



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Actividades Lúdicas para el Desarrollo de Habilidades
Psicomotoras

Ana Leticia Chacach Sajbochol

Carné: 201229082

Asesora

Licda. Flaviana Morales Cutzal

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades
psicomotoras

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Ana Leticia Chacach Sajbochol

Carné: 201229082

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Alvares Chacón Lourdes Elena	Presidenta
Licda. Franco Paiz Rosa Elvira	Secretaria
Licda. Gómez Pérez Carlota	Vocal I

Carta de aprobación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras, correspondiente a la estudiante: Ana Leticia Chacach Sajbochol carné: 201229082 CUI: 1835527250402 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Asesora Licda. Flaviana Morales Cutzal
Colegiado Activo No. 10,527

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 23 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

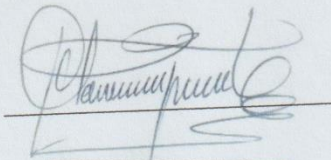
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ana Leticia Chacach Sajbochol carné: 201229082 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Flaviana Morales Cutzal
LICDA. EN PEDAGOGIA Y ADMÓN.
EDUCATIVA
COLEGIADO 10,527

C.c. Archivo

Autorización de Ejecución



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0336

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para El Desarrollo De Habilidades Psicomotoras* Realizado por el (la) estudiante: *Chacach Sajbochol Ana Leticia* Con Registro académico No. *201229082* Con CUI: *1835527250402* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_80_201229082_01_0336

Autorización para la impresión



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0336

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para El Desarrollo De Habilidades Psicomotoras* Realizado por el (la) estudiante: *Chacach Sajbochol Ana Leticia* Con Registro académico No. 201229082 Con CUI: 1835527250402 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_80_201229082_01_0336

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme dado la vida, sabiduría y guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante los problemas que se presentaban al desarrollar cada uno de los temas.

A mi hija Kamila Alexandra quien ha sido y es la motivación, inspiración y alegría de mi vida, sin lugar a duda el regalo más lindo que Dios me ha dado.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme guiado y bendecido durante la carrera, por darme vida y sabiduría, y en especial por ser mi fortaleza en los momentos difíciles.

Agradezco a mi hijita Kamila, porque a pesar de ser tan pequeñita me dio su paciencia y comprensión al realizar las tareas.

A mi esposo Claudio por ser parte importante de mi vida, por su apoyo y motivación en los momentos difíciles.

A mis padres Ciriaco y Agustina por su apoyo, amor incondicional, por ser el pilar fundamental de mi vida.

A mis hermanas, Cristy, Elsa, Rosenda, Lidia, Paola, Alba, a mis hermanos Fredy y Hugo, por estar siempre conmigo y apoyarme en todo momento.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por darme la oportunidad de ampliar y actualizar mis conocimientos, para desempeñar un mejor trabajo con los niños a través de la Escuela de Formación de Profesorado de Enseñanza Media (EFPEM) y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

Y a las entidades que ayudaron a mi superación y formación académica. Sindicato de trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio (STEG/ANM) y Ministerio de Educación (MINEDUC)

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en la implementación de actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del nivel preprimario, considerando que a través de lo lúdico ponen en manifiesto las emociones, la creatividad, mejora la atención, desarrolla el lenguaje, propicia la convivencia armónica en el centro educativo, principalmente influye en el desarrollo integral de los estudiantes. Con las actividades lúdicas, el niño se desenvuelve espontáneamente expresando ideas y sentimientos que le permite construir, explorar con materiales concretos estimulando la creatividad y el desarrollo del pensamiento lógico, facilitando un aprendizaje libre y participativo.

El objetivo del proyecto es atender las necesidades afectivas, sociales y cognitivas de los estudiantes del nivel preprimario, proporcionando la oportunidad de crear su propio conocimiento a través de actividades y materiales lúdicos, tomando en cuenta el juego como estrategia que estimula las habilidades motoras y cognitivas que favorece el éxito y el futuro en la escuela. Es importante la selección de materiales lúdicos acorde a las necesidades contextuales e intereses de los estudiantes para favorecer el proceso educativo y reducir el fracaso escolar. En el análisis de resultados se refleja que las actividades lúdicas son herramientas educativas que favorece el desarrollo intelectual y físico de los niños, fortaleciendo sus capacidades de interacción y control de emociones.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project focuses on the implementation of playful activities for the psychomotor development of boys and girls at the pre-primary level, considering that through playfulness they show emotions, creativity, improve attention, develop language, and promote harmonious coexistence in the educational center, mainly influences the integral development of students. With playful activities, the child develops spontaneously expressing ideas and feelings that allow him to build, explore with concrete materials, stimulating creativity and the development of logical thinking, facilitating free and participatory learning.

The objective of the project is to meet the affective, social and cognitive needs of students at the pre-primary level, providing the opportunity to create their own knowledge through playful activities and materials, taking into account play as a strategy that stimulates motor and cognitive skills that favor success and their future in school. The selection of playful materials according to the contextual needs and interests of the students is important to favor the educational process and reduce failure in school. In the analysis of results, it is reflected that play activities are educational tools that favor the intellectual and physical development of children, strengthening their interaction and emotional control capacities.

KAQCHIKEL

Ri samaj re richin ri rokisaxik tijonik ru tz'etoj chupam ri okisanem rikin pwaqb'äl kastanik richin ri k'iyib'äl k'ayena'oj kichin ri ak'wala' che ri ruwi' tijonik rupalb'al, joyob'alil ri k'in ri weqonel chuqa ru k'utb'al ri na'ilen, weqonem, üt'z ak'axanik, solik che ri ch'ab'äl, to'ik ri kin ri ch'uch'uk'aslem chupam ri tijob'äl, ruk'uxunik chike ri k'iyib'al rutunuj mek'isel chike ri tijoxela'. Kikin ri pwaqb'äl weqonem, ri ak'wal nu k'alajrisaj ri ru ch'owen na'oj chuqa na'onik richin ri rub'eyal b'anik, rukanoxik rikin ri samajb'äl achike qäs jalinik ri weqonem chuqa ri solna'oj che ri ajilamen na'ojb'äl, mek'ayew ri kolotajinek tijonik chuqa apo'inem.

Ri ru rayb'äl ri jun samaj re k'o chi ye k'ul ri q'etenri'il k'utusanem, winaqil chuqa b'eyna'oj chike ri tijoxela', junajote'il ri ramajil che tz'ukik ri q'anjob'na'oj rik'in ri pwaqb'äl chuqa chuxtäq tob'äl weqonem, k'ijum okach k'u'x ri etz'anem achi'el rub'eyal solchi' achike jalik ri etamalil rukanoxik chuqa b'eyejna'oj chi cha'on ri ch'akoj chuqa ri q'ijul apon chupan ri tijob'äl. Kan k'atzinel ri kik'ajtz'ik che ri chuxtäq tob'äl weqonel achib'il chike q'etenri'il k'ojlemal chike ri tijoxela' richin rutzil ru b'eyal tijonik chuqa ch'utirisamaj ri k'ayewal tijoj. Rikin ri ch'ob'onem che q'isamaj che rutzetejik che ri samaj weqonel achi'el chuxtäq tob'äl tijonik che rutzil ri k'iyb'al na'öy chuqa rutz'umalil chike ri ak'wala', achilaniik chike ru etamalil che ri jawachinem chuqa rub'eyal ru na'il.

INDICE

Contenido	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Marco Situacional.....	37
1.3. Marco Estratégico	49
1.4. Diseño de proyecto	65
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76
2.1. Marco organizacional.....	76
2.2. Marco Situacional.....	88
2.3. Marco Estratégico	90
2.4. Fundamentación del proyecto seleccionado	92
2.5. Diseño del proyecto	97
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	101
3.1. Título del proyecto.....	101
3.2. Descripción	101
3.3. Concepto	102
3.4. Objetivos	103
3.5. Justificación	103
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	104
3.7. Fases del proyecto.....	105
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	134
4.1. Análisis y discusión de resultados.....	134
4.2. Conclusiones	140

4.3. Plan de sostenibilidad	142
Referencias.....	148

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cantidad de alumnos matriculados -----	10
Tabla 2: Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles-----	11
Tabla 3: Matriz Vester -----	41
Tabla 4: Criterios a considerar del Matriz Vester -----	42
Tabla 5: Actores directamente involucrados -----	46
Tabla 6: Actores indirectamente involucrados -----	47
Tabla 7: Fortalezas – oportunidad -----	51
Tabla 8: Fortalezas - amenazas -----	51
Tabla 9: Debilidades – oportunidades -----	52
Tabla 10: Debilidades - amenazas-----	52
Tabla 11: Fortalezas - debilidades -----	53
Tabla 12: Plan de Actividades-----	69
Tabla 13: Cronograma de actividades -----	71
Tabla 14: Plan de monitoreo-----	74
Tabla 15: Estrategias para asegurar la evaluación. -----	75
Tabla 16: Cronograma emergente -----	105
Tabla 17: Plan de monitoreo-----	130
Tabla 18: Estrategias para asegurar la evaluación. -----	132

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Población por rango de edad	8
Gráfica No. 2 Distribución de grados	11
Gráfica No. 3 Relación Alumno Docente.....	12
Gráfica No. 4 Estudiantes Inscritos en el 2015 al 2019	14
Gráfica No. 5 Repitencia escolar 2015-2019	16
Gráfica No. 6 Deserción escolar 2015-2018	17
Gráfica No. 7 Árbol de problemas.....	43
Gráfica No. 8 Diagrama de actores principales.....	48
Gráfica No. 9 Mapa de soluciones	64

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1: Socialización del proyecto con el personal docente	106
Fotografía No. 2: Socialización del proyecto con representantes de padres de familia	107
Fotografía No. 3: Capacitación con padres de familia	108
Fotografía No. 4: Capacitación de con padres de familia.....	109
Fotografía No. 6: Donación de legos de parte de Librería Alí	111
Fotografía No. 5: Donación de materiales de parte de librería Dios es Amor ...	111
Fotografía No. 7: Ruleta de colores	112
Fotografía No. 8: Dominó de las vocales	113
Fotografía No. 9: Dominó de números	114
Fotografía No. 10: Dado de la higiene	115
Fotografía No. 11: Tablero Montessori.....	116
Fotografía No. 12: Clasificación de colores con tapas	117
Fotografía No. 13: Asociación de número y numeral	118
Fotografía No. 14: Actividad lúdica en educación física.....	119
Fotografía No. 15: construcción con legos.....	120
Fotografía No. 16: Proyecto escolar.....	121
Fotografía No. 17: Identificación de colores con la ruleta	122
Fotografía No. 18: Construcción con legos	123
Fotografía No. 19: Trabajo con legos.....	124
Fotografía No. 20: Práctica de lectura.....	125
Fotografía No. 21: Trabajo con dominó.....	126
Fotografía No. 22: Trabajando con el tablero Montessori	127
Fotografía No. 23 ambientación de espacio lúdico	128
Fotografía No. 24: Estante para materiales	128
Fotografía No. 25: Entrega del área lúdica al director del establecimiento	129

INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas son importantes para la educación integral del niño del nivel preprimario, ya que por naturaleza el niño debe de estar en constante movimiento porque se siente atraído por los juegos y los materiales concretos que encuentra a su alrededor, a través de la experimentación y manipulación adquieren habilidades y destrezas que estimulan su desarrollo motor y cognitivo que los ayuda a ser personas analíticas y participativas. A raíz de esta concepción se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de actividades lúdica para el desarrollo de Habilidades cognitivas de los niños y niñas del nivel preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, Caserío Pacul, San José Poaquil, Chimaltenango, para fortalecer las capacidades de retención de información y el seguimiento de instrucciones.

Este proyecto se desprende del diagnóstico realizado en la institución donde se evidencia que los niños presentan problemas de aprendizaje como el poco desarrollo del pensamiento lógico que conlleva al fracaso escolar, ya que se presenta que influye en la retención de información, dificultades en el seguimiento de instrucciones, desarrollo de las habilidades motrices que dificulta una formación integral de los estudiantes. Después del análisis y estudio de las problemáticas se consideró el proyecto implementación de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras, para que a través de las actividades y materiales los niños y niñas pueden estimular la creatividad, el pensamiento lógico, desarrollo del lenguaje, trabajo cooperativo y fortalecer las habilidades psicomotoras, tomando el juego como una estrategia de aprendizaje creativo.

Cuando se planteó el proyecto área lúdica no significa que el niño este siempre jugando, sino crear un ambiente en donde los niños pueden aprender a través de materiales lúdicos como: rompecabezas, memoria, legos, trozos, lotería, dominó de números y letras, materiales reciclables como tapas, pajillas, materiales del entorno natural y contextual que la permita al niño desarrollar un aprendizaje creativo y fortalecer las relaciones interpersonales a través de los juegos.

El proyecto está estructurado en cuatro capítulos; el Capítulo I, contiene el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto donde se planteó la justificación y los objetivos; en el capítulo II está la Fundamentación teórica conformado por todo el fundamento bibliográfico que sustenta el proyecto; el capítulo III, es la presentación de resultado, describe todo el procedimiento realizado y le proceso de ejecución; y, el capítulo IV, análisis y discusión de resultados, es un contraste entre los resultados obtenidos con la fundamentación teórica. Como también están las conclusiones, recomendaciones y el listado de las referencias bibliográficas organizadas de acuerdo a Normas APA sexta edición.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO

1.1. Marco organizacional

El marco organizacional establece la organización de una institución, definiendo claramente los deberes, derechos y actividades que cada persona realiza; como también designa el área donde debe trabajar cada uno. El marco organizacional del Ministerio de Educación se establece por jerarquía: Despacho superior, Vicedespachos, Direcciones departamentos, supervisión educativa y las direcciones de los centros educativos, los docentes, estudiantes, concejos educativos y padres de familia, cada uno desempeña un rol importante en el sistema educativo.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El diagnostico institucional permite analizar los factores que favorece el trabajo del docente para brindar una educación de calidad a la comunidad educativa, también se identifican los obstáculos que limita el alcance de los objetivos estratégicos. En el diagnostico se obtiene información sobre los procesos y resultados de la práctica pedagógica en el centro educativo, indagando sobre el sistema de trabajo, recursos y materiales con que se cuenta y la participación de los padres en el proceso de aprendizaje.

Nombre del establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Caserío Pacul, del municipio de San José Poaquil, del departamento de Chimaltenango, ubicada a dos kilómetros del casco urbano, el centro educativo esta anexada a la primaria por la cantidad de estudiantes que se atiende cada ciclo escolar. El centro Educativo es un establecimiento oficial o pública, el Ministerio de Educación tiene la obligación de proveer de recursos necesarios para brindar una educación laica y gratuita a toda la población sin discriminación alguna.

Se trabaja con la modalidad bilingüe, la comunidad donde está ubicada el centro educativo es eminentemente Maya Kaqchikel, es de tipo mixto ya que es el único centro de estudios en el caserío, de la categoría pura, se atiende a los estudiantes en la jornada matutina, con ciclo anual de enero a octubre. En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, está presupuestada una maestra de educación preprimaria quien atiende las etapas 4, 5 y 6 años de edad.

Organización de Padres de Familia OPF: Por la cantidad de estudiantes inscritos en el nivel preprimario, esta anexada al Concejo Educativo del nivel primario, está conformado por tres madres de familia del nivel primario y 2 madres de las etapas cuatro, cinco y seis, la función es velar por la calidad de la Alimentación Escolar que reciben los estudiantes, compra de productos con los proveedores aprobado por el Técnico, entrega de liquidaciones y organizar a los padres de familia para la preparación de la alimentación escolar.

Gobierno Escolar: El centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, no cuenta con gobierno escolar propio, en cumplimiento de los requerimientos del Ministerio de Educación dos estudiantes del nivel preprimario integran la directiva, niñas y niños para trabajar con equidad y sin discriminación, está dividido por comisiones, comisión de disciplina, limpieza, recepción, cuidado del medio ambiente y de refacción, coordinan actividades con un maestro guía.

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del centro Educativo se establece la misión y visión del establecimiento que encamina los procesos educativos para el logro de las competencias requeridas en los estudiantes que egresan. El desarrollo de las capacidades y habilidades permite la competitividad de los niños en el ámbito en que se desenvuelve. En ella se refleja claramente el enfoque de las acciones y estrategias de la comunidad educativa para alcanzar una educación de calidad y equitativa con miras al desarrollo personal y social de la comunidad.

Visión: “Ser un establecimiento que contribuya al desarrollo integral de la persona y comunidad a través de una educación equitativa de calidad y con valores

morales, que permita una convivencia armónica de modo que las y los niños tenga facilidad de oportunidades en el futuro”.

Misión: “Somos un establecimiento enfocado al desarrollo intelectual, cultural y social a través de la implementación y aplicación de una educación equitativa y comprometida en la práctica de valores morales con conciencia social para construir una cultura de paz”.

El trabajo que realizan los docentes en el centro educativo cumple lo que establece la misión y visión del centro educativo, en el salón de clases los estudiantes son los protagonistas en el desarrollo del aprendizaje, enfatizando en el liderazgo y la valoración de la cultura desde la perspectiva de equidad de género, logrando que las niñas se involucren activamente en el ambiente escolar.

Estrategias de abordaje: Tomar en cuenta al estudiante como el centro del aprendizaje, para desarrollar habilidades y destrezas con capacidad de desenvolverse en cualquier ámbito; Enfocar los contenidos de los aprendizajes según el contexto de los estudiantes, responder a las necesidades culturales, sociales y económicos de la comunidad; Promover y desarrollar la participación con equidad de género y pertinencia cultural para construir una convivencia armónica y solidaria; Fomentar y fortalecer hábito de lectura en los estudiantes para potencializar sus capacidades de comprensión y análisis.

Modelos educativos: El centro educativo trabaja con el modelo educativo que propone el Currículo Nacional Base aunado a la Concreción Curricular por pueblos, para desarrollar habilidades y destrezas cognitivas y motoras que permita alcanzar las competencias establecidas en la misma, busca que el estudiante a través de los contenidos teóricos y prácticos en el aula enriquezca sus conocimientos previos para construir un aprendizaje significativo que le sirva para resolver problemas de la vida cotidiana, mejorar condiciones sociales y personales. Entre de los modelos que se pueden mencionar están las siguientes:

Constructivismo: la implementación de este modelo de aprendizaje en el aula, el alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje, interpreta y crea

nuevos conocimientos, para alcanzar un aprendizaje significativo, el docente no queda fuera porque es el guía, el facilitador, es el encargado de propiciar espacios y crea las condiciones necesarias para facilitar el proceso educativo, a través de resolución de problemas, preguntas, realización de investigaciones que permite la participación activa del estudiante durante el desarrollo de las temáticas según el Currículo Nacional Base.

Aprendizaje Significativo: El aprendizaje significativo permite al estudiante a retener información ya que se parte de los conocimientos adquiridos antes de asistir en la escuela, permite analizar y reflexionar sobre los contenidos nuevos, generando la participación activa de cada uno en el desarrollo educativo. Es importante indagar sobre los conocimientos vividos por el estudiante llamados conocimientos previos para enlazarlos con los conocimientos adquiridos con los temas desarrollados en el aula a través de la guía del docente.

Rincones de aprendizaje: Con la estrategia de rincones de aprendizaje en el aula el docente logra que los estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento y libertad en la construcción de sus conocimientos, con la cual desarrollan el lenguaje, la tolerancia, la solidaridad y convivencia pacífica, se divierten al trabajar jugando, experimentando y construyendo con los materiales concretos.

Trabajos Grupales: Tiene como objetivo principal la interacción entre los compañeros para facilitar un aprendizaje participativo, generando el compañerismo y socialización de los conocimientos previos y alcanzar un aprendizaje significativo, ayuda que el estudiante tenga autoestima, ya que muchos niños llegan a la escuela con dificultades de socialización y participación.

Programas que actualmente desarrolla el Ministerio de Educación: Con el programa Leamos Juntos se realizan lecturas de cuentos, narraciones de historias propias, y con los estudiantes del nivel preprimario se trabajan las lecturas con paradas, creación del final del cuento, identificar el personaje principal; en cuanto a la primaria los estudiantes realizan media hora de lectura de 7:30 a 8:00 de la

mañana para fortalecer la comprensión lectora; existe la dificultad de comprender el libro ya que no es del contexto de los estudiantes.

Para el programa Vivamos juntos en armonía, se ha organizado actos cívicos del valor del mes, cada grado realiza una presentación diferente que permita al alumnado interiorizar y practicar los valores. En los salones de clases se establecen un rincón de valores para fortalecer la convivencia pacífica; en las reuniones de padres de familia, se enfatiza la convivencia armónica en la familia lamentablemente la pérdida de valores se observa en la comunidad porque los padres no brindan una atención adecuada a los hijos.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Construcción de Basurero: El basurero se ha construido con block de cemento y techo de lámina, con el objetivo de que los estudiantes aprendan a clasificar y depositar la basura en el lugar correspondiente, con ello se enseña el cuidado del medio ambiente, propicia un lugar agradable para trabajar, consecuentemente reducir la contaminación.

Se ha puesto en marcha un huerto escolar (en desarrollo): con la cooperación de la supervisión Educativa y el MAGA se proporcionó semillas de hortalizas a los centros educativos, enseñando a los estudiantes la siembra de cebolla, cilantro y lechuga, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en su entorno familiar.

A. Indicadores

Indicadores de contexto

Gráfica No. 1 Población por rango de edad



Fuente: Chacach Sajbochol

Se observa en la gráfica el 100% de los niños están dentro del rango establecido por el Ministerio de Educación, algunos estudian en diferentes establecimientos del municipio, el 95% están inscritos en el centro educativo del Caserío Pacul, los padres argumentan que por ser una escuela multigrado prefieren enviarlos al casco urbano para recibir una mejor atención, se observa que las niñas abandonan con más frecuencia sus estudios por la falta de oportunidades como consecuencia de la pobreza que viven los padres de familia.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Salud

El desarrollo humano se compone por todos los factores que le permite a la persona tener una buena calidad de vida, la cual se evidencia a través de la salud, la educación y el ingreso de las familias. En el caserío Pacul, la calidad de salud de los habitantes es baja, no se cuenta con un centro de salud por lo que

las personas deben de asistir al centro de salud del casco urbano, en muchas ocasiones no cuentan con los medicamentos para ayudar a los pobladores.

Esta situación ha puesto al caserío entre las comunidades con mayor índice de desnutrición, siendo el caserío más cercano al casco urbano sus habitantes son de escasos recursos y de muy baja calidad de vida, las enfermedades comunes que padecen frecuentemente son: gripe, resfriados, diarrea, fiebre tanto en menores y mayores, uno de los problemas de las familias es la mala nutrición, existe mucho consumo de comida no saludable, las gaseosas, los embutidos, las golosinas y las bebidas energizantes.

Educación

Se cuenta con una escuela donde se atienden los grados de preprimaria a sexto con el sistema de multigrados, ya que la disminución de la población estudiantil es uno de los problemas que se evidencia en el establecimiento, actualmente se está atendiendo 8 estudiantes de preprimaria y 47 del nivel primario. El centro educativo cuenta con todos los servicios tales como: agua potable, energía eléctrica, letrinas, cinco aulas de las cuales se están utilizando 3, cocina, pila, lavamanos, cancha polideportiva y área verde.

Lamentablemente de todos los estudiantes que egresan de sexto primario un 75% no siguen el nivel básico, los padres los envían a trabajar por la pobreza que existe en la comunidad, la cobertura de la escuela en todos los grados es de un 95% ya que existen algunas familias que sus hijos estudian en el casco urbano ya que la comunidad está cerca de la misma.

Se evidencia bajo rendimiento escolar en la mayoría de los grados, según el diagnóstico realizado el problema es consecuencia del trabajo que realizan los estudiantes antes de asistir a clases, en algunos casos los niños se levantan a la cinco de la mañana para ayudar a sus padres en la agricultura; después de las clases también trabajan no realizar tareas, por tal razón los maestros de la escuela optaron no dejar tareas para evitar recargar a los estudiantes.

Ingresos

La actividad económica de las familias del Caserío Pacul se basa en la agricultura, dentro de las producciones que destaca esta la mora, el maíz y las hortalizas, el ingreso que obtiene los ayuda para subsistir y cubrir la alimentación, no se cuenta con un sistema de ventas de los productos que cosecha. Los niños ayudan a los padres de familia en la siembra, mantenimiento y cosecha, provocando que muchos de los estudiantes lleguen a la escuela cansados y con sueño.

Algunos padres de familia trabajan por jornales ganando 50 quetzales al día con lo cual deben de alimentar a su familia, la mayoría son integradas ente 5 a 12 personas en un hogar. Otras fuentes de ingresos son las remesas que envían familiares desde Estados Unidos o Canadá. También existen otros que se dedican a la Sastrería, albañilería y varios profesionales como maestros, contadores y otros. El ingreso económico de las familias no es suficiente para cubrir los gastos de alimentación, salud, vestuario y educación, por tal motivo los niños en edad escolar no siguen el nivel básico porque trabajan para ayudar a la economía familiar. Actualmente San José Poaquil es uno de los municipios con más índice de pobreza y pobreza extrema del departamento de Chimaltenango.

Indicadores de recursos

Tabla 1: Cantidad de alumnos matriculados

Edad	Hombres	Mujeres
4 años	1	3
5 años		2
6 años		2
Total	8	

Fuente: Elaboración propia

El 100% de los niños ente 4 y 5 años de edad están matriculados en el nivel preprimario, los que automáticamente son promovidos a nivel primario.

Tabla 2: Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

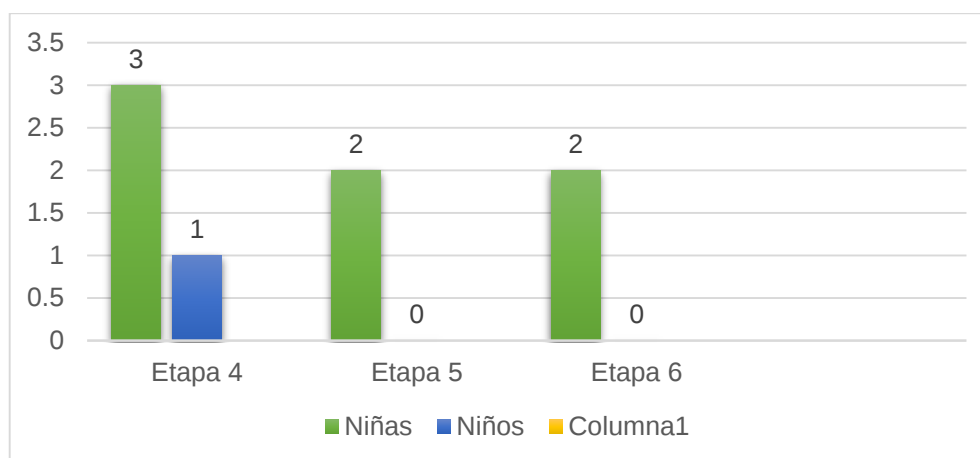
Nivel preprimario		
Edad	Hombres	Mujeres
4 años	1	3
5 años		2
6 años		2

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla de distribución de cantidad de alumnos se atiende a ocho estudiantes de las tres etapas, lo que indica que la distribución es equitativa. Permitiendo brindar una atención adecuada y personalizada para cada niño según las necesidades que presenta.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Gráfica No. 2 Distribución de grados

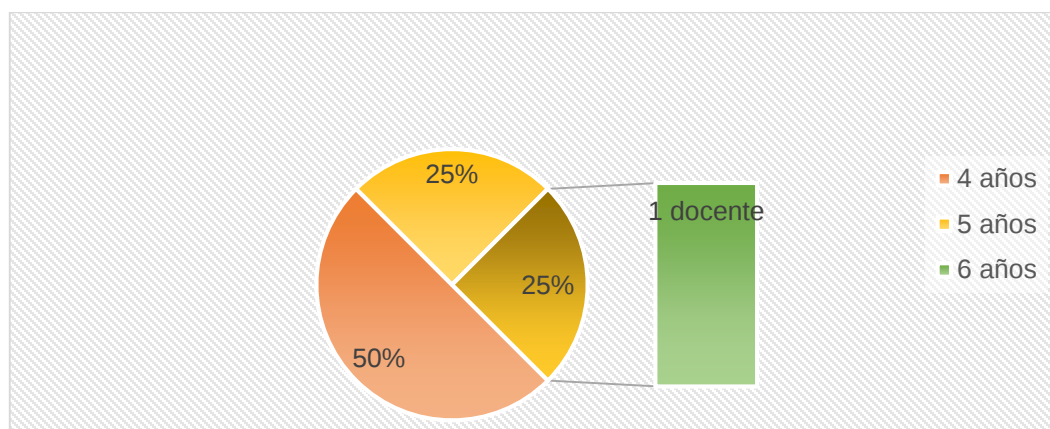


Fuente: Elaboración propia

Según las estadísticas del SIRE 2019 alumnos inscritos son 8 estudiantes distribuidos en las etapas 4, 5 y 6, analizando esta distribución de grados es la adecuada de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación. Con la distribución que se observa 1 docente es suficiente para brindar una atención adecuada según las necesidades educativas que necesitan.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público

Gráfica No. 3 Relación Alumno Docente



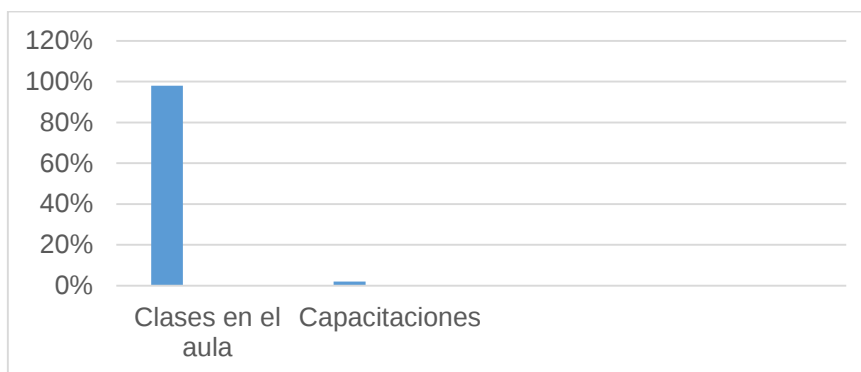
Fuente: Elaboración propia

Por el sistema del establecimiento que es multigrado, solo existe una maestra que atiende a las tres etapas del nivel preprimario. Por la cantidad de estudiantes inscritos se puede desarrollar un trabajo eficaz que permite una buena atención y de calidad para los estudiantes.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar: El 98% de los estudiantes asisten regularmente a clases, los niños que asisten irregularmente son los de la etapa 4 y 5, los padres de familia no los lleban porque son pequeños y los sobreprotegen.

Grafica No. 4 Cumplimiento de día de clases



Fuente: elaboración propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley: El 98% de los días de clases se cumple en el aula y el 2% restante son convocatorias de capacitaciones, talleres para actualizar los conocimientos de los docentes, estas actividades están abaladas por el Ministerio de Educación a través de la Supervisión Educativa.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes: El establecimiento trabaja con la modalidad bilingüe, bajo esta perspectiva el centro educativo utiliza un 60% el idioma maya Kaqchikel y el 40% el idioma castellano, ya que el 100% de la comunidad estudiantil es maya, quienes hablan y entiende el idioma materno.

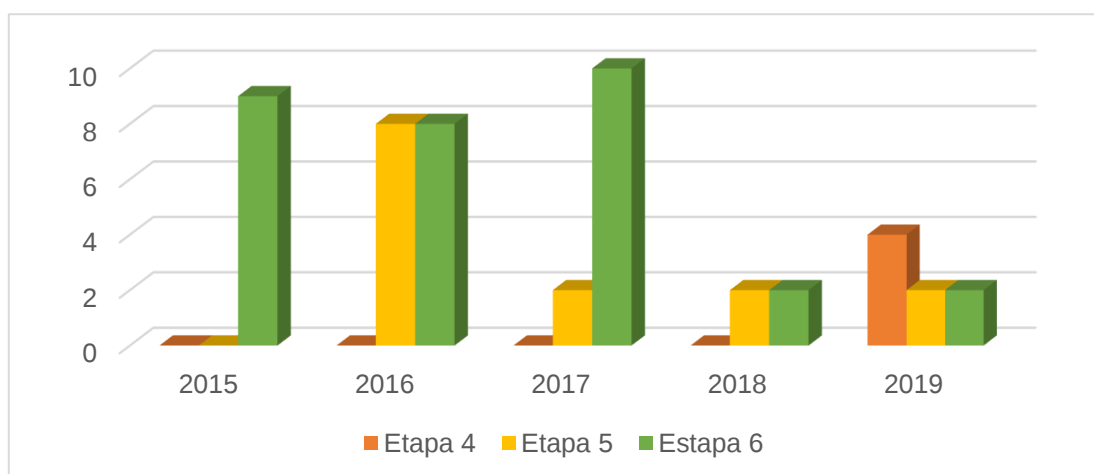
Disponibilidad de textos y materiales: Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes: En el centro educativo del nivel preprimario no se cuenta con textos para cada estudiante, en la etapa 4 están inscritos cuatro niños, pero no existe materiales para trabajar, en la etapa 5 están inscritos dos estudiantes, solo se cuenta con un libro Descubro y Aprendo y para la etapa 6 están inscritos dos estudiantes se cuenta con 3 libros Descubro y Aprendo. Para las tres etapas se utilizan 6 megalibros del idioma Kaqchikel y dos cajas de libros del programa Leamos Juntos.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas: En el centro educativo está organizado el Consejo Educativo, encargado de velar por la alimentación escolar, como también es el enlace entra la escuela y las autoridades de la comunidad para la realización de proyectos y actividades dentro del establecimiento.

Indicadores de resultados de 5 años

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Gráfica No. 4 Estudiantes Inscritos en el 2015 al 2019



Fuente: Elaboración propia

Por la modalidad que se maneja en el nivel preprimario el 100% de los estudiantes son promovidos en el grado superior, en el nivel no existe la no promoción, dado el caso, solo serían los alumnos retirados.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada: El 100% de los estudiantes corresponde a la edad según la etapa en la que están inscrito, ya que los estudiantes de 7 años que no cursaron la preprimaria son inscritos automáticamente en primer grado primario.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: Los estudiantes que egresan del nivel preprimario son inscritos inmediatamente en el grado de primero, salvo en un caso que el estudiante fue traslado en el casco urbano por la reubicación de la familia en el año 2017.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio:

El 100% de los estudiantes están dentro del rango de edad según el grado que cursan; en el nivel preprimario los estudiantes corresponden entre las edades de 4 a 6 años, los niños de 7 años que no fueron inscritos en el nivel pasan directamente a primero primaria, según las instrucciones del Ministerio de Educación.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año: El 98% de los estudiantes de cada grado ganan el ciclo escolar, son inscritos en el grado superior el inicio del siguiente año. El 2% pierden el año escolar, los padres de familia los vuelven a inscribir el siguiente año para seguir con la preparación académica y en algunos casos ya no los inscriben porque se considera que es una pérdida de tiempo y recursos. En el nivel preprimario en los últimos cinco años todos los estudiantes terminan el ciclo escolar, los inscritos en la etapa 4 y 5 son promovidos automáticamente a la etapa superior, los de la etapa 6 son promovidos en primer grado de primaria.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año: El nivel preprimario el mayor problema de fracaso que se observa es que un 1% de los estudiantes se retiran por el rango de edades, específicamente sucede en la etapa 4 y 5 años, ya que los padres consideran que son muy pequeños y aun no entiende los temas en el aula.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo: El 99% de los estudiantes conservan su matrícula dentro del establecimiento durante las tres etapas del nivel preprimario. Salvo el caso de los estudiantes que son trasladados en otros establecimientos por razones personales o familiares, pero siguen inscritos en el sistema educativo.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado; En el nivel preprimario el 99% finaliza y aprueban el año escolar, un 1% corresponde a los estudiantes que se retiran antes de que termine el ciclo escolar, o son trasladados en otro establecimiento, pero no pierden el grado.

Repitencia por grado o nivel: En el nivel preprimario no existe repitencia, todos los estudiantes inscritos en cada nivel son promovidos al ciclo superior correspondiente a la edad. Los estudiantes de la etapa 6 son promovidos automáticamente a primero primario como lo descrito anteriormente.

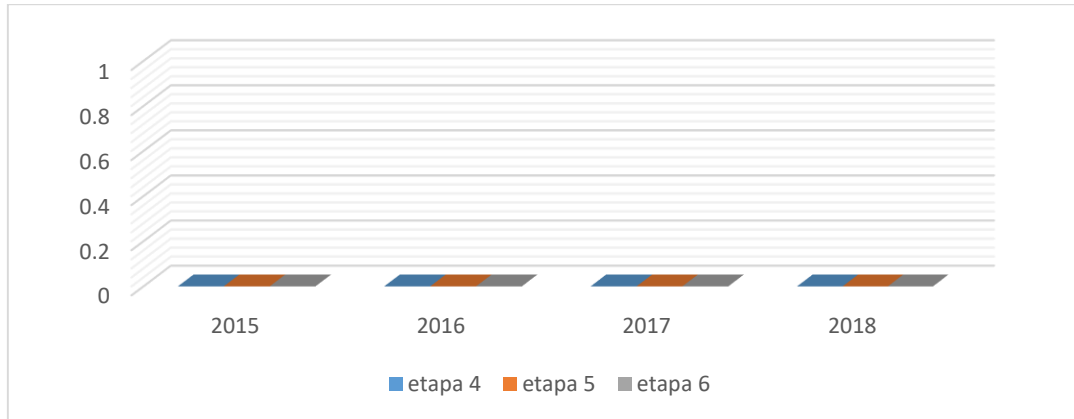
Gráfica No. 5 Repitencia escolar 2015-2019



Fuente: Elaboración propia

Deserción por grado o nivel: En los últimos cinco años en el nivel preprimario no se evidencia deserción escolar, según el informe del Ministerio de Educación en la ficha escolar.

Gráfica No. 6 Deserción escolar 2015-2018



Fuente: Elaboración propia

B. Antecedentes

Según la monografía de Municipio de San José Poaquil, el caserío Pacul, es caserío del municipio, está ubicado a dos kilómetros de la cabecera municipal, con una población maya Kaqchikel, actualmente cuenta con un centro educativo Oficial donde funciona el nivel preprimario y primario. Ha sido golpeado por el conflicto armado de los años 80' la población le ha costado involucrarse en el desarrollo de la comunidad por el temor de las represalias que se ha vivido, la población ha hecho grandes esfuerzos para gestionar los servicios con los que cuenta actualmente. La mayor fuente de trabajo en la comunidad es la agricultura, es la base de la economía familiar, los niños desde temprana edad ayudan a sus padres a trabajar el campo y aportar para el sostén de la familia.

Otra de la fuente económica son las remesas que envían los familiares de los países como Estados Unidos, Canadá, ya que en la comunidad no se cuenta con oportunidades de empleo que impulsa a los hombres y mujeres a buscar alternativas en otros países. Uno de los problemas que se evidencia en la comunidad es la pobreza, los productos que cosechan son vendidos a nivel local

según los agricultores en algunos casos pierden la cosecha porque no logran vender todos los productos, esto afecta la economía familiar y les genera pérdida.

Dentro de las principales producciones está el café, la mora, el fríjol, el maíz y las hortalizas. También existen otras profesiones como albañilería y carpintería; los trabajos que realizan las mujeres como tejidos, comerciantes y ayudar al conyugue a cultivar la tierra, pero este último no es valorado por los hombres, los niños trabajan en el campo por las tardes, no disfrutan de descanso en el hogar.

Actualmente cuenta con un sistema organizativo que les permite gestionar proyecto de mejoramiento en la comunidad, cuenta con Consejo Comunitario de Desarrollo y Alcaldía Auxiliar, quienes se encargan de velar por el bienestar de la comunidad, estas organizaciones son elegidos a nivel comunitario según la capacidad que tiene cada persona para ejercer el cargo. Realizan gestiones en la municipalidad y otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para impulsar el desarrollo en el caserío.

El Centro Educativo cuenta con una población estudiantil de 60 estudiantes del nivel preprimario y primario, comprendidos entre las edades de 4 años a 14 años, la mayor parte de los niños trabajan para ayudar a la familia a mitigar la pobreza, en los últimos tres años ha observado un descenso de la población estudiantil que ha afectado la estadística escolar, surgiendo maestros subutilizados, se ha investigado el problema en la que se evidencia que la población infantil a disminuido. Las causas son la emigración de los padres de familia y el espaciamiento de los embarazos.

Según las estadísticas del Ministerio de Educación no se evidencia mucha repitencia o deserción escolar, principalmente en el grado de preprimaria. La mayor parte de la población estudiantil culmina sexto primaria, el 50% sigue el nivel básico y el otro 50% por la pobreza o falta de interés dejan de estudiar. Actualmente existen profesionales como enfermeras, secretarias, maestros y bachilleres egresados de la escuela, algunos trabajan dentro del municipio y otros fuera de ella. La escuela cuenta con tres docentes, una maestra del nivel

preprimario y dos del nivel primario, por las características de la comunidad y cantidad de alumnos se trabaja con la modalidad multigrado.

Los tres docentes son egresados del profesorado del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se ha desarrollado aprendizaje constructivista dentro de las aulas, con técnicas y metodologías innovadoras en donde el alumno es el centro del proceso de aprendizaje, protagonista de su propio desarrollo, la corriente constructivista fue rechazado por los padres de familia, considerando que no beneficia a los estudiantes porque se les da la libertad de hacer lo que sugieren, ya que los padres de familia fueron educados con la metodología tradicional.

Posteriormente fue aceptado, los docentes realizaron capacitaciones y reuniones en donde se les instruyó sobre los beneficios para la población estudiantil la nueva metodología que se están implementando en el sistema educativo. Los docentes actualizan sus conocimientos en capacitaciones, talleres y en el caso de la maestra de preprimaria participa en congresos para desarrollar un trabajo eficaz y brindar una atención integral a los estudiantes del nivel infantil.

El centro educativo cuenta con Consejo Educativo integrado por cinco madres de familia, encargadas de coordinar y velar por la alimentación escolar, tomando en cuenta la calidad de los productos y la preparación adecuada. También se ha instruido a las madres de familia de todo el alumnado sobre los beneficios de la alimentación adecuada a los estudiantes, se ha observado en la comunidad alto consumo de alimentos no saludables, que afecta el crecimiento y su desarrollo cognitivo.

La participación de la mujer se reduce a representación, no tiene potestad en la toma de decisiones. Esta situación ha generado problema de desvalorización de la niña en el hogar y en la comunidad no sigue la primaria porque ayuda a la madre a cuidar los hermanos mayores, afecta el desarrollo de la mujer y su desenvolviendo en la sociedad. Las niñas son las más afectadas por la pobreza que se vive en la comunidad, en algunos casos son violentadas por sus progenitores por lo que deciden casarse a temprana edad.

Por la pobreza y la falta de oportunidades, los padres de familia desatienden las necesidades de la niñez como la estimulación temprana, alimentación nutritiva, poca oportunidad en atención a salud, mala alimentación y cuidado de la madre en etapa de gestación, factores que afectan el desarrollo físico y cognitivo del niño, repercute negativamente en el proceso de aprendizaje enseñanza. Otros problemas como el alcoholismo, el asinamiento de las familias, desinterés de los padres de familia, madres solteras y parejas que se casan a temprana edad.

Los problemas de aprendizaje identificados son consecuencias de la inadecuada atención que reciben los niños en el hogar, poca retención de información, problemas emocionales y sociales afecta el rendimiento escolar y el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras. En el nivel primario se ha evidenciado una deserción escolar porque los niños pierden el grado por los problemas de aprendizaje, otros casos por el trabajo infantil que afecta un 5% de la población estudiantil, también problemáticas la desnutrición que afecta el Caserío Pacul.

Los problemas sociales que afecta al país, son las que afecta la población del caserío Pacul, principalmente a la niñez, los priva de tener una educación de calidad, desarrollo integral derecho a la alimentación, servicios de salud, protección y seguridad dentro y fuera de su hogar. Actualmente la alimentación escolar ha sido una ayuda para los niños tomando en cuenta que muchos no llegan desayunados al centro Educativo, un incentivo para que los estudiantes asistan periódicamente en las clases.

1.1.2. Marco Epistemológico

La epistemología es la rama de la filosofía que se encarga de examinar los fundamentos en los que se apoya la creación de conocimiento. La epistemología estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico, para ello, toma en cuenta factores de tipo histórico, psicológico, sociológico y cultural, busca entender la dinámica de la interacción y comportamiento social. De tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o

ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (EFPEM, 2019)

A. Circunstancias Históricas

Guatemala es un país multiétnico, multicultural y plurilingüe, conviven cuatro pueblos Garífuna, Xinca, Maya y Ladino. En cumplimiento de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa plantea la transformación curricular para que responda a la condición sociocultural del país, generando cambios en las políticas educativas que hasta en la actualidad se espera que sea una realidad en las comunidades del país. Las problemáticas educativas se siguen dando debido a la poca inversión económica para el sistema educativo, la falta de materiales educativos contextualizados desde la perspectiva de una Educación Bilingüe Intercultural.

Históricamente Guatemala es un país multicultural pero el sistema educativo no responde a las características sociales de la población, los más afectados de este fragmentado sistema educativo son los estudiantes de las comunidades rurales, los que no reciben una educación de calidad, por la falta de recursos educativos como materiales didácticos, textos pese a las gestiones que realizan los docentes de los centros educativos.

Otro de los problemas que afecta la educación en el país es la falta de una política educativa de nación, actualmente las políticas educativas son de gobierno de turno, por lo que cada cuatro años se reinicia el proceso y se estancan los avances educativos. La población guatemalteca en un 60% es indígena, pero su sistema educativo está enfocado hacia una sola cultura, dificulta el desarrollo integral de la población indígena.

El desafío actual es continuar con la reforma total del sistema Educativo, esto implica una educación equitativa e integral para que la población indígena reciba un aprendizaje que responda a las necesidades de las comunidades rurales, como el caso del Caserío Pacul, que su población es el 100% maya Kaqchikel, que desde la perspectiva del Currículo Nacional Base aún no responde a los intereses

de los estudiantes, principalmente los contenidos. La educación debe ser un factor que ayude a elevar el nivel de vida de las personas y de la sociedad en general por ello el Ministerio de Educación debe impulsar estrategias que generen dicho desarrollo.

B. Circunstancias Psicológicas

Desde el hogar las niñas han interiorizado un sentimiento de inferioridad, esto los afecta psicológicamente evidencia la poca participación en el centro de estudio, presentan timidez, vergüenza, o aislamiento de sus compañeros varones. En el nivel básico se ven cohibidas en su desenvolvimiento social en el establecimiento, afecta su proceso de aprendizaje, anulando el liderazgo en la sociedad.

Las dificultades que se observan en el centro educativo son los problemas de repitencia, deserción escolar, que afecta socioemocionalmente al estudiante, provocando baja autoestima y anulando su participación en el grupo; como también afecta económicamente a la sociedad por que se realizan gastos de compra de útiles escolares al inicio del ciclo por ende afecta a la calidad educativa. Se evidencia el desinterés de los niños y niñas en estudiar, porque los padres han emigrado a otros países, para brindar calidad de vida a la familia, lamentablemente este esfuerzo no es aprovechado por los hijos.

Con la emigración de los padres de familia existe una ruptura en la familia, que afecta psicológica y emocionalmente a los niños. Los padres y madres son la base del hogar, transmiten valores y promueve la unión entre hermanos, cuando uno de ellos falta los niños dejan de estudiar, buscan refugio en las amistades en la calle, la sociedad no ofrece un ambiente sano y saludable, empiezan a involucrarse en pandillas, drogadicción o el alcoholismo. Estos problemas afectan el rendimiento escolar, ya que los estudiantes en los primeros días presentan tristeza, ansiedad y rebeldía por la ausencia de sus padres, en algunos casos entienden porque los papas emigran.

La escuela juega un papel importante en realizar actividades para involucrar y elevar la autoestima del estudiante, minimizando los efectos negativos que experimenta el niño o niña por la partida de sus padres. El docente mantiene un ambiente de comunicación y confianza con los alumnos para ayudar a seguir el proceso de aprendizaje sin que las secuelas de la emigración de los padres perjudiquen el rendimiento escolar. Los problemas sociales tienen un impacto negativo en el desarrollo integral de los niños, limita su derecho a salud, educación, alimentación, recreación y un ambiente sano en el hogar.

C. Circunstancias Sociológicas

Conocer la historia de la sociedad para entender, ayuda a enfocar la labor del docente a la construcción de un sistema de aprendizaje que busca rescatar la confianza en la educación, actualmente la población desconfía de los resultados de los procesos educativos, no responde las expectativas de los padres de familia. El cambio de metodologías, estrategias y técnicas en el aula también forma parte de los cambios que se establecen en el proceso de aprendizaje, facilita el desarrollo de capacidades y competencias.

La participación de la población joven se ha visto limitada, se considera que no tiene las capacidades y experiencias suficientes para proponer en la sociedad, el centro educativo impulsa el liderazgo de los niños con el trabajo de grupos, involucrarlos en los comités en el aula, el gobierno escolar que abre espacios de participación activa, en busca del beneficio colectivo. Los varones tienen mayor oportunidad de involucrarse en el sistema comunitario, ejercer pequeños roles que le permite aportar según su capacidad, logrando un mejor desarrollo de vida, porque se siente aceptado en la población.

Existe mayor facilidad de aprendizaje para los jóvenes varones, ya que culturalmente se valora al niño que a la niña las oportunidades son para los varones el sistema educativo y la participación social, la pobreza en las comunidades rurales los obliga abandonar la escuela e integrarse al sistema laboral a temprana edad.

En la sociedad guatemalteca y principalmente en las áreas rurales de las comunidades indígenas, los estereotipos de género y roles construidos desde el seno familiar es uno de los limitantes que obstaculiza su desarrollo. La mujer joven es víctima de violencias sexuales, psicológicas, discriminación por ser joven, por ser mujer y por ser indígena por la que se ve excluida del sistema social, educativo y salud. Las percepciones y actitudes se forman desde muy temprana edad estableciendo roles tanto a hombres y mujeres, las niñas son las que sufren la peor parte de esta construcción social que limita su participación activa en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal y social.

Actualmente se están haciendo los esfuerzos para desarrollar un proceso educativo con perspectiva de género para que niñas y niños ejercen los mismos derechos y oportunidades, la sociedad aún se resiste a estos cambios. Es fundamental fomentar la participación de niñas y niños en la escuela para cambiar la mentalidad y actitud enfatizando en la equidad. Generar el liderazgo en niñas y niños permite una construcción social con perspectiva de género y equidad.

El trabajo infantil es otro de los flagelos que afecta la educación de los niños en las áreas rurales limitando su acceso a la educación del nivel primario, provoca deserción escolar, niños y jóvenes en edad escolar deben dejar sus estudios para incorporarse al sistema laboral remunerado para ayudar al sostenimiento de la familia. Las niñas dejan de estudiar para ayudar a la madre en las labores de la casa, el cuidado de los hermanos menores, trabajan en lavar ropa ajena, o empleadas domésticas, otras optan por casarse a temprana edad.

Para una construcción del Currículo Nacional Base, se debe conocer la construcción histórica e ideológica de los pueblos que existen en el país, porque el pasado está en la vida de los pueblos indígenas en su forma de apoyo mutuo, técnicas de siembra, cosecha, concepción de la naturaleza, cuidado y valoración del agua y de los granos básicos, al observar la cultura de cada pueblo se evidencia que las costumbres y tradiciones siguen vigentes en la vida cotidiana de la población.

D. Circunstancias Culturales

Según la cosmovisión maya, las relaciones lingüísticas son esencialmente el resultado de una interacción social, la población indígena se ha visto limitado en su desarrollo cultural y lingüística por la discriminación durante su historia, como consecuencia, actualmente se ha dejado de practicar y valorar las costumbres y tradiciones del pueblo, experimentado un conflicto psicológico en los jóvenes que adoptan otras prácticas culturales para ser aceptado en la sociedad.

Con la globalización cobra importancia la diversidad y la interculturalidad. Que la cultura y sociedad guatemalteca sea diverso no perjudica la educación ni el desarrollo, sino enriquece los conocimientos, la cual debe ser tomada como una oportunidad de ampliar las experiencias y brindar una educación significativa para la población. Hoy, más que en cualquier otra época las identidades culturales y la comunicación intercultural es un tema que está presente en la modernidad, Guatemala debe de aprovechar esta riqueza cultural para combatir las debilidades en el sistema educativo.

El idioma materno de la comunidad es Kaqchikel, el 99% de habitantes la práctica, las nuevas generaciones de padres de familia induce el castellano a sus hijos en los primeros años de vida, cuando los niños crecen y se desenvuelve en la sociedad aprende a hablar el idioma, las costumbres y tradiciones en el Caserío Pacul. Como consecuencia de la globalización existe la aculturación en la comunidad, de la pobreza los padres optan por utilizar vestimenta del pueblo ladino, en los mercados la indumentaria maya tiene un valor económico muy alto que afecta la economía familiar.

1.1.3. Marco del Contexto Educativo

La educación se entiende como un medio de prácticas sociales y las personas promueven el desarrollo y la socialización para formar una mejor sociedad con oportunidades para todos, sin distinción y exclusión alguna; la formación de las y los estudiantes debe de orientarse a la promoción de valores, la participación

activa en la toma de decisiones, y fortalecer la relación armónica con el entorno social y natural. Y ¿cómo es posible esto? es posible con la participación activa de las y los miembros de la comunidad y no dejar solo en manos de los educadores la responsabilidad del cambio educativo, debe ser un trabajo en equipo.

El aula es un espacio que proporciona al estudiante las herramientas necesarias para desarrollar habilidades y destrezas; el centro educativo debe impulsar el aprendizaje significativo y relacionar con su forma de vida, a través de estrategias que genera la interacción en la construcción de nuevos aprendizajes, aprender de los errores, dejar que el estudiante tenga libertad de construir su aprendizaje, la corrientes constructivistas propone al alumno como protagonista del proceso y desarrollo del aprendizaje. Es de vital importancia fortalecer la educación del área rural, para abrir ventanas de oportunidades del crecimiento personal y social a la población.

La influencia de los medios de comunicación en el proceso de crecimiento personal y social del niño afecta su desarrollo educativo. Todos estos factores generan emociones y actitudes, principalmente en estudiantes de preprimaria que demandan mayor atención afectiva y socioemocional, por ello es necesario tener claro el ambiente en donde se desenvuelven los niños, para establecer los criterios del proceso educativo. Para Comprender al niño dentro del proceso educativo, es importante analizar el contexto y los factores que influyen en su construcción psicológica y social, revisar las prácticas cotidianas en su hogar, tomando en cuenta los hábitos, la alimentación, comprensión y armonía familiar.

La mala alimentación y nutrición de los niños en las áreas rurales, provoca desnutrición los padres no tienen acceso a alimentos nutritivos la pobreza y pobreza extrema, provoca problemas de aprendizaje en la población escolar; retención de información, fatiga, sueños, hiperactividad, deserción escolar, repitencia, porque su cuerpo no reciben los nutrientes necesarios para la edad correspondiente.

La atención social juega un papel importante en el desarrollo de los niños, ya que los factores contextuales condicionan los resultados educativos de los estudiantes, dentro de ello la atención temprana, los padres por la construcción del núcleo familiar y cultural desconocen los beneficios para los niños, consecuencias negativas durante el desarrollo personal. La atención o estimulación temprana inicia desde la gestación del bebé, las madres desde este momento del embarazo no se alimentan bien, y el Estado no cuenta con una política de atención a las mujeres embarazada, por ello se presentan muchos problemas en los niños en edad escolar.

Otro de los problemas que afecta la realidad educativa del país es la desigualdad de oportunidades educativas, porque solo se promueve el desarrollo de algunos sectores privilegiados, la mayoría no recibe una educación de calidad y eficaz, sea un ente de desarrollo integral y equitativo el sistema educativo debe tomar en cuenta las características socioculturales y personales del estudiantes atendiendo sus necesidades afectivas, emocionales, que le permita un desarrollo pleno sin limitaciones. Intereses de los gobernantes de turno sin buscar el desarrollo de la sociedad.

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, el desarrollo de una educación centrada en contenidos, orienta a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma, lo anterior unido a deficiencias en la infraestructura, falta de recursos, factores estructurales que limitan el proceso de aprendizaje de los niñas y niños de las áreas rurales, la poca formación del docente en implementar nuevas estrategias y metodologías para garantizar que la educación promueva el desarrollo de la sociedad.

La interculturalidad aun no es una realidad en el país, se habla mucho del tema, sin embargo, la discriminación, racismo, intolerancia hacia las diferentes culturas es evidente en todos los ámbitos de la sociedad. "Educación Bilingüe Intercultural, realidad o fantasía".

Vivimos en un contexto dinámico en donde los medios de comunicación son factores que actualmente tiene mucha influencia en el proceso educativo de los niños y niñas de las comunidades rurales y urbanas del país, los recursos tecnológicos tiene un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, influye principalmente en la prelectura; constantemente los niños están conectados en internet donde exploran una diversidad de contenidos tanto figuras como videos de la cual van adquiriendo conocimientos que son explorados en el centro educativa para enriquecer su conocimiento, el docente debe estar a la vanguardia de los cambios que genera el sistema para garantizar una educación integral y de calidad.

Actualmente, el alumno ve y recibe pautas de comportamiento, valores y normas desde la escuela, también los medios de comunicación, porque tiene una transmisión atractiva que capta la atención de los niños con facilidad, la televisión es un medio en donde el niño adquiere una infinidad de contenidos positivos y negativos, los padres no controlan lo que ven los niños. Anteriormente los padres familia eran los encargados de educar en valores morales y culturales con la influencia de la tecnología, la radio, televisión y las redes sociales.

Por lo anterior es necesario poner en contacto al alumno con el mundo que lo rodea para incentivar un proceso de aprendizaje según las necesidades cognitivas e inquietudes de cada uno, orientarlos al uso correcto de este medio ya que se reciben una transmisión de cultura sin valores o la aculturación provoca que la población infantil desvaloricen las costumbres y tradiciones de su familia, dando lugar a la perdida del idioma materno, el poco uso y valoración de la indumentaria maya, y esencialmente la negatividad de recibir el área de Comunicación y Lenguaje L1 que establece el Currículo Nacional Base, para garantizar una educación Bilingüe Intercultural.

1.1.4. Marco de Políticas

Las políticas Educativas tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo

integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca (Educación, 2010). En el sistema educativo estas políticas establecidas, no se cumple en su totalidad por diferentes factores que obstaculizan el desarrollo educativo como tal.

Es importante entender que la educación es uno de los instrumentos más poderosos para reducir la pobreza y la desigualdad y que la escuela deberá adaptarse a nuevos cambios y retos para preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos que presenta un mundo globalizado que absorbe todo con el paso del tiempo. También tomar en cuenta el impacto de la educación, en la salud, en la economía, en la familia, en la identidad cultural. Es por ello que se analizará las Políticas Educativas conociendo cada una de sus implicaciones en el desarrollo educativo del país.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Cuando se habla de cobertura educativa implica a la atención de los niños en edad escolar, que reciben una educación de calidad en instalaciones adecuadas de acuerdo a las necesidades que tiene cada comunidad estudiantil. Para alcanzar la cobertura total de los niveles preprimario, primario, medio y superior el Ministerio de Educación debe buscar mecanismos que permita a la población tener acceso

en el sistema educativo, muchos abandonan la escuela a temprana edad por que deben de trabajar para aportar a la economía familiar, los padres consideran que los hijos son más productivos trabajando.

Para garantizar la cobertura educativa en Guatemala se debe generar un programa de becas a las familias que viven en pobreza o pobreza extrema, se observa que se beneficia a las personas que tiene posibilidades abandona a la población realmente necesitada. También es importante crear un programa donde se apoye exclusivamente a las niñas de escasos recursos para que tengan facilidad de seguir estudiando y dejar ser objeto de discriminación acceso al sistema educativo, principalmente para niñas indígenas y pobres.

Actualmente en Guatemala se están haciendo esfuerzos para alcanzar la cobertura de atención de los niños y niñas, no se han logrado las metas trazadas por distintos factores como escasos recursos, embarazos en jóvenes, migración, las escuelas quedan lejos de las familias principalmente en el nivel básico, falta de equipamiento de centros educativos que respondan a las necesidades de la población estudiantil de parte del Ministerio de Educación (Chumil, 2020). La cobertura educativa es muy importante en el sistema educativo, porque implica que la educación debe llegar hasta el rincón más lejano del país, impartiendo un aprendizaje que generen cambios de mentalidad y en busca del desarrollo de las comunidades.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Calidad educativa implica generar en la población capacidad de realizar cambios en el ámbito social, económico, ambiental y político, sin embargo en la sociedad guatemalteca no se está tomando estos espacios, la población no tiene incidencia en la toma de decisiones que les permita buscar un desarrollo real para la comunidad, la educación que se ha brindado a las comunidades está lejos de responder a las necesidades contextuales de las poblaciones indígenas; se ha diseñado un Currículo Nacional Base desde la perspectiva de un solo pueblo sin tomar en cuenta que las características no está acorde la multiculturalidad del país.

El Ministerio de Educación no busca calidad se enfoca en la cantidad, por ejemplo un maestro multigrado debe atender a cuarenta estudiantes de dos o tres grados, si no llega a la cantidad se declara maestro subutilizado, ¿Dónde queda la calidad educativa?; los centros educativos no cuentan con mobiliarios e infraestructura adecuada a los estudiantes, escasos texto y recursos didácticos en las escuela, no se puede brindad una educación de calidad, según el Currículo Nacional Base, calidad es desarrollar habilidades y destrezas que permita a la personar ser crítica y propositivo en el ambiente en que se desenvuelve, desde esta perspectiva debe ser desarrollada las clases en el aula y generar el los niños un pensamiento crítico.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Una buena gestión educativa permite a la sociedad acceder a un sistema educativo que brinde oportunidades de desarrollo personal y comunitario, garantizando una educación abierta para todos sin discriminación cultural, económica y social, implica que el Ministerio de Educación debe gestionar recursos necesarios para que los centros educativos cuenten con los recursos didácticos y de infraestructura adecuadas para brindar una educación de calidad a los estudiantes, brindar un seguimiento y profesionalización a los docentes que les permita estar a la vanguardia de los cambios generados por la tecnología.

El desarrollo educativo de Guatemala se basa en el idioma castellano, este sistema no responde a las necesidades de las comunidades de las áreas rurales, ya que no está contextualizado según la perspectiva y grado de escolaridad de los comunitarios, esto implica que el Ministerio de Educación debe gestionar recursos para que la educación de calidad llegue a las áreas marginales permitir una educación de calidad y con pertinencia cultural. Para fortalecer la gestión educativa implica la capacitación del docente en el tema.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Para garantizar una educación de calidad es importante tomar en cuenta la capacidad del recurso humano que trabaja con la población educativa, en este caso la profesionalización del docente para incrementar su capacidad de atender a los estudiantes y brindar una educación que les permite el crecimiento humano. El docente debe reconocer las fortalezas y debilidades personales y en el trabajo para que sea capaz de cambiar, buscar nuevas estrategias educativas, estos cambios no los puede trabajar solo, el Ministerio de Educación debe brindar un acompañamiento a la labor que ejerce el maestro en busca de la calidad educativa.

El acompañamiento no significa fiscalizar el trabajo que se realiza, sino una asesoría brindando los recursos necesarios para trabajar con los estudiantes para una mejora a la educación, actualmente el docente trabaja con los recursos y materiales didácticos según sus posibilidades porque el Ministerio de Educación no proporciona lo necesario para un desarrollo educativo eficaz para la población. Existe un sistema de evaluación al docente que queda en el interior del establecimiento debe haber una retroalimentación oportuna para mejorar la práctica en el aula, según el Currículo Nacional Base el docente debe estar actualizado constantemente, el Ministerio de Educación aún no ha generado espacios de actualización de conocimientos del docente.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Que la cultura y sociedad guatemalteca sea diverso no perjudica la educación ni el desarrollo, sino enriquece los conocimientos, la cual debe ser tomada como una oportunidad de ampliar las experiencias y brindar una educación significativa para la población. La identidad cultural y la comunicación intercultural es un tema que está presente en la modernidad, Guatemala debe de aprovechar esta riqueza cultural para combatir las debilidades en el sistema educativo fortalecer los esfuerzos para brindar una educación Bilingüe donde los pueblos indígenas sean protagonistas de su propio desarrollo.

El sistema educativo debe tomar en cuenta con mayor énfasis la diversidad cultural del país, para logra un desarrollo integral, sin discriminación y sin desigualdad, debe apropiarse de los conocimientos ancestrales de cada pueblo, fortalecer el Currículo Nacional Base con los conocimientos necesarios de cada cultura, de tal manera lograr alcanzar estas políticas de la educación que es Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Tomando en cuenta que “el sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad”. (Educación, 2010)

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Para reducir barreras entre el aprendizaje y la práctica es indispensable que el Ministerio de Educación debe movilizar recursos para dotar a los centros educativos los materiales según las necesidades y el contexto de los estudiantes, implica que el gobierno central debe tener como prioridad la inversión en el sistema educativo, que hasta en la actualidad ha sido un ministerio que recibe menor presupuesto para brindar una educación de calidad obstaculizando el desarrollo de la sociedad guatemalteca. Se necesita una educación incluyente que permita el desarrollo social, económico y cultural del país.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad educativa se enfoca en que niños y niñas tengan la misma oportunidad de acceder, permanecer en el sistema educativo sin discriminación alguna, esta política de equidad no se cumple en su totalidad existe miles de niños en edad escolar que están fuera del sistema educativo por la pobreza, abandono de los padres, trabajo infantil, factores que impiden que exista un desarrollo equitativo

para todos. La inequidad educativa se da principalmente en las áreas rurales donde las niñas tienen menor oportunidad de estudiar en los niveles superiores por los estereotipos contruidos por la sociedad, sumando a ello las pocas oportunidades que ofrece el gobierno para cambiar un sistema deteriorado.

Son víctimas de la inequidad los niños y niñas indígenas que no pueden completar el nivel primario o básico y terminar una carrera, por problemas de aprendizaje, abandonan sus estudios, la falta de recursos económicos o el problema de desnutrición que afecta negativamente el rendimiento escolar, el gobierno no ha hecho esfuerzos suficientes para contrarrestar esta problemática que impide el desarrollo efectivo de las personas como de la sociedad guatemalteca. Es evidente que las oportunidades de superación están lejos de la realidad de la población de las áreas marginales porque no llega apoyo de becas, dotación de recursos didácticos, en algunos lugares no existen escuelas.

Para hablar de equidad es necesario tomar en cuenta la multiculturalidad y el bilingüismo de las comunidades que viven en Guatemala, el sistema educativo debe generar metodología de atención a las distintas capacidades que tiene cada estudiante para garantizar el éxito escolar. Se habla de inclusión cuando se trabaja con un Currículo Nacional Base desde la perspectiva occidental la que no responde a las necesidades de las poblaciones indígenas, el nuevo Currículo debe estar enriquecido de conocimientos de los pueblos ancestrales para que el impacto sea para el desarrollo de la sociedad guatemalteca.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La educación como base fundamental del desarrollo humano y social de las comunidades locales, es uno de los factores que influye en el progreso de un país, a través de la educación las personas enriquecen sus conocimientos adquiere nuevos saberes para solucionar problemas de su vida cotidiana. Para alcanzar todo lo anterior se debe fortalecer las instituciones educativas propiciando la participación de los actores mediante el proceso educativo, esta política no se está alcanzando ya que los textos son enviados desde el nivel superior y no cuentan con las condiciones necesarias del contexto.

Existe poca capacitación al docente al uso adecuado del Currículo Nacional Base, existen cambios constantes que confunde al educador, se exige calidad educativa cuando no existen los recursos necesarios para trabajar, la propuesta del maestro queda en el interior de su aula son desvalorizados por los supervisores de Dirección General de Monitoreo y verificación de la Calidad DIGEMOCA, porque no se están siguiendo los lineamientos que ellos establecen, obstáculo para el maestro en la realización de su labor. Existe la descentralización del sistema educativo en cuanto a papelería de los maestros, existe una infinidad de errores como por ejemplo se extravían las documentaciones implicando duplicidad de tarea para el docente.

1.2. Marco Situacional

El sistema educativo ha experimentado una crisis desde el establecimiento de una cultura superior y culturas inferiores. En Guatemala los pueblos indígenas se han

visto afectados por un paradigma cultural que los ha excluido del sistema educativo imponiendo modelos de aprendizajes que no responden a las necesidades y del contexto social, este modelo educativo impuesta por la globalización de los últimos años ha generado una crisis en la pérdida de cultura, valores, tradiciones y prácticas de vida de los pueblos, en general ha cambiado una estructura de cosmovisión de los habitantes.

Con los nuevos paradigmas que presenta el Currículo Nacional Base, se busca integrar al sistema educativo a la población indígena desde la concepción de un nuevo modelo de enseñanza que de alguna manera afecta el proceso de aprendizaje del pueblo mestizo que debe de acoplarse a la nueva dinámica educativa. A pesar de esta marginación del sistema educativo suma los efectos de la tecnología que absorbe el tiempo y la vida de las comunidades rurales afectando no solo la economía, sino las formas de pensar y percepción de vida, el sistema educativo debe batallar para contrarrestar las corrientes ideológicas que trae.

El docente debe buscar alternativas o técnicas de enseñanza que ayude al estudiante a concebir todos estos cambios que se genera en la sociedad, su sistema de vida, pensamientos, el nuevo paradigma pretende flexibilizar su estructura, porque la velocidad de la información, la globalización y el desarrollo acelerado exigen al Estado una mayor capacidad de innovación, adaptación y respuesta a las nuevas demandas ciudadanas. La comunidad del Caserío Pacul no es ajena a las problemáticas que se enfrenta a nivel nación, la diferencia que en las áreas rurales el impacto afecta principalmente a las niñas y niños en edad escolar, limitando el desarrollo efectivo e integral de cada uno.

1.2.1. Identificación de problemas

Para identificar los problemas que afrontan los estudiantes del nivel preprimario en el centro educativo del Caserío Pacul, se efectuó un diagnostico en las aulas, indagación documental para tener un panorama general de las dificultades que afecta negativa y positivamente a la comunidad. Para el análisis se trabajó el árbol de problemas, para establecer las causas y efectos de cada problema identificado,

para establecer objetivos claros del Proyecto Mejoramiento Educativo en busca de equidad y calidad en el desarrollo de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío antes mencionado.

A. Listado de problemas

Los problemas que afecta el desarrollo integral de los estudiantes del nivel preprimario, son las que se describen a continuación:

Trabajo infantil,

Desnutrición infantil

Poca atención afectiva de los padres hacia los hijos

Falta de hábito de lectura

Poco desarrollo del pensamiento lógico del niño

Baja autoestima

Deserción escolar

Problemas de aprendizaje

Pérdida de valores

Desinterés de superación académica de los estudiantes.

Bajo rendimiento académico

Poco desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas en los primeros seis años de vida.

B. Priorización de problemas

La priorización del problema se realizó a través de la Matriz Vester, es una herramienta que facilita la identificación de la problemática que tiene mayor

impacto en el ámbito en que se desarrolla el proyecto, es una técnica desarrollada por el alemán Frederic Vester, la cual se puede aplicar en diversos campos. (EFPEM-USAC, 2019). La priorización del problema permite identificar causas y efector que limitan el desarrollo de la comunidad educativa, tomando en cuenta el impacto que tiene en la comunidad, el interés que se demuestra para buscar solución de largo o corto plazo, tomando en cuenta la importancia que tiene para el desenvolvimiento efectivo y lograr su competitividad.

Tabla 3: Matriz Vester

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y frecuencia	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Trabajo infantil	2	1	2	0	2	7	1	0	1	7
Desnutrición	2	1	2	0	2	7	1	0	1	7
Poca atención afectiva de los padres hacia los hijos.	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
Falta de hábito de lectura.	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
Poco desarrollo del pensamiento lógico del niño.	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Baja autoestima de los estudiantes	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Deserción escolar	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Problemas de aprendizaje.	2	2	2	2	2	10	0	2	2	20
Pérdida de valores	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Desinterés de superación académica	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12

Fuente: Tomado del Módulo de PME

Tabla 4: Criterios a considerar del Matriz Vester

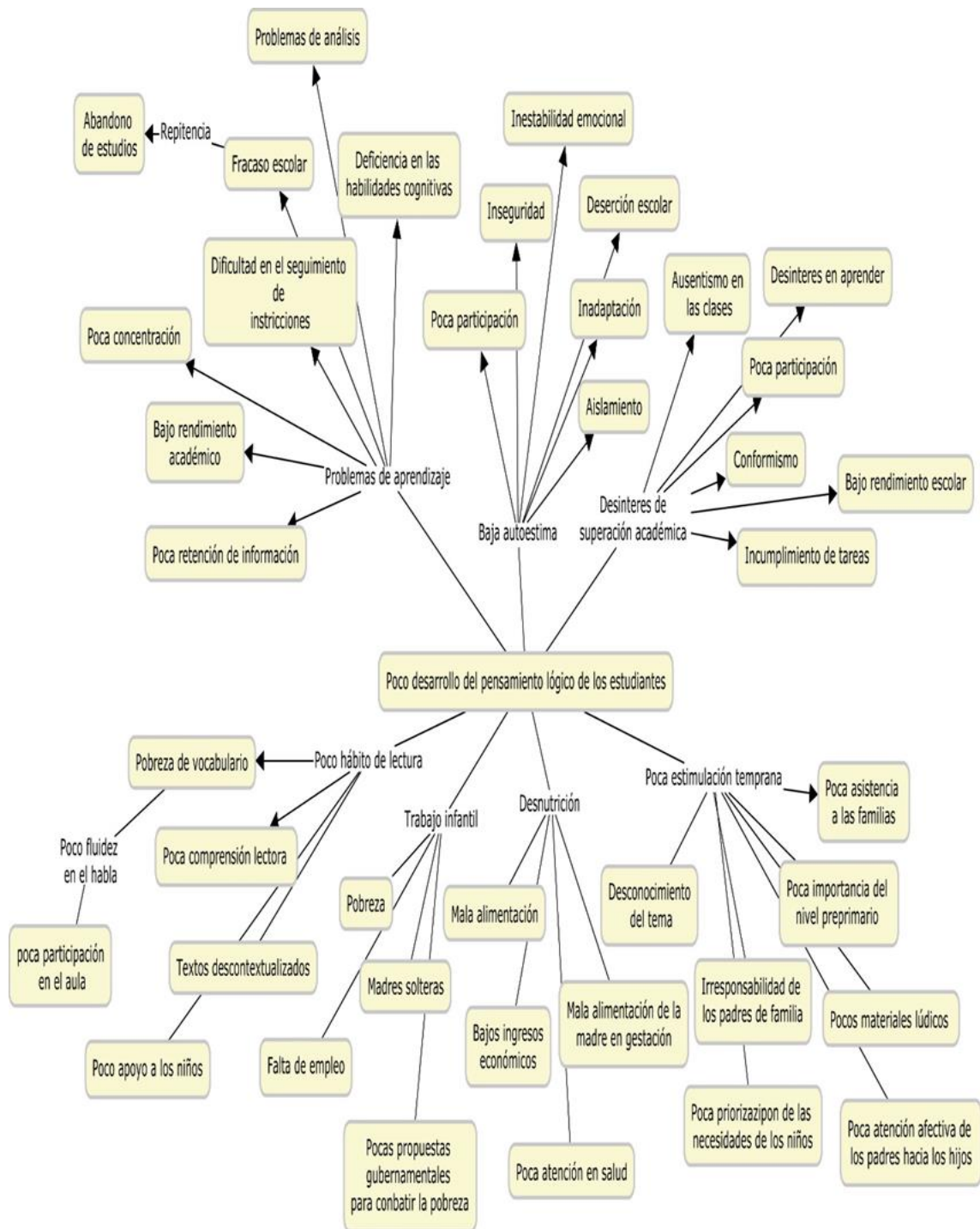
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Tomado del Módulo de PME

1.2.2. Análisis de problema prioritario

El Análisis del problema prioritario se realiza a través de la técnica del árbol de problemas, que permite visualizar de forma las causas y efectos del problema central. El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. (EFPEM-USAC, 2019), con ello se puede definir los objetivos claros y las estrategias para mitigar la problemática identificada.

Gráfica No. 7 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda social se entiende como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales deben ser transformadas perpetuamente. (Gaspar, 2006). Las demandas sociales son las necesidades insatisfechas que limita el desarrollo efectivo de la sociedad, y que el Estado no ha logrado solucionar.

A. Demandas Sociales

El Caserío Pacul demanda una mejor la atención en salud, para que los niños sean atendidos adecuadamente proporcionándoles medicamentos, contrarrestar las enfermedades comunes, ya que actualmente no existe centro de salud donde puedan asistir en caso de emergencia y deben viajar al casco urbano.

Oportunidades de empleo, la mayor parte de la población trabajan en la agricultura, actualmente sus siembras se ven afectados por el cambio climático, lo que genera pérdidas económicas que los obliga a emigrar a otros países en busca de una mejor calidad de vida familiar, dejando a los hijos sin la figura paterna que también genera problemas de conducta que afecta el rendimiento escolar.

Pavimentación de las carreteras es otra de las demandas sociales para facilitar la accesibilidad en la comunidad principalmente en la trasportación de los productos para mejorar los ingresos económicos y mayores oportunidades de venta. Esta debe beneficiar a toda la comunidad en la accesibilidad en caso de emergencia los vehículos pueden transitar sin ninguna dificultad.

B. Demandas Institucionales

Capacitar al personal docente de preprimaria en la innovación y renovación de los conocimientos para generar nuevas técnicas y estrategias que permita una mejor atención, desarrollar actividades de recreación en el proceso educativo,

favoreciendo el juego como una técnica de aprendizajes, tomando en cuenta que los niños aprenden jugando. Capacitar a los padres de familia para que conozcan la importancia de la estimulación para el desarrollar habilidades y destrezas cognitivas y motoras.

Dotación de materiales lúdicos a los niños del nivel preprimaria, para brindar la oportunidad de expresar ideas y sentimientos libremente fortaleciendo sus conocimientos desarrollando habilidades y destrezas cotidiana. Dejar que los estudiantes se expresen con libertad les propicia un aprendizaje significativo ya que la espontaneidad favorece al fortalecimiento emocional y social de las niñas y niños.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el apoyo que reciben de la familia se refleja en el rendimiento escolar, la seguridad en sí mismo, actualmente algunos padres y madres se muestran indiferentes ante las necesidades educativas que se observa en la escuela, afecta negativamente en el comportamiento, adaptación y participación en las actividades que se realiza en el salón de clases.

También como demanda institucional se requiere una capacitación a los padres de familia para orientarlos sobre una nutrición sana desde la concepción del bebé, la mayor parte de los habitantes consumen alimentos no nutritivos provocando desnutrición y generando problemas de aprendizaje, como la poca retención de información, poca atención de los niños en el salón de clases, paracitos y otras enfermedades intestinales que afecta el rendimiento escolar.

C. Demandas Poblacionales

Apoyo a las mujeres tejedoras en el reconocimiento de su trabajo, como también en la venta de los güipiles hechos a mano, ya que en el mercado local el precio de venta es muy bajo, muchos no ven como un empleo la confección de los tejidos, las mujeres tejedoras de la comunidad desean encontrar una institución para la venta de sus trabajos.

Demandan apoyo a los agricultores en la venta la producción, ya que en el mercado local los precios de los productos son bajos, no generan ganancias necesarias para cubrir la inversión.

1.2.4. Identificación de actores

En la ejecución del proyecto se encuentran implicados muchas personas que pueden aportar para el éxito o fracaso de la misma, participando directa o indirectamente, por ello es importante identificar los actores directos, indirectos y potenciales para orientar las acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta el grado de interés e influencia que tiene cada uno en el proceso.

A. Actores directamente involucrados

Tabla 5: Actores directamente involucrados

No.	Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
1	Alumnos	- Desarrollo de habilidades y destrezas motoras. - Desarrollo de autoestima - Atención a sus necesidades específicas.	- Los estudiantes asisten regularmente en las clases.	- Incentivar a los padres de familia para enviar a los niños al centro educativo.
2	Padres de familia	- Mejora la calidad educativa - Mejores oportunidades de empleo. - Mejorar la atención a los estudiantes.	- Los padres de familia apoyan a sus hijos - Interés de los padres de familia en una mejor calidad de vida de los estudiantes.	- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del nivel preprimaria. - Orientar a los padres de familia a brindar mejor atención a los estudiantes.

3	Maestra de grado de preprimaria	- Mejor rendimiento escolar. - Mejorar la calidad educativa de los estudiantes de preprimaria. - Innovación de las clases. - Brindar una alimentación sana a los estudiantes.	- La docente es consciente de las necesidades que demandan los estudiantes. - Implementación de juegos lúdicos en el desarrollo de equitativo de los estudiantes. - Los habitantes de la comunidad son agricultores.	- Capacitación de docentes de preprimaria. - Dotación de materiales lúdicos al centro educativo.
4	Director de la escuela y personal docente	- Mejorar la calidad educativa de la comunidad. - Incentivar a la comunidad educativa a terminar su preparación académica.	- Se cuenta con docentes profesionalizados en PADEP/D. - Implementación de estrategias y técnicas innovadoras en el aula.	- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la preparación académica de los niños. - Capacitación constante a los docentes.
5	Asesora PME	- Ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.	- Asesoría a los docentes para el desarrollo del proyecto.	- Monitorear los avances del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

B. Actores indirectamente involucrados

Tabla 6: Actores indirectamente involucrados

No.	Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
1	Consejo Educativo	Mejorar la calidad educativa de los estudiantes.	Apoyo a las actividades a desarrollarse en el centro educativo.	Involucrarlos en la capacitación de los padres de familia.
2	Supervisor Educativo	Alcanzar las políticas de calidad del sistema educativo.	Apoyo en el desarrollo del proyecto.	Informe sobre el avance y los cambios generados con el proyecto.

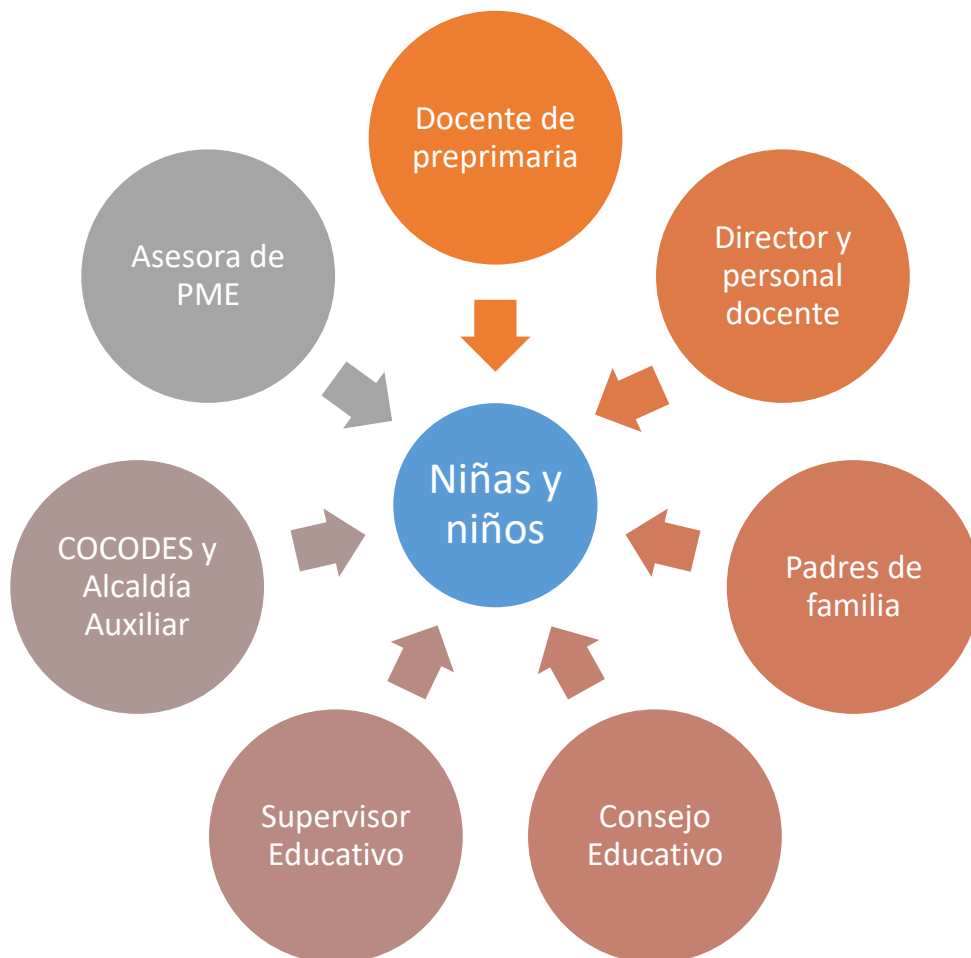
3	Consejo Comunitario de desarrollo (COCODE), Alcaldía Auxiliar y ministriles	Mejorar la calidad de vida de la comunidad a través de la educación integral de los estudiantes.	Apoyo de las autoridades locales en la realización de las actividades del proyecto.	Involucrarlos en el proceso de educativo de la comunidad educativa.
---	---	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

C. Actores principales (diagrama de relaciones)

Al Integrar a los actores para promover una educación de calidad requiere comprender al niño como el centro y protagonista del proceso de aprendizaje, facilitando la seguridad y bienestar, brindando espacios de afecto tanto en la familia como en el centro educativo, entendiendo que cada uno es diferente y cuenta con capacidades y necesidades diversos.

Gráfica No. 8 Diagrama de actores principales



Fuente: Elaboración Propia

1.3. Marco Estratégico

En el marco estratégico se realiza un análisis general de los problemas identificados en el establecimiento a través del DAFO, se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades identificados. Posteriormente crean las estrategias que darán solución a la problemática principal. También define las líneas de acción a seguir para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacul.

1.3.1. Análisis y Matriz FODA O DAFO del problema identificado

Problema priorizado: Problemas de aprendizaje por el poco desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de preprimaria.

A. Debilidades

Deficiente habilidad en el desarrollo intelectual, ya que le dificulta el seguimiento de instrucciones en las actividades por la falta de una buena nutrición y estimulación temprana.

Problemas de retención de información, dificulta memorizar un poema o un canto sencillo.

Pobreza en el vocabulario por falta de comprensión lectora.

Baja autoestima afecta la participación activa del estudiante en las actividades, presenta mucha timidez.

Deficiente desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el grado de preprimaria.

B. Amenazas

Desconocimiento de los padres de familia de la importancia de la estimulación temprana de los niños para su desarrollo educativo.

La desnutrición en los niños afecta el rendimiento escolar, no tienen energías para realizar las actividades en el aula.

Los estudiantes carecen de afecto de los padres de familia que dificulta la adaptación y desarrollo de habilidades en el nivel preprimario.

La pobreza influye en la inasistencia al nivel preescolar, los niños deben trabajar para ayudar a la familia, afectando el desarrollo intelectual y habilidades de razonamiento.

Insatisfacción de las necesidades básicas como la salud, vivienda digna, recursos económicos afecta el desarrollo académico de los estudiantes.

C. Fortalezas

Implementación de actividades lúdicas en el aula para desarrollar habilidades motoras.

Los estudiantes dominan el idioma materno de la comunidad.

Desarrollo del hábito de lectura en el aula a través de cuentos y narraciones con los estudiantes para aumentar la fluidez del vocabulario y la retención de información.

Los estudiantes consumen la alimentación escolar, mejorar su calidad alimentaria. Desarrollo de actividades grupales para incentivar al estudiante a ser solidario y fortalecer la convivencia armónica.

D. Oportunidades

El programa de Vivamos juntos en armonía proporciona a los estudiantes valores para desenvolverse en el establecimiento sin discriminación y con tolerancia.

La dirección general de programas de apoyo conjuntamente con el Ministerio de Educación brinda los recursos económicos para la alimentación escolar contrarrestando una mínima parte de la desnutrición infantil.

La maestra de preprimaria domina el idioma materno de la comunidad para incentivar la participación de los estudiantes en el aula y su adaptación en el establecimiento.

El ministerio de Educación proporciona textos de apoyo al centro educativo para el desarrollo de las competencias de lectoescritura según el Currículo Nacional Basé y la concreción curricular.

El programa impulsado por el Ministerio de Educación, leamos juntos, ayuda al mejoramiento del desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes y a mejorar su rendimiento escolar.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 7: Fortalezas – oportunidad

1	F1. Desarrollo de actividades lúdicas en el aula para mejorar el desarrollo de habilidades motoras de los estudiantes. O4. El ministerio de Educación proporciona textos de apoyo en el centro educativo para el desarrollo de las competencias de lectoescritura según el Currículo y la concreción curricular.
2	F2. Los estudiantes dominan el idioma materno de la comunidad. O3. La maestra de preprimaria domina el idioma materno de la comunidad para incentivar la participación de los estudiantes en el aula y su adaptación en el establecimiento.
3	F3. Desarrollo de hábito de lectura en el aula a través de cuentos y narraciones con los estudiantes para aumentar la fluidez del vocabulario y la retención de información. O5. El programa impulsado por el ministerio de Educación, leamos juntos, ayuda al mejoramiento del desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes y a mejorar su rendimiento escolar.
4	F4. Los estudiantes consumen la alimentación escolar sin rechazarla, ayudando a mejorar su calidad alimentaria. O2. La dirección general de programas de apoyo conjuntamente con el Ministerio de Educación brinda los recursos económicos para la alimentación escolar contrarrestando una mínima parte de la desnutrición infantil.
5	F5. Desarrollo de actividades grupales para incentivar al estudiante a ser solidario y fortalecer la convivencia armónica. O1. El programa de Vivamos juntos en armonía proporciona a los estudiantes valores para desenvolverse en el establecimiento sin discriminación y con tolerancia.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8: Fortalezas - amenazas

1	F1. Desarrollo de actividades lúdicas en el aula para mejorar el desarrollo de habilidades motoras en el aula. A5. Insatisfacción de las necesidades básicas como la salud, vivienda digna, recursos económicos afecta el desarrollo académico de los estudiantes.
2	F2. Los estudiantes dominan el idioma materno de la comunidad. A1. Desconocimiento de los padres de familia de la importancia de la estimulación temprana de los niños para su desarrollo educativo.
3	F3. Desarrollo de hábito de lectura en el aula a través de cuentos y narraciones con los estudiantes para aumentar la fluidez del vocabulario y la retención de información. A 4. La pobreza influye en la inasistencia de los estudiantes del nivel preescolar, los niños deben de trabajar para ayudar a la familia, afectando el desarrollo intelectual y habilidades de razonamiento.
4	F4. Los estudiantes consumen la alimentación escolar sin rechazarla, ayudando a mejorar su calidad alimentaria. A2. La desnutrición en los niños afecta el rendimiento escolar, ya que no tienen energías para realizar las actividades en el aula.
5	F5. Desarrollo de actividades grupales para incentivar al estudiante a ser solidario y fortalecer la convivencia armónica. A 3. Los estudiantes carecen de afecto de los padres de familia que dificulta la adaptación y desarrollo de habilidades en el nivel preprimario.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 9: Debilidades – oportunidades

1	D1. Deficiente desarrollo intelectual, dificulta el seguimiento de instrucciones en las actividades por la falta de una buena nutrición y estimulación temprana. O 2. La dirección general de programas de apoyo conjuntamente con el Ministerio de Educación brindan los recursos económicos para la alimentación escolar contrarrestando una mínima parte de la desnutrición infantil.
2	D2. Problemas de retención de información, le dificulta memorizar un poema o un canto sencillo. O4. El Ministerio de Educación proporciona textos de apoyo en el centro educativo para el desarrollo de las competencias de lectoescritura según el Currículo y la concreción curricular.
3	D3. Pobreza en el vocabulario por falta de comprensión lectora. O 5. El programa impulsado por el ministerio de Educación, leamos juntos, ayuda al mejoramiento del desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes y a mejorar su rendimiento escolar.
4	D4. Baja autoestima afecta la participación activa del estudiante en las actividades, presenta mucha timidez. O1. El programa de Vivamos juntos en armonía proporciona a los estudiantes valores para desenvolverse en el establecimiento sin discriminación y con tolerancia.
5	D5. Deficiente desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el grado de preprimaria. O3. La maestra de preprimaria domina el idioma materno de la comunidad para incentivar la participación de los estudiantes en el aula y su adaptación en el establecimiento.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10: Debilidades - amenazas

1	D1. Deficiente desarrollo intelectual, ya que le dificulta el seguimiento de instrucciones en las actividades por la falta de una buena nutrición y estimulación temprana. A5. Insatisfacción de las necesidades básicas como la salud, vivienda digna, recursos económicos afecta el desarrollo académico de los estudiantes.
2	D2. Problemas de retención de información, le dificulta memorizar un poema o un canto sencillo. A2. La desnutrición en los niños afecta el rendimiento escolar, ya que no tienen energías para realizar las actividades en el aula.
3	D3. Pobreza en el vocabulario por falta de comprensión lectora. A4. La pobreza influye en la inasistencia de los estudiantes del nivel preescolar los niños deben de trabajar para ayudar a la familia, afectando el desarrollo intelectual y habilidades de razonamiento.
4	D4. Baja autoestima afecta la participación activa del estudiante en las actividades, presenta mucha timidez. A3. Los estudiantes carecen de afecto de los padres de familia que dificulta la adaptación y desarrollo de habilidades en el nivel preprimario.
5	D5. Deficiente desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el grado de preprimaria. A1. Desconocimiento de los padres de familia de la importancia de la estimulación temprana de los niños para su desarrollo educativo.

Fuente: creación propia

Tabla 11: Fortalezas - debilidades

1	F1. Desarrollo de actividades lúdicas en el aula para mejorar el desarrollo de habilidades motoras en el aula. D5. Deficiente desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el grado de preprimaria.
2	F2. Los estudiantes dominan el idioma materno de la comunidad. D2. Problemas de retención de información, le dificulta memorizar un poema o un canto sencillo.
3	F3. Desarrollo de hábito de lectura en el aula a través de cuentos y narraciones con los estudiantes para aumentar la fluidez del vocabulario y la retención de información. D3. Pobreza en el vocabulario por falta de comprensión lectora.
4	F4. Los estudiantes consumen la alimentación escolar sin rechazarla, ayudando a mejorar su calidad alimentaria. D1. Deficiente habilidad en el desarrollo intelectual, ya que le dificulta el seguimiento de instrucciones en las actividades por la falta de una buena nutrición y estimulación temprana.
5	F5. Desarrollo de actividades grupales para incentivar al estudiante a ser solidario y fortalecer la convivencia armónica. D4. Baja autoestima afecta la participación activa del estudiante en las actividades, presenta mucha timidez.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es un proceso de análisis de relacionar fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades, debilidades con fortalezas y por último las debilidades con amenazas, para establecer las líneas de acción que darán como resultado a posibles proyectos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si se aprovecha las actividades lúdicas para mejorar las habilidades motoras para que el estudiante mejore su rendimiento escolar, la integración de juegos en el sistema educativo favorece la creatividad como el estado anímico de los estudiantes, invitándolos a participar con espontaneidad y fluidez, por lo que se podrá darle mejor utilidad a los textos que envía el Ministerio de Educación, de esta manera se lograrán las competencias contempladas en el Currículo Nacional Base conjuntamente con la concreción curricular,

Los estudiantes de preprimaria dominan el idioma materno de la comunidad por lo que se debe de aprovechar para fortalecer esta habilidad que poseen con el acompañamiento de la docente que también domina el idioma materno facilitando el aprendizaje desde el contexto del niño, tomando en cuenta que la concreción Curricular busca que las costumbres, tradiciones y los valores ancestrales se mantengan, generando en ellos la valoración de sí mismos y de su cultura.

La creación del hábito de lectura en los niños de preprimaria desarrolla la comprensión y retención de información, aprovechar el desarrollo de hábito de lectura en el aula aunado con el programa que genera el Ministerio de Educación Leamos Juntos, proporciona al estudiante el desarrollo de la creatividad, aumento del vocabulario básico, fluidez en su participación en narraciones o cuentacuentos, como también permite que sea capaz de analizar y que su opinión tenga un orden lógico.

Una buena alimentación en la edad de infantil es la base de un buen desarrollo corporal como intelectual, por ello es indispensable que los estudiantes consuman la alimentación escolar aprovechando los recursos brindados por DIGEPSA y el Ministerio de Educación, ayudan a balancear la alimentación tomando en cuenta que las familias dan poca importancia a la nutrición, se han acostumbrado a un consumo de alimentos no nutritivos, provocando la desnutrición y el bajo rendimiento escolar.

Es importante que los niños aprendan a trabajar en cooperación con un objetivo en común, proporciona beneficios en la que aprenden a respetar y a tolerar las opiniones de los demás, por lo que se debe de aprovechar el programa de Vivamos Juntos en Armonía para facilitar la convivencia y ayuda a aumentar el autoestima de los niños desde su participación y aceptación en el equipo de trabajo, desde esta edad se descubren líderes y fortalecer la participación activa de las niñas siendo las más vulnerables o excluidas en muchos espacios sociales y educativos.

Se concluye entonces que una de las líneas de acción es la realización de las actividades lúdicas con los estudiantes tomando los trabajos grupales utilizando el idioma materno como herramienta principal para el logro de las competencias según el Currículo Nacional Base y Concreción Curricular.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Para los niños de preprimaria las actividades lúdicas son importantes, adquieren información que les permite desarrollar sus habilidades motoras para equilibrar su desarrollo intelectual facilitando la comprensión y seguimiento de instrucciones, para tener una óptima capacidad de aprendizaje; la participación activa en el aula requiere una buena alimentación nutritiva, por lo contrario, los estudiantes no adquieren un adecuado rendimiento escolar y desarrollo psicomotor.

En dominio del idioma materno de los estudiantes permite un mejor desarrollo intelectual ya que su aprendizaje en su idioma le facilita una mejor comprensión de la información generando confianza y participación espontanea, la cual se debe de aprovechar para incentivar en los padres de familia el conocimiento de la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo integral y el buen desempeño en las actividades en el aula.

Aprovechar la media hora de lectura para crear hábito de lectura en los estudiantes de preprimaria, mejorara el desarrollo del pensamiento lógico, incrementa el vocabulario, retención de información, contribuyendo a minimizar el bajo rendimiento de los estudiantes y la inasistencia escolar provocados por que los padres de familia deben trabajar fuera de la comunidad llevando con ellos a sus hijos.

Una alimentación sana y balanceada ayuda al crecimiento físico e intelectual del niño, se debe de aprovechar que los estudiantes consumen la refacción Escolar favoreciendo su desarrollo y rendimiento académico como también minimizar en una parte la desnutrición que presentan los niños.

Las actividades grupales facilitan la interacción fortaleciendo los valores, les permite la adquisición de habilidades de hablar en pública perdiendo el miedo y dinamizar el aprendizaje, siendo ellos los protagonistas de la construcción de su conocimiento, estas actividades ayudan a mejorar su conducta y crear lazos de amistad de manera que no les afecte el poco afecto que reciben de los padres de familia.

Se establece como línea de acción la creación de hábitos de lectura tanto en el idioma materno como en un segundo idioma para incrementar la asimilación de la información.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Para un buen desarrollo cognitivo, habilidades motoras, destrezas de aprendizajes es muy importante la alimentación nutritiva y balanceada en los niños de preprimaria, con también la estimulación temprana para que adquieran las habilidades y destrezas para que su aprendizaje sea la adecuada acorde a su edad, por ello es importante aprovechar los recursos económicos de los programas de alimentación escolar para proporcionarle una mínima parte de la alimentación que necesita, los consejos Educativos y Docentes deben velar por el cumplimiento de la buena Alimentación Escolar.

Uno de las dificultades que presentan los estudiantes de preprimaria es la poca retención de información genera problemas en el proceso de aprendizaje, principalmente en el seguimiento de instrucciones y la comprensión y asimilación de información, para contrarrestar esta problemática se debe aprovechar los textos que proporciona el Ministerio de Educación como apoyo para incrementar la calidad educativa, alcanzando las competencias que sugiere el Currículo Nacional Base.

La fluidez en la que deben hablar los estudiantes es muy limitado, se debe aprovechar el programa de Leamos Juntos leyéndoles cuentos a los estudiantes,

utilizando diferentes técnicas de lectura con la finalidad de incrementar el vocabulario en un segundo idioma como también fortalecer el idioma materno, la lectura participativa los ayudara a mejorar el pensamiento lógico como la expresión fluida y una participación activa en el proceso de aprendizaje desde la comprensión y seguimiento de instrucciones.

La baja autoestima en los niños afecta su desarrollo emocional y cognitivo afecta las relaciones sociales como la adaptación en el centro educativo, limita la interacción con sus compañeros, se debe aprovechar el programa de Vivamos Juntos en Armonía para incentivar la participación de los estudiantes sin sentirse rechazados o limitados en el centro educativo, de esta manera mejorar la autoestima e involucrarlos en el desarrollo de su propio aprendizaje.

Las habilidades motoras finas y gruesas son deficientes afecta el desarrollo de habilidades de aprendizaje como poner atención, la coordinación de las extremidades y la orientación espacial, para lograr una solución a este problema se debe aprovechar el dominio del idioma materno de la maestra para generar actividades lúdicas con instrucciones en Kaqchikel facilitando la comprensión y la realización de las actividades sugeridas, de manera que el estudiante se sienta familiarizado con su establecimiento.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

El deficiente desarrollo intelectual de los estudiantes de preprimaria es una de las consecuencias de las injusticias que se vive en el país, no se cuentan con los recursos necesarios para que los padres de familia brinden una buena alimentación a sus hijos, carecen de asistencia de salud, viviendas inadecuadas con asinamientos, son factores que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje generando la poca comprensión, inasistencias, problemas de aprendizajes e incluso el fracaso en los grados superiores.

Otra de las dificultades es el problema de retención de información, que también es provocado para la falta de una buena alimentación que debilita el desarrollo

físico y psicomotor de los estudiantes, aunado a la mala alimentación en el consumo de productos no saludables como las bebidas energizantes, productos enlatados y otros que no proporciona ninguna nutrición al infante, causas de la misma llegan en la escuela desanimados, con sueño o con mucha fatiga para realizar sus tareas.

La poca comprensión lectora en los estudiantes dificulta su participación en las actividades de lectura, el poco desarrollo del pensamiento lógico limita su fluidez en el vocabulario, se debe a la inasistencia en las clases ya que los padres de familia los llevan a trabajar en la agricultura, generando el atraso en los contenidos, el alcance de las competencias según el Currículo Nacional Base, como la estimulación y desarrollo de las habilidades psicomotoras que es fundamental en esta etapa para evitar el fracaso escolar en los grados superiores.

La baja autoestima afecta la participación en las actividades en el aula, por la falta de confianza en sí mismos, esto se debe que en el hogar los padres de familia no muestran afecto a sus hijos, lo que provoca timidez y aislamiento, por otra parte, genera agresividades y problemas de conducta, el niño no puede controlar sus emociones, limitando a desarrollar habilidades y destrezas en el aula.

El desarrollo de la motricidad gruesa y fina en el nivel preprimario es muy importante para aprendizaje, ayuda a incrementar sus conocimientos y participación en el proceso educativo, sin embargo los estudiantes han desarrollado poco habilidades lo que dificulta la realización de las actividades como tal, esto se debe a que los padres de familia desconocen la importancia de la estimulación temprana especialmente en la etapa de preprimaria en donde adquieren las habilidades para el éxito en los otros grados.

Otra de las líneas de acción identificada es la capacitación de los padres de familia para darles a conocer la importancia de la alimentación nutritiva y brindarles atención afectiva a los niños para el desarrollo de una buena autoestima y el buen rendimiento escolar.

E. Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con debilidades

Aprovechar el desarrollo de las actividades lúdicas en el aula para estimular y potencializar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, tomando en cuenta que para el niño en preescolar el dinamismo y la innovación en el proceso de aprendizaje es muy importante. Estos movimientos determinan el desarrollo motor de los niños/as de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales de la persona.

Utilizar el dominio del idioma materno de los estudiantes para minimizar el problema de retención de información, una buena comunicación facilita el seguimiento de instrucciones y permite alcanzar los objetivos del aprendizaje. El uso del idioma materno de los estudiantes en el proceso de aprendizaje los ayuda valorar su cultura y familia.

Aprovechar el desarrollo de hábito de lectura en el aula, para favorecer el aumento del vocabulario básico y la comprensión lectora en los estudiantes. La lectura enriquece su vocabulario, los ayuda a tener mejor concentración desarrollando su imaginación, facilitando una participación con pensamiento lógico.

El consumo de la alimentación escolar ayuda a los estudiantes a mejorar su nutrición por ende un desarrollo intelectual acorde a su edad, incrementa su concentración y desenvolvimiento en la realización de actividades educativas. Mejora su dinamismo en el momento de realizar las actividades, la alimentación le proporciona energía y motivación para trabajar.

El desarrollo de actividades grupales ayuda a incentivar la participación de los estudiantes a interactuar sin barreras o limitaciones, por ello se debe aprovechar para aumentar la autoestima dentro del aula para lograr una educación activa y minimizar la timidez. Ayuda a que los niños y niñas se integren para enriquecer sus conocimientos, con ello se evidencia la actitud que tiene, si acata las reglas, proponen, discuten y defienden su postura sin separar niñas y niños.

Otra de las líneas de acción identificada es la creación del liderazgo de las niñas y niños en el proceso de aprendizaje para que ellos sean las constructoras de su propio aprendizaje desde la valorización de su cultura e idioma.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se derivan de las vinculaciones estratégicas realizada anteriormente. De cada línea de acción identificada en la vinculación estratégica se establece cinco posibles proyectos que darán respuesta o solución al problema identificado en el análisis situacional, de los posibles proyectos identificados se tomara uno que ejecutara como Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Primera línea de acción

Se concluye entonces que una de las líneas de acción es la realización de las actividades lúdicas con los estudiantes tomando los trabajos grupales utilizando el idioma materno como herramienta principal para el logro de las competencias según el Currículo Nacional Base y Concreción Curricular.

1. Implementar las actividades lúdicas en el aula como metodología del proceso de aprendizaje.
2. Fortalecer los conocimientos de la docente del nivel preprimaria para generar actividades lúdicas e incrementar el interés del estudiante.
3. Incentivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimario.
4. Desarrollar actividades grupales como estrategia de trabajo en el aula.
5. Diseñar espacios lúdicos en el salón de clases
6. Desarrollo emocional y cognitivo para fortalecer las relaciones sociales y la adaptación en el centro educativo

B. Segunda línea de acción

Se establece como línea de acción la creación de hábitos de lectura tanto en el idioma materno como en un segundo idioma para incrementar la asimilación de la información.

1. Desarrollo de hábito de lectura en el idioma Kaqchikel y en el idioma español.
2. Diseñar un espacio de lectura creativa y llamativo para los estudiantes.
3. Diseñar material de lectura sencillo y contextualizado acorde a la edad del estudiante de preprimario.
4. Desarrollo el vocabulario fluido a través de la comprensión lectora de los estudiantes.
5. Mejorar el seguimiento de instrucciones y la retención de información a través de la lectura.

C. Tercera línea de acción

Se concluye que una línea de acción es la elaboración de materiales lúdico para favorecer el desarrollo motor fina y gruesa de los estudiantes de preprimaria según el contexto en que se desenvuelva el niño.

1. Creación de materiales para el desarrollo motor de los estudiantes de preprimaria.
2. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de aprendizaje.
3. Generar la participación activa y armónica de los estudiantes en las actividades en el aula.
4. Fortalecer el uso del idioma materno como herramienta para el seguimiento de instrucciones.
5. Implementar rutas de aprendizaje en el aula.

D. Cuarta línea de acción

Otra de las líneas de acción identificada es la capacitación de los padres de familia para darles a conocer la importancia de la alimentación nutritiva y brindarles atención afectiva a los niños para el desarrollo de una buena autoestima y el buen rendimiento escolar.

1. Concientizar a los padres de familia sobre los efectos de la mala nutrición del niño en el proceso de aprendizaje.
2. Aprovechar la alimentación escolar para favorecer el rendimiento escolar.
3. Generar en los estudiantes hábitos de alimentación sana y nutritiva para una vida saludable.
4. Concientizar a los padres de familia la influencia del afecto y amor hacia sus hijos en el proceso educativo y para la vida.
5. Capacitar a los padres de familia a desaprender el consumo de alimentos no saludables y los efectos dañinos para los niños.

E. Quinta línea de acción

Otra de las líneas de acción identificada es la creación del liderazgo de las niñas y niños en el proceso de aprendizaje para que ellos sean los constructores de su propio aprendizaje desde la valorización de su cultura e idioma.

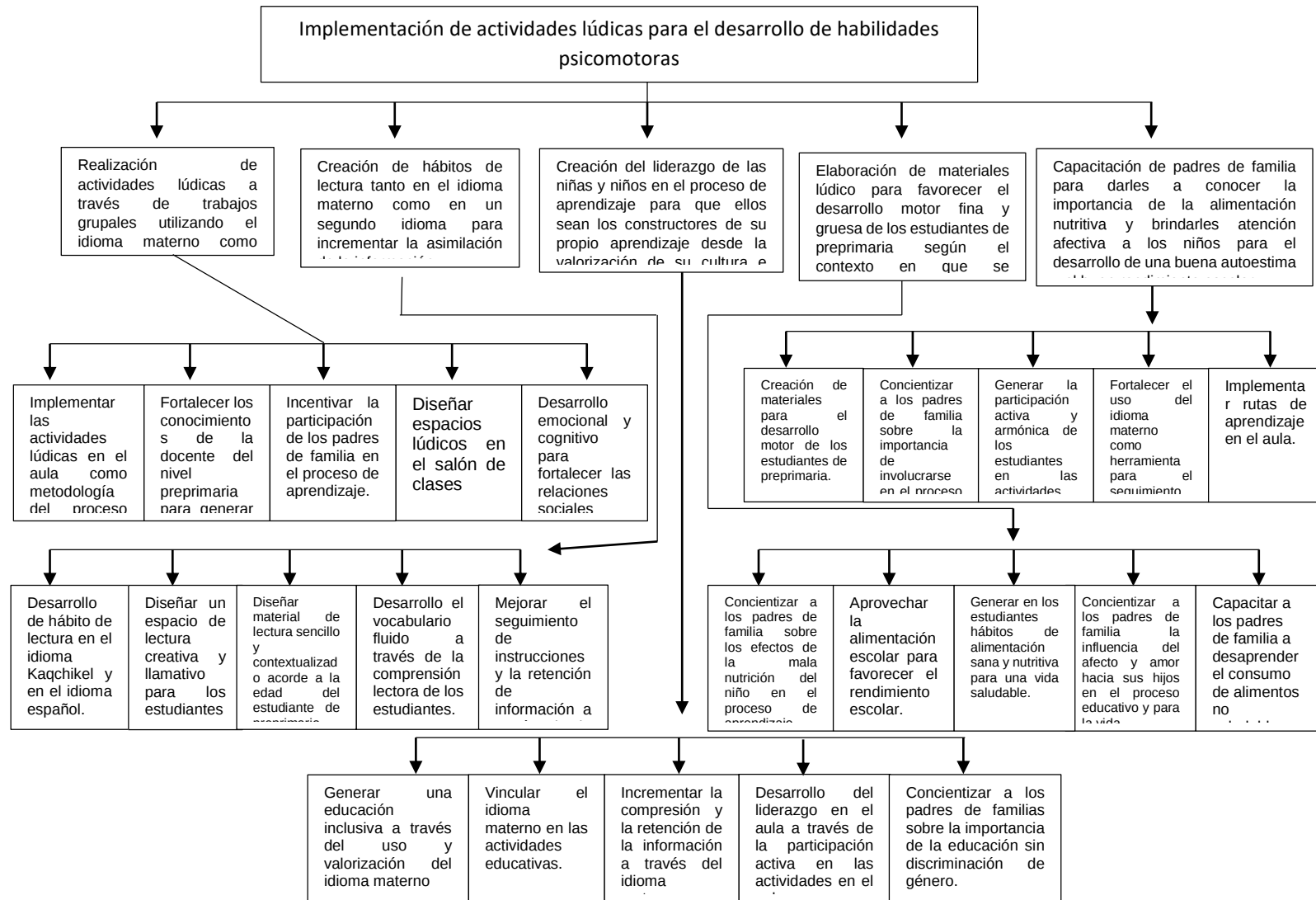
1. Generar una educación inclusiva a través del uso y valorización del idioma materno en el proceso de aprendizaje.
2. Vincular el idioma materno en las actividades educativas.
3. Incrementar la comprensión y la retención de la información a través del idioma materno.
4. Desarrollo del liderazgo en el aula a través de la participación activa en las actividades en el aula.

Concientizar a los padres de familias sobre la importancia de la educación sin discriminación de género.

1.3.5. Mapa de soluciones

En el mapa de soluciones se establecen las posibles soluciones del problema identificado en el análisis situacional, relacionado las líneas de acción derivado de la vinculación estratégica con los proyectos para cada línea de acción. En el primer nivel del mapa de soluciones se establece el problema priorizado, en el segundo nivel las líneas de acción estratégica y en el tercer nivel se encuentran los posibles proyectos identificados.

Gráfica No. 9 Mapa de soluciones



1.4. Diseño de proyecto

El diseño del proyecto se deriva de todo el proceso realizado anteriormente, para establecer las pautas y procedimientos a seguir y lograr la ejecución con éxito. En el diseño se plantean la justificación, objetivos generales y específicos, identificar los beneficiarios y los actores directos e indirectos, se plantean las actividades necesarias para el proyecto y definir los indicadores para verificar los resultados que se obtienen durante la ejecución.

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de actividades lúdica para el desarrollo de habilidades psicomotoras.

1.4.2. Descripción

El proyecto se enfocará en desarrollar las habilidades motoras y cognitivas de los estudiantes de preprimaria para potencializar sus capacidades de retención de información y el seguimiento de instrucciones. Tomando en cuenta que las actividades lúdicas ayudan a la integración y adaptación de los estudiantes de preescolar en el centro educativo, en este grado a los niños se les dificulta separarse de su familia, por ello, es necesario que la creación de un espacio de juegos que no solo es para la recreación, sino también le ayuda aprender divirtiéndose.

También busca que la docente del nivel preprimaria implemente actividades lúdicas en la planificación de clases, para lograr el desarrollo integral del estudiante, enfocado hacia la participación activa en la construcción de su propio aprendizaje. Se utilizará la lúdica como metodología en el proceso de aprendizaje para despertar el interés y reducir la inasistencia de la población estudiantil en el grado de preprimaria.

Después de identificar las diferentes problemáticas y necesidades en el centro educativo se propone el “proyecto implementación de actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje” para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, como la atención, la recepción de información, la retención de información, seguimiento de instrucciones y la creatividad, que los ayudará a tener una participación activa y un buen rendimiento escolar en los grados superiores.

El éxito de los estudiantes se genera desde la estimulación temprana, es por ello que las actividades lúdicas deben ser una metodología en el proceso educativo, para proporcionar herramientas que genere en el estudiante el interés de involucrarse y desenvolverse en un ambiente agradable desde la participación en los trabajos y juegos en equipo fomentando la cooperación y socialización con equidad de género, en busca del desarrollo del liderazgo.

El proyecto también se enfoca al desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes de preprimaria, en estas edades es importante el perfeccionamiento de los movimientos de las extremidades inferiores y exteriores, para contribuir en la coordinación, direccionalidad y el fortalecimiento físico. Las actividades lúdicas ayudaran a los estudiantes a adquirir habilidades y destrezas para realizar sus tareas escolares sin que sea tedioso o aburrido, sino generar un ambiente creativo para atraer la atención en el proceso de aprendizaje.

Para los niños del nivel preprimario es muy aburrido pasar mucho tiempo sentados en un solo lugar o trabajando con una sola cosa, ya que les limita socializar con sus compañeros y experimentar sus aprendizajes; con las actividades lúdicas se pretende que el estudiante sea espontáneo, creativo y sociable, que se sienta alegre en el salón de clases y no reprimir la energía con que llega en la escuela.

Con el proyecto se hace énfasis en la importancia de tener presente el valor del juego en lo que respecta a la estimulación de la imaginación y capacidad de aprendizaje del niño, ya que otorga un espacio para que cada uno pueda ser libre

de expresar su creatividad y demostrar su curiosidad, generando en ellos la valoración de sus trabajos y autoestima.

1.4.3. Concepto

Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, recreación, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico se origina del latín *ludus* que significa “juego”.

El proceso de aprendizaje de un niño es diferentes a la de un adulto, según María Montessori citado en el módulo de Diseño de materiales educativos para el nivel preprimario, los materiales concretos son fundamentales para el desarrollo cognitivo y motor de los estudiantes, con ello aprenden a razonar, construir, observar, analizar cada material que utilizan, una de las características que resalta la autora es la importancia de que se desenvuelvan naturalmente para que su aprendizaje sea significativo para la vida. Durante este tiempo que dura los primeros seis años de vida la mente absorbe todo tipo de información para la cual se necesita la estimulación necesaria para evitar problemas de aprendizaje en el futuro.

Con los materiales lúdicos los estudiantes utilizan los cinco sentidos para adquirir mensajes que favorecen el desarrollo de las habilidades cognitivas, según Padilla (2012) la actividad lúdica libre de proyectar hacia formas o dotes geométricas, cuyo significado va a ser una base científica para el desarrollo cognitivo del niño, incluyendo sus sensaciones, pues trata de estimular integralmente ese desarrollo mental con el aprendizaje (Caíña, 2012), basado en lo anterior los materiales y actividades lúdicas es importante establecer dentro de la planificación de las clases juegos y manipulación de materiales concretos para facilitar el aprendizaje de los niños del nivel preprimario.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Generar el desarrollo afectivo, social y cognitivo de los niños de preprimaria a través de actividades lúdicas en el aula.

B. Objetivos Específicos

Crear espacio lúdico para dinamizar el aprendizaje de los estudiantes de preprimaria etapas 4, 5 y 6.

Promover el compañerismo y el juego cooperativo en los estudiantes de preprimaria.

Implementación de actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje.

1.4.5. Justificación

Con la realización de este proyecto se busca mejorar los problemas de aprendizaje como la poca retención de información, seguimiento de instrucciones, poca participación y la inasistencia, que afecta al estudiante en su desarrollo integral, por este motivo se toman las actividades lúdicas pedagógicas como una metodología primordial para obtener excelentes resultados que se verán reflejados durante el ciclo escolar de los educandos de preprimaria.

La importancia de esta propuesta es desarrollar habilidades motoras y cognitivas a través de actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje. Para obtener los mejores resultados es importante, motivar a los niños y niñas a realizar las actividades lúdicas programadas y que sean de su interés de manera que se logren las competencias que propone el Currículo Nacional Base y la concreción curricular, enfatizando en los trabajos grupales para una convivencia armónica.

La actividad lúdica en la educación inicial es fundamentalmente libre, porque cuando los pequeños juegan lo hacen por placer, precisamente por responder a la necesidad de pasarla bien. Este espacio les permitirá expresarse y participar sin limitaciones. fomentando en ellos una buena autoestima, principalmente la inclusión de las niñas en el proceso de aprendizajes que en muchas ocasiones se ven cohibidas en expresar su opinión. La implementación de las actividades lúdicas en el aula se aleja de lo cotidiano, ayuda a la socialización y la adaptación al centro educativo.

Tomar en cuenta lo planteado en el Currículo Nacional Base, las actividades lúdicas deben ser una herramienta de trabajo para que el estudiante explore y experimente los conocimientos adquiridos en el centro educativos, como también se toma en cuenta que el aula debe ser un lugar creativo para el estudiante, donde se divierta aprendiendo, participe sin limitaciones, estimulado el desarrollo integral del niño. El proyecto busca que el estudiante sea dinámico y creativo a través de la manipulación de los materiales lúdicos, y actividades propuestas por la docente en el aula.

1.4.6. Plan de Actividades

Tabla 12: Plan de Actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-actividades	Responsable
1.	2 días	Socialización del proyecto con la directora y personal docente.	a. Solicitud del día de socialización.	Maestra-estudiante
2.	1 días	Socialización del proyecto con representantes de padres de familia del nivel preprimario.		Maestra-estudiante
3.	1 día	Capacitación con los padres de familia sobre la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo integral del estudiante.	a. Elaboración de material de apoyo para la capacitación.	Maestra-estudiante

4.	4 meses	Implementación de actividades lúdicas en el aula.	a. Desarrollo de contenidos del CNB a través de actividades lúdicas. b. Planificación de clases lúdicas.	Maestra-estudiante
5.	15 días	Gestión de materiales lúdicos en comercios del municipio.	a. Elaboración de solicitudes a instituciones. b. Entrega de solicitudes c. Respuesta de solicitudes.	Maestra-estudiante
6.	1 mes	Elaboración de materiales lúdicos por la docente de preprimaria. - Ruleta de colores - Domino de los números - Domino de vocales - Dado de la higiene - Tablero Montessori	a. Compra de útiles. b. Elaboración de los materiales.	Maestra-estudiante
7	1 día	Solicitar de espacio para establecer lúdicos.	a. Realización de solicitud a la directora. b. Limpieza en el espacio asignado.	Maestra-estudiante
8	5 días	Ubicación y ambientación del espacio lúdico en el aula.	a. Colocar estante b. Ubicación de materiales. c. Decorar el espacio	Maestra-estudiante
9.	1 día	Elaboración de reglamento del uso del espacio lúdica.	a. Decorar un cartel para el reglamento y normas en el espacio lúdico.	Maestra-estudiante
10.	1 día	Presentación del proyecto al personal docente, directora, padres de familia y autoridades comunitaria.	a. Elaboración de notas de convocatoria para la presentación del proyecto.	Maestra-estudiante
11.	Duración del proyecto	Monitoreo y evaluación del proyecto.	a. Elaboración del plan de monitoreo.	Maestra-estudiante

Fuente: Elaboración propia

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Criterios e Instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

A. Plan de monitoreo

Tabla 14: Plan de monitoreo

No.	Actividad	Indicador	Medios de verificación
Objetivo: Socializar el proyecto con el personal docente, directora y autoridades de la comunidad.			
1	Socialización del proyecto con la directora y personal docente.	Se ha socializado el proyecto con los docentes y la directora con respuesta positiva a la misma.	- Registro de asistencia de los docentes.
2	Socialización del proyecto con padres de familia y autoridades de la comunidad.	Se ha socializado el proyecto con los padres de familia y autoridades de la comunidad, con la aprobación de la misma.	- Registro de asistencia de los padres y autoridades.
Objetivo: Fortalecer las competencias de atención a las necesidades de los estudiantes a través de capacitaciones, gestión y elaboración de materiales lúdicos con los padres de familia.			
3	Capacitación con los padres de familia sobre la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo integral del estudiante.	Los padres de familia y autoridades de la comunidad, acepta y comprenden la importancia del proyecto para el desarrollo integral de los estudiantes.	- Informe de la charla con los padres de familia y autoridades.
4	Gestión de materiales en instituciones no gubernativos que apoyan la educación.	Se ha solicitado materiales lúdicos en instituciones no gubernamentales del municipio.	- Solicitudes enviadas.
5	Elaboración de materiales lúdicos por la docente de preprimaria.	Se han elaborado materiales lúdicos según la edad de los estudiantes y el contexto.	- Materiales elaborados.
Objetivo: Ambientación de espacio lúdico para el desarrollo de habilidades psicomotoras de los estudiantes de preprimaria.			
6	Solicitar de espacio para ubicar el los materiales lúdicos.	El espacio de área lúdica queda establecido y limpia.	- Autorización por la directora del establecimiento.
7	Ubicación y ambientación del espacio lúdico en el aula.	Que establecido el ambiente lúdico para que los estudiantes trabajen y se diviertan aprendiendo.	- Informe de ambientación de espacio lúdico.
8	Elaboración de reglamento del uso del espacio lúdica.	Colocación de cartel de reglamento para el uso del espacio lúdico.	- Cartel de reglamento.
9	Presentación del proyecto al personal docente, directora, padres de familia y autoridades comunitaria.	Directora, personal docente, padres de familia y autoridades locales visitan el espacio lúdico.	- Informe de entrega de proyecto.

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de evaluación

Tabla 15: Estrategias para asegurar la evaluación.

Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Frecuencia	Método de análisis
Que el personal docente y dirección acepta la importancia del desarrollo psicomotor de los niños para mejorar el rendimiento escolar.	El 100% de los maestros participación en la socialización del proyecto.	Fotografía de asistencia de los docentes y directora del establecimiento.	Una semana.	Se realiza un registro de las sugerencias y comentarios de los docentes y directora del establecimiento.
Los padres de familia y autoridades de la comunidad participan activamente en el proceso de aprendizaje de niños.	El 90% de los padres de familia comprenden la importancia del desarrollo de habilidades psicomotoras para mejorar el rendimiento escolar.	Listado de asistencia de los padres de familia y miembros del COCODE	Una semana	Registro de comentarios y anécdotas de los participantes.
Ubicación de materiales lúdicos adquiridos con los padres de familia y elaborados por la docente	Se cuenta con materiales lúdicos en el centro educativo.	Se ha logrado establecer un área lúdica para el desarrollo educativo de los niños de preprimaria.	1 mes	Se analiza la las áreas cognitivas y motrices que se desarrollan con los materiales adquiridos y elaborados.
Desarrollar habilidades y destrezas psicomotoras en los estudiantes del nivel preprimario.	El 95% de los estudiantes asisten y participan activamente en el centro educativo fortaleciendo sus aprendizajes en el área lúdica.	Cuadro de registro de calificaciones, para verificar los resultados adquiridos en los niños.	1 mes	Analizar registro de encuesta con la docente de preprimaria y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

El marco organizacional establece la estructura de una institución, constituye en las funciones y roles que cada personal realiza, gestión de recursos y la jerarquía de mando.

La estructura organizacional, o sea, la estructura forma de una empresa, es la forma en que los órganos y cargos están distribuidos en los distintos niveles (grados) y en los diversos departamentos de la empresa. La estructura organizacional es compleja y puede ser representada gráficamente mediante el organigrama. (Hernández C. , 2007, pág. 87)

2.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Diagnóstico

El diagnostico permite identificar las situaciones negativas o positiva que afecta una determinada comunidad, con ello se realiza un análisis del estado actual del contexto en donde se pretende trabajar. El diagnostico nos acerca a la realidad de la comunidad para obtener la información necesaria sobre el escenario de intervención, facilita crear las líneas de acción para intervenir y responder las necesidades concretas de la comunidad.

El diagnóstico es una labor eminentemente práctica, exploratoria, encaminada al conocimiento de la naturaleza de una situación (entendida en sentido amplio) con el fin de tomar una decisión sobre la misma; esta decisión puede consistir en encuadrar la situación en una categoría de clasificación que permita establecer si presenta carencias o no, para, a partir de ahí, elaborar un pronóstico sobre su desarrollo que permita articular medios para prevenirlas (intervención preventiva) o subsanarlas (intervención modificativa) (González, 1993, pág. 15)

B. Diagnóstico Institucional

El diagnóstico institucional permite identificar los problemas o dificultades, distinguir las debilidades y las fortalezas para planificar las mejoras necesarias siguiendo los elementos de los problemas identificados en la institución, permitiendo un proyecto de mejora institucional. Se realiza un diagnostico en la

institución porque se prevé que existe una problemática que afecta el buen funcionamiento de la misma, para la cual se debe buscar las mejoras necesarias.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (Ministerio de Educación, Guía del Diagnóstico Institucional, 2012)

C. Indicadores

Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos. (Mondragón, 2002, pág. 52)

Identificar los temas de políticas con los cuales se relacionan los indicadores señalado tres categorías que permite distinguir sendos ámbitos de análisis: la calidad de los resultados educativos y del suministro de este tipo de servicios; la equidad en los resultados educativos y en las oportunidades de educación; la adecuación y eficacia del manejo de los recursos. (Estevez, 2007, pág. 12)

Antecedentes

Los antecedentes son los estudios e investigaciones que se desarrollaron anteriormente a la nuestra, utilizando variables y objetivos similares, esta sirve como puntos de partida para interpretar y comparar investigaciones para la solución de una problemática. Los antecedentes son las revisiones de trabajos previos sobre el tema que se investiga. (Orozco & Díaz, 2018, pág. 8)

Los antecedentes son definidos por el diccionario de la lengua española como: Acción, dicho o circunstancias que sirve para comprender o valorar hechos posteriores” en este sentido brinda la posibilidad de valorar cosas, hechos, fenómenos que son anteriores a lo que actualmente se pretende estudiar. Sin embargo, el elemento de referencia ya está definido y eso permite encausar en sus antecedentes. La primera condición para plantear antecedentes es tener definido con precisión y claridad el elemento de referencia que, para la investigación, corresponde al tema que se investigará. (Walter, 2018, pág. 15)

2.1.2. Fundamentación del marco epistemológico

A. Epistemología

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y

estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (EFPEM-PADEP, 2019, pág. 22)

La epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica. Es aquella epistemología que estudia la génesis de las ciencias; que escudriña cómo el ser humano ha transformado o comprendido su entorno por la vía de métodos experimentales o hermenéuticos en el deseo o necesidad de explicar fenómenos en sus causas y en sus esencias.

"La epistemología es a mi criterio, ese punto de vista desde el cual me relaciono con las cosas, con los fenómenos, con los hombres y eventualmente con lo trascendente. Esto, que se produce en el ámbito personal y cotidiano, también ocurre en el ámbito científico, donde proliferan distintas corrientes y sistemas de pensamiento que resultan ser, en definitiva, formas de ver el mundo. Podríamos comparar la Epistemología con un mirador u observatorio de la realidad que, con lentes más o menos agudos, la miran críticamente, dándose cuenta que no se halla fuera de ella, sino contribuyendo a constituirla; es decir, no es meramente un proceso de observación, sino una participación activa en el hecho o fenómeno estudiado" (Jaramillo & Guillermo, 2003, pág. 45)

Para Ceberio y Watzlawick "el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo". (Ceberio & Watzlawick, 2006, pág. 26)

B. Pobreza

La pobreza es el problema económico, político, social y ético más grave que enfrenta Guatemala en este momento, debido a que el 54% de la población es afectada por este flagelo y lo más preocupante, es que el 22.57% vive en condiciones de extrema pobreza ^[1], es decir, que no tienen ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades mínimas de salud, alimentación, vestido, vivienda, educación y servicios básicos como: agua potable, drenajes, electrificación, vías de acceso, transporte y seguridad ciudadana. (Rodolfo, 2004, pág. 10)

La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos (México ¿cómo vamos?, 2015)

La pobreza entendida como la falta de bienestar significa tanto falta de acceso a bienes en general, o sobre un tipo específico de bienes de consumo considerado como esencial para constituir un estándar de vida razonable en una sociedad, como la falta de la habilidad para funcionar en una sociedad. (Ortíz & Marco, 2006, pág. 5)

C. Exclusión

Hay que señalar que los esfuerzos por cubrir estos sectores dejaron de lado la calidad de la educación y se concentraron en la cantidad de escuelas y aulas. En otras palabras, los pobres han tenido acceso a una educación pobre, lo que agudiza la inequidad existente en el país e impide romper con el círculo de la pobreza en las familias más excluidas. Es muy frecuente que en estos sectores sea donde se presentan la mayoría de casos de abandono y de no aprobación. (Montufar Noriega, 2011, pág. 5)

D. Exclusión social

Las dimensiones o los campos que exigen operacionalizar el concepto de exclusión social como diferente a pobreza, son, entre otros: las dificultades de acceso al trabajo, al crédito, a los servicios sociales, a la justicia, a la instrucción; el aislamiento, la segregación territorial, las carencias y mala calidad de las viviendas y los servicios públicos de los barrios de las clases populares; la discriminación por género a que están expuestas las mujeres en el trabajo y en la vida social; la discriminación política, institucional, o étnico-lingüística en que se encuentran algunos grupos sociales. (Cordera , Ramírez , & Ziccardi, 2008, pág. 65)

E. Problemas sociales

Un problema social se refiere a la definición de una situación que representa una falta de armonía con los valores de una sociedad dada. Es, por lo tanto, una situación que viola las normas generales compartidas en un sistema social y se define como un fenómeno que tiene impacto negativo sobre la vida de un segmento considerable de la población. (Musitu, 2004, pág. 14)

F. Exclusión educativa

La exclusión educativa no sólo hace referencia a cuestiones de acceso, sino que tiene relación con un amplio abanico de factores como, por ejemplo, la financiación de la educación, las características del currículo, la pedagogía o las relaciones de apoyo entre los diferentes agentes del sistema educativo.

La normalidad educativa y social ha de pasar por el desarrollo de las capacidades para compensar las desventajas y, también, para acceder a un nivel óptimo de participación en las distintas dinámicas sociales. Por ello, se entiende que la exclusión social disminuye las posibilidades de desarrollar capacidades y, en cambio, favorecer la exclusión educativa y el bajo logro escolar. Dicho de otro modo, existe una clara relación entre exclusión social y exclusión educativa. (Moreno, 2013, pág. 32)

G. Enfoque curricular

El Modelo Curricular basado en el enfoque por competencias, que van llevando al alumno y alumna a niveles progresivamente superiores de formación cuenta de igual forma con fases de desarrollo que se van dando a la par de los programas, que permiten al alumno y alumna orientar su formación mientras evoluciona en el plan de estudios. Las competencias son un enfoque para la

educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. (EFPEM-USAC, 2011, pág. 14)

H. Necesidades educativas

El concepto de necesidad ha sido controvertido y polémico, y en consecuencia, la clasificación de las necesidades humanas ha adquirido cierto grado de complejidad. A pesar de la diferencia en que se han ido clasificando las necesidades humanas, en principio se retoma la propuesta de necesidades primarias y secundarias de acuerdo con Edmund A. Smith: “una necesidad primaria es una necesidad directa de un bien, servicio o relación humana, como es la necesidad de alimento, educación, consejo o aprobación” y “la necesidad secundaria es una necesidad indirecta, o no egocéntrica, de ayudar a otra persona a obtener o alcanzar un bien, un servicio o una relación a fin de satisfacer una necesidad primaria. (Sánchez M. , 2005, pág. 6)

Como cada niña y cada niño tienen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos, los sistemas educativos deben diseñarse para poder atender la amplia diversidad de dichas características con respuestas pertinentes para las diversas necesidades. Cada estudiante debe recibir los apoyos necesarios para que pueda aprender con éxito en aulas regulares, junto a niñas y niños de su misma edad. (Ministerio de Educación, 2008, pág. 12)

I. Valores

Los valores son guías fundamentales y promueven la acción; nos impulsan hacia adelante, y nos dan un sentido de dirección, definiendo un destino. No sabemos si estamos haciendo, o si hemos hecho lo correcto, sin entender la relación entre nuestras acciones y nuestros valores. Todas las acciones que afectan a los demás se basan en valores. Cada acción se convierte en un argumento moral, seamos o no conscientes de ello. Es una forma de decir “esto es lo que hay que hacer, es lo correcto”. Cuando explicitamos y desarrollamos un marco de valores establecemos cómo queremos vivir y educarnos, ahora y en el futuro. (Booth, 2015, pág. 25)

Afirmar y difundir los valores morales y culturales, los conceptos y comportamientos que constituyen la base de una convivencia democrática respetuosa de los derechos, de la diversidad cultural de Guatemala, del trabajo creador de su población y de la protección del medio ambiente, así como de los valores y mecanismos de la participación y concertación ciudadana social y política. Lo cual constituye la base de una cultura de paz. (Menéndez, 2004, pág. 45)

J. Competencias

El currículo guatemalteco define la competencia como: “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (MINEDUC, Currículo Nacional Base, Nivel Preprimario, 2008)

El concepto de competencia hace referencia a la capacidad real del individuo para dominar el conjunto de tareas que configuran la función en concreto. Los cambios tecnológicos y organizativos, así como la modernización de las condiciones de vida en el trabajo, nos obligan a centrarnos más en las posibilidades del individuo, en su capacidad para movilizar y desarrollar esas posibilidades en situaciones de trabajo concretas y evolutivas.

Las competencias son características permanentes de la persona; se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo; están relacionadas con la ejecución exitosa de una actividad, sea laboral o de otro tipo; tiene una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están solamente asociadas con el éxito, sino que se asume que realmente lo causan y pueden ser generalizables a más de una actividad. (Preciado, 2006, pág. 8)

K. Constructivismo

Así también al analizar el concepto de constructivismo nos encontramos con diferentes autores que desde distintas perspectivas han realizado estudios acerca del constructivismo considerando una corriente que busca el protagonismo del estudiante en el proceso educativa, para generar la competitividad del estudiante en el medio social.

Desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio. (Ortíz D. , 2015)

El constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en sus procesos de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz. (Edna, 2006, pág. 22)

L. Educación bilingüe

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI), en sus inicios, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente. En el transcurso del tiempo, la finalidad de la EBI ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos. (MINEDUC, , 2009)

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino. La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. (MINEDUC, Antecedentes de la Educación Biligüe en Guatemala, 2009)

M. Interculturalidad

El concepto de interculturalidad, hace referencia a la interacción entre dos o más culturas de modo horizontal y sinérgico; esto significa que ninguna se encuentra por encima de otra, lo cual permite una integración y convivencia armónica entre todos los individuos (EFPEM-USAC, Modulo de Identificación de Necesidades en el contexto Educativo, 2018)

N. Currículo nacional base

El Currículo Nacional Básico, como conjunto de orientaciones relacionadas con objetivos generales de cada nivel y de cada ciclo, con las áreas de aprendizaje, con los criterios de evaluación y con las orientaciones metodológicas que se asumirán para la consecución del saber, las destrezas y las habilidades a desarrollar en el estudiantado, propone una concepción de educación integral y un proceso de cambio permanente. (Ministerio de Educación, Currículo Nacional Base, 2003)

O. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar las mejoras necesarias para brindar una educación de calidad. “Son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.” (Modrochowicz, 2006).

P. Circunstancias históricas

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede. Un hecho siempre está

atado a su tiempo: es decir, a su época. Por eso, cuando se analizan actos que tuvieron lugar hace decenas, cientos o miles de años, es imprescindible conocer el contexto histórico para comprenderlos. De lo contrario, estaríamos analizando y juzgando aquello que sucedió en una época totalmente distinta con una mirada actual.

La historia debe decir lo que realmente pasó, juzgar el pasado e instruir el presente en beneficio de las edades futuras, Carlos Marx la definía como la lucha entre clases sociales, y Augusto Comte la precisó como “un conjunto de enseñanzas susceptibles de poner en evidencia las leyendas fundamentales de la sociabilidad”. En síntesis, y más allá de la amplia variedad de definiciones presentes o futuras, la Historia se remite al estudio del hombre, de sus actos, ideas y creaciones en un lugar y tiempo pasado determinado. (Fernández, 2005)

Q. Circunstancias psicológicas

Las circunstancias psicológicas tienen relación con la psicología social para entenderla se hace referencia en lo siguiente:

Esta Psicología social comunitaria tiene como prioridad la movilización, la educación, la autogestión de las comunidades, los movimientos comunales y toda una serie de prácticas sociales encaminadas a devolver el protagonismo a las comunidades. Conceptos como el de participación son clave para entender este tipo de Psicología comunitaria. (Musitu, 2004)

Roncal (2006) cita a Plog y Bates (1980), Cultura es “el sistema de creencias, valores, costumbres, conductas y artefactos compartidos, que los miembros de una sociedad usan en interacción entre ellos mismos y con su mundo, y que son transmitidos de generación en generación a través del aprendizaje” como memos, cultura en el sentido antropológico no tiene nada que ver con la cultura entendida como instrucción, que aparece en frases como “esta persona no tiene cultura”.

“la cultura de un grupo abarca la forma de vida específica y distintiva de ese grupo; es decir los significados, valores e ideas que se manifiestan mediante las instituciones, las relaciones sociales, el uso de objetos y la vida material. Una cultura contiene los mapas de significados mediante los cuales sus miembros entienden la vida”. (Roncal, 2006)

R. Circunstancias sociológicas

La sociología es el estudio de la vida social humana, de sus grupos y sociedades. Es una empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres sociales. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio, y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de procesos sociales globales como el aumento del fundamentalismo islámico. (Morin, 2012, pág. 4)

2.1.3. Marco de contexto

A. Marco de contexto

En la formulación de todo proyecto siempre debe tenerse muy presente las condiciones del escenario al que va dirigido ese proyecto. Las condiciones del marco contextual es lo que circunda a la situación donde se implementará el proyecto. El marco contextual es el escenario físico, condiciones y situaciones que describe las características del entorno donde se implementará el proyecto. (Ramírez, 2018, pág. 10)

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. (USAC, 2019, pág. 45)

B. Influencia de Medios de comunicación (publicidad, televisión.

La amplia gama de formas específicas de medios de comunicación no son simples tipos de comunicación o propaganda, sino representaciones simbólicas de personas, ideas y realidades con múltiples significado, los cuales toman forma únicamente a través del contacto con audiencias específicas y se convierten así en significados que no pueden controlarse totalmente. Puede que los medios formen parte de la industria cultural, pero también operan en el campo del arte mediático. (Steven, 2005, pág. 52)

C. Comunidad

Hace alusión a agrupaciones de personas que comparten ciertas características en común y que desarrollan diferentes tipos de prácticas conjuntamente. Se crea, a partir de estas agrupaciones, un nosotros que se conforma en contraste con un otros, definido en función de las personas que no forman parte de esa comunidad. Se dan, por tanto, unos procesos de categorización social donde cada grupo se define como semejante a los elementos presentes en el endogrupo y diferente a los elementos del exogrupo. (Musitu, 2004, pág. 45)

D. Rendimiento escolar

el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado

como ‘predictivo’ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos. (Navarro, 2003, pág. 25)

E. Idioma

Un idioma o lengua es un sistema de comunicación verbal o gestual, propia de una sociedad humana. Cada idioma se subdivide en dialectos, pero actualmente se duda que exista un criterio válido para hacer tal división de una manera objetiva y segura.

El idioma es conocido históricamente como la lengua o lenguaje que expresan los ciudadanos de una población o nación, desde la antigüedad es considerado como una propiedad privada de cada lugar y, de esta manera, se convierte en algo particular de cada comunidad. Se designa idioma al método de comunicación oral o mímica mediante el cual se comunicarán y comprenderán los habitantes de una determinada sociedad. Si de alguna manera esta no existiera, sería casi imposible que los ciudadanos pudiesen intercambiar ideas, sentimientos e incluso algunas emociones. (Pérez, 2019)

F. Trabajo infantil

Para establecer los efectos que tiene el trabajo infantil en la educación, se establecieron tres hipótesis de trabajo: existe una relación directa entre el trabajo infantil y población indígena; El trabajo infantil influye en el acceso y fracaso escolar; el trabajo infantil constituye un factor asociado a rendimientos escolares más bajos...el trabajo infantil tanto dentro como fuera del hogar se ha considerado factor asociado a los resultados obtenidos en las áreas de matemática y lectura en tercero y sexto grado del nivel primario, tercero básico del nivel medio y graduando del ciclo diversificado del nivel medio. (OIT, 2011, pág. 7)

G. Discriminación

La discriminación produce un menoscabo en el reconocimiento, goce y ejercicio de los derechos y libertades de las niñas, niños y adolescentes. Además, como consecuencia de la institucionalización y la discriminación, se produce un efecto desocializador en aquéllos, quienes terminan por adquirir un “yo estigmatizado” en la construcción de su subjetividad.

La discriminación, entonces, no es un concepto intrínsecamente negativo, pero adquiere esa valoración cuando es utilizado, en el lenguaje cotidiano y más específicamente en el jurídico, para describir las relaciones entre individuos o grupos humanos, que sí se hallan intrínsecamente atravesadas por una desigual distribución del poder. Es en este contexto donde el concepto de discriminación entra en tensión con el concepto de igualdad, en tanto principio fundamental de los derechos humanos. (UNICEF, 2012)

“el racismo es un sistema global, una unidad de acción que abarca todas las otras manifestaciones y que afecta al conjunto de las sociedades postcoloniales”, en otras palabras, la discriminación es una forma de expresión del racismo. Otros autores consideran que la discriminación es el concepto más

amplio, y que “el racismo y el etnocentrismo son expresiones concretas de la discriminación” (Moyen, 2010, pág. 13)

H. Calidad de vida

La calidad de vida se refiere a un estado de bienestar o prosperidad en la vida de las personas. Incluye una serie de valores de la vida en un sentido global; no sólo los aspectos económicos o materiales, sino también el ámbito social (redes socioafectivas) y cultural (acceso a la educación o al consumo de actividades artística y/o participación en éstas, por ejemplo) y, al mismo tiempo, incluye el hecho de evitar situaciones valoradas negativamente como las enfermedades, mortalidad prematura y la posibilidad de estar involucrados en procesos criminales. (Musitu, 2004)

I. Falta de afecto

Los hijos de padres no involucrados generalmente se desempeñan mal en caso todas las áreas de la vida. Estos niños tienden a mostrar deficiencias en la cognición, el apego, las habilidades emocionales y las habilidades sociales. Debido a la falta de sensibilidad emocional y al amor de sus cuidadores, estos infantes pueden tener dificultades para formar apego más adelante en sus vidas. La falta total de límites en el hogar dificulta el aprendizaje de conducta apropiada en la escuela y en otras situaciones sociales. Por lo que es más probable que tengan problemas de comportamiento. (Dorado, 2020)

2.1.4. Marco de políticas educativas

A. Políticas educativas

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (MINEDUC, 2010, pág. 1)

B. Sistema Educativo

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que

impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos. (UNESCO, 2014, pág. 2)

C. Participación

Para impulsar su desarrollo la sociedad guatemalteca necesita poseer una visión de largo plazo, que visualice una nación democrática, incluyente, participativa con una identidad pluricultural, multilingüe y multiétnica, y que a su vez sea competitiva, es decir, capaz de establecer las condiciones para generar prosperidad y desarrollo (USAID-Guatemala, 2007).

D. Calidad Educativa

Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: a) contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; b) cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; c) la entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; d) padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; e) un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; f) enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; g) miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo. (Hernández A. , 2015, pág. s/p)

E. Modelo de gestión

La gestión educativa desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozcan los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. (EFPEM-USAC, 2011, pág. 12)

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. (UNESCO, 2014)

F. Cobertura

Los estudios que analizan la relación entre gasto público, cobertura y calidad destacan la necesidad de tomar en cuenta tanto la oferta de servicios educativos (reflejada en maestros, aulas y materiales educativos) como la demanda de esos servicios por parte de las familias. La importancia de la demanda ya es reconocida como determinante fundamental de la cobertura en numerosos países, y tanto la oferta como la demanda son determinantes de la cobertura (evaluada para países en desarrollo) y de la calidad.

Entre los factores de demanda que determinan la cobertura están el nivel de ingreso de las familias y la educación de los padres, además de otras

condiciones del hogar o de sus alrededores, incluyendo la distancia entre el hogar y la escuela. Un determinante importante, por el lado de la demanda, son los ingresos que los niños y niñas pobres dejarían de ganar al asistir a la escuela al dejar de trabajar. Además, al crecer y volverse potencialmente más productivos en el hogar o fuera de él, el costo de oportunidad de enviar a las niñas o jóvenes a la escuela aumenta para los padres. (USAID-Guatemala, 2007)

2.2. Marco Situacional

2.2.1. Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. (Hanel & Hanel , 2004)

2.2.2. Identificación de problemas

Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable. El ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias. (Corredor, 2018)

2.2.3. Priorización de problemas

A. Matriz de Vester

El objetivo de la matriz de Vester es identificar un problema crítico y abstraer de forma sistemática los principios constructivos, incluyendo sus causas y adicionalmente sus consecuencias o efectos, a través del análisis de la relación de causalidad, debido a que se trata de un proceso sistemático, es importante desarrollar los siguientes pasos. (Corredor, 2018)

B. Análisis de problemas

Existe un problema cuando un actor social (individual o colectivo) siente insatisfacción con un hecho o circunstancia que está viviendo. Es decir que un problema existe cuando hay una brecha entre cómo queremos o deseamos que la realidad se comporte y cómo la realidad se presenta. Por lo tanto, cuando nos sentamos a identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales –condiciones de vida– que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor. A partir de este hecho cobra más importancia aún, apelar a diversos mecanismos que permitan consensuar alrededor de los problemas relevantes

en una comunidad, para que, de esa manera, las acciones políticas estén direccionadas hacia ellos. Los problemas no son hipótesis abstractas, por el contrario, afectan a la población, a grupos sociales y/o a instituciones por eso, en forma previa al análisis de problemas, todos los grupos afectados y sus intereses correspondientes deben ser tomados en cuenta. (Tamergo, 2014)

C. Árbol de problema

El árbol de problemas es una representación gráfica que permite visualizar de manera sistemática un problema central con sus respectivas causas y consecuencias (DNP, 2011). La construcción del árbol de problemas se facilita cuando se ha realizado previamente la matriz de Vester. Acorde a la clasificación de los problemas dentro de la gráfica se tienen cuatro grupos: 1. Pasivos o consecuencias 2. Críticos o centrales 3. Indiferentes 4. Activos o causas (Corredor, 2018)

2.2.4. Demandas sociales, instituciones y poblaciones

A. Demandas sociales

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido». (EFPEM-PADEP, 2019)

Una demanda social se refiere a la petición que algún actor social (por ejemplo, un grupo comunitario) hace a otro agente público o privado (por ejemplo, las instituciones públicas u organismos no gubernamentales) para expresar una necesidad percibida y pedir que dicho actor tome acciones para satisfácela. (Musitu, 2004)

B. Actores involucrados y potenciales

Lo primero que debemos hacer a la hora de analizar la situación para resolver un problema es identificar todos aquellos actores sociales que pueden estar involucrados (directa o indirectamente) en el problema. Esto es lo que llamaremos hacer un mapa de actores. Hacer un mapa de actores no supone solamente saber quiénes son sino, sobre todo, analizar su poder relativo, sus intereses y expectativas, determinar en qué medida éstos son opuestos o complementarios con los objetivos de nuestra propuesta de intervención, de qué modo se pueden aprovechar los recursos de cada actor, identificar su posicionamiento ya sea de cooperación o conflicto frente al problema y/o al proyecto, las relaciones entre actores y con el gobierno local, diseñar estrategias con relación a dichos conflictos y definir cómo pueden ser incorporados en el diseño. (Tamergo, 2014)

C. Organizaciones comunitarias

Se define a la organización comunitaria como una entidad que tiene bases en la comunidad, pero que, a la vez, puede existir a niveles que van más allá de una sola comunidad (Gundermann y Vergara, 2009: 117; 121-122). Con fundamento en esta definición, la categoría “organizaciones comunitarias” no sólo incluye a las organizaciones intracomunitarias (el cabildo comunal, el banco comunal, la organización de regantes, el club de madres etc.) sino también a las federaciones, confederaciones, y redes de organizaciones comunitarias que, de alguna manera, representan a las comunidades y cuya legitimidad deriva de su arraigo en las comunidades mismas. (ONU, 2019, pág. 4)

D. Organizaciones no gubernamentales

Las ONG, o sea las organizaciones no gubernamentales, son entidades independientes tanto del gobierno como del sector empresarial. Su mandato consiste en promover el interés público y servir al bien público en lugar de obtener un beneficio o promover los intereses de un pequeño grupo de individuos. Su independencia les permite monitorear el desempeño del gobierno y abogar por mejoras. (Avilés, 2012, pág. 3)

E. Padres de familia

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Sánchez, 2006, pág. 1) Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela. (p. 2)

2.3. Marco Estratégico

2.3.1. Análisis estratégico

El análisis estratégico puede ser considerado el punto inicial del proceso. Consiste en el trabajo previo que debe ser realizado con el fin de formular e implantar eficazmente las estrategias. Un análisis estratégico se puede definir como el proceso que lleva consigo el estudio, tanto a nivel interno como externo, de una empresa. Se realiza con el objetivo principal de llevar a cabo un plan de trabajo que ayude a tu negocio a conocer los aspectos que se deben mejorar, así como, aquellos puntos que funcionan y debes de potenciar.

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de las factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Este

análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico. Este análisis debe partir de la esencia de la propia empresa, plasmada en su misión y su visión sobre su posición en el mercado. (Magallón, 2015, pág. 15)

2.3.2. Debilidades, amenazas, Fortalezas y oportunidades

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (EFPEN-USAC, 2019, pág. 9)

2.3.3. Técnica Minimax

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (EFPEN-USAC, 2019, pág. 20)

2.3.4. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (EFPEN-USAC, 2019, pág. 35)

2.3.5. Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (EFPEN-USAC, 2019, pág. 35)

2.3.6. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este

mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (EFPEN-USAC, 2019)

2.4. Fundamentación del proyecto seleccionado

2.4.1. Problemas de aprendizaje

Un problema de aprendizaje se refiere a un retardo, un desorden o un desarrollo demorado en uno a más aspectos de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética y otras asignaturas escolares, que resulta de un impedimento psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o perturbaciones emocionales o conductuales. No es el resultado de retardo mental, privación sensorial o factores instruccionales. (Flores & Flores, 2006, pág. 40)

2.4.2. Retención de información

La retención de información está entrelazada con la memoria, en ella se almacenan todos los conocimientos adquiridos en el entorno familiar y social, para ser utilizado posteriormente procesado para realizar las actividades de la cotidianidad. En la memoria se van almacenando todos los aprendizajes manipulándolos para desarrollar las destrezas y habilidades que necesitaran para cumplir con las tareas de escolares, como mencionan en las siguientes citas.

Se le puede decir como la capacidad de ingresar, registrar, almacenar y recuperar información del cerebro, ya sean valores, recuerdos visuales o auditivos. Para memorizar hay que atender, si no se atiende no se percibe ni se graba información. Podemos decir que hay diferentes fases de la memoria: El almacenamiento sensorial, la memoria de corto plazo la memoria de mediano plazo y la memoria de largo plazo (Salomón, 2003, pág. s/p)

La memoria por su parte nos permite almacenar la información que adquirimos sobre el contexto para después recuperarla y utilizarla cuando lo necesitamos. La memoria de trabajo se refiere al uso de mecanismos de almacenamiento temporal de información al resolver tareas cognitivamente exigentes. Los estudios a ese respecto muestran que las diferencias individuales en ese mecanismo estarían vinculadas con las medidas clásicas de inteligencia. (Maciques y Rodríguez, 2004, p.45)

2.4.3. Trastornos de atención

Los trastornos de la atención ocupan un lugar importante en el conjunto de características de los menores con dificultades en el aprendizaje. El papel dado a estos trastornos ha llevado a que distintas autoridades hablen de la categoría "Déficit de atención", por considerarla como un elemento esencial en el surgimiento de la dificultad del aprendizaje, aunque la han vinculado directamente con el "Síndrome hiperkinético". Frecuentemente los trastornos de la concentración y distribución de la atención están relacionados con un debilitamiento del sistema nervioso que tienen su base en una disfunción cerebral mínima o la influencia de factores ambientales que actúan como elementos patógenos. (Rodríguez, 2004)

2.4.4. Problemas de seguimiento de instrucciones

El seguimiento de instrucciones, es la habilidad que desarrolla el niño para completar una o una serie de indicaciones verbales o escritas. Es la base del aprendizaje. Si llevamos esta función al contexto escolar, podemos observar, que todo el proceso de enseñanza se basa en las instrucciones que el profesor o un texto da a sus alumnos, y el éxito de un buen aprendizaje está en la capacidad que tengan los alumnos en seguir la orden.

Los problemas en el lenguaje, en la escritura, en aprender a sumar, restar, multiplicar o dividir, en un segundo idioma y muchos otros, se derivan en gran medida de la falta de capacidad que tiene el niño en seguir las instrucciones de su profesor o los textos escolares. Con nuestra metodología, los niños inician a desarrollar esta función desde muy temprana edad. (Doná, s.f.)

2.4.5. Habilidades

La definición de habilidad encierra muchos aspectos que hay que tener en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y en el de evaluación. Así, plantea la habilidad como la competencia adquirida por un individuo en una tarea particular. Se trata de una capacidad para resolver un problema motor específico, para elaborar y dar una respuesta eficaz y económica con el fin de alcanzar un objetivo preciso. Esa capacidad se adquiere. Es el resultado de un aprendizaje a menudo largo que depende del conjunto de recursos de que dispone el individuo, es decir, su capacidad para transformar y su repertorio de conductas. (Hernández A. , 2004, pág. 139)

2.4.6. Desarrollo cognitivo

Un proceso por medio del cual el niño y niña organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales, para resolver situaciones nuevas en base a experiencias pasadas. Afirma Piaget, citado por Ordoñez & Tinajero (2005), que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio. (Albornoz & Guzmán, 2016, pág. 4)

2.4.7. Estimulación temprana

Una deficiente estimulación temprana incide de manera negativa en el aprendizaje de un niño, es por ello que el desarrollo y orientación del proceso educativo que se realice debe ser de acuerdo con los intereses y necesidades infantiles, que contribuyan a facilitar las actividades educativas futuras y no en función de los intereses de los docentes. La estimulación no se enfoca solo en las áreas intelectuales del niño, sino también abarca los aspectos afectivos, emocionales, sensoriales, sociales y físicos. Un elemento a considerar en la importancia de la estimulación es que debido a la repetición sistemática promueve el reforzamiento de áreas específicas en el cerebro, de allí, que esta induce a que los niños se adapten de manera más fácil y rápida al contexto social donde se desarrolla (Albornoz & Guzmán, 2016, pág. 5)

2.4.8. Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son procesos mentales que se desarrollan desde la niñez y nos permiten desenvolvernó con éxito en la vida cotidiana. Estos procesos nos preparan para recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar la información que necesitamos relacionarnos con el mundo. Algunas de las habilidades cognitivas que con frecuencia requieren mayor entrenamiento son las siguientes:

Otras habilidades cognitivas que también es importante entrenar en caso de que se identifique alguna dificultad son: Orientación: Consciencia de nosotros mismos y del contexto en un momento determinado; habilidades visoespaciales: Capacidad para representar, analizar y manipular objetos mentalmente; gnosias: Capacidad para reconocer información previamente aprendida por uno o varios de los sentidos; praxias: Habilidad para realizar movimientos organizados para lograr un fin. Lenguaje: Capacidad para expresar y comprender ideas que se comunican a través de signos y símbolos convencionales. Cognición social: Procesos de análisis e interpretación de pensamientos, emociones y comportamientos propios y de los otros, en contextos sociales. (Gutierrez, 2019)

2.4.9. Habilidades motor

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos. (Gil, 2008, pág. 9)

2.4.10. Desarrollo Psicomotor

La Psicomotricidad es la manera que todos los seres tenemos para expresarnos y desenvolvernó en la vida, aunque algunas personas desarrollan su motricidad más que otras. La Psicomotricidad abarca la globalidad de la persona, desde los aspectos orgánicos, a los motores y psíquicos, incluyéndose en estos últimos, la dimensión emocional y la dimensión cognitiva. (Alonso, 2007, pág. 329)

La psicomotricidad favorece el desarrollo integral de la persona desde la niñez porque a través de ella el individuo desarrolla habilidades y destrezas a nivel intelectual, emocional y social además de motrices. A nivel motriz, la psicomotricidad favorece el dominio de los movimientos corporales; a nivel cognitivo, favorece el desarrollo intelectual, la capacidad para la resolución de problemas, mejora la memoria, concentración y atención, la creatividad y la independencia; a nivel social promueve el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, la autonomía y la motivación a relacionarse con el medio que lo rodea; y por último, a nivel afectivo, favorece el desarrollo emocional, ya que al adquirir habilidades y destrezas, incrementan sentimientos de confianza y seguridad (al tomar conciencia de logros y avances), fortaleciendo la autoestima. (pág. 330)

2.4.11. Juegos lúdicos

El juego es considerado un elemento importante del desarrollo de la inteligencia. Al jugar el niño o niña utiliza los esquemas previamente leídos en la realidad a partir de su propio sistema de significados y significantes. La incorporación del juego en situaciones educativas está siendo impulsada por varias corrientes psicológicas, filosóficas y pedagógicas, porque orientan al niño y niña en situaciones de juego como forma de promover aprendizajes y desarrollo. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 13)

Jugar es necesario para el correcto desarrollo infantil, el juego está íntimamente relacionado con los procesos de mielinización y osificación que se producen en los primeros 7 años de vida. Es decir, tiene mucho que ver con todos los procesos del desarrollo cognitivo y físico, realmente el juego es una necesidad básica para un buen desarrollo de la inteligencia, equilibrio físico, emocional, por lo tanto, el juego es imprescindible en el día a día del niño. Para Piaget la actividad del juego en el niño, parte desde la teoría sobre la inteligencia, por tal motivo vale la pena hacer un recordatorio sobre algunos conceptos centrales y su proceder desde el punto de vista del entendimiento del ser humano. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 11)

2.4.12. Actividad Lúdico

“La Lúdica” es esencialmente parte de una dimensión del hombre, una condición humana durante toda su vida terrenal que a través del goce innato nos permite suplir necesidades de expresión, de sentirse, de creación, y de conocimiento y potenciar nuestra vida a otras esferas que balancean las contradicciones y aflicciones de esta vida. La lúdica posee una ilimitada cantidad de formas, medios o satisfactores, de los cuales el juego es tan solo uno de ellos. Puede asegurarse, con base en lo expuesto, que la lúdica se expresa en actividades tan diferentes como el baile, el paseo, la observación de un partido de fútbol, el jumping (saltar al vacío desde un puente, atado a una cuerda elástica) o leer poesía. Con Max Neef se puede expresar que la lúdica debe ser concebida no solamente como una necesidad del ser humano sino como una potencialidad creativa. Esto es que el hombre no solo requiere de la lúdica para su desarrollo armónico, sino que también puede, y en verdad lo hace, producir satisfactores de dicha necesidad, durante su desarrollo histórico, social y ontogenético. (Sánchez G. , 2010)

Rosa y Carolina Agazzi consideraban que la escuela debía ofrecer principalmente un trato cálido y humano que había de buscar la integración del niño en lo más parecido a la unidad celular de la sociedad: la familia. Les preocupaba, sobre todo, la salud, la higiene, la cultura física y el lenguaje. Otra característica importante de su método fue el uso del juego, los cantos y el dibujo, así como de materiales “naturales”, de uso cotidiano. Asimismo, incorporaron el empleo de “contraseñas”: símbolos que ayudaban a los niños a ordenar su actividad y conservar el orden. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 31)

Una de bases pedagógicas de Método Froebeliano, es el reconocimiento del valor que para el niño tiene el juego, y lo definió como la más pura actividad del hombre en su época de niño. A parte de su método otro de los grandes aportes de Federico Froebel a la Educación Pre-Primaria y que actualmente todavía se realizan son: cantar, jugar, modelar, observar, escuchar cuentos, realizar dramatizaciones, todas estas son actividades que fortalecen los aspectos sociales y emocionales de los niños. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 17)

El método de las Hermanas Agazzi se basa en respetar estrictamente la libertad, espontaneidad del niño mediante su trabajo independiente y la presentación de contenidos a través de actividades lúdicas. Algo peculiar de esta metodología es que existe una canción para cada actividad. Las áreas fundamentales de la metodología Agazzi son las siguientes: Educación sensorial: se desarrolla ordenadamente por colores, materias y formas de los objetos. Instrucción intelectual: se basa en la exploración del mundo y la percepción natural de los conceptos. Educación del sentimiento: contra la agresividad, se desarrolla practicando la religión, la educación física y la educación moral. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 25)

2.4.13. Materiales lúdicos

La utilización de materiales didácticos en el nivel Pre-Primario permiten que el niño y la niña compartan experiencias, en donde se propicia la curiosidad, desarrollo de emociones, autonomía, imaginación entre otras, pero sobre todo descubre experiencias que generan nuevos conocimientos. La educación Pre-Primaria se caracteriza por ser eminentemente lúdica y por tal razón en ser atractiva a los niños y niñas de 4 a 6 años, y esto facilita el proceso de aprendizaje, convirtiendo este en aprendizaje significativo. El material didáctico utilizado correctamente en combinación con el juego es parte de la estrategia que se fomenta con el propósito de alcanzar las competencias para beneficiar los procesos de aprendizaje. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 40)

La lúdica y la didáctica son elementos que construyen el material que deseamos definir; se construye, por ejemplo, un objeto artificial con cualidades lúdicas que, en este caso, proporcionan entretención a través de la dinámica de juego y, que a la vez desencadenan el arte de enseñar (cualidades didácticas); provoca la emergencia, el desarrollo y formación de determinadas capacidades, aptitudes y destrezas en su usuario.

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos. Es así que el uso de materiales didácticos integra los procesos cognitivos, psicomotores y psicoafectivos, pues se fomenta la creatividad, la construcción de actitudes positivas entre niños, niñas y sus maestros. Por ello es importante el proceso de elección de los materiales, ya que se debe considerar los intereses y necesidades de los estudiantes, del educador, así como el conocimiento social y cultural de cada grupo.

Estos ejercicios que fundamentalmente se orientan en forma de actividades sensoriomotrices y otras de utilidad para la vida práctica” (vestirse, lavarse las manos, poner la mesa, cuidar plantas.), se complementan con un “material de desarrollo” diseñado experimentalmente por la propia doctora Montessori y que se utilizaba para las diversas actividades programadas en la escuela. Hay que indicar, a modo de crítica, que este material, necesario para el desarrollo del método, al no ser asequible para cualquier tipo de escuela, puede determinar la libertad del educador y del educando, contraviniendo uno de los principios básicos de su ideario pedagógico. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 40)

2.4.14. Área lúdica

María Montessori creía en las posibilidades del juego como recurso educativo y fomentó el que los niños disfrutaran en el aula de los recursos necesarios para jugar y descubrir por sí mismos el mundo sin límites estrictos. Pero para ello deberemos disponer de espacios, tiempo y materiales adecuados según el nivel de desarrollo de los niños y su nivel de conocimiento. (Delgado, 2001, pág. 50)

La recopilación de ideas de Decroly está basada en un fundamento psicológico que es el sincretismo y utiliza el juego como un procedimiento educativo por medio de un material adecuado. Ovidio Decroly es creador de los centros de interés, los cuales están basados en una serie de necesidades en función del mismo niño. En general este material tiene características que lo hacen más atractivo y menos abstracto porque él adopta formas vivas relacionadas con la vida del niño. Ovidio Decroly es el creador entre otros materiales de las loterías, las cuales son utilizadas en adaptaciones modernas para la discriminación de formas, tamaños y posiciones. (EFPEM-USAC, 2019)

2.4.15. Lectura emergente

Realizar actividades en familia como narrar historias o decir adivinanzas, ayuda a los niños a conocer nuevas palabras y les facilita el aprendizaje de la lectura. Leer en casa mejora el desarrollo del lenguaje, la comprensión y la conciencia fonológica. Si los niños no recibieron este estímulo en casa, es fundamental que lo reciban en la escuela preprimaria. La educación preprimaria favorece la igualdad de oportunidades y permite desarrollar las destrezas de la lectura emergente. (MINEDUC, 2016)

2.5. Diseño del proyecto

2.5.1. Concepto del proyecto

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”. “Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados”. (Iñigo, & Iosune, 2010, pág. 12)

2.5.2. Proyecto de mejoramiento Educativo

Un “Proyecto Educativo” es una: Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (EFPEM-USAC, 2011, pág. 43)

El proyecto educativo es el que guía los cauces y tendencias respecto a los cuales se tendrá que hacer la elección en la educación; se refiere a la clase de persona que se busca formar. En el mismo es donde realiza, define y afina la acción educativa de un centro. Se define como la materialización de la filosofía que contiene el carácter propio con pautas de comportamiento, que manifestaran un estilo peculiar. Es el resultante de un análisis de la situación del centro educativo, su entorno, de una previsión orientada por la filosofía enunciada en el carácter propio. De tal forma el proyecto define y precisa lo que la escuela quiere ser. (pág. 43)

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (pág. 47)

2.5.3. Diseño de proyecto

En esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares. Consiste en analizar los riesgos o problemas potenciales que puedan surgir, definir las actividades y tareas a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos, determinar los recursos necesarios y establecer un plan de seguimiento del mismo. Es una fase importante ya que si ajustamos al máximo esta actividad tenemos más garantías de éxito. (Iñigo, & losune, 2010, pág. 14)

2.5.4. Descripción del proyecto

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Iñigo, & losune, 2010, pág. 28)

2.5.5. Objetivos del proyecto

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas: a) Conseguir un resultado final. El primer objetivo es el resultado final del proyecto, es decir, la obra que se quiere realizar, el objeto que se quiere producir o el servicio que se quiere prestar; y supone el origen y justificación del mismo, por lo que se puede considerar el objetivo más importante y significativo. Pero conseguir el objetivo técnico no es suficiente por sí solo, sino que además se deberá tener en cuenta los objetivos que se reflejan a continuación de este, el plazo de realización y el coste del proyecto, buscando siempre un equilibrio entre los tres elementos. (Iñigo, & losune, 2010, pág. 12)

2.5.6. Justificación del proyecto

Es una propuesta formal dirigida a la gerencia, en la que se incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución al negocio, como su evaluación financiera. El propósito de una justificación de proyecto es establecer las bases sobre las que la gerencia de la empresa pueda tomar una decisión con respecto a su autorización. (...) La justificación de proyectos facilita el proceso de toma de decisiones pues presenta en forma concreta los recursos que deben comprometerse para cada proyecto y los beneficios potenciales identificados. También, al término de cada proyecto, la justificación del proyecto permitirá cotejar si el valor y los beneficios que se previeron están siendo alcanzados. (Fabregas, 2005, pág. 90)

2.5.7. Cronograma de Gantt.

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Iñigo, & Iosune, 2010, pág. 41) Una vez el proyecto está representado en el diagrama de Gantt, se dispone de la foto actual, a día de planificación, de lo que es el proyecto. Pero no interesa que esta foto sea estática, sino que el diagrama vaya dando información sobre lo que va sucediendo a lo largo del proyecto. Es importante que el diagrama se actualice constantemente sobre las diferentes variaciones y se vaya realizando el seguimiento del proyecto actualizando las actividades según su grado de consecución. (pág. 42)

2.5.8. Presupuesto

Definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto. Para establecer los costes del proyecto se tienen en cuenta diferentes conceptos: Materiales que se utilizan: material fungible, materias primas, materiales didácticos, ropa de trabajo... Coste horario de las personas que participan directamente en la actividad. Coste del gestor del proyecto. Generalmente se imputa el costo del gestor al proyecto en su totalidad y se le suma al coste de las actividades (es más sencillo). Lo mismo debe hacerse con otros recursos que participan en todo el proyecto en general (secretarías, comerciales...) (Iñigo, & Iosune, 2010, pág. 49)

2.5.9. Plan de Monitoreo de un proyecto

Por monitoreo se entiende el seguimiento sistemático de las acciones del programa y sus productos o resultados, a efectos de hacer ajustes para mejorar la gestión y dar cuentas en forma pública de lo realizado. Implica el relevamiento de información y su reporte en forma continua y sistemática. El punto de referencia para el monitoreo es el plan de acción establecido para el programa bajo el supuesto de que este es el mejor camino para alcanzar los objetivos buscados. (EFPEM-USAC, 2011, pág. 40)

2.5.10. Plan de Evaluación de un proyecto

La evaluación se puede entender como un proceso para determinar el mérito o el valor de algo, por lo que involucra la identificación de criterios de referencia relevantes que proporcionen un elemento de comparación para el análisis y la construcción de juicios de valor. La evaluación se extiende más allá del monitoreo porque reconoce que el plan de acción de un programa es una hipótesis con respecto al camino hacia el logro de los objetivos. (EFPEM-USAC, 2011, pág. 40)

2.5.11. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (EFPEM-USAC, 2011, pág. 35)

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Implementación de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras

3.2. Descripción

El proyecto se enfocó a desarrollar las habilidades motoras y cognitivas de los estudiantes de preprimaria para potencializar sus capacidades de retención de información y el seguimiento de instrucciones. Las actividades lúdicas ayudaron a la integración y adaptación de los estudiantes de preescolar en el centro educativo. Los niños del nivel preprimario se les dificulta separarse de su familia, la creación de un espacio de juegos para la recreación ayudó a aprender y a divirtiéndose ayudó a la adaptación de los niños en seguir indicaciones del docente.

La docente del nivel preprimaria implementó actividades lúdicas en la planificación de clases, logrando el desarrollo integral del estudiante, enfocado hacia la participación activa en la construcción de su propio aprendizaje. Utilizó la lúdica como metodología en el proceso de aprendizaje despertó interés y se redujo la inasistencia de la población estudiantil en el grado de preprimaria.

Se identificó diferentes problemáticas y necesidades en el centro educativo se planteó el “proyecto implementación de actividades lúdicas” con el cual los estudiantes desarrollaron habilidades cognitivas, la atención, la recepción de información, la retención de información, seguimiento de instrucciones y la creatividad, que ayudó a la participación en el proceso de aprendizaje y en mejorar el rendimiento escolar.

El éxito de los estudiantes se genera desde la estimulación temprana, por ello se utilizaron las actividades lúdicas como metodología en el proceso educativo, que proporcionó herramientas generando en el estudiante el interés de involucrarse y

desenvolverse en un ambiente agradable desde la participación en los trabajos y juegos en equipo, también fomentó la cooperación y socialización con equidad de género, desarrolló el liderazgo y no competencia entre los estudiantes.

El proyecto se enfocó a desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes de preprimaria, en estas edades fue importante el perfeccionamiento de los movimientos de las extremidades inferiores y exteriores de los niños, contribuyó en la coordinación, direccionalidad, el fortalecimiento físico de los estudiantes. Las actividades lúdicas ayudaron a los estudiantes a adquirir habilidades y destrezas para realizar sus tareas escolares sin ser tediosa o aburrida.

Con el proyecto se enfatizó en la importancia de tener presente el valor del juego en lo que respecta a la estimulación de la imaginación y capacidad de aprendizaje del niño, ya que otorgó un espacio para que cada uno pueda ser libre de expresar su creatividad y demostrar su curiosidad, desarrolló en ellos la valoración de sus trabajos y aumentó la autoestima.

3.3. Concepto

Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, recreación, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico se origina del latín *ludus* que significa “juego”.

Las actividades lúdicas propiciaron el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas que facilitó un aprendizaje significativo. El proceso de aprendizaje de un niño es diferentes a la de un adulto, según María Montessori citado en el módulo Diseño de materiales educativos para el nivel preprimario los materiales concretos son fundamentales para el desarrollo cognitivo y motor de los estudiantes, con ello aprendieron a razonar, construir, observar, analizar cada material que utilizaron, una de las características que resalta la autora es la importancia de que se desenvuelvan naturalmente para que su aprendizaje sea significativo para la vida.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Se Generó el desarrollo afectivo, social y cognitivo de los niños de preprimaria a través de actividades lúdicas en el aula.

3.4.2. Objetivos Específicos

Se creó un espacio lúdico para dinamizar el aprendizaje de los estudiantes de preprimaria etapas 4, 5 y 6.

Se promovió el compañerismo y el juego cooperativo en los estudiantes de preprimaria.

Se implementaron de actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje.

3.5. Justificación

Con la realización del proyecto se propuso mejorar los problemas de aprendizaje en retención de información, seguimiento de instrucciones, poca participación y la inasistencia, que limitaba el desarrollo integral del niño, por este motivo se implementaron las actividades lúdicas como una metodología pedagógica obteniendo excelentes resultados reflejados en el rendimiento escolar.

La importancia de esta propuesta fue desarrollar habilidades motoras y cognitivas a través de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje. Los mejores resultados fueron la motivación de los niños y niñas en la realización de las actividades lúdicas programadas, se lograrán las competencias que propone el Currículo Nacional Base y la concreción curricular, enfatizado en los trabajos grupales para una convivencia armónica.

Las actividades lúdicas en la educación inicial son libres, porque cuando los pequeños juegan lo hacen por placer y emoción. Este espacio les permitió expresar y participar sin limitaciones la cual fomentó la autoestima, principalmente

la inclusión de las niñas en el proceso de aprendizajes que en muchas ocasiones se ven cohibidas en expresar su opinión. La implementación de las actividades lúdicas en el aula se alejó de lo cotidiano propició un ambiente creativo e innovador para el estudiante.

Se consideró lo que establece el Currículo Nacional Base, las actividades lúdicas son herramientas de trabajo para que el estudiante explore y experimente, el aula debe ser un lugar creativo, donde se divierten y aprenden sin limitaciones.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante la ejecución del proyecto quedaron pendientes algunas actividades por la suspensión de clases por la pandemia COVID-19, para no dejar inconcluso el proyecto se estableció un cronograma emergente en la cual se planificaron actividades que dieron seguimiento y culminación del proyecto. Las actividades que quedaron inconclusas fueron colocación de materiales lúdicas en el área establecida y la aplicación de actividades con los estudiantes.

Con el cierre de los centros educativos se planificaron visitas domiciliarias para aplicar las actividades lúdicas con materiales adquiridos, con el fin de desarrollar las actividades del proyecto y favorecer el aprendizaje de los estudiantes, se favoreció el aprendizaje comprobando que el centro educativo no es el único lugar para aprender sino se adquiere conocimiento desde cualquier contexto si se cuenta con los recursos adecuados para trabajar.

Para la entrega del proyecto se realizó un informe al director del establecimiento sobre los resultados alcanzados con los estudiantes y la respuesta de los padres en cuento a las visitas realizadas. También se establece la cantidad de materiales elaborados por la docente, la cantidad de materiales recaudados en los comercios con que se estableció el área lúdica en el establecimiento.

3.6.1. Cronograma emergente por Covid-19

Tabla 16: Cronograma emergente

No.	Actividades	Abril				Mayo				Junio			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Visitar a los comercios para verificar la respuesta de solicitudes entregadas.												
2	Elaboración de plan para trabajar en las visitas.												
3.	Practica de las actividades lúdicas.												
3.1.	Primera practica domiciliar de actividad lúdica con los niños.												
3.2.	Segunda práctica domiciliar con los niños.												
3.3.	Tercera practica domiciliar con los niños en el tema de lectura.												
3.4.	Cuarta práctica domiciliar de actividades lúdica.												
4.	Ambientación del área lúdica												
4.1	Colocar estante												
4.2.	Entrega del área lúdica al director del establecimiento.												
5.	Informe final de los resultados del proyecto.												

Fuente: Creación propia

3.7. Fases del proyecto

Para la ejecución del proyecto “Implementación de Actividades Lúdicas para el Desarrollo de Habilidades Psicomotora” de los niños y niñas del nivel preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, caserío Pacul, San José Poaquil, se solicitó permiso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del establecimiento como aporte de los resultados del Programa de Desarrollo Docente de PADEP/D, que fortaleció los conocimientos de la Maestra-

Estudiantes del nivel preprimario. La cual fue aprobada y aceptada por la directora ya que es un beneficio para comunidad educativa del nivel preprimario que posteriormente los resultados serán visualizados en el nivel primario.

3.7.1. Fase de inicio

Actividad No. 1: Socialización del proyecto con el personal docente y directora del establecimiento.

Para la socialización del proyecto con la directora y personal docentes, se solicitó permiso a la directora del establecimiento para socializar el plan y objetivos del proyecto, la directora asignó un día y lugar para la actividad con la finalidad de dar a conocer al personal docente la importancia que tiene el proyecto para el desarrollo de los estudiantes, se analizó las diferentes problemáticas educativas que limita el rendimiento escolar, y se ha identificado la necesidad de realizar el proyecto para que los estudiantes desarrollen

Fotografía No. 1: Socialización del proyecto con el personal docente



Fuente: Elaboración propia

habilidades y destrezas motoras y cognitivas que les permite tener éxito en su preparación académica. Se socializó el proyecto con el personal docente, la directora y dos maestros visitantes, como resultado favorable fue la aceptación, consideraron que es un aporte para el desarrollo de la comunidad educativa, ya que el nivel preprimario es la base de la formación y preparación de los niños en edad escolar.

Los docentes se comprometieron en apoyar la preparación y ejecución del proyecto para alcanzar los resultados, dejando sugerencias para integrar a los niños del nivel primario en el uso del área lúdica que se establecerá en el establecimiento.

Actividad No. 2: Socialización del proyecto con representantes de padres de familia del nivel preprimario.

Para esta actividad se solicitó permiso a la señora directora para convocar a los representantes de padres de familia para socializar el proyecto, ya que los involucrados directos son los estudiantes del nivel preprimario por lo tanto los padres de familia deben conocer con claridad los beneficios que representa el proyecto para todos los estudiantes. En la socialización del proyecto con los padres de familia, participaron cuatro padres de familia, la directora y personal docente, en esta reunión se plantearon los problemas de aprendizaje que limitan la calidad del proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel primario por falta de estimulación y desarrollo de las habilidades motrices y cognitivas en el

Fotografía No. 2: Socialización del proyecto con representantes de padres de familia



Fuente: Elaboración propia

nivel preprimario, se presentaron los objetivos del proyecto que es contrarrestar las problemáticas identificadas para mejorar el rendimiento escolar de los niños del nivel inicial y la primaria.

Después de la presentación de los objetivos y beneficios del proyecto, los padres de familia se comprometieron en apoyar la ejecución de la misma ya que

representa un beneficio para el desarrollo de la comunidad, también es un factor que llama la atención de otros padres de familia para que inscriban a sus hijos a la escuela de la comunidad y no enviarlos a otros establecimientos, ya que representa una mejor atención y desarrollo integral de los estudiantes.

3.7.2. Fase de Planificación

Actividad No. 1: Capacitación con los padres de familia sobre la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo integral de los estudiantes.

Para el desarrollo de esta actividad como primer paso se solicitó permiso a la directora quien autorizó la realización de la actividad en la tarde para no afectar las clases de los estudiantes, se contó con la participación del 95% de los padres de familia, miembros del COCODE, Alcalde Auxiliar, Consejo Educativo y personal docente; para iniciar la directora del establecimiento dio la bienvenida a los padres de familia, al mismo tiempo dio a conocer el tema a desarrollar en la capacitación que es la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo de los estudiantes.

La maestra estudiante de PADEP/D, dio a conocer el plan de proyecto que se tiene previsto trabajar en el establecimiento con el fin de mejorar la calidad educativa de los niños y niñas del establecimiento, por esta razón fue importante que los padres de familia se

Fotografía No. 3: Capacitación con padres de familia



Fuente: Telón Catú

involucran en el proceso para ser parte de estos cambios que se requiere y lograr los objetivos trazados. También dio a conocer que los objetivos del taller están enfocados sobre el proyecto para analizar los beneficios que representa al centro educativo y principalmente a los estudiantes.

La capacitación se orientó sobre la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades psicomotoras de los estudiantes de preprimaria, cómo repercute en el fracaso escolar de los grados de primaria y para toda la vida adulta, la metodología utilizada fue expositiva en donde se tomaron tres enfoques esenciales: Problemas de aprendizaje generado por la poca atención afectiva, estimulación temprana, la violencia intrafamiliar, y la importancia de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje.

Fotografía No. 4: Capacitación de con
padres de familia



Fuente: Telón Catú

Al finalizar los padres de familia reflexionan sobre la importancia que tiene los juegos o las actividades lúdicas en la vida del niño, como decía uno de los padres – los viejos también necesitamos jugar- ya que se desestresan y los ayuda a retomar actividades cotidianas. También se enfatizó en la importancia del involucramiento y acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que la responsabilidad es del maestro, padres y madres, con lo que se fortalece la comunicación entre ambas partes para brindar un desarrollo integral a los estudiantes.

Se logró satisfacer las expectativas de la asistencia en la capacitación, ya se contó con la participación de un noventa y nueve por ciento de las autoridades de la comunidad, el noventa y cinco por ciento de los padres de familia, y principalmente lograr el objetivo de concientizar sobre la importancia de las actividades lúdicas en la vida del niño, esto fue expresado por ellos mismos al finalizar la actividad.

Actividad No. 2: elaboración de materiales lúdicos

Para la elaboración de los materiales lúdicos, se compraron pliegos de papel arcoíris, resistol, selladores, marcadores, tijeras, también se buscaron cartones, se imprimieron figuras, que se utilizaron para la elaboración de los materiales. Para dicha actividad fue necesario realizar un análisis sobre la importancia y los beneficios que proporciona cada material al desarrollo cognitivo de los niños y niñas para mejorar el rendimiento escolar.

Actividad No. 3: Solicitar espacio para establecer un área lúdica

Se solicitó un espacio para establecer el área lúdica para el desarrollo de habilidades psicomotoras al directora, quien asigna un aula que se utilizaba como bodega para la ejecución del proyecto; se logró desocupar el aula y también se realizó la limpieza. Se contó con la participación de los estudiantes sexto primaria autorizados por el director del establecimiento.

3.7.3. Fase de ejecución

Actividad No. 1: Gestión de materiales lúdicos en comercios del municipio de San José Poaquil.

Fotografía No. 6: Donación de materiales de parte de librería Dios es Amor



Fuente: Cristina Chacach

Fotografía No. 5: Donación de legos de parte de Librería Alí



Fuente: Cristina Chacach

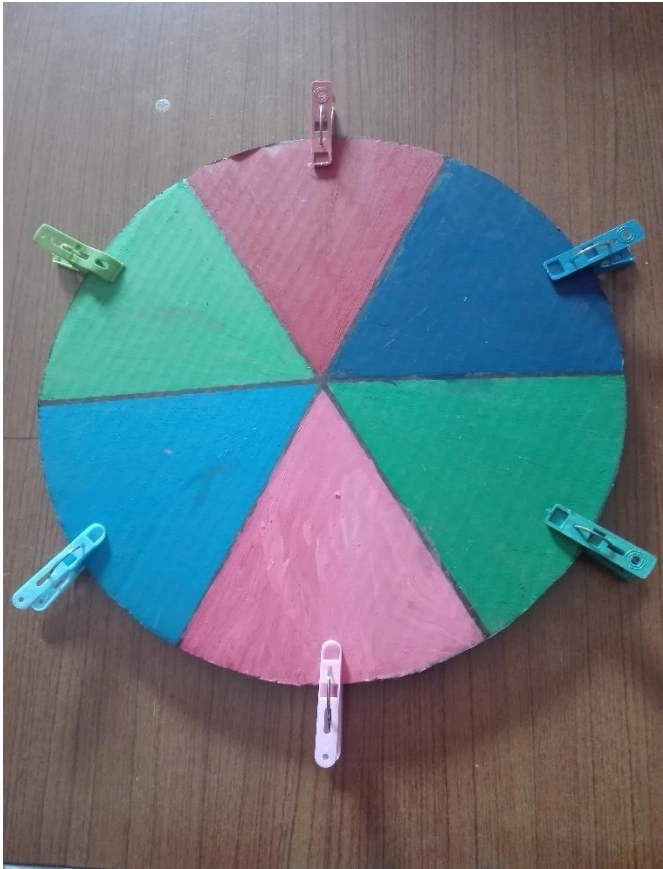
Se realizó solicitudes a tiendas y librerías del municipio, tales como Librería Alí, Dios es Amor, tienda Mundo de Tres, librería las Hormiguitas, librería Nich'es, quienes colaboraron con la donación de algunos materiales para establecer el área lúdica en el centro educativo, los materiales adquiridos son: 3 juego de bloques, 2 rompecabezas, 1 juego de dominó, 2 dados grandes, 2 juegos de memoria, 1 juego de tubos para ensamblar, 1 juego de pelotas, estos serán utilizados para desarrollar las habilidades motrices de los estudiantes de preprimaria y primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pacul, San José Poaquil.

Actividad No. 2: Elaboración de materiales

Se elaboraron cinco materiales lúdicos las cuales son, una ruleta de colores, dos juegos de dominó de vocales, tres juegos de dominó de número, un dado de higiene y un tablero Montessori para trabajar la autonomía personal del niño.

Ruleta de colores

Fotografía No. 7: Ruleta de colores



Fuente: Elaboración propia

La ruleta de los colores se elaboró con un trozo de cartón, dividido en seis fracciones y coloreado con tempera, para identificar los colores. La ruleta es un juego de azar en grupo o individual, en un recipiente se colocan ganchos de ropa los estudiantes escogen un gancho lo colocan en un color correspondiente. Dentro de los beneficios encontramos el perfeccionamiento de la motricidad fina al momento de enganchar, desarrolla la observación y la clasificación de colores y favorece al control de emociones al esperar turno para participar.

Domino de las cinco vocales

Fotografía No. 8: Dominó de las vocales



Fuente: Elaboración propia

Se elaboró dos juegos de dominó de las vocales, para reconocer e identificar las primeras cinco letras que tradicionalmente son las primeras en trabajar en los centros educativos, están hechas con cartón piedra para que no se rompan con facilidad, emplasticados para una mayor durabilidad de uso. Los beneficios es aprender las vocales jugando, desarrollo del pensamiento lógico al asocia figura y letra, seguimiento de correlatividad, desarrollo del lenguaje y comunicación y trabajo en equipo. El domino es provechoso cuando se trabaja en

equipo, porque existe interacción, discusión, análisis y acuerdo entre los estudiantes.

Los juegos son parte esencial del aprendizaje del nivel inicial, tomando en cuenta los aportes de los teóricos el niño es dinámico no es pasivo, por ello es importante implementar los juegos en el proceso educativo para que los contenidos a desarrollar no resulten tediosos, los juegos deben de tener un fin para que el proceso de aprendizaje alcance sus objetivos y desarrollar la competitividad del estudiante. Dice María Montessori y Froebel implementar áreas lúdicas para desarrollar las habilidades motoras y motrices en el niño, ayuda a generar un aprendizaje creativo y dinámico que fortalece el desarrollo integral del niño.

Domino de los números

El dominó de los números esta elabora con cartón piedra, emplastado para mayor durabilidad, los estudiantes aprenden los números y el conteo, los beneficios son similares a los de las vocales, desarrollan la habilidad de razonar, relacionar y coordinar con los compañeros de grupo. Para el niño es

Fotografía No. 9: Dominó de números



Fuente: Elaboración propia

simplemente jugar sin embargo está desarrollando la concentración, la memoria, y la socialización, al momento de jugar practican la tolerancia y la paciencia porque algunos estudiantes les cuesta relacionar la cantidad y el numeral, mejora su percepción visual y su motricidad.

Con actividades como el dominó de los números, los niños se integraron al grupo, aprendió a respetar reglas de juego esperaron turnos para colorar una pieza del dominó, desarrollaron agilidad mental, relacionaron la cantidad con los numerales, reconocieron y manejaron emociones y las de los demás porque es un juego interactivo, respetaron el valor de la amistad, ayudaron a sus amigos más cercanos, entre otros aspectos que se relacionan con la implementación de las actividades lúdicas.

El dado de la higiene

Fotografía No. 10: Dado de la higiene



Fuente: Elaboración propia

Se elaboró con trozos de cartón grueso, emplastado para mayor durabilidad, se juega en equipo, los estudiantes se turnan para tirar la figura que cae el o la niña que lo lanzó el dado verifica la limpieza correspondiente, a una parte del cuerpo este material crea hábitos de higiene corporal, cuidado y limpieza de vestuario, esperan turno para participar, estimula la memoria al asociar la figura del dado con la parte del cuerpo de los compañeros. Con el juego del dado de la higiene ayuda al niño a tomar decisiones en presentarse aseado al centro educativo porque está pendiente del momento de jugar el dado, beneficia la concentración y principalmente propicia la diversión en el aprendizaje.

Se contextualizaron los materiales didácticos, para brindar un proceso educativo innovador eficaz y efectivo ayudó a desarrollar habilidades motoras y cognitivas de los estudiantes, herramienta que utilizó la maestra del nivel infantil con el fin de mejorar e innovar las metodologías, facilitó la planificación de actividades lúdicas y creativas, se utilizó materiales diseñados desde las necesidades y

valores de la población educativa, con el cual se genera un aprendizaje significativo que ayuda al estudiante a desenvolverse en los grados superiores.

Tablero Montessori

Fotografía No. 11: Tablero Montessori



Fuente: Elaboración propia

María Montessori enfatiza en protagonismo de los niños en su propio desarrollo, deben experimentar, explorar con materiales concretos. El tablero Montessori consiste en un panel educativo donde se incluyó juegos manipulativos que permitió desarrollar la

motricidad fina, coordinación mano-ojo, movimientos gruesos del cuerpo; entre los materiales, broches, zíper, cintas para amarrar, trenzado, ensamblar, enroscar, estos materiales propician la autonomía personal y el desarrollo de habilidades motrices de los estudiantes. Los beneficios del tablero Montessori son: papel activo del niño en el proceso de aprendizaje, ejecutan las actividades siguiendo instrucciones lógicas, desarrolla la espontaneidad y disfrute de las actividades que realiza, al mismo tiempo desarrolla las habilidades cognitivas al trabajar con cada uno de los materiales.

Actividad No. 3: Implementación de actividades lúdicas en el aula.

Durante la ejecución del proyecto se ha implementó actividades con materiales concretos con los estudiantes. En esta actividad los estudiantes clasificaron tapas por colores, posteriormente formaron figuras lograron clasificar, ordenar, trabajaron en equipo y expresaron la creatividad a través de las figuras que formaron. En esta actividad se evidenció que los niños aprenden con facilidad a través de la manipulación de materiales concretos, propicio la cooperación y comunicación entre los compañeros, el juego es un

Fotografía No. 12: Clasificación de colores con tapas



Fuente: Elaboración propia

medio de aprendizaje que propicia la espontaneidad de los niños facilitó el proceso de aprendizaje y favoreció la estimulación de las habilidades cognitivas del niño.

Las actividades lúdicas en el nivel inicial son esenciales en el desarrollo del niño, tomando en cuenta los aportes de los teóricos el niño es dinámico no es pasivo, por ello es importante implementar los juegos en el proceso educativo para que los contenidos no resulten tediosos, los juegos deben de tener un fin de esta forma el proceso de aprendizaje alcance sus objetivos y desarrollar la competitividad del estudiante. Como también tomar en cuenta lo que dice María Montessori y Froebel implementar áreas lúdicas para desarrollar las habilidades motoras y motrices en el niño.

En matemática también se puede implementar las actividades lúdicas como por ejemplo el conteo y relación de número y numeral con tapas, en esta actividad se exploró conocimientos previos de los estudiantes, se evidenció que la mayor parte de los niños ya conocían los números se procedió a relacionar con tapas, se trabajó en el patio, se observó el apoyo entre compañeros, la concentración y experimentaron la libertad al trabajar en el patio. Los materiales deben estar acorde a las necesidades de aprendizaje y contextualizados para que se logren los objetivos.

Fotografía No. 13: Asociación de número y numeral



Fuente: Elaboración propia

Un objetivo de aprendizaje bien estructurado, genera nuevas experiencias que enriquece el conocimiento, el tema central de esta actividad fue la asociación de los números con los numerales, integrando otros como formación de patrones, identificación de colores, seguimiento de orden y la correlación de los números. También se desarrolló las habilidades motoras gruesas con el movimiento corporal que ejercieron, también las habilidades motoras finas al colocar las tapas en forma creativa según las expectativas de cada uno.

La implementación de las actividades lúdicas es estimuló el aprendizaje de los niños del nivel preprimario, herramienta que permitió aprender de forma divertida generó la confianza y autonomía da cada uno, les permite descubrir y explorar su entorno asimilando información de forma natural a través de los juegos. El desarrollo de las actividades lúdicas en educación física favoreció principalmente

al movimiento y coordinación de los movimientos del cuerpo, al implementar el juego en este proceso resultó provechoso los niños se desarrollaron naturalmente, no se sintieron controlados o cohibidos en el momento de participar.

Se evidenció una participación equitativa, donde las niñas se involucraron sin limitaciones en cada una de las actividades, fortaleció la autoestima y enriqueció las habilidades motoras de cada una. Al analizar esta actividad se demostró que las niñas se comunicaron con facilidad con sus compañeros, permitió, conocer, valorar y generar confianza en sí mismo como en sus compañeros, favoreció el desarrollo habilidades y destrezas de convivencia. Se aprovechó el cambio de ambiente para fomentar el respeto a la madre naturaleza provee todo lo que consume,

Fotografía No. 14: Actividad lúdica en educación física



Fuente: Elaboración propia

ellos mismos dieron a conocer las técnicas y los mecanismos del cuidado del medio ambiente según los conocimientos transmitidos por sus abuelos y padres.

Con la implementación de los juegos como una herramienta didáctica en el aula se ha logrado que el niño se adapte con facilidad al centro educativo, fortaleció su capacidad de socialización se cumplió con uno de los objetivos del proyecto. Cada niño que llega a la escuela presenta diferentes necesidades de aprendizaje que se atendió de forma individual para garantizar un aprendizaje significativo, con las actividades lúdicas implementadas se logró integrar a la mayor parte de los

estudiantes a los trabajos grupales para facilitando su desarrollo intelectual y las habilidades motoras.

Fotografía No. 15: construcción con legos



Fuente: Elaboración propia

El tema desarrollado con esta actividad es la identificación de formas geométricas sin importar el color, con el objetivo de observar el entorno e identificar la forma de los objetos que se encuentran en el alrededor, sin tomar en cuenta el color de los objetos encontrados. El trabajo con tablas y trocitos ayudó al estudiante a explorar su creatividad desarrolló construcciones diversas según su imaginación, el trabajo en equipo mejoro sus habilidades motoras al colocar un objeto sobre el otro, se desarrolló el aspecto cognitivo al

pensar cómo deben de ir colocar cada objeto, encontró el equilibrio y espacio necesario entre cada elemento utilizado. Otra de las características fue la comunicación y la toma de decisiones entre los equipos con la participación de ambos géneros.

Promover hábitos alimenticios saludables fue el objetivo de esta actividad, los niños seleccionaron alimentos adecuados para proteger la salud, para la actividad

Fotografía No. 16: Proyecto escolar



Fuente: Elaboración propia

sensitiva cuando probaron los sabores, percepción visual al combinar los colores de los alimentos, concentración y formas al cortar las verduras; también se integró la higiene en la preparación que consistió en lavado de manos, verduras y utensilios.

Al finalizar la actividad se enfatizó el lavado de mano antes y después de la preparación de los alimentos, el cepillado de dientes después de cada alimento. Los logros alcanzados fueron fructíferos para los niños ya que socializaron sobre la importancia de una alimentación sana en la familia principalmente sobre las ventajas que tiene para el crecimiento físico de cada uno y el trabajo cooperativo resaltó durante todo el proceso.

3.7.4. Readecuación de actividades por COVID-19

Con la suspensión de clases por la pandemia COVID-19, fue necesario la readecuación de las actividades establecidas en el cronograma del proyecto, las que quedaron pendientes fueron la ubicación de los materiales en el área lúdica establecido, la aplicación de las actividades lúdicas con los estudiantes para lograr los objetivos planteados. Como seguimiento de la ejecución se estableció un

en el aula cada estudiante colaboró con una verdura según sus posibilidades, el tema desarrollado fueron los sabores ácido y salado. Se evidenció la participación activa de los estudiantes con entusiasmo al experimentar y descubrir los sabores al combinar la ensalada; se estimuló las habilidades motoras finas y gruesas, al manipular los productos,

nuevo cronograma de visitas domiciliarias contando con el apoyo y la aprobación del director del establecimiento y los padres de familia de los estudiantes con quienes se trabajó. A continuación, se describen las actividades realizadas en las visitas, los temas y los materiales utilizados.

Actividad No. 1: Identificación de colores con la ruleta.

Fotografía No. 17: Identificación de colores con la ruleta



Fuente: Elaboración propia

La ruleta es un material lúdico que se utilizó para trabajar el tema de los colores. Procedimiento: en la indagación de los conocimientos previos se realizó a través de preguntas, por ejemplo, nombrar el nombre de los colores de objetos de su alrededor. En un segundo momento se enseñó a la estudiante los colores que tiene la ruleta, relacionando los colores con el contexto posteriormente se entregó la ruleta para relacionar los colores de los ganchos con los colores de la ruleta, prensaron los ganchos en el lugar correspondientes.

se logró generar conocimientos nuevos como: clasificaron y asociaron color de los ganchos con los colores de la ruleta, se desarrolló habilidad motora fina al tomar correctamente los ganchos y prensar, también se estimuló la coordinación mano – ojo, y el objetivo principal es el desarrollo cognitivo al asociar los colores de los ganchos y la ruleta, es una actividad que atrae la atención del estudiante aprender a través del juego.

Actividad No. 2: seguimiento de patrones con legos

Fotografía No. 18: Construcción con legos



Fuente: Elaboración propia

Con los legos se desarrolló el tema de seguimiento de patrones y los colores. Procedimiento: con los legos se le explicó a la niña formar figuras según su creatividad. Posteriormente se le entregó los legos con el tiempo necesario para armar la figura de su interés, se le preguntó los colores que tenía cada pieza del lego, la forma y la textura, se reforzó el aprendizaje a través de los legos indicó el nombre de los colores que aún no conocía para lograr el objetivo planteado que es el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas a través de los materiales lúdicos.

Con esta actividad desarrolló la habilidad de ensamblar, el pensamiento lógico al relacionar cada pieza, estimuló la imaginación en el momento de crear una figura. En la foto se evidencia que la niña formó un edificio que posteriormente la utilizó como un camión de juego, explicó cada una de las características del trabajo, logró expresión verbal y la coordinación lógica del pensamiento al compartió sus ideas, el trabajo fue enriquecedor con una atención personalizada.

También se visitó a estudiantes de 4 años de edad, se trabajó el tema de patrones, el material utilizado fue cilindros para ensamblar. Como primer paso se les preguntó sobre los colores y los tamaños que tenían los objetos, posteriormente se les solicitó formar figuras. Para ensamblar iniciaron observaron y compararon cada objeto, por tamaño, grosor, largo, ensamblaron cada pieza con facilidad. Esta actividad desarrolló habilidades cognitivas al analizar la forma de los objetos y tomar la decisión de armar figuras según su imaginación, hubo concentración, durante el tiempo no se distrajeron por ninguna circunstancia.

Fotografía No. 19: Trabajo con legos



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes desarrollaron pensamiento lógico durante la actividad, disfrutaron el momento, estas experiencias fueron enriquecedoras tanto para los niños como para la docente y padres de familia, fue un trabajo en equipo durante los días de visita. Se fortaleció la comunicación con los padres de familia vía telefónica, enviaron los avances y trabajos que realizaron los niños en casa, resaltó la confianza de los padres familia al expresar sus inquietudes sobre las actividades

que desarrollaron, esto fue expresado por algunos padres que se sentían contentos con los logros alcanzados durante la suspensión de clases.

Actividad No. 3: Momentos de lectura

Fotografía No. 20: Práctica de lectura



Fuente: Elaboración propia

Se integró un espacio de lectura para generar hábito en los estudiantes, ya que se ha identificado la poca comprensión lectora que dificulta el seguimiento de instrucciones, poca fluidez en el vocabulario, se trabajó con una niña de primer grado para desarrollar una estrategia de lectura diaria según el interés, se logró que la niña aprendiera a leer con fluidez, enriqueciendo su vocabulario y mejoró su

comprensión lectora. Se observó que los libros deben estar acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, el lenguaje del libro debe responder el nivel de comprensión de los estudiantes, para que sea interesante y llamativo, deben ser lecturas cortas con figuras coloridas y llamativas.

Se mejoró la capacidad de pensar de forma lógica, el desarrollo de la imaginación, concentración y atención. Las dificultades encontradas fue la poca disposición de tiempo de los padres para acompañamiento en las lecturas, algunos libros tienen un vocabulario elevado, principalmente los textos en los centros educativos tienen el lenguaje español dificulta la comprensión lectora.

Visita No. 4: Trabajo con el Dominó

Fotografía No. 21: Trabajo con dominó



Fuente: Elaboración propia

El dominó es un juego para grupo o pareja, pero por las restricciones de la pandemia COVID-19 se trabajó solamente con una alumna, el tema fue los números de 0 a 10. Procedimiento: para iniciar se presentó a la niña los numerales, posteriormente se contó la cantidad de cada numeral, en la práctica se le entregó un juego de dominó, a través de la observación armó la correlatividad del juego.

Con esta actividad se logró la estimulación del desarrollo de las habilidades cognitivas, la percepción visual, al observar cada figura relacionó con el numeral correspondiente, se captó la atención de la estudiante, se concentró en el desarrollo la memoria porque al finalizar la actividad se observó que la niña fortaleció su conocimiento sobre los números al reconocer desde cualquier imagen.

Actividad No. 6: Ambientación del espacio lúdico en el aula

Fotografía No. 23 ambientación de espacio lúdico



Fuente: Elaboración propia
duración.

Se habilitó el área lúdica con los materiales donados por dos comercios del municipio, los materiales elaborados por la maestra-estudiantes y algunas donaciones propias de la docente. Es un espacio que permite el desarrollo motor y cognitivo del estudiante a través de juegos con los materiales. Se asignó al director del establecimiento como encargado del funcionamiento del área lúdica, quien velará por la limpieza y

Se colocó y decoró un estante para ubicar los materiales, también se colocó en la pared bolsas de papel para ubicar algunos libros para practicar y generar hábito de lectura en los niños del nivel preprimario y primario de la escuela. El estante se elaboró con madrera reciclada de la comunidad, se forró con papel y se emplastó con sellador para mayor

Fotografía No. 24: Estante para materiales



Fuente: Elaboración propia

orden de los materiales, asignar el tiempo necesario para los visitantes.

Actividad No. 7: Entrega del área lúdica

Fotografía No. 25: Entrega del área lúdica al director del establecimiento



El área lúdica consistió en un espacio para trabajar con materiales que les interesa a los niños para desarrollar habilidades que les permite generar nuevos conocimientos. Se entregó el área lúdica al director del establecimiento, con los materiales en el lugar adecuado para que los estudiantes que lleguen a la escuela tengan un lugar para aprender. Los niños del nivel preprimario socializar con sus compañeros y experimentar aprendizajes con materiales lúdicos, se logró que los estudiantes sean espontáneos, creativos y sociables. Los contenidos curriculares, se integraron y planificaron según las necesidades de los niños se aprovechó los materiales lúdicos para lograr las competencias propuestas por el Currículo Nacional Base.

Con la implementación de las actividades lúdicas se logró la participación espontánea de los niños y niñas se generó la autonomía en la interacción con sus compañeros y los materiales que encontró en su alrededor, este proceso facilitó el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas de aprendizaje. El juego es parte esencial del aprendizaje del nivel inicial, el niño es dinámico no es pasivo, por ello fue importante implementar las actividades lúdicas en el proceso educativo para que los contenidos desarrollados no resultaran tediosas.

3.7.5. Fase de monitoreo

Tabla 17: Plan de monitoreo

No.	Actividad	Indicador	Medios de verificación
Objetivo: Socializar el proyecto con el personal docente, directora y autoridades de la comunidad.			
1	Socialización del proyecto con la directora y personal docente.	Se logró la socialización del proyecto con el personal docente en una reunión autorizada por la directora del establecimiento, en la que se contó con la participación del 100% de los maestros del nivel preprimario, en el tiempo establecido en el cronograma de actividades.	- Registro de asistencia de los docentes.
2	Socialización del proyecto con representantes de padres de familia del nivel preprimario.	La directora del establecimiento autorizó un día de socialización del proyecto con los representantes de padres de familia, en el periodo establecido en el cronograma, contando con la participación de las 3 personas convocados.	- Registro de asistencia de los padres y autoridades.
Objetivo: Fortalecer las competencias de atención a las necesidades de los estudiantes a través de capacitaciones, gestión y elaboración de materiales lúdicos con los padres de familia.			
3	Capacitación con los padres de familia sobre la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo integral del estudiante.	Después de solicitar un día de capacitación a la directora, quien autorizó la realización de la actividad en una tarde, en la cual se contó con la participación de un 95% de los padres de familia. La capacitación se realizó en el mes de enero, un mes después de su planificación ya que durante el mes de diciembre no se habría logrado la participación de los padres.	- Informe de la charla con los padres de familia y autoridades.

4	Gestión de materiales lúdicos en comercios del municipio.	Se entregó cinco solicitudes a distintos comercios del municipio, de las cuales se obtuvo respuesta positiva de tres.	- Solicitudes enviadas. - materiales lúdicos.
5	Elaboración de materiales lúdicos por la docente de preprimaria.	Se compraron los materiales necesarios para la elaboración de los materiales lúdicos. Se elaboró 5 materiales lúdicos que consiste en: una ruleta de colores, un juego de domino de vocales, un juego de domino de números, un dado de la higiene y un tablero Montessori de autonomía personal, logrando realizar en el periodo establecido en el cronograma de actividades.	- Materiales elaborados.
Objetivo: Ambientación de espacio lúdico para el desarrollo de habilidades psicomotoras de los estudiantes de preprimaria.			
6	Solicitar espacio para ubicar el los materiales lúdicos.	Se solicitó un espacio para establecer el área lúdica para el desarrollo de habilidades psicomotora de los estudiantes del nivel preprimario, la directora autorizó el uso de un aula que se utilizaba como bodega en el centro educativo. En la limpieza del lugar se contó con la participación de algunos estudiantes de sexto primaria, autorizado por la directora y docente de grado. Se decoró y ubicó un estante para colocar los materiales lúdicos, también se elaboraron bolsas de papel para colgar libros con el fin de que los niños se interesen por la lectura. Esta parte del proyecto se desarrolló durante el periodo establecido en el cronograma de actividades.	- Autorización por la directora del establecimiento. - Se cuenta con un aula para establecer el área lúdica.
7	Ubicación y ambientación del espacio lúdico en el aula.	Se decoró un estante para ubicar los materiales lúdicos. Se elaboraron bolsas de papel arcoíris para colocar libros y fichas para la lectura emergente. Por la suspensión de las clases por la pandemia COVID-19, no se logró establecer el área lúdica correspondiente, sin embargo, se cuenta con los materiales	- Informe de ambientación de espacio lúdico.

		necesarios para ubicar los materiales al restablecer las clases.	
8	Elaboración de reglamento del uso del espacio lúdica.	Se elaboró un cartel de reglamentos de uso del área lúdica.	- Cartel de reglamento.
9	Presentación del proyecto al personal docente, directora, padres de familia y autoridades comunitaria.	Se logró establecer una comunicación telefónica con el director del establecimiento para informar los avances del proyecto.	- Informe de entrega de proyecto.

Fuente: creación propia

3.7.6. Plan de evaluación

Tabla 18: Estrategias para asegurar la evaluación.

Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Frecuencia	Método de análisis
El personal docente y dirección aceptar la importancia del desarrollo psicomotor de los niños para mejorar el rendimiento escolar.	El 100% de los maestros participaron en la socialización del proyecto.	Se tomaron Fotografía de asistencia de los docentes y directora del establecimiento.	Se logró realizar la actividad en la semana establecida.	Se estableció un registro de las sugerencias y comentarios de los docentes y directora.
Los padres de familia y autoridades de la comunidad participaron activamente en el proceso de aprendizaje de niños.	El 90% de los padres de familia comprendieron la importancia del desarrollo de habilidades psicomotoras para mejorar el rendimiento escolar.	Se cuenta con fotografías que evidencian la participación de los padres de familia y miembros del COCODE	Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado.	Se registró los comentarios y anécdotas de los participantes.
Ubicación de materiales lúdicos adquiridos con los padres de familia y elaborados por la docente	Se gestionaron materiales lúdicos que utilizaron los niños en visitas domiciliarias.	Se logró colocar un estante y bolsas para sujetar libros.	Se han realizado la actividad en un periodo de dos meses.	Se observado la utilidad e importancia de los materiales para los estudiantes.
Los estudiantes del nivel preprimario desarrollaron habilidades y	Se logró el 95% de asistencia y participan activa de los	A través de los cuadros de calificaciones, se observa las competencias	La frecuencia de ejecución se estableció en un periodo de 4 meses	Se encuestaron a padres de familia sobre los cambios observados en los niños. .

destrezas psicomotoras al trabajar con materiales lúdicas en el aula y con la familia.	estudiantes en el centro educativo.	desarrolladas por los estudiantes.		
--	-------------------------------------	------------------------------------	--	--

Fuente: Creación propia

3.7.7. Cierre del proyecto

Se desarrolló el proyecto con un 99% de las actividades, se logró los objetivos trazados, los estudiantes del nivel preprimario cuentan con un área lúdica para el desarrollo de las habilidades psicomotoras, que les permitirá una educación de calidad, desde la manipulación de materiales lúdicos que les facilita un aprendizaje cooperativo o individual. La implementación de las actividades lúdicas como estrategia de actividades es necesario para que los estudiantes puedan desenvolverse naturalmente en un ambiente agradable.

Adoptar el juego como estrategia de aprendizaje ha sido enriquecedor para los niños, aprendieron, se divirtieron y desarrollaron autonomía, confianza en sí mismos, control de emociones, mejoró el nivel de comprensión y seguimiento de instrucciones, participación activa en el proceso de aprendizaje, facilitó la adaptación al centro educativo ya que vincula el aprendizaje con el entretenimiento, es llamativo porque son los protagonistas en todo momento.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados

La institución educativa seccionada fue el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacul, del municipio de san José Poaquil, Departamento de Chimaltenango. Cuenta con 64 estudiantes según la estadística del Sistema de Registro Educativo; 9 de los 64 estudiantes son del nivel preprimario 5 niñas y 4 niños, quienes oscilan entre las edades de 4 a 5 años, todos del pueblo Maya Kaqchikel, el 100% de los habitantes de la comunidad hablan y entienden el idioma materno.

Al analizar los resultados del diagnóstico institucional se encontraron problemas de aprendizaje que causa repitencia escolar, abandono de los estudios, baja autoestima, desinterés en la superación académica tanto de los padres como de los estudiantes y el bajo rendimiento escolar. Al realizar el análisis de las problemáticas se estableció que el problema general es el poco desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes que obstaculiza el desarrollo integral de las niñas y niños del centro educativo.

También se visualizó que los niños de la comunidad reciben poca atención afectiva, provoca problemas de socialización y agresividad, baja autoestima factores que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje, se cumple lo que dice Oscar Dorado (2020) los niños que no reciben afecto de los padres presentan problemas en su desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales que afecta no solo su niñez si no también la edad adulta. Es provocada por la falta de preparación de los padres o por pobreza que se vive en la comunidad, les dan poca importancia a las necesidades del niño.

Otro de los factores que influye en el poco desarrollo de las habilidades educativas es la pobreza, los niños debe ayudar a los padres a trabajar para aportar a la economía familiar, inicia el trabajo infantil y el abandono de los estudios porque se considera que los niños son productivos trabajando que estudiar, como dicen Ortiz

y Marco (2006), la pobreza limita el acceso a bienes en general, como la salud, la educación y principalmente al desarrollo de habilidades que le permita ser competitivo en la sociedad.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide tomar como base la segunda línea estratégica: Para los niños de preprimaria las actividades lúdicas son importantes, adquieren información que les permite desarrollar habilidades motoras para equilibrar su desarrollo intelectual facilita la comprensión y seguimiento de instrucciones, para tener una óptima capacidad de aprendizaje; para la participación activa en el aula es necesario buena alimentación nutritiva, por lo contrario, los estudiantes no adquieren un adecuado rendimiento escolar y desarrollo psicomotor.

A raíz de la segunda vinculación estratégica se decide diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como la Implementación de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras, que busca contrarrestar las problemáticas visualizadas en el diagnóstico institucional. Tomando como referencias que las actividades lúdicas en el aula ayudan a mejorar la calidad educativa, la atención y concentración de los estudiantes, ya que se trabaja de forma creativa vinculado con la recreación que es la base del desarrollo infantil, afirmado por Sánchez G (2010).

El proyecto se basa en el uso de actividades y materiales lúdicos para atraer la atención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, ya que en el diagnóstico se observó que los estudiantes presentan poco interés en el desarrollo académico, implica que el centro educativo debe ofrecer espacios atractivos y llamativos para que los estudiantes puedan satisfacer sus necesidades hacia un sistema atractivo que favorece sus inquietudes. Según María Montessori es importante establecer un área donde el niño no solo llegue a jugar sino también proporcione un espacio de aprendizaje integral.

Para la ejecución del proyecto se inició con un plan de actividades en donde se involucró a la directora del establecimiento, personal docente del nivel primario,

padres de familia del nivel de ambos niveles, Consejo Educativo, autoridades de la comunidad Consejo Comunitario de Desarrollo y alcalde auxiliar. Las actividades planificadas fueron: socialización del proyecto, Capacitación con padres de familia y autoridades, elaboración de materiales lúdicos, ubicación y ambientación de área lúdica, implementación de actividades lúdicas en el aula y visitas domiciliarias.

Se socializó con la socialización del proyecto con la directora del establecimiento, maestros y representantes de padres de familia del nivel preprimario para dar a conocer los objetivos del proyecto que es atender el desarrollo afectivo, social y cognitivo de los niños a través de actividades lúdicas, para mejorar las competencias de razonamiento lógico en matemática y al desarrollo del lenguaje, a través de las actividades lúdicas el niño trabaja con libertad se desenvuelve de forma natural en el área de su interés, tomando en cuenta lo que dicen María Montessori, al niño se le debe permitir las libres manifestaciones naturales porque crece por la fuerza vital que lo trae.

En la capacitación con los padres de familia se trabajó la importancia de las actividades lúdicas en el nivel preprimario, ya que muchos de los padres consideraban que los juegos en el proceso educativo no aporta nada bueno, sino resulta una pérdida de tiempo, por estas razones fue importante concientizar a los padres de familia para que se den cuenta que la estimulación temprana desarrolla habilidades, ayuda a ser competentes, no solo en el proceso educativo, en la tomar decisiones y ser participativos en la vida adulta.

Se elaboraron materiales lúdicos que facilitó un aprendizaje creativo y recreativo para los estudiantes del nivel preprimario, tomando en cuenta una de las ideas de Ovidio Declory, el juego como un procedimiento educativo por medio de un material adecuado. Los materiales de aprendizaje son los que reúnen los elementos necesarios para facilitar el proceso educativo de los niños, estimulando los sentidos para el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que garantiza la competitividad en la vida cotidiana.

Los materiales elaborados son una herramienta didáctica que desarrolla habilidades motoras y cognitivas son las siguientes características: contextualizados, abarca las cinco áreas del nivel infantil: destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, medio social y natural, Expresión Artística y Educación Física. Tomando como énfasis el módulo de Diseño de materiales educativo del nivel preprimario los materiales deben estar contextualizados y acorde a las necesidades de los estudiantes.

En la primera actividad lúdica que se trabajó la clasificación de tapas por colores y formar figuras, permitió que el estudiante asimilara con facilidad el contenido, también favoreció la comunicación e interacción entre compañeros, se cumple lo que dice Froebel, los juegos favorecen los aspectos sociales y emocionales del niño. Para el estudiante los materiales son simplemente juguetes que les permite divertirse sin limitaciones, sin embargo, para el docente es una técnica de aprendizaje con objetivos y metas claras.

El propósito de las actividades lúdicas es desarrollar habilidades motoras y cognitivas que faciliten el pensamiento lógico, el seguimiento de instrucciones y para que los estudiantes sean capaces de generar conocimiento significativo desde la interacción con sus compañeros, la utilización de materiales como rompecabezas, domino o dado ayuda al estudiante a desarrollar las habilidad de concentración, percepción visual, seguimiento de orden correlativo, coordinación de mano-ojo con lo cual mejora la adquisición de información y genera conocimientos nuevos.

Según la UNIESCO (1968) citado en el módulo Diseño de materiales didácticos del nivel preprimario, jugar es necesario para el correcto desarrollo infantil, el juego está íntimamente relacionado con los procesos de mielinización y osificación que se producen en los primeros 7 años de vida, en la etapa de preprimaria es importante fortalecer el proceso educativo con la implementación de actividades lúdicas en el área de educación física, con ello pueden recibir una instrucción y ejecutarla con facilidad. Con el desarrollo de las actividades los niños adquieren

habilidades y destrezas que fortalecen las capacidades intelectuales, físicas y la socialización con su entorno.

Las tablas y trocitos son parte de los llamados dones de lo que habla Froebel, citado en el módulo de diseño de materiales didácticos del nivel preprimario, con estos materiales los niños pueden ejercitar los músculos pequeños de las manos, preparándolos para la preescritura, también diferencias formas geométricas, ordenarlas, clasificarlos según tamaño, formar y color, encaminado al desarrollo lógico matemático, que favorece al desarrollo motor y cognitivo del niño.

Las hermanas Agazzi, se basan en el respeto de la libertad, espontaneidad de los niños en el trabajo independiente a través de los juegos lúdicos, también enfatizan en la higiene y la creación de valores para el desarrollo integral de los estudiantes, esta aseveración se refleja en la realización de la ensalada en el aula, creando un espacio de cooperación, compañerismo, la espontaneidad, así mismo están interactuando con los elementos de la naturaleza que rodea el ambiente educativo.

El uso de materiales didácticos integra los procesos cognitivos, psicomotores y psicoafectivos, pues se fomenta la creatividad, la construcción de actitudes positivas entre niños, niñas y sus maestros. Por ello es importante el proceso de elección de los materiales, se debe considerar los intereses y necesidades de los estudiantes, del educador, así como el conocimiento social y cultural de cada grupo. Como en el caso de los legos utilizados en las visitas domiciliarias que son llamativos, coloridos y están acorde a las edades de los niños.

Dentro de los problemas diagnosticados se encuentra el poco hábito de lectura, provocando una pobreza en el vocabulario, poca comprensión lectora, con la lectura emergente en familia que consiste en narraciones de historias, cuentos, adivinanzas, fábula ayuda al estudiante a reconocer palabras nuevas la cual enriquece el vocabulario, también adquiere la conciencia fonológica, y la relación de letra imagen, dando cumplimiento a lo que establece el CNB, en cuanto a la lectura emergente; la educación preprimaria debe ser integradora y equitativa para el desarrollo de habilidades psicomotoras.

Según el módulo de Diseño de materiales didácticos del nivel preprimario, el aprendizaje basado en el juego provee un ambiente excelente para promover el desarrollo cognitivo, en particular se refiere a las habilidades del pensamiento. El juego puede ayudar al niño o niña a adquirir diversos conocimientos que son básicos para la vida y de forma significativa para enfrentar con facilidad los desafíos que el niño vaya encontrando durante su crecimiento. El juego promueve la generación de nuevas formas de pensamiento, invita a reflexionar sobre los procesos cognitivos del niño o niña.

4.2. Conclusiones

Con la implementación de las actividades lúdicas los estudiantes, mejoraron la comunicación, la integración en el ambiente escolar, los motivó a asistir periódicamente en el centro educativo, los ayudó a explorar y experimentar con materiales concretos, se estimuló habilidad motriz que favorece la preescritura, exploraron la creatividad y mejoraron el pensamiento lógico. Todos estos factores ayudaron al estudiante a tener un mejor rendimiento escolar, evitó la deserción, fracaso y abandono escolar.

Se socializó el proyecto con los docentes del establecimiento se dio a conocer la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo educativo del niño y los beneficios que aporta para mejorar el rendimiento escolar. Apoyaron la realización del proyecto de implementación de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras, con el fin de solucionar los problemas de aprendizaje que se observó en el nivel preprimario y primario, desarrollo del pensamiento lógico, dificultad en el seguimiento de instrucciones, desarrollo de habilidades motoras y el bajo rendimiento escolar.

Se capacitó a los padres de familia sobre la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas de los niños para incentivar su participación activa en el proceso educativo, después de la actividad se evidenció el interés de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos, apoyándolos en casa para mejorar los aspectos que les dificulta, mejoró la autoestima de las niñas.

Se implementó en el proceso de aprendizaje las actividades lúdicas mejoró la capacidad de generar nuevos conocimientos que permitió ser competente en el cumplimiento de las tareas escolares. Las actividades lúdicas le permiten al estudiante a sentirse libre en el momento de trabajar ya que no considera una tarea sino un juego para divertirse y expresar sus inquietudes sin restricciones.

El papel del docente es indispensable, no es un simple guía sino un estratega, porque debe adecuar su contenido con los juegos, buscar los materiales según las necesidades de los estudiantes para lograr el objetivo. La tarea del docente no está en el aula, sino, continua después de la jornada en el centro educativo, al planificar las clases para que el estudiante tenga la mejor atención que le permita un desarrollo integral de las habilidades cognitivas y motoras.

Se fortaleció la interacción social del niño a través de las actividades grupales, desarrolló el lenguaje, la comunicación, control de emociones y el respeto a la opinión de los demás, propició el desarrollo de la personalidad y la incorporación en el sistema educativo; el juego permitió al estudiante estar en constante movimiento porque de lo contrario pierde el interés por el tema que se está desarrollando y no se logra alcanzar el objetivo planteado.

4.3. Plan de sostenibilidad

Parte Informativa

Nombre del proyecto

Talleres de capacitación de padres de familia para la Implementación de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidad psicomotoras.

Nombre de la Institución

El plan de sostenibilidad se desarrollará en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Pacul, municipio de San José Poaquil, Departamento de Chimaltenango

Periodo de ejecución

Cada inicio del ciclo escolar

Población beneficiaria

Beneficiarios Directos: Niños y niñas de la primera infancia contemplando las edades de 0 a 7 años de edad, Niñas y niños del nivel primario.

Beneficiarios Indirectos: Padres de familia, personal docente, comunidad en general.

Responsable

La persona responsable directamente es la maestra de educación preprimaria, con el apoyo del personal docente y dirección del establecimiento y la organización de padres de familia.

Introducción

El plan de sostenibilidad del proyecto Implementación de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotora, consiste capacitar a los padres de familia

a través de un proceso de talleres que les permite conocer la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo integral de los estudiantes. Es importante que los padres de familia se integren en el proceso de aprendizaje porque los primeros conocimientos se adquieren del entorno familiar; se vio la necesidad de enriquecer conocimientos de los padres sobre la importancia del nivel preprimario para la estimulación de las habilidades cognitivas y motoras, que permite un mejor rendimiento académico, personal y social.

Para la ejecución del plan se establecen una serie de talleres que permite que los padres de familia enriquezcan su conocimiento sobre técnicas y metodologías de atención a los niños; se desarrollaran temas como importancia de la estimulación temprana, alimentación sana y balanceada, técnicas y actividades de estimulación, atención afectiva para los niños, importancia del juego y las actividades lúdicas para el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social del niño y niña.

Objetivos

Objetivo general

- Involucrar a los padres de familia en la atención de las niñas y niños reconociendo la importancia de su papel primordial en el proceso de aprendizaje desde la atención en el hogar.

Objetivos Específicos

- Lograr que los padres de familia den importancia a la estimulación temprana para el desarrollo integral del niño y niña.
- Lograr que los padres de familia reconozcan la importancia del nivel preprimaria para el desarrollo de habilidad psicomotoras y alcanzar el éxito escolar.
- Mejorar la atención y calidad educativa de los niños y niñas del establecimiento.

- Involucrar a los docentes del nivel primario y la dirección del establecimiento en la atención de los niños de la primera infancia, reconociendo la importancia del nivel inicial.

Justificación

El presente plan de sostenibilidad se enfoca en incrementar el conocimiento de los padres de familia sobre los beneficios de las actividades lúdicas para el desarrollo cognitivo, físico y social de los niños y las repercusiones que tiene en el proceso educativo. Las actividades lúdicas no solo deben estar presente en el centro educativo sino da inicio desde la calidad de atención que recibe el niño desde el hogar y el entorno familiar.

Con la realización de talleres se propone que los padres de familia comprendan que la estimulación temprana se promueve las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, además promueve el desarrollo motor y cognitivo que previenen los problemas de aprendizaje que afecta el rendimiento del niño en la escuela. Dentro del proceso también se integra el tema de alimentación sana y balanceada porque el desarrollo del niño depende de la atención integral como la alimentación, salud, estimulación de habilidades motoras, cognitivas y afectiva.

El proceso de capacitación también genera espacio de socialización de las experiencias con todos los involucrados en el proceso educativo, a través de la comunicación y organización de los involucrados se planteen cambios se hacen necesarios mejor atención educativa de los niños. El plan de sostenibilidad no solo se enfoca en la atención y estimulación de las habilidades motoras y cognitivas de los niños de preprimaria sino también busca armonizar la práctica pedagógica ente el nivel inicial y el nivel primario ya que existe un desfase en la vinculación de las estrategias y técnicas de participación de los estudiantes.

Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad social

Sostenibilidad	Indicadores	Justificación	Recomendaciones
Objetivo Capacitar a los padres de familia sobre la atención integral de los niños y niñas para mejorar el rendimiento escolar.	Capacitación sobre la importancia de la estimulación temprana y la interacción de los padres con los hijos.	La estimulación de los niños inicia con la atención que reciben de las podres, por ello es importante que conozcan las repercusiones que tiene en el desarrollo integral de los niños.	Es importante convocar a los padres de familia en un horario que no afecte sus necesidades personales.
	Capacitación sobre la alimentación sana y balanceada para el desarrollo integral del niño	La alimentación es la base del crecimiento de los niños, la mala alimentación afecta negativamente el desarrollo cognitivo del niño.	Aprovechar los productos que se producen en la comunidad.
	Taller de técnicas y actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor del niño	Los talleres proporcionan técnicas y ejercicios que los padres pueden practicar sus hijos en el hogar.	Llevar un control de los avances que tiene los estudiantes durante el desarrollo del plan.

Fuente: Elaboración propia

Sostenibilidad institucional

Sostenibilidad	Indicadores	Justificación	Recomendaciones
Objetivo Armonizar la practica pedagógico ente los niveles de preprimaria y primaria a través de la actualización de técnicas y estrategias lúdicas en el proceso educativo.	Socialización del plan de sostenibilidad con el personal docente de la escuela.	El proceso de socialización implica que los docentes tomen conciencia sobre la importancia de articular las prácticas pedagógicas con la primaria y preprimaria para que el estudiante no sienta un desfase al ingresar al nivel superior.	Es necesario contar con el apoyo de los docentes ya que permite el desarrollo efectivo de las actividades.
	Taller sobre la importancia de la implementación de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje.	Enriquecer el conocimiento del docente para desarrollar un proceso de aprendizaje	Planificar conjuntamente el personal docente para evitar problemas posteriores.

		recreativo a través de actividades lúdicas.	
	Aplicación de actividades lúdicas en las aulas para mejorar el rendimiento educativo de los niños y niñas.	Las actividades lúdicas son herramientas que permite atraer la atención de los niños para que serán protagonistas de su propio conocimiento.	Registrar los avances que se obtienen en cuento al rendimiento de los niños y los beneficios de las actividades lúdicas en el proceso educativo.

Fuente: Elaboración propia

Sostenibilidad económica

Sostenibilidad	Indicadores	Justificación	Recomendaciones
Objetivo Gestionar recursos económicos para financia la ejecución de los talleres en instrucciones aliados a la educación.	Realización de solicitudes de talleristas en instituciones que apoyan a la educación.	Para la realización de talleres es necesario contar con personas especializadas en el tema.	Buscar personas que tengan el interés de apoyar la calidad educativa de los niños y niñas.
	Gestionar donaciones en comercios para solventar los gastos de las actividades.	Los centros educativos no cuentan con fondos económicos para solventar los gastos, por ello es necesario gestionar los recursos en otras instancias.	Realización de solicitudes con tiempo.

Fuente: Elaboración propia

Recursos

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

a. Recursos humanos

Estudiantes, padres de familia, director, personal docente, talleristas, autoridades de la comunidad y autoridades educativas.

b. Recursos materiales

Pliegos de papel bond, hojas de papel bond, marcadores, equipo de sonido, materiales lúdicos, Maskintape.

c. Recursos técnicos

Establecimiento educativo.

Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Talleristas	4 talleres	Q. 500.00	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00	
Pliegos de papel bond	20 Uds.	Q. 1.00	Q. 20.00	Q. 20.00	
Hojas de papel bond	1 resma	Q. 35.00	Q.35.00	Q. 35.00	
Marcadores	6 Uds.	Q. 3.00	Q. 18.00	Q. 18.00	
Equipo de sonido	1 equipo	Q. 200.00	Q. 200.00		Q. 200.00
Materiales lúdicos	5 Uds.	Q. 50.00	Q. 250.00		Q. 250.00
Masquin Taype	4 Uds.	Q. 12.00	Q. 48.00	Q. 48.00	
Monto total del proyecto: -----				Q. 2571.00	

Fuente: Elaboración propia

Referencias

- Albornoz , E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo Cognitivo. UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD, 12.
- Alonso, D. (2007). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. Madrid: Arte y Salud.
- Avilés, H. (2012). ¿Qué es una ONG? Estados Unidos: Mosaica.
- Booth, T. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. ESPAÑA: FUHEM.
- Caíña, E. P. (2012). Lo lúdico en el desarrollo cognitivo del niño. Costa Rica: Repertorio .
- Cebero, M., & Watzlawick, P. (2006). La construcción del universo. Barcelona, España: Herder Editoria.
- Cordera , R., Ramírez , P., & Ziccardi, A. (2008). Pobreza, Desigualdad y Exclusión Social en la Ciudad del siglo XXI. México: Ilustrada.
- Corredor, E. (2018). Técnica de Investigación: Identificación del problema. UNAD.
- Delgado, I. (2001). Juego Infantil y su Metodología. España: Editorial Paraninfo.
- Doná, J. (s.f.). La academia. Obtenido de ¿Qué significa las cinco funciones?: <https://www.academiajuliodona.com/funcionesdeaprendizaje>
- Dorado, Ó. (8 de enero de 2020). Eres mamá. Obtenido de Consecuencia de la falta de afecto en la infancia: <https://eresmama.com/consecuencias-de-la-falta-de-afecto-en-la-infancia/>
- Edna, S. (2006). Constructivista, Innovación, y Enseñanza Efectiva. Venezuela: EQUINICCIO.
- EFPEM. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos. GUATEMALA.
- EFPEM-PADEP. (2019). Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: USAC.
- EFPEM-USAC. (2011). Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2018). Modulo de Identificación de Necesidades en el contexto Educativo. Guatemala: USAC-PADEP/D.
- EFPEM-USAC. (2019). Bases psicologicas y pedagogicas del aprendizaje infantil. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

- EFPEM-USAC. (2019). Bases Psicológicas y Pedagógicas del aprendizaje infantil. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2019). Módulo de Diseño de Materiales Educativos del Nivel preprimario. Guatemala: USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos. GUATEMALA.
- EFPEN-USAC. (2019). Analisis Estrategico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: USAC.
- Estevez, J. F. (2007). sistema de indicadores. México: ANUIES.
- Fabregas, L. (2005). Gerencia de proyectos de tecnología de información. Venezuela: Los Libros de EL NACIONAL.
- Fernández, I. (2005). Historia de México I. México: Pearson Educación.
- Flores, R., & Flores, S. (2006). Problemas de aprendizaje de la adolescencia. México: UNAM.
- Gaspar, E. G. (11 de octubre de 2006). Las demandas sociales. Un análisis. Obtenido de Las demandas sociales. Un Analisis: <http://contrapeso.info/2006/las-demandas-sociales-un-analisis/>
- Gil, P. (2008). Habilidades Motrices en la Infancia y su Desarrollo desde una Educación Física Animada. España.
- González. (1993). Diagnostico Pedagogico Fundamentos Teóricos. Oviedo: Servicio de publicaciones.
- Gutierrez, M. (14 de septiembre de 2019). ¿Qué son las habilidades cognitivas y cómo se desarrollan? Obtenido de towi: <http://towii.com.mx/habilidades-cognitivas-desarrollan/>
- Hanel, J., & Hanel , M. (2004). Analisis Situaciona{. México: UAM-Azcapotzalco.
- Hernández, A. (2004). La Evaluacion en Educación Física. Barcelona: Editorial GRAO.
- Hernández, A. (2015). Calidad Educativa. Guatemala: Konrad Adenauere Stiftung.
- Hernández, C. (2007). Análisis administrativos. Técnicas y Métodos. Costa Rica: EUNED.
- Iñigo, , R., & Iosune, V. (2010). Guía para elaboración de proyectos. España: KEY-IVAC.
- Jaramillo, E., & Guillermo , L. (2003). ¿Qué es la Epistemología? Chile: Cinta de Moebio.

- Magallón, L. (2015). Análiss Estratégico de una empresa real. Zaragoza: Universidad Zaragoza.
- Menéndez, A. (2004). La Educación en Guatemala 1954-2004, . Guatemala: Editorial Universitaria.
- México ¿cómo vamos? (2015). Pobreza. México: Serie de Estudios Económico.
- MINEDUC. (2010). Políticas Educativas. Guatemala: Consejo Nacional de Educación.
- MINEDUC. (19 de octubre de 2016). CNB, Currículo Nacional Base. Obtenido de Lectura emergenta:
http://cnbguatemala.org/wiki/El_tesoro_de_la_lectura/Lectura_emergente/Para_el_docente_1_de_5._La_lectura_emergente
- MINEDUC, . (2009). Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural. Guatemala: DIGEBI.
- MINEDUC, M. d. (2008). Currículo Nacional Base, Nivel Preprimario. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC, M. d. (2009). Antecedentes de la Educación Biligüe en Guatemala. Obtenido de DIGEBI:
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Biling%C3%BCe%20Intercultural%20%E2%80%93DIGEBI,cohabitan%20en%20el%20territorio%20guatemalteco%3A>
- Ministerio de Educación. (2003). Currículo Nacional Base. Hondura: Dirección General del Currículo.
- Ministerio de Educación. (2008). Políticas de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales con y sin Discapacidad. Guatemala: DIGECADE.
- Ministerio de Educación. (2012). Guía del Diagnóstico Institucional. Chile: Maval.
- Modrochowicz, A. (2006). Los Indicadores Educativos y las dimensiones que las integran. Argentina: UNESCO.
- Mondragón. (2002). Revista de información y análisis. Obtenido de Revista de información y análisis:
https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf
- Montufar Noriega, E. F. (5 de octubre de 2011). Distintas Latitudes. Obtenido de <https://distintaslatitudes.net/archivo/la-educacion-en-guatemala-algunos-datos-para-describir-su-situacion>

- Moreno, Á. (2013). Educación. España: Ministerio de Educación.
- Morin, E. (4 de ENERO de 2012). Ciencia Sociológica. Obtenido de CISOLOG: <https://cisolog.com/sociologia/que-es-la-sociologia/#.XthPu1UzblU>
- Moyen, G. (2010). Luces y sombra de la lucha contra la discriminación racial, étnica y de género en Guatemala. Guatemala: Naciones Unidas.
- Musitu, G. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. España: Editorial OUC.
- Navarro, R. (2003). Rendimiento académico: concepto, Investigación y Desarrollo. España: REICE.
- OIT, O. I. (2011). El trabajo infantil y el derecho a la educación en Guatemala. Guatemala: Fundación Telefónica.
- ONU. (2019). Organizaciones Comunitaria que resuelven problemas comunitaria. Chile: FAO.
- Orozco, J. C., & Díaz, A. A. (19 de junio de 2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa. Conocimiento, saberes y prácticas, 4. Obtenido de Los antecedentes del marco teórico: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/los-antecedentes-en-una-investigacion.html>
- Ortíz, S., & Marco, R. (2006). La medición estadística de la pobreza. Visión Libros.
- Ortíz, D. (2015). El Constructivismo Como Teoría y Método de Enseñanza. Ecuador: Colección de Filosofía de la Educación.
- Pérez, M. (13 de Diciembre de 2019). Definición de Idiomas. Obtenido de ConceptosDefiniciones: <https://conceptodefinicion.de/idioma/>
- Preciado, A. (2006). Modelos de Evaluación por Competencias Laborales. México: Publicaciones Cruz O., S.A.
- Ramírez, M. (2018). Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. México: Editoria Digital del Tecnológico.
- Rodolfo, M. (2004). La definición de la pobreza extrema de Guatemala. Obtenido de Estudios Científicos: <https://www.grin.com/document/208115>
- Rodríguez, E. (2004). Transtornos del Aprendizaje. Cuba.
- Roncal, F. (2006). Educación y cultura. Guatemala.

- Salomón, M. (15 de agosto de 2003). Asociación Educa para el Desarrollo Humano. Obtenido de Atención y Memoria: su influencia en el aprendizaje: <https://asociacioneducar.com/monografias-docente-neurociencias/m.salomon.pdf>
- Sánchez, G. (2010). Lúdica y aprendizaje. Obtenido de Universidad de Pamplona: <file:///C:/Users/Flavio/Downloads/LUDICA%20Y%20APRENDIZAJE.pdf>
- Sánchez, M. (2005). Manual de Trabajo Social. México: P y V Editores.
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, Familia y Logro escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 10.
- Steven, P. (2005). Dominatrix: La influencia de los medios de comunicación. Barcelona: Intemón Oxfam .
- Tamargo, M. d. (2014). Análisis de problemas y tomas de desiciones. Argentina: UNLa.
- UNESCO. (2014). Modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco. ¿Hacia dónde va la educación pública de Guatemala?, 2.
- UNICEF. (2012). Discriminacion en las instituciones de cuidado de niñas, niños y adolescentes. América Latina y el Caribe: RELAF.
- USAC. (2019). Proceso de Análisis Situación en los Proyectos de Mejormamiento Educativo. Guatemala: EFPEM-USAC.
- USAID-Guatemala. (2007). Los condicionantes actuales y futuros y de un mayor y mejor educación en Guatemala. En Mas y mejor educación en Guatemala (2008-2021) (pág. 42). Guatemala: Marda Terra Editores.
- Walter, P. (28 de febrero de 2018). ElSancarlistaU. Obtenido de ¿Qué son los antecedentes en el proyecto de investigación?: <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion>