



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Jugando aprendo a desarrollar las habilidades motrices con los niños.

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela CEIN-PAIN del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.

Alicia Roxana Vásquez Valdizón
201415793

Asesora
Dámaris Judith González Chajaj

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Jugando aprendo a desarrollar las habilidades motrices con los niños.

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Alicia Roxana Vásquez Valdizón
201415793

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Rodríguez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinadora No. 12

Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Gudelio Leonardo Cifuentes Garcia	Secretario
Flaviana Morales Cutzal	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

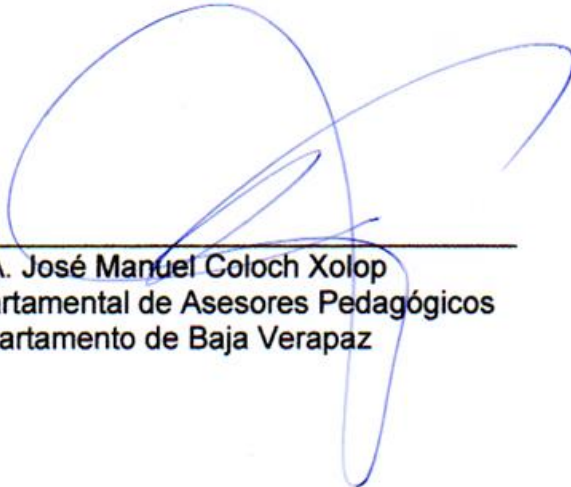
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: Jugando aprendo a desarrollar las habilidades motrices con los niños, correspondiente a la estudiante: Alicia Roxana Vásquez Valdizón carne: 201415793CUI: 2454 80897 1503 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Licda. Damaris Judith González Chajaj
Colegiado Activo No. 22,550

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0123

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando Aprendo A Desarrollar Las Habilidades Motrices Con Los Niños.*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Valdizón Alicia Roxana*

Con Registro académico No. *201415793*

Con CUI: *2454808971503*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_80_201415793_01_0123



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0123

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Jugando Aprendo A Desarrollar Las Habilidades Motrices Con Los Niños.***

Realizado por el (la) estudiante: ***Vásquez Valdizón Alicia Roxana***

Con Registro académico No. 201415793

Con CUI: ***2454808971503***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: ***09 de Noviembre del 2020***

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_80_201415793_01_0123

DEDICATORIA

A Dios:	Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
A mi padre y a mi madre:	Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.
A mis hermanos:	Gracias por ser parte de mi vida y por el apoyo incondicional al realizar mi proyecto.
A mis abuelos:	Por guiarme y cuidarme desde el cielo.
A mi primo hermano:	Gracias por sus consejos, apoyo incondicional para realizar mi proyecto.
A mis alumnos y alumnas:	Gracias por el apoyo que me brindaron para la realización del proyecto por las sonrisas, alegrías compartidas y los sueños que les hace falta vivir.
A las madres de familia:	Por el apoyo que me brindaron en el desarrollo del proyecto.
A mis licenciados:	Por su apoyo y motivación para la culminación de mis estudios.
A mis compañeros de estudio:	Gracias por su compañerismo, y apoyo en los momentos difíciles y por los buenos momentos que compartimos.
A usted:	Gracias por la paciencia y la comprensión.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por la relación con la educación formal, la formación de valores y la oportunidad de ser mejor profesional en la enseñanza de la niñez.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por ser el centro principal de mi formación impulsando en mí la responsabilidad, la oportunidad de superación y de nueva transformación académica.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por darme la oportunidad de una formación profesional para el desarrollo integral como persona para que cuente con una alta calidad académica y didáctica. Gracias por abrirnos nuevas oportunidades para poder aprender nuevas técnicas y estrategias para lograr una educación de calidad. Y a las identidades que ayudaron a mi superación y formación académica.
Al STEG	Por haber gestionado para que la profesionalización se diera y que ya es parte de mi formación en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela CEIN-PAIN de la zona 3 área urbana del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, tiene organizado el Comité de Padres de Familia, la población que asiste son ladinos y maya hablantes (Achíes)

A través del análisis del DAFO Y Construcción Matriz Mini – Max se implementó el proyecto: Jugando aprendo a desarrollar las habilidades motrices con los niños, siendo el objetivo principal desarrollar las habilidades motrices, finas y gruesas de los alumnos del nivel pre primario a través del uso de los juegos educativos, para lo cual se gestionaron materiales, se elaboraron y realizaron los juegos, una parte en el aula de la escuela y otra en las casas de los padres de familia a través de la aplicación Whatsapp (Pandemia COVID-19), se dio a conocer el proyecto ante la comunidad educativa por medio de videos a través de la televisión local, así como la presentación de resultados. Se utilizó la metodología aprender haciendo, de gestión e involucramiento de otros actores principalmente a nivel local, se trabajó el proyecto con seis niños y niñas de preprimaria de la escuela, siendo el mejor logro la participación de los padres en realizar los juegos con sus hijos, transmitiendo los mensajes mandados por la docente y relacionados al proyecto.

En conclusión, se afirma que el uso de los medios de comunicación puede jugar un papel importante en el traslado de conocimientos elaborados por docentes comprometidos con el mejoramiento de la educación y como recomendación, seguir aunando esfuerzos para que los alumnos y padres de familia participan activamente y se logra que las autoridades educativas y otras instancias colaboren en el desarrollo de estas.

UK'U'X TZIJ

Ri chaak re komoon re tijonik ani'k chupa ri tijob'al CEIN-PAIN re ri oxib' komoon re ri tinamit Chijaa Rab'inaleeb', re Xe'juyub'aal Taq'ajaal, ma u'anoom molob'al iib' re alk'o'aal, ri winaq ke oponik e k'o moso' jey aj chiqawach jay kich'atib'eej ri qach'ateem Achi.

Ruma ri ch'ob'onik re ri DAFO jey ri anonib'al Matriz Mini – Max xyak uwach ri chaak: ruk' ri etz'anik kakik'am kina'ooj chi utz jay ruk' ri usilab'axiik re ri kich'aquul ke ak'alaab', e ri uchaak pataan wa jun chaak kuk'iriyisaaj ri silab'anik re chapab'al jay tz'ib'anik re ri tijoxelaab' re ri le'aj ke ch'utiq ak'alaab' ruma ri moq'maxik ri taq etz'eneem re tijonik, ruma xintz'onoj b'itaqsach, xqa'an etz'aneem, julaj chupa ri tijob'al jey ri junchik chikachoo ri taq alk'o'aal ke ak'alab' chupa ri sik'ib'al (nima yab'il jiq' ojob'-19), ruma xya' cheretamaxiq ri chaak re komoon re yakal uwach ri tijob'al kuk' ri komoon re tijonik jay ya'talil chupa ri ilb'al k'exwach re ri komoon, junaam ruk' ri uchapab'al taq sach. Jay ch'apab'exiik ri jumotz re uchapab'exiq ri majb'al na'oj, juna'm kuk' junchik taq winaq re ri komoon, xinchakunisaj ri chaak kuk' waqiib' tijoxelab' re le'aj ke ch'uti'q ak'alaab' re ri tijob'al, yey lik choom utziil ri xki'an ri kichuu kiquaaw ri taq ek'alaab' ruk' ri etz'enee kuk' ri alk'o'aal, xkiya' che retamaxik chi utz ri pixb'anik re ri tijonel puwi ri chaak re komoon.

Xk'iis utza'm, kinb'iij ke ri taq chapab'al re ch'ab'eneel lik uchapab'eem pasaqiil ri wuuj re atb'aal tziiij ruk' ki'ano'on ri tijonelaab' ruma ki'yak uwach ri tijonik jay kinpixib'ej, ri ki'anom ruk' ri kichu'ab' kuk' ri ki alk'o'aal kechakun pasaqiil ma jela' kech'akan kuk' ri aj uwach re ri taq jaa re tijonik ma jela' kak'ista ri to'ob'.

ABSTRACT

Summary

The Project of Educational Improvement was carried out in the CEIN-PAIN School in zone 3 urban area of the municipality of Rabinal, department of Baja Verapaz, it has organized the Parents Committee, the population that attends are Ladinos and Mayan speakers (Achíes)

Through the DAFO analysis and Mini-Max Matrix Construction the project was implemented: Playing I learn to develop motor skills with children, being the main objective to develop motor skills, fine and gross of students in pre-primary level through the use of educational games, for which materials were managed, developed and made the games, a part in the classroom of the school and another in the homes of parents through the application Whatsapp (Pandemic COVID-19), the project was presented to the educational community through videos on local television, as well as the presentation of results. The methodology used was learning by doing, management and involvement of other actors mainly at the local level, the project was worked with six children of pre-primary school, being the best achievement the participation of parents in making the games with their children, transmitting the messages sent by the teacher and related to the project.

In conclusion, it is stated that the use of the media can play an important role in the transfer of knowledge developed by teachers committed to the improvement of education and as a recommendation, to continue joining efforts so that students and parents actively participate and achieve that educational authorities and other instances collaborate in the development of the same.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
A. Indicadores	6
1.2. Análisis situacional.....	16
A. Listado de problemas	16
B. Priorización del problema (Matriz de priorización).....	17
1.3. Análisis estratégico	25
1.4. Diseño del proyecto	43
1.4.6. Actividades por fases.....	49
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	61
2.1. Diagnóstico institucional	61
2.2. Indicadores	61
2.3. Antecedentes.....	62
2.4. Marco epistemológico	62
2.5. Marco del contexto educacional.....	62
2.6. Marco de políticas.....	63
2.7. Entorno educativo	65
2.8. Concepto de problema.....	66
2.9. Las demandas	68
2.10. Actores sociales.....	69
2.11. Planificación estratégica	70
2.12. Diseño del proyecto	72
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1. Título.....	84
3.2. Descripción del PME	84
3.3. Concepto del PME.....	87
3.5. Justificación	88
3.6. Plan de actividades.....	93
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	126
CONCLUSIONES	144
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	146
RECURSOS Y PRESUPUESTO	152
REFERENCIAS	1

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Listado de problemas	16
Tabla 2. Matriz de priorización	17
Tabla 3. Puntuaciones obtenidas	18
Tabla 4. Análisis de DAFO	25
Tabla 5. Objetivo específico 1	50
Tabla 6. Objetivo específico 2	50
Tabla 7. Objetivo específico 3	51
Tabla 8. Objetivo específico 4	51
Tabla 9. Objetivo específico 5	51
Tabla 10. Objetivo específico 6	52
Tabla 11. Objetivo específico 7	52
Tabla 12. Plan de Actividades	53
Tabla 13. Cronograma de actividades	56
Tabla 14. Plan de monitoreo y evaluación	57
Tabla 15. Presupuesto	60
Tabla 16. Matriz de actividades	150
Tabla 17. Presupuesto	153

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Análisis del problema.....	20
Ilustración 2. Mapa de soluciones.....	42
Ilustración 3. Guía de Actividades.....	92
Ilustración 4. Manual de los 10 juegos.....	92
Ilustración 5. Autorización del PME	93
Ilustración 6. Solicitud de gestión.....	94
Ilustración 7. Solicitud de permiso al CTA.....	94
Ilustración 8. Nota de entrega a las madres de familia	95
Ilustración 9. Hoja de asistencia de las madres de familia.....	95
Ilustración 10. Socialización con las madres.....	96
Ilustración 11. Socialización a madres de familia.....	96
Ilustración 12. Cronograma.....	96
Ilustración 13. Presentación del cronograma.....	96
Ilustración 14. Juegos desarrollados la primera semana	98
Ilustración 15. Juegos desarrolladas la segunda semana.....	98
Ilustración 16. Manual de los 10 juegos.....	99
Ilustración 17. Alumnos jugando	100
Ilustración 18. Jugando el tablero de juegos.....	100
Ilustración 19. Jugando el tragabolas.....	100
Ilustración 20. Alumnos jugando	100
Ilustración 21. Alumnos jugando el tapete de lateralidad	101
Ilustración 22. Alumnos jugando el libro sensorial	101
Ilustración 23. Alumnos jugando el dado sensorial	101
Ilustración 24. Juego de insertar ruedas y clasificación de colores.....	102
Ilustración 25. Alumnos jugando	102
Ilustración 26. Alumnos jugando	103
Ilustración 27. Jugando a lanzar el aro	103
Ilustración 28. Jugando la escalera.....	103
Ilustración 29. Alumnos jugando	103

Ilustración 30. Alumnos jugando	104
Ilustración 31. Jugando hulas	104
Ilustración 32. Jugando boliche.....	104
Ilustración 33. Alumnos jugando boliche.....	104
Ilustración 34. Alumnos con sus pizarras.....	105
Ilustración 35. Trabajando las pizarras didácticas	105
Ilustración 36. Entrega de guía de las actividades a realizar con las micro clases..	105
Ilustración 37. Ejemplo de un plan de las micro clases.....	106
Ilustración 38. Ejemplo de otro plan.....	106
Ilustración 39. Evidencia de la micro clase 1	109
Ilustración 40. Evidencia de la micro clase 2	111
Ilustración 41. Evidencia de la micro clase 3	114
Ilustración 42. Evidencia de la micro clase 4	117
Ilustración 43. Evidencia de la micro clases 5.....	119
Ilustración 44. Evidencia de la micro clases.....	119
Ilustración 45. Evidencia 1	121
Ilustración 46. Evidencia de la clase 2	122
Ilustración 47. Evidencia de su trabajo terminado.....	122
Ilustración 48. Evidencia trabajando los colores primarios y secundarios.....	123
Ilustración 49. Evidencia del trabajo	123
Ilustración 50. Evidencia jugando la escalera	124
Ilustración 51. Evidencia jugando	124
Ilustración 52. Evidencia trabajo	124
Ilustración 53. Evidencia trabajando los trazos	124

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción permite al estudiante devolverle a su entorno educativo que proporcionó su apoyo en todo el proceso y al mismo tiempo aportar, aunque sea en mínima parte la confianza recibida durante el tiempo para llegar a culminar la carrera. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela CEIN PAIN del área cuenta urbana del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

La escuela es pequeña, únicamente tiene el nivel inicial y preprimario, cubre el área urbana. La escuela tiene una junta de padres de familia y se ha tenido apoyo del Concejo Municipal en el mejoramiento de la infraestructura y actividades recreativas que se realizan en diferentes momentos del ciclo escolar.

Al revisar los indicadores educativos sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos, se pudo determinar que con la implementación del proyecto Jugando aprendo a desarrollar las habilidades motrices con los niños.

Con el que se innovó el título Jugando aprendo a desarrollar las habilidades motrices con los niños, los padres de familia se interesaron y apoyaron a sus hijos en todas las actividades especialmente en su casa.

Dentro del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la cobertura del Centro Educativo la mayoría habla el castellano, un porcentaje habla el idioma Achí, muchos trabajan con el estado, oficios domésticos, artesanos y jornaleros

Aunque el municipio cuenta con un legado cultural incalculable, se ha perdido muchas manifestaciones, debido probablemente a los bajos ingresos por falta de fuentes de trabajo, lo que limita en muchos casos los recursos que las familias disponen para que sus hijos tengan mejores oportunidades de desarrollo. Tomando en consideración los elementos anteriores se decidió como entorno educativo el Área de Psicomotricidad para niños y niñas comprendidas en las etapas 3, 4, 5 y 6 años.

Al desarrollar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica a desarrollar la construcción de capacidades de los alumnos y padres de familia, con una comunicación asertiva con el Consejo Municipal y autoridades educativas locales

Y dentro de la Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto para fortalecer la psicomotricidad fina y gruesa, logrando la participación de las autoridades municipales, empresas, personas particulares, padres de familia, niños y niñas, la autoridad educativa.

Todo el proceso incluyó: la gestión de materiales, elaboración de juegos, información a los participantes, ejecución, promoción, evaluación y el informe final, logrando principalmente despertar el interés y responsabilidad de los padres de familia en apoyar la educación de sus hijos desde el hogar.

Las acciones realizadas orientan que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos con los diferentes actores que intervienen en el desarrollo del municipio es de suma importancia para el logro de objetivos educativos que benefician a la niñez. Es posible realizar conciliaciones las habilidades gerenciales y la confección de estrategias que fortalezcan el mejoramiento de las habilidades motrices, con la participación del docente, los niños y niñas, los padres de familia, instituciones y la población educativa.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela CEIN-PAIN de la zona 3 de área urbana del municipio Rabinal, departamento de Baja Verapaz pertenece al sector oficial del área urbana, área urbana, jornada matutina, plan diario regular, tipo mixto, categoría pura, ciclo anual, con una modalidad monolingüe, no se cuenta con consejo de padres de familia asimismo no hay organización de gobierno escolar por el nivel educativo que atiende el centro educativo.

El establecimiento cuenta con la visión: Ser un centro educativo de preprimaria de prestigio a nivel municipal en la formación de niños y niñas en sólidos principios y valores en un ambiente con respeto al ser humano y Misión: Educar a niños y niñas de manera integral en base a principios y valores humanos que sean base a su superación personal y familiar.

Estrategias de abordaje

En el centro educativo se abordan varias estrategias de abordaje en donde se imparten clases promoviendo la equidad y se trabaja acorde al Curriculum Nacional Base también se utiliza la metodología activa la cual es de suma importancia para el aprendizaje de los niños.

Se cuenta con el aula letra para estimular el aprendizaje de los alumnos mediante los materiales en las distintas áreas tales como: Medio Social y Natural: Animales impresos, medios de comunicación impresos, medios de transporte impresos, frutas y verduras impresas, cuerpo humano impreso, árbol genealógico en cartel,

lotería y de oficios y profesiones, miembros de la familia impresos, partes y tipos de casas, símbolos patrios impresos, educación vial.

Destrezas de Aprendizaje: Rompecabezas, Dados, Ruletas, Juego de memoria, Juego de dominós, juego de lotería, tómbola, Tangram, tablero de cincos, pizarras didácticas, dado y libro sensorial, insertar ruedas y clasificar colores, uso de tijera, uso de aguja capotera. Toda actividad motriz con la mano y dedos.

Comunicación y lenguaje: Cuentos, Rimas, Trabalenguas, Fábulas, Leyendas, Sílabas, juegos de palabras, adivinanzas, poemas, chistes, cantos infantiles, Tarjetas con palabras largas y cortas, Cuenta cuentos, aparato musical, fonológico, juegos verbales, juego de títeres, actividades lúdicas.

Expresiones Artísticas: Cuentos infantiles, instrumentos musicales (panderetas, tambores, flautas, chinchines) pinturas, sonidos musicales, trabajos manuales, trabajos de artes pláticas, participación de juegos, títeres, juegos rítmicos, práctica de posturas, juego con pintura usando las manos, dedos, pies.

Educación Física: Pelotas, Hulas, Gorras, Escaleras, gorgoritos, Cuerdas, Botellas, Boliches, Tragabolas, tapete de lateralidad, lanzamiento de aros, coordinación, equilibrio, movimientos del cuerpo, movimientos del cuerpo superiores e inferiores, actividades físicas y recreativas. Toda actividad motriz con las piernas y pies.

Además, se cuenta con el Aula inclusiva en donde se incluye a todos en los distintos procesos.

Modelos educativos:

Los modelos educativos que se aplican en el establecimiento se basan en el enfoque constructivista el cual educando interactúa con los demás estudiantes para compartir sus experiencias y saberes mediante las actividades es constructor de los conocimientos. Además se promueve la educación grupal: son las

metodologías que desarrollan el trabajo en equipo de los alumnos y alumnas para aprender a conocer a sus compañeros de trabajo, valorar de las actitudes y favorecer la participación grupal y se desarrolla clase de educación personalizada: es un orientación educativa que tiene como finalidad el aprendizaje en los niños y niñas que sea de fortaleza, necesidades, habilidades de interés en los alumnos y alumnas para aprender a mejorar en su enseñanza.

Con estos elementos que se determinan en una planificación didáctica que se utiliza en el establecimiento durante una semana en el aula, se trabaja con una planificación. Dentro de esta planificación se tienen implementada anual, agendas semanales y el diario de cada día durante el ciclo escolar.

Lo programas que actualmente estén desarrollando el Ministerio de Educación ha implementado el programa de contrato abierto que es el apoyo que les da a las escuelas que no tienen conformado el consejo de padres de familia. Gracias a este apoyo los niños y niñas con un menú para su alimentación como una refacción durante la semana.

También se recibe una valija didáctica para los docentes del establecimiento que contiene materiales que utiliza para mejorar la calidad educativa como: artículos de limpieza para los salones de clase, útiles escolares que son los materiales que los estudiantes utilizan en el ciclo escolar. En donde los beneficiarios son los alumnos y docentes.

El proyecto desarrollado, en desarrollo o por desarrollar durante año 2016 se realizó un proyecto con ayuda de padres de familia, Municipalidad y de mi persona, se mejoró un aula, se construyó una cocina y dos baños.

A. Indicadores

Indicadores de Contexto: según ficha escolar, MINEDUC, 2019 en el establecimiento la población por Rango de Edades en el centro educativo cuenta con una población por edades de 3, 4, 5 y 6 años del nivel inicial y preprimario.

En el índice de desarrollo humano del municipio: la cobertura en educación oscila alrededor del 90%, la mayoría de los centros educativos cuentan desde el nivel preprimario hasta el ciclo básico del centro y urbano. El 10% que no asiste a los centros educativos, se debe a falta de fuentes de empleo Desinterés de los padres de familia. En cuanto a salud hay una buena atención primaria, porque tiene personal médico todas las horas del día.

En el indicador de recursos que hace referencia a las cantidades de alumnos matriculados por año y la distribución de alumnos por grado. total, de estudiantes matriculados en las diferentes etapas 22 estudiantes, distribuidos de la manera siguiente; Etapa C A: 3 estudiantes, Etapa D A: 4 estudiantes, Etapa 4 años: 9 estudiantes, Etapa 5 años: 2 estudiantes, Etapa 6 años: 4 estudiantes. La población por rango de edades se distribuye de la siguiente manera: Etapa C A: 3 estudiantes, Etapa D A: 4 estudiantes, Etapa 4 años: 9 estudiantes, Total: 16 estudiantes; Etapa de 5 años, 2 estudiantes y la Etapa 6 años 4 estudiantes, total: 6 estudiantes. Para un total 22 estudiantes.

Actualmente laboran dos docentes del nivel preprimario que atienden los diferentes grados. La relación alumno/docente, se desarrolla en un clima de clases agradables, donde hay buena comunicación.

En el indicador de proceso de asistencia de los alumnos: Centro Educativo asisten con regularidad el 100%, el cumplimiento de días de es del 100%, durante el año se cumplen los 180 días o más establecidos en ley. El idioma utilizado como medio de enseñanza: idioma castellano 90% y el idioma Achí, como idioma

materno de un 10% de los alumnos. En el centro educativo se cuenta con disponibilidad de CNB para planificar. Además, cada inicio de ciclo escolar se cuenta con los textos para la etapa 4, 5 y 6 años para los alumnos. En cuanto a materiales didácticos se contempla lo que corresponde a la valija didáctica. No se cuenta con organización de padres de familia por las diversas ocupaciones de los padres.

A través del indicador de Tasa de Promoción Anual de los alumnos que finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos en los periodos dos mil quince (2015), dos mil dieciséis (2016), dos mil diecisiete (2017) y dos mil dieciocho (2018), de la Escuela CEIN-PAIN de la zona 3 de área urbana del municipio Rabinal, se analiza que hace cinco años se tenía una cobertura de ciento cuarenta y cinco 145 niños–niñas inscritas, las cuales aprobaron satisfactoriamente el ciclo escolar.

En el año dos mil dieciocho los niños – niñas inscritas fueron dieciséis (16), las cuales fueron promovidas.

La relación de los docentes con los padres de familia es agradable y de respeto para mejorar la calidad educativa.

El indicador de resultado de aprendizaje. En el nivel de preprimaria no existe la no promoción (no se requiere aprobar un grado para progresar al siguiente, además no es necesario haber asistido a la preprimaria para ingresar a primer grado primaria).

Antecedentes

El aspecto físico: el municipio de Rabinal fue fundado en el año 1537, el 18 de mayo de 1,855 fue elevado a Villa, actualmente tiene la categoría de ciudad, cuenta con la iglesia colonial, la más grande del departamento de Baja Verapaz, un centro de atención permanente “CAP”, el dispensario Isabel Zeton, el corredor del cabildo municipal, el edificio municipal, parque central “15 de septiembre”, salón municipal, plaza pública, una iglesia evangélica antigua, la iglesia del calvario, el cementerio general y el camposanto, todas las comunidades cuentan con una o más escuelas públicas, las principales calles y avenidas del centro del municipio están pavimentadas.

El municipio de Rabinal es conocido también como San Pablo Rabinal, Rabinal Achí, fue fundado por fray Bartolomé de las Casas en el año 1537. El cacique principal lo bautizaron los frailes como Don Gaspar de los Rabinaleb y de allí viene el nombre del pueblo Rabinal. En 1685 aparece en el primer libro de bautismos de la parroquia y sus asentamientos comienzan el 4 de marzo. Los primeros habitantes fueron los Poqomchíes que fueron desplazados por los Achíes.

El pueblo indígena de Rabinal es elevado a Villa, debido a la presencia de ladinos. En la década de 1860 el término que se denominaba a los pobladores “rabinaleb” es cambiado por el de “achí”, debido a la fama que adquirió la recolección de testimonios que el realizó el Abate Charles Brasseur de Bourbourg, y publicó en el año de 1862 el documento sobre Rabinal Achí.

En el año de 1893 la villa de Rabinal fue elevada a Ciudad. Durante la época revolucionaria el pueblo se organizó en ligas campesinas surgidas alrededor de la reforma agraria. Durante el período de 1980 a 1983 el ejército y grupos paramilitares provocaron la peor represión registrada al pueblo achí y ladino, masacrando a miles de personas. Con la firma de los Acuerdos de Paz “Firme y Duradera”, año 1996, firmada por la guerrilla y el gobierno, se han dado algunos

cambios principalmente en la infraestructura del municipio, pero los problemas socioeconómicos siguen casi igual.

La historia de la Escuela CEIN-PAIN: en 1989 se organiza el Comité Pro mejoramiento de la zona 3, municipio de Rabinal, B.V., para gestionar que la plaza de docente que pertenecía a la zona 3 se ubicara a donde correspondía, debido que estuvo en varias comunidades, lo que se logró hasta el año 2009, siendo la primera profesora por contrato Perla Aurora Piox Aj, año durante el cual por peticiones del Comité el Concejo Municipal autorizó un área de 12.10 x 17.91 metros donde ya existían dos aulas y su corredor, quedara la escuela de CEIN-PAIN. En el año 2009, llegó la profesora Orfa Noemí Sic Valey, con plaza presupuestada. Durante el año 2012 se amplió el personal a 3 docentes para atender a los niños y niñas de 1 a 6 años. Actualmente el edificio se encuentra en proceso para que pase a propiedad del Ministerio de Educación.

Actualmente cuenta con 22 estudiantes inscritos comprendidos en las edades de 3,4,5,6 años, 2 maestras del renglón 011. Los alumnos pertenecen al área periurbana, todos hablan castellano, aunque algunos padres son mayas hablantes.

1.1.2. Marco epistemológico

Aspecto histórico

En la Escuela CEIN- PAIN de Rabinal, Baja Verapaz funciona en aulas del Instituto de Educación Básica con Orientación Ocupacional Industrial, éste fue trasladado a nuevas instalaciones – año 1969. Que luego cambió de nombre por INEBE – Instituto Nacional de Educación Básica Experimental.

El terreno donde está ubicada la escuela, anteriormente le correspondía al IEBOI, actualmente funciona como centro de CEIN- PAIN.

La escuela en su inicio atendía por la tarde y funcionaba en la escuela de párvulos No. 1. En 1989 se organiza el Comité Pro mejoramiento de la zona 3, municipio de Rabinal, B.V., para gestionar que la plaza de docente que pertenecía a la zona 3 se ubicara a donde correspondía, debido que estuvo en varias comunidades, lo que se logró hasta el año 2009, siendo la primera profesora por contrato Perla Aurora Piox Aj, año durante el cual por peticiones del Comité el Concejo Municipal autorizó un área de 12.10 x 17.91 metros donde ya existían dos aulas y su corredor, quedara la escuela de CEIN-PAIN.

En el año 2009, llegó la profesora Orfa Noemí Sic Valey, con plaza presupuestada. Durante el año 2012 se amplió el personal a 3 docentes, las que atienden a niños y niñas de 1 a 6 años. Actualmente el edificio se encuentra en proceso para que pase a propiedad del Ministerio de Educación. Ubicación de la escuela se encuentra a 5 minutos del centro del área urbana. La población que atiende la escuela está integrada por las etnias: ladino (90%) y el maya Achí (10%) área urbana.

Aspecto Psicológico

Al inicio el modelo educativo funcionaba de manera conductista con base a la Guía Curricular, planificaban con la guía curricular Baja Verapacense con los objetivos: cognitivo, psicomotriz, afectivo. Las clases se impartían de manera tradicional, los niños eran receptores, no participaban y eran muy tímidos y se reprimía mucho a los estudiantes.

Actualmente se les enseña a los niños y niñas con el amor, dedicación, practicando los valores para mejor comunidad de paz.

Aspecto Sociológico

Las familias eran más integradas y había comunicación, los niños y niñas desde pequeña edad participaban en las labores domésticas o agropecuarias bajo la tutela de sus padres. Se fomentaba los valores y principios de la familia y la comunidad, así como las tradiciones y costumbres, se aplicaban castigos si no hacían caso. Los niños desde edad participaban en las labores domésticas o agropecuarias, bajo la tutela de sus padres, se fomentaba los valores y principios de la familia y la comunidad, así como las tradiciones y costumbres, se les castigaba si no eran obedientes.

Aspecto cultural

Los habitantes de la comunidad pertenecen a la étnica ladina (90%) y maya Achí (10), Los conocimientos ancestrales de la cultura y tradiciones, está muy arraigada en la etnia maya Achí, la estructura familiar tiene como jefe cabeza de la familia al padre, celebran durante el año a 12 cofradías, una mezcla de la cultura maya e hispana. El patrón del Pueblo es San Pablo Apóstol que se celebra en enero de cada año además se tienen varias danzas, unas prehispánicas, como Rabinal Achi y otras del período colonial.

Se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Es un ser social, con características e identidad propia y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo y por los y las demás.

1.1.3. Marco del contexto educacional

Familia

Está integrado por dos personas normalmente unida por lazos legales o religiosos que convive y tiene un proyecto de vida en común y sus hijos. La familia está compuesta por la madre, el padre y los hijos y en urbana de Rabinal se clasifican

así: familia nuclear está formada por varios tipos de familia por ejemplo mamá, papá e hijos y es la más común en dicha comunidad. Familia extendida formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros.

Familia Mono parental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges. Familia ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio. Familia de hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

La familia como entorno protector en Rabinal se define como la unidad básica de la sociedad, y en ella, se genera el desarrollo de valores, objetivos de su vida e identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad. La familia como primer entorno protector debe promover el diálogo con los niños, niñas y adolescentes para lograr que cada uno de ellos establezca un proyecto de vida.

Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son los elementos o el modo utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Los medios de comunicación que se utilizan en Rabinal son: El celular, la computadora, la televisión, la radio, el Internet además en la comunidad las personas utilizan para comunicarse el teléfono celular, televisión, radio, medios que entre la familia se utiliza ya que en algunos

casos el esposo va a la capital u otro lugar a trabajar para obtener el sustento diario de la familia.

Institución Escolar

La institución Escolar es el centro educativo CEIN-PAIN de la zona 3 de Rabinal en donde los niños y niñas realizan el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel inicial al preprimario. De la escuela como centro educativo específico se han dado multitud de definiciones a lo largo de la historia. Una de las primeras definiciones de la escuela giraba en torno a ésta como reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico junto a un grupo de individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir y de educar, los segundos la de aprender y educarse. En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio de la sociedad.

Selección del entorno educativo

En la Escuela CEIN- PAIN de Rabinal, Baja Verapaz, lugar donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo debido al poco desarrollo de habilidades motrices fina y gruesa, es por ello que surge aportar al centro educativo.

1.1.4. Marco de políticas

CONSTRUYENDO EL MARCO DE POLITICAS EDUCATIVAS

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante sustentarlo con base a las Políticas Educativas que el Ministerio de Educación propone con la finalidad de que se logre un verdadero desarrollo educativo a nivel del país, en este caso enfocados al contexto de la comunidad de Rabinal departamento de Baja Verapaz tomándose en cuenta algunas políticas que avalen el trabajo:

Políticas Educativas

Cobertura: garantizarles las condiciones que permiten la permanencia a los estudiantes del acceso a estudiar y así incrementar la cobertura en los niveles la inicial y el preprimario del establecimiento.

Calidad: mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar a todos los estudiantes una educación adecuada y así garantizarles una buena calidad educativa.

Modelo de gestión: fortalecer el proceso de gestión educativa para el reforzamiento, mantenimiento y construcción de la planta física del centro educativo.

Recurso humano: garantizar la formación y actualización eficiente de los recursos humanos para alcanzar un desempeño efectivo.

Educación bilingüe intercultural: fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Aumento de la inversión educativa: asignar los recursos para la implementación de materiales y equipo para el mejoramiento educativo.

Equidad: garantizar que educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades para implementar los programas educativos en donde se fortalece la calidad educativa.

Fortalecimiento institucional descentralizado: promover y fortalecer la participación de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Problemas con la aplicación de las políticas:

Cobertura: En la comunidad se da la cobertura debido a que la mayoría de los niños asisten a clases sin embargo no ha llegado a todas las comunidades del país. Calidad: algunos docentes no están actualizados. Modelo de Gestión: no se cuenta con fondos para el mejoramiento de los establecimientos. Recurso humano: no hay formación docente para el reglón presupuestario 021, debe ser obligatoria para todos los reglones tener una formación docente. Educación Bilingüe multicultural e intercultural: han enviado a centros educativos monolingües castellanos docentes bilingües, y en otras comunidades indígenas a docentes que dominan otro idioma. Aumento de la inversión educativa: sobre valoración de los recursos educativos como por ejemplo impresiones de textos, compra de recursos tecnológicos entre otros. No se ha implementado en todos los centros educativos las Tics. Equidad: en algunos establecimientos han sido discriminados los niños de escasos recursos e indígenas. Fortalecimiento institucional y descentralización: no se cuenta con acompañamiento de parte de padres de familia por falta de interés.

Problemas que no han sido planteados

Aulas en mal estado, el docente no aplica rincones de aprendizaje, alguno posee dificultades para realizar gestiones, el docente se acomoda a lo que tiene. Desinterés en la formación y actualización de parte del docente, desmotivación para crear o buscar materiales para la formación de rincones de aprendizaje. Poca promoción en los establecimientos la educación bilingüe, no ha habido acompañamiento en las aulas sobre educación bilingüe. Que los fondos sean bien invertidos para la educación, que se aumente los recursos económicos para la valija didáctica. Por temor no se han dado a conocer los problemas de

discriminación, investigar el porqué de la deserción escolar. Poco acercamiento de parte de los docentes hacia los padres de familia.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Se orienta los principales problemas del entorno educativo de la Escuela CEIN-PAIN zona 3 del municipio de Rabinal, Baja Verapaz; haciendo un listado de problemas del nivel preprimario que se atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas.

A. Listado de problemas

Tabla 1. Listado de problemas

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Poco dominio de la lateralidad en los niños y niñas del nivel preprimario.	Los niños de nivel inicial y preprimario no diferencian su derecha y su izquierda.
2	Ausencia de valores.	Todos vivimos con valores. Los valores son la manifestación conductual de nuestra forma de vida.
3	Inasistencia de los niños y niñas del nivel preprimario.	Es la falta de asistencia de los niños y niñas.
4	Poco desarrollo de habilidades psicomotoras fina y gruesa en los alumnos de las etapas de cuatro, cinco y seis años del Preprimario.	Motricidad fina: son las actividades que requieren la coordinación ojo-mano. Motricidad gruesa: son las actividades movimientos motrices.
5	Falta de atención en Clase.	Considero que esta herramienta es muy interactiva para ser usada en mí que hacer pedagógico. Que permite compartir y acceder a diferentes conocimientos.
6	Agresividad en los niños y niñas del nivel preprimario.	A un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Fuente: propia

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla 2. Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poco dominio de la lateralidad en los niños y niñas del nivel preprimario.	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Ausencia de valores en la escuela.	2	1	1	2	2	8	2	1	3	21
Inasistencia de los niños y niñas del nivel preprimario.	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Pocas habilidades del desarrollo motriz fina y gruesa en las etapas de 4, 5 y 6 años del Nivel Inicial y Preprimario.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de atención en Clase	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Agresividad en los niños y niñas del nivel preprimario.	2	2	1	1	2	9	2	2	4	36

Fuente: Propia

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 3. Puntuaciones obtenidas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 puntos	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Propia

Problema priorizado

Las pocas habilidades motrices que manifestaron los niños y niñas de la Escuela CEIN-PAIN de la zona 3 del área urbana del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, pretende contrarrestar el problema a través de las habilidades del desarrollo motriz fina y gruesa, en los alumnos-alumnas del nivel preprimario, tendrán más oportunidades, en donde el proceso educativo los transforme y aprovechen la mejor manera los conocimientos que se van adquiriendo en sus años de estudio. Es fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño-niña y está determinada a influir en el resultado de la adaptación intelectual y motriz.

La importancia es necesaria para tener en cuenta el desarrollo del pequeño en relación con la motricidad fina, motricidad gruesa. Motricidad fina es la habilidad de pequeños movimientos realizados con la lengua, labios, dedos, manos, muñecas, dedos de los pies y los pies. Motricidad gruesa es la habilidad de movimientos musculares, como caminar, saltar y escalar. Con sus, piernas, pies, o todo su cuerpo.

1.2.1. Selección del problema estratégico a intervenir

Pocas habilidades del desarrollo motriz fina y gruesa en las etapas de 3, 4, 5 y 6 años del Nivel Inicial y Preprimario.

Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

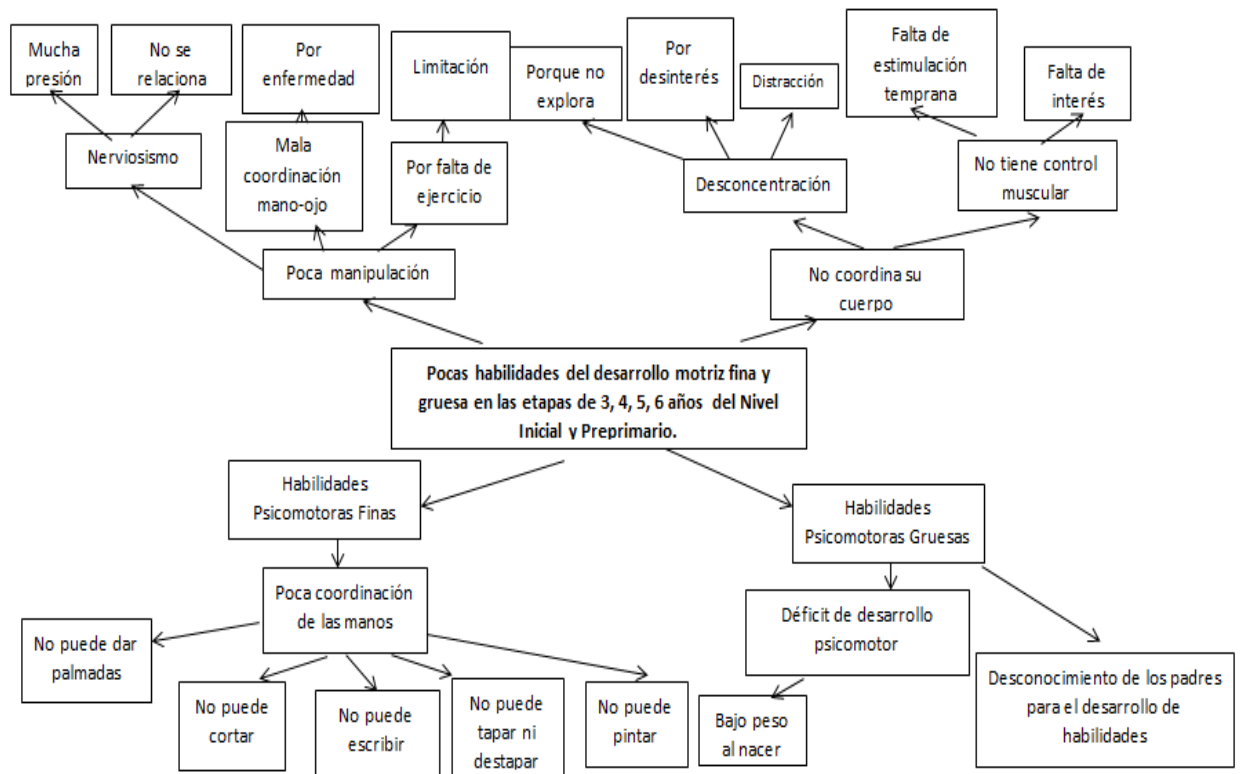


Ilustración 1. Análisis del problema

1.2.2. Identificación de demandas

Demandas sociales

La sociedad demanda: ingresos económicos: la mayor parte de la población no cuenta con ingresos mensuales que cubran sus necesidades básicas, la mayoría de las mujeres trabajan en oficios domésticos, actividades pecuarias y los hombres son jornaleros. El % de empleados es bajo y generalmente trabajan fuera del municipio, Salud: no toda la población tiene acceso a la atención médica y los medicamentos están fuera de su alcance, Educación: el 90% de cobertura, aunque no cubre la totalidad de la población, se considera como buena, Oportunidad de trabajo: la mayoría solo encuentra trabajo temporal, algunos lo encuentran en el estado o las empresas privadas, pero son escasos, Seguridad: aunque el municipio no es violento, existen las extorciones, Empleo: es escaso por falta de empresas, Alimentación; no toda la población tiene acceso a una buena alimentación por falta de recursos económicos, Vivienda: la mayoría cuenta con vivienda propia, Derechos humanos: se ha mejorado mucho en los últimos años, pero sigue habiendo violencia contra la mujer, especialmente.

Demandas institucionales

La escuela demanda: equidad de género: pese a que se ha mejorado bastante sigue el problema de igualdad para hombres y mujeres. Los hombres tienen más oportunidades, Cobertura, se cuenta con los servicios básicos, Modelo de gestión los COCODES, Comités de Padres de Familia y otras organizaciones han desarrollado capacidades y son muy activas, Recursos humanos: el municipio cuenta con toda clase de profesionales que laboran en lo privado y con el estado, Mejor atención, se ha ido mejorando, pero se tiene que mejorar, porque los que la solicitan son seres humanos, Educación de calidad: hay mucho trabajo por realizar, Docentes actualizados: no todos los docentes quieren aprovechar las ofertas que el Ministerio ha ofrecido, lo cual afecta la calidad educativa, Infraestructura en buen estado: se necesitan realizar mejoras todos los años para que haya un ambiente agradable, Calidad de textos: aunque se tiene, se pueden

mejorar, especialmente para los primeros años, Refacción escolar, no siempre llega a tiempo, Aulas equipadas, faltan recursos para que haya lo necesario.

Demandas poblacionales

La población demanda: acceso a centros educativos: a pesar de que se a avanzado faltan, especialmente en los lugares más apartados, Becas de estudio: estas solo llegan a un pequeño sector de la población infantil, Educación de calidad: es un proceso en la cual muchos estamos trabajando

Padres de familia demandan: Necesidades del Agua: hay escuelas que no cuentan con el vital líquido, Carreteras en buen estado: durante el invierno se deterioran, lo que no permite que haya una buena locomoción, Educar a los niños con valores: la familia es el núcleo de la sociedad y por lo mismo el principal bastión para transmitir las bases para el crecimiento integral del niño.

También se demanda: carreteras en buen estado, Educar a los niños con valores, Textos Educativos, Escuelas en buen estado, Apoyo no gubernativo, Apoyo gubernativo, Apoyo institucional, Empleo, Seguridad, Energía eléctrica.

1.2.3. Identificación de actores

Actores directos

Los actores directos que intervienen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son: en el Alumno, como elemento a quien van dirigido los cambios, docente de grado: por su cercanía e influencia en proyectar los cambios, director: como responsable de promover y apoyar cualquier actividad dentro de la escuela.

Actores indirectos

Los actores indirectos que intervienen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo están: Padres de Familia: el más interesado en mejorar la calidad educativa de sus hijos, Coordinador Técnico Administrativo (CTA): avalar y apoyar las iniciativas de los docentes en la búsqueda de alternativas para mejorar la educación de la población escolar.

Actores potenciales

Los actores potenciales que intervienen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo están: Municipalidad, según el Código Municipal le corresponde velar y fortalecer que la educación llegue a todos los rincones del municipio. Las demás instituciones privadas y estatales tienen la responsabilidad de apoyar la educación del municipio, de acuerdo a sus funciones para lo que fue creada, entre estos: Centro de Salud, Bomberos, Policía Nacional Civil, COCODES y otras instancias organizadas dentro del municipio.

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores directos: alumnos, (a quienes va dirigido el proyecto), docente de grado, directora, son los que asumen la mayor responsabilidad en el desarrollo del proyecto y los actores potenciales municipalidad, centro de salud, bomberos, policías, policías de tránsito y COCODES son los que debe de estar en cualquier momento pueden apoyar, de acuerdo con el rol que juegan en el desarrollo del municipio.

Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir:

El alumno, su principal interés será aprender nuevos conocimientos, para tener oportunidad de relacionarse y enfrentar las situaciones de la vida cotidiana, cuyas necesidades de integración y acciones requeridas, serán: promover en el alumno la motivación personal, utilización del método constructivista, donde el centro educativo debe promover una educación de calidad y contextualizada, busca la participación integral y activa del alumno y promover la convivencia armónica y pacífica.

El docente de grado, su interés principal es ser Docente activo, trabajar en un clima de clase agradable, lograr un aprendizaje significativo, permanencia del alumnado y ser un docente actualización de técnicas y métodos, tomar en cuenta

los diferentes estilos de aprendizajes, elaboración de la planificación docente, contenidos contextualizados, utilización de técnicas y herramientas de evaluación.

Los padres deben participar en el contexto educativo familiar, su interés principal es que sus hijos e hijas reciban una educación de calidad, contribuir al proceso educativo y participar en el contexto educativo.

Identificación de actores potenciales

La municipalidad, velar por el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, a través de la administración de sus ingresos, y entre otras la construcción de la infraestructura comunitarias, tienen la oportunidad de construir escuelas, mejoramiento de escuelas, mantenimiento de carreteras, apoyo a diferentes actividades educativas y contar con el apoyo económicos para otras actividades educativas.

El Centro de Salud: control de vacunaciones, peso y talla, vitaminación de niños, visita de trabajadores de malaria, tratamiento de enfermedades y atención de partos. Dentro de las necesidades de integración: prestan primeros auxilios, dan seguimiento a los programas de vacunación, educación preventiva y curativa, y proporcionan algunos medicamentos cuando tienen en existencia.

Los bomberos municipales: dan pláticas sobre prevención de accidentes, apoyan en el traslado de accidentados al centro de salud, apoyan el control de incendios.

Los policías previenen los delitos, controlan la delincuencia y su traslado al juzgado, charlas de información, patrullen las calles.

Los policías de tránsito ordenan el tránsito vehicular del área urbana, charlas de educación vial.

Los COCODES, promover proyecto de desarrollo comunitario a través del consejo Municipal de Desarrollo, en reuniones comunitarias son analizadas las necesidades y luego priorizadas para ser elevadas al COMUDE, donde son aprobadas.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

El análisis DAFO es una herramienta de investigación en el estudio de las situaciones del establecimiento educativo.

Tabla 4. Análisis de DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Los niños no cuentan con juegos educativos por lo que no desarrollan sus habilidades motrices. D2. Algunos niños practican comportamientos inadecuados dentro del aula afectándoles su socialización y aprendizaje. D3. Dificultad en los niños para comprender las instrucciones que se dan al momento de realizar las actividades motrices. D4. Al momento de realizar actividades se observa que los niños tienen deficiente desarrollo motriz. D5. El espacio del centro educativo es muy reducido por lo que los alumnos no pueden recrearse adecuadamente limitándose así el desarrollo de diferentes actividades motoras. D6. El centro educativo no cuenta con organización de padres de familia por el desinterés de los padres. D7. Algunos niños presentan conductas agresivas en el centro educativo afectando a otros. D8. Los alumnos llegan impuntualmente a clases afectando su proceso de aprendizaje. D9. Los alumnos tienen poca participación en las actividades lúdicas que se realizan en el centro educativo. D10. Algunos alumnos demuestran poco interés en el aprendizaje de los contenidos que se desarrollan en el aula	A1. El centro CEIN-PAIN actualmente tiene baja población escolar debido a que se encuentran varios establecimientos del nivel Preprimario cercanos. A2. Las familias no se preocupan por la alimentación de sus hijos por lo que los niños tienen poca retención en los aprendizajes. A3. La influencia de la televisión y el celular afecta en el aprendizaje de los niños debido que observan antivalores en ellos. A4. El analfabetismo de los padres de familia afecta el proceso del aprendizaje de los niños porque no les prestan ayuda para realizar sus tareas. A5. Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos por lo que ellos no quieren participar en las diferentes actividades dificultándoles en el aprendizaje. A6. El maltrato intrafamiliar convierte al niño agresivo afectándolo en la socialización en el centro educativo. A7. Los padres de familia no participan en reuniones para dar el avance la educación de sus hijos. A8. En la sociedad se observan conductas inadecuadas en las que los niños imitan el centro educativo. A9. Los medios de comunicación afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en la distracción en sus tareas. A10. La desintegración familiar afecta en el aprendizaje de los alumnos.

Fortalezas F1. Se planifica en base al Currículo Nacional Base por pueblos. F2. Se cuenta con un docente profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y sigue profesionalizándose en la carrera de licenciatura. F3. La docente fomenta actividades de aprendizaje integral para construir nuevos conocimientos. F4. La docente en el aula utiliza el modelo constructivista para mejorar la calidad educativa en los niños y niñas del Nivel Inicial y Preprimario. F5. En la escuela se promueve un ambiente agradable que ayuda al niño a mejorar su aprendizaje. F6. En el centro educativo se brinda una Educación Inclusiva para tomar en cuenta a todos los niños siendo tratados por igual. F7. La docente fortalece el programa de leamos juntos para promover la lectura en el proceso de aprendizaje. F8. En el aula se cuenta con algunos juegos educativos que se utiliza para el desarrollo de diferentes habilidades. F9. Los aprendizajes se desarrollan de acuerdo al contexto de los niños. F10. El centro educativo cuenta con estrategias pedagógicas para atender a niños de 5 a 6 años.	Oportunidades O1. En el centro educativo se cuenta con el apoyo de estudiantes practicantes de los establecimientos educativos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. O2. El Centro Educativo es un Programa de Atención Integral a los niños y niñas de 0 a 6 años siendo pública y gratuita dándole cobertura al Nivel Inicial y Preprimario. O3. La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala apoya con diplomados del idioma maya achí a docentes del establecimiento educativo. O4. La Dirección Departamental apoya cada año a las docentes de municipio central para organizar los encuentros pedagógicos del Nivel Preprimario para fortalecer la metodología de enseñanza aprendizaje hacia los alumnos en el centro educativo. O5. El MINEDUC brinda capacitaciones a los docentes sobre el desarrollo de las habilidades motrices para practicar con los niños del nivel inicial y preprimaria. O6. La Municipalidad y su Corporación se interesan en apoyar las actividades educativas, culturales, sociales, deportivas en beneficio de la educación de los niños y niñas. O7. La comunidad educativa tiene el interés de fortalecer los valores para prevenir conductas inadecuadas en los niños. O8. El museo comunitario apoya a los docentes con charlas sobre el conflicto armado y a los alumnos abre las puertas para que conozcan la historia de su pueblo. O9. Los Bomberos Voluntarios apoyan a docentes, con charlas de primeros auxilios. O10. La Policía Municipal de Transito apoya a los niños y padres de familia con charlas sobre Educación Vial.
--	---

Fuente: propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Es un método que es utilizado para relacionar las fortalezas con las oportunidades, fortalezas con las amenazas, debilidades con las oportunidades y debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado.

Primera vinculación Fortalezas – Oportunidades

F1. Se planifica con el Currículo Nacional Base por pueblos. 04. La Dirección Departamental apoya cada año a las docentes del municipio central para organizar los encuentros pedagógicos del Nivel Preprimario para fortalecer la metodología de enseñanza aprendizaje hacia los alumnos en el centro educativo.

F2. Se cuenta con un docente profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y sigue profesionalizándose en la carrera de licenciatura. 07. La comunidad educativa tiene el interés de fortalecer los valores para prevenir conductas inadecuadas en los niños.

F3. La docente fomenta actividades de aprendizaje integral para construir nuevos conocimientos. 05. El MINEDUC brinda capacitaciones a los docentes sobre el desarrollo de las habilidades motrices para practicar con los niños del nivel inicial y preprimaria.

F4. La docente en el aula utiliza la metodología constructivista para mejorar la calidad educativa en los niños y niñas del Nivel Inicial y Preprimario. 01. En el centro educativo se cuenta con el apoyo de estudiantes practicantes de los establecimientos educativos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

F8. En el aula se cuenta con algunos juegos educativos que se utiliza para el desarrollo de diferentes habilidades. 05. El MINEDUC brinda capacitaciones a los docentes sobre el desarrollo de las habilidades psicomotrices para practicar con los niños del nivel inicial y preprimaria.

Segunda Vinculación Fortalezas – Amenazas

F1. Se planifica con el Currículo Nacional Base por pueblos A5. Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos por lo que ellos no quieren participar en las diferentes actividades dificultándoles en el aprendizaje.

F2. Se cuenta con un docente profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y sigue profesionalizándose en la carrera de licenciatura. A6. El maltrato intrafamiliar convierte al niño agresivo afectándolo en la socialización en el centro educativo.

F4. La docente en el aula utiliza la metodología constructivista para mejorar la calidad educativa en los niños y niñas del Nivel Inicial y Preprimario. A5. Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos por lo que ellos no quieren participar en las diferentes actividades dificultándoles en el aprendizaje.

F9. Los aprendizajes se desarrollan de acuerdo con el contexto de los niños. A10. La desintegración familiar afecta en el aprendizaje de los alumnos.

F3. La docente fomenta actividades de aprendizaje integral para construir nuevos conocimientos. A7. Los padres de familia no participan en reuniones para dar el avance la educación de sus hijos.

Tercera Vinculación Debilidades – Oportunidades

D1. Los niños no cuentan con juegos educativos por lo que no desarrollan sus habilidades motrices. O1. En el centro educativo se cuenta con el apoyo de estudiantes practicantes de los establecimientos educativos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

D3. Dificultad en los niños para comprender las instrucciones que se dan al momento de realizar las actividades motrices. 04. La Dirección Departamental apoya cada año a las docentes de municipio central para organizar los encuentros pedagógicos del Nivel Preprimario para fortalecer la metodología de enseñanza aprendizaje hacia los alumnos en el centro educativo.

D4. Al momento de realizar actividades se observa que los niños tienen deficiente desarrollo motriz. O5. El MINEDUC brinda capacitaciones a los docentes sobre el desarrollo de las habilidades motrices para practicar con los niños del nivel preprimaria.

D5. El espacio del centro educativo es muy reducido por lo que los alumnos no pueden recrearse adecuadamente limitándose así el desarrollo de diferentes actividades motoras. O6. La Municipalidad y su Corporación se interesan en apoyar las actividades educativas, culturales, sociales, deportivas en beneficio de la educación de los niños y niñas.

D10. Algunos alumnos demuestran poco interés en el aprendizaje de los contenidos que se desarrollan en el aula. 04. La Dirección Departamental apoya cada año a las docentes de municipio central para organizar los encuentros pedagógicos del Nivel Preprimario para fortalecer la metodología de enseñanza aprendizaje hacia los alumnos en el centro educativo.

Cuarta Vinculación Debilidades – Amenazas

D1. Los niños no cuentan con juegos educativos por lo que no desarrollan sus habilidades motrices. A7. Los padres de familia no participan en reuniones para dar el avance la educación de sus hijos.

D3. Dificultad en los niños para comprender las instrucciones que se dan al momento de realizar las actividades. A5. Los padres de familia sobreprotegen a

sus hijos por lo que ellos no quieren participar en las diferentes actividades dificultándoles en el aprendizaje.

D4. Al momento de realizar actividades se observa que los niños tienen deficiente desarrollo motriz. A5. Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos por lo que ellos no quieren participar en las diferentes actividades dificultándoles en el aprendizaje.

D5. El espacio del centro educativo es muy reducido por lo que los alumnos no pueden recrearse adecuadamente limitándose así el desarrollo de diferentes actividades motoras. A4. El analfabetismo de los padres de familia afecta el proceso del aprendizaje de los niños porque no les prestan ayuda para realizar sus tareas.

D9. Los alumnos tienen poca participación en las actividades lúdicas que se realizan en el centro educativo. A5. Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos por lo que ellos no quieren participar en las diferentes actividades dificultándoles en el aprendizaje.

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera Vinculación de Análisis Estratégico Fortalezas – Oportunidades

(F1/ O4)

La docente planifica en base al Currículo Nacional Base por pueblos el cual va a fortalecer los elementos culturales de la comunidad atendiendo sus características y necesidades educativas por lo que se promueve una educación de calidad y la Dirección Departamental apoya con encuentros pedagógicos en el Nivel Preprimario para fortalecer la metodología de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

(F2/O7)

La docente se profesionaliza con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y continúa profesionalizándose en la carrera de licenciatura como parte del proceso de preparación para brindar una educación de calidad a los alumnos a través de la implementación de estrategias innovadoras, creativas las cuales le permite al alumno conocimientos para la manipulación y adquisición de nuevas experiencias, así fortalecer el interés de valores para prevenir las diferentes conductas inadecuadas en los niños y niñas.

(F3/O5)

En el Centro Educativo se practican actividades integrales para construir nuevos conocimientos, donde los estudiantes obtienen mayor atención en el aula. El MINEDUC apoya con capacitaciones a los docentes para el desarrollo y la práctica de diversas actividades que fortalecen en su labor.

(F4/O1)

En el Centro Educativo la docente utiliza el modelo constructivista que permite guiar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos de aprendizajes y ser capaces de resolver cualquier problema de su vida cotidiana, contando con el apoyo de los estudiantes practicantes de los establecimientos educativos fortaleciendo el proceso de enseñanza.

(F8/O5)

El Centro Educativo CEIN-PAIN cuenta con algunos juegos educativos en que se utilizan para fortalecer el desarrollo de las diferentes habilidades que los alumnos poseen. Sin embargo, el Ministerio de Educación brinda capacitaciones a docentes sobre habilidades motrices y luego se ponen en práctica con los alumnos.

Segunda vinculación de Análisis Estratégico Fortalezas – Amenazas

(F1/ A5)

La docente planifica en base al Currículo Nacional Base por pueblos el cual va fortalecer los elementos culturales de la comunidad atendiendo sus características y necesidades educativas por lo que se promueve una educación de calidad, algunos niños no se integran en las actividades motrices por el temor a lastimarse debido a que sus padres los han sobreprotegidos en su aprendizaje.

(F2/O7)

En el centro educativo se cuenta con docentes profesionalizados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y se continúa profesionalizando en la carrera de licenciatura promoviendo el desarrollo en el desempeño docente, utilizando diferentes metodologías en la realización de las actividades motrices con los alumnos. No obstante, en la comunidad algunas familias viven en violencia intrafamiliar afectando al niño en su educación influyendo de forma negativa en su conducta y poca socialización en el aula.

(F4/A5)

La docente utiliza en el centro educativo la metodología constructivista para mejorar la calidad educativa así guiar a los estudiantes a construir sus propios aprendizajes y ser capaces de resolver cualquier problema de la vida cotidiana, lastimosamente algunos niños no participan en las actividades motrices por temor a lastimarse, los padres han sido muy sobreprotectores lo cual afecta su aprendizaje.

(F9/A10)

La escuela se encuentra ubicada dentro del área urbana la cual permite que los niños desarrollen sus aprendizajes adquiriendo nuevas y mejores habilidades

motrices de los niños al realizar materiales de su contexto educativo. Sin embargo, la desintegración familiar provoca un desorden emocional y afectivo en su desempeño escolar; baja autoestima, bajo rendimiento, deserción escolar en los problemas de aprendizaje en los alumnos.

(F3/A7)

La docente fomenta diferentes actividades de aprendizaje integral para construir nuevos conocimientos cognitivos y físicos que desarrollan su inteligencia, que influye en la motricidad fina y gruesa, donde interpreta las emociones y su autoestima, lastimosamente no se cuenta con el apoyo de todos los padres de familia que no asisten a las reuniones para darles a conocer los avances que se van obteniendo.

Tercera vinculación de Análisis Estratégico Debilidades – Oportunidades

(D1/O1)

Viendo la problemática que no se cuenta con algunos juegos educativos para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas, se tiene el apoyo de establecimientos educativos que colaboran con practicantes para fortalecer las capacidades cognitivas de los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

(D3/O4)

En el centro Educativo CEIN-PAIN se tiene la dificultad que los niños y niñas no comprenden las instrucciones que se le da al momento de realizar algunas actividades motrices, esta debilidad mejora con las capacitaciones que la Dirección Departamental quien apoya cada año a las docentes del municipio central para organizar los encuentros pedagógicos del nivel preprimario y así fortalecer la metodología de enseñanza aprendizaje para compartirlo con los alumnos que faciliten la obtención de habilidades motrices en ellos.

(D4/O2)

Los alumnos del nivel preprimario han mostrado que al momento de realizar actividades se observan en los alumnos algunas deficiencias en su aprendizaje, El MINEDUC brinda apoyo con capacitaciones a docentes sobre del desarrollo de las habilidades motrices para llevarlo a la práctica con los niños y niñas del nivel preprimario.

(D5/O6)

El centro educativo cuenta con un espacio muy reducido para poder tener una adecuada recreación en su desarrollo de motricidad y con la ayuda de la Municipalidad y su Corporación se realizaron actividades educativas, culturales, sociales y deportivas, beneficiando a los alumnos para tener mejores habilidades de motricidad.

(D10//O4)

En el Centro Educativo se observa algunos alumnos que demuestran poco interés en el aprendizaje de los diferentes contenidos que se desarrollan en el aula, lo que se ha ido mejorando con la ayuda de los encuentros pedagógicos donde se va obteniendo otras experiencias sobre desarrollo de habilidades motrices que se realizan en otros establecimientos, como parte del apoyo de la Dirección Departamental de Educación.

Cuarta vinculación de Análisis Estratégico Debilidades – Amenazas

(D1/A7)

Los alumnos no cuentan con juegos educativos en sus hogares que afecta el desarrollo de sus habilidades y que no permite que los padres de familia no participen adecuadamente en las reuniones en donde se habla de los avances o problemáticas que tienen sus hijos.

(D3/A5)

Los niños y niñas no comprenden las instrucciones que se le da al momento de realizar algunas actividades motrices, siendo una de las causas la sobreprotección de los padres de familia que tiene con sus hijos que no les autorizan participar en las diferentes actividades que se realiza en la escuela que afecta su aprendizaje, siendo este una amenaza para el buen desarrollo del proceso educativo.

(D4/A5)

Dentro del grupo de alumnos del nivel preprimario se observa que al momento de realizar las actividades tienen deficiente desarrollo motriz en donde la sobreprotección afecta en la participación en las actividades que se realizan en el aula por lo tanto el niño y la niña no tienen buenas habilidades en su aprendizaje.

(D5/A4)

La escuela CEIN- PAIN del nivel preprimario no cuenta con un espacio adecuado para recrearse, los niños y niñas no desarrollan sus habilidades motrices. Los encargados de los alumnos algunos son analfabetos y no recrean, no dan seguimiento al proceso en el hogar, afectando, atrasando el aprendizaje de los estudiantes.

(D9/A5)

Los alumnos tienen poca participación en las actividades lúdicas que se realizan en el centro educativo y debido a que los padres de familia sobreprotegen mucho a sus hijos y no los dejan participar en las diferentes habilidades motrices que se realizan en la escuela.

Quinta vinculación

(D6/A5)

Se observa en algunos alumnos poco interés en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que presentan desnutrición afectándoles el desarrollo cognitivo el cual es responsable de la adquisición de un buen aprendizaje, por lo que se les da charlas a los padres de familia sobre el tema de nutrición a sí contra restar la desnutrición y tener mejores resultados en la educación.

(F2/O4)

El centro educativo público tiene ventajas de realizar diferentes actividades que implementa el MINEDUC para beneficiar el desarrollo de la comunidad, para ello se ha implementado el programa de leamos juntos motivando a los alumnos a participar en la creación de cuenta cuentos y así lograr el desarrollo de la lectura.

(F2/A4)

La comunidad cuenta con un centro educativo público en donde algunos padres de familia no aprovechan la oportunidad y les niegan a los niños el derecho a una educación llevándolos a trabajar en diferentes actividades provocando en los niños ausentismo escolar por lo que es necesario concientizar a los padres de familia para que velen por la educación de sus hijos.

(F8/A5)

El centro educativo ha recibido una dotación de libros por parte del MINEDUC el cual está al servicio de los educandos, pero se ha observado que aun con toda la información que generan en los libros algunos niños no retienen la información por lo que se hará un estudio para verifica la causa y darle posible solución.

(D5/O2)

En el proceso de enseñanza aprendizaje se evidencia el bajo rendimiento escolar de los alumnos por lo que se les dio a conocer a los padres de familia temas que puedan ayudar a disminuir el bajo rendimiento, tomando conciencia e interesándose en recuperar los valores ancestrales para prevenir problemas antisociales que afectan la educación

(D5/A4)

La falta de consumo de alimentos nutritivos afecta las capacidades cognitivas de los niños y niñas en edad escolar provocando bajo rendimiento y poco interés de asistir en la escuela, para ello es necesario implementar charlas a padres y madres de familia sobre la forma correcta de una alimentación nutritiva, y así contrarrestar el bajo rendimiento como también el ausentismo escolar.

1.3.4. Líneas de Acción

La primera línea de acción correspondiente analizar la primera vinculación se sugiere que en la línea de acción se promueve la Implementación de estrategias innovadoras con niños y niñas del nivel de preprimaria para el desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas.

Segunda línea de acción correspondiente analizar la segunda vinculación la línea de acción que indica la atención a las madres de familia para capacitarlas sobre cómo le pueden brindar apoyo a sus hijos e hijas en el desarrollo afectivo y emocional.

Tercera línea de acción correspondiente analizar la tercera vinculación en la línea de acción indica que es importante favorecer la atención a los niños y niñas a través de las actividades desarrollo psicomotriz y las habilidades motrices en el nivel Preprimario.

Cuarta línea de acción correspondiente analizar la cuarta vinculación en la línea de acción indica que es pertinente darle atención a implementar el desarrollo y la atención de las habilidades motrices finas y gruesas de los niños y niñas de las etapas de 5 a 6 años en el nivel preprimario.

Quinta Línea de acción correspondiente analizar la quinta vinculación, surge la quinta línea de acción que sugiere utilizar los juegos interactivos para el desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas en los niños del nivel preprimario.

1.3.5. Posibles proyectos

Primera Línea de acción Posibles proyectos

Elaborar un manual sobre la aplicación de estrategias innovadoras con los niños y niñas del nivel preprimario.

Jugando al dado sensorial para que los niños y niñas lo manipulen.

Estimular a los alumnos del nivel preprimario en su desarrollo y aprendizaje motriz.

Construir instrumentos musicales con materiales del contexto.

Elaborar materiales educativos para el desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas.

Segunda línea de acción Posibles proyectos

Impartir charlas a madres de familia sobre la importancia del desempeño emocional y efectivo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Elaborar material didáctico de manera conjunta con las madres de familia y docente.

Talleres con las madres de familia sobre la importancia de la participación en los juegos educativos.

Promover que las madres de familia lleguen a contar al aula cuentos infantiles a los niños y niñas.

Organizar a las madres de familia por mes par que hablen de un valor a los niños y niñas.

Tercera línea acción Posibles proyectos

Elaborar manualidades elaboradas con materiales del contexto.

Promover jornadas de baile infantil practicando movimientos siguiendo la música.

Contar cuentos motores para que los niños y niñas desarrollen las habilidades y destrezas en la imaginación, la creatividad en las actividades motrices.

Contribuir en el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral en los niños por ello el cuento motor se integra como un recurso didáctico.

Elaboración y uso de títeres con los niños y niñas en el aula.

Cuarta línea de acción Posibles proyectos

Elaborar materiales educativos con fines didácticos que contribuyan a la mejora del desempeño de los niños y niñas.

Elaborar y utilizar juegos educativos para desarrollar las habilidades motrices finas y gruesas.

Manipular los juegos educativos para la mejora en las habilidades motrices.

Organizar a los niños para usar la creatividad y la imaginación a hacer materiales didácticos para tener una mejora en las habilidades motrices de los niños y niñas en el aula.

Promover el uso de los juegos educativos en que desarrollen las habilidades de los niños y niñas.

Quinta línea de acción Posibles proyectos

Elaborar juegos educativos para manipular con los niños y niñas en el aula.

Jugar con los niños y niñas el juego del tragabolas.

Manipular con los niños y niñas el juego del dado sensorial.

El juego con botellas para insertándole los hules de colores.

Realizando movimientos con las hulas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Elaborar y utilizar juegos educativos para desarrollar las habilidades motrices finas y gruesas: es fundamental para el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas en la Escuela CEIN-PAIN de la zona 3 en donde se fortalece su imaginación, su creatividad en donde van mejorando su confianza lo que les ayudará en su formación integral, facilitándoles su adaptación a otros ambientes futuros.

1.3.7. Mapa de soluciones

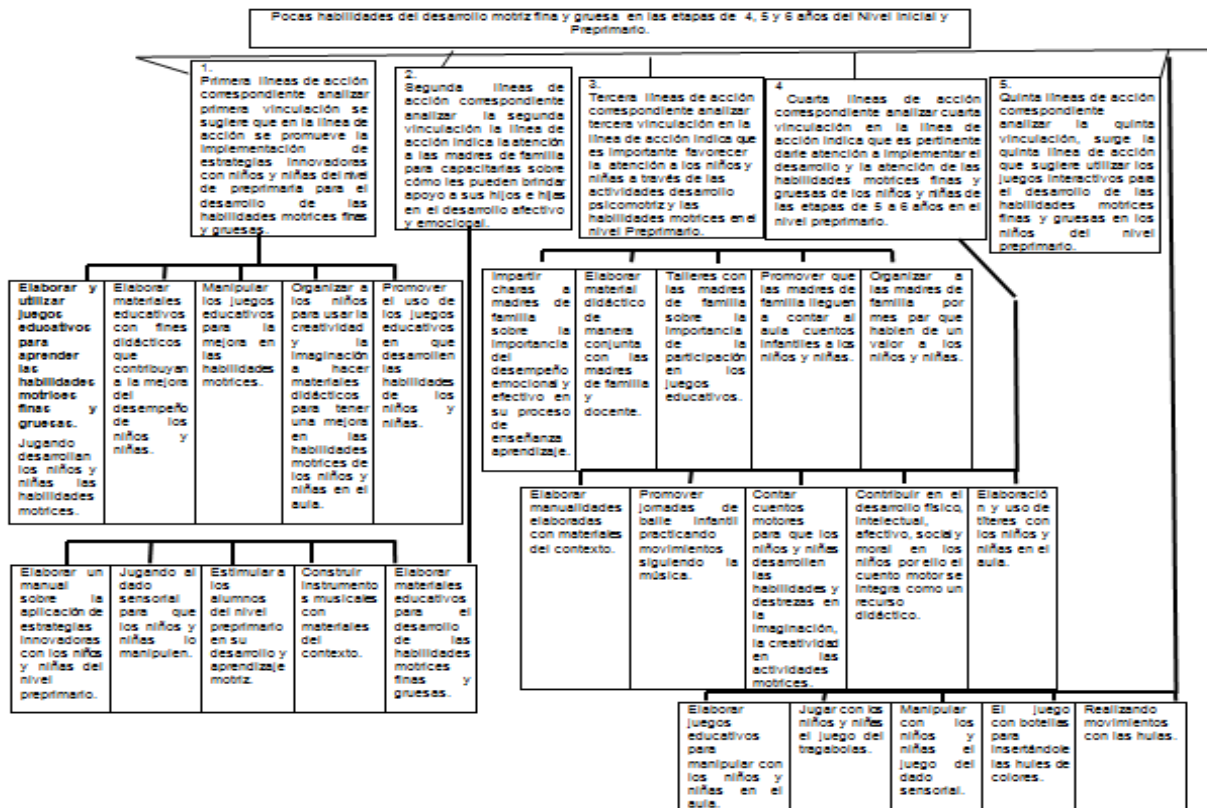


Ilustración 2. Mapa de soluciones

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Jugando aprendo a desarrollar las habilidades motrices con los niños.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la escuela CEIN-PAIN ubicada en la zona 3 del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz se ejecutará un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de mejorar el aprendizaje de los alumnos que fueron identificados en los indicadores en el diagnóstico, las cuales son, según el Índice de Desarrollo Humano del municipio: la cobertura en educación oscila alrededor del 90%, la mayoría de establecimientos educativos cuentan con el nivel Pre primario hasta el ciclo básico del centro urbano, 10% que no asiste a los centros educativos por falta de empleo o falta de interés de los padres de familia. En cuanto a salud hay una buena atención primaria, con relación al clima de clases es agradable debido a una buena relación entre docentes y estudiantes.

El centro Educativo cuenta con los diferentes indicadores como población por edades de 3, 4, 5 y 6 años del nivel inicial y Preprimario, otros años han asistido de 1 a 6 años al establecimiento. El Indicador de recursos que son las cantidades de alumnos matriculados por año y la distribución de alumnos por grado. El indicador de proceso es la asistencia de los alumnos: Centro Educativo asisten con regularidad el 100%, el cumplimiento de días de clase es del 100%, durante el año se cumplen los 180 días o más de lo establecido en la ley. El idioma utilizado como medio de enseñanza: idioma castellano 90% y el idioma Achí, como idioma materno de un 10% de los alumnos.

Dentro de las demandas identificadas en el Análisis Situacional, sobre las que alimentación, se puede incidir, entre ellas; sociales: ingresos económicos, salud, educación, oportunidad de trabajo, seguridad, vivienda, derechos humanos;

Institucionales: equidad de género, cobertura, modelo de gestión, recursos humanos, mejor atención, educación de calidad, docentes actualizados, infraestructura en buen estado, calidad de textos, refacción escolar, aulas equipadas; poblacionales: alumnos, padres de familia, docentes.

En el Centro Educativo indica que las características fundamentales del contexto relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo son: entre los tipos de familia que hay en el establecimiento son estos: la familia nuclear, la familia extendida, la familia monoparental, familia de hecho, la familia es un entorno de protección. Entre los medios de comunicación: el celular, la computadora, la televisión, redes sociales, institución escolar.

Los actores directos son los alumnos, el docente de grado del establecimiento, padres de familia y los potenciales: la municipalidad, COCODE que son los identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas en la comunidad educativa.

El problema que se quiere minimizar es la poca habilidad en el desarrollo motriz fina y gruesa en los alumnos del Nivel Preprimario, habilidades motrices que los niños han manifestado dificultades para coordinar sus extremidades superiores e inferiores del cuerpo. La Motricidad fina es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos. La motricidad gruesa es la capacidad de mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, en donde se desarrolla las habilidades finas y gruesas de los niños. Cuando se habla del problema de motricidad se entiende toda dificultad física que interfiere en el desarrollo del niño así combatir el problema motriz se puede determinar la progresión del alumno.

Es por ello que se han detectado cuales son las debilidades que afectan a los alumnos, siendo las siguientes: los niños no cuentan con juegos educativos por lo que no desarrollan sus habilidades motrices, dificultad en los niños para comprender las instrucciones que se dan al momento de realizar las actividades motrices, al momento de desarrollar actividades se observa que los niños tienen deficiente desarrollo motriz. Además, existen amenazas que influyen cuando los padres de familia sobreprotegen a sus hijos, la desintegración familiar, el analfabetismo de los padres, lo que dificulta su aprendizaje y participación en las actividades educativas.

Las vinculaciones estratégicas que identificaron son: los niños no cuentan con juegos educativos por lo que no desarrollan sus habilidades motrices, los padres de familia no participan en reuniones para conocer el avance educativo de sus hijos. Se observa deficiente desarrollo motriz al realizar actividades, los padres de familia sobreprotegen a sus hijos

Planteando la línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es la Atención de las habilidades motrices de los niños y niñas de las etapas de 5 a 6 años, en donde se llegará a obtener un proyecto que se realizará en la Escuela CEIN-PAIN, que minimizará el problema que se ha priorizado y darle una solución en el trabajo que se hará con los alumnos en el establecimiento, el que consiste en la elaboración y utilización de juegos educativos para mejorar las habilidades motrices finas y gruesas en donde aprenderán jugando con las habilidades motrices para ello se elaboraran los siguientes juegos: Juego con el tablero de cincos, juego dado y libro sensorial, juego de tragabolas, trazos con las pizarras didácticas, tapete de lateralidad, lanzamiento de aros, juego de escalera, juego de hula, juego de boliche o bola, insertar rueditas y clasificación de colores.

1.4.3. Concepto

Los niños aprenden a desarrollar sus habilidades motrices.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar juegos educativos para desarrollar las habilidades motrices finas y gruesas en los alumnos del nivel Preprimario de la Escuela CEIN-PAIN ubicada en la zona 3 del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz

B. Específicos

1. Informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la comunidad educativa.
2. Gestionar apoyo de materiales educativos a casas comerciales para la elaboración los juegos educativos.
3. Elaborar materiales para realizar los juegos educativos.
4. Realizar la programación de acuerdo con los días que se realizarán los juegos educativos.
5. Ejecutar el proyecto educativo con los alumnos en el aula.
6. Evaluar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
7. Presentar los resultados del proyecto educativo a la comunidad educativa.

1.4.5. Justificación

Se nace con determinadas potencialidades que no son capacidades fijas y necesitan el alimento de la experiencia para que puedan expandirse, es aquí donde la educación desempeña un papel fundamental, porque facilita el desarrollo de las personas para garantizar su adaptación cultural. En este sentido la familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo integral del niño y niña, de la atención y la calidad de esta va a depender en gran parte que las habilidades se reflejen desde los primeros años de vida.

Pero las pocas habilidades motrices que manifiestan los niños y niñas de la Escuela CEIN-PAIN de la zona 3 del área urbana del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, pretende contrarrestar a través del proyecto “Jugando desarrollan los niños y niñas las habilidades motrices”.

Los niños por naturaleza son dinámicos, creativos y observadores, siendo una fortaleza que se tiene que aprovechar para estimular sus habilidades en todos los ámbitos de su educación. El estímulo de las habilidades motoras de las manos y los dedos, la motricidad gruesa para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, en donde se desarrolla las habilidades finas y gruesas de los niños. Cuando se habla del problema de motricidad se entiende toda la dificultad física que interfiere en el desarrollo del niño y para ello se plantea una línea de acción para poder determinar la progresión del alumno.

Al adquirir mayores habilidades en el desarrollo motriz fina y gruesa en los alumnos del Nivel Preprimario, tendrán mayores oportunidades, en donde el proceso educativo los transforme y aprovechen de mejor manera los conocimientos que vayan adquiriendo en sus años de estudio.

El indicador de recursos cantidad de alumnos matriculados: Etapa C A: Etapa 3 alumnos, Etapa D A: 3 estudiantes, Etapa D A: 4 alumnos Etapa 4 años: 9 en

alumnos y el apoyo de los padres de familia en este proyecto, es de suma importancia, por el papel que juegan en el acompañamiento educativo de sus hijos en las actividades escolares, como dentro de su entorno familiar, realizando reuniones para semanales para tratar de analizar la problemática que afecta el desarrollo integral que afecta a los alumnos, principalmente las pocas habilidades motrices manifiestas.

La elaboración de los juegos se realizará con el apoyo de los niños y niñas, padres de familia y docente, tratando de buscar materiales locales para su construcción y/o juegos que puedan donarlos algunos negocios. En la gestión de financiamiento se realizará a las casas comerciales locales, a la Municipalidad de Rabinal y a personas altruistas del municipio o fuera de él, que se han interesado en el mejoramiento de la calidad educativa, enviando solicitudes, a través de visitas personales y por medio de Whatsapp para recaudar los fondos necesarios para la ejecución del proyecto.

Para el desarrollo de las actividades se implementará la metodología “aprender haciendo y aprender jugando” y como eje transversal en el Plan de Trabajo Semanal durante el período que dure el proyecto.

La responsabilidad es mejorar las deficiencias del desarrollo motriz fina y gruesa, aprovechando las fortalezas que tienen los niños y niñas en sus primeros años de vida, que es una oportunidad que tenemos los docentes de poder incidir en el futuro y la voluntad de los padres de familia en participar en este proceso.

El proyecto se evaluará al inicio, durante y después de su ejecución con el propósito de analizar los logros obtenidos y tareas pendientes, dejando documentado a través de un informe escrito y los juegos elaborados que quedarán disponibles en el aula para constancia y que sirvan en las actividades educativas de la escuela.

1.4.6. Actividades por fases

Introducción

El presente Plan de Actividades, contempla de manera organizada y ordenada el desarrollo de las subtarear y se describen detalladamente los diferentes pasos a seguir para la implementación del proyecto educativo: “Jugando aprendo a manipular mis habilidades motrices con los niños y niñas”, que se realizará en el Centro Educativo CEIN-PAIN ubicado en la zona 3, matutina, del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz.

En la planificación se plantea los objetivos que se alcanzaran con la ejecución proyecto y se enlistan las acciones a realizar de manera ordenada en el período comprendido de diciembre año 2019 al mes de abril año 2020, tiempo durante el cual se obtendrán las metas programadas, esperando lograr los resultados que den solución o que haya disminución a las deficiencias de la motricidad fina y gruesa que afectan el desarrollo integral de la niñez encontrado en el aula de clases.

Para la planificación de actividades se contemplarán las siguientes las fases de las actividades: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

El financiamiento del proyecto se gestionará a través de solicitudes escritas dirigidas a negocios locales, entidades estatales y privadas, la municipalidad del municipio de Rabinal y a personas altruistas comprometidos con la niñez que viven dentro o fuera del municipio. Algunos se comprarán y otros se realizarán con la colaboración de los niños – niñas, padres de familia y la docente, y se harán de buena calidad para que se sigan utilizando durante el año y hasta que duren.

El proyecto se evaluará antes, durante y al final, dejando un documento por escrito y los juegos, materiales y otros objetos que elaboren en el aula, como constancia del desarrollo del proyecto y sus resultados.

Actividades

Tabla 5. Objetivo específico 1

Objetivo específico 1. Informar el proyecto ante la comunidad educativa.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Informar a CTA sobre PME Convocar a la comunidad educativa.	Realizar notas. Entregar notas a padres de familia. Establecer el lugar de reunión. Dar la bienvenida. Dar la oración. Información del proyecto. Dar a conocer el proyecto. Entrega de refrigerio. Agradecimiento a Padres de familia.	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.

Fuente: propia

Tabla 6. Objetivo específico 2

Objetivo específico 2. Gestionar apoyo de materiales educativos a instituciones y casa casas comerciales para la elaboración los juegos educativos.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
2	Realizar solicitudes a instituciones y casas comerciales.	Elaborar las notas. Entregar notas. Requerir la respuesta.	Alicia Roxana Vásquez Valdizón

Fuente: propia

Tabla 7. Objetivo específico 3

Objetivo específico 3. Elaborar materiales para realizar los juegos educativos.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
3	Cronograma de ejecución de juegos. Se elaboró el manual de juegos	Realización de cronograma. Compartir a padres de familia.	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.

Fuente: propia

Tabla 8. Objetivo específico 4

Objetivo específico 4. Realizar la programación de acuerdo a los días que se realizarán los juegos educativos.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
4	Cronograma de ejecución de juegos. Se elaboró el manual de juegos	Realización de cronograma. Compartir a padres de familia.	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.

Fuente: propia

Tabla 9. Objetivo específico 5

Objetivo específico 5. Ejecutar el proyecto educativo con los alumnos en el aula.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
5	Manipulación de los juegos educativos.	Planificación de los juegos a ejecutar. Presentación de los diferentes juegos. Dar instrucciones para cada actividad. Dirigir las actividades. Observación de la manipulación de los juegos correctamente.	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.

Fuente: propia

Tabla 10. Objetivo específico 6

Objetivo específico 6.			
Evaluar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
6	Aplicación de instrumento de evaluación.	Elaboración y aplicación de lista de cotejo. Recabar información por cada actividad realizada. Analizar los resultados. Realizar gráficas con los resultados obtenidos de cada actividad y describir los porcentajes.	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.

Fuente: propia

Tabla 11. Objetivo específico 7

Objetivo específico 7.			
Presentar los resultados del proyecto educativo a la comunidad educativa.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
7	Asamblea de la comunidad educativa para dar a conocer los resultados del proyecto educativo.	Realizar notas. Entregar notas. Elaboración de agenda. Recepción de la comunidad educativa. Desarrollo de la agenda. Presentación de resultados del proyecto. Refrigerio. Agradecimiento.	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.

Fuente: propia

53
PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla 12. Plan de Actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	23 al 24 de enero del 2020 (2 días)	Realizar solicitudes a instituciones y casas comerciales.	Elaborar las notas. Entregar notas. Requerir la respuesta.	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Escuela CEIN-PAIN zona 3
2	27 de enero al 14 de febrero y 2020 (5 semanas)	Elaboración de los materiales para realizar los juegos educativos.	Recibir los recursos económicos o materiales. Enlistar los materiales. Compra de materiales.	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Escuela CEIN-PAIN zona 3
3	19 febrero del 2020 (1 día)	Cronograma de ejecución de juegos con los niños y niñas.	Realización de cronograma. Compartir a padres de familia.	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Escuela CEIN-PAIN zona 3
4	24 al 28 de febrero del 2020 (4 días)	Convocar a la comunidad educativa.	Realizar notas. Entregar notas a padres de familia. Establecer el lugar de reunión. Dar la bienvenida. Dar la oración. Información del proyecto.	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Escuela CEIN-PAIN zona 3

			Dar a conocer el proyecto. Entrega de refrigerio. Agradecimiento a Padres de familia.		
5	2 de marzo al 24 al abril del 2020 (un mes y tres semanas)	Manipulación de los juegos educativos.	Planificación de los juegos a ejecutar. Presentación de los diferentes juegos. Dar instrucciones para cada actividad. Dirigir las actividades. Observación de la manipulación de los juegos correctamente.	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Escuela CEIN-PAIN zona 3
6	2 de marzo al 24 al abril del 2020 (un mes y tres semanas)	Aplicación de instrumento de evaluación.	Elaboración y aplicación de lista de cotejo. Recabar información por cada actividad realizada. Analizar los resultados. Realizar gráficas con los resultados obtenidos de cada actividad y describir los porcentajes.	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Escuela CEIN-PAIN zona 3

7	27 al 30 de abril del 2020 (4 días)	Asamblea de la comunidad educativa para dar a conocer los resultados del proyecto educativo.	Realizar notas. Entregar notas. Elaboración de agenda. Recepción de la comunidad educativa. Desarrollo de la agenda. Presentación de resultados del proyecto. Refrigerio. Agradecimiento.	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Escuela CEIN-PAIN zona 3
---	--	--	--	---------------------------------	--------------------------

Fuente: propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 13. Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2020															
	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Realizar solicitudes a instituciones y casas comerciales.																
Elaboración de los materiales para realizar los juegos.																
Cronograma de ejecución de juegos.																
Convocar a la comunidad educativa.																
Uso de los juegos educativos.																
Aplicación de instrumento de evaluación.																
Asamblea de la comunidad educativa para dar a conocer los resultados del proyecto educativo.																

Fuente: propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Jugando desarrollan los niños y niñas las habilidades motrices.

FIN

Objetivo general:

Monitorear y Evaluar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando aprendo a desarrollar las habilidades motrices con los niños”.

Propósito:

Verificar el avance en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y evaluar los resultados logrados en cada etapa.

Tabla 14. Plan de monitoreo y evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
Informar el proyecto ante la comunidad educativa que servirá para mejorar las habilidades motrices de los alumnos.	Realización y entrega de 9 notas a padres de familia.	Asistencia de 9 padres de familia.	Fotografía de padres de familia. Listado de asistencia. Fotografía.	Asistencia del 100% padres de familia o encargados.
Gestionar apoyo de materiales educativos a casas comerciales para la elaboración los juegos educativos.	Realizar solicitudes.	5 solicitudes realizadas	Notas realizadas.	5 respuestas positivas.
Elaborar materiales para realizar los juegos educativos que respondan a las habilidades motrices.	Elaborar los materiales para los juegos educativos.	10 materiales educativos a realizar.	Juegos disponibles en el aula. Fotografías	10 juegos educativos elaborados
Realizar la programación los días que se ejecutaran los juegos educativos.	Se realizará la programación. Se compartirá la programación a los padres de familia.	Programación elaborada.	Programación impresa. Fotografías de los padres recibiendo su programación.	Actividades realizadas en base a la programación. Aceptación de las actividades de parte de los padres de familia.
Ejecutar el proyecto educativo con los alumnos en el aula para mejorar las	Los juegos se ejecutarán en base a un calendario y planificación.	Un juego ejecutado por día. 10 juegos ejecutados.	Fotografías.	Juego por día ejecutado.

habilidades motrices.	Se ejecutará un juego por día.		Asistencia. Observación. Hoja de trabajo. Lista de cotejo.	Desarrollo psicomotriz mejorado Participación activa de los alumnos. Aceptación del proyecto por parte de los padres de familia.
Evaluar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.	Aplicar listas de cotejo. Aplicar hoja de trabajo.	Lista de cotejo aplicada por juego. 10 juegos educativos evaluados.	Fotografías. Listas de cotejo. Hojas de trabajo	Aplicar los resultados. Desempeño de los niños en mejorar su desarrollo motriz. Proyecto ejecutado en un 100%.
Presentar los resultados del proyecto educativo a la comunidad educativa.	Realización y entrega de 8 notas a padres de familia para presentar los resultados del proyecto.	Asistencia de 8 padres de familia.	Fotografía de padres de familia. Listado de asistencia. Fotografías.	Invitados un 100%. Presentación de los resultados a los padres de familia. Comentarios de los padres de familia. Niños con un buen desarrollo motriz.

Fuente: propia

Metas de monitoreo y evaluación

Elaboración de 10 materiales educativos que servirán para el desarrollo de las habilidades motrices.

Ejecutar 10 juegos educativos que sirva para el desarrollo de los niños y niñas.

Desarrollar el 100% de las habilidades motrices finas y gruesas.

1.4.9. Recursos y Presupuesto del proyecto

Recursos

Recursos humanos:

alumnos, alumnas, maestros.

Recursos materiales:

1. Juego con el tablero de cincos.
2. Juego de tragabolas.
3. Juego del tapete de lateralidad.
4. Juego con dado y libro sensorial.
5. Insertar ruedas y clasificar colores.
6. Lanzamiento de aros.
7. Juego de escalera.
8. Juego de hulas.
9. Juego de boliche.
10. Trazos con las pizarras didácticas.

Presupuesto

Tabla 15. Presupuesto

Actividades	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Realizar solicitudes a instituciones y casas comerciales.	8	Q.0.50	Q. 4.00		X
Elaboración de los materiales para realizar los juegos.	10	Q. 150.00	Q. 1,500.00	DONACION	X
Cronograma de ejecución de juegos.	16	Q.0.50	Q. 8.00		X
Convocar a la comunidad educativa.	15	Q. 15.00	Q. 225.00	DONACION	X
Manipulación de los juegos educativos.	16	Q. 0.50	Q. 8.00		X
Aplicación de instrumento de evaluación.	16	Q.0.50	Q.8.00		X
Asamblea de la comunidad educativa para dar a conocer los resultados del proyecto educativo.	15	Q.15.00	Q. 225.00	DONACION	X
TOTAL	96	Q. 182.00	Q. 1,978.00		

Fuente: propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Es un proceso de aprendizaje para que el establecimiento, contribuya a la comprensión de la importancia que tiene para la escuela mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo entorno al objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. (Organización de Estado Iberoamericanos OEI, 2015, pág. 1)

El diagnóstico permite conocer la situación como se encuentra la institución y permite apoyar o reforzar algunos aspectos de acuerdo con las necesidades que se pueden presentar durante el ciclo lectivo o proyectar algunos cambios a mediano o largo plazo en función a la visión del estado.

2.2. Indicadores

A. Indicadores educativos

Es un procedimiento de información acerca el centro educativo.

Los indicadores educativos son “Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos”. (Alcantar, 2014, págs. 1-12)

Se manifiesta las acciones educativas establecidas en el futuro, pero pueden surgir situaciones impredecibles provocadas por factores naturales o artificiales que provoquen la necesidad de realizar cambios.

B. Tipos o clases de indicadores educativos

Son los indicadores más utilizados en que se manifiesta los logros del centro educativo a través del éxito escolar de los estudiantes mediante el resultado alcanzado.

Se pueden derivar cinco grandes categorías de indicadores:

- 1) Contexto demográfico, social y económico y descripción general del sistema de educación.
- 2) Recursos en educación.
- 3) Desempeño de los sistemas educativos.
- 4) Calidad de la educación.
- 5) Impacto social de la educación. (Alcantar, 2014, págs. 1-12)

Generalmente estos son los indicadores que se utilizan para saber cómo direccionar la planificación.

2.3. Antecedentes

Lo que busca los antecedentes es que se tenga presente los estudios de investigación que procede a las necesidades de la institución educativa o comunidad. “Los antecedentes, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando, pero que además guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda”. (Pérez Leal, 2010, págs. 1-6)

La importancia de tener a la mano toda la información para poder plantear propuestas de acuerdo con los resultados obtenidos en otras intervenciones relaciones a los problemas que estamos proyectando para dar alternativas a las necesidades que se tienen en determinado momento.

2.4. Marco epistemológico

Epistemológico estudia el conocimiento de la importancia de las funciones de analiza los factores sociales, históricos, psicológicos, culturales.

La Epistemología (del griego episteme, que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. (Dianderas Smith & Rivera León , 2016, págs. 1-3)

La importancia de profundizar los conocimientos porque ayuda a que los criterios que determina para apoyar la búsqueda de alternativas para solucionar o hacer propuesta para las diferentes problemáticas que se dan en cualquier escuela.

2.5. Marco del contexto educacional

Marco del contexto educacional

Es importante que el contexto educacional desarrolle las situaciones del aprendizaje de los alumnos y alumnas en proporcionar el proceso del factor educativo.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2009, pág. 5)

La importancia de tener en consideración todas las variables al momento de planificar, ya que ayudan a tener claridad de lo que estamos proyectando y nos dan la seguridad de que sea aplicable y válido al momento de desarrollar lo planificado.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Se considera que la teoría de Vygotsky construye que los conocimientos, habilidades y aprendizaje pueden dirigirse en el desarrollo de los niños y niñas para el desempeño educativo.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (Regader, 2018, págs. 1-4).

Un niño que crece solo tendrá menos oportunidades que los que tienen la posibilidad de estar más niños de su edad u otras. Se vuelve más sociable y aprende de los demás.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría de Ausubel plantea que el aprendizaje de los alumnos y alumnas que depende de la estructura cognitiva en las ideas del individuo que posee los conocimientos de los estudiantes.

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, esta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. (Universia Colombia, 2015, págs. 1-2)

Generalmente cada día se aprende nuevos conocimientos previos que va enriqueciendo el aprendizaje significativo que los estudiantes lo van adquiriendo en las aulas.

2.6. Marco de políticas

2.5.1 Política educativa.

Las políticas educativas son las actividades de desarrollo educativo que orientan el accionar para cumplir las leyes en el proceso para producir y distribuir los conocimientos en el acceso a la educación y ser de calidad para la formación.

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo con las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios. Las políticas educativas son creadas con el fin de administrar y aplicar con beneficio para la sociedad, todos los recursos que el estado destine para este fin. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo, la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia. (Muñoz Zamora, 2012, págs. 1-17))

Las políticas educativas se han creado con el propósito de apoyar en este caso a la educación de la nación, con el propósito de fortalecer el desarrollo socio económico y cultural de todos los ciudadanos.

2.5.2 Teoría de política

La teoría política es el proceso de tomar decisiones que se aplican en los problemas que plantea su convivencia en distribuir y ejecutar el poder de las necesidades para garantizar el bien común en la sociedad. “La Teoría Política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia” (Concepto Jurídico, s.f., pág. 1) Todos los países tienen su teoría política, debido a que es la base de la existencia de un estado.

2.5.3. Teorías políticas de la educación

La teoría política de la educación es la capacidad de progresar en las ideas de las teorías de aprendizaje para enfrentarlo en el desafío educativo y lo más importante es la necesidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, la andragogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología.

Por ejemplo, una teoría cultural de la educación considera cómo la educación ocurre a través de la totalidad de la cultura, incluyendo prisiones, hogares e instituciones religiosas, así como escuelas. Otros ejemplos son la teoría conductista de la educación que proviene de la psicología educativa y la teoría funcionalista de la educación que proviene de la sociología de la educación. (Fermoso, 2016, pág. 1)

Las teorías nuevas medios de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al alumnado conocer, aprender y adquirir un mejor desarrollo de aptitudes y actitudes que permitan en pleno su desarrollo, su desenvolvimiento en esta sociedad que cambia al ritmo de las continuas necesidades de las generaciones presentes y futuras.

2.5.4 Políticas públicas

Las políticas públicas son los proyectos y actividades que se diseña o gestiona a través de las autoridades municipales o del gobierno para apoyar en las necesidades.

Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales. (Ruiz López & Cadéas Ayala, s.f., pág. 1)

El gobierno debe de dar respuesta a las necesidades de su población, para lo cual elabora políticas públicas para dar solución a determinado problema.

2.5.5 Concepto de políticas – política

La política se orienta a una actividad que centra el poder en personas que lideran y velan por las garantías de los miembros de una población. “La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados” (Andrade Sánchez, 1990, pág. 5). El estado es responsable de garantizar el bien común y las políticas le permiten distribuir los recursos del estado de mejor manera.

2.5.6 Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son las acciones que el gobierno plantea en el acceso al cambio en una educación de calidad con el propósito de

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. En otras palabras, la PE es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativas. (Vargas Santiago, 2014, págs. 1-2)

La educación es un derecho universal. El estado ha elaborado la política pública de la educación, falta asegurar que lleguen los recursos necesarios para que los programas lleguen a toda la población y en el momento adecuado.

2.7. Entorno educativo

El entorno educativo se orienta a los espacios o contextos en que se desarrolla el aprendizaje en los diferentes centros educativos lo realizan en los establecimientos para lograr el objetivo de crear un aprendizaje integral que optimiza la capacidad de los alumnos y alumnas para aprender.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. (waece, s.f., págs. 1-2)

Lo ideal es tener edificios escolares con todos los ambientes necesarios para que la educación sea más activa, pero hay muchos centros con sobre población, otros que no tienen los ambientes necesarios. En este caso la situación es bastante complicada de darle solución educativa del país.

Qué es un entorno educativo

Un entorno educativo es un espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

En el entorno educativo se enmarca desde distintos elementos que orienta a la diversidad de problemas que se encuentran en los diferentes ámbitos de una institución. En un entorno educativo se hace hincapié a un espacio físico, un asesor, docente que se desenvuelve en el contexto. (waece, s.f., págs. 1-2),

Crear un entorno integral del aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo.

2.8. Concepto de problema

El concepto del problema es una idea que se le busca para solucionar la necesidad que se va a desarrollar la capacidad de resolverlo dentro del ámbito educativo.

Un problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel social, se trata de alguna situación en concreto que, en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficios a la sociedad (como lograr disminuir la tasa de pobreza de un país o reconstruir edificios arrasados por un terremoto).

Además de todo lo citado también es necesario que dejemos patente que existen muchos y variados tipos de problemas que son específicos de diversas ciencias o áreas donde se desarrollan. En este sentido, los más frecuentes son los que se relacionan con campos como la Filosofía, las Matemáticas, la Religión o también la Medicina, entre otros muchos.

Para la filosofía, un problema es algo que altera la paz, el equilibrio y la armonía de quien o quienes lo tienen. Dentro de la religión, en cambio, un problema puede ser el resultado de una contradicción interna que se suscita entre dos. (UNAD, s.f., págs. 1-4)

Las dificultades se encuentran en todos los contextos, pero se considera que el docente se prepara a través de las capacitaciones y la experiencia que acumula para tratar proponer alternativas de solución a necesidades que se dan dentro del aula o fuera del contexto.

Identificación de problemas

La identificación de problemas se orienta con la finalidad de analizar las dificultades que define el área educativa que se va a trabajar en el proceso de las ideas, sistematizar la información pertinente del contexto que se va a intervenir.

Es elemental la identificación de un problema debido a que se determina el análisis riguroso dirigido mediante lo siguiente: identificar y analizar los aspectos involucrados a conocer, los elementos que intervienen, parámetros que los caracterizan, hechos y circunstancias que rodean el problema, además estudia las interrelaciones entre ellos que permiten explicar en esencia el problema. Se orienta a la metodología para la identificación de problemas con base en la Matriz de Vester y la construcción del árbol de problemas que radica en aportar los elementos esenciales para relacionar causas y efectos por medio del análisis y determinar las consecuencias (Narayan & Rietbergen, 2011, pág. 1.4)

Las diferentes metodologías nos apoyan a identificar los problemas que se presentan en nuestros establecimientos educativos y se pueden aplicar para cosas más puntuales. Lo importante es que nos dan elementos suficientes para establecer la relación de causa-efecto.

2.8.2. Priorización de problemas

A. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de priorización de problemas es un instrumento en donde se selecciona distintas necesidades para solucionar y clasificar los problemas tomando la decisión adecuada con la ponderación del problema seleccionado.

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. (AITECO, 2018, págs. 1-4)

La matriz de priorización es una herramienta que se aplica para tomar decisiones para mejorar o buscar alternativas de solución al algún problema que se presente.

2.8.3. Análisis de problemas

A. Causas y efectos de un problema

Análisis de problemas permite determinar las causas y efectos más relevantes en las necesidades educativas que consideran los conocimientos que sirve como pauta para solucionar la dificultad.

Las categorías filosóficas de “causa” y “efecto” expresan la relación existente entre dos fenómenos, de los cuales uno, llamado causa, produce ineluctablemente el otro, denominado efecto; esa relación recibe el nombre de relación causal.

A través de la experiencia, se conoce que ningún fenómeno surge sin causa, “de por sí”, sino que lo engendran el desarrollo precedente de dicho fenómeno u otros fenómenos. De la nada no surge nada. Todo fenómeno tiene su origen, lo que lo engendra. Es precisamente lo que se llama “causa”. Lo que crea, produce o da vida a otro fenómeno y lo antecede en el tiempo recibe el nombre de causa. Lo que surge bajo la acción de la causa se denomina efecto. (Ecu Red, 2017, págs. 1-5)

Es elemental que para el análisis de las dificultades del contexto es aplicable considerar causas y efectos. Es así como es importante tener un panorama general sobre los elementos de un problema central.

2.8.4. El árbol de problemas

El árbol de problemas es identificar las condiciones negativas que se pretende solucionar y analizar las relaciones del problema central.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (UNESCO, 2015, págs. 1-2)

Es una herramienta eficaz, porque permite diagnosticar las causas y efectos que presenta un problema identificado en determinado contexto.

2.8.5. Matriz de Hanlon

La Matriz de Hanlon es un elemento de evaluación que enfrenta los problemas que afectan y modifican la situación del problema factible, permite establecer el análisis de las dificultades del contexto.

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

El método Hanlon está basado en cuatro componentes:

A: magnitud del problema

B: severidad del problema

C: eficacia de la solución (o bien la resolución del problema)

D: factibilidad de programa o de la intervención.

La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de la siguiente fórmula que se aplica a cada problema que se considera.

Puntuación de prioridad: $(A + B) C \times D$

Mediante este método es posible multiplicar la puntuación obtenida por cada componente que se juzgue como más importante por una cifra correspondiente al peso acordado a cada criterio. (Cruz García, Fernández Argüelles, & López Flores, 2012, págs. 1-6).

Es esencial priorizar los problemas para determinar la dificultad de es de suma importancia y este método es una buena alternativa porque se basa en la magnitud del problema.

2.9. Las demandas

La demanda se orienta a los elementos básicos que demanda la sociedad mediante diversos intereses y formación para mejorar, para invertir en la población educativa. “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. (Enciclopedia Económica, 2017, pág. 1). Son necesidades que se manifiestan de diversas maneras para encontrarles solución.

2.9.1. Demandas sociales (Necesidades)

Es el resultado de las necesidades que posee una población y cambian según el tiempo y el contexto en el que se desarrollen.

Son aquellas necesidades que otorgan valor social a un individuo. Estas proveen oportunidades para que los individuos cumplan un papel activo y de provecho en la sociedad.

Cuando hablamos de necesidades sociales, nos referimos a cosas tales como el aprecio, el compañerismo, la aceptación y la pertenencia.

Estas necesidades pueden cubrirse cuando nos relacionamos con otras personas. Para medirlas se suele utilizar la pirámide de Maslow, la cual clasifica todas las necesidades sociales de las personas de acuerdo con el grado de importancia que tienen.

Como las necesidades sociales cumplen un papel importante en cada individuo, estas deben satisfacerse para que las personas desarrollen efectivamente sus actividades.

Dichas necesidades, en general, se satisfacen al desarrollar vínculos con otras personas, con quienes se comparten identidades en común. (Enciclopedia Económica, 2017, págs. 1-5)

Todos los seres humanos por naturaleza determinan necesidades sociales que se pretende mejorar.

2.9.2. Demandas institucionales (Necesidades)

Las demandas institucionales se definen como intervención de ejercer un desempeño eficiente que rinda cuentas a su comunidad. “Son todo aquello que la ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles”. (Parra, 2014, págs. 1-4) Estas existen en todo centro poblado y sirven para dar solución a problemas de diferente naturaleza.

2.9.3. Demandas poblacionales (Necesidades)

Las demandas poblacionales son de contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa para alcanzar las necesidades de la comunidad educativa.

El escalón básico de Maslow es el de las necesidades fisiológicas, hambre y sed. Cuando el ser humano tiene ya cubiertas estas necesidades empieza a preocuparse por la seguridad de que las necesidades fisiológicas las va a seguir teniendo cubiertas en el futuro y por la seguridad frente a cualquier daño. Una vez que el individuo se siente físicamente seguro, empieza a buscar la satisfacción de otras necesidades, la aceptación social; quiere identificarse y compartir las aficiones de un grupo social y quiere que este grupo lo acepte como miembro. Cuando el individuo está integrado en grupos sociales empieza a sentir la necesidad de obtener prestigio, éxito, etc. Finalmente, los individuos que tienen cubiertos todos estos escalones desean crear y alcanzar metas personales.

(Parra, 2014, págs. 1-4)

Inicialmente los seres humanos se agrupan y empiezan a sentir necesidades que le dieron solución.

2.10. Actores sociales

Los actores sociales estructuran conciencias de identidad propia, que poseen recursos que le permite actuar en defender los intereses de los integrantes de una comunidad.

El análisis de los actores el cual es considerado como una “herramienta fundamental para poder entender el contexto social e institucional del proyecto”, tal como lo expresan Deepa Narayan y Jennifer Rietbergen en su libro *Participation and Social Assessment*. Estos autores sostienen que el análisis de los actores es necesario para: identificar sus intereses, la influencia que pueden tener sobre el proyecto y la importancia que este tiene para ellos, identificar las instituciones locales y los procesos sobre los cuales están han sido construidas, proveer una estrategia de participación, identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo. (Narayan & Rietbergen, 2011, págs. 1-4)

Conocer a todos los actores que pueden incidir en la toma de decisiones es fundamental en un proyecto debido a que se pretende el éxito de una actividad.

2.10.1. Actores sociales directos

Los actores sociales directos inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad educativa en la que intervienen sus acciones.

Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. (FAO, 2016, págs. 1-9)

Entonces los actores directos personalidades inmersos en la comunidad educativa directamente con el proceso con el propósito de beneficiar.

2.10.2. Actores sociales indirectos y potenciales

Los actores sociales indirectos y potenciales comprenden las relaciones de los conflictos e interés y las expectativas de la participación de identificar y definir las necesidades.

Son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Por consiguiente, aunque una clínica puede prever que tratará únicamente a 1 500 pacientes, los beneficiarios indirectos pueden incluir a las personas que vivan a una distancia de 5, 8 o incluso 10 kilómetros de la clínica (dependiendo de la facilidad de acceso a la misma), pues beneficiará no solamente a los pacientes locales tratados en ese momento sino también a los pacientes potenciales que en un futuro requerirán de tratamiento. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de la vía. (FAO, 2016, págs. 1-9)

Entonces el autor determina que los actores indirectos son parte del éxito de determinado proyecto, tal como lo indica la cita lo esencial es que en todo proyecto hay actores indirectos.

2.11. Planificación estratégica

2.11.1. Técnica del FODA / DAFO

La técnica orienta el análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las debilidades, amenazas y la organización de las fortalezas y oportunidades que revelan por la información obtenida en el contexto.

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. (Gobierno de España, 2018, pág. 1)

Es fundamental aplicar en el momento preciso para obtener conocimiento de las posibilidades de sacar adelante un proyecto o empresa.

2.11.2. Matriz FODA / DAFO

A. Qué es; su utilidad, beneficios.

La matriz de DAFO facilita la comprensión del desarrollo del pensamiento estratégico en donde ayuda a clasificar y resumir las principales cuestiones.

La matriz DAFO muestra el conjunto de factores DAFO: Debilidades, Amenazas, Oportunidades y Fortalezas. Si ya se ha iniciado un DAFO, la matriz enseña cada uno de los contenidos introducidos por el usuario y permite añadir nuevos contenidos, editarlos y borrarlos, asimismo ofrece una ayuda que aporta ideas sobre el contenido de cada uno de los factores. (Gobierno de España, 2018, págs. 1-4)

Entonces la técnica del DAFO permite determinar las debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas de una institución además permite analizar los elementos influyentes para verificar las limitaciones y potencialidades.

2.11.3. La técnica del MINI-MAX

A. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

La técnica del MINI-MAX se utiliza para realizar la vinculación de cada criterio para darle una respuesta a la problemática.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes , 2013, pág. 39).

Es una herramienta que permite la vinculación de los problemas.

A. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

La línea de acción define formas específicas de trabajo que se podría realizar para implementar una estrategia.

Las líneas estratégicas son determinaciones que orienta a un plan estratégico que pretende determinar acciones que establecen los posibles proyectos, también es importante tener en cuenta que una línea estratégica pueden corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo establezca lo que se desea realizar. (Roncancio , 2018, págs. 1-4)

La importancia de tener la habilidad para implementarlas en los momentos de decisión es determinante en cualquier situación que se presente.

B. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es para facilitar lo necesario del cambio para la educación integrando a la comunidad educativa.

En el ámbito del aprendizaje que proporciona el desarrollo de las competencias y habilidades en la formación centro educativo. Se define el análisis de alternativas como la representación de alternativas de solución a la problemática abordada. Además, el mapa de soluciones hace énfasis de criterios de alternativas que definen diversas estrategias aplicables a solucionar las dificultades del entorno educativo (Ingenio y empresa, 2017, págs. 1-10)

Conocer y aplicar estrategias es parte importante de la formación que se debe tener en el ejercicio de la profesión.

2.12. Diseño del proyecto

2.12.1 Diseño

El diseño del proyecto permite resolver el problema identificado para mejorar las condiciones de vida que contiene las diversas estrategias.

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (CEPAL, 2016, págs. 1-9)

El diseño de un proyecto que cumpla con una propuesta bien consensuada garantiza que ejecutar proyecto que responda a los resultados esperados.

2.12.2 Proyecto

El proyecto es una planificación que consiste en actividades para alcanzar los resultados y metas específicas, con el fin de producir los conocimientos, habilidades de aprendizaje.

Determinado proyecto son acciones enmarcadas por medio de elementos sustanciales cuya ejecución está limitada en el tiempo, recursos y determinan objetivos para logros satisfactorios en una institución. También en un proyecto que cumpla con los elementos esenciales logra éxito, el proyecto también. Un proyecto sirve para convertir una situación insatisfactoria y contribuye a la solución de un problema. (CEPAL, 2016, págs. 1-9)

Los proyectos generalmente ayudan a resolver problemas puntuales y que se puede repetir de acuerdo con los resultados obtenidos, y corrigiendo los posibles o actualizando información.

2.12.3 Diseño de proyectos

A. Qué es el título de un proyecto – significado

El título del proyecto es el nombre en que se identifica un proyecto que se está desarrollando en la enseñanza-aprendizaje en la comunidad educativa.

Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación.

Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global. (Bermudez & Nava, 2013, págs. 1-6)

Da una idea de lo que trata el proyecto y debe de ser lo más claro posible.

B Qué es la descripción

Descripción es explicar de forma detallada y ordenada todo el ambiente educativo para desarrollar los aspectos necesarios.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (EAE Business School, 2015, pág. 1)

Proporciona un panorama general de lo que trata el proyecto, como se pretende realizar y los resultados a obtener.

C. El concepto de un proyecto

Son las ideas que se piensan hacer para establecer las necesidades de dicho proyecto. El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él" (EAE Business School, 2015, pág. 1) Comprende lo esencial del proyecto que mediante ello se apunta hacia la meta alcanzar en la ejecución de la alternativa de solución.

D. Los objetivos de un proyecto

Objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran en un proyecto.

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (Figuerola M., 2005, pág. 1).

Entonces los objetivos de un proyecto es lo que se pretende alcanzar en la ejecución del proyecto de acuerdo con la importancia de las actividades programadas.

E. La justificación de un proyecto – significado

Se orienta a los elementos en la cual se expone las razones de la investigación y el interés que persigue dicho trabajo.

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (Figuerola M., 2005) (pág. 1).

Explica el porqué de la necesidad de realizar ese proyecto para enfrentar las situaciones que se pretende resolver.

F. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Plan de actividades consiste en un documento en donde se reflejan una serie de tareas que son necesarias para conseguir una acción u objetivo determinado para ponerse a planificar un proyecto señalando las fases para contemplar la planificación.

El plan de actividades determina un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Es así como es elemental planificar un proyecto se debe contemplar un plan de actividades con una serie de tareas que permite alcanzar los objetivos, así como tener como elemento básico el cronograma (sinnaps, 2016, pág. 1).

Entonces identifica las tareas a realizar para alcanzar los objetivos previstos y hay necesidad de elaborar un cronograma de actividades para ir midiendo tiempos para cumplir con la duración establecido en el proyecto.

G. Cronograma de actividades

Se orienta a Breve a una tabla o grafico que indica los momentos en que se va a realizar una tarea o una labor y el tiempo que se va a dedicar a su desarrollo.

La carta de Grantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades, Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo.

Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. ((EAE Business School, 2015, pág. 1).

Su elaboración es de suma importancia, porque visualiza de manera ordenada todas las actividades a realizar y los tiempos de cada una.

H. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo se orienta al procedimiento mediante el cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de la identificación de sus logros, debilidades y en consecuencias esperadas.

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente.

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (Rivera, 2014, págs. 1-2)

Es parte importante dentro de la planificación de un proyecto, debido a que permite verificar la eficacia y eficiencia, y determina la información para tomar decisiones correctivas para el logro de los resultados esperados.

I. Evaluación de proyectos

La evaluación permite determinar el impacto de un proyecto para establecer los resultados. Es así como describe (Ingenio y empresa, 2017, pág. 103) la evaluación “es objetivamente el cambio ocurrido en la realidad intervenida durante o posteriormente a la ejecución del proyecto. Hace énfasis que la evaluación orienta hacia los logros alcanzados y que tener información es necesario para verificar el logro de objetivo propuesto.

J. Indicadores de un proyecto

Los indicadores son indispensables para llevar a cabo los procesos de monitoreo de proyecto que permiten conformar información para un proceso de monitoreo para mejorar el diseño de proyecto. Los indicadores constituyen la base del sistema de monitoreo y evaluación de un proyecto, la cual el marco lógico se debe establecer el nombre del indicador y la meta lograda durante la implementación. (Figueroa M., 2005, pág. 1)

Hay varias clases de indicadores que son base del sistema de monitoreo y evaluación de un proyecto, que orientan conocer los cambios generados, el comportamiento de los beneficiarios y el logro de los componentes de este.

K. Metas de un proyecto

Las metas pueden ser diversas que dependen de las aspiraciones de cada persona u organización que se les plantea. Para alcanzar una meta personal. Las metas se establecen los resultados de un proyecto que se desea alcanzar. Estas permiten que la organización esté planificada, que se implementen objetivos específicos y que se trabaje.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más, o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro (EAE Business School, 2015, págs. 1-3)

Es lo que se propone alcanzar dentro de un tiempo que permite el éxito de la propuesta en determinada institución.

Materiales didácticos.

El material didáctico es utilizado por el docente que tiene el conocimiento en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ya que es el motor esencial para el trabajo docente.

Los materiales didácticos, también denominados **auxiliares o medios didácticos**, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, modelos y analogías).

También se consideran materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. (Careaga, 1999, pág. 6)

Es importante que los docentes implementen el uso de material didáctico en sus establecimientos ya que es facilita el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes.

Motricidad.

Motricidad es la capacidad de los niños en generar movimientos adecuados en la coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento.

El término motricidad se emplea para referirse a los movimientos complejos y coordinados que realiza una persona y que implican al sistema locomotor, siendo coordinados por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan.

El término "motricidad" tiene otras implicaciones que van más allá con la vinculación con la acción o el movimiento, al relacionarlo con otras dimensiones de la persona. Actualmente, se ha avanzado mucho en los aspectos epistemológicos del estudio de la motricidad, tomando distancia con respecto a la "educación física clásica". La motricidad involucra todos los procesos y las funciones del organismo y el control mental o psíquico que cada movimiento trae consigo. Por lo tanto, la motricidad estaría representando algo que no se ve, la parte interna del movimiento, todo lo que tiene que ver con los procesos internos de energía, contracciones y relajaciones musculares, etc. (Lagos Hernández, 2011, pág. 1)

La motricidad permite el desarrollo motriz de los estudiantes en donde expresan, comunican sus emociones y adquiere conocimientos.

Motricidad fina y gruesa.

La motricidad fina y gruesa sirven para realizar movimientos superiores y inferiores en donde los niños coordinan su cuerpo con diferentes movimientos.

La motricidad es una capacidad que trata sobre el desarrollo de diversos movimientos y gestos. Existen dos tipos de destrezas motrices: Motricidad gruesa: Comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, patear una pelota o saltar la soga. Motricidad fina: Se refieren a las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos. Ejemplos: Recortar figuras o agarrar el lápiz para dibujar. (Shutterstock, 2018, pág. 1)

La importancia de la motricidad fina y gruesa para todo niño es importante en el desarrollo coordinado de su cuerpo.

Desarrollo motriz fina y gruesa en los niños de 0 a 6 años.

Son los movimientos y gestos en las edades tempranas para el desarrollo de sus habilidades motrices que domina el propio cuerpo

Ejercicios para estimular la motricidad:

1) Presión

Un año: Formar torres con cubos grandes, presionar juguetes sonoros, pasar las páginas de un libro de hojas gruesas.

Dos años: Aprender a apretar pelotas antiestrés, abrir y cerrar envases a presión, hacer rodar objetos, empujar, trasladar objetos.

Tres años: Abrir y cerrar envases de tapa rosca.

Cuatro años: Adherir plastilina por caminos marcados o sobreponerlos a presión, colocar ganchos a presión alrededor de un plato de cartón.

Cinco años: Usar lápices y acuarelas, presionar goteros para pasar líquidos gota a gota.

2) Autonomía

Un año: Coger un vaso para beber con ambas manos.

Dos años: Desvestirse solo o con poca ayuda, comer solo.

Tres años: Desvestirse solo y ponerse solo, pantalón y zapatos.

Cuatro años: Abotonar y desabotonar.

Cinco años: Hacer nudos, atarse los pasadores. (Shutterstock, 2018, pág. 1)

La motricidad fina y gruesa hay que fortalecerla desde las primeras edades y en su educación infantil para enriquecer la enseñanza y aprendizaje de los niños.

Desarrollo de habilidades motrices.

La edad preescolar, es un periodo en la vida de los niños para desarrollar las habilidades motrices que asumen todos los movimientos en el cuerpo.

Es una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño - niña y está determinada por factores biológicos y sociales que influyen en el resultado de la adaptación intelectual y motriz producto de la interacción de su organismo con el medio circundante. Cada acción significa una experiencia, las cuales se coordinan mediante esquemas que abarcan un radio de acción con influencias que van siendo cada vez más amplias y complejas. Este proceso no es apresurado, sino lleva su tiempo y varía según los factores biológicos y sociales como la herencia, maduración biológica, desarrollo físico y crecimiento, experiencia práctica además del proceso de instrucción y formación en el que participe.

En estas edades resulta de gran importancia el perfeccionamiento de las funciones del organismo del niño, la contribución a su correcto desarrollo y el fortalecimiento físico, elevar la eficiencia y capacidad de trabajo, además del rápido crecimiento y desarrollo de los órganos y sistemas. La actividad motriz de los mismos no se ha perfeccionado completamente, las propiedades de defensa del organismo se manifiestan muy débilmente; por lo que los niños pequeños están expuestos a las influencias perniciosas del medio exterior. Es por ello que resulta tan necesario contribuir al correcto desarrollo y perfeccionamiento del sistema óseo, a la formación de las líneas fisiológicas de la columna vertebral, al desarrollo del arco del pie, a fortalecer todos los grupos de músculos, al desarrollo del sistema cardiovascular, a fortalecer los músculos que ayudan al funcionamiento de este y así como a contribuir a que la respiración se produzca de una forma profunda y rítmica, además del desarrollo del sistema nervioso y de los analizadores. (LE BOULCH , 1981, pág. 8)

El desarrollo de las habilidades motrices se organiza para el proceso educativo de los niños desde las primeras edades y la educación infantil para formar los movimientos el cuerpo.

Habilidades motrices.

Las habilidades motrices son todas las formas de movimientos necesarios que sirven para adquirir las destrezas en el aprendizaje educativo de los niños en su educación infantil.

El concepto de habilidad motriz básica en Educación Física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar. Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente.

Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son: - Ser comunes a todos los individuos. - Haber permitido la supervivencia. - Ser fundamento de aprendizajes motrices. Consideramos habilidades motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, todos ellos relacionados con la coordinación y el equilibrio.

Todos ellos son aspectos a ser desarrollados entre los 6 y los 12 años, período comprendido entre la adquisición y desarrollo en el niño de las habilidades perceptivo-motrices y el desarrollo pleno del esquema corporal. (Santos Pizarro, 2011, pág. 1)

Es necesario fomentar el desarrollo y el dominio correcto de las habilidades motrices que permite el desarrollo del niño.

Desarrollo de la motricidad.

El desarrollo de la motricidad es el proceso que se lleva a cabo para fortalecer las habilidades motoras de los niños.

El desarrollo de la motricidad implica la atención a tres ámbitos del comportamiento motor. Por un lado, se tiene el ámbito que se refiere al desarrollo de las funciones del equilibrio, control, coordinación y disociación del movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz. Por otro lado, está el ámbito afectivo – emocional que pone de realce la actitud hacia la organización de las tareas. Por último, destaca el ámbito que enfoca las relaciones del cuerpo situado y desplazándose en el espacio, la relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí, la sucesión de movimientos con un propósito determinado y la utilización de objetos, gestos y significantes.

El área de Educación Física se organiza en los siguientes componentes: Motriz, el afectivo social, y la organización del esquema corporal. (Ministerio de Educación de Guatemala C.A., 2008, pág. 148)

Los niños deben de percibir los ambientes que les permita actuar utilizando sus percepciones que influyen en sus movimientos.

Importancia del desarrollo de la motricidad.

La motricidad es parte esencial de la educación infantil para el desarrollo de las habilidades en donde cada niño lleva su propio ritmo y desarrollo.

Importancia del desarrollo de la motricidad de los miembros superiores: tiene como finalidad ejercitar los grandes conjuntos musculares, para concluir con movimientos finos y precisos necesarios para la escritura. De acuerdo con las características del desarrollo natural del niño y la niña, los movimientos globales del brazo son previos a los del codo, y estos, a la vez, preceden a los del puño que, a su vez, son previos a los movimientos finos de los dedos, por lo que en esta secuencia deben ser trabajados. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2006, pág. 57)

Los niños desarrollan las motricidades, que les permite experimentar con el entorno que les rodea y para ir adquiriendo la capacidad intelectual.

Juegos educativos

Son actividades que se desarrollan para que los niños adquieren y refuerzan el aprendizaje en la enseñanza de las actitudes correctas para aprender y las habilidades necesarias para la educación infantil.

En el ámbito educativo existen una gran diversidad de juegos los cuales se pueden clasificar de acuerdo con el rol o papel que tome en el niño en el desarrollo del mismo, estos juegos se pueden clasificar de la siguiente manera:

- ✓ Solitario - El niño juega solo sin la interacción de nadie
- ✓ De espectador - El niño no participa del juego sólo observa lo que hacen otros niños o adultos
- ✓ Paralelo - Dos niños juegan uno al lado de otro, pero no interactúan ni comparten juguetes
- ✓ Recíproco - Un adulto comienza el juego generalmente y hay toma de turnos en una actividad
- ✓ Asociativo - El niño empieza a compartir los juguetes. Hay interacción.
- ✓ Cooperativo - Se hacen grupos para compartir de forma organizada e incluye a otros. (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001, pág. 1)

El juego es un instrumento de aprendizaje para la vida. Se puede utilizar para estimular la creatividad.

Para que les sirve los juegos educativos a los niños de 0 a 6 años.

El juego tiene dos componentes uno de entretenimiento y otro educativo. Cuando los niños juegan se divierten y también se educan.

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, al inicio son simples movimientos corporales que, poco a poco, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos. Con el tiempo, el juego permite al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos.

De esta forma, el juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.

Los niños invierten gran parte de su tiempo en jugar, el tipo de juego se modifica y adapta a la edad y a las preferencias de cada niño, pero más que un medio de diversión es una actividad de enseñanza motivadora para los menores. Por ejemplo, a partir de los dos años, el niño empieza con una nueva etapa de juego, debido a que en este momento se comunica con mayor fluidez, está ampliando su vocabulario y cuenta con mayor dominio sobre su cuerpo (motricidad gruesa y fina), lo cual, lo lleva a buscar nuevas experiencias y compañeros de juego.

Posterior, al momento de la incorporación a la escuela, el juego forma parte de la escuela y del hogar, y es cuando a través del juego, los niños imitan la realidad, representando lo que han vivido o desean vivir, permitiéndose exteriorizar sus emociones como alegrías, tristezas, frustraciones, etc.

Para facilitar el juego se puede hacer uso de materiales como cajas de cartón, bloques de madera o plástico, y tapaderas, los cuales, pueden irse adaptando de acuerdo con el crecimiento y formación de capacidades de los niños. (Fernandez, 2008, pág. 42)

El juego es importante en la educación infantil, ya que se fomenta la socialización, la diversión, reglas morales y otras maneras de divertirse.

La importancia de los juegos educativos.

El juego educativo representa la oportunidad para adentrarse en el maravilloso mundo del conocimiento. Los juegos son una motivación en el fortalecimiento de sus habilidades.

El juego tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. La pedagogía moderna recurre a él con fines educativos, ya que es un elemento de motivación que hace más ameno y facilita el aprendizaje. Es el principio del “enseñar deleitando”, máxima que se acuñó tras descubrir que los niños aprenden mejor y más rápidamente si lo hacen de una forma divertida y sin estrés. Pero el juego no es tan solo un simple recurso didáctico, hoy en día se ha convertido en un objetivo educativo por sí mismo. El juego no tiene que estar instrumentalizado necesariamente, basta con que el niño juegue libremente para que aprenda. Es importante tener en cuenta que adultos y pequeños aprendemos como consecuencia del juego, no jugamos para aprender.

El juego es una actitud que caracteriza casi cualquier actividad de la infancia, relacionado directamente con el crecimiento y maduración del niño por los siguientes motivos: se siente bien y se expresa con libertad. se relaciona socialmente con otros y en grupo. adquiere responsabilidades y capacidad de juicio. se integra en el mundo adulto. conoce características de su propia cultura. transforma la realidad y explora el mundo que le rodea. desarrolla la imaginación y la creatividad.

La actividad lúdica contribuye al desarrollo de 6 aspectos fundamentales de la personalidad del niño: Físico-motor: aumenta la fuerza y el desarrollo muscular, además de ayudar a la sincronización de movimientos, mejorando la precisión gestual y el lenguaje. Intelectual: facilita la comprensión de situaciones, la anticipación de acontecimientos, la resolución de problemas y la elaboración de estrategias. Creativo: estimulando la imaginación, el pensamiento simbólico, y desarrollando habilidades manuales. Emocional: potenciando la asimilación y maduración de las situaciones vividas, ayudando a superar aquellas de carácter traumático. Social: aprendiendo las reglas de convivencia y participando en situaciones imaginarias creadas y mantenidas colectivamente. Cultural: imitando modelos de referencia del contexto social en que se desenvuelve la vida cotidiana, que dependerá de factores como la zona geográfica, las condiciones climáticas o la época histórica.

La metodología de la mayoría de las escuelas infantiles de hoy en día se inclina por una pedagogía más libre, que no fuerza a los pequeños en su desarrollo, si no que utiliza el juego y las actividades lúdicas como herramienta principal para el desarrollo de su inteligencia. (Llull, 2016, pág. 1)

El juego educativo es importante en las edades infantiles para fomentar la socialización, la diversión, reglas morales y otras maneras de divertirse aprendiendo.

Actividades lúdicas.

Las actividades lúdicas se deben realizar en cualquier momento para mantener obtener su atención en las clases.

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

Desde esta perspectiva toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad. Satisfacción de necesidades vitales imperiosas, seguridad afectiva, libertad como lo señala Sheines (1981) citado por (Malajovic, 2000, pág. 1)

Para que los estudiantes se interesen por la enseñanza aprendizaje hay que realizar actividades lúdicas para construir conocimientos.

La importancia de las actividades lúdicas.

Las actividades lúdicas son instrumento de apoyo para el docente para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños de la educación infantil.

Para comenzar es necesario conocer que significa la palabra LUDICA que es la necesidad de comunicarse, sentir, expresarse, a través de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión de toda acción que se identifique con la recreación.

Las actividades lúdicas representan un importante estímulo del aprendizaje, puesto que cuando el niño y la niña juegan, al mismo tiempo están aprendiendo, experimentando, explorando y descubriendo su entorno.

Durante la infancia es de gran importancia la lúdica ya que permite que el niño refuerce y fortalezca su auto confianza, autonomía, además permite el desarrollo de su personalidad a través de actividades recreativas como juegos, canciones, retahílas que permiten el desarrollo cognitivo en el niño y la dimensión social.

Por último, se debe rescatar que la lúdica es una herramienta que permite que el niño aprenda de una manera divertida y alegre además permite que el niño refuerce valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, entre otras y exprese sus diferentes emociones y sus diferentes opiniones acerca de las actividades que está realizando ya sea por si solo o en compañía de otros niños. (Díaz, 2008, pág. 8)

Las actividades lúdicas son importantes ya que permite que los niños refuercen y fortalezcan su auto confianza, autonomía, además permite el desarrollo de su personalidad a través de actividades recreativas que permite el desarrollo cognitivo en el niño.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Jugando aprendo a desarrollar las habilidades motrices con los niños.

La elección del título del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela CEIN-PAIN de la zona 3 de Rabinal, Baja Verapaz, se realizó por medio de la identificación del problema, consecutivamente se priorizó determinando la dificultad pertinente, se aplicó la técnica DAFO, se hicieron vinculaciones, análisis de estas vinculaciones, se establecieron líneas de acción, de ello se establecieron 25 posibles proyectos, es así como se eligió la elaboración y utilización de materiales de juegos educativos para aprender las habilidades motrices finas y gruesas, con el proyecto innovador Jugando aprendo a desarrollar las habilidades motrices con los niños.

El proyecto realizado consistió en evidenciar la necesidad de la elaboración de juegos para aprender a desarrollar las habilidades motrices finas y gruesas, se pudo constatar que existen dificultades en el desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas en los niños y niñas. En donde se trabajó las áreas de destrezas de aprendizaje y educación física en donde los niños y niñas tenían que realizar movimientos de su cuerpo así mismo se trabajó en equipo enseñándoles lo importante que es jugar para aprender a desarrollar sus habilidades y destrezas.

3.2. Descripción del PME

El Proyecto se ejecutó en la Escuela CEIN-PAIN ubicada en la zona 3 del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz se ejecutó un Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de mejorar el aprendizaje de los alumnos que fueron identificados en los indicadores en el diagnóstico, las cuales son, según el Índice de Desarrollo Humano del municipio: la cobertura en educación oscila alrededor del 90%, la mayoría de establecimientos educativos cuentan con el nivel

Preprimario hasta el ciclo básico del centro urbano, 10% que no asiste a los centros educativos por falta de empleo o falta de interés de los padres de familia. En cuanto a salud hay una buena atención primaria, en relación al clima de clases es agradable debido a una buena relación entre docentes y estudiantes.

El centro Educativo cuenta con los diferentes indicadores como población por edades de 3, 4, 5 y 6 años del nivel inicial y Preprimario, otros años han asistido de 1 a 6 años al establecimiento. El Indicador de recursos que son las cantidades de alumnos matriculados por año y la distribución de alumnos por grado. El indicador de proceso es la asistencia de los alumnos: Centro Educativo asisten con regularidad el 100%, el cumplimiento de días de clase es del 100%, durante el año se cumplen los 180 días o más de lo establecido en la ley. El idioma utilizado como medio de enseñanza: idioma castellano 90% y el idioma Achí, como idioma materno de un 10% de los alumnos.

Dentro de las demandas identificadas en el Análisis Situacional, sobre las que alimentación, se puede incidir, entre ellas; sociales: ingresos económicos, salud, educación, oportunidad de trabajo, seguridad, vivienda, derechos humanos; Institucionales: equidad de género, cobertura, modelo de gestión, recursos humanos, mejor atención, educación de calidad, docentes actualizados, infraestructura en buen estado, calidad de textos, refacción escolar, aulas equipadas; poblacionales: alumnos, padres de familia, docente.

En el Centro Educativo indica que las características fundamentales del contexto relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo son: entre los tipos de familia que hay en el establecimiento son estos: la familia nuclear, la familia extendida, la familia mono parenteral, familia de hecho, la familia es un entorno de protección. Entre los medios de comunicación: el celular, la computadora, la televisión, redes sociales, institución escolar.

Los actores directos son los alumnos, el docente de grado del establecimiento, padres de familia y los potenciales: la municipalidad, COCODE que son los

identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas en la comunidad educativa.

El problema que se minimizó es la poca habilidad en el desarrollo motriz fina y gruesa en los alumnos del Nivel Preprimario, habilidades motrices que los niños han manifestado dificultades para coordinar sus extremidades superiores e inferiores del cuerpo. La Motricidad fina es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos. La motricidad gruesa es la capacidad de mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, en donde se desarrolla las habilidades finas y gruesas de los niños. Cuando se habla del problema de motricidad se entiende toda dificultad física que interfiere en el desarrollo del niño así combatir el problema motriz podemos determinar la progresión del alumno.

Es por ello que se detectaron las debilidades que afectan a los alumnos, siendo las siguientes: los niños no cuentan con juegos educativos por lo que no desarrollan sus habilidades motrices, dificultad en los niños para comprender las instrucciones que se dan al momento de realizar las actividades motrices, al momento de desarrollar actividades se observa que los niños tenían deficiente desarrollo motriz. Además, existían amenazas que influyeron cuando los padres de familia sobreprotegen a sus hijos, la desintegración familiar, el analfabetismo de los padres, lo que dificultaba su aprendizaje y participación en las actividades educativas.

Las vinculaciones estratégicas que se identificó son: los niños no contaban con juegos educativos por lo que no desarrollaban sus habilidades motrices, los padres de familia no participaban en reuniones para conocer el avance educativo de sus hijos. Se observaba deficiente desarrollo motriz al realizar actividades, los padres de familia sobreprotegían a sus hijos.

Planteada la línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria fue la Atención de las habilidades motrices de los niños y niñas de las etapas de 3 a 6 años, en donde se llegó a obtener un proyecto que se realizaba en la Escuela CEIN-PAIN, que minimizaba el problema que se priorizó y darle una solución con el trabajo realizado con los alumnos en el establecimiento, el que consiste en la elaboración y utilización de juegos educativos que mejoraron las habilidades motrices finas y gruesas en donde aprendieron jugando con las habilidades motrices para ello se elaboraron los siguientes juegos: Juego con el tablero de cincos, Juego dado y libro sensorial, Juego de tragabolas, Juego del Tapete de lateralidad, Trazos con las pizarras didácticas, Lanzamiento de aros, Juego de escalera, Juego de hula, Juego de boliche, Insertar rueditas clasificando colores.

3.3. Concepto del PME

Se estableció el concepto esencial del Proyecto de Mejoramiento Educativo resultando de la siguiente manera: es el proceso de desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas.

3.4. Objetivos

A. General

Implementar juegos educativos para desarrollar las habilidades motrices finas y gruesas en los alumnos del nivel Preprimario de la Escuela CEIN-PAIN ubicada en la zona 3 del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

B. Especifico

1. Informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la comunidad educativa.
2. Gestionar apoyo de materiales educativos a casas comerciales para la elaboración los juegos educativos.
3. Elaborar materiales para realizar los juegos educativos.
4. Realizar la programación de acuerdo con los días que se realizarán los juegos educativos.
5. Ejecutar el proyecto educativo con los alumnos en el aula.
6. Evaluar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
7. Presentar los resultados del proyecto educativo a la comunidad educativa.

3.5. Justificación

Los problemas, que se originan con determinadas potencialidades que no son capacidades fijas y necesitan el alimento de la experiencia para que puedan expandirse, es aquí donde la educación desempeña un papel fundamental, porque facilita el desarrollo de las personas para garantizar su adaptación cultural. En este sentido la familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo integral del niño y niña, de la atención y la calidad de esta va a depender en gran parte que las habilidades se reflejen desde los primeros años de vida.

Pero las pocas habilidades motrices que manifestaban los niños y niñas de la Escuela CEIN-PAIN de la zona 3 del área urbana del municipio de Rabinal, Baja

Verapaz, pretendió contrarrestar a través del proyecto “Jugando desarrollan los niños y niñas las habilidades motrices”.

Los niños por naturaleza son dinámicos, creativos y observadores, siendo una fortaleza que se tiene que aprovechar para estimular sus habilidades en todos los ámbitos de su educación. El estímulo de las habilidades motoras de las manos y los dedos, la motricidad gruesa para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, en donde se desarrolla las habilidades finas y gruesas de los niños. Cuando se habla del problema de motricidad se entiende toda la dificultad física que interfiere en el desarrollo del niño y para ello se planteó una línea de acción para poder determinar la progresión del alumno.

Al adquirir mayores habilidades en el desarrollo motriz fina y gruesa en los alumnos del Nivel Preprimario, tendrán mayores oportunidades, en donde el proceso educativo los transforme y aprovechen de mejor manera los conocimientos que vayan adquiriendo en sus años de estudio.

El indicador de recursos cantidad de alumnos matriculados: Etapa C A: Etapa 3 alumnos, Etapa D A: 3 estudiantes, Etapa D A: 4 alumnos Etapa 4 años: 9 en alumnos y el apoyo de los padres de familia en este proyecto, es de suma importancia, por el papel que juegan en el acompañamiento educativo de sus hijos en las actividades escolares, como dentro de su entorno familiar, realizando reuniones semanales para tratar de analizar la problemática que afecta el desarrollo integral de los alumnos, principalmente las pocas habilidades motrices que se manifiestan.

Se elaboraron juegos con el apoyo de los niños y niñas, padres de familia y docente, buscando materiales locales para su construcción y/o juegos que donaron algunos negocios. La gestión de financiamiento se realizó a las casas comerciales locales, a la Municipalidad de Rabinal y a personas altruistas del municipio o fuera de él, que se interesaron en el mejoramiento de la calidad

educativa, se enviaron solicitudes, a través de visitas personales y por medio de Whatsapp para recaudar los fondos necesarios para la ejecución del proyecto.

Para el desarrollo de las actividades se implementó la metodología “aprender haciendo y aprender jugando” y como eje transversal en el Plan de Trabajo Semanal durante el período que dio el proyecto.

La responsabilidad fue mejorar las deficiencias del desarrollo motriz fina y gruesa, aprovechando las fortalezas que tienen los niños y niñas en sus primeros años de vida, que es una oportunidad que tienen los docentes de poder incidir en el futuro y la voluntad de los padres de familia en participar en este proceso.

El proyecto se evaluó al inicio, durante y después de su ejecución con el propósito de analizar los logros obtenidos y tareas pendientes, dejando documentado a través de un informe escrito y los juegos elaborados que quedarán disponibles en el aula para constancia y que sirvan en las actividades educativas de la escuela.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto Jugando aprendo a desarrollar las habilidades motrices con los niños, fue diseñado con anterioridad, se hizo el cronograma para su ejecución y se empezó a ejecutar los diez juegos elaborados y por razones ajenas a mi buena voluntad, se tuvieron atrasos para terminar su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de micro clases para la oportunidad de culminar con el PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ante ello se realizaron cambios a algunas actividades diseñadas en el plan de actividades, pero se logró encontrar otras formas para culminar el proceso.

A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Se elaboraron manuales conteniendo 10 juegos y un instructivo de actividades de los 5 juegos para desarrollar las habilidades motrices de los niños y niñas del nivel inicial y pre primario, la cual se inició en la Escuela CEIN-PAIN de la zona 3 de Rabinal Baja Verapaz, pero por la emergencia nacional por el covid-19 y por instrucciones presidenciales para prevenir dicha enfermedad y para resguardar la vida de los estudiantes, por esto se suspendieron las clases en los centros educativos públicos y privados.

Por tal motivo se buscó otras alternativas de cómo entregar el proyecto de mejoramiento educativo a los alumnos del nivel inicial y preprimario entre la forma de entrega de los manuales fue directamente a los padres de familia para que junto a sus hijos realizarán las actividades.

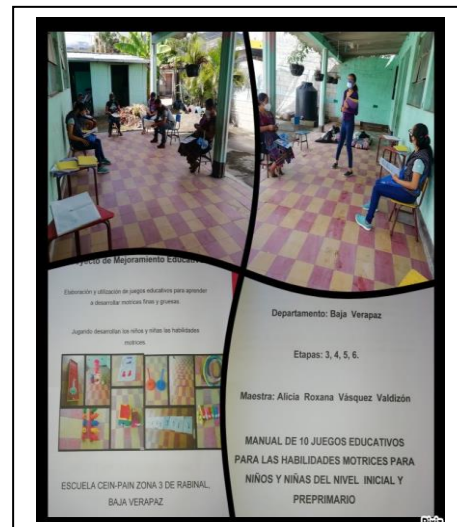
Además, para continuar con el proceso se grabaron cinco micro clases en forma audiovisual y fueron transmitidos por medio las redes sociales de YouTube facilitando la visualización en cada casa de los niños y niñas a través del link que se les envió en celulares móviles en Whatsapp, logrando que los niños y niñas realizaran las actividades en su casa y para su evidencia los padres de familia compartieron fotografías y algunos videos. Así mismo se logró llegar a más niños y niñas que no pertenecen al establecimiento educativo.

Ilustración 3. Guía de Actividades



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 4. Manual de los 10 juegos



Fuente: Elaboración propia

3.6. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se realizó la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Jugando aprendo a desarrollar las habilidades motrices con los niños” ante el Coordinador Técnico Administrativo, docente y padres de familia de la Escuela CEIN-PAIN zona 3 de Rabinal, Baja Verapaz por medio de las siguientes actividades:

Se redactó y entregó solicitud dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del distrito, para la autorización la ejecución del PME con los alumnos y alumnas del nivel inicial y preprimario así también se presentó los meses que se realizó durante la ejecución. La cual fue aceptada exitosamente.

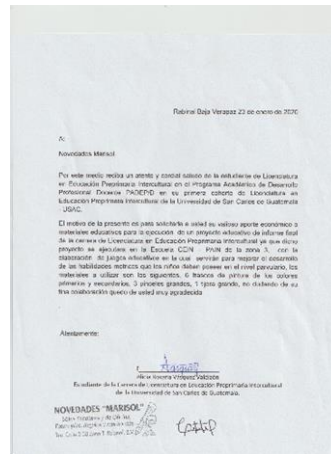
Ilustración 5. Autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

Se redactó y entregaron varias notas para las diferentes casas comerciales y municipalidad para solicitar los recursos para realizar los materiales educativos que sirvió para la elaboración de los diez juegos.

Ilustración 6. Solicitud de gestión



Fuente: Elaboración propia

Se redactó y entregó solicitud de permiso al Coordinador Técnico Administrativo del distrito, para realizar dicha reunión en la Escuela CEIN-PAIN con las madres de familia para socializar el proyecto de mejoramiento educativo.

Ilustración 7. Solicitud de permiso al CTA



Fuente: Elaboración propia

Se realizó la nota de la reunión y se les entregó a las madres de familia para que estén enteradas y asistan a dicha reunión en la Escuela CEIN-PAIN.

Ilustración 8. Nota de entrega a las madres de familia



Fuente: Elaboración propia

Asistencia de las madres de familia a dicha reunión de la darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración 9. Hoja de asistencia de las madres de familia

No.	Nombre de los padres de familia o encargos	Nombre de los alumnos	Firmas
1	Roberto Cárdenas	Roberto Cárdenas	[Firma]
2	[Firma]	[Firma]	[Firma]
3	[Firma]	[Firma]	[Firma]
4	[Firma]	[Firma]	[Firma]
5	[Firma]	[Firma]	[Firma]
6	[Firma]	[Firma]	[Firma]
7	[Firma]	[Firma]	[Firma]
8	[Firma]	[Firma]	[Firma]
9	[Firma]	[Firma]	[Firma]
10	[Firma]	[Firma]	[Firma]
11	[Firma]	[Firma]	[Firma]
12	[Firma]	[Firma]	[Firma]
13	[Firma]	[Firma]	[Firma]
14	[Firma]	[Firma]	[Firma]
15	[Firma]	[Firma]	[Firma]
16	[Firma]	[Firma]	[Firma]
17	[Firma]	[Firma]	[Firma]
18	[Firma]	[Firma]	[Firma]
19	[Firma]	[Firma]	[Firma]
20	[Firma]	[Firma]	[Firma]
21	[Firma]	[Firma]	[Firma]
22	[Firma]	[Firma]	[Firma]
23	[Firma]	[Firma]	[Firma]
24	[Firma]	[Firma]	[Firma]
25	[Firma]	[Firma]	[Firma]
26	[Firma]	[Firma]	[Firma]
27	[Firma]	[Firma]	[Firma]
28	[Firma]	[Firma]	[Firma]
29	[Firma]	[Firma]	[Firma]
30	[Firma]	[Firma]	[Firma]
31	[Firma]	[Firma]	[Firma]
32	[Firma]	[Firma]	[Firma]
33	[Firma]	[Firma]	[Firma]
34	[Firma]	[Firma]	[Firma]
35	[Firma]	[Firma]	[Firma]
36	[Firma]	[Firma]	[Firma]
37	[Firma]	[Firma]	[Firma]
38	[Firma]	[Firma]	[Firma]
39	[Firma]	[Firma]	[Firma]
40	[Firma]	[Firma]	[Firma]
41	[Firma]	[Firma]	[Firma]
42	[Firma]	[Firma]	[Firma]
43	[Firma]	[Firma]	[Firma]
44	[Firma]	[Firma]	[Firma]
45	[Firma]	[Firma]	[Firma]
46	[Firma]	[Firma]	[Firma]
47	[Firma]	[Firma]	[Firma]
48	[Firma]	[Firma]	[Firma]
49	[Firma]	[Firma]	[Firma]
50	[Firma]	[Firma]	[Firma]
51	[Firma]	[Firma]	[Firma]
52	[Firma]	[Firma]	[Firma]
53	[Firma]	[Firma]	[Firma]
54	[Firma]	[Firma]	[Firma]
55	[Firma]	[Firma]	[Firma]
56	[Firma]	[Firma]	[Firma]
57	[Firma]	[Firma]	[Firma]
58	[Firma]	[Firma]	[Firma]
59	[Firma]	[Firma]	[Firma]
60	[Firma]	[Firma]	[Firma]
61	[Firma]	[Firma]	[Firma]
62	[Firma]	[Firma]	[Firma]
63	[Firma]	[Firma]	[Firma]
64	[Firma]	[Firma]	[Firma]
65	[Firma]	[Firma]	[Firma]
66	[Firma]	[Firma]	[Firma]
67	[Firma]	[Firma]	[Firma]
68	[Firma]	[Firma]	[Firma]
69	[Firma]	[Firma]	[Firma]
70	[Firma]	[Firma]	[Firma]
71	[Firma]	[Firma]	[Firma]
72	[Firma]	[Firma]	[Firma]
73	[Firma]	[Firma]	[Firma]
74	[Firma]	[Firma]	[Firma]
75	[Firma]	[Firma]	[Firma]
76	[Firma]	[Firma]	[Firma]
77	[Firma]	[Firma]	[Firma]
78	[Firma]	[Firma]	[Firma]
79	[Firma]	[Firma]	[Firma]
80	[Firma]	[Firma]	[Firma]
81	[Firma]	[Firma]	[Firma]
82	[Firma]	[Firma]	[Firma]
83	[Firma]	[Firma]	[Firma]
84	[Firma]	[Firma]	[Firma]
85	[Firma]	[Firma]	[Firma]
86	[Firma]	[Firma]	[Firma]
87	[Firma]	[Firma]	[Firma]
88	[Firma]	[Firma]	[Firma]
89	[Firma]	[Firma]	[Firma]
90	[Firma]	[Firma]	[Firma]
91	[Firma]	[Firma]	[Firma]
92	[Firma]	[Firma]	[Firma]
93	[Firma]	[Firma]	[Firma]
94	[Firma]	[Firma]	[Firma]
95	[Firma]	[Firma]	[Firma]
96	[Firma]	[Firma]	[Firma]
97	[Firma]	[Firma]	[Firma]
98	[Firma]	[Firma]	[Firma]
99	[Firma]	[Firma]	[Firma]
100	[Firma]	[Firma]	[Firma]

Fuente: Elaboración propia

Se socializó el proyecto de mejoramiento educativo con las madres de familia indicando toda la información, se les explicó la importancia de realizar el proyecto basado en el juego para desarrollar las habilidades motrices.

Ilustración 10. Socialización con las madres



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 11. Socialización a madres de familia



Fuente: Elaboración propia

Se les entregó a las madres de familia un cronograma de los 10 juegos, para que observen el juego que determina el proyecto.

Ilustración 12. Cronograma

No	Nombre de la actividad	Marzo 2020																														
		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5										
		21	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Juego con el tablero de cinco.																															
2	Juego de trapalobas.																															
3	Juego del Twister y tapate de lateralidad.																															
4	Juego con dado, libro sensorial.																															
5	Insertar ruedas y clasificar colores.																															
6	Lanzamiento de aros.																															
7	Juego de escalera.																															
8	Juego de hulas.																															
9	Juego de boliche o bola.																															
10	Trazos con las pizarras didácticas.																															

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 13. Presentación del cronograma



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Se proyectó la elaboración de diez materiales de juegos educativos adecuados para el desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas en los niños y niñas del nivel inicial y preprimario. Las cuales fueron: juego de tablero de cincos consiste en que cada alumno espera su turno para tirar los cinco en el tablero, los cincos deben caer en el agujero al ingresar todos los cincos al agujero pronunciamos los números y también podemos sumarlos dependiendo de la edad, juego de tragabolas consiste en encestar pelotas desde cierta distancia con una posición adecuada, juego del tapete de lateralidad consiste en desarrollar el esquema corporal. La lateralidad permite al niño conocer la orientación de su cuerpo y su ubicación en el espacio, juego de insertar ruedas y clasificar colores consiste en identificar los colores primarios y secundarios contando cuantas ruedas hay de cada color, juego del dado y libro sensorial consiste en que los alumnos jueguen y estimulen el desarrollo sensorial especialmente el sentido del tacto en donde los tocamos utilizamos las manos y dedos. juego de lanzamiento de aros consiste en introducir los aros en una base de madera para que lanzan en una posición adecuada, juego de escalera consiste en que los alumnos deben saltar adecuadamente, juego de hulas consiste en hacer girar el hula alrededor de la cintura, piernas, juego de boliche consiste en derribar las botellas de boliche y mencionar o decir el numero derribado, mencionando que numero es, pizarras didáctica consiste trazar con las diferentes líneas con maíz, frijol, pintura y marcadores

Ilustración 14. Juegos desarrollados la primera semana

Fuente: Elaboración propia

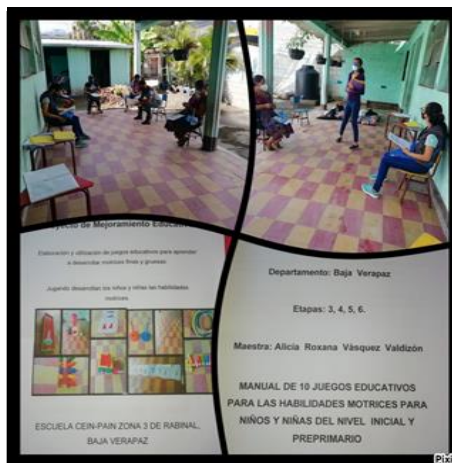
Ilustración 15. Juegos desarrollados la segunda semana

Fuente: Elaboración propia

Se elaboró cronograma de ejecución de juegos para establecer los días respectivos para la manipulación.

También se elaboró el Manual de los 10 juegos educativos que desarrollan las habilidades motrices.

Ilustración 16. Manual de los 10 juegos



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó con los niños y niñas de la Escuela CEIN-PAIN de la zona 3 del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, realizando la ejecución en un 85% del mismo. Que tiene como propósito desarrollar habilidades motrices en los alumnos, pero no se culminó en la totalidad debido a la emergencia del covid-19, por lo que se readecuaron los diez juegos elaborados, se seleccionaron cinco de ellos para planificar en micros clases.

Se programaron los días en los que se realizaron los materiales educativos para el desarrollo motriz utilizando las redes sociales de YouTube facilitando a los padres de familia un instructivo de actividades y hojas de trabajo para que los niños y niñas lo realizarán en su casa al terminar de visualizar cada video que se le mandara en Whatsapp, logrando respetar las condiciones establecidas por la emergencia sanitaria del covid-19. Las micro clases desarrolladas son: juego de traga bolas, tapete de lateralidad, insertar ruedas y clasificar colores, juego de escalera, trazos con las pizarras didácticas.

Previo a la suspensión de clases se jugó el tablero de cincos con los alumnos y alumnas el día 2 de marzo del 2020 en donde se les dio la explicación, las instrucciones y lo que se usa para jugar este juego.

Ilustración 17. Alumnos jugando



Fuente: Elaboración propio

Ilustración 18. Jugando el tablero de juegos



Fuente: Elaboración propia

Se jugó el tragabolas con los alumnos y alumnas el día 3 de marzo del 2020 en donde se les dijo la explicación, las instrucciones y lo que se usa para jugar este juego.

Ilustración 19. Jugando el tragabolas



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 20. Alumnos jugando



Fuente: Elaboración propia

Se jugó el tapete de lateralidad con los alumnos y alumnas el día 4 de marzo del 2020 en donde se les dijo la explicación, las instrucciones y lo que se usa para jugar este juego.

Ilustración 21. Alumnos jugando el tapete de lateralidad



Fuente: Elaboración propia

Se jugó del dado y libro sensorial con los alumnos y alumnas el día 5 de marzo del 2020 en donde se les explicó, se dieron las instrucciones y lo que se usa para jugar este juego.

Ilustración 22. Alumnos jugando el libro sensorial



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 23. Alumnos jugando el dado sensorial



Fuente: Elaboración propia

Se jugó el insertado de ruedas y clasificación de colores con los alumnos y alumnas el día 6 de marzo del 2020 en donde se les dijo la explicación, las instrucciones y lo que se usa para ejecutar este juego.

Ilustración 22. Juego de insertar ruedas y clasificación de colores



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 23. Alumnos jugando



Fuente: Elaboración propia

Se jugó el lanzamiento de aros con los alumnos y alumnas el día 9 de marzo del 2020 en donde se les dijo la explicación, las instrucciones y lo que se usa para jugar este juego.

Ilustración 24. Alumnos jugando

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 25. Jugando a lanzar el aro

Fuente: Elaboración propia

Se jugó la escalera con los alumnos y alumnas el día 10 de marzo del 2020 en donde se les dijo la explicación, las instrucciones y lo que se usa para jugar este juego.

Ilustración 26. Jugando la escalera

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 27. Alumnos jugando

Fuente: Elaboración propia

Se jugó las hulas con los alumnos y alumnas el día 11 de marzo del 2020, en donde se les dio la explicación, las instrucciones y lo que se usa para jugar este juego.

Ilustración 28. Alumnos jugando

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 29. Jugando hulas

Fuente: Elaboración propia

Se jugó el boliche con los alumnos y alumnas el día 12 de marzo del 2020 en donde se les proporcionó la explicación, las instrucciones y lo que se usa para realizar este juego.

Ilustración 30. Jugando boliche

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 31. Alumnos jugando boliche

Fuente: Elaboración propia

Se jugó las pizarras didácticas con los alumnos y alumnas el día 13 de marzo del 2020 en donde se les dijo la explicación, las instrucciones y lo que se usa para jugar este juego.

Ilustración 32. Alumnos con sus pizarras



Fuente: Elaboración propia

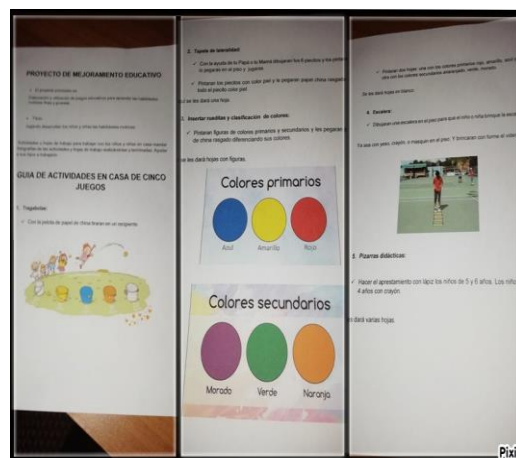
Ilustración 33. Trabajando las pizarras didácticas



Fuente: Elaboración propia

Como parte del proceso de la ejecución del PME se indicó a las madres de familia instrucciones pertinentes en la realización de las actividades que están diseñadas en la guía. Por lo consiguiente se les pidió una comunicación constante por medio del teléfono móvil, es así como cuando surgieron dudas se les atendió respecto a las tareas. Las guías fueron entregadas en una reunión de entrega de material del MINEDUC para que los alumnos del nivel inicial y preprimario realicen sus actividades en casa.

Ilustración 34. Entrega de guía de las actividades a realizar con las micro clases



Fuente: Elaboración propia

En la etapa de ejecución se realizaron acciones por medio de la estrategia de culminación mediante las micro clases establecidas en la guía de forma significativa utilizando material visible y atractivo para el desarrollo de imaginación de los alumnos y alumnas a través de un medio de comunicación, la cual los alumnos y alumnas visualizaron y desde casa realizaron los diferentes momentos de aprendizaje, el propósito fue difundir la información en donde se ubica el centro educativo, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos y otras personas.

A continuación, se describen las actividades realizadas en esta etapa.

Ilustración 35. Ejemplo de un plan de las micro clases

Planificación de Micro clase Número 1.			
Establecimiento: Escuela CEIN – PAIN ZONA 3	Profesora – estudiante Alicia Roxana Vásquez Valdón		
Etapas: 3, 4, 5, 6 años	Sección: A		
Tema o generador: Tragabolas	Área de aprendizaje: Educación Física		
Fecha de grabación: 24 de mayo del 2020	Tiempo: 10 minutos		
Referencias CNB	Desarrollo-Actividades	Recursos	Evaluación
Competencia Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.	-Bienvenida. -Oración. -Motivación: (canto Mi casita.) -Hábito: lavarse las manos (consejo) -Conocimientos previos: preguntas sobre el Tragabolas. -Nuevos Conocimientos: explicación del juego Tragabolas. -Jugar.	Humanos: • Alumnos • Docentes. Materiales: • Caja de cartón • Imagen • Masquin • Telo • Marcadores • Papel iris • Silicón • Tijera • Pasta de zapato • Pelotas	Práctico Lista de cotejo
Indicador de logro Aplica la funcionalidad segmentaria en actividades cotidianas.	-Nuevos Conocimientos: explicación del juego Tragabolas. -Jugar.	Materiales para casa: Dos pliegos de papel china para hacer la pelota y un recipiente.	
Contenido Realización de lanzamiento de objetos con dos objetos.	-Explicación de la actividad en casa. (Harán dos pelotas de papel china y lo lanzarán en un recipiente). -Despedida.		

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 36. Ejemplo de otro plan

Planificación de Micro clase Número 2.			
Establecimiento: Escuela CEIN – PAIN ZONA 3	Profesora – estudiante Alicia Roxana Vásquez Valdón		
Etapas: 3, 4, 5 años	Sección: A		
Tema o generador: tapete de lateralidad	Área de aprendizaje: Educación Física		
Fecha de grabación: 20 de mayo del 2020	Tiempo: 10 minutos		
Referencia CNB	Desarrollo-Actividades	Recursos	Evaluación
Competencia Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.	-Bienvenida. -Motivación: (canto: como están mis amigos.) -Hábito: lavarse las manos. (consejo) -Conocimientos previos: preguntas sobre el tapete de lateralidad.	Humanos: - Alumnos - Docentes Materiales: - Fiebro de colores - Tela - Silicón - Tijera	Práctico Hoja de trabajo Lista de cotejo.
Indicador de logro Aplica la funcionalidad segmentaria en actividades cotidianas.	-Nuevos Conocimientos: explicación del tapete de lateralidad. -Jugar.	Materiales para casa: Hojas bond o de colores.	
Contenido Salto combinando el movimiento de segmentos de las extremidades inferiores y de las superiores.	-Explicación de la actividad en casa. (Con las hojas que tengas en su casa van a pasar varios plectros los pintan de colores, lo pegan en el piso y jugarán a la lateralidad, luego pintarán la hoja de trabajo de color pie y le pegarán papel de china rosado o hoja de color rosado.) -Despedida.	Crayones. Imagen de plectros. Hoja de trabajo. Resistol Papel de china color rosado.	

Fuente: Elaboración propia

Micro clase No. 1

Tragabolas para desarrollar la motricidad fina.**Nombre del juego:**

Juego del tragabolas

Área:

Educación Física

Competencia:

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

Indicador de logro:

Aplica la funcionalidad segmentaria en actividades cotidianas.

De acuerdo con los materiales elaborados para los juegos educativos se implementó la estrategia planificada según el Curriculum Nacional Base para la coordinación óculo-manual de los movimientos de ojos, manos, brazos.

Para desarrollar los conocimientos previos se realiza la actividad se desarrolla la psicomotricidad del niño, es una excelente actividad física, que estimula su inteligencia, su imaginación, creatividad y permite interactuar mejor con otras personas.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación sobre un video animado explicando la importancia que tiene el juego del tragabolas en los movimientos de manos, brazos, piernas en el desarrollo de la motricidad fina y un mejor desempeño en su aprendizaje motriz.

Como ejercitación elaboraron dos pelotas con dos pliegos de papel china y un recipiente para jugarlo, en donde los alumnos y alumnas practicaron los movimientos de las manos, brazos y postura del cuerpo en donde tuvieron el apoyo de las madres de familia para realizar dicho juego.

Como evaluación se realizó con la ayuda de miembros de la familia para tomar fotografías de los alumnos realizando la actividad.

Los resultados de la clase

El día domingo 24 de mayo se impartió la clase denominada la “juego de tragabolas” en el área de destrezas de aprendizaje, por medio del video enviado al grupo de padres de familia, a través del Whatsapp, donde los padres orientaron a sus hijos a jugar este juego.

Para su planificación se utilizó un formato, se impartió este tema, viendo la necesidad de reforzar el desarrollo de la motricidad fina en el niño, para evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a jugar para estimular sus habilidades.

Además, se fortaleció el aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje donde el niño aprendió a estimular sus habilidades mediante el juego del tragabolas. En un 90% de los niños de las etapas 3, 4, 5, 6, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

Esta primera clase que se impartió el día 24 de mayo del 2020 por medio de un video que se subió en la red de YouTube, con el tema tragabolas, un tema que es muy importante para que los niños y niñas del nivel inicial y preprimario ya que con ellos desarrollan sus habilidades motrices.

Para poder ver el video se ingresa con el siguiente link:

<https://youtu.be/r8bs1hG0GtA>

Ilustración 37. Evidencia de la micro clase 1



Fuente: Elaboración propia

Micro clase No. 2

Tapete de lateralidad para desarrollar la motricidad gruesa.

Nombre del juego:

Tapete de lateralidad

Área:

Educación Física

Competencia:

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización de movimiento.

Indicador de logro:

Aplica la funcionalidad segmentaria en actividades cotidianas.

De acuerdo con los materiales elaborados para los juegos educativos se implementó la estrategia planificada según el Curriculum Nacional Base para la orientación al propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo.

Para desarrollar los conocimientos previos se realizó el juego de preguntas para que antes de realizar el juego me digan en qué lugar lo han visto o jugado. A la vez facilita los procesos de integración perspectiva y la construcción del esquema corporal. Se considera como la principal responsable de la capacidad de orientación en el espacio.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación por medio de un video animado explicando la importancia que permite desarrollar en los niños y niñas su destreza, puesto que coordino sus pies. Además, reforzó sus conocimientos numéricos mientras se divierten.

Como ejercitación se dejó que dibujaran en hojas bond los piecitos pegándolo en el piso y jugar el tapete de lateralidad, pintaran una hoja de trabajo con crayón piel y pegarle papel china rasgado color rosado.

Como evaluación se realizó con la ayuda de un miembro de la familia para tomar videos y fotografías de los alumnos realizando la actividad.

Los resultados de la clase

El día lunes 25 de mayo se impartió la clase denominada el “juego de tapete de lateralidad” en el área de educación física, por medio del video enviado al grupo de padres de familia, a través del Whatsapp, donde los padres orientaron a sus hijos a jugar este juego.

Para su planificación se utilizó un formato, se impartió este tema, viendo la necesidad de reforzar el desarrollo de la motricidad gruesa en el niño, para

evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a jugar para estimular sus habilidades.

Además, se fortaleció el aprendizaje en el área de educación física donde el niño aprendió a estimular sus habilidades mediante el juego del tapete de lateralidad. En un 90% de los niños de las etapas 3, 4, 5, 6, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

Esta segunda clase que se impartió el día 25 de mayo del 2020 por medio de un video que se subió en la red de YouTube, con el tema tapete de lateralidad, un tema que permite desarrollar en los niños y niñas su destreza visomotriz, que tendrá que coordinar sus pies. Podrá reforzar sus conocimientos numéricos mientras se divierten.

Para poder ver el video se ingresa con el siguiente link:

<https://youtu.be/R4Lkx14Bcw>

Ilustración 38. Evidencia de la micro clase 2



Fuente: Elaboración propia

Micro clase No. 3

Insertar rueditas y clasificar colores para desarrollar la motricidad fina.**Nombre del juego:**

Insertando rueditas e identificación de colores.

Área:

Destrezas de Aprendizaje

Competencia:

Emite juicios, lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.

Indicador de logro:

Clasifica sobre la base e dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

De acuerdo con los materiales elaborados para los juegos educativos se implementó la estrategia planificada según el Curriculum Nacional Base para que los niños y niñas puedan identificar los colores primarios y secundarios, clasificar de acuerdo con la pertenencia y así poder desarrollar las habilidades motrices y el pensamiento lógico.

Para desarrollar los conocimientos previos se realizó el juego de preguntas para que antes de realizar el juego me digan en qué lugar lo han visto o jugado y que colores conocen.

Además, se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación sobre un video animado explicando la importancia de la finalidad de hacer clasificaciones, situaciones que permiten desarrollar en los

niños y niñas sus habilidades motrices. Además, reforzar los colores primarios y secundarios.

Como ejercitación se dejaron figuras para que pintaran los colores primarios y secundarios, se pegara papel de china rasgado, diferenciando los colores, se les dejó dos imágenes, uno con los colores primarios y el otro con los colores secundarios, realizando la técnica del papel china rasgado, se pintaron dos hojas, una con los colores primarios y otra con los colores secundarios, se les dio una hoja con el arcoíris para que lo pintaran y realizaran la técnica del apilotonado.

Como evaluación se realizó con la ayuda de un miembro de la familia para tomar videos y fotografías de los alumnos realizando la actividad.

Los resultados de la clase

El martes 26 de mayo se impartió la clase denominada el “Insertando rueditas e identificación de colores.” en el área de destrezas de aprendizaje, por medio del video enviado al grupo de padres de familia, a través del Whatsapp, donde los padres orientaron a sus hijos a jugar este juego.

Para su planificación se utilizó un formato, se impartió este tema, viendo la necesidad de reforzar el desarrollo de la motricidad fina en el niño, para evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a jugar para estimular sus habilidades.

Además, se fortaleció el aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje donde el niño aprendió a estimular sus habilidades mediante el Insertando rueditas e identificación de colores. En un 90% de los niños de las etapas 3, 4, 5, 6, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

Esta tercera clase que se impartió el día 25 de mayo del 2020 por medio de un video que se subió en la red de YouTube, con el tema insertar rueditas y clasificar colores, un tema que permite poder desarrollar las habilidades motrices y el pensamiento lógico.

Para poder ver el video se ingresa con el siguiente link:

<https://youtu.be/NMKobz2JdcA>

Ilustración 39. Evidencia de la micro clase 3



Fuente: Elaboración propia

Micro clase No. 4

Escalera para desarrollar la motricidad gruesa.

Nombre del juego:

Juego de la escalera

Área:

Educación Física

Competencia:

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

Indicador de logro:

Asume posiciones segmentarias en la ejecución de diversos movimientos y desplazamientos.

De acuerdo con los materiales elaborados para los juegos educativos se implementó la estrategia planificada según el Curriculum Nacional Base para que los niños y niñas encuentren en en las Habilidades Motoras Básicas de tipo Locomotivas y es una forma de desplazamiento.

Para desarrollar los conocimientos previos se realizó el juego de preguntas para que antes de realizar el juego me digan en qué lugar lo han visto o jugado y que saben sobre el salto.

El salto se origina en los patrones elementales de la marcha y la carrera, y se puede definir como un movimiento en el que está implicado un despegue del cuerpo del suelo pudiendo desplazarse hacia arriba, abajo, adelante, atrás o hacia los lados; realizado por el impulso de uno o dos pies, quedando momentáneamente en el aire hasta volver a tocar el suelo posteriormente sobre uno o ambos pies. Generalmente se trata de buscar el equilibrio corporal.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación sobre un video animado explicando la importancia de la escalera donde nos permite desarrollar la coordinación motriz gruesa, equilibrio y la creatividad. Además, saltar es un desarrollo e equilibrio y la coordinación de movimientos que permitan que los pies se despeguen en el piso.

Como ejercitación se dejó que dibujar y buscar con que realizar una escalera en el piso de su casa.

Como evaluación se realizó con la ayuda de un miembro de la familia para tomar videos y fotografías de los alumnos realizando la actividad.

Los resultados de la clase

El día martes 26 de mayo se impartió la clase denominada el “Juego de la escalera.” en el área de educación física, por medio del video enviado al grupo de padres de familia, a través del Whatsapp, donde los padres orientaron a sus hijos a jugar este juego.

Para su planificación se utilizó un formato, se impartió este tema, viendo la necesidad de reforzar el desarrollo de la motricidad gruesa en el niño, para evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a jugar para estimular sus habilidades.

Además, se fortaleció el aprendizaje en el área de educación física donde el niño aprendió a estimular sus habilidades mediante el juego de la escalera. En un 90% de los niños de las etapas 3, 4, 5, 6, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

Esta cuarta clase que se impartió el día 26 de mayo del 2020 por medio de un video que se subió en la red de YouTube, con el tema el juego de la escalera, un tema que nos permite saltar, encontrando las habilidades motoras en que se define como un movimiento de despegue del cuerpo en donde se trata de buscar el equilibrio corporal en los niños y niñas.

Para poder ver el video se ingresa con el siguiente link:

<https://youtu.be/CS9Q0-dqPk8>

Ilustración 40. Evidencia de la micro clase 4

Fuente: Elaboración propia

Micro clase No. 5**Pizarras didácticas para desarrollar la motricidad fina.****Nombre del juego:**

Pizarrones Didácticos

Área:

Destrezas de Aprendizaje

Competencia:

Coordina Movimientos de ojo manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

Indicador de logro:

Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.

De acuerdo con los materiales elaborados para los juegos educativos se implementó la estrategia planificada según el Curriculum Nacional Base para que

los niños y niñas desarrolla la fina en los niños y niñas garantizando un aprendizaje motriz fluido en el cual poseen una visualización. Para la coordinación de movimientos de ojos, manos, y dedos al realizar los movimientos específicos de preparación para la escritura de los alumnos.

Para desarrollar los conocimientos previos se realizó el juego de preguntas para que antes de realizar el juego me digan en qué lugar lo han visto o jugado, como lo han trabajado y en que lo han hecho.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve presentación por medio de un video animado, explicando la importancia para el desarrollo de la motricidad fina y un mejor desempeño en la futura escritura de los niños garantizando un buen aprendizaje motriz. El objetivo en la grafomotricidad es que el niño adquiriera las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos mediante ejercicios que permitan mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y sobre todo los dedos.

Como ejercitación se dejó hojas de trabajo con grafomotricidad en la que los padres apoyaron a sus hijos en la elaboración de las hojas de aprestamiento, trazando las líneas con crayones, lápiz, las pizarras didácticas con marcadores, pintura, con semillas.

Como evaluación se realizó con la ayuda de miembros de la familia para tomar fotografías de los alumnos realizando la actividad.

Los resultados de la clase

El día martes 26 de mayo se impartió la clase denominada el “Juego de las pizarras didácticas.” en el área de destrezas de aprendizaje, por medio del video enviado al grupo de padres de actividad.

Para su planificación se utilizó un formato, se impartió este tema, viendo la necesidad de reforzar el desarrollo de la motricidad fina en el niño, para evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a estimular sus habilidades.

Además, se fortaleció el aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje donde el niño aprendió a estimular sus habilidades mediante el juego de las pizarras didácticas. En un 90% de los niños de las etapas 3, 4, 5, 6, se beneficiaron con el video de la clase impartida, pues un 10% no cuentan con este medio de comunicación.

Esta quinta clase que se impartió el día 26 de mayo del 2020 por medio de un video que se subió en la red de YouTube, con el tema pizarrones didácticos, un tema que desarrolla la motricidad fina en los niños garantizando un aprendizaje motriz fluido en el cual poseen una visualización.

Para poder ver el video se ingresa con el siguiente link:

https://youtu.be/_5ml0yETaqU

Ilustración 41. Evidencia de las micro clases 5



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 44. Evidencia de las micro clases



Fuente: fotografía enviada por la madre de familia.

D. Fase de monitoreo

Al inicio del proyecto de mejoramiento educativo se comenzó a monitorear las actividades planificadas en el diseño del proyecto en donde se inició con las primeras actividades programadas en el plan, por motivo ajenos se tuvo que realizar cambios en el cronograma de actividades, dando seguimiento y acompañamiento para su realización, se estuvo monitoreando constantemente.

Se elaboró una agenda de actividades en la cual se iba chequeando el registro de avance de las fases en el cronograma asimismo se realizó un control de monitoreo a través de visitas realizadas a los hogares de los alumnos tomando las medidas de precaución, la cual se confirmó que se trabajó mediante las instrucciones y las tareas asignadas dentro de la guía de actividades y el manual de los diez juegos planificados. También se monitoreo por medio de llamadas a cada uno de los alumnos.

Se planificaron los cinco micros clases de la “Estrategia de microclases para la oportunidad de culminar con el PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, con las micro clases se alcanzó la ejercitación de cada actividad en cada casa de los niños y niñas para así lograr culminar satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Fase de evaluación

Por medio de la aplicación de diversas técnicas se evidenció la participación de los alumnos y alumnas, madres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo consistente en la elaboración y utilización de juegos educativos para desarrollar las habilidades motrices para fortalecer el aprendizaje de los alumnos del nivel inicial y preprimario, de la Escuela CEIN-PAIN.

El propósito de las actividades ha tenido un alcance satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos planteados. Logros que erradican la problemática.

Se constató que los alumnos se motivaron e interesaron y por ende se propiciaron en los alumnos y alumnas en los cambios en el aprendizaje.

El trabajo se evaluó mediante el envío de fotografías y videos de parte de los padres de familia en la cual los alumnos realizaron las actividades propuestas en la guía de actividades.

De acuerdo con lo ejecutado en la Escuela CEIN-PAIN de la zona 3 de Rabinal, Baja Verapaz. Juntamente con los micros clases se evidenció que los niños y niñas practicaron las actividades en casa, lo que se observó con fotografías y videos mandados por las madres de familia del avance obtenido.

Evidencias de lo que realizaron los niños y niñas en sus casas.

Tragabolas realizaron dos pelotas en pliegos de papel china.

Ilustración 42. Evidencia 1



Fuente: fotografía enviada por la madre de familia.

Tapete de lateralidad dibujaron piecitos en hojas bond para poder saltar y pintaron una hoja de trabajo y le pegaron papel china rasgado.

Ilustración 43. Evidencia de la clase 2



Fuente: fotografías enviadas por la madre de familia.

Ilustración 44. Evidencia de su trabajo terminado



Fuente: fotografías enviadas por la madre de familia.

Insertar rueditas y clasificación de colores pintaran hojas de trabajo con los colores primarios y secundarios y le pegaron papel china rasgado.

Ilustración 45. Evidencia trabajando los colores primarios y secundarios



Fuente: fotografías enviadas por la madre de familia.

Ilustración 46. Evidencia del trabajo



Fuente: fotografías enviadas por la madre de familia.

Escalera en donde buscaron como realizar una escalera conforme los ejemplos dados en el video.

Ilustración 47. Evidencia jugando la escalera



Fuente: fotografías enviadas por la madre.

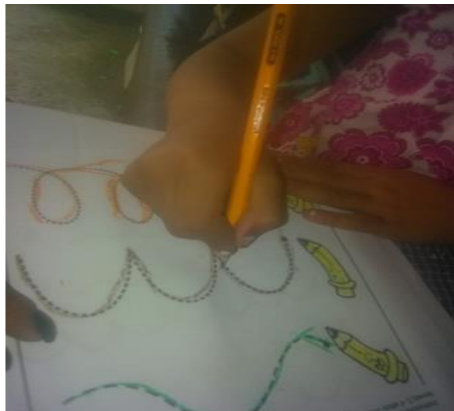
Ilustración 48. Evidencia jugando



Fuente: fotografías enviadas por la madre de familia.

Pizarras didácticas trazando las líneas de grafomotricidad en las hojas de trabajo.

Ilustración 49. Evidencia trabajo



Fuente: fotografías enviadas por la madre de familia.

Ilustración 50. Evidencia trabajando los trazos



Fuente: fotografías enviadas por la madre.

F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye con el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega a la comunidad educativa, a los actores potenciales, a través de la entrega del poster académico a las autoridades del centro educativo, autoridades municipales departamentales, nacionales y la Universidad San Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación.

Los logros alcanzados fueron satisfactorios debido a que el noventa por ciento de los niños participantes estuvieron en el tiempo planificado y con la calidad deseada, a pesar que no se finalizó en su totalidad, por lo que se hizo una adecuación por medio de cinco micro clases, enviados a los actores involucrados en este caso a los niños, orientados por las madres de familia, debido a la situación por la emergencia del COVID-19, esta estrategia fue aceptada por las madres de los niños y niñas, lo cual se evidencio por videos, mensajes y fotos enviados a la docente responsable, con lo cual se verifico la realización de las actividades planificadas en las micro clases.

Los niños-niñas demostraron cambios al desarrollar con más facilidad las habilidades motrices a través de los juegos y la manipulación desde casa.

Se determinó que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos y con la voluntad de cumplir con todas las actividades que se propusieron. Con los actores indirectos, se gestionó para la impresión de las guías. Así mismo se involucraron para el seguimiento del plan de sostenibilidad. Pueden continuar hablando sobre la importancia del proyecto.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela de CEIN-PAIN ubicada en la zona 3 del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. Es amplia que corresponde al nivel inicial y preprimario cuenta con las etapas de 3, 4, 5, 6 años. El Consejo educativo OPF no hay en el establecimiento debido a las razones siguientes los padres de familia manifiestan que no tienen el tiempo por su trabajo y mandan a otras personas a recoger a sus hijos y a las reuniones. En la escuela estamos impartiendo educación la directora con grado y otra maestra que seríamos dos maestras en la escuela.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se precede de aspectos importantes de la institución, como la información general, las estrategia de abordaje constituido como un centro educativo basado en la aplicación del aprendizaje significativo, así como un modelo educativo constructivo que contribuye a la interacción del educando, además elementos principales de infraestructura, la existencia y organización de sus actores directos, indirectos y potenciales, aspectos fundamentales que determinan el contexto.

Para dar inicio se relaciona al diagnóstico en la cual es un proceso de aprendizaje para que el establecimiento contribuya a la comprensión de la importancia que tiene en el medio, también sirve para que la escuela verifique sus propias prácticas y organice su trabajo entorno al objetivo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Sobre la importancia del diagnóstico la Organización de Estados Iberoamericanos (2015) señala que la etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora.

Por lo que se puede determinar que el diagnóstico permite conocer la situación como se encuentra la institución y permite apoyar o reforzar algunos aspectos de acuerdo con las necesidades que se pueden presentar durante el ciclo lectivo o proyectar algunos cambios a mediano o largo plazo en función a la visión del estado.

El centro Educativo cuenta con los diferentes indicadores como población por edades de 3, 4, 5 y 6 años del nivel inicial y Preprimario, otros años han asistido de 1 a 6 años al establecimiento. El Indicador de recursos que son las cantidades de alumnos matriculados por año y la distribución de alumnos por grado. El indicador de proceso es la asistencia de los alumnos: Centro Educativo asisten con regularidad el 100%, el cumplimiento de días de clase es del 100%, durante el año se cumplen los 180 días o más de lo establecido en la ley. El idioma utilizado como medio de enseñanza: idioma castellano 90% y el idioma Achí, como idioma materno de un 10% de los alumnos.

Sobre los indicadores educativos Alcantar (2014) señala que son “Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos”. Pág.1-12 Es un procedimiento de información acerca el centro educativo.

Continuando con el análisis Alcantar (2014) señala que a través de los indicadores se manifiesta las acciones educativas establecidas en el futuro e indica que de acuerdo con los indicadores más utilizados en un centro educativo, pueden derivar cinco grandes categorías que enumera así: 1) Contexto demográfico, social y económico y descripción general del sistema de educación. 2) Recursos en educación. 3) Desempeño de los sistemas educativos. 4) Calidad de la educación. 5) Impacto social de la educación.

En consecuencia, es importante utilizar los indicadores para conocer la situación del establecimiento. También es elemental la investigación exhaustiva de los antecedentes que permiten conocer a profundidad el contexto generando un panorama general de los hechos del centro educativo.

Por otra parte, el contexto educacional desarrolla las situaciones del aprendizaje de los alumnos y alumnas en proporcionar el proceso del factor educativo. Sobre el contexto educacional Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) señala que es el contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas indicarán hasta qué punto los propósitos educativos son asequibles.

La importancia de tener en consideración todas las variables al momento de planificar, ya que ayudan a tener claridad de lo que se realiza proyectando y dan la seguridad de que sea aplicable y válido al momento de desarrollar lo planificado. Se considera que la teoría de Vygotsky construye que los conocimientos, habilidades y aprendizaje pueden dirigirse en el desarrollo de los niños y niñas para el desempeño educativo.

Sobre la teoría de Sociocultural de Lev Vygotsky, Regader (2018) señala la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostenía que los niños

desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades en la inmersión al contexto.

Continuado con el análisis son actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños-niñas interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamientos de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Que un niño que crece solo tendrá menos oportunidades que los que tienen la posibilidad de estar más niños de su edad u otras. Se vuelve sociable y aprende de los demás.

La teoría de Ausubel plantea que el aprendizaje de los alumnos que depende de la estructura cognitiva en las ideas del individuo que posee los conocimientos de los estudiantes. Sobre la teoría de del Aprendizaje Significativo Ausubel Universia Colombia (2015) señala que es uno de los conceptos pilares del constructivismo que orienta la interacción del educando con los demás mediante el aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara.

Se orienta que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo va adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos se determina el aprendizaje significativo.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito, ejemplo salvar un examen.

Generalmente se va sumando cada día que se aprende, pero se parte del conocimiento previo que va enriqueciendo el saber. Otro de elementos imprescindibles del proceso de indagación es el entorno educativo espacio determinado del contexto tal como lo es la Escuela CEIN-PAIN como componente sustancial para el proceso de análisis.

Entonces el entorno educativo es el aprendizaje que el docente de los centros educativos lo realizan en los establecimientos para lograr el objetivo de crear un aprendizaje integral que optimiza la capacidad de los alumnos y alumnas para aprender. Sobre el entorno educativo waece (s.f) señala que los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

Continuando con el análisis waece (s.f) señala que el desarrollo infantil es un proceso interactivo de los niños. Además, el ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar. No se debe obviar que el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera se determina que el espacio facilita determinadas tareas y dificulta otros el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello se debe organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos.

En el entorno educativo hace énfasis del espacio, de las diferentes actividades, los materiales que se utilizan y lo importante, la capacidad del profesor de flexibilizar y cambiar su plan de actividades diario en función de las necesidades de los niños, y en función de las necesidades individuales de los niños. Lo ideal

es tener edificios escolares con todos los ambientes necesarios para que la educación se oriente a lo activo, pero hay muchos centros con sobre población, otros que no tienen los ambientes necesarios.

Continuamente el concepto del problema es una idea que se le busca para solucionar la necesidad que se va a desarrollar la capacidad de resolverlo dentro del ámbito educativo. El concepto del problema UNAD (s.f) señala que el problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. Entonces el docente se ha ido preparando a través de las capacitaciones y a la experiencia que ha ido acumulando para tratar de dar solución a estas situaciones que se dan dentro del aula o fuera de ella.

Por otra se realiza un listado de necesidades educativas consecutivamente se elige el problema que es la poca habilidad en el desarrollo motriz fina y gruesa en los alumnos del Nivel Preprimario, habilidades motrices que los niños han manifestado dificultades para coordinar sus extremidades superiores e inferiores del cuerpo. La Motricidad fina es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos. La motricidad gruesa es la capacidad de mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, en donde se desarrolla las habilidades finas y gruesas de los niños. Cuando se habla del problema de motricidad se entiende toda dificultad física que interfiere en el desarrollo del niño así combatir el problema motriz para determinar la progresión del alumno.

Es por ello que se detectaron las debilidades que afectan a los alumnos, siendo las siguientes: los niños no cuentan con juegos educativos por lo que no desarrollan sus habilidades motrices, dificultad en los niños para comprender las instrucciones que se dan al momento de realizar las actividades motrices, al momento de desarrollar actividades se observó que los niños tenían deficiente desarrollo motriz. Además, existían amenazas que influían cuando los padres de

familia sobreprotegen a sus hijos, la desintegración familiar, el analfabetismo de los padres, lo que dificultaba su aprendizaje y participación en las actividades educativas.

Continuamente se desarrolla la matriz de priorización de problemas es un instrumento en donde se selecciona distintas necesidades para solucionar y clasificar los problemas tomando la decisión adecuada con la ponderación del problema seleccionado. Sobre la matriz de priorización de problemas AITECO (2018) señala que la matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos.

Siguiendo con el análisis la matriz de priorización es una aplicación de determinadas opciones sobre las que se tiene que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tiene en la toma de decisiones. Entonces es una herramienta que se aprende a usarla para tomar decisiones para mejorar o buscar alternativas de solución al algún problema que se presente en la labor diaria.

Consecutivamente para un análisis profundo se aplica la técnica del árbol de problemas con el eje central del proceso de investigación, en la cual se define el problema central y mediante el análisis se desglosa causas y efectos por medio de este proceso se comprende con mayor facilidad resolver el problema. La técnica es funcional porque permite al investigador determinar los elementos esenciales de la problemática.

Dentro de las demandas identificadas están; sociales: ingresos económicos, salud, educación, oportunidad de trabajo, seguridad, vivienda, derechos humanos; Institucionales: equidad de género, cobertura, modelo de gestión, recursos humanos, mejor atención, educación de calidad, docentes actualizados,

infraestructura en buen estado, calidad de textos, refacción escolar, aulas equipadas; poblacionales: alumnos, padres de familia, docentes.

Con relación a las demandas se puede decir son las aspiraciones, deseos y necesidades que se tienen para mejorar e intervenir en la comunidad educativa.

De acuerdo con la Enciclopedia Económica (2017) señala que “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. Pág. 1 Continúa diciendo que son necesidades que se manifiestan de diversas maneras para encontrarles solución y además afirma que una demanda es el resultado de las necesidades que posee una población y cambian según el tiempo y el contexto en el que se desarrollen.

Continuando con el análisis señala que son aquellas necesidades que otorgan valor social a un individuo. Estas proveen oportunidades para que los individuos cumplan un papel activo y de provecho en la sociedad.

Cuando se habla de necesidades sociales, hace énfasis de lo que demanda la comunidad. Estas necesidades pueden cubrirse cuando se relacionan con otras personas.

Con relación a las demandas institucionales y poblacionales se determina como lo esencial que la institución solicita mediante la intervención de ejercer un desempeño eficiente que rinda cuentas a su comunidad y las poblacionales orientan a contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa para alcanzar las necesidades de la comunidad educativa. Según Parra (2014) señala que las demandas institucionales “Son todo aquello que la ayude a concretar proyectos efectivos en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles”. Pág. 1-4.

Continuando con el análisis Parra (2014) señala que a través de El escalón básico de Maslow es el de las necesidades fisiológicas, hambre y sed. Cuando el ser humano tiene ya cubiertas estas necesidades empieza a preocuparse por la seguridad de que las necesidades fisiológicas las va a seguir teniendo cubiertas en el futuro y por la seguridad frente a cualquier daño. Una vez que el individuo se siente físicamente seguro, empieza a buscar la satisfacción de otras necesidades, la aceptación social; quiere identificarse y compartir las aficiones de un grupo social y quiere que este grupo lo acepte como miembro. Cuando el individuo está integrado en grupos sociales empieza a sentir la necesidad de obtener prestigio, éxito, etc. Finalmente, los individuos que tienen cubiertos todos estos escalones desean crear y alcanzar metas personales.

Se puede concluir que las demandas institucionales y poblacionales existen en todo centro del poblado y sirven para dar solución a problemas de diferente naturaleza. Inicialmente a los seres humanos que empiezan a sentir necesidades que se le dieron solución. Al aumento de la población más necesidades se encuentran.

Otro de los elementos fundamentales para determinar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran los actores directos son los alumnos, el docente de grado del establecimiento, padres de familia y los potenciales: la municipalidad, COCODE que son los identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas en la comunidad educativa, la intervención de los actores es elemental porque determina el éxito del proyecto.

Entonces los actores sociales estructuran conciencias de identidad propia, portadores de valores, que poseen recursos que le permite actuar en defender los intereses de los miembros. Para Narayan & Rietbergen (2011) señala que los actores son considerados como una “herramienta fundamental para poder entender el contexto social e institucional del proyecto”. Pág. 1-4.

Como lo expresan estos autores Narayan & Rietbergen (2011) en su libro *Participation and Social Assessment*. sostienen que el análisis de los actores es necesario para: Identificar sus intereses, la influencia que pueden tener sobre el proyecto y la importancia que este tiene para ellos, permite identificar las instituciones locales y los procesos sobre los cuales éstas han sido construidas, favorece proveer una estrategia de participación. Identificar y caracterizar a los actores permite diagnosticar cómo el proyecto puede afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo.

Conocer a todos los actores que pueden incidir en la toma de decisiones es de suma importancia, debido a que se pretende el éxito de un proyecto o actividad. Los actores sociales directos inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad educativa en la que intervienen sus acciones.

Sobre los actores sociales directos FAO (2016) dice que son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y, por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto. Los actores potenciales solo que interviene a través del apoyo fundamental para el éxito de esta. Entonces no solo ubicarlos si no es de acuerdo con su formación o cargo utilizarlos o adecuarlos y en el momento oportuno, debido a los momentos del proyecto.

Consecutivamente par el análisis del proceso se aplica la técnica del DAFO que orienta el análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las debilidades, amenazas y la organización de las fortalezas y oportunidades que revelan por la información obtenida en el contexto.

Sobre las técnicas del DAFO el Gobierno de España (2018) señala que el DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de la institución, marca

o producto para poder tomar decisiones de futuro. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando se plantea un nuevo proyecto viable.

Continuando con el análisis del DAFO el Gobierno de España (2018) señala que, además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. El análisis DAFO se divide en dos partes: Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades) En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la institución o proyecto.

Considerando sus Fortalezas y sus Debilidades. Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades) tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior. Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

Por lo tanto, saber que la aplicación es uno de los momentos precisos para conocer las posibilidades de sacar adelante un proyecto.

La matriz de DAFO facilita la comprensión del desarrollo del pensamiento estratégico en donde ayuda a clasificar y resumir las principales cuestiones. Siguiendo con el análisis EAE Business School (2015) señala que la matriz de DAFO muestra el conjunto de factores DAFO: Debilidades, Amenazas, Oportunidades y Fortalezas. Si ya se ha iniciado un DAFO, la matriz enseña cada uno de los contenidos introducidos por el usuario y permite añadir nuevos contenidos, editarlos y borrarlos, asimismo ofrece una ayuda que aporta ideas sobre el contenido de cada uno de los factores.

Algunas de las ventajas de utilizar el análisis DAFO como herramienta estratégica son las siguientes: Facilita la comprensión de las fortalezas y debilidades de la organización. Alienta el desarrollo del pensamiento estratégico. Ayuda a clarificar

y resumir las principales cuestiones y oportunidades de la empresa. Permite explotar eficazmente los factores positivos y neutralizar o eliminar el efecto de los factores negativos. Genera ideas nuevas para ayudar a aprovechar las fortalezas de una organización. Es simple y sólo cuesta tiempo elaborarlo. Se puede aplicar a cualquier tipo de empresa y de situación. Por lo consiguiente colocar en práctica da una serie de información para iniciar una actividad o proyecto.

Además se aplica la técnica del MINI-MAX se utiliza para realizar la vinculación de cada criterio para darle una respuesta a la problemática, proceso esencial para Sobre la técnica del MINI-MAX Mijangos Paredes (2013) señala que el MINIMAX es una técnica aplicada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Es así como permite la vinculación de los problemas.

Es por ello por lo que se determina las vinculaciones estratégicas que identificaron son: los niños no contaban con juegos educativos por lo que no desarrollaban sus habilidades motrices, los padres de familia no participaban en reuniones para conocer el avance educativo de sus hijos. Se observaba deficiente desarrollo motriz al realizar actividades, los padres de familia sobreprotegían a sus hijos.

Para relacionar se Plantea la línea de acción estratégica que se identificó la siguiente línea de acción: Atención de las habilidades motrices de los niños y niñas de las etapas de 5 a 6 años, en donde se llegó a obtener un proyecto que se realizó en la Escuela CEIN-PAIN, que minimizó el problema que se priorizó y dio una solución con el trabajo realizado con los alumnos en el establecimiento, el que consistió en la elaboración y utilización de juegos educativos que mejoraron las habilidades motrices finas y gruesas en donde aprendieron jugando con las habilidades motrices para ello se elaboraron los siguientes juegos: Juego con el

tablero de cincos, Juego dado y libro sensorial, Juego de tragabolas, , Juego del Tapete de lateralidad, Trazos con las pizarras didácticas, Lanzamiento de aros, Juego de escalera, Juego de hula, Juego de boliche o bola, Insertar rueditas clasificando colores.

La línea de acción define formas específicas de trabajo que se podría realizar para implementar una estrategia. Sobre líneas de acción. Roncancio (2018) señala que las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva de lo que se pretende lograr.

Entonces es importante tener la habilidad para implementar líneas de acción en los momentos de decisión es determinante en la ejecución de proyectos.

El mapa de soluciones es para facilitar lo necesario del cambio para la educación integrando a la comunidad educativa. En el ámbito del aprendizaje que proporciona el desarrollo de las competencias y habilidades en la formación centro educativo. Ingenio y empresa (2017) señala que se define el análisis de alternativas como la identificación de uno o más medios que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada. Partiendo del árbol de objetivos, se selecciona aquellos medios (raíces del árbol) que representan estrategias viables para cambiar la situación problemática. Posteriormente aplicamos filtros o criterios para hacer una segunda selección que deriva en una o más estrategias óptimas para el proyecto. Entonces conocer y aplicar

estrategias es parte importante de la formación que se debe tener en el ejercicio de la profesión. En el mapa de soluciones se determina la alternativa de solución viable.

Por lo consiguiente se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante el título novedoso y hace hincapié al panorama general de los distintos procesos que orientan a las acciones que sirven como base para el éxito de la propuesta.

Así mismo se determina el concepto del proyecto que orienta a lo esencial que se realiza como lo es desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas. Entonces son las ideas que se piensan hacer para establecer las necesidades de dicho proyecto.

Sobre el concepto del proyecto EAE Business School. (s.f) señala que “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. Pág. 1-3.

Los objetivos son las acciones que determina el logro del proyecto, en este proceso se determina implementar juegos educativos para desarrollar las habilidades motrices finas y gruesas en los alumnos del nivel Preprimario de la Escuela CEIN-PAIN ubicada en la zona 3 del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz.

Los objetivos específicos descritos detallan el logro de lo que se pretende en el proyecto, tales como:

Informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la comunidad educativa. Gestionar apoyo de materiales educativos a casas comerciales para la elaboración los juegos educativos. Elaborar materiales para realizar los juegos educativos. Realizar la programación de acuerdo con los días que se realizarán los juegos educativos. Ejecutar el proyecto educativo con los alumnos en el aula. Evaluar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Por lo tanto, los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran en un proyecto. Sobre objetivos generales y específicos Figueroa M (2005) señala que los objetivos son las metas que se persigue con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Entonces los objetivos son lo que pretende alcanzar en un proyecto, los logros y cambios generados.

La justificación se orienta a las razones que el investigador describe sobre el proyecto como lo indica Figueroa (2005) “En la justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa, resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar” pág. 4 Entonces el proyecto se justifica por pocas habilidades del desarrollo motriz fina y gruesa en las etapas de 4, 5 y 6 años del Nivel Inicial y Preprimario, la cual es elemental contribuir mediante juegos educativos con el propósito de desarrollar en los alumnos la motricidad, elemental en el educando para desenvolverse en la vida cotidiana.

Por lo tanto, la justificación es un ejercicio en donde se expone las razones de la investigación y el interés que persigue dicho trabajo. Sobre la justificación del proyecto Figueroa M. (2005) señala que la justificación se explica por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa de enfrentar. Por lo consiguiente explica por qué de la necesidad de realizar ese proyecto para enfrentar las situaciones que se pretende resolver.

En el plan de actividades se planifica una serie de actividades tareas y sub tareas para el logro de los objetivos es así como sinnaps (2016) refiere que “un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para

la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades” (pág. 22) Es así como el plan es un documento en donde se reflejan una serie de tareas que son necesarias para conseguir una acción o objetivo determinado para ponerse a planificar un proyecto señalando las fases para contemplar la planificación. Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Además, se determina que el plan de actividades según sinnaps (2016) señala que la planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de esta. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades es identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

Consecutivamente se desarrolla la fase de inicio en la cual se determina los elementos que direcciona al proyecto como la presentación de la autorización ante las autoridades educativas y padres de familia acerca de Proyecto de Mejoramiento, elemento esencial que permite la capacidad de liderazgo y en la fase de planificación se determina la gestión de materiales que permite la elaboración de los juegos educativos.

En la fase de ejecución se desarrolla acorde al cronograma la cual se ejecuta las actividades acordes al tiempo establecido, pero por las circunstancias en que se vive se desarrollaron micro clases para dar continuidad al proceso de ejecución logrando que los padres de familia se involucren. A pesar de que por las restricciones emanadas desde la presidencia por motivo del COVID 19, al suspenderse las clases presenciales, los padres y madres de familia demostraron interés apoyando a sus hijos desde casa con el desarrollo de los juegos. Es válido

indicar que para el logro de la ejecución el cronograma es elemental para el cumplimiento.

Es así como EAE Business School (2015) señala que la carta de Grantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades, Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. Por consiguiente, u elaboración es de suma importancia, porque visualiza de manera ordenada todas las actividades a realizar y los tiempos de cada

En la fase de monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución mediante la identificación de sus logros, debilidades y en consecuencias esperadas. Sobre el monitoreo Rivera (2014) señala que el monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

Entonces es parte importante dentro de la planificación de un proyecto, debido a que permite verificar la eficacia y eficiencia y darnos información para tomar decisiones correctivas para el logro de los resultados esperados.

Es preciso indicar que en la fase de evaluación el noventa por ciento de los niños lograron desarrollar las habilidades motrices mediante los juegos educativos como: Juego con el tablero de cincos, Juego de tragabolas, Juego del tapete de lateralidad, Juego con dado y libro sensorial, Insertar ruedas y clasificar colores, Lanzamiento de aros, Juego de escalera, Juego de hulas, Juego de boliche, Trazos con las pizarras didácticas.

Para el logro del proyecto se realizaron gestiones para la obtención de materiales y se ejecutó el proyecto culminado con las estrategias de micro clases para el desarrollo de los juegos. Con la elaboración de estos materiales se concluye lograr

los resultados satisfactorios minimizando las pocas habilidades del desarrollo motriz fina y gruesa en las etapas de 3, 4, 5 y 6 años del Nivel Inicial y Preprimario, tendrán más oportunidades, en el proceso educativo los transforme y aproveche la mejor manera en los conocimientos que se van adquiriendo en sus años de estudio. Es fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño-niña y está determinada a influir en el resultado de la adaptación intelectual y motriz.

Los logros obtenidos cumplen con la finalidad de los objetivos y beneficia a los distintos actores involucrados generando cambios en los educandos.

CONCLUSIONES

Se implementó juegos educativos para desarrollar las habilidades motrices finas y gruesas en los alumnos del nivel Preprimario de la Escuela CEIN-PAIN ubicada en la zona 3 del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz

Se informó del proyecto ante la comunidad educativa, mediante una reunión con los padres de familia realizada en el centro educativo, reunión con el Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Rabinal.

Se gestionó el apoyo de materiales educativos a instituciones, casas comerciales y personas altruistas para la elaboración de los juegos educativos, lo que ayudó que los costos propios fueran mínimos.

Se elaboraron diez juegos educativos: juego con el tablero de cinco, juego de tragabolas, tapete de lateralidad, juego con dado y libro sensorial, insertar ruedas y clasificar colores, lanzamiento de aros, juego de escalera, juego de hulas, juego de boliche y trazos con las pizarras didácticas.

Se realizó la programación de ejecución de juegos, pero no se completó con el cronograma de actividades debido a la Pandemia COVID-19, con lo que se continuó con una estrategia de micro clases para la oportunidad de culminar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se ejecutó el proyecto educativo, un 85% en el aula y el otro 15% en sus casas con el apoyo de los padres de familia, por medio de la aplicación Whatsapp.

Se evaluaron los resultados del proyecto mejoramiento educativo, antes, durante y después de ejecutado el proyecto, siendo éstos positivos a pesar del problema de la Pandemia COVID- 19.

Los resultados del proyecto educativo fueron presentados a la comunidad educativa de manera oral, escrito y por medio de videos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

- a. Nombre del Proyecto: continúo con el desarrollo de los juegos educativos de las habilidades motrices.
- b. Lugar de ejecución: Escuela CEIN – PAIN de la zona 3
- c. Período de ejecución: julio de 2020 al año 2023
- d. Beneficiarios: Alumnos - Alumnas
- e. Responsable: Profesora. Alicia Roxana Vásquez Valdizón

Introducción:

El presente plan de sostenibilidad continuará con el desarrollo de los juegos educativos que contribuyen al desarrollo de las habilidades motrices, propuesta en el Proyecto de Mejoramiento Educativo” Jugando desarrollan los niños y niñas las habilidades motrices.” Se ejecutará a partir del mes de julio 2020 hasta en el 2023 para el beneficio de los niños y niñas del Nivel Preprimario del Centro Educativo Integral de la Niñez PAIN, con la finalidad de implementar estrategias sobre el uso de materiales de los juegos educativos.

La motricidad abarca las habilidades de los niños para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que les rodea y experimentar con todos sus sentidos para procesar y guardar la información del entorno que le rodea. El ámbito de la motricidad está relacionado con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos, los cuales, son realmente importantes porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje.

Objetivo general del plan:

Implementar las estrategias sobre materiales de los juegos educativos con los alumnos desarrollando sus habilidades motrices finas y gruesas para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Resultados previstos:

Conclusiones y recomendaciones/socialización con base al proyecto implementado.

Conclusiones:

Que, al incorporar la metodología del juego en el nivel Preprimario, es más fácil la tarea del docente para llevar a cabo en el desarrollo de aprendizaje en los niños y niñas.

Que se logre influir por medio de las actividades en el desarrollo de las habilidades motrices.

Recomendaciones:

Por medio del juego se facilita el logro de la socialización, siendo el primer paso para iniciar el desarrollo de los niños y niñas en la preparación para que se incorpore en el ámbito educativo.

El proceso de enseñanza aprendizaje es más interesante cuando se desarrollan actividades que conllevan a un fin pedagógico con el que se pretende lograr un aprendizaje significativo, que marcará la diferencia entre el inicio y el final de dicho proceso.

Elaboración del plan de seguimiento

Se sugiere al docente que implemente el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando desarrollan los niños y niñas las habilidades motrices” ejecutarlo, pensando en que los juegos educativos son adecuados para favorecer el

desarrollo de las habilidades y destrezas en que se manifiesta la motricidad fina y gruesa.

Es importante que se tenga en cuenta, que estos juegos educativos deberán entenderse como una forma de diversión para los niños y de un aprendizaje motriz.

Socializar el plan de seguimiento

Invitar a los padres de familia y docente de la misma escuela para realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque es de gran apoyo para que los niños y niñas del nivel Preprimario desarrollen sus habilidades motrices en el aprendizaje el niño.

Presentación del informe final

Para poder socializar es importante que los padres de familia estén presentes para dar a conocer los resultados y los logros que se obtienen al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo así motivar a los niños y niñas en su aprendizaje.

Plan de sostenibilidad del proyecto:

Continúo con el desarrollo de los juegos educativos de las habilidades motrices.

a. Justificación

Razón por inclinarse por este tema, surge de los saberes vistos y las experiencias adquiridas en la vida laboral y pedagógica como docente en la formación del Profesorado y Licenciatura en Educación Preprimaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a lo largo de los años se ha podido evidenciar algunas estrategias educativas para el quehacer pedagógico por esta razón se quiere implementar las estrategias en las etapas del Nivel Preprimario para darle seguimiento a los procesos desarrollados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo el desarrollo cognitivo y motriz en los alumnos de 3 a 6 años, también su parte social e integral.

Por tal motivo el presente plan de sostenibilidad tiene como propósito continuar desarrollar las habilidades motrices finas y gruesas en los niños de 3 a 6 años para verificar y comprobar que por medio de esta, es posible fortalecer la motricidad fina y gruesa, utilizando variedad de actividades innovadoras las cuales son: tablero de cincos, Juego de tragabolas, Juego del Twister, Juego con dado, libro sensorial, lanzamiento de aros, Juego de escalera, Juego de hulas, Juego de boliche o bola, , Trazos con las pizarras didácticas y dando a conocer a los niños, niñas, padres de familia, docente que con todo lo que tenemos a nuestro alrededor podemos hacer y aprender de la misma forma.

Por otro lado, se busca con estas estrategias motrices fortalecer en el niño y niña, su creatividad e imaginación en las actividades, fundamentalmente en el proceso de desarrollo de los niños, para esto se trabaja en diferentes contextos educativos con el fin de poner en práctica las actividades y las estrategias propuestas que se consideren requeridas en la estimulación y en el desarrollo en cuanto al desarrollo de las motricidades finas y gruesas.

b. Matriz de las actividades del Plan de Sostenibilidad

Tabla 16. Matriz de actividades

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Trabajar con el acompañamiento de Madres y alumnos.	Julio 2020 hasta 2023	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Desarrollar un acompañamiento mutuo con los padres de familia.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Capacitar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el desarrollo psicomotriz.	Julio 2020 hasta 2023	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Socializar con los padres de familia la importancia que se tiene en el desarrollo psicomotriz.
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Se involucrarán a : docente, madres de familia y alumnos	Julio 2020 hasta 2023	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Involucrar a la comunidad educativa en las actividades.
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	Participación en la elaboración de los materiales. Involucrar a las madres en la realización de las actividades.	Julio 2020 hasta 2023	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Participar e involucrar a los padres de familia en la elaboración de materiales educativos para el desarrollo motriz de los niños.
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se	Reunión con madres de familia.	Julio 2020 hasta 2023	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Realizar reuniones, talleres con padres de familia.

deben tomar en cuenta?	Talleres con madres de familia sobre la elaboración de materiales.			
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Asumir compromiso ante las madres de familia. Material disponible.	Julio 2020 hasta 2023	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Tomar en cuenta el compromiso con los padres de familia.
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	Materiales en buen uso. Cuidado de los materiales. Realizar los materiales que no estén en buen uso. Contar con un fondo para renovar los materiales.	Julio 2020 hasta 2023	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Organizar los materiales que estén en buen uso. Renovar los materiales que estén en mal uso.
¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Capacitación cada bimestre con las madres de familia.	Julio 2020 hasta 2023	Alicia Roxana Vásquez Valdizón.	Capacitar a los padres de familia a cada bimestre para mejoras en su desarrollo motriz.

Fuente: Propia

RECURSOS Y PRESUPUESTO

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

a. Recursos humanos:

Alumnos

Docentes

Padres de Familia

b. Recursos materiales:

1. Juego con el tablero de cincos.
2. Juego de tragabolas.
3. Juego del tapete de lateralidad.
4. Juego con dado y libro sensorial.
5. Insertar ruedas y clasificar colores.
6. Lanzamiento de aros.
7. Juego de escalera.
8. Juego de hulas.
9. Juego de boliche.
10. Trazos con las pizarras didácticas.

c. Presupuesto:**Tabla 17. Presupuesto**

No.	Actividades	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
					Donaciones	Aportes propios
1	Elaboración de nuevos materiales.	5	100	500		Alicia Roxana Vázquez Valdizón.
2	Capacitar a las madres de familia.	4	100	400	X	Alicia Roxana Vázquez Valdizón.
3	Elaboración de materiales con madres de familia.	4	25	100	X	Alicia Roxana Vázquez Valdizón.
4	Elaboración de manuales de los diferentes juegos educativos para cada madre de familia	15	30	450	X	Alicia Roxana Vázquez Valdizón.
	TOTAL	28	255	1,450		

Fuente: Propia

REFERENCIAS

Referencias

- AITECO. (2018). *aiteco consultores Desarrollo y gestion*. Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Alcantar, K. (22 de Octubre de 2014). *Slide Share*. Obtenido de https://es.slideshare.net/karenjasminalcantar/indicadores-educativos-en-mxico?from_action=save
- Andrade Sánchez, E. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bermudez, J., & Nava , D. (13 de Abril de 2013). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>
- Careaga, L. (1999). *Los materiales didácticos*. México: Editorial Trillas.
- CEPAL. (2016). *Comisión Economica Para America Latina y el Caribe*. Obtenido de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/marco_logico_y_ev_proyectos.pdf
- Concepto Jurídico. (s.f.). *Concepto Jurídico*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://definicionlegal.blogspot.com/2012/05/teoria-politica.html>
- Cruz García, V., Fernández Argüelles, R., & López Flores, J. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon. (H. civil, Ed.) *Waxapa*.
- Dianderas Smith , E., & Rivera León , F. (Julio de 2016). *Gestion del tercer milenio*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17_2006/a10.pdf
- Díaz, H. (2008). *El Desarrollo de la Función Lúdica en el Sujeto* . Bogota: El Magisterio.
- EAE Business School. (30 de Marzo de 2015). Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/por-que-debes-utilizar-el-analisis-dafo/>

- Ecu Red. (2017). *EcuRed*. Recuperado el 13 de Marzo de 2020, de [https://www.ecured.cu/Causa_y_efecto_\(Filosof%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Causa_y_efecto_(Filosof%C3%ADa))
- Enciclopedia Económica. (2017). *Enciclopedia Económica*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/necesidades-sociales/>
- FAO. (2016). *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>
- Federación de Enseñanza de Andalucía. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza*, 5(5). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Fermoso, P. (2016). *TEORÍA DE LA EDUCACIÓN*. Mexico: Trillas.
- Fernández Cano, A. (2018). Análisis DAFO. *Las revistas de investigación en educación*, 564.
- Fernandez, M. (2008). *El juego en pre escolar*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Figueroa M., G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Gobierno de España. (2018). *Dirección General de Industria y de la Pequeña Y Mediana Empresa*. Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- Grajeda, G. (2017). *¿Quién dijo miedo?* Guatemala.
- Ingenio y empresa. (12 de Enero de 2017). *Ingenio y empresa*. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/analisis-de-alternativas/>
- Lagos Hernández, R. (2011). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3706735>
- LE BOULCH, J. (1981). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona: Paidós.
- Llull, J. (2016). *profesor de la y autor de “El juego infantil y su metodología”*,. Alcalá: Universidad de Alcalá .

- Malajovic . (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Malajovic. (2000). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Malajovic. (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 113-124.
- Mijangos Paredes , J. (2013). *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2006). *Orientaciones para el Desarrollo Curricular nivel Preprimario*. Guatemala: DIGECADE.
- Ministerio de Educación de Guatemala C.A. (2008). *Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario*. Guatemala: MINEDUC.
- Muñoz Zamora, A. M. (16 de Noviembre de 2012). *SlideShare*. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de https://es.slideshare.net/AnaMuza/politicas-educativas-en-mexico-15212154?from_action=save
- Narayan, D., & Rietbergen, J. (20 de Marzo de 2011). De proyecto en proyecto. Obtenido de <http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/el-analisis-de-los-actores-del-proyecto.html>
- Organización de Estado Iberoamericanos OEI. (2015). *El diagnóstico*. Buenos Aires: OEI.
- Parra, J. (2014). *Servicios Educar*. Obtenido de https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las_necesidades_y_los_bienes.pdf
- Pérez Leal, J. (16 de Diciembre de 2010). *Asesoría de tesis y trabajos de grado*. Obtenido de <https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2010/12/antecedentes-de-la-investigacion.html>

- Regader, B. (8 de Octubre de 2018). *Psicología y Mente*. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rivera, A. (29 de Abril de 2014). *WordPress*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Ruiz López, D., & Cadénas Ayala, C. (s.f.). ¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA? *IUS Revista Jurídica*. Recuperado el 3 de Mayo de 2020
- Santos Pizarro, M. (2011). CONCEPTO DE HABILIDAD MOTRIZ EN EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista extremeña sobre Formación y Educación*, 11-12.
- Shutterstock. (1 de Enero de 2018). *Grupo RPP*. Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/branded-content/de-que-se-trata-la-motricidad-fina-y-la-gruesa-consejos-para-estimularlas-noticia-1096751#:~:text=Motricidad%20gruesa%3A%20Comprenden%20los%20movimientos,agarrar%20el%20%C3%A1piz%20para%20dibujar.>
- sinnaps. (15 de Febrero de 2016). *sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- UNAD. (s.f.). *UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA*. Recuperado el 20 de Abril de 2020, de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5586/DefProblema.pdf;jsessionid=4E5E2FB741AB7E5F0FD5CBBB9AB2AE6A.jvm1?sequence=1>
- UNESCO. (2015). *Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Universia Colombia. (1 de Septiembre de 2015). *universia*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>

Vargas Santiago , E. (18 de Julio de 2014). *Acento*. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

waece. (s.f.). *waece.org*. Recuperado el 2 de Abril de 2020, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>