



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado**

**Álvaro Ronaldo Cartagena del Valle**

**Asesor**

**Lic. José Ortiz Maldonado**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Álvaro Ronaldo Cartagena del Valle**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente:	Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Secretario:	Msc. Ana María Urizar Chavez de Rosales
Vocal:	Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado" correspondiente al estudiante: Álvaro Ronaldo Cartagena del Valle carné: 8213097 CUI: 1805329441302 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Ortiz Maldonado  
Colegiado Activo No. 29020  
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbellí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1093**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual Metodológico Para Prevenir El Fracaso Escolar En Niños De Tercer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Cartagena Del Valle Alvaro Ronaldo* Con Registro académico No. *8213097* Con CUI: *1805329441302* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**30\_81\_8213097\_01\_1093**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1093

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual Metodológico Para Prevenir El Fracaso Escolar En Niños De Tercer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Cartagena Del Valle Alvaro Ronaldo* Con Registro académico No. 8213097 Con CUI: *1805329441302* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de Noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

30\_81\_8213097\_01\_1093

## DEDICATORIA

### A DIOS

Por ser el todo poderoso, mí guía incondicional. Para Dios toda Gloria y Honra.

### A mis padres

Alfonso Cartagena Rodríguez (+) y Magnolia del Valle de Cartagena, pilares de mi vida, por el amor, confianza, orientación por guiarme con su ejemplo de lucha y apoyo incondicional.

### A mi esposa

Silda Johana Alvarado Mérida por su amor, comprensión, paciencia y perseverancia.

### A mis hijos

Álvaro, Raisa y Naomi que son mi inspiración y motivo para seguir adelante. Los amo.

### A mis nietas

Aileen, Monzerath y Nazareth por su amor infinito.

### A mis amigos

Por su cariño, comprensión, amistad sincera, les deseo toda clase de éxitos en su vida personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser el alma mater de nuestra enseñanza, por instruirme y permitir culminar esta meta.

Al Programa Académico PADEP/D adscrito a la EFPEM por ser mi centro de actualización y profesionalización docente.

Al MINEDUC por apoyarme con esta beca de estudios.

A mis Catedráticos por la enseñanza que me proporcionaron y la transformación de mi persona.

A mi equipo de trabajo por las vivencias y experiencias compartidas. Ustedes son lo máximo.

A los compañeros de estudio para que todos transformemos la realidad educativa de nuestras comunidades.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Alegre de la cabecera municipal del Municipio de Chiantla, del Departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado y todas las comisiones que trabajan coordinadamente.

Se seleccionó como proyecto: Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado, derivado del alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, específicamente por las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, a través de actividades como: concursos de lectoescritura, dramatizaciones, cantos, poemas, con la participación de los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se logra mejorar la calidad educativa.

Las actividades desarrolladas lograron un cambio de actitud positiva en un 60%, se evidenció que al aplicar métodos, técnicas, metodologías activas y participativas, los estudiantes se motivaron a culminar su ciclo lectivo y aprobar su grado generando un aprendizaje significativo.

Se debe fomentar la auto estima del niño, si los resultados no son los deseados, no debe sentir el fracaso como algo normal, hay que comprenderlo e incentivarlo para que mejoren el concepto que tienen de ellos mismos, devolverles una imagen positiva y guiarlos para que aprendan de los errores, en el proceso de aprendizaje hay que premiarlos y que sean el centro del proceso y nosotros orientarlos y velar porque sean auto suficientes. El corazón del Sistema Educativo son los valores de la sociedad. Por eso podemos decir que un fracaso escolar es un fracaso social.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was decided to be carried out at the Aldea Agua Alegre Mixed Rural Official School in the municipal seat of the Municipality of Chiantla, in the Department of Huehuetenango, which has a well-organized school government and all the commissions that work in coordination.

The project was selected as a methodological manual to prevent school failure in third grade children, derived from the high percentage of repetition in the first grades of primary, specifically in the areas of Communication and Language and Mathematics, through activities such as: literacy, dramatizations, songs, poems, with the participation of the different actors involved in the educational community, it is possible to improve educational quality.

The activities carried out achieved a positive attitude change in 60%, it was evident that by applying active and participatory methods, techniques, and methodologies, the students were motivated to complete their school year and pass their degree, generating significant learning.

The child's self-esteem should be promoted, if the results are not desired, failure should not be felt as normal, it must be understood and encouraged so that they improve their concept of themselves, return them a positive image and guide them so that learn from mistakes, in the learning process you have to reward them and make them the center of the process and we guide them and ensure that they are self-sufficient. The heart of the Educational System are the values of society. So we can say that a school failure is a social failure.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTOR DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco Organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional.....	40
1.3. Análisis estratégico .....	53
1.4. Diseño de proyecto .....	66
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	90
2.1. La repitencia escolar .....	90
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	97
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	108
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	117
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	130
3.1 Título .....	130
3.2 Descripción de PME .....	130
3.3 Concepto de PME .....	132
3.4 Objetivos.....	132
3.5 Justificación .....	132
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	133
3.7 Plan de actividades.....	134

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	156
4.1. Conclusiones.....	156
4.2. Plan de sostenibilidad .....	159
REFERENCIAS .....	164

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Rango de edades .....	6
Tabla No.2 Índice de Desarrollo Humano de Chiantla .....	7
Tabla No.3 Cantidad de Alumnos Matriculados .....	7
Tabla No.4 Distribución de la Cantidad de Alumnos por Grado .....	8
Tabla No.5 Cantidad de Docentes y sus Distribución .....	8
Tabla No.6 Escolarización por Edades Simples .....	11
Tabla No.7 Rango de Sobre Edad .....	11
Tabla No.8 Tasa de Promoción Anual .....	13
Tabla No.9 Tasa de Promoción Anual 2015 .....	13
Tabla No.10 Tasa de Promoción Anual 2016 .....	13
Tabla No.11 Tasa de Promoción 2017.....	14
Tabla No.12 Tasa de Promoción Anual .....	14
Tabla No.13 Fracaso Escolar 2014.....	14
Tabla No.14 Rango de Fracaso Escolar .....	15
Tabla No.15 Fracaso Escolar 2016.....	15
Tabla No.16 Fracaso Escolar 2017.....	15
Tabla No.17 Fracaso Escolar 2018.....	16
Tabla No. 18 Fracaso Escolar 2019.....	16
Tabla No.19 Repitencia de 2014.....	17
Tabla No.20 Repitencia de 2015.....	17
Tabla No.21 Repitencia de 2016.....	18
Tabla No.22 Repitencia 2018.....	18
Tabla No.23 Deserción 2014 .....	18

Tabla No. 24 Deserción 2014 .....	19
Tabla No.25 Deserción 2016 .....	19
Tabla No.26 Deserción 2016 .....	19
Tabla No.27 Deserción 2017 .....	20
Tabla No.28 Deserción 2018 .....	20
Tabla No. 29 Problemas Priorizados.....	41
Tabla No.30 Características de los Actores .....	46
Tabla No.31 Influencia de los Actores.....	48
Tabla No. 32 Criterios o Atributos de los Actores .....	48
Tabla No.33 Características Típicas .....	49
Tabla No.34 Análisis de DAFO .....	53
Tabla No.35 Técnica Mini-max .....	54
Tabla No. 36 Plan de Actividades .....	69
Tabla No. 37 Cronograma de Actividades .....	71
Tabla No. 38 Plan de Monitoreo .....	72
Tabla No. 39 Plan de Evaluación .....	73
Tabla No. 40 Presupuesto .....	85
Tabla No. 41 Desglose de gastos en recursos materiales .....	85
Tabla No. 42 Desglose de gastos de operación .....	86
Tabla No. 43 Plan de Actividades .....	134
Tabla No. 44 Cronograma de Actividades .....	137
Tabla No. 45 Plan de Sostenibilidad .....	161

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura No. 1 Árbol de Problemas .....	42
Figura No. 2 Diagrama de Relaciones .....	52
Figura No. 3 Mapa de soluciones .....	65

**ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía No. 1	Solicitud del Proyecto.....	138
Fotografía No. 2	Resolucion de autorizacón para ejecución del PME .....	139
Fotografía No. 3	Lanzamiento del Proyecto.....	140
Fotografía No. 4	Lanzamiento del PME .....	142
Fotografía No. 5	Actividades de Aprendizaje .....	142
Fotografía No. 6	Juegos educativos.....	143
Fotografía No. 7	Docentes del establecimiento .....	143
Fotografía No. 8	Cierre .....	153
Fotografía No. 9	Cierre .....	154
Fotografía No. 10	Cierre .....	154
Fotografía No. 11	Constancia de Cierre de Proyecto.....	155

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación en este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Alegre de la cabecera municipal del Municipio de Chiantla, del Departamento de Huehuetenango.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se basó en el fracaso escolar, al revisar los indicadores educativos del establecimiento, es un problema que afecta a los niños de la comunidad. Escudero (2005) indica que el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, no es el lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista. (Perrenoud, citado por Escudero; 2005) como las repercusiones que puede arrastrar para los estudiantes, sus familias y la sociedad en su conjunto, las cuales depende de sistemas de valores de una pluralidad de realidades sociales, económicas y culturales que exceden lo estrictamente, lo escolar educativo.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, implementación de talleres de capacitación y círculos de calidad docente para compartir con los demás compañeros sobre metodologías innovadoras, técnicas actualizadas y estrategias participativas y cooperativas que se están implementando en los establecimientos del mismo sector para mejorar la calidad educativa. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Elaboración de un manual metodológico para prevenir el fracaso escolar.

El fracaso escolar afecta a todas las área curriculares del pensum de estudios, debido al poco interés de los estudiantes y el deficiente apoyo proporcionado por los padres de familia derivado del exceso de trabajo y la mayoría son analfabetos, por eso en el salón de clases se deben aplicar técnicas, estrategias innovadoras y proactivas para despertar el interés de los estudiantes y se motiven para desarrollar su formación académica, subir su auto estima y aplicar metodologías alternativas y romper con los paradigmas tradicionalistas. Con las actividades desarrolladas se logró que los niños cambiaran su actitud y en un 60% mejoraron sus resultados en el rendimiento académico.

El Sistema Educativo es el que debe adaptarse a cada niño, por lo tanto se deben aplicar los mismos métodos para todos, tomando en cuenta sus habilidades, destrezas, problemas de aprendizaje o necesidades educativas especiales, por esa razón los docentes deben estar actualizados y profesionalizados para micro contextualizar los currículos y por medio de metodologías que se adapten a las necesidades culturales de los niños, involucrar a todos los componentes de la comunidad educativa para lograr una atención individualizada y velar por el desarrollo integral de los niños y las niñas de la comunidad.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco Organizacional**

##### **1.1.1. Diagnostico Institucional**

###### **A. Nombre de la escuela**

Escuela Oficial Rural Mixta.

###### **B. Dirección**

Aldea Agua Alegre, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

###### **C. Naturaleza de la institución**

La institución es de carácter educativa, con el nombre que asigna el Ministerio de Educación Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Agua Alegre Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, pertenece al sector oficial, se encuentra ubicada en el área rural del municipio de Chiantla, plan con el que trabaja es diario, su modalidad basado en el contexto es monolingüe, en el centro educativo se atiende a niños y a niñas es de tipo mixto, se encuentra dentro de la categoría pura, su jornada de trabajo es matutina, el ciclo es anual.

###### **D. Gobierno Escolar**

En el centro educativo se cuenta con gobierno escolar conformado con los siguientes alumnos: Zulmy Mileily Velásquez López Coordinadora, Deisy Lorena Funes Alvarado Secretaria, Luis Felipe Mérida Ramírez Tesorero, Yusmila Maritza Funes Funes vocal I, Mariza Marlene Santos Vocal II, Arely Yamileth Funes Vocal III. Cada año participan niños llevando la elección por todos los estudiantes de los diferentes grados que conforman el nivel educativo, con el

objetivo de participar en las decisiones propias del establecimiento, fortaleciendo el desarrollo el liderazgo de la niñez guatemalteca.

#### E. Visión y Misión

##### a. Visión:

Ser una institución Educativa, que desea el desarrollo integral de los niños y niñas egresados del establecimiento, propiciando una educación de calidad que permita al educando adquirir las habilidades y destrezas que le servirán como herramienta para responder a las necesidades de su comunidad y su país

##### b. Misión:

Somos un centro educativo comprometido con la educación de niños y niñas, jóvenes y señoritas, padres y madres de familia, brindándoles una educación de calidad que les permita un desarrollo personal, familiar y social para integrarse a la vida comunitaria de nuestro país.

#### F. Estrategias de abordaje

Para el fortalecimiento de una educación formativa del alumno es necesario tener presente las siguientes:

Planes (Planes de diferentes comisiones)

Programas (leamos Juntos)

Metodología (métodos, técnicas, actividades creativas y lúdicas con el fin de que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz).

#### G. Modelos educativos

Un proyecto de Estado vigente modelo constructivismo el Curriculum Nacional Base (CNB) donde se verifican los contenidos planteados, “matriz para la planificación docente”, que fortalece el aprendizaje significativo. Por otro lado, la Educación Bilingüe Intercultural que se define y se realiza en contexto multilingüe, Multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman de las experiencias propias de la comunidad.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que actualmente están en desarrollo en el centro educativo los menús autorizados por el MINEDUC. Son los que están a cargo de la Organización de Padres de Familia dentro de ellas podemos mencionar:

Programa de Alimentación Escolar, monto de Q. 4.00 por estudiante y se divide en varios desembolsos durante el año, Programa de Útiles Escolares Monto: Q. 55.00 por estudiante único desembolso al año, Programa de Materiales Y Recursos de enseñanza (Valija Didáctica) con un monto de Q. 220.00 por docente único desembolso al año, Programa de Gratuidad de la Educación con un monto de Q. 20.00 por estudiante y se divide en dos desembolsos al año.

Leamos Juntos: el Ministerio de Educación facilitó los textos narrativos y de contenidos dentro de las cajas de varios colores para los diferentes grados del nivel primario, con el fin de fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Yo Valgo y Soy Importante” Es un programa solamente para los grados de quinto y sexto primario la que surgió en el mes de julio del presente año 2018 Propuesta por el Ministerio de Educación para dar importancia a la educación sexual en el nivel primario.

“Yo decido” es un programa propuesto por el MINEDUC. Para trabajarlo con estudiantes de 4 ° grado primaria, Surgió en el mes de enero del año 2019.

El establecimiento cuenta con 4 docentes egresados del Programa PADEP/D. culminando el grado de Profesor de Educación Primaria Intercultural.

## I. Proyectos desarrollados

Entre los proyectos desarrollados en el centro educativo, durante el ciclo escolar del año 2013 fueron construidas unas aulas con sus respectivos sanitarios. En el año 2014 construcción de un aula más, ambos proyectos fueron gestionados por parte del Director, docentes y miembros del Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) y padres de familia, ejecutados con fondos de la Municipalidad del Municipio.

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Información recabada sobre los rangos de edad y grados de educación que se desarrolla en la comunidad en donde se están realizando acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de descubrir las necesidades y darles posible solución, que benefician principalmente los estudiantes y por supuesto las relaciones de la convivencia de la comunidad educativa en general. Por medio de revisión documental se obtuvo los siguientes rangos de edades del nivel primario de la siguiente forma:

Tabla No.1  
Rango de edades

Edades	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
6 años	0	0	0	0	0	0	
7 años	30	2	0	0	0	0	32
8 años	9	13	4	0	0	0	26
9 años	1	11	4	1	0	0	17
10 años	1	4	6	11	3	0	25
11 años	0	3	4	5	7	1	20
12 años	0	1	3	1	5	7	17
13 años	0	0	0	1	0	3	4
14 años	0	0	0	1	0	0	1
15 años	0	0	0	1	1	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>142</b>

Fuente Elaboración propia del autor

b. Índice de desarrollo humano

El IDH es un importante indicador del desarrollo humano que elabora cada año Naciones Unidas. Se trata de un indicador que, a diferencia de los que se utilizaban anteriormente que medían el desarrollo económico de un país, analiza la salud, la educación y los ingresos.

Tabla No.2  
Índice de Desarrollo Humano de Chiantla

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Chiantla	0.572	0.720	0.478	0. 518

Fuente Elaboración propia del autor

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Es la cantidad de alumnos que ha sido admitido y registrado como alumno regular en un establecimiento educativo.

Tabla No.3  
Cantidad de Alumnos Matriculados

AÑO	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
2015	61	73	134
2016	74	66	140
2017	74	76	140
2018	64	75	139
2019	62	76	138

Fuente Elaboración propia del autor

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles

En base al SIRE del MINEDUC 2019, se tiene registrado la cantidad que se evidencia de la manera siguiente:

Tabla No.4  
Distribución de la Cantidad de Alumnos por Grado

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primer A	19	20	39
Segundo A	12	20	32
Tercero A	10	13	23
Cuarto A	9	12	21
Quinto A	6	5	11
Sexto A	6	6	12
Total			138

Fuente Elaboración propia del autor

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

De acuerdo la distribución que existe en la escuela se coloca conforme los registros administrativos del dicho establecimiento.

Tabla No.5  
Cantidad de Docentes y sus Distribución

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	GRADO QUE ATIENDE	NUMERO DE ALUMNOS
1	Indira Sbettlana Figueroa	Primero Sección "A"	39
2	Oralia Rodríguez Herrera	Segundo Sección "A"	32
3	Álvaro Cartagena del Valle	Tercero Sección "A"	23
4	Gladys Salazar Rodríguez	Cuarto Sección "A"	21
5	Edvin Velásquez Figueroa	Quinto Sección "A"	11
6	Edvin Velásquez Figueroa	Sexto Sección "A"	12

Fuente Elaboración propia del autor

d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. Según la distribución de alumnos, en cuanto al nivel primario que oscila entre 20 a 29, refleja la calidad LA CANTIDAD DE ALUMNOS/DIVIDIDO CANTIDAD DE MAESTROS IGUAL RELACION ALUMNO DOCENTE en este sentido estoy bien, tengo el número de alumnos adecuado y mis estudiantes son el centro de atención del proceso educativo.

De la educación y también se basa en el acuerdo ministerial 4,025-2012, del ministerio de educación que norma cuantos alumnos debe de tener cada docente apegados a la parte legal y vigente.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de alumnos

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día lunes 19 de agosto, de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los 138 alumnos inscritos, dicho día asistieron 114

Ciclo escolar 2019

El lunes 19 de agosto de 2019, asistieron un total de 114 alumnos de los 138 inscritos lo que nos da un 82.60% de asistencia.

Nivel Primario: un 98 % de niños asistentes en el centro educativo y los otros 2 % se ausenten con el debido permiso de sus padres por asuntos familiares y otros por enfermedad u otros inconvenientes

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

La Cantidad de días de clases durante el ciclo escolar según el Ministerio de Educación es de 180 días anuales dividida en 4 bimestres.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma es el español en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente castellanos.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Según los libros de textos ingresados en el presente año en curso 2019 están:

Primero Lenguaje Leo y Escribo paso 2 32

Mis primeras Lecturas 37

Primero matemáticas 37

Segundo Comunicación y Lenguaje 36

Segundo matemáticas 36

Cuarto yo decido 21

#### e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de Padres de Familia denominado Consejo Educativo o con las siglas OPF lo conforman: Presidente Eulalia García López, Secretario Jacinto Fredy Funes Funes, Máximo Funes López Tesorero, Vocal I Estela Anastasia Funes Tomás y Vocal II Rosalina Rodríguez, electos para cuatro años, su función es gestionar los programas educativos para el beneficio de la escuela en general.

La Directiva de Padres de Familia, su funcionalidad es velar por las actividades propias del centro educativo. Lo conforman 7 padres de familia electos en asamblea general.

Asociación de Maestros y Alumnos: está conformado por 15 padres de familia de la comunidad que tiene la finalidad de velar por el predio Escolar.

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

#### Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Alegre

Ciclo escolar 2014	149 estudiantes
Ciclo escolar 2015	134 estudiantes
Ciclo escolar 2016	140 estudiantes
Ciclo escolar 2017	140 estudiantes
Ciclo escolar 2018	139 estudiantes

## b. Escolarización por edades simples

Muestra el porcentaje de la población con una determinada edad que está matriculada en el sistema educativo sin tomar en consideración el nivel o ciclo escolar en que se encuentra.

Tabla No.6  
Escolarización por Edades Simples

AÑO	GRADO	PROMOVIDOS		INSCRITOS
		M	F	
2,019				
	Primero	19	20	39
	Segundo	12	20	32
	Tercero	10	13	23
	Cuarto	9	12	21
	Quinto	6	5	11
	Sexto	6	6	12
	TOTAL	52	67	138

Fuente: Elaboración propia del autor

## c. Sobreedad

Cuando la edad cronológica esta por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como “preferible” se considera Sobreedad a partir de un año o mas de desfase entre la edad cronológica y la edad escolar.

Tabla No.7  
Rango de Sobre Edad

Edades	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
6 años	0	0	0	0	0	0	0
7 años	32	0	0	0	0	0	32
8 años	5	26	0	0	0	0	31
9 años	2	2	14	4	0	0	22
10 años	0	3	7	4	1	0	15
11 años	0	0	2	8	6	2	18
12 años	0	1	0	3	5	7	16
13 años	0	0	0	1	0	3	4
14 años	0	0	0	0	0	0	0
15 años	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	39	32	23	16	12	12	138

Fuente Elaboración propia del autor

La población estudiantil para el presente año se encuentra entre los parámetros normales, con un pequeño índice de sobre edad para cada grado.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. Alumnos de 7 años 32, población estudiantil 138. Se multiplica 32 por 100 = 3200 y se divide por el total de alumnos que es 138 nos da el 23.19%

La cantidad de estudiantes de primer ingreso en el año 2019 establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la ladea 138 estudiantes, en primer grado hay 32 alumnos de 7 años y un total de 39 alumnos inscritos, se multiplica el 32 por 100 es igual a 3200 y se divide por el total de alumnos 39 esto nos da 82.05% Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El 25 % de alumnos que ingresan con edad de 7 años Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Alegre del Municipio de Chiantla, Huehuetenango En el nivel primario suma una cantidad de 8 % estudiantes sobre edad escolar en el año 2019 los alumnos que están pasados de edad 48 por 100 = 4800 esto se divide dentro del total de alumnos 138 nos da un porcentaje de 34,78%.

#### d. Tasa de promoción anual

Es la promoción de alumnos aprobados, en un determinado grado, de un nivel educativo, con relación a los alumnos que llegan al final del grado.

Tabla No.8  
Tasa de Promoción Anual

AÑO	GRADO	PROMOVIDOS		INSCRITOS
2,014		M	F	
	Primero	17	21	38
	Segundo	14	18	32
	Tercero	10	16	26
	Cuarto	13	18	31
	Quinto	9	5	14
	Sexto	6	2	8
TOTAL		52	67	149

Fuente Elaboración propia del autor

Tabla No.9  
Tasa de Promoción Anual 2015

AÑO	GRADO	PROMOVIDOS		INSCRITOS
2,015		M	F	
	Primero	13	16	29
	Segundo	15	16	31
	Tercero	11	12	23
	Cuarto	8	11	19
	Quinto	10	14	24
	Sexto	4	4	8
TOTAL		61	73	134

Fuente Elaboración propia del autor

Tabla No.10  
Tasa de Promoción Anual 2016

AÑO	GRADO	PROMOVIDOS		INSCRITOS
2,016		M	F	
	Primero	20	16	36
	Segundo	10	19	29
	Tercero	13	10	23
	Cuarto	10	9	19
	Quinto	4	8	12
	Sexto	9	11	21
TOTAL		47	57	140

Fuente Elaboración propia del autor

Tabla No.11  
Tasa de Promoción 2017

AÑO	GRADO	PROMOVIDOS		INSCRITOS
		M	F	
2,017				
	Primero	19	19	38
	Segundo	12	16	28
	Tercero	14	15	29
	Cuarto	9	8	17
	Quinto	7	10	17
	Sexto	4	7	11
	TOTAL	53	58	140

Fuente Elaboración propia del autor

Tabla No.12  
Tasa de Promoción Anual 2018

AÑO	GRADO	PROMOVIDOS		INSCRITOS
		M	F	
2,018				
	Primero	17	22	39
	Segundo	18	16	34
	Tercero	8	13	21
	Cuarto	10	10	20
	Quinto	7	8	15
	Sexto	6	5	11
	TOTAL	52	67	140

Fuente Elaboración propia del autor

e. Fracaso Escolar

Cuando los niños no llegan a alcanzar los estudios mínimos determinados.

Tabla No.13  
Fracaso Escolar 2014

AÑO	GRADO	NO PROMOVIDOS		RETIRADOS		INSCRITOS
		M	F	M	F	
2,014						
	Primero	6	7	0	0	38
	Segundo	4	4	0	0	32
	Tercero	1	0	0	0	26
	Cuarto	0	0	0	0	31
	Quinto	0	0	0	0	14
	Sexto	0	0	0	0	8
	TOTAL	11	11	0	0	149

Fuente Elaboración propia del autor

Tabla No.14  
Rango Fracaso Escolar 2015

AÑO	GRADO	NO PROMOVIDOS		RETIRADOS		INSCRITOS
		M	F	M	F	
2,015						
	Primero	8	6	0	0	36
	Segundo	0	6	0	0	29
	Tercero	5	2	0	0	23
	Cuarto	2	0	0	0	19
	Quinto	1	1	0	0	21
	Sexto	3	2	0	0	21
TOTAL		19	17	0	0	140

Fuente: Elaboración propia del autor

Tabla No.15  
Fracaso Escolar 2016

AÑO	GRADO	NO PROMOVIDOS		RETIRADOS		INSCRITOS
		M	F	M	F	
2016						
	Primero	3	6	0	0	38
	Segundo	4	3	0	0	28
	Tercero	1	3	0	0	29
	Cuarto	1	0	0	0	17
	Quinto	1	4	0	0	17
	Sexto	1	2	0	0	11
TOTAL		11	18	0	0	140

Fuente: Elaboración propia del autor

Tabla No.16  
Fracaso Escolar 2017

AÑO	GRADO	NO PROMOVIDOS		RETIRADOS		INSCRITOS
		M	F	M	F	
2,017						
	Primero	6	2	0	0	39
	Segundo	3	2	0	0	36
	Tercero	0	1	0	0	21
	Cuarto	2	1	0	0	20
	Quinto	0	1	0	0	15
	Sexto	1	1	0	0	11
TOTAL		12	8	0	0	140

Fuente Elaboración propia del autor

Tabla No.17  
Fracaso Escolar 2018

AÑO	GRADO	NO PROMOVIDOS		RETIRADOS		INSCRITOS
		M	F	M	F	
2,018						
	Primero	6	2	0	0	39
	Segundo	3	2	0	0	34
	Tercero	0	1	0	0	21
	Cuarto	2	1	0	0	20
	Quinto	0	1	0	0	15
	Sexto	1	1	0	0	11
TOTAL		12	8	0	0	138

Fuente: Elaboración PropiadelAutor

Tabla No. 18  
Fracaso Escolar 2019

AÑO	GRADO	NO PROMOVIDOS		RETIRADOS		INSCRITOS
		M	F	M	F	
2,019						
	Primero	4	7	0	0	39
	Segundo	2	3	0	0	32
	Tercero	0	2	0	0	23
	Cuarto	0	0	0	0	21
	Quinto	0	0	0	0	11
	Sexto	0	0	0	0	12
TOTAL		12	8	0	0	138

Fuente Elaboración propia del autor

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. (2018)

g. Finalización de nivel

El 98 % de los estudiantes permanecen durante el ciclo escolar  
(Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 95 % finalizan su escolaridad

El 3 % no promueven su ciclo escolar

El 2 % Se retiran y no culminan su nivel primario

#### h. Repitencia

Es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Se produce cuando el estudiante no supera satisfactoriamente su año escolar y debido a ello se ve obligado a repetirlo nuevamente.

Tabla No.19  
Repitencia de 2014

AÑO	GRADO	NO PROMOVIDO	
		M	F
2,014	PRIMERO	6	7
	SEGUNDO	4	4
	TERCERO	1	0
	CUARTO	0	0
	QUINTO	0	0
	SEXTO	0	0
TOTAL		11	11

Fuente Elaboración propia del autor

Tabla No.20  
Repitencia de 2015

AÑO	GRADO	NO PROMOVIDO	
		M	F
2,015	PRIMERO	8	6
	SEGUNDO	0	6
	TERCERO	5	2
	CUARTO	2	0
	QUINTO	1	1
	SEXTO	3	2
TOTAL		19	17

Fuente Elaboración propia del autor

Tabla No.21  
Repitencia de 2016

AÑO	GRADO	NO PROMOVIDO	
		M	F
2,016	PRIMERO	3	6
	SEGUNDO	4	3
	TERCERO	1	3
	CUARTO	1	0
	QUINTO	1	4
	SEXTO	1	2
TOTAL		11	18

Fuente Elaboración propia del autor

Tabla No.22  
Repitencia de 2017

AÑO	GRADO	NO PROMOVIDO	
		M	F
2017	PRIMERO	6	2
	SEGUNDO	3	2
	TERCERO	0	1
	CUARTO	2	1
	QUINTO	0	1
	SEXTO	1	1
TOTAL		12	8

Fuente Elaboración propia del autor

Tabla No.23  
Repitencia de 2018

AÑO	GRADO	NO PROMOVIDO	
		M	F
2,018	PRIMERO	6	1
	SEGUNDO	0	4
	TERCERO	8	2
	CUARTO	1	0
	QUINTO	0	0
	SEXTO	0	0
TOTAL		15	7

Fuente: Elaboración propia del autor

## i. Deserción

Acción de los alumnos al retirarse de la escuela y no finalizar el año escolar por diferentes motivos, al no continuar en el año siguiente, quedan fuera del sistema escolar.

Tabla No. 24  
Deserción 2014

AÑO	GRADO	RETIRADOS	
		M	F
2,014	PRIMERO	0	0
	SEGUNDO	0	0
	TERCERO	0	0
	CUARTO	0	0
	QUINTO	0	0
	SEXTO	0	0
	TOTAL	0	0

Fuente Elaboración propia del autor

Tabla No.25  
Deserción 2015

AÑO	GRADO	RETIRADOS	
		M	F
2,015	PRIMERO	0	0
	SEGUNDO	0	0
	TERCERO	0	0
	CUARTO	0	0
	QUINTO	0	0
	SEXTO	0	0
	TOTAL	0	0

Fuente Elaboración propia del autor

Tabla No.26  
Deserción 2016

AÑO	GRADO	RETIRADOS	
		M	F
2016	PRIMERO	1	1
	SEGUNDO	0	0
	TERCERO	0	0
	CUARTO	0	0
	QUINTO	0	0
	SEXTO	0	0
	TOTAL	1	1

Fuente: Elaboración Propia del autor

Tabla No.27  
Desersión 2017

AÑO	GRADO	RETIRADOS	
		M	F
2,017	PRIMERO	0	0
	SEGUNDO	0	0
	TERCERO	0	0
	CUARTO	0	0
	QUINTO	0	0
	SEXTO	0	0
	TOTAL	0	0

Fuente elaboración propia del autor

Tabla No.28  
Deserción 2018

AÑO	GRADO	RETIRADOS	
		M	F
2,018	PRIMERO	0	0
	SEGUNDO	0	0
	TERCERO	0	0
	CUARTO	0	0
	QUINTO	0	0
	SEXTO	0	0
	TOTAL	0	0

Fuente: Elaboración propia del autor

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

A nivel nacional en lectura el 34.31 % de lectura y el 11.05 % en matemática. Ciclo Escolar 2018.

En el grado de primero primaria del año 2012 se logró 48 % de lectura y el 46 % en matemática.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Alegre, en cuanto a las evaluaciones de lectura de primer grado para el año 2019, se obtuvieron los

siguientes resultados de los 39 alumnos que se inscribieron para el presente ciclo ya se retiraron 10 alumnos el mayor porcentaje de ellos emigro hacia los Estados Unidos, de los 29 que permanecen el 80% está en condiciones de aceptable, y el 20%no aceptable.

El 90 % de los estudiantes logran demostrar resultados de los métodos y técnicas que utilizan los docentes.

El 10 % no logra, son estudiantes que no reciben apoyo desde el hogar para fortalecer su aprendizaje, el desinterés de algunos los padres de familia en la educación de sus hijos, y la mala aplicación de los métodos y técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizajes por parte del docente. A nivel Nacional se obtuvieron los siguientes resultados 34.31 % de lectura

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. A nivel Nacional se logró el 11.05 %

La comprensión de la matemática los alumnos logran un gran porcentaje de comprensión en esta disciplina con un 60 % y el 40 % le dificulta por la falta de retención de conocimientos.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En este grado los estudiantes logran un 60 % de comprensión lectora, mientras que el 40 % se queda siempre atrás por diferentes casos y aspectos en que viven los niños desde la convivencia familiar.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En este grado el 60 % de los estudiantes logran comprender y desenvolverse bien en el curso de la matemática, mientras que el 40 % siempre se queda atrás por diferentes motivos.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En este grado siendo la etapa final del nivel primario demuestran los estudiantes un 98 % en la comprensión lectora, y un 2 % la demuestra con un mínimo de dificultad en la lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el área de la matemática los estudiantes comprenden el 100 % en la comprensión y la práctica de este curso.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tercero: sexto

Resultados de la lectura:	60 %	60%
Resultados de la matemática	60%	60%

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

El Centro educativo fue creado en el año 1987, el 30 de abril mediante el acta No. 01-1987 de fecha 30 de abril del mismo año, en donde hace constar la toma de posesión del Director de aquel entonces el profesor Cesar Udiel Mérida Rodríguez, cumpliendo con los conceptos bajo la orden del señor Supervisor del Distrito Escolar No 33 T.U. Luis Socorro Búcaro Herrera, quienes hacen entrega del local sin mobiliario, en el acta se observan las firmas de las autoridades mencionadas como autoridades del Ministerio de Educación.

En el año de 1989 la empresa PRODEPRIR de Guatemala S.A. donó el terreno de la escuela y se fundó la primera escuela de adobe que fue construida con la ayuda de los vecinos de la comunidad, en el transcurso del año de 1989 PRODEPRIR construyó un proyecto de dos aulas y una cocina, durante el año 2000 todos los habitantes de esta aldea tenía que trabajar para el desarrollo de la comunidad en ampliación de un tercer módulo de la escuela construida de block con la ayuda de la Embajada de JAPON constando de tres aulas un set de Sanitarios y Dirección, al mismo tiempo se logró un proyecto de parte de FONAPAZ, de tres aulas dos bodegas y un set de Sanitarios.

Y la última ampliación de la escuela de un cuarto módulo fue construida en el año 2015 gestionado por el Consejo de Desarrollo mejorando aun los espacios educativos.

#### B. De contexto

El grado de desarrollo de la comunidad es muy bajo, debido a que la mayoría de las personas son de escasos recursos económicos y no existe la posibilidad de mejorar las condiciones de vida de la mayoría de la población, un reducido número de personas han emigrado hacia los Estados Unidos y a través de las remesas se ven construcciones modernas.

Otras personas se dedican al comercio, pues a un kilómetro de distancia en la Aldea El Potrerillo todos los viernes son días de plaza, lugar donde realizan transacciones comerciales agenciándose de recursos económicos para suplir sus necesidades básicas, se han gestionado obras de desarrollo en educación y salud, pero lamentablemente poco se ha logrado, donde la comunidad educativa especialmente los padres de familia, se han construido varias aulas constando con un centro educativo amplio y seguro donde la niñez de la comunidad pueda recibir calidad educativa cimentada en valores y fortalecida en los pilares de la educación.

Estamos conscientes que hace falta mucho por hacer, pero seguiremos gestionando para la construcción de un salón comunal-aulas y con la ayuda de los buenos vecinos algún día lo lograremos, pues ya empezamos con la primera fase del proyecto, que es el techado del predio donde se realizará la construcción antes mencionada.

### C. De recursos

La economía de la comunidad se sustenta en la producción agrícola para el consumo interno de los habitantes, y el excedente lo venden en la plaza de la aldea El Potrerillo, que se encuentra a una distancia de un kilómetro de la comunidad. Los cultivos oscilan entre 3 o 4 meses para poder aprovecharlos y los más importantes son: la papa, haba y hortalizas. La papa por lo regular se cultiva y se vende en los mercados cercanos, el municipal o departamental. Una pequeña parte del cultivo es aprovechada por los habitantes para su consumo en el hogar.

La crianza del ganado ovino y de animales domésticos ha sido una fuente importante de ingresos económicos para que las familias satisfagan sus necesidades básicas. Otro medio de sustento ha sido el trabajo doméstico que realizan algunas señoritas quienes trabajan con los mismos vecinos o viajan a la cabecera municipal o departamental para trabajar como empleadas domésticas, esto permite apoyar en algo a sus familias.

Debido a la escasa oportunidad de empleo y a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, se ven en la necesidad de migrar hacia Estados Unidos, quienes mandan una cantidad considerable de remesas a sus familiares para que puedan sobrevivir. El comercio ha sido importante porque los vecinos, viajan hacia México a traer artículos de consumo diario, así como granos básicos que venden en plazas cercanas, mercados de otros municipios.

En muchos casos las familias envían a sus hijos al centro educativo no para recibir el pan del saber, sino más bien para recibir su alimentación de acuerdo al programa de alimentación escolar. Llega el extremo que algunos niños guardan un poquito de alimentos para llevarse a algún hermanito que se queda en casa y que aún no tiene edad para asistir a la escuela. Cuando no se da alimentación escolar por algún atraso del programa, los alumnos ya no asisten a clases, quedándose en casa ayudando en las tareas y contribuir en mínima parte al sustento familiar.

En el centro educativo se cuenta con 5 docentes para el nivel primario y un maestro de educación física y 1 docente pertenece al nivel pre primario, cubriendo la matrícula escolar que es de 18 estudiantes del nivel de párvulos y de 138 alumnos del nivel primario. La infraestructura del centro educativo en términos generales, se encuentra en un 80%, de condiciones adecuadas, tal es el caso que existen 7 aulas puras que se encuentran en buenas condiciones físicas, cada una cuenta con el mobiliario adecuado para ubicar a los niños y niñas, ya sea con mesas triangulares, bipersonales y pupitres.

El MINEDUC según la inversión del Producto Interno Bruto (PIB), invierte el 2.8% en educación, lo que no alcanza y que debería invertir como mínimo el 7% de dicho rubro para brindar los recursos y materiales de enseñanza a los niños y niñas y poder brindar una educación de calidad.

De acuerdo a los programas los niños y niñas reciben Q.4.00 diarios por alumno, lamentablemente esto hace que ellos asistan en su mayoría diariamente a sus clases correspondientes; en el programa de gratuidad de la educación los alumnos reciben al año Q.40.00 cada uno, dividido en 2 partes lo que permite adquirir materiales que complementan sus útiles escolares, como hojas, pliegos de papel, lápices, lapiceros, fotocopias de hojas de trabajo y de exámenes, entre otros; en el programa de útiles escolares los estudiantes reciben anualmente Q. 55.00, para la compra de materiales que le sirven para desarrollar su aprendizaje

y los docentes reciben bajo el programa de valija didáctica Q. 220.00, que fortalecen los materiales de enseñanza.

El rango aproximado de estudiantes atendidos por docente en el nivel pre primario es de 18, y en el nivel primario el rango oscila entre 20 y 25 estudiantes atendidos por docente, como lo estipula el MINEDUC lo que permite desarrollar una educación constructivista y proactiva facilitando una calidad educativa, que permita el desarrollo integral de los niños y las niñas en edad escolar de nuestra comunidad.

#### D. De procesos

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día lunes 19 de agosto, de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los 138 alumnos inscritos, dicho día asistieron 114

Ciclo escolar 2019

El lunes 19 de agosto de 2019, asistieron un total de 114 alumnos de los 138 inscritos lo que nos da un 82.60% de asistencia.

Nivel Primario: un 98 % de niños asistentes en el centro educativo y los otros 2 % se ausenten con el debido permiso de sus padres por asuntos familiares y otros por enfermedad u otros inconvenientes

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

### E. De resultados de escolarización

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Alegre

Ciclo escolar 2014	149 estudiantes
Ciclo escolar 2015	134 estudiantes
Ciclo escolar 2016	140 estudiantes
Ciclo escolar 2017	140 estudiantes
Ciclo escolar 2018	139 estudiantes

### F. De resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

A nivel nacional en lectura el 34.31 % de lectura y el 11.05 % en matemática. Ciclo Escolar 2018.

En el grado de primero primaria del año 2012 se logró 48 % de lectura y el 46 % en matemática.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Agua Alegre, en cuanto a las evaluaciones de lectura de primer grado para el año 2019, se obtuvieron los siguientes resultados de los 39 alumnos que se inscribieron para el presente ciclo ya se retiraron 10 alumnos el mayor porcentaje de ellos emigro hacia los Estados Unidos, de los 29 que permanecen el 80% está en condiciones de aceptable, y el 20% no aceptable.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

A principios del año 1,986 fue cuando llegaron los primeros profesores para educar a la población, pero el problema no había una escuela y los padres de familia empezaron a construir una galera debajo de unos arbolitos que les permitió dar comienzo a la educación.

Los aspectos detallados anteriormente marcan la conducta de la comunidad, permitiendo así establecer a través de la sociología las circunstancias educativas marcadas en el tiempo, las cuales influyen directamente en los indicadores educativos como el resultado de aprendizaje, deserción escolar y la permanencia continua del estudiante en las aulas. Indicadores con deficiencia en el centro educativo provocados por: la escasa participación de los padres de familia, debido a que la priorización de la comunidad en general siempre ha sido el trabajo.

##### B. Circunstancias psicológicas

Dentro del funcionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje es importante entender las circunstancias que generan motivación o desmotivan al estudiante. En la comunidad Agua Algre el estudiante vive constantemente en problemas familiares y de carácter económico, siendo estos promotores de la deficiencia del aprendizaje significativo factores que afectan directamente al sistema educativo y deserción escolar.

El apoyo hacia los niños y niñas de la escuela ha sido proporcionándoles charlas de motivación personal y familiar con el propósito de contribuir en la mejora continua del aprendizaje significativo.

A través de entrevistas individuales y grupales se pueden romper paradigmas y se indaga sobre la problemática general de la población y hacer esfuerzos conjuntos para darle posibles soluciones a los problemas que pudieran enfrentar.

### C. Circunstancias sociológicas

El factor principal que afecta a la comunidad es la migración de muchas personas hacia Estados Unidos, factor que repercute directamente en el índice de deserción escolar así también en el índice de resultados de aprendizaje, debido a que este factor que constituye la fuerza motora de la economía a través de las remesas que envían a sus familiares.

La comunidad de Agua Alegre tiene la conducta social de mejorar la calidad de vida de su población, hecho que realizan a través del arduo trabajo, sin embargo, el país no genera suficiente empleo por tal razón la migración es un factor importante en la comunidad. La cultura familiar de la relación alumno-docente no se beneficia en su totalidad debido a las circunstancias psicológicas ya mencionadas anteriormente, hecho que provoca deficiencia en la escolaridad.

### D. Circunstancias culturales

La cultura es la base fundamental para el desarrollo de una comunidad. En el caso de la comunidad Agua Alegre tiene enraizada una cultura de progreso enfocada principalmente en el trabajo de la agricultura; siendo este su pilar principal, hecho que provoca deficiencia en los indicadores educativos.

La problemática general resulta en el poco interés que se le da a la educación. No teniendo la educación como un trampolín al desarrollo social, económico e integral.

Es más, la cultura es un producto de los conocimientos, creencias y comportamientos humanos, los habitantes comparten muchas tradiciones especialmente año nuevo, semana santa, día de la madre, las fiestas patrias, día de los santos y navidad. Cuando un vecino fallece toda la comunidad aporta dinero o alimentos para el velatorio y entierro del difunto y su respectivo novenario.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

#### A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

El entorno sociocultural afecta la permanencia del estudiante y el aprendizaje significativo por el poco interés que tienen los padres en involucrarse en el proceso de sus hijos esto deriva del aspecto cultural y social que se vive en la comunidad de la Agua Alegre.

En el centro educativo se trata de fortalecer los valores que traen cimentados desde el seno del hogar, que es la base para la adquisición y práctica de los mismos. Así como desarrollar un Currículo adecuado al contexto, para que el estudiante aprenda lo que realmente le va a servir para desarrollarse integralmente y poder salir del subdesarrollo, quien tendrá mejores oportunidades de crecimiento personal y laboral.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El vínculo de los medios y la escuela permiten construir y preparar a las nuevas generaciones para evitar cualquier reducción del espacio público. Enseñar a problematizar la información, dudar de las certezas, permitir fortalecer el capital cultural de los alumnos, son los ejes de una nueva educación que toma a los medios de comunicación como objeto de estudios.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Alegre, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango se beneficia de los medios de comunicación que se emplean en las familias del entorno educativo siendo algunos de ellos; la radio, teléfonos de casa, celulares e internet, mismos que son empleados para

difundir información relevante de los procesos educativos del estudiante en la escuela.

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la educación, es necesario que la escuela dominicana aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Entendemos que las redes sociales y las nuevas tecnologías son una herramienta fundamental de innovación en el proceso enseñanza-aprendizaje siendo este una fortaleza más que una debilidad dentro de la escuela, donde los estudiantes se motivan e interesan por asistir continuamente a la escuela permitiendo así la mejora en la calidad educativa del centro educativo.

Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida. Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido.

El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad, lo cual ha sido facilitado por el proceso de digitalización.

Digitalización. Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores lingüísticos inmersos en la cultura son factores determinantes para que el proceso educativo tenga éxito; a nivel de la comunidad educativa según visitas domiciliarias y entrevistas llevadas a cabo, se pudo constatar que la mayoría de los habitantes son de cultura ladina, hablando el idioma español.

Pero, se comprobó que unas muy pocas personas usan un traje regional, en este caso mujeres, quienes hablan el idioma mam, el cual se está en peligro de extinción, derivado que los habitantes se avergüenzan de usar trajes regionales y de hablar este idioma, no dándole la importancia que tiene en su cultura, y en la riqueza cultural del país.

Los factores culturales y lingüísticos afectan directamente a los niños y niñas en el centro educativo ya que no usan trajes regionales, y tampoco hablan el idioma mam, cuando se da este curso, se nota que no les llama la atención, en comparación con el idioma inglés, el cual es de su preferencia, debido a la aculturación que se da en sus habitantes. Las personas que regresan de Estados Unidos traen nuevos términos a la hora de hablar, la forma de vestirse, de saludar y de peinarse, acto que provoca deficiencia en la comprensión lectora y en el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

Los dos grupos sociales que habitan en la comunidad son el ladino, en su mayoría o sea aproximadamente un 97%, mientras que en la cultura maya son muy pocas las personas que aún conservan sus rasgos culturales, y aproximadamente es un 3%. Los idiomas que se hablan en los dos grupos sociales, son el español y el mam, en conclusión, lo importante es que todos los vecinos se llevan muy bien, conviven y comparten en un alto porcentaje sin distinciones, son casos especiales donde se da la discriminación.

Definitivamente la estructura y los recursos son factores que determinan la motivación e interés o desinterés de los niños y niñas por asistir diariamente al centro educativo a recibir el pan del saber, y por supuesto que tienen mucha influencia en el aprendizaje de los educandos.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Las diferentes situaciones coyunturales en el país han creado diversas estrategias todo encaminado a contraponer los retos en materia educativa que presenta este país. Las quince instituciones que representan el consejo Nacional de Educación, entre las más conocidas el ANM (Asamblea Nacional del Magisterio).

MINEDUC Ministerio de Educación, USAC Universidad de San Carlos de Guatemala, el CACIF entre otros más; constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Referente a esta política lanzada por los diferentes sectores del país que representan el Consejo Nacional de Educación, últimamente ha lanzado los programas de educación en aras de mejorar la cobertura dentro del centro educativo por parte del MINEDUC.

Identificar a los niños y niñas fuera del sistema educativo, lo que se ha realizado por medio de la proyectar los censos que permiten la identificación a los niños

que van entrando entre los rangos de edad escolaridad para que el año siguiente se agreguen a la población escolar. Entrega puntual de los programas de apoyo y de los fondos de gratuidad. En el presente año los programas han llegado de manera periódica y constante lo que ha ayudado a mejorar en esta política.

Facilitar los procesos de inscripción de la población en edad escolar al sistema educativo, esto se realiza por medio del SIRE que ayudó y mejoró en este sentido.

Coordinación inter-institucional con el MIDES y MAGA para focalizar las entregas de las ayudas condicionadas y alimentación escolar, el bono que algunas madres de familia reciben es un aliciente para las familias pobres y con extrema pobreza de la comunidad.

La cobertura en el centro educativo es provechosa porque permite el acceso fácil e inmediato de la educación primaria, en el sector de Agua Alegre Chiantla del departamento Huehuetenango, permitiendo un acceso fácil, gratuito y sin discriminación alguna.

#### B. Calidad

La Reforma Educativa, surge a raíz de darle al estudiante las herramientas, técnicas, que le permitan enfrentar la globalización, la realidad que persigue la calidad educativa en el centro educativo es algo alcanzable gracias a la buena ejecución de programas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente, dos docentes de Primaria se encuentran en la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y esto es una fortaleza para mejora en la política de calidad.

Desarrollar estrategias metodológicas para la lectoescritura con atención pertinente y coherente a superar el fracaso escolar, lo que se da por medio de la implementación de planes de mejora educativa en el tiempo ideal para obtener resultados positivos en el transcurso del año.

Implementar nuevo enfoque de aprestamiento, esto ayuda en el centro escolar dado a que el MINEDUC ha enviado en tiempo oportuno libros que ayudan en aprestamiento de los alumnos.

Aplicar metodología de aprendizaje de la Lectoescritura y Matemáticas. En este punto todavía falta mucho por hacer, aunque se les da prioridad a las áreas de matemática y comunicación y lenguaje, para lo que se toma como base los programas nacionales de Matemática “Contemos Juntos” y El programa de lectura “Leamos Juntos”, el segundo priorizado en Huehuetenango por la Dirección Departamental de Educación.

Organización de docentes para efectivizar la atención en esta modalidad. Ubicar un docente para primer grado, esto se lleva a cabo en la EORM de la Aldea Agua Alegre, del municipio de Chiantla. Dado a que la Profesora Indira Sbetlanna Figueroa Martínez atiende a los niños de Primer grado con el compromiso de obtener el 100% de resultados en la promoción.

Fortalecimiento del programa de Valores para la implementación del CNB, en este sentido se priorizan a nivel departamental los programas y se trabajan con el propósito de formar mejores ciudadanos en el mañana.

### C. Modelo de gestión

Uso óptimo de los recursos promoverá las garantías constitucionales, que fortalezcan la permanencia de los niños y niñas, uno de los elementos esenciales es la focalización presupuestaria con transparencia y uso óptimo de los recursos de origen interno y externo, para 5 programas de apoyo tales como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y

Remozamiento, en el Centro Educativo se cuenta con cuatro programas de apoyo, a excepción del Programa de Remozamiento, que ya se brindó hace aproximadamente 5 o 6 años, y que fortaleció la estructura de la escuela.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Esto se lleva a cabo dentro de la escuela visible y transparente los gastos del fondo público. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Esto se practica por medio de las orientaciones que en diversas oportunidades el MINEDUC, envía a los directores que en lo general son los encargados de generar gestión para mejorar los centros escolares. En este caso el director del centro escolar ha recibido varias capacitaciones del tema.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos, en este sentido no se ha recibido fondos del también llamado quinto programa debido a que ha sido un verdadero problema trasladar el predio escolar a nombre del MINEDUC, y esto no ha permitido el avance.

Con el propósito de mejorar la nutrición de los niños y niñas y contribuir al rendimiento escolar, el centro educativo es beneficiado con el programa de alimentación, para el nivel primario, el cual, consiste en apoyo económico para la compra de artículos para la elaboración de la refacción escolar diaria.

#### D. Recurso humano

Es prioritario el fortalecimiento de la Formación, actualización, la evaluación del desempeño y la gestión. En cuanto al tema de formación docente, actualmente en el Centro Educativo, dos docentes del nivel primario estamos actualizándonos en la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, programa que tiene como finalidad elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral.

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, se espera que próximamente el SINAIE, Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar ayude a que el avance en materia de la calidad educativa sea dirigido de mejor manera y que como su nombre lo indica el acompañamiento escolar sea de ayuda para mejorar en los estándares educativos Nacionales.

La evaluación de desempeño practicada al recurso humano es otro aspecto importante debido a que el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación de Investigación Educativa - DIGEDUCA - realiza actividades de evaluación e investigación educativa, para verificar los logros de los aprendizajes de los estudiantes, con el objetivo de tomar decisiones, a nivel política educativa, como a nivel centro educativo.

Cabe mencionar que el éxito o el fracaso escolar dependen de muchos factores entre ellas que los alumnos cuenten con las condiciones necesarias para tener un aprendizaje efectivo.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, los decentes egresados del PADEP saben que corresponde en estos momentos dar lo mejor y dado a que su título es en educación multicultural corresponde integrar la convivencia y armonía entre las diversas culturas hermanadas por un país llamado Guatemala.

Del centro educativo se realizan diferentes actividades con el fin primordial de lograr el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

El Ministerio de Educación con el fin de fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural, realiza acciones con pertinencia cultural, en base a los diferentes contextos que forman parte de nuestro país.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Esto funciona en el centro educativo a través de la implementación de los diferentes textos otorgados por el MINEDUC, que deben hacer eficiente la enseñanza aprendizaje del área Bilingüe y por ende la comprensión multicultural.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Durante los primeros meses del 2019, la oficina del Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH) se ha encargado de monitorear y reportar el cumplimiento del derecho a la educación a nivel nacional, porque las estadísticas son alarmantes en nuestro país, a pesar del esfuerzo el Estado aún no se ha garantizado la educación primaria gratuita.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) (CNE2010, p7 2010)

En relación al aumento del PIB se han incrementado las escuelas que poseen OPF lo que ha traído consigo la mejor forma de distribución del dinero destinado a los programas de apoyo, por lo que si bien no ha sido mucho el aumento hay que admitir que para el presente año se ha recibido de manera periódica y a tiempo los recursos financieros para garantizar la Gratuidad de la educación hace falta que se llegue al porcentaje mencionado.

#### G. Equidad

El MINEDUC debe garantizar una educación de calidad que demandan las personas que habitan el país, es decir una educación que sea contextual, según los cuatro pueblos Maya, Xinca, Garífuna y Ladinos, especialmente en las áreas de vulnerabilidad, donde es emergente que la educación llegue sin discriminación para reducir los índices de pobreza y extrema pobreza, los cuales únicamente se logran reducir con una educación de calidad.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. La EORM Aldea Agua Alegre, se encuentra entre estos grupos dado a la pobreza de los habitantes de la comunidad, pero que con los programas de apoyo equitativos para todos los alumnos inscritos se logra mejorar en esta política.

En el centro educativo se promueve la equidad y la convivencia dentro de las distintas culturas por la diversidad que se tiene en el centro educativo.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (CNE 2010, p.8 2010).

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Anteriormente muchos de los trámites administrativos se realizaban en la capital y ahora se realizan en la sede del MINEDUC, o en las Coordinaciones Técnicas Administrativas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Por medio de la formación de la OPF se logra integrar a padres de familia en la administración y traslado de fondo público y hacerlo más eficiente.

La comunidad educativa debe tener un emprendimiento y es prioritario para lograr un verdadero proceso educativo de calidad, contribuyendo desde el ámbito

local a garantizar la calidad, la cobertura y la pertinencia social, cultural y lingüística, en los niveles educativos con equidad, transparencia y visión a largo plazo de los alumnos y alumnas y alumnas. El papel protagónico que cada elemento y sujeto del proceso educativo, con una participación acorde a su función, el trabajo en equipo y la inducción apropiada, todo a favor de la niñez de la la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Alegre, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, ha permitido que mediante el fortalecimiento de organizaciones comunitarias, como COCODE, OPF, Gobierno Escolar, Dirección y Personal Docente.

## 1.2. **Análisis situacional.**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- a. Fracaso escolar.
- b. Déficit en el hábito de la lectura.
- c. Deserción.
- d. Bajo nivel en pensamiento lógico matemático.
- e. Ausentismo.
- f. Bajo rendimiento académico.
- g. Infraestructura.
- h. Emigración.
- i. Sobre edad.
- j. Falta de interés.
- k. Distancia.

### 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

El fracaso escolar en la actualidad viene a repercutir que los niños de la escuela sean retirados de la comunidad educativa, provocando analfabetismo en los infantes.

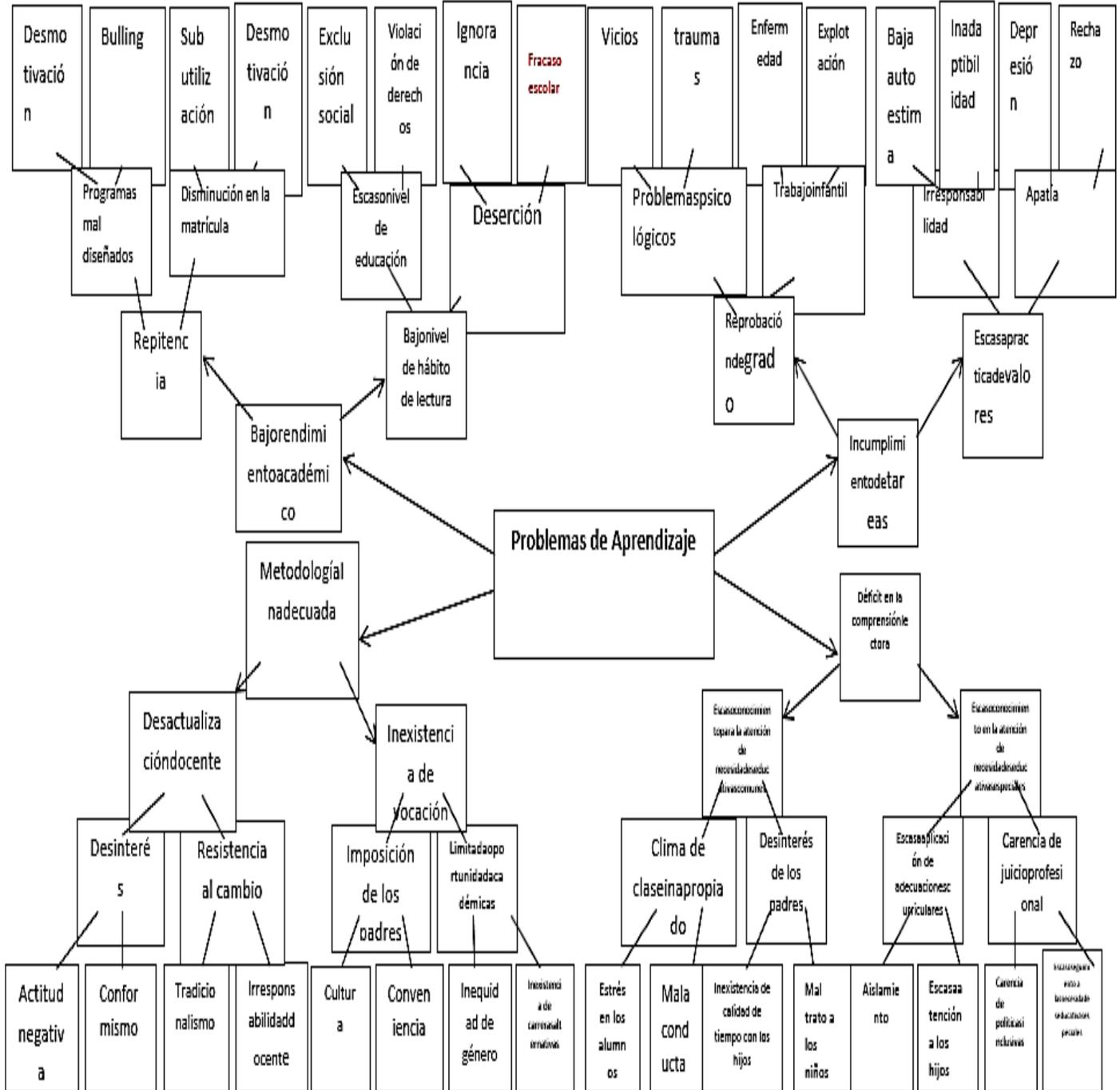
Tabla No. 29  
Problemas Priorizados

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Fracaso escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Lectoescritura	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Falta de interés.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Déficit en el hábito de la lectura.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Deserción	2	1	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo nivel en pensamiento lógico matemático	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Ausentismo	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo rendimiento académico.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Infraestructura.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Emigración.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24

Fuente elaboración propia del autor

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1  
Árbol de Problemas



Fuente elaboración propia del autor

#### 1.2.4. Identificación de demandas

Como referencia educativa que no menoscabe la integridad económica de la población más pobre del país.

Las demandas se clasifican en:

##### A. Demandas sociales

La demanda a nivel social, esta fundada en la idea que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. En los países subdesarrollados la demanda se centra en la educación primaria y también secundaria, mientras que en los países desarrollados se hace énfasis en la educación secundaria y superior porque la primaria ya tiene cobertura total y esto da lugar a diferencias educacionales que toman forma muy distinta dependiendo el caso. Entre los factores de las demandas sociales en educación tenemos: el incremento anual del número de estudiantes, por lo que se debe ampliar la cobertura, también la urgente necesidad que los docentes estén profesionalizados para mejorar la calidad educativa, también la implementación de técnicas, métodos, herramientas, metodologías innovadoras y participativas para ir rompiendo paradigmas tradicionalistas.

El Ministerio de Educación tiene que aumentar el presupuesto para que alcancen a cubrir las necesidades básicas de los estudiantes en todos los niveles y como consecuencia de esta transformación el sistema educativo tendrá un cambio radical propiciando un desarrollo económico sostenible, se implementará una democracia verdadera y mejorará las condiciones de vida de las personas. Se debe tomar en cuenta que la producción cada vez esta más globalizada y necesita que las personas estén mejor preparadas académicamente con una buena instrucción, debe haber una readaptación profesional.

## B. Demandas institucionales

La mayoría de los sistemas educativos han iniciado una transformación como consecuencia de un sistema educativo tradicionalista que no ha sido capaz de hacer cambios cualitativos con niveles satisfactorios de calidad y equidad orientados a la satisfacción de las nuevas demandas sociales. Hoy hablamos de un mundo globalizado y altamente competitivo basado en el conocimiento, en el cual la localización educativa es el punto de apoyo a largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja de los estudiantes a nivel nacional.

El mejoramiento de la educación pasa a ser una prioridad esencial de los países donde los gobernantes deben preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedad marcada por la diversidad para que a través de valores sólidos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social puedan enfrentar la segmentación y la fragmentación que es una amenaza para las sociedades en la actualidad.

Formación de recursos humanos que representan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y la especialización en la organización del trabajo en la revolución tecnológica, para fortalecer la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa para la formación de individuos con buena preparación académica, impulso de la autonomía individual y colectiva y el uso adecuado de la tecnología capacitación constante a todos los integrantes de la sociedad para convivir con las nuevas tecnologías para obtener una mejor calidad de vida.

Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la innovación científica y tecnológica, desarrollar capacidades futuristas para enfrentar los cambios, para asumir responsablemente las múltiples soluciones a la problemática actual.

### C. Demandas poblacionales

Se pudo comprobar que existe una baja sostenida en la matriculación de las niñas y niños de primaria. Para el caso de primera infancia y básico, la matrícula se ha sostenido en el mismo porcentaje en los últimos años, lo que comprueba que no se atiende la demanda educativa para estos sectores poblacionales.

La mayoría de las y los excluidos viven en territorios donde hay más pobreza. Se puede decir que en estos lugares hay una ausencia total del Estado, quien no garantiza los derechos básicos de la población. Los pueblos indígenas no tienen cobertura educativa y la poca que tienen no es totalmente en sus idiomas maternos.

El presupuesto del MINEDUC es de los más grandes del Estado, pero el mayor porcentaje está destinado para el pago de salarios, dejando a cobertura un rubro no mayor del 5%.

Los programas que buscan mejorar la cobertura han logrado incrementarla significativamente en algunos casos; pero sin mayor valoración y evaluación, estos no pueden sostenerse. Al mismo tiempo, con la llegada de nuevos gobiernos no hay continuidad para aquellos programas que han dado algún resultado o bien, son programas insostenibles técnica y/o presupuestariamente.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

Tabla No.30  
Características de los Actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender	Lectura	Poco interés en el aprendizaje	calidad del libro de texto	Deficiente apoyo en casa	Buena comunicación con compañeros y maestro	Destrezas y habilidades.	Mejorar la comunicación
Padres de familia :	Formación de sus hijos	Conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Poco apoyo	Apoyo de ONGs	Inseguridad económica	Relaciones Humanas con el docente.	Buena comprensión lectora	Conocer las Actividades de La escuela
Maestros.	Aprender A leer y Escribir De forma eficaz	Formación y desarrollo docente	Metodos No efectivos	Actualización docente	Reformas al sistema Educativo	Comunicación fluida	Variación Del aula	Ser Atendido
OPF	Que la Escuela Marcha bien	Estatus legal	Poco conocimiento en el manejo y el uso del dinero	Buen uso en manejo de finanzas	Ser objeto de sanción por la contraloría	Buen manejo del dinero	Resultado positivo en el manejo del dinero	Disminuir debilidades y amenazas e incrementar fortalezas

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Mejorar la calidad educativa de la población	Es una autoridad que puede apoyar	Que desconozca sus cargos	Suficientes recursos a la educación	Querrelas y sanciones	Coordinación inter institucional	Reconocer Su apoyo incondicional	Reducir debilidades y amenazas e incrementar las fortalezas
COCODES	Que mejore la educación a los alumnos	Es una Autoridad legal	Desconoce Leyes Educativas	Mejorar Su Desempeño	Ser objeto De reclamos	Buena coordinación	Excelente resultado al hacer Buen trabajo	Reducir debilidades y amenazas e incrementar las fortalezas
ONG	Buen apoyo a la comunidad	Voluntad y deseo de desarrollo	Desconocimiento en Educación	Buen apoyo a la comunidad	Poco Agradecimiento	Buena aceptación	Gratitud recuerdo	Reducir debilidades y amenazas e incrementar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la Nutrición de alumnos.	Instituido legalmente	Cumplir Con sus funciones	Luchar por Causas Justas de Los docentes	Censura y Sanciones	Coordinación con Docentes Y Autoridades	Mejorar Condición De Docentes y educación	Reducir debilidades y amenazas e incrementar las fortalezas

Fuente elaboración propia del autor

## B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No.31  
Influencia de los Actores

Baja influencia Su participación es limitada y pretenden que la información del proyecto llegue a todo el público.	Alta influencia Estos actores están de acuerdo con el proyecto porque será de gran ayuda para el aprendizaje de sus hijos
Docente Proveedores Alcalde COCODES STEG Proveedores CTA Opf	Docente Estudiante  Alumnos Maestros Padres de familia
Bajointerés Estos actores deben participar activamente, a fin de asegurar ser apoyo del proyecto.	Alto interés Estos actores son esenciales y buscan el bienestar de todos y participan activamente.
Estudiante Alcalde COCODES Proveedores ONG	Docente Maestros Padres de familia

Fuente elaboración propia del autor

## C. Criterios

Tabla No. 32  
Criterios o Atributos de los Actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativ o	C-2 Tiene depoliti co	C-3 es un posible poyo o amenaz a	C-4 Capacida d de consequ irfinanci amiento	C-5 espropie tario de un posible lito de compra	C-6 Posibleu suario de los product os finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia		X	X	X	X		4
COCODE	X	X		X			3

Fuente elaboración propia del autor

## D. Características típicas

Tabla No.33  
Características Típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender</li> <li>- Jugar</li> <li>- Compartir</li> <li>- desarrollarse</li> <li>- Divertirse</li> <li>- Interactuar</li> <li>- Saber leer y escribir bien</li> <li>- Promover sus grados</li> <li>- Relacionarse con maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de apoyo</li> <li>- Becas escolares</li> <li>- Saber leer y escribir</li> <li>- Salir adelante en el nivel académico</li> <li>- Integrarse a juegos escolares</li> <li>- Sobresalir en algún deporte</li> <li>- Formar parte de una selección deportiva</li> <li>- Recibir una educación de calidad con pertinencia cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo</li> <li>Constructivismo</li> <li>Formar parte del Gobierno Escolar</li> <li>Ser un líder positivo de la escuela</li> <li>Integración a una directiva de grado</li> <li>Integrarse a un equipo deportivo</li> </ul>
Padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velar por el aprendizaje de sus hijos</li> <li>- Apoyarlos en su formación académica</li> <li>- Que sus hijos practiquen valores</li> <li>- Que mejore el comportamiento de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con sus estudios</li> <li>- Obtener un título</li> <li>- Superación</li> <li>- Tener un trabajo</li> <li>- Guiar a su hijo</li> <li>- Obtener algún puesto en la organización de padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser tomado en cuenta</li> <li>- Tener conocimiento en gestión educativa</li> <li>Promover la ampliación del centro educativo</li> </ul>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que sus hijos aprendan a ser independientes</li> </ul>		
Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los niños sean auto suficientes</li> <li>- Que los estudiantes propicien su autoaprendizaje</li> <li>- Que los estudiantes reciban una calidad educativa</li> <li>- Que los niños aprendan para la vida</li> <li>- Promover una educación sólida en valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización y profesionalización docente</li> <li>- Capacitaciones</li> <li>- Círculos de calidad docente</li> <li>- Intercambio de experiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología adecuada</li> <li>- Conocer los avances de otros centros educativos</li> <li>- Compartir los éxitos de otros establecimientos</li> </ul>

OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser líderes positivos</li> <li>- Ser apoyo de todos los programas que recibe la escuela</li> <li>- Apoyo incondicional al proceso educativo de sus hijos</li> <li>- Conocer los programas de apoyo</li> <li>- Gestión educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar nombrado legalmente</li> <li>- Registrar su firma en el banco para el uso de los recursos financieros de los programas</li> <li>- Ayudar a la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacitaciones constantes</li> <li>- Uso y manejo de libros constantes</li> <li>- Orientar a los padres de familia sobre los programas de apoyo</li> <li>- Promover normas de higiene</li> <li>- Formación de escuelas para padres</li> </ul>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo a la educación</li> <li>- Que el gobierno municipal se interese por el desarrollo de la comunidad</li> <li>- Actuar conjuntamente con el COCODE en beneficio de nuestra comunidad</li> <li>- Proporcionar recursos financieros, para infraestructura del establecimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporte del Gobierno</li> <li>- Designar parte del presupuesto municipal para el desarrollo de nuestra comunidad</li> <li>- Apoyar en las necesidades básicas de la comunidad</li> <li>- Apoyo a las autoridades comunitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fomentar la participación ciudadana</li> <li>- Formación de líderes positivos para el desarrollo de la comunidad</li> <li>- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en beneficio de la comunidad</li> </ul>
COCODE S	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de gestión en beneficio de la comunidad</li> <li>- Apoyo al sistema educativo</li> <li>- Velar por mejorar la infraestructura del establecimiento educativo</li> <li>- Trabajo coordinado con la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa a la comunidad</li> <li>- Son la máxima autoridad en la comunidad</li> <li>- Integración del COMUDE</li> <li>- Reconocimiento de autoridades municipales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trabaja conjuntamente con los docentes y demás instituciones para conseguir el desarrollo integral de los niños de la comunidad</li> <li>- Tener buena comunicación con el CODEDE y COMUDE</li> </ul>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

ONG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a las poblaciones en condiciones de pobreza y extrema pobreza</li> <li>- Proporcionar todo tipo de ayuda de manera transparente</li> <li>- Hacer diagnóstico para detectar a las comunidades más necesitadas</li> <li>- Propiciar el desarrollo con fondos que se queden dentro de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser apoyo de las autoridades comunitarias plenamente establecidas</li> <li>- Trabaja con autoridades comunitarias y municipales</li> <li>- Dar a conocer los principios de la institución en beneficio de las comunidades más necesitadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ejecución de proyectos de mejoramiento en las comunidades más necesitadas</li> <li>Apoyar a familias que se encuentran en situación de riesgo</li> </ul>
STEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la calidad educativa a nivel nacional</li> <li>- Defiende los derechos de los docentes y favorecer el desarrollo de los niños</li> <li>- Velar porque el Gobierno cumpla lo pactado con la dirigencia en beneficio de niños y docente</li> <li>- Implementar recursos para los programas de apoyo</li> <li>- Favorecer la educación pública</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene personalidad jurídica</li> <li>- Representa al gremio organizado más grande del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar dentro de las leyes vigentes del país</li> <li>- Organización a nivel municipal, departamental y nacional</li> </ul>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés económico</li> <li>- Prestar servicios comunitario en beneficio de la niñez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar el traslado de alimentos directamente al centro educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejar de cumplir con sus responsabilidades</li> <li>Por situaciones adversas</li> </ul>
Ruleteros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad al prestar un servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fallas mecánicas del vehículo o factores climáticos</li> </ul>

Fuente elaboración propia del autor

### E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2  
Diagrama de Relaciones



Fuente elaboración propia del autor

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

TEMA: "FRACASO ESCOLAR"

Tabla No.34  
Análisis de DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Desinterés de los docentes del centro educativo en fortalecer su labor mediante la innovación.</p> <p>D2. Complejidad de la realidad educativa contextual.</p> <p>D3. Falta de comunicación entre docentes y comisión de lectura para desarrollar Proyectos de mejoramiento Educativo.</p> <p>D4. Mala práctica de hábito lector en el centro educativo</p> <p>D5. Falta de interés de los alumnos en la lectura.</p> <p>D6. Falta de hábito lector en los docentes del centro educativo</p> <p>D7 área específica para la lectura con suficiente material de apoyo</p> <p>D8. Escasa iniciativa docente emprendedora.</p> <p>D9. Desconocimiento de estrategias lectoras</p> <p>D10. metodología inadecuada para fortalecer el hábito lector</p>	<p>A1. Inasistencia de los niños a la escuela, por la poca responsabilidad de los padres de familia.</p> <p>A2. Poco tiempo de calidad de los padres e hijos.</p> <p>A3. Conflictos familiares perjudican el rendimiento y permanencia en el establecimiento educativo.</p> <p>A4. Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los alumnos.</p> <p>A5. Falta de interés de algunos alumnos por la lectura y sus estudios.</p> <p>A6. Influencia negativa de los medios de comunicación.</p> <p>A7. Se percibe falta de apoyos: aparición de un desencanto generalizado.</p> <p>A8 A1 Falta de apoyo de algunas familias hacia el Proceso educativo de sus hijos</p> <p>A9. Aumento de trabajo infantil como apoyo a la economía familiar</p> <p>A10. Implementar y fomentar programas de lectura.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Metodología apropiada de los docentes egresados del PADEP/D.</p> <p>F2. Existencia de Biblioteca Escolar</p> <p>F3. Motivar a los alumnos hacia la clase más atractiva y creativa.</p> <p>F4. Formación y actualización continua del cuerpo docente.</p> <p>F5 Se puede apoyar o ser apoyo de los programas y proyectos de lectura del establecimiento.</p> <p>F6. La lectura puede dar coherencia al Currículo.</p> <p>F7. Metodología activa como proceso cooperativo y participativo.</p> <p>F8. Ejecución y transparencia en los programas de apoyo</p> <p>F9. La lectura promueve el desarrollo integral del alumno.</p> <p>F10. Implementar y fomentar programas de lectura.</p>	<p>O1. Fortalecimiento de programas de apoyo del MINEDUC</p> <p>O2. Ejecución de proyectos de infraestructura por parte de Instituciones gubernamentales y no gubernamentales</p> <p>O3. Implementación de talleres de capacitación por parte de Coordinación Técnico Administrativa</p> <p>O4. Actualización docente mediante el PADEP/D MINEDUC</p> <p>O5. Dotación de textos actualizados en cada ciclo escolar por parte del MINEDUC</p> <p>O6. Apoyo de la Comisión Municipal de Educación</p> <p>O7. Fomento de programas educativo Leamos Juntos, contemos juntos, conviviendo en armonía.</p> <p>O8 Becas educativas para alumnos de escasos recursos</p> <p>O9. Canalización y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje. Por parte de la</p>

	sección de Adecuaciones Curriculares DIDEDUC/H O10. Creación de Partidas Presupuestarias
--	--

Fuente elaboración propia del autor

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No.35  
Técnica Mini-max

VinculacionesFortalezas y Oportunidades	VinculaciónDebilidadesOportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Metodología apropiada de los docentes egresados del PADEP/D y 07 fomento de programas educativos Leamos juntos, contamos juntos, conviviendo en armonía.</li> <li>2. F5 Formación y actualización continua del cuerpo docente y 04 Actualización docente mediante el PADEP/D MINEDUC.</li> <li>3. F5 se puede apoyar los programas y proyectos de lectura del establecimiento y 05 Dotación de textos actualizados en cada ciclo escolar por parte del MINEDUC.</li> <li>4. F7 Metodología activa como proceso cooperativo y participativo y 04 Actualización docente mediante el PADEP/D MINEDUC.</li> <li>5. F9 La lectura promueve el desarrollo integral del alumno y 07 Fomento de programas educativos Leamos Juntos, contemos Juntos, conviviendo en armonía.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Desinterés de los docentes del centro educativo en fortalecer su labor mediante la innovación y O4 Actualización docente mediante PADEP/D MINEDUC.</li> <li>2. D2 Complejidad de la realidad educativa contextual y O3 Implementación de talleres de capacitación por parte de la CTA.</li> <li>3. D Falta de comunicación entre docentes y comisión de lectura para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo y O7 fomento de programas educativos Leamos juntos, contemos juntos, conviviendo en armonía.</li> <li>4. D4 Mala práctica de hábito lector en el centro educativo O5 Dotación de textos actualizados en cada ciclo escolar por parte del MINEDUC.</li> <li>5. D10 Metodología inadecuada para fortalecer el hábito lector y O4 Actualización docente mediante PADEP/D MINEDUC.</li> </ol>
VinculaciónFortalezas y amenazas	VinculaciónDebilidades y Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F9 La lectura promueve el desarrollo integral del alumno y A10 Implementar y fomentar programas de lectura.</li> <li>2. F3 Motivar a los alumnos hacia la clase más atractivo y creativa A2 poco tiempo de calidad de los padres.</li> <li>3. F5 Se puede apoyar los programas y proyectos de lectura del establecimiento y A 10 Implementar y fomentar programas de lectura.</li> <li>4. F7 Metodología activa como proceso cooperativo y participativo y A 10 implementar y fomentar programas de lecturas.</li> <li>5. F9 la lectura promueve el desarrollo integral del alumno y A5 falta de interés de algunos alumnos por la lectura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Desinterés de los docentes del centro educativo en fortalecer su labor mediante la innovación y A5 Falta de interés de algunos alumnos por la lectura y sus estudios.</li> <li>2. D3 Falta de comunicación entre docentes y comisión de lectura para el desarrollar proyectos de mejoramiento educativo y A10 Implementar y fomentar programas de lectura.</li> <li>3. D6 Falta de hábito lector en los docentes del centro educativo y A6 Influencia negativa de los medios de comunicación.</li> <li>4. D8 Escasa iniciativa docente emprendedora y A5 falta de interés de algunos alumnos por la lectura y sus</li> </ol>

	estudios. 5. D10 Metodologías inadecuada para fortalecer el hábito lector y A10 Implementar y fomentar programas de lectura.
--	---

Fuente: Elaboración Propia del autor

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

a. F1 Metodología apropiada de los docentes egresados del PADEP/D y 07 fomento de programas educativos Leamos juntos, contamos juntos, conviviendo en armonía.

Si se aprovecha el recurso docente en el centro educativo donde cuatro docentes son egresados. De la carrera de PEPI y actualmente dos docentes cursan la licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe podríamos hacer cambios profundos en cuanto a la calidad educativa y solucionar el problema del fracaso escolar mediante el uso de técnicas, estrategias y metodologías innovadoras y participativas para que los estudiantes rindan al máximo en su formación académica y formar integralmente a los niños y niñas en edad escolar de nuestra comunidad.

b. F5 Formación y actualización continua del cuerpo docente y 04 Actualización docente mediante el PADEP/D MINEDUC.

El programa académico de profesionalización y actualización docente nos da los insumos necesarios para que podamos desarrollar dentro de los salones de clase, la transformación de los alumnos, para que interactuara de manera activa y cooperativamente y pueden aprender haciendo y de forma individual y en equipo alcanzar las competencias propuestas facilitando su proceso orientación – aprendizaje.

c. F5 se puede apoyar los programas y proyectos de lectura del establecimiento y 05 Dotación de textos actualizados en cada ciclo escolar por parte del MINEDUC.

En el centro educativo hay docentes que se han y están profesionalizándose y actualizando académicamente por lo que están en la capacidad de contextualizar los libros de texto proporcionados por el MINEDUC y aprovecharlos al máximo para que los estudiantes extraigan de ellos los mejores conocimientos y los puedan aplicar durante la formación académica y formar un juicio crítico respecto a los libros.

d. F7 Metodología activa como proceso cooperativo y participativo y 04 Actualización docente mediante el PADEP/D MINEDUC.

Los docentes de la EORM Aldea Agua Alegre hemos aprovechado la oportunidad que nos ha dado el MINEDUC en cuanto a profesionalizarnos y romper con los paradigmas tradicionalistas y fomentar la calidad educativa donde el estudiante es el centro del aprendizaje y lo vea construyendo trabajando de manera individual y en equipo apoyados con buenas técnicas, herramientas y metodologías innovadoras y actualizadas facilitarlas en el aprendizaje de los estudiantes.

e. F9 La lectura promueve el desarrollo integral del alumno y 07 Fomento de programas educativos Leamos Juntos, contemos Juntos, conviviendo en armonía.

En la escuela EORM aldea Agua Alegre hay personal docente profesionalizado y haciendo buen uso del hábito del lector a nivel personal y con los estudiantes, se puede solucionar el problema del fracaso escolar y formar alumnos lectores que acompañados de una buena comprensión lectora facilitarán el proceso

enseñanza-aprendizaje y estarán capacitados para dar soluciones a la problemática educativa actual.

#### B. FORTALEZAS- AMENAZAS

a. F9 La lectura promueve el desarrollo integral del alumno y A10 Implementar y fomentar programas de lectura.

La mayoría de los docentes de la EORM aldea Agua Alegre esta profesionalizado y en condiciones de aplicar un aprendizaje significativo, pero a veces tal vez no lo aplicamos, pero si estamos conscientes que tenemos la voluntad y la capacidad de hacer todo lo posible por brindar una calidad educativa de acuerdo al contexto en el que nos desenvolvemos y procurar por un buen aprendizaje.

b. F3 Motivar a los alumnos hacia la clase más atractivo y creativa A2 poco tiempo de calidad de los padres.

Dentro de la formación académica de los docentes se debe tomar al estudiante como el centro del aprendizaje y que él lo vaya construyendo a través de la guía y orientación de nosotros, para que ellos sean parte del cambio que aprendan haciendo que rompan paradigmas y formar personas preparadas para enfrentar este mundo globalizado y altamente competitivo y que vayan formando en juicio crítico ante la problemática educativa. Velar porque los padres de familia se preocupen por la formación académica de sus hijos y promover la lectura en el seno familiar para que todos nos desarrollemos física, moral y espiritualmente.

c. F5 Se puede apoyar los programas y proyectos de lectura del establecimiento y A 10 Implementar y fomentar programas de lectura.

En la EORM aldea Agua Alegre uno de los factores más importantes que contribuyen al fracaso escolar es la falta del hábito de lectura, como docentes conscientes de esta problemática debemos aplicar el hábito de la lectura en

todas las áreas curriculares, es básica porque pone en juego las habilidades, destrezas, estrategias, actitudes y conocimientos de los niños, por lo tanto debemos explotar al máximo, porque es una herramienta que favorece el desarrollo de las destrezas del pensamiento crítico y promueve la reflexión, no contribuyamos al empobrecimiento mental de los niños.

Velar porque los padres de familia se preocupen por la formación académica de sus hijos y promover la lectura en el seno familiar para que todos nos desarrollemos físicas, moral y espiritualmente.

d. F7 Metodología activa como proceso cooperativo y participativo y A 10 implementar y fomentar programas de lecturas.

La lectura es la base para afrontar el fracaso escolar se deben aplicar metodologías activas para fomentar el interés por la lectura, para que los estudiantes puedan avanzar en su aprendizaje e implementar programas y proyectos de lectura para que los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades y vencer las barreras de lectura que frenan el avance académico de los estudiantes.

e. F9 la lectura promueve el desarrollo integral del alumno y A5 falta de interés de algunos alumnos por la lectura.

Ante la apatía de algunos alumnos por la lectura debemos aplicar programas y proyectos de lectura para que ellos se interesen y puedan vencer el fracaso escolar y más aún cuando se cuenta con la orientación de docentes actualizados y profesionalizados por el programa PADEP/D que tienen capacidad suficiente para desarrollar una buena lectura, acompañada de comprensión lectora y aprovecharla en su proceso de auto formación.

### C. DEBILIDADES- OPORTUNIDADES

a. D1 Desinterés de los docentes del centro educativo en fortalecer su labor mediante la innovación y O4 Actualización docente mediante PADEP/D MINEDUC.

El programa PADEP/D proporciona una metodología activa y participativa que permite una innovación educativa dotando de técnicas, herramientas y estrategias que permite a los docentes, estudiantes fortalecer su labor a través de la innovación y la tecnología para aplicarla directamente a los salones de clases y propiciar una calidad educativa, donde los alumnos se interesen por su aprendizaje y ellos lo vayan desarrollando de acuerdo a sus aptitudes y actitudes.

b. D2 Complejidad de la realidad educativa contextual y O3 Implementación de talleres de capacitación por parte de la CTA.

Los coordinadores Técnicos Administrativos como parte de la comunidad educativa tienen la capacidad suficiente para desarrollar una calidad educativa mediante el uso de técnicas, estrategias y metodología innovadoras para ir transformando la realidad educativa y reducir los índices adversos y fortalecer la labor docente con aplicación de programas, proyectos y talleres con tecnología participativa para propiciar un aprendizaje vivencial y contextualizado.

c. D Falta de comunicación entre docentes y comisión de lectura para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo y O7 fomento de programas educativos Leamos juntos, contemos juntos, conviviendo en armonía.

Definitivamente el fracaso escolar se deriva del poco interés en la lectura los niños que no tienen el hábito por la lectura no pueden desarrollar plenamente sus capacidades, esto le produce un estancamiento como docentes conscientes del desarrollo integral, porque si descuidamos la lectura, es una tarea fácil de olvidar y que entorpece de gran manera el proceso educativo, debemos

promover talleres de lectura en jornadas no laborales para que los alumnos no pierdan el interés por la lectura, que de no usarla es fácil de eliminar de las actividades cotidianas.

d. D4 Mala práctica de hábito lector en el centro educativo O5 Dotación de textos actualizados en cada ciclo escolar por parte del MINEDUC.

Los estudiantes que no leen están condenados a tener un fracaso escolar, por lo tanto debemos incentivar a los alumnos para que hagan uso del hábito lector tanto en horarios laborales como en el hogar, para que en el seno familiar puedan leer y así favorecer el desarrollo de las destrezas del pensamiento y así poner en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos que serán la base de su desarrollo académico y obtener grandes beneficios en cuanto a la acumulación de conocimientos y obtener su desarrollo integral.

e. D10 Metodología inadecuada para fortalecer el hábito lector y O4 Actualización docente mediante PADEP/D MINEDUC.

Los docentes egresados de PADEP/D estamos en condiciones de utilizar metodologías innovadoras y participativas donde el alumno pueda desarrollar plenamente sus capacidades y la lectura es una herramienta esencial para su desarrollo. Para las aulas del siglo XXI la lectura se puede hacer a través de la tecnología, solo orientar para que se haga buen uso de ella, y utilizarla como medio de comunicación efectiva y que contribuya a su auto formación.

#### D. DEBILIDADES – AMENAZAS

a. D1 Desinterés de los docentes del centro educativo en fortalecer su labor mediante la innovación y A5 Falta de interés de algunos alumnos por la lectura y sus estudios.

Los docentes actualizados mediante el programa de PADEP/D debemos estar conscientes de nuestra obligación es mejorar la calidad educativa, por eso

mismo debemos hacer nuestro mayor esfuerzo por innovar nuestra labor docente y transmitir esta energía positivas a nuestros alumnos, para lograr aprendizajes significativos y ellos se interesen por el hábito de la lectura y utilizando una buena comprensión lectora serán estudiantes de éxitos y podrán superar los desafíos que se les presenten durante su formación académica.

b. D3 Falta de comunicación entre docentes y comisión de lectura para el desarrollar proyectos de mejoramiento educativo y A10 Implementar y fomentar programas de lectura.

Los docentes debemos coordinar la comisión de lectura, así como fortalecerla y darle mayor auge para implementar y fomentar programas, proyectos y talleres de lectura, para que los estudiantes puedan desarrollar al más alto nivel sus capacidades mentales y puedan vencer los obstáculos que se le presenten durante su labor educativa y vencer el fracaso escolar, los niños que leen serán siempre triunfadores y ejemplo para los demás.

c. D6 Falta de hábito lector en los docentes del centro educativo y A6 Influencia negativa de los medios de comunicación.

Los docentes debemos enseñar con el ejemplo es fundamental que los alumnos observen que nosotros somos buenos lectores, debemos leer continuamente y motivar a los alumnos porque se interesen en el hábito de la lectura y orientar a los estudiantes para que utilicen de buena manera los medios de comunicación que transmiten saberes que ellos deben de aprovecharlas y llevarlas a la práctica en los salones de clase y socializar con sus compañeros para que el aprendizaje sea participativo y cooperativo.

d. D8 Escasa iniciativa docente emprendedora y A5 falta de interés de algunos alumnos por la lectura y sus estudios.

Los docentes egresados del PADEP/D, tenemos la formación adecuada para transformar a los alumnos en entes activos y participativos que se interesen por

un aprendizaje significativo cimentando valores sólidos y fundamentado en los pilares de la educación, los docentes tenemos conocimientos suficientes sobre la innovación del proceso orientación – aprendizaje, siendo esto una fortaleza que podemos utilizar, induciendo al niño en su formación y desarrollo personal y evitar por todos los medios la deserción y el fracaso escolar.

e. D10 Metodologías inadecuada para fortalecer el hábito lector y A10 Implementar y fomentar programas de lectura.

Los docentes debemos apoyar proyectos y programas de lectura, pues promueve la capacitación y actualización tanto de los docentes como de los alumnos, también debemos fortalecer la comprensión lectora para la mayor asimilación de conocimientos, esto permitirá una educación de calidad y con pertinencia. Dentro del establecimiento es necesario habilitar un área de estudio o una pequeña biblioteca y hacer la gestión necesaria para enriquecerla y que este servicio de los alumnos en horario de clases y por la tarde habilitar horarios especiales para toda la comunidad.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

Implementación de talleres de capacitación y círculos de calidad docente para compartir con los demás compañeros sobre metodología innovadoras, técnicas actualizadas y estrategias participativas y cooperativas que se están implementando en los establecimientos del mismo sector para mejorar la calidad educativa, con el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

##### A. Posibles proyectos

- a. Elaboración de manual metodológico para prevenir el fracaso escolar.
- b. Talleres de capacitación sobre el uso y aplicación de metodologías innovadoras y efectivas en el aprendizaje.
- c. Plan de lectura, acompañado de comprensión lectora.

- d. Creación de mega libros que fomenten la lectura.
- e. Círculos de calidad docente para fortalecer metodologías activas en el aprendizaje.
- f. Programas de lectura a nivel escolar y comunitario.
- g. Fortalecimiento de la comisión de lectura del establecimiento.
- h. Proyectos de mejoramiento educativo.
- i. Talleres sobre uso y aplicación de valores.
- j. Plan de aprendizaje significativo.
- k. Planificación de talleres que fortalezcan el proceso educativo con la asesoría de los CTA.
- l. Elaboración de Mega libros, para una buena comprensión lectora.
- m. Cuenta cuentos de la tradición oral del contexto.
- n. Aplicación de adecuaciones curriculares con el apoyo del personal de la DIDEDUCH.

#### B. Proyectos de lectura comunitaria.

Como docentes y asesorando al gobierno escolar, debemos hacer la gestión necesaria para habilitar una biblioteca y enriquecerla para que funcione en amplios horarios y que esté al servicio de los estudiantes y de la comunidad en general.

#### Posibles proyectos

- a. Gestión para habilitar y enriquecer una biblioteca escolar comunitaria.
- b. Elaboración de programas integrales de lectura.
- c. Talleres de lectoescritura.
- d. Mega libros para fortalecer la comprensión lectora.
- e. Elaboración de cuenta cuentos
- f. Fomentar bibliotecas escolares para fortalecer el hábito y comprensión lectora.

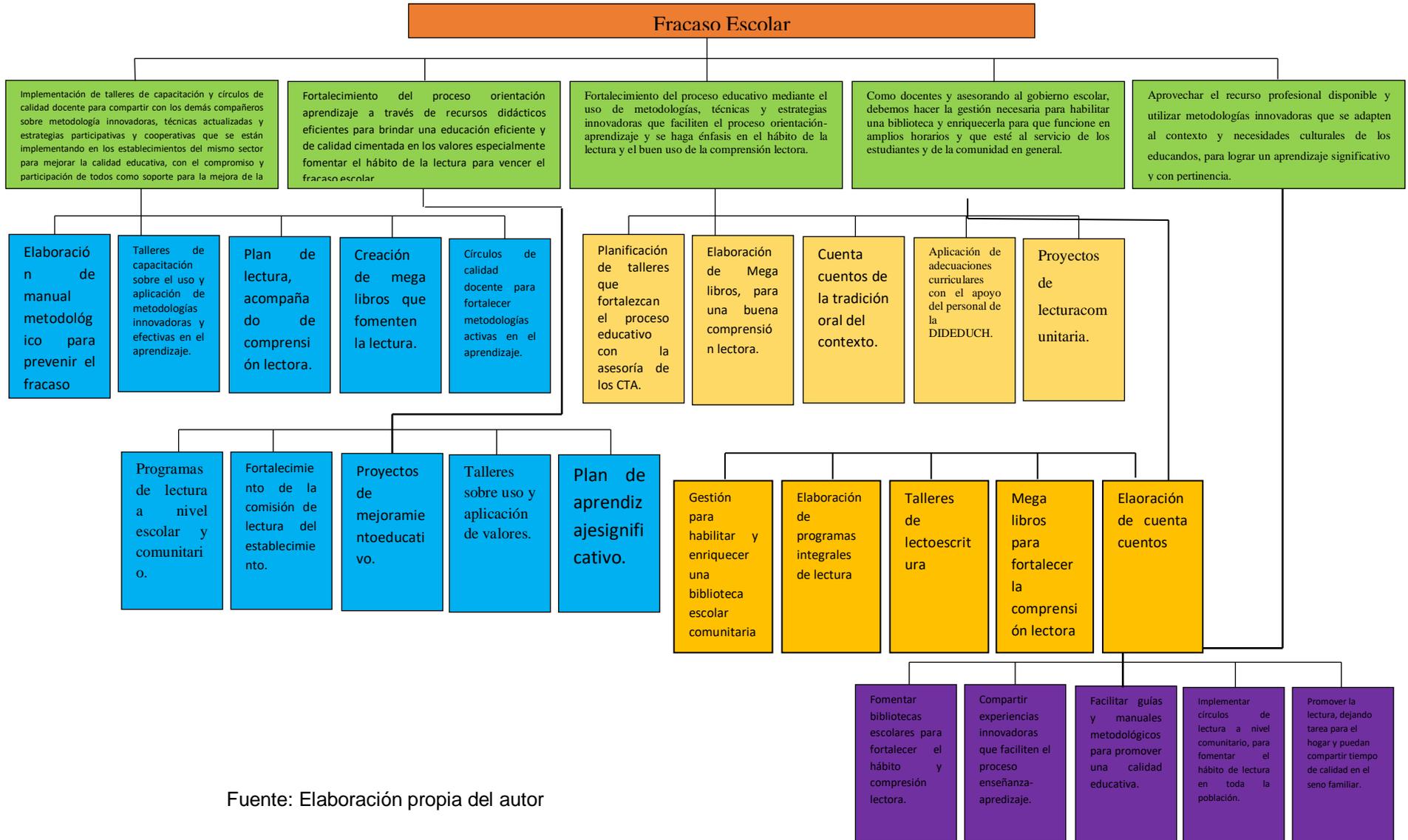
- g. Compartir experiencias innovadoras que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje.
- h. Facilitar guías y manuales metodológicos para promover una calidad educativa.
- i. Implementar círculos de lectura a nivel comunitario, para fomentar el hábito de lectura en toda la población.
- j. Promover la lectura, dejando tarea para el hogar y puedan compartir tiempo de calidad en el seno familiar.

#### 1.3.5. Formulación del proyecto

Generar aprendizajes significativos mediante la aplicación de técnicas y metodologías activas y participativas para un aprendizaje significativo, para prevenir el fracaso escolar por medio de la organización de un comité comunitario permanente para promover actividades de lectoescritura en la población con el asesoramiento del personal docente del establecimiento.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3  
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia del autor

## 1.4. **Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título de proyecto

Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Alegre, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, en tercer grado primario. La repitencia es un problema grave en la educación porque afecta principalmente a los sectores populares siendo desigual la distribución en cada región del país, esto obliga al MINEDUC a analizar: la calidad de educación que se les está impartiendo; si el nivel de aprendizaje alcanzado es el esperado; si es el nivel socioeconómico el factor que más ha influido en el nivel de aprendizaje.

La educación puede y debe ser el motor de cambio para avanzar en la consecución del desarrollo sostenible es fundamental que los docentes tienen que estar profesionalizados y actualizados pedagógicamente y propiciar una calidad de educación para enfrentar los diferentes retos que se presentan en nuestro país, para ir erradicando el fracaso escolar y que los estudiantes puedan desarrollar las metas propuestas y que miles de ellos abandonan las escuelas sin haber adquirido competencias básicas como es saber leer y escribir de una manera adecuada.

Los docentes conscientes se convierten en transmisores de conocimientos y facilitadores de aprendizajes por lo tanto debe hacer uso de metodologías congruentes que permitan la formación integral de niños y niñas en edad escolar. Los docentes del siglo XXI deben estar preparados en cuanto al uso de tecnologías de la información y la comunicación, promover el aprendizaje interactivo para lograr aprendizajes significativos a lo largo de toda la vida, para disminuir drásticamente el fracaso escolar, se debe propiciar un sistema educativo innovador, donde el estudiante sea el centro y la razón de ser de la

labor educativa y el docente sea un guía, un facilitador, un amigo que propicie un aprendizaje proactivo, cooperativo y participativo.

#### 1.4.3. Concepto

Aplicar aprendizajes para evitar fracaso escolar

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Contribuir en los procedimientos metodológicos que prevengan el fracaso escolar y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje para disminuir el nivel de repitencia escolar en estudiantes de tercero primaria.

##### B. Específicos

a. Diseñar manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en estudiantes de tercer grado de primaria.

b. Aplicar el manual metodológico para prevenir la deserción escolar incorporando a estudiante, docentes y padres de familia.

c. Socializar manual metodológico en el centro educativo para prevenir el fracaso escolar.

#### 1.4.5. Justificación

En cualquier país, la educación desempeña un papel esencial dentro de la sociedad, como elemento de formación de las personas más jóvenes, las cuales contribuirán en un futuro inmediato a mejorar dicha sociedad, es decir, se entiende como una herramienta de progreso. En Guatemala, como ya se sabe, existe un gran problema relacionado con el ámbito educativo, y no es otro que el fracaso escolar. Antes de continuar, es preciso establecer la diferencia entre fracaso escolar y bajo rendimiento escolar. Por el primero de ellos, fracaso escolar, se entiende a aquellos alumnos que no consiguen un título.

Sin embargo, por bajo rendimiento escolar, se entiende a aquellos niños que cuya evaluación no es lo suficientemente satisfactoria, y, por tanto, no es posible su promoción al siguiente curso o ciclo durante la etapa primaria. Seguidamente, voy a tratar de exponer diferentes motivos que pueden influir o no, en el bajo rendimiento escolar, los cuales son los siguientes: la influencia de las condiciones económicas de la familia, la formación socio-cultural de los padres, la estructura familiar y los estilos educativos que utilizan los padres para educar a sus propios hijos. En primer lugar, en relación con las condiciones económicas, creo que no tiene porqué existir una relación directa entre el nivel de renta de los padres y la formación de los hijos.

El país, aún cuenta con una educación pública y gratuita con plena capacidad para formar con éxito a alumnos, con total independencia del nivel económico de las familias. Además, conforme se avanza en los estudios. Otro hecho importante a tener en cuenta vinculado con los aspectos económicos es el entorno laboral en el que se halla el sujeto, es decir, si la posibilidad de acceder a un trabajo remunerado puede influir en el fracaso escolar. Actualmente, debido a la situación del país, es realmente complicado acceder al mundo laboral para nuestros jóvenes, en consecuencia, podría existir la posibilidad de que incremente la tasa de fracaso escolar.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Es una recopilación de actividades que permitirá disminuir el fracaso escolar, implementando técnicas, estrategias y metodologías innovadoras y proactivas que permitan un aprendizaje vivencial para asimilar de una mejor manera las competencias propuestas.

Tabla No. 36  
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	2 semanas	<b>De inicio</b> Lanzamiento del proyecto  De ejecución	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración del programa	Álvaro Cartagena
2	8 semanas	<b>Elaboración de planes</b>	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo:	Álvaro Cartagena
3	10 semanas	Diseño un plan educativo constructivista.	Investigación sobre alumnos como prevenir el fracaso escolar	encuestas y entrevistas a docentes Diseño de los instrumentos de evaluación	Álvaro Cartagena
5	14 semana	Ejecución del manual metodológico para prevenir el fracaso escolar	Elaboración un plan de acción para trabajar con los padres de familia	Selección de técnicas y métodos que solucionen el fracaso escolar	Álvaro Cartagena  Álvaro Cartagena

6	2 semana	<p>Realización de talleres creativos, educativos y constructivistas.</p> <p>De monitoreo</p> <p>Implementación del plan de actividades</p> <p>Implementación del plan de monitoreo</p> <p>De evaluación</p> <p>Elaboración del plan de lectura</p> <p>Elaboración del plan de evaluación del PME</p>	Planificación logística de implementación.	<p>Solicitar a los docentes ampliar sus conocimientos de métodos que prevengan el fracaso escolar en tercero</p> <p>Elaborar solicitudes</p> <p>Reproducción de materiales</p>	Alvaro Cartagena
7	1 semana	Cierre	Elaboración de programa especial	Equipo de sonido Materiales de apoyo	

Fuente elaboración propia del autor

## 1.4.7. Cronograma de actividades

ESTUDIANTE: Álvaro Cartagena del Valle No. CARNÉ: 8213097

Tabla No. 37  
Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento de proyecto																								
2	Elaboración de planes																								
3	Diseño un plan educativo constructivista.																								
4	Aplicación un proceso educativo adecuado a cómo prevenir el fracaso escolar.																								
5	Realización de talleres creativos, educativos y constructivistas para mejorar el fracaso escolar.																								
6	De monitoreo																								
7	De evaluación																								

Fuente: Elaboración propia del autor

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Todas las áreas curriculares del pensum de estudios
- d. Grado: Tercer Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo nos permite analizar el avance del proyecto, lo que se toma como base para proponer acciones pertinentes para el cumplimiento de los objetivos planteados. Se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el centro educativo mencionado, así mismo se plantea el plan de evaluación del proyecto, el cual consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME.

##### a. Plan de monitoreo

Tabla No. 38  
Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar manual metodológico para prevenir la el fracaso escolar en estudiantes de tercer grado de primaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de Manual	2 meses Q. 500.00 a Q. 800.00	Elaborar un Manual con metodología innovadora	Manual con metodología para el aprendizaje	Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes,	Entrevista Revisión de documentos	entrevista Guía de observación

			significativo a través de actividades lúdicas	mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.  Revisión documental de archivos de la escuela	al	n
--	--	--	---	--	----	---

Fuente: Elaboración Propia del autor

### b. Plan de Evaluación

Tabla No. 39  
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar manual metodológico para prevenir la el fracaso escolar en estudiantes de tercer grado de primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en todas las áreas curriculares	Tres meses  30 a 35 estudiantes	El 90% de los alumnos de tercer grado primaria, lee y comprende textos presentados.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar el manual metodológico para prevenir la deserción escolar incorporando a estudiante, docentes y padres de familia.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con desarrollo del aprendizaje de	Tres meses  30 a 35	El 90% de los alumnos de tercer grado	Estudiantes, docentes, director,	Entrevista	Guía de entrevista

manera significativa	estudiantes	del nivel primario, demuestran contar con el hábito y comprensión en la lectura.	padres de familia.		
----------------------	-------------	--	--------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia del autor

Objetivo No. 3. Socializar manual metodológico en el centro educativo para prevenir el fracaso escolar.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en todas las áreas curriculares	Tres meses 30 a 35 estudiantes	El 90% de los alumnos de tercer grado primaria, lee y comprende textos presentados.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental.

Fuente: Elaboración propia del autor

#### 1.4.9. Instrumentos de Monitoreo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Alvaro Ronaldo Cartagena del Valle

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en tercer grado

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
<p>Diseñar manual metodológico innovadora para el aprendizaje de las áreas curriculares</p>	<p>¿Se observa una guía metodológica innovadora para el aprendizaje de las áreas curriculares?</p> <p>¿Se incluyeron temas innovadores sobre matemática dentro de la guía metodológica?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No....</p>	<p>Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto</p> <p>Si, Se incluyeron temas innovadores dentro de la guía metodológica</p>	<p>La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de las áreas curriculares.</p> <p>En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de las áreas curriculares</p>

<p>Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.</p>	<p>¿Se observa la aplicación de juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?</p> <p>¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>No....</p>	<p>Si, se observa la práctica de algunos juegos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base</p> <p>Si, se observan juegos dinámicos y creativos.</p>	<p>Los juegos lúdicos con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.</p> <p>Los juegos, dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.</p>
--	--	---	---	---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla

Área de Aprendizaje: todas las áreas curriculares

Grado: Tercero Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Manual Metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

### Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué piensa sobre la inauguración del manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en los niños de tercer grado?

---

---

---

2. ¿Qué opinión tiene del manual metodológico, que se implementará en el grado donde estudia su hijo?

---

---

---

3. ¿Cómo participaría en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del manual metodológico, basado en nuevas formas de evaluación?

---

---

---

4. ¿Cree usted que, con el uso del manual metodológico, su hijo se interesa en él aprendizaje?

---

---

---

Intrepretación: Se puede determinar con exactitud, a través de los instrumentos elaborados que el manual metodológico tiene funcionalidad y cumple con los objetivos propuestos para su ejecución, cuadyubando al aprendizaje significativo.

#### 1.4.10. Instrumento de Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas curriculares

Grado: Tercero Grado

Sección: “A”

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Manual Metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

### Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina de la inauguración del proyecto, donde se implementará el manual metodológico, en el grado donde usted ejerce la docencia?

---



---



---

2. ¿cuál es su criterio sobre el manual metodológico que se usará para prevenir el fracaso escolar, basado en las formas de evaluación?

---



---



---

3. ¿Qué beneficios cree usted tendrá el aprendizaje, por medio de evaluaciones innovadoras?

---



---



---

4. ¿qué estrategias usará para mantener una relación constante con padres de familia, para el éxito de la aplicación del manual metodológico?

---

---

---

5. Describa los avances obtenidos en los estudiantes, a partir de la implementación del manual metodológico.

Interpretación: La mayoría de docentes obtuvo una respuesta favorable a los cuestionamientos presentados relacionados al manual metodológico y su aplicación en la mejora de los resultados de evaluación del aprendizaje en los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Alegre.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas curriculares

Grado: Tercero Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

#### Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinas de la implementación de un manual metodológico para tu proceso de aprendizaje, basado en evaluaciones participativas?

---



---



---

2. ¿Qué ventajas tiene para tu aprendizaje el uso de evaluaciones diferentes?

---



---



---

3. ¿Cómo te apoyan tus padres en tu proceso educativo?

- 
- 
- 
4. ¿Qué beneficios has obtenido en tu aprendizaje, utilizando el manual metodológico basado en la evaluación?
- 
- 
- 

Interpretación: La mayoría de estudiantes opino que es excelente la aplicación del manual metodológico para mejorar los resultados de las evaluaciones del aprendizaje, tomando en cuenta la participación de ellos en el proceso evaluativo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas curriculares

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado

### Cuestionario De Opinión Dirigido A Docentes

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del manual metodológico, después de haber recibido él taller?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

3. ¿Los recursos didácticos que propone el manual metodológico está al alcance de los docentes y los estudiantes?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

4. ¿El manual metodológico es comprensible para su uso y manejo?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

5. ¿El manual metodológico es de fácil aplicación a los estudiantes?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

6. ¿El manual metodológico presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Interpretación: La mayoría de docentes considera que la aplicación del manual metodológico facilitara el proceso enseñanza aprendizaje a través de participación activa de los involucrados.

#### 1.4.11. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 40  
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización del manual	Experto en Redacción	Q 700.00	Q 700.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en El proyecto	Q10.00	Q 100.00
Por la elaboración del PME	Experto	Q 200.00	Q 200.00
Total		Q	Q 1,000.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 41  
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
-----------	----------	------------------	---------------------	------------------	--------------

Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Trifoliar	Q 2.00	Q 100.00
Elaboración de recursos didácticos	100	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad	Marcadores	Q 3.50	Q 175.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del manual	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	50	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
<b>Total</b>				<b>Q 277.00</b>	<b>Q1,430.00</b>

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 42  
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	50	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 150.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 50.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que tras la de materiales	Q 100.00	Q 100.00

Mobiliario para talleres	los	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
<b>Total</b>				<b>Q 255.00</b>	<b>Q 500.00</b>

Fuente: Elaboración Propia del Autor.

Plan sostenibilidad

Gastos Total del Proyecto

Q. 3,930.00
-------------

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Álvaro Ronaldo Cartagena del Valle
Medio para acceder: Autofinanciamiento y autores potenciales

#### 1.4.12. Plan de divulgación:

Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Alegre, Chiantla, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Redes sociales. Fecha: Julio en adelante.

Responsable: Álvaro Ronaldo Cartagena del Valle.

Parte operativa

Objetivos

General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

Específicos:

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

#### Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico en una, manta ninílica que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, manual, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM.

#### 4. Actividades

4.1 Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2 Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3 Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continúa.

#### 5. Recursos

5.1 Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo.

5.2 Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_  
Álvaro Ronaldo Cartagena del Valle

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. La repitencia escolar**

#### 2.1.1. Repitencia del año escolar:

Repetir el año es un hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar nuevamente el grado en uno de los niveles educativos. Esto se observa frecuentemente en las escuelas cuando un niño o una niña no logran los aprendizajes esperados. Consiste en reiterar el mismo nivel de desafío haciendo que curse el año nuevamente. La fundamentación de esta está basada en una determinada concepción teórica del aprendizaje, aunque se decide muchas veces sin criterios claros y explícitos. Según Farías (2007).

La repitencia y el abandono durante el año escolar, son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y las niñas: no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa.(p. 15)

Según Farías (2007):

La repitencia y el abandono escolar afectan principalmente a los más pobres. Las estadísticas muestran diferencias notables en la tasa de repitencia: mientras que entre los niños y las niñas más pobres, 23 de cada 100 repiten; entre los más ricos, 4, 5 de cada 100. Por ello, trabajar intensamente en la disminución de la repitencia y el abandono escolar es equivalente a trabajar por la mejora de las oportunidades educativas de los más pobres. (s.p.)

La información, seriamente analizada, revela situaciones graves en los itinerarios escolares de muchos niños, niñas y jóvenes. Es posible que las altas tasas escolarización alcanzadas en la Argentina en comparación con las de la región hayan desviado el foco del análisis pormenorizado de las características de las trayectorias escolares de los alumnos y las alumnas y como resultado, la conciencia acerca de los enormes costos asociados a la repitencia es débil, tanto

en lo que respecta a la ineficiencia en la prestación de servicios educativos, como en los impactos personales, sociales y de productividad, derivados de una situación vinculada a la repitencia reiterada, que es el abandono. (UNICEF2007)

Desde la perspectiva de la política y la gestión del sistema educativo, y para encuadrar sus responsabilidades en cuanto a la disminución del fracaso escolar de los niños, niñas y adolescentes que viven en situación de pobreza, se plantean dos conceptos relevantes: la inclusión escolar total, plena y oportuna como derecho; y las oportunidades educativas como rasgo de la oferta del estado para ejercer Todos pueden aprender (P10).

En el centro escolar hay estudiantes con dificultades en el aprendizaje y no logran alcanzar las competencias académicas y no aprueban su grado, en ocasiones las causas no tienen relación con las capacidades del alumno, son circunstancias personales. Hay que tener en cuenta que ciertos problemas familiares como desintegración familiar, analfabetismo de los padres de familia, condiciones de pobreza y extrema pobreza, porque él niño en tiempos de siembra y cosecha tiene que trabajar para contribuir en mínima parte al sustento familiar, el poco hábito de lectoescritura o algunos ambientes sociales pueden tener una repercusión negativa en los resultados escolares.

Los niños y adolescentes son especialmente sensibles y vulnerables no siempre se adaptan a los programas académicos. Pueden tener algún tipo de desajuste emocional, vivir una situación de acoso escolar, mucho apego a los padres de familia u otro tipo de problemas y todo ello acaba afectándoles en su rendimiento.

#### 2.1.2. En Guatemala la repitencia escolar

La repitencia es un problema grave en la educación porque afecta principalmente a los sectores populares siendo desigual la distribución en cada región del país, esto obliga al MINEDUC a analizar: La calidad de educación que se les está impartiendo; Si el nivel de aprendizaje alcanzado es el esperado; Si es el nivel socioeconómico el factor que más ha influido en el nivel de aprendizaje.

Según estudio realizado en Guatemala por la UNESCO (2010):

Cada año aumenta el número de alumnos inscritos en el país, debido a que existe una estrecha relación entre el desarrollo económico y el nivel educacional, mientras más alto nivel educacional tenga una persona mayor será la probabilidad de obtener mejor calidad de vida y mejor ingreso económico para su familia. Pero juntamente con el aumento de inscripciones también han aumentado el número de repitencia y deserción. (s.p.)

La calidad de la educación es polisémica, multidimensional y contextualizado, es decir abarca un rasgo que puede referirse a varios niveles, diferentes dimensiones y permite expresar concepciones de valores o criterios de la educación.

Esta calidad debe promover la construcción de conocimientos significativos, desarrollar estrategias cognitivas para el aprendizaje, mejorar las habilidades de cada educando para que pueda incorporarse a la vida activa, la posibilidad de dudas y discusiones de los temas, la consideración de las características del sujeto ante los aspectos cognitivos, socio afectivos y psicomotrices y también debe promover el crecimiento del profesional docente. UNESCO (2010)

En base a este concepto, es el vehículo entre calidad y cantidad del servicio educativo lo que debe ser revisado y analizado para determinar lo que se enseña, quién lo enseña, quienes deben aprender, y disminuir enormemente el rasgo de conflicto entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo deseable y lo posible, entre la teoría y la práctica. (p.20).

En el año 2,008 el Ministerio de Educación decretó el PLAN REMEDIAL que consiste en que si un alumno reprueba alguna asignatura los docentes están en la obligación de proporcionarle una segunda evaluación, que le permita por medio de elaboración de trabajos de investigación o exámenes cortos alcanzar el puntaje mínimo para ser promovido al grado inmediato superior, esta es la razón por la que las estadísticas del sistema educativo en Guatemala indican que todos los alumnos aprueban su grado a partir del año 2,008 pero no reflejan la realidad de quienes por distintas causas y razones no están en capacidad de aprobar sus estudios, esta acción se ratifica para el año 2010 a través del acuerdo ministerial 1171-2010.

En la actualidad este fenómeno afecta la calidad educativa en los centros educativos, ya que muchos estudiantes repiten el mismo grado más de una vez y es por ello que no se ha logrado un aprendizaje significativo en el sistema

educativo, con el inconveniente de que pueden ser borrados del sistema educativo nacional, la repitencia puede darse por diferentes causas y eso mismo hace que el estudiante repita el año escolar, también puede darse este fenómeno por factores familiares los padres de familia por ser analfabetas y por realizar largas jornadas de trabajo no se preocupan en la formación académica de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado y como consecuencia repiten.

Por otro lado, se complementa que la repitencia escolar se da cuando el individuo no alcanza las destrezas necesarias, en las áreas curriculares para que sea promocionado al grado inmediato. Cuando el estudiante no logra alcanzar los conocimientos que menciona el CNB no es posible pasarlo al siguiente grado.

Cuando un estudiante repite más de una vez, ya cae en sobreedad afectando su desarrollo intelectual y emocional, en los centros educativos se observa este fenómeno en donde los niños pierden el año y al siguiente año se inscriben nuevamente en el mismo grado, por tanto, se convierten en una carga para el Estado porque invierte nuevamente recursos económicos en cada repitente a través de diferentes programas de apoyo.

### 2.1.3. El fracaso escolar

La expresión «fracaso escolar» ha sido cuestionada,<sup>1</sup> debido al agravio que implica, pues parece señalar que quienes no alcanzan un título educativo se están convirtiendo en personas fracasadas. Además, parece llevar la responsabilidad sobre el logro educativo hacia los estudiantes, no teniendo en cuenta que el éxito escolar es un proceso en el que, aparte de los estudiantes, también intervienen los profesores, la gestión de los centros educativos, las autoridades educativas, las políticas educativas y las familias.

Escudero (2005):

El fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que

exista. Además, aporta que hay múltiples elementos a los que puede responder en un determinado momento, tanto los criterios de excelencia social y escolar desde que es definido y certificado. (s.p.)

El fracaso escolar es el hecho de no alcanzar el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo.

(Perrenoud, citado en Escudero; 2005)

Las repercusiones que pueda arrastrar para los estudiantes, sus familias, y sociedad en su conjunto, las cuales dependen de sistemas de valores sociales y escolares que son comprensibles en razón de una pluralidad de realidades sociales, económicas y culturales que exceden lo estrictamente lo escolar educativo. (s.p.)

Los fracasos escolares incluyen a las personas que tienen un bajo rendimiento académico y no logran la adquisición de un conjunto de conocimientos mínimo, a las personas que abandonan la escolarización obligatoria antes de obtener el título correspondiente, a las personas que terminan la escolarización obligatoria sin lograr el título correspondiente y, a las personas que en la edad adulta sufren consecuencias sociales y laborales por no haber logrado una correcta preparación académica.

Marchesi citado en Rosell (2013-2014):

Esquematiza la ambigüedad del término fracaso escolar desde tres puntos. En primer lugar, porque transmite la idea que el alumno fracasado no ha progresado durante sus años escolares, en el conocimiento, personal y social, y no responde en absoluto a la realidad. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno, lo que puede afectar la autoestima y su confianza al no alcanzar el nivel que espera. Por último, en tercer lugar, porque centra el problema de fracaso en el alumno y olvida la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones familiares, sociales, y propias del sistema educativo. (s.p.)

Como se refirió anteriormente en Guatemala el sistema nacional de indicadores educativos refiere como fracaso escolar a los estudiantes que reprobaron (no promoción) o se inscribieron y no finalizaron el grado (deserción), del total de alumnos inscritos al inicio del año. Describiendo los dos fenómenos que se dan dentro del fracaso escolar entenderemos por: Deserción Escolar: Se refiere a los estudiantes que se retiran de la escuela y no finalizan el año escolar por diferentes motivos, al no continuar en el año quedan fuera del sistema escolar.

No promoción: Se refiere a los estudiantes que se inscribieron en un ciclo escolar y por alguna razón no aprobaron dicho ciclo.

Los diferentes conceptos sobre fracaso escolar indican que hay causas o factores que pueden influir para que se de este fenómeno, dentro de ellos económicos, familiares y escolares.

Según Rogero citado en Alvarado, Álvarez, Cabrera, Dangond, Peláez, Polo Sandoval y Torres (s.f.):

Las causas principales de fracaso escolar como se mencionó anteriormente son:  
Económico: Como consecuencia directa de la pobreza y es reflejo de tendencia a reproducir pautas de pobreza que se pueden heredar de generación en generación.  
Familiar: Dentro de estas se incluye las largas jornadas laborales o atención que los padres dediquen a sus hijos.

Los niños también pueden ser afectados por problemas familiares y ser víctimas, lo que puede provocarles tensión emocional y repercutir en su rendimiento escolar.

Lo anterior según los actores puede tener como consecuencia el fracaso escolar de los estudiantes, disminuyendo la motivación para continuar con sus estudios, inactividad en las tareas escolares y disminuir su auto concepto. En los padres y la sociedad la consecuencia de este fenómeno se refleja en la vida social y económica del niño (a), porque el fracaso escolar puede destinarlos a la marginación social y laboral.

Los padres son afectados también ven el fracaso escolar como la predicción de un futuro fracaso social y profesional de sus hijos. El desarrollo emocional es otra consecuencia que puede afectar al estudiante ya que en este proceso se construye su identidad, autoestima y seguridad en sí mismo y lo que lo rodea, a través de sus interacciones.

La autoestima puede ser positiva o negativa para los estudiantes a los que el sistema escolar protege en un espacio de convivencia desde temprana edad, lo

que puede ser un factor relevante en la construcción de autoestima, así como el entorno familiar en el que se desenvuelve el estudiante. Otros autores como Herrera (2009) relaciona la deserción y la pobreza en el caso venezolano donde cita a Riutor, (2001), quien aporta que estudios relacionados acerca de factores asociados a la pobreza, señalan que dicho factor es relacionado al bajo número de años de escolaridad aprobados en el sistema educativo.

Lo que provoca que, a menor número de años de escolaridad aprobados, mayor probabilidad de ser pobre. Aunque aclara que este no es el único factor asociado, pero sí es el de mayor peso ponderado.

El fracaso escolar afecta a todas las áreas curriculares del pensum de estudios, debido al poco interés de los estudiantes, el poco o nulo hábito de lectoescritura y el deficiente apoyo proporcionado por los padres de familia derivado del exceso de trabajo y la mayoría son analfabetos, por eso en el salón de clases se deben aplicar técnicas, estrategias innovadoras y proactivas para despertar el interés de los estudiantes y se motiven para desarrollar su formación académica, subir su autoestima aplicar metodologías alternativas y romper con los paradigmas tradicionalistas.

El sistema educativo es el que debe adaptarse a cada niño, por lo tanto se deben aplicar los mismos métodos para todos, tomando en cuenta sus habilidades, destrezas, problemas de aprendizaje o necesidades educativas especiales, por esta razón los docentes deben estar actualizados y profesionalizados para micro contextualizar el currículo y por medio de metodologías que se adapten a las necesidades culturales de los niños, involucrando a todos los componentes de la comunidad educativa para lograr una atención individualizada y velar por el desarrollo integral de los niños de la comunidad.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

La didáctica conductista forma parte de la corriente naturalista. El fundamento filosófico de dicha tendencia es el positivismo y el pragmatismo. El darwinismo social le sirve de base sociológica y, por supuesto, la psicología conductista es su referente teórico más significativo. Es usual que cuando se habla de conductismo se produzca un rechazo casi irracional por parte de muchos educadores, pues se le adjudican todas las deficiencias que ha tenido y tiene el proceso de enseñanza aprendizaje. Nada más alejado de la verdad, pues esta tendencia, en su momento histórico, hizo sus aportes, y por supuesto, tiene sus serias aristas negativas. Lo interesante es que se critica duramente, pero queda mucho, en la mentalidad del magisterio de la impronta conductista en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Solo se hará referencia a algunas características de esta manera de enfrentar el proceso de enseñanza.

Las principales habilidades técnicas de la enseñanza promovidas por los conductistas son para: organizar el contexto, formular preguntas, variar la situación estímulo, conducir la síntesis y lograrla, ilustrar con ejemplos, propiciar la retroalimentación, emplear refuerzos, favorecer experiencias integradas del aprendizaje y facilitar la comunicación. Con la habilidad para organizar el contexto se adecuaban los procesos de estimulación, se organizaba consistentemente el contenido programático y se establecía una conexión clara entre los objetivos y los medios.

La habilidad para formular preguntas permitía al docente generar expectativas y canalizar el interés de los alumnos, estimular la participación, reforzar lo que no se entendió, aclarar las dudas y mantener en permanente estado de atención a los alumnos en relación con los contenidos de la enseñanza.

La habilidad para variar la situación- estímulo le permitía al maestro incorporar todos sus movimientos y comportamientos como estrategia para motivar al alumno en relación con los contenidos, cambiar permanentemente la utilización de canales receptores para evitar la monotonía, generar nuevos estilos de interacción y saber manejar adecuadamente las pausas en clase.

La habilidad para conducir la síntesis y lograrla permitía la revisión del proceso de aprendizaje, la aplicación de los conocimientos aprendidos en situaciones nuevas, la solución de problemas y la extensión, entendida esta última, como el establecimiento de conexiones entre lo que se aprendía y las experiencias anteriores, es decir, la relación entre los conocimientos que se tenían previamente a la clase y los que se deberían adquirir al finalizar ésta. La habilidad para ilustrar con ejemplos favorecía el desarrollo de los procesos deductivos e inductivos.

El primero, al permitir la formulación de principios o ideas generales y conceptos y la relación de estos con otra situación similar; el segundo, al permitir la realización de inferencias o conclusiones por comparación y relación. La habilidad para propiciar la retroalimentación –feedback–(2010):

Permitía reorganizar los procesos de enseñanza en función del aprendizaje de los alumnos," la determinación de nuevos objetivos más relevantes dependiendo del proceso y de los resultados del aprendizaje, la evaluación de los objetivos después de cada etapa de enseñanza-aprendizaje o el desempeño de los alumnos, la información a los alumnos sobre sus logros, el rediseño de tareas si los objetivos no se cumplieron y el análisis de las actividades desarrolladas. (p.14)

La habilidad para emplear refuerzos ayudaba a aumentar la participación de los estudiantes en la clase, al estimulárseles positivamente, sensibilizarlos para lograr mejores comportamientos y actitudes en los alumnos, establecer por parte de ellos una relación comportamiento-consecuencia y mejorar la evaluación formativa.

La habilidad para favorecer experiencias integradas del aprendizaje posibilitaba involucrar en el trabajo de las áreas, actividades centradas en objetivos especiales, sobre los cuales podían desarrollarse procesos de integración, articulación y correlación; enfatizaba los contenidos y los integraba horizontal y verticalmente en los planes de estudio, en los programas de las asignaturas y en la organización de las unidades y los temas específicos; permitía organizar módulos o bloques de trabajo centrados en la solución de problemas que se convertían en núcleos generadores temáticos o en centros de interés.

También esta habilidad ayudaba a que el alumno se reconociera como organizador de su propia experiencia, reforzara las anteriores, generara una estructura integracionista, se beneficiara de las experiencias de sus compañeros y desarrollara un pensamiento relacional con procesos asociados de discriminación.

La habilidad para facilitar la comunicación permitía identificar un foco de interés común en el grupo de alumnos, adecuar la estructura de los mensajes a las características socio-lingüística de los receptores, adecuar la estructura del mensaje en términos de redundancia y originalidad, establecer una secuencia que permitía ampliar las ideas y conceptos al tener en cuenta un punto de referencia, desarrollar un lenguaje orgánico, utilizar el vocabulario preciso y correcto, seleccionar textos apropiados y pertinentes, controlar los efectos de una mala información y de la comunicación de la misma, crear condiciones para que existiera continuidad en el tratamiento de las ideas y en la exploración del tema.

Las habilidades técnicas sugeridas por el conductismo para desarrollar los niveles del aprendizaje eran: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y evaluación. Esto generó un modelo de comportamiento del docente que se condicionó al proceso de inspección y supervisión por parte de quien manejaba la enseñanza.

Como se puede apreciar, no resulta despreciable la didáctica conductista, sobre todo pensando en que esta ciencia evolucionó hacia un conductismo social del norteamericano Albert Bandura (1925).

No obstante, ¿Qué se le critica a la didáctica conductista? Este modelo de enseñanza se aplicó a todas las áreas del conocimiento, y a pesar de que produjo algunos efectos positivos, también presentó grandes problemas, en especial los relacionados con la pérdida de la originalidad y creatividad del docente, el uso nulo de la autonomía para la organización y planeación de las clases, la reducción de las posibilidades de elegir y decidir formas de enseñanza diferentes, la falta de centrar la educación en el aprendizaje reflexivo por parte de los estudiantes y no necesariamente centrado en la enseñanza. (p.223).

El maestro siempre llegó con ofertas en las propuestas de cómo enseñar, pero nunca diagnosticó las necesidades de los alumnos, sus expectativas e intereses, ni organizó la enseñanza en función de las necesidades de los educandos, sino que esperó de ellos las mismas respuestas, pues a todos se les dijo lo mismo y de la misma forma. Los procesos lógicos de pensamiento no se desarrollaron en los alumnos por centrar la instrucción en la memorización y en el mejor de los casos, en la definición, entendida esta, de forma equivocada, como si fueran verdaderos procesos de conceptualización.

La enseñanza se centró en el maestro; él definía los objetivos, los programas, los planes, las actividades, los recursos, los métodos, los criterios y las formas de evaluación, condicionados estos por las tareas de la enseñanza y por las técnicas predeterminadas para la acción en el aula. Se perdió flexibilidad, autonomía, eficiencia, eficacia y efectividad, y lo peor, se limitó la posibilidad de contar con el estudiante como agente activo de su propio proceso de desarrollo.

En las asignaturas de las ciencias naturales el influjo positivo del conductismo fue mayor que en las sociales, pero siempre imperaron las condiciones anteriormente expuestas.

El conductismo aportó recursos a la Didáctica general, organizó sistemáticamente la forma de la enseñanza y obligó al docente a hacer lo que

debía hacer, aunque no lo comprendiera, lo aceptara o estuviera de acuerdo con él. Esto hizo dar unidad en las formas de enseñanza sin calcular la heterogeneidad de las formas de aprendizaje. Por estas razones, y otras muchas, fue necesario evaluar esta práctica educativa y buscar nuevas formas de hacer educación, lo que llevó a nuevas concepciones, paradigmas, enfoques y posturas frente a la enseñanza y a nuevos métodos, así como a estrategias didácticas para facilitar, no el entendimiento y la comprensión, sino el aprendizaje significativo desde una perspectiva de la construcción del conocimiento.

Es una corriente pedagógica que se basa fundamentalmente en todo proceso de enseñanza-aprendizaje que se halla representado por un reflejo condicionado, es decir que existe una estrecha relación entre la respuesta y el estímulo que provocan una orientación clínica que se enriquece con otras corrientes, pretendiendo una conducta determinada, basada por completo de los procesos cognoscitivos, si se aplican correctamente fortalecen el estímulo del aprendizaje, con el inconveniente que solo busca que los resultados obtenidos sean los propuestos, sin importar la actividad creativa y las propuestas cambiantes propuestas por los estudiantes, no le preocupa el desarrollo integral del niño.

Algunos docentes no comparten esta corriente pedagógica, porque se basa más que todo en el conocimiento, en lo memorístico, descuidando las habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes de los estudiantes, se basa en las calificaciones no se valora la imaginación, la creatividad recordando que los niños son más que una serie de estímulos. La finalidad del conductismo es condicionar a los estudiantes para que a través de la educación vayan eliminando conductas no correctas, se auxilia del sistema educativo en el uso adecuado de las conductas como competencia entre los estudiantes a quienes los va convirtiendo en receptores haciendo elecciones y asociaciones muy limitadas de posibles respuestas correctas y al desarrollarlas de buena manera se les premia con: una estrella en la frente, medallas, cuadros de honor y a portar la bandera en ocasiones especiales.

Dentro del sistema educativo el conductismo ha conducido a que la motivación sea ajena al estudiante, desarrollo de la memorización, dependencia del educando a estímulos externos, la relación docente-educando sea limitada, la educación solo sea calificaciones y respondan a refuerzos negativos.

### 2.2.2. Constructivismo

Para varios especialistas el constructivismo está íntimamente relacionado con el cognitivismo psicológico, pero trata de ser en sí misma una filosofía de la educación de naturaleza y esencia ecléctica. En el balance total de sus postulados se acerca más a una filosofía idealista subjetiva, por lo menos a una de sus variantes. Para entender el constructivismo es necesario reflexionar sobre el proceso de formación del conocimiento, el cual se ve a partir de diferentes miradas teóricas.

El conocimiento se adquiere: Como representación o reflejo de la realidad. En este caso puede ser considerado: innato (neo-platónico), adquirido (positivismo) y construido (diferentes tendencias). Como sistema de operaciones mentales para encontrarle sentido a la realidad. Pueden ser consideradas como innatas y desarrolladas o construidas por el sujeto (tendencias neo-kantianas, fenomenológicas, etc.). De acuerdo con el camino que se asuma puede estar en una o en otra variante en cuanto a la concepción del conocimiento y siempre que se considere que éste debe ser activo y construido por el sujeto que aprende, se estará en una o en otra posición teórica en relación con el constructivismo. Para el marxismo: el conocimiento es un reflejo o representación de la realidad construida por el sujeto. Por tanto, se sabe que el sujeto es quién construye el conocimiento, pero la diferencia entre los constructivistas está en: qué se construye y cómo se construye. ¿Qué entender por constructivismo? Como afirma el colombiano Alfonso Tamayo Valencia, en un estudio titulado: Tendencias de la Pedagogía en Colombia (1991P114), publicado en la Revista Educación y Ciencia: “esta teoría lleva implícito el cambio de una concepción

racionalista, más acorde con los planteamientos de los filósofos de la ciencia contemporánea. (...).

Se tiene que abandonar la concepción de que el conocimiento se genera a partir de la experiencia (¿práctica?), que la única experiencia válida es la empírica y que el conocimiento es un encadenamiento acumulativo de conceptos, el aprendizaje ahora, se debe ver como una transformación, modificación de un esquema conceptual por la construcción, la comprensión, de otra interpretación superior de la realidad” Esta concepción está muy ligada al paradigma humanístico-interpretativo neokantiano de la investigación pedagógica, llamado también cualitativo.

Antes de entrar a fondo en el estudio del constructivismo se imponen dos observaciones muy generales: a) El término constructivismo está de moda y presenta diferentes acepciones. Hay que reconocer que la psicología actual está casi dominada por el paradigma cognitivo: se pone énfasis en lo que aporta el sujeto a la construcción del conocimiento. b) No existe en realidad, totalmente configurada aún, una teoría constructivista de la enseñanza y del aprendizaje escolar. Albert Bandura (1925)

Esta concepción se mueve más en el campo de la psicología de la educación que en el de la pedagogía. Por lo tanto, el constructivismo en materia pedagógica es más bien, un instrumento para la reflexión y para la acción, que una teoría psicológica acabada en estos momentos. Resulta prudente también incluir otras reflexiones: Para el investigador y constructivista catalán Cesar Coll, es conveniente: “replantear las tesis constructivistas, reformularlas, ampliarlas, modificarlas o renunciar a ellas y abrirse a otras posibilidades teóricas” (p.s.)

Con este particular pretende que se considere el carácter electivo y no puramente ecléctico del constructivismo, lo cual resulta muy positivo. Se infiere por lo planteado por Coll, que tiene que existir un sistema teórico de base, que permita orientar todas las dimensiones del acto educativo. Para él, la teoría que sirve de fundamento al constructivismo es la psicología y no la filosofía. La concepción psicológica a que se refiere es la teoría psicogenética de Piaget. A

partir de ella, las ideas novedosas se pueden introducir, previamente reelaboradas, para no asimilarlas acríticamente.

El constructivismo en América Latina no se ha asumido ni siquiera como lo concibe Coll. Se ha convertido en un eclecticismo. Esa concepción se ha alejado de la base teórico-orientadora y consiste en recuperar lo que uno encuentra de entre diversas teorías. A veces, parece que la Didáctica General se diluye en un conjunto incoherente de planteamientos acerca de la enseñanza y del aprendizaje.

Para muchos especialistas este eclecticismo no es motivo de preocupación, todo lo contrario, se ufanan del mismo, la extrema que un colectivo de autores colombianos señalan al respecto: “El constructivismo...echa mano de un eclecticismo racional, dado que no cree en las verdades absolutas. No debe llamar a extrañeza que en la comunidad de los constructivistas existan diferentes tendencias: por el contrario, dicha variedad ha de ser considerada como una riqueza en el sentido que contribuya precisamente, a nuevos y mejores desarrollos de esta forma particular de concebir el proceso del conocimiento humano” Sobre la base del fundamento anterior, resulta necesario esclarecer ¿cómo se presenta esta concepción en la teoría curricular?

En América Latina, se aprecian ejemplos que denotan diferentes momentos en el desarrollo de la introducción de esta concepción en las reformas educativas, las que se mueven en posiciones teóricas complejas y muy controvertidas, si se trata de enfocar la relación con el currículo abierto y cerrado.

Genera insatisfacción con los prejuicios y preconceptos, facilitando que los educandos caigan en cuenta de sus incorrecciones, que el nuevo concepto empiece a ser claro y distinto al anterior, que el nuevo concepto muestre su aplicabilidad a situaciones reales, que el nuevo concepto genere nuevas preguntas y expectativas, que el estudiante observe y comprenda las causa que

originaron sus prejuicios y nociones erróneas, crear un clima para la libre expresión del educando sin coacciones ni temor a equivocarse, propiciar las condiciones para que el estudiante sea partícipe del proceso enseñanza-aprendizaje desde la planeación de la misma, desde la selección de las actividades, desde las consultas de fuentes de información.

El docente debe ser un profesional reflexivo que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiante al compartir experiencias y saberes con una construcción conjunta del conocimiento, orientar y guiar la actividad mental constructiva de los estudiantes, debe estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan el desarrollo cognoscitivo del estudiante de acuerdo a sus necesidades y condiciones del mismo, aceptar que pasamos de ser pasivos, impositivos e inánimes a ser activos, líderes y estar vivos.

Nuestra labor debe estar encaminada a construir una educación diferente que verdaderamente sea coherente con nuestros postulados pedagógicos y pertinentes a las corrientes educativas contemporáneas, ser mediadores entre el conocimiento y el aprendizaje reflexivo con pensamiento crítico y promover el aprendizaje significativo, prestar ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de los educandos respetar sus opiniones cultivar nuestras relaciones interpersonales y evitar ser poseedores de la verdad, saber dialogar.

### 2.2.3. Escuela nueva

Si bien dicho término fue utilizado con distintas acepciones para caracterizar el trabajo en ciertos establecimientos educativos, así como la labor de asociaciones fundadas para el intercambio y la difusión de ideales comunes de cambio, las reuniones nacionales e internacionales con agendas centradas en la reforma educativa y la denominación de publicaciones diversas sobre este asunto el mismo, tal como lo señala Filho (1964 P87), llegó a tener un sentido más amplio, al ser visto como una nueva perspectiva en el abordaje de los problemas de la educación en general. Así, dice (Filho, 1964):

La expresión 'escuela nueva'... No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a reverter las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social (p. 4).

Dichos principios –generales y comunes a una multiplicidad de reflexiones y experiencias en el ámbito educativo– identificaron a un movimiento renovador que no se caracterizó, no obstante, por ser un movimiento uniforme, si tenemos en consideración la diversidad de corrientes y realidades educativas que formaron parte de él (Domínguez Rodríguez, 1998P28). Precisamente, de esas diferentes vertientes del movimiento renovador surgieron denominaciones afines al concepto de escuela nueva, que recogen o ponen el acento en una u otra dimensión de los planteamientos fundamentales plasmados en éste, como aquellas de la escuela activa, la escuela moderna y la escuela del trabajo, entre otras. En determinados países en Iberoamérica, por ejemplo al movimiento de la Escuela Nueva se le llama Escuela Activa, dado que se asume que el principio más importante y significativo es aquel según el cual la escuela debe propiciar la actividad del niño; de allí que se sostenga que esta institución está llamada a aplicar el principio de actividad y hacer posible toda la actividad psicomotora propia del niño, a fin de centrarse en los intereses de éste y hacer más eficaces la enseñanza y el aprendizaje. También se le denomina Escuela Moderna, en tanto se considera que la escuela nueva se fundamenta en una base científica y racional, es decir, se inspira en el aporte de las nascentes ciencias auxiliares de la educación.

Dicho con las palabras de Martínez Boom (2004), alude a: "... la necesidad de introducir nuevas teorías pedagógicas que permitan reemplazar y desplazar el esquema de la denominada 'educación tradicional'..." (p. 103); vale decir, es la perspectiva de la escuela en tanto "... dispositivo articulado a un proyecto inscrito en la lógica de la modernización de la sociedad y del Estado" (p. 103). Aquí, por supuesto, es preciso tener la acepción con la cual Freinet utiliza el término. Este

autor llama a su movimiento Escuela Moderna, en tanto que él establece que el mismo "...está incardinado en la sociedad actual, en la que vive el alumnado, y no se trata de una teorización pedagógica sobre las innovaciones escolares".

Frente a la escuela tradicional, propone el uso de técnicas, herramientas y metodologías innovadoras tendientes a combatir la actividad pedagógica con respecto a las necesidades e interés del niño a través de una metodología activa y participativa vaya desarrollando un juicio crítico tomando al educando como centro del aprendizaje rompiendo paradigmas tradicionalistas fomentando una escuela nueva con diferentes formas de enseñanza, en la escuela tradicionalista se criticaba la función del maestro por su falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización la competencia entre los estudiantes, y el autoritarismo del profesor.

La escuela nueva es un movimiento educativo interesante, complejo y amplio desarrollado a partir de las décadas del siglo XIX e inicios del segundo milenio, buscando una educación integral donde el docente es el principal apoyo del estudiante con una buena orientación y motivación hacia el conocer, descubrir, construir, expresar, crear, y recrear fomentando el aprendizaje sin límites en cuanto a horario y calendario dar rienda suelta a la imaginación del estudiante que exprese sus sentimientos, emociones, aptitudes y actitudes propiciando una educación íntegra dirigida a todas las dimensiones de las personas y no solo a su intelecto, al desarrollo afectivo, a los trabajos manuales, para que el niño aprenda haciendo.

Conservar en el niño la espiritualidad, respetar la individualidad del niño liberar sus tus potencias espirituales, dar curso libre a los intereses innatos, impulsar su sentimiento de responsabilidad individual y social, enseñar al niño a poner su individualidad al servicio de la colectividad, al niño como futuro ciudadano capaz

de cumplir deberes hacia su prójimo, su nación, la comunidad y la humanidad, consciente de su dignidad de hombre.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto**

#### 2.3.1. Matriz de priorización

En todo proceso es importante identificar y priorizar los temas para precisar los más importantes, es por eso que es importante la utilización de una matriz de priorización, según (Mora Martínez, 2003) “sirven, en general para jerarquizar acciones, procesos, operaciones, etc., basándose en criterios conocidos y ponderables” (p.354). Priorizar adecuadamente permitiendo minimizar la problemática.

#### 2.3.2. Árbol de problemas

Para poder atender los distintos problemas de la educación a nivel micro, meso o macro, se puede considerar la aplicación del árbol de problemas, el cual brindará una mejor perspectiva de los mismos, de acuerdo a (Instituto Interamericano de Cooperación Para la Agricultura , 1993). “Como se ha recalcado antes, la clave para la solución de los problemas es la apropiada identificación de éstos. El diagrama de árbol facilita la organización de los problemas dentro de una secuencia lógica la cual conducirá a conclusiones lógicas y a la identificación de soluciones factibles.” (p.9). Una logística adecuada permite la organización en una secuencia lógica.

##### A. El árbol de problemas en la planificación de un proyecto

Es una herramienta muy útil en la investigación, en este sentido es la profundidad o el objetivo primordial del árbol de problemas determinar hasta qué punto en el proyecto o investigación que se realiza, está vinculado con el origen y las consecuencias del mismo y determinar de ésta forma sus posibles soluciones, como lo hace ver (Betancourt, 2016)“ lo que buscamos es: Obtener

datos significativos para caracterizar el problema, determinar cuáles son las causas y efectos, elaborar objetivos del proyecto” (Párr. 5). La causa y el efecto en la planificación del proyecto permite encontrar soluciones adecuadas.

#### B. Pasos para elaborar un árbol de problemas

Contándose con una gran información que servirá de apoyo en trazar el camino a seguir en la solución del problema. Según (Betancourt, 2016) alude que para hacer un árbol de problemas se debe tomar en cuenta los siguientes pasos “ la contextualización, identificación de los problemas e identificar las causas y los efectos”(Párr. 6). La elaboración del árbol del problema alcanza su propósito en la buena aplicación de los pasos.

#### C. Identificación de las causas y sus interrelaciones

Se puede deducir que al igual que con los efectos de la lluvia de ideas es pertinente para iniciar la relación de las causas globales que incurren en el Problema Central, desagregando e interrelacionando causas particulares involucradas en cada una de ellas. Según (Hernández-Hernández & Garnica-González, 2015) Indica que: “La secuencia de causas debe iniciarse con las más directamente relacionadas con el Problema Central, que se ubican inmediatamente debajo del mismo” (p.42). La relación entre factores establece la identificación correcta de las causas del problema central.

#### D. Identificación de sus efectos y sus relaciones

Al igual que la ley de Newton a toda acción hay una reacción en el árbol de problemas una causa tendrá siempre un efecto que determina el objetivo principal a solucionar, como lo indica (Hernández-Hernández & Garnica-González, 2015) :

Cada una de las causas y los efectos interrelacionan entre sí, por tal motivo es necesario estratificar las conexiones entre ellas a través de rubros identificables dentro de la organización, por tal motivo se elaboró una codificación de los efectos/consecuencias del Problema Central. (p.42)

La identificación de los problemas es de suma importancia en el ámbito de los proyectos.

### 2.3.3. Demandas

Existen diferentes conceptos sobre que entendemos por una demanda, siendo la más generalizada socialmente la petición, que se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente o capacitada para atender o solucionar dicha demanda o reclamo, (Laclau, 2012) india que: “una demanda es, al menos en dos acepciones como petición y como reclamo”. (p.35)

#### A. Social

Es perceptible la idea general sobre la palabra social, relacionándose con la pertenencia a una forma de ser o de vivir dentro de la sociedad o grupo determinado, para (Raga, 2005) lo social se refiere a:

La demanda social y la alusión a la misma, acaba siendo el reducto donde reposar las veleidades de unos dirigentes políticos que, no atreviéndose a denunciarse ante la sociedad en sus intenciones bastardas, las encubren de ese hábito de confusión complaciente que se atribuye a lo que aparece bajo el signo de lo social. (Párr. 6)

Es perceptible la idea general sobre la palabra social, relacionándose con la pertenencia a una forma de ser o de vivir dentro de la sociedad o grupo determinado, Según (Aldana, 2008) cita a Ander Egg (1996), quien nos dice que:

En las primeras décadas del siglo XX hablar de “lo social” aparecía asociado a tres ideas: “Actividad social” propia de la clase media alta, La “beneficencia” y a las diversas formas de ayuda a los pobres y necesitados, asistiéndolos en algunas de sus carencias y demandas sociales. También a lo que se llamaba en ese entonces la “cuestión social”, aludiendo a los problemas sociales en general. (p.59)

#### B. Institucional

La escuela es una organización integrada por los miembros de la comunidad educativa que están estrechamente ligados a un proceso educativo, pero a la vez es una institución por que se basa y fundamenta por un sistema de normas, que rigen el que hacer de la institución. De acuerdo con (Azzarboni & Harf,

2008) que dicen “La vida institucional escolar es en sí misma una herramienta mediante la cual la sociedad enseña a sus ciudadanos aquellas modalidades de funcionamiento y valores que considera esenciales”. (p.20)

### C. Poblacional

En relación a la población educativa se establece como el conjunto de estudiantes que están dentro del rango de edades, según el nivel educativo, área y modalidad en el contexto poblacional. Esto en virtud al fenómeno poblacional que argumenta (Rojas Ochoa, Francisco, 2019) “...Sobresalen el individual y el demográfico o poblacional. ... poblacional es el incremento del número de AAMM con respecto al conjunto de la población a que pertenece”. (Párr. 28)

### D. Demandas sociales

La educación está en constante cambio y exige la modernización del sistema educativo por la demanda social y globalización, con exigencias y desafíos en logros que revertan los índices deficientes. Con respecto a ello dicen (Seoánez Calvo & Angulo Aguado Irene, 1997) “Todos sabemos que la opinión pública ejerce una presión clara sobre los responsables políticos que trae como consecuencia programas que deben estar en consonancia con la demanda social”.(p.93)

### E. Demandas institucionales

La institución tiene parámetros que cumplir de acuerdo a sus funciones, para lograr metas propuestas de exigencias de las partes que la conforman, aunque esto provoque conflictos, que deben resolver mediante acuerdos que favorezcan y determinen el mejoramiento de la calidad institucional. En relación a ello (Restrepo & Rosero, 2002) dicen “... determinadas demandas institucionales pueden entrar en conflicto con los intereses y expectativas organizativas, por lo que la organización puede intentar equilibrar, apaciguar o pactar con los agentes externos, una solución intermedia entre la conformidad pasiva y la resistencia activa.” (Párr.32)

#### F. Demandas poblacionales

Al referirnos a demandas poblacionales podemos mencionar que son todas aquellas peticiones o solicitudes que un grupo de personas que viven en un área geográfica específica requieren para beneficio del bien común, (Ortega R. & Tironi, 1988) hace referencia a que las demandas poblacionales “buscan crear condiciones de movilidad social individual centrada en la educación y el trabajo.” (p.15); con el objeto de que por medio de la satisfacción de ellas las personas progresen y se desarrollen en un ambiente donde la educación esté inmersa en todo proceso y esto genere oportunidades laborales adecuadas.

#### G. Teorías sobre demandas sociales

En la actualidad para que una institución u organización, logre alcanzar sus expectativas, es necesario impactar a la sociedad con acciones contundentes y propositivas efectuando cambios radicales en sus demandas sociales. Como lo argumenta (Aranda Sánchez, 2000). Cuando dice: “La teoría de la acción social aportó interesantes reflexiones a la inicial elaboración del funcionalismo, y actualmente las concepciones de la acción colectiva permiten un acercamiento al estudio de movimientos y organizaciones sociales”. (p.227)

Una organización debe desarrollar condiciones dentro de los sujetos que la conforman, aspectos que promuevan y velen por el mejoramiento de un bien común, sentando fundamentos sólidos de soporte en una comunidad unida en favor de sus demandas sociales. Como lo relaciona (Vargas J. , 2003) que argumenta: “La teoría de acción colectiva delimita que el capital social formado por redes de reciprocidad, cooperación voluntaria y compromiso, contribuye a la formación de la comunidad”. (p. 198)

En la sociedad es necesario fomentar acciones que promuevan la solidaridad, la unidad, la ayuda mutua y el bien común, porque con ello se fortalece y practica la sustentabilidad y su valor de gestión, encaminado a lograr sus demandas

acordes al interés de quienes la conforman. Esto en relación a lo que dice (Puerta , 2006) “La teoría del comportamiento colectivo...esta perspectiva afirma que los fenómenos colectivos no son simplemente el reflejo de una crisis social, sino más bien una actividad que apunta a la producción de nuevas normas y nuevas solidaridades”.(p.221)

#### H. Teorías sobre demandas institucionales

Las teorías sobre demandas institucionales hacen referencia a los distintos tipos de vista de ver los requerimientos de las instituciones de acuerdo a sus prioridades o necesidades (Restrepo & Rosero, 2002) dice que “la teoría institucional no ha sido considerada una teoría del cambio organizativo sino más bien una explicación de la similitud o isomorfismo y estabilidad de los acuerdos organizativos en una determinada población o campo organizativo.” (Párr. 17), en este sentido hace referencia a una sola práctica que utilizan las organizaciones o personas, siguiendo un solo patrón de acción, que no lo cambian, aunque pase el tiempo.

Otra teoría hace referencia a que en las instituciones la asignación de los recursos no se da necesariamente de una manera eficiente porque exista un campo específico para ejercer la actividad laboral de ellas, (Aguilar Aguilar, 2009) “La teoría institucional postula que el mercado no asegura por sí mismo el éxito para la eficiente asignación de los recursos”. (P. 26), para lo cual se deben cumplir con suficientes requisitos indispensables para la asignación de los mismos.

Toda teoría trae inmersas consigo variedad de maneras para poder utilizarlas, aunque no estén claramente explícitas las circunstancias en donde se han de aplicar, dependiendo de estas circunstancias se solicitara lo requerido en el caso que se suscite institucionalmente, en tal modo (Tarodo & Denigri, 2011) describen que “las subjetividades inevitablemente están inmersas en los usos

posibles de las teorías y desde allí configurarán las demandas, así como los posibles recorridos sobre las mismas”.( p.70)

#### I. Teorías sobre demandas poblacionales

Al referirnos a teorías de demandas poblacionales hacemos referencia a aquel conjunto de ideas que explican el fenómeno de las demandas de los habitantes de un determinado lugar, en ese sentido (Schnack, 2005) menciona que “las primeras teorías referidas al crecimiento y regulación de las poblaciones naturales de organismos que se centraran en la importancia relativa de los denominados factores dependientes e independientes de la densidad estuvieron inspiradas en estudios entomológicos”.(p.4) Factores que dependen de la cantidad de habitantes dependiendo del lugar o espacio habitado por la población, esto generará distintos tipos de demandas.

Apoyando a lo anteriormente descrito según (Lanza, La población y el crecimiento económico de Cantabria en el Antiguo Régimen, 1991) “la teoría malthusiana, apuntaba que la relativa importancia de los controles positivo y preventivo variaba de una región a otra, en la medida que la respuesta a los desafíos de crecimiento demográfico pudiera garantizar una calidad de vida determinada”. (p. 97) Fortaleciendo el sentido de que mientras mejor se controla el crecimiento demográfico de una manera adecuada, la calidad de vida será mejor para las nuevas generaciones.

#### 2.3.4. Identificación de actores

##### A. Actores directamente involucrados

En todo proyecto existen personas quienes serán las mayores beneficiadas es por ello que son los principales actores en el desarrollo del proyecto acerca del tema (Garcidueñas, 2015) acerca del tema nos dice que los actores directos “son aquellos que participan activamente en el proyecto, recibiendo el apoyo de manera particular” (párr.2). Cada Proyecto tiene un objetivo que beneficiará a un

grupo de personas de manera directa los cuales se encuentran involucrados en el proyecto de manera más cercana.

#### B. Actores indirectamente involucrados

Otra parte de los actores dentro de un proyecto se encuentran los indirectos los cuales son quienes a través de los actores directos llegan a ser partícipes dentro del mismo proyecto de una manera más distante y de igual manera llegan a ser beneficiados con los resultados que se obtengan del proyecto acerca de ello (Garcidueñas, 2015) define los actores indirectos como “todas aquellas personas que se ven beneficiadas con ese mismo apoyo, pero sin ser principales receptores de la acción; generalmente son las familias, las personas más cercanas e incluso la comunidad” (párr.2). No importa si los resultados son positivos o negativos los actores indirectos siempre serán beneficiados o afectados según sea el caso.

#### C. Actores potenciales

Los actores potenciales de un proyecto son todas las personas o grupos de personas vulnerables que de alguna manera están siendo afectadas (Peroni, 2008) nos dice que “La población potencial: es aquel subconjunto de la población de referencia que está siendo afectada por el problema identificado. La población potencial es sinónima de población con problema, población carenciada, o población afectada” (p.19). Por lo que dentro del proyecto se refiere a las personas a quienes va enfocado y se le quiere buscar de una solución a la problemática que les afecta.

#### 2.3.5. Matriz DAFO

Es un sondeo previo a poner en práctica en, un proyecto educativo, donde al obtener los parámetros del campo de acción a través del DAFO se tendrán las herramientas para echar a andar el plan de acción a seguir, para aumentar sus posibilidades de éxito.

Según (Ranking, 2019):

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular. (Párr.1)

La buena utilización de la DAFO permite accionar un plan estratégico.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz dafo, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las necesidades del entorno donde se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, indican que es lo que institución quiere lograr, integra las principales metas y políticas de una organización, teoría de causa y efecto.

Según Martín (2016) indica que:

La vinculación estratégica va a permitir ordenar las relaciones causa- efecto existente entre los objetivos o metas a alcanzar y los programas que se implementarán para lograrlos. Es importante que podamos analizar en diferentes escenarios la relación entre los proyectos y los objetivos que queremos alcanzar, pudiendo priorizar los diferentes objetivos y teniendo un marco de análisis lo suficientemente consistente y flexible, que permita establecer las relaciones entre cada proyecto y cada objetivo. (s.p.)

Es el proceso continuo basado en el conocimiento más amplio posible del futuro, considerando que se emplea tomar decisiones en el presente, las cuales implican riesgos futuros, busca promocionar la interacción entre el mundo académico y su entorno productivo, es el medio por el cual las instituciones

aseguran la coherencia de sus servicios con las necesidades y las demandas del entorno que le rodean.

### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Roncancio (2018) dice:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (párr. 2)

Reformular el proyecto educativo institucional incorporando nuevas políticas educativas y herramientas aportadoras por los modelos de gestión estratégica como: metas, indicadores, monitoreo, mapas estratégicos, de procesos etc., consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico estableciendo estrategias a ejecutar.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Yana (2013) indica que un tema:

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. (p. 1)

Determinar el título del proyecto permite delimitar las acciones a ejecutar.

#### A. Pasos para elaborarlo

Para Deymor (2010):

El Título del trabajo de Investigación debe de contener necesariamente los siguientes puntos para ser considerado como valido:

- a. Precisar el Tema Principal.
- b. Indicar la Especificidad que responde a la pregunta ¿buscando qué?
- c. La Espacialidad que responde a la pregunta ¿dónde?
- d. La Temporalidad que responde a la pregunta ¿Cuándo? (p. 1)

Plantear de forma correcta el título del proyecto permitirá excito en el mismo definiendo una idea principal.

#### 2.4.2. Descripción

La descripción es una herramienta discursiva que permite explicar las características de los sujetos, de los acontecimientos que tienen lugar, de los espacios físicos donde se desarrollan, incluso de las sensaciones que se tienen, tanto en situaciones reales o en textos de ficción.

Dalia Ruiz Ávila (2009),

La descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general a menudo es un discurso de finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad. (s.p.)

La descripción comprende todo aquello que el hombre puede caracterizar. Se trata de poner en palabras aquellas ideas que las personas se figuran en su mente por lo que les llega, fundamentalmente, a través de sus sentidos, y quieren manifestarlo por medio del lenguaje.

Las oraciones descriptivas no son oraciones de acción. Las descripciones caracterizan algo y no le asignan comportamientos particulares, sino que se detienen en sus características generales.

Aun cuando lo que se quiera describir sea una acción, la descripción será un mundo aparte en donde no se está contando de qué modo se comporta, sino cómo es. La descripción a menudo caracteriza algo en relación con un tiempo y un espacio dados.

#### 2.4.3. Concepto

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

El término concepto tiene origen del latín *conceptus*, del verbo *concipere*, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado.

Quesada, D. (1998):

Son las unidades más básicas de toda forma de conocimiento humano, por medio de las cuales comprendemos las experiencias, está estrechamente ligada a un contexto de experiencia de la propia realidad, de vivencia individual, cultural, social etc. Siendo de especial importancia la referente al lenguaje. (s.p.)

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

Un concepto es un símbolo mental, una noción abstracta que contiene cada palabra de un lenguaje o un idioma y que correspond

#### 2.4.4. Objetivos

Se conoce como objetivo de investigación al conjunto de fines o metas que se propone alcanzar un investigador en un trabajo, proyecto o estudio. Por lo general, los objetivos de investigación están alineados con el campo de

conocimiento específico en que está inscrito un trabajo, y buscan ampliar los conocimientos o teorías que se hayan formulado en torno a determinada materia.

#### Iranzo García (1997)

Los objetivos serán la ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan la direccionalidad al proyecto. En base a los objetivos se realiza la evaluación del éxito o fracaso del proyecto, los objetivos son medibles o cuantificables, realistas, limitados en tiempo, realizables, precisos. (s.p.)

En este sentido, los objetivos de la investigación son el eje en torno al cual se define el marco teórico de un proyecto y la metodología a ser aplicada. Existen fundamentalmente dos tipos de objetivos de investigación: el general y el específico.

Debe describir lo que se pretende conseguir, debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar, debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas, debe explicar el resultado que se espera obtener, es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico, el investigador debe incluir la justificación que consiste en indicar las razones para estudiar el problema.

#### 2.4.5. Justificación

Una justificación, por lo tanto, puede ser un argumento, una motivación o un principio que sirve para justificar algo. Por ejemplo: “No necesito una justificación para darte un beso”, “Me gustaría saber cuál es tu justificación para comportarte de esta forma”, “Ramiro está furioso: cree que Laura no puede esgrimir ninguna justificación que explique su acción”.

#### Matías Riquelme (2020)

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (s.p.)

Para que se vuelva necesaria la presencia de una justificación, una acción debe ser incomprendida o repudiada por una de las personas que la advierte o la recibe. Es un fenómeno tan relativo como gran parte de los sentimientos y sensaciones de los seres vivos, ya que un mismo hecho puede ser aceptable en una sociedad y alarmante en otra, e incluso puede haber excepciones dentro de cada una.

Dentro del ámbito educativo, dado que ciertos métodos de evaluación piden a los estudiantes que simplemente indiquen si una afirmación es verdadera o falsa, o que escojan la frase correcta entre una serie de opciones, es normal que sea necesaria una justificación, una breve explicación que demuestre que la elección no ha sido aleatoria.

Es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo, se explica al lector porqué y para qué se investigó el tema elegido, es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo en cara a ciertos compromisos.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Julián Pérez Porto y María Merino (2009)

Es un plan de actividades, es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades, identificando cada

una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y necesario la ayuda de un asesor. (s.p.)

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar.

Es importante realizar un plan de actividades porque es un paso previo a la gestión de proyectos totalmente trascendental para hacer frente al mismo. Pues bien, para ello es igualmente fundamental dejarse asesorar por profesionales técnicos, que sean expertos en el área del que se trate.

Estamos ante un procedimiento de trabajo que se sigue en campos muy concretos. No obstante, si se trata de una empresa en la que el propio director del proyecto crea el plan de actividades, es importante saber hacerlo de forma apropiada.

Es fundamental, antes de crear un plan de actividades, tener en cuenta que según el tipo de proyecto, este se adecuará mejor a un modelo u otro. Es aquí donde hay que poner en práctica la habilidad para aplicar toda la lógica que sea posible, y la capacidad resolutive.

Es el conjunto de tareas que deben realizarse para alcanzar un objetivo determinado, comprende únicamente las tareas que hayamos identificado, así como todas las características que la definen, un conjunto de tareas configura una actividad, entre las muchas que hay que realizar dentro del proyecto, consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo.

#### 2.4.7. Cronograma

Cronograma es un concepto que se utiliza en varios países latinoamericanos para mencionar a un calendario de trabajo o de actividades.

Por ejemplo: “De acuerdo al cronograma indicado por las autoridades, la feria ambulante llegará mañana a la ciudad”, “El cronograma que acordamos con el gerente indica que hoy tenemos que presentar, al menos, cinco balances”, “Vamos a elaborar un cronograma para organizar mejor nuestras obligaciones”.

El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

Julián Pérez Porto y María Merino (2014)

Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tomar en cuenta tener un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea de tiempo básica, también hacer uso de la tecnología por medio de programas informáticos especializados. (s.p.)

Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica.

Muchos son los programas informáticos que se pueden utilizar para que cualquier empresa, profesional o particular pueda establecer su propio cronograma de actividades que debe acometer. Por ejemplo, uno de los softwares más sencillos y usados al respecto es Microsoft Word, que permite la creación de tablas donde se pueden ir estableciéndose todas las mencionadas tareas.

De la misma manera, también se puede recurrir a Microsoft Excel, una hoja de cálculos que es igualmente apropiada para esta misión dadas sus características y el tipo de plantilla cuadrículada con la que trabaja.

Es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto, en el se establece cuánto tiempo va a costar a la organización y que sus recursos llevan a cabo cada proceso, proporciona una base para supervisar y controlar el desarrollo de todos y cada una de las actividades que componen el proyecto, ayuda a determinar la mejor manera de asignar los recursos, para que se pueda alcanzar la meta del proyecto de manera óptima.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo es un término no incluido en el diccionario de la Real Academia Española (RAE). Su origen se encuentra en monitor, un aparato que toma imágenes de instalaciones filmadoras o sensores y que permite visualizar algo en una pantalla. El monitor, por lo tanto, ayuda a controlar o supervisar una situación.

Esto nos permite inferir que monitoreo es la acción y efecto de monitorear, el verbo que se utiliza para nombrar a la supervisión o el control realizado a través de un monitor. Por extensión, el monitoreo es cualquier acción de este tipo, más allá de la utilización de un monitor.

Por ejemplo: “El monitoreo de la entrada refleja que todo está muy tranquilo”, “Tenemos tres profesionales dedicados al monitoreo del paciente”, “La empresa será sometida a un monitoreo de control ambiental por parte de las autoridades”. El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. Según lo expresa Maccario se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno.

Por su parte Pila Teleña (2012)

Consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del período y los conseguidos por el alumno. (s.p.)

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de de resultados de un proyecto y para medir sus niveles de avance en contraste con las metas planeadas monitoreo, es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al proceso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos y para guiar las decisiones de gestión, evaluación, debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Un indicador es algo que sirve para indicar o que indica (es decir, que muestra algo con señales o indicios). El indicador puede ser físico (como una señal de tráfico) o abstracto (como una estadística). Gestión, por otra parte, es la acción y efecto de gestionar o administrar. Estos procedimientos buscan concretar diligencias para alcanzar un objetivo o lograr algo.

Se conoce como indicador de gestión a aquel dato que refleja cuáles fueron las consecuencias de acciones tomadas en el pasado en el marco de una organización. La idea es que estos indicadores sienten las bases para acciones a tomar en el presente y en el futuro.

En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001)

Señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (s.p.)

Por todo ello, podemos dejar constancia de que los indicadores de gestión son fundamentales para que la empresa tome decisiones en pro de su presente y su

futuro, para que se conozca la eficiencia real que tiene aquella, para que se descubran los puntos débiles y fuertes de la entidad y también para que tener clara la situación de riesgo que posee la misma.

Puede definirse como instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia o desviación de las acciones educativas con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos, suelen definirse como métodos estadísticos sobre aspectos que se consideran importantes en los sistemas educativos.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad Un plan económico se encarga de la gestión de la actividad económica de una empresa, un sector o una región.

Un plan de inversiones establece el destino que se les dará a los recursos financieros de una empresa.

Un plan de obras permite prever y ejecutar obras por parte de los técnicos y de las administraciones públicas. La noción de plan de servicios tiene un significado similar.

Un plan de pensiones organiza los aportes para percibir una renta periódica al momento de la jubilación, invalidez, viudedad, orfandad o supervivencia.

#### Julián Pérez Porto y María Merino (2009)

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como: lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos contribuyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objeto de dar continuidad a las acciones y que éstos no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (s.p.)

Un plan de estudios es el conjunto de enseñanzas y prácticas que deben cursarse para completar un ciclo de estudios y obtener un título.

Además de todo lo expuesto tampoco podemos pasar por alto el hecho de que existe una locución adverbial que se utiliza con mucha frecuencia dentro de un lenguaje coloquial y que utiliza el término que estamos analizando. Se trata de la expresión “no ser plan algo”, que puede decirse que se emplea para determinar que un hecho en cuestión no es apropiado o conveniente.

Un claro ejemplo del significado de la mencionada locución puede ser el siguiente: “No es plan que ahora Jesús le reproche a Eva su actitud en estos momentos en los que está sufriendo muchísimo por la pérdida de su trabajo”.

De la misma forma tampoco hay que olvidar que PLAN es una ONG que tiene como claro objetivo el conseguir detener y acabar con la pobreza de millones de niños en todo el mundo. En el año 1937 fue cuando nació la citada entidad que trabaja en América, Asia y África desarrollando todo tipo de actividades en pro de mejorar la sanidad o la educación de los pequeños más desfavorecidos

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, comienza con el compromiso de incorporar factores sociales, ambientales, económicos y éticos durante el proceso de toma de decisiones estratégicas, es el conjunto de las posibilidades de que los beneficios del proyecto se mantengan o se incrementen más allá de la finalización del mismo.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Un presupuesto es un documento que se desarrolla a partir de las previsiones de ingresos y egresos monetarios para un cierto periodo. Su finalidad suele ser el cálculo del dinero necesario para poner en marcha un proyecto, concretar una acción, etc.

Los ingresos, por su parte, se forman por los caudales que entran a las arcas de una empresa, una entidad o un sujeto. Se trata del dinero que llega al poder de alguien a partir, por lo general, del desarrollo de una actividad laboral, productiva, financiera o comercial.

Julián Pérez Porto y María Merino (2012)

El presupuesto es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios sino los corregimos tempranamente. (s.p.)

De esta forma, podemos proceder a elaborar la definición de presupuesto de ingresos, el cual se basa en las ventas logradas en el pasado y en las expectativas respecto a próximas actividades comerciales. Mientras que los primeros datos son concretos, las previsiones deben estimarse con realismo y teniendo en cuenta diversos factores que incidirán sobre los potenciales ingresos, como la situación económica del país o los países en los cuales se desea operar, el estado de la demanda y la fortaleza de la competencia.

El presupuesto de ingresos es muy importante ya que de los ingresos que se concreten dependerán las ganancias. De los ingresos totales, se deben descontar luego los costos de producción y los diferentes gastos para así conocer los beneficios o las pérdidas. Por lo tanto, un presupuesto de ingresos bien realizado es clave para prever si un determinado proyecto será rentable o no.

Está formado por la base de costos más la reserva de gestión, en esta reserva de gestión se incluyen aquellos gastos vinculados a trabajos no previstos dentro del alcance, es la suma total del dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, la realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo.

### A. Pasos para elaborarlo

Se debe tener ciertas consideraciones antes de iniciar un proyecto, que debe incluir un estimado de los gastos a realizar para evitar retrasos en la ejecución del mismo. (Universitat de Barcelona , 2019) Nos dice:

- i. Suma de los costos. Las estimaciones se suman por cada paquete de trabajo. Estas se suman a su vez para los niveles superiores de componentes.
- ii. Análisis de la reserva. Debes calcular las reservas que tienes para las contingencias y para la gestión del proyecto. Antes de gastarla tienes que pedir la aprobación del director.
- iii. Juicio de expertos. Inclúyelo para tener una opinión de especialistas en un área de aplicación, de conocimiento, de una industrial.
- iv. Relaciones históricas. Tener en cuenta cualquier relación histórica que dé como resultado cualquier estimación que permita el desarrollo de modelos matemáticos para predecir los costos totales del proyecto.

Conciliación del límite de financiamiento. Tienes que ajustar el gasto de los fondos a los límites de financiamiento establecidos sobre el desembolso de fondos. Puedes hacerlo marcando restricciones de fecha para el trabajo en el cronograma del proyecto. (párr. 6)

El presupuesto del proyecto es una parte importante que esta enlazada con los demás aspectos del proyecto sin embargo la mala elaboración del mismo puede producir deficiencia en la ejecución del mismo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado

#### **3.2 Descripción de PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Alegre, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, en tercer grado primario. La repitencia es un problema grave en la educación porque afecta principalmente a los sectores populares siendo desigual la distribución en cada región del país, esto obliga al MINEDUC a analizar: la calidad de educación que se les está impartiendo, si el nivel de aprendizaje alcanzado es el esperado, si es el nivel socioeconómico el factor que más ha influido en el nivel de aprendizaje.

Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad presenta y que se convierta en el centro e interés primordial del proceso educativo, lo cual implica la aplicación de técnicas, estrategias, metodologías y formas de evaluación que desarrollen las competencias de cada estudiante, de tal manera que los aprendizajes sean significativos.

No se deben formar niños obedientes, sumisos y serviles, hay que formarlos de manera revolucionaria, dar a conocer los hechos tal cual son y formarlos con juicio crítico para que propongan múltiples soluciones a la problemática social

existentes y formen una sociedad justa, equitativa y democrática sin discriminación alguna.

Debemos transformar la escuela de un centro de custodia de la infancia a un centro del saber y del crecimiento humano, no a estar sentado cuando su inclinación natural es el movimiento “Hacer que callen” cuando lo que necesitan es expresar sus ideas, sentimientos y experiencias y el juego como principal fuente de conocimiento y de desarrollo mental y social, educar es tratar de convertir lo imperfecto en perfecto en el grado que sea posible.

Para educar los padres de familia necesitan ciencia y conciencia, ciencia para saber orientar a sus hijos y conciencia de la trascendencia social de la educación de sus hijos, la familia debe ser una escuela para el humanismo, porque hay que aprender siempre durante toda la vida a ser personas.

El PME titulado como prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado de EORM aldea Agua Alegre del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, previo a hacer un proceso de investigación se priorizó dicho problema que se visualiza en este contexto.

El objetivo primordial del PME es minimizar la repitencia ausentismo, deserción, la no promoción, en síntesis, disminuir los indicadores de fracaso escolar y promover una calidad educativa acorde a las necesidades e intereses de los educandos desarrollando actividades lúdicas, participativas, cooperativas, proactivas motivadoras para que los estudiantes se interesen en su formación académica y puedan obtener un desarrollo integral.

El PME es un instrumento de planeación estratégicas que permite al establecimiento organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas planeaciones, para mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante el uso de métodos, técnicas e instrumentos innovadores y participativos que permitan al docente un cambio una transformación un

mecanismo de unidad e integración que pueda tomar como una herramienta pedagógica clara para elevar la calidad de la educación.

### **3.3 Concepto de PME**

Aplicar aprendizajes para evitar fracaso escolar.

### **3.4 Objetivos**

#### 3.4.1 General

Contribuir en los procedimientos metodológicos que prevengan el fracaso escolar y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje para disminuir el nivel de repitencia escolar en estudiantes de tercero primaria.

#### 3.4.2 Específicos

A. Diseñar manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en estudiantes de tercer grado de primaria.

B. Aplicar el manual metodológico para prevenir la deserción escolar incorporando a estudiante, docentes y padres de familia.

C. Socializar manual metodológico en el centro educativo para prevenir el fracaso escolar.

### **3.5 Justificación**

En cualquier país, la educación desempeña un papel esencial dentro de la sociedad, como elemento de formación de las personas más jóvenes, las cuales contribuirán en un futuro inmediato a mejorar dicha sociedad, es decir, se entiende como una herramienta de progreso. En Guatemala, como ya sabemos, existe un gran problema relacionado con el ámbito educativo, y no es otro que el fracaso escolar. Antes de continuar, es preciso establecer la diferencia entre fracaso escolar y bajo rendimiento escolar. Por el primero de ellos, fracaso escolar, se entiende a aquellos alumnos que no consiguen el título de nivel medio.

Sin embargo, por bajo rendimiento escolar, entendemos a aquellos niños que cuya evaluación no es lo suficientemente satisfactoria, y por tanto, no es posible

su promoción al siguiente curso o ciclo durante la etapa primaria. Seguidamente, voy a tratar de exponer diferentes motivos que pueden influir o no, en el bajo rendimiento escolar, los cuales son los siguientes: la influencia de las condiciones económicas de la familia, la formación socio-cultural de los padres, la estructura familiar y los estilos educativos que utilizan los padres para educar a sus propios hijos. En primer lugar, en relación con las condiciones económicas, creo que no tiene porqué existir una relación directa entre el nivel de renta de los padres y la formación de los hijos.

El país, aún cuenta con una educación pública y gratuita con plena capacidad para formar con éxito a alumnos, con total independencia del nivel económico de las familias. Además, conforme se avanza en los estudios. Otro hecho importante a tener en cuenta vinculado con los aspectos económicos es el entorno laboral en el que se halla el sujeto, es decir, si la posibilidad de acceder a un trabajo remunerado puede influir en el fracaso escolar. Actualmente, debido a la situación del país, es realmente complicado acceder al mundo laboral para nuestros jóvenes, en consecuencia, podría existir la posibilidad de que incremente la tasa de fracaso escolar.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Por la pandemia que de repente apareció con el nombre de “coronavirus” y transformó todas las actividades cotidianas, como es el caso del Ministerio de Educación que paralizó actividades a partir del 16 de marzo, afectó la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera presencial, con el objetivo de frenar la transmisión de esta complicada enfermedad se decreto la Prevención, Contención y Respuesta, se prohibió la aglomeración de personas para no incrementar el número de contagios, ante esta normativa se tuvieron que adoptar medidas emergentes para dotar de materiales didácticos a los niños de las diferentes actividades propuestas en dicho proyecto, haciendo visitas domiciliarias de manera rápida y con las medidas de precaución adecuada, apoyan la tecnología con diferentes plataformas como: Whatsap y Facebook se

logró culminar con dicho proyecto, aunque con ciertas limitantes pero se cumplió con el fin primordial de transmitir aprendizaje significativo a los niños.

Con la implementación del manual metodológico se obtuvo resultados positivos en cuanto al uso de técnicas, herramientas, metodológica e instrumentos de evaluación y aprendizaje de la comunidad educativa reflejándose en los resultados y la permanencia de los estudiantes durante ciclo y aprobación del mismo.

### 3.7 Plan de actividades.

Tabla No. 43  
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	2 semanas	<b>De inicio</b> Lanzamiento del proyecto  De ejecución	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración del programa	Álvaro Cartagena
2	8 semanas	<b>Elaboración de planes</b>	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo: encuestas y	Álvaro Cartagena

3	10 semanas	Diseño un plan educativo constructivista.	Investigación sobre alumnos como prevenir el fracaso escolar	entrevistas a docentes Diseño de los instrumentos de evaluación	Álvaro Cartagena
5	14 semana	Ejecución del manual metodológico para prevenir el fracaso escolar	Elaboración un plan de acción para trabajar con los padres de familia	Selección de técnicas y métodos que solucionen el fracaso escolar Solicitar a los docentes ampliar sus conocimientos de métodos que prevengan el fracaso escolar en tercero	Álvaro Cartagena
6	2 semana	Realización de talleres creativos, educativos y constructivistas.  De monitoreo Implementación del plan de actividades  Implementación del plan de monitoreo  De evaluación Elaboración del plan de lectura	Planificación logística de implementación.	Elaborar solicitudes	Álvaro Cartagena

7	1 semana	Elaboración del plan de evaluación del PME Cierre del proyecto	Clausura elaboración de programa especial para el evento	Reproducción de materiales Entrega de ejemplares de PME, al director y personal	Alvaro Cartagena
---	----------	---	--	--	------------------

Fuente: Elaboración Propia

### 3.8 Cronograma de Actividades

ESTUDIANTE: Álvaro Cartagena del Valle No. CARNÉ: 8213097

Tabla No. 44

Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento de Proyecto																								
2	Elaboración de planes																								
3	Diseño un plan educativo constructivista.																								
4	Aplicación un proceso educativo adecuado a cómo prevenir el fracaso escolar.																								
5	Realización de talleres creativos, educativos y constructivistas para mejorar el fracaso escolar.																								
6	De monitoreo																								
7	De evaluación																								

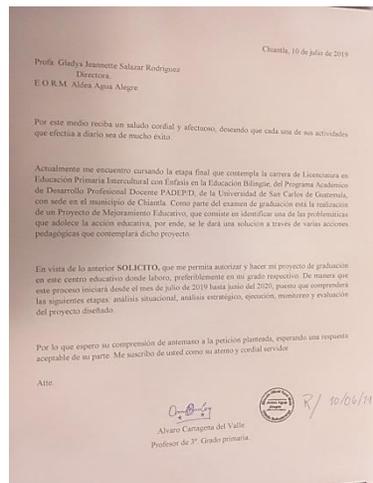
Fuente: Elaboración propia del autor

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Inicio

Al momento de darse los trámites correspondientes para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Agua Alegre del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, se entregó la solicitud a la Directora del centro educativo como autoridad inmediata superior, en la cual se detallan los aspectos relacionados al PME como el período de ejecución, el grado y sección donde se realizaría, que es parte del trabajo de finalización de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, parte de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y Programa del Ministerio de Educación. Luego de haber analizado la solicitud la Directora Gladys Jeannette Salazar Rodríguez, emitió la respectiva resolución de autorización para ejecutar el PME.

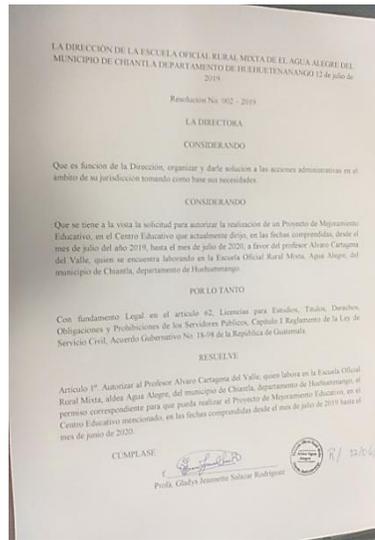
#### Fotografía No. 1 Solicitud del Proyecto



Fuente: Elaboración Propia

## Fotografía No. 2

### Resolucion de autorizacón para ejecuci3n del PME



Fuente: Elaboraci3n propia

#### B. Planificaci3n

Habiendo obtenido la autorizaci3n para ejecutar el PME en el centro educativo, se realiz3 la planificaci3n de las actividades, revisando los objetivos que se pretendían alcanzar, como los pasos de las tareas y subtarear a desarrollar con los alumnos, luego de ser aprobado por el asesor correspondiente. Se realiz3 el plan de lanzamiento del PME, el cual fue autorizado por la Directora del establecimiento educativo, donde se dio a conocer el Proyecto y cada una de las actividades que est3n inmersas en el mismo.

### Fotografía No. 3 Lanzamiento del Proyecto



Fuente: Yoni Funes

#### C. Ejecución

Se desarrolló iniciando el veintiuno de enero con el lanzamiento del PME, realizando un acto especial con la participación y colaboración de la Dirección y personal docente, estudiantes y padres de familia. Para muchos de los presentes realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo es algo novedoso, porque se utilizan estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, observándose la motivación y el interés de los padres de familia por apoyar a sus hijos.

Se explicaron cada una de las actividades que contiene el Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado. Así mismo se desarrollaron paso a paso para lograr un adelanto en los estudiantes en su proceso y que el mismo sea significativo en su vida cotidiana. Se visualizaron las competencias alcanzadas por cada niño o niña, de acuerdo a la puesta en práctica de lo planificado.

Se realizaron reuniones con padres de familia para solicitar el apoyo para sus hijos y donde se les explicó de qué forma podían apoyarlos en el hogar. Así mismo se socializó con el personal docente para que el manual pudiera ponerse en marcha con todos los alumnos del centro educativo con el apoyo de la dirección y personal docente.

El proyecto se lanzó en un lenguaje sencillo y comprensible usando una metodología participativa, a través de técnicas y herramientas mediante las cuales se mejora la calidad educativa, donde los estudiantes desarrollen actividades académicas variadas para alcanzar aprendizajes significativos. Entre las intenciones que motivaron la elaboración de este manual, es aportar a los docentes que buscan el mejoramiento cualitativo de la educación, favorecer la generación de procesos más eficientes a modo de articular saberes teóricos y prácticos en virtud de la optimización de condiciones y oportunidades para el aprendizaje.

El establecimiento escolar es un espacio de construcción del aprendizaje, por lo tanto el manual metodológico es una propuesta de corte curricular y pedagógica, pertinente, innovadora, audaz y participativa, que pretende hacer un aprendizaje dinámico para que los estudiantes mejoren su formación académica y lograr el objetivo primordial que consiste en evitar el fracaso escolar, pues se considera al docente como ente de cambio con amplio conocimiento cultural, profesional y pedagógico de modo que su quehacer responda a las necesidades socio-cognitivas de los niños y las niñas.

Las estrategias de enseñanza son las acciones que realiza el docente, con el objetivo consciente de que el estudiante aprende de manera eficaz, las acciones planificadas deben favorecer el aprendizaje y promover el desarrollo integral del estudiantado, mientras que las acciones de aprendizaje las realiza el estudiante con el objetivo consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje y la obtención de buenos resultados.

En la realización de la planificación de PME se implementaron, charlas, talleres, juegos, dinámicas con fin de llevar a cabo los objetivos propuestos teniendo resultados excelentes, con la participación de toda la comunidad educativa,

haciendo énfasis en que los padres de familia se involucren en el proceso educativos de sus hijos, apoyando cada una de las etapas de dicho proceso.

Fotografía No. 4  
Lanzamiento del PME



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 5  
Actividades de Aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6  
Juegos educativos



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 7  
Docentes del establecimiento



Fuente: Elaboración Propia

#### D. Monitoreo

Se analizaron los objetivos o metas que se pretendían mediante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de las diferentes actividades planificadas y emergentes, observándose el apoyo de los diferentes actores en el proceso innovador.

Durante el desarrollo de las actividades y talleres de socialización sobre el manual metodológico con padres de familia y docentes se aplicaron diferentes instrumentos de monitoreo y evaluación.

## E. Evaluación

En las diferentes actividades desarrolladas, se fortaleció el autoconocimiento, autoconcepto, autocontrol, autoestima y autoevaluación con todos los actores involucrados en el proceso.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

### Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Alvaro Ronaldo Cartagena del Valle

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en tercer grado.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar manual metodológico innovadora para el aprendizaje de las áreas curriculares	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el aprendizaje de las áreas curriculares?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto	La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de las áreas curriculares.
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre matemática dentro de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron temas innovadores dentro de la guía metodológica	En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de las áreas curriculares
Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de algunos juegos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	Los juegos lúdicos con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.  Los juegos,

	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observan juegos dinámicos y creativos.	dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.
--	---	---	---	---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla

Área de Aprendizaje: todas las áreas curriculares

Grado: Tercero Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Manual Metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué piensa sobre la inauguración del manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en los niños de tercer grado?

---

---

---

2. ¿Qué opinión tiene del manual metodológico, que se implementará en el grado donde estudia su hijo?

---

---

---

3. ¿Cómo participaría en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del manual metodológico, basado en nuevas formas de evaluación?

---

---

---

4. ¿Cree usted que, con el uso del manual metodológico, su hijo se interesa en él aprendizaje?

---

---

---

Intrepretación: Se puede determinar con exactitud, a través de los instrumentos elaborados que el manual metodológico tiene funcionalidad y cumple con los objetivos propuestos para su ejecución, cuadyubando al aprendizaje significativo

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas curriculares

Grado: Tercero Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Manual Metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

### Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina de la inauguración del proyecto, donde se implementará el manual metodológico, en el grado donde usted ejerce la docencia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿cuál es su criterio sobre el manual metodológico que se usará para prevenir el fracaso escolar, basado en las formas de evaluación?

---

---

---

3. ¿Qué beneficios cree usted tendrá el aprendizaje, por medio de evaluaciones innovadoras?

---

---

---

4. ¿qué estrategias usará para mantener una relación constante con padres de familia, para el éxito de la aplicación del manual metodológico?

---

---

---

5. Describa los avances obtenidos en los estudiantes, a partir de la implementación del manual metodológico.
- 

Interpretación: La mayoría de docentes obtuvo una respuesta favorable a los cuestionamientos presentados relacionados al manual metodológico y su aplicación en la mejora de los resultados de evaluación del aprendizaje en los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Alegre.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas curriculares

Grado: Tercero Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

### Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

5. ¿Qué opinas de la implementación de un manual metodológico para tu proceso de aprendizaje, basado en evaluaciones participativas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué ventajas tiene para tu aprendizaje el uso de evaluaciones diferentes?

---

---

---

7. ¿Cómo te apoyan tus padres en tu proceso educativo?

---

---

---

8. ¿Qué beneficios has obtenido en tu aprendizaje, utilizando el manual metodológico basado en la evaluación?

---

---

---

Interpretación: La mayoría de estudiantes opino que es excelente la aplicación del manual metodológico para mejorar los resultados de las evaluaciones del aprendizaje, tomando en cuenta la participación de ellos en el proceso evaluativo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas curriculares

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado

### Cuestionario De Opinión Dirigido A Docentes

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

7. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

8. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del manual metodológico, después de haber recibido él taller?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

9. ¿Los recursos didácticos que propone el manual metodológico está al alcance de los docentes y los estudiantes?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

10. ¿El manual metodológico es comprensible para su uso y manejo?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

11. ¿El manual metodológico es de fácil aplicación a los estudiantes?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

12. ¿El manual metodológico presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Interpretación: La mayoría de docentes considera que la aplicación del manual metodológico facilitara el proceso enseñanza aprendizaje a través de participación activa de los involucrados.

## F. Cierre del proyecto

Como cierre del PME se convocó a padres de familia y alumnos, docentes, para informar sobre el desarrollo de las distintas actividades realizadas de acuerdo a lo planificado, implementado métodos, herramientas, técnicas, estrategias innovadoras y participativas, que motivaron a los estudiantes a ser partícipes de su propio aprendizaje y que el mismo fue significativo en su vida cotidiana.

Con la implementación del PME se pretendió que el niño culminó con su ciclo lectivo y se interesara en su proceso de formación académica, y que trabajara activamente a nivel individual y en equipo para fortalecer su aprendizaje a través de juegos, dinámicas, teatro, socio dramas, dramatizaciones, concursos para que su aprendizaje fuera dinámico, cooperativo y participativo.

La aplicación del manual permitió la permanencia y promoción de los niños y niñas en el centro educativo, a través de instrumento estadístico se pudo determinar que un 60% de rendimiento académico satisfactorio, en todas las áreas curriculares del pensum de estudios que nos sugiere el CNB.

El plan de divulgación se elaboró con el objetivo de dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado "Manual para prevenir el fracaso escolar en tercer grado", por medio de un poster académico donde se dan a conocer aspectos importantes desde la descripción del PME, la justificación, los objetivos, las actividades desarrolladas, la metodología, los resultados obtenidos y actividades de sostenibilidad para continuar dándole vida al proyecto, que pretende prevenir el fracaso escolar mediante el uso de tecnología innovadora y participativa, tomando como eje central del proceso educativo al educando.

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico en una, manta ninílica que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para

el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, manual, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM.

El PME es una herramienta pedagógica que los docentes, utilizándolos de buena manera contribuirá a propiciar una educación de calidad, fomentando un aprendizaje vivencial donde el estudiante trabajando de manera individual y en equipo, desarrollará al máximo sus habilidades, aptitudes, actitudes, destrezas que le permitirán formar un juicio crítico, y proponer múltiples alternativas de solución a la problemática educativa actual.

Fotografía No. 8  
Cierre



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 9  
Cierre



Fuente: Elaboración Propia

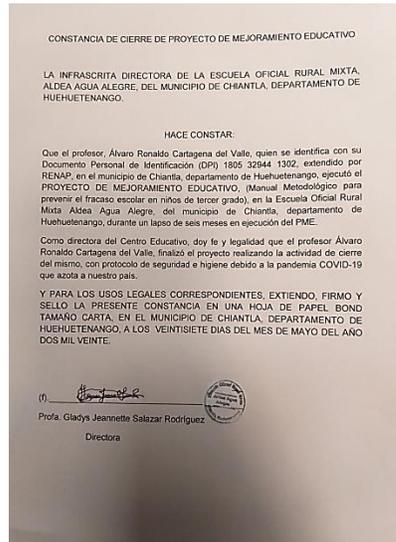
Fotografía No. 10  
Cierre



Fuente: Elaboración Propia

## Fotografía No. 11

### Constancia de Cierre de Proyecto



Fuente: Captura Propia del Autor

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta aldea Agua Alegre matutina, que queda a 20 kms de la cabecera municipal del Municipio de Chianta, del Departamento de Huehuetenango.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria, etapas de 5 y 6 años y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Implementación de talleres de capacitación y círculos de calidad docente para compartir con los demás compañeros sobre metodologías innovadoras, técnicas actualizadas y estrategias participativas y cooperativas que se están implementado en los establecimientos del mismo sector para mejorar la calidad educativa con el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Al revisar los indicadores educativos hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en comunicación y lenguaje en la pruebas que aplica el MINEDUC, Los índices de resultados de aprendizaje en la lectura que nos muestra Dgeduca, Mineduc,

describen la importancia de hacer énfasis en mejorar la lectoescritura, debido que en las evaluaciones desarrolladas por el Mineduc en los diferentes niveles, los resultados son de 55,9% al 47.5%, y estas están muy por debajo de las metas establecidas por el cual se deben implementar metodologías para prevenir el fracaso escolar.

Por la falta de apoyo de parte de los padres de familia, en la orientación o la realización de sus tareas en casa, se procede a realizar el proyecto de implementación de un Manual metodológico innovador, involucrando a padres de familia, niños y niñas que presentan algún tipo de inconveniente escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado”, en todas las áreas curriculares del pensum de estudios del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Agua Alegre, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, tiene como objetivo mejorar los indicadores de aprendizaje y la permanencia de los niños en el centro educativo.

Dentro de los factores que dan origen al fracaso escolar en la comunidad, es la pobreza y extrema pobreza, pues los niños tienen que ayudar a los padres de familia, cuando entra el invierno a realizar tareas agrícolas para ayudar al sustento familiar y por otro lado el rol que desempeña la niña, que se limita más a oficios domésticos e incluso casamientos a temprana edad. Por lo que se formula el PME para ir fomentando una educación sólida en valores e ir formulando un aprendizaje constructivista, a base de juegos y dinámicas para que los niños se interesen en el aprendizaje y puedan tener una infancia diferente.

Se pretende implementar metodologías proactivas y participativas e incentivar a los niños y niñas, para disminuir los porcentajes de repitencia, deserción y abandono escolar, a través dinámicas y juegos lúdicos, propiciar la participación activa de los niños, mejorando los resultados de aprendizaje en todas las áreas

curriculares de acuerdo a los datos obtenidos en el diagnóstico institucional, motivando a los alumnos para que culminen su ciclo escolar favorablemente.

Derivado de las vinculaciones se logra identificar el problema que afecta a los estudiantes del centro educativo, el cual se enfoca en la observancia de niveles bajos en el aprendizaje, fortaleciendo hábitos de estudio y comprensión lectora, haciendo uso de técnicas y herramientas innovadoras, que propicien un aprendizaje significativo. Se debe fomentar la autoestima del niño, si los resultados no son los deseados, no debe sentir el fracaso como algo normal, hay que comprenderlo, estimularlo para que mejore el concepto que tienen de ellos mismos.

Devolverles una imagen positiva y guiarlos para que aprendan de los errores, en el proceso de aprendizaje hay que premiarlos y velar porque sean autosuficientes. Se debe aplicar técnicas y hábitos de estudio, hay que enseñarles a estudiar de forma ágil y eficaz, no se debe castigar al niño, hay que apoyarlo incondicionalmente, reforzar positivamente sus éxitos académicos y que exista una buena comunicación con el docente.

En base a la aplicación del manual metodológico se obtuvieron resultados satisfactorios, aproximadamente un 65% de los estudiantes cambiaron su actitud: se ven realizando sus tareas, participan activamente de manera individual y en equipo, les gusta leer sus libros de texto y otros, en el salón de clases hacen preguntas. Están motivados a desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades, van desarrollando un aprendizaje significativo que les servirá para toda la vida.

Todos debemos hacer esfuerzos para mejorar la calidad educativa y esto se refleje en la formación de niños y niñas con juicio crítico y que puedan proponer múltiples alternativas para solucionar la problemática educativa de nuestro contexto, también a nivel municipal y porque decirlo a nivel nacional para que los índices negativos en educación vayan disminuyendo.

Por esto es importante la organización de la comunidad educativa, en el contexto donde cada uno se desenvuelve. Razón por la cual se les solicitó a los padres de familia quienes prestaron todo el apoyo requerido para ejecutar el proyecto denominado “Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado”, los cuales convivieron y compartieron armónicamente en el proceso en su desarrollo personal, emocional. Conscientemente de que el proceso de aprendizaje, especialmente en los primeros años, deja en el niño una huella que perdura toda su vida. Por lo tanto, este proceso debe ser una experiencia agradable, llena de sentido y significado, donde no se generen angustias frente a las equivocaciones, sino que éstas sirvan para fortalecer el aprendizaje.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1 Se trabajó en el diseño de un manual metodológico para mitigar el fracaso escolar en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Alegre, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, en tercer grado primario.

4.1.2. Se implementó la aplicación de metodologías de trabajo para la prevención del fracaso escolar, y que sea participativa y atractiva a los estudiantes, quienes se interesaron en participar en cada una de las actividades diseñadas, siendo algunas de ellas de manera grupal, en pareja e individual la cual tuvo gran aceptación en la mayoría de docentes, estudiantes, y padres de familia.

4.1.3. La socialización se puso en práctica mediante algunas de las actividades realizadas con los estudiantes. La mayoría de los participantes expresan la importancia de realizar actividades innovadoras dentro como fuera del aula.

## 4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

### Plan de Sostenibilidad

#### 4.2.1. Datos Generales

- 4.2.1.1. Escuela Oficial Rural Mixta
- 4.2.1.2. Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla, Huehuetenango
- 4.2.1.3. Área de Aprendizaje: Todas las áreas curriculares
- 4.2.1.4. Grado: Tercero
- 4.2.1.5. Sección; "A"
- 4.2.1.6. Nivel; Primario

#### 4.2.2. Información general del Proyecto

- 4.2.2.1. Nombre del proyecto: "Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado".
- 4.2.2.2. Beneficiarios
  - a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
  - b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

#### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

- 4.2.3.1. Objetivo de sostenibilidad

## A. General

- a. Propiciar metodologías constructivistas para minimizar el fracaso escolar.

## B. Específico

- a. Elaborar instrumentos innovadores que faciliten el aprendizaje.
- b. Fomentar el hábito y comprensión lectora para contrarrestar el fracaso escolar.
- c. Propiciar aprendizaje significativo para mejor asimilación de conocimientos.

Tabla No. 45  
Plan de Sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
<b>INSTITUCIONAL</b>	<p>-Socialización del manual con metodología innovadora y participativa para contrarrestar el fracaso escolar.</p> <p>-Aplicación de estrategias innovadoras para el fomento del hábito y la comprensión lectora basados en el curriculum en el aula y en la institución donde labora.</p> <p>-Implementación de comunidades de aprendizaje</p>	<p>Deficiencias en el hábito de lectura y la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecer el fomento significativo del hábito y la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes</p>	<p>Socializar el manual con metodología innovadora con los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales concretos y semiconcretos del contexto</p> <p>Implementar un banco de recursos.</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes a nivel del centro educativo</p>

		significativos en todas las áreas curriculares	
<b>FINANCIERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Financiera</li> <li>• Contar con los recursos económicos para su realización</li> </ul>	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
<b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo de docentes con la socialización del manual con metodología innovadora para el fomento del hábito de lectura y comprensión lectora.</li> <li>▪ Apoyo de Gobierno Escolar en el fomento del hábito de lectura y comprensión lectora.</li> </ul>	<p>Involucrar a los docentes en el acompañamiento a sus alumnos en el fomento del hábito de lectura y comprensión lectora.</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en la práctica del hábito de lectura y comprensión lectora.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar sobre la práctica del hábito de la lectura y la comprensión lectora.</p>
<b>INSTRUMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calendarizar la socialización del manual con metodología innovadora</li> <li>✓ Operativización del manual con metodología innovadora</li> </ul>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación del manual</p> <p>Mejora continua del manual en el aula y en la institución</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del manual presidida por el Director.</p>

Fuente: Elaboración Propia

## 4.2.4. Presupuesto de Sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos (Indicar si son permanentes -P-) o si son ocasionales (O). En lugar de "cosas" tenemos que pensar en las personas que se van a ocupar de cada una de las actividades:

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL
Elaboración del manual	Experto	Q.300.00	Q.300.00
TOTAL			Q.300.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del Proyecto).

ponerle precio a: aunque no lo hayamos comprado los aportes que salen de nuestra comunidad u organización, el teléfono, la computadora, la papelería, etc.

ACTIVIDAD	CANTIDAD	GASTOS DE OPERACIÓN	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL
Programación de reunión	20	elaboración de refacción	Q.10.00	Q.200.00
TOTAL				Q.200.00

## Valor Total del Proyecto

No.	RECURSOS O ACTIVIDADES	Total
1	Humanos	Q.300.00
2	Materiales	Q.10.00
3	Institucional	Q.200.00
GASTO TOTAL DE SOSTENIBILIDAD		Q.510.00

## REFERENCIAS

- Acaña , J. (2006). PIENSO, LUEGO MI EMPRESA EXISTE. San Vicente , Alicante, España: Club Universitario.
- Acevedo Ibañez, A. (2004). El Proceso de la Entrevista: Conceptos y Modelos. México: Limusa, S.A. de C.V.
- AEA. (14 de Octubre de 2014). Ventajas y desventajas del cronograma de Gantt. Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de <https://retos-directivos.eae.es/ventajas-y-desventajas-del-cronograma-de-gantt/>
- AEA. (s.f.). Análisis DAFO: ¿Qué es y para qué sirve? Recuperado el 1 de Mayo de 2020, de <https://www.eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve>
- Aguerrondo, I. (2003). Formación docente:desafíos de la política educativa. México: SEP Secretaria de Educación Pública.
- Aguilar Aguilar, M. Á. (2009). La competitividad de la industria textil en México en un contexto de globalización 1985-2003. México: edición digital.
- Aguilar, M. (2006). El mapa conceptual y la teoria sociocultural. Csota Rica.
- Alcalá Sánchez, I. (2014). TECNICA FODA Objeto de Estudio 4: Instrumentos fundamentales para la Investigación Jurídica. . Chihuahua México: Universidad Autonoma de Chihuahua Facultad de Derecho.
- Aldana, A. L. (octubre de 2008). 55.
- Alonso A., J. (2004). La Educación en Valores en la institución Escolar Planeación - Programación. México: Plaza y Valdes, S.A de C.V.
- Alonso A., J. (2005). Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar. México: Plaza y Valdés, S. A. de C. V.
- Alonzo, J. F. (s.f.). Partidos Políticos en Guatemala. Guatemala: SERVIPRENSA.

- AMEI. (17 de julio de 2019). [www.waece.org](http://www.waece.org). Recuperado el lunes de Agosto de 2019, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>
- Amparo, M. (2004). La construcción del concepto de número desde la teoría psicogenética. Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de <http://200.23.113.51/pdf/23533.pdf>
- Anguera Argilaga, M. T. (1999). Observación en la Escuela: Aplicaciones. Barcelona, España: EDICIONES DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA.
- Aranda Sánchez, J. (enero-abril de 2000). el Movimiento estudiantil y la Teoría de los movimientos sociales. *Convergencia*(21), 225-250.
- Arenal Laza, C. (2018). Gestión de la Fuerza de Ventas y Equipos Comerciales. San Millán: TUTOR FORMACIÓN.
- Arias Fernández, L. (2006). Cómo Hacer Proyectos y Propuestas Bien Pensadas. Barcelona.
- Arias, E. (s.f.). Costumbre y Tradición . Obtenido de [diferenciador.com](http://diferenciador.com): <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-costumbre-y-tradicion/>
- Arias, I. C., Franco, C. E., & Cardenas, S. (8 de abril de 2014). Prezzi. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de [prezi.com](http://prezi.com): <https://prezi.com/4ecpefrix23e/revisión-documental/>
- Arrieta, E. (2017). Migración, emigración e inmigración. Obtenido de [diferenciador.com](http://diferenciador.com): <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-emigración-e-inmigración/>
- Arrollo, L. R. (19 de abril de 2015). Prezzi.com. Obtenido de [Prezzi.com](http://prezi.com): <https://prezi.com/logf3aormhtw/factores-linguísticos-y-no-linguísticos/>
- Arteaga Miranda, Y. (28 de 07 de 2010). [diebored.blogspot.com](http://diebored.blogspot.com). Obtenido de [diebored.blogspot.com](http://diebored.blogspot.com): <http://diebored.blogspot.com/2010/07/ventajas-y-desventajas-de-la-planeación.html>
- Arteaga, A. (Mayo de 2018). Formulación de presupuesto y cronograma en un proyecto de investigación. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de <https://grantspace.org/wp-content/uploads/2018/05/handout-Spanish-Proposal-Budgeting-Basics.pdf>
- Azzerboni, D., & Harf, R. (2008). *conduciendo la Escuela Manual de gestión directiva y evaluación insitucional*. Buena Aires : Ediciones Novedades Educativas de México S:A: de C:V:.

- Baena. (16 de febrero de 1985). investigacioncientifica. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de [investigacioncientifica.org: https://investigacioncientifica.org/que-es-la-investigacion-documental-definicion-y-objetivos/](https://investigacioncientifica.org/que-es-la-investigacion-documental-definicion-y-objetivos/)
- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. Murcia: F. G. Graf S. L.
- Barbosa F. Eduardo, D. G. (2013). Proyectos Educativos y Sociales; planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid, España: Ediciones, Narcea S. A.
- Bareiro, J., Chaquilla, O., & Lorzundi, A. (1989). Seminario Sobre Metodología de Identificación, Priorización y Elaboración de Perfiles de Proyectos Agrícolas. Lima: ICCA.
- Basurto Amparano, A. (2005). Sistema Empresa Inteligente. Hermosillo Sonora, México: Editorial Empresa Inteligente.
- Bernácer, G. (2013). La teoría del problema social. Revista Nacional de Economía Alicante, 57.
- Bernardo Galiana, J. (s.f.). Factories Socioculturales.
- Betancourt. (05 de julio de 2016). [www.ingenioempresa](https://ingenioempresa.com/arbore-de-problemas/#Ventajas_del_arbol_de_problemas). Recuperado el lunes de agosto de 2019, de [https://ingenioempresa.com/arbore-de-problemas/#Ventajas\\_del\\_arbol\\_de\\_problemas](https://ingenioempresa.com/arbore-de-problemas/#Ventajas_del_arbol_de_problemas)
- Betancourt, D. (5 de Julio de 2016). Cómo hacer un árbol de problemas.: Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de <https://ingenioempresa.com/arbore-de-problemas/>
- BioDic. (S/A). BioDic - Diccionario de Biología– Un diccionario de términos científicos, sencillo. Recuperado el 28 de agosto de 2019, de BioDic - Diccionario de Biología– Un diccionario de términos científicos, sencillo.: <https://www.biodic.net/palabra/institucional/#.XWcNbuNKjE>
- Bitrián, J. L. (s.f. ). Agresividad. Obtenido de [cop.es: https://www.cop.es/collegados/A-00512/psico\\_agresividad.html](https://www.cop.es/collegados/A-00512/psico_agresividad.html)
- Blanco, E. L. (2008). EcuRed. Obtenido de Sistema de información para el economista y el contador.: [https://www.ecured.cu/Observaci%C3%B3n#Aspectos\\_t%C3%A9cnicos\\_a\\_tomar\\_en\\_cuenta\\_en\\_un\\_proceso\\_de\\_observaci.C3.B3n](https://www.ecured.cu/Observaci%C3%B3n#Aspectos_t%C3%A9cnicos_a_tomar_en_cuenta_en_un_proceso_de_observaci.C3.B3n)

- Bohorquez Chacon, L. (01 de 01 de 2016). LA UNIVERSIDAD, LOS PROBLEMAS SOCIALES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA FRENTE AL RETO DEL DESARROLLO SUSTENTABLE. Revista de Investigación, Administración e ingenierías, 4(1).
- Boland, L., Carro, F., Stancatti, M., Gismano, Y., & Banchieri, L. (2007). Funciones de la Administración, Teoría y Práctica. Bahía Blanca: Universidad Nacional del Sur Edius.
- Bongiovani, R., Chartuni Mantovani, E., Best, S., & Roel, Á. (2006). Agricultura de Precisión. Montevideo, Uruguay: IICA.
- Boni, F. (2008). Las Teorías de los Medios de Comunicación. Barcelona: Publicaciones de la Universitat Jaume.
- Bonnie, E. (31 de diciembre de 2018). Google. Recuperado el 06 de octubre de 2019, de Google: <https://www.wrike.com/es/blog/crear-un-plan-de-proyecto-infalible/>
- Bourdieu, P. (2005). Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI editores,s.a. de c.v.
- Bravo, J. (1995). El Diagnóstico de la Empresa. Madrid, España: Díaz de Santos, S.A.
- Camaney, J. V. (23 de enero de 2000). [www.elrincondelvago .com](http://www.elrincondelvago.com). Recuperado el 20 de julio de 2019, de [www.elelelelel.com](http://www.elelelelel.com)
- Cantón, C. A. (12 de agosto de 2019). Wikipedia.org. Obtenido de Wikipedi.org: [https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto\\_ling%C3%BC%C3%ADstico](https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto_ling%C3%BC%C3%ADstico)
- Cardona Cardona, B. M. (Noviembre de 2016). biblioteca.usac.edu.gt. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_2329.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2329.pdf)
- Castillo, M. (02 de mayo de 2012). Tu proyecto en 5 pasos. Recuperado el 07 de octubre de 2019, de [tuproyectoen5pasos.com/2a.parte](http://tuproyectoen5pasos.com/2a.parte): <http://tuproyectoen5pasos.com/blog/pasos-para-crear-proyectos-diagnostico-2/>
- Castillo, R. (21 de Jueves de 2013). Google. Obtenido de Google: <http://aldiaconproyectos.blogspot.com/2013/03/proyecto.html>
- Castro, J. (20 de Enero de 2015). 10 Beneficios de elaborar un presupuesto para tu empresa. Obtenido de <https://blog.corponet.com.mx/10-beneficios-de-elaborar-un-presupuesto-para-tu-empresa>

- Centty Villafuerte, D. (2006). MANUAL METODOLOGICO PARA EL INVESTIGADOR CIENTÍFICO. En E. D. VILLAFUERTE, MANUAL METODOLOGICO PARA EL EL INVNESTIGADOR CIENTIFICO (pág. 47). AREQUIPA.
- CEPAL. (2005). Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y la institucionalidad social. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Cerezo (1999). (s.f.).
- Ciencia, M. d. (2005). Aplicaciones Educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Cole , M. (2003). Psicología Cultural: una disciplina del pasado y del futuro. Madrid, España: MORATA.
- conceptodefinicion.de. (18 de octubre de 2016). conceptodefinicion.de. Recuperado el 2018 de agosto de 2019, de conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/demanda/>
- conceptodefinicion.de. (S/A). conceptodefinicion.de. Recuperado el 2018 de agosto de 2019, de conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/demanda/>
- CONVENIO MAC-IICA DOCUMENTO 15. (1983). FORTALECIMIENTO DE LA COORDINACIÓN INSTITUCIONAL EN EL PROYECTO ARDI AROA. San Felipe.
- De Forgione, F. (10 de septiembre de 2008). monografias.com. Obtenido de plan de evaluación: <https://www.monografias.com/trabajos61/plan-evaluacion/plan-evaluacion.shtml>
- Debois, S. (28 de Febrero de 2017). Google . Obtenido de Google : <https://surveyanyplace.com/es/9-ventajas-y-desventajas-de-los-cuestionarios/>
- DeConceptos.com. (12 de agosto de 2019). De Conceptos.com Copyright 2019. Obtenido de De Conceptos.com Copyright 2019: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela>
- Deusto, H. (14 de octubre de 2014). EAE Bussines School. Recuperado el 29 de octubre de 2019, de retos-directivos.eae.es: <https://retos-directivos.eae.es/ventajas-y-desventajas-del-cronograma-de-gantt/>
- Días, M. F. (2018). VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL FODA O DAFO.

- Díaz, B. D. (03 de Junio de 2013). [www.educadictos.com](http://www.educadictos.com). Recuperado el 10 de Septiembre de 2019, de Educadictos: <https://www.educadictos.com/el-analisis-dafo-y-su-aplicacion-en-educacion/>
- Diaz, M. F. (7 de junio de 2018). Cuida tu Dinero. Obtenido de Cuida tu Dinero: <https://www.cuidatudinero.com/13182206/ventajas-y-desventajas-del-dofa>
- DICADE. (2007). Curriculum Nacional Base. Guatemala: MINEDUC.
- Didactica, M. (2018). Mapas. España: MenteDidáctica.com/Publicacion digital educativa.
- Digital, B. M. (01 de Marzo de 2018). [escuela.marketingandweb.es](http://escuela.marketingandweb.es). Recuperado el 10 de Septiembre de 2019, de <https://escuela.marketingandweb.es/c>
- dominguez 2011. (s.f.).
- E. Kendall, K., & E. Kendall, J. (2005). Análisis y Diseño de Sistemas. México: Pearson Educación.
- Echevarria, Y. A. (marzo de 2018). [eumed.net](http://eumed.net). Obtenido de <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/67-el-modelo-pedagogico-tradicional-arquetipo.pdf>
- Echevarria, Y. A. (23 de marzo de 2018). [eumed.net](http://eumed.net). Recuperado el 17 de agosto de 2019, de [www.eumed.net](http://www.eumed.net): <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/67-el-modelo-pedagogico-tradicional-arquetipo.pdf>
- Educación, M. d. (2010). Políticas Educativas. Guatemala: Consejo Nacional de Educaión.
- edukativos. (27 de ABRIL de 2016). EDUKATIVOS.COM. Obtenido de EDUKATIVOS.COM: <https://www.edukativos.com/apuntes/archives/8271>
- Erossa Martin, V. (2004). PROYECTOS DE INVERSIÓN EN INGENIERÍA su metodología. México: LIMUSA, S.A. de C.V.
- Espinosa, R. (2019). RYTE WIKI. Obtenido de RYTE WIKI: [https://es.ryte.com/wiki/An%C3%A1lisis\\_DAFO#Errores\\_comunes](https://es.ryte.com/wiki/An%C3%A1lisis_DAFO#Errores_comunes)
- Espinoza, R. (2013). LA MATRIZ DE ANALISIS DAFO-FODA.
- Esteve, Franco, & Vera. (1995). Los profesores en el ambito social. México: ANTRHOPOS.

- Esteve, P. (2007). Competencia en comunicación lingüística. En Pérez, Competencia en comunicación lingüística. (pág. 254). Madrid: Alianza.
- Fabregas, J. (2005). GERENCIA DE PROYECTOS DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN. Caracas, Venezuela: CEC, SA.
- Fernández Cuervo, J. E. (28 de febrero de 2017). Ventajas y desventajas de formular un proyecto. Recuperado el 06 de octubre de 2019, de prezi.com: <https://prezi.com/7wx8vhu8gqbl/ventajas-y-desventajas-de-formular-un-proyecto/>
- Fernandez Enguita , M., & Gutiérrez Sastre, M. (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid , España: Akal,S.A.
- Fernández García, T., & García Rico, A. (2001). Medios de Comunicación Sociedad y Educación. Cuenca: Universidad de Castilla la Mancha.
- Florido, M. (25 de noviembre de 2018). Marketing and Web. Obtenido de Marketing and Web: [https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/#Cual\\_es\\_la\\_extension\\_de\\_una\\_justificacion](https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/#Cual_es_la_extension_de_una_justificacion)
- Folgado, A. C. (18 de octubre de 2018). Reglas Básicas de Convivencia para niños. Obtenido de [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com): <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/10-reglas-basicas-de-convivencia-para-ninos/>
- Fratti, R. (31 de Julio de 2018). 7 pasos para elaborar un plan de sostenibilidad en su empresa. Recuperado el 16 de Abril de 2020, de <https://revistaconstruir.com/7-pasos-elaborar-plan-sostenibilidad-empresa/>
- Fratti, R. (31 de julio de 2018). Construir. Recuperado el viernes de noviembre de 2019, de <https://revistaconstruir.com/7-pasos-elaborar-plan-sostenibilidad-empresa/>
- Fronzizi, R. (1992). Valor. Obtenido de [es.wikipedia.org](https://es.wikipedia.org/wiki/Valor_(axiología)): [https://es.wikipedia.org/wiki/Valor\\_\(axiología\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Valor_(axiología))
- Fuentes, R. (2012). Aportes a la Educación. Chile: convergencia educativa.
- Fuentes, R. (2012). Aportes a la Educación. Chile: convergencia educativa.
- Fuster Pérez, J. P. (2008). La Planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación

educativa. (I. c. Organización de Estados Iberoamericana para la Educación, Ed.) Revista Iberoamericana de Educación, 7.

Gairín, J. y. (1989). ORGANIZACIÓN DE CENTROS. Caracas, Venezuela: PRAXIS.

Galileo, T. (6 de Octubre de 2014). Análisis FODA: Definición, características y ejemplos. Recuperado el 4 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/TelescopioUG/anlisis-foda-definicion-caractersticas-y-ejemplos>

Gamboa Sarmiento , S. (2005). Creatividad y Entornos Virtuales de Aprendizaje. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Gan, F., & Triginé, J. (2006). Manual de Instrumentos de Gestión y Desarrollo de las Personas en las Organizaciones. España: Ediciones Díaz de Santos.

García Huidobro, J., & Belleí, C. (marzo-abril de 2006). ¿ Remedio para la inequidad? La subvención escolar preferencial. Mensaje.

García Retana, J. Á. (15 de Diciembre de 2011). redalyc.org. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

García Retana, J. Á. (15 de Diciembre de 2011). redalyc.org. Recuperado el 16 de agosto de 2019, de [www.redalyc.org/pdf/https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf)

García, C. (2019). El Proyecto de Vida. México: Grupo Editorial Patria.

García, I. (4 de Diciembre de 2017). economia simple. net. Obtenido de economia simple. net: <https://www.economiasimple.net/glosario/dafo>

Garcidueñas, P. (4 de Agosto de 2015). ¿Cuáles son los beneficiados directos e indirectos en un programa social? Recuperado el 23 de Enero de 2020, de <https://www.expoknews.com/>: <https://www.expoknews.com/cuales-son-los-beneficiados-directos-e-indirectos-en-un-programa-social/>

Garcidueñas, P. (4 de agosto de 2015). expok Comunicación de Sustentabilidad y RSE. Recuperado el 28 de 08 de 2019, de expok Comunicación de Sustentabilidad y RSE: <https://www.expoknews.com/cuales-son-los-beneficiados-directos-e-indirectos-en-un-programa-social/>

Gardey, J. P. (2,013). la Vivienda. Obtenido de definicion.de: <https://definicion.de/vivienda/>

Gardey, J. P. (2,015). Problemas Sociales. Obtenido de definicion.de:  
<https://definicion.de/problemas-sociales/>

Gardey, J. P. (2012). Definición de Historia. Obtenido de definición.de:  
<https://definicion.de/historia/>

Gardey, J. P. (2013). Etnocentrismo. Obtenido de definicion.de:  
<https://definicion.de/etnocentrismo/>

Garreta, J. (2007). La relación familia-Escuela. Catalunya: Ediciones de la  
Universitat de Lleida.

## ANEXOS

Instrumentos de Monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Alvaro Ronaldo Cartagena del Valle

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en  
tercer grado

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar manual metodológico innovadora para el aprendizaje de las áreas curriculares	<p>¿Se observa una guía metodológica innovadora para el aprendizaje de las áreas curriculares?</p> <p>¿Se incluyeron temas innovadores sobre matemática dentro de la guía metodológica?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	<p>Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto</p> <p>Si, Se incluyeron temas innovadores dentro de la guía metodológica</p>	<p>La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de las áreas curriculares.</p> <p>En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de las áreas curriculares</p>
Aplicar guía metodológica en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de juegos matemáticos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	Si, se observa la práctica de algunos juegos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum	Los juegos lúdicos con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.

	¿Los juegos que contiene la guía son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No....	nacional base  Si, se observan juegos dinámicos y creativos.	Los juegos, dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.
--	---	--	--	---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla

Área de Aprendizaje: todas las áreas curriculares

Grado: Tercero Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Manual Metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

5. ¿Qué piensa sobre la inauguración del manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en los niños de tercer grado?

---



---



---

6. ¿Qué opinión tiene del manual metodológico, que se implementará en el grado donde estudia su hijo?

---



---



---

7. ¿Cómo participaría en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del manual metodológico, basado en nuevas formas de evaluación?

---

---

---

8. ¿Cree usted que, con el uso del manual metodológico, su hijo se interesa en él aprendizaje?

---

---

---

Intrepretación: Se puede determinar con exactitud, a través de los instrumentos elaborados que el manual metodológico tiene funcionalidad y cumple con los objetivos propuestos para su ejecución, cuadyubando al aprendizaje significativo.

Instrumentos de Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas curriculares

Grado: Tercero Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Manual Metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

6. ¿Qué opina de la inauguración del proyecto, donde se implementará el manual metodológico, en el grado donde usted ejerce la docencia?

---



---



---

7. ¿cuál es su criterio sobre el manual metodológico que se usará para prevenir el fracaso escolar, basado en las formas de evaluación?

---

---

---

8. ¿Qué beneficios cree usted tendrá el aprendizaje, por medio de evaluaciones innovadoras?

---

---

---

9. ¿qué estrategias usará para mantener una relación constante con padres de familia, para el éxito de la aplicación del manual metodológico?

---

---

---

10. Describa los avances obtenidos en los estudiantes, a partir de la implementación del manual metodológico.

Interpretación: La mayoría de docentes obtuvo una respuesta favorable a los cuestionamientos presentados relacionados al manual metodológico y su aplicación en la mejora de los resultados de evaluación del aprendizaje en los diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Alegre.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas curriculares

Grado: Tercero Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en niños de tercer grado

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

9. ¿Qué opinas de la implementación de un manual metodológico para tu proceso de aprendizaje, basado en evaluaciones participativas?

---

---

---

10. ¿Qué ventajas tiene para tu aprendizaje el uso de evaluaciones diferentes?

---

---

---

11. ¿Cómo te apoyan tus padres en tu proceso educativo?

---

---

---

12. ¿Qué beneficios has obtenido en tu aprendizaje, utilizando el manual metodológico basado en la evaluación?

---

---

---

Interpretación: La mayoría de estudiantes opino que es excelente la aplicación del manual metodológico para mejorar los resultados de las evaluaciones del aprendizaje, tomando en cuenta la participación de ellos en el proceso evaluativo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D-LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Agua Alegre, Chiantla Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas curriculares

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Manual metodológico para prevenir el fracaso escolar en  
niños de tercer grado

Cuestionario De Opinión Dirigido A Docentes

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y  
manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes  
cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan,  
según su criterio. La información servirá para determinar el avance del  
cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de  
mejoramiento educativo. Gracias.

13. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

14. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del manual metodológico, después de  
haber recibido el taller?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

15. ¿Los recursos didácticos que propone el manual metodológico está al alcance de los docentes y los estudiantes?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

16. ¿El manual metodológico es comprensible para su uso y manejo?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

17. ¿El manual metodológico es de fácil aplicación a los estudiantes?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

18. ¿El manual metodológico presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Interpretación: La mayoría de docentes considera que la aplicación del manual metodológico facilitara el proceso enseñanza aprendizaje a través de participación activa de los involucrados.