



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Mejorar la Lectura mediante la Reproducción de Materiales Didácticos
Adecuados en la E.O.R.M, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché Petén.**

Ana Maria Choc Ical

Carné: 200925837

ASESORA:

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Mejorar la Lectura Mediante la Reproducción de Materiales Didácticos
Adecuados en la E.O.R.M. Caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Rubel Tzul, del Municipio de Sayaxché, del Departamento de
Petén.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Ana Maria Choc Ical

Carné: 200925837

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Lic. Edin Raúl Meléndez Ordóñez	Secretario
Licda. Juana Luisa Jiménez Back	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Mejorar la Lectura Mediante la Reproducción de materiales didacticos adecuados, correspondiente a la estudiante: Choc Ical Ana Maria, carné: 200925837, CUI: 2446-79150-1420, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Colegiado Activo No. 30204
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2850

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar La Lectura Mediante La Reproducción De Materiales Didácticos Adecuados.*

Realizado por el (la) estudiante: *Choc Ical Ana Maria*

Con Registro académico No. *200925837*

Con CUI: *2446791501420*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200925837_01_2850



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2850

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar La Lectura Mediante La Reproducción De Materiales Didácticos Adecuados.*

Realizado por el (la) estudiante: *Choc Ical Ana Maria*

Con Registro académico No. 200925837

Con CUI: 2446791501420

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200925837_01_2850

DEDICATORIA

A Dios:

El centro de mi fuente y fortaleza, sabiduría y por darme la vida día con día a lograr este sueño.

A mis dos hijos:

Maude Ixchel y Oscar Estuardo, por ser lo más hermoso que tengo en la vida, ellos que representan mi razón de ser y mi fuerza para seguir luchando.

A mi esposo:

Por todo el apoyo incondicional que me ha dado durante el proceso de mi formación, sabes que tú también eres parte de este logro.

A mis padres:

Por haberme dado la vida y por enseñarme que la vida solamente se puede entender mirando hacia atrás, pero solo se puede vivir mirando hacia adelante. Que Dios los bendiga.

A mis hermanos:

Porque de una u otra forma siempre han estado conmigo, brindándome su apoyo moral en todo momento.

Y a todas aquellas personas que en determinado momento me apoyaron para lograr esta meta.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente al Creador y Formador del Universo, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A mis hijos gracias por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que ilumina mi vida, por la comprensión y la paciencia que me tuvieron a lo largo de estos años de formación, yo sé que este sueño logrado es para ellos también y les ayudará para un futuro mejor.

A mis padres: por su apoyo moral y por su confianza en mí y por ayudarme a ver cada reto como una oportunidad en la vida, por estar siempre al pendiente de mí, cuando regreso a casa durante el tiempo de mi formación y también por los consejos que me han dado para poder triunfar en la vida.

A mis compañeras y compañeros: de todo corazón gracias por todos esos momentos que compartimos juntos y también por el apoyo, por los ánimos que me dieron a lo largo de nuestra formación.

Un agradecimiento muy especial a todos los catedráticos, que gracias a ellos compartimos momentos especiales con el grupo y que fueron atentos en apoyarnos en resolver cualquier duda en el salón de clases.

Agradezco a mi asesora por darme su confianza y paciencia en apoyarme en realizar cada paso de este trabajo final, sin ella no hubiera llegado a lograr este sueño.

Agradecimiento también a los representantes de la organización sindical STEG, a nivel nacional y departamental por apoyarnos en el fortalecimiento del Programa Académico Profesional Docente a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

K'OSB'IL NA'LEB CHIRIX K'ANJEL

Li k'anjel re xchab'ilob'resinkil li tzolok, xb'anumank sa' li k'aleb'aal Rub'el Tzuul, sa xsutam Sa 'yaxché', xteepal Peten. B'arwi' k'ubk'u ru rik'in jun ch'uut li jolominel tzoleb'aal li na ke' ilok re li majelal sa' xyanqeb li xkomon tzolom ut li jalan jalanq chi kok' taqch'uut re K'anjelak sa komonil ut Xsikb'al xjalajik ru li tzolok, xb'aan naq jwal kub'enaq ru li tzolok re ilok ru hu ut moko na'elab' ta chi uub'ej.

Re xchaab'ilob'resinkil li ilok ru hu ut tz'iib'ak kisikman jun li k'anjel a'an xk'uub'ankil kok k'anjelob'aal ak re ajwi' xtzolb'al tziib'ak ut ilok ru hu, a'an re k'osb'al naq naab'aleb li kok'al ink'a' nake'elk chi uub'ej rik'in li tziib'ak ut ilok ru hu.

Re naq eb' li tzolom taakawresimak chi tzaqal re ru li xna'leb'eb ut li xk'a'uxleb'aaleb', rik'in li junjunq chi kok k'anjel li kib'anumank jo' li ya'lok u rik'in yaab'asink ru hu, k'uub'an kiilapaay ru hu re k'utuk rik'in b'atzunk, jo' li jorleb'k'a'uxl, k'asibk, ut k'utuk rik'in kok seeraq sa' kaaxukuut hu barwi' eb' li tzolom te'yaab'asing chi us. Re utan taa k'osq xwankil li majelal li nach'i'lenk reheb li tzolom rik'in li yaab'asink ru hu.

Sa' b'aanunkil Chijunil li kok' k'anjel a'an eb' li tzolom jwal xe'saho' sa' xch'oleb' ut xe'aj ruheb, chi kama'an xtaqeq' rajlil li nawom, wi'taaqil sa' xb'aanunkil Chijunil a k'anjel a'an xoo'hulak sa oob' ro'k'aal xk'ihal xwankil li nawom re li jujunq chi tzolom, najalam uuchimank sa' xk'ab'a' roksinkil li jalanq jalanq chi na'leb li ki sikmank'je sa' xb'aanunkil li k'anjel a'an. Jokaan ajwi' rik'in li xtzaqonikeb li Kiila paay chi ch'uut li xe' oken sa' raqb'al li k'anjel, aran xk'eemank reetal naq aajel ru Xsikb'al xyaalalil sa'komonil chanru naq li tzolok twanq chi us, ut chi jokaan najalmank ru li tzolok.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén. La cual tiene un gobierno escolar y diferentes comisiones para trabajar en equipo y buscar cambios en la educación. Hay un alto porcentaje del bajo rendimiento escolar, especialmente en el entorno educativo del área de comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en lectura y escritura.

Se seleccionó como proyecto Mejorar la Lectura Mediante la Reproducción de Materiales Didácticos Adecuados. se hizo con la finalidad de minimizar las debilidades que afecta a los niños y niñas en cuanto a los indicadores de resultados de aprendizajes de lectura.

Se buscó generar y fortalecer los conocimientos de los estudiantes a través de la aplicación de actividades como concurso de lectura, elaboración de juegos pedagógicos, creación de carteleras creativas, esto es para la reducción del bajo nivel de logro del aprendizaje de la lectura. Los estudiantes se motivaron y al final se logró en un 85% de resultados, evidenciando con la utilización de diferentes estrategias y con la participación activa y creativa de los actores involucrados logrando la innovación educativa exitosa.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, Caserío Rubel Tzul, Municipality of Sayaxché, Department of Petén. Which has a school government and different commissions to work as a team and seek changes in education. There is a high percentage of low school performance, especially in the educational environment of the communication and language area, with very low results in reading and writing.

Improving Reading through the Reproduction of Appropriate Teaching Materials was selected as a project. It was done in order to eliminate the weaknesses that affect boys and girls in terms of reading learning outcome indicators.

The aim was to generate and strengthen students' knowledge through the application of activities such as a reading contest, the development of pedagogical games, and the creation of creative bulletin boards, this is to reduce the low level of achievement in reading learning. The students were motivated and, in the end, it was achieved in 85% of results, evidencing with the use of different strategies and with the active and creative participation of the actors involved, achieving successful educational innovation.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional.....	12
1.3 Análisis estratégico.....	17
1.4 Diseño de PME.....	27
CAPÍTULO II.....	42
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	42
CAPÍTULO III.....	56
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	56
3.1 Título	56
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	56
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	58
3.4 Objetivos	58
3.5 Justificación	59
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	61
3.7 Plan de actividades	63
CAPÍTULO IV.	77
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	77
Conclusiones	82
Recomendaciones.....	83
Plan de sostenibilidad.....	84
Referencias.....	86
Anexos.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Priorización.....	12
Tabla 2 Árbol de Problema.....	13
Tabla 3 Matriz Dafo.....	17
Tabla 4 Técnica Mini Max	18
Tabla 5 Posibles Proyectos	25
Tabla 6 Plan de Actividades	32
Tabla 7 Cronograma	34
Tabla 8 Presupuesto	37
Tabla 9 Plan de Sostenibilidad	40
Tabla 10 Plan de Actividades	63
Tabla 11 Plan de Sostenibilidad	84

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1 Evidencia del oficio al director.....	67
Foto No. 2 Evidencia del oficio al SINAIE	67
Foto No. 3 Evidencia de la Socialización	68
Foto No. 4 Evidencia de lectura en voz alta	69
Foto No. 5 Evidencias de las técnicas nubes de palabras.....	69
Foto No. 6 Evidencia de la técnica de concurso de lectura.....	70
Foto No. 7 Evidencia de la técnica cartelera.....	70
Foto No.8 Evidencia de la técnica de juegos pedagógicos.....	71
Foto No. 9 Evidencia del Concurso de Lectura.....	71
Foto No. 10 Evidencia de la cartelera Creativa.....	72
Foto No. 11 Evidencia de los Juegos Pedagógicos.....	72
Foto No. 12 Evidencia del Monitoreo	73
Foto No. 13 Evidencia del uso de los juegos pedagógicos	75
Foto No. 14 Evidencia del cierre del proyecto.....	76

INTRODUCCIÓN

El presente informe final del proyecto de mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis a Educación Bilingüe, del Programa académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se realizó considerando la importancia del Proyecto Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén con el propósito de Mejorar la Lectura Mediante la Reproducción de Materiales didácticos adecuados, se llevó a cabo para el fortalecimiento del desempeño docente y el mejoramiento de la calidad educativa.

Partió con la necesidad de reducir el bajo rendimiento e integrar a todos los estudiantes, padres de familias, en el campo educativo y en el proceso de la enseñanza aprendizaje, a través de actividades fundamentadas en la animación a la lectura de manera didáctica e innovadora, esto con el objetivo de solucionar el problema del indicador de resultado de aprendizaje que afecta a los niños y niñas del establecimiento.

La realización del proyecto tiene como finalidad, que, los estudiantes sean capaces de responder los cambios que se busca para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje especialmente en la lectoescritura, Modernizando la educación para el mejoramiento y la obtención de logros positivos de los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura. buscando los elementos metodológicos adecuados para elaborar diferentes materiales que favorezcan el perfeccionamiento de la comprensión lectora.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en los periodos de noviembre 2019 a mayo 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén, específicamente en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se desarrolló mediante la formulación, estructuración y ejecución de actividades integradas, donde se evidenció una activa participación y trabajo en conjunto de estudiantes, docentes y padres de familias.

Está basado en un enfoque integral, se puede ver en dos dimensiones: desde el individuo (formación permanente), y desde el ambiente del contexto (formación cultural y social)

El proyecto de Mejoramiento Educativa benefició a ciento cuarenta y ocho (148) niños y niñas del establecimiento, noventa (90) padres de familias y seis docentes. ayudó y fortaleció al mejoramiento de enseñanza aprendizaje de lectura mediante la utilización de los materiales recolectados.

En la ejecución del proyecto participaron los actores relacionados, actuaron como mediadores y partícipes en el proceso, formulando y desarrollando diferentes actividades prácticos y lúdicos de animación a la lectura, para fortalecer las relaciones efectivas en el entorno y para que el proyecto sea factible y pertinente en el establecimiento.

El informe está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detalla: capítulo I corresponde el marco organizacional que consiste en conocer la naturaleza de la institución como el diagnostico comunitario, Marco epistemológico, contextual y política, selección del entorno, análisis situacional, análisis de problemas. Identificación de actores, análisis estratégicos, para realizar el análisis fue indispensable el uso de herramientas como el DAFO y el Mini Max, a partir del cual fue posible definir las vinculaciones y las líneas de acción estratégicas, posibles proyectos, selección de proyecto, diseño del proyecto. En esta etapa se priorizó y seleccionó el proyecto de intervención del proceso de Mejoramiento Educativo.

Capitulo II, corresponde a la fundamentación teórica, se insertaron citas conforme las normas APA. Capitulo III, corresponde a la presentación de resultados de acuerdo a las fases de la planificación, fase Inicial, Fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y la fase de cierre de proyecto.

Capitulo IV, corresponde a la discusión y análisis de resultados, el cual se elaboró a partir de tres ideas fundamentales como la conclusión y la sostenibilidad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta; Dirección, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén. La Naturaleza de la institución: Sector: Oficial (público); Área: Rural; Plan, Diario (regular); Modalidad: Bilingüe; Tipo: Mixto; Categoría: Pura, Jornada: Matutina; Ciclo: Anual.

El establecimiento Cuenta con Junta Escolar ya que, es una organización muy interesante en el centro educativo, sin ellos no puede llegar los beneficios necesarios de los niños y niñas, están integrados por padres de familias de los alumnos de la escuela inscritos legalmente en el establecimiento cuyo objetivo es velar a que se cumpla a cabalidad todos las transferencias recibidas y que los beneficios sean satisfactorios para la comunidad educativa también Cuenta con Gobierno Escolar, es un programa que brinda la oportunidad a los estudiantes en iniciar su participación en democracia, también promueve el desarrollo de aprendizajes que le permite vivir en sociedad, facilita la toma de decisiones no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas.

Visión: es una escuela que considera al alumno el centro de toda acción educativa, donde desarrolla sus conocimientos, la formación integral del niño y de la niña contando con su entorno incentivando los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, equidad, cooperación, honestidad y la creatividad, busca la calidad educativa para el futuro de la sociedad reconocida en nuestro entorno por su calidad de trabajo y el cumplimiento de la ley de educación Nacional.

Misión: es una escuela que le ofrece a la sociedad una formación integral al niño y la niña (personal, social y trascendente) y una adecuada formación académica para el futuro, fortaleciéndose con los valores humanos, para una convivencia armónica ante la sociedad.

Estrategias de abordaje: Uno de las estrategias de abordajes es el uso adecuado de CNB, planificando los contenidos y actividades de acuerdo al contexto donde se ubica el centro educativo aplicando correctamente las áreas curriculares y los contenidos, el Aprendizajes por descubrimiento, Trabajo cooperativo, trabajo en equipo, los rincones de aprendizajes en el aula, las aulas letradas, los Juegos didácticos (memoria, lotería, rompecabezas, dominó etc.)

Modelos educativos, Por competencias, constructivistas, aprendizajes significativos, estos se trabajan por áreas llevando indicadores de logros, y los ejes según contempla el nuevo currículo.

los programas que actualmente está funcionando en nuestro establecimiento son: Leamos juntos, Gobiernos escolares, Contemos juntos, Vivamos juntos en armonía, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Programas de apoyos o servicios de apoyos, como (alimentación escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica y útiles escolares), Quinto programa. (Remozamiento).

Los proyectos educativos que se han desarrollado en la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén son las siguientes. Tren de aseo, Siembra de árboles, Rincones de aprendizajes, Jardín infantil. Proyectos de Infraestructura.

Ampliación de escuelas de dos aulas. (Finalizada), Circulación del perímetro de la escuela (finalizada), Construcción de escenario (finalizada), Construcción de baños lavables (por desarrollar).

1.1.2 Indicadores

Durante la realización del diagnóstico educativo se pudo encontrar varios indicadores que forma parte del proceso educativo en el establecimiento dentro de ellos están: el indicador de contexto, indicador de recursos, indicador de proceso e indicador de resultado de aprendizaje; cada uno indica diferentes conceptos pero uno de ello fue seleccionado para trabajarlo en el establecimiento para buscarle solución, tratar la manera de reducir y mejorar para un buen logro de los aprendizajes de los niños y niñas de nuestro establecimiento.

Indicadores de contexto:

Da a conocer la Población por Rango de Edades de los 141 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché. También nos indica el Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Como se puede observar el índice de desarrollo humano del municipio con relación a educación a nivel del municipio es muy deficiente, pero hay que seguir implementando estrategias en el proceso de la enseñanza aprendizaje para ir reduciendo la tasa de deserción, la de no promoción, la repitencia, y el fracaso escolar, a través del compromiso y la participación de todos y todas las que conformamos el equipo la comunidad educativa para un soporte para el mejoramiento de la educación de nuestro municipio y por ende la de nuestro país Guatemala.

Indicadores de recursos: Cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, según la actualización en el SIRE el 22/08/2019 es de 141 niños y niñas. También indica la distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, la relación alumno/docente en el proceso de la enseñanza aprendizaje son datos extraído del sistema.

Indicadores de proceso. Este indicador indica la asistencia de los alumnos en el proceso de la enseñanza aprendizaje, Porcentaje de cumplimiento de días de clase, Idioma utilizado como medio de enseñanza y la Disponibilidad de textos y materiales que se utiliza en el centro educativo para el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Considerando en la investigación realizada de la escolarización oportuna, son todos aquellos que se inscriben a inicio de año y logran finalizar, indica también la escolaridad por edades, la tasa de promoción anual, el fracaso escolar, la conservación de matrícula, la finalización de nivel, la repitencia de grado y la deserción por grado o nivel.

Indicadores de resultados de aprendizaje

Dentro de los indicadores descritas anteriormente podemos encontrar un indicador que muestra resultado deficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Tomando en

cuenta los resultados de lecturas obtenidas en el diagnóstico realizado en dicho establecimiento, nos indica que debemos mejorar el porcentaje de logro muy bajo que se presenta, pero para poder alcanzar la meta debemos buscar estrategias o técnicas para poder llegar a un ochenta o noventa por ciento de logro de resultados en lecturas, Es evidente que el centro educativo es responsable de que su alumnado desarrolle las capacidades lingüísticas que le permitan abordar con éxito en su vida académica incentivándolo para que le guste la lectura.

El resultado de lectura de Tercero Grado Primaria según el resultado que el docente presentó es el 60 por ciento de logros obtenidos durante el año, esto indica que necesitamos mejorar para alcanzar la meta sugerida. Ahora bien, los resultados de lectura de Sexto Grado Primaria la matrícula estudiantil de los estudiantes que están registrados en el establecimiento en este grado presentan un bajo rendimiento de comprensión lectora, leen, pero les cuesta comprender e interpretar texto pues eso nos indica que tenemos que buscar la solución para reducir el bajo rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de nuestro establecimiento. De los resultados obtenidos surge la necesidad de realizar un plan de mejoramiento educativo para buscar soluciones y reducir un buen porcentaje del indicador que afecta a la niñez estudiantil.

1.1.3 Antecedentes

La comunidad Rubel Tzul fue fundada en el año 1981 por 5 familias que vinieron de carcha Alta Verapaz, eran el Señor Andrés Ba, Juan Chen, Marcos Butz, Mariano Butz y Don Santiago Coc. Abandonaron sus departamentos por motivos de tierras, según cuentan ellos cuando llegaron en esta comunidad todo era en silencio solo había grandes montañas, y cuando vinieron ellos hicieron sus champitas y así poco a poco construyeron sus casas y empezaron a botar árboles para utilizar en la construcción de la casa. La comunidad fue nombrada como Rubel Tzul porque está rodeada de grandes cerros, significa bajo cerros.

Actual mente habita 250 familias, La mayoría de familias que viven actualmente en la comunidad son originarios de Quiche, de Cubulco Baja Verapaz y de Alta Verapaz.

Los accidentes geográficos que cuenta la comunidad son: Montaña las Pavas, Rio el Sauce. Dentro del desarrollo que ha tenido la comunidad es por los apoyos que han brindado las diferentes instituciones. La comunidad cuenta con diferentes costumbres y tradiciones.

La forma de organización social: está organizada por COCODE, Alcalde Auxiliar, Comité de Salud, Consejo Padres de Familia, Grupos de Mujeres, (COMUDER).

La mayoría de personas se dedican a la agricultura, otros a la ganadería, al comercio, Choferes albañiles, la Crianza de Gallinas (Granja), y otros como jornaleros en las empresas palmeras.

El Caserío Rubel Tzul, está ubicado al Norte, colinda al Caserío Cruce Las Muñecas Sayaxché Petén, al Sur Colinda con el caserío El Sauce, Chisec, Alta Verapaz, Al Este Con la Compañía "EPI" Y al Oeste, colinda con Caserío Buenos Aires, del Municipio de Sayaxché, se encuentra aproximadamente a 20 km. Del límite de la frontera de México ya que solo es el río Salinas que divide Peten con México.

1.1.4 Marco epistemológico

En el caserío Rubel Tzul, existen circunstancias históricas que han influido en el desarrollo educativo de la escuela Oficial Rural Mixta, entre estas circunstancias podemos mencionar las circunstancias psicológicas, las sociológicas y las culturales.

Circunstancias psicológicas que influyen el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizajes de los niños y niñas de la comunidad. (Maltrato infantil, desintegración familiar, ausencia de valores), Son circunstancia que afecta a los estudiantes en cada establecimiento y en cada comunidad educativa ya que es algo que se presenta constantemente en cada familia, por ejemplo, el maltrato infantil son casos muy delicados en la vida de los niños en los hogares, estos se reflejan en el comportamiento de los niños y niñas y en la forma de relacionarse con los demás. La desintegración familiar es un problema que afecta a las parejas

se separan por problemas entre parejas y lo otro por la migración de padres y madres de familias al extranjero.

Circunstancias sociológicas que influyen en el desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizajes de los niños y niñas de la comunidad. (Migraciones, desarrollo comunitario, participación comunitaria). Son circunstancia que generalmente afecta a nuestro centro Educativo, los niños y niñas se desertan por emigrarse con sus padres al extranjero para buscar oportunidades en realidad se les viola los derechos, las relaciones comunitarias, y la participación constante de los miembros de la comunidad y las autoridades locales en cualquier eventos o actividades programadas se ven poca participación ya que no manejan un reglamento internos las autoridades por tal razón se da poca participación, la mayoría de personas trabajan en las empresas y ya no les interesa la participación comunitaria.

Circunstancias culturales que influyen en el desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizajes de los niños y niñas de la comunidad. (Religión, tradiciones, gastronomías, creencias) las prácticas culturales en la comunidad y el uso del idioma materno es muy poca en consecuencia de la transculturación.

1.1.5 Marco del Contexto educacional

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda la vida por ello se considera que Guatemala ocupa el lugar 127 de 189 países evaluados y con esto se coloca debajo del promedio del puntaje mundial y de América Latina colocándolo en una categoría media de desarrollo según los resultados del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Comparándolo con los indicadores ya descritos de la E.O.R.M. Caserío Rubel Tzul, anteriormente se puede decir que tiene una relación de igualdad considerando que hay poco desarrollo humano en la comunidad a causa de la falta de motivación de los estudiantes. En la comunidad la mayoría de los que estudian

solo culminan el sexto grado primario ya que no hay oportunidad de seguir estudiando por la falta de ingresos económicos de los padres de familias.

En el Marco contextual es importante considerar el entorno sociocultural de la Escuela Oficial Rural Mixta que tienen más influencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños en la inclusión de la educación y la equidad de género entre los niños y niñas el centro educativo da la oportunidad a todos los niños y niñas ya sea perteneciente a la comunidad o fuera de la comunidad. Es importante mencionar que los medios de comunicación tienen gran repercusión en la educación de los niños ya que les puede ayudar o afectar dependiendo el tipo de mensajes a los que están expuestos en observar.

En esta era de la nueva tecnología, en la que nuestros niños están expuestos es importante considerar la ventana al mundo que tienen en sus manos y saber que pueden ser influenciados por lo que ven y las páginas que leen o la que observa poco a poco se van perdiendo.

Lo anteriormente descrito influye en los factores culturales y lingüísticos a los que están expuestos los niños y jóvenes, ya que podemos tener problemas de aculturación.

1.1.6 Marco de Políticas educativas

El marco de política está formado por 8 aspectos fundamentales que el Mineduc ha proporcionado para que se cumplan en todos los centros educativos del país. Son bases muy importantes para lograr una calidad de educación, dentro de ello están la cobertura, la calidad, el modelo de Gestión, los recursos, el fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural, El aumento de la Inversión Educativa, la equidad y el Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Cada uno de las políticas educativas realizan sus funciones como garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud en los diferentes niveles y modalidades de la educación, la calidad del sistema educativo es la cualidad que asegura a que todas las personas sean sujetos a una educación pertinente y relevante sin exclusión a nadie. Por otra parte, el modelo de gestión

fortalece sistemáticamente de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, los recursos humanos fortalecen la formación, gestión de los diferentes programas del MINEDUC.

El Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural y La implementación de la educación bilingüe en las diferentes escuelas se están llevando a cabo ya que la mayoría de los pueblos poseen un idioma materno por lo que es importante seguir fortaleciendo.

El aumento de la Inversión Educativa en la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional

La equidad garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual

El Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.1.7 Selección del entorno educativo a trabajar

El entorno seleccionado para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén, con los niños y niñas del centro educativo.

De acuerdo al diagnóstico realizado se ha encontrado muchas circunstancias que se interviene en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, la cual nos lleva a una conclusión de realizar un trabajo en donde se pueda buscar soluciones a todas las problemáticas que se presenta a diario con los alumnos.

según los indicadores que se investigó y de los tantos problemas que afecta a nuestro centro educativo se pudo elegir a uno, y es algo que les dificulta a los niños en el proceso de la enseñanza aprendizaje, el problema seleccionado es la

diferenciación de las letras en la lectoescritura, con ello se pretende ejecutar un proyecto de Mejoramiento Educativo, para buscar estrategia pedagógica innovadores que puedan servir como herramientas en la enseñanza aprendizaje ya que los docentes han utilizados varias técnicas y no ha sido lo suficiente para que funcionara en el aula y a la vez no ha dado un porcentaje alto de resultado.

Es importante que el docente comprenda que cada alumno y alumna proviene de un contexto diferente, con necesidades específicas y que cada uno aprenden de diferentes técnicas y estrategias es por ello que se debe usar un método ecléctico para lograr satisfacer las necesidades de los alumnos de lo contrario la lecto-escritura podría constituirse como un problema tanto para el alumno y alumna como para el docente y padres de familias.

La aplicación de una metodología adecuada en el aula, conlleva un proceso continuo y proporciona un resultado positivo preparando a los educandos en sus áreas como cognoscitiva, afectiva y psicomotor, tomando en cuenta la participación de los padres de familias para que contribuyan a la formación integral de sus hijos e hijas. Es así como se trabajó el problema en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, por medio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas

Tabla 1 Matriz de Priorización

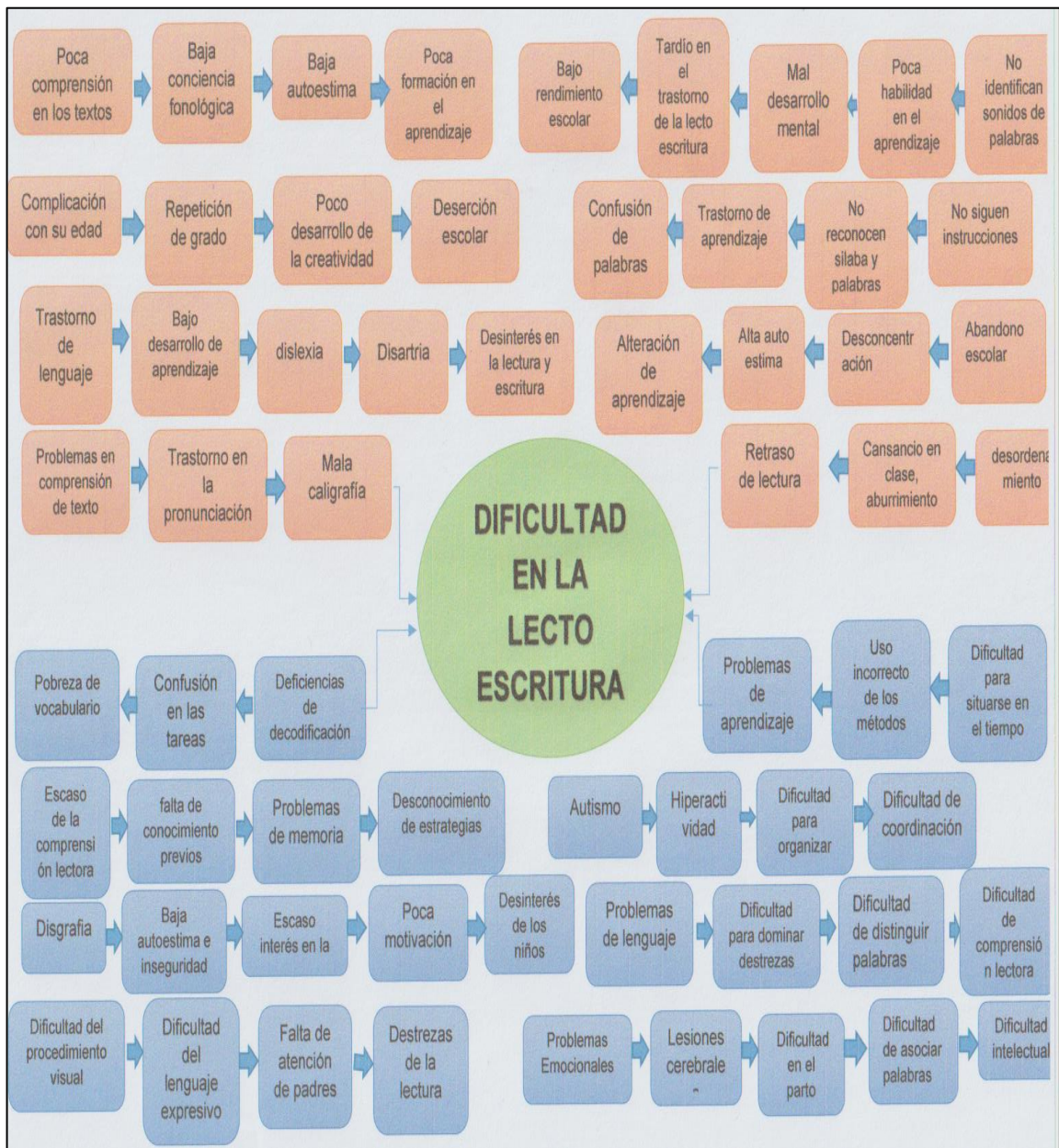
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Deserción escolar	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Ausentismo escolar	2	0	2	0	2	6	1	1	2	12
La migración	1	0	2	1	0	4	1	0	1	4
Ausencia de valores	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Trabajo infantil	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Repitencia de grado	2	0	2	0	2	6	1	2	3	18
La lectoescritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
La discalculia	1	0	2	0	0	3	1	1	2	6
La pobreza	1	1	0	0	1	3	1	0	1	3
La desintegración familiar	1	1	0	0	1	3	1	0	1	3

Fuente: Elaboración Propia.

La presente tabla representa los problemas que se encontraron en el ámbito educativo y uno de ellos seleccionamos para solucionarlo, pero utilizando unas calificaciones a cada uno, y uno de todos obtuvo el mayor puntaje y eso será trabajado por urgencia para mejorar la lectura en el establecimiento.

1.2.2 Análisis de Problemas

Tabla 2 Árbol de Problema



Fuente: Elaboración propia.

El árbol de problema es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa y efecto una vez definida el problema central.

1.2.3 Selección del problema a intervenir:

La identificación del problema se llevó a cabo por las diferentes observaciones que se realizó en el establecimiento en diferentes procesos o etapas de las dificultades en diferenciar las letras en el proceso de la lectoescritura de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén. El problema seleccionado con esa dificultad fue “el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén”.

Este trabajo pretende elevar la calidad de la enseñanza de la lectoescritura dirigida a alumnos del centro educativo, fortaleciendo su creatividad y la libre expresión en las actividades diarias.

Así mismo pretendemos fomentar a los alumnos el hábito por la lectoescritura y orientar a padres de familias en las actividades que realizaron en el aula y en casa de tal forma que comprendan y asuman su responsabilidad como principales educadores de sus hijos.

Desarrollando los conocimientos básicos acerca del sistema de escritura mediante actividades en las que los niños completen enunciados, escribiendo oraciones con palabras, crear textos que van desde listas de palabras hasta la elaboración mensajes sencillos, utilizando las actividades pedagógicas seleccionadas durante el proceso y la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La lectoescritura es un proceso permanente por medio del cual se adquieren los conocimientos básicos necesarios para aprender a leer y comprender textos para interpretarlo, se define como el alcance de un buen porcentaje y como la posibilidad de desenvolverse socialmente, lograr metas personales y desarrollar el conocimiento propio a partir de información escrita a la cual se tendrá acceso a lo largo de toda la vida.

1.2.4 Identificación de demandas (Sociales. Institucionales y Poblacionales)

Dentro de las demandas sociales se encuentra la ausencia de valores, tiempo de ocio, aculturación, la pobreza, el desempleo, la explotación laboral, la seguridad, el etnocentrismo, el trabajo en equipo, La participación de los padres en el proceso de la enseñanza aprendizajes hacia los niños y el Trabajo infantil. Estas demandas son las que se necesita buscarles soluciones para un buen desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas para una calidad de educación.

las demandas institucionales: encontramos Cobertura, Calidad, La educación bilingüe, El ausentismo en las aulas, La deserción escolar, La repitencia de grado, La falta de texto en algunos grados, Desinterés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, Desinterés del niño y la niña en el estudio. Las demandas institucionales algunos ya se están implementado, pero falta poco para mejorarlo y seguir fortaleciendo para el buen funcionamiento en el proceso educativo.

DEMANDAS POBLACIONALES: Estrategias Didácticas, Educativas y Pedagógicas, Falta de aula virtual, Atención de los niños con Necesidades Especiales Educativas, Rincones de Aprendizajes, Uso adecuado de las metodologías y técnicas para el proceso de la enseñanza aprendizajes en el aula y el Clima de clases. Las demandas poblacionales faltan mucho que mejorarlo y esto tiene que ser el MINEDUC quien pueda buscar soluciones para que la educación de los niños y niñas en las comunidades sea eficiente para enfrentar cualquier desafío de la vida que se enfrenta a diario.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

Considerando que los actores involucrados en la realización del proyecto de mejoramiento educativo están divididos de tres grupos los directos, los indirectos y los potenciales; dentro de los actores directos se encuentra el director, docentes, alumnos, el gobierno escolar, las comisiones escolares y los padres de familias. Los actores indirectos son los que apoyaron en el momento de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, dentro de ellos están COCODES, Alcalde Auxiliar, líderes religiosos, director departamental, Asesores Pedagógicos,

Técnico de Servicios de Apoyo, Alcalde Municipal, Steg, y otras entidades privadas.

Los actores potenciales que colaboraron en la ejecución del proyecto y demostraron el interés y la participación en el cambio, dentro de ellos están la Empresa Petrolera del Istmo (EPI) y algunos centros comerciales de la comunidad. Los niveles de influencia que ejerce cada actor sobre el entorno educativo, se muestra una influencia alta el nivel de participación. Las características típicas de los principales actores fueron la participación social para fomentar el desarrollo de la comunidad educativa, integrándose en el trabajo en equipo para una convivencia pacífica y una buena relación entre los demás.

Los criterios y atributos de los actores directos, indirectos y potenciales se fueron marcando dependiendo el poder de cada uno. Si trabajan en el entorno educativo, si tienen poder político, si es un posible apoyo o amenazas, si tienen capacidad de conseguir financiamiento, si es propietario de un posible sitio de tratamiento o son usuarios de productos finales, se trabajó conforme lo que indica.

Por último, se registró en un cuadro el nombre del problema con sus actores directamente relacionados para realizar las entrevistas, luego se definieron a los actores indirectos relacionados y potenciales para la presentación del lanzamiento del proyecto que se ejecutó en el centro educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz Dafo.

Tabla 3 Matriz Dafo

DEBILIDADES 1. Timidez 2. Desinterés 3. Falta de motivación 4. Desconcentración 5. Impuntualidad 6. Prepotencia 7. Irresponsabilidad 8. Aislamiento entre el grupo 9. Auto concepto 10. Inasistencia	AMENAZAS 1. Falta de formación de los padres 2. Falta de material didáctico 3. Factor económico 4. Ausentismo de padres de familias. 5. Uso inadecuado de la tecnología. 6. La emigración 7. Enfermedades 8. Maltrato entre estudiantes 9. Falta de comunicación entre docentes y padres de familias. 10. Uso inadecuado de metodología y estrategias
FORTALEZAS 1. Material didáctico adecuado 2. Seguridad frente del grupo 3. Clima de confianza 4. Decisiones compartidas 5. Liderazgo efectivo 6. Comprometidos para aprender 7. Trabajo en equipo 8. Equidad 9. Apoyo en el aprendizaje por los padres 10. Rincón de aprendizaje adecuado	OPORTUNIDADES 1. Mantener buena comunicación entre alumnos y docentes 2. Establece lazos de confianza 3. Docentes Innovador 4. Mayor responsabilidad en las tareas 5. Libros de lecturas 6. Apoyo fijo por los padres de familias 7. Solidaridad 8. Rincones de aprendizajes 9. Integración de los alumnos y alumnas en las tareas. 10. Incrementación de los estudiantes

Fuente: Elaboración Propia.

El análisis Dafo es una herramienta que permitió analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de determinado problema. En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática y convertirlas en fortalezas y oportunidades para reducir el bajo rendimiento de los niños y niñas de la lectoescritura de la EORM, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén.

1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla 4 Técnica Mini Max

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES F1 Material didáctico adecuado O8 rincones de aprendizajes. F3 clima de confianza O1 buena comunicación entre alumnos y docentes. F5 liderazgo efectivo O3 docentes innovadores. F7 Trabajo en equipo O7 solidaridad. F8 equidad O9 Integración de los alumnos y alumnas.	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES F1 Timidez O9 Integración de los alumno y alumnas en las tares en grupo. F3 Falta de Motivación O4 Docente Innovador. F6 Prepotencia O2 establecer lazos de confianza. F2 Desinterés O6 Apoyo fijo por los padres de familias. F7 Irresponsabilidad O4 Mayor responsabilidad en las tareas.
FORTALEZAS – AMENAZAS F1 Material didáctico adecuado A3 factor económico y tiempo. F3 clima de confianza A9 falta de comunicación entre docentes y padres de familias. F5 Liderazgo efectivo A10 uso inadecuado de metodología y estrategias. F6 comprometido en aprender A4 ausentismo de padres de familias F7 Trabajo en equipo A8 Maltrato entre estudiantes.	DEBILIDADES – AMENAZAS D1 desinterés A4 Ausentismo de padres de familias. D3 falta de motivación A1 formación de padres. D4 desconcentración A3 factor económico. D8 aislamiento entre el grupo A8 Maltrato entre estudiantes. D 10 Inasistencia A7 Enfermedades.

Fuente: Elaboración Propia

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuestas o solución a determinada problemática existente.

1.3.3 Vinculaciones

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES

F1 Material didáctico adecuado, O8 Rincones de Aprendizajes.

Si se aprovecha el hecho de que mediante el material didáctico adecuado que existe en el aula, es una fortaleza, podríamos aprovechar al máximo las oportunidades que nos dan los rincones de aprendizajes para reducir el indicador de los resultados de lectura, para minimizar el bajo rendimiento escolar en los alumnos y alumnas.

F3 clima de confianza O1 buena comunicación entre alumnos y docentes.

Si se aprovecha el hecho de que el clima de confianza es una base fundamental para una buena comunicación, podríamos aprovechar al máximo las oportunidades de la buena comunicación entre alumnos y docentes para reducir los indicadores de resultados de aprendizaje.

F5 liderazgo efectivo O3 docentes innovadores.

Si se aprovecha el hecho de que el liderazgo efectivo es una vía para la calidad de educación, podríamos aprovechar las oportunidades al máximo del docente innovador para obtener un buen logro en la enseñanza aprendizaje y reducir los indicadores de resultados de aprendizajes de la lectura, para minimizar el bajo rendimiento escolar en los niños.

F7 Trabajo en equipo O7 solidaridad.

Se debe de aprovechar el hecho de que en el aula existe el trabajo en equipo y que es un medio para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, podríamos aprovechar al máximo las oportunidades del trabajo en equipo y que la solidaridad sea la base fundamental para la realización de actividades y lograr un buen porcentaje de la enseñanza aprendizajes para reducir los indicadores de resultados de aprendizajes de la lectoescritura y minimizar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

F8 equidad O9 Integración de los alumnos y alumnas.

Si se aprovecha el hecho que dentro del aula existe la equidad con los alumnos y alumnas, podríamos aprovechar al máximo la integración de los estudiantes para trabajar de una manera equitativa y desarrollar el aprendizaje efectivo en el aula y así podremos reducir los indicadores de resultados de aprendizajes de la lectura para minimizar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

F1 Timidez O9 Integración de los alumnos y alumnas en las tareas en grupo.

Se debe de considerar el hecho de que en el aula existe la timidez en algunos estudiantes y es una debilidad que afecta a los estudiantes es importante buscar la técnica de solución, y aprovechar al máximo la oportunidad de la integración de los alumnos y alumnas en las tareas en grupo que se realiza dentro del aula, para fortalecer los indicadores de resultados de aprendizajes de la lectura ya que estos contribuirán a la búsqueda de solución del bajo rendimiento escolar.

F3 Falta de Motivación O4 Docente Innovador.

Si en el aula se observa la falta de motivación en la realización de diferentes actividades de los niños y niñas podríamos aprovechar al máximo las oportunidades del docente innovador ya que presenta diferentes estrategias en el desarrollo de las clases, reducir los indicadores de resultados de la enseñanza aprendizaje de lectura para minimizar el bajo rendimiento escolar de los alumnos y alumnas de primer grado.

F6 Prepotencia O2 establecer lazos de confianza.

Si dentro del establecimiento se da el hecho de que los estudiantes demuestran una prepotencia o mala conducta dentro del aula, se debe aprovechar el lazo de confianza con cada uno de ellos, para lograr una buena comunicación y obtener un buen logro en los indicadores de resultados de aprendizajes en la lectura para poder minimizar el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas.

F2 Desinterés O6 Apoyo fijo por los padres de familias.

Dentro del centro educativo se observa el desinterés de los niños y niñas en la realización de diferentes actividades o tareas que se les asignan, es importante aprovechar al máximo las oportunidades considerando el apoyo fijo de los padres de familias para reducir los indicadores de resultados de la enseñanza aprendizaje de la lectura para minimizar el bajo rendimiento escolar en el establecimiento.

F7 Irresponsabilidad O4 Mayor responsabilidad en las tareas.

Si dentro del aula se observa la irresponsabilidad de los estudiantes y se manifiesta el interés de trabajar por el cambio es necesario aprovechar al máximo las oportunidades que brindan con la mayor responsabilidad de cada uno, podremos reducir los indicadores de resultados de aprendizajes de lectura y obtener un buen logro para minimizar el bajo rendimiento escolar.

FORTALEZAS – AMENAZAS

F1 Material didáctico adecuado A3 factor económico y tiempo.

Si se aprovecha el hecho que dentro del aula hay materiales didáctico adecuados, aprovecharíamos al máximo para eliminar las amenazas que afecta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje y que mediante las fortalezas se logre un nivel alto de aprendizaje de lectura, para reducir los indicadores de resultados de aprendizajes de lectura y minimizar el bajo rendimiento.

F3 clima de confianza A9 falta de comunicación entre docentes y padres de familias. Se debe de aprovechar el hecho de que en la clase existe el clima de confianza, podríamos aprovechar al máximo para eliminar las amenazas que se presenta en el aula, la falta de comunicación entre docentes y padres de familias dentro de la comunidad educativa afecta el resultado de la enseñanza aprendizaje, para mejorar debemos de llevar en práctica las fortalezas así podremos reducir los indicadores de resultados de aprendizajes de lectura para minimizar el bajo rendimiento escolar.

F5 Liderazgo efectivo A10 uso inadecuado de metodología y estrategias.

Dentro del establecimiento y en el aula de los estudiantes cuentan con liderazgos efectivo, podríamos aprovechar al máximo con el hecho de llevar a cabo una educación de calidad para los niños y niñas así tratar de eliminar el uso inadecuado de metodología y estrategias para reducir el resultado de aprendizaje de lectura y minimizar el bajo rendimiento escolar.

F6 comprometido en aprender A4 ausentismo de padres de familias

Si el hecho de que los estudiantes sean comprometidos en aprender, podríamos aprovechar al máximo y no caer en el ausentismo de los padres de familias ya que son la base fundamental de la educación y reducir los indicadores de aprendizaje de lectura y minimizar el bajo rendimiento escolar.

F7 Trabajo en equipo A8 Maltrato entre estudiantes.

De acuerdo a la fortaleza que indica nuestra vinculación y considerando que el trabajo en equipo es un medio que nos ayuda a lograr un aprendizaje significativo debemos de aprovechar al máximo para desarrollar el proceso de aprendizaje con la construcción de conocimiento de cada estudiante y reducir los indicadores de resultados de aprendizajes de lectura para minimizar el bajo rendimiento escolar.

D1 desinterés en la lectura A4 Ausentismo de padres de familias.

La observación que se lleva a cabo en el aula, se logra comprender que los alumnos y alumnas tienen desinterés en la lectura y ese hace que no hay un buen rendimiento de los niños y niñas, para suprimir esas debilidades y amenazas, el ausentismo de padres de familias debemos de reducir, concientizándolos para la integración en la educación de sus hijos, y mejorar los indicadores de resultados de aprendizajes de lectura para minimizar el bajo rendimiento escolar.

D3 falta de motivación A1 formación de padres.

Considerando que la falta de motivación que hay dentro del aula con los estudiantes es una debilidad que pone en riesgo el proceso de enseñanza aprendizaje, pero para evitarlo debemos de buscar estrategias nuevas para

eliminar las amenazas de la falta de formación de los padres como docente tenemos que apoyar a sus hijos en la preparación y poder reducir los indicadores de aprendizajes de lectura de los que afecta en los últimos años para minimizar el bajo rendimiento escolar.

D4 desconcentración A3 factor económico.

Si el hecho de que los estudiantes demuestran desconcentración en el momento del proceso del desarrollo de la enseñanza aprendizaje, deberíamos de tratar de buscar soluciones y ayudarlos a que el factor económico no es una debilidad para que los estudiantes se preparen académicamente ya que en el centro educativo se trabaja la inclusión, es una fortaleza que debemos de superarlo para reducir los indicadores de resultados de aprendizajes de lectura para minimizar el bajo rendimiento escolar.

D8 aislamiento entre el grupo A8 Maltrato entre estudiantes.

Dentro del salón de clase existen estudiantes que resultan afectados y presentan aislamiento dentro del grupo y es ahí donde deberíamos de aprovechar las oportunidades y fortalezas para eliminar el maltrato infantil dentro del salón, pero para lograr los objetivos debemos buscar apoyo a una institución para impartir charlas sobre cómo reducir el maltrato y mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura para minimizar el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas.

D 10 Inasistencia A7 Enfermedades

Considerando el hecho de que los alumnos presentan la inasistencia durante el proceso de desarrollo del aprendizaje, y las enfermedades es una amenaza que afecta a los estudiantes para un buen rendimiento escolar como docentes debemos de buscar soluciones para evitar a que los estudiantes mejoren los indicadores de resultados del aprendizaje de la lectura para minimizar el bajo rendimiento escolar.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Las líneas de acciones serán las siguientes.

Erradicación del bajo rendimiento escolar a través del compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación de los niños y niñas a nivel de establecimiento.

La manifestación y el interés de trabajar por el cambio para lograr una educación de calidad para todos, en cuanto a la reducción de los indicadores de resultados de aprendizajes de lectura.

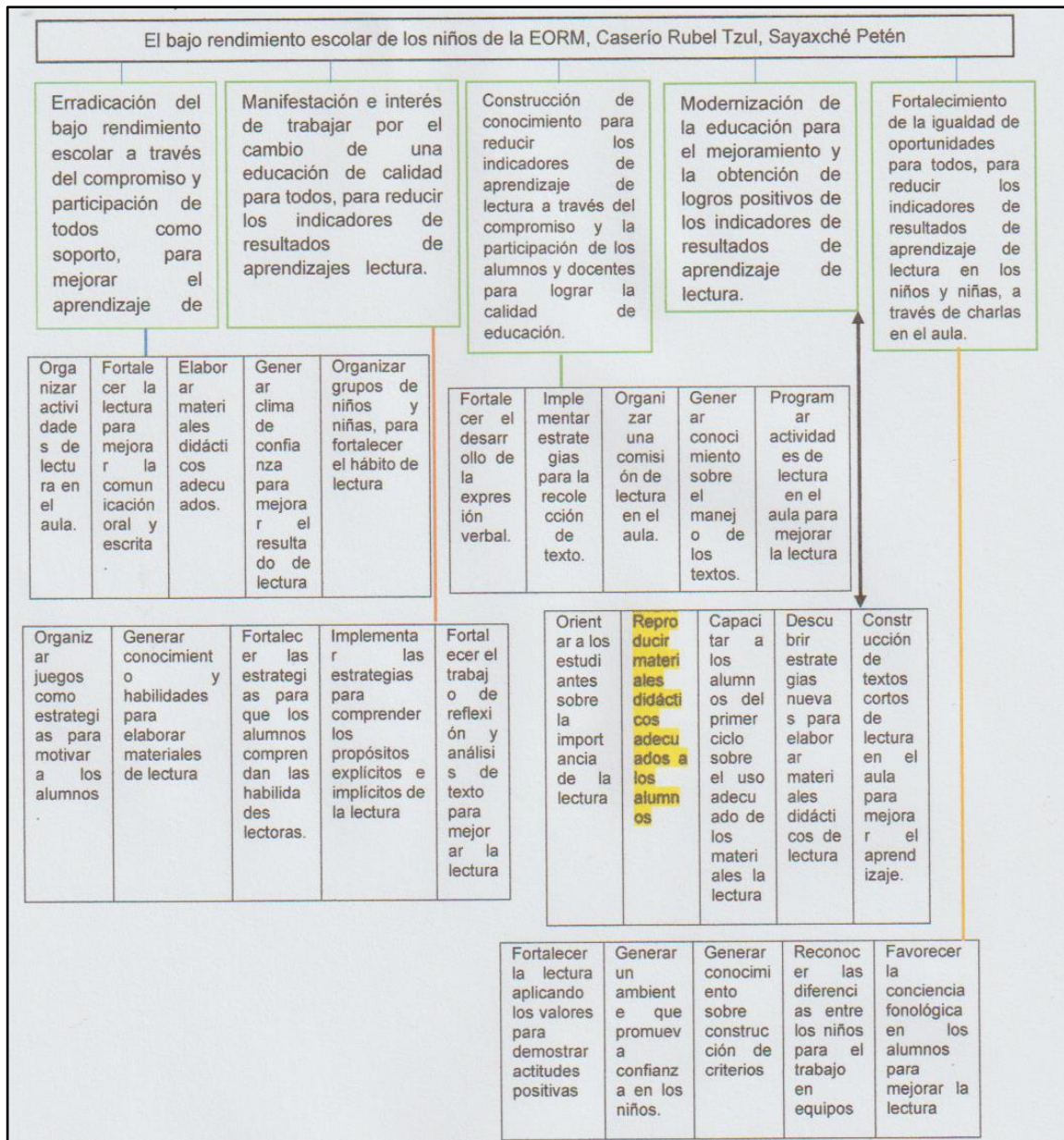
Construcción de conocimiento para reducir los indicadores de aprendizaje de lectura a través del compromiso y la participación de alumnos y docentes se logrará el cambio.

Modernización de la educación para el mejoramiento y la obtención de logros positivos de los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura.

El fortalecimiento de la igualdad de oportunidades para todos, para reducir los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura.

1.3.5 Posibles Proyectos

Tabla 5 Posibles Proyectos



Fuente: elaboración propia

El mapa de solución fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, se muestran las posibles soluciones que se le puede dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acciones y los posibles proyectos.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo a las necesidades prioritarias seleccionadas en los veinticinco posibles proyectos que se elaboraron dentro de ello se seleccionó una línea de acción que será beneficioso para los niños y niñas del centro educativo, la línea seleccionada es Modernización de la educación para el mejoramiento y la obtención de logros positivos de los indicadores de resultados de aprendizajes de lectura.

Es una propuesta que sirvió para minimizar las debilidades y amenazas que afecta el estudiantado del establecimiento, el posible proyecto que se trabajó es Reproducción de Materiales didácticos adecuados a los alumnos, esto se logró identificar de acuerdo al contexto para fortalecer la comprensión y la interpretación de lecturas en los diferentes textos.

Desde el centro educativo se cree que el valor de la lectura es insustituible ya que estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto de los niños. Es por eso que se decidió trabajar especialmente en el área de comunicación y lenguaje, realizando dicho proyecto en el centro educativo, sabemos que es una prioridad para obtener un resultado exitoso. Este hecho justifica la necesidad de ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo de la lectoescritura.

La selección del proyecto permitió realizar una mediación entre el conocimiento de los alumnos y a la vez generar nuevos conocimientos para que los estudiantes no tengan bajo rendimiento escolar, tiene como interés primordial mejorar la lectoescritura por medio de estrategias y técnicas activas utilizadas durante la ejecución del proyecto.

1.4 Diseño de PME

1.4.1 Nombre del proyecto

Mejorar la lectura mediante la reproducción de materiales didácticos adecuados.

1.4.2 Descripción del proyecto

Este proyecto de intervención pedagógica se realizó en la institución seleccionada, Escuela Oficial Rural Mixta Matutina, que queda a 95 Kms de la cabecera Municipal Del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén.

La escuela está formada por dos niveles preprimaria y primaria todos los grados están formadas por secciones. Cuenta con ocho docentes, tiene un ambiente adecuado para los niños y niñas con patio muy amplio donde los alumnos se recrean a diarios.

Además cuenta con dos grupos de organizaciones de padres de familias, ya que es una organización muy importante en el centro educativo cuyo objetivo es velar a que se cumpla a cabalidad todas las transferencias que el Mineduc les proporciona y que los beneficios sean satisfactoriamente para la comunidad educativa, así mismo cuenta con Gobierno escolar, ya que es un programa que brinda oportunidad a los estudiantes en iniciar con la participación en democracia y que promuevan el desarrollo de aprendizaje que les permiten vivir en una sociedad digna, estos grupos están bien organizados para trabajar con la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos nos damos cuenta que actualmente en el sistema educativo se presentan diversos problemas que afecta el aprendizaje de los niños y niñas, estos problemas pueden deberse a diversas circunstancias que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizajes de los niños y niñas de la comunidad estos pueden ser psicológicos, sociológicos y culturales, (Maltrato infantil, desintegración familiar, ausencia de valores) aunado a esto, está el poco interés de los estudiantes en la preparación académica y afecta a los estudiantes en los centros educativos, es algo que se presenta constantemente en la familia.

Se encuentra que hay un porcentaje alto en bajo rendimiento escolar, especialmente en el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de los resultados de indicadores de aprendizajes de lectura. Tomando en cuenta los resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC. Nos surge la necesidad de buscarles solución a dicha problemática.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Q'eqchi', considerando que en la comunidad está en un nivel muy bajo de desarrollo humano a causa de la falta de motivación de los estudiantes por parte de los padres de familia. Han tenido poco interés en el aprendizaje de la lectoescritura y eso nos indica el bajo rendimiento escolar, muchos de los padres de familias trabajan y otros padres han migrados a Estados Unidos dejando a los hijos sin oportunidades de superación. En muchos establecimientos se dieron la deserción escolar por lo mismo de que algunos niños se dedican al trabajo infantil u otros fueron obligados a salir del país para ir a buscar otras oportunidades para cubrir las necesidades que hoy en día sufre la sociedad.

Es importante considerar que el entorno sociocultural del establecimiento está influenciado en la inclusión de todos no importando de dónde vienen los estudiantes, la equidad de género es algo que se practica en el establecimiento para que los niños y niñas sean integrados en cualquiera actividad del establecimiento. Por lo tanto, los factores culturales también están expuesto en riesgo ya que los niños y niñas hoy en día van dejando atrás sus culturas y sus idiomas para recuperar tenemos que hacerles el llamado de que no dejen de ser quienes son y de donde se vinieron.

En el marco de política está formado por aspectos fundamentales que el Mineduc ha proporcionado para que se cumpla en nuestro centro educativo, son bases muy importantes para lograr una calidad de educación. Comparando a nuestro contexto que dentro de ella está la cobertura con eso se espera el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, dentro del modelo de gestión está, el

fortalecimiento de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo dándole una educación de acuerdo a la cultura al que pertenece respetando y fortaleciendo la Educación Bilingüe.

De acuerdo al diagnóstico realizado y con la identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales llegamos a una conclusión de que los alumnos presentan dificultad de diferenciar las letras y les hace difícil reconocer en el momento de leer, por tal razón se vio la necesidad de identificar algunas problemáticas que afectan los estudiantes en el proceso de desarrollo del aprendizaje. La que contribuye a la problemática encontrada en el entorno fue con la construcción de la matriz DAFO, se realizó las vinculaciones estratégicas y dentro de ellos encontramos las líneas de acciones y luego se hizo una serie de posibles proyectos basándose en las debilidades y amenazas, que se presentan en el centro educativo.

El entorno educativo seleccionado es el área de comunicación y lenguaje, con los indicadores de resultado de aprendizaje de lectura. La ejecución del proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén. El proyecto de mejoramiento educativo de Mejorar la lectura mediante la Reproducción de materiales didácticos adecuado, Tiene la finalidad de eliminar las debilidades y convertirlas en fortalezas. Es así como se ha identificado las problemáticas educativas y se eligió a uno para trabajarlo y al mismo tiempo ejecutarlo, para lograr una calidad de educación en el centro educativa.

1.4.3 Concepto

Ejecución y reproducción de materiales didácticos.

1.4.4 Objetivos

General:

Reproducir materiales didácticos para potenciar dentro y fuera del aula la comprensión lectora y así favorecer el indicador de resultados de aprendizajes de lectura de los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén.

Específicos:

- Desarrollar actividades que permitan la integración de los alumnos y alumnas a través de la participación en la ejecución del proyecto de Mejorar la lectura mediante la reproducción de materiales didácticos en el centro educativo.
- Establecer acciones concretas que contribuya a favorecer la recolección de materiales didácticos a reproducirlas en el aula con los niños y niñas para mejorar la lectoescritura y lograr un porcentaje alto de los resultados de aprendizajes de lectura.
- Fortalecer las capacidades y conocimientos de los niños y niñas, mediante la aplicación de juegos pedagógicos con los materiales didácticos recolectados y elaborados.

1.4.5 Justificación

La presente ejecución del proyecto tiene la finalidad de fortalecer las debilidades y amenazas que se presenta en el desarrollo del aprendizajes de los niños y niñas especialmente en el área de comunicación y lenguaje, mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura, previa en la realización del diagnóstico del entorno educativo y del contexto del centro educativo, se identificó y se visualizó cuáles eran las problemáticas que afecta a los niños y niñas y en lo posterior definir

cómo se puede realizar la construcción de materiales que servirán de apoyo para esta mencionada comunidad educativa.

La elaboración del proyecto permitió realizar una mediación entre el conocimiento de los alumnos y a la vez generar nuevos conocimientos para que los estudiantes no tengan bajo rendimiento escolar, tiene como interés primordial mejorar la lectoescritura por medio de estrategias y técnicas activas utilizadas durante la ejecución del proyecto.

Por lo tanto, la ejecución del proyecto es, reducir el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché Petén, a través de Mejorar la Lectura mediante la reproducción de materiales didácticos adecuado, en este contexto actual el problema se está generando en el centro educativo, por eso la ejecución de este proyecto tiene el propósito de aumentar el nivel de conciencia de los docentes, alumnos, padres de familias.

De acuerdo a la identificación de la problemática por medio de las vinculaciones estratégicas y de la técnica MINI-MAX, se llevó a cabo la ejecución del proyecto para reducir las debilidades y las amenazas para convertirlas en oportunidades y fortalezas.

De lo anterior se espera que, en la ejecución de proyecto, busca contribuir a mejorar la formación académica de los estudiantes especialmente en el proceso de la lectura, por otra parte, es un marco de referencia significativo para el comienzo de un proceso de mejora institucional, enfocada a optimizar la calidad de la comprensión lectora de los estudiantes. Por ese motivo hace parte de nuestro interés llevarlo a cabo y ejecutarlo a la vez, para detener la dificultad en la lectura.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 6 Plan de Actividades

No.	Actividades	Responsables	Duración	Recurso	Monto
1.	Fase I. INICIAL Permiso al director	Profesor estudiante.	2 semana	Humano Computadora Impresora Lapicero, Sello almohadilla	Q.10.00
2	Permiso al SINAIE	Profesor estudiante	1 Semana	Humano Computadora. Impresora lapicero	Q.70.00
3	socializar	Profesor estudiante.	1 Semana	Humano, Hojas de papel bond. Computadora Impresora, Salón, Sillas, Sonido.	Q. 300.00
1.	FASE II PLANIFICACIÓN Desarrollar actividades que permitan la integración de los alumnos para mejorar la lectura	Profesor estudiante	1 semana	Humano. Libro de texto. Cartelero. Hojas bond. Marcadores Impresora Computadora	Q. 200.00
2	Establecer acciones concretas que contribuya a favorecer la recolección de materiales para producirlas en el aula. Fortalecer las capacidades y conocimiento de los niños y niñas del centro educativo, mediante la aplicación de juegos pedagógicos con los materiales didácticos elaborados.	Profesor estudiante Profesor estudiante.	1 Semana 3 semana	Revistas Libros de cuentos Periódicos Afiches Impresora Computadora Hojas bond Hojas de colores	Q. 250.00 Q. 175.00

3	FASE III. EJECUCIÓN	Profesor estudiante	2 semana	Humano Materiales didácticos Libros de texto. Computadora Impresora	Q. 250.00
	1 Un Proyecto de Mejoramiento.		2 semana		Q. 200.00
	2 Mediante planificación	Profesor estudiante			
3	Mediante cronograma	Profesor estudiante	3 semana		Q. 275.00.
4	FASE IV MONITOREO	Profesor estudiante	3 semana	Humano Hojas bond Equipo tecnológico Impresiones	Q. 300.00
	4.1 Indicadores	-Asesora del proyecto -Alumnos			
	4.2 Medios de verificación	-Profesor estudiante -Asesora del proyecto -Alumnos -Padres de familia -director			Q. 200.00
5	FASE V EVALUACIÓN INDICADORES DE RESULTADOS	Profesor estudiante	2 semana	Humano Hojas bond Equipo tecnológico Impresiones	Q. 400.00
	5.1 aplicación de un diagnóstico.	-Asesora del proyecto -Alumnos -Padres de familia -director.	2 semana		Q. 100.00
	Indicador de impacto				
	5.2 Observación				

Fuente: Elaboración Propia

El plan de actividades, sirve para que las actividades a desarrollar lleven un orden y que se lleve a cabo en un momento adecuado para una buena relación y al final mostrar un resultado positivo

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 7 cronograma de actividades

Tiempo Actividades	Sub actividades	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Fase 1 Inicio				Fase 2 Planificación					Fase 3 ejecución				Fase 4 monitoreo				Fase 5 evaluación				Fase 6 cierre de proyecto			
Permiso al director	Redactar oficio Entregarlo, firma de recibido.																									
Permiso coordinador distrital	Vo. Bo. coordinador																									
Socializar	Reunión con alumnos, docentes Presentación de objetivos del problema																									
Fomentar el placer por la lectura	Leer cuentos cortos, escuchar activamente cuentos por medio de audio.																									
Lecturas creativas	Descubrir palabras en sopa de letras, completar crucigramas.																									
Juegos pedagógicos	Bingo de letras, cajitas de sorpresas, leer trabalenguas y armar rompecabeza.																									
Un proyecto de Mejoramiento educativo	Se recolectaron los materiales. Se buscaron los recursos necesarios. Se llevó a cabo las actividades.																									
Se realizó mediante una planificación.	se elaboraron propuestas pedagógicas. Se organizó las actividades. Se realizó en orden las actividades.																									
Se realizó mediante cronograma.	Se elaboró el cronograma. Se realizó conforme el orden.																									
Monitoreo Evaluación Cierre de proyecto	Materiales, participantes logros. Informe final																									

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Monitoreo

En las primeras semanas se obtuvieron los permisos de las autoridades educativas, se entregó el respectivo permiso al director de la EORM, caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén, para recibir la firma de autorización para la ejecución del PME. Se solicitó al coordinador distrital la autorización del permiso para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Se logró un buen resultado en la realización del proyecto y se obtuvo la participación de los alumnos, docentes y padres de familias en las diferentes actividades por medios de verificaciones como, la selección de materiales y la realización de Asamblea con padres de familia, para socializar la ejecución del proyecto en el centro educativo, se les solicitó el apoyo incondicional para que participen en cualesquiera actividades planificadas.

Por lo tanto, se llevó a cabo la creación de un buen hábito lector para fomentar el placer por la lectura por medio de recursos didácticos creativos para desarrollar el proceso de la enseñanza aprendizaje de lectura. Se planificaron actividades y se organizaron a los estudiantes para el trabajo en equipo y para una buena convivencia armónica hacia los alumnos en los diferentes juegos pedagógicos que se elaboró durante el proceso de la ejecución del proyecto.

Se desarrolló lecturas creativas por medio de revistas, libros de cuentos, periódicos y afiches con poemas. Se utilizó como parte de las clases, se hizo la Recolección de materiales, se Crearon juegos pedagógicos e Impresiones de hojas con cuentos cortos para fortalecer la aplicación sostenible de la lectura y escritura en el centro educativo.

Se utilizaron diferentes estrategias para implementar la lectura en el aula tales como: Bingo de palabras e imágenes, cajitas de sorpresas y armar rompecabezas de palabras, informes de las actividades realizadas.

Por último, se utilizaron herramientas de evaluación, se redactaron actas y se elaboraron diferentes asistencias por la participación de los estudiantes en la ejecución del proyecto.

1.4.9 Evaluación

La realización del diagnóstico nos ayudó a desarrollar el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de la problemática que más afecta el Centro Educativo, se determinó la tendencia de solucionar el problema identificado durante el proceso del diagnóstico en los diferentes indicadores investigados, pero dentro de ello pudimos seleccionar a uno. El recurso humano para el desarrollo de esta etapa fue únicamente con el personal que forma la comunidad educativa del establecimiento, personas que optaron la información necesaria para fines de la aplicación del proyecto.

El proyecto pudimos identificar entre las problemáticas que fueron descubiertos en los indicadores de aprendizajes, se seleccionó a uno para ejecutarlo en el Centro Educativo y poder mejorar el resultado de indicadores de aprendizaje de la lectura de los niños y niñas de la EORM, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén.

El proyecto que se ejecutó, es Mejorar la Lectura mediante la Reproducción de Materiales, Didácticos Adecuados de los niños y niñas. Es un proyecto que benefició a los alumnos del Centro Educativo para mejorar el aprendizaje de la lectura.

Se cumplió con lo programado, las actividades fueron suficientes para el logro de los objetivos, se cumplió con lo establecido en el cronograma, los recursos fueron suficientes para el desarrollo de las diversas actividades. El proyecto de Mejoramiento Educativo fue dirigido a ciento cuarenta y ocho estudiantes comprendidas entre las edades de siete a 12 años, durante las veintitrés semanas de desarrollo del proyecto cada uno con objetivos y metas propuesta para luego verificar los resultados obtenidos la cual refleja que los estudiantes y docentes están en la disposición de llevarlo a la práctica y expandir en el establecimiento el uso adecuado de los materiales reproducidos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

1.4.10 Presupuesto

Tabla 8 Presupuesto

Actividades	Tipo de recursos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1. promoción del proyecto de mejoramiento a un director, 6 docentes del centro educativo y a 30 padres de familias.	Materiales			
	Revistas, periódicos	10	Q.2.00.00	Q.20.00
	Afiches	15 libras	Q.3.00.00	Q.45.00
	Fichas	30	Q.1.00.00	Q.30.00
	Impresiones	50	Q.1.25.00	Q.62.50
	Impresora	500	Q. 1.00.00	Q.500.00
	Fotocopias	1	Q.1300.00	Q.1,300.00
	Hojas papel bond	300	Q.1.00	Q.300.00
		3 resmas	Q.33.00	Q.99.00
		Subtotal		2356.50
	Humano			
	- Director	1	Q.200.00	Q.200.00
	- Docentes	6	Q.200.00	Q.1200.00
	- Padres de Familia	30	Q.50.00	Q.1500.00
	- SINAE	1	Q.200.00	Q.200.00
			Subtotal	Q.3100.00
Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a todos los involucrados.	Materiales			
	Alquiler de equipo de sonido	3 hora	Q.100.00	Q.300.00
	Alquiler de mobiliario	35 sillas	Q.3.00	Q.105.00
	Refacciones	35 refacciones	Q.5.00	Q.175.00
	Alquiler de computo	3 hora	Q.75.00	Q.225.00
			subtotal	Q.805.00
			Total	Q.805.00
	Humanos			
	- Director	1	Q.200.00	Q.200.00
	- Docentes	6	Q.200.00	Q.1200.00
	- Padres de Familia	30	Q.50.00	Q.1500.00
	- SINAE	1	Q.200.00	Q.200.00
			subtotal	Q.3100.00
	Instituciones			
TOTAL				Q.9361.50

Fuente. Elaboración Propia.

1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad

El Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo es, Mejorar la Lectura Mediante la Reproducción de Materiales Didácticos adecuados. Nombre del Estudiante: Ana Maria Choc Ical; Institución Educativa Donde se Ejecuta el Proyecto es en la Escuela Oficial Rural Mixta; Jornada: Matutina; Dirección: Caserío Rubel Tzul; Municipio: Sayaxché; Departamento: Petén; el Periodo de Ejecución: Del 02 de noviembre al 09 de mayo 2020; los Actores Involucrados: Profesor Estudiante, Asesora del Proyecto, Estudiantes, Padres de Familias, Coordinador Distrital.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejorar la Lectura mediante la Reproducción de Materiales Didácticos Adecuados en el establecimiento, partió de la necesidad de integrar a todos los estudiantes, padres de familias, en la enseñanza aprendizaje, a través de actividades fundamentadas en la animación a la lectura de manera didáctica e innovadora.

Por esta razón presentamos el proyecto de mejoramiento en el aula, con un enfoque integral que se puede ver en dos dimensiones: desde el individuo (formación permanente), y desde el ambiente del contexto (formación cultural y social). El informe está estructurado por fases y cada fase con sus actividades realizada durante la ejecución del proyecto.

OBJETIVOS

General:

Reproducir materiales didácticos para potenciar dentro y fuera del aula la comprensión lectora y así favorecer el indicador de resultados de aprendizajes de lectura de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché Petén.

Específicos.

- Desarrollar actividades que permitan la integración de los alumnos y alumnas a través de la participación en la ejecución del proyecto de Mejorar

la lectura mediante la reproducción de materiales didácticos en el centro educativo.

- Establecer acciones concretas que contribuya a favorecer la recolección de materiales didácticos a reproducirlas en el aula con los niños y niñas para mejorar la lectoescritura y lograr un porcentaje alto de los resultados de aprendizajes de lectura.
- Fortalecer las capacidades y conocimientos de los niños y niñas, mediante la aplicación de juegos pedagógicos con los materiales didácticos recolectados y elaborados.

JUSTIFICACIÓN

La estrategia del proyecto pedagógico sostenible del aula llamado “Mejorar la Lectura mediante la Reproducción de materiales didácticos adecuados”, pretende promover el mejoramiento de los indicadores de aprendizajes de la lectura y el gusto por la literatura dentro y fuera del aula, para potenciar las habilidades y destrezas de los niños y niñas utilizando los materiales recolectados, los juegos pedagógicos, libros de cuentos, trabalenguas, sopa de letra etc. son herramientas para abordar muchísimos aspectos en los niños como las emociones, valores, diferentes situaciones que se pueden trasladar a la vida cotidiana y para apropiarse de nuevos conocimientos y experiencias y transformarlos como seres integrales útiles para la sociedad.

El análisis anterior lo respalda Jean Piaget, con la teoría que afirma “transformar en juego la iniciación de la lectura” por tal razón está en manos de nosotros como docentes, crear en los niños y niñas el hábito lector, incluyendo de forma precisa y consciente, siendo modelo y guía del proceso, proporcionándoles textos llamativos y actividades que favorezcan una mejor comprensión lectora y optimo resultado en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de lectura.

Con todos los materiales recolectados y en algunos casos fueron elaborados, son herramientas que se utilizó con los niños y niñas para un futuro sostenible cultivando la cultura, desarrollando el sentido estético, actuando sobre la formación de la personalidad del estudiante, es fuente de recreación y de gozo

que permanecerá a lo largo de la formación en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

Tabla 9 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Organizar con los actores directos el proceso del desarrollo de las actividades del plan.	-Invitación -motivación. -socialización. -reuniones. Concientización.	Todo el año o el tiempo que dure los materiales dentro del aula.	-Humano Hojas de papel bond- Lapicero Computadora Impresora Salón Sillas Sellos almohadilla	Profesor estudiante. Asesor del Proyecto. Docentes. Estudiantes Padres de Familias.
Uso adecuado del proyecto ya que es un gran logro para muchos niños en el aprendizaje y que sea sostenible en el centro educativo.	-Socialización -Inducción -Charlas	Todo el año o en un tiempo indefinido	Humano Salón Sillas Archivero	Profesor Estudiante. Director Docentes Estudiantes.

Organización con autoridades educativas, para poder llevar a cabo el desarrollo de las actividades del plan de sostenibilidad con los niños y niñas del centro educativo para que conozcan la importancia del proyecto ejecutado.	Socialización Charlas Volantes	Tiempo indefinido	Humano Hojas papel bond. Impresora Computadora Lapicero Pliegos de papel bond.	Profesor Estudiante Director Docentes Padres de familias
Proyecto de Mejoramiento Educativo “Mejorar la lectura mediante la Reproducción de Materiales Didácticos adecuados”	Motivación Socialización Organización en equipo Reuniones	Tiempo indefinido	Humano Material impreso Impresora Computadora Hojas de papel bond Salón Sillas Archivero	Profesor Estudiante Director Docentes Estudiantes Padres de familias Coordinadores distritales

Fuente: Elaboración Propia

Este plan garantiza los objetivos e impactos positivos de la ejecución de un proyecto de desarrollo y que perduren de forma duradera después de su conclusión de dicha actividad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco organizacional

2.1.2 Marco epistemológico.

El maltrato infantil son los abusos y la desatención de los niños y niñas, afecta el estado físico, mental e intelectual de cada uno de ellos.

(Machado Sánchez, 2016), según indica la cita que “El maltrato infantil impide que el cerebro se desarrolle apropiadamente y estas alteraciones en la maduración del cerebro tienen consecuencias en las habilidades cognitivas, académicas y de lenguaje a largo plazo” (Tarullo, 2012). Pág. (21-77).

Considerando el punto de vista del autor son problemas que impregna a la sociedad que a menudo ejerce un impacto negativo, para prevenirlo y erradicarlo es importante concientizar a los padres de familias para evitar cualquier tipo de maltrato infantil.

La desintegración familiar es una circunstancia que afecta a muchos hogares y destruye familias enteras, afecta a la sociedad en las relaciones sociales.

(Zuazo Olaya, Causas de La Desintegración Familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conductas de los estudiantes, 2014), La desintegración familiar muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión, violencia, etc. que provocan la separación de una familia y que al separarse, los hijos son en sí los más afectados, más aun si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una adecuada comunicación entre padres e hijos. Pág. (25-26)

Al respecto de lo que dice el autor esto se ha generado debido al tipo de vida actual que se lleva en esta sociedad tan preocupante ya que los seres humanos se han optado a la nueva tecnología que lamentablemente no se puede dar utilidad adecuada.

La conducta del ser humano depende de los padres de familias, si en un hogar hay ausencia de valores los hijos crecerán a su manera y se comportarán a como ellos quieran.

Según, (Ercilla, M. A., & Tejeda, N. B., 1999), afirma Lo que se expresa a través de las conductas y comportamientos, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, experiencias, habilidades de valoración, reflexión en la actividad y en la práctica de los principios y valores humanas. Educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc. (Pág. 9)

Es así como plantea la ausencia de valores este autor considerando que para erradicar tenemos que concientizar a los padres de familias para que no dejen de practicar y perder esa cultura de paz en cada hogar.

La migración que se está dando a nivel regional, nacional e internacional es un grave problema para la sociedad, esto sucede por la falta de empleos y por falta de gobernabilidad de nuestros altos mandos funcionarios.

Según (Aruj R. S., consecuencias, efecto e impacto de las migraciones en latinoamérica, 2008), afirma que “la migración internacional puede estar influenciada por fenómenos sociales (políticos, económicos, culturales, educativos y religiosos, entre otros) y naturales; puede hacerse de manera voluntaria o por coerción”. (pág. 95)

En otras palabras, afectando a nuestra sociedad y dejando a muchos hijos en el abandono, de acuerdo a la idea del autor considero que son influencias que genera la sociedad y puede ser por diferentes circunstancias.

Sabiendo que es un acoso físico o psicológico al que se someten los estudiantes esto suele ser un problema que afecta a los niños y niñas en los establecimientos hasta abandona el estudio por causa del maltrato que reciben, pero un autor nos dice:

Según, (Cerezo, (2006)., afirma que El bullying, término acuñado por Dan Olweus (1993) para definir se caracteriza por ser intencionado y persistente de un alumno o grupo de ellos hacia otro alumno sin que mide provocación ni posibilidad de respuesta. Estos agresores o bullying suelen actuar movidos por el deseo de poder, de intimidar, dominar, aunque en ocasiones reconocen estar motivados por simple diversión. Las agresiones no necesariamente son físicas. (pág.335)

Por ello, Al final llegan a perjudicar a muchos de sus compañeros, afectando psicológicamente a los demás, ahí surge mucha deserción y abandono escolar en los diferentes establecimientos.

Al respecto del autor, nos indica que sufren de discriminación los diferentes ámbitos y ese hace que la marginalidad sigue afectando en la sociedad.

(Solís, 2017), afirma que la discriminación es el conjunto de prácticas, informales o institucionalizadas, que niegan el trato igualitario o producen resultados desiguales para ciertos grupos sociales y que tienen como consecuencias la privación o el menoscabo en el acceso a los derechos y la reproducción de la desigualdad social. Pág. (27-134).

Las consecuencias de la discriminación que vive la población a nivel mundial, es porque se ha venido practicando y nunca hace cambiar la forma de vida de las personas.

Reconociendo lo que dice el autor que la sociedad es un grupo de personas que interactúan entre sí, en virtud de que mantengan determinadas relaciones sociales con el fin de obtener ciertos objetivos.

(Borja, J., Castells, M., Belil, M., & Benner, C., (1998).), afirma que “En todas las sociedades, las minorías étnicas sufren discriminación económica, institucional y cultural, que suele tener como consecuencia su segregación en el espacio de la ciudad”. (pág. 5)

Con base al aporte de este autor estoy de acuerdo que nos indica que las diferentes organizaciones suelen causar diferentes discriminaciones, pero por diferentes circunstancias que se ha venido sufriendo y es un problema difícil de erradicar.

Las relaciones sociales son aquellas interacciones entre dos o más personas, establecen las pautas de la cultura a través del proceso de socialización.

Según, (Montero, (2003).), afirma que las relaciones sociales desde el exterior de la comunidad hacia el interior, de manera que las comunidades organizadas ejerzan poder y desplieguen el control necesario para lograr las transformaciones deseadas en su entorno y en sus relaciones internas y externa. (pág.35)

Así mismo puedan contribuir en mantener activa las buenas relaciones para vivir en armonía con los demás, y lograr un buen desarrollo ante la sociedad para cubrir las necesidades.

Generalmente se refiere a la manifestación de una cultura vinculados a las tradiciones de una comunidad étnica para convivir con otras culturas que puede mantener en armonía a las personas, según nos indica el autor.

(Morduchowicz, (2008).), afirma que, Las prácticas culturales de los jóvenes, refleja claramente las prácticas y usos que los jóvenes hacen con los medios, y los significados que les otorgan, para entender el mundo tecnológico en el que viven junto a sus pares y el cual no le es indiferente, sino que los atraviesa desde su nacimiento. (pág. 3).

Es así como comparto la idea de este autor, que te hace crecer y vivir en un mundo de paz, con las otras personas que te rodean, para una convivencia pacífica.

2.1.3 Marco contextual educacional.

De acuerdo con la idea del autor y lo que dice Vygotsky, que se refiere al estado a las características culturales de una sociedad o un grupo de personas.

Según, (Carrera, B., & Mazzarella, C., (2001).), afirma que La teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo. (pág. 57)

Con base a lo que indican los autores que el desarrollo se logra conviviendo con la sociedad para lograr un buen desarrollo en la vida humana.

El aprendizaje de los estudiantes produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber significa que conforme la enseñanza así va construyendo nuevos conocimientos según nos indica este autor.

(Ausubel, (1983).) Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (pag.1)

Por lo tanto, el aprendizaje constructivista se va adquiriendo durante el proceso de formación educativa se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros ya que es proceso de reconstrucción de saberes culturales.

De acuerdo a la teoría de Ausubel, es que si la psicología no existiera fuera otro mundo lo que tuviéramos y todos actuaran de igual forma, considerando que el desarrollo de cada ser humano depende de lo que aprende desde el nacimiento y así va desarrollando su pensamiento.

Según teoría de AUSUBEL citado por (MOREIRA, 2000), afirma que, Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influye en el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello". Pág. (3-100). Considerando la teoría del autor que el niño desarrolla su propio aprendizaje de acuerdo de lo que ya sabe y solo lo complementa según lo que observa a su alrededor para mejorar su enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la investigación realizada por este autor que Montessori indica que el niño aprende dependiendo de la formación y la interacción con los adultos, es así como él, va demostrando durante su preparación para que el mismo construya su propio aprendizaje, el maestro solo es un guía, orientador para la adquisición del conocimiento.

(Flores, 2020) afirma que, El Método Montessori se basa en el trabajo y la colaboración del niño con el adulto. De este modo, la escuela no es el lugar en donde el maestro transmite los conocimientos, más bien es el lugar en donde el conocimiento y la parte psíquica del niño se desarrollan mediante la libertad de utilizar el material didáctico. Pág. (12).

Considerando la teoría de este autor sobre el método Montessori que el conocimiento del niño se desarrolla mediante los materiales didácticos que ellos los elabora en el aula fortaleciendo el aprendizaje y la interpretación de los conocimientos adquiridos.

Se trata de la solución de problemas educativas mediante el uso de la tecnología, facilita la enseñanza y la interacción de docentes y alumnos por medios de recursos técnicos según lo que indica este autor.

(Vico, (2011).), afirma que La Teoría de la información que exigen los cambios tecnológicos. Analiza la desaparición de categorías como la de comunicación de multitudes, el esquema bipolar de la comunicación, y las sacudidas a categorías de la Emisión de los mensajes y aboga por plantear nuevas visiones más fluidas y dinámicas de la comunicación. (pág. 84-85)

Finalmente es un medio que transforma a nuevas generaciones activas y creativas ante la sociedad y con nuevas ideologías en la preparación académica para poder formarse en un cambio diferentes a la educación de hoy.

Este autor indica que la tecnología es un medio que sirve para conocer y experimentar cosas nuevas y poder investigar cualquier tema y poder realizarlo de una manera creativa.

Según, (Piette, 2000), afirma que el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación, y especialmente la expansión de la red Internet, ha confirmado claramente que la escuela ya no puede seguir comportándose como si fuera todavía el lugar primordial de adquisición y de difusión del saber social. Pág. (79-88)

Además, actualiza a los niños y niñas, amplía sus conocimientos y ayuda a resolver cualquier situación en la vida y también cambia la ideología del ser humano para convertirse en un ente activo y dinámico.

2.1.4 Marco de políticas educativas.

Considerando el concepto del autor que la educación es una formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece.

Según, (Dewey, (1995)), afirma que La educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. (pag.1)

Asegurando la idea del autor que es una transmisión de conocimiento de una persona para adquirir una determinada formación que le servirá para enfrentar los desafíos de la vida.

Considerando el punto de vista del autor, que una educación democrática es cuando se practica los valores humanos demostrando con hechos en la construcción de ideas.

(Bolívar, (2002).) Afirma que Una educación democrática se plasma en valores como la solidaridad, la justicia, la tolerancia y el desarrollo sostenible, que deben formar parte del currículo escolar y de la gestión del centro. Pero, más allá de las aulas, la democracia debe fomentarse en el conjunto de la ciudadanía. En ese sentido la educación ejerce un papel insustituible pero no exclusivo. (Pág. 53)

Compartiendo la idea del autor que hay que jugar un papel importantísimo en la construcción de una educación en democracia.

La educación democrática demuestra cada estudiante cuando están formados con principios y valores compartiendo con los demás de una manera efectiva según lo que nos indica este autor.

(Quintana Barrios, K. P., & Padilla, Ú., 2016), afirma que la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general. (pág. 63)

Compartiendo la idea de este autor que la democracia se logra con las buenas actitudes que se presentan con las otras personas.

2.2 Análisis situacional

2.1 Técnicas de administración Educativa.

2.2.1 Matriz de priorización

La tabla de Matriz de priorización es una forma de recolectar información para una serie de problemas que puede ser solucionado por medio de técnicas.

según (Barrenechea,P.,Rodríguez Miranda, A, y Troncoso,C. , (2014)) Ésta brinda información sistematizada y sintética sobre la contribución que cada sector productivo y de servicios del territorio tendría a las distintas dimensiones del desarrollo. permite disponer de un ordenamiento de sectores en los que habría que priorizar la aplicación de recursos. la matriz de priorización constituye una forma práctica de ordenar los resultados del diagnóstico de potencialidades de recursos desde una perspectiva sectorial, útil para pensar en términos de acciones concretas de políticas económicas locales. (pag.11).

el autor lo toma como una técnica de ordenar los diagnósticos realizados para potenciar los recursos de resolver los problemas.

2.2.2 Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problema sirve para identificar las causas y efectos de los problemas encontrados, para luego buscarle solución.

(UNESCO, 2017), manifiesta que el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. la técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (Guamán, J. F. A., Guajala, M. E. R., & Izurieta, O. J. J., 2018)

De lo que habla el autor manifiesta que se identifica las situaciones negativas el cual se soluciona con diferentes técnicas.

2.2.3 Problemas estratégicos y problema prioritario.

Es un cambio inminente que se busca dentro y fuera de una institución, que ejercerá un impacto importante sobre una capacidad de cumplir los objetivos.

Según, (Hernández, 2017), afirma que los problemas estratégicos tienen como propósito plasmar un conjunto de lineamientos que sirvan a los lectores, a nivel de sugerencia, cuando tengan la necesidad de realizar un análisis estratégico para la toma de decisiones aplicado al emprendimiento de una nueva área de formación, dominio y experiencia profesional. La planificación estratégica ofrece varios beneficios, es esencial para cumplir con las responsabilidades de la alta dirección, da respuesta a un grupo de preguntas importantes. (pág. 17).

De acuerdo a la idea del autor que el propósito del problema es llevar a cabo un proyecto innovador para el mejoramiento de desarrollo del conocimiento.

Los problemas estratégicos según lo que nos dice el autor, es un aspecto importantísimo en la toma de decisiones para una buena gestión de proyecto.

Según, (Sierra, 2013), afirma que La estrategia se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptima para cumplir con las políticas y metas trazadas. (pág. 3)

Asimismo, la estrategia es una apuesta en un mundo globalizado. Por ello debemos de utilizar de una forma perfecta las estrategias para cumplir metas innovadores.

Un problema prioritario busca argumentar los mecanismos para poder mejorar alguna situación que afecta una institución esto nos indica este autor.

Según, (Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso y Verónica Basilotta Gómez-Pablos, 2017), afirma que la consolidación del aprendizaje basado en proyectos y su utilización cada vez más frecuente en la escuela como mecanismo para desarrollar competencias curriculares, aumentar la motivación y la autoestima del alumnado, potenciar la investigación, y la colaboración, garantizando su validez y fiabilidad del problema prioritario. Pág. (113).

Con base a lo que indica este autor considero que la idea central es priorizar las problemáticas que afecta a nuestra sociedad.

2.2.4 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Es un análisis de la carencia o la exigencia de peticiones de algo que está mal y que se debe ser mejorado o solucionado ante la sociedad.

Según, (Cadenas, 2016), afirma que por medio de la distinción de cuatro dimensiones analíticas: convertibilidad, control, influencia e inclusión/exclusión, el artículo ofrece un modelo taxonómico de desigualdades incluyentes o excluyentes. Concluimos con un llamado a la renovación de los enfoques existentes sobre la desigualdad social que considere nuevas propuestas que puedan hacer frente a las transformaciones sociales actuales. Pág. (41).

Reconociendo la idea del autor que debemos buscar una transformación equitativa para la sociedad.

Las demandas institucionales surgen por la carencia de la práctica de una intervención pedagógica en una institución y lo que se necesita es buscar soluciones.

Según, (María Eugenia Perea Velázquez, María Teresa Ortiz Rodríguez, Ana Helene Sandoval González, Miriam Guadalupe Castillo Cervantes, 2019), afirman que la propuesta de un modelo para la práctica comunitaria e institucional, resultado de una investigación que analizó las distintas formas de realizar la práctica escolar a práctica comunitaria e institucional, resultando un análisis descriptivo que posibilitó el diseño del modelo. Los resultados muestran que no existe un modelo de intervención propiamente dicho. Pág. (1).

De acuerdo a la idea del autor sobre el análisis de la situación, q hay que diseñar un proyecto de transformación para solucionar esas demandas.

Las demandas poblacionales son aquellas que afecta a la sociedad que pueden ser las instalaciones, los espacios y la calidad de vida de las personas esto indica

Según, (GARNICA BERROCAL, 2012), afirma que La demanda (la población), considera a la distribución espacial de la población sobre el área de estudio, que son usuarios actuales o potenciales de las instalaciones, que, para el caso de la ciudad, es la población estudiantil de cada una de las Instituciones y sedes educativas. Las distancias establecen una relación entre la oferta y la demanda y de la cual se deriva una valoración numérica, permitiendo medir los efectos que acarrea sobre la población. (pág. 163).

Compartiendo la idea del autor, debemos entregarnos a buscar el desarrollo en la institución y poder cubrir las necesidades que se necesita.

2.2.5 Actores involucrados en el proyecto

La idea de este autor es hacer conciencia que los actores involucrados son sujetos a responder cualquiera situación que se presente.

Según, (ANDER EGG Guillermo, LETTELIER M. Dolores. , 1990), afirma que Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de la auto conciencia de una identificación explícita. Un actor social es a la vez portador de valores y poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en defender los

intereses de los miembros que lo componen y de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (pág. 1). Es así como comparto la idea de este autor para ejecutar un proyecto se necesita la participación de diferentes actores para cubrir las necesidades.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis DAFO

Esta técnica sirve para diagnosticar situaciones que puede afectar a la comunidad estudiantil y que se puede resolver en un futuro para beneficio de los estudiantes el autor indica.

Según (Bravo, Pilar Colás; Pons, Pablo; 2,004), afirma que “La técnica DAFO se desarrolla con el propósito de que diagnostiquen la situación presente, proyecten situaciones futuras y prevean acciones posibles considerando los condicionantes tanto en positivo como en negativo que rodea la temática a abordar”. Pág. (8-14). Al respecto de lo que indica el autor que a través de ese análisis podemos identificar las situaciones y resolver en un futuro.

2.3.2 Técnica Mini-Max

La técnica Mini Max, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades y las debilidades a oportunidades.

Según, (González, 2001), afirma que Se aborda las estrategias de inmunización anticipada. Se analiza la técnica de encontrar la cartera maxi min la cartera que proporciona el máximo valor mínimo una vez asumida la naturaleza de los posibles movimientos de la curva de los tipos de interés. Se analiza la técnica Mini Max basada en encontrar la cartera cuya máxima sensibilidad del valor final de la cartera sea mínima. Pág. (1).

Por ello comparto la idea del autor y la técnica es para minimizar las debilidades para convertir en fortalezas y oportunidades.

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas

Las vinculaciones son relaciones que se hace para ampliar y a la vez buscar soluciones de alguna problemática en un campo de trabajo según indica el autor.

Según (Meza Maldonado & Bei Gould, 1991), firma que Las experiencias de vinculación en algunos países europeos como en el caso de Gran Bretaña, durante la mayor parte de su historia, la universidad inglesa ha enfatizado la educación general, un concepto educativo que considera que la formación intelectual amplia y profunda capacita al egresado para enfrentar y solucionar cualquier problema de su carrera profesional. Se suponía que los conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con una profesión, tanto como las experiencias prácticas correspondientes, serían adquiridos en el campo de trabajo. (pag.1).

Considerando la idea del autor que las vinculaciones es relacionar una idea a otro para poder solventar uno de ellos para mejorar las condiciones que nos afecta.

Las planeaciones estratégicas son concreciones que se desarrolla en una ejecución de proyecto que busca las transformaciones de los factores detectados en el diagnóstico considerando lo que indica este autor.

Según, (Panqueva, 1995), La planeación estratégica busca explorar y aprovechar las oportunidades nuevas y diferentes del mañana, al tiempo que minimiza cualesquier aspectos negativos de los retos inesperados que seguramente ocurrirán. Es diferente al planeamiento a largo plazo, con el que se trata de optimizar para el futuro las tendencias de hoy. (pág. 54)

De acuerdo a lo que dice el autor sin plan no se puede lograr un objetivo y no podemos alcanzar una meta de solución.

2.3.4 Selección del proyecto

Considerando el punto de vista de este autor que la selección de proyecto se hace por medio de las decisiones que se toman para elegir un proyecto a ejecutar.

Según (Ruiz, Violeta del Carmen; Zambrano, Amílcar Ramón;, 2014), define que las estrategias de enseñanza se definen como el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se presentan como orientaciones generales acerca de cómo enseñar el contenido de la lectura. (pág. 4)

Por tal razón para lograr una buena selección de proyecto hay que utilizar estrategias para identificar lo que se necesita mejorar.

2.4 Diseño del PME

2.4.1 Título, Objetivos y justificación del PME

De acuerdo lo que indica este autor que para realizar un proyecto debemos de conocer el tema a trabajar para poder llevarlo a cabo.

Según, (Egg, Ezequiel Ander; Aguilar Idanez, María José;, 1997), afirma que Lo que se pretende del título y la descripción de un proyecto es que la persona que desea conocer del proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito, contexto en donde se ubica. (pág. 3)

Tomando en cuenta lo que dice el autor del título es el que da entrada y fundamento de lo que se quiere realizar.

Considerando la idea del autor que un proyecto busca mejorar algo que va mal en una institución y al mismo tiempo poder solucionarlo buscando estrategias para realizar.

Según, (Valdés, 2,009), afirma que Todo proyecto social busca modificar exitosamente la situación, problema que motivó la intervención. Se hace una distinción típica entre resultado e impacto. El primer término apunta a las modificaciones tangibles, medibles o registrables, usualmente con un instrumento de medición empírica. (pág. 40)

Con base a lo que el autor nos indica estoy totalmente de acuerdo porque sin fundamento no se puede ejecutar un proyecto de mejoramiento.

El objetivo es la esencia de un trabajo porque se fija meta para alcanzar, como indica el autor, es un aspecto clave en cualquier tipo de proyecto.

Según, (Cerde Gutierrez, 2003), afirma que No hay duda de que los objetivos son aspectos clave en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y qué se espera obtener al culminar su desarrollo, no tiene un significado único. (pág. 31)

De ahí surge por qué se realizará y para que queremos hacer. Comparto la idea de este autor sin objetivos no se puede llevar a cabo correctamente un cambio que necesitamos alcanzar.

Lo que nos da de entender este autor es que la justificación es el motor y la esencia de nuestro proyecto, ya que nos indica cual es la iniciativa de llevarlo a cabo en una institución educativa.

Según, (Velasquez, 2004), afirma que la justificación de los proyectos, deben ser el motor que impulsa y motiva a los directivos a invertir en un proyecto que serán usadas en sus procesos de producción para que la institución sea competitiva a nivel local, nacional, regional y mundial. Pág. (7-11)

Así mismo el autor comenta que la justificación motiva al sujeto a llevarlo en orden los pasos durante el proceso de desarrollo del proyecto.

2.4.2 Plan de Actividades

La planificación de actividades no indica el orden de las actividades que se realizará en el proceso de ejecución de un proyecto en el establecimiento esto no dice el auto.

Según, (Egg, Ezequiel Ander; Aguilar Idañez, María José, 2000), afirman que Todo proyecto requiere para su realización una serie de recursos (bienes, medios, servicios, etc.) para obtener el producto y lograr el objetivo inmediato. Cuando se elabora un proyecto suelen distinguirse cuatro tipos de recursos: humanos, materiales, técnicos y financieros, que constituyen los insumos necesarios para su realización. Pág. (10-16)

Entonces el plan es el que administra los riesgos que se nos presenta durante el desarrollo de las actividades para un resultado positivo al final del proceso de ejecución.

2.4.3 Cronograma de actividades

Es una representación gráfica de actividades a desarrollar en un tiempo adecuado, según la organización de cada uno con los recursos requerido.

Según, (Hinojosa, 2003), afirma que “El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión clara”. Pág. (1-26).

Por lo tanto, la idea del autor es considerable ya que sin cronograma no se puede realizar las actividades ordenadamente y en el tiempo exacto.

2.4.4 Presupuesto del proyecto

El autor dice, que el presupuesto es un elemento que sirve para llevar un control ordenadamente de cantidades que se necesitará en la ejecución de un proyecto.

Según, (DIAZ, 2008), (pág.19) afirma que El presupuesto dentro de un proyecto es un elemento muy importante tener en cuenta, no solo para la viabilidad y planeación de un proyecto, sino también como criterio para la evaluación de la ejecución del mismo. Se entiende la declaración de los resultados esperados, expresados en términos numéricos. Pág. (19)

Es así como comparto la idea de este autor que sin presupuesto no se puede tener los recursos necesarios para la ejecución de un proyecto y no se logra un objetivo deseado.

2.4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo es un instrumento que sirve para controlar las actividades a realizar para la medición de logros y para analizar si se llevó a cabo ordenadamente las actividades planificadas según lo que nos indica este autor.

Según, (Valle, Otto; Rivera, tto, 2008), afirman que “Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas”. Pág. (2-20).

Estando de acuerdo con la idea del autor sobre la realización del monitoreo, es un plan que indican las metas alcanzadas.

Tomando en cuenta la idea del autor, La evaluación es un instrumento que busca medir los resultados obtenidos en la ejecución de un proyecto para ver si mejoramos o no lo que deseamos alcanzar.

Según, (Valdés, La evaluación de impactos de proyectos sociales, 2009), afirma que “la evaluación de impacto busca medir los resultados en términos de cambios/efectos, que una determinada intervención social (plan/programa/proyecto) ha transferido a una población objetivo cualquiera e implica una serie de procedimientos técnicos concatenados”. Pág. (7-14).

Desde esta perspectiva se ve los resultados. Y es un medio de recolección de información que indica si se logró los objetivos planteados.

2.4.6 Sostenibilidad

La sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo sean dinámico y que busca la calidad de vida ambiental, social y económica, logrando la comprensión de la idea del autor.

Según (Aznar Miguët, Pilar; Angels Piñero, Albert; Martínez Agut, Pilar;, 2014), afirman que, en el estudio partimos de la idea de que la sostenibilidad es un concepto dinámico que incluye la búsqueda de la calidad ambiental, la justicia social y una economía viable y equitativa a largo plazo. El nuevo modelo de desarrollo basado en una nueva ética cuyo pilar esencial sea el de la solidaridad. (pág. 53).

De acuerdo con lo que aporta este autor que la sostenibilidad sirve para ver la calidad de vida humana y sacar provecho de un proyecto a largo plazo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Mejorar la lectura mediante la reproducción de materiales didácticos adecuados en la E.O.R.M. del Caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Este proyecto de intervención pedagógica se realizó en la institución seleccionada, Escuela Oficial Rural Mixta Matutina, que queda a 95 Kms de la cabecera Municipal Del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén.

La escuela está formada por dos niveles preprimaria y primaria todos los grados están formadas por secciones. Cuenta con ocho docentes, tiene un ambiente adecuado para los niños y niñas con patio muy amplio donde los alumnos se recrean a diarios.

Además cuenta con dos grupos de organizaciones de padres de familias, ya que es una organización muy importante en el centro educativo cuyo objetivo es velar a que se cumpla a cabalidad todas las transferencias que el Mineduc les proporciona y que los beneficios sean satisfactoriamente para la comunidad educativa, así mismo cuenta con Gobierno escolar, ya que es un programa que brinda oportunidad a los estudiantes en iniciar con la participación en democracia y que promueve el desarrollo de aprendizaje que les permiten vivir en una sociedad digna, estos grupos están bien organizados para trabajar con la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos nos damos cuenta que actualmente en el sistema educativo se presentan diversos problemas que afecta el aprendizaje de los niños y niñas en el establecimiento, estos problemas pueden deberse a diversas circunstancias que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizajes de los niños y niñas de la comunidad, estos pueden ser psicológicos, sociológicos y culturales, (Maltrato infantil, desintegración familiar, ausencia de

valores. se encuentra que hay un alto porcentaje del bajo rendimiento escolar en los niños y niñas especialmente en el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de los resultados de indicadores de aprendizajes de lectura. Tomando en cuenta los resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC. Nos da la necesidad de buscarles la solución de dicha problemática.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Q'eqchi', considerando que en la comunidad está en un nivel muy bajo de desarrollo humano a causa de la falta de motivación de los estudiantes por parte de los padres de familia. Los estudiantes han tenido poco interés en el aprendizaje de la lectoescritura y nos indica el bajo rendimiento escolar, muchos de los padres de familias trabajan y otros padres han migrados a Estados Unidos dejando a los hijos sin oportunidades de superación.

Es importante considerar que el entorno sociocultural del establecimiento está influenciado en la inclusión de todos no importando de dónde vienen los estudiantes, la equidad de género es algo que se practica en el establecimiento para que los niños y niñas sean integrados en cualquier actividad del establecimiento.

En el marco de política está formado por aspectos fundamentales que el Mineduc ha proporcionado para que se cumpla en nuestro centro educativo, son bases muy importantes para lograr una calidad de educación. Comparando a nuestro contexto que dentro de ella está la cobertura con eso se espera el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, dentro del modelo de gestión está el fortalecimiento de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo dándole una educación de acuerdo a la cultura al que pertenece respetando y fortaleciendo la educación bilingüe.

De acuerdo al diagnóstico realizado y con la identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales llegamos a una conclusión de que los alumnos presentan dificultad de diferenciar las letras y les hace difícil reconocer en el

momento de leer, por tal razón se vio la necesidad de identificar algunas problemáticas que afecta los estudiantes en el proceso de desarrollo del aprendizaje. La que contribuye a la problemática encontrada en el entorno fue con la construcción de la matriz DAFO, se realizó las vinculaciones estratégicas y dentro de ellos encontramos las líneas de acciones y luego se hizo una serie de posibles proyectos basándose en las debilidades y amenazas, que se presentan en el centro educativo.

El entorno educativo seleccionado es el área de comunicación y lenguaje con los indicadores de resultado de aprendizaje de lectura. La ejecución del proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén. El proyecto de mejoramiento educativo que se realizó es Mejorar la Lectura mediante la Reproducción de materiales didácticos adecuado. Que tiene la finalidad de eliminar las debilidades y convertirlas en fortalezas. Es así como se ha identificado las problemáticas educativas y se eligió a uno para trabajarlo y al mismo tiempo ejecutarla, para lograr una calidad de educación en el centro educativa.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ejecución y reproducción de materiales didácticos.

3.4 Objetivos

General:

Reproducir materiales didácticos para potenciar dentro y fuera del aula la comprensión lectora y así favorecer el indicador de resultados de aprendizajes de lectura de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché Petén.

Específico:

- Desarrollar actividades que permitan la integración de los alumnos y alumnas a través de la participación en la ejecución del proyecto de Mejorar la lectura mediante la reproducción de materiales didácticos en el centro educativo.

- Establecer acciones concretas que contribuya a favorecer la recolección de materiales didácticos a reproducirlas en el aula con los niños y niñas para mejorar la lectoescritura y lograr un porcentaje alto de los resultados de aprendizajes de lectura.
- Fortalecer las capacidades y conocimientos de los niños y niñas, mediante la aplicación de juegos pedagógicos con los materiales didácticos recolectados y elaborados.

3.5 Justificación

Es un hecho difícil discutir que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona muchos de los aprendizajes que los niños realizan en la etapa escolar y que les ayuda a desenvolverse ante la sociedad se consigue a través de la lectoescritura. Así pues, el plan de fomento de la lectura constituye una de las líneas fundamentales de la ejecución de este proyecto en el centro educativo.

Desde el centro educativo se considera que el valor de la lectura es insustituible ya que estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que en el centro educativo se decidió especialmente en el área de comunicación y lenguaje realizar dicho proyecto.

Por eso considero fundamental que el establecimiento sea lo prioritario para llevar a cabo dicho proyecto y que los resultados sean mejores. Este hecho justificó la necesidad de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo de la lectura.

La ejecución del proyecto tiene la finalidad de fortalecer las debilidades y amenazas que se presenta en el desarrollo del aprendizajes de los niños y niñas especialmente en el área de comunicación y lenguaje para mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura, previa en la realización del diagnóstico del entorno educativo y del contexto del centro educativo se identificó y se visualizó cuáles eran las problemáticas que afecta a los niños y niñas y en lo posterior se pudo definir cómo se puede realizar la construcción de materiales que servirán de apoyo para esta mencionada comunidad educativa, en vista que existe gran

dificultad de mejorar la lectura y encontrar materiales didácticos que permita un mejor acto pedagógico y a su vez sea como un estímulo tanto para los docente como también para los educandos del prestigioso centro educativo.

La elaboración del proyecto permitió realizar una mediación entre el conocimiento de los alumnos y a la vez generar nuevos conocimientos para que los estudiantes no tengan bajo rendimiento escolar, tiene como interés primordial mejorar la lectoescritura por medio de estrategias y técnicas activas utilizadas durante la ejecución del proyecto.

Por lo tanto, la ejecución del proyecto que se llevó a cabo, es fortalecer el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché Petén, a través de Mejorar la lectura mediante la reproducción de materiales didácticos adecuado , en este contexto actual el problema se está generando en el centro educativo, por eso la ejecución de este proyecto tiene el propósito de aumentar el nivel de conciencia de los docentes, alumnos, padres de familias.

El trabajo fue factible porque se organizó a los actores directos y potenciales aplicando técnicas de enseñanza de la lectoescritura para inculcar en los estudiantes hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social.

De acuerdo a la identificación de la problemática por medio de las vinculaciones estratégicas y de la técnica MINI-MAX, se llevó a cabo la ejecución del proyecto para fortalecer las debilidades y las amenazas para convertirlas en oportunidades y fortalezas.

De lo anterior se infería que la ejecución de proyecto, busca contribuir a mejorar la formación académica de los estudiantes especialmente en el proceso de la lectura, por otra parte, es un marco de referencia significativo para el comienzo de un proceso de mejora institucional, enfocada a optimizar la calidad de la comprensión lectora de los estudiantes.

Además, es necesario recalcar que toda mejora que se lleva a cabo en el campo educativo trae consigo grandes ventajas para el docente de hoy en día, porque en nuestro medio se da valor en las competencias del más allá del saber y del hacer.

Por ese motivo hace parte del interés llevarlo a cabo y ejecutarlo a la vez, para detener la dificultad en la lectura, con el fin de tener unas bases para el diseño de estrategias que le da solución a la problemática identificada.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el diseño del presente proyecto se estableció como resultado, todas las actividades planificadas donde algunos de ellos no fueron aplicados en el momento, pero la mayoría fueron realizados y evidenciado con sus respectivas imágenes esto se dio por diferentes causas ya que durante el proceso de ejecución en el establecimiento siempre hubo grandes compromisos y a veces eso afecta la realización de las actividades.

También hubo circunstancias que vino a impedir algunas actividades ya que durante el proceso de ejecución siempre existieron algunas inconveniencias aparte de la situación que afectó el país, y eso nos causó grandes cambios en la ejecución de las actividades en el establecimiento.

Unas de las actividades que se realizaron fueron la socialización, las lecturas creativas, el concurso de lectura, la socialización se realizó por medio de una asamblea general con padres de familias, docentes y estudiantes del centro educativo, presentando el proyecto con sus respectivos objetivos para el mejoramiento educativo y las otras actividades se realizó en el aula formando equipo de trabajo.

Las actividades que no fueron realizados debido a las situaciones encontradas y el que vive el país por la pandemia del coronavirus fueron resueltas por diferentes estrategias para cumplir con la planificación y del cronograma de actividades planteadas.

Los juegos de palabras como la sopa de letras, crucigramas, Bingo de palabras e imágenes, Cajita de sorpresa, armar rompecabezas, se tenía planificado formar

grupos de cinco niños en el aula, pero por motivo de otros compromisos y por la pandemia ya no se llevó a cabo, el desarrollo fue llevarles materiales a los niños de casa en casa para trabajarlo individualmente, el resultado fue positivo ya que con las instrucciones presentadas lo realizaron de una forma correcta, para poder darle realce a las actividades planificadas, para que el proyecto se logró un resultados exitoso se tenía que buscar una alternativa para finalizar y obtener buenos resultados, sin embargo la aplicación y el cumplimiento de dicha planificación con eso se esperaba un logro positivo en el mejoramiento de la lectura y escritura de los estudiantes.

La entrega del proyecto de Mejoramiento Educativo se tenía propuesto llevar a cabo un convivio con todos los padres de familias, docentes, autoridades locales y estudiantes, pero con las circunstancias que se presentaron ya no fue posible realizarlo a como está planeado y también por la emergencia que azotó al país no se pudo llevarlo a cabo. Una de las alternativas que seleccioné es entregar en un espacio donde solo pueden participar tres personas con altos cargos en la comunidad educativa, se llevó a cabo en las instalaciones del establecimiento, pero con las medidas que indica en el protocolo, evitar aglomeraciones para prevenir el contagio.

3.7 Plan de actividades

Tabla 10 Plan de Actividades

N o.	Actividades	Sub actividades	Responsables	Duración	Recurso	Monto
1.	Fase I. INICIAL Permiso al director	Redactar oficio Entregarlo. Firma de recibido y autorizado.	Profesor estudiante.	2semana	Humano Computadora Impresora Lapicero Sello almohadilla	Q.10.00
2	Permiso al SINA E	Redactar oficio. Entregarlo. Firma de recibido.	Profesor estudiante	1 semana	Humano Computadora. Impresora lapicero	Q.70.00
3	socializar	Invitación a la asamblea general. Desarrollo de la asamblea.	Profesor estudiante.	1 semana	Humano. Hojas bond. Computadora. Impresora. Salón. Sillas y Sonido	Q.300.00
1.	FASE II PLANIFICACIÓN Desarrollar actividades que permitan la integración de los alumnos y alumnas en la participación en	Creación de un buen hábito lector. Fomentar el placer por la lectura.	Profesor estudiante	1 semana 1 semana	Humano. Libro de texto. Cartelero. Hojas bond. Marcadores Impresora Computadora	Q.200.00

2.	la ejecución del proyecto de reproducción de materiales didácticos en el aula, para mejorar la lectura	Buscar recursos para el desarrollar el gusto por la lectura.	Profesor estudiante	1 semana	Humano Revistas Libros de cuentos Periódicos Afiches Impresora Computadora Hojas bond Hojas de colores	Q.250.00
	Establecer acciones concretas que contribuya a favorecer la recolección de materiales para producirlas en el aula.	Desarrollo de lectura creativa. Introducir como parte de las clases los juegos de palabras, sopa de letras, crucigrama)	Profesor estudiante		Humano Recortes de imágenes. Impresora Tijera Afiches Hojas bond Marcadores Mesa	Q. 175.00
	Descubrir las capacidades y conocimiento de los niños y niñas mediante la aplicación de juegos pedagógicos.	Crear carteleros de Lecturas en el aula. Bingo de palabras e imágenes. Cajita de sorpresa. Armar rompecabezas				Q. 250.00

3	FASE III. EJECUCIÓN	Se planifica actividades.	Profesor estudiante	2 semana	Humano Materiales didácticos Libros de texto. Computadora Impresora Hojas bond. Revistas. Humano	Q.300.00 0 Q.105.00 0 Q.175.00
	Proyecto de Mejoramiento.	Presentar el proyecto. Evaluar el proyecto.				
	Mediante planificación	Organizar a los actores directos y potenciales. Presentación de actividades planificada. Evaluar las actividades presentadas.	Profesor estudiante	2 semana	Hojas Impresora computadora	0 Q.450.00 0 Q.20.00 Q.45.00 Q.30.00
	Mediante cronograma	Elaborar el cronograma de actividades. Calendarizar las actividades. Ordenar por fases las actividades.	Profesor estudiante.	2 semana	Humano Computadora. Impresora. Calendario. Salón de clase. Libros de textos. Hojas bond. Hojas de colores.	62.50 500.00 1300.00 300.00 99.00 275.00
4.	FASE IV MONITOREO 4.1 Indicadores 4.2 Medios de verificación	4.1.1 Verificar quienes participaron 4.1.2 materiales que se utilizó. tiempo promedio de la ejecución 4.2.1 diagnóstico FODA, técnica mini Max y línea de acción estratégico	profesor estudiante	2 semana	Humano Hojas bond Equipo tecnológico Impresiones	Q.300.00 Q.200.00

5	FASE V EVALUACIÓN DE RESULTADOS	5.1.1 por medio de un diagnóstico. Identificando el problema.	-Profesor estudiante -Asesora del proyecto -Alumnos	1 semana	Humano	Q. 400.00
	5.2 definición del proyecto.	Selección del proyecto tomando en cuenta los indicadores.	-Padres de familia -director	1 semana	Hojas bond Equipo tecnológico Impresiones	Q. 100.00
	Ejecución de lo que se quiere hacer.	Se analizó y se valoró la información para el desarrollo de los resultados.		1 semana		
6	FASE VI CIERRE DE PROYECTO 6.1 PLAN DE DIVULGACIÓN A MINEDUC	6.1.1 Se dio a conocer el proyecto ejecutado y el resultado obtenido	Profesor estudiante -Asesora del proyecto	1 semana	Humano Hojas bond Equipo tecnológico Impresiones	Q.745.00
	6.2 Dar a conocer a autoridades PADEP/D	6.1.2 Se realizó la presentación del proyecto ante las Autoridades del programa académico para ver el logro alcanzado.	- Profesor estudiante	1 semana	Humano Hojas bond Equipo tecnológico Impresiones	Q.1,200.00
	6.3 Entrega de informe final	6.1.3 presentación del informe final con el resultado del proyecto ejecutado en la EORM Caserío Rubel Tzul.	-Profesor estudiante Director Docentes.	1 semana	Humano encuadernado	Q.1,500

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1 Fases del proyecto

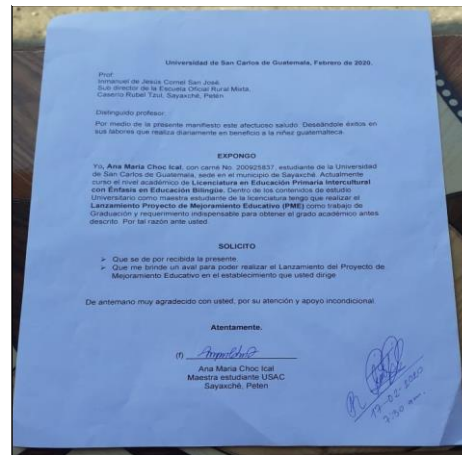
A. Fase de inicio

En esta fase inicial se hizo la redacción de oficios para solicitar autorización por parte de las entidades educativas del establecimiento. Para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo, el fin primordial de la ejecución es para mejorar el nivel de aprendizaje de lectura, ya que es un indicador que necesita mejorarlo a nivel de grados especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

1. PERMISO AL DIRECTOR.

Se redactó el oficio y se le entregó al director para recibir la firma de recibido y la autorización para el desarrollo de las actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul. Se evidencia con la solicitud redactada para la autorización.

Foto No. 1 Evidencia del oficio al director

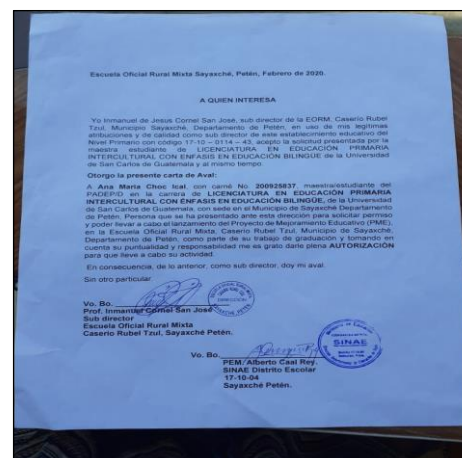


Fuente elaboración propia

2. PERMISO AL SINAE.

Después de que el director haya autorizado la aplicación del lanzamiento del PME. Se redactó el oficio y se le entregó al coordinador técnico administrativo del municipio para brindar el aval y el visto bueno de la autorización de la presentación del lanzamiento del proyecto de mejoramiento Educativo.

Foto No. 2 Evidencia del oficio al SINAE



Fuente: elaboración propia

3. SOCIALIZACIÓN.

Se hizo la invitación a los alumnos, padres de familias y docentes para una asamblea general de la socialización del proyecto y la presentación de los objetivos que se quiere alcanzar en el establecimiento a cerca de la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo de Mejorar la Lectura Mediante la Reproducción de materiales didácticos adecuados de los niños y niñas a nivel de establecimiento.

Foto No. 3 Evidencia de la Socialización



Fuente: elaboración propia

B. Fase de planificación

Para darle cumplimiento de la segunda fase del proyecto de mejoramiento, se desarrollaron las actividades realizando investigaciones de cómo elaborar los materiales que servirá para la aplicación y ejecución de las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché Petén.

Las actividades investigadas y las técnicas son, la creación de un buen hábito lector, se investigaron diferentes técnicas y materiales como herramientas para aplicarlos en la ejecución del proyecto con los niños y niñas del establecimiento. Esto con el fin de fomentar la lectura para que puedan comprender los textos.

Concurso de lectura: esta técnica consiste en adentrarlos en el hábito de la lectura y transformarlo de leer en un interesante pasatiempo en lugar de una obligación, ayudará a crecer y a mejorar una serie de capacidades cognitivas de los niños y niñas y a prepararlos para su vida.

Foto No. 6 Evidencia de la técnica de concurso de lectura

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA LECTURA

PRIMER CICLO

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	GRADO	TIEMPO DE 3 A 5 MIN.	DICCION COMO PRONUNCIAR LAS PALABRAS	USO ADECUADO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN	MINICA ADESMANES Y GESTOS AL HABLAR	PROYECCIÓN PÚBLICA EXPRESIÓN / EL PÚBLICO
				VALOR 2 PUNTOS	VALOR 2 PUNTOS	VALOR 2 PUNTOS	VALOR 2 PUN
1	Verónica Abella Chen	1° "A"					
2	Marvin Sis	1° "B"					
2	Nelson Ronaldo Mes Curo	2° "A"					
3	Jessyler Yaneth Choc Cabani	2° "A"					
4	Nelson Yovanny Choc Mes	3° "A"					
5	Krisley Choc Choc	3° "A"					

JURADOS CALIFICADORES DE LECTURA

Fuente: elaboración propia

La segunda actividad que se tenía planificado realizar es, la elaboración de carteleras creativas con diferentes textos y de diferentes técnicas, colocando en un espacio del centro Educativo para que los niños disfrutaran de la lectura. Se elaboró el material y se investigó para tenerlo listo en el momento de la aplicación con los estudiantes, especialmente en el curso de comunicación y lenguaje.

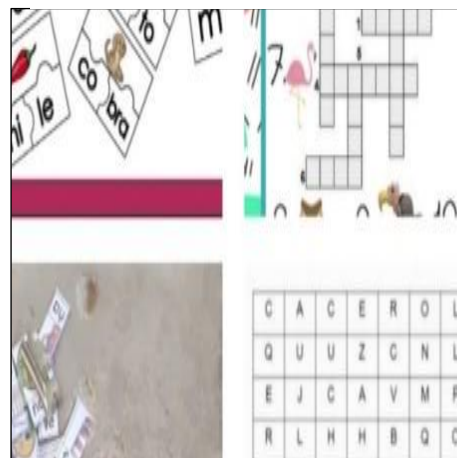
Foto No. 7 Evidencia de la técnica cartelera



Fuente: elaboración propia

La tercera actividad es la elaboración de juegos pedagógicos como bingo, rompecabezas, cajitas de sorpresas de palabras, sopa de letras, loterías, memorias, Pareamiento de palabras con imágenes. Estas actividades sirven para activar la memoria y descubrir capacidades de conocimiento a través de las diferentes técnicas.

Foto No.8 Evidencia de la técnica de juegos pedagógicos



Fuente: elaboración propia

C. Fase de ejecución

Durante la ejecución de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, antes de iniciar se planificó y se elaboró un cronograma de cómo y cuándo se va aplicar cada uno de ella. En el momento de la aplicación se fueron trabajando por fases y en orden a cómo está el cronograma.

La presentación de cada una de las actividades planificada fue aplicada conforme el orden programado en el cronograma. La primera actividad fue la creación de un hábito lector para fomentar la lectura de los niños y niñas de nuestro establecimiento, luego la elaboración y la aplicación de un cartelero informativo y la aplicación de juegos pedagógicos.

Foto No. 9 Evidencia del Concurso de Lectura



Fuente elaboración propia

la aplicación de un concurso de lectura, cada niño descubrió la importancia de realizar esas actividades que les servirá como herramientas en el proceso educativo, también para transformarles el hábito de leer y convertirlos en buenos lectores para la vida.

La segunda actividad es, elaboración de carteleras creativas con diferentes textos esto ayuda a los niños y niñas a mejorar la fluidez lectora, el uso adecuados de los signos de puntuación y la comprensión e interpretación de los textos, ayuda tambien el mejoramiento del vocabulario para una buena comunicación con otras personas.

Foto No. 10 Evidencia de la cartelera Creativa



Fuente: elaboración propia

La tercera actividad es la aplicación de juegos pedagogicos con los niños y niñas formandolos en grupo de trabajo para una buena aplicación. Pero sucedio el caso de que hay actividades que ya no se pudo realizar en el aula. Pero buscandole solución hubieron actividades que se hicieron con los niños de casa en casa utilizando las medidas de precaución.

Foto No. 11 Evidencia de los Juegos Pedagógicos



Fuente: elaboración propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase se realizó el monitoreo por medio de la verificación de las actividades y las subactividades del plan de trabajo a través de indicadores que brinda retroalimentar y permite emprender acciones correctivas para alcanzar los resultados deseados, en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo en cada uno de los monitoreos se contó con el acompañamiento de la persona encargada del proyecto, verificó el cumplimiento del desarrollo de cada uno de las actividades previstas para la ejecución del mismo.

En la fase Inicial, se obtuvieron los permisos y se realizó la socialización con los actores involucrados por medio de entregas de oficios, asamblea general e investigaciones de materiales a utilizar en la aplicación en el centro educativo con los niños y niñas de la comunidad Rubel Tzul.

Foto No. 12 Evidencia del Monitoreo

La fase II, el monitoreo se llevó a cabo durante la aplicación de las actividades con

Los niños y niñas. Se verificó el uso adecuado de los recursos didácticos creativos elaborados e investigados para su aplicación. Esta se realizó por medio de observación para ver si se utilizaron diferentes estrategias para implementar la lectura en el aula dándole realce al uso de los juegos lúdicos como: Bingo



Fuente: elaboración propia

de palabras e imágenes, sopa de letras, concurso de lecturas, lecturas en voz alta y creación de carteleras con diferentes textos según como nos indica el plan de monitoreo.

La fase III ejecución, en esta fase se realizaron trabajo cooperativo y coordinado con estudiantes, padres de familias y docentes, la verificación fue por medio de acompañamiento en los salones de clases, en el momento de la realización de las actividades planeadas, la persona encargada instruyó a cada uno de los participantes para lograr entender lo que se quiere alcanzar y poder obtener un resultado positivo. Se realizaron y se dieron cumplimiento de las diferentes actividades de la planificación, monitoreando uno por uno la aplicación para un resultado bien definido.

Las actividades que fueron realizadas durante el proceso de aplicación son actividades que ayuda a los niños a mejorar el aprendizaje de lectura y escritura, de ahí fueron sacando los resultados dependiendo la participación en cada actividad, conforme ese monitoreo se logró encontrar un buen resultado en la realización de las actividades y se obtuvo la mayor participación de los alumnos,

docentes y padres de familias en las diferentes actividades. Ahí se logró ver que están decididos alcanzar la innovación de la educación en el establecimiento.

E. Fase de evaluación

La presente fase de la evaluación, se desarrolló verificando el cumplimiento de las actividades prevista en el plan de trabajo, en cada una de las fases de la planificación se obtuvieron un ochenta por ciento de cumplimiento, agradeciendo la participación de las personas involucradas y los miembros del personal administrativo y educativo.

Las estrategias que fueron utilizadas en la aplicación de las actividades están basadas en un trabajo permanente entre los actores, garantizando la participación de todos, el fortalecimiento del desarrollo de las actividades ejecutadas dio la necesidad de involucrar a los actores relacionados para cumplir con los objetivos previsto del proyecto. Cumplir con los compromisos y las metas establecidas, garantiza el logro de los objetivos de nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

La utilización de los materiales didácticos elaborados, evidencia el cumplimiento de los objetivos de descubrir capacidades y conocimientos de los niños y niñas para combatir los resultados de aprendizajes de la lectura y escritura.

Uno de las actividades que se realizaron para evaluar nuestro trabajo es la aplicación de un diagnóstico, la descripción de un proyecto y la ejecución de la misma.

La aplicación de un diagnostico institucional, organizacional y contextual, el objetivo primordial fue el reconocimiento, análisis y evaluación de la problemática que más afectaba al Centro Educativo, se determinó la tendencia de buscar soluciones al problema identificado durante el proceso del diagnóstico, se logró un buen porcentajes en un ochenta y por ciento (80%), lo que nos indica que sí mejoramos un alto grado de comprensión lectora con la utilización de los materiales recolectados en el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Durante la descripción del proyecto se tomaron en cuenta varias circunstancias que puede ser herramientas para la solución del problema, se hizo el esfuerzo de profundizar más la problemática y seleccionar uno para ejecutarlo en el Centro Educativo así poder reducir el resultado de aprendizaje de lectura de los niños y niñas, el logro obtenido en esta actividad fue un ochenta y cinco por ciento (85%).

Ejecución del proyecto.

Foto No. 13 Evidencia del uso de los juegos pedagógicos

El objetivo principal de esta actividad era lograr la integración de los actores y para que estuvieran informados del avance del cumplimiento de los objetivos y los alcances obtenidos en la ejecución del proyecto mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché Petén. Es un proyecto que benefició a los alumnos del Centro Educativo dándonos un resultado del noventa por ciento (90%).



Fuente: elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

El cierre de la presente ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo la Reproducción de materiales didácticos para mejorar la lectura, fue interesante en todo el proceso ya que se realizaron el cumplimiento de las diferentes actividades conforme está la planificación, presentando el resultado obtenido mediante la realización de las evaluaciones. Las evaluaciones fueron realizadas utilizando diferentes herramientas para el logro exitoso en el centro educativo.

De acuerdo a las diferentes técnicas y estrategias de evaluación que se utilizó para finalizar el proyecto, nos damos cuenta que el cumplimiento de los objetivos fue satisfactorio ya que con los materiales recolectados fueron implementados y a la vez aplicados en las diferentes aulas del establecimiento para estar seguro de lo que queremos alcanzar y también por el porcentaje logrado en cada evaluación.

El proyecto de mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en el establecimiento, beneficiando a 148 niños y a 6 docentes, se cumplió con todo lo programado. Las actividades planificadas fueron suficiente para el logro de los objetivos, se cumplió con lo establecido en el cronograma, los recursos fueron suficientes para el desarrollo de las diversas actividades, Este se realizó mediante la presentación de los resultados de la evaluación. El proyecto ha mostrado que el proceso implementado es factible y viable y que el éxito en términos de cumplimiento de

Metas y resultados guardan una relación en el cumplimiento de los objetivos.

Después de haber finalizado el proyecto se llevó a cabo la presentación por medio de la socialización del cierre del proyecto, se realizó en un espacio del establecimiento donde se invitaron a tres personas con altos cargos en el centro educativo, presentándoles por medio del Poster académico que se elaboró al final, y para la presentación ante el EFPEM se realizó

por medio de la entrega del informe final y de la evaluación que se le hizo a cada estudiante. El proyecto de Mejoramiento educativo fue finalizado y que la utilización sea sostenible.

Foto No. 14 Evidencia de la socialización del cierre del proyecto



Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta jornada Matutina, Modalidad Bilingüe, ya que la mayoría de los niños y niñas hablan el idioma Q'eqchi', queda a 95 Kms de la cabecera Municipal Del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén.

La escuela está formada por dos niveles preprimaria y primaria todos los grados están divididas por secciones ya que la institución cuenta con seis docentes y cada grado cuenta con una sola sección.

La escuela cuenta con dos grupos de organizaciones de padres de familias, ya que es una organización muy importante en el centro educativo cuyo objetivo es velar a que se cumpla a cabalidad todas las transferencias que el Mineduc les proporciona, también cuenta con Gobierno escolar, es un programa que brinda oportunidad a los estudiantes en iniciar la participación en democracia y que promuevan el desarrollo de aprendizaje que permita vivir en una sociedad digna, los actores potenciales que apoyaron en la ejecución del proyecto es la empresa petrolera del ISTMO ya que es una empresa que tiene personal capacitados en promover proyectos de aula, y también se tuvo el apoyo de la policía Nacional Civil (PNC) donde impartían charla sobre valores y autoestima.

Al revisar los indicadores educativos nos damos cuenta que actualmente en el sistema educativo, se presentan diversos problemas que afecta el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento, se logró ver que hay mucha repitencia, abandono escolar y bajo rendimiento escolar, estos suceden por diversas circunstancias que influyen en el sistema educativo, especialmente en el área de comunicación y lenguaje en los niveles muy bajos de los resultados de indicadores de aprendizajes de lectura. Tomando en cuenta los resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC sobre los logros obtenidos anualmente de lectura, pero resulta que hay un nivel muy bajo por esa razón surgió la necesidad de buscarles solución a dicha problemática para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de nuestro establecimiento.

De acuerdo a las vinculaciones estratégicas realizadas después de la construcción del DAFO y de relacionar el Mini Max se toma las decisiones que a partir de la cuarta líneas de acción estratégicas que es la Modernización de la educación para el mejoramiento y la obtención de logros positivos de los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura, y el posible proyecto que se necesitó para lograr el cambio en la forma de leer es reproducir materiales didácticos adecuados para un buen resultado de lectura y escritura.

Por lo tanto, se decidió que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar es la Reproducción de materiales didácticos adecuado para mejorar la lectura considero que la ejecución de ese proyecto dará un cambio total en la forma de enseñanza aprendizaje de lectura y escritura. El involucramiento de las personas relacionadas como lo es el gobierno escolar, padres de familias, estudiantes y docentes en el desarrollo de dicha actividad también nos dio un resultado positivo.

Después de haber seleccionado el proyecto a diseñar se tomaron el tiempo necesario para solucionar la problemática que afecta a la niñez estudiantil, uno de los resultados obtenidos en el Desarrollo de las actividades que permite la integración de los alumnos y alumnas a través de la participación en la ejecución del proyecto con la creación de un buen hábito lector, se fomenta el placer y el gusto por la lectura, se realizaron y se aplicaron con los niños y niñas en el establecimiento. Con la aplicación se logró el porcentaje deseado según el resultado obtenido, esto es para minimizar el bajo rendimiento del indicador de resultado de aprendizaje de la lectura.

Con la participación activa y creativa de los actores relacionados se realizó las actividades exitosamente y fue ejecutado al mismo tiempo, esto hace que los materiales elaborados se hicieron el uso adecuado para lograr un 85% de resultados para el cambio en la enseñanza aprendizaje de lectura.

Una de las acciones realizadas y desarrolladas, es el concurso de lectura, es una estrategia que ayuda a los niños y niñas a mejorar la comprensión lectora, a crecer y mejorar una serie de capacidades cognitivas, apoyados con los aprendizajes significativos para que los niños y niñas sean protagonistas del propio aprendizaje

según nos indican los autores, Manrique Orozco, Anyela Milena y Gallego Henao Adriana María, (2013) “El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende” Gloria Gómez, entrevista realizada en octubre de (2011). Como se puede observar, el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa. (Pag.105), es así como nos indican los autores que el aprendizaje significativo es algo que evidencia las actividades desarrolladas ya que al elaborar materiales didácticos ayuda a los niños a mejorar la comprensión e interpretación de diferentes textos.

Esto indica que las actividades realizadas y aplicadas sirve para crear hábitos de lectura y fomento del placer y el gusto de leer, que esto va enfocado con la línea estratégicas seleccionada para alcanzar el cambio en el resultado de aprendizaje de la lectura en el establecimiento y para dejar atrás el viejo paradigma y hacer funcionar el nuevo que se logró después de la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo.

El involucramiento de los actores relacionados es importante para construir nuevos conocimientos y para obtener buenos resultados después de realizar las diferentes actividades que genera y fortalece cambios en la educación. El segundo resultado obtenido para la reducción del indicador de resultados de aprendizaje de la lectura, se basa al desarrollo de las actividades de Establecer acciones concretas que contribuya a favorecer la recolección de materiales para producirlas en el aula. Tomando en cuenta que necesitamos que ese indicador tenga mayor logro en el aprendizaje de los niños y niñas de nuestro establecimiento, se dio la necesidad de trabajar un proyecto de Mejoramiento Educativo y para alcanzar el logro, tuvimos que desarrollar actividades como la creación y elaboración de un cartelero creativo que contengan diferentes tipos de textos relacionada al mejoramiento de la lectura, después de la aplicación en el aula los niños practicaron y elaboraron sus propios materiales para evidenciar de que las

actividades realizadas fueron satisfactorios obteniendo un resultado del 90 % , ese quiere decir que se utilizaron diferentes técnicas y estrategias durante la aplicación.

Una de las estrategias utilizadas es la utilización de los materiales pedagógicos eso hace para profundizar más la técnica del cartelero creativo lo evidenciamos con algún autor que habla sobre el uso adecuado de los materiales pedagógicos. Vila, (2005), afirma que el enfoque pedagógico desde el cual se han abordado estos proyectos se sitúa dentro de un entorno de trabajo constructivista en el que el profesor o profesora es un mediador, el alumnado constructor de su propio conocimiento, y se emplea una metodología basada en la indagación, investigación y el trabajo colaborativo, aprovechando así la potencialidad de las habilidades de lectura y escritura de los niños tomando en cuenta que los actores relacionados son eje primordial para alcanzar el éxito.

Esto nos da de entender que con la aplicación de las actividades y de las teorías constructivistas se logra el cambio en un alto porcentaje de resultados beneficiosos para mejorar el aprendizaje de lectura para una buena comprensión e interpretación de los textos.

Para seguir obteniendo los resultados del indicador de aprendizaje se realizaron otras actividades que puede ser parte del logro y las actividades se relaciona con el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento, es decir, Descubrir las capacidades y conocimiento de los niños y niñas, mediante la aplicación de juegos pedagógicos ayuda a que los estudiantes se preparen con conocimientos nuevos. Unos de las actividades realizadas son sopa de letras, Bingo de palabras e imágenes y Armar rompecabezas de palabras son actividades que promueve el aprendizaje partiendo de una relación diferente entre el docente y sus alumnos, estos principios fueron estructurados por Gutiérrez y Prieto (1991), afirman que la mediación pedagógicas en la cual el interlocutor es la pieza clave por eso resulta imprescindible conocerlo para que la educación sea innovadora y que el docente no llegue solo a dictar si no que enseñar con diferentes estrategias.

Las actividades desarrolladas con los juegos pedagógicos, se logró que los estudiantes se motivaran a seguir practicando para que al final el resultado se lograra en un 80%, en los resultados de aprendizaje de lectura.

Las acciones desarrolladas en las estrategias del juego pedagógico, hubo la necesidad de integrarlo a los actores involucrados como docentes, padres de familias y estudiantes, ya que ellos impactan la organización para lograr resultados deseables como lo que plantean Gutiérrez y Prieto.

Lo que significa que ellos evidencian que sí, se pudo lograr la mejora que se necesitaba en los resultados de aprendizajes de la lectura y escritura de los niños y niñas de nuestro establecimiento a través de la teoría de los juegos pedagógicos cambiando el tradicionalismo con aprendizaje innovador en el establecimiento.

Conclusiones

Las conclusiones del proyecto de Mejorar la lectura Mediante la Reproducción de Materiales didácticos adecuados para reducir el indicador de resultado de lectura que afectaba a los estudiantes, están basadas en tres ideas principales generadas durante las aplicaciones de las actividades que fueron planteadas en los objetivos.

Se contribuyó al fortalecimiento del desarrollo de las actividades que permitió la integración de los estudiantes a través de la participación en la ejecución del proyecto de mejoramiento de la lectura, mediante el uso de las diferentes estrategias como la creación de hábitos de leer y el fomento del placer y el gusto por la lectura, los materiales didácticos reproducidos en el establecimiento son herramientas primordiales para los estudiantes a que mejoren la comprensión lectora.

Entre las acciones concretas que se realizaron para favorecer la recolección de materiales adecuados fueron: la creación de carteleras creativas, concurso de lectura, lecturas en voz alta, con el fin de mejorar los resultados de aprendizajes de la lectura, cada docente se comprometió a dar utilidad de los diferentes materiales para que los estudiantes disfrutaran, comprendan e interpretan diferentes textos para un buen vocabulario.

Se fortaleció las capacidades y conocimientos de los niños y niñas, mediante el uso adecuado de los juegos pedagógicos elaborados y recolectados como, rompecabezas, bingos de palabras, sopa de letras, crucigramas y loterías. desarrollando las habilidades de cada estudiante de crear e imaginar ideas para su utilización, las estrategias implementadas, fueron acorde con la realidad de los alumnos por lo que se consideró aplicarlos en los diferentes salones de clases del centro educativo para el mejoramiento de la lectoescritura.

Recomendaciones

Que el personal docente desarrollen actividades de la lectoescritura de forma creativa y dinámica, a través de la participación y el aprovechamiento de los materiales recolectados como herramientas motivadoras para despertar el amor por la lectura y escritura a los estudiantes así mejorar la comprensión lectora y dar vida al logro alcanzado en la realización del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo de reproducir materiales didácticos para mejorar los indicadores de resultados de aprendizajes de la lectura.

Seguir fortaleciendo la comprensión lectora a través del uso de los materiales recolectados con las estrategias y métodos de enseñanza activa fijadas en la sostenibilidad del proyecto ejecutado en el establecimiento y promover la importancia de la comprensión lectora en cada estudiante para una buena formación e interpretación de textos y el logro de un buen vocabulario.

Que los docentes de ambos niveles apliquen los juegos pedagógicos en el aula para que sus estudiantes sean creativos, dinámicos en cada etapa de preparación, que alcancen seguridad, confianza, desarrollen habilidades y destrezas que tanto anhelan en la vida, que aprovechen los materiales que se les proporcionó para contribuir en mejorar la calidad educativa en el establecimiento para que las clases sean divertidas y significativas en la niñez ya que son el centro en el proceso educativo.

Plan de sostenibilidad

Tabla 11 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Organizar con los actores directos el proceso del desarrollo de las actividades del plan.	-Lanzamiento del plan de sostenibilidad. -Solicitar autorización para desarrollar. -Programar reuniones. -Convocar a reuniones los actores directos. -Presentar el plan a los beneficiarios para su funcionamiento en el aula.	-Invitación -motivación. -socialización. -reuniones. - Concientización.	Todo el año o el tiempo que dure los materiales dentro del aula.	-Humano - Hojas de papel bond- - Lapicero - Computadora - Impresora - Salón - Sillas - Sellos - almohadilla	Profesor estudiante. Asesor del Proyecto. Docentes. Estudiantes Padres de Familias.
Uso adecuado del proyecto ya que es un gran logro para muchos niños en el aprendizaje y que sea sostenible en el centro educativo.	-Fijar espacio -Ubicación segura. -Ordenamiento de los materiales en el espacio. - Recomendación sobre el mantenimiento en el lugar. -revisión de cada uno de los materiales.	Socialización -Inducción -Charlas	Todo el año o en un tiempo indefinido	Humano Salón Sillas Archivero	Profesor Estudiante. Director Docentes Estudiantes

Organización con autoridades educativas, para poder llevar a cabo el desarrollo de las actividades del plan de sostenibilidad con los niños y niñas del centro educativo para que conozcan la importancia del proyecto ejecutado.	-Invitación a través de notas. -Conocer por qué se está trabajando la sostenibilidad. - Concientización a los actores, sobre el uso adecuado de los materiales. -Incorporación de la población estudiantil en las actividades programadas en el plan de sostenibilidad. -Ejemplificar las formas de usar los materiales elaborados.	Socialización Charlas volantes	Tiempo indefinido	Humano Hojas papel bond. Impresora Computadora Lapicero Pliegos de papel bond.	Profesor Estudiante Director Docentes Padres de familias
Proyecto de Mejoramiento Educativo "Reproducción de Materiales Didácticos adecuados para mejorar la lectura.	-Planificación de actividades. -Organización por etapas o fases. -Desarrollo de las actividades en su debido tiempo. -Establecer acciones en la ejecución. -Descubrir la importancia del Proyecto. -Aplicación de las actividades planificadas y que sea sostenible en el proceso de la enseñanza aprendizaje.	Motivación Socialización Organización en equipo Reuniones	Tiempo indefinido	Humano Material impreso Impresora Computadora Hojas de papel bond Salón Sillas Archivero	Profesor Estudiante Director Docentes Estudiantes Padres de familias Coordinadores distritales

Fuente: Elaboración Propia.

Referencias

- Meza Maldonado, L., & Bei Gould, G. (1991). La vinculación como Estrategia de desarrollo en las Universidades Publicas. *Educación*, 8, 1-11.
- Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso y Verónica Basilotta Gómez-Pablos. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 1.
- ANDER EGG Guillermo, LETTELIER M. Dolores. . (1990). *MITOS Y REALIDADES DE LOS ACTORES SOCIALES EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO*. Mendoza - Argentina: aporte Teorico .
- Aruj, R. S. (s.f.).
- Aruj, R. S. ((2008).). *Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica*. Papeles de población.
- Aruj, R. S. (2008). *consecuencias,efecto e impacto de las migraciones en latinoamérica*. Buenos Aires: prometeo.
- Ausubel, D. ((1983).). *Teoría del aprendizaje significativo*. . Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Aznar Miguët, Pilar; Angels Piñero, Albert; Martínez Agut, Pilar;. (2014). *La sostenibilidad en la formación universitaria: desafíos y oportunidades*. España: XXI.
- Barrenechea, P., Rodríguez Miranda, A, y Troncoso, C. (2014). Análisis de potencialidades para el desarrollo local: Un método aplicado a regiones de Uruguay para priorizar recursos.
- Uruguay: Documento de Trabajo /FCEA-IE.
- Bolívar, A. ((2002).). *Nuestra propuesta de educación democrática*. Cuadernos de Pedagogía, 317, 53-56.
- Borja, J., Castells, M., Belil, M., & Benner, C. ((1998).). *Local y global: la gestión de las ciudades en la era de la información*. . Madrid: Taurus.

- Bravo, Pilar Colás; Pons, Pablo;. (2,004). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual : aplicación de la tecnica DAFO. *Revista Electronica*, 1-15.
- Cadenas, H. (2016). *Desigualdad Social y Teoría de Sistemas*. Logroño: volumen 3.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. ((2001).). . Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Cerda Gutierrez, H. (2003). *como elabor un proyecto*. Bogotá: editorial Magisterio.
- Cerezo, F. ((2006).). *Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S*. *Electronic journal of research in educational psychology*, 4(2), 333-351.
- Dewey, J. ((1995)). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata.
- DIAZ, J. T. (2008). *FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS*. COLOMBIA: CONTRIBUCIONES DE LA ECONOMIA.
- Egg, Ezequiel Ander; Aguilar Idanez, María José;. (1997). *Guía para diseñar Proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: 13° edición, ampliada y revisada.
- Egg, Ezequiel Ander; Aguilar Idañez, María José;. (2000). *Como elaborar un proyecto*. buenos aires: 13°. edición.
- Ercilla, M. A., & Tejeda, N. B. (1999). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. . *Pedagogía Universitaria*, 4(3).
- Flores, S., & Dalila, L. (2020). *El método Montessori en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Garcés Prettel, M., & Palacio Sañudo, J. E. (2010). *La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería*. *Psicología desde el Caribe*, 1-29.

GARNICA BERROCAL, R. (2012). ANÁLISIS ESPACIAL DE LOS EQUIPAMIENTOS EDUCATIVOS . *Estudio socio territoriales*, 159-179.

González, S. L. (2001). *Tres en Ensayos sobre arbitraje, cobertura y valoración en problemas financieros con estructura temporal*. Madrid: tesis doctoral.

Guamán, J.F.A., Guajala, M. E. R., & Izurieta, O, J.J. (2018). DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS SOCIALES, ECONOMICOS Y EDUCATIVOS. *Revistas Caribeñas de Ciencias Sociales*, 7-8.

Hernández, E. A. (2017). *Análisis estratégico para la toma de decisiones aplicado al*. Cuautitlan: Vol. 8.

Hinojosa, M. A. (2003). *Diagrama de Gantt*. norteamericano: producción proceso y operaciones.

Machado Sánchez, D. C. (2016). *Impacto Psicosocial del Maltrato Infantil* . Colombia.

Manes, J. M. (2014). *Dirección Estrategica Para Instituciones Educativas* . Granica S.A.: segunda edición.

Manrique Orozco, Anyela Milena y Gallego henao Adriana María. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108., 101-108.

María Eugenia Perea Velázquez, María Teresa Ortiz Rodríguez, Ana Helene Sandoval González, Miriam Guadalupe Castillo Cervantes. (2019). Propuesta Preliminar de un modelo de intervención para la practica comunitaria e institucional de trabajo Social. *Perspectivas sociales*, 2.

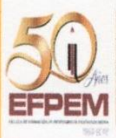
Montero, M. ((2003).). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria (Vol. 5)*. buenos aires: Paidós.

- Morduchowicz, R. (2008). *La generación multimedia: significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes*. Buenos Aires: Paidós.
- Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica* (pp. 3-100). Madrid: Visor.
- Olaya, N. Z. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas*. Piura Perú: tesis de maestría en psicopedagogía.
- Panqueva, A. H. (1995). *Mejoramiento Educativo apoyado con informático: enfoque estratégico*. Colombia: 1.
- Patricia Mesa-Gresa, Luis Moya-Albiol;. (2011). neurología del maltrato infantil, el ciclo de la violencia. *Neurología*, 489.
- Piette, J. (2000). La educación en medios de comunicación y las nuevas tecnologías. *Comunicar* 14,, 79-88.
- Quintana Barrios, K. P., & Padilla, Ú. (2016). *Reflexiones en torno a los fines éticos de la educación para la ciudadanía democrática*. Universidad de Cartagena.
- Ruiz, Violeta del Carmen; Zambrano, Amilcar Ramón;. (2014). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje de lectura y Escritura en Educación Primaria. *Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 1-16.
- santana-Tavira. (1998). El maltrato infantil. *El maltrato infantil: un problema mundial*, 1.
- Scielo. (2010). *Salud Publica*. Mexico.
- Sierra, E. R. (2013). *Pensamiento y Gestión*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Social, P. (2017). *Discriminación Estructural y Desigualdad Social*. Mexico: 1ra. Edición.
- Solís, P. (2017). *Discriminación estructural y desigualdad social*. México: 1ra. Edición.

- Umaña, S. A. ((2001).). La equidad de género en la educación. . *La ventana*, 2(13), 159-187.
- Valdés, M. (2,009). La evaluación de impacto de proyectos sociales. *revista electronica*, 1-14.
- Valdés, M. (2009). La evaluación de impactos de proyectos sociales. *revista electronica*, 1-14.
- Valle, Otto; Rivera, tto;. (2008). *Monitoreo e indicadores*. g.
- Velasquez, J. (2004). como justificar proyectos automatizado. *Industrial Data*, 7-11.
- Vico, E. A. ((2011).). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación. . *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*,, 12-12.
- Vila, R. R. (2005). Diseño de materiales curriculares electrónicos a través de Objetos de Aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*,, 3-9.
- Zuazo Olaya, N. T. (2014). *Causas de La Desintegración Familiar y sus consecuencias en en rendimiento escolar y conductas de los estudiantes*. Piura: Universidad de Piura.

ANEXO

POSTER ACADÉMICO.



PME

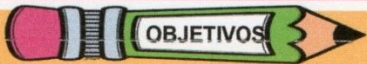
Mejorar la lectura mediante la reproducción de materiales didácticos adecuados.



Ana Maria Choc Ical.

DESCRIPCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Jornada Matutina, Modalidad Bilingüe, cuenta con los dos niveles preprimaria y primaria el entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje. Al revisar los indicadores educativos que el MINEDUC presenta, se logró identificar diversos problemas que afecta el aprendizaje de los niños y niñas en el entorno a intervenir y uno de los resultados encontrados es el bajo rendimiento en el indicador de resultados de aprendizajes de lectura.



OBJETIVOS

General:

Reproducir materiales didácticos para potenciar dentro y fuera del aula la comprensión lectora y así favorecer el indicador de resultados de aprendizajes de lectura de los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rubel Tzul, Sayaxché, Petén.

CONCEPTO

Ejecución y reproducción de materiales didácticos.

ESPECIFICOS:

- Desarrollar actividades que permitan la integración de los alumnos y alumnas a través de la participación en la ejecución del proyecto de Mejorar la lectura mediante la reproducción de materiales didácticos en el centro educativo.
- Establecer acciones concretas que contribuya a favorecer la recolección de materiales didácticos a reproducirlos en el aula con los niños y niñas para mejorar la lectoescritura y lograr un porcentaje alto de los resultados de aprendizajes de lectura.
- Fortalecer las capacidades y conocimientos de los niños y niñas, mediante la aplicación de juegos pedagógicos con los materiales didácticos recolectados y elaborados.

JUSTIFICACIÓN

La ejecución del proyecto tiene como finalidad fortalecer las debilidades que se presenta en el entorno educativo, especialmente para mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura por medio de estrategias y técnicas activas, considerando qué, el valor de la lectura es insustituible ya que estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto de los estudiantes.

METODOLOGÍA



Marco Organizacional
Análisis Situacional
Análisis estratégicos
Diseño del Proyecto
Ejecución de actividades diseñadas

Actividades fundamentales desarrolladas

- Creación de hábitos de leer.
- Concurso de lectura.
- Elaboración de juegos pedagógicos.



Concurso de lectura



Concurso de lectura



Involucramiento de padres de familia

Resultados alcanzados

Mayor participación e involucramiento de la comunidad educativa.
Aumento de porcentajes de logro de la comprensión lectora.
Logro de los objetivos planteados.
Aprovechamientos de los materiales recolectados.
Logro de la integración de los actores relacionados.
Disminución del indicador que afectaba el establecimiento.



Activación del



Concurso de lectura

Acciones de sostenibilidad

Concientización a los actores directos sobre el uso adecuado de los materiales y la pertinencia en el establecimiento.

Cuarto: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada el acta en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio, firmados y sellando, los que en ella intervinieron.

(List of names and signatures follows)

Juan a Mac

Prof. Amacat del maestro de primaria

Natalia Popiel Prof. Física Magin'

Prof. Ana Maria cho Ical Docente Estudiante U.S.A.C.

Subdirectora

ENCUENTRO DE LOS SUJOS DIRECCION MARCHE, PETS