



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseño de material educativo contextualizado para la socialización del alumno en su etapa inicial educativa, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Carabajal, del municipio Panzós, del departamento de Alta Verapaz.

Ana Elisa Mollinedo Cao

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub  
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D

Diseño de material educativo contextualizado para la socialización del alumno en su etapa inicial educativa, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Carabajal, del municipio Panzós, del departamento de Alta Verapaz.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana Elisa Mollinedo Cao

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Examinador 1
Lic. Marco Tulio Molina Salguero	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Diseño de material educativo contextualizado para la socialización del alumno en su etapa inicial educativa, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Carabajal, del municipio Panzós, departamento de Alta Verapaz, correspondiente a la estudiante: Ana Elisa Mollinedo Cao, carné: 201026233, CUI: 1718 68862 1615 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.**

Atentamente,

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzuc  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 18920

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzuc  
Colegiado No. 18920

Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEF  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEF EFPEM-USAC  
Alta Verapaz

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0004

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño de Material Educativo Contextualizado Para la Socialización Del Alumno En Su Etapa Inicial Educativa, Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Carabajal, del municipio Panzós, del departamento de Alta Verapaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mollinedo Cao Ana Elisa*

Con Registro académico No. 201026233 Con CUI: 1718868621615

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0004

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño de Material Educativo Contextualizado Para la Socialización Del Alumno En Su Etapa Inicial Educativa, Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Carabajal, del municipio Panzós, del departamento de Alta Verapaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mollinedo Cao Ana Elisa*

Con Registro académico No. 201026233

Con CUI: 171868821615

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **15 de noviembre de 2020.**

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

## DEDICATORIA

### A DIOS

Por permitirme la oportunidad de lograr mis objetivos mejorando mis conocimientos para guiar a mis hijos, alumnos en el sendero de la vida siendo fuente divina de inspiración y fortaleza.

### A MIS HIJOS

Gerson Eleazear, Francisco Emmanuel y Marjorie Alejandra Anaely del amor intensivo más que a mí misma.

### A MI FAMILIA

Por el apoyo moral y espiritual para culminar este proceso.

### A MI ESPOSO

Celso Alejandro Xoná Tzub, por su apoyo incondicional que me ha brindado.

### A MIS CUÑADAS

Claudia y Odilia Xoná por apoyarme en los momentos en que se necesitaba de su acompañamiento.

### A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente

### AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por su colaboración y disponibilidad

## AGRADECIMIENTOS

### A DIOS

Por la bendición que me ha brindado en estos años de vida.

### A STEG

Por la búsqueda constante de los derechos como gremio magisterial y seguir preparándonos en beneficio de los niños en general.

### A LOS COMPAÑEROS DE ESTUDIO

En especial un gran cariño para todos.

### A LOS LICENCIADOS

Coordinación de sede, asesor pedagógico y facilitadores de los cursos por su conocimiento compartido facilitando el proceso educativo.

### A USTED

En especial por tomarse su tiempo por dar lectura a la presente.

## RESUMEN

El presente es un informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Caserío Carabajal, municipio de Panzós como parte de proceso académico que el Ministerio de Educación brinda a los docentes que trabajan para el mismo, para lograr realizar el presente se inició en el 2019 con la realización del diagnóstico institucional, seguidamente se realiza el análisis situacional para que en base a ello se diseñó el proyecto, es importante mencionar los aspectos destacados en cada uno de los componentes como lo son los actores directos y los potenciales que juegan un papel dentro del proceso educativo.

Para el presente año se tenía planificado según el cronograma de actividades continuar ejecutando cada una de las fases, sin embargo, derivado de la suspensión de clases a causa de la pandemia COVID-19, no se pudo realizar al 100 % siendo las autoridades universitarias y del ministerio la que instruyen la estrategia para culminar con los tiempos establecidos e instruyen para que se de utilidad a los medios de comunicación local siendo un actor importante en el contexto la radios comunitarias que sirvió para divulgar el proyecto, así mismo, se realizó un video en la que permitió explicar las estrategias que permitan a los alumnos, padres y madres de familia analizar la importancia de la asistencia a clases desde temprana edad.

## ABSTRACT

This is a report of the Educational Improvement Project carried out at the Official School of Nursery School, Caserío Carabajal, municipality of Panzós as part of the academic process that the Ministry of Education provides to teachers who work for it, in order to carry out the present began in 2019 with the institutional diagnosis, then the situational analysis is carried out so that the project was designed based on it, it is important to mention the highlights in each of the components such as the direct actors and the potentials that they play a role in the educational process.

For this year, according to the schedule of activities, it was planned to continue executing each of the phases, however, due to the suspension of classes due to the COVID-19 pandemic, it could not be carried out 100%, being the university authorities and of the ministry which instruct the strategy to culminate with the established times and instruct that it be useful to the local media, being an important actor in the context of the community radio stations that served to publicize the project, likewise, a video was made In which he explained the strategies that allow students, parents to analyze the importance of attending classes from an early age.

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	2
PLAN DE PROYECTO.....	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	14
1.3 Análisis estratégico .....	24
1.4 Diseño del proyecto .....	47
CAPITULO II.....	63
FUNDAMENTACION TEORICA.....	63
2.1 Técnicas de Administración Educativa.....	63
CAPITULO III.....	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	83
3.1 Título.....	83
3.2 Descripción del PME.....	83
3.3 Concepto del PME .....	85
3.4 Objetivos.....	85
3.5 Justificación.....	86
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	86
3.7 Plan de actividades .....	94
CAPITULO IV .....	103
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	103
CONCLUSIONES .....	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	108
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA .....	114
ANEXO .....	116

**Tabla de contenidos: Tabla**

Tabla 1 Alumnos matriculados.....	4
Tabla 2 Tabla de contingencia, matriz de priorización.....	15
Tabla 3 Actores directos .....	22
Tabla 4 Actores potenciales .....	23
Tabla 5 Vinculación estratégica de fortalezas y oportunidades .....	34
Tabla 6 Vinculación estratégica de fortalezas y amenazas .....	35
Tabla 7 Vinculación estratégica de debilidades y oportunidades.....	37
Tabla 8 Vinculación estratégica de debilidades y amenazas. ....	38
Tabla 9 Plan de actividades .....	53
Tabla 10 Cronograma de actividades .....	57
Tabla 11 Esquema de indicadores de monitoreo .....	60
Tabla 12 Esquema de metas de monitoreo .....	57
Tabla 13 Esquema de indicadores de evaluación.....	59
Tabla 14 Fuentes e instrumentos para el monitoreo y la evaluación. ....	60
Tabla 15 Presupuesto del proyecto.....	62

**Tabla de contenidos: Gráficas**

Gráfica 1 Alumnos inscritos etapa 4.....	6
Gráfica 2 Alumnos inscritos etapa 5.....	6
Gráfica 3 Alumnos inscritos etapa 6.....	7
Gráfica 4 Árbol de Problemas .....	18
Gráfica 5 Mapa de soluciones.....	45

**Tabla de contenidos: Fotografías**

Fotografía 1 Diagnostico de espacios en radio comunitaria .....	88
Fotografía 2 Solicitud formal a propietario de la radio La Voz de Panzós. ....	89
Fotografía 3 Divulgación del PME en Radio La Voz de Panzós .....	91
Fotografía 4 Divulgación de PME en radio.....	92
Fotografía 5 Divulgación del PME en radio.....	92
Fotografía 6 Divulgación del PME en YOUTUBE red social.....	93
Fotografía 7 Preparación de material para utilizar en el aula .....	100

Fotografía 8 Material educativo identificando las figuras geométricas .....	100
Fotografía 9 utilización de material del contexto a adaptables a la misma.....	101
Fotografía 10 Explicación de la utilidad del material vinculados a los números base....	101
Fotografía 11 Seguimiento a los alumnos en tiempos de pandemia .....	102

## INTRODUCCIÓN

Para que una sociedad desarrolle los habitantes debe prepararse académicamente gracias a Dios, a las autoridades del Ministerio de Educación, los representantes del STEG a nivel nacional por brindar esta oportunidad académica que como docente considero necesario en estos tiempos cambiantes y por lo consiguiente se debe aprovechar al máximo de tal manera puede inculcar el pan del saber acorde a las necesidades de los alumnos y las exigencias de la sociedad, el presente es un informe de proyecto de mejoramiento educativo que lo conforman cuatro capítulos que a continuación se describen cada una de ellas. El capítulo I se construyó con el diagnóstico institución de la Escuela Oficial de Párvulos, que como proyecto de investigación se basa en los indicadores que lamentablemente se marcan en el establecimiento educativo, el análisis situacional en la que se toma en cuenta todos componentes y se describen cada una de ellas, seguidamente está el análisis estratégico que como punto de partida se utiliza la matriz FODA, se realiza las vinculaciones respectivas para identificar líneas de acción para luego de su análisis se contempla los posibles proyectos que con la ejecución deben dar solución a la problemática en este caso es la asistencia irregular a clases por parte de los alumnos y por último se tiene el diseño del PME en la que se establecen todas las acciones a realizar, como, cuando y con qué recursos llevarlo a la práctica.

En el capítulo II aparece toda la fundamentación teórica de los temas que integran el capítulo I que se investigó, analizó y se construyó en base a las normas APA sexta edición.

El capítulo III es el resultado de la ejecución en sí de cada una de las fases planificadas en el diseño del PME y la estrategia de culminación por causa del COVID-19 donde destaca la divulgación del proyecto utilizando medio de comunicación local siendo esta la radio La Voz de Panzós.

En el capítulo IV contempla el resultado producto de las actividades desarrolladas en todo el proceso, así mismo la de la estrategia de culminación del PME, seguidamente están las conclusiones de todas las actividades realizadas.

## CAPITULO I

### PLAN DE PROYECTO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la escuela

La Escuela Oficial de Párvulos, ubicada en el Caserío Carabajal del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, se ubica a 5 kilómetros de la cabecera municipal, en su entorno se encuentra en la parte de enfrente un riohachero, al costado derecho carretera que se dirige a Senahú y al costado derecho pobladores de la comunidad, en la parte de atrás un cerro que es propiedad de la comunidad; la comunidad fue fundada en el año de 1960 en aquellos momentos solo se habitaban 10 familias y en el año 1962 ingresaron otras 8 familias.

La escuela se fundó en el año de 1981 siendo Gilma Rummler la primera docente atendiendo un total de 28 alumnos, dentro de su historia se destaca que el establecimiento educativo fue oficial, después los padres y madres de familia optaron por ingresarlo al PRONADE y hoy nuevamente es del sector oficial, en relación al paisaje se puede destacar muy poco debido a que el terreno es muy arenoso, los árboles que habían quedan muy poco debido a la deforestación; la religión a que se dedica la sociedad es variada debido a que existen diferentes Iglesias.

La Escuela Oficial de Párvulos es anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, siendo esta multigrado, del sector oficial, su jornada de atención es matutina de lunes a viernes ciclo anual del nivel de preprimaria monolingüe con atención mixta, es parte del distrito escolar 16-007-12, el establecimiento cuenta con agrupación comunitaria y estudiantil siendo estas: Organización de padres de Familia y Gobierno Escolar, así mismo se tiene área recreativa deportiva como lo es el campo de futbol.

A. Visión:

Ser una institución Educativa de que contribuya a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia a la construcción de una cultura de paz.

B. Misión:

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de los niños de las niñas y jóvenes que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de una convivencia pacífica en Guatemala.

C. Estrategias de abordaje:

Las estrategias metodológicas, la motricidad, proceso de maduración activas y centradas en el interés del estudiante de la tapa inicial; parte de lo simple para llegar a lo complejo, despertando la imaginación y creatividad de los niños de lo similar y conocido para llegar a lo desconocido, de lo abstracto para llegar a lo concreto.

D. Modelos educativos:

- a. El respeto por el niño y la capacidad de aprender.
- b. El bienestar emocional del niño.
- c. Los niños alcanzan por sí mismo un desarrollo motor adecuado.

E. Programas que actualmente están desarrollando:

- a. El Ministerio de Desarrollo Social.
- b. El programa de alimentación escolar.
- c. Leamos y contemos juntos.

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

- a. Cambio del techo de toda la escuela.
- b. Entechado de un corredor.
- c. Pintura de toda la escuela.
- d. Reparación de los portones de la escuela.

G. Indicadores:

Luego de realizar entrevistas, revisar documentos y tomar en cuenta puntos de vista de la comunidad educativa se concluye que los indicadores con sus respectivos aspectos bien marcados y los que lamentablemente afectan a la Escuela Oficial De Párvulos son los siguientes:

a. Indicador de contexto:

Población por rango de edades

Existe muchos niños en general que desean ingresar a la escuela en su primera etapa, pero son de edad avanzada por lo que se remite al nivel superior primario.

b. Indicador de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 1 Alumnos matriculados

MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
15	19	34

Fuente. Elaboración propia

Interpretación:

Derivado de la demanda existe en la escuela la cantidad de alumnos son atendidos únicamente por una sola docente, se ha realizado las gestiones oportunas sin tener una respuesta favorable.

c. Indicador de proceso:

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

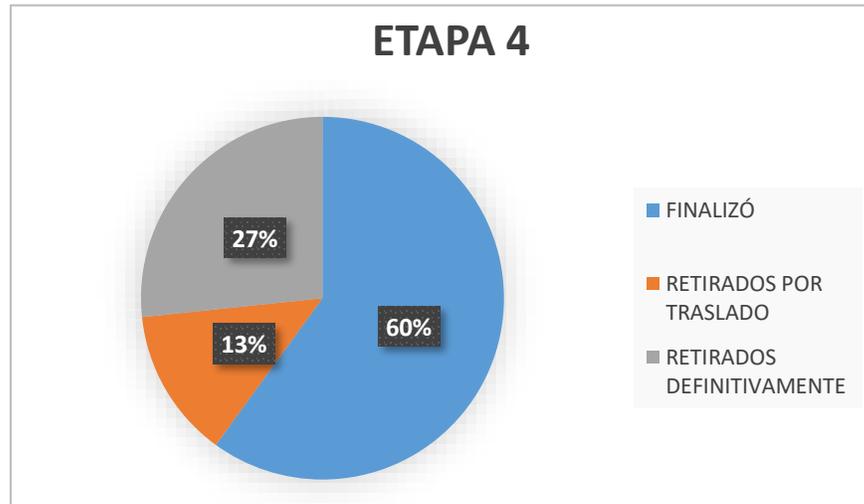
Se inscriben una buena cantidad de alumnos, sin embargo, el promedio de asistencia es de un 90 % a clases de madera regular basados en los registros de inscripción y asistencia esto derivado de factores asociados como el desinterés de los padres y madres de familia, la sobreprotección, la usencia del padre de familia por la emigración temporal, la cultura que converge en familias.

d. Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanece dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Basado en los registros tales como: Inscripción de alumnos y cuadros PRIM de los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 realizando un análisis respectivo se obtiene los siguientes datos representados por etapas de las siguientes graficas:

Gráfica 1 Alumnos inscritos etapa 4

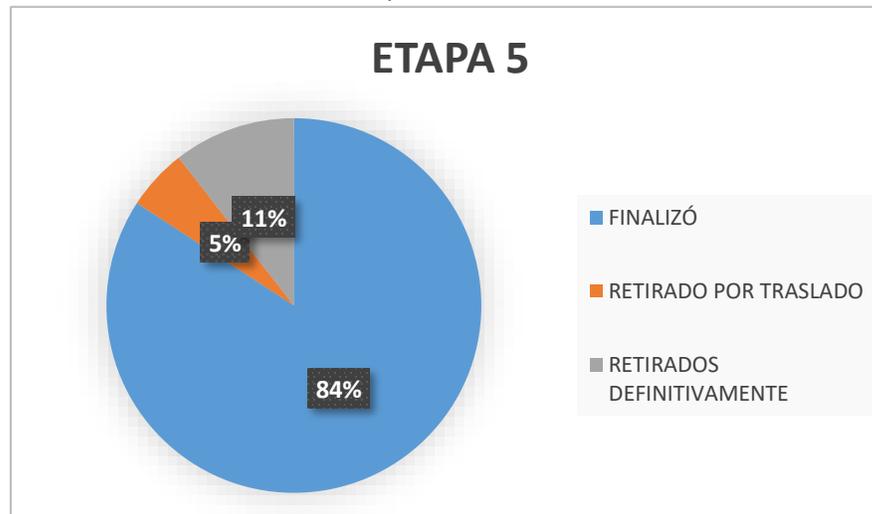


Fuente. Elaboración propia

Interpretación:

El promedio de los alumnos en la etapa 4 fue: 15 alumnos inscritos, 9 alumnos culminaron con satisfacción, 2 alumnos se retiran por traslado ya que emigran en busca de oportunidades laborales y 4 alumnos se retiran definitivamente.

Gráfica 2 Alumnos inscritos etapa 5

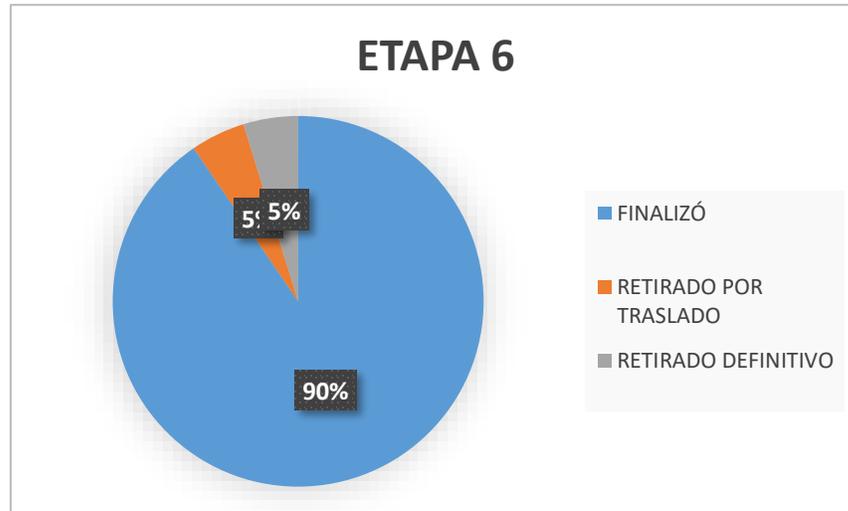


Fuente. Elaboración propia

**Interpretación:**

El promedio de los alumnos en la etapa 5 fue: 19 alumnos inscritos, 16 alumnos culminaron con satisfacción, 1 alumno se retira por traslado ya que emigran en busca de oportunidades laborales y 2 alumnos se retiran definitivamente.

Gráfica 3 Alumnos inscritos etapa 6



Fuente. Elaboración propia

**Interpretación:**

El promedio de los alumnos en la etapa 6 fue: 21 alumnos inscritos, 19 alumnos culminaron con satisfacción, 1 alumno se retira por traslado ya que emigran en busca de oportunidades laborales y 1 alumno se retiró definitivamente.

### 1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Se realizó investigación de campo siendo este su objetivo obtener información respecto a los antecedentes de los indicadores y del porqué lamentablemente se marcan dentro del proceso educativo, sin embargo, únicamente se obtuvo versión de personas de la comunidad en la que manifestaban que se debe a la falta de empleo de los padres y madres de familia ya que únicamente viven de la cosecha de producto agrícola siendo el principal el achote misma que su

precio es de bajo costo; no ha existido organización alguna que muestre interés en erradicar indicadores latentes en el establecimiento y la falta de interés de los Padres y Madres de familia en apoyar a sus hijos en la educación que por derecho tienen los niños, así mismo manifiestan que también se debe por la emigración temporal.

La educación es el desarrollo de la sociedad lamentablemente en el medio existen factores que están fuera del alcance de los docentes el poder incidir para mejorar por son problemas que el estado en sí debe buscarle solución.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Indicador de Contexto: Población por rango de edades.

##### a. Históricas

Desde el año 2008, año en la que inicio a laboral en el establecimiento y en la inscripción de los alumnos siempre se realizaba con el rango de edad comprendida entre las edades de 5 a 8 años porque aún no existía el sistema de registro educativo, sin embargo, a partir del año 2010 se inicia con la inscripción de alumnos en el sistema hasta la fecha cumpliendo con el rango de edad de 5 y 6 años, explicándole a los padres de familia de las disposiciones ministeriales.

##### b. Psicológicas

Como se describe anteriormente la edad avanzada de algunos niños causó problemas psicológicos como el bulín a otros niños en forma verbal y físico.

##### c. Sociológicas

Los niños de mayor edad son pocos aceptados por otros compañeros por su mal comportamiento, su forma de pensar ya es avanzada y que no permite buenas relaciones y convivencias.

d. Culturales

Las familias eminentemente dominantes son de la etnia Q'eqchi' que es la cultura indígena que predomina en la comunidad por lo consiguiente es notorio que sus hijos los inscriben en el establecimiento en una edad mayor ya que su cultura hace que aprendan primeramente el trabajo de campo y que ayudan en los que aceres de la casa.

B. Indicador de recursos: Cantidad de alumnos matriculados.

a. Históricas

Por ser la única escuela en la comunidad se ha marcado el aumento constante de la matrícula escolar según los registros de la inscripción escolar siendo el promedio de 40 a 50 alumnos.

b. Psicológicas

Es la única escuela en la comunidad esto ha sido un impacto psicológico porque padres e hijos deseen pertenecer a la comunidad educativa de dicho establecimiento y el interés que demuestra padres de familia de otras comunidades en inscribir a sus hijos en el establecimiento.

c. Sociológicas

Los Padres de familia expresan el motivo de enviar a la escuela a sus hijos para que aprendan el idioma español ya que indican que les servirá desenvolverse mejor en la sociedad y poder obtener oportunidades de trabajo siendo un factor determinante en el aumento de la matrícula escolar.

d. Culturales

La mayoría de padres de familia son de la cultura Q'eqchi' deseando que sus hijos aprendan el segundo idioma que les permita el superar barrera idiomática que según ellos les afecta al expresar sus ideas y pensamientos.

C. Indicador de proceso: Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

a. Históricas

La inscripción que se realiza al inicio del ciclo lectivo ha venido en aumento, sin embargo, preocupa la asistencia regular a clases basado en los registros de asistencia e inscripción.

b. Psicológicas

Como referencia el programa de alimentación escolar ha venido a mejorar la asistencia a clases.

c. Sociológicas

La comunidad educativa del establecimiento ve con buenos ojos la demanda de alumnos en cada ciclo lectivo, así como la realización de las actividades programadas para sensibilizar la participación de los alumnos.

d. Culturales

Como tradición el establecimiento celebra diferentes actividades culturales programadas en el calendario escolar inculcando el valor y el respeto de su cultura, esto motiva en determinado momento la asistencia regular a clases.

D. Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanece dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

a. Históricas

Los factores determinantes para no culminar el ciclo académico según la investigación realizada se deben a lo siguiente:

- i. Emigración familiar en busca de oportunidades laborales en otras comunidades.
- ii. La desintegración familiar.
- iii. Enfocarse en actividades agrícolas especialmente el achote, el maíz, la mandarina y la piña, asumiendo muchas veces el rol de padre a causa de emigración temporal laboral de este.
- iv. La sobreprotección de madres y padres de familia.

b. Psicológicas

El temor que demuestran algunos alumnos al inicio del ciclo escolar, quizá por la poca convivencia con otros niños y la sobreprotección de padres de familia.

c. Sociológicas

La extrema pobreza es muy marcada en algunas familias en la comunidad esto afecta directamente por qué emigran temporalmente en buscas de oportunidades de trabajo y puedan sobrevivir a la necesidad básica como lo es la alimentación.

#### d. Culturales

Manifiestan algunos padres de familia que deben apoyar sus hijos en los quehaceres del hogar asumiendo muchas veces el niño su papel de papá en el cuidado de su producción agrícola como lo es el achote, la piña y el maíz en ausencia de este por la emigración temporal.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

##### A. El entorno sociocultural

Por su ubicación geográfica El Caserío Carabajal limita con el municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz teniendo relación únicamente con la comunidad Caserío Yalicoc Carabajal del municipio de Panzós, sin embargo, se encuentra a 5 kilómetros de la cabecera municipal, las condiciones de vida son de pobreza y extrema pobreza por la falta de empleo en el lugar y sus alrededores y su producción agrícola es el achote, piña, maíz, mandarina y naranja el cual únicamente sirve para el sustento diario de las familias, la mayoría de población es alfabeto con nivel primario y algunos sobresalen en el nivel medio (profesores), la comunidad étnica a la que pertenece es el Q'eqchi' distinguiéndose por sus tradiciones, su vestuario, su idioma, entre otras.

##### B. Los medios de comunicación

Por su cercanía a la cabecera municipal tienen acceso a los medios de comunicación escrita como lo son: Nuestro Diario y Prensa Libre principalmente los días jueves y domingo ya que son días de mercado donde la población visita el pueblo, la radio es otro medio muy importante en la comunidad siendo los siguientes: La Voz de Panzós 96.9 FM, Estero EBEN-EZER 90.5 FM, La Buena 94.7, Radio San Antonio 103.9, Radio Norte La Fuerza Gruperá en 102.3.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

En relación a la utilidad de la TIC's es muy poco derivado a que no todas las personas tienen acceso a celulares inteligentes, computadoras e internet, así mismo la falta de energía eléctrica en algunos hogares es latente, el establecimiento cuenta con equipo de audio que es utilizada en actividades escolares y de celebraciones culturales como: día de la madre, 15 de septiembre, día del cariño, reuniones de información y entrega de avance del rendimiento escolar de los alumnos.

### D. Los factores culturales y lingüístico

La falta de oportunidades laborales en la comunidad como en su entorno ha obligado a personas a emigrar en busca de oportunidades y muchas veces ha venido a afectar la vida de la población porque conviven con otras culturas el cuál es reflejada en la forma de hablar al ser tan variable.

Lamentablemente acciones como la emigración temporal afectan a los alumnos de la escuela porque en ocasiones asumen su rol paternal, esto perjudica grandemente la asistencia regular a clases por lo consiguiente el alumno se rezaga en sus contenidos poniendo en peligro su continuidad, como docente se ha orientado a padres y madres de familia de la importancia en la educación para el desarrollo de la comunidad y que les permita ser una persona de éxito.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas marcan ideas en el campo educativo que el estado las formula y desarrolla acciones en beneficio de la población, luego de realizar reflexión tomando como base los indicadores que se investigaron y las políticas educativas actuales deben contribuir en la ejecución del proyecto son los siguientes:

#### A. Política de Cobertura:

Siendo este uno de sus objetivos específicos: Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes de los niveles educativos.

#### B. Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Así como la de promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

### 1.2 Análisis situacional

#### 1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

Se realizó análisis del entorno educativo de la Escuela Oficial De Párvulos Caserío Carabajal, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz en la que se identifica todos los problemas del mismo que a continuación se enlistan:

- A. La emigración temporal familiar a causa del desempleo.
- B. La poca participación activa de los Padres y Madres de Familia con sus hijos.
- C. La timidez que demuestran los alumnos durante las clases.
- D. Los factores asociados a la asistencia irregular de alumnos en el aula.
- E. La influencia de personas ajenas para la educación de los alumnos.
- F. El material didáctico de los alumnos asistentes demuestra desorden.
- G. La sobrepoblación en el aula durante cada ciclo escolar va en aumento.

H. La política de MIDES para beneficiar a los alumnos.

### 1.2.2 Priorización de problemas

Para la priorización de problemas se utilizó la matriz de la tabla de contingencia que Armandolin (2012) propone basado en la guía de Análisis Situacional de los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Tabla 2 Tabla de contingencia, matriz de priorización

<b><u>PROBLEMAS</u></b>	<b><u>CRITERIOS</u></b>					<b><u>Subtotal 1 (A-E)</u></b>	<b><u>CRITERIOS</u></b>		<b><u>Subtotal 2 (F-G)</u></b>	<b><u>(Subtotal 1 x Subtotal 2)</u></b> <b>TOTAL</b>
	<b><u>A. Magnitud y gravedad</u></b>	<b><u>B. Tendencia</u></b>	<b><u>C. Modificable</u></b>	<b><u>D. Tiempo</u></b>	<b><u>E. Registro</u></b>		<b><u>F. Interés</u></b>	<b><u>G. Competencia</u></b>		
La emigración temporal familiar a causa del desempleo.	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
La poca participación activa de los Padres y Madres de Familia con sus hijos.	1	1	2	1	1	5	2	1	3	15
La timidez que demuestran los alumnos durante las clases.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Factores asociados a la asistencia irregular de alumnos en el aula.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
La influencia de personas ajenas para la educación de los alumnos.	1	1	1	1	0	4	1	0	1	4
El material didáctico de los alumnos asistentes demuestra desorden.	1	1	2	1	1	5	2	1	3	15

La sobrepoblación en el aula durante cada ciclo escolar va en aumento.	2	2	0	0	2	6	0	0	0	<b>0</b>
La política de MIDES para beneficiar a los alumnos.	2	1	1	1	2	7	2	0	2	<b>14</b>

Fuente. Elaboración propia

### 1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La utilización de la tabla de contingencia permitió tener un panorama claro en relación a los problemas latentes en el aula de las posibles soluciones para incidir con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, al realizar el análisis respectivo algunas de ellas se concluyen que:

A. La poca participación activa de los Padres y Madres de Familia con sus hijos.

Durante los años que llevo laborado en la escuela he observado muy poca participación de padres y madres de familia, al inicio del ciclo lectivo se integran, es más llegan todos los días al establecimiento, sin embargo, pasado dos a tres meses se retiran y casi no se presentan o participan voluntariamente; llegan cuando se les convocan y no apoyan a sus hijos para que realicen las tareas muchas veces las tareas las realizan los hermanos mayores.

B. La timidez que demuestran los alumnos durante las clases

Por la edad del alumno y la etapa que atiendo muchos niños demuestran timidez cuando están en clase, esto al inicio del ciclo escolar, lloran, no comparten con sus compañeros, no realizan tareas, entre otros; caso contrario en algunos donde se sienten motivados por estar en el aula, se ha notado la sobreprotección en especial de mamá ¿Por qué? Estando ella no llora, realiza tareas y se integra en actividades.

C. Factores asociados a la asistencia irregular de alumnos en el aula.

Existen muchos factores por la que muchos alumnos no asisten regularmente al establecimiento educativo según la investigación realizada con compañeros docentes, padres de familia y autoridades locales se destacan los siguientes:

- a. La pobreza en que viven las familias, deben priorizar actividades presentes sin tomar en cuenta las futuras consecuencias.
- b. La emigración temporal a causa de la falta de empleo en el medio y su alrededor.
- c. La sobreprotección de mamá y papá al no querer ingresar al sistema educativo a los niños a la primera etapa educativa según los años indicados por el MINEDUC.
- d. La timidez que demuestra al iniciar el ciclo lectivo dentro del aula.
- e. Los factores culturales como el acompañamiento de mamá al lugar donde ella va.

D. El material didáctico de los alumnos asistentes demuestra desorden.

El MINEDUC a través de la Organización de Padres de Familia proporciona los útiles escolares básicos que pueden ser utilizado durante el ciclo escolar sin embargo pasado cuatro o cinco meses y que necesitan de otro cuaderno, lápiz, crayones manifiestan que ya no los tienen por qué fue usado por hermanos menores o mayores.

E. La política de MIDES para beneficiar a los alumnos.

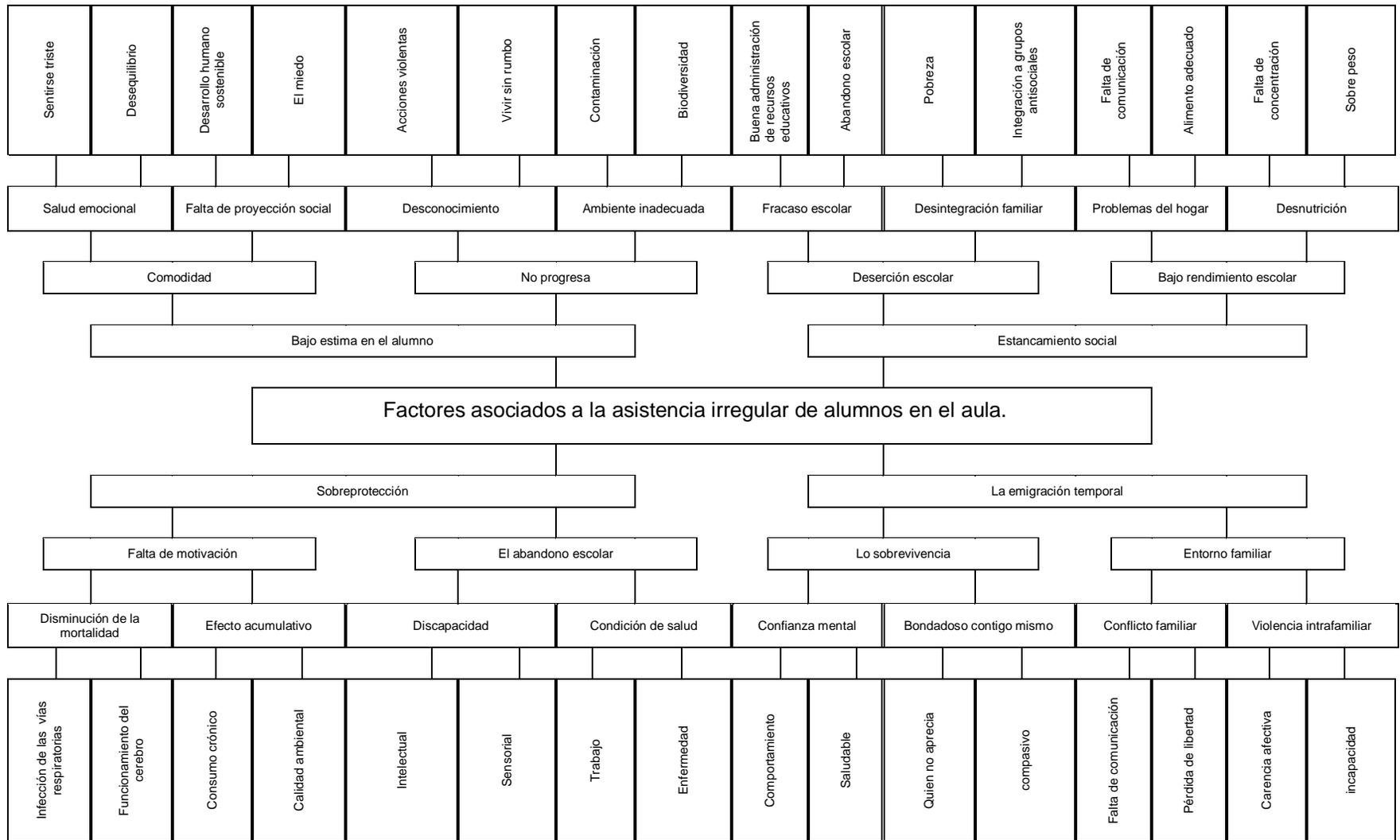
Madres de familia manifiestan que inscriben a sus hijos dentro sistema educativo únicamente por el beneficio económico que recibe de MIDES.

Al realizar el análisis de cada una de ellas se opta por los factores que inciden en la inasistencia de los alumnos en el aula.

#### 1.2.4 Análisis de problema prioritario

Luego de identificar el problema prioritario que permitirá incidir con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se procede a analizar el mismo con la utilización del árbol de problema en la que se describen las causas y los efectos.

Gráfica 4 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales. Se elaboró un listado de demandas que contempla las sociales, institucionales y poblacionales las cuales son las siguientes:

A. Sociales

- a. Promover actitudes culturales de convivencia evitando la discriminación a través de MIDES.
- b. Mejorar las estrategias de los programas sociales en beneficio de las familias más necesitadas, realizando censo poblacional.
- c. Construcción de puentes peatonales derivado del crecimiento de ríos que afecta la asistencia de alumnos.
- d. Socializar y gestionar proyectos para el tratamiento de la basura.
- e. Mejorar la cobertura de energía eléctrica y realizar convenios tripartitos de pago acorde a la situación económica de los usuarios.
- f. Capacitación de todas las madres de familia para el aprovechamiento de los cultivos de la comunidad.
- g. Incentivar proyectos comunitarios con un desarrollo sostenible motivando el alfabetismo a través de cobertura de programa de IGER y CONALFA.

B. Institucionales

- a. Construcción de drenajes o fosa séptica, derivado de la existencia de baños lavables en el establecimiento y ampliación de servicios sanitarios. (Modelo de gestión)
- b. Asignación de docentes por la sobrepoblación en ambos niveles que funcionan actualmente. (Recurso Humano)
- c. Construcción de áreas recreativas para la realización de actividades lúdicas y desarrollo de habilidades físicas de los alumnos. (Modelo de gestión)

- d. Contextualizar los libros que adjudica el Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural)
- e. Culminar con la construcción de aulas, algunos fueron contruidos con block y barras. (Modelo de gestión)
- f. Ampliación de servicios en la cocina para facilitar la preparación y atención en la alimentación escolar. (Modelo de gestión)
- g. Construcción de establecimiento educativo del nivel de pre-primaria a la fecha únicamente se ha rotado su funcionalidad. (Modelo de gestión).
- h. Adjudicar la energía eléctrica en el establecimiento, poste cercano a la misma. (Modelo de gestión)
- i. Utilizar estrategias que permitan al alumno ser parte importante dentro del centro educativo. (calidad educativa)

### C. Poblacionales

- a. Desempleo, proyectos comunitarios con un desarrollo sostenible.
- b. Alfabetización de la población en general con cobertura de programa de IGER y CONALFA.
- c. Disminuir los índices de alumnos retirados del centro educativo con la implantación de programas.
- d. Programa de capacitación para contra restar la contaminación de VIH en la población.
- e. Concientizar a la población acerca de la deforestación que provoca los cambios climáticos y evitar de los problemas respiratorios.

- f. Programación y control del tratamiento de agua y manipulación de los alimentos para evitar infecciones intestinales.
- g. Concientizar a la población en el manejo de recipientes (botes llantas, Para evitar focos del nacimiento de los mosquitos de malaria.
- h. Programa de capacitación a niñas adolescentes en métodos de planificación para evitar embarazos no deseados.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Se procede a identificar actores que serán parte importante en la ejecución del proyecto que a continuación se enlistan.

- A. Alumnos
- B. Estudiante universitaria
- C. Padres de familia
- D. Consejo educativo
- E. Directora de la escuela

Así mismo se realizan un análisis de cada uno de los actores que son parte importante en el presente proyecto educativo, utilizando la siguiente tabla.

Tabla 3 Actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Aprendizaje	La participación con la utilización de innovación	La asistencia regular	La deserción Escolar	Beneficiarios directos del PME	El aprendizaje significativo desde su contexto	Integración en actividades que despierten el interés en aprender.
Estudiante Universitaria	Transformar su práctica educativa.	Actitud a innovación metodológica.	Factor económico.	Gestión ante la adversidad	Eje primordial del PME	Resultados esperados con la ejecución del PME	Fortalecimiento de los rincones de aprendizaje en el aula
Padres de Familia	Que los hijos sean persona de éxito.	Aporte de conocimientos culturales orales.	Demuestra poco interés en la integración del aprendizaje de sus hijos.	La falta de oportunidades en el laboral. La migración. El bajo costo de los productos de subsistencia.	Apoyo para mejorar el aprendizaje de los alumnos	El aprendizaje exitoso de sus hijos.	Motivar la asistencia a clases de sus hijos.
Consejo Educativo	Velar por los beneficios de los alumnos.	Las capacitaciones constantes en modelo de gestión.	Pocas veces toman en cuenta la opinión de los Padres de Familia.	Proyección comunitaria en beneficios de los alumnos.	Incentivar la asistencia con la alimentación escolar adecuada.	Mejoramiento de asistencia producto de la alimentación	El aprendizaje de los alumnos.
Directora de la Escuela	Administrar la escuela según su criterio.	La fluidez de comunicación en la comunidad.	Poco sociable. Carácter fuerte ante alumnos y compañeros.	Autoritaria. Antidemocrática. Impulsiva. Abuso de poder.	Regular con la comunidad educativa.	La representación del establecimiento.	Influir en los alumnos para mejorar el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Tabla 4 Actores potenciales

<b>Tipo de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
Personal docente	Motivarlos para que se interesen en conocer otras metodologías que les vendrán a apoyar para mejorar el rendimiento escolar en sus estudiantes.	Motivación Rendimiento Confianza Desarrollo	Motivar a las docentes para que se interesen en mejorar la calidad educativa en sus estudiantes.
Alumnos	Aprendan a relacionarse con las matemáticas utilizando diferentes medios para entender la suma específicamente, mejorando su capacidad numérica.	Mejores resultados y un mejor desempeño en las diferentes ejercitaciones numéricas que se les proponga realizar.	Concientización por parte de padres de familia hacia sus hijos. Mejorar el rendimiento escolar. Participación activa de todos los involucrados
Padres de familia	Participación activa Colaboración Involucramiento	Mejor desempeño de sus hijos Mejorar el rendimiento escolar Mejorar la relación padre, hijo y docente.	Relación docente y padre de familia Colaboración en cuanto a ayuda en casa.
Proveedores de la EODP	La Proyección social que debe brindar como los que brindan beneficio la comunidad educativa del lugar.	Mejorar la relación con la comunidad educativa. Pierden el miedo Se quitan el nerviosismo	Implementar actividades que vengan a fortalecer el rendimiento numérico en los estudiantes de la escuela en general.
Consejo de padres de familia.	Que se involucren directamente en la búsqueda de apoyo para que los estudiantes mejoren y tengan recursos que les faciliten el aprendizaje.	Participación Desarrollo Recursos	Involucrar al padre de familia a través del consejo educativo para que busque integrarse al proceso educativo de su hijo para buscar una calidad educativa.
COCODES	Apoyo Involucramiento directo Participación activa Gestión.	Desarrollo comunitario Desarrollo escolar Mejores oportunidades Acceso a la educación Mejor calidad de vida	Promover y gestionar acciones que ayuden a mejorar la calidad de vida de la comunidad en general

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA

Para realizar el análisis estratégico existen muchas herramientas propuestas, por ejemplo, EFPEM-PADEP/D (s.f.) cita a Rodríguez (s.f.) de la empresa Éxito Empresarial que propone 5 herramientas:

- A. Análisis PEST
- B. Análisis PESTEL
- C. Análisis FODA
- D. Modelo de las 7 S
- E. Las 5 fuerzas de Poder

Al realizar la investigación y el análisis respectivo de la utilidad de cada una de las herramientas se opta por utilizar la FODA o DAFO en virtud que es una técnica que plantea estrategias de futuro operándolas a partir del análisis situacional presente, así como evaluar los programas educativos orientados a superar las debilidades.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

##### A. DEBILIDADES

- a. D1= Uno de los factores de la pobreza se da por los escasos de fuentes de empleo en la comunidad y los alrededores.
- b. D2= Poco apoyo de instituciones que brinda apoyo a establecimientos educativos del área.
- c. D3= El poco apoyo de Padres y Madres de Familia hacia sus hijos debilita el buen desarrollo educativo a pesar de la sensibilización e importancia de su integración.
- d. D4= Existe en buen porcentaje de alumnos que no muestran interés en educación por el acomodamiento de las personas en el lugar.

- e. D5= El analfabetismo de padres y madres de familia contribuye al desinterés para el apoyo de los alumnos en la realización de tareas extra aulas.
- f. D6= El material existente en el aula (libros) no cumple con las necesidades de los educandos siendo estos en el L2.
- g. D7= Los programas sociales que brinda apoyo económico a las personas no cumple con su objetivo para el cual fue creado.
- h. D8= Las niñas son en su mayoría las que se ha desertado asumiendo responsabilidades en su hogar, siendo este un tabú en la comunidad derivado a que piensan que las niñas solo son para los quehaceres del hogar.
- i. D9= La poca retención de los temas desarrollados en el aula se debe a la clase de alimentación que consume en su hogar.
- j. D10= Recurso humano en el establecimiento no le gusta aplicar metodologías innovadoras que despierten el interés de los alumnos para mejorar la calidad educativa.

## B. AMENAZAS

- a. A1= La poca importancia que demuestran Padres y Madres de familia en la integración para el avance significativo en educación de los niños del establecimiento.
- b. A2= La Migración laboral temporal por escases de fuentes de empleo dentro y alrededores de la comunidad.
- c. A3= La ubicación geográfica en la que se encuentra la comunidad vuelve vulnerable a los niños al observar, imitar e integrarse a grupos antisociales.
- d. A4= Gestiones realizadas ante Organismo Gubernamentales y No Gubernamentales no han tenido respuestas favorables en beneficio de la niñez.

- e. A5= Las reuniones que se brinda con Padres y Madres de familia terminan muchas veces en simples discusiones.
- f. A6= La pérdida de liderazgo en el centro educativo que reorienta la importancia y trascendencia de la calidad educativa en los niños principalmente en el nivel primario.
- g. A7= La amenaza en retirar a los alumnos de la escuela por parte de algunos Padres y Madres de Familia al reorientar y aplicar disciplina en beneficio de los alumnos.
- h. A8= La poca afluencia de Padres de Familia a reunión en la escuela, se observa la participación de Madres de Familia con voz, pero no con voto en relación a la toma de decisiones.
- i. A9= El bajo costo de los productos agrícolas perjudican la estabilidad familiar.
- j. A10= La imposición de programas fuera del contexto por parte de autoridades educativas.

### C. FORTALEZAS

- a. F1= El beneficio que brinda los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación a los alumnos de la escuela.
- b. F2= Se tiene un Consejo Educativo que vela por el bienestar de los alumnos.
- c. F3= Los Padres y Madres de familia están dispuestos a trabajar en equipo para dar solución a los problemas educativos latentes en el establecimiento educativo.
- d. F4= Se cuenta con material didáctico brindado por el Ministerio de Educación y Ministerio de Cultura y Deportes.
- e. F5= La apertura de la directora del establecimiento para la realización de Proyectos de Mejoramiento Educativo.
- f. F6= El involucramiento de la estudiante de la Licenciatura para la elaboración de Proyectos de Mejoramiento Educativo.

- g. F7= Existe comunicación fluida con el personal docente de la Escuela en ambos niveles.
- h. F8= El apoyo de la supervisión Educativa para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar la calidad educativa.
- i. F9= Existe líderes religiosos dispuestos a ser parte importante en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- j. F10= La actitud que demuestran los alumnos cuando se aplica el modelo del constructivismo.

#### D. OPORTUNIDADES

- a. O1= Desarrollar el pensamiento lógico de los alumnos al utilizar estrategias innovadoras al tomar en cuenta los recursos existentes en el medio.
- b. O2= Centrar acciones en los alumnos que permitirá cambiar modelos educativos tradiciones.
- c. O3= El fortalecimiento a la equidad e igualdad de género como eje transversal del CNB.
- d. O4= La valoración de los Padres y Madres de Familia en la educación de sus hijos y sensibilizando como primeros orientadores de su vida.
- e. O5= Vinculación de actividades lúdicas con enfoques pedagógicos en respuesta a las demandas de los alumnos.
- f. O6= Capacitar a docentes para la utilización de metodologías innovadoras enfocados a la mejora continua.
- g. O7= Existencia de mobiliario y equipo para llevar a cabo actividades con la comunidad educativa.
- h. O8= Las constantes indagaciones de los docentes en relación al estudio del PADEP/D puede ser aprovechado para focalizar problemas y juntos buscarle solución.

- i. O9= Mejorar aspectos de los indicadores desde el contexto realizando gestión administrativa.
- j. O10= Capacidad de influir en los alumnos para que viva su etapa de vida como niños en curiosos e interesados en aprender jugando.

### 1.3.3 Técnica Mini-max

La utilización de la técnica MINIMAX permite vincular cada cuadrante realizando evaluación de cada cruce teniendo como referencia las exigencias el entorno educativo.

#### A. VINCULACIÓN FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

- a. F1= El beneficio que brinda los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación a los alumnos de la escuela. O7= Existencia de mobiliario y equipo para llevar a cabo actividades con la comunidad educativa.
- b. F2= Se tiene un Consejo Educativo que vela por el bienestar de los alumnos. O9= Mejorar aspectos de los indicadores desde el contexto realizando gestión administrativa.
- c. F3= Los Padres y Madres de familia están dispuestos a trabajar en equipo para dar solución a los problemas educativos latentes en el establecimiento educativo. O4= La valoración de los Padres y Madres de Familia en la educación de sus hijos y sensibilizando como primeros orientadores de su vida.
- d. F4= Se cuenta con material didáctico brindado por el Ministerio de Educación y Ministerio de Cultura y Deportes. O2= Centrar acciones en los alumnos que permitirá cambiar modelos educativos tradiciones.
- e. F5= La apertura de la directora del establecimiento para la realización de Proyectos de Mejoramiento Educativo. O3= El

fortalecimiento a la equidad e igualdad de género como eje transversal del CNB.

- f. F6= El involucramiento de la estudiante de la Licenciatura para la elaboración de Proyectos de Mejoramiento Educativo. O1= Desarrollar el pensamiento lógico de los alumnos al utilizar estrategias innovadoras al tomar en cuenta los recursos existentes en el medio.
- g. F7= Existe comunicación fluida con el personal docente de la Escuela en ambos niveles. O6= Capacitar a docentes para la utilización de metodologías innovadoras enfocados a la mejora continua.
- h. F8= El apoyo de la supervisión Educativa para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar la calidad educativa. O8= Las constantes indagaciones de los docentes en relación al estudio del PADEP/D puede ser aprovechado para focalizar problemas y juntos buscarle solución.
- i. F9= Existe líderes religiosos dispuestos a ser parte importante en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. O10= Capacidad de influir en los alumnos para que viva su etapa de vida como niños curiosos e interesados en aprender jugando.
- j. F10= La actitud que demuestran los alumnos cuando se aplica el modelo del constructivismo. O5= Vinculación de actividades lúdicas con enfoques pedagógicos en respuesta a las demandas de los alumnos.

## B. VINCULACIÓN FORTALEZAS-AMENAZAS

- a. F1= El beneficio que brinda los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación a los alumnos de la escuela. A9= El bajo costo de los productos agrícolas perjudican la estabilidad familiar.
- b. F2= Se tiene un Consejo Educativo que vela por el bienestar de los alumnos. A5= Las reuniones que se brinda con Padres y

Madres de familia terminan muchas veces en simples discusiones.

- c. F3= Los Padres y Madres de familia están dispuestos a trabajar en equipo para dar solución a los problemas educativos latentes en el establecimiento educativo. A8= La poca afluencia de Padres de Familia a reunión en la escuela, se observa la participación de Madres de Familia con voz, pero no con voto en relación a la toma de decisiones.
- d. F4= Se cuenta con material didáctico brindado por el Ministerio de Educación y Ministerio de Cultura y Deportes. A10= La imposición de programas fuera del contexto por parte de autoridades educativas.
- e. F5= La apertura de la directora del establecimiento para la realización de Proyectos de Mejoramiento Educativo. A7= La amenaza en retirar a los alumnos de la escuela por parte de algunos Padres y Madres de Familia al reorientar y aplicar disciplina en beneficio de los alumnos.
- f. F6= El involucramiento de la estudiante de la Licenciatura para la elaboración de Proyectos de Mejoramiento Educativo. A6= La pérdida de liderazgo en el centro educativo que reoriente la importancia y trascendencia de la calidad educativa en los niños principalmente en el nivel primario.
- g. F7= Existe comunicación fluida con el personal docente de la Escuela en ambos niveles. A3= La ubicación geográfica en la que se encuentra la comunidad vuelve vulnerable a los niños al observar, imitar e integrarse a grupos antisociales.
- h. F8= El apoyo de la supervisión Educativa para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar la calidad educativa. A4= Gestiones realizadas ante Organismo Gubernamentales y No Gubernamentales no han tenido respuestas favorables en beneficio de la niñez.

- i. F9= Existe líderes religiosos dispuestos a ser parte importante en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A2= La Migración laboral temporal por escasas de fuentes de empleo dentro y alrededores de la comunidad.
- j. F10= La actitud que demuestran los alumnos cuando se aplica el modelo del constructivismo. A1= La poca importancia que demuestran Padres y Madres de familia en la integración para el avance significativo en educación de los niños del establecimiento.

### C. VINCULACIÓN DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

- a. D1= Uno de los factores de la pobreza se da por la escasez de fuentes de empleo en la comunidad y los alrededores. O4= La valoración de los Padres y Madres de Familia en la educación de sus hijos y sensibilizando como primeros orientadores de su vida.
- b. D2= Poco apoyo de instituciones que brinda apoyo a establecimientos educativos del área. O3= El fortalecimiento a la equidad e igualdad de género como eje transversal del CNB.
- c. D3= El poco apoyo de Padres y Madres de Familia hacia sus hijos debilita el buen desarrollo educativo a pesar de la sensibilización e importancia de su integración. O10= Capacidad de influir en los alumnos para que viva su etapa de vida como niños en curiosos e interesados en aprender jugando.
- d. D4= Existe en buen porcentaje de alumnos que no muestran interés en educación por el acomodamiento de las personas en el lugar. O2= Centrar acciones en los alumnos que permitirá cambiar modelos educativos tradiciones.
- e. D5= El analfabetismo de padres y madres de familia contribuye al desinterés para el apoyo de los alumnos en la realización de tareas extra aulas. O9= Mejorar aspectos de los indicadores desde el contexto realizando gestión administrativa.

- f. D6= El material existente en el aula (libros) no cumple con las necesidades de los educandos siendo estos en el L2. O5= Vinculación de actividades lúdicas con enfoques pedagógicos en respuesta a las demandas de los alumnos.
- g. D7= Los programas sociales que brinda apoyo económico a las personas no cumple con su objetivo para el cual fue creado. O7= Existencia de mobiliario y equipo para llevar a cabo actividades con la comunidad educativa.
- h. D8= Las niñas son en su mayoría las que se ha desertado asumiendo responsabilidades en su hogar, siendo este un tabú en la comunidad derivado a que piensan que las niñas solo son para los quehaceres del hogar. O1= Desarrollar el pensamiento lógico de los alumnos al utilizar estrategias innovadoras al tomar en cuenta los recursos existentes en el medio.
- i. D9= La poca retención de los temas desarrollados en el aula se debe a la clase de alimentación que consume en su hogar. O6= Capacitar a docentes para la utilización de metodologías innovadoras enfocados a la mejora continua.
- j. D10= Recurso humano en el establecimiento no le gusta aplicar metodologías innovadoras que despierten el interés de los alumnos para mejorar la calidad educativa. O8= Las constantes indagaciones de los docentes en relación al estudio del PADEP/D puede ser aprovechado para focalizar problemas y juntos buscarle solución.

D. VINCULACIÓN DEBILIDADES-AMENAZAS

- a. D1= Uno de los factores de la pobreza se da por la escasez de fuentes de empleo en la comunidad y los alrededores. A2= La Migración laboral temporal por escases de fuentes de empleo dentro y alrededores de la comunidad.

- b. D2= Poco apoyo de instituciones que brinda apoyo a establecimientos educativos del área. A4= Gestiones realizadas ante Organismo Gubernamentales y No Gubernamentales no han tenido respuestas favorables en beneficio de la niñez.
- c. D3= El poco apoyo de Padres y Madres de Familia hacia sus hijos debilita el buen desarrollo educativo a pesar de la sensibilización e importancia de su integración. A5= Las reuniones que se brinda con Padres y Madres de familia terminan muchas veces en simples discusiones.
- d. D4= Existe en buen porcentaje de alumnos que no muestran interés en educación por el acomodamiento de las personas en el lugar. A8= La poca afluencia de Padres de Familia a reunión en la escuela, se observa la participación de Madres de Familia con voz, pero no con voto en relación a la toma de decisiones.
- e. D5= El analfabetismo de padres y madres de familia contribuye al desinterés para el apoyo de los alumnos en la realización de tareas extra aulas. A7= La amenaza en retirar a los alumnos de la escuela por parte de algunos Padres y Madres de Familia al reorientar y aplicar disciplina en beneficio de los alumnos.
- f. D6= El material existente en el aula (libros) no cumple con las necesidades de los educandos siendo estos en el L2. A10= La imposición de programas fuera del contexto por parte de autoridades educativas.
- g. D7= Los programas sociales que brinda apoyo económico a las personas con cumple con su objetivo para el cual fue creado. A1= La poca importancia que demuestran Padres y Madres de familia en la integración para el avance significativo en educación de los niños del establecimiento.
- h. D8= Las niñas son en su mayoría las que se ha desertado asumiendo responsabilidades en su hogar, siendo este un tabú en la comunidad derivado a que piensan que las niñas solo son

para los quehaceres del hogar. A3= La ubicación geográfica en la que se encuentra la comunidad vuelve vulnerable a los niños al observar, imitar e integrarse a grupos antisociales.

- i. D9= La poca retención de los temas desarrollados en el aula se debe a la clase de alimentación que consume en su hogar. A9= El bajo costo de los productos agrícolas perjudican la estabilidad familiar.
- j. D10= Recurso humano en el establecimiento no le gusta aplicar metodologías innovadoras que despierten el interés de los alumnos para mejorar la calidad educativa. A6= La pérdida de liderazgo en el centro educativo que reoriente la importancia y trascendencia de la calidad educativa en los niños principalmente en el nivel primario.

#### 1.3.4 Vinculación estratégica

Usando las vinculaciones anteriores se procede a ordenar por prioridad de incidir en las mismas, a continuación, se utilizó los siguientes cuadros.

#### A. VINCULACIÓN ESTRATEGICA DE FORTALEZAS- OPORTUNIDADES

Tabla 5 Vinculación estratégica de fortalezas y oportunidades

1	F10= La actitud que demuestran los alumnos cuando se aplica el modelo del constructivismo. O5= Vinculación de actividades lúdicas con enfoques pedagógicos en respuesta a las necesidades de los alumnos.
2	F6= El involucramiento de la estudiante de la Licenciatura para la elaboración de Proyectos de Mejoramiento Educativo. O1= Desarrollar el pensamiento lógico de los alumnos al utilizar estrategias innovadoras al tomar en cuenta los recursos existentes en el medio.
3	F4= Se cuenta con material didáctico brindado por el Ministerio de Educación y Ministerio de Cultura y Deportes. O2= Centrar acciones en los alumnos que permitirá cambiar modelos educativos tradiciones.

4	F3= Los Padres y Madres de familia están dispuestos a trabajar en equipo para dar solución a los problemas educativos latentes en el establecimiento educativo. O4= La valoración de los Padres y Madres de Familia en la educación de sus hijos y sensibilizando como primeros orientadores de su vida.
5	F7= Existe comunicación fluida con el personal docente de la Escuela en ambos niveles. O6= Capacitar a docentes para la utilización de metodologías innovadoras enfocados a la mejora continua.
6	F9= Existe líderes religiosos dispuestos a ser parte importante en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. O10= Capacidad de influir en los alumnos para que viva su etapa de vida como niños curiosos e interesados en aprender jugando.
7	F2= Se tiene un Consejo Educativo que vela por el bienestar de los alumnos. O9= Mejorar aspectos de los indicadores desde el contexto realizando gestión administrativa.
8	F1= El beneficio que brinda los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación a los alumnos de la escuela. O7= Existencia de mobiliario y equipo para llevar a cabo actividades con la comunidad educativa.
9	F8= El apoyo de la supervisión Educativa para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar la calidad educativa. O8= Las constantes indagaciones de los docentes en relación al estudio del PADEP/D puede ser aprovechado para focalizar problemas y juntos buscarle solución.
10	F5= La apertura de la directora del establecimiento para la realización de Proyectos de Mejoramiento Educativo. O3= El fortalecimiento a la equidad e igualdad de género como eje transversal del CNB.

Fuente: Elaboración propia.

## B. VINCULACIÓN ESTRATEGICA DE FORTALEZAS-AMENAZAS

Tabla 6 Vinculación estratégica de fortalezas y amenazas

1	F4= Se cuenta con material didáctico brindado por el Ministerio de Educación y Ministerio de Cultura y Deportes. A10= La imposición de programas fuera del contexto por parte de autoridades educativas.
---	---

2	<p>F7= Existe comunicación fluida con el personal docente de la Escuela en ambos niveles.</p> <p>A3= La ubicación geográfica en la que se encuentra la comunidad vuelve vulnerable a los niños al observar, imitar e integrarse a grupos antisociales.</p>
3	<p>F6= El involucramiento de la estudiante de la Licenciatura para la elaboración de Proyectos de Mejoramiento Educativo.</p> <p>A6= La pérdida de liderazgo en el centro educativo que reorienta la importancia y trascendencia de la calidad educativa en los niños principalmente en el nivel primario</p>
4	<p>F10= La actitud que demuestran los alumnos cuando se aplica el modelo del constructivismo.</p> <p>A1= La poca importancia que demuestran Padres y Madres de familia en la integración para el avance significativo en educación de los niños del establecimiento.</p>
5	<p>F9= Existe líderes religiosos dispuestos a ser parte importante en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>A2= La Migración laboral temporal por escases de fuentes de empleo dentro y alrededores de la comunidad.</p>
6	<p>F3= Los Padres y Madres de familia están dispuestos a trabajar en equipo para dar solución a los problemas educativos latentes en el establecimiento educativo.</p> <p>A8= La poca afluencia de Padres de Familia a reunión en la escuela, se observa la participación de Madres de Familia con voz pero no con voto en relación a la toma de decisiones.</p>
7	<p>F1= El beneficio que brinda los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación a los alumnos de la escuela.</p> <p>A9= El bajo costo de los productos agrícolas perjudican la estabilidad familiar</p>
8	<p>F5= La apertura de la directora del establecimiento para la realización de Proyectos de Mejoramiento Educativo.</p> <p>A7= La amenaza en retirar a los alumnos de la escuela por parte de algunos Padres y Madres de Familia al reorientar y aplicar disciplina en beneficio de los alumnos.</p>
9	<p>F8= El apoyo de la supervisión Educativa para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar la calidad educativa.</p> <p>A4= Gestiones realizadas ante Organismo Gubernamentales y No Gubernamentales no han tenido respuestas favorables en beneficio de la niñez.</p>
10	<p>F2= Se tiene un Consejo Educativo que vela por el bienestar de los alumnos.</p> <p>A5= Las reuniones que se brinda con Padres y Madres de familia terminan muchas veces en simples discusiones</p>

Fuente: Elaboración Propia

### C. VINCULACIÓN ESTRATEGICA DE DEBILIDADES- OPORTUNIDADES

Tabla 7 Vinculación estratégica de debilidades y oportunidades

1	<p>D3= El poco apoyo de Padres y Madres de Familia hacia sus hijos debilita el buen desarrollo educativo a pesar de la sensibilización e importancia de su integración.</p> <p>O10= Capacidad de influir en los alumnos para que viva su etapa de vida como niños en curiosos e interesados en aprender jugando</p>
2	<p>D4= Existe en buen porcentaje de alumnos que no muestran interés en educación por el acomodamiento de las personas en el lugar.</p> <p>O2= Centrar acciones en los alumnos que permitirá cambiar modelos educativos tradiciones.</p>
3	<p>D6= El material existente en el aula (libros) no cumple con las necesidades de los educandos siendo estos en el L2.</p> <p>O5= Vinculación de actividades lúdicas con enfoques pedagógicos en respuesta a las necesidades de los alumnos.</p>
4	<p>D10= Recurso humano en el establecimiento no le gusta aplicar metodologías innovadoras que despierten el interés de los alumnos para mejorar la calidad educativa.</p> <p>O8= Las constantes indagaciones de los docentes en relación al estudio del PADEP/D puede ser aprovechado para focalizar problemas y juntos buscarle solución.</p>
5	<p>D8= Las niñas son en su mayoría las que se ha desertado asumiendo responsabilidades en su hogar, siendo este un tabú en la comunidad derivado a que piensan que las niñas solo son para los quehaceres del hogar.</p> <p>O1= Desarrollar el pensamiento lógico de los alumnos al utilizar estrategias innovadoras al tomar en cuenta los recursos existentes en el medio.</p>
6	<p>D9= La poca retención de los temas desarrollados en el aula se debe a la clase de alimentación que consume en su hogar.</p> <p>O6= Capacitar a docentes para la utilización de metodologías innovadoras enfocados a la mejora continua.</p>
7	<p>D5= El analfabetismo de padres y madres de familia contribuye al desinterés para el apoyo de los alumnos en la realización de tareas extra aulas.</p> <p>O9= Mejorar aspectos de los indicadores desde el contexto realizando gestión administrativa.</p>
8	<p>D7= Los programas sociales que brinda apoyo económico a las personas no cumple con su objetivo para el cual fue creado.</p>

	O7= Existencia de mobiliario y equipo para llevar a cabo actividades con la comunidad educativa.
9	D2= Poco apoyo de instituciones que brinda apoyo a establecimientos educativos del área. O3= El fortalecimiento a la equidad e igualdad de género como eje transversal del CNB.
10	D1= Uno de los factores de la pobreza se da por la escasez de fuentes de empleo en la comunidad y los alrededores. O4= La valoración de los Padres y Madres de Familia en la educación de sus hijos y sensibilizando como primeros orientadores de su vida.

Fuente: Elaboración propia.

#### D. VINCULACIÓN ESTRATEGICA DE DEBILIDADES-AMENAZAS

Tabla 8 Vinculación estratégica de debilidades y amenazas.

1	D4= Existe en buen porcentaje de alumnos que no muestran interés en educación por el acomodamiento de las personas en el lugar. A8= La poca afluencia de Padres de Familia a reunión en la escuela, se observa la participación de Madres de Familia con voz, pero no con voto en relación a la toma de decisiones.
2	D6= El material existente en el aula (libros) no cumple con las necesidades de los educandos siendo estos en el L2. A10= La imposición de programas fuera del contexto por parte de autoridades educativas.
3	D10= Recurso humano en el establecimiento no le gusta aplicar metodologías innovadoras que despierten el interés de los alumnos para mejorar la calidad educativa. A6= La pérdida de liderazgo en el centro educativo que reoriente la importancia y trascendencia de la calidad educativa en los niños principalmente en el nivel primario.
4	D9= La poca retención de los temas desarrollados en el aula se debe a la clase de alimentación que consume en su hogar. A9= El bajo costo de los productos agrícolas perjudican la estabilidad familiar.
5	D8= Las niñas son en su mayoría las que se ha desertado asumiendo responsabilidades en su hogar, siendo este un tabú en la comunidad derivado a que piensan que las niñas solo son para los quehaceres del hogar. A3= La ubicación geográfica en la que se encuentra la comunidad vuelve vulnerable a los niños al observar, imitar e integrarse a grupos antisociales.

6	D5= El analfabetismo de padres y madres de familia contribuye al desinterés para el apoyo de los alumnos en la realización de tareas extra aulas. A7= La amenaza en retirar a los alumnos de la escuela por parte de algunos Padres y Madres de Familia al reorientar y aplicar disciplina en beneficio de los alumnos.
7	D7= Los programas sociales que brinda apoyo económico a las personas con cumple con su objetivo para el cual fue creado. A1= La poca importancia que demuestran Padres y Madres de familia en la integración para el avance significativo en educación de los niños del establecimiento.
8	D3= El poco apoyo de Padres y Madres de Familia hacia sus hijos debilita el buen desarrollo educativo a pesar de la sensibilización e importancia de su integración. A5= Las reuniones que se brinda con Padres y Madres de familia terminan muchas veces en simples discusiones.
9	D2= Poco apoyo de instituciones que brinda apoyo a establecimientos educativos del área. A4= Gestiones realizadas ante Organismo Gubernamentales y No Gubernamentales no han tenido respuestas favorables en beneficio de la niñez.
10	D1= Uno de los factores de la pobreza se da por la escasez de fuentes de empleo en la comunidad y los alrededores. A2= La Migración laboral temporal por escasos de fuentes de empleo dentro y alrededores de la comunidad

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Se establece la línea de acción estratégica de la siguiente vinculación:

F10= La actitud que demuestran los alumnos cuando se aplica el modelo del constructivismo. 05= Vinculación de actividades lúdicas con enfoques pedagógicos en respuesta a las necesidades de los alumnos.

Con la realización de actividades lúdicas la actitud positiva que demuestran los alumnos cuando se aplica el modelo del constructivismo esto viene a despertar el interés para integrarse con mayor facilidad a las actividades del día a día en el centro educativo resalta la importancia por la etapa de vida durante su crecimiento el cual

debe ser aprovechado para fortalecer su aprendizaje de manera práctica incentivando a asistir a clase de manera regular.

Se concluye entonces que la línea de acción es fomentar espacios para el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos de una manera práctica.

B. Se establece la línea de acción estratégica de la siguiente vinculación

D3= El poco apoyo de Padres y Madres de Familia hacia sus hijos debilita el buen desarrollo educativo a pesar de la sensibilización e importancia de su integración. O10= Capacidad de influir en los alumnos para que viva su etapa de vida como niños curiosos e interesados en aprender jugando.

El poco apoyo de Padres y Madres de Familia hacia sus hijos debilita el buen desarrollo educativo a pesar de la sensibilización e importancia de su integración, siendo una debilidad el cual debe brindarse mucha atención para que pueden asumir su paternidad y maternidad responsable pudiendo influir positivamente en los alumnos para que viva su etapa de vida como niños curiosos e interesados en aprender jugando responsablemente proyectado a vivir en sociedad con cultura de paz.

En conclusión, se establece que la línea de acción es la sensibilización a padres y madres de familia en relación a aceptar y continuar con innovaciones pedagógicas en el aula.

C. Se establece la línea de acción estratégica de la siguiente vinculación

F4= Se cuenta con material didáctico brindado por el Ministerio de Educación y Ministerio de Cultura y Deportes. A10= La imposición de programas fuera del contexto por parte de autoridades educativas.

La existencia de material didáctico brindado por el Ministerio de Educación y Ministerio de Cultura y Deportes en el establecimiento educativo permite crear espacios de interacción durante el desarrollo de una clase, sin embargo, la imposición de programas fuera del contexto por parte de autoridades educativas permite la no utilización de los mismo por consiguiente se debe aprovechar la fortaleza para adecuar acorde a las necesidades del alumno respetando su identidad cultural.

Se concluye que la línea de acción será aprovechar los recursos existentes en el establecimiento de manera contextualizada acorde a la cultura de los alumnos.

D. Se establece la línea de acción estratégica de la siguiente vinculación

D4= Existe en buen porcentaje de alumnos que no muestran interés en educación por el acomodamiento de las personas en el lugar. A8= La poca afluencia de Padres de Familia a reunión en la escuela, se observa la participación de Madres de Familia con voz, pero no con voto en relación a la toma de decisiones.

Existe en buen porcentaje de alumnos que no manifiestan interés en educación por el acomodamiento de las personas en el lugar, que impide el desarrollo comunal porque se mantiene la pobreza ante la falta de una educación básica siendo esta secundada por la poca afluencia de Padres de Familia a reunión en la escuela en la que se observa la participación de Madres de Familia con voz, pero no con voto en relación a la toma de decisiones el cual debe reorientarse para el consenso de acciones.

Se concluye que se debe reorientar la importancia en educación tomando en cuenta personas sobresalientes en el contexto.

E. Se establece la línea de acción estratégica de la siguiente vinculación

D4= Existe en buen porcentaje de alumnos que no muestran interés en educación por el acomodamiento de las personas en el lugar. O2= Centrar acciones en los alumnos que permitirá cambiar modelos educativos tradiciones.

Los alumnos que no muestran interés en educación por el acomodamiento de las personas en el lugar, permitirá sensibilizar a la comunidad educativa brindando testimonios de personas sobresalientes en el ámbito laboral centrandose acciones en los alumnos que permitirá cambiar modelos educativos tradiciones.

Por lo consiguiente la línea acción será desarrollar acciones que permitan las prácticas innovadoras tomando en cuenta todos los recursos existentes en el aula.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

##### A. Posibles proyectos de primera línea de acción

Fomentar espacios para el desarrollo del pensamiento lógico en los alumnos de una manera práctica.

Posibles proyectos:

- a. Construcción y utilización de material didáctico para la interacción de alumnos, docente y padres de familia enfocada a su etapa de vida y nivel de aprendizaje.
- b. Desarrollar el pensamiento lógico al diseñar y utilizar material acorde a la edad del niño.
- c. Planificar visitas domiciliarias sensibilizando la integración de padres y madres de familia en la educación de sus hijos.
- d. Reducir la inasistencia producto de factores sociales fortaleciendo el modelo del constructivismo.
- e. Potencializar los intereses de los alumnos tomando en cuenta los recursos del contexto para la construcción de material didáctico.

## B. Posibles proyectos de segunda línea de acción

Sensibilización a padres y madres de familia en relación a aceptar y continuar con innovaciones pedagógicas en el aula.

Posibles proyectos:

- a. Organizar a líderes identificados con sus acciones positivas dentro de la comunidad.
- b. Involucrar a los Padres y Madres de familia con la realización de festividades pedagógicas.
- c. Tomar en cuenta las potencialidades de los padres y madres de familia para desarrollar acciones en conjunto y motivar la asistencia regular.
- d. Implementación de estrategias para disminuir el alto índice de inasistencia en el aula.
- e. Gestión de material didáctico a instituciones que velar por la educación de las personas.

## C. Posibles proyectos de tercera línea de acción

Aprovechar los recursos existentes en el establecimiento de manera contextualizada acorde a la cultura de los alumnos.

Posibles proyectos:

- a. Contextualizar los materiales existentes en la escuela acorde a las necesidades de los alumnos.
- b. Fomentar la interdependencia dentro de una sociedad a partir de acciones que se debe impulsar dentro del aula.
- c. Incentivar la producción agrícola básica con enfoques pedagógicos.
- d. Impulsar la construcción y utilización de auxiliares didácticos tomando en cuenta los contextos.
- e. Establecer una ludoteca para desarrollar la motricidad en los alumnos.

#### D. Posibles proyectos de cuarta línea de acción

Reorientar la importancia en educación tomando en cuenta personas sobresalientes en el contexto.

Posibles proyectos:

- a. Incentivar el involucramiento de personas de la tercera edad para fortalecer las características culturales de los alumnos.
- b. Realización de proyectos productivos a corto y medio plazo, valorando la participación de madres y padres de familia.
- c. Involucrar a personas graduadas para desarrollar actividades en beneficio del desarrollo comunitario desde el aula.
- d. Contribuir al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y la cultura local.
- e. Vivir y promover la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base al desarrollo local.

#### E. Posibles proyectos de quinta línea de acción

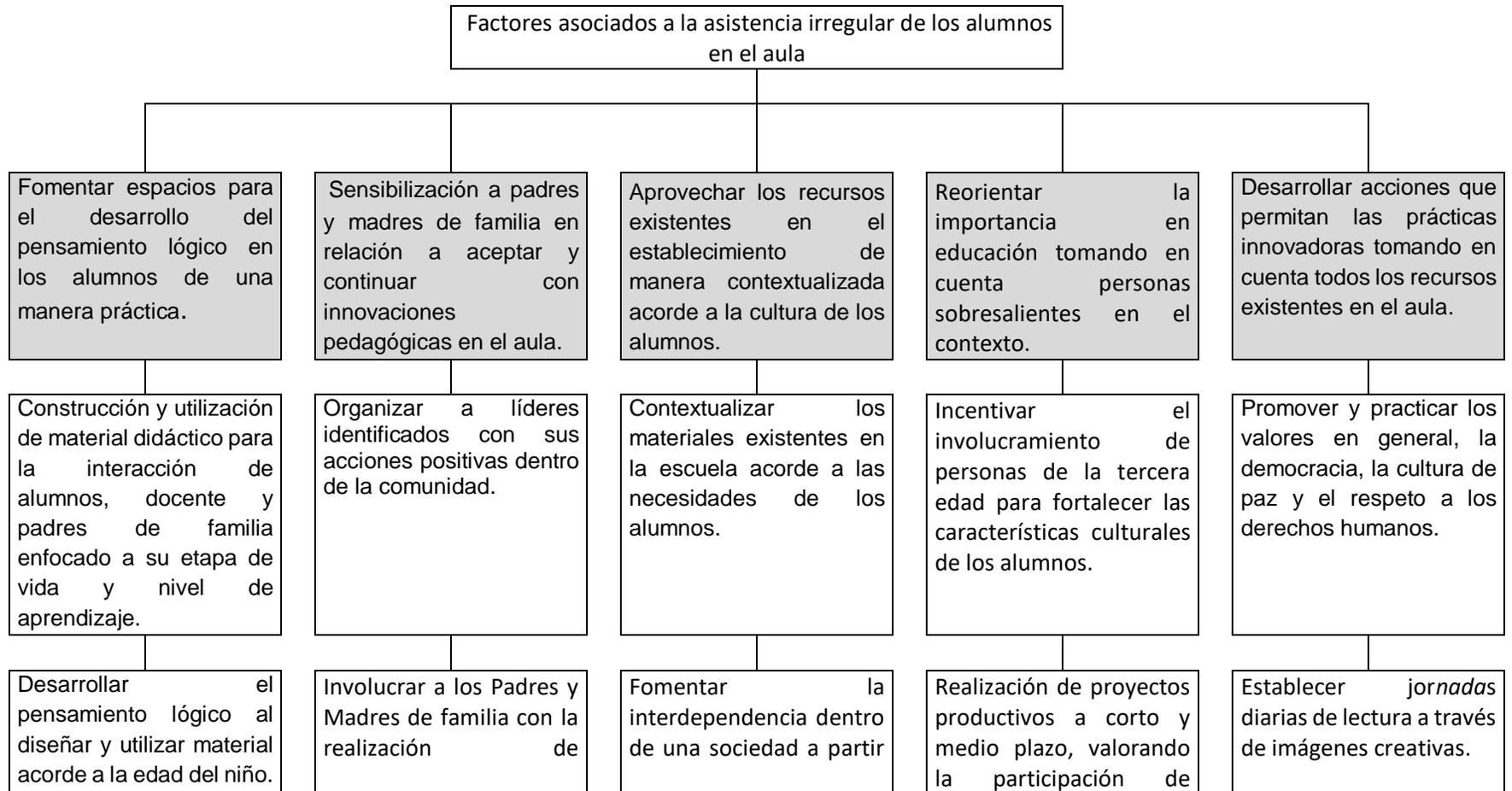
Desarrollar acciones que permitan las prácticas innovadoras tomando en cuenta todos los recursos existentes en el aula.

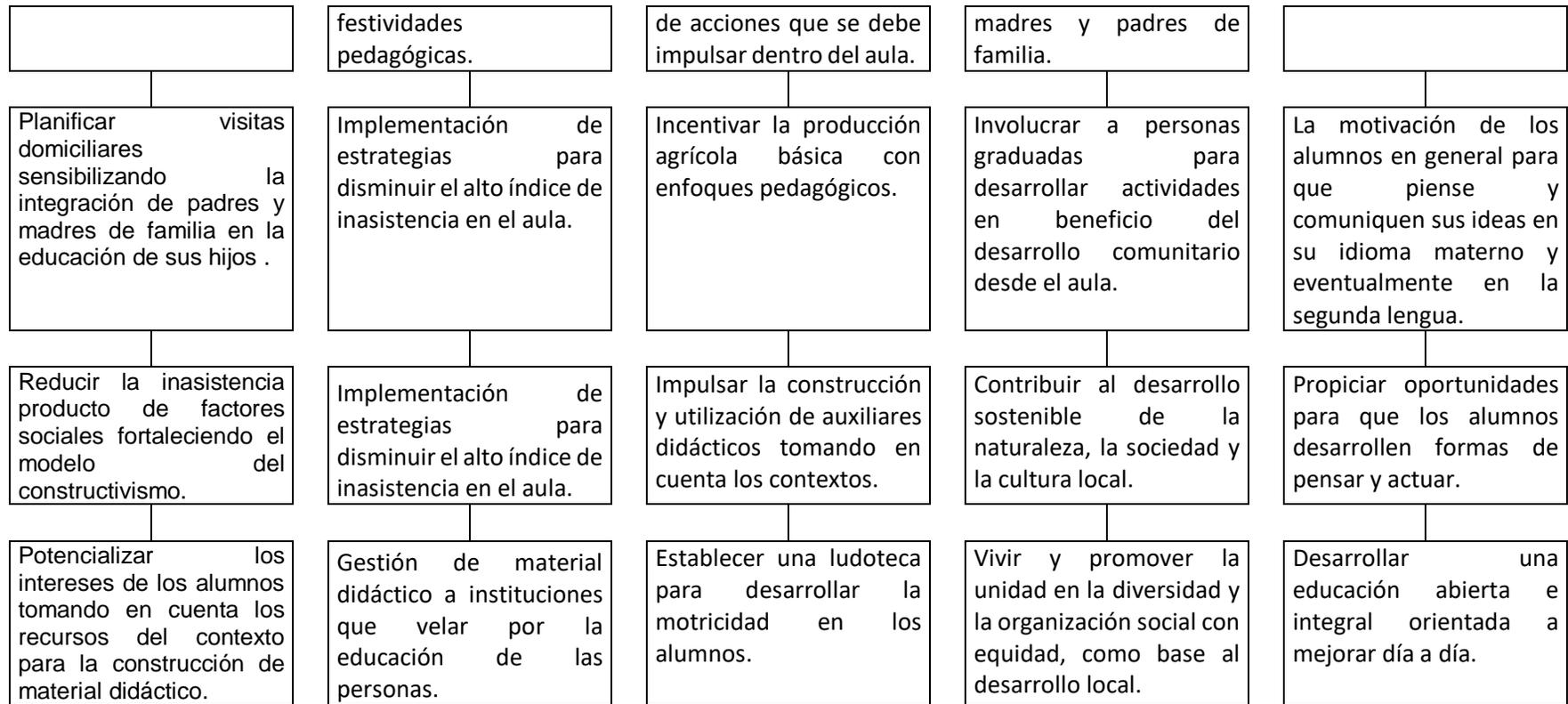
Posibles proyectos:

- a. Promover y practicar los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos.
- b. Establecer jornadas diarias de lectura a través de imágenes creativas.
- c. La motivación de los alumnos en general para que piense y comuniquen sus ideas en su idioma materno y eventualmente en la segunda lengua.
- d. Propiciar oportunidades para que los alumnos desarrollen formas de pensar y actuar.
- e. Desarrollar una educación abierta e integral orientada a mejorar día a día.

A continuación, se presenta un mapa que muestran las posibles soluciones al problema identificada en la matriz de problemas, así mismo como el árbol de problemas.

Gráfica 5 Mapa de soluciones





Fuente: Elaboración propia.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del PME

Diseñar material educativo contextualizado para la socialización del alumno en su etapa inicial educativa.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario la selección de la institución una que conozca y me conozca, ya que va a ser más fácil tener el tiempo para poder desarrollar las actividades previstas en cada fase del proyecto, seguidamente fue identificar los indicadores como sus antecedentes que permitió comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado.

Entonces, para comprender el proceso fue necesario proponer desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual es importante para generar una aproximación general e histórica, lo importante de esto es recordar que una de las principales acciones que a la educación se le plantea, es que el conocimiento sea producto de una construcción social, con un marco epistemológico enfocado a que los educandos y, por supuesto los educadores, transformen las dinámicas actuales, donde los aspectos socioeconómicos, culturales así como las políticas educativas provocan una enseñanza de tipo vertical, repetitiva e incluso memorística.

Es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto fue necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros, en efecto, en este segmento se debe indicó cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las

disciplinas que aborda el proyecto y su relación con los planes y programas que desarrolla la institución educativa.

Se analizó el Marco de Contexto Educativo, para identificar si la situación educativa de la institución donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la única que está en esas condiciones, o hay circunstancias del contexto nacional que la explican, esta consistió en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Fue necesario identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia. Se obtuvo como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto.

Se analizó lo que implica la teoría política, para poder llegar a despertar su interés en los temas más importantes en esta área como son los conceptos de poder, de política, sobre la participación social, el orden social, los partidos políticos, los grupos de presión y el sistema político. Para luego, una vez comprendidos estos conceptos, poder analizar la influencia que los mismos tienen para explicar las condiciones en el que se encuentra la institución en donde van a plantear su Proyecto de Mejoramiento Educativo y el porqué de los indicadores educativos que se encontraron en la investigación documental.

En el análisis situacional se nos preparó para identificar necesidades educativas que presenta la realidad, para estructurar proyectos de solución educativa a diferentes niveles. El proceso que se inicio ha permitido asegurar que cuando se toman decisiones para resolver el problema seleccionado, nos lleva a conclusiones válidas asegurando que se han examinado todas las alternativas y que la elección es la correcta, posteriormente y de manera individual se enlistó problemas que pueden presentarse en el entorno educativo seleccionado, dentro de la matriz de priorización para continuar con

la elaboración del Árbol de Problemas seleccionando el que es estratégico, es viable y factible realizar acciones para incidir en ese problema.

Posteriormente se realizó un listado que contempló las demandas identificadas a la luz de los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas siendo los indicados, demandas identificadas dentro de la comunidad educativa y las demandas sociales, continuando con el listado de actores directamente involucrados, actores indirectamente involucrados y actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Con la información obtenida y análisis realizado se continúa con la FODA y la técnica MINI MAX, la Vinculación estratégica de cada cuadrante y los posibles proyectos de cada línea de acción.

#### 1.4.3 Concepto

Diseñar material didáctico orientado a que los alumnos se socialicen de acuerdo a su etapa de vida y nivel escolar, sensibilizando la importancia de asistir a clases día con día.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A General

Fomentar en los alumnos en edad escolar del nivel preprimaria la responsabilidad de asistir con puntualidad y diaria al establecimiento educativo.

##### B Específicos

- a. Aplicar estrategias innovadoras y lúdicas que permita el abordaje de ejes temáticos acorde a su etapa de vida.

- b. Impulsar procesos educativos basados en aprender a hacer, a conocer, a pensar, a ser y a convivir siendo el alumno centro del proceso educativo.
- c. Facilitar el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en busca de la construcción del pensamiento promoviendo la asistencia diaria.

#### 1.4.5 Justificación

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, en esta etapa al niño/a se debe estimular en todos los sentidos, creando y regenerando aprendizaje que en la vida futura serán básicos para la vida.

Basado en el diagnóstico realizado es necesario buscar alternativas que permitan a los alumnos tomar conciencia e importancia de asistir a clase adaptándose primero por la edad con la que se atiende en este nivel; es, en este proyecto donde se influenciará en el desarrollo de habilidades físicas y psicológicas, fomentando su creatividad, se le enseñará a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo.

Consiente que debo cumplir con el propósito educativo y humano al ser parte de su familia, pero en la que no se reemplaza sino se complementa, esto debe lograrse en corto y mediano plazo.

#### 1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

##### A. Lista de Actividades

- a. Obtener permisos con autoridad competente para la realización del PME.
- b. Entrega de Informe Final del PME.
- c. Monitoreo de actividades en función a la planificación.
- d. Identificar problemas y desarrollar acciones de contingencia.

- e. Socializar el PME con todos los involucrados de las diferentes técnicas y medios para la elaboración de material innovador
- f. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar motivando la clase, ofreciendo una noción más exacta de los hechos como punto de partida.
- g. Dar oportunidad para que manifiesten aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como la identificación de material didáctico o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.
- h. Facilitar la recepción a través de la ilustración y concretando la comprensión de los hechos y conceptos.
- i. Economizar esfuerzos conduciendo a los alumnos para la comprensión de hechos y conceptos.
- j. Impartir talleres de capacitación a docentes y padres de familia para generar conocimientos.
- k. Inculcar la formación del alumno con actividades lúdicas e imágenes innovadoras que faciliten su retención.
- l. Investigación fundamental y aplicada para adquirir nuevos conocimientos en el proyecto a ejecutar.
- m. Dar un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno y la escuela en la cual inicia a interactuar.
- n. Reducir el nivel de inasistencia desarrollando la enseñanza más activa y concreta, despertando y reteniendo su atención.
- o. Formación de equipos de trabajo.
- p. Evaluación del PME relacionado a los objetivos propuestos.
- q. Divulgación de los resultados del PME.
- r. Elaboración de material didáctico y herramientas a utilizar para la ejecución del PME.
- s. Informar a autoridad competente del PADEP/D de lo realizado.

## B. Ordenamiento de actividades por fases

### a. Inicio

- i. Socializar permisos con autoridad competente para la realización del PME.
- ii. Investigación fundamental y aplicada para adquirir nuevos conocimientos en el proyecto a ejecutar.
- iii. Socializar el PME con todos los involucrados de las diferentes técnicas y medios para la elaboración de material innovador.

### b. Planificación

- i. Formación de equipos de trabajo.
- ii. Gestión de material didáctico a actores potenciales identificados.
- iii. Elaboración de material didáctico y herramientas a utilizar para la ejecución del PME.

### c. Ejecución

- i. Impartir talleres de capacitación a docentes y padres de familia para generar conocimientos.
- ii. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar motivando la clase, ofreciendo una noción más exacta de los hechos como punto de partida.
- iii. Brindar oportunidad para que manifiesten aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como la identificación de material didáctico o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.
- iv. Facilitar la recepción a través de la ilustración y concretando la comprensión de los hechos y conceptos.
- v. Economizar esfuerzos conduciendo a los alumnos para la comprensión de hechos y conceptos.
- vi. Inculcar la formación del alumno con actividades lúdicas e imágenes innovadoras que faciliten su retención.

- vii. Dar un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno y la escuela en la cual inicia a interactuar.
  - viii. Reducir el nivel de inasistencia desarrollando la enseñanza más activa y concreta, despertando y reteniendo su atención.
- d. Monitoreo
    - i. Monitoreo de actividades en función de la planificación.
    - ii. Identificar inconvenientes y desarrollar acciones de contingencia.
- e. Evaluación
    - i. Evaluación del PME relacionado a los objetivos propuestos.
- c. Cierre de proyecto
    - i. Divulgación de los resultados del PME.
    - ii. Informar a autoridad competente del PADEP/D de lo realizado.
    - iii. Elaboración y entrega de Informe Final.

## Plan de Actividades

Tabla 9 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
INICIO				
1	3 días	Socializar permisos con autoridad competente para la realización del PME.	Realización de notificación. Reunión con director.	Estudiante del PADEP/D
2	5 días	Investigación fundamental y aplicada para adquirir nuevos conocimientos en el proyecto a ejecutar.	Dar a conocer el proyecto propuesto.	Estudiante del PADEP/D. Padres y madres de familia. Docentes.
3	10 días	Socializar el PME con todos los involucrados de las diferentes técnicas y medios para la	Investigación de acciones para realizar el PME	Estudiante del PADEP/D

		elaboración de material innovador.		
<b>PLANIFICACIÓN</b>				
4	2 días	Formación de equipos de trabajo.	Reunión con Padres y madres de familia.	Estudiante PADEP/D
5	2 días	Gestión de material didáctico a actores potenciales identificados.	Gestionar material y financiamiento para el PME	Estudiante del PADEP/D Actores Potenciales.
6	15 días	Elaboración de material didáctico y herramientas a utilizar para la ejecución del PME.	Construir el material que se utilizarán en el proyecto educativo.	Estudiante del PADEP/D. Padres y madres de familia. Alumnos.
<b>EJECUCIÓN</b>				
7	3 días	Impartir talleres de capacitación a docentes y padres de familia para generar conocimientos.	Generar capacidad en comunidad educativa	Estudiante del PADEP/D. Padres y madres de familia. Docentes.
8	5 días	Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar motivando la clase, ofreciendo una noción más exacta de los hechos como punto de partida.	Sensibilizar a los alumnos de la importancia del material concreto.	Alumnos Docente-PADEP
9	5 días	Brindar oportunidad para que manifiesten aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como la identificación de material didáctico o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.	Desarrolló de actividades lúdicas acorde a las necesidades de los alumnos (socialización)	Alumnos. Docente PADEP/D
10	10 días	Facilitar la recepción a través de la ilustración y concretando la	Interactuar de acuerdo a los	Estudiante del PADEP/D.

		comprensión de los hechos y conceptos.	ejes temáticos siendo equitativo con los alumnos	Alumnos.
11	10 días	Economizar esfuerzos conduciendo a los alumnos para la comprensión de hechos y conceptos.	Solicitar material del contexto para utilizarlo y puedan construir material didáctico.	Padres y madres de familia. Alumnos Docente PADEP.
12	10 días	Inculcar la formación del alumno con actividades lúdicas e imágenes innovadoras que faciliten su retención.	Establecer rincones de aprendizaje con el material educativo construido por los alumnos.	Alumnos. Docente PADEP/D Padres y madres de familia.
13	12	Dar un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno y la escuela en la cual inicia a interactuar	Integración con sus compañeros fortaleciendo las tareas grupales con distinción alguna.	Estudiante del PADEP/D.
14	Indefinido	Reducir el nivel de inasistencia desarrollando la enseñanza más activa y concreta, despertando y reteniendo su atención.	Creación de auto asistencia creativa, dinámica y contextualizada.	Padres y madres de familia.
<b>MONITOREO</b>				
15	Constante y cada 10 día.	Monitoreo de actividades en función de la planificación.	Identificar el desarrollo de la ejecución de actividades por fase.	Estudiante del PADEP/D.
<b>EVALUACIÓN</b>				
16	AL finalizar cada fase	Evaluación del PME relacionado a los objetivos propuestos.	Tabular datos acorde a los	Alumnos.

			resultados obtenidos	
CIERRE DE PROYECTO				
17	2 días	Divulgación de los resultados del PME	Se realizará reunión con la comunidad educativa.	Comunidad educativa.
18	Abril y mayo	Informar a autoridad competente del PADEP/D de lo realizado.	Presentación de resultado	Autoridades EFPEM.
19	Mayo y junio	Elaboración y entrega de Informe Final.	Redacción del informe final (documento de graduación)	Estudiante del PADEP/D.

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 10 Cronograma de actividades

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		2019										2020																
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE					ENERO				FEBRERO				MARZO					ABRIL				
No.	Actividades	SEMANAS				SEMANAS					SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS					SEMANAS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Socializar permisos con autoridad competente para la realización del PME.																											
2	Investigación fundamental y aplicada para adquirir nuevos conocimientos en el proyecto a ejecutar.																											
3	Socializar el PME con todos los involucrados de las diferentes técnicas y medios para la elaboración de material innovador.																											
4	Formación de equipos de trabajo.																											
5	Gestión de material didáctico a actores potenciales identificados.																											
6	Elaboración de material didáctico y herramientas a utilizar para la ejecución del PME.																											
7	Impartir talleres de capacitación a docentes y padres de familia para generar conocimientos.																											
8	Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar motivando la clase, ofreciendo una noción más exacta de los hechos como punto de partida.																											



#### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Para el monitoreo se presentan los siguientes enunciados enfocados en el PME en la que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.

##### A. Enunciados del monitoreo

###### a. Que se debe monitorear

El cumplimiento de actividades planificadas que permita cumplir con los objetivos con la ejecución del proyecto y así retener a los alumnos durante el ciclo escolar con la realización de actividades de acorde a su nivel y edad.

###### b. Cómo se debe monitorear.

Se desarrollarán acciones que permite contar un panorama en específico siendo los siguientes:

i. Desarrollar instrumentos a aplicar

ii. Definir a quienes aplicar el instrumento

iii. Tomar en cuenta la capacidad de respuesta de los entrevistados.

iv. Tabulación de datos

v. Interpretación de datos

###### c. Quien lo debe monitorear.

El estudiante universitario conjuntamente con los alumnos, padres de familia y personal docente del establecimiento con el propósito de obtener los resultados idéanos para el aprendizaje dentro del marco de los desafíos planteados en el presente proyecto educativo.

###### d. Cuándo se debe de realizar.

Se realizará de manera constante que permita readecuar las actividades observando el avance significativo de los alumnos cumpliendo con los objetivos trazados.

## B. Esquema de indicadores de Monitoreo

Tabla 11 Esquema de indicadores de monitoreo

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
<p>Gestión. Adquisición de material estructurado. Utilización de material del entorno o adaptable al mismo. Utilización de las TIC's. Autofinanciamiento</p>	<p>Cumplimiento con los días efectivos de clases por parte de los alumnos. Acciones enmarcadas en el marco de políticas educativas vigentes. Incidencia en dos indicadores identificados en el diagnóstico institucional. Cronograma de Gantt. Aplicación de instrumentos.</p>	<p>Verificación de asistencia a clases siendo participe en todo momento. Desarrollo significativo del proceso de aprendizaje del alumno. Integración permanente de los padres y madres de familia al proceso educativo. Alumnos con mejor fluidez en la comunicación dentro del aula y fuera de ella. Progreso del pensamiento lógico tanto en alumnos como en padres y madres de familia.</p>	<p>La escuela como centro del desarrollo personal y comunitario. Integración de alumnos al centro educativo como parte importante de su etapa de vida. Estrategias innovadoras de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Mundo letrado.</p>

Fuente. Elaboración propia

### C. Esquema de Metas de Monitoreo

Tabla 12 Esquema de metas de monitoreo

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas
<p>Inicio</p> <p>Socializar permisos con autoridad competente para la realización del PME.</p> <p>Investigación fundamental y aplicada para adquirir nuevos conocimientos en el proyecto a ejecutar.</p> <p>Socializar el PME con todos los involucrados de las diferentes técnicas y medios para la elaboración de material innovador.</p>	10 días	<p>La apertura como parte importante en el cumplimiento de objetivos del PME</p> <p>Mejorar técnicas para tener una educación de calidad.</p>
<p>Planificación</p> <p>Formación de equipos de trabajo.</p> <p>Gestión de material didáctico a actores potenciales identificados.</p> <p>Elaboración de material didáctico y herramientas a utilizar para la ejecución del PME.</p>	8 días	<p>Integración del personal docente, padres y madres de familia en el PME.</p> <p>Diseñar nueva técnicas innovadoras para el aprendizaje significativo del niño, construyendo el material acorde a si etapa de vida.</p>
<p>Ejecución</p> <p>Impartir talleres de capacitación a docentes y padres de familia para generar conocimientos.</p> <p>Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar motivando la clase, ofreciendo una noción más exacta de los hechos como punto de partida.</p> <p>Brindar oportunidad para que manifiesten aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como la identificación de material didáctico o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.</p>	25 días	<p>Empoderamiento del modelo del constructivismo tanto de los alumnos como el de las docentes de la escuela aplicándolo día con día.</p> <p>Buena utilización del material didáctico y con una metodología activa participativa.</p>

<p>Facilitar la recepción a través de la ilustración y concretando la comprensión de los hechos y conceptos.</p> <p>Economizar esfuerzos conduciendo a los alumnos para la comprensión de hechos y conceptos.</p> <p>Inculcar la formación del alumno con actividades lúdicas e imágenes innovadoras que faciliten su retención.</p> <p>Dar un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno y la escuela en la cual inicia a interactuar. Reducir el nivel de inasistencia desarrollando la enseñanza más activa y concreta, despertando y reteniendo su atención.</p>		
<p>Monitoreo</p> <p>Monitoreo de actividades en función de la planificación.</p> <p>Identificar inconvenientes y desarrollar acciones de contingencia.</p>	Constante	Verificar que se cumplan los procesos del proyecto
<p>Evaluación</p> <p>Evaluación del PME relacionado a los objetivos propuestos</p>	Permanente	Cumplimientos del objetivo general y específicos
<p>Cierre de proyecto</p> <p>Divulgación de los resultados del PME.</p> <p>Informar a autoridad competente del PADEP/D de lo realizado.</p> <p>Elaboración y entrega de Informe Final.</p>	10 días	<p>Clausurar el PME a la dirección del establecimiento.</p> <p>Entrega de informe final a las autoridades de la EFPEM.</p>

Fuente: Elaboración propia.

#### D. Esquema de indicadores de evaluación

Se realiza un análisis en relación a los indicadores educativos y las demandas en la que se pretende incidir con base a ello se presenta el siguiente esquema.

Tabla 13 Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores/demandas	Producto	Efectos	Impactos
Indicador de resultado de escolarización de los últimos 5 años: Conservación de la matrícula			X
Indicador de proceso: Asistencia de los alumnos.		X	
Utilizar estrategias que permitan al alumno ser parte importante dentro del centro educativo.			X

Fuente: Elaboración propia

#### E. Esquema de Metas de Evaluación.

La asistencia irregular a clases ha venido a afectar el buen desarrollo académico de los alumnos en la etapa de párvulos por lo que el principal objetivo es que los alumnos permanezcan en clases día con día utilizando todo al alcance como profesional y que permita mejorar día con día.

El diagnóstico institucional se ha tomado muy en cuenta en esta planificación del PME, las demandas prioritarias, así mismo, las causas y efectos del problema.

Basado al diagnóstico institucional el promedio de ausencia promedia el 40% de por la cual el Proyecto de Mejoramiento Educativo es incentivar la asistencia regular a clases por la etapa inicial y de vida de los educandos.

La barrera idioma Q'eqchi', para muchos es una barrera idiomática para el segundo idioma (castellano) el 100% de los alumnos son netamente

q'eqchi'es, por lo que el PME su principal objetivo es fomentar una educación bilingüe en 70 %.

Lleva a la práctica a la implementación del proyecto con esto se pretende que en un 70% disminuir la Inexistencia de guías metodológicas innovadoras para el establecimiento.

El mayor porcentaje de los padres de familia son analfabetos, esto hace que no se involucran en la educación de sus hijos, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que 100% de los padres se involucren en coadyuvar en adquisición de una guía para sus hijos

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizaran para obtener información será la presenta Bobadilla (2010) y que proponen en la guía de análisis estratégico de los proyectos de mejoramiento educativo en su segunda parte.

Tabla 14 Fuentes e instrumentos para el monitoreo y la evaluación.

Fuentes de información e instrumentos para el monitoreo y evaluación			
Fuentes de información		Instrumentos de evaluación	
<b>Primarias:</b>			
Alumnos.	Se toma como base los alumnos legalmente inscritos.	Encuesta con profundidad.	La importancia de tomar en cuenta todos los componentes del monitoreo y evaluación tanto cualitativo como cuantitativo.
Padres y madres de familia.	La integración de los padres y madres de familia de manera activa.	Entrevistas semiestructuradas. Grupo focal EDOP.	
Personal docente de la escuela de ambos niveles.	Las actividades desarrolladas en clase evaluadas por el personal docente del establecimiento.	Integración del proyecto en sí de la comunidad educativa.	

<p>Organización de padres de familia.</p> <p>Comunidad educativa.</p>	<p>La utilización de los programas de apoyo según la OPF.</p> <p>La percepción del proyecto en su totalidad.</p>		
<p>Secundario:</p> <p>Documentos</p> <p>Encuestas y entrevistas anteriores.</p> <p>Estadísticas oficiales.</p> <p>Diagnostico situacional previa.</p>	<p>La revisión de la documentación serán específicamente en el nivel preprimaria la EODP.</p> <p>El aporte de la comunidad educativa en relación al PME.</p>	<p>Libro de inscripción escolar.</p> <p>Cuaderno de asistencia a clases.</p> <p>Portafolio de los alumnos.</p> <p>Fichas de los alumnos.</p> <p>Revisión bibliográfica.</p> <p>Revisión y análisis de datos.</p>	<p>Tener como base la sistematización de la información de manera cualitativa y cuantitativa, siendo base importante del resultado del PME.</p>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

El presupuesto para la realización del proyecto según lo planificado es el siguiente.

Tabla 15 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
<b>A. Materiales</b>			
a. Hojas impresas	200	Q. 1.00	Q. 200.00
b. Pliegos de papel iris.	10	Q. 5.00	Q. 50.00
c. Pliegos de Foamy.	10	Q.10.00	Q.100.00
d. Afiches	100	Q. 1.00	Q. 100.00
e. Tapones.	300	Q 0.10	Q. 30.00
f. Tapitas	200	Q. 0.10	Q. 20.00
g. Limpia pipas	50	Q. 0.50	Q. 25.00
h. Silicón Frio	12	Q. 10.00	Q. 120.00
i. Silicón caliente	100	Q. 1.00	Q. 100.00
j. Resma de hojas bond	1	Q. 40.00	Q. 40.00
k. Tambos desechables de 1 galón	25	Q. 5.00	Q. 125.00
l. Pegamento (galón)	1	Q. 40.00	Q.40.00
m. Papel bond de colores	100	Q. 2.50	Q. 250.00
n. Lana	10	Q. 3.00	Q. 30.00
<b>B. Humano</b>			
a. Estudiante PADEP/D.			
b. Padres de familia			
c. Docentes			
d. Alumnos en general			
<b>C. Institucionales</b>			
a. Internet	20 horas	Q. 5.00	Q. 100.00
b. Energía eléctrica	25 horas	Q. 5.00	Q. 125.00
c. Empastado de informe	3 empastado.	Q 30.00	Q. 90.00
Subtotal			Q. 1,545.00
Imprevisto			Q. 154.50
Total			Q. 1699.50

Fuente: Elaboración propia

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### 2.1 Técnicas de Administración Educativa.

##### 2.1.1 Indicadores

Para iniciar el proceso de investigación fue necesario tomar todos los elementos necesarios en la institución en la cual se realizó el proyecto de mejoramiento educativo, en dicha investigación se utilizó una ficha para obtener un diagnóstico institucional, pero para tener un panorama claro de lo que es un diagnóstico institucional.

Ministerio de Educación (2012) afirma:

El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. (p.9)

Es de suma importancia tener claro del proyecto de mejoramiento que se realizará tomando como punto de partida todos los elementos necesarios e indispensables que permita en si el cumplimiento de objetivos trazados como trabajo de investigación.

La Escuela cuenta con dos niveles de los cuales se enfocó la búsqueda de la información en el nivel preprimaria derivado a que es el nivel que se atiende en lo laboral partiendo desde el propio contexto, esta información permitió conocer un poco más la institución. “Un estadístico referido al sistema educativo, que revela algo sobre su funcionamiento o su salud” (Oakes, 1986 p. 5). Se enfoca la investigación básica en los indicadores que son evidencias

del resultado educativo en su conjunto, ya que estos marcar los criterios actuales del establecimiento educativo.

Luego de realizar el análisis de los indicadores investigados llama la atención dos indicadores el primero de ellos es el indicador de resultado en el aspecto de la asistencia de los alumnos, la importancia de tomarlo en cuenta en esta investigación.

Varona (2007) afirma:

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio. (p. 17)

La base como punto de partida dentro una etapa más en la vida del niño debe ser muy cuidadoso porqué de ella depende el futuro de la integración y relación en el futuro y el concepto de escuela en la mente de este ser tan maravilloso como los son los pequeños del Caserío Carabajal lugar donde trabajo.

Por otra parte, los padres de familia dejan la responsabilidad sobre el docente para exigir los resultados, pero el docente solo medio día los atiende y la mayoría del tiempo está en la casa y no le dan acompañamiento al hijo porque para ellos es el maestro que tiene que formar y exigirle al niño y niña en la escuela.

El segundo indicador es en relación a la permanencia de los alumnos dentro del sistema escolar ya que muchos se ausentan derivado de varios factores asociados a ello según la investigación realizada.

Mariano Rojas (2009), señalo que la concepción de progreso puede cambiar en el tiempo y en el espacio. Argumenta cuatro puntos a considerar:

1. Es necesario cambiar la idea de lo que se concibe como progreso, enfocarlo a la confianza en el conocimiento, esto libra al hombre de la ignorancia para que logre ascensos, la valoración del conocimiento se basa en la confianza que le otorgamos a la razón y al uso de las capacidades humanas. La acumulación de conocimiento abre la posibilidad de generar más conocimiento, nuevas tecnologías, y nuevos productos, por lo tanto, mejora la calidad de vida porque amplía el espacio de disfrute de los seres humanos. En este punto, cabe rescatar; "la confianza en el conocimiento", visualizar que no simplemente se enseña o se brinda un espacio para recibir educación, sino que es necesario transformar esa enseñanza en aprendizaje, siendo este un aprendizaje

significativo, que le permita al estudiante reflexionar sobre la propia construcción de su pensamiento, de sus ideas, para proyectarlas en su plan de vida. Entonces aquí, el concepto de progreso se aplica directamente al joven universitario, a su desarrollo personal y profesional, no solo a brindarle espacios equipados y con personal docente capacitado, sino va más allá. El objetivo del progreso en la educación superior, es, además, de librar al hombre de la ignorancia, es también fortalecer su actitud de servicio, para que se extienda el beneficio hacia la comunidad que lo rodea.

2. Optimismo con respecto al ser humano. El progreso es un tema humano, no solo en cuanto a quien es su beneficiario, sino también en cuanto a quien lo genera. El que las vidas de los seres humanos tengan un impacto positivo en sus semejantes, no requiere de una contribución altruista. En este apartado es pertinente considerar que la confianza en uno mismo y en los demás se pierde algunas veces por falta de fe y compromiso, creer que podemos dar y creer que podemos recibir, visualizarnos como seres humanos portadores de talentos y sobre todo seres humanos con capacidades de servicio hacia los demás, podría ser promotor del progreso, en la educación superior, se tocan temas enfocados a el avance de la ciencia y tecnología pero pocas veces se habla de los beneficios o maleficios que ésta traiga al ser humano; es por eso que se debe motivar dentro del aprendizaje que el estudiante universitario se conciba en un futuro como un ser humano dando un buen servicio a sus semejantes.

3. Idea y conceptualización de una sociedad mejor, el bienestar de los seres humanos es fundamental para la reflexión sobre una sociedad mejor, en algunas ocasiones la preocupación se centra en la naturaleza de las relaciones entre seres humanos, en muchas se centra en la capacidad de consumo y satisfacciones de necesidades materiales, en pocas ocasiones el interés está en el reparto de los bienes materiales y en la existencia de condiciones mínimas consideradas como necesarias para el bienestar de las personas (progreso social). Al respecto es necesario tener confianza en el desarrollo comunitario, en concebir al progreso no solo para unos, sino buscar el beneficio en común, extenderlo a los diferentes contextos, tal vez de forma paulatina, pero garantizar que éste en la medida de lo posible llegue a todos.

4. Dudas con respecto al progreso; la desconfianza en el progreso es de quienes creen que el ser humano no ha sabido utilizarlo, ejemplo, guerras, calentamiento global, daños ecológicos. Se tienen dudas sobre el progreso porque dentro de las instituciones educativas aún se observa en algunos casos la exclusión, la discriminación, el mal trato hacia los estudiantes, entre ellos mismos y el profesor, es necesario considerar puntos como las guerras, el cambio climatológico, los daños que se hacen al ambiente, pero no debemos olvidar que el conocimiento se gesta en la familia y en la escuela; y que es en las relaciones humanas donde el individuo desarrolla el valor de la solidaridad.

Es en este aspecto la importancia de la primera infancia en la que se refiere a la etapa de la vida de las personas, que va desde el momento que se nace hasta los 5 años.

Urrea (2008)

se refiere que el proceso de adaptación surge "en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas". (p.65)

Es en esta donde los niños empiezan a explorar y conocer el mundo y los padres de familia deberían estar preparados para brindarles la estimulación adecuada, es decir, brindarles un buen comienzo en el recorrido de la vida, que seguramente se traducirá en niños que crecen sanos, que desarrollarán sus capacidades cognitivas (verbales, memoria, atención, percepción e inteligencia) y contarán con las herramientas necesarias para desenvolverse en el sistema de educación escolar y en su vida productiva.

### 2.1.2 Marco Epistemológico

El modelo educativo desde mi punto de vista y en base a algunas lecturas puede decir que es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su aspiración en el ámbito educativo, así mismo debe estar sustentado en su historia, valores que se han profesado, la misión, la visión, la aplicación de programa educativos que el MINEDUC brinda basado en la sus fines de un todo como institución, que fueron aspectos investigados en el diagnostico institucional.

El diseño de las actividades de aprendizaje ha de enfatizar, más que la competitividad entre compañeros o la obtención de una calificación numérica, la comprensión de los contenidos y el desarrollo de capacidades y habilidades. Esto ayuda a los alumnos a madurar la motivación interior. Además, el hecho de concentrarse en la tarea como camino de aprendizaje hace que el principal

objetivo sea el desarrollo personal y no el alcanzar un determinado resultado externo, por lo tanto, si se trabaja es fácil sentir que se está cumpliendo con la meta, lo que genera sentimientos gratificantes y aumenta la sensación de control. Esto provoca una influencia positiva en la motivación, ya que cuando un individuo se encuentra en control de la situación y se siente competente es fácil que muestre una predisposición favorable hacia dicha actividad y se involucre con un elevado grado de satisfacción (Brophy, 1987). En relación a las expresiones del autor significa que los procesos de enseñanza no tienen que estar dirigidos a transmitir conocimientos, sino deben fortalecer a los seres humanos tanto en lo personal como en lo social.

El aprendizaje debe ser un proceso dinámico que ocurre por fases principalmente en esta etapa de vida y académicos de los alumnos porque son de primer ingreso y de esta depende la influencia para la adaptación, el desarrollo de actividades dentro del aula estableciendo nexos entre el conocimiento previos y nuevo, así como la estructura cognitiva.

El modelo y propuesta de la UNESCO en la "Declaración Mundial sobre la educación para el siglo XXI": El aprendizaje permanente, el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias, la creatividad y la innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, la sensibilidad social y la comprensión de las diversas culturas. (Tünnermann 2008 p17)

Al superarse los enfoques conductistas del aprendizaje podría entonces dar paso a los constructivistas, el aprendizaje no es ya un simple cambio conductual, una modificación de la conducta ocasionada por estímulos internos y externos, sino la posibilidad del autoconstrucción de un nuevo conocimiento significativo. El aprendizaje no es, entonces un producto, sino un proceso.

(Bá, 2019)

El constructivismo, precisamente, sitúa la actividad mental del educando en la base de la apropiación del conocimiento. Un conocimiento nos lo apropiamos cuando lo interiorizamos y lo incorporamos a nuestra estructura mental. El docente deviene en un mediador del encuentro del alumno con el

conocimiento. "Educar, nos dice Paulo Freire, no es transferir conocimiento sino crear las condiciones para su construcción". Y Jean Piaget insiste en decirnos que "el sujeto educando no copia, transforma". Pero, no olvidemos que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad pedagógica compartida y creativa.

Aprender a aprender" supone una capacidad de aprendizaje adquirido al cabo de un período ineludible de aprendizaje con docentes. (Tünnermann 2008 p19)

El factor clave para los alumnos en el aula es el grado de significatividad con que ellos aprenden, puesto que ellos mismos los que les atribuyen sentidos a los nuevos conocimientos. No solo atribuyen significatividad a los nuevos contenidos, sino también favorecen la construcción de su autoestima, de su propia imagen, de sus limitaciones y de sus posibilidades (coll, 1990)

El docente debe ser un investigador, no en el sentido de que es un productor de nuevos conocimientos sino en el sentido de que debe lograr construir sus propios conocimientos en la disciplina que enseña, para comprenderla y aprehenderla y estar así en capacidad de enseñarla. Así mismo entiéndase que es más un proveedor de información (en eso lo superan la computadora y la biblioteca), sino que su esfuerzo se dirige a promover y desarrollar los procesos intelectuales de sus alumnos para hacerlos pensar, reflexionar, investigar, estudiar y comprender.

### 2.1.3 Marco del contexto educacional

El entorno social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional de las personas del caserío tomando en cuenta los aspectos de cómo vive, aprende y se desarrolla.

El entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida (Dávila y Martínez, 1999 Pág. 5)

Los entornos socioculturales han influido en el desarrollo de la población partiendo que es su fuente de ingreso.

Los medios de comunicación en la actualidad juegan un papel importante ya que brindan orientaciones, transforman la cultura y a la sociedad, sin embargo, en el medio es fundamentalmente las radios comunitarias, porque no existen medio de TV cables, únicamente es por TV satelital de TIGO Y CLARO.

Es necesario dejar de lado el prestigio mágico o místico del maestro, el periodista o el autor, como tesoreros de una información secreta, para mostrar cuáles son sus verdaderos dones, que se basan más en su capacidad única de valorar la información de que disponemos hoy todos, de asociarla, ubicarla y obtener una síntesis vital en la organización de la gigantesca carga informativa que nos rodea.

En el modelo bipolar, una figura en verdadero trance de cambio es la del autor y el creador en el proceso de comunicación mediada masiva. Todos los días vemos comenzar en la red nuevos sistemas de trabajo en colaboración, de autoría compartida, de trueque y de exploración de nuevas fórmulas de obtención de derechos para los creadores, abandonando el modelo tradicional vinculado a la industria cultural y a la producción del poder en el mundo del conocimiento. (Vico, 2011 Pág. 85)

La información de proximidad -información local- aparece como la que mayor impacto ofrece en las comunidades locales tanto por la incidencia que tiene para sus habitantes como para el entorno socio-económico de la zona. El papel de los medios de comunicación como factor de cohesión y de generación de nuevas relaciones sociales pasa por la incorporación de los incipientes soportes tecnológicos a los ámbitos comunicativos locales, de ahí que las empresas informativas de proximidad no deban mostrarse temerosas ante los retos que le plantean los nuevos medios en su ámbito tradicional de difusión. El ritmo que caracteriza el presente de la comunicación parece apuntar que hay poco espacio para los lentos, que los errores se pagan muy caros y que resulta inevitable estar atentos a todo lo que ocurre para acertar en las decisiones que, como siempre, deben adoptarse tras minuciosos análisis de la situación, porque la elaboración de estrategias exige un profundo conocimiento del mercado. Este panorama dinámico puede favorecer, algunas veces, la pérdida de referentes y horizontes. La aparición de nuevos soportes, de nuevas formas de comunicación, obliga a los tradicionales a redefinir sus estrategias para sobrevivir con éxito en los cada vez más disputados mercados locales. Pero parece evidente que, pese a todo, la misión principal de los medios de comunicación sigue siendo fundamentalmente la misma de siempre: informar. Es decir, no podemos perder de vista la misión principal de servicio, sin olvidar, por supuesto, que la industria de la comunicación es un negocio. (Coello, 1998. s. p.)

Panzós es un municipio en vías de desarrollo por lo consiguiente no existe medio de comunicación radial debidamente autorizados, la existencia de

medio radiales comunitarios radiales es latente, sin embargo, estos medios de comunicación tradicionales participan en un prolongado y desafiante maratón de riesgos estratégicos. Primero, la competencia entre ellos y, luego, la irrupción de los nuevos medios digitales que, además de morder en el tradicional pastel de la economía de la atención (el supermercado del marketing), incorporan nuevas formas y modelos basados en la colaboración y participación de los receptores o usuarios, misma que se utiliza para la funcionalidad de los existentes el área, en la que no se trata de receptores de un producto sino de usuarios de un servicio con el que deciden interactuar.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es un aspecto sumamente importante en estos días tomando en cuenta que ha tenido su influencia en el contexto, desafortunadamente no desde el punto de vista educativo ha sido más como un distractor para las familias y los jóvenes que no cuentan con energía eléctrica, en s hogar.

La exterioridad de la demanda hace que la incorporación de las TIC a la educación resulte ser un proceso altamente dificultoso pues supone el 'injerto' de un modelo (con sus conceptos, sus discursos y sus prácticas) originado en el exterior a los sistemas de proceso de 'afuera' hacia 'adentro' del sistema educacional la dimensión temporal es clave: los cambios generados por la incorporación de las TIC a la educación no son inmediatos ni fáciles de identificar. Se trata de un proceso complejo que solo da frutos del mediano a largo plazo. Por otro lado, cabe destacar que dos tipos de lógicas han permitido reducir la exterioridad inicial de las TIC: la lógica de aprender de la tecnología, proporcionando conocimientos acerca de las TIC y sus códigos; y la lógica de aprender con la tecnología, poniendo la tecnología al servicio de los procesos de enseñanza aprendizaje (Bonilla, 2003, p.120).

“Estas promesas de las TIC en educación están lejos de ser realidad. No se trata de negar la potencialidad democratizadora o innovadora de las nuevas tecnologías sino de enfatizar que el ejercicio de esa potencialidad no depende de las tecnologías mismas sino de los modelos sociales y pedagógicos en las cuales se utilice” (Tudesco; 2005, p.10).

Los medios de comunicación quizá no incidan en forma significativa en la formación de los alumnos, pero muestran indicios de una revolución que cambia la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los factores culturales y lingüísticos son influencias que vinculan de una u otra manera las anteriores, es por eso de su importancia como el idioma materno, las culturas, los grupos sociales

Afirma que se han hecho dos interpretaciones distintas del análisis de necesidades. La primera, reducida y orientada hacia el producto: necesidades desde el punto de vista de la lengua y sobre el uso actual y futuro de la lengua por parte del alumno. La segunda se centra en las necesidades del alumno como individuo en la situación de aprendizaje. Esta última es mucho más completa, ya que considera la multiplicidad de variables afectivas y cognitivas que afectan al aprendizaje, como las actitudes de los alumnos, la motivación, la reflexión, la personalidad, los deseos, las expectativas y los estilos de aprendizaje. (Brindley;1989, pág. 2)

Cuando se recabaron los datos para el análisis se consideraron aspectos como las condiciones sociales, culturales y educativas de los alumnos, en cuanto a las necesidades subjetivas, interesan aspectos como la actitud hacia la nueva lengua y cultura, variables individuales de carácter cognitivo o afectivo, actitud hacia el aprendizaje de lenguas en general, preferencia a la hora de aprender y sobre todo la motivación.

#### 2.1.4 Marco de políticas

La política educativa es el campo social son conceptos e ideas, prácticas, tradiciones que se articulan en propuestas.

Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (pág. 16)

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones (pág. 17)

## 2.2 Análisis situacional

### 2.2.1 Árbol de problemas

Utilizando el árbol del problema se realizó el análisis con el tema central en la que se describe cuáles son las causas y efectos.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martinez, s.f. s.p.)

Se realiza el análisis esquematizando el árbol de problemas identificando las causas y los efectos que produce la misma, es a través del árbol de problema que se eficaz, consciente, efectivo y sostenible.

### 2.2.2 Identificación de demandas

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

Sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, Narodowski (2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. (Briones 2002 Pág. 5)

Los desafíos que se acaban de mencionar se encuentran atravesados, a su vez, por una tensión que afecta a los directores escolares y que constituye una de las mayores preocupaciones de la gestión: la fuerte exigencia que opera sobre la tarea de los docentes a través de la demanda y del cuestionamiento en un contexto de pérdida de legitimidad de la institución escolar.

### 2.2.3 Identificación de actores

Los actores juegan un papel importante dentro de todo un proceso ya que sin ellos no se podría realizar nada, es en este apartado donde se identifica a los mimos para poder aprovechar al máximo.

Planteó que era indispensable la participación de determinados personajes en la deliberación y toma de decisiones respecto al currículo: los profesores, los especialistas en las materias o disciplinas, los estudiantes, los expertos curriculares y aquellos que representan a la sociedad o comunidad. (Schwab 1970 Pág. 4)

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

Se parte del principio estipulado por de los llamados referentes comunes del currículo y de la noción de currículo participativo, donde se afirma que, si los actores de la institución educativa quedan rezagados o al margen del proyecto curricular, se producirá un “punto ciego” que terminará por socavar el proyecto, dado que no habrá apropiación del currículo y menos aún compromiso por llevarlo a la realidad del aula y generar procesos de transformación e innovación. (Schwab 1970 Página 4)

Así mismo, toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y

desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Para Touraine (1984), “el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar Objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente”.

## 2.3 Análisis estratégico

### 2.3.1 FODA

La implementación de acciones tendientes a eficientar la administración, corregir y solucionar los problemas aquí señalados, así como a transparentar los diversos procesos de los entornos escolares, serán los pasos que permitan lograr la calidad y excelencia en los diferentes subsistemas educativos; para ello, el estudiante universitario se hizo uso de estrategias como; la matriz FODA.

La matriz FODA (conocida también como análisis DOFA o TOWS), con la que se busca tener un alcance real de la problemática y de las posibles alternativas de solución al relacionar los aspectos recogidos de la realidad, permitiendo de esta forma, identificar y analizar las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas que se presentan en la institución u organización. (Luévano, 2017 s.p.).

Para Ponce (2006), el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas.

También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. En el ámbito de la educación el análisis FODA, constituye una herramienta de planificación básica, que permite a una institución, detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar de manera estratégica su accionar a corto, mediano o largo plazo.

Con la previsión de las oportunidades y amenazas se posibilita la construcción de escenarios posibles y anticipados, permitiendo reorientar el rumbo institucional, mientras que las fortalezas y debilidades pueden ser aprovechadas y/o contrarrestadas.

Toda vez que se ha realizado el FODA en el plantel escolar, es importante realizar un Plan de acción, que en este caso es el Diseño de PME en el cual se toman las debilidades detectadas (aprendizaje en el aula, procesos pedagógicos, alumnos, docentes, etc.), para enfocar los esfuerzos en su corrección y/o solución., y favorecer la consecución de la calidad en los servicios educativos que se ofertan.

### 2.3.2 Técnica del Mini Max

La técnica MINI MAX es utilizada en el campo de la administración, sin embargo, por su utilidad se tomó en cuenta porque brinda o marcan el camino para identificar estrategias, las líneas de acción estratégica y se crearon los posibles proyectos a ejecutar.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Se revisó la matriz FODA tomando en cuenta cada una de las Fortalezas y analizando con cuál de las Oportunidades se puede relacionar para maximizarlas, identificando así la Estrategia Fortaleza-Oportunidades y colocarla donde corresponde en la Matriz MINI MAX.

### 2.3.3 Vinculación estratégica

Todo este recorrido de Análisis estratégico ha sido fundamental por el Diseño del PME que vamos a desarrollar sea el más estratégico, es decir, lo voy a realizar en el tiempo que está estipulado y es el que, a pesar del poco tiempo, va a lograr disminuir los indicadores educativos más alarmantes identificados en el Diagnóstico que realizaron al inicio del Marco organizacional.

#### Armijo, 2011 afirma

En el proceso de planificación estratégica la definición de la visión no es solo para efectos comunicacionales y/o de cohesión institucional. Es fundamental volver a revisar la “visión”, cuando se formulen los objetivos estratégicos, en la medida que el compromiso que se establece en éstos debe ser coherente con las aspiraciones, valores y posicionamiento que espera lograr la entidad. (Pág. 40)

En un proceso de planeación estratégica es necesario cuidar la coherencia entre los distintos niveles de decisión de la organización. Si la entidad como un todo (ministerio, entidad descentralizada, etc.), fija un conjunto de objetivos estratégicos para un plazo determinado, éstos deben ser los referentes a tener en cuenta, por los programas que dependen de dichas entidades, ya sean Ministerios, Secretarías, Entidades Adscritas, etc. Al respecto la identificación de los objetivos estratégicos a nivel ministerial, tales como: “Mejorar calidad educativa”, “Disminuir los niveles de contaminación ambiental...”, “Fortalecer la competitividad nacional”, deben tener un claro correlato para su implementación en las instancias ejecutoras, tales como los programas o las entidades adscritas o descentralizadas a dichos Ministerios. (Pág. 46)

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

### 2.3.4 Posibles proyectos

Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico que realizó para elaborar el Marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el Análisis situacional.

#### Barbosa y Maura (2013)

Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, actividades, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (Pág. 19)

Esta definición es bastante comprensiva e incluye desde proyectos sencillos, realizados por individuos o pequeños grupos, hasta grandes proyectos que implican diversos componentes de un sistema educativo complejo o de cualquier otra organización.

## 2.4 Diseño del proyecto

### 2.4.1 Nombre del PME

Se inicia con la realización del diseño del PME creándole un título para identificar los elementos esenciales del mismo y corregirlo de considerarlo pertinente.

Señala que los problemas ambientales permiten hacer lecturas sobre la calidad de las relaciones de los grupos humanos, con los sistemas naturales a través de los cuales se desarrollan sus dinámicas sociales y culturales. Por ello, toma relevancia el estudio de los problemas locales que pueden repercutir en los problemas globales. Al respecto, Batalla (1997); Meinardi, Adúriz y Revel, (2002) hacen énfasis en la necesidad de promover estrategias didácticas en los entornos urbanos y rurales, para tomar en cuenta la relación recíproca que se da entre el patrimonio natural y el patrimonio edificado, lo cual enriquece una imagen urbana que permite formar una cultura preocupada por el equilibrio ambiental. (Ulloa 2007 Pág. 2)

Como punto de partida en base a las explicaciones dadas por los autores se construye el título pensando en tomar en cuenta los elementos del entorno o adaptables a la misma, que seguramente servirá para el desarrollo de la creatividad no solo en los alumnos sino en los Padres y Madres de familia.

Así mismo, indican que la educación como proceso y la escuela como institución, juegan un papel esencial en la búsqueda de alternativas sostenibles al ambiente, que proporcionan el conocimiento, las habilidades y motivaciones necesarias para dar al individuo herramientas que le permitan interpretar el mundo y una actuación social consecuente con sus necesidades y exigencias. (Solís 2006; Wrigth 2010 Pag. 2)

Manifiesta que los problemas ambientales son un recurso para el aprendizaje en el aula, señala algunas implicaciones didácticas, p.e utilizar situaciones auténticas, articular el entorno con intereses de los estudiantes. Esto motiva a movilizar ideas procedentes del ámbito ideológico, cotidiano y científico. (Cuello 2003. Pág. 2)

Para la construcción del título fue necesario realizar un análisis que permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el análisis situacional y tomando en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.

#### 2.4.2 Plan de actividades

El docente ha jugado distintos roles de acuerdo a los referentes pedagógicos asumidos en su momento, actualmente el currículo lo perfila como mediador entre el alumno y el conocimiento.

Gimeno sacristán (1988) manifiesta.

Describe la mediación de la siguiente manera: “El (MarcadorDePosición1) profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia la parcela especializada del mismo. La tamización del currículo por los profesores no es un mero problema de interpretaciones

pedagógicas diversas, sino también de sesgos en esos significados que, desde un punto de vista social, no son equivalentes ni neutros. Entender como los profesores median en el conocimiento que los alumnos aprenden en las instituciones escolares es un factor necesario para que se comprenda mejor porqué los estudiantes difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende".

La tarea principal del educador es organizar y facilitar el aprendizaje. si bien no existe un acuerdo generalizado sobre las competencias específicas que debe tener un docente para ser considerado "bueno" cierto es que existen saberes y hacerles básicos entre ellos: v amplio conocimiento del currículo: 1. Materias a enseñar 2. Propósitos y contenidos. 3. Enfoques 4. Metodología v DEBERA: 1. Planear 2. Preparar actividades 3. Seleccionar, diseñar y aplicar, técnicas y recursos para el aprendizaje. 4. Elegir estrategias para la enseñanza de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. 5. Generar ambientes favorables para el aprendizaje. 6. Conocer al niño, sus características y necesidades educativas básicas de aprendizajes tanto grupales como particulares. 7. Reconozca en los estilos de aprendizaje de cada alumno, las pautas que orientan la enseñanza hacia condiciones más favorecedoras del proceso de aprendizaje.

En este marco, el docente se ubica en la crisis del desprendimiento de un enfoque homogeneizador para dar paso a posturas integradoras en donde la diversidad represente riqueza para el aprendizaje, no solo de los alumnos, sino también de los profesionistas inmersos en el contexto escolar. de tal manera que responder a las necesidades básicas de aprendizaje de todos los alumnos implica el uso de una variedad de estrategias y recursos didácticos.

### 2.4.3 Monitoreo y evaluación

En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella.

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivo un proyecto “El Monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información” (Gosparini et al., 2004).

El monitoreo es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen.

El monitoreo nos sirve, entre otras cosas, para conocer;

- Si los recursos materiales y financieros son suficientes;
- Si el personal encargado de la ejecución tiene la calificación y las capacidades necesarias;
- Si el plan de trabajo ha sido implementado en los tiempos y en la forma planeada;
- Si las actividades realizadas son coherentes con los planes de trabajo;
- Si estamos progresando para avanzar hacia los resultados u objetivos propuestos;
- Si la respuesta de la población involucrada en las actividades del proyecto es positiva;
- Si hay participación y aceptación de las actividades y los procesos, y
- Si existen circunstancias o eventos inesperados

La evaluación se define como una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto en curso o ya realizado, sobre su planificación o resultados. Su propósito es determinar la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos, y la eficiencia en la realización, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad (Organisation for Economic Development /Development Assistance Committee [OECD/DAC], 2002). La evaluación, además de determinar la medida en que se ha logrado el cumplimiento de los objetivos de un proyecto ya finalizado, permite conocer el impacto (deseado o no deseado) del proyecto; así como verificar la acción se ha implementado de manera eficiente, eficaz y sostenible. La evaluación es un instrumento fundamental para la toma de decisiones,

pues permite reflexionar sobre la calidad y las estrategias del propio trabajo, proporcionando valiosos insumos para la planeación futura.

Los criterios básicos para la evaluación de un proyecto tienen que ver con la pertinencia (de los problemas y necesidades identificadas en relación a la formulación de las posibles soluciones), la eficiencia (de los procesos), la eficacia (en qué medida el proyecto puede producir los resultados esperados), el impacto (cómo contribuye a la introducción de cambios a largo plazo) y sostenibilidad (permanencia o durabilidad de los cambios introducidos).

Como se puede ver, el monitoreo y la evaluación están interrelacionados, pero son procesos distintos. Mientras que el monitoreo es un proceso continuo y permanente en la ejecución del proyecto, la evaluación se realiza en periodos establecidos, entre lapsos más largos. El monitoreo es un proceso continuo de análisis, observación y sugerencias de ajustes para asegurar que el proyecto esté encaminado a alcanzar su objetivo. La evaluación, por su parte, permite la formulación de conclusiones acerca de lo que se observa a una escala mayor, del diseño del proyecto y sus impactos (Ortegón, Pacheco y Prieto, 2005).

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

### 2.3.5 Presupuesto

(Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2013) afirma

Es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar y ejecutar anticipadamente los costos (ya definidos de los recursos, bienes, servicios, equipos, etc.) de una actividad o conjunto de actividades.

Se planifica y ejecuta en un período de tiempo determinado, que, para el caso de los planes de mejora con fines de financiamiento.

Permite cumplir con metas y resultados previstos, en este caso el cumplimiento de indicadores y estándares previstos en la matriz de acreditación de la Gestión Escolar, orientada a mejorar las condiciones del servicio educativo para el logro de los aprendizajes.

Se expresa en términos financieros, que consiste en el valor total que se asigna a tu Plan de Mejora, es decir en términos monetarios. Así se puede saber cuánto cuesta todo el Plan de Mejora, cuánto cuestan las actividades destinadas al cumplimiento de los

estándares e indicadores que se han identificado como débiles y se requieren mejorar.  
(pág. 42)

El presupuesto es de suma importancia en los proyectos por juegan un papel importante para el desarrollo de la misma, en el presente proyecto se apostará a la gestión seguido de la autofinanciación.

### 2.3.6 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.

Zlachvsky (2007)

Sostenibilidad, “La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, ó sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios”. (Pág. 5)

La sostenibilidad es uno de los aspectos más interesantes de condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación, sin embargo, en el presente proyecto será daré continuidad durante el lapso que Dios me de vida para laborar en el establecimiento educativo para beneficio de los niños.

## CAPITULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Título

Diseño de material educativo contextualizado para la socialización del alumno en su etapa inicial educativa.

#### 3.2 Descripción del PME

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario la selección de la institución una que conozca y me conozca, ya que va a ser más fácil tener el tiempo para poder desarrollar las actividades previstas en cada fase del proyecto, seguidamente fue identificar los indicadores como sus antecedentes que permitió comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado.

Entonces, para comprender el proceso fue necesario proponer desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual es importante para generar una aproximación general e histórica, lo importante de esto es recordar que una de las principales acciones que a la educación se le plantea, es que el conocimiento sea producto de una construcción social, con un marco epistemológico enfocado a que los educandos y, por supuesto los educadores, transformen las dinámicas actuales, donde los aspectos socioeconómicos, culturales así como las políticas educativas provocan una enseñanza de tipo vertical, repetitiva e incluso memorística.

Es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto fue necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros, en efecto, en este segmento se debe indicó cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto y su relación con los planes y programas que desarrolla la institución educativa.

Se analizó el Marco de Contexto Educativo, para identificar si la situación educativa de la institución donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la única que está en esas condiciones, o hay circunstancias del contexto nacional que la explican, esta consistió en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Fue necesario identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Se obtuvo como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto.

Se analizó lo que implica la teoría política, para poder llegar a despertar su interés en los temas más importantes en esta área como son los conceptos de poder, de política, sobre la participación social, el orden social, los partidos políticos, los grupos de presión y el sistema político. Para luego, una vez comprendidos estos conceptos, poder analizar la influencia que los mismos tienen para explicar las condiciones en el que se encuentra la institución en donde van a plantear su Proyecto de Mejoramiento Educativo y el porqué de los indicadores educativos que se encontraron en la investigación documental.

En el análisis situacional se nos preparó para identificar necesidades educativas que presenta la realidad, para estructurar proyectos de solución educativa a diferentes niveles. El proceso que se inicio ha permitido asegurar que cuando se toman decisiones para resolver el problema seleccionado, nos lleva a conclusiones válidas asegurando que se han examinado todas las alternativas y que la elección es la correcta, posteriormente y de manera individual se enlistó problemas que pueden presentarse en el entorno educativo seleccionado, dentro de la matriz de priorización para continuar con la elaboración del Árbol de Problemas seleccionando el que es estratégico, es viable y factible realizar acciones para incidir en ese problema.

Posteriormente se realizó un listado que contempló las demandas identificadas a la luz de los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas siendo los indicados, demandas identificadas dentro de la comunidad educativa y las demandas sociales, continuando con el listado de actores directamente involucrados, actores indirectamente involucrados y actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Con la información obtenida y análisis realizado se continúa con la FODA y la técnica MINI MAX, la Vinculación estratégica de cada cuadrante y los posibles proyectos de cada línea de acción.

### 3.3 Concepto del PME

Diseñar material didáctico orientado a que los alumnos se socialicen de acuerdo a su etapa de vida y nivel escolar, sensibilizando la importancia de asistir a clases día con día.

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 General

Fomentar en los alumnos en edad escolar del nivel preprimaria la responsabilidad de asistir con puntualidad y diaria al establecimiento educativo.

#### 3.4.2 Específicos

- A. Aplicar estrategias innovadoras y lúdicas que permita el abordaje de ejes temáticos acorde a su etapa de vida.
- B. Impulsar procesos educativos basados en aprender a hacer, a conocer, a pensar, a ser y a convivir siendo el alumno centro del proceso educativo.
- C. Facilitar el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes en busca de la construcción del pensamiento promoviendo la asistencia diaria.

### 3.5 Justificación

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, en esta etapa al niño/a se debe estimular en todos los sentidos, creando y regenerando aprendizaje que en la vida futura serán básicos para la vida.

Basado en el diagnóstico realizado es necesario buscar alternativas que permitan a los alumnos tomar conciencia e importancia de asistir a clase adaptándose primero por la edad con la que se atiende en este nivel; es, en este proyecto donde se influenciará en el desarrollo de habilidades físicas y psicológicas, fomentando su creatividad, se le enseñará a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo.

Consiente que debo cumplir con el propósito educativo y humano al ser parte de su familia, pero en la que no se reemplaza sino se complementa, esto debe lograrse en corto y mediano plazo.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Como parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se planificó el Proyecto de Mejoramiento Educativo derivado de la investigación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Carabajal la cual lleva como título diseñar material educativo contextualizado para la socialización del alumno en su etapa inicial educativa,

Con mucho entusiasmo se había iniciado el proyecto con el desarrollo de las primeras fases de inicio y planificación, sin embargo, derivado de la suspensión de clases a causa de la pandemia COVID-19 la interrupción del proyecto por lo consiguiente; se planificó terminar la ejecución de la misma en abril del presente año basado en la ruta del proceso de graduación de la primera cohorte de Licenciatura del PADEP/D.

En cumplimiento a la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por covid-19 se procedió a realizar un plan de divulgación como inicio de la misma utilizando los medios del contexto local a través de

emisora comunitaria y la edición de un video para usarlo en los medios tecnológicos en redes sociales que permita ser conocida por los alumnos, la comunidad educativa y la sociedad en general del contexto.

### 3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19.

El objetivo primordial es enlazar a través del medio de comunicación social y del contexto el Proyecto de Mejoramiento Educativo permitiendo divulgar el mismo con una oportuna y completa información, brindando los aspectos que originaron la planificación, se utilizó la emisora comunitaria La Voz de Panzós 96.9 FM como un medio de comunicación eficaz y de acceso a la comunidad educativa.

#### A. Gestión

Se gestionó con los responsables de la comunicación radial del contexto el espacio para la divulgación, siendo las radios comunitarias siguientes: Stereo EBEN-EZER 90.5 y La Voz de Panzós 96.9 FM en la que manifestaron estar dispuesto a colaborar con la apertura para el desarrollo de las actividades adecuadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Diseño de material educativo contextualizado para la socialización del alumno en su etapa inicial educativa”.

Fotografía 1 Diagnostico de espacios en radio comunitaria



Fuente: Gerson Xoná (hijo)

Realizando gestión para utilizar espacios radiales que permita divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Sr. Francisco Javier Coc Pop, propietario de la radio comunitaria La Voz de Panzós en 96.9 FM.

La respuesta no fue inmediata ya que manifestó realizar reunión con el personal para llegar a consensos.

## B. Planificación

Se identificó únicamente 2 emisoras radiales comunitarias que son escuchadas por la población del Caserío Carabajal, derivado a que en el medio no existe TV de cable, únicamente funcionan los servicios que prestan TV satelital de CLARO Y TIGO.

Luego de realizar las gestiones correspondientes y las respuestas verbales de los responsables de las emisoras comunitarias se procedió a realizar la solicitud formalmente al Sr. Francisco Javier Coc Po.

Fotografía 2 Solicitud formal a propietario de la radio La Voz de Panzós.

Barro San Juan, Panzós, Alta Verapaz, 25-00-2020

Para:  
Francisco Javier Coc Pop  
Barro San Juan  
Panzós, Alta Verapaz

Por este medio me dirijo a usted deseándole éxito en sus labores diarias, el motivo de la presente es para lo siguiente:

**EXPOSER**

Yo, Ana Elisa Molinero Cas, me identifico con mi número de CUI del EPS 17188882 1010, de Profesión Maestra de Preprimario con plaza en el MINEDUC en la Escuela Oficial de Formación del Consejo Comunal, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, actualmente estudio en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEPDOC, programa que brinda el Ministerio de Educación a los docentes interesados en continuar su preparación académica, como parte de las actividades para finalizar la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe se planificó el Diseño del PME para aplicarlo en el aula, sin embargo, por las causas del COVID-19 se suspendieron las clases y debieron continuar con la ejecución de la misma utilizando medios digitales locales, ante esto:

**SOLICITO**

Espacio radica en el horario de 12:00 a 13:00 a partir del día lunes 1 de junio del presente año en la emisora Radio La Voz de Panzós 95.9 FM que usted dirige así como de realizar un análisis de los existentes en el medio y su proyección social.

Quedaré en espera de una respuesta positiva en el espacio de salud.

Educativamente:

Ana Elisa Molinero Cas  
estudiante universitaria  
Carnet No. 201020238

10/30/20

Fuente: Elaboración propia

### C. Diseño

Derivado de la suspensión de clase por el COVID-19 no pudo realizar actividades que estaban planificadas en el diseño del PME, a continuación, se enlistan las actividades no realizadas.

- a. Impartir talleres de capacitación a docentes y padres de familia para generar conocimientos.
- b. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar motivando la clase, ofreciendo una noción más exacta de los hechos como punto de partida.
- c. Brindar oportunidad para que manifiesten aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como la identificación de material didáctico o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.
- d. Facilitar la recepción a través de la ilustración y concretando la comprensión de los hechos y conceptos.
- e. Economizar esfuerzos conduciendo a los alumnos para la comprensión de hechos y conceptos.
- f. Inculcar la formación del alumno con actividades lúdicas e imágenes innovadoras que faciliten su retención.

- g. Dar un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno y la escuela en la cual inicia a interactuar
- h. Reducir el nivel de inasistencia desarrollando la enseñanza más activa y concreta, despertando y reteniendo su atención.

Se readecuaron actividades que permitieran divulgar en la radio y que los radioescuchas tuvieran un mejor panorama del objetivo y la utilización del medio radial, siendo las siguientes:

- a. La enseñanza de colores primarios utilizando para s efecto los cartones de huevos.
- b. La blusa del desarrollo de motricidad, esta sirve para que los alumnos desarrollen habilidades motrices.
- c. La enseñanza de las figuras geométricas por medio de un dado.
- d. Los medios de transporte utilizando tambos de galón desechables. (se construyeron carros, que les llamo la atención a los niños)
- e. Las lateralidades a través de saltos acorde a las indicadas.
- f. El chinchín utilizando tapones de botellas desechables vinculadas a colores primarios.
- g. El tendedero de números.
- h. La utilización de botellas desechables vinculándolos con números.
- i. La tela de araña construida con material como las canastas.
- j. El petate para desarrollar motricidad fina.
- k. El panalito la enseñanza de las vocales.
- l. La numeración maya con dados.
- m. La enseñanza de las vocales a través de imágenes.
- n. La construcción de rincones de aprendizaje.

#### D. Ejecución

Una radio comunitaria es una estación de transmisión de radio que ha sido creada con intenciones de favorecer a una comunidad o núcleo poblacional,

cuyos intereses son el desarrollo de su comunidad. Dichas estaciones no tienen ánimo de lucro (se sostienen con la colaboración económica de los radioescuchas), aunque algunas se valen de patrocinios de pequeños comercios para su mantenimiento, aprovechando estas estaciones de radio comunitarias existentes en el medio se utilizó la emisora local La Voz de Panzós 96.9 FM para divulgar el PME que gracias a DIOS tuvo su impacto porque algunas madres de familia me llamaban para felicitar la utilización de la emisora por compartir temas de suma importancia como el de concientizar a la población de las causas de factores asociados a la asistencia irregular a clases en los niños del nivel de preprimaria, el rol de padres y madres de familia en esta etapa importantísima en los alumnos, las estrategias innovadoras cuales son, para qué su utilidad, entre otros.

Fotografía 3 Divulgación del PME en Radio La Voz de Panzós



Fuente: Gerson Xoná (hijo)

Fotografía 4 Divulgación de PME en radio.



Fuente: Gerson Xoná (hijo)

Fotografía 5 Divulgación del PME en radio.

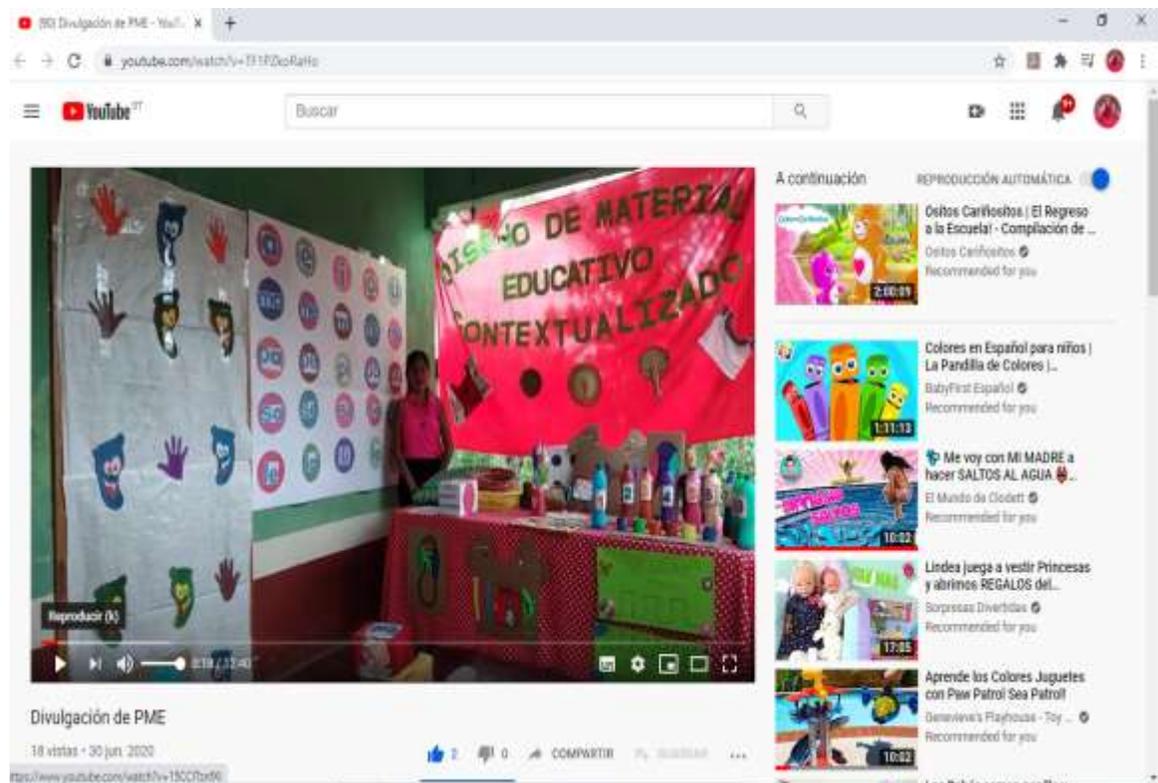


Fuente: Gerson Xoná (hijo)

Así mismo, para fortalecer la divulgación del PME fue necesaria la edición de un video y publicado a través del YouTube para que la sociedad en sí tuviera conocimiento de las acciones planificadas en beneficio de la niñez en el aula, esto gracias al Ministerio de Educación, al STEG, a la USAC con el objetivo de preparar académicamente a los docentes que trabajan en las escuelas públicas del país.

<https://www.youtube.com/watch?v=TF1PZkoRaHo>

Fotografía 6 Divulgación del PME en YOUTUBE red social



Fuente: Internet YouTube

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Se realizaron las actividades planificadas en la presente fase.

- a. Socializar permisos con autoridad competente para la realización del PME.
- b. Investigación fundamental y aplicada para adquirir nuevos conocimientos en el proyecto a ejecutar.
- c. Socializar el PME con todos los involucrados de las diferentes técnicas y medios para la elaboración de material innovador

La investigación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos, del caserío Carabajal, del municipio de Panzós del departamento de alta Verapaz, arroja que existe necesidad de cubrir necesidades básicas desde el punto de vista educativo de aula y en la infraestructura, sin embargo, la presente será eminentemente pedagógico en la que se detectan, observan y existen lamentablemente muy marcados en el nivel de preprimaria, en ello surge de la necesidad de un cambio de actitud frente a problemas que se ven a diario, muchos de ellos vistos desde el aula; la solución se enfoca en utilizar y fortalecer los conocimientos previos de los alumnos en relación al concepto de escuela, el papel que juega en la vida de cada uno de ellos como personas que ingresan por primera vez a un aula, acciones que se realizan sin tomar en cuenta a la comunidad educativa, es por ello que se planificó este PME con actividades que se han realizado pero hoy de una manera nueva, creativa, innovadora, adquiriendo estrategias y técnicas correctas para poder llevar a cabo la labor de educar.

Como punto de partida se realizó reunión con la directora del establecimiento para recordar la realización del proyecto en el aula que permita la integración de los alumnos a la escuela de una manera íntegra, asumiendo la responsabilidad tanto padres de familia como y autoridades de la comunidad educativa.

Se realizó reunión con padres de familia el cual dio inicio con una bienvenida y agradecimiento por la asistencia, mostrando con ello el interés en la educación de los niños y niñas; el motivo de la reunión fue el de concientizar a los padres de familia, así como el de solicitarles el apoyo con respecto a la educación de los niños y niñas, así como para informarles que este año se estará llevando a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consiste en socializar el alumno al aula como etapa primordial, por tal razón se les reunió, siendo ellos uno de los pilares principales en la educación de sus hijos e hijas puedan contribuir para que este proyecto tenga el impacto que se espera con respecto a la lectura y escritura de los alumnos.

Las reunió que se realizó en la escuela permitió el acercamiento y la comunicación con toda la comunidad educativa, así mismo que ellos tenga conocimiento de que se trata el PME y las estrategias a utilizar dentro del aula como también fuera de ella la cual al principio se tornó un poco difícil más no imposible de lograr. Se ha logrado con intervención y participación de los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos e hijas, lo cual ha permitido que el proyecto de mejoramiento educativo sea efectivo y se hayan adquirido logros en el aprendizaje de los alumnos en general, sin embargo, existen también aquellos niños que los padres los obligan a cuidar de sus hermanos menores, a cuidar la casa cuando ellos salen, la influencia de malas amistades que provoca deserción escolar y acompañarlos a la cabecera municipal los días de mercado, siendo estos causantes que impiden el progreso en el aprendizaje de los alumnos.

Gracias a las acciones realizadas se han obtenido buenos resultados, es de reconocer que ha sido un trabajo colaborativo ya que algunos padres de familia y algunos docentes de la escuela se han unido para lograr esa meta propuesta, determinando que no hay metas imposibles si se cuenta con la disponibilidad, unión y el deseo de hacer bien un trabajo colaborativo y cooperativo en beneficio de la educación.

La necesidad de que el docente sea un ente investigador, porque la educación actual necesita ser atendida de acuerdo a las exigencias sociales, para que no repercuta ni se estanque el proceso educativo de los alumnos, por lo que es necesario buscar los mecanismos para solucionarlos de forma parcial o total, con ayuda de un conocimiento nuevo utilizando la razón y la experiencia.

Investigación del problema, estrategias y técnicas sobre el fortalecimiento y desarrollo de lectoescritura, al estar investigando en la web me pude dar cuenta que en la mayoría de establecimientos se tiene está problemática de inasistencia, y realizando el análisis respectivo se debe a la poca importancia que le dan los docentes, los padres de familia delegan toda la responsabilidad a los docentes, llegando a los salones de clase solo a dejar tareas como: planas, que copien de los libros o de la pizarra, es por ello que a veces se encuentran alumnos que tienen una letra muy bella pero no saben que es lo que escribieron, esto es por la irresponsabilidad de algunos llamados docentes que no tienen ya el deseo de investigar, innovar, transformar, cambiar y aplicar nuevas estrategias en donde el alumno aprende jugando, gracias al MINEDUC por brindarme esta oportunidad y analizar desde otra perspectiva el rol del docente en la actualidad.

A continuación, se detallan los recursos utilizados en esta fase, como: internet, computadora, teléfono celular, impresora, hojas, lapicero y un traductor para que les comunicara a los padres de familia en idioma q'eqchi'. Los imprevistos que se dieron durante la aplicación de las actividades de esta fase de inicio fueron la impuntualidad e irresponsabilidad de algunos padres de familia en lo que respecta a la asistencia de la reunión. Así como el internet y la computadora son dos recursos tecnológicos que permiten la actualización de nuevas técnicas, estrategias y herramientas que servirán en la aplicación y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cabe destacar el compromiso de las madres de familia que es la que en su mayoría llegaron a la reunión, así

mismo se tiene el apoyo incondicional de la directora del establecimiento para alcanzar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se lleve a cabo.

#### B. Fase de planificación

Las actividades realizadas son las siguientes:

- a. Formación de equipos de trabajo.
- b. Gestión de material didáctico a actores potenciales identificados.
- c. Elaboración de material didáctico y herramientas a utilizar para la ejecución del PME.

En esta fase para su ejecución fue necesario establecer los objetivos que se proponen alcanzar y las tareas para conseguirlos, mediante la realización de esta fase del proyecto de mejoramiento educativo se logró contrarrestar las causas que provocan las debilidades detectadas en todas las áreas de aprendizaje debido a la inasistencia.

El trabajo de planificación comienza cuando se conoce la causa que lo originó, existiendo para ello múltiples herramientas metodológicas que contribuirán a fortalecer el aprendizaje, analizar su viabilidad, establecer prioridades en las líneas de acción, disponer de un plan de las acciones a desarrollar en el presente y un futuro (sostenibilidad), así mismo como el de un sistema de seguimiento, monitoreo y control de las mismas, en reunión con padres de familia se pide la participación activa de ellos para dar precisamente el acompañamiento necesario para el cumplimiento de actividades, se integra la comisión de verificación de responsabilidad de madres y padres de familia quedando integrada de la siguiente manera: Sra. Matilde Rax Cucul, Sra. Morena Ché Choc, Sra. Gloria Che Coy, Sra. Catarina Rax Maquin, y Sra. Carmen Che Quim. Dicha comisión su papel será acompañar el proceso, realizar reunión del avance significativo con la docente, realizar visitas domiciliarias a las familias que no manden a sus hijos a diario a la escuela y realizar propuestas de solución a la problemática.

### C. Fase de Ejecución

Es necesario e indispensable la motivación e integración de la comunidad educativa para mejorar el nivel educativo de los niños y niñas. La planificación posibilita tener de una manera organizada y priorizada las acciones que hay que mejorar. Su implementación y seguimiento debe ir orientado a aumentar la calidad de la enseñanza-aprendizaje para que sea claramente percibida por el alumno.

Se redactaron solicitudes dirigidas a propietarios de negocios y a instituciones, en busca del apoyo necesario de recursos educativos dando paso a la implementación de estrategias innovadoras que respondan a las necesidades que presentan los alumnos y alumnas.

Luego de analizar los actores potenciales se gestionó recursos con la esperanza de conseguir financiamiento y con el fin de satisfacer una necesidad educativa; recursos que se consideraron necesarios para contribuir a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y poder dar inicio a la ejecución del plan de proyecto, además de coordinar y generar acciones para el logro y la efectividad del mismo, coadyuvando a ser efectivo el trabajo de este proyecto que pretende ser de mucha utilidad y beneficio para los alumnos.

Planificar las actividades sirvió para agenciar el recurso que contribuyan a mejorar la labor educativa y para garantizar la adecuada organización de los recursos educativos en búsqueda de ayudar y contribuir al aprovechamiento de aprendizajes de los alumnos. Realizar gestión en pro de la educación de los alumnos, ha sido beneficioso ya que se ha colaborado grandemente a la apropiación de herramientas educativas que servirán para mejorar su aprendizaje. Los alumnos-as han sido la parte medular y fundamental del trabajo que se viene haciendo para que los resultados proporcionados sean el apoyo a la mejora escolar.

Se realiza material didáctico contextualizado acorde a las necesidades de los alumnos principalmente lúdicas para sensibilizar la importancia de asistir

todos los días a clases valorando las tareas en beneficio del alumno siendo las siguientes:

- i. La enseñanza de colores primarios utilizando para s efecto los cartones de huevos.
- ii. La blusa del desarrollo de motricidad, esta sirve para que los alumnos desarrollen habilidades motrices.
- iii. La enseñanza de las figuras geométricas por medio de un dado.
- iv. Los medios de transporte utilizando tambos de galón desechables. (se construyeron carros, que les llamo la atención a los niños)
- v. Las lateralidades a través de saltos acorde a las indicadas.
- vi. El chinchín utilizando tapones de botellas desechables vinculadas a colores primarios.
- vii. El tendedero de números.
- viii. La utilización de botellas desechables vinculándolos con números.
- ix. La tela de araña construido con material como las canastas.
- x. El petate para desarrollar motricidad fina.
- xi. El panalito la enseñanza de las vocales.
- xii. La numeración maya con dados.
- xiii. La enseñanza de las vocales a través de imágenes.
- xiv. La construcción de rincones de aprendizaje.

Fotografía 7 Preparación de material para utilizar en el aula



Fuente: Propia

Fotografía 8 Material educativo identificando las figuras geométricas



Fuente: Propia

Fotografía 9 utilización de material del contexto a adaptables a la misma



Fuente: Propia

Fotografía 10 Explicación de la utilidad del material vinculados a los números base.



Fuente: Propia

Fotografía 11 Seguimiento a los alumnos en tiempos de pandemia



Fuente: Propia

#### D. Fase de Monitoreo

Se evaluó el cumplimiento de las actividades principales enfocados a los indicadores investigados en donde se tiene incidencia con el PME.

#### E. Fase de Evaluación

Se indica que hubo un 17 % de disminución que espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

#### F. Fase de Cierre del Proyecto

Se realizó a través de la divulgación del PME utilizando los medios comunitarios del área indicados en el plan emergente por covid-19.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Carabajal JM se encuentra ubicada 5 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz por su aspecto geográfico limita con el municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz, la producción económica de la comunidad es eminentemente agrícola en especial el chote, la piña y el maíz.

La escuela de párvulos en el año de 2018 para atrás era pura, sin embargo, por disposiciones de la comunidad fue anexada al nivel primaria en relación a los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, así mismo cuenta con 5 docentes para la atención de 190 de los grados de primero a sexto y en el nivel preprimaria se ha tenido una inscripción promedio de 35 a 40 alumnos siendo atendidos por una sola docente.

Analizando los indicadores educativos investigados se determina los aspectos de los mismos en la que existen un buen porcentaje de inasistencia en alumnos derivado de factores asociados a las misma, no logrando culminar con satisfacción el ciclo lectivo.

Varona (2007) afirma:

La edad preescolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio. (p. 17)

La importancia de brindar atención a los niños de temprana edad en especial cuando ingresa por primera vez a un centro educativo, algo que se ha realizado desde el aula, sin embargo, se hace necesaria el involucramiento de la comunidad educativa de manera activa, práctica y responsablemente para que todos de una u otra manera contribuyamos a mejor estos índices de inasistencia y deserción escolar, de aquí nace el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la que se brindó las condiciones para que los alumnos inicien, permanezcan y culminen con satisfacción el ciclo escolar, que gracias a Dios en el poco tiempo que se realizó seguimiento a la misma se tuvo una asistencia de 97 %.

Los procesos sociales, afectivos y psicológicos que tienen relación con la educación y el desarrollo integral de los niños siempre van a ser motivo de estudio por parte de la persona involucrada en su formación, esto por qué lo observó cada inicio del ciclo escolar y realizando entrevistas con padres y madres de familia son asociados a diferentes factores. Dentro de estos procesos sociales afectivos y psicológico, figuran los relacionado con la adaptación escolar y la sobreprotección ambos factores influyen de manera determinante en su posterior desarrollo y en su futuro comportamiento como jóvenes. Por todos es conocido que el inicio de los niños en la escuela, representa un cambio significativo en su rutina diaria, lo que trae como consecuencia, el comienzo de un proceso de socialización con otros niños y otros adultos.

Urrea (2008), se refiere que el proceso de adaptación surge "en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas". (p.65)

Es por ello, que el proceso de adaptación del niño al contexto escolar representa en algunos casos un punto de ansiedad y temor, ya que por lo general es en la primera vez que él se separa de su familia, esto implica cierto desconcierto de su parte y de los padres, quienes experimentan la intranquilidad de la separación y la incertidumbre del bienestar de su hijo. Este proceso debe ser lento donde los padres juegan un papel importante en la forma en que el niño se enfrenta a esta nueva situación.

Sin embargo, este proceso de adaptación a un nuevo espacio para algunos niños representa conflicto, para otros es una situación difícil de superar, sobre todo si viene de un hogar donde le han brindado el exceso de protección, lo que puede ocasionar tanto a los padres como el niño momentos de incertidumbre o tensión que puede durar dependiendo de la edad de los niños entre 2 y 4 meses, siendo muy marcada en la Escuela Oficial de Párvulos.

El tipo de investigación seleccionada para este trabajo fue la investigación de campo, la revisión de documentos como el libro de inscripción, el cuaderno de asistencia, la cual se caracteriza porque los problemas que se estudian surgen de la realidad y la información requerida debe obtenerse directamente de ella.

Al tener plenamente identificado el problema central se tomaron acciones que son producto de las vinculaciones estratégicas realizadas en la que se decide partir de la primera línea de acción estratégica: siendo la de fomentar espacios para el desarrollo del pensamiento lógico en los alumnos de una manera práctica, tomando en cuenta su entorno.

El entorno social, representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida (Dávila y Martínez, 1999 Pág. 5)

El entorno social más directo es la familia en la que nace un bebé, que durante la primera infancia se forjan las raíces de la personalidad de un niño. En ese caso, todo ser humano también interioriza hábitos, costumbres y rutinas a través del ejemplo que ve en sus padres. Esta es una de las razones por las que la educación debe basarse en el ejemplo positivo porque un hecho deja más huella en la mente que una palabra.

El entorno social hace referencia a la integración o inadaptación de una persona desde el punto de vista laboral o social. Para tener una buena integración en el entorno social, cualquier persona aspira a tener un trabajo con el que sentirse desarrollada y poder aportar a la sociedad lo mejor de sí misma, luego de realizar actividades básicas al inicio del ciclo escolar los alumnos han dado muestras de querer integrarse a la escuela con la realización de actividades lúdicas que le llaman su atención principalmente en aquellos niños donde se refleja la pobreza en su hogar, siendo su principal conector a la escuela los carros de tambos desechables, amor, la atención y la comunicación que se les brinda.

Al superarse los enfoques conductistas del aprendizaje podría entonces dar paso a los constructivistas, el aprendizaje no es ya un simple cambio conductual, una modificación de la conducta ocasionada por estímulos internos y externos, sino la posibilidad del autoconstrucción de un nuevo conocimiento significativo. El aprendizaje no es, entonces un producto, sino un proceso. (Bá, 2009)

Al realizar el análisis el constructivismo es un cambio de mentalidad hacia el rol docente, por lo consiguiente el educador no es foco de información y fuente de sabiduría del aula; sino que aporta recursos, habilidades y fuentes para

potencializar los conocimientos realizando la interpretación del autor Bá, por ello, el docente debe ocupar un perfil de acompañante del aprendizaje. Tomando relevancia el aula como lugar que educa por sí misma, proporcionando lugares y espacios educativos en el que cada alumnado pueda potenciar sus cualidades e intereses.

El factor clave para los alumnos en el aula es el grado de significatividad con que ellos aprenden, puesto que ellos mismos los que les atribuyen sentidos a los nuevos conocimientos. No solo atribuyen significatividad a los nuevos contenidos, sino también favorecen la construcción de su autoestima, de su propia imagen, de sus limitaciones y de sus posibilidades (coll, 1990)

En el constructivismo el alumno es quien construye el conocimiento y aprende, la enseñanza ocurre no sólo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee y el alumno reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos.

## CONCLUSIONES

El llanto y la tristeza son una de las principales conductas observadas durante el período de adaptación escolar, siendo el comportamiento más común cuando los niños manifiestan no querer estar en la escuela o sentirse mal. Por otra parte, se observa que un alto porcentaje de los padres realiza despedidas largas o prolongadas con sus hijos durante el período de adaptación.

Con las actividades realizadas en el PME los padres manifestaron la poca disponibilidad de tiempo para colaborar con el periodo de adaptación del niño en la escuela, así mismo existe un número significativo de padres con un alto desconocimiento con respecto a la consecuencia de la sobreprotección, pero se presentan dispuestos a recibir orientación al respecto ante esta actitud.

El PME fue pensado en argumentar por qué la pedagogía constructivista es una estrategia efectiva de enseñanza-aprendizaje en educación infantil, en este caso relacionada a la adaptación de los niños en su etapa inicial educativa despertando una motivación intrínseca, provocando un sentimiento positivo y de autoconfianza.

Como consecuencia de la suspensión de clases por causa del COVID-19 la radio y las redes sociales son herramientas muy poderosas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La ventaja que tenemos hoy en día es que, a través de las redes sociales, WhatsApp o SMS, se puede comunicar de manera efectiva a los padres y madres de familia en la que se puede proporcionar pautas, instrucciones y estructura para el proceso de aprendizaje. El aprendizaje remoto hoy no solo es aprendizaje en línea, es el aprendizaje utilizando todas las plataformas de comunicación, con el objetivo de llegar a la mayor cantidad de alumnos posible, en el contexto fue primordial la radio por la topografía del lugar y que es un medio de comunicación con acceso a un buen porcentaje de la población, así mismo, se le ha brindado seguimiento a los alumnos creando guías de aprendizaje que se les ha proporcionado en la entrega de la alimentación escolar a los padres de familia.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad debe necesariamente formar parte de proceso educativo, porque cuando se habla de educación sostenible no solo es hablar de concientización, sino de hacer de ella componente esencial para el desarrollo sostenible.

El proyecto de mejoramiento educativo (PME) el cual fue diseñado para llevarlo a la practica en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Carabajal, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz y que por razones a la buena voluntad derivado del COVID-19 lamentablemente no se pudo ejecutar, sin embargo, el presente plan tiene una dimensión y liderazgo de sostenibilidad, en donde todos los actores juegan un papel importante siendo la principal institución la escuela, debe darse seguimiento a las acciones para la mejorar continua.

### A. Liderazgo sostenible

#### a. El liderazgo sostenible importa:

Cuando se habla de liderazgo sostenible se enfoca en aquella persona (docente, director, alumno) que va a guiar a otros a emprender cualquier tarea escolar, pensando en desarrollar en ellos sus intereses, propósitos, deseos, habilidades, destrezas y conocimientos, desarrollando y generando sus potencialidades para que todo lo que realicen sea para sus enseñanza-aprendizaje en el futuro, en una forma integral, que sepan poseer las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse en sus vida diaria.

Se debe desarrollar en las personas el valor del aprendizaje significativo y no solo la puntuación numérica sino la intelectual, que deba saber ser ella misma en cualquier ámbito que deba desarrollar su potencialidad.

#### b. El liderazgo sostenible dura:

Debemos ser e identificar los líderes de éxito para que puedan seguir con los lineamientos y crear nuevos planes o programas de mejora educativa, debemos hacer que se siga promocionando el liderazgo de mejora, de progreso, de bienestar estudiantil para hacer que las personas que vienen

en camino o en el proceso puedan crear y recrear en sus mentes y en sus acciones las buenas educativas integrales, que son la sucesión no de compadrazgo sino la sucesión de éxito con los nuevos líderes.

c. El liderazgo se expande:

A nivel administrativo el liderazgo se debe primeramente comprometer a todo el personal profesional a aprender y a llevar la administración, y no solo enfocarla a una sola persona, porque la administración conlleva a toda la comunidad educativa por lo que se debe crear ambientes que sean de conjunto, de apoyo, de éxito profesional-educativo, de esta manera cuando el director deje el cargo ya la persona que tome su lugar sabrá a que retos administrativos-educativos de mejora se debe trazar y llevar a cabo, pensando en el bienestar de toda los elementos que estarán a su alrededor.

d. El liderazgo sostenible es socialmente justo:

Se debe crear un ambiente justo en donde haya colaboración, empatía, responsabilidad, que además de estos valores y los otros que son los universales, también se fomente el respeto a la individualidad personal, ya que sabemos que no somos iguales, y merecemos un trato justo y equitativo a pesar de ser diferentes.

Así mismo podemos decir que debemos buscar métodos, técnicas y herramientas educativas para que se viva en armonía dentro del salón de clases, afuera de él y/o en cualquier ámbito donde se desenvuelvan.

e. El liderazgo sostenible tiene sus recursos:

Se desarrolla un alto grado de compromiso y de apoyo a través de las redes sociales en donde se pueda interactuar, aprender y compartir ideas, en donde se pueda dar mejora en el proceso docente, ya que de esa manera no obtendrán ganancia remunerada, pero si ganancia de

aprendizaje interactivo, ya que no se ve distancia sino el compromiso de aprender y mejorar.

Se da el cambio en el proceso educativo de aula y fuera de ella, teniendo y habiendo obtenido un vasto conocimiento teórico en redes y/o interacción con sus propios compañeros.

f. El liderazgo sostenible promueve la diversidad:

Se dice que el liderazgo promueve la diversidad porque no tiene límites en capacidades, personalidades, entornos complejos para que pueda desarrollarse en plena libertad, sin prejuicios, ya que se respeta cada opinión no importando de donde provenga, sino que se espera que esas ideas o intereses sean para la mejora educativa, que sea para promover el éxito y la mejora.

Se debe tener la capacidad y la mente abierta para que se pueda desarrollar y promover ambientes en donde se respeta la individualidad que conlleva a la diversidad.

g. El liderazgo sostenible es activista:

Se debe buscar estrategias, maneras o modos para que el progreso educativo siga fomentándose, que no tenga fin. Se debe proveer de formas que hagan que las personas no seas pasiva sino activa y de esta manera se logre contrarrestar la inactividad por la actividad de mejora educativa.

Un líder sostenible podrá observar y buscar la manera que un grupo de poco o nada de progreso sea de acción, que pueda encontrar entre ellos mismos la manera de ser activos en su quehacer educativo.

## B. Funciones de la escuela

a. La función socializadora:

Cumple con el proyecto de mejoramiento educativo en mejorar la calidad educativa para que los estudiantes logren un mejor nivel basándose en

las nuevas normas ya que en el proyecto se desarrollan diferentes estrategias que fortalecen y desarrollan los valores, comportamientos y actitudes positivas de los alumnos permitiéndoles un ambiente de armonía en las tareas que se les asignen en el desarrollo de su aprendizaje.

b. Función instructiva:

Todos los programas educativos se orientan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes donde se desarrolla a través de actividades individuales y grupales que se promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de los objetivos durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

c. Función educativa:

Es conservar, transmitir y fortalecer los conocimientos previos del niño y niña de manera que él se siente seguro de sí mismo en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando las competencias de aprendizaje significativo en su etapa inicial educativa.

Datos Informativos:

Institución: Escuela Oficial de Párvulos

Lugar: Caserío Carabajal

Municipio: Panzós

Departamento: Alta Verapaz

Nivel: Preprimaria

Población beneficiada directamente: 38

Población beneficiada indirectamente: 218

Problema Identificado:

Factores asociados a la asistencia irregular de alumnos en el aula.

Título del PME:

Diseñar material educativo contextualizado para la socialización del alumno en su etapa inicial educativa

Objetivos:

Definir metas de aprendizaje por etapa orientado a la socialización de los alumnos en el aula.

Establecer estrategias para que los alumnos mejoren y logren los aprendizajes esperados.

Establecer actividades y cumplir con compromisos de los diversos actores que permitan lograr las metas del aprendizaje planteado.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Gestionar jornadas de reflexión con la directora del establecimiento, personal docente, alumnos y Organización de Padres de Familia.	Directora Personal docente Padres y madres de Familia Alumnos	<b>Humanos:</b> Alumnos Personal docente Directora del establecimiento Padres y madres de familia Organización de Padres de Familia. Actores potenciales.
Realizar jornadas de reflexión con padres y madres de familia	Directora Docente responsable Padres y Madres de familia	
Convocar, diseñar y organizar a los docentes para el acompañamiento, monitoreo y evaluación del progreso en los aprendizajes de los alumnos, promoviendo un buen clima escolar.	Directora Personal docente Alumnos	<b>Físicos:</b> Registros de inscripción escolar Registro de resultados académicos de los alumnos. Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia. Libro de actas del establecimiento.
Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a los aprendizajes que deben lograr.	Directora Personal docente	
Establecer e implementar rutas de aprendizaje	Directora Personal Docente	<b>Material educativo:</b> Pizarra Almohadilla Lapiceros Marcador para pizarra Útiles escolares. Computadora
Asistir puntualmente a clases aprovechando al máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes.	Alumnos	
Participar activamente en el proceso educativo siendo este un aprendizaje significativo para superar áreas que resulten difíciles.	Alumnos	

Visitar la escuela para conocer los progresos educativos de los alumnos.	Padres y madres de familia	Impresora Hojas bond carta
Adecuar espacios para atención del niño con sus tareas, en jornada fuera del horario escolar.	Padres y madres de familia	Textos brindados por el MINEDEC Material del contexto a adaptables al mismo. Material innovador acorde a la edad de los alumnos.
Promover la participación local y convocar a otros actores sociales e interinstitucionales para implementar acciones.	Directora del establecimiento Organización de padres de familia.	<b>Financieros</b>
Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje. (permanente)	Directora Personal docente Padres y madres de familia.	Gestión con actores potenciales Autofinanciamiento Realización de actividades económicas.
Reuniones periodicas con la comunidad educativa para informar resultados.	Directora Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos	Aliados estratégicos del contexto.

#### Evaluación:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad de la directora del establecimiento y la comisión responsable.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Armijo, M. (31 de 06 de 2011). Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Santiago, Chile.
- AUTISMO, S. S. (2005). Autismo: modelos educativos para una vida de calidad. En J. Tamarit, *Algunas claves para avanzar* (pág. 183). España: Unica.
- Bá, E. (18 de 07 de 2019). HISTORIA DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA. (A. E. Cao, Entrevistador)
- Campus Freire, F. (2008). Las redes sociales trastocan los modelos de los medios de comunicación tradicionales. *Revista Latina de la comunicación social*, 277 a 286.
- Carriego, C. (s.a.). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. . *REvista Iberoamericana en educación*, 5.
- Coello, J. M. (1998). El valor social de la información de proximidad. *Revista latina de la comunicación social*, s.p.
- Corona, L. B. (2010). Acceso y permanencia en una educación de calidad . *Congreso Iberoamericano en educación Metas 2021* (pág. 16). Buenos Aires: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.
- Cuestas, A. R. (2013). La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y motivacionales en las certificaciones de idiomas. *Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas*, 5.
- Eduardo. F. Barbosa, D. G. (31 de 12 de 2013). Proyectos Educativos y Sociales. Madrid, Madrid, España.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (31 de 12 de 2013). Manual de elaboración, costo y presueusto de planes de mejora. Lima, Peru.
- Frida Díaz Barriga Arceo, C. B. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. *Congreso nacional de investigación educativa* (pág. 11). Mexico: s.e.
- Garza, R. R. (2015). "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR. Mexico: Ninguna.
- Instituto Superior Pedagógico Enrique J. Varona, Cuba . (2007). Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro. *Revista Iberoamericana de Educación* , 6.

- Jimenez, D. M. (31 de 12 de 2012). Teoría Política. Mexico, Mexico.
- León, U. A. (2015). El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanización . *Innovaciones de Negocios*, 19.
- Luévano, M. d. (2017). IMPORTANCIA DEL LIDERAZGO ESCOLAR PARA LA CONSECUCIÓN DE LA CALIDAD EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR . *liderazgo transformacional por constituir un elemento clave en la mejora de los procesos educativos*, 6.
- Marta Kisilevsky, Enrique Roca. (12 de 08 de 2015). Indicadores, metas y políticas educativas. Madrid, Madrid, España.
- Ministerio de Educación. (30 de 10 de 2012). Guía para el diagnóstico institucional. Santiago, Santiago, Chile.
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación Profesional Docente de Enseñanza Media, USAC. . (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Unica.
- Rodrigo Martínez, A. F. (2015). ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN . Sin Referrisse.
- Sunkel, G. (31 de 12 de 2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores*. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6133/S0600907\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6133/S0600907_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torrego, J. C. (31 de 01 de 2018). <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BvikDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=definicion+de+asistencia+a+clases+de+alumnos+de+preprimaria&ots=f6hgSr-woS&sig=H5I9LrwF0VQL97pARBsAcpGTsqE>. Obtenido de [definicion+de+asistencia+a+clases+de+alumnos+de+preprimaria&ots=f6hgSr-woS&sig=H5I9LrwF0VQL97pARBsAcpGTsqE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BvikDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=definicion+de+asistencia+a+clases+de+alumnos+de+preprimaria&ots=f6hgSr-woS&sig=H5I9LrwF0VQL97pARBsAcpGTsqE#v=onepage&q&f=false)
- Universidad de Costa Rica. (2014). El diseño de material didáctico como aporte al abordaje de los problemas ambientales en entornos educativos y comunitarios . *Revista Educación*, 19.
- Vico, E. A. (26 de 04 de 2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. Madrid, Madrid, España.
- ZLACHEVSKY, R. (31 de 05 de 2007). La sostenibilidad en los proyectos. Sin especificar.

## ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE



Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio:  
 \_\_\_\_\_

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.	_____	Ciclo:	Anual: _____	Semestral: _____
----------------------	-------	--------	--------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------------	-----------------

Tipo:	Mixto: _____	Hombres: _____	Mujeres: _____
-------	--------------	----------------	----------------

Categoría:	Pura: _____	Anexa: _____	Adscrita: _____
------------	-------------	--------------	-----------------

Jornada:	Matutina: _____	Vespertina: _____	Doble: _____	Intermedia: _____	Nocturna: _____
----------	-----------------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------

Agrupación comunitaria y estudiantil	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:
--------------------------------------	------------------------------------	----------------	-------------------

<b>Cuenta con laboratorio de:</b>	<b>Productividad y desarrollo:</b>	<b>Computación:</b>	<b>Ciencias:</b>	<b>Huertos escolares:</b>	<b>Áreas deportivas</b>	<b>Aulas musicales:</b>
	_____	_____	_____	_____	_____	_____
				-		

**Visión:**

---

**Misión:**

---

**Estrategias de abordaje:**

---

**Modelos educativos:**

---

**Programas que actualmente están desarrollando:**

---

**Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.**

---

**Indicadores:**

---

**Fecha de la visita: Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Director/a de la Escuela: \_\_\_\_\_**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS



**BILINGÜE**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

<p><b><u>Ficha Bibliográfica:</u></b></p> <p>Nombre del Libro:</p> <p>Autor:</p> <p>País:</p> <p>Edición:</p> <p>Editorial:</p> <p>Año:</p> <p>Link:</p> <p>Fecha de investigación</p>	<p><b><u>Lugar donde se encuentra:</u></b></p>
<p><b><u>Resumen del tema revisado:</u></b></p>	<p><b><u>Temas que trabaja este material:</u></b></p>
<p><b><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></b></p>	<p><b><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></b></p>







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –  
 PADEP/D–  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Tabla 15.3

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS



**BILINGÜE**  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_ Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

<b><u>PROBLEMAS</u></b>	<b><u>CRITERIOS</u></b>					<b>Subtotal 1 (A-E)</b>	<b><u>CRITERIOS</u></b>		<b>Subtotal 2 (F-G)</b>	<b><u>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</u></b>
	<b>A. Magnitud y gravedad</b>	<b>B. Tendencia</b>	<b>C. Modificable</b>	<b>D. Tiempo</b>	<b>E. Registro</b>		<b>F. Interés</b>	<b>G. Competencia</b>		

**OBSERVACIÓN:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_