles-de-cobertura-analitica-publicados-en-la-unesco-iite-macro-meso-y-micro/>

Castillo Vilma. (2016). Origen de la política. Recuperado de <http://www.revistazo.biz/web2/index.php/enfoque/item/516-el-origen-de-la-pol%C3%ADtica>

Martín Salustiano. (2003), Teoría política de educación. Colectivogram. Recuperado de <https://colectivogramsci.wordpress.com/tag/teoria-politica-de-la-educacion/>

Análisis situacional: en qué consiste, cómo se hace y ejemplo, Helmut Sy Corvo (s.f.) Recuperado de <https://www.lifeder.com/analisis-situacional/>

La Identificación del Problema o Necesidad, Saffirio Mario (2017). Recuperado de <https://msaffirio.wordpress.com/2017/04/27/la-identificacion-del-problema-o-necesidad>

Análisis y priorización de problemas, Chaparro Anaya O. (1995). Recuperado de <https://agsis.fao.org/agris-search/search.do?recordID=CO20000006968>

Análisis de Problemas, León Carlos (s.f.) Recuperado de https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/232/analisis_problemas.html

Los entornos educativos y la atención a la diversidad, Priorett Jorge Luis (2015). Recuperado de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Expresiones culturales. Expresiones culturales. (s.f.). Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas>

Niveles de comprensión lectora. (s.f.). Ecured. Recuperado de https://www.ecured.cu/Niveles_de_compreensi%C3%B3n_lectora#:~:text=Niveles%20de%20compreensi%C3%B3n%20lectora.,que%20es%20la%20compreensi%C3%B3n%20lectora.

Trabajo social según Ezequiel anderegg. (s.f.). Monografias. Recuperado de <https://www.monografias.com/docs/Trabajo-social-segun-ezequiel-anderegg-F376XGFCDUNZ#:~:text=El%20Trabajo%20Social%20seg%C3%ADn%20Ezequiel,una%20situaci%C3%B3n%2C%20mejorarla%20o%20transformarla.>

Desarrollo a escala humana. (s.f.). La Iniciativa de Comunicación. Recuperado de http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Max_Neef_Desarrollo_a_escala_humana.pdf?revision%5Fid=69111&package%5Fid=69053

Cano Cervando. (2010). Una sociología en busca de autor. Recuperado de <https://www.lne.es/sociedad-cultura/2010/10/24/alain-touraine-sociologia-busca-actor/984765.html#:~:text=Touraine%20designa%20este%20nivel%20de,trav%C3%A9s%20de%20los%20conflictos%20sociales>.

Anguiano Silvia. (s.f.). *Las necesidades y la demanda social*. Universidad Nacional de San Luis. KAIROS - Año 3 Nro. 3. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
Alain Taure. Discussion. (s.f.). Ecured. Recuperado de https://www.ecured.cu/Alain_Touraine

Técnica DAFO. (s.f.). Recuperado de <https://dafo.ipyme.org/Home>

Mijangos J. 2013, p.39) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

La vinculación como estrategia de formación en la educación superior. (2015). Innovacesal. Recuperado de http://www.innovacesal.org/micrositio_redic_2015/05_redIC_HCS_ADA_guias_ed.pdf

Roncancio Gabriel. (2018). ¿Qué son las líneas estratégicas? Gestión pensemos. Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa>

estratégico#:~:text=Las%20%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20 agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica.

social, económico, ambiental. (Ejemplos de justificación de trabajo. (s.f.). Recuperado de <https://www.ejemplos.co/7-ejemplos-de-justificacion-de-trabajo-o-investigacion/#ixzz6QP8JVPp0>

Manual de proyectos. (2010). Andaluza voluntariados. Recuperado de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

(¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? (s.f.). Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Monitor y valuación de proyectos (s.f.). Recuperado de http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf