



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía para la estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria

Ana Meriveth Ramírez Rivas

Asesora:

Licda. Katelin Julissa Najarro Gudiel

Chiquimula, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía para la estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Ana Meriveth Ramírez Rivas

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Chiquimula, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Niños
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Niños

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Silvia Yolanda Villagrán de Díaz	Presidente
Lic. Víctor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Licda. Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria, aplicado en las etapas de 4 y 5 años, en Escuela Oficial de Párvulos anexa a E. O. R. M. Caserío El Limar, aldea El Durazno, Chiquimula, Chiquimula, correspondiente al estudiante: **Ana Meriveth Ramírez Rivas**, carné: 201415924 CUI: 1998 97166 2001 de la carrera: Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Katelin Julissa Najarro Gudiel
Colegiado Activo No. 27407
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0510

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para La Estimulación De Memoria Auditiva Y Fonológica En Preprimaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Rivas Ana Meriveth*
Con Registro académico No. *201415924* Con CUI: *1998971662001*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_80_201415924_01_0510



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Ana Meriveth Ramírez Rivas** carné: **201415924** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía para la estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0510

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para La Estimulación De Memoria Auditiva Y Fonológica En Preprimaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Rivas Ana Meriveth*
Con Registro académico No. 201415924 Con CUI: *1998971662001*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *Lunes 9 de noviembre de 2020.*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_80_201415924_01_0510

DEDICATORIA

A: Dios

Por: iluminar el camino a recorrer para alcanzar las metas propuestas

A: mi familia

Por: brindar su amor y apoyo incondicional siempre.

A: Guatemala

Por: otorgar la sabiduría indispensable para continuar con la labor de formación.

A: Chiquimula

Por: ofrecer oportunidades para el desarrollo intelectual y personal a miles de personas que buscan progresar en la vida.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad de formación profesional docente y especialización en las áreas laborales.

A: USAC, por los innumerables conocimientos que aportan al desarrollo profesional en beneficio de la educación de Guatemala

A: STEG, por el apoyo para facilitarnos la formación docente.

A: EFPEM, por la colaboración, enseñanza y oportunidad de ampliar las habilidades profesionales.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Caserío El Limar, Aldea El Durazno, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, jornada matutina. En esta Escuela, se cuenta con una organización de padres de familia para la verificación y cumplimiento de los programas de apoyo en el centro escolar en beneficio de los niños.

La población de la comunidad es ladina cuya lengua materna es el español, con dificultades en el aprendizaje en la población infantil, así como la capacidad de recordar lo escuchado en el mismo orden y secuencia coherente, afectando el desarrollo del sistema fonológico lo que dificulta el desarrollo del lenguaje, al no contar con el desarrollo de estas habilidades, aumenta la probabilidad de fracaso escolar y se vea limitada su capacidad de aprendizaje

Se decidió seleccionar como entorno educativo las Áreas de Comunicación y lenguaje, Destrezas de aprendizaje, de acuerdo al Currículum Nacional Base en el nivel Preprimario, trabajando y reforzando estrategias educativas para beneficio de los niños en el desarrollo de competencias a través del cumplimiento con los indicadores de logro curriculares.

Se seleccionó como proyecto: la creación de una Guía para la estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria en niños del nivel pre primario, la cual posterior a su aplicación, demostró ser efectiva para el desarrollo de estas aptitudes, mediante ejercicios prácticos, donde se aplicaron diversas técnicas para hacer las actividades amenas e interesantes, las cuales serán de suma relevancia en la vida estudiantil de los niños.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project will be held at the Official Nursery School Annexed to E.O.R.M. Caserío El Limar, El Durazno Village, from the municipality of Chiquimula, department of Chiquimula, morning session. In this school, there is an organization of parents for the verification and fulfillment of the support programs in the school center for the benefit of the boys and girls.

The population of the community is Latin whose mother tongue is Spanish, with difficulties in learning in the child population, as well as the ability to remember what was heard in the same order and coherent sequence, affecting the development of the phonological system, which hinders the language development, not having the development of these skills, increases the probability of school failure and limited learning ability

The Communication and Language Areas, Learning Skills, will be selected as an educational environment, according to the National Base Curriculum at the Pre-primary level, working and reinforcing educational strategies for the benefit of children in the development of competences through compliance with the indicators of curricular achievement.

You can select as a project: the creation of a Guide for the stimulation of auditory and phonological memory in Pre-primary in children of the pre-primary level, the quality after its application, demonstration to be effective for the development of these skills, through practical exercises, where Various techniques were applied to make the activities enjoyable and interesting, which will be highly relevant in the student life of the children.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes.....	16
1.1.3 Marco Epistemológico	21
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	25
1.1.5 Marco de Políticas.....	32
1.2 Análisis situacional.....	42
1.2.1 Identificación de problemas.....	42
1.2.2 Identificación de demandas	45
1.2.2 Identificación de actores sociales	53
1.3 Análisis estratégico	64
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	64
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	66
1.3.4 Líneas de acción	74
A. Estimular la memoria auditiva en los niños.	74
1.3.5 Posibles proyectos	75
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar.....	76
1.4 Diseño del proyecto	77
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto	92
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	97
1.3.10 Presupuesto del proyecto	99
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	100
2.1 Técnicas de administración educativa	100
2.1.1 Matriz de priorización de problemas	100
2.1.2 Árbol de problemas	101

2.1.3 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo	101
2.1.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	102
2.1.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	103
2.1.6 Matriz DAFO	104
2.1.7 Técnica MINI MAX	105
2.1.8 Vinculación estratégica	105
2.1.9 Líneas de acción estratégica.....	106
2.1.10 Mapa de soluciones.....	106
2.1.11 Plan de actividades.....	106
2.1.12 Cronograma de Gantt.....	107
2.1.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	107
2.1.14 Indicadores de un proyecto	108
2.1.15 Metas de un proyecto.....	109
2.1.16 Plan de sostenibilidad	109
2.1.17 Presupuesto.....	110
2.2 Diagnóstico (Fuentes)	110
2.3 Antecedentes de la institución educativa	111
2.3.1 Organizaciones escolares.....	111
2.3.2 Programas del Ministerio de Educación.....	111
2.3.3 Políticas educativas	113
2.3.4 Legislación educativa	114
2.3.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	115
2.3.6 Organizaciones comunitarias	115
2.3.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	115
2.4 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	116
2.4.1 Constructivismo	116
2.4.2 Psicología evolutiva	117
2.4.3 Teoría sociocultural	117
2.4.4 Aprendizaje significativo	118
2.4.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	118
2.4.6 Reforma educativa.....	119
2.4.7 Diseño y desarrollo curricular	120
2.4.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	120

2.5 Metodología implementada en el PME	121
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	122
3.1 Título del PME.....	122
3.2 Descripción del PME	122
3.3 Concepto del PME	123
3.4 Objetivos.....	124
3.5 Justificación	124
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	125
3.7 Plan de actividades	128
3.7.1 Fases del proyecto	128
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	165
CONCLUSIONES	169
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	170
I. Parte Informativa.....	170
II. Objetivos.....	170
REFERENCIAS	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	42
Tabla No. 2	43
Tabla No. 3	59
Tabla No. 4	64
Tabla No. 5	66
Tabla No. 6	76
Tabla No. 7	82
Tabla No. 8	88
Tabla No. 9	92
Tabla No. 10	96
Tabla No. 11	97
Tabla No. 12	98
Tabla No. 13	99
Tabla No. 14	126
Tabla No. 15	126
Tabla No. 16	137
Tabla No. 17	138
Tabla No. 18	140
Tabla No. 19	160
Tabla No. 20	161
Tabla No. 21	161
Tabla No. 22	162
Tabla No. 23	162
Tabla No. 24	171

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	10
Gráfica No. 2	13
Gráfica No. 3	14
Gráfica No. 4	15
Gráfica No. 5	16
Gráfica No. 6	161
Gráfica No. 7	162
Gráfica No. 8	162
Gráfica No. 9	163

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	129
Fotografía No. 2	130
Fotografía No. 3	130
Fotografía No. 4	131
Fotografía No. 5	131
Fotografía No. 6	132
Fotografía No. 7	134
Fotografía No. 8	134
Fotografía No. 9	135
Fotografía No. 10	135
Fotografía No. 11	136
Fotografía No. 12	136
Fotografía No. 13	143
Fotografía No. 14	143
Fotografía No. 15	144
Fotografía No. 16	144
Fotografía No. 17	145
Fotografía No. 18	145
Fotografía No. 19	146
Fotografía No. 20	146
Fotografía No. 21	147
Fotografía No. 22	147
Fotografía No. 23	148
Fotografía No. 24	148
Fotografía No. 25	149
Fotografía No. 26	149
Fotografía No. 27	150
Fotografía No. 28	150
Fotografía No. 29	151
Fotografía No. 30	153
Fotografía No. 31	153
Fotografía No. 32	154
Fotografía No. 33	154
Fotografía No. 34	155
Fotografía No. 35	155
Fotografía No. 36	156
Fotografía No. 37	156
Fotografía No. 38	157
Fotografía No. 39	159
Fotografía No. 40	159
Fotografía No. 41	160
Fotografía No. 42	164

INTRODUCCIÓN

Para optar al grado de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe se contempla la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo para culminar satisfactoriamente la carrera. Al igual que en otras facultades, donde se tiene como requisito la presentación de un trabajo final, la EFPEM contempla un proyecto de carácter social, donde se beneficie a una comunidad educativa para contribuir al desarrollo del país. En el desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM en Caserío El Limar, Aldea El Durazno del municipio y departamento de Chiquimula, tomando en consideración el área de oportunidad que existe en la población infantil para mejorar los aspectos que son objetos de la investigación desarrollada.

Es importante reflexionar que, en un Proyecto de Mejoramiento Educativo debe considerarse dentro de sus elementos principales el diagnóstico, antecedentes, fundamentación, identificación, análisis, selección de problema, identificación de demandas y actores para alcanzar un análisis de DAFO, técnica de Mini-Max, líneas de acción estratégica para seleccionar un proyecto para diseñar una respuesta que dé solución a través de un proyecto. Éste deberá contar en su esquema con descripción, objetivos, actividades, cronograma, criterios e instrumento de evaluación, presupuesto para ejecutarlo y una propuesta de sostenibilidad para tener así un proceso de divulgación.

En la Escuela Oficial de Párvulos de Caserío El Limar, Aldea El Durazno, se atienden las tres etapas del nivel pre primario con dos docentes, sin embargo, es común observar que los niños tienen dificultad en su aprendizaje, derivado a que no recuerdan fácilmente el conocimiento impartido. Esto se debe a deficiencias en la memoria auditiva y fonológica, por lo que es de vital importancia la implementación de técnicas para su estimulación.

Debe considerarse al momento de elaborar el proyecto que deberá ser de naturaleza pedagógica, razón por la cual se trabajó tomando como base las políticas educativas del Ministerio de Educación para beneficiar a los niños del nivel pre primario, observando siempre una educación de calidad. En el transcurso de la investigación de proyecto se utilizó la herramienta de diagnóstico DAFO, donde se identificó la línea de acción estratégica que es “Estimular la memoria auditiva y fonológica de los niños.

Inicialmente se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía para la estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria con la finalidad de apoyar la formación académica de los niños del nivel pre primario al realizar ejercicios en forma de juegos para motivar la participación, de forma amena y divertida y así alcanzar el desarrollo de las actividades lúdicas en relación a la mejora en la capacidad de retención y sistema fonológico de los niños.

Con la implementación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, los niños se integrarán y disminuirá también la inseguridad y poca convivencia social porque mejorarán su pronunciación al estimular el sistema fonológico, evitando problemas al articular las palabras y las consecuentes burlas o discriminación por parte de sus compañeros, familiares u otros miembros de la comunidad.

Para el desarrollo adecuado de la planificación, se contará con el apoyo de los padres de familia y líderes comunitarios, como parte del seguimiento y sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que las réplicas del conocimiento continúen aun cuando ya se encuentre finalizado el proyecto.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

- **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

- **Dirección**

Caserío El Limar, Aldea El Durazno, Chiquimula.

- **Naturaleza de la institución**

- **Sector**

- Oficial

- **Área**

- Rural

- **Plan**

- Diario

- **Modalidad**

- Monolingüe

- **Tipo**

- Mixto

- **Categoría**

- Anexa

- **Jornada**

- Matutina

- **Ciclo**

- Anual

- **Cuenta con junta escolar**

Sí, son los encargados de la ejecución de los programas de alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica. Para beneficio de los niños y docentes.

- **Cuenta con Gobierno Escolar**

No, de acuerdo con indicaciones de la supervisora educativa las escuelas de párvulos que son anexas participan en la votación cuando organizan el gobierno escolar en la escuela primaria.

- **Visión**

Educar de forma integral en conjunto con los padres de familia en armonía, con principio pedagógicos y valores, con inclusión a niños autónomos, responsables, solidarios, desarrollando sus competencias, motivados por aprender y construir conocimiento, que puedan incorporarse en su proceso educativo con seguridad y sintiéndose respetados en su singularidad.

- **Misión**

Ofrecer a los niños de nuestra comunidad, una educación integral de calidad, por medio de un trabajo educativo coherente y comprometido entre familia y escuela, que los prepare para la vida como ciudadanos responsables de los otros, del cuidado de sí

mismos y del medio ambiente que les rodea; capaces de pensar divergentemente y construyendo sus propios aprendizajes en un clima colaborativo y de total convivencia y respeto con la diversidad.

- **Estrategias de abordajes**

Cada una de las docentes del centro escolar enfoca su labor al cumplimiento de los contenidos del CNB del Ministerio de Educación, teniendo como objetivo el apoyar a los niños a desarrollar las capacidades necesarias para obtener las competencias propuestas y así alcanzar el perfil de egreso del nivel de preprimaria. Se trabaja con planificación: Cada una de las docentes organiza y planifica las actividades de clase basándose y siguiendo los contenidos del Currículo Nacional Base, contextualizándolo de acuerdo a la comunidad educativa.

Adicionalmente, se organiza las clases de acuerdo a los cuatro momentos educativos:

Motivación se organizan actividades de manera que incentiven a los niños. Cuentos, cantos, dinámicas, adivinanzas adaptadas al contexto de la clase.

Experiencia directa se desarrollan los contenidos de clase a través de diferentes actividades educativas brindando siempre la explicación de los mismos para lograr una mejor comprensión en los niños.

Manipulación del material concreto se organizan las tareas de manera que sean motivadoras y que incentiven la mejora del rendimiento, así como una mayor comprensión del tema de la clase.

Material Gráfico las docentes preparan y organizan todo el material de clase adecuándolo al nivel de los niños y su contexto. El material gráfico que se utiliza son todos los carteles, hojas de trabajo, libros, tarjetas educativas, etc.

Este trabajo se realiza en equipo con los padres de familia, comunicándose con ellos de forma adecuada y continua.

Cabe señalar, se da cumplimiento a las actividades planteadas en el calendario escolar a través de actividades grupales reuniendo a todos los niños del centro escolar en cada actividad que se desarrolla.

- **Programas que actualmente estén desarrollando**

Programa Leamos Juntos

Todas las docentes planifican y ejecutan en cada una de las clases diarias 15 minutos de lectura. Utilizando los libros de cuentos que el Ministerio de Educación brindó al centro escolar, así se enriquece el programa porque las docentes brindan textos adicionales a los de las cajas de lectura para engrandecer este programa en beneficio de los niños.

Programa de Alimentación Escolar

El Ministerio de Educación provee en el año escolar el monto de cuatro quetzales por niño diario para la compra de alimentos nutritivos y saludables los cuales, con el apoyo de las madres de familia se cocinan y brindan una comida a cada niño asistente en el centro educativo. Los miembros del Consejo son los encargados de las compras de los insumos.

Programa De Útiles Escolares

El Ministerio de Educación provee con un monto de Q.55.00 a cada niño inscrito en el centro escolar y los miembros del consejo educativo se encargan de las compras respectivas con el apoyo de las docentes para la elección de los materiales a utilizar durante todo el ciclo escolar.

Programa de Gratuidad de la Educación

En el centro escolar se recibe por parte del Ministerio de Educación Q.40.00 por niño inscrito, proporcionado en dos desembolsos durante el año, con la finalidad de comprar materiales y suministros que cumplan con el apoyo a las necesidades que se presentan en el centro escolar.

Programa de Valija Didáctica

Se recibe un monto de Q.220.00 para cada una de las docentes laborales en el centro escolar directamente para compras de materiales didácticos que utilizan en su labor docente durante el ciclo escolar de parte del Ministerio de Educación. Las compras las

realizan los miembros del Consejo Educativo en coordinación con las docentes del centro escolar.

- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

Desarrollados

Construcción de dos aulas informales; los materiales para las obras fueron gestionadas por las docentes del centro escolar y la construcción fue ejecutada por los padres de familia sin ningún costo

Construcción de cocina informal; los materiales para las obras fueron gestionados por las docentes del Centro Escolar y la construcción fue ejecutada por los padres de familia sin ningún costo.

Donación de un terreno para el centro escolar; el señor Candelario Ramírez, vecino de la comunidad donó un terreno a beneficio de los niños del nivel parvulario. La directora y docente Ana Meriveth Ramírez Rivas dona el recurso necesario para los trámites de legalización del terreno a favor del centro escolar. La docente renglón 021 Profesora Marian Cristina Martínez Acuña apoya en las gestiones realizadas para el proyecto.

En desarrollo

Construcción de nuevas instalaciones. Gracias a las gestiones realizadas desde el año 2009 se ha logrado integrar como un proyecto la construcción de dos aulas para la E.O.D.P. Anexa a

E.O.R.M. del Caserío El limar, Aldea El Durazno y actualmente se encuentra a cargo de la Municipalidad de Chiquimula, la construcción de las nuevas instalaciones del centro escolar que albergará a los niños del nivel parvulario.

Por Desarrollar

No se encuentran actualmente proyectos por desarrollar en el centro escolar.

A. Indicadores de contexto

Población por rango de edades

En la actualidad se cuenta con una población de 2350 habitantes con 675 familias en la comunidad y cuenta con 585 viviendas; entre esta población podemos destacar que los rangos de niños de 4 años son de 61, y de 5 a 6 años 53 niños de ambos sexos.

Según controles del Ministerio de Salud, cuenta en su base de datos de desnutrición con 18 casos por desnutrición; actualmente la mayoría de los niños de 0 a 6 años presentan síntomas de anemia, parásitos, lo que lleva a ser casos probables de desnutrición.

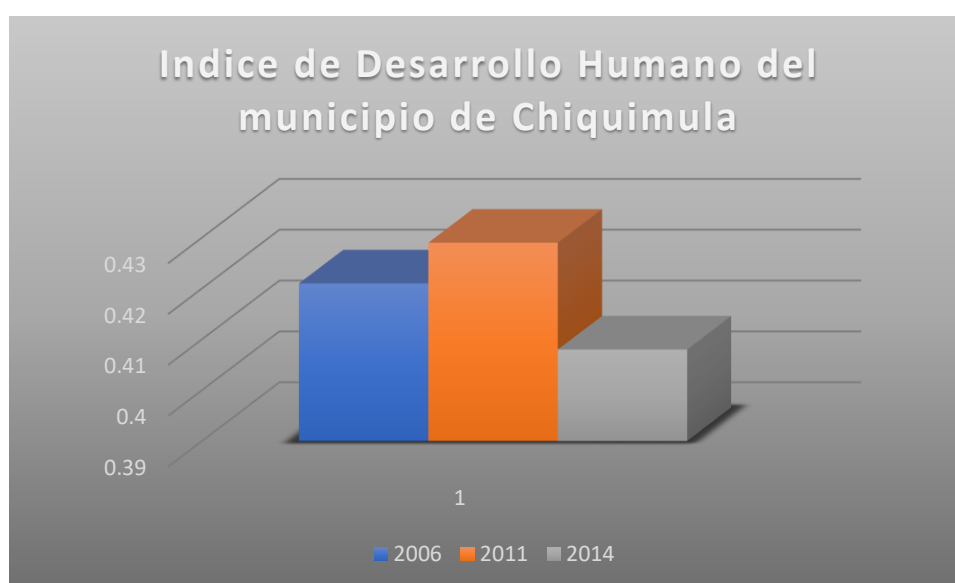
Índice de Desarrollo Humano

El programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) elabora el indicador del índice de Desarrollo Humano, el cual se basa en datos estadísticos compuestos por tres parámetros, salud, educación e ingresos, observando en la comparativa entre el año 2006 y 2014 que, el

indicador de educación tuvo un leve incremento de 0.2% en educación, sin embargo, en los indicadores de salud e ingresos, tuvo retrocesos significativos. A continuación, se muestra la gráfica del comportamiento general del índice de desarrollo humano durante los años 2006, 2011 y 2014.

Índice de Desarrollo Humano

Gráfica No. 1



Fuente: desarrollohumano.org.gt Elaboración: propia

B. Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

La matrícula escolar de la escuela oficial de párvulos anexa a E. O. R. M. del Caserío El Limar, Aldea El Durazno, municipio y Departamento de Chiquimula es de 66 niños inscritos 38 masculinos y 28 femeninos.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Están distribuidos en la etapa de cuatro años con 6 niños y 3 niñas haciendo un total de 9 niños, en la etapa de cinco años esta con 18 niños y 6 niñas haciendo un total 24 y en la etapa de seis años están incorporada con 14 niños y 19 niñas haciendo un total de 33 niños. Actualmente labora tres docentes, dos son bajo el renglón 011 y una por contrato 021

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Etapa 4 años: un docente

Etapa 5 años: un docente

Etapa 6 años: un docente

Relación alumno / docente

Etapa 4 años: 9 niños 1 docente

Etapa 5 años: 24 niños 1 docente

Etapa 6 años: 25 niños 1 docente

C. Indicadores de Proceso

Asistencia de alumnos

La asistencia de los niños del nivel preprimaria en las etapas de cuatro, cinco y seis años es de un 80%, siendo a final del ciclo escolar cuando se incrementa la inasistencia de los alumnos, pues los padres migran hacia otros municipios en busca de trabajo en actividades agrícolas de la temporada.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Según el Ministerio de Educación se tiene como meta alcanzar 206 días efectivos en el presente año; el cual se está realizando para alcanzar esta meta del 100% de días hábiles de clases, no obstante, en años anteriores los niños recibieron un 90% de los días de clase efectivos de acuerdo al calendario escolar establecido por ley.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la comunidad Caserío El Limar de Aldea El Durazno, no existen idiomas indígenas, siendo toda la comunicación desde que nacen los niños en idioma Castellano.

Disponibilidad de textos y materiales:

Se cuenta con libros de lectura enviados por MINEDUC al centro escolar para el programa de leamos Juntos, en el mes de marzo se entrega el monto de 220.00 del programa de valija didáctica que son para compra de materiales didácticos para cada docente en el centro escolar. En el año 2019 no se contó con textos de trabajo para los niños del nivel parvulario.

Organización de los Padres de Familia

En el centro escolar se cuenta con la organización de padres de familia Consejo Educativo, quienes se encargan del manejo de fondos económicos para los programas de apoyo.

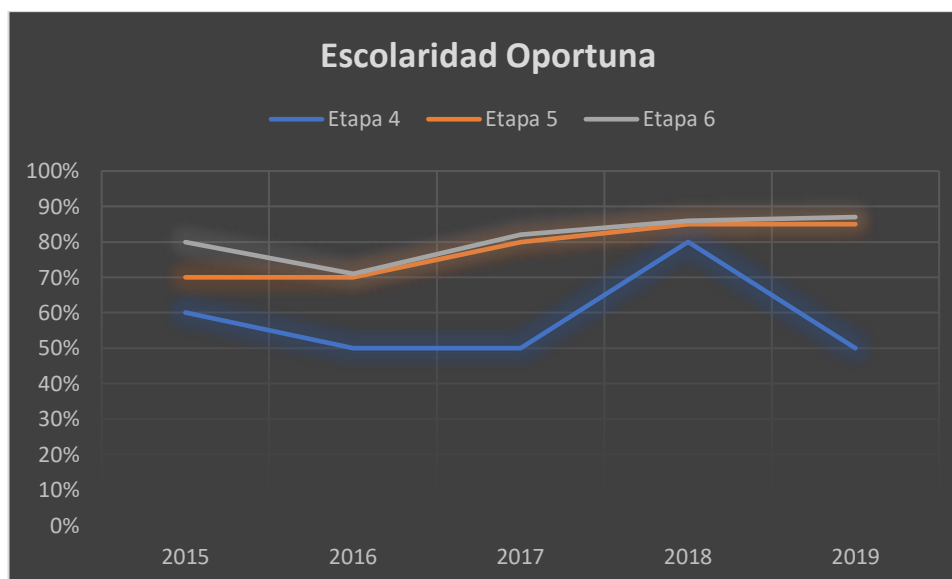
Así mismo las madres de familia están organizadas por semana por etapa para apoyar en la elaboración de la alimentación escolar.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna

La escolaridad oportuna no se alcanza en su totalidad, pues algunos padres de familia no le dan la importancia del caso a la educación de sus hijos y no los envían a la escuela. A continuación, vemos el nivel de educación oportuna de la comunidad en la educación pre primaria durante los últimos 5 años.

Gráfica No. 2



Elaboración: Fuente Propia de Indicadores Estadísticos del MINEDUC

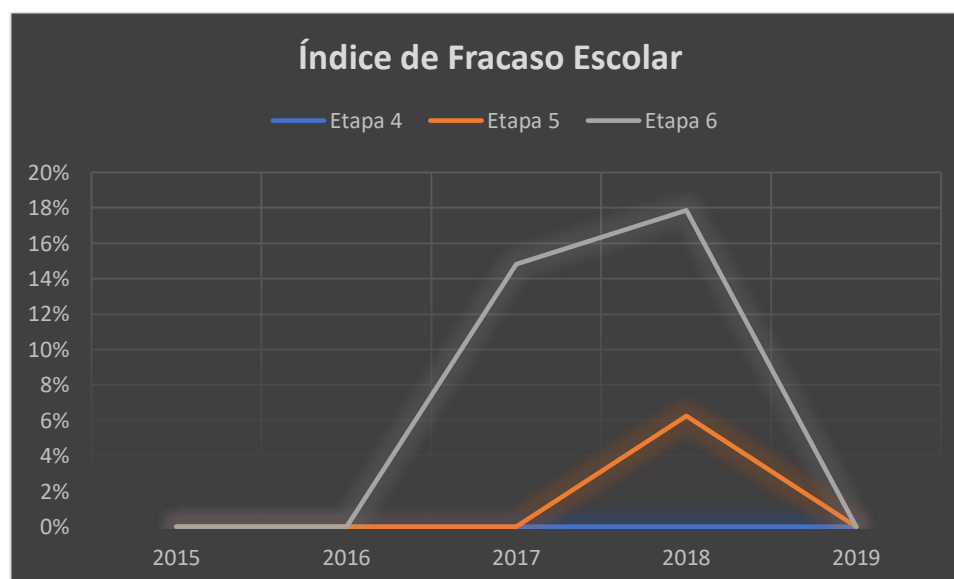
Sobre edad

En la etapa de cuatro a seis años no existe una sobre edad porque en este nivel, el niño va aprobando su etapa por su edad cumplida según el reglamento evaluación aprobado por el Ministerio de Educación.

Fracaso y Deserción Escolar

Adicionalmente, el indicador de fracaso escolar se ve afectado por la deserción escolar motivada principalmente por la migración de los padres de familia hacia otros municipios en busca de trabajo agrícola estacional o de temporada. A continuación, vemos la representación gráfica del incremento en el fracaso escolar.

Gráfica No. 3



Elaboración: Fuente Propia y registros estadísticos de MINEDUC

Conservación de la Matrícula

En relación a la conservación de la matrícula se ha visto levemente afectada, debido a la migración interdepartamental de los padres en busca de oportunidades laborales, quienes se dedican en su mayoría a trabajos agrícolas estacionarios y al no contar con quién dejar al cuidado de los niños en la comunidad, se los llevan hacia donde encuentran trabajos agrícolas.

Gráfica No. 4

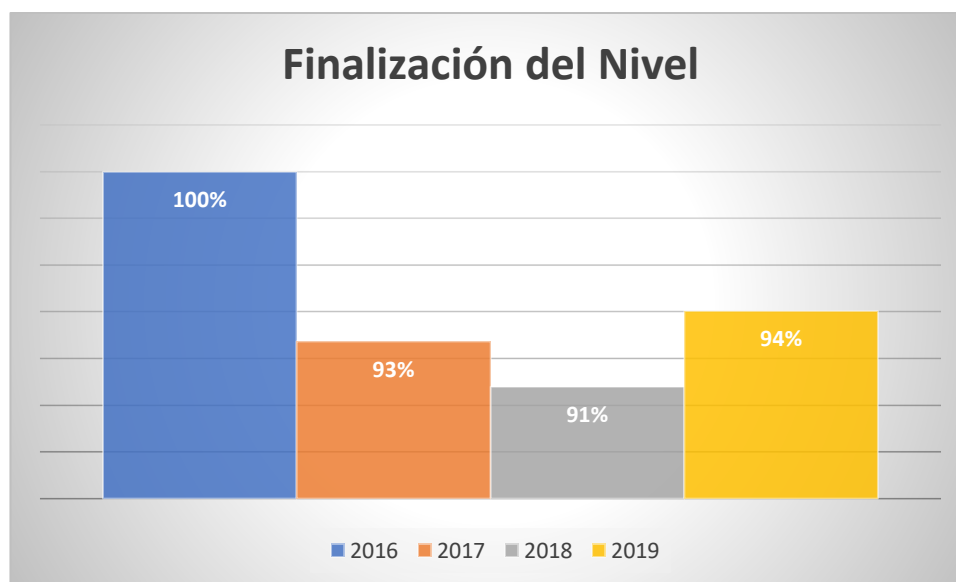


Elaboración: Fuente Propia y registros estadísticos de MINEDUC

Finalización del Nivel

Durante los últimos 5 años, el nivel de finalización de los niños ha superado el 90%, aspecto que se ha visto afectado por factores externos a la educación, principalmente de carácter económico y migración interna de los padres de familia. El grado de finalización se aprecia a detalle en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 5



Elaboración: Fuente Propia y registros estadísticos de MINEDUC

Repitencia

Repitencia Escolar

En el nivel de Preprimaria no existe el indicador de repitencia, tomando como base la normativa del Ministerio de Educación, los niños pasan a la siguiente etapa al cumplir la edad asignada, sin importar el desempeño del niño en el transcurso del ciclo lectivo.

1.1.2 Antecedentes

El caserío El Limar de Aldea El Durazno es una de las comunidades de la parte alta del área conocida como Montaña El Gigante, las cuales fueron pobladas desde antes de la época de Justo Rufino Barrios. De hecho, cuentan los mayores que, tanto el nombre de la Aldea El Durazno como el caserío El Limar, fueron colocados por Justo Rufino Barrios, en

una de las visitas efectuadas, por árboles que observó en la calle principal.

Agregan que al ver la pobreza de la población se conmovió, y decidió comprar 25 caballerías a los dueños de las cuatro fincas que formaban el bosque y las aldeas de la “Montaña Gigante” y la donó a la gente pobre. Los dueños originales eran la familia León de Huité, María Barillas de San Vicente, don Pio Porta de Chiquimula y la Familia Ramírez. Por esta situación, los terrenos no son considerados municipales ni del estado, pues corresponden a la gente pobre de las aldeas.

Es importante mencionar que, el hecho histórico no pudo ser verificado pero es consistente con historias de los viajes de don Justo Rufino Barrios y el carácter paternalista de su mandato, sin embargo, aunque los pobladores consideran como propias las tierras del lugar, según el Informe Técnico de Sitio Bosque El Gigante (2006), “el terreno donde se encuentra el Caserío El Limar, está inscrito en el Registro General de la Propiedad como finca rústica No. 1634, folio 112, libro 43 de Chiquimula a nombre de la Municipalidad como Ejido Municipal”.

Se encuentra ubicada a 22 kilómetros de la cabecera municipal, a una altura de 1700 metros sobre el nivel del mar siendo el único medio de transporte a través de pick ups para la ciudad de Chiquimula. Los productos más importantes son: maíz, frijol, yuca, café, caña de azúcar y bananos.

En el ámbito social, la comunidad cuenta con índices de analfabetismo y mortalidad infantil altos, carencia de servicios de agua potable, y tren de

aseo, aspectos que promueven la migración hacia Estados Unidos, Honduras y otros municipios del país, para agenciarse de medios de sobrevivencia.

Por otra parte, en ninguno de los censos efectuados por el Instituto Nacional de estadística y la municipalidad de Chiquimula, no existe población Ch'ortí, pues la población no se considera indígena y, ni los ancianos recuerdan que sus mayores hayan hablado en alguna época otro idioma que no fuera el castellano.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. que se ubica en el Caserío El Limar, Aldea El Durazno, del municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula. Un Caserío con nivel de pobreza del 74% en su población. La actividad principal para obtener ingresos en beneficio de sus hogares es la agricultura principalmente en el cultivo de frijol, maíz y Café. Actualmente es observable el incremento de migración de los padres de familia y jóvenes de 14 años en adelante hacia los Estados Unidos en búsqueda de mejores oportunidades de empleos y así mejorar la calidad de vida de su familia.

En la Escuelita de párvulos se ha dado una irregularidad en la inscripción anual de niños en el año 2009 al año 2012 se incrementó la inscripción de 35 a 65 alumnos, sin embargo, esta cifra fue descendiendo a partir del 2013 al año 2016 llegando a registrar un cupo de 39 niños, volviendo a aumentar en el año 2017 con un cupo de inscripción de 55 niños cerrando ciclo escolar con 51 alumnos asistentes.

En ese lapso de tiempo se observó que en muchos de los niños de preprimaria tuvieron dificultades para la memorización y retención de nuevos contenidos recibidos en sus clases diarias, siendo este un problema de aprendizaje muy importante pues se puede definir como una raíz que afecta el futuro de los niños no solo en el nivel preprimaria si no en el transcurso de su vida. Se puede observar la repercusión de este problema de aprendizaje a través de los altos niveles de repitencia y abandono escolar en el nivel primario.

Comúnmente puede escuchar a los padres o madres de familia de la comunidad decir: “Si no se le queda nada, para que va a seguir viniendo a la escuela”, “ya no quiere seguir por que no entiende y no se le queda lo que dice la maestra” o “Yo le preguntó y no me contesta porque dice que no se recuerda que le dijo la maestra”.

En relación a este tema, Regidor (2005) nos refiere a que “Diversos profesionales de la educación y psicología están estudiando la causa del fracaso escolar, y están llegando a la conclusión que les cuesta mucho dos capacidades: la atención y la concentración, algo muy relacionado con el sentido del oído y la actitud de escucha”.

Es pertinente considerar, gran parte del aprendizaje en la escuela se lleva a cabo a través de la vía oral y el resto por la lectura y estudio, por lo que la estimulación de la memoria auditiva a temprana edad se convierte en una razón importante para tomar en cuenta para preparar los caminos neuronales que permiten la entrada de información.

Aspectos como la concentración y atención son fundamentales en el desarrollo escolar, los cuales se ven favorecidos con la estimulación de la memoria auditiva. Para este caso, el autor Regidor (2005), enfatiza que “a la hora de hacer ejercicios de estimulación auditiva, hay que recordar que el período de atención que pueden prestarnos es corto y, les puede costar mucho concentrarse en lo que están haciendo, especialmente si no lo realizan como algo divertido”. Hay que considerar, debido a lo limitado del vocabulario del niño, si se usan muchas palabras o se les gira instrucciones durante mucho tiempo, no entenderán y obtendremos el efecto contrario a lo que buscamos.

El Autor Regidor (2005), propone como ejercicios para desarrollar en la escuela o en casa, modalidades como “Una sola vez”, la cual consiste tiene como finalidad, fomentar la atención de los niños y, solo girar instrucciones una sola vez, es decir, sin repetir las cosas varias veces.

Estudios efectuados por la psicóloga Ángeles Haro (2019), indican que “los resultados muestran que las dificultades en la memoria auditiva interfieren en el aprendizaje escolar, sin embargo, con la práctica y condiciones apropiadas del entorno que permitan la modificación de la estructura cerebral, puede obtenerse mejoras en las etapas iniciales de la atención auditiva, incrementando la memoria sensorial auditiva.

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancia

La escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M. del caserío El Limar, de la aldea El Durazno del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, inicio en el año 2008, sin contar con edificio propio, sin mobiliario y equipo. No obstante, las carencias de la escuela, se atendían a los niños en un espacio pequeño y con mobiliario prestado por la directora de la escuela del nivel primario de la misma comunidad. La docente quien inició con la labor docente en dicho centro escolar fue la Profesora Flor de María Mazariegos, contrata en renglón 021 en MINEDUC, quien con mucho esmero llevó el pan del saber durante el año 2008 a cada uno de los niños.

En el año 2009 recibe nombramiento bajo renglón 011 la Prof. Ana Meriveth Ramírez Rivas como Director profesor titulado, para laborar en el centro escolar, y la docente 021 Profa. Mazariegos se traslada a escuela de párvulos de la aldea El Carrizal. Inicia labores docentes en la escuela de párvulos la profesora Ramírez el 02 de marzo del año 2009 contando con una población de 35 niños inscritos, sin edificio escolar, no se poseía mobiliario, ni equipo, no se contaba con utensilios de cocina, ya que el centro escolar solo tenía un año de su creación y funcionamiento.

En el año 2009 la Profesora Ramírez inició con gestiones ante la municipalidad para la construcción de un edificio propio. En el año 2010 se gestionó materiales para construcción: Cemento, arena, cal, con el señor alcalde municipal de ese año el señor Gianni Suchini quien muy

atentamente apoyo. Adicionalmente, el ex Diputado Sr. Ferdy Berganza apoyo con 12 pliegos de láminas de 14 pies, y con el programa de gratuidad de la educación se realizaron compras de material de construcción, al obtener y reunir todos los materiales con la mano de obra de los padres de familia se construyó un aula informal a un costado de la escuela primaria para atender a los niños del nivel parvulario.

En ese mismo año El señor Antonio Vargas vecino de la localidad realiza y dona dos mesas de madera de 2mts de largo, 60cm. De ancho, 45 cm de alto, las cuales son utilizadas para trabajar los niños supliendo el lugar de escritorios o mesitas de trabajo. Así también se entrega una mesita elaborada con madera y una base metal donada por el Señor Wilder Rosa y 40 banquitos de plásticos donados por Profa. Ramírez para ser utilizados en beneficio de los niños.

En el año 2010 y 2011 aumenta la cantidad de inscripción educativa razón por la cual el MINEDUC con las gestiones realizadas por la Prof. Ramírez nombran a la Profa. Mirna Mariguí Flores Castro bajo reglón 021 con contrato de maestra itinerante para la atención a la población educativa. En el año siguiente, se crean dos partidas Presupuestarias más para la contratación de dos docentes 011 para cubrir la demanda de la población educativa, saliendo a oposición en convocatoria No. 23. En donde se unen al personal docente del centro Escolar las Docentes Enma María Valdés Avila y Rosa Anelise de León García.

En el año 2013 Con materiales de construcción y apoyo de padres de familia en mano de obra se construye una segunda aula informal para beneficio de los niños. Finalmente, en el año 2017 con la compra de

material de construcción con el programa de gratuidad y apoyo de padres de familia se construye una cocina informal para beneficio de los niños.

Circunstancia Psicológica

En lo que a la comunidad educativa se refiere a el aspecto de situaciones Psicológicas, se puede informar que durante la historia del centro escolar se conoce que actualmente la población masculina, tanto menores, jóvenes y adultos están emigrando a los estados unidos con la visión del sueño americano.

La comunidad tiene un patrón machista el cual es un círculo vicioso, pero se conoce de casos de violencia intrafamiliar tratados por las autoridades locales que son los líderes comunitarios, miembros de COCODE, para brindar soluciones entre los comunitarios. Así también se conoce de casos que han llegado a ser tratados ante autoridades civiles.

Circunstancia Sociológica

En aspectos sociológicos el tema de alcoholismo es el principal incidente en la comunidad, pues es observable que su mayoría de habitantes del sexo masculino consumen bebidas embriagantes y que afectan en la crianza de los niños, creando estigmas sobre la superioridad de hombres sobre mujeres, así como la discriminación a niños por su corta edad, los cuales son vulnerables a sufrir maltrato en la casa y ser víctimas de la violencia intrafamiliar teniendo un círculo vicioso en las generaciones

futuras. Este aspecto de no ser erradicado, continuará manifestándose socialmente, pues los niños van tomando este modo de pensar y actuar.

Circunstancia Cultural

En aspectos Culturales la comunidad cuenta con dos iglesias Una de índole católico y otra de denominación protestante Iglesia Amigos, de un 100% de la población se dice que un 70% práctica la religión católica y el 30% restante en la religión protestante. También se pueden apreciar en la comunidad las manifestaciones de las tradiciones religiosas como los son las procesiones para cuaresma y semana santa, celebración del día de la cruz, rezos por nueve días (novenas) dedicadas a Santos, celebración de fiesta patronal en honor al Señor de Esquipulas el día 15 de enero. En el centro escolar no se ha pronunciado ningún inconveniente que se relacionara con discrepancia por religiones.

Es parte de las tradiciones comunitarias la adquisición de vestuario nuevo para los miembros de las familias que integran la comunidad el día 15 de septiembre donde todos lucen sus estrenos y participan activamente en la celebración de las fiestas patrias promovida por los docentes en equipo con los líderes comunitarios en el centro escolar. También es común observar que, para celebrar el día del nacimiento de cada uno de los miembros de familia, elaboran tamales y comparten con todas las personas que les visiten ese día, ya sean familiares o no.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Contexto Social.

Contexto Social en el que vive

La mayoría de las viviendas en la comunidad están hechas de adobe con techos de láminas, con piso de tierra. La mayoría de las familias tienen aves de patio y en ocasiones están dentro de las viviendas. Los niños apoyan a sus madres en el acarreo de agua y leña para sus viviendas, también cuidan de sus hermanos menores.

Los niños son de escasos recursos y viven con limitaciones en vivienda, alimentación, vestuario, calzado y recreación. Los niños menores de 9 años en su mayoría tienen poca higiene personal, ello conlleva a la obtención de enfermedades gastrointestinales, parásitos, bajo nivel de defensas en el sistema inmunológico.

Contexto Social en el que aprende

Los niños de edad escolar que asisten a la E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. del Caserío El Limar, Aldea El Durazno, Chiquimula, las docentes aportan a los niños diferentes estrategias de aprendizaje por lo cual se ha observado con los niños aprende de diversas formas cada uno a su propio ritmo, aprenden a través de la manipulación de material concreto, a través de experiencias, con dinámicas, con el complemento lúdico. Los niños obtienen un aprendizaje significativo a través de la metodología activa.

Contexto social en el que se desarrolla vitalmente cada persona

Los habitantes del caserío El Limar, cuentan con un puesto de salud en la comunidad, aun así, los comunitarios no visitan al 100% dicho lugar. Las familias consumen en un 50% de medicinas naturales, en un 15% se auto médica y un 35 % asistente al puesto de salud y consumen los medicamentos que les proporcionan las enfermeras. La comunidad no tiene problemas en cuanto a violaciones, ni secuestros de niños, pero si se encuentran personas que consumen alcohol hasta embriagarse. En su mayoría los jóvenes y adultos consumen bebidas embriagantes.

Entorno de la Escuela

Contexto Escolar

El Centro Escolar no cuenta con un edificio propio. Se cuenta con dos aulas informales para la atención de los niños. Las aulas fueron construidas en la parte posterior de un aula de la escuela primaria. No se cuenta con servicios sanitarios, ni con servicio de agua potable, ni luz. La cocina es de paredes de lámina y dos hornillas de bajareque para la elaboración de la alimentación escolar.

Se tiene una matrícula de 66 niños entre las tres etapas, se cuenta con tres docentes, dos del renglón 011 y una docente del renglón 021. Así también hay una docente 011 reubicada por enfermedad. Las etapas de 4 y 6 años se encuentran trabajando en un aula, la cual se divide a la mitad con una cortina por en medio del aula para asignar un espacio

a cada etapa. Esto es problema de distracción para los niños. En dicha aula también se guardan todos los bienes del centro escolar.

Clases Sociales

En la comunidad las mujeres que son madres de familia no trabajan, ellas se dedican a los quehaceres del hogar, cuidado de sus hijos, y servicio al esposo. Los hombres se dedican a trabajar en un 80% a la agricultura, un 10% comerciantes y un 10% se han ido a trabajar a Estados Unidos. De acuerdo a sus oportunidades de trabajo a si se ven marcado su nivel de ingresos económicos en el hogar, haciendo diferencias sociales entre los comunitarios, ejemplo, las familias que tienen a un familiar en Estados Unidos un hijo o un padre de familia u esposo, obtienen sus ingresos semanal, quincenal o mensual, al darse esta situación se comienza a marcar en una clase social alta ante las demás familias, clase media se puede observar a las familias que tienen oportunidad de trabajo en empresas como guardias de seguridad, jornaleros en meloneras, en empresas azucareras en la costa sur, del país, y la clase social baja son las que tienen menos oportunidades de trabajo y se dedican al trabajo de agricultura en la comunidad y lugares aledaños.

Marginación

Se puede observar las diferencias o indiferencias que se da entre los comunitarios, identificándolos en dos aspectos, comunidad y escuela, detallando de la siguiente forma.

Comunidad

Se ha observado que a las jovencitas que utilizan pantalón son tratadas con burlas, así también son pocas las mujeres que van a trabajar en oficios domésticos, meseras, etc., son criticadas negativamente. Se puede observar que las mujeres trabajan como comerciantes o vendedoras ambulantes dentro de la comunidad, fuera de la comunidad en su mayoría son madres de familia de edades comprendidas de 40 a 70 años quienes salen de la comunidad a vender productos como cilantro, rábano, maíz, frijol, etc. a las comunidades aledañas como a la ciudad.

Las familias que el padre de familia o hijo se encuentra en estados unidos, tienden a tener un pensamiento diferente, en muchos casos se sienten superiores a los demás habitantes, también cambian sus ideales, se puede notar que su vestuario es diferente al tradicional de la comunidad, especialmente en las mujeres.

Escuela

Los niños en el nivel parvulario no se observa empatía entre ellos por estatus de clase social. Los niños todos se tratan por igual es una de las ventajas en el centro escolar, se cuenta con un ambiente de armonía y práctica de valores dentro del aula, evitando así problemas o conflictos que se puedan relacionar con el bulín o violencia. Los problemas familiares si influyen en el centro escolar, se pueden percibir en las actitudes y el desenvolvimiento de los niños en el aula, los niños

con problemas de violencia familiar o marginación dentro del hogar son menos participativos, temerosos, tímidos y en ocasiones violentos.

Inmigración

Escuela

En el centro escolar no se cuenta con niños que sean trasladados de otro país o que emigren a otro país, pues en su mayoría la población es estática, es decir, cuenta con terrenos y bienes inmuebles en la localidad por lo que se dedican a los cultivos en la localidad. Es importante mencionar, en algunos casos, existen personas que emigran a otros municipios, en busca de trabajo cuando no es temporada de cultivo en sus terrenos, siendo los lugares que más frecuentan en el afán de la búsqueda de medios de subsistencia los municipios de Chiquimula, Ipala, Esquipulas y el área de Zacapa y Estandzuela.

Contraste Nacional

A nivel nacional se enlistan los siguientes aspectos:

Pobreza

Desnutrición

Cobertura

Cambios de Política

Migración

Falta de interés de los padres de familia

La escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M. del caserío El Limar, aldea El Durazno del municipio y departamento de Chiquimula se obtienen los siguientes contratos: Se relaciona con la pobreza pues los padres de familia no tienen un nivel de escolaridad superior por lo cual se dedican a la agricultura, trabajos jornaleros que su pago son bajos, y como no poseen tierras donde cultivar en su mayoría trabajan con otras personas compartido o a medias como lo expresan ellos, en su mayoría los dueños y las tierras donde trabajan los cultivos son en Ipala, esto con lleva a obtener ingresos económicos bajos y su alimentación no es la adecuada por lo cual los niños caen en desnutrición.

Los niños al tener desnutrición ya no tienen el mismo desarrollo de su cerebro causándoles dificultades en el aprendizaje, dando por ello el fracaso, la deserción, etc. Que a raíz de ello se da la política de cobertura. Para tratar de alcanzar a todos estos niños en diferentes niveles y procesos de aprendizajes. Ello también se relaciona con la migración, pues en la actualidad al verse en la situación de contar con un trabajo que les ayude a llevar el sustento adecuado en sus hogares, las familias han optado por emigrar a otro país para trabajar y mejorar la economía familiar.

Factores Culturales y Lingüísticos

Culturales

En la comunidad el idioma que se habla es el castellano, sin embargo, en el argot popular utilizan varias palabras que modifican la pronunciación o significado de expresiones existentes en el idioma.

También se puede hacer referencia que en los hogares no se expresan sentimientos de afecto entre padres e hijos, por ello los niños no demuestran afecto a través de abrazos, ejemplo es el cumpleaños de un niño y como muestra de aprecio se le da un abrazo de cumpleaños el niño no lo acepta, se siente avergonzado. Sin embargo, si existen pocas familias que si lo hacen. Por ello saludar a un niño con un abrazo o felicitarle con un abrazo en el centro escolar es un poco difícil pues no se tiene esa costumbre en la comunidad educativa. Se celebra el día 15 de enero el día del patrón de la comunidad que es el Señor de Esquipulas, el día 3 de mayo día de la cruz.

Lingüísticos

En el centro escolar específicamente los niños de la etapa de cuatro años se puede observar las costumbres culturales de la comunidad, en la cuales se realzan las siguientes: a) Su léxico; es diferente normal nombrar taza, los niños dicen caldera, un plato le dicen cacerola, un tenedor trinchante, cuchara servidora, cadena o collar lo nombran soguía, etc. b) Expresiones: por decir hay muchos para ellos es normal decir en puta, y una expresión que utilizan en diferentes ocasiones es ni qué.

Así también se tiene un vocabulario de forma vulgar o con palabras no adecuadas para niños especialmente. Las docentes han corregido a cada niño, pero es difícil porque culturalmente es común en la comunidad escuchar esa forma de comunicación. Ejemplo de ello es cuando un niño o niña golpea sin querer a su compañera o compañero se molestan y dicen “tene cuidado vos pisado”, etc. Esta forma de expresión los niños los toman de sus familiares, amistades o personas con las que se relacionan.

1.1.5 Marco de Políticas

Análisis de las Políticas de Educación

Nivel Macro

Para efectuar el adecuado análisis de las políticas de educación a nivel macro, se iniciará definiendo su concepto, para lo cual tomaremos el enunciado de Rizvi & Lingard (2013), el cual nos indica que “política educativa es la reglamentación dispositiva de los flujos de los recursos humanos, el discurso y el capital en todos los sistemas educativos hacia extremos normativos sociales, económicos y culturales”.

En el aspecto más amplio de la definición, se puede interpretar como las reglas del juego educativo, en donde se norma la calidad y extensión de la educación, involucrando los recursos disponibles. Considerada como una rama del derecho público, son entonces aquellas acciones del Estado a través de las cuales resuelve todo lo relacionado con la educación de la población, fijando los procedimientos para alcanzar los objetivos propuestos.

Se debe considerar a las políticas de educación como una oportunidad para el desarrollo de un pueblo, como indica el autor Reyes (2007), “es el espacio de deliberación respecto al porvenir de nuestras sociedades que debemos reinventar día a día, basándose en el convencimiento que es posible modificar el curso de la historia y que el futuro se construye desde ahora”.

Deben considerarse entonces, las políticas de educación, como la llave para acceder a un futuro mejor para la población a través de la

transmisión del conocimiento. Dentro de las políticas de educación emitidas por el Estado de Guatemala, se encuentran las siguientes:

Cobertura

Esta política se refiere a garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos. Para el efecto, la Ley de Educación Nacional (1991) nos indica en el artículo 33, como obligación del Estado de Guatemala “Propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna”.

Para lograr el cumplimiento de esta política, se deben garantizar las condiciones que permitan la permanencia de los niños en el nivel pre primario, brindando las condiciones necesarias para mantener las instalaciones actuales y ampliar la atención a futuros niños.

Calidad

Se refiere mejorar los procesos educativos para garantizar que los niños tengan acceso a educación Preprimaria pertinente y relevante. En la Ley de Educación Nacional (1991) considera como principio para la educación que debe estar: “orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano y el cumplimiento de los derechos humanos”.

En esta política, Pérez Juste (2000) contempla la calidad en la educación pre primaria debe ser entendida como: “la armonización integrada de los diferentes elementos componentes”. Debe entonces considerarse que, para contar con una adecuada calidad, no es suficiente contar con los recursos suficientes, debe existir disposición de los docentes, niños y padres de familia para lograr que el conocimiento sea aprovechado de manera eficiente en la educación Preprimaria.

Modelo de Gestión

La gestión debe orientarse al fortalecimiento sistemático de los procesos de efectividad y transparencia para el sistema educativo nacional. Al respecto, la Ley de Educación Nacional (1991) establece que “el Ministerio de Educación tiene a su cargo, dentro del marco de políticas del Sistema Educativo Nacional, la elaboración de los planes de desarrollo educativo”.

En estos planes deberá establecerse la sistematización de la información educativa y el fortalecimiento de los criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, para la administración de los recursos destinados a la educación de forma transparente y efectiva.

Recurso Humano

La política enfocada al Recurso Humano está encaminada al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de los colaboradores del Sistema Educativo Nacional.

La Ley de Servicio Civil (1968) tipifica “el establecimiento de un sistema técnico, armónico, dinámico y eficiente de la administración del personal a su servicio para garantizar al país el desempeño económico y efectivo de su labor”. Por otra parte, la Ley de Educación Nacional (1991) considera como obligación de los educadores para cumplir con esta política “participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica”.

Debe considerarse como aspecto primordial de esta política, desarrollar una actitud de compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación, utilizando de forma adecuada y creativa los materiales de apoyo e instrumentos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación para el nivel Pre Primario.

Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural

En Guatemala, se cuenta con una diversidad cultural extensa, aspecto fundamental a considerar al momento de diseñar las políticas educativas. Para el efecto, en la Constitución Política de la República de Guatemala (1985) considera que “en las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe”. En adición la Ley de Educación Nacional (1991) establece como principio que “La educación en Guatemala se define y realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que lo conforman.

La importancia de esta política radica en la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, aspecto que se puede observar en el diseño curricular implementado conforme las características socio culturales de cada región, incluyendo la formación en el idioma materno de la comunidad, facilitando textos y docentes que instruyan de forma bilingüe para facilitar la comprensión de los alumnos.

Aumento de la Inversión Educativa

Para garantizar el crecimiento sostenido de la calidad y el mejoramiento de la educación, es necesario considerar el incremento en la asignación presupuestaria educativa. Este incremento está regulado en la Ley de Educación nacional (1991), estableciendo que “el Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento educativo del país”.

Al efectuar la comparación de lo registrado por el Ministerio de Economía de Guatemala como producto interno bruto y la asignación del Ministerio de Educación durante el año 2019, se establece que no alcanza el 3%, aspecto que dificulta la adquisición de recursos para cumplir con los objetivos de educación planteados. De acuerdo con el periodista David Toro (2019), “Guatemala invierte el 2% del PIB en educación, cuando la media de países de la región es del 4% según datos otorgados por la PDH”.

Equidad

La política de equidad garantiza la educación con calidad que requieren las personas, con la finalidad de otorgar la oportunidad de educación en similares condiciones para los niños del nivel pre primario. Este derecho está amparado por la Constitución Política de la República de Guatemala (1991), “Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”

Esta política se justifica en la igualdad de dignidad, derechos y libertades de las personas, con la misma calidad y oportunidad de desarrollo para todos.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

La descentralización es un proceso que aumenta la participación de la población, cuya acción puede lograrse desplazando el poder del gobierno central hacia los gobiernos locales. En este caso, la Constitución Política de la República de Guatemala (1985) señala que “La Administración del Sistema Educativo deberá ser descentralizada y regionalizada”.

Esta política promueve la participación de padres de familia en el proceso educativo, mediante la formación de consejos educativos escolares, los cuales gestionan los recursos necesarios para la alimentación de los niños que asisten a clases en el nivel pre primario.

Nivel Meso

En la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a E.O.R.M. del Caserío El Limar, Chiquimula, se relacionan las siguientes políticas: En la cobertura, se atiende a todos los niños que llegan a la escuela y, se realizan jornadas de inscripción, con la finalidad de lograr que la mayoría de la población comprendida en edad entre 4 y 6 años, tengan acceso a la educación pre primaria. No obstante, los esfuerzos por obtener la mayor cobertura, algunos padres de familia no consideran como prioridad la importancia de la educación Preprimaria, por lo que no envían a los niños a la escuela.

Esta actitud se debe, según el autor Olmedo (2016) a que “Hasta hoy no se ha logrado entender que la educación es un derecho humano y debe ser la espina dorsal que guíe al país” aunado a lo establecido en la Constitución de la República de Guatemala (Congreso de la República de Guatemala, 1985) en su artículo 74 “Los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, pre primaria, primaria y básica”, destacando la obligatoriedad del Estado para garantizar el derecho y acceso a la educación sin discriminación.

En relación con la calidad y equidad, dentro del plantel educativo se trata a todos los niños de forma igual y con la calidad de acuerdo a las capacidades adquiridas por el personal docente en su formación y diferentes capacitaciones.

Nivel Micro

Se atiende a los niños del nivel Preprimario promoviendo la inscripción y formación de todos los niños que llegan a solicitar ejercer su derecho a la educación. Es importante señalar, aunque asisten a la mayoría del año lectivo con la calidad y recurso humano capacitado, de acuerdo a lo establecido por las leyes de Guatemala y por el Ministerio de Educación, los alumnos no asisten en algunos casos con regularidad por problemas económicos. Ello es porque sus familias trabajan en el sector agricultor y tienden a llevar a los niños a los lugares donde realizan su trabajo, en el caso del tiempo de cosecha de manía y café porque los niños apoyan a sus familias a la recolección del producto.

Los recursos para adquirir los materiales necesarios para impartir las clases y los insumos alimenticios para elaborar los alimentos que consumirán los niños, son gestionados por el consejo educativo de padres de familia, quienes coordinan la compra de los insumos y la preparación de los alimentos en turnos, a través de la organización de las madres de familia por equipos de tres integrantes por día para dividir la responsabilidad. Esta acción ha promovido la participación de la comunidad y el interés en la educación de los niños.

En relación con la infraestructura necesaria para impartir la educación de los niños de Preprimaria, se gestionó con las autoridades municipales la construcción de nuevas instalaciones que reúnan las condiciones necesarias para desarrollar las clases, obteniendo como resultado, la construcción de dos aulas para acomodar de forma segura a los niños que asisten a la Escuela.

Es necesario considerar que la formación académica es uno de los factores que influyen de forma más persistente en el desarrollo de una persona, enriqueciendo la cultura y llevando como efecto la mejora de la calidad de vida no solo de quién recibe la educación, pues abarca a la comunidad que lo rodea.

Analizando las políticas educativas; basado en el resultado de los indicadores que inciden en el centro escolar, se hace énfasis en la política Educativa de Calidad. El indicador que prevalece o que tiene más incidencia en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. del Caserío El Limar, Aldea El Durazno, Chiquimula, en el índice de retención y deserción, es por ello que analizando las políticas educativas nacionales nos centramos en la Política No. 2 Calidad que tiene los siguientes objetivos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad Educativa.

Relación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para fortalecer y mejorar el indicador de fracaso y deserción basándonos en la política educativa de calidad se realizará el siguiente trabajo: Abordar estrategias lúdicas educativas de estimulación de memoria auditiva y fonológica para la motivación infantil en el cumplimiento con la asistencia puntual a clases y evitar el aumento en los indicadores de fracaso escolar, la deserción y no promoción en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. del Caserío El Limar, Aldea El Durazno, municipio Chiquimula, departamento de Chiquimula.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es planteado a través del análisis realizado de los factores y circunstancias que afectan en la educación de los niños, por lo que para evitar la deserción de alumnos en el centro escolar será enfocado y guiado por la política educativa No. 2 Calidad, que de acuerdo con su objetivo que es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y los avances de la ciencia y la tecnología.

Se prioriza trabajar con los niños del nivel Preprimario en el área curricular de destrezas de aprendizaje y comunicación y lenguaje que contiene los siguientes componentes importantes: en el área destrezas de aprendizaje la percepción, la motricidad, el pensamiento y el área de comunicación y lenguaje, trabajando los componentes de actitudes comunicativas, estructuración lingüística y literatura e iniciación a la comprensión lectora.

Debemos considerar que en el caso del nivel Preprimario, estas actividades deberán llevarse a cabo de forma dinámica y activa, que cautiven la atención de los niños y resulte divertido su ejecución, pues mientras los niños mantengan esa actitud de atención y disposición a la enseñanza y absorción de nuevos conocimientos, pues si se ejecuta de forma tradicional, lejos de lograr el objetivo deseado, se promoverá el aburrimiento en los niños, lo cual redundará en esfuerzos innecesarios y los niños perderán la atención que se busca.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 1

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1x subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Déficit en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa en niños del Nivel Preprimario	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Dificultad en la percepción para la expresión simbólica de un juicio lógico en niños de nivel Preprimario	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Dificultades en las capacidades del dominio de las relaciones temporales en niños de nivel Preprimario	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Dificultad de expresión de sus sentimientos y pensamientos en niños de nivel Preprimario	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Déficit de la Memoria Auditiva en los niños del nivel Preprimario.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente tomado de: Armandolín 2012 p.2 en

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Tabla No. 2

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Magnitud y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del niño	El niño puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del niño.

Fuente: Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

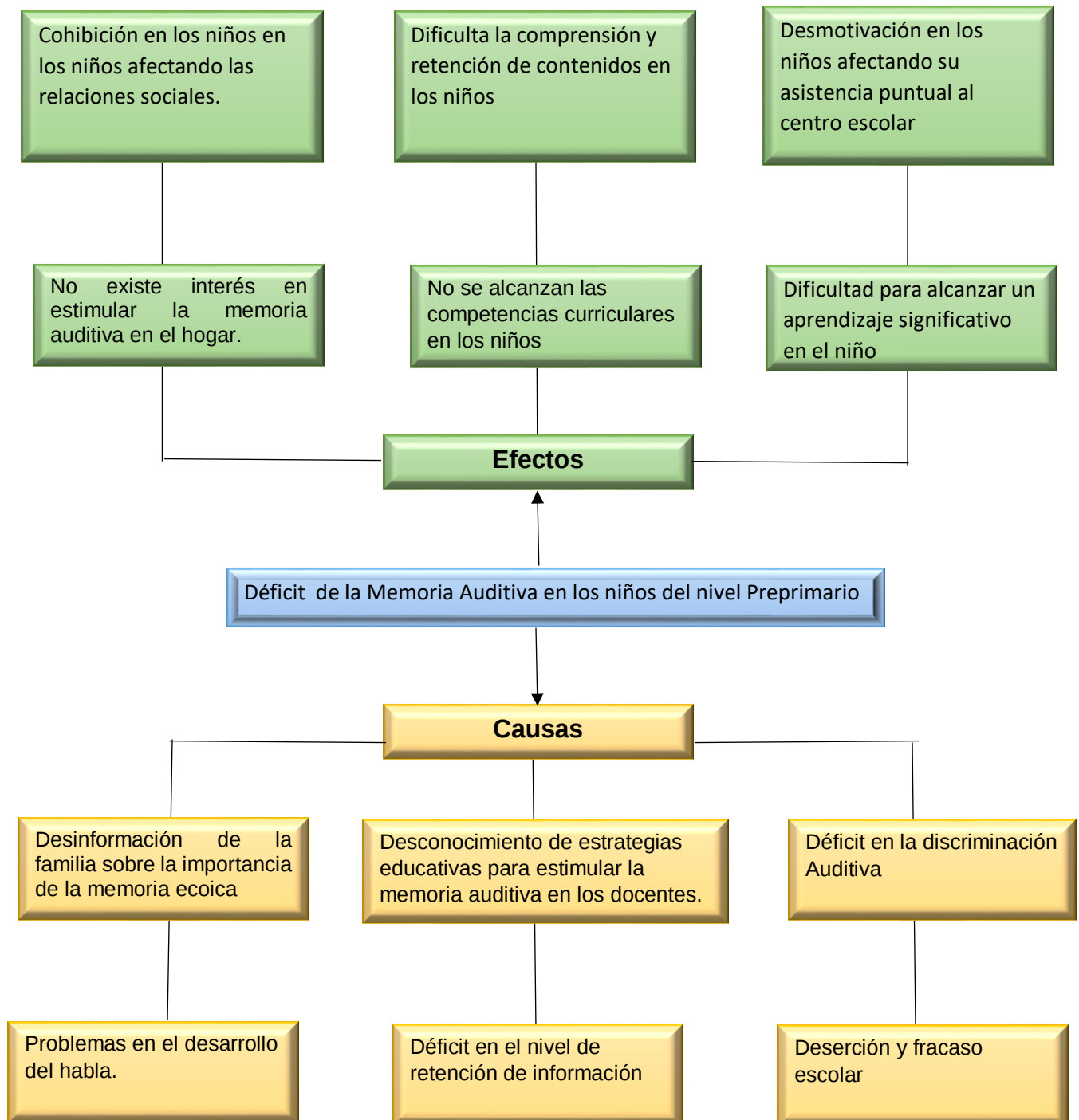
B. Selección del problema

Después de desarrollar el proceso de selección del problema a través de la matriz de Hanlon, el problema priorizado es el déficit de la Memoria Auditiva en los niños del nivel Preprimario.

Memoria Auditiva es la encargada de recordar lo oído en el orden y secuencia apropiada. En el proceso de enseñanza-aprendizaje la discriminación auditiva influye en el sistema fonológico y el lenguaje, pues el niño que no es capaz de recordar el sonido de las letras, en la recepción de instrucciones y comprensión de contenidos, puede llegar

a frustrarse, al tener dificultad para seguir el ritmo de lo que dice el profesor e incorporarse a la sociedad.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Salud

En la comunidad un 50% de la población infantil aproximadamente presentan enfermedades del sistema digestivo, y un 80 % aproximadamente problemas respiratorios, también hay un 70% que presentan desnutrición, cuando es leve son tratados en la comunidad, sin embargo, se han registrado casos crónicos que se refieren a centro de recuperación Nutricional. También han registrado casos de mortalidad por desnutrición, así como por enfermedades respiratorias.

Carencia de agua potable

En la comunidad no se cuenta con el servicio de agua potable domiciliar, solamente existe un tanque de abastecimiento que conecta a un chorro público y una pileta comunal, en la cual un 40 % de la población asiste a este lugar para la obtención del vital líquido, el otro 60% asisten a nacimientos de agua y la quebrada para abastecerse.

Se abastecen de agua potable a través del acarreo de la misma en cantaros y canecas plásticas las cuales también sirven como sus depósitos para guardar el líquido en sus hogares.

Falta de drenajes

La comunidad no cuenta con el servicio de drenajes ni alcantarillados por lo cual las aguas pluviales se esparcen por los sectores de la comunidad lo cual en muchas ocasiones son focos de infección.

Uso de letrinas

Derivado de la falta de drenajes en la comunidad, no existe la posibilidad que en algunas viviendas se cuente con inodoros lavables, esto también debido al costo que tienen los mismos. Por tal razón a los vecinos les es más fácil tener una letrina en sus viviendas y en algunas ocasiones solamente fosas sépticas.

Un 40% de hogares posee fosa séptica y el 60% realizan sus necesidades a flor de tierra. Esta situación es en parte causante de enfermedades en el sistema digestivo como en la piel por el contacto con tierra contaminada.

Ambiental

Contaminación, en la comunidad pueden verse perros en cada hogar y sus alrededores esto hace que ellos defequen en cualquier lugar, provocando un mal olor y contaminando el ambiente. Otra de las causas de contaminación es que no existe la cultura de recolección de basura o tratamiento de la misma, es frecuente encontrar desechos sólidos en los alrededores o camino vecinal, se tiene el mal hábito de botar la basura en donde están parados, no buscar un lugar adecuado para desecharla. En otros casos hay un 50% de la población que quema la basura en casa.

Seguridad

La comunidad se ha visto afectada por muchos hechos delictivos ultimadamente pues se han cometido una serie de saqueos en los hogares, por parte de algunos de los habitantes o de las comunidades vecinas, en la comunidad por estar a 24 km del casco urbano no se cuenta con patrullajes policiales, es poca la participación de policías en la comunidad. En el centro educativo sea han dado una serie de saqueos con más frecuencia cuando está lloviendo fuertemente los criminales aprovechan para cometer estos actos delictivos.

En el centro escolar también se ha tenido hechos delictivos de los que han sido víctimas personas que llegan a vender verduras, así como docentes que viajan a las comunidades más lejanas. También otro factor de inseguridad se da por la ingesta de bebidas alcohólicas, hay ventas en la comunidad donde se reúnen personas y posteriormente bajo efectos de licor se producen riñas violentas entre los mismos.

A si también hay personas que consumen las bebidas alcohólicas y luego se dirigen a sus hogares estando bajo estos efectos se muestran violentos con su familia llegando a ocurrir violencia intrafamiliar afectado a todos los integrantes y especialmente a los niños.

B. Institucionales

Pedagógicas

Libros de texto o cuaderno de trabajo

En el centro escolar se reciben libros o cuadernos de trabajo que son enviados de parte del Ministerio de Educación llegan en el mes entre los meses de marzo a junio, en ocasiones han sido entregados en septiembre u octubre, son entregados bajo estadística de tres a dos años atrás del año que se recibe, dando una dificultad de no recibir la cantidad necesaria para dar un libro a cada niño.

Esto es un problema porque los docentes tienen dificultades para realizar su trabajo en el aula con los niños ya que ellos no cuentan con las mismas oportunidades que los niños en el área urbana, por ello los docentes en el área rural, buscan siempre estrategias para apoyar a los niños y lograr continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje agenciándose a través de gestiones con instituciones y donando materiales de recursos propios todo ello para beneficiar a los niños.

La entrega de los útiles escolares

También llega de manera tardía a todos los establecimientos del país, lo cual afecta el proceso de aprendizaje de los niños, pues son niños de escasos recursos, sus familias no cuentan con los recursos económicos para la compra de útiles, en la comunidad no existen ventas de útiles escolares, no se les puede encontrar ni en las tiendas

vecinas por ello los niños no cuentan con los materiales educativos necesarios para poder iniciar de buena manera cada ciclo.

Estrategias de aprendizaje

En el establecimiento se realizan cada una de las actividades escolares calendarizadas por el Ministerio de Educación contribuyendo al desarrollo integral del niño, cada una de ellas se planifica en base a competencias e indicadores de logro que se encuentran en el CNB. Asimismo se realiza una planificación de contenidos siempre tomando y siguiendo como base el CNB, integrando el complemento lúdico, con una metodología constructivista, activa y participativa.

Para mejorar las estrategias de aprendizaje se necesita que el MINEDUC, de acuerdo a las actualizaciones que realiza en el currículo, desarrolle talleres de capacitación docente para orientar y brindar apoyo a los maestros para el conocimiento de las actualizaciones en el currículo que han realizado.

La planificación en el nivel Preprimario

Se realiza tomando como base el CNB, se trabaja en cuatro bloques, luego se realiza una dosificación semanal, de la cual se realiza la ficha diaria, desarrollando los contenidos adecuándolos al contexto de los niños, considerando los cuatro momentos educativos en su planificación, llevando a los niños de lo abstracto a lo concreto de forma

activa y participativa. Apoyando a la construcción de conceptos, para alcanzar un aprendizaje significativo.

Razón por la cual es una necesidad escolar que el Ministerio de Educación realice capacitaciones frecuentes hacia las docentes para orientar y apoyar el proceso de planificación de acuerdo a las actualizaciones de CNB. Para que las docentes tengan un proceso de aprendizaje eficiente y actualizado, en beneficio a los niños asistentes al centro escolar.

Se realiza una evaluación de los aprendizajes con la aplicación de listas de cotejo, verificando el proceso de alcance de los indicadores de logro, se debe recalcar que la planificación es flexible y que se realizan adecuaciones curriculares de ser necesarias. Siendo esta una dificultad en el centro escolar, es necesario que el departamento de Educación Especial realice talleres de capacitación para brindar a docentes los conocimientos y estrategias sobre las adecuaciones curriculares junto con la atención a niños con capacidades diferentes.

Educativa

En los hogares no es frecuente encontrar padres de familia que hayan concluido los estudios del nivel primario, razón por la cual desconocen de actividades que puedan desarrollar en casa para fortalecer la educación en sus hijos, así mismo el proceso educativo ante su percepción no es de importancia, centrándose más en las habilidades del trabajo de campo y del trabajo en el hogar.

Por ello la población infantil comprendida entre 4 a 6 años no asiste en su totalidad al centro escolar, para los padres los niños de esa edad, no es importante su participación o asistencia a la escuela, pues suelen justificar que los niños no comprenden contenidos por ser muy pequeños, que solo llegan a jugar y pasar el tiempo en la escuela, que no tienen la capacidad para comprender y desarrollar contenidos de clase pues son muy pequeños.

La cantidad de alumnos que asisten al centro educativo es menor que la población de niños en edades comprendidas del nivel Preprimario. En los alumnos asistentes se ha detectado la dificultad de retención y comprensión de mensajes escuchados, atención, problemas en articulación de palabras, timidez, temor a participar en actividades escolares, dificultad para el seguimiento de instrucciones.

C. Poblacionales

Entre los niños que asisten al centro escolar existen diferentes necesidades y oportunidades. Como las siguientes:

Económicas

Un 70% de los niños asistentes al centro escolar son de escasos recursos, que se ven afectados, porque los padres tienen dificultad para cubrir las necesidades básicas en sus hogares, una alimentación adecuada, por ello, los niños asisten al centro escolar con el motivo de recibir la alimentación escolar y otros beneficios escolares. Y en ocasiones los niños no se centran en su proceso educativo solo en los

beneficios que obtiene al asistir, en ocasiones cuando no hay alimentación escolar los niños no asisten a sus clases. Esto es una dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Salud

En este tema en el que los niños se ven afectados en el aula, muchas veces la mayor parte de los padecimientos son gastrointestinales debido a que en sus hogares no hay agua potable y a los malos hábitos de higiene en el hogar. También por el clima frío de la comunidad es una razón por la cual los niños presentan constantemente problemas respiratorios, enfermedades pulmonares, afectando la salud de los niños.

En el aspecto pedagógico

Es afectado por el aspecto económico, las familias tienen que viajar para trabajar y obtener los recursos necesarios para su sobrevivencia siendo ello un motivo de la inasistencia de los niños en el proceso educativo, en otros casos los niños realizan trabajos como la recolecta de cosechas y suspenden por temporadas su proceso educativo afectando su educación.

Los padres de familia no prestan la atención necesaria al proceso educativo de los niños. El niño por su corta edad los padres al llegar a casa no revisan trabajos ni conversan con los niños para conocer como tiene su record educativo. Que aprendizaje obtuvieron en el centro

escolar. Los padres suelen sobreproteger a los niños por su edad, en ocasiones si el niño o niña dispone no asistir a la escuela los padres lo permiten dando la explicación por una inasistencia “el niño no quiso asistir a la escuela hoy y como esta chiquito el día de mañana vendrá”

Los docentes tienen la dificultad al inicio de año en materiales y recursos pedagógicos por la falta de recursos económicos y el no contar con accesos en la comunidad de materiales educativos para el proceso educativo en beneficio de los niños. El MINEDUC entrega los materiales de forma tardía por diversidad de situaciones pero año con año se realizan cambios tratando de superar este problema.

1.2.2 Identificación de actores sociales

I. Directos

Niños

Se atienden nueve niños siendo siete de sexo masculino y dos de sexo femenino en la etapa de 4 años. Inciden como los principales actores pues el Proyecto de Mejoramiento Educativo es en beneficio de ellos, para mejorar la calidad de educación que se recibe en el centro escolar.

Padres de familia

Son actores que apoyan al centro escolar con su participación en el consejo educativo, en el programa de alimentación escolar elaborando los menús que se les provee a los niños, siendo estas acciones parte de la unión de la comunidad educativa. También tienen participación

en el proceso de enseñanza aprendizaje fuera del centro escolar por el apoyo en la revisión de tareas o trabajos escolares en el hogar.

Maestros

Se cuenta en el centro escolar con tres partidas presupuestarias asignadas para maestras en renglón 011, la cuales dos docentes están laborando en el centro escolar y una docente se reubica todos los años por carencias de salud en otro centro escolar con acceso más acorde a su situación de salud.

Actualmente se encuentran laborando tres docentes dos renglones 011 y una docente en renglón 021 atendiendo a un total de 64 niños, cada docente tiene asignado una etapa. En la etapa de cuatro años se atienden nueve niños asignados a un docente renglón 011, quien funge como directora al mismo tiempo. Etapa de cinco años se atienden 24 niños asignados a un docente renglón 021. Etapa de seis años se atienden 31 niños asignados a un docente renglón 011.

II. Indirectos

Sector Público

Supervisión Educativa

La dirección departamental de educación tiene el área rural de Chiquimula municipio está dividida en sectores y a cada uno de los sectores tiene un supervisor educativo que se encarga de la fiscalización, supervisión y procesos administrativos de los centros escolares. El establecimiento educativo se encuentra en el sector cuatro.

Dirección Departamental de Educación

Se encarga de velar por la organización y cumplimiento de todas las directrices, normativos y programas emanados del Ministerio de Educación en los centros escolares a través de los supervisores educativos.

Ministerio de Educación

Es el ente encargado de velar por la educación e

Autoridades Urbanas

Se cuenta con el apoyo del señor Alcalde municipal y los miembros del consejo municipal en diversas gestiones que se realizan en beneficio de la comunidad educativa.

Mediadores

Ministerios de Salud Pública quienes poseen un puesto de salud en la comunidad.

Ministerio de Educación brindando educación preprimaria y primaria a los comunitarios.

COCODE, organización comunitaria con base legal de acuerdo con la ley de consejo de desarrollo urbano rural, código municipal y ley de descentralización. Quienes son representantes legales de la comunidad y actúan para la priorización de proyectos en beneficio de los comunitarios.

Todos los descritos anteriormente brindaran apoyo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollara en el centro escolar, aportando para beneficio del desarrollo comunitario a través del apoyo al centro escolar en diversidad de actividades en todas las áreas.

III. Potenciales

Se puede identificar en la comunidad la presencia de las siguientes empresas:

- Energuate
- Cable visión
- Empresa Vifher
- Asociación de Picoperos
- Panadería Chichi.

Actores Sociales

Organizaciones Comunitarias

Consejo Educativo

Se cuenta con la organización de padres de familia OPF denominada consejo educativo, quienes se son los encargados de la recepción, ejecución, fiscalización y control de los recursos brindados por el Ministerio de Educación a través de los programas de apoyo alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica.

En ella se involucran los padres de familia en beneficio de sus hijos, en años anteriores la organización era tramitada ante la municipalidad,

pero en la actualidad ya no se registra ante la municipalidad, solo ante Ministerio de Educación de educación, SAT y banco.

COCODE

En la comunidad cuentan con la organización denominada COCODE, quienes se encargan de organización, gestión, y ejecución de proyectos en todas las áreas salud, vivienda, educación, etc. Todo en beneficio de todos los comunitarios. Teniendo como base legal la ley de descentralización, código municipal y ley de consejos de desarrollo urbano y rural.

Juntas vecinales

Madres Guías

En el MIDES cuenta con la organización de madres guías para tener una comunicación asertiva en el programa de Bono Seguro en la comunidad. El programa de Bono seguro les brinda un incentivo económico a las familias beneficiadas, para el cual deben cumplir con la asistencia puntual al centro escolar, y menores de edad con mujeres embarazadas deben cumplir con los controles, vacunación, actividades de salud pública.

Comadronas

Son capacitadas y autorizadas por el ministerio de Salud pública para el apoyo a las mujeres embarazadas en la comunidad. Por lo lejano de la comunidad para el ministerio de salud pública es una estrategia de atención a las señoras en periodo de gestación, porque hay personas de escasos recursos y el transporte no se brinda de forma

consecutiva y el trayecto de la comunidad al centro hospitalario es largo.

Grupos de Presión

Centro de Salud

Se cuenta con un centro de salud en la comunidad en donde laboran tres enfermeras y asiste una doctora dos veces por semana. Llevando un control mensual de peso y talla con niños menores de cinco años y mujeres embarazadas, jornadas de desparasitación. También realizan jornadas de vacunación contra la rabia en perros y gatos.

Propietarios bienes raíces

Familias comunitarias

El 100 % de las familias son propietarios de sus viviendas y cuentan con extensiones de tierras para cultivos. Por el clima frío hay cultivos que no se dan en la comunidad y por ello las familias trabajan en otras comunidades en el municipio de Ipala especialmente, terrenos donde trabajan compartiendo ganancias con el propietario del inmueble.

Sector Financiero

Bancos

Entre ellos se encuentran banco industrial, Banrural que prestan diversos servicios financieros a las familias comunitarias. En el Caserío El limar, las familias que tienen familiares trabajando en el extranjero reciben sus remesas en estas instituciones obteniendo

diferentes beneficios que les son brindados por dichas empresas bancarias.

Personas Individuales

En la comunidad hay tres personas que brindan préstamo de recursos económicos a los demás vecinos. Facilitándoles recursos económicos sin llenar requisitos como en una agencia bancaria, los intereses generados por la deuda tienen la opción de poder pagarse con insumos alimenticios por ejemplo Maíz, Frijol, opciones que a las personas les facilita el pago tanto de deuda como los intereses adquiridos.

IV. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 3

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades Municipales	Salud pública Limpieza de la ciudad Cobro y manejo de Impuestos de saneamiento	Control de cumplimiento mediante el marco regulatorio y la policía Manejo de unidades de tratamiento Vínculos con otros actores, contratos existentes y autorizaciones Desarrollo de servicios Sociales	Concientización, capacitación y colaboración. Los marcos Institucionales y regulatorios muchas veces deben desarrollarse y su aplicación debe ser cumplida En muchos casos faltan fondos, personas y terrenos Hacerles participar en el esquema financiero

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades Nacionales y Regionales	Respeto por las leyes y regulaciones Capacitación Planes Maestros	Colaboración entre entidades, desarrollo de sinergias. Apoyo para la recopilación de los datos de la línea de base	Concientización, información.
Servicios Públicos	Ingresos suficientes Prioridades municipales, regionales o nacionales	Recolección, transporte y tratamiento por una sola entidad. Subvenciones cruzadas para permitir un servicio social.	Colaboración, concientización. Asegurar que actúen realmente como “servicio público”, atendiendo barrio pobre y no solo los ricos.
Autoridades Tradicionales	Salud Pública	Apoyar al proceso Destinar terrenos posiblemente.	Concientización, información y diálogo.
Organizaciones que impulsan el saneamiento	Bienestar de los ciudadanos Ambiente limpio Capacitación Visibilidad	Experiencia en la promoción sanitaria. Estructuras, personal y competencias existentes Contacto con los habitantes Capacidad para recaudar fondos.	Pueden ayudar con facilitación, experiencia y fondos interinstitucionales. Su relación con las autoridades debe ser investigada.
Posibles usuarios de los productos	Productos seguros a buenos precios Más producción	Incrementar ingresos a la ETLF por venta de productos	Crea grupos de usuarios (empoderamiento). Estudios del mercado y del precio que están dispuestos a pagar.
Habitantes (propietarios e inquilinos)	Tarifas de vaciado que sean alcanzables Ambiente limpio	Presión sobre las autoridades municipales y proveedores de servicio. Pagar más para un mejor servicio	Información, concientización de cambios en su comportamiento especialmente en el manejo de las estructuras descentralizadas.

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
		Mejor manejo de las estructuras descentralizadas	Evaluar cuánto pueden y están dispuestos a pagar Consejos para la construcción de estructuras.

Fuente Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Limar, Aldea El Durazno, Chiquimula se encuentra ubicada a 24 kilómetros del casco urbano, cuenta con 53 alumnos inscritos los cuales son de diferentes etapas. Nueve son de la etapa de cuatro, diecisiete de la etapa de cinco y veintisiete de la etapa de seis, dentro del establecimiento se cuentan con diferentes problemas de aprendizaje, como por ejemplo problemas de concentración, problemas de psicomotricidad y principalmente presentan problemas de retención de los mensajes recibidos, es dificultoso para los niños recordar las palabras en el orden tal y como las escuchan, afectando el desarrollo del lenguaje, seguimiento de instrucciones, comprensión lógico matemático.

Los niños viven retirados uno del otro en diferentes sectores de la comunidad, algunos a pocos metros del centro educativo y otros a kilómetro y medio del centro escolar. En el centro escolar las docentes atienden a los niños de forma atenta, propiciando un ambiente agradable a ellos, no existe discriminación alguna pues todos son tratados por igual, esto hace que los niños asistan puntualmente al

centro escolar con mucho entusiasmo y alegría. Se informa de las actividades que se realizan en la próxima clase para que los niños sigan motivados y no pierdan su ilusión de seguir asistiendo a clases. En el centro escolar laboran dos docentes quienes tiene estrategias para poder ganar la confianza de su alumno y de esta manera saber la forma en que les gustaría seguir aprendiendo.

Cuando se conoce que existe algún problema familiar en el cual la docente sea el faro para guiar esa problemática que afecta a los niños en su rendimiento académico, se realizan las acciones necesarias para que la situación se pueda realzar con éxito. La educadora a de más de impartir conocimiento a sus alumnos también realiza el manejo de papeles administrativos que son solicitados por el Ministerio de Educación, así mismo ayuda a las integrantes del Consejo Educativo al llenado y manejo de la respectiva papelería.

El Ministerio de Educación es el encargado de proporcionar los recursos económicos a los establecimientos educativos para la realización de los programas de apoyo, dichos fondos son administrados por los padres de familia a través de la Organización de Padres de familia, recibiendo fondos para alimentación escolar, la cual es comprada y elaborada por las madres de los niños en las instalaciones de la escuela. A si también los fondos para útiles escolares, donde los docentes evalúan su planificación de contenidos y realizan un listado de los útiles a utilizar por los niños en el ciclo escolar.

Fondo de gratuidad, este tiene como finalidad este fondo sirve para cubrir algunas necesidades que se tengan en el establecimiento, el cual es a solicitud del director socializado con los docentes para que se ejecuten las compras. Fondos de valija didáctica, este está destinado a

las docentes que laboran en el centro educativo, en los cuales puede comprar materiales de apoyo para su clase.

La municipalidad de Chiquimula a través de la organización de Consejos de desarrollo lleva un proyecto de gran beneficio para la comunidad educativa del establecimiento, realizando la construcción de un edificio escolar asignado desde el año 2017 como proyecto en respuesta del consejo municipal a la gestión realizada por la Profesora Ana Ramírez, directora del centro escolar en apoyo del presidente del COCODE el Señor Emilio Aquino.

La comunidad tiene el beneficio de un comedor para atención de niños menores de cinco años y madres embarazadas en respuesta a la desnutrición infantil que es patrocinado por la fundación Cofiño Sthal, dicha fundación promueve diferentes proyectos para propiciar el desarrollo sostenible en las familias de la comunidad, podemos describir el Proyecto de elaboración de wipe, en el cual la fundación entrega la materia prima a los comunitarios y enseña como es el proceso para la realización de wipe, cuando las madres de familia han completado la fundación pesa y compra dando una oportunidad de llevar recursos económicos a sus hogares.

El centro escolar tiene un peligro a futuro el cual consiste en la emigración de familias, al no contar con oportunidades laborales las familias emigran a otras comunidades en busca de los mismos, por lo que los padres se llevan a los niños con ellos y no suspenden su proceso educativo en el establecimiento de la comunidad, el nivel Preprimario realiza actividades juntamente con los padres de familia, a lo que los docentes del nivel primario le han querido copiar, queriendo siempre entrar en competencia.

Existen otros centros educativos del nivel parvulario en las comunidades aledañas, pero, por su distanciamiento de la comunidad, no representa peligro. En la comunidad se cuenta con un puesto de salud el cual está a una distancia de aproximadamente 400mts. Las enfermeras a cargo de la atención en dicho puesto, mantienen comunicación positiva con la directora del centro escolar y realizan jornadas de vacunación, desparasitación, etc. en coordinación todo en beneficio de la población infantil.

1.3 Análisis estratégico

Es un proceso por el cual se analiza e identifica el entorno de la institución con la finalidad de obtener una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos, metas y planes de acción, tomando en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla No. 4

Debilidades	Amenazas
1. Los niños reciben clases en aula compartida con otra etapa causando contaminación auditiva en su ambiente. 2. El ambiente acústico limita la percepción auditiva de los niños afectando la recepción del mensaje que se le envía. 3. Los niños carecen de buenas prácticas de limpieza en oídos. 4. Los hermanos mayores de los niños frecuentan el aula siendo este un problema de distracción durante el desarrollo de la clase. 5. No se logran alcanzar las competencias de clase.	1. Aumento de la deserción escolar 2. No hay educación con calidad para los padres familia. 3. Los niños no tienen autonomía personal. 4. Padres que no fomentan la práctica de valores 5. Familias con poca practica de Higiene. 6. Sobreprotección por parte de los familiares. 7. Los niños no sean capaces de expresar y demostrar sus pensamientos, sentimientos u opinión en las situaciones de su vida cotidiana.

6. Los niños tienen frustración al desarrollar sus tareas. 7. Los niños se cohiben y no expresan sus pensamientos por miedo a equivocarse y ser motivo de burla o regaño. 8. En casa los niños no realizan tareas, son los familiares quienes las hacen por ellos, obstruyendo así el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. 9. Pérdida del valor de la honestidad en los niños. 10. Los niños faltan con frecuencia a clases.	8. Aumento en el indicador de fracaso y éxito. 9. Los niños sean víctimas de violencia. 10. Los niños pierdan el interés por la superación.
Fortalezas 1. Los docentes especializados el nivel Preprimario. 2. Aplicación del programa vivamos juntos en armonía. 3. Buena comunicación entre docente y padres de familia. 4. Aplicación de actividades lúdicas en clase. 5. El contar con diversos materiales educativos para aplicación de estrategias que incentiven a los niños. 6. Utilización de materiales audiovisuales en el aula. 7. Trabajo activo en gestiones de proyectos en beneficio de los niños por parte del docente. 8. Se cuenta con lazos familiares positivos en los niños. 9. Comunidad educativa sensibilizada sobre buenas prácticas de higiene 10. Comunidad educativa sensibilizada sobre los diferentes tipos de violencia	Oportunidades 1. Apoyo de Ministerio de Salud Pública y líderes comunitarios. 2. Padres de familia están en constante comunicación. 3. Capacitaciones activas de parte del Ministerio de Educación a docente. 4. Opción a ingreso de Profesorado y licenciatura de PADEP. 5. Buenas relaciones con ONG'S que brindan ayuda a centros escolares para la obtención de materiales didácticos. 6. Apoyo positivo de padres de familia en la realización de actividades del centro escolar. 7. Apoyo de los líderes comunitarios y autoridades municipales positivamente en el área de infraestructura. 8. Apoyo de personas individuales fuera del centro escolar prestando materiales audiovisuales. 9. Dotación de programas y material de apoyo por parte del Ministerio de Educación. 10. Apoyo activo de la Policía Nacional Civil.

Fuente propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Es una técnica que nos ayuda a analizar y reconocer estrategias que indican o trazan un camino, identificando líneas de acción estratégicas y posibles proyectos para solucionar el problema priorizado. Es a través de la evaluación de la vinculación del cuadrante de la matriz DAFO que se determina como referente la importancia y lo que exige el entorno externo en que se desarrolla el problema, es decir, las oportunidades y amenazas, y cuál es la forma en que afectarán o contrastarán con la realidad dentro de las fortalezas y debilidades del entorno educativo, para resolver el problema seleccionado en el análisis situacional.

A. Vinculación estratégica

Tabla No. 5

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
1. Los docentes son especializados el nivel Preprimario. O4 Opción a ingreso de Profesorado y licenciatura de PADEP. 2. Aplicación del programa vivamos juntos en armonía. O9 Dotación de programas y material de apoyo por parte del Ministerio de Educación. 3. Buena comunicación entre docente y padres de familia. O2 Padres de familia están en constante comunicación 4. Aplicación de actividades lúdicas en clase O3 Capacitaciones activas de parte del Ministerio de Educación a docente. 5. El contar con diversos materiales educativos para aplicación de estrategias que incentiven a los niños. O5 Buenas relaciones con ONG'S que brindan ayuda a centros escolares para la obtención de materiales didácticos. 6. Utilización de materiales audiovisuales en el aula. O8	1. Los niños reciben clases en aula compartida con otra etapa causando contaminación auditiva en su ambiente. O7 Apoyo de los líderes comunitarios y autoridades municipales positivamente en el área de infraestructura. 2. El ambiente acústico limita la percepción auditiva de los niños afectando la recepción del mensaje que se le envía. O8 Apoyo de personas individuales fuera del centro escolar prestando materiales audiovisuales. 3. Los niños carecen de buenas prácticas de limpieza en oídos. O1 Apoyo de Ministerio de Salud Pública y líderes comunitarios 4. Los hermanos mayores de los niños frecuentan el aula siendo este un problema de distracción durante el desarrollo de la clase. O2 Padres de familia están en constante comunicación 5. No se logran alcanzar las competencias de clase. O4 Opción a

Apoyo de personas individuales fuera del centro escolar prestando materiales audiovisuales 7. Trabajo activo en gestiones de proyectos en beneficio de los niños por parte del docente. O7 Apoyo de los líderes comunitarios y autoridades municipales positivamente en el área de infraestructura. 8. Se cuenta con lazos familiares positivos en los niños. O6 Apoyo positivo de padres de familia en la realización de actividades del centro escolar. 9. Comunidad educativa sensibilizada sobre buenas prácticas de higiene. O1 Apoyo de Ministerio de Salud Pública y líderes comunitarios. 10. Comunidad educativa sensibilizada sobre los diferentes tipos de violencia O10 Apoyo activo de la Policía Nacional Civil.	ingreso de Profesorado y licenciatura de PADEP. 6. Los niños tienen frustración al desarrollar sus tareas. O3 Capacitaciones activas de parte del Ministerio de Educación a docente. 7. Los niños se cohiben y no expresan sus pensamientos por miedo a equivocarse y ser motivo de burla o regaño. O10 Apoyo activo de la Policía Nacional Civil. 8. En casa los niños no realizan tareas, son los familiares quienes las hacen por ellos, obstruyendo así el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. O6 Apoyo positivo de padres de familia en la realización de actividades del centro escolar. 9. Pérdida del valor de la honestidad en los niños. O9 Dotación de programas y material de apoyo por parte del Ministerio de Educación 10. Los niños faltan con frecuencia a clases. O10 Buenas relaciones con ONG'S que brindan ayuda a centros escolares para la obtención de materiales didácticos
Fortalezas-amenazas 1. Los son docentes especializados el nivel Preprimario. A2 No hay educación con calidad para los padres familia 2. Aplicación del programa vivamos juntos en armonía. A7 Los niños no sean capaces de expresar y demostrar sus pensamientos, sentimientos u opinión en las situaciones de su vida cotidiana 3. Buena comunicación entre docente y padres de familia. A4 Padres que no fomentan la práctica de valores. 4. Aplicación de actividades lúdicas en clase. A3 Los niños no tienen autonomía personal. 5. El contar con diversos materiales educativos para aplicación de estrategias que incentiven a los	Debilidades-Amenazas 1. Los niños reciben clases en aula compartida con otra etapa causando contaminación auditiva en su ambiente. A7. Los niños no sean capaces de expresar y demostrar sus pensamientos, sentimientos u opinión en las situaciones de su vida cotidiana. 2. El ambiente acústico limita la percepción auditiva de los niños afectando la recepción del mensaje que se le envía. A2 No hay educación con calidad para los padres familia 3. Los niños carecen de buenas prácticas de limpieza en oídos. A5 Familias con poca practica de Higiene. 4. Los hermanos mayores de los niños frecuentan el aula siendo este un problema de distracción durante el

niños. A10 Los niños pierdan el interés por la superación. 6. Utilización de materiales audiovisuales en el aula. A1 Aumento de la deserción escolar 7. Trabajo activo en gestiones de proyectos en beneficio de los niños por parte del docente. A8 Aumento en el indicador de fracaso y éxito 8. Se cuenta con lazos familiares positivos en los niños. A6 Sobreprotección por parte de los familiares 9. Comunidad educativa sensibilizada sobre buenas prácticas de higiene. A9 Familias con poca practica de Higiene 10. Comunidad educativa sensibilizada sobre los diferentes tipos de violencia. A9 Los niños sean víctimas de violencia	desarrollo de la clase. A6 Sobreprotección por parte de los familiares 5. No se logran alcanzar las competencias de clase. A3 Los niños no tienen autonomía personal 6. Los niños tienen frustración al desarrollar sus tareas. A8 Aumento en el indicador de fracaso y éxito 7. Los niños se cohiben y no expresan sus pensamientos por miedo a equivocarse y ser motivo de burla o regaño. A9 Los niños sean víctimas de violencia. 8. En casa los niños no realizan tareas, son los familiares quienes las hacen por ellos, obstruyendo así el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. A10 Los niños pierdan el interés por la superación 9. Pérdida del valor de la honestidad en los niños. A4 Padres que no fomentan la práctica de valores 10. Los niños faltan con frecuencia a clases. A1 Aumento de la deserción escolar
---	--

Fuente Propia

B. Análisis de las vinculaciones

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Para que exista un proceso de aprendizaje significativo, debe haber comprensión de contenidos. Por ello es importante el desarrollo adecuado de la memoria auditiva, capacidad del niño para recordar lo escuchado en la secuencia y orden apropiado. Los docentes para la aplicación de estrategias educativas se actualizan y especializan con el fin de brindar a los niños aportes que les beneficien en el proceso de aprendizaje.

Los niños tienen un tiempo de tres horas en el centro escolar, por lo cual el Ministerio de Educación en conjunto de los docentes ejecuta programas para beneficio de los niños.

La comunicación asertiva entre docentes y padres de familia influye en el proceso educativo de forma positiva. La educación es un proceso de doble vía, en donde no solo debe concebirse la formación de los niños durante las horas que están en la escuela, también deben reforzarse los contenidos en la casa para que la educación sea integral.

“Según la teoría de psicología de Piaget, el aprendizaje es de forma “constructiva”, Es decir, el conocimiento en la persona va aumentando de acuerdo a su capacidad de memorizar cosas y a la capacidad de captar información.” (Lucic, 2009)

Conclusión

Con la estimulación de la memoria auditiva se aumenta la capacidad de recordar de los niños, por lo que es importante la especialización de los docentes en la aplicación de las estrategias educativas para fomentar el desarrollo integral de los niños.

Línea de acción

- Estimular la memoria auditiva en los niños.

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Los centros escolares deben contar con instalaciones y mobiliario adecuados a las necesidades de los niños, el compartir aulas es un ambiente acústico no adecuado, los niños enfrentan desafíos para brindar atención al docente y lograr una comprensión de contenidos.

Cuando el centro escolar se encuentra ubicado a orilla de la carretera vecinal, es más dificultoso para el docente obtener una comunicación asertiva con los niños, pues los ruidos interfieren, teniendo que repetir en varias los mensajes, alzando un poco más la voz para lograr ser escuchado, los niños se sienten frustrados al no comprender las instrucciones de los docentes y lograr realizar las tareas o actividades.

Cuando existe contaminación acústica los niños no obtienen un procesamiento auditivo, no cuentan con un mensaje claro ante la decodificación auditiva. En casa los padres verifican el seguimiento de tareas o trabajos de clase en casa y apoyan a los niños en la práctica de la higiene personal. La higiene personal es muy importante, para el cuidado de nuestros sentidos, el oído puede ser afectado por una enfermedad a causa de la mala higiene, así como también por un resfriado común causado Otitis.

“La memoria ecoica retiene los estímulos auditivos durante al menos 100 milisegundos, permitiendo que discriminemos y reconozcamos los sonidos de todo tipo, incluyendo los que componen el habla, que pueden mantenerse hasta 2 segundos; por tanto, la memoria ecoica es fundamental en la comprensión del lenguaje.” (Figueroba, s/f)

Conclusión

Es de crucial importancia el contar con instalaciones que permitan una acústica adecuada para impartir clases, libre en la medida de lo posible de la contaminación auditiva, para que los mensajes que se transmiten a los niños lleguen con la menor distorsión para que el conocimiento sea de forma acertiva.

Línea de acción

- Concientizar padres y madres de familia

Tercera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con amenazas

El Ministerio de Educación motiva a los niños a desarrollar el gusto de la lectura obteniendo así fortaleza en la comprensión lectora a través del programa de leamos juntos. Así también se refuerza y educa en la práctica de valores a través del programa Vivamos Juntos en armonía no solo en los niños, también los padres y docentes. Logrando en los hogares de los niños un ambiente fuera de violencia y afianzando los lazos familiares positivamente.

El nivel Preprimario brinda una educación en donde los niños al ser egresados sean competentes ante su vida cotidiana. Logrando una autonomía personal y una de conciencia de la propia identidad. Los niños se les incentiva para continuar con sus estudios y no pierdan la motivación por la superación. Para que los niveles de deserción y retención escolar no sean afectados de forma negativa y prevalezca el indicador de éxito alcanzado contribuir con la política educativa de cobertura.

“Educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con objetivo final de formar ciudadanos responsables” (Torres, s/f)

Conclusión

Uno de los indicadores que busca disminuirse mediante la educación con calidad es la deserción escolar, por lo que la motivación de los niños es crucial para mantener el interés en continuar con sus estudios. Esto se logra mediante la enseñanza armónica para lograr la autonomía de los niños.

Línea de acción

- Fomentar en valores a la comunidad educativa

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Los niños son muy susceptibles a las críticas de los demás y por ello tiene temor a compartir sus pensamientos, ideas y hasta sus sentimientos. Esto no solo se da en la escuela sino también en su hogar o lugar donde se encuentre. Es por ello que se le brinda un apoyo al niño para que pierda ese miedo y sea capaz de expresarse y ser capaz de resolver cualquier situación que surgiera en su vida.

Para el desarrollo cognitivo según Piaget el niño aprende a través de la experimentación propia, es por ello que se ve un proceso lento en

el aprendizaje del niño en cuanto a escritura, pues si existe la sobre protección de los familiares y el niño no realiza tareas en casa, no será capaz de desarrollar y fortalecer su escritura.

“Los cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia.” (Regader, s.f.)

Conclusión

En la formación Preprimaria, se refuerza la confianza de los niños, mediante la convivencia y las actividades cognitivas, velando por la experiencia propia de ellos. Adicionalmente se forma conciencia en los padres de familia para evitar el temor de los niños para expresar sus pensamientos.

Línea de acción

- Estimular al niño para que se exprese de manera abierta.

Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con debilidades.

En los centros escolares el MINEDUC busca de mejorar la calidad educativa, es por ello que año con año el Ministerio de Educación capacita a los docentes de cada nivel educativo, así mismo ha implementado el proyecto de becas para docentes para seguir profesionalizándose a través del Programa PADEP/D especializándose en el nivel educativo en que se labora, beneficiando a los niños en los centros escolares.

Los docentes son gestores en cada uno de los centros escolares, se encargan de gestionar proyectos para beneficio de los niños. No todos los centros escolares poseen instalaciones adecuadas para brindar clases, pero con el apoyo de los docentes, autoridades comunitarias y padres de familia se busca proyectos que mejoren la calidad de las instalaciones. “La gestión educativa puede comprenderse a la vez como una disciplina, un proceso y una estrategia” (Raffino, 2019)

Conclusión

La capacitación constante hacia los docentes se verá reflejada en el rendimiento de los niños de la escuela, considerando la transmisión de conocimientos con nuevas técnicas que capten la atención de los niños e incentive la motivación de la continuidad escolar.

Línea de acción

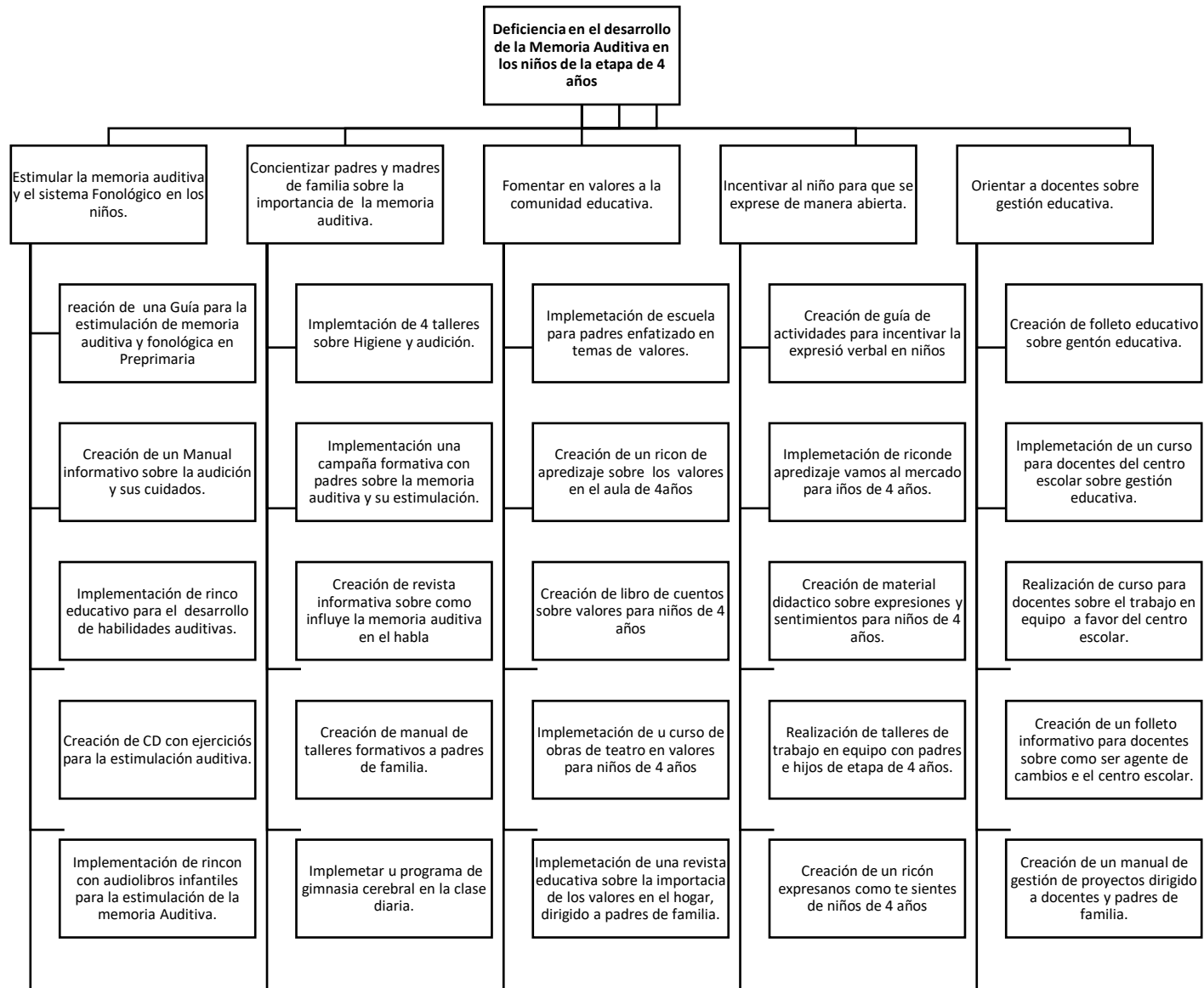
- Orientar a docentes sobre gestión educativa

1.3.4 Líneas de acción

- A. Estimular la memoria auditiva en los niños.
- B. Concientizar padres y madres de familia.
- C. Fomentar en valores a la comunidad educativa.
- D. Estimular al niño para que se exprese de manera abierta.
- E. Orientar a docentes sobre gestión educativa.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones



C. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 6

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Estimular la memoria auditiva y fonológica en los niños.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
2	Concientizar padres y madres de familia.	Si	Si	Si	Si	No	No
3	Fomentar los valores en la comunidad educativa.	No	Si	No	No	Si	Si
4	Incentivar al niño para que se exprese de manera abierta	Si	Si	No	No	Si	Si
5	Orientar a docentes sobre gestión educativa	No	No	Si	No	Si	Si

Fuente: Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Después de haber desarrollado el proceso de selección a través de las técnicas sugeridas el Proyecto de Mejoramiento Educativo es Guía de estimulación de la memoria auditiva y fonológica para niños del nivel Preprimario.

Línea de acción

Estimular la memoria auditiva y fonológica en los niños.

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía para la estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. del caserío el Limar, aldea El Durazno, Chiquimula, Chiquimula, la finalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo es proporcionar a los docentes una Guía para la Estimulación de la Memoria Auditiva y Fonológica en Preprimaria consistiendo en la implementación de una serie de actividades como estrategias lúdicas de aprendizaje que ayuden a estimular la memoria auditiva y fonológica en los niños del nivel Preprimario, para desarrollar las habilidades cognitivas como la retención, memorización y comprensión de mensajes escuchados, a si también mejorando el desarrollo de la articulación en lenguaje del infante, apoyando así la obtención del aprendizaje significativo en los alumnos.

No obstante, la Escuela Oficial de Párvulos no cuenta con establecimiento propio, los padres de familia construyeron en el terreno de la Escuela Primaria, dos aulas de materiales informales conocidos como bajareque y láminas, en las cuales se albergan las tres etapas de la educación Preprimaria, contando con tres maestras, dos de las cuales están bajo el renglón 011 y una por contrato 029. Cabe señalar, existe disponibilidad de ayuda por parte de la comunidad, donde se involucran activamente los padres de familia, Consejo Educativo, Madres Guías y COCODE, quienes ayudaron en las gestiones para la construcción de una nueva escuela ante las autoridades civiles y educativas.

En el área rural los niños se desenvuelven en un ambiente en su mayoría de escasos recursos, siendo el principal sustento de las familias la agricultura, los padres de familia no prestan la atención necesaria para fomentar en sus hijos la importancia de la educación, por ello al centro escolar no acude el total de la población infantil que está comprendido en edades de 4 a 5 años. Es por ello que, el análisis de los indicadores de la Escuela Oficial de Párvulos, se consideran como de principal atención el fracaso escolar, la deserción y no promoción de los niños, aspectos que elevarán su nivel con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, atendiendo la calidad en la educación de los niños.

Es importante señalar, derivado a que los padres de familia en su mayoría no culminaron los estudios de nivel primario, por desconocimiento no desarrollan actividades que fortalezcan aspectos necesarios en la formación de sus hijos, como la estimulación de la memoria auditiva y fonológica de los niños. Ante esta actitud de los padres, la población infantil comprendida entre los 4 a 6 años, no asiste en su totalidad a la escuela y, en los niños asistentes, se detectó que tienen dificultad en la retención de los mensajes escuchados y esto les causa problemas en la comprensión de la información que reciben, en la articulación de palabras y fomenta su timidez. Por ello se ve reflejado en los índices de los indicadores educativos de eficiencia interna del centro escolar.

Como resultado del análisis correspondiente a las vinculaciones estratégicas, se decidió tomar como línea de acción en la implementación del PME, mejorar el Déficit de la Memoria Auditiva en los niños del Nivel Preprimario, contribuyendo a fortalecer el Sistema de Evaluación para la calidad educativa, proveyendo un instrumento de desarrollo y ejecución curricular para que los niños puedan mejorar

su procesamiento auditivo y fonológica a través de una adecuada estimulación.

C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en preprimaria, es una herramienta pedagógica con la finalidad de facilitar estrategias educativas a docentes del nivel Preprimario y apoyar a beneficiar a los niños para el desarrollo de la memoria y percepción auditiva, así como también el fortalecimiento de su sistema fonológico mejorando el desarrollo del lenguaje.

D. Objetivo general

Desarrollar la discriminación auditiva y fortalecer el sistema fonológico en los niños del nivel Preprimario a través de la aplicación de actividades de estimulación de memoria auditiva y la fonología

E. Objetivos específicos

- Sociabilizar a la comunidad educativa el proceso y los beneficios de la implementación del PME.
- Identificar y clasificar actividades de estimulación de la memoria auditiva y fonológica en niños del nivel Preprimario.
- Estimular la Memoria Auditiva y fonológica en los niños del nivel Preprimario a través de estrategias de aprendizaje lúdicas.
- Validar el cumplimiento de las actividades del Proyecto de Mejoramiento educativo.

- Determinar el cumplimiento de los objetivos programados tanto en el tiempo y los recursos.

F. Justificación

A raíz del desconocimiento sobre la importancia de la memoria ecoica, los niños del nivel Preprimario no obtienen un desarrollo potencial de la discriminación o percepción auditiva, causándoles problemas en el proceso educativo, es por ello que surge la iniciativa de buscar una solución al poco desarrollo de la memoria auditiva y fonológica de los niños, aspectos que se verán mitigados la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es importante mencionar, se detectó que los indicadores que inciden en forma directa de la formación de los niños es la escolaridad oportuna, el fracaso y la deserción escolar, indicadores que se ven afectados cuando los niños no desarrollan la habilidad de escucha activa y retención de los conocimientos recibidos en el aula. Mediante una estrategia de aprendizaje adecuada, el Proyecto de Mejoramiento Educativo dotará de una Guía elaborada de forma metodológica, que brinde una serie de ejercicios para que de forma amena y entretenida los niños desarrollen aspectos cognitivos como la memoria auditiva, lo cual reforzará el sistema fonológico mediante la repetición de los conceptos.

Adicionalmente, con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se involucrará a los padres de familia, quienes históricamente han restado importancia al desarrollo de la memoria auditiva y fonológica, pues culturalmente cohíben a los niños a expresarse libremente y, se burlan cuando no los infantes no logran

articular las palabras de forma adecuada. Este aspecto puede causar en los niños frustración por el trato que reciben y perder el interés por la superación, sin embargo, con la especialización de las docentes y el apoyo de los padres de familia en la realización de las actividades del centro escolar, se superarán dichas adversidades.

Dentro de los beneficios inherentes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encuentra el acercamiento familiar, pues mediante la ejecución de la Guía para Estimulación de Memoria Auditiva y Fonológica en Preprimaria los padres de familia pasarán tiempo valioso con sus hijos, colaborando en la educación de ellos, obteniendo con estas acciones, motivación en los infantes y cambios de paradigmas culturales, pues al brindar más atención en la educación de los niños, la comunidad tomará actitud de importancia con el desarrollo intelectual de los niños.

Con esto, se aportará una educación de calidad y equitativa, donde se brindará las herramientas necesarias para la estimulación de la memoria auditiva y fonológica, ofreciendo a los niños del nivel Preprimario, una experiencia agradable y divertida, mientras realizan ejercicios que captarán su atención y mejorará la concentración, elementos básicos para el desarrollo de sus estudios en el futuro.

G. Plan de actividades

Tabla No. 7

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	Fase I Inicio 2 días	Sociabilización del proyecto con supervisora Educativa	Reunión con supervisora educativa para autorización de PME	Redacción e impresión de solicitud de autorización de PME dirigida a supervisora educativa.	Profesor-Estudiante de PME.
2	1 días	Sociabilización del proyecto con padres de familia	Reunión con madres de familia para informar sobre PME que se implementara en el centro escolar.	Convocatoria a través de mensaje verbal a madres y padres de familia a participar en reunión informativa sobre PME.	Profesor-Estudiante de PME.
3	5 días	Sociabilización del proyecto con líderes comunitarios	Reunión con miembros de COCODE para informar sobre PME que se implementara en el centro escolar.	Redacción e impresión de invitación a miembros de COCODE para su participación en reunión informativa de PME.	Profesor-Estudiante de PME
4	5 Días	Gestionar materiales y recursos con empresas cooperantes	Elaboración de Solicitudes para donación de materiales y recursos a empresas cooperantes	Redacción e impresión de solicitud dirigida a Distribuidora Santa Rita. Redacción e impresión de solicitud dirigida a Industrias Mario's	Profesor-Estudiante de PME Profesor-Estudiante de PME
5	Fase II Planificación 5 días	Investigación de actividades para la estimulación de la memoria auditiva	Consultar fuentes sobre estimulación de la memoria auditiva.	Revisión de la información obtenida.	Profesor-Estudiante de PME.

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	EQUIPO
6	5 días	Investigación de actividades para ejercitar el sistema fonológico.	Consultar fuentes sobre el sistema fonológico.	Revisión de la información obtenida.	Profesor-Estudiante de PME
7	3 días	Selección de actividades de estimulación de memoria auditiva para ejecutar en el PME.	Recopilar las actividades de estimulación de memoria auditiva	Ordenar y Documentar las actividades recopiladas.	Profesor-Estudiante de PME
8	3 días	Selección de actividades de estimulación de sistema fonológico de para ejecutar en el PME.	Recopilar las actividades de estimulación del sistema fonológico en niños del nivel Pre-Primario.	Ordenar y Documentar las actividades recopiladas.	Profesor-Estudiante de PME
9	10 días	Organización de los recursos gestionados para la ejecución de actividades	Selección de los recursos de acuerdo a cada actividad a ejecutar	Dosificación de los recursos de acuerdo a su utilización en el desarrollo de cada actividad	Profesor-Estudiante de PME
10	10 días	Selección del material didáctico para la ejecución de actividades PME	Identificar que materiales se utilizaran en el desarrollo del PME	Ordenar los materiales didácticos en relación a su utilización en el PME	Profesor-Estudiante de PME
11	Fase III Ejecución 5 días	Redacción e impresión de Guía para estimulación de memoria Auditiva y fonológica.	Ordenar y revisar la información de la Guía de Estimulación de Memoria Auditiva y Fonológica.	Preparación e impresión de la Guía Estimulación de Memoria Auditiva y Fonológica.	Profesor-Estudiante de PME.

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	EQUIPO
12	3 días	Presentación y Divulgación de Guía para la estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria con supervisora educativa.	Convocatoria a Supervisora Educativa para recepción de Guía para la estimulación de memoria auditiva y Fonológica en Preprimaria.	Entrega de un Ejemplar a Supervisora Educativa de Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica.	Profesor-Estudiante de PME
13	1 mes	Implementación y desarrollo de las actividades de la Guía para estimulación de memoria Auditiva y fonológica con los niños del nivel Pre-Primario de la Escuela Oficial de Párvulos.	Planificación del desarrollo de las actividades de la Guía con los niños.	Aplicación de recursos y material didáctico en el desarrollo de las actividades.	Profesor-Estudiante de PME
			Realización estrategia lúdica memoria auditiva con los niños en el aula.	Ejecución de del Juego de Memoria auditiva con los niños	Profesor-Estudiante de PME
			Realización estrategia lúdica guiando a mi amigo con los niños en clase.	Ejecución del Juego guiando a mi amigo con los niños	Profesor-Estudiante de PME
			Realización estrategia lúdica vamos a rimar con los niños en el aula.	Ejecución del juego vamos a rimar con los niños	Profesor-Estudiante de PME
			Realización de estrategia lúdica ¿dónde está? En el aula con los niños.	Ejecución del Juego ¿Dónde está? Con los niños	Profesor-Estudiante de PME

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	EQUIPO
			Realización estrategia lúdica adivina ¿quién soy? con los niños en el aula	Ejecución del juego ¿quién soy?	Profesor-Estudiante de PME
			Realización ejercicio gimnasia cerebral gateo cruzado con los niños fuera del aula	Ejecución de ejercicio de gimnasia cerebral	Profesor-Estudiante de PME
14	Fase IV Monitoreo 5 días	Verificar que la guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria cumpla con los requisitos de una guía de aprendizaje.	Revisión de la guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en preprimaria por el profesor-estudiante	Se aplicará una lista de requisitos a cumplir de guía de aprendizaje, la cual será la evidencia.	Profesor-Estudiante de PME.
15	2 días	Verificar que los recursos y materiales a utilizar en cada una de las estrategias lúdicas plasmadas en la guía estén acordes a las edades de los niños.	Revisión de los materiales y recursos a utilizar en cada una de las estrategias lúdicas con los niños a través de una lista de cotejo.	Se organizarán los materiales aplicando la lista de cotejo que servirá como evidencia.	Profesor-Estudiante de PME
16	3 días	Verificar que el Proyecto de Mejoramiento educativo cumpla con cada una de las fases en el orden como corresponde siguiendo los lineamientos de EFPEM.	Revisión del cumplimiento de cada una de las fases del PME con el instrumento de Monitoreo.	Aplicación del instrumento de monitoreo al PME, el cual servirá como evidencia.	Profesor-Estudiante de PME

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	EQUIPO
16	1 mes	Monitoreo y documentación de la participación de los niños el desarrollo de estrategias lúdicas de la Guía para estimulación de la memoria auditiva y fonológica en Preprimaria	Registro de la participación de los niños en las actividades.	Toma de fotografías para documentar la participación activa de los niños en las estrategias lúdicas.	Profesor-Estudiente de PME
17	Fase V Evaluación. 1 mes	Se evaluará el nivel de alcance de las competencias de CNB con la aplicación de estrategias lúdicas plasmadas en la guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria	Realización de lista de cotejo con indicadores de logros para la evaluación del nivel alcanzado de competencias de CNB a través de la aplicación de estrategias lúdicas de guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria por los niños.	Aplicación de lista de cotejo durante el proceso de ejecución de estrategias lúdicas de la guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria.	Profesor-Estudiente de PME
18	3 días	Se evaluará el cumplimiento de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la aplicación del instrumento de Evaluación	Redacción del instrumento de evaluación de cumplimiento de cada fase del PME.	Aplicación del instrumento de evaluación de cumplimiento de cada una de las fases del PME.	Profesor-Estudiente de PME
19	2 días	Es evaluar el impacto del PME ante las madres de familia a través de una encuesta	Redacción de cuestionario dirigido a madres de familia para evaluar el impacto obtenido del PME.	Aplicación de encuesta a madres de familia para verificar el impacto obtenido del PME	Profesor-Estudiente de PME

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	EQUIPO
20	5 días	Análisis de resultados de cuestionarios realizados a la comunidad educativa	Consolidación de los resultados obtenidos a través de los cuestionarios.	Tabulación de resultados obtenidos a través de cuestionarios.	Profesor-Estudiante de PME
21	Fase VI Cierre del Proyecto 2 días	Presentación para la divulgación con la comunidad educativa del PME culminado	Redacción de Poster Académico para la presentación y divulgación de PME ante la comunidad Educativa	Impresión de poster académico para la presentación ante la comunidad Educativa	Profesor-Estudiante de PME
22	2 días	Presentación y Divulgación de Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria mediante video.	Grabación de video presentando la Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria.	Carga en plataforma de Youtube del video presentando la Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria.	Profesor-Estudiante de PME

Fuente: Propia

H. Cronograma

Tabla No. 8

FASE / ACTIVIDAD	2019								2020																											
	Noviembre			Diciembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril				Mayo				Junio						
	semana			semana				Semana					semana				Semana					Semana				Semana				Semana						
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.Fase I Inicio																																				
1.1 Sociabilización del proyecto con supervisora Educativa																																				
1.2 Sociabilización del proyecto con padres de familia																																				
1.3 Sociabilización del proyecto con líderes comunitarios																																				
1.4 Gestionar materiales y recursos con empresas cooperantes																																				
2.Fase II Planificación																																				
2.1 Investigación de actividades para la estimulación de la memoria auditiva																																				
2.2 Investigación de actividades para ejercitar el sistema fonológico.																																				
2.3 Selección de actividades de estimulación de memoria auditiva para ejecutar en el PME																																				

FASE / ACTIVIDAD	2019								2020																											
	Noviembre			Diciembre					Enero					Febrero				Marzo					Abril				Mayo				Junio					
	semana			semana					Semana					semana				Semana					Semana				Semana				Semana					
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
2.4 Selección de actividades de estimulación de sistema fonológico de para ejecutar en el PME.																																				
2.5 Organización de los recursos gestionados para la ejecución de actividades																																				
2.6 Selección del material didáctico para la ejecución de actividades PME																																				
3.Fase III Ejecución																																				
3.1 Redacción e impresión de Guía actividades de estimulación de memoria Auditiva y fonológica																																				
3.2 Presentación y Divulgación de Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria con supervisora educativa																																				
3.3 Implementación y desarrollo de las actividades de la Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica con los niños del nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos																																				
4. Fase IV Monitoreo																																				
4.1 Verificar que la guía para estimulación de memoria																																				

FASE / ACTIVIDAD	2019								2020																									
	Noviembre			Diciembre					Enero					Febrero				Marzo					Abril				Mayo				Junio			
	semana			semana					Semana					semana				Semana					Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
auditiva y fonológica en Preprimaria cumpla con los requisitos de una guía de aprendizaje.																																		
4.2 Verificar que los recursos y materiales a utilizar en cada una de las estrategias lúdicas plasmadas en la guía estén acordes a las edades de los niños.																																		
4.3 Verificar que el Proyecto de Mejoramiento educativo cumpla con cada una de las fases en el orden como corresponde siguiendo los lineamientos de EFPEM.																																		
4.4 Monitorear y documentar de la participación de los niños el desarrollo de estrategias lúdicas de la Guía para estimulación de la memoria auditiva y fonológica en Preprimaria																																		
5. Fase V Evaluación																																		
5.1 Se evaluará el nivel de alcance de las competencias de CNB con la aplicación de estrategias lúdicas plasmadas en la guía para estimulación de memoria																																		

FASE / ACTIVIDAD	2019								2020																											
	Noviembre			Diciembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril				Mayo				Junio						
	semana			semana				Semana					semana				Semana					Semana				Semana				Semana						
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
auditiva y fonológica en los niños																																				
5.2 Se evaluará el cumplimiento de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la aplicación del instrumento de Evaluación																																				
5.3 Se evaluara el impacto del PME ante las madres de familia a través de una encuesta.																																				
5.4 Análisis de resultados de cuestionarios realizados a la comunidad educativa.																																				
6. Fase VI Cierre del proyecto																																				
6.1 Presentación para la divulgación con la comunidad educativa del PME culminado.																																				

Fuente propia

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla No. 9

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
Sociabilización del proyecto con supervisora Educativa	En la segunda semana de noviembre 2019 se redactará una nota y solicitud dirigida a Supervisora Educativa para sociabilizar el Proyecto de Mejora Educativa	Nota de autorización firmada por supervisora educativa.
Sociabilización del proyecto con padres de familia	En la cuarta semana de enero 2020 se convocará a los padres de familia a reunión para informarles sobre el Proyecto de Mejora Educativa	Listado de asistencia firmados por los participantes.
Sociabilización del proyecto con líderes comunitarios	En la quinta semana de enero 2020 se informará a los líderes comunitarios sobre la implementación del Proyecto de Mejora Educativa en la comunidad	Listado de asistencia firmado por los participantes.
Gestionar materiales y recursos con empresas cooperantes	En la quinta semana de enero 2020 se redactarán las solicitudes para las empresas cooperantes, con la finalidad de informarles el Proyecto de Mejora Educativa y solicitar materiales para su implementación	Solicitudes por escrito firmadas de recibido por entidades correspondientes
Fase II Planificación		
Actividades		
Investigación de actividades para la estimulación de la memoria auditiva	En la segunda semana de febrero 2020 se investigará en diversos medios las actividades que pueden mejorar la estimulación de la memoria auditiva	Listado de actividades Impreso.

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Investigación de actividades para ejercitar el sistema fonológico.	En la tercera semana de febrero 2020 se investigará en diversos medios las actividades que ejerciten el sistema fonológico en niños.	Listado de actividades Impreso.
Selección de actividades de estimulación de memoria auditiva para ejecutar en el PME.	En la cuarta semana de febrero 2020 se seleccionará de acuerdo con lo investigado de la estimulación de memoria auditiva, las actividades que puedan implementarse en el proyecto de mejora educativa.	Listado de actividades impreso
Selección de actividades de estimulación de sistema fonológico de para ejecutar en el PME.	En la primera semana de marzo 2020 se seleccionará las actividades que se implementarán para la estimulación del sistema fonológico.	Listado de actividades Impreso.
Organización de los recursos gestionados para la ejecución de actividades.	En la segunda y tercera semana de marzo 2020, se organizará los recursos gestionados con las casas comerciales cooperantes.	Fotografías de los recursos gestionados
Selección del material didáctico para la ejecución de actividades PME	En la tercera y cuarta semana de marzo 2020 se seleccionará el material didáctico necesario para la implementación de las actividades establecidas en el Programa de Mejoramiento Educativo	Fotografías del material seleccionado.
Fase III Ejecución		
Actividades		
Redacción e impresión de Guía actividades de estimulación de memoria Auditiva y fonológica.	En la quinta semana de marzo 2020 se elaborará la guía con los ejercicios para la estimulación de la memoria auditiva y	Realización de los materiales a utilizar para el desarrollo de la guía.

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
	fonológica de los niños del nivel pre primario	
Presentación y Divulgación de Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria con Supervisora Educativa	En la quinta semana de marzo 2020 se convocará a la Supervisora Educativa para la entrega de la Guía para estimulación de Memoria Auditiva y Fonológica en Preprimaria	Entrega a la Supervisora Educativa en el tiempo establecido de un ejemplar de la Guía para Estimulación de memoria Auditiva y fonológica en Preprimaria.
Implementación y desarrollo de las actividades de la Guía de estimulación de memoria Auditiva y fonológica con los niños del nivel Pre-Primario de la Escuela Oficial de Párvulos	En el mes de abril, de la primera a la cuarta semana, se implementará y desarrollará las actividades estipuladas en la guía de la memoria auditiva	Explicar e implementar de forma creativa las actividades para el desarrollo de la memoria auditiva y fonológica de los niños del nivel Preprimario.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
Verificar que la guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria cumpla con los requisitos de una guía de aprendizaje	En la segunda semana del mes de marzo 2020 se revisará los requisitos de la guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica.	Crear una lista de requisitos a cumplir por la guía para la estimulación de memoria auditiva y fonológica.
Verificar que los recursos y materiales a utilizar en cada una de las estrategias lúdicas plasmadas en la guía estén acordes a las edades de los niños.	En la tercera semana de marzo 2020 se revisarán los materiales y recursos a utilizar en las estrategias lúdicas con los niños.	Elaborar un listado de cotejo que servirá como evidencia de la organización de los materiales.
Verificar que el Proyecto de Mejoramiento educativo cumpla con cada una de las fases en el orden como corresponde siguiendo los lineamientos de EFPEM.	En la tercera semana de marzo 2020 se revisará el cumplimiento de cada una de las fases con el instrumento de monitoreo.	Aplicar un instrumento de monitoreo al PME, el cual evidenciará su cumplimiento.
Monitoreo y documentación de la participación de los niños el desarrollo de estrategias lúdicas de la Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria	En la primera semana de mayo 2020 se registrará la participación de los niños en las actividades programadas.	Toma de fotografías que evidencien la participación activa de los niños.

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase V Evaluación		
Actividades		
Evaluación del nivel de alcance de las competencias de CNB con la aplicación de estrategias lúdicas plasmadas en la guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en los niños	En la primera semana de mayo 2020 se realizará un listado de cotejo con indicadores de logros para evaluar el nivel alcanzado de competencias del CNB a través de las estrategias lúdicas de la guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica para niños.	Aplicar el listado de cotejo para documentar el proceso de ejecución de las estrategias lúdicas establecidas en la guía de estimulación de memoria auditiva y fonológica.
Evaluación del cumplimiento de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de instrumento de evaluación	En la segunda semana de mayo 2020 se redactará un instrumento de evaluación del cumplimiento del PME	Aplicación del instrumento redactado para evaluar el cumplimiento de las fases del PME.
Evaluación del impacto del PME ante las madres de familia mediante encuesta.	En la tercera semana de mayo 2020 se redactará el instrumento estadístico dirigiendo la encuesta a madres de familia para evaluar el impacto del PME	Obtener información para evaluar el impacto del PME a través de las encuestas aplicadas a las madres de familia.
Análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a la comunidad educativa	En la cuarta semana de mayo 2020 se consolidará los resultados obtenidos a través de las encuestas efectuadas	Tabulación de resultados obtenidos a través de los cuestionarios.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
Elaboración de Informe final de PME.	En la cuarta semana de mayo 2020 elaborará el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los datos obtenidos.	Entregar para revisión del informe final del Programa de Mejoramiento educativo.
Presentación y divulgación con la comunidad educativa del PME culminado.	En la primera semana de junio 2020 se redactará un poster académico para la presentación y divulgación del PME ante la comunidad educativa.	Impresión del poster académico para la presentación ante la comunidad educativa.

Fuente propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla No. 10

Indicadores	Metas de evaluación
• Fracaso escolar	El 90% de los alumnos mejoró en la carencia de educación emocional
• Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje y comunicación y lenguaje	El 90% de los alumnos poseen una mejor percepción auditiva y desarrollo del lenguaje.
• Participación con seguridad de sí mismos.	El 90 % de los niños mejoró la seguridad en su participación ante los demás.
• Actitudes comunicativas	El 80% de los niños mejoró su lenguaje y capacidad de comunicación en su experiencia en la vida cotidiana al estimular el sistema fonológico
• Memoria Auditiva y Discriminación Auditiva	El 100 % de los niños mejoró mediante ejercicios de memoria y discriminación auditiva su percepción.
• Asistencia de Niños	La asistencia de los niños mejoró en un 80%.
• Relación entre padres y docentes	1 taller sobre estimulación de la memoria auditiva y fonológica impartidos a 1 docente de la escuela al final del PME.
• Concientización a docentes	1 Director y 1 docente aplican técnicas de estimulación de la memoria auditiva y fonológica con sus alumnos, durante la ejecución del PME.
• Gestión Docente	1 comunidad de aprendizaje organizadas con 25 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre la estimulación de la memoria auditiva y fonológica.

Participación comunitaria	25 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de estimulación de la memoria auditiva y fonológica de los niños.
---	--

Fuente Propia

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Instrumento De Monitoreo

Objetivo

Elaboración de materiales para la estimulación de la memoria auditiva y fonológica de los niños de preprimaria.

Tabla No. 11

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Supervisora Educativa				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a un docente				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a la comunidad educativa (COCODE)				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 25 padres de familia				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto a la Supervisora Educativa.				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docente de la Escuela Oficial de Párvulos				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto 25 padres de familia				
8	Presenta y entrega cronograma de actividades del proyecto a la Supervisora Educativa.				
9	Presenta el cronograma de actividades del proyecto a un docente de la Escuela Oficial de Párvulos.				

10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 25 padres de familia				
11	Gestiona ante casas comerciales materiales de apoyo para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				

Fuente: Licda. Marcia Cardona.

NIVELES DE DESEMPEÑO

E = Excelente MB = Muy bueno R = Regular DM = Debe mejorar

Instrumento de evaluación

Tabla No. 12

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		
2	Resultados de aprendizaje en el área de estimulación de la memoria auditiva y fonológica		
3	Rezago escolar		
4	Una Directora y un docente aplican técnicas para la estimulación de la memoria auditiva y fonológica, durante la ejecución del PME.		
5	25 padres de familia se involucran en el proceso de estimulación de la memoria auditiva y fonológica, posterior a los talleres recibidos.		
8	Una comunidad de aprendizaje organizadas con 25 padres de familia, brindan acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre la estimulación de la memoria auditiva y fonológica.		
9	El 100% de los niños estimulan su capacidad de memoria auditiva y fonológica.		

Fuente: Propia

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 13

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	2 resmas de papel bond tamaño carta	Q. 32.00	Q.64.00
	5 cajas de cartón	Q.5.00	Q.25.00
	2 pliegos de papel tex cote.	Q.4.00	Q.8.00
	750 impresiones color	Q.1.00	Q.750.00
	250 impresiones negro	Q.0.50	Q.125.00
Humanos	Colaboración de Presidenta del Consejo Educativo en la entrega de guías y apoyo de padres de familia para ejecución de actividades.	Sin costo	Sin costo
Institucionales	Espacio de salón para reuniones en Escuela Oficial de Párvulos	Sin costo	Sin costo
Total			Q.972.00

Elaboración Fuente Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

Los autores De Puellas Benítez, Seage Mariño, Torreblanca Prieto, Merino Sánchez, & Lázaro Flores (1986) señalan que “Las técnicas se entienden como medios para mejorar la toma de decisiones, deberían poder aplicarse. Sin embargo, es necesario reconocer que la experiencia adquirida hasta ahora es su aplicación al campo de la educación es muy limitada”

Existen diferentes técnicas para aplicar en la administración y hacer más eficiente la administración en el campo económico, en el área educativa es bajo el nivel de aplicación. Por ello la realizar investigaciones se puede verificar que la experiencia en la aplicación de técnicas administrativas en educación es muy limitada.

2.1.1 Matriz de priorización de problemas

Vilar, Gómez y Tejero (1997) Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de Diagrama de Árbol y Diagrama Matricial. Fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisión. (pág. 69)

Cuando se realiza un análisis de problemas se presentan diversos y para realizar el análisis, verificación e identificación para priorizar o determinar un problema principal es necesario realizar una matriz en donde se valoran características necesarias que debe tener el problema, dando una ponderación para la toma de decisiones, y así determinar un orden de prioridad entre los diversos problemas identificados.

2.1.2 Árbol de problemas

Concepto

Martínez y Fernández (2008) afirman: “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (pág. 2)

En esta técnica se plantean todas las causas posibles del problema y sus efectos para analizar su impacto, analizar y comprender el problema, identificando así nuestro objetivo de acción.

“Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base” (Rodrigo & Fernández, 2008, pág. 2).

A través de la técnica recolectamos la información necesaria para reconocer el problema y sus dimensiones o su profundidad, así como también su origen y efectos, analizamos el impacto que llegaría a obtener en todos los tiempos: pasado, presente y futuro.

2.1.3 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Lavín y del Solar (2000) afirman: Los PME están planteados con el fin de apoyar propuestas de innovación que surjan en las escuelas básicas del país, con objetivos específicos de logro en relación a los aprendizajes básicos de los alumnos. A diferencia del Proyecto Educativo Institucional, los PME no pretenden cambios organizacionales integrales en la línea de la gestión escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una estrategia en la cual un docente puede apoyar a enfrentar los desafíos educativos que existen en su centro escolar, beneficiando el proceso educativo de los niños y

toda la comunidad educativa haciendo más eficaz su labor y mejorando la educación en la comunidad donde trabaja.

2.1.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Las necesidades fisiológicas junto a sus fines parciales, si se gratifican permanentemente, dejan de existir como determinantes activos u organizados de la conducta. Existen sólo de forma potencial en el sentido de que pueden aparecer otra vez si son frustrados, dominando así el organismo. Pero una necesidad que está satisfecha deja de ser una necesidad. El organismo está dominado por las necesidades insatisfechas el igual que la organización de su comportamiento. Si el hambre es satisfecha, pierde su importancia en la dinámica actual del individuo. A firma Maslow (1991, pág. 25)

Maslow indica que las necesidades fisiológicas condicionan el accionar del ser humano, su conducta. Pero ellas dejan de ser prioridades o importantes al ser satisfechas, esto nos ayuda a comprender también algunas acciones en los niños por ejemplo un niño no desayuna antes de llegar al centro escolar, el niño no presta atención a la clase pues su necesidad fisiológica esta predominando su actuar, piensa solo en saciar su necesidad, al comer cambia su actuar pues la necesidad fisiológica ya ha quedado atrás.

B. Teoría de Ander Egg

“La demanda Cultural expresa un nivel de conciencia de centros de interés y de expectativas. Teniendo en cuenta esta realidad, considera como punto de partida, debemos programar las actividades” nos indica Egg (2002, pág. 43)

Egg nos indica que la cultura en un punto clave que nos brinda un nivel de conciencia de centro de interés y de expectativas, por ello se debe tomar en cuenta para accionar en una comunidad educativa, no se

puede pasar por alto pues nos da una serie de concionantes a nuestro trabajo o nuestras acciones dándole potencialidad a las mismas.

C. Teoría de Max Neef

Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquel se hace palpable a través de éstas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos. (Max-Neef, 1993, pág. 49)

Max Neef indica que las necesidades hacen que el ser humano sobre salga ante una situación, también influyen sus acciones. Dando potencialidades a individuales como personas. La condición dice como carencia y como potencialidad.

2.1.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

- **Anguiano**

“Pero tiene un límite, las necesidades no deben perturbar el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades, que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas” (Anguiano, 1999, pág. 2)

Para Anguiano, las necesidades no deben pasarse a perjudicar al ser humano, se debe tener un control sobre ellas, para ello se necesita tener un control instituyendo así la disciplina, mecanismos que ayuden a la organización de los recursos culturales y así formar en el ser humano una personalidad adecuada al sistema social.

- **Kullok**

“Se incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y audiencias públicas. Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable. Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención” (Kullock, 1993, pág. 1)

Los actores sociales van a variar de acuerdo al tiempo en que ocurre cada problemática a través de la historia, probablemente los actores que tengamos al realizar un proyecto, no serán los mismos si lo hubiéramos realizado hace unos años, o si se realizará en el futuro. En gran parte, los actores deben ser definidos de acuerdo a la problemática y que tanto abarcará el alcance que mejorará la situación actual.

2.1.6 Matriz DAFO

“A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de la aplicación en la educación”. (PADEP/D, 2019, pág. 9)

Originalmente, la matriz DAFO, fue concebida como ayuda para las empresas, ante los constantes cambios y mejoras de la competencia en los negocios, sin embargo, al ser una herramienta óptima para el análisis y diagnóstico, puede aplicarse en varios campos de la investigación

Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA O DAFO, pero ¿Cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando debilidades. (PADEP/D, 2019, pág. 9)

Muchas veces, la detección de las debilidades es un aspecto difícil de localizar, por lo que muchos negocios prefieren empezar el análisis con la mención de sus fortalezas. En el ámbito de educación, se opta por iniciar el análisis y diagnóstico de las debilidades, para llevar de una forma pronta al estudio del problema.

2.1.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Paredes, 2013, pág. 39)

Existen diversas formas de efectuar análisis de las diversas situaciones o problemáticas, como los métodos inductivo o deductivo para iniciar el conocimiento, sin embargo, para diagnosticar todos los escenarios de una problemática deben considerarse todos los aspectos que son esenciales en la resolución, por lo que a través de la técnica MINIMAX se relacionan estos elementos que encontramos, para explorar alguna forma de dar solución.

2.1.8 Vinculación estratégica

La vinculación consiste en establecer la relación entre dos o más objetos, acontecimientos o variables cualesquiera, que puede definirse como una simple vinculación recíproca no causal entre sus características o propiedades, cuya intensidad puede medirse mediante una comparación estadística de la frecuencia con que aparecen ambos factores. (Hernández, Arellano, & Barraza, 2010, pag. 1)

El análisis de un objeto, parte de la separación de sus componentes y, para comprender su funcionamiento, se observa la relación que tienen entre sí. Esto sucede en la vinculación estratégica, pues se analiza las

uniones entre los elementos y, si estos son esporádicos o se efectúan de una manera constante.

2.1.9 Líneas de acción estratégica

“Tomando especialmente los intereses de sus docentes y los propósitos del plan, se establecen las líneas de acción. Dentro de ellas se estimula y apoya prioritariamente a los docentes y a los niños para formular y ejecutar proyectos específicos.” (Tamayo Y Tamayo, 1999, p. 37).

Una de las formas que mejores resultados ofrece al momento de tomar una línea de acción estratégica, es a través de los intereses de los involucrados. Por esta razón, debe considerarse primordial para lograr los objetivos propuestos, los intereses de los docentes y alumnos.

2.1.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013, p. 52)

Para resolver una problemática debe considerarse todas las posibles alternativas, ponerlas sobre la mesa y, en base a los beneficios y/o dificultades de su implementación, se toma la decisión que contribuya de mejor manera para resolver el problema localizado.

2.1.11 Plan de actividades

(Bauer, Neuhaus, & Dombois, 2010) afirma: El plan de actividades coloca a los objetivos y al diseño en un esquema de procesos previsibles de trabajo. Comprende

todas las actividades importantes necesarias para la realización del proyecto y las ordena en una sucesión de pasos o fases de trabajo. ¿Qué tan detallado debe ser el plan de actividades? Cuanto más detallado, tanto más exactamente pueden determinarse también el tiempo y los recursos necesarios.

En varias ocasiones, si no se cuenta con un plan para el desarrollo de las actividades, es posible no lograr los objetivos que se pretenden alcanzar. Por ello es conveniente la implementación de un plan, ordenado de forma esquemática con todos los pasos que sean necesarios para la resolución del problema.

2.1.12 Cronograma de Gantt

(Álvarez & Paredes, 2015) afirma: El Cronograma o gráfica de Gantt es un documento en el que se especifican actividades a desarrollar, responsables de cada una de estas, recursos a utilizar y tiempos de aplicación asociados a un proyecto de investigación específico. (p. 19).

Una de las formas para planificar las actividades, es a través de un cronograma y, el más utilizado es el de Gantt. Esta herramienta permite de forma gráfica, establecer tiempos de cumplimiento y una ruta a cumplir, esencial para llevar el control y monitoreo de las actividades.

2.1.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo

El monitoreo refiere al seguimiento continuo que la misma organización debe realizar a la ejecución de su proyecto. Dentro de los aspectos del proyecto que es posible controlar está el cumplimiento de las actividades, la participación de la organización en la ejecución, el cumplimiento del presupuesto y del cronograma, entre otros. (Comunidad Mujer, 2017, p. 20).

Para saber si los objetivos se están alcanzando, es importante estar revisándolos de forma periódica. A esta revisión se le conoce como

monitoreo, donde estamos obteniendo información parcial para verificar el rumbo de las actividades y, si su desarrollo es de acuerdo con los objetivos planteados. La importancia del monitoreo radica en la obtención de información para tomar decisiones en tiempo oportuno si no se están obteniendo los resultados esperados.

Evaluación

Este es una de las fases indispensables en todo tipo de proyectos, siendo útil para verificar todo el proceso que se llevó a cabo durante cada fase. “La evaluación es el momento de hacer balance de los resultados alcanzados, de valorar si se han conseguido los objetivos planteados en el proyecto, y cerrar el proyecto elaborando el informe final y disolviendo el equipo de trabajo.” (Iñigo Carrión & Iosune Berasategi, 2010, p. 15). Con esta fase se determina si se lograron alcanzar los objetivos planteados en el proyecto.

La evaluación es una posibilidad para fortalecer y consolidar las actividades que se planificaron para llevar a cabo los objetivos planteados. Debe de considerarse como una actividad continua dentro del proceso educativo.

2.1.14 Indicadores de un proyecto

“Los indicadores educativos, por ejemplo, son estadísticas que reflejan aspectos importantes del comportamiento del Sistema, relacionados con la realización de sus objetivos sociales. Así, pueden establecerse muchos indicadores educativos con la finalidad de seguir el comportamiento del sistema educativo a lo largo del tiempo, con independencia de que se estén midiendo los resultados o impacto de un proyecto concreto”. (Barbosa & Moura, 2013)

Para efectuar una medición y evaluación adecuada, debemos tener parámetros de comparación. Estos parámetros son conocidos como indicadores, los cuales nos darán información clara y medible para determinar el nivel de cumplimiento de las actividades que propusimos

como respuesta y solución a la problemática detectada en nuestro diagnóstico.

2.1.15 Metas de un proyecto

“Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las metas deben proponer, resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresarse mediante indicadores” (Alonso A., 2005, págs. 67,68).

La meta es el fin de una actividad. Es importante que una meta debe tener dentro de sus aspectos, la temporalidad y los pasos que deben de cumplirse para alcanzarse. Toda meta debe ser medible y coherente con los objetivos que se plantearon, pues debe considerarse como la culminación de un elemento imprescindible para alcanzar los objetivos.

2.1.16 Plan de sostenibilidad

El desarrollo del plan sostenible apunta a desarrollar competencias que empoderen a los individuos para reflexionar sus propias acciones, tomando en cuenta sus efectos sociales, culturales, económicos y ambientales actuales y futuros desde una perspectiva local y mundial; para actuar en situaciones complejas de una manera sostenible aun si esto requiera aventurarse en nuevas direcciones. (UNESCO, 2019, pág. 11).

Muchos proyectos se elaboran con la mejor intención de favorecer a determinado sector de la población mediante la resolución de los problemas que los aquejan, sin embargo, se comete el error de no considerar que los problemas pueden surgir nuevamente y no se cuenta con una respuesta, pues el proyecto terminó por falta de recursos o seguimiento.

Para evitar estos escenarios, debe considerarse para la continuidad del proyecto, un plan, donde se estimarán los recursos necesarios para que continúe en marcha.

2.1.17 Presupuesto

El instrumento característico para la planificación a corto y mediano plazo se denomina presupuesto, pudiendo definir el mismo como la cuantificación del conjunto de gastos a realizar por una empresa o entidad por un periodo determinado, junto con la previsión de los ingresos que es preciso obtener para la financiación de aquellos. (Escobar, Gutiérrez, & Gutiérrez, 2000, pág. 465).

Dentro de los elementos que deben considerarse al momento de efectuar una planificación, los recursos financieros son aspectos fundamentales, pues de ellos depende el desarrollo del proyecto. Deben considerarse todas las fuentes de ingresos y la cantidad con la que se puede disponer, para hacer una dosificación adecuada de los recursos obtenidos, para utilizarlos en medida que el avance del proyecto nos va requiriendo.

2.2 Diagnóstico (Fuentes)

Esta técnica es muy benéfica para una comunidad pues a través de ella se puede realizar un análisis e identificar las necesidades con que se encuentra. A sí mismo es una estrategia de atención y de reconocimiento de la comunidad o institución donde se aplica.

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas

para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. (Lista , 2015, pág. 2)

2.3 Antecedentes de la institución educativa

Pérez (2018) afirma los antecedentes se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión.

Los antecedes apoyan al reconocimiento y obtención de información que beneficia el entendimiento y planificación de estrategias para el planteamiento de posibles soluciones, al conocer estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema, se puede analizar y concretar la organización de acciones para la obtención de un PME en beneficio de la institución.

2.3.1 Organizaciones escolares

La comunidad educativa se rige por normativas y leyes siguiendo la reforma educativa para la obtención de una organización para la obtención de beneficios para la población que se atiende. Todos los integrantes de la comunidad educativa tienen una función importante por lo cual el sistema educativo acciona con calidad y eficiencia.

“La Organización Escolar se configura, así como ciencia de análisis y como ciencia de intervención. No estamos fuera de la organización que gestionamos o investigamos, somos parte inevitable de ella.” (Díez Gutiérrez , 2016, pág. 9)

2.3.2 Programas del Ministerio de Educación

- **El programa de Alimentación Escolar**

Programa de alimentación escolar, es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de los niños, durante

los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017. (DIGEPSA, 2020)

A través del programa de alimentación escolar los niños son beneficiados en la obtención de una comida nutritiva, saludable y pertinente, durante los 180 días de clases cumpliendo así con el compromiso del plan hambre cero.

- **Valija didáctica**

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas. (DIGEPSA, 2020)

Todo docente para su labor necesita utilizar materiales educativos y estos tienen un costo el Ministerio de Educación apoya a través del programa de valija didáctica a cada maestro con un monto de Q220.00. Aunque para los docentes esto no es suficiente, por lo cual se agencian de otros fondos para complementar lo que necesitan.

- **Útiles Escolares**

Esto significa que, la dotación de útiles escolares, constituyen un apoyo económico para dotar a los niños inscritos en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica). (DIGEPSA, 2020)

Los niños en el área rural en su mayoría son de familias de escasos recursos razón por la cual se les dificulta la compra de útiles escolares, con el programa de dotación de útiles escolares del Ministerio de Educación estos niños obtienen un beneficio grande, porque obtienen los materiales necesarios para su proceso de aprendizaje.

- **Gratuidad de la Educación**

A través del programa de gratuidad de la educación, los centros escolares pueden cubrir algunas necesidades como insumos de limpieza, reparaciones en la infraestructura, compra de insumos de oficina, utensilios de cocina, etc. Todo ello con la organización y apoyo del consejo educativo de la escuela. Ministerio de Educación cuenta con una base legal para el buen funcionamiento del programa.

Gratuidad de la educación, según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación. (DIGEPSA, 2020)

2.3.3 Políticas educativas

La política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones. (Instituto para la Investigación Educativa, 2014, pág. 11).

El MINEDUC, establece mediante el Consejo Nacional de Educación (2010) las siguientes políticas:

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto),

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento Institucional: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Política educativa es una herramienta para que el gobierno pueda relacionarse e incidir en el sistema educativo accionando para solucionar los problemas educativos. En Guatemala se cuenta con el Consejo Nacional de la Educación quien trabaja tomando como base de la reforma educativa en la cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos de la educación en nuestro País.

2.3.4 Legislación educativa

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. (Fuentes S, 2020)

La legislación educativa son todas las leyes, reglamentos y normativos que existen sobre la educación, en la actualidad se hay ido reformando, actualizando para poder cubrir la situación actual, a raíz de la reforma educativa, uno de los cambios importantes ha sido la educación inclusiva, porque nuestra Constitución nos indica que la educación es un derecho que tienen todos los ciudadanos y es por ello que hoy en día se cuenta con Educación inclusiva.

2.3.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La necesidad de mejorar la calidad de la educación que los niños y jóvenes de nuestro país están recibiendo está en el centro de la discusión, más aún si se considera que en la última década los recursos aportados al sector se han prácticamente cuadruplicado. Según la literatura especializada, además de los recursos se necesita una gestión escolar eficiente que permita instalar capacidades en la escuela que aseguren un buen desempeño de los y las niños. (López, 2010)

Actualmente se reciben recursos educativos en un porcentaje más alto que en años atrás, aun así, no son los suficientes para cubrir la demanda existente en un centro escolar, por ello la gestión escolar es muy importante se trata de buscar los recursos para mejorar la calidad educativa en beneficio de los niños y jóvenes. Los docentes investigan, buscan, estrategias para que el proceso educativo se eficiente.

2.3.6 Organizaciones comunitarias

Zibecchi (2013) afirma: Históricamente, el ámbito comunitario ha desempeñado numerosas y variadas funciones: asistencia alimentaria, promoción social, soportes de redes solidarias, participación social y política. Tales funciones han sido documentadas por diversos estudios propios de la Sociología.

Las organizaciones comunitarias son estrategias para la organización entre los habitantes de una comunidad o grupo determinado que promuevan y trabajen por beneficios en común.

2.3.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Se suman la realidad de los contextos educativos de donde proviene la población estudiantil de familias en situación de pobreza, y los ingresos que obtienen los padres, que poco alcanzan para cubrir las necesidades básicas de sus familias. Para mantener el equilibrio emocional y superar los obstáculos en la vida, las jóvenes observan que el ambiente familiar donde crecieron fue alegre, unido y sobre todo de buena comunicación en el hogar. (Mauri Ramírez, 2011, pág. 663)

El contexto donde se desenvuelve cada niño puede ser el mismo pero la relación familiar y social montan escenarios diferentes para cada uno de ellos, es por eso que cada niño tiene diferentes situaciones emocionales, oportunidades que afectan su experiencia en la vida. En el centro escolar se aplican estrategias pedagógicas que apoyan a crear un ambiente educativo de armonía, con principios pedagógicos y valores, sano para los niños.

2.4 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Los términos “teoría” y “modelo” son de uso frecuente en la vida académica y profesional de las sociedades actuales, siendo indispensables para describir, comprender, explicar y predecir los acontecimientos, hechos, fenómenos o situaciones que suceden en los diferentes ámbitos de lo real. (Carvajal-Villaplana, 2012).

Las Teorías y corrientes pedagógicas son investigaciones o estudios realizados para el entendimiento del razonamiento y acción del ser humano que sustentan las estrategias educativas que se implementan en diferentes situaciones educativas, todas ellas en beneficio de los niños. Los modelos educativos se pueden seguir, pero también van cambiando de acuerdo a los cambios tecnológicos.

2.4.1 Constructivismo

No obstante, la tendencia en la mayoría de los autores consultados en la literatura, es la de considerar al constructivismo, como un tiempo de educar epistemología que concibe al conocimiento, como una construcción personal que realiza el hombre en interacción con el mundo circundante. (Rodríguez, 2004, pág. 39)

En esta teoría se plantea que el ser humano es quien construye su propio conocimiento, en base a esta teoría se deriva estrategias educativas

como las que plantea María Montessori quien afirma que el niño aprende experimentado, a través de los sentidos por medio de su memoria sensorio motora.

2.4.2 Psicología evolutiva

Corral Íñigo & Pardo de León (2012) afirman La psicología evolutiva se asocia a la formación de las conductas y las funciones adultas. El objeto de estudio de esta disciplina es el estudio de los procesos de cambio comportamental a lo largo del transcurso del tiempo. Cuando hablamos de Psicología evolutiva hacemos referencia al estudio de la evolución y los cambios psicológicos que ocurren a lo largo de la vida humana en todo su ciclo vital.

El estado emocional de los niños cuenta muy profundamente para el proceso educativo, de ello depende sus conductas, su forma de comportarse, pero en el nivel de preprimaria el niño va formándose para su futuro como adulto. En su mayoría la psicología evolutiva es fundamental en el centro escolar en equipo con los padres de familia para beneficio de los niños.

2.4.3 Teoría sociocultural

Chávez Salas (2001) afirma de tal manera para este autor, las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural. Por influencia del marxismo, Vygotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico.

El aspecto social influye en la formación del niño, en la teoría de Vygotsky, sustenta que depende del ambiente social y cultural donde el niño se desenvuelva así aprenderá y formara sus conocimientos, por ello que un proceso de aprendizaje se adapta al contexto para no crear un conflicto en el pensamiento del niño a su corta edad.

2.4.4 Aprendizaje significativo

Rivera Muñoz (2004) indica el aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz

El aprendizaje significativo en la actualidad es el que se trabaja siguiendo la teoría de Ausubel, el niño llega al centro escolar con conocimientos previos obtenidos con experiencia de vida, en el centro escolar se enriquece ese conocimiento previo con el nuevo que brinda el docente, el niño compara, analiza y aplica, al aplicar el niño crea aprendizaje y es cuando decimos que hay un aprendizaje significativo, a través de la experiencia.

2.4.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

“El uso de la tecnología en la educación ha sido clave para el desarrollo de la educación a distancia y la creación de tecnologías educativas para el uso cotidiano en las aulas. La implementación de nuevas tecnologías se ha desarrollado en paralelo con los cambios en los métodos de enseñanza e incluso con la forma de concebir el aprendizaje y la enseñanza, donde cada vez más es el propio alumno quien toma el control del proceso, los materiales y recursos adaptándolos a sus requerimiento y posibilidades” (Basanta, 1993, pág. 2)

La tecnología de la información en la educación es de gran importancia porque apoya a las personas que a distancia no pueden buscar un dato y necesita comunicar concepto o descubrimiento académico, es ahí donde estar la tecnología porque esta desarrolla un paralelo con poderse comunicar o investigar un dato o hecho que se necesite de forma virtual. En la formación académica se debe utilizar este proceso para apoyar a los niños a generar conocimiento y aprender a utilizar los recursos correctamente.

A. Teoría de la comunicación

Díaz Castro (2012) afirma “Las teorías de la comunicación, por lo tanto, son las que se encargan de esquematizar y dar un modelo que nos indique cuál es la manera en la que se llevan a cabo los actos comunicativos, así como sus efectos en cuanto al tiempo y al espacio dentro de un ámbito social.”

En la teoría de la comunicación se crean modelos que se encargarán del análisis correspondiente a la capacidad de los seres humanos para comunicarse entre sí, así como la relación inherente a la comunicación y la forma en que intercambian información. En este caso, no solo se ve la emisión y recepción del mensaje, también se exploran el entorno y el efecto que puede causar el recurso de la información.

B. Teoría de la noticia

Yanes (2003) indica la noticia es un acontecimiento actual que interesa a un gran número de personas que no tienen conexión con el suceso que es objeto de la información, también es el género más periodístico, e insiste en el necesario interés social al definirla como el texto informativo por excelencia que da cuenta de un hecho actual o actualizado, o de un hecho futuro razonadamente previsto y de innegable interés público.

La mayoría de personas busca información, y es este interés el que motiva la búsqueda de noticias, aunque no estén relacionadas directamente con ellos. Y es esta búsqueda constante de los acontecimientos recientes que promueve el periodismo, el cual tiene por objeto entregar información de interés a la sociedad.

2.4.6 Reforma educativa

Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998) indica La reforma educativa busca transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los pueblos del país y a las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional”-

Cuando se habla de reforma, se tiene la idea de un cambio radical de lo que usualmente se estaba haciendo, derivado a problemas detectados o insatisfacción de los resultados obtenidos. También en el ámbito de la educación, se planteó una reforma educativa en el año de 1998, la cual pretende que el conocimiento impartido a los niños, sea de acuerdo a las necesidades de las comunidades, pueblos y el país.

2.4.7 Diseño y desarrollo curricular

El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los niños, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio" según (DIGECADE-MINEDUC, 2010, pág. 42)

Para garantizar una educación estandarizada y que los contenidos sean impartidos a todos los alumnos, sin importar la ubicación del centro de enseñanza, el Ministerio de Educación concibió el diseño de un currículo donde se establece el contenido que se brindará a los niños. Este contenido es constantemente actualizado, respondiendo a los avances tecnológicos y sociales del país y las exigencias globales, por lo que su desarrollo es constante.

2.4.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El conjunto de actividades dirigidas es importante para crear unas condiciones de aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende a hacer, se aprende a ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer" afirma (Rodríguez, 2018, pág. 23).

El docente en su actuar diario, debe buscar las estrategias necesarias para captar la atención y actitud de aprendizaje de los alumnos. Hay que

recordar que, en la temprana infancia, a los niños les es difícil mantener la concentración y atención durante tiempos extensos y, si estos no son de interés, seguramente no se lograrán los objetivos establecidos, resultando contraproducente las actividades propuestas.

Es por eso que, las actividades dirigidas donde los niños perciban con alegría e interés, son las más provechosas en la educación. Por eso las actividades conocidas como lúdicas responden de manera apropiada a los objetivos planteados en las instituciones educativas.

2.5 Metodología implementada en el PME

Comprobar la capacidad de replicabilidad del proyecto o experiencia es comprobar si el método o metodología implementada pueden ser o no eficaces en contextos similares. Para ello se requiere un conocimiento profundo de lo que se desarrolló en el proyecto, su estructura teórico-conceptual y metodológica, técnicas e instrumentos principales. (Sánchez Rosado, 1999, pág. 258).

Dentro del método de análisis científico, está la capacidad de volver a desarrollar el experimento, obteniendo resultados similares dentro de ambientes controlados y circunstancias homólogas. Bajo este principio, puede considerarse que la metodología implementada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, debe ser capaz de replicarse para probar que su efectividad fue producto del trabajo efectuado y no de la mera casualidad.

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico, en la cual, mediante el desarrollo de ejercicios específicos, se reduzca el déficit de la memoria auditiva de los niños y se mejore la memoria fonológica, aspectos que le aplicará en el resto de su formación, en los diferentes niveles establecidos por el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía para estimulación de memoria auditiva y fonología para niños de Preprimaria

3.2 Descripción del PME

Ante la situación de emergencia que se vive en nuestro País, el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue detenido, porque entre las normas de prevención aplicadas por el Gobierno de la República de Guatemala, es la suspensión de clases en todos los niveles en primera orden de 21 días, posterior a ello fue extendido por más tiempo. Actualmente se encuentra la suspensión por un tiempo indefinido, lamentablemente la situación de riesgo para las personas ha ido aumentando.

Por ello ante el resguardo de la seguridad de la población se mantiene la suspensión de clases, el uso de mascarilla, lavado de manos constantemente, distanciamiento social.

Esta situación ha dado un cambio en la ejecución de actividades del PME. Para poder dar seguimiento para su ejecución se han analizado y resuelto algunos cambios en las actividades, readecuando a la situación actual, siempre con el objetivo de apoyar a la educación de los niños para contribuir con el aprendizaje, las actividades están diseñadas para que los niños puedan realizarlas en casa.

Se entregará una Guía para estimulación de la Memoria auditiva y fonológica para niños del nivel Preprimario a cada padre de familia para que las actividades sean desarrolladas en casa con los niños para que el aprendizaje no sea detenido.

Las actividades están adaptadas para que sean ejecutadas en casa. Se creará una video clase que será publicada en YouTube y en el Facebook de la dirección departamental de Educación con su previa autorización. Los enlaces serán enviados vía telefónica a padres de familia que cuentan con acceso a internet.

Se brindará un número telefónico para que cada padre de familia que tenga una duda, alguna consulta pueda llamar y resolver su situación con el apoyo del profesor-alumno. Se realizarán llamadas a los padres de familia periódicamente para tener un monitoreo y seguimiento al proyecto ejecutado.

En consideración del contexto, la situación de emergencia y los procedimientos a seguir, a través de las llamadas de monitoreo y seguimiento será evaluado el impacto alcanzado por el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad educativa a través de una escala de rango.

3.3 Concepto del PME

La guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica su papel importante será como una herramienta de aprendizaje en casa, beneficiando a cada uno de los niños en el desarrollo de la percepción auditiva y el desarrollo del lenguaje a través del refuerzo en la construcción Lingüística por medio de actividades lúdicas en el hogar, siendo una respuesta asertiva de aprendizaje ante la situación actual ante la pandemia por Covid-19.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Objetivos específicos

Adecuar cada una de las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con participantes.

Garantizar el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

3.5 Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los niños. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad.

Las TICs. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el alumno.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los niños de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación.

A solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a raíz de la suspensión de clases por covid-19 se encontraba en la fase de ejecución, realizando seis actividades de la Guía de estimulación auditiva y fonológica, con los niños en el aula. Para completar las actividades de las fases pendientes, se realiza una readecuación de actividades con la finalidad de apoyar el proceso educativo de los niños en casa. Culminando las actividades pendientes con nuevas estrategias de ejecución.

Tabla No. 14

Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto	
Nombre del proyecto:	Guía para Estimulación de Memoria Auditiva y Fonológica para niños de Preprimaria
Medio de difusión:	Entrega de guías de aprendizaje a padres de familia, mini clases compartidas por YouTube y perfil de Facebook Dirección Departamental de Educación.
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook Dirección Departamental de Educación de Chiquimula, Canal de Profesor-estudiante de Youtube
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 o 2 veces opcional.
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.
Población de impacto:	Población infantil de 4 a 6 años de todo el país de Guatemala
Personas invitadas:	Padre de familia
Responsable:	Ana Meriveth Ramírez Rivas Profesora- estudiante PADEP/D Chiquimula, Chiquimula.

Fuente propia

Tabla No. 15

Desarrollo de la actividad.			
Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Adaptación de la Guía para estimulación de la memoria auditiva y fonológica para ser ejecutada en el hogar	Población infantil del nivel Preprimario a nivel Nacional y padres de familia.	Guía de aprendizaje dirigida a niños,	14/05/2020

por cada niño con apoyo de sus familiares			
Impresión de 53 Ejemplares de Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica para entregar a los niños	53 niños de la comunidad del Caserío El Limar, aldea El Durazno, Chiquimula.	Impresión de 53 ejemplares de guía de aprendizaje para niños	19/05/2020
Entrega de Guías para estimulación de memoria auditiva y fonológica por los niños en sus hogares de siguiendo las instrucciones en su guía de aprendizaje recibida.	53 niños y padres de familia de la comunidad del Caserío El Limar, aldea El Durazno, Chiquimula	Guía de aprendizaje dirigida a niños	21/05/2020
Realización estrategia lúdica resuelve y gana por el niño con apoyo de los padres de familia	Niños	Guía de aprendizaje dirigida a niños	22/05/2020
Realización estrategia lúdica ¿dónde está? por el niño con apoyo de los padres de familia	Niños	Guía de aprendizaje dirigida a niños	22/05/2020
Realización estrategia lúdica adivina, adivina por el niño con apoyo de los padres de familia	Niños	Guía de aprendizaje dirigida a niños	23/05/2020
Realización estrategia lúdica gusanito imitador por el niño con apoyo de los padres de familia	Niños	Guía de aprendizaje dirigida a niños	23/05/2020
Realización estrategia lúdica girando el sol por el niño con apoyo de los padres de familia	Niños	Guía de aprendizaje dirigida a niños	24/05/2020
Realización estrategia lúdica Dado fonológico por el niño con apoyo de los padres de familia	Niños	Guía de aprendizaje dirigida a niños	24/05/2020
Micro-clase basada en actividades de la guía para la estimulación de	Población infantil del nivel Preprimario a	video pregrabado, plataformas virtuales	15/05/2020

la memoria auditiva y fonológica de los niños	nivel Nacional y padres de familia.	Youtube, Facebook, etc.	17/05/2020
Micro-clase basada en actividades de la guía para la estimulación de la memoria auditiva y fonológica de los niños	Población infantil del nivel Preprimario a nivel Nacional y padres de familia.	video pregrabado, plataformas virtuales Youtube, Facebook, etc.	19/05/2020
Micro-clase basada en actividades de la guía para la estimulación de la memoria auditiva y fonológica de los niños	Población infantil del nivel Preprimario a nivel Nacional y padres de familia.	video pregrabado, plataformas virtuales Youtube, Facebook, etc.	

Fuente Propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Actividades

- Sociabilización del proyecto con supervisora Educativa
- Sociabilización del proyecto con padres de familia
- Sociabilización del proyecto con líderes comunitarios
- Gestionar materiales y recursos con empresas cooperantes

Tarea

- Reunión con supervisora educativa para autorización de PME
- Reunión con madres de familia para informar sobre PME que se implementara en el centro escolar
- Reunión con miembros de COCODE para informar sobre PME que se implementara en el centro escolar
- Elaboración de Solicitudes para donación de materiales y recursos a empresas cooperantes

Sub-tarea

- Redacción e impresión de solicitud de autorización de PME dirigida a supervisora educativa
- Convocatoria a través de mensaje verbal a madres y padres de familia a participar en reunión informativa sobre PME
- Redacción e impresión de invitación a miembros de COCODE para su participación en reunión informativa de PME
- Redacción e impresión de solicitud dirigida a Distribuidora Santa Rita
- Redacción e impresión de solicitud dirigida a Industrias Mario's

Fotografía No. 1



Entrega de solicitud a supervisora educativa para autorización de PME.
Fuente Propia

Fotografía No. 2



Sociabilización con madres de Familia en E.O.D.P.
Anexa a E.O.R.M. Caserío El Limar, Aldea El
Durazno, Chiquimula.
Fuente Propia

Fotografía No. 3

ASISTENCIA DE REUNIÓN CON MIEMBROS DEL COCODE PARA SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO
GUÍA DE ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA AUDITIVA Y SISTEMA FONOLÓGICO PARA NIÑOS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO
CASERIO EL LIMAR, ALDEA EL DURAZNO, CHIQUIMULA

No.	NOMBRE	CARGO	FIRMA
1	Emilio Aguino Molina	Alcalde Comunal	
2	Hector Vinicio Gonzalez Garcia	Secretario	
3	Claudio Aguino Zamora	Vocal I	
4	Edin Agustín Montiel	Tesorero	
5	Emilio Gonzalez Aguino	Vocal II	
6	Vicente Ramiro Aguino	Vocal III	
7	Vicente Ramiro Aguino	Vocal III	

Listado de Asistencia a reunión para la
sociabilización con miembros de COCODE en
E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío El Limar,
Aldea El Durazno, Chiquimula.
Fuente Propia

Fotografía No. 4



Reunión para la sociabilización con miembros de
COCODE en E.O.D.P. Anexa a E.O.R.M. Caserío
El Limar, Aldea El Durazno, Chiquimula.
Fuente Propia

Fotografía No. 5

Chiquimula, 05 de febrero de 2020.

Sr. Oswaldo guerra
Propietario
Distribuidora Santa Rita
Chiquimula

Reciba un cordial saludo, deseándole bienestar en sus actividades diarias a cargo de tan prestigiosa empresa, esperando que Nuestro Creador derrame bendiciones sobre su persona y quienes le rodean.

Siendo estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación PrePrimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, cursando el último año de dicha carrera por lo cual nos encontramos en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consiste en la creación e implementación de una Guía para la estimulación de la memoria auditiva y el sistema fonológico en niños del nivel PrePrimario.

Razón por la cual nos acercamos a su persona para Solicitar su valioso apoyo, correspondiente a 20 cajas de cartón, que serán utilizadas como parte de los materiales y recursos para el desarrollo de las actividades a realizarse en el centro escolar.

Agradeciendo de antemano por la atención y comprensión brindada a la presente, me despido sin otro particular.

Atentamente

Ana Merlén Ramírez Rivas
Profesora -Estudiante

SANTA RITA

Entrega de solicitud a distribuidora Santa Rita
para gestionar recursos para PME.
Fuente Propia

Fotografía No. 6



Entrega de solicitud a Industrias Mario's para gestionar recursos para PME.
Fuente Propia

B. Fase de planificación

Actividades

- Investigación de actividades para la estimulación de la memoria auditiva
- Investigación de actividades para ejercitar el sistema fonológico.
- Selección de actividades de estimulación de memoria auditiva para ejecutar en el PME.
- Selección de actividades de estimulación de sistema fonológico de para ejecutar en el PME
- Organización de los recursos gestionados para la ejecución de actividades.
- Elaboración del material didáctico para la ejecución de actividades PME

Tareas

- Consultar fuentes sobre estimulación de la memoria auditiva.
- Consultar fuentes sobre el sistema fonológico.
- Recopilar las actividades de estimulación de memoria auditiva
- Recopilar las actividades de estimulación del sistema fonológico en niños del nivel Pre-Primario.
- Selección de los recursos de acuerdo a cada actividad a ejecutar
- Identificar que materiales se utilizaran en el desarrollo del PME

Sub Tareas

- Revisión de la información obtenida.
- Revisión de la información obtenida.
- Ordenar y Documentar las actividades recopiladas.
- Dosificación de los recursos de acuerdo a su utilización en el desarrollo de cada actividad
- Ordenar los materiales didácticos en relación a su utilización en el PME

Fotografía No. 7



Investigación en documentos, tesis, revistas, blogs, etc. sobre actividades idóneas para estimular la memoria Auditiva.
Fuente Propia

Fotografía No. 8



Investigación en documentos, tesis, revistas, blogs, etc. sobre actividades idóneas para estimular sistema fonológico.
Fuente Propia

Fotografía No. 9

Beneficios de la Gimnasia Cerebral.....	10
Importancia de la memoria auditiva en los niños.....	11
Actividades de Gimnasia Cerebral.....	13
Actividad No.1 Ejercicio Gateo Cruzado.....	13
Actividad No. 2 El Peter Pan.....	14
Percepción Auditiva.....	17
Actividad No. 1 Adivina quién soy.....	18
Actividad No.2 Viajando.....	19
Actividad No. 3 ¿Que hay aquí?.....	20
Actividad No. 4 Resuelve y gana.....	21
Actividad No. 5 Canto Debajo de botón.....	22
Actividad No. 6 Me puedes imitar.....	23
Actividad 7 Memoria Auditiva.....	24
Actividad No.9 Adivina donde está.....	25
Actividad 10 Siguiendo el ritmo.....	26
Actividad 11 Dinámica El Mango.....	28
Actividad 12 Arabescos Musicales.....	30

Actividades de estimulación Auditiva seleccionadas
para PME
Fuente Propia

Fotografía No. 10

Conciencia fonológica.....	23
Estructuración Lingüística.....	24
Actividad 1 Adivina, adivina.....	25
Actividad 2 ¿Quién es el Intruso?.....	26
Actividad 3 Gusano imitador.....	27
Actividad 4 ¿Qué está pasando?.....	28
Actividad 5 Caritas Graciosas.....	29
Actividad 6 Girando al sol.....	30
Actividad 7 Veo, Veo.....	32
Actividad 8 Simón dice.....	33
Glosario.....	34

Actividades de estimulación del sistema
fonológico seleccionadas para PME
Fuente Propia

Fotografía No. 11

LISTADO DE SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE RECURSOS GESTIONADOS PARA LAS ACTIVIDADES

No.	DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL	SE UTILIZARÁ EN EL PROYECTO		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	Resmas de papel bond tamaño carta	X		Se utilizará en la impresión de la guía e informe del proyecto
2	Cajas de cartón	X		Se utilizarán en la elaboración del material didáctico
3	Papel Textcote	x		

Cuadro con listado de los recursos gestionados.
Fuente Propia

Fotografía No. 12



Recursos implementados en PME para ser utilizados por los niños.
Fuente Propia

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase

- 1. Docente:** Ana Meriveth Ramírez Rivas
- 2. Área:** Medio Social y Natural, Destrezas de Aprendizaje
- 3. Componentes:** Adaptación, elementos del entorno natural, elementos del entorno socio-cultural.
- 4. Grado:** Párvulos 2 (Etapa 5 años)
- 5. Competencia de área No. 4:** Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.
- 6. Indicador de logro No. 4.1:** Practica hábitos de aseo personal, alimenticios y de vestuario
- 7. Contenido No. 4.1.14.1.1.:** Práctica de hábitos higiénicos de aseo personal, alimenticios y de Vestuario
- 8. Tema:** Higiene Personal
- 9. Fecha de grabación:** 15 de Mayo de 2020.

Tabla No. 16

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	Buenos días niños, les saluda Maestra Mery estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas.	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	- Iniciaremos con una canción el huayno de la Arañita de Vanessa Mispireta de Canta Maestra. Van a cantar conmigo utilizando sus manos. - Se realizará la canción con las manos y la maestra realizará los ejercicios de gimnasia cerebral durante la canción, para que los niños imiten.	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	Higiene Personal	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	- Hábitos de Higiene personal. - El niño realizara en su casa en una hoja en blanco, dibujaran un jabón y a su alrededor burbujas. Pintaran a su creatividad.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	- Cuento del coronavirus. - Actividad Memoria auditiva. - Cuento pictográfico, Juanito - Caritas graciosas “praxias Labiales” ejercitando sistema fonológico - Actividad siguiendo el ritmo, con objetos de limpieza se realizará la actividad. Se estimula la memoria auditiva	20 minutos

Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	- Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con la ayuda de tu familia. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. - pandemia	3 minutos
	Consejo	- Canto de despedida Perro Colocho Con agüita y con jabón se va el Coronavirus. - Recordando los cuidados de prevención por la Televisión recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. - Quédate en Casa - Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa - Recuerda Juntos saldremos adelante	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	El material será impreso muchas gracias	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

Fuente propia

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase

- **Docente:** Ana Meriveth Ramírez Rivas
- **Área:** Comunicación y Lenguaje.
- **Componente:** Actitudes Comunicativas, estructuración lingüística.
- **Grado:** Párvulos 2 (Etapa 5 años)
- **Competencia de área No. 2:** Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L 1.
- **Indicador de logro No. 2.1:** Ejecuta, con precisión, movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador.
- **Contenido No. 2.1.1:** Ejecución de movimientos necesarios para la emisión de diferentes fonemas en la L I
- **Tema:** Medios de transporte.
- **Fecha de grabación:** 17 de Mayo de 2020.

Tabla No. 17

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	Buenos días niños, les saluda Maestra Mery estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas.	2 minutos

Inicio	Introducción de la actividad:	• Iniciaremos con una canción Pulgarcito, vamos a cantar. • Se realizará la canción con movimientos corporales y la maestra realizará movimientos acordes al canto.	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	• Los transportes • Explicación sobre los tipos de transporte	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	• Inicio con la actividad adivina, ¿Quién soy? El niño desarrolla su percepción auditiva y su fonología.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	• Actividad Viajando con la cual el niño estimula su memoria auditiva y su creatividad. • Se realiza un juego girando al sol, el niño ejercita su paladar blando a través del ejercicio. • Actividad quien es el intruso. Ejercicio para reforzar la facilidad de expresión en los niños.	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	• Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con la ayuda de tu familia. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. • pandemia	3 minutos
	Consejo	• Canto de despedida Perro colacho lavando mis manos se el coronavirus. • Recordando los cuidados de prevención por la Televisión recomendando lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	• El material será impreso muchas gracias	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

Fuente Propia

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase

10. Docente: Ana Meriveth Ramírez Rivas

11. Área: Medio Social y Natural

12. Componente: Elementos del entorno natural

13. Grado: Párvulos (2) Etapa 5 años

14. Competencia de área No. 2: Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.

15. Indicador de logro No. 2.4: Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas y animales de su contexto inmediato.

16. Contenido No. 2.4.2: Las plantas agrupación de las plantas de su entorno: alimenticias, no alimenticias, medicinales y ornamentales.

17. Tema: Las Frutas

18. Fecha de grabación: 19 Mayo de 2020

Tabla No. 18

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	Buenos días niños, les saluda Maestra Mery estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas.	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	- Iniciaremos con una canción crecer un montón de Plim Plim. Van a cantar conmigo utilizando sus manos. - Se realizará la canción con ademanes con las manos, los niños deberán imitar y cantar en sus casas.	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	- Las Frutas - Los niños dibujaran y pintaran una naranja, en casa.	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Inicio con la ¿Actividad que hay aquí?	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	- Se realizará la actividad resuelve y gana. - Gusanito imitador. - Adivina, Adivina - Se hace conciencia en los televidentes sobre la importancia de tener buenos hábitos de higiene.	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con la ayuda de tu familia. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa	3 minutos

	Consejo	• Canto de despedida mis manitas de Nancy. • Recordando los cuidados de prevención por la Televisión recomendando lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	• El material será impreso muchas gracias	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.
Fuente Propia

• Fase de ejecución

Actividades

- Redacción e impresión de Guía para la estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria.
- Presentación y Divulgación de Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria con supervisora educativa.
- Implementación y desarrollo de las actividades de la Guía para estimulación de memoria Auditiva y fonológica con los niños del nivel Pre-Primario de la Escuela Oficial de Párvulos.

Tareas

- Ordenar y revisar la información de la Guía actividades de Estimulación de Memoria Auditiva y Fonológica
- Convocatoria a Supervisora Educativa para recepción de Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria.
- Planificación del desarrollo de las actividades de la Guía con los niños.

- Realización estrategia lúdica memoria auditiva con los niños en el aula.
- Realización estrategia lúdica guiando a mi amigo con los niños en clase.
- Realización estrategia lúdica vamos a rimar con los niños en el aula.
- Realización de estrategia lúdica ¿dónde está? En el aula con los niños.
- Realización estrategia lúdica adivina ¿quién soy? con los niños en el aula
- Realización ejercicio gimnasia cerebral gateo cruzado con los niños fuera del aula

Sub Tareas

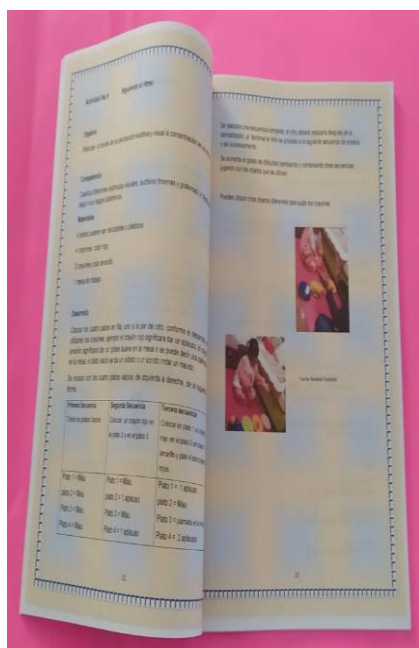
- Preparación e impresión de la Guía de Estimulación de Memoria Auditiva y Fonológica en Preprimaria
- Entrega de un Ejemplar a Supervisora Educativa de Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica
- Aplicación de recursos y material didáctico en el desarrollo de las actividades
- Ejecución de del Juego de Memoria auditiva con los niños
- Ejecución del Juego guiando a mi amigo con los niños
- Ejecución del juego vamos a rimar con los niños
- Ejecución del Juego ¿Dónde está? con los niños
- Ejecución del juego ¿quién soy? con los niños
- Ejecución de ejercicio de gimnasia cerebral con los niños

Fotografía No. 13



Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria.
Fuente Propia

Fotografía No. 14



Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria.
Fuente Propia

Fotografía No. 15



Presentación de la Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria a Supervisora Educativa.
Fuente Propia

Fotografía No. 16



Entrega de la Guía estimulación de memoria auditiva y fonológica a Supervisora Educativa
Fuente Propia

Fotografía No. 17



Ejecución del ejercicio gimnasia cerebral cruzado en el centro escolar con los niños del nivel Preprimario.
Fuente Propia

Fotografía No. 18



Ejecución del ejercicio memoria auditiva en el centro escolar con los niños del nivel Preprimario.
Fuente Propia

Fotografía No. 19



Ejecución Estrategia Guiando a mi amigo
Fuente Propia

Fotografía No. 20



Ejecución Estrategia vamos a rimar
Fuente Propia

Fotografía No. 21



Ejecución Estrategia ¿Dónde está?
Fuente Propia

Fotografía No. 22



Ejecución Estrategia ¿Quién soy?
Fuente Propia

Fotografía No. 23



Ejecución Estrategia ¿cuentos pictográficos?
Fuente Propia

Fotografía No. 24



53 ejemplares Impresos de la Guía para
estimulación de memoria auditiva y fonológica en
Preprimaria.
Fuente Propia

Fotografía No. 25



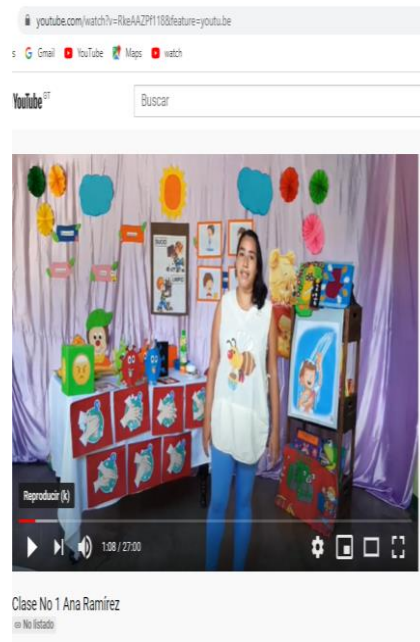
Entrega a madres de familia de Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria.
Fuente Propia

Fotografía No. 26



Entrega a Presidenta de Consejo Educativo del Centro Escolar de Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria.
Fuente Propia

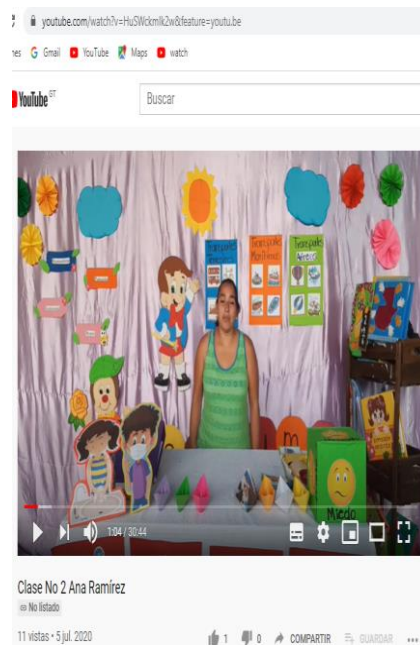
Fotografía No. 27



<https://youtu.be/RkeAAZPf118>

Video clase 1 subida en youtube.com. Tema Higiene Personal. Fuente Propia

Fotografía No. 28



<https://youtu.be/HuSWckmlk2w>

Video clase 2 pregrabada subida en youtube.com. Tema Los Transportes. Fuente Propia

Fotografía No. 29



<https://youtu.be/xoe0i6Nw2gg>

Video clase 3 pregrabada subida en youtube.com
Tema Las Frutas. Fuente Propia

D. Fase de monitoreo

Actividades

- Verificar que la guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria cumpla con los requisitos de una guía de aprendizaje.
- Verificar que los recursos y materiales a utilizar en cada una de las estrategias lúdicas plasmadas en la guía estén acordes a las edades de los niños
- Verificar que el Proyecto de Mejoramiento educativo cumpla con cada una de las fases en el orden como corresponde siguiendo los lineamientos de EFPEM.

- Monitoreo y documentación de la participación de los niños el desarrollo de estrategias lúdicas de la Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria

Tareas

- Revisión de la guía de estimulación de la memoria auditiva y fonológica en preprimaria por el profesor-estudiante
- Revisión de los materiales y recursos a utilizar en cada una de las estrategias lúdicas con los niños a través de una lista de cotejo.
- Revisión del cumplimiento de cada una de las fases del PME con el instrumento de Monitoreo
- Registro de la participación de los niños en las actividades.

Sub Tareas

- Se aplicará una lista de requisitos a cumplir de guía de aprendizaje, la cual será la evidencia
- Se organizarán los materiales aplicando la lista de cotejo que servirá como evidencia.
- Aplicación del instrumento de monitoreo al PME, el cual servirá como evidencia.
- Toma de fotografías para documentar la participación activa de los niños en las estrategias lúdicas.

Fotografía No. 30

GUÍA PARA LA ESTIMULACIÓN DE MEMORIA AUDITIVA Y FONOLÓGICA EN PREPRIMARIA

LISTADO DE COTEJO REVISIÓN DE LA INFORMACIÓN DE GUÍA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDAD	CUMPLE CON LOS REQUISITOS	
		SI	NO
1	Cuenta con cartulina que identifique el proyecto	X	
2	Describe el objetivo del proyecto	X	
3	Muestra imágenes que llamen la atención de los niños	X	
4	El contenido está adecuado para la comprensión de los niños	X	
5	Las actividades se aplican a las competencias de logro	X	
6	Cumple con un análisis de competencias	X	
7	Son adaptables las actividades a una clase normal de Preprimaria	X	
8	Los materiales a utilizar son acordes a las actividades y contexto de los niños	X	

Lista de requisitos para revisión de Guía para la Estimulación de memoria auditiva y fonológica.
Fuente Propia

Fotografía No. 31



Preparando y organizando el material para entregar a los niños para ser utilizados en las actividades desarrolladas en casa.
Fuente Propia

Fotografía No. 32



Niños que recibieron su guía de aprendizaje y desarrollaron cada una de sus actividades en casa.

Fuente Propia

Fotografía No. 33



Ejecución Estrategia lúdica aplicada en casa por covid-19 resuelve y gana

Fuente Propia

Fotografía No. 34



Ejecución Estrategia lúdica aplicada en casa por covid-19 ¿dónde está?
Fuente Propia

Fotografía No. 35



Ejecución Estrategia lúdica aplicada en casa por covid-19 adivina, adivina.
Fuente Propia

Fotografía No. 36



Ejecución Estrategia lúdica aplicada en casa por covid-19 gusanito imitador.
Fuente Propia

Fotografía No. 37



Ejecución Estrategia lúdica aplicada en casa por covid-19 girando el sol.
Fuente Propia

Fotografía No. 38



Ejecución Estrategia lúdica aplicada en casa por covid-19 dado fonológico.
Fuente Propia

E. Fase de evaluación

Actividades

- Se evaluará el nivel de alcance de las competencias de CNB con la aplicación de estrategias lúdicas plasmadas en la guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en los niños
- Se evaluará el cumplimiento de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la aplicación del instrumento de Evaluación
- Es evaluara el impacto del PME ante las madres de familia a través de una encuesta
- Análisis de resultados de cuestionarios realizados a la comunidad educativa

Tareas

- Realización de lista de cotejo con indicadores de logros para la evaluación del nivel alcanzado de competencias de CNB a través de la aplicación de estrategias lúdicas de guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica por los niños.
- Redacción del instrumento de evaluación de cumplimiento de cada fase del PME.
- Redacción de cuestionario dirigido a madres de familia para evaluar el impacto obtenido del PME.
- Consolidación de los resultados obtenidos a través de los cuestionarios.

Sub Tareas

- Aplicación de lista de cotejo durante el proceso de ejecución de estrategias lúdicas de la guía de estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria
- Aplicación del instrumento de evaluación de cumplimiento de cada una de las fases del PME.
- Aplicación de encuesta a madres de familia para verificar el impacto obtenido del PME
- Tabulación de resultados obtenidos a través de cuestionarios.

Fotografía No. 39

Establecimiento: Escuela Oficial de Niños Ancha a E.O.N.M. Centro El Limón, Añes El Durazno, Chiquimulá.
Maestra: Ana Mercedes Ramírez Flores

LISTA DE COTEJO

PME: Guía de observación Muestra Audita y sistema fonológico.

INDICADORES DE LOGRO

No.	ALUMNOS Y ALUMNAS	Destrezas de Aprendizaje				Comunicación y Lenguaje			
		Reproduce sonidos escuchados repetidos sustituiendo sustituiendo	Selecciona al sonido que le falta en la cadena (Phoneme de la palabra desconocida)	Diferencia sonidos parecidos a diferentes de la misma palabra	Reproduce, con precisión, palabras articuladas por los niños que se encuentran en el espacio de la palabra desconocida	Reproduce, con precisión, palabras articuladas por los niños que se encuentran en el espacio de la palabra desconocida	Reproduce, con precisión, palabras articuladas por los niños que se encuentran en el espacio de la palabra desconocida	Reproduce, con precisión, palabras articuladas por los niños que se encuentran en el espacio de la palabra desconocida	Reproduce, con precisión, palabras articuladas por los niños que se encuentran en el espacio de la palabra desconocida
01	ALUMNOS Y ALUMNAS	F	NM	F	NM	F	NM	F	NM
02	James Alexander Aguilar García	X		X		X		X	
03	Alfonso Eduardo Aguilar Aguilar	X		X		X		X	
04	Melvin Acuña Aguilar Pelayo	X		X		X		X	
05	Oliver Anibal Aguilar Ramírez	X		X		X		X	
06	Walter Alexander de Jesús Aguilar Ramírez	X		X		X		X	
07	Francisca Aguilar Sotillo	X		X		X		X	
08	Christian José Díaz Pérez	X		X		X		X	
09	Mauricio Leonidas García Aguilar	X		X		X		X	
10	Yanira García Díaz	X		X		X		X	
11	Orlinda Alexander García García	X		X		X		X	
12	Daniela Rosendo García García	X		X		X		X	

F. PORTUENGA NEM: RECTORA VICERECTORA

Vo. Bo.

Lista de cotejo aplicada a los niños,
Fuente Propia

Fotografía No. 40

GUÍA PARA LA ESTIMULACIÓN DE MEMORIA AUDITIVA Y FONOLÓGICA EN PREPRIMARIA

INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	ACTIVIDAD	CUMPLE CON LO PROGRAMADO	
		SI	NO
1	Se socializó el proyecto con supervisora Educativa	X	
2	Se socializó el proyecto con padres de familia	X	
3	Se socializó el proyecto con líderes comunitarios	X	
4	Se gestionó materiales y recursos con empresas cooperantes	X	
5	Se investigó de actividades para la estimulación de la memoria auditiva	X	
6	Se investigó de actividades para ejercitar el sistema fonológico	X	
7	Se seleccionó de actividades de estimulación de memoria auditiva para ejecutar en el PME	X	
8	Se seleccionó de actividades de estimulación de sistema fonológico para ejecutar en el PME	X	
9	Organización de los recursos gestionados para la ejecución de actividades	X	
10	Se seleccionó el material didáctico para la ejecución de actividades PME	X	
11	Se redactó e imprimió la Guía de actividades para la estimulación de memoria Auditiva y fonológica en Preprimaria	X	
12	Implementación y desarrollo de las actividades de la Guía de estimulación de memoria Auditiva y sistema fonológico con los niños del nivel Pre-Primario de la Escuela Oficial de Niños	X	
13	Se verificó que la guía para la estimulación de la memoria auditiva y fonológica en Preprimaria cumple con los requisitos de una guía de aprendizaje	X	

Aplicación de Instrumento de Evaluación, lista de cotejo al PME.
Fuente Propia

Fotografía No. 41

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
GUÍA DE ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA AUDITIVA Y SISTEMA FONOLÓGICO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PRE PRIMARIA.
ENCUESTA DE EVALUACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA
Madre de: Josmín Alejandra Agustín García (5 años)
INSTRUCCIONES: Conteste las interrogantes que a continuación se le presentan, marcando dentro de las casillas según lo que considere correcto.

1. ¿Recibió la guía de estimulación de la memoria auditiva y sistema fonológico para los niños del nivel de pre primaria que asisten a la Escuela Oficial de Niños del Caserio El Limar, Aldex El Durazno?

SI ☒ NO ☐

2. ¿Ha utilizado la guía de estimulación de la memoria auditiva y sistema fonológico con su hijo o hija?

SI ☒ NO ☐

3. ¿Cuántos días a la semana utiliza la guía de estimulación de la memoria auditiva y sistema fonológico con su hijo o hija?

1 a 2 días ☐ 3 a 4 días ☒ 5 o más días ☐

4. ¿Cuántas horas diarias utiliza la guía de estimulación de la memoria auditiva y sistema fonológico con su hijo o hija?

1 a 2 horas ☒ 3 a 4 horas ☐ 5 a 6 horas ☐

5. ¿Considera que la guía de estimulación ha mejorado la memoria auditiva y sistema fonológico de su hijo o hija?

SI ☒ NO ☐

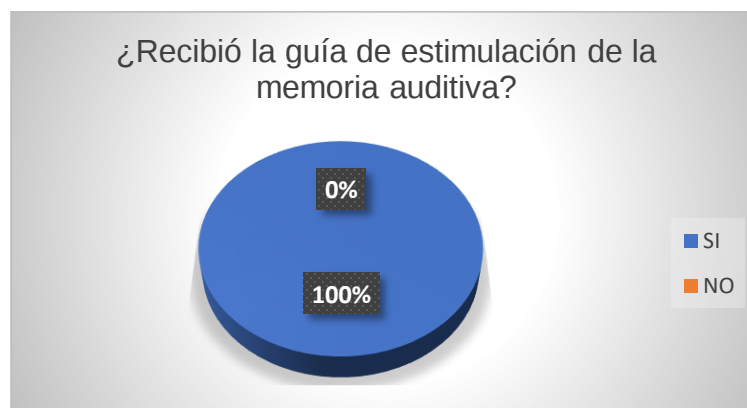
Se expresa más libremente.

Encuesta realizada vía telefónica a madres de familia para evaluar el desarrollo de actividades por los niños en casa
Fuente Propia

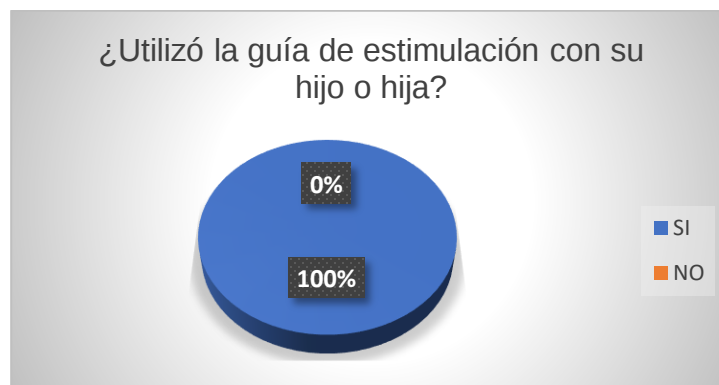
Encuestas a madres de familia

Tabla No. 19

PREGUNTA NO. 1	¿Recibió la guía de estimulación de la memoria auditiva?	
RESPUESTAS	SI	53
	NO	0

Gráfica No. 6**Tabla No. 20**

PREGUNTA No. 2	¿Utilizó la guía de estimulación con su hijo o hija?	
RESPUESTAS	SI	53
	NO	0

Gráfica No. 7**Tabla No. 21**

PREGUNTA NO. 3	¿Cuántos días a la semana utilizó la guía con su hijo o hija?	
RESPUESTAS	1 a 2 días	25
	3 a 4 días	19
	5 o más días	9

Gráfica 7

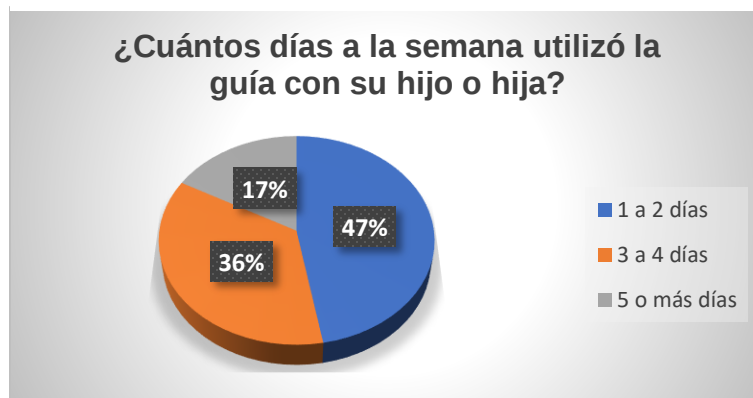


Tabla No. 22

PREGUNTA NO. 4	¿El niño o niña es capaz de recordar y reproducir los sonidos o palabras en el orden escuchado?	
RESPUESTAS	SI	53
	NO	0

Gráfica No. 8

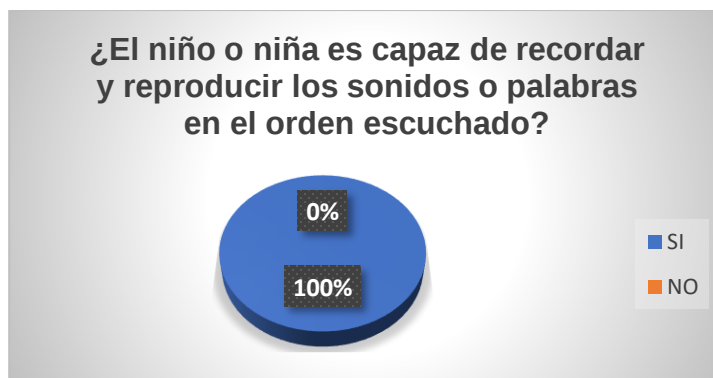
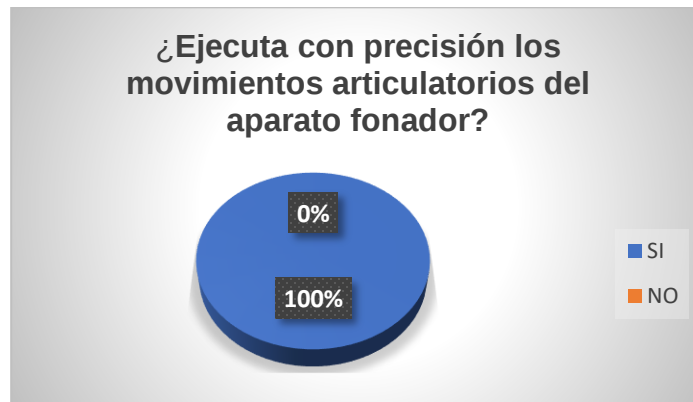


Tabla No. 23

PREGUNTA NO. 5	¿Ejecuta con precisión los movimientos articulatorios del aparato fonador?	
RESPUESTAS	SI	53
	NO	0

Gráfica No. 9



F. Fase de cierre del proyecto

Actividades

- Presentación para la divulgación con la comunidad educativa del PME culminado.
- Presentación y Divulgación de Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria mediante video.

Tareas

- Redacción de Poster Académico para la presentación y divulgación de PME ante la comunidad Educativa
- Grabación de video presentando la Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria.

Sub Tareas

- Impresión de poster académico para la presentación ante la comunidad Educativa
- Carga en plataforma de YouTube del video presentando la Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria.

Fotografía No. 42



Poster Académico, para presentar a la comunidad educativa.
Fuente Propia



https://youtu.be/FQ_APbvgOHc

Video de promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo compartido en Youtube.com

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Limar, Aldea El Durazno, queda a 24 kilómetros de la cabecera de la cabecera municipal de Chiquimula, del departamento de Chiquimula. La escuela es pequeña, aunque su población estudiantil es grande, funcionan todos los grados del nivel primario en cuatro aulas y las tres etapas del nivel Preprimario en dos aulas. La escuela del nivel Preprimario cuenta con organización escolar a través de la Junta de Padres de Familia, quienes apoyan en las gestiones para obtener los recursos necesarios para apoyar la formación académica de los niños del nivel Preprimario.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje mínimo en la deserción estudiantil, los cuales en verificación efectuada se determinó como causa principal: la migración de los padres de familia al final del ciclo escolar para dedicarse a labores agrícolas, por lo que al no contar con quién dejar a los niños, optan por llevárselos con ellos hacia otros municipios en busca de trabajo, por lo que no concluyen las actividades programadas en el Currículo Nacional Base y no se logra cumplir con las políticas educativas del MINEDUC de cobertura, calidad y modelo de gestión.

La política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones. (Instituto para la Investigación Educativa, 2014, pág. 11)

Por otra parte, varios niños tienen dificultad con la concentración y el proceso de recordar lo visto en clases, aspecto que en algunas oportunidades hace creer a los padres de familia que los niños no están aprendiendo sus lecciones, pues al consultarles en el hogar sobre los contenidos vistos en la escuela, los niños no

cuentan con la retentiva para explicar a lo que aprendieron, sin embargo, con las prácticas de la ejercitación de la memoria auditiva obtuvieron mayor facilidad para el recuerdo del contenido visto.

También se complica para los niños, el desarrollo del sistema fonológico al no contar con la capacidad de recordar fácilmente la pronunciación de las palabras, lo que en algunas oportunidades, puede ser objeto de discriminación por parte de familiares cercanos, compañeros de otros grados o vecinos de la comunidad. En contraste, los niños que practicaron mediante los ejercicios de la Guía, desarrollaron mayor capacidad de adaptarse, como señala Corral & Pardo (2012), “la evolución se asocia a la formación de las conductas y las funciones adultas”.

El producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primer línea de acción: Desarrollar actividades para la ejercitación de la memoria auditiva y fonológica de los niños del nivel pre primario e implementarlo conjuntamente con los docentes, padres de familia y líderes de la comunidad. Por lo anterior se decide que el Proyecto Educativo de Mejoramiento se diseña para combinar dos factores identificados como áreas de mejora: desarrollo de actividades para estimular la memoria auditiva de los niños, aspecto importante y base de la educación, no solo a nivel pre primario, pues será útil en los siguientes niveles de la vida estudiantil del niño o niña y la estimulación del sistema fonológico del niño, pues es un aspecto colateral a la memoria auditiva, considerando que al mejorar la capacidad de retener información de sonidos, se estimuló la pronunciación correcta y coherente de los niños para expresar sus ideas hacia sus compañeros, docentes y padres de familia.

Según Barbosa & Moura (2013, pág. 116) los indicadores educativos identifican las características y los impactos de un proyecto, localizados como áreas de mejora, está la falta de concentración de los niños, la cual obedece a una deficiente capacidad de memoria auditiva, lo que tiene relación con la dificultad de aprendizaje en todas las áreas planteadas por el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar. Entonces se desarrolló un plan de actividades con estrategias para la ejecución de una guía de actividades lúdicas para incrementar las capacidades de la memoria auditiva y fonológica mediante la estimulación de estos aspectos y creando ejercicios que fortalecerán las capacidades cognitivas de los niños.

Donde en el ciclo escolar se ve reflejado con una asistencia cercana al 100% en el centro educativo, con niños motivados, seguros, independientes, con flexibilidad, convivencia y autoestima a través de la estimulación del sistema fonológico y se recurre a los medios lúdicos como un instrumento para impulsar el desarrollo en el ambiente motivante y óptimo para el aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar con los resultados deseables como niños con buena relación y comunicación con los demás y tiene como principal ventaja que favorece el desarrollo integral de los niños. Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Regidor (2005), que es posible mediante la estimulación de las actividades relacionadas con la memoria auditiva y fonológica, desarrollar la atención y concentración, aspectos importantes del sistema del oído y la actitud de escucha.

Con esta aplicación de la teoría del aprendizaje significativo con soporte de la teoría constructivista se rompe el paradigma tradicional en la escuela, para iniciar un ciclo escolar de participación, unión, trabajo en equipo, sensibilidad y buena

práctica en nuestros movimientos corporales con apoyo de los actores del nivel Preprimario.

CONCLUSIONES

- Se desarrollaron herramientas, contribuyendo a la estimulación de la memoria auditiva y fonológica en Preprimaria, tomando como metodología la búsqueda del problema principal y vinculando las posibles alternativas afectando positivamente la situación actual.
- El proyecto se socializó en su fase final, para contar con el apoyo de los actores involucrados, aspecto que garantizó la continuidad y sostenibilidad del proyecto.
- Se identificó y clasificó las actividades para la estimulación de la memoria auditiva y fonológica de un niño y niña donde se reflejó el esfuerzo de una estrategia o una herramienta que se adecuó para su efectividad en la formación académica.
- Por medio del desarrollo de estrategias lúdicas se estimuló al niño para que se desenvuelva en nuevas habilidades, para la evolución de sus destrezas estimuladas adecuadamente.
- Se validó el cumplimiento de las actividades que se programaron para el Proyecto de Mejoramiento Educativo y se determinó el cumplimiento de las metas programadas, tanto en tiempo como en recursos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria”

Responsable: Ana Meriveth Ramírez Rivas

Tiempo de Ejecución: de junio 2020 a octubre 2021

II. Objetivos

- **Objetivo general**

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del caserío El Limar, Aldea El Durazno del departamento de Chiquimula

- **Objetivos específicos**

Consolidar educación de calidad para los niños de preprimaria.

Motivar a los padres de familia a continuar las actividades del proyecto en casa, posterior a culminar las actividades programadas

Promover la réplica del proyecto en otras escuelas de párvulos.

III. Justificación

El proyecto “Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria” es importante porque a través de la implementación de este

proyecto se brindará una serie de estrategias lúdicas a la comunidad educativa, que pueden ser contextualizadas y adaptables a los contenidos desarrollados durante el ciclo escolar de acuerdo con la planificación para beneficiar a los niños de Preprimaria, reforzando y desarrollando la memoria auditiva y fonológica, beneficiando así el alcance de las competencias del CNB, obteniendo así un aprendizaje significativo y un proceso de aprendizaje de calidad en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del caserío El Limar, Aldea El Durazno del departamento de Chiquimula

Tabla No. 24

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	FECHA	RESPONSABLES
Institucional	Se presentará el PME a la Supervisora Educativa, describiendo los beneficios que tendrá en los niños de Preprimaria, con la finalidad de obtener la autorización para continuar ejecutándolo posterior a la culminación de la implementación	26/06/2020	Ana Meriveth Ramírez Rivas
	Mediante la explicación de los ejercicios contenidos en la Guía a los padres de familia, se solicitará el apoyo para la ejecución de la metodología de estimulación auditiva y fonológica para futuras generaciones.	15/01/2021	Ana Meriveth Ramírez Rivas
	Al culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se replicará el resultado con las maestras de la escuela para lograr la continuidad de la estimulación auditiva y fonológica	18/01/2021	Ana Meriveth Ramírez Rivas
Financieras	Se solicitará apoyo a casas comerciales, para obtener recursos destinados a facilitar refacción para los padres de familia en la reunión de explicación de actividades lúdicas.	2/01/2021	Ana Meriveth Ramírez Rivas
	Se realizará gestiones para la obtención de recursos para dotar a las docentes	2/01/2021	Ana Meriveth Ramírez Rivas

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	FECHA	RESPONSABLES
	participantes en la capacitación de un ejemplar de la Guía para estimulación de memoria auditiva y fonológica en Preprimaria.		
Ambientales	En la presentación del proyecto a la Supervisora Educativa, se propondrá la elaboración de los materiales con elementos reutilizados, para evitar gastos de los padres de familia.	26/06/2020	Ana Meriveth Ramírez Rivas
	Se orientará a los padres de familia en la reutilización de materiales para la elaboración de los recursos educativos en la aplicación de las estrategias lúdicas de la Guía.	15/01/2021	Ana Meriveth Ramírez Rivas
	Se capacitará a las maestras en la elaboración del material didáctico a utilizar con elementos reciclados o reutilizables, en la aplicación de las estrategias lúdicas de la Guía.	18/01/2021	Ana Meriveth Ramírez Rivas

REFERENCIAS

- Aguiano, S. (1999). *Necesidades y demanda social*. Argentina.
- Alonso A., J. M. (2005). *Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar*. Mexico: Plaza y Valdrés, S. A., de C. V.
- Álvarez Venegas, R., Paredes Hernández, L., & Arteaga Pérez, J. (2015). *Guía Metodológico para la Elaboración de Proyectos de Investigación en Posgrado*. México: Universidad Internacional.
- Aprender Juntos.cl. (2020). *Aprender Juntos.cl*. Obtenido de <https://www.aprenderjuntos.cl/3-juegos-para-la-memoria-auditiva-secuencial/>
- Barbosa, E. F., & Moura, D. G. (2013). *Proyectos Educativos y Sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Basanta, G. M. (1993). *Importancia del Manejo de Estrategia de Aprendizaje para el uso Educativo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación*. Madrid.
- Bauer, W., Neuhaus, J. B., & Dombois, R. (2010). *Desarrollo de Proyectos de Investigación*. Universidad de Bremen, Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).
- Carvajal-Villaplana, Á. (s.f.). *Revista Comunicación; Vol. 12, Núm. 1*. Obtenido de <http://revistas.tec.ac.cr/index.php/comunicacion/article/view/1212>
- Chavez Salas, A. (2001). En *Implicaciones Educativas de la teoría Sociocultural de VOGOTSKY* (pág. 60). San Pedro Montes de Oca, Costa Rica: Revista Educación.
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa. (1998). En *Diseño de Reforma Educativa* (pág. 59). Guatemala, Guatemala: USAID/G.
- Comunidad Mujer. (2017). En *Guía para la elaboración de proyectos* (pág. 18).
- Corral Íñigo, A., & Pardo de León, P. (2012). *Psicología Evolutiva I*. Madrid, España: UNED.
- Cuentos para Crecer. (2020). *cuenosparacrecer.org*. Obtenido de Juegos de movimientos para fomentar la conciencia fonológica: [cuentos para crecer.org/blog/juegos-d-movimiento-para-fomentar-la-conciencia-fonologica/](https://cuentosparacrecer.org/blog/juegos-d-movimiento-para-fomentar-la-conciencia-fonologica/)
- Díez Gutiérrez, E. (2016). *Gestión, Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico*. Universidad de León.
- DIGECADE-MINEDUC. (2010). *Curriculum Naciona Base*. Guatemala.
- DIGEPSA. (Jueves de Mayo de 2020). *DIGEPSA*. Obtenido de DIGEPSA: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Egg, E. (2002). Estudio de la demanda Sociocultural. En E. Egg, *La práctica de la animación sociocultural y el léxico del animador* (pág. 43). Perú: Fondo Editorial.

- Escobar Gallo, H., Gutiérrez Londoño, E. E., & Gutiérrez Londoño, A. L. (2000). *Hacienda Pública un enfoque económico*. Medellín, Colombia : Sello Editorial, universidad de Medellín.
- Figueroba, A. (s/f). *Psicología y mente*. Obtenido de Los tres tipos de memoria sensorial: <https://psicologiymente.com/psicologia/tipos-memoria-sensorial>
- Fuentes S, C. E. (18 de 05 de 2020). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*. Obtenido de Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Guatemala Programa de estudios sobre educación: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(4).pdf)
- García, C., Castellanos, Á., & Pereira, J. (2019). En *La enseñanza e la Comunicación*. Bogotá, Colombia: Javeriana.
- Godoy, M. (2019). *Educación Inicial*. Obtenido de Estructuración Lingüística: <https://www.educacioninicial.com/c/004/217-etapa-linguistica-de-los-4-a-los-5-anos/>
- Granja Cueva, S. (Febrero de 2207). *Estrategias Lúdicas de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de Proyecto de investigación: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4009/1/T-UTC-0346.pdf>
- Haro, A. (11 de 05 de 2019). *Caso clínico “trastorno del aprendizaje, mejorando la memoria auditiva”*. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3665>
- Hernández Hernández, E. (13 de marzo de 2014). *Slide Share*. Obtenido de https://es.slideshare.net/MDERIK/concepto-de-legislacin-educativa?next_slideshow=1
- Ibarra, L. (2007). Aprende Mejor con Gimnasia Cerebral. En L. Ibarra, *Aprende Mejor con Gimnasia Cerebral* (págs. 10-11). México: Garnik Ediciones.
- Ibarra, L. (2007). Aprende Mejor con Gimnasia Cerebral. México: Garnik Ediciones.
- Instituto para la Investigación Educativa. (2014). Políticas educativas, hacia un nuevo proyecto educativo nacional. *REVISTA EDUCACIÓN Y CIUDAD No. 27 , 11*.
- Iñigo Carrión, R., & Iosune Berasategi, V. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Johnson, K. (s.f.). *Cociencia Fonológica: lo que necesita saber*. Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/reading-issues/phonological-awareness-what-it-is-and-how-it-works>
- Kullock, D. (1993). *Planificación Participativa*. Buenos Aires.
- Lavín, S., & del Solar, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: guía metodologica para los centros educativos*. Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- Lista , E. (2015). *Directores que Hacen Escuela*. Buenos Aires: OEI.

- López, P. (2010). *VARIABLES ASOCIADAS A LA GESTION ESCOLAR COMO FACTORES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Chile: Scielo .
- Lucic, D. (Noviembre de 2009). *El Ruido Como Problema en el Aprendizaje*. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/aq-lucic_y/pdfAmont/aq-lucic_y.pdf
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid (España): Ediciones Díaz de Santos.
- MAURI RAMÍREZ, R. E. (2011). pobreza y rendimiento escolar: estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento. *Educere*, 663.
- Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Barcelona: Nordan-Comunidad.
- Mijangos Paredes, J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla: Universidad Rafael Landivar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Trabajo Social.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo en el Municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Pérez, W. (28 de Febrero de 2018). *El Sancarlista U*. Obtenido de <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>
- Raffino, M. (29 de 11 de 2019). *cocepto.de*. Obtenido de Concepto de gestión educativa: <https://concepto.de/gestion-educativa/>
- Regader, B. (s.f.). *Psicología y mente.com*. Obtenido de La Teoría del aprendizaje de Jean Piaget: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Regidor, R. (2005). *Las Capacidades del Niño; Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid, España: Ediciones Palabra, S.A.
- Rivera Muñoz, J. (2004). En *El aprendizaje Significativo y la evaluación de los aprendizajes*. (Vol. 8, pág. 48). San Marcos, México.
- Rizo, M. (2008). *Interaccionismos simbólicos y la Escuela de Palo Alto hacia un nuevo concepto de la comunicación*. Ecuador.
- Rodrigo, M., & Fernández, A. (2008). *Arbol de problema y áreas de intervención*. Amércia Latina y El Caribe: Cepal. Recuperado el 19 de mayo de 2020
- Rodríguez, G. (2018). *Implementación de estrategia de lúdicas*. Colombia.
- Rodríguez, P. M. (2004). Tiempo de Educar. *Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX*, 39.

- Rojas, I. (20 de mayo de 2013). *color abc.en el este*. Obtenido de La percepción Auditiva: <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-percepcion-auditiva-574685.html>
- Romero, E. (1 de 5 de 2012). *www.maestros de audición y lenguaje.com*. Obtenido de Juegos de audición y lenguaje: www.maestros de audición y lenguaje.com/busca-el-intruso/
- S.R.L., N. H. (2012). *Importancia de la memoria auditiva en niños*. Obtenido de Nuestros Hijos: <http://www.nuestroshijos.do/formacion/educando-en-casa/importancia-de-la-memoria-auditiva-en-los-ninos>
- Sánchez Rosado, M. (1999). *Manual de trabajo Social*. México: Plaza y Valdés, S.A de C.V .
- Tamayo Y Tamayo, M. (1999). *Módulo 5 El proyecto de Investigación*. Bogotá: ARFO EDITORES LTDA.
- Torres, A. (s/f). *Psicología y mente*. Obtenido de Educación en valores: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/educacion-valores>
- UNESCO. (2019). *Geociencias en la educación primaria y secundaria* . Francia.
- Universidad del Valle de Guatemala. (2006). Informe Técnico de Sitio Bosque El Gigante, Aldea El Durazno, Chiquimula. Guatemala: Universidad del Valle.
- Vilar, J., Gómez, F., & Tejero, M. (1997). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Madrid: FC Editorial.
- Yanes Mesa, R. (2003). En *La noticia y la entrevista* (pág. 7). Sevilla, España.
- Zibecchi, C. (2013). Organizaciones comunitarias y cuidado en la primera infancia: un análisis en torno a las trayectorias, prácticas y saberes de las cuidadoras. *Trabajo y Sociedad*, 428.

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Juego, recuerdo y aprendo



Fuente: <https://www.istockphoto.com>

GUÍA PARA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA AUDITIVA Y FONOLÓGICA EN PREPRIMARIA

Autora:

Ana Meriveth Ramírez Rivas

Tabla de contenido

Análisis de la competencia que responde la Guía de estimulación de memoria Auditiva y fonológica para niños del nivel Preprimario	1
Guía de estimulación de memoria Auditiva y fonológica	2
Beneficios de la Gimnasia Cerebral	6
Importancia de la memoria auditiva en los niños	7
Actividades de Gimnasia Cerebral	9
Actividad No.1 Ejercicio Gateo Cruzado	9
Actividad No. 2 El Peter Pan	10
Percepción Auditiva	13
Actividad No. 1 Adivina quién soy	14
Actividad No.2 Viajando	15
Actividad No. 3 Resuelve y gana	16
Actividad No. 4 Me puedes imitar	17
Actividad No.5 Memoria Auditiva	18
Actividad No. 6 Siguiendo el ritmo	19
Actividad No. 7 Arabescos Musicales	21
Conciencia fonológica	23
Estructuración Lingüística	24
Actividad 1 Adivina, adivina	25
Actividad 2 ¿Quién es el Intruso?	26
Actividad 3 Gusanito imitador	27
Actividad 4 ¿Qué está pasando?	28
Actividad 5 Caritas Graciosas	29
Actividad 6 Girando al sol	30
Actividad 7 Veo, Veo	32
Actividad 8 Simón dice	33
Glosario	34
Referencias	40

Introducción

La guía metodológica constituye un instrumento de gran valor para el proceso de formación de los niños, pues brinda las herramientas estandarizadas que guardan estrecha relación con los objetivos planteados para la enseñanza de pre primaria, desarrollando estrategias mediante ejercicios específicos para el área que se espera incrementar. A través del presente aporte se espera contribuir en el beneficio de los niños de preprimaria, orientando de forma eficiente para llevar los conocimientos a la práctica.

Dentro del contenido establecido en el Currículo se encuentra la formación de la memoria auditiva en los niños, sin embargo, no se cuenta con una guía metodológica para su desarrollo utilizando actividades específicas y agradables para los niños, contribuyendo a incrementar sus destrezas. Ante esta circunstancia, se desarrollaron las actividades basadas en los contenidos que se deben implementar en el desarrollo de la memoria auditiva, generando en los niños la sensación de seguridad en la clase y promueven la participación para mejorar la integración al grupo educativo en un ambiente placentero y motivador, alcanzando el equilibrio en la memoria Ecoica o Auditiva.

En la guía propuesta se consideró en su creación, las áreas, competencias y ejes establecidos en el Currículo Nacional Base para la formación de los niños en edad pre escolar, con la finalidad de fomentar el desarrollo de la habilidad para recordar los conocimientos escuchados, en un orden específico

La metodología utilizada se basó en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, adecuándolos con la experiencia obtenida en la formación de niños de la región, de tal forma que se garantice su funcionamiento y el éxito en los objetivos establecidos en esta guía. En adición se espera apoyar a los niños del nivel pre primario para el avance de su contenido pues al desarrollar la memoria auditiva, se facilitará el incremento en la capacidad de seguir instrucciones en el aula.

Análisis de la competencia que responde la Guía de estimulación de memoria Auditiva y Fonológica para niños del nivel Preprimario.

Competencia	Indicadores	Declarativo	Procedimental
Destrezas de Aprendizaje			
Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural	Reproduce sonidos escuchados (conciencia auditiva).	Percepción Auditiva	Conciencia Auditiva
	Selecciona un sonido del fondo que lo rodea. (Percepción figura-fondo).	Percepción Auditiva	Conciencia Auditiva
Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.	Diferencia sonidos semejantes a/ o diferentes de un sonido determinado.	Percepción Auditiva	Discriminación Auditiva
Comunicación y Lenguaje			
Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L 1.	Ejecuta, con precisión, movimientos articulatorios de los diferentes órganos del aparato fonador	Estructuración Lingüística	Sistema Fonológico
Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico	Utiliza, eficientemente, los diferentes órganos del aparato fonador al expresarse oralmente.	Estructuración Lingüística	Sistema Fonológico

Guía de estimulación de memoria Auditiva y Fonológica en Preprimaria.

¿En qué consiste el desarrollo de esta guía de actividades lúdicas con relación al área de comunicación y lenguaje en el nivel Pre-Primario?

- En estimular la memoria ecoica a través de actividades lúdicas y reforzar el sistema fonológico en los niños, para lograr alcanzar las competencias del área de comunicación y lenguaje de una forma más eficiente.
- Aportar estrategias que sean aplicables a nuestro CNB, mejorando y adaptando el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños del nivel Preprimario.

El área de comunicación y lenguaje comprende tres componentes: Actitudes comunicativas, Estructuración lingüística y literatura e iniciación a la comprensión lectora.

¿Qué componentes se trabajan con las actividades lúdicas para la estimulación de la memoria auditiva y fonológica?

En el Currículo Nacional Base se identifican y definen los componentes centrales siguientes:

Percepción Auditiva Promueve la estimulación del sentido auditivo y ayuda a los niños a organizar la información que reciben del ambiente que les rodea, interpretando y complementando la información que obtienen del contacto directo con el entorno.

Pensamiento Para impulsar el desarrollo cognitivo se utilizan aquellos que inciden en la expresión verbal de un juicio lógico y los que inciden en la expresión simbólica de un juicio lógico.

Actitudes comunicativas Incluye las competencias que permiten estimular el sistema fonológico para lograr el funcionamiento óptimo de cada uno de los órganos que lo conforman.

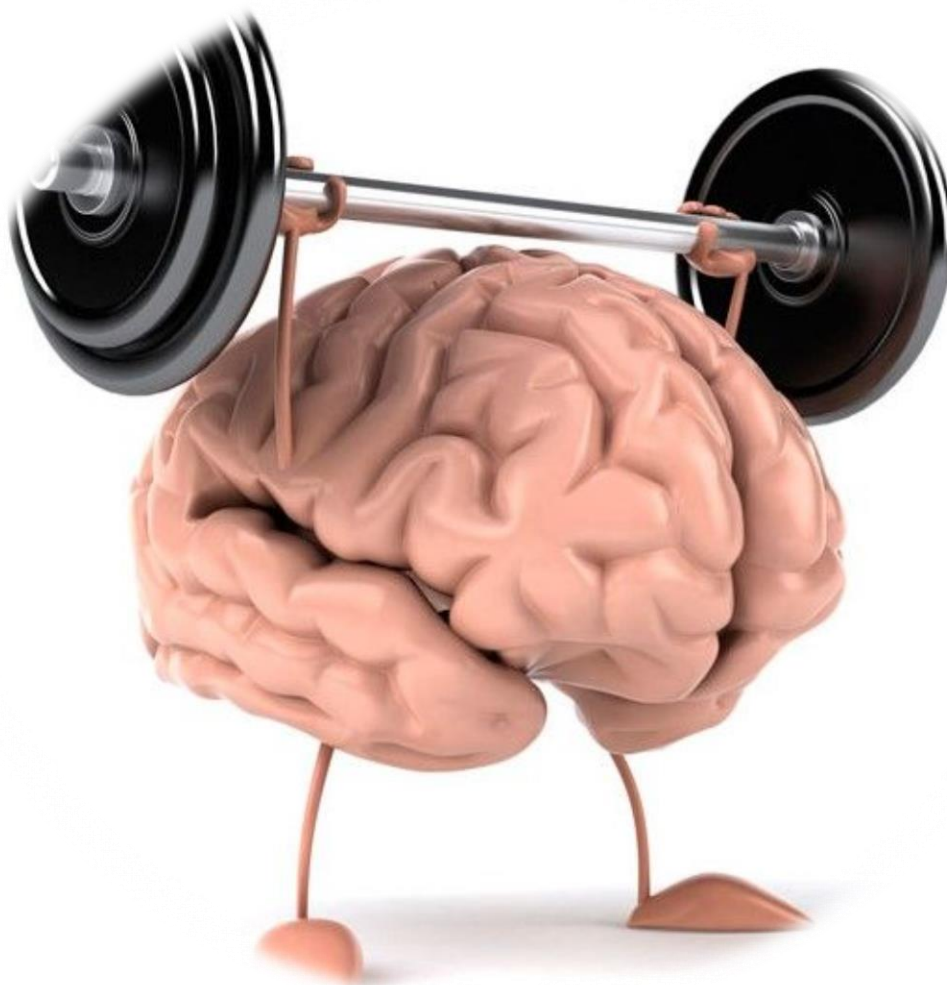
Estructuración Lingüísticas Se orienta a la capacidad de utilizar los aspectos sintácticos y semánticos que permiten al niño y a la niña generar una expresión fluida y coherente en su idioma materno.

Literatura e iniciación a la comprensión lectora Aborda la enseñanza de la literatura como un acercamiento a la expresión estética de la lengua que genera mundos ficticios y permite el establecimiento de múltiples significados.

¿Qué competencias se trabajan para la estimulación de memoria Auditiva y fonológica?

- A.** Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.
- B.** Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.
- C.** Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L 1.
- D.** Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico.

Ejercicios de Gimnasia Cerebral.



Fuente: <https://www.ejerciciosparalamemoria.com/gimnasia-cerebral-para-que-sirve/>

Beneficios de la Gimnasia Cerebral

- Mejora la circulación de la sangre en el cerebro
- Mejora el funcionamiento de las neuronas
- Ayuda a observar de otra manera las cosas, es decir, ayuda a dominar mejor algunas cosas
- Ayuda a entender, concentrarse, en la memoria y creatividad
- Beneficia más que todo a personas con déficit de atención, síndrome de Down e incluso alzhéimer.

La Gimnasia Cerebral es muy efectiva: optimiza tu aprendizaje, te ayuda a expresar mejor tus ideas, a memorizar, a incrementar tu creatividad, te permite manejar tu estrés, contribuye a tu salud en general, establece enlaces entre tus tareas a nivel cognitivo y su manifestación hacia el medio ambiente, te brinda un mejor balance, mantiene la integración mente/cuerpo asistiendo al aprendizaje global y provocando una comprensión total de lo que deseas aprender.

¡Ah! Recuerda repetir las siguientes palabras entre tu ejercicio y otro, cada vez que puedas:

**ES POSIBLE APRENDER...
TENGO LA CAPACIDAD
Y MEREZCO APRENDER...**

(Ibarra, Aprende Mejor con Gimnasia Cerebral, 2007)

Importancia de la memoria auditiva en los niños

Lo primero que debemos saber es qué es la memoria Ecoica o Auditiva, es la habilidad que tenemos para recordar las cosas que escuchamos en un orden adecuado.

¿Por qué es importante la memoria auditiva en los niños?

Al momento de un niño no retener información de forma coherente en su cerebro, baja su rendimiento escolar, pudiéndole causar problemas de aprendizaje.

Signos de un niño con problemas de memoria auditiva

- | | |
|--|--|
| -No podrá contar en el orden debido | -No recordará lo que se le pidió que haga |
| -Dificultad con los dictados | |
| -No se sabrá las canciones | -Se le hará difícil aprenderse el abecedario |
| -No podrá repetir cuentos o le cambiará palabras | -Pedirá constantemente que le repitan las cosas, a firma S.R.L. (2012) |

La memoria auditiva, también conocida como memoria ecoica, es uno de los registros de la memoria sensorial. Este tipo de memoria sensorial es muy corta, pero también muy resistente a lesiones cerebrales. Personas con amnesia severa conservan intacta esta capacidad de memoria sensorial.

La memoria auditiva o memoria ecoica es un componente de nuestra memoria sensorial que se encarga de retener a corto plazo toda la información auditiva que recibimos del entorno. Diversos estudios apuntan a que este sistema puede

almacenar mayores cantidades de información y durante más tiempo (media de 3-4 segundos) que la memoria visual.

Para que el aprendizaje sea significativo, debe de ser comprendido, pero también debe de ser recordado para que pueda ser aplicable en futuras experiencias. Es por ello necesario reforzar la memoria ecoica en los niños a través de actividades lúdicas que se puedan implementar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con los niños en el nivel Preprimario.

Al estimular la memoria auditiva se obtiene una influencia significativa en el desarrollo del sistema fonológico y da la pauta a la formación del lenguaje en el niño.

Actividades de Gimnasia Cerebral

Actividad No.1 Ejercicio Gateo Cruzado

Objetivo

Activar el cerebro para mejorar la capacidad auditiva y favorecer la concentración, mejorando la coordinación.

Competencia

Demuestra habilidades sensorio-perceptivas (auditivas, kinestésicas, temporo espaciales y visomotoras) en las diferentes manifestaciones artísticas en las que participa.

Materiales

Bocina y audio de canción

Desarrollo:



Fuente: Aprende mejor con Gimnasia Cerebral.

1. Los movimientos del “gateo cruzado” deben efectuarse como en cámara lenta.
2. En posición de firme toca con el codo derecho (doblando tu brazo) la rodilla izquierda (levantando y doblando tu pierna).
3. Regresa a la postura inicial.
4. Con el codo izquierdo toca la rodilla derecha lentamente.
5. Regresa a la posición inicial.
6. Utilizar la canción Huayno de la arañita, autora: Vanessa Mispireta de canta Maestra.

Letra Canción

Sube, sube la arañita, va tejiendo su telar
Baja, baja la arañita con cuidado y sin prisa
Sube, sube la arañita, va tejiendo su telar
Baja, baja la arañita con cuidado y sin prisa

Por el cielo va volando pica flor, pica flor,
Va buscando flores de dulce color, dulce color,
Por el cielo va volando pica flor, pica flor,
Va buscando flores de dulce color, dulce color

Fuente: Eduspark Oficial facebook

Actividad No. 2

El Peter Pan

Objetivo

Activar el cerebro para mejorar la capacidad auditiva y favorecer la concentración, mejorando la coordinación.

Competencia:

Expresa ideas, habilidades, emociones y creatividad por medio de las diferentes manifestaciones artísticas.

Materiales

Bocina

Pista de audio (canto Huayno de la arañita)

Desarrollo:

1. Utiliza la canción El Baile de Peter Panda, Disney Estudios.
2. Cuando nombre peter panda en la canción se realiza el ejercicio.
3. Toma ambas orejas por las puntas.
4. Tira hacia arriba y un poco hacia atrás.
5. Mantenlas así por espacio de veinte segundos.
6. Descansa brevemente.
7. Repite el ejercicio tres veces.
8. En la secuencia del baile se pueden agregar otros movimientos de forma creativa de acuerdo a la letra.

Letra de Peter el panda (Lyrics)

Cuando hundido estas tan abajo estas
y no ves salida del lugar bom, bom,
bom no debes moverte de donde estas
y como Peter panda has.

Como un canguro tres saltos das
dos de lado como un cangrejo
tres al frente y uno atrás

y a la tortuga hay que voltear.

Girar un tronco hasta no poder más
y salta que el suelo se va a acabar
sin respirar izquierda saltar y este
fue Peter el baile de Peter baila
Peter panda asiiaiiiiiii.

Fuente: musica.com



Fuente:
<https://www.pinterest.de/pin/351210470935943829/>.

Percepción Auditiva



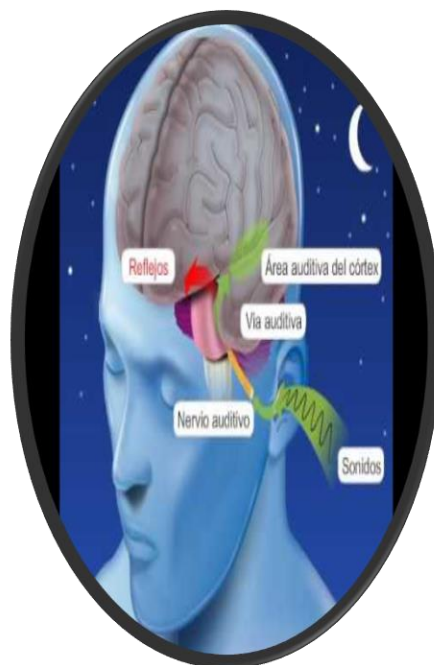
Fuente: <https://www.abc.com>.

Percepción Auditiva

Rojas, I. (2013). A firma que “Es la capacidad de reconocer y discriminar estímulos auditivos, teniendo conciencia de ellos y siendo capaz de interpretarlos. Es un prerequisite para la habilidad de escuchar”

En el nivel Preprimario es cuando iniciamos a trabajar la destreza de atención en el niño, ello conlleva a obtener grandes beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su experiencia en la vida. Por ello es necesario estimular auditivamente al niño, en el Curriculum Nacional Base encontramos en el área de destrezas de aprendizaje contenidos que apoyan este tema.

Acontinuación se presenta las siguientes actividades como apoyo al centro educativo a través del PME siendo este la presente Guía.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=percepci%C3%B3n+auditiva&rlz>

Actividad No. 1

Adivina quién soy

Objetivo

Estimular la memoria auditiva a través de la escucha activa.

Materiales

Pañuelo Grande

Competencia

- Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

Procedimiento:

- Utilizar un pañuelo grande con el cual se le vendaran los ojos al niño.
- Colocarse frente al niño a una distancia de metro y medio
- Con un tono alto imitar el sonido de un animal de dos a tres veces
- Preguntar al niño ¿Quién soy?
- Los sonidos deberán ser de animales de acuerdo al contexto del niño, que sean para que el realice un reconocimiento.
- También puede realizarse un sonido desconocido que previamente se le allá explicado antes de realizar la actividad.
- Felicitar al niño cada vez que acierte.

Fuente: Propia



Actividad No.2

Viajando

Objetivo:

Reproducir secuencia de palabras que escucha del juego lúdico.

Competencia CNB

Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

Materiales

Ninguno

Procedimiento

Invita al niño a sentarse en el suelo, cerrar los ojos y pensar en un lugar donde le gustaría viajar. Preguntar qué lugar escogió. Posteriormente indicar que elija un objeto para llevar a su viaje y que lo diga. Por ejemplo, "Voy a la playa y voy a llevar un sombrero" Repite el objeto escogido por el niño y añade un nuevo elemento. Por ejemplo, "Voy a la playa y voy a llevar un sombrero y una toalla".

El niño deberá dar continuidad, añadiendo otro elemento. La actividad continúa hasta que alguien se olvida de un artículo o confunda la secuencia. Al final, puede recomenzar el juego con un viaje a otro lugar. (Aprender Juntos.cl, 2020)



Fuente Propia

Actividad No. 3

Resuelve y gana

Objetivo

Identificar sonidos finales en palabras del vocabulario Básico.

Competencia

Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.

Materiales

Una tiza o yeso

Desarrollo

Tomar la tiza o yeso trazar una cuadrícula de 6 cuadros



Colocarse en el primer cuadro para comenzar el juego.

Escucha con atención, se dirán tres palabras, para avanzar al siguiente cuadro el niño debe decir de las tres palabras escuchadas las dos que terminan con el mismo sonido. Ejemplo: Gato – Perro – Pato, el niño dirá Gato – Pato ó Pato – Gato, así pasara al siguiente cuadro hasta pasar por toda la cuadrícula, al terminar se felicitara al niño por su logro.

Al pronunciar las palabras debe hacer un poco de énfasis en su terminación, puede aumentar la cuadrícula o las palabras gradualmente.



Fuente: <https://www.imagenesgoogle.com>

Actividad No. 4

Me puedes imitar

Objetivo

Reproducir una serie de sonidos que escucha.

Competencia

Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.

Materiales

Diversos objetos que producen sonidos (claves, tambores, latas de leche, botellas desechables, tapaderas)

Los materiales deberá haber dos juegos una para el niño y otro para la persona que acompaña en el juego.

Desarrollo

Una persona se esconde, el niño deberá practicar la escucha activa, al escuchar el sonido deberá de imitarlo, la persona escondida (detrás de la puerta, de una cortina, debajo de una mesa, del otro lado de una pared, etc.) cambiará de sonido después que el niño realice su imitación correcta al sonido escuchado.



Actividad No. 5

Memoria Auditiva

Objetivo

Desarrollar la percepción Auditiva en el niño.

Competencia

Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.

Materiales

6 Botellas plásticas 400ml. (recicladas)

Arena

Piedras pequeñas, Palillos

Pañuelo grande

Desarrollo

Colocar dentro de dos botellas la misma cantidad de arena, en las otras dos colocar la misma cantidad de piedras y en la tercera pareja de botellas colocar la misma cantidad de palillos dentro de ellas. Opcional decoración de botellas.

Tomar una botella de cada tipo de semilla, agitar una por una e indicar al niño que escuche con atención que sonido realiza el arroz al mover la botella. A sí se realiza con cada una de las botellas. El siguiente paso será vendar los ojos al niño con el pañuelo frente al niño estarán las seis botellas el niño tomará una a una y moverá para percibir el sonido e identificar cuales suenan igual, al encontrar la pareja las botellas tienen arroz, reconociendo el sonido que escucha.



Fuente: Propia

Actividad No. 6

Siguiendo el ritmo

Objetivo

Reforzar a través de la percepción auditiva y visual la concentración en el niño.

Competencia

Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.

Materiales

4 platos pueden ser reciclables o plásticos.

4 crayones color rojo

2 crayones color amarillo

1 mesa de trabajo.

Desarrollo

Colocar los cuatro platos en fila, uno a la par del otro, conforme el desarrollo se utilizarán los crayones, ejemplo el crayón rojo significará dar un aplauso, el crayón amarillo significará dar un golpe suave en la mesa o se puede decir una palmada en la mesa, el plato vacío se da un silbido o un sonido imitar un maullido.

Se iniciará con los cuatro platos vacíos, de izquierda a derecha, de la siguiente forma.

Primera Secuencia	Segunda Secuencia	Tercera secuencia
Todos los platos Vacíos	Colocar un crayón rojo en el plato 2 y en el plato 3	Colocar en plato 1 un crayón rojo, en el plato 3 un crayón amarillo y plato 4 dos crayones rojos.
Plato 1 = Miau plato 2 = Miau Plato 3 = Miau Plato 4 = Miau	Plato 1 = Miau plato 2 = 1 aplauso Plato 3 = Miau Plato 4 = 1 aplauso	Plato 1 = 1 aplauso plato 2 = Miau Plato 3 = palmada en la mesa Plato 4 = 2 aplausos

Se realizará una secuencia completa, el niño deberá realizarla después de la demostración, al terminar el niño se procede a la siguiente secuencia de sonidos y así sucesivamente.

Se aumenta el grado de dificultad cambiando y combinando otras secuencias jugando con los objetos que se utilizan.

Puedes utilizar otros objetos diferentes para suplir los crayones.



Fuente: Navekids Facebook

Actividad No. 7

Arabescos Musicales

Objetivo

Desarrollar la conciencia auditiva en el niño a través de estrategias lúdicas

Competencia

Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.

Materiales

Bocina

Hoja de papel tamaño doble carta

Audio musical variado

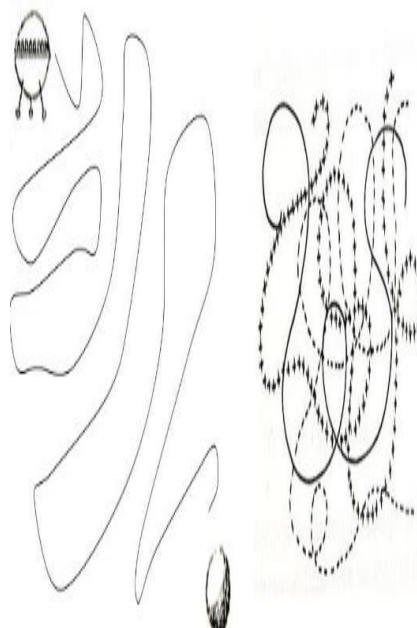
Crayones de colores

Desarrollo

Se le entregara al niño una hoja de papel al niño, crayones de colores. Se prepara el audio para su reproducción. Esta actividad puede realizarse en el suelo o en mesa.

Al iniciar el audio el niño escuchará la música y al ritmo de la música iniciará a realizar arabescos sobre el papel con los crayones del color que el desee utilizar.

Cuando la música sea lenta el trazo se realizará lento, cuando la música sea rápida el niño realizara arabescos rápidos, si la música tiene tonos altos y bajos el niño trazara hacia arriba y hacia abajo como corresponda según la música.



Fuente: www.google.com/search?q=arabescos+de+niños

Sistema Fonológico y Estructuración Lingüística



Conciencia fonológica

Es la capacidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado.

Algunos niños la entienden de manera natural, pero otros necesitan más ayuda para adquirirla.

Las personas creen que leer empieza con aprender a pronunciar las letras. Sin embargo, la mayoría de los niños están listos para aprender a leer mucho antes de que entiendan que las letras representan sonidos. Leer realmente empieza cuando los niños se sintonizan con los sonidos de las palabras, y es allí donde la conciencia fonológica entra en juego.

Muchos de nosotros recordamos cantar la canción infantil Hokey Pokey y aplaudir cada una de las sílabas de “that’s what it’s all about”. Parece que fuera solamente un juego divertido, pero también es una herramienta para desarrollar la conciencia fonológica (una destreza esencial para aprender a leer).

La conciencia fonológica permite que los niños reconozcan y usen los sonidos del lenguaje. En los preescolares significa poder identificar palabras que riman y contar el número de sílabas que forman un nombre. También involucra darse cuenta de los sonidos que se repiten (aliteración). Por ejemplo, “Susie saboreó seis sándwiches de salami” (los preescolares suelen usar este tipo de lenguaje en canciones, rimas e historias). (Johnson, s.f.)

Estructuración Lingüística

Etapas lingüísticas.

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo "retórico propio", tal como Einsenson señala.

El niño empieza a utilizar los pronombres en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros-as, Ustedes; contando con un vocabulario de 1, 500 palabras y a los cinco años, 2, 300 palabras aproximadamente.

Entre los 4 ó 5 años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente.

Esa capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia. A firma Godoy (2019)



Fuente: <https://www.educacioninicial.com>

Actividad 1 Adivina, adivina.

Objetivo

Desarrollar a través un juego lúdico el desarrollo del lenguaje reforzando el sistema fonológico.

Competencia

Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L 1.

Materiales

Tarjetas con adivinanzas (se encuentran al final de la Guía)

Tijeras

Desarrollo

Recortar cada una de las tarjetas con adivinanzas, las encuentras en la página 38, colocar una atrás de la otra y tomar una tarjeta decir la adivinanza el niño tratará de dar la respuesta, dar tres pistas si el niño tiene dificultad para responder. Y al decir la respuesta mostrar la tarjeta al niño.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=juego+el+intruso>

Actividad 2

¿Quién es el Intruso?

Objetivo:

Desarrollar las categorías semánticas y la ampliación del vocabulario en el niño.

Competencia

Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico

Materiales

Tres objetos de la misma familia o especie

Un objeto diferente a los anteriores

Desarrollo

Se colocan cuatro objetos que sean de la misma especie o familia, pero uno de ellos es diferente, el niño observará y deberá indicar cuál es el que no corresponde a esa especie familia. Ejemplo se colocan tres transportes terrestres y una fruta. El intruso sería la fruta. Romero (2012)



Fuente: <https://www.google.com/search?q=juego+el+intruso>

Actividad 3

Gusanito imitador

Objetivo

Reforzar el sistema fonológico en el niño a través del componente lúdico.

Competencia

Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L 1.

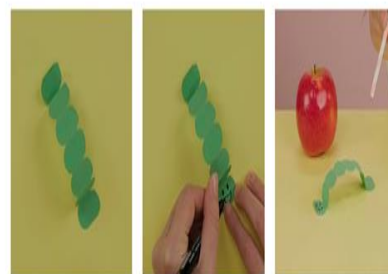
Materiales

Tijera

Marcador negro

1 Pajilla o popote

Hoja de color



Desarrollo

Tomar una tira de papel de 4cm de ancho y 20cm. De largo.

Doblar la tira de papel en forma de abanico, recortar los lados laterales en forma de medio círculo o curva.

Colocarlo sobre una superficie plana y con la pajilla a una distancia de aproximadamente de 10cm de distancia detener la pajilla y soplar para que el gusanito camine.

Al marcar una línea de meta a donde llegara el gusanito y al llegar a la meta el niño realizara el sonido de un medio de transporte terrestre. Y decir el nombre.



Actividad 4

¿Qué está pasando?

Objetivo

Estimular la conciencia lexical en el niño.

Competencia

Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L 1.

Materiales

Caja de cartón pequeña o tamaño que desee

Crayones

Marcador negro

Lápiz

Pegamento

Papel de colores o blanco.

Desarrollo

Forrar la caja de cartón con el papel de colores o color blanco, dibujar en un lado una carita feliz, en otro lado una carita enojado, en el siguiente una carita triste, en el siguiente una carita de asustado, en el siguiente una carita de sorprendido, en la en el siguiente una carita de llorando. Pinta cada una de las caritas.

Lanzar el dado y de acuerdo a la carita que quede en el dado se deberá contar una historia. Si toca tristeza contar una historia triste.



Fuente: <https://ninesinfantil2014.blogspot.com>

Actividad 5 Caritas Graciosas

Objetivo

Estimular el aparato fonológico del niño a través de la ejercitación con Praxias.

Competencia

Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L 1

Materiales

Espejo

Tarjetas de Praxias

Cajita decorada

Desarrollo

Recortar las imágenes en cuadrados que se encuentran en la página 39 para formar las tarjetas de praxias a utilizar.

El niño tomara el espejo, lo colocara frente de él, tomara una tarjeta de la caja y realizará el ejercicio que la carta indique, ejemplo mover el labio inferior hacia arriba. Al finalizar un ejercicio tomara la próxima carta, puede repetir de dos a tres veces cada ejercicio. Al final de la guía encontrará los ejercicios impresos solo para recortar.



Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/praxias-bucofaciales-mejorar->

Actividad 6

Girando al sol

Objetivo

Dar fuerza al paladar blando a través del juego lúdico.

Competencia

Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L 1

Materiales

Hoja de papel bond color amarilla

Caja de cartón forrada (donde viene la mezcla para panqueques)

Un palillo o palito de madera de 15 a 20 cm.

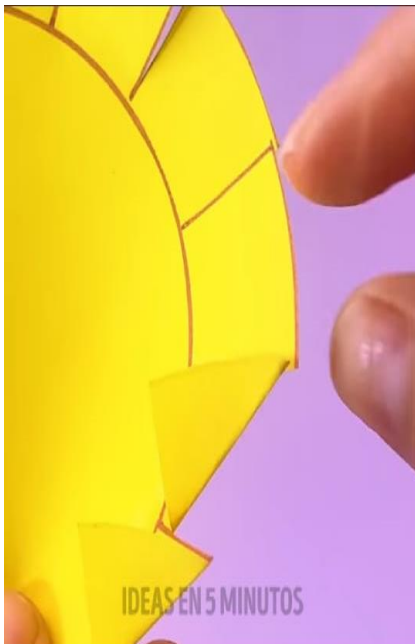
Tijera

Dos tapaderas una pequeña y una grande

Marcador y una paleta de madera



Desarrollo



En la hoja de papel amarillo colocar la tapadera grande, con el marcador repasar su contorno para dibujar un círculo en la hoja, retirar la tapadera. Colocar la tapadera más pequeña dentro del círculo dibujado y repasar su contorno para dibujar el segundo círculo que quedara dentro del primero recortar el círculo grande.

Con la paleta de madera se trazarán líneas rectas uniéndolo el círculo pequeño con el grande. Tomar la tijera y cortar las líneas rectas realizadas entre los círculos, doblar hacia adentro cada esquina del corte que se realiza.

Colocar el palillo en el centro del círculo perforar el círculo y pegarlo a la caja de cartón, con una pajilla en mano soplar para hacer girar el sol. Se puede agregar una cara al sol para hacerlo animado.



Fuente: ideas 5 minutos. Facebook

Actividad 7

Veó, Veó

Objetivo

Reforzar la estructuración lingüística a través de la actividad lúdica.

Competencia

Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico

Materiales

Ninguno

Desarrollo

Iniciar con las palabras Veo, veo, el niño contestará que vez, se responderá veo un animal que tiene cuernos. El niño debe adivinar qué es lo que se está viendo. A través de cada pista que se le dé. Si no logra adivinar, se le da la respuesta correcta.

Este juego se puede nombrar, objetos, animales, cosas, personas, etc.



Fuente: <https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+adivinando>

Actividad 8

Simón dice

Objetivo

Ejercitar el sistema fonológico a través de la interpretación onomatopéyica

Competencia

Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico

Materiales

Ninguno

Desarrollo:

Este es un juego tradicional y muy conocido, pero con una adaptación, será utilizado para trabajar fonemas.

Se realizará diciendo Simón dice que imiten el sonido de un avión.

Simón dice que imites el sonido de un carro.

Simón dice que imites el sonido de un tren.

El niño realizara el sonido que se le solicite. Y posterior a ello se le felicitara por su participación.



Fuente: www.google.com/search?q=juego+simon+pide

Glosario

Arabescos

Se refiere al adorno de figuras geométricas vegetales y patrones extravagantes que imita formas de hojas, flores, frutos, cintas, animales, y aparecen casi siempre en las paredes de ciertas construcciones árabes, como las mezquitas consideradas como un arte pictórico.

Banda elástica

Banda de caucho que tiene la característica de estirarse.

Desechable

Que está destinado a ser usado una sola vez.

Elementos

Se conoce como elemento a la parte integrante de algo, a las piezas que forman una estructura y a los componentes de una agrupación humana.

Especie

Conjunto de personas o de cosas semejantes entre sí por tener una o varias características comunes.

Estímulos

Un estímulo es una señal externa o interna capaz de causar una reacción en una célula u organismo. La sensibilidad frente a un estímulo determinado se denomina tropismo o nastia en vegetales y taxismo en las formas animales sencillas.

Estructuras Lingüísticas:

Se concibe como un sistema de signos, y su metodología de estudio se basa en la consideración de una serie de dualidades o dicotomías.

Fonemas

Unidad fonológica mínima que resulta de la abstracción o descripción teórica de los sonidos de la lengua.

Grafemas

Unidad mínima e indivisible de la escritura de una lengua.

Háptico

Ciencia del tacto, por analogía con la acústica y la óptica. La palabra proviene del griego háptō.

Látex

Es una suspensión acuosa coloidal compuesta de algunas grasas, ceras y diversas resinas gomosas obtenida a partir del citoplasma de las células laticíferas presentes en algunas plantas angiospermas y hongos.

Léxica

Es el conjunto de palabras que conforma un determinado lecto y, por extensión, también se denomina así a los diccionarios que los recogen.

Lúdico

Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los niños que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

Paladar blando

Es una estructura anatómica compuesta por tejido blando, principalmente músculos que cumplen funciones importantes en la fonación articulando las palabras, la deglución mediante la fase bucal de la alimentación permitiendo el paso del bolo alimenticio hacia la faringe.

Percepción

Es la forma en la que el cerebro detecta las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno.

Popotes

Es un utensilio que se usa para transferir un líquido de un lugar a otro y que regularmente se usa para beber, como para pasar un líquido de un vaso a la boca, también conocido como pajilla.

Praxia

Sistema de movimientos coordinados en función de un resultado o de una intención.

Reforzar

Hacer más fuerte una cosa o darle más fuerza

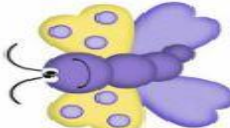
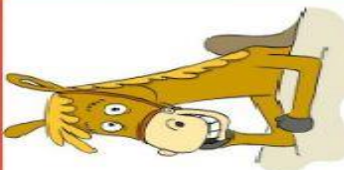
Semántica

El término semántica se refiere al estudio de diversos aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales.

Anexos

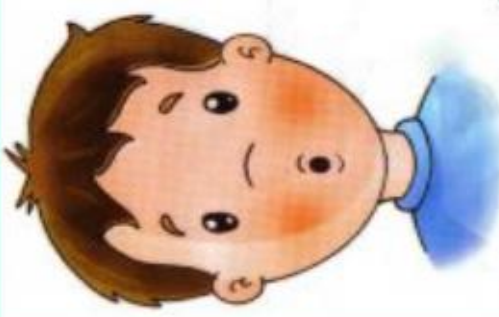
Percepción Auditiva, Actividad 12

Seguir las instrucciones dadas en página 25.

Adivinanzas ¿Cuál es el animal, de campo o corral, que si una zanahoria le das sus dienteitos verás?  RinconUtil.com	Adivinanzas Antes huevecito, después capulito, más tarde volaré como un pajarito.  RinconUtil.com
Adivinanzas Sal al campo por las noches si me quieres conocer, soy señor de grandes ojos, cara seria y gran saber.  RinconUtil.com	Adivinanzas Soy un animal muy elegante, muy veloz y poco fiero; y cuando quiero calzarme voy a casa del herrero.  RinconUtil.com
Adivinanzas Soy astuto y juguetón y cazar un ratón es mi mayor afición.  RinconUtil.com	Adivinanzas As no soy, as no fui, as no seré hasta el fin.  RinconUtil.com

Caritas Graciosas Actividad No. 5

Seguir las instrucciones dadas en página 29

Praxias labiales	
 Sonrisa de lado a lado	 Hacer mueca Diciendo la letra "o"
 Esconder los labios	 Inflar las mejillas
 Sonido de caballo	 Mandar besos al aire
	 Mover hacia arriba y abajo, derecha e izquierda

Referencias

Aprender Juntos.cl. (2020). Aprender Juntos.cl. Obtenido de <https://www.aprenderjuntos.cl/3-juegos-para-la-memoria-auditiva-secuencial/>

Cuentos para Crecer. (2020). cuenosparacrecer.org. Obtenido de Juegos de movimientos para fomentar la conciencia fonológica: cuentos para crecer.org/blog/juegos-d-movimiento-para-fomentar-la-conciencia-fonologica/

Godoy, M. (2019). Educación Inicial. Obtenido de Estructuración Lingüística: <https://www.educacioninicial.com/c/004/217-etapa-linguistica-de-los-4-a-los-5-anos/>

Ibarra, L. (2007). Aprende Mejor con Gimnasia Cerebral. En L. Ibarra, Aprende Mejor con Gimnasia Cerebral (págs. 10-11). México: Garnik Ediciones.

Ibarra, L. (2007). Aprende Mejor con Gimnasia Cerebral. México: Garnik Ediciones.

Johnson, K. (s.f.). Cociencia Fonológica:lo que necesita saber. Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/reading-issues/phonological-awareness-what-it-is-and-how-it-works>

Rojas, I. (20 de mayo de 2013). color abc.en el este. Obtenido de La percepción Auditiva: <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-percepcion-auditiva-574685.html>

Romero, E. (1 de 5 de 2012). www.maestros de audición y lenguaje.com. Obtenido de Juegos de audición y lenguaje: www.maestros de audición y lenguaje.com/busca-el-intruso/

S.R.L., N. H. (2012). Importancia de la memoria auditiva en niños. Obtenido de Nuestros Hijos: <http://www.nuestroshijos.do/formacion/educando-en-casa/importancia-de-la-memoria-auditiva-en-los-ninos>