



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**Guía de Juegos para Reforzar la Practica de Valores Dirigida a Docentes y**  
**Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario en la Escuela Oficial Rural**  
**Mixta de Comunidad La Bendición del Municipio de Retalhuleu del**  
**Departamento de Retalhuleu**

**Almi Rosaura Dardón López**  
**Carné: 200290251**

**Asesor (a):**  
**Lic. Emilio Estanislao Ajxup Poroj**

**Retalhuleu, noviembre 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Guía de Juegos para Reforzar la Practica de Valores Dirigida a Docentes y  
Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario en la Escuela Oficial Rural  
Mixta de Comunidad La Bendición del Municipio de Retalhuleu del  
Departamento de Retalhuleu**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Almi Rosaura Dardón López**

**Carné: 200290251**

**Previo a conferírsele al grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Retalhuleu, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq, Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic, Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic, Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
Lic. Vilda Nohemí Barrientos Reyes	Secretario
Lic. Ligia María Isabel Lippmann Portillo	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Almi Rosaura Dardón López. Carné: 200290251, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de Juegos para Reforzar las Practica de Valores dirigida a Docentes y Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licenciado. Emilio Estanislao Ajxup Poroj  
Colegiado Activo No. 23149  
Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARIA ACADEMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*  
*Secretario Académico*  
*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de Juegos para Reforzar las Practica de Valores dirigida a Docentes y Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario , correspondiente a la estudiante Almi Rosaura Dardón López, CUI.1826263851101, con carné estudiantil No. 200290251 de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM , por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licenciado. Emilio Estanislao Ajxup Poroj  
Colegiado Activo No. 23149  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3648**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *GUÍA DE JUEGOS PARA REFORZAR LA PRÁCTICA DE VALORES DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE COMUNIDAD LA BENDICIÓN DEL MUNICIPIO DE RETALHULEU DEL DEPARTAMENTO DE RETALHULEU.*

Realizado por el (la) estudiante: *Dardón López Almi Rosaura*

Con Registro académico No. 200290251

Con CUI: 1826263851101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/11/2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3648**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *GUÍA DE JUEGOS PARA REFORZAR LA PRÁCTICA DE VALORES DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE COMUNIDAD LA BENDICIÓN DEL MUNICIPIO DE RETALHULEU DEL DEPARTAMENTO DE RETALHULEU.*

Realizado por el (la) estudiante: *Dardón López Almi Rosaura*

Con Registro académico No. *200290251* Con CUI: *1826263851101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**DEDICATORIA**

A Dios	Ser misericordioso, que me brindó la sabiduría y me permitió culminar mi carrera.
A mi padre	Quien me acompaña cada día con los hermosos recuerdos y los sabios consejos que me guían a diario y me impulsan a culminar las metas que me trazo, sé que nos volveremos a ver.
A mi madre	Por brindarme su cariño, consuelo y ayuda en los momentos difíciles de mi vida.
A mi esposo	Por su apoyo y comprensión en todo este proceso, gracias por ser bondadoso cariñoso.
A mis hijos	Quienes con su comprensión y ayuda, me permitieron alcanzar mi meta. Gracias por ser personas de bien.
A mis hermanos	Por el cariño y amor que en todo momento me han demostrado.
A EFPEM, PADEP USAC	Casa de estudios que me dio la oportunidad de formarme como profesional.
A los Docentes de la Carrera de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.	Gracias por los conocimientos impartidos Dios los bendiga.

## RESUMEN

Se decidió la realización del El Proyecto de Mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad la Bendición del Municipio de Retalhuleu, del departamento de Retalhuleu, en la cual la directora, docentes, padres familia y estudiantes brindan el apoyo para la realización de proyectos educativos en bienestar de la comunidad educativa.

Existe un alto índice de falta de prácticas de valores dentro del aula y escuela, por lo que se han suscitado diferentes conflictos relacionados con agresión, insultos, falta de honestidad, mentiras, que han repercutido negativamente en el clima de clase y alcance de los objetivos de la educación del plantel.

Por la población de la comunidad con baja escolaridad, poco ingreso económico, falta de interés por fomentar en sus hijos la práctica de valores por diferentes motivos, se decide seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana del primer ciclo.

Se eligió el proyecto: generar en los estudiantes un alto porcentaje de práctica de valores, con la aplicación de la Guía de Juegos Dirigida a Docentes y Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario

Las actividades desarrolladas lograron que tanto docentes como estudiantes se motivaran a participar de modelos diferentes de aprendizaje, haciendo de las clases algo más atractivo y creativo y de acuerdo con el interés de los niños, Se evidencia que al aplicar nuevas estrategias en la formación de valores generó compromiso tanto de docentes como de estudiantes.

## ABSTRAC

It was decided to carry out the Educational Improvement Project in the Official Rural Mixed School of Comunidad la Bendición of the Municipality of Retalhuleu, in the department of Retalhuleu, in which the director, teachers, parents, family and students provide support to carry out projects educational welfare of the educational community.

There is a high rate of lack of values practices within the classroom and school, which has led to different conflicts related to aggression, insults, lack of honesty, lies, which have had a negative impact on the classroom climate and the achievement of objectives. of campus education.

Due to the population of the community with low education, little economic income, lack of interest in encouraging their children to practice values for different reasons, it was decided to select the Citizen Training Area of the first cycle as the educational environment.

The project was chosen: generate in students a high percentage of practice of values, with the application of the Game Guide Aimed at Teachers and Students of the First Cycle of Primary Level

The activities developed achieved that both teachers and students were motivated to participate in different learning models, making the classes more attractive and creative and according to the interest of the children,  
It is evident that applying new strategies in the formation of values generated commitment from both teachers and students.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
RESUMEN .....	ii
Abstrac.....	iii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I (PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO).....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional .....	62
1.3. Análisis estratégico.....	79
1.4. Selección del proyecto a diseñar.....	90
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	105
2.1. Fundamentos curriculares .....	105
2.1.1 Enfoque curricular.....	105
2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad .....	106
2.1.3. El Nuevo currículum.....	107
2.1.4. Constructivismo .....	108
2.2. Contexto educacional .....	109
2.2.1 Pobreza .....	109
2.2.2. Exclusión Social.....	110
2.2.3. Entorno sociocultural .....	111
2.2.3. Los medios de comunicación.....	111
2.2.5. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	113
2.2.6. Factores culturales y lingüísticos .....	114
2.3. Marco de Políticas .....	115
2.3.1. Política .....	115
2.3.2. Política educativa.....	115
2.4. Campo sociológico .....	116

2.4.1. Análisis situacional.....	116
2.4.2. Identificación de problemas .....	117
2.4.3. Priorización de problemas.....	118
2.4.2. Análisis de problemas.....	118
2.4.5. Entorno educativo .....	119
2.5.1 Matriz de Hanlon o de priorización.....	119
2.5.2. Árbol de problemas .....	120
2.5.3. Planificación estratégica .....	121
2.5.4. Técnica FODA .....	121
2.5.5. Técnica Mini-max.....	122
2.5.6. Vinculación estratégica .....	122
2.5.7. Líneas de acción estratégica .....	123
2.6. Demandas sociales, institucionales y poblacionales .....	124
2.6.1 Demandas sociales.....	124
2.6.2. Demandas institucionales .....	125
2.7. Análisis de los actores.....	125
2.8. Proyecto seleccionado .....	126
2.8.1. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo .....	126
2.8.2. Descripción .....	127
2.8.3. Concepto.....	128
2.8.4. Objetivos .....	128
2.8.5. Justificación .....	129
2.8.6. Plan de actividades .....	129
2.8.7. Diagrama de Gantt.....	130
2.8.7. Presupuesto.....	131
2.8.9. Monitoreo y evaluación de proyectos.....	131
2.8.10. Indicadores .....	132
2.9. Metas.....	132
2.10. Plan de sostenibilidad.....	133
2.10.1 Guía educativa.....	134
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	141

3.1. Título: .....	141
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	142
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	143
3.4. Objetivos .....	143
3.5. Justificación .....	144
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	146
3.7. Plan de actividades .....	148
CAPÍTULO IV.....	164
4.1. DISCUSION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	164
CONCLUSIONES .....	204
RECOMENDACIONES .....	205
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	206
REFERENCIAS .....	216

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Grados y matrícula de su primer año de funcionamiento .....	7
Cuadro 2. Integrantes del gobierno escolar .....	10
Cuadro 3. Desarrollo Humano, Retalhuleu, Retalhuleu. ....	11
Cuadro 4. Alumnos del Nivel Primario por edad, grado, sexo.....	12
Cuadro 5. Alumnos promovidos, no promovidos, repitentes y retirados, ciclo escolar 2019 .....	12
cuadro 6. Números de maestros .....	13
Cuadro 7. Herramientas de evaluación.....	20
Cuadro 8. Matriz de priorización .....	64
Cuadro 9. Escala de puntuación .....	67
Cuadro 10. Identificación de actores.....	77
Cuadro 11. FODA .....	79
Cuadro 12. Mini-max.....	81
Cuadro 13. Actividades a desarrollar .....	97
Cuadro 14. Primer mes: marzo 2020 .....	99
Cuadro 15. Segundo mes: abril 2020 .....	100
Cuadro 16. Criterios de monitoreo y evaluación .....	101
Cuadro 17. Presupuesto: Recursos Materiales.....	102
Cuadro 18. Presupuesto: Recursos Humanos.....	102
Cuadro 19. Presupuesto: Recursos Institucionales.....	102
Cuadro 20. Presupuesto: Costo total del Proyecto. ....	103
Cuadro 21. Plan de sostenibilidad .....	103
Cuadro 22. Plan de sostenibilidad. ....	206

## ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfica 1. Ubicación Geográfica .....	4
Gráfica 2. Estructura organizacional del centro educativo .....	10
Gráfica 3. Matrícula histórica del establecimiento seleccionado .....	28
Gráfica 4. Índice de repitencia en el establecimiento seleccionado .....	29
Gráfica 5. Indicador de retención en el establecimiento seleccionado.....	30
Gráfico 6. Índice de deserción en el establecimiento seleccionado .....	31
Gráfica 7. Índice de promoción en el establecimiento seleccionado.....	32
Gráfica 8. Índices de no promoción en el establecimiento donde se desarrollará el PME .....	33
Gráfica 9. Éxito escolar en el establecimiento seleccionado.....	34
Gráfica 10. Índice de fracaso escolar en el establecimiento donde se desarrollará el PME .....	35
Gráfica 11. Indicadores de conservación .....	36
Gráfica 12. Rezago escolar en el establecimiento educativo en donde se desarrollará el PME.....	37
Gráfica 13. Árbol de problemas .....	70
Gráfica 14. Guía de juegos para reforzar la práctica de valores dirigida a docentes y estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la E.O.R.M. de la Comunidad La Bendición .....	141
Gráfica 15. Solicitud dirigida a la directora.....	148
Gráfica 16. Carta compromiso del estudiante .....	149
Gráfica 17. Planificación de actividades PME .....	150
Gráfica 18. Reunión con la directora de la E.O.R.M. Comunidad la Bendición. ....	151
Gráfica 19. Reunión con Presidenta de la OPF, y padres de familia. ....	152
Gráfica 20. Reunión con directora y docente. ....	153
Gráfica 21. Gestión de fondos económicos o materiales.....	154
Gráfica 22. Reunión con directora, para información de monitoreo. ....	155
Gráfica 23. evaluación del informe.....	156
Gráfica 24. Solicitud dirigida a la Junta Directiva de Radio Amiga.....	157
Gráfica 25. Planificación de la actividad.....	158

Gráfica 26. Cronograma de actividades.....	159
Gráfica 27. Cronograma de actividades.....	160
Gráfica 28. Divulgación del PME .....	161
Gráfica 29. Divulgación de la actividad .....	162
Gráfica n 30. Divulgación del PME .....	163

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de mejoramiento educativo, con esta opción de graduación se permite devolver al entorno educativo que le proporcionó la oportunidad y apoyo, un granito de arena para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de este país.

Para el desarrollo del Proyecto se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad la Bendición del Municipio de Retalhuleu, del departamento de Retalhuleu, con el tiempo de estipulado de dos meses.

La escuela es pequeña, multigrado fundada en 2012, atiende las tres etapas del nivel preprimario y los seis grados del nivel primario, cuenta con un gobierno escolar y Organización de Padres de Familia (OPF), quien está en constante comunicación con el personal. Al revisar los indicadores educativos se encontró que hay niños que se retiran del establecimiento, o tienen recurridas inasistencias por el clima de clase que prevalece en el aula debido a la poca práctica de valores humanos, reflejados en el contexto educativo y comunitario como se pudo constatar en los registros de la escuela.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que los pobladores son personas de escasos recursos económicos, baja escolaridad y que fueron beneficiados con un lote por carecer de vivienda y otros con una casa debido a

que fueron afectados por el Huracán Stan, la mayoría de escasos recursos económicos y con baja escolaridad.

La escuela y padres de familia tienen el interés de rescatar la práctica de los valores humanos en todos los contextos que rodean al estudiante, por la evidente falta de su práctica. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana en el primer ciclo del nivel primario.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que se puede aprovechar el apoyo de la directora, docentes, estudiantes y padres de familia para disminuir la debilidad en la práctica de valores. Al aplicar el DAFO completo se identifica como línea de Acción estratégica-LAE, a seleccionar la segunda línea de acción estratégica: Fomentar en los estudiantes y padres de familia acción en valores, en los cuales se unieron algunos de los posibles proyectos.

Y dentro de esta línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto: Guía de Juegos para Reforzar la Práctica de Valores Dirigida a Docentes y Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario, para desarrollar temas de valores con el común denominador de los niños que es el juego, y cuya aplicación permitió el logro de un 70% la práctica de valores en el aula.

Jean Piaget (Ruedes 2010)" define la educación como la acción de formar individuos capaces de tener una autonomía intelectual y moral, así, se espera una educación moralmente aceptable.

## **CAPÍTULO I (PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO)**

### **1.1. Marco organizacional**

#### 1.1.1. Diagnóstico de la institución.

##### A. Datos generales

- \* Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- \* Dirección: Comunidad La Bendición, Cantón Xulá, Retalhuleu
- \* Sector: Oficial
- \* Área: Rural
- \* Plan: Diario
- \* Modalidad: Monolingüe
- \* Tipo: Mixto
- \* Categoría: Pura
- \* Jornada: Matutina
- \* Ciclo: Anual

a) Población estudiantil que atiende:

85 estudiantes en los dos niveles

b) Años de funcionamiento:

9 años

c) Distrito educativo:

11-01-01

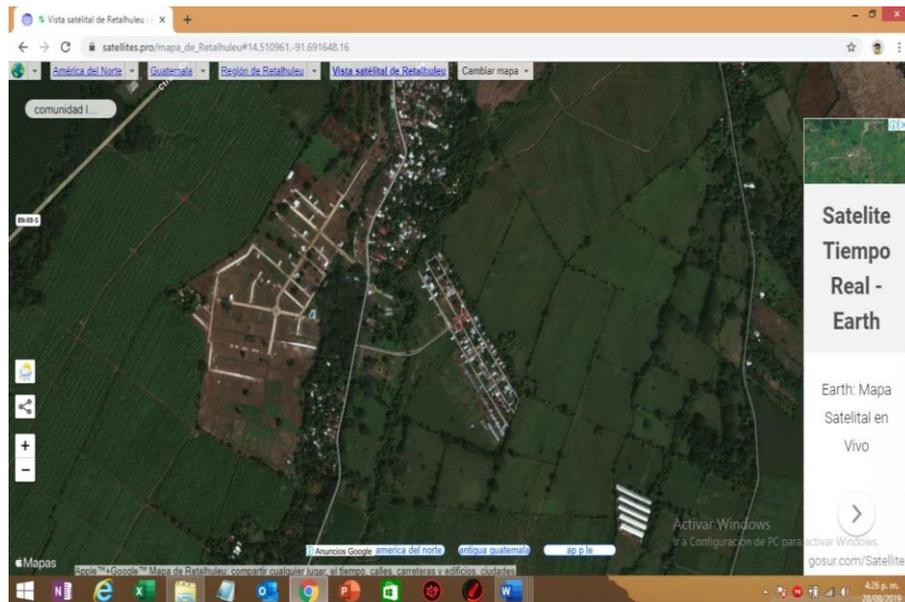
d) Nombre del director del establecimiento educativo:

Darlin Edilma Morales Solís.

e) Ubicación geográfica (croquis).

El centro educativo se encuentra ubicado en Comunidad La Bendición, Cantón Xulá, municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu

Gráfica 1. Ubicación Geográfica



Fuente: Earth Mapa

## B. Historia del Establecimiento Educativo

a. Nombre.

Es denominada E.O.R.M. comunidad La bendición debido al nombre que la Comunidad tiene por haber sido una bendición para cada uno de sus pobladores, que obtuvieron un lote, debido a la lucha que realizaron un grupo de personas que no contaban con un lote o casa propia y que iniciaron la lucha para obtener una,

alcanzando su objetivo de que el estado les brindara un lote donde poder construir su casa.

b. Fundación.

Los integrantes del COCODE y vecinos de la nueva comunidad gestionaron la creación de la escuela, ya contaban con el terreno para la misma, por ello iniciaron la gestión para la construcción de dos aulas, dos baños, una galera de lámina y mobiliario para recibir a los estudiantes en el ciclo escolar 2012, con la ayuda de la Epesista de Trabajo Social Loida Amanda Hernández y con la disposición de las cinco docentes del nivel primario y dos del nivel preprimario se iniciaron las inscripciones de los estudiantes aun estando pendiente la resolución que autorizaba el funcionamiento de la misma, a pesar de las amenazas de perder su contrato y sus respectivas plazas presupuestadas la docente del renglón 021 Sandra Leticia de León, y docentes reubicadas Sasha Juárez, Aura, Almi Dardón, Loida Hernández, Inocenta Puac y la directora, gestora y miembro del COCODE Brenda Moscoso decidieron trabajar a la par de la comunidad para lograr que se diera la resolución de la escuela, la cual ya se estaba gestionando desde el año anterior, lo que se logró y permitió la inauguración de la escuela recibiendo con júbilo a los pequeños estudiantes, por lo que en la inauguración de la misma se le brindó un reconocimiento a las docentes por la labor de gestión y ser fundadoras de la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad la Bendición.

## c. Fundadores

Brenda Yaneth Moscoso Bámaca, Oscar Ochoa Barrios, Argentina Magaly Ambrosio, Aura Felisa Rodríguez, Maritza Oliva, Loida Amanda Hernández. Contribuyendo también las docentes Almi Rosaura Dardón, Inocenta Puac, Sandra de León, Sasha Juárez y Aura Campos.

## d. Directores en su orden que han dirigido el centro educativo

Brenda Yaneth Moscoso Bámaca, Yennifer Cifuentes, Wendy Minera, Almi Rosaura Dardón López, Sandra Leticia de León, Rita Ofelia Gonzales, Leonardo Abraham Pimentel y Darlin Edilma Morales Solis.

## e. Visión de la escuela al momento de su fundación

Lograr una educación de calidad y accesible a los niños y niñas de la comunidad.

## f. Grados y matrícula que atendió en su primer año de funcionamiento.

Se atendieron todos los grados de primaria, y las 3 etapas del nivel preprimario.

Cuadro 1. Grados y matrícula de su primer año de funcionamiento

No.	Grado	Cantidad de estudiantes
1	Primero	13
2	Segundo	11
3	Tercero	07
4	Cuarto	18
5	Quinto	09
6	Sexto	11
7	Preprimaria	18
	<b>Total</b>	<b>87</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

g. La Estructura física.

Inició con dos aulas de block, y una galera de lámina, sin contar con sanitarios, por lo cual una vecina prestaba el suyo, para que docentes y niños pudieran usarlo, impartiendo clases debajo de la sombra de un árbol y una galera que se construyó con ese fin.

h. Metodología utilizada.

Modelo educativo tradicional, método deductivo, inductivo.

Tradicional: porque el docente tenía protagonismo en la enseñanza, explicaba y el estudiante escuchaba, sus exposiciones claras estaban centradas en el aprendizaje de conocimientos, donde el estudiante es visto como una página en blanco que debe llenarse.

C. Realidad actual del Establecimiento Educativo.

a. Visión

Somos una institución educativa que busca alcanzar en un alto porcentaje la calidad educativa, a través de aprendizajes significativos donde docente y estudiante convivan y aprendan en

un ambiente de confianza, respeto y con miras a alcanzar competencias que satisfagan las exigencias de esta época.

b. Misión

Atender a los estudiantes de nuestra institución con una formación en valores y competencias, que le brinden la posibilidad de éxito en su vida personal, laboral, familiar y estén preparados para afrontar los retos que les esperan en su vida adulta confiando en que serán la generación que ayude a florecer a Guatemala.

c. Políticas

- \* Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- \* Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- \* Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- \* Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- \* Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- \* Énfasis en la calidad educativa.
- \* Establecimiento de la descentralización curricular.

- \* Atención a la población con necesidades educativas especiales.

d. Objetivos

- \* Promover estrategias educativas que brinden la oportunidad del desarrollo común de los actores de la educación.
- \* Alcanzar la calidad educativa, con la participación cooperativa de estudiantes, padres y docentes.

e. Metas.

- \* Implementar aula virtual.
- \* Utilizar aprendizaje significativo en todas las aulas.
- \* Aumentar la estadística escolar.
- \* Docentes presupuestados.
- \* Circulación con pared del perímetro de la escuela con pared.

f. Textos escolares.

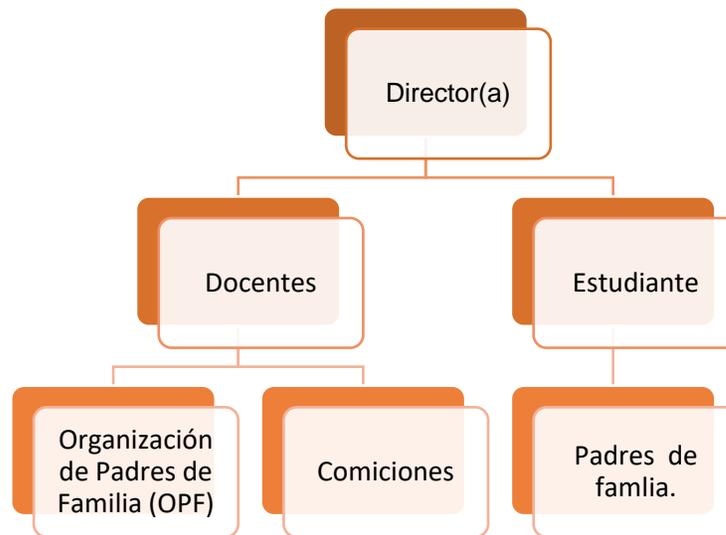
- \* Matemáticas de primero a cuarto grado.
- \* Comunicación y Lenguaje desde primero hasta cuarto grado.
- \* Medio Social y Natural la escuela no cuenta con estos textos.
- \* Ciencias Naturales y Tecnología, no hay existencia en la escuela.
- \* Ciencias Sociales y Formación ciudadana, hacen falta en la escuela
- \* Libros de texto de Editorial Santillana, comprados por los docentes.

g. Total, matrícula inicial 2019.

85 alumnos inscritos en el nivel primario y preprimario

## D. Organización. (Organigrama)

Gráfica 2. Estructura organizacional del centro educativo



Fuente: Elaboración propia.

## a. Integrantes del Gobierno Escolar

Cuadro 2. Integrantes del gobierno escolar

Nombre del Estudiante	Puesto que ocupa
Mundo Nájera Andrea Ximena	Presidenta
Barrera Barrios Jonathan	Vicepresidenta
de León Mundo Irma Lourdes	Secretario
Tubác Chinchilla Deyli Arely	Tesorero
de León Alejandro Ismael	Vocal I
Guevara Arreaga Joselito	Vocal II

Fuente: Elaboración propia.

## b. Organización de Padres de Familia

- \* Presidente: Yakelin Elizabeth López Yax
- \* Secretaria: Carmen Rafael.
- \* Tesorero: Ana Isabel Pop
- \* Vocal I: Vilda Luz Barrios
- \* Vocal II: Sandra Chinchilla

## c. Comisiones organizadas en la escuela

- \* Comisión de Finanzas
- \* Comisión de Cultura y deportes
- \* Comisión de Evaluación
- \* Comisión de refacción escolar
- \* Comisión de aseo y ornato
- \* Comisión de Disciplina
- \* Comisión de primeros auxilios

## d. Horario de trabajo

7:30 am. A 12:30 pm.

## e. Calendario escolar

El centro educativo utiliza el calendario del Ministerio de Educación.

## E. Indicadores de contexto

- a. Contexto sociocultural (salud, pobreza, estado emocional de los niños, trabajo infantil, etc.)

Los estudiantes de E.O.R.M. de la comunidad padecen enfermedades del aparato respiratorio, gastrointestinales, enfermedades infectocontagiosas como varicela, existiendo ya un antecedente en este año de muerte de una estudiante de sexto grado por varicela.

Cuadro 3. Desarrollo Humano, Retalhuleu, Retalhuleu.

Salud	Educación	Ingresos
0.778	0.682	0.599

Fuente: (INDH, Guatemala 2011)

## F. Indicadores de recursos.

- a. Número de alumnos por edad, grado, sexo y niveles (según estadística inicia 2019, presentado al CTA. O Supervisor)

Cuadro 4. Alumnos del Nivel Primario por edad, grado, sexo

No.	Grado	M	F	Total
1	Primero	7	8	15
2	Segundo	7	6	13
3	Tercero	3	8	11
4	Cuarto	7	2	09
5	Quinto	3	3	06
6	Sexto	4	7	11

Fuente: Elaboración propia.

- b. Número de alumnos promovidos, no promovidos, repitentes, retirados (según, resumen cuadro PRIM. 2019)

Cuadro 5. Alumnos promovidos, no promovidos, repitentes y retirados, ciclo escolar 2019

No.	Grado	Promovidos		No Promovidos		Retirados		Total
		M	F	M	F	M	F	
1	Primero	5	5	2	1	1	1	15
2	Segundo	5	5	2	1	0	0	13
3	Tercero	2	8	1	0	0	1	11
4	Cuarto	6	2	1	0	0	0	09
5	Quinto	3	3	0	0	0	0	06
6	Sexto	4	6	0	0	0	1	11

Fuente: Elaboración propia.

- c. Asignatura con mayor grado de reprobación

Matemática

Comunicación y Lenguaje

- d. Causas del fracaso escolar en la escuela

\* Desintegración familiar,

- \* trabajo infantil,
- \* situación económica precaria
- \* Migración interna
- \* Inasistencia recurrente
- \* Bullyng
- \* desinterés de los padres de familia,
- \* Falta de interés de los estudiantes.

e. Número de maestros, por género, que laboran en la escuela año 2019

*cuadro 6. Números de maestros*

Docentes		Total
M	F	
1	3	5

Fuente: Elaboración propia.

f. Necesidad o problemas de personal docente

Material educativo, obtención de partidas para plazas presupuestadas ya que los docentes son del renglón 021 y en la escuela aún no hay ningún maestro presupuestado, pero se espera que en la próxima convocatoria sean creadas 3 partidas presupuestarias para la escuela, y un docente especializado en el área de Educación Física.

g. Libros administrativos existentes en el establecimiento educativo

- \* Inscripción
- \* Finanzas
- \* Actas
- \* Conocimientos
- \* Inventario

- \* Asistencia de docentes
- \* Disciplina
- \* Evaluación

G. Indicadores de proceso:

- \* Asistencia de 85 estudiantes

H. Porcentaje de día trabajados:

93% de días cumplidos.

I. Indicadores de resultado:

- \* Resultado de escolarización de los últimos 5 años (2015-2019)
- \* Índice de repitencia  
Este indicador es de 10 %.
- \* Índice de retención  
Este indicador se ha mantenido en un 95 %.
- \* Índice de deserción  
En los últimos cuatro años este índice no ha pasado del 9 %.
- \* Índice de aprobación:  
El índice de aprobación es de 90.33 %
- \* Éxito escolar.  
El éxito escolar es del 86.24 % durante los últimos cuatro años.

J. Aspectos que definen o caracterizan al establecimiento educativo.

a. Perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes

i. Ingreso.

- \* Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores.
- \* Manifiesta habilidad para el trabajo en equipo y el ejercicio de liderazgo democrático y participativo.
- \* Respeta y promueve los derechos
- \* Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
- \* apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- \* Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- \* Manifiesta habilidades para en el aprendizaje de la lectura y escritura en su idioma materno.
- \* Desarrolla habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.
- \* Promueve el respeto al medio ambiente y su entorno inmediato.
- \* Manifiesta habilidades hábitos de limpieza, convivencia y respeto.
- \* Emite su opinión respetando la opinión de los demás.

ii. Egreso.

- \* Practica valores espirituales, cívicos, éticos, morales y respeta los de los demás.
- \* Reconoce sus derechos y los derechos de los demás

- \* Respeta la identidad, cultura, religión etnia e idioma de sus compañeros.
- \* Manifiesta interés en actividades recreativas, educativas y culturales de beneficio individual y colectivo.
- \* Es responsable con sus asignaciones y responsabilidades.
- \* Demuestra solidaridad con los demás en circunstancias de necesidad y de calamidad.
- \* Demuestra interés y respeto por la cultura guatemalteca.
- \* Reconoce su capacidad en la producción de conocimientos nuevos, y valora los conocimientos previos.
- \* Establece buenas relaciones interpersonales.
- \* Tiene conocimiento de las normas establecidas dentro de la escuela.
- \* Aprecia la ayuda e información dada por su familia, vecinos y comunitarios.
- \* Es prudente en la toma de decisiones que afecten su vida escolar, familiar y comunitaria.
- \* Práctica hábitos de reciclaje para preservación del medio ambiente.
- \* Tiene alto porcentaje en habilidades de lectura y escritura de su
- \* Idioma materno.
- \* Utiliza el dialogo en la resolución de conflictos.
- \* Tiene la capacidad de liderazgo y trabajo en equipo cooperativo.
- \* Demuestra práctica de valores en todo lo que realiza.
- \* Adopta estilos de vida saludable y apoya actividades que benefician su salud personal y colectiva.
- \* Manifiesta capacidad y actitudes positiva hacia el trabajo.

- \* Pone en práctica los saberes, conocimientos, habilidades y destrezas de pensamiento lógico en sus actividades cotidianas.
- \* Demuestra habilidades para el alcance de metas a corto, mediano y largo plazo.

b. Perfil de los docentes

- \* Capacidad de trabajar en equipo.
- \* Posee interés, responsabilidad y constancia en su labor educativa.
- \* Tener empatía y capacidad de comprensión.
- \* Responsabilidad e interés en el trabajo educativo
- \* Poseer facilidad de expresión.
- \* Interés por el desarrollo de la educación en General
- \* Practica buenas relaciones interpersonales.
- \* Demuestra respeto por la cultura e identidad de los niños (as) y comunitarios.
- \* Posee dinamismo, entusiasmo y creatividad.
- \* Manifiesta la práctica de valores éticos, morales y profesionales
- \* Posee vocación y demuestra su amor por la docencia.
- \* Posee formación académica idónea al puesto que desempeña.
- \* Es innovador e innovadora
- \* Se interesa por actualizarse y mejorar las metodologías de enseñanza.
- \* Sabe provechar los recursos del contexto.

c. Valores que se enseñan y se practican en la escuela

- \* Solidaridad

- \* honestidad
- \* Generosidad
- \* Respeto
- \* Puntualidad
- \* Humildad
- \* Amor
- \* Verdad
- \* Tolerancia
- \* Responsabilidad
- \* Perseverancia
- \* Veracidad
- \* Empatía

#### K. Aspectos Pedagógicos Curriculares.

Lineamientos curriculares, formación, capacitación, Planeación educativa. No cuentan con Currículo Nacional base (CNB) en físico para cada docente en el centro educativo, pero cada uno lo tiene en archivo digital.

#### b. Metodología que utilizan los docentes.

Los docentes están enfocados en utilizar una metodología constructivista, para el alcance de competencias, aunque aún no han abandonado por completo la metodología tradicionalista.

c. Material didáctico que utilizan en la escuela

El material didáctico que más predomina con los docentes del nivel primaria es:

Marcadores, papelógrafos, cartulinas, materiales impresos (libros de texto de lectura, de consulta, etc.), materiales del contexto., fichas, lápiz, cuaderno pedagógico, cuaderno de asistencia, crayones.

d. Formas de evaluación en el establecimiento educativo.

Los docentes tienen la libertad de utilizar sus herramientas de evaluación y deben plasmarla en la planificación. Deben llevar el registro de su ponderación numérica y los instrumentos de evaluación que utilizan, la cual es verificada por la directora y la Comisión de Evaluación. La evaluación es continua, se evalúan los contenidos impartidos cada día.

Emplean dos tipos de herramientas de evaluación, las de desempeño y las de evaluación.

Cuadro 7. Herramientas de evaluación

Desempeño	Observación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensayos</li> <li>• Portafolios</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Hoja de trabajo</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Experimentación</li> <li>• Pequeños proyectos</li> <li>• Debate</li> <li>• Ensayo</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Pruebas objetivas</li> <li>• Conferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de cotejo</li> <li>• Escalas de rango</li> <li>• Rúbrica</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

**Nota:** Las herramientas de observación se utilizan para verificar el alcance de las competencias, y poder programar el reforzamiento necesario.

e. Estrategias de enseñanza que utilizan los maestros del centro educativo

- \* Mapas conceptuales
- \* Actividades lúdicas
- \* Mapas mentales
- \* Exposiciones
- \* Ensayos
- \* Cuadros comparativos
- \* Pequeños proyectos.
- \* Preguntas abiertas.
- \* Investigaciones
- \* Resumen
- \* Mesa redonda
- \* Debates
- \* Foros
- \* Diálogo pedagógico
- \* Análisis de casos.

#### L. Bibliografías que utilizan en la escuela

La mayor parte de los libros que se emplean son elaborados por el Ministerio de Educación como:

- \* El Currículo Nacional Base de Primaria y Preprimaria
- \* Herramientas de evaluación.
- \* Libros de texto elaborados por el MINEDUC
- \* Web
- \* Textos de Editorial Santillana.

#### M. Proyectos educativos gestionados y en gestión, y cómo influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

##### a. Construcción de la cocina.

Desde el inicio del funcionamiento de la escuela, se han gestionado y realizado varios proyectos entre los cuales se pueden mencionar la construcción de dos aulas una galera, construcción de dos baños para iniciar el ciclo lectivo.

Además, los miembros del COCODE, solicitaron la resolución de docentes comisionadas para atender la población estudiantil, que ya se tenía preinscrita desde noviembre de 2011.

En el año 2,012, por la gestión de la directora Brenda Yaneth, Moscoso se ejecutó el proyecto de un aula ecológica construida de cartones de huevos, tarro y cemento realizado como proyecto de Seminario por alumnos del Colegio Sinaí y colaboración de mano de obra de los padres de familia.

Luego con la ayuda de un grupo de estudiantes de la carrera de Bachilleres en Computación del colegio Informática a través de su proyecto de Seminario, colaboración y gestiones de la docente del programa PADEP/D Almi Rosaura Dardón López y la directora

Yenifer Cifuentes se logró la construcción de una cocina en el año 2013, la cual llena los requisitos de salubridad y comodidad para elaborar la refacción de los niños y niñas.

Contando ya con dos aulas de block, un aula ecológica y una cocina se gestionó con la ayuda del COCODE la construcción de otras dos aulas logrando que la Municipalidad de Retalhuleu las construyera, En el 2015 por gestiones ante la municipalidad se logró la instalación de la energía eléctrica.

En el año 2018 se construyó la pared de un costado del perímetro de la escuela de 8 M. de largo, el resto está circulado con cerco de alambre de púas.

En cuanto al patio se han realizado dos Proyectos con ayuda de estudiantes del colegio Blaise Pascal, quienes construyeron un área de juegos con llantas recicladas y un pequeño jardín.

#### b. Construcción de Muro Perimetral

Se ha circulado solo 8 M. de un costado del perímetro de la escuela con block el resto está circulado con cerco de alambre de púas, y está en gestión terminar de circularlo con pared, terminar de techar una galera que sirva para realizar las diferentes actividades, además de concluir el escenario.

Estos aspectos Influyen en la formación y aprendizaje de los estudiantes dentro de su contexto, proporcionando seguridad y buenas prácticas educativas, así como mejorar la salud de los estudiantes.

#### c. Material de lectura para el nivel primario

Se contaba con libros de lecturas de autores guatemaltecos del programa Leamos Juntos que la escuela tenía, pero que

lamentablemente en el año 2017 los libros fueron extraídos de la escuela y en estos momentos solo tienen muy pocos para desarrollar la fluidez y comprensión lectora, y fortalecimientos de todas las Áreas.

#### N. Antecedentes

La Comunidad la Bendición, Cantón Xulá, municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu, se fundó con el objetivo de otorgarles a las personas que no contaban con un lugar donde vivir, un terreno en el cuál pudieran construir su vivienda.

La lucha inició en el año 2002, con el apoyo de la Coordinadora Nacional de Pobladores de Asentamientos Guatemaltecos – CONAPAN-.

Los lotes se obtuvieron por medio de un subsidio directo que fue aprobado por el Fondo Guatemalteco para la Vivienda FOGUAVI por la suma de quince mil quetzales, más cuatro mil doscientos quetzales, por parte de la persona compradora, el lote tiene las medidas perimetrales de siete metros de ancho por quince metros de largo.

La comunidad fue fundada el 27 de septiembre del 2007, en la actualidad ha aumentado la población ya que casi todos los terrenos están ocupados al igual que el nuevo sector llamado sector El Stan, que forma parte de la comunidad y está integrado por familias beneficiadas con una vivienda debido a que su antigua comunidad Santa Isabel fue destruida por el Huracán Stan, ambos sectores pertenecen a la comunidad y están representados por el mismo Comité de Desarrollo Comunitario.

actualmente la comunidad cuenta con un aproximado de 186 familias, según datos del presidente del COCODE. de las cuales 58 tienen hijos estudiando en la escuela en este año lectivo.

La mayoría de los habitantes de la comunidad son pobres, cuentan con bajo ingreso económico. La actividad económica a la que se dedican los pobladores en su mayoría es albañilería, agricultor, también hay en la comunidad mecánicos, panaderos, jornaleros, zapatero, soldadores, también las madres de familia colaboran a la economía familiar haciendo ventas de comida, refacciones, tortillas y vendiendo productos por catálogo, o trabajando con algún vecino o fuera de la comunidad en oficios domésticos, También hay varias personas que trabajan para los ingenios azucareros como jornaleros, banderillitas y otros oficios.

Además, en la comunidad hay personas profesionales como maestros, enfermeras que trabajan fuera de la comunidad o en la cabecera departamental y otros profesionales que laboran en restaurantes, contabilidad, y empresas de diferente tipo.

Por testimonio de vecinos y miembros del COCODE, se sabe que muchos de los profesionales que viven en la comunidad han comprado a los beneficiarios de terreno o casa, o alquilan una de ellas.

Debido a la integración en la comunidad de personas de diferentes lugares, incluso departamentos, la poca adquisición de recursos y la baja escolaridad que los padres de familia tienen ha influido en que haya disminuido la práctica de valores dentro de la escuela y la comunidad.

Es de suma importancia que la práctica de valores se inicie en el hogar, y se refuerce en la escuela, pero debido a pensamiento, costumbre o desinformación, muchos de los padres de familia no han fomentado esa práctica en sus niños, y esto ha hecho que se hayan suscitado diversos casos de antivalores reflejados en estudiantes del nivel primario principalmente y en padres de familia,

que incluso han estrado a la escuela a agredir verbalmente a niños y docentes, como consta en el libro de conocimientos de la escuela. En la escuela se han tomado diversas acciones para mejorar la situación, pero no han sido muy efectivas, porque no ha existido un elevado compromiso de docentes y padres para mejorar la situación, ya que en los hogares no se les presta la suficiente atención a los niños y en la escuela los docentes no implementan estrategias de interés del estudiante, aunado a todo esto no se ha logrado que la mayoría de los padres de familia se comprometan al acompañamiento del proceso educativo.

### 1.1.2. Marco Epistemológico

El marco epistemológico del proyecto de mejoramiento educativo pretende mostrar, de manera general, la evolución del éxito o fracaso escolar en el centro educativo. A través de las construcciones teóricas que expliquen los procesos que han contribuido a las condiciones actuales de los indicadores escolares del establecimiento educativo en donde se pretende realizar el proyecto de mejoramiento. En primera instancia, se parte de una clarificación de los conceptos e información de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de manera que el proyecto se fundamente en bases sólidas científicas y del contexto.

#### A. Circunstancias

Generalmente las circunstancias son el conjunto de acciones o fenómenos temporales que están en torno a la comunidad educativa. En este sentido, las circunstancias están vinculadas al contexto y pueden influir, con mayor o menor determinación, en el éxito o fracaso escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de

Comunidad la Bendición del municipio de Retalhuleu, del departamento de Retalhuleu.

## B. Históricas.

### a. Reseña histórica del establecimiento educativo

El centro educativo se fundó porque la distancia que los niños recorrían para asistir a la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Xulá era considerable, ya que está situada a 3 Km. de la comunidad y los estudiantes debían atravesar potreros y una calle silenciosa, lo que implica tener riesgo de diversos peligros, y contando con el terreno para la construcción de la escuela, se inició las gestiones por medio del COCODE dirigidos por su Presidente Oscar Ochoa y apoyado por los integrantes, Brenda Yaneth, Moscoso, Argentina Magaly Ambrosio, Feliza Rodríguez y , Maritza Oliva integrantes construcción de dos aulas de parte de la Municipalidad de Retalhuleu, las cuales fueron ejecutadas de block y lamina con piso de cemento, además realizaron la construcción de una galera y de los baños de niños y niñas, trabajando conjuntamente, con algunos padres de familia, y docentes los fines de semana y realizando venta de tamales para agenciarse de fondos para los proyectos que se estaban realizando.

Realizaron diferentes gestiones como la solicitud del código de la escuela tanto del nivel primario como del nivel preprimario, lo cual involucró no solo al COCODE si no a todos los padres de familia y docentes comisionadas, ya que al inicio no se obtuvo el apoyo de la Supervisora Educativa del sector para que la escuela obtuviera los códigos.

Además, la solicitud de mobiliario para iniciar el ciclo escolar 2012, habiendo logrado iniciar a atender a los estudiantes siguieron una

serie de proyectos en beneficio de la escuela y los niños y niñas entre estos se pueden mencionar, la construcción de una cocina, la instalación de la energía eléctrica, la construcción de un aula ecológica, la construcción de 2 aulas más, la colocación de un depósito de agua con su respectivo filtro, la construcción de juegos en el patio.

La docente Brenda Yaneth Moscoso Bámaca, fue la primera directora del plantel, tanto la directora como las docentes fueron maestras comisionadas que eran presupuestadas en otros establecimientos educativos, se inició el ciclo con las docentes, Almi Rosaura Dardón López, Loida Amanda Hernández, Sandra Leticia de León, Inocenta Puac y docentes de preprimaria Sasha Juárez, Aura Campos.

Debido a la estadística inicial de la escuela no se asignó una docente para cada grado, aún en la actualidad la escuela sigue siendo multigrado. El primer año de funcionamiento según el libro de inscripciones en el 2012, se atendieron un total de 60 estudiantes del nivel primario.

## C. Indicadores de eficiencia interna

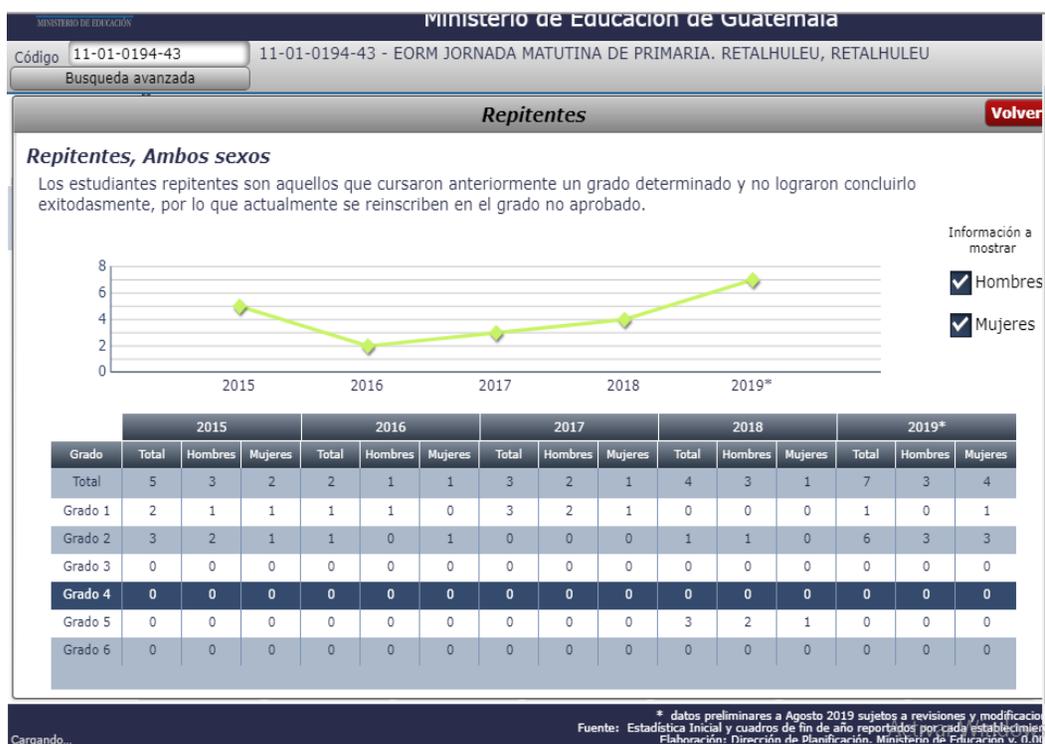
Gráfica 3. Matrícula histórica del establecimiento seleccionado



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

La matriculación en el centro educativo se ha visto afectado, como lo demuestra la gráfica debido a que estudiantes, se ha inscrito en otra escuela por problemas con otros estudiantes, aunado a ello porque los padres de familia no les gusta que los docentes atiendan más de un grado

Gráfica 4. Índice de repitencia en el establecimiento seleccionado



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

El nivel de repitencia en el centro educativo se ha aumentado en el año 2019, los años con mayor repitencia son el 2015 y el 2019, el porcentaje pareciera poco, pero se trata de que cada año haya menor porcentaje de repitencia, y debe implementarse nuevas estrategias para disminuir este porcentaje.

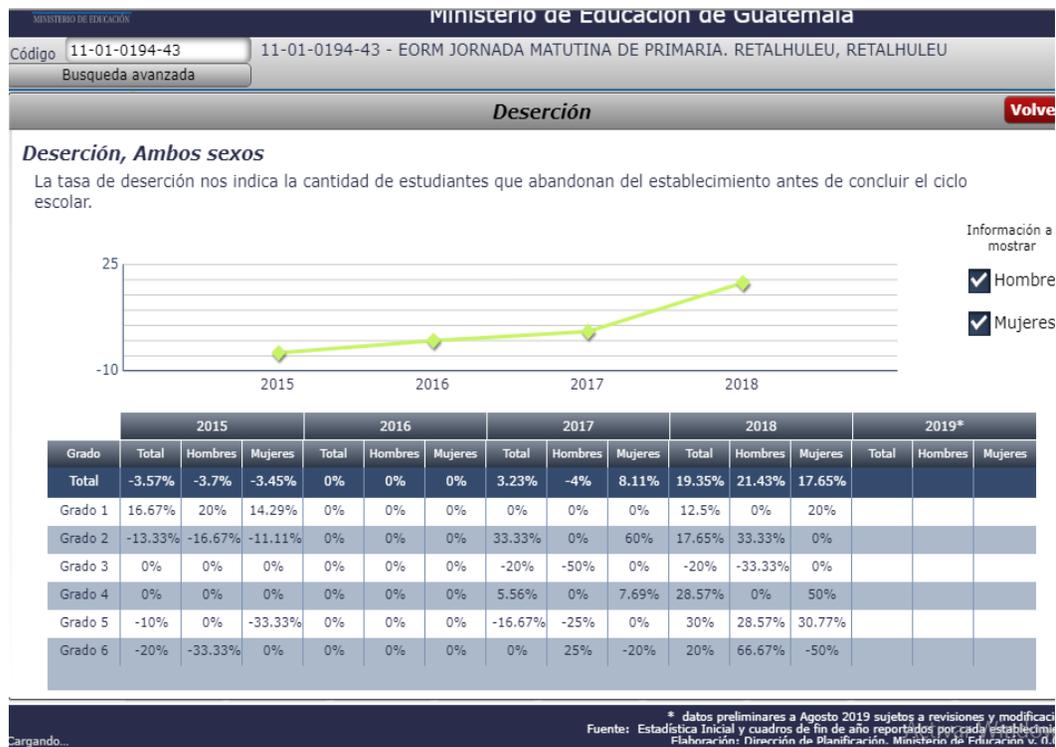
Gráfica 5. Indicador de retención en el establecimiento seleccionado



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

La retención escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad la Bendición en los últimos cuatro años es de un 95%, lo que demuestra que los docentes han hecho buena labor en esto, porque a pesar de las circunstancias, la retención es alta.

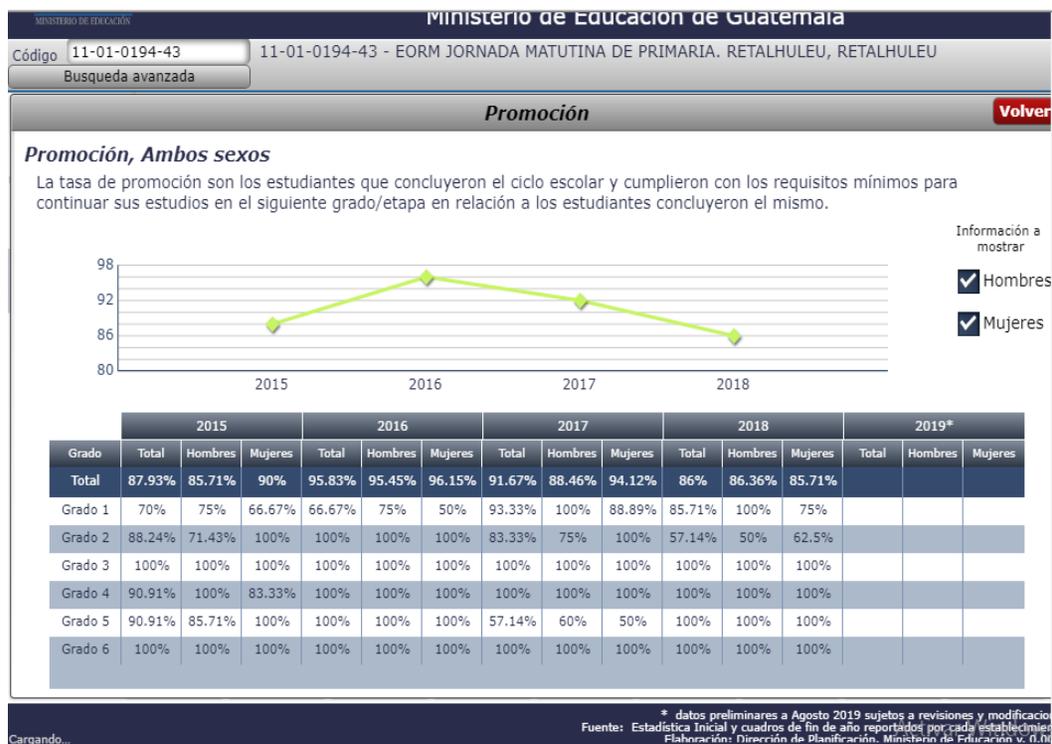
Gráfico 6. Índice de deserción en el establecimiento seleccionado



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

Los indicadores demuestran que debido al alto índice de retención la deserción es baja.

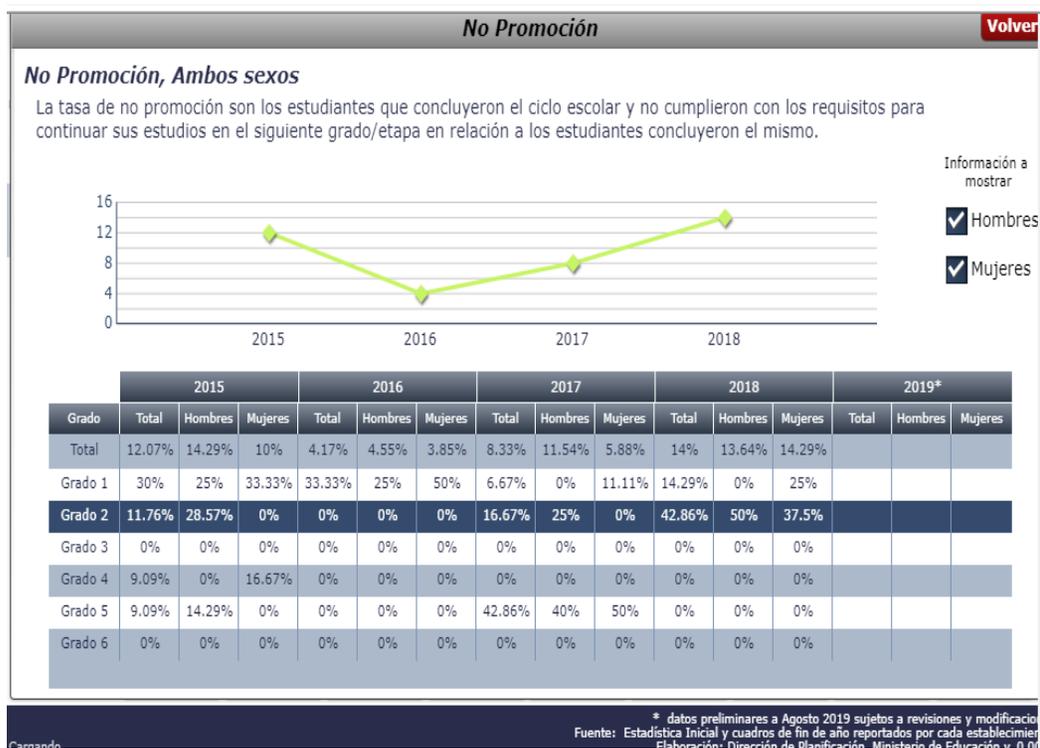
Gráfica 7. Índice de promoción en el establecimiento seleccionado



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

Con un 90.33% el índice de aprobación de la escuela es alto, siendo el más alto el del ciclo escolar 2016 y el más bajo en el año 2018.

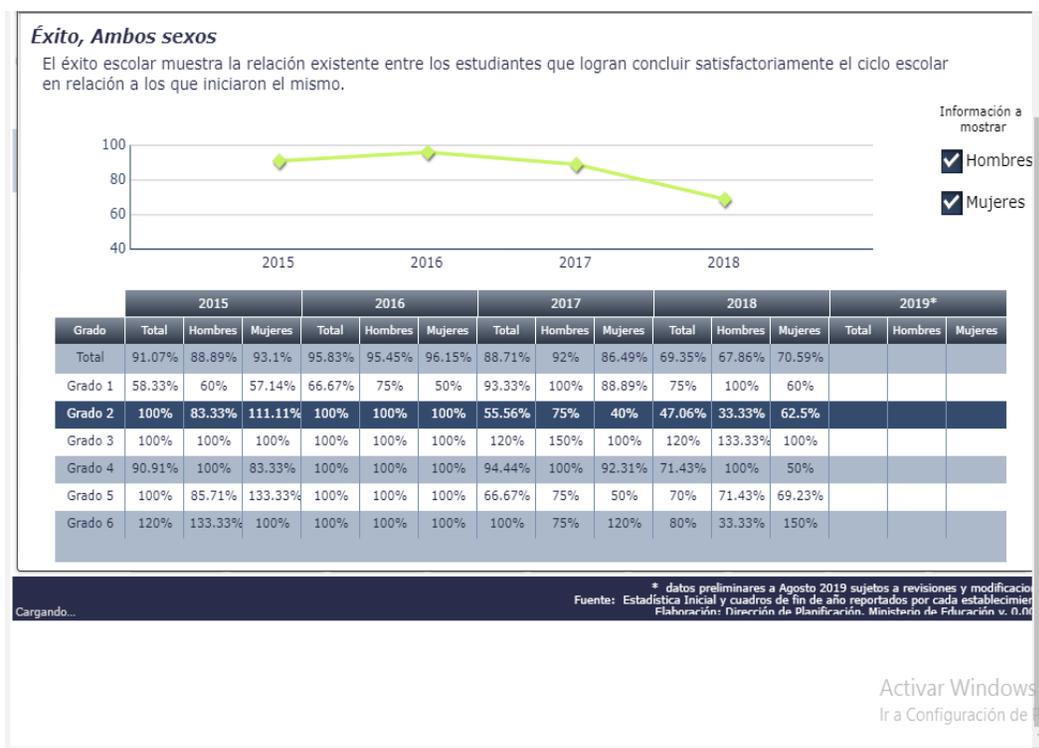
Gráfica 8. Índices de no promoción en el establecimiento donde se desarrollará el PME



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

La no promoción es indicador que ha mantenido un bajo porcentaje en el centro educativo, gracias a la intervención de las docentes, aunque este índice podría disminuir si se utilizan nuevas estrategias.

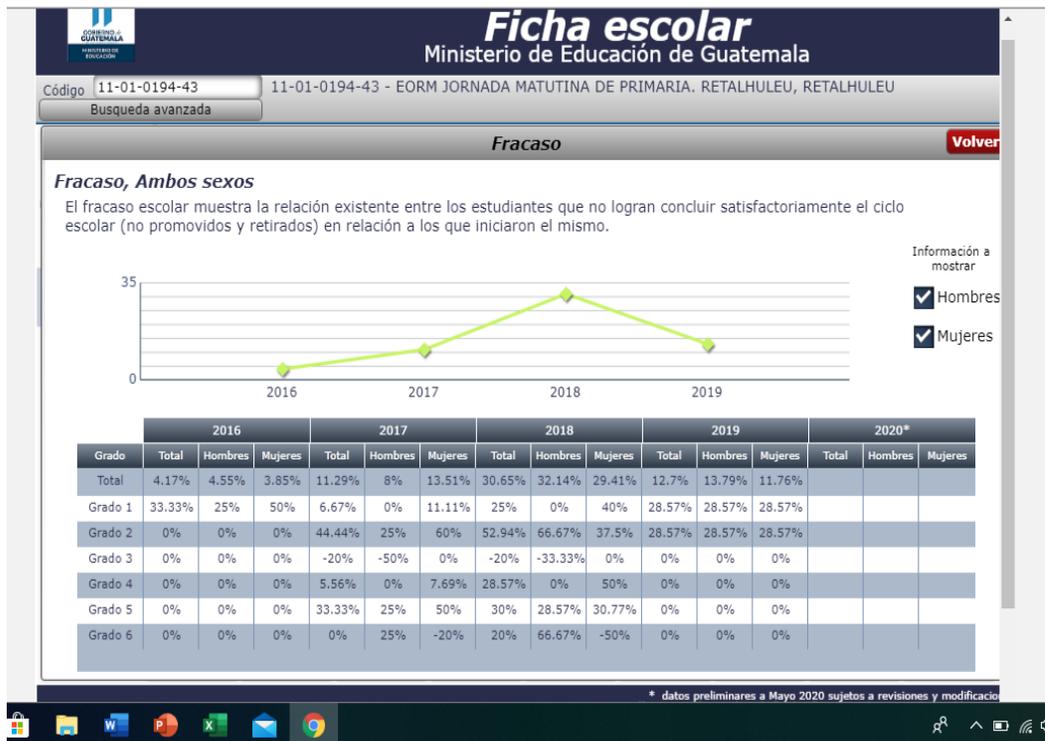
Gráfica 9. Éxito escolar en el establecimiento seleccionado



Fuente: Ficha Escolar, MINEDU

La institución educativa ha logrado mantener el éxito escolar en un 87.54% durante los últimos cuatro años, sin embargo, en el 2018 disminuyó, planteando así la búsqueda de estrategias que eleve este índice.

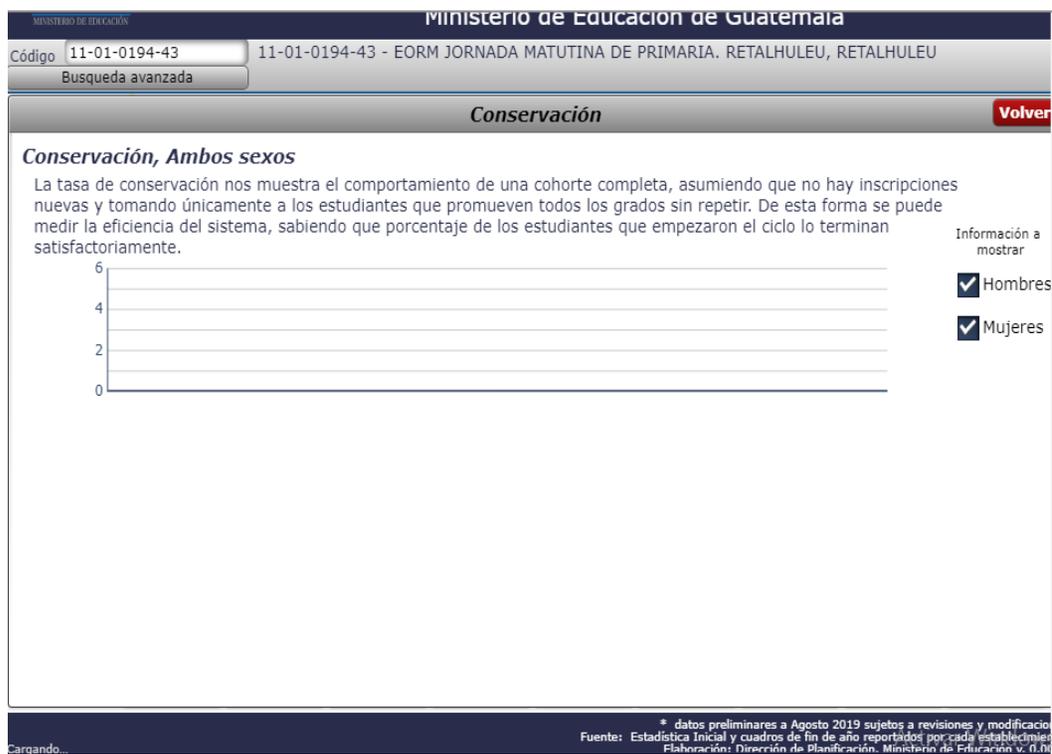
Gráfica 10. Índice de fracaso escolar en el establecimiento donde se desarrollará el PME



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

El fracaso escolar en 2016 alcanzó 4.17% pero en el año 2018, el fracaso escolar aumentó a un alto índice de fracaso.

## Gráfica 11. Indicadores de conservación



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

El sistema de indicadores educativos en Guatemala, no posee datos en el área de conservación del centro educativo.

Gráfica 12. Rezago escolar en el establecimiento educativo en donde se desarrollará el PME



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC 1

Como lo muestra la imagen los indicadores educativos concernientes al rezago escolar no han sido medidos por el sistema.

#### D. Psicológicas

##### a. Relación del personal docente y administrativo

Por ser un centro educativo multigrado con solo con 4 docentes existe una buena relación laboral entre ellos, apoyándose y haciendo que la escuela funcione de la mejor manera. Trabajando en conjunto y apoyándose en cada una de las comisiones para poder hacer efectiva la educación.

##### b. Relación de los docentes con los padres de familia

Existe una buena relación entre los docentes y los padres de familia, aunque si se han presentado algunos casos de padres de familia que demuestran incomprensión en algunas de las necesidades de los docentes, además de ello por estar la escuela solo circulada con cerca de alambre algunos padres no respetan y entran cuando quieren en cualquier momento a interrumpir a los docentes, se han suscitado casos de agresión verbal y amenazas de agresión física, algunos de los padres de familia no asisten a la escuela cuando se les convoca para platicar del comportamiento de su hijo(a).

Por lo que es necesario la implementación de estrategias que mejoren la relación y concluir el proyecto de circulación del perímetro de la escuela.

##### c. Relación de los niños en el aula

Ha existido buena relación entre la mayoría de los estudiantes más sin embargo se han dado casos de bullying, agresiones verbales y físicas entre algunos de los estudiantes a pesar de

estar el docente presente, lo cual consta en el libro de conocimiento de la escuela.

Cada docente puede observar y calificar en su aula el comportamiento de sus estudiantes, aunque se han implementado otras estrategias para mejorar esta situación.

#### d. Violencia escolar

Se ha visto implicado en algunas situaciones de violencia varios de los estudiantes, al igual que padres de familia que en años pasados han agredido verbalmente a los docentes incluso con amenazas a su integridad física.

Por testimonio de los estudiantes es en casa donde sufren de algún tipo de agresión verbal y a veces físicas y esto influye en su comportamiento en la escuela.

#### \* Estado emocional de los niños, docentes padres de familia

Por lo que se puede observar, a través de las impresiones de los docentes. Padres de familia y los mismos estudiantes existen algunas dificultades entre los vecinos y eso hace que los estudiantes algunas veces reflejen estas diferencias dentro del aula y la escuela.

Existe buena interacción entre docentes y la mayoría de padres de familia, pero si hay casos en que los padres de familia demuestran incomprensión en algunas situaciones escolares dentro del plantel, prohibiendo algunas veces que sus hijos tengan relación con otros estudiantes.

La directora vela por el bienestar emocional del personal y d los niños y niñas, pero sin embargo hay situaciones que son difíciles de controlar.

\* Timidez

En el aula se brinda a los estudiantes el clima de clase idóneo para que pueda desenvolverse, esto ha permitido que sean muy pocos los casos en que los niños y niñas se manifiesten en su actuar diario en la escuela con timidez.

E. Sociológicas

a. Participación de los padres de familia en la escuela

Debido a que la comunidad se fundó a base de una lucha de personas sin una vivienda, cuando fue fundada la escuela se obtuvo una muy buena participación de padres de familia de estudiantes de la escuela y de los vecinos en general, quienes junto a las docentes que iniciaron en la escuela programaban actividades para la recolección de fondos que permitió que la escuela progresara y mejorara su infraestructura, actualmente ha disminuido la participación en un 30%, por el motivo de que hay familias nuevas y algunas llegan a vivir por poco tiempo y luego se van de la comunidad. La organización de Padres de Familia ha implementado sus esfuerzos para lograr la participación, incluso en reuniones para tratar aspectos de la elaboración de la refacción escolar no llega el cien por ciento de los padres de familia.

b. Intercomunicación entre docentes y director

Muy buena, la directora es una persona muy accesible, que toma en cuenta las opiniones y sugerencias de su personal docente. La comunicación se da con el diálogo directo, y algunas veces a través de oficios o circulares.

Para tratar asuntos de planificación de actividades o asuntos de la calidad educativa la realiza, después del horario de clase, todas las docentes se quedan un tiempo más fuera del horario laboral.

c. Influencia extranjera en las costumbres locales

En la comunidad viven personas de diferentes comunidades y municipios incluso departamentos de Guatemala por eso se puede decir que, si hay una influencia de costumbres diversas internas del país, En cuanto a la influencia extranjera, se da únicamente en la música, en algunas personas la forma de vestir y de hablar.

Migración interna y externa

Se ha dado en los últimos años, migración interna y también en los últimos años aumentaron los casos de migración externa, existe en el sector el Stan varios dueños de viviendas que no la habitan, las dan en alquiler a bajo costo y por ello existe un constante flujo de migración interna.

d. Poder adquisitivo de los padres de familia

El poder adquisitivo de los padres es muy variado ya que existen diferentes maneras de adquirirlo y diferentes profesiones y oficios de los comunitarios, se puede decir que en su mayoría su poder adquisitivo es bajo, por lo que las familias tienen una baja economía. De los que tienen mejor economía es porque tienen algún negocio propio como tienda, taller de mecánica, panadería, y otros porque son profesionales que laboran fuera de la comunidad.

#### e. Desnutrición

Según el artículo de Prensa Libre escrito por Rolando Miranda, en Retalhuleu se ha dado un incremento de menores que padecen desnutrición aguda, con respecto a años anteriores, ya que en 2015 según estadísticas del Área de Salud se registró 592 c casos.

Según el reporte los municipios más afectados son San Andrés Villaseca, San Carlos y San Sebastián y el Asintal.

En la comunidad, según personal del centro de salud, solo existe un caso de desnutrición crónica.

#### f. Trabajo infantil

Generalmente los niños y niña ayudan en sus hogares, aunque existe pocos casos de niños que trabajen fuera de su hogar en la comunidad con algún vecino o fuera de ella en la comunidad vecina.

#### g. Desintegración familiar

Se han dado algunos casos de desintegración familiar, por la cual algunos niños se han retirado de la escuela y otros se han quedado con uno de los padres y siguen sus estudios hasta terminar el año lectivo.

Aunque no se pudo establecer con certeza las causas de dicho problema, se cree según testimonio de vecinos que es por infidelidad de alguno de los cónyuges, alcoholismo y Violencia intrafamiliar.

## F. Culturales

### a. Idioma de la comunidad

En la comunidad se habla el idioma español, la instituciones educativas es monolingüe.

- \* Etnia al que pertenecen los docentes y alumnos

La población es de etnia ladina.

### b. Cosmovisión

La Comunidad fue fundada con la cosmovisión de buscar el desarrollo común y el bienestar de todos, la convivencia en armonía con el ambiente.

### c. Fiestas patronales

Se celebra el día de la fundación de la comunidad el 27 de septiembre de 2007 y la navidad, en el patio de la escuela con la presencia de la mayoría de los comunitarios. Además, se suman a la celebración de la feria patronal de su cantón vecino Xulá que celebra a la virgen de Candelaria el 2 de febrero, donde la comunidad participa en los diferentes eventos, deportivos, culturales, religiosos, porque la comunidad no tiene un Patrono propio.

### f. Costumbres y tradiciones

Existe alguna mezcla de costumbres, aunque lo que más se observa son las costumbres generales de la celebración de las fiestas de fin de año Semana Santa, Día de los Santos

En sus primeros años de fundación a pesar de ser una comunidad de etnia ladina se destinó un lugar con un pequeño altar maya donde se hacían ceremonias de agradecimiento, lo realizaba algún invitado de la Asociación Comunitaria nacional de Pobladores de Áreas Marginales de Guatemala (ACONAPAMG) de la cual la comunidad era parte, pero al irse poblando y llegar nuevas familias esta tradición se fue quedando atrás, y le dio paso a la realización de cultos dirigidos por el pastor de la iglesia de la comunidad vecina de Copepé, ya que en ese entonces no se contaba con iglesias cristianas evangélicas en la comunidad, actualmente hay tres de ellas pero no se cuenta con una iglesia católica por lo que los que profesan esta religión asisten a Cantón Xulá o a la cabecera municipal.

#### h. Gastronomía

En cuanto a los hábitos gastronómicos en la comunidad se consume en un alto porcentaje el maíz, ya que las tortillas acompañan las comidas, también lo utiliza para hacer diferentes platillos, como quesadillas de elote, atol y tamalitos. El frijol y el arroz son de bastante consumo y en cuanto a la alimentación en general consumen frutas y verduras, las carnes también son consumidas, pero en menor escala, muchos de los comunitarios tienen en sus lotes sembrados frutas y algunas plantas comestibles como hierba mora, chipilín, yuca, plátanos y siembran maíz en alguno de los lotes que aún no están habitados.

#### 1.1.3. Marco de Contexto Educativo

Esta es la fase donde se construirá el Marco de Contexto Educativo, el cual dará las pautas para identificar si la situación educativa de la institución donde vamos a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento

Educativo es única en tener las condiciones que presenta, o existe circunstancias del contexto nacional que la explican.

Para orientar el proceso J, Y. (2017) indica que “Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente, el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo. La educación”

#### A. Entorno externo

##### a. Ubicación

Comunidad la Bendición, Cantón Xulá, municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu.

##### \* Población

En la actualidad cuenta con un aproximado de 186 familias, según el presidente del COCODE actual.

##### \* Esperanza de vida de los habitantes

Según los Índices del Desarrollo Humano, la esperanza de vida en Guatemala está en 65,73 años.

##### \* Población con trabajo informal

El 79% de la población posee un trabajo informal, porque se dedican a la agricultura, mecánica empírica o profesional, carpintería y albañilería, trabajo en la industria azucarera como jornaleros, venta de tortillas y en tiendas y oficios variados.

##### \* Población sin acceso a agua potable

Toda la población tiene acceso a agua, porque la comunidad tenía su propio pozo, aunque recientemente pasó a ser

propiedad de la municipalidad de Retalhuleu, para que le diera el mantenimiento necesario, ahora los usuarios pagan una cuota mensual, Aunque este servicio se brinda directo del pozo a los hogares y escuela sin tener ningún tipo de tratamiento previo de purificación.

#### b. Influencia de los medios de comunicación

La población se influencia a través de los medios de comunicación, en particular de las noticias departamentales brindadas por el canal 46, y redes sociales.

\* Escolaridad esperada según censo realizado por los maestros, 2018

Se espera que el 92% de los estudiantes en edad escolar para el Nivel Primario y Preprimaria se matricule. Reduciendo un 8% a los niños y niñas que pertenecen a la comunidad, pero que los inscriben en otros centros educativos oficiales, específicamente la Escuela Oficial rural Mixta de Cantón Xula.

\* Pobreza

En la comunidad la mayor parte de los comunitarios viven en pobreza, debido a los oficios a los que se dedican, aunque también hay personas que tienen un salario fijo debido a que laboran fuera de ella.

Son pocos los que tienen familias en el extranjero que les envían remesas.

\* Desnutrición crónica

En la comunidad solo se ha registrado 1 caso de desnutrición crónica en 2019, en un niño menor de 5 años, según refiere la Enfermera Liliana Calderón del Centro de Salud de Retalhuleu. Aunque indica que también, hay algunos niños con bajo peso, pero no catalogados con desnutrición.

\* Desintegración familiar

La desintegración familiar se ha dado en la comunidad, aunque no se tienen estadísticas, porque hay personas que viven solo por poco tiempo en el lugar, y luego se mudan a otro sitio.

\* Servicios de salud y seguridad

El servicio de salud más cercana se encuentra en la cabecera municipal, que es también la cabecera departamental por lo que hay diversos tipos de servicios de salud, del estado, privados y autónomos.

Aunque personal del centro de salud de Retalhuleu realiza jornadas de atención en salud frecuentemente, siendo la escuela el lugar que utilizan para ello.

En cuanto a seguridad la estación de policía se encuentra en la cabecera departamental, pero realizan frecuentemente monitoreos en la comunidad, también la comunidad está organizada de manera que cualquier percance de seguridad todos apoyan a solventarlo, con la ayuda de los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo.

\* Servicios deportivos

La comunidad cuenta con un campo de fútbol para recreación de los comunitarios.

\* Instituciones que prestan servicio en la comunidad

Existen varias instituciones que brindan servicios a la comunidad, entre ellas, tres iglesias evangélicas, siete tiendas, dos panaderías, un taller de mecánica, un taller de pintura de automóviles, dos molinos de nixtamal.

\* Ingreso económico de las familias.

El ingreso económico de las familias en un día laborado oscila entre los Q.40.00 a Q.80.00, ello por los oficios a los que se dedican los padres de familia, aunque también hay profesionales que devengan salarios mensuales porque laboran fuera de la comunidad.

\* Alfabetismo

En la comunidad un 4% de los padres de familia no saben leer y escribir la mayoría estudió los primeros grados de primaria y menor porcentaje tienen escolaridad de diversificado y universidad.

\* Cobertura educativa

En la comunidad solo existe un centro educativo que brinda servicios en el nivel preprimaria y primario. Para cursar el ciclo básico los estudiantes pueden asistir a las comunidades

vecinas de Cantón Xulá, Vaquilito, y Copepé o en la cabecera departamental, en donde deben estudiar el nivel diversificado. Y tienen algunas opciones de institutos oficiales para el ciclo básico que son el Instituto Normal Mixto Carlos Dubón jornadas matutinas, vespertina y nocturna, y el Instituto Carlos Manuel Arana Osorio, para el ciclo diversificado cuentan con dos institutos oficiales. Y varios colegios.

\* Entrega oportuna de los programas de apoyo a la escuela

En cuanto a los programas de apoyo como gratuidad, valijas didácticas, útiles escolares y refacción escolar han estado a tiempo por la buena disposición y esfuerzo de la Organización de Padres de Familia y personal de docente.

## B. Entorno interno

### a. Matrícula

85 estudiantes del nivel primario

### b. Promoción

En último ciclo escolar (2019) el nivel de promoción que obtuvo el centro educativo es de 84.61%, el más bajo de los últimos cinco años.

### c. Deserción

La deserción escolar en el año 2019 es de 3.07%, un porcentaje bajo.

#### d. Repitencia

El nivel de repitencia en el centro educativo, según lo demuestran los indicadores, se encuentra en 2.94%, un porcentaje bastante bajo.

#### e. Abandono

El abandono en los últimos cinco años ha sido bajo.

#### f. Infraestructura

Las aulas están construidas de block, lámina, piso de cemento, cuentan con energía eléctrica y miden dos ellas 8x8 metros cuadrados y 2 miden 6x6 M. son agradables bien ventiladas ya que cuenta con dos balcones grandes en la parte frontal y posterior, el tamaño es adecuado para la cantidad de estudiantes que se atienden en cada una de ellas y se pueden realizar las diferentes actividades que fortalecen el proceso de enseñanza. Además, hay un aula ecológica hecha de cartones de huevos, tarro y cemento con piso de cemento sin alisado, ventanas sin balcones y puerta de madera.

Cuenta con escritorios para cada estudiante y material de limpieza, mesa de madera para la y el docente, pizarra pequeña de formica, materiales didácticos y están decoradas, son aulas letradas, pintadas en su interior y exterior. Una de ellas la directora la utiliza como aula y dirección por lo que también contiene la documentación de la escuela por no haber un espacio o un aula específica para la dirección.

También posee una cocina bien equipada, patio con juegos hechos de llantas y el campo de futbol de la comunidad que está

en el frente de la escuela y es utilizado por los estudiantes y docentes.

Además, cuenta con dos baños, uno de niñas con dos sanitarios y una ducha, el de niños con un servicio sanitario, y un mingitorio.

\* Servicios básicos

El centro educativo cuenta con electricidad, y servicio de agua entubada.

\* Área recreativa

Cuenta con área recreativa, con jardín, mesas y bancos contruidos con material reciclado, específicamente llantas.

\* Área deportiva

El establecimiento cuenta con un espacio que los niños utilizan para jugar futbol pero que no cuenta con lo necesario para ser un área deportiva. Pero se le permite usar el campo de futbol de la comunidad que está frente a la escuela.

\* Áreas del Currículo que atiende

En el centro educativo se atienden todas las áreas establecidas por el Currículo Nacional Base en el Primer Ciclo y el Segundo Ciclo del Nivel de Educación Primaria.

\* Docentes bilingües y monolingües

Se cuenta con 4 docentes monolingües del nivel primaria y una docente monolingüe del nivel preprimario.

\* Compresión lectora

Con respecto a la comprensión lectora en el centro educativo se han utilizado estrategias para ir mejorando, se da la lectura diaria, aunque es el docente el que debe llevar el material de lectura porque no hay biblioteca, del Programa leamos juntos.

\* Desarrollo pensamiento lógico matemático.

A través del uso de los textos del programa Guatemática, el centro educativo ha mejorado el cálculo mental, el pensamiento lógico matemático, también se ha utilizado actividades lúdicas para el mismo fin.

\* Clima escolar

El clima escolar es agradable, la escuela cuenta con suficiente espacio para recreación, actividades educativas, descanso y consumo de la refacción, sin embargo, las docentes están pendientes por cualquier situación que genere tensión en las aulas, ya que se dan casos.

\* Actitud docente

Los docentes en el centro educativo han demostrado tener una buena actitud docente, a pesar de las diferentes circunstancias y carencias, se preocupan por alcanzar la calidad educativa, lo que se hace difícil porque hay docentes que incluso atienden tres grados diferentes, y la directora también tiene grado.

Pero ello no les quita el entusiasmo y el deseo de hacer bien su labor educativa y cumplir con responsabilidad su trabajo. Basando su desempeño en una planificación basada en

competencias, aunque aún no es completo el cambio, pero se esfuerzan por lograr cambiar los paradigmas educativos de una educación tradicional que varios padres de familia prefieren.

\* Metodología

La metodología que se utiliza va encaminado al enfoque constructivista, se ha ido implementando poco a poco y se ha logrado el avance, pero por ser una escuela multigrado esto representa un reto, que los docentes con su buena actitud han ido alcanzando, a través del cambio del modelo de evaluación y utilizar las herramientas que el Ministerio de Educación proporciona y de acuerdo al CNB y del Acuerdo Ministerial 1171-2010.

\* Recursos tecnológicos y material didáctico.

El centro educativo no posee ningún recurso tecnológico, ya que no cuenta con un laboratorio de computación, ni siquiera una computadora para la dirección.

En relación al material didáctico cada docente elabora su material con sus propios recursos y con la valija didáctica la cual no llega para todos los docentes, porque solo se recibe una para preprimaria y dos para primaria.

\* Cumplimiento de los 180 días de clases

Se cumplió con los 180 días de clases en el centro educativo los cuales fueron reportados en el Sistema de Registro Educativo.

#### 1.1.4. Marco de políticas Educativas

##### A. Cobertura

Esta política tiene como objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

A nivel del municipio de Retalhuleu se logró desde el 2015 al 2019 una cobertura con una tasa neta en el sector oficial de 9 de cada 10 niños que estudian el nivel primario, y una tasa bruta de cobertura de ambos sexos de 8 de cada 10 niños del nivel primario (MINEDUC 2019)

Se puede observar que aún hay niños en edad escolar que no asisten a la escuela que no hay un cien por ciento de cobertura, aunado a ello existen en el municipio sobrepoblación en las aulas de muchas escuelas.

Plan Operativo Anual (2017) Los aspectos que determinan la cobertura se identifican en dos agrupaciones: a) Oferta de Servicios Educativos, reflejada en la cantidad de maestros, aulas y materiales educativos, y alimentación escolar; y b) Demanda de Servicios Educativos, representado por la cantidad de estudiantes matriculados que asisten al establecimiento a recibir los servicios educativos, dicha matrícula es afectada por aspectos como el nivel de ingreso familiar, nivel educativo de los padres de familia, distancia del hogar al establecimiento, bolsas de estudio, subvenciones, becas entre otros.(MIEDUC, 2016,P14)

##### B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Con la finalidad de mejorar la calidad educativa el Ministerio de Educación, elaboró la guía para promover el éxito escolar en todos

los niveles educativos, en la cual se establece diversas estrategias metodológicas para contrarrestar el fracaso escolar en los diferentes centros educativos del país, además busca un cambio en los docentes, MINEDUC, (2018,) refiere” Crear conciencia en los diferentes actores del proceso educativo, especialmente en los docentes, acerca de la importancia de garantizar los aprendizajes y el éxito escolar de los niños de primer grado primaria”.(p.26)

Pese a estos esfuerzos no se alcanzado a cabalidad porque algunos docentes desvían sus esfuerzos a la hora de alcanzar las competencias de primer grado y los promocionan al grado inmediato superior sin haber alcanzado estas competencias, por lo tanto, el porcentaje de aprobación mejora, pero los niños no están capacitados para afrontar el reto de otro grado.

Algunos de los factores que influyen en esto es la recurrente inasistencia de los estudiantes, la irresponsabilidad y la falta de interés tanto del niño como del padre de familia.

“El éxito escolar muestra la capacidad del sistema de llevar a los estudiantes a concluir satisfactoriamente el año escolar, el índice de aprobación en el municipio de Retalhuleu sector oficial nivel primario es de 9 aprobados por cada 10 estudiantes”. (MINEDUC 2019).

### C. Modelo de Gestión

Esta política educativa busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Y la cual busca los siguientes objetivos estratégicos.

- \* Sistematizar el proceso de información educativa.

- \* Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- \* Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- \* Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- \* Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

MINEDUC (2014) refiere ¿Qué es un modelo de sistema de gestión pública? Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlo (P.3)

MINEDUC, (2016), En el Plan estratégico de Educación 2016-2020 se encuentra uno de los ejes importantes. En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema. (P.10)

Aunque este eje no se ha alcanzado a cabalidad, los centros educativos oficiales del municipio de Retalhuleu necesitan de una mejor infraestructura para brindar mejor atención, además la mayoría de escuelas del área rural del municipio carecen de tecnología.

Al tener un buen modelo de gestión se obtienen beneficio como: Una ampliación de las actividades administrativas del sistema educativo, ofrecen forma efectiva de desarrollar la educación pública en Guatemala, genera comunicación entre los actores que intervienen en el proceso educativo, permite optimizar el uso de los recursos (Mineduc 2014 s.f.p.6)”

#### D. Recurso humano

La política de recursos humanos busca el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional a través del alcance de tres objetivos

- \* Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- \* Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- \* Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.7)

Prensa Libre en su página web con artículo de Ana Lucia Ola El PADEP comenzó el 4 de julio de 2009 en 45 municipios priorizados de nueve departamentos y se creó con la intención de elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral de los educadores en los distintos niveles y modalidades educativas del sistema escolar.

También Ola, refiere que “a la fecha se han graduado 20 mil 782 educadores que han alcanzado los títulos en Educación Primaria Intercultural, Educación Preprimaria Intercultural, Educación Primaria Bilingüe Intercultural y Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural” (Ola, A. 2019).

El programa ha beneficiado tanto a docentes como a estudiantes, pero comparado con la cantidad de docentes en Guatemala el número de docentes egresados del programa PADEP/D es bajo.

En la escuela donde se está desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el ciclo escolar 2019 no hay otra

docente egresada del programa, debido a que los docentes son del renglón presupuestario 02.

#### E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Esta política consiste en:

El fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y pretende lograr los siguientes objetivos estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 7)

Retalhuleu es un departamento que tiene varias comunidades bilingües, donde se han puesto en práctica varias estrategias para apoyar a los docentes en su labor educativa dirigida a estos niños de forma adecuada para que puedan recibir clases en su idioma materno.

En lo relativo al idioma maya más hablado en el departamento de Retalhuleu que es el idioma Mam. La Academia de Lenguas Mayas junto al MINEDUC han hecho esfuerzos para que docentes del departamento puedan capacitarse y aprender el idioma principalmente los docentes que trabajan en escuelas bilingües, donde desafortunadamente hay educadores monolingües, pero fueron pocos los docentes que han acudido al llamado de aprender un idioma maya, en Champerico el cual es el municipio donde más comunidades bilingües existen, hay 5 escuelas que

atienden niños bilingües, según refiere el Lic. Arnoldo Montenegro, Supervisor Educativo de este sector.

Según capacitadora de la Academia de Lenguas mayas, 104 docentes fueron capacitados en el año 2019 en Retalhuleu.

#### F. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El periódico en su página web en artículo de Manuel Silva El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro.

La TGW digital en el artículo de Julio Hernández. En el 2019, el presupuesto debe ser aumentado a 4 quetzales, pero esta vez el Congreso de la Republica si aprobó el presupuesto destinado para al Programa de Alimentación Escolar

El aumento del monto económico para la alimentación también requiere de preparar mejores menús, y es ahí donde entra la

participación del MAGA, con la elaboración de comidas nutritivas para los niños, y la participación activa de los padres de familia para la elaboración de los mismos y es ahí donde las escuelas han tenido problemas porque no todas las madres de familia cumplen con su responsabilidad del día que se le es asignado para cocinar, teniendo los directores que buscar soluciones al problema.

Son cinco los programas de apoyo que brinda el gobierno a las escuelas estos son: Alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad y remozamiento de edificios.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En el caso de la atención a los niños y niñas sin ningún tipo de discriminación en donde gocen de un trato igualitario y justo debe ser de las prioridades de todo docente y uno de los principios de cada establecimiento, permitir el avance satisfactorio de aquellos estudiantes que por algún motivo son vulnerables.

La atención de estudiantes con necesidades educativas diferentes en el municipio de Retalhuleu, se lleva a cabo en la escuela

especializada para atender a los niños con estas necesidades, ubicada en la cabecera departamental, pero todas las escuelas brindan inclusión a estudiantes con estas necesidades cuando el padre de familia lo requiere.

Son los docentes quienes tienen que hacer las adecuaciones correspondientes, lamentablemente no se ha recibido capacitación para llevar a cabo estos cambios en la planificación y los docentes atienden gustosos a los niños, pero muchas veces trabajan con ellos de acuerdo a sus propios conocimientos sin tener una guía o material adecuado.

Por estos motivos el estudiante disminuye la posibilidad de desarrollar en un alto porcentaje sus capacidades.

#### H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.”

A través de las Direcciones Departamentales de Educación, el MINEDUC ha descentralizado sus servicios y atención de asuntos educativos, pero sin embargo hay varias gestiones que aún deben

ser resueltas en las oficinas centrales y las personas deben viajar por cuatro horas para poder realizarlas. Es inminente viajar al departamento de Guatemala para obtenerla. Sin dudas una debilidad de la descentralización.

\* Selección del entorno educativo a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad la Bendición, municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu, se eligió para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por ser docente comisionada durante varios años lo que hace fácil reconocer las necesidades y problemas educativos que el centro escolar tiene.

Aunado a ello la falta de docentes presupuestados por lo tanto ausencia de otro docente profesionalizado.

Por ser parte del programa PADEP/D y sobre todo por ser docente se tiene la responsabilidad y voluntad de colaborar, aunque sea en mínima parte a lograr una inferencia positiva en el medio educativo donde se labora.

Esto implica realizar proyectos que brinden a las docentes herramientas que les permitan mejorar la situación de problema y de esta forma aumentar las posibilidades de alcanzar una calidad educativa a través de un aprendizaje significativo con la intervención de todos los actores del proceso educativo.

## **1.2. Análisis situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas

- \* Las docentes del nivel primario utilizan un método tradicional.
- \* Uso de una metodología tradicional para desarrollar los contenidos en el salón de clases.

- \* Deficiencia en el cumplimiento de tareas
- \* Falta de comprensión y aceptación de los padres de familia sobre el uso de una metodología lúdica en el salón de clases.
- \* Deficiencia en la metodología que los docentes utilizan para desarrollar conocimientos significativos en el proceso de enseñanza y reforzamiento de los valores humanos.
- \* Baja inscripción de estudiantes en el nivel primario.
- \* Inasistencia recurrente de los estudiantes en el salón de clases por desinterés de los padres de familia.
- \* Falta de materiales lúdico en el salón de clases para desarrollar el tema de valores humanos.
- \* Poca práctica de valores en los salones de clase
- \* Ausencia de una planificación apropiada para desarrollar competencias.
- \* Desinterés del docente por la elaboración e investigación de técnicas para desarrollar las competencias de socialización y comunicación en niños y niñas.
- \* Deficiencia en el desarrollo de habilidades en la práctica de valores.
- \* Dificultad de los padres de familia y estudiantes para la resolución de problemas y conflictos.
- \* Desinterés por el bien común dentro y fuera de los salones de clase.
- \* Conflicto entre vecinos que influye en el comportamiento de los niños.
- \* Poco desarrollo de actividades para la práctica de valores.
- \* Falta de información del avance de los niños a los padres de familia.

## 1.2.2. Selección de problema (matriz de priorización)

Cuadro 8. Matriz de priorización

No.	Problema	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1	<p>Desinterés del docente por la elaboración e investigación de herramientas y técnicas lúdicas para reforzar los valores humanos, en los estudiantes.</p> <p>Uso de una metodología tradicional para desarrollar los contenidos en el salón de clases.</p>	2		2	2	2	10	2	2	4	40
2	Deficiencia en el cumplimiento de tareas	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12

3	Falta de comprensión y aceptación de los padres de familia sobre el uso de una metodología lúdica en el salón de clases.	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
4	Deficiencia en la metodología que los docentes utilizan para desarrollar conocimientos significativos en el proceso de enseñanza y reforzamiento de los valores humanos.	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
5	Baja inscripción de estudiantes en el nivel primario.	1	2	2	2	1	8	2	2	4	32
6	Inasistencia recurrente de los estudiantes en el salón de clases por desinterés de los padres de familia.	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
7	Falta de materiales lúdico en el salón de clases para desarrollar el tema de valores humanos.	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
8	Poca práctica de valores de los estudiantes en los salones de clases.	1	2	1	2	2	8	1	1	2	16
9	Ausencia de una planificación apropiada para desarrollar competencias.	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
10	, Uso de una metodología tradicional para desarrollar los contenidos en el salón de clases	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

11	Deficiencia en el desarrollo de habilidades en la práctica de valores en la escuela y el hogar	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
12	Dificultad de los padres de familia y estudiantes para la resolución de problemas y conflictos.	2	2	2	2	1	9	2	1	3	36
13	Desinterés por el bien común dentro y fuera de los salones de clases	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
14	Conflicto entre vecinos que influye en el comportamiento de los niños.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
15	Poco desarrollo de actividades para la práctica de los valores.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12

Cuadro 9. Escala de puntuación

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: tomado y adaptado de Armandolin, 2012. p.2, citado por PADEP/D, s.f., p.23.

### 1.2.3. Análisis de problemas

Los estudiantes no alcanzan competencias que les permita reforzar la práctica de valores. Desinterés del docente por la elaboración e investigación de herramientas y técnicas lúdicas para reforzar los valores humanos, en los estudiantes.

#### A. Causas

- \* Los docentes no cuentan con una guía para el desarrollo de actividades en la enseñanza de valores
- \* Falta de material pedagógico para el docente y estudiante.
- \* Limitado apoyo de los padres de familia
- \* Utilización de método tradicional en las aulas por los docentes.
- \* Desinterés de los niños por el bien común dentro y fuera de los salones de clases
- \* Poca voluntad de los docentes.
- \* Poca funcionalidad de la comisión de disciplina.
- \* Poca comunicación entre padres y docentes.
- \* Poco material de lectura que refuercen los valores.
- \* Poca utilización de actividades lúdicas en el salón de clases.
- \* Poca atención que le brindan los padres a sus hijos.
- \* Falta de normas en los hogares
- \* Desinterés del docente.
- \* Influencia de los medios de comunicación.
- \* Desintegración familiar
- \* Pobreza

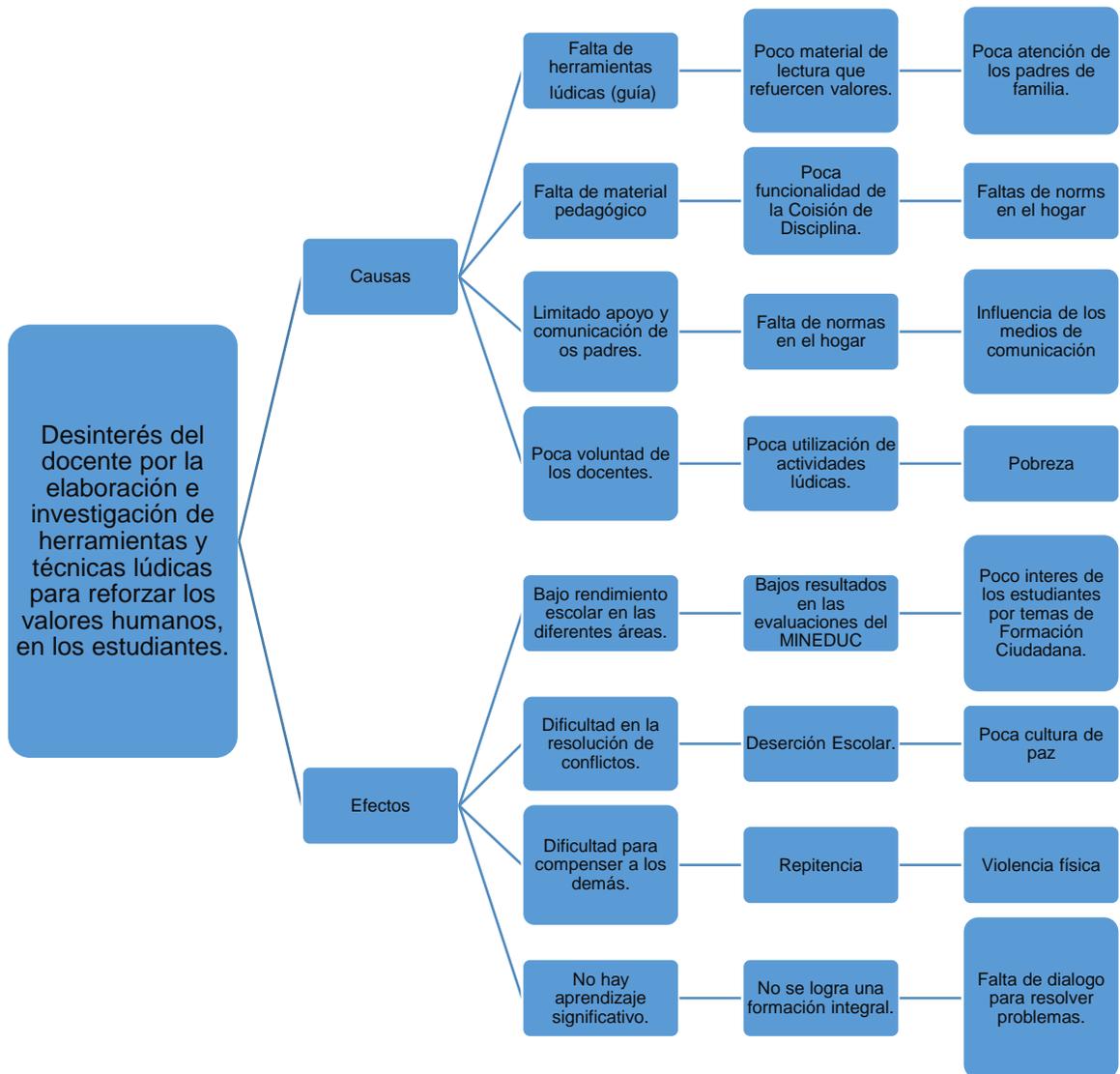
#### B. Efectos

- \* Poca convivencia en armonía.
- \* Bajo rendimiento escolar en las diferentes áreas, por la irresponsabilidad.

- \* Dificultades en la resolución de problemas y conflictos.
- \* Dificultad en la comprensión de las necesidades ajenas.
- \* Los estudiantes no alcanzan un aprendizaje significativo.
- \* Bajos resultados en las evaluaciones diagnósticas del MINEDUC.
- \* Deserción escolar
- \* Repitencia
- \* Poco interés en trabajar en equipos cooperativos.
- \* Los niños no logran una formación integral.
- \* No se cumple con el perfil de egreso.
- \* Bajo interés por aprender temas de Formación Ciudadana.
- \* No se cultiva el amor al prójimo
- \* No se desarrolla el respeto por la naturaleza.
- \* Poco o nulo dialogo en la resolución de conflictos.
- \* Baja autoestima por el acoso de los demás.
- \* Violencia física.
- \* Poca cultura de paz

a. Árbol de problemas

Gráfica 13. Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

### C. Selección del problema a intervenir

Desinterés del docente por la elaboración e investigación de herramientas y técnicas lúdicas para reforzar los valores humanos, en los estudiantes.

### D. Identificación de las demandas

#### a. Sociales

##### i. Poblacionales

En el departamento de Retalhuleu como en todos los departamentos existe una desigualdad muy desproporcionada en la tenencia de la tierra, esto da lugar que existan personas que constantemente están peleando por tener la oportunidad de poseer un lugar donde vivir o una parcela donde cosechar.

Estos motivos dieron lugar a la lucha de un grupo de vecinos que se identificaban por la carencia de una vivienda y desean adquirir una con la ayuda del estado porque ellos no podían pagar el costo total de un lote y una vivienda.

Por lo que el estado inició a través de FONAPAZ las negociaciones de la finca elegida con el señor Luis Galindo que era el propietario y quien vendió al estado los lotes de 8 x 16 M., los cuales tuvieron un costo de Q 5,000 y el pago de la escritura correspondiente a cada beneficiario, seguido de la adquisición de los lotes los comunitarios iniciaron con la construcción de sus viviendas de acuerdo a las posibilidades económicas de cada uno siendo construidas de diferentes materiales.

En el año 2011 se iniciaron los trabajos de construcción de casas para favorecer a familias que fueron afectadas por el

Huracán Stan en la comunidad Santa Isabel, siendo damnificados salieron favorecidas por el estado para reasignarlos a una nueva comunidad siendo esta el Sector Stan en la Comunidad la bendición, con la llegada de los nuevos vecinos y los que se esperaban que llegaran en el año 2012, se inició con anticipación las gestiones para la construcción y fundación de la escuela para atender a los niños de la Comunidad incluidos los del sector el Stan, y fue de esa manera como en enero del 2012 se inició el ciclo escolar.

La comunidad ha ido en aumento ya que, para este año, el Señor Luis Galindo ha vendido lotes vecinos a la comunidad y varias familias han llegado a construir sus casas, actualmente cuenta con aproximadamente 160 familias, cuentan con un espacio pequeño, únicamente para sus viviendas lo que no les deja espacio para actividades agrícolas, no cuentan con fuentes de empleo en el mismo contexto para ello deben de salir de la comunidad.

## ii. Drogadicción

La influencia de este problema ha sido poco, pero esto va en aumento, porque según testimonio de vecinos hay en el lugar una persona que supuestamente vende drogas, las autoridades ya tienen conocimiento y realizan frecuentes rondas de vigilancia.

## iii. Ausencia de práctica de valores

La práctica de valores es de lo más importante a la hora de vivir en sociedad, inicia en el hogar y se refuerza en la escuela, en

la comunidad y escuela se ha detectado una baja considerable de la práctica de valores.

#### iv. Tiempo de ocio

Los padres de familia les permiten a los niños tener demasiado tiempo de ocio, el cual podría ser aprovechado de diferente manera, esto también tiene la influencia de la poca práctica de valores.

#### v. Alcoholismo

De los problemas sociales, este es de los que más afectan la vida productiva y el bienestar de las familias, afectando a adolescentes a temprana edad y adultos sin distinción de edad.

#### vi. Violencia y maltrato

Este problema social se deriva muchas veces de la falta de práctica de valores, el alcoholismo o la drogadicción, lo que afecta grandemente la vida familiar.

En la comunidad, el COCODE ha sido responsable en el sentido de velar porque jóvenes de otras comunidades no lleguen a consumir drogas a la Bendición, ya que anteriormente incluso el predio de la escuela era usado por los jóvenes para actividades ilícitas.

#### vii. Salud

Es uno de los mayores problemas en la sociedad guatemalteca, en la comunidad no cuenta con un puesto de salud, pero si reciben atención brindada por personal del centro de salud de la cabecera departamental, los estudiantes reciben tratamiento

antiparasitario y de vitaminas en el centro educativo proporcionado por el centro de salud.

El problema que está haciendo una mella honda en las personas es la falta de insumos y medicamentos en el Hospital Nacional, ya que todo paciente que lo visita debe comprar su medicina y pagar exámenes especializados ya que la institución no cuenta con ese servicio.

Las enfermedades que afectan a los comunitarios son enfermedades de las vías respiratorias, gastrointestinales e infectocontagiosas como la varicela que ha resurgido y ha cobrado la vida de una estudiante de sexto grado en el año 2019.

El trabajo interdisciplinario de docentes y personal de salud, se debería de dar con más frecuencia, ya que por medio de educación en salud se pueden prevenir muchas enfermedades, y es mejor prevenir que curar.

#### viii. Desnutrición infantil

Hay en la escuela varios niños que no cuentan en sus hogares con suficientes alimentos de calidad para su buena nutrición, llegan sin desayuno esperando que la alimentación escolar se proporcione a buena hora.

También hay casos en que las madres de familia son irresponsables en este sentido porque a pesar de tener los medios necesarios para brindarle un desayuno a sus hijos no se los hacen, prefieren darles dinero y los niños compran comida chatarra que no los nutre. al llegar a casa.

Otro factor que influye también son los malos hábitos alimenticios que los niños tienen, porque, aunque se les proporcione una comida de calidad en el centro educativo no

les gusta porque no acostumbran comerlo en sus hogares, por lo tanto, lo regalan o se lo llevan a su casa.

## b. Culturales

### i. Nuevas tendencias culturales

Los medios de comunicación modernos han influido en la tendencia de los jóvenes de aceptar de mejor manera rasgos e cultura extranjera que la propia cultura.

### i. Aculturación

En El sistema de registro de los estudiantes SIRE se da la opción de reconocer a un niño o niña si es ladino o maya, quedando fuera las otras culturas que conviven en el país.

En ocasiones las mismas personas, aunque sean mayas, prefieren decir que son ladinas, están perdiendo el amor a sus raíces y cultura.

### ii. Discriminación y racismo

Aún se da en Guatemala, se enmarcan los estereotipos y los indígenas son los que más sufren discriminación por la raza, pero ahora también se puede decir que en ocasiones es al contrario por ser ladino, se es discriminado y no es un problema, pero si es en la otra vía es muy mal visto.

## c. Económicas

### i. Sostenibilidad

La variedad de actividades económicas, pero de bajo ingreso, no permiten que los comunitarios tengan un buen proceso de

sostenibilidad. Sus recursos económicos les ayudan a sufragar gastos del diario vivir, no les permite tener un ahorro que les brinde un plan de sostenibilidad.

Por poseer lotes pequeños, su producción de alimentos es limitado, lo que no ayuda en su desarrollo económico.

## ii. Pobreza

La baja economía que tienen los miembros de la comunidad ha permitido que muchas de las familias vivan en pobreza y algunos en extrema pobreza.

## iii. Explotación laboral

Se da muchas veces cuando hay niños y adolescente involucrados en trabajo infantil donde la remuneración no es igual al de un adulto, aunque realicen las mismas tareas. Muchas veces hay patronos que no son justos con el pago del trabajo realizado, por ello muchas personas prefieren el trabajo informal donde son sus propios jefes.

## iv. El desempleo

Los empleos no son equivalentes a la demanda, ya que son muchos los graduandos y pocas las fuentes de trabajo.

## E. Identificación de los actores

Cuadro 10. Identificación de actores

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	<p>Demostrar responsabilidad con sus asignaciones escolares.</p> <p>Obtener buenos resultados escolares.</p> <p>Promoción al grado inmediato superior y el egreso del Nivel Primario.</p> <p>Desarrollar conductas que promuevan un ambiente de armonía.</p> <p>Promover el trabajo en equipos cooperativos.</p> <p>Reforzar la práctica de valores en el aula, escuela y comunidad.</p>	<p>Desarrollar e prácticas de valores</p> <p>Desarrollar empatía por los demás</p> <p>Fomentar el autoaprendizaje.</p> <p>Llegar a ser un profesional con competencias que le brinden buenas oportunidades laborales.</p> <p>Persona verás, responsable, comprensiva, respetuosa y honesta.</p> <p>Llegar a ser un buen líder comunitario.</p> <p>Persona analítica, que promueva el bien común</p> <p>Obtener un mejor nivel de vida.</p>	<p>Ser responsables y puntuales.</p> <p>Practicar valores diariamente, dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Esforzarse en alcanzar las competencias de su grado.</p>
Docentes	<p>Proporcionar educación de calidad.</p> <p>Formar niños con capacidades, habilidades y destrezas para integrarse al mundo laboral del país.</p> <p>Practicar valores, enseñar con el ejemplo.</p>	<p>Promover una buena relación con los padres de familia por su desempeño.</p> <p>Promover el alcance del perfil de los egresados de la escuela.</p> <p>Proporcionar un clima agradable de clase.</p> <p>Obtener buenos resultados en todas</p>	<p>Estar en constante Actualización constante.</p> <p>Ser investigativo y desarrollar proyectos educativos</p> <p>Estar anuente al cambio.</p> <p>Innovar y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza.</p>

	<p>Fomentar una cultura de paz en el aula y escuela.</p> <p>Capacitarse para obtener estrategias que le brinden mejores resultados.</p> <p>Ser creativo, dinámico y responsable.</p>	<p>las áreas curriculares.</p>	
Director	<p>Mejorar el trabajo en cooperativo</p> <p>Aumentar el nivel académico de los estudiantes.</p> <p>Brindar confianza y seguridad al personal docente y estudiantes.</p> <p>Ser un líder comprensivo y cooperativo. Y flexible.</p>	<p>Alcanzar la visión y la misión del centro educativo.</p> <p>Aumentar la estadística de la escuela.</p> <p>Gestionar docentes para que se pueda atender mejor a los estudiantes.</p>	<p>Tener constantemente comunicación con los docentes.</p> <p>Buscar apoyo con la Supervisora Educativa del sector.</p> <p>Organizar de buena manera a los padres de familia.</p>
Padres de familia	<p>Que sus hijos culminen el nivel primario y lleguen a ser profesionales.</p> <p>Alcancen un desarrollo integral con buena práctica de valores para facilitarles su desempeño laboral.</p>	<p>Ser los futuros líderes comunitarios.</p> <p>Ser actores del desarrollo de la comunidad.</p> <p>Obtener mejores fuentes de trabajo.</p> <p>Alcanzar un mejor ingreso económico</p> <p>Obtener una mejor vida familiar, laboral y social,</p>	<p>Apoyar diariamente a sus hijos en el proceso educativo.</p> <p>Brindar en el hogar educación en valores.</p> <p>Ser un buen ejemplo de responsabilidad y respeto.</p> <p>Acompañar al docente en el reforzamiento de los valores.</p> <p>Brindarle confianza y respeto a la labor docente.</p> <p>Crear en el hogar un clima de armonía.</p> <p>Supervisar a sus hijos en el tiempo de ocio.</p>
Autoridades educativas municipales	<p>Brindar acompañamiento a los directores y docentes.</p>	<p>Realizar visitas frecuentes a la escuela.</p>	<p>Proporcionar apoyo a los docentes.</p>

	Obtener mejores resultados en las evaluaciones del Ministerio de Educación.	Mejorar los indicadores educativos de municipio.  Brindar los libros de texto necesarios en la escuela.	Brindar asesoramiento en temas de anti valores.  Realizar actividades de convivencia armónica de estudiantes y docentes.
Autoridades educativas departamentales	Alcanzar el éxito en los indicadores a nivel departamental.  Cubrir las necesidades de docentes y materiales educativos.	Brindar una buena atención.  Lograr una mejor calidad educativa en el departamento.	Realizar de forma efectiva las diferentes gestiones administrativas.  Organizar capacitaciones de temas de valores con frecuencia.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. FODA

Cuadro 11. FODA

	Factores internos		
	Fortalezas	Debilidades	
<b>Factores positivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe una buena comunicación entre docentes y padres de familia.</li> <li>2. El centro educativo realiza asambleas cívicas dos veces al mes con temas de valores.</li> <li>3. El centro educativo tiene organizada una comisión de disciplina.</li> <li>4. La comisión de disciplina vela por la armonía en las aulas.</li> <li>5. Los docentes fomentan las buenas relaciones interpersonales.</li> <li>6. Algunos grados tienen algunos libros de Programa Leamos Juntos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los docentes y padres de familia tienen poca comunicación</li> <li>2. Los docentes no cumplen con el calendario de asambleas cívicas.</li> <li>3. La Comisión de Disciplina no tiene una buena planificación.</li> <li>4. La Comisión de disciplina no es suficiente para velar por la armonía en el aula.</li> <li>5. Los docentes tienen poca comunicación entre ellos.</li> <li>6. no cuentan con lecturas para propiciar la práctica de valores.</li> <li>7. El Gobierno Escolar no se involucra frecuentemente en actividades para fortalecer los valores</li> </ol>	<b>Factores negativos</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Los miembros del Gobierno Escolar colaboran con los docentes.</li> <li>8. Estudiantes han mejorado sus prácticas de valores.</li> <li>9. Los docentes han buscado nuevas metodologías.</li> <li>10. Los niños y las niñas han mejorado su comportamiento en el aula.</li> <li>11. Los estudiantes faltan menos a clases.</li> <li>12. Existe mayor dialogo para resolver los problemas.</li> <li>13. Los conflictos fuera de la escuela afectan menos el actuar de los estudiantes.</li> <li>14. Hay padres de familia que educan a sus hijos con su buen ejemplo.</li> <li>15. Los estudiantes se preocupan por conocer sus derechos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Los estudiantes demuestran poca práctica de valores.</li> <li>9. Los docentes no utilizan a menudo nuevas metodologías.</li> <li>10. Los estudiantes no mejoran su comportamiento.</li> <li>11. Los estudiantes aún faltan seguido a clases.</li> <li>12. Hace falta el diálogo para la solución de problemas.</li> <li>13. Los conflictos fuera de la escuela afectan las actividades escolares.</li> <li>14. Los estudiantes no conocen sus derechos y obligaciones.</li> <li>15. Mala actitud docente.</li> </ol>	
	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buen desempeño de la Comisión Departamental de Valores</li> <li>2. Promover actividades lúdicas que favorezcan la práctica de valores.</li> <li>3. Capacitaciones para los docentes del sector relacionados con el tema de valores.</li> <li>4. Apoyo del Programa Vivamos Juntos en Armonía</li> <li>5. Dotación de libros de lectura, guías y calendario de valores por parte del Ministerio de Educación.</li> <li>6. Profesionalización docente a través del PADEP/D.</li> <li>7. Apoyo de la comisión de cultura y disciplina de la escuela.</li> <li>8. A través del desarrollo de mejores planificaciones y formas de evaluar los niños desarrollarán mejores prácticas de valores.</li> <li>9. Personas e instituciones que colaboran con charlas en temas del Área de Formación Ciudadana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Comisión Departamental de Valores no organiza actividades para fortalecer el programa en las escuelas.</li> <li>2. Se organizan pocas capacitaciones con temas de valores.</li> <li>3. El Ministerio de Educación no ha proporcionado al centro educativo guías para desarrollar el ámbito lector.</li> <li>4. Los padres de familia no fomentan la práctica de valores.</li> <li>5. Los docentes no conocen bien el programa Vivamos Juntos en Armonía.</li> <li>6. Bajo nivel educativo de los padres de familia.</li> <li>7. Ausencia de libros de lectura en la escuela.</li> <li>8. Los estudiantes no reciben apoyo de los padres de familia en actividades lúdicas para fomentar los valores.</li> <li>9. En el hogar no se brinda un buen ejemplo.</li> </ol>	

	<p>10. Disposición de padres de familia para participar en diferentes actividades con relación al mejoramiento educativo.</p> <p>11. Promoción del deporte para aprovechar el tiempo y crear buenos hábitos.</p> <p>12. El Ministerio de Educación en su página web proporciona material educativo del programa Vivamos Juntos en Armonía.</p> <p>13. Ciudadanos responsables.</p>	<p>10. Los padres no comparten el tiempo suficiente con sus hijos.</p> <p>11. Trabajo infantil.</p> <p>12. La baja economía no permite implementar en el hogar actividades recreativas que fomenten buena relación familiar.</p> <p>13. Los padres de familia no aceptan los juegos como metodología de enseñanza.</p> <p>14. Aumento de delitos en el Municipio de Retalhuleu</p> <p>15. Los estudiantes no se interesan por mejorar su actitud.</p> <p>16. Familias numerosas.</p>	
<b>Factores externos</b>			

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2. Técnica Mini-max

Cuadro 12. Mini-max

	<b>Oportunidades (externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (externas, negativas)</b>
Fortalezas (internas, positivas)	<p>1. F1. Existe buena comunicación con padres de familia. 1º. Disposición de los padres para participar en actividades.</p> <p>2. F2. El centro educativo realiza asambleas cívicas dos veces al mes con temas de valores. O7. Apoyo de la comisión de Leamos Juntos de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu.</p> <p>3. F3. El centro educativo tiene organizada la comisión de disciplina. O4. Apoyo de la Comisión de Cultura y Disciplina de la escuela.</p> <p>4. F4. La Comisión de Disciplina vela por la armonía en las aulas. O2. Promover actividades lúdicas que favorezcan la práctica de valores.</p> <p>5. F5. Los docentes fomentan las buenas relaciones</p>	<p>1. F2. El centro educativo realiza asambleas cívicas dos veces al mes Juntos. A1. La Comisión Departamental de Valores no Organiza actividades para fortalecer el programa de Vivamos Juntos en Armonía en las escuelas.</p> <p>2. F6. Algunos grados tienen algunos libros del Programa Leamos Juntos. A7. Ausencia de libros de lectura en la escuela.</p> <p>3. F14. Algunos padres de familia educan a sus hijos con su buen ejemplo A4. Los padres de familia no fomentan la práctica de valores...</p> <p>4. F13. Los conflictos fuera de la escuela afectan menos el actuar de los estudiantes. A12. La baja economía no permite implementar en el hogar actividades recreativas</p>

	<p>interpersonales. O9. Personas e Instituciones que colaboran con charlas en temas de Formación Ciudadana.</p> <p>6. F6. Algunos grados tienen algunos libros del Programa Leamos Juntos. O12. El MINEDUC proporciona en su página web material educativo.</p> <p>7. F7. Los miembros del Gobierno Escolar colaboran con los docentes. O11. Promoción del deporte para aprovechar el tiempo y crear buenos hábitos.</p> <p>14. F9. Los docentes han buscado nuevas metodologías O8. A través de mejores planificaciones y formas de evaluar los niños desarrollan mejores prácticas de valores.</p> <p>16. F12. Existe mayor dialogo para resolver los problemas. O4. Apoyo del Programa Vivamos Juntos en Armonía.</p> <p>17. F15 Los estudiantes se preocupan por conocer sus derechos. O13 Ciudadanos responsables.</p>	<p>que fomenten la buena relación familiar.</p> <p>5. F12. Existe mayor dialogo para resolver los problemas.</p> <p>6. A10. Los padres no comparten el tiempo suficiente con sus hijos. 10.</p> <p>7. F13. Los docentes han buscado nuevas metodologías A13. Los padres de familia no aceptan el juego como metodología para la enseñanza.</p>
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>1. D1. Los docentes y padres de familia tienen poca comunicación. O7 Apoyo de la Comisión de Disciplina y Cultura.</p> <p>2. D2. Los docentes no cumplen con el calendario de asambleas cívicas. O10. Disposición de padres de familia para participar en diferentes actividades con relación al mejoramiento educativo.</p> <p>3. D8 Los estudiantes demuestran poca práctica de valores. O7. Apoyo de la Comisión de Disciplina y Cultura de la escuela.</p> <p>4. D3 La Comisión de Disciplina no tiene una buena planificación O4. Apoyo del Programa Vivamos Juntos en Armonía.</p>	<p>1. D1. os docentes y padres de familia tienen poca comunicación. . A4. Los padres de familia no fomentan la práctica de valores.</p> <p>2. D2. Los docentes no cumplen con el calendario de asambleas cívicas. A5. Los docentes no conocen bien el Programa Vivamos juntos en Armonía.</p> <p>3. D3. La Comisión de Disciplina no tiene una buena planificación. A15. Los estudiantes no se interesan por mejorar su actitud.</p> <p>4. D4. La Comisión de Disciplina no es suficiente para velar por la armonía en el aula.</p>

	<p>5. D5. Los docentes tienen poca comunicación entre ellos. O3. Capacitaciones para los docentes del sector con el tema de valores.</p> <p>6. D6. La escuela no cuenta con lecturas para propiciar la práctica de valores. O12. El MINEDUC en su página web, proporciona material educativo del programa vivamos Juntos en Armonía.</p> <p>7. D8. El Gobierno Escolar no se involucra frecuentemente en las actividades para fortalecer los valores. O10. Disposición de los padres para participar en actividades con relación al mejoramiento educativo.</p> <p>8. D13. Hace falta el diálogo para la solución de problemas. O9. Personas e instituciones que colaboran con charlas de temas de Formación Ciudadana.</p>	<p>A15. Los estudiantes no se interesan por mejorar su actitud.</p> <p>5. D5. Los docentes tienen poca comunicación entre ellos. lectora. A8. Los estudiantes no reciben el apoyo de los padres de familia en actividades lúdicas para fomentar valores</p> <p>6. D6. No cuentan con lecturas para propiciar la práctica de valores. . A10. Los padres no comparten el tiempo suficiente con sus hijos.</p> <p>7. D7. El Gobierno escolar no se involucra frecuentemente en actividades para fortalecer los valores. . A13. Los padres de familia no aceptan el juego como metodología para la enseñanza.</p> <p>8. D9 Los docentes no utilizan a menudo nuevas tecnologías. A13. Los padres de familia no aceptan el juego como metodología para la enseñanza. Los estudiantes no conocen sus derechos y obligaciones.</p> <p>9. D14. Los estudiantes no conocen sus derechos y obligaciones. A14. Aumento de delitos en el Municipio de Retalhuleu.</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3. Líneas de acción estratégicas

#### A. Fortalezas – Oportunidades

Aprovechar bien el tiempo y ponerle más importancia al curso de formación ciudadana, permitirá que se realicen cambios en mejoramiento de la manera de enseñar los valores en el aula, se

debe aprovechar los recursos que brinda el MINEDUC en su página web, ya que la escuela no cuenta con la biblioteca escolar ni con libros de lectura.

Además, es un recurso las diferentes comisiones en especial la de disciplina y las organizaciones escolares como el Gobierno Escolar que puede llegar a ser unos de los mejores aliados para desarrollar actividades para reafirmar la práctica de los valores.

También se le puede solicitar a la Comisión Departamental de Valores su interferencia para mejorar en la escuela la forma de fortalecer las prácticas y contenidos del Área de formación Ciudadana, ya que ellos tienen personal capacitado que puede brindar nuevas alternativas para la solución del problema.

Los docentes deben fomentar la práctica de valores para brindar un mejor clima de clase, hacer que los niños se sientan cómodos, entusiastas y con deseos de volver cada día al aula. Si dentro de la escuela se practican valores los niños estarán más concentrados en el alcance de competencias que preocupados de los acosos, burlas o agresiones.

Las capacitaciones docentes a nivel municipal son importantes porque le dan al docente puntos de partida para iniciar el cambio en su metodología y poder cambiar la forma de enseñar.

El programa de Profesionalización Docente PADEP/D les brinda a los docentes las herramientas necesarias para poder ser pioneros del cambio en sus escuelas y ayudar a sus compañeros al alcance de la Misión y Visión del centro educativo y alcanzar el desarrollo integral de las personas involucradas en este proceso.

Si se aprovecha la buena comunicación, participación de los padres de familia en las actividades, El apoyo de la Comisión Departamental de Valores, los recursos que se tienen en la escuela y el

conocimiento que los niños tienen de sus derechos, se puede cambiar la actitud de los padres y estudiantes que no son participes del cambio en la educación.

Se puede concluir que la línea de acción será orientar a los docentes en la utilización de nuevos recursos para el fortalecimiento de la práctica de valores en el aula.

## B. Fortalezas – Amenazas

Si se visualiza las diferentes actividades que se pueden llevar a cabo en las Asambleas Cívicas se aprovechará de mejor manera este tiempo.

El hecho que el centro educativo cuente con la planificación de este tipo de actividades, que tenga una Comisión de Disciplina y una de Cultura favorece en el alcance de objetivos bien definidos para aumentar las fortalezas y disminuir las amenazas.

Es menester que los padres de familia estén involucrados en las actividades escolares, pero más importante aún que fortalezcan en sus hogares la práctica de valores y eduquen a sus hijos con el buen ejemplo.

Se pueden explotar las capacidades y habilidades de los docentes, estudiantes, Gobierno Escolar, organización de padres de Familia para disminuir al máximo las amenazas que día a día se vive dentro de la escuela.

No es necesario complejos contenidos, materiales caros o tecnologías avanzadas para llevar a cabo metodologías innovadoras que permitan el cambio en la actitud de padres, estudiantes y docentes, y así disminuir las amenazas existen en el plantel.

Se puede concluir que la línea de acción es involucrar a los padres de familia, docentes, Gobierno Escolar, OPF y autoridades educativas en actividades generadoras de actitudes de valores.

### C. Debilidades – Oportunidades

Los docentes no han cumplido con el calendario de Asambleas Cívicas, le ponen poca importancia al desarrollo de actividades para el alcance de competencias en el curso de Formación Ciudadana, y los padres de familia no aceptan metodologías lúdicas para el proceso de la enseñanza en la escuela, aunado a esto, el poco interés de los niños de conocer sus derechos y obligaciones son debilidades que se pueden convertir en grandes amenazas para poder brindar una educación de calidad a través del aprendizaje significativo.

Si se aprovechan las oportunidades que se tienen de personas dispuestas a contribuir con charlas del tema de valores, las capacidades y habilidades de docentes, padres y estudiantes se disminuirán estas debilidades, optimizando las oportunidades.

El hecho de que los docentes no ejecuten las actividades plasmadas en el calendario de valores y organizadas por las autoridades de la escuela o el sector educativo se puede minimizar por medio del aprovechamiento del apoyo que puede encontrar en otras personas, instituciones y organizaciones.

Siempre que existe una debilidad hay una oportunidad de corregirlo o disminuirlo, y es a través de darle mayor importancia en la escuela y en el hogar al rescate de la práctica de valores, que esta debilidad se puede disminuir o erradicar a través del buen ejemplo de padres y maestros.

Si los docentes no cuentan con buenas herramientas y metodologías para lograr que sus estudiantes alcancen las competencias, debe buscarla, y el director debe ayudar en esta búsqueda, además deben mejorar sus relaciones interpersonales y organizarse para lograr cooperativamente aumentar las oportunidades y disminuir las debilidades.

Se concluye que es necesario crear una ruta de aprendizaje que le brinden al docente el camino a seguir en su labor educativa al alcance de competencias en las diferentes Áreas relacionadas con la práctica de valores.

#### D. Debilidades – Amenazas

Si se crea una metodología eficaz para fortalecer el aprendizaje, reforzamiento y rescate de la práctica de valores, sé estará mejorando también la adquisición de habilidades, capacidades, destrezas y alcance de competencias en todas las Áreas del Currículo, porque un buen clima de clase, una buena aceptación de los compañeros, un trabajo cooperativo, la realización oportuna de las actividades, la buena relación y comunicación, el respeto y empatía dentro del salón de clases permiten que cualquier contenido o actividad sea un éxito con la participación de todos y todas en un ambiente de armonía y en una cultura de paz.

La debilidad que presenta el centro educativo al no contar con una guía de metodología innovadora para la enseñanza de valores, que implemente actividades lúdicas que sean de interés para el estudiante, es una potencial amenaza para que en un futuro no se logre el alcance de egresar en la escuela niños que en el futuro sean buenos ciudadanos capaces de competir en esta época con las exigencias que esta requiere para ser personas de éxito y contribuir al desarrollo de su comunidad, y país.

Se concluye que es importante desarrollar la capacidad de los docentes para utilizar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 1.3.4. Posibles proyectos

##### A. Primera línea de acción estratégica

Orientar a los docentes en la utilización de nuevos recursos para el fortalecimiento de la práctica de valores en el aula.

##### a. Posibles proyectos

- \* Capacitaciones a los docentes y padres de familia en temas de valores.
- \* Mantener actualizada la Organización de Padres de Familia (O.P.F) y el Gobierno Escolar.
- \* Trabajar en conjunto con el COODE para proporcionar charlas sobre valores a los padres de familia.
- \* Fomentar en los docentes, padres de familia y estudiantes la práctica de valores a través de talleres y conferencias.
- \* Crear una guía con estrategias para reforzar las prácticas de valores.
- \* Capacitar a docentes en temas relacionados con la convivencia en armonía y cultura de paz.
- \* Fortalecimiento de las capacidades de los docentes para aprovechar los recursos del contexto.
- \* Generar nuevos conocimientos en los docentes a través de la lectura.

##### B. Segunda línea de acción estratégica

Involucrar a los padres de familia, docentes, Gobierno Escolar, OPF y autoridades educativas en actividades generadoras de actitudes de valores.

#### b. Posibles proyectos

- \* Capacitación constante a los padres y estudiantes en temas que refuercen los valores.
- \* Realizar concursos artísticos y de dibujo con temas de valores.
- \* Mejorar la planificación de los momentos cívicos.
- \* Rescatar los valores personales y familiares para una buena convivencia
- \* Generar conocimientos sobre cómo elaborar materiales que facilite el desarrollo de la fluidez y la comprensión lectora.
- \* Desarrollar talleres con docentes para la utilización de recursos para el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora.
- \* Capacitar a docentes sobre el empleo de recursos de lectura.
- \* Desarrollar capacidades para la utilización de recursos que ayuden al desarrollo de la fluidez y la comprensión lectora.
- \* Capacitar a la comisión de Leamos Juntos sobre la utilización y creación de herramientas lectoras.

#### C. Tercera línea de acción estratégica

Crear una ruta de aprendizaje que le brinden al docente el camino a seguir en su labor educativa al alcance de competencias en las diferentes Áreas relacionadas con la práctica de valores.

#### c. Posibles proyectos

- \* Crear una ruta de aprendizaje para el desarrollo de actividades que refuercen los valores.
- \* Brindar acompañamiento a las Comisiones y Gobierno Escolar en la planificación de sus actividades. Acompañamiento

- \* Gestionar la obtención de libros de lectura para el desarrollo de competencias en valores.
- \* Contribuir con el docente para planificar el tiempo y actividades en la enseñanza del Área de Formación Ciudadana
- \* Crear rincones de aprendizaje del tema de los valores.

#### D. Cuarta línea de acción estratégica

Desarrollar la capacidad de los docentes para utilizar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### d. Posibles proyectos

- \* Crear una guía con actividades lúdicas para los docentes.
- \* Acompañar a los docentes en la elaboración de material didáctico de bajo costo para enseñar valores.
- \* Fortalecer el aprovechamiento de los materiales del contexto y el existente en la escuela.
- \* Producir material de lectura que refuercen los valores.
- \* Diseñar estrategias de integración de los estudiantes en pequeños proyectos de reforzamiento de los valores.
- \* Organizar un calendario eficaz de las asambleas cívicas.

### **1.4. Selección del proyecto a diseñar**

Crear guía de juegos para reforzar la práctica de valores.

#### 1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar

Guía de Juegos para Reforzar la Practica de Valores Dirigida a Docentes y Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario en la Escuela Oficial Rural

Mixta de Comunidad La Bendición del Municipio de Retalhuleu del Departamento de Retalhuleu.

#### 1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta La Bendición, es parte de la Comunidad La Bendición, una comunidad fundada con el propósito de brindar a las familias que no podían adquirir una casa el acceso a un terreno para construir sus viviendas, es aquí donde funciona la escuela multigrado que a pesar de tener pocos años de ser fundada, cuenta con la presencia de estudiantes que asisten diariamente a la escuela con la expectativa de encontrar unas horas de aprendizaje y convivir con sus compañeros y maestros de una forma armónica.

Se enmarca en este contexto el proyecto Guía de Juegos para Reforzar la Práctica de Valores Dirigida a Docentes y Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario, de la escuela, donde se trata de encontrar estrategias lúdicas para afianzar los valores que los estudiantes de la escuela practican dentro y fuera de ella, para poder disminuir de manera eficiente los anti valores que han sido detectados en los estudiantes de este ciclo, y que por su edad cronológica se puede encausar en ellos la fijación del aprendizaje, reforzamiento y práctica de los valores de manera más fácil que con estudiantes un poco más grandes.

Se tomó en consideración el tema de los valores como necesidad primordial de los problemas educativos detectados ya que se considera de suma importancia la práctica de los mismos para convivir en armonía dentro de las aulas, la escuela y por qué no la comunidad, por ser los comunitarios personas de diferentes maneras de pensar, sentir, ser y con diferentes culturas ya que provienen de diferentes partes del departamento e incluso del país. Aunado a ello la detección de las diferentes dificultades que han ocurrido entre los estudiantes en

diversas oportunidades, como consecuencias de conflictos que van más allá de solo una diferencia entre niños, si no de la poca disponibilidad de los padres de familia para inculcar a temprana edad la práctica de valores en sus hijos e hijas, y que han permitido que conflictos de adultos lleguen incluso a las aulas.

Se persigue con el proyecto implementar en la escuela maneras atractivas de reforzar los valores en los niños y en padres de familia para que de manera permanente se pueda poner en práctica el uso de los juegos como metodología para afianzar los valores de los estudiantes.

El despertar el interés en los estudiantes por aprender algo hace mucho más fácil introducirlos a sus conocimientos previos y en el caso de los valores, por ser algo abstracto que los niños no pueden tocar, es de suma importancia que se lleve de lo abstracto a lo concreto con juegos que le permitan observar, practicar, sentir y afianzar en su diario vivir y actuar los valores que le lleven a una mejor relación en todos los ámbitos de su vida, la escolar, familiar y comunitaria.

Al hablar de despertar el interés en estudiantes de estas edades no es tan sencillo, por ello el juego como metodología para planificar una clase de los valores es un punto a favor del docente y del niño, porque mantendrá la atención

de sus estudiantes por más tiempo y los niños no tienen una más llamativa forma de aprender que el jugar, que es lo que se puede decir la motivación interna que mueve a los niños y niñas en sus primeros años de vida y donde al jugar se pueden olvidar de cualquier otra situación que tengan.

¿Por qué los valores? En esta época de múltiples compromisos de parte de los padres de familia para poder adquirir los recursos económicos que sufraguen al menos algunas de las necesidades esenciales de su familia tienen que dejar por mucho tiempo a sus hijos, o en otras

ocasiones aunque estén en casa las madres le ponen poco interés a la convivencia y enseñanza a sus hijos por las múltiples obligaciones que tiene en su hogar o en muchos casos por el mero desinterés que tienen en fundamentar en sus hogares una enseñanza efectiva de los valores. Se considera que la práctica de valores hace que los niños vivan su infancia de una manera más sencilla y con mayor probabilidad de encontrar compañeros en su aula y en la escuela para que lo acompañen en el tortuoso camino que es para muchos niños la vida escolar, porque aunado a la falta de atención desinterés o falta de tiempo de los padres de familia, los docentes no se ven identificados en la seria necesidad de buscar formas atractivas de impartir contenidos relacionados con los valores, porque no encuentran una forma sencilla y atractiva, o muchas veces porque solo ven el comportamiento de los estudiantes en el aula sin ir más allá a los aspectos que influyen en él para que en determinado momento su actuar sea agresivo, retraído u ofensivo.

Si se tienen los valores primordiales para poder relacionarse en armonía con los demás se tiene un gran porcentaje de triunfar en la escuela, de aprender cualquier área curricular ya que un niño con valores como la solidaridad, respeto, honestidad, entre otros está preparado para cumplir con lo requerido de la actual vida competitiva que se da en nuestro entorno donde el egresado de la escuela primaria debe tener un perfil que le ayude a construir su propio aprendizaje significativo, que lo hará desarrollarse como profesional y como persona en su comunidad y en cualquier lugar donde se encuentre.

## A. Objetivos

### a. General

Implementar un conjunto de juegos en una guía para la enseñanza, fortalecimiento y práctica de los valores en

estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad la Bendición.

b. Específicos

Desarrollar juegos y actividades de interés para el estudiante, reunidos en una guía para el docente.

Desarrollar estrategias lúdicas para reforzar los valores en las aulas del primer ciclo de educación primaria.

Establecer las competencias que se deben alcanzar con las actividades lúdicas.

Implementación de la guía para la práctica de valores en la escuela y el hogar con los estudiantes de primer ciclo de educación primaria.

#### 1.4.4. Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de Juegos para Reforzar la Práctica de Valores Dirigida a Docentes y Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad la Bendición, cuya finalidad es alcanzar un alto índice de efectividad a la hora de enseñar valores, que lleven a una convivencia en armonía con todos los actores de la educación.

En esta época se ha observado que la práctica de los valores disminuye cada día, lo que a su vez trae una serie de consecuencias negativas para la vida en la sociedad actual, en donde ocurren acciones relacionadas a los anti valores que han llevado a la forma de actuar de los niños y niñas en las escuelas, que lejos de fortalecer la convivencia en armonía está haciendo enormes abismos en la vida

alegre, divertida y entusiasta que los estudiantes deberían tener en sus salones de clase y en su escuela.

Por tal motivo se quiere de una forma sencilla, de fácil aplicación, alcanzable, permanente y efectiva para llevar a cabo la implementación de los juegos como herramienta que ayude a fortalecer la práctica de valores en los estudiantes.

Al hacer una reflexión de la importancia que tiene la práctica de valores en la enseñanza de diferentes contenidos de diversas áreas y en la influencia que tienen sobre cada uno de los seres humanos independientemente de su cultura, tradición, religión, origen, idioma o preferencias de cualquier índole, se pretende influir de manera positiva elevando el grado de eficacia a la hora de enseñar valores, se eligió el grupo de niños de primero, segundo y tercer grado por las edades con las que ellos cuentan ya que es más efectiva poder cambiar en ellos algunos anti valores y afianzar la práctica de los valores, de lo que es en niños y niñas de mayor edad.

Está plasmado en los libros administrativos de la escuela diferentes problemas relacionados con la falta de valores, que han influido en el rendimiento escolar de varios niños, sí como es difícil lograr un clima de clase agradable para todos y todas, aunado a esto el estrés que los docentes han presentado por acontecimientos de agresión verbal de parte de los padres de familia, lo que incluso influyó en severas afecciones de salud de la directora, porque debe atender estudiantes y resolver frecuentes problemas entre ellos e incluso entre padres de familia, en la escuela.

Se puede agregar al motivo de la elección de esta problemática, que depende del clima de clase que se tenga en la escuela, este permitirá que los estudiantes construyan sus aprendizajes de mejor manera,

porque se sentirán en confianza despreocupados de la manera en que el actuar de algún compañero pueda afectar su propia estadía en el aula o la escuela.

Sumado a ello los antecedentes que se tienen del actuar de niños en la escuela que demuestran el poco afianzamiento que tienen de los valores, y que han influido para que en determinado momento estudiantes que estaban a gusto en la escuela hayan tenido que aceptar que sus padres los inscribieran en la escuela de la comunidad vecina, debido a la falta de respeto que niños demuestran en las clases.

Se realizará el proyecto por medio de implementar en la escuela una guía que le servirá al docente para planificar diferentes actividades en donde los juegos lúdicos son los protagonistas a la hora de enseñar los valores, y donde se pueda cumplir por medio de ellos la práctica de los valores y así mejorar las actividades para el cumplimiento del Calendario de Valores del Ministerio de Educación.

También se elaborarán los diferentes materiales educativos para poder poner en práctica la guía de manera fácil y sencilla para el docente con repercusión al elevado interés de los niños y niñas.

Y como los padres de familia son una parte esencial del proceso educativo se les proporcionará herramientas que les ayuden a encaminar en sus hogares la práctica constante de valores, a través de charlas encaminadas al fortalecimiento de los valores en el hogar realizadas 3 veces en el año.

Se llevarán a cabo en las instalaciones de la escuela y en horarios idóneos para los padres de familia con miras a que el proyecto se implemente de forma permanente en la escuela.

Se busca que se involucren en el proyecto la directora y docentes de primero, segundo y tercer grado, padres de familia, comunitarios que puedan brindar algún tipo de ayuda al proyecto y personas profesionales que brinden su tiempo y capacidades para poner en

marcha el proyecto. Y con el protagonismo de los niños y niñas del primer ciclo de educación primaria.

Se espera con la aplicación de la guía aumentar la práctica de valores lo que repercutirá en un mejor clima de clase, aumentar la estadística de estudiantes, mejor relación entre estudiantes y estudiantes, estudiantes y docentes, docentes y padres de familia, también mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del Currículo, porque los juegos están diseñados para la integración de áreas.

#### 1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Cuadro 13. Actividades a desarrollar

No.	Actividades	Subactividades
Actividades de inicio	Solicitud para la realización del proyecto	Redactar solicitud.
		Impresión y entrega de la solicitud a la directora.
		Obtención de respuesta de autorización.
	Socializar con la directora.	Programar fecha
		Elegir lugar
		Programar fecha.
		Narrarle el proyecto.
Socializar con los docentes del centro educativo sobre el proyecto.	Reunión con los docentes del centro educativo para informarles del proyecto de Mejoramiento Educativo.	
Actividades de planificación	Planificar el proceso de elaboración de la guía	Diseñar el plan para la elaboración de guía
		Ejecutar el diseño para la elaboración de la guía
	Diseño e investigación de actividades lúdicas para fomentar valores.	Investigación documental
		Adaptación de las actividades al contexto educativo y al CNB
		Redacción de las actividades
Socialización de la guía con los docentes y el director del centro educativo.	Elaboración de rotafolio	
	Exposición sobre la guía	
Actividad		Visita a Biblioteca Municipal.

	Búsqueda de libros físicos y digitales que aborden el tema del proyecto. (valores)	Investigación por internet.
	Elaborar un esquema de los temas a desarrollar en la guía.	Elaboración del borrador de la guía
		Socializarla con el asesor del curso.
		Realizar correcciones
		Búsqueda de información físico y digitales, por internet y en la biblioteca personal.
	Elaboración del borrador	Redacción del borrador
		Presentar al asesor del curso.
	Revisión del borrador	Leer con asistencia del asesor el borrador de la guía
		Identificar los errores.
	Corrección del borrador	Realizar las correcciones identificadas en la revisión.
	Corrección del borrador	Realizar las enmiendas de los errores detectados en la revisión
		Presentación de la corrección al asesor del curso.
	Gestión del recurso económico	Redacción de solicitudes de apoyo financiero o materiales para la impresión de la guía.
		Gestionar donativos a empresas particulares para la guía de valores.
		Entrega de las solicitudes.
	Impresión de la guía	Compaginado de la guía
		Compra de material necesario.
	Encuadernado o empastado de la guía	Llevar a la imprenta las guías a empastar.
		Recoger de la imprenta las guías empastadas.
<b>Actividades de Monitoreo</b>	Supervisión del proyecto	Elaboración de una lista de cotejo
	Elaboración de instrumento de observación.	
	Verificar el alcance de las metas.	Creación de los criterios de monitorio o indicadores
	Visitas domiciliarias, cuando ya sea posible.	Establecimiento de metas
<b>Actividades de evaluación</b>	Entrevistas	Elaboración de instrumento.
	Aplicar un instrumento de evaluación.	Diseño del instrumento

	Observación.	Recopilación de indicadores de mejoramiento del problema.
	Revisión de los datos.	Revisión y corrección con asistencia del asesor.
<b>Actividades de cierre</b>	Presentación de la guía al asesor del curso	Revisión y aprobación de la guía por parte del asesor del curso.
	Presentación de la guía a los docentes y el director del centro educativo a través de una exposición	Elaboración de ayudas audiovisuales.
	Divulgación del proyecto en una radio local	Redacción de solicitud, planificación y del guion para la radio.
	Entrega del informe final.	Revisión y corrección del informe final
		Impresión del informe final.

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.6. Cronograma de actividades

Cuadro 14. Primer mes: marzo 2020

No.	Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1	Solicitud para la realización del proyecto					
2	Socializar con la directora acerca del propósito del proyecto y por qué se debe realizar.					
3	Socializar con los docentes del centro educativo sobre el proyecto.					

4	Planificar el proceso de elaboración de la guía					
5	Búsqueda de libros físicos y digitales que aborden la temática del proyecto					
6	Elaboración del borrador de la guía					
7	Revisión del borrador de la guía					
8	Gestión del recurso económico					

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 15. Segundo mes: abril 2020

No.	Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1	Revisión del módulo					
2	Corrección de módulo					
3	Revisión de la corrección					
4	Impresión del módulo					
5	Empastado del módulo					
6	Presentación del módulo al asesor del curso					
7	Elaboración de material audiovisual para la presentación del módulo.					
8	Desarrollo del taller con docente de primer grado y a al directora.					

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.7. Criterios e instrumentos de evaluación

Cuadro 16. Criterios de monitoreo y evaluación

Fuentes de información		Instrumentos	
<b>Primarias:</b> (personas) director, docente, estudiantes y padres de familia.	A través del diálogo se con diferentes miembros de la comunidad educativa se logró obtener la información de diagnóstico.	Entrevista  Guía de observación directa.	Es importante la combinación de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos en fuentes primarias para la recaudación de información o para su interpretación.
<b>Secundarios:</b> (documentos, espacios) Tesinas, Monografías, Proyecto Educativo Institucional, Curso del proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, estadísticas oficiales del MINEDUC en la página web de ficha escolar.	De donde se obtuvo la información con respecto a los datos del objeto de la investigación.	Guías de observación Revisión de bibliografía, revisión y análisis de datos	A través de las fuentes secundarias se obtendrá información cualitativa y cuantitativa. Servirá como fuente de información y consulta.

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.8. Presupuesto

Cuadro 17. Presupuesto: Recursos Materiales

No.	Recursos y Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulina	10	Q1.25	Q. 12.50
2.	Marcadores permanentes	02	Q9.00	Q. 18.00
3.	Tinta para marcadores	1	Q19.00	Q. 19.00
4.	Caja de marcadores de colores	1	Q8.00	Q. 8.00
5.	Caja de crayones de madera	1	Q20.00	Q. 20.00
6.	Pliegos de Ariel Cover	5	Q3.00	Q. 15.00
7.	Resmas de papel bond	4	Q25.00	Q. 100.00
8.	Galón de pegamento	1	Q27.00	Q. 27.00
9.	Impresiones	250	Q.2.00	Q. 500.00
10.	Empastados	5	Q.20.00	Q.100.00
14	Internet	15 horas	Q. 5.00	Q75.00
<b>TOTAL</b>				Q.944.50

Fuente Información Propia

Cuadro 18. Presupuesto: Recursos Humanos.

No.	Recursos Humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Director	2 días	00	00
2.	2 docentes	3 meses	00	00
3.	1 Padepista	3 meses	00	00
4.				
5.	Total		00	00

Fuente Información Propia

Cuadro 19. Presupuesto: Recursos Institucionales.

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Papel bond	1 resmas	35	Q35.00
2.	Renta de equipo de Sonido	1	25.00 x hora	Q150.00
3.	Mobiliario	30 pupitres	00	Q 00.00
4.	Renta Retroproyector	1	Q50.00	Q100.00
5.	Pizarrones	3	00	Q.00.00
6.	Marcadores	6	Q 9.00	Q54.00
7.	Aula	2	00	Q00.00
8.	Total			Q.339.00

Fuente Información Propia

Cuadro 20. Presupuesto: Costo total del Proyecto.

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1.	Recursos materiales			Q. 944.50
2.	Recursos humanos	4		00
3.	Recursos Institucionales	1		Q339.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 1,283.50</b>

Fuente Información Propia

## 1.4.9. Propuesta de sostenibilidad

Cuadro 21. Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento	Responsable
1	Sostenibilidad Institucional	Verificar la aplicación de las diferentes actividades de la guía de valores.	Planificación bimestral y anual de las actividades para reforzar valor.  Estrechar los lazos con la Comisión Departamental de Valores	La comisión de Disciplina y Cultura, Gobierno Escolar y docentes deben supervisar que se desarrollen las actividades propuestas para reforzar los valores.  Integrar a los padres de familia en el seguimiento del progreso de valores en sus hogares.	Director del centro educativo.  Comisión de Disciplina, Cultura y gobierno Escolar,  Todos los docentes del Centro Educativo.
2	Sostenibilidad financiera	Gestionar recursos económicos para financiar el proyecto.	Solicitar ayuda económica a personas altruistas o empresas del Municipio, a través de cartas de solicitud.	Hacer un buen manejo de fondos.  Proporcionar las guías a las docentes.  Establecer un espacio de rendición de cuentas a todos los patrocinadores.	Almi Rosaura Dardón López.

3	Sostenibilidad Ambiental	<p>Se utilizará en lo posible material amigable con el ambiente.</p> <p>Utilización de material reciclable, para la realización de las diferentes actividades de la guía.</p> <p>La guía será impresa en hojas bond tamaño carta</p>	Optimización del recurso y de las herramientas a utilizar.	<p>Adquirir resmas de hojas de papel tamaño carta, hechas de manera amigable con el ambiente.</p> <p>Utilización de materiales del contexto.</p>	Almi Rosaura Dardón López.
4	Sostenibilidad Tecnológica	Empleo de la computadora, teléfonos inteligente e internet, para dar a conocer la guía a los docentes y director del Centro Educativo.	<p>Utilizar los teléfonos para programar, informar y compartir la información a través de WhatsApp.</p> <p>Publicación de la guía en un blog para la proliferación de la guía.</p> <p>Publicación de la guía en el grupo de WhatsApp del Sector 11-01-01</p>	Leer, analizar y poner en práctica las diversas estrategias que provee la guía para aumentar la práctica de valores.	<p>Almi Rosaura Dardón López. Director</p> <p>Directora, docentes y diferentes Comisiones.</p>
5	Sostenibilidad Social y Cultural	Dar a conocer a la Comunidad Educativa los resultados obtenidos a través de la aplicación de las actividades lúdicas en la enseñanza de valores.	Compartir los resultados a través de medio audiovisual.	<p>Apoyo a la directora y la Comisión de Disciplina y Cultura.</p> <p>Convocar a los padres de familia por un medio escrito.</p>	<p>Director.</p> <p>Docentes.</p>

## CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Fundamentos curriculares

#### 2.1.1 Enfoque curricular

Por enfoque curricular se entiende “el énfasis teórico adoptado en un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículum” (Rolón, 2016, p.1).

El currículum Nacional Base “Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad” (MINEDUC, 2010a, s. p.).

Lo anterior refleja que hay que valorar y cuidar nuestra identidad y lo importante que es convivir con otras culturas para que se conozcan las diferentes costumbres y tradiciones.

“Finalidad. Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país”. (MINEDUC, 2020, p. 9).

En relación a lo anterior el Ministerio de Educación tiene como finalidad garantizar la educación para todos los guatemaltecos para formar buenos ciudadanos con principios y valores así conserven su identidad cultural y promuevan la convivencia en armonía entre culturales sin discriminación y se practique el bien común obteniendo el desarrollo de nuestro país.

### 2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Se define la calidad educativa como “aquella que desarrolla todas las capacidades de los estudiantes, favoreciendo la participación y la satisfacción de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las condiciones de partida, así como intenta superarlas si éstas son desiguales o desfavorables” Gil (citado en MINEDUC, 2011, p. 12).

Lo anterior deduce que no importa su situación económica sea rico o pobre, hombre o mujer, indígena o ladino todos recibirán una educación sin excepción porque lo busca es una calidad educativa en los estudiantes desarrollando todas sus habilidades que participe en todas las actividades que se realizan dentro y fuera del centro educativo e involucrar a la comunidad educativa para alcanzar la eficiencia y eficacia.

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados Mortimore (citado en MINEDUC, 2011 p. 13).

Lo anterior resulta que una educación de calidad se obtiene en los estudiantes en sus logros intelectuales en los diferentes eventos de participación a nivel local y departamental.

Como dice, MINEDUC (2008a) considera este modelo en tres tipos con la idea de alcanzar la calidad educativa entre ellas se tienen los entornos estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para certificar la calidad, esto incluyen un sistema de aseguramiento de la calidad, aprendizajes esperados y Curriculum.

Lo anterior refleja que este modelo es muy importante porque nos da a conocer los diferentes factores para alcanzar la calidad educativa.

### 2.1.3. El Nuevo currículum

El nuevo Curriculum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje (MINEDUC, 2010b, s.p).

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio

social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (MINEDUC, 2008b, s.p).

#### 2.1.4. Constructivismo

El Constructivismo como modelo educativo sirve de base para que exista un aprendizaje significativo en las escuelas, basándose en diversos autores el docente puede realizar un análisis profundo de las ventajas que esta metodología le brinda y ponerla en práctica en la escuela.

La postura constructivista plantea la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda la vida y en el intercambio con otros. (Pimienta citado por PADEP/D p.20)

Como lo refiere Pimienta el ser humano construye su propio aprendizaje, a través de sus conocimientos y la relación con otros seres humanos, de aquí la importancia de promover en las escuelas un aprendizaje significativo a través de un enfoque constructivista.

Ausubel “es más fácil para una persona aprender algo si logra relacionarlo con lo que ya conoce”. (citado por PADEP/D p.23)

Lo anterior refiere que, para que se realice un aprendizaje significativo se deben tomar en cuenta los aprendizajes, previos ya que esto hará más fácil el aprendizaje.

Piaget “afirma que a través de una interacción activa las personas aprenden, el conocimiento es producto de las interrelaciones entre el sujeto y el medio y se construye gracias a la actividad física e intelectual de la persona que aprende”. (citado por PADEP/D p.20)

De lo anterior se establece que la relación que las personas tienen con el medio ambiente está íntimamente relacionada con su aprendizaje.

De acuerdo con Kingler y Vadillo(2001) el constructivismo es una postura filosófica que indicaa que cada individuo construye su realidad subjetiva.( citado por PADEP/D P.13 )

Suárez.R. (2002) comparte “Se aprende experimentando: una onza de experiencia es mejor que una tonelada de conocimiento” (p.2)

Entonces es mejor tener experiencias vivenciales, proporcionarle al estudiante la oportunidad de crear sus propias experiencias, siempre con la ayuda y dirección del docente.

## **2.2. Contexto educacional**

### **2.2.1 Pobreza**

La educación es uno de los medios para combatir la pobreza, entonces se puede decir que los docentes tienen en sus manos armas poderosas que pueden influir en el desarrollo de una comunidad a través de brindar educación de calidad, y los Proyectos Educativos son una buena forma de conseguirla.

Con respecto a este fenómeno Pérez (2003) Nos refiere “La pobreza es un fenómeno de múltiples dimensiones. Hay causas y efectos de la pobreza que deben abordarse de manera integral y con visión de sostenibilidad en tiempo y recursos” (p.1).

“La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar

necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos” Haughton & Khandker citado por (Galindo & Ríos , 2015a, p.2).

“Hasta el momento, la principal vía para reducir la pobreza ha sido a través de los empleos, tanto en países desarrollados como en países en desarrollo. Sin embargo, el crecimiento no genera empleos para la población pobre automáticamente” (Galindo & Ríos , 2015b, p.2).

### 2.2.2. Exclusión Social

“La exclusión social es la falta de participación de segmentos de la población en la vida cultural, económica y social de sus respectivas sociedades debido a la carencia de los derechos, recursos y capacidades básicas” (Wikipedia, 2020. p.1).

“Una de las características principales de la exclusión social es justamente que impide que grupos más o menos importantes de personas no se puedan integrar tanto social como laboral o culturalmente al resto de la sociedad” (Navarro, 2010, p.1).

“La Exclusión a la que nos referimos es fruto del Sistema. Tradicionalmente se ha identificado con la pobreza severa y cronificada, pero reducida al ámbito económico.” (Adell, 2002, p.4).

### 2.2.3. Entorno sociocultural

Vygotsky (1979) señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Los seres humanos viven en constante socialización porque esto ayuda a satisfacer sus necesidades y alcanzar objetivos personales y colectivos, haciendo para sí mismo la cultura de las personas que lo rodean, aunque sea solo parcialmente.

“Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad” (Bembibre, 2009a. p.1).

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades (Bembibre, 2009b. p.1).

### 2.2.3. Los medios de comunicación

“Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden” (Peiró, 2020a, p.1).

En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales (Peiró, 2020b, p.1).

“Los medios de comunicación que se dirigen a una gran audiencia se conocen como medios de comunicación masiva” (Peiró, 2020c, p.1).

Los medios de comunicación siempre existieron en la sociedad, pero con grandes mejorías a lo largo de la historia. Hoy, ellos son modernos, alcanzan muchas personas y son fundamentales herramientas de marketing, por eso es tan importante saber qué son en realidad. (Gomez, J. s.f. p.20)

Entonces, ¿qué son los medios de comunicación? Esta parece ser una pregunta simple, sin embargo, cada día surge uno nuevo y eso está directamente conectado al avance tecnológico de la transformación digital y de la sociedad (Gómez, s.f. p.20).

Para los estudiantes de esta época es de vital importancia el buen uso y aprovechamiento de los medios de comunicación, se ha determinado que los medios de comunicación ejercen gran influencia en la vida de las personas que ahora le ponen especial interés a todo lo que pueden ver, escuchar en ellos que muchas veces no se cercioran de la veracidad y productividad que pueden extraer de estos.

En el campo educativo son de mucha importancia y ayudan en el proceso de la integración de nuevas metodologías a la hora de enseñar e intercambiar conocimientos con los estudiantes, pero se tiene que tener bien claro hasta donde es factible y productivo su uso.

### 2.2.5. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

“Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos” (Vicario, 2020a. p.1).

Los niños se inician en la TICs a edades muy precoces, cuando aún no han desarrollado la capacidad de comprender términos como: el respeto a uno mismo o a los demás, la importancia de la privacidad, información sensible que no debe ser revelada, la propiedad intelectual o de información no adecuada a su edad, etc (Vicario, 2020b. p.1).

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno (Font, sf. p.1).

“En el contexto educativo actual, las reformas de educación deberían proponer la integración de las ciencias con la tecnología. Para muchos actores de la enseñanza de las ciencias, dicha integración constituye un desafío importante” (Ruiz & Velasco 2014 p.12).

### 2.2.6. Factores culturales y lingüísticos

“Las sociedades multiculturales y multilingües que configuran el actual panorama internacional requieren por ello de las instituciones (y, en particular, de la educativa) buenas dosis de imaginación, flexibilidad y respeto hacia la diversidad” (Buitrago, 2013, p.10).

“De hecho, la cuestión de la pluralidad lingüística trasciende los límites de lo meramente lingüístico para convertirse en tema de atención de la mayoría de las ciencias sociales en el siglo XXI” (Buitrago, 2013, p.11).

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas (Magdalena, 2015a, p.1).

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad (Magdalena, 2015b, p.1).

## 2.3. Marco de Políticas

### 2.3.1. Política

“Es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses” (Significado, 2020a. p.1).

“El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público” (Significado, 2020b. p.1).

En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc, las cuales se generalizan en el término políticas públicas (Significado, 2020c. p.1).

### 2.3.2. Política educativa

Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país”.( MINEDUC, 2010, p.1).

Con respecto a ello son varias las políticas educativas en Guatemala, dentro de las cuales se pueden mencionar las siguientes, MINEDUC (2010) Equidad, Fortalecimiento Institucional, Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa.

“la política educativa estudia las relaciones entre educación y política, esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple” (RIERA, 2019. p. 4).

“El significado de una política en el área educativa puede tener una variedad de posturas teóricas en el orden epistemológico tomando como punto neurálgico las diferentes concepciones teórico metodológicas en el área en cuestión (Pineda, 2010,p. 2).

## **2.4. Campo sociológico**

### 2.4.1. Análisis situacional

El Análisis Situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado. Por eso se podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta actores, externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente (PADEP/D, s.fa, p.9).

Algunos autores, también, definen este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos, y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos. En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una empresa o negocio (PADEP/D, s.fb, p.9).

Por lo anterior se puede deducir que el análisis situacional, permite conocer el entorno inmediato de la institución a intervenir, permitiendo conocer sus potencialidades, fallas, dificultades, fortalezas, etc.

#### 2.4.2. Identificación de problemas

“Es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución.” (WordPress, 2020a, p.1)

El problema “es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad” (WordPress, 2020b, p.1)

El “problema termina en la elaboración del proyecto, una mala identificación puede llevar a que el proyecto no se materialice en inversión o ejecución, será simplemente un ejercicio académico y consumo de recursos que no genera beneficios” (WordPress, 2020c, p.1)

Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad Alvarado y Canales “percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla, tal cosa puede ocurrir cuando ignoramos cómo ocurren ciertos fenómenos, o cuando no podemos explicarnos porqué ocurren Grajeda (citado en PADEP/D, p.15).

Gurrero refiere lo siguiente “Comprender lo que es un Proyecto Educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello plantear un proceso

para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente”  
( PADEP/D, 2019 p.16)

#### 2.4.3. Priorización de problemas

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. (Canive & Balet, s.f, p.1).

Por medio de la aplicación de análisis del problema se puedan definir las causa y efectos de situaciones que son un problema, que necesitan soluciones.

Se puede decir que es una técnica rápida que ayuda a identificar los puntos problemáticos de una institución.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente: “Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes” (Sinnaps, 2019, p1.).

#### 2.4.2. Análisis de problemas

En cuanto a, García & Zayas (2020) es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción.

García & Zayas (2020) amplia que, “Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quien, que, cuando, donde y por qué el problema es más grave” (p.1).

#### 2.4.5. Entorno educativo

El entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela esta está formada por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, asesores(as) personal administrativo, padres, benefactores de la escuela e incluso vecinos del establecimiento. (PADEP/D p. 13)

Desde el punto de vista educativo “incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos (Prioretti, 2015a, p.1).

“un entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación” (Prioretti, 2015b, p.1).

### 2.5. Técnicas de administración educativa

#### 2.5.1 Matriz de Hanlon o de priorización

Cruz, Fernández y López (2012) definen el método Hanlon como un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se

cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención (p.80).

Este método permite clasificar eficientemente los problemas, recursos, haciéndolo tomando en cuenta aspectos como factibilidad de solución.

“Uno de tantos instrumentos para determinar prioridades es el método de Hanlon el cual en la práctica ha sido ampliamente aceptado por su fácil aplicación y comprensión por la población” (Martinez, 2011, p.1).

### 2.5.2. Árbol de problemas

UNESCO (2017) define el árbol de problema como técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Según UNESCO (2017b) esta técnica se elabora:

- A. “Se define el problema central (TRONCO).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo” (p.1).

### 2.5.3. Planificación estratégica

“El futuro no hay que preverlo sino crearlo” Ackoff (citado por Marciniak, 2013, s.p).

Por medio del plan estratégico se podrá organizar todas las decisiones estratégicas que se pondrán en práctica.

“La planificación estratégica funciona como una guía para ayudar a la empresa a caminar hacia el éxito” (Content, 2019a, p.1).

“La planificación estratégica es fundamental para desarrollar una visión de mediano y largo plazo y, así, conquistar los objetivos del negocio” (Content, 2019b, p.1).

### 2.5.4. Técnica FODA

Establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas Thompson (citado por Ponce 2006a p. 2).

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada (Ponce. 2006b p. 2)

“La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para

identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo” (Zeus, 2020, p.1).

Por lo anterior la técnica FODA permite establecer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, haciendo una buena identificación de ellas para después poder con la técnica MINMAX hacer la correcta vinculación para encontrar satisfactoriamente las líneas de acción.

#### 2.5.5. Técnica Mini-max

La técnica de MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es un técnico estratégico muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos” (PADEP/D, 2010, p. 20)

Según Arenales (2009) en su documento sobre las Pautas metodológicas para el proceso de la PPS, el MINI MAX es un instrumento que accede enlazar cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a ajustar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección, fortalezas y debilidades.

#### 2.5.6. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera

vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.” (Mijangos, 2013, p. 41).

En todo proceso de planificación estratégica es necesario evaluar periódicamente si se están cumpliendo los objetivos y metas trazadas, en el período de tiempo determinado, estableciendo si las estrategias de corto, mediano y largo plazo están siendo efectivas para lograr los resultados a través de indicadores cuantitativos y cualitativos, de lo contrario no se podrán realizar los ajustes necesarios para continuar el camino correcto (FLORES, 2011, p.66).

#### 2.5.7. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Las líneas de investigación son las ordenadoras de la actividad de investigación, con un eje temático y común de problemas que facilita la integración y continuidad de los esfuerzos en forma ordenada y sistemática, con el propósito de abordar, en forma cooperada e

interdisciplinaria, un campo de conocimiento alrededor del cual se articulan investigadores, proyectos, problemas, metodologías y actividades de investigación que hacen posible la producción intelectual en un campo del saber (UNAD, s.f, s.p)..

“Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica” (Roncancio, 2018a, p.1).

Se debe tomar en cuenta todas las líneas de acción al realizar el análisis pertinente porque de aquí surge las acciones y actividades para la ejecución de os posibles proyectos.

## **2.6. Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

### **2.6.1 Demandas sociales**

Las demandas sociales son muchas, en Guatemala la gran mayoría tiene grandes necesidades, estas demandas sociales deberían ser atendidas por el Estado quien es el responsable de proporciona a la población los servicios básicos.

Se define como “la demanda social la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente” (Campero, 2020, p.1).

### 2.6.2. Demandas institucionales

Según Narodowski (2006a) refiere que la crisis de la alianza entre la escuela y la familia encierra a los docentes en una triangulación conformada por el escaso valor que parecen asignar los padres a su tarea, por la propia valoración de los esfuerzos que comprometen los docentes en el trabajo de legitimación cotidiana, y por la intensificación de las exigencias de la institución que intenta responder a demandas diversas. Cabe preguntarse qué tipo de tarea formadora puede desarrollar un docente cuando se encuentra encerrado en esta triangulación

Como lo refiere Narodowski (2006b) se requiere mucho del docente y los padres muchas veces no aprecian o no ven la labor que el docente realiza, pero también hay otro lado de visibilidad en cuanto a lo que si se ve del desempeño, el docente ha permitido que la labor educativa que realiza en su centro escolar sea deslegitimada por el poco esfuerzo que demuestra en intensificar la búsqueda constante que le brinden mejores metodologías para cubrir las demandas que requiere su institución. Pero no hay que olvidar que los esfuerzos no se deben centrar solamente en cumplir con las exigencias de la institución, si no deben ir más enfocados a los niños.

Por lo que se refiera a, Miranda & Howe (2017) La petición colectiva es sintetizada como cualquier infracción que tiene como neutral la unión de agricultores de escala pequeña en mercados a través del provecho de comida para distribución regional.

## 2.7. Análisis de los actores

Dentro de la Transformación Curricular y como resultado de la Reforma Educativa, se asignan nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el

hecho educativo y amplía la participación de los mismos y parte de la concepción d una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y sus integrantes. (PADEP/D, s.f, p.8).

Partiendo de Valencia (2002) “Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes” (p. 11).

Cada una de las personas puede ser un actor cuando tiene algo que representar en la sociedad donde vive. En el caso del contexto educativo, podemos mencionar como los actores directos a los estudiantes, docentes padres de familia, comunitarios, organizaciones comunitarias y escolares (COCODE; OPF) autoridades educativas, personal de otras ramas, Centro o Puesto de Salud, donde los hay.

“Es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización (OSHWIKI, 2016, p.1).

## **2.8. Proyecto seleccionado**

### **2.8.1. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo**

#### **Título**

El título le propicia un nombre al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará, además, este permite identificar “los elementos esenciales del mismo y corregirlo de considerarlo pertinente.” (Grajeda, 2019, p. 10).

El título es el componente más importante de cualquier documento, según Kumar (2013) amplía que, semánticamente hablando, un título debe ser interesante, revelador y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata.

Cuando el estudiante pone especial cuidado en nombrar de algún modo a su tesis, trata de utilizar palabras clave que reflejen mejor el tema de su investigación, pues así podrá ser catalogada en donde corresponda y no en un sitio equivocado, pues su interés es que sea encontrada por alguien que haga búsquedas sobre el tema (Garza Almanza, 2017, s.p.).

### 2.8.2. Descripción

Según Guía-PADID (2014) Descripción del proyecto ¿qué se quiere hacer? En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc.

Según lo anterior se debe tener un especial cuidado a la hora de redactar la descripción, debe incluir lo fundamental para que el posible lector se haga una idea de lo esencial del proyecto, de ello depende que

se capte la atención y que se interese por seguir conociendo más de ello.

La descripción es una herramienta discursiva que permite explicar las características de los sujetos, de los acontecimientos que tienen lugar, de los espacios físicos donde se desarrollan, incluso de las sensaciones que se tienen, tanto en situaciones reales o en textos de ficción (Raffino, 2020a, p.1).

La descripción comprende todo aquello que el hombre puede caracterizar. Se trata de poner en palabras aquellas ideas que las personas se figuran en su mente por lo que les llega, fundamentalmente, a través de sus sentidos, y quieren manifestarlo por medio del lenguaje (Raffino, 2020b, p.1)..

### 2.8.3. Concepto

La RAE en su sitio web define concepto como. “representación mental de un objeto, hecho, cualidad, situación, etc. Opinión o juicio, especialmente el que se tiene de una persona”.

El concepto define o expresa las cualidades de una cosa o un objeto, como su importancia.

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras (Coelho & Fabián, 2019a, p.1).

### 2.8.4. Objetivos

Según Grau, Correa & Rojas (1999) Los Objetivos de Investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se

pretende con la investigación... y guardan relación directa con las actividades.

Los objetivos definen el resultado futuro que ha de alcanzarse, cada uno de los objetivos contribuye a la consecución de la declaración de intenciones. Mientras que la declaración de intenciones debe ser concisa, los objetivos pueden entrar en detalles sobre los resultados que han de alcanzarse y desarrollar las posibles soluciones a los impedimentos descritos en la base de referencia. Todos los objetivos deben ser SMART, es decir, específicos, medibles, alcanzables, pertinentes y con plazos establecidos (Naciones Unidas, 2020, p.1).

#### 2.8.5. Justificación

Justificación es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Este verbo, por su parte, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye. (Porto & Merino, 2015, p.1).

Partiendo de SlideShare (2011) amplía que la justificación de una investigación ha de expresar la razón por la cual se ha seleccionado el tema a estudiar.

#### 2.8.6. Plan de actividades

Kaufman (1995) nos refiere en cuanto a la planificación que “tiene como finalidad contribuir a alcanzar la dignidad humana donde no existe e incrementarla donde su presencia es solamente parcial, siendo, además un buen método para mantener en un primer plano la originalidad e individualidad de cada persona.

“es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes” (Porto & Merino, Plan de Trabajo, 2009a, p.1).

“Como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas y objetivos” (Porto & Merino, Plan de Trabajo, 2009b, p.1).

El plan de actividades es de suma importancia porque organizará todas las actividades que se realizarán, el realizar de forma correcta la planificación permitirá el alcance de los objetivos trazados en el proyecto.

#### 2.8.7. Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto (OBS, 2020, p.1).

Este instrumento permite la fácil organización de actividades, siguiendo el tiempo establecido, para apegarse al mismo y tener una fecha de finalización de las mismas y permitirá el control necesario para optimizar la utilización del tiempo

### 2.8.7. Presupuesto

Según FONDEP (2013) “Es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar y ejecutar anticipadamente los costos (ya definidos de los recursos, bienes, servicios, equipos, etc.) de una actividad o conjunto de actividades “(p.42).

Por lo que se refiera a FONDEP (2013) Permite cumplir con metas y resultados previstos, en este caso el cumplimiento de indicadores y estándares previstos en la matriz de acreditación de la Gestión Escolar, orientada a mejorar las condiciones del servicio educativo para el logro de los aprendizajes. (p.42)

Por lo tanto, se comprende que la realización correcta del presupuesto, permitirá el alcance de las mejoras que se pretenden alcanzar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este también permitirá saber cuánto será el costo total del proyecto y ayudará a aprovechar mejor los recursos para no desaprovechar o limita os recursos.

“Es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios” (Sánchez, 2019, p.1).

### 2.8.9. Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo y Evaluación es el proceso por el cual es recolectada y analizada la información, teniendo como función el proveer a los responsables del proyecto de información necesaria para ser utilizada en la planeación, administración e identificación de estrategias con el fin de alcanzar y sobrepasar las metas esperadas (Raymundo, 2010, p.57).

“Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas” (USAID, 2014, p.1).

#### 2.8.10. Indicadores

Por otro lado, Coneval (2013) Un indicador “es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto” (p.14).

Los indicadores deben representar la relación de dos o más variables a fin de que sea más fácil analizar los resultados alcanzados por un programa. Es importante también que los indicadores estén contextualizados, es decir, que se describan algunas características geográficas o temporales que permitan al indicador reflejar respecto a qué está midiendo. (CONEVAL 2013, p. 16)

“Son variables que intentan medir u objetivar, en forma cuantitativa o cualitativa, sucesos colectivos para así, poder respaldar acciones.

los principales atributos de un buen indicador están la disponibilidad, especificidad, confiabilidad, sensibilidad y alcance” (Ei, 2012. P.1).

### 2.9. Metas

Desempeño a alcanzar, vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto las características generales, de las metas son: especifica un desempeño medible, especifica la fecha tope

o el período de cumplimiento, debe ser realista y lograble, pero representa un desafío significativo (p.2).

“Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar” (Fuentes, 2020, p.5).

## **2.10. Plan de sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad es la parte donde el investigador debe plasmar la manera concreta de todos los aspectos del Proyecto en cuanto a cómo se llevará a cabo y sus responsables. En que el proyecto pueda continuar. la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural (Gasparri, 2015a, p.1).

Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015b, p.1)

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a

generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. (HEGOA, 2006b, p.1).

### 2.10.1 Guía educativa

García. I, de la Cruz, G. “Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. (2014)

La guía educativa, es una herramienta que brinda al docente una oportunidad de aplicar nuevas estrategias que permitan a sus estudiantes afianzar sus aprendizajes.

Con respecto a porque elaborar una guía educativa Saniger, N. (s.f.) refiere lo siguiente.

- Herramienta para la planificación docente
- Compromiso con el alumnado
- Información y transparencia

En este nuevo proceso de buscar aprendizaje significativo, hacerle fácil el proceso al estudiante, pone al docente en la búsqueda de estrategias para llevarlo a cabo y una guía educativa de actividades lúdicas es una buena fuente de consulta y de fácil aplicación.

\* Reforzar

Según RAE(2020) lo define como engrosar o añadir nuevas fuerzas o fomento a algo.

El poder reforzar en los estudiantes conocimientos, habilidades, capacidades, buenas prácticas, en general ayudarles a afianzar los conocimientos previos para integrar nuevos es la principal tarea del docente.

\* Valores

“Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada  
Con respecto a lo que es un valor, Gallardo (2006a) dice “podría contestarse que es una energía, una fuerza que acompaña los acontecimientos de la vida. Quizás podría abstraerse un poco más la descripción diciendo que es una calidad que se encuentra en las dimensiones de la vida” (p.24).

Según Gallardo (2006b) en cuanto al valor refiere:” Llegamos así a considerar el valor humano como el máximo valor en la vida; y esta apreciación es general para todo individuo humano: un ser que piensa, desea, proyecta y ama” (p.19).

Por lo anterior se puede decir que el valor humano es la máxima expresión de la vida.

A través de la educación se espera que la persona se desarrolle en todos los aspectos, es decir, que tenga la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, pero que también desarrolle cualidades

físicas, intelectuales, morales, espirituales y que respete tanto a la naturaleza como a las personas (MINEDUC, 2010, p.10).

Los valores presentes en cada persona lo identifican en cualquier contexto en el que se desenvuelva, por tal razón es menester que los estudiantes promuevan la práctica de valores humanos dentro y fuera del aula, lo que evitará unos de los problemas escolares que influyen en la repitencia, ausentismo y abandono de la escuela.

\* Valores Humanos

Perez & Gardey (2016a) definen los valores humanos como una virtud, aunque las costumbres y las conductas cambian con la historia, se considera que hay valores que deben mantenerse inalterables ya que son los que definen al hombre como especie.

El Ministerio de Educación a través del Programa Vivamos juntos en Armonía, el cual se define como “un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos” (MINEDUC, 2019 p.2).

“El objetivo general de este programa es, Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general” (MINEDUC 2019 p.6).

Por lo que se refiere a Perez & Gardey (2016b) afirma que, aunque las costumbres y las conductas cambian con la historia, se considera que hay valores que deben (o deberían) mantenerse inalterables ya que son los que definen al hombre como especie. Los valores humanos se encargan de orientar y direccionar la acción de las personas que desean hacer lo correcto.

No existe una lista específica de los valores humanos, hay diferentes autores que de acuerdo a sus investigaciones hacen referencia a los que consideran importantes.

\* Jugar

“El juego no es un lujo, sino una necesidad para todo niño en desarrollo” Brower (citado en Meneses & Monge, 2001, p.3).

El juego es de las actividades que más les gusta a los niños, como lo refiere Brower, que es una necesidad, por lo que a los niños no se les puede quitar el derecho que tienen de jugar. La escuela no es la excepción, y siendo una actividad tan atractiva para los ellos, se debe tener muy en cuenta para adaptar la enseñanza aprovechando este recurso.

Con relación a Rico (2007) detalla que “la necesidad de implantar la actividad lúdica en la escuela no proviene únicamente desde el área de la educación física, sino que, como ejemplo ideal de actividad integral favorecedora de otros aprendizajes, llega más allá” (p.8).

Por lo anterior vemos que el juego es de las mejores actividades para enseñar o reforzar valores, utilizando el interés nato de los niños y niñas por el juego.

\* Actividades lúdicas

“Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico es de origen latín ludus que significa juego” (WordPress, 2020a, p.1).

La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa (WordPress, 2020b, p.1).

\* Convivencia en Armonía

“Cada individuo forja sus valores con su educación y su buen funcionamiento dependerá de la armonía entre la flexibilidad para aceptar las aportaciones de los demás y la confianza de mantener lo que es fundamental (Castro, 2016a, p.1).

Es lograr un equilibrio en tus pensamientos, acciones y sentimientos, a fin de disfrutar cada momento, vivir en paz contigo mismo y los demás, experimentar una energía positiva que recorre todo tu ser y te da felicidad, paciencia y sabiduría para enfrentar diversas situaciones (Castro, 2016b, p.1).

La convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida. Los miembros de la comunidad educativa participan de este bienestar, contribuyen a crear y conservar un ambiente agradable y fomentan el respeto y la paz (MINEDUC, 2019, p.4).

\* Aprendizaje significativo

“Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende”. (Moreira, s.f. p. 2).

El aprendizaje significativo, “es el modelo educativo que se debe implementar, y reforzar en las aulas, esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas” Ausubel (citado por MINEDUC, 2008, p.19).

Para que un aprendizaje sea significativo, “el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto” (Ruiz, 2020a, p.1).

En este tipo de aprendizaje, el papel que desempeña el docente es tan importante como la misma preparación de la sesión de estudio, o en nuestro caso, de las animaciones. Por un lado, es importante

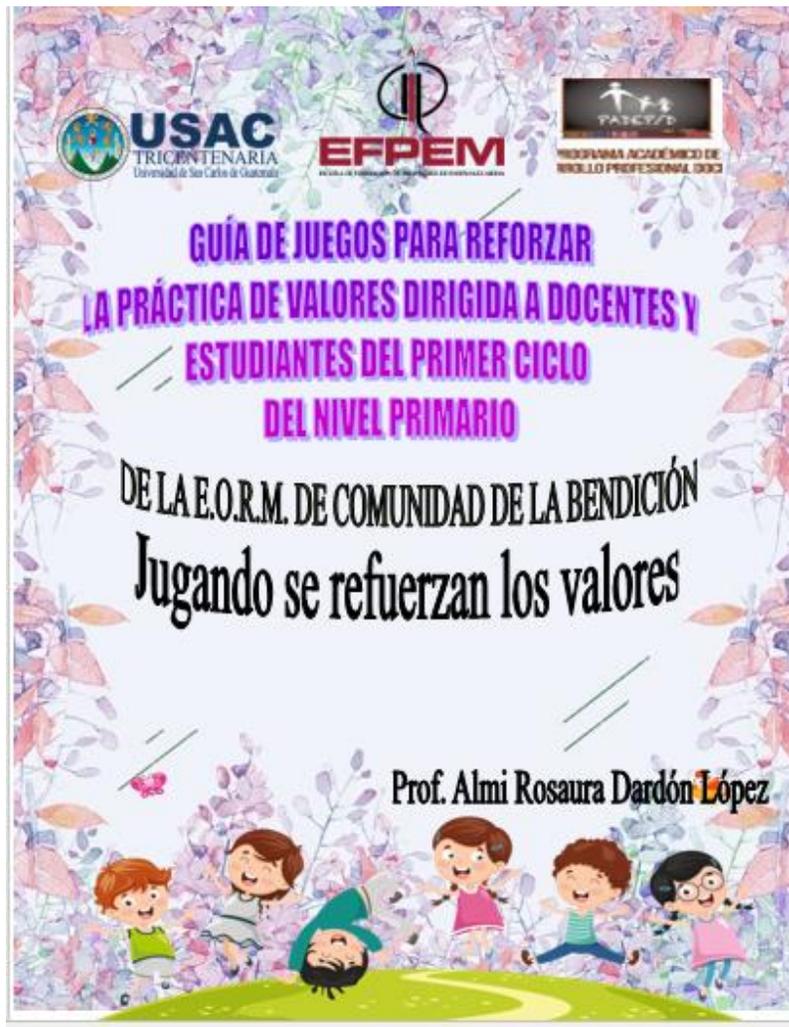
preparar sesiones con nociones o conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es preciso que el docente sea capaz de despertar su interés de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje (Ruiz, 2020b, p.1).

## CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1. Título:

Guía de Juegos para Reforzar la Práctica de Valores Dirigida a Docentes y Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario en la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad La Bendición del Municipio de Retalhuleu del Departamento de Retalhuleu.

Gráfica 14. Guía de juegos para reforzar la práctica de valores dirigida a docentes y estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la E.O.R.M. de la Comunidad La Bendición



Fuente: Archivo personal

### 3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Guía de Juegos Para Reforzar la Práctica de Valores fue elaborada para las docentes y estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad la Bendición, municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu, como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente – PADEP/D.

El objetivo es proporcionar a las docentes una guía de fácil aplicación en el aula para reforzar valores, además de ello favorecer el proceso de enseñanza de valores a través de actividades lúdicas.

También es un instrumento pensado, diseñado y realizado de acuerdo a los intereses de los niños.

Fragoso (2008) Refiere “los seres humanos forman sus valores a través de la socialización”. Como lo refiere Frogoso, entonces que mejor actividad de socialización que el juego, que es el común denominar de todos los niños.

El juego es una actividad que permite el alcance de competencias, no solo en el área de Formación ciudadana sino también en las demás áreas, y en el caso de la guía Aprendamos Jugando, tiene integración con otras áreas.

Y lo interesante y creativo, es que el docente podrá compartir con sus estudiantes momentos de sana distracción bien planificados con un objetivo educativo y el alcance de metas, que, al utilizar el interés innato de los niños por el juego, podrá llevar a cabo con la participación de todas y todos sus estudiantes.

Por lo tanto, el fin no solo es reforzar valores por medio del juego, sino además permitir el alcance de competencias que le brinden al estudiante, capacidades, habilidades y destrezas para el diario vivir, pero una vida en armonía y en una cultura de paz, donde los valores son los principales protagonistas.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes”

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está conceptualizado en los contenidos de Formación Ciudadana para incidir en la vida escolar, familiar y comunitaria, de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, a través de brindarle en la escuela las herramientas necesarias para recuperar la práctica de valores. Lo que permitirá que los niños tengan una mejor estadía en las aulas y escuela, y por qué no una mejor convivencia comunitaria.

Y se realiza en los tres primeros grados de la escuela debido a la edad e intereses de los niños, y donde es más fácil cambiar algunas actitudes y conducta.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo general:**

##### **A. General**

Fortalecer la práctica de valores con la aplicación de la Guía enfocada en competencias, con metodología constructivista a través de juegos lúdicos innovadores, participativos y atractivos para los niños del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad la Bendición.

##### **B. Objetivos específicos:**

Diseñar juegos nuevos adaptados a la edad, e intereses de los niños.

Adaptar juegos y actividades ya existentes al contexto educativo.

Organizar las actividades para fomentar un alto porcentaje de práctica de valores.

Fortalecer la educación a través del respeto, empatía, amor y aceptación sin discriminación alguna.

Promover el respeto y amor por la naturaleza.

Utilizar materiales de reciclaje en las diferentes actividades.

### **3.5. Justificación**

Los constantes cambios de esta época han influido enormemente en el diario vivir de cada una de las personas, y lamentablemente las prácticas de valores también se están quedando rezagadas en varios contextos, y en el contexto educativo se visualiza diariamente por las diferentes circunstancias que día a día los niños demuestran en las aulas.

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad la Bendición del municipio de Retalhuleu, departamento de departamento de Retalhuleu, que actualmente cuenta con 37 estudiantes del nivel primario que cursan primero, segundo y tercer grado, a quienes se dirige este proyecto.

Por las diversas problemáticas que la falta de la práctica de valores, ha generado en la escuela, al realizar la investigación y evidenciar que es de la problemática educativa de urgencia a intervenir, Es justificado que el Proyecto de Mejoramiento Educativo este encaminado a realizar una herramienta de fácil aplicación para las docentes, que les permita reforzar la práctica de los valores de manera fácil, sencilla y con bajo costo.

El aprovechamiento de los recursos al máximo permitirá que la aplicación de la guía pueda ser un éxito en el alcance de los objetivos que se plantearon

para desarrollar este proyecto, pensado y desarrollo de acuerdo al contexto escolar y comunitario, donde los valores deben ser de primordial interés para lograr una educación de calidad.

El aprendizaje significativo, debe ser el primordial objetivo de los docentes para guiar a sus estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje, y siendo que los valores se aprenden en casa, es de aprovechar los conocimientos previos y agregar a ellos los nuevos que lleven al cambio de actitudes y en este caso a la práctica de valores, que les brinde a los estudiantes un punto de partida en el afianzamiento de otros saberes y conocimientos, sobre todo el de aprender a vivir juntos en armonía.

Todo docente busca mejorar día a día su labor educativa, pero a veces le es difícil la planificación de actividades que realmente sean de interés para el niño, del agrado del padre de familia, de las competencias del currículo y de las constantes sugerencias y exigencias de las autoridades educativas. Por ello, este proyecto beneficiará en gran manera a las docentes de la escuela para poder planificar de una buena manera las actividades para reforzar los valores.

Con lo anterior se busca la integración armónica de escuela y comunidad a través del respeto por los demás, la empatía, la solidaridad, la responsabilidad, honestidad, y justicia que harán que en la escuela se puedan formar los futuros profesionales que serán buenos líderes comunitarios y colaborarán con el desarrollo de su comunidad.

Como herramienta pedagógica la guía permite que las docentes puedan adaptar las actividades al espacio, horario, recursos, contexto y diferentes áreas por lo que es de mucha ayuda para ellas. Además, es flexible puede adaptarlo de acuerdo a las necesidades e intereses del momento.

Permite la inclusión porque se puede adaptar a necesidades y capacidades de la mayoría de estudiantes, Además permite la socialización de todas y todos los estudiantes.

Además de todo lo anterior se puede mencionar que es de gran utilidad porque se integran diferentes áreas en los juegos, y está hecho de acuerdo a las competencias que el CNB requiere que los estudiantes alcancen, además va encaminada a poder alcanzar el perfil del egresado que la escuela desea formar en sus estudiantes.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto fue elaborado para realizarse de forma directa y presencial en el centro educativo, contemplando para su realización la guía que contiene dos capítulos, el primero con 12 juegos y el segundo con un festival de valores, cuento de valores, y canción de valores para acompañar el trabajo docente con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del nivel primario.

Pero debido a la situación del estado de Calamidad surgido por la emergencia de la Pandemia del Covid-19, que afecta el país y las restricciones que esto conlleva, a que las actividades realizadas fueron implementadas con diferentes estrategias para llevarlo a cabo.

Unos de los objetivos era proporcionar la guía a directora, docentes, Supervisora Educativa y biblioteca Municipal, pero no fue posible de esta manera y lo proyectado cambio y toma el carácter de emergente, donde lo estructurado, como reuniones presenciales con la comunidad educativa no fue posible, sobre todo actividades con los niños, por lo que las actividades fueron readecuadas.

Ante esto se planificaron actividades según los lineamientos derivados del plan de estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19, que en su parte medular indica finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local; en cumplimiento de los objetivos de este plan, se realizó la presentación por medio de la radio comunitaria Amiga,

la cual cubre los diferentes municipios del departamento de Retalhuleu. Las fases desarrolladas en el plan emergente fueron:

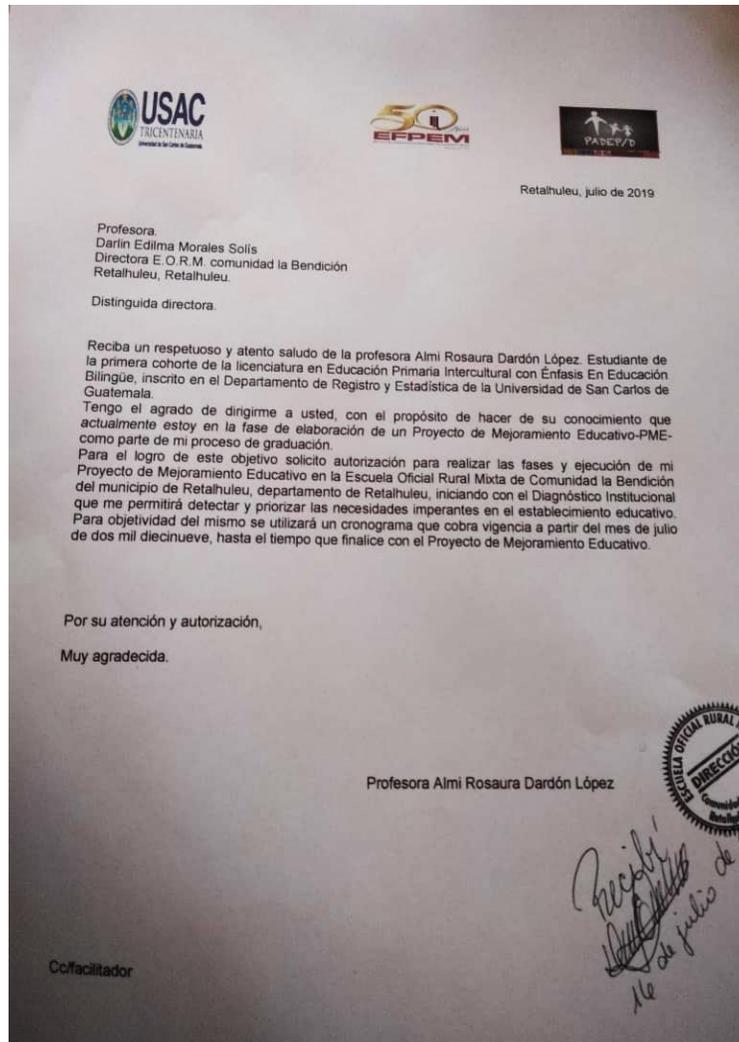
- \* Gestión, el cual consistió en la identificación y comunicación con la Junta Directiva de la Radio Comunitaria Amiga.
- \* Planificación, se elaboró un plan de actividades, un cronograma y redacción formal de solicitud para el espacio radial.
- \* Diseño, Elaboración de un plan radiofonico readecuando las actividades propuestas, faltantes, de acuerdo con lo previsto.

Ejecución, Se realizó la divulgación del alcance y actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa y municipios del departamento de Retalhuleu.

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fase de inicio

#### Gráfica 15. Solicitud dirigida a la directora



Fuente: Archivo personal

## Gráfica 16. Carta compromiso del estudiante

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM,  
Programa Académico de Formación Docente-PADEP/D,  
Ciudad Universitaria, zona 12,  
Guatemala, Ciudad Capital.

Yo, Almi Rosaura Dardón López me identifico con el carné No. 200290251.  
Estudiante de La Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe, primera cohorte, matriculado en el Departamento de Registro  
y Estadística de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Con fundamento en el Reglamento de Evaluación del Rendimiento, para  
presentar trabajos de graduación, en las diferentes carreras de licenciatura en la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media como Unidad  
Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala me comprometo a:

1. Aplicar el análisis situacional del contexto en la EORM. Comunidad la Bendición  
Cantón Xula, Retalhuleu, Retalhuleu en donde desarrollaré las experiencias  
educativas para poder incidir en ellas por medio de su práctica pedagógica.
2. Realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo acorde a las paradas de ruta  
establecidas.
3. Cumplir con los trabajos de cada etapa, en el periodo, que se establece en el  
cronograma para realizar el PME.
4. Asumir una actitud positiva, propositiva, ético y profesional en todo el proceso y  
ámbitos, en donde desarrollaré el PME.
5. Gestionar y utilizar los recursos necesarios para el desarrollo del Proyecto de  
Mejoramiento Educativo -PME.

En el marco de mi formación y consciente de mis compromisos y  
responsabilidades, firmo la presente en una hoja papel bond sin membrete, a los  
diecisiete días del mes de julio del año dos mil diecinueve.



Profesor(a) Almi Rosaura Dardón López

c/facilitador del curso

Fuente: Archivo personal

## Fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Gráfica 17. Planificación de actividades PME

**Técnica: Listado de actividades**  
**(En esta matriz anotará todas las actividades, desde el inicio hasta la finalización del proyecto, que usted considere necesarias e importantes para el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo. \***

No.		No.	
1	Solicitud de permiso a la directora	12	Elaboración de instrumentos de observación
2	Socialización con la directora	13	Verificar alcance de las metas.
3	Socializar con los docentes del centro educativo.	14	Revisión de los datos.
4	Planificar el proceso de elaboración de la guía	15	Entrega e la guía al asesor del curso.
5	Diseño e investigación de actividades lúdicas para fomentar valores.	16	Presentación de la guía a los docentes y directora
6	Reunión e socialización de la guía con los docentes y la directora	17	Divulgación del proyecto.
7	Búsqueda de información, físico o digital.	18	Entrega del informe final.
8	Elaborar esquema de los temas a desarrollar en la guía.	19	
9	Elaboración del borrador, revisión y corrección	20	
10	Gestión de fondos económicos.	21	
11	Impresión de la guía, empastado de la guía	22	

Fuente: Archivo personal

Fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Gráfica 18. Reunión con la directora de la E.O.R.M. Comunidad la Bendición



Fuente: Archivo personal

Gráfica 19. Reunión con Presidenta de la OPF, y padres de familia.



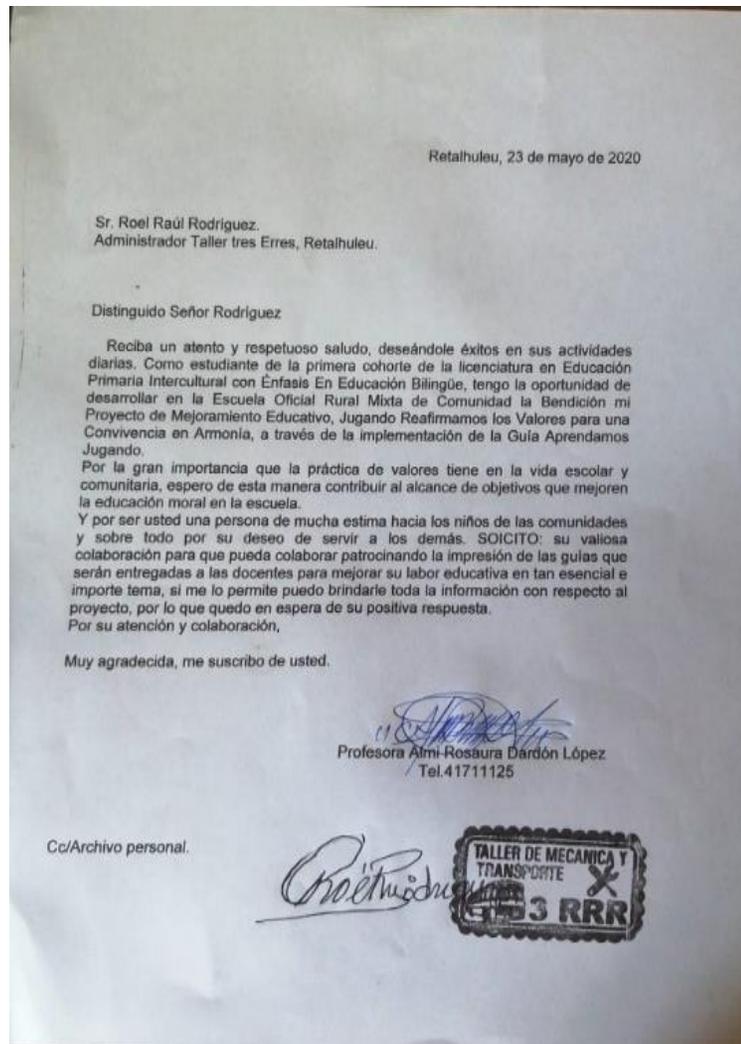
Fuente: Archivo personal

Gráfica 20. Reunión con directora y docente.



Fuente: Archivo personal

Gráfica 21. Gestión de fondos económicos o materiales.



Fuente: Archivo personal

Fase de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo

Gráfica 22. Reunión con directora, para información de monitoreo.



Fuente: Archivo personal

## Fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

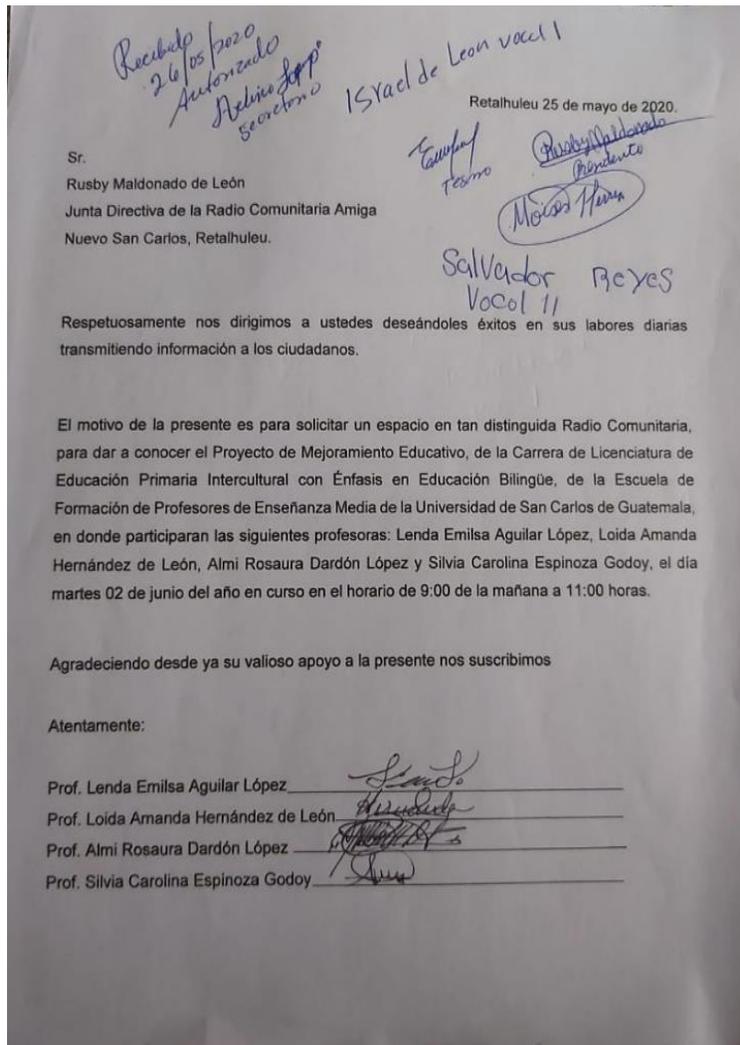
Gráfica 23. evaluación del informe

Actividades de evaluación	Entrevistas	Elaboración de instrumento.
	Aplicar un instrumento de evaluación.	Diseño del instrumento
	Observación.	Recopilación de indicadores de mejoramiento del problema.
	Revisión de los datos.	Revisión y corrección con asistencia del asesor.

Fuente: Archivo personal

Fase de Cierre del Proyecto

Gráfica 24. Solicitud dirigida a la Junta Directiva de Radio Amiga



Fuente: Archivo personal

## Gráfica 25. Planificación de la actividad

**Planificación de los Proyectos de Mejoramiento Educativo**

**Integrantes:**  
Prof. Lenda Emilsa Aguilar López  
Prof. Loida Amanda Hernández de León  
Prof. Almi Rosaura Dardón López  
Prof. Silvia Carolina Espinoza Godoy

**Objetivos:**

**Generales:**  
Dar a conocer los diferentes Proyectos de Mejoramiento Educativo que realizaron en las siguientes escuelas: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad San José Las Delicias, Escuela Oficial Rural Mixta Santa Cruz Cajolá, Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad la Bendición, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rosario.

**Específicos**  
Cumplir con los requerimientos establecidos de los estudiantes de la Licenciatura del Programa Académico EFPEM/PADEP/D.  
Difundir los diferentes proyectos en una radio local del departamento de Retalhuleu.

**Justificación:**  
Debido a la emergencia nacional que se está dando del COVID-19 se readecuaron las actividades por medio de una radio de comunicación local en donde se presentaran las diferentes actividades de los Proyecto. Mejoramiento Educativo tiene como fin primordial dar solución a diferentes problemas educativas de algunas escuelas del departamento de Retalhuleu, por los estudiantes de la Primera Cohorte de Licenciatura del Programa Académico PADEP/D

Fuente: Archivo personal

Gráfica 26. Cronograma de actividades.

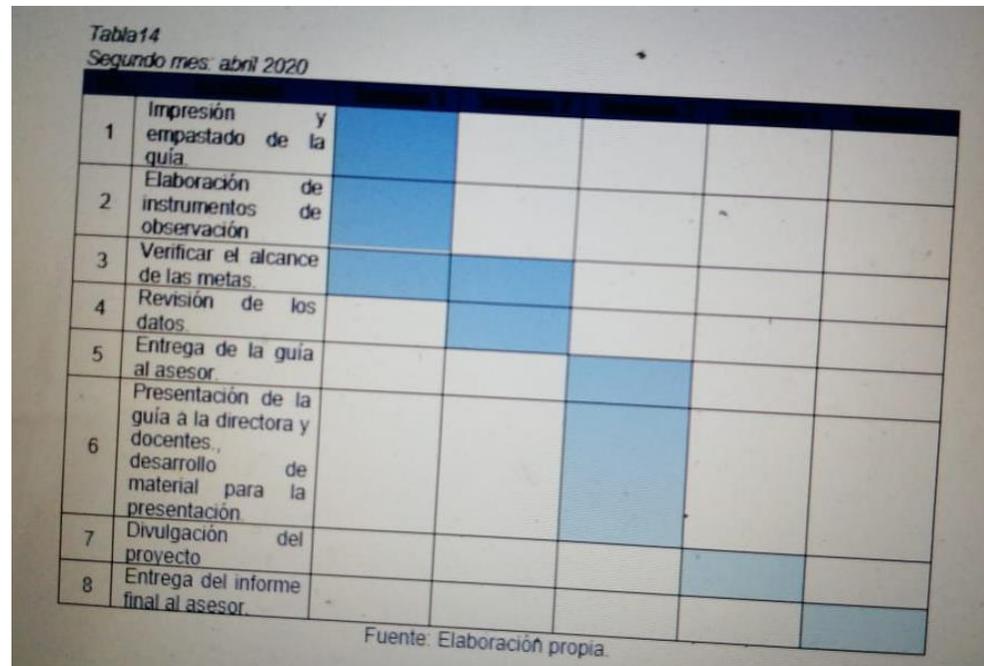
Tabla 13  
Primer mes: marzo 2020

1	Solicitud para la realización del proyecto					
2	Socializar con la directora acerca del propósito del proyecto y por qué se debe realizar.					
3	Socializar con los docentes del centro educativo sobre el proyecto.					
4	Planificar el proceso de elaboración de la guía					
5	Búsqueda de libros físicos y digitales que aborden la temática del proyecto					
6	Elaboración del borrador de la guía					
7	Revisión del borrador de la guía					
8	Gestión del recurso económico					

Fuente: Elaboración propia

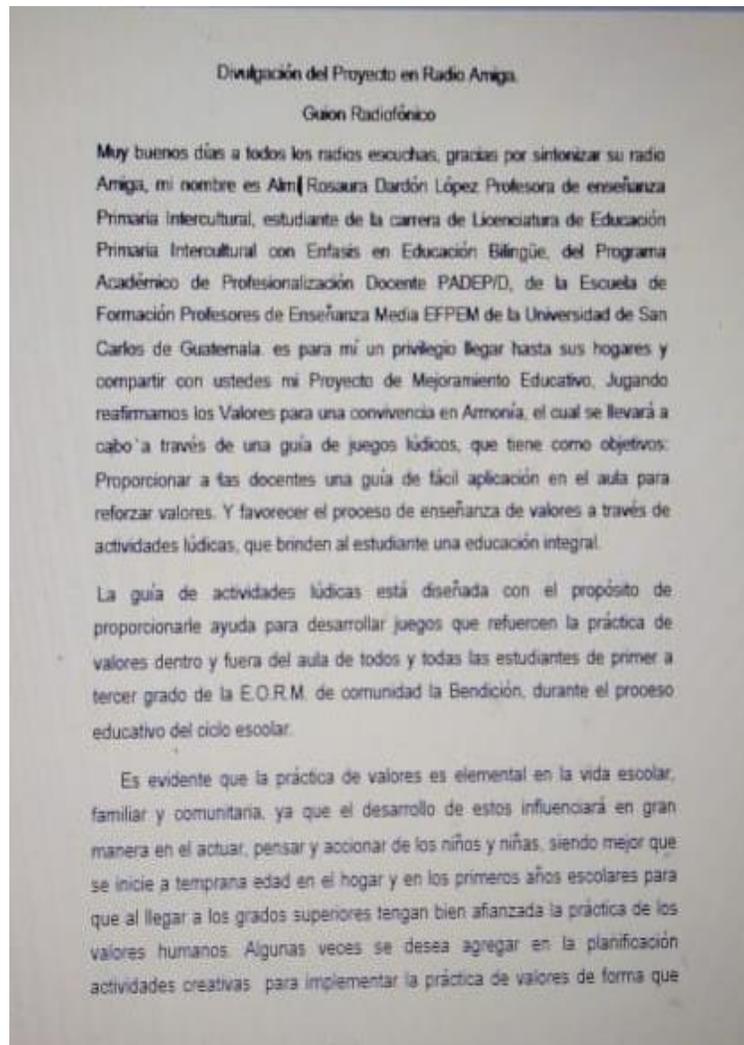
Fuente: Archivo personal

Gráfica 27. Cronograma de actividades



Fuente: Archivo Personal

## Gráfica 28. Divulgación del PME



Fuente: Archivo Personal

Gráfica 29. Divulgación de la actividad



Fuente: Archivo Personal

Gráfica n 30. Divulgación del PME



Fuente: Archivo Personal

## CAPÍTULO IV.

### 4.1. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución elegida es una Escuela Oficial Rural Mixta pequeña, multigrado de 9 años de funcionamiento que se ubicada en Comunidad la Bendición Cantón Xulá, del Municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu. Atiende las tres etapas del nivel preprimario y los seis grados de primaria, la directora atiende la dirección y segundo grado, la docente de preprimaria atiende las tres etapas y las dos docentes más de primaria con que cuenta la escuela atienden primero y tercer grado y cuarto, quinto y sexto grado, la escuela cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), y con Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) quienes están en disponibilidad de colaborar con la escuela en lo que fuera necesario.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad la Bendición cuenta con 5 aulas, una cocina, un patio grande, acceso al campo de futbol de la comunidad ubicado al frente de la escuela. Tiene tambien dos baños para niñas y dos para niños, el perímetro de la escuela está circulado con un cerco de alambre de puas lo que hace fácil que los niños salgan de la escuela y que los padres entren en horarios no adecuados, aunque actualmente se inició el proyecto de la circulación con blok de un lado del perimetro. En el presente ciclo escolar cuenta con tres docentes de primaria y una docente de preprimaria, las cuales atienden las tres etapas de preprimaria y los seis grados de primaria.

En los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de estudiantes que tienen problemas en la práctica de valores, por lo que es necesario que en la escuela se implementen estrategias que brinden a los docentes las herramientas necesarias para reforzar la práctica de valores ,para

adquirir una buena actitud, para mejorar la convivencia tanto en la escuela como en la comunidad

En el hogar con la familia es el primer punto de partida para la práctica de los valores, donde los niños aprenden del ejemplo que tienen a la vista y luego lo reflejan en los diferentes contextos en donde se desenvuelven.

Debido a que todos los niños tienen el derecho a estudiar en un ambiente agradable y en armonía, la falta de práctica de valores en el aula hace que esto no sea posible, por lo tanto el alcance de las competencias es difícil porque el niño no se siente motivado.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Fomentar en los estudiantes y padres de familia acción en valores. En los cuales se unirán algunos de los posibles proyectos. Por lo tanto, se decide que el PME, se realizará para lograr una convivencia en armonía a través de capacitar a los docentes proporcionándoles una guía con juegos para fortalecer los valores y así lograr una convivencia en armonía, en la escuela, hogar y comunidad, ya que la guía también contiene actividades que involucra a los padres de familia.

Entonces se desarrolló un plan donde se incluyen actividades que permitirán llegar a la realización de la guía para iniciar a los docentes de primer a tercer grado de la escuela a cambiar la metodología utilizada para la enseñanza de los valores, lo que da como resultado un clima agradable de clases, mayor responsabilidad e involucramiento en el proceso educativo, de los niños y niñas, padres, docentes y directora.

Las acciones desarrolladas evidencian que usar las actividades lúdicas como estrategia es realmente fructífera y que además es un derecho de los niños y niñas.



## **PRESENTACIÓN**

La siguiente guía de juegos está diseñada, con el propósito de proporcionar ayuda al docente, para desarrollar juegos que refuercen la práctica de valores de todos y todas las estudiantes de primer a tercer grado de la E.O.R.M. de comunidad la Bendición, dentro y fuera del aula.

Es evidente que la práctica de valores es elemental en la vida escolar, familiar y comunitaria, ya que el desarrollo de estos influenciará en gran manera en el actuar, pensar y accionar de los niños y niñas, siendo mejor que se inicie a temprana edad en el hogar y en los primeros años escolares para que al llegar a los grados superiores tengan bien afianzada la práctica de los valores humanos.

Algunas veces se desea agregar en la planificación actividades creativas para implementar la práctica de valores de forma que sea de interés para los estudiantes, pero se hace difícil, por ello en la presente guía encontrará un conjunto de juegos que podrá realizar con sus estudiantes de una manera creativa, divertida y con objetivos definidos, donde el alcance de competencias sea primordial y no solo realizar las actividades para llenar un espacio de tiempo, al contrario planificadas para desarrollar la práctica de valores y lograr una convivencia en armonía, tanto con los estudiantes como con los compañeros y compañeras docentes y padres de familia, al involucrarlos también en algunas de estas actividades.

Y siendo que no solo se necesita de conocimientos, habilidades y capacidades para el éxito, también se requiere de poseer valores y practicarlo para tener éxito en todos los ámbitos de la vida, esta guía está dirigida para ayudar a los estudiantes para el alcance de este éxito educativo.

## **INTRODUCCION**

A continuación se le presenta la Guía de Jugos para Reforzar la Práctica de Valores Dirigida a Docentes y Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario, como una herramienta para planificar sus clases integrando en las diferentes áreas el contenido de valores y fomentar de esta manera la práctica de los mismos para lograr una convivencia armónica entre los diferentes actores del proceso educativo.

La guía contiene una serie de actividades lúdicas que se pueden realizar tanto dentro como fuera del aula y enfocadas en el alcance de competencias bien definidas, para ponerla en práctica en un bimestre o bloque o de acuerdo a las necesidades contextuales y al tiempo que la docente lo crea conveniente.

Fue realizada como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se identificó un déficit en la práctica de valores humanos tanto dentro como fuera del aula en la Escuela Oficial Rural Mixta de Comunidad la Bendición del municipio de Retalhuleu, departamento de Retalhuleu,

Esta creada para que las docentes de primero a tercer grado del nivel primario, con el fin de brindar a los docentes una guía elaborada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de dicho plantel.

Para hacerle fácil la planificación de actividades lúdicas que permitan reforzar las prácticas de valores de una forma lúdica, divertida y creativa y de acorde a la necesidad de los niños.

Aunado a ello buscar una educación de calidad, un aprendizaje significativo, donde el estudiante sea el actor y construya su propio aprendizaje para su desarrollo y el de su comunidad, y así Guatemala cuente con futuros profesionales con valores bien afianzados.

## **ESTRUCTURA DE LA GUÍA**

La presente guía está diseñada en dos capítulos, el primero con 12 juegos y el segundo con un festival de valores, cuento de valores, y canción de valores para acompañar el trabajo docente con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del nivel primario.

Para desarrollar actividades lúdicas que permitan el alcance de competencias que ayuden al reforzamiento de los valores dentro y fuera del aula y de esta manera lograr un aprendizaje significativo en todas las demás actividades referentes a las diferentes áreas curriculares.

Está establecida para ponerse en práctica en dos meses o de acuerdo a las necesidades de cada docente en su aula.

Está estructurada de la siguiente manera:

Título del juego

Áreas que se integran

Competencia

Indicadores de logro

Lugar donde se pueden realizar

Participantes

Desarrollo del juego, sugerencias didácticas

Evaluación

Se recomienda que el o la docente lea detenidamente el contenido de la presente, a fin de preparar anticipadamente todos los materiales que necesitará y planificar adecuadamente el tiempo.

Recuerde que lo mejor es utilizar material de reciclaje en las actividades donde se amerite.

La propuesta de una guía de juegos para reforzar los valores humanos a través de actividades lúdicas surgió de la idea de innovar de una forma atractiva, creativa y con objetivos fundamentados la manera de enseñar o reforzar la práctica de valores dentro y fuera del aula.

La escuela es el segundo hogar de los niños y es ahí donde pasan gran parte de su día, por lo tanto, es un lugar donde se pueden reforzar las actitudes positivas y ayudar a cambiar las negativas. Se sabe que el hogar es la primera escuela y es ahí donde los niños deben aprender los valores y ponerlos en práctica en su vida diaria, pero es en la escuela donde muchas veces los niños tienen la libertad de ser ellos mismos y es aquí donde exponen su personalidad, actitudes, pensamientos y sentimientos muchas veces demostrando los anti valores que traen desde su hogar.

Por eso la presente guía es oportuna para ayudar a los docentes a ejecutar las distintas actividades que contiene en busca de una convivencia en armonía, ya que es fundamental en la vida de todo ser humano la práctica de valores, y en el aula es esencial para lograr un clima de clases agradable en donde los niños se sientan entusiasmados de volver cada día y de ello parte que el proceso educativo sea un éxito.

Generalmente solo se tienen los contenidos, pero no una guía donde puedan apoyarse para hacer los cambios pertinentes de una educación tradicional a un aprendizaje significativo, basado en el interés del niño y en este caso en el juego que es común denominador que todos los niños comparten.

Es importante reforzar los valores en la escuela ya que en estos días se ha visto como se han ido perdiendo y quedando atrás, lo que ha traído graves complicaciones en las aulas, donde es difícil para el docente lograr que muchos de sus estudiantes progresen académicamente por las distintas situaciones que la falta de valores trae consigo.

El ser responsable, amable, solidario, empático, comprensivo, honrado, justo, amigable, veraz y honrado en todo lo que haga le permitirá al estudiante ser una persona capaz de comprender, ayudar, estimar, solidarizarse y aceptar a los demás sin ningún tipo de discriminación y esto le ayudará más que cualquier contenido, a poder alcanzar el éxito en un futuro, porque de una forma responsable será capaz de competir en este mundo cambiante que exige mucho de cada uno y una de los futuros profesionales de Guatemala.

## **BASES PEDAGÓGICAS**

En esta época de constantes cambios tecnológicos la humanidad avanza a un ritmo acelerado día a día, pero con respecto a los valores morales se observa que hay una pausa, que se están quedando rezagados, su práctica y fortalecimiento debería ser de lo prioritario del que hacer dentro de las escuelas y el hogar.

Es importante retomar el valor que los valores tienen en la vida de todo ser humano, como influyen en el actuar diario de los niños y niñas de la escuela, ¿qué vislumbramos para el futuro? si la práctica de los valores se está quedando pausada.

Jean Piaget (Ruedes 2010) define la educación como la acción de formar individuos capaces de tener una autonomía intelectual y moral, así, se espera una educación moralmente aceptable”

Entonces el individuo puede tener autonomía intelectual y moral, pero, esa autonomía es influenciada por el contexto, y la educación debe ser moralmente aceptable como lo refiere Piaget, Incluir la enseñanza de los valores en la escuela es de mucha importancia, aunque sea el niño el que decide cómo actuar, es menester ayudarlo en este proceso tanto en la escuela como en el hogar.

RAE define la moral como, “Pertenciente o relativo a las acciones de las personas, desde el punto de vista de su obrar en relación con el bien o el mal y en función de su vida individual y, sobre todo colectiva”.

Entonces se puede decir que los valores morales definen el actuar ya sea bueno o malo de cada persona, no solo individual si no también colectivo, es menester que se incluya en la práctica diaria de la enseñanza en las escuelas los valores morales, pero ¿cómo hacerlo de una forma adecuada que le interese al niño? , lo ideal es usando estrategias adecuadas que le interesen a los niños, y lo que más le interesa a los niños en sus primeros años de vida es el juego, y el estar en la escuela no los debe privar de tan ansiada actividad para ellos.

Fragoso, Canales (2009) Refiere “los seres humanos forman sus valores a través de la socialización”.

Entonces como lo refiere Fragoso una de las mejores maneras de aprender valores es con la relación y socialización por lo tanto, es ideal para reforzar la práctica de los valores y así disminuir la poca práctica de estos en el aula y escuela, y sin duda la aplicación de actividades lúdicas permiten la socialización entre todos los niños.

Es tan importante el juego en la vida de todo niño que incluso en la medicina los profesionales de la salud lo recomiendan para ayudar al desarrollo tanto físico, social y emocional de los niños y niñas.

El juego en todos los ámbitos y contextos de los niños es tan importante por lo que la Comisión de Derechos Humanos de la Unión Europea lo ha reconocido como un derecho.

Brower, (1988) refiere.” El juego no es un lujo, sino una necesidad para todo niño en desarrollo. (citado en Meneses Maureen y Monge María 2001 p.3)

Esto plantea que el juego es realmente necesario y en las aulas debe ponerse en práctica y más en temas como el de los valores. No se debe ver el juego como un tiempo perdido, si no como bien aprovechado en aras de un buen desarrollo infantil.

En la educación es esencial ponerlo en práctica porque es de los intereses primordiales de los niños, y si se utiliza de una forma bien planificada nos puede llevar por una senda que facilite la enseñanza de una manera divertida, pero no es solo jugar por jugar, en el ámbito escolar el juego debe ser dirigido por el docente, quien previamente ha planificado de manera organizada y con responsabilidad los juegos que pondrá en práctica. Piaget (2014) Refiere “El desarrollo cognoscitivo se refiere al proceso a través del cual cambia la comprensión del mundo de acuerdo con la edad y la experiencia de una persona”

Por lo anterior podemos ver que el desarrollo cognitivo del niño cambia conforme el niño crece y de acuerdo a sus experiencias, se debe aprovechar este trayecto para crear en él competencias, capacidades, habilidades, destrezas y conocimiento, pero aunado a esto que sean personas de bien, responsables, sensibles, respetuosos, equitativos, solidarios, honestos, empáticos y que sean un pilar en su comunidad para el desarrollo propio y el bien común para que

Guatemala cuente en un futuro con buenos ciudadanos que serán la generación que debe fortalecer la democracia.

En todos los ámbitos de la vida, en todo tiempo y lugar la escuela ha influenciado de forma contundente en el proceso de socialización de los niños y niñas

Vázquez, R. (s.f) refiere “Por medio de la educación todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida” (p. 6)

De ello surge la importancia que la educación tiene en la continua sucesión de los valores de una generación a otra, porque los tiempos pasan, las cosas cambian la tecnología avanza, pero los valores siempre serán los mismos, aunque cada persona los puede concebir a su propio pensamiento y entendimiento.

Paya Rico, (2007) “Pero la necesidad de implantar la actividad lúdica en la escuela no proviene únicamente desde el área de la educación física, sino que, como ejemplo ideal de actividad integral favorecedora de otros aprendizajes, llega más allá” (p.8)

Por lo anterior vemos que el juego es de las mejores actividades para enseñar o reforzar valores, utilizando el interés nato de los niños y niñas por el juego

## **OBJETIVOS DE LA GUÍA**

- Proporcionar a las docentes una guía de fácil aplicación en el aula, para reforzar valores, con actividades de interés de los estudiantes.
- Favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores a través de actividades lúdicas, que brinden al estudiante una educación integral.
- Promover en los docentes la utilización del modelo constructivista en la enseñanza de contenidos y alcance de competencias del Área de Formación Ciudadana.



Fuente de imagen: <https://sp.depositphotos.com/vector-images/ni%C3%B1o.html>

## 1. LOTERIA DE VALORES

**Áreas que se integran:** formación Ciudadana, Comunicación y Lenguaje

Para reforzar valores como: Respeto, solidaridad, y honestidad, equidad.

**Competencia:**

- Que los estudiantes manifiesten autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula, escuela y hogar.

**Indicadores de Logros:**

- Demuestra buen trato en sus relaciones sociales.

**Lugar:** Aula o patio

**Participantes.:** todos los estudiantes del aula.

**Recursos:** Materiales, Lotería de valores, un cartón para cada niño, piedras o palitos, pedazos de papel etc. Caja para tarjetitas que se cantarán en el juego, si es posible una tómbola. Humanos, niños y docente.

**Desarrollo del juego:**

- a. La docente dará las indicaciones oralmente asegurándose que todos y todas comprendan las reglas del juego.
- b. Se le entrega a cada niño un cartón de lotería de valores.

- c. Se les proporciona material para marcar, pueden ser tapones, papel, piedras etc. (los niños pueden llevarlos de casa también)
- d. La dinámica del juego puede cambiar de cartón lleno a llenar solo una parte del cartón.
- e. Ganará el niño que cante primero ¡LOTERIA!
- f. Lotería pasada no será pagada.
- g. La docente realizará la primera ronda al cantar las tarjetas para que los estudiantes vayan marcando.
- h. La docente asignará a un estudiante que sea el siguiente, y así sucesivamente se cambiará a los niños, preguntando quien quiere hacerlo y animando a los estudiantes a que todos participen.
- i, Debe premiarse a cada ganador, la o el docente debe llevar los premios de acuerdo a los intereses de los participantes.

**Sugerencias didácticas:** Puede elaborar los cartones de lotería de valores con material de reciclaje y hacerlo con la colaboración de sus estudiantes, para que le den más estima al juego, que los niños se roten para cantar las tarjetas, puede usarse para reforzar valores como: Respeto, solidaridad, honestidad, equidad.

**Evaluación;** a través de la observación con una lista de cotejo.

## 2. ARMANDO UN COLLAGE DE VALORES

**Áreas integradas:** Medio social, expresión artística, formación Ciudadana.

- Que el estudiante se desempeñe en forma equitativa y responsable en la vida familiar, escolar y comunitaria
- Evidencia equidad, buen trato en sus relaciones interpersonales, étnicas e interculturales en la familia en la escuela y en su comunidad.

**Indicadores de Logro:**

- Demuestra buen trato en sus relaciones sociales.
- Comparte material sin discriminación con sus compañeros.

**Lugar:** aula o patio

**Participantes:** Grupos de acorde a lo que él o la docente considere correcto.(4 mínimo y 8 máximo)

**Recursos:** Materiales, todo tipo de elementos de la naturaleza (hojas, ramas, arena, tierra, piedras etc.), tijeras, hojas de papel, pegamento o silicón, lazo y ganchos de ropa para la exposición de los trabajos. Humanos: docente y estudiantes.

**Desarrollo del juego:**

- a. La docente dará las indicaciones oralmente asegurándose que todos y todas comprendan las reglas del juego.
- b. Aclarar las dudas, si los niños no han comprendido las indicaciones.
- c. Los estudiantes organizados en grupos, realizarán un collage de valores.
- d. Deben utilizar solo materiales del contexto de la escuela, lo que encuentren en el patio.
- e. Preferiblemente solo materiales naturales y de reciclaje.
- f. La docente dará 15 minutos para que cada grupo salga a buscar el material para realizar su collage.
- g. deben demostrar respeto, solidaridad con los otros grupos.
- h. Al regresar al aula cada grupo en su espacio coloca los materiales que encontraron.

- i. Seguidamente la docente da las indicaciones que antes de iniciar su collage, deben escoger a un grupo para darle su material, cada grupo debe compartir con otro grupo su material, hasta que todos los grupos tengan el material de otros.
- j. Se le proporciona a los estudiantes el tiempo necesario para reflexionar en cuanto al hecho de haber compartido el material que les costó encontrar.
- j. Los estudiantes elaboran el collage, son expuestos en el aula, y se analizan si cumplieron con las indicaciones que dio la docente.
- h. Se realiza una pequeña reflexión de cómo se sintieron al compartir su material, y a lo que llevó el resultado final.

**Sugerencias didácticas:** Es recomendable utilizar material de la naturaleza, así el niño aprende a utilizar los recursos y a reciclar, el intercambiar el material con otro grupo permitirá que el niño aprenda a compartir. Puede usarse para reforzar valores como: Respeto, solidaridad, además no hay que regañar al niño cuando no quiera compartir, porque es algo que se va aprendiendo o comprendiendo de acorde con su desarrollo cronológico después de los 5 años.

**Evaluación;** a través de la observación con una rúbrica, también puede realizar una coevaluación por grupo con una rúbrica.



### 3. LA OVEJITA TRASQUILADA

**Áreas:** Expresión Artística y Formación Ciudadana.

**Competencias:**

- Participa responsablemente en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos(as)
- Práctica actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.
- Manifiesta autonomía, solidaridad y respeto en sus relaciones en el aula, y en el hogar.

**Indicadores de Logro:**

Asume responsablemente sus compromisos y obligaciones en la familia y en la escuela.

**Lugar:** aula o patio.

**Participantes:** Todos los estudiantes, actividad individual.

**Recursos:** Materiales, hojas de papel con dibujo de oveja, crayones, caja o frasco de algodón, pegamento, engrapadora de pared. Humanos: docente y estudiantes.

Fuente de imagen: <https://www.alamy.es/stock-photo-cute-dibujos-animados-oveja-100761609.html>

**Desarrollo del juego:**

- a. La docente dará las indicaciones oralmente asegurándose que todos y todas comprendan las reglas del juego.
- b. Se le proporcionará a cada niño una hoja con el dibujo de una ovejita, cada niño le coloca su nombre y la docente las pega en la pared del aula.
- c. El juego consiste en que los estudiantes cada día asignarán a un compañero que será el responsable al día siguiente de hacer la actividad.
- d. El niño asignado recibirá de la docente un frasco o cajita con bolitas de algodón, la cual tendrá durante todo la mañana.
- e. Después de iniciada la clase y pasar asistencia, el niño dará una bolita de algodón al niño que fue el primero en llegar a clases, y en el transcurso de las clases podrá asignar bolitas de algodón a los niños que se portaron bien, que

fueron solidarios, responsables con sus actividades, que no ensució la clase, que fue respetuoso en todo momento, etc.

d. El niño pegará su bolita de algodón en su oveja.

e. Se premiará al estudiante que tenga la ovejita más llena.

d. El premio lo debe proporcionar la docente.

e. En esta actividad los niños a cargo deben demostrar responsabilidad, solidaridad y empatía para comprender a sus compañeros a la hora de proporcionar el algodón.

**Sugerencias didácticas:** Se recomienda, que todos los niños tengan la oportunidad de ser quién reparta los bolitas de algodón. Puede usarse para reforzar valores como: Responsabilidad, solidaridad, equidad, honradez y la verdad. La docente debe estar pendiente que los niños sean responsables con esta actividad.

**Evaluación;** a través de la observación con una lista de cotejo.

#### **4. MEMORIA DE VALORES**

**Áreas que se integran:** pueden tomarse cualquiera de las áreas.

**Competencia:**

- Práctica actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.

**Indicadores de logro:**

- Demuestra respeto por las actitudes opiniones y diferencias de los demás.
- Participa en actividades grupales mostrando seguridad y colaboración.

Lugar: aula o patio

**Participantes:** Grupos de acorde a lo que él o la docente considere correcto. ( 4 mínimo y a 8 máximo)

**Recursos:** Materiales, memoria de valores realizado con material de reciclaje, pegamento, Humanos: docente y estudiantes.

**Desarrollo del juego:**

- a. La docente dará las indicaciones oralmente asegurándose que todos y todas comprendan las reglas del juego, debe verificar que el área de juego este bien limpia ya sea mesa o piso.
- b. la docente proporciona a cada grupo un juego de memoria de valores.
- C, deben de jugar armoniosamente durante el tiempo que la docente planifique, cada grupo debe decir quien fue el ganador de su grupo.
- D, al finalizar se hace una ronda con los ganadores de cada grupo.
- e. La docente debe premiar a los ganadores, y premiar al grupo que jugó más armónicamente.

**Sugerencias didácticas:** Se recomienda que todos los niños tengan la oportunidad de jugar, aunque no se puede obligar a alguien que no quiera. Puede usarse para reforzar valores como: Responsabilidad, respeto, solidaridad, honradez, paciencia.

**Evaluación;** a través de la observación con una escala de rango

**5. COFRE DE LOS VALORES.**

**Áreas que se integran:** Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana

**Competencia:**

- Utiliza el diálogo y el consenso en situaciones donde se afrontan problemas y conflictos de la vida familiar y escolar.

**Indicadores de logro:**

- Identifica las causas y efectos de problemas sociales.

**Lugar:** aula o patio

**Participantes:** todos los estudiantes del aula, individual.

**Recursos:** Materiales, cofre decorado realizado con caja de cartón reciclado, pegamento, trozos de papel color verde y color rojo Humanos: docente y estudiantes.

**Desarrollo del juego:**

- a. La docente dará las indicaciones oralmente asegurándose que todos y todas comprendan las reglas del juego.
- b. Se les informa a los estudiantes que en el aula hay 1 cofre de valores.
- c. seguidamente, se les da a conocer que cada día al finalizar la clase cada uno, recibirá un pedazo de papel, el verde representa a los valores humanos, y el rojo a los anti valores.
- d. Colocarán solo 1 dentro del cofre debe ser el que represente como ha sido su práctica de valores en su hogar, escuela y aula ese día.
- e. La docente debe ayudar a los estudiantes a ser honestos y que realmente coloquen el que corresponde.
- f. Se les debe aclarar que están en plena libertad de ser honestos y que no se les reprenderá, y si es posible, que cada niño lo realice fuera de la vista de los demás.
- g. esto permitirá iniciar a los estudiantes en la autoevaluación.
- h. Al finalizar el tiempo establecido para llenar los cofres, sean este una semana, dos o 3 dependerá del contexto del aula y del tiempo que la docente considere adecuada.
- i. Antes de abrir el cofre los niños pueden compartir sus expectativas de acuerdo a lo que piensen de cuál será el resultado.
- j. Se abre el cofre, y se cuentan los valores y los anti valores, y se hace una reflexión grupal de los resultados.
- j. Esto servirá además para evaluar el progreso de la práctica de valores en el aula.

**Sugerencias didácticas:** Es importante que cada niño decida el color que depositará dentro el cofre, sin influencia de nadie. Verificar que ningún niño se quede sin depositar su papel. Puede usarse para reforzar valores como: Responsabilidad, honradez, verdad, humildad.

**Evaluación;** a través una pequeña reflexión escrita o con la observación con una lista de cotejo.



Fuente de imagen: <https://vivanlosvalores.wordpress.com/el-cofre-del-tesoro/>

## 6. EL GATO Y EL RATÓN

**Áreas que se pueden integrar:** Formación Ciudadana, Educación Física

**Competencias:**

- Respetar las reglas del juego.
- Demuestra dominio de sus movimientos en forma coordinada

**Indicadores de logro:**

- Participa con seguridad, en juegos y rondas tradicionales.
- Participa con entusiasmo y solidaridad con sus compañeros.

**Lugar:** aula o patio

**Participantes:** todos los estudiantes del aula, individual.

**Recursos:** Materiales, 2 corbatas viejas decoradas, pegamento, Humanos: docente y estudiantes.

**Desarrollo del juego:**

- a. La docente dará las indicaciones oralmente asegurándose que todos y todas comprendan las reglas del juego, también puede colocarlas en un cartel creativo, para que los niños vean las reglas del juego.
- b. Se colocan a los niños en un círculo grande.
- c. Se les proporciona dos corbatas, se le da una a un niño y otra a otro niño, se les explica que la corbata del primer niño es el gato y el segundo es el ratón.

d. comienza el juego el niño que tiene la corbata que representa al ratón, este debe pasarla a su compañero del par. (se debe desatar la corbata del cuello, luego ponérsela al compañero que tiene a su lado.

Cuando el ratón haya recorrido unos tres niños se inicia con el gato, el objetivo es que el gato no alcance al ratón.

f. Pierde el niño que se junte con las dos corbatas, porque implica que el gato atrapó al ratón.

g. cuando un niño pierde la docente aprovecha para resaltar que si alguien hubiese detenido al gato, o sea que se hubiera esperado un tiempo antes de pasarlo al compañero, hubiese sido posible que el ratón llegase hasta donde se inició el juego y que nadie hubiera perdido.

h. Realizar una pequeña reflexión acerca de que muchas veces los niños grandes golpean o molestan a los pequeños, pero si somos solidarios y respetuosos no sucederá en nuestra escuela.

**Sugerencias didácticas:** Es importante que cada niño participe, puede decorar las corbatas haciéndole cara de gato y ratón, ayudar a los niños que muestren dificultad con la rapidez o coordinación en el juego. Puede utilizarse para reforzar valores como la tolerancia, equidad y respeto.

**Evaluación;** a través de una lista de cotejo.



Fuente de imagen: [https://es.123rf.com/photo\\_30598825\\_ilustraci%C3%B3n-de-un-gato-y-un-rat%C3%B3n.html](https://es.123rf.com/photo_30598825_ilustraci%C3%B3n-de-un-gato-y-un-rat%C3%B3n.html)

## 7. LA CARTA MENTIROSA.

**Áreas que se integran:** Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística y Formación Ciudadana.

**Competencias:**

- Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.
- Respetar las reglas del juego.

**Indicadores de logro:**

- Práctica el valor de la verdad.
- Lee para obtener información.
- Participa con entusiasmo y solidaridad con sus compañeros.

**Lugar:** aula o patio.

**Participantes:** todos los estudiantes del aula, individual.

**Recursos:** Materiales, hojas de papel, cartel con las reglas del juego, lápiz o lapicero, Humanos: docente y estudiantes.

**Desarrollo del juego:**

- a. La docente dará las indicaciones oralmente asegurándose que todos y todas comprendan las reglas del juego, también puede colocarlas en un cartel creativo, para que los niños vean las reglas del juego.
- b. los estudiantes sentados en círculo.
- b. Se le proporcionará a cada estudiante una hoja de papel.
- c. La docente le escribe un pequeño mensaje al primer participante.
- d. este debe leer detenidamente el mensaje, luego voltea la hoja.
- e. A continuación el estudiante debe escribir su carta tratando de escribir lo mismo que tenía la carta que su maestra le dio.
- f. Seguidamente se la entrega a su compañero o compañera que tiene a su lado y así sucesivamente hasta que todos los niños hayan escrito su carta.

- g. Al finalizar la docente colocará en grande la carta que inició el juego.
- h. y leerá la última carta escrita por el niño (a).
- i. Luego se hará una lluvia de ideas para que los niños den su opinión acerca de cómo cambió el mensaje, para que la docente pueda reforzar que eso pasa muchas veces con las mentiras, porque alguien dice algo y los demás le agregan o quitan y pueden perjudicar a alguien, muchas veces sin ser su intención.

**Sugerencias didácticas:** Es importante que cada niño participe, debe colocar estratégicamente a niños que tengan dificultad para escuchar o escribir así evitar que se puedan sentir incómodos, para evitar esto la docente puede ayudarlo, Puede utilizarse para reforzar valores como la tolerancia, paciencia y respeto.

**Evaluación;** a través de una lista de cotejo.



Fuente de imagen: <https://www.pinterest.es/pin/593349319642130203/>

## 8. VOLVER AL PASADO.

**Áreas que se integran:** Medio social y Natural, Formación Ciudadana.

**Competencia:**

- Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad, y otros valores de acorde a su contexto.

**Indicadores de logro:**

- . Relaciona los valores y el respeto a los Derechos Humanos con la convivencia armónica.
- Promueve el diálogo en la resolución de conflictos.

**Lugar:** aula o patio

**Participantes:** todos los estudiantes del aula,

**Recursos:** Materiales, guía para una pequeña entrevista que realizarán los niños, flecos de nylon como los usados en las ferias antiguamente, cosas viejas si son accesibles. Humanos docente y estudiantes.

**Desarrollo del juego:**

a. La docente explicará a sus estudiantes que al siguiente día harán un viaje al pasado.

B. Les da una asignación para que los estudiantes puedan realizarla durante la tarde.

c. Las indicaciones son las siguientes:

c.1. Los niños deben preguntar a sus padres si a ellos se les permitía decir mentiras cuando eran niños.

c.2. Si sus padres o sus abuelos tomaban algo que no les pertenecía.

c.3. Si trataban mal a las niñas y niños.

c.3. Si utilizaban un lenguaje soez (ofensivo) en presencia de su familia, maestros amigos o vecinos.

c.4. Si recibían algún castigo si desobedecían en algo a sus padres.

c.5. Como era la manera de recibir una visita en casa.

d. El día de la actividad, la docente trata en lo posible de representar un ambiente del pasado.

- e. Le da un tiempo a cada niño para que exprese lo que sus padres o abuelos le dijeron con respecto a la actividad del día anterior.
- f. Se realizan grupos por afinidad para que los niños representen algunos de los diálogos que la maestra les dará en ese momento, o que ellos mismos puedan redactar.
- g. Al finalizar se reflexiona en cuanto como algunos de los valores se han ido perdiendo, y han sido sustituidos por anti valores.
- h. Se les explica a los estudiantes que en el pasado a los niños se les obliga a portarse bien y muchas veces recibían castigos en la escuela y en su casa si quebrantaban alguna regla.
- i. Se les comparte también que en este tiempo la educación cambió y que no reciben un castigo físico como antes por una falta o un anti valor, pero que toda acción tiene una consecuencia y se debe afrontar las consecuencias de nuestros actos.

Es mejor actuar por principios y no porque otro lo diga.

**Sugerencias didácticas:** Es importante que cada niño realice su pequeña entrevista, hacer énfasis que en la educación tradicional a los niños se les corregía con diferentes tipos de castigo pero que ahora ya no es así, pero esto no significa que cuando se haga algo malo no tenga ninguna consecuencia.

Puede utilizarse para reforzar valores como la tolerancia, respeto y actitudes como el dialogo para resolver problemas.

**Evaluación;** a través de escribir una pequeña reflexión o ensayo en caso de tercer grado sobre cómo era el comportamiento que se le exigía a las personas en épocas pasadas, o que valores eran los que más se practicaban en el pasado.



Fuente de imagen: [https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/maquina\\_del\\_tiempo.html?sti=nsw2stir0jn6vio80t|&mediapopup=115657634](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/maquina_del_tiempo.html?sti=nsw2stir0jn6vio80t|&mediapopup=115657634)

## 9. GANAREMOS JUNTOS.

**Áreas que se integran:** Matemática y Formación Ciudadana.

**Competencia:**

Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos.

**Indicadores de logro:**

- Promueve la confianza en sus compañeros.
- Fortalece la relación entre compañeros.

**Lugar:** aula o patio

**Participantes:** todos los estudiantes del aula, se pueden hacer equipos por afinidad o con alguna dinámica. Pueden ser de 3 a 5 estudiantes.

**Recursos:** Materiales, tiza para piso, vara, Humanos, docente y estudiantes.

**Desarrollo del juego:**

Antes de la actividad la docente debe verificar que en el patio no haya objetos con los que los niños puedan lastimarse si es que tropiezan o caen.

- a. La docente da las indicaciones del juego.
- b. dependiendo de números de estudiantes así será el espacio a necesitar.
- c. los niños asignarán a un representante de su grupo.
- d. El representante de cada grupo, trazará en el suelo o piso, una línea de más o menos 15 metros o el largo que el espacio permita.
- e. La docente marca el inicio y donde finalizarán las líneas.
- f. se debe dejar la distancia prudente entre cada línea.
- G. El objetivo es que cada representante de grupo realice la línea a seguir con algún grado de dificultad posible, no debe ser una línea recta.
- h. La docente le cubrirá los ojos al primer participante de cada equipo, ellos deben seguir la ruta solo con las indicaciones de sus compañeros.
- i. Si el niño(a) se sale de la ruta debe iniciar de nuevo, con la ayuda de sus compañeros.
- j. cada equipo erigirá la estrategia a utilizar, la única restricción es no tocarlo, ni jalarlo, deben guiarlo solo con la voz, pueden acompañarlo muy de cerca guiándole, pero sin tomarlo.
- k. Gana el o la estudiante que llegue primero a la meta.
- L. Es la docente quien decide si premiar o no a los ganadores y la manera de hacerlo.

**Sugerencias didácticas:** Es importante que la docente haga énfasis en la importancia de confiar en los demás porque no todas las personas son malvadas. También hacer comprender a los niños que cuando alguien confía en uno no debe defraudarlo y que deben trabajar en equipo para ganar.

Puede utilizarse para reforzar valores como la solidaridad, perseverancia, honestidad, veracidad y respeto. Y ser cooperativos.

**Evaluación;** a través de una escala de rango.

## 10. MI ANIMAL FAVORITO:

**Áreas que se integran:** Medio Social y Formación Ciudadana.

**Competencia:**

- Promueve el cuidado y respeto a los seres vivos.

**Indicadores de logro:**

- Promueve el derecho de los animales.
- Determina características propias y de otros seres vivos.

**Lugar:** aula o patio.

**Participantes:** todos los estudiantes del aula, individual.

**Recursos:** Materiales, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores, tijeras pegamento

**Desarrollo del juego:**

- Los niños en su escritorio reciben una hoja de papel en el que pueden dibujar o pegar un recorte de un animal que les guste.
- seguidamente cada niño escribirá 3 o más características que ese animal tenga y que pueda relacionarlo con características propias.
- Al finalizar todos los niños expondrán su dibujo y darán a conocer cuáles son esas características que los hacen especiales.
- La docente aprovecha para reforzar que todos y todas son especiales aunque tengan diferencias y que no se debe discriminar a nadie por ningún motivo.

Fuente de imagen: <https://www.pinterest.com/pin/636133516089892274/>

**Sugerencias didácticas:** Es importante que la docente proporcione un clima de confianza y respeto para que los niños se sientan cómodos con la actividad. Puede utilizarse para reforzar la autoestima y respeto.

**Evaluación;** a través de una lluvia de ideas, y una lista de cotejo..

## 11. EL ESPEJO MÁGICO

**Áreas que se integran:** Formación Ciudadana, Medio Social y Natural.

**Competencia:**

- Promover la autoevaluación y aceptación de sí mismo.

**Indicadores de logro:**

- Respetar las diferencias entre sus compañeros de clase.

**Participantes:** Todos los estudiantes del aula, actividad individual.

**Lugar:** aula o patio.

**Recursos:** Materiales, espejo. Humanos docente y estudiante.

**Desarrollo del juego:**

- a. Dar indicaciones claras, para que los niños comprendan.
- b. La docente llevará un espejo a la clase, y lo colocará en un lugar seguro para realizar la actividad,
- c. El estudiante tendrá su turno para pasar y debe observar su reflejo en el espejo.
- d. Seguidamente dirá su nombre y 3 características físicas que observó de él que le gustan.
- e. Al finalizar la actividad se refuerza que todos tenemos cualidades y características que nos hacen especiales y no importa como sea nuestra apariencia física todos merecemos respeto.

**Sugerencias didácticas:** Es importante que la docente proporcione un clima de confianza y respeto para que los niños se sientan cómodos con la actividad. Puede utilizarse para reforzar la autoestima y respeto.

**Evaluación;** a través de una pequeña reflexión escrita de las cualidades y aspectos positivos que cada uno posee, mediante una escala de rango o lista de cotejo.

## 12. LA RULETA DE CUENTOS DE VALORES

**Áreas que se integran:** Formación Ciudadana, Medio Social y Natural.

**Competencias:**

- Expresa por escrito sus sentimientos, emociones pensamientos y experiencias.
- Práctica actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo

**Indicador de logro:**

- Respeta las reglas y normas en su vida escolar y familiar.
- Escribe pequeños cuentos imaginativos, incluyendo acciones de los valores.
- Aplica en su escritura sus experiencias

**Lugar:** aula o patio, campo

**Participantes:** Todos los estudiantes del aula, actividad individual.

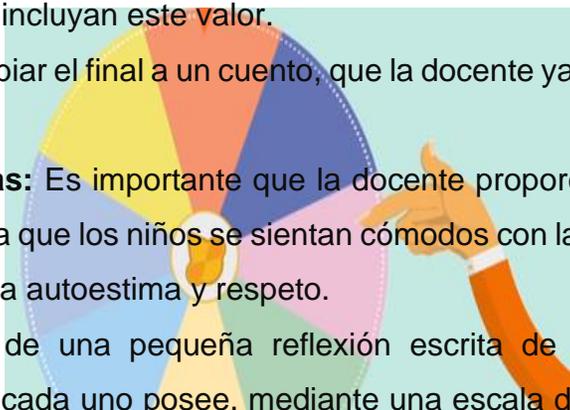
**Recursos:** Materiales, ruleta de valores hecha de material de reciclaje, cuaderno, lápiz o lapicero. Humanos, docente y estudiantes.

**Desarrollo del juego:**

- a. Dar indicaciones claras, para que los niños comprendan.
- b. La docente lleva una ruleta con los valores que se deseen reforzar.
- c. Cada día un niño participará girando la ruleta para ver qué valor es el que marca.
- d. El valor que la ruleta marque es el que los niños utilizarán para escribir un pequeño cuento donde incluyan este valor.
- e. también pueden cambiar el final a un cuento, que la docente ya tendrá redactado previamente.

**Sugerencias didácticas:** Es importante que la docente proporcione un clima de confianza y respeto para que los niños se sientan cómodos con la actividad. Puede utilizarse para reforzar la autoestima y respeto.

**Evaluación;** a través de una pequeña reflexión escrita de las cualidades y aspectos positivos que cada uno posee, mediante una escala de rango o lista de cotejo.



Fuente de imagen: <http://www.enlanubetic.com.es/2017/01/flukyio-tu-ruleta-de-la-fortuna.html#.Xu6VkmhKjIU>



Esta es una actividad que la docente puede organizar y planificar con creatividad, ánimo y buenos deseos de culminar un bimestre reforzando valores para compartir con los niños y niñas de la escuela y los padres de familia en una actividad divertida y donde los niños apliquen lo aprendido.

**Objetivos:**

- Proporcionar un espacio escolar para el disfrute de actividades lúdicas que refuercen los valores. Armazón para hacer cometas, papel de china e imágenes de valores para decorarlo, cono, pegamento
- Brindar un espacio de recreación y convivencia armoniosa en el ambiente escolar con estudiantes, docentes y padres de familia.
- Lograr una mayor participación de docentes, padres y estudiantes en las actividades.

**Recursos:** Materiales, fotografías, trabajos y actividades realizadas durante el bloque, vaca de cartón con su cola por separado, pequeña piscina con peces con valores y anti valores para pescar anzuelos, costales, rompecabezas gigantes, escobas, poste encebado de 5 metros de altura, Humanos: estudiantes, docentes, directora, padres de familia.

En el festival se expondrá una infografía de las actividades lúdicas realizadas durante el bimestre.

Se contará con diferentes juegos a cargo de los niños y niñas del aula con el apoyo de los docentes.

Entre las actividades deben estar incluidas las que se realicen en equipos ya sea de amigos o de familias.

Entre las actividades podemos incluir:

1. Ponerle la cola a la vaca. En familia.
2. Pesca en familia, peces con valores y anti valores, ganan si pescan uno con un Valor.
3. Carrera de encostalados.
4. Armar un rompecabezas gigante con valores
5. Hacer un cometa con un mensaje de valores
6. Polo con escobas
7. palo encebado
8. Encontrando el tesoro, hojas con acciones escritas que demuestran valores escondidas en toda la escuela, deben buscar en familia y encontrar todas las que puedan

Se debe dar a conocer con anticipación a los niños la planificación y calendarización del festival y asignarles sus responsabilidades las cuales cumplirán con la ayuda de sus padres

## CUENTO

### Objetivo

- Lograr un ambiente de reflexión en la clase a través de cuenta cuentos., con temas de valores.

### Recomendaciones Pedagógicas

- Se puede organizar una pequeña dramatización o presentación de títeres, para fortalecer la verdad.



Fuente de imagen: <http://www.enlanubetic.com.es/2017/01/flukyio-tu-ruleta-de-la-fortuna.html#.Xu6VkmhKjIU>

### Esopo

Había una vez un joven pastor que estaba cuidando su rebaño en el monte. Un día decidió divertirse asustando a los labradores que se hallaban en las cercanías y comenzó a gritar: —¡El lobo! ¡El lobo! ¡Socorro! ¡Un lobo ataca mis corderos! Los labradores dejaron sus tareas y corrieron a ayudarlo. Cuando vieron que no era cierto, y que el niño se había burlado de ellos, volvieron a su trabajo. Poco tiempo después, el muchacho volvió a hacer lo mismo y nuevamente los aldeanos llegaron corriendo, pero se dieron cuenta de que sólo lo hacía para reírse de ellos. Pero sucedió que un día un lobo entró de verdad en el corral y empezó a matar a los corderos. Esta vez, el niño, muy asustado, corrió en busca de ayuda gritando: — ¡El lobo! ¡El lobo! —gritó—. ¡Un lobo ataca mi rebaño! ¡Socorro! Pero por más que gritaba, los labradores no se movieron, pues pensaron que era otra de sus bromas. Y así fue como el pastorcito perdió todas sus ovejas. Nadie cree a los mentirosos, ni siquiera cuando dicen la verdad.

Desarrollo: Realizar una dramatización o presentación de títeres.

**CANCIÓN YO SOY PUNTUAL.****Objetivo:**

- Que el estudiante exprese de manera libre y espontánea sus sentimientos y pensamientos a través del canto.

**Recomendaciones pedagógicas:**

- Se recomienda hacer las mímicas conforme se va cantando.

**Ya salió el sol**

**Ya salió el sol,**

**A levantarse a la escuela hay que llegar,**

**Ser responsable y participar.**

**Corriendo por la calle sin parar**

**A mi aula sin dejar de caminar**

**Ya salió el sol,**

**ya salió el sol**

**Mi mami me vino a despertar**

**Para que puntual yo pueda estar**

**Mis clases disfrutar**

**Y valores practicar.**



Fuente de imagen: [https://www.freepik.es/vector-premium/sonriente-personaje-mascota-dibujos-animados-sol\\_3103506.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/sonriente-personaje-mascota-dibujos-animados-sol_3103506.htm)

## EVALUACIÓN

La evaluación también es parte importante de este proceso, porque se puede establecer si se observan los indicadores de logro, si se están alcanzando las competencias y si lo planificado está dando los frutos que deseamos.

Por ello se sugiere poder evaluar las actividades, de una forma apropiada, no con los métodos tradicionales, entre los instrumentos de evaluación que se pueden utilizar a través de la observación son rubrica, escala de rango y lista de cotejo. Diseñadas de acuerdo a la conveniencia del estudiante y los intereses de la docente.



Fuente de imagen: [https://es.123rf.com/photo\\_62399884\\_boy-cruce-la-l%C3%ADnea-de-meta-muchacho-que-gana-la-carrera-.html](https://es.123rf.com/photo_62399884_boy-cruce-la-l%C3%ADnea-de-meta-muchacho-que-gana-la-carrera-.html)

# Anexos

# INSTRUMENTOS DE

# EVALUACIÓN

## Lista de cotejo individual.

Escuela: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_

Competencia: \_\_\_\_\_

Indicadores de logro \_\_\_\_\_

## Lista de cotejo para actividad individual

Indicadores	Si	No	Observaciones



**Rúbrica**

Escuela: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_

Competencia: \_\_\_\_\_

Indicadores de logro \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Criterios a Evaluar.	2	3	4	5	Total
				Total	

**Escala de Rango**

Escuela: \_\_\_\_\_ Docente: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_

Competencia: \_\_\_\_\_

Indicadores de logro \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

<b>Escala</b>	<b>Criterios</b>			
<b>Numérica</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Literal</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Gráfica</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Necesita Mejorar</b>
<b>Descriptiva</b>	<b>siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Poco</b>	<b>Nunca</b>

## CONCLUSIONES

- Se Realizó en la comunidad educativa las diferentes formas de obtención de datos que permitieron la recopilación de la información que se necesitaba para la realización del proyecto.
- Se implementaron estrategias de aprendizaje significativo en la elaboración de la guía para que las docentes la aprovechen al máximo.
- Se mejoró la relación entre las docentes por la constante comunicación que se necesitó para la elaboración de PME.
- Se obtuvo la oportunidad de integrar las áreas en la enseñanza de valores.
- Se brindó la oportunidad de cambiar la metodología que se utiliza para enseñar temas relacionados con los valores.
- Los padres comprendieron que el juego se puede utilizar en la enseñanza.
- Afirmación y reforzamiento de los vínculos escolares ente los actores de la educación.

## RECOMENDACIONES

- Los docentes deben conocer las diferentes estrategias que se utiliza para la recopilación de datos para tener éxito en la aplicación de un proyecto.
- Los docentes deben aprovechar al máximo las actividades lúdicas para las enseñanzas de contenido de formación ciudadana y de otras áreas.
- Fortalecer la comunicación con padres de familia es de gran ayuda para realizar el proyecto un educativo porque ellos son parte importantes de proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes deben realizar la integración de las diferentes áreas y ponerles atención a los contenidos de formación ciudadana al momento de aplicarlos, ya que los valores y otros contenidos de esta ayudan a la adquisición de otros conocimientos.
- Es importante que los docentes cambien la metodología tradicionalista para la enseñanza de los valores por una constructivas para logra un aprendizaje significativo.
- Se debe de tomar en cuenta a los padres de familia en todos los aspectos educativos de sus hijos para que comprendan y acepten las diferentes metodologías que se utilizan incluyendo las actividades lúdicas.

### PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto se diseñó un plan en el cuál se enumeraron en orden lógico diferentes actividades enmarcados en las dimensiones de sostenibilidad institucional, sostenibilidad financiera, sostenibilidad ambiental, sostenibilidad tecnológica y sostenibilidad social y cultural estas dimensiones se proyectaron con sus respectivas estrategias que fortalecerán el Proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 del municipio de San Carlos, departamento de Retalhuleu; para su lectura y mayor comprensión se presentan en el siguiente ordenador gráfico .

Cuadro 22. Plan de sostenibilidad.

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento	Responsable
1	Sostenibilidad Institucional	Verificar la aplicación de las diferentes actividades de la guía de valores.	Planificación bimestral y anual de las actividades para reforzar valor.  Estrechar los lazos con la Comisión Departamental de Valores	La comisión de Disciplina y Cultura, Gobierno Escolar y docentes deben supervisar que se desarrollen las actividades propuestas para reforzar los valores.  Integrar a los padres de familia en el seguimiento del progreso de valores en sus hogares.	Director del centro educativo.  Comisión de Disciplina, Cultura y gobierno Escolar,  Todos los docentes del Centro Educativo.
2	Sostenibilidad financiera	Gestionar recursos económicos para financiar el proyecto.	Solicitar ayuda económica a personas altruistas o empresas del Municipio, a través de cartas de solicitud.	Hacer un buen manejo de fondos.  Proporcionar las guías a las docentes.  Brindar información de gastos a los patrocinadores. (Rendición de cuentas).	Almi Rosaura Dardón López.

3	Sostenibilidad Ambiental	<p>Se utilizará en lo posible material amigable con el ambiente.</p> <p>Utilización de material reciclable, para la realización de las diferentes actividades de la guía.</p> <p>La guía será impresa en hojas bond tamaño carta</p>	Optimización del recurso y de las herramientas a utilizar.	Aprovechar al máximo los recursos, para evitar mal utilización de hojas.	Almi Rosaura Dardón López.
4	Sostenibilidad Tecnológica	Empleo de la computadora, teléfonos inteligente e internet, para dar a conocer la guía a los docentes y director del Centro Educativo.	<p>Utilizar los teléfonos para programar, informar y compartir la información a través de WhatsApp.</p> <p>Publicación de la guía en un blog para la proliferación de la guía.</p> <p>Publicación de la guía en el grupo de WhatsApp del Sector 11-01-01</p>	Leer, analizar y poner en práctica las diversas estrategias que provee la guía para aumentar la práctica de valores.	<p>Almi Rosaura Dardón López. Director</p> <p>Directora, docentes y diferentes Comisiones.</p>
5	Sostenibilidad Social y Cultural	Dar a conocer a la Comunidad Educativa los resultados obtenidos a través de la aplicación de las actividades lúdicas en la enseñanza de valores.	Compartir los resultados a través de medio audiovisual.	<p>Apoyo a la directora y la Comisión de Disciplina y Cultura.</p> <p>Convocar a los padres de familia por un medio escrito.</p>	<p>Director.</p> <p>Docentes.</p>



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP/D-**

**ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE  
COMUNIDAD LA BENDICIÓN.**

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cómo es la relación que tienen las docentes de la escuela?
3. ¿Cómo es la relación que tiene usted y su personal docente con los miembros del COCODE?
4. ¿En la escuela implementan las actividades del calendario de valores y el Programa vivamos Juntos en Armonía?
5. Existen antecedentes de conflictos o problemas dentro de las aulas y escuela por la falta de práctica de valores?
6. ¿La escuela tiene registros en los libros de conocimientos y de actas que se relacionen con conflictos por la falta de práctica de valores?
7. ¿En qué grados o en qué edad de los niños es donde se han suscitado más conflictos y falta de prácticas de valores?
8. ¿Qué estrategias o metodologías usan en la escuela para la enseñanza y reforzamiento de los valores?

9. ¿Qué metodología o herramientas educativas utilizan las docentes para la enseñanza de contenidos de Formación Ciudadana?

10. ¿Existe disponibilidad e interés de las docentes para realizar cambios en las metodologías utilizadas para enseñar y compartir con los estudiantes temas del Área de Formación Ciudadana?



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP/D-**

### **ENTREVISTA A MIEMBROS DEL COCODE DE COMUNIDAD LA BENDICIÓN.**

1. ¿Cuál es su nombre?
  
2. ¿A qué se dedica?
  
3. ¿Cuántas familias viven actualmente en la comunidad la Bendición?
  
4. ¿Conocen de casos de maltrato infantil en la comunidad?
  
5. ¿Existen casos de desintegración familiar en la comunidad? ¿y cuáles son las causas principales?
  
6. ¿Sabe que son los valores? ¿y en su opinión los estudiantes de la escuela y comunitarios practican los valores?
  
7. . ¿Se han suscitado casos de conflictos en la escuela y comunidad por la falta de práctica de los valores?

8. ¿Existe comunicación con la directora y personal docente de la escuela?  
¿Cómo es la relación?
  
9. ¿Colabora el COCODE con la escuela en la realización de proyectos para mejorar la educación?
  
10. ¿cree usted que la práctica de valores se está perdiendo? ¿Porqué?



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional –PADEP/D-**

### **ENTREVISTA A ENFERMERA DE CENTRO DE SALUD DE RETALHULEU.**

1. ¿Cuál es su nombre?
  
2. ¿En qué institución labora actualmente?
  
3. ¿Qué comunidades tiene a su cargo para los programas de salud?
  
4. ¿Se han identificado casos de desnutrición infantil en Comunidad la Bendición?
  
5. ¿Las personas de la comunidad asisten frecuentemente al Centro de Salud?
  
6. ¿Qué enfermedades son las que más prevalecen en la comunidad?

7. ¿Existen en la comunidad casos de dependencia de drogas, alcoholismo u otros?
  
8. ¿Con qué frecuencia realizan jornadas médicas y de vacunación en la comunidad y que programas de salud son los que favorecen a los comunitarios?
  
9. ¿Le han referido algún caso de violencia intrafamiliar en la comunidad?
  
10. ¿los padres de familia son responsables en cuanto a todo o que se refiere a la salud física y mental de sus hijos?





## REFERENCIAS

- Alberto, R. (2000). El mundo de la pobreza. *TENDENCIAS*, 1(2), 35-59. Obtenido de <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/>.
- Ausubel, D. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. *Educación*, 4.
- Ausubel, D. P. (2011). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>
- Banerjee. (2008). *Por qué es tan difícil combatir la pobreza*. Obtenido de <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/por-que-es-tan-dificil-combatir-la-pobreza/>
- Castro, É. V. (27 de 08 de 2016). *Vivir en armonía*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/opinion/2016/08/27/nota/5765253/vivir-armonia>
- Coelho, & Fabián. (01 de 01 de 2019). *Que es concepto*. Obtenido de <https://www.significados.com/concepto/>
- Colilef, F., Díaz, I., Gonzalez, N., & Solorza, J. (2012). *La influencia en el contexto sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Chile: Universidad de Bio-Bio.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Díaz, J. (2013). *Exclusión Social, Desarrollo Humano y Gestión Participativa*. Guatemala.
- Ecured. (2019). *Ambiente educativo*. Obtenido de Ambientes y escenarios educativos: [https://www.ecured.cu/Ambiente\\_educativo](https://www.ecured.cu/Ambiente_educativo)
- EcuRed. (2020). *Guía didáctica*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Gu%C3%ADa\\_did%C3%A1ctica](https://www.ecured.cu/Gu%C3%ADa_did%C3%A1ctica)
- Galinodo, M., & Rios, V. (2015). *POBREZA*. Obtenido de [https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508\\_mexicopoverty.pdf?m=](https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicopoverty.pdf?m=)
- Grau, Correa, & Rojas. (1999).
- MacEwan, A. (06 de 2010). *El significado de la pobreza: cuestiones de distribución y poder*. Obtenido de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16672010000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16672010000200002)

- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base, Tercer Grado, Nivel Primario*. Guatemala: Dirección General de Calidad Educativa.
- MINEDUC. (2010). *El Currículo Organizado en Competencias, Fundamentos del Currículo*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa.
- MINEDUC. (2018). *Memoria de Labores 2017-2018*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2019). *SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Salud. (2017). *Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación*. Obtenido de Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación.: [http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia\\_de\\_orientacion\\_plan\\_de\\_trabajo.pdf](http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf)
- OBS. (2020). *Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Teorías constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala.
- Peiró, R. (2020). *Medios de comunicación*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>
- Porto, J. P., & Merino, M. (2015). *Justificación*. Obtenido de <https://definicion.de/justificacion/>
- RAE. (2020). *Real Academia Española*. Obtenido de reforzae: <https://dle.rae.es/reforzar>
- Raffino, M. E. (27 de 05 de 2020). *Descripción*. Obtenido de <https://concepto.de/descripcion/>

- Rolón, V. (07 de 2016). *nfoques curriculares en la Educación Superior*. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v3n1/2414-8938-academo-3-01-00115.pdf>
- Ruiz, G. M. (2020). *Qué es el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>
- Unicef . (04 de 2002). *Educacion de buena calidad* . Obtenido de [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/quality\\_education\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/quality_education_sp.pdf)
- UNIDOS. (2020). *Los Medios de Comunicación*. Obtenido de El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona
- Webscolar. (2019). *La andragogia como ciencia de educación del adulto*. Mexico.
- WordPress. (2020). Qué es la actividad lúdica?