



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Promover acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los  
alumnos, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial  
Rural Mixta Caserío Sequilá I, del municipio de Senahú del departamento de Alta  
Verapaz.

Allan Rodolfo Vaides del Valle

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub  
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Promover acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los  
alumnos; proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial  
Rural Mixta Caserío Sequilá I, del municipio de Senahú del departamento de Alta  
Verapaz

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala

Allan Rodolfo Vaides del Valle

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos  | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                       |                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic          | Representante de Profesores                 |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez      | Representante de Estudiantes                |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado      | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                                        |              |
|----------------------------------------|--------------|
| Alma Ninnette Aguilar Quiñonez         | Presidente   |
| Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte | Examinador 1 |
| Marco Tulio Recinos Revolorio          | Examinador 2 |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

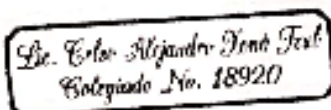
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

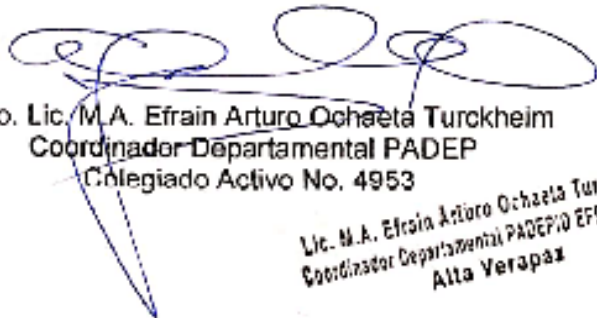
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Promover acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio Sequellá I, del municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: **Allan Rodolfo Valdes del Valle**, carné: 201025610, CUI: 1800 20382 1608 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
— Lic. Celso Alejandro Xoná Tzuc  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 18920

  
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzuc  
Colegiado No. 18920

c.c. Archivo

  
Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turkheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turkheim  
Coordinador Departamental PADEP/EFPEM-USAC  
Alta Verapaz



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0021**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Acciones De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora De Los Alumnos Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilá I Del Municipio De Senahú Del Departamento De Alta Verapaz*

Realizado por el (la) estudiante: *Vaides Del Valle Allan Rodolfo*

Con Registro académico No. *201025610*

Con CUI: *1800203821608*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**2\_81\_201025610\_01\_0021**

## Autorización de impresión de la Secretaría Académica



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0021

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Acciones De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora De Los Alumnos Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilá I Del Municipio De Senahù Del Departamento De Alta Verapaz*

Realizado por el (la) estudiante: *Vaides Del Valle Allan Rodolfo*

Con Registro académico No. 201025610

Con CUI: 1800203821608

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

2\_81\_201025610\_01\_0021

## DEDICATORIA:

- A Dios: Por la vida, la salud y la sabiduría que me ha brindado durante todo este tiempo, en el cual he logrado mis metas propuestas y espero seguir cosechando méritos con su ayuda.
- A mi esposa: Por apoyarme moralmente en continuar estudiando y ha sido pilar fundamental en que este participando en el programa del PADEP/D.
- A mis padres: Rodolfo Vaides y María Elena del Valle; a quienes les estoy muy agradecido por inculcar en mi persona, los buenos valores, por su apoyo incondicional y de motivarme en continuar estudios universitarios.
- A mis hijos: Que son mi fortaleza y me incentivan continuar en el proceso de prepararme para servirles de ejemplo y guiarlos a que se preparen de igual forma, para el día de mañana.
- A mis hermanos: Por sus comentarios constructivos, que hacen de mi persona como profesional y quiero seguir siendo un ejemplo para ellos que con o sin familia; es primordial continuar estudios universitarios; para contribuir al desarrollo del país.
- A mis compañeros de trabajo: Por socializar sus experiencias con mi persona y por el apoyo moral, que manifestaron durante el



proceso de realización de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME.

A mis compañeros de cohorte: Con quienes compartimos nuevos conocimientos; con el fin de contribuir al mejoramiento del proceso educativo de nuestras escuelas y por el apoyo que me brindaron en cada proceso del PME.

A mi asesor pedagógico: Lic. Celso Alejandro Xoná, por darle acompañamiento a todos los procesos del PME, de forma adecuada y en el cual demostró su profesionalismo; por lograr los objetivos propuestos.

A mi coordinador de cohorte: Lic. Jaime Arnoldo Reiche del Valle por el enorme sacrificio de apoyarnos y motivarnos en las presenciales sin discriminación o exclusión alguna.

## AGRADECIMIENTOS

### A DIOS:

Por permitirme el don de vivir nuevas experiencias que me fortalecen como Docente-estudiante, como padre de familia, como un buen líder para la sociedad.

### A STEG:

Por apoyar la superación académica de los docentes a través del PADEP/D.

### A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC:

Por brindarme la oportunidad de superarme profesionalmente.

### AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D:

Por brindarme las herramientas necesarias con el fin de mejorar la practica pedagógica dentro del aula.

### AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO:

Coordinador de Cohorte Lic. Jaime Arnoldo Reiche del Valle, por incentivar me de manera constante durante el proceso de esta experiencia educativa.

Asesor Pedagógico Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub; por orientarme hacia la realización del PME, de manera exitosa.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilá I, de la cabecera municipal del municipio de Senahú, del departamento de Alta Verapaz; que contempla, el ciclo de educación fundamental y el ciclo de educación complementaria, con sección única y se encuentra organizada con respecto a: Gobierno Escolar, miembros del Consejo Educativo, director y docentes, que apoyan el proceso aprendizaje de los alumnos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra; que los alumnos presentan un alto porcentaje de dificultades de comprensión lectora, lo cual hace referencia en la deficiencia del indicador de los Resultados de Lectura, que afecta el rendimiento de los alumnos en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, en consecuencia, se observa a través de la practica pedagógica; la falta de dominio del Idioma Español.

Ante esta situación, se selecciona como proyecto de mejoramiento educativo: “Promover acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos” con el propósito de enriquecer sus conocimientos; que les permita tener una mente abierta, asimismo les ayude con la interpretación de textos escritos; dando lugar al desarrollo de su pensamiento crítico, reflexivo y creativo; para construir su propio aprendizaje basado en sus experiencias.

Los actores principales que participan activamente en la ejecución del PME; el docente-estudiante, alumnos y padres de familia; ya que a través de ellos se tiene mayores oportunidades de interacción, demostrando seguridad y confianza en la expresión de ideas de parte de los alumnos.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School Caserío Sequilá I, in the municipal seat of the Senahú municipality, in the Alta Verapaz department; It includes the fundamental education cycle and the complementary education cycle, with a single section and is organized with respect to the School Government, members of the Educational Council, the director and teachers who support the learning process of the students.

When reviewing the educational indicators, you find; that students present a high percentage of reading comprehension difficulties, which refers to the deficiency of the indicator of Reading Results, which affects the performance of students in the areas of Communication and Language, Mathematics, Social Sciences, Natural Sciences and Technology, consequently, the lack of command of the Spanish Language is observed through pedagogical practices.

In this situation, the following is selected as an educational improvement project: "Promote reading actions to improve the reading comprehension of the students" with the purpose of enriching their knowledge; that allows them to have an open mind, also helps them with the interpretation of written texts; giving rise to the development of their critical, reflective and creative thinking; to build your own learning based on your experiences.

The main actors who actively participate in the execution of the PME; the teacher-student, students and parents; since through them there are greater opportunities for interaction, demonstrating security and confidence in the expression of ideas on the part of the students.

## INDICE

| Contenido                                                    | Página |
|--------------------------------------------------------------|--------|
| INTRODUCCIÓN .....                                           | 1      |
| CAPITULO I .....                                             | 3      |
| PLAN DE PROYECTO.....                                        | 3      |
| 1.1 Marco organizacional .....                               | 3      |
| 1.2 Análisis situacional.....                                | 12     |
| 1.3 Análisis estratégico.....                                | 15     |
| 1.4 Diseño del proyecto.....                                 | 28     |
| CAPITULO II.....                                             | 47     |
| FUNDAMENTACION TEORICA.....                                  | 47     |
| 2.1 Técnicas de Administración Educativa .....               | 47     |
| CAPITULO III .....                                           | 70     |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....                             | 70     |
| 3.1 Título.....                                              | 70     |
| 3.2 Descripción del PME .....                                | 70     |
| 3.3 Concepto del PME .....                                   | 73     |
| 3.4 Objetivos.....                                           | 73     |
| 3.5 Justificación.....                                       | 74     |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 74     |
| 3.7 Plan de actividades .....                                | 78     |
| 3.7.1 Fases del proyecto.....                                | 78     |
| A. Fase de inicio: .....                                     | 78     |
| B. Fase de planificación:.....                               | 79     |
| C. Fase de ejecución:.....                                   | 80     |
| CAPITULO IV .....                                            | 86     |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                     | 86     |
| CONCLUSIONES .....                                           | 91     |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....                                 | 92     |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....                             | 99     |
| ANEXO .....                                                  | 101    |

### **Tabla de contenidos: Tablas**

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Cantidad de Alumnos Matriculados.....                                             | 4  |
| Tabla 2 Conservación de la Matricula .....                                                | 5  |
| Tabla 3 Vinculación de Políticas .....                                                    | 11 |
| Tabla 4 Contingencia .....                                                                | 12 |
| Tabla 5 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir..... | 13 |
| Tabla 6 Identificación de actores potenciales .....                                       | 14 |
| Tabla 7 Matriz FODA.....                                                                  | 17 |
| Tabla 8 Fortalezas - Oportunidades .....                                                  | 18 |
| Tabla 9 Fortalezas - Amenazas.....                                                        | 19 |
| Tabla 10 Debilidades - Oportunidades.....                                                 | 20 |
| Tabla 11 Debilidades - Amenazas .....                                                     | 21 |
| Tabla 12 Plan de Actividades .....                                                        | 33 |
| Tabla 13 Cronograma .....                                                                 | 36 |
| Tabla 14 Indicadores de monitoreo .....                                                   | 39 |
| Tabla 15 Indicadores de Metas .....                                                       | 40 |
| Tabla 16 Indicadores de Evaluación.....                                                   | 41 |
| Tabla 17 Presupuesto .....                                                                | 45 |
| Tabla 18 Plan de Sostenibilidad .....                                                     | 97 |

### **Tabla de contenidos: Graficas**

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Grafica 1 Nivel de comprensión lectora de los alumnos ..... | 5  |
| Grafica 2 Mapa de soluciones .....                          | 27 |

### **Tabla de contenidos: Fotografías**

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Fotografía 1 Árbol de problemas.....                                                 | 11 |
| Fotografía 2 Autorización para la divulgación del PME 2020, en la emisora.....       | 75 |
| Fotografía 3 Solicitud para la divulgación del PME, en la emisora.....               | 75 |
| Fotografía 4 Entrega de reconocimiento al director y subdirector de la emisora ..... | 77 |
| Fotografía 5 Divulgación del PME, a través de la emisora .....                       | 77 |
| Fotografía 6 Entrega de reconocimiento al estudiante responsable del PME .....       | 77 |
| Fotografía 7 Organización y habilitación de biblioteca escolar .....                 | 80 |

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Fotografía 8 Lectura de cuentos ilustrados .....                             | 80 |
| Fotografía 10 Ordenamiento de un cuento.....                                 | 81 |
| Fotografía 9 Secuencia del cuento .....                                      | 81 |
| Fotografía 11 Elaboración de acróstico, con el nombre Juan .....             | 81 |
| Fotografía 12 Elaboración de acróstico, con el nombre Jueces .....           | 81 |
| Fotografía 13 Narración de un cuento según la secuencia de imágenes.....     | 82 |
| Fotografía 14 Presentación de mega libro.....                                | 82 |
| Fotografía 15 Selección de una noticia en el periódico.....                  | 83 |
| Fotografía 16 Presentación de preguntas para la comprensión .....            | 83 |
| Fotografía 17 Ilustración de la creación de la Tierra.....                   | 83 |
| Fotografía 18 Socialización con los alumnos de quinto y sexto primaria ..... | 84 |
| Fotografía 19 Alfabeto Q'eqchi' y Alfabeto Español .....                     | 84 |
| Fotografía 20 Lectura de pictograma.....                                     | 85 |
| Fotografía 22 Colorear imágenes, según instrucciones .....                   | 85 |
| Fotografía 21 Seguimiento de instrucciones .....                             | 85 |

## INTRODUCCIÓN

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se tiene el requisito de graduación; el desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo; que contribuya al desarrollo de la comunidad educativa y de igual manera, mejorar la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo; se tomó la decisión de realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilá I, de la cabecera municipal del municipio de Senahú, del departamento de Alta Verapaz; que contempla, el ciclo de educación fundamental y el ciclo de educación complementaria, con sección única y se encuentra organizada con respecto a: Gobierno Escolar, miembros del Consejo Educativo, director y docentes que apoyan el proceso aprendizaje de los alumnos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra; que los alumnos presentan un alto porcentaje de dificultades de comprensión lectora, lo cual hace referencia en la deficiencia del indicador de los Resultados de Lectura, que afecta el rendimiento de los alumnos en las áreas de: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, en consecuencia, se observa a través de la práctica pedagógica; la falta de dominio del Idioma Español.

En el contexto comunitario sobresale el dominio del idioma materno que es el Q'eqchi' y en segundo plano se habla de forma regular el idioma español; en el cual la población educativa manifiesta problemas en cuanto a dominio; y esto se debe que los padres de familia se avergüenzan de comunicarse en español, ante sus hijos, lo cual influye en gran medida en el comportamiento de los alumnos de forma negativa en la solución de actividades educativas.

A raíz de ello nace el PME, para cambiar la actitud tanto de los alumnos y padres de familia y participen activamente en los procesos, con el fin de mejorar su aprendizaje, por lo que el proyecto se enfoca en beneficio de los alumnos de quinto y sexto primaria de la escuela antes mencionada; con la finalidad de mejorar su comprensión lectora que les permita tener un buen rendimiento en las áreas curriculares de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología.



Ante esta situación, se selecciona como proyecto de mejoramiento educativo: “Promover acciones de lectura, para mejorar la comprensión lectora de los alumnos” con el propósito de enriquecer sus conocimientos; que les permite tener una mente abierta, asimismo les ayude con la interpretación de textos escritos; dando lugar al desarrollo de su pensamiento crítico, reflexivo y creativo; para construir su propio aprendizaje basado en sus experiencias.

Los actores principales que participan activamente en la ejecución del PME; el docente-estudiante, alumnos y padres de familia; ya que a través de ellos se lograron desarrollar las actividades: Organización y habilitación del funcionamiento de una mini biblioteca escolar en el Centro Educativo, mediante la cual se promovieron acciones de lectura, recortar los párrafos de un escrito, elaboración de acrósticos; secuencia de imágenes con el uso de un mega libro, comprender textos a través de preguntas, ilustración de historias, fortalecimiento del alfabeto Q’eqchi’ y el alfabeto Español en los alumnos, lectura de pictogramas y seguimiento de instrucciones.

Asimismo se realizó la divulgación de algunas acciones del proyecto de mejoramiento educativo 2020; a través de la Radio Estéreo Maravilla con frecuencia modulada 93.5 ubicada en el barrio Las Delicias del municipio de Senahú, del departamento de Alta Verapaz; con la finalidad de que los alumnos y padres de familia se informaran de las acciones, que no se lograron desarrollar en el centro educativo; por el distanciamiento social obligatorio, a causa de la pandemia del COVID-19, que afecta al país.

Las actividades que se dieron a conocer a través de la radio; se enfocaron en las acciones específicas: Escribir finales alternativos de algunas historias, agregarles título a los párrafos, transformar historias, completar oraciones en las que faltan diferentes elementos; implementar los ensayos sobre diferentes temas, presentación de organizadores gráficos y dramatizaciones de pequeñas obras.

## CAPITULO I

### PLAN DE PROYECTO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la escuela

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sequilá I, del municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz; que se identifica mediante código 16-08-0461-43 del nivel primario; se caracteriza como escuela multigrado, jornada matutina, plan diario, con modalidad bilingüe, se identifica su categoría pura, se encuentra conformada por Organización de Padres de familia denominada Consejo Educativo, de igual manera se encuentra la organización del Gobierno Escolar que representa al alumnado en general; Director y Personal Docente.

##### A. Visión:

Ser una comunidad educativa que contribuya a la formación integral de niños, niñas y jóvenes, de acorde a las necesidades, intereses y capacidades de la comunidad, a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en los diferentes ámbitos y la práctica de convivencia cultural en la construcción de una Cultura de Paz como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe.

##### B. Misión:

Somos una Comunidad Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de los niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades mediante las nuevas metodologías, modalidades que exige el Curriculum Nacional Base, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala. A si mismo enriquecer los contenidos para que esta educación sea influyente en el desarrollo de los niños y niñas en la actualidad.

En el centro educativo se determinan problemas de comprensión lectora con los alumnos y alumnas, a razón de la cual se clasifican 5 indicadores; que hacen referencia de que en cierta medida afecta a la comunidad educativa; por lo que a continuación se detalla el primer indicador que corresponde a:

- a. Población por Rango de Edades: Al respecto el centro educativo, tiene inscrito a los niños que se encuentran en las edades correspondientes de 7 a 13 años y refleja la edad adecuada según el grado, sin embargo, necesitan mejorar su comprensión lectora, ya que a través de la practica pedagógica se observa; que tienen dificultades en la realización de las actividades educativas que requieren de análisis e interpretación de textos escritos.

- b. Cantidad de Alumnos Matriculados:

Tabla 1 Cantidad de Alumnos Matriculados

| <b>Nivel</b> | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|--------------|----------------|----------------|--------------|
| Primaria     | 46             | 50             | 96           |

Fuente: Elaboración propia.

Según la tabla 1; la cantidad de alumnos matriculados corresponde a 96; y se hace énfasis en la información del nivel de comprensión lectora en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria; con el fin de verificar el grado de dificultades que presentan los estudiantes.

- c. Idioma Utilizado como medio de Enseñanza: En este indicador se da a conocer que los niños desarrollan sus conocimientos previos, en su idioma materno y en un segundo idioma se les dificulta; los facilitadores deciden realizar su práctica pedagógica, haciendo uso del idioma Q'eqchi', como prioridad y de igual manera lo realizan en el idioma español, sin embargo los alumnos prefieren comunicarse en su idioma materno y se limitan con el idioma español, porque sus

padres se avergüenzan de comunicarse en el idioma español ante ellos y en consecuencia se les dificulta la comprensión lectora de los textos escritos y se encuentran limitados en este aspecto.

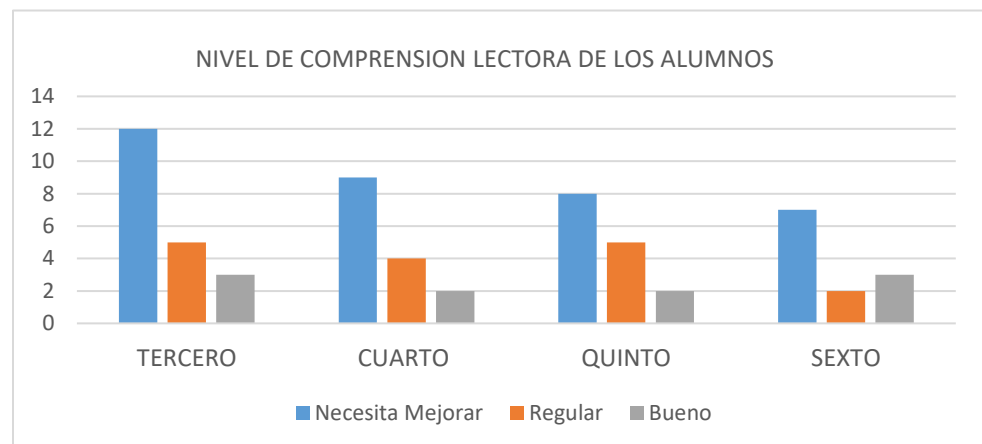
Tabla 2 Conservación de la Matricula

| 2016 |    | 2017 |    | 2018 |    | 2019 |    |
|------|----|------|----|------|----|------|----|
| H    | M  | H    | M  | H    | M  | H    | M  |
| 57   | 56 | 57   | 63 | 52   | 56 | 46   | 50 |
| 113  |    | 120  |    | 108  |    | 96   |    |

Fuente: Elaboración propia.

d. Conservación de la Matricula: El centro educativo, ha presentado disminución de alumnos conforme el transcurrir de los años, en la tabla anterior se evidencia la conservación de la matricula en cada año y esto se debe que los padres de familia deciden inscribir a sus niños en la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar Ovalle Samayoa; ya que según ellos los niños tienen mayores oportunidades de comprender textos escritos, en dicho establecimiento educativo; porque a su parecer en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilá I, se les dificulta la comprensión de textos escritos.

Gráfica 1 Nivel de comprensión lectora de los alumnos



Fuente: Elaboración propia.

e. Los Resultados de Lectura: Según la gráfica; resalta las dificultades de comprensión lectora que los alumnos de tercero, cuarto, quinto y

sexto del nivel primario; presentan en sus estudios; ya que los padres de familia no tienen la responsabilidad de apoyarlos en fortalecer su comprensión lectora a través de la implementación de diversas acciones de lectura; por lo que es necesario promover las actividades educativas que conlleven modificar el comportamiento de los alumnos en este aspecto.

i. Los programas que actualmente se han desarrollado de forma continua en el centro educativo, se mencionan los siguientes: Vivamos en armonía, Contemos Juntos y la Organización del Gobierno Escolar, de igual manera los proyectos desarrollados, construcción de cocina y estufas mejoradas, remodelación del techo de tres aulas, que son de gran beneficio para los alumnos y alumnas.

#### 1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Se recaba información con respecto a cada uno de los Indicadores seleccionados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilá I.

A. Población por Rango de Edades: En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sequilá I, se tienen contempladas las edades correspondientes al ingresar a primer grado que debe ser de 6 años con seis meses o 7 años; lo que demuestra que en los grados del nivel primaria se tiene una edad regular de los alumnos y alumnas que oscilan entre las edades de 7 a 13 años, reflejando la responsabilidad del director y personal docente, en el momento de realizar las inscripciones.

B. Cantidad de Alumnos: Para que puedan interaccionar armoniosamente y se logre desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad es necesario que participen todos; sin embargo, es difícil mantener el número de alumnos inscritos en el grado de quinto y sexto primario, por lo que se

dan las inasistencias a clases, lo que influye en que demuestren un aprendizaje lento, porque presentan dificultades de comprensión lectora.

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza: En este caso se logra determinar que en años anteriores el proceso aprendizaje de los alumnos se realizaba con el uso del idioma español y en una mínima parte el idioma materno Q'eqchi', lo que ha demostrado desigualdad en promover la educación bilingüe intercultural en el centro educativo, reflejando que los alumnos realizaban las actividades educativas que lograban comprender; por lo que es necesario aplicar la EBI, para que los alumnos sean capaces de comprender diversos textos escritos.

D. Conservación de la Matrícula: Es un indicador que permite observar la asistencia a clases de los alumnos y alumnas durante el ciclo lectivo; y concluyan sus estudios en el grado que les corresponde, en el tiempo determinado, de igual manera se logre que todos los inscritos culminen el nivel primario; situación que se dificulta por la inestabilidad económica de algunas familias, la cual hace que algunos alumnos y alumnas, no logren egresar del nivel primario, a razón de que tienen que colaborar con el sustento diario en el hogar, sometiéndose a desempeñar cualquier oficio que genere lo económico; por lo que se tienen que implementar algunas estrategias entre padres de familia, alumnos, director y docente; para la solución de esta situación que se identifica en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sequilá I.

E. Resultados de Lectura: La Dirección General de Educación denominada DIGEDUCA, realiza la evaluación de primero, tercero y sexto del nivel primario con el fin de monitorear el desarrollo de las competencias de lectura; sin embargo, el desinterés de la lectura que muestran los alumnos y alumnas de quinto primaria, es preocupante ya que se encuentra muy limitada, la cual se observa a través de la practica

pedagógica, por lo que requiere la atención necesaria para mejorar su aprendizaje, a raíz de ello es de gran importancia la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

### 1.1.3 Marco epistemológico

Según la investigación de campo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sequilá I; que se basa en el Marco Epistemológico; surgiendo las:

A. Circunstancias históricas; como la migración de alumnos y alumnas; lo que provoca alterar la información en el sistema de registros educativos, por la aplicación del proceso de traslados; la discriminación entre los miembros de la comunidad educativa que ha sido difícil de erradicarla; ya que los padres de familia son los responsables de fomentar en su vida cotidiana este aspecto; que perjudica algunas actividades de carácter educativo y a nivel comunitario.

B. Circunstancias psicológicas; que se determinan en este lugar, el maltrato entre alumnos; que se presenta a causa de que, el sistema es el principal responsable en el sentido de promover leyes a favor de los alumnos y alumnas; lo cual ha permitido que se sientan superiores a los docentes e incluso ante sus padres; manifestando acciones de bullying; lo que llega a producir en algunos alumnos la deserción escolar, la inasistencia a clases; pero de igual forma los propios padres de familia son los que permiten el mal comportamiento de sus hijos, ya que le impiden a los docentes a que los corrijan, en fin se demuestra una pérdida de valores.

C. Circunstancias sociológicas; que se presentan en los alumnos y alumnas; que en parte algunos sufren por la desintegración familiar, quedando bajo los cuidados de los abuelos o de la madre, situación que los obliga en la búsqueda de empleo, para sufragar gastos, lo que influye

en algunas ocasiones en que abandonen sus estudios, se manifiestan con acciones violentas que asimilan en el contexto donde trabajan, fomentan el bullying. Asimismo, en el centro educativo los alumnos y alumnas presentan debilidades en su aprendizaje, a causa del sistema educativo; ya que promueve programas, que no benefician el proceso enseñanza – aprendizaje, tal es el caso de Salvemos Primero.

D. Circunstancias culturales que se manifiestan en los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sequilá I, es que desarrollan cualquier trabajo que sus padres les indican en su momento; llegan a clases después del horario de 7:30 am y algunos padres de familia se incomodan, cuando los docentes los retiran de 12:35 a 12:40; lo que refleja que no les interesa la educación de sus hijos, ya que no los apoyan con las tareas, ni revisan sus actividades que desarrollan en clase. A los alumnos y alumnas no les llama la atención de leer un libro, por iniciativa propia, presentan dificultades de expresarse en un segundo idioma como el español, a razón de que sus padres se avergüenzan de expresarse ante la comunidad.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

Según la información recabada sobre el Marco Contextual Nacional, enfocados en los Medios de Comunicación, en la que los mensajes se transmitían de forma oral y de generación en generación, conforme el transcurrir del tiempo la comunidad ha evolucionado al respecto; actualizándose por medio del recurso de la Radio con regularidad; para estar informados de los acontecimientos a nivel nacional, departamental, municipal y local, así como también lo realizan por medio del Diario Nacional, Prensa Libre y otros medios que en la actualidad han influido grandemente en el comportamiento de las personas, siendo la televisión, el teléfono, la computadora; a los cuales se les presta mayor atención en la vida cotidiana por la programación que presentan.



Asimismo, se enfoca en los factores culturales y lingüísticos; en la que sobresalen las cuatro culturas: Maya, Xinca, Garífuna y Mestiza que coexisten en Guatemala y por lo consiguiente se logra apreciar el uso de 24 idiomas con los cuales interacciona la población, sin embargo, la comunidad educativa domina el idioma Q'eqchi' y hasta cierto punto el idioma español, ya que se les dificulta la comprensión a los alumnos y les afecta en el desarrollo de sus actividades educativas. En este aspecto se puede decir que la población escolar tiene problemas de comprensión y se requiere promover acciones de lectura para fortalecer estas debilidades.

En su entorno social; han manifestado sus costumbres, tradiciones, gastronomía e indumentaria; que las enriquecen durante la historia, lo que demuestra que el Estado se caracteriza por ser multilingüe y pluricultural; ya que la población participa activamente en la construcción de condiciones con el fin de lograr su aceptación ante la diversidad cultural y promover en cualquier contexto de vida; la equidad étnica, la igualdad ciudadana y la inclusión y de esta manera se trata de superar la marginación de los pueblos indígenas que en su tiempo, sufrieron. La realidad de los guatemaltecos se encuentra en un proceso de cambio y prueba de ello que se mantienen informados de lo que acontece a nivel nacional de forma inmediata, gracias a la nueva tecnología de la información y comunicación; que ofrecen las redes sociales, que forman parte del entorno de la población y enriquecen sus conocimientos.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

Las demandas que presenta el Caserío Sequilá del municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz es de mayor relevancia, en este caso se enfocan en cuanto a educación; desde el año 2017, han estado asistiendo alumnos en calidad de oyentes, debido que no cumplen con la edad requerida para inscribirlos en el grado de primero, por lo que la comunidad necesita la creación del nivel preprimaria; para atender a los niños y es responsabilidad

del Director en tomar las decisiones correctas en la gestión de este nivel, a donde corresponde.

De igual manera en los grados del centro educativo se debe promover la Educación Bilingüe de forma sistemática, por lo que es necesario que el docente se actualice de forma constante en este aspecto, para facilitar un aprendizaje significativo; esto implica que las autoridades inmediatas deben de velar por darle acompañamiento al desempeño laboral del docente, con la finalidad de apoyarlo y fortalecer sus conocimientos, que le permitan mejorar sus estrategias de aprendizaje en el marco de la Educación Bilingüe Intercultural.

A raíz de lo mencionado, se presenta la vinculación de política con las diversas acciones que se requieren implementar en el centro educativo; ya que es necesario la política de gestión, de cobertura y de calidad; para la cual se propone el proyecto de mejoramiento educativo, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 3 Vinculación de Políticas

| POLITICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VINCULACION DE POLITICA                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creación del nivel pre primario.</li> <li>✓ Implementación de un aula virtual</li> <li>✓ Promover talleres de Educación Bilingüe Intercultural.</li> <li>✓ Promover talleres de Lectura para mejorar la fluidez y comprensión lectora del alumno.</li> <li>✓ Actualización Docente.</li> <li>✓ Ingresar al sistema educativo a docentes con especialidades.</li> <li>✓ Monitorear y darle acompañamiento al trabajo que realiza el docente en el aula.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Política de Gestión y Cobertura.</li> <li>➤ Política de Calidad.</li> <br/> <li>➤ Política Multiculturalidad e Interculturalidad.</li> <br/> <li>➤ Política de Recurso Humano.</li> <br/> <li>➤ Política de Calidad.</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilá I, se determina los posibles problemas educativos a intervenir en los grados de quinto y sexto primaria; por lo que a continuación se presentan:

- A. Dificultades de comprensión lectora en los alumnos de quinto y sexto primaria.
- B. Falta de practica de valores en el alumnado del centro educativo.
- C. Ausentismo temporal de algunos alumnos por ayudar con los quehaceres de la familia.
- D. Trabajo infantil de alumnos del centro educativo en días de plaza que se realiza en el pueblo, para obtener un ingreso económico.
- E. Migración por obtener un empleo que genere un ingreso económico.

### 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 4 Contingencia

| <u>PROBLEMAS</u>                                                               | <u>CRITERIOS</u>       |              |                |           |             |                  | <u>CRITERIOS</u> |                |                  | <u>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</u> |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------------|----------------|------------------|----------------------------------------|
|                                                                                | A. Magnitud y gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro |                  | F. Interés       | G. Competencia |                  |                                        |
|                                                                                |                        |              |                |           |             | Subtotal 1 (A-E) |                  |                | Subtotal 2 (F-G) |                                        |
| Dificultades de comprensión lectora en los alumnos de quinto y sexto primaria. | 2                      | 1            | 2              | 1         | 2           | 8                | 2                | 2              | 4                | 32                                     |
| Falta de practica de valores en el alumnado del centro educativo.              | 1                      | 1            | 1              | 1         | 2           | 6                | 1                | 2              | 3                | 18                                     |

|                                                                                                                                   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Ausentismo temporal de algunos alumnos por ayudar con los quehaceres de la familia.                                               | 0        | 0        | 2        | 2        | 2        | 6        | 1        | 2        | 3        | 18        |
| Trabajo infantil de alumnos del centro educativo en días de plaza que se realiza en el pueblo, para obtener un ingreso económico. | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 6        | 2        | 2        | 4        | 24        |
| Migración por obtener un empleo que genere un ingreso económico.                                                                  | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>2</u> | <u>0</u> | <u>6</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>18</u> |

Fuente: Elaboración propia.

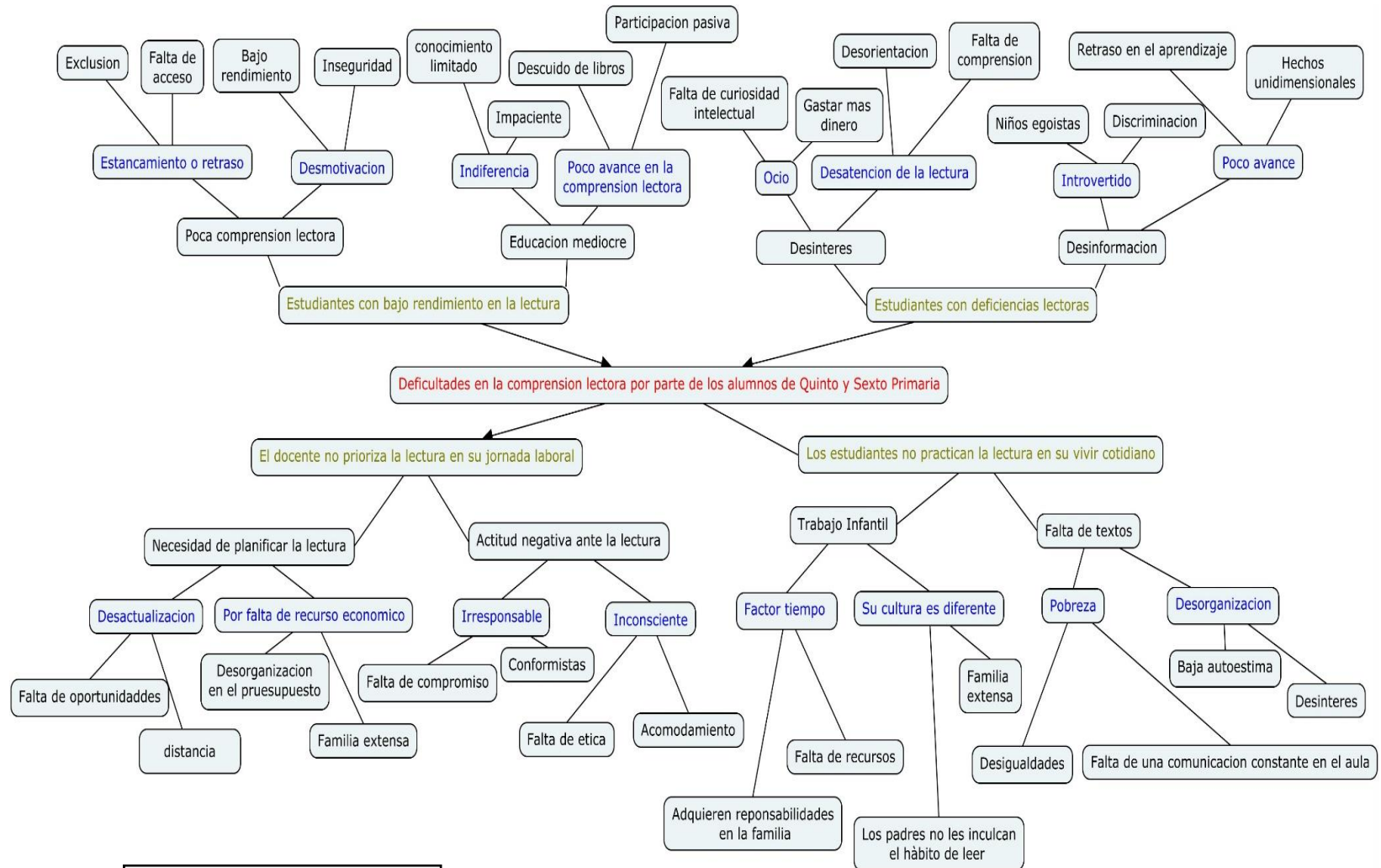
1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas: Según la tabla anterior, se clasifican los problemas en base a una calificación cuantitativa, en la cual se refleja el problema principal según la ponderación mayor; siendo, dificultades de comprensión lectora en los alumnos de quinto y sexto del nivel primario de la EORM. Caserío Sequilá I y enseguida se prioriza con el fin de darle solución, a razón de que influye en el rendimiento de su aprendizaje de forma negativa, lo cual les causa tropiezos en la socialización de nuevos conocimientos; asimismo debe de tratar cuidadosamente y ofrecer variedad de oportunidades para desarrollar un aprendizaje de calidad.

#### 1.2.4 Análisis de problema prioritario

Las dificultades de comprensión lectora en los alumnos de quinto y sexto primaria; comprende diversas causas como sus efectos, para la cual se ha de intervenir con el apoyo principal del docente; quien ha de adquirir un compromiso de responsabilidad en el desempeño de su labor educativa, priorizando la lectura en su jornada, que esté dispuesto al cambio, para la transformación de la actitud de los alumnos, para que puedan leer con fluidez, enriquecer su vocabulario, tengan la capacidad de ordenar sus ideas de forma coherente y precisa, fortalecer su razonamiento y conocimiento previo y desarrollar la atención para que sean capaces de interpretar y comprender la información.

Los padres de familia también son parte importante en que sus hijos realicen de la lectura un hábito en su vivir cotidiano, por lo que deben prestar mayor atención al proceso enseñanza-aprendizaje y brindarles un tiempo a sus hijos, con el fin de verificar los avances y apoyarlos en sus necesidades; lo que permite que ellos adquieran un mayor compromiso y prestar mayor atención, para que sean capaces de interpretar y comprender la información; facilitando el desarrollo de cualquier actividad educativa, como también un avance significativo en sus estudios; por lo que se presenta el árbol de problemas.

Fotografía 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales. Mediante un análisis sobre la realidad del Centro Educativo, especialmente en los grados de quinto y sexto del nivel primaria; se determina el listado de actores sociales que intervienen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo; con el propósito de fortalecer su aprendizaje, convirtiendo sus debilidades y amenazas, en oportunidades de asimilar nuevos conocimientos que favorezcan en el desarrollo de sus habilidades y aptitudes; para la cual se presentan a los involucrados:

A. Actores Directos:

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Docente

B. Actores Indirectos:

- a. Madres de familia que preparan la alimentación escolar
- b. Director del Centro Educativo.

C. Actores Potenciales:

- a. Mineduc
- b. Centro de Salud
- c. Proveedor

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla 5 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

| Actores                                     | Intereses                                                    | Fortalezas                                       | Debilidades                                                               | Oportunidades/Amenazas                                                                                    | Relaciones                                                                          | Impactos                                            | Necesidades de participación                                                                                                              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alumno                                      | Superación<br>Aprender                                       | Participativo<br>Responsable                     | Dificultades de lectura<br>Trabajo Infantil                               | Innovación de estrategias<br>Alternativas de solución                                                     | Conocimientos limitados                                                             | Fortalecer la habilidad de lectura.                 | Potenciar la lectura en el aula y en casa.                                                                                                |
| Docente                                     | Lograr la fluidez lectora y comprensión lectora del alumno.  | Actualización docente, innovación de estrategias | Falta de coordinación de actividades de lectura con los padres de familia | Ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo basado en el fortalecimiento de la lectura en los alumnos. | Aprendizaje lento en los alumnos, falta de ideas en la socialización de contenidos. | Desarrollar en los alumnos el gusto por la lectura. | Promover la participación activa en el desarrollo de actividades de lectura en los alumnos, con la ayuda del docente y padres de familia. |
| Director                                    | Brindar una educación de calidad. Tener una buena promoción. | Coordina actividades educativas.                 | Desorganizado en su biblioteca escolar                                    | Organizar la biblioteca escolar.                                                                          | Biblioteca inhabilitada                                                             | Velar por la funcionalidad de la biblioteca escolar | Potenciar la planificación de lectura en la jornada.                                                                                      |
| Padres de familia                           | Que el niño sean un profesional                              | Asisten a las reuniones del centro educativo     | No monitorean el aprendizaje del niño                                     | Verificar el proceso aprendizaje del niño de forma constante                                              | Exceso de confianza                                                                 | Apoyar la formación del niño.                       | Potenciar la lectura en su vivir cotidiano                                                                                                |
| Madres que preparan la alimentación escolar | Que el niño consuma una buena alimentación escolar           | Fortalecer la nutrición del niño.                | Que no se eligen los menús adecuadamente                                  | Elaborar menús, de alimentos que refuercen la energía del niño-                                           | Motivar el interés del niño en su aprendizaje                                       | Complementar la alimentación del niño.              | Potenciar el estado físico y mental del niño para su buen rendimiento escolar                                                             |



|                                   |                                       |                                                     |                                                      |                                                                                                  |                                              |                                  |                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Mineduc                           | Lograr la formación integral del niño | Promover acciones de actualización docente.         | Falta de docentes con especialidad.                  | Monitorear la ejecución de la planificación de lectura en el aula                                | Priorizar en el horario de clases la lectura | Promover estrategias de lectura. | Potenciar las acciones de lectura de forma creativa.              |
| Proveedor "Comercial Santiaguito" | Superación económica                  | Transporta la alimentación de los niños             | Retraso en ir a dejar la alimentación                | Afecta el desarrollo de las actividades educativas de la jornada.                                | Desorganización en el horario de clases      | Logros de aprendizajes limitados | Potenciar la responsabilidad en el transporte de la alimentación. |
| Centro de Salud                   | Que el niño goce de buena salud       | Promover la jornada de vacunación y desparasitación | No tener un puesto de salud adecuado en la comunidad | Brindar charlas sobre los problemas sociales como la drogadicción, desintegración familiar, etc. | Evitar las enfermedades en los niños         | Reforzar la salud de los niños.  | Disminuir los problemas de salud.                                 |

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Tabla 6 Identificación de actores potenciales

| <b>Tipo de actor</b>                               | <b>Intereses Principales</b>                                                              | <b>Oportunidades</b>                                                                                                                                          | <b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alumnos</b>                                     | Mejorar su fluidez y comprensión lectora.                                                 | Participar activamente en el proceso de lectura.                                                                                                              | Concientización, socialización, colaboración e interés.<br>Promover la lectura como un motivo de entretenimiento y diversión.<br>Leer en espacios creativos.<br>Impulsar su imaginación, creando sus propias historias. |
| <b>Docente</b>                                     | Fortalecer la fluidez y comprensión lectora del alumno con la ayuda del padre de familia. | Involucrar a los padres de familia en el proceso aprendizaje del alumno, con el fin de obtener buenos resultados en la lectura.                               | Facilitar estrategias de lectura.<br>Lograr la participación activa del alumno en el proceso de lectura.<br>Priorizar la lectura en el aprendizaje del alumno.                                                          |
| <b>Padres de familia</b>                           | Que el niño lea correctamente.                                                            | Implicarse en el proceso aprendizaje de sus hijos y les exijan disciplina.                                                                                    | Facilitar los recursos que estén a su alcance para apoyar la lectura de sus hijos.<br>Brindarles un espacio y tiempo a los hijos para que lean diariamente.                                                             |
| <b>Director</b>                                    | Que el alumno sea el protagonista de la clase y sea capaz de interpretar textos escritos. | Organizar un espacio digno, con los recursos adecuados y de gran variedad, donde los alumnos puedan investigar y fortalecer su fluidez y comprensión lectora. | Promover acciones que permitan la colección de diversos libros de texto, para la conformación de una biblioteca escolar que contribuya al fortalecimiento de la lectura de los alumnos.                                 |
| <b>Madres que preparan la alimentación escolar</b> | Fomentar las prácticas saludables en la preparación de alimentación escolar.              | Brindar nutrientes que necesita el alumno, para mantenerse sano y tener energía, que le permita obtener buenos resultados en su aprendizaje.                  | Promover capacitaciones<br>Tomar en cuenta las opiniones en la elaboración de menús.<br>Promover la responsabilidad y el compromiso de respetar las normas de higiene en la preparación de alimentos.                   |

|                                          |                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mineduc</b>                           | Que se desarrolle el Programa de Leamos Juntos en los centros educativos. | Conocer qué es lo que despierta el interés hacia la lectura en aquellas personas, que les gusta leer constantemente en casa. | Fomentar la lectura en la jornada. Promover la lectura de diarios, revistas, publicidad, afiches, documentos, cartas, folletos, etc.                                              |
| <b>Centro de Salud</b>                   | Que el alumno conserve buena salud.<br>Practica las Normas de Higiene.    | Disminuir las enfermedades.                                                                                                  | Jornada de Desparasitación de los alumnos.<br>Jornada de Vacunación de niñas de 12 años.<br>Promover charlas sobre el mantenimiento del estado físico y emocional de los alumnos. |
| <b>Proveedor “Comercial Santiaguito”</b> | Necesidad del recurso económico                                           | Brindar la alimentación escolar de manera proporcional según requerimiento de la OPF.                                        | Calendarizar la entrega del producto de forma anticipada, con el fin de colaborar en su preparación y consumo en el horario establecido.                                          |

Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO

El método DAFO, es una técnica que aborda un diagnóstico social, en este caso, es de gran utilidad para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el nivel primario; por lo que consiste en presentar información en una tabla de doble entrada en la que se visualizan las limitaciones del proyecto siendo las Debilidades y Amenazas y las potencialidades siendo las Fortalezas y Oportunidades que se tienen con respecto a la ejecución del proyecto en beneficio de los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío Sequilá I. En esta técnica se presentan las debilidades con respecto a las dificultades de comprensión lectora que presentan dichos alumnos; entre las cuales sobresalen:

El alumno presenta dificultades en el acto de leer, el alumno tiene problemas de interpretar textos escritos, el padre de familia no motiva la lectura en el alumno, el alumno demuestra desinterés en la lectura, el docente refleja una actitud negativa hacia la lectura, el vocabulario del alumno es muy limitado, el alumno es introvertido en el aula por falta de conocimiento, el docente no aplica metodologías para fomentar la lectura, el docente se encuentra desactualizado, reflejando una enseñanza tradicional, el alumno demuestra inseguridad y se excluye en las actividades educativas.

Se logran identificar de igual manera las Amenazas: El docente no prioriza la lectura en su jornada laboral, el director no promueve acciones sobre la lectura a nivel de establecimiento, falta del diseño y planificación sobre la lectura por parte del docente, el trabajo infantil influye en la poca fluidez y comprensión lectora del alumno, al docente se le dificulta adaptar el sistema de lectura en el alumno, los problemas de lectura pueden conducir al alumno, al fracaso escolar, el docente no organiza los libros de textos que se resguardan en el centro educativo para la utilidad del alumno, poco interés del padre de familia en el proceso aprendizaje de su niño, el padre de familia no fomenta la lectura en su niño y se tiene limitación de libros en el centro educativo.

Asimismo se dan a conocer las fortalezas que se tienen para llevar a cabo el proyecto con el fin de mejorar la comprensión lectora de los alumnos; por lo que se detallan: Actitud positiva del estudiante-docente universitario, innovación de estrategias de lectura, actualización del estudiante-docente mediante la profesionalización, promover la Educación Bilingüe en el desarrollo de la lectura, el docente debe de organizar el horario de clases, para implementar la lectura en el aula, el alumno demuestra interés en la investigación de tareas, por lo que se debe aprovechar a favor de la lectura.

Se presentan las oportunidades, que son esenciales para lograr un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos; involucrando al padre de familia para que, participe activamente en el proceso de la lectura y le den acompañamiento de forma constante y asistan a las reuniones para estar informados sobre los avances que tienen sus hijos, e incentivarlos en que sean más participativos y creativos, de igual manera se tiene que aprovechar los espacios del centro educativo, ya que cuenta con aulas formales y las cualidades que tienen de leer y escribir en su idioma materno y en un segundo idioma.

## 1.3.2 Matriz FODA

Tabla 7 Matriz FODA

| DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno presenta dificultades en el acto de leer.</li> <li>2. El alumno tiene problemas de interpretar textos escritos.</li> <li>3. El padre de familia no motiva la lectura en el alumno.</li> <li>4. El alumno demuestra desinterés en la lectura.</li> <li>5. El docente refleja una actitud negativa hacia la lectura.</li> <li>6. El vocabulario del alumno es muy limitado.</li> <li>7. El alumno es introvertido en el aula, por falta de conocimiento.</li> <li>8. El docente no aplica metodologías, para fomentar la lectura.</li> <li>9. El docente se encuentra desactualizado, reflejando una enseñanza tradicional.</li> <li>10. El alumno demuestra inseguridad y se excluye en las actividades educativas.</li> </ol>                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actitud positiva del estudiante-docente universitario.</li> <li>2. Innovación de estrategias de lectura.</li> <li>3. Actualización del estudiante-docente mediante la profesionalización.</li> <li>4. Promover la Educación Bilingüe en el desarrollo de la lectura.</li> <li>5. El docente debe de organizar el horario de clases, para implementar la lectura en el aula.</li> <li>6. El alumno demuestra interés en la investigación de tareas, por lo que se debe aprovechar a favor de la lectura.</li> <li>7. Los padres de familia asisten a las reuniones de carácter educativo.</li> <li>8. El alumno es participativo y creativo.</li> <li>9. El alumno recibe clases en un aula formal.</li> <li>10. El alumno lee y escribe en su idioma materno y en un segundo idioma.</li> </ol>                                                                                                                              |
| AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente no prioriza la lectura en su jornada laboral.</li> <li>2. El director no promueve acciones sobre la lectura a nivel de establecimiento.</li> <li>3. Falta del diseño y planificación sobre la lectura por parte del docente.</li> <li>4. El trabajo infantil influye en la poca fluidez y comprensión lectora del alumno.</li> <li>5. Al docente se le dificulta adaptar el sistema de lectura en el alumno.</li> <li>6. Los problemas de lectura pueden conducir al alumno, al fracaso escolar.</li> <li>7. El docente no organiza los libros de textos que se resguardan en el centro educativo para la utilidad del alumno.</li> <li>8. Poco interés del padre de familia en el proceso aprendizaje de su niño.</li> <li>9. El padre de familia no fomenta la lectura en su niño.</li> <li>10. Limitación de libros en el centro educativo.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coleccionar variedad de textos creativos que centren la atención del alumno en la lectura.</li> <li>2. Implementar la planificación de lectura en la jornada laboral.</li> <li>3. Coordinar entre docente y director la organización y habilitación de una biblioteca escolar.</li> <li>4. Implementar rincones de aprendizaje dentro del aula, sobre la lectura.</li> <li>5. Que el alumno, padre de familia y docente participen activamente en el proceso de la lectura.</li> <li>6. Crear espacios para fomentar la lectura.</li> <li>7. Implementar diversas estrategias de lectura en el aula.</li> <li>8. Que el padre de familia apoye al niño con el proceso de lectura en su hogar.</li> <li>9. Concientizar tanto al niño como al padre de familia sobre la importancia de la lectura.</li> <li>10. Que el docente y padre de familia; le den acompañamiento al proceso de lectura de forma constante.</li> </ol> |

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.3 Técnica Mini-max

Tabla 8 Fortalezas - Oportunidades

| Ord | FORTALEZAS                                                                                                      | Ord. | OPORTUNIDADES                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F1  | Actitud positiva del estudiante-docente universitario.                                                          | O2   | Implementar la planificación de lectura en la jornada laboral.                                     |
| F2  | Innovación de estrategias de lectura.                                                                           | O1   | Coleccionar variedad de textos creativos que centren la atención del alumno en la lectura.         |
| F3  | Actualización del estudiante-docente mediante la profesionalización.                                            | O3   | Coordinar entre docente y director la organización y habilitación de una biblioteca escolar.       |
| F4  | Promover la Educación Bilingüe en el desarrollo de la lectura.                                                  | O6   | Crear espacios para fomentar la lectura.                                                           |
| F5  | El docente debe de organizar el horario de clases, para implementar la lectura en el aula.                      | O5   | Que el alumno, padre de familia y docente participen activamente en el proceso de la lectura.      |
| F6  | El alumno demuestra interés en la investigación de tareas, por lo que se debe aprovechar a favor de la lectura. | O7   | Implementar diversas estrategias de lectura en el aula.                                            |
| F7  | Los padres de familia asisten a las reuniones de carácter educativo.                                            | O8   | Que el padre de familia apoye al niño con el proceso de lectura en su hogar.                       |
| F8  | El alumno es participativo y creativo.                                                                          | O4   | Implementar rincones de aprendizaje dentro del aula, sobre la lectura.                             |
| F9  | El alumno recibe clases en un aula formal.                                                                      | O10  | Que el docente y padre de familia; le den acompañamiento al proceso de lectura de forma constante. |
| F10 | El alumno lee y escribe en su idioma materno y en un segundo idioma.                                            | O9   | Concientizar tanto al niño como al padre de familia sobre la importancia de la lectura.            |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Fortalezas - Amenazas

| Ord | FORTALEZAS                                                                                                      | Ord. | AMENAZAS                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F1  | Actitud positiva del estudiante-docente universitario.                                                          | A3   | Falta del diseño y planificación sobre la lectura por parte del docente.                                          |
| F2  | Innovación de estrategias de lectura.                                                                           | A2   | El director no promueve acciones sobre la lectura a nivel de establecimiento.                                     |
| F3  | Actualización del estudiante-docente mediante la profesionalización.                                            | A7   | El docente no organiza los libros de textos que se resguardan en el centro educativo para la utilidad del alumno. |
| F4  | Promover la Educación Bilingüe en el desarrollo de la lectura.                                                  | A6   | Los problemas de lectura pueden conducir al alumno, al fracaso escolar.                                           |
| F5  | El docente debe de organizar el horario de clases, para implementar la lectura en el aula.                      | A1   | El docente no prioriza la lectura en su jornada laboral.                                                          |
| F6  | El alumno demuestra interés en la investigación de tareas, por lo que se debe aprovechar a favor de la lectura. | A5   | Al docente se le dificulta adaptar el sistema de lectura en el alumno.                                            |
| F7  | Los padres de familia asisten a las reuniones de carácter educativo.                                            | A8   | Poco interés del padre de familia en el proceso aprendizaje de su niño.                                           |
| F8  | El alumno es participativo y creativo.                                                                          | A9   | El padre de familia no fomenta la lectura en su niño.                                                             |
| F9  | El alumno recibe clases en un aula formal.                                                                      | A4   | Limitación de libros en el centro educativo.                                                                      |
| F10 | El alumno lee y escribe en su idioma materno y en un segundo idioma.                                            | A10  | El trabajo infantil influye en la poca fluidez y comprensión lectora del alumno.                                  |

Fuente: Elaboración propia



Tabla 10 Debilidades - Oportunidades

| Ord | DEBILIDADES                                                                   | Ord. | OPORTUNIDADES                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D5  | El docente refleja una actitud negativa hacia la lectura.                     | O2   | Implementar la planificación de lectura en la jornada laboral.                                     |
| D7  | El alumno es introvertido en el aula, por falta de conocimiento.              | O1   | Coleccionar variedad de textos creativos que centren la atención del alumno en la lectura.         |
| D9  | El docente se encuentra desactualizado, reflejando una enseñanza tradicional. | O3   | Coordinar entre docente y director la organización y habilitación de una biblioteca escolar.       |
| D8  | El docente no aplica metodologías, para fomentar la lectura.                  | O6   | Crear espacios para fomentar la lectura.                                                           |
| D1  | El alumno presenta dificultades en el acto de leer.                           | O5   | Que el alumno, padre de familia y docente participen activamente en el proceso de la lectura.      |
| D2  | El alumno tiene problemas de interpretar textos escritos.                     | O7   | Implementar diversas estrategias de lectura en el aula.                                            |
| D3  | El padre de familia no motiva la lectura en el alumno.                        | O8   | Que el padre de familia apoye al niño con el proceso de lectura en su hogar.                       |
| D10 | El alumno demuestra inseguridad y se excluye en las actividades educativas.   | O4   | Implementar rincones de aprendizaje dentro del aula, sobre la lectura.                             |
| D6  | El vocabulario del alumno es muy limitado.                                    | O10  | Que el docente y padre de familia; le den acompañamiento al proceso de lectura de forma constante. |
| D4  | El alumno demuestra desinterés en la lectura.                                 | O9   | Concientizar tanto al niño como al padre de familia sobre la importancia de la lectura.            |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11 Debilidades - Amenazas

| Ord | DEBILIDADES                                                                   | Ord. | AMENAZAS                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D5  | El docente refleja una actitud negativa hacia la lectura.                     | A1   | El docente no prioriza la lectura en su jornada laboral.                                                          |
| D7  | El alumno es introvertido en el aula, por falta de conocimiento.              | A10  | Limitación de libros en el centro educativo.                                                                      |
| D9  | El docente se encuentra desactualizado, reflejando una enseñanza tradicional. | A3   | Falta del diseño y planificación sobre la lectura por parte del docente.                                          |
| D8  | El docente no aplica metodologías, para fomentar la lectura.                  | A5   | Al docente se le dificulta adaptar el sistema de lectura en el alumno.                                            |
| D1  | El alumno presenta dificultades en el acto de leer.                           | A2   | El director no promueve acciones sobre la lectura a nivel de establecimiento.                                     |
| D2  | El alumno tiene problemas de interpretar textos escritos.                     | A8   | Poco interés del padre de familia en el proceso aprendizaje de su niño.                                           |
| D3  | El padre de familia no motiva la lectura en el alumno.                        | A9   | El padre de familia no fomenta la lectura en su niño.                                                             |
| D10 | El alumno demuestra inseguridad y se excluye en las actividades educativas.   | A6   | Los problemas de lectura pueden conducir al alumno, al fracaso escolar.                                           |
| D6  | El vocabulario del alumno es muy limitado.                                    | A7   | El docente no organiza los libros de textos que se resguardan en el centro educativo para la utilidad del alumno. |
| D4  | El alumno demuestra desinterés en la lectura.                                 | A4   | El trabajo infantil influye en la poca fluidez y comprensión lectora del alumno.                                  |

|                            |
|----------------------------|
| Fuente: Elaboración propia |
|----------------------------|

### 1.3.4 Vinculación estratégica

|     |                                                                                            |      |                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ord | FORTALEZAS                                                                                 | Ord. | OPORTUNIDADES                                                                              |
| F1  | Actitud positiva del estudiante-docente universitario.                                     | O2   | Implementar la planificación de lectura en la jornada laboral.                             |
| Ord | FORTALEZAS                                                                                 | Ord. | AMENAZAS                                                                                   |
| F5  | El docente debe de organizar el horario de clases, para implementar la lectura en el aula. | A1   | El docente no prioriza la lectura en su jornada laboral.                                   |
| Ord | DEBILIDADES                                                                                | Ord. | OPORTUNIDADES                                                                              |
| D5  | El docente refleja una actitud negativa hacia la lectura.                                  | O2   | Implementar la planificación de lectura en la jornada laboral.                             |
| Ord | DEBILIDADES                                                                                | Ord. | AMENAZAS                                                                                   |
| D1  | El alumno presenta dificultades en el acto de leer.                                        | A2   | El docente no promueve acciones sobre la lectura.                                          |
| Ord | FORTALEZAS                                                                                 | Ord. | OPORTUNIDADES                                                                              |
| F2  | Innovación de estrategias de lectura.                                                      | O1   | Coleccionar variedad de textos creativos que centren la atención del alumno en la lectura. |
| Ord | FORTALEZAS                                                                                 | Ord. | AMENAZAS                                                                                   |
| F1  | Actitud positiva del estudiante-docente universitario.                                     | A3   | Falta del diseño y planificación sobre la lectura por parte del docente.                   |
| Ord | DEBILIDADES                                                                                | Ord. | OPORTUNIDADES                                                                              |
| D2  | El alumno tiene problemas de interpretar textos escritos.                                  | O7   | Implementar diversas estrategias de lectura en el aula.                                    |
| Ord | DEBILIDADES                                                                                | Ord. | AMENAZAS                                                                                   |
| D2  | El alumno demuestra desinterés en la lectura.                                              | A8   | Poco interés del padre de familia en el proceso aprendizaje de su niño.                    |

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción estratégica de fortaleza con oportunidad:

FORTALEZA: Actitud positiva del estudiante-docente universitario.

OPORTUNIDAD: Implementar la planificación de lectura en la jornada laboral.

Las dificultades de comprensión lectora que presentan los alumnos de quinto y sexto primaria; se tiene que fortalecer aprovechando la actitud positiva del estudiante-docente universitario, para mejorar el rendimiento académico de dichos alumnos; con el cual se pretende implementar la planificación de lectura en la jornada laboral y a través de ello, los alumnos tengan mejores oportunidades en su proceso enseñanza-aprendizaje; en el cual demuestren capacidad de interpretar textos escritos; asimismo emitan su punto de vista al respecto.

En conclusión, la línea de acción será; diseñar y planificar la lectura, según las necesidades del alumno.

Línea de acción estratégica de fortaleza con amenaza:

FORTALEZA: El docente debe de organizar el horario de clases, para implementar la lectura en el aula.

AMENAZA: El docente no prioriza la lectura en su jornada laboral.

Entre una de las amenazas que se presenta en las dificultades de comprensión lectora en los alumnos de quintos y sexto primaria, es que el docente no prioriza la lectura en su jornada laboral demostrando ser tradicionalista, siendo el reto del estudiante-docente universitario en organizar el horario de clases para implementar la lectura en el aula, con el fin de fortalecer el proceso aprendizaje de los alumnos; por lo que ambas partes deben de adquirir un compromiso en el desarrollo del proceso de la lectura, para lograr los objetivos.

En conclusión, la línea de acción será; Implementar acciones de comprensión lectora en la jornada laboral.

Línea de acción estratégica de debilidad con oportunidad:

DEBILIDAD: El docente refleja una actitud negativa hacia la lectura.

OPORTUNIDAD: Implementar la planificación de lectura en la jornada laboral.

El docente refleja una actitud negativa hacia la lectura, debido que se encuentra estancado en su formación es decir ya no se tiene continuación de estudios universitarios por la falta de recursos económicos y de oportunidades, sin embargo el docente universitario tiene la oportunidad de implementar la planificación de lectura en su jornada laboral, en la cual contemple los tres momentos de la lectura que son; el antes, el durante y el después, con el fin de que el alumno logre un aprendizaje significativo. En conclusión, la línea de acción será; Mejorar el rendimiento académico del alumno a través de las acciones de lectura.

Línea de acción estratégica de debilidad con amenaza:

DEBILIDAD: El alumno presenta dificultades en el acto de leer.

AMENAZA: El docente no promueve acciones sobre la lectura.

El alumno presenta dificultades en el acto de leer, debido que el docente no tiene la iniciativa de darle solución de forma positiva a las dificultades de comprensión lectora que presenta el alumno como tampoco promueve acciones sobre la lectura, por lo que el resultado es que el alumno se encuentra con los conocimientos previos muy limitados, se le dificulta socializar los contenidos de aprendizaje de forma individual como colectivamente, a raíz de ello es de vital importancia que se implemente el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de que asimile nuevos conocimientos.

En conclusión, la línea de acción será; Promover diversas estrategias de comprensión lectora en el aula.

Línea de acción estratégica de fortaleza con oportunidad:

FORTALEZA: Innovación de estrategias de lectura.

OPORTUNIDAD: Coleccionar variedad de textos creativos, que centren la atención del alumno en la lectura.

El docente universitario ha de realizar la innovación de estrategias de lectura en el aula para mejorar las condiciones del alumno; para la cual es necesario que tanto el docente, como alumno y padre de familia colaboren en el sentido de coleccionar variedad de textos creativos, que centren la atención de los actores principales y tengan la responsabilidad de crear ciertas normas para uso y cuidado de los mismos, pero principalmente en su funcionalidad que deber ser adecuado a las necesidades y capacidades del alumno, con la intención de apoyarle en su formación.

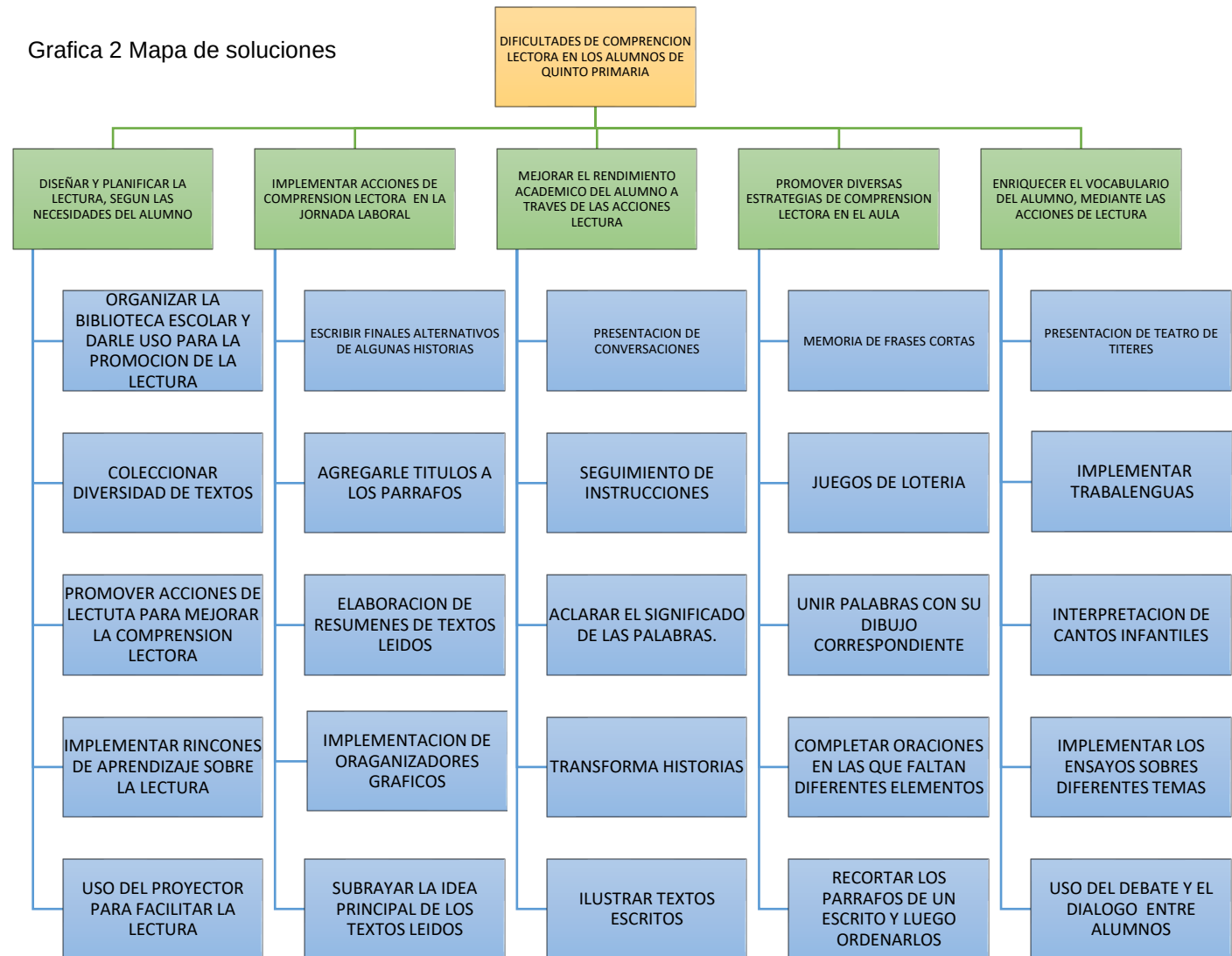
En conclusión, la línea de acción será; Enriquecer el vocabulario del alumno; mediante las acciones de lectura.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

- A. Diseñar y planificar la lectura, según las necesidades del alumno.
  - a. Organizar la biblioteca escolar y darle uso, para la promoción de la lectura en los alumnos.
  - b. Coleccionar diversidad de textos, para desarrollar la comprensión lectora.
  - c. Promover acciones de lectura que mejoren la comprensión lectora.
  - d. Implementar rincones de aprendizaje sobre la lectura.
  - e. Utilizar proyector para facilitar la lectura.
- B. Implementar acciones de comprensión lectora en la jornada laboral.
  - a. Escribir finales alternativos de algunas historias.
  - b. Agregar título a los párrafos.
  - c. Elaborar de resúmenes de textos leídos.
  - d. Implementar de organizadores gráficos.
  - e. Subrayar la idea principal de los textos leídos.
- C. Mejorar el rendimiento académico del alumno a través de las acciones de lectura.
  - a. Presentar conversaciones.
  - b. Seguir instrucciones.

- c. Aclarar el significado de las palabras
- d. Transformar historias.
- e. Ilustrar textos escritos.
- D. Promover diversas estrategias de comprensión lectora en el aula.
  - a. Presentar juego de memoria con frases cortas.
  - b. Aplicar el juego de lotería, con imágenes y palabras del contexto.
  - c. Unificar palabras, con su dibujo correspondiente.
  - d. Completar oraciones, en las que faltan diferentes elementos.
  - e. Recortar párrafos de un escrito y su ordenamiento.
- E. Enriquecer el vocabulario del alumno; mediante las acciones de lectura.
  - a. Presentar teatro de títeres.
  - b. Implementar trabalenguas dentro del aula.
  - c. Interpretar cantos infantiles.
  - d. Aplicar ensayos sobre diferentes temas.
  - e. Promover el debate y el dialogo dentro del aula, para mejorar la interacción de los alumnos.

Grafica 2 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboracion propia



## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del PME

“Promover acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos”

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sequilá I, del municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz; se determinan problemas de lectura con los alumnos y alumnas de Quinto y Sexto Primaria; los Resultados de Lectura; se identifican mediante la práctica pedagógica del docente, por lo que es preocupante la situación que atraviesan y es necesario fomentar la lectura de forma constante en su vivir cotidiano, para la cual se debe de dar el primer paso en diseñar y planificar las acciones de lectura por un periodo de 45 minutos diariamente, basadas en sus intereses, necesidades y contexto; con el fin de fortalecer la expresión de sus ideas en forma ordenada y con secuencia lógica; de igual forma su comprensión lectora, con el que se pretende mejorar la comunicación en un segundo idioma, como el Español.

Asimismo el PME, se enfoca en fortalecer los niveles de comprensión de lectura, siendo: El nivel de comprensión literal; mediante la cual el alumno sea capaz de comprender lo que lee, el nivel de comprensión inferencial; en el cual se buscan relaciones que van más allá de lo leído, es decir que el alumno agregue experiencias y explicación del texto; y el nivel de comprensión crítica; que el alumno sea capaz de emitir juicios sobre el texto leído. Por lo que la ejecución del PME, es de suma importancia en la formación integral de los alumnos de quinto y sexto primaria.

A través de esta situación, se lleva a cabo la investigación de campo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sequilá I; sobre el Marco Epistemológico; surgiendo las circunstancias históricas; como la migración de alumnos y alumnas; la discriminación entre los miembros de la comunidad

educativa que ha sido difícil de erradicarla y que perjudica algunas actividades de carácter educativo como a nivel comunitario; en las circunstancias psicológicas se determina; el maltrato entre alumnos; el bullying; lo que llega a producir en algunos alumnos la deserción escolar y la inasistencia a clases.

A raíz de lo anterior se enfocan las circunstancias sociológicas; que se presentan en los alumnos y alumnas; sobresaliendo la desintegración familiar, el abandono de sus estudios y se manifiestan acciones violentas que asimilan en el contexto donde trabajan, por lo que fomentan el bullying; lo que afecta su aprendizaje, reflejando debilidades y por otra parte el sistema educativo; promueve el programa Salvemos Primero; que desorienta el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los alumnos y en consecuencia afecta su rendimiento escolar en los grados superiores; que le dificulta al docente continuar un proceso que requiere de mucho refuerzo.

Continuando con la investigación sobre las circunstancias culturales; se demuestra que los padres de familia no apoyan el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, lo que se convierte en un mayor sacrificio para el docente en adecuar los recursos necesarios del contexto; para mejorar el aprendizaje de los alumnos y por si fuera poco, los alumnos no respetan el horario de entrada a clases, tienen inasistencias a clases, en ocasiones no entregan las tareas y a todo esto los padres de familia no les llama la atención, lo cual provoca que a los alumnos se les dificulte expresarse en un segundo idioma como el Español.

El docente debe de adquirir un compromiso de responsabilidad en el desempeño de su labor educativa y priorizar la lectura en su jornada, manifestando una actitud positiva, es decir, ser creativo, alegre, participativo, amoroso, que le fascine descubrir nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje de forma constante, asimismo que esté dispuesto al cambio para la transformación de la actitud de los alumnos para que puedan leer con fluidez, enriquecer su vocabulario, tengan la capacidad de ordenar sus ideas de forma coherente y precisa, fortalecer su razonamiento y conocimiento

previo y desarrollar la atención para que sean capaces de interpretar y comprender la información, a través de ello se fortalecerá grandemente la formación integral de los mismos.

Como también los padres de familia, son parte importante en que sus hijos realicen de la lectura un hábito en su vivir cotidiano, por lo que deben prestar mayor atención al proceso enseñanza-aprendizaje y brindarles un tiempo a sus hijos con el fin de verificar los avances y apoyarlos en sus necesidades que tengan y deben responsabilizarse en que sus hijos tengan un espacio de lectura diariamente y sean supervisados constantemente, de igual manera se ha de aplicar en el centro educativo; con el fin de estimular el intercambio de información y conocimiento, adoptar una nueva costumbre en la cultura, lo que va mejorar las habilidades de expresión comunicativa, fortalecer el idioma materno como la de un segundo idioma y desarrollar la imaginación y creatividad.

Se implementa el método DAFO, que es una técnica que aborda un diagnóstico social, en este caso es de gran utilidad para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el nivel primario; por lo que consiste en presentar información en una tabla de doble entrada en la que se visualizan las limitaciones del proyecto siendo las Debilidades y Amenazas y las potencialidades siendo las Fortalezas y Oportunidades que se tienen con respecto a la ejecución del proyecto en beneficio de los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío Sequilá I. En esta técnica se presentan las debilidades con respecto a las dificultades de comprensión lectora que presentan dichos alumnos.

Sucesivamente se aplica la técnica de vinculaciones para conocer los resultados positivos; para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, de igual manera los resultados negativos que se deben eliminar o reducir para encaminar adecuadamente el proyecto; como también cabe recordar sobre los aspectos negativos que se identificaron y que en su momento pueden obstaculizar el desarrollo del proyecto; a razón de la cual se contemplan estas

situaciones con el fin de lograr las mejores conclusiones para darle solución a las dificultades de comprensión lectora que presentan los alumnos de quinto y sexto primaria; mediante las líneas de acción que se determinan se logre fortalecer el proceso del plan estratégico.

A cada una de las vinculaciones estratégicas se le emite un pequeño análisis; lo cual demuestra que son las idóneas y que se encuentran al alcance del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que conformaran las principales Líneas de Acción que respaldaran dicho proyecto; ya que son el resultado de una investigación que se realizó con anterioridad en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sequilá I, basada en el grado de quinto primaria y serán de gran ayuda para desarrollar las estrategias que le den solución a las dificultades de comprensión lectora que presentan los alumnos y mejoren su nivel de aprendizaje.

#### 1.4.3 Concepto

Implementar estrategias de Lectura para mejorar la fluidez y comprensión lectora del alumno.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

Promover acciones de lectura con el fin de mejorar la comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilá I.

##### B. Específicos

- a. Priorizar acciones de lectura dentro del aula; por un periodo de 45 minutos, para la comprensión lectora del alumno.
- b. Implementar diversas estrategias enfocadas en los niveles de comprensión lectora; para mejorar el rendimiento del alumno en su aprendizaje.
- c. Promover la participación activa de los alumnos, padres de familia y docente, en los procesos a ejecutarse.

d. Utilizar adecuadamente los recursos que facilitaran la comprensión lectora del alumno.

#### 1.4.5 Justificación

Que los estudiantes de Quinto y Sexto Primaria; de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío Sequilá I, del municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz; se encuentran con dificultades de lectura lo que les causa tropiezos en el desempeño de las áreas curriculares. Estas dificultades se reflejan en la falta de comprensión de escritos, en la solución de ejercicios que requiere de análisis, en la construcción de nuevos conocimientos, en la falta de ordenamiento de las ideas y la coherencia de expresarlas, la falta de socialización de los contenidos de aprendizaje, siendo los aspectos que se pretende fortalecer con Proyecto de Mejoramiento Educativo: “PROMOVER ACCIONES DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA DE LOS ALUMNOS”. Su ejecución en el proceso enseñanza aprendizaje; implica responsabilidad, compromiso, dedicación, entusiasmo; para que se desarrolle de manera productiva en los estudiantes, logrando la fluidez, velocidad y comprensión en el acto de leer, que ha de practicarse dentro del aula como en el seno familiar, por lo que su continuidad debe promoverse durante el desarrollo del ciclo escolar 2,020.

## 1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 12 Plan de Actividades

| No. | Duración    | Actividades                                                                                                               | Sub-tareas                                                                                                                                                                                                                                                                        | Equipo                                    |
|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1   | Tres días   | Gestionar diversos libros de texto en cualquier institución, para fomentar la lectura.                                    | Elaboración de solicitudes de libros de textos e impresión.<br>Girar las solicitudes de diversos libros de texto a Supervisión, Fundación San Mateo, DIGEFOCE, CONALFA, CENTRO DE SALUD y PROVEEDOR.<br>Acudir a las instituciones a verificar las respuestas de las solicitudes. | <b>Estudiante PADEP/D<br/>Financistas</b> |
| 2   | Ocho días   | Coleccionar variedad de recursos que motiven la lectura en el aula.                                                       | Coleccionar Libros de texto, Folletos, revistas, periódicos, mediante la ayuda de personas particulares.                                                                                                                                                                          | <b>Estudiante PADEP/D<br/>Donadores</b>   |
| 3   | Cuatro días | Diseño y uso de herramientas para el registro de los avances sobre la fluidez y comprensión lectora.                      | Elaboración de cuadros de cotejo, Rubricas.                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Estudiante PADEP/D</b>                 |
| 4   | Ocho días   | Organización de recursos para la comprensión lectora.                                                                     | Clasificar y ordenar los documentos impresos, los informáticos, audiovisuales y didácticos.                                                                                                                                                                                       | <b>Estudiante PADEP/D</b>                 |
| 5   | Ocho días   | Recabar información sobre las estrategias metodológicas para la promoción de la lectura en el aula y en el seno familiar. | Investigación documental, investigación a través del uso de internet.                                                                                                                                                                                                             | <b>Estudiante PADEP/D</b>                 |
| 6   | Ocho días   | Planificar la lectura; para mejorar la comprensión lectora del alumno.                                                    | Seleccionar los elementos curriculares: Competencias, Indicadores de Logro, Contenidos y criterios de evaluación.<br>Verificar que las actividades cuenten con los recursos y                                                                                                     | <b>Estudiante PADEP/D</b>                 |

|    |                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |                                                                                                                                           | materiales para su ejecución.                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
| 7  | Cinco días                         | Organizar y habilitar el funcionamiento de una biblioteca escolar en el Centro Educativo, para mejorar la comprensión lectora.            | Ordenar y seleccionar los libros que se encuentran en el Centro Educativo, para la comprensión lectora del alumno.<br>Autorización de un Libro de Conocimientos para el préstamo de los libros de texto por parte de los alumnos. | <b>Estudiante PADEP/D</b><br><b>Director</b><br><b>Padres de familia</b> |
| 8  | Ocho días                          | Seleccionar los recursos didácticos que mejoren la comprensión lectora del alumno, acorde a su contexto y necesidad.                      | Elaboración de material didáctico que facilite la comprensión lectora.<br>Clasificación de recursos acorde a las necesidades y contexto del alumno.                                                                               | <b>Estudiante PADEP/D</b>                                                |
| 9  | Del mes de febrero al mes de abril | Implementar las estrategias de lectura dentro y fuera del aula para mejorar la fluidez y comprensión lectora del alumno.                  | Aplicar adecuadamente las estrategias, según los objetivos propuestos.                                                                                                                                                            | <b>Estudiante PADEP/D</b><br><b>Alumnos</b><br><b>Padres de familia</b>  |
| 10 | Del mes de febrero al mes de abril | Uso adecuado de los libros de texto de la biblioteca escolar, para fortalecer la fluidez lectora del alumno.                              | Crear normas para el uso de los libros de texto.                                                                                                                                                                                  | <b>Estudiante PADEP/D</b><br><b>Alumnos</b>                              |
| 11 | Del mes de febrero al mes de abril | Implementación de recursos tecnológicos para la comprensión lectora.                                                                      | Uso de proyector, equipo de audio, celular, USB, para facilitar el proceso de comprensión lectora.                                                                                                                                | <b>Estudiante PADEP/D</b><br><b>Alumnos</b>                              |
| 12 | Del mes de febrero al mes de abril | Informar a los padres de familia sobre el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de su influencia en el alumno. | Elaborar calendario para el acompañamiento y monitoreo de actividades con los padres de familia.<br>Programar reuniones.                                                                                                          | <b>Estudiante PADEP/D</b>                                                |
| 13 |                                    | Cumplimiento de actividades según Cronograma de Gantt.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Estudiante PADEP/D</b><br><b>Alumnos</b><br><b>Asesor</b>             |
| 14 |                                    | Cumplimiento de las actividades según objetivos.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Estudiante PADEP/D</b><br><b>Alumnos</b>                              |

|    |        |                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                        |
|----|--------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                    |                                                                                             | <b>Asesor</b>                                                                                                                          |
| 15 | Un día | Clausura del Proyecto el 20 de junio del año 2,020 | Presentación de actos protocolarios.<br>Presentación de informe sobre los logros obtenidos. | <b>Estudiante PADEP/D</b><br><b>Alumnos</b><br><b>Padres de familia</b><br><b>Director</b><br><b>Personal Docente</b><br><b>Asesor</b> |

Fuente: Elaboración propia



|                                    |                                                                                                                           | CRONOGRAMA |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |         |  |  |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------|--|--|--|
| PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO |                                                                                                                           | 2019       |   |   |   |   |           |   |   |   |   | 2020    |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |         |  |  |  |
|                                    |                                                                                                                           | NOVIEMBRE  |   |   |   |   | DICIEMBRE |   |   |   |   | ENERO   |   |   |   | FEBRERO |   |   |   | MARZO   |   |   |   |   | ABRIL   |   |   |   |   | MAYO    |  |  |  |
| No.                                | Actividades                                                                                                               | SEMANAS    |   |   |   |   | SEMANAS   |   |   |   |   | SEMANAS |   |   |   | SEMANAS |   |   |   | SEMANAS |   |   |   |   | SEMANAS |   |   |   |   | SEMANAS |  |  |  |
|                                    |                                                                                                                           | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 5       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5       | 1 | 2 | 3 | 4 |         |  |  |  |
| 1                                  | Gestionar diversos libros de texto en cualquier institución, para fomentar la lectura.                                    |            |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |         |  |  |  |
| 2                                  | Coleccionar variedad de recursos que motiven la lectura en el aula.                                                       |            |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |         |  |  |  |
| 3                                  | Diseño y uso de herramientas para el registro de los avances sobre la fluidez y comprensión lectora.                      |            |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |         |  |  |  |
| 4                                  | Organización de recursos para la comprensión lectora.                                                                     |            |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |         |  |  |  |
| 5                                  | Recabar información sobre las estrategias metodológicas para la promoción de la lectura en el aula y en el seno familiar. |            |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |         |  |  |  |
| 6                                  | Planificar la lectura; para mejorar la comprensión lectora del alumno.                                                    |            |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |         |  |  |  |
| 7                                  | Organizar y habilitar el funcionamiento de una biblioteca escolar en el Centro Educativo.                                 |            |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |         |  |  |  |
| 8                                  | Seleccionar los recursos didácticos que mejoren la comprensión lectora del alumno, acorde a su contexto y necesidad.      |            |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |         |  |  |  |
| 9                                  | Implementar las estrategias de lectura dentro y fuera del aula para mejorar la fluidez y comprensión lectora del alumno.  |            |   |   |   |   |           |   |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |         |   |   |   |   |         |   |   |   |   |         |  |  |  |

[illegible]

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Enunciado del Monitoreo de su PME; Articular: Actividades, Resultados, Los Objetivos y los efectos buscados, 3 líneas:

A. Que se tiene que monitorear:

El cumplimiento de las actividades que se tienen contempladas en el Cronograma de Gantt, respetando la secuencia de las mismas con el fin lograr los objetivos propuestos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Que cómo se debe monitorear:

Verificar el proceso de las actividades según lo planificado, con el propósito de analizar los logros alcanzados, es decir si el Proyecto de Mejoramiento Educativo va encaminado hacia la dirección correcta para alcanzar las metas propuestas en cada fase.

C. Quien lo debe de realizar:

El docente- estudiante PADEP/D, y el Asesor responsable en darle acompañamiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo; durante su proceso de ejecución de forma constante.

D. Cuando se debe de realizar:

Desde el momento en que se inicie con la ejecución del proyecto, a partir de la cual el asesor podrá intervenir para realizar las correcciones que sean necesarias para el buen desarrollo de los procesos.

## Esquema de indicadores de Monitoreo

Por la posición relativa que ocupa los indicadores

Tabla 14 Indicadores de monitoreo

| <b>Indicadores de insumo<br/>(Disponibilidad de recursos financieros)</b>                                                                                                                                   | <b>Indicadores de Proceso<br/>(Verificación de avances)</b>                                                                                                             | <b>Indicadores de Resultado<br/>(Productividad de servicios esperados, metas)</b>                                                                                                                                                                           | <b>Indicadores de Impacto<br/>(Seguimiento a los cambios)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| En la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se necesita del recurso económico, para la cual se tiene contemplado dentro de la planificación por lo que este proyecto es viable y factible. | En base a los procesos que se desarrollaran en cada fase de forma secuencial, se estará obteniendo los resultados deseados sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo. | A través de la Implementación del Proyecto Educativo: “Promover acciones de Lectura para mejorar la Comprensión Lectora del alumno”, se pretende solucionar las dificultades de fluidez y comprensión lectora que presentan los alumnos de quinto primaria. | Con la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Promover acciones de Lectura para mejorar la Comprensión Lectora del alumno”, contribuirá en su formación de manera satisfactoria; ya que enriquecerá su vocabulario, asimilará nuevos conocimientos y desarrollará su capacidad de desenvolverse ante cualquier contexto y será competente en la continuidad de sus estudios. |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15 Indicadores de Metas

## Esquema de Indicadores de Meta

| ACTIVIDAD (Fases)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tiempo           | Metas                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO:</b><br><br>Gestionar diversos libros de texto en cualquier institución, para fomentar la lectura.<br>Coleccionar variedad de recursos que motiven la lectura en el aula.<br>Diseño y uso de herramientas para el registro de los avances sobre la fluidez y comprensión lectora.<br>Organización de recursos para la comprensión lectora.<br>Integración de las áreas curriculares en el plan de lectura.<br>Socialización con el director.                                                   | 5<br><br>Semanas | Selección de temas, estrategias y de los recursos a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. |
| <b>Planificación:</b><br><br>Recabar información sobre las estrategias metodológicas para la promoción de la lectura en el aula y en el seno familiar.<br>Planificar la lectura; para mejorar la comprensión lectora del alumno.<br>Organizar y habilitar el funcionamiento de una biblioteca escolar en el Centro Educativo, para fortalecer la comprensión lectora del alumno.<br>Seleccionar los recursos didácticos que mejoren la comprensión lectora del alumno, acorde a su contexto y necesidad. | 6<br><br>Semanas | Organizar las estrategias y recursos que se aplicaran durante el desarrollo del proyecto.              |
| <b>Ejecución:</b><br>Implementar las estrategias de lectura dentro y fuera del aula para mejorar la fluidez y comprensión lectora del alumno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5<br><br>Meses   | Facilitar el proceso de fluidez y comprensión lectora del alumno, mediante diversas estrategias que    |

|                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso adecuado de los libros de texto de la biblioteca escolar, para fortalecer la fluidez lectora del alumno.<br><br>Implementación de recursos tecnológicos para la comprensión lectora.                                 |            | despierten su interés.                                                                                                        |
| <b>Monitoreo:</b><br>Informar a los padres de familia sobre el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de su influencia en el alumno.<br>Cumplimiento de actividades según Cronograma de Gantt. | 5<br>Meses | Verificar el cumplimiento de los procesos por cada fase.                                                                      |
| <b>Evaluación:</b><br>Cumplimiento de las actividades según objetivos.                                                                                                                                                   | 5<br>Meses | Analizar los logros alcanzados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, según los objetivos propuestos.        |
| <b>Cierre del Proyecto:</b><br><br>Clausura del proyecto a través de actos protocolarios                                                                                                                                 | 1<br>Día   | Presentar ante la Comunidad Educativa, los resultados obtenidos con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. |

**Fuente:** Elaboración propia

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 16 Indicadores de Evaluación

| Elementos esenciales                                                                                                                   | Productos | Efectos | Impactos |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|----------|
| <b>Problema central árbol de problema.</b><br><br>Dificultades de Comprensión Lectora, en los alumnos de Quinto Primaria de la Escuela | X         |         |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|----------|
| Oficial Rural Mixta, Caserío Sequilá I del municipio de Senahú, Alta Verapaz.                                                                                                                                                                                                        |  |          |          |
| <b>Que Demandas:</b><br><br><b>DEMANDAS POLITICAS</b><br><br>✓ Implementación de un aula virtual<br>✓ Promover talleres de Lectura para mejorar la fluidez y comprensión lectora del alumno.<br>✓ Actualización Docente.<br>✓ Promover talleres de Educación Bilingüe Intercultural. |  |          | <b>X</b> |
| <b>Que Indicadores educativos</b><br><br>✓ Poblaciones por Rango de Edades<br>✓ Cantidad de Alumnos Matriculados<br>✓ Idioma Materno utilizado como medio de Enseñanza.<br>✓ Conservación de la Matricula<br>✓ Resultados de Lectura                                                 |  | <b>X</b> |          |

Fuente: Elaboración propia

#### Esquema de Metas de Evaluación:

##### A. Impacto del problema:

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Promover acciones de Lectura para mejorar la Comprensión Lectora del alumno”, se tiene contemplado en contribuir a la solución del problema en un 50%, es decir fortaleciendo la comprensión lectora, desarrollar la capacidad de realizar las tareas, enriquecer el vocabulario, ampliar los conocimientos previos, dominio de las estrategias de comprensión, despertar la motivación, asumir responsabilidades en las actividades de los alumnos de Quinto y Sexto primaria; como también se espera que los docentes y director del centro educativo se apropien del PME, para fortalecer el rendimiento de los alumnos.

## B. Las demandas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilá I, es necesario que los docentes continúen estudios universitarios, para lograr el proceso de actualización docente, que permita fortalecer la labor educativa, ya que el 20% continua estudios universitarios y el 40% que han egresado del Profesorado del PADEP/D; desde el año dos mil doce y los más preocupante es el otro 40%, que se conformaron con el título del nivel diversificado, por lo que para el próximo ciclo escolar se espera a través de una concientización que el 80% continúe estudios universitarios.

A través de la actualización docente, en consenso lograr mediante gestión; la implementación de un aula virtual, promover talleres de Lectura, para mejorar la fluidez y comprensión lectora de los alumnos, talleres de Educación Bilingüe Intercultural, que permitan disminuir las dificultades de comprensión lectora de los alumnos a un 80%.

Indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

### A. Poblaciones por Rango de Edades:

El establecimiento educativo, se encuentran bien con respecto a este indicador ya que los alumnos tienen las edades adecuadas según el grado que les corresponde y se espera; que para los próximos años se continúe respetando el rango de edades.

### B.Cantidad de Alumnos Matriculados y Conservación de la Matricula:

Se espera conservar la matrícula escolar que se determina en el presente ciclo escolar 2019, como también así sea para el próximo ciclo escolar 2,020 a través de la implementación del PME; que promueva nuevas estrategias con la intención de fortalecer la autoestima y despierte el interés en los alumnos, por asistir diariamente a clases.

### C.Idioma Materno utilizado como medio de Enseñanza:



Al 60% de los alumnos se les dificulta interpretar textos escritos, en el idioma español, por lo que se espera reforzar con la implementación del PME; esta situación provocando un equilibrio entre el uso de los dos idiomas; con el fin de que tengan mayores oportunidades de interacción dentro y fuera del aula; de igual manera les permita reflexionar y crear su propio aprendizaje en base a sus experiencias y mediante las diversas metodologías que el Docente- estudiante implemente, logrando disminuir esta situación a un 20%.

D. Resultados de Lectura: Según las observaciones que se realizan en la practica pedagógica, se determina que el 60% de los alumnos presentan dificultades en la fluidez y comprensión lectora, por lo que, a través de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se disminuirá al 20%.

a.% de disminución del indicador de repitencia:

En el presente ciclo escolar 2019, la repitencia de alumnos asciende a un 12%, por lo que se espera; que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza por el Docente - Estudiante en el PADEP/D, los comparta con los demás compañeros maestros del centro educativo y se involucren a los padres de familia, en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos para disminuir este factor a un 5%.

b.% de disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales y tecnología:

Como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe, se debe motivar a los demás facilitadores del Centro Educativo, compartiéndoles herramientas metodológicas que favorezcan al proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, y se socialice el PME; para mejorar el rendimiento de los alumnos en las

áreas establecidas; ya que es preocupante el 20% reprueban, por lo que se espera disminuya a un 10 % dichas reprobaciones.

c.% Mejoría en las pruebas de lectura:

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Promover acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos; se espera obtener buenos resultados en un 40% de la población escolar, si en caso los demás facilitadores adaptaran este proyecto haciéndole las respectivas modificaciones se mejoraría las pruebas de lectura a un 75% bien ejecutado.

d.% de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.

Se debe contemplar la participación del 100% de la población en la socialización del proyecto de mejoramiento educativo, con el fin de lograr que tanto facilitadores y padres de familia se comprometan en aplicar diversas estrategias, para apoyar a los alumnos en el proceso de la Lecto-escritura, haciendo énfasis en la comprensión lectora y mejoren su aprendizaje; a través de la ejecución del PME.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 17 Presupuesto

| <b>Materiales</b>                  | <b>Cantidad/Tiempo</b> | <b>Precio Unitario</b> | <b>Precio Total</b> |
|------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| Alquiler de cañonera y computadora | 12 días                | Q.<br>50.00            | Q.<br>600.00        |
| Pliegos de papel bond              | 50                     | 1.00                   | 50.00               |
| Frascos de silicón en liquido      | 5                      | 20.00                  | 100.00              |
| Pliegos de papel construcción      | 40                     | 3.50                   | 140.00              |
| Marcadores de formica              | 4                      | 15.00                  | 60.00               |
| Marcadores permanentes             | 10                     | 5.00                   | 50.00               |
| Hojas de color tamaño carta        | 400                    | 0.50                   | 200.00              |
| Pliegos de papel lustre            | 45                     | 1.00                   | 45.00               |
|                                    |                        |                        |                     |
|                                    |                        |                        |                     |
| Subtotal                           |                        |                        | <b>Q.1,245.00</b>   |

|                                                                                                   |                  |             |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------------------|
| <b>Humanos:</b>                                                                                   |                  |             |                        |
| <b>Instituciones:</b>                                                                             |                  |             |                        |
| Módulos que respaldan el diseño y planificación del PME                                           | 4                | Q.<br>25.00 | Q.<br>100.00           |
| Impresión de las actividades realizadas en cada presencial                                        | 16 presenciales  | 10.00       | 160.00                 |
| Investigación por vía internet                                                                    | 16 presenciales  | 15.00       | 240.00                 |
| Impresión de herramientas para el registro de los avances sobre la fluidez y comprensión lectora. | 25 actividades   | 1.00        | 25.00                  |
| Redacción e impresión de solicitudes de gestión de recursos                                       | 5 solicitudes    | 3.00        | 15.00                  |
| Refacción para la Clausura del Proyecto                                                           | 40 participantes | 10.00       | 400.00                 |
| Impresión de textos escritos                                                                      | 900              | 1.00        | 900.00                 |
|                                                                                                   |                  |             |                        |
|                                                                                                   |                  |             |                        |
| Subtotal                                                                                          |                  |             | <b>Q.<br/>1,840.00</b> |
| IMPREVISTO                                                                                        |                  |             | Q.<br>308.50           |
| <b>TOTAL</b>                                                                                      |                  |             | <b>Q.<br/>3,393.50</b> |

Fuente: Elaboración propia

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### 2.1 Técnicas de Administración Educativa

##### 2.1.1 Indicadores

El rango de edades en que se encuentran los alumnos del centro educativo, es la apropiada, ya que oscilan entre los 7 a 12 años, lo que refleja la responsabilidad del director como de los docentes en realizar las inscripciones respetando las normas respectivas para adecuar las acciones educativas según capacidades de los alumnos.

La Población por Rango de Edades; es el porcentaje de personas por rangos de edad de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación. Adicionalmente, es una información que, combinada con otras, permite construir otros indicadores educativos de interés. (Educacion,2013, p.15)

Es importante que en centro educativo, se respete la edad de inscripción del alumno, con el fin de lograr, que se desarrolle sus habilidades, aptitudes, capacidades de manera adecuada y se potencialice al máximo sus conocimientos, acorde al grado que amerita cursar; de igual manera esto implica que se tiene que dar la cobertura de ambos niveles: Preprimaria y primaria, para la cual el director y organización de padres de familia OPF, deben de asumir el compromiso de realizar las gestiones respectivas, según necesidades de la población escolar.

En la cantidad de alumnos matriculados del centro educativo; se tiene que prever las condiciones de las aulas formales e informales, como también el espacio adecuado según el número de alumnos que participan dentro del mismo, en este caso es satisfactorio cuando el número de alumnos es menor a ocupar el espacio de las aulas; pero esto no significa que el salón de clases tiene que ser informal, al contrario ha de ser bien presentable con la intención de acoger a los alumnos con un clima agradable, alegre, creativo y de la pauta de que los alumnos, padres de familia y docente; participen activamente en el proceso educativo.

Aguerre, (2007) afirma:

El debate sobre los efectos del tamaño de la clase sobre el aprendizaje, utilizan directamente como el indicador el registro de número de alumnos matriculados, este dato informa sobre el umbral superior de interacciones a que cada alumno de ese grupo está expuesto físicamente en un momento particular y frente a un maestro. El caso es que el tamaño del grupo varía con la asistencia diaria, con las deserciones y traslados. (p, 269)

Lo que realmente afecta la cantidad de alumnos matriculados, ha sido las dificultades económicas que atraviesan los padres de familia, lo que refleja el desempleo y que dan lugar en tomar las decisiones de migrar a otros lugares, lo cual ha venido afectando a dicho indicador desde el año dos mil catorce al dos mil veinte; por lo que esta situación genera los traslados de los alumnos a otros centros educativos mediante el Sistema de Registros Educativos, lo cual es comprensible y tiende a disminuir la matrícula de alumnos; por lo que se espera que los padres de familia se organicen con anticipación y sean responsables de migrar en los meses de noviembre y diciembre para no afectar el proceso aprendizaje de sus hijos, como también la matrícula escolar.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, se tiene que promover el uso del idioma materno, para explorar con facilidad los conocimientos previos de los alumnos y ayuden a ejecutar las acciones educativas de forma sencilla, por lo que es responsabilidad de los docentes y director en valorar el idioma materno de los alumnos y a través de ello, logren tener mayores oportunidades de aprendizaje en un segundo idioma como la de un tercer idioma.

Ishinger, (2008) afirma:

La lengua hablada y utilizada en la enseñanza, es un factor decisivo en la elección de un país en el que estudiar. Por este motivo los países cuya lengua de enseñanza la hablan y leen muchas personas, por ejemplo, el inglés, el francés, el alemán, son los destinos elegidos por la mayoría de los estudiantes extranjeros, sea en términos absolutos o relativos. (p,355)

Los docentes tienen que priorizar el idioma utilizado como medio de enseñanza en su práctica pedagógica e informarles a los padres de familia que los alumnos tienen que fortalecer su aprendizaje en su idioma materno, para que sean capaces de comprender cualquier texto escrito y construir su

propio aprendizaje, basados en sus experiencias. En este aspecto, se determina que los alumnos tienen dificultades de comprensión lectora, tanto en su idioma materno como en un segundo idioma, por lo que es necesario que el docente logre implementar diversas estrategias de lectura para mejorar su comprensión lectora y les permita realizar las actividades educativas con eficiencia y responsabilidad.

La conservación de la matrícula escolar es primordial, ya que a través de ella se determina la cantidad de alumnos inscritos en el centro educativo y los beneficios que se obtiene de los programas educativos; sin embargo, es difícil conservarla, durante el ciclo lectivo, ya que los padres de familia deciden cambiar de ambiente por su bienestar, por lo que en este sentido disminuye y en consecuencia para el próximo ciclo escolar los beneficios también van disminuyendo.

La tasa de conservación de la matrícula es un indicador que permite observar, a partir de un año base, el logro del sistema educativo en preservar el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, itinerario escolar, es decir, el lograr que los alumnos que ingresan en un determinado año concluyan sus estudios en el tiempo determinado. El indicador muestra la relación entre la cantidad de estudiantes inscritos por año en una cohorte, en relación con los estudiantes inscritos en el primer grado del año base. (Educación, 2013, **(p.30, 31)**)

Los docentes y director tienen que promover estrategias para concientizar a los padres de familia, en el sentido de tomar las decisiones de trasladarse hacia otro lugar en el tiempo debido, para no perjudicar el proceso aprendizaje de los alumnos, ya que son los más afectados y tienden a presentar un descontrol en su formación e incluso en algunos casos dejan de estudiar, por lo que es necesario evitar esta situación; manifestando las buenas acciones de contribuir a que ya no se repita y que los alumnos permanezcan durante el ciclo escolar y participen de forma constante en su proceso.

La historia del sistema educativo hace referencia que en los centros educativos, los estudiantes tienen dificultad en cuanto a la velocidad lectora y el poco conocimiento para compartir, por lo que urge ir cambiando este

aspecto, siendo responsabilidad de la comunidad educativa; en hacer prevalecer que los estudiantes lean documentos, que vayan fortaleciendo la lectura en su vida estudiantil y familiar.

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto del nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Lectura según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades. Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad. (Educacion,2013, p.52)

Es responsabilidad de los padres de familia en cumplir que sus hijos tengan los recursos necesarios, para inculcar las acciones de lectura en ellos y responsabilidad de los docentes en fortalecer dichos recursos e intereses y darle acompañamiento necesario, en este proceso y al final determinar el aprendizaje significativo, lo que les servirá para solucionar cualquier actividad educativa.

### 2.1.2 Marco Epistemológico

La educación de hace tiempo, era muy limitada ya que la población tenía pocas oportunidades de estudiar y se les dificultaba, porque se les impone el Idioma Español como medio principal de la comunicación, como de la enseñanza aprendizaje, por lo que se presentaba una participación pasiva, un clima inseguro dentro de las aulas, asimismo se tenían que memorizar lecciones con el fin de expresarlas oralmente y de manera literal, por lo que el aprendizaje se daba para el momento, perjudicando el progreso de los alumnos y marginando su identidad.

Martínez, (2018) afirma:

A lo largo de la historia de la especie humana la educación y sus distintas formas jugó un papel fundamental, la educación alojó en los distintos territorios y tiempos, la tensión entre

el conocer y las prohibiciones de saber y albergo los distintos modos de resolver ambigüedades ente lo viejo y lo nuevo. (p,1)

Con el transcurrir del tiempo; la Educación ha evolucionado y se demuestra mayor oportunidad de participación de los alumnos y los docentes facilitan el aprendizaje utilizando el idioma materno como medio de enseñanza; y gracias al interés y motivación de ambos se logra modificar y profundizar actividades educativas acorde al contexto y necesidades que presentan; haciendo uso de la tecnología y la variedad de recursos o estrategias que son de gran importancia, sin embargo los alumnos tienen dificultades de comprensión lectora, que les impide desarrollar al máximo las acciones educativas.

Es importante que los alumnos participen activamente dentro y fuera de las aulas y socialicen sus ideas con toda seguridad; esto implica que entre mayores oportunidades de convivencia tengan ante la sociedad, asimilan diversidad de conocimientos y desarrollan su capacidad crítica y reflexiva, lo que los guía a transformar su realidad y mejorar sus actitudes ante cualquier situación.

Martínez, (2018) afirma:

Más allá de estudiar la influencia de la sociedad en el individuo, la psicología social deberá atender la interacción entre los individuos y estudiar los procesos por medio de la influencia que se tienen unos a otros, para su aprendizaje. (p,10)

Los alumnos manifiestan su comportamiento a través de sus acciones que presentan en su vivir cotidiano; mediante los cuales se identifica sus necesidades que ameritan ser reforzados; por lo que los docentes tienen que analizar las formas en que aprenden y estar atentos para realizar las modificaciones correspondientes a través de la implementación de diversas estrategias y técnicas con el fin de mejorar su aprendizaje, incluyendo a los padres de familia como apoyo y colaboradores en la formación de sus hijos.

### 2.1.3 Marco del contexto educacional

En el sistema educativo es difícil lograr la participación y colaboración de diferentes entidades gubernamentales, ya que tienen sus debilidades, pero a



pesar de estas adversidades los docentes y algunos padres de familia luchan para mejorar la calidad de la educación, ya que es difícil competir ante la desigualdad, sin embargo, para los docentes actualizados que continúan estudios universitarios, les cambian el panorama a sus alumnos.

Barrios, (2009) afirma:

El Estado plural supone un poder radicalmente nuevo, una alianza de fuerzas sociales capaces de crear instituciones democráticas de carácter plural, calificadas así porque en su construcción y en su administración participan muchos actores de manera incluyente, asegurando que los ciudadanos indígenas, hombres y mujeres, lo hagan en condiciones de aceptación de su pertenencia a la nación. Sus rasgos incluyen un poder capaz de abordar y regular la realidad multiétnica y de representarla, así como de promover la equidad étnica, la igualdad ciudadana y la pluralidad de la nación; un poder capaz de representar y expresar los intereses que se mueven en la sociedad, incluyendo los de los pueblos indígenas que participan en el poder plural. (p,11)

El tiempo del cambio, ha de nacer en lo más humano de cada individuo, para valorar su identidad cultural y estar orgulloso que es una cultura más, que enriquece a las demás culturas que coexisten en Guatemala; pero ante esta verdad los alumnos tienen que estar preparados, en cuanto al desarrollo de sus habilidades y aptitudes, de comprender diversos escritos que los incentive en competir ante los demás y hacer prevalecer sus derechos ante un estado multiétnico, pluricultural y multilingüe.

En el entorno sociocultural; se enfoca diversas maneras de comunicación de la comunidad que, a través del tiempo ha ido evolucionando para bien, pero no todo es positivo ya que el uso de los recursos tecnológicos, no se han aprovechado de la mejor manera, debido que la comunicación es informal y genera muchas dudas en el aprendizaje de los alumnos.

Castro, (2012) afirma:

Los medios de comunicación, son los impresos, radiales, televisivos y los transmitidos por la tradición oral, generación tras generación. Cuando hablamos de los medios de comunicación social. Según las leyes vigentes en el país, los medios de comunicación social deben cumplir con la responsabilidad de educar a la población con el propósito de mejorar su nivel cultural. De esta manera, el libro, folleto, revista, periódico, volante, afiche

y cualquier otro medio impreso es transmisor de un mensaje con el fin de influir en la vida del lector. (p, 227)

Es necesario que tanto los docentes como padres de familia, motiven a los alumnos en darle lectura a los medios escritos, para mejorar su fluidez lectora y desarrollen su creatividad e imaginación; asimismo estén informados de los acontecimientos que surgen a nivel nacional y sean conscientes de que la educación es clave, para tener mejores condiciones de vida.

En la comunidad educativa se tiene que implementar el uso de los recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje de los alumnos, como también la practica pedagógica de los docentes y promover su utilidad de forma adecuada, con el propósito de adquirir nuevos conocimientos; para cimentar una educación integral.

Valdez, (2012) afirma:

El uso de las redes sociales constituye una de las mayores novedades de la revolución digital. Se trata de espacios interactivos donde cada persona, por medio de una cuenta en una red, decide con qué amistades desea intercambiar todo tipo de información: desde el estatus sentimental, pasando por fotos y videos, hasta noticias políticas y científicas. Por ello, es necesario garantizar que su inclusión impacte en la manera de enseñar y aprender y resolver los problemas, para acercarnos a visiones realistas que más allá de focalizar en el equipamiento y la infraestructura, centren su atención en enseñar a aprender, no solo con, sino también sobre la tecnología. (p, 19)

La Nueva Tecnología de la Información y Comunicación; conduce a los docentes a un nuevo desafío que se tiene que implementar en las acciones de lectura, con la intención de mejorar la comprensión lectora de los alumnos, es decir que sean capaces de expresar sus ideas de forma ordenada, coherente y precisa, desarrollen su pensamiento crítico y reflexivo, para que sean útiles ante su comunidad.

Es vital que los alumnos practiquen la lectura en su vivir cotidiano y sean capaces de interpretar, para que de esta manera aprecien la riqueza que Guatemala les ofrece, mediante ella conozcan su historia y puedan rescatar parte de ella, tal es el caso de los diferentes idiomas que se hablan, que sería

impactante dominar de 3 a 5 idiomas, de igual manera tener la habilidad de compartir su historia.

Barrios, (2010) afirma:

Guatemala es una nación multiétnica, multilingüe y pluricultural. Tiene en su interior un 40.0% de población indígena que se identifica hoy día como maya, xinca y garífuna. Estos pueblos indígenas hablan, en su conjunto, 24 idiomas que también corresponden a comunidades lingüísticas: 22 mayas, el garífuna y el xinca. (p, 84)

Los factores culturales lingüísticos; son las distintas formas de vida de cada cultura guatemalteca y debe florecer día con día en todos los centros educativos, por esa razón es importante promover acciones de lectura sobre la realidad de Guatemala y tratar de rescatar sus tradiciones y costumbres mediante la practica en el vivir cotidiano.

#### 2.1.4 Marco de políticas

Las políticas educativas tienen que estar enfocadas en erradicar los problemas que presenta la comunidad educativa y dirigir las líneas de acción que darán solución a dichos problemas y contribuirán al progreso de la comunidad, por lo que se coordinan para que se ejecuten en determinado periodo para garantizar la educación de calidad.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones u organizaciones. Son de interés nacional y aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de las personas a través de un sistema Nacional de Educación de calidad. Educación, 2010 (p, 2)

Las políticas educativas; establecen las acciones permanentes y que se van evaluando de forma continua, a raíz de ello; son indispensables para verificar la funcionalidad de los centros educativos y de las gestiones que se han realizado, como también del recurso humano disponible, para atender a la población escolar en espacios dignos, con el propósito de lograr la formación integral de los alumnos.

## 2.2 Análisis situacional

### 2.2.1 Árbol de problemas

En el árbol de problemas se determina las dificultades de comprensión lectora que afecta a los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilà I, como también sus causas y efectos, con el fin de analizarlas cuidadosamente y tener claro de qué, forma se puede solucionar o implementar las estrategias idóneas para mejorar la fluidez y comprensión lectora de los alumnos.

Stoner, (1996) afirma:

Dejar pasar oportunidades puede causar problemas a la organización, mientras que, al estudiar problemas, se pueden encontrar oportunidades; ya que un problema es aquello que pone en peligro la capacidad de la organización para alcanzar sus objetivos y que la oportunidad es aquello que ofrece la posibilidad de superar los objetivos. (p,263)

Los alumnos tienen problemas de aprendizaje, debido que sus conocimientos se encuentran limitados, que les impide entregar o realizar las actividades en el tiempo establecido; día con día se excusan, lo que conlleva a reflejar inseguridad, ansiedad, desinterés en sus estudios, por la simple razón de que tienen problemas de comprensión lectora, que influye grandemente en el proceso educativo, por lo que a través del árbol de problemas se establecen todos los factores a tener en cuenta; para convertirlas en oportunidades de aprendizaje.

### 2.2.2 Identificación de demandas

Los docentes tienen que ser ejemplo a seguir, por lo consiguiente deben manifestar ante la sociedad que se encuentran realizando estudios universitarios, lo que les valida atender profesionalmente a los alumnos y guiarlos por el camino del éxito, moldearlos con las características de ser autocríticos, democráticos, participativos y fomentando los valores como el respeto, la tolerancia, la equidad, para construir una cultura de paz.

Campero, (2009) afirma:

En tanto, la demanda social es concebida como un conjunto compuesto por una pluralidad de personas en interacción «motivadas según una tendencia a la optimización de la satisfacción y cuya relación con sus situaciones, incluyendo las de unas con otras, es

definida y mediada según un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartido. La demanda social así definido, es uno de los posibles modos de estructuración de la acción social en tanto sistema, los otros dos modos son el sistema de la personalidad y el sistema cultural. (P,112)

La preparación académica de los docentes; es primordial en el desarrollo de una educación que se ajuste a la realidad de los alumnos, tienden a ser innovadores en la implementación de estrategias para facilitar el aprendizaje, como también los padres de familia se tienen que incluir en el proceso aprendizaje de los alumnos y presentar ante ellos; espacios dignos que los ayude asimilar acciones de lectura, para mejorar su rendimiento escolar.

Los docentes deben asumir el compromiso de exigir a que las políticas de gobierno en cuanto a educación, vayan dirigidas en erradicar los problemas y necesidades de la comunidad educativa; ya que la educación es pilar fundamental en el desarrollo de una nación, razón por la cual se tiene que priorizar las líneas de acción en función de progreso, de cambio positivo, con derecho de participación ciudadana en la definición de problemas y soluciones.

Rodríguez, (2014) afirma:

Se estudia la forma en que los intereses se convierten en demandas, o si, por el contrario, son destruidas (o no defendidas políticamente). Cabe recordar que un interés se convierte en demanda cuando es construido políticamente y defendido frente a otros actores y/o instituciones. Esto supone que las situaciones cotidianas, necesidades, preferencias y agravios son problematizados y elaborados intersubjetivamente hasta llegar al convencimiento de que se requiere defenderlos por medio de la acción política. (p,623)

Es indispensable conocer la situación que atraviesa la comunidad educativa y las necesidades que tiene, para involucrar a los líderes comunitarios, a instituciones con la idea de que se le encuentre soluciones inmediatas, ya que el trabajo en conjunto hace la diferencia y para que futuras generaciones se involucren de forma activa, es recomendable que se preparen y fomenten acciones de lectura en su vivir cotidiano, para adquirir conocimientos que les permita ser competitivos en cualquier contexto de la vida y sean capaces de proponer diversidad de estrategias para mejorar la educación.

La demanda poblacional ha impactado en cualquier contexto, al borde de que los servicios básicos, ya no son suficientes, hablese del vital líquido, del espacio recreativo, vivienda, alimentación, salud y por si fuera poco la falta de empleo, está desequilibrando a la humanidad; provocando que los padres de familia migren a otros lugares, para obtener un ingreso económico y los alumnos abandonen sus estudios, lo que refleja el decrecimiento de la población escolar, lo cual conlleva al subdesarrollo.

Rivadeneira, (2001) afirma:

Dado que la disminución de la mortalidad es el reflejo de los avances introducidos en el campo médico y sanitario y del mejoramiento relativo de las condiciones socioeconómicas de la población, es indudable que las modificaciones substantivas en su nivel responden a las oportunidades de los grupos sociales para acceder adecuadamente a dichos avances. La experiencia demuestra que los riesgos de fallecer son más elevados en aquellas sociedades con bajos niveles de desarrollo relativo y menores grados de equidad social (Naciones Unidas, 1978). En tales contextos persisten fuertes contrastes entre diversos grupos de población –visibles en la coexistencia de niveles de mortalidad notablemente diferentes– que limitan la obtención de mayores réditos en la lucha contra la morbilidad. Al parecer, esos contrastes sociales explican el nivel relativamente elevado de mortalidad que muestra actualmente Guatemala. (p,16)

Es tiempo de cambiar la historia de Guatemala; influyendo en el desarrollo social, económico y ambiental a través de formar futuras generaciones que tengan la capacidad de tomar decisiones en beneficio del bien común, que se actualicen constantemente; para mejorar el progreso de la comunidad, que sean intermediarios de acciones que contribuyan a mejorar los servicios básicos, las formas de vida, que gestionen proyectos en beneficio de todo los habitantes y todo esto, se logra la con madurez y de mentes abiertas hacia las acciones de lectura.

### 2.2.3 Identificación de actores

Los actores directos en las acciones del proyecto educativo, mencionamos a los docentes, director, alumnos y padres de familia, quienes participan en el proceso de aprendizaje de forma responsable y gracias al esfuerzo de cada

actor, se llega a obtener buenos resultados, en el cual se manifiesta el rol que desempeñan durante la ejecución del proyecto.

Acero, (2017) afirma:

Todo modelo educativo prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto. Asimismo, se apela a que distintos actores juegan un papel en la definición y puesta en operación del proyecto. Planteó que era indispensable la participación de determinados personajes en la deliberación y toma de decisiones respecto al proyecto, para llevarlo a la realidad del aula y generar procesos de transformación e innovación. (p,4)

Conforme el transcurrir de los años, el proceso educativo ha sido más exigente, en cuanto a la innovación de actividades educativas para despertar el interés de los alumnos por aprender constantemente, prueba de ello es que se ejecuta el proyecto de acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, para que sean competentes y productivos ante cualquier problema que se les presente en la vida cotidiana y solucionarlo positivamente. Con este proyecto se pretende enriquecer sus conocimientos y tengan la facilidad de socializar cualquier tema dentro del salón de clases.

Los actores directos deben de estar concentrados al máximo en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y de tener el entusiasmo de participar en los procesos requeridos; para que se pueda lograr los objetivos propuestos y realizar mejoras en su aprendizaje y los actores indirectos son los que fortalecen el proyecto, con funciones que incentivan a los alumnos para que les llame la atención y se sientan a gusto en cada una de las acciones.

Rivera, (2014) afirma:

En un centro educativo sus actores actúan de manera voluntaria, a veces no explicitas, pero siempre enmarcadas en un proceso educativo, en el que los educandos adquieren los conocimientos y habilidades necesarias para que puedan desenvolverse en la vida, por consiguiente, de alguna manera todos esos actores son responsables de la gestión de esos espacios de aprendizaje y convivencia. La gestión educativa involucra el desarrollo administrativo de políticas, estrategias, técnicas y actividades que se desarrollan por medio

de todos los actores educativos, que permiten reconocer que existe relaciones de enseñanza-aprendizaje en espacios como: el aula, el centro y la comunidad. (p,18)

El proyecto de mejoramiento educativo, favorece a los alumnos, docente y establecimiento en general; ya que se comparten diversas estrategias durante su implementación y a través de ello en los grados de quinto y sexto primaria, sin embargo se socializa con los demás grados y docentes, para que se interesen en aplicar un proyecto que permita lograr la formación integral de los alumnos, es necesario innovar acciones educativas que ayuden a fortalecer la labor docente y por supuesto el desempeño del alumno dentro y fuera del aula.

## 2.3 Análisis estratégico

### 2.3.1 FODA

En el centro educativo se tiene que tener en cuenta sus fortalezas, las oportunidades que ofrece a la población escolar, sus debilidades que deben ser tratados de forma inmediata, así como las amenazas; para convertirlas en una serie de acciones positivas, por lo que esta herramienta se tiene que aplicar en todos los aspectos que se relacionan a educación, para comprender los avances de la institución educativa.

Morales, (2005) afirma:

El FODA, es una herramienta que realiza una evaluación de las interacciones de los factores principales que se espera que influyan en el cumplimiento de los objetivos de una institución educativa. El FODA, provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica ya que permite conformar un cuadro de la situación actual de una institución educativa, permitiendo obtener un diagnóstico para la implantación de acciones y medidas correctivas, generación de nuevos y mejores proyectos y tomar las mejores decisiones. (p,5)

Se aplica el FODA, en el proyecto de mejoramiento educativo, para identificar las posibles alternativas de solución al problema a tratar, en el cual se evalúa el comportamiento de los alumnos con respecto al problema que presentan y de igual manera la del docente; en base a ello, guiar la planeación hacia las metas que se requieren lograr en determinado tiempo y que sea de beneficio para los alumnos como también para los docentes del centro educativo.



### 2.3.2 Técnica del Mini Max

Se analiza detenidamente la situación del problema y se prioriza las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tiene al respecto; por lo que conlleva a minimizarlas aplicando las vinculaciones de modo que favorezcan en darle solución al problema educativo.

Paredes, (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p,39)

En este proceso es importante que el docente responsable del proyecto educativo, logre enfocar el efecto del problema; en el comportamiento de los alumnos, para promover las acciones de lectura y a través de ella mejorar su comprensión lectora, mediante las aplicaciones de diversas estrategias educativas.

### 2.3.3 Vinculación estratégica

Mediante esta vinculación se logra establecer diversas acciones a ejecutarse de inmediato, con el fin de encontrarle variedad de alternativas de solución al problema que presentan los alumnos y de proporcionarles las herramientas adecuadas que los conduzca a mejorar su comprensión lectora sobre diversos textos escritos y de otros medios, para fortalecer su interacción dentro y fuera del aula.

Flores, (1999-2000) afirma:

La práctica de esta técnica de análisis de problemas FODA no solo nos permite hacer un verdadero ejercicio de deficiencia como vía para el logro de los objetivos organizacionales (eficacia), sino nos capacita para el desarrollo de procesos mentales que permiten el manejo y transformación de la información, a través de la ejercitación de las habilidades analíticas y creativas de pensamiento; ya que solo se busca comprender a través de la construcción y reconstrucción de objetos de conocimiento, sino que se exige un pensamiento experto, crítico y creativo, manifestando a través de la originalidad, así como de la comparación, relación, formulación, evaluación y proposición de opciones y modelos tanto alternativos como propios desde una perspectiva integral. (p,98)

El docente verifica el análisis sobre los resultados de vinculaciones, de las cuales desglosa las principales líneas de acción; para promover el proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo; involucrando a los padres de familia en su proceso, para que sean parte, de darle acompañamiento y se alcance solucionar el problema en conjunto, es decir se den los resultados positivos para que los alumnos logren un buen rendimiento en sus estudios que realizan en el nivel primario.

El docente es responsable directo de ejecutar las líneas de acción, por lo que tiene que planificar en base a los materiales y recursos que se utilizan en el desarrollo de las actividades, de igual manera prever las necesidades, capacidades y contexto de los alumnos; para facilitar las acciones y de igual manera la aplicación de instrumentos de evaluación que determinan los resultados específicos, para reorientar los procesos hacia los objetivos.

Flores, (1999-2000) afirma:

El proceso de planeación estratégica se alimenta del sistema de información que se establece para proporcionar los datos e información necesarios para tomar decisiones contextuales respecto a una situación determinada, definiendo las líneas de acción (estrategias y tácticas) requeridas, e implicando por tanto, la necesidad de analizar y evaluar los datos e información provenientes no solamente del ambiente socioeconómico externo sino también del interno, que faciliten la posibilidad de hacer diagnósticos y formular pronósticos relativos a los planes y programas, que permitan finalmente la adopción de decisiones estratégicas; en este documento hemos tratado de describir una metodología para el uso de una técnica denominada FODA que facilita el desarrollo de dicho proceso. (p,97-98)

Con la planeación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se fortalece el aprendizaje de los alumnos, siendo los principales protagonistas en cada uno de los procesos; que se enfocan en sus necesidades, habilidades, aptitudes, capacidades y contexto según el problema que se va solucionar; con este proyecto se exploran sus conocimientos previos, enriquecen sus nuevos conocimientos y se manifiestan con mayor soltura ante cualquier actividad educativa, asimismo despierta su interés por continuar descubriendo nuevas

estrategias que les ayude a socializar diversos temas que son relevantes ante la realidad.

#### 2.3.4 Posibles proyectos

El proyecto de mejoramiento educativo se perfila a ser ejecutado en base a la identificación de un problema que se presenta en los alumnos, por lo que es prioridad seleccionar diversos proyectos que tengan relación con dicho problema y verificar el que se ajuste, en darle solución a la situación de aprendizaje que viven los alumnos dentro del aula.

Gardey, (2015) afirma:

Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado. (p,54)

El docente responsable tiene que ser cuidadoso en las selección de los posibles proyectos, ya que cada uno ha de tener un acercamiento para tratar el problema, por lo que su clasificación se realiza mediante el desempeño de la practica pedagógica en la cual se observa los más relevante y que contribuya a fortalecer el aprendizaje de los alumnos, esto requiere de un análisis crítico, reflexivo y creativo, para que ofrezca beneficios de superación en los estudios de los alumnos.

Es primordial la elaboración de un mapa de soluciones, en la cual se clasifique diversos proyectos que posiblemente le den acompañamiento a los procesos que ameritan aplicar para resolver el problema o bien sean el respaldo idóneo para argumentar al principal proyecto que se tiene que ejecutar para ayudar a los alumnos a que potencialicen sus capacidades y le encuentren sentido a sus estudios y se motiven en continuar estudiando.

Esquivel, (2014) afirma:

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión. (p,30)

Tener un mapa de soluciones sobre los proyectos es interesante y de satisfacción para el docente responsable, ya que tiene diversas oportunidades de aplicar cualquiera, sin embargo, elegirá el que mayor se incline en mejorar el aprendizaje de los alumnos, como también incluya a los padres de familia para que sean los responsables, en velar a que sus hijos respondan satisfactoriamente en cada uno de los procesos, ya que su dedicación es indispensable para la funcionalidad del proyecto.

## 2.4 Diseño del proyecto

Se diseña el proyecto de mejoramiento educativo abarcando todos los elementos necesarios para su ejecución dentro del aula y mediante la cual se promueven diversas estrategias, técnicas y métodos para consolidar el aprendizaje de los alumnos y encaminarlos hacia las metas que se preveen en dicho proyecto educativo.

Fernández, (2002) afirma:

Un proyecto no puede entenderse como algo aislado y autosuficiente, sino que hay que entenderlo como un conjunto de elementos interrelacionados e inmersos en un contexto determinado. Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define que es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. (p,65)

El diseño del proyecto educativo, se enfoca en todos los factores posibles que afectan el proceso aprendizaje de los alumnos y en base a estos se generan nuevas acciones; para darles la solución respectiva, como también se aprovecha los recursos tecnológicos y medios de comunicación en los procesos necesarios, influyendo de forma positiva en el desarrollo formativo de los alumnos.

### 2.4.1 Nombre del PME

El proyecto de mejoramiento educativo: Promover acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, se implementa en los grados de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilà I

y ha sido seleccionado a través de una profunda investigación, debido que se enfoca en darle solución al problema que presentan dichos alumnos en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Collado, (1991) afirma:

Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (p,15)

El proyecto de mejoramiento educativo, nace de la necesidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos, ya que presentan dificultades de comprensión lectora, la cual ha limitado su participación y la realización de las actividades educativas, lo que justifica la ejecución del proyecto con la finalidad de fortalecer su rendimiento académico, potenciando sus conocimientos previos, nuevos conocimientos que les permita socializar cualquier contenido de aprendizaje según situación y contexto, por lo que tanto padres de familia, docente y alumnos adquieren el compromiso de ejecutar las acciones de forma ordenada y sistemática.

En el proyecto de mejoramiento educativo, se respetan los lineamientos en su diseño e implementación por lo que toda la información se sustenta en el quehacer del docente y de los alumnos dentro del aula y cada etapa o proceso se realiza de forma viable y factible, para generar nuevas oportunidades de aprendizaje que conlleve a la interacción entre alumnos, docente y padres de familia y se promueva el dialogo de forma coherente, ordenada y precisa.

Rodríguez, (2002) afirma:

Su concreción se verifica en el denominado ciclo de gestión de los proyectos, que supone una atención detallada e integral de todos los pasos por los que un proyecto transita: desde su concepción como idea hasta la evaluación final o posterior. Pasando por todas las etapas correspondientes. Sus fases son las siguientes: Programación Identificación Formulación Ejecución / Seguimiento Finalización Evaluación Todas las fases de la gestión de proyectos se pueden observar desde dos perspectivas no excluyentes: Como herramienta de trabajo, para conocer, analizar e intervenir, y como instrumento de

aprendizaje, para mejorar futuros proyectos. La relevancia de los documentos en otros ámbitos, como el manejo sistemático de la información, la homologación y el diálogo con otros financiadores, la presentación más ordenada y tecnificada de los proyectos y programas ante la opinión pública, la formación progresiva y la participación de nuestros profesionales, o la sistematización en el proceso de toma de decisiones, es evidente. (p,6,7)

El proyecto de mejoramiento educativo, se ejecuta para satisfacer las necesidades de los alumnos, de igual manera es un claro ejemplo a seguir para promover e implementar otros proyectos; ya que son de gran ayuda en el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos, por lo que su difusión en el centro educativo es fundamental para que se involucre la comunidad educativa y contribuyan en el desarrollo de una educación de calidad.

#### 2.4.2 Plan de actividades

Las actividades del proyecto educativo se definen en base a los objetivos que se pretenden alcanzar y se estipula el tiempo de ejecución del cual se parte para su respectiva distribución, es decir determina los procesos que se realizan durante su implementación, en el que se considera la participación activa de los alumnos y padres de familia.

Bauer, (2014) afirma:

El plan de actividades coloca a los objetivos y al diseño en un esquema de procesos previsible de trabajo. Comprende todas las actividades importantes necesarias para la realización del proyecto y las ordena en una sucesión de pasos o fases de trabajo. ¿Qué tan detallado debe ser el plan de actividades? Cuanto más detallado, tanto más exactamente pueden determinarse también el tiempo y los recursos necesarios. (p,40 y 41)

En el plan de actividades se determina los recursos y materiales, que se implementan durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo y se les da seguimiento de forma ordenada; de igual manera comprende las subtarear que se tienen que ejecutar; en el que aparecen los responsables como también en su momento se observa si se está cumpliendo de forma equilibrada o requiere de implementar nuevas estrategias; que permitan completar los procesos, ya que el fin es; lograr buenos resultados que reflejen un buen aprendizaje de los alumnos

El docente responsable hace énfasis en la adecuación de actividades para establecer las condiciones bajo las cuales se hace el trabajo e implementa las actividades según las necesidades de los alumnos, asimismo conducen a desarrollar la creatividad tanto del docente como la de los alumnos.

Bauer, (2014) afirma:

El plan de actividades debe contener los pasos necesarios más importantes y sus resultados parciales; los tiempos calculados para cada uno deben ser realistas; es decir, no deben ser estimados ni muy estrecha ni muy generosamente, sino teniendo en cuenta la intensidad y el ritmo promedio del trabajo investigativo. (p, 41)

En el plan de actividades que corresponde al proyecto de mejoramiento educativo se elabora con la ayuda del asesor y para darle solución; a las dificultades que presentan los alumnos, en el cual se van identificando las actividades que se van desarrollando; para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, por lo que se coordinan, según las fases del proyecto educativo.

#### 2.4.3 Monitoreo y evaluación

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo es responsabilidad del docente en darle el acompañamiento necesario como también incluye la participación de los padres de familia, quienes apoyan a sus hijos en el desarrollo de las tareas, con el propósito de reorientar las acciones en búsqueda de las metas que se tienen previstas en alcanzar.

El monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones. Esta etapa se realiza a partir de la revisión de componentes como fechas de inicio y término, disposición oportuna de los recursos con y sin financiamiento, y de variables organizativas tales como información, implementos, dependencias, etc. Además de los componentes anteriores, se sugiere observar aquellos aspectos relativos a la gestión de recursos humanos como el rol de los y las responsables de las acciones, el desempeño y el impacto en la mejora de la Asistencia Técnica Externa (si la hubiere) y la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa. (Educacion,2017, p.57)

A través del monitoreo, se verifica la eficiencia de la ejecución de los procesos del proyecto de mejoramiento educativo, en el cual se identifican los logros y

las medidas que requieren de corrección en su momento, para mejorar los resultados que se desean alcanzar y ayuden en realizar mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por lo que los involucrados tienen que darle prioridad a la ejecución de las actividades.

Es de gran importancia la implementación de herramientas o instrumentos de evaluación para verificar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, en el cual se identifican los logros de forma continua y significativa, para conocer la situación en que se encuentran los alumnos y en base a ello se toman las decisiones adecuadas; para proseguir con las actividades planificadas y se van mejorando en el proceso, para valorar la calidad de los aprendizajes que se pretenden alcanzar en cada proceso.

Esta etapa de evaluación implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) al final de cada período, en la que el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo. (Educación,2017, p.64)

Los resultados del proyecto educativo se encuentran integrados para producir efectos positivos según las fases o etapas, por lo que se realiza la innovación de actividades de manera continua para que los alumnos sean capaces de colaborar en su desarrollo personal; por lo que la evaluación se realiza de forma cuantitativa y cualitativa, valorando así los cambios vinculados con el proceso del proyecto, de igual manera implica responder a las necesidades planteadas a un principio.

Los procesos del proyecto de mejoramiento educativo, se ejecutan según la herramienta del cronograma de Gantt, en el cual se hace constar el tiempo de dedicación a las actividades, que se encuentran organizadas desde la fecha de inicio del proyecto educativo hasta su etapa de culminación.

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Vitoria, 2010, p.41)



El docente responsable del proyecto implementa el cronograma de Gantt, en el cual verifica de forma consciente, el tiempo de ejecución de las actividades y de igual manera le permite llevar un control del desempeño de los alumnos dentro del aula.

#### 2.4.4 Presupuesto

El presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo, se enfoca en todo el gasto que se realiza en su diseño, planificación y ejecución, por lo que se toma en cuenta todos los factores necesarios.

Arteaga, (1995) afirma:

El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos, también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación, generalmente, se presenta en una tabla. El formato y los rubros contenidos en la misma varían grandemente de acuerdo a la institución a la cual se le presenta el proyecto para su financiación. Por lo general, en la columna de la izquierda se presentan los rubros, mientras que en las de la derecha los costos y el total. (p,7)

El presupuesto equilibra las acciones del proyecto de mejoramiento educativo, comprendidas desde el inicio hasta el final, en el cual se establece todo el gasto generado y es parte fundamental para alcanzar los objetivos que se tienen previstos.

#### 2.4.5 Plan de sostenibilidad

El proyecto de mejoramiento educativo es garantizable, ya que se dirige en mejorar el aprendizaje de los alumnos, por lo que su desarrollo ha de ser permanente y continuo en el centro educativo.

Gasparri, (2015) afirma:

Se tiene fundamentalmente tres enfoques, el de la Gestión: Por la naturaleza de los recursos que sostienen nuestra actividad somos éticamente responsables a través de la rendición de cuentas y de la mejora continua; el del Impacto: Somos conscientes de que nuestra actividad tiene un impacto, además sabemos que la sociedad nos demanda responsabilidad, por la confianza que en nosotros ha depositado; el de nuestro Compromiso: Que contribuye activamente al desarrollo del proyecto y su entorno, a la creación de un clima clase dinámico y competitivo, es por ello que tenemos en cuenta en nuestra tarea a los grupos de interés y a la comunidad. (p,6)

Es necesario darles continuidad a las acciones del proyecto educativo por un largo tiempo, para fortalecer la practica pedagógica de los docentes y el aprendizaje de los alumnos, ya que prioriza las necesidades y presenta las soluciones; por lo que es responsabilidad del docente responsable en hacer la respectiva presentación ante el director y personal docente, con el fin de ejecutarlo en los demás grados.

## CAPITULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Titulo

“Promover acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos”

#### 3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sequilá I, del municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz; se determinan problemas de lectura con los alumnos y alumnas de Quinto y Sexto Primaria; los Resultados de Lectura; se identifican mediante la práctica pedagógica del docente, por lo que es preocupante la situación que atraviesan y es necesario fomentar la lectura de forma constante en su vivir cotidiano, para la cual se debe de dar el primer paso de diseñar y planificar las acciones de lectura por un periodo de 45 minutos diariamente, basadas en sus intereses, necesidades y contexto; con el fin de fortalecer la expresión de sus ideas en forma ordenada y con secuencia lógica; de igual forma su comprensión lectora, con el que se pretende mejorar la comunicación en un segundo idioma, como el Español.

Asimismo el PME, se enfoca en fortalecer los niveles de comprensión de lectura, siendo: El nivel de comprensión literal; mediante la cual el alumno sea capaz de comprender lo que lee, el nivel de comprensión inferencial; en el cual se buscan relaciones que van más allá de lo leído, es decir que el alumno agregue experiencias y explicación del texto; y el nivel de comprensión crítica; que el alumno sea capaz de emitir juicios sobre el texto leído. Por lo que la ejecución del PME, es de suma importancia en la formación integral de los alumnos de quinto y sexto primaria.

A través de esta situación, se lleva a cabo la investigación de campo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sequilá I; sobre el Marco Epistemológico; surgiendo las circunstancias históricas; como la migración de alumnos y alumnas; la discriminación entre los miembros de la comunidad educativa, que ha sido difícil

de erradicarla y que perjudica algunas actividades de carácter educativo como a nivel comunitario; en las circunstancias psicológicas se determina; el maltrato entre alumnos; el bullying; lo que llega a producir en algunos alumnos la deserción escolar y la inasistencia a clases.

A raíz de lo anterior se enfocan las circunstancias sociológicas que se presentan en los alumnos y alumnas; sobresaliendo la desintegración familiar, el abandono de sus estudios y se manifiestan acciones violentas que asimilan en el contexto donde trabajan, por lo que fomentan el bullying; lo que afecta su aprendizaje, reflejando debilidades y por otra parte el sistema educativo; promueve el programa Salvemos Primero; que desorienta el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los alumnos y en consecuencia afecta su rendimiento escolar en los grados superiores; que le dificulta al docente continuar un proceso que requiere de mucho refuerzo.

Continuando con la investigación sobre las circunstancias culturales; se demuestra que los padres de familia, no apoyan el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, lo que se convierte en un mayor sacrificio para el docente en adecuar los recursos necesarios del contexto; para mejorar el aprendizaje de los alumnos y por si fuera poco, los alumnos no respetan el horario de entrada a clases, tienen inasistencias a clases, en ocasiones no entregan las tareas y a todo esto los padres de familia no les llama la atención, lo cual provoca que a los alumnos se les dificulte expresarse en un segundo idioma como el Español.

El docente debe de adquirir un compromiso de responsabilidad en el desempeño de su labor educativa y priorizar la lectura en su jornada, manifestando una actitud positiva, es decir, ser creativo, alegre, participativo, amoroso, que le fascine descubrir nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje de forma constante, asimismo que esté dispuesto al cambio para la transformación de la actitud de los alumnos; para que puedan leer con fluidez, enriquecer su vocabulario, tengan la capacidad de ordenar sus ideas de forma coherente y precisa, fortalecer su

razonamiento y conocimiento previo y desarrollar la atención, para que sean capaces de interpretar y comprender la información, a través de ello se fortalecerá grandemente la formación integral de los mismos.

Como también los padres de familia, son parte importante en que sus hijos realicen de la lectura un hábito en su vivir cotidiano, por lo que deben prestar mayor atención al proceso enseñanza-aprendizaje y brindarles un tiempo a sus hijos con, el fin de verificar los avances y apoyarlos en sus necesidades que tengan y deben responsabilizarse, en que sus hijos tengan un espacio de lectura diariamente y sean supervisados constantemente, de igual manera se ha de aplicar en el centro educativo, con el fin de estimular el intercambio de información y conocimiento, adoptar una nueva costumbre en la cultura, lo que va mejorar las habilidades de expresión comunicativa, fortalecer el idioma materno como la de un segundo idioma y desarrollar la imaginación y creatividad.

Se implementa el método DAFO, que es una técnica que aborda un diagnóstico social, en este caso, es de gran utilidad para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el nivel primario; por lo que consiste en presentar información en una tabla de doble entrada, en la que se visualizan las limitaciones del proyecto siendo las Debilidades y Amenazas y las potencialidades siendo las Fortalezas y Oportunidades que se tienen con respecto a la ejecución del proyecto en beneficio de los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío Sequilá I. En esta técnica se presentan las debilidades con respecto a las dificultades de comprensión lectora que presentan dichos alumnos.

Sucesivamente se aplica la técnica de vinculaciones para conocer los resultados positivos con que se cuenta para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, de igual manera los resultados negativos que se deben eliminar o reducir para encaminar adecuadamente el proyecto; como también cabe recordar sobre los aspectos negativos que se identificaron y que en su momento pueden obstaculizar el desarrollo del proyecto; a razón de la cual se contemplan estas

situaciones con el fin de lograr las mejores conclusiones, para darle solución a las dificultades de comprensión lectora que presentan los alumnos de quinto y sexto primaria; mediante las líneas de acción que se determinan y se logre fortalecer el proceso del plan estratégico.

A cada una de las vinculaciones estratégicas se le emite un pequeño análisis; lo cual demuestra que son las idóneas y que se encuentran al alcance del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que conformaran las principales Líneas de Acción que respaldaran dicho proyecto; ya que son el resultado de una investigación que se realizó con anterioridad en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sequilá I, basada en el grado de quinto y sexto primaria, que serán de gran ayuda para desarrollar las estrategias que le den solución a las dificultades de comprensión lectora, que presentan los alumnos y mejoren su nivel de aprendizaje.

### 3.3 Concepto del PME

Implementar estrategias de Lectura para mejorar la fluidez y comprensión lectora del alumno.

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 General

Promover acciones de lectura con el fin de mejorar la comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilá I.

#### 3.4.2 Específicos

- a. Priorizar acciones de lectura dentro del aula; por un periodo de 45 minutos, para la comprensión lectora del alumno.
- b. Implementar diversas estrategias enfocadas en los niveles de comprensión lectora; para mejorar el rendimiento del alumno en su aprendizaje.
- c. Promover la participación activa de los alumnos, padres de familia y docente, en los procesos a ejecutarse.

- d. Utilizar adecuadamente los recursos que facilitaran la comprensión lectora del alumno.

### 3.5 Justificación

Que los estudiantes de Quinto y Sexto Primaria; de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío Sequilá I, del municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz; se encuentran con dificultades de lectura lo que les causa tropiezos en el desempeño de las áreas curriculares. Estas dificultades se reflejan en la falta de comprensión en escritos, en la solución de ejercicios que requiere de análisis, en la construcción de nuevos conocimientos, en la falta de ordenamiento de las ideas y la coherencia de expresarlas, la falta de socialización de los contenidos de aprendizaje, siendo los aspectos que se pretende fortalecer con Proyecto de Mejoramiento Educativo: “PROMOVER ACCIONES DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA DE LOS ALUMNOS”. Su ejecución en el proceso enseñanza aprendizaje; implica responsabilidad, compromiso, dedicación, entusiasmo; para que se desarrolle de manera productiva en los estudiantes, logrando la fluidez, velocidad y comprensión en el acto de leer, que ha de practicarse dentro del aula como en el seno familiar, por lo que su continuidad debe promoverse durante el desarrollo del ciclo escolar 2,020.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y a la vez, docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sequilá I, en el cual se encuentra presupuestado bajo renglón 011; realizó la divulgación de algunas acciones del proyecto de mejoramiento educativo 2020; a través de la Radio Estéreo Maravilla con frecuencia modulada 93.5 ubicada en el barrio Las Delicias del municipio de Senahú, del departamento de Alta Verapaz; con la finalidad de que los alumnos y padres de familia se informaran de las acciones, que no se lograron desarrollar en el centro educativo; a causa de la pandemia del COVID-19, que afecta al país.

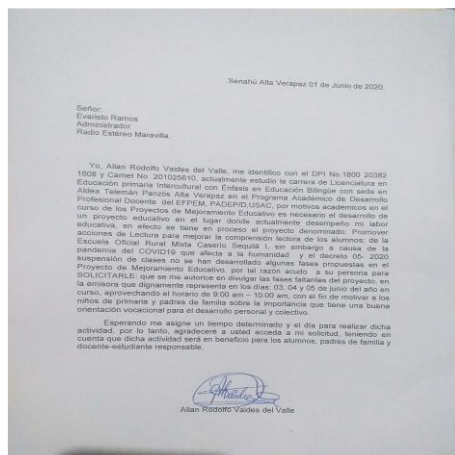
### 3.6.1 Gestión:

Se solicitó con los responsables de comunicación radial local, director Evaristo Ramos y subdirector Rigoberto Ramos; espacios para el desarrollo de actividades de fases inconclusas del Proyecto de mejoramiento Educativo denominado “Promover acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, como diseño planeado para aplicar conocimientos curriculares y experiencias adquiridas en el contexto que responda a las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta, las competencias, componentes, contenidos y metodología propuesta por el Currículo Nacional Base. Fases que quedaron inconclusas por la pandemia de COVID 19.

### 3.6.2 Planificación:

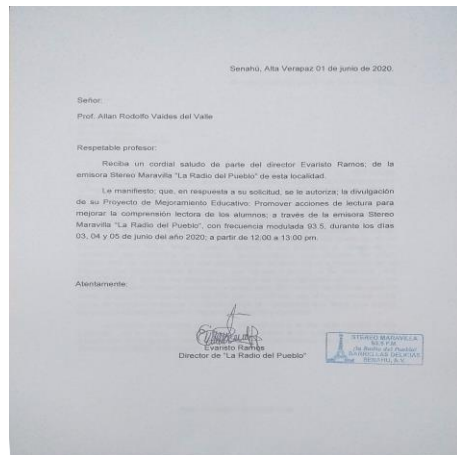
- A. Se estableció cuáles son los medios de comunicación local.
- B. Se identificó a los responsables y administradores de los medios.
- C. Se solicitó formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del Proyecto y su divulgación.
- D. Presentación e invocación en cada espacio radial.
- E. Se comentó a los radioescuchas sobre las fases a desarrollar del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 3 Solicitud para la divulgación del PME, en la emisora



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2 Autorización para la divulgación del PME 2020, en la emisora



Fuente: Elaboración propia



### 3.6.3 Diseño:

Se readecuaron las actividades propuestas, faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y se desarrollaron a través de la emisora Radio Maravilla, ajustándose a los tiempos permitidos. Las actividades que no se realizaron en el centro educativo por el distanciamiento social obligatorio ante el COVID-19; son acciones de lectura; para facilitar la comprensión lectora de los alumnos:

- A. No se cumplieron las actividades según el cronograma de Gantt.
- B. Reunión con director y docentes.
- C. Reunión con padres de familia, para informar de los procesos del proyecto.
- D. Culminación de fases del proyecto de mejoramiento educativo.

### 3.6.4 Ejecución:

El docente-estudiante, responsable del proyecto de mejoramiento educativo 2020; divulgó parte de las acciones del proyecto; a través de la Radio Estéreo Maravilla con frecuencia 93.5 según las fechas 03, 04 y 05 de junio del año dos mil veinte; a partir de las 12:00 pm. a 13:00 pm. Acompañado del locutor Responsable Rigoberto Ramos y la programación se denomina: Divulgación del PME, 2020.

Las actividades que se dieron a conocer a través de la radio; se enfocaron en las acciones: Nombre del PME, objetivos, plan de actividades, plan de sostenibilidad y las líneas de acción; en las cuales se detalla:

- A. Escribir finales alternativos de algunas historias; acción que se describió en que los alumnos tienen que cambiar el final de un cuento.
- B. Agregar título a los párrafos; los alumnos extraen párrafos del cualquier libro de texto y seguidamente le agregan un título, según enfoque y contexto.
- C. Transformar historias; en este caso se da a conocer que los alumnos tienen que cambiar a los personajes, el inicio, cuerpo y desenlace de una historia.

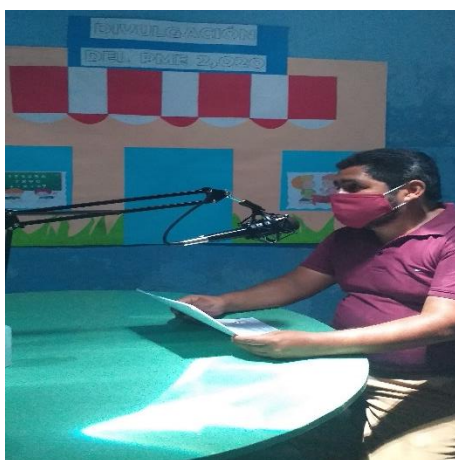
D. Completar oraciones en las que faltan diferentes elementos; que los alumnos sean capaces de adecuar las palabras que le den sentido a las oraciones o enunciados.

E. Implementar los ensayos sobre diferentes temas, tales como educación, cultura, familia y sobre el medio ambiente.

F. Dramatizaciones de pequeñas obras, que les llame la atención y se les facilite desarrollarlo dentro del aula.

C. Que la comunidad educativa se apropiara del Proyecto de Mejoramiento Educativo; para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.

Fotografía 5 Divulgación del PME, a través de la emisora



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 4 Entrega de reconocimiento al director y subdirector de la emisora



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 6 Entrega de reconocimiento al estudiante responsable del PME



Fuente: Elaboración propia

<https://youtu.be/kyDJO0kr5MU>

El link hace referencia a la divulgación del PME: Promover acciones de lectura, para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilá I del municipio de Senahú, del departamento de Alta Verapaz; por el docente-estudiante responsable; se da a conocer haciendo uso del idioma Q'eqchi'; por lo que va dirigido a niños, padres de familia y docentes.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio:

Se presenta la fase de inicio del proyecto de mejoramiento educativo; en el cual se dan a conocer las acciones realizadas por parte del docente-estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe; en la cual solicita por escrito la autorización al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Sequilá I, para la realización del PME, en beneficio de los alumnos de quinto y sexto primaria.

Se realizó una reunión con el director, docentes, padres de familia y docente-estudiante; con el objeto de dar a conocer la ejecución del PME que se denomina: Promover acciones de Lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto primaria, por lo que el docente responsable le suplica a los presentes su valiosa colaboración y apoyo; asimismo les manifiesta que se coleccionaron los recursos y materiales al respecto, por lo que solicita a los padres de familia su apoyo en el sentido de prestar atención a los procesos del PME y apoyar a sus hijos en su ejecución con el fin de mejorar su aprendizaje.

El docente-estudiante responsable de la ejecución del PME, con la autorización del director del Centro Educativo procede revisar todos los libros que el Ministerio de Educación a enviado; con el fin de seleccionar

los que despiertan el interés y se ajusten a las necesidades de los alumnos, como también organiza los recursos y materiales a utilizar en la ejecución del proyecto, como el uso de las herramientas para el registro de los avances de los alumnos.

Recabar información sobre las estrategias metodológicas para la promoción de la lectura en el aula y en el seno familiar; a través de la investigación documental y el uso de internet, con la finalidad de adecuar las estrategias apropiadas que consoliden el proyecto de mejoramiento educativo y favorezca en el fortalecimiento del proceso aprendizaje de los alumnos.

#### B. Fase de planificación:

En la fase de planificación el docente-estudiante recaba información sobre las estrategias metodológicas, con el objeto de promover las acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos; organiza la biblioteca escolar con los libros seleccionados con anterioridad, proporcionándole los espacios según contenido: Juegos, chistes, adivinanzas, trabalenguas, cuentos, fabulas, secuencia de imágenes, poemas, cuidado y protección del medio ambiente, animales, fabulas y religioso; asimismo contiene los mega libros ilustrados; por lo que este espacio será de gran ayuda para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

El docente-estudiante selecciona los recursos reciclables que se encuentra en la comunidad, tales como: Periódico, catalogo, folletos, papel impreso, afiches, bolsitas impresas de cualquier artículo, que se utilizan en la implementación de estrategias para llevar a cabo los procesos del proyecto de mejoramiento educativo y se logre el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

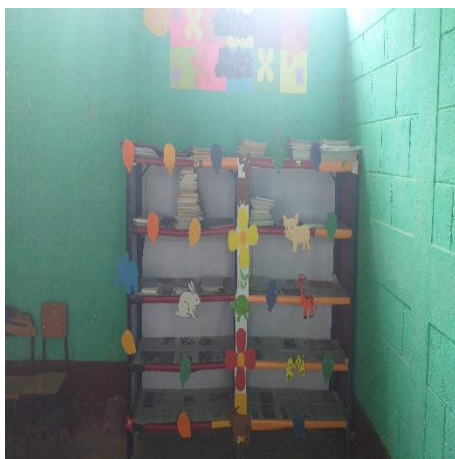
Se clasifica algunas acciones del PME, que se implementaran con el uso de los recursos tecnológicos, para facilitar la comprensión lectora de los alumnos, en este caso se utiliza el celular, computadora, cañonera, equipo de audio; mediante los cuales se atrae la atención de los actores

principales y se sientan a gusto con todo lo que observan y escuchan; para desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo; que los conduzca a construir su propio aprendizaje.

#### C.Fase de ejecución:

Se organizó y habilitó el funcionamiento de una mini biblioteca escolar en el Centro Educativo, ya que a través de ella, se promovieron acciones de lectura sobre adivinanzas, cuentos, fabulas, trabalenguas, la función que cumplen los animales alrededor de la humanidad, el cuidado y protección del medio ambiente, juegos de lotería, dama, dominó, totitos, coordinación rítmica, poemas; en el que los alumnos disfrutaron en darle lectura a las adivinanzas, trabalenguas, cuentos y compartieron anécdotas sobre su vivir cotidiano.

Fotografía 7 Organización y habilitación de biblioteca escolar



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 8 Lectura de cuentos ilustrados



Fuente: Elaboración propia

El docente-estudiante responsable; desarrolló la acción recortar los párrafos de un escrito y luego procede al ordenamiento; a través de la lectura sobre el cuento; los tres cerditos y seguidamente los alumnos se organizaron en equipos de trabajo y se les facilitó el mismo cuento en hojas de color tamaño carta; de manera desordenada en cuanto a inicio, nudo y desenlace; a través de ello la función fue que aplicaron el ordenamiento, en un determinado tiempo; actividad en el cual participaron



activamente y se apoyaron entre ellos mismos, demostrando su comprensión lectora.

Fotografía 9 Ordenamiento de un cuento



Fuente: Elaboración propia

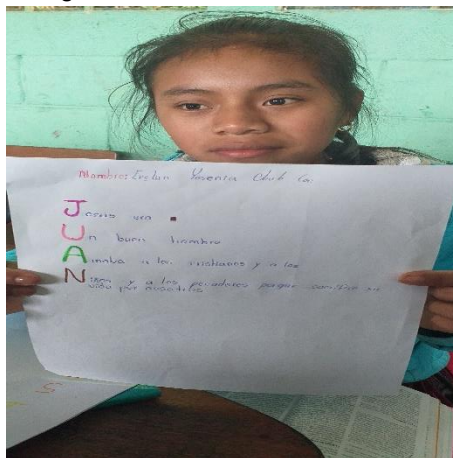
Fotografía 10 Secuencia del cuento



Fuente: Elaboración propia

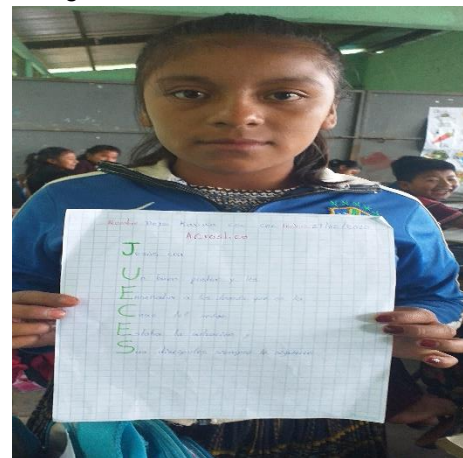
Se implementó la acción de elaboración de acrósticos; en el cual los alumnos utilizaron nombres de personajes de la biblia y a través de sus conocimientos previos, con respecto a este libro religioso; lograron expresar sus ideas de manera clara y sencilla; con esta acción se desarrolló su creatividad e imaginación; con el propósito de verificar su nivel de comprensión lectora. Esta acción les permite a los alumnos tener mayor concentración y exige desarrollar los conocimientos previos con respecto a un tema que se desarrolla; que es clave fundamental para construir su propio aprendizaje.

Fotografía 12 Elaboración de acróstico



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 11 Elaboración de acróstico



Fuente: Elaboración propia

El docente-responsable llevo a cabo la acción de secuencia de imágenes, facilitando un Mega libro que contenía ilustraciones sobre los procesos de reproducción de las aves de corral; mediante la cual los alumnos describieron su historia de manera contextualizada en base a las ilustraciones que observaron en su momento; esta acción permitió que desarrollaran su habilidad de expresión, análisis e interpretación, asimismo se logra que todos participen de forma armónica y concluyeron su historia en parejas.

Fotografía 14 Presentación de mega libro



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 13 Narración de un cuento según la secuencia de imágenes



Fuente: Elaboración propia

Se desarrolló la acción comprender textos a través de preguntas; en el cual el docente orienta a los alumnos para que seleccionen una noticia en el periódico; seguidamente contestar las interrogantes: ¿Qué paso? ¿Cuándo ocurrió? ¿Dónde ocurrió? ¿Quién o quiénes intervinieron? ¿Cómo sucedió? ¿Por qué sucedió? La acción despertó el interés de los alumnos y fue otra de las acciones que fortalecieron la comprensión lectora de los alumnos.

Fotografía 16 Presentación de preguntas para la comprensión



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 15 Selección de una noticia en el periódico



Fuente: Elaboración propia

Se realizó la acción ilustración de historias; en cual los alumnos le dieron lectura a la santa biblia sobre la creación de la tierra; obra de Dios que realiza en seis días; por lo que los alumnos ilustraron los acontecimientos en el primer, segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto día; según lo escrito en dicho libro, la acción permitió verificar el nivel de comprensión de los alumnos; la cual ha sido satisfactoria; debido que alcanzaron desarrollar las actividades.

Fotografía 17 Ilustración de la creación de la Tierra



Fuente: Elaboración propia



Se aplicó la acción fortaleciendo el alfabeto Q'eqchi' y el alfabeto Español, en el cual los alumnos participaron con la aplicación del método onomatopéyico, identificación del nombre de las letras; expresar palabras y frases con cada letra; con el fin de promover la pronunciación correcta de las palabras tanto en Q'eqchi' como en español; ya que las dificultades de comprensión lectora de los alumnos se debe en parte, a esta situación que confunden en el segundo idioma la letra l con la letra d, la letra p con la letra f; por lo que estos aspectos se fueron mejorando.

Fotografía 19 Alfabeto Q'eqchi' y Alfabeto Español



Fuente: Elaboración propia

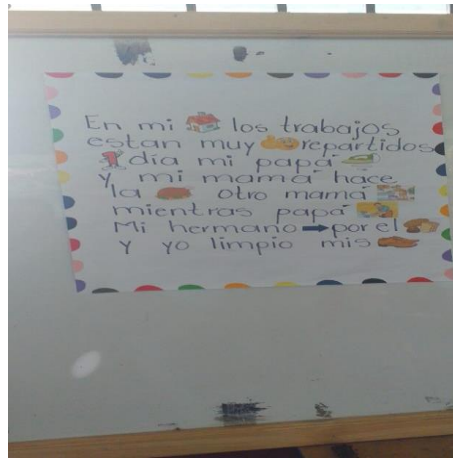
Fotografía 18 Socialización con los alumnos de quinto y sexto primaria



Fuente: Elaboración propia

Se logró desarrollar la acción; lectura de pictogramas, en el cual se presentan historias en cuyo texto se sustituyen palabras escritas por dibujos, acorde al contexto de los alumnos; por lo que a través de esta actividad se fortalece la atención, la retención de información, la memoria, para mejorar la comprensión lectora de los alumnos y pueda comprender de esta manera las señales de tránsito que se le presenten en su vivir cotidiano u otra información que requiere de una buena interpretación.

Fotografía 20 Lectura de pictograma



Fuente: Elaboración propia

Se generó la acción seguimiento de instrucciones; en el cual el docente le proporcionó a los alumnos, hojas impresas que contienen instrucciones e ilustraciones para colorear; por lo que la función de los alumnos fue en darle seguimiento a las instrucciones y lograron el objetivo de colorear las ilustraciones, en la cual demostraron su comprensión lectora; por lo que es importante desarrollar este aspecto ya que en los diferentes niveles educativos implementan pruebas que se solucionan al contestar una sola pregunta, según instrucciones.

Fotografía 22 Seguimiento de instrucciones



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 21 Colorear imágenes, según instrucciones



Fuente: Elaboración propia

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilá I, Jornada Matutina; se encuentra ubicada a 1 kilómetro de la cabecera municipal del municipio de Senahú, del departamento de Alta Verapaz; se logra identificar una sección por cada grado y se encuentra organizada en cuanto a Gobierno Escolar y Consejo Educativo, que participan activamente en todas las actividades educativas.

Al revisar los indicadores educativos, se determina el indicador de Resultados de Lectura, en el cual se identifica un alto porcentaje de dificultades de comprensión lectora por parte de los alumnos, lo que tiene incidencia en los resultados negativos de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, en base a esta situación se genera las vinculaciones estratégicas, en el cual se toma la decisión de establecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Promover acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

En el contexto comunitario, sobresale el dominio del idioma materno que es el Q'eqchi' y en segundo plano se habla de forma regular el idioma español; en el cual la población educativa manifiesta problemas en cuanto a dominio; y esto se debe que los padres de familia se avergüenzan de comunicarse en español, ante sus hijos, lo cual influye en gran medida en el comportamiento de los alumnos de forma negativa en la solución de actividades educativas; a raíz de ello nace el PME, para cambiar la actitud tanto de los alumnos y padres de familia y participen activamente en los procesos, con el fin de mejorar su rendimiento en las áreas de comunicación y lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales y tecnología, formación ciudadana.

Ishinger (2008), afirma: La lengua hablada y utilizada en la enseñanza, es un factor decisivo en la elección de un país en el que estudiar. (p,355). Por tal razón ha sido de suma importancia la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo: "Promover acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos", con el cual se fortaleció su comunicación en el idioma español y los padres de familia participaron activamente en los procesos y comprendieron que

es importante interaccionar ante la sociedad con el uso de los dos idiomas Q'eqchi'- español.

Martínez (2018), afirma: Más allá de estudiar la influencia de la sociedad en el individuo, la psicología social deberá atender la interacción entre los individuos y estudiar los procesos por medio de la influencia que se tienen unos a otros, para su aprendizaje. (p,10). Durante la ejecución del PME, se logró involucrar al director del centro educativo, docentes, padres de familia; favoreciendo a los alumnos de quinto y sexto primaria; en las acciones específicas que se realizaron dentro del aula; que fortalecieron su comprensión lectora y mejoraron su actitud de manera positiva al respecto y les permitió tener mayores oportunidades de interacción dentro del aula, como también en el seno familiar.

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aplica el monitoreo en base a las actividades planificadas y se respeta el Cronograma de Gantt, por lo que a través de esto, se encaminan los procesos de forma ordenada con acompañamiento por parte del Asesor Pedagógico y se realizaron las correcciones necesarias; en cuanto a la evaluación se prioriza el desarrollo del plan de actividades según sus fases de inicio, de planificación como también en cierta medida su fase de ejecución; asimismo se realiza su divulgación, a través de la Radio Maravilla con frecuencia modulada 93.5 con el fin de mantener informados a los padres de familia y alumnos sobre la culminación del proyecto; se realiza de esta manera; debido a la pandemia del COVID-19, que afecta al país.

Valdez (2012), afirma: El uso de las redes sociales constituye una de las mayores novedades de la revolución digital. Se trata de espacios interactivos donde cada persona, por medio de una cuenta en una red, decide con qué amistades desea intercambiar todo tipo de información: desde el estatus sentimental, pasando por fotos y videos, hasta noticias políticas y científicas. Por ello, es necesario garantizar que su inclusión impacte en la manera de enseñar y aprender y resolver los problemas, para acercarnos a visiones realistas que más allá de focalizar en

el equipamiento y la infraestructura, centren su atención en enseñar a aprender, no solo con, sino también sobre la tecnología. (p,19).

De acorde a esta afirmación; se logró la divulgación de las fases faltantes del proyecto de mejoramiento educativo; a través de la emisora: Estéreo Maravilla con frecuencia modulada, 93.5, “La Radio del Pueblo”, ubicada en el barrio Las Delicias del municipio de Senahú, del departamento de Alta Verapaz; con la finalidad de que los alumnos y padres de familia del Caserío Sequilá I y demás radioescuchas, fueron informados de los procesos que no se lograron desarrollar dentro del aula; por la pandemia del COVID-19, que afecta al país; y que se readecuaron a este medio de comunicación. Asimismo, se filmó un video al respecto y se utilizó la aplicación de YouTube; para socializar dichas acciones del PME.

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto, realizado por los representantes de cada una de las instituciones u organizaciones. Son de interés nacional y aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de las personas a través de un sistema Nacional de Educación de calidad. (Educacion,2010, p.2).

Se implementó la Política de Gestión, Cobertura y de calidad; para la ejecución de la mayor parte del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sequilá I; logrando resultados positivos con los alumnos de quinto y sexto primaria; como también se hace énfasis en la divulgación de algunos procesos en la emisora Stereo Maravilla y a través de la aplicación de YouTube; con los cuales se fortalecieron la ejecución de las líneas de acción del PME.

Acero (2017), afirma: Todo modelo educativo prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto. Asimismo, se

apela a que distintos actores juegan un papel en la definición y puesta en operación del proyecto. (p,4).

El desarrollo del PME, se llevó a cabo con la participación activa del Docente-estudiante responsable, padres de familia y alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del lugar antes mencionado; durante los procesos manifestaron compromiso y responsabilidad; prueba de ello que las acciones que se realizaron en el aula fueron de satisfacción para dichas partes; ya que se logró mejorar el aprendizaje de los alumnos al desarrollar su capacidad de comprensión lectora.

Bauer (2014), afirma: El plan de actividades coloca a los objetivos y al diseño en un esquema de procesos previsibles de trabajo. Comprende todas las actividades importantes necesarias para la realización del proyecto y las ordena en una sucesión de pasos o fases de trabajo. ¿Qué tan detallado debe ser el plan de actividades? Cuanto más detallado, tanto más exactamente pueden determinarse también el tiempo y los recursos necesarios. (p,40 y 41).

El PME, se ejecutó mediante el plan de actividades; en el cual están comprendida las fases que se realizaron durante su ejecución y gracias a su ordenamiento; se alcanzaron los objetivos propuestos; entre los cuales resalta que se mejoró la comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto primaria con la implementación de diversas estrategias dentro del aula, como fuera de ella y de igual manera los padres asumieron la responsabilidad de participar de forma constante en el proceso aprendizaje de sus hijos.

El monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones. (Educacion,2017, p.57)

El proceso de monitoreo del PME, se llevó a cabo de forma cuidadosa por el docente-estudiante, responsable, con acompañamiento pedagógico por el asesor;

y con el apoyo y colaboración de los padres de familia, director del centro educativo; ya que en cada acción que se implementó se fueron analizando los resultados y se reorientaron las actividades educativas; por medio del cual se lograron los objetivos propuestos del proyecto de mejoramiento educativo.

Esta etapa de evaluación implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) al final de cada período, en la que el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo. (Educación,2017, p.64)

La evaluación de cada uno de los procesos, se determinó a través de los resultados que se fueron obteniendo de manera positiva; por lo que sin duda alguna el PME: “Promover acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos”; impacto ante los alumnos de quinto y sexto primaria; en el sentido que participaron activamente en las estrategias que se ejecutaron y asimilaron nuevos conocimientos para fortalecer su rendimiento en las áreas curriculares de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología. Asimismo, se logró involucrar a los padres de familia en los procesos; en el cual apoyaron y colaboraron con sus hijos en la realización de las actividades; como también el director del centro educativo; tomo sus propias decisiones de que se implemente en los demás grados.

## CONCLUSIONES

Con las acciones de lectura realizadas dentro del aula, como en el seno familiar, se fortalece la comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto primaria, de igual manera, se desarrolló su capacidad crítica, reflexiva y creativa.

Se implementaron diversas estrategias, para desarrollar la capacidad de los alumnos en la interpretación de textos escritos; que les ayudó a mejorar sus niveles de comprensión lectora: Literal, inferencial y crítica.

Se logró la participación de forma activa y responsable de los padres de familia, alumnos y docente; en los momentos requeridos del PME; obteniéndose resultados satisfactorios; ya que les permitió a los alumnos tener mayores oportunidades de interacción, demostrando seguridad y confianza en la expresión de sus ideas de forma coherente y precisa.

Se facilitaron los recursos según contexto y necesidades de los alumnos; mediante los cuales enriquecieron sus conocimientos; que les permite afrontar situaciones durante su vida estudiantil, como en su vida cotidiana y le encuentren las alternativas de solución.



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Según enfoque del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Promover acciones de Lectura para mejorar la comprensión lectora del alumno”, las estrategias a considerar en cada dimensión de la Sostenibilidad, es:

### A. Institucional:

Porque el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Caserío Sequilá I, por lo que se planifican las estrategias de forma ordenada, sistemática, ya que se aplicaran procesos que construirán nuevos conocimientos de forma individual y colectiva en los alumnos; esta situación implica el compromiso de toda la comunidad educativa para su ejecución y se logren alcanzar los objetivos propuestos, asimismo se asimilaran experiencias significativas que le permitirán al facilitador o director del centro educativo en implementar un nuevo proyecto, que encamine a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

### B. Social:

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo se enfoca en darle solución a los problemas que presentan los alumnos, por la cual se ha de ejecutar con el apoyo del facilitador, padres de familia y director del centro educativo; de igual manera con el acompañamiento del asesor pedagógico que representa al Programa Académico de Profesionalización Docente, PADEP/D, por lo que será un equipo de trabajo que facilitaran la coordinación adecuada de las estrategias con el propósito de fortalecer la comprensión lectora de los alumnos, por lo que es responsabilidad de los mencionados en participar activamente durante el desarrollo del proyecto y se logren resultados satisfactorios.

### C. Liderazgo sostenible

#### a. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA:

Es responsabilidad del Docente-estudiante ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo que se denomina: “Promover acciones de

Comprensión lectora en los alumnos”; tomando en cuenta que las estrategias despertarán el interés de los alumno por la lectura y a través de ella, se logra mejorar la fluidez y comprensión lectora de los alumno, como también es indispensable que las actividades influyan positivamente en los estados de ánimo de los alumnos para la cual los padres de familia se involucran en los procesos, ya que también son los pilares para alcanzar las metas que se estipulan en cada fase del proyecto.

**b. EL LIDERAZGO SOSTENILBE DURA:**

El proyecto de mejoramiento educativo, se encuentra bien estructurado en cuanto a planificación se refiere, para alcanzar los objetivos propuestos, en caso de generar cambios que sean necesarios durante su ejecución se atenderán de forma inmediata por el Docente-estudiante responsable con la ayuda del asesor pedagógico del programa PADEP/D, asimismo incluye la participación de forma activa de los alumnos; de igual manera permite que algunos docentes del centro educativo participen y evalúen el desarrollo de los procesos y asimilar los aspectos positivos que se van logrando, para que más adelante tengan la facilidad de implementar su propio proyecto en beneficio de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

**c. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE:**

El docente-estudiante responsable del proyecto de mejoramiento educativo, demuestra liderazgo ante su comunidad educativa y prueba de ello es que se tiene programado para la primera semana de enero del ciclo escolar 2020, socializar dicho proyecto para dar a conocer su importancia, la metas a lograr, las actividades que se implementaran durante su desarrollo según cronograma de actividades y del monitoreo que se realizara de forma continua, de igual manera se concientizara tanto al director como demás docentes y padres de familia, para que apoyen y colaboren en su ejecución.

d. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO:

El proyecto de mejoramiento educativo, se enfoca en los alumnos de quinto primaria, sin embargo el docente-estudiante los socializará ante la comunidad educativa, quedando bajo responsabilidad de los padres de familia en general y demás docentes en involucrarse en los procesos y asimilen conocimientos que fortalezcan su labor, como también reflexionen de la importancia en promover acciones de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos que se encuentran bajo su responsabilidad y se obtenga una mejor competitividad del alumno en todas las áreas curriculares.

e. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS:

Los recursos y materiales que se implementaran en el desarrollo de los procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Promover acciones de Lectura para fortalecer la comprensión lectora del alumno; se obtienen por medio de las gestiones que realizara el Docente – estudiante ante diferentes instituciones, como también se ha de aprovechar los recursos que se encuentran resguardados en el establecimiento educativo, de igual manera de la colaboración que puedan aportar los padres de familia; y en definitiva se aprovechara al máximo el uso del internet y de esta forma será de gran beneficio para dirigir hacia los resultados positivos que se esperan del proyecto, con el fin de mejorar el aprendizaje del alumno.

f. EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD:

El proyecto de mejoramiento educativo, tiene un enfoque participativo, equitativo, dinámico y en el cual se desarrolla la capacidad creativa e imaginativa tanto del docente-estudiante como la del alumno en el sentido de socializar diversos conocimientos y adaptarse de forma fácil en los procesos, lo que implica promover un clima de clase agradable que permite fluir fácilmente las ideas sin objeción alguna, es decir, a través de las diversas estrategias que se aplicaran los alumnos serán capaces de

emitir sus propias ideas de forma ordenada y coherente, interpretaran textos escritos y formularan sus propias conclusiones.

g. **EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA:**

En la planificación del proyecto de mejoramiento educativo, se contempla la iniciativa de los actores involucrados y asimismo el aprovechamiento de todos los recursos disponibles, para mejorar la comprensión lectora del alumno, como también se demuestra la responsabilidad del docente-estudiante en favorecer actividades que conllevan a despertar el interés del alumno de forma participativa y activa, lo cual mantendrá la continuidad de los procesos con mucho entusiasmo para la asimilación de nuevos conocimientos que permitan tener un buen rendimiento académico.

**Funciones de la escuela:**

**A. Función socializadora:**

Mediante la socialización de las experiencias significativas del docente – estudiante como la del alumno, se promoverá el desarrollo de normas y valores que da margen a manifestar buenas acciones por parte del alumno, lo cual conducirá a lograr las metas trazadas; por lo que es importante que el alumno se adapte a una convivencia pacífica, demostrando respeto, solidaridad, cooperativismo, tolerancia, entre otros, con el fin de contribuir a una cultura de paz, en el que valore su identidad cultural como de los demás compañeros de estudios y juntos tengan la capacidad de aprender, mejorando su comprensión lectora.

**B. Función instructiva:**

Tanto el docente – estudiante como el alumno, deben regir sus acciones de lectura, respetando las etapas o fases del proyecto de mejoramiento educativo, por lo que el orden es un factor importante para lograr resultados positivos en todas las actividades que se ejecutaran y con ello, se les facilitara

su proceso de adaptación y el desarrollo de una convivencia armónica, con el propósito de fortalecer su fluidez y comprensión lectora; que les permitirá continuar con las estrategias sin exclusión alguna manifestando seguridad, responsabilidad y eficiencia en cada una.

C. Función educativa:

El proyecto de mejoramiento educativo es accesible, interesante y vital para fortalecer la formación del alumno en el sentido que ampliara sus conocimientos, enriquecerá su vocabulario, despertara su interés por realizar las actividades según su orden, asumirá responsabilidad y dominio en la ejecución de los procesos, lo que desarrollara su capacidad de emitir sus propias ideas sobre escritos, por lo que será libre e independiente en mejorar su aprendizaje de forma constante y tendrá la iniciativa de leer diversos textos que modifiquen de forma positiva su fluidez y comprensión lectora.

Datos Informativos:

|               |                              |
|---------------|------------------------------|
| Institución:  | Escuela Oficial Urbana Mixta |
| Lugar:        | Caserío Sequilà I            |
| Municipio:    | Panzós                       |
| Departamento: | Alta Verapaz                 |
| Nivel:        | Primaria                     |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Población beneficiada directamente: | 27 |
|-------------------------------------|----|

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Población beneficiada indirectamente: | 71 |
|---------------------------------------|----|

Problema Identificado:

Dificultades de comprensión lectora que presentan los alumnos dentro del aula.

Título del PME:

“Promover acciones de lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos”

### Objetivos:

- A. Mejorar la comunicación mediante la ejecución de diversas estrategias, entre docentes, alumnos y padres de familia.
- B. Lograr que los estudiantes de educación primaria utilicen adecuadamente los recursos, acorde al contexto.
- C. Implementar la innovación de estrategias que genere mayor identidad de la comunidad educativa con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- D. Promover la participación activa del director, docentes, padres de familia y alumnos en la ejecución del PME, de forma continua y permanente.

Tabla 18 Plan de Sostenibilidad

| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                  | RESPONSABLES                                                  | RECURSOS                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promover espacios de reflexión, con el director del establecimiento, personal docente, alumnos y Organización de Padres de Familia.                                                          | Director<br>Personal docente<br>Padres Familia<br>Alumnos     | <b>Humanos:</b><br>Alumnos<br>Personal docente<br>Director del establecimiento<br>Padres de familia<br>Organización de Padres de Familia.<br>Actores potenciales.                                   |
| Desarrollar procesos de interacción y fortalecer la permanencia del PME.                                                                                                                     | Director<br>Docente-estudiante<br>Padres de familia           |                                                                                                                                                                                                     |
| Convocar al director, docentes y padres de familia, para el acompañamiento, monitoreo y evaluación del progreso de los avances de los alumnos, con el fin de mejorar su rendimiento escolar. | Director<br>Docente-estudiante<br>Personal docente<br>Alumnos | <b>Físicos:</b><br>Cuadros específicos<br>Registro de resultados académicos de los alumnos<br>Observación en la práctica<br>Pedagógica.<br><br><b>Material educativo:</b><br>Pizarra<br>Almohadilla |
| Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a los aprendizajes que deben lograr.                                                                                         | Director<br>Docente-estudiante<br>Personal docente            |                                                                                                                                                                                                     |
| Innovar las estrategias para el fortalecimiento del PME.                                                                                                                                     | Director<br>Personal Docente                                  |                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Despertar el interés de los alumnos para mejorar su aprendizaje de manera constante.                                  | Alumnos                                                                                | Lapiceros<br>Marcador para pizarra<br>Útiles escolares.<br>Computadora                                                |
| Participar activamente en el proceso educativo con el propósito de superar áreas que resulten difíciles.              | Alumnos                                                                                | Impresora<br>Hojas bond carta<br>Textos brindados por el MINEDEC                                                      |
| Visitar la escuela para conocer los avances en los procesos educativos de los alumnos.                                | Padres de familia                                                                      | Material del contexto a adaptables al mismo.<br>Material innovador                                                    |
| Brindar los espacios en el seno familiar, para la atención del niño con sus tareas y facilitarles su desarrollo.      | Padres de familia                                                                      | acorde a la edad de los alumnos.                                                                                      |
| Promover la participación local y convocar a otros actores sociales e interinstitucionales para implementar acciones. | Director del establecimiento<br>Personal Docente<br>Organización de padres de familia. | <b>Financieros</b><br>Gestión con actores potenciales<br>Autofinanciamiento<br>Realización de actividades económicas. |
| Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje. (permanente)                                                     | Director<br>Personal docente<br>Padres familia.                                        | Aliados estratégicos del contexto.                                                                                    |
| Reuniones periódicas con la comunidad educativa para informar resultados.                                             | Director<br>Personal docente<br>Padres de familia.<br>Alumnos                          |                                                                                                                       |

Fuente: Elaboración propia.

#### Evaluación:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad del docente/ estudiante, padres de familia y director del centro educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguerre, T. F. (2007). *Distribucion del conocimiento Escolar*. Mexico: Colegio de Mexico, Centros de Estudios.
- Arceo, F. D. (2,017). *Procesos de Gestion en la Concrecion de un proyecto curricular*. Guatemala: congreso nacional de investigacion educativa.
- Arteaga, A. S. (1995). *Formulacion de Presupuesto y Cronograma en un Proyecto de Investigacion*. Perú: 1995.
- Barrios, L. A. (2009-2010). *Guatemala hacia un estado para el desarrollo humano*. Guatemala: Programa de las Naciones Unidas.
- Campero, S. A. (2,009). *Estudio de los Movimientos Sociales*. Chile: Cinta de Moebio 2,009.
- Camuñas, J. L. (2,008). *Analisi DAFO*. Guatemala: TACNA.
- Castro, G. L. (2012). *Cultura de Guatemala*. Guatemala: Tesis.
- Collado.C., H. S. (1991). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGrawHil.
- Educacion. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores*. Guatemala: Ministerio de Educacion de Guatemala.
- Educacion, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: MINEDUC.
- Educacion, M. d. (Enero, 2017). *PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2017*. Chile: Alexis Moreira Arenas, coordinador Mariangela de Rosas Salazar.
- Flores, T. G. (1999 y 2000). *Analisis de Problemas en el contexto de la planeacion en las organizaciones*. Guatemala: Ensayo.
- Gardey, J. P. (2,015). *Definicion de Proyecto educativo*. Mexico: 2015.
- Gasparri, E. (2015). *Plan de Sostenibilidad*. México: 2015.
- Ishinger, B. (2008). *Panorama de la Educacion 2008*. Mexico: Santillana.
- James Stoner, E. F. (1996). *Administraciòn*. Mexico : IMP. Y MAQ. DE LIBROS MIG, S.A. DE C.V.
- Martinez, G. G. (2018). *Historia de la Psicología Social*. España: Estudio de Ciencias Sociales.
- Martinez, R. A. (2006). *Manual para la elaboracion de proyectos*. Bolivia: 2006.
- Navarro-Clemente, E., Dominguez-Perez, A. E., & Ortiz-Ezquivel., L. R. (2004). *USO DE MAPAS CONCEPTUALES PARA FACILITAR EL APRNDIZAJE*



*DEL CONCEPTO SOLUCIONES.* Mexico: Theory, Methodology, Technology.

Paredes, J. I. (2,013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo"*. Guatemala: Consejo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Rafael Landívar.

Rivadeneira, L. (2,001). *Poblacion y Desarrollo* . Guatemala: CEPAL-SERIE Población y Desarrollo.

Rivera, D. E. (2014). *Herramienta Estrategica en la Gestion Educativa*. Guatemala: Francisco Morazán.

Rodriguez, F. A. (2,014). *El Ciclo de las Demandas Politicas*. Costa Rica: Política y Sociedad.

Rodriguez, N. F. (2002). *Elementos que debe tener un diseño de un proyecto*. España: Junta de Andalucía.

Valdez, R. M. (2012). *Guatemala, un país de oportunidades para la juventud*. Guatemala: PNUD.

Vitoria, I. C. (2010). *GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS*. España: INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACION PROFESIONAL.

Waldemar Bauer, J. B.-N. (2014). *Desarrollo de Proyectos de Investigacion* . Alemania : Universidad de Bremen, Servicio Alemán de Intercambio Academico (DAAD).

## ANEXO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

|                          |               |              |                  |                |                   |
|--------------------------|---------------|--------------|------------------|----------------|-------------------|
| Ubicación de la Escuela: | Urbana: _____ | Rural: _____ | Tipo de Escuela: | Gradada: _____ | Multigrado: _____ |
|--------------------------|---------------|--------------|------------------|----------------|-------------------|

|         |                |                    |                  |                |
|---------|----------------|--------------------|------------------|----------------|
| Sector: | Oficial: _____ | Cooperativa: _____ | Municipal: _____ | Privado: _____ |
|---------|----------------|--------------------|------------------|----------------|

|       |               |                 |                  |                           |                 |
|-------|---------------|-----------------|------------------|---------------------------|-----------------|
| Plan: | Diario: _____ | Sabatino: _____ | Dominical: _____ | Plan fin de semana: _____ | Nocturno: _____ |
|-------|---------------|-----------------|------------------|---------------------------|-----------------|

|                      |  |        |              |                  |
|----------------------|--|--------|--------------|------------------|
| Distrito Escolar No. |  | Ciclo: | Anual: _____ | Semestral: _____ |
|----------------------|--|--------|--------------|------------------|

|        |                     |                 |            |                   |                 |
|--------|---------------------|-----------------|------------|-------------------|-----------------|
| Nivel: | Pre-Primaria: _____ | Primaria: _____ | Modalidad: | Monolingüe: _____ | Bilingüe: _____ |
|--------|---------------------|-----------------|------------|-------------------|-----------------|

|       |              |                |                |
|-------|--------------|----------------|----------------|
| Tipo: | Mixto: _____ | Hombres: _____ | Mujeres: _____ |
|-------|--------------|----------------|----------------|

|            |             |              |                 |
|------------|-------------|--------------|-----------------|
| Categoría: | Pura: _____ | Anexa: _____ | Adscrita: _____ |
|------------|-------------|--------------|-----------------|

|          |                 |                   |              |                   |                 |
|----------|-----------------|-------------------|--------------|-------------------|-----------------|
| Jornada: | Matutina: _____ | Vespertina: _____ | Doble: _____ | Intermedia: _____ | Nocturna: _____ |
|----------|-----------------|-------------------|--------------|-------------------|-----------------|

|                                             |                                           |                       |                          |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| <b>Agrupación comunitaria y estudiantil</b> | <b>Organización de Padres de Familia:</b> | <b>Junta Escolar:</b> | <b>Gobierno Escolar:</b> |
|                                             |                                           |                       |                          |

|                                   |                                    |                     |                  |                           |                         |                         |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <b>Cuenta con laboratorio de:</b> | <b>Productividad y desarrollo:</b> | <b>Computación:</b> | <b>Ciencias:</b> | <b>Huertos escolares:</b> | <b>Áreas deportivas</b> | <b>Aulas musicales:</b> |
|                                   | _____                              | _____               | _____            | _____                     | _____                   | _____                   |
|                                   |                                    |                     |                  | -                         |                         |                         |

**Visión:**

---

**Misión:**

---

**Estrategias de abordaje:**

---

**Modelos educativos:**

---

**Programas que actualmente están desarrollando:**

---

**Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.**

---

**Indicadores:**

---

**Fecha de la visita: Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Director/a de la Escuela: \_\_\_\_\_**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS



**BILINGÜE**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                        |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Ficha Bibliográfica:</u></b></p> <p>Nombre del Libro:</p> <p>Autor:</p> <p>País:</p> <p>Edición:</p> <p>Editorial:</p> <p>Año:</p> <p>Link:</p> <p>Fecha de investigación</p> | <p><b><u>Lugar donde se encuentra:</u></b></p>                |
| <p><b><u>Resumen del tema revisado:</u></b></p>                                                                                                                                        | <p><b><u>Temas que trabaja este material:</u></b></p>         |
| <p><b><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></b></p>                                                                                                                          | <p><b><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></b></p> |

## BILINGÜE

### Tabla 15.1 Características

**Nombre del estudiante:**\_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

**Código de la Escuela:** \_\_\_\_\_ **Departamento:** \_\_\_\_\_ **Municipio:** \_\_\_\_\_

[illegible]

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

**Código de la Escuela:** \_\_\_\_\_ **Departamento:** \_\_\_\_\_ **Municipio:** \_\_\_\_\_

[illegible]



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –  
 PADEP/D–  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Tabla 15.3

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

| Tipo de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|---------------|-----------------------|---------------|--------------------------------------------------|
|               |                       |               |                                                  |
|               |                       |               |                                                  |
|               |                       |               |                                                  |
|               |                       |               |                                                  |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS



BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

| <u>PROBLEMAS</u> | <u>CRITERIOS</u>       |              |                |           |             | Subtotal 1 (A-E) | <u>CRITERIOS</u> |                | Subtotal 2 (F-G) | <u>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</u> |
|------------------|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------------|----------------|------------------|----------------------------------------|
|                  | A. Magnitud y gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro |                  | F. Interés       | G. Competencia |                  |                                        |
|                  |                        |              |                |           |             |                  |                  |                |                  |                                        |
|                  |                        |              |                |           |             |                  |                  |                |                  |                                        |
|                  |                        |              |                |           |             |                  |                  |                |                  |                                        |
|                  |                        |              |                |           |             |                  |                  |                |                  |                                        |
|                  |                        |              |                |           |             |                  |                  |                |                  |                                        |
|                  |                        |              |                |           |             |                  |                  |                |                  |                                        |

OBSERVACIÓN:

---



---