



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades
Comunicativas**

Alfonso Domingo Pérez
Carné No. 200925710

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades
Comunicativas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Alfonso Domingo Pérez
Carné No. 200925710

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Licda. Lesbia María Orellana Duarte
Secretario	Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno
Vocal	Lic. Óscar Manuel Orellana Sandoval



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Alfonso Domingo Pérez carné: 200925710 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas correspondiente al estudiante: Alfonso Domingo Pérez, Carné 200925710 CUI: 1601993601309 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Colegiado Activo No. 27087
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1546

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Materiales Didácticos Innovadores Para El Fortalecimiento De Habilidades Comunicativas.*

Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Pérez Alfonso*

Con Registro académico No. *200925710* Con CUI: *1601993601309*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925710_01_1546



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1546

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Materiales Didácticos Innovadores Para El Fortalecimiento De Habilidades Comunicativas*.

Realizado por el (la) estudiante: *Domingo Pérez Alfonso*

Con Registro académico No. 200925710 Con CUI: 1601993601309

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2021.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925710_01_1546

DEDICATORIA

A Dios

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo está dedicado a Dios por la oportunidad de haber realizada todas las actividades con satisfacción en el proceso de dicho proyecto.

A mi familia

Este proyecto se lo dedico a mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron durante la carrera y la finalización del informe a la vez los desafíos que se presentaron y hoy ha sido un logro importante en mi persona.

A la Comunidad Educativa

Precisamente lo dedico a la comunidad educativa, la cual fue un pilar fundamental para el desarrollo de todas las actividades y por el espacio que fue cedido para realizar los procesos de investigación y la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

A la Universidad USAC

Por la preparación académica profesional de los docentes que laboran el Ministerio de Educación y por la innovación hacia una educación de calidad para la niñez guatemalteca.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la realización y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la participación de los estudiantes y otros miembros de la comunidad Educativa que brindaron sus apoyos en el proceso y lograr un cambio significativo,

A mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

A mis compañeros, quienes a través de tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias,

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por la preparación de los docentes que están activos en el Misterio Educación con una visión clara y precisa sobre la educación de la niñez guatemalteca.

A las Autoridades Educativos que se involucraron en este Proyecto que tiene la finalidad de minimizar los problemas del aprendizaje de los estudiantes.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo de Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas en el Comunicación y Lenguaje L2. que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, tiene la finalidad de crear estrategias para lograr una educación de calidad, generar cambios o responder las necesidades educativas para los alumnos.

Los estudiantes presentaban bajo rendimiento en Área de Comunicación y Lenguaje L2, por lo que fue necesario realizar el proyecto con el objetivo de implementar materiales didácticos para responder los problemas de aprendizajes de los estudiantes.

La población es indígena cuyo idioma materno es Mam y con poco interés en el aprendizaje de una segunda Lengua, La deficiencia de las habilidades comunicativas de los alumnos es notable, por lo que es importante mejorar los aspectos en los aprendizajes en Comunicación y Lenguaje L2. Para ello se utilizó una metodología: analítico, investigación acción y la técnica revisión documental.

Se seleccionó como proyecto para desarrollar las habilidades lingüísticas en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y así para generar cambios significativos de acuerdo las líneas de estrategias de Ministerio de Educación. El proceso

En las la fases del proyecto se desarrollaron varias actividades que lograron el alto porcentaje de aprendizaje. El resultado de dicho proyecto se refleja en los estudiantes ya que se logrando un alto porcentaje de aprendizaje de los niños.

ABSTRACT

The project of Educational Improvement of Innovative Didactic Materials for the Strengthening of Communicative Skills in Communication and Language L2, which was carried out in the Mixed Rural Official School, El Granadillo village, municipality of San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, has the purpose of creating strategies to achieve a quality education, generate changes or respond to the educational needs of students.

The students presented low performance in the Communication and Language Area L2, so it was necessary to carry out the project in order to implement teaching materials to answer the students' learning problems.

The population is indigenous whose mother tongue is Mam and with little interest in learning a second language. The deficiency of the communication skills of the students is notable, so it is important to improve the aspects of learning in Communication and L2 Language.

It was selected as a project to develop linguistic skills in the area of Communication and Language L2 and thus to generate significant changes according to the strategic lines of the Ministry of Education. The process

In the phases of the project, several activities were developed that achieved the high percentage of learning. The result of this project is reflected in the students since a high percentage of children's learning is achieved.

TX'OLB'ABÍL AQ'UNTL

Aj aq'untl ch'expub'il te xnaq'tbil qe tal tal xq'tal te tuj kojb'il, nxi' tki'nj jun tbánil, tzán tu'n tlet jun tu'milal ajun xnq'tzbíl tujxix tumlal, ex tún tchéxpíj kynab'il qe xnaq'tzal, tuj tkab'in yol ma' bánt jun aqúntl tun tlaj o' tzók jun joyb'il tuj tja' xnaq'tb'l, alxix kyé jun il ntaq'. Kyatzin ilxix ti'j tu'n tbánt, kyb'in, kyolin kyu'jan e tz'b'in. túj tumlal tu'j tkab'in yol.

Aj jun nya'b'an tuj chwinqlal tu xnaq'tbíl kye k'wal, tuntzan tlaj aju mya' b'an o kub' ximet tu tb'ant jun tmilal tzán tu'n txi' kyek't jun xnaq'tzbil tab'anilixix ex nch'expun ttab'il qe xnaqtzal.

Jun aq'untl o bánt o jaw jayet tuj tumlaxix, alkyé jaka maqet twit un mya' b'an aj nq'on tnachil ex mo que jaka tzaq'wt ajun xibétz tu'n te kyé tal k'wal xnaq'tzal tij kyol que amb'.

Aj aq'utl o' b'ant nimxix k'loj aq'untl tu'ntza tpon b'aj twiylal, o chi b'ant qe u'j tu'n taq'net qe jun pix tumlal aj jun ch'expub'il, mixix qe tumlal o che b'ant, aj nab'l lu' tún tjayet qe tichaq tu'n ky-o'na ti'j xnaq'tzb'il ex ma tz'ok malb'il ti'j aqúntl jniky'pun ma' ch'expaj xnq'tzb'l tún jun aqútl ma txí len. Te xq'tzib'il te kye k'wal.

Tejzan tb'ant aquntl lú. nimxix que aqúntl o che kub' ximet tu'n tlaj tun tchíy chéxpaj xnaq'tzbíl tuj tkab'in yol, tej tzan tpon b'aj twiylal o tzél malb'il kyijqe tal k'wal ex ó taq' jun tb'anil, te kye xnaq'tzal.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..2	
1.1. Marco organizacional.....	2
1.2. Análisis Situacional	47
1.3. Análisis estratégico	55
1.4. Diseño de proyecto	69
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	93
2.1. Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimientos de Habilidades Comunicativas.....	93
2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	94
2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	96
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	99
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	105
3.1 Título.....	105
3.2 Descripción de PME	105
3.3 Concepto de PME.....	106
3.4 Objetivos.....	106
3.5 Justificación	107
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	108
3.7 Plan de actividades.....	109

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	126
4.1 Conclusiones.....	128
4.2 Plan de sostenibilidad.....	129
REFERENCIAS.....	133
ANEXOS.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango por edades escolar.....	6
Tabla No. 2 Población por rango de edades aldea El Granadillo.....	6
Tabla No. 3 Estado de salud de la población.....	6
Tabla No. 4 Educación de la población.....	7
Tabla No. 5 Aspecto económico de la población.....	7
Tabla No. 6 Empleos de la población.....	8
Tabla No. 7 Matrículas de 2014 a 2018.....	8
Tabla No. 8 Cantidad de estudiantes por grado 2014.....	8
Tabla No. 9 Distribución alumnos por docente.....	9
Tabla No. 10 Estudiantes por grado 2015.....	9
Tabla No. 11 Estudiantes por grado 2016.....	9
Tabla No. 12. Cantidad de estudiante por grado 2017.....	10
Tabla No. 13 Cantidad de estudiante por grado 2018.....	10
Tabla No. 14 Cantidad de estudiantes 2019.....	10
Tabla No. 15 Relación alumno/docente por sección2019.....	11
Tabla No. 16 Cantidad de libros de textos 2019.....	12
Tabla No. 17 De proceso de los últimos 5 años.....	13
Tabla No. 18 Escolarización oportuno 2014.....	14
Tabla No. 19 Escolarización oportuno 2015.....	14
Tabla No. 20 Escolarización oportuno 2016.....	14
Tabla No. 21 Escolarización oportuno 2017.....	15
Tabla No. 22 Escolarización oportuno 2018.....	15

Tabla No. 23	Escolarización por edades simple 219.....	16
Tabla No. 24	Tasa de promoción 2014.....	17
Tabla No. 25	Tasa de Promoción 2015.....	17
Tabla No. 26	Tasa de Promoción 2016.....	18
Tabla No. 27	Tasa de Promoción 2017.....	18
Tabla No. 28	Tasa de Promoción 2018.....	18
Tabla No. 29	Fracaso escolar 2014.....	19
Tabla No. 30	Fracaso escolar 2015.....	19
Tabla No. 31	Fracaso escolar 2016.....	20
Tabla No. 32	Fracaso escolar 2017.....	20
Tabla No. 33	Fracaso escolar 2018	21
Tabla No. 34	Repitencia 2014.....	21
Tabla No. 35	Repitencia 2015.....	22
Tabla No. 36	Repitencia 2016.....	22
Tabla No. 37	Repitencia 2017.....	23
Tabla No. 38	Repitencia 2018.....	23
Tabla No. 39	Deserción escolar. 2014.....	23
Tabla No. 40	Deserción escolar. 2015.....	24
Tabla No. 41	Deserción escolar. 2016.....	24
Tabla No. 42	Deserción escolar. 2017.....	25
Tabla No. 43	Deserción escolar 2018.....	25
Tabla No. 44	Matriz de priorización.....	48
Tabla No. 45	DAFO.....	55
Tabla No. 46	Técnica de Mini-Max.....	56
Tabla No. 47	Plan de actividades.....	72
Tabla No. 48	Fase de planificación.....	73
Tabla No. 49	Fase de ejecución.....	74
Tabla No. 50	Fase monitoreo.....	74
Tabla No. 51	Cronograma de actividades.....	75
Tabla No. 52	Segunda parte del cronograma.....	76

Tabla No. 53 Monitoreo objetivo 1.....	77
Tabla No. 54 Monitoreo objetivo 2.....	77
Tabla No. 55 Monitoreo objetivo 3.....	78
Tabla No. 56 Monitoreo objetivo 4.....	79
Tabla No. 57 Evaluación objetivo 1.....	83
Tabla No. 58 Evaluación objetivo 2.....	83
Tabla No. 59 Evaluación objetivo 3.....	84
Tabla No. 60 Evaluación objetivo 4.....	84
Tabla No. 61 Presupuesto del proyecto.....	88
Tabla No. 62 Plan de Actividades.....	108
Tabla No. 63 Fase Planificación.....	109
Tabla No. 64 Fase Ejecución.....	110
Tabla No. 65 Fase Monitoreo.....	110
Tabla No. 66 Cronograma de actividades.....	111
Tabla No. 67 Segunda parte del cronograma.....	112
Tabla No. 68 Plan de Sostenibilidad.....	129
Tabla No. 69 presupuesto de sostenibilidad.....	130

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problema.....	49
Figura No. 3 Diagrama de Relaciones.....	54
Figura No. 2 Mapa de Soluciones.....	68

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Instrumento dirigido a padres de familia.....	80
Fotografía No. 2 Instrumento dirigido a alumnos.....	81
Fotografía No. 3 Instrumento dirigido a docentes.....	82
Fotografía No. 4 Instrumento dirigido a padres de familia.....	85
Fotografía No. 5 Instrumento dirigido a alumnos.....	86
Fotografía No. 6 Instrumento dirigido a docentes.....	87

Fotografía No. 7 Solicitud para Autorización del Proyecto.....	113
Fotografía No. 8 Autorización por el director del establecimiento.....	114
Fotografía No. 9 Lanzamiento de proyecto.....	115
Fotografía No. 10 Reunión en fase planificación.....	115
Fotografía No. 11 Organización de estudiantes para trabajar con materiales...	116
Fotografía No. 12 Estudiantes con materiales didácticos.....	117
Fotografía No. 13 Aplicación de Instrumento a estudiantes.....	119
Fotografía No. 14 Cierre del proyecto.....	120
Fotografía No. 15 Acta de Cierre del proyecto.....	120
Fotografía No. 16 Constancia extendido por el director.....	121
Fotografía No. 17 Divulgación de resultados en la radio ACODIM.....	124

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento, Materiales Didácticos innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se elaboró con bases fundamentales, se realizó en la Escuela Oficial Rural mixta de la aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, el diagnóstico fue uno de los ejes principales que proporcionó datos interesantes para descubrir necesidades educativas que presenta la población escolar, utilizando metodología y técnicas tales como la revisión documental entre otros.

El informe contiene el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde incluye el marco organizacional y otros subtemas, La Fundamentación Teórica, Presentación de Resultados, en esta parte se presentan las formas en fueron ejecutadas las actividades con los actores, siendo el proceso esencial del proyecto y por último el Análisis de los resultados. Todas las partes fueron fundamentales en la elaboración del informe ya que por medio de estas se descubrió logros positivos que van a mejorar la calidad educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una estrategia que va a responder los problemas de aprendizaje o necesidades educativas de los estudiantes de nivel primario, ya que se analizó DAFO Y EL Mine-Max para implementar materiales didácticos para alcanzar un avance significativo en el proceso educativo y para ello utilizó metodología para ejecutar el proyecto para una educación de calidad según las líneas de estrategias del Ministerio de Educación y las competencias que establecen en el currículo del pueblo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela.

Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Granadillo

B. Dirección.

Aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtlahuaca, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución.

Ubicada en el lado Noroeste de la cabecera municipal, y a cuatro kilómetros de distancia desde el centro del municipio, el edificio escolar está compuesto por cuatro módulos, ubicado en el centro de la comunidad y a la orilla de carretera principal que traspasa la comunidad.

a. Sector

Oficial (público): el establecimiento es parte del Ministerio de Educación

b. Área:

Rural: La escuela se encuentra en la comunidad el Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán.

c. Plan:

Diario (regular): los días de clases se realizan en plan diario durante los cinco días hábiles de la semana.

d. Modalidad:

Bilingüe: la escuela es de modalidad Bilingüe por las lenguas propias de la comunidad y el segundo idioma que es el castellano, como también se dan lecciones de un tercer idioma que es el extranjero el idioma inglés.

e. Tipo:

Mixto: En el establecimiento participan niños y niñas y como también de diferentes edades y cuenta con dos niveles educativos que son: Nivel Pre primario y Nivel primario.

f. Categoría:

Pura: simplemente por tener los dos niveles educativos propios del establecimiento para brindar el mejor servicio hacia la comunidad.

g. Jornada:

Matutina: el horario de clases es de 7 y media para las 12 y media cinco horas en la mañana.

h. Ciclo:

Anual: el ciclo escolar del establecimiento cubre un periodo de 180 días al año planteados por el Ministerio de Educación las que se empiezan a ejecutar el 7 de enero para el 31 de octubre.

D. Gobierno Escolar

El establecimiento cuenta con el gobierno escolar, asesorado por una comisión establecida en el Centro Educativa el cual está conformado los estudiantes líderes cuya función es intervenir en las acciones de beneficio estudiantil

E. Visión y Misión.

a. Visión

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de los niños con principios y valores éticos respetuosos, como parte de una nación

multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

b. Misión.

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva que promueve una educación participativa y productiva con énfasis en los valores y conciencia social, contextualizados a las necesidades e intereses con el compromiso en la formación integral de los niños, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala

F. Estrategias de abordaje.

Entre estas estrategias que se van a trabajar en esta investigación se encuentran la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, como podemos mencionar los datos estadísticos de los alumnos del establecimiento, se realizarán entrevista a diferentes vecinos de la comunidad educativa, la observación y la descripción del sistema educativo actual del establecimiento.

G. Modelos educativos.

La representación ejemplar del proceso de enseñanza aprendizaje, de la escuela es Bilingüe se han recibido apoyo directamente de la Oficina de Educación Bilingüe Intercultural en la que se exhibe la distribución de contenidos planteados en el Currículo Nacional Base dando énfasis en las funciones y secuencias de contenidos en la forma ideal que den respuestas en las experiencias recogidas propias de la comunidad. Es decir la variación de culturas costumbre e idiomas que se practican en el contexto y en la comunidad en general

H. Programas que actualmente están desarrollando.

Los programas que se están desarrollando actualmente en el centro educativo son los que están a cargo de la Organización de Padres de Familia dentro de

ellas podemos mencionar: programa de Alimentación Escolar con un monto de Q. 4.00 por estudiante y se divide en varios desembolsos al año, El Programa de Útiles Escolares Monto: Q. 55.00 por estudiante único desembolso al año, el Programa de Materiales Y Recursos de enseñanza (Valija Didáctica) con un monto de Q. 220.00 por docente único desembolso al año, el programa de Gratuidad de la Educación con un monto de Q. 20.00 por estudiante y se divide en dos desembolsos al año, Leamos Juntos: el Ministerio de Educación facilitó los textos narrativos y de contenidos dentro de las cajas de varios colores para los diferentes grados del nivel primario, con el fin de fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje. “Yo Valgo y Soy Importante” Es un programa solamente para los grados de quinto y sexto primaria la que surgió en el mes de julio del presente año 2019 Propuesta por el Ministerio de Educación para dar importancia a la educación sexual en el nivel primario

I. Proyectos desarrollados.

Entre los proyectos que se han desarrollado en el centro educativo, últimamente durante el ciclo escolar del año 2017 fue construido tres aulas y con sus respectivos sanitarios y mobiliario ampliando los edificios escolares con un cuarto módulo ejecutando con los fondos de la superintendencia tributaria SAT gestionado de parte del Desarrollo Comunitario, ya en proceso se está gestionando un segundo nivel para este módulo número cuatro que ya en pocos días se empezará a ejecutar con los fondos de la municipalidad

1.1.2. Indicadores educativos.

A. De contexto

Informaciones recabadas sobre la situación de la calidad de educación de la comunidad en donde se están realizando acciones del mejoramiento educativo, con el fin de descubrir las necesidades actuales y darles solución, que benefician principalmente en la educación de los estudiantes y las relaciones de la convivencia de la comunidad educativa en general

a. Población por rango de edades.

Tabla No. 1
Rango por edad escolar

Edades	Grados						Total
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
6	5	0	0	0	0	0	5
7	53	9	0	0	0	0	62
8	15	33	7	0	0	0	55
9	1	8	35	3	0	0	47
10	2	7	7	32	3	3	54
11	0	0	6	18	29	9	62
12	0	1	4	2	6	18	31
13	0	0	2	1	2	7	12
14	0	0	0	1	2	4	7
15	0	0	0	1	1	0	2
Totales	76	58	61	58	43	41	337

Fuente: Información SIRE

Población por edades aldea El Granadillo.

Tabla No. 2
Población por edades de aldea Granadillo

Edades	Hombres	Mujeres	Total
0 - 6	24	25	49
7 - 13	134	137	271
14 - 16	15	20	35
17 - más	613	686	1,299
Total	786	868	1,654

Fuente: puesto de salud

b. Índice de desarrollo humano.

La Salud: En la aldea El Granadillo del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán del departamento de Huehuetenango cuenta con la siguiente información recabada sobre el estado de Salud de la población.

Tabla No. 3
Estado de salud de la población

Alimentación adecuada:	70 %
Alimentación inadecuada:	30 %
Alcoholismo:	12 %
Drogadicción:	2 %
Enfermedades terminales	
Cáncer:	0.5 %
Enfermedades renales	0.5%
Diabetes:	2 %
Total:	100 %

Fuente: puesto de salud

Educación: Información recabada sobre la calidad educativa a nivel del departamento de Huehuetenango se detalle los siguientes:

Tabla No. 4
Educación de la población

Analfabetismo:	35%
Profesionales:	25 %
Alfabetos:	40 %
Total:	100%

Fuente: censo poblacional

Ingresos: el sistema económico de las personas residentes de la Aldea El Granadillo Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango.

Tabla No. 5
Aspectos económicos de la población

Ocupaciones:	Beneficiarios
Ingresos de remesas desde USA:	58
Docentes:	9
Perito contador:	5
Enfermeras:	12
Secretariado:	15

Seguridad bancaria:	4
Albañilería:	150
Comerciantes:	85
Tenderos:	48
Pilotos:	9
Taxistas:	12
Mecánica automotriz:	11
Mecánica Industrial:	20
Carpinteros:	18
Agricultores:	186
Amas de casa:	186

Fuente: aldea El Gradillo

Análisis de porcentaje de empleo de la población en general

Tabla No. 6

Empleos de la población

Empleo formal:	20 %
Empleo informal:	80 %

Fuente: aldea El Gradillo

B. De recursos.

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Tabla No. 7

Matriculas de 2014 a 2018

Ciclo escolar 2014	356 estudiantes
Ciclo escolar 2015	322 estudiantes
Ciclo escolar 2016	335 estudiantes
Ciclo escolar 2017	316 estudiantes
Ciclo escolar 2018	306 estudiantes
Ciclo escolar 2019	376 estudiantes

Fuente: Dirección de la Escuela

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El ciclo escolar 2014 se distribuyeron los estudiantes según el grado correspondiente de la siguiente manera:

Tabla No. 8

Cantidad de estudiantes por grados 2014

Primero:	45
Segundo:	59
Tercero:	57
Cuarto:	70
Quinto:	75
Sexto:	50

Fuente: SIRE

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

El ciclo escolar 2014 se distribuyeron los estudiantes según el grado correspondiente de la siguiente manera:

Tabla No. 9

Distribución alumno por docente

Primero:	45
Segundo:	59
Tercero:	57
Cuarto:	70
Quinto:	75
Sexto:	50

Fuente de información SIRE

El ciclo escolar 2015 se distribuyeron los estudiantes según el grado correspondiente de la siguiente manera:

Tabla No. 10

Estudiantes por grado 2015

Primero:	78
Segundo:	53
Tercero:	47
Cuarto:	48
Quinto:	59
Sexto:	53

Fuente de información SIRE

El ciclo escolar 2016 se distribuyeron los estudiantes según el grado correspondiente de la siguiente manera:

Tabla No. 11
Estudiantes por grados 2016

Primero:	88
Segundo:	57
Tercero:	45
Cuarto:	44
Quinto:	46
Sexto:	55

Fuente de información SIRE

El ciclo escolar 2017 se distribuyeron los estudiantes según el grado correspondiente de la siguiente manera:

Tabla No. 12
Cantidad de estudiantes por grado 2017

Primero:	62
Segundo:	86
Tercero:	51
Cuarto:	41
Quinto:	40
Sexto:	36

Fuente: SIRE

El ciclo escolar 2018 se distribuyeron los estudiantes según el grado correspondiente de la siguiente manera:

Tabla No. 13
Cantidad estudiantes por grado 2018

Primero:	62
Segundo:	64
Tercero:	68
Cuarto:	47
Quinto:	43
Sexto:	38

Fuente: SIRE

Tabla No. 14
Cantidad de estudiantes 2019

Docentes:	Grado	Sección	Regl ón	Alumnos
Odilia Velásquez Díaz	1o.	A	011	26
María Cruz Eugenia Jiménez	1º.	B	011	26
Catarina Domingo Jiménez	1º.	C	011	25
Everilda Jiménez Méndez	2º.	A	011	26
Juan Méndez Jiménez	2º.	B	011	28
Sandra Judith Jiménez López	3º.	A	011	20
Juana Salomé Pérez Morales	3º.	B	021	21
Juan Luis Morales Sales	3º.	C	011	21
Elva Ludimilia Hernández Velásquez	4º.	A	011	30
Boos Isaí Martínez López	4º.	B	011	29
Irayda Julieta Mauricio López	5º.	A	011	22
Carlos Francisco Martínez González	5º.	B	011	22
Roberto Jiménez Ortiz	6º.	A	011	20
Alfonso Domingo Pérez	6º.	B	011	21
Teodorico Ordóñez Méndez	DIRECTOR		011	
Ricardo Adolfo Méndez Ortiz Computación contratado por la comunidad.				
TOTAL DE EDUCANDOS				337

Fuente: Dirección de la Escuela

d. Relación alumno/docente.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Granadillo, cuenta con 337 estudiantes inscritos en nivel primario y 15 docentes activos que ofrecen su servicio educativo con un promedio de 22 alumnos por docente.

Tabla No.15
Relación alumno/docente por sección 2019

Estadística	Hombres	Mujeres	Total.
Inscripción Escolar	166	171	337
Docentes activos	7	8	15

Fuente: Dirección de Establecimiento

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Ciclo escolar 2019

Nivel Primario: un 98 % de niños asistentes en el centro educativo y los otros 2 % se ausentan con el debido permiso de sus padres por asuntos familiares y otros por enfermedad o inconvenientes.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Las clases se iniciaron el 7 de enero del 2019 hasta el 20 de julio del 2019 los estudiantes ya llevan acumulado 112 días de clases hábiles. La Cantidad de días de clases durante el ciclo escolar según el Ministerio de Educación es de 180 días anuales dividido en 4 unidades de dos bimestres cada una.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El 100 % de estudiantes son maya hablantes y su idioma materno es el idioma Mam, y por lo tanto el idioma fundamental para la comprensión de los aprendizajes es el idioma materno del estudiante.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 16

Cantidad de libros de texto 2019

Grado	Nombre del libro	cantidad
Primero	Lenguaje Leo y Escribo paso 2	77
Primero	Mis primeras Lecturas	77
Primero	matemáticas	77
Primero	Nsch'in U'jine u nchin tz'ibine (mam)	44
Segundo	Comunicación y Lenguaje	64
segundo	Matemáticas	64
Cuarto	Nchmon yol Mam	43
Quinto	Nchmon Yol Mam	37
Sexto	nchmon yol mam	43
sexto	cumpliendo mis metas y sueños	16

Fuente de información Dirección de la Escuela

e. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de Padres de Familia denominado Consejo Educativo o con las siglas OPF lo conforman: Presidente Catarina Ramírez Sales, Secretario Marisela Jiménez Pérez, Tesorero Juana Ortíz Morales, Vocal I Catarina Sales Ramírez y Vocal II María Ordóñez Pérez electos para cuatro años, su función es gestionar los programas educativos para el beneficio de la escuela en general.

La Directiva de Padres de Familia, su funcionalidad es velar por las actividades propias del centro educativo. Lo conforman 7 padres de familia electas en asamblea general.

Asociación de Maestros y Alumnos: está conformado por 15 padres de familia de la comunidad que tiene la finalidad de velar por el predio Escolar.

D. De resultados de escolarización

De proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo

Tabla No. 17

De proceso de los últimos 5 años

Ciclo escolar 2014	356 estudiantes
Ciclo escolar 2015	322 estudiantes
Ciclo escolar 2016	335 estudiantes
Ciclo escolar 2017	316 estudiantes
Ciclo escolar 2018	306 estudiantes

Fuente de información Dirección

a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Información recabada según la estadística del ciclo escolar 2,014 utilizando el libro de inscripción, cuadros PRIM y documentos del SIRE.

Tabla No. 18.

Escolarización oportuno 2014

Rango de Edades	
6 – 7 años	10
8 – 9 años	13
9 – 10 años	9
11 - 12 años	193
13 - 14 años	125
15 – en adelante	9

Fuente: cuadros PRIM Y SIRE

Información recabada según la estadística del ciclo escolar 2,015 utilizando el libro de inscripción, cuadros PRIM y documentos del SIRE.

Tabla No. 19

Escolarización oportuno 2015

Rango de Edades	
6 – 7 años	60
8 – 9 años	62
9 – 10 años	95
11 - 12 años	60
13 - 14 años	42
15 – en adelante	3

Fuente: cuadros PRIM Y SIRE

Información recabada según la estadística del ciclo escolar 2,016 utilizando el libro de inscripción cuadros PRIM y documentos del SIRE.

Tabla No. 20

Escolarización oportuno 2016

Rango de Edades	cantidad
6 – 7 años	68
8 – 9 años	77
9 – 10 años	74
11 - 12 años	88
13 - 14 años	28
15 – en adelante	3

Fuente: cuadros PRIM Y SIRE

Información recabada según la estadística de ciclo escolar 2,017 utilizando el libro de inscripción, cuadros PRIM y documentos del SIRE.

Tabla No. 21

Escolarización oportuno 2017

Rango de Edades	
6 – 7 años	62
8 – 9 años	86
9 – 10 años	81
11 - 12 años	88
13 - 14 años	87
15 – en adelante	3

Fuente: cuadros SIRE

Información recabada según la estadística del ciclo escolar 2,018 utilizando el libro de inscripción, cuadros PRIM y documentos del SIRE.

Tabla No. 22

Escolarización oportuno 2018

Rango de Edades	
6 – 7 años	76
8 – 9 años	64
9 – 10 años	89
11 - 12 años	65
13 - 14 años	10
15 – en adelante	2

Fuente: libros de inscripción, cuadro PRIM Y SIRE

b. Escolarización por edades simples
Nivel Primario ciclo escolar 2019.

Tabla No. 23
Escolarización por edades simple 2019

Edades:	Grados:						total:
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
6	5	0	0	0	0	0	5
7	53	9	0	0	0	0	62
8	15	33	7	0	0	0	55
9	1	8	35	3	0	0	47
10	2	7	7	32	3	3	54
11	0	0	6	18	29	9	62
12	0	1	4	2	6	18	31
13	0	0	2	1	2	7	12
14	0	0	0	1	2	4	7
15	0	0	0	1	1	0	2
Totales:	76	58	61	58	43	41	337

Fuente: Libro de Inscripción

c. Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Granadillo del Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango En el nivel primario suma una cantidad de 8 % estudiantes sobre edad escolar en el año 2019.

d. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información recabada a través de los archivos obtenidos en los cuadros finales durante el año 2014.

Tabla No. 24
Tasa de promoción 2014

Grado	Promovidos		Inscritos
	M	F	
1º.	14	20	45
2º.	14	27	59
3º.	24	21	57
4º.	25	33	70
5º.	40	26	75
6º.	22	28	50
Total	139	155	356

Fuente: cuadros PRIM

La mayoría de los estudiantes se esforzaron durante el ciclo escolar del año 2015 un porcentaje alto durante todo el año.

Tabla No. 25
Tasa de promoción 2015

Grado	Promovidos		Inscritos
	M	F	
1º.	29	22	78
2º.	20	21	53
3º.	16	29	47
4º.	26	19	48
5º.	28	28	59
6º.	22	20	53
Total	141	139	338

Fuente: cuadros PRIM

Los resultados de las competencias plasmadas en el plan de trabajo del docente durante el ciclo escolar 2016.

Tabla No. 26
Tasa de promoción 2016

Grado	Promovidos		Inscritos
	M	F	
1º.	34	39	88
2º.	22	21	57
3º.	19	18	45
4º.	15	22	44
5º.	23	13	46
6º.	28	27	55
Total	141	140	335

Fuente: cuadros PRIM

Las cantidades detalladas son resultados obtenidos durante el ciclo escolar 2017

Tabla No. 27
Tasa de promoción 2017

Grado	Promovidos		Inscritos
	M	F	
1º.	19	30	62
2º.	39	32	86
3º.	21	25	51
4º.	19	22	41
5º.	16	23	40
6º.	22	14	36
Total	136	146	316

Fuente: cuadros PRIM

La cantidad de estudiantes que promovieron durante el ciclo escolar 2018 y que actualmente están en el grado inmediato superior para el presente ciclo escolar.

Tabla No. 28
Tasa de promoción 2018

Grado	Promovido		Inscritos
	M	F	
1º.	28	23	62
2º.	18	36	64
3º.	31	17	68
4º.	21	23	47
5º.	20	22	43
6º.	15	20	38
Total	133	141	322

Fuente: cuadros PRIM

e. Fracaso escolar

Resultados obtenidos sobre los alumnos no promovidos y los que se retiraron durante el ciclo escolar 2014

Tabla No. 29
Fracaso escolar 2014

Grado	No Promovidos		Retirados		Total
	M	F	M	F	
1º.	6	3	0	2	45
2º.	10	11	0	2	59
3º.	1	4	4	3	57
4º.	1	1	3	2	70
5º.	5	4	0	0	75
6º.	0	0	0	0	50
Total	23	23	7	9	356

Fuente: cuadros PRIM

Resultados obtenidos sobre los alumnos no promovidos y los que se retiraron durante el ciclo escolar 2015

Tabla No. 30
Fracaso escolar 2015

Grado	No Promovidos		Retirados		Total
	M	F	M	F	
1º.	12	12	2	0	78

2º.	4	6	0	2	53
3º.	1	2	4	2	47
4º.	2	0	3	0	48
5º.	0	4	0	2	59
6º.	0	0	0	0	53
Total	19	24	9	6	338

Fuente: cuadros PRIM

Resultados obtenidos sobre los alumnos no promovidos y no hubieron retirados durante el ciclo escolar 2016

Tabla No. 31

Fracaso escolar 2016

Grado	No Promovido		Retirados		Total
	M	F	M	F	
1º.	9	6	0	0	88
2º.	10	4	0	0	57
3º.	3	5	0	0	45
4º.	2	5	0	0	44
5º.	3	7	0	0	46
6º.	0	0	0	0	55
Total	27	27	0	0	335

Fuente: Cuadros PRIM

Resultados obtenidos sobre los alumnos no promovidos y durante el periodo escolar no hubieron retirados ciclo escolar 2017

Tabla No. 32

Fracaso escolar 2017

Grado	No Promovidos		Retirados		Total
	M	F	M	F	
1º.	10	3	0	0	62
2º.	6	9	0	0	86
3º.	4	1	0	0	51
4º.	0	0	0	0	41
5º.	1	0	0	0	40
6º.	0	0	0	0	36
Total	21	13	0	0	316

Fuente: cuadros PRIM

Resultados obtenidos sobre los alumnos no promovidos y los retirados durante el ciclo escolar 2018

Tabla No. 33
Fracaso escolar 2018

Grado	No Promovido		Retirados		Total
	M	F	M	F	
1º.	6	1	2	2	62
2º.	0	4	0	0	64
3º.	8	2	0	5	68
4º.	1	0	4	0	47
5º.	0	0	1	2	43
6º.	0	0	0	0	38
Total	15	7	7	9	322

Fuente: cuadros PRIM

f. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. El 98 % de los estudiantes permanecen durante el ciclo escolar.

g. Finalización de nivel.

De un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 95 % finalizan su escolaridad

El 3 % no promueven su ciclo escolar

El 2 % Se retiran y no culminan si nivel primario

h. Repitencia.

Durante el periodo escolar del año 2014 se presentaron la cantidad de estudiantes repitentes en los diferentes grados del nivel primario.

Tabla No. 34
Repitencia 2014

Grado	No Promovido	
	M	F
1º.	6	3
2º.	10	11
3º.	1	4
4º.	1	1
5º.	5	4
6º.	0	0
Total	23	23

Fuente: cuadros PRIM

Durante el periodo escolar del año 2015 se presentaron la cantidad de estudiantes repitentes en los diferentes grados del nivel primario.

Tabla No. 35
Repitencia 2015

Grado	No Promovido	
	M	F
1º.	12	12
2º.	4	6
3º.	1	2
4º.	2	0
5º.	0	4
6º.	0	0
Total	19	24

Fuente: cuadros PRIM

Durante el periodo escolar del año 2016 se presentaron la cantidad de estudiantes repitentes en los diferentes grados del nivel primario.

Tabla No. 36
Repitencia 2016

Grado	No Promovido	
	M	F
1º.	9	6
2º.	10	4
3º.	3	5
4º.	2	5
5º.	3	7
6º.	0	0
Total	27	27

Fuente: cuadros PRIM

Durante el periodo escolar del año 2017 se presentaron la cantidad de estudiantes repitentes en los diferentes grados del nivel primario.

Tabla No. 37
Repitencia 2017

Grado	No Promovido	
	M	F
1º.	10	3
2º.	6	9
3º.	4	1
4º.	0	0
5º.	1	0
6º.	0	0
Total	21	13

Fuente: cuadros PRIM

Durante el periodo escolar del año 2018 se presentaron la cantidad de estudiantes repitentes en los diferentes grados del nivel primario.

Tabla No. 38
Repitencia 2018

Grado	No Promovido	
	M	F
1º.	6	1
2º.	0	4
3º.	8	2
4º.	1	0
5º.	0	0
6º.	0	0
Total	15	7

Fuente: cuadros RIM

i. Deserción

Durante el periodo escolar del año 2014 se presentaron la cantidad de estudiantes retirados en los diferentes grados del nivel primario.

Tabla No. 39
Deserción escolar 2014

Grado	Retirados	
	M	F
1º.	0	2
2º.	0	2
3º.	4	3
4º.	3	2
5º.	0	0
6º.	0	0
Total	7	9

Fuente: cuadros PRIM

Durante el periodo escolar del año 2015 se presentaron la cantidad de estudiantes retirados en los diferentes grados del nivel primario.

Tabla No. 40
Deserción escolar 2015

Grado	Retirados	
	M	F
1º.	2	0
2º.	0	2
3º.	4	2
4º.	3	0
5º.	0	2
6º.	0	0
Total	9	6

Fuente: Cuadros PRIM

Durante el periodo escolar del año 2016 se presentaron la cantidad de estudiantes retirados en los diferentes grados del nivel primario.

Tabla No. 41
Deserción escolar 2016

Grado	Retirados	
	M	F
1º.	0	0
2º.	0	0
3º.	0	0
4º.	0	0
5º.	0	0
6º.	0	0
Total	0	0

Fuente: cuadros PRIM

Durante el periodo escolar del año 2017 se presentaron la cantidad de estudiantes retirados en los diferentes grados del nivel primario.

Tabla No. 42
Deserción escolar 2017

Grado	Retirados	
	M	F
1º.	0	0
2º.	0	0
3º.	0	0
4º.	0	0
5º.	0	0
6º.	0	0
Total	0	0

Fuente: cuadros PRIM

Durante el periodo escolar del año 2018 se presentaron la cantidad de estudiantes retirados en los diferentes grados del nivel primario.

Tabla No. 43
Deserción escolar 2018

Grado	Retirados	
	M	F
1º.	2	2
2º.	0	0
3º.	0	5
4º.	4	0
5º.	1	2
6º.	0	0
Total	7	9

Fuente de información cuadros PRIM

j. Resultados de aprendizaje.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 90 % de los estudiantes logran demostrar resultados de los métodos y técnicas que utilizan los docentes.

El 10 % no logra, son estudiantes que no reciben apoyo desde el hogar para fortalecer su aprendizaje, el desinterés de algunos los padres de familia en la educación de sus hijos, y la mala aplicación de los métodos y técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizajes por parte del docente.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

La comprensión de la matemática los alumnos logran un gran porcentaje de comprensión en esta disciplina con un 95 % y el 5 % le dificulta por la falta de retención de conocimientos.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En este grado los estudiantes logran un 95 % de comprensión lectora, mientras que el 5 % se queda siempre atrás por diferentes casos y aspectos en que viven los niños desde la convivencia familiar.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En este grado el 98 % de los estudiantes logran comprender y desenvolverse bien en el curso de la matemática, mientras que el 2 % siempre se queda atrás por diferentes motivos.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En este grado siendo la etapa final del nivel primario demuestran los estudiantes un 98 % en la comprensión lectora, y un 2 % la demuestra con un mínimo de dificultad en la lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el área de la matemática los estudiantes comprenden el 100 % en la comprensión y la práctica de este curso

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos.

La Aldea el Granadillo, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango surgió desde la antigüedad, su nombre proviene de una fruta que se llama Granadilla que en aquellos tiempos abundaba mucho en la comunidad y era un producto que se vendía tanto dentro del municipio como fuera del municipio, los pobladores eran originarios de la cultura mam durante la época de los españoles fueron defendidos por el guerrero maya Kaibil Balam

B. De contexto

Según la historia de los pobladores que la construcción de los edificios educativo fueron en gestionados de acuerdo a las necesidades de la población de la comunidad, el predio de la escuela fue donado y ampliada por la empresa Minera en el año 1982 durante los años del conflicto armado Interno de Guatemala. La construcción de las aulas fue apoyada por los vecinos con la mano de obra no calificada

C. De recursos

Que en los años 80 los líderes comunitarios se organizar para solicitar los bienes de infraestructura del centro educativo ante las autoridades para abastecer las

necesidades, como también en recursos humanos beneficiar de una educación formal, tras varias generaciones se lograron ampliar el predio escolar con una medida de 11,368.875 metros cuadrado, que dentro de ello se encuentran las construcciones.

D. De procesos

La comunidad educativa cuenta con centro de computación que fue una donación de Visión Mundial y aporte propios de los padres de familia para mejorar la educación de sus hijos.

E. De resultados de escolarización

Desde la fundación del centro Educativo ya cumple 73 años brindando la educación a la población de la aldea y a las comunidades aledañas contando con una visión y misión. El resultado su escolarización a formada personas capaces y profesionales para solventar problemas de la vida.

F. De resultados de aprendizaje

Se observa los resultados de aprendizajes en las estadísticas de promociones de cada año la cual a genera productos significativos, que por los resultado ya la comunidad tiene habitantes profesionales.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas.

La Aldea el Granadillo, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango surgió desde la antigüedad, su nombre proviene de una fruta que se llama Granadilla que en aquellos tiempos abundaba mucho en la comunidad y era un producto que se vendía tanto dentro del municipio como fuera del municipio, los pobladores eran originarios de la cultura mam durante la época de los españoles fueron defendidos por el guerrero maya Kaibil Balam. Con el paso del tiempo la comunidad fue creciendo por la superpoblación y tanto la misma necesidad de los vecinos comunitarios fueron

realizando varios proyectos para satisfacer necesidades tanto como educativas y sociales, fue entonces el comienzo de la educación dentro de la comunidad gestionado por la Empresa Minas de Guatemala tanto la construcción de tres aulas de adobe y con techos de teja y el predio escolar.

La empresa Minas de Guatemala se originó por medio de un vecino de la comunidad Don Juan López que en sus terrenos miraba por las noches unas piedras extrañas que se reflejaban por la luz de la luna llena que brillaban a lo lejos, y fue comentando con todos los vecinos pero nadie de la comunidad dio información de que se trataban, acabándose en aquellos tiempos a un su amigo del casco urbano.

El señor Don Esaú Maldonado López quien dio la información hacia la cabecera departamental y que en pocos días después llegaron unos extranjeros en la comunidad a explorar las tierras, tras varios estudios realizados que hasta finalmente se adueñaron los extranjeros originarios del país de Israel del continente Asiático de varios terrenos de los vecinos con el comienzo de esta empresa causo mucho daño a la flora y la fauna de la comunidad e incluso las fuentes de aguas se fueron secando, como también la contaminación afectó a los vecinos con la creación de varias enfermedades.

Por medio de esta empresa se generaron empleos y también muertes por los gases que producía este tipo de minerales; entre las clases de piedras que se encontraban podemos mencionar: Antimonio, El dióxido de carbono, el tungsteno el dueño de esta empresa fue el Señor Don René Abularach.

El Centro educativo fue creado durante el año 1946, el 22 de agosto mediante el acta No. 01-1946 de fecha 22 de agosto del mismo año, en donde hace constar la toma de posesión de la Directora de aquel entonces la señorita América García, cumpliendo con los conceptos bajo la orden del señor inspector de la zona de Educación pública con la presencia del alcalde municipal don Jorge Luis

Herrera asociado del secretario don Efraín Recinos quienes hacen entrega del local sin mobiliario, en el acta se observan las firmas de las autoridades mencionadas como autoridades del ministerio de Educación, como también aparece el sello con la siguiente leyenda “Secretaría de la intendencia municipal y juzgado de Paz, departamento de Huehuetenango.

Durante el año 2009 se creó otro nivel educativo de Educación Básico de Telesecundaria gestionado por los profesores Teodorico Ordóñez Méndez y el Profesor Luis Joaquín Ortiz Domingo.

Actualmente el profesor Teodorico Ordóñez Méndez Profesor de Enseñanza media en Educación para contextos Multiculturales funge Como director Técnico Administrativo, el centro educativo cuenta con una estadística escolar 403 alumnos atendidos por 2 docentes con especialidad En Preprimaria bilingüe y 14 docentes del nivel primario.

El centro Educativo cuenta con predio escolar con una extensión superficial de Once mil trescientos sesenta y ocho punto ochocientos setenta y cinco metros cuadrados (11,368.875 M2) dentro predio escolar cuenta con la construcción de cuatro módulos con sus respectivos ambientes, cuenta con una biblioteca comunal y un centro de computación, estos servicios han beneficiado a toda la comunidad. Los padres de familia han colaborado para sufragar los gastos de pago para un Técnico Operador en computadoras.

Según en el indicador sobreedad en la actualidad se ha mejorado en cuanto edad escolar , se ha notado un cambio, que en los tiempos pasados los padres de familia ingresaban a sus hijos fuera de la edad indicada en el sistema educativo, al igual en la distribución de grados era multigrado.

B. Circunstancias psicológicas

La ideología de la comunidad en los primeros años cuando la educación comenzó a funcionar varios vecinos de la comunidad negaron la participación de sus hijos en la escuela para ellos no era importante la educación en aquel tiempo simplemente ellos pensaban que para la escuela era perder el tiempo más se interesaban en trabajar para poder vivir y obtener sus recursos básicos en la familia y por esa misma razón.

Los docentes en aquel tiempo tuvieron la necesidad de salir a censar y convencer a los padres de familia para que mandaran a todos los niños a la escuela para que se formen y se preparen para el futuro, es por ello que los padres de familia controlaban mucho a los docentes cuando llegaban de casa simplemente escondían a sus hijos en los tapancos de la casa o los mandaban a pastorear pollo o animales con el fin de no descubrir si tenían o no hijos a consecuencia de ello muchas personas en aquel tiempo eran analfabetos y prueba de ello existen unos veteranos en la actualidad que no saben leer ni escribir.

Esta ideología poco a poco fue cambiando con el paso del tiempo que después de varios años la educación fue creciendo dando más oportunidad solamente para los hombres o niños, quitándole la oportunidad a las niñas en darles educación y en este caso se pensaba que las niñas solo servían para estar en la casa y que ellas solo podían servir para casarse en cuanto llegan en la etapa de adolescentes. En cambio los hombres pues la educación le servían para prepararse e ir a trabajar por el nivel académico que podían obtener y poder mantener a sus familias mientras que las mujeres solo eran para estar en la casa.

Finalmente la educación fue creciendo en la comunidad que actualmente funcionan tres niveles educativos como El Nivel Pre primario, El Nivel Primario, Y el Nivel Básico de Telesecundaria, y se han visto grandes cambios como la

equidad entre los estudiantes tanto un gran número de hombres y mujeres estudiando los diferentes niveles educativos

C. Circunstancias sociológicas

En la comunidad se ha visto mucha diferencia entre la convivencia entre la sociedad la forma de organizarse y de coordinar diferentes actividades como propias de la comunidad y como también propias de la comunidad educativa, anteriormente la comunidad se coordinaba realizando mensajerías de casa en casa para poder informarse de diferentes juntas que realizaban dentro de la comunidad, y que la información la pasaban de casa en casa hasta lograr coordinarse toda la comunidad y sus reuniones las realizaban en espacios de la comunidad como en los campos deportivos o en otros lugares o espacios céntricos hasta incluso en la sombra de cualquier árbol que está en el centro de la comunidad y como también en alguna vivienda de algún vecino

Luego de esta estrategia fueron cambiando utilizaban la campana de la escuela para poder convocar a todos los vecinos de la comunidad por cualquier reunión que se haga en el salón comunal, y todos los vecinos atentos a cualquier información y convocatoria de asambleas propias de la comunidad como también del centro educativo.

Actualmente la comunidad realiza convocatorias de reuniones por medio de altoparlantes en los diferentes puntos estratégicos de la comunidad y como también utilizando la tecnología por medio de notas o citas ya escritas entregándolas a todos los estudiantes de la comunidad educativa, facilitando esta estrategia por el director del centro educativo, y hasta incluso las autoridades máximas de la comunidad pasan de aula en aula para dar cualquier información de suma importancia a los padres de familia,

En cuanto a la conformación de diferentes comités de padres de familia en el centro educativo anteriormente podemos mencionar que solo existían comités de padres de familia y la funcionalidad de estas personas es velar por el edificio

escolar y participar activamente en actividades culturales propias del centro educativo como por ejemplo: la celebración del día de la madre, la celebración del día de la independencia, la clausura de la promoción del centro educativo.

Después de estas organizaciones aparecieron las juntas escolares que tuvieron la función de gestionar los diferentes programas educativos en beneficio de los estudiantes en general, fue entonces los logros de diferentes cambios a beneficio de los niños de la comunidad educativa, fue entonces como a finales del año 2009 se cambió esta organización por otro nombre que fue la Organización de Padres de Familia denominado OPF y como también podía llamarse Consejo Educativo que tienen la misma función que las Juntas Escolares.

Dentro del centro Educativo Funciona también el Gobierno Escolar que es una organización de estudiantes que velan por la disciplina de los estudiantes dentro del centro educativo, como también por la toma de decisiones en diferentes aspectos necesidades y proyectos de la comunidad educativa en general, representantes de los Estudiantes propios del Centro Educativo.

Los padres de familias de la comunidad negaban a ingresar a sus hijos en el centro educativo donde los niños creían lo que decían sus progenitores el cual fue uno de los problemas que afectó psicológicamente, según el indicador educativo que el idioma materno utilizado como medio de enseñanza, generando el ingreso de los niños en el Centro Educativo.

Según el indicador de Proceso, los padres de familia vela sobre la educación de sus hijos en cuanto el cumplimiento de asistencia y el porcentaje de días de clases, la participación de los padres de familia para organizar actividades, la cual se logrando un cambio con la realidad del pasado.

D. Circunstancias culturales

La migración y la búsqueda de una mejor vida familiar y por la búsqueda de los empleos en diferentes lugares tanto como dentro y fuera del territorio nacional los vecinos de la comunidad anteriormente se relacionaban con personas cercanas del municipio y como también la necesidad de migrarse con el vecino país de México para poder conseguir trabajos en las vacaciones iban los niños con todos sus padres a trabajar y poder conseguir dinero y poder sufragar sus gastos familiares, eso ha venido cambiando varias formas de convivencia asimilando otras maneras de comunicarse con los vecinos de la comunidad.

Los jóvenes han demostrado mucha diferencia en su forma de actuar, de comunicación y su forma de vestir ha cambiado mucho en la comunidad, así es como a principios del año 2009 en la comunidad se empezaron a migrar muchos en los Estados Unidos en busca de una mejor y calidad de vida, eso también ha venido cambiando principalmente la cultura propia de la comunidad como también costumbres han venido asimilando y practicando en la comunidad principalmente los hombres en cuanto a su forma de vestir y su forma de peinarse y relacionarse con los demás, entre las costumbres nuevas que actualmente se practican en la comunidad están: la celebración de los 15 años de una señorita, la fiesta de entierro de algún difunto con marimbas, música, cohetes y bombas, la celebración del primer año de un hijo.

La asimilación de otras culturas han creado mucho divisionismo e incluso actitudes de conflictos dentro de la sociedad, y como también la pérdida de la originalidad de la cultura de la comunidad es lamentable las actitudes de algunos jóvenes que se han migrado y asimilan otras culturas para despreciar lo suyos.

Entre algunas costumbres que se han quedado en el olvido podemos mencionar: las mujeres ya no usan cintas para amarrarse el cabello, los colores de los trajes típicos de las mujeres en la antigüedad ya no se utilizan, la utilización de ollas de barro, la utilización del molino de piedra, el techado de alguna construcción de

una casa ya se paga el día de los vecinos y anteriormente no se pagaba. La cultura era una riqueza.

La forma de vivir en el pasado era diferente, ya que los padres de familia no contaban con lo necesario. Los cuales se migraban a otros lugares en busca de un empleo y afectaba a los alumnos porque no terminaban el ciclo escolar pero en la actualidad se ha cambiado mucho de acuerdo el indicador de proceso que los estudiantes permanecen durante el ciclo.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural.

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud. Las diversas modalidades de exclusión e inclusión que se detallan en este Informe adquieren una expresión particularmente grave con respecto a la desprotección jurídica de los indígenas. Se trata de una situación que surgió desde los orígenes mismos de la formación del Estado nacional y que en esencia se mantiene o ha experimentado pocas variaciones.

La Constitución de 1985, en su Artículo 58, reconoce el derecho de las personas y las comunidades indígenas a su identidad cultural, de acuerdo con sus valores, su lengua y sus costumbres. Los Artículos 66, 67, 68 y 69 establecen normas sobre los derechos culturales de esos grupos, protección a sus tierras y otras disposiciones. Llama la atención el contenido del Art. 69 porque no se refiere a la protección del derecho al trabajo que tienen los campesinos indígenas sino a la que debe dárseles cuando, igual que en el pasado, son transportados en masa por los contratistas para realizar trabajos temporales fuera de sus comunidades, especialmente hacia las regiones de la zafra de exportación.

En cuanto el entorno sociocultural, la población indígena tiene las igualdades y oportunidades de ingresar en un centro educativo público de nivel primaria y el Ministerio de Educación ha esforzado para elaborar libros de textos en idioma materno de los pueblos, los padres de familia reconoce los derechos a la educación sin importar de qué cultura pertenecen.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

Es reconocida la influencia que tienen los medios de comunicación en todas las sociedades. En salud, es una herramienta que utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables o en pautas diferentes relacionadas con salud reproductiva e infantil. Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio.

Algunos padres de familia no controlan a sus hijos en cuanto el tiempo que puede estar ante los medios de comunicación, aunque la realidad los medios aportan a los estudiantes en sus aprendizajes porque no solo en la escuela puede recibir enseñanza que por medio de ellos el niño adquieren nuevos conocimientos

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El desarrollo humano busca que las personas amplíen sus libertades reales para ser y hacer lo que consideran digno de valor. La educación, como proceso de aprendizaje aprender a lo largo de la vida, contribuye al desarrollo del ser de la persona, a la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias para el trabajo y el ejercicio de la ciudadanía. También contribuye al empoderamiento para gestar el plan de vida individual y para ser agente de desarrollo.

Así, los pilares de la educación son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.¹ A partir de estos planteamientos, conviene preguntarse ¿qué oportunidades tienen las personas jóvenes en Guatemala para aprender? Para ello necesitan acceso a un sistema educativo de calidad con pertinencia lingüística y cultural, donde puedan avanzar por los diferentes niveles educativos hasta alcanzar las competencias para la vida, el trabajo y la ciudadanía. Además, en esta época de acelerados avances tecnológicos y de globalización de la información, las y los jóvenes requieren tener acceso a y optimizar el uso de las tecnologías de comunicación e información (TIC) para potenciar y actualizar sus aprendizajes.

.Ello implica acceso a las herramientas, aprendizaje de su uso y aplicación de las mismas para el mejoramiento de la persona y su comunidad: aumento de conocimientos y habilidades, fortalecimiento de relaciones interpersonales y entre colectivos. Así, en este capítulo se busca responder a la anterior pregunta mediante el examen de dos dimensiones: la inclusión/exclusión educativa juvenil y el acceso a las TIC para el bienestar.

Las tecnologías son medios que facilita el trabajo o enseñanza de los estudiantes, el centro educativa cuenta con un centro de computación el cual a generados conocimientos a los niños acerca de la tecnología, también puede afectar a los estudiantes cuando no existe un control los niños pueden afectar en psicológico de los alumnos.

D. Factores culturales y lingüísticos

En la literatura se comprende como factores aquellos aspectos o condiciones que están presentes e influyen en la acción de los hombres en el contexto de su actividad., como factores culturales puede entonces comprenderse como el conjunto de condiciones o aspectos culturales presentes en el proceso de desarrollo.

La importancia de la identidad cultural en el medio social y su aceptación dentro de un grupo social, la participación y la práctica de la interculturalidad y multiculturalidad dentro de un país multilingüe, multiétnico y multicultural, la discriminación contra la mujer denota toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igual del hombre, la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera. Estos modelos de ser mujer pueden producir conflictos subjetivos y prácticos: en el primero, la orientación es hacia los demás.

Los culturales y lingüísticos ya no son factores que impiden en el centro educativo para que los niños puedan ingresar, la práctica de la interculturalidad y la Educación Bilingüe, han favorecido la educación de los niños y niñas.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La mayoría de las propuestas presentan como una política prioritaria la ampliación de la cobertura educativa. Esta política está directamente relacionada con la idea de garantizar la educación a las personas de los sectores y grupos más vulnerables y desfavorecidos, dando prioridad a la equidad de género, étnica, socioeconómica y geográfica. Sin embargo, existen énfasis y variaciones entre los distintos planteamientos.

Estas diferencias están asociadas a las implicaciones que tiene la cobertura educativa en términos de extender los servicios educativos a quienes no los tienen (casos de los Diálogos y Consensos y los Compromisos de Dakar en términos de la educación inicial), a permanecer y avanzar en los distintos niveles y ciclos educativos o completar un nivel o un ciclo específico (casos Metas del Milenio y Compromisos de Dakar para el nivel primario). Estas diferencias tienen implicaciones para el conjunto de medidas a ser implementadas.

La tradición ha sido incorporar mayor número de niños y niñas al nivel primario. Sin embargo, ya en el tercer grado de la primaria un porcentaje significativo pierde y repite los grados y en el peor de los casos, abandona la escuela. Por tanto, solo aumentar la cobertura educativa no significa que los niños y niñas puedan desarrollar los aprendizajes básicos. Poner énfasis en la permanencia del sistema y, sobre todo, que se concluya un ciclo completo de la primaria, plantea una visión y aproximación más apropiada en el caso guatemalteco.

La comunidad cuenta con los niveles. preprimario, primario y medio por lo que favorecido a la población, la mayoría de los estudiantes egresado del centro educativo tienen el acceso a una educación básica, pero lamentablemente falta un centro de diversificado para lograr una profesión, es por ello los estudiantes tienen que buscar un medio para lograr un estudio diversificado.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La calidad educativa va a depender de las políticas y el cumplimiento del Estado para velar sobre el sistema educativa, una educación de calidad, representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos. La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad.

Las áreas y los enfoques que se proponen para mejorar la calidad de la educación son básicamente tres. En primer lugar las propuestas de Qonojel, CNPRE - COPMAGUA, Diálogos y Consensos y el Plan de Largo Plazo hacen énfasis en las reformas curriculares en atención a las diferencias culturales y lingüísticas. A este respecto, se señala la importancia de la educación bilingüe y de la enseñanza en el idioma materno como parte de una política democrática de afirmación de las identidades.

La calidad educativa en la comunidad no es un total, ya que una educación de calidad depende del Estado de acuerdo el indicador una escuela debe ser digno y equipada. En el proceso de enseñanza se ha observado un cambio significativo por los profesores ingresado de PADEP.

C. Modelo de gestión.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el

sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala? El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículo Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Una nueva escuela rural. El área rural concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres, y su índice de escolaridad es mucho menor que el de las áreas urbanas, y esto empeora en el caso de las mujeres y pueblos indígenas.

El funcionamiento de la escuela rural presenta mayores dificultades que las urbanas. La propuesta de PRODESSA (2009) promueve un modelo de gestión en el área rural, por ser un espacio donde la vida tiene mucha relación con el territorio.

El modelo de gestión educativo no ha sido perfecto para una escuela rural ya la pobreza impiden que los estudiante puede lograr sus objetivos, es ahí donde el Gobierno debe priorizar a las comunidades en cuanto la gestión educativa.

D. Recurso humano

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo y a la vez una Evaluación de desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad Educativa e Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano. De esta manera, los programas de formación y capacitación de maestros dan un nuevo significado a la función docente, reduciéndola a una acción que está al servicio del mejoramiento del rendimiento de los estudiantes.

Los recursos humanos son un departamento dentro de las instituciones educativas en el que se gestiona todo lo relacionado con las personas que trabajan en ella. Esto incluiría desde el reclutamiento, selección, contratación, bienvenida, formación, promoción, nóminas, contratos y. En resumidas cuentas, el departamento de recursos humanos debe trabajar para todas las personas que forman parte del equipo humano de la institución.

Los recursos humanos son indispensables para cualquier empresa que necesite crecer y contratar a los mejores trabajadores para cada puesto o ayudar a las personas que trabajan en la empresa a seguir desarrollándose, formándose y creciendo. Formación, capacitación y dignificación del personal docente, técnico y administrativo. La relevancia de la política de formación y perfeccionamiento del sector educación se ve reflejada en las propuestas de Qonojel, CNPRE-COPMAGUA, Diálogos y Consensos, Plan de Largo Plazo y Comisión Centroamericana PREAL.

El recurso humano en la Institución Educativa de la comunidad es favorable ya la escuela es gradada, cada sección cuenta un profesor; como también existe profesores bilingües y monolingües, los estudiantes tiene la facultad de aprender en ambos idiomas.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Se deberían fortalecer los programas de educación bilingüe, revisando las estrategias de implementación para ampliarlos a todos los niños y niñas del país, especialmente en el nivel primario. Para tales efectos, los programas deberían incluir la elaboración y distribución de textos escolares bilingües y la capacitación de maestros en los idiomas maternos y su didáctica, así como la enseñanza del español como segunda lengua.

En el marco de las acciones de formación de docentes y de reformas curriculares, se deberían generar oportunidades para la incorporación de experiencias educativas que promuevan la comprensión y promoción de las diferencias étnicas y culturales del país.

En el marco de las acciones de formación de docentes y de reformas curriculares, se deberían generar oportunidades para la incorporación de experiencias educativas que promuevan la comprensión y promoción de las diferencias étnicas y culturales del país. Este programa también tendrá un componente específico de relaciones equitativas entre los géneros.

El programa de becas escolares y bolsas de estudio para niñas y mujeres adolescentes debería fortalecerse con la finalidad de asegurar mayores oportunidades para el acceso y la permanencia de las niñas en el sistema educativo guatemalteco en los niveles primario y ciclo básico del nivel medio. Este programa debería coordinarse con el programa de alfabetización bilingüe enunciado previamente, dirigido especialmente para mujeres indígenas. A la vez, debería procederse a proponer, en el marco de las transformaciones curriculares, actitudes, comportamientos y contenidos de aprendizaje para docentes y estudiantes que promuevan efectivamente relaciones equitativas entre los géneros en todos los ámbitos de la vida en sociedad.

La Educación Bilingüe es un pilar de la enseñanza de los niños bilingües, los estudiantes ingresa al establecimiento sin temor, porque el establecimiento tiene una modalidad bilingüe por lo se imparte una educación en dos idiomas, la cual es un beneficio para la población.

F. Aumento a la inversión educativa

Las asignaciones presupuestarias muestran que un 37.0% de los fondos se ejecuta en programas del Ministerio de Educación, mayormente para sufragar la educación pública en los ciclos básico y diversificado del nivel medio.

La segunda asignación más relevante, con un 22.0%, se destina a la Universidad de San Carlos, la cual cubre el nivel educativo superior, fundamental para la formación de capacidades que permitan una mejor inserción en el mercado laboral y en la dinámica sociopolítica del país. La tercera asignación mayor, equivalente a casi 10%, se orienta al deporte federado

En contraposición, la formación para las artes y las orquestas juveniles reciben apenas un poco más de 0.3%. En suma, cerca del 70% de los recursos públicos asignados a actividades y obras para la juventud se concentran en educación (media y superior) y deporte, dejando un 28.0% para formación en seguridad, salud (técnica y especializada) y artes; programas de salud reproductiva y de prevención de VIH, fortalecimiento del mercado laboral, infraestructura educativa, servicios de esparcimiento, entre otros. Los países desarrollados tienen dentro de su presupuesto en primera plana la Educación dando a conocer que es la base fundamental para lograr el desarrollo de un país.

En este marco se van escalando la verdadera inversión a la educación, la cual ha beneficiado la población estudiantil por los útiles escolares, la alimentación escolar y el programa de la gratuidad, en la parte de infraestructura ha afectado por falta de aulas.

G. Equidad

Se observa que las políticas propuestas coinciden en los requerimientos de la descentralización del sistema educativo nacional. Sin embargo, no hay claridad ni puntos en común entre las propuestas con respecto a la orientación que esta política va a tener.

Es decir, los énfasis varían en relación a si se trata del centro escolar, el municipio o si se pretende desconcentrar servicios a nivel departamental o municipal.

Por otra parte, existe claridad de la necesidad de la participación de la comunidad educativa y de la sociedad civil. Sin embargo, no se establece si esto ocurre a través de mecanismos de concesión del Estado con la finalidad de hacer participar a los padres de familia o a través de mecanismos de participación como los consejos de la reforma educativa creados para tal efecto.

El propósito del desarrollo humano es crear condiciones para mejorar la vida de las personas, ampliando el rango de libertades para lo que las personas puedan ser y hacer. En la base del paradigma del desarrollo humano se encuentra la idea de justicia y equidad, que demanda, por un lado, la eliminación de las privaciones fundamentales que sufren muchos seres humanos en la actualidad y, por el otro, la reducción de las desigualdades en aquellos factores que propician o limitan la realización de los seres humanos. El principio de equidad reconoce que quienes han tenido oportunidades desiguales a causa de diferentes desventajas pueden requerir tratamiento preferencial mediante políticas públicas sociales deliberadas por parte del Estado.

La equidad en el centro educativo totalmente es aceptable, porque todos los estudiantes se han tratados igual, la equidad de género también se observa de los padres de familia que los hijos e hijas dan las mismas oportunidades. La equidad en la escuela ha beneficiado.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Más allá de la primaria, el derecho a la educación secundaria y superior La protección del derecho a la educación de todas las personas está contemplada en instrumentos internacionales ratificados por el Estado de Guatemala, tales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial y la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.⁴ Otros instrumentos, como la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, amparan respectivamente a adolescentes, a jóvenes con discapacidad y a jóvenes indígenas. Entre las obligaciones de los Estados Partes, el Pacto incluye lo siguiente: proporcionar enseñanza primaria obligatoria y asequible en forma gratuita; garantizar el acceso a las instituciones y programas educativos sin discriminación; adoptar medidas posibles (incluyendo las económicas y legislativas), hasta el máximo de los recursos disponibles, para lograr progresivamente el pleno disfrute del derecho a la educación.

Específicamente, se debe tomar medidas para implementar la enseñanza secundaria y superior, haciéndola accesible mediante una progresiva gratuidad.⁵ El Estado guatemalteco también ha sido partícipe de otros instrumentos que incluyen objetivos relacionados con la educación de jóvenes como la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas (2000).

El fortalecimiento Institucional y descentralización por parte del Estado ha beneficiado a los estudiantes de seguir estudiando el nivel medio, ya que la comunidad cuenta con Instituto de nivel Básico, pero lamentablemente no cuenta con un centro de diversificado.

1.2. Análisis Situacional

Dentro de la investigación científica, la definición del problema de investigación es el primero y más importante de los pasos de todo el proceso de investigación. “El planteamiento del problema es una cuestión o conjunto de cuestiones surgidas objetivamente en el curso del desarrollo del proceso del conocimiento, cuya solución posee un interés práctico o teórico. Todo el proceso de desarrollo del conocimiento humano puede representarse como un tránsito del planteamiento de unos problemas a su solución y posterior planteamiento de otros nuevos”.

El problema permite conocer y delimitar el terreno de lo desconocido, es decisivo en el resultado final: una definición incorrecta nos lleva a encontrar una pesada solución. Su planteamiento adecuado no sólo implica considerar la situación problema, es necesario también considerar las posibles vías de solución. El planteamiento correcto del problema significa, en ocasiones, más de la mitad de su solución.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- a. Deficiencia en la comprensión lectora en los alumnos
- b. Deficiencia en la lectoescritura en comunicación y Lenguaje L2-
- c. Deserción escolar en el centro Educativo
- d. Retención escolar en los alumnos por bajo rendimiento.
- e. Irresponsabilidad de los padres de familia
- f. Desinterés en el aprendizaje. de los alumnos.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de

dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables

La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero

Tabla No. 44
Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x 2
	A - Magnitud y	B - Tendencias	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F-Interés	G- competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Deficiencia en la comprensión lectora en L2 de los alumnos.	2	2	2	0	1	7	2	1	2	14
Deficiencia en la lectoescritura.	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Retención escolar	1	2	2	0	1	6	1	1	2	12
Inasistencia	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
Irresponsabilidad	1	2	2	0	1	6	1	1	2	12
Desinterés en el aprendizaje	0	0	1	0	1	2	1	1	2	4

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

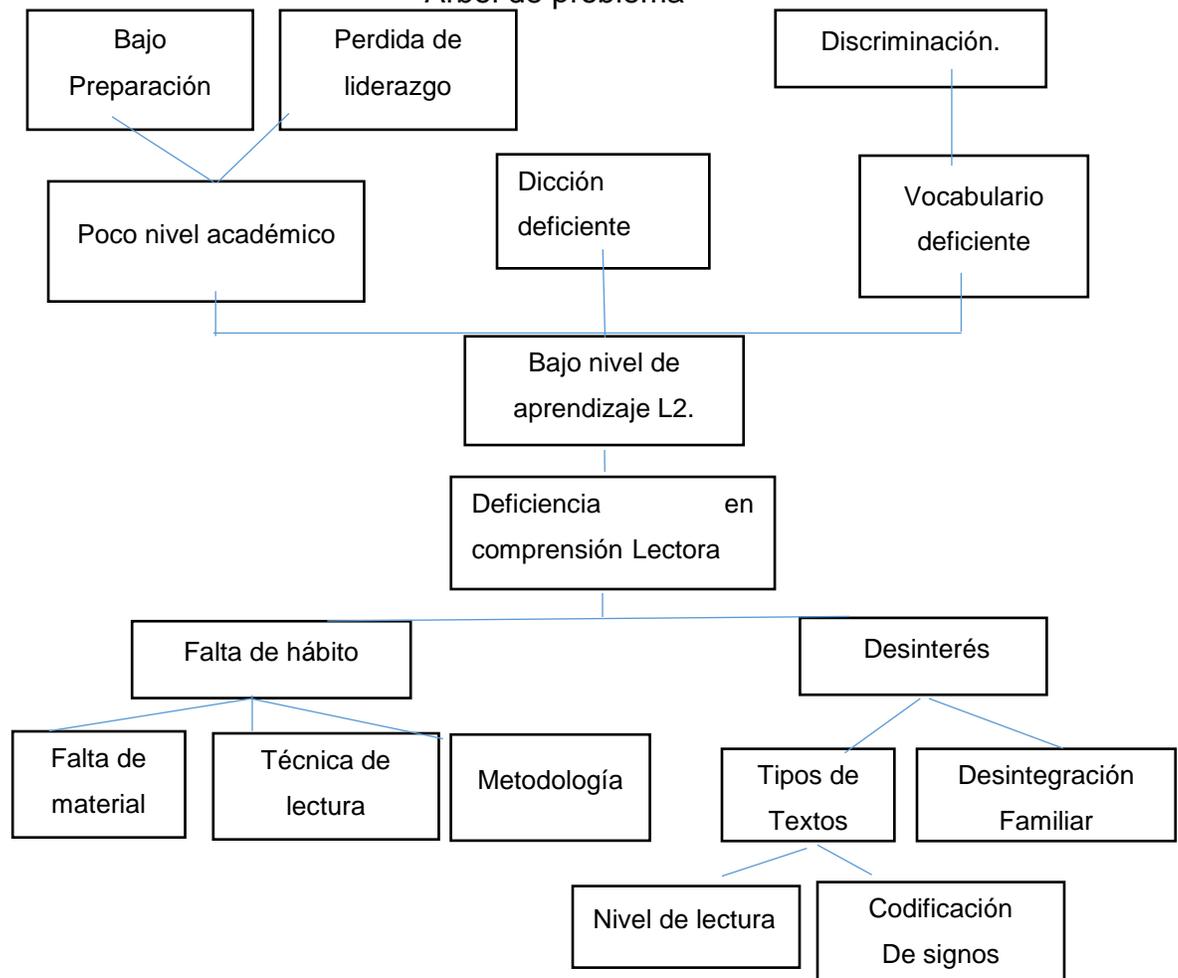
En él se define la noción de problema desde una perspectiva socio-política y se caracterizan algunas de las herramientas que permiten analizar y comprender

parte de los problemas que pueden afectar a una comunidad para posteriormente, tomar las decisiones necesarias que tiendan a superarlos.

En este sentido el propósito es: Dotar a los cursantes de herramientas para el diagnóstico y el análisis de los problemas que surgen en la práctica territorial, como así también para elaborar alternativas de solución a este problema.

Figura No. 1

Árbol de problema



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

- a. Demandas programas educativos
- b. Demandas programas de salud

- c. Demandas seguridad
- d. Demandas sociales
- e. Demandas patrimonio cultural
- f. Demandas de Docentes
- g. Demandas de propuesto
- h. Demandas de cobertura
- i. Demandas de matrículas educativa

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Actores directos

a. Docentes

El docente es el orientador de la enseñanza, a través de sus estímulos ara que el alumno cumpla el proceso del aprendizaje para los alumnos.

La enseñanza, debe poseer de capacidad psicología y capacidad psicotécnica (destreza para una eficaz comprensión de los hechos individuales que estudia y la capacidad de aplicación de las técnicas de enseñanza..

b. Estudiantes

Estudiante, aprendiz, individuo que recibe la información cualificada por parte del maestro, el alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje. .

c. Padres de Familia

Los Padres de Familia son comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros

Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

Los padres y madres de familia juegan un rol de primer orden. Ayudan a configurar la identidad y personalidad de sus hijos, incorporando saberes cognitivos y emocionales que los ayuden a prepararse para una participación en la sociedad. Los Padres enseñan órdenes de prioridad y normas de convivencia. Son los responsables de la buena formación de los hijos, de darles afecto, enseñar los valores, autoestima, calidad humana y de darles una excelente educación.

d. Coordinación Técnica Administrativa

Personas competentes en materia de educación, la supervisión es un proceso planificador, es un sistema que crea los mecanismos y las funciones necesarias para que el sistema educativo se perfeccione continuamente cuando y donde sean necesarias, destinado a lograr el mejoramiento de los resultados del proceso enseñanza, que atañe a todas las actividades y a todas las personas que concurren en el proceso educativo. Bajo el punto de vista dinámico, el objeto de llevar a los maestros y demás personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo, por lo tanto es el que vela en la calidad de educativo a la población, el actor que organiza y los asuntos administrativos.

B. Actores Potenciales

a. ONGS

Se utiliza para identificar a organizaciones que no son parte de las esferas gubernamentales o empresas cuyo fin fundamental no es el lucro. Por lo general son conformadas y se encuentran a cargo de ciudadanos comunes que comparten una visión y misión común, pudiendo obtener financiamiento del Gobierno, Las ONG lo conforman un grupo muy diverso de organizaciones que se dedican a una amplia gama de actividades y se encuentran en diferentes

partes del mundo. Algunas pueden tener carácter benéfico, mientras que otras se acogen a una exención de impuestos basada en el reconocimiento de sus fines sociales, y otras pueden ser frentes de intereses políticos, religiosos o de otra índole.

b. La Municipalidad

La Municipalidad es el ente del Estado responsable del gobierno del municipio. Es una institución autónoma, es decir, no depende del gobierno central de Guatemala. Se encarga de realizar y administrar los servicios que necesitan una ciudad o un pueblo.

El gobierno municipal corresponde al Consejo Municipal, el cual es responsable de ejercer la autonomía de un Municipio. Se integra por el alcalde, los síndicos y los concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia -Artículo 9 del código Municipal-, para un período de cuatro años, pudiendo ser reelectos -Artículo 254 de la Constitución Política de la República.

A. Características

Tener perspectiva y ampliar su visión adaptando el proyecto educativo a los tiempos actuales. Cuando la competencia entre centros es máxima y los cambios son constantes, es importante ser capaz de tomar decisiones en el modo y tiempo requeridos.

Aprender colaborativamente, no significa que todas las actividades deban hacerse en grupo: se requiere que algunas de ellas se lleven a cabo de manera individual, como la búsqueda de información, el análisis y el estudio personal. De esta forma, el alumno se prepara para hacer aportaciones valiosas y participar en el grupo de manera eficiente, y se consolida su desarrollo a través de un proceso donde se alternan actividades individuales y en grupo, todas ellas estrechamente vinculadas como un todo y con una meta que las articula y da

sentido. Por otra parte, el simple hecho de trabajar en grupo tampoco garantiza que el aprendizaje colaborativo se lleve a cabo. El profesor necesita organizar paso a paso el proceso para que se den las condiciones requeridas y, bajo su dirección y ayuda, los alumnos aprendan en tareas comunes.

B. Influencias

La influencia de los actores que interviene en el entorno educativo, se define como capacidad de gestión en el desarrollo cualitativo de los procesos de aprendizaje y su aporte efectivo en la organización y conservación de los fines educativos y sociales. También se entiende por influencia de la comunidad educativa en el desarrollo del currículo a los procesos integrados de estrategias para minimizar fenómenos que obstaculizan su desarrollo. La comunidad educativa es la unidad que interrelaciona a los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, coadyuvando a la consecución de los principios de la educación, conservando cada elemento su autonomía integrado por los educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines educativos.

C. Criterios

La calidad que se exige al sistema de formación de estudiantes técnica y profesional es su capacidad para desarrollar en el proceso educativo los conocimientos, habilidades y valoraciones que permitan integrarse en el mercado del empleo con la tecnología que éste posee y, además, tener las bases para continuar el aprendizaje de calidad.

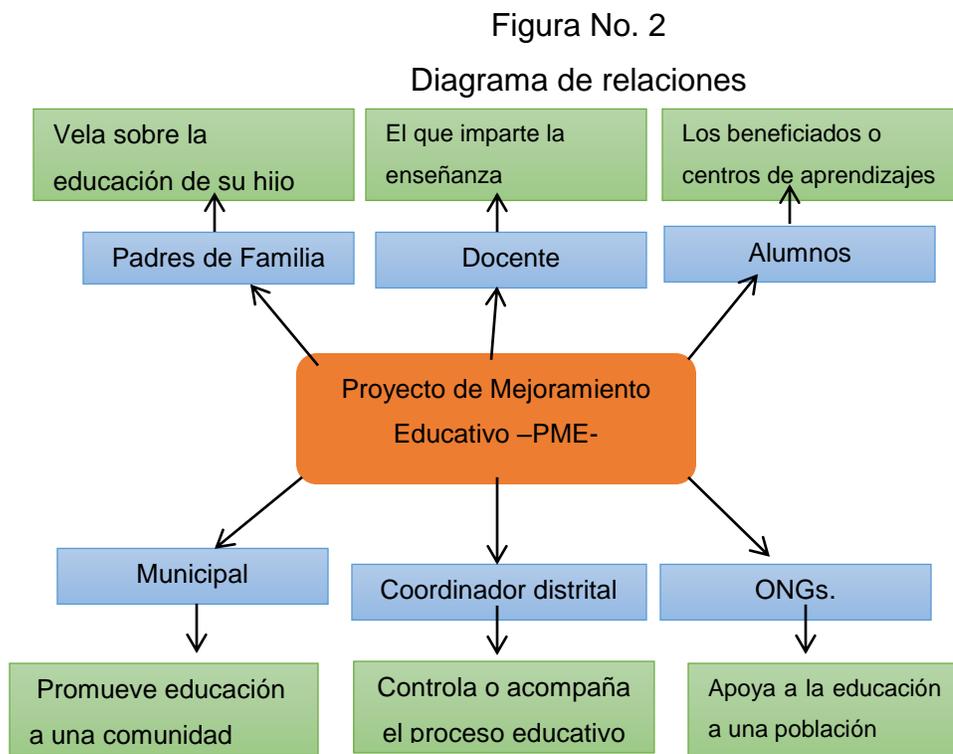
Otros estudios y también decisiones de política de calidad están adscritos a categorías referidas a la eficacia del sistema escolar, esto es, a los resultados o logros que se alcanzan en el proceso educativo. Algunos avanzan hacia el tema del impacto socioeconómico del sistema, especialmente si se relaciona con las dimensiones de formación técnica y profesional que desarrolla.

D. Características típicas

Los actores que intervienen en el entorno educativo deben tener características de formar parte del sistema educativa para organizar y priorizar las necesidades educativa, para luego buscar soluciones a los problemas educativa, tener liderazgos para contribuir con el cambio significativo.

E. Diagrama de relaciones

La participación de los actores directos, indirectos y potenciales es muy importante para para analizar la situación que se encuentra el sistema educativa de una comunidad, analizar los problemas, como causas y efectos de las necesidades educativa.



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Es una forma Profesional de Práctica Supervisada sobre la débil capacidad institucional y , el cual será utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado.

Tabla No. 45

DAFO

Debilidades (internos)	Amenazas (Externa)
1-Falta de lectura en casa con la familia. 2- Deficiencia en comprensión lectora en L2. 3-falta hábito de lectura. 4-Técnicas inadecuadas para desarrollar lecturas. 5-No cuenta con recursos para realizar lecturas con la familia. 6-Desinterés del estudiante en la lectura 7-Falta de apoyo de los padres de familia. 8- Malos hábitos de hablar. 9- Falta de comprensión de los términos elevados 10- Falta de Habilidades lingüísticas	1-Poco oportunidades 2- Analfabetismo 3- Discriminación 4- inseguridad personal. 5- pérdida de liderazgo 6- Incapacidad de resolver problemas. 7- Exclusión en la participación social. 8- Bajo nivel académico. 9. vocabulario inadecuada 10 problemas de redacción
Fortaleza (Interna)	Oportunidades Externa
1.Aprovechamiento de recursos (libros de textos) 2-Concursos de lectura en el aula. 3- Actividades para mejorar dicción. 4- Técnicas y metodologías adecuadas para desarrollar tipos de lectura 5-Formación de hábito de lectura. 6-Tiempo suficiente para practicar lectura 7-Exposiciones orales en diferentes eventos. 8-Comprensión lectora 9 -Motivación de aprender el idioma. 10- Interés de mejorar dicción	OPORTUNIDADES 1-Programa de Leamos juntos 2-Lectura en familia..¿ 3- Donación de libros de textos por el MINEDUC 4-Planificación de horario para practicar lectura. 5-Practicar tipos de lectura para mejorar dicción. 6- Lectura oral. 7-Narración de cuentos. 8 Escucha activa. 9. Técnicas de comunicación 10 pronaciones incorrectamente de palabra.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

TABLA No. 46
Técnica Mini-Max

FORTALEZA – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>F. 1-Aprovechamiento de recursos (libros de textos) O. 2-Lectura en familia</p> <p>F. 2- Concursos de lectura en el aula. O. 1-Programa de Leamos juntos</p> <p>F. 4. Técnicas y metodologías adecuadas para desarrolla una buena dicción. O. 9. Técnicas de comunicación</p> <p>F. 5-Formación de hábito de lectura. O. 6- Leer varios tipos de textos</p> <p>F. 6-Tiempo suficiente para practicar lectura. O. 4-Planificación de horario de lectura.</p>	<p>D. 6-Desinterés del estudiante en la lectura O. 1-Programa de Leamos juntos</p> <p>D. 8- Malos hábitos de hablar. O. 5-Practicar tipos de lectura para mejorar dicción.</p> <p>D. 10- Falta Habilidades lingüísticas O. 9. Técnicas de comunicación</p> <p>D. 6-Desinterés del estudiante en la lectura O. 6- Leer varios tipos de textos</p> <p>D. 3-falta habito de lectura. O. 6- Lectura oral</p>
FORTALEZAS - AMENAZAS	DEBILIDADES - AMENAZAS
<p>F. -Aprovechamiento de recursos (libros de textos) A. 10 pronunciación incorrecta de palabras</p> <p>F. 2-Concursos de lectura en el aula. A. 9. Vocabulario inadecuado.</p> <p>F. 3- Actividades para mejorar dicción. A. 4- inseguridad personal.</p> <p>F. 4- Técnicas y metodologías adecuadas para desarrollar tipos de lectura A. 10 problemas de redacción.</p> <p>F. 7-Exposiciones orales en diferentes eventos. A. 7- Exclusión en la participación social.</p>	<p>D. 3-falta habito de lectura A. 2- Analfabetismo</p> <p>D. 2- Deficiencia en comprensión lectora en L2. A. 10 problemas de redacción</p> <p>D. 4-Técnicas inadecuadas para desarrollar lecturas. A. 8- Bajo nivel académico.</p> <p>D. 6-Desinterés del estudiante en la lectura A. 9. Vocabulario inadecuado.</p> <p>D. 10- Falta de Habilidades lingüísticas. A. 1-Poco oportunidades</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortalezas con oportunidades.

- a. F. 1- Aprovechamiento de recursos (libros de textos) O. 2-Lectura en familia.

El aprovechamiento de recursos de libros de textos emanado el Ministerio de Educación dando el uso de por parte de los estudiantes en la casa, haciendo lectura en familia y de esa manera los niñas y niños puedan mejorar la dicción en comunicación y lenguaje l2. Ya que por medio de lectura se mejora.

- b. F. 2- Concursos de lectura en el aula. O. 1-Programa de Leamos juntos

El concurso de lectura en el aula, es una actividad que el docente realiza en el salón de clases con los y las estudiantes con el fin de dar cumplimiento del decreto. 0035- 2013 Leamos Juntos don se debe practicar media hora de lectura y que a través de ella los educando logran mayor conocimiento y mejora su dicción.

- c. F. 4- Técnicas y metodologías adecuadas para desarrolla una buena dicción. O. 9. Técnicas de Comunicación.

Las técnicas y metodologías adecuadas para desarrollar una buena dicción de los y las estudiantes del centro educativo es necesario practicar las técnicas de comunicación, la cual dentro de estas actividades se lograr las competencias para desarrollar las habilidades lingüísticas.

- d. F. 4- Formación de hábito de lectura O. 6- Leer varios tipos de textos

Para formar habito de lectura en los estudiantes de la escuela, el docente, desarrollará varias actividades, con la finalidad de leer diferentes tipos de textos

para que los estudiantes conozcan el objetivo de cada texto de leer contantemente esto ayuda a mejorar la dicción.

- e. F. 6-Tiempo suficiente para practicar lectura. O. 4-Planificación de horario de lectura

El tiempo para practicar la lectura en el aula o en la casa de los alumnos es suficiente, donde el docente practica el mismo y como también en la casa con la familia de no hacer la planificación, se perderá el control de la lectura; por lo tanto es necesario planificar un horario.

Línea de acción N. 1 Se concluye que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema aprovechamiento de recursos de libros de textos emanado por el Ministerio de Educación dando el uso de por parte de los estudiantes en el aula y en la casa, también es importante practicar lectura en familia la cual es una manera los niñas y niños puedan mejorar sus dicción en L2. Logrando una educación de calidad para todos

B. Debilidades con Oportunidades

- a. D. 6-Desinterés del estudiante en la lectura O. 1-Programa de Leamos juntos

El desinterés de los estudiantes en la lectura puede ser un fracaso en mejor su dicción, es por ello se ha practicado la lectura basándose en los objetivos del programa de Leamos Juntos que el mismo Ministerio obliga a dar cumplimiento el cual ha sido fundamental en desarrollar el bien de los alumnos.

- a. D. 8- Malos hábitos de hablar. O. 5-Practicar tipos de lectura para mejorar dicción.

Los malos hábitos de hablar de los estudiantes es un factor determinante que perjudica la dicción, analizando, que la práctica de varios tipos de lectura puede contribuir en mejorar la habilidad de hablar.

- b. D. 10- Falta Habilidades lingüísticas O. 9. Técnicas de comunicación

La falta de desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes puede ser un fracaso en el manejo del vocabulario la cual es importante conocer las técnicas de comunicación para fortalecer la dicción

- c. . 6-Desinterés del estudiante en la lectura O. 6- Leer varios tipos de textos

El desinterés del estudiante en la lectura perjudica en aprender los nuevos conocimientos y el nivel de aprendizaje del mismo, es por ello se debe leer varios tipos de textos, cual algunos de los textos puede despertar el interés de los alumnos y de ese manera se va mejorando el vocabulario y dicción.

- d. D. 3-falta habito de lectura. O. 6- Lectura Oral.

La lectura es un medio que permita mejorar el vocabulario y dicción, por lo tanto es necesario que el estudiante practique la lectura oral con la familia y en cualquier ámbito; La lectura oral mejora el escucha activa y que a través de ella se desarrollando otras habilidades.

Línea de acción No.2 La línea de construcción de capacidades en el tema. Los malos hábitos de hablar de los estudiantes es un factor determinante que perjudica la dicción, analizando que la práctica de varios tipos de lectura puede contribuir a mejorar la habilidad de hablar, la cual es una de las habilidades comunicativa que centra el tema y que por medio se logra una igualdad para todos.

C. Fortalezas – Amenazas

- a. F. -Aprovechamiento de recursos (libros de textos) A. 10 pronunciación incorrecta de palabras

Los libros de textos donados por el ministerio de educación es uno de los recursos que pueden cubrir las necesidades de los estudiantes y al mismo tiempo el docente usan como un medio para realizar actividades. Con el fin de codificar cada palabra y practicar la pronunciación correcta.

- b. F. 2-Concursos de lectura en el aula .A. 9. Vocabulario inadecuado.

El concurso de lectura en el aula es una de las actividades relevante que ha despertado el interés del estudiante es más cuando se realiza el tipo de lectura en corro es ahí el estudiante mejora su habilidad de hablar, sabiendo que la comunicación es importante en la humanidad, la cual se debe practicar correctamente para su entendimiento.

- c. F. 3- Actividades para mejorar dicción. A. 4- inseguridad personal.

Las actividades relacionadas para mejorar dicción pueden ser: dramatizaciones, lectura interactiva entre otras, la cual pueden ayudar a formar la personalidad del estudiante y como también la seguridad del estudiante para conversar con personas idóneas logrando una comunicación eficiente.

- d. F. 4- Técnicas y metodologías adecuadas para desarrollar tipos de lectura A. 10 problemas de redacción.

El docente del grado debe implantar las nuevas técnicas y metodologías adecuadas para desarrollar tipos de lectura y así lograr el interés del estudiante que permite mejorar la dicción, una dicción eficiente del estudiante no tendrá problemas de redactar diferentes tipos de documentos.

- e. F. 7-Exposiciones orales en diferentes eventos. A. 7- Exclusión en participación social.

La participación de los estudiantes en el aula favorece el rendimiento de aprendizaje y mejora la dicción, por medio de las exposiciones el docente se da cuenta de la dicción que maneja el niño, el profesor fortalecerán la debilidad para el educando no sufra una exclusión en su participación social.

Línea de acción No.3 La línea de construcción de capacidades en el tema. De mejorar dicción de los estudiantes pueden ser: dramatizaciones, lectura interactiva entre otras, la cual pueden ayudar a formar la personalidad del estudiante y como también la seguridad del mismo para conversar con personas idóneas logrando una comunicación eficiente para cumplir como un compromiso y participación de todos como soporta para mejorar la educación

D. Debilidades – Amenazas

a. D. 3-falta hábito de lectura A. 2- Analfabetismo

La falta de práctica de lectura por parte del estudiante puede llegar hacerse una persona analfabeta, el docente debe mantener la motivación de realizar y formar hábito de lectura que ayudará al educando de desarrollar una dicción adecuada.

b. D. 2- Deficiencia en comprensión lectora en L2. A. 10 problemas de redacción.

La falta de comprensión lectora en comunicación y lenguaje L2, genera una mala redacción por parte del estudiante, por lo tanto es necesario lograr una comprensión lectora eficiente para que el niño desarrolle la habilidad de escribir.

c. D. 4-Técnicas inadecuadas para desarrollar lecturas .A. 8- Bajo nivel académico.

Las técnicas inadecuadas para desarrollar la lectura pueden provocar el bajo nivel académico del estudiante, es importante aplicar técnicas adecuadas para lograr un aprendizaje eficiente, para obtener una educación de calidad

sistemática o asistemática, el docente es un agente de cambio y puede implantar sus propias técnicas.

- d. D. 6-Desinterés del estudiante en la lectura A. 9. Vocabulario inadecuado.

El desinterés del estudiante para practicar la lectura no favorecen en mejorar el vocabulario del mismo, el apoyo de los padres de familia es importante para superar el nivel de aprendizaje tanto del docente como instructor de los conocimientos deberá tener motivados a sus alumnos.

- e. D. 10- Falta de Habilidades lingüísticas. A. 1-Poco oportunidades

Las habilidades lingüísticas se desarrollan por medio de las actividades que se realizan en aula como también en el hogar por medio del apoyo de los padres de familia. La falta de habilidades comunicativas puede encontrar pocos oportunidades para el estudiante, al desarrollar las habilidades permite mejorar el vocabulario y dicción.

Línea de acción 4. La línea de construcción de capacidades en el tema Deficiencia en comprensión lectora en los estudiantes y que por medio del apoyo de los padres de familia con los recursos existentes podrá superar, y con también es uno de las obligaciones de la comunidad educativo para cumplir con la línea Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país

La línea estratégica de construcción en el tema Falta de Habilidades lingüísticas de los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Granadillo, Ixtahuacán, Huehuetenango. Se propone diversas actividades en la práctica de lectura para mejorar el vocabulario y dicción, utilizando recursos a sus alcanza por lo es necesario contar con una Escuela Digna y equipada.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Fortalezas – Oportunidades

Se concluye que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema aprovechamiento de recursos de libros de textos emanado por el Ministerio de Educación dando el uso de por parte de los estudiantes en el aula y en la casa, también es importante practicar lectura en familia la cual es una manera los niñas y niños puedan mejorar sus dicción logrando una educación de calidad para todos.

Debilidades con Oportunidades

La línea de construcción de capacidades en el tema. Los malos hábitos de hablar de los estudiantes es un factor determinante que perjudica la dicción, analizando que la práctica de varios tipos de lectura puede contribuir a mejorar la habilidad de hablar, la cual es una de las habilidades comunicativa que centra el tema y que por medio se logra una igualdad para todos

Fortalezas – Amenazas

La línea de construcción de capacidades en el tema. De mejorar dicción de los estudiantes pueden ser: dramatizaciones, lectura interactiva entre otras, la cual pueden ayudar a formar la personalidad del estudiante y como también la seguridad del mismo para conversar con personas idóneas logrando una comunicación eficiente para cumplir como un compromiso y participación de todos como soporta para mejorar la educación

Debilidades – Amenazas

La línea de construcción de capacidades en el tema Deficiencia en comprensión lectora en los estudiantes y que por medio del apoyo de los padres de familia con los recursos existentes podrá superar, y con también es uno de las obligaciones de la comunidad educativo para cumplir con la línea

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país

La línea estratégica de construcción en el tema Falta de Habilidades lingüísticas de los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Granadillo, Ixtahuacán, Huehuetenango. Se propone diversas actividades en la práctica de lectura para mejorar el vocabulario y dicción, utilizando recursos a sus alcanza por lo es necesario contar con una Escuela Digna y equipada.

1.3.5. Posibles proyectos

Los niños y las niñas puedan mejorar su dicción logrando una educación de calidad para todos.

La línea de construcción de capacidades en el tema. Los malos hábitos de hablar de los estudiantes es un factor determinante que perjudica la dicción, analizando que la práctica de varios tipos de lectura puede contribuir a mejorar la habilidad de hablar, la cual es una de las habilidades comunicativa que centra el tema y que por medio se logra una igualdad para todos.

- a. Promover capacitaciones a los padres de familia para que apoyan a sus hijos
- b. Implementar estrategias para el fortalecimiento de hábito de lectura en el aula
- c. Elaboración de álbum con diferentes tipos de Textos por los estudiantes.
- d. Organización de comunidad de aprendizaje en mejora de técnicas de comunicación.
- e. Organización de concurso de lectura a nivel del aula.

La práctica de varios tipos de lectura puede contribuir a mejorar la habilidad de hablar, la cual es una de las habilidades comunicativa que centra el tema y que por medio se logra una igualdad de oportunidades para todos.

La línea de construcción de capacidades en el tema. De mejorar dicción de los estudiantes pueden ser: dramatizaciones, lectura interactiva entre otras, la cual pueden ayudar a formar la personalidad del estudiante y como también la seguridad del mismo para conversar con personas idóneas logrando una comunicación eficiente para cumplir como un compromiso y participación de todos como soporta para mejorar la educación

- a. Crear técnicas para lograr aprendizajes significativos para el estudiante.
- b. Organización para elaboración de ensayos escritos a manos.
- c. Implementar materiales didácticos para el aprendizaje en L2.
- d. Orientar a los padres de estudiantes a inculcar los valores.
- e. Realización de charlas con los estudiantes sobre la igualdad.

Para formar la personalidad del estudiante y como la seguridad del mismo para conversar con personas idóneas logrando una comunicación eficiente para cumplir como un compromiso y participación de todos como soporta para mejorar la educación

La línea de construcción de capacidades en el tema. De mejorar dicción de los estudiantes pueden ser: dramatizaciones, lectura interactiva entre otras, la cual pueden ayudar a formar la personalidad del estudiante y como también la seguridad del mismo para conversar con personas idóneas logrando una comunicación eficiente para cumplir como un compromiso y participación de todos como soporta para mejorar la educación

- a. Diseñar actividades que promueve la participación del estudiante.
- b. Crear estrategias sobre la participación del estudiante en aula.
- c. Promover la participación de padres de familia en proceso educativo.
- d. Motivar la comunidad Educativo sobre actividades educativas en la institución.
- e. Promover la participación de la comunidad para una educación inclusiva.

El tema Deficiencia en comprensión lectora en los estudiantes y que por medio del apoyo de los padres de familia con los recursos existentes podrá superar el factor, y con también es uno de las obligaciones de la comunidad educativo para cumplir con la línea Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

La línea de construcción de capacidades en el tema Deficiencia en comprensión lectora en los estudiantes y que por medio del apoyo de los padres de familia con los recursos existentes podrá superar, y con también es uno de las obligaciones de la comunidad educativo para cumplir con la línea Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país

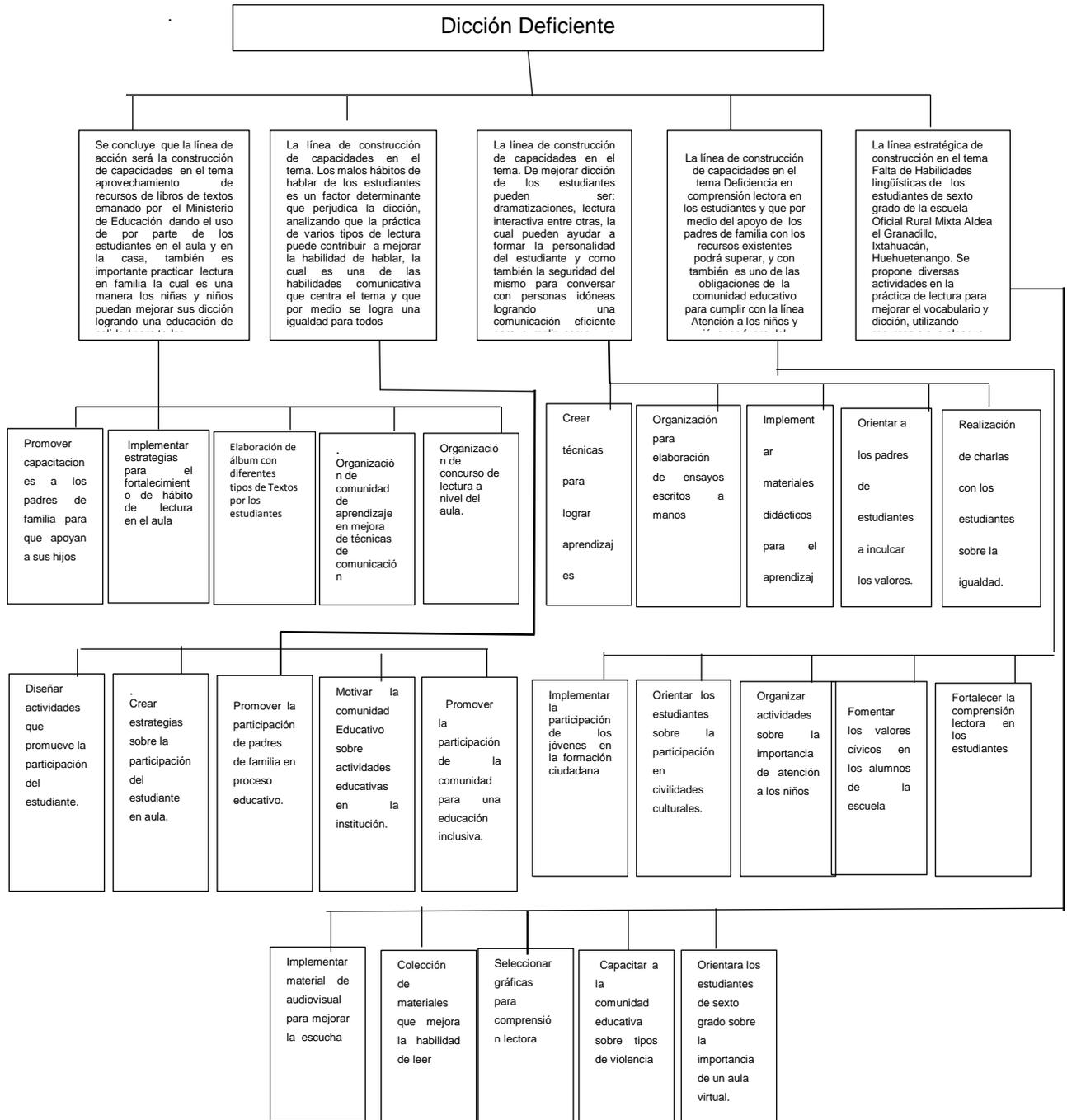
- a. Implementar la participación de los jóvenes en la formación ciudadana.
- b. Orientar los estudiantes sobre la participación en civilidades culturales.
- c. Organizar actividades sobre la importancia de atención a los niños
- d. Fomentar los valores cívicos en los alumnos de la escuela.
- e. Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

La falta de Habilidades lingüísticas de los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Granadillo, Ixtahuacán, Huehuetenango. Se propone diversas actividades en la práctica de lectura para mejorar el vocabulario y dicción, utilizando recursos a sus alcanza por lo que es necesario contar con una Escuela digna y equipa.

- a. Implementar material de audiovisual para mejorar la escucha
- b. Colección de materiales que mejora la habilidad de leer
- c. Seleccionar gráficas para comprensión lectora
- d. Capacitar a la comunidad educativa sobre tipos de violencia
- e. Orientar a los estudiantes de sexto grado sobre la importancia de un aula virtual.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 2
Mapa de Soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de
Habilidades Comunicativas

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en Sexto grado primario de Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango, de población indígena cuyo idioma materno Mam, el proyecto tendrá como perspectiva de mejorar la calidad educativa de acuerdo a los indicadores cómo lograr aprendizajes significativos. La comunidad educativa tiene una visión y misión para alcanzar una educación de calidad según las líneas de estrategia del Ministerio de Educación y las competencias que establecen en el Currículo Nacional Base y pueblo.

De acuerdo al diagnóstico se detecta el fracaso escolar que provocan la baja calidad educativa, principalmente el área de Comunicación y Lenguaje L2., las cuales suelen como necesidades y demandas educativas, es necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, Materiales Didácticos para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas tales como: material concreto, semiconcretos entre otros para minimizar los problemas de aprendizaje.

Las Necesidades Educativas de los estudiantes son de carácter urgentes ya que los padres de familia velan el cumplimiento de una educación de calidad y como pilar del desarrollo de los mismos. Sin embargo, es evidente cuando los factores impiden el proceso educativo de los estudiantes. En la actualidad los problemas son preocupantes, la cual es necesario que intervengan los actores directos, indirectos y potenciales ya que por medio de ellos se puede estudiar el DAFO y que por medio se llega a detectar las necesidades educativas,

Sabiendo que los aprendizajes significativos son esenciales en el desarrollo integral de los y las estudiantes.

El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende genera cambios significativos en los estudiantes la cual de esa manera los actores directos puede resolver sus necesidades que impiden el mejoramiento esencialmente en el área de Comunicación para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas que son fundamentales en el desarrollo comunicativo el contexto se encuentra todos los actores que pueden contribuir e involucrarse en el mejoramiento Educativo.

1.4.3. Concepto

Implementar Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar materiales didácticos innovadores para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en Comunicación y Lenguaje L2 de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Granadillo, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Seleccionar materiales didácticos innovadores para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas.

b. Elaborar los materiales didácticos para los aprendizajes significativos en Comunicación y Leguaje L2.

c. Demostrar el nivel de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L2 por medio de los materiales didácticos.

d. Socializar el uso y manejo de los materiales didácticos innovadores con los docentes y padres de familia.

1.4.5. Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizará la implementación de Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativa en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán departamento de Huehuetenango.

Sabiendo que el segundo idioma dificulta a los estudiantes para desarrollar sus habilidades comunicativas por lo que es necesario implementar materiales innovadores, tales como concretos, semiconcretos entre otros que estos ayudan en el proceso educativo. Los recursos didácticos favorecen el desarrollo de la habilidades en los estudiantes en área de comunicación, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con los conocimientos, a través del el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización de conocimientos de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales didácticos que puede cumplir una creciente importancia en la educación

El proyecto tiene finalidad de minimizar los problemas de aprendizajes en área de comunicación y Lenguaje L2 ya que hay una alta índice de dicción deficiente y la baja comprensión lectora que afectan en el aprendizaje en los estudiantes que han sido como principales factores que impiden a desarrollar un segundo idioma, y que a través de los materiales pedagógica pueden contribuir en el proceso educativo logrando una educación de calidad para todos.

En la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta

en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utiliza para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva. “Para que la elaboración del material didáctico se refleje en un buen aprendizaje.

El fracaso del aprendizaje en comunicación y lenguaje L2. Como segundo idioma del estudiante de Sexto grado ha sido un factor en el desenvolvimiento de los mimos, por es lo preocupante en el contexto, ya que ha afectado en el desarrollo de vocabulario y manejar una buena dicción para que en el futuro los alumnos puede contar con oportunidades.

El proyecto se va a llevar acabo con los estudiantes de sexto primaria con fundamentos, conociendo las necesidades, la elaboración de materiales didácticos se harán de acuerdo cada problema que se presente en el centro educativo con la participación de la comunidad educativo.

1.4.6. Plan de actividades

Plan de actividades del Proyecto Educativo de la Escuela oficial rural Mixta, aldea El Granadillo Ixtahuacán, Huehuetenango: para la Construcción de Capacidades de Implementación de Materiales Didácticos.

Tabla No. 47.

Plan de Actividades

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación de proyecto al director de la escuela	Solicitud a la dirección y la coordinación de la presentación	Redacción de solicitud Comunicación previa	2 al 6 de enero de 2020	Estudiante de PADEP
2	Reunión con la	Girar notas a los	Distribución	13 al 20 de	Estudiante de

	comunidad Educativa	padres de familia para sus participación Agenda	de notas por medio de los estudiantes	enero de 2020	PADEP
3	Lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Programa de actividades a realizar	Elaboración de programa Para día de evento	3 al 7 de febrero de 2020	Estudiante de PADEP Padres de familia
4.	Listado de materiales didácticos	Colección de materiales en Comunicaciones	Clasificación de materiales didácticos	10 al 14 de febrero de 2020	Estudiante de PADEA

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 48
Fase Planificación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Capacitación sobre los materiales didácticos para comunicación y lenguaje	Coordinación y organización de capacitadores	Elaboración de solicitud Entrevista	2 al 6 de enero de 2020	Estudiante de PADEP
2	Organización de selección de implementación de materiales didácticos	Participación del personal docente	Elaboración de notas y agenda.	8 al 10 de enero de 2020	Estudiante de PADEP
3	Promocionar los materiales didácticos para comunicación	Contar con los materiales didácticos	Elaboración de listado de materiales.	13 al 15 de enero de 2020	Estudiante de PADEP.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 49
Fase Ejecución

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE.
1	Presentación de proyecto a los alumnos de sexto	Planificación de la presentación De materiales didáctico	Selección de materiales didácticos para el aprendizaje. Cyl L2.	15 al 18 de marzo de 2020	Profesor PADEP.
2	Utilización de material de apoyo en comunicación y Lenguaje	implantación de materiales didácticos	Colocación correspondiente de materiales	1 de febrero al 01 de mayo de 2020	Estudiantes Estudiante PADEP
3	Listado de materiales didácticos en el aula	Clasificación de materiales didácticos	Supervisión de los materiales didácticos.	1 al 20 de marzo	Estudiante PADEP.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 50
Fase Monitoreo

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE.
1	Velar por cumplimiento de actividades	Revisar o consultar la planificación	Entrevistas con actores directos e indirectos	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante PADEP
2	Monitoreo De logros	Invitación de integrantes de la comunidad Educativo	Coordinación de monitoreo.	1 de abril al 30 de mayo de 2020	Director Estudiante PADEP
3	Resolver problema de PME	Convocar la comunidad Educativo	Coordinar la resolución de problemas	11 al 25 de abril de 2020	Director estudiante PADEP

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 51

Cronograma de actividades

No.	Descripción de actividades	Año 2019												Año 2020				
		Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Semana	Semana	Semana	Semana				
		Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana				
	I Fase: antecedentes y fundamentación	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Construcción del Marco Epistemológico																	
2	Construcción del Marco del Contexto Educational																	
3	Construcción del Marco de las Políticas																	
	II. Fase: análisis de las dimensiones de la gestión educativa																	
4	Dimensión Gestión Educativa																	
5	Dimensión curricular																	
6	Dimensión pedagógica																	
	III. Fase: diagnóstico situacional																	
7	Contexto de la institución																	
8	Categorías para estudiar el contexto																	
	IV. Fase: formulación y problematización de la propuesta																	
9	Selección de un problema																	
10	Definición del problema que se interviendra																	
11	Análisis y justificación del problema																	
	V. Fase: fines y propósitos del proyecto																	
12	Finalidad y Objetivos del Proyecto																	
13	Metas o indicadores																	
	VI. Fase: estrategias y acciones																	

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: aldea El Granadillo, San Ildefonso Ixtahuacán
Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Grado. Sexto
- e. Nivel: Primario

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo.

Tabla No. 53

Plan monitoreo objetivo 1.

- Objetivo Específico No. 1. Seleccionar materiales didácticos innovadores para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas.						
Actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnicas	Instrumento
Calificación material didácticos.	1 mes 300.00 a 1000.00	Selección de materiales que ayudan al aprendizaje	Materiales Para aprendizaje significativo	Director Docentes Estudiantes	Observación	Lista de cotejo

Fuente: elaboración propia

Tabla no.54

Monitoreo objetivo 2

- Objetivo Específico No. 2. Elaborar materiales didácticos para aprendizajes significativos en Comunicación y Lenguaje L2.						
Actividade	Paráme	Meta de	Indicador	Fuentes	Técnicas	Instrument

s	tros	desarrollo		de información		o
Colección de materiales didácticos para aprendizaje significativos. Planificación de actividades para practicar de materiales	5 semanas participaciones de docente y de 20 Estudiantes.	El 95% de estudiantes se interesa sobre los materiales que ayudan al aprendizaje	El nivel de aprendizaje Delos estudiantes El aporte de los materiales para L2	Director Docentes Estudiantes	observación	Lista de cotejo

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 55.
Monitoreo objetivo 3.

- Objetivo Específico No. 3. Demostrar el nivel de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L2. medio de los materiales didácticos.						
Actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnicas	Instrumento
Velar sobre la retención de aprendizaje	1 mes nivel de aprendizaje de 20 25 estudiante	Retención de aprendizaje	Calificar el nivel de aprendizaje.	Director Docente Estudiante.	observación	Lista de cotejo.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 56
Monitoreo objetivo 4

- Objetivo Específico No. 4 Socializar el uso y manejo de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.						
Actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnicas	Instrumento
Socialización de materiales didácticos con los demás docente y padres de familia	1 Semana	El 100% de docente se interesan en el uso y manejo de los materiales.	Calificar el nivel de aprendizaje.	Director Docente Estudiante. Padres de familia	observación	.Lista de cotejo

Fuente: elaboración Propia

Instrumentos de Monitoreo

Fotografía No 1

Instrumento dirigido a padres de familia.




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -FADEPD-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Proceso: Monitoreo
 Lista de Cotejo dirigida a padres de familia

Parte Informativa
 Nombre del docente: Afonso Domingo Pérez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Istahuacán, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto
 Proyecto Educativo: Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas
 Fecha: _____

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de proposiciones consiste en marcar con una X en el indicador según su respuesta.

No.	Objetivo Específico No. 1 Seleccionar materiales didácticos para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas.	Indicadores	
		SI	NO
1	Se tomó la participación de los padres de familia en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo		
2	Se implementó materiales didácticos para el aprendizaje en comunicación y Lenguaje L2.		
3	Se seleccionaron adecuadamente los materiales didácticos para desarrollar las habilidades lingüísticas de los alumnos		
4	Los materiales didácticos seleccionados son adecuados para fortalecer el Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2.		
5	Los materiales implementados en el Área de Comunicación son contextualizados.		
6	Los recursos didácticos son creativos para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes		
7	Se enumeran los materiales adecuadamente para cada habilidad comunicativa para lograr un alto porcentaje de aprendizaje		
8	Los materiales didácticos responden los problemas de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L2.		
9	Se observa la práctica de los materiales didácticos por los estudiantes		
10	Demuestran el interés los estudiantes en cuanto el uso y manejo de los materiales didácticos		

Fuente: archivo personal

Fotografía No.2

Instrumento dirigido a alumnos




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Proceso: Monitoreo
 Lista de Cotejo dirigida a alumnos

Parte Informativa
 Nombre del docente: Alfonso Domingo Pérez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Gracielito, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L2
 Grado: Sexto
 Proyecto Educativo: Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas.
 Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presente una serie de proposiciones consiste en marcar con una X en el indicador según su respuesta.

No.	Objetivo 2. Elaborar materiales didácticos para aprendizajes significativos en Comunicación y Lengua L2. Objetivo 3. Demostrar el nivel de aprendizaje por medio de materiales de los materiales didácticos.	Indicadores	
		SI	NO
1	La implantación de materiales didácticos ayuda a fortalecer el aprendizaje en Comunicación y Lengua L2.		
2	Los materiales didácticos, generan aprendizajes significativos en una segunda lengua.		
3	La utilización y manejo de los recursos construyen aprendizaje de manera satisfactoria.		
4	Los materiales seleccionados son contextualizados.		
5	La elaboración de materiales didáctica ayudan a explorar sus conocimientos.		
6	Los materiales son recursos que tiene finalidad de lograr un alto porcentaje de aprendizaje.		
7	Los materiales didácticos son de carácter lúdicos para el proceso de enseñanza.		
8	La utilización materiales en el proceso de enseñanza motiva al estudiante.		
9	Los materiales son coleccionables en el contexto.		
10	Demuestran el nivel de aprendizaje en comunicación y Lengua L2 los estudiantes.		

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3
Instrumento dirigida a docentes




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Proceso: Monitoreo
 Lista de Cotejo dirigida a docentes

Para Informativa
 Nombre del docente: Alfonso Domingo Pérez
 Establecimiento: Escuela Oficial Bilingüe
 Dirección: Aldea El Gruesillo, San Sebastián (cabecera), Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto
 Proyecto Educativo: Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas.
 Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones consiste en marcar con una X en el indicador según su respuesta

No.	Opciones Específicas No. 4. Localizar el uso y manejo de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.	Indicadores	
		SI	NO
1	Se observe la ejecución al Proyecto de Mejoramiento en el centro educativo		
2	Utiliza una guía para dar el uso y manejo de los materiales		
3	Se implementó los materiales didácticos acorde de los estudiantes.		
4	Utiliza la metodología adecuada para dar el uso de los materiales		
5	Los materiales didácticos seleccionados son del contexto.		
6	Los materiales didácticos dan alternativas al estudiante		
7	La implementación de materiales didácticos responde problemas de aprendizajes en Comunicación y Lenguaje L2		
8	Los materiales didácticos ayudan en el proceso de evaluación de los estudiantes.		
9	Es soporte la guía de implementación de materiales con los grados y demás docente		
10	Demuestran el interés los demás alumnos y docentes en cuanto la implementación de materiales didácticos.		

Fuente: archivo personal.

Pla de Evaluación

Tabla No. 57

Evaluación objetivo 1

Objetivo Específico No. 1. Seleccionar materiales didácticos para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuente información	Técnica	Instrumento
Listado de materiales didácticos seleccionados adecuados para el desarrollo de las habilidades en Comunicación y Lenguaje L2.	3 semanas	Materiales adecuada para el Desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes	Alumnos Docente director	Observación	Guía de Observación.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 58

Evaluación objetivo 2.

Objetivo Específico No. 2. Elaborar materiales didácticos para aprendizajes significativos en Comunicación y Leguaje L2.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuente información	Técnica	Instrumento
Mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiante por medio de la práctica de los materiales didácticos	2 meses a 20 estudiante	Los estudiantes demuestra aprendizajes significativos por medio práctica de materiales didácticos	Alumnos Docente director	Observación	Guía de Observación.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 59
Evaluación objetivo 3

Objetivo Específico No. 3. Demostrar el nivel de aprendizaje en comunicación y Lenguaje L2 medio de los materiales didácticos.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuente información	Técnica	Instrumento
Alumnos construyen sus propios aprendizajes en Comunicación Y Lenguaje L 2	3 meses	El 100% de estudiantes pretende a evaluar sus conocimientos Significativo.	Alumnos Docente director	Observación	Guía de Observación.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 60
Evaluación objetivo 4.

Objetivo Específico No. 4. Socializar el uso y manejo de los materiales didácticos con los docentes.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuente información	Técnica	Instrumento
Utilización adecuadamente de los materiales didácticos por los alumnos y docente	1 semana	Demuestra los estudiantes el interés del uso y manejo para lograr un alto porcentaje aprendizaje	Alumnos Docente director	Observación	Guía de Observación.

Fuente: elaboración propia

Instrumentos de Evaluación

Fotografía No. 4




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 -EFPEM-
 Programa académico de Desarrollo profesional Docente -PADEPID-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Proceso: Evaluación
 Lista de Cotejo dirigida a padres de familia

Parte Informativa
 Nombre del docente: Alfonso Domingo Pérez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Gracioso, San Ildefonso Interoceánico, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguas L2
 Grado: Sexto
 Proyecto Educativo: Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas.
 Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presente una serie de proposiciones consista en marcar con una X en el indicador según su respuesta.

No.	Objetivo Específico No. 1 Seleccionar materiales didácticos para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas	Indicadores	
		SI	NO
1	Fue importante el Proyecto de Mejoramiento Educativo en grado correspondiente		
2	En la implementación de materiales se logró el nivel de aprendizaje adecuado para los estudiantes		
3	Se observó el cambio significativo de su hijo con el uso de los materiales didácticos		
4	Los materiales didácticos seleccionados tiene incorporación con el contexto		
5	Se incentivó la participación de padres de familia en la implementación		
6	Los recursos didácticos fueron creativos para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes		
7	Respondieron los materiales adecuadamente para desarrollar cada habilidad comunicativa		
8	Se mejoró el uso correcto de los materiales para el proceso de aprendizaje de los niños		
9	Participaron todos los estudiantes en el proceso del proyecto		
10	Demostaron el interés los estudiantes en cuanto al uso y manejo de los materiales didácticos para sus aprendizajes.		

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 5

Instrumento dirigido a alumnos




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Proceso: Evaluación
 Lista de Cotejo dirigida a alumnos

Parte Informativa
 Nombre del docente: Atilio Domingo Pérez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Granadillo, San Isidro La Bahucán, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L2
 Grado: Segundo
 Proyecto Educativo: Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas.
 Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones consiste en marcar con una X en el indicador según su respuesta.

No.	Objetivo 2. Elaborar materiales didácticos para aprendizajes significativos en Comunicación y Lengua L2. Objetivo 3. Demostrar el nivel de aprendizaje en comunicación y Lengua L2 medio de los materiales didácticos.	Indicadores	
		SI	NO
1	La implementación de materiales didácticos generó cambios en el aprendizaje en Comunicación y Lengua L2.		
2	Los materiales didácticos generaron aprendizajes significativos en una segunda lengua.		
3	La utilización y manejo de los recursos son importantes en la construcción de aprendizaje de manera satisfactoria.		
4	Los materiales seleccionados son contextualizados.		
5	La elaboración de materiales didácticos le ayudó a explorar sus conocimientos.		
6	Los materiales son recursos logrados un alto porcentaje de aprendizaje en L2.		
7	Los materiales didácticos fueron de carácter lúdico en el proceso de enseñanza.		
8	Se evitó la utilización de materiales con otros grados en el proceso de enseñanza debido al estudiante.		
9	La práctica de materiales didácticos le favoreció en el proceso de aprendizaje.		
10	Los materiales didácticos son recursos para medir el nivel de aprendizaje en comunicación y Lengua L2.		

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 6

Instrumento dirigido a docentes




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD-
 Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe
 Proceso: Evaluación
 Lista de Cotejo dirigida a docentes

Parte Informativa
 Nombre del docente: Alfonso Domingo Pérez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Ardea El Granadillo, San Rafaelo, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L2
 Grado: Sexto
 Proyecto Educativo: Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas
 Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presente una serie de proposiciones consiste en marcar con una X en el indicador según su respuesta.

Nº	Diagnóstico Específico No. 4. Fortalecer el uso y manejo de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.	Indicadores	
		SI	
1	Se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento en el centro educativo		
2	Se elaboró la guía para dar el uso y manejo de los materiales		
3	Se implementó los materiales didácticos acorde de los estudiantes		
4	Se investigó la metodología adecuada para dar el uso de los materiales		
5	Los materiales didácticos seleccionados son del contexto		
6	Los materiales didácticos dan alternativas al estudiante		
7	El Proyecto de Mejoramiento Educativo resuelve problemas de aprendizajes		
8	Pueden ser utilizados los materiales en el proceso de evaluación de los estudiantes		
9	Se socializó la guía de implementación de materiales con los demás docente		
10	Demuestran el interés los demás estudiantes y docentes de otros grados en cuanto la implementación materiales didácticos		

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 61

Presupuesto del proyecto

(Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes

(P) o si son ocasionales O)

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Implementación de materiales didácticos	Experto en listado	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 600.00
Por la elaboración	El proyecto	Q 600.00	Q 600.00
	Total	Q 610.00	Q 1,200.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	hojas	Bond	Q 10.00	Q 10.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Hojas	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 75.00
Elaboración de publicidad	2	Unidad	Manta vinílica	Q 100.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 50.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y	25 10	Unidad Unidad	Cartulinas	Q 1.00 Q 3.50	Q 25.00 Q 35.00

semi-concretos					
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de los materiales didácticos de L2.	1 50	Ciento Unidad	Hojas Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 250.00
			Total		Q705.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividades	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 150.00	Q 150.00
	50	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 150.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total		Q. 500.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 2405.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre:

Medios para acceder.

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Plan de Divulgación

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Granadillo

Medio de divulgación: Visitas Domiciliarias, Radio Comunitario, llamadas telefónicas _____ Fecha: 9 de junio de 2020

Responsable: Alfonso Domingo Pérez

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Divulgar los resultados alcanzados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para informar a los actores involucrados para su seguimiento.

2.1.2 Específicos

- A. Solicitar a los medios de adecuados para divulgar El proyecto ejecutado a todos los involucrados.
- B. Presentar las evidencias en físico o digital de los logros alcanzados del proyecto para una reflexión y motivación a los actores.
- C. Establecer fechas de análisis con los actores directos e indirectos para su sostenibilidad

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para su efecto se hizo una elaboración de un póster académico tamaño de un pliego de cartulina, que contiene aspectos relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo los resultados obtenidos, como también se dio a conocer los objetivos alcanzados y la metodología que se utilizó, de la misma manera se dará a conocer los resultados al director del establecimiento y a los otros actores involucrados y para su mayor impacto se establecerá una fecha para dar a conocer una reunión.

El póster académico, el informe final, materiales didácticos, trabajos, , álbum y otros evidencias recolectados en la fase de ejecución del proyecto educativo que serán elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

- 4.1. Redacción y presentación de solicitud a los medios de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- 4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los actores involucrados.
- 4.3. Programación de análisis y discusión de los resultados presentados, con el fin de seguimiento.

5. Recursos

- 5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y consejo Educativo

- 5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- 5.3. Tecnológicos: computadora, internet, Teléfono inteligente.

6. Evaluación:

Comentarios, diálogo reflexivo entre los diferentes actores involucrados se obtendrán las sugerencias y recomendaciones para su fortalecimiento del Proyecto de Mejoramiento.

Es esta etapa todos los actores será informados de la divulgación los cuales dieron sus punto de vistas para será analizará en cuanto el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la forma de la evaluación que se preguntas directas. Los actores manifestarán sus opiniones o comentario para el sostenimiento del proyecto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas

2.1.1 Materiales didácticos

Se consideran materiales didácticos son aquellos y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos, los materiales pueden ser físicos o virtuales. Como lo indica Morales (2012)

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos. (p.10)

Por lo que los materiales didácticos son conjunto de recursos que facilitan el proceso de enseñanza de los alumnos para adquirir conocimientos significativos para lograr una educación de calidad.

2.1.2 Importancia de materiales didácticos.

La importancia de los materiales didácticos proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar y a través de manipulación en el proceso de enseñanza aprendizajes, resolviendo problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus contenidos como lo afirma .Moreno (2015)

Los materiales a nivel manipulativo ejercen una importante influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje, por la cantidad de procesos cognitivos que estimula. El aprendizaje a través del tacto es primordial durante la etapa de educación infantil y a través de los sentidos los niños van construyendo sus propias ideas en relación al mundo. Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas. (p.715)

Por lo tanto la importancia de los materiales didácticos tiene una influencia en el proceso educativo, ya que ayudan a desarrollar los sentidos de los niños y crear ideas nuevas para lograr un aprendizaje significativo y el docente debe estar capacitado en su utilización.

2.1.3 Materiales didácticos concretos.

Son elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes y la utilización de metodologías que contribuyen al desarrollo cognitivo y la ejercitación de inteligencia como favorecen el ambiente de clases los materiales pueden ser: libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, entre otros Orozco. (2013)

Los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos. Los materiales didácticos también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. (p.104)

Quiere decir que los materiales didácticos son objetos que utiliza el docente para facilitar el desarrollo de sus contenidos principalmente en las actividades lúdicas, ejercitar la inteligencia y fortalecer el cognitivo de los niños, los materiales deben ser palpables.

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es una corriente de la psicología que se refiere a la conducta o comportamiento observable de personas a través de procedimientos objetivos y experimentales. La conductista determina que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta, en el entorno educativo, hace que los estudiantes tengan una formación. Ramírez y Abdo (2013) afirma:

Los conocimientos teóricos así generados propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (p.29)

Significa que la conductista tiene relación con la conducta, por lo que los alumnos adquieren una formación adecuada de acuerdo los cambios que se genera en el proceso de enseñanza y que puedan tener ventajas en la vida social.

2.2.2. Constructivismo

El conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción a la realidad debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos educativos y el comportamiento. Según Ortiz. (2015)

Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas (p. 97)

Es decir, que el constructivismo se refiere a la construcción de la persona en la realidad, en el contexto educativo permite el alumno tiene que formarse como ciudadana capaz de resolver situaciones.

2.2.3 Escuela nueva

La Escuela Nueva responde a la necesidad de los educando tanto para los educadores de cambiar la educación tradicional por moderna, a de manera resolver de los problemas educativos. La necesidad de transformación a cargo de críticos de la educación tradicional que surge a finales del siglo XIX. Ramírez y Abdo (2013) afirma:

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el

maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.25)

Por lo que significa, una escuela nueva tiene como finalidad de cambiar la educación tradicional por algo nuevo. El papel de los docentes es guiar o facilitar el proceso de la enseñanza para que el niño logre una formación integral.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización.

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, priorizar y clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos Según. Cali. (2010)

La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros. (p.3)

La matriz de priorización consiste en la especificación de criterios seleccionados para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causas y efectos. Las causas esenciales y directas del problema. Mijangos (2013 afirma:

El árbol de problemas se analiza una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural. Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema así como las consecuencias que éste puede generar. p. 24)

Esto significa que el árbol de problema es donde se analizan las causas y consecuencias que genera un problema y luego dar una solución.

2.3.3. Demandas

Las demandas en el sistema educativas son necesidades que pueden presentar las instituciones que velan por el mejoramiento de una formación de la población, las cuales se necesitan ser respondidas Carriego. (2006)

Las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. (p. 1)

Las demandas de educación es el conjunto de deseos y necesidades de los ciudadanos en el sistema educativa para lograr una educación.

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de los actores en el sistema educativo es importante para reconocer el rol de cada uno de ellos por lo es necesario interviene en el mejoramiento de la institución. Valencia, Turbay, (2010)

La falta de reconocimiento de las responsabilidades que tienen algunos actores educativos alrededor de la calidad de la educación en el distrito; por ende, la relación o asociación entre este concepto y los actores educativos dependerá del tipo de rol que juegan dentro de las instituciones educativas; siendo los rectores quienes más comprenden la calidad de la educación en términos de procesos; los coordinadores, en términos de resultados; y los docentes, como actores claves para la formación integral de los estudiantes.(p.113)

Por lo tanto la responsabilidad de los actores en el sistema educativa, es clave para lograr una calidad de aprendizaje para los estudiantes y así pueden tener una formación integral.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una herramienta muy importante antes de realizar cualquiera estrategia para dar soluciones a los problemas. En este sentido, para que un centro educativo lleve a cabo con éxito el proceso, primeramente deberá conocer la situación presente de la institución educativo .Morales y_Ceballos (2013) afirma:

La planificación estratégica es un proceso “mediante el cual los miembros guías de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo”. Por ende, la planificación estratégica es una herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones en torno al quehacer actual y futuro de una organización en estudio. Aplicado al presente caso, el DAFO se orienta hacia los cursos y talleres a los efectos de adecuarlos a los cambios, demandas y mejoras vinculadas. (p.396)

Por lo que significa hacer planificación de estrategias para el futuro, conocer el presente de una institución y situaciones y desarrollar actividades con el fin de lograr una adecuada solución a los problemas

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una manera de estudiar todas las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que presenta una institución y ver las necesidades que afronta como lo indica Mijangos (2013)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p 39)

Por lo que significa es una técnica de relacionar el debilidades, amenazas fortaleza y oportunidades para dar soluciones a los problemas.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es un proceso sistemático que se usa para realizar vinculación para alcanzar planes y objetivos de un proyecto y responder al problema que presenta una institución Según Mijangos (2013)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

Por lo tanto la vinculación estratégica es proceso de analizar fortalezas con amenazas y oportunidades con debilidades para determinar las líneas para determinar los posibles proyectos.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son construcciones a respuestas de problemas que presenta una institución las cuales generan las estrategias para para responder las necesidades y que por medio de ellas se dé a conocer las soluciones Según Mijangos (2013) afirma:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención” (p. 49)

Por lo que significa realizar analices de vinculaciones y definir los posibles proyectos para responder los problemas.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto es la identificación de todo el contenido que contiene un libro, una investigación o de un informe, se debe redactar con frases cortos precisos y concisos par impactar al lector. Balestrini (2006) afirma:

Refiere algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación. El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.(p.1)

Es por ello el autor indica que el título de una investigación, es que lo identifica y refleja sobre un tema el cual debe ser concreto con frases cortas para que sea precisos y claro.

2.4.2 Descripción

Parte de un proyecto donde se da conocer el lugar donde se realizó, por qué se hizo y que pretende lograr, como también dar a conocer a las demás personas según lo indica Ander-Egg & Aguilar (2005)

Es la parte donde se identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del

mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (p.32)

Quiere decir que la descripción de un proyecto es la parte donde se identifica y tener la idea completa sobre él, se pretende que dar a conocer a las demás personas y así tener una información exacta.

2.4.3. Concepto

Es uno del aspecto que no puede faltar en un proyecto, el concepto abarca todo como lo indica. Morales (2011)

Actualmente, el concepto de “proyecto” engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional: proyecto de ley, proyecto de vida, gestión de la empresa por proyectos, proyectos de ingeniería, etc. Por lo general la utilización de la palabra proyecto está asociada a la abstracción mental del plan necesario para ejecutar una acción concreta. (p. 338)

Por lo tanto que el concepto de un proyecto es una parte fundamental en donde engloba todo en uno, todo proyecto tiene un concepto para tener una idea sobre la estructura.

2.4.4. Objetivos

: Los objetivos son las guías del estudio, y hay que tenerlos presentes durante todo el desarrollo del proyecto o de una investigación, a base de ellos se alcanzan las metas establecidas o resultados deseados según lo indican. Ander-Egg & Aguilar (2005)

Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son ulteriores especificaciones o pasos (en determinadas circunstancias, de carácter intermedio) que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. En algunos casos puede tratarse de objetivos que se derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal. De cualquier modo, hay que tener siempre presente que no es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general. (p. 38)

Por lo tanto los objetivos son metas a alcanzar de un todo y que por medio de ellos se desarrollan todas las actividades establecidas para llevar en un proceso de ejecución de un proyecto.

2.4.5. Justificación

Parte de un proyecto o de una investigación que expone las razones por que se va a realizar y la importancia en que se llevó cabo el proyecto, en esta sección también es importante mencionar la organización de todas las actividades según. Ander-Egg & Aguilar (2005)

Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta. “Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema. (p.33)

Por lo que indica la justificación es donde toda actividad debe de ser planeada, organizada lo cual garantizará que la misma pueda ser ejecutada de una manera eficiente

2.4.6. Plan de actividades

El Plan de actividades es una etapa de un proyecto que sirve para llevar el paso a ejecutar lo programado y fases de implementación a desarrollar, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades según. Pérez y Merino (2009)

El plan de trabajo suele ser válido para un determinado periodo de tiempo. De esta manera, las acciones que propone deben desarrollarse en un cierto plazo y los objetivos tienen que ser cumplidos antes de una fecha límite. Al concluir un plan de trabajo (que puede ser mensual o anual. (p.3)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico .

2.4.7. Cronograma

Es una herramienta que se utiliza para gestión que ayudará a planificar actividades y la duración que debe llevar un proceso según Egg y Aguilar (2005)

Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (p.78)

Quiere decir es el ordenamiento de las actividades, especialmente en cuanto a la asignación de actividades, responsables y tiempos se utiliza en el proceso.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro según CECP, (2002).

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final. (p. 1)

Por lo que significa observa el avance de un proyecto y recabar la información del resultado de todo desarrollado durante el proceso.

La evaluación proporciona datos relevantes de un proyecto y que pretende de analizar el proceso de todas las actividades desarrollados durante el proceso de ejecución según Mora (2004)

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. (p. 2)

Por tal motivo que la evaluación de proyecto debe ser evaluado para determinar el logro de los objetivos propuestos y para verificar que todas las actividades se

han alcanzado o lo que se necesita mejorar y tomar decisiones para avanzar a las metas”.

2.4.9. Indicadores educativos

El indicador educativo permite medir el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes momentos como también se conoce como datos importantes que permite monitorear la calidad que existe en el sistema educativo Camarena (2011) indica:

Son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación. Educativo es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción. (p.26)

Como lo manifiesta el autor los indicadores son base para el monitoreo por lo tanto deben redactarse de manera que sean concretos especificar los beneficiarios para quién o quienes, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es un plan que garantiza todos los objetivos de metas alcanzadas de un proyecto desarrollado y que consiste perdurar más tiempo. Artaraz, (2002) afirma

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (p. 2).

Como lo indica el autor el plan contienen las actividades como también objetivos y actividades que sostenga el proyecto y darle vida a un determinado periodo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es una expresión cuantitativa para lograr el objetivo de un proyecto ya que se necesita conocer costo económico para ejecutarlo, el cual es necesario conocer para poder gestionar los recursos en diferentes instituciones según Burbano, y Ortíz (2004)

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de

los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (p. 13)

Esto significa que un proyecto cuenta con un presupuesto para ejecutar y así lograr los objetivos que se propone alcanzar, el cual será ejecutado por el responsable del mismo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en Sexto grado primario de Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango, de población indígena cuyo idioma materno Mam, el proyecto tendrá como perspectiva de mejorar la calidad educativa de acuerdo a los indicadores cómo lograr aprendizajes significativos. La comunidad educativa tiene una visión y misión para alcanzar una educación de calidad según las líneas de estrategia del Ministerio de Educación y las competencias que establecen en el Currículo Nacional Base y pueblo.

De acuerdo en el diagnóstico se detecta el fracaso escolar que provocan la baja calidad educativa, principalmente el área de Comunicación y Lenguaje L2., las cuales suelen como necesidades y demandas educativas, es necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de habilidades Comunicativas tales como: materiales concretos, semiconcretos entre otros para minimizar los problemas de aprendizaje

Las Necesidades Educativas de los estudiantes son de carácter urgentes ya que los padres de familia velan el cumplimiento de una educación de calidad y como pilar del desarrollo de los mismos. Sin embargo es evidente cuando los

factores impiden el proceso educativo de los estudiantes. En la actualidad los problemas son preocupantes, la cual es necesario que intervengan los actores directos, indirectos y potenciales ya que por medio de ellos se puede estudiar el DAFO y que por medio se llega a detectar las necesidades educativas, Sabiendo que los aprendizajes significativos son esenciales en el desarrollo integral de los y las estudiantes.

El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende genera cambios significativos en los estudiantes la cual de esa manera los actores directos puede resolver sus necesidades que impiden el mejoramiento esencialmente en el área de Comunicación para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas que son fundamentales en el desarrollo comunicativo el contexto se encuentra todos los actores que pueden contribuir e involucrarse en el mejoramiento Educativo.

3.3. Concepto de PME

Implementar Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas

3.4. Objetivos

A. General

Implementar materiales didácticos para el aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L2 de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Granadillo, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Seleccionar materiales didácticos para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas.

b. Elaborar los materiales didácticos para los aprendizajes significativos en Comunicación y Leguaje L2.

c. Demostrar el nivel de aprendizaje en comunicación y Lenguaje L2 por medio de los materiales didácticos.

d. Socializar el uso y manejo de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.

3.5. Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizará la implementación de Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativa en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán departamento de Huehuetenango.

Sabiendo que el segundo idioma dificulta a los estudiantes para desarrollar sus habilidades comunicativas por lo que es necesario implementar materiales innovadores, tales como concretos, semiconcretos entre otros que estos ayudan en el proceso educativo. Los recursos didácticos favorecen el desarrollo de la habilidades en los estudiantes en área de comunicación, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con los conocimientos, a través del el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización de conocimientos de sí mismo y de los demás, por esto, el propósito del uso de los materiales didácticos que puede cumplir una creciente importancia en la educación

El proyecto tiene finalidad de minimizar los problemas de aprendizajes en área de comunicación y Lenguaje L2 ya que hay una alta índice de dicción deficiente y la baja comprensión lectora que afectan en el aprendizaje en los estudiantes que han sido como principales factores que impiden a desarrollar un segundo idioma, y que a través de los materiales pedagógica pueden contribuir en el proceso educativo logrando una educación de calidad para todos.

En la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utiliza para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva. “Para que la elaboración del material didáctico se refleje en un buen aprendizaje.

El fracaso del aprendizaje en comunicación y lenguaje L2. Como segundo idioma del estudiante de Sexto grado ha sido un factor en el desenvolvimiento de los mismos, por es lo preocupante en el contexto, ya que ha afectado en el desarrollo de vocabulario y manejar una buena dicción para que en el futuro los alumnos puede contar con oportunidades.

El proyecto se va a llevar acabo con los estudiantes de sexto primaria con fundamentos, conociendo las necesidades, la elaboración de materiales didácticos se harán de acuerdo cada problema que se presente en el centro educativo con la participación de la comunidad educativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado en el año 2019 es para responder los problemas de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L2 de los alumnos de Sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Granadillo, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, el proyecto sufrió cambios debido a la situación que se vive en el país por la epidemia COVID 19, algunas actividades se programarán de forma más restringidas para lograr las metas, ya que serán necesarios cumplir con todas las actividades del procesos, el cual tiene un principio de lo proyectado y una culminación, para

luego analizar los resultados del mismo de tal manera se observarán cambios en los aprendizajes en los niños, sin embargo se hará todo lo que indica el cronograma hasta finalizar con satisfacción del proyecto diseñado. Es importante mencionar, para llevar a cabo todo el proceso, es la buena organización de los actores para lograr los objetivos trazados

Para alcanzar los resultados y desarrollar las actividades como estaba en el cronograma, se enviaron las instrucciones de los trabajos en casa para poder dar el uso de los materiales didácticos, como llamadas telefónicas, video llamadas, para lograr los resultados.

3.7. Plan de actividades

El plan de actividades está establecida todas las actividades a realizar durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento, dentro de esta, está todas las fases como: inicio de proyecto; girar solicitud ante el director para su autorización, el lanzamiento, organización actividades para la ejecución, es donde se lleva todos los momentos con los estudiantes para la práctica de los materiales didácticos según la planificación y como también el monitorea y la evaluación del proyecto

Plan de actividades del Proyecto Educativo de la Escuela oficial rural Mixta, aldea El Granadillo Ixtahuacán, Huehuetenango: para la Construcción de capacidades de implantación Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas.

Tabla No. 62.

Plan de Actividades

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación de proyecto al director de la escuela	Solicitud a la dirección y la coordinación de la presentación	Redacción de solicitud Comunicación previa	2 al 6 de enero de 2020	Estudiante de PADEP
2	Reunión con la comunidad	Girar notas a los padres de familia	Distribución de notas por	13 al 20 de enero de	Estudiante de PADEP

	Educativa	para sus participación Agenda	medio de los estudiantes	2020	
3	Lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Programa de actividades a realizar	Elaboración de programa Para día de evento	3 al 7 de febrero de 2020	Estudiante de PADEP Padres de familia
4.	Listado de materiales didácticos	Colección de materiales en Comunicaciones	Clasificación de materiales didácticos	10 al 14 de febrero de 2020	Estudiante de PADEA

Fuente: elaboración propia

Tabla No.63
Fase Planificación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Capacitación sobre los materiales didácticos para comunicación y lenguaje	Coordinación y organización de capacitadores	Elaboración de solicitud Entrevista	2 al 6 de enero de 2020	Estudiante de PADEP
2	Organización de selección de implementación de materiales didácticos	Participación del personal docente	Elaboración de notas y agenda.	8 al 10 de enero de 2020	Estudiante de PADEP
3	Promocionar los materiales didácticos para comunicación	Contar con los materiales didácticos	Elaboración de listado de materiales.	13 al 15 de enero de 2020	Estudiante de PADEP.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 64
Fase Ejecución

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE.
1	Presentación de proyecto a los alumnos de sexto	Planificación de la presentación De materiales didáctico	Selección de materiales didácticos para el aprendizaje. Cyl L2.	15 al 18 de marzo de 2020	Profesor PADEP.
2	Utilización de material de apoyo en comunicación y Lenguaje	implantación de materiales didácticos	Colocación correspondiente de materiales	1 de febrero al 01 de mayo de 2020	Estudiantes Estudiante PADEP
3	Listado de materiales didácticos en el aula	Clasificación de materiales didácticos	Supervisión de los materiales didácticos.	1 al 20 de marzo	Estudiante PADEP.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 65
Fase Monitorea

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE.
1	Velar por cumplimiento de actividades	Revisar o consultar la planificación	Entrevistas con actores directos e indirectos	1 de febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante PADEP
2	Monitoreo De logros	Invitación de integrantes de la comunidad Educativo	Coordinación de monitoreo.	1 de abril al 30 de mayo de 2020	Director Estudiante PADEP
3	Resolver problema de PME	Convocar la comunidad Educativo	Coordinar la resolución de problemas	11 al 25 de abril de 2020	Director estudiante PADEP

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

La primera actividad que se hará del proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Materiales Didácticos para el Aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L2” en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Granadillo del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán departamento de Huehuetenango, gestionar la autorización, la entrega de solicitud y la resolución por parte del director del establecimiento para que se permita la ejecución del proyecto con los estudiantes y el lanzamiento con los actores.

.Fotografía No. 7

Solicitud para Autorización del Proyecto

Aldea El Granadillo, 12 de julio de 2,019

Prof. Teodorico Ordóñez Méndez
 Director E.O.R.M. Aldea El Granadillo,
 San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Por este medio reciba un saludo cordial y afectuoso, deseando que cada una de sus actividades que efectúa a diario sean de mucho éxito.

Actualmente me encuentro cursando la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, como parte del examen de graduación está la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en identificar una de las problemáticas que adolece la acción educativa, por ende, se le dará una solución a través de varias acciones pedagógicas que contemplará dicho proyecto.

En vista de lo anterior **SOLICITO** que me permita autorizar y hacer mi proyecto de graduación en este centro educativo donde laboro, preferiblemente en mi grado respectivo. De manera que este proceso iniciará desde el mes de julio de 2,019 hasta junio del 2,020, puesto que comprenderá las siguientes etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.

Por lo que espero su comprensión de antemano a la petición planteada, esperando una respuesta aceptable de su parte. Me suscribo de usted como su atento y cordial servidor

Atte.

 Alfonso Domingo Pérez
 Profesor de Sexto Grado

Fuente; archivo personal

Fotografía No. 8

Autorización por director del establecimiento.



Fuente: archivo personal.

Fotografía. No. 9
Lanzamiento de Proyecto.



Fuente: archivo personal

B. Planificación

En esta etapa se planifica las actividades para su ejecución por parte del Estudiante profesor, por los y las alumnos de Sexto grado, padres de familia y otros actores para desarrollar actividades tales como. Coleccionar materiales didácticos y la práctica para los mismos. La planificación es un medio para guiar lo que se pretende a realizar durante el proceso del proyecto. En la planificación contiene las fases donde se desarrollaron varias actividades para lograr los resultados tal como está establecida, se realizó reuniones para la ejecución de las fases, con también la participación de actores fue muy importante para concretas las actividades.

Fotografía 10
Reunión en la fase planificación.



Fuete: archivo personal

C. Ejecución

Se coordinó todas las actividades con los estudiantes para ejecutar lo planificado basándose al cronograma, se implementó los materiales didácticos para los aprendizajes significativos para minimizar el fracaso escolar en el área de Comunicación y Lenguajes L2, con el fin lograr una educación de calidad.

En la colección de materiales didácticos los estudiantes participaron en la actividad para contar con sus propios materiales adecuadas para desarrollar sus habilidades

La práctica de los materiales con los alumnos realizaron varias actividades: dramatizaciones, elaboración de otros materiales para desarrollar el nivel de vocabularios y dicción de los mismos, realización lecturas de diferentes textos para construir sus propias aprendizajes significativos.

Los materiales didácticos se utilizaron para evaluar el grado de conocimientos adquiridos durante el proceso, también se socializó los materias con los otra sección compartiendo las hojas de lectura, graficas entre otras.

En la ejecución no se finalizó en total en el centro educativo debido a la problemática de COVID 19 por tal razón se hizo visitas domiciliarias con los estudiantes para completar las actividades

Fotografía No. 11

Organización de estudiantes para trabajar con materiales.



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 12.

Estudiantes con materiales didácticos.



Fuente: archivo personal

D. Monitoreo

Las actividades que se desarrollaron, fueron evidencias para la supervisión del proyecto, ya que se observan que los estudiantes de sexto tienen avances en los aprendizajes significativos el cual han alcanzado un nivel académico adecuado, como también fueron orientados en sus avances de aprendizaje en el Proyecto Implementación de Materiales Didácticos innovadores, se realizaron las observaciones a través de los instrumentos por parte de los actores para determinar el avance, de los objetivos, haciendo análisis de resultados.

Interpretación de resultados

De acuerdo la información recabada en los instrumentos aplicados a los padres de familia, muestran avances de los objetivos del Proyecto Mejoramiento Educativo, por lo que arrojan un resultado satisfactorio, donde se observa la implementación de materiales didácticos para el Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2, realizando la selección de materiales didácticos adecuados para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Según los instrumentos aplicados a los estudiantes de sexto grado sección "B" muestran un resultado positivo responde al fracaso escolar el proceso de enseñanza significativa por la práctica de los materiales didácticos, los mismos

estudiantes se dan cuenta que los materiales son utilizados para evaluar el nivel de conocimiento han logrado durante el proceso.

Los instrumentos aplicados a los docentes, proporcionaron informaciones de resultado positivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Implementación de Materiales Didácticos para el Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2” donde se observa el desarrollo de los objetivos principalmente sobre la socialización del proyecto con los demás docentes y alumnos.

E. Evaluación

En la fase evaluación se aplicó los instrumentos a los actores para determinar los resultados de las metas alcanzadas de cada objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de los materiales didácticos para el aprendizaje de Comunicación y lenguaje L2. Para analizar el resultado del proyecto es necesario conocer la proyección y las debilidades del mismo, ya que es importante analizar para el seguimiento.

Interpretación de resultados de acuerdo los objetivos alcanzados.

Según la información recabada en los instrumentos aplicados con los padres de familia, los objetivos fueron alcanzados con resultados positivos ya que se observó la implantación de materiales didácticos respondiendo al fracaso escolar en Área de Comunicación y Lenguaje L2, los objetivos específicos, se evidenció por medio la selección adecuada de los materiales para la práctica de para aprendizajes significativos.

En el proceso de evaluación, se aplicó los instrumentos dirigidos a los estudiantes para determinar el resultado, de acuerdo la interpretación de las respuestas dadas por los alumnos, indican un resultado positivo en cuanto la práctica de los materiales didácticos para desarrollar sus habilidades

comunicativas y evaluar el grado de conocimientos por medio los de los materiales.

Se aplicó los instrumentos de evaluación a los docentes para recabar la información sobre los objetivos alcanzados, principalmente en la socialización del proyecto con los demás estudiantes y docentes, de acuerdo las respuestas dadas en los instrumentos arrojan un resultado exitoso.

.Fotografía No. 13

Aplicación de instrumento a estudiante



Fuente: archivo personal

F. Cierre del proyecto

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la etapa de culminación de todas las actividades alcanzando los logros positivos, sin embargo, los objetivos establecidos en el proyecto se pudo desarrollar con mayor intensidad ya que los padres de familia brindaron apoyo a sus hijos y como también el acompañamiento del docente a los estudiantes., con este proyecto mejora el rendimiento de los alumnos según el indicador educativo minimiza el fracaso escoar en esta actividad participaron los actores. El director del establecimiento da visto bueno en la culminación del proyecto extendiendo la certificación del acta de cierre.

Fotografía No. 14
Cierre del proyecto.



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 15
Acta de cierre del proyecto

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA EL GRANADILLO DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 14 QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS Nos. CUARENTA Y DOS Y CUARENTA Y TRES, SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO 12-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 12-2020. "En la aldea El Granadillo, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, siendo las diez horas con treinta minutos del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, reunidos en el salón de usos múltiples de la aldea antes mencionada, el profesor Teodorico Ordóñez Méndez director de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, los profesores Roberto Jiménez Ortiz, Alfonso Domingo Pérez, Everilda Jiménez Méndez, Juan Méndez Jiménez y Odilia Velásquez Díaz estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural PADEPID-EFPEM-USAC, miembros de la Organización de Padre de Familia y Personal Docente para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Profesor Teodorico Ordóñez Méndez director del establecimiento, da las más cordial bienvenida a los presentes, manifestando la situación que vive Guatemala y el mundo entero por la pandemia del COVID 19, y da a conocer el motivo de la reunión que es sobre la Culminación de los Proyectos de Mejoramiento Educativo -PME- realizados en el centro Educativo por los profesores estudiantes. SEGUNDO: el profesor Roberto Jiménez Ortiz expone, su proyecto titulado Fortalecimiento de los Rincones de Aprendizajes en el Área de Comunicación y Lenguaje L1; el profesor Alfonso Domingo Pérez con el proyecto titulado Implementación de Materiales Didácticos para el Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2, el profesor Juan Méndez Jiménez con su proyecto titulado Implementación de Materiales Educativos en Comunicación y Lenguaje L1, la profesora Everilda Jiménez Méndez con su proyecto titulado Metodología Activa para el Desarrollo de Lectura en el Área de Comunicación y Lenguaje L2 y la profesora Odilia Velásquez Díaz con el proyecto titulado Implementación de Metodologías Técnicas y Estrategias para la práctica de la Lectoescritura en el aula, dichos proyectos vienen a formar parte de la graduación de la carrera antes mencionada. TERCERO: Los proyectos fueron finalizados, según planificación de los estudiantes, a pesar de la dificultades presentadas por la pandemia del COVID 19, como también se buscaron estrategias para enviar tareas a los alumnos para ser desarrolladas en casa, con el fin de lograr resultados positivos. CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, la que previa lectura, se ratifica y se firma para constancia, los que en ella intervinimos. Conste". Fs. ilegibles 15. Aparece el sello respectivo del establecimiento.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO: FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA EL GRANADILLO, DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

F. Y S.
Prof. Teodorico Ordóñez Méndez
Director del Establecimiento

Fuente archivo personal

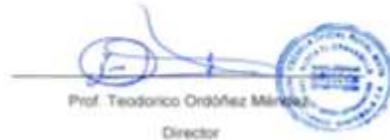
Fotografía No.16
Constancia extendido por el director.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA EL GRANADILLO, DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR:

Que: El profesor Alfonso Domingo Pérez, con número de carné 200825710, Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, PADEPID-EFPEM-USAC realizó en este establecimiento el Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, una vez finalizado las fases del estudio que se implementó en el grado de sexto sección "B", emito la presente constancia de cierre del proyecto.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA EL GRANADILLO DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.


Prof. Teodorico Ordóñez Méndez
Director

mm Fuente: archivo propio

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Granadillo

Medio de divulgación: Visitas Domiciliarias, Radio Comunitario, llamadas telefónicas Fecha: 9 de junio de 2020

Responsable: Alfonso Domingo Pérez

2. Parte operativa

3. Objetivos

3.1. General:

Divulgar los resultados alcanzados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para informar a los actores involucrados para su seguimiento.

3.2. Específicos

A. Solicitar a los medios de adecuados para divulgar El proyecto ejecutado a todos los involucrados.

B. Presentar las evidencias en físico o digital de los logros alcanzados del proyecto para una reflexión y motivación a los actores.

C. Establecer fechas de análisis con los actores directos e indirectos para su sostenibilidad

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para su efecto se hizo una elaboración de un póster académico tamaño de un pliego de cartulina, que contiene aspectos relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo los resultados obtenidos, como también se dio a conocer los objetivos alcanzados y la metodología que se utilizó, de la misma

manera se dará a conocer los resultados al director del establecimiento y a los otros actores involucrados y para su mayor impacto se establecerá una fecha para dar a conocer una reunión.

El póster académico, el informe final, materiales didácticos, trabajos, , álbum y otros evidencias recolectados en la fase de ejecución del proyecto educativo que serán elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Redacción y presentación de solicitud a los medios de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los actores involucrados.

4.3. Programación de análisis y discusión de los resultados presentados, con el fin de seguimiento.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y consejo Educativo

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, Teléfono inteligente.

6. Evaluación:

Comentarios, diálogo reflexivo entre los diferentes actores involucrados se obtendrán las sugerencias y recomendaciones para su fortalecimiento del Proyecto de Mejoramiento.

Es esta etapa todos los actores será informados de la divulgación los cuales dieron sus punto de vistas para será analizará en cuanto el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la forma de la evaluación que se preguntas directas. Los actores manifestarán sus opiniones o comentario para el sostenimiento del proyecto.

Divulgación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Materiales Didácticos para el Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta , aldea el Granadillo, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango. Para su divulgación fue necesario hacer gestiones en diferentes medios de Comunicaciones y así dar a conocer el proyecto que tiene la finalidad lograr una educación de calidad. El objetivo de la divulgación es presentar los resultados del proyecto a través de los medios de comunicación teléfono y radio hacia los actores involucrados, para que todos tenga la información del cierre del todas los procesos para lograr el resultado.

Fotografía No. 17

Divulgación de resultados en la radio ACODIM



Fuente: Archivo personal

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda 3 kilómetros de la cabecera municipal de la aldea El Granadillo del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango.

La escuela es grande cuenta con dos niveles pre primario y todos los grados de primario. Al revisar los indicadores educativos que hay bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Dentro de las circunstancias del contexto es de población indígena cuyo lengua materna es Mam que han demostrado poco interés en el aprendizajes del Español como una segunda lengua, los padres de familia tiene bajo escolaridad y es por ello mucho se han migrados en otras partes o fuera del país.

Los alumnos no tienen el porcentaje adecuado de aprendizajes en Comunicación y Lenguaje L2. Es por ese se implementó los materiales para la construcción de aprendizajes significativos y así responder a los problemas de aprendizaje.

La práctica la Línea Estratégica relacionado al objetivo. Se concluye que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema aprovechamiento de recursos de libros de textos y otros materiales didácticos, dando el uso de parte de los estudiantes en el aula y en la casa, también es importante practicar lectura en familia la cual es una manera los niñas y niños puedan mejorar sus dicción en L2.

Analizando la situación del Centro Educativo seleccionado, se decide desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.(PME). Imprimir Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, para lograr las competencias como lo indica Currículo Nacional Base –CNB- y Pueblo.

Los didácticos son medios que emplea los docentes para facilitar el proceso de enseñanza de los estudiantes, que a través de ellos los alumnos adquieren conocimientos significativos según Orozco (2013)

En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos. (p.104)

Por lo que significa que los materiales son elementos utilizados por el docente para facilitar los aprendizajes de los estudiantes al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando.

Se implantaron materiales didácticos innovadores para fortalecer las cuatro habilidades comunicativas de los estudiantes de sexto grado, logrando un nivel adecuado de aprendizaje en comunicación y Lenguaje L2.

Objetivo No. 1 Se seleccionaron los materiales didácticos innovadores para desarrollar cada habilidad comunicativa, logrando una selección adecuada de materiales para el proceso de aprendizaje.

Objetivo. No. 2 Se elaboraron los materiales los didácticos en el proceso de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2, generando conocimientos significativos, habilidades y destrezas de los estudiantes de sexto grado.

Objetivo No. 3 Demostraron el nivel de aprendizaje adecuado por medio de materiales didácticos innovadores, logrando el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los alumnos.

Objetivo No. Se socializó el uso y manejos de los materiales didácticos innovadores con los docentes y padres de familia en el centro Educativo. Logrando el interés de los profesor para aplicar en otros grados.

Se logró exitosamente el resultado de cada objetivo de acuerdo las actividades desarrolladas durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.1. Conclusiones

Se implementó los materiales didácticos innovadores para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en el Área de Comunicación y Leguaje de los estudiantes de Sexto Grado., logrando un 90% el cual minimiza el fracaso escolar según el indicador educativo en los en el aprendizaje de los alumnos.

Se seleccionó todos los materiales didácticos innovadores adecuados y necesarios para fortalecer las habilidades comunicativas en comunicación y lenguaje L2, logrando una efectividad en el desarrollo de lectoescritura y la expresión orar en los estudiantes.

Se elaboró materiales didácticos con los estudiantes para los aprendizajes significativos en Comunicación y Lenguaje L2. Logrando desarrollo de habilidades comunicativas en segunda Lengua que puede generar oportunidades.

Se Demostró el nivel de aprendizaje en los estudiantes en el Área de Comunicación y Lenguaje L2. Logrando un 90% de resultado favorable en la expresión oral y la comprensión lectora, de acuerdo el indicador educativo

Se socializó el uso y manejo de los materiales didácticos innovadores con los docentes y padres de familia. Obteniendo un resultado positivo, involucrándolos

en la aplicación de los mismos en el proceso de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

1. Datos Generales

- 1.1. Escuela; Escuela Oficial Mixta”
- 1.2. Dirección; aldea E Granadillo, Ixtahuacán Huehuetenango
- 1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- 1.4. Grado: Sexto
- 1.5. Sección; “B”
- 1.6. Nivel; Primario

2. Información general del Proyecto

- 2.1. Nombre del proyecto: Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de habilidades comunicativas.
- 2.2. Beneficiarios
 - 2.2.1. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
 - 2.2.2. Indirectos; Autoridades educativas

3. Propuesta de sostenibilidad

- 3.1. Objetivo de sostenibilidad

A. General

Implementar materiales didácticos innovadores para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en Comunicación Y Lenguaje L2, de los estudiantes.

B. Específicos

a. Seleccionar materiales didácticos innovadores para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas

b. Elaborar materiales didácticos para aprendizajes significativos en comunicación y Lenguaje L2.

c. Demostrar el nivel de aprendizaje en comunicación y Lenguaje L2 por medio de los materiales didáctico.

d. Socializar el uso y manejo de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.

Tabla No.68

Plan de sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	<p>-Utilización de materiales didácticos de comunicación y Lenguaje en el centro educativo</p> <p>-Aplicación de materiales que desarrollan las habilidades comunicativas basadas en el currículo en el aula y en la institución donde labora.</p>	<p>Deficiencias en el aprendizaje en comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo Comunicación y Lenguaje L2. .</p>	<p>Utilizar los materiales para el apoyo de aprendizaje por parte de los docentes</p> <p>Implementar materiales del contexto para el aprendizaje. Crear un lote de materiales en apoyo para el aprendizaje.</p> <p>Verificación de los materiales de aprendizaje en su funcionamiento. Una vez al mes.</p>
FINANCIERO	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestación Financiera ● Contar con los 	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p>

	recursos económicos para su realización	contexto.	Solicitar el apoyo de actores potenciales.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia con la utilización de materiales pedagógicos para el aprendizaje L2. ▪ Apoyo de la comunidad educativa en la aplicación de actividades en cuanto el uso de materiales pedagógico en L2. 	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>La participación de la comunidad como apoyo en utilización de los materiales.</p>	<p>Reuniones constantes con la comunidad educativa.</p> <p>Recomendar la comunidad educativa en la organización de la selección de materias que contribuyen en el aprendizaje.</p>
INSTRUMENTAL	Calendarizar la utilización de materiales didácticos en apoyo de aprendizaje en L2.	Para el cumplimiento en el desarrollo de las competencia	Recomendar al director para dar el seguimiento para la sostenibilidad.

Fuente: Elaboración propia

4.3. Presupuesto

Tabla No. 69

Presupuesta de Sostenibilidad

(Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Implementación de materiales didácticos	Experto en el uso de materiales	Q 300.00	Q 300.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 500.00	Q 500.00
	Total	Q 6100.00	Q 1,100.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total

Elaboración de planes	1	hojas	Bond	Q 10.00	Q 10.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Hojas	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 75.00
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 50.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos	50	Unidad	Cartulinas	Q 1.25	Q 62.50
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de los materiales didácticos de L2.	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
			Total		Q. 257.50

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 150.00	Q 150.00
	10	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 300.00	Q 300.00
		Total		Q. 450.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 1807.5

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre:

Medios para acceder.

Fuente Elaboración propia

REFERENCIAS

- Ander. E, Aguilar, (2005) como Elaborar un proyecto, Argentina. Editorial Lumen/HVManitas
- Arenales C, Otto Edwin. (2009). Pautas Metodológicas para el proceso de la PPS. Guatemala. .
- Burbano, J. y Ortíz, A. (2004). Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control. 2Da Edición. Editorial McGraw Hill, Colombia.
- Cali, S. (2010) Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones Universidad del Valle Facultad de Ciencias de la Administración Servicio Nacional de Aprendizaje SENA Guatemala
- Carriego, C. (2006). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo Colegio Pestalozzi y Universidad Torcuato Di Tella, Buenos Aires, Argentina
- Camarena, R. M. (2011) Indicadores educativos México: UNAM, Instituto de Investigaciones
- Morales P. A. (2012) Elaboración de material didáctico, Estado de México. ISBN 978-607-733-116-2.
- Morales, T, (2013) .Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el INCES penitenciario región Los Andes Venezuela.

- Morales, T. y Ceballos, R. (2013) Matriz DAFO, Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el INCES penitenciario región Los Andes venezolanos 2011 Visión Gerencial, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 395-414 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Moreno, F. (2009) Diccionario de Pedagogía y psicología, España editorial cultural S.A.
- Mijango, J. (2013) "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, Guatemala.
- Mora, A. (2004) La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
- Morales, F. (2011) Concepto de Proyecto: Lecciones de Experiencia Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid Ignacio Trueba Universidad Politécnica de Madrid.
- Moreno. L. (2015) La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial Venezuela.
- Orozco, A Hena A (2013) El material didáctico para construcción de aprendizajes significativos. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108. . Colombiana de Ciencias.
- Ortiz, D (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador

Ramírez, C., Abdo, T. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. Colegiado nacional de desarrollo educativo, cultural y superación profesional del sindicato nacional de trabajadores de la educación. México. Editorial el Magisterio. Benito Juárez del SENTE

Valencia, J. Turbay, M (2010) la calidad educativa, desde los actores vinculados al sector educativo Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 6.

E- grafías

Artaraz, M. 2002. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 (URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>)

Belestrini, M.2006 Economía Social. G-001. Unefa-Guacara https://www.academia.edu/7035904/Investigaci%C3%B3n_Balestrini

CECP.(2002). Monitoreo. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular.dwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html

Pérez J. y Merino M.2009. Actualizado: 2009. Definición de: Definición de plan de trabajo (<https://definicion.de/plan-de-trabajo/>)

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Instrumento dirigido a padres de familia.




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Proceso: Monitoreo
 Lista de Cotejo dirigida a padres de familia

Parte Informativa
 Nombre del docente: Alfonso Domingo Pérez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Istahuacán, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto
 Proyecto Educativo: Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas
 Fecha: _____

Instrucciones: A continuación se le presente una serie de proposiciones consiste en marcar con una X en el indicador según su respuesta.

No.	Objetivo Específico No. 1 Seleccionar materiales didácticos para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas.	Indicadores	
		SI	NO
1	Se tomó la participación de los padres de familia en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo		
2	Se implementó materiales didácticos para el aprendizaje en comunicación y Lenguaje L2.		
3	Se seleccionaron adecuadamente los materiales didácticos para desarrollar las habilidades lingüísticas de los alumnos		
4	Los materiales didácticos seleccionados son adecuados para fortalecer el Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2.		
5	Los materiales implementados en el Área de Comunicación son contextualizados.		
6	Los recursos didácticos son creativos para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes		
7	Se enumeran los materiales adecuadamente para cada habilidad comunicativa para lograr un alto porcentaje de aprendizaje		
8	Los materiales didácticos responden los problemas de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L2.		
9	Se observa la práctica de los materiales didácticos por los estudiantes		
10	Demuestran el interés los estudiantes en cuanto el uso y manejo de los materiales didácticos		

Instrumento dirigido a alumnos




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADER/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Proceso: Monitoreo
 Lista de Cotejo dirigida a alumnos

Parte Informativa
 Nombre del docente: Alfonso Domingo Pérez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Granadillo, San Mateo Ixtahuacán, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L2
 Grado: Sexto
 Proyecto Educativo: Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas.
 Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones consiste en marcar con una X en el indicador según su respuesta.

Nº.	Objetivo 2. Elaborar materiales didácticos para aprendizajes significativos en Comunicación y Lengua L2. Objetivo 3. Demostrar el nivel de aprendizaje por medio de materiales de los materiales didácticos.	Indicadores	
		SI	NO
1	La implantación de materiales didácticos ayuda a fortalecer el aprendizaje en Comunicación y Lengua L2.		
2	Los materiales didácticos, generan aprendizajes significativos en una segunda lengua.		
3	La utilización y manejo de los recursos construyen aprendizaje de manera satisfactoria.		
4	Los materiales seleccionados son contextualizados.		
5	La elaboración de materiales didácticos ayudan a explorar sus conocimientos.		
6	Los materiales son recursos que tiene finalidad de lograr un alto porcentaje de aprendizajes.		
7	Los materiales didácticos son de carácter lúdicos para el proceso de enseñanza.		
8	La utilización, materiales, en el proceso de enseñanza motiva al estudiante.		
9	Los materiales son coleccionables en el contexto.		
10	Demuestran el nivel de aprendizaje en comunicación y Lengua L2 los estudiantes.		

Instrumento dirigida a docentes




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Proceso: Monitoreo
 Lista de Cotejo dirigida a docentes

Parte Informativa
 Nombre del docente: Alfonso Domingo Pérez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Gruesillo, San Mateo Ixcabucán, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L2
 Grado: Segundo
 Proyecto Educativo: Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas.
 Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones consiste en marcar con una X en el indicador según su respuesta

No.	Objetivo Específico No. 4. Socializar el uso y manejo de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.	Indicadores	
		SI	NO
1	Se observa la ejecución el Proyecto de Mejoramiento en el centro educativo		
2	Utiliza una guía para dar el uso y manejo de los materiales		
3	Se implementó los materiales didácticos acorde de los estudiantes		
4	utiliza la metodología adecuada para dar el uso de los materiales		
5	Los materiales didácticos seleccionados son del contexto		
6	Los materiales didácticos, dan llamativa al estudiante		
7	La implementación de materiales didácticos, responde problemas de aprendizajes en Comunicación y Lengua L2		
8	Los materiales didácticos ayudan en el proceso de evaluación de los estudiantes.		
9	Es accesible la guía de implementación de materiales con los grados y demás docente		
10	Demuestran el interés los demás alumnos y docentes en cuanto la implementación de materiales didácticos		

Instrumentos de evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
-EFPEM-



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPUBLICA DE GUATEMALA

Programa académico de Desarrollo profesional Docente -PADEPD-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Proceso: Evaluación
Lista de Colejo dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Alfonso Domingo Pérez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldía El Gracajillo, San Ildefonso Itzehuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguas L2

Grado: Sexto

Proyecto Educativo Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas.

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones consista en marcar con una X en el indicador según su respuesta.

Nº.	Objetivo Específico No. 1 Seleccionar materiales didácticos para desarrollar las cuatro habilidades comunicativas	Indicadores	
		SI	NO
1	Fue impactante el Proyecto de Mejoramiento Educativo en grado correspondiente		
2	En la implementación de materiales se logró el nivel de aprendizaje adecuado para los estudiantes		
3	Se observó el cambio significativo de su hijo con el uso de los materiales didácticos		
4	Los materiales didácticos seleccionados tiene incorporación con el contexto		
5	Se involucró la participación de padres de familia en la implementación		
6	Los recursos didácticos fueron creativos para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes		
7	Respondieron los materiales adecuadamente para desarrollar cada habilidad comunicativa		
8	Se mejoró el uso correcto de los materiales para el proceso de aprendizaje de los niños		
9	Participaron todos los estudiantes en el proceso del proyecto		
10	Demostaron el interés los estudiantes en cuanto al uso y manejo de los materiales didácticos para sus aprendizajes.		

Instrumento dirigido a alumnos




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 -EPPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPYD-
 Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Proceso: Evaluación
 Lista de Cotejo dirigida a alumnos

Parte Informativa

Nombre del docente: Alfonso Domingo Pérez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Granadillo, San Ildefonso Istahuacán, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L2
 Grado: Séptimo
 Proyecto Educativo: Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas.
 Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de proposiciones consiste en marcar con una X en el indicador según su respuesta.

Nº.	Objetivo 2. Elabrar materiales didácticos para aprendizajes significativos en Comunicación y Lengua L2. Objetivo 3. Demostrar el nivel de aprendizaje en comunicación y Lengua L2 medio de los materiales didácticos.	Indicadores	
		SI	NO
1	La implementación de materiales didácticos generó cambios en el aprendizaje en Comunicación y Lengua L2.		
2	Los materiales didácticos generaron aprendizajes significativos en una segunda lengua.		
3	La utilización y manejo de los recursos son importantes en la construcción de aprendizaje de manera satisfactoria.		
4	Los materiales seleccionados son contextualizados.		
5	La elaboración de materiales didácticos le ayudó a explorar sus conocimientos.		
6	Los materiales son recursos logrados un alto porcentaje de aprendizaje en L2.		
7	Los materiales didácticos fueron de carácter llamativo en el proceso de enseñanza.		
8	Se realizó la utilización materiales con otros grados en el proceso de enseñanza motivó al estudiante.		
9	La práctica de materiales didácticos le favoreció en el proceso de aprendizaje.		
10	Los materiales didácticos son recursos para medir el nivel de aprendizaje en comunicación y Lengua L2.		

Instrumento dirigido a docentes




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD-
 Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe
 Proceso: Evaluación
 Lista de Cotejo dirigida a docentes

Parte Informativa
 Nombre del docente: Alfonso Domingo Pérez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Ajdes El Granadillo, San Ildefonso Jitahuacán, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L2
 Grado: Sexto
 Proyecto Educativo: Materiales Didácticos Innovadores para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas.
 Fecha: _____

Instrucciones: a continuación se le presente una serie de proposiciones consiste en marcar con una X en el indicador según su respuesta.

Nº.	Objetivo Específico No. 4. Socializar el uso y manejo de los materiales didácticos con los docentes y padres de familia.	Indicadores	
		SI	
1	Se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento en el centro educativo		
2	Se elaboró la guía para dar el uso y manejo de los materiales		
3	Se implementó los materiales didácticos acorde de los estudiantes		
4	Se investigó la metodología adecuada para dar el uso de los materiales		
5	Los materiales didácticos seleccionados son del contexto		
6	Los materiales didácticos dan famaivos al estudiante		
7	El Proyecto de Mejoramiento Educativo responde problemas de aprendizajes		
8	Pueden ser utilizados los materiales en el proceso de evaluación de los estudiantes		
9	Se socializó la guía de implementación de materiales con los demás docente		
10	Demuestran el interés los demás estudiantes y docentes de otros grados en cuanto la implementación materiales didácticos		