



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura

Subtitulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido a alumnos de Segundo grado de educación primaria, área de Comunicación y Lenguaje L1 en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Juan de Dios Díaz Dubón en el municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

Ana María Ruiz Alonzo de García

Carné

201311202

Asesor

M.A. Marcos Corazón Ismalej

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana María Ruiz Alonzo de García

Carné

201311202

Previo a conferírsele el grado académico de

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representantes de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Ana Beatriz Hernández Diaz	Presidente
Licda. Yessica Azucena Morales Díaz	Examinador 1
Licda. Zoila Ivone Serrano Gálvez	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

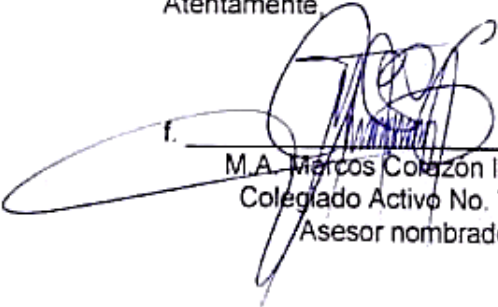
Secretario Académico

EFPEM-USAC

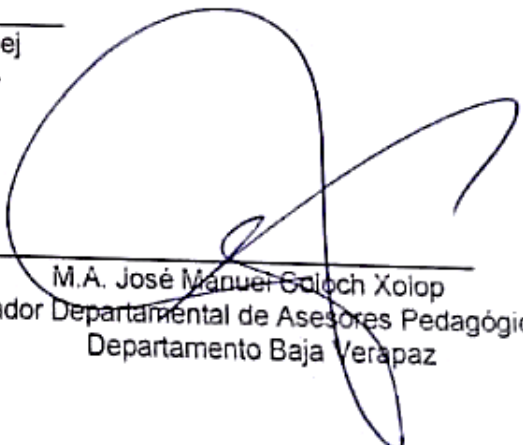
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura correspondiente a la estudiante: Ana María Ruiz Alonzo de García carné: 201311202 CUI: 1966 40741 1504 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Marcos Colazón Ismalej
Colegiado Activo No. 7564
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0056

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Lúdica Para La Motivación Del Aprendizaje En Lecto-Escritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ruiz Alonzo Ana María*

Con Registro académico No. *201311202*

Con CUI: *1966407411504*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_201311202_01_0056



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0056

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Lúdica Para La Motivación Del Aprendizaje En Lecto-Escritura*.

Realizado por el (la) estudiante: *Ruiz Alonzo Ana María*

Con Registro académico No. 201311202

Con CUI: *1966407411504*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

5_81_201311202_01_0056



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana María Ruiz Alonzo de García

Carné

201311202

Previo a conferírsele el grado académico de

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020.

DEDICATORIA

A Dios:	Por darme la vida espiritual, por darme una familia y de guiarme en este lindo mundo y poder transmitir conocimientos como docente, le agradezco a Dios.
A mis padres	Por cuidarme desde el cielo y mi madre por el ejemplo de perseverancia en la vida.
A mi esposo:	Por el apoyo incondicional, y comprensión en el estudio para que sea profesional y de mejor preparación, por la paciencia y tolerancia que ha demostrado.
A mis hijos:	Por los gestos de cariño y paciencia que me han demostrado en todo momento de mi vida que serán mi lucha y esmero y darles mis enseñanzas cuando lo necesiten en todo momento de mi vida.
A mis hermanas:	Por instarme a seguir adelante y apoyarme.
A mis suegros.	Por los gestos de amor y apoyo hacia mi persona.
A mis compañeros de estudio:	Por brindarme apoyo y amistad en los momentos difíciles durante el desarrollo del programa PADEP/D a lo largo del proceso de la profesionalización.
A usted	Muy especialmente sirva y aplique una experiencia.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por darme la oportunidad de ejercer mi docencia en el ámbito pedagógico y de seguir preparándome académicamente y profesionalmente.
---	---

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	A la tricentenaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, por facilitar oportunidad de superación sin importar color, raza, religión.
---	---

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por brindarme la oportunidad de obtener una beca y logrando culminar con mi carrera profesionalmente y pedagógicamente y por haber auspiciado la beca y hacer realidad mi superación académica.
--	---

AL STEG	Por gestionar y facilitar la oportunidad de seguir estudiando a través de esta profesionalización.
---------	--

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Juan de Dios Díaz Dubón de la cabecera municipal del municipio Cubulco del departamento Baja Verapaz.

Se da un alto porcentaje de deserción dando como resultado el fracaso escolar específicamente en segundo grado, con un índice de dificultad en el área de Comunicación y Lenguaje L1, obteniendo bajos resultados en lecto-escritura, los cuales no cumplen con lo que estipula el MINEDUC.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta Juan de Dios Díaz Dubón cuenta con variedad de comisiones que trabajan en equipo. Se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L1. Se selecciona como PME Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura; conjuntamente con miembros de la comunidad y padres de familia se concluyó con el PME que se diseñó y llegó a culminar con el fortalecimiento de la metodología que fue un aprendizaje más activo y dinámico durante la enseñanza que permitió una permanencia escolar a través de herramientas metodológicas para la aplicación del juego como estrategia pedagógica para mantener motivados a los alumnos.

La población infantil es completamente bilingüe donde se habla el castellano e idioma maya-Achí donde ambas culturas se socializan y demuestran una mutua solidaridad y respeto

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1, en el que se evidenció las mejoras en las metodologías para contribuir a la solución del problema central identificado en las recreaciones lúdicas para que los niños aprendan a leer y a interpretar lo que escuchan para el desarrollo y así fortalecer el léxico y el nivel de comprensión en las actividades.

Keb' oxib' tzij re chak

I nojb'al re yijb'anik i k'utunik xch'ob' u'anik chila pa tijonb'al ib' Oficial Urbana Mixta Juan de Dios Díaz Dubón re i tinimit K'ub'ul, ujolom tinimit Baja Verapaz.

Lik nim i k'ax xk'ulmaxik man pa k'isb'al re xramtaj i k'utunik che ukab' junab', ru' jun lemaj k'axk'olil che i k'utunik re i comunicación y lenguaje L1 man xqaj li rajlaxik uwach wuj xaq tz'ib'anik, ru' ronojel ile lik x-an ti pacha kub'ij i MINEDUC.

I Institución chi xch'ikik are i tijonb'al ib' Oficial Urbana Mixta Juan de Dios Díaz Dubón lik o k'iyal taq tzob'aj chi junam kechakunik. Xch'ikik pacha jachb'al re k'utunik re i Comunicación y Lenguaje L1 kch'ikik pacha PME Metodología Lúdica re i nawik che i rajlaxik uwach wuj xaq tz'ib'anik; junam ku' i winaq xaq i qajawxelab' xkik'is u'anik ru' i PME chi x-anik xaq xkik'is u'anik ru' tonik re i metodología chi are jun nawik chi lik utz xaq lik chom chak re k'utunik chi xuya jun utz olem che i tijoxel ru' i chakb'al chi koksaxik re i etz'enem pacha ch'ob'onik re i K'utunik man keje ile i tijoxel lik qus kril u'anik.

I tinimital ke ak'alab' lik keb' ch'ab'al olik man kech'aw pa qach'ab'al xaq pa kaxlantzij chi are i keb' uxeb'al k'aslemal re i tinimit kjunamsaj kib' chuk'utik i junamsanik xaq i kojoni.

Xch'ob' uch'ikik pacha jachb'al re i k'utunik re i Comunicación y Lenguaje L1 chi xk'ut i yijb'anik ru' i metodologías re uto'ik uyijb'axik i k'ax chi xriqtajik man keje ile i ak'alab' kenaw chrajlaxik uwach i wuj xaq usaqixik usuk' wach kkita, keje ile keuto ru' kich'ab'al xaq lik kkita ub'e ronojel i chak.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Urban Mixed School Juan de Dios Díaz Dubón of the municipal head of the Cubulco Municipality, of the Baja Verapaz Department.

There is a high percentage of school repetition specifically in second grade, with an index of difficulty in the area of Communication and Language, obtaining low results, which do not comply with the provisions of MINEDUC.

The selected institution is a Mixed Urban Official School Juan de Dios Díaz Dubón has a variety of commissions that work as a team. The area of Communication and Language L1 was selected as an educational environment. Main in the first cycle.

The recreational methodology for learning motivation in the area of communication and language L1 is selected as PME, together with community members and parents. The PME was concluded, which was designed and ended with the strengthening of the methodology. It was a more active and dynamic learning during teaching that allowed a school stay through methodological tools for the application of the game as a pedagogical strategy to keep students motivated.

The school population is Ladino.

It was decided to select as an educational environment in the Area of communication and Language L1, in which the improvements in the methodologies were evidenced to contribute to the solution of the central problem identified in the recreational recreations so that the children learn to read and interpret what they hear for development and thus strengthen the lexicon and the level of understanding in the activities.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	20
1.3. Análisis estratégico	33
1.4. Diseño del proyecto	47
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	61
2.1. Diagnóstico institucional	61
2.2. Antecedentes.....	61
2.3. Marco epistemológico	61
2.4. Marco del contexto educacional.....	64
2.5. Marco de políticas.....	66
2.6. Entorno educativo	67
2.7. Concepto de problema.....	68
2.8. Las demandas	70
2.9. Actores sociales.....	72
2.10. Planificación estratégica.....	74
2.11. Diseño del proyecto.....	78
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	84
3.1. Título del proyecto	84
3.2. Descripción del proyecto.....	84
3.3. Concepto	84
3.4. Objetivos.....	85
3.5. Justificación	86
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88
3.7. Plan de actividades.....	94
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	111
Conclusiones	119
Plan de sostenibilidad	121
Referencias.....	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Indicadores de recurso.....	7
Tabla 2:	Cantidad de docentes y distribución de grados	8
Tabla 3:	Políticas educativas	18
Tabla 4:	Indicadores y líneas de acción	19
Tabla 5:	Listado de problemas.....	20
Tabla 6:	Priorización de problemas.....	21
Tabla 7:	Escala de puntualidad	21
Tabla 8:	Problema priorizado	22
Tabla 9:	Análisis del problema prioritario	23
Tabla 10:	Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	28
Tabla 11:	Interpretación de eficiencia	28
Tabla 12:	Criterios o atributos para la selección.....	29
Tabla 13:	Criterios para la selección de actores y claves, Philippe (s/f)	29
Tabla 14:	Criterios para la selección de actores.....	29
Tabla 15:	Criterios de padres.....	30
Tabla 16:	Criterios (Docente)	30
Tabla 17:	Tabla de características típicas de los principales actores	30
Tabla 18:	Análisis DAFO del problema	33
Tabla 19:	Técnica de Mini-Max	35
Tabla 20 :	Vinculación Fortalezas con amenazas	35
Tabla 21:	Vinculación debilidades y oportunidades.....	36
Tabla 22:	Vinculación Debilidades-Amenazas	36
Tabla 23:	Mapa de solución	46
Tabla 24:	Plan de actividades por fases.....	51
Tabla 25:	Cronograma de actividades Grafica Gantt	53
Tabla 26:	Plan de monitoreo de Evaluación.....	56
Tabla 27:	Presupuesto del proyecto.....	59
Tabla 28:	Plan emergente de micro clases	89
Tabla 29:	Descripción metodológica	90
Tabla 30:	Evaluación y resultados	91
Tabla 31:	Plan de sostenibilidad	121

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Profa. Dando clases a través de llamada.....	92
Fotografía 2	Alumno trabajando tareas de micro clases	92
Fotografía 3	Profa. Ana María dando clases en línea	92
Fotografía 4	Alumna trabajando tareas de clases	93
Fotografía 5	Estudiante trabajando en casa.....	93
Fotografía 6	Alumno trabajando tareas de clases	93
Fotografía 7	Solicitud autorizada para la ejecución del PME.....	95
Fotografía 8	Constancia de autorización avalada por el director.	95
Fotografía 9	Profa. Investigando sobre los juegos lúdicos	96
Fotografía 10	Profa. Investigando sobre los juegos lúdicos	97
Fotografía 11	Alumnos realizando carteles para exposiciones.....	97
Fotografía 12	Docente en reunión con padres de familia	98
Fotografía 13	Docente explicando sobre los juegos lúdicos.....	98
Fotografía 14	Alumnos realizando actividades de lecto-escritura.....	100
Fotografía 15	Alumna leyendo una lectura.....	101
Fotografía 16	Alumnos buscando palabras en la sopa de letras	102
Fotografía 17	Alumnos usando tarjetas para formar palabras.....	103
Fotografía 18	Alumnos usando las tarjetas de consonantes	103
Fotografía 19	Profesora ordenando los materiales	105
Fotografía 20	Materiales a utilizar como metodología	105
Fotografía 21	Grupo de docentes en acompañamiento	106
Fotografía 22	Docente explicando sobre el tema al estudiante	107
Fotografía 23	Herramienta de una lista cotejo	108
Fotografía 24	Alumnos elaborando una manualidad.....	109
Fotografía 25	Materiales de juegos lúdicos.....	110

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduación, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proceso de graduación es de gran valor pues permite desenvolverse en el entorno educativo que brindó el apoyo para dicha graduación y donde se aportó el granito de arena para una calidad de enseñanza y mejora en la formación de enseñanza personal académica.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Juan de Dios Díaz Dubón de la cabecera municipal del municipio Cubulco del Departamento Baja Verapaz,

El centro educativo es muy amplio y esta circulado con rejas, cuenta con 4 construcciones diferentes, con 40 aulas, y con 615 estudiantes, cuenta con una cocina, baños, patios, canchas y campo de futbol, tres entradas. Actualmente cuenta con 40 docentes. Solo se atiende el nivel primario, se cuenta con 6 a 7 secciones cada grado, cada uno de 18 a 22 niños según lo requiera la matrícula escolar.

Cuenta con un Consejo de Padres de Familia, con un gobierno escolar, comisión de evaluación y comisiones de cultura entre otras, ambas organizaciones trabajan en equipo, con las gestiones que se le requiere a la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar al centro educativo favoreciendo a la niñez estudiantil.

Según el indicador muestra un alto porcentaje de deserción o fracaso escolar específicamente en segundo grado de primaria, con un índice de dificultad en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, obteniendo bajos resultados, los cuales no cumplen con lo que estipula el MINEDUC.

Dentro del contexto comunitario educativo la población estudiantil está dividida en dos grupos: pertenecientes a la etnia Achí y al pueblo ladino en donde se habla los 2 idiomas castellano y maya-Achí, con la pobreza de algunos padres de familia emigran a los EEUU inclusive acompañado de uno de los hijos menores de edad, dejan al resto de la familia, el índice de analfabetismo y de interés en aprender es bajo por lo que no culminan con el ciclo escolar.

Los habitantes comunitarios desean ser parte del cambio permitir que la información llegue a contrarrestar el problema identificado en el ámbito educativo.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 de segundo grado.

Contar con el consejo de padres de familia, un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, se podría disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa a través de las actividades lúdicas que favorecen en el aprendizaje.

Al determinar las líneas de acción que luego da lugar a los posibles proyectos a ejecutar para contribuir a la solución del problema central identificado enlistando las líneas estratégicas, luego identificar el PME y la problemática a minimizar a través de la DAFO, donde se observa que la lecto-escritura depende mucho de

las estrategias de juegos lúdicos para lograr que las actividades de aprendizaje sean progresivos y exitosos en cada niño y niña.

El aprendizaje significativo manifiesta una actitud positiva, logrando en si la manipulación total de cada uno de los así se favorece el aprendizaje lúdico. Así mismo, se evidencia lo que plantea Ausubel, (1963), pág. 24 es posible lograr un aprendizaje con metodologías lúdicas facilitando el proceso de adquisición y fortaleciendo la enseñanza aprendizaje, conjuntamente permite que la labor docente sea un medio eficaz para conllevar las estrategias innovadoras al cumplimiento laboral.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Mixta Juan de Dios Díaz Dubón

Dirección

Barrio Magdalena, Cubulco Baja Verapaz

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Urbana

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Integrantes

Presidenta: Mardan Ruiz Figueroa

Tesorera: Rufina Camajá

Secretaria: Blanca Mendoza Dubón

Vocal I: Marlon Ovidio Milian

Vocal II: Cecilia Elizabeth Rosales

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Integrantes:

Presidente: Alan Camajá

Vicepresidente: José Estuardo García

Tesorero: Iker William Ávila

Secretaria: María Eugenia Sic Coz

Vocal I: Sheyla Julissa Rodríguez calo

Vocal II: Yissel Daniela García Vega

Visión-Misión

Visión

Proporcionar a niños y niñas una educación integral, fomentando en ellos principios y valores conscientes de la realidad social, dando cobertura a la mayor parte de la población en edad escolar.

Misión

Una escuela pública, formando niños y niñas en edad escolar, creando en ellos la iniciación del qué hacer educativo para que en el futuro sean hombres y mujeres con diversas oportunidades; satisfaciendo las necesidades primarias de la comunidad educativa que es de enseñar a leer-escribir (corto plazo), preparándolos para enfrentar los desafíos que encontrará en la educación media (mediano plazo). Fomentando en ellos una educación con valores que le permitan convivir en una cultura de paz (largo plazo).

Estrategias de abordaje

Se aborda la revisión documental PEI

Modelos educativos

Aprendizaje educativo

Programas que actualmente estén desarrollando

Programas de computadoras

Programas de lecturas

Cuenta cuentos

Proyectos desarrollados

Ampliación de escuela

Fabricación de un Portón

Pozo

Muro

Alimentación escolar

Útiles escolares

Gratuidad

Valija didáctica

En desarrollo

Cancha polideportiva

Fondo escenario

A. Indicadores

Indicadores de contexto: Matricula inicial: Cantidad de estudiantes inscritos oficialmente 615 estudiantes 314 hombres y 301 mujeres.

Indicadores de recursos: Alumnos matriculados :615 alumnos año 2019

Tabla 1
Indicadores de recurso

Grado	Sección	Niños	Niñas	Total
PRIMERO	A	1 2	1 0	22
PRIMERO	B	1 1	7	18
PRIMERO	C	1 2	7	19
PRIMERO	D	8	1 1	19
PRIMERO	E	1 2	8	20
PRIMERO	F	1 2	7	19
SEGUNDO	A	1 1	7	18
SEGUNDO	B	1 0	8	18
SEGUNDO	C	7	1 4	21
SEGUNDO	D	8	9	17
SEGUNDO	E	1 3	7	20
SEGUNDO	F	9	8	17
TERCERO	A	8	1 2	20
TERCERO	B	1 0	8	18
TERCERO	C	8	1 1	19
TERCERO	D	9	1 1	20
TERCERO	E	9	1 0	19
TERCERO	F	8	1 0	18
TERCERO	G	8	9	17
CUARTO	A	1 1	9	20
CUARTO	B	1 2	9	21
CUARTO	C	1 1	1 1	22
CUARTO	D	1 2	9	21
CUARTO	E	1 2	9	21
QUINTO	A	7	1 1	18
QUINTO	B	7	9	16
QUINTO	C	9	8	17

QUINTO	D	6	10	16
QUINTO	E	11	7	18
SEXTO	A	9	6	14
SEXTO	B	7	7	14
SEXTO	C	8	6	14
SEXTO	D	6	6	12
SEXTO	E	4	8	12
	total	314	301	615

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2

Cantidad de docentes y distribución de grados

No.	Nombre del Docente	Grado	Sección
1	Alba Marina De La Cruz Raymundo	Primero	A
2	Edna Amadilia Tul Morales	Primero	B
3	Nolba Esmeralda Soto Catalán	Primero	C
4	Marta Ofelia Burrero Toj	Primero	D
5	Mynor Giovanni Milian Gómez	Primero	E
6	Odilia Susana Jerónimo Morente	Primero	F
7	Carlos Roberto López Sandoval	Segundo	A
8	Celestina López Ortíz	Segundo	B
9	Angélica María de la Rosa Sánchez	Segundo	C
10	Melvin Martín Raxcacó Morales	Segundo	D
11	Nelson Rolando Alvarado Izaguirre	Segundo	E
12	Ana María Ruiz Alonzo	Segundo	F
13	David Alexander Estrada Figueroa	Tercero	A

14	Elder Abilio Sesam De León	Tercero	B
15	Heidy Azucena García Román	Tercero	C
16	Lucía Tiña Hernández	Tercero	D
17	Natalia Juárez Raxcacó	Tercero	E
18	Odilia Sandoval García	Tercero	F
19	Sonia Ester Canahuí Vásquez	Tercero	G
20	Zacarias Rodríguez Ruíz	Cuarto	A
21	Diego Arnulfo Rodríguez Osorio	Cuarto	B
22	Juana Ceballos Raymundo	Cuarto	C
23	Elda Petrona López Dubón	Cuarto	D
24	Rony Wilfredo González Morales	Cuarto	E
25	Ana María Reyes García	Quinto	A
26	Francisca Reyes Rosales	Quinto	B
27	José María Solomán Rodríguez	Quinto	C
28	Mayra Leticia Toj Capriel	Quinto	D
29	Orcelio Hernández Mejía	Quinto	E
30	Berta Lidia Dubón García	Sexto	A
31	Edna Carolina Ruíz Primero	Sexto	B
32	Juan Alberto Ortiz Tiña	Sexto	C
33	Linne Llanire Alvarez Calvillo	Sexto	D
34	Reyna Esperanza Ajualip García	Sexto	E

35	Miguel agosto Sacol Espinoza	Educación Física
36	Henry Abadí Salazar Cruz	Educación Física
37	Waldemar Estuardo López de la Cruz	Productividad y desarrollo
38	Irma esperanza Piox Aj	Com. y Lenguaje L2
39	Elvin Conrado Reyes Turcios	Director
40	Consuelo Sayonara Riveiro Franco	Subdirectora

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

En el centro educativo por la alimentación escolar que se da por parte del MINEDUC, tiene una asistencia del 100% de estudiantes inscritos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En noviembre de 1977, se aprobó el acuerdo gubernativo 13-77 “Reglamento de la Ley de Educación Nacional”, que estableció que el régimen educativo estaría conformado por un período mínimo de 180 días efectivos de clases.

Según cuenta Diana Brown, de la Asociación de Colegios Privados de Guatemala, en Finlandia y Singapur los ciclos escolares son de más de 200 días, en el Salvador y Honduras imparten 200 días de clases, lo que se traduce a mejores resultados educativos.

Idiomas: En los Idioma castellano y Achí, es utilizado como medio de enseñanza para la comunicación.

En este indicador el idioma que predomina es el castellano.

Disponibilidad de textos y materiales

Textos del MINEDUC, se les dio a primero hasta sexto, textos de comunicación y lenguaje, matemáticas y medio social y natural, y lecturas para docentes no se cuenta libros de textos

Organización de los padres de familia

La escuela cuenta con la organización de consejo de Padres de familia. (OPF)

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel primario que les corresponde según la edad. Datos recientes de primero a sexto grado.

Por grado y secciones de 1° a 6° grado. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de ocho años alumnos de segundo grado, sobre edad: La cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio son más propensos al abandono de estudio.

Tasa de Promoción Anual: Total de alumnos inscritos al inicio del año y que finalizaron y aprobaron el grado esto es la promoción anual de los datos estadísticos en las que cada uno logró.

Fracaso escolar: Alumnos inscritos que no finalizaron y no aprobaron el grado. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos durante el año y que permanecen dentro del sistema educativo, en el tiempo estipulado durante el ciclo.

Finalización de nivel: La cantidad de estudiantes promovidos durante el año y grado es el 100 de alumno es esperado para dichos grados la cual esto favoreció a los grados siguientes en obtener un alto porcentaje de niños.

Repitencia por grado o nivel: Indica un porcentaje menor a la repitencia en los estudiantes por retiro en el que no promovieron al siguiente grado escolar.

Deserción por grado o nivel

Se da la tasa más baja del 2% en deserción escolar en la es mínima y el porcentaje no supero el alto número de retención.

B. Antecedentes

Antecedentes del Establecimiento

Según consta en el archivo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Juan de Dios Díaz Dubón, los últimos datos que se tienen del establecimiento datan de 1948 en adelante. A partir de este año aparecen los cuadros finales de resumen en donde constan los nombres de los alumnos que en ese entonces cursaban los grados de primero, segundo y tercero; en el mismo archivo aparece el libro de Actas No. uno (1) autorizado en el año 1946, en donde aparece la escuela con el nombre de Escuela Nacional Urbana de Niñas sin código, pero en la misma, funcionaba la Escuela de Varones, aunque no existió ninguna base legal.

En el año 1949 aparece como Escuela Nacional Urbana Mixta, dicha escuela estaba integrada por los Miembros de la Junta Local de Educación Pública y Municipalidad, lo cual consta en el Acta No. uno

(1) del libro uno (1), bajo la dirección de la Profesora Lesbia Rodríguez y Alfredo Trejo como Alcalde Municipal y presidente de la Junta Local de Educación Pública, funcionando en ese entonces a un costado de la iglesia católica, frente a lo que hoy es el parque central del municipio y fue hasta el año 1966 cuando dicho establecimiento fue trasladado del nuevo edificio, en donde funciona actualmente; iniciándose con el nombre de Escuela Nacional Urbana Mixta Tipo Centroamericana.

No existen datos fidedignos que nos indiquen la creación de la primera escuela, pero según investigaciones realizadas a través de entrevistas a personas mayores del pueblo dentro de las que mencionamos a: Roderico Morales y Eva Hilda Turcios, cuentan que la primera Escuela Nacional estuvo ubicada a un costado de la Iglesia Católica en lo que hoy es el poste público y que se remonta a los años 1810 aproximadamente, ésta contaba con una sola aula; posteriormente se dice que fue construida la escuela que por muchos años estuvo frente al parque Justo Rufino Barrios, la cual atendía los grados de primero, segundo y tercero en el ciclo elemental.

Según la historia en el año 1880 nace en este municipio don Juan de Dios Díaz Dubón, quien cursó el ciclo de educación elemental (1º. 2º. y 3º. primaria) pues era lo único que se atendía en aquel entonces. Persona a la que entrega dedicación y esmero lo asignaron como maestro de grado por algún tiempo. Años más tarde viajó a la ciudad capital para continuar el estudio y graduarse de maestro, convirtiéndose en el primer maestro graduado de Cubulco.

Cabe mencionar también que por Acuerdo Gubernativo No. 361 de fecha 11 de diciembre de 1965 firmado por el jefe del Estado Mario Marroquín Barrios y tomando en cuenta los méritos del distinguido

Profesor Juan de Dios Díaz Dubón, designan a la Escuela Oficial Urbana Mixta con ese nombre. Según los últimos documentos indican que en el año 1946 la Escuela Nacional Urbana de Niñas, era atendida por una sola maestra, la señorita Lesbia Rodríguez como consta en el libro de Actas No. uno (1) que se llevaba en el establecimiento, en el cual en el punto primero del Acta No. 1 dice, literalmente: Primero: Como el establecimiento arriba mencionado es atendido únicamente por una profesora, ésta se encontró en el puesto cumpliendo con los deberes, siendo la señorita Lesbia Rodríguez, quien es directora del establecimiento.

1.1.2. Marco epistemológico

Se identifican las siguientes circunstancias, sociológico, cultural, pedagógico y psicológico. En los cuales afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño y niña brindando como resultado una deserción o fracaso escolar,

Sociológica

Según el indicador se puede observar que la deserción da como resultado un fracaso escolar específicamente en segundo grado.

Este indicador refleja a todos los alumnos que no aprueban el grado, todo esto afecta a varios estudiantes por muchas causas, por la desintegración familiar, emigración y pobreza, lamentablemente muchos emigran por la pobreza, dejando inconcluso el ciclo escolar.

Cultural

En la escuela y en la comunidad se hace uso del traje indígena con las niñas, que es el traje que predomina, como también el hablan el idioma, en algunos casos ya no usan el traje por motivos económicos, se da la transculturación porque adoptan otras

culturas que no son propias de la comunidad. La mezcla del idioma optando por un segundo idioma para que aprendan de la manera más fácil en el segundo idioma.

Pedagógica

Se puede observar que la deserción da como resultado un fracaso escolar específicamente en segundo grado afectan gravemente al alumno, es necesario hacer una exhaustiva investigación o autoevaluación de parte del docente en cambiar estrategias o motivar a los padres para que en conjunto se logre una comunicación y comprensión

Filosófica

Entra la visión, misión del centro educativo que ayudan a estudiar el entorno en el que se relaciona.

Psicológica

Estos estudios permiten explicar un alto porcentaje de deserción dando como resultado a un fracaso escolar específicamente en los problemas de aprendizaje que afectan grandemente a niños y niñas, principalmente a los niños del primer ciclo, especialmente a segundo grado, causando así la repitencia escolar, esto por la falta, retención además por alguna enfermedad común y la falta de compromiso de los padres de familia, siendo el resultado final, la deserción escolar.

Histórica

Esta comunidad educativa inicio en los años de 1948 pero según investigaciones realizadas a través de entrevistas a personas mayores del pueblo dentro de las que mencionamos a: Roderico Morales y Eva Hilda Turcios, cuentan que la primera Escuela fue

atendida en los grados de primero, segundo y tercero grado gracias al profesor Juan de Dios Díaz Dubón única persona a la que con entrega dedicación y esmero convirtiéndose en el primer maestro graduado de Cubulco, generando así grandes historias en el centro educativo la cual convivió al lado de los Miembros de la Junta Local de Educación Pública y Municipalidad y alumnado donde designan a la Escuela Oficial Urbana Mixta con ese nombre. Según los últimos documentos indican que en el año 1946 la Escuela Nacional Urbana de Niñas, era atendida por una sola maestra, la señorita Lesbia Rodríguez atendido únicamente por una profesora, ésta se encontró en el puesto cumpliendo con los deberes, siendo la señorita Lesbia Rodríguez, quien es directora del establecimiento. Dando realce a las costumbres y tradiciones de la comunidad educativa fue así como el centro educativo ha sobresalido atendiendo a la población estudiantil el cual ha beneficiado a toda la comunidad educativa-

Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

Causas e Indicadores

Se puede observar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 que afectan el centro escolar muestran un índice en: tasa de no promoción es del 18%, tasa de retención es del 2% y la tasa de fracaso es del 20%. Así se ve afectada el centro escolar con varias causas que afectan en la no promoción. Las causas que afectan a la tasa de no promoción, tasa de retención, tasa de fracaso escolar son las siguientes: Migración, trabajo infantil, desintegración familiar, pobreza, equidad de género, problemas familiares, falta de apoyo e irresponsabilidad de padres, problemas de aprendizajes, niños irresponsables y más. De acuerdo el informe presentado durante el desarrollo humano de estadístico nacional y local es de:

0.65%. De acuerdo el índice a nivel local de gran magnitud es la tasa de no promoción es de 2.22%. Siendo así los demás iniciadores que se reflejan con una menor magnitud de diferencia con la Nacional y Departamental. Según el: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dice: que: a nivel nacional se da la sobrepoblación que existe entre los departamentos y municipios dando como resultado una pobreza extrema y severa que afecta el índice de desarrollo humano: en salud, educación, nutrición, género, empleo entre otros indicadores la mayoría afecta a la población con bajos recursos.

Planificación familiar

Según la Estadística Nacional de Salud Materna Infantil (ENSMI) mantiene una educación sexual apropiada por parte de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales como también con los centros de salud cuentan con personal capacitado a la orientación de jóvenes a tener una vida sexual saludable. Esto hace que la población se adecue y se apoyó con las instituciones de salud más cercanas.

Género

En este indicador muestra que el índice de matrimonio infantil a disminuido significativamente y se debe a las leyes probadas en beneficio de la misma. También se puede observar que los mismos géneros cuentan con los mismos derechos y obligaciones por lo que no existe diferencia alguna a nivel nacional y local. En el que este índice del matrimonio infantil ha menorado.

La nutrición

En cuanto a nutrición se puede notar que existe una nutrición moderada en un 46.5 eso quiere decir que la madre no está bien

alimentada en una totalidad y esta hace repercutir una baja nutrición diaria en el bebé, por eso el índice de nutrición es muy alta en todo el país.

Se puede observar que estos indicadores afectan a la población y los hace más propensos y vulnerables.

1.1.3. Marco de políticas

Tabla 3
Políticas educativas

Políticas	Logros	Avances
Cobertura En esta política pretende garantizar el acceso, y la permanencia del alumno efectivo de la niñez sin ninguna discriminación en todos los niveles educativos.	Se ha obtenido la estabilidad de los niños en el centro educativo donde se atiende sin ninguna discriminación y sin ninguna desigualdad, como también se ha incrementado la cobertura educativa.	En el centro Educativo tiene acceso a todos los programas que requiere el centro escolar y los estudiantes asisten y tienen una permanencia de un 80% en el centro escolar.
		Problemas
		Uno de los problemas en el centro escolar es que los niños no son responsables en las tareas y los padres de familia no los orientan y tienen un 20% de irresponsabilidad
Calidad En esta política, se requiere en el niño la importancia de adquirir la responsabilidad y que sea la razón de superación en el estudio.	Se ha logrado el mejoramiento de los contenidos con metodologías y técnicas que a través del plan que se realizan para así darle una calidad educativa.	Avances
		Los niños en el centro educativo Si tiene acceso a los programas de calidad con pertinencia cultural y lingüística.
		Problemas
		No se puede dar calidad si los niños no asisten diariamente y el padre de familia es consciente de la asistencia escolar.
Educación Bilingüe Promueve en favor de la educación bilingüe y que sea multicultural e intercultural.	Los alumnos son atendidos en el idioma L1-L2 según sea el contexto.	Avances
		Con el nuevo CNB por pueblos hace que sea más relevante la enseñanza y respeto de culturas en escuelas
		Problemas
		No enriquecen las capacitaciones y además no todos aplican lo que pide el CNB.

Equidad Esto hace tener un equilibrio en el ámbito educativo que permite garantizar una calidad educativa.	Se ha logrado la inclusión de los grupos más vulnerables	Avances
		Que todos los niños sean tratados con igualdad en todos los establecimientos, promoviendo la inclusión de todos con igualdad de oportunidades.
		Problemas
		En la escuela se ve un gran número de igualdad e inclusión y esto hace que entre se promueve una educación de calidad.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4
Indicadores y líneas de acción

Indicadores	Líneas de acción
Problemas de Aprendizaje	Crear estrategias en niños con problemas de retención y comprensión en el aprendizaje
Retraso en el proceso de lecto escritura	Crear estrategias en el aprendizaje de lecto-escritura usando variedad de material para que incrementen su nivel de comprensión.
Fracaso escolar	Incrementar la oferta educativa principalmente en las áreas rurales marginales flexibilizando la oferta educativa.
Migración	Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en niños excluidos en los municipios con mayores índices de migración.
Deserción escolar	Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
Pobreza	Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en jóvenes excluidos en los municipios con mayores índices de pobreza.
Equidad de género	Revisar el CNB en los niveles correspondientes propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto en cuanto a la equidad de género.
Repitencia	Implementar programas de educación inicial en grupos piloto a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

Fuente: Elaboración Propia

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Tabla 5

Listado de problemas

Los principales problemas del Centro educativo de segundo grado de Primaria de la E.O.U.M. Juan de Dios Díaz Dubón	
Nombre del problema identificado	Descripción
Desconocimiento en la higiene de manos	Problemas de salud, por el cual dejan desapercibidos la importancia del lavado de manos.
Vocabulario inadecuado	Falta de comprensión y entendimiento para desenvolverse
Repitencia escolar	Es cuando reprueban el grado superior
Retención	Aprendizaje en olvido memorial que no retiene nada lo pasa por olvido.
Problemas de Aprendizaje en escritura	Dificultades para expresarse por escrito, el niño utiliza frases cortas con pocas palabras, estructuras muy sencillas y lo que escribe está poco organizado
Apatía por la lectura	Falta de habilidades y desinterés de parte del niño en leer lo cual frena el desarrollo integral del niño.
Discalculia operacional	Dificultad en la ejecución de operaciones y cálculos numéricos que se encuentra a la hora de manipular números y símbolos matemáticas en el proceso de aprendizaje.
Dificultades en la resolución de problemas.	Dificultades del aprendizaje de las matemáticas, muy frecuentes, que están relacionadas con la comprensión y resolución de problemas fallan en la comprensión, la representación y la selección de operaciones y no en la ejecución.
Baja comprensión en lecto-escritura	Principal problema es que cuando a un niño le cuesta leer, suele tardar mucho en hacer los deberes, no entiende bien lo que lee y al retraso en la lectura se van añadiendo retrasos en los contenidos académicos, que le hacen cada vez más difícil estudiar y generan una historia de fracaso escolar.

Fuente: Elaboración propia

Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 6

Priorización de problemas

Según los criterios propuestos por Hanlon Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$										
Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Desconocimiento en la higiene de manos	1	1	1	0	1	2	1	2	2	11
Vocabulario inadecuado	1	2	1	0	2	3	1	1	1	12
Repitencia escolar	2	1	1	0	2	2	0	2	2	12
Retención	2	1	2	0	2	5	0	1	0	13
Problemas de Aprendizaje en escritura	2	2	2	0	2	3	0	2	2	13
Apatía por la lectura	0	1	2	2	2	5	0	2	0	14
Discalculia operacional	1	2	2	0	2	4	0	2	2	15
Dificultades en la resolución de problemas	2	2	1	0	2	8	0	2	2	19
Baja comprensión en lecto-escritura	2	2	1	0	2	4	4	5		20

Fuente: Propuesta de Hanlon PADEP/D-EFPEM_USAC,2019

Tabla 7

Escala de puntualidad

Criterios	Escala de puntualidad		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo

E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Propuesta de Hanlon PADEP/D-EFPEM_USAC,2019

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Nombre del problema priorizado

Baja comprensión en lecto-escritura

Tabla 8

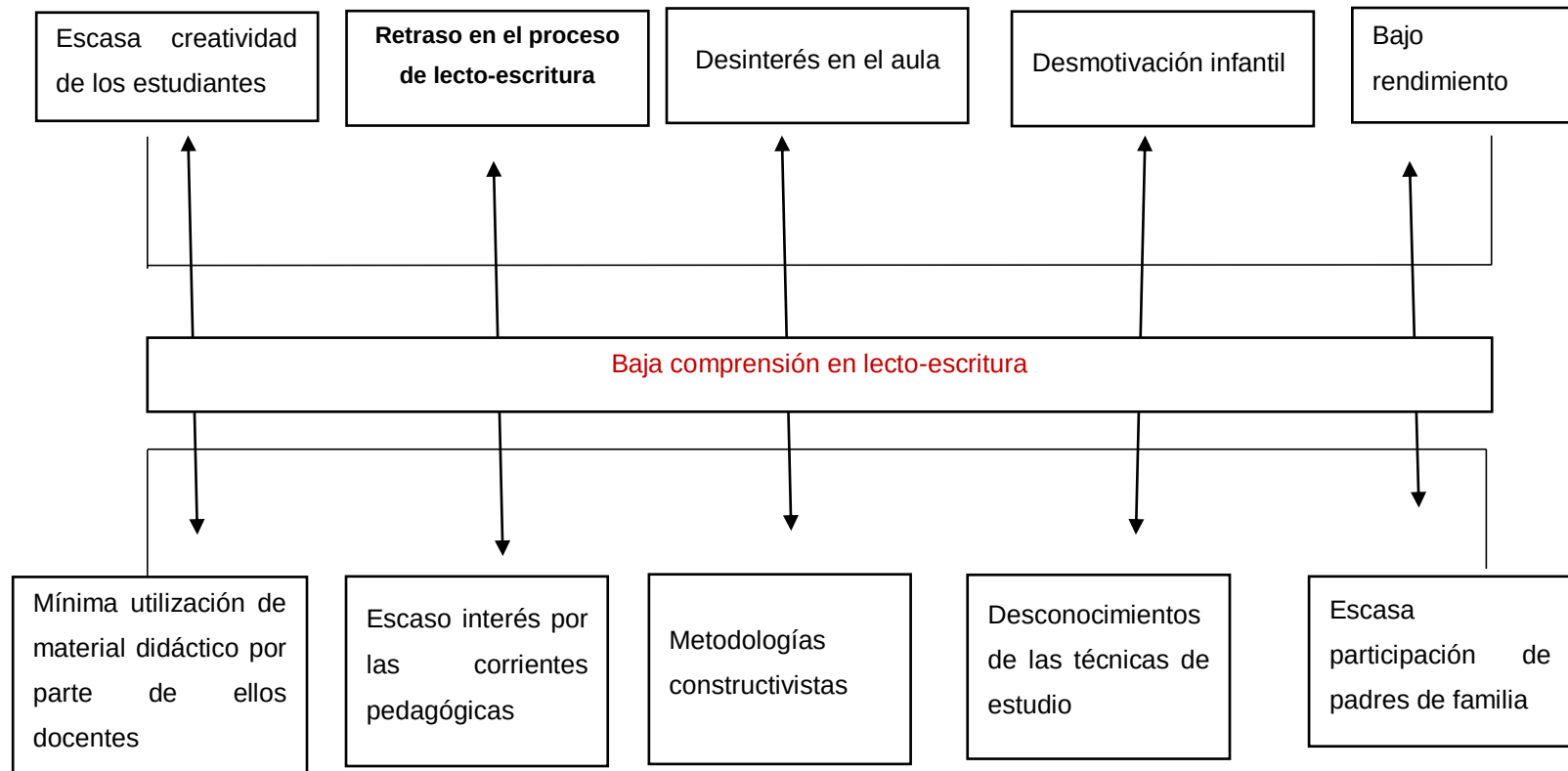
Problema priorizado

Baja comprensión en lecto-escritura El problema que está afectando es Baja comprensión en lecto-escritura en Comunicación y Lenguaje L1 en alumnos de segundo grado de primaria la preocupación surge cuando un determinado niño no lee correctamente que presenta retraso en la enseñanza aprendizaje de la lectura-escritura que presentan dificultades a la hora de aprender a leer o escribir, así con las estrategias lúdicas empleadas acorde a diversas estrategias en lecto-escritura hace que la capacidad ,habilidad de leer y escribir adecuadamente hace que el proceso de aprendizaje tenga énfasis durante diversas actividades que implican en lectoescritura sea eficaz para la población estudiantil. Así mismo el proceso de lecto escritura en los niños y niñas conllevan a la población escolar y el desinterés de padres de familia en la educación de los niños recaen en Baja comprensión en lecto-escritura en Comunicación y Lenguaje L1 por falta dedicación en el aprendizaje que se ha priorizado el indicador para ayudar los niños y niñas para la obtención de nuevos conocimientos y lograr una eficacia en el área educativa.
--

Fuente: Elaboración Propia

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 9
Análisis del problema prioritario



Fuente: Elaboración Propia

Al concluir con el análisis del problema seleccionado que se refiere al retraso en el proceso de lecto-escritura en los alumnos, estas dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura representan un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general es sin duda, uno de los que con más frecuencia se ve alterado que obstaculizan el progreso escolar de los niños en la lectura y escritura se procedió a priorizar la problemática utilizando distintas estrategias de juegos lúdicos significativos para erradicar el retraso en el aprendizaje y con un ambiente educativo favorable, para la mejora y comprensión en la decodificación en la lecto-escritura a través de juegos lúdicos.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Dentro de ellas existen lo más priorizado

Vocabulario inadecuado

Retención

Desconocimiento en la higiene de manos

Problemas de Aprendizaje

Apatía por la lectura

Retraso en el proceso de lecto escritura

Problemas de Aprendizaje

Fracaso escolar

Migración

Deserción escolar

Migración

Desintegración familiar

Desempleo

Trabajo infantil

Extrema pobreza

Desnutrición drogadicción

Alcoholismo

Salud

Embarazo infantil

Unión de hecho

Delincuencia

Violencia domestica

Abuso sexual

Acoso sexual

Analfabetismo

B. Demandas institucionales

Dentro de estas demandas se tiene:

Alimentación escolar

Recursos didácticos (bibliotecas, computadoras, materiales lúdicos,)

Infraestructura

Espacios recreativos

Metodologías

Personal insuficiente

C. Demandas poblacionales

Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura.

Se atendió esta demanda de Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura, donde se contrarrestó significativamente durante el proceso del PME, favoreciendo a la niñez en proceso de dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente permite construir significados para ampliar conocimientos sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se

desenvuelve para luego poder estipular las mejores estrategias así se atendiendo la demanda para darle una solución requerida en el proceso de enseñanza aprendizaje en disminución de retraso en el proceso de lecto-escritura.

Padres de Familia

Necesitan capacitación.

Docente

Formación académica, Recursos didácticos

Gobierno Escolar

Formación académica

Consejo Educativo

Capacitación y disciplina

Coordinadores Técnicos Administrativos

Contratación de personal y capacitación.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Actores directamente involucrados

Alumnos

Maestro-estudiante

Padres de Familia

Docentes

Gobierno escolar

Organización de Padres de familia.

B. Actores indirectos

Actores indirectamente involucrados

Coordinadores Técnicos Administrativos

COCODES

Líderes religiosos

Catequistas

Pastores

Delegados municipales

Puesto de salud Mediadores

Sindicato STEG

Alcalde auxilia

C. Actores potenciales

DIGEFOCE

MINEDUC

Mediador

Municipalidad

Banrural

Tiendas

Puesto de salud

Policía nacional civil

Plan internacional

(Pequeños productores)

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 10

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

	Baja Influencia	Alta Influencia
Bajo Interés	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general Información	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer los puntos de vista para evitar conflictos Diálogo – información
Interés Alto	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que las necesidades estén satisfechas y que la participación sea fructuosa Diálogo – Empoderamiento	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar el apoyo para el proyecto Diálogo – colaboración Empoderamiento – Delegación

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe. (s.f).

Tabla 11

Interpretación de eficiencia

Actores	Interpretación de evaluación de eficiencia
Alumno	Difiere de la tabla de alto interés y baja influencia y que los actores que predominan son: alumnos porque el gobierno escolar son los que tienen representatividad legal y que influyen directamente en la comunidad educativa.
Padres de Familia	Según la tabla de alto interés y baja influencia los padres de familia influyen indirectamente en el proceso de mejoramiento educativo.
Docentes	Los docentes son actores que predominan en el alto interés y alta influencia porque son los que aportan conocimientos para ejecutar el proceso del PME.

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe. (s.f).

Tabla 12
Criterios o atributos para la selección

Actor que cumple los criterios PME	Actor que no cumple los criterios PME
C1 Trabaja en el entorno educativo	✓ C2 Es un posible apoyo o amenaza;
	✓ C3 Tiene capacidad de conseguir financiamiento;
	✓ C4 Tiene poder político;
	✓ C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento;
	✓ C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

Fuente Criterios para la selección de actores claves. Philippe. (s.f).

Tabla 13
Criterios para la selección de actores y claves, Philippe (s/f)

No.	Criterios (Maestro-estudiante)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe. (s.f).

Tabla 14
Criterios para la selección de actores

No.	Criterios (Alumno)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.		X	
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		X	
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe. (s.f).

Tabla 15
Criterios de padres

No.	Criterios (Padres de familia)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.		X	
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe. (s.f).

Tabla 16
Criterios (Docente)

No.	Criterios (Docente)	Si	No	No aplica
1	Trabaja en el entorno educativo.	X		
2	Tiene poder político.	X		
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X		
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X		
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X	
6	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		X	

Fuente: Criterios para la selección de actores claves Philippe, (s.f)

Tabla 17
Tabla de características típicas de los principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Preparación académica	Mejor calidad de vida Facilidad de aprendizaje. Independizarse	Inclusión Tiempo Disponible Cooperativo Iniciativa propia
Padres	Apoyo y cooperación en el proceso educativo	Acceso y cobertura en educación	Convivencia con niños.

Docente estudiante	Identificar las necesidades educativas	Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Ejecutar el PME.
Docente	Una educación de calidad	Formación y actualización académica	Innovación Aprendizaje Constructivista

Fuente: Criterios para la selección de actores claves. Philippe. (sf).

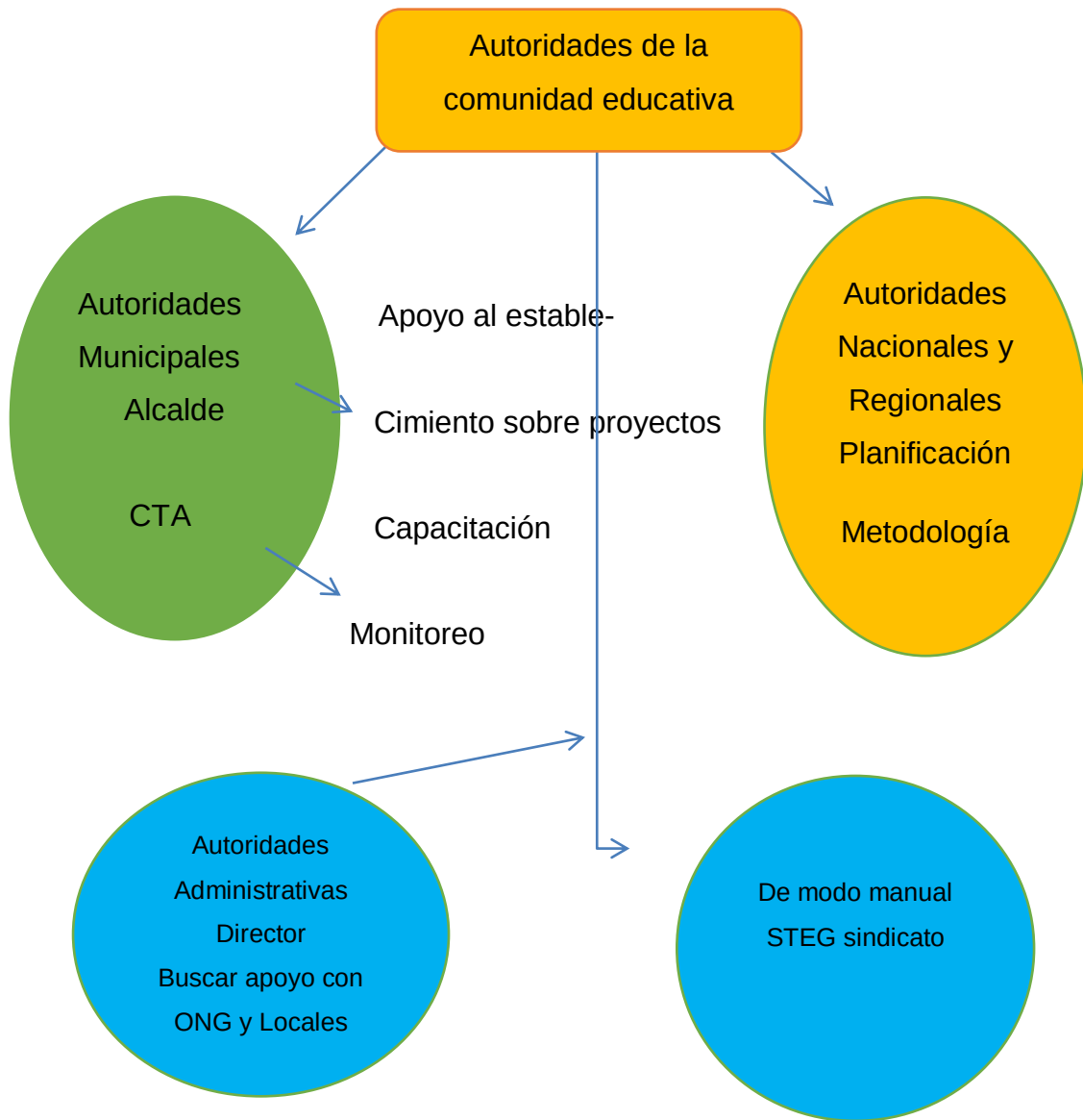
Análisis de influencia de los actores

Al concluir con el análisis situacional del problema, se procedió a priorizar la demanda educativa, con el apoyo de los actores que influyen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Estos actores son: directos, indirectos y potenciales. Los actores directos: Son primordiales e importantes la cual contribuyen en erradicar la demanda del problema en docente y alumno. Actores indirectos: Son actores que no influyen directamente en el PME y el problema priorizado, con apoyo y autorización de la misma para su ejecución, tales como autoridades administrativas.

Los actores potenciales son aquellos quienes apoyan significativamente como DIGEFOCE, contribuyendo en el bienestar estudiantil en la alimentación escolar de la comunidad educativa, por medio del análisis de los actores se ha evidenciado el apoyo activo y pasivo de cada uno para realizar las diferentes acciones a desarrollar en la demanda de problema realizando así el proceso el Proyecto de Mejoramiento Educativo para que exista una calidad de enseñanza aprendizaje en equipo para el beneficio de la niñez estudiantil relacionándose a través de una educación con mejoras educativas a través de la innovación.

Diagrama de relaciones entre los distintos actores

Diagrama
Relación de actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Efecto: Retraso en el proceso de lecto-escritura

Tabla 18

Análisis DAFO del problema

Fortalezas	Debilidades
F1. Recreaciones lúdicas para que aprendan a leer y a interpretar lo que escuchan.	D1. No sigue un orden en las instrucciones que el docente le indica.
F2. Dedicación de tiempo de lectura suficiente.	D2. Niños no demuestran interés en leer para comprender lecturas.
F3. Se rescata los saberes previos de los alumnos antes de abordar un tema realizando preguntas sobre el tema para ver los conocimientos con los que cuentan.	D3. Apatía por realizar los deberes en casa.
F4. Buen dominio de los contenidos que se trabaja relacionado con el contexto de los alumnos.	D4. Imposibilidad de acercamiento tecnológico para la investigación de tareas o actividades escolares.
F5. Complementa la clase con ejemplos buscando objetos que se relacionan con el tema de la clase.	D5. Preparación en grados anteriores es deficiente.
F6. Uso de recursos didácticos como juego, usando colores para el desarrollo de la clase.	D6. El Proceso de decodificación es lento.
F7. Relación de los contenidos con el contexto usando objetos del entorno.	D7. No le interesa llevar y usar materiales para el uso en actividades en el aprendizaje.
F8. La mayoría de los alumnos obtiene material didáctico para las actividades.	D8. Pérdida de interés en utilizar los útiles escolares.
F9. Cuenta con un rincón de aprendizaje para practicar la lectura.	D9. Inasistencia diaria y apatía en el aprendizaje escolar.
F10. Utiliza los textos en clases para facilitar el hábito de lectura y facilitar la comprensión de interpretación y enriquecer el vocabulario personal	D10. Apatía e inseguridad en participar en las actividades en el aula.

Oportunidades	Amenazas
O1. Generación de recursos proporcionados por el docente.	A1. Falta de apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.
O2. Estrategias innovadoras para facilitar el hábito de lectura	A2. Insuficiente apoyo de los padres de familia en las actividades escolares de los hijos.
O3. Desarrollo de actividades académicas relacionadas con la aplicación de lo aprendido.	A3. Altos índices del fracaso escolar por problemas de desorden familiar
O4. Aprendizajes previos, ritmos de aprendizajes.	A4. Escaso apoyo de los padres de familia.
O5. Participación en talleres de cómo aplicar la lectura en el aula	A5. No se cuenta con un CNB impreso en cada sección.
O6. Utilización adecuada de textos contextualizados de acuerdo al grado que el docente tiene.	A6. Desempleo de los padres de familia afecta en el proceso de los hijos.
O7. Utiliza adecuadamente los materiales para realizar actividades escolares	A7. Altos índices de fracaso escolar debido a problemas de orden socioeconómico.
O8. Estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje y conocimiento durante el proceso escolar.	A8. Falta de visión de futuro con la educación de los hijos de parte de padres y madres de familia.
O9. La práctica de la lectura enriquece el vocabulario del alumno.	A9. La condición económica de los padres de familia limita el apoyo a la educación
O10. Desarrollo de actividades sobre la comprensión lectora ayuda al alumno a promover al grado superior	A10. Bajo nivel de interés de los padres de familia que no apoyan el proceso educativo.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 19
Técnica de Mini-Max

Fortalezas	Oportunidades
F1. Recreaciones lúdicas para que aprendan a leer y a interpretar lo que escuchan.	O1. Generación de recursos proporcionados por el docente.
F2. Dedicación de tiempo de lectura es suficiente.	O4. Aprendizajes previos, ritmos de aprendizajes.
F4. Buen dominio de los contenidos que se trabaja relacionado con el contexto de los alumnos.	O3. Desarrollo de actividades académicas relacionadas con la aplicación de lo aprendido.
F5. Complementa la clase con ejemplos buscando objetos que se relacionan con el tema de la clase.	O8. Estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje y conocimientos durante el proceso escolar.
F8. La mayoría de los alumnos obtiene material didáctico para las actividades.	O7. Utiliza adecuadamente los materiales para realizar las actividades escolares

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 20
Vinculación Fortalezas con amenazas

Fortalezas	Amenazas
F3. Se rescata los saberes previos de los alumnos antes de abordar un tema realizando preguntas sobre el tema para ver los conocimientos con los que cuentan.	A8. Falta de visión de futuro con la educación de parte de padres y madres de familia.
F6. Uso de recursos didácticos como juego, usando colores para el desarrollo de la clase	A10. Bajo nivel de interés de los padres de familia que no apoyan el proceso educativo.
F7. Relación de los contenidos con el contexto usando objetos del mismo entorno.	A1. Falta de apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.
F9. Cuenta con un rincón de aprendizaje para practicar la lectura.	A9. La condición económica de los padres de familia limita el apoyo a la educación.
F10. Utiliza los textos en clases para facilitar el hábito de lectura y facilitar la comprensión	A3. Altos índices del fracaso escolar por problemas de desorden familiar

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21
Vinculación debilidades y oportunidades

Debilidades	Oportunidades
D1. No sigue un orden en las instrucciones que el docente le indica.	O1. Generación de recursos proporcionados por el docente
D2. Niños no demuestran interés en leer para comprender lecturas.	O8. Estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje y conocimientos durante el proceso escolar.
D3. Apatía por realizar los deberes en casa.	O2. Estrategias innovadoras para facilitar el hábito de lectura.
D5. Preparación en grados anteriores es deficiente.	O7. Utiliza adecuadamente los materiales para realizar las actividades escolares.
D6. El proceso de decodificación es lento.	O3. Desarrollo de actividades académicas relacionadas con la aplicación de lo aprendido.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 22
Vinculación Debilidades-Amenazas

Debilidades	Amenazas
D4. Imposibilidad de acercamiento tecnológico para la investigación en actividades	A6 Desempleo de los padres de familia, afecta a el proceso del aprendizaje.
D7. No le interesa llevar y usar materiales para el uso en actividades del aprendizaje	A10. Bajo nivel de interés de los padres de familia que no apoyan el proceso educativo.
D8. Pérdida de interés en utilizar los útiles escolares.	A4. Escaso apoyo de los padres de familias.
D9. Inasistencia diaria y apatía en el aprendizaje escolar.	A2. Insuficiente apoyo de los padres de familia en las actividades escolares.
D10. Apatía e inseguridad en participar en las actividades en el aula.	A7. Altos índices de fracaso escolar debido por problemas de socioeconómicos

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

(F1 / O1) La Escuela Oficial Urbana Mixta Juan de Dios Díaz Dubón utiliza varias técnicas de aprendizajes a través de los recursos lúdicos en donde los niños aprendan a leer, escribir e interpretar lo que escuchan para el desarrollo aprendizaje y así fortalecer el léxico y el nivel de comprensión en actividades que el docente aplique a través de los recursos generados para la manipulación significativa.

(F2/O4) En el salón de clases se cuentan con textos de lecturas para el desarrollo pedagógico así la comprensión e interpretación que hacen en un tema que facilita el aprendizaje esto les es más fácil y dinámico donde el niño es guiado con los momentos de lecturas aplicando así los conocimientos previos que cada uno demuestra, es muy esencial y dinámico hoy día se aplica, ya que cada niño tiene diferentes ritmos de aprendizaje.

(F4/O3) Algunos docentes que laboran en dicha escuela son Profesores de Educación Primaria Intercultural e Intercultural Bilingüe egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, por lo que son innovadores y utilizan diferentes técnicas para que el aprendizaje sea significativo demostrando en ellos mucho interés y generando confianza para que se les facilite la comprensión durante las clases demostrando interés en las actividades que le sirve para replicas hacia sus alumnos.

(F5/O8) El aprendizaje significativo es el apoyo fundamental para el docente porque esto hace que los niños tengan un desarrollo de aprendizaje más relevante y esencial para la comprensión usando materiales de apoyo para la aplicación, estas estrategias innovadoras que el docente les proporciona y aplica y así la clase más armoniosa y dinámica y despierta el entusiasmo y el interés hacia el niño para que el proceso de aprendizaje sea efectivo y comprensivo.

(F8/O7) El docente para que los objetivos y competencias se lleguen a alcanzar utiliza varios recursos proporcionando materiales de apoyo con imágenes, fotocopias, y otros para la aplicación de actividades logrando así un desarrollo dinamizado generando oportunidades a padres de familia y economizando en las actividades que el docente realice sin que ellos generen un centavo Utilizando recursos existentes en su contexto, estos materiales son utilizados minuciosamente para su desarrollo de sus actividades escolares.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

(F3/ A8) Los saberes del conocimiento previo son importantes al iniciar un tema porque es allí el descubrimiento que se le hace al niño hasta donde se profundiza la idea en dichos temas y actividades para el aprendizaje se busca maneras para que se sientan cómodos y con ganas de aprender y asistir en la escuela pero por falta de apoyo y apatía de los padres de familia no muestran tanto interés en enseñarles a ser responsables e

independientes en el estudios por lo que hacen que se deserten y se van sin terminar la educación primaria sin importarles el futuro de los niños.

(F6/ A10) El docente es el que genera materiales para el aprendizaje inmediato en los niños para que aprendan y no necesitan de gastos innecesarios, en el aula se cuentan con crayones, temperas, papel china para que el alumno haga uso de sus creativities y así darles oportunidad que expresen sus pensamientos y sentimientos a través del arte, esto beneficia a la niñez ya que el padre de familia a la larga no colabora y no se responsabiliza en proporcionarles los útiles escolares que se les piden a cada uno, por tal razón en el aula se cuentan con variedad de útiles escolares para su utilización.

(F7/ A1) Es una gran ventaja para los niños reutilizar materiales que la docente les proporciona y así poder ellos realizar las propias actividades escolares, que por la falta de apoyo de padres de familia no hace lo posible de apoyar al niño en los momentos que se les pide para realizar actividades escolares, así es como la docente proporciona y vela por el bienestar estudiantil.

(F9/ A2) Los rincones de aprendizajes fortalecen el aprendizaje escolar, fortalecen la creatividad y participación de cada uno fomentando el repaso de la lectura a través de temas que se han visto y donde ellos ven sus materiales elaborados que se realizan en clases porque en casa no se espera mucho apoyo de parte de los padres de familias o encargados de los niños porque siempre salen con excusa, así también para que asistan diariamente a cumplir con las actividades de estudios ya que se

da mucha inasistencia y conlleva a retrasar en las actividades y grado provocando un fracaso escolar, proporcionándoles material para que se sientan felices y motivados para culminar con sus actividades escolares.

(F10/ A3) Cuando los alumnos asisten diariamente al centro escolar son más participativos en todas las actividades de lecto-escritura que se realizan en el aula y no son atrasados en actividades escolares y la comprensión es entendida generando un conocimiento muy desarrollado, que los que llegan una vez por semana mostrando mucha apatía en el proceso y ritmo de aprendizaje generando porque el padre de familia lo deja en abandono y no les demuestran interés y es como conlleva al fracaso escolar.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

(D1/ 01) Debido a la apatía que demuestran algunos niños en el aprendizaje no siguen con las instrucciones para realizar las actividades que llegan sin desayuno y esperan ansiosos la refacción escolar que se brinda en el centro escolar, así es como a través de los materiales proporcionados se logra motivar y culminar con las actividades siempre orientándolos y no dejarlos solos y desapercibidos, porque ellos necesitan del apoyo moral y ayudarlos para que sigan y no deserten el grado.

(D2/ O8) Po falta de interés en la lectura es difícil conlleva una rutina al mismo ritmo en el aula, en casa los padres de familias no les exigen y tampoco de parte de ellos, en clases se hace se hace lo posible para realizar la lectura donde se fomenta esa

media hora o más para que logren desenvolverse usando estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje y momentos de la lectura durante el proceso escolar para que se sientan motivados en leer y analizar sobre lecturas que se les proporcionan.

(D3/ 02) No demuestran interés en las actividades en el aula y en casa y no hacen lo posible por realizar y culminar las tareas en cada área, los padres no ven y no les dicen nada los apoyan en nada y es por esos que se implementan estrategias innovadoras para facilitar el hábito de la lecto-escritura para una buena orientación para que así sean responsables y fomenten la práctica de la lectura y finalicen con sus tareas escolar.

(D5/ 07) Padres de familia ocupados y sin ánimos de orientar a la niñez estudiantil y así ellos fueron adquiriendo ese mal hábito de no hacer tareas por la que no demuestran interés en realizar las actividades próximas, por eso con estas metodologías de cambio hacen que ellos tengan un giro total al cambio haciéndoles conciencia que la responsabilidad es el factor importantes en el desarrollo de actividades para que la práctica sea eficiente para lograr los objetivos y los materiales que se utilizan adecuadamente para realizar las actividades escolares es de gran apoyo para ambos porque así se ve el interés en querer prender.

(D6/ 03) La Falta de lectura es deficiente, su decodificación es lenta; es por eso que se desarrollan actividades fáciles en el aula para que lo apliquen la demostración por sí solos proporcionándoles diferentes actividades que les facilite lo aprendido, esto es gracias al PADEP/D por enseñar sobre las

diferentes metodologías que conllevan en aumentar la armonía estudiantil.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

(D4/ A5) Debido a la impertinencia de no poder asistir a un centro de café y al desempleo que el padre de familia recarga diariamente, docente de segundo grado es el que tiene que implementar y resolver la situación cotidiana para poder realizar las actividades con los alumnos en clases y esto hace que tengan mejores oportunidades de resolución y aplicación de actividades cumpliendo los objetivos y competencias, CNB en físico escaso para cada docente por lo que cada uno busca la manera más fácil para obtener información.

(D8/ A4) Olvidadizos y desorientados, no muestran interés y no cumple con llevar los útiles completos en la escuela es por la falta de apoyo de responsabilidad y apoyo de padres de familia con la ayuda del docente y la tolerancia que demuestra a cada uno se les proporciona todos los materiales que se requieren y hace concientización a los padres de familia y la reflexión de que la educación y la responsabilidad de los niños viene desde casa y como factor importante los adultos son los pilares del ejemplo.

(D9 / A2) Muchas inasistencias y apatía en el aprendizaje escolar hacen que no tengan interés en el estudio y así los padres fomentan la irresponsabilidad de orientación hacia los niños por culminar con sus estudios por lo que la docente busca las diferentes maneras de que ellos culminen con sus actividades escolares para frenar la inasistencia.

(D10/ A7) Apatía e inseguridad en participar en las actividades en el aula cuando en casa son muy mimados y la religión que los padres de familia practican les niegan la oportunidad de no participar en actividades escolares, debido al alto índice de fracaso escolar debido a problemas de orden socio familiar el niño recae en el abandono y lo peor olvidado en la desdicha. Por lo que en reuniones se les concientiza a los padres de familia es el apoyo mutuo de la niñez.

(D7/A8) Si en casa no les prestan atención y no les orientan en la escuela llegan desorientados y sin ganas de aprender y no hacen el esfuerzo en aprender es por el mal hábito de desánimo que repercute en el conocimiento debido a que padres de familia no les exigen, esto hace que el retraso escolar sea el condicionante a que su vida futura no sea exitosa académicamente y no tenga esa oportunidad de superación.

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica Mini-Max en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, debilidades con oportunidades, debilidades con amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan la quinta línea de acción, generando así las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado logrando así el desarrollo de los posibles proyectos.

1.3.4. Líneas de acción

Fortalecer estrategias de juegos lúdicos para lograr en las actividades el desenvolvimiento de los niños y niñas.

Igualdad y oportunidad para todos en la enseñanza aprendizaje.

Concienciación sobre la aplicación de un aprendizaje significativo

Compromiso y educación para todos como soporte para la mejora de la educación.

Creación de materiales lúdicas a través de metodologías educativas.

1.3.5. Posibles proyectos

Primera línea de acción

Utilización de materiales relativos en el contexto.

Implementación de materiales lúdicos para facilitar una metodología en la lecto-escritura.

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de la lectura y escritura.

Utilización de las TICs en el aula para una preparación motivadora.

Fomentar la lúdica mediante el juego con técnicas diferentes

Segunda línea de acción

Implementación de programas de formación específica para los profesores que imparten enseñanzas a los alumnos.

Desarrollar programas de los alumnos con NEE.

Implementar la atención de las necesidades individuales favoreciendo la motivación del alumno.

Realizar actividades motivacionales que evidencian el aprendizaje del educando.

Crear metodologías que permite fortalecer la habilidad cognitiva.

Tercera línea de acción

Desarrollar la capacidad docente involucrándolos en implementar herramientas de juegos significativos para el aprendizaje.

Impulsar a través de la lectura y escritura diferentes materiales que faciliten la comprensión lectora en los alumnos.

Impulsar tipos de lecturas.

Promover la biblioteca escolar con el fin de formar lectores competentes.

Implementar estrategias para utilizar materiales y textos para disminuir el índice de analfabetismo.

Cuarta línea de acción

Mejorar la lectura comprensiva utilizando variedad de materiales que ayuden a la comprensión lectora.

Implementar actividades lúdicas que enriquezcan el aprendizaje en la lectura y escritura.

Propiciar un espacio de lectura para enriquecer el vocabulario y el pensamiento.

Festival de lectura y escritura

Diseñar normas para el uso de la biblioteca escolar en el centro escolar.

Quinta línea de acción

Diseñar un proyecto didáctico e innovador que fomente el hábito de la lectura y escritura

Creación de su propio material relacionado al contexto.

Explorar nuevos conocimientos y reforzamientos de habilidades

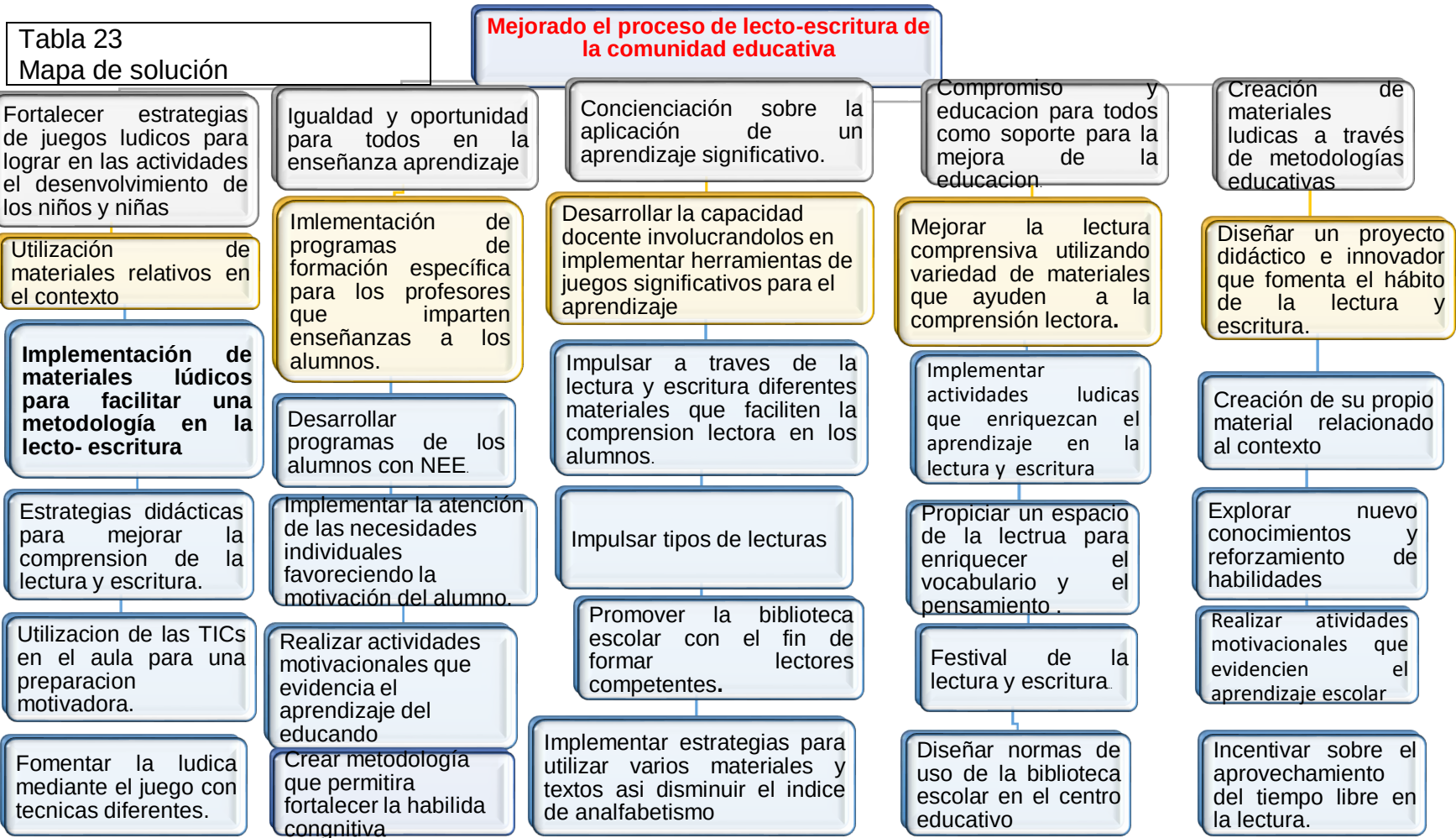
Realizar actividades motivacionales que evidencien el aprendizaje escolar

Incentivar sobre el aprovechamiento del tiempo libre en la lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura.

1.3.7. Mapa de soluciones



Fuente:Propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Juan de Dios Díaz Dubón del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz en el centro educativo se identificaron los indicadores que afectan: Vocabulario inadecuado, retención, desconocimiento en la higiene de manos, problemas de aprendizaje, apatía por la lectura, retraso en el proceso de lecto escritura , siendo las demandas sociales en el centro educativo las siguientes pobreza, migración, desintegración familiar, desempleo, trabajo infantil, extrema pobreza, desnutrición drogadicción, alcoholismo.

El sistema educativo afronta los desafíos de una baja calidad, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y falta de una política educativa de mejora de la infraestructura educativa para que la enseñanza aprendizaje se muy estratégica e innovadora.

La falta del uso de metodologías lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se contrarrestó significativamente durante el proceso del PME, favoreciendo al alumnado el proceso de decodificación y desarrollo en lectura, atendiendo la demanda de Retraso en el proceso de lecto-escritura entre las demandas se tienen

alumnos: Formación académica, carencia de textos, falta de atención adecuada a las necesidades educativas especiales, capacitación docente, Padres de familia: falta de capacitación, Docentes: formación académica, recursos didácticos. Gobierno escolar, formación académica.

La escuela se encuentra en una comunidad en el área urbana, a específicamente en el área centro, Cubulco cuya población estudiantil es dividida en dos grupos: pertenecientes a la etnia Achí y al pueblo ladino a lo que es bilingüe.

Al determinar las líneas de acción da lugar a los posibles proyectos a ejecutar para contribuir a la solución del problema central identificado y según los resultados obtenidos se enlistaron las líneas estratégicas, posteriormente se priorizaron los posibles proyectos identificando el PME y la problemática a minimizar a través de la técnica DAFO. El aprendizaje significativo manifiesta una actitud positiva, logrando en si la manipulación total de cada uno tomando como proyecto de Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en la lecto-escritura. medios de estrategias de aprendizajes, para una recreación constante y continua en la comprensión a la escritura dicha competencia será reforzada con varias actividades lúdicas de lecto-escritura sean creativas de manera individual y grupal de manera significativa para lograr que las actividades de aprendizaje sean progresivos y exitosos en cada niño y niña.

1.4.3. Concepto

Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la metodología lúdica para el desarrollo de las actividades como estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la motivación en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje en la lecto-escritura.

Específicos

Identificar herramientas metodológicas para la aplicación del juego como estrategia pedagógica.

Seleccionar las mejores estrategias para la contextualización y uso en el aula.

Integrar a los niños a través del juego y la lúdica a fin de mejorar las capacidades de socialización de ideas.

Mejorar el aprendizaje de los niños y niñas mediante estrategias lúdicas para generar conocimientos.

Implementar estrategias lúdicas para la animación a la lectura con el alumnado.

Implementar rincones lúdicos y recreativos para armonizar los momentos de clase para la manipulación de materiales.

1.4.5. Justificación

En lo que corresponde a las estrategias lúdicas para motivar el aprendizaje y la escritura en la Escuela Oficial Urbana Mixta Juan de Dios Díaz Dubón a través de la ejecución de estrategias lectoras se puede determinar los grandes beneficios que aportará en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo que se pretende es mejorar el trabajo en el aula, a través de actualización y acompañamiento a los docentes, para que puedan trabajar dicha metodología la cual contribuye a convertir el aprendizaje en un momento creativo, dinámico y divertido en el alumno para que el aprendizaje sea creativo.

Se ha observado la gran importancia de poder atender a las necesidades educativas que se presentan a los cuales se deben acomodar seguidamente a favor de la innovación educativa.

El estudio sobre hábito de la lecto-escritura en estudiantes es tema importante que se debe conocer, y hacer que la formación estudiantil rompa barreras y se encamine al éxito en la sociedad, esto permite un crecimiento personal y social porque estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica, el fomento de estrategias de lecto-escritura debe ser prioridad para poder forjar una sociedad culturalizada y exigente.

Si bien la lecto-escritura es primordial para el aprendizaje, así promoverla en los niños y niñas, obtendremos muchos beneficios y capacidades de analizar, comprender y estimular la creación de pensamientos capaces de opinar y de desenvolverse en este mundo cambiante.

Este proyecto nace de la problemática que existe en la educación de hoy en día eso se debe a la falta del fortalecimiento de estrategias lúdicas y de una motivación hacia la lecto-escritura, creando así estrategias prolongadas para todos y más oportunidades de técnicas que hacen falta en lecto-escritura, hoy en día y los recursos avanzados la infinidad de estrategias que se tienen a la mano son oportunidades que logran un cambio positivo en la educación.

Las estrategias en lecturas y escrituras se deben aprovechar en conjunto en el programa Leamos juntos, implementó libros muy interesantes para hacer de la lectura y escritura un momento de aprendizaje positivo y crear niños con capacidad de análisis e interpretación para hacer de que este proceso sea un éxito, los docentes deberán conocer las estrategias existentes para crear en los niños el hábito de lectura.

El proponer una metodología lúdica armoniza el ambiente escolar, a través de estrategias en donde el aprendizaje contribuya al fortalecimiento de la personalidad, y sean los educandos quienes tomen la iniciativa, descubran las capacidades, respeten a los demás y puedan socializar el uno con el otro demostrando inclusión total en la educación.

Se espera el desarrollo de una ardua labor docente en hacer del entorno educativo un espacio cambiante y clima agradable en el que se generará un futuro con estudiantes capaces de analizar e interpretar y de conocimiento amplio y un enriquecedor léxico, donde la innovación ha llegado y simplemente permitir ser parte del cambio aferrándose a las tecnologías que son un aliado en todas las actividades cotidianas.

1.4.6. Actividades por fases

Tabla 24

Plan de actividades por fases

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Fases
1	Gestión de autorización al director del establecimiento sobre el PME	Redacción de solicitud a dirigir a director	Entrega de solicitud al director	Fase 1 Inicio
2	Socializar el PME	Solicitar permiso para la	Establecer agenda a	

		ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con los padres de familia	socializar el PME	Fase 1 Inicio
3	Organizar juegos lúdicos para la enseñanza aprendizaje.	Planificación de actividades	Clasificación de materiales para la elaboración propia.	Fase 2 Planificación
4	Investigación de actividades de juegos lúdicos priorizados en internet	Colección de diferentes materiales en físicos	Manipulación de juegos lúdicos para el aprendizaje	Fase 3 Ejecución
5	Información a padres de familia sobre las estrategias de juegos lúdicos	Investigar sobre las actividades lúdicas para el mejoramiento del aprendizaje	Agendas sobre actividades de metodologías	Fase 3 Ejecución
6	Implementar y manipular las actividades lúdicas acorde a temas.	Ejecutar actividades lúdicas	Jugar juegos lúdicos para el aprendizaje	
7	Acompañamiento de clases	Micro clases presenciales	Acompañamiento a estudiante.	
8	Concientizar a los padres de familia a través de una reunión.	Reunión a padres de familia para concientizar	Explicación de la insistencia de los juegos lúdicos.	Fase 3 Ejecución
9	Presentar de normas de juegos materiales realizados	Elaboración de normas básicas sobre juegos lúdicos.	Anotar asistencia y registro de control de entrega de actividades. Lista de cotejo	Fase 3 Ejecución
10	Seleccionar áreas	Seleccionar contenidos a trabajar	Ejecución de contenidos	
11	Elaboración de plan de monitoreo	Elaboración de un cronograma de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo	Fase 4 Monitoreo
12	Acompañamiento de estudiantes para la ejecución de estrategias.	Priorización de estrategias de acompañamiento	Aplicación de micro clases	Fase 4 Monitoreo
13	Planificación de actividades de evaluación	Elaboración de instrumentos de evaluación Entrevistas Encuesta	Aplicación de los instrumentos de evaluación	Fase 5 evaluación
14	Conclusión y socialización del PME	Elaboración de una agenda	Invitación y Presentación	Cierre del proyecto

1.4.7. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades Grafica Gantt

[illegible]

[illegible]

Tabla 26

Plan de monitoreo de Evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados / impacto del PME
1. Identificar herramientas metodológicas para la aplicación del juego como estrategia pedagógica para mantener motivados a los alumnos.	Investigar juegos lúdicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños. Seleccionar juegos lúdicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños. Utilizar actividades lúdicas que para promover una metodología activa con niños.	Adecuación y aplicación de 10 juegos lúdicos. Selección de 10 juegos lúdicos para aplicarlas en aula. Clasificación de 10 juegos lúdicos para utilizarlas con los niños.	Archivo digital Hojas de trabajos Trabajo escrito	Estrategias pedagógicas que sean eficaz en el aula. Establecer herramientas pedagógicas de juegos lúdica en los diferentes escenarios de aprendizajes. Colección de juegos lúdicos priorizados con el contexto
2. Seleccionar las mejores estrategias para la contextualización y uso en el aula.	Capacitación a docentes por supervisores educativos. Implementar materiales de apoyo para la gestión del proyecto en el alumno	Manipulación de 10 materiales sobre juegos lúdicos. Enlistar 10 actividades que existan en el contexto.	Estrategias enumeradas y utilizadas en los docentes Estrategias enumeradas presentadas en forma escrita. Copia del listado	Recolección de copias sobre actividades a docentes que favorezcan una pedagogía adecuada Fundamentación teórica, clara y adecuada de fácil comprensión. Actividades sistematizadas

3. Integrar a los niños a través del juego y la lúdica a fin de mejorar las capacidades de socialización de ideas.	Presentación de normas de los juegos Implementación de actividades lúdicas con el fin de promover la interacción entre ellos.		Texto con información investigada Estrategias enumeradas y utilizadas en los docentes	Conocieron y practicaron herramientas adecuadas y diferentes juegos de manera activa El desarrollo de las actividades lúdicas para trabajar
4. Establecer normas de juegos que faciliten a los niños el manejo sin conflictos con los demás.	Presentación de las normas del juego. Consolidación de las normas del juego	Clasificación de las normas de juego que generen una armonía de paz. Implementar 5 juegos lúdicos para descubrir nociones en el aprendizaje.	Archivo digital Estrategias establecidas para el fortaleciendo de los juegos lúdicos	Establecer herramientas pedagógicas de juegos lúdica en los diferentes escenarios de aprendizajes. Colección de juegos lúdicos priorizados con el contexto Actitudes positivas ante las actividades. Evidenció un cambio de actitud favorable hacia la importancia de la lúdica.
5. Promover la lecto-escritura en tiempos libres	Motivar en el uso de los materiales a través de diversas técnicas que sirven de apoyo Propiciar un espacio individualizado es mucho más fácil	Consolidar 5 técnicas de evaluación . Clasificar 3 mejores técnicas de evaluación	Texto con información investigada Texto con información investigada Copia del listado	Actitudes positivas ante las actividades. Participación y cooperación en la temática Actividades sistematizadas

Fuente: Elaboración Propia

Metas de monitoreo y evaluación

Adecuar 10 juegos lúdicos para la motivación de los niños y niñas.

Realización de materiales pedagógicos

Alcanzar que el 90% de los juegos lúdicos logren en el alumno el nivel de interés y promoción en las actividades pedagógicas a través de juegos lúdicos

Presentar actividades manipulables.

Utilizar un 95% de actividades lúdicas para promover una metodología activa con niños.

Visualizar existencias de materiales lúdicos

Adecuar 10 juegos lúdicos para la motivación de los niños y niñas.

Manipular los materiales presentados a través de varios juegos lúdicos

Involucrar al 90% de niños en la ejecución de las dinámicas

Priorizar al grupo de niños para la demostración de réplicas de los juegos lúdicos.

Motivar en el uso de los materiales a través de diversas técnicas que sirven de apoyo

Motivar al 100% de los docentes del grado con los modelos de estrategias generados por la docente.

Fortalecer el 100% en el ámbito educativo la enseñanza priorizada el desarrollo y habilidades y destrezas para mejorar la comprensión lectora y rendimiento académico en el desarrollo integral.

Lograr que el 90% de los niños logren socializarse y comprender las estrategias como un alcance en el nivel educativo.

Lograr que el 90% de los alumnos permanezcan y logren culminar el ciclo escolar.

Coordinar y realizar actividades que conlleven a la formación de hábitos de lectura enlazados estrechamente con los juegos lúdicos

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 27
Presupuesto del proyecto

Tipo de recursos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Lápiz	1 unidad	Q. 2.00	Q 2.00
Impresiones de solicitud	2 unidades	Q 4.00	Q 8.00
Regla	6 unidades	Q 1.50	Q 9.00
Lapiceros	10 unidades	Q 1.50	Q 15.00
Silicón en barra	15 unidades	Q 1.00	Q 15.00
pistola para silicón	1 unidad	Q 18.00	Q 25.00
CDs	6 unidades	Q 5.00	Q 30.00
Tapones	100 unidades	Q 35.00	Q 35.00
Lanas	12 unidades	Q 12.00	Q 50.00
Papel manila	33 unidades	Q 1.50	Q 49.50
Marcadores	10 unidades	Q 5.00	Q 50.00
pliego de papel manila	100 unidades	Q 0.50	Q 50.00
Tijeras	6 unidades	Q 10.00	Q 60.00
Libro de cuentos	6 unidades	Q 10.00	Q 60.00
Loterías	6 unidades	Q 10.00	Q 60.00
Humanos Capacitador	2 personas	Q 35.00	Q 70. 00
Instituciones Organización de Padres De Familia Plan Internacional	2 personas	Q 35.00	Q 70. 00
Gomas	2 galones	Q 35.00	Q 70.00
Crayones	6 cajas	Q 12.00	Q 72.00
Cinta adhesiva	3 unidades	Q 25.00	Q 75.00
Cuerdas	6 unidades	Q 12.00	Q 72.00

USB	1 unidad	Q 85.00	Q 85.00
Dados	6 unidades	Q 15.00	Q 90.00
Materiales reciclables	reutilizables	Q100.00	Q 100.00
Hula	6 unidades	Q 18.00	Q 108.00
Rompecabezas	6 unidades	Q 24.00	Q 144.00
Cinta adhesiva	5 unidades	Q 30.00	Q 150.00
pliego de cartulina.	100 unidades	Q 1.50	Q 150.00
Grapadora de pared	1 unidad	Q175.00	Q 175.00
Sopas de letras	20 impresiones	Q 10.00	Q 200.00
Hojas oficio	5 fardos de hojas	Q 40.00	Q 200.00
TOTAL	505 productos		Q2,267.50

Fuente: Elaboración Propia de actividades de presupuesto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Paso fundamental a seguir con las estrategias para proveer condiciones para que permita conocer a como Ochoa (2019) afirma:

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes forman parte de la educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar los sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país (p. 10).

Se define a los datos correspondiente a los de fuente de información que arroja los datos escolares.

2.2. Antecedentes

Los antecedentes pueden ser los de pasos en un orden, son los resultados de investigaciones institucionales que serán de carácter nacional o internacional al que deben presentarse en orden secuencial y los puntos que se deben extraer de cada antecedente (Hurtado y Toro, 2007). Difieren que los antecedentes conforman todo lo hecho anterior o circunstancia que sirve para la formulación del problema que aclara, juzga e interpreta el problema planteado. Comprender las circunstancias y momentos de un hecho realizado.

2.3. Marco epistemológico

Epistemología: Desde la perspectiva de Blanche (1973) la epistemología estudia directamente el conocimiento, saber, pararse, detenerse, cómo se adquiere, cómo se valida, cuáles son los límites teniendo una estrecha relación filosofía con la ciencia. Lo importante de esto es recordar que una de las principales acciones que a la educación se le plantea, es que el

conocimiento sea producto de una construcción social, con un marco epistemológico enfocado a que los educandos y, por supuesto los educadores, transformen las dinámicas actuales, como Monserrat (1987) plantea que:

La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya las primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (p.10)

Es una disciplina que se acostumbra a aplicar en las ciencias a fin de establecer el grado de certeza del conocimiento científico en las diferentes áreas, donde el educando es independiente y adquiere nuevos conocimientos. (Ausubel, 2006) Cuando se organiza el conocimiento de manera clara, estable de parte del educando, es variable independiente porque ésta influye sobre la capacidad de adquirir nuevos conocimientos en el mismo campo.

De acuerdo con las circunstancias dada a que el ser humano es el ente y protagonista en el desarrollo personal y hace que tenga la capacidad de adquirir nuevos conocimientos. Blanche (1973) afirma:

Partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 7)

Que dada las circunstancias en los centros educativos el nivel de conocimientos de los alumnos los hace ser críticos, reflexivos respetando las diferencias culturales, haciendo una inclusión entre ellos, valorando una identidad única que promueve diversidad cultural.

Circunstancia histórica: Es significativo saber sobre el contexto histórico por lo que, Fernández (2007) afirma:

Es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes. También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad, de tal manera que influyeron para darse así en los individuos y en dicha geografía. (p.1)

La jerarquía del enfoque histórico social para la experiencia educativa y las reflexiones de investigación de campo, hace comprender el proceso que conlleva la educación educativa.

Circunstancia psicológica: Comprender el fenómeno psicológico en complejidad real, desde una perspectiva más amplia pero menos rigurosa, Fernández (2007) deduce que mediante la utilización de la metodología cualitativas que enriquecen la descripción e interpretación de procesos que, producidas procura una explicación de la conducta educativa del niño, en sí, el comportamiento que tiene hacia los demás, si es agresivo, o no, si tiene baja condiciones de inteligencia, en sí la dimensión real, asumiendo la realidad del sujeto como un escenario complejo de procesos integrados e interrelacionados, tanto en él, como en el ámbito sociocultural, todo docente debe de corroborar que todos los indicadores sean tomados en cuenta para que le sea útil en la gestión.

Circunstancia sociológica: Se resume como el estudio de la vida social humana, de grupo sociales, Fernández (2007) como también del estudio de la realidad social, el análisis trata de conocer qué son, cómo funcionan y cómo afectan al comportamiento y al bienestar de los alumnos como la desigualdad, los valores y creencias, las manifestaciones culturales, la discriminación y las migraciones, entre otros muchos, asumiendo dichos rasgos determinan la vida de los educandos.

Circunstancia cultural: La sociedad es la que garantiza a través de la educación a nuevas generaciones la diversidad cultural humana. Fernández (2007) propiciando el movimiento histórico, pues, éste está

ligado al progreso educativo, el nivel de progreso de la educación, desarrollo económico y cultural de la sociedad.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Lo afirma Feandalucía, (2009) “Las variables que configuran el contexto se deben analizar a profundidad” (p. 1).es necesario conocer el contexto educativo de la comunidad del estudiante los aspectos socioculturales, como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

El entorno sociocultural, y los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos, lo relativo al Entorno sociocultural Vygotsky (1978) sostenía que los niños desarrollan el aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de la inmersión a un modo de vida.

El comportamiento de una persona no puede comprenderse sin el entorno en el que vive y con el que interactúa constantemente porque este entorno ejerce una clara influencia como bien muestra la cultura.

Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP),

serán capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos, el niño progresa activamente siempre y cuando con la supervisión de los padres para que lo orienten en el aprendizaje.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje como un proceso de transformación, en el que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe ideas o conocimientos previos que lo llevan, a generar cambios en el significado de la experiencia, por eso el creador de la teoría del aprendizaje significativo Ausubel (2006) refiere que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición o sea por recepción, ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen con las características. El aprendizaje significativo es un proceso de formación que se va dando de forma evolutiva, es decir, es un aprendizaje que ocurre dentro del aula, pero este no es posible sin la disposición del estudiante al aprender ya que si la actitud es negativa el proceso será no significativo, pero si la actitud es positiva obtendremos un aprendizaje verdaderamente significativo. Ausubel (2006) “Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje” (p. 47).

Estos procesos suelen a darse durante la clase que contempla tres momentos en las que el niño ya conoce, aprende y aplica en las actividades de aprendizaje.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

El desarrollo humano proporciona en los procesos administrativos en el que la sociedad aplica Giroux (2003) reflexiona:

Las preguntas con relación al cómo el poder trabajar a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas de que hacer, a quienes realizan el trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17)

Estos códigos se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, con demandas a las escuelas para que éstas afronten las dificultades y solucionar a las actividades pedagógicas y didácticas.

B. Políticas públicas

Las políticas públicas son compromisos ejecutadas por actores gubernamentales.

Una política pública de excelencia corresponde a aquellos cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo político definido en forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado. Una política pública de calidad incluirá orientaciones o contenidos, instrumentos o mecanismos, definiciones o modificaciones institucionales, y la previsión de resultados (Lahera, 2004, p. 8)

Esta autora concluye que no pueden existir políticas públicas sin que haya acciones coordinadas de manera coordinada, con intenciones buscando el beneficio.

C. Concepto de políticas – política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos.

Tamayo (2012) afirma: “Política se deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. (p.14). Se considera que los inicios de la política cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto. Antes, el poder simplemente residía en el que tenía mayor fortaleza física o en el más inteligente de un grupo.

D. Marco de Políticas Educativas

El marco de estas políticas educativas

Guttman (2001) plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. (p. 5)

Ha permitido que hoy cuenten con sistemas educativos integrales y de calidad para todos los habitantes, haciendo real el principio de un país educado es país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo, políticas públicas actuales en materia educativa frente a las metas de desarrollo socioeconómico actuales y futuras.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Son ambientes donde las mismas personas interactúan desde roles y estatus diferentes para desarrollar procesos que involucran objetivos particulares y comunes que se funden en culturas de enseñanza.

Rojas (2016) afirma:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, beneficiadores de la escuela e incluso vecinos de los establecimientos, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al

mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p. 7)

Esta formación se hace hoy establecido cuando se solicita un profesor profesional, con visiones innovadoras sobre el aprendizaje del alumno, una nueva forma de entender la relación enseñanza aprendizaje y todo ello enmarcado en una nueva estructura y un nuevo marco curricular, analizado críticamente, el currículum ha de ser una herramienta en manos de los profesores.

2.7. Concepto de problema

Un problema es un asunto o cuestión que se debe solucionar o aclarar, problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación.

Hernández, (2003) Se puede afirmar que el problema es amenaza o distancia de algo.

A. Identificación de problemas

Se identifican problemas importantes analizar minuciosamente los elementos que intervienen, los hechos y las circunstancias que lo rodean.

“Significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable” (Corredor, 2009 p.8) para ello se realiza un análisis de preciso y antecedentes al área de interés de investigar y darle una solución.

B. Priorización de problemas

a. Matriz de jerarquización de problemas

Es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación. Armandolin (2012) sugiere una escala de ponderación:

Tenga en cuenta que esta escala es referencial y podría ser modificada con base al mayor peso que quiera darle dependiendo de la equivalencia que quiera asignarle, podría ser por ejemplo una escala de 0, 20, 40 y 80. El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas. El o los problemas que vamos a escoger según esta priorización son aquellos que tienen un mayor puntaje. (p. 1)

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta para la matriz de priorización de problemas para así priorizar un problema.

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

Determinar las posibles causas de un problema es el mismo para todos, con independencia de las causas que cada uno, individualmente. Chevalier (2009) puntualiza que se tiene que conocer y analizar la situación actual en el contexto del problema central que se identifique como materia de estudio. Identificar los principales problemas asociados al problema y establecer las relaciones de causalidad (causa-efecto) a través del árbol de problemas, la visualización de las relaciones de causalidad las posibles causas generales para poder encontrar la causa raíz para el desempeño del proceso.

D. El árbol de problemas

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis

situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos. ¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas? ¿Cuáles son los principios que rigen el árbol de problemas? Para hacerle frente a un problema hay que comprender qué lo causa y cuáles podrían ser los efectos (Chevalier,2009). Tener una idea de la complejidad del problema. (Causas y efectos). Priorizar y seleccionar el aspecto del problema a investigar y darle una solución.

E. Matriz de Hanlon

La preocupación de las ciencias sociales por los procesos de movilización y protesta ha generado la conformación de un campo particular de estudio sobre movimientos sociales Armandolin (2012) difiere que para cada problema se va a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que se le asigna un valor de numérico dependiendo de la escala que se le quiera dar a cada uno de los criterios (M+G) x E X F dados de acuerdo con la escala adjunta, el o los problemas que se van a escoger. Es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

2.8. Las demandas

Son demandas de cualquier índole que el ser humano realiza, al respecto Anguiano (1999) plantea: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p.1). Las demandas o solicitudes que intervienen en educación son varios conjuntos y necesidades de los ciudadanos en el área

educativa, dentro de ellas están las sociales, poblacionales e institucionales.

A. Demandas sociales (Necesidades)

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios, Martí (2011) Define las demandas sociales:

La demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido. (p. 1)

Consisten en la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye en signo de las relaciones sociales deben ser transformadas perpetuamente. La demanda social es significativa conocer el efecto que tiene el problema central para luego estudiar dicho efecto que permitirá indagar e investigarlo para darle una posible solución.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades arcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad.

Anguiano (1999), deduce que: dichas demandas garantizan la ordenación normativa de la satisfacción de las necesidades en ellas constituyen el núcleo de toda sociedad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente

los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Es la intervención colectiva, donde se involucra la población para manifestar la inconformidad en dicha necesidad.

La construcción de las demandas es algo que no puede pensarse independientemente del lenguaje –de la articulación discursiva– que produce o inscribe una situación como una demanda-deseo. Dicho, en otros términos, es el sentido que se asigna a determinada situación la que la produce como demanda (y esta producción es subjetiva). Esto produce que un sector de la población decida actuar para buscar modificar esa situación percibida como injusta, sentida. (Retamozo, 2009 p. 116)

En esta demanda población requieren un trato preferente de la política pública para enfrentar con éxito los desafíos inherentes al desarrollo.

2.9. Actores sociales

Los competentes responsables de acciones determinadas, que buscan lograr los objetivos, empoderándose de todo el entorno donde se encuentra la sociedad Philippe (2009) plantea:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, o combinaciones de estos. (p. 45)

Para iniciar a intervenir en un proyecto identificando cada uno de los actores y relativamente inicia con las investigaciones pertinentes llevando a cabo los datos relativos a través de instrumentos con criterios para afinar las influencias que se requiere a través de la investigación.

A. Actores sociales directos

El actor social es valioso y sustancial a todo proceso de desarrollo que se puede otorgar a ciertos organismos, estatales o no, que cuentan con programas de acción explícitos y manejan presupuestos considerables cuyos actos producen resultados para toda la comunidad, Alain (2009) argumenta:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.8)

Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Las acciones tienen significado y portan valores.

B. Actores sociales indirectos

Las sociedades que se organizan políticamente de acuerdo con principios heredados de la ideología liberal tienden a articular el sistema institucional sobre la base del principio electivo. Anguiano (1999) donde afirma:

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales. (p.35)

Los ciudadanos designan a los titulares de determinadas instancias fundamentales de autoridad.

C. Actores sociales potenciales

La participación es una relación social de poder mediante el cual una pluralidad de actores ciudadanos ejercita el derecho de intervenir en los procesos decisorios y reorienta el uso de los recursos de manera equitativa y en función de aspiraciones, incrementando la autonomía, afirmando la identidad y reconociendo los intereses como parte de la comunidad política mediante formas de democracia directa tanto en las esferas de la sociedad civil como el estado. Kullock (1993) plantea: “Los actores usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas” (p. 21). Podemos señalar que la participación es un medio de control de la calidad de los servicios públicos y de defensa del ciudadano ante la posibilidad de arbitrariedades que los ofertantes puedan causarle, puede planificar, controlar, la ejecución de obras y actividades, la defensa de los ciudadanos, la toma de decisiones.

2.10. Planificación estratégica

Se realiza una planificación que se parte de un análisis de la situación actual del establecimiento donde se pretende ejecutar el PME.

Para Drucker (2017) afirma:

Qué proceso basado en el conocimiento más amplio posible del futuro porque se considera tomar decisiones en el presente, en donde implican ciertos riesgos durante la marcha del proyecto y por ende afecta los resultados esperados.

A. Técnica del FODA / DAFO

La técnica **DAFO** permite realizar un análisis exhausto para organizar de manera minuciosa la información Ramos (2018) menciona:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica donde se obtiene información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 9)

De acuerdo a los resultados es posible contextualizar, es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable a un determinado proyecto identificando, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para establecer una acción concreta.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; cómo se aplica, la utilidad

Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO, pero ¿cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades Ramos (2018) menciona que para realizar y adaptar una matriz DAFO, se debe realizar con precisión cada paso, primero establecer los objetivos y metas, después analizar la variables internas y externas para formular y evaluar la estrategia. A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación.

C. La técnica del Mini-Max

a. Qué es; cómo se aplica, la utilidad

La técnica de Mini-Max Mijangos (2013) afirma:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.20)

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

D. Análisis de la vinculación estratégica

El análisis nos indica que es una decisión decisiva e importante que determina el proceso que se va a realizar, por lo que se debe de tener una posición regulable al momento de realizarlo, en el desarrollo del PME.

El análisis de la vinculación estratégica Dip-Cáceres (2013) plantea: “El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno, estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos” (p.31).

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades,

en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

a. Línea de acción estratégica

Al respecto de qué son las líneas de acción Cáceres (s.f.) plantea:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p. 35)

Las líneas de acción se crean como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de forma sistemática.

E. Posibles proyectos – Proyecto

Un proyecto surge ante una necesidad para identificarla y seleccionar los posibles proyectos a través del diseño de las vinculaciones del análisis estratégico para una solución por cada línea de acción, y permitir garantizar y alcanzar el PME.

a. Mapa de soluciones

De qué trata el Mapa de soluciones Mijangos (2013) afirma que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción. (p.85)

Dan solución a diferentes problemas para darles posibles soluciones.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Con la realización de este proyecto se pretende dar solución a los problemas que se han evidenciado durante el proceso de investigación.

Según la Real Academia Española (2020) diseño significa “un proyecto, plan que configura algo, forma de un objeto o diseño y descripción o bosquejo verbal de algo” (párr. 1). Un buen diseño se debe identificar los beneficiarios a través de un proyecto que establece el diagnóstico de la situación del problema para resolverla.

B. Proyecto

Una vez alcanzado el punto tal de conocimiento sobre el proyecto, las conclusiones permiten mirarlo todo en retrospectiva señalar lo que salió bien, lo que salió mal y el porqué de ambas cosas.

Es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionadas, que utilizan recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población y que, en general contribuye al desarrollo del país. (Medianero, 2018 p.15)

Proporciona toda la información necesaria para ingresar con buen pie en el tema del proyecto.

C. Diseño de proyectos

b. Qué es el título de un proyecto – significado

Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. El título debe llamar la atención, (Barrera, 2011). El título es el sello de distinción de todo buen producto académico, fácil de recordar y que sea atractivo para el lector, para el PME, el título tiene que tener no más de 10 palabras en se tiene que resumir en síntesis lo que se quiere lograr, es importante tener en cuenta varios aspectos. exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

c. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

En esta descripción sintetiza los resultados de la investigación, producto del alcance de los objetivos generales y específicos trazados inicialmente.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p. 1)

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones proporciona toda la información necesaria para ingresar con buen pie en el tema del proyecto.

d. El concepto de un proyecto – significado

En el concepto de un proyecto o idea central de dicho proyecto.

“El concepto corresponde a la idea que prepara el proyecto en sí mismo, o lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con la realización y qué esperamos de él” (OBS, 2019, p.1).

Al final de un proyecto debe buscar un cambio, proponer una respuesta creativa e inteligente a las necesidades planteadas.

e. Los objetivos de un proyecto - el significado

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad.

Medianero (2018) establece que los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de la intervención al final de la ejecución.

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

D. La justificación de un proyecto – significado

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto.

Hernández (2003) afirma

“Justificar el estudio exponiendo razones, la mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y este propósito debe ser lo suficiente fuerte para que justifique la realización” (p.5).

En ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades.

Estas actividades tienen como finalidad que los alumnos desarrollen los objetivos relacionados con cada uno de los contenidos conceptuales, y son fundamentalmente de aplicación, caracterizadas por ser comunes para todos los alumnos, estar redactadas en tercera persona, sólo necesitar del uso de lápiz y papel, y se han de realizar individualmente. Estas actividades se resuelven a través de la aplicación directa de un único contenido conceptual, que es el que se introduce en la sección correspondiente. (Azcarate, 2004, p. 58)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

El planeamiento estratégico –planeación estratégica- es un esfuerzo organizacional, definido y disciplinado que busca que las organizaciones definan con la mayor claridad posible la misión y la visión que tienen de esta en el mediano y largo plazo, constituyéndose en una herramienta poderosa que posibilita la adaptación de la organización a ambientes complejos, exigentes, cambiantes y dinámicos logrando el máximo de eficiencia, eficacia y calidad en la prestación de productos y servicios. (Matta, s.f. p.9)

Para formular y desarrollar un plan estratégico ayuda a impulsar el crecimiento de actividades herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier proyecto, la planeación es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

F. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que se establece los tiempos en los que se desarrollaran actividades.

El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Sánchez, 2015, p.25)

En este plan se tiene un control de las actividades para la gestión de proyectos, para así culminar con las actividades en un tiempo y fecha estipulado.

G. Monitoreo y evaluación de proyecto

a. Monitoreo de proyectos

En esta planificación se desarrollan procesos necesarios. Para llevar el proceso de monitoreo. Valle y Rivera (2008) afirman:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de los resultados y efectos en el entorno. (p.34)

El proceso de planificación detalla resultados y efectos del desempeño de las actividades a lograr.

b. Evaluación de proyectos

Para tener claro lo relacionado a los indicadores que se logran construir para la evaluación son los relacionados a los conocimientos. Bobadilla (2010) afirma:

Evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (p.43).

La metodología de evaluación final del proyecto se llevó a cabo mediante un proceso altamente participativo y de estrecha colaboración y contribución entre las organizaciones nacionales contrapartes del Proyecto

H. Indicadores de un proyecto

Información específica y observable y medible que se usa para medir los cambios que permiten evaluar todo el proceso, para alcanzar el cumplimiento o las metas propuestas.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de la misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un

sistema organizacional, mediante la comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle y Rivera, 2008, p.4)

Estos indicadores deben ser medibles para estar bien definido o estructurado, para una información verídica.

a. Metas de un proyecto

Permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de la finalización, relacionados con el objetivo general o con los objetivos específicos. Grant (2012) afirma: “Meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos” (p.1).

En el PME se determinaron los objetivos a alcanzar logrando el propósito establecido durante el desarrollo en el aprendizaje.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto ejecutado trató sobre metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura el cual brindó grandes avances durante el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando labor del docente en beneficio de una educación significativa y constructivista favoreciendo a la comunidad educativa.

La innovación pasó a formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje, fue fundamental en el desarrollo integral del estudiante, porque llegó a cultivar momentos importantes en la vida de los educandos y los desafío a mejorar, además motivaron a una permanencia escolar, tornándose enlazados a través de juegos lúdicos los cuales facilitaron el desarrollo y recepción de contenidos de una manera dinámica e inolvidable y significativa en la enseñanza aprendizaje.

3.3. Concepto

Permitió que a través de metodología lúdica para la motivación del aprendizaje de la lecto-escritura fuera de forma significativa, esta estrategia lúdica pedagógica se convirtió en una herramienta fundamental e indispensable en la labor docente, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que hace del acto educativo un espacio dinámico y llamativo que logra despertar el interés de los niños, obteniendo así un mejor desempeño académico y social. Esta innovadora estrategia de actividades lúdicas dirigidas, pasó a formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje, este logro que generó resultados factibles y fue

un gran apoyo para el desarrollo de las clases y motivación a los niños y niñas.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer la metodología lúdica para el desarrollo de las actividades como estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la motivación en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje en la lecto-escritura de los niños y niñas de la Escuela Urbana Mixta Juan de Dios Díaz Dubón.

Para el mejoramiento de la motivación en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje permitió que los alumnos estuvieran motivados manipulando diferentes materiales durante las clases, esto hizo que ellos se involucraran más en la enseñanza-aprendizajes que les favoreció tener un clima de clase favorable.

3.4.2. Específicos

Identificar herramientas metodológicas para la aplicación del juego como estrategia pedagógica.

Seleccionar las mejores estrategias para la contextualización y uso en el aula.

Integrar a los niños a través del juego y la lúdica a fin de mejorar las capacidades de socialización de ideas.

Mejorar el aprendizaje de los niños y niñas mediante estrategias lúdicas para generar conocimientos.

Implementar estrategias lúdicas para la animación a la lectura con el alumnado.

Implementar rincones lúdicos y recreativos para armonizar los momentos de clase para la manipulación de materiales.

Se Implementaron rincones lúdicos para la enseñanza aprendizaje que estos fueron recreativos para armonizar los momentos de clases para la manipulación de materiales, estas actividades lúdicas permitieron un resultado factible, variando así las diferentes metodologías que permitió alcanzar el proyecto ejecutado durante la enseñanza aprendizaje realizando actividades individuales y grupales Con todas estas actividades, lo que se pretende es que el niño juegue y manipule las palabras, las componga y las descomponga, cambie los elementos y experimente, que componga frases, cambiando las palabras, completa sopas de letras, tarjetas de sílabas, lecturas dirigidas, lecturas comprensivas en definitiva que tome conciencia de cómo es la estructura. La implementación de la Metodología en la innovación educativa permitió que en las aulas se reflejará la motivación, demostrando valores de convivencia en donde se trabajó diferentes actividades para la práctica y manipulación de materiales que fueron muy seleccionados acordes al contexto

3.5. Justificación

En todo centro educativo está comprometido a enseñar de manera interesante y productiva, a partir de un proceso de enseñanza-aprendizaje involucrando las destrezas y razonamientos, conocimiento, atención, motivación, memoria y comunicación entre otros, los cuales son útiles para la recolección y almacenamiento de la información que permitió un resultado en tener un conocimiento total de lo aprendido.

Tomar acciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa fue muy importante, la cual permitió que el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de juegos lúdicos tomara un rumbo diferente, este tuvo un inicio y se realizó a través de un diagnóstico institucional, del cual se obtuvieron indicadores, seguido el análisis

situacional del cual se desprendieron varios problemas identificados de la misma se originó un problema a intervenir en el cual se analizó a través de un árbol de problema identificándolo a través de la técnica DAFO y Mini-Max. La vinculación estratégica que muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Cada una de ellas se analizaron de acuerdo al resultado ,enlistando a través de las líneas estratégicas, donde se priorizaron los posibles proyectos en el PME y la problemática a erradicar ,luego el diseño del proyecto, se ejecutó el plan de actividades, el plan de sostenibilidad y después el análisis de discusión de resultados ,las cuales fueron experiencias que se conocieron a fondo ,con mejoras educativas para mi informe final de PME con estas enseñanzas aprendizajes pude alcanzar mis objetivos propuestos y se minimizaron los indicadores que afectaban a la comunidad educativa Fomenté la lúdica como principio que hizo parte del desarrollo total, facilitando el desarrollo de la capacidad para discriminar y elegir y en lo que él realmente estuvo interesado en cómo es realizar dichas actividades.

Por consiguiente, el ejercicio de las actividades lúdicas se tornó en un factor muy importante para que el alumno aprendiera a ir prefigurando la vida desde la creatividad, sentido de curiosidad y de exploración propia de del niños, es un proceso constante donde se mejoró en la función de las necesidades e intereses donde intervinieron los diferentes agentes

educativos (maestros, estudiantes y los padres), colocando de manifiesto cómo la motivación lúdica durante el proceso de la práctica profesional, se realizó una observación en donde los alumnos no manipulaban objetos significativos dentro del aula durante la enseñanza aprendizaje, con este propósito de aportar para el mejoramiento de los proceso didácticos, por eso surgió la idea de implementar para el mejoramiento de actividades lúdicas ,mi labor profesional me permitió utilizar y enriquecer una metodología de enseñanza basada en el juego.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo fue de gran utilidad para la comunidad educativa puesto que permitió identificar, significar, y revalidar la importancia de promover la utilización del juego dirigido, con el propósito de haber estimulado el buen desarrollo motivacional, propicio para el aprendizaje y una disposición afectiva favorable del niño, contribuyendo en gran medida al mejoramiento del aprendizaje educativo, se convirtió en compromiso para un aprendizaje más dinámico y participativo, así fue como el beneficio es este proyecto concluyó con adecuar las actividades lúdicas de aprendizajes significativos .

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El haber tomado en cuenta el uso de la metodología lúdica para la motivación de la lecto-escritura, fue un excelente inicio de cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje el cual estaba beneficiando y facilitando considerablemente la labor docente, creando en ellos motivación y permitiendo cambios sorprendentes en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, pero por el COVID -19 el cual no estaba previsto interrumpió grandemente el proceso de culminación del PME, pero para facilitar dicha culminación, a continuación se presentan las acciones realizadas:

Resumen de las micro clases plan emergente

Tabla 28

Plan emergente de micro clases

Área	Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Metodología	Medios a utilizar
Comunicación y Lenguaje L2 (Achí)	7.Utiliza con propiedad. los conocimientos básicos de los sistemas fonológico y ortográfico propios de la L 2.	3.3. Aplica la ortografía básica de la L 2 al expresarse por escrito.	3.3.4. Formación de palabras utilizando sílabas de palabras conocidas.	Lluvia de ideas	Llamadas de Mensajes de textos Whats appe Hojas de trabajo
Comunicación y Lenguaje L-1	4. Expresa, ideas, sentimientos y emociones en forma oral y escrita basándose en las normas de la L 2	4.1. Formula oraciones estableciendo concordancia entre sujeto y predicado	4.1.9. Redacción de oraciones estableciendo la relación entre sujeto y predicado.	adivinanza	Medios y recursos
Comunicación y Lenguaje L-1	5.Expresa ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en la relación con las demás.	5.1. Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.	5.1.1. Categorización de las palabras que nombran (sustantivos) Comunes y propios	baile	Agenda Cuaderno de trabajo Computadora impresora Reproductor de música Teléfono Internet Libro de textos Lapiceros Hojas de trabajos Tapones Imágenes variados etc.
Comunicación y Lenguaje L-1	6.Enriquece el vocabulario básico con palabras generadas con la aplicación de diferentes estrategias.	6.1. Genera palabras utilizando el análisis de estructura.	5.3.1. Identificación de palabras que, según un texto dado, significan lo mismo que otras. (Sinónimos) significan lo contrario que otras. (Antónimos).	adivinanza	
Comunicación y Lenguaje L-1			6.1.3. Clasificación de las palabras por el número de sílabas.	adivinanza	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29
Descripción metodológica

Descripción del procedimiento metodológico

Durante las actividades que se están haciendo con mucho desempeño en cada área durante la planificación del aprendizaje a través de las TICs, para el fortalecimiento y mejora de habilidades y destrezas para facilitar el aprendizaje significativo ,enlace en el que está beneficiando el aprendizaje con el alumno permitiendo una comunicación y creación de ideas en el contorno para que los niños escuchen con atención y visualicen a través de imágenes , permitiéndoles que las actividades enseñadas fortalezcan así la comprensión lectora y el razonamiento lógico a través de las clases de cada sesión virtual sobre la Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura .

Desarrollo –explicación

Se realizaron actividades referidas a temas variados y significativos utilizando imágenes que la clasifiquen, seleccionen, formulen, describan, buscando diferenciación, reforzando lo que se vio en clases virtuales con la manipulación de objetos para luego hacer materiales y demostrar las habilidades, para así lograr una integración dentro del aula.

Cierre de la actividad

Para la ejecución de varias actividades que fueron a través de las TICs utilizando llamadas telefónica, mensajes de textos, whats appe con los niños y niñas realizando hojas de trabajo como reforzamiento de los contenidos priorizados enviados a través de la OPF para demostrar los logros de aprendizajes durante el desarrollo de varias actividades que serán ejecutadas para así reflejar así las actividades aplicadas durante la enseñanza aprendizaje utilizando variedad de materiales de juegos lúdicos.

Fuente: Propia

Tabla 30

Evaluación y resultados

Evaluación

Se obtuvieron evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje que permitió indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada actividad, donde se demostró una variedad de actividades de fácil comprensión y apoyo utilizando variedad de actividades que se desarrollaron en clases para la evaluación usando la lista de cotejo ,durante el aprendizaje significativo cotidiano conjunto con las competencias e indicadores en proceso para la culminación del PME de Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura

Resultados obtenidos

Logrando a la superación de las dificultades de aprendizajes de Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura, en el área de comunicación y lenguaje L.1; adecuada a los juegos lúdicos que orientaron y favorecieron el aprendizaje, se utilizó variedad de técnicas significativas De manera significativa manipulan los juegos lúdicos para aumentar la comprensión y razonamiento lógico de aprendizajes con técnicas lúdicas.

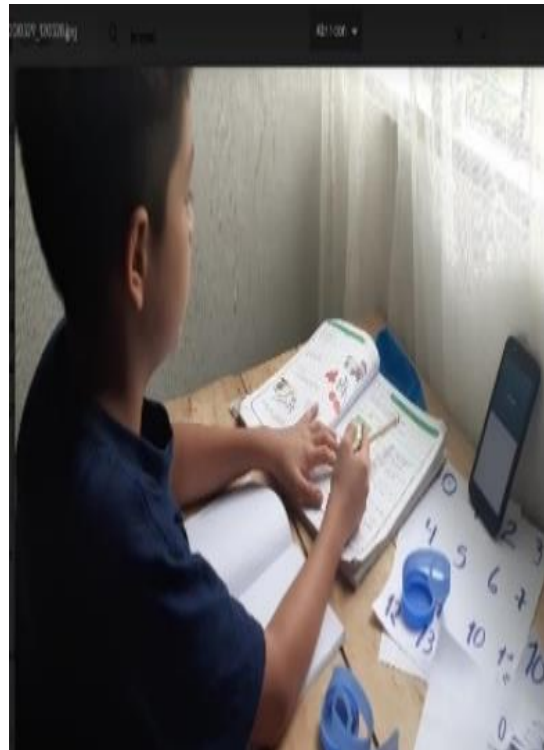
Fuente: Propia

Fotografía 1
Profa. Dando clases a través de llamada.



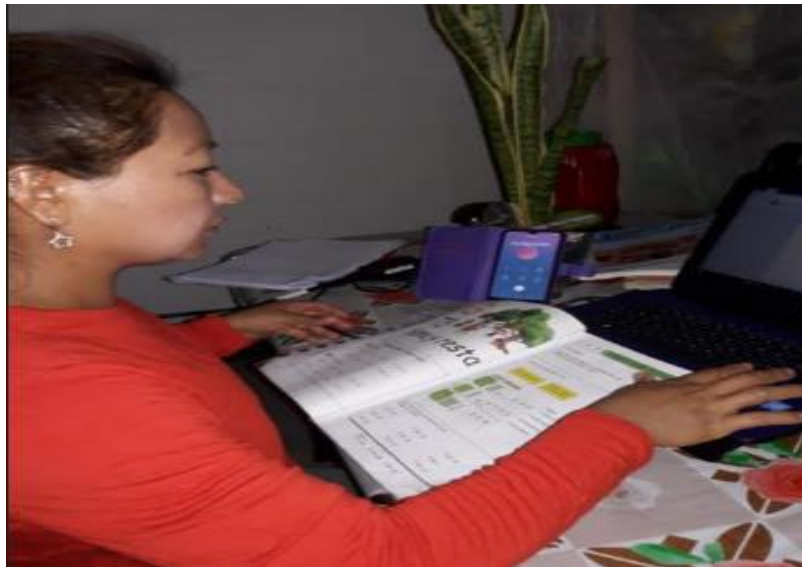
Fuente: Propia

Fotografía 2
Alumno trabajando tareas de micro clases



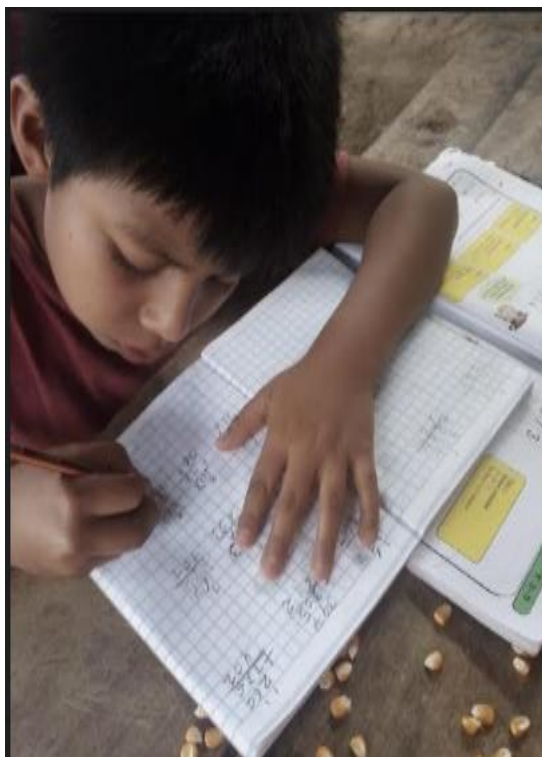
Fuente: Estudiante Hamilton Ruiz

Fotografía 3
Profa. Ana María dando clases en línea



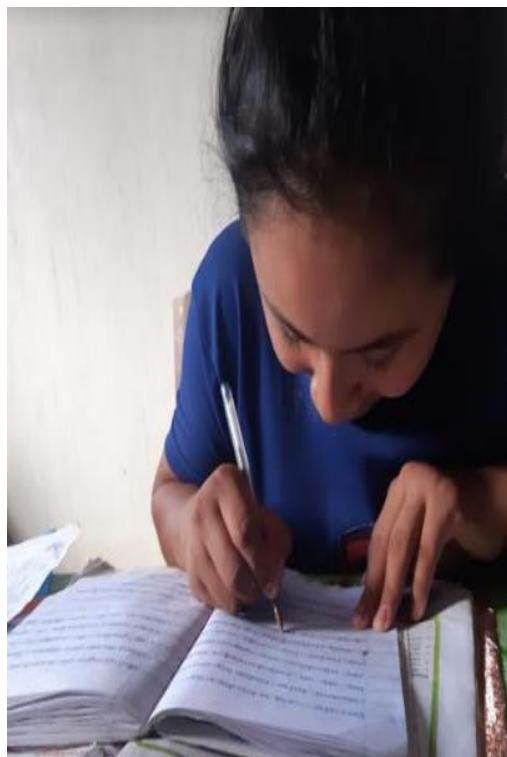
Fuente: Propia

Fotografía 4
Alumna trabajando tareas de clases



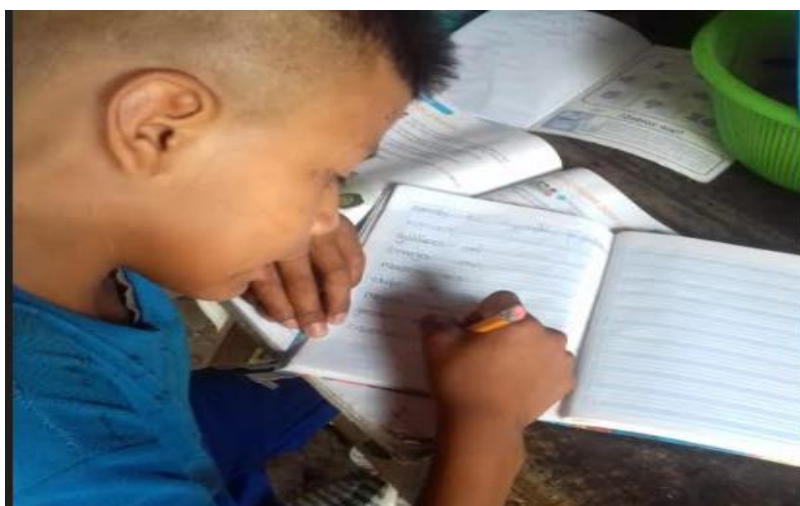
Fuente: Estudiante Eliseo Velásquez

Fotografía: 5
Estudiante trabajando en casa.



Fuente: Estudiante Juana López

Fotografía 6
Alumno trabajando tareas de clases



Fuente: Estudiante Cristian Raymundo

3.7. Plan de actividades

Por la pandemia del COVID-19 la enseñanza aprendizaje del estudiante dio un giro total logrando que la labor docente fuera innovada adaptada al avance tecnológico con el uso de las TICs se logró llegar a cada hogar del estudiante a través de un proceso de enseñanza aprendizaje significativo e innovador con enfoque constructivista haciendo de la enseñanza aprendizaje un proceso dinámico y divertido, logrando que el estudiante comprendiera de forma sencilla las actividades realizadas, utilizando variedad de técnicas para la ejecución utilizando las etapas en las que comprenden una clases logrando en ellos la dinámica de trabajo sencillo usando materiales acorde al contexto como apoyo a las actividades facilitándoles comprensión y entendimiento y desarrollo favorable a la enseñanza aprendizaje, así mismo con el apoyo de los padres de familia logrando resultados factibles.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase es donde se inicia el proyecto de Mejoramiento Educativo donde se adquirió el compromiso de cumplir con las diversas actividades, antes de la presentación del proyecto ante la comunidad educativa se realizaron y se redactaron solicitudes al director para realizar el PME en el establecimiento y fue autorizado por el mismo y se procedió a ejecutar con el PME.

Fotografía 7
Solicitud autorizada para la
ejecución del PME



Fuente: propia

Fotografía 8
Constancia de autorización
avalada por el director.



Fuente propia

B. Fase de planificación

Para la elaboración del diseño del plan del PME se inició a perfilar en las fases que fueron en los meses de mayo a octubre, en la que se analizaron y priorizaron actividades que se ejecutaron, fortaleciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje y la metodología lúdica para el desarrollo de las actividades en lecto-escritura en niños y niñas, además se promovió en los padres de familia el conocimiento acerca de una enseñanza aprendizaje muy innovador.

Fotografía 9
Profa. investigando sobre los juegos lúdicos



Fuente propia

C. Fase de ejecución

Para la ejecución del PME fue Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura, se utilizaron varios recursos los cuales facilitaron la labor docente, fortaleciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas para poner en marcha todas las actividades a ejecutarse en la comunidad educativa fueron reuniones con padres de familia, actividades con alumnos, consejo educativo, OPF ,Gobierno escolar, se desarrollaron constantes reuniones con diferentes grupos el cual llevo con un fin primordial para darle mucho énfasis a las acciones realizadas que facilitaron el proceso ,conjuntamente en equipo se realizaron actividades que implicaron a la comunidad educativa.

Fotografía 10
Profa. investigando sobre los juegos lúdicos



Fuente: propia

Fotografía 11
Alumnos realizando carteles para exposiciones



Fuente: Propia

Fotografía 12
Docente en reunión con padres de familia



Fuente: Propia

Fotografía 13
Docente explicando sobre los juegos lúdicos.



Fuente: Propia

Las actividades ejecutadas fueron elaboración de materiales de metodologías lúdicas para el desarrollo de la lecto-escritura y concienciación con padres de familia para la aplicación de estrategias

lúdicas para un mejor rendimiento en actividades lúdicas significativas hacia el alumnado.

Fortaleciendo la metodología lúdica para el desarrollo de las actividades como estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la motivación en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje en la lecto-escritura de los niños y niñas de la Escuela Urbana Mixta Juan de Dios Díaz Dubón para darle un progreso de motivación en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje permitió que los alumnos estuvieran motivados manipulando diferentes materiales durante las clases, esto hizo que ellos se involucraran más en la enseñanza-aprendizajes que les favoreció tener un clima de clase favorable.

Selección y organización de estrategias para la motivación de la lecto-escritura

Se seleccionó y organizó una investigación acerca de las diferentes estrategias y metodologías lúdicas para el aprendizaje del niño y niña ya que esto permitió que fuera muy eficaz y de suma importancia en el que se desarrollaron actividades relevantes y muy dinámicos.

Metodología

Método de investigación y aprendizajes colectivos

Recursos Humanos

Docente

Alumnos

Medios y recursos materiales

Cuaderno de apuntes

Internet

Computadora

Lapicero

Hojas

Logros y resultados obtenidos

De esta medida se seleccionaron las estrategias metodológicas lúdicas y favoreció la imaginación creatividad para fortalecer la participación y la capacidad de expresar emociones e ideas. Cuyo aporte fueron primordiales para otros docentes en renovar las maneras de implementar actividades en los niños y niñas.

Fotografía 14

Alumnos realizando actividades de lecto-escritura



Fuente: Propia

Fotografía 15

Alumna leyendo una lectura



Fuente: Propia

Implementación y manipulación de las actividades lúdicas por los alumnos

En el área de comunicación y lenguajeL-1 son esenciales e importantes y básicos para la niñez estudiantil en el desarrollo integral que les permite alcanzar procesos de abstracción que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, por medio de estas estrategias en la solución de problemas, estos elementos de juegos lúdicos permitieron ejercer las destrezas y habilidades para armar, desarmar, ejecutar e implementar técnicas de solución de ideas, para el progreso y desarrollo del pensamiento hacia una solución.

Metodología

Análisis y pensamiento critico

Recursos Humanos

Alumnos

Docente

Medios y recurso materiales

Tarjetas de consonantes

sopas de letras

loterías

lápiz

cuadernos de apuntes

computadoras

internet

hojas bond

tijeras

material reciclable.

Logros y resultados obtenidos: Esto ayudó a la superación de las dificultades de aprendizajes, el juego es el medio para entender e integrar algunos conceptos. y desarrolla la autonomía personal y la superación de problemas emocionales que es una técnica terapéutica a esta selección adecuada de juegos lúdicos orientaron y favorecieron el aprendizaje, se utilizó variedad de técnicas y no se limitaron en el aprendizaje y en las actividades fueron progresivos, así se observó un cambio radical en ellos.

Fotografía 16

Alumnos buscando palabras en la sopa de letras



Fuente: Propia

Fotografía 17
Alumnos usando tarjetas para formar palabras



Fuente: Propia

Fotografía 18
Alumnos usando las tarjetas de consonantes



Fuente: Propia

Organizar juegos lúdicos para la enseñanza aprendizaje.

Cuando se realizó la selección de los juegos lúdicos, se pudo verificar que existen variedad de juegos lúdicos con materiales muy caros; en las cuales se seleccionó juegos sencillos y con materiales en el contexto con el fin de promover el desarrollo lógico hacia los niños, en casa contaba con varios materiales que utilice con mis hijos y eso fueron los que proporciona a los alumnos de ese grado y así se facilitó de una forma muy sencilla el aprendizaje y la estimulación de destrezas ,que fueron actividades individuales y grupales acorde a los diferentes temas vistos en clases, estos juegos fueron simples y atractivos estéticamente. Así se enunció las normas básicas de los juegos utilizados.

Metodología

Investigación y recopilación de datos

Recursos

Humanos

Docente

Medios y recurso materiales

Tarjetas de consonantes

sopas de letras

rompecabezas

loterías

lápiz

cuadernos de apuntes

computadoras

internet

hojas bond

tijeras

cinta adhesiva

material reciclable

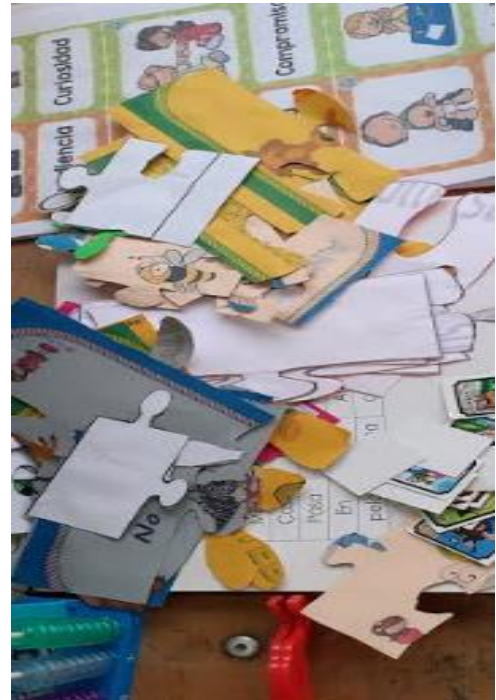
Logros y resultados obtenidos: La responsabilidad en realizar y culminar toda actividad, usando los juegos lúdicos para el aprendizaje, con motivación y entusiasmo la atención, creatividad, imaginación, memoria de actividades para la preparación de actividades que se desarrollaron en clases.

Fotografía 19
Profesora ordenando los materiales



Fuente: Propia

Fotografía 20
Materiales a utilizar como metodología



Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase de monitoreo se realizaron actividades durante la gestión y monitoreo del PME para la enseñanza aprendizaje se fortalecieron las dificultades en las prácticas pedagógicas en realizar mejoras en la clase las cuales se contrarrestaron a las debilidades identificadas en la enseñanza haciendo más activa la forma de

aprender haciendo uso de los materiales con el fin de promover una enseñanza aprendizaje con el apoyo de los padres de familia , director del establecimiento y personal docente, demostrando interés en erradicar la problemática existentes en el aulas contrarrestándolas a través de los materiales juegos lúdicos.

Los recursos implementados de manera manipulable y significativas en la enseñanza aprendizaje haciendo énfasis a una mejoría de clases con la Elaboración de plan de monitoreo que favoreció a llevar un orden en actividades para la gestión, así logrando culminar con las actividades programadas.

Fotografía 21

Grupo de docentes en acompañamiento



Fuente: Propia

Fotografía 22

Docente explicando sobre el tema al estudiante



Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

Con el cronograma de actividades se elaboraron varios instrumentos para dicha aplicación, los datos que se obtuvieron se relacionaron con los indicadores. Con el cronograma de actividades se elaboraron instrumentos para la aplicación y de la evaluación, los datos que se obtuvieron se relacionaron con los indicadores los cuales incidían grandemente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y luego se trabajó un análisis situacional del cual se desprendieron problemas identificados y de la misma se seleccionó el problema a intervenir el cual se analizó a través del árbol de problema y las vinculaciones estratégicas muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se

relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado y según los resultados obtenidos se enlistaron las líneas estratégicas posteriormente se priorizaron los posibles proyectos, se identificó el proyecto para el PME y la problemática a minimizar.

Este proyecto nació de la problemática que existía debido a la falta de estrategias y de una motivación, el haber implementado el uso de las estrategias que hoy en día y los recursos avanzados brindaron oportunidades de cambio positivo en la educación brindando capacidad de análisis e interpretación para hacer de este proceso.

Fotografía 23

Herramienta de una lista cotejo

LISTA DE COTEJO AUTOEVALUACION

Área: _____ Estudiante: _____

Actividad _____ Fecha: _____

Instrucciones: Respondo los siguientes cuestionamientos marcando una x en el cuadro donde indico SI que tiene un valor de 2 puntos o marcando una x en NO que tiene un valor de 1 punto, luego hago la sumatoria el valor total es de 10 puntos.

No.	INDICADORES	SI(2)	NO(1)
	Me responsabilizo con mis materiales		
	Me guío con un modelo establecido		
	Soy creativo en la elaboración del material		
	Presento un trabajo limpio		
	Entrego a tiempo mis materiales		
TOTAL			

Fuente: Propia

Los resultados obtenidos en la lista de cotejo para la evaluación brindando resultados satisfactorios en cuanto a la toma de valoración de diferentes actividades que se realizaron durante la ejecución de actividades de lecto-escritura que motivaron a los alumnos a la aplicación de estrategias significativas para el alcance de los objetivos.

Fotografía 24
Alumnos elaborando una manualidad



Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase de cierre se ha concluido con el proceso de PME la cual metodologías lúdicas para la motivación de la enseñanza aprendizaje en lecto-escritura, dicho proceso tuvo como fin implementar y dotar de juegos lúdicos al establecimiento para que los docentes se familiarizaran con las herramientas de actividades lúdicas. Dicho proceso surgió un cambio por la pandemia del COVID-19 esto se realizó a través de las TICs para darle seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje, así como también a la realización de un Poster académico que es la esencia del proyecto ejecutado y guiado

por los lineamientos dados y con el apoyo y corrección del asesor de curso para el cierre total del proyecto se procedió a la entrega de los juegos lúdicos ante las autoridades competentes locales y a PADEP/D los cuales fortalecieron grandemente la enseñanza aprendizaje muy agradable a la participación estudiantil.

Fotografía 25
Materiales de juegos lúdicos



Fuente: Propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Urbana Mixta Juan De Dios Díaz Dubón matutina, que queda a 3 kilómetros de distancia y a 10 minutos de la cabecera municipal del Municipio de Cubulco del departamento Baja Verapaz.

El centro educativo es muy amplio y esta circulado con rejas, cuenta con 4 construcciones diferentes, con 40 aulas, y con 615 estudiantes, cuenta con una cocina, baños, patios, canchas y campo de futbol, tres entradas. actualmente cuenta con 40 docentes. Solo se atiende el nivel primario, se cuenta con 6 a 7 secciones cada grado, cada uno de 18 a 22 niños según lo requiera la matrícula escolar.

Cuenta con un Consejo de Padres de Familia, con un gobierno escolar, comisión de evaluación y comisiones de culturas entre otras, ambas organizaciones trabajan en equipo, con las gestiones que se le requiere a la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar al centro educativo favoreciendo a la niñez estudiantil.

Al revisar los indicadores identificados se visualiza que existe un alto porcentaje de deserción dando como resultado el fracaso escolar específicamente en segundo grado, además se registra un bajo rendimiento, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 donde se manifiesta la presencia de una deserción escolar, el cual tiene como fin un fracaso escolar, por tal razón conlleva al trabajo infantil, en el cual se obtienen resultados bajos en lectura escritura.

La vinculación estratégica permite la muestra del análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, donde se observa que la lecto-escritura

depende mucho del entorno social en el cual se desenvuelve cada niño y niña, significa que el clima de clase debe ser motivante para así lograr la permanencia de los mismos.

Los indicadores identificados visualizan la existencia de un alto porcentaje de deserción dando como resultado el fracaso escolar específicamente en el primer ciclo, registrando un bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L1, detectando la existencia de una deserción escolar, el cual conlleva al fracaso escolar y por ende al trabajo infantil, por tal razón se obtienen resultados bajos en lecto-escritura la misma que se pretenden erradicar.

El aprendizaje significativo contribuye con el PME, en la mejora que realicé con los alumnos concuerdo el autor Ausubel porque en la cita se pronuncia en un aprendizaje muy eficaz. dichos recursos utilizados favorecen grandemente y ejecución del PME, brindando una calidad de enseñanza así mismo facilitando la labor docente.

Por tal razón en conjunto con los padres de familia y miembros que conforman la comunidad educativa, se decide que el PME a diseñar va a ser eficiente en complementar algunos proyectos identificados para que se logre una armonía equivalente en los aprendizajes de los alumnos promoviendo interacción con los juegos lúdicos, fomentando valores, promoviendo la iniciativa en recursos del contexto significativos para que así ellos no dejen de llegar a clases y se sientan motivados y aceptados en las diferentes formas de aprendizajes . Realizando varias actividades para que tengan a capacidad de solventar situaciones que se les planten y que sean personas sobresalientes demostrando el valor real de la fomentación de juegos lúdicos para el aprendizaje. Con estas actividades de juego lúdicos que la manipulación constante hará alumnos creativos, inventos de rimas, adivinanzas, solvencia de pensamiento lógico matemático, cuentos que favorecen al niño a pensar, analizar, inventar para que ellos sean críticos en lo

cual les da la oportunidad de participar en cualquier actividad que se han desarrollado en el centro escolar.

Al revisar los indicadores educativos se estima que hay un porcentaje alto de repitencia en el primer ciclo, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje L1, y se detecta la falta de conocimiento de implementación de juego lúdicos que con llevaba al fracaso escolar, requiriendo con los resultados bajos en lectura y escritura, mismos que el proyecto pretende minimizar. Se desarrolla varias actividades lúdicas, en el aula que se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado en las actividades significativas y desarrolladas y muy fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían en el vocabulario y la convivencia, cautivando a en el entorno familiar, siempre visibles porque ellos ya tienen esa personalidad de participar en diferentes actividades que la escuela promueve dando un resultado factible y favorable con un 85% en el área de Comunicación y Lenguaje L1..

Como la actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia la materia, bien sea ésta de lengua para fines profesionales, lengua extranjera o cualquier otra. En un enfoque comunicativo a través de juegos didácticos o lúdico-educativos aquellas actividades incluidas en el programa de las diferentes asignaturas en las que se presenta un contexto real y una necesidad de utilizar el idioma y vocabulario específico con una finalidad lúdico-educativa. Este tipo de actividades ayudan considerablemente a relajar, desinhibir e incrementar la participación del alumno, sobre todo la participación creativa, además de poder ser utilizadas como refuerzo de clases anteriores. Estas actividades tienen como finalidad que los alumnos desarrollen los objetivos relacionados con cada uno de los contenidos conceptuales, y son fundamentalmente de aplicación, caracterizadas por ser comunes para todos los alumnos, estar redactadas en tercera persona, sólo necesitar del uso de lápiz y

papel, y se han de realizar individualmente. (p.58) Estas actividades se resuelven a través de la aplicación directa de un único contenido conceptual, que es el que se introduce en la sección correspondiente. Azcarate (2004). Así se logró la investigación y actualización realizada para la implementación de las variedades existentes de juegos lúdicos para el aprendizaje significativo para los alumnos. Estas actividades que investigué sirvieron de muchas estrategias significativas. Siendo estas investigaciones realizadas las comparto con mis compañeros docentes en el centro educativo. esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente para lograr un aprendizaje mejorado, los componentes principales del pensamiento creativo: fluidez, originalidad, flexibilidad y elaboración. Ausubel (2006). El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con la estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con la estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra. Pág. (47) Por esta razón el aprendizaje significativo con base en los conocimientos previos que tiene el individuo, más los conocimientos nuevos que va adquiriendo estos dos al relacionarse, forman una conexión importante y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Inició las actividades para desarrollar el pensamiento creativo a través del juego de las tarjetas. En esta actividad se entregaron cada estudiante diferentes materiales que para que ellos plasmaran las creatividades, posteriormente los niños entregaron la tarjeta de socializando de contenido. Al tener los materiales listos para el aprendizaje de los alumnos se logró ejercer la responsabilidad en realizar y culminar toda actividad, usando los juegos lúdicos para el aprendizaje, con motivación y entusiasmo la atención, creatividad, imaginación, logrando en si la manipulación total de cada uno de los juegos que les correspondieron en cuanto a los temas realizados en clases, si se favoreció con el aprendizaje lúdico.

También resulta útil dar a los maestros el tiempo necesario para preparar uno o dos juegos o materiales para cada rincón durante los talleres de formación. Eso les ayuda a tener un buen punto de partida a la hora de montar rincones de juego en clases, al tiempo que incrementa el interés en hacerlo. Cada docente es responsable en las actividades cotidianas y lleva materiales para el mejoramiento de las actividades. Así se logró y facilitó la transformación de un ambiente adecuado para establecer los juegos en un lugar adecuado en el aula, el crecimiento y desarrollo individual del aprendizaje cognitivo del alumno para el fortalecimiento de acciones mejorando así el rendimiento académico y las relaciones sociales de los alumnos provenientes de familias desinteresadas en el aprendizaje, fueron muy significativos y creativos para la exposición en clases y así emprender a ser más realistas en el aprendizaje de forma sencilla y entendible.

Los materiales son ejes principales para el apoyo de los niños en el aprendizaje cotidiano. Así se logró a través de estos juegos lúdicos el aprendizaje de cada niño es diferente y los ayuda a poner más empeño y dedicación a lo que hacen jugando, se aprende.

El aprendizaje fue muy efectivo, explorando las experiencias en actividades de comunicación y lenguaje L1 usando sopas de letras de forma individual, logrando demostrar la valiosa y necesaria de juegos lúdicos; al ejecutarlo se lograron resultados superables a lo de antes y que les permitió favorecer el razonamiento lógico y creatividad de resolver dicho juego. Como también a los docentes se les compartió réplicas de los materiales para ejercerlos en el aula, ellos demostraron gestos de agradecimientos por estos materiales lúdicos para el grupo de niños que benefician a ambos para un aprendizaje más seguro y significativo. La importancia de presentar a los alumnos diferentes materiales, para que tras la manipulación y experimentación provoque estímulos para el desarrollo de aptitudes lingüísticas, motrices, emocionales y psicológicas.

Logrando a la superación de las dificultades de aprendizajes, el juego es el medio para entender e integrar algunos conceptos. y desarrolla la autonomía personal y la superación de problemas emocionales que es una técnica terapéutica a esta selección adecuada de juegos lúdicos orientaron y favorecieron el aprendizajes se utilizó variedad de técnicas y no se limitaron en el aprendizaje y en las actividades fueron progresivos, así se observó un cambio radical .De manera significativa manipula los juegos lúdicos para aumentar la comprensión de consonantes y formación de palabras al utilizar la variedad de técnicas lúdicas.

Los materiales constituyen un instrumento muy importante para el desarrollo del niño dentro de la tarea educativa, ya que toda la actividad juegos y aprendizajes la realizan a través de juguetes, objetos, instrumentos, etc. De manera significativa se logró el desarrollo del pensamiento creativo en el aprendizaje de razonamiento. El ambiente de clima es esencial para el alumno y esto hace que ellos se sientan muy familiarizado, para que ellos tengan un lugar alegre donde vivir.

Se logró el aprendizaje cooperativo ayuda al fortalecimiento de las relaciones sociales de los niños y las niñas a través de los juegos lúdicos, con las actividades realizadas en clases fueron un éxito los niños convivieron y trabajaron sin remediar haciendo conciencia que el trabajo en equipo y la necesidad de respeto hacia los demás y los involucra a ser ciudadanos honestos y pacíficos de saber que nadie es más que nadie y que todos tienen los mismos derechos de igualdad de género la experiencia sirvió para fortalecer la unión, respeto, solidaridad y socialización entre ellos y a la vez demostraron una conducta más pacífica y tolerante a otros resolviendo las actividades en forma grupal dándose participación en todo , el grupo de alumno tuvo oportunidad de expresarse resolviendo palabras de valores en una sopa de letras, actitudes favorables a la convivencia. Con el fin de facilitar la convivencia y comprensión

para que el entorno sea pacífica, inculcando los valores existentes en nuestra sociedad, respetándose entre sí tolerantes ante las situaciones cotidianas.

El logro en los niños ser más participativos y creativos en el razonamiento lógico y demostraron una actitud positiva en resolver las actividades y situaciones que se les presentaron; a través de los juegos lúdicos realizadas en el aula permitieron el desempeño individual y grupal que demostraron para entender las ideas nuevas y existentes en el alumno, el aprendizaje fue mejorado y favorecido. Esto se refleja en las expresiones significativas que son parte de una clase, ya que los niños aprenden viendo, así he logrado un aprendizaje exitoso. Usando técnicas de exposición para la demostración; durante las actividades desarrolladas, los materiales que se utilizaron para la ejecución no implicó gasto alguno en los alumnos, es por eso, agradecen la valiosa enseñanza y dedicación siempre y cuando haciendo conciencia del apoyo en casa para que el resultado sea factible y la responsabilidad de ambos para que ellos logren superar ese obstáculo de aprendizaje en las exposiciones de juegos grupales a través de las herramientas de los juegos lúdicos. Los valores que son aprendidos en casa no se olvidan, son el respeto que ellos demuestran y fomentan en medio del contexto.

A través del monitoreo y evaluación de las actividades lúdicas de aprendizajes y acompañamiento en los alumnos haciendo uso del razonamiento lógico que a través de estos aprendizajes significativos se logró que el grupo de niños tengan un gran avance de razonamiento lógico y los resultados obtenidos de emprender niños entusiastas en resolver diferentes situaciones que se les presentan acorde a la edad y demostraron que con estas metodologías ellos sí pueden aprender manipulando y hacer que el cerebro sea capaz de retener y analizar y poder entender lo que se les enfrenta con una actitud de confianza de participar ante el grupo. Con el uso del juego como metodología de aprendizaje, el cual tiene un carácter motivador para el desarrollo físico y mental de los alumnos. Hizo que las actividades de aprendizajes fueron constantes y cambiantes y los avances

fueron progresivos y así llegar a una meta de aprender lo que se requería en el momento durante las actividades, usando técnicas de evaluación; como fuente de verificación de la experiencia lista de cotejo y planificación de las actividades.

Se logró a través de las reuniones con padres concientizar que el implemento de materiales lúdicos hace que las actividades sean más creativas y del progreso de cada hijo y la responsabilidad que cada uno demuestra y de ver el acompañamiento que les brindaron al momento de ver las tareas y el desempeño que demostraron en clases. Esta hace un mejor resultado y perseverancia y éxito en la promoción escolar sobre las maneras de como aprendieron a través de los materiales de aprendizajes. La integración constante con padres de familia y madres de familia son ejes fundamentales para el desarrollo significativo de los alumnos. Los aprendizajes a través de los juegos son importantes y motivadores, se comparten conocimientos y esto hace que el alumno y alumna tengan el control de conocimientos y habilidades.

Conclusiones

Se fortaleció la Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura para el desarrollo de las actividades como estrategias pedagógicas fomentando así mismo las habilidades en lecto-escrituras.

La implementación de las metodologías fue un aprendizaje más activo y dinámico durante la enseñanza. Se identificó herramientas metodológicas para la aplicación del juego como estrategia pedagógica a través de concursos de lecturas presentadas a nivel de escuela.

La implementación como estrategias pedagógicas para el mejoramiento en el desarrollo de las habilidades de aprendizaje, los alumnos estuvieron motivados manipulando diferentes materiales que les facilitó una enseñanza-aprendizaje que favoreció un clima de clases muy dinámico.

Se seleccionó las mejores estrategias para la contextualización y uso en el aula para motivar al alumno durante el aprendizaje escolar, favoreciendo una armonía confiada en la preparación importante de la decodificación, fluidez y comprensión lectora en los niños y niñas, logrando fortalecer un valioso aprendizaje.

La integración y creación de espacios lúdicos en clases animan a niños y niñas beneficiando a mejorar las capacidades individuales; demostrando que los niños aprenden jugando, y que es mucho más fácil entender el universo de los niños para poder llegar a ellos. La importancia del aprendizaje significativo se puede llegar a entender la gran importancia que tiene el juego para el desarrollo y logro de los mismos facilitando la labor docente.

Se mejoró el clima de clases para motivar la creatividad única de los alumnos empleando diversidad de materiales para el aprendizaje, porque al haber identificado las herramientas metodológicas para la aplicación del juego como estrategia pedagógica para mantener motivados a los alumnos, haciendo cambios de aprendizajes nuevos con estos recursos.

Lo que más ayudó a fortalecer las metodologías fue la manera cambiante y de ver como la innovación trae buenas noticias y de seguir replicando y aplicando para el aprendizaje.

Lo más difícil al fortalecer la metodología fue erradicar con las actividades tediosas, aburridas, sin destacar que es un tema de gran importancia en relación a la educación, ya que por medio del juego se pueden desarrollar diversos aspectos en la población infantil, tales como la socialización, los valores en aprendizaje, los conocimientos sobre el mejoramiento de las estrategias para la contextualización y uso en el aula de los diferentes materiales que prevalecieron a la socialización entre ellos mediante las normas de juegos que faciliten a los niños el manejo de los conflictos con los demás. De manera específica se trató el tema la metodología lúdica para el desarrollo de las actividades como estrategias en lecto-escritura contrarrestando los indicadores y demandas para fortalecer el logro de los objetivos propuestos durante el desarrollo del PME.

Plan de Sostenibilidad

Nombre del proyecto: Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en lecto-escritura

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Juan De Dios Díaz Dubón Dirección: Barrio Magdalena, Cubulco, B.V Ciclo Escolar: 2019- 2020

Grado: Segundo Sección G Docente-Estudiante: Ana María Ruiz Alonzo Director: Elvin Conrado Reyes Turcios

Tabla 31

Plan de sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Tecnológica	Investigar juegos lúdicos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños en el área de comunicación y lenguaje L1	Adecuación y aplicación de 10 juegos lúdicos.	Maestro-alumno	Lista de cotejo	5 días	Alta	Materiales: Internet Imágenes Crayones Computadoras CNB Cartulinas Marcadores Cinta adhesiva Regla Dados USB Teléfono Humanos: Docentes Alumnos Económico: Q 500.00
	Trabajo educativo a través de las TICs	Identificación y acompañamiento del aprendizaje	Docente estudiante Alumnos y padres de familia	Redes sociales y llamadas telefónicas	Tres veces por semana	Alta	

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Social	Elaboración de materiales de apoyo para la gestión del proyecto en el alumno que concuerden con el contexto	Manipulación de 10 materiales sobre juegos lúdicos.	Maestro-alumno	Ficha de observación	1 vez por semana	Alta	Materiales Rompecabezas Sopas de letras Textos Cuentos Hojas de trabajos Trabalenguas Imágenes Loterías Humanos Docentes Alumnos Económicos Q500.00
	Autoaprendizaje en casa con tutoría de padres de familia y docentes-estudiante	Seguimiento y resolución de dudas a través de los módulos que se les generó. Haciendo un total del 90%.	Maestro-alumno	Asistencia periódica en el momento de la distribución de alimentos que se les proporcionó a los padres de Familia de parte del MINEDUC cada cierto tiempo	1 vez por mes	Alta	

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Institucional	Apoyo del director en la consideración de los materiales y juegos como una de las herramientas principales en el proceso de enseñanza de los niños y niñas.	Practicará 5 clases de materiales para el proceso del aprendizaje	Maestro-alumno	Ficha de observación	1 vez por mes	Alta	Materiales Textos Copias Bocinas Laptop Humanos Docentes Alumnos Guía y Módulos Económicos Q100.00

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Económica/ financiera	Reforzar que los materiales de apoyo para la gestión del proyecto Educativo sean revisados por el director de la escuela.	10 actividades del contexto contempladas para la aplicación.	Maestro-alumno	lista de cotejo	Semanal	Alta	Materiales Copias de textos Copias de imágenes Hojas de trabajos Libros de lecturas Humanos Docentes Alumnos Económicos Q100.00

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Ambiental	Motivación para el uso de los materiales reciclables y la elaboración de materiales a través de diversas técnicas que sirven de apoyo que se refieran a expresiones culturales	Utilizará 5 clases de materiales reutilizables.	Maestro-alumno	Ficha de observación	Una vez por mes	Alta	Materiales Copias de textos Copias de imágenes Materiales reciclables Hojas de trabajos Resistol Lanas Libros de lecturas Humanos Docentes Alumnos Económicos Q 150.00

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Liderazgo	Habilitar un espacio lúdico para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a disposición del gobierno escolar, OPF	Utilizar 1 espacio adecuado para ejercitar los juegos lúdicos	Maestro-alumno	Lista de cotejo	diario	Alta	Materiales Copias de textos Copias de imágenes Hojas de trabajos Libros de lecturas Humanos Docentes Alumnos Económicos Q.200.00

Fuente: Propia

Fuente de financiamiento

Para la ejecución del PME se aporta dicho financiamiento a través de la OPF, docente estudiante y centro educativo, y tiene el compromiso de continuar con el proyecto y continuar con la meta y los objetivos a corto o a largo plazo para el desarrollo sostenible, que tengan oportunidad de una clase de calidad, a fin de que estén preparados para lograr una enseñanza y alcanzar los objetivos de desarrollo con estrategias claves para mejorar el aprendizaje y los resultados en este informe aporta una serie de ideas iniciales que podrían adaptarse al contexto del niño o niña, conjuntamente con el director seguir implementando juegos lúdicos para una enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Alain, T. (2009). *La mirada social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social. Profesora e investigadora en Sociología*. Recuperado de: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Ausubel, D. P. (2006). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Barcelona, España: Paidós.
- Armandolin. (2012). *Análisis y resolución de problemas*. Recuperado de <http://www.aprendenyapiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>.
- Azcarate Goded Pilar, S. B. (2004). *Tendencia didáctica en los libros de texto de Matemáticas para la ESO*. Revista de Educación.
- Barrera Morales, M. (2011) *Como redactar el título de una investigación Impacto científico, num (6) 277-278*
- Blanche, J. (1973). La epistemología. En J. Blanche, *La epistemología* (pág. 7). Barcelona: Oikos Tau.
- Bobadilla, P. (2010). *Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública*. Recuperado de Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú.
- Chevalier, J. (2009) *Metodología para la elaboración de proyectos. Árbol de problemas en Análisis Social* de Recuperado: de <https://es.calameo.com/books/005883298a8282eb82826>
- Corredor, E. (2009) *Técnicas de Investigación de un Problema*. Colombia: UNAD.
- DIP-Cáceres. (s.f.). *Líneas de acción. Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo*, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España: Recuperado de: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Drucker, P. (16 de 11 de 2017). *Planeamiento Estratégico BUSINESS, EDUCATION*.

Recuperado: <https://medium.com/@somosptf/planeamiento-estr>

Feandalucía. (2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista digital para profesionales de enseñanza.

Fernández, J. (2007). *Eje de debate y propuesta para una Pedagogía Intercultural*. Madrid, España: OEI.

Fernández, R. (2003) *Planteamiento del problema*. México: Interamericana.

Giroux, H. (2003) *Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

Grant, A. (2 de septiembre de 2012). Un enfoque integrador centrado en objetivos para el coaching ejecutivo. Sydney, Australia.

Gutman, A. 2001. *La educación democrática. Una teoría política de la educación*. Barcelona Paidós 2001.

Hernández, (2003) *Planteamiento del problema*. México: Interamericana.

Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: CEC.SA.

Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana participativa*. Buenos Aires: FADU-UBA.

Lahera, E. (25 de 05 de 2004). *Introducción a las políticas públicas*. Obtenido de fondo de cultura Económica: Recuperado: http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/19485/sps95_/c/2176p.pdf

Martí Cholbi, G. (2011). *Educación Social*: Recuperado: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Matta, M. S. (s.f.). *Taller de Planificación Estratégica*. Huancayo-Perú: Soluciones graficas .

Medianero Burga, D. (2018). *Manual de Diseño de Proyectos*. Perú: Cajamarca.

Monserat, J. (1978). *Epistemología Evolutiva y Teoría de la ciencia*. Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas. 1987. En www.rmm.cvsites/default/usuarios/jvll1/doc/epistemologia.doc. Madrid

- Mijangos, J. (2013). *Informe de fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio, Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla: Universidad Rafael Landívar.
- OBS. (2019) Qué es un proyecto. *Una definición práctica*. *Busines School*, 1, Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/administracion-de-proyectos/que-es-un-proyecto-una-definicion-practica>
- Ochoa, J. (2019). *Investigación Aplicada a la Educación*. Guatemala: Documento del curso de *Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC*.
- Philippe, R.(2009). *Análisis de los Actores*. Recuperado de: <https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/>
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. ventana abierta*, Recuperado de <https://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Retamozo, M. (2009). *Las demandas Sociales y el estudio de los movimientos sociales*. *Revista de Epistemología de ciencias sociales*, 116. doi: 10.4067/S0717-554X2009000200003
- Rojas, C. (2016) *Entorno educativo*. En: <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Sánchez Sánchez, M. I. (2015). *Cronograma de actividades*. Hidalgo: Sistema de Universidades Virtual.
- Tamayo, J. (2012) *Teoría política*. *Estado de México*: Red tercer milenio.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitores e indicadores. Texto de Apoyo al proceso de construcción de un sistema regional e indicadores sobre atención y educación inicial*. Recuperado de Organización de Estados Iberoamericanos Oficina en Guatemala: <https://www.oei.es/historico/idie/MONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona España: Crítica.