



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de juegos didácticos para mejorar la Competencia Lectora

Ana Sofía Gómez Hidálgo

Asesor

M.A. Ana María Jiménez García

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de juegos didácticos para mejorar la Competencia Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana Sofía Gómez Hidálgo
Carné 200640692

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio	Presidente
Licda. Iliana del Carmen Salas Pedraza	Examinador 1
Licda. Flor de María Navarizo Samayoa	Examinador 2



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Aplicación de juegos didácticos para mejorar la Competencia Lectora correspondiente a la estudiante: Ana Sofía Gómez Hidálgo, carné: 200640692 CUI: 2464 37820 1301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Ana María Jiménez García
Colegiado Activo No. 11,249
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1232

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Juegos Didácticos Para Mejorar La Competencia Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Hidálgo Ana Sofía* Con Registro académico No. *200640692* Con CUI: *2464378201301* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_81_200640692_01_1232



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1232

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Juegos Didácticos Para Mejorar La Competencia Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Hidalgo Ana Sofía* Con Registro académico No. 200640692 Con CUI: 2464378201301 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_81_200640692_01_1232

DEDICATORIA

A Dios

Por ser el motivo de inspiración cada día de mi vida, por ser mi soporte, padre y amigo en los momentos más difíciles de mi vida, por brindarme la gran oportunidad de trabajar en lo que más amo, ser docente.

Tía Chepita y Mamá Panchita (QEPD)

Mis ángeles guardianes, a quienes tanto debo, por ser los ejemplos que guiaron mi existencia desde la niñez, las llevo en mi mente y en mi corazón cada momento de mi vida.

A mis padres

Por su apoyo incondicional y su amor sincero, por ser los pilares que sostienen mi vida y quienes debe tanto por todos sus sacrificios.

A Fernando Vásquez:

Mi compañero de vida, por su apoyo, su amor sincero y su compañía en este viaje que iniciamos juntos siendo imperfectos, aprendiendo el uno del otro para unir nuestras vidas en el amor y la fe en Dios.

A mis amigos

Son personas especiales a las que me gustaría agradecer su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en el corazón. Sin importar en dónde estén o si alguna vez llegan a leer esta dedicatoria quiero darles las gracias por formar parte de mí y por todo lo que me han brindado.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad De San Carlos De Guatemala

Máxima casa de estudios que alberga los sueños de miles de estudiantes, dándoles la oportunidad de formarse como profesionales al servicio de este gran país Guatemala, y que me permite hacer realidad aquello que empezó como un sueño y hoy se hace realidad, ser una profesional universitaria para poder servir orgullosamente a mi país, pero en especial a mi comunidad.

Al Cantón La Barranca, Aldea Ocubilá

Tanto alumnos como padres de familia, pues sin su apoyo la realización de este proyecto no hubiese sido posible.

A la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ocubilá

En especial a la licenciada Edelmira Roxana Chávez Martínez, por su anuencia y apoyo a la realización de las diversas actividades contempladas en este informe.

A la asesoría del proyecto

A la licenciada Asesora M.A. Ana María Jiménez García por su paciencia y orientación para llegar a la culminación de este proyecto.

RESUMEN

El presente proyecto pretende contribuir a mejorar los resultados de aprendizaje de las evaluaciones de lectura de primer grado que según el sistema nacional de indicadores educativos en los últimos años ha venido en descenso, a través de la utilización de juegos didácticos.

Se identificaron algunas causas que provocan el aprendizaje deficiente de la competencia lectora tales como el poco interés o hábito de la lectura por parte de los alumnos acompañado de una metodología poco adecuada por parte del docente, por lo que partiendo de las vinculaciones estratégicas desarrolladas se optó por diseñar el proyecto de mejoramiento educativo Utilización de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora.

Para la ejecución del PME se seleccionaron 12 juegos didácticos adecuados para la edad y grado de los alumnos, los cuales fortalecen el rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje, además se utilizan varios libros de la biblioteca escolar escogidos por los mismos alumnos, también se contó con el apoyo de los padres de familia quienes contribuyen con el proyecto a través de contar historias propias de la comunidad para motivar a los alumnos a crear las propias.

El proyecto se llevó a cabo en la EORM cantón la Barranca aldea Ocubilá con los grados de primero, segundo y tercero y gracias a la implementación de los juegos didácticos los alumnos mejoraron la fluidez, la comprensión y la velocidad lectora, además se incrementó su gusto por la lectura al observar el interés tanto en leer como en crear textos de diferente índole de acuerdo a su edad, nivel, gusto y contexto.

ABSTRACT

This project aims to contribute to improving the learning results of the first grade reading assessments, which according to the national system of educational indicators in recent years have been declining, through the use of didactic games.

Some causes that cause poor learning of reading competence were identified, such as the little interest or habit of reading on the part of the students accompanied by an inadequate methodology on the part of the teacher, so based on the strategic links developed, it was chosen for designing the educational improvement project Use of didactic games to improve reading skills.

For the execution of the PME, 12 didactic games appropriate for the age and grade of the students were selected, which strengthen the communication and language learning corner, in addition, several books from the school library chosen by the same students were used, it was also counted with the support of parents who contribute to the project by telling stories from the community to motivate students to create their own.

The project was carried out in the EORM cantón la Barranca, Ocubilá village with the first, second and third grades and thanks to the implementation of the didactic games the students improved fluency, comprehension and reading speed, in addition their taste increased by reading by observing the interest both in reading and in creating texts of different kinds according to their age, level, taste and context.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ..	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	33
1.3. Análisis estratégico	48
1.4. Diseño de proyecto	63
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
2.1. Juegos pedagógicos para mejorar la competencia lectora	85
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	88
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional	91
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	96
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	100
3.1. Título.....	100
3.2. Descripción de PME	100
3.3. Concepto de PME.....	103
3.4. Objetivos.....	103
3.5. Justificación	104
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	105
3.7. Plan de actividades.....	112
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	134
4.1. Conclusiones	138
4.2. Plan de sostenibilidad	139
REFERENCIAS	143

ANEXOS.....	146
-------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades 2019.....	6
Tabla No. 2 Índices de desarrollo Humano periodo 2016 – 2014	7
Tabla No. 3 Matrícula escolar 2015 – 2018	8
Tabla No. 4 Matrícula escolar 2018	8
Tabla No. 5 Docentes por grado	9
Tabla No. 6 Tasa de Escolarización Oportuna.....	11
Tabla No. 7 Tasa de escolarización para el municipio de Huehuetenango.....	12
Tabla No. 8 Sobreedad	12
Tabla No. 9 Tasa de promoción anual	13
Tabla No. 10 Fracaso escolar	13
Tabla No. 11 Conservación de la matrícula	14
Tabla No. 12 Repitencia por grado o nivel	14
Tabla No. 13 Priorización de problemas	34
Tabla No. 14 Escala de ponderación para asignar el punteo a cada criterio	34
Tabla No. 15 Características de los actores	40
Tabla No. 16 Influencia de los actores	42
Tabla No. 17 Criterio de los actores.....	43
Tabla No. 18 Características típicas	44
Tabla No. 19 Matriz DAFO.....	48
Tabla No. 20 Mini – Max	49
Tabla No. 21 Plan de actividades	68
Tabla No. 22 Cronograma de actividades.....	71
Tabla No. 23 Plan de monitoreo	73
Tabla No. 24 Plan de evaluación	80
Tabla No. 25 Desglose de gasto por recurso humano.....	81
Tabla No. 26 Desglose de gastos en recursos materiales	82
Tabla No. 27 Desglose de gastos de operación	82
Tabla No. 28 Plan de Actividades	112

Tabla No. 29 Cronograma de actividades.....	114
Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad.....	140
Tabla No. 31 Desglose de gastos recursos materiales	141
Tabla No. 32 Posibles fuentes de financiamiento	142

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	36
Figura No. 2 Diagrama de relaciones entre actores.....	46
Figura No. 3 Mapa de soluciones	62

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de observación	76
Fotografía No. 2 Entrevista dirigida a padres de familia.....	76
Fotografía No. 3 Entrevista dirigida a docentes	78
Fotografía No. 4 Cuestionario de opinión dirigido a docentes.....	78
Fotografía No. 5 Escala de rango aplicada a los alumnos	79
Fotografía No. 6 Escala de rango	81
Fotografía No. 7 Lanzamiento del proyecto	107
Fotografía No. 8 Arreglo del rincón de aprendizaje.....	107
Fotografía No. 9 Juego del Twitter	108
Fotografía No. 10 Juego de la lotería.....	109
Fotografía No. 11 Juego del tablero mágico	109
Fotografía No. 12 Representación teatral	110
Fotografía No. 13 Resolviendo sopas de letras	110
Fotografía No. 14 Resolviendo laberintos	111
Fotografía No. 15 Recortando rompecabezas	111
Fotografía No. 16 Autorización de la directora del establecimiento	116
Fotografía No. 17 Lanzamiento del proyecto a dirección y padres de familia ...	117
Fotografía No. 18 Juegos enviados para trabajar en la casa.....	120
Fotografía No. 19 Asistencia de alumnos tomando medidas de prevención.....	120
Fotografía No. 20 Alumno saltando el Twitter de las palabras.....	121

Fotografía No. 21 Alumno jugando al tablero mágico	121
Fotografía No. 22 Alumnos jugando la lotería silábica.....	122
Fotografía No. 23 Elaboración de títeres con ayuda de sus padres	122
Fotografía No. 24 Alumno resolviendo laberintos y sopas de letras	123
Fotografía No. 25 Alumna armando rompecabezas	123
Fotografía No. 26 Rompecabezas silábicos.....	124
Fotografía No. 27 Escala de rango para evaluación de actividades	127
Fotografía No. 28 Entrega de trifoliar y cierre del proyecto.....	128
Fotografía No. 29 Trifoliar	129
Fotografía No. 30 Conocimiento de entrega de proyecto.....	130
Fotografía No. 31 Poster académico.....	130

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde a la descripción del proyecto de mejoramiento educativo llevado a la práctica con los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Barranca, aldea Ocubilá, del municipio y departamento de Huehuetenango derivado del proceso formativo recibido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

El informe del proyecto de mejoramiento educativo se elaboró con base en la selección de un problema recurrente en los alumnos: dificultades en la lectura, según los indicadores de resultados de lectura, menos de la mitad de los estudiantes alcanzaron un logro aceptable, mientras que la gran mayoría no obtuvieron los resultados esperados.

Debido a ello se aplicaron diversas técnicas como el DAFO y el MINI MAX, lo que permitió establecer la línea de acción a seguir, la cual consistió en aplicar juegos didácticos, enriquecer el rincón de aprendizaje con libros de la biblioteca escolar y el conocimiento de la tradición oral de la comunidad lo que involucrara al alumno en su propio aprendizaje, basado en lo que conocen y como pueden utilizarlo en su vida cotidiana, de ese modo se encaminaran al mejoramiento de la competencia lectora.

Con el diseño de este proyecto se evidencia que existen factores que dificultan el aprendizaje exitoso de la lectura, uno de ellos es la metodología inadecuada que utilizan los docentes, lo que repercute en el poco interés que manifiestan los

alumnos por la misma, es por eso que se lleva a cabo un análisis situacional en donde resaltó la deficiencia para alcanzar la competencia lectora.

Partiendo de ese punto se decidió aplicar una metodología constructivista basada en el uso de juegos pedagógicos para mejorar la competencia lectora, pues el uso de juegos le brinda al alumno un ambiente de confianza para desenvolverse sin temor, lo cual permitió al docente encaminarlos hacia el gusto por leer.

El diseño y aplicación de juegos didácticos permitió incrementar el interés de los alumnos por la lectura y mejorar la fluidez, lo cual se vio reflejado con la creación de textos narrativos, descriptivos, expositivos, pues son sencillos y fáciles de entender, demostraron espontaneidad y claridad al momento de escribir e interpretar de forma oral las tareas asignadas. Se mejoró la comprensión lectora y con esto las habilidades de pensamiento, los alumnos fueron más desenvueltos y capaces de responder preguntas relacionadas con las lecturas dirigidas, hojas de trabajo asignadas y usando además recursos como la ruleta y el dado preguntón se evidenció la adquisición de nuevos conocimientos, más participación e interpretación de información útil para su desarrollo integral.

Con el uso del tablero mágico se mejoró significativamente la decodificación de palabras lo que fue de gran utilidad para que los alumnos de primer grado realizaran la correcta lectura y escritura de las palabras presentadas en diferentes ejercicios.

La participación de los padres de familia y abuelos en la enseñanza de la tradición oral a los alumnos no solo afianzo los lazos afectivos entre ellos sino que inspiró a los alumnos a escribir e inventar sus propias historias haciéndolas de forma correcta, identificando ideas y personajes principales, desarrollando el nudo y también cambiando los finales de las historias de forma creativa estimulando su imaginación e habilidad de pensamiento.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

El establecimiento se encuentra ubicado en el Cantón La Barranta Aldea Ocubilá, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón La Barranta, aldea Ocubilá del municipio y departamento de Huehuetenango pertenece al sector Oficial (público); se encuentra distanciada de la cabecera municipal por lo que se considera perteneciente al área rural; se trabaja todos los días por lo que tiene un plan diario (regular); la modalidad del establecimiento es monolingüe siendo el idioma materno de los alumnos el español. La escuela atiende tanto a niños como a niñas por lo que su tipo es mixto; tiene categoría de pura. Las clases son impartidas durante la mañana ya que su jornada es matutina y al trabajarse un ciclo lectivo de un año se considera anual.

D. Gobierno Escolar

Dentro de la organización de los alumnos se encuentra el gobierno escolar que está integrado por representantes de todos los grados que se atienden en el establecimiento, cumpliendo con lo establecido según el acuerdo gubernativo 1745 – 2000 que es el que da vida a los gobiernos escolares, los alumnos miembros del gobierno escolar pueden apoyar la labor docente, orientar a sus compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades.

E. Visión y Misión

a. Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta Del Cantón La Barranta, Aldea Ocubilá, pretende ser una institución abierta al cambio, promotora y dinamizadora de la calidad educativa dentro de un entorno rico en valores que propiciara un ambiente democrático, con promoción de líderes que amen y respeten toda forma de vida, la cultura, la ciencia y tecnología y desde ahí que puedan generar cambios significativos en beneficio de su comunidad.

b. Misión

Somos una institución con valores, dedicada a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una enseñanza inclusiva, constructiva, significativa, colaborativa, cooperativa y emocional que permita desarrollar en el alumno un espíritu de liderazgo, con el fin de mejorar la calidad de vida la comunidad educativa en su conjunto y que tengan la oportunidad de aspirar a un futuro mejor.

F. Estrategias de abordaje

En el establecimiento se han detectado casos de necesidades educativas especiales, sin embargo no hay presencia ni apoyo de especialistas en esta materia y aunque los directores han recibido información sobre este tema a grandes rasgos no ha sido suficiente para darle una solución final a estas necesidades; son los docentes quienes apoyan a los alumnos que presentan casos especiales de aprendizaje producido por diferentes motivos tales como dislexia, deficiencia de aprendizaje, buscando las estrategias más pertinentes que han sido de ayuda para atender este tipo de casos.

No se ha realizado una gestión directamente para solicitar apoyo de un especialista, en primer lugar porque los padres de familia no lo han permitido por temor a la discriminación de la que pueden ser objeto sus hijos además de los largos trámites administrativos que deben realizar, además manifiestan tener

conocimiento del apoyo que da la Departamental en otras escuelas cercanas y consideran que no es suficiente para mejorar el problema de sus hijos, pero se recibe su apoyo para reforzar en casa las tareas, ejercicios y actividades que se hacen en la escuela para apoyar a estos alumnos.

El trabajo del docente no se limita únicamente a atender a niños con necesidades especiales, también desarrolla estrategias, cambia metodologías, técnicas y las adapta a las diferentes necesidades que presentan los alumnos, con el fin de obtener una educación de calidad. La planificación del trabajo docente se realiza desde el contexto del estudiante, modificando (como en este caso) las estrategias como la aplicación de juegos que permitan que los estudiantes interactúen, inventen, imaginen, hagan trabajo colaborativo en equipo, desarrollen su habilidad de pensamiento, lo cual les permitirá solucionar situaciones que se le presenten en su diario vivir.

Adecuar el aula para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos con la implementación de rincones de aprendizaje, aula letrada, ambiente amigable y cómodo todo esto con el objetivo de entusiasmar e interesar al alumno en la asistencia al establecimiento. Reforzar o inculcar valores cívicos y morales que le permitan al alumno convivir en armonía con las personas que le rodean y con las que convivirá en el futuro dentro o fuera de su comunidad.

G. Modelos educativos

Actualmente en el establecimiento se utilizan los modelos Constructivistas, humanistas, heurísticos, pues los docentes están conscientes de la necesidad de innovar en metodología para proporcionarles a los alumnos una experiencia de aprendizaje significativa partiendo de su propia experiencia y conocimientos, dejándole el rol principal para que desarrolle su aprendizaje a partir de su propio esfuerzo. Sin embargo se toma en cuenta que se debe hacer una combinación adecuada de modelos educativos ya que desechar por completo el método tradicionalista no sería conveniente, pues de él se pueden rescatar técnicas y

métodos que son convenientes y funcionales para garantizar un aprendizaje completo y significativo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

El establecimiento cuenta con los programas de alimentación escolar, materiales y recursos de enseñanza, útiles escolares, gratuidad de la educación, leamos juntos, contemos juntos, programa nacional de valores, gobierno escolar, creados con el fin de brindarle a los alumnos las herramientas necesarias para la asistencia, retención, promoción, y permanencia.

I. Proyectos desarrollados

Durante el tiempo que tiene en función el establecimiento se han gestionado más que nada proyectos de infraestructura, con el fin de mejorar las condiciones para los alumnos, se han construido aulas, servicios sanitarios, circulación del perímetro escolar, agua potable, cocina, para ello se contó con la ayuda de INTERVIDA, FUNDACION TIGO con las Escuelas del milenio, COCODE. Ministerio de Educación (MINEDUC), por lo que el establecimiento se encuentra en condiciones adecuadas para darles atención a los alumnos

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La siguiente tabla muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año 2019

Tabla No. 1
Población por rango de edades 2019

	6 años			7 años			8 años			9 años			10 años			11 años			12 años			13 años o más			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Primero				1	2	3																			
Segundo				0	1	1	1	0	1																
Tercero							1	0	1	2	1	3			1	0	1								
Cuarto										1	0	1													
Quinto													0	3	3	0	2	2				1	1	2	
Sexto															1	0	1	1	1	2					

Fuente: elaboración propia a partir del censo escolar 2019

b. Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano es un indicador de la calidad de vida de la población de un país:

El Índice de Desarrollo humano (IDH) es un indicador creado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) con el fin de determinar el nivel de desarrollo que tienen los países del mundo. Fue ideado con el objetivo de conocer, no sólo los ingresos económicos de las personas en un país, sino también para evaluar si el país aporta a sus ciudadanos un ambiente donde puedan desarrollar mejor o peor su proyecto y condiciones de vida. Para esto, el IDH tiene en cuenta tres variables: Esperanza de vida al nacer, Educación y PIB per Cápita (Pampillón, 2009).

Para Guatemala se reportan los datos siguientes:

Tabla No. 2
Índices de desarrollo Humano periodo 2006 – 2014

Departamento	IDH Educación		IDH	
	2006	2014	2006	2014
Nacional	0.426	0.461	0.481	0.492
Huehuetenango	0.292	0.371	0.377	0.399

Fuente: elaboración propia. A partir de Información extraída de Informe Nacional de Desarrollo Humano (PNUD, 2019)

El departamento de Huehuetenango históricamente se ha encontrado en los últimos lugares a nivel nacional puesto que sus condiciones de vida varían, llegando a encontrar sectores dominados por la extrema pobreza, desnutrición y falta de servicios básicos. En el aspecto educativo, se ha mejorado considerablemente, esto debido a la ampliación en la cobertura y calidad educativa, sin embargo el departamento aún se encuentra muy por debajo superando en su índice a Alta Verapaz y Chiquimula. En cuanto al indicador general, que considera educación-esperanza de vida-PIB, se tuvo un avance medido marcado sobre todo por el retroceso en el aspecto económico (retrocediendo del 0.581 al 0.522), esto tuvo un impacto considerable en el IDH ya que el departamento se ubica penúltimo a nivel nacional sólo por encima de Alta Verapaz.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consulta realizadas en la ficha escolar del establecimiento se obtuvo la siguiente información para el ciclo escolar 2018 se tiene una matrícula estudiantil de 15 alumnos para el nivel primario, respecto a años anteriores hay una variación significativa de 7 alumnos.

Tabla No. 3
Matrícula escolar 2015 – 2018

Grado	2015			2018		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	3	2	5	4	1	5
Segundo	0	1	1	1	0	1
Tercero	2	0	2	1	4	5
Cuarto	1	2	3	1	2	3
Quinto	0	5	5	0	0	0
Sexto	4	2	6	1	0	1
TOTAL	10	12	22	8	7	15

Fuente: elaboración propia a partir de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Con respecto a la matrícula escolar del 2015 comparada con la matrícula escolar del 2018 se observa que hay una disminución de estudiantes en los grados de quinto y sexto, debido a que algunos alumnos no promueven el grado, se retiran de la escuela y no hay interés de parte de los para asistir con regularidad a la escuela.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Durante el año 2018 la distribución de los alumnos según los registros correspondientes queda de la siguiente manera.

Tabla No. 4
Matrícula escolar 2018

Grado	2018		
	Hombres	Mujeres	Total
Primero	4	1	5
Segundo	1	0	1
Tercero	1	4	5
Cuarto	1	2	3
Quinto	0	0	0

Sexto	1	0	1
TOTAL	8	7	15

Fuente; elaboración propia. A partir de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El establecimiento cuenta con 4 plazas bajo el renglón 011, pero debido a la cantidad de alumnos inscritos en los últimos años se han comisionado a 2 docentes a otros centros educativos con mayor necesidad de recurso humano, por lo que en el establecimiento se han quedado únicamente 2 docentes que se encargan de atender a los dos niveles que hay en la escuela.

Tabla No. 5
Docentes por grado

Grado	Cantidad de docentes
Etapas 4, 5 y 6 de preprimaria y 1º.	1
2º. 3º. 4º. 5º.	1

Fuente: elaboración propia. A partir de libro de actas no. 3 del establecimiento.

d. Relación alumno/docente

Para la distribución de grados que permite establecer la relación alumno/docente se tomó en cuenta que hay subutilización por lo que de los cuatro docentes asignados al establecimiento únicamente se quedaron dos por lo que se asignan del total de 19 alumnos inscritos en el presente ciclo escolar 2019; 9 alumnos por docente.

Pero debido que en el establecimiento se atiende el nivel pre-primario y no hay docente asignado para ese nivel una de las docentes atiende a 11 alumnos del nivel pre-primario y 3 del nivel primario haciendo un total de 14 alumnos; quedándole a la otra profesora una cantidad de 16 alumnos. Con respecto a cantidad de alumnos se considera adecuado el número, no así el que sea de diferentes grados.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El día de observación que se tomó para medir la cantidad de alumnos asistentes, fue el jueves 18 de julio de 2019, en relación a la matrícula de inscripción y la asistencia de ese día en específico fue: de un total de 30 alumnos inscritos asistieron 29 alumnos. En la comunidad no es frecuente que los alumnos falten, por lo regular los niños asisten todos los días.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El MINEDUC tiene dentro de sus objetivos el cumplimiento de un periodo de días de clases efectivos a nivel nacional; salvo cuando se presentan circunstancias que impiden el cumplimiento de este indicador, más que nada por eventos climáticos.

El 26 de octubre, los tres millones 27 mil 657 estudiantes del sector oficial culminaron el ciclo lectivo 2018. Según el reporte del Ministerio de Educación (Mineduc), se sobrepasó la meta de 180 días efectivos de clases y fueron en promedio, 188 días de asistencia. (Prensa Libre, 2018)

En el año 2018, al igual que el año 2017, se superó la cantidad de días de clases establecidos por el MINEDUC (180 días), superando así el 100% de cumplimiento de días de clases. En el ciclo escolar 2019 se contabiliza una buena cantidad de días de clases recibidos por lo que se espera que por tercer año consecutivo se supere el 100% de cumplimiento de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo los alumnos pertenecen a la etnia ladina castellana por lo que no hay alumnos maya hablantes así que el idioma predominante es el español en un 100%.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Con respecto a los libros de texto que son enviados por parte del MINEDUC, no llegan completos para la cantidad de alumnos inscritos en el ciclo actual, ya que

siempre se toma la estadística del año anterior, es decir, a veces sobran textos en un grado y hacen falta en otro, por lo que se concluye que no hay cobertura en la dotación de libros de texto.

e. Organización de los padres de familia

En el establecimiento se cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF que son los encargados de administrar los programas de apoyo con los que se beneficia a la escuela, en su mayor parte está integrada por mujeres pues son ellas las que tienen más disposición de tiempo para realizar las gestiones que los programas requieren.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Este dato estadístico muestra la proporción de estudiantes inscritos en el nivel primario en comparación a la población en edad escolar total para dicho nivel. Los datos obtenidos corresponden al periodo comprendido entre el año 2014 al año 2016 tomando como base las proyecciones contenidas en los Anuarios Estadísticos del MINEDUC.

Tabla No. 6

Tasa de Escolarización Oportuna del municipio de Huehuetenango.

2014	2015	2016
81.60%	81.22%	75.75%

Fuente: elaboración propia. A partir de datos extraídos de Anuario Estadístico de la Educación (MINEDUC, 2014-2016).

Aunque los datos corresponden al municipio de Huehuetenango y no al Cantón la Barranca, estos son un reflejo de la falta de compromiso del gobierno, la ausencia de políticas de estado que le garanticen a la población una vida digna con pleno desarrollo, por la falta de oportunidades y de un empleo que permitiera a las familias un salario justo para evitar que los alumnos abandonen la escuela por trabajo infantil o migración.

b. Escolarización por edades simples

Los datos estadísticos que presenta el anuario permiten observar como la proporción de alumnos disminuye conforme aumenta la edad de éstos, muchas veces esto se debe a que los alumnos prefieren trabajar (trabajo infantil) para ayudar al sostenimiento familiar, además es más común que niños en edades de 12 años en adelante migren (interna o externamente) para tener mejores ingresos y oportunidades.

Tabla No. 7
Tasa de escolarización para el municipio de Huehuetenango.

Edad	2014	2015	2016
*6 años	22.81%	22.62%	23.29%
7 años	78.66%	81.39%	83.54%
8 años	79.66%	80.82%	82.79%
9 años	83.12%	83.58%	80.02%
10 años	82.04%	85.90%	80.16%
11 años	89.44%	83.99%	81.47%
12 años	76.69%	71.61%	46.53%
* Se incluyen los datos de la edad de 6 años ya que algunos estudiantes en esta edad integran el primer grado.			

Fuente: elaboración propia. A partir de datos extraídos de Anuario Estadístico de la Educación (MINEDUC, 2014-2016).

c. Sobreedad

En el área rural es más común observar a alumnos que sobrepasan la edad regular para el grado que les corresponde, algunos de ellos se ven en la necesidad de trabajar a la par de sus padres por lo que dejan de estudiar uno o dos años, luego retoman sus estudios con sobreedad.

Tabla No. 8
Sobreedad

Grado	2015	2016	2017	2018
1º	13.33%	9.09%	16.67%	9.52%
2º	33.33%	33.33%	9.09%	28.57%
3º	10.00%	25.00%	33.33%	15.38%
4º	33.33%	30.00%	16.67%	28.57%
5º	50.00%	27.27%	30.00%	22.22%
6º	26.32%	31.25%	27.27%	10.00%
Promedio por establecimiento	27.72%	25.99%	22.17%	19.05%

Fuente: elaboración propia. A partir de datos extraídos de Anuario Estadístico de la Educación (MINEDUC, 2014-2016).

d. Tasa de promoción anual

Se sigue haciendo la observación que según registros del establecimiento en el año 2018 no hubo repitencia en primer grado.

Tabla No. 9
Tasa de promoción anual

Grado	2015 Inscripción inicial			2015 Promovidos			2018 Inscripción inicial			2018 Promovidos		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	3	2	5	2	1	3	4	1	5	2	1	3
Segundo	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
Tercero	2	0	2	2	0	2	1	4	5	1	4	5
Cuarto	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Quinto	0	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0
Sexto	4	2	6	4	2	6	1	0	1	1	0	1
TOTAL	10	12	22	9	11	20	8	7	15	6	7	13

Fuente: elaboración propia tomado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

e. Fracaso escolar

Según los datos de la ficha escolar se reporta que en el año 2018 hay dos repitentes en primer grado, sin embargo se hace constar que en los documentos oficiales del establecimiento que en el año 2018 hubo un 100% de promoción.

El fracaso escolar que se da en el establecimiento se debe al ausentismo; en las investigaciones que ha realizado los docentes se encuentran razones como que los alumnos ya no quieren asistir a clases y en algunas ocasiones los padres de familia los llevan con ellos a trabajar.

Tabla No. 10
Fracaso escolar

Grado	2015 Inscripción inicial			2015 No Promovidos			2018 Inscripción inicial			2018 No Promovidos		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	3	2	5	1	1	2	4	1	5	2	0	2
Segundo	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Tercero	2	0	2	0	0	0	1	4	5	0	0	0
Cuarto	1	2	3	0	0	0	1	2	3	0	0	0
Quinto	0	5	5	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Sexto	4	2	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0
TOTAL	10	12	22	1	1	2	8	7	15	2	0	2

Fuente: elaboración propia. Tomado de
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar>

f. Conservación de la matrícula

Como ya se explicó anteriormente algunos de los alumnos tienen problemas de aprendizaje o se retiran del establecimiento por decisión de los padres de familia que tienen poco interés en que los alumnos terminen el ciclo lectivo.

Tabla No. 11
 Conservación de la matrícula

Grado	2015			2018		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	3	2	5	4	1	5
Segundo	0	1	1	1	0	1
Tercero	2	0	2	1	4	5
Cuarto	1	2	3	1	2	3
Quinto	0	5	5	0	0	0
Sexto	4	2	6	1	0	1
TOTAL	10	12	22	8	7	15

Fuente: elaboración propia. Tomado de
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

g. Finalización de nivel

Un alto porcentaje de los alumnos finaliza el nivel que le corresponde, los alumnos que se quedan rezagados es por diversas razones tales como la repitencia por ausentismo, necesidades educativas especiales, trabajo infantil.

h. Repitencia

Como ya se explicó con anterioridad según la ficha escolar en el año 2018 hay dos repitentes, pero consta en los documentos del establecimiento que no hubieron repitentes, se tuvo 100% de promoción.

Tabla No. 12
 Repitencia por grado o nivel

2015 Promovidos			2015 No promovidos			2018 Promovidos			2018 No Promovidos		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	0	2
0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
2	0	2	0	0	0	1	4	5	0	0	0
1	2	3	0	0	0	1	2	3	0	0	0
0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	6	0	0	0	1	0	1	0	0	0

9	11	20	1	1	2	6	7	13	2	0	2
Fuente:		elaboración			propia		tomado		de		

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar>

i. Deserción

En el establecimiento no se reportan alumnos retirados en los ciclos escolares 2015 – 2018.

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de primero primaria en el año 2010

Lectura 47.5%

Matemática 46.3%

Resultados de tercero primaria en el año 2014

Lectura 49.9%

Matemática 40.5%

Resultados de sexto primaria en el año 2014

Lectura 40.4%

Matemática 44.5%

Fuente: https://fundacionpaiz.org.gt/wp-content/uploads/2017/05/indicadores_educativos_de_guatemala_2016.pdf

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Según el primer libro de actas que se tiene en el establecimiento la escuela tiene aproximadamente 26 años, siendo la primera directora la profesora Gladis Regina de Linares quien en ese entonces era maestra unitaria. Las personas que intervinieron para la construcción de la escuela fueron los señores: Domingo Mendoza Hernández, Ramón Cardona, Rigoberto Cardona Cardona. En el año de 1996 se realizó una permuta con la profesora Pilma Consuelo García Castillo quien laboró en este establecimiento hasta el año 2017; los primeros años como

maestra unitaria, posteriormente llegaron al establecimiento, docentes por contrato.

Para el año 2009 se crearon 2 plazas presupuestadas 011 las cuales fueron ocupadas por las profesoras Ana Sofía Gómez Hidálgo y la profesora Edelmira Roxana Chávez Martínez, y cuando se realizó la convocatoria XXIII fueron asignadas 2 plazas más al centro educativo; debido a la cantidad de alumnos inscritos durante esos años todas las docentes fueron comisionadas a otros establecimientos quedando siempre en el establecimiento 2 docentes únicamente.

Dentro de los hechos más sobresalientes esta la destrucción de la escuela ocasionada por el huracán Mitch en el año 1998, por lo que la profesora Pilma García se vio en la necesidad de impartir clases en una casa privada que le presto la señora Francisca Gómez, entretanto ella y los padres de familia gestionaban en la municipalidad de Huehuetenango bajo la administración del señor Augusto Gómez Sosa la reconstrucción de la escolita, además junto con INTERVIDA se construyó la cocina, finalmente fueron construidas dos aulas en el terreno que donó el señor Cresencio Mendoza, años después se gestionó la ampliación del establecimiento a la Fundación Tigo y las Escuelas del Milenio la cual construyó 3 aulas más, los servicios sanitarios y todo lo necesario para la instalación del agua potable hasta este año 2019.

B. De contexto

La comunidad del cantón la Barranca se encuentra ubicado a 12 kilómetros del centro de la cabecera departamental; cuenta con una carretera de terracería que es accesible para vehículos.

Sus comunitarios se dedican al comercio, a la construcción o a la agropecuaria de autoconsumo, por lo que sus ingresos económicos son muy limitados, algunos de los estudiantes que salen de sexto siguen sus estudios en los institutos que les quedan más cerca de su comunidad.

Es importante resaltar que la comunidad es pequeña por lo que no hay muchas familias y gracias a los métodos de planificación familiar o al interés de estudiar una carrera las familias no son numerosas.

C. De recursos

Los recursos que se tienen en la comunidad son limitados, empezando por la cantidad de docentes que se quedan en el establecimiento, debido a la sub – utilización que según el MINEDUC existe, se reduce el personal docente a solo dos maestras, encargadas de atender tanto el nivel primario como a todas las etapas del nivel pre-primario lo que dificulta dar una educación de calidad al 100%.

En cuanto a recursos didácticos no se cuenta con los textos suficientes para todos, los materiales enviados para los niños y los docentes no llegan a tiempo y no alcanzan para terminar el ciclo escolar, la mayoría de veces son los docentes quienes sufragan esas necesidades.

D. De procesos

La asistencia de alumnos dentro del establecimiento es regular, no hay ausentismo con frecuencia, esto se debe a que la mayoría de los padres de familia están interesados en la educación de sus hijos por lo que los envían a la escuela de forma regular, el mejoramiento de la alimentación escolar y el cambio en la dinámica de las clases ha motivado a los alumnos a asistir con bastante frecuencia.

Sin embargo es importante resaltar que la cabalidad y la entrega de los materiales y textos han dificultado en muchos aspectos el trabajo del docente, porque aunque se cuenta con la asistencia diaria de los alumnos, los materiales no son suficientes y el aprendizaje no se realiza de forma regular.

Con respecto al idioma la comunidad es castellano hablante por lo que la comunicación entre los alumnos y los docentes no tiene dificultades, hay comprensión incluso con los padres de familia.

La organización de padres de familia en la comunidad se encuentra formada mayoritariamente por madres de familia, pues al ser amas de casa tienen más tiempo disponible para realizar los requerimientos que exige esta organización. Además son las encargadas de administrar con transparencia todos los procesos que los programas de apoyo exigen.

E. De resultados de escolarización

Estos datos estadísticos permiten visualizar de qué modo han tenido impacto los cambios que se han realizado con el fin de mejorar el sistema educativo en su conjunto; aunque no se tienen datos a nivel local las estadísticas a nivel departamental permiten ver que con respecto a la escolarización oportuna hay un descenso, escolaridad por edades simples se mantiene por encima de los datos de años anteriores, el índice de sobriedad ha disminuido, la promoción anual va en acenso, el fracaso escolar disminuyo en los últimos años, más alumnos que inician el primer grado llegan a finalizar el sexto grado de primaria, conservando así la matrícula escolar.

F. De resultados de aprendizaje

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos los resultados de lectura para el departamento y municipio de Huehuetenango hace referencia que solo el 34% de los estudiantes obtuvieron un logro aceptable y el 64% no alcanzo los resultados esperados en las evaluaciones de lectura.
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/#>

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

El índice de desarrollo humano mide el nivel de desarrollo de las personas según el acceso a educación, al ingreso económico entre otros factores, y ya que en Guatemala no se tiene un desarrollo humano equitativo e igualitario para todos, a través de la historia se ha clasificado a los grupos de personas según la condición de vida que éstos tengan en clases sociales, lo que ha provocado discriminación, exclusión y poco o ningún acceso a oportunidades de empleo que les permitan mejorar sus condiciones de vida.

La cantidad de alumnos matriculados en la escuela del cantón la Barranca históricamente no ha sido grande, es decir que sus habitantes son pocos, por eso la cantidad de alumnos matriculados en el centro escolar es poca, las estadísticas que proporciona la ficha escolar, reflejan que ha ido disminuyendo la matrícula escolar en los últimos años debido a muchas causas, entre ellas se puede mencionar la falta de interés de los alumnos; también hay alumnos egresados que se han dedicado a estudiar o a trabajar y han postergado el tener una familia, otro de los casos que se da es la migración hacia otros países en busca de una mejor calidad de vida.

El establecimiento fue unitario, poco después se convirtió en un establecimiento multigrado todo esto debido a la cantidad de alumnos que se inscriben en cada ciclo escolar y aunque con los años se asignaron más plazas docentes, siempre son comisionadas a otros establecimientos con mayor necesidad de personal docente.

Por ello la distribución de alumnos por grado en el establecimiento debido a los requerimientos y normas que aplica el MINEDUC solo han permitido a 1 o 2 docentes que son los que se han encargado de atender a todos los grados del nivel primario y recientemente también a todas las etapas del nivel preprimario.

Los alumnos inscritos en el establecimiento asisten con regularidad a recibir clases salvo algunas excepciones como cuando surgen enfermedades comunes que afectan el sistema respiratorio; el sistema digestivo, esto se da más que nada porque la comunidad no cuenta con agua potable, el agua que se consume es de pozo o del río que pasa por la comunidad y no es desinfectada adecuadamente; en consecuencia las madres de familia han aliviado estas dolencias utilizando medicina natural, pues consideran que un dolor de estómago o gripe se curan en casa, no es sino hasta que no ven mejoría en sus hijos que asisten a los centros de salud que les quedan más cerca.

La comunidad del cantón la Barranta históricamente ha sido monolingüe, no existen registros que indiquen la presencia de familias maya hablantes o que pertenezcan a una etnia diferente a la ladina, por esa razón la escuela únicamente atiende a alumnos castellano hablantes, sin embargo es importante mencionar que los alumnos reciben el área de L2 o idioma mam (por la región en que se encuentran), en la cual se les da a conocer datos importantes y sobresalientes de su historia además de practicar vocabularios con palabras en mam.

Respecto a la dotación de materiales de estudio consistentes en útiles y valijas didácticas nunca llegan a principio de año, así que los padres de familia y los docentes tienen que comprar todo lo necesario para que el ciclo escolar inicie de forma regular, esta situación ha sido aceptada, debido a que no hay ninguna forma de cambiar para mejorar esta situación.

Aunque se sabe que han existido las organizaciones de padres de familia, con nombres diferentes su fin siempre ha sido el mismo, velar porque el gobierno proporcione a los establecimientos todo lo necesario para llevar a cabo el proceso educativo pero con transparencia, procurando que los fondos lleguen a los que realmente los necesiten.

B. Circunstancias psicológicas

Ya que el establecimiento es multigrado la cantidad de alumnos que se distribuye por grados se asigna a dos docentes, éstos se ven afectados ya que dentro del aula no hay un solo grado y al tenerlos a todos reunidos en un mismo espacio se presentan algunos problemas de conducta en donde los alumnos grandes molestan a los alumnos pequeños, el ruido que se genera dentro del aula, dificulta la atención que los alumnos le brindan al docente.

Otro factor que genera problemas emocionales es la sobreedad, es una situación que afecta de forma negativa a estos alumnos, pues en algunas ocasiones son objeto de discriminación y exclusión de parte de sus compañeros, lo que repercute en bajas calificaciones, problemas de conducta que terminan muchas veces en el abandono del establecimiento, en la comunidad no son muy frecuentes los casos de sobreedad pero si han existido, los alumnos se ven afectados pues deben repetir el año con nuevos compañeros que tienen una edad diferente, lo que en ocasiones causa problemas de conducta y disciplina.

La repitencia causa grandes problemas a nivel psicológico o emocional y la mayoría de veces asocian el aprendizaje con la angustia, el rechazo a la escuela, a los docentes; la negatividad de tener un mejor futuro, además sufren experiencias de burla, discriminación y exclusión por parte de otros alumnos que continúan dentro del establecimiento.

C. Circunstancias sociológicas

La cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento es baja, esta situación es aceptada, pues debido a la pobreza en la cual viven las personas en el área rural se ven obligadas a salir del país a buscar las oportunidades de empleo y desarrollo que no encuentran aquí, por ello no hay población infantil en gran cantidad, en consecuencia el establecimiento es multigrado y la comunidad educativa ha aceptado y comprendido este fenómeno, ya que son conscientes que

la comunidad es pequeña y que no hay suficientes alumnos para que el MINEDUC autorice un docente por grado.

Con respecto a la inasistencia de los alumnos, ésta se da también cuando acompañan a sus padres para ayudarles con las ventas en el mercado que es su forma de subsistencia; lo que es ocasional ya que por lo regular la mayoría de los padres de familia prefieren que sus hijos asistan a la escuela: esto es socialmente aceptado pues por generaciones se les ha inculcado a los niños la ayuda que se le debe prestar a la familia para traer el sustento al hogar.

La escolaridad oportuna es una situación que puede tener muchas causas, entre las cuales pueden estar las migraciones, el trabajo infantil. Algunas de estas causas son aceptadas socialmente debido a la pobreza que invade al país y ante la necesidad de alimento y techo, en algunas comunidades son todos los miembros de la familia los que salen a trabajar incluyendo a los niños.

La sobreedad en las áreas urbanas no es muy frecuente porque los padres están más interesados en la educación oportuna de sus hijos, es más frecuente en el área rural debido a diversas causas como la desnutrición, la pobreza, incluso el desinterés.

Con respecto al fracaso escolar se da comúnmente debido a los altos niveles de pobreza y de falta de servicios básicos aumentan el riesgo que tienen la mayoría de niños en escuelas públicas de Guatemala, esto se ve reflejado en la situación que viven las comunidades rurales como la del Cantón la Barranca, que debido a la pobreza y falta de servicios básicos repercuten en la salud de los alumnos, el trabajo infantil al cual se ven obligados para llevar el sustento al hogar, la desnutrición de las mujeres en estado de gestación lo que provoca deficiencias físicas e intelectuales en sus hijos.

Unido a este riesgo se encuentra también la deserción escolar y es aceptada debido a la situación de pobreza y extrema pobreza en la que viven muchas familias por lo que los alumnos se retiran de las escuelas para trabajar, migrar o quedarse en casa ayudando a sus padres.

D. Circunstancias culturales

Las familias tienen la costumbre de inscribir a sus hijos en la escuela para que se preparen y salgan de sexto grado a una edad adecuada que les permita ingresar a los grados de básico, y aunque están conscientes que la escuela es multigrado han depositado su confianza en que los docentes hacen su mayor esfuerzo por preparar a los alumnos para el grado inmediato, además es importante resaltar la ayuda que los padres proporcionan a sus hijos, de ese modo se unen fuerzas para lograr con éxito la culminación de cada ciclo escolar.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

La pobreza está presente en todo el país pero más enfáticamente en el área rural, donde es más evidente la desnutrición, la precariedad en salud, la falta de servicios básicos, analfabetismo, violencia, delincuencia y las migraciones, en consecuencia la deserción y el fracaso escolar son más frecuentes en las áreas rurales.

La educación es un factor muy importante para el desarrollo integral del país, mejorar la calidad en la educación es determinante para mejorar la economía de la nación. Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2015, pág.8), “la educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en incremento del producto interno bruto (...)”. (Edda Fabián, 2017).

En la comunidad del Cantón la Barranca perteneciente al área rural se pone de manifiesto la pobreza y sus evidentes consecuencias; una de ellas: el fracaso escolar, pues los alumnos no promueven el grado debido a que algunos de ellos no asisten a clases por ayudar a sus padres a trabajar, otros porque se enferman constantemente y algunos otros muestran problemas de aprendizaje debido a la mal nutrición que padecen. John Dewey (1859-1952) la educación era un instrumento de transformación de la acción social. Además, consideraba que la educación no debía ser exclusivamente una preparación para la vida futura, sino proporcionar y tener pleno sentido en su mismo desarrollo y realización. (Ramírez Ochoa, 2013).

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Son aquellos medios tecnológicos, que sirven para enviar mensajes, que van dirigidos a una gran cantidad de público, y que, pueden atravesar grandes distancias en un mínimo de tiempo. (Portal Educativo, 2019). Los medios de comunicación son de vital importancia en todas las comunidades para mantenerse informados de todo lo que pasa a su alrededor y que inminentemente le afectan de forma positiva o negativa.

Los medios de comunicación influyen en muchos aspectos de la vida del ser humano, uno de ellos es el lenguaje, medios de comunicación como la televisión que abarca casi al 90% de la población guatemalteca, difunde numerosos extranjerismos lo cual ha distorsionado el castellano y ha marginado los idiomas mayas.

Pedagogía del oprimido (1969), del brasileño Paulo Freire, propuso un cambio en el proceso de aprendizaje de los alumnos mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo en el que viven para propiciar la elaboración de normas de convivencia. (Ramírez Ochoa, 2013). (p.27) hay que quitar el paréntesis Luisito...yo no sé cómo hacerlo 😊

La comunidad de la Barranca aún tiene un limitado acceso a la información, tanto escrita como televisada, son muy pocas las familias que cuentan con acceso a un aparato televisor por ende los niños no pasan el tiempo libre pegados a ella, por lo que no se puede tomar como un problema que influya negativamente en su aprendizaje.

Sin embargo es indispensable enseñarles a los alumnos la importancia de este medio de comunicación para que sean críticos y reflexivos al momento de encontrarse con él en alguna etapa de su vida.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El internet se ha convertido en una herramienta muy útil para todos los seres humanos sin importar en donde vivan, actualmente se encuentran aparatos que tienen acceso a éste, incluso en las áreas más alejadas de la urbanidad.

Según algunas investigaciones las nuevas tecnologías son innovaciones basadas en la ciencia con el potencial de crear una nueva industria o transformar una existente, sin embargo el contexto influye en que sean nuevas o no, pues algo muy novedoso para un país en vías de desarrollo, puede ser ya obsoleto para un país considerado una potencia mundial. (Área Tecnológica, 2019)

En esto ha influido la necesidad de acceder a información para realizar un trabajo, para enviar o acceder a información de forma más rápida o para acortar la distancia entre familias que se han separado por diversas circunstancias, más que nada la migración; en resumen se utiliza para facilitar la vida de los seres humanos en muchos aspectos.

Noam Chomsky (1928) Considera que la educación se trata de cultivar la capacidad para buscar lo que es significativo, y de estar siempre dispuestos a cuestionar si estamos en el camino correcto, lo cual se puede lograr haciendo uso de computadoras e Internet o lápiz, papel y libros. (Ramírez Ochoa, 2013).

La mayor parte de los hogares del Cantón la Barranca no cuenta con un teléfono que tenga acceso a internet, la mayoría de aparatos son únicamente para llamadas y mensajes de texto, los jóvenes que estudian en los niveles básico y

diversificado tienen que llegar al único centro de internet que tiene la aldea Ocubilá, que queda aproximadamente a 30 minutos de distancia a pie desde sus hogares, además el servicio tiene un costo económico no es común observar a los jóvenes inmersos en las redes sociales, sin embargo los docentes imparten charlas de concientización tanto a padres de familia como a jóvenes para el uso adecuado de esta herramienta.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística, es por ello que se dice que es rico en cultura, lo cual debería verse como una gran ventaja y no como un objeto de discriminación. Según datos oficiales, el 41 por ciento de la población se identifica como indígena, del Censo Nacional XI de población y VI de habitación del año 2002 del Instituto Nacional de Estadística; (INE, 2003, pág. 30)

La población de Guatemala, por lo tanto, está constituida por los pueblos Maya, Garífuna y Xinka como también los ladinos conocidos comúnmente como los mestizos.

Guatemala es un país multilingüe, cuenta con un total de 24 idiomas, 22 son Idiomas Mayas, más el idioma Xinka, el idioma garífuna y el castellano, de los cuales: cinco idiomas tienen de 300,000 a un millón de hablantes cada uno (incluido el español); otros cinco tienen de 50 a 120,000 cada uno; cuatro tienen de 20 a 49,000 cada uno; once de ellos tienen menos de 20,000 hablantes cada uno. (MINEDUC, 2009).

La diversidad cultural debería de representar riqueza, originalidad, oportunidad, pero lejos de ello los pueblos diferentes a los criollos o mestizos han sido discriminados y marginados, alejados de las oportunidades de optar a una mejor calidad de vida.

Seguramente esa es una de las tantas razones por las cuales muchos compatriotas de la cultura maya, garífuna e incluso los pocos xincas que quedan, migran a otros lugares para mejorar su vida, lo que trae como consecuencia la pérdida de su propia cultura.

Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934) La teoría sociocultural encuentra fundamentales la intervención del educador y la atención al contexto social y a la capacidad de imitación. Por esta razón los modelos de aprendizaje inspirados en esta teoría colocan al contexto en un sitio cardinal.

El conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso. (Ramírez Ochoa, 2013, p.18)

En el Cantón la Barranta todos sus habitantes pertenecen al grupo étnico no indígena, por lo que no hay interferencia entre el idioma y la cultura por lo que no ha sido problema al momento de llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se comparten muchas costumbres e ideologías, salvo algunas excepciones como la religión que en algunos aspectos ha ocasionado discrepancias entre los docentes y los padres de familia pues los alumnos pertenecientes a la religión evangélica no participan en algunas actividades escolares debido a sus creencias; sin embargo, los docentes no permiten que estas situaciones afecten el proceso de enseñanza como las calificaciones que deben obtener los alumnos.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La cobertura en educación es de vital importancia pues se pretende que todos los niños en edad escolar tengan acceso a ingresar a un establecimiento educativo para que tenga una formación integral.

Según el eje de cobertura del plan estratégico de educación 2016 – 2020 se pretende garantizar tanto el acceso, la permanencia y la culminación de los diferentes niveles de la educación en Guatemala a todos los alumnos en edad escolar, incluso los que tienen sobriedad. (MINEDUC, 2010, p. 6)

El cumplimiento de esta política se ha dado de forma lenta en este periodo de gobierno, es evidente que se ha ampliado la cobertura en cuanto a programas de apoyo en la mayoría de establecimientos oficiales, sin embargo hay todavía muchas deficiencias en aspectos tales como dotación de textos, infraestructura, docentes capacitados, etc.

En la EORM del cantón la Barranca los indicadores de resultados de escolarización se han mantenido de una forma aceptable, ya que con el mejoramiento y ampliación del presupuesto para los programas de apoyo son más los alumnos que son beneficiados, sin embargo en cuanto a los textos que fueron entregados en este ciclo escolar no fueron suficientes, ni llegaron a tiempo.

Es importante mencionar que la pobreza sigue siendo un factor determinante en la permanencia de los alumnos en el establecimiento porque aunque la cobertura en los centros escolares sea casi eficiente, la realidad es que en las áreas rurales los niños y jóvenes se ven en la necesidad de trabajar para sostener las necesidades del hogar.

B. Calidad

Esta política hace referencia a instrumentos de diseño curricular que respondan a las características y necesidades de las diferentes comunidades educativas, sin embargo cabe resaltar que se tienen deficiencias en cuanto al contexto, a las evaluaciones que siguen siendo cuantitativas más que cualitativas, a la carga administrativa asignada a los docentes, escuelas unitarias o multigrado, lo que impide que la educación sea de calidad.

Según el informe de políticas educativas la calidad es: el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Informe de políticas educativas, MINEDUC (2010)

En la EORM del cantón la Barranca se han adaptado los instrumentos de diseño curricular al contexto en el cual se trabaja, de este modo se le ha proporcionado a los alumnos las herramientas necesarias que le han permitido tener una educación pertinente y de calidad.

C. Modelo de gestión

La política de modelo de gestión dice que es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Informe de políticas educativas, MINEDUC (2010)

Se refiere al fortalecimiento que permita la transparencia en el sistema educativo nacional con el fin de garantizar la transparencia en todos los procesos de gestión administrativa. Además de garantizar un sistema que permita tener la infraestructura de los edificios escolares con un funcionamiento adecuado para brindarle la atención respectiva a los alumnos.

El eje Espacios dignos y saludables para el aprendizaje pretende crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos, también promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa, ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

En la realidad son pocas las escuelas beneficiadas con programas que proporcionan dinero para hacer mejoras en el plantel pero se ven limitados en la inversión de necesidades ya que la ayuda viene condicionada respecto a lo que puede o no hacerse con los recursos.

En la caso de EORM cantón la Barranca, no se cuenta con el apoyo del quinto programa por lo que los docentes realizan gestión en distintas instituciones para hacer mejoras previa priorización, en algunas oportunidades se cuenta con el

apoyo de los jóvenes estudiantes que realizan seminarios previos a su graduación que han sido de gran beneficio para la escuela.

D. Recurso humano

Esta política hace mención del fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano de ese modo pretende garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Informe de políticas educativas, MINEDUC (2010)

Cabe mencionar que son pocos los talleres de capacitación docente que se reciben al año por parte del MINEDUC, son los docentes con vocación y comprometidos con el mejoramiento de su desempeño los que gestionan y organizan talleres, capacitaciones, círculos de calidad docentes con recursos propios. Las exigencias del MINEDUC hacia los docentes son muchas comparadas con el poco fortalecimiento que éste le ha dado a la formación docente.

Según el eje de calidad también se pretende promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Sin embargo los docentes que laboran en la EORM del cantón la Barranca participan en el programa de desarrollo profesional docente PADEP con el fin de mejorar la calidad educativa de la comunidad.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país culturalmente rico con una gran diversidad de idiomas mayas, costumbres y tradiciones propias de cada cultura que habita en él, es por ello que la política de educación bilingüe multicultural e intercultural se hace indispensable dentro del sistema educativo, pues históricamente los grupos mayas, garífunas y xincas pertenecen a los grupos vulnerables que tienen poco acceso a la educación.

Con esta política se pretende fortalecer los programas de educación bilingüe intercultural que permita crear una convivencia pacífica y armónica entre todos los habitantes y sus diferentes culturas. Según el eje de calidad equidad e inclusión del plan estratégico de educación MINEDUC (2016), se pretende impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Sin embargo la mayoría de establecimientos no cuenta con los recursos necesarios para impartir la educación bilingüe y los que cuentan con ellos los han gestionado o son los padres de familia los que aportan los recursos necesarios para contar con ellos.

En la comunidad de la Barranca no existen habitantes mayas, garífunas o xincas, todos son ladinos; por lo que el trabajo docentes se ha limitado a dar a conocer a los alumnos las características de estas culturas a valorarlas y brindarles el espacio y el respeto que merecen, todo esto con el objetivo de crear valores de tolerancia, aceptación y convivencia pacífica.

F. Aumento a la inversión educativa

Con esta política se pretende un incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional, (7% del producto interno bruto).

Esta política nunca se ha cumplido a cabalidad únicamente se trata de brindarles a los establecimientos educativos lo apenas necesario para que puedan funcionar durante el ciclo escolar; históricamente los incrementos para el mejoramiento de la calidad educativa se han logrado a través de movimientos sindicales magisteriales, los cuales han permitido acceder a más recursos.

Con el último movimiento sindical magisterial se logró mejorar el presupuesto para los programas de apoyo con los cuales se benefician algunos establecimientos, entre ellos la EORM cantón la Barranta, pues a la fecha se cuenta con una alimentación mejorada para los alumnos, lo cual ha permitido que la asistencia sea constante. Sin embargo mientras no se cumpla con una inversión adecuada, transparente y sin corrupción, la política y el eje de cobertura no se cumplirán.

G. Equidad

Con esta política se pretende garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Informe de políticas educativas, MINEDUC (2010)

Si se observa la realidad en la que viven los pueblos de Guatemala se puede notar que viven en situación de pobreza y extrema pobreza, no tienen acceso a un empleo que les permita una vida digna donde se incluye la educación de calidad, hay lugares en donde el acceso es tan limitado que no se cuenta con servicios de salud mucho menos con centros educativos por lo que no se puede asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Las áreas rurales son las más afectadas, comunidades como la del cantón la Barranta tiene muchas limitantes pues al no contar con empleos dignos los padres de familia se ven en la necesidad de emplear a sus hijos para las tareas de siembra o venta de productos agropecuarios en los mercados locales, lo que repercute en la asistencia de los alumnos en el establecimiento.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Con esta política se pretende fortalecer la institucionalidad del sistema educativo y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad,

transparencia y visión de largo plazo. Informe de políticas educativas, MINEDUC (2010)

Con la creación de las organizaciones de padres de familia se ha permitido la promoción, fortalecimiento y participación de los comunitarios en los diferentes aspectos que abarca el sistema educativo.

En la comunidad del cantón la Barranta funciona la OPF lo que ha permitido seguir llevando con transparencia y pertinencia el desarrollo de las actividades educativas, las gestiones docentes han permitido el mejoramiento de la calidad educativa tanto en infraestructura como en metodología docente.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Se llevó a cabo un análisis de los problemas que se detectaron en el aula tales como deficiencias en la velocidad lectora, dificultades en la comprensión lectora, deficiencias en la competencia lectora, inasistencia, falta de concentración, incumplimiento de tareas, problemas de convivencia en el aula, dislexia.

1.2.2. Selección de problema prioritario

A cada problema detectado se le asignó una puntuación tomando en cuenta la tabla de escala de puntuación quedando de la siguiente manera.

- A. Velocidad lectora deficiente
- B. Comprensión de lectura deficiente
- C. Metodología inadecuada
- D. Decodificación deficiente
- E. Lectoescritura deficiente
- F. Dificultades en el aprendizaje de la competencia lectora.
- G. Atención insuficiente
- H. Dislexia

Tabla No. 13

Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Velocidad lectora deficiente	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Comprensión de lectura deficiente	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Metodología inadecuada	0	0	2	2	2	6	2	0	2	12
Decodificación deficiente	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Lectoescritura deficiente	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Dificultades en el aprendizaje de la competencia lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Atención insuficiente	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Dislexia	0	0	2	2	2	6	0	1	1	6

Fuente: elaboración propia a partir de la selección de problemas

Tabla No. 14

Escala de ponderación para asignar el puntaje a cada criterio

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable

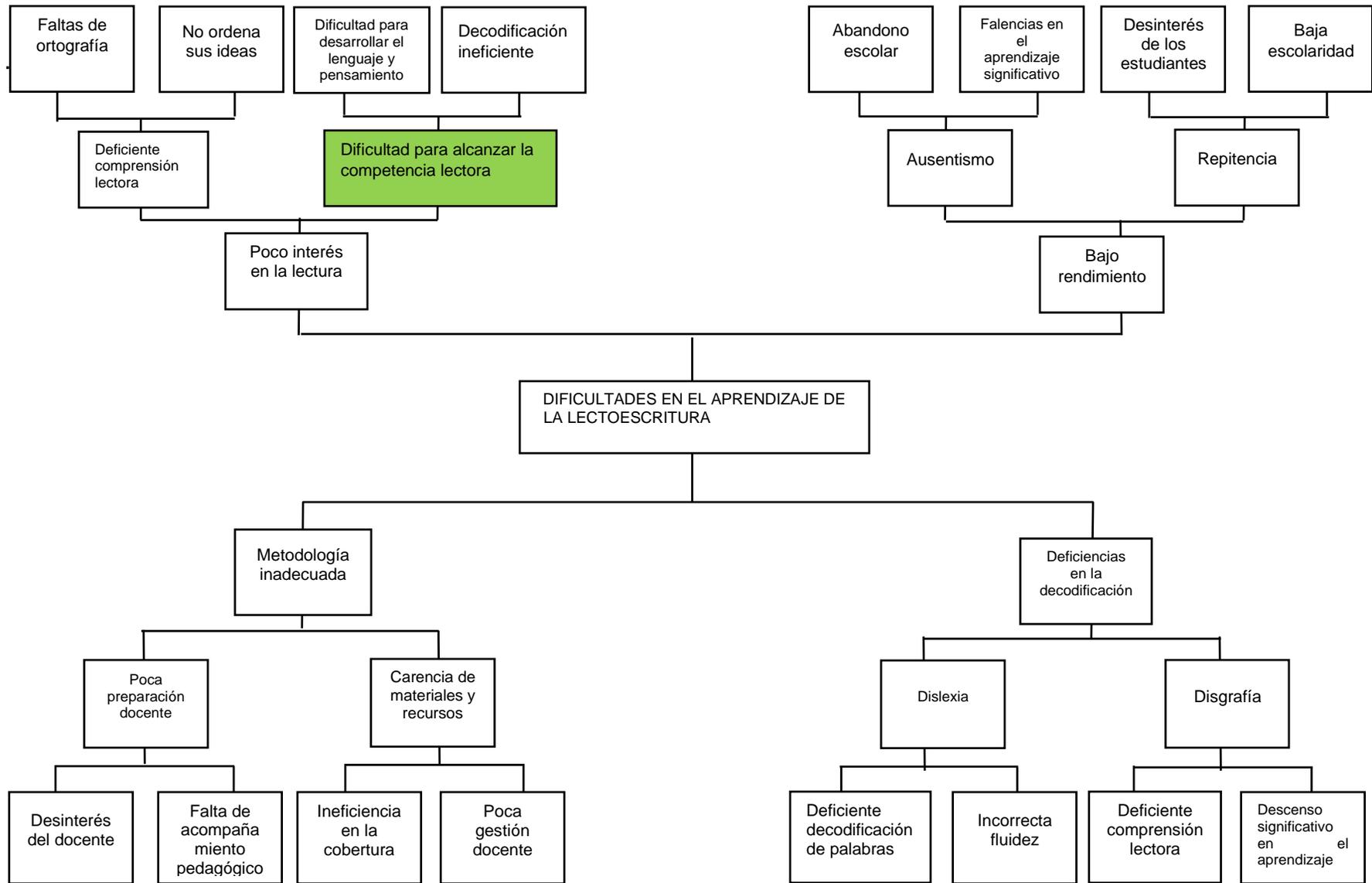
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: proporcionada por la asesora

1.2.3. Análisis de problema

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para identificar una situación negativa en este caso es la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos de primer grado, al cual se le intentara dar solución realizando un análisis causa – efecto.

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia a partir de la priorización de problemas

1.2.4. Identificación de demandas

En principio es importante definir que es una necesidad, en este caso, una necesidad humana; y puede ser definida como una sensación de carecer de algo que está ligada al deseo de satisfacer esa carencia.

A. Demandas sociales

Ahora bien, una necesidad insatisfecha lleva a los seres humanos a realizar demandas para satisfacer esas necesidades, se puede decir entonces que una demanda social (pues hablamos de personas) es el reclamo que un conjunto de personas hace al gobierno o a sus representantes, debido a la carencia o desproporción que existe entre la repartición de la riqueza entre los diferentes sectores de un común colectivo.

Las necesidades presentes en todo el país y más aún en las áreas rurales son:

- a. Económicas, para solventar aspectos de pobreza y pobreza extrema
- b. Atención en salud
- c. Seguridad ciudadana
- d. Protección a la niñez
- e. Viviendas dignas
- f. Protección al medio ambiente
- g. Atención en nutrición de la niñez
- h. Cultivar valores en la niñez y adolescencia

Al satisfacer estas necesidades imprescindibles para todo ser humano, en especial para los niños, el aprendizaje es una tarea más sencilla pues entonces se disminuye la inasistencia por enfermedades o trabajo infantil. Se tendría más involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

B. Demanda institucional:

Dentro de la institución educativa se encuentran grupos vulnerables como los indígenas, niños y niñas con capacidades diferentes entre otros que siguen sin ser atendidos al 100%, por lo que sus necesidades siguen insatisfechas.

- a. Eficiencia en cobertura
- b. Atención a población indígena
- c. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales
- d. Servicios sanitarios

En todos los establecimientos se presentan deficiencias a la hora de satisfacer ciertas necesidades como a de cobertura tanto en recursos humanos, dotación de textos para todos los estudiantes, calidad de la infraestructura, lo que impide desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje, además no hay especialistas que atiendan tanto a niños con necesidades educativas especiales como a niños indígenas.

C. Demandas poblacionales

La población en general tiene muchas necesidades que demandan sean satisfechas, las áreas rurales son las más afectadas, pues hasta “allá”, no llegan los servicios básicos:

- a. Abastecimiento de agua potable
- b. Atención en salud
- c. Viviendas dignas
- d. Rutas de acceso
- e. Atención a la agricultura familiar
- f. Atención a los pequeños negocios de emprendimiento

Estas demandas insatisfechas obstruyen el proceso educativo, los alumnos deben participar en las actividades económicas de sus padres para ayudarlos con el sustento del hogar, lo que repercute en inasistencia, bajo rendimiento y desinterés por su formación académica.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Para la puesta en práctica del presente proyecto se identificaron actores que de una u otra forma pudieran intervenir en el mismo, los actores directamente beneficiados que serían los alumnos, docentes, padres de familia, comunidad educativa, y los potenciales a los cuales se les solicitara ayuda financiera o material para llevar a cabo la realización del proyecto educativo.

A. Características

Tabla No. 15
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender Jugar Hacer amigos	Deseo de descubrir Conocimientos previos Experiencias propias	Desinterés Ausencia de valores No hay acompañamiento de los padres	Involucramiento de los padres Superación personal	Uso inadecuado de la tecnología Tiempo libre no aprovechado Malas compañías	Comunicación con padres, docentes, compañeros, amigos	Oportunidad de acceso a la educación superior Adquisición de conocimientos útiles	Oportunidades de mejorar su vida Acceso a educación superior
Padres de familia	Aprendizaje de sus hijos Mejorar su calidad de vida	Tiempo de convivencia Enseñar con el ejemplo Apoyo a sus hijos	Baja escolaridad Falta de tiempo Desinterés	Gestión Proyectos auto sostenibles	Falta de empleo Pocos ingresos económicos Familias extensas	Docentes OPF Directivas	Conocimiento del aprendizaje de sus hijos	Involucramiento en las funciones de la escuela
Docentes	Enseñar de forma significativa y constructivista Mejorar técnicas de enseñanza Buenas relaciones con la comunidad educativa	Preparación y superación docente Vocación al servicio docente	Falta de vocación Desconocimiento de la tecnología Uso inadecuado de técnicas constructivistas	Mejorar su formación y conocimientos	Sobre carga de trabajo administrativo Padres sobreprotectores y consentidores	Padres de familia Autoridades Compañeros docentes	Mejorar significativamente la educación del país	Mejorar sus metodologías

OPF	Llevar con transparencia y responsabilidad los programas de apoyo	Participación activa dentro del establecimiento Conocer las leyes vigentes	Desconocimiento de los programas de apoyo Desconocimiento de los problemas y carencias de la escuela	Servir al centro educativo con transparencia Buena comunicación con docentes y padres de familia	Mal manejo de los fondos de los programas de apoyo	Docentes Padres de familia Autoridades educativas	Optimizar adecuadamente los fondos económicos	Mejorar el trabajo junto a los docentes
Indirectos								
Alcalde	Contribuir al mejoramiento de la educación	Es reconocido por la comunidad	Desconocer sus funciones Favorecer a cierto grupos	Voluntad de apoyar a la educación de su comunidad	Mala administración de los recursos económicos y materiales	COCODES Comunidad Autoridades educativas Docentes	Ayudar en proyectos hacia la comunidad	Involucramiento a nivel comunitario
COCODES	Contribuir al mejoramiento de la educación	Es reconocido por la comunidad	Desconocer sus funciones Usurpación de funciones	Voluntad de apoyar a la educación de su comunidad	Mala administración de recursos	Docentes Comunidad Alumnos	Ayudar en proyectos hacia la comunidad	Trabajar en conjunto con la comunidad
ONG	Contribuir al mejoramiento de la educación	Recursos para apoyar a la niñez	Desconocer las necesidades de los educandos	Crear un ambiente de confianza	Mala administración de los recursos	COCODES Padres de familia docentes	Contribuir a mejorar la calidad educativa	Trabajar a la par de los docentes y los padres de familia
Potenciales								
HUEHUELAC Empresa de productos lácteos	Incrementar sus recursos económicos Dara conocer sus productos	Empresa local Deseo de involucrarse en la solución de problemas	Empresa pequeña	Mejoramiento de la calidad de sus productos	Generar pocos recursos para ayudar a la comunidad	Docentes	Contribuir a mejorar la situación de la educación	Contribuir en lo posible con la comunidad educativa.

Taller de mecánica "la casa de los dioses"	Incrementar sus recursos económicos Dara conocer sus servicios	Empresa local Deseo de involucrarse en la solución de problemas	Empresa pequeña	Mejoramiento de la calidad de sus servicios	Generar pocos recursos para ayudar a la comunidad	Docentes	Contribuir a mejorar la situación de la educación	Contribuir en lo posible con la comunidad educativa.
--	---	--	-----------------	---	---	----------	---	--

Fuente: elaboración propia a partir del estudio de actores

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 16
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES ONG Proveedores (Huehuelac, Taller mecánico la casa de los dioses)	Alumnos Docentes Padres de familia Organizaciones de padres de familia (OPF)
Bajo interés Estos actores no deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES ONG	Alumnos Docentes Padres de familia Organizaciones de padres de familia (OPF)

Proveedores (Huehuelac, Taller mecánico la casa de los dioses)	
--	--

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

Son los atributos que poseen los actores, los intereses que poseen y la influencia que pueden tener en la aplicación del proyecto educativo.

Tabla No. 17
Criterio de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo	C-4 es una posible amenaza	C-5 Capacidad de conseguir financiamiento	C-6 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-7 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X		X	X			X	4
Docentes	X		X	X	X		X	5
Padres de familia	X	X	X	X	X		X	6
Organizaciones de padres de familia (OPF)	X	X	X	X	X		X	6
COCODES		X	X	X	X			4
Alcalde		X	X	X	X			4
Huehuelac empresa de lácteos			X		X			2

Taller mecánico “la casa de los dioses”			X		X			2
---	--	--	---	--	---	--	--	---

Fuente: elaboración propia a partir de la influencia de los actores

Características típicas

Son los atributos que poseen los actores, los intereses que poseen y la influencia que pueden tener en la aplicación del proyecto educativo.

Tabla No. 18
Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a leer, escribir Conocimientos matemáticos Socializar haciendo amigos Aprobar grados Jugar Convivir 	Programas alimentación, útiles, gratuidad <ul style="list-style-type: none"> - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una 	Aprendizajes significativos <ul style="list-style-type: none"> - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo
Docentes	Que alumnos aprendan por competencias <ul style="list-style-type: none"> - Dar educación de calidad - Que los alumnos salgan del subdesarrollo - Que los niños aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen los valores morales 	Profesionalización docente <ul style="list-style-type: none"> - Becas - Talleres, capacitaciones, congresillos - De tener trabajo digno y estable - Superarse académicamente - Actualizarse 	Poco conocimiento en uso de metodología <ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Compartir académicamente con otros centros educativos - Conocer la educación de otros centros educativos
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir <ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo sobresalga en la escuela - Que apruebe todas sus materias - Que demuestre sus talentos - Que sea participativo - Que sea solidario 	Seguir estudios <ul style="list-style-type: none"> - Tener una profesión - Tener un trabajo - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar 	Ser escuchado <ul style="list-style-type: none"> - Ser tomado en cuenta - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares - Participar directamente en actividades de la escuela

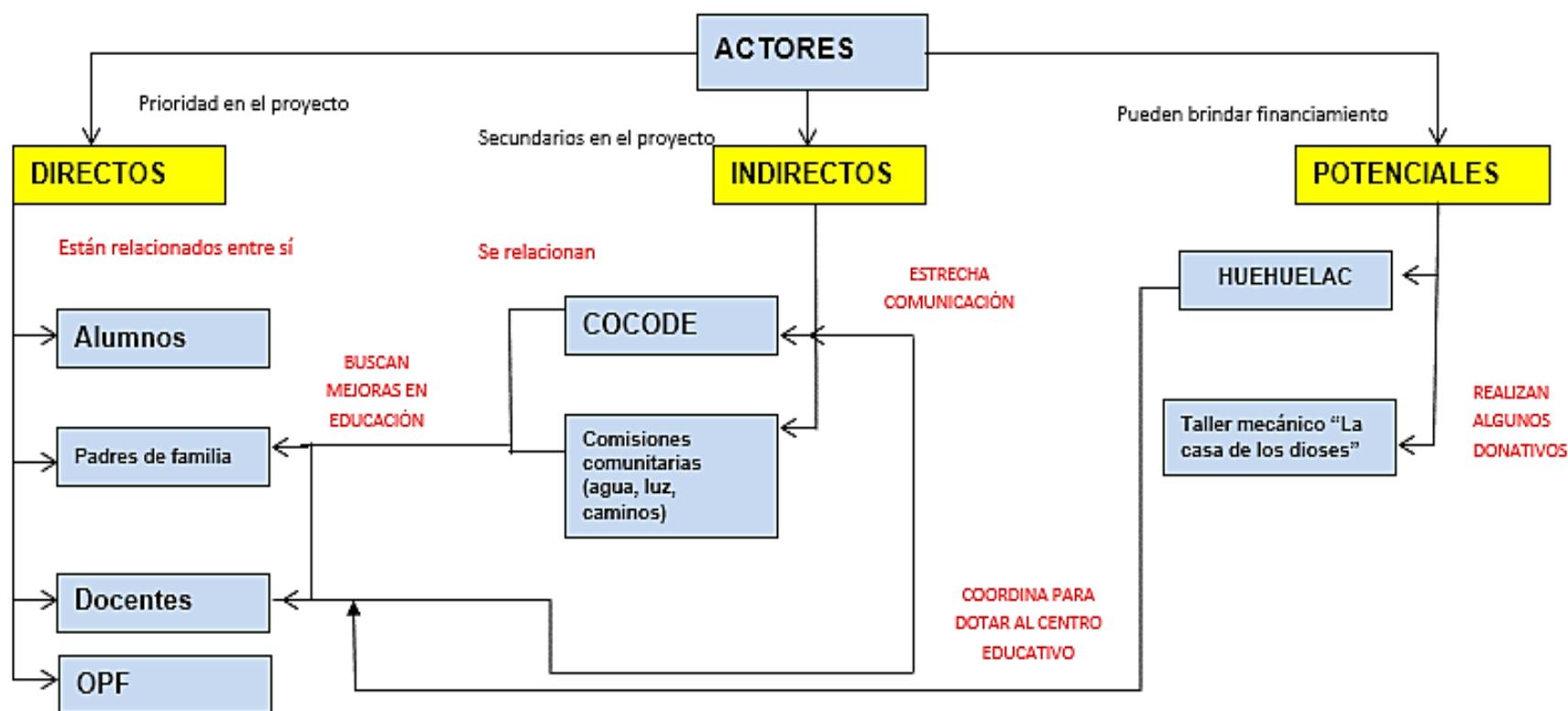
	- Que practique valores	- De elegir y ser electo en actividades escolares - Conocer a personas del entorno escolar	
OPF	Ser líderes educativos - Realizar todos los procesos - Conocimiento de uso y manejo de libros - Manejar transparencia - Brindar los programas de apoyo - Gestión Educativa	Estar legalmente nombrado - Orientaciones - Formar grupos de lideres - Ayudar a la comunidad educativa	Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la alimentación balanceada - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal - Escuela para padres
Indirectos			
Alcalde	Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir lideres escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
COCODE	Desarrollo de la comunidad - Educación de calidad - Docentes cumplan con días y horarios laborales - Gestión de infraestructura del edificio escolar - Cobertura de maestros - Trabajo coordinado con la comunidad educativa	Reconocimientos autoridades municipales - Representación a la comunidad - Personería jurídica - Servicio a la comunidad - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración COMUDE	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones - Unirse a COCODES de primer nivel - Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE
ONG	Ayudar a la población más necesitada - Detectar las comunidades de extrema pobreza - Dar a conocer la filosofía de la institución - Diagnostico comunal - Conocer necesidades reales de la comunidad	Dar a conocer la filosofía de la institución - Reconocimiento de gobierno local - Conocer autoridades locales y municipales - Trabajo con autoridades locales y municipales	Buena comunicación con diferentes autoridades comunales - Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad - Apoyar a líderes comunitarios a través de becas - Ayudar a familias en extrema pobreza
Potenciales			

Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto o servicio Dar a conocer su producto o servicio	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas Contribuir con los proyectos
-------------	---	---	--

Fuente: elaboración propia a partir de las características de los actores.

Figura No. 2

Diagrama de relaciones entre actores



Fuente: elaboración propia a partir del análisis general de actores.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

La matriz DAFO es una herramienta que permite visualizar de mejor forma las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un proyecto a ejecutar.

Problema identificado: Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura

Problema – efecto identificado: Dificultad para alcanzar la competencia lectora.

Tabla No. 19
Matriz DAFO

		FACTORES INTERNOS		
		DEBILIDADES	AMENAZAS	
FACTORES NEGATIVOS		<ol style="list-style-type: none"> Deficiencia en la competencia lectora. Bajo nivel de la matrícula escolar. Dificultad para leer palabras y oraciones con fluidez. Docente multigrado. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje. Decodificación inadecuada. Uso inadecuado de los libros de texto por parte de los alumnos. Inasistencia. Dificultad para ordenar sus ideas. Desinterés de los estudiantes de la lectura por placer. 	<ol style="list-style-type: none"> Poco acompañamiento de los padres en las tareas que se dejan para la casa. Presencia de analfabetismo a nivel de la comunidad. Baja escolaridad de los padres de familia. Pobreza extrema. Trabajo infantil. Migración. Acceso limitado a material de lectura adecuado para los alumnos en su hogar. Tiempo de ocio mal utilizado. Vocabulario inadecuado de los padres de familia. Desconocimiento de la competencia lectora por parte de los padres de familia. 	FACTORES POSITIVOS
		<ol style="list-style-type: none"> Docente PADEP. Implementación de metodología Innovadora para la enseñanza de la lectoescritura. Rincón de aprendizaje de lectura y escritura. Programa Leamos Juntos. Juegos didácticos para el aprendizaje significativo de la competencia lectora. Uso del CNB como herramienta para el aprendizaje significativo. Ambiente letrado. Tiempo de lectura adecuado. Ejercita las destrezas lectoras. 	<ol style="list-style-type: none"> Acceso a materiales del contexto Participación activa de los padres de familia. Utilización de la biblioteca escolar. Creación de material de lectura a partir de la tradición oral de la comunidad. Capacitaciones a docentes sobre técnicas para mejorar la lectoescritura por parte del MINEDUC. Aportes de los líderes comunitarios en el desarrollo de estrategias lectoras. 	

	10. Disponibilidad de libros dentro del aula.	7. Docentes del establecimiento dispuestos a mejorar la competencia lectora. 8. Profesionalización docente para todos los maestros del establecimiento. 9. Uso adecuado de los programas de apoyo como alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación. 10. Trabajo en equipo organizado y dirigido por el gobierno escolar 11. Fortalecimiento del rincón de aprendizaje con material del contexto y libros de la biblioteca escolar	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: elaboración propia a partir de la detección de fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Con esta herramienta se hace posible la unión de fortalezas con oportunidades y amenazas y de las debilidades con las oportunidades y las amenazas.

Tabla No. 20
Mini – Max

Fortalezas – Oportunidades (FO)	Fortalezas – Amenazas (FA)
<ul style="list-style-type: none"> . F1. Docente PADEP /D / O8. Profesionalización docente para todos los docentes del establecimiento. . F2. Implementación de metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura / O4. Creación de material de lectura a partir de la tradición oral de la comunidad. . F3. Rincón de aprendizaje de lectura y escritura / O1. Acceso a material del contexto. . F5. Juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo de la competencia lectora / O7. Docentes del establecimiento dispuestos a mejorar la competencia lectora. . F4. Programa “Leamos Juntos” / O3. Utilización de la biblioteca escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> . F8. Tiempo de lectura adecuado / A8. Tiempo de ocio mal utilizado. . F10. Disponibilidad de libros / Acceso limitado a material de lectura adecuado para los alumnos en su hogar. . F9. Ejercitar las destrezas lectoras / A1. Poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas que se dejan para la casa. . F6. Uso del CNB como herramienta para el aprendizaje significativo / A10. Desconocimiento de la competencia lectora por parte de los padres de familia. . F2. Implementación de metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura / A10. Desconocimiento de la competencia lectora por parte de los padres de familia.
Debilidades – Oportunidades (DO)	Debilidades – Amenazas (DA)

<ul style="list-style-type: none"> . D2. Bajo nivel de la matrícula escolar / O9. Uso adecuado de los programas de apoyo como la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación. . D1. Deficiencia en la competencia lectora / O7. Docentes del establecimiento dispuestos a mejorar la competencia lectora. . D4. Docente multigrado / O10. Trabajo en equipo organizado y dirigido por el gobierno escolar. . D5. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje / O7. Docentes del establecimiento dispuestos a mejorar la competencia lectora. . D10. Desinterés de los alumnos de la lectura por placer. / O3. Utilización de la biblioteca escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> . D3. Dificultad para leer palabras, oraciones y frases con fluidez / A2. Presencia de analfabetismo a nivel de la comunidad. . D5. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje / A4. Pobreza extrema – A5. Trabajo infantil. . D8. Inasistencia / A5. Trabajo infantil. . D10. Desinterés de los alumnos de la lectura por placer. / A7. Acceso limitado a material de lectura adecuado para los alumnos en su hogar. . D5. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje / A3. Baja escolaridad de los padres de familia. – A1. Poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas que se dejan para la casa.
---	---

Fuente: elaboración propia a partir del uso de la técnica DAFO

1.3.3. Vinculación estratégica

Permite la vinculación de dos líneas de acción con lo que se desglosan de forma más precisa los posibles proyectos.

A. Fortalezas – Oportunidades (FO)

a. F1. Docente PADEP/D / O8. Profesionalización docente para todos los docentes del establecimiento.

Es importante aprovechar el recurso humano profesional egresado y estudiante de Programa de Desarrollo profesional Docente PADEP/D; pues sus aportes en metodología innovadora serán de gran utilidad para mejorar la calidad educativa de la escuela como de la comunidad en general.

b. F2. Implementación de metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura / O4. Creación de material de lectura a partir de la tradición oral de la comunidad.

Se deben aprovechar las tradiciones orales que la comunidad posee para interesar al alumno tanto en identificarse con ellas así como en escribir y leer los cuentos, leyendas, anécdotas, entre otras de forma correcta. Utilizar metodología innovadora es de gran importancia para atraer la atención de los alumnos, además

permite que éstos participen activa y continuamente en las actividades diseñadas para su aprendizaje.

La metodología innovadora surge como una necesidad de permitirle al alumno fortalecer su pensamiento, desarrollar destrezas y habilidades despertar su interés por la investigación y aplicación de actividades; y delegarle al docente su rol de guía.

c. F3. Rincón de aprendizaje de lectura y escritura / O1. Acceso a material del contexto

La implementación de rincones de aprendizaje de lectura y escritura utilizando materiales del contexto es una herramienta que le permitirá al alumno desarrollar habilidades de lectura y escritura para que de ese modo se pueda alcanzar la competencia lectora.

d. F5. Juegos didácticos para el aprendizaje significativo de la competencia lectora / O7. Docentes del establecimiento dispuestos a mejorar la competencia lectora

Contar con el apoyo y compromiso de los docentes del establecimiento en el mejoramiento de la competencia lectora permitirá que los alumnos se sientan motivados a mejorar, con la utilización de juegos didácticos se espera que su interés y participación aumenten considerablemente.

e. F4. Programa “Leamos Juntos” / O3. Utilización de la biblioteca escolar.

Se debe aprovechar oportuna y correctamente el recurso de la biblioteca escolar para motivar al alumno a utilizarla, los libros proporcionados por el programa son de gran utilidad siempre y cuando el docente tenga la capacidad de interesar al alumno en ellos.

B. Fortalezas – Amenazas (FA)

a. F8. Tiempo de lectura / A8. Tiempo de ocio mal utilizado

Actualmente los niños y jóvenes no utilizan su tiempo libre en actividades que sean constructivas o adecuadas para su edad, la mayoría de veces se la pasan viendo televisión o el teléfono celular (en el caso de los que poseen uno), por ello es importante motivarlos para que lean un libro, ofrecerles lecturas adecuadas a su edad e intereses.

b. F10. Disponibilidad de libros / Acceso limitado a material de lectura adecuado para los alumnos en su hogar

Es importante aprovechar la disponibilidad y variedad de libros que se tiene en el establecimiento pues en la mayoría de los hogares de los alumnos no hay libros que ellos pudieran leer después del horario de clases, por lo que establecer horarios de lectura en el establecimiento es de mucha importancia.

c. F9. Ejercitar las destrezas lectoras / A1. Poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas que se dejan para la casa.

El trabajo que realiza el docente en el establecimiento debe tener un seguimiento en el hogar para reforzar las competencias y potenciar las habilidades de los alumnos, el apoyo de los padres de familia con la realización de tareas que el docente deja para la casa permitirá que el alumno alcance la competencia lectora desde los primeros años escolares de los alumnos.

d. F6. Uso del CNB como herramienta para el aprendizaje significativo / A10. Desconocimiento de la competencia lectora por parte de los padres de familia

El desconocimiento de la labor docente por parte de los padres de familia crea dificultades para que los alumnos alcancen la competencia lectora, es por ello que es importante involucrarlos, haciéndolos más participes dentro del aprendizaje de los alumnos de ese modo la relación padres de familia – docentes mejorara, por ende el rendimiento de los alumnos.

e. F2. Implementación de metodología innovadora para la enseñanza de la lectoescritura / A10. Desconocimiento de la competencia lectora por parte de los padres de familia

Es importante orientar a los padres de familia sobre el uso de métodos de enseñanza diferentes, para que ellos vean las ventajas que tienen esas nuevas metodologías en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos y les permiten alcanzar un rendimiento aceptable no solamente en el área de comunicación y lenguaje sino en otras áreas del CNB

C. Debilidades – Oportunidades (DO)

a. D2. Bajo nivel de la matrícula escolar / O9. Uso adecuado de los programas de apoyo como la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación.

La mayoría de las familias del área rural viven en extrema pobreza, los programas de apoyo a la educación implementados por el gobierno ayudan a mejorar la calidad de vida de los alumnos pues les proporciona alimentos e insumos que son importantes para mejorar el rendimiento académico de los alumnos por lo que es importante que sean manejados con transparencia para que los alumnos puedan aprovecharlos al máximo.

b. D1. Deficiencia en la competencia lectora / O7. Docentes del establecimiento dispuestos a mejorar la competencia lectora.

Es importante aprovechar la disposición de los docentes en mejorar la competencia lectora para ayudar al alumno a adquirirla de forma significativa, de esa forma los resultados de las pruebas que se realizan reflejaran un cambio.

c. D4. Docente multigrado / O10. Trabajo en equipo organizado y dirigido por el gobierno escolar

El trabajo del docente multigrado es muy complejo pues sus funciones deben distribuirse entre los diferentes grados que atiende sin olvidar que debe lidiar con

los diferentes comportamientos y personalidades de los alumnos; sin embargo es importante incentivar el trabajo grupal y colaborativo para optimizar el tiempo, además permite motivar al alumno para que participe activamente en su propio aprendizaje, de ese modo se puede lograr el aprendizaje significativo.

d. D5. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje / O7.
Docentes del establecimiento dispuestos a mejorar la competencia lectora.

Muchas de las deficiencias que propician el fracaso escolar de un estudiante provienen de su desinterés en las actividades que se realizan en el proceso enseñanza – aprendizaje; es ahí donde radica la importancia de un docente dispuesto a desarrollar estrategias innovadoras que capten el interés y la atención de los alumnos lo cual permitirá que el rendimiento de éstos mejore considerablemente.

e. D10. Desinterés de los alumnos de la lectura por placer. / O3.
Utilización de la biblioteca escolar

Los alumnos no tienen el hábito de la lectura, pues están más interesados en jugar o ver televisión, es importante que el docente motive al alumno para que haga uso de la biblioteca escolar, debiendo poner él primero el ejemplo, el alumno debe ver que el docente se interesa por leer, de ese modo le motivara leer a él también, y se debe aprovechar la variedad de libros con los que cuenta la biblioteca escolar, el docente debe desarrollar estrategia que permitan que los alumnos tengan acceso responsable al uso de los libros.

D. Debilidades – Amenazas (DA)

a. D3. Dificultad para leer palabras, oraciones y frases con fluidez / A2.
Presencia de analfabetismo a nivel de la comunidad

Mucho influye que los padres de familia y la comunidad en general sean analfabetos, ellos aducen que en sus tiempos no era importante que supieran leer o escribir pues los trabajos que ellos desarrollan son mayoritariamente de agropecuaria, es por ello que los alumnos adoptan esas actitudes y tienen la

convicción de que lo importante de asistir a la escuela es simplemente saber leer y escribir y saber contar, sumar y restar, sin importar si hay comprensión, fluidez entre otras habilidades necesarias para alcanzar la competencia lectora.

b. D5. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje / A4.
Pobreza extrema – A5. Trabajo infantil

Las pobreza extrema se encuentra arraigada principalmente en las áreas rurales del país, por lo que las familias se ven en la necesidad de hacerse acompañar por sus hijos para que los ayuden a trabajar, en otros caso los niños trabajan de forma independiente para ayudar al sostenimiento del hogar por lo que su asistencia al establecimiento educativo no es regular; debido a ello el rendimiento académico de estos alumnos es bajo, pues no llevan una secuencia en el aprendizaje y la realización de actividades.

c. D8. Inasistencia / A5. Trabajo infantil

Debido a que las familias del área rural viven en extrema pobreza los niños se ven en la necesidad de trabajar motivo por el cual faltan al establecimiento, su asistencia no es regular afectando significativamente el rendimiento de los alumnos.

d. D10. Desinterés de los alumnos de la lectura por placer. / A7.
Acceso limitado a material de lectura adecuado para los alumnos en su hogar.

Por lo regular en los hogares de los alumnos no hay acceso a libros adecuados que puedan motivarlos a leer, además los padres de familia por su poca escolarización tampoco fomentan en ellos la lectura por placer por eso los docentes en la escuela deben fomentar el hábito en los alumnos.

e. D5. Bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje / A3. Baja escolaridad de los padres de familia. – A1. Poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas que se dejan para la casa.

Los padres de familia son los responsables directos de la educación de los alumnos, los docentes dan acompañamiento en el establecimiento pero para que el aprendizaje sea significativo el proceso debe tener seguimiento en el hogar de los alumnos, no siempre es falta de voluntad mucho afecta el hecho de que los padres de familia tengan una baja escolaridad.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera Línea de acción: Fortalezas – Oportunidades (FO)

La aplicación de juegos didácticos, el enriquecimiento del rincón de aprendizaje con libros de lectura de la biblioteca escolar adecuados para la edad, gusto y nivel de los alumnos y el conocimiento de las tradiciones orales de la comunidad involucrarán al alumno en su propio aprendizaje, basado en lo que conocen y como pueden utilizarlo en su vida cotidiana, de ese modo se encaminarán al mejoramiento de la competencia lectora.

B. Segunda línea de acción: Fortalezas – Amenazas (FA)

El aprovechamiento del tiempo de lectura y la disponibilidad de libros que hay en el establecimiento, además de reforzar las destrezas lectoras con la colaboración de docentes y padres de familia de la EORM Cantón la Barranta, aldea Ocubilá.

C. Tercera línea de acción Debilidades – Oportunidades (DO)

Disponibilidad de los docentes por mejorar la competencia lectora a través del uso de la biblioteca escolar y el trabajo en equipo y colaborativo para mejorar el rendimiento académico y el gusto por la lectura.

D. Cuarta línea de acción Debilidades – Amenazas (DA)

Promover en el alumno la lectura, a través de los tipos de lectura, mejorara significativamente su dificultad para leer correctamente, además avanzara en su

rendimiento académico, lo cual permitirá su permanencia dentro del establecimiento.

E. Quinta línea de acción (FO)

Implementación de una metodología innovadora con el uso de un rincón de aprendizaje con material del contexto, libros de la biblioteca escolar con el apoyo de docentes profesionalizados en el PADEP/D de la EORM cantón la Barranca, aldea Ocubilá.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción Fortalezas – Oportunidades

La aplicación de juegos didácticos, el enriquecimiento del rincón de aprendizaje con libros de lectura de la biblioteca escolar adecuados para la edad, gusto y nivel de los alumnos y el conocimiento de las tradiciones orales de la comunidad involucrarán al alumno en su propio aprendizaje, basado en lo que conocen y como pueden utilizarlo en su vida cotidiana, de ese modo se encaminarán al mejoramiento de la competencia lectora.

De la primera línea de acción establecida, surgen los siguientes posibles proyectos

a. Implementar círculos de calidad docente sobre metodologías innovadoras para fortalecer y mejorar la labor docente además de lograr que los alumnos alcancen la competencia lectora.

b. Fortalecer el rincón de aprendizaje con materiales del contexto tales como hojas de árboles, piedras, bellotas, ramas entre otros, que permitan que el alumno desarrolle habilidades de lectura y escritura.

c. Utilizar la biblioteca escolar oportuna y adecuadamente para interesar al alumno en la lectura y de ese modo encaminarlo a lograr la competencia lectora.

d. Interesar a los alumnos para que puedan conocer más sobre la tradición oral de la comunidad, a través de la investigación y la entrevista, lo cual permitirá la creación de material de lectura propio.

e. Fortalecer el programa “Leamos Juntos” a través de actividades lúdico – didácticas para interesar al alumno en el gusto por la lectura.

f. Crear juegos didácticos que permitan el aprendizaje de letras, palabras y oraciones de forma creativa

g. Promover la participación de los padres de familia en talleres de amigos de la lectura para que con su aporte al contar cuentos, anécdotas y leyendas motiven a los alumnos a escribirlas y leerlas.

h. Fortalecer el rincón de aprendizaje con juegos didácticos, cuentos, leyendas, historias y otro material de lectura de creación propia, a fin de motivar en los alumnos el interés por la lectura.

i. Orientar a los docentes en el uso de una guía de material lúdico – didáctico para que puedan motivar al alumno en su participación activa dentro y fuera del aula y el mejoramiento de la competencia lectora.

j. Desarrollar una guía con ejemplos de juegos pedagógicos que permitan llamar la atención del alumno e interesarlo en la lectura y escritura para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.

B. Segunda línea de acción: Fortalezas – Amenazas

El aprovechamiento del tiempo de lectura y la disponibilidad de libros que hay en el establecimiento, además de reforzar las destrezas lectoras con la colaboración de docentes y padres de familia de la EORM Cantón la Barranta, aldea Ocubilá.

De la segunda línea de acción establecida, surgen los siguientes posibles proyectos

a. Fortalecer la hora de lectura a través de la participación de los alumnos en el desarrollo de las clases de lectura para que aprovechen su tiempo en mejorar la competencia lectora.

b. Utilizar la biblioteca escolar para que los alumnos puedan tener acceso a libros adecuados a su edad y gusto a fin de interesarlos en la lectura por placer.

c. Organizar grupos de aprendizaje con docentes y padres de familia para reforzar las destrezas lectoras de los alumnos tanto en la escuela como en el hogar.

d. Desarrollar estrategias adecuadas para que los alumnos puedan llevar a su casa libros de la biblioteca escolar a fin de aprovechar su tiempo de ocio y que puedan asumir responsabilidades.

e. Socializar con los compañeros maestros a través de círculos de calidad docente sobre la guía docente para la comprensión lectora para mejorar la competencia lectora de los alumnos.

C. Tercera línea de acción: Debilidades – Oportunidades

Disponibilidad de los docentes por mejorar la competencia lectora a través del uso de la biblioteca escolar y el trabajo en equipo y colaborativo para mejorar el rendimiento académico y el gusto por la lectura.

De la tercera línea de acción establecida, surgen los siguientes posibles proyectos

a. Desarrollar el trabajo en equipo entre los alumnos a través de actividades participativas y facultativas organizadas y dirigidas por el gobierno escolar para facilitar el trabajo del docente multigrado.

b. Orientar a los alumnos sobre la competencia lectora a través del uso constante de las clases de lectura, a fin de mejorar significativamente su aprendizaje y rendimiento académico.

c. Utilizar la biblioteca escolar para que los alumnos tomen ideas que les permitan crear su propio material de lectura a fin de motivarles a leer y escribir correctamente.

d. Organizar talleres de lectura comisionando a los alumnos más grandes para que lean a los alumnos más pequeños

e. Desarrollar la creatividad de los alumnos a través de la invención de cuentos e historias a fin de interesarlos en la lectura y escritura.

D. Cuarta línea de acción: Debilidades – Amenazas

Promover en el alumno la lectura, a través de los tipos de lectura, mejorara significativamente su dificultad para leer correctamente, además avanzara en su rendimiento académico, lo cual permitirá su permanencia dentro del establecimiento.

De la cuarta línea de acción establecida, surgen los siguientes posibles proyectos

a. Orientar a los docentes del establecimiento sobre el tema “clases de lectura” para que a través del uso de la técnica puedan motivar la participación de los alumnos a leer.

b. Permitir a los alumnos la elaboración de disfraces y escenarios para hacer dramatizaciones a fin de que se interesen por leer y crear su propio material de lectura.

c. Realizar talleres sobre concientización a padres de familia sobre la importancia de la asistencia y permanencia de los alumnos en el establecimiento a fin de mejorar su rendimiento académico.

d. Promover el acompañamiento de los padres de familia a través de la técnica “cuentos en familia” para mejorar la competencia lectora de los alumnos.

e. Permitir a los alumnos llevar libros de la biblioteca escolar para que puedan compartir la lectura con los miembros de su familia.

E. Implementación de una metodología innovadora con el uso de un rincón de aprendizaje con material del contexto, libros de la biblioteca escolar con el apoyo de docentes profesionalizados en el PADEP/D de la EORM cantón la Barranca, aldea Ocubilá.

a. Implementar círculos de calidad docente sobre metodologías innovadoras para fortalecer y mejorar la labor docente además de lograr que los alumnos alcancen la competencia lectora.

b. Fortalecer el rincón de aprendizaje con materiales del contexto tales como hojas de árboles, piedras, bellotas, ramas entre otros, que permitan que el alumno desarrolle habilidades de lectura y escritura.

c. Desarrollar una guía con ejemplos de juegos pedagógicos que permitan llamar la atención del alumno e interesarlo en la lectura y escritura para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.

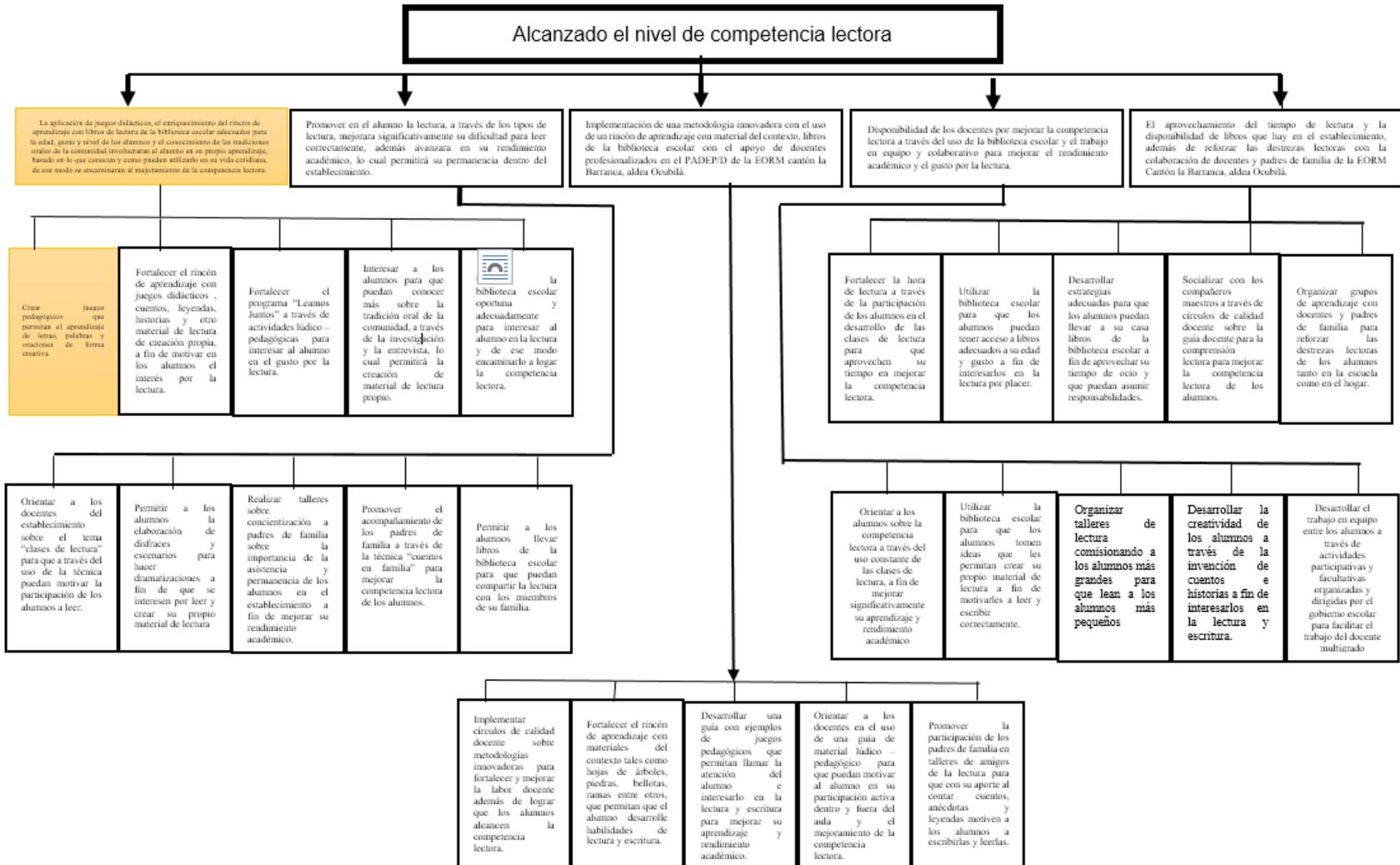
d. Orientar a los docentes en el uso de una guía de material lúdico – didáctico para que puedan motivar al alumno en su participación activa dentro y fuera del aula y el mejoramiento de la competencia lectora.

e. Promover la participación de los padres de familia en talleres de amigos de la lectura para que con su aporte al contar cuentos, anécdotas y leyendas motiven a los alumnos a escribirlas y leerlas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Utilizando un mapa de soluciones se visualizan más específicamente los posibles proyectos que pueden ejecutarse.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia a partir de las líneas de acción

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Aplicación de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

La comunidad del cantón la Barranca es pequeña y pertenece al área rural, la cual padece de pobreza, falta de salud, carencia de recursos económicos que le permitan a las familias tener una alimentación adecuada que proporcione los nutrientes adecuados para lograr el desarrollo integral de sus habitantes; en especial en el de niños, mujeres y ancianos.

Culturalmente la mayoría de las mujeres se queda en casa realizando labores domésticas y de producción de consumo como el ganado bovino, caprino, aviar, algunas otras se dedican a actividades económicas en el centro del municipio y los varones desempeñan labores de agricultura, albañilería, algunos otros tienen empleos en pequeños negocios aledaños a la comunidad.

La escolaridad de los comunitarios va desde el analfabetismo hasta el tercer grado básico y unos pocos tienen acceso a la educación en el nivel diversificado. En la tradición oral de la comunidad se encuentran los juegos, cuentos, leyendas, mitos, adivinanzas, chistes, poesías, entre otras, las cuales promueven un conocimiento que favorece la adquisición de una mejor comprensión de diversos textos literarios de igual forma ayuda a preservar los conocimientos de la comunidad.

En relación a educación la comunidad tiene una escuela que cuenta con los niveles de preprimaria y primaria y atiende a 30 alumnos para el ciclo escolar 2019; es una escuela multigrado por la poca matrícula que existe, debido a eso es atendido por dos docentes únicamente.

La lengua materna es el español por lo tanto las clases se dan en este idioma; los alumnos son de nivel económico bajo pero, a pesar de ello llegan a la escuela,

con una buena presentación, cada uno de ellos presenta problemas y necesidades diferentes, pero también poseen características comunes, de acuerdo a las actividades que se realizan dentro y fuera del aula se trata de que todos participen de manera segura y en confianza, donde los alumnos no sientan temor por externar sus opiniones o preguntas.

Algunos alumnos no poseen los conocimientos necesarios que les permitan una adecuada comprensión lectora; aunque todos saben escribir y leer no todos son capaces de identificar las ideas principales de un texto, tienen faltas de ortografía, por estas razones es necesario incrementar el interés y hábito por la lectura en cada uno de los alumnos.

El problema que presentan los alumnos de primer grado es la dificultad para alcanzar la competencia lectora pues no mantienen una lectura fluida, por lo tanto se les dificulta comprender lo que leen y carecen de habilidades para su interpretación, además mantienen una escasa motivación en la práctica de la lectura se suma a ello la ausencia de ambientes de lectura en sus hogares lo cual origina pobreza de vocabulario; unido a esto se encuentra la poca disponibilidad que tienen los padres de familia para apoyar a sus hijos en la lectura, pues además de no darle la importancia necesaria algunos de ellos solo cursaron la educación primaria, algunos terminaron y otros no, muy pocos fueron al nivel básico y de igual forma hay personas totalmente analfabetas.

Las deficiencias en la competencia lectora obstruyen el proceso enseñanza-aprendizaje entre los educandos y profesores, pues los alumnos se conforman con saber leer y escribir a pesar de que no comprenden lo que leen, esto se observa cuando los alumnos trabajan con un texto, en sus libros, cuando pasan a leer o resuelven hojas de trabajo de comprensión lectora, también cuando se les explica alguna instrucción para llevar a cabo un trabajo, les es difícil comprender dichas instrucciones, además estas deficiencias se ven reflejadas en los Indicadores de resultados de aprendizaje de lectura que aplica el MINEDUC.

El hábito por la lectura es esencial para conocer otras formas de ver el mundo y aprender muchas cosas, de igual forma se llega a saber lo que sucede en el lugar donde se habita, que va desde la comunidad, el municipio, el país y el mundo.

A través de la lectura las personas, adquieren nuevos conocimientos, que se relaciona con los demás y amplían sus horizontes, para lograr esto se debe fomentar en los alumnos habilidades que les permita interpretar los diferentes mensajes que continuamente reciben de los libros, cuando se van de paseo, en todas las innumerables situaciones de la vida cotidiana.

Cuando se habla de competencias lectora se refiere a “saber leer bien”, sin embargo abarca aspectos como decodificar, escribir bien, entender lo que se lee con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal para que el alumno pueda participar activamente en la sociedad”.

De ahí surge la pregunta: ¿Qué métodos o técnicas se podrán utilizar para mejorar el aprendizaje de la competencia lectora?, obviamente tendrán que ser técnicas atractivas que llamen su atención, es por eso que si se le presta atención al entusiasmo que demuestran los niños cuando juegan se tendrá la certeza que el juego es una actividad que los motiva y los divierte, entonces ¿Por qué no utilizarlo para mejorar su aprendizaje?

A través del uso de técnicas como el DAFO y MINIMAX es posible realizar vinculaciones estratégicas que llevan a la elección de una línea de acción específica que se considera viable y sostenible, siendo esta la aplicación de juegos didácticos, el enriquecimiento del rincón de aprendizaje con libros de lectura de la biblioteca escolar adecuados para la edad, gusto y nivel de los alumnos y el conocimiento de las tradiciones orales de la comunidad involucrarán al alumno en su propio aprendizaje, basado en lo que conocen y como pueden utilizarlo en su

vida cotidiana, de ese modo se encaminaran al mejoramiento de la competencia lectora.

Partiendo de esta línea se dará origen y punto de partida al presente proyecto de mejoramiento educativo y ofrecerá a los docentes una diversidad de juegos didácticos que les permitirán mejorar sus métodos y técnicas de enseñanza donde tendrán la oportunidad de involucrar más al alumno en su propio aprendizaje con lo que le darán eficiencia, eficacia, pertinencia a su enseñanza además le darán sostenibilidad al proyecto aplicándolo a otras del currículo.

El proyecto “Aplicación de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Barranca, Aldea Ocubilá” se realizara con el apoyo de los docentes, padres de familia, alumnos, quienes serán los actores directos y principales beneficiados, además contara con la ayuda financiera de empresas como HUEHUELAC, taller mecánico “La Casa De Los Dioses” y financiamiento propio, con ello se pretende reunir los recursos necesarios que permitirán que el proyecto sea viable, factible y sostenible.

1.4.3. Concepto

Juegos didácticos para mejorar la competencia lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Aplicar juegos didácticos, para mejorar la competencia lectora de los alumnos de primer grado

B. Específicos

a. Elaborar juegos didácticos para fortalecer el rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje y así atraer la atención del estudiante en su proceso de lectura.

b. Desarrollar habilidades lectoras en el estudiante a través de la aplicación de juegos didácticos en las diferentes actividades lectoras.

c. Socializar con la comunidad educativa sobre los resultados obtenidos de la aplicación de juegos didácticos para alcanzar la competencia lectora.

1.4.5. Justificación

La competencia lectora no solo se refiere a saber leer bien, implica además la decodificación eficiente con precisión, velocidad, fluidez; comprensión lectora que implica realizar una crítica y análisis de lo que se lee, sin olvidar que es necesario poseer conocimientos previos y tener una actitud de dialogo lo cual reflejara que el lector está disfrutando la lectura porque la comprende, caso contrario vuelve la lectura algo tedioso, obligatorio y aburrido lo cual solo ocasiona que el alumno pierda el interés en ella.

Siendo el primer grado la base para la formación de los alumnos es necesario mejorar el aspecto del aprendizaje de la lectoescritura, más concretamente la competencia lectora desde ahí puede hacerse del alumno un buen lector, enseñarle a sentir gusto y deseo por la lectura, para ello el docente es un elemento clave que puede despertar en el alumno la ilusión por leer incluso si aún no ha iniciado con la decodificación, al auxiliarse de actividades como un aula letrada que le facilite al estudiante interesarse por leer; los periódicos murales, le permitirá al alumno expresar su creatividad al mismo tiempo que recibe y transmite información a través de las palabras.

Los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura aplicados por el MINEDUC dejan al descubierto las deficiencias que tienen más de la mitad de los estudiantes matriculados a nivel nacional pues no alcanzan el logro esperado en dichos indicadores, es por esta razón que como docentes comprometidos en mejorar la calidad educativa se aplicara el presente proyecto de mejoramiento educativo.

A partir de las observaciones, la elaboración del árbol de problemas y la aplicación de diferentes técnicas de investigación como el DAFO, la técnica Mini Max que dieron paso a las vinculaciones y estas a su vez a las líneas de acción estratégica se visualiza que uno de los problemas más enfáticos de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón La Barranta aldea Ocubilá es la dificultad para poder alcanzar la competencia lectora.

Con la implementación de juegos didácticos y aplicación de metodologías innovadoras se pretende interesar al alumno de tal forma que esté preparado para desarrollar estrategias lectoras tales como la predicción, la descripción, la comparación, llevar secuencias, identificar causas y efectos del porque ocurre algo, identificar el tema, identificar y entender nuevas palabras y expresar sus ideas y opiniones, formular preguntas.

También se pretende incluir dentro del proyecto la tradición oral comunitaria a través de la cual el docente puede apoyarse en los padres de familia aplicando la estrategia el “personaje invitado” para que pueda dar a conocer la cultura literaria de la comunidad y así interesar a los alumnos en conocer y valorar las historias de su entorno, de ese modo se motivaran para crear pequeños textos propios.

1.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es una herramienta que permite ordenar de forma eficiente una serie de acciones que darán paso al desarrollo adecuado del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 21
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	8 semanas	De inicio Elaboración del diseño del proyecto	Investigación y fundamentación de los temas que	Transcripción y revisión de información	Ana Sofía Gómez Hidálgo

			servirán para el proyecto		
2	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración	Elaboración del programa	Ana Sofía Gómez Hidálgo
			Socialización y divulgación del PME a la directora y padres de familia	Elaboración y entrega de notas de convocatoria	Ana Sofía Gómez Hidálgo
3	8 semanas	De planificación Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Ana Sofía Gómez Hidálgo
	2 semanas		Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Ana Sofía Gómez Hidálgo
	2 semanas		Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación	Ana Sofía Gómez Hidálgo
	2 semanas		Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato	Ana Sofía Gómez Hidálgo
4	4 semanas	De ejecución Investigación acerca de juegos didácticos que puedan adaptarse a la enseñanza de la competencia lectora	Diseño de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora	Seleccionar los juegos didácticos ya elaborados de acuerdo a la edad, y grado de los alumnos.	Ana Sofía Gómez Hidálgo
5	7 semanas	Aplicación de los juegos didácticos para el aprendizaje de la competencia lectora	Seleccionar los juegos diseñados de acuerdo a la edad y grado de los alumnos, para enriquecer el rincón de aprendizaje L1	Aplicación de instrumentos de evaluación sobre la utilización de juegos didácticos	Ana Sofía Gómez Hidálgo Docentes Alumnos
6	7 semanas	Evaluar el avance de la adquisición de	Utilización de los juegos didácticos diseñados en	Aplicar instrumentos para evaluar la	Docente Alumnos

7	7 semanas	habilidades lectoras en los estudiantes De Monitoreo Elaboración de fichas de observación para el monitoreo del proyecto	diversas actividades y ejercicios. Llenado de las fichas de observación durante la aplicación de los juegos didácticos.	adquisición de habilidades lectoras. Socialización con los alumnos sobre los datos recolectados	Docentes Alumnos Padres de familia
8	2 semanas	De Evaluación Elaboración de escalas de rango para el plan de evaluación	Llenado de las escalas de rango para la evaluación de los alumnos	Socialización con la directora sobre los resultados del uso de los juegos didácticos.	Docente Alumnos Familia y comunitarios
9	1 semana	De Cierre Cierre del proyecto	Acto de clausura y cierre del proyecto a la directora y padres de familia	Entrega de diplomas de reconocimiento a los alumnos por su participación y mejoramiento de su aprendizaje.	Ana Sofía Gómez Hidálgo Alumnos Directora

Fuente: elaboración propia a partir de los objetivos

1.4.7. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es un instrumento de gran utilidad para ordenar en tiempo y de forma eficiente las actividades y los objetivos que desean alcanzarse en este proyecto de mejoramiento educativo, dándole a las actividades en detalle cuando inician, el tiempo que duraran y cuando será el momento de concluir las.

Tabla No. 22
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019																2020											
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración del diseño del proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																				
2	Lanzamiento del proyecto																												
3	Elaboración de los diferentes planes (actividades, monitoreo, evaluación, sostenibilidad)	■	■	■	■	■	■	■	■																				
4	Investigación acerca de juegos didácticos que puedan adaptarse a la enseñanza de la competencia lectora									■	■	■	■																
5	Aplicación de los juegos didácticos para el aprendizaje de la competencia lectora																												
6	Evaluar el aprendizaje de la adquisición de habilidades lectoras en los estudiantes.																												
7	Elaboración de fichas de observación para el monitoreo del proyecto																												
8	Elaboración de escalas de rango para el plan de evaluación																												
9	Cierre del proyecto																												

Fuente: elaboración propia a partir del plan de actividades.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Cantón la Barranca, aldea Ocubilá
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- d. Grado: Grado, Primero
- e. Sección: "A"

B. Nivel: Primario Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El monitoreo es una herramienta que permite visualizar si las actividades programadas son adecuadas, es decir si el proyecto va cumpliendo con los objetivos que se propusieron o si por el contrario deben cambiarse algunas estrategias con el fin de resolver y corregir algunos problemas.

Tabla No. 23
Plan de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Elaborar juegos didácticos para fortalecer el rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje y así atraer la atención del estudiante en su proceso de lectura						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Seleccionar los juegos diseñados de acuerdo a la edad y grado de los alumnos, para enriquecer el rincón de aprendizaje L1	7 semanas	12 Juegos pedagógicos	Juegos pedagógicos para el aprendizaje de la competencia lectora	Estudiantes	Revisión documental	Guía de observación
	11 estudiantes, participando en juegos didácticos como estrategia de aprendizaje	Aplicación de 9 juegos didácticos para el aprendizaje y mejoramiento de la competencia lectora. 3 juegos más enviados a la casa de los alumnos	Eficacia: Se diseña una serie de juegos didácticos para el aprendizaje y mejoramiento de la lectoescritura. Aplicación de 9 juegos didácticos para el aprendizaje y mejoramiento de la lectoescritura en el aula 3 juegos enviados a la casa de los alumnos Eficiencia: se utilizan materiales de reciclaje y se aprovechas otros recursos del contexto. Económicos financieros: Calidad del gasto de acuerdo a lo proyectado y gestionado De calidad: El diseño de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo reúne criterios de calidad.	Revisión documental Plan presupuesto	Revisión documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Desarrollar habilidades lectoras en el estudiante a través de la aplicación de juegos didácticos en las diferentes actividades lectoras.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Utilizar juegos didácticos para desarrollar	7 semanas Docente 11 alumnos	Desarrollar habilidades lectoras en	Adquisición de habilidades lectoras			Guía de observación

habilidades de la competencia lectora en diferentes actividades.		diferentes actividades	Eficacia: utilización de juegos didácticos diseñados para desarrollar habilidades lectoras. Eficiencia: uso adecuado de materiales del contexto, material de reciclaje. Económicos financieros: Calidad del gasto de acuerdo a lo proyectado y gestionado De calidad: El diseño de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo reúne criterios de calidad.			
Objetivo No. 3 Socializar con la comunidad educativa sobre los resultados obtenidos de la aplicación de juegos didácticos para alcanzar la competencia lectora.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	instrumento
Cierre del proyecto	1 semana 1 Director 1 Docentes 11 Alumnos 8 Padres de familia Q. 100.00	Entrega del proyecto en una sola sesión	Socializar los resultados de PME Eficacia Dar a conocer los resultados de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo a director, alumnos y padres de familia Eficiencia Observar si los resultados fueron positivos en el aprendizaje de los alumnos Económicos Financieros Utilizar de forma adecuada los recursos económicos De calidad Utilización de juegos pedagógicos en otros grados del establecimiento para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	Juegos pedagógicos, CNB	Programa	Escala de rango Guías de observación Cuestionario de opinión a docentes

Fuente: elaboración propia a partir del plan de actividades

i. Instrumentos de monitoreo

Fotografía No. 1 esta debe ser tabla dice :/ cambie el contenido de los instrumentos

Guía de observación





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación

Parte Informativa]

Nombre del docente: Ana Sofía Gómez Hidalgo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón La Barranca, aldea Ocubilá, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L – 1

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Aplicación de juegos didácticos Para Mejorar La Competencia Lectora

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Utilizar juegos didácticos para mejorar la competencia lectora.	¿Se observa la aplicación de juegos didácticos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base? ¿Los juegos diseñados son dinámicos y creativos?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si se observa la práctica de algunos juegos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base Si se observan juegos dinámicos y creativos.	Los juegos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes. Los juegos dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.
Fortalecer el rincón de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 con juegos didácticos adecuados al nivel, edad, lenguaje, y gusto de los alumnos para mejorar la competencia lectora.	¿Se observan juegos didácticos adecuados para los niños en el rincón de aprendizaje?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si dentro del rincón de aprendizaje se encuentran juegos didácticos adecuados al nivel, grado y edad de los alumnos	Los juegos didácticos fueron colocados dentro del rincón de aprendizaje
Utilizar los libros de la biblioteca escolar de acuerdo al grado y edad de los alumnos para interesarlos en la lectura.	¿Se observan libros adecuados para el grado, nivel, edad y gusto de los alumnos en el rincón de aprendizaje?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si dentro del rincón de aprendizaje se encuentran libros adecuados al nivel, grado y edad de los alumnos	Los libros seleccionados son usados por los alumnos.
Investigar todo lo relacionado con la cultura literaria de su comunidad a través de entrevistas para crear textos propios	¿Se observan hojas donde los padres y abuelos de familia narren historias de la comunidad?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si existe un portafolio donde se encuentran las hojas con las historias que cuentan los padres y abuelos de familia.	Las hojas narrativas con historias de los abuelos y padres de familia son leídas por el docente y el invitado de la semana.

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2

Entrevista dirigida a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Ana Sofía Gómez Hidalgo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón La Barranca, aldea Ocuilá, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L – 1

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Aplicación de juegos didácticos Para Mejorar La Competencia Lectora

Cuestionario de entrevista

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto utilización de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la utilización de juegos pedagógicos para mejorar la competencia lectora en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado usando juegos didácticos para mejorar la competencia lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3

Entrevista dirigida a docentes





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Ana Sofía Gómez Hidalgo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón La Barranca, aldea Ocubilá, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L – 1

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Aplicación de juegos didácticos Para Mejorar La Competencia Lectora

Cuestionario de entrevista

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o mas

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: **Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.**

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usaran juegos didácticos para mejorar la competencia lectora que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?
- ¿Cuál es su opinión sobre el uso de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora que se pretende implementar?
- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la competencia lectora a través de la utilización de juegos didácticos?
- ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de juegos didácticos?
- Describe los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de los juegos didácticos.

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 4

Cuestionario de opinión dirigido a docentes





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID- LICENCIATURA EN
 EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Ana Sofía Gómez Hidalgo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón La Barranca, aldea Ocubilá, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L – 1

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Aplicación de juegos didácticos Para Mejorar La Competencia Lectora

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y de juegos pedagógicos para mejorar la competencia lectora, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Tiene dominio en el uso de juegos didácticos después de recibido taller?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Los recursos y materiales didácticos que el proyecto se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿el uso de juegos didácticos es de fácil comprensión para su uso y manejo?
Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿usar juegos didácticos es de fácil aplicación con los alumnos?
Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿cree que el proyecto incluye juegos innovadores para su aplicación en el aprendizaje de la competencia lectora?
Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 5

Escala de rango aplicada a los alumnos

ESCALA DE RANGO

AREA: Comunicación y Lenguaje L-1

COMPETENCIA: Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. / Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apegándose a las normas del idioma. / Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

INDICADOR DEL LOGRO: Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal. / Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a nivel complementario. / Identifica las sílabas que conforman las palabras y percibe sus semejanzas y diferencias. (Conciencia silábica). / Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (Conciencia fonológica). / Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	CRITERIO																PUNTEO (100)				
		1. inventa rimas, oraciones, cuentos, poemas, canciones utilizando el domino de las sílabas, el twister de las figuras				2. Escribe palabras de forma correcta utilizando el tablero de las letras.				3. Lee diferentes textos de forma correcta utilizando los libros del rincón de aprendizaje				4. responde preguntas de comprensión lectora al escuchar historias propias de la comunidad a través de lecturas dirigidas y narraciones del invitado de la semana.					5. mejora de forma semanal la fluidez lectora a través de la caja visión y el velocímetro lector			
		E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	
1	Mendoza Gómez, Anderson Aldair																					
2	Mendoza Gómez, Diana Camila																					
3	Mendoza Gómez, Tatiana Lisbeth																					

E: Excelente MB: Muy Bueno B: Bueno DB: Debe Mejorar

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

La evaluación de los aprendizajes debe ser constante, por lo tanto un plan de evaluación debe reflejar que debe hacer el alumno, donde y como realizara las actividades y que se pretende lograr al finalizar el proyecto; además este plan da a conocer las estrategias, técnicas e instrumentos que se necesitaran para que sea pertinente, eficaz, eficiente y sobre todo sustentable.

Tabla No. 24
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Elaborar juegos didácticos para fortalecer el rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje y así atraer la atención del estudiante en su proceso de lectura					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar el aprendizaje de la competencia lectora a través del uso de juegos didácticos.	Tres meses 11 estudiantes	El 90% de los alumnos mejora significativamente el aprendizaje de la competencia	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Observación de Registro de calificaciones	Escala de rango
Objetivo Específico No. 2. Desarrollar habilidades lectoras en el estudiante a través de la aplicación de juegos didácticos en las diferentes actividades lectoras.					
Adquirir habilidades lectoras a través del uso de juegos didácticos	7 semanas 11 estudiantes	El 90% de los alumnos desarrollan habilidades lectoras.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Observación de Registro de calificaciones	Escala de rango
Objetivo No. 3. Socializar con la comunidad educativa sobre los resultados obtenidos de la aplicación de juegos didácticos para alcanzar la competencia lectora.					
Dar a conocer los resultados sobre el uso de juegos didácticos	1 semana 11 estudiantes 9 padres de familia 1 director	El 100% de los interesados participa en el acto de clausura del proyecto	Alumnos Docente	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia a partir del plan de actividades

i. Instrumento de evaluación

Fotografía No. 6
Escala de rango

ESCALA DE RANGO

AREA: Comunicación y Lenguaje I - 1

COMPETENCIAS: Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. / Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apeándose a las normas del idioma. / Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

INDICADOR DEL LOGRO: Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal. / Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a nivel complementario. / Identifica las sílabas que conforman las palabras y percibe sus semejanzas y diferencias. (Conciencia silábica) / Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (Conciencia fonológica) / Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.

NO.	CRITERIO	1. Inventa rimas, oraciones, cuentos, poemas, canciones utilizando el dominio de las sílabas, el twistier de las figuras				2. Escribe palabras de forma correcta utilizando el tablero de las letras.				3. Lee diferentes textos de forma correcta utilizando los libros del rincón de aprendizaje				4. responde preguntas de comprensión lectora al escuchar historias propias de la comunidad a través de lecturas dirigidas y narraciones del invitado de la semana.				5. mejora de forma semanal la fluidez lectora a través de la caja visión y el velocímetro lector				PUNTEO (100)
		E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	
1	Mendoza Gómez, Anderson Aldair																					
2	Mendoza Gómez, Diana Camila																					
3	Mendoza Gómez, Tatiana Lisbeth																					

E: Excelente MB: Muy Bueno B: Bueno DB: Debe Mejorar

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 25
Desglose de gasto por recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de 12 juegos didácticos	Docente y alumnos	Q 70.00	Q 507.50
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante (P)	Q 10.00	Q 1,500.00
Recargas telefónicas a padres de familia (O)	*****	Q 10.00	Q 50.00
	Total	Q 80.00	Q 2,057.50

Fuente: elaboración propia a partir del plan de actividades

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 26
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Totales
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	3	Bote de 125 ml.	Tinta	Q 105.00	Q 315.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	15	Pliegos	Cartulinas,	Q 1.50	Q 22.50
	20	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 70.00
	30	Pliegos	papel iris	Q 3.50	Q 105.00
	4	Frascos	silicón frio	Q 8.00	Q 32.00
	4	Royos	Sellador	Q 12.00	Q 48.00
	100	Bolsas	Bolsas de papel	Q 20.00	Q 20.00
	6	Unidad	Títeres de peluche	Q 5.00	Q 30.00
	2	Block	Cartulina iris	Q 15.00	Q 15.00
	15	Pliego	Papel bond	Q 1.00	Q 15.00
	300	Hojas	Impresión de figuras	Q 0.50	Q 150.00
			Cajas de cartón	Q 0.00	Q 0.00
			Botellas Plásticas,	Q 0.00	Q 0.00
			Taponos, Piedras De Rio	Q 0.00	Q 0.00
			Piñas De Pino	Q 0.00	Q 0.00
Realización de círculos de calidad docente en el uso de juegos pedagógicos	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	30	Unidad	Diplomas	Q. 3.00	Q. 90.00
	35	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q 175.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 100.00	Q 100.00
Elaboración de un trifoliar	30	Unidades	Trifoliar	Q 3.00	Q 90.00
			Total	Q 316.00	Q 1,307.50

Fuente: elaboración propia a partir del plan de actividades

Tabla No. 27
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo total
Arreglo del salón para el lanzamiento	5	Cordeles	Q 20.00	Q 20.00

Colocación de manta vinílica	1	Pago de personas para la colocación	Q 0.00	Q 0.00
Traslado de materiales		Vehículo para trasladar materiales	Q 25.00	Q 25.00
Mobiliario para los talleres	30	Escritorios	Q 0.00	Q 0.00
		TOTALES	Q 45.00	Q 45.00

Fuente: elaboración propia a partir del plan de actividades

Gastos Totales del Proyecto

Q 3,410.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Empresa de Lácteos "HUEHUELAC" Medios para acceder: solicitud Nombre: Taller Mecánico "La casa de los dioses" Medios para acceder: solicitud Nombre: Ana Sofía Gómez Hidalgo (financiamiento propio)
--

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Barranca, aldea Ocubilá, Huehuetenango, Huehuetenango .

Medio de divulgación: escrita - entrega personal Fecha: 17 de junio de 2020

Responsable: Ana Sofía Gómez Hidalgo

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Aplicación de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora" para crear conciencia y responsabilidad de los alumnos, padres de familia, director y docente.

2.1.2 Específicos

A. Divulgar de forma presencial con la dirección del establecimiento sobre los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Divulgar vía telefónica a los padres de familia sobre el avance que han obtenido los alumnos con la aplicación de juegos didácticos.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación consiste en la entrega de un poster académico que contiene información importante sobre el título, objetivos, descripción, justificación, actividades desarrolladas, acciones de sostenibilidad, resultados del proyecto de mejoramiento educativo por medio de un correo electrónico a la dirección del establecimiento, y se socializara con los padres de familia a través de un cartel en la próxima entrega de alimentos.

4 Actividades

4.1. Elaboración del poster académico e informe final del proyecto físico y digital para hacer la entrega a todos los involucrados.

4.2. Gestionar los recursos y maneras para divulgar el poster académico a la dirección del establecimiento y padres de familia

4.3. Impresión del poster académico para su divulgación

5 Recursos

5.1 Humanos: docente, director, representante de HUEHUELAC

5.2 Materiales: papel bond, impresora, silicón.

5.3 Tecnológicos: teléfono con cámara para tomar fotos

6 Evaluación: tener un dialogo con la directora y el representante de HUEHUELAC para saber su punto de vista, posibles sugerencias e impresiones varias.

f. _____

Ana Sofía Gómez Hidálgo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Juegos didácticos para mejorar la competencia lectora

La aplicación de juegos para la enseñanza de la competencia lectora es una estrategia que permite involucrar al alumno en todo el proceso, al ofrecerle juegos populares modificados, el alumno aprende a identificar letras, formar palabras, oraciones, hacer descripciones, además aprende a comprender lo que escucha y lo que lee.

2.1.1. Leer

Cuando se habla de leer se entiende que es el proceso de percibir y comprender la escritura ya sea por medio de la vista o del tacto en las personas no videntes, también cuando se aprende la correspondencia entre la grafía y el sonido de las letras lo que permite empezar a decodificar sílabas y palabras. Aprender a leer es una destreza fundamental que toda persona debería poseer, pues leer no solo es útil para las diferentes etapas de la vida escolar sino también para el desenvolvimiento de la vida adulta.

Al respecto, Fons citado por la revista educativa Federación de Enseñanza CC.OO. de Andalucía, (2012) define: “leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito” (p.1). es decir que saber leer permite que el alumno desarrolle su creatividad, su imaginación, enriquece su vocabulario tanto oral como escrito.

2.1.2. La Lectura

Después de que el alumno sabe decodificar las sílabas y con esto formar palabras el docente debe encaminarlo hacia la lectura de tal forma que éste se interese por

leer, para esto es necesario que se haga uso de diferentes técnicas y métodos adecuados que permitan ese fin.

Al respecto el proyecto OCDE/PISA citado por Federación de Enseñanza CC.OO. de Andalucía, (2012) define la lectura como: “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (p.1). Es decir que la lectura no es solamente la traducción de un código, implica que el alumno debe construir significados, es por ello que la lectura es un proceso interactivo pues debe existir una relación entre el libro y el lector para que haya comprensión de lo que se ha leído.

2.1.3. La competencia lectora:

Luego de haber definido que es leer y que es la lectura es necesario definir que es la competencia lectora pues es indispensable en este proyecto, de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA- (2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad” (citado por (MINEDUC, 2012 p.8)

2.1.4. Estrategias lectoras:

En la planificación que realiza el docente, plasma las acciones que cree convenientes para conseguir los mejores resultados y alcanzar las competencias necesarias para el desarrollo integral de los alumnos, Marín, M. (2008) afirma que las estrategias lectoras son: “... los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona, esta interacción es constante.” (MINEDUC, 2012 p.p. 25 - 26).

Las estrategias lectoras son pues herramientas que le permiten al alumno encontrar el significado de lo que lee y es necesario mencionarlas dentro de este apartado pues son indispensables en el aprendizaje de la competencia lectora.

2.1.5. Proceso lector:

Para que los alumnos alcancen la competencia lectora es necesario que se usen estrategias, métodos y técnicas, dentro de ellas se menciona el proceso lector que según la guía docente para la comprensión lectora elaborada por el MINEDUC (2012) se define como:

El camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte. Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora. Guía docente para la comprensión lectora (p.37).

El docente verifica que cada paso del proceso se lleva a cabo de forma correcta, pues el no hacerlo condena al fracaso el aprendizaje de la competencia lectora.

2.1.6. Decodificación eficiente:

El proceso de decodificación permite a los alumnos relacionar las letras con los sonidos y mezclarlos, es decir forma silabas las cuales darán paso a la formación de palabras. La Guía de Comprensión Lectora dice al respecto:

La capacidad de decodificar está muy ligada con tres elementos: precisión, velocidad y fluidez. Precisión: también se le conoce como exactitud al leer. Se refiere a la identificación correcta de las letras que están en el texto. Velocidad: Se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo. La fluidez se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención, consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo” (MINEDUC, 2012 p.p. 11-12)

Como ya se mencionó los elementos de la competencia lectora son la precisión, la velocidad, la fluidez, elementos que los alumnos deben dominar para eliminar las deficiencias que le llevan al fracaso no solo en las evaluaciones estandarizadas sino también en las diversas situaciones que se presentan en su vida.

2.1.7. Comprensión lectora:

Es una parte importante de la competencia lectora, que permite que el alumno entienda todo lo que lee y no solamente decodifique letras y sonido (MINEDUC, 2012) menciona:

Algunos autores definen la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente (p.p.16-17)

2.1.8. Juegos didácticos:

Son actividades que el docente ha incluido dentro de su planificación para estimular, fomentar y mejorar el aprendizaje de conocimientos en los alumnos y así alcanzar las competencias trazadas por el CNB, también los juegos didácticos tienen el objetivo de desarrollar habilidades motrices y sociales en los niños de una forma simple, lúdica, pero sobre todo divertida, Torres, (2007) dice:

El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos – los valores facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa. (p.23)

Al hacer uso de juegos didácticos dentro del proceso enseñanza aprendizaje se pueden crear en el alumno hábitos de trabajo, orden y limpieza, además valores como respeto y el gusto por el trabajo colaborativo.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Pedagogía Constructivista

La mente del alumno no es una hoja en blanco, cada alumno desarrolla dentro de su contexto conocimientos, experiencias, vivencias que le ayudan a relacionarse con el mundo lo que permite que el docente base sus métodos en aquello que el alumno ya conoce.

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. (Gutiérrez, 2013, p. 30)

El constructivismo es un proceso dinámico y participativo que permite que la adquisición y construcción de conocimientos sea llevada a cabo por la persona que aprende. En el constructivismo se le entregan al alumno las herramientas necesarias para que sea el mismo quien construya sus propios procedimientos y le dé solución a diversas situaciones que se le presenten a lo largo de su vida estudiantil como en la cotidiana.

2.2.2. Enfoque por competencias

Históricamente las competencias han sido referidas al ámbito laboral, sin embargo la educación ha tomado este concepto para formar parte del proceso enseñanza aprendizaje y darles a los alumnos la oportunidad de alcanzar ya sea a corto, mediano o largo plazo habilidades (competencias) que le serán útiles a lo largo de su vida.

Aunque competencia podría ser entendida desde la acepción de contienda o competitividad, en el ámbito educativo se vincula con la capacidad para hacer algo, con saber cómo, por qué y para qué se hace, de modo tal que este conocimiento pueda ser transferible (...) Toda competencia es una síntesis de las experiencias que el sujeto ha logrado construir en el marco de su entorno vital amplio, pasado y presente". (Gutiérrez, 2013, p33).

Las competencias son una combinación de habilidades, conocimientos y actitudes que forman parte de un individuo y le permiten resolver problemas y generar nuevos conocimientos, además las competencias son parte importante del CNB, los alumnos deben adquirir esas capacidades y saber utilizarlas de forma adecuada.

Lo que plantea el CNB tiene mucha relación con las anotaciones de Jacques Delors que en su artículo "Los cuatro pilares de la educación", establece que:

Son cuatro las competencias que todo estudiante debe desarrollar al transitar por su proceso educativo, para adaptarse y enfrentar exitosamente un mundo en permanente cambio. Estas competencias les permitirán descubrir e incrementar sus potencialidades creativas y, con ello, realizarse como personas. (Gutiérrez, 2013, p. 38).

El autor describe los cuatro pilares del conocimiento, los cuales son necesarios para que la educación que se brinda a los estudiantes cumpla sus fines, estos son:

“Aprender a hacer” para influir en su propio entorno; “Aprender a conocer” adquirir los instrumentos de la comprensión; “Aprender a convivir juntos” para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; “Aprender a ser” integra elementos de aprender a hacer, a conocer y a convivir juntos. (Gutiérrez, 2013, p.39).

La competencia lectora es una habilidad que los alumnos deben adquirir para mejorar la forma en la que leen, en la que comprenden, en la que se expresan, si logran dominarla estarán en la capacidad desarrollarse de forma integral en las demás áreas del currículo, en consecuencia hay menos deserción, menos repitencia, menos abandono, más alumnos culminaran con éxito su ciclo escolar.

El autor Chomsky (1928) resaltó la diferencia entre la competencia lingüística y los actos del habla, entendiendo que los actos del habla es la articulación de palabras por medio de las cuerdas vocales, dejando la mayor importancia a la competencia lingüística.

Por otro lado Hymes (citado por Gutiérrez 2013)

Acuñó el término de competencia comunicativa por su desacuerdo con Chomsky. Para él era necesario añadir un contexto antropológico a la comunicación, pues una persona puede hablar una lengua, pero además de conocer cómo funciona el sistema, debe ser capaz de comportarse de forma adecuada ante otros hablantes para hacer eficaz su comunicación; debe saber “cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma” (p. 34).

El enfoque por competencias tiene varias características dentro de las cuales se pueden mencionar:

El proporcionar la capacidad de: saber hacer; es decir, aplicar a la solución de problemas de la vida profesional y personal los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, promover el desarrollo de capacidades más que asimilación de contenidos, aunque éstos están siempre presentes a la hora de concretarse los aprendizajes, preparar al alumno para enfrentar nuevos desafíos en su vida diaria relacionados con su crecimiento como persona, supone que todos los estudiantes serán capaces de desempeñarlas, lo que les permitirá comprender el mundo e influir en él. Permiten establecer procesos de aprendizaje autónomos a partir de la acción directa del alumno; es decir, pasar del enseñar al aprender, implican una participación eficaz del alumno en los ámbitos político, social, profesional y cultural. Tienen un carácter integrador, relacionado con los conocimientos, procedimientos y actitudes, permiten integrar y relacionar los aprendizajes con distintos tipos de

contenidos, utilizarlos de manera efectiva y aplicarlos en diferentes situaciones y contextos. Son transferibles, ya que refuerzan y complementan los procesos de aprendizaje actual y ulterior, lo que permitirá a los estudiantes la adquisición de otras competencias, tienen un carácter interdisciplinar y transversal, ya que integran aprendizajes procedentes de diversas disciplinas académicas. Promueven el aprendizaje a lo largo de toda la vida. (Gutiérrez, 2013, p.p.36-37)

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva o también llamada activa pretende cambiar los métodos tradicionales de enseñanza, dándole al alumno un papel más participativo dentro de su aprendizaje, colocando al docente en un papel de guía u orientador. Este modo de enseñanza permite no solo preparar al alumno para su vida educativa, sino también lo prepara para desarrollarse en su vida cotidiana. La Escuela Nueva inició a finales del siglo xix, pero fue hasta el término de la Primera Guerra Mundial cuando surge como una verdadera corriente pedagógica y se le considera una esperanza de paz.

El principio de la Escuela Nueva tiene una base fácilmente observable: lo aprendido a través de la vida cotidiana despierta mayor interés que las enseñanzas que pueden obtenerse de los libros, ya que al intervenir con fines pedagógicos en la naturaleza, en los acontecimientos diarios de la localidad y las características del ser humano se hace posible desarrollar la imaginación, creatividad, iniciativa y habilidades de los alumnos mediante la búsqueda, la investigación, y el cuestionamiento, todo con respeto al proceso de aprendizaje que experimenta cada persona. (Gutiérrez, 2013, p.26)

Los métodos tradicionalistas que se han llevado a la práctica en las aulas no han llenado las exigencias y requerimientos de la educación actual, por tal razón es imperioso empezar a trabajar con métodos más activos que permitan que el alumno sea más participativo, crear para él un ambiente de confianza en el cual ponga en práctica esas habilidades que se les está enseñando, tal como lo menciona la escuela nueva.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

Esta es una tabla que permite escribir un listado de posibles problemas a los cuales se les puede dar una solución, a cada problema se le asigna un puntaje de

acuerdo a ciertos criterios, de ahí se obtienen calificaciones donde la más alta es la que debe seleccionarse.

Según el sitio web Business School la matriz de priorización “es una tabla donde varios criterios se relacionan y confrontan entre sí. Para obtener información sobre el valor de criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto”. (Business School, 2017)

2.3.2. Árbol de problemas

Para ver de forma más eficiente una problemática que quiere resolverse es necesario utilizar técnicas que permitan observar claramente hacia donde se quiere llegar al implementar un proyecto de mejoramiento. El sitio web Ingenio Empresa menciona:

“También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es: En las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencia. (Betancourt, 2018).

2.3.3. Demandas

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

A. Demanda institucional:

La escuela como institución se enfrenta diariamente a la necesidad de satisfacer las demandas más básicas de los estudiantes.

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos,

con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (MINEDUC, 2016 – 2020, p.5)

Surge como una solución a la demanda de una educación de mejor calidad para todos los habitantes del país sin importar el lugar en donde este se encuentre.

También toma en cuenta a los grupos más vulnerables del país, con lo que se pretende que se le brinde una atención adecuada y pertinente.

2.3.4. Identificación de actores

A. Actor:

En un proyecto educativo es necesaria la intervención de varias personas que puedan contribuir con el desarrollo del mismo a través de diferentes acciones.

Actores son aquellos individuos, grupos o instituciones que son afectados o afectan el desarrollo de determinadas actividades, aquellos que poseen información, recursos, experiencia y alguna forma de poder para influenciar la acción de otros.

Un actor es toda unidad generadora de acción o relación social, sea un individuo o un todo colectivo (grupo, asociación, etc.) que enlaza a su acción un sentido subjetivamente mentado, consciente o inconscientemente (...)Es decir, los actores no se los identifica o definen en forma independiente del contexto ("en el aire"), si no en función de un aspecto específico de la realidad, tópico o asunto sobre los cual la gente tiene una acción concreta. (Tapella, 2007, p.p.3-4)

A. Actor social:

Debido a que la escuela se desarrolla en una sociedad, es importante hacer partícipes del proyecto de mejoramiento educativo a los actores sociales, puesto que el resultado se verá reflejado hacia la sociedad donde los alumnos se desarrollaran en algún momento de sus vidas.

Los actores sociales son personas, grupos u organizaciones que tienen interés en un proyecto o programa. Los actores claves son usualmente considerados como aquellos que pueden influenciar significativamente (positiva o negativamente una intervención) o son muy importantes para que una situación se manifieste de determinada forma. (Tapella, 2007, p. 3)

2.3.5. Matriz DAFO

La educación significa una responsabilidad indispensable para todas las personas (especialmente los docentes) que ven en la formación académica, una unión entre el aprendizaje y la transformación de la realidad social, principalmente de los

grupos más vulnerables; es por ello que en la realización de un proyecto de mejoramiento educativo deben tomarse en cuenta ciertos aspectos tales como las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas.

Según Koontz (2012), la matriz FODA fue introducida por primera vez por Weihrich en la formulación de estrategias empresariales, que más tarde se usó como marco teórico para desarrollar estrategias en la carrera profesional de individuos.

Por otro lado se dice que:

La matriz FODA tiene un alcance mayor y una importancia distinta que la matriz de portafolio de empresas, aunque la primera no reemplaza la segunda. Esta matriz ofrece un marco conceptual para un análisis sistemático que facilita la comparación de amenazas y oportunidades externas respecto de las fortalezas y debilidades internas de la organización. (Koontz, 2012, p.136)

Tanto la administración de empresas como el diseño de proyectos debe elaborar una matriz DAFO o FODA, esta parte es de gran utilidad para visualizar tanto lo negativo como todo lo positivo, las oportunidades y amenazas de lo cual se puede valer un proyectista para llevar a un término exitoso el proyecto que elabora.

Debilidades internas (D): Como las de las áreas mostradas en el recuadro de Fortalezas
 Amenazas externas (A): Como los fallos en el suministro de energía, la competencia y áreas similares a las del recuadro Oportunidades
 Fortalezas internas (F): Como las administrativas, operativas, financieras, de marketing, investigación y desarrollo e ingeniería
 Oportunidades externas (O): (Incluidos los riesgos) como las condiciones económicas actuales y futuras, los cambios políticos y sociales, y nuevos productos, servicios y tecnologías (Koontz, 2012, p. 138)

En este caso las fortalezas son capacidades propias; las debilidades se encuentran dentro del aula; las oportunidades son capacidades que se tienen en el entorno y las amenazas son externas.

2.3.6. Técnica Mini – Max

Luego de identificar qué aspectos se tienen a favor y cuales pueden significar un riesgo para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo se debe

elaborar la técnica MINI – MAX, cuyo principal objetivo es maximizar las oportunidades y las fortalezas y minimizar las debilidades y amenazas.

Estrategia FO: maxi-maxi: Es potencialmente la estrategia más exitosa, pues utiliza las fortalezas de la organización para aprovechar las oportunidades

Estrategia FA: maxi-mini: Uso de las fortalezas para hacer frente a amenazas o evitarlas

Estrategia DO: mini-maxi: Como la estrategia de desarrollo para superar debilidades y así aprovechar las oportunidades

Estrategia DA: mini-mini: Como la reducción, liquidación o coinversión para minimizar las debilidades y amenazas. (Koontz, 2012, p. 138)

2.3.7. Vinculación estratégica

Una vinculación estratégica permite ver más claramente que proyectos pueden llevarse a cabo, para que puedan ser más que nada útiles al proceso de enseñanza – aprendizaje.

La estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y por último, en cuarto lugar están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición. Para este autor el éxito de una estrategia dependerá de múltiples factores. (Parra, 2013, p. 6)

Para los fines del proyecto es necesario realizar vinculaciones estratégicas que permitan visualizar de manera más amplia aquello que se quiere lograr con la implementación de un proyecto.

2.3.8. Líneas de acción

Luego de realizar las vinculaciones estratégicas es importante sintetizarlas en líneas de acción estratégicas que permitan darle forma al título del proyecto que se llevara a cabo; la línea de acción es la síntesis de las vinculaciones estratégicas. Koontz y Weihrich (2001) (citados por Parra) dicen que “la estrategia consiste en la determinación de los objetivos básicos a largo plazo de una empresa y la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para su cumplimiento”. (Parra, 2013, p. 6)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Un proyecto de mejoramiento tiene como fin ofrecer una alternativa para mejorar ciertas falencias que han sido detectadas a través del uso de diversas técnicas de investigación.

Proyecto: es un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas. Ordenación de un conjunto de actividades que combinadas con recursos materiales, humanos, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado, estas actividades se articulan y coordinan entre sí. (Idañez, 2005, p.p. 16-18)

2.4.2. Descripción

Todo proyecto que se planifica debe contar con un nombre, éste debe ser concreto, sencillo, y no deben usarse palabras rebuscadas para adórnalo, más bien debe sintetizar en sí de que se trata el proyecto.

El tema de una investigación por lo general surge del contexto en el cual se desenvuelve el investigador, puede ser seleccionado a partir de observaciones o experiencias de la persona, de consultas profesionales o de revisiones bibliográficas de distintas fuentes. En oportunidades, es propuesto por alguna entidad académica, pública u organizacional. (Barrera, 2000, p. 68).

2.4.3. Concepto

El concepto es la parte del informe que permite dar a conocer la esencia del proyecto en pocas palabras, para guiar al lector a lo que pretende el proyecto, es decir que objetivo se pretende alcanzar.

Barrera (2000) dice que “El enunciado holopráxico se refiere a la expresión mediante la cual el investigador precisa lo que desea saber con el estudio que está iniciando, de manera condensada, precisa, clara breve y concreta”. (p. 72)

2.4.4. Objetivos

Un proyecto que se planifica debe tener un fin para el cual se diseña, es decir los objetivos que este persigue. Indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Los objetivos conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar.

La buena formulación del objetivo principal y de los objetivos específicos (si ello fuere necesario), es garantía (no absoluta, por supuesto) de elaborar un buen proyecto, ya que en torno a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto, costos, estrategias, tiempos, etc. (Idañez, 2005, p. 39)

2.4.5. Justificación

Para llevar a cabo un proyecto se debe tener en cuenta las razones o motivos del porque es importante la realización del mismo, en otras palabras justificar el porque es necesario realizarlo.

Idañez (2005) dice que “la justificación de un proyecto es presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo-beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos e impacto”. (p. 35).

Otro autor da su definición de justificación:

La justificación constituye una descripción detallada y organizada de las necesidades y motivaciones que justifican o sustentan la realización de esa investigación en ese contexto y bajo esas condiciones, represente el “porque” de la investigación y no debe confundirse con el “para qué”, alude a las razones que llevaron al investigador a seleccionar el tema en cuestión, las cuales sirven además de fundamento para realizar el trabajo. (Barrera, 2000, p. 79).

2.4.6. Plan de actividades

A. Plan

Un plan se desarrolla con la intención de intervenir y dar solución a un problema determinado, en el caso de un plan de actividades es donde quedan plasmadas todas las acciones que han de llevarse a cabo para que el plan trazado tenga éxito.

Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. (Idañez, 2005, p. 15)

B. Actividad:

Todo plan consta de actividades, estas son la esencia del proyecto, Idañez, (2005) “la actividad es el medio de intervención sobre la realidad mediante la realización secuencial e integrada de diversas acciones necesarias para alcanzar las metas y objetivos específicos de un proyecto”. (p. 17)

2.4.7. Cronograma

Es una herramienta que permite darle orden a las actividades, las cuales deben realizarse en un tiempo específico.

Un Cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de una tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada. (Concepto de definición, 2016).

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Un plan de monitoreo se realiza con el fin de identificar acciones que lleven al docente detallar el empleo de recursos y resultados alcanzados, además de mantener el interés y participación de los actores involucrados en el proyecto, tal como lo menciona el módulo 7, de la metodología del marco lógico: El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados.

La evaluación por su lado pretende dar a conocer la utilidad del proyecto, si los objetivos fueron alcanzados.

Es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. (top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf, 2008, p. 4).

2.4.9. Indicadores educativos

Estos parámetros permiten medir el alcance o avance de ciertas habilidades que deben tener los estudiantes de los diferentes grados del sistema educativo, para

el presente proyecto interesan las habilidades lectoras de los alumnos de primer grado.

Según el anuario estadístico del MINEDUC (2014-2016), es una relación de variables que permite explicar un fenómeno; de este modo el indicador transforma los datos en información. El indicador es un elemento clave para la toma de decisiones.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Son acciones que se plantean para darle continuidad a un proyecto diseñado, debe tomar en cuenta varios aspectos importantes que le permitirán seguir con el proyecto en un futuro y con otros grados, tal como es el caso de este proyecto en particular.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2018, p. 1)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Para garantizar la ejecución de un proyecto es necesario contar con los recursos financieros adecuados, tal y como se dio en este proyecto se hicieron gestiones para obtener la mayor cantidad de efectivo para llevarlo a cabo.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Díaz, 2009, p.3)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Aplicación de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora

3.2. Descripción de PME

La comunidad del cantón la Barranta es pequeña y pertenece al área rural, la cual padece de pobreza, falta de salud, carencia de recursos económicos que le permitan a las familias tener una alimentación adecuada que proporcione los nutrientes adecuados para lograr el desarrollo integral de sus habitantes; en especial en el de niños, mujeres y ancianos.

Culturalmente la mayoría de las mujeres se queda en casa realizando labores domésticas y de producción de consumo como el ganado bovino, caprino, aviar, algunas otras se dedican a actividades económicas en el centro del municipio y los varones desempeñan labores de agricultura, albañilería, algunos otros tienen empleos en pequeños negocios aledaños a la comunidad.

La escolaridad de los comunitarios va desde el analfabetismo hasta el tercer grado básico y unos pocos tienen acceso a la educación en el nivel diversificado. En la tradición oral de la comunidad se encuentran los juegos, cuentos, leyendas, mitos, adivinanzas, chistes, poesías, entre otras, las cuales promueven un conocimiento que favorece la adquisición de una mejor comprensión de diversos textos literarios de igual forma ayuda a preservar los conocimientos de la comunidad.

En relación a educación la comunidad tiene una escuela que cuenta con los niveles de preprimaria y primaria y atiende a 30 alumnos para el ciclo escolar 2019;

es una escuela multigrado por la poca matricula que existe, debido a eso es atendido por dos docentes únicamente.

La lengua materna es el español por lo tanto las clases se dan en este idioma; los alumnos son de nivel económico bajo pero, a pesar de ello llegan a la escuela, con una buena presentación, cada uno de ellos presenta problemas y necesidades diferentes, pero también poseen características comunes, de acuerdo a las actividades que se realizan dentro y fuera del aula se trata de que todos participen de manera segura y en confianza, donde los alumnos no sientan temor por externar sus opiniones o preguntas.

Algunos alumnos no poseen los conocimientos necesarios que les permitan una adecuada comprensión lectora; aunque todos saben escribir y leer no todos son capaces de identificar las ideas principales de un texto, tienen faltas de ortografía, por estas razones es necesario incrementar el interés y hábito por la lectura en cada uno de los alumnos.

El problema que presentaron los alumnos de primer grado es la dificultad para alcanzar la competencia lectora pues no mantienen una lectura fluida, por lo tanto se les dificulto comprender lo que leían y carecían de habilidades para su interpretación, además mantenían una escasa motivación en la práctica de la lectura se suma a ello la ausencia de ambientes de lectura en sus hogares lo cual origina pobreza de vocabulario; unido a esto se encuentra la poca disponibilidad que tienen los padres de familia para apoyar a sus hijos en la lectura, pues además de no darle la importancia necesaria algunos de ellos solo cursaron la educación primaria, algunos terminaron y otros no, muy pocos fueron al nivel básico y de igual forma hay personas totalmente analfabetas.

Las deficiencias en la competencia lectora obstruyeron el proceso enseñanza-aprendizaje entre los educandos y profesores, pues los alumnos se conformaron con saber leer y escribir a pesar de que no comprendían lo que leían, esto se

observó cuando los alumnos trabajan con un texto, en sus libros, cuando pasaron a leer o resolvían hojas de trabajo de comprensión lectora, también cuando se les explicaba alguna instrucción para llevar a cabo un trabajo, les era difícil comprender dichas instrucciones, además estas deficiencias se ven reflejadas en los Indicadores de resultados de aprendizaje de lectura que aplica el MINEDUC.

El hábito por la lectura es esencial para conocer otras formas de ver el mundo y aprender muchas cosas, de igual forma se llega a saber lo que sucede en el lugar donde se habita, que va desde la comunidad, el municipio, el país y el mundo.

A través de la lectura las personas, adquieren nuevos conocimientos, que se relaciona con los demás y amplían sus horizontes, para lograr esto se fomentó en los alumnos habilidades que les permitieron interpretar los diferentes mensajes que continuamente reciben de los libros, cuando se van de paseo, en todas las innumerables situaciones de la vida cotidiana.

Cuando se habla de competencias lectora se refiere a “saber leer bien”, sin embargo abarca aspectos como decodificar, escribir bien, entender lo que se lee con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal para que el alumno pueda participar activamente en la sociedad”.

De ahí surge la pregunta: ¿Qué métodos o técnicas se podrán utilizar para mejorar el aprendizaje de la competencia lectora?, obviamente tendrán que ser técnicas atractivas que llamen su atención, es por eso que si se le presta atención al entusiasmo que demuestran los niños cuando juegan se tendrá la certeza que el juego es una actividad que los motiva y los divierte, entonces ¿Por qué no utilizarlo para mejorar su aprendizaje?

A través del uso de técnicas como el DAFO y MINIMAX se realizaron vinculaciones estratégicas que llevaron a la elección de una línea de acción específica que se

consideró viable y sostenible, siendo esta la aplicación de juegos didácticos, el enriquecimiento del rincón de aprendizaje con libros de lectura de la biblioteca escolar adecuados para la edad, gusto y nivel de los alumnos y el conocimiento de las tradiciones orales de la comunidad involucraran al alumno en su propio aprendizaje, basado en lo que conocen y como pudieron utilizarlo en su vida cotidiana, de ese modo se encaminaron al mejoramiento de la competencia lectora.

Partiendo de esta línea se dio origen y punto de partida al presente proyecto de mejoramiento educativo y ofreció a los docentes una diversidad de juegos didácticos que les permitió mejorar sus métodos y técnicas de enseñanza donde tuvieron la oportunidad de involucrar más al alumno en su propio aprendizaje con lo que le dieron eficiencia, eficacia, pertinencia a su enseñanza además se le dio sostenibilidad al proyecto aplicándolo a otras áreas del currículo.

El proyecto “Aplicación de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón la Barranca, aldea Ocubilá” se realizó con el apoyo de los docentes, padres de familia, alumnos, quienes son los actores directos y principales beneficiados, además conto con la ayuda financiera de empresas como HUEHUELAC, taller mecánico “La Casa De Los Dioses” y financiamiento propio, con ello se logró reunir los recursos necesarios que permitieron que el proyecto sea viable, factible y sostenible.

3.3. Concepto de PME

Juegos didácticos para mejorar la competencia lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Aplicar juegos didácticos para mejorar la competencia lectora.

3.4.2. Específicos

A. Elaborar juegos didácticos para fortalecer el rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje y así atraer la atención del estudiante en su proceso de lectura.

B. Desarrollar habilidades lectoras en el estudiante a través de la aplicación de juegos didácticos en las diferentes actividades lectoras.

C. Socializar con la comunidad educativa sobre los resultados obtenidos de la aplicación de juegos didácticos para alcanzar la competencia lectora.

3.5. Justificación

La competencia lectora no solo se refiere a saber leer bien, implica además la decodificación eficiente con precisión, velocidad, fluidez; comprensión lectora que implica realizar una crítica y análisis de lo que se lee, sin olvidar que es necesario poseer conocimientos previos y tener una actitud de dialogo lo cual reflejara que el lector está disfrutando la lectura porque la comprende, caso contrario vuelve la lectura algo tedioso, obligatorio y aburrido lo cual solo ocasiona que el alumno pierda el interés en ella.

Siendo el primer grado la base para la formación de los alumnos fue necesario mejorar el aspecto del aprendizaje de la lectoescritura, más concretamente la competencia lectora desde ahí puede hacerse del alumno un buen lector, enseñarle a sentir gusto y deseo por la lectura, para ello el docente es un elemento clave que puede despertar en el alumno la ilusión por leer incluso si aún no ha iniciado con la decodificación, al auxiliarse de actividades como un aula letrada que le facilite al estudiante interesarse por leer; los periódicos murales, le permitirá al alumno expresar su creatividad al mismo tiempo que recibe y transmite información a través de las palabras.

Los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura aplicados por el Ministerio de Educación MINEDUC dejaron al descubierto las deficiencias que tienen más

de la mitad de los estudiantes matriculados a nivel nacional pues no alcanzan el logro esperado en dichos indicadores, es por esta razón que como docentes comprometidos en mejorar la calidad educativa se aplicara el presente proyecto de mejoramiento educativo.

A partir de las observaciones, la elaboración del árbol de problemas y la aplicación de diferentes técnicas de investigación como el DAFO, la técnica Mini Max que dieron paso a las vinculaciones y estas a su vez a las líneas de acción estratégica se visualiza que uno de los problemas más enfáticos en el Escuela Oficial Rural Mixta del cantón la Barranca aldea Ocubilá es la dificultad para poder alcanzar la competencia lectora.

Con la implementación de juegos didácticos y aplicación de metodologías innovadoras se interesó al alumno de tal forma que esta preparado para desarrollar estrategias lectoras tales como la predicción, la descripción, la comparación, llevar secuencias, identificar causas y efectos del porque ocurre algo, identificar el tema, identificar y entender nuevas palabras y expresar sus ideas y opiniones, formular preguntas.

También se incluyó dentro del proyecto la tradición oral comunitaria a través de la cual el docente puedo apoyarse en los padres de familia aplicando la estrategia el “personaje invitado” con lo que dio a conocer la cultura literaria de la comunidad y así intereso a los alumnos en conocer y valorar las historias de su entorno, de ese modo se motivaran para crear pequeños textos propios.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para desarrollar el PME se tenía planificado el desarrollo de los juegos didácticos donde participarían todos los alumnos con varias actividades tales como: el juego de Twister de imágenes, en donde los alumnos tenían que saltar sobre un cartel con imágenes para luego pronunciar de forma oral oraciones relacionadas con las imágenes, luego saltarían sobre el Twister de las palabras con lo que harían de

forma escrita, dentro del aula, oraciones o pequeños cuentos sobre las palabras que salto.

Utilizarían el tablero mágico en principio, para deletrear el nombre de las figuras que se le presentaran, seguidamente formarían oraciones y pequeños cuentos, fábulas, exposiciones o historias.

Jugarían a la lotería con lo cual se pretendía que identificaran las letras que forman una palabra, que describieran las figuras que veían, que aprendieran a realizar predicciones y a mejorar la atención.

Se les proporcionarían rompecabezas, sopas de letras, laberintos con el objetivo de desarrollar la habilidad de la atención, la comprensión, la decodificación.

Se pretendía aplicar como mínimo de 3 a 4 juegos diarios, además se pretendían que los alumnos inventaran nuevos juegos que fueran de utilidad para alcanzar la competencia lectora, también para que desarrollaran trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento.

Desafortunadamente en el mes de marzo se declaró estado de calamidad en el territorio debido a la pandemia del Covid-19 por lo que las actividades planificadas quedaron en suspenso y el proyecto ya no pudo llevarse a cabo como se visualizaba.

Sin embargo, el lanzamiento del proyecto se realizó antes de la suspensión en una reunión programada con la directora y los padres de familia, en donde se les dio a conocer cómo se desarrollarían las actividades contenidas en el proyecto, los padres de familia estuvieron atentos y manifestaron que brindarían todo su apoyo a las mismas esperando que de ese modo mejorara el aprendizaje de los niños.

Fotografía No. 7
Lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo personal

Se diseñaron 12 juegos didácticos para motivar a los alumnos a leer, escribir, inventar historias, desarrollar habilidades artísticas, todo esto fue de gran importancia para el aprendizaje de la competencia lectora, pues de forma divertida los alumnos participaron, y además de conducirlos hacia un aprendizaje significativo, desarrollaron habilidades motrices, creativas, se propició el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y la práctica de valores entre los alumnos, lo cual favoreció el trabajo del docente, pues es un aula multigrado. Lo primero que se hizo fue ordenar el aula colocando los juegos pedagógicos en lugares adecuados en donde los alumnos pudieron jugar y a la vez aprender.

Fotografía No. 8
Arreglo del rincón de aprendizaje



Fuente: archivo personal

Debido a la situación por la que atraviesa el país con la pandemia del COVID–19, realizar todas las actividades plasmadas en el proyecto de mejoramiento educativo fue bastante complicado, pero se llegó a acuerdos con los padres de familia y estuvieron anuentes a enviar a sus hijos a la escuela en diferentes horarios y en pequeños grupos con las medidas de precaución pertinentes con lo cual se pudieron realizar algunos juego didácticos, los niños participaron muy contentos, sobre todo porque llevaban tiempo sin asistir a la escuela, ver a sus compañeros y a su maestra, así que se encontraban muy contentos.

Esta actividad se llevó a cabo el día que se entregaron las tareas planificadas, 19 de mayo de 2020, aun no se tenían instrucciones de no reunir a los alumnos, además siendo primer grado los padres de familia pidieron que se les explicaran las tareas de las letras para que los niños y ellos mismos pudieran trabajar en casa.

El juego del twister, el cual consistía en saltar de imagen en imagen y de palabra en palabra para forma oraciones o inventar historias, este juego permitió a los alumnos ser creativos al momento de inventar oraciones, usaron la reflexión para armar las oraciones, también llevar la secuencia de inicio, nudo y desenlace de las historias, muchas de las cuales incluyeron los valores.

Fotografía No. 9
Juego del Twitter



Fuente: archivo personal

El juego de la lotería silábica consiste en colocar semillas de maíz sobre la figuras que el maestro va mencionando en forma de acertijos, estos acertijos permitieron desarrollar en los alumnos su capacidad de análisis, la lectura por sílabas de las palabras, reforzando la conciencia silábica y las letras que componen las palabras para su correcta escritura.

Fotografía No. 10
Juego de la lotería



Fuente: archivo personal

El juego del tablero mágico consiste en arrojar el dado para ver figura cae, luego usando tapas y un tablero los alumnos escriben el nombre de la figura con marcador y forman el nombre con tapones. Este juego permitió que los alumnos deletrearán de forma correcta las palabras, observaron las letras que forman las palabras, reforzaron la ortografía correcta y los espacios que le corresponden a las letras al momento de escribirlas.

Fotografía No. 11
Juego del tablero mágico



Fuente: archivo personal

Juego de roles usando títeres: este juego consistió en usar títeres y permitir que los adoptaran la personalidad del personaje con su imaginación, inventar una situación y realizar el drama.

El juego de roles le permite a los alumnos participar en una situación de la vida cotidiana, les presenta opciones de solución, permite el análisis, la práctica de valores, la correcta pronunciación de las palabras, un lenguaje fluido y la pérdida de timidez.

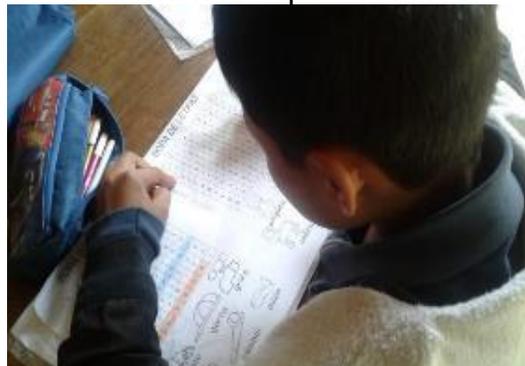
Fotografía No. 12
Representación teatral



Fuente: archivo personal

Otros juegos se los llevaron los niños a su casa y con ayuda de sus padres fueron trabajados en su hogar. Las sopas de letras ayudaron a los niños a reconocer letras, unir la grafía con la imagen, leer de forma fluida, identificación de las letras que forman las palabras para escribirlas correctamente, desarrollaron el pensamiento lógico, el análisis y la síntesis.

Fotografía No. 13
Resolviendo sopas de letras



Fuente: archivo personal

Los laberintos desarrollaron en los alumnos su capacidad de pensar y resolver problemas, además son entretenidos para ellos porque fueron diseñados para su gusto y edad, permiten el uso del razonamiento y a través de ellos pueden realizar de forma correcta el trazo de la letra lo cual ayuda a la escritura.

Fotografía No. 14
Resolviendo laberintos



Fuente: archivo personal

Los rompecabezas ayudaron a los alumnos a resolver problemas y les permitió ser creativos, les permitieron identificar la cantidad de sílabas en las que se dividen las palabras, desarrollan su capacidad de análisis, de observación, de lógica, refuerzan el deletreo y la escritura de palabras.

Fotografía No. 15
Recortando rompecabezas



Fuente: archivo personal

3.7. Plan de actividades

El plan de actividades es una herramienta que permite ordenar de forma eficiente una serie de acciones que darán paso al desarrollo adecuado del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 28
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	8 semanas	De inicio Elaboración del diseño del proyecto	Investigación y fundamentación de los temas que servirán para el proyecto	Transcripción y revisión de información	Ana Sofía Gómez Hidalgo
2	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración	Elaboración del programa	Ana Sofía Gómez Hidalgo
			Socialización y divulgación del PME a la directora y padres de familia	Elaboración y entrega de notas de convocatoria	Ana Sofía Gómez Hidalgo
3	8 semanas	De planificación Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Ana Sofía Gómez Hidalgo
	2 semanas		Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Ana Sofía Gómez Hidalgo
	2 semanas		Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación	Ana Sofía Gómez Hidalgo
	2 semanas		Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato	Ana Sofía Gómez Hidalgo
	4		4 semanas	De ejecución Investigación acerca de juegos didácticos que puedan adaptarse a la	Diseño de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora

5	7 semanas	enseñanza de la competencia lectora Aplicación de los juegos didácticos para el aprendizaje de la competencia lectora	Seleccionar los juegos diseñados de acuerdo a la edad y grado de los alumnos, para enriquecer el rincón de aprendizaje L1	edad, y grado de los alumnos. Aplicación de instrumentos de evaluación sobre la utilización de juegos didácticos	Ana Sofía Gómez Hidálgo Docentes Alumnos
6	7 semanas	Evaluar el avance de la adquisición de habilidades lectoras en los estudiantes	Utilización de los juegos didácticos diseñados en diversas actividades y ejercicios.	Aplicar instrumentos para evaluar la adquisición de habilidades lectoras.	Docente Alumnos
7	7 semanas	De Monitoreo Elaboración de fichas de observación para el monitoreo del proyecto	Llenado de las fichas de observación durante la aplicación de los juegos didácticos.	Socialización con los alumnos sobre los datos recolectados	Docentes Alumnos Padres de familia
8	2 semanas	De Evaluación Elaboración de escalas de rango para el plan de evaluación	Llenado de las escalas de rango para la evaluación de los alumnos	Socialización con la directora sobre los resultados del uso de los juegos didácticos.	Docente Alumnos Familia y comunitarios
9	1 semana	De Cierre Cierre del proyecto	Acto de clausura y cierre del proyecto a la directora y padres de familia	Entrega de diplomas de reconocimiento a los alumnos por su participación y mejoramiento de su aprendizaje.	Ana Sofía Gómez Hidálgo Alumnos Directora

Fuente: elaboración propia a partir de los objetivos

Tabla No. 29
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019																2020											
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración del diseño del proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																				
2	Lanzamiento del proyecto																											■	
3	Elaboración de los diferentes planes (actividades, monitoreo, evaluación, sostenibilidad)	■	■	■	■	■	■	■	■																				
4	Investigación acerca de juegos didácticos que puedan adaptarse a la enseñanza de la competencia lectora									■	■	■	■																
5	Aplicación de los juegos didácticos para el aprendizaje de la competencia lectora																											■	
6	Evaluar el aprendizaje de la adquisición de habilidades lectoras en los estudiantes.																											■	
7	Elaboración de fichas de observación para el monitoreo del proyecto																											■	
8	Elaboración de escalas de rango para el plan de evaluación																											■	
9	Cierre del proyecto																											■	

Fuente: elaboración propia a partir del plan de actividades.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Para darle inicio formal al proyecto de mejoramiento educativo se realizó una solicitud el día 10 de julio de 2019 y fue entregada a la directora del establecimiento explicándole en qué consistiría el proyecto, el día 12 de julio la directora otorgó la aprobación correspondiente para poder aplicar el PME en el establecimiento. Posteriormente en los meses de agosto y septiembre se realizaron solicitudes de gestión a varias empresas para contar con recursos económicos, de esas varias solicitudes se tuvo respuesta favorable de dos de ellas.

Fotografía No. 16
Autorización de la directora del establecimiento

Huehuetenango, 12 julio de 2019

A:

Ana Sofia Gómez Hidálgó
Maestro Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

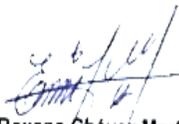
Estimado maestro-estudiante.

Reciba un atento saludo.

Por este medio le notifico que, según la solicitud recibida el día 10 de julio del 2019 para desarrollar un proyecto en el centro educativo, **se le autoriza** realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor

Deferentemente;


Edelmira Roxana Chávez Martínez

Directora EORM, Cantón La Barranca, aldea Ocubilá
Huehuetenango, Huehuetenango



Fuente: archivo personal

Una vez se estructurado el plan de actividades y encaminada la estructura del informe se realizó el lanzamiento del proyecto en la primera semana de marzo, se envió la convocatoria a padres de familia solicitando su asistencia, afortunadamente tuvo una respuesta positiva pues se contó con la presencia de todos ellos, además estuvo presente la directora del establecimiento y los alumnos, directos beneficiados del PME.

Los padres de familia se mostraron interesados y anuentes a colaborar con las actividades planificadas

Para iniciar el proyecto de mejoramiento educativo se realizó la planificación donde se encuentran detalladas todas las actividades que fueron necesarias para llevarlo a cabo, se elaboró el diseño del proyecto y para ello se contó con la asesoría de la licenciada Ana María Jiménez, quien oriento a los docentes en cada paso para realizar la estructura del informe.

Durante el lanzamiento se les expuso a los padres de familia en primer lugar que era la competencia lectora además de la importancia y necesidad de mejorarla, para ello se ideó la propuesta de aplicar juegos didácticos para interesar a los alumnos en la lectura y todo lo que ella conlleva; a lo que los padres de familia se mostraron interesados y luego de la charla de concientización se comprometieron a colaborar con la docente, ayudar a los niños y participar en las actividades planificadas para llevar a cabo el proyecto.

Fotografía No. 17

Lanzamiento del proyecto a dirección y padres de familia



Fuente: archivo personal

B. Planificación

Dentro de la planificación se elaboraron los planes de todo el proyecto, entre estos se encuentran el plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación y plan de sostenibilidad, éstos se diseñaron de acuerdo a los formatos establecidos para que fuera más accesible y concreta la información del PME.

Agregar número de tabla y al índice también

Plan de actividades

Tabla No. 21
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Fecha	EDU-TIEMPO	RESPONSABLE
1	8 semanas	DE DISEÑO Elaboración del diseño del proyecto	Investigación y fundamentación de los temas que servirán para el proyecto	Transcripción y revisión de información	Ana Sofía Gómez álcalpo
2	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto inauguración de	Elaboración del programa	Ana Sofía Gómez álcalpo
3	8 semanas	DE PLANIFICACIÓN Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Ana Sofía Gómez álcalpo
2	semanas		Socialización y entrega de P.M.E. a la directora y padres de familia	Elaboración de notas connotarías	Ana Sofía Gómez álcalpo
2	semanas		Elaboración de planes de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Ana Sofía Gómez álcalpo
2	semanas		Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Ana Sofía Gómez álcalpo
2	semanas		Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato	Ana Sofía Gómez álcalpo
4	4 semanas	DE EJECUCIÓN Investigación acerca de juegos didácticos que puedan adaptarse a la enseñanza de la competencia lectora	Diseño de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora	Selección de los juegos didácticos y elaboración de acuerdo a la edad y grado de los alumnos.	Ana Sofía Gómez álcalpo
5	7 semanas	Aplicación de los juegos didácticos para	Selección de los juegos diseñados de acuerdo a la edad y grado de	Aplicación de los instrumentos de evaluación	Ana Sofía Gómez álcalpo

6	7 semanas	El aprendizaje de la competencia lectora	Los alumnos, para el momento de la rincón de aprendizaje L1	Sobre la utilización de los juegos didácticos	Docentes y Alumnos
7	7 semanas	De Monitoreo	Elaboración de fichas de observación para monitoreo del proyecto	Elaboración de fichas de observación durante la aplicación de los juegos didácticos.	Docentes y Alumnos de Padres familia
8	2 semanas	De Evaluación	Elaboración de rúbricas para el plan de evaluación	Socialización con la directora sobre los resultados de los juegos didácticos.	Docente y Alumnos Familia y comunitarios
9	1 semana	De Cierre	Cierre del proyecto	Acto de clausura del proyecto con la participación de padres de familia	Ana Sofía Gómez álcalpo Directora

Nota: elaboración propia a partir de los objetivos

1.4.7. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es un instrumento de gran utilidad para ordenar en tiempo y de forma eficiente las actividades y los objetivos que desean alcanzarse en este proyecto de mejoramiento educativo, dándole a las actividades en detalle cuando inician, el tiempo que durarán y cuando será el momento de concluir.

También se diseñaron las fichas de observación dirigidos a padres de familia y a docentes, quienes respondieron favorablemente los cuestionamientos, además se solicitó a docentes y padres de familia responder cuestionarios de entrevista donde dieron su opinión acerca del proyecto en aspectos como aplicación de juegos didácticos, como se involucrarían en el aprendizaje de sus hijos, que cambios han observado en los niños desde la aplicación de juegos didácticos.

También se solicitó a los docentes responder un cuestionario de opinión sobre la aplicación del proyecto en el establecimiento a lo que respondieron de forma positiva con lo que se asume que el proyecto fue funcional.

Para evaluar a los alumnos se utilizó una escala de rango, el formato fue el mismo para cada actividad evaluada, fue cambiado el contenido de acuerdo al juego que se calificó en su momento.

ESCALA DE RANGO

AREA: Comunicación y Lengua L-1

COMPETENCIAS: Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva / Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (Informativa, Instructiva, Tecnológica, Literaria, entre otros) apoyándose a las normas del idioma / Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

INDICADOR DEL LOGRO: Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal / Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a nivel complementario. Identifica las sílabas que conforman las palabras y percibe sus semejanzas y diferencias. (Conciencia silábica) / Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (Conciencia fonológica) / Nombra y describe oralmente. (Habilidades orales y Escritas).

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	CRITERIO												PUNTEO (100)							
		1. Inventa rimas, oraciones, cuentos, poemas, canciones utilizando el dominio de las sílabas, el trisílabo de las figuras			2. Escribe palabras de forma correcta utilizando el tablero de las letras.			3. Lee diferentes libros de forma correcta utilizando los libros del rincón de aprendizaje			4. responde preguntas de comprensión lectora al escuchar historias propias de la comunidad a través de lecturas dirigidas y narraciones del invitado de la semana				5. mejora de forma de semanal la lectura a través de la caja visión y el velocímetro lector						
		E	MB	B	DS	E	MB	B	DS	E	MB	B	DS	E	MB	B	DS	E	MB	B	DS
1	Mendoza Gómez, Anderson Aldair	20	15	10	5	20	15	10	5	20	15	10	5	20	15	10	5				
2	Mendoza Gómez, Diana Camila																				
3	Mendoza Gómez, Tatiana Libeth																				

E: Excelente MB: Muy Bueno B: Bueno DS: Debe Mejorar

C. Ejecución

Para llevar a cabo la realización del proyecto y conseguir todos los materiales que servirían para la elaboración de los juegos didácticos se hicieron solicitudes a actores potenciales que colaboraron con recursos tanto económicos como con materiales.

Con ayuda de los alumnos, padres de familia y docente se recolectaron algunos materiales de reciclaje como taponés, cajas de cartón; además materiales del contexto como piedras de río, piñas de pino, ramas entre otros, además se pretendía seleccionar libros de la biblioteca junto con los alumnos, que fueran de su gusto y adecuados para leer.

Las actividades del proyecto estaban planificadas para iniciar la tercera semana de marzo, que era el momento en donde ya se tenían elaborados la mayoría de juegos que se utilizarían, desafortunadamente iniciaron las restricciones impuestas por las autoridades para contener el virus a nivel nacional, de ese modo la realización del proyecto quedo suspendida y se tuvo que replantear la aplicación del mismo.

La comunidad del Cantón La Barranta es un área rural con poco o ningún acceso al internet lo cual tornó aún más complicado poder llevar a cabo las actividades planificadas, así que se hicieron llamadas telefónicas a los padres de familia y se llegó al común acuerdo que los niños llegaran a la escuela siempre y cuando fueran en grupos pequeños, a diferentes horarios y con las medidas sanitarias necesarias para proteger a los alumnos. Gracias a ese apoyo de los padres de familia se llevaron a cabo varias de las actividades programadas.

Definitivamente no se logró concretar el proyecto al 100% en las aulas, sin embargo los padres de familia fueron de gran ayuda y apoyo pues tuvieron buena disposición en colaborar con la docente para realizar el resto de los juegos en casa, pues están conscientes que es una forma más efectiva para que los alumnos

tengan un aprendizaje significativo en estos tiempos en donde las clases presenciales se han tornado difíciles.

Fotografía No. 18
Juegos enviados para trabajar en la casa



Fuente: archivo personal

Las actividades que se lograron realizar en el aula fueron con la sugerencia de los padres de familia, siempre y cuando se tomaran las medidas de prevención necesarias, se contó además con la aprobación de la dirección del establecimiento que amablemente proporcionó alcohol el gel, y las instalaciones de la escuela. Los alumnos se presentaron en grupos de 4 a 5 a diferentes horas, para ello se utilizó un día iniciando a las 8 de la mañana para culminar a las 4 de la tarde, por lo que se pudieron trabajar los juegos de forma correcta de tal manera que los alumnos entendieron cuál era el objetivo de realizarlos.

Fotografía No. 19
Asistencia de alumnos tomando medidas de prevención



Fuente: archivo personal

El Twitter de las palabras y de las imágenes permitió que los alumnos dijeran el nombre de las figuras, deletrearán de forma correcta cada una, además de inventar una oración para cada figura.

Fotografía No. 20

Alumno saltando el Twitter de las palabras



Fuente: archivo personal

El tablero mágico les dio a los alumnos la oportunidad de desarrollar habilidades de observación, de selección pues tuvieron que buscar letra por letra para formar correctamente el nombre de la imagen que salía en el dado, armaron un pequeño cuento de forma oral usando todas las figuras del dado. Se logró que fueran fluidos al expresarse.

Fotografía No. 21

Alumno jugando al tablero mágico



Fuente: archivo personal

La lotería silábica les permitió a los alumnos hacer predicciones sobre lo que escuchaban pues no se les decía el nombre de la figura directamente más bien se hizo en forma de adivinanza así que de ese modo se desarrollaron capacidades de pensamiento lógico.

Fotografía No. 22

Alumnos jugando la lotería silábica



Fuente: archivo personal

La elaboración de títeres permitió que el alumno desarrollara su creatividad, su imaginación y al momento de presentar su drama sus palabras fueron más entendibles, hubo más participación y desenvolvimiento, espontaneidad, lo cual propicio un ambiente agradable para los niños y les permitió desviar un poco su atención sobre lo que ocurre en estos momentos.

Fotografía No. 23

Elaboración de títeres con ayuda de sus padres

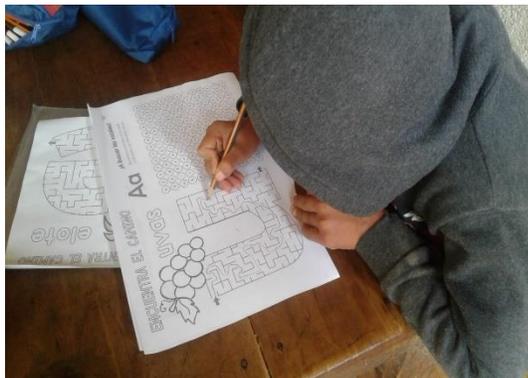


Fuente: archivo personal

En casa los alumnos trabajaron sopas de letras, laberintos, estos juegos desarrollaron la capacidad de análisis, la correcta grafía de la letra, la lectura de palabras y su correcta escritura.

Fotografía No. 24

Alumno resolviendo laberintos y sopas de letras



Fuente: archivo personal

Los rompecabezas, desarrollaron la habilidad de separar palabras en sílabas, observar las letras que conforman las palabras, además pudieron leer fluidamente las palabras.

Fotografía No. 25

Alumna armando rompecabezas



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 26
Rompecabezas silábicos



Fuente: archivo personal

Todos estos juegos le permitieron al alumno desarrollar creatividad, pensamiento lógico, lectura de palabras a través de imágenes, la correcta escritura de la grafía de la letra, la expresión oral de nombres, palabras, la invención de historias, cuentos, leyendas observando las partes de estos, inicio, nudo, desenlace.

Se considera que lo más importante que los alumnos aprendieron realizando estas actividades es a convivir en familia pues necesitaron la ayuda de sus padres para

llevar a cabo estas actividades, además los padres de familia se dieron cuenta de la labor del docente en el aula y que la educación en el hogar no siempre es suficiente para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los niños.

D. Monitoreo

Para el monitoreo del proyecto se elaboraron guías de observación, cuestionario de entrevista, los cuales fueron respondidos vía telefónica, pues hacerlo de forma presencial se tornó difícil en estos momentos. Las guías de observación incluyeron preguntas como si se observaba la aplicación de juegos didácticos con objetivos de aprendizaje, si los juegos aplicados eran dinámicos y creativos, además de ser adecuados para los niños y luego de que ellos observaron lo que se aplicó en el aula y lo que trabajaron en casa sus respuestas fueron favorables.

Los cuestionarios de entrevista recolectaron información sobre el avance de las actividades planificadas para el desarrollo del proyecto, fueron entrevistados padres de familia y docentes, las preguntas que incluyeron estas guías fueron: opinión sobre la inauguración del proyecto a lo cual los padres de familia y docentes respondieron de forma positiva ya que se trató de una propuesta interesante, también se les pregunto su opinión sobre la aplicación de juegos para mejorar la competencia lectora, lo que les pareció interesante la forma en la que se utilizaría el juego y que clase de juego se adaptaría a la situación.

También se interesaron en saber de qué forma se involucrarían ellos para ayudar a realizar estas actividades en casa, lo cual finalmente se dio, debido a la situación del COVID-19, pues muchos juegos fueron enviados para realizarlos en la casa.

Con respecto a la pregunta de qué cambios han observado en los alumnos, sus respuestas fueron positivas pues manifestaron que los niños están más contentos de jugar con sus hermanos, con ellos y consideran que el trabajo que se realiza en la escuela debe contar con el apoyo de ellos como padres en el hogar.

Con respecto al cuestionario de opinión los docentes manifiestan que es una metodología innovadora y del gusto del alumno, adaptada al contexto en el cual se trabaja, además se encuentran satisfechos de contar con el apoyo de los padres de familia que se han adaptado a la situación que se vive en el país en este momento.

Foto No.

Respondiendo instrumentos vía telefónica.



Fuente: propia

E. Evaluación

Para evaluar el desempeño de los alumnos al momento de ejecutar los juegos didácticos se elaboraron escalas de rango, pero al desarrollar las actividades en la casa se utilizó como herramienta los videos y las llamadas telefónicas para poder constatar el avance de los objetivos.

Al observar las fotografías enviadas al docente se constató que los alumnos realizaron sus actividades siguiendo las instrucciones, por medio de llamadas telefónicas los alumnos leyeron pequeños párrafos con mayor fluidez, en las tareas entregadas se ve reflejada la mejoría en la escritura, los alumnos inventaron una forma creativa de crear poemas y lo evidenciaron por medio de un video, además por medio de juegos de memoria los alumnos formaron palabras con las consonantes.

Se inventaron cuentos a partir de una gráfica, se desarrolló el pensamiento a través del uso de las sopas de letras y laberintos. Con respecto a la velocidad lectora será medida cuando los alumnos regresen a clases.

Para calificar el resultado de estas actividades se utilizó una escala de rango elaborada a partir de las herramientas de evaluación en el aula, ésta cambia de criterio según la actividad que se esté evaluando, así que no es solo una, son varias escalas de rango, la de la imagen es una referencia de cómo se elaboró.

El instrumento de evaluación utilizado fue diseñado a partir del CNB y de las herramientas de evaluación en el aula, el formato es el mismo y fue adaptado a cada actividad realizada por los alumnos.

Dentro de los aspectos que se calificaron para los resultados obtenidos fueron: inventa rimas, oraciones, cuentos, poemas, canciones utilizando el domino de las sílabas, el twister de las figuras, escribe palabras de forma correcta utilizando el tablero de las letras, mejora de forma semanal la fluidez lectora a través de la caja visión y el velocímetro lector, con respecto este punto se realizaron video llamadas semanales a los alumnos para controlar la velocidad de su lectura.

Fotografía No. 27 Escala de rango para evaluación de actividades

ESCALA DE RANGO

AREA _____ Comunicación y Lenguaje I – 1 _____

COMPETENCIAS: Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva / Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apoyándose a las normas del idioma. / Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

INDICADOR DEL LOGRO: Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal / Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a nivel complementario. Identifica las sílabas que conforman las palabras y percibe sus semejanzas y diferencias. (Conciencia silábica) / Hierarquiza los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (Conciencia fonológica) / Nombra o describe oralmente situaciones reales o ficticias.

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	1. Inventa rimas, oraciones, cuentos, poemas, canciones utilizando el domino de las sílabas, el twister de las figuras				2. Escribe palabras de forma correcta utilizando el tablero de las letras.				3. Lee diferentes textos de forma correcta utilizando los libros del rincón de aprendizaje				4. responde preguntas de comprensión lectora al escuchar historias propias de la comunidad a través de lecturas dirigidas y narraciones del invitado de la semana.				5. mejora de forma semanal la fluidez lectora a través de la caja visión y el velocímetro lector				PUNTEO (100)
		E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	
1	Mendoza Gómez, Anderson Aldair																					
2	Mendoza Gómez, Diana Camila																					
3	Mendoza Gómez, Tatiana Lisbeth																					

E: Excelente MB: Muy Bueno B: Bueno DB: Debe Mejorar

Fuente: archivo personal

F. Cierre del proyecto

Ante la situación actual del COVID–19, el cierre del proyecto tuvo que ser modificado, y fue entregado únicamente a la directora del establecimiento Licda. Edelmira Roxana Chávez Martínez quien es uno de los actores principales, la entrega se realizó en casa de la docente que elaboró el proyecto, quien realizó una invitación vía telefónica a la directora del establecimiento, la que aceptó reunirse en el lugar antes mencionado

En el pequeño acto se realizó la entrega de un trífolio informativo del proyecto en la fecha 17 de junio de 2020. La entrega de diplomas a los alumnos se planificará cuando se retomen las labores.

El trífolio entregado a la directora del establecimiento contiene información sobre la importancia del juego dentro del proceso enseñanza–aprendizaje, además incluye fotografías de las actividades realizadas dentro del aula y los juegos que se realizaron en casa.

Además se le entregó para firma los cuadros de registro de evaluación de los aprendizajes de los alumnos donde se reflejan las calificaciones obtenidas por los niños en la realización de las actividades programadas.

A los padres de familia se les entregó el boletín de calificaciones de sus hijos donde se ve reflejada la mejora que tuvieron los alumnos al elevar sus calificaciones luego de la aplicación de los juegos.

Fotografía No. 28
Entrega de trífolio y cierre del proyecto



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 29 Trifoliar



Fuente: archivo personal

Para dejar evidencia de la entrega del proyecto de mejoramiento educativo la directora del establecimiento redactó un conocimiento que fue entregado a la docente vía archivo telefónico.

Fotografía No. 30
Conocimiento de entrega de proyecto

CONOCIMIENTO No. 01 - 2020.

Con fecha diecisiete de junio del año dos mil veinte, la profesora Ana Sofía Gómez Hidálgo hace entrega y cierre del proyecto de mejoramiento educativo "Aplicación de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora en los alumnos de primer grado", a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón La Barranca, aldea Ocubilá del municipio y departamento de Huehuetenango, con código: 13-01-1602-43, nivel

Persona que entrega: Ana Sofía Gómez Hidálgo _____
Firma

Persona que recibe: Edelmira Roxana Chávez Martínez _____
Directora Firma y sello



Fuente: archivo personal

El poster académico aspectos muy puntuales del proyecto de mejoramiento educativo como: el título, el autor, la descripción, concepto, justificación, objetivos, actividades desarrolladas, metodología, resultados, acciones de sostenibilidad.

Fotografía No. 31
Poster académico

 		Autor: Ana Sofía Gómez Hidalgo	
Título Utilización de juegos pedagógicos para mejorar la competencia lectora en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Barranta, Aldea Ocubilá			
Descripción Cuando se habla de competencia lectora se refiere a "saber leer bien", sin embargo ahora se agrega con el decodificar, escribir bien, entender lo que se lee con el fin de lograr su fin más individual, desarrollar sus capacidades y su potencial personal para que el alumno pueda participar activamente en la sociedad. De ahí surge la pregunta: ¿Cómo mejorar este aprendizaje?, y cuando se aborda el estudio de los niños cuando juegan se ve en la realidad que el juego es una actividad presente en todos los años humanos, fundamentalmente en la infancia con la infancia, pero lo que es que se enfocamos a los juegos de toda su vida. Entonces ¿Por qué se utilizan para mejorar el aprendizaje de los alumnos? Debido a la necesidad de mejorar este aprendizaje, surge proyectos de mejoramiento educativo que permitan hacer uso de técnicas eficaces que permitan observar, seleccionar y poner en marcha métodos y técnicas adecuadas para alcanzar un aprendizaje significativo. Llevando al docente a la conciencia de utilizar diversos juegos pedagógicos, la lectura y escritura que permitan alcanzar de forma eficaz, eficiente, pertinente y oportuna la competencia lectora.		Concepto: Uso de juegos pedagógicos para mejorar la competencia	
Objetivos - General - Utilizar juegos pedagógicos para mejorar la competencia lectora. - Específicos a. Fortalecer el rincón de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 con juegos pedagógicos adecuados al nivel, edad, lenguaje, y gusto de los alumnos para mejorar la competencia lectora. b. Utilizar los libros de la biblioteca escolar de acuerdo al grado y edad de los alumnos para interesarlo en la lectura. c. Investigar todo lo relacionado con la cultura literaria de su comunidad a través de entrevistas para crear textos propios. d. Divulgar a la dirección, alumnos y padres de familia sobre los resultados obtenidos de la aplicación de juegos pedagógicos para alcanzar la competencia lectora.		Justificación La competencia lectora es de gran importancia para la vida cotidiana, pues es una herramienta que le permite al alumno decodificar un texto de manera eficiente y que al desarrollar el proceso de lectura estén en capacidad de construir sus propias interpretaciones dándole las condiciones necesarias para llevar a cabo un aprendizaje significativo. Haciendo un análisis sobre la competencia lectora se puede decir que la función principal es lograr que los estudiantes lean de forma clara y rápida además de que deben comprender lo que leen para que reflexionen acerca del significado de lo que han leído y le puedan dar valor y utilidad en su vida cotidiana. A partir de las observaciones, y la aplicación de diferentes técnicas de investigación se visualiza que uno de los problemas más enfáticos en el Escuela Oficial Rural Mixta Del Cantón La Barranta aldea Ocubilá es la dificultad para poder alcanzar la competencia lectora. Estas falencias se ven reflejadas en los resultados de las pruebas de lectura para primer grado pertenecientes a los indicadores de resultados de aprendizaje con un porcentaje del 55.87% lo cual indica que los alumnos no han alcanzado la competencia lectora. Esta es una habilidad que debe practicarse de forma constante e intensiva.	
Metodología Métodos: Inductivo, deductivo, analítico, sintético, investigación acción. Técnicas: Revisión documental, entrevista, guía de observación. Instrumentos: guía de observación, escalas de rango, hojas de apreciación objetiva.		Actividades desarrolladas - Elaboración del diseño del proyecto - Elaboración de planes - Lanzamiento del proyecto - Investigación sobre juegos pedagógicos - Seleccionar libros de la biblioteca escolar - Enriquecer el rincón de aprendizaje de comunicación y Lenguaje L1 - Elaborar instrumentos de monitoreo y evaluación - Aplicación de los juegos pedagógicos diseñados - Cierre del proyecto	
Resultados - Inventó rimas, cuentos, poemas, canciones utilizando el dominio de las sílabas, tablas de las figuras. - Escribió palabras de forma correcta utilizando el tablero de las letras. - Lee diferentes textos de forma correcta utilizando los libros de la biblioteca. - Responde preguntas de comprensión lectora al escuchar historias propias de la comunidad a través de lecturas dirigidas y narraciones del invitado de la semana. - Mejora la fluidez lectora a través del uso de la caja visión. - Mejora la velocidad lectora a través del uso del velocímetro lector de forma semanal. - Participa activamente en las actividades propuestas.		Acciones de sostenibilidad - Socializar el proyecto con los docentes del establecimiento - Aplicación de juegos pedagógicos del área de comunicación y lenguaje - Diseño de juegos pedagógicos para uso de otras áreas del CNB - Implementación de círculos de calidad docente con profesores dispuestos a implementar la técnica. - Gestionar recursos financieros - Involucrar al gobierno escolar en las actividades del proyecto para fortalecer el trabajo colaborativo - Calendarizar el uso de juegos pedagógicos para que sean eficientes y pertinentes.	

Fuente: archivo personal

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Barranta, aldea Ocubilá, Huehuetenango, Huehuetenango .

Medio de divulgación: escrita - entrega personal Fecha: 17 de junio de 2020

.Responsable: Ana Sofía Gómez Hidalgo

2. Parte operativa

2.2. Objetivos

2.1.1. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora” para crear conciencia y responsabilidad de los alumnos, padres de familia, director y docente.

2.1.2. Específicos

A.Divulgar de forma presencial con la dirección del establecimiento sobre los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

B.Divulgar vía telefónica a los padres de familia sobre el avance que han obtenido los alumnos con la aplicación de juegos didácticos.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación consiste en la entrega de un poster académico que contiene información importante sobre el título, objetivos, descripción, justificación, actividades desarrolladas, acciones de sostenibilidad, resultados del proyecto de mejoramiento educativo por medio de un correo electrónico a la dirección del establecimiento, y se socializara con los padres de familia a través de un cartel en la próxima entrega de alimentos.

4. Actividades

4.1. Elaboración del poster académico e informe final del proyecto físico y digital para hacer la entrega a todos los involucrados.

4.2. Gestionar los recursos y maneras para divulgar el poster académico a la dirección del establecimiento y padres de familia

4.3. Impresión del poster académico para su divulgación

5. Recursos

5.1. Humanos: docente, director, representante de HUEHUELAC

5.2. Materiales: papel bond, impresora, silicón.

5.3. Tecnológicos: teléfono con cámara para tomar fotos

6. Evaluación: tener un dialogo con la directora y el representante de HUEHUELAC para saber su punto de vista, posibles sugerencias e impresiones varias.

f. _____

Ana Sofía Gómez Hidálgo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo permite el análisis y discusión de los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el cantón la Barranca, aldea Ocubilá del municipio y departamento de Huehuetenango, fue aplicado con los alumnos del primer grado sección A.

Se evidencia a través de la práctica y los ejercicios de comunicación y lenguaje L-1 que los alumnos de primer grado tienen dificultades para alcanzar la competencia lectora, lo que es preocupante, pues estas deficiencias se ven reflejadas en los resultados de aprendizaje de la lectura a nivel departamental y nacional.

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos los resultados de lectura para el departamento y municipio de Huehuetenango hace referencia que solo el 34% de los estudiantes obtuvieron un logro aceptable y el 64% no alcanzo los resultados esperados en las evaluaciones de lectura y los resultados a nivel nacional indican que de 2008 a 2010 hubo un descenso del 55.9% al 47.5%.

La presencia de factores relacionados directamente con el alumno como el poco interés o hábito de leer, además de la metodología utilizada por el docente donde no se le ha dado el énfasis y la importancia necesaria a la competencia lectora, repercuten de forma negativa tanto en la vida estudiantil como en la vida cotidiana del alumno haciéndole difícil desenvolverse completamente como miembro de la sociedad.

Según el PEIE –PISA- (2006) la competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos

escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.

De acuerdo con las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción: uso de juegos didácticos y el conocimiento de las tradiciones orales de la comunidad que involucran al alumno en su propio aprendizaje, basado en lo que conocen y como pueden utilizarlo en su vida cotidiana, de ese modo se encaminaran al mejoramiento de la competencia lectora.

Derivado de la primera línea de acción estratégica: aplicación de juegos didácticos, el enriquecimiento del rincón de aprendizaje con libros de lectura de la biblioteca escolar adecuados para la edad, gusto y nivel de los alumnos y el conocimiento de las tradiciones orales de la comunidad involucran al alumno en su propio aprendizaje, basado en lo que conocen y como lo utilizan en su vida cotidiana, de ese modo están encaminados al mejoramiento de la competencia lectora; se decide que el PME ayuda a mejorar la competencia lectora fortaleciendo la decodificación, la conciencia fonológica, conciencia silábica, la comprensión lectora, en si el proceso lector en su totalidad y con ello se mejoran los resultados de los indicadores de lectura realizados por el ministerio de educación, mediante el uso de juegos pedagógicos.

El diseño del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en el juego pues siendo esta una actividad de interés de los niños, el docente lo incluye dentro de su planificación para estimular, fomentar y mejorar el aprendizaje de conocimientos en los alumnos y así alcanzar las competencias trazadas por el CNB, también los juegos didácticos tienen el objetivo de desarrollar habilidades motrices y sociales en los niños de una forma simple, lúdica, pero sobre todo divertida; tal como lo menciona Torres (2007) el juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el

fortalecimiento de los valores, el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, y facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa.

El aula cuenta con un rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje, y esta enriquecido con los juegos didácticos diseñados para este proyecto lo cual coloca al alcance de los alumnos los juegos los que son utilizados tanto en el horario planificado como en los momentos libres de los alumnos así se cumple con el objetivo establecido relacionado con el fortalecimiento del rincón de aprendizaje.

A través de la aplicación de diversos juegos didácticos los alumnos se interesan por el aprendizaje de la competencia lectora, lo que refleja el alcance del **objetivo general** relacionado con la aplicación de juegos didácticos los que permiten que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas que permitan llevarlos a leer, escribir y comprender de forma adecuada, así como lo menciona el programa para la evaluación internacional de estudiantes PISA (2006) la competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender y emplear la información y reflexionar a partir de textos escritos desarrollando su potencial para participar en sociedad.

Es de suma importancia el dominio de la competencia lectora pues el escribir y comprender correctamente es útil durante toda la vida del alumno tanto en la escuela como fuera de ella.

Interesar a los alumnos por la lectura es una tarea que se torna difícil, más aun si se le obliga a leer para obtener una calificación, de ahí la importancia de motivarlos a través del uso de juegos didácticos.

Fons (2006) indica que leer es un proceso mediante el cual se comprende el texto escrito, por eso es necesario encaminar al alumno en el gusto por la lectura reforzándola en la escuela durante todo el tiempo que ellos permanecen dentro de

ella, no solo dándoles el libro y que lean, sino leyendo a la par de ellos, desarrollando todas las clases de lectura y el proceso lector.

Ya que la lectura es parte importante del PME se incluyen dentro del rincón de aprendizaje diversos juegos didácticos que interesan al alumno en la misma, lo que refleja el alcance del primer objetivo específico relacionado con la elaboración de juegos didácticos para atraer la atención de los estudiantes en el proceso lector.

Después de que el alumno sabe decodificar las sílabas y con esto formar palabras el docente lo encamina hacia la lectura que según el proyecto OCDE/PISA (2006) es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias, es por esa razón que la lectura que se enseña en la escuela sea eficiente no solo para leer de forma automática sino también para que el alumno desarrolle su capacidad de análisis ante las situaciones que se le presenten en su vida diaria.

Las acciones desarrolladas evidencian que al utilizar juegos didácticos para mejorar la competencia lectora logra mejorar la velocidad lectora lo cual se refleja a través del uso del velocímetro lector, la fluidez, la precisión la comprensión lectora, a través de la escritura de cuentos, la decodificación a través la escritura de letras y palabras, esto se ve reflejado en los instrumentos de evaluación que se usan para asignar una calificación a cada alumno, tal como es la escala de rango y los registros de evaluación que se llevan en el establecimiento, todas las actividades se desarrollan en el tiempo programado, además genera un compromiso entre el docente, los alumnos, los padres de familia y la comunidad educativa en general.

Todas esas habilidades mencionadas son competencias que el alumno debe adquirir para que sean útiles a su vida, tal como lo menciona Jacques Delors (1994): son competencias que todo estudiante debe desarrollar al transitar por su

proceso educativo, para adaptarse y enfrentar exitosamente un mundo en permanente cambio.

Esto refleja el alcance del segundo objetivo específico relacionado con desarrollar habilidades lectoras a través de la aplicación de juegos didácticos en las diferentes actividades lectoras.

Es por eso que se hace tan necesario que los docentes busquen las herramientas, técnicas y métodos más adecuados para que los alumnos desarrollen esas competencias, de ese modo se les está preparando para enfrentar con éxito las situaciones de su vida.

Se socializo la ejecución del proyecto a través de la entrega de un trifoliar, y un informe de calificaciones de comunicación y lenguaje a la directora, a los padres de familia se les entrego el boletín de calificaciones y a los alumnos se les entregara un diploma de reconocimiento cuando se regrese a clases, con lo que se dio cumplimiento al objetivo relacionado a socializar con la comunidad educativa sobre los resultados obtenidos de la aplicación de juegos didácticos para alcanzar la competencia lectora.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se aplicaron juegos didácticos a los alumnos de primer grado con lo que se mejoró significativamente la competencia lectora.

4.1.2. Se fortaleció el rincón de aprendizaje con juegos didácticos para atraer la atención del estudiante en su proceso lector.

4.1.3. Se desarrollaron habilidades lectoras en el estudiante a través de la aplicación de juegos didácticos en diferentes actividades lectoras.

4.1.4. Se socializo de forma personal y por vía telefónica, los resultados obtenidos por los alumnos luego del uso de juegos didácticos.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela oficial rural mixta
- B. Dirección: Cantón la Barranta, aldea Ocubilá
- C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
- D. Grado: Primero
- E. Sección: A
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del proyecto

A. Título del Proyecto: Aplicación de juegos didácticos para mejorar la Competencia Lectora.

B. Beneficiarios

a. Directos: alumnos, padres de familia, docentes, organización de padres de familia.

b. Indirectos: alcalde, COCODES, ONG

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivos

a. General

Promover la sostenibilidad del uso de juegos pedagógicos para mejorar el aprendizaje de la competencia lectora.

b. Específicos

- i. Institucionalizar el uso de juegos didácticos para mejorar el aprendizaje de los alumnos a través del uso constante que se les den.
- ii. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.

4.2.4. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 30
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de los juegos pedagógicos utilizados con los alumnos beneficiados del proyecto a los docentes de la escuela.</p> <p>Aplicación de los Juegos pedagógicos de aprendizaje basados en el currículo en el aula y en la institución donde labora.</p> <p>Implementación de círculos de calidad docente</p>	<p>Deficiencias en el aprendizaje de la competencia lectora</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de la competencia lectora para mejorar la forma en la cual los alumnos leen, escriben, comprenden y crean diversos textos, por ende mejorar las calificaciones de las evaluaciones realizadas a nivel nacional</p> <p>Compartir experiencias en el uso de los juegos pedagógicos.</p>	<p>Incluir el uso de juegos pedagógicos para mejorar el aprendizaje de la competencia lectora a través del rincón de aprendizaje de L1, utilizando instrumentos y actividades de evaluación adecuado</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad con los docentes del establecimiento</p> <p>Realizar los círculos de calidad docente 1 vez al mes</p>
Financiero	Gestión Financiera	Cubrir los gastos del proyecto	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para el diseño de los juegos pedagógicos.

	Contar con los recursos económicos para su realización	Optimizar los recursos del contexto.	Utilizar todos los recursos que se encuentran en el contexto comunitario del alumno para enriquecer su aprendizaje.
Social	Apoyo de padres de familia con el seguimiento de tareas y ejercicios en casa Involucrar al gobierno escolar y directivas de clase en la aplicación de los juegos pedagógicos y la hora de lectura	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje Fortalecer las funciones del gobierno escolar y directivas, motivándolos a ser autores de su propio aprendizaje	Comunicación con padres de familia a través de visitas a la escuela Delegar tareas a los integrantes del gobierno escolar y directivas para fomentar el trabajo colaborativo
Instrumental	Calendarizar el uso de juegos pedagógicos para que todos los alumnos se vean beneficiados	Planificación del uso y evaluación de los juegos pedagógicos para mejorar la competencia lectora.	Invitar a alumnos de otros grados a participar de los juegos pedagógicos y motivarlos a crear otros para otras áreas del curriculum

Fuente: elaboración propia a partir del plan de actividades.

Tabla xxxxxxxx

Desglose de gasto por recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de juegos didácticos	Docente y alumnos	Q 70.00	Q 457.50
	Total	Q 70.00	Q 457.50

Fuente: elaboración propia a partir del plan de sostenibilidad.

Tabla No. 31

Desglose de gastos recursos materiales del plan de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Totales
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	15	Pliegos	Cartulinas,	Q 1.50	Q 22.50
	20	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 70.00
	30	Pliegos	papel iris	Q 3.50	Q 105.00
	4	Frascos	silicón frío	Q 8.00	Q 32.00
	4	Royos	Sellador	Q 12.00	Q 48.00
	100	Bolsas	Bolsas de papel	Q 20.00	Q 20.00
	6	Unidad	Títeres de peluche	Q 5.00	Q 30.00

	2 15 200	Block Pliego Hojas	Cartulina iris Papel bond Impresión de figuras Cajas de cartón Botellas Plásticas, Tapones, Piedras De Rio Piñas De Pino	Q 15.00 Q 1.00 Q 0.50 Q 0.00 Q 0.00 Q 0.00 Q 0.00 Q 0.00	Q 15.00 Q 15.00 Q 100.00 Q 0.00 Q 0.00 Q 0.00 Q 0.00 Q 0.00
Realización de círculos de calidad docente en el uso de juegos pedagógicos	1 15	Ciento Unidad	Hojas Diplomas	Q. 10.00 Q. 3.00	Q. 10.00 Q. 45.00
			Total	Q 83.00	Q 512.50

Fuente: elaboración propia a partir del plan de sostenibilidad.

Tabla xxxxxxx

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo total
Mobiliario para los talleres	30	Escritorios	Q 0.00	Q 0.00
		TOTALES	Q 0.00	Q 0.00

Fuente: elaboración propia a partir del plan de actividades

Gastos totales de la sostenibilidad del proyecto

Q 512.50

Tabla No. 32

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre	Medios para acceder
Empresa de Lácteos "HUEHUELAC"	Solicitud
Taller Mecánico "La casa de los dioses"	Solicitud
Ana Sofía Gómez Hidalgo	Financiamiento propio

Fuente: elaboración propia a partir del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS

Libros

- Barrera, J. H. (2000). *Metodología de la investigación Holística* . Caracas: Fundación Sypal.
- Díaz, P. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. PM4DEV.
- Edda Fabián, M. d. (2017). Principales desafíos de la educación en Guatemala. *Asociación de Investigación y Estudios Sociales*, 9.
- Gutiérrez, L. F. (2013). *Una Mirada a la Teorías Pedagógicas*. México: Editorial del Magisterio Benito Juárez.
- Anguiano. (1999). *necesidades y demanda social*. Universidad Nacional de San Luis: kairos .
- Idañez, E. A.-E. (2005). *Como Elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Lumen/HV manitas.
- Koontz, H. (2012). *Administración - una perspectiva global y empresarial*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.
- Parra, M. E. (2013). *Planeación Estratégica* . México: ITSON.
- Ramírez Ochoa, C. (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas*. México: Editorial el Magisterio. Benito Juárez del SENTE.
- Tapella, E. (2007). *Mapeo de actores claves*. Córdoba: Global Change Research (IAI).
- Torres, C. M. (2007). *El Juego como Estrategia de Aprendizaje en el Aula*. Trujillo: Universidad de los Andes.

Revistas

- Federación de Enseñanza CC.OO. de Andalucía. (2012). Revista digital para Profesionales de la Enseñanza. *Temas para la Educación*, 01.

Instituciones

- MINEDUC. (2009). *Guatemala, un País con Diversidad Étnica, Cultural y Lingüística*. Recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt/digebi/mapaLinguistico.html>
- MINEDUC. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: Consejo Nacional de Educación.
- MINEDUC. (2012). *Guía Docente para la Comprensión lectora*. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2014-2016). *Anuario Estadístico de la Educación*. Huehuetenango: Publicaciones MINEDUC.
- MINEDUC. (2016 - 2020). *Plan Estratégico de Educación*. Guatemala.
- MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación*. Guatemala.
- PNUD. (13 de Julio de 2019). *Desarrollo Humano Organisation* . Recuperado de Informe Nacional de Desarrollo Humano: <https://desarrollohumano.org.gt/estadisticas/estadisticas-desarrollo-humano/indice-de-desarrollo-humano-por-departamento-segun-componentes/>

E-GRAFÍAS

- Área Tecnológica. (16 de Agosto de 2019). *Nuevas Tecnologías*. Recuperado de <https://www.areatecnologia.com/nuevas-tecnologias.html>
- Betancourt. (22 de junio de 2018). *INGENIO,EMPRESA*. Recuperado de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Business School, E. H. (6 de enero de 2017). *El Blog de retos para ser directivo*. Recuperado de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- Concepto de definición*. (22 de Octubre de 2016). Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/cronograma/>
- Gasparri, E. (27 de agosto de 2018). *Mexicodocuments*. Recuperado de <https://vdocuments.mx/elaboracion-del-plan-de-sostenibilidad-para-el-sostenibilidad-financiera-viabilidad.html>

Pampillón, R. (16 de Octubre de 2009). *Economy* . Recuperado de Economy Weblog: <https://economy.blogs.ie.edu/archives/2009/10/%C2%BFque-es-el-indice-de-desarrollo-humano-idh/>

Portal Educativo. (15 de Agosto de 2019). *Medios de comunicación: Prensa - Televisión - Internet - Radio*. Recuperado de <https://www.portaleducativo.net/octavo-basico/200/Medios-de-comunicacion-Prensa-Television-Internet-Radio>

Prensa Libre. (02 de Noviembre de 2018). Ciclo escolar supera los 180 días. *Prensa Libre*, pág. 16.

TOP.org.ar (2008). Recuperado de http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf

ANEXOS

Instrumentos de Monitoreo





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación

Parte Informativa
 Nombre del docente: Ana Sofía Gómez Hidálgo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón La Barranca, aldea Ocubilá, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L – 1
 Grado: Primero
 Proyecto Educativo: Aplicación de juegos didácticos Para Mejorar La Competencia Lectora

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Utilizar juegos didácticos para mejorar la competencia lectora.	¿Se observa la aplicación de juegos didácticos con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base? ¿Los juegos diseñados son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si se observa la práctica de algunos juegos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base Si se observan juegos dinámicos y creativos.	Los juegos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes. Los juegos dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.
Fortalecer el rincón de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L1 con juegos didácticos adecuados al nivel, edad, interés, y gusto de los alumnos para mejorar la competencia lectora.	¿Se observan juegos didácticos adecuados para los niños en el rincón de aprendizaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si dentro del rincón de aprendizaje se encuentran juegos didácticos adecuados al nivel, grado y edad de los alumnos	Los juegos didácticos fueron colocados dentro del rincón de aprendizaje
Utilizar los libros de la biblioteca escolar de acuerdo al grado y edad de los alumnos para interesarlos en la lectura.	¿Se observan libros adecuados para el grado, nivel, edad y gusto de los alumnos en el rincón de aprendizaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si dentro del rincón de aprendizaje se encuentran libros adecuados al nivel, grado y edad de los alumnos	Los libros seleccionados son usados por los alumnos.
Investigar todo lo relacionado con la cultura literaria de su comunidad a través de entrevistas para crear textos propios	¿Se observan hojas donde los padres y abuelos de familia narran historias de la comunidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si existe un portafolio donde se encuentran las hojas con las historias que cuentan los padres y abuelos de familia.	Las "hojas" narrativas con historias de los abuelos y padres de familia son leídas por el docente y el invitado de la semana.





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Nombre del docente: Ana Sofía Gómez Hidálgo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón La Barranca, aldea Ocubilá, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L – 1
 Grado: Primero
 Proyecto Educativo: Aplicación de juegos didácticos Para Mejorar La Competencia Lectora

Cuestionario de entrevista

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o mas

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto utilización de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora?

- ¿Cuál es su opinión con relación a la utilización de juegos pedagógicos para mejorar la competencia lectora en el grado que está su hijo?

- ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora?

- ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado usando juegos didácticos para mejorar la competencia lectora?





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Nombre del docente: Ana Sofía Gómez Hidalgo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón La Barranca, aldea Ocubilá, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L – 1
 Grado: Primero
 Proyecto Educativo: Aplicación de juegos didácticos Para Mejorar La Competencia Lectora
 Cuestionario de entrevista

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____ Edad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o mas

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usaran juegos didácticos para mejorar la competencia lectora que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

- ¿Cuál es su opinión sobre el uso de juegos didácticos para mejorar la competencia lectora que se pretende implementar?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la competencia lectora a través de la utilización de juegos didácticos?

- ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de juegos didácticos?

- Describe los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de los juegos didácticos.





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID- LICENCIATURA EN
 EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Nombre del docente: Ana Sofía Gómez Hidalgo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón La Barranca, aldea Ocubilá, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L – 1
 Grado: Primero
 Proyecto Educativo: Aplicación de juegos didácticos Para Mejorar La Competencia Lectora

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y de juegos pedagógicos para mejorar la competencia lectora, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Tiene dominio en el uso de juegos didácticos después de recibido taller?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Los recursos y materiales didácticos que el proyecto se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿el uso de juegos didácticos es de fácil comprensión para su uso y manejo?
Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿usar juegos didácticos es de fácil aplicación con los alumnos?
Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿cree que el proyecto incluye juegos innovadores para su aplicación en el aprendizaje de la competencia lectora?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

ESCALA DE RANGO

AREA: Comunicación y Lenguaje L – 1

COMPETENCIAS: Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. / Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apeándose a las normas del idioma. / Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

INDICADOR DEL LOGRO: Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal. / Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a nivel complementario. / Identifica las sílabas que conforman las palabras y percibe sus semejanzas y diferencias. (Conciencia silábica). / Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (Conciencia fonológica). / Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	CRITERIO																				PUNTEO (100)
		1. inventa rimas, oraciones, cuentos, poemas, canciones utilizando el domino de las sílabas, el twister de las figuras				2. Escribe palabras de forma correcta utilizando el tablero de las letras.				3. Lee diferentes textos de forma correcta utilizando los libros del rincón de aprendizaje				4. responde preguntas de comprensión lectora al escuchar historias propias de la comunidad a través de lecturas dirigidas y narraciones del invitado de la semana.				5. mejora de forma semanal la fluidez lectora a través de la caja visión y el velocímetro lector				
		E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	
1	Mendoza Gómez, Anderson Aldair																					
2	Mendoza Gómez, Diana Camila																					
3	Mendoza Gómez, Tatiana Lisbeth																					

E: Excelente MB: Muy Bueno B: Bueno DB: Debe Mejorar

Instrumentos del Plan de Evaluación

ESCALA DE RANGO

AREA: Comunicación y Lenguaje L – 1

COMPETENCIAS: Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. / Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apeándose a las normas del idioma. / Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

INDICADOR DEL LOGRO: Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal. / Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a nivel complementario. / Identifica las sílabas que conforman las palabras y percibe sus semejanzas y diferencias. (Conciencia silábica). / Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (Conciencia fonológica). / Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	CRITERIO																				PUNTEO (100)
		1. inventa rimas, oraciones, cuentos, poemas, canciones utilizando el domino de las sílabas, el twister de las figuras				2. Escribe palabras de forma correcta utilizando el tablero de las letras.				3. Lee diferentes textos de forma correcta utilizando los libros del rincón de aprendizaje				4. responde preguntas de comprensión lectora al escuchar historias propias de la comunidad a través de lecturas dirigidas y narraciones del invitado de la semana.				5. mejora de forma semanal la fluidez lectora a través de la caja visión y el velocímetro lector				
		E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	E	MB	B	DB	
1	Mendoza Gómez, Anderson Aldair																					
2	Mendoza Gómez, Diana Camila																					
3	Mendoza Gómez, Tatiana Lisbeth																					

E: Excelente MB: Muy Bueno B: Bueno DB: Debe Mejorar