



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP

**Implementación innovadora de materiales para la lectoescritura
emergente en preprimaria**

Agustín Martín Pérez

Asesor
Lic. Francisco Velásquez Reynoso

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP

**Implementación innovadora de materiales para la lectoescritura emergente
en preprimaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Agustín Martín Pérez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural, con Énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidente
M. Sc. Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretario
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

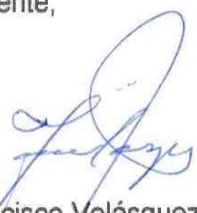
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

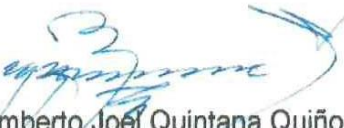
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación Innovadora de materiales para la lectoescritura emergente en preprimaria" realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM de la aldea Jolomquem del municipio de Barillas, del departamento de Huehuetenango, correspondiente al estudiante: Agustín Martín Pérez carné: 201520960 CUI: 1931 59139 1315 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Francisco Velásquez Reynozo
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3202

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Innovadora De Materiales Para La Lectoescritura Emergente En Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Martín Pérez Agustín*

Con Registro académico No. *201520960*

Con CUI: *1931591391315*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_80_201520960_01_3202



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3202

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Innovadora De Materiales Para La Lectoescritura Emergente En Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Martín Pérez Agustín*

Con Registro académico No. 201520960

Con CUI: 1931591391315

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

83_80_201520960_01_3202

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido finalizar el proceso de la licenciatura.

A mis padres: Por su apoyarme moralmente.

A mis hijos: Por ser mí fuerza, la razón de luchar y a ellos les debo mi éxito.

A los docentes: Quienes compartieron sus conocimientos durante el proceso de formación académica.

A mis compañeros: Por ser una pieza clave en el proceso, por su solidaridad y apoyo.

Y a usted: Por guiarnos en la elaboración de la ejecución del proyecto y la elaboración del informe.

AGRADECIMIENTO

A MINEDUC: Por brindarme la oportunidad de especializarme en mi labor docente.

A EFPEM-USAC: Por abrirme las puertas de tan prestigiosa casa de estudios y también por ser un ente de transformación profesional.

A PADEP: Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel de preprimaria.

A STEG: Por ser el portavoz de las necesidades magisteriales.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomquem, Municipio Barillas, del Departamento Huehuetenango. El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, detalla cada una de las actividades realizadas los diferentes capítulos que se describen.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación L-2 del nivel de preprimaria. Se seleccionó como proyecto: implementación de materiales concretos y semi-concretos que fortalezcan la lectoescritura emergente, mediante talleres a docentes y padres de familia. Se formó un comité de lectura para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población.

Dicho proyecto consistió en la Implementación de materiales concretos y semi-concretos que fortalezcan la lectoescritura emergente, mediante talleres a docentes y padres de familia en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 ya que en el diagnóstico institucional realizado, se identificaron varios indicadores educativos negativos. Dentro de los resultados logrados destacan: un mejor rendimiento de parte de los estudiantes y la participación de los padres en el desarrollo del proceso educativo y formativo de la niñez.

La metodología utilizada para la ejecución del plan de trabajo consistió, en una metodología participativa colaborativa, de manera específica, permitió la participación, colaboración y el involucramiento de los padres de familia, docentes y autoridades comunitarias en el proceso de ejecución.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Pre-Primary Center Annex to the Mixed Rural Official School, Jolomquem Village, Barillas Municipality, Huehuetenango Department. The report of the Educational Improvement Project details each of the activities carried out in the different chapters that are described.

It was decided to select the L-2 Communication Area at the pre-primary level as the educational environment. The following was selected as a project: Elaboration of concrete and semi-concrete materials that strengthen emerging literacy, taking advantage of the support of NGOs such as PCI USDA, through workshops for teachers and parents. A reading committee was formed to manage activities promoting reading and writing in the population.

This project consisted in the implementation of concrete and semi-concrete materials that strengthen the emerging literacy, taking advantage of the support of NGOs in the area of Communication and Language L-2, since in the institutional diagnosis carried out, several negative educational indicators were identified. Among the results achieved, the following stand out: a better performance on the part of the students and the participation of the parents in the development of the educational and formative process of childhood.

The methodology used for the execution of the work plan consisted, in a collaborative participative methodology, specifically, allowed the participation, collaboration and involvement of parents, teachers and community authorities in the execution process.

TALQANIL

Aju aq'untl jikmal xnaq'tzb'il, o b'inchet toj jaxnaq'tzb'il te kyxnaq'tzb'il tal k'wa'l, toj koj'b'il "Tolomquem" te tnam Barrillas, te nimaq tnam te Chnab'jul, Aju tqanil ti'j jikmab'il xnaq'tzb'il, nchikyb'ante junju twitz tb'anxix aq'untl o chi b'inchet ex junju biyuj tqanil in chik'b'ante.

O kub' ximb'itz tu'n tjaw sak'et jikmal xnaq'tzb'il ti'j xnaq'tz te tkab'in yol te kyxnaq'tz'b'il tal k'wa'l, o jaw sak'et tu'n taq'unajtz "qe tichaq tb'anxix jaku chi ma kyet ex qe okyx jaku kyla'ps tal k'wa'l" te onil tu'n tb'ant ky-u'jin tal k'wa'l ex Atzun qe chemb'il o chi ok tu'n t-xi' xnaq'tz'b'il kyeqe ajxnaq'tzal ex mamb'aj, tu'n tb'ant ky-u'jin tal k'wa'l; o chi jaw saky'et q'il twitz aq'untl tu'n tjiyet tumilal tu'n tb'ant ky-u'jin ex kytz'ib'in tal k'wa'l.

Aju aq'untl nyolin ti'j ximb'itz tu'n kyb'inchet qe ti'chaq jaku chi makyet ex qe mlay chi makyet, te o'nb'il kynab' tal k'wa'l tu'n tb'ant ky-u'jin, kyuj chemb'il kyuky'il mambaj ex ajxnaq'tzal ti'j xnaq'tzb'il ti'j tkab'in yol, aju ximb'itz lu' tzaj itz'aj ti'j jun xjelb'il xi' qanin kye xjal jatum ma tzaj kyekin qa mixti' kytzqib'il ti'j u'jin. Aju ximb'itza atzan tu'n tten kytzqi'b'il tal k'wa'l ex tumilal tb'anxix tu'n tb'ant ky-u'jin tal k'wa'l.

Aju tumilal o' jiyet mo o' tz'ajb'en tu'n tb'inchet aq'untl jlu', nyolin ti'j jun tumilal tu'n o'nb'il ex tu'n aq'una'b'il kye xjal tu'n jlu o' tz'el spikyn ti'j kwutz xjal tu'n ky-onin qe mamb'aj, ajxnaq'tzal ex qe xjal at kyoklen toj koj'b'il ti'ju aq'untl te kye tal k'wa'l.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	40
1.3. Análisis estratégico	47
1.4. Diseño del proyecto	57
Capítulo II Fundamentación Teórica	78
Capítulo III Presentación de Resultados	104
3.1 Título del PME	104
3.2 Descripción del PME	104
3.3 Concepto del PME	106
3.4 Objetivos	106
3.5 Justificación	107
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	109
3.7 Plan de Actividades	113
Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados	146
Conclusiones	157
Plan de Sostenibilidad	158
Referencias	164
Anexos	169
Apéndice	172

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Estadística Aldea Jolomquem.....	8
Tabla No.2 Índice de Desarrollo Humano	8
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	9
Tabla No. 4 Distribución de grados	9
Tabla No. 5 Asistencia de los alumnos	11
Tabla No. 6 Población atendida en el idioma maya y castellano en la escuela .	12
Tabla No. 7 Cantidad de libros recibidos	13
Tabla No. 8 Disponibilidad de materiales y textos educativos.	13
Tabla No. 9 Problemas identificados en la escuela.....	40
Tabla No. 10 Matriz de priorización.....	41
Tabla No.11 Identificación	44
Tabla No. 12 Clasificación de actores.....	46
Tabla No. 13 Fuerza de influencia de los actores	46
Tabla No.14 Análisis de la institución.....	48
Tabla No. 15 Análisis de relación.....	49
Tabla No. 16 Análisis de vinculación.....	50
Tabla No. 17 Actividades en el tiempo.....	66
Tabla No. 18 Valor de monitoreo fase 1.....	69
Tabla No. 19 Valor de monitoreo fase 2.....	70
Tabla No. 20 Valor de monitoreo fase 3.....	71
Tabla No. 21 Valor de monitoreo fase 4.....	72
Tabla No. 22 Valor de monitoreo fase 5.....	73
Tabla No. 23 Instrumento de evaluación.....	74
Tabla No. 24 Valor de precios de recursos	75
Tabla No. 25 Plan emergente	113
Tabla No. 26 Plan de actividades	113
Tabla No. 27 Actividades de sostenibilidad.....	160

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica. 1 Árbol de problema	433
------------------------------------	-----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía No. 1 Presentación del Plan y cronograma.....	116
Fotografía No. 2 Socialización de proyecto.....	116
Fotografía No. 3 Elaborando material de apoyo.....	118
Fotografía No. 4 Socializando el plan y cronograma.....	118
Fotografía No. 5 Presentación del proyecto al CTA	120
Fotografía No. 6 Coordinación para ejecutar el proyecto	120
Fotografía No. 7 Redactando convocatorias del PME.....	122
Fotografía No. 8 Entrega de solicitudes a ONG's	122
Fotografía No. 9 Presentación del Plan de los talleres.....	124
Fotografía No. 10 Coordinación con ONG que apoyó el proyecto.....	124
Fotografía No. 11 Encuentro formativo con padres de familia.....	126
Fotografía No 12 Asamblea con padres de familia.....	126
Fotografía No 13 Planificación de talleres	127
Fotografía No. 14 Elaboración de materiales	128
Fotografía No. 15 Innovación Educativa	129
Fotografía No. 16 Desarrollando estrategias nuevas	130
Fotografía No. 17 Aplicación de estrategias de lectoescritura.....	131
Fotografía No. 18 Jugando memoria.....	132
Fotografía No. 19 Copia del acta	133
Fotografía No.20 Comisión de lectura.....	133
Fotografía No. 21 Reunión con padres de familia	134
Fotografía No. 22 Reunión con padres	135
Fotografía No.23 Reunión con padres y madres.....	136
Fotografía No. 24 Desarrollo de capacitación	136
Fotografía No. 25 Visitas domiciliarias	137
Fotografía No. 26 Visitas domiciliarias	138
Fotografía No. 27 Elaboración de materiales	139

Fotografía No. 28 Apoyo de padres de familia	140
Fotografía No. 29 Participacion de padres	141
Fotografía No. 30 Enseñanza con materiales	141
Fotografía No. 31 Plan de actividad	143
Fotografía No. 32 Divulgación del proyecto	145

INTRODUCCIÓN

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo está conformado por la estructura ordenada de las etapas que conforman el proyecto. En cada capítulo se describen las actividades que se realizaron, en el capítulo I, se realizó el diagnóstico institucional, lo que permitió identificar las necesidades educativas de la niñez, realizar un análisis crítico y priorizar el problema a darle solución. En el capítulo II, se realizó la investigación teórica para fundamentar el proyecto, es decir que tenga su respaldo por personajes que han sustentado teorías pedagógicas administrativas y que afirman los beneficios del proyecto. En el capítulo III, enriquecido con la presentación de los resultados obtenidos después de la realización de las diferentes actividades planificadas, al mismo tiempo, resaltada las ventajas y desventajas del proceso y en el capítulo IV, se presenta la discusión y análisis de los resultados de todo el proceso, lo que ayudó a reflexionar sobre la metodología de trabajo, el cronograma, el plan y las coordinaciones realizadas y sobre los resultados obtenidos.

El Proyecto inició a realizarse desde el mes de noviembre del año dos mil diecinueve, con la fase de diagnóstico y coordinaciones para su ejecución y finaliza en el mes de mayo del año dos mil veinte, con la presentación del informe final. Durante el desarrollo, se tuvieron diferentes fases, actividades con estudiantes, docentes, director, padres de familia, autoridades comunitarias y ONG's que apoyan el proceso educativo, principalmente la formación sana de la niñez.

El proyecto "Elaboración materiales concretos y semi-concretos para implementar estrategias que fortalezcan la lectoescritura emergente en los estudiantes de preprimaria se ejecutó en la Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe

Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jolomquem, Barrillas Huehuetenango, con la finalidad de apoyar a la niñez a adquirir con facilidad los nuevos conocimientos y brindarles una educación de calidad.

El proyecto educativo está diseñado específicamente para nivel de preprimaria, pero involucra a varios actores importantes de la comunidad educativa para poder lograr las metas propuestas. Directamente involucra a los alumnos, docentes y padres de familia, además involucra a las autoridades comunitarias, autoridades ministeriales y ONG's involucradas en educación, todos con un solo objetivo, plantear un proceso educativo adecuado a las necesidades de la niñez. el proyecto está diseñado a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero los padres de familia juntamente con el docente deben apoyar a realizar los materiales concretos y semi-concretos, motivar diariamente a sus hijos y darles el acompañamiento necesario. El director y autoridades comunitarias y ministeriales, deben brindar el apoyo cuando se les requiera, avalar y apoyar en las coordinaciones, por último, las ONG's, apoyar cuando y en lo que se les solicite.

Los resultados acordes a los estándares educativos a nivel nacional últimamente han sido muy bajos, es por ello, que urge implementar estrategias de trabajo que faciliten el aprendizaje a los estudiantes, mejoren el trabajo de los docentes, involucren a los padres de familia, permitan el funcionamiento y la participación de todos los actores educativos hablando un mismo lenguaje, mejorar el rendimiento escolar de la niñez.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

En el presente proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que estará desarrollando en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jolomquem, del municipio de Barillas, del departamento de Huehuetenango, se describe las diferentes informaciones que se recaban a través de las técnicas de entrevistas, observación, revisión documental, que ayudaran a proporcionar las informaciones que se requiere.

Ya que atreves de los indicadores planteado en el diagnostico nos ayudara a encontrar la información que se quiere alcanzar, de esta manera se definirá el problema que afecta el Centro educativo, posteriormente darle vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomquem, se ubica en el Municipio de Barillas, Departamento de Huehuetenango, la cual dista a 46 kilómetros de la cabecera municipal. El establecimiento educativo pertenece al sector oficial, con modalidad Bilingüe La comunidad es multilingüe y su población es netamente bilingüe, donde se habla el mam y Qanjob'al. La transferencia de los nuevos aprendizajes dentro y fuera del aula se da en los tres idiomas desde la preprimaria hasta la primaria. Asimismo, tres docentes que laboran en la escuela uno es bilingües y otros dos son monolingüe. La población estudiantil, convive dentro de un ambiente intercultural, donde sus padres y abuelos provienen de Todos Santos , Santa

Eulalia los Tres docentes que labora en el establecimiento educativo no pertenecen a la comunidad.

Asimismo, el establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario. Se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años. Es establecimiento se caracteriza por ser mixto.

El plantel educativo cuenta con una programación anual. Trabaja en base a una planificación de actividades que está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización del Consejo de Padres de Familia, el cual está integrado por: Jesús Calmo Carrillo como presidente, Domingo Cristóbal Francisco, secretario, Atanacio Mejía Ramos, Tesorero, Raquel Rodríguez Martínez, Vocal I y Francisca Matías Jacinto, vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad, programa de PCI y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Por otro lado, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Ardany Jacinto Jiménez, Presidenta; Eulogia Pablo Lorenzo, Secretaria; Brendy Ramos Martin, Tesorero, Andy Alexander Pedro Ramos II y Néstor Bayardo Mejía Jerónimo II. Dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula. Los candidatos son electos por sus compañeros y docentes.

Misión

Somos una institución consciente de cambio educativo, promovemos una educación basada en el constructivismo y la investigación científica para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo con pertinencia cultural y basada en la cultura de paz para construir una sociedad incluyente y justa.

Visión

Ser una institución modelo que ofrece a la sociedad una propuesta educativa innovadora basada en la formación integral del alumno, capaz de fortalecer los valores culturales, de valorar la diversidad e incentivar a la niñez a ser solidarios, soñadores y a mantener el espíritu de superación.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones. Dentro de las cuales se mencionan las siguientes:

Comisión de cultura integrada por la profesora Arely Guadalupe Villatoro y el profesor Agustín Martín Pérez: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, día de la madre, fiestas patrias, clausura del ciclo lectivo en sexto preprimaria y primaria, día del niño, lunes cívicos.

Comisión de deporte El profesor Agustín Martín Pérez: Tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas internamente y las que se desarrollan a nivel de sector o de otras escuelas vecinas y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños. Las actividades deportivas fuera del establecimiento con otras escuelas, se giran las notas a los padres de familia para que autoricen permiso a sus hijos para que asistan a las actividades deportivas fuera de la comunidad acompañados de algunos miembros del consejo de padres de Familias.

La comisión de la Refacción Escolar La Profesora Arely Guadalupe Villatoro: funge un papel importante en la alimentación de los niños de la escuela; ya que

es la encargada de organizar y acompañar a las madres de familia en la elaboración del menú y la preparación de la refacción escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina El profesor Elvin Darío López director del establecimiento: planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia del establecimiento, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, es el encargado de velar y dar recomendaciones a los niños sobre su asistencia, responsabilidad, comportamiento, etc. Durante la jornada escolar. También vela por la asistencia y el comportamiento de los docentes. Promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación a cargo del Director del establecimiento: es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se implementa el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto

intercultural bilingüe. Dentro del enfoque constructivista se manejan los cuatro momentos del aprendizaje significativo, que son: exploración del conocimiento previo, el nuevo conocimiento, la ejercitación del nuevo conocimiento y la aplicación de los nuevos conocimientos. Todo dentro del enfoque de la interculturalidad.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos de los padres de familia en beneficio de la comunidad educativa como:

Los proyectos que se han desarrollado son: se pintó el establecimiento. Compra de utensilios de la cocina, construcción de mesas para el comedor

Para el futuro se estará ejecuta por desarrollar: Creación de un nuevo huerto, Construcción de una cancha

A. Indicadores Educativos

De acuerdo al diagnóstico institucional realizado en el centro educativo, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

Muestran el nivel de desarrollo de la población que forma parte del contexto donde funciona el centro educativo y que de una u otra manera tiene relación con la formación educativa de la niñez.

i. Población por Rango de Edades

De acuerdo a los datos presentados por el Centro de Salud de la comunidad, las estadísticas demográficas en Jolomquem, Barillas, Huehuetenango hay 329 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No.1

Estadística Aldea Jolomquem

RANGO	H	M	TOTAL
0 a 14 años	56	55	111
15 a 24 años	72	43	105
25 a 54 años	35	42	77
55 a 64 años	11	15	26
Totales	174	155	329

Fuente: Libro de registros de la Auxiliatura de la Aldea Jomquem

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de Desarrollo Humano mide el bienestar en tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingreso. De acuerdo a la investigación realizada, el índice de desarrollo humano en el 20014 en el municipio de Barillas , departamento de Huehuetenango, se estableció que existe un índice de Salud 0.329 , educación 0.371 y de Ingreso 0.522 .

Tabla No.2

Índice de Desarrollo Humano

Índice de salud		Índice de educación		Índice de ingresos	
206	2014	206	2014	2006	2014
0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522

Fuente: Informe de Desarrollo Humano 2014.

b. Indicadores de recursos

De acuerdo a la investigación interna realizada, se detectaron datos importantes que reflejan la realidad de la institución educativa.

i. Cantidad de alumnos matriculados

Dicho indicador se refiere a la cantidad de alumnos que estudian en la escuela. En el establecimiento educativo, la matricula del nivel primario del ciclo escolar en el año de 2019, contó con treinta y cuatro estudiantes de género masculino y treinta y uno estudiantes de género femenino, haciendo un total de sesenta y cinco estudiantes por todo. En el nivel preprimaria se tiene una matriculación de cinco estudiantes, dividida en un hombre y cuatro mujeres.

Tabla No. 3.

Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Hombres	Mujeres	Totales
Preprimaria	1	4	5
Primero	7	6	13
Segundo	12	7	19
Tercero	6	5	11
Cuarto	4	2	6
Quinto	1	7	8
Sexto	4	4	8
Totales	35	35	70

Fuente: información obtenida en el libro de inscripción de la escuela primaria.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La cantidad de estudiantes de acuerdo al grado y nivel del el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomquem, Barrillas, Huehuetenango, se presenta en la siguiente tabla.

Tabla No. 4

Distribución de grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	1	4	5
Primero	7	6	13
Segundo	12	7	19
Tercero	6	5	11
Cuarto	4	2	6
Quinto	1	7	8
Sexto	4	4	8
Totales	35	35	70

Fuente: datos obtenidos en el libro de inscripción de la escuela primaria.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

De acuerdo a la investigación interna realizada en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomquem, Barrillas, Huehuetenango, jornada matutina, detectaron datos importantes que reflejan la realidad de la institución educativa.

En el nivel primaria laboran únicamente dos docentes, ellos son: Elodia Mateo Pedro, ella atiende a los alumnos de segundo y tercero primaria, Obed Dullan

Ruiz Morales, atendiendo los grados de cuarto, quinto y sexto, y el profesor Agustín Martín Pérez docente presupuestado para atender a los niños y niñas de nivel de Preprimaria, pero por falta de recursos humano para atender a los estudiantes del nivel de preprimaria, apoya a los compañeros y también atiende a los alumnos de primero primaria.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

En cuanto a este indicador se refiere. Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo no son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel preprimaria es lo suficiente. En el año 2019, Se solicitó al coordinador un nuevo docente para el nivel primaria y no se concedió con sobre población estudiantil, debido a que en la escuela hubo un déficit en personal docente. Lo mismo sucedió en el año de 2020. Hizo falta personal docente en el nivel de primaria para cubrir la demanda estudiantil.

c. Indicadores de procesos

Los indicadores de procesos muestran las condiciones en que se les brinda las clases presenciales a los alumnos en las aulas, el logro y las deficiencias que se tienen como institución educativa.

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la Aldea de Jolomquem, es normal debido a que en preprimaria asistió el 100% primero, 95 % segundo, tercero 90% y cuarto , quinto y sexto asistió el 100% a clase.

Tabla No. 5

Asistencia de los alumnos

Grado	Porcentaje
Preprimaria	100%
Primero	95%
Segundo	90%
Tercero	90%
Cuarto	100%
Quinto	100%
Sexto	100%

Fuente: información obtenida del cuaderno de asistencia por docente.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley

Respecto a este indicador relacionado al cumplimiento de días de clases. De acuerdo al libro de asistencia de docentes del el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Jolomquem, Barrillas Huehuetenango, se laboraron más 180 días de clases, trabajaron 185 días debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras que casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles de clases para ese año. Se logró más del 100% por cientos de días laborales.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes

Respecto a este indicador del uso del idioma o la lengua materna de los niños en la escuela. El cien por ciento de los estudiantes son maya hablantes, de las diversas comunidades lingüísticas. Se hablan más de 2 idiomas indígenas. Sin embargo, el castellano es el idioma utilizado por los niños para comunicarse. En la escuela los niños reciben clases en castellano y en su lengua materna, debido a que las aulas son multilingües y multiculturales. Los niños hablan su lengua materna en el hogar, en la iglesia y en la calle con su núcleo familiar, pero en la

escuela reciben clases en el L1 y L2 para la transmisión de los nuevos aprendizajes.

Durante la semana, los docentes se organizan de acuerdo a su horario de clase para desarrollar la clase lingüística para trabajar una a tres jornadas de clases con los niños en su lengua materna. Ya que hay una minoría de niños ya no practica su idioma, por lo que corren el riesgo de perderla.

Tabla No. 6

Población atendida en el idioma maya y castellano en la escuela

Año	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	98	86	90	89	84	70
Maya	98	86	90	89	84	70

Fuente: Libro de Inscripción escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta años 2015 al 2020.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

En cuanto a este indicador educativo, que se refiere a los textos educativos en la escuela, son muy escasos en todas las áreas curriculares, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica del niño del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a los niños en su proceso de aprendizaje, además no llegan a tiempo a la escuela los pocos textos disponibles; si bien es cierto hay algunos libros pero son aportados por ONG PCI. Los pocos materiales muchas veces los docentes no utilizan o no saben utilizarlas para aprovechar dichos recursos. Hay algunos materiales del entorno educativo, sin embargo, no hay quien los ayude a financiar e imprimir dichos materiales.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela de Jolomquem, hubo libros únicamente para preprimaria, primero y para el resto de grado no hubo nada.

Tabla No. 7

Cantidad de libros recibidos
Ciclo escolar 2020

Grado	Nombre del libro	Cantidad
Preprimaria	Descubre y aprendo	11
Primero	Leo y escribo paso 1	17

Fuente: Vale de entrega de libros a la escuela 2020

Tabla No. 8

Disponibilidad de materiales y textos educativos.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Primero			X
Segundo		X	
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto	X		
Sexto	X		
Total	3	4	1

Fuente: Vale de entrega de libros a la escuela 2020, Aldea Jolomquem.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo existe y es muy fundamental, para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: la valija didáctica, los útiles escolares, la alimentación escolar y alimentación proporcionado por PCI, entre otros. Asimismo, para apoyar en la gestión, coordinación y organización de actividades importantes en pro de la educación de los niños. Ellos como padres de familia tienen sus labores y aportes económicos para mejorar la infraestructura de la escuela o para chapear el predio de la escuela cada cierto tiempo.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En base a la investigación interna realizada en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomquem, Barrillas, Huehuetenango se obtuvieron los siguientes datos.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 17 niños en la etapa seis en edad escolar de preprimaria. En base a un diagnóstico realizado en la comunidad, el 100% de la población en el rango de edad escolar fue inscrito.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 5 niños para la etapa seis en edad escolar de preprimaria. En base a un diagnóstico realizado en la comunidad, el 100% de la población en el rango de edad escolar fue inscrito.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 14 niños en la etapa seis en edad escolar de preprimaria. En base a un diagnóstico realizado en la comunidad, el 100% de la población en el rango de edad escolar fue inscrito.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 11 niños en la etapa seis en edad escolar de preprimaria. En base a un diagnóstico realizado en la comunidad, el 100% de la población en el rango de edad escolar fue inscrito.

Año 2019

A nivel interno de la escuela:

Fueron escritos en el establecimiento educativo la cantidad de 7 niños en la etapa seis en la edad escolar de preprimaria. En base a un diagnóstico realizado en la comunidad, el 100% de la población en el rango de edad escolar fue inscrito.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

En este indicador no se muestran datos por ser información específica del nivel de primaria. La presente investigación fue realizada en un establecimiento educativo del nivel de pre primaria, por lo que, no fue posible obtener información para el indicador.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En este indicador no se muestran datos por ser información específica del nivel de primaria. La presente investigación fue realizada en un establecimiento educativo del nivel de pre primaria, por lo que, no fue posible obtener información para el indicador.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar de preprimaria en la etapa 6.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento del Centro de Preprimaria Anexo a EORM. En su libro de inscripción, ningún niño fue inscrito con sobre edad escolar en la etapa seis. Una de las razones principales es, al nivel de preprimaria ingresan por edad y si en algún caso un niño tiene es mayor de seis, automáticamente es inscrito al grado de primer grado del nivel primaria.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento del Centro de Preprimaria Anexo a EORM. En su libro de inscripción, ningún niño fue inscrito con sobre edad escolar en la etapa seis. Una de las razones principales es, al nivel de preprimaria ingresan por edad y si en algún caso un niño tiene es mayor de seis, automáticamente es inscrito al grado de primer grado del nivel primaria.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento del Centro de Preprimaria Anexo a EORM. En su libro de inscripción, ningún niño fue inscrito con sobre edad escolar en la etapa seis. Una de las razones principales es, al nivel de preprimaria ingresan por edad y si en algún caso un niño tiene es mayor de seis, automáticamente es inscrito al grado de primer grado del nivel primaria.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento del Centro de Preprimaria Anexo a EORM. En su libro de inscripción, ningún niño fue inscrito con sobre edad escolar en la etapa seis. Una de las razones principales es, al nivel de

preprimaria ingresan por edad y si en algún caso un niño tiene es mayor de seis, automáticamente es inscrito al grado de primer grado del nivel primaria.

Año 2019

De acuerdo a los registros del establecimiento del Centro de Preprimaria Anexo a EORM. En su libro de inscripción, ningún niño fue inscrito con sobre edad escolar en la etapa seis. Una de las razones principales es, al nivel de preprimaria ingresan por edad y si en algún caso un niño tiene es mayor de seis, automáticamente es inscrito al grado de primer grado del nivel primaria.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron satisfactoriamente el nivel de preprimaria, de los 17 alumnos inscritos el 100% finalizó el ciclo con éxito.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron satisfactoriamente el nivel de preprimaria, de los 5 alumnos inscritos el 100% finalizó el ciclo con éxito.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron satisfactoriamente el nivel de preprimaria, de los 14 alumnos inscritos el 100% finalizó el ciclo con éxito.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron satisfactoriamente el nivel de preprimaria, de los 11 alumnos inscritos el 100% finalizó el ciclo con éxito.

Año 2019

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron satisfactoriamente el nivel de preprimaria, de los 7 alumnos inscritos el 100% finalizó el ciclo con éxito.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado de preprimaria, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Etapas seis de preprimaria, de los 17 alumnos inscritos, Todos finalizaron. Se retiraron: 0

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado preprimaria, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Etapas seis de preprimaria, de los 5 alumnos inscritos, Todos finalizaron. Se retiraron: 0

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado de preprimaria, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Etapa seis de preprimaria, de los 14 alumnos inscritos, Todos finalizaron. Se retiraron: 0

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Etapa seis de preprimaria, de los 11 alumnos inscritos, Todos finalizaron. Se retiraron: 0

Año 2019

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado de preprimaria, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Etapa seis de preprimaria, de los 7 alumnos inscritos, Todos finalizaron. Se retiraron: 0

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

De acuerdo a la investigación interna realizada en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomquem, Barillas, Huehuetenango se constató que la matrícula estudiantil se ha mantenido en cada ciclo escolar. Tomando como año base el año 2015, donde se registraron a 17 alumnos, se puede notar que para el año 2016 se tuvo un descenso del 60%, registrando apenas 5 niños y niñas en el nivel de preprimaria. Durante el ciclo escolar 2017, la población estudiantil aumentó un 45%, se registraron a 14 alumnos, a partir de este año el descenso ha continuado. Para el ciclo escolar 2019 se registró otro descenso del 50%, registrando en este ciclo apenas 7 alumnos.

Una de las principales causas del descenso en la población estudiantil es la planificación familiar, que muchas familias han implementado con el apoyo de profesionales de la salud. Otro factor es la migración al país de los Estados Unidos en busca del tan anhelado sueño americano. Muchos padres viajan con el propósito de mejorar la economía familiar y brindarles un mejor futuro a sus hijos.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según los datos obtenidos en la investigación interna realizada en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomquem, Barrillas, Huehuetenango.

Año 2015

En base a la investigación realizada y los datos obtenidos del libro de inscripción y de evaluación de la escuela se pudo constatar que en el nivel de preprimaria, de los 17 alumnos inscritos el 100% finalizó el ciclo con éxito.

Año 2016

En base a la investigación realizada y los datos obtenidos del libro de inscripción y de evaluación de la escuela se pudo constatar que en el nivel de preprimaria, de los 5 alumnos inscritos el 100% finalizó el ciclo con éxito.

Año 2017

En base a la investigación realizada y los datos obtenidos del libro de inscripción y de evaluación de la escuela se pudo constatar que en el nivel de preprimaria, de los 14 alumnos inscritos el 100% finalizó el ciclo con éxito.

Año 2018

En base a la investigación realizada y los datos obtenidos del libro de inscripción y de evaluación de la escuela se pudo constatar que en el nivel de preprimaria, de los 11 alumnos inscritos el 100% finalizó el ciclo con éxito.

Año 2019

En base a la investigación realizada y los datos obtenidos del libro de inscripción y de evaluación de la escuela se pudo constatar que en el nivel de preprimaria, de los 7 alumnos inscritos el 100% finalizó el ciclo con éxito.

ix. Repitencia por grado y nivel

De acuerdo a la investigación interna realizada en el centro educativo y por la naturaleza del establecimiento no hay repitencia escolar. En caso que algún niño no finalice el ciclo escolar, por edad pasa al primer grado del nivel de primaria.

x. Deserción por grado o nivel

De acuerdo a la investigación interna realizada en el centro educativo en los últimos cinco años, es decir del año 2015 al año 2019, no se ha registrado ninguna deserción de alumnos. Esto refleja que personal docente y padres de familia han logrado unir esfuerzos y cumplir de la mejor manera con la responsabilidad y compromiso educativo con la niñez.

Otro factor que ha influido en la no deserción es la motivación constante que se les brinda a los niños y niñas, incentivándolos a salir adelante.

1.1.2 Antecedentes

Analizando la estadística de los niños y niñas inscritos en el año dos mil diecinueve en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomquem, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la

baja, en un 50%, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Algunos de los factores que afecta la deserción de los niños inscritos en dicho establecimiento es la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por viajar junto a sus hijos a los Estados Unidos en busca del sueño americano y una mejor forma de vida. La pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

De acuerdo a un diagnóstico rápido se pudo establecer que el Índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, se pudo establecer que el 3% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, el 70% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza ganado vacuno y aves de corral y el 20 %, se sostienen de empleo no formal (jornalero) actividad económica que en muchas ocasiones es una barrera para que los niños permanezcan en la escuela, 7% de la población ha optado por migrar hacia el país de los Estados Unidos en busca del ansiado sueño americano. Viajan con el propósito de mejorar las condiciones de vida de la familia, para que tengan el sustento diario y que lo hijos no pasen por precariedades.

En los indicadores que presenta la escuela se manifiesta la inasistencia, la deserción y la repitencia escolar, lo cual se observa en los registros de asistencia de los docentes y memoria de labores de fin de año. Existen varios niños que no asisten a la escuela por ayudar a sus padres en los trabajo agrícolas, algunos llegan tarde porque tienen que realizar algunas tareas en casa antes de ir a la escuela.

Otro aspecto relevante en el contexto de los niños, está; el factor salud, en la comunidad donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales, así mismo no se cuenta con letrinas en buen estado; estos dos factores son los causantes que en muchas ocasiones los niños no estén activos en los procesos de aprendizaje y además se tienen otros factores secundarios que también se encuentran afectando grandemente, tales como; el analfabetismo, la falta de una buena alimentación, la desintegración familiar, entre otros.

En la escuela se ha constatado la disminución de alumnos en cada grado, por el alto índice de migración externa, en busca de ganar recursos económicos para el sustento diario de la familia debido a que en nuestro país no hay oportunidades laborales para el desarrollo económico de cada persona, principalmente a finales del 2018 muchas personas viajaron al país de los Estados Unidos. También lo que ha influido en la disminución de la matrícula es la planificación familiar que la mayoría de parejas ha implementado con la ayuda del personal de salud para que el nacimiento de los hijos sean espaciados y con la finalidad de procrear de dos a tres hijos nada más, esto lo hacen con el objetivo de brindarle una mejor vida.

En el contexto interno de la escuela se abordó la distribución de docentes para cada grado, dicho proceso se realiza a través de una mesa de diálogo, el director juntamente con los docentes analizan la asignación para la cual se toma en cuenta el nivel académico y la experiencia en los diferentes grados. Por lo regular el grado de primer grado es el más delicado y ha sido asignado al mejor docente para la atención de los niños más pequeños del centro educativo tomando en cuenta que en ese grado se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, muchas veces los padres de familias exigen también una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos sistematizados en el centro educativo.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo es otro factor relevante para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes asignados ya sea por contrato o presupuestados no ha estado de acuerdo a la cantidad de grados y esto ha obligado a que el docente tenga bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de aprendizaje que se lleva en los diversos grados que atiende.

En relación a la asistencia, se logró constatar que la mayoría de alumnos asisten con regularidad y realizando una visita a las diferentes aulas del establecimiento se logró ver que todos los educandos se sienten motivados y entusiasmados en el estudio porque los programas escolares influye en la mentalidad de ellos para asistir normalmente en el salón de clases, de esa manera el personal docente se siente también motivado en el momento de impartir su clase para la preparación de la población educativa. También el personal docente ha cumplido con la asistencia, logrando 185 días, cuatro menos a los contabilizados por el Ministerio de Educación.

Los padres de familias están comprometidos de velar a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia de sus hijos en los días de clase ya que cada uno de ellos están tomando la conciencia sobre la importancia del estudio que cada docente se esfuerzan para brindarles, de esa manera ellos puedan tener un mejor futuro, ya los padres de familias son los responsables principales y directos de velar sobre el cumplimiento que cada niño debe demostrar dentro del centro educativo.

Actualmente el centro educativo cuenta con una matrícula de 76 en el nivel de primario y en nivel de preprimaria con 7, dos docentes para el nivel primaria y uno para el nivel de preprimaria.

El centro educativo cuenta con un comedor donde reciben los alimentos los niños de la Escuela.

En el año dos mil dieciséis se logró una biblioteca, apoyado un programa de PCI

1.1.3 Marco Epistemológico

En este marco se presentan datos del contexto interno y externo de la institución educativa.

A. Histórico

A través de una mesa redonda con los docentes, líderes comunitarios y miembros de la Organización de Padres de Familia se lograron identificar los factores que impiden el logro a cabalidad de los indicadores.

Durante el análisis realizado, los docentes manifestaron que niños y niñas no llegan a clases por muchas razones, una de ellas es que los padres de familia se los llevan a los cultivos para que los puedan ayudar, por enfermedad o simplemente porque al niño o niña no tiene deseos de ir.

Los líderes comunitarios juntamente con los miembros del consejo educativo concuerdan con lo que dicen los docentes. Que muchos padres de familia necesitan la ayuda de los niños y niñas más cuando es tiempo de la siembra de milpa, frijol y la cosecha de cardamomo, se los llevan para colaborar directamente en el trabajo, en cambio a las niñas la tarea es diferente, las no las mandan a la escuela porque se quedan ayudando a mamá casa, las ayudan a cocinar y mientras ellas van a dejar el desayuno al trabajador las niñas grandecitas se quedan haciendo el demás oficio de casa y cuidando a los hermanitos.

Es por eso que se tiene que trabajar con los padres de familia, en concientizarlos acerca de la importancia que tiene el nivel preprimaria en los niños y niñas, darles a conocer que en el nivel preprimario no solo se va a jugar, sino que ayuda al niño y niña a la adaptación escolar, al desarrollo de la motricidad fina y gruesa etc.

B. Cultural

En este indicador los docentes manifestaron que pueden ser muchas causas las que afectan el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, y una de ellas es el Idioma, la gran mayoría de la población es Maya hablante pero en clase por la edad no se les habla puramente en su idioma, porque alguno son bilingües. Esto se da más en los grados de preprimaria y primer grado.

Los líderes comunitarios, manifestaron que podía ser porque los niños y niñas son muy pequeños que por eso les cuesta entender lo que se les dice o lo que tengan que hacer. Un padre de familia comentaba que una de las causas es que puede ser el idioma del niño y niña, que hay padres que solo les enseñan el idioma Q'anjob'al o el Mam dependiendo el idioma materno, aunque en la familia puedan hablar el español, él dice que ellos piensan que en la escuela aprenderán el idioma español, que ese es el trabajo de la escuela y el de ellos es que aprenda el idioma materno.

Con dichos datos, es fácil comprender que unos de los problemas de la comprensión de los niños y niñas dentro del aula es el idioma en que se imparten las clases, como sabemos el niño o niña tiene el derecho de que las clases en los primeros años se debe de impartir en su idioma materno, que de poco a poco se les debe de ir introduciendo el segundo idioma que será el español.

C. Sociológico

En este indicador se pudo constatar que los niños han dejado de ponerle importancia al estudio porque los padres de familia no los motivan, los dejan hacer lo que ellos quieran y son demasiados permisivos y tolerantes.

También el abandono de los padres por motivos de migración externa, la gran mayoría de los padres que viajan a los Estados Unidos para cubrir la ausencia les mandan dinero a los encargados para que les compren lo que quieran con el fin de recompensar el cariño paternal. Y los niños al ver que tiene lo tienen todo, ven al estudio aburrido y que ellos no necesitan ir a una escuela porque es solo para los haraganes.

Los pobladores de la comunidad en su mayoría migra a los Estados Unidos con el propósito de superar de la pobreza pero una minoría se han quedado viviendo con la familia en el Extranjero, pero hay varias familias viven en extrema pobreza.

D. Psicológico

En la comunidad se observa la práctica del consumo del alcoholismo en los jóvenes y padres de familia, a consecuencia de la falta de orientación de los valores y apoyo moral, en una minoría de jóvenes también inhalan drogas que viene afectar a la población a raíz la migración de los habitantes, en comunidad o país. Se detectó el embarazo en jóvenes menor de edad en el año 2016 hubo un 2% de las señoritas resultaron embarazadas, a consecuencia del descuido de los padres y madres de familia en la orientación de las consecuencias que se espera de un embarazo a temprana edad.

Toda esa problemática influye negativamente en la mentalidad de los niños y niñas, muchos de los jóvenes que tienen algún vicio tratan de intimidar a los más pequeños e incitarlos a ser como ellos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Alrededor del tema de un sistema de Indicadores Educativos en Guatemala se ha dado una serie de problemas que ha afectado la disminución de la matriculación de niños en el proceso. La miseria es uno de los problemas que afronta los ciudadanos del país, la cual no permite que la familia logran un avance en el nivel académico, de igual forma la migración es otro de los factores que afecta la educación que con lleva al abandona del proceso y la desintegración de familia es otro de los problemas lleva a la disminución escolar, también no se recibe una buena atención en los puestos de salud del estado.

La salud principal para un mejor resultados académicos en los estudiantes en el año 2015 hubo un disminución 9.9% de niños matriculado, en el 2016 se aumentó 1.2% de aumento de estudiantes, en año de 2017 hubo un porcentaje 89% de niños matriculados, en el año de 2018 el porcentaje fue de 98.8% de niños inscritos, en el año 2019 también se aumentó como también de disminuyo durante el ciclo.

A comparación con lo que sucedo con la matriculación de niños a nivel nacional, también sucede en el centro educativo. El problema que afecta el abandono de los niños en proceso de aprendizaje es la pobreza, porque los padres carecen de recurso lo que hacen es retirar al niño, de igual manera la migración está afectado el deserción escolar y por último la desintegración familiar, En el diagnóstico que se realizó en el centro educativo nos proporcionas los resultados de los indicadores planteados: en el año 2015 se inscribieron 98 niños, el año 2016 86 niños inscritos, 2017 90 niños matriculados hubo un aumento de estudiantes, en el año 2018 se matricularon 89 niños y el año 2019 únicamente se inscribieron 84 niños.

Haciendo el análisis de los indicadores nacional y locales tiene los mismos problemas que afecta al El centro Educativo de Jolomquem, Barillas Huehuetenango.

Desde 2000 se ha registrado un enorme progreso en la meta relativa a la educación primaria. La tasa total de matrícula alcanzo el 91% en las regiones en desarrollo 2015. También ha sido difícil superar el desarrollo debido los altos niveles de pobreza, conflicto armado que se dio en nuestro país

Sobre esta base podemos afirmar que la única enseñanza eficaz es la que potencia y aventaja el desarrollo.

La motivación del individuo en el proceso de educación del niño, incrementa el interés en una calidad de vida y un mejor desarrollo para nuestro país

La pobreza estaca el proceso de los educandos, porque puede ver buena voluntad de superar pero a veces el factor económico y las condiciones que vive la familia no permiten avanzar.

Presupuesto Educativo

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

Habilidad lectora

Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura. Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.

La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

Asignación de docentes

Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los grados pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.

Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión

sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente

Medios de comunicación

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención pierden tiempo cuando ellos no saben aprovecha los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.

Entorno sociocultural

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el

mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)

Afecta positivamente en la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo.

El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

Nuevas tecnologías de la información y comunicación

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

La implementación de la tecnología es algo divertido para y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la

escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana.

Entorno cultural y lingüístico

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

Lo que se ha visto es que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno.

Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es lo esencial para la sociedad lingüística.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Una de las principales razones por las que se eligió el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jolomquem, Barillas, Huehuetenango, es por la accesibilidad, el conocimiento de la cultura de la comunidad, los principales problemas sociales y económicos que afectan el

desarrollo social y cultural, lo que repercuten en el ámbito educativo, además porque es el centro educativo donde laboro. Conozco las debilidades de la población, muchas de las causas familiares, culturales o sociales que afectan la formación de la niñez.

Es más realizar el estudio previo de las necesidades para conocer a fondo las causas y sus repercusiones, al mismo tiempo plantear un plan de acción que permita darle solución, atendiendo de raíz la problemática y abarcando a los actores directos e indirectos, de lo contrario, el problema sigue y los resultados educativos siempre seguirán siendo los mismos, los niños padeciendo las mismas necesidades. Aprovechando la preparación y el proceso de formación que se lleva en la Licenciatura en Educación pre primaria, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP), se prioriza fortalecer la lectoescritura emergente en la niñez de pre primaria, involucrando a padres de familia, docentes, director, ONG's y autoridades ministeriales, con el único fin de mejorar la educación de la niñez y contribuir al desarrollo local.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El centro educativo que ha sido seleccionado, es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jolomquem, Barillas, Huehuetenango. Se seleccionó tal centro educativo por ser el lugar de trabajo, la facilidad de estudio y porque se conocen las necesidades de la comunidad educativa. La facilidad de aplicar el proyecto es grande, es una ventaja y una oportunidad para aportar al cambio de la educación de la comunidad educativa.

La cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%, la básica el 47% y en diversificado solo se cubre a 24 de cada cien.

A la fecha, el Ministerio de Educación reconoce que no tiene la capacidad de supervisión para garantizar que los 180 días mínimos de clase se cumplan con calidad, tarea que depende de cada docente.

Mario Rodríguez, experto en Educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, indicó: “El principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños”.

Aunque a nivel nacional se han realizado esfuerzos significativos para darle la cobertura necesaria a la educación inicial, primaria, básica y diversificada, aun se tiene un alto nivel de deficiencia, el presupuesto para educación no alcanza el 7% del Producto Interno Bruto (PIB), tal como lo establece la Ley de educación nacional en su artículo 102 “El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente”.

Por otra parte en el ciclo básico contamos con un 40% de cobertura, datos que evidencia la falta de atención a la juventud, de este porcentaje mencionado muchos de los centros educativos pertenecen al sector privado, mientras el sector oficial y Cooperativa se tiene un nivel muy bajo, en cuanto al Nivel diversificado la situación es peor, aproximadamente, si al caso se cubre un 30%, esto indica que las necesidades en las comunidades no se ha podido dar solución.

También cabe mencionar que en el municipio de Barillas, no existe ningún centro educativo que atienda a los niños y niñas con necesidades educativas, esto hace que los alumnos con dichas necesidades sigan siendo marginados y por lo tanto reafirmamos que la situación de la educación en nuestro municipio necesita ser mejorada con urgencia.

El segundo desafío que expertos demandaron es la calidad educativa; es decir, la importancia de que el Ministerio, además de implementar el Currículum

Nacional Base (CNB) de todos los niveles, vigile que los profesores lo implementen de una manera adecuada para que el estudiante aprenda. Además consideraron que se debe continuar con la profesionalización de los docentes y las capacitaciones constantes para que actualicen constantemente los conocimientos.

”A nivel de Huehuetenango únicamente 15 de cada 100 estudiantes alcanzó el desempeño esperado en la prueba de lectura para su grado. Esto indica que la calidad educativa en los alumnos a nivel departamental está baja, los estudiantes no alcanzan los estándares educativos planteados por el Ministerio de Educación.

Las políticas públicas, especialmente la política de calidad educativa, en lugar de propiciar una integración social y afrontar de manera integral los factores que generan la crisis, están provocando una segmentación del sistema educativo que se expresa a través de la negación de oportunidades al desarrollo, lo que refuerza las desigualdades sociales. En las escuelas del área rural se puede decir que aún falta lograr la ansiada calidad educativa, a consecuencia que los materiales didácticos no llegan a tiempo, muchas veces llegan a mediados o a finales de cada ciclo escolar. Tampoco podemos negar los sacrificios o esfuerzos que realizan los docentes independientemente tengan o no los recursos necesarios.

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículo Nacional

La política de modelo de gestión a nivel nacional está por los suelos, las instituciones estatales y el ministerio de Educación únicamente realizan las mismas acciones o si bien, únicamente todas las gestiones quedan en papeles, porque actualmente se implementó un quinto programa que va dirigido al remozamiento de edificios escolares pero en realidad solo hicieron a las OPF hacer gastos para completar los requerimientos de este programa y hasta la fecha no existe ninguna información.

Ministerio de Educación , (2016) menciona: Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUCs– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización y se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.(pág. 13)

La gestión educativa en Guatemala falla, específicamente a nivel local por los distintos esfuerzos que se hacen día con día, desafortunadamente sin lograr los resultados que se esperan, por el contrario, se realizan gastos y no se logra nada. Todo esto influye en que los directores y Organizaciones de Padres de Familia y principalmente los padres de familia ya no quieran apoyar las gestiones necesarias para encontrar apoyo y realizar alianzas de trabajo, a fin de fortalecer el proceso educativo.

Propuestas para mejorar o cambiar

En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

Aunque a nivel institucional se ha implementado acciones para fortalecer el recurso humano (personal docente), Guatemala sigue estando por debajo de los países latinoamericanos. Si bien es cierto que en los últimos años se ha implementado el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente específicamente solo para el personal permanente del MINEDUC. Pero aún falta implementar una estrategia de motivación que anime a todos los docentes a inscribirse y estudiar una carrera universitaria especializada a nivel preprimaria. Al mismo tiempo falta involucrar a todo el personal contratado o temporal, para ello se debe gestionar acciones que involucren al renglón 011 a todos el personal educativo y profesionalizarlo.

Modelo Educativo Bilingüe E Intercultural 10 Instituto Nacional de Estadística – INE-, más de la mitad son considerados indígenas, quienes aún viven en situaciones precarias. Según datos del 2007, la situación de pobreza en el país, lo vive más del 82% de la población en general. La mayoría de esta población es del área rural e indígena, contra un 18% de la población de la ciudad y del área urbana.

El incremento de Q897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación (Mineduc) apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. Por tanto, a nivel departamental debe mejorarse de forma cuantitativa y cualitativa en los centros públicos.

Sabiendo que el Sistema Educativo, se fundamenta que la educación es gratuita, inclusiva en los aspectos culturales, sociales y basada en un contexto según la realidad de los habitantes.

La Equidad de la educación en Guatemala”, realizado por Diálogo para la Inversión Social en Guatemala, USAID/GUATEMALA - AED, nos induce a la reflexión y al enriquecimiento del debate para el diseño e implementación de

políticas públicas sobre la calidad y el acceso a la educación, una agenda pendiente para el Estado guatemalteco. El estudio nos revela datos que pueden fortalecer procesos de la política educativa para lograr los cambios permanentes que ha demandado la sociedad guatemalteca desde hace una década, tomando en consideración la reforma educativa planteada en los Acuerdos de Paz, especialmente el Acuerdo de Identidad y Derecho de los pueblos Indígenas y el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria.

Elevar el desarrollo de competencias básicas para la vida. Las pruebas de rendimiento académico en Lectura y Matemática, evidencian de manera reiterativa tendencias que demuestran que el sistema educativo guatemalteco se caracteriza por profundos rezagos respecto a varios países de América Latina, por lo que deberá aportar esfuerzos con requerimientos educacionales mínimos para competir con eficacia a nivel regional e internacional.

Profesionalizar la formación docente. Guatemala es de los pocos países que todavía mantiene un sistema de formación docente en normales o institutos del nivel medio.

Igualmente, cabe destacar la necesidad de promover fuertemente la participación de las asociaciones de padres de familia en la toma de decisiones relevantes respecto a los indicadores de desempeño de cada establecimiento educativo.

El entorno escolar también influye en la calidad. Otra problemática que afecta la calidad del entorno escolar está relacionada con la dotación de mobiliario, materiales educativos, equipo, tecnología y conectividad, y aunque no es un problema generalizado, sí tiene incidencia en los establecimientos escolares del sector rural. La disposición de computadoras y enlaces de internet es por ahora una realidad apenas visible en algunas escuelas públicas de los sectores urbanos y esto manifiesta la desigualdad en el acceso a información y tecnologías que existen de manera generalizada en escuelas y colegios del sector privado.

Podemos decir aunque en Barillas se ha estado luchando por la descentralización y automáticamente por el fortalecimiento institucional, pero lamentablemente se ha tenido muchos obstáculos para lograr los objetivos de dicha política.

Ministerio de Educación , (2016) menciona: Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUCs– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización y se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.(pág. 13)

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 9

Problemas identificados en la escuela

Problemas identificados	Estrategias de solución
• Deserción Escolar • Inasistencia de estudiantes • Repitencia escolar • Acoso escolar • Migración de la niñez • Falta de apoyo de padres de familia • Ausencia de valores • Carencia de metodología en lecto-escritura emergente • Deficiencia de materiales educativos • Falta de técnicas de lectura	Charlas de motivación a padres de familia y personal docente. Gestionar capacitaciones a personal docente y padres de familia para abordar estrategias de trabajo unificado. Practica de valores en la escuela y en el hogar Implementar técnicas de comprensión lectora Crear materiales educativos con el apoyo de padres de familia.

Fuente: elaboración propia

1.2.2 Priorización de problemas

Área curricular: Comunicación y Lenguaje

Nombre escuela: el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Nombre estudiante: Agustín Pérez Martín

Tabla No. 10
Matriz de priorización

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
Deserción Escolar	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14
Inasistencia de estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Repitencia escolar	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Acoso escolar	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Migración de la niñez	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Falta de apoyo de padres de familia	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Ausencia de valores	2	2	2	2	1	9	2	2	4	26
Carencia de metodología en lecto-escritura emergente	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Deficiencia de materiales educativos	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Falta de técnicas de lectura	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Partiendo de la matriz de priorización de problemas, analizando el árbol de problemas, los indicadores educativos y todo el diagnóstico institucional en general, se identificó que muchas de las dificultades de aprendizaje de la niñez de preprimaria se debe a la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje en lectoescritura emergente. Lo que viene a repercutir en el bajo nivel de aprendizaje, a la dificultad de los niños a desarrollar su motricidad y la habilidad lectora.

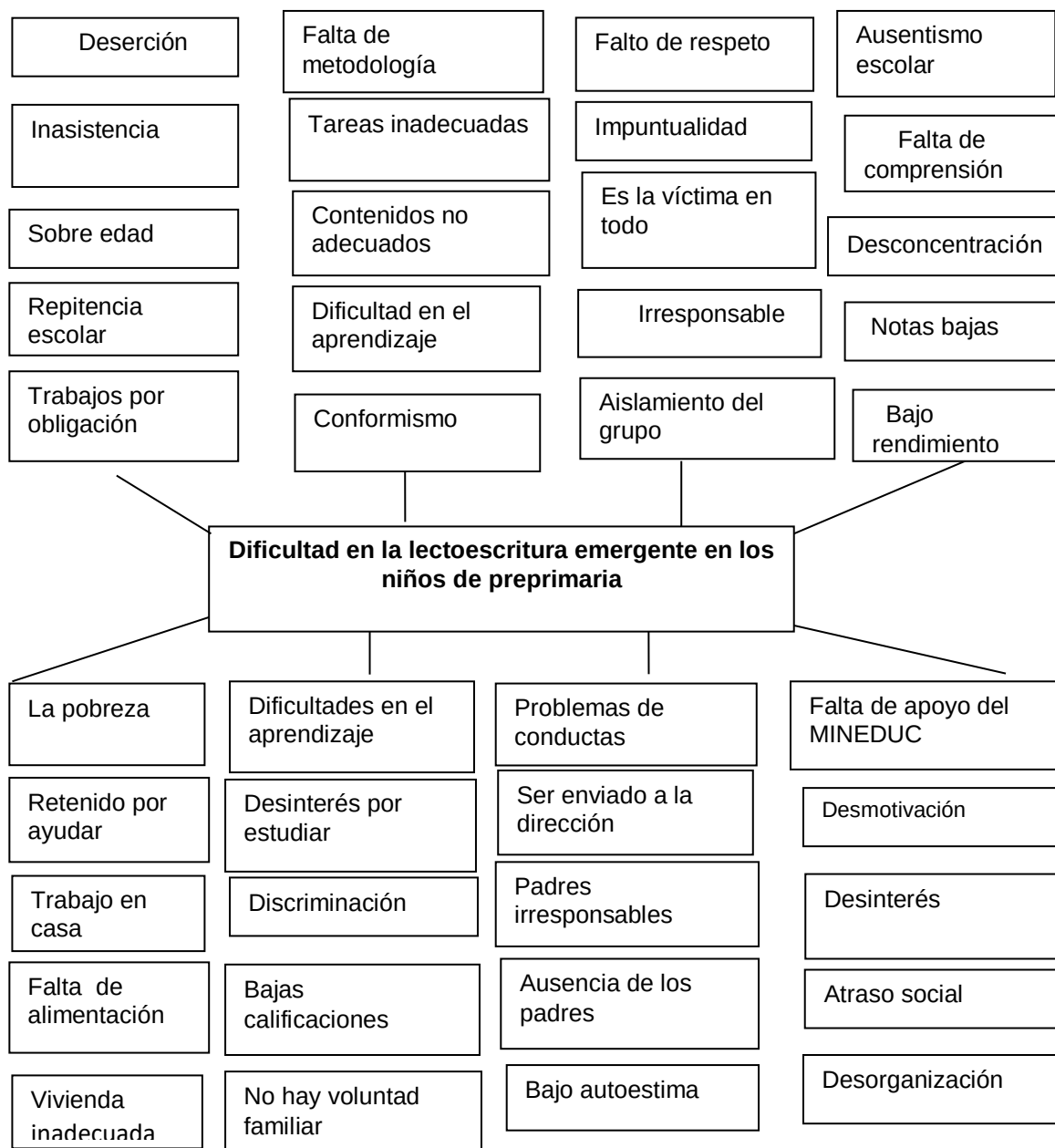
Otro aspecto importante a tomar en cuenta en el análisis para la selección del problema a trabajar son los indicadores educativos, el clima de clase y la relación entre personal docente y padres de familia, antes de tomar la decisión, tener de apoyo una herramienta de priorización, la cual sirva para resaltar la problemática urgente, que de no atenderse los resultados pueden ser desastrosos.

Por lo tanto se deben proyectar acciones centradas en fortalecer las debilidades detectadas, se tiene que involucrar a los padres de familia, ellos tienen el compromiso de apoyar a la niñez, porque al igual que los docentes tienen las mismas expectativas, lograr que los niños y niñas reciban una educación de calidad.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Gráfica. 1

Árbol de problema



Fuente: elaboración propia

1.2.1 Demandas del contexto de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No.11

Identificación

Demandas sociales	Demandas institucionales	Demandas poblacionales
• Cobertura en educación multilingüe y pluricultural • Atención a niños con necesidades educativas especiales. • Capacitación constante a docentes • Escuelas gradadas y directores liberados. • Inversión en infraestructura escolar y áreas recreativas. • Calidad educativa • Inversión de gastos públicos educación e relación producto interno bruto • Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docentes. • Cumplimiento de días efectivos de clases • Disponibilidad de textos y materiales para todas las escuelas a inicio del ciclo escolar • Cobertura educativa de calidad en todos los niveles educativos. • Ampliación de la educación superior	• Descentralización del sistema educativo • Edificios escolares • Población escolar • Profesionalización docente • Docentes con especialidad en educación inclusiva • Deterioro de recurso de inmobiliarios • Materiales curriculares malla; como lo es el CNB • Diferentes tipos de textos de lectura en los centros educativos • Capacitaciones jurídicas a docentes en materia de Legislación Educativa. • Materiales sobre EBI; netamente contextualizado según cultura o región. • Áreas recreativas en los centros educativos • Servicios básicos tales como: aguas potables, luz eléctrica, biblioteca, cocina y conserje. • Creación de institutos de nivel de diversificado. • Creación de carreras con énfasis en educación ambiental • Aprobación y cumplimiento de presupuestos establecido constitucionalmente con el 7 % • Edificios exclusivamente para el nivel preprimaria. • Docentes exclusivamente para nivel preprimaria. • Docentes con especialidad musical, educación física, e artística • Material didáctico para el nivel primario y preprimario • Incentivación económica al	• Fluidez en la Lectoescritura. • Habilidades en la comprensión lectora. • Práctica de los valores. • Integración familiar. • Promoción Escolar • Maestros comprometidos, activos y creativos. • Docentes actualizados pedagógicamente. • Padres responsables, comprometidos en la educación de los hijos. • Un Laboratorio de experimentos. • Fortalecimiento de la Educación Bilingüe.

	personal docente y administrativo. • Materiales exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural	
--	---	--

Fuente: elaboración propia

1.2.2 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- ❖ Alumnos
- ❖ Padres de familia
- ❖ MINEDUC
- ❖ Organización escolar
- ❖ Gobierno escolar
- ❖ COCODES
- ❖ Alcalde auxiliar
- ❖ Iglesias
- ❖ Grupo de comadronas
- ❖ Asociaciones
- ❖ Municipalidad
- ❖ Comités de desarrollo
- ❖ Promotor de salud
- ❖ Cooperativas
- ❖ Agricultores
- ❖ Grupo rotario
- ❖ PCI USDA
- ❖ Centro de salud

1.2.3 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 12

Clasificación de actores

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	Cocodes	Glup rotario
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Pci usda
Mineduc	Iglesias	Centro de salud
Organización escolar	Grupo de comadronas	
Gobierno escolar	Asociaciones	
Maestros	Municipalidad	
	Comités de desarrollo	
	Promotores de salud	
	Cooperativas	
	Agricultores	

Fuente: elaboración propia

1.2.4 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Acciones correspondientes proyecto de mejoramiento educativo: dificultad de aprendizaje en la lecto- escritura. Emergente en preprimaria

Tabla No. 13

Fuerza de influencia de los actores

Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Alumnos	-Mejorar la escritura Mejoramiento del vocabulario -Confianza en sí mismo. Participación	-Espacio libres -Integración en comisiones	-Rincón de aprendizaje - Participaciones en actividades		-La supervisión constante del docente en los avances. -Docentes y padres de familia
Padres de familias	-Brindar una calidad de educación -Practica de los nuevos conocimientos . -Habilidades sociales -Inteligencia emocional	-Alumnos sobre salientes -Relación con los padres de familia	-Liderar el alumnado -Taller sobre el papel de un padre		-El apoyo de docentes -Interacción de docentes y padres
Consejos de padres de familia	-Velar por la participación de los estudiantes	-Acercamiento con el centro educativo. -Participación	-sensibilizar a padres de familia sobre el apoyo con		Consejos de padres ligados al bienestar

	en el proceso -Velar por la equid en el centro educativo	constante sobre los avances de los educandos	sus hijos		
Profesores	Alcanzar el % mas alto de los alumnos en dominio de la lecto-escritura. -Escribir correctamente el trazo de las letras -Pronunciar correctamente las palabras en L2	-Verificación del rendimiento del educando -Ejercitación contante de la lecto-escritura	-Fomentar la importancia de la lecto-escritura en los niños de 6 a 8 años de edad. -Establecer rincón de lectura en el salón de clase		El acercamiento del docente en el proceso de aprendizaje.
Puesto de salud	-Velar por una buena salud de los niños	Interacción con el centro educativo	-Fomentar la práctica de higiene	La participación es un poco aislado con el establecimiento	
MINEDUC	Erradicar la inasistencia con los niños de la escuela	Reuniones Motivacionales con padres	Realizar juegos lúdicos con los niños para lograr la permanencia durante las clase		Influencia constante y mayor responsabilidad

Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico permite analizar las acciones que se vayan a implementar para comprender las razones que llevaron a diseñar un determinado proyecto, además, es una herramienta útil para seleccionar el proyecto a ejecutar.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

El FODA es una herramienta técnica que nace por las necesidades de los negocios y la utilidad de esta habilidad ha trascendido en la actualidad en todo los campos y se considera estratégica aplicable en la educación. Y también es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social para poder plantear estrategias a un futuro de las situaciones

que se vive, que posee dos entradas debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades que proporciona una información determinada a través de la aplicación de la técnica.

A través de la técnica FODA en su aplicación lo que arrojó fue inclinada a las dificultades de la lectoescritura en la parte de las debilidades y amenazas con los niños de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jolomquem, como también la información acerca de las oportunidades y fortalezas que cuenta el establecimiento educativo.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No.14

Análisis de la institución

Debilidades	Amenazas
1. Docentes con poca información acerca de la metodología y técnica en la lectoescritura emergente. 2. No existe una buena interacción entre la comunidad y la institución. 3. La lectoescritura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el L1 del niño. 4. Falta de libros de lectura adecuada a la edad del niño para promover la lectoescritura. 5. Falta de una adecuada motivación por parte de los docentes. 6. Falta de ejercitación de la lectoescritura de parte de los niños. 7. No se tiene una biblioteca escolar con suficientes libros en la escuela. 8. Falta de material concreto y semi concreto para fortalecer la lectoescritura. 9. Bajo dominio de la L2 para el manejo de la lecto-escritura emergente 10. Padre de familia desconocen la importancia de la lectoescritura en sus hijos.	1. Poca implicación y contacto con el centro educativo por parte de los padres de familia. 2. Los padres de familia no cuenta con material de lectura y escritura en su hogar. 3. No hay suficiente libros de textos para cada uno de los niños de la Escuela. 4. La pobreza afecta el desarrollo intelectual de los niños. 5. Libros no congruentes al idioma materno del niño. 6. No se optimiza el tiempo libre en actividades de lecto-escritura que mejora las acciones de los niños y niñas. 7. Falta de capacitaciones de docentes sobre técnica y estrategias en la lectoescritura. 8. La desintegración familiar afecta el autoestima de los niños. 9. Padres de familia le dedican más tiempo a sus actividades y no a sus hijos. 10. Falta de apoyo de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos
Fortalezas	Oportunidades
F.1. Interés de los niños y niñas para aprender conocimientos nuevos. F.2. En el centro educativo está establecido media hora de lectura diaria para todos los grados.	O.1. Concurso y capacitación anunciada por el programa de PCI USDA en la lectoescritura. O.2. Padres de familia tienen conocimiento en la lectura y escritura apoyan a sus hijos O.3. Docentes realizando proyectos de

F.3.Niños participativos en el proceso de aprendizaje F.4. Docentes Contextualizado al CNB para impartir contenidos curriculares. F.5.Existencia de docentes que hablan el idioma materno del niño. F.6.Realización de visita domiciliar por parte del docente para verificar el avance del proceso de aprendizaje del niño. F.7.Involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. F.8.Se cuenta con el apoyo de la directora de la escuela en el proceso de lectoescritura. F.9.Docentes interesados por mejorar la lectoescritura de los niños y niñas de la escuela. F.10.Actualización de docentes en el programa de PADEP/D	lectoescritura en el centro educativo O.4.Existe programa de lectura de parte del ministerio de Educación. O.5.Existencia de biblioteca en el centro educativo. O.6.Se cuenta con material de texto de lectoescritura en la escuela. O.7.Aplicación de estrategia lúdica por el docente para el aprendizaje de la lectoescritura. O.8.ONGS educativas apoyando el programa de lectoescritura con los niños O.9.Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología en el aprendizaje. O: 10. Alumnos aprovechando el programa leamos juntos.
--	---

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 15

Análisis de relación

Debilidades-Oportunidades.	Fortalezas-Amenazas
D.1.Docente con poca información acerca de la metodología y técnica en la lectoescritura emergente.O.8.ONGS educativas apoyando el programa de lectoescritura con los niños D.4.Falta de libros de lectura adecuado a la edad del niño para promover la lectoescritura. O.1.Concurso y capacitación anunciada por el programa de PCI USDA en la lectoescritura. D.7.No se tiene una biblioteca escolar con suficientes libros en la escuela.O.8.ONGS educativas apoyando el programa de lectoescritura con los niños D.3. La lectoescritura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el L1 del niño. O.2.Padres de familia con conocimiento en la lectura y escritura apoyando a sus hijos D.10.Padre de familia desconocen de la importancia de la lectoescritura en sus hijos O.9.Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología en el aprendizaje.	F.1.Interés de los niños y niñas para aprender conocimientos nuevos. A.10. Falta de apoyo de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos F.2.En el centro educativo se establece media hora de lectura diaria para todo el grado. A.2.Los padres de familia no cuentan con material de lectura y escritura en su hogar F.3.Niños participativos en el proceso de aprendizaje A.6. No se optimiza el tiempo libre en actividades de lecto-escritura que mejora las acciones de los niños y niñas. F.4. Docentes Contextualizado al CNB para impartir contenidos curriculares. A.4. La pobreza afecta el desarrollo intelectual de los niños. F.5.Existencia de docentes que hablan en el idioma materno del niño.A.5.Libros no congruentes al idioma materno del niño F.7.Involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.A.3.No hay suficientes libros de textos para cada uno de los niños de la Escuela.

Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades.
D.1.Docente con poca información acerca de la metodología y técnica en la lectoescritura. A.7. Falta de capacitaciones de docentes sobre técnica y estrategias en la lectoescritura. D.3. La lectoescritura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el L1 del niño. A.5.Libros no congruentes al idioma materno del niño D.9.Bajo dominio del L2 para el manejo de la lecto-escritura. A.3.No hay suficiente libros de textos para cada uno de los niños de la Escuela. D.8. Carencia de materiales didácticos concretos y semiconcretos. A.6. No se optimiza el tiempo libre en actividades de lecto-escritura que mejora las acciones de los niños y niñas. D2. No existe una buena interacción entre la comunidad y la institución. A.1. Poca implicación y contactos con el centro educativo por parte de los bastantes padres de familia.	F.1.Interes de los niños y niñas para aprender conocimientos nuevos. O.1.Concurso y capacitación anunciada por el programa de PCI USDA en la lectoescritura. F.2.En el centro educativo está establecido media hora de lectura diaria para todo el grado. O.4.Existe programa de lectura de parte del ministerio de Educación. F.7.Involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. O.2.Padres de familia tienen conocimiento en la lectura y escritura apoyan a sus hijos. F.8.Se cuenta con el apoyo de la directora de la escuela en el proceso de lectoescritura. O.2.Padres de familia con conocimiento en la lectura y escritura apoyando a sus hijos F.9.Docentes interesado por mejorar la lectoescritura de los niños y niñas de la escuela. O.9.Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología en el aprendizaje.

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación Estratégica

Tabla No. 16

Análisis de vinculación

Debilidades- Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
D.1.Docente con poca información acerca de la metodología y técnica en la lectoescritura emergente, pero se tiene O.8.ONGS educativas apoyando el programa de lectoescritura con los niños. D.4.Falta de libros de lectura adecuado a la edad del niño para promover la lectoescritura pero se aprovechará de los.O.1.Concurso y capacitación anunciada por el programa de PCI USDA en la lectoescritura. D.7.No se tiene una biblioteca escolar con suficientes libros en la escuela, pero se tiene sostén de. O.8.ONGS educativas apoyando el programa de lectoescritura con los niños. D.3. La lectoescritura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el L1 del niño, pero se cuenta	F.1.Interes de los niños y niñas para aprender conocimientos nuevos pero se tiene la A.10. Falta de apoyo de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. F.2.En el centro educativo se establece media hora de lectura diaria para todo el grado, peroA.2.Los padres de familia no cuenta con material de lectura y escritura en su hogar F.3.Niños participativos en el proceso de aprendizaje pero A.6. No se optimiza el tiempo libre en actividades de lecto-escritura que mejora las acciones de los niños y niñas. F.4. Docentes Contextualizado al CNB para impartir contenidos curriculares, pero existe en algunos A.4.Práctica de metodología tradicional en la enseñanza de la lecto-

con.O.2.Padres de familia con conocimiento en la lectura y escritura apoyando a sus hijos D.10.Padre de familia desconocen de la importancia de la lectoescritura en sus hijos, se O.9.Aprovecha de los medios de comunicación y tecnología en el aprendizaje D.8. No existe un cronograma de lectura en la biblioteca escolar pero O.4.Existe programa de lectura de parte del ministerio de Educación.	escritura. F.5.Existencia de docentes que hablan en el idioma materno del niño, pero se tiene existencia de. A.5.Libros no congruentes al idioma materno del niño F.7.Involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, pero. A.3.No hay suficiente libros de textos para cada uno de los niños de la Escuela.
Debilidades-Amenzas	Fortalezas-Oportunidades
D.1.Docente con poca información acerca de la metodología y técnica en la lectoescritura. A.7. Falta de capacitaciones de docentes sobre técnica y estrategias en la lectoescritura. D.3. La lectoescritura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el L1 del niño debido a que los A.5.Libros no son congruentes al idioma materno del niño. D.9.Bajo dominio del L2 para el manejo de la lecto-escritura, porque A.3. No hay suficientes libros de textos para cada uno de los niños de la Escuela. D.8. No existe un cronograma de lectura en la biblioteca escolar por los mismo A.6. No se optimiza el tiempo libre en actividades de lecto-escritura que mejora las acciones de los niños y niñas. D2. No existe una buena interacción entre la comunidad y la institución por la A.1. Poca implicación y contactos con el centro educativo por parte de los bastantes padres de familia.	F.1.Interes de los niños y niñas para aprender conocimientos nuevos, a través de la realización. O.1.Concurso y capacitación anunciada por el programa de PCI USDA en la lectoescritura. F.2.En el centro educativo está establecido media hora de lectura diaria para todo el grado porque O.4.Existe programa de lectura de parte del ministerio de Educación. F.7.Involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos debido a que los O.2.Padres de familia tienen conocimiento en la lectura y escritura y apoyan a sus hijos. F.8.Se cuenta con el apoyo de la directora de la escuela en el proceso de lectoescritura porque los O.2.Padres de familia tienen conocimiento en la lectura y escritura apoyan a sus hijos F.9.Docentes interesados por mejorar la lectoescritura de los niños y niñas de la escuela por él. O.9.Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología en el aprendizaje.

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Debilidades-Oportunidades.

- En la escuela hay docentes con poca información acerca de la metodología y técnicas en la lectoescritura emergente, pero se tiene el respaldo de ONGS educativas apoyan con el programa de lectoescritura con los niños.
- En el centro educativo se tiene la falta de libros de lectura adecuado a la edad del niño para promover la lectoescritura pero se aprovecha el concurso y la capacitación anunciado por el programa de PCI USDA en la lectoescritura.
- En el establecimiento no se tiene una biblioteca escolar con suficientes libros, O.8.ONGS educativas apoyando con materiales para fortalecer el programa de lectoescritura con los niños.
- En su mayoría la lectoescritura se realiza en L2, sin tomar encuesta el L1 del niño, pero se cuenta con padres de familia con conocimiento en la lectura y escritura apoyando a sus hijos
- En el centro educativo no existe un cronograma de lectura en la biblioteca escolar por lo que existe el programa de lectura de parte del Ministerio de Educación.

Línea de acción 1

Organizar capacitaciones a docentes sobre metodologías técnicas innovadoras en la lectoescritura con el apoyo de ONG con conocimientos en la lecto-escritura.

Fortalezas- Amenazas.

- Se percibe interés de los niños y niñas para aprender conocimientos nuevos para fortalecer la falta de apoyo de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- El Ministerio Educación exige que en los centros educativos se establezca la media hora de lectura diaria para todo el grado, este ayuda a los padres de familia que no cuenta con material de lectura y escritura en su hogar

- Existen niños participativos en el proceso de aprendizaje porque optimiza el tiempo libre en actividades de lecto-escritura que viene a mejorar las acciones de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.
- Existe Docentes Contextualizado al CNB para impartir contenidos curriculares, que viene a reducir práctica de metodología tradicional en la enseñanza de la lecto-escritura.
- Los de padres de familia apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos, pero afecta la falta de libros de textos para cada uno de los niños de la Escuela.

Línea de acción 2

Programar talleres a padre de familia sobre la importancia del acompañamiento durante el proceso de enseñanza de sus hijos.

Debilidades-Amenazas.

- En la escuela existen docentes con poca información acerca de la metodología y técnica en la lectoescritura emergente debido a la falta de capacitaciones a docentes sobre técnica y estrategias en la lectoescritura.
- La lectoescritura se realiza en L2, sin tomar en cuenta el L1 del niño debido a que los libros no son congruentes al idioma materno del estudiante.
- Existe bajo dominio del L2 para el manejo de la lecto-escritura, porque no se cuenta suficiente libros de textos para cada uno de los niños de la Escuela.
- No existe un cronograma de lectura en la biblioteca escolar por lo mismo no se optimiza el tiempo libre en actividades de lecto-escritura que mejora las acciones de los niños y niñas.
- En el establecimiento no existe una buena interacción entre la comunidad y la institución debido a la poca implicación y contactos con el centro educativo por parte de los bastantes padres de familia.

Línea de acción 3

Realizar un cronograma de lectura para cada grado durante la semana en la biblioteca escolar para mejorar la lectoescritura de los niños

Fortalezas-Oportunidades

- Existencia de interés de niños y niñas para aprender conocimientos nuevos, a través de la realización de concursos y capacitación anunciada por el programa de PCI USDA en la lectoescritura.
- Tomando en cuenta que en el centro educativo está establecido media hora de lectura diaria para todo el grado porque existe un programa de lectura de parte del ministerio de Educación.
- Se cuenta con el involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos debido a que los padres de familia tienen conocimiento en la lectura y escritura y apoyan a sus hijos
- Se cuenta con el apoyo de la directora de la escuela en el proceso de lectoescritura aprovechando a padres de familia tienen conocimiento en la lectura y escritura apoyan a sus hijos
- Se cuenta con docentes interesados por mejorar la lectoescritura de los niños y niñas de la escuela y para ello se tiene el aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnología en el aprendizaje.

Línea de acción 4

Programar concurso de lectoescritura para mejorar la habilidad de los niños apoyado por el programa PCI USDA.

Línea de acción 5

Organizar encuentros pedagógicos con docentes para la realización de materiales didácticos que fortalezcan la enseñanza de la lectoescritura.

1.3.6 Posibles proyectos

Línea de acción 1

Organizar capacitaciones a docentes sobre metodologías y técnicas innovadoras en la lectoescritura emergente con el apoyo de ONG con conocimiento en la lecto-escritura.

- Gestionar ante OGN's que apoyan la educación para que capaciten al personal docente sobre metodologías de lecto-escritura.
- Organizar mesas redondas con los docentes para compartir estrategias exitosas de enseñanza aprendizaje.
- Motivar al personal docente a ser innovador en la realización de las actividades del aula.
- Coordinar con padres de familia talleres de lecto-escritura junto a sus hijos.
- Realizar concursos de lecto-escritura con los estudiantes de la escuela para obtener mejores resultados.

Línea de acción 2

Programar talleres a padre de familia sobre la importancia del acompañamiento durante el proceso de enseñanza de sus hijos.

- Realizar reuniones motivadoras con padres de familia para incentivarlos a participar en los talleres.
- Planificar visitas domiciliarias a padres de familia, principalmente de aquellos niños que necesitan refuerzos.
- Realizar actividades educativas con padres de familia y estudiantes para fortalecer el aprendizaje.
- Coordinar con padres de familia el horario y días para implementar los talleres de motivación.
- Establecer una comunicación clara y eficaz con los padres de familia y los docentes.

Línea de acción 3

Realizar un cronograma de lectura para cada grado durante la semana en la biblioteca escolar para mejorar la lectoescritura de los niños.

- Organizar una mesa técnica con los docentes y director para realizar una planificación clara y ordenada para el aprovechamiento de la biblioteca.
- Motivar a los estudiantes a leer constantemente y ser ordenados.
- Coordinar con el director la implementación y el respeto a la planificación de la biblioteca.
- Organizar mesas de diálogo con los docentes sobre técnicas adecuadas de lecto-escritura.
- Gestionar ante ONG's el apoyo, para agrandar la biblioteca de la escuela.

Línea de acción 4

Programar concursos de lectoescritura para mejorar la habilidad de los niños apoyado por el programa PCI USDA.

- Organizar competencias de lecto-escritura para despertar el interés en los estudiantes.
- Premiar a los estudiantes sobresalientes con medallas, premios o diplomas de reconocimiento.
- Organizar grupos para que realicen ejercicios de lecto-escritura y se apoyen mutuamente
- Programar concursos con padres de familia y sus hijos para motivar a los estudiantes en su proceso de formación.
- Involucrar a toda la comunidad educativa para obtener resultados positivos a nivel institucional.

Línea de acción 5

Organizar encuentros pedagógicos con docentes y padres de familia para la realización de materiales didácticos que fortalezcan la enseñanza de la lectoescritura.

- Crear un manual de metodologías y técnicas adecuadas para un buen desarrollo de la lecto-escritura.
- Fomentar en los docentes que se implemente actividades de reflexión y motivación para que los estudiantes persistan en ser mejores cada día.
- Elaborar materiales didácticos concretos y semi-concretos para la enseñanza de la lectoescritura emergente con la ayuda de los padres de familia.
- Crear círculos de calidad con docentes para el abordaje de la implementación adecuada de nuevas estrategias de trabajo.
- Incentivar a los docentes a sistematizar las experiencias positivas para implementarlas en otras áreas y grados.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Con la ayuda del mapa de soluciones, fue fácil decidir el proyecto a implementar para darle solución a la problemática identificada que afecta el aprendizaje de los estudiantes de preprimaria.

El proyecto a diseñar es el siguiente: Implementación innovadora de materiales para la lectoescritura emergente en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jolomquem, del municipio de Barillas, del departamento de Huehuetenango.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de materiales concretos y semi-concretos que fortalezcan la lectoescritura emergente, mediante talleres a docentes y padres de familia.

1.4.2 Descripción del proyecto

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Jolomquem, Ixcán Grande, Barillas, Huehuetenango, se implementara el proyecto de “Elaboración de material del contexto para el

mejoramiento de la lectoescritura emergente, porque juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de la niñez, ayudándolos a interpretar, razonar, reflexionar y ser críticos ante situaciones que lo requieran, al mismo tiempo les ayuda reflexionar antes de tomar una decisión.

En esta etapa los recursos didácticos del contexto del educando son indispensables para el aprendizaje en el proceso de la lectura y la escritura, principalmente en los niños de preprimaria, que inician con su aprendizaje científico.

Los educadores, toman como un hecho la idea de que la habilidad de leer y escribir empieza con la escolarización. Sin embargo, estudios realizados demuestran que el proceso de aprender a leer y escribir empieza en la casa, antes de que los niños vayan a la escuela. En este sentido, el educador debe direccionar la práctica de la lecto-escritura que se desarrolla en los hogares y pueden incorporar en sus prácticas de enseñar lo que sus estudiantes ya conocen.

“Para la lectoescritura se necesita tener afianzadas una serie de habilidades y destrezas, que se consigue cuando el niño vive experiencias multidisciplinarias a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones, lo cual engendra aprendizajes”

Con la aplicación de metodologías activas relacionadas con la lectoescritura; el rol de los docentes ya no es el de impartir conocimientos, sino, es el de convertirse en el guía de la construcción del aprendizaje. La base del aprendizaje debe ser la lectoescritura, por cuanto son los principales fundamentos para llegar al conocimiento y mejorar la expresión oral.

Es “Verdad que se puede vivir sin saber leer y escribir, también, es verdad que se puede vivir leyendo y escribiendo incorrectamente, sin embargo, no hay que olvidar que la lengua es el instrumento que los hombres necesitamos para

comunicarnos y, para que una persona forme parte de una comunidad lingüística.

Según el diagnóstico realizado, la mayoría de estudiantes denotan deficiencias en la lecto-escritura lo cual acarrea problemas en la comprensión de textos y en el arte de comunicarse. Se descubrió la gran dificultad que tienen los estudiantes de preprimaria en la práctica de la lectoescritura, llevándolos a que cada ciclo escolar se tenga un índice elevado de repitencia escolar, estudiantes con un rendimiento escolar por debajo de los estándares a nivel nacional, es por ello que se necesita implementar una estrategia de trabajo enfocada a fortalecer las debilidades encontradas en el diagnóstico, caso contrario, el problema seguirá agravándose y la educación de la niñez de la comunidad será de muy mala calidad.

Partiendo de las necesidades encontradas, el proyecto a abordar consisten en la elaboración de material didáctico adecuado a las necesidades educativas de la niñez de preprimaria, material que no genere ningún costo a los padres de familia, por el contrario, que les brinde una alternativa para apoyar a sus hijos a seguir sus estudios. En la comunidad se tiene un alto índice de pobreza, siendo este un factor por el cual los niños no cuentan con el material suficiente para practicar la lectoescritura. Para abarcar y darle solución a las causas que general el problema se coordinara con los padres de familia, para que apoyen la elaboración del material que se necesita.

Al mismo tiempo, se involucrara a los padres de familia en el proceso educativo y se aprovechará el conocimiento de ellos al elaborar los materiales que se necesitan, también se promoverá la participación activa de los estudiantes y los padres. El proyecto tiene como principal objetivo mejorar el nivel que poseen los estudiantes en lectoescritura, de tal manera, se les hará facilitar la asimilación de los nuevos aprendizajes.

1.4.3 Concepto

Implementar materiales creativos en lectoescritura.

1.4.4 Objetivos

General

Elaborar materiales didácticos del contexto que contribuyan al mejoramiento de la lectoescritura emergente en los niños de preprimaria, sin que generen gastos innecesarios a los padres de familia.

Específicos

- Promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los actores involucrados en la ejecución de las actividades planificadas.
- Realizar talleres con niños y padres de familia para la elaboración de materiales didácticos del para mejorar la lectoescritura emergente.
- Brindar herramientas adecuadas para el mejoramiento de la lectoescritura emergente.
- Elaborar materiales didácticos concretos y semi-concretos con recursos del contexto, que fortalezcan la lectoescritura emergente
- Inculcar en los educandos y padres de familia la importancia del uso de materiales concretos y semi-concretos del contexto.

1.4.5 Justificación

La investigación tiene como interés primordial mejorar la lectoescritura por medio de la elaboración de material del contexto por el docente, niños y padres de familia para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de cambio para la sociedad. El proyecto de mejoramiento educativo es de suma importancia para resolver los problemas detectados en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jolomquem, Ixcán Grande, Barillas, Huehuetenango, brinda una alternativa real a la necesidad educativa de la población, abarcando todas las posibles causas que

hacen que la educación que se le brinda a los niños no alcance las metas que se establecen durante cada ciclo escolar.

La necesidad que tiene la población de salir adelante en sus estudios es grande, principalmente los niños y niñas de primero primaria, tiene la ilusión de aprender algo nuevo cada día, al no lograrlo se desesperan, pierden la emoción y el interés de estudiar y renuncian desde muy pequeños a su mayor grande sueño, aprender a leer y escribir sin mayores dificultades.

También, los padres de familia al ver que no cuentan con los recursos económicos necesarios para apoyar con todos los materiales que su hijo necesitan, abandonan a sus hijos, a la suerte que les toque y lo que logre hacer el docente está bien. Y no es lo que se quiere, se quiere a padres activos, participativos, apoyando a sus hijos y a los niños y niñas emocionados, con interés de aprender, con ansias de conocer cada día algo nuevo, porque un aprendizaje será fácil de asimilarlo solo cuando sea de interés para el estudiante.

El proyecto es viable porque permite involucrar a los diferentes actores educativos; estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades educativas y hasta comunitarias. Al estar todos involucrados, es fácil lograr la elaboración de los materiales didácticos con recursos del contexto, así mismo, los estudiantes estarán motivados y los docentes se esforzaran y aún más porque saben que cuentan el apoyo y respaldo de los padres de familia y autoridades educativas y comunitaria.

Es una estrategia que va directamente a contribuir al mejoramiento de la lectoescritura en los niños de preprimaria, y paralelamente a mejorar el nivel de aprendizaje. Lo cual viene a darse debido a la falta de voluntad que muestran los estudiantes para asistir a la escuela y la falta de compromiso de los padres de familia en apoyar a sus hijos, también surge por el nivel de discriminación que sufren los niños y niñas que les dificulta leer y escribir bien, y esto los lleva a

sacar bajas calificaciones y en algunos casos es causa de la deserción escolar, todo esto va asociado directamente que en el aula no encuentran un verdadero motivo para aprender, para seguir estudiando. Es por ello que nace la necesidad de implementar el PME, con el que se pretende atender las causas del bajo rendimiento escolar, principalmente en lectoescritura.

Los estudiantes al no sentirse motivados, no contar con materiales para trabajar, buscan las formas de entretenerse, gastar las energías que llevan de la casa, ocupar su tiempo en algo que realmente les llame la atención y se significativo para ellos, lastimosamente algunos lo que hacen es molestar en clase, es decir, buscan atraer la atención del docente.

Es allí donde el docente tiene que mediar y buscar los medios para que los niños y niñas se entretengan jugando pero aprendiendo nuevas cosas, nuevos conocimientos, nuevas palabras. Por ello se considera que el Proyecto de la elaboración de materiales educativos con recursos del contexto va a llenar esa necesidad grande de los estudiantes de contar con medios para leer y escribir. Recursos que les permita jugar-aprendiendo, divertirse en el aula pero con un objetivo claro.

La finalidad real del proyecto es ser una herramienta que transforme el ambiente educativo, ser el medio que le permita al docente plantear el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera dinámica, participativa y de interés de los alumnos. Para que a través de los materiales que se elaboren, se aborden los nuevos conocimientos, siguiendo una ruta de aprendizaje participativa, activa y de interés para los estudiantes, porque únicamente la niñez se a interesar en aprender algo nuevo que es interesante y útil.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

- Promoción del proyecto de mejoramiento educativo

Como primer paso se dio a conocer el proyecto a los diferentes actores involucrados en el proceso educativo, se realizaron las coordinaciones necesarias y luego se inició a presentar el plan a los interesados. En primer lugar se les explicó al director y personal docente de la escuela, considerando que son actores directos y que están compartiendo a diario con la niñez de la comunidad, seguidamente se le presentó a los padres de familia y por último se presentó a las instituciones que decidieron apoyar la implementación del proyecto, siendo la Institución PCI USDA, la única que avaló y aceptó apoyar el desarrollo de las actividades planificadas.

- Coordinación con diferentes ONG's que apoya la educación

En esta fase se harán las coordinaciones con las ONG's que respaldan la actividad docente con los niños, que ofrecen oportunidades de superación a docentes. Específicamente se coordinará con la ONG PCI USDA que ha venido implementando diferentes talleres a nivel escuela, talleres a docentes y estudiantes. Gracias a esto, es cuestión de hacer las coordinaciones necesarias para contar con el apoyo sobre el proyecto.

- Capacitación a docentes sobre estrategias lectoescritura emergente

Ya con las coordinaciones hechas con el ONG PCI USDA se procederá a implementar los talleres programados en las fechas establecidas. En cada taller implementado el docente encargado del Proyecto de Mejoramiento Educativo también tendrá un espacio para desarrollar los temas que le corresponden. Es esta fase se prevé dotar de las estrategias fundamentales a los docentes para que sean innovadores en el aula.

En esta fase se debe tener en cuenta que la participación de los docentes es fundamental, es por ello que se tiene que contar con el aval y el respaldo del director del establecimiento.

- Organización y capacitación a padres de familia

En esta etapa se aprovechara el espacio para que se capacite a los padres de familia sobre estrategias de cómo apoyar a sus hijos en lograr los objetivos, lograr un rendimiento académico aceptable, le tome interés al estudio y se sienta respaldado por su familia, es la única alternativa de trabajo que les hace ver fácil el proceso educativo.

- Aplicación de técnicas y estrategias en lectoescritura emergente

Es esta fase se lleva a la ejecución el proyecto al aula, se puede decir que el alma de Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque va directamente a fortalecer el aprendizaje en lectoescritura emergente en los niños y niñas del nivel de preprimaria, es importante comprender lo delicado que es el proceso, debido, que los estudiantes realizan sus primeros ensayos en el aprendizaje de la lectoescritura, y se considera emergente por todos los aspectos creativos que debe de tomar en cuenta el docente al momento de enseñarle a leer y escribir.

Es aquí donde se van a reflejar todos los indicadores de cada una de las fases, si en esta fase no producen los resultados planteados, eso quiere decir, que las fases en las fases anteriores algo no funcionaron bien. La unión de esfuerzos, el trabajo en equipo debe reflejarse, con el único fin de brindarles una mejor educación a los niños y niñas de preprimaria.

Listado de actividades por fase:

Fase 1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo

- Presentación del plan al director, docentes y OPF
- Presentación y socialización del plan a los padres de familia y autoridades comunitarias.
- Presentación y socialización del plan y cronograma al Coordinador Técnico Administrativo.

Fase 2. Coordinación con diferentes ONG's que apoyan la educación

- Entrega de solicitudes a instituciones que trabajan con la educación.
- Presentación del plan del proyecto a ONG's que aceptaron apoyar la ejecución del proyecto.
- Encuentro coordinación con padres de familia sobre el desarrollo de los talleres.

Fase 3. Capacitación a docentes sobre estrategias lectoescritura emergente

- Elaboración de material de apoyo y planificación de las estrategias a desarrollar.
- Realización de la primera capacitación al personal docente.
- Aplicación en el aula de las estrategias compartidas en la capacitación.

Fase 4. Organización y capacitación a padres de familia

- Convocatoria a padres de familia para participar en la capacitación
- Implementación de la capacitación a padres de familia.
- Conformación del Comité de lectura con padres de familia.
- Visita domiciliaria a padres de familia que asistieron a la capacitación.

Fase 5. Aplicación de técnicas y estrategias lectoescritura emergente

- Elaboración de los materiales a utilizar para el desarrollo de la lectoescritura emergente
- Aplicación de técnicas y estrategias lectoescritura emergente.
- Implementación de actividades para padres e hijos (as)
- Evaluación del proceso, para determinar logros.

1.4.9 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto será aplicada en sus tres momentos. Al inicio, que será una evaluación diagnóstica con el fin de detectar posibles obstáculos que vayan a interferir la ejecución y el alcance de los objetivos planteados en el perfil. También se aplicará una evaluación durante la ejecución con el fin de detectar debilidades, analizar soluciones y proponer soluciones viables a las dificultades encontradas, a fin que el proyecto cumpla con las metas trazadas.

Al finalizar la ejecución del proyecto será evaluado nuevamente, únicamente que en esta evaluación es para ver la calidad de los resultados logrados. Si el producto, es el planificado y si responden a los objetivos.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Instrumento de monitoreo

Instrucciones: Marque con una **X** los criterios que se han trabajado en la fase del proyecto.

Tabla No. 18

Valor de monitoreo fase 1

Objetivo específico No. 1 Promocionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los actores involucrados en la ejecución de las actividades planificadas.						
FASE 1. Planificación del proyecto de mejoramiento educativo						
Indicador: Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a una directora, 3 docentes del centro educativo, y 18 padres de familia.						
No.	Actividades	NE	NM	B	MB	E
1	Presentación del plan al director, docentes y OPF					
2	Presentación y socialización del plan a los padres de familia y autoridades comunitarias					
3	Presentación y socialización del plan y cronograma a las ONG'S.					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 1 director.					
5	Promueve de mejoramiento educativo a tres docentes					
6	Promueve el proyecto de mejoramiento a los 18 padres de familia.					
7	Se contempla la utilización de los recursos del contexto					
8	El plan responde a las metas trazadas y a las necesidades educativas.					
9	El plan se diseñó en el tiempo estimado					

Fuente: elaboración propia

NE= No existe, **NM=**Necesita Mejorar, **B=** Bueno, **MB=** Muy Bueno, **E=** Excelente

Instrumento de monitoreo

Instrucciones: Marque con una **X** los criterios que se han trabajado en la fase del proyecto.

Tabla No. 19

Valor de monitoreo fase 2

Objetivo específico No. 2 Realizar talleres con niños y padres de familia para la elaboración de materiales didácticos del para mejorar la lectoescritura emergente.						
FASE 2. Coordinación con diferentes ONG's que apoyan la educación						
Indicador: Gestión de apoyo con ONG's para el desarrollo de las capacitaciones						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Entrega de solicitudes a 3 instituciones que trabajan con la educación.					
2	Presentación del plan del proyecto a ONG's que aceptaron apoyar la ejecución del proyecto.					
3	Coordinación con 18 padres de familia sobre el desarrollo de los talleres.					
4	Presenta claramente de los temas que se necesitan abordar a 1 ONG					
5	Presenta el plan y el cronograma de actividades a 1 director.					
6	Las gestiones se realizaron con anticipación.					
7	Las solicitudes eran específicas sobre el apoyo requerido a las ONG's					
8	Los recursos utilizados son los adecuados para el desarrollo de las actividades.					
9	Se coordinó con los padres de familia el apoyo en la elaboración de los materiales.					

Fuente: elaboración propia

NE= No existe, **NM=**Necesita Mejorar, **B=** Bueno, **MB=** Muy Bueno, **E=** Excelente

Instrumento de monitoreo

Instrucciones: Marque con una **X** los criterios que se han trabajado en la fase del proyecto.

Tabla No. 20

Valor de monitoreo fase 3

Objetivo Especifico No. 3 Brindar herramientas adecuadas para el mejoramiento de la lectoescritura emergente.						
FASE 3. Capacitación sobre estrategias lectoescritura emergente						
Indicador: Capacitación a 2 docentes y 1 director sobre estrategias para potenciar la lectoescritura emergente.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Elaboración de material de apoyo y planificación de las estrategias a desarrollar.					
2	Realización de la primera capacitación 3 docentes y 1 director.					
3	Aplicación de las estrategias compartidas en la capacitación a 18 niños y niñas					
4	Coordinar fecha y hora con 3 docentes y 1 ONG					
5	Diseñar de material necesario para las capacitaciones					
6	Las capacitaciones llenaron las expectativas que se tenían.					
7	Se compartieron técnicas innovadoras que favorecen la enseñanza aprendizaje.					
8	Las herramientas planteadas responden a las exigencias del proyecto.					
9	El rendimiento escolar ha mejorado significativamente.					
10	Los estudiantes responden positivamente a las técnicas implementadas.					

Fuente: elaboración propia

NE= No existe, **NM**=Necesita Mejorar, **B**= Bueno, **MB**= Muy Bueno, **E**= Excelente

Instrumento de monitoreo

Instrucciones: Marque con una **X** los criterios que se han trabajado en la fase del proyecto.

Tabla No. 21

Valor de monitoreo fase 4

Objetivo específico No. 4 Elaborar materiales didácticos concretos y semi-concretos con recursos del contexto, que fortalezcan la lectoescritura emergente						
FASE. 4 Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.						
Indicador: Capacitación a 18 padres de familia con el acompañamiento de 1 director, 1 alcalde auxiliar y 6 miembros del COCODE.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria a padres de familia para participar en la capacitación					
2	Implementación de la capacitación a padres de familia.					
3	Conformación del Comité de lectura con padres de familia.					
4	Visita domiciliaria a padres de familia que asistieron a la capacitación.					
5	Asistieron a la capacitación los 18 padres de familia					
6	Asistió el alcalde auxiliar y los 6 COCODES					
7	Los padres de familia participaron activamente en la capacitación.					
8	El clima que se generó en la capacitación fue ameno.					
9	Se vieron motivados los padres de familia					
10	Los recursos o material de apoyo fue el adecuado					

Fuente: elaboración propia

NE= No existe, **NM=**Necesita Mejorar, **B=** Bueno, **MB=** Muy Bueno, **E=** Excelente

Instrumento de monitoreo

Instrucciones: Marque con una **X** los criterios que se han trabajado en la fase del proyecto.

Tabla No. 22

Valor de monitoreo fase 5

Objetivo específico No. 5 Inculcar en los educandos y padres de familia la importancia del uso de materiales concretos y semi-concretos del contexto.						
FASE 5. Aplicación de técnicas y estrategias lectoescritura emergente						
Indicador: Implementación de las técnicas en el aula con 18 alumnos del nivel de preprimaria y 6 grados de primaria						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Elaboración de los materiales a utilizar para el desarrollo de la lectoescritura emergente					
2	Aplicación de técnicas y estrategias lectoescritura emergente.					
3	Implementación de actividades para padres e hijos (as)					
4	Evaluación del proceso, para determinar logros.					
5	Se evalúa constantemente las actividades en el aula					
6	Las estrategias compartidas en la capacitación son viables para adecuarlas a los diferentes grados de primaria.					
7	Los materiales utilizados en la capacitación son del contexto.					
8	La participación de los docentes fue positiva.					
9	Las técnicas permiten alcanzar mejores resultados.					
10	Ayudó a mejorar el clima de clase las capacitaciones desarrolladas					

Fuente: elaboración propia

NE= No existe, **NM=**Necesita Mejorar, **B=** Bueno, **MB=** Muy Bueno, **E=** Excelente

EVALUACIÓN (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

Tabla No. 23

Instrumento de evaluación

Indicadores del diagnóstico: 1. Indicador de repitencia escolar 2. Disminución de la inasistencia escolar 3. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje 4. Disminución de la repitencia escolar 5. Mejoría en la lectoescritura que se esperan al final del proyecto 6. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.			
No.	METAS	SI	NO
1	Planificación ordena del Proyecto de Mejoramiento Educativo		
2	3 talleres sobre estrategias de velocidad y comprensión lectora impartidos a tres docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
3	3 docentes aplican técnicas de velocidad y comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
4	18 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento en lectura a sus en casa, después de la aplicación del Proyecto.		
5	El involucramiento de los padres de familia permite brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre lectoescritura.		
6	15 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de lectoescritura emergente		
7	Las coordinaciones con el director y ONG's se realizaron en el tiempo estimado		
8	La motivación influye positivamente en el mejoramiento de la lectoescritura emergente		
9	Los docentes motivan a los padres y niños para mejorar el rendimiento escolar		
10	Las actividades del PME responden a las metas que se establecieron al inicio del proyecto.		

Fuente: elaboración propia

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 24

Valor de precios de recursos

Actividades	Tipo de Recurso	Cantidad /tiempo	Precio Unitario	Precio total
1. Planificación del proyecto de mejoramiento educativo	Materiales			
	Fotocopias	100	Q. 0.20	Q.20.00
	Hojas papel bond		Q.35.00	Q.35.00
	Impresiones	1 resma	Q.0.50	Q. 50.00
	Internet	100	Q.5.00	Q.25.00
		5 horas		
Subtotal				130.00
	Humanos			
	Docente	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	estudiante	1	250.00	Q. 250.00
	Director			
Subtotal				Q.500.00
2. Coordinación con diferentes ONG's que apoyan la educación	Materiales			
	Computadora	1	Q.90	Q.360.00
	Impresiones	computadora (4 horas)	Q.0.50	Q. 50.00
		90		
		100		
Subtotal				Q.410.00
	Institucionales			
	Alquiler de Salón	2 salón	250.00	250.00
	Energía eléctrica	2horas	50.00	100.00
Subtotal				350.00
3. Capacitación a docentes sobre estrategias lectoescritura emergente	Materiales			
	Computadora	1	Q. 75.00 por hora	Q. 150.00
	Cañonera	computadora (2 horas)	Q. 90.00 Por horas	Q 180.00
	Equipo de sonido	Proyector 2 horas		Q. 150.00
		1 (2horas)	Q.75.00 por hora	
	Marcadores			Q.30
	Libros		Q.5.00	Q.1,500.00
	Hojas	10 unidades	Q.50.00	Q.105.00
	Hojas de colores	30 libros	Q.35.00	Q.90.00
		3 resma	Q.45.00	
	Lápiz			Q.15.00
	Lapicero	2 resma	Q.1.50	Q.15.00
			Q.1.50	
	Refacción	10		Q. 160.00
	Internet	10	20	Q.100.00
	Impresiones		Q.5.00/hr	Q.150.00
	Energía	8	Q.0.50	Q120.00
	Cable	20 horas	Q.10.00	Q.300.00
		300	Q.12.00/m	

		12 horas 25 (metros)		
				Q.3,065.00
	Humanos			
	Director	1	Q.300.00	Q.300.00
	Docentes	2	Q.300.00	Q.600.00
	PCI	2 personas	Q.300.00	Q.600.00
				Q.1,500.00
4. Capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	Materiales			
	Computadora	1 computadora (6 horas)	Q.75.00 por hora	Q.450.00
	Papeleografos		Q.1.00	Q.20.00
	Marcadores	20 unidades	Q.3.00	Q.18.00
	Hojas	6 unidades	Q.35.00	Q.35.00
	Hojas de colores	1 resma	Q.45.00	Q.45.00
	Crayones	1 resma	Q.35.00	Q.175.00
	Tijera	5 cajas	Q.15.00	Q.150.00
	Prensa	10 tijeras	Q.5.00	Q.25.00
	Internet	5 libras	Q.5.00/hr	Q.100.00
	Impresiones	20 horas	Q.0.50	Q.150.00
		300		
	Subtotal			Q.1,168.00
	Institucionales			
5. Aplicación de técnicas y estrategias lectoescritura emergente	Alquiler de salón	1 salón (3 días)	Q.250.00	Q.750.00
	Mesas		Q.5.00	Q.100.00
	Sillas	20 mesas	Q.1.00	Q.20.00
	Energía	20 sillas	Q.10.00	Q.200.00
	Cable	12 horas	Q.12.00/m	Q.300.00
		25 (metros)		
	Subtotal			Q.1,290.00
	Humanos			
	Director	1	Q.300.00	Q.300.00
	Docentes	2	Q.300.00	Q.600.00
	Padres de familia	18	Q.60.00	Q.1,080.00
	PCI	2	Q.300.00	Q.600.00
	OPF	2	Q.60.00	Q.120.00
	Subtotal			Q.2,700.00
5. Aplicación de técnicas y estrategias lectoescritura emergente	Materiales			
	Computadora	1 computadora (12 horas)	Q.75.00 por hora	Q.900.00
	Cañonera		Q.90.00	Q.540.00
	Equipo de sonido	1 proyector (6 horas)	Por hora	Q.900.00
	Papeleografos	1 (12 horas)	Q.75.00 por hora	Q.30.00
	Marcadores		Q.1.00	Q.72.00
5. Aplicación de técnicas y estrategias lectoescritura emergente	Libros	30 unidades	Q.3.00	Q.1,500.00

	Hojas	36 unidades	Q.50.00	Q.105.00
	Hojas de colores	30 libros	Q.35.00	Q.90.00
	Crayones	3 resma	Q.45.00	Q.350.00
	Tijera	2 resma	Q.35.00	Q.300.00
	Lápiz	15 cajas	Q.15.00	Q.45.00
	Lapicero	20	Q.1.50	Q.30.00
	Borrador	20	Q.1.50	Q.20.00
	Prensa	20	Q.1.00	Q.25.00
	Internet	20	Q.5.00	Q.100.00
	Impresiones	5 libras	Q.5.00/hr	Q.150.00
	Energía	20 horas	Q.0.50	Q.120.00
	Cable	300		Q.300.00
	Botes de Resistol	12 horas	Q.10.00	Q.75.00
		25 (metros)	Q.12.00/m	
		3 botes	Q.25.00	
				Q.5,827.00
	Humanos			
	Director	1	Q.300.00	Q.300.00
	Docentes	2	Q.300.00	Q.600.00
	Padres de familia	17	Q.60.00	Q.1,020.00
	PCI	2 personas	Q.300.00	Q.600.00
	OPF	5 personas	Q.60.00	Q.300.00
				Q2,820.00
	TOTAL GENERAL			19,760.00

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

La enseñanza de la historia es importante para el desarrollo del conocimiento histórico de la niñez.

Secretaría de Educación Pública, (2011) afirma:” La historia es la interpretación del pasado; en la deducción y el análisis de las causas y de las consecuencias de los hechos la formulación de hipótesis es inevitable, ya que el conocimiento histórico es, sobre todo, de carácter hipotético (p.43). Son acontecimientos que ha marcada la vida de cada uno durante el tiempo de vida, pero que ha llevado a una enseñanza .

Esto permite desarrollar el conocimiento de lo histórico es despertar el interés de los estudiantes por lograr una mejor sociedad.

Dannemann (1996) afirma; "La identidad "es la relación entre el sentido de pertenencia a uno o más grupos y los signos que lo evidencian, la que lleva implícita la diferenciación grupal" (p.220).

Una de los aspectos importantes que identifica al ser humano ante la sociedad es la identidad, que hace diferenciar de los demás. Lo social influye directamente en la conducta y comportamiento de los seres humanos, y en la construcción de los valores sociales.

2.1.2 Cultural

Si la educación busca fomentar el desarrollo integral, esta debe partir de la realidad cultural de las comunidades de descendencia maya. Bruner (1974) afirma:

Dentro de la cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no es el descubrimiento, sino tener un modelo. La presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por. un modelo accesible (p.122).

El aprendizaje en la cultura lo va a adquirir el educando durante la interacción con otras personas, a través de la orientación de sus mayores.

El propósito de la educación es fomentar el desarrollo integral de los alumnos, fortalecer su identidad cultural. Sosa, (2016) afirma:

La cultura es el único que puede salvar un pueblo, lo único, porque la cultura permite ver la miseria y combatirla, la cultura permite distinguir lo que hay que cambiar y lo que se debe dejar, como la bondad de la gente, el compartir una empanada, un vino. (p.10)

Es el aspecto que se desarrolla en el educando durante el lapso de vida, la cual lograra valerse por sí mismo y al final interactuar con quienes forma parte de su entorno educativo y comunitario.

2.1.3 Sociológico

LA sociedad forma parte en el desarrollo de la niñez, los niños al interactuar con las demás personas fortalecen su capacidad de convivir. Báez (2008) afirma:

Para referirse a la identidad de los grupos sociales expresa lo siguiente: En un contexto social, la identidad consiste en los rasgos que hacen que las personas pertenecientes a un grupo humano puedan ser asemejadas, pero también es el conjunto de valores o representaciones simbólicas del colectivo. (p.300).

Los rasgos son las que indica la identidad de cada individuo ante la sociedad, de igual manera se reflejan los valores en él.

Las experiencias que vive un niño tanto en el ámbito familiar y en otros entornos como la escuela y con los demás miembros de la comunidad juegan un papel fundamental. Resnick, (1991) afirma:

En el aprendizaje social, los logros se construyen conjuntamente en un sistema social, con la ayuda de herramientas culturales (p. e. computadores) y el contexto social en la cual ocurre la actividad cognitiva es parte integral de la actividad, no simplemente un contexto que lo rodea (p.467)

En la actualidad la niñez vive en una sociedad cada vez más distorsionada por personas con conductas antisociales, y sin tener control influyen en el desarrollo de los niños. Lo cual afecta el crecimiento y la convivencia pacífica.

El aprendizaje en conjunto logra tener resultados eficaces siempre que cuenta con herramientas o recursos para su aplicación.

2.1.4 Psicológico

Para darle fundamentos teórico a este marco se citan los siguientes autores:

En este caso el autor afirma que el aprendizaje se da cuando el estudiante está interesado en aprender y constante interacción con su entorno. García, (2011) afirma: “Cabe aclarar que intervienen en todos estos aspectos la memoria, la motivación y el razonamiento, lo que revela que la toma de decisiones está más influenciada por las emociones que por el pensamiento racional” (p.19). El estado emocional de la niñez frente al aprendizaje es importante, porque si el niño está motivado aprenderá con facilidad.

La motivación es muy esencial en el proceso del educando para tener un alta de capacidad de adquirir los conocimiento. Cassasus (2006) señala:

Esto significa que no hay aprendizajes fuera del espacio emocional, al punto que las emociones son determinantes para facilitar u obstaculizar los aprendizajes, que a su vez están determinados por las necesidades y/o intereses del sujeto, en razón de su interacción con el entorno. (p.22)

Para que se dé un aprendizaje significativo debe implementarse actividades motivacionales para cultivar la emoción y estén en buena disposición de aprender.

2.1.5 Entorno sociocultural

El desarrollo del aprendizaje del niño se va incrementado durante la influencia social, para que tenga un nivel académico alta. Secretaría de Educación Pública, (2011) afirma:

Al aprendizaje socio-cultural (contexto), es inminentemente necesario comprender que todo entorno social en el que se desenvuelve un niño o niña, tiene influencia importante en el desarrollo de su proceso académico y será un factor determinante en los resultados que el estudiante manifieste durante su proceso escolar. (p.41)

Un niño por naturaleza es un ser sociable, que necesita compartir con las demás personas sin importar su cultura, lo cual le ayuda a desenvolverse y a vivir en sociedad de paz.

La cultura del niño y su entorno social son importantes en el crecimiento sano de un niño. Vygotsky, (1979) afirma:

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos. (p. 94)

El desarrollo social y cultural en el niño se va dando durante las relaciones con la sociedad posteriormente con sigo mismo, un niño fortalecerá su personalidad y su identidad compartiendo con los demás miembros de su cultura, su idioma, costumbres y tradiciones, al mismo tiempo fortalecerá la propia cultura y será capaz de socializarse con otras culturas sin perder su identidad cultura.

2.1.6 Medios de comunicación

En las comunidades los medios de comunicación no tienen tanta influencia como en la ciudad. Federación de Enseñanza (2009) menciona:

Mientras que el uso de la televisión fuera del contexto socio-familiar e integrado en el círculo escolar presenta importantes resultados en la Educación Infantil y en alumnos con ciertas necesidades educativas especiales, las diferencias de aprendizaje no son significativas respecto al sistema clásico. (p. 4)

Los medios de comunicación suelen ser parte del aprendizaje del alumno durante su proceso. Como también pueden ser el medio de la perdición y del fracaso escolar, para que los medios de comunicación cumplan un papel formativo los niños deben tener siempre la orientación de una persona adulta, que los guía a aprender algo positivo.

La comunicación es importante en cualquier ambito de la vida del ser humano, a traves de la comunicación sin importar si es escrita u oral se puede trasmitir una gran serie de conocimientos. Martínez, (2004) menciona: "Los medios de comunicación son un espejo donde mirar el acontecer diario, todo lo que sucede a nuestro alrededor. Permiten al alumno acercarse a los principales problemas y provocan la toma de posición y la decisión personal" (p.3). A través de las informaciones que proporcionen los medios de comunicación el niño puede hacer la diferencias de las cosas positivas y negativas.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Brinda un amplio campo de conocimiento, aunque en las escuelas rurales estas tecnologías no se pueden aprovechar al máximo.

Joan Majó (2003) "la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar". (p.3)

La información verídica acerca del manejo adecuado de la tecnología en el entorno educativa a los niños. En la actualidad la mayor parte de la niñez sabe

manejar algún medio de las TIC, es cuestión de orientarlos a utilizar de forma correcta y para el crecimiento personal, aunque en las comunidades aún se carece de una cobertura de internet lo que dificulta el aprendizaje de estas tecnologías de la comunicación.

La enseñanza de las TIC provoca en los niños el desarrollo de sus distintas destrezas de aprendizaje, despierta el interés por aprender. Dueñas (2002) argumenta:

El uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) se están afectando los órdenes y niveles de vida de las personas, incluyendo los aspectos cognitivos y emocionales, dichas afectaciones se expresan a partir de ansiedad, depresión, violencia, trastornos alimenticios, entre otras cosas, lo cual evidencia la existencia de un analfabetismo emocional cuyos efectos en las personas y la sociedad son muy negativos. (p.20)

El uso de las TIC cumple un papel fundamental, porque desarrolla en la niñez destrezas visuales, táctiles y audiovisuales. Además los ayuda a mejorar su desarrollo cognitivo. Aunque el uso exagerado de la tecnología lleva al niño a daños psicológicos y emociones que le afectara en su proceso de aprendizaje.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Para darle fundamentos teóricos a los posibles proyectos se citan los siguientes autores:

La capacidad cognoscitiva y el nivel de desarrollo del individuo no están determinados por la variedad lingüística que utiliza, sino, más bien por la capacidad en el manejo de situaciones lingüísticas propias del entorno. Ramajo Cuesta, A. (2013) afirma: “La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y motivacionales en las certificaciones de idiomas” (p. 15). El factor cultural siempre jugará un papel importante en la educación de la niñez, también el idioma es el medio de enseñanza aprendizaje, y lo resultados resultaran mejores si los conocimientos se transmiten en el mismo idioma de los alumnos.

El manejo de las situaciones lingüística es fundamental para el desarrollo de los conocimientos del alumno. Gardner (1997) afirma: “Las actitudes hacia la lengua son causantes de la motivación; la motivación causa la autoconfianza y el aprendizaje de estrategias; y la motivación, la aptitud y el uso de estrategias, causan el aprendizaje (p.53) El uso de la lengua del niño, despierta confianza en el aprendizaje y causa un efecto emocional positivo que le permite adaptarse con facilidad al ambiente escolar.

2.1.9 Política

Para darle fundamentación teórica se citan los siguientes autores:

La política por lo regular esta en los diferentes ámbitos sociales, culturales donde con los que interactúa el ser humano. GUILLEN, (2003) Afirma que:

El compromiso que han de asumir los políticos y los educadores y que deben cuidar los ciudadanos que se cumpla, es que las propias acciones políticas no se conviertan en un acto irrelevante; por el contrario, que sean un hecho cargado de significado democrático y de participación política consiente...encontrar la fórmula educativa que permita a los ciudadanos el ejercicio crítico y libre de su poder electoral. (p. 4)

Cada uno debe de velar para el bienestar de los niños , y que siempre se buscando el para el mejoramiento de los estudiantes en los diferentes ambientes de la escuela. La política la podemos utilizar en el aula para tomar decisiones favorables.

El uso de la política en la actividad funge como el medio por el cual el docente pueda tomar decisiones relacionadas al orden, las actividades y la participación del grupo de alumnos. SAVATER, (2004) afirma.

La política tiene un tiempo que afecta a mi tiempo y a tu tiempo, es decir además de reflexionar las repercusiones que tiene el tomar determinadas decisiones políticas, es ver a futuro: cómo queremos que esté estructurada la sociedad a futuro, donde vivirán "los nuestros" cuando sean adultos. (p..40)

Las políticas se deben inclinar siempre por un buen futuro para la niñez, utilizar para crea un ambiente agradable, favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje y en las aulas de las escuelas rurales por la diversidad

cultural dificulta establecer estrategias de trabajo que brinden resultados positivos.

2.1.10 Políticas

En las aulas las políticas se convierten en las estrategias de trabajo que utiliza el docente para hacer participar a los estudiantes sin presionarlos. Andrade E. (1990) afirma: “La política como la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (Pág. 5)

Cada uno de las entidades debe de asumir el compromiso con cada uno de los ciudadanos y en el ámbito educativo el docente debe desempeñar ese papel de liderazgo y dirigir a su grupo de estudiantes a alcanzar las metas trazadas.

El diseño de actividades se hace con el fin de buscar el bienestar de la población estudiantil. Schmitt, (1998) concluye “Que la distinción de política específica, aquella a la que pueden reducirse todas las acciones y motivos políticos es el criterio de amigo/enemigo” (p.56).

Que las acciones con los aspectos que debe mejorar dimitente en nuestro país, para la mejoría del diario vivir. En nuestro país las políticas han sido diseñadas para favorecer principalmente a los sectores que manejan la riqueza del país y ha dejado al margen a la población de escasos recursos económicos.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas a nivel nacional han sido diseñadas para mejorar la educación de nuestra niñez. Consejo Nacional de Educación, (2010) dice: “Las políticas educativas tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación” (Pág. 1). Muchas de las políticas carecen de presupuesto y por lo tanto no

brindan la cobertura y tampoco logran alcanzar los fines por las que fueron diseñadas.

Este aspecto pretende buscar las alternativas para alcanzar las competencias que se traza para una calidad educativa. Mineduc, (2008) menciona:

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz. (p.2)

Que todos deben tener la oportunidad a una educación gratuita en nuestro país, que todos los niños deben de tener las mismas oportunidades a una educación. Con mayor fuerza se debe promover una educación de calidad, bilingüe intercultural y con pertinencia cultural. En nuestro país el sector de la población indígena ha sido el más perjudica con las políticas educativas que ha sido aprobadas.

2.1.12 Poder

El poder es un aspecto importante que le permite al ser humano poner límites en su sana convivencia y buscar alternativas de convivir pacíficamente con su entorno. Foucault (1978) afirma,

Esto significa que nos lleva a entender que el poder no solo se transforma en autoridad sino en sujeción por parte del que pierde el poder, es decir en una relación de autoridad hay dos entes; uno que entrega su libertad y poder al otro y este otro que se convierte en el sujeto con poder que ejercerá lo entregado por el otro, teniendo no solo poder sino la autoridad asignada por el otro para poder ejercerla con el mismo, así se convierte en una relación de sujeción y de obediencia.(.141)

Los niños tiene la potencialidad de hacer las cosas sin mayor autoridad de alguna persona adulta, en cambio el adulto es un poco dificultoso que haga las cosas voluntarias. Para todo proceso se necesita para hacer que las personas se involucren, en cierta medida obligarlas de una forma amable, es decir se viste al poder de sencillez.

El ser humano es apto para realizar cualquier actividad, siempre en cuando para una mejoría de todos. Freud (1976) afirma:

El ser humano no es un ser manso, amable, y por el contrario es lícito atribuirle una cuota de agresividad que cuando se hace necesario desenmascara a los seres humanos como bestias salvajes que ni siquiera respetan a los miembros de su propia especie. (p. 29)

Por lo regular en un ambiente educativo, en el salón de clases los alumnos son amables, participativos y obedientes pero si hay abuso de su espacio o lastima su estado emocional o su físico, la reacción es brusca y violenta. Para no llegar al extremo el docente debe intervenir y solucionar el inconveniente, por lo que también usa el poder de la capacidad y liderazgo.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

El proceso de identificación de problemas que afectan a la escuela debe ser riguroso y analítico para detectar todos los problemas que afectan al proceso educativo. Carrión, I. y Berasategi, I. (2010) afirma:

Para identificar un problema debe pasar primeramente por la fase de percepción del problema y lo más probable es que se pregunte: ¿hay realmente un problema?, ¿de quién es?, ¿cómo se ve?, ¿cómo se siente? Esta es la fase de husmear, tantear, asir. Incluye todo lo que se hace para agarrar el problema y microlocalizar el área del mismo. A veces la única indicación de que hay problemas es una sensación extraña. Lo primero que se percibe es un síntoma: las personas no parecen satisfechas, nadie está comprando, hemos decrecido. Es por esta razón que hay que averiguar cuál es el problema. (p.4)

Mediante el análisis de identificación de problemas hay que enlistar todos los problemas por muy pequeños que se consideren, incluso puede parecer que las consecuencias no afectan en nada.

Los problemas entopecen el desarrollo de las actividades educativas, con la ayuda del equipo docente debe realizarse un diagnóstico del centro educativo. Stemberg (1986) afirma: Las habilidades de pensamiento son importantes para la resolución de problemas: 1. Identificación de Problemas: la habilidad para descubrir la existencia de problemas es una característica primordial para continuar con el proceso de solución de problemas. (p.119) Es decir, brinda una serie de datos que reflejan la problemática que atraviesa la escuela y se

requiere voluntad del individuo en la búsqueda de la solución de los problemas.

2.2.2 Priorización de problemas

Es preciso darle prioridad a los problemas que afecta al niño en el proceso de aprendizaje para ir evitando problemas más severos. Rodríguez F, (2004) afirma: “La priorización tiene como escollo fundamental la subjetividad, ya que, por más técnicamente que la hagamos, al final será inexcusable la realización de juicios de valor en la toma de decisiones” (p.181). Con la priorización de los problemas ayuda a tomar las decisiones a aplicar en el proceso de mejora del centro educativo.

Se deben de realizar estudios bien definidos para darle prioridad a la necesidad de los alumnos. SEGEPLAN, (2013) afirma:

Cuando se realizan estudios a nivel de perfil, es recomendable escoger la alternativa más rentable considerando entre otros criterios: la inversión, la vida útil, costo eficiencia (proyectos sociales), los costos de operación y mantenimiento; como ejemplo podría citarse que para solucionar la necesidad de transporte de personas de la comunidad, podrían identificarse tres alternativas: una es la alternativa de una carretera con pavimento asfáltico ó bien mediante pavimento de concreto y una tercera alternativa sería la posibilidad de utilizar adoquín. (p.49)

Para este proceso es necesario contemplar que los problemas deben ordenarse de acuerdo a las indicaciones y necesidades institucionales con el fin de mejorar el ambiente educativo.

2.2.3 Análisis de problemas

Los problemas que afectan al centro educativo son muchos y a través del análisis se pueden priorizar. Vidal, G. & Miranda, E. (2010) afirma: “Acoger la información clave sobre el problema, hacer un diagnóstico sobre la realidad y el alcance del problema” (p.58). Para el análisis del problema se debe obtener toda la información posible, entre más datos se tenga de las causas y consecuencias la decisión será mejor planteada.

Para este análisis se deben tomar en cuenta los indicadores educativos, y relacionarlos con las causas y efectos del problema. Castro J. y Castro F. (2013) afirman: El análisis pretende determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior de ella (factores endógenos), para resolver los problemas y, específicamente el problema que aborda el proyecto”(s/p). Determinar los factores específicos para combatir las debilidades para fortalecer cada aspecto de las fortalezas

2.2.4 Entorno Educativo

EL ambiente es fundamental para el desarrollo de las actividades educativas, permite sentir bien a los estudiantes. Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los niños del centro educativo se les deben brindar una mejor atención y ambiente para proveer aprendizaje significativo, además para que tenga un rendimiento académico aceptable, se siente motivados a prestar atención.

En el aula el docente debe planificar y tratar que el ambiente educativo se motivador, que despierte el interés del niño. Romo, (2012) afirma: “El ambiente es concebido como los aspectos “físicos, sociales y humanos que configuran el espacio-tiempo, en que [el] ser humano vivencia experiencias diversas que le permiten con más o menos facilidad generar aprendizajes que favorecen su desarrollo integral” (p.143. Es parte se refiere a las condiciones que el niño debe de brindarse en centro educativo, para resguardarse ante cualquier situación

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de la administración de Taylor busca el maximo rendimiento de una empresa a través de un modelo organizado acorde a los funciones de cada área.

Taylor, (1987) menciona.

La administración científica, también conocida como teoría científica de la administración. El principal propósito de la administración debiera consistir en asegurar el máximo de prosperidad al empleador, unido al máximo de prosperidad para cada empleado. El máximo de prosperidad para cada empleado significa salarios más altos de los que reciben y, el desarrollo de cada hombre a su estado de máxima eficiencia, de manera que pueda efectuar, el trabajo más apropiado a su capacidad natural. La administración científica se fundamenta en la convicción de que los verdaderos intereses de ambos son idénticos, que la prosperidad del patrón no puede existir a menos que vaya acompañada de la prosperidad para el emplead. (p.29)

En el mismo sentido se reafirma la teoría en:

Portilla. (2007). Confirma:

Respecto a esto Taylor señala que las personas de la dirección deben guiar y ayudar al obrero y han de asumir una parte mucho mayor de la responsabilidad por los resultados de la que la administración suele asumir bajo circunstancias usuales, puntualizaba además que para trabajar de acuerdo con leyes científicas, la administración debe hacerse cargo en gran parte del trabajo que antes se les dejaba a los obreros y ejecutarlo, estimular por todos los medios la ambición personal, estudiar y racionalizar cuidadosamente las tareas para implantar los incentivos. (p.313).

La teoría clásica de la administración trata de buscar el máximo rendimiento de los empleados de la empresa, porque si todos dan su máximo esfuerzo, la empresa producirá buenos resultados. Entonces para los autores tratan de exponer que todo éxito empresarial se basa en el rendimiento de sus empleados.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría fayolista es propone un modelo administrativo sistemático para el logro del éxito empresarial.

Fayol, (1987) afirma.

La teoría clásica de la administración, llamada también corriente fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distinguió por su enfoque sistémico integral, es decir, sus estudios abarcaron todas las esferas de la empresa, ya que para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. En fin, la organización y sus componentes se consideraban como un gran sistema interdependiente, como clientes internos. (p. 19)

Al respecto. Fayol. (1916). Expresa:

La unión hace la fuerza” es un dicho muy antiguo, pero en realidad es la única fórmula para que un equipo de trabajo logre sus objetivos. La empresa debe trabajar al unísono, como una sola alma y por un mismo objetivo. Cuando exista esa coordinación, seguramente estaremos hablando de una organización en especial. La armonía y la unión entre personas constituyen grandes fuerzas para la organización. Es necesario hacer uso de los controles para asegurar un orden, pero no abusemos de ellos porque entonces lo único que lograremos será una división de opiniones y, por ende, fomentaremos la división del personal. (p. 13)

El modelo de Fayol propone un modelo organizativo sistemático y jerarquizado, delegando las funciones a cada empleado, es decir crea los puestos y busca el empleado idóneo. Trata de agilizar el funcionamiento a través de sus 14 principios que orientan el trabajo sin que las funciones de cada empleado puedan entorpecer a los demás.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de estos autores brindan un nuevo enfoque a la administración, siempre persiguiendo el máximo rendimiento empresarial.

Katz y Kahn (1966) mencionan.

El modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

Ponce (2013) manifiesta:

Cuando se forma parte de una organización no es difícil identificar dentro de ella que cada departamento es un sistema, es decir que está conformada por procesos y que toda la organización en sí es un conjunto de procesos. La organización recibe, de su entorno, elementos de diversa naturaleza que se transforman en resultados a través del proceso de transformación y se proyectan hacia el entorno, pudiendo, alguno de ellos, volver al sistema. (P.10)

En consecuencia, el sistema necesita información constante y depurada del ambiente sólo en cuanto a la naturaleza de ese medio sino también a la calidad y cantidad de insumos disponibles, y principalmente en cuanto a la eficacia o

adecuación de los productos o respuestas de la organización al ambiente. La meta organizacional sería lograr la máxima eficiencia del todo, mediante el papel armónico de la comunicación.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas busca el éxito empresarial en el funcionamiento conjunto de todos los empleados.

Bertalanffy, (1989) afirma.

Teoría General de Sistemas, más que teoría se trata de una concepción estructurada o metodología que tiene como propósito estudiar el sistema como un todo, de forma íntegra, tomando como base sus componentes y analizando las relaciones e interrelaciones existentes entre éstas y mediante la aplicación de estrategias científicas, conducir al entendimiento globalizante y generalizado del sistema. (p.5)

Al respecto Ambriz (2013) manifiesta:

Los sistemas abiertos se caracterizan por un proceso de intercambio infinito con su entorno, que son los otros sistemas. Cuando el intercambio cesa, el sistema se desintegra; estos, pierde sus fuentes de energía.
Las funciones de un sistema dependen de la estructura: para los sistemas biológicos y mecánicos, esta afirmación es intuitiva. (p.11).

La teoría de sistemas emplea un modelo ordenado e interrelacionado, delegando una responsabilidad a cada integrante de la empresa, y trata de motivarlos a lograr el rendimiento éxito, al mismo tiempo culpabiliza al empleado del fracaso empresarial.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Plantea un modelo organizativo e interdependiente con el que considera lograr el éxito en toda organización o empresa.

Aguilar, (2009) afirma.

La teoría organizacional proporciona las herramientas para analizar y entender de qué manera una empresa grande y poderosa, como Lehman Brothers, puede morir, y una empresa como Bank of America puede surgir casi de la noche a la mañana como un gigante en la industria. Nos permite comprender cómo una

banda como los Rolling Stones, que opera como una organización de negocios mundial muy avanzada, puede gozar de un éxito fenomenal durante casi medio siglo, mientras que algunos grupos musicales con un talento igual o superior no sobreviven más que un par de éxitos. La teoría organizacional ayuda a explicar qué sucedió en el pasado, así como lo que podría suceder en el futuro, con el fin de administrar las organizaciones en forma más efectiva. (p. 53)

Al respecto Federico. (1971). Afirma:

La Organización; más aún, ha creado estructuras que, como la Organización, pueden autogenerar complejidad creciente: Mecánica Cuántica, Astrofísica, Cibernética. Armados con estas herramientas, varios científicos han incursionado en el estudio de la Organización, campo hasta entonces reservado casi exclusivamente a especulaciones de tipo literario o metafísico. (p. 8)

Las características, principios, tipos, evolución y desarrollo de las organizaciones que están constituidas de manera formal y que de esta forma sirven a la sociedad ya sea aportando productos, servicios u otra cuestión que rinda beneficios materiales o espirituales a las personas.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

A través de la técnica FODA en su aplicación lo que arrojó fue inclinada a las dificultades de la lectoescritura en la parte de las debilidades y amenazas con los niños de preprimaria grado de primaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Jolomquem, como también la información acerca de las oportunidades y fortalezas que cuenta el establecimiento educativo. Thompson y Strikland (1998) afirma: "Que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas (Pág. 18). Es la verificaciones de las fortalezas, oportunidades, debilidad y amozas que tiene el centro educativo, y posteriormente darle solución a los aspectos negativos

La técnica FODA O DAFO, brinda una amplia información de la situación interna y externa. Martínez F. (1999) afirma: "El FODA como técnica de planeación,

permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que con su conocimiento técnico pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional” (Pág. 92).

Las informaciones proporcionado por la técnica, es verídica por tanto se debe de dar seguimiento a la solución para que en el futuro un resultado no esperado para el centro educativo.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica que se puede utilizar para analizar una realidad o problemática de cualquier índole en el proyecto de mejoramiento Educativo. Se usó dicha técnica para analizar el contexto educativo. Johnson y Scholes (2001) afirma "El análisis estratégico consiste en comprender la posición estratégica de la organización en función de su entorno externo, sus recursos y competencias internas, y las expectativas e influencias de los Stakeholders" (Pág. 17). Con la técnica MINIMAX se logró establecer la relación correspondiente en cada uno de los aspectos de análisis realizado en la técnica DAFO. Brinda información que abre el espacio para realizar tomar una decisión concreta y acertada al problema que se pretende solucionar.

Se implementa dicha técnica para relacionar las debilidades y amenazas al respecto al tema que es el objetivo principal de la intervención, para identificar las oportunidades y amenazas en cuanto al aprendizaje de la lectoescritura emergente en el nivel de preprimaria. Según Dess y Lumpkin (2003) afirma: "El análisis estratégico consiste en el trabajo previo que se debe realizar para la formulación e implantación eficaz de las estrategias" (Pág. 4). Se aplica dicha técnica para tener el conocimientos de los factores que afecta la lectoescritura del nivel preprimaria

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es un proceso de análisis profundo, permite relacionar los aspectos negativos con los positivos para crear líneas de acción. Ross y Kami (1973), "definen a las

estrategias como programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica” (p.24). En esta parte se van ligando cada uno de los aspectos para convertir en una acción, que con lleva varias actividades para afrontar, a fin de mejorar la situación que se ha priorizado y también con el objetivo de mejorar la calidad de la educación que se le brinda a la niñez.

Con el análisis de la vinculación le ayuda a director del proyecto a tomar la mejor decisión, este proceso de brinda una amplia información de las causas y las posibles soluciones. Mintzberg y Quinn (1998) afirma:

La estrategia es un patrón o modelo de decisiones que determina y revela los objetivos, propósitos o metas de una compañía; asimismo, dicho patrón produce las principales políticas y planes para lograr tales metas; define la esfera de negocios a que aspira una compañía, establece la clase de organización económica y humana que es o pretende ser y, también precisa la naturaleza de las contribuciones, económicas y no económicas, que intenta aportar a sus accionistas, emplea dos, clientes y comunidades. (p.7)

Son las estrategias que plantea para poder alcanzar un objetivo de una acción en el centro educativo, en este caso con la lectoescritura emergente. Plantear las líneas de trabajo, además con toda la información que brinda facilita la perfilación de las actividades a implementar.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Con el análisis realizado, se tiene una amplia información de los problemas que afectan a la niñez, las posibles soluciones. Con toda la información que se tiene Schendell y Hatten (1972) afirman que la estrategia es el conjunto de fines y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción escogidos para alcanzar estos fines y objetivos, y los sistemas más importantes de asignación de recursos usados para relacionar a la organización con su entorno. (Pág.163)

Es la orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con el campo de acción sobre la implementación de materiales para la

lectoescritura emergente en preprimaria. Xalabarder, (2016) afirma: “Los proyectos estratégicos contienen valores, objetivos y criterios de la comunidad para alcanzar un futuro posible y deseado. Esos tres elementos deben tener continuidad y ser coherentes con las propuestas de actuación concretas del plan” (p. 18). Las líneas de acción permitieron definir rutas diferentes de solución a las problemáticas, paralelamente definir posibles proyectos en cada línea.

2.3.5 Proyecto

El proyecto diseñado en el centro educativo nació desde las líneas de acción y el mapa de soluciones, el cual busca darle solución a la necesidad prioritaria del centro educativo. Project Management Institute como se citó por Cascajares J. (2011) afirma:

EL proyecto es una iniciativa temporal que se pone en marcha para crear un producto o servicio único. De manera alternativa, un proyecto se puede ver como un conjunto bien definido de tareas o actividades que deben realizarse para cumplir las metas del proyecto (p.6)

En este caso la elaboración de materiales para la lectoescritura emergente en el nivel de preprimaria, que viene a beneficiar a los niños del nivel de preprimaria, nace como una alternativa de trabajo, diseñado para ser aplicado en el proceso educativo para lograr mejorar el rendimiento educativo de los niños de preprimaria.

Ver una transformación de técnicas y estrategias en la lectoescritura emergente con el nivel de preprimaria a través de la realización de dicho proyecto. De Cos y Trueba, 1990 como se citó en Díaz N, (2016) afirma: “El proyecto es el “conjunto de documentos que a partir de una situación concreta permiten transformar una realidad en un período de tiempo determinado”. (p.13). Con la implementación de un proyecto lo que se busca es mejorar la situación priorizada. Durante la ejecución se convierte en una herramienta estratégica pedagógica que le brinda al docente las técnicas y los recursos para abordar las actividades educativas acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

EL plan de sostenibilidad que incluye se incluye tiene la finalidad de darle vida al proyecto y se sigan obteniendo los resultados positivos que brinda al ser implementado. Hellebust y Kallinger (1991) señalan: “Necesario, además, comprender el presente y finalmente comprender las posibles alternativas futuras” (p.11). Como darle vida o seguimiento del proyecto en el n nivel de preprimaria, con el apoyo de padres de familia y docente. Organización de comité de lectura en el centro educativo conformado por padre s de familia y docentes

Con el plan se pretende la mejora continua en el desarrollo educativo, en este caso seguir mejorando la lectoescritura emergente en los niños de preprimaria. Ante esto, Rodríguez (2005) afirma: La planeación estratégica es el conjunto de planes integrales de una organización que normarán el comportamiento futuro de la misma” (p.11). Establecer una organización con padres de familia para el seguimiento de la ejercitación de las actividades con los alumnos y padres de familia

2.4.2 Cronograma de Gantt

Cumple la función de organizador de las actividades del proyecto, las organiza de acuerdo al orden y tiempo de ejecución.Vigo, Vigil, Sánchez, y Medianero (2018) El Diagrama de Gantt es una excelente herramienta para programar el tiempo de duración de las actividades del proyecto y evaluar rápidamente el estado de ejecución de las mismas. (Pág.150). Es la organiación de todas las actividades por fase que contempla el proyecto, ayuda a diseñar claramente la ruta o el camino a seguir durante la implementación del plan del proyecto.

EL cronograma es cumple el papel de una planificacion de actividades en el tiempo, a diferencia del plan, unicamente indica la ruta de aplicación de las actividades. Moreno T. (2009) afirma: “EL cronograma de Gantt es una

herramienta utilizada para mostrar las fechas de inicio y finalización de las actividades. Consiste en diagramar las actividades sobre una escala de tiempo, asignando una barra con longitud proporcional a su duración” (p.47). Es como una guía que se tiene para la realización de las actividades y cada una tiene ciertas actividades.

2.4.3 Presupuesto

Para la fundamentación teórica se citan los siguientes autores:

El presupuesto es la planificación de los costos inmersos en la realización y ejecución del proyecto, estima los costos desde el inicio hasta el final. Vigo, Vigil, Sánchez, y Medianero (2018) afirman:

El presupuesto por resultados es un sistema en el cual la planificación, presupuestación y evaluación enfatizan la relación entre los recursos asignados y los resultados esperados. Implica una articulación clara entre lo que se espera lograr y los medios de que se dispone para ello. (p.150)

Son todos los recursos necesario que requiere la ejecución del proyecto, que cada uno de ellos tiene un costo. Ahí va incluido todo lo que se haya utilizado o vaya utilizar, es necesario realizar un análisis de costos y realizar un sondeo del costo de cada recurso o mano de obra, de lo contrario se pueden dejar fuera muchos recursos valiosos para la ejecución y el logro de los objetivos.

Para la eficiente ejecución se deben estimar los costos desde el inicio hasta la última actividad de cierre del proyecto, proyectar el costo administrativo, operativo, recursos y gestiones. Project Management For Development, (2009) afirma: “El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico” (Pág.3). Al finalizar hacer el conteo respectivo de todo los gastos que haya llevado el proyecto de la lectoescritura emergente con los alumnos de preprimaria

2.4.4 Monitoreo

Es la supervisión que se da constantemente sobre los avances que lleva el proyecto. Lazarte (2014) afirma: “En el monitoreo. Donde se vincula de forma directa con el desarrollo de capacidades institucionales y se incorpora el análisis de la relación entre los resultados y la gestión” (p.44). Dicho proceso debe ser implementado durante toda la fase de ejecución, por es ahí donde se verán los resultados establecidos, es importante analizar los datos que se obtengan del monitoreo para realizar ajustes en las actividades.

El monitoreo es un proceso que brinda información importante para el análisis y estimar los resultados que se van obteniendo. Di Virgilio, M. y Solano, R. (2012) afirma: El monitoreo constituye un proceso continuo de análisis, observación y elaboración de sugerencias de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto. (Pág.45) Pero cada uno de las verificaciones rinde resultados que se vayan logrando, estimar el nivel de logro y buscar alternativas que permitan mejorar los logros en relación a los objetivos establecidos en el plan.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un proceso fundamental que permite estimar los resultados que se obtienen. Vigo, Vigil, Sánchez, y Medianero (2018) afirman: “El proceso de evaluación de un proyecto, por otra parte, está sujeto a otro tipo de consideración, referido a la naturaleza de la medición de los costos y beneficios” (p.234). Son todos los aspectos a verificar en el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo

La verificación de cada resultado de cada etapa del proyecto, que se va dando durante su ejecución. Ministerio de Educación, (2017) La etapa de evaluación es la revisión del grado de cumplimiento de las estrategias anuales” (p.65). Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios logrados con la aplicación de las distintas actividades y la

capacidad del proyecto de responder a las necesidades educativas de la niñez de preprimaria en relación a la lectura emergente.

2.4.6 Indicador

Un indicador es una herramienta que muestra resultados cualitativos y cuantitativos de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo. Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social, (2013) afirma “Un indicador es una herramienta que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado” (p.12) Aca en esta parte describe sobre cada uno de los indicadores educativo y se realiza el contraste de los logros alcanzados en cada fase por el proyecto. Los indicadores son pautas de análisis y readecuación de algunas actividades.

En cada fase del proyecto con la ayuda del monitoreo se pueden verificar los avances, en relación a los objetivos, esto nos indica la cantidad y calidad de los resultados. Lazarte (2014) afirma:

Los indicadores de resultado cuantifican los productos generados como consecuencia de las actividades realizadas, es decir, miden los efectos directos o inmediatos, la calidad y el rendimiento que la realización de una acción consigue. Estos son los indicadores que miden el avance a nivel de metas. (p.48)

Para comprender con mayor facilidad los indicadores son las pautas de logros, es como decir son el alcance de los objetivos específicos en el tiempo estimado. Y en el proyecto es una buena mayoría de niños afectados en el proceso de la lectoescritura emergente ante la falta de materiales concretos y semi concretos y su aplicación.

2.4.7 Metas

Las metas del proyecto en relación a la lectoescritura emergente con los estudiantes de preprimaria se centran en el logro de mejores resultados. Lazarte (2014) afirma: “Las metas son la cuantificación de los resultados que se esperan alcanzar en un plazo determinado en relación a los objetivos que se persiguen”

(p.31). Las Son los resultados que se esperan del proyecto de mejoramiento educativo, durante el tiempo de su aplicación.

Las metas son los resultados finales de un proyecto, es decir estas se fijan desde el inicio de la planificación, es dejar en claro la cantidad y calidad de los logros a obtener al final del proyecto. Murray L y Rossi L (2007) Una meta es el resultado que se desea obtener al poner en práctica el proyecto. La definición de metas debe conducir a la puesta en práctica de las operaciones necesarias para lograr el resultado que se desea, previamente definido en los objetivos. (Pág.6)

La ejercitación de todo los materiales elaborados para la lectoescritura emergente se tiene buenos resultados positivos en el centro educativo en el nivel de preprimaria.

2.5 Teorías de la educación

2.5.1 El aprendizaje significativo

El aprendizaje para que tenga un significado importante debe ser útil y aplicable al contexto de los niños y niñas. Rodríguez, (2008).

En suma, es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, dando cuenta de todo aquello que un docente debe contemplar en su tarea de enseñar si lo que pretende es la significatividad de lo que su alumnado aprende. Su finalidad es aportar todo aquello que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a los estudiantes, de manera que éstos puedan atribuirle significado a esos contenidos. Como vemos, la teoría del aprendizaje significativo es mucho más que su constructo central, que es lo que ha trascendido y se ha generalizado.

Así mismo Ausubel (2002) afirma.

Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobre aprendizaje y a una frecuente reproducción.(p.47)

Todo aprendizaje debe ser construido a partir de la realidad contextual y apegado a las necesidades sociales y culturales de la niñez. Al mismo tiempo deber ser la herramienta que les permita desarrollarse personalmente. Cuando lo aprendido cumple con estas funciones entonces se convierte en un aprendizaje significativo.

2.5.2 El constructivismo

El constructivismo es una teoría que argumenta que el aprendizaje se construye a partir de la participación e interacción de los sujetos. Jean Piaget, (1969)

La teoría constructivista no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje.

Según Case, R (1989) afirma.

El desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyace a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. En este sentido, los estadios pueden considerarse como estrategias ejecutivas cualitativamente distintas que corresponden tanto a la manera que el sujeto tiene de enfocar los problemas como a su estructura. (p.131)

El constructivismo plantea que el estudiante sea un sujeto activo, el constructor de su propio conocimiento para que le resulte significativo. Además le asigna un papel de mediador al docente para que el niño y la niña puedan aprender mejor.

2.5.3 Cognoscitivismo y el aprendizaje

Plantea que el estudiante pueda realizar de manera consciente una relación entre los nuevos conocimientos con los existentes. Henson y Eller (2000)

El proceso de aprendizaje es como un sistema de funciones cerebrales, donde el primer contacto de los estudiantes con la información y el conocimiento, se da a través de los receptores que luego transmiten los datos sobre los estímulos en el ambiente al sistema de procesamiento de la información. Las estructuras en las que tiene lugar el procesamiento de la información son varias cajas negras que representan las fases del proceso, intervienen entre el estímulo de entrada en los registros sensoriales y la salida, traducida en ejecuciones. (p.7)

Por su Mayer (2002) plantean ideas como: que el aprendizaje es personal e individual, cada uno construye sus propios significados; a ritmos diferentes y por medios distintos a lo largo de etapas similares de aprendizajes específicos; algo activo e integrativo (p.7). EL autor define claramente que independientemente que las técnicas utilizadas por el docente sean en equipo, cada estudiante aprender por su propia cuenta.

El aprendizaje se construye de manera individual, al ritmo y capacidades de cada estudiante, tomando en cuenta las capacidades y habilidades de aprendizaje de cada alumno.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de materiales innovadores para la lectoescritura emergente en preprimaria

3.2 Descripción del PME

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Jolmquem, Ixcán Grande, Barillas, Huehuetenango, se implementara el proyecto de “Elaboración de material del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura emergente, porque juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de la niñez, ayudándolos a interpretar, razonar, reflexionar y ser críticos ante situaciones que lo requieran, al mismo tiempo les ayuda reflexionar antes de tomar una decisión.

En esta etapa los recursos didácticos del contexto del educando son indispensables para el aprendizaje en el proceso de la lectura y la escritura, principalmente en los niños de preprimaria, que inician con su aprendizaje científico.

Los educadores, toman como un hecho la idea de que la habilidad de leer y escribir empieza con la escolarización. Sin embargo, estudios realizados demuestran que el proceso de aprender a leer y escribir empieza en la casa, antes de que los niños vayan a la escuela. En este sentido, el educador debe direccionar la práctica de la lecto-escritura que se desarrolla en los hogares y pueden incorporar en sus prácticas de enseñar lo que sus estudiantes ya conocen.

“Para la lectoescritura emergente en los niños de preprimaria se necesita tener afianzadas una serie de habilidades y destrezas, que se consigue cuando el niño vive experiencias multidisciplinarias a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones, lo cual engendra aprendizajes”

Con la aplicación de metodologías activas relacionadas con la lectoescritura; el rol de los docentes ya no es el de impartir conocimientos, sino, es el de convertirse en el guía de la construcción del aprendizaje. La base del aprendizaje debe ser la lectoescritura, por cuanto son los principales fundamentos para llegar al conocimiento y mejorar la expresión oral.

Es “Verdad que se puede vivir sin saber leer y escribir, también, es verdad que se puede vivir leyendo y escribiendo incorrectamente, sin embargo, no hay que olvidar que la lengua es el instrumento que los hombres necesitamos para comunicarnos y, para que una persona forme parte de una comunidad lingüística.

Según el diagnóstico realizado, la mayoría de estudiantes denotan deficiencias en la lecto-escritura lo cual acarrea problemas en la comprensión de textos y en el arte de comunicarse. Se descubrió la gran dificultad que tienen los estudiantes de preprimaria en la práctica de la lectoescritura emergente, llevándolos a que cada ciclo escolar se tenga un índice elevado de repitencia escolar, estudiantes con un rendimiento escolar por debajo de los estándares a nivel nacional, es por ello que se necesita implementar una estrategia de trabajo enfocada a fortalecer las debilidades encontradas en el diagnóstico, caso contrario, el problema seguirá agravándose y la educación de la niñez de la comunidad será de muy mala calidad.

Partiendo de las necesidades encontradas, el proyecto a abordar consisten en la elaboración de material didáctico adecuado a las necesidades educativas de la

niñez de preprimaria, material que no genere ningún costo a los padres de familia, por el contrario, que les brinde una alternativa para apoyar a sus hijos a seguir sus estudios. En la comunidad se tiene un alto índice de pobreza, siendo este un factor por el cual los niños no cuentan con el material suficiente para practicar la lectoescritura. Para abarcar y darle solución a las causas que general el problema se coordinara con los padres de familia, para que apoyen la elaboración del material que se necesita.

Al mismo tiempo, se involucrara a los padres de familia en el proceso educativo y se aprovechará el conocimiento de ellos al elaborar los materiales que se necesitan, también se promoverá la participación activa de los estudiantes y los padres. El proyecto tiene como principal objetivo mejorar el nivel que poseen los estudiantes en lectoescritura, de tal manera, se les hará facilitar la asimilación de los nuevos aprendizajes.

3.3 Concepto del PME

Implementar materiales creativos en lectoescritura.

3.4 Objetivos

General

Elaborar materiales didácticos del contexto que contribuyan al mejoramiento de la lectoescritura emergente en los niños de preprimaria, sin que generen gastos innecesarios a los padres de familia.

Específicos

- Determinar los recursos que se utilizaran en la enseñanza de la lectoescritura emergente
- Seleccionar recursos didácticos apropiados a la necesidad de aprendizaje de los niños de preprimaria.
- Brindar herramientas adecuadas para el mejoramiento de la lectoescritura emergente.

- Inculcar en los educandos y padres de familia la importancia del uso de materiales concretos y semi-concretos del contexto.
- Realizar talleres con niños y padres de familia para la elaboración de materiales didácticos del para mejorar la lectoescritura emergente.

3.5 Justificación

La investigación tiene como interés primordial mejorar la lectoescritura por medio de la elaboración de material del contexto por el docente, niños y padres de familia para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de cambio para la sociedad. El proyecto de mejoramiento educativo es de suma importancia para resolver los problemas detectados en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Jolomquem, Ixcán Grande, Barillas, Huehuetenango, brinda una alternativa real a la necesidad educativa de la población, abarcando todas las posibles causas que hacen que la educación que se le brinda a los niños no alcance las metas que se establecen durante cada ciclo escolar.

La necesidad que tiene la población de salir adelante en sus estudios es grande, principalmente los niños y niñas de preprimaria, tiene la ilusión de aprender algo nuevo cada día, al no lograrlo se desesperan, pierden la emoción y el interés de estudiar y renuncian desde muy pequeños a su mayor grande sueño, aprender a leer y escribir sin mayores dificultades. También, los padres de familia al ver que no cuentan con los recursos económicos necesarios para apoyar con todos los materiales que su hijo necesitan, abandonan a sus hijos, a la suerte que les toque y lo que logre hacer el docente está bien. Y no es lo que se quiere, se quiere a padres activos, participativos, apoyando a sus hijos y a los niños y niñas emocionados, con interés de aprender, con ansias de conocer cada día algo nuevo, porque un aprendizaje será fácil de asimilarlo solo cuando sea de interés para el estudiante.

El proyecto es viable porque permite involucrar a los diferentes actores educativos; estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades educativas y

hasta comunitarias. Al estar todos involucrados, es fácil lograr la elaboración de los materiales didácticos con recursos del contexto, así mismo, los estudiantes estarán motivados y los docentes se esforzaran y aún más porque saben que cuentan el apoyo y respaldo de los padres de familia y autoridades educativas y comunitaria.

Es una estrategia que va directamente a contribuir al mejoramiento de la lectoescritura en los niños de preprimaria, y paralelamente a mejorar el nivel de aprendizaje. Lo cual viene a darse debido a la falta de voluntad que muestran los estudiantes para asistir a la escuela y la falta de compromiso de los padres de familia en apoyar a sus hijos, también surge por el nivel de discriminación que sufren los niños y niñas que les dificulta leer y escribir bien, y esto los lleva a sacar bajas calificaciones y en algunos casos es causa de la deserción escolar, todo esto va asociado directamente que en el aula no encuentran un verdadero motivo para aprender, para seguir estudiando. Es por ello que nace la necesidad de implementar el PME, con el que se pretende atender las causas del bajo rendimiento escolar, principalmente en lectoescritura.

Los estudiantes al no sentirse motivados, no contar con materiales para trabajar, buscan las formas de entretenerse, gastar las energías que llevan de la casa, ocupar su tiempo en algo que realmente les llame la atención y se significativo para ellos, lastimosamente algunos lo que hacen es molestar en clase, es decir, buscan atraer la atención del docente. Es allí donde el docente tiene que mediar y buscar los medios para que los niños y niñas se entretengan jugando pero aprendiendo nuevas cosas, nuevos conocimientos, nuevas palabras. Por ello se considera que el Proyecto de la elaboración de materiales educativos con recursos del contexto va a llenar esa necesidad grande de los estudiantes de contar con medios para leer y escribir. Recursos que les permita jugar-aprendiendo, divertirse en el aula pero con un objetivo claro.

La finalidad real del proyecto es ser una herramienta que transforme el ambiente educativo, ser el medio que le permita al docente plantear el proceso de

enseñanza aprendizaje de una manera dinámica, participativa y de interés de los alumnos. Para que a través de los materiales que se elaboren, se aborden los nuevos conocimientos, siguiendo una ruta de aprendizaje participativa, activa y de interés para los estudiantes, porque únicamente la niñez se a interesar en aprender algo nuevo que es interesante y útil.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

Plan de diseño del proyecto y el emergente

Presentación del informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases planteadas en el diseño del proyecto.

Parte informativa:

Escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Lugar: Aldea Jolomquem

Responsable: Agustín Martín Pérez

Fechas de ejecución: 16 de marzo al 29 de abril

3.6 1 Título del PME

Implementación de materiales innovadores para la lectoescritura emergente en preprimaria

3.6.2 Descripción del PME

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Jolomquem, Ixcán Grande, Barillas, Huehuetenango, se implementara el proyecto de “Elaboración de material del contexto para el mejoramiento de la lectoescritura emergente, porque juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de la niñez, ayudándolos a interpretar, razonar, reflexionar y ser críticos ante situaciones que lo requieran, al mismo tiempo les ayuda reflexionar antes de tomar una decisión.

En esta etapa los recursos didácticos del contexto del educando son indispensables para el aprendizaje en el proceso de la lectura y la escritura, principalmente en los niños de preprimaria, que inician con su aprendizaje científico.

Los educadores, toman como un hecho la idea de que la habilidad de leer y escribir empieza con la escolarización. Sin embargo, estudios realizados demuestran que el proceso de aprender a leer y escribir empieza en la casa, antes de que los niños vayan a la escuela. En este sentido, el educador debe direccionar la práctica de la lecto-escritura que se desarrolla en los hogares y pueden incorporar en sus prácticas de enseñar lo que sus estudiantes ya conocen.

“Para la lectoescritura se necesita tener afianzadas una serie de habilidades y destrezas, que se consigue cuando el niño vive experiencias multidisciplinarias a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones, lo cual engendra aprendizajes”

Con la aplicación de metodologías activas relacionadas con la lectoescritura emergente; el rol de los docentes ya no es el de impartir conocimientos, sino, es el de convertirse en el guía de la construcción del aprendizaje. La base del aprendizaje debe ser la lectoescritura, por cuanto son los principales fundamentos para llegar al conocimiento y mejorar la expresión oral. Es “Verdad que se puede vivir sin saber leer y escribir, también, es verdad que se puede vivir leyendo y escribiendo incorrectamente, sin embargo, no hay que olvidar que la lengua es el instrumento que los hombres necesitamos para comunicarnos y, para que una persona forme parte de una comunidad lingüística.

Según el diagnóstico realizado, la mayoría de estudiantes denotan deficiencias en la lecto-escritura emergente lo cual acarrea problemas en la comprensión de textos y en el arte de comunicarse. Se descubrió la gran dificultad que tienen

los estudiantes de preprimaria en la práctica de la lectoescritura emergente, llevándolos a que cada ciclo escolar se tenga un índice elevado de repitencia escolar, estudiantes con un rendimiento escolar por debajo de los estándares a nivel nacional, es por ello que se necesita implementar una estrategia de trabajo enfocada a fortalecer las debilidades encontradas en el diagnóstico, caso contrario, el problema seguirá agravándose y la educación de la niñez de la comunidad será de muy mala calidad.

Partiendo de las necesidades encontradas, el proyecto a abordar consisten en la elaboración de material didáctico adecuado a las necesidades educativas de la niñez de preprimaria, material que no genere ningún costo a los padres de familia, por el contrario, que les brinde una alternativa para apoyar a sus hijos a seguir sus estudios. En la comunidad se tiene un alto índice de pobreza, siendo este un factor por el cual los niños no cuentan con el material suficiente para practicar la lectoescritura. Para abarcar y darle solución a las causas que general el problema se coordinara con los padres de familia, para que apoyen la elaboración del material que se necesita.

Al mismo tiempo, se involucrara a los padres de familia en el proceso educativo y se aprovechará el conocimiento de ellos al elaborar los materiales que se necesitan, también se promoverá la participación activa de los estudiantes y los padres. El proyecto tiene como principal objetivo mejorar el nivel que poseen los estudiantes en lectoescritura, de tal manera, se les hará facilitar la asimilación de los nuevos aprendizajes.

3.6.3 Concepto

Implementar materiales creativos en lectoescritura.

3.6.4 Objetivos

- Dar continuidad a los procesos de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los diferentes medios de comunicación que se encuentren en el contexto.
- Readecuar las actividades propuestas faltantes del PME, a través de los diversos medios de comunicación.
- Garantizar los espacios necesarios para concluir el PME

3.6.5 Justificación

El plan emergente es una alternativa de ejecución del PME, está diseñado para darle continuidad a la implementación de las actividades, brindar las estrategias adecuadas y tomar en cuenta la situación que atraviesa el país debido al estado de calamidad decretado por el gobierno a causa de la pandemia covid-19.

En base al cronograma de actividades se venía trabajando acorde a las fechas y orden establecido, lastimosamente se truncó la implementación de todas las acciones que debían ejecutarse a partir del lunes 16 de marzo hasta el 29 de mayo. El plan contempla la ruta de abordaje con el fin de alcanzar las metas establecidas.

Ante la crisis del país hay necesidad de continuar la ejecución del proyecto para alcanzar los objetivos y porque es necesario llevarlo a su fase final, comprobar lo eficiente y constatar que la problemática que afecta el aprendizaje de la niñez se ha mejorado a través del proyecto. Ante esta situación se tiene contemplado poner en marcha varias estrategias de trabajo con los padres de familia, estudiantes y personal docente. La finalidad del principal es ser una estrategia viable y una alternativa para brindar los resultados que se esperan alcanzar al finalizar el proyecto.

3.6.6 Desarrollo:

Tabla No. 25

Plan emergente

No.	Componentes	Actividades	Recursos	Responsables
1	Gestión	- Solicitud de espacios de divulgación - Coordinación con autoridades locales para realizar visitas domiciliarias	Plan del proyecto.	Profesor Agustín Martín Pérez
2	Diseño y Readecuación de actividades faltantes a ejecutar	Análisis reflexivo y crítico de las actividades ejecutadas en el establecimiento de estrategias de ejecución de seguimiento mediante la realización de trifoliales, visitas domiciliarias y reuniones con grupos pequeños.	- Computadora - Plan de actividades del proyecto. - Hojas de papel bond	Profesor Agustín Martín Pérez
3	Ejecución	- Reunión para la organización del comité de lectura - Visitas domiciliarias a padres de familia - Seguimiento de la intervención educativa del proyecto con niños atendidos a través de visitas domiciliarias - Elaboración de guías de trabajo a niños visitados de acuerdo al PME - Divulgaciones a través de reuniones en pequeños grupos.	Plan de actividades del PME Computadora Trifoliales	Profesor Agustín Martín Pérez

Fuente: elaboración propia

3.7 Plan de Actividades

Tabla No. 26

Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
Fase 1: Promoción del proyecto de mejoramiento educativo				
1	1 día	Presentación del plan al director, docentes y OPF	Imprimir el plan del proyecto	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación y socialización del plan a los padres de familia y autoridades comunitarias	Elaborar los materiales necesarios	Docente Estudiante

3	1 días	Presentación y socialización del plan y cronograma al Coordinador Técnico Administrativo	Imprimir el plan del proyecto	Docente Estudiante
Fase 2. Coordinación con diferentes ONG's que apoyan la educación				
1	1 día	Entrega de solicitudes a instituciones que trabajan con la educación.	Redactar y entregar solicitudes	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a ONG's que aceptaron apoyar la ejecución del proyecto.	Imprimir el cronograma de actividades y detallar los temas a abordar	Docente Estudiante
3	3 días	Coordinación con padres de familia sobre el desarrollo de los talleres.	POA de la escuela y calendario	Docente Estudiante
Fase 3. Capacitación a docentes sobre estrategias de lectoescritura emergente				
1	3 días	Elaboración de material de apoyo y planificación de las estrategias a desarrollar.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente Estudiante
2	1 día	Realización de la primera capacitación al personal docente.	Estimar cada los gastos	Docente Estudiante
3	5 días	Aplicación en el aula de las estrategias compartidas en la capacitación.	Realizar un modelo de evaluación	Docente Estudiante
Fase 4: Organización y capacitación a padres de familia				
1	1 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de lectura.	Entrega de invitación a padres de familia	Docente Estudiante
2	1 día	Implementación de la capacitación a padres de familia.	Prepara el espacio	Docente Estudiante
3	1 día	Conformación del Comité de lectura con padres de familia.	Redactar acta en el libro de la escuela	Docente estudiante
4	5 días	Visita a padres de familia que no asisten a los encuentros pedagógicos	Anotar los aspectos positivos de participar en las capacitaciones.	Docente Estudiante
Fase 5: Aplicación de técnicas y estrategias lectoescritura emergente				
1	2 días	Elaboración de los materiales a utilizar para el desarrollo de la lectoescritura emergente	Buscar materiales del contexto	Docente estudiante
2		Aplicación de técnicas y	Elaborar los	Docente

	3 días	estrategias lectoescritura emergente.	materiales necesarios	estudiante
3	2 días	Implementación de actividades para padres e hijos (as)	Planificar las actividades	Docente estudiante
4	1 día	Evaluación del proceso, para determinar logros.	Analizar los logros y dificultades encontradas	Docente estudiante

Fuente: elaboración propia

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Fase 1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo

Actividad No 1. Presentación del plan al director, docentes y OPF

De acuerdo al cronograma de actividades la presentación del plan y del cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores al director y personal docente, se realizó la primera semana del mes de noviembre del años 2019 tal y como se establece en el cronograma de actividades. Se aprovechó que el día lunes se tenía planificado ordenar la papelería, ordenar mesas y escritorios en la escuela.

Al inicio de la presentación, se les resaltó a los actores que la educación que se les brinda a los estudiantes es buena pero que se necesita hacer un esfuerzo de todos para mejorarla, donde se le permita a la niñez asimilar los nuevos conocimientos con facilidad y rapidez. Durante esta breve introducción varios de los participantes realizaron la siguiente interrogante, ¿Qué podemos hacer para mejorar la educación de nuestros niños?

Para el desarrollo de la presentación fue necesario entregarle una copia del plan a director de la escuela y cada docente, también fue necesario utilizar la computadora, una memoria usb para acceder a la información electrónica y realizar aclaraciones a las dudas que surgieron. El director de la escuela el profesor Elvin Darío López Rivas tenía dudas cuales eran los indicadores que se habían tomado en el diagnóstico realizado, se le explicaron, con lo que quedo satisfecho.

La actividad fue desarrollada de las nueve de la mañana, siendo el responsable y encargado el docente estudiante Agustín Martín Pérez. Evaluando la actividad, se lograron resultados positivos, la satisfacción, apoyo y respaldo de los compañeros de trabajo fue evidente, todos comentaron que el proyecto estaba bien diseñado y que respondía a las necesidades y exigencias educativas del centro escolar.

Fotografía No. 1

Presentación del Plan y cronograma



Fuente: Raquel Rodríguez

Socializando el perfil del proyecto educativo a padres y autoridades comunitarias

Fotografía No. 2

Socialización de proyecto



Fuente: Tomada por Agustín Martín Pérez
Compartiendo el proyecto con padres de docentes

Presentación y socialización del plan a los padres de familia y autoridades comunitarias.

Siguiendo el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la actividad se realizó el día sábado 16 de noviembre de 2019, se hizo la presentación del plan del proyecto a los padres de familia y autoridades comunitarias de la localidad. La presentación consistió en darle una explicación clara, los objetivos, por qué se diseñó y cuál es el propósito de su implementación. También se aclaró que involucra a padres de familia y autoridades locales, porque se contempla capacitarlos para que puedan apoyar de buena manera a sus hijos en casa.

Algunos padres de familia manifestaron que a ellos no se les debía capacitar, o dar charlas de como apoyar a sus hijos, que esa era la tarea de los profesores, ellos son los responsables de enseñarles todo, otro padre manifestó que ellos cumplían con mandarlos a la escuela y lo demás era asunto del docente. A un principio la presentación se volvió un debate, pero al final, después de explicarle con claridad comprendieron que si debían aprender de como apoyar a sus hijos.

Para el desarrollo de la presentación fue necesario entregarle una copia del plan a director de la escuela, se utilizaron, carteles, marcadores permanentes y marcadores de pizarra para poder explicar paso a paso el plan, también fue necesario utilizar la computadora, una memoria para explicar paso a paso el plan del proyecto y aclarar dudas que surgieron de los padres de familia. El director de la escuela el profesor Elvin Darío López Rivas tenía dudas cuales eran los indicadores que se habían tomado en el diagnóstico realizado, se le explicaron, con lo que quedo satisfecho.

La actividad estuvo a cargo del docente estudiante Agustín Martín Pérez, por la aprobación del proyecto y respaldo de los padres, se puede afirmar que los resultados fueron completamente positivos para el desarrollo del proyecto.

Fotografía No. 3

Elaborando material de apoyo



Fuente: Tomada por Agustín Martín Pérez
Estudiante realizando material para la promoción del proyecto

Fotografía No. 4

Socializando el plan y cronograma



Fuente: Ana Cedillo
Presentación del proyecto a los padres de familia.

Presentación y socialización del plan y cronograma al Coordinador Técnico Administrativo.

Siguiendo el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la actividad se realizó el día martes 19 del mes de noviembre del año 2019, se hizo la presentación del plan del proyecto al Coordinador Técnico Administrativo del distrito. La presentación consistió en darle una explicación clara, los objetivos, por qué se diseñó y cuál es el propósito de su

implementación. También se aclaró que involucra a padres de familia y autoridades locales, porque se contempla capacitarlos para que puedan apoyar de buena manera a sus hijos en casa.

Durante la presentación surgieron dudas sobre cuál era el verdadero propósito del plan de trabajo, porque se contempla capacitar a padres de familia a docentes y la elaboración de material didáctico con recursos del contexto enfocado a la lectoescritura emergente. Seguidamente se le aclaró que el proyecto busca mejorar el aprendizaje de la lectura emergente en los alumnos de preprimaria y para ello es necesario capacitar a padres de familia para que puedan apoyar y capacitar a los docentes y lo repliquen en el nivel primario, con ello se lograría la mejora a nivel de escuela, no solo en los niños y niñas de preprimaria. Al escuchar la explicación se convenció y dijo que era interesante por el involucramiento de diferentes actores en la búsqueda de un resultado.

Para dicha actividad fue necesario utilizar recursos tales como: hojas papel bond, impresora y computadora utilizadas para imprimir el plan del proyecto y el cronograma de actividades. Al realizar la promoción el CTA, conforme se le explicaba iba revisando los aspectos del plan, viendo fechas donde corroboraba si las actividades estaban acorde y secuenciadas a la finalidad establecida en los objetivos.

El responsable de desarrollar la actividad fue el docente estudiante Agustín Martín Pérez. Con la implementación logró un resultado exitoso, logrando el apoyo del supervisor y su respaldo.

Fotografía No. 5

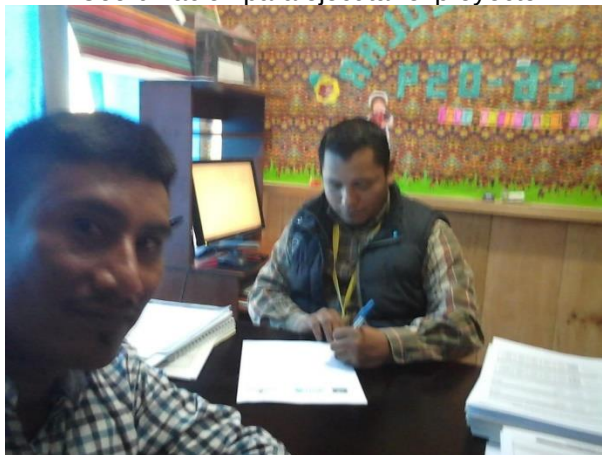
Presentación del proyecto al CTA



Fuente: Domingo Mateo
Explicación del Plan del proyecto educativo

Fotografía No. 6

Coordinación para ejecutar el proyecto



Fuente: Domingo Mateo
Autorización, respaldo y apoyo del Coordinador

B. Fase de planificación

Coordinación con diferentes ONG's que apoyan la educación

- Actividad 1. Entrega de solicitudes a instituciones que trabajan con la educación.

Según el cronograma de actividades, y siguiendo la ruta de implementación del proyecto, durante la primera y segunda semana del mes de enero del año 2020, se realizó la redacción y entrega de solicitudes a diferentes instituciones que se

dedican a trabajar con capacitaciones, programas y proyectos educativos y sociales. La actividad se estuvo realizando por las tardes por cuestiones laborales, se le entregó solicitudes a diferentes instituciones; PCI USDA, en cada ONG donde se solicitó apoyo, se dejó la original con copia de recibido para evidencia y consulta de la gestión.

Para el desarrollo de la actividad se utilizaron materiales tales como: hojas de papel bond, impresora, computadora para imprimir las solicitudes y el plan del proyecto, además se utilizaron folders y clips donde se ordenaron los documentos respectivos que se entregaron. Cada institución que se visitó pues aceptaron la solicitud sin ningún compromiso, los encargados manifestaron, si aprobaban el proyecto, llamarían a mi persona para confirmar y realizar las coordinaciones respectivas. La espera fue larga y únicamente una institución confirmó que estaban dispuesto a apoyar el proyecto.

La actividad estuvo a cargo del docente estudiante Agustín Martín Pérez, siendo el responsable de realizar las gestiones ante diferentes instituciones, que al final, se pudo calificar como satisfactoria. Se logró el respaldo y apoyo de una ONG para la ejecución del proyecto que busca fortalecer la lectoescritura emergente en los alumnos de preprimaria.

Fotografía No. 7

Redactando convocatorias del PME



Fuente: profesor Elvin Rivas López
Estudiante realizando las convocatorias las solicitudes a entregar a las ONG's

Fotografía No. 8

Entrega de solicitudes a ONG's



Fuente: fotografía tomada por Luis Cristóbal
Representante de la institución PCI USDA firmando de recibido la solicitud entregada

- Actividad 2. Presentación del plan del proyecto a ONG's que aceptaron apoyar la ejecución del proyecto.

Según el cronograma de actividades, y siguiendo la ruta de implementación del proyecto, el día martes 8 de enero del año 2020, se realizó la presentación del plan de implementación del proyecto a las ONG's que aceptaron apoyar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Actividad que corresponde a

la segunda fase de ejecución, en este caso, la coordinación se realizó únicamente la ONG PCI USDA.

Se coordinó el desarrollo de las capacitaciones al personal docente, materiales que se necesitan, el acompañamiento en las capacitaciones a padres de familia, los temas a tratar en cada taller a desarrollar y la fecha de los mismo para que ambos pudiéramos planificar la actividad e iniciar la organización con suficiente tiempo de anticipación.

La coordinación se realizó con el encargado de la parte pedagógica y la representante de la institución, con ellos se planificó cada capacitación, lo dejaron agendado y llegamos a la conclusión que un día antes, debía llamarlos vía telefónica para confirmar y afinar algún imprevisto previo a la actividad. Los materiales a utilizar fueron, la agenda personal, el plan de los temas a abordar, el POA del centro educativo y el cronograma del proyecto para no caer en contradicciones con las actividades planificadas en la escuela.

Gracias al respaldo de la ONG antes mencionada se dejó todo listo para el día de los talleres a padres de familia y docentes, además, ofrecieron apoyar con el material didáctico que se necesita para desarrollar los materiales pedagógicos. Dicha actividad estuvo a cargo del profesor Agustín Martín Pérez.

Fotografía No. 9

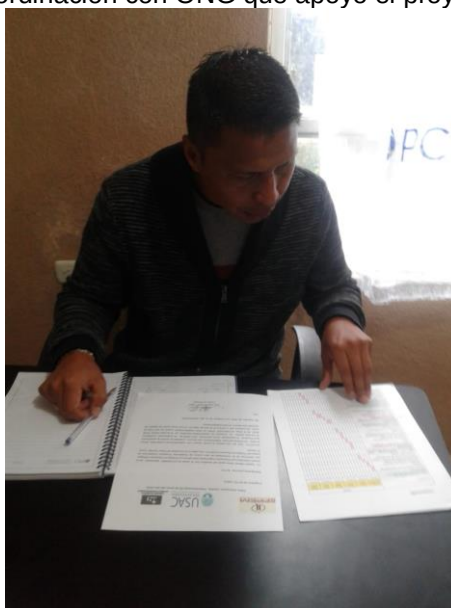
Presentación del Plan de los talleres



Fuente: fotografía tomada por Luis Cristóbal
Coordinación con representante de la ONG PCI USDA

Fotografía No. 10

Coordinación con ONG que apoyó el proyecto



Fuente: fotografía tomada por Luis Cristóbal
Planificando las capacitaciones acorde al cronograma
y disposición de la institución PCI USDA

- Actividad 3. Coordinación con padres de familia sobre el desarrollo de los talleres.

Siguiendo la ruta y las fases de ejecución establecidas en el cronograma, durante la última semana del mes de enero se convocó a los padres de familia a una reunión para el día sábado 8 de febrero a las 16:00, se les notificó que se necesitaba afinar detalles de la capacitación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El día sábado 8 de febrero se llevó a cabo la actividad programada, inició con veinte minutos de retraso debido a la tardanza de algunos padres. Se informó que la institución PCI USDA apoyaría con las capacitaciones, únicamente se requería el apoyo de cada uno, también se les motivó a apartar un día para prepararse y poder ayudar a sus hijos a lograr mejores resultados.

Lo que llevó un poco de tiempo definir fue el horario para la capacitación, la mayoría proponía un horario de la tarde, así podían atender sus cultivos y por la tarde participar, otros proponían a la una de la tarde, hacían mención que trabajaban medio día y después asistir a la actividad. Es decir la prioridad para la mayoría eran sus actividades agrícolas dejando en segundo plano la formación y preparación. Al escuchar los comentarios, se les explicó que no se podía realizar en el horario que proponía porque el personal de la institución podía de las 9 de la mañana para las 12 horas con treinta minutos. Además se les aclaró que ya se había fijado ese horario, cuando escucharon esto, mucho no estaban de acuerdo, pero gracias al apoyo de varios padres, se llegó al acuerdo que les dedicarían un día a sus hijos.

La actividad finalizó aproximadamente a las cinco de la tarde con treinta minutos, logrando obtener buenos resultados. Los padres estuvieron de acuerdo a participar y dedicarle un día a su formación para poder ayudar a sus hijos. Siendo el encargo de desarrollarla el profesor Agustín Martín Pérez.

Fotografía No. 11

Encuentro formativo con padres de familia



Fuente: fotografía tomada por Raquel Rodríguez
Llegando a acuerdos de horario con padres de familia.

Fotografía No 12

Asamblea con padres de familia



Fuente: fotografía tomada por Raquel Rodríguez
Estableciendo acuerdos con padres de familia

- Elaboración de material de apoyo y planificación de las capacitaciones a desarrollar

De acuerdo al cronograma de actividades durante la primera semana del mes de marzo se realizó la planificación de los temas a abordar con el personal docente y también para que el encargado de la ONG PCI USDA se prepara con anticipación. Para que la capacitación fuera acorde a las necesidades educativas de los niños se tuvo el apoyo del director y personal docente, se definieron los

temas para potenciar la lectoescritura en los diferentes grados, los objetivos a lograr.

El material a utilizar se elaboró de acuerdo a la planificación y a las sugerencias del encargado de la institución que apoyó en la capacitación de los docentes, porque parte de los materiales a necesitar los donó la Ong.

Toda la parte logística y elaboración del material, lo realizó el profesor Agustín Martín Pérez. Es demás decir que los resultados logrados con esta actividad fueron muy buenos.

Fotografía No 13

Planificación de talleres



Fuente: fotografía tomada por Marisol Pablo
Círculo docente para la planificación de los talleres a docentes

Fotografía No. 14

Elaboración de materiales



Fuente: fotografía tomada por Margareth Martin Cedillo
Profesor Agustín preparando los materiales para la capacitación

C. Fase de ejecución

Fase 3. Capacitación a docentes sobre estrategias lectoescritura emergente

Realización de la capacitación al personal docente

Continuando con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de acuerdo al cronograma de actividades del mismo, la última semana del mes de marzo se preparó material de apoyo a utilizar durante el desarrollo de la primera capacitación al personal docente sobre técnicas innovadoras para fortalecer la lectoescritura emergente en los alumnos. El enfoque que se le dio no fue específicamente para el nivel de preprimaria, el capacitador desarrolló las técnicas con amplitud, brindó estrategias para poder adecuarlas a diferentes niveles y grados de primaria.

Las técnicas que se desarrollaron durante la primera capacitación fueron las siguientes: los megalibros, que consiste elaborar libros con figuras solidas de papel; la técnica del flash, primero se elaboraron tarjetas de cartón reciclado de las tiendas o en casa, en cada tarjeta se realizaron dibujos del contexto. La técnica consiste en mostrarle la imagen al alumno durante dos segundos, seguidamente se le pregunta ¿Qué imagen miró?

También se trabajó la técnica del rompecabezas, juego de memoria, lotería, la caja de sorpresa y mi trabalengua preferido, en cada una de las estrategias se utilizó material reciclado del contexto, con la finalidad de reducir el impacto que puede generar en la economía familiar.

Para la actividad se utilizaron diversos materiales reciclables tales como: cartón, tapas, afiches de anuncios publicitarios, entre otros. Además se utilizó tijera, crayones, lápiz, regla, cuaderno de apuntes, computadora, proyector y equipo de audio. Sirvieron para realizar materiales didácticos para aplicarlos en el aula con los niños, es importante resaltar que cada docente realizó su propio material adecuado a un grado específico que está atendiendo en el presente ciclo escolar.

La Actividad dejó resultado muy buenos, de mucha importancia para el mejoramiento del rendimiento escolar de la niñez del centro educativo. Siendo el responsable el docente estudiante Agustín Martín Pérez.

Fotografía No. 15

Innovación Educativa



Fuente: fotografía tomada por Ardany Jacinto
Capacitador explicando la importancia de la innovación en el aula

Fotografía No. 16

Desarrollando estrategias nuevas



Fuente: Fotografía tomada por Agustín Martín Pérez
Compañeros docentes realizando tarjetas para un juego de memoria de palabras

Aplicación en el aula de las estrategias compartidas en la capacitación

Según al cronograma de actividades del PME durante la primera y segunda semana del mes de marzo se realizó la aplicación de las estrategias, cada docente realizó una réplica con sus alumnos, únicamente hubo que realizar las adecuaciones a la capacidad de aprendizaje, contenido y grado en el que serían aplicadas las técnicas de lectura que se desarrollaron en la capacitación.

La aplicación de las técnicas y estrategias sobre la lectoescritura emergente, para mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos de preprimaria, para la ejercitación de las técnicas implementaron la lectura dirigida, por los medio de los mega libros, las loterías con imágenes, rompecabezas, memorias, gusano pedagógica, las tarjetas. A través de técnicas y materiales en mejorar la lectoescritura emergente. Las estrategias se estarán desarrollando a través de los trabajos en equipo. Los juegos en grupo el apoyo de los padres de familia que llevara a una mejor calidad educativa

Los niños de preprimaria se emocionaron al participar y realizar las actividades que se les asignaba, con esto es más que evidente que la aplicación de estrategias innovadoras y a las capacidades de aprendizaje de los niños y niñas brinda resultados positivos. Además, contribuyen a crear un ambiente agradable, participativo y dinámico donde los alumnos se divierten aprendiendo.

Los resultados logrados con los estudiantes de preprimaria fueron positivos, se mejoró el rendimiento, el aprendizaje y los niños y niñas mejoraron sus habilidades de lectoescritura.

Fotografía No. 17

Aplicación de estrategias de lectoescritura



Fuente: fotografía tomada por Marisol Pablo
Desarrollando con los niños las técnicas para fortalecer la lectoescritura emergente

Fotografía No. 18

Jugando memoria



Fuente: fotografía tomada por Agustín Martín
Los niños se divierten mientras aprenden con el juego de memoria

Fase: 4 organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.

Convocatoria a padres de familias para asistir a la conformación de la junta directiva de padres de familias.

Según al cronograma de actividades del PME el día miércoles 18 de marzo se les mandó la invitación a los padres de familia para que asistieran a la reunión para conformar la comisión de lectura. Debido a la suspensión laboral, la invitación se realizó de manera verbal, se visitó a los padres de familia de casa en casa, también se convocó a la Organización de Padres de Familia (OPF).

Al momento de pasar a visitarlos se les explicó el motivo de la reunión y también se les explicó que se tiene la autorización de las autoridades.

Los resultados logrados pues fueron buenos.

Fotografía No. 19

Copia del acta



Fuente: fotografía tomada por Agustín Martín
Acta que se redactó en la reunión

Fotografía No.20

Comisión de lectura



Fuente: fotografía tomada por Miriam Bernal
Comisión de lectura electa

Conformación del Comité de lectura con padres de familia

Siguiendo el desarrollo del cronograma de actividades del PME la última semana del mes de marzo se realizó la reunión con los padres de familia, la reunión se realizó en las instalaciones de la escuela a partir de las ocho de la mañana del día martes 10 de marzo.

Para iniciar la actividad se les dio la cordial bienvenida y al mismo tiempo se les explicó el motivo de la reunión y la necesidad de contar con una organización de padres de familia y docentes para que apoyen en darles acompañamiento a los niños cuando necesitan hacer uso de la biblioteca escolar.

La actividad estuvo dirigida por el profesor Agustín Martín Pérez y gracias a la colaboración de los padres de familia se obtuvieron buenos resultados. Se conformó la comisión quedando integrada de la siguiente manera: Presidenta, Greisy Bernal Gonzalés; Raquel Oralía Rodríguez, secretaria; Teresa Calmo, tesorera; profesor Elvin Danilo López Rivas, Vocal I; Magdalena Mateo, Vocal II.

Fotografía No. 21

Reunión con padres de familia



Fuente: fotografía tomada por Arely Villatoro
Exponiendo la necesidad de conformar la comisión

Fotografía No. 22

Reunión con padres



Fuente: tomado por el profesor Agustín Martín Pérez
Se redactó el acta donde quedó conformada la comisión

Implementación de capacitación a padres de familia

De acuerdo al cronograma de actividades del PME la primera semana del mes de abril se realizó la capacitación con padres de familia, una semana antes se les invitó para que asistieran a la capacitación programada con el fin de dotarlos con estrategias y herramientas para que apoyen a sus hijos a fortalecer los aprendizajes.

Para la actividad fue necesario contar con libros de texto, folletos, hojas de papel bond, carteles, y cuadernos de apuntes, estos materiales sirvieron para presentar y desarrollar los diferentes temas con los padres de familia. Para la actividad el profesor Agustín Martín Pérez fue el responsable de realizar la actividad y de desarrollar los diferentes temas.

La actividad inició a las diez de la mañana para las doce del mediodía, la participación de los padres de familia fue aceptable, llegó la mayoría y los que no llegaron fue por alguna razón de fuerza mayor. Los resultados fueron positivos, se vio la participación de los padres de familia.

Fotografía No.23

Reunión con padres y madres



Fuente: fotografía tomada Agustín Martín
Exponiendo el tema a los padres de familia

Fotografía No. 24

Desarrollo de capacitación



Fotografía tomada por Arely Villatoro
Desarrollando la capacitación

Visita domiciliar a padres de familia que asistieron en la capacitación
Según al cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la primera y segunda semana del mes de abril se llevó a cabo las visitas domiciliarias a padres de familia para motivarlos para que asistan a las actividades educativas programas con padres de familia y con estudiantes para mejorar la calidad educativa.

Recabando resultados de las estrategias que se deben brindar al niño en la enseñanza de la lectoescritura emergente en el hogar con el apoyo de la familia, verificar el lugar donde los niños realicen las tareas en la cual se da cuenta el docente el contexto donde vive el niño, se descubre que poco padres de familia se han preocupado de apoyar a sus hijos. Explicando cómo apoyar a su hija con la lectoescritura.

Para la realización de las visitas domiciliarias se utilizaron trifoliales de los temas a desarrollar con los niños en casa, cuaderno de apuntes, libro de textos y algunos recursos del contexto, los cuales se utilizaron para desarrollar las temáticas.

El responsable de la actividad fue el profesor Agustín Martín Pérez, encargado del proyecto y los resultados alcanzados fueron positivos, son los planificados que responden a los objetivos del plan general del proyecto.

Fotografía No. 25

Visitas domiciliarias



Fuente: fotografía tomada por Néstor Mejía Gerónimo
Compartiendo conocimientos con los niños y sus padres

Fotografía No. 26

Visitas domiciliarias



Fuente: fotografía tomado por Néstor Mejía Gerónimo
La importancia de los juegos en la lectoescritura

Fase 5: aplicación de técnicas y estrategias lectoescritura emergente

Elaboración de los materiales a utilizar para el desarrollo de la lectoescritura emergente

De acuerdo al cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó durante los meses de abril y mayo. Ante tal situación que afronta nuestro país con el covid 19 Se realizó la última fase llegando a un acuerdo con padres de familia, autoridades educativas y comunitarias de realizar la última fase del proyecto de mejoramiento, ya que por falta de una radio comunitaria, ni cobertura de telefonía, ni energía eléctrica se tuvo que reunir a padres de familia y alumnos para darle seguimiento al proyecto, con ciertas medidas de precauciones.

Para la actividad se diseñaron y seleccionaron los materiales prioritarios una semana antes, con la autorización de las autoridades comunitarias, se convocaron a grupos pequeño tomando en cuenta las medidas sanitarias establecidas por el gobierno central. Los materiales que se elaboraron con la ayuda de los padres de familia son los siguientes: juego de memoria. rompecabezas, gusano pedagógico, silueta de vocales y loterías.

Los materiales que se elaboraron fueron hechos con recursos del contexto. En la quinta fase del proyecto de mejoramiento educativo, se procede a la elaboración de materiales a utilizar para la aplicación de las técnicas y estrategias de la lectoescritura emérgete con los padres de familia, para la orientación sobre el uso de cada uno de los materiales, que serán muy útiles para la ejercitación de la lectoescritura emergente con el nivel de preprimaria.

Para esta actividad dirigida por el profesor Agustín Martín Pérez se utilizaron recursos del contexto tales como: cartón, afiches publicitarios, cajas que ya no son utilizables, entre otros. La actividad fue un éxito se diseñaron los materiales didácticos y ente esta crisis sanitaria se ha utilizado en las visitas domiciliarias

Fotografía No. 27

Elaboración de materiales



Fuente: Margareth Martin Cedillo
Preparación de materiales

Fotografía No. 28

Apoyo de padres de familia



Fuente: Agustín Martín Pérez

Padres de familia elaborando material concreto y semi concreto

Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura emergente con la participación de padres de familia.

Obedeciendo al cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante la primera y segunda semana del mes de mayo se visitó nuevamente a los padres de familia para trabajar con los niños en casa, solo que durante estas visitas de enseñanza se utilizaron los materiales diseñados una semana antes. El tiempo fue un factor determinante, el recorrido iniciaba a las 6 de la mañana y finalizaba a las quince horas. EL profesor Agustín Martín Pérez debía caminar durante una hora para llegar a la comunidad donde labora.

Para el fortalecimiento de la lectoescritura emergente se realizaron actividades con los estudiantes y padres de familia utilizando los materiales creados semana antes. Para las actividades de fortalecimiento de la lectoescritura emergente se utilizaron los megalibros, las loterías con imágenes, rompecabezas, memorias, gusano pedagógico y las siluetas de vocales.

Las técnicas utilizadas para el fortalecimiento de la lectoescritura emergente fueron: la lectura dirigida por padres, lectura comprensiva utilizando los

materiales creados y donados por la ONG PCI USDA. Las estrategias se estuvieron desarrollando a través de los trabajos en equipo. Los juegos en grupo el apoyo de los padres de familia que llevara a una mejor calidad educativa. Es de resaltar que los resultados fueron positivos y responden a los objetivos trazados desde un inicio. Los materiales han cumplido la función para la cual fueron diseñados.

Fotografía No. 29

Participacion de padres



Fuente: fotografía tomada por Raquel Rodríguez
Padre de familia ejercitando con el gusano pedagógico

Fotografía No. 30

Enseñanza con materiales



Fuente: Tomada por Elvin Darío López
Compartiendo ejemplos de técnicas con padres de familia

D. Fase de monitoreo

Según el cronograma de actividades del Proyecto Mejoramiento Educativo durante la tercera semana del mes de mayo se implementó el monitoreo de todo el plan de actividades con la finalidad de verificar el avance de las actividades con relación al tiempo estimado en el cronograma, también verificar el nivel de logro obtenido hasta la fecha en relación con los objetivos establecidos en la planificación.

EL monitoreo se realizó con la ayuda de los instrumentos de que se integraron en el diseño del proyecto. A través del monitoreo realizado se logró constatar que el proyecto se ha venido ejecutando en la ruta de trabajo establecida y los resultados que se tienen hasta el momento responden a los objetivos específicos. A partir de los resultados obtenidos se plantearon las readecuaciones considerables para fortalecer las actividades pendientes para poder alcanzar las metas fijadas.

Aunque el monitoreo estuvo presente al final de cada fase en que está diseñado el proyecto. A diferencia del que se aplicó durante la es las fechas descritas párrafo arriba, este proceso tiene el objetivo de realizar un análisis propositivo y aportar mejoras en la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 31

Plan de actividad





Planificación de actividades con docentes del Proyecto Mejoramiento Educativo PME.

Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Jolomquem.

Grado: de Preprimaria.

Fecha: 18 de mayo de 2020

Responsable: Profesor Agustín Martín Pérez.

Taller: Aplicación de técnicas y Estrategias Lectoescritura Emergente.

OBJETIVO: Implementar técnicas y estrategias de la lectoescritura emergente con padres de familia

AGENDA

No.	ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE
1	Bienvenida	5 minutos		Humano papelógrafo	Director
2	Introducción de la reunión	15 minutos	Trabajo en equipo	Marcador Pizarra	Agustín Martín Pérez
3	Dinámica de presentación	15 minutos	Exposición	Computadora	Coordinador de PCL
4	Desarrollo del taller	1 hora y veinte minutos	Diálogo		
5	Conclusiones	5 minutos			
6	Agradecimiento	5 minutos			

Prof. Agustín Martín Pérez
Carné 201520960

Vc. Bc. Dávin Darvid López Riva
Director del establecimiento



Fuente: fotografía tomado por Agustín Martín
Aspecto que se calificó durante el monitoreo

E. Fase de Evaluación

Según el cronograma de actividades del Proyecto Mejoramiento Educativo durante la última semana del mes de mayo se implementó el proceso de evaluación del proyecto, se abarcaron todos los aspectos, áreas y fases de ejecución con la finalidad de determinar los resultados obtenidos, analizar si favorecieron a mejora la educación que recibe la población educativa.

Con los datos arrojados en el proceso de evaluación se considera que el proyecto respondió a los objetivos planteados en el plan. Ha contribuido en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel de preprimaria. Además de los resultados arrojados en el área pedagógica, con los padres de familia permitió el involucramiento y la formación de un solo equipo de trabajo centrados en el mejoramiento del aprendizaje de la niñez, al mismo tiempo para gestionar proyectos de beneficio para la educación.

F. Fase de cierre del proyecto

Ante la situación sanitaria que afronta nuestro país, que lo ha llevado al borde de decretar más de tres meses calamidad provocada por la pandemia covid-19 Durante la última semana del mes de mayo, paralelamente al proceso de evaluación se realizó el proceso de divulgación del proyecto. Para realizar las actividades de esta última fase se realizaron las coordinaciones con las autoridades educativas y comunitarias, ya que por falta de una radio comunitario, ni cobertura de telefonía, ni energía eléctrica se tuvo que reunir a padres de familia en grupos pequeños tomando en cuenta las medidas sanitarias impuestas por el gobierno y autoridades del Ministerio de Salud.

La promoción con los padres fue a través de reuniones, con el director y personal docente se realizó por medio de una pequeña reunión, únicamente con el Coordinador Técnico Administrativo, no se pudo realizar. Una de las razones son las restricciones de movilidad que han sido decretar por el gobierno de la república, además no se tiene cobertura de ningún medio de comunicación. Evaluando la situación, los resultados de esta fase se lograron aunque con ciertas dificultades que complicaron el proceso, se lograron alcanzar los objetivos planteados.

Fotografía No. 32

Divulgación del proyecto



Fuente: captura del teléfono de Agustín Martín

Aprovechamiento de las redes sociales para divulgar el proyecto con los padres de familia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el contraste de los resultados logrados en la Proyecto de Mejoramiento Educativa con la fundamentación teórica que sustentan o en su momento puede negar la utilidad del proyecto, el cual involucró a estudiantes, padres de familia, personal docente, Organización de Padres de Familia y a la Institución PCI USDA, la cual apoyo en la realización de varias actividades planificadas.

La institución seleccionada para la implementación del proyecto fue el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, bilingüe, jornada matutina, ubicada en el Aldea Jolomquem, 46 kilómetros de la cabecera municipal, del Municipio Barillas, departamento de Huehuetenango.

Es una escuela pequeña, se atiende al nivel de pre-primaria y se atienden a todos los grados del nivel de primaria. Es una escuela multigrado, cada docente atiende a dos grados, situación que dificulta brindarle una atención de calidad los estudiantes, además la lejanía dificulta conseguir el apoyo de ONG's para llevar a cabo proyectos pedagógicos, motivaciones y físicos. En el establecimiento se cuenta con un gobierno escolar organizado, lastimosamente por las circunstancias y la lejanía de la cabecera municipal y las circunstancias sanitarias este año no ha tenido ningún acercamiento con instituciones o de parte del Ministerio de Educación, peor aún con la municipalidad.

De acuerdo a la investigación interna realizada en el centro educativo se logró obtener información de la situación real, también se identificó el bajo nivel de compromiso que tienen los padres de familia, el divorcio que existe entre la

escuela y la comunidad, se constató que una gran diversidad de problemas tanto interno como externos afectan el desarrollo pleno de las actividades educativas con la niñez, entre los principales problemas detectados están: Deserción Escolar, Inasistencia de estudiantes, Repitencia escolar, Acoso escolar, Migración de la niñez, Falta de apoyo de padres de familia, Ausencia de valores, Carencia de metodología en lecto-escritura emergente, Deficiencia de materiales educativos, Falta de técnicas de lectura y la falta de asignación de docentes. Este panorama ha provocado serio problemas durante el desarrollo del ciclo escolar y es una cadena de tiempo que se repite año tras año. A lo que Hanel y González, (2004), reslatan la importancia de analizar la situación de la institución educativa.

En la investigación realizada también se resaltó el abandono y la falta de cobertura por parte del Ministerio de Educación, porque a pesar del esfuerzo que se hace de transmitir una educación bilingüe de calidad, la falta de textos bilingües en el idioma materno de la niñez ha dificultado el alcance de las metas planificadas. Se logró constatar que en el área rural la educación no responde a los estándares fijados a nivel nacional, y todo el tiempo las autoridades ministeriales y de gobierno, además analistas culpan al magisterios, sin embargo no se toman el tiempo para visitar y ver la precariedad de las escuela del área rural. Al ver los resultados del rendimiento de la niñez del área rural es fácil culpar y no se asumen las responsabilidades como tal.

Hay muchas por las cuales se han abandonado a las escuelas del área rural y necesita de muchos cambios reales, proyectos contextualizados, de lo contrario de atenderse toda la problemática de la educación, principalmente en las áreas rural, la situación puede ser peor cada día, esta situación es una bomba de tiempo, porque la población está poniendo en primer lugar los ingresos de la familia y la educación ha pasado a un segundo plano, máximo en el nivel de preprimaria la situación es un poco más delicada, para muchos padres no es importante y mandar a los niños a la escuela es gastar en vano.

Consideran que la educación importante inicia desde el grado de primero del nivel de preprimaria, lo que viene a afirmar lo que menciona Resnick, (1991).

Durante el desarrollo de la investigación interna, al revisar los indicadores educativos se encuentra un panorama muy desolador, de manera consciente se puede decir que el personal docente hace su mejor esfuerzo pero la realidad siempre es negativa, se encontró que en los últimos cinco hay un porcentaje alto de inasistencia de los niños y niñas de preprimaria. En los indicadores que presenta la escuela se manifiesta la inasistencia, la deserción y la repitencia escolar, lo cual se observa en los registros de asistencia de los docentes y memoria de labores de fin de año. Existen varios niños que no asisten a la escuela por ayudar a sus padres en los trabajo agrícolas, algunos llegan tarde porque tienen que realizar algunas tareas en casa antes de ir a la escuela.

En el indicador de inasistencia y abandono del ciclo escolar se puede ver que se ha dado en un nivel bajo, sin embargo, en la escolarización oportuna a través de un sondeo realizado en la comunidad se he determinado que hay padres de familia que no inscriben a sus hijos a la escuela. Una de las principales causas es la pobreza, muchos padres de familia no los inscriben porque consideran que es un nivel no necesario, argumentan que no importa que su hijo (a) estudio, de todas maneras por la edad el siguiente año será inscrita el grado de primero del nivel de primaria. Este panorama afirma lo que dice Sosa, (2016), la cultura es el medio para salir adelante y dejar atrás la miseria.

De acuerdo a un diagnóstico rápido se pudo establecer que la causa principal es la pobreza y a partir de ahí se desprenden un sinfín de situaciones lamentables, en la comunidad se logró establecer que el 3% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite darle el estudio a su hijos sin necesidad de retirarlos de la escuela, el 70% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza ganado vacuno y aves de corral y el 20 %, se sostienen de empleo no formal (jornalero) actividad

económica que en muchas ocasiones es una barrera para que los niños permanezcan en la escuela, 7% de la población ha optado por migrar hacia el país de los Estados Unidos en busca del ansiado sueño americano. Viajan con el propósito de mejorar las condiciones de vida de la familia, para que tengan el sustento diario y que los hijos no pasen por precariedades.

Dentro de las circunstancias del Contexto social, cultural e histórico, se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Q'anjob'al y el mam, una minoría domina el castellano. Es un contexto rico en costumbres, tradiciones, valores e históricamente ha sido una comunidad organizada, ha venido velando para que la niñez y juventud no se pierda en malos vicios. De acuerdo a Vygotsky (1979), la cultura se va construyendo a través de las actividades cotidianas. Lastimosamente el estado de Guatemala ha marginado a las culturas indígenas y poco a poco han venido perdiendo aspectos fundamentales de sus riquezas.

En el contexto educacional se pierde el interés por el estudio debido a las pocas oportunidades laborales, la cobertura de educación media (ciclo básico y diversificado) no hay en la comunidad, los jóvenes que tienen el deseo y las posibilidades económicas de continuar sus estudios, tienen que movilizarse en bicicleta o en motocicleta a la comunidad vecina donde funciona un instituto atiende a jóvenes del ciclo básico.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente el uso del idioma materno, el uso del traje típico y las costumbres y tradiciones. También darle seguimiento al consejo ancestral, encargado de velar y poner orden en la comunidad para evitar que la juventud se pierda en los malos vicios, además, gestionar proyectos para el desarrollo de la comunidad y mantener la gente organizada para buscar siempre el bien común.

Analizando la realidad de las familias, los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Por la baja economía los padres de familia priorizan los gastos para el sustento de la familia y dejan a un lado la compra de textos, incluso priorizan los trabajos del hogar y en segundo plano queda la escuela debido a esto el ausentismo en la escuela es muy notorio. Otro factor es el desconocimiento de las familias, sobre el aprovechamiento de los recursos del contexto para la elaboración de materiales educativos, los cuales en el nivel de preprimaria juegan un papel importante, son una fuente de aprendizaje y fortalecimiento de la lectura emergente en los estudiantes de párvulos.

El entorno seleccionado es el área de Comunicación Lenguaje con los niños y niñas de preprimaria, en esta área se han detectados muchas debilidades lo que tiene relación a los estadísticas que maneja el Ministerio de Educación. Debido a estas razones se ha priorizado apoyar a el aprendizaje de la lectoescritura con técnicas de enseñanza aprendizaje.

Analizando la situación contextual del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, se identificaron una gran diversidad de problemas internos y externos que entorpecen el desarrollo de las actividades educativas y por ende el logro de las metas. Según el grado de prioridad se parte de la línea de acción número cinco: Organizar encuentros pedagógicos con docentes y padres de familia para la realización de materiales didácticos que fortalezcan la enseñanza de la lectoescritura emergente. Teniendo clara la línea acción se centraron todos los esfuerzos a realizar el análisis, perfilación y ejecución del proyecto.

Definir la línea de acción al igual como se hizo en el proyecto permite que definir el proyecto y los objetivos que se pretenden alcanzar, así mismo facilita la establecer las coordinaciones, gestiones y actividades para darle solución a la problemática identificada.

Al analizar cuidadosamente la situación del el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, y con la aplicación de las técnicas de análisis DAFO, MINIMAX se pudo constatar las fortalezas y debilidades internas de la institución educativa, las amenazas y oportunidades aspectos externos. A partir de este estudio ver las fortalezas que permiten a la escuela accionar de manera efectiva ante las situaciones que afectan el proceso educativo, el rendimiento escolar y el mantenimiento de un clima de clase adecuado a las necesidades emocionales y de aprendizaje de la niñez. Johnson y Scholes (2001) afirma que el análisis permite encontrar alternativas de solución.

Dentro de las fortalezas que permiten accionar para darle solución a las problemáticas detectadas se tiene a un gobierno escolar bien organizado, un equipo de docentes comprometido su trabajo, un Consejo Educativo consciente y dispuesto a trabajar en coordinación con el director y los docentes para el beneficio de los niños, otro aspecto importante es el interés de todos los miembros de la comunidad educativa en gestionar proyectos para la mejora educativa, buscar alianzas con ONG's, u organizar a todos toda los padres de familia para realizar trabajos para mejorar las instalaciones, .

En esta primera vinculación permitiría que la Línea de Acción Estratégica seleccionada pueda ser bien definida, a las necesidades y a la problemática detectada en la escuela. De acuerdo al análisis realizado se plantearon diversos proyectos de la misma línea, al final se seleccionó la tercera alternativa: "Elaborar materiales didácticos concretos y semi-concretos para la enseñanza de la lectoescritura emergente con la ayuda de los padres de familia. Viendo las causas y consecuencias se ha considerado que es la opción que responde mejor a las necesidades de aprendizaje de la niñez.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Incentivar a los docentes a

sistematizar las experiencias positivas para implementarlas en otras áreas y grados, crear un manual de metodologías y técnicas adecuadas para un buen desarrollo de la lecto-escritura, fomentar en los docentes a implementar actividades de reflexión y motivación para que los alumnos persistan en ser mejores y Crear círculos de calidad con docentes para el abordaje de la implementación adecuada de nuevas estrategias de trabajo. De manera sintetizada el proyecto seleccionado tomara en cuenta los diversos proyectos descritos, y tiene la flexibilidad para ser adecuado a los diferentes grados y áreas del nivel de primaria. Ausubel (2002), todas son acciones encaminadas al logro del aprendizaje significativo.

Con el problema identificado y priorizado, se perfiló considerando las causas que lo originaron y las consecuencias que se derivan, a fin de plantear acciones en la planificación que vayan a solucionar cada una de las debilidades por donde se extiende el proyecto, plasmar las gestiones, coordinaciones y alianzas necesarias para ejecutar cada una de las actividades y contar con personal capacitado en los temas que se requiere de conocimiento, experiencia y capacidad de abordaje.

El plan del proyecto se diseñó en cinco fases, las primeras fueron de presentación; la segunda fase incluye, la planificación y organización de toda la parte lógica del proyecto. La consiste la ejecución de todas las actividades a realizar con padres de familia, alumnos y personal docente. Todas las actividades están centradas al mejoramiento de la lectura emergente en los niños de preprimaria.

En la tercera fase de proyecto se realizaron capacitaciones sobre estrategias lectoescritura emergente con docentes, estas actividades estuvieron a cargo de personal capacitado de la institución PCI USDA, capacitaron a los docentes sobre estrategias de enseñanza aprendizaje participativas e inclusivas, a través de ellas lograr resultado significativos, despertando el interés sobre la lectura, el

desarrollo de las habilidades cognitivas y la convivencia pacífica dentro y fuera del aula sin menospreciar a nadie. a lo que Taylor, (1987), propone buscar el máximo esfuerzo de todos los miembros de una organización.

La aplicación de las capacitaciones permite que los docentes desarrollen de mejor manera sus clases, tengan más conocimiento sobre el desarrollo de los contenidos, como lo plantea Chiavenato (2007), este autor describe que la capacitación al recurso humano es el proceso educativo aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades, competencias y mejoran su confianza en función de las competencias a alcanzar.

Con las capacitaciones se logró que los docentes conocieran nuevas técnicas de aprendizaje, aprendieran diseñar y a utilizar los recursos del contexto para la elaboración de los materiales educativos. Influyeron en la organización, conducen las actividades educativas al logro de mejores resultados con los alumnos, se fomentan actitudes positivas y de emprendimiento, en otras palabras, se motiva a los docentes a ser innovadores en sus aulas para mejorar el ambiente educativo, en este caso también Rodríguez (2005) plantea los mismos beneficios de una capacitación.

A nivel institucional las capacitaciones ayudan a mantener una mejor comunicación entre el grupo de docentes y al mismo tiempo a unificar esfuerzos para mejorar el ambiente escolar y también permiten que todo lo aprendido sea implementado en cada una de las aulas, con esto se beneficia directamente a los estudiantes, ellos son los más beneficiados. Si el docente se capacita, se actualiza e innova sus clases, no se beneficia solamente él, ese cambio logrado lo verá en la actitud de los niños. Porque es inútil que un docente diga que ha logrado prepararse a nivel universitario (un profesorado, licenciatura, maestría o doctorado) pero si esa preparación queda únicamente en su cartón, todo el

esfuerzo es vano, en cambio si llega a aplicar esos conocimientos con los estudiantes, su preparación será todo un éxito.

Toda capacitación que tiene fines de mejora de la educación que se le brinda a los estudiantes es buena, y se hiciera en el horario laboral no es pérdida de tiempo, es invertir tiempo para el beneficio de la población estudiantil.

El plan de actividades del PME se centró en fortalecer la lectoescritura emergente, porque cumple un rol importante en el aprendizaje de todo niños, está asociada al desarrollo cognitivo e intelectual de un niño y cobra relevancia desde el nacimiento, tal como lo argumenta Pérez V. (2011), el autor hace referencia a la lectura emergente que son los conocimientos, conductas y habilidades de los niños cuando aún no son alfabetizados, es decir antes de asistir a la escuela, inician el aprendizaje de los símbolos del alfabeto. Incluye todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ello, independiente de que sean dibujos símbolos o trazados incoherentes, pero la intención es comunicar algún pensamiento.

Durante las capacitaciones que se impartieron se desarrollaron la capacidad de los docentes en asociar las imágenes de los contenidos con el desarrollo intelectual de los estudiantes, también puede asociarse en la representación gráfica de un texto y las técnicas del juego de memoria, la técnica del flash y la caja de sorpresa, permiten al docente diseñarlas al grado y nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre el grupo de docentes, director y Junta de Padres de Familia para la gestión de talleres formativos mejoran significativamente la calidad de educación que se le brinda a la población estudiantil.

Asimismo, se evidencia si es posible mejorar las condiciones educativas de la niñez, siempre y cuando todas acciones y los actores educativos trabajen juntos,

y ponga interés en innovar las estrategias de enseñanza aprendizaje. Lo que se quiere es responsabilidad, entrega, voluntad y espíritu innovador.

Amarrando y asegurando que los logros obtenidos con este proyecto sigan repercutiendo en el futuro, se formó el comité de lectura integrado por padres de familia y docentes. El comité será el encargado juntamente con el director del establecimiento de darle seguimiento al proyecto, gestionar talleres para los padres de familia, docentes y estudiantes. También deben estar monitoreando el proceso educativo y plantear acciones que vayan a fortalecer los procesos.

Todo proceso para que brinde buenos resultados necesita involucrar a todos los actores importantes, debido a esto se capacitó a los padres de familia sobre estrategias de acompañamiento en la lectoescritura emergente. Estrategias para la elaboración de materiales educativos con recurso del contexto, así evitar gastos que se podrían catalogar como innecesarios. Con estas actividades se busca involucrar a los padres de familia en la formación de la niñez, que asuman el papel que les corresponde para formar a seres humanos solidarios, responsables y que compartan sanamente con los demás. Lo que confirma Corominas, (2004).

Debido a los constantes cambios y a la necesidad de superar los retos de la vida y la escuela, es importante que los padres de familia acompañen este proceso apoyándolos con una educación crítica, que les ayude a discernir, a compartir y a ser lo que es bueno, que compartan, sean solidarios y responsables, la mejor escuela es con el ejemplo.

No sirve de mucho capacitar solo al personal docente y dejar fuera a los padres, si se quiere que los resultados sean positivos y significativos hay que amarrar todas las acciones, todos marchar al mismo ritmo y por el mismo camino.

Con el fin darle seguimiento a las actividades y motivar a los padres de familia se realizaron visitas domiciliarias, a los padres de familia que no asistieron a las capacitaciones y para apoyar a los niños en las actividades donde se les dificulta asimilar los nuevos conocimientos. Aunque se requiere de tiempo y un esfuerzo extra pero vale la pena. Con tan solo llegar los niños se emocionan y los padres se muestran satisfechos, pero al notar el propósito de la visita, los padres comprenden que es una pieza fundamental e importante en el proceso educativo. Para enlazar todas las actividades formativas y poner en práctica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones se programó un día para que padres de familia, docentes y estudiantes realizaran materiales didácticos con los recursos del contexto. Durante la actividad se elaboraron loterías, memorias, tarjetas para trabajar la técnica del Flash, la caja de sorpresas, también se elaboraron diferentes materiales concretos para trabajar las demás áreas curriculares.

Y para finalizar la ejecución de todas las actividades se llevó a la práctica, se implementen las técnicas para trabajar y fortalecer la lectoescritura con los estudiantes. Al implementar las actividades en las aula los estudiantes se mostraron emocionados, participativos y con ganas de seguir aprendiendo por medio de los juegos (técnicas), para los niños son juegos donde pueden divertirse, y sin forzarlos y exigirles tanto van aprendiendo de manera divertida.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo muy buenos resultados, se logró involucrar a los padres de familia, se motivó a los docentes, lo cual fue notorio que a partir de las capacitaciones iniciaron a implementar las estrategias de trabajo que fueron compartidas en las capacitaciones y también tomaron la iniciativa de investigar por su propia cuenta para innovar las clases. Los estudiantes mostraron un cambio bastante notorio, mejoraron su rendimiento escolar. En síntesis el Proyecto vino a mejorar la educación que se le brinda a la población escolar. Se confirma lo Case, R (1989), un aprendizaje constructivista.

CONCLUSIONES

- La gestión de proyectos con fines pedagógicos fue fundamental para fortalecer el conocimiento de los actores a quien vaya dirigido, provocan conductas de cambio y mejoría en el desempeño de las actividades educativas.
- El liderazgo de los docentes tuvo una influencia positivamente en despertar el interés y motivar a los padres de familia para que participen activamente en el proceso educativo y apoyen a sus hijos.
- La implementación de estrategias innovadoras en el proceso educativo ayudó a plantear un clima de agradable a la necesidades de aprendizaje de los niños y niñas
- La perfilación de proyectos educativos acorde a la realidad del contexto escolar y enfocado a solucionar una problemática priorizada aportaron y se volvieron una herramienta pedagógica que puede ser adaptada a otras áreas.
- El docente tiene la responsabilidad y la capacidad de identificar las dificultades que afectan a los alumnos en la asimilación de los nuevos aprendizajes y plantear soluciones viables.
- EL trabajo en equipo director, personal docente y padres de familia motivaron a los estudiantes a estar activos en clases y a realizar todas las actividades, así mismo los incentivan a ser mejores cada día.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa

Nombre del PME

Implementación de materiales concretos y semi-concretos que fortalezcan la lectoescritura emergente, mediante talleres a docentes y padres de familia

Nombre del estudiante:

Agustín Martín Pérez

Entorno donde se ejecuta:

Aldea Jolomquem, Barrillas Huehuetenango

Institución educativa: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Jolomquem, Municipio Barillas, Departamento de Huehuetenango.

Período de ejecución:

4 de noviembre de 2019 al 31 de mayo de 2020

Actores involucrados:

Director, Docentes, Padres de Familia y Alumnos.

INTRODUCCIÓN

El plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo es una propuesta que busca darle vida útil al proyecto implementado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta con los estudiantes del nivel pre primario. El proyecto consiste en la elaboración de materiales didácticos para potencializar el aprendizaje de los alumnos, principalmente enfocado a fortalecer la lectoescritura emergente, en el área de destrezas del aprendizaje. Para llevarlo a cabo se necesita la coordinación entre el docente,

director del centro educativo y padres de familia con el fin de unificar esfuerzos y brindarle una educación de calidad a la niñez.

El propósito del plan de sostenibilidad es darle continuidad al PME, que los cambios que positivos que se han logrado no se queden en un solo grupo de alumnos, al contrario, que los buenos la estrategia de trabajo se siga implementando y actualizando constantemente.

OBJETIVOS

General

Elaborar materiales didácticos del contexto que contribuyan al mejoramiento de la lectoescritura emergente en los niños de preprimaria, sin que generen gastos innecesarios a los padres de familia.

Específicos

- Determinar los recursos que se utilizaran en la enseñanza de la lectoescritura emergente
- Seleccionar recursos didácticos apropiados a la necesidad de aprendizaje de los niños de preprimaria.
- Brindar herramientas adecuadas para el mejoramiento de la lectoescritura emergente.
- Inculcar en los educandos y padres de familia la importancia del uso de materiales concretos y semi-concretos del contexto.
- Realizar talleres con niños y padres de familia para la elaboración de materiales didácticos del para mejorar la lectoescritura emergente.

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuye significativamente en el mejoramiento del aprendizaje de la niñez, es una herramienta útil en la aula porque además permite el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo. Por ello es necesario que los cambios positivos, el logro en la lectoescritura emergente, y el rendimiento escolar logrado

en los estudiantes de preprimaria con la aplicación de las estrategias innovadoras y con la implementación de los materiales concretos y semi concretos, le ha brindado una oportunidad de asimilar los nuevos conocimientos con facilidad, llena las expectativas de la comunidad, les permita desarrollarse a plenitud y les brinde les permite descubrir fortalezas y habilidades que les serán de utilidad en la vida social.

Cuando un proyecto permite alcanzar los objetivos trazados, es necesario continuarlo aplicando, de lo contrario, los cambios alcanzados no serían pertinentes a las necesidades educativas de la niñez y de la comunidad educativa en general. Una de las razones por que debe seguir aplicando el PME año con año, es mejorar la calidad de la educación que se le brinda a los niños y niñas de la comunidad.

Desarrollo del plan

Tabla No. 27

Actividades de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo	Explicación detallada del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados. Descripción de las causas que originaron el proyecto. Descripción de los objetivos y metas del proyecto.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA. Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. Coordinar con anticipación con los actores para realizar la presentación del	Al inicio de cada ciclo lectivo.	POA Plan de actividades del PME Cronograma de actividades	• Director • Docentes • Comisión pedagógica

		proyecto			
Organización y coordinación con diferentes ONG's que apoyan la educación	Presentación del plan de actividades del PME a las ONG's que apoyan la educación. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora. Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. Enriquecer la pequeña biblioteca con libros para preprimaria. Organizar concursos de lectura donde participen los padres con sus hijos.	Enero de cada ciclo lectivo.	Plan de actividades Cronograma de actividades POA	Director Docentes comisión pedagógica
Capacitación a docentes sobre estrategias lectoescritura emergente	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a docentes y padres de familia. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora Gestionar ante instituciones	Conformar una red local de actores educativos. Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual. Organización de ferias y/o concursos de lectura de lectura.	Al inicio de cada ciclo lectivo. Primer trimestre de cada año. De enero a octubre.	POA Plan de actividades del PME Cronograma de actividades Libro de actas Solicitudes Mobiliario Libros Laboratorios	• Director • Comisión Pedagógica • Docentes • Padres de familia. • Instituciones educativas

	educativas material de apoyo para fortalecer la lectoescritura emergente. Implementar técnicas y estrategias de lectoescritura emergente, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.				
Capacitación a padres de familia	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a docentes y padres de familia. Presentación del plan de actividades a todos los involucrados. Conformación de la comisión de l Presentación de cronograma de actividades del proyecto	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos. Establecer planes de mejora de velocidad y comprensión lectora para niños con bajo rendimiento. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. Acompañamiento del director a los docentes en el aula.	De enero a octubre	Plan docente Instrumentos monitoreo y de evaluación Plan de mejora	Director Comisión pedagógica Docentes

Aplicación de técnicas y estrategias lectoescritura emergente	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la velocidad y comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado. Verificación del logro en velocidad y comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Análisis de los resultados obtenidos en la velocidad y comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados.	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas de velocidad y comprensión lectora. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. Mesas redondas entre docentes para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	Enero a octubre	Lista de cotejo del docente. Registro de avance en lectura. • Instrumentos de evaluación. • Fichas de monitoreo	Director Comisión pedagógica Docentes
---	---	--	-----------------	--	---

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguilar, D. (2009). *Teoría de la Organización* . Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos36/teoria-organizacion/teoria-organizacion4.shtml>
- Andrade S, (1990). *Introducción a la Ciencia Política*, Harla, México, p.5.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Báez, F (2008) *El saqueo cultural de América Latina*, de la Conquista a la globalización. Editorial Melvin,C.A; Venezuela.
- Berasategi, I. C. (2010). *Guía para la Elaboración de proyectos*. País Vasco: TRESDETRES, s.l.
- Bertalanffy, L. V. (1989). *Teoría General de los Sistemas*. México: El Progreso.
- Bruner, J. 1986. Recuperado el 17 de Agosto del 2015 <https://prezi.com/en1ckqjqzk9w/modelo-pedagogico-el-constructivismo-desdejerome-bruner/>
- Carrión, I. y Berasategi, I. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. País Vasco. TRESDETRES, s.l.
- Casassus, J, (2006). *La educación del ser emocional*, Universidad virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México: Ediciones Castillo
- Cascajares, J. B. (2011). *Enfoque más Comercial de la Fase de Definición de un Proyecto Informático*. Catalunya: Universitat Oberta.
- CASE, R. (1989) *El Desarrollo Intelectual del Nacimiento a la Edad Madura*. Barcelona: Paidós.
- Castro F y Castro F. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. Chile: Universidad del Bio Bio .
- Consejo Nacional de Educación . (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: Mineduc.

- Dannemann, M (1993). *El Prograrna de Desarrollo de Identidades Culturales Locales*, documento interno de trabajo, Departamento Técnico de Investigación de la Universidad de Chile, Santiago, 1993
- De Cos Castillo y Trueba, I. (1990). Definición de Proyectos de Ingeniería. Almagro (España): VI Congreso Nacional de Proyectos de Ingeniería.
- Dess G. G. & Lumpkin G. T. (2003). *Dirección estratégica: creando ventajas competitivas*. Madrid: McGraw Hill.
- Dueñas, M. (2002) *Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. Educación XXI (005) Recuperado de Redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?Cve=70600505
- Fayol, H. (1987). Administración Industrial y General. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Federación de Enseñanza. (2009). *La Importancia del Contexto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 1-7.
- Freud, S. (1976). *El Malestar en la Cultura*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Revista educación, 36(1),1-24. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=44023984007>
- GARDNER, R. y LAMBERT W. E. (1959): "Motivational Variables in SecondLanguage Acquisition", Canadian Journal of Psychologie, 13 (4), 266-272.
- Guillén Niemeyer B. (2003) *Política para educar y educar para la política*, México: en Paedagogium
- Hellebust, K. y Krallinger, J. (1991). *Planeación Estratégica Práctica*. México: Compañía Editorial Continental.
- Henson, Kenneth y Eller, Ben. (2000). *Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz*. México: Thomson Editores S.A. de C.V.
- Herrera, M. Á. (2006) *Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones*

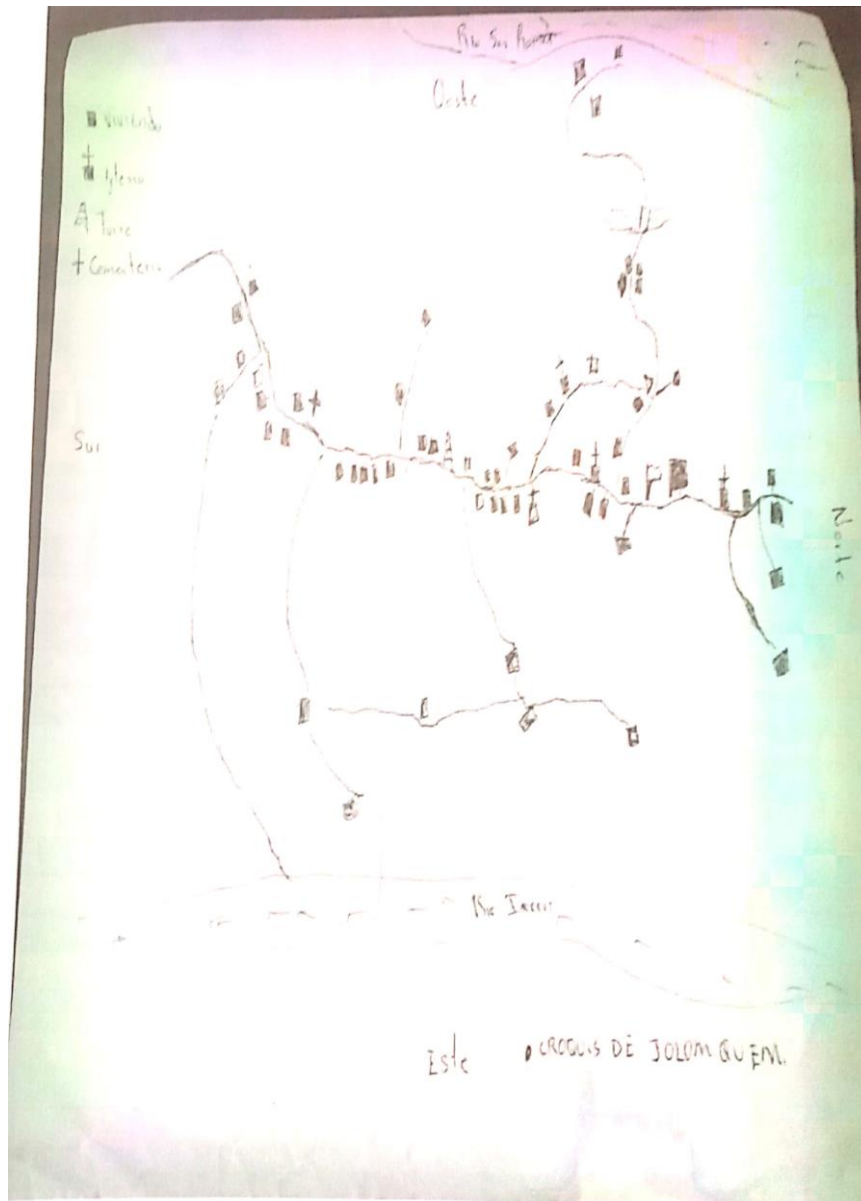
- cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(5), 1-19. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Johnson, G. & Scholes, K. (1997). *Dirección estratégica: análisis de la estrategia de las organizaciones* (3a Ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Katz, D., & Kahn, R. (1966). *The psychology of organizations*. New York: HR Folks International.
- MAJÓ, Joan (2003). *Nuevas tecnologías y educación* http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html [12-2003].
- Martínez F. (1999). *Planeación Estratégica Creativa*. México, editorial PAC
- Martínez, H. (2004). La influencia de los medios de comunicación en el proceso de aprendizaje. Madrid: Grupo comunicar.
- Mayer, Richard. (2002). *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las Áreas del Conocimiento*. Madrid: Pearson Educación, S.A
- Mineduc. (2008). Políticas Educativas. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: Comité editorial.
- Mintzberg, H. & Quinn, J. (1998). *El proceso estratégico, conceptos y casos*. México: Prentice Hall.
- Murray y Rossi (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. Pact Brasil
- PIAGET J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Project Management For Development. (2009). Gestión del Presupuesto de un Proyecto.
- Ramajo Cuesta, A. (2013). *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (2013) 15. Universidad Sorbona de Abu Dhabi, Emiratos Árabes Unidos.
- Resnick, L. (1991). *Shared cognition: Thinking as social practice*. En L. Resnick (Ed.). *Perspectives on socially shared cognition*. Washington, D. C: American Psychological Association.
- Rodríguez FJ, (2004). *Planificación sanitaria, priorización, programas de Salud*. Gerencia de Atención Primaria de Toledo. C/ Barcelona, 2.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo. En la perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Barcelona: Ed. Octaedro.

- Rodríguez, J. (2005). *Cómo aplicar la planeación estratégica a la pequeña y mediana empresa*. (5ª ed). México: Thomson
- Romo, V. (2012). *Espacios educativos desafiantes en educación Infantil*. En V. Peralta y L. Hernández (Coords.), *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana* (pp. 141-145). OEI y UNICEF. Recuperado de <http://www.oei.es/metas2021/infancia2.pdf>
- Savater Fernando (2004) *Política para Amador*, Barcelona: Ariel
- Schendell & Hatten, D. K. (1972). *Business policy or strategic management. A broader view for an emerging discipline*. USA: Citado por Castellanos J. en: *El enfoque estratégico. Bases conceptuales*. 2008. Smith, T. (1977). *Dynamic Business Strategy. The art of planning for success*.
- Schendell & Hatten, D. K. (1972). *Business policy or strategic management. A broader view for an emerging discipline*. USA: Citado por Castellanos Castillo José Ramón en: *El enfoque estratégico. Bases conceptuales*. 2008.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. Cuauhtémoc, México, D.F.
- SEGEPLAN. (2013). *Manual de Formulación y Evaluación de Proyectos*. Guatemala.
- Sosa, M. (2016). *La importancia del factor cultural en el aprendizaje del español*. Argelina: Universidad Abou Bakr Belkaid -Tlemcen.
- Sternberg, R.J. (1986). *Las capacidades humanas: Un enfoque desde el procesamiento de la información*. Barcelona. Labor.
- Taylor, F. W. (1987). *La Administración Industrial y General*. Buenos Aires, Argentina: EL Ateneo.
- Thompson et. al. (1998), *Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas*. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores
- Vidal, G. G., & Miranda, E. Z. (2010). *El proceso de solución de problemas*. Eumed. Net.
- Violeta Vigo, S. V. (2018). *Manual de Proyectos* (2da. ed.). Perú: Cajamarca.

- Violeta, Vigil, Sánchez y Medianero (2018). *Manual de Proyectos* (2da. ed.). Perú: Cajamarca.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Xalabarder, J. B. (2016). *Los Proyectos estratégicos*. Barcelona: Gabinete Diputación .

ANEXO

Croquis de la comunidad Jolomquem



Organización geográfica de la comunidad.

Solicitud enviada a la ONG PCI USDA



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Aldea Jolomquem, Barillas, Huehuetenango, 02 de enero del año 2020.

Programa de de PCI USDA

Distinguidos personal de PCI

Yo Agustín Martín Pérez quien se identifica con el carné No. 201520960 estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con referencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Con sede en el municipio de Playa Grande Ixcán, El Quiché.

SOLICITO: Que por sus medios se puede apoyar con capacitaciones y materiales. Sobre el tema LECTOESCRITURA EMERGENTE con alumno y padres de familia de preprimaria para fortalecer el aprendizaje de los educando como parte de mi preparación académico se me pide realizar un proyecto de mejoramiento educativo en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea JOLOMQUEM (PME) en dicho establecimiento a partir de este mes de enero del presente año y culmina en el mes de mayo de ,ya que formo parte del claustro de docentes que laboran en este establecimiento.

Me suscribo de usted, con muestras de mi alta consideración.

Atte.

F

Prof. Agustín Martín Pérez

Carné: 201520960

Recibido
17/01/20
Quiché
PCI



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Agustín Martín Pérez carné: 201520960, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación innovadora de materiales para la lectoescritura emergente en preprimaria

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente:

Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado 15320

C.c. Archivo

APÉNDICE

Cuadro de asistencia de los talleres realizados





NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Organización de Comité de Lectura HORARIO DE: 8am a 11am
 NOMBRE DEL RESPONSABLE: Agustín Martín Pérez CODIGO DE LA ESCUELA: 13-26-7777-41
 SEDE: Escuela Oficial Rural Mixta, Alder, Jalisco FECHA: 20 de marzo 2020

NO.	NOMBRE COMPLETO DEL PARTICIPANTE	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	CARGO	FIRMA
1	Norma Ramos	Huehuetenango	Barillas	Madre	<i>[Signature]</i>
2	Magdalena Mateo	Huehuetenango	Barillas	Madre	<i>[Signature]</i>
3	Nirgilia Ramos	Huehuetenango	Barillas	Madre	<i>[Signature]</i>
4	Lucia Tamas	Huehuetenango	Barillas	Madre	<i>[Signature]</i>
5	Juana Mateo	Huehuetenango	Barillas	Madre	<i>[Signature]</i>
6	Angelina Francisco	Huehuetenango	Barillas	Madre	<i>[Signature]</i>
7	Maria Jeronima Ramirez	Huehuetenango	Barillas	Madre	<i>[Signature]</i>
8	Graciela Perez	Huehuetenango	Barillas	Madre	<i>[Signature]</i>
9	Eulalia Martin	Huehuetenango	Barillas	Madre	<i>[Signature]</i>
10	Salustina Matias	Huehuetenango	Barillas	Madre	<i>[Signature]</i>
11	Miriam Berna'	Huehuetenango	Barillas	madre	<i>[Signature]</i>

Poster académico

Título del PME
Implementación innovadora de materiales para la lectoescritura emergente en preprimaria.
En el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. Aldea Jolomquem, del municipio de Barillas, del departamento de Huehuetenango.

Agustín Martín Pérez

Descripción del PME

Con la aplicación de estrategias y técnicas activas relacionadas con la lectoescritura emergente; el rol de los docentes ya no es el de impartir conocimientos, sino, es el de convertirse en el guía de la construcción del aprendizaje. La base del aprendizaje debe ser la lectoescritura, por cuanto son los principales fundamentos para llegar al conocimiento y mejorar la expresión oral.

Objetivos del PME

Elaborar materiales didácticos del contexto que contribuyan al mejoramiento de la lectoescritura emergente en los niños de preprimaria, sin que generen gastos innecesarios a los padres de familia.

Justificación

Se identificó que la niñez de preprimaria tiene dificultad para aprender a leer y escribir, se les dificulta asimilar el significado de las nuevas palabras. Lo cual viene a darse debido a la falta de voluntad que muestran estrategias y materiales adecuados a las capacidades de aprendizaje de los niños y niñas, también a la falta de compromiso de los padres de familia.

Concepto del PME
Implementar materiales creativos en lectoescritura

Actividades fundamentales desarrolladas

Marco Metodológico

- Marco organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

Coordinación con docentes, padres de familia, OPF's y ONG PCI USDA



Capacitación a docentes de la escuela



Capacitación a padres de familia



Formación de la comisión de lectura



Elaboración y aplicación de material concreto y semi-concreto



Acciones de Sostenibilidad

Los docentes deben planificar y trabajar con técnicas que mejoren la lectoescritura emergente involucrar a los padres de familia en el proceso educativo y formativo de la niñez.

Resultados Alcanzados

- Mejóro el nivel de la lectoescritura en los niños y niñas de preprimaria
- La participación y el compromiso de los padres mejoró, se involucran mas en el proceso educativo de sus hijos.


USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D



Instrumento utilizado para compartir el PME con los involucrados.