



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE  
LA HABILIDAD LECTORA**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixoquel del municipio  
de Comitancillo, departamento de San Marcos.**

**Estudiante**

**Anabela Cardona Ramírez**

**Asesor**

**M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona**

**Guatemala, junio 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE  
LA HABILIDAD LECTORA**

**PME. Presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala**

**Anabela Cardona Ramírez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Reyna Judith Jordán Chigua	Secretario
Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 junio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de la habilidad lectora correspondiente al estudiante: Anabela Cardona Ramírez carné: 200720709 CUI: 2193090781204 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona  
Colegiado Activo No. 21026



Vo.Bo. Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3754

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Materiales Didácticos Para El Desarrollo De La Habilidad Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cardona Ramírez Anabela*

Con Registro académico No. *200720709* Con CUI: *2193090781204*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**94\_81\_200720709\_01\_3754**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3754

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Materiales Didácticos Para El Desarrollo De La Habilidad Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *Cardona Ramírez Anabela*

Con Registro académico No. 200720709

Con CUI: 2193090781204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

94\_81\_200720709\_01\_3754

## DEDICATORIA

A Dios.

Por darme la vida, salud y la oportunidad de seguir preparándome y actualizándome en la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

A mi esposo:

Por la comprensión y apoyo incondicional durante el proceso de mi formación académico de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe.

A mis padres:

Por darme la vida, por el apoyo moral y económicamente con sus sabios consejos que me brindaron durante el proceso de mi formación académico, en la cual me permitirá como una herramienta de saberes durante el transcurso de mi vida profesional, estoy agradecida con ellos por el esfuerzo que me brindaron, ante todo como un reto me queda para aplicarlo en la comunidad educativa.

A mi hija e hijos

Por la paciencia que tuvieron conmigo cuando los dejaba a solos en la casa cada sábado durante el proceso de mi estudio y cuando me dedicaba a hacer mis trabajos en los cursos recibidos como también en la entrega del informe final donde no pude prestarles atención y estar al tanto con la alimentación, educación, convivencia familiar, juegos y otros lo que ellos necesitaban. Mil gracias hijos por la comprensión.

A mi asesor

M: A: Elmer Geovanny Feliciano Cardona

Por la inducción y monitoreo durante el proceso del Proyecto Mejoramiento Educativo, Elaboración de Materiales Educativos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora.

A los facilitadores

Por su sabios enseñanzas y conocimientos que contribuyo para facilitar el proceso con los contenidos y técnicas innovadoras y la transformación.

A mis compañeros y compañeras

De la carrera de Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en la educación bilingüe. Por compartir sus experiencias y conocimientos con migo durante el proceso de mi formación.

A mi centro de estudio Educación Superior, Universidad de San Carlos, EFPEM. PADEP/D

Por la formación y la Transformación Educativa.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios.

Por la vida, la salud, la inteligencia y la sabiduría que nos da, a él sea la Gloria.

A Centro de Estudios

Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en especial a la Sede de Padep Comitancillo, San Marcos. Donde obtuvimos los conocimientos de saberes profesionales.

A los coordinadores de EFPEM

Honorable: Coordinador Central, Departamental y de la Sede de Comitancillo, San Marcos nuestros agradecimientos por el apoyo incondicional durante el proceso de formación docente de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe.

A los Facilitadores

Sinceros agradecimientos por sus sabias enseñanzas.

A mis padres.

Por el apoyo incondicional, moralmente y por qué no decir espiritualmente. Donde ellos dijeron confíen en Dios y en ustedes mismos que toda va salir bien en el trabajo, estudio y familia.

Al Asesor

Lic. Elmer Geovanny Feliciano Cardona por su profesionalismo y apoyo incondicional la paciencia en la conducción de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

De acuerdo con el Manual o guía para el Desarrollo del Informe de técnicas EFPEM-USAC Programas de Autofinanciación, el Proyecto de Mejora Educativa se decidió llevar a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixoquel, Comitancillo, San Marcos, que se organiza para apoyar diferentes comisiones y esfuerzos educativos. Se eligió el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, para mejorar el aprendizaje de los niños, que son habituales del centro educativo y así mejorar la calidad educativa a través del proyecto llamado: Desarrollo de Materiales Docentes para el Desarrollo de la Habilidad lectora que se beneficia de los alumnos de la escuela. La comunidad es indígena, cuya lengua materna es la Lengua Maya Mam, y con poco interés en aprender español, es por eso que este proyecto fue implementado con los niños y niñas de la escuela de Tuixoquel. El proyecto fue seleccionado y ejecutado: Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad de Lectora. Para la ejecución de la misma se desarrollaron cuatro capítulos el capítulo 1 se trata del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo 2 Fundamentación Teórica, capítulo 3 presentación de Resultados, y cuatro Análisis y Discusión de Resultados. Esto se trabajó con los niños y niñas de Tercero Primaria. Tomando en cuenta la participación de la comunidad Educativa, con el apoyo de las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

**TQANEL TI'J AQ'UNTL**

Tuk'aja u'jb'il saj q'o'n tu'n EFPEM-USAC, te nuk'b'il aq'untl xi b'inchet ti'j nuk'b'il tumil xnaq'tz xb'ant kyuk'a k'wal nchi xnaq'tzan ky'ib' ti'j tb'anil txilne chwinqal.

Ajo aq'unl xi b'nchet ti'j tu'n kymojit Ajxnaq'tzanjtz ti'j kyxnaq'tzb'il. Ma kub' ximit tu'n t-xi b'inchet toja Jaxnaq'tzb'il te twi' Xoq'l, Txol A', ex te tnam te Txe Chman. Nik'u'n t-ten tu'n tmojin kyi'j jni' nuk'b'il aq'untl nchex b'inchet toj ja te xnaq'tzb'il, tu'ntzen telb'ant junjen aq'untl tojxix tumel a nchex b'inchet toj ja xnaq'tzb'il.

Jaw sk'et nuk'b'il xna'tz te toj tkab' yol kye k'wal nchi xnaq'tzan ky'ib' te tkab' kol te toxin ab'q'i xnaq'tz, tu'n tmojit kyxnaq'tzb'il q'a ex txin ayi mixix n-el kyniky'te jun paqx te jni' xnaq'tzb'il nxi' yek'an kye kyu'n ajxnaq'tzl. Tu'ntzan ikyjo xi q'oyit tupumal tkab' yol te tnejil kol xnaq'tz, tu'n tch'iy chi yolin, kyu'jin ex kynab'l ajxnaq'tzanjtz tojxix tumel tkab' yol.

Ti'jo aq'untl xi b'inchet tu'n kykub' b'inchet aq'unab'il ti'j b'ixnaq'tz toj tkab' yol tu'n telb'a'nxix toj tumelxix. Qu'n ajo kojb'il noq toj qyol Mam chi yolina xjal ex noq junjencha b'a'n yolin toj tkab' qol a tok tb'i te español.

**ABSTRACT**

According to the Manual for Developing Technical Reports EFPEM-USAC Self-Financing Programs, The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixoquel, Comitancillo, San Marcos, which is organized to support different commissions and educational efforts. The Communication and Language Area of the first cycle was chosen, to improve the learning of children, who are regulars of the educational center and thus improve the educational quality through the project called: Development of Teaching Materials for the Development of Reading Skill that goes to the benefit of the students of the school. The community is indigenous, whose mother tongue is the Maya Mam Language, and with little interest in learning Spanish, that is why this project was implemented. The project was selected and executed: Preparation of Didactic Materials for the Development of The Reading Skill. For pruning.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1. Marco organizacional .....	4
1.2. Análisis situacional .....	22
1.3. Análisis estratégico .....	32
1.4. Diseño del proyecto.....	42
CAPÍTULO II .....	58
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	58
CAPÍTULO III .....	77
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	77
4.1. Título .....	77
4.2. Descripción del PME .....	77
4.3. Concepto del PME .....	78
4.4. Objetivos .....	78
4.5. Justificación.....	78
4.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	80
4.6.1. Actividades no realizadas .....	80
4.6.2. Readecuación de Actividades.....	81
4.7. Plan de actividades .....	83
CAPÍTULO IV .....	93
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	93
CONCLUSIONES.....	97
PÓSTER ACADÉMICO.....	98
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	99
REFERENCIAS .....	100

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Listado de docentes con grado .....	6
Tabla No. 2 Priorización de Problemas (matriz) .....	23
Tabla No. 3 Cuadro de Escala .....	24
Tabla No. 4 Lista de actores directos e indirectos .....	29
Tabla No. 5 cuadro de actores, características de alta y baja influencia .....	30
Tabla No. 6 características típicas, intereses principales, oportunidades .....	30
Tabla No. 7 Diagrama de relaciones entre los principales actores.....	31
Tabla No. 8 análisis dafo.....	32
Tabla No. 9 Técnica Minimax .....	34
Tabla No. 10 Primera línea de acción .....	38
Tabla No. 11 Segunda línea de acción.....	38
Tabla No. 12 Tercera línea de acción .....	39
Tabla No. 13 cuarta línea de acción .....	39
Tabla No. 14 Quinta línea de acción .....	40
Tabla No. 15 Posibles proyectos.....	41
Tabla No. 16 plan de actividades .....	47
Tabla No. 17 Cronograma de actividades .....	49
Tabla No. 18 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.....	50
Tabla No. 19 Esquema de indicadores.....	53
Tabla No. 20 indicadores y metas de monitoreo .....	54
Tabla No. 21 Matriz de indicadores y metas de evaluación .....	55
Tabla No. 22 Presupuesto.....	56
Tabla No. 23 Actividades no realizadas .....	80
Tabla No. 24 Herramienta de Evaluación Lista de Cotejo .....	90
Tabla No. 25 Plan de divulgación.....	91
Tabla No. 26 Plan de sostenibilidad .....	99

## **ÍNDICE DE IMÁGENES**

Imágen No. 1 Readequación de actividades .....	81
Imágen No. 2 Foto tomada en Telemam .....	83
Imágen No. 3 Solicitud entregada a Telemam .....	83
Imágen No. 4 Solicitud entregada a la Directora de l Escuela.....	83
Imágen No. 5 Solicitud entregada a Supervisor Educativo.....	84
Imágen No. 6 Comité de `padres de familia .....	85
Imágen No. 7 Lanzamiento del Proyecto.....	86
Imágen No. 8 Demostración de Caja Mágica .....	87
Imágen No. 9 La lotería .....	87
Imágen No. 10 Tarjetas de memoria .....	88
Imágen No. 11 Divulgación del proyecto .....	88
Imagen No. 12 Póster Académico.....	104

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como finalidad en lanzar y ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en desarrollar un trabajo de graduación denominado. Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos porque no decir del país y a nivel internacional.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixoquel, municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos.

La escuela es grande, tiene dos nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 hasta 3 secciones.

La escuela está organizada con las diferentes comisiones que funcionan para las diferentes actividades que se planifican durante es ciclo escolar siempre y cuando sea apoyada por las Autoridades Educativas del municipio, para lograr el desarrollo educativo y profesional.

También cuenta con un consejo educativo para apoyar a los estudiantes con la alimentación escolar, coordinada con DIGEFOCE.

Al revisar los indicadores de contexto y los resultados de aprendizaje se puede ver una deficiencia en el pensamiento lógico y en lectura, ahora desde el entorno educativo se está mejorando el porcentaje de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje L-2, lo que tiene relación con los resultado en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Idioma Mam y se ha mejorado el

interés en el aprendizaje del español, que puede contrarrestar el índice del analfabetismo. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los estudiantes no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del primer ciclo, es decir los grados de 1º, 2º, y 3º.

Después de aplicar las técnicas de facilitar el aprendizaje significativo, podemos aprovechar las Fortalezas de contar con materiales didácticos para desarrollar la habilidad lectora.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollar la Habilidad Lectora. Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender jugando y manipulando los materiales didácticos para comunicarse asertivamente mediante la organización de pareja y grupos de diferentes elementos. Concurso de lectura, materiales, poemas, escritura, cantos, adivinanzas, trabalenguas, cuentos, periódicos y otros.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, materiales, poemas, escritura, cantos, adivinanzas, trabalenguas, cuentos, periódicos y otros, lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 95% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la

comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados exitosos como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional.

###### A. Parte informativa.

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuixoquel, Comitancillo, San Marco, pertenece al sector educativo 12-04.3 con código 0199-43 bajo la coordinación de la supervisión educativa licenciada Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez, sector oficial ubicado en el área rural a 14 kilómetros, de la cabecera municipal del municipio de Comitancillo, a 48 Kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos y a 298 Kilómetros de la ciudad capital, teniendo como acceso una carretera de terracería, la cual pasa por aldea Chixal, caserío Chiquila Buena Vista y se separa de la misma que conduce a aldea Tuimuj, en el crucero conocido como Tuiscajchis.

La aldea se encuentra limitada de la forma siguiente: al norte con el caserío Cuatro Caminos y con el municipio de Sipacapa; San Marcos; al sur con la aldea Chixal y caserío Cerro Los Bujes; al poniente con caserío Chiquilá Buena Vista y caserío Tuixcajchis, y al Oriente con Sipacapa, San Marcos y aldea San Isidro. Se trabaja en el horario de 8:00 Am a 13 PM. Los días lunes, martes miércoles jueves y viernes. Las clases se empiecen en el mes de enero a octubre cada año. Los docentes se presentan a cada dos de enero para tomar posesión e iniciar con la labor educativo para el benéfico de la comunidad educativa y el bien común de la niñez. En la escuela hay dos niveles: preprimaria y primaria. En el nivel preprimaria hay dos maestras responsables de ese nivel esta la profesora: Amelia Susana Temaj Pérez y

María Emilia Ramírez Orozco. En el nivel Primaria cuenta con 15 docentes responsables de cada grado y secciones de primero a sexto grado quienes Son: Everilda Miranda Gómez, Walter Ramiro Vásquez Aguilón, Marvin Rocael Témaj López, Dolores López Jiménez, Miriam Alicia Salvador Pérez, Anabela Cardona Ramírez, Efraín Marroquín Jíguan. Byron Ismael Marroquín Velásquez, Rafael Salvador Morales, Miriam Leticia Feliciano Marroquín, Aroldo Florencio Matías, Sandra Anabella Jiménez Pérez Y la Directora Glenda Julieta Jiménez Pérez es liberada no tiene grado. Cantidad de niños inscritos en preprimaria:

## B. Indicadores de diagnóstico

### a. Indicadores de contexto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixoquel, se atiende a los estudiantes en los dos niveles que son: Preprimaria y primaria código de preprimaria 12-04-0166 nivel 41 primaria 12-04-0199-nivel 43 Con el fin de atender a los niños y niñas conforme las edades, grados, secciones que le corresponde a cada niño y niña de la escuela ya mencionada, a continuación se enlista los nombres de cada docente el grado que imparte, la cantidad de niños por cada sección y el sexo. También la escuela cuenta con Directora liberada. Ella se llama: Glenda Julieta Jiménez Pérez que tiene bajo responsabilidad la dirección en lo administrativo y pedagógico para que la escuela cumpla con los requerimientos según el ministerio de educación y así lograr un desarrollo educativo. De los dos niveles que funcionan en el establecimiento, se detalle a continuación:

Grado	Sección	Masculino	Femenino	Total	Docente responsable
Preprimaria	"A"	9	9	18	Amelia Susana Témaj P.
Preprimaria	"B"	7	7	14	María Emilia Ramírez O.
Primero	"A"	10	13	22	Everilda Miranda Gómez
Primero	"B"	10	13	22	Walter Ramiro Vásquez A.
Primero	"C"	11	11	22	Marvin Rocael Témaj L.
Segundo	"A"	17	11	28	Dolores López Jiménez

Segundo	"B"	12	15	18	Miriam Alicia Salvador P.
Segundo	"C"			18	Oscar Ananías Miranda G.
Tercero	"A"	16	11	17	Anabela Cardona R.
Educación Et. 1		14	15	29	Efrarín Marroquín Jíguán
Cuarto	"A"	12	14	26	Byron Ismael Marroquín
Cuarto	"B"	13	12	24	Rafael Salvador M.
Quinto	"A"	10	16	26	Marian Leticia Feliciano M.
Quinto	"B"	12	13	25	Haroldo Florencio Matías
Sexto	"A"	12	12	24	Sandra Anabela Jiménez P.
Educación Et. 2		6	14	20	César Augusto Orozco L.

Tabla No. 1-2020 Listado de docentes con grado

#### b. Indicadores de recursos

Disponibilidad de textos y materiales por los docentes, de los dos niveles que funcionan en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tuixoquel, Comitancillo, San Marcos. Hay escases de textos en todas las áreas de cada grado la mayoría de docentes no se dedican a producir textos para material de lectura comprensiva a cada estudiante. Solo dependen del gobierno si el dona textos y si no para ellos es mejor solo hay una mínima parte de los docentes que tratan la manera de hacer unos cuantos materiales para el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento ya mencionada.

Otros no hacen nada porque dicen que no hay fondo para elaborar materiales y tiempo según ellos que en la política educativa debe de haber un fondo específico para tener textos, materiales adecuados en cada una de las aulas.

El salario de docentes es miserable para dar el cambio que tanto se ha pronunciado. La mayoría de docentes solo dedican medio día para el desarrollo de la educación y el resto a ver qué hacer para poder sobre salir con los gastos de la familia. Porque el docente tiene que pagar la mensualidad de la energía, agua, colegiatura de los hijos, cable, internet, a la trabajadora que cuida a los hijos, al trabajador agricultor que raja leña y otros gastos, el sueldo ya no alcanza para cubrir todos esos gastos.

Es necesario crear nuevas políticas con transparencia en el país para que haiga cambios y solo así se puede lograr el desarrollo educativo. Los padres

de familia están colaborando con la educación en la escuela, hay representantes de cada sector que conforman el Consejo Educativo de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuixoquel, Comitancillo, San Marcos.

La matrícula de estudiantes inscritos del año 2015 a 2019

En el año 2015 se inscribieron 326 estudiantes, en el año 2016 330 estudiantes, en el 20017 338 estudiantes, en el 20018 313 estudiantes Actualmente en el año 2019 hay 315 estudiantes en el nivel primaria siempre hay una diferencia del año 2015 a 2019 11 estudiantes menos actualmente que en el año 1015 esa diferencia está así por la planificación familiar que la mayoría de padres de familia usan lo que es la planificación familiar para no tener hijos según lo que Dios regala. En vez de subir está bajando la cantidad de estudiantes.

Las competencias lingüísticas en el Idioma Mam que es el primer idioma del niño y niña desde la perspectiva de la educación bilingüe, se establecen los siguientes indicadores de uso del idioma maya Mam, no solo como medio de transmisión de los conocimientos sino el uso práctico del mismo. Los estudiantes manejan las cuatro habilidades lingüísticas de acuerdo con el contexto.

El Ministerio de Educación no tiene presupuesto para dotar materiales didácticos, las escuelas no reciben materiales didácticos para dar cumplimiento a los rincones de aprendizaje de cada área según los dos ciclos I y II del nivel primaria. No se cuenta con esos materiales para desarrollar los contenidos establecidos en el CNB depende de cada área. El docente se encarga de ver que recursos encuentra para el desarrollar los contenidos y así lograr cada una de las competencias.

Los representantes del consejo educativo son los responsables en administrar fondos escolares para la valija didáctica, útiles escolar, alimentación escolar y gratuidad. La comisión de consejo educativo son los que manejan los ingresos y egresos de cada desembolso y son obligados de rendir informe a los padres de familia y todo eso dificulta al trabajo del docente con los niños.

La elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de la habilidad lectora, permite facilitar el aprendizaje de los educandos, teniendo esos materiales en el aula los niños aprenden mejor para la vida.

### c. Indicadores de proceso

Este indicador de proceso valora aspectos relacionados con las actividades educativas directamente en los dos niveles de preprimaria y primaria que son:

#### i. Asistencia de los estudiantes:

Se atiende a los estudiantes a través de las diferentes capacidades que poseen cada uno de ellos. La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, es muy poco, eso afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, los días lunes es día de plaza en la comunidad cercana y vecina que es la Aldea Tuimuj donde hay un porcentaje de los niños y niñas se van a lustrar zapatos, vender laña por tercio y las niñas a vender cal, verduras, frutas rescatados y otros para apoyar con los gastos económicos de la casa, los miércoles se viene otros con las mismas actividades en el centro del municipio de Comitancillo y los viernes en el municipio vecina que es San Lorenzo.

Esos días se puede ver la inasistencia del 10% de los estudiantes entre niños y niñas, esos días los padres aprovechan de ofrecer sus productos en la plaza, dejando a sus hijos en casa o se los llevan para que colaboren en la venta de sus productos que se cosecha en la misma comunidad.

#### ii. Idioma utilizado como medio de aprendizaje

A nivel nacional de nuestro país Guatemala, se habla como idioma oficial el idioma español. Por ello la educación es transmitida bajo el idioma español el 80% y el 20% es en otros idiomas mayas, hace falta más involucramiento de las autoridades educativas para que la educación sea equitativa el 100% español y 100% Maya Mam. Porque esos idiomas son los que se utilizan para comunicarse con las personas donde fue ejecutado el proyecto mejoramiento educativo para lograr el desarrollo del lenguaje en comunicación y lenguaje L2 en esta comunidad, municipio, departamento, del país de Guatemala y a nivel internacional.

En el país de Guatemala todas las personas deben hablar un segundo idioma que es el español y en otros que es el primer idioma que hablan el español para expresar sus sentimientos, ideas. Y la mayor parte utilizan el idioma mam para comunicarse y expresar lo que sus sentimientos.

### iii. Organización de los padres de familia

Los padres de familia están organizados por democracia para ejercer el cargo que le corresponde cada uno y así apoyar a la comunidad para que haiga desarrollo en la misma, están en función las siguientes comisiones que son: COCODE, CONSEJO EDUCATIVO, ALCALDE COMUNITARIO Y OTRAS comisiones que funciona en la comunidad.

### d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tuixoquel, se cuenta con dos niveles preprimaria donde se ingresan los niños y niñas de 6 años y primaria que se divide en dos ciclos: ciclo I donde está el grado de primero, segundo y tercero. Ciclo II cuarto quinto y sexto, también cuenta con etapa acelerada: Etapa I los niños y niñas que tienen avanzada la edad están en primero segundo y tercero. La etapa II las y los que tienen la edad avanzada y están en cuarto, quinto y sexto grado primaria ellos son los que participan en las clases de educación acelerada.

### e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCELLECE.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Los que logran los resultados son el 60% y el 40% les cuesta leer y comprender la lectura.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Los que logran los ejercicios en ese área es el porcentaje del 60% y el 40% les cuesta resolver los ejercicios.

Resultados de Lectura: Segundo Grado primaria (2º) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Los que logran los resultados son el 65% y el 35% les cuesta leer y comprender la lectura.

Resultados de Matemáticas: Segundo grado primaria (2º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: los que logran los ejercicios en este área es el porcentaje de 65 % y el 35 les cuesta resolver los ejercicios.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Los resultados de lectura el 70% de los niños que si responden la lectura y el 30% de los niños que les es difícil leer y entender, hace falta la práctica de lectura comprensiva en cada aula de los niños del grado ya mencionada por lo que es necesario que el docente se dedica a buscar cuentos adecuados a la edad del niño y aplicar los instrumentos de evaluación para poder medir donde y cuanto se ha aprendido sobre la lectura comprensiva.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los estudiantes de tercer grado solo logran el 75% y los otros 25% se les es difícil, a los niños les cuesta leer y resolver los ejercicios porque no tienen esa capacidad de resolver por la falta de práctica de los estudiantes en la ejercitación de los ejercicios en el área de matemáticas hace falta el rincón de aprendizaje en el área de matemáticas y el manejo de los materiales lúdicos que eso le fortaleza la lógica matemáticas de cada estudiante.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Tercero Básico, Nivel Medio Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercero Básico, Nivel Medio Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Graduandos, Nivel Medio Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Graduandos, Nivel Medio Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

La medición de desempeño del sistema educativo en términos de promover el proceso de un grado a otro y el efecto que esto pueda tener sobre la eficiencia interna de los sistemas educativos. Según lo que se vio desde el año 2015 al 2019 siempre a ávido deficiencia educativo dentro da cada ciclo educativo. En cada año siempre hay un total de inscritos y no todos terminen el año siempre se queden unos cuantos niños ya sea que repiten o se retiren del establecimiento por alguna razón ya sea por la distancia donde queda la escuela, por enfermedad, o emigran en otros lugares la matricula siempre diferencia en cada ciclo escolar no se ha logrado el cien por ciento de eficiencia.

Noblemente, la tasa de promoción debería aproximarse al 100%. Una tasa elevada refleja una alta eficiencia interna del sistema educativo. Las comparaciones entre grados revelan modelos que pueden identificar grados específicos que muestran una baja promoción. En nuestro país de Guatemala no hay un orden ni conciencia de parte de las autoridades que no razonan en sentido de que no respeten se aprovechen de mal malgastar el dinero o lo invierten en otro lado, para buscar el bien personal y no el bien social, también hay docentes que no tienen esa vocación de enseñar a los niños por eso no hay rendimiento escolar y el logro de aprendizaje significativo.

### 1.1.2. Diagnóstico institucional.

### 1.1.3. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la aldea Tuixoquel, del municipio de Comitancillo departamento de San Marcos. Es una escuela oficial que funciona en el área rural, donde los niños y niñas reciben clases en plan diario es decir de lunes a viernes recibiendo una educación bilingüe intercultural en el nivel primaria cumpliendo con la jornada matutina y anualmente niños inscritos en el 2020 nivel preprimaria 32 estudiantes 15 niños y 17 niñas, en el nivel primaria inscritos 328 niños 171 y niñas 157 total por los dos niveles 360. Dos docentes de preprimaria y 15 docentes nivel primario y la directora que es liberada no tiene grado solo atiende la dirección con lo que es la administración y pedagógica.

enclavada en el altiplano occidental de Guatemala, situada en la parte Nor-este del municipio, Nor-Oriental de la cabecera departamental, ubicada dentro de las coordenadas geográficas siguientes, 15°03'35" latitud Norte, 91°47'05" latitud Oeste del Meridiano de Greenwich, y una altura sobre el nivel del mar (msnm), de 2,840 metros.

Anteriormente, perteneció como sector de aldea San Isidro, pero debido a la distancia al centro de la comunidad, un grupo de personas se organizó para iniciar los trámites de constitución en caserío, posteriormente gestionó y logró la categoría de aldea en el año de 1,978, siempre con el nombre de Tuixoquel que etimológicamente se deriva de dos frases: TWI´= Cabeza, XOQUEL= Coyote, pero en la actualidad la conocen como: TWI´= Cabeza, XOQ´L= Lodo. Se le conoce de ésta forma, porque en el tiempo de lluvia se convierte en una mezcla fuerte donde es difícil caminar.

Los habitantes de esta comunidad pertenecen al pueblo Maya Mam siendo su expresión lingüística el idioma Mam; estimando en un 40% de habitantes que habla el idioma español como segunda lengua principalmente los hombres, las mujeres en su mayoría sólo lo entienden mas no pueden hablarlo.

El idioma Mam ha experimentado cambios lingüísticos al igual que todos los demás idiomas del mundo. El Mam de la aldea, años atrás sufrió varios variantes al mezclarse con el idioma Español, como consecuencia de la

imposición de éste y la prohibición del Mam en los servicios institucionales, principalmente en la escuela.

Actualmente la educación bilingüe en la escuela de la aldea constituye uno de los esfuerzos para el fortalecimiento y preservación del idioma Mam. La comunidad cuenta con 4 centros de estudio a nivel primario y uno a nivel básico con atención a niños y jóvenes de los diferentes sectores de la comunidad; las escuelas que funcionan actualmente son las siguientes: Escuela Bella Vista: sector El Rio Tuixoquel; sector Las Barrancas y Sector El Centro.

Los primeros docentes: docentes según la persona entrevistada Macario Gómez que la primera docente que estuvo trabajando es la señora Ildalina Ochoa Reyna que paz descanse ella trabajo por un buen tiempo en dicho establecimiento después el profe. Hilario Salvador que él ya está jubilado pero dio su tiempo para educar y enseñar a los niños de la comunidad. El profe. Roan Muñoz que el también trabajo un tiempo con los niños en educación.

La escuela fue fundada: aproximadamente en el año 1960 según la entrevista que se realizó porque no se pudo encontrar un documento donde adquirir la información de la reseña histórica del establecimiento.

#### A. Modelos Educativos

El modelo Educativo es Bilingüe Intercultural y Holístico, la educación se fundamenta en el aprendizaje significativo para la mejora de la vida de los estudiantes del nivel primaria, un rol dinámico del educando y el docente como facilitador de los aprendizajes.

Actualmente cuenta con una dificultad que enfrenta el docente de primaria es el uso de los materiales didácticos para el desarrollo de la habilidad lectora, solo textos existen en el aula donado por el MINEDUC. Durante el ciclo escolar, la valija didáctica solo es un apoyo para comprar algunos marcadores, cartulinas, tintas para marcadores resmas de papel bond pero eso no es suficiente para comprar materiales didácticos que es de mucha importancia para el aprendizaje significativo de los educandos. Es necesario tener suficiente material manipulable para que los niños aprenden jugando o manipulando los materiales didácticos.

#### 1.1.4. Marco epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la aldea Tuixoquel, del municipio de Comitancillo, San Marcos. Es una escuela oficial que funciona en el área rural, donde los niños y niñas reciben clases en plan diario es decir de lunes a viernes recibiendo una educación bilingüe intercultural en el nivel primaria cumpliendo con la jornada matutina y anualmente. Aldea Tuixoquel, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, enclavada en el altiplano occidental de Guatemala, situada en la parte Nor-este del municipio, Nor-Oriental de la cabecera departamental, ubicada dentro de las coordenadas geográficas siguientes, 15°03'35" latitud Norte, 91°47'05" latitud Oeste del Meridiano de Greenwich, y una altura sobre el nivel del mar (msnm), de 2,840 metros.

Anteriormente, perteneció como sector de aldea San Isidro, pero debido a la distancia al centro de la comunidad, un grupo de personas se organizó para iniciar los trámites de constitución en caserío, posteriormente gestionó y logró la categoría de aldea en el año de 1,978, siempre con el nombre de Tuixoquel que etimológicamente se deriva de dos frases: TWI´= Cabeza, XOQUEL= Coyote, pero en la actualidad la conocen como: TWI´= Cabeza, XOQ´L= Lodo. Se le conoce de ésta forma, porque en el tiempo de lluvia se convierte en una mezcla fuerte donde es difícil caminar.

##### B. Circunstancias culturales

Los habitantes de esta comunidad pertenecen al pueblo Maya Mam siendo su expresión lingüística el idioma Mam; estimando en un 40% de habitantes que habla el idioma español como segunda lengua principalmente los hombres, las mujeres en su mayoría sólo lo entienden mas no pueden hablarlo.

El idioma Mam ha experimentado cambios lingüísticos al igual que todos los demás idiomas del mundo. El Mam de la aldea, años atrás sufrió varios variantes al mezclarse con el idioma Español, como consecuencia de la

imposición de éste y la prohibición del Mam en los servicios institucionales, principalmente en la escuela.

### C. Circunstancias sociales

La población tiene una identidad cultural que es el Maya Mam, la mayoría de familias que viven en la comunidad son Mames el 99% de ellos son de la cultura maya, donde hay una riqueza de cultura, tradiciones, historias y convivencia familiar y social. Culturalmente ellos viven bien. Los habitantes sufren con el subdesarrollo económicamente donde el 50% de ellos viven en la extrema pobreza, a consecuencia de eso ellos sufren del desarrollo físico, mental y económico.

La mayoría de los padres de familia son analfabetos no tienen preparación académico para poder llevar una vida de calidad. La otra consecuencia es que los padres de familia no tienen un trabajo fijo para el sustento familiar como salud, vestuario, alimentación y educación. Todo esto afecta en el ciclo I se refiere al grado de primero, segundo y tercero primaria.

Actualmente los niños tienen dificultad en asistir en las aulas por falta de la responsabilidad de los padres que emigran en otros países, los niños solo están recomendados con sus abuelos, tíos o hermanos donde es difícil educar a los niños sin amor de padres por eso no se logra no se llega a lograr el desarrollo educativo.

### D. Circunstancias Psicológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixoquel, Comitancillo, San Marcos. Cuenta con los datos siguientes: la primera escuela fue construida 1960 contando con una sola docente, quien fue la de iniciativa para que el centro educativo funcionara e inclusive fue a vivir en la comunidad porque no había transporte para viajar diariamente en los días de clases y trabajo con niños de sobre edad en el nivel primaria, y no habían aulas adecuadas solo unas dos casas estaban de adobe, el techo de lámina y el piso de tierra sin baño solo letrina, sin agua entubado solo pozo, sin canchas, campo o área de recreación.

Actualmente las aulas están por modulo s el Modulo I con cinco aulas, dirección, bodega, cocina, letrinas y cancha de básquet bol. Módulo II con cinco aulas tres a la derecha y dos a la izquierda con baños lavables una campaña para la entrada y salida de los niños. Módulo III con tres aulas, letrina y un depósito de agua y su pileta. Módulo IIII dos aulas de dos niveles y una subdirección que son usadas para aulas.

Los estudiantes inscritos de primero en total son sesenta y ocho, está dividido en dos secciones que son: Primero A treinta y cuatro, Primero B treinta y cinco. Son los niños que están matriculados en este año.

Los niños que tiene sobre edad están en las etapas, etapa I los que están de Primero a tercero, etapa II los que están de cuarto quinto y sexto están en la etapa II

Tasa de promoción por año. La matrícula inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento, en el año 2015 a 2019 del año 2015 se inscribieron 326 en total, hombres 163, mujeres 163. En el año 2016 se inscribió en total 330 hombres 167, mujeres 163. En el año 2017 se inscribió en total 338 hombres 167, mujeres 171. En el año 2018 se inscribió en total 313 hombres 158, mujeres 155. En el año 2019 se inscribió en total 315, hombres 155, mujeres 160. Del 2015 a 2019 ha bajado la cantidad de estudiantes son once menos.

#### 1.1.5. Marco contexto educacional

##### A. Área Administrativa

En el municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, está conformado por una supervisora educativo, SINAE compuesto por tres elementos, La coordinadora, EL Técnico Administrativo y Pedagógico. Las autoridades educativas son quienes velan por el desarrollo del aprendizaje de los niños en el distrito 12-04. 3 con la sede en Comitancillo, San Marcos.

## B. Área técnica pedagógica

### a. Una escuela paralela

A nivel nacional de nuestro país de Guatemala, se puede encontrar centros con disponibilidad de un laboratorio de computadoras, música, educación física, Mecánico, Robótico, Biología, laboratorio de experimento y otros donde los estudiantes pueden apreciar la tecnología de la generación actual mejorando en el progreso del aprendizaje, en este caso se puede decir que la mayor parte de los colegios privados lo pueden tener mientras que la educación pública son contables los que podrían tener, que lamentablemente que no se tiene en todos los centro educativos públicos, el reto del ministerio de educación es centrarse en la calidad y pensando no solamente en los programas de contemos y leamos juntos sino en el que hacer del estudiantes, para que pueda tener la habilidad en distintas situaciones de la vida personal.

### b. La familia

Es la base fundamental en la sociedad tiene mucha intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son los generadores de conocimientos ancestrales mediante sus experiencias, vivencias y convivencias con diferentes grupos culturales, sociales y lo que significa que las familias son los que forman diferentes conductas en los niños y niñas ya sea en acciones buenas o malas. Existen aspectos que no ayudan al desarrollo intelectual y física de los niños, jóvenes actuales, entre estos están. A las familias con distintos capacidades quienes no tienen la misma capacidad en adquirir los conocimientos y disfuncionales. Quienes no coordinan sus niveles de jerarquía quien manda a quien, a quienes hay que formar, es necesario que las familias establezcan roles y desempeño por igualdad y equidad para poder llevar una vida correcta y porque no decir una familia disciplinada.

### c. Vecinos influencia en la educación.

En ocasiones los padres no pueden educar a sus hijos en la casa por lo que los vecinos aprovechan a manipular los con conductas negativas, induciéndolos en senderos equivocados, malas organizaciones, adquiriendo hábitos erróneos y malas comportamientos en la sociedad, por ello hay

deserción y fracaso escolar, migración, rechazos, auto discriminación y el mal hábitos por ende es el déficit de una educación de calidad y significativa.

#### d. El mismo estudiante

El estudiante requiere de muchas instrucciones, indicaciones y ejemplos para que el grupo pueda responder a las materias y mostrar el desempeño hacia su entorno social, llevando consigo la práctica de valores que haya recibido en su casa y con su familia, mostrando cualidades de responsabilidad, cumplimiento, solidaridad, tolerancia, respeto, amabilidad, amor asimismo ser una persona que ejerce liderazgo y participación en el centro educativo donde va estudiar.

### C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

#### a. La televisión y los teléfonos

Inteligentes son ya unos medios informativos de distintas áreas desde, deportes, películas, noticias, farándula, transmisiones, entrevistas, debates, juegos, anuncios, novelas y otros. Si de manera responsable este artefacto se utiliza, el estudiante lógicamente sería una persona con criterio cognoscitivo y de talentos primarios, con características distintas y habilidades en la diversidad de acciones positivas.

#### b. El diario o la prensa

Este es un medio que no muchos utilizan, pero, es el medio en el que se informa de los sucesos locales, municipales, departamentales, y a nivel nacional, permite a la persona conocer experimentar una lectura sana y agradable, siendo una herramienta no es tomado en cuenta en los centros educativos para ser informado, por lo que su aplicación sería magnífico y productivo como para que ellos estén elaborando materiales y manipulando, solo así se les facilita el aprendizaje significativamente.

### D. Factores culturales y Lingüísticos.

En la actualidad es muy poco lo que se puede ver la aplicación de la EBI en los centros educativos, ya que se habla más el idioma mam en las comunidades, hablada en la familia, e la escuela, en la calle, por ello es limitado. Sin

embargo se cuenta con el apoyo de la EBI para introducir la enseñanza de otros idiomas en los establecimientos, así mismo existen profesionales para ejercer dicha actividad.

#### E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo Nacional Base en la Escuela).

##### a. Formación de la directora

A nivel nacional, la formación de la directora debe ser constante en diferentes tipos de administración, coordinación, legislación y en demás áreas teniendo en conocimientos leyes educativas, como derechos y obligaciones netamente educativas, recibir especialidades, capacitaciones en áreas pedagógicas y administrativa. Para dar una mejor atención a los docentes, estudiantes y padres de familia.

##### b. Clima de clases

La participación, autoestima el respeto, la tolerancia de la o el educando sea activa sintiéndose con libertad al opinar teniendo a su alrededor el mundo lleno de materiales didácticos y el espacio, los contenidos contextualizados los deben ser desarrollados en el contexto, donde haga visitas en bosques, ríos, montañas, observando a los animales haciendo así la diferencia de la botánica y zoología, como ciencias biológicas, teniendo conocimiento de las causas que actualmente afectan a nuestro medio ambiente como la falta de respeto analizando sus causas y efectos, estar afuera del aula es una forma más eficiente práctico para un aprendizaje significativo, percibimos el habla de la naturaleza, los animales y otros. Donde todos tienen vida a todos hay que respetarlo.

##### c. La formación del docente

En el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se tiene la formación del docente actual, logrando conocimientos significativos, asimismo se ve una diferencia en cuanto a las relaciones en el momento de la enseñanza aprendizaje con los niños. Teniendo en cuenta que la licenciatura complementará la preparación de los educadores de esta generación. La

educación actual requiere de preparación constante, así como requiere las demandas educativas en nuestro querido que es Guatemala.

#### 1.1.6. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

##### A. Política 1. Cobertura

El 25% que culminan sus estudios en el ciclo básico, diversificado o bachillerato, quedan sin esperanzas a seguir estudiando, la mejor cobertura a nivel nacional debe descentralizarse las carreras. Garantizando así el acceso libre y obligatorio con permanencia y egreso efectivo de la niñez, asimismo la juventud sin exclusión en los niveles escolar como también extraescolar.

##### B. Política 2. de calidad educativa

La calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Contar con diseños y textos curriculares que respondan a las necesidades de la población y los avances educativos y tecnológicos en nuestro país.

##### C. Política 3. Modelo de gestión

El fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad transparencia en el sistema educativa nacional. Sistematizar el proceso de información educativo.

##### D. Política 4. Recurso humano

Es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativa Nacional, garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano, para alcanzar y desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad educativa, implementar un Sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados de desempeño, la formación y las condiciones.

#### E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fortalecer Programas Bilingüe Multiculturales e Interculturales para la Convivencia Armónica entre los Pueblos y sus Culturas Milenarias.

Implementar Diseños Curriculares, conforme a las características Sociales de cada cultura y pueblo Guatemalteco.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 Ley de Educación Nacional.

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo nacional.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo de trabajo y material.

#### G. Política 7. Equidad

Garantizar la Educación con calidad que demandan las personas, que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asegurar que el sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades para todos.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

#### H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la Participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer las instalaciones locales para que desarrollen el proceso de la descentralización y participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal, departamental, regional y social en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

## **1.2. Análisis situacional**

### 1.2.1. Diagnóstico institucional.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tuixoquel se ubica en el distrito 1204 .3 código del establecimiento 1204- 0199-43 nivel primario y 1204-0166-41 nivel preprimaria con categoría pura, plan diario, ciclo anual, teniendo los cuatro módulos, área rural Aldea Tuixoquel municipio de Comitancillo departamento de San Marcos. Cuenta con directora liberada, atendiendo las necesidades de lo administrativo y pedagógico del establecimiento. Asimismo se atiende a los estudiantes en jornada matutina en horario de 8:00 am para las 13:00 horas de la tarde en nivel primario, mientras que en nivel preprimaria es de 8:00 am a 12:00 horas del medio día; modalidad bilingüe en enseñanza aprendizaje idioma Mam y español; es un centro educativo en el que asisten niños y niñas o decir tipo mixto.

También cuenta en las Etapas aceleradas que son: etapa I que atiende el ciclo I y etapa II que atiende el ciclo II con horario de 8:00 AM a 13 pm donde asisten niños y niñas con sobre edad.

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tuixoquel del municipio de Comitancillo departamento de San Marcos. Siempre presente problemas en el centro educativos que afecta el buen aprendizaje de los estudiantes entre ellos están:

## A. Listado de problemas.

- a. Carencia de materiales didácticos para el desarrollo de la habilidad lectora.
- b. Falta de estrategias de comunicación para el desarrollo del vocabulario en L2.
- c. Carencia de valores humanos y sociales
- d. El bajo rendimiento escolar en los niveles I y II en primaria
- e. La baja participación de los estudiantes en el aula y escuela o inter aulas.
- f. Redacción deficiente de los estudiantes.
- g. La inasistencia en el aula
- h. Carencia de equidad en trabajos en equipo.
- i. Carencia de práctica de valores mayas.
- j. Técnicas de lectura para un buen aprendizaje

## 1.2.3. Priorización de problemas (matriz)

Tabla No. 2-2020 Priorización de Problemas (matriz)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Inasistencia de los estudiantes.	2	1	2	0	0	5	0	0	0	5
Deficiencia en lecto escritura.	1	1	1	1	1	5	0	0	0	5
Práctica de valores en la Cultura Maya.	2	1	2	0	1	6	1	1	2	8
Deserción Escolar.	2	1	2	0	0	5	0	0	0	5
Higiene personal de los estudiantes del	1	1	1	1	2	6	0	0	0	6

segundo ciclo.										
Comprensión Lectora	2	2	2	2	2	10	1	0	0	11
Pobreza Extrema en las Familias	2	1	2	0	0	5	2	0	0	7
Analfabetismo	1	1	1	1	1	5	0	0	0	5
Bajo Rendimiento Escolar	2	1	2	0	0	5	1	1	2	7
Carencia de materiales didácticos en el aula	1	2	1	2	2	8	2	2	4	12

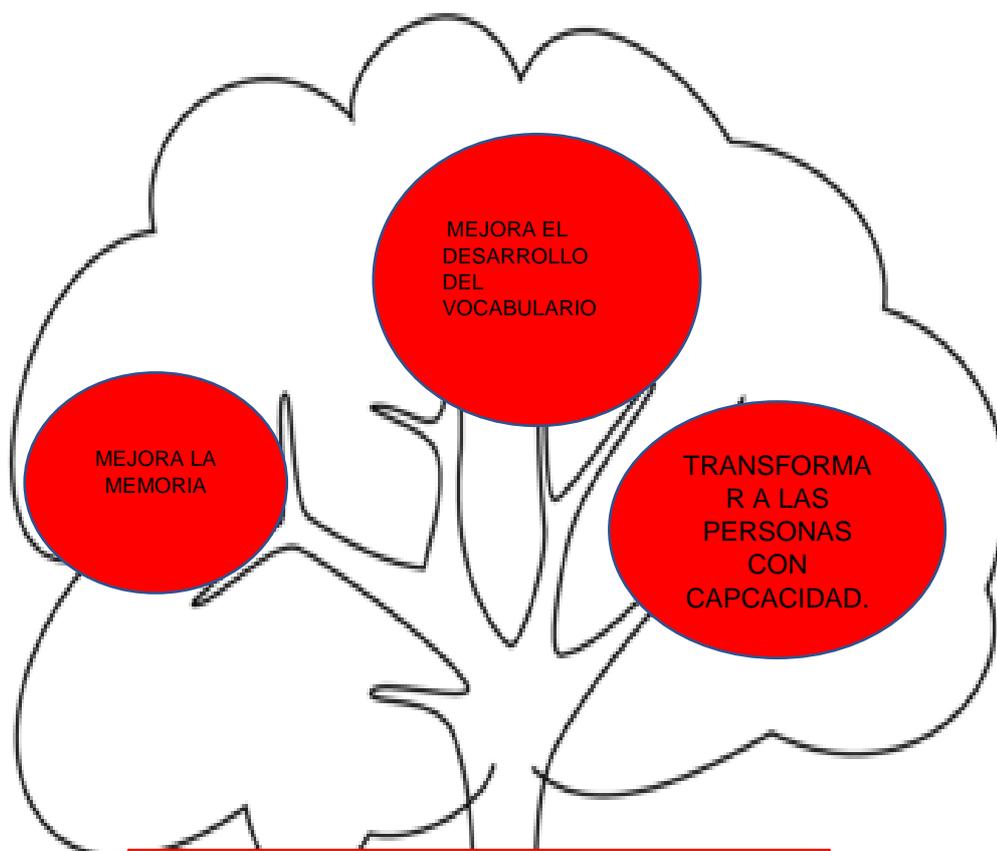
### Cuadro de Escala

Tabla No. 3-2020 Cuadro de Escala

CRITERIO	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy Frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Intereses en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluto competencia	No es competencia del estudiante

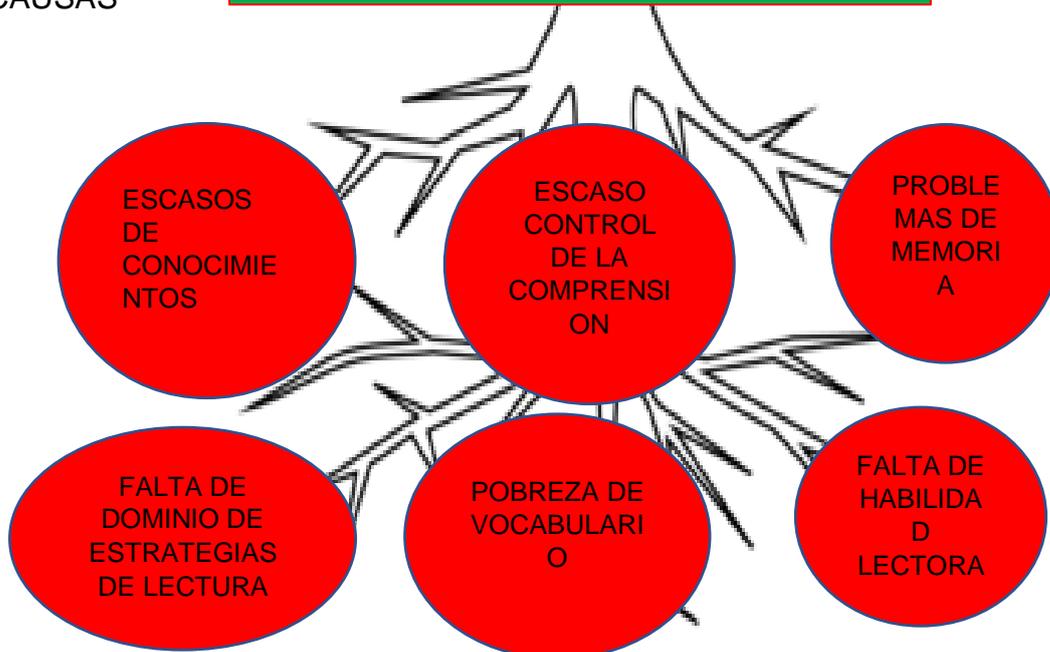
### 1.2.4. Selección del problema (árbol de problemas)

#### EFFECTOS



**Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora**

#### CAUSAS



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Demandas sociales

Los cambios principales es que las personas demandan una responsabilidad social a las instituciones ejemplo:

La educación también es una necesidad social por otros motivos, de tal manera que por lejos que nos remontemos al pasado, la educación aparece como inherente a los grupos humanos.

Una de las razones es la repartición desigual de la población menor de 24 años y también el diferente progreso de la escolarización a los diversos niveles y el desequilibrio de las condiciones socioeconómicas

Por ejemplo, se ha detectado que los individuos cada vez más son egoístas e independientes de los elementos de la madre naturaleza, que por sus malas acciones está acabando la flora y la fauna y existe enfrentamiento entre las sociedades. Algunos valores humanos y sociales se han transformado en antivalores, por ejemplo, en vez de respetar los bienes ajenos, lo roban. Ejemplos como estos, también ocurren acciones desfavorables en otros ámbitos de la vida.

Con base a un análisis profundo sobre la realidad social, referente a problemas, entonces surge una serie de demandas sociales que exigen ser atendidas para estabilizar y mejorar sus condiciones de vida, las cuales son:

- a. Fomentar la participación de los pueblo o la ciudadanía
- b. Formar capacidades de diálogo entre los pueblos para convivir en armonía y favoreciendo el apoyo mutuo.
- c. Practicar la equidad social de género y étnica.
- d. Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerles servicios en apoyo al desarrollo humano.
- e. Re direccionar los recursos a favor de los sectores que favorecen el desarrollo humano.
- f. Fortalecer los vínculos institucionales Estado-sociedad a través de la participación popular y los diálogos, los procesos

electorales, el parlamento, la reforma judicial y el respeto de los derechos humanos.

- g. Empoderar las organizaciones de la sociedad civil y a la ciudadanía para hacerse sentir ante las autoridades e influir en los procesos de toma de decisiones.
- h. Creación de organizaciones sociales que velan por la aplicación de los principios y valores morales y humanos en la vida social.
- i. Crear visión y estrategias entre docentes y alumnos.
- j. Implementar una educación con función más amplia, que no solo se enfoque a desarrollar y crear conocimientos, sino para integrar el sistema de vida comunitaria o social para el desarrollo humano y social.
- k. Orientar a los futuros ciudadanos para el trabajo.
- l. Cultura de rendición de cuentas de los fondos públicos.
- m. Concienciar a la población sobre la importancia de implementar la cooperación, solidaridad y empatía en una comunidad para su prosperidad.
- n. Construcción de hábitos de comunicación y autoevaluación sobre las acciones que realizan a menudo los miembros de una familia.
- o. Desarrollo de una educación productiva, que facilite a los individuos crear su propio sistema de alimentación.

## B. Demandas institucionales

- a. Descentralizar los centros educativos al servicio de la población aislada.
- b. Demanda de módulo de CNB, ODEC, Dosificación, Herramientas de evaluación en forma impresa para cada docente y nivel educativo.
- c. Textos básicos para cada área, grado y ciclos educativos.
- d. Centro de recursos tecnológicos de aprendizaje.
- e. Sistema educativo nacional inclusivo.
- f. Programas de apoyo puntual.
- g. Salones de clases adecuados.
- h. Docente especializado en educación especial.

- i. Maestro especializado en educación física.
- j. Docente especializado en expresión artística.
- k. Personal operativo.
- l. transcender escuelas unitarias y multigradas a gradadas.
- m. Especialización de docentes.
- n. Actualización y formación docente en el nivel preprimario y primario.
- o. Actualización de los administradores educativos.
- p. Liberación de los directores.
- q. Sistema de acompañamiento pedagógico de EBI en el salón de clases.
- r. Textos de aprendizaje de grafemas y fonemas del idioma mam pertinente para primer grado.
- s. Bono por bilingüismo para los docentes bilingües.
- t. Inversión eficiente de los fondos para la promoción de la EBI.
- u. Incrementar el presupuesto del sistema educativo nacional al 4% del PIB.
- v. Creación de becas para población vulnerable.
- w. Incrementar presupuesto de los programas de apoyo.
- x. Promover un sistema educativo local, regional y nacional con equidad.
- y. Descentralización de oportunidades educativas.
- z. Equidad en la distribución del presupuesto en área rural y urbana.

### C. Demanda poblacional

#### a. Docentes

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la aldea Tuixoquel, del municipio de Comitancillo departamento de San Marcos. Es una escuela oficial que funciona en el área rural, donde los niños y niñas reciben clases en plan diario es decir de lunes a viernes recibiendo una educación bilingüe intercultural en el nivel primaria cumpliendo con la jornada matutina y anualmente niños inscritos en el 2020 nivel preprimaria 32 estudiantes 15 niños y 17 niñas, en el nivel primaria inscritos 328 niños 171 y niñas 157 total por los dos niveles 360.

Dos docentes de preprimaria y 15 docentes nivel primario y la directora que es liberada.

b. Los habitantes de esta comunidad

Pertenece al pueblo Maya Mam siendo su expresión lingüística el idioma Mam; estimando en un 40% de habitantes que habla el idioma español como segunda lengua principalmente los hombres, las mujeres en su mayoría sólo lo entienden mas no pueden hablarlo.

c. La comunidad está dividido por sectores que son:

Sector El Centro 1 y Centro 2, Pajoncillo, las Barrancas, El rio, Bella Vista, La Puerta, La Dependencia y Esperancita.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

Tabla No. 4-2020 Lista de actores directos e indirectos

<b>Autoridades tradicionales</b>	<b>Habitantes</b>
Líderes tradicionales Líderes barriales Líderes religiosos	Guías Espirituales Autoridades comunitarias Fontaneros Católicos Evangélicos
<b>Autoridades regionales y nacionales</b>	<b>Usuarios de los productos</b>
Saneamientos Obras públicas Agua Urbanismo Salud	Usuarios de hortalizas, granos y plantas medicinales Ganaderos Vida saludable Buena comunicación Bienestar a la ciudadanía y ambiente natural

Fuente: Elaboración propia

## 1.2.7. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla No. 5-2020 cuadro de actores, características de alta y baja influencia

Actores	Características	Influencia	Atributos
COCODE	Gestión para el desarrollo comunitario y del centro educativo	Obtención de proyectos Sociales y educativos	Alto nivel
Directora del centro Educativo	Administración de archivos, asistencia de docentes y estudiantes, asesoría técnica a OPF	Administración de archivos de docentes y estudiantes	Alto nivel
Organización de Padres de Familia	Administración de recursos económicos de los programas de apoyo hacia la comunidad educativa	Manejo de fondos educativos de ingresos y egresos de los programas del gobierno.	Alto nivel
Padres de familia	Apoyo moral para la educación de los niños desde la casa	Ayuda mutuo con los docentes, Opf- y estudiantes.	Nivel medio
Docentes	Compartimiento de experiencias, conocimientos, vivencias desde la perspectiva pedagógica	Compartir conocimientos y diferentes actividades con la comunidad educativa.	Alto nivel
Supervisor educativo	Orientación y capacitación de los docentes para una educación de calidad	Informar a la comunidad educativa los hechos y sucesos por realizarse o a realizar.	Nivel medio

Fuente: Elaboración propia

## 1.2.8. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tabla No. 6 características típicas, intereses principales, oportunidades

Tipos de autores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración de acciones requeridas
Autoridades	Organización y	Control de acciones	La ciudadanía de

locales	participación para generar el desarrollo, crecimiento integral	de los ciudadanos, empleo para las personas de bajos recursos referente a la economía	acomodarse a las diferentes actividades.
Autoridades municipales	Velar por el saneamiento de las comunidades del municipio	Implementar los huertos en las comunidades o siembre de arboles	Participación de las personas que conforman las comisiones.
Autoridades nacionales y regionales	Fomentar proyectos para el desarrollo de las diferentes sociedades	Velar por la comunidad educativa, descentralizada	Que todas las personas con el afán de priorizar los intereses comunes que visten al desarrollo

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.9. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Tabla No. 7 Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

<b>Autoridades tradicionales</b>	<b>Habitantes</b>
Líderes tradicionales	Inquilino
Líderes barriales	Propietario
Líderes religiosos	Participativos
<b>Autoridades regionales y nacionales</b>	<b>Usuarios de los productos</b>
Saneamientos	Usuarios de hortalizas y granos
Obras públicas	Ganaderos
Agua	Vida saludable
Urbanismo	Buena comunicación
Salud	Bienestar a la ciudadanía

Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla No. 8-2020 ANALISIS DAFO

	<b>Aspectos Negativos</b>	<b>Aspectos Positivos</b>
Factores internos	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de interés del docente en elaborar materiales didácticos en el aula.</li> <li>2. Inexistencia de materiales didácticos para el desarrollo del vocabulario.</li> <li>3. Falta de manipulación y elaboración de materiales didácticos educativos en el aula.</li> <li>4. Falta de rincones de aprendizaje con materiales didácticos en el aula.</li> <li>5. No hay creatividad e interés para ambientar el aula con los materiales.</li> <li>6. Materiales no adecuados a la</li> </ol>	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes con vocación, Creativos e innovadores para el cambio y desarrollo educativo.</li> <li>2. Facilitar y elaborar materiales didácticos para el desarrollo de la habilidad lectora.</li> <li>3. Participación y creatividad del docente en el manejo de los materiales didácticos en el aula.</li> <li>4. Habilidades y talentos de los estudiantes sobre la manipulación de los materiales didaccticos.</li> <li>5. Materiales creativos e interesantes para llamar el interés del niño en el aula.</li> <li>6. Materiales en forma</li> </ol>

	<p>realidad de los niños y niñas en su contexto.</p> <p>7. No hay complacencia de parte de los docentes hacia los niños y niñas para manipular los materiales.</p> <p>8. Dificultad en la elaboración y utilización de materiales didácticos en el aula.</p>	<p>bilingüe elaborados académicamente y contextualizada.</p> <p>7. Participación de estudiantes en la competencia de manipulación de materiales didácticos.</p> <p>8. Elaboración de Materiales didácticos como rincones de aprendizaje en el aula.</p>
Factores Externos	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p>1. Falta de recursos económicos de parte del MINEDUC.</p> <p>2. Falta de motivación por parte de las autoridades Educativas.</p> <p>3. Poco interés de los padres de familia en la preparación académico de sus hijos e hijas.</p> <p>4. Falta de capacitación a docentes de parte de los técnicos</p>	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>1. Programa de la valija didáctica de parte del MINEDUC.</p> <p>2. Contar con capacitaciones y profesionalismo por el SINAE.</p> <p>3. Concientizar a través de capacitación y talleres por las autoridades educativas.</p> <p>4. Promocionar al docente con la bonificación del programa académico de desarrollo</p>

	<p>pedagógicos educativas SINAE.</p> <p>5. falta de interés de planificar actividades creativas por la comunidad educativa</p> <p>6. No hay materiales creativos producidos por el ministerio de educación.</p> <p>7. No cuenta con materiales didácticos relacionados con el contexto.</p> <p>8. Falta de interés de los docentes a capacitaciones de partes de las autoridades educativas.</p>	<p>profesional PADEP.</p> <p>5. Directores y docentes en constante capacitación por la ONGS.</p> <p>6. Contar con el apoyo de los niños en la elaboración materiales didácticos.</p> <p>7. Contar con el apoyo de los niños en la búsqueda de materiales reutilizables.</p> <p>8. Capacitar a docentes en el manejo de los materiales educativos con la presencia de las autoridades educativas.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla No 9-2020 Técnica Minimax

<b>FACTORES INTERNOS</b>	<b>DEBILIDADES-CORREGIR</b>	<b>FORTALEZA-MEJORAR</b>
	<p>1. Falta de interés del docente para ambientar el aula con los materiales didácticos.</p> <p>2. Inexistencia de materiales para el rincón de aprendizaje en el aula.</p> <p>3. Falta de rincones de lecturas</p>	<p>1. Docentes creativos e innovadores con la elaboración de materiales didácticos.</p> <p>2. Facilitar materiales para la elaboración de materiales didácticos en el aula.</p> <p>3. Participación y creatividad de los docentes en la elaboración de materiales.</p>

	<p>en el aula</p> <p>4. Falta de rincones que conlleva imágenes indígenas.</p> <p>5. No hay creatividad de parte de los niños y niñas para elaborar materiales didácticos.</p>	<p>4. Habilidades y desarrollo de la habilidad lectora del estudiantes del centro educativo</p> <p>5. Participación de estudiantes en competencia de la habilidad lectora.</p>
<b>FACTORES EXTERNOS</b>	<b>AMENAZAS-ACCIONES</b>	<b>OPORTUNIDADES-</b>
	<p>1.,Falta de recursos económicos de los padres de familia</p> <p>2. Falta de motivación de parte las autoridades Educativas.</p> <p>3. falta de capacitación a docentes por los supervisores educativos administrativos y pedagógicos.</p> <p>4. falta de interés de planificar actividades creativas por la comunidad educativa</p> <p>5. Falta de interés de los docentes a capacitaciones de partes de las autoridades</p>	<p>1. Ampliación de la valija didáctica por NMINEDUC.</p> <p>2. Contar con capacitaciones por el SINAE. Y autoridades del MINEDUC.</p> <p>3. Concientizar a través de capacitación por las autoridades municipales y del MINEDUC.</p> <p>4. Incentivar y promocionar al docente con la bonificación del programa académico de desarrollo profesional PADEP.</p> <p>5. Directores y docentes en constante capacitación por la ONGS.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculaciones estratégicas

F1.Docentes con invocación, Creativos e innovadores para el cambio y desarrollo educativo. O1. Programa de la valija didáctica de parte del mineduc.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tuixoquel, Comitancillo, San Marcos, existe un interés de la directora en dar cumplimiento de desarrollar la habilidad lectora, con los niños del nivel primaria, la habilidad lectora es muy importante para que los niños lo practican y solos así se puede lograr un desarrollo del vocabulario de cada estudiante. Aprovechando el espacio y los recursos que la Universidad de San Carlos proporciona para que los docentes estudiantes

pueden contribuir con un granito de arena para poder dar una solución positiva.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Elaborar materiales para fortalecer la habilidad lectora de los niños del nivel primaria.

F2. Facilitar técnicas y materiales didácticos educativos para ambientar en el aula. O2. Contar con capacitaciones y profesionalismo por el SINAIE.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tuixoquel, Comitancillo, San Marcos tienen suficiente información sobre la importancia de los materiales didácticos educativos, para ambientar el aula, que se lleva a cabo con los niños en la escuela, hay libros en las aulas pero técnicas hacen falta para poder accionar y lograr un resultado y significativo para los niños.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Presentar herramientas para la elaboración de materiales didácticos sobre la importancia del desarrollo de la habilidad lectora, con los niños de primaria para apoyo del programa de MINEDUC.

F3. Participación y creatividad de los docentes en el manejo de los materiales didácticos en el aula. O3. Concientizar a través de capacitación y talleres por las autoridades educativas.

Los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tuixoquel, Comitancillo, San Marcos. Están ambiciosos en poner en práctica la habilidad lectora para fortalecer el aprendizaje de cada una de ellas y así poder desenvolverse en cualquier ámbito donde ellos lleguen a relacionarse, en el taller los estudiantes dan la importancia a los materiales didácticos en el aula.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Cumplir con el uso de materiales didácticos con los niños para lograr el desarrollo de vocabulario de cada uno de ellos en el nivel primario.

F4. Habilidades y talentos de los estudiantes sobre el desarrollo de la lectura del centro educativo. O4. Incentivar y promocionar al docente con la bonificación del programa académico de desarrollo profesional PADEP.

Los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tuixoquel, Comitancillo San Marcos. Tienen depositada esa confianza en sus hijos que ellos son los futuros profesionales en educación, están con ese ánimo de apoyar a sus hijos sobre el uso de materiales didácticos en el aula de dicha establecimiento.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Padres de familia son conscientes en apoyar a sus hijos para mejorar la habilidad lectora de ellos con manipular los materiales didácticos.

F5. Elaboración de Materiales didácticos como rincón de aprendizaje en el aula. O8. Capacitar a docentes en el manejo de los materiales educativos con la presencia de las autoridades educativas.

En las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tuixoquel, Comitancillo, San Marcos. La elaboración de materiales didácticos como rincón de aprendizaje, para poder facilitar el aprendizaje de los contenidos, se ejecutan pero no con materiales adecuadas para lograr la habilidad lectora. Porque hace falta recursos económicos para comprar esos materiales manipulables en el aula.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

El docente debe estar actualizado y contar con materiales didácticos en el aula, para que los niños de la escuela primaria tengan facilidad en comprender, analizar sobre la habilidad lectora.

## 1.3.4. Líneas de acción estratégica

Tabla No. 10 Primera línea de acción

Línea de acción	
No. 1	
Elaborar materiales para fortalecer la habilidad lectora de los niños del nivel primaria.	
Posibles proyectos	
1	Jugando con los materiales didácticos en aula con los niños y niñas del nivel primaria.
2	Jugando con materiales del rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L2.
3	Dramatizando con los materiales didácticos en el aula para desarrollar la habilidad lectora.
4	Juego con ruletas para aprender mejor y fácil para la vida de los niños.
5	Me expreso mejor utilizando títeres para mejorar mi vocabulario.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 11-2020 Segunda línea de acción

Línea de acción	
No. 2	
Presentar técnicas sobre la importancia de la lectura con los niños de primaria para apoyo del programa de MINEDUC.	
Posibles proyectos	
1	Elaborar juegos de memoria por los niños en grupo para mejorar la comprensión lectora.
2	Elaborar tarjetas de memoria para mejorar los hábitos de lectura.

3	Pegarlos sobre una cartulina para que tenga resistencia.
4	Forrarlos o sellarlos con sellador.
5	Preparación de un espacio adecuado para la recreación

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 12-2020 Tercera línea de acción

Línea de acción	
No. 3 Cumplir con el uso de materiales didácticos con los niños para lograr el desarrollo de vocabulario de cada uno de ellos en el nivel primario.	
Posibles proyectos	
1	Jugando con la caja mágica de palabras en pareja en el aula con los niños y niñas en el nivel primaria.
2	Buscar palabras grande en el periódico o prensa.
3	Recortar las palabras y pegarlos sobre la cartulina con Resistol.
4	Ponerle sellador sobre las palabras para que dure el material.
5	Buscar una cajita decorarlo para guardar las palabras recortadas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 13-2020 cuarta línea de acción

Línea de acción	
No. 4 Padres de familia consientes en apoya a sus hijos para mejorar la habilidad lectora de sus hijos con manipular los materiales didácticos.	
Posibles proyectos	
1	Elaboración de loterías de palabras con figuras.

2	Proporción de figuras con nombres para pegarlos sobre cartón
3	Pegar las láminas sobre cartón con resisto.
4	Forrarlos para que tenga presentación y duración.
5	Realizar actividades de ganadores con los niños sobre la lotería

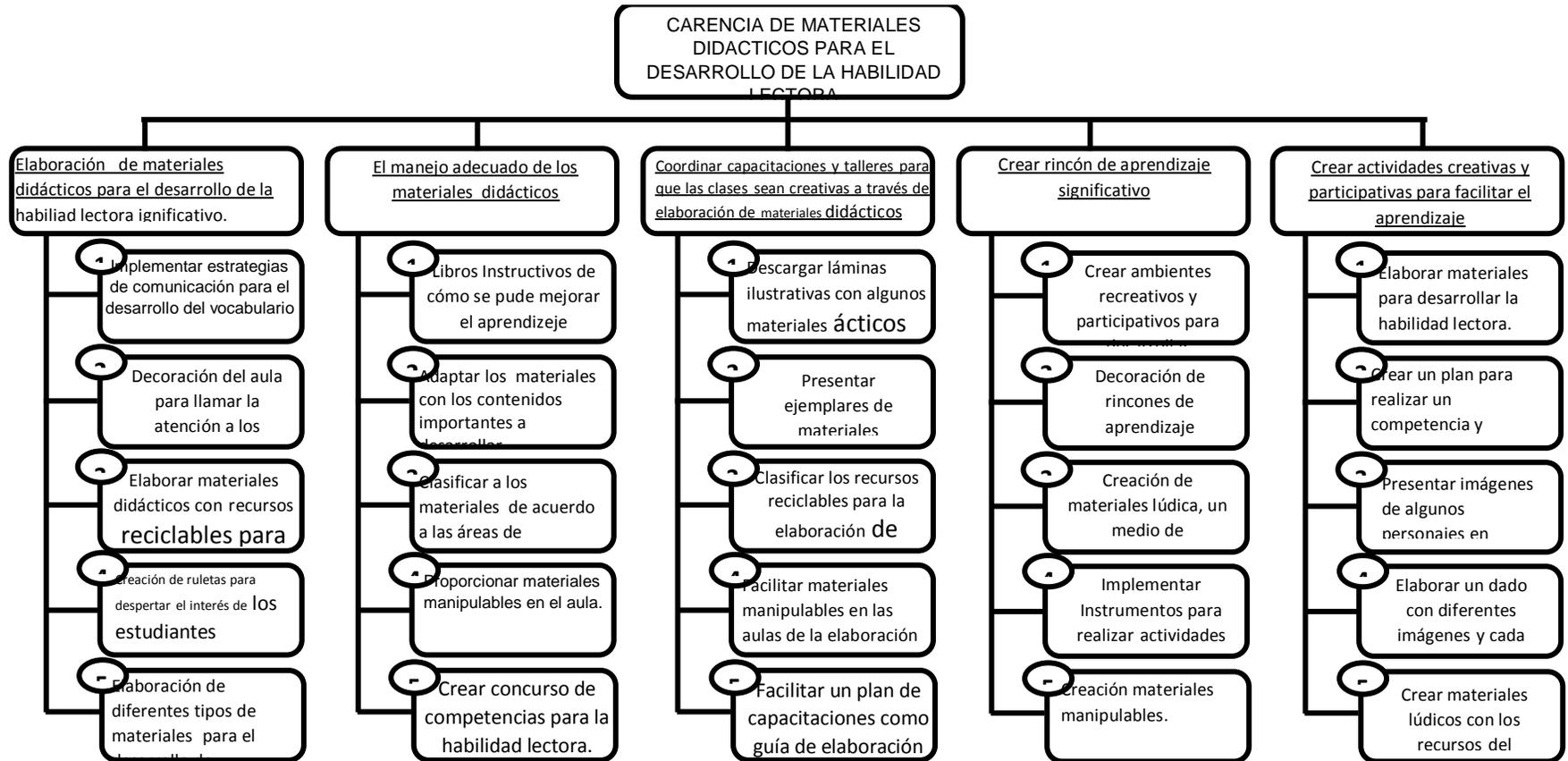
Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 14-2020 Quinta línea de acción

Línea de acción	
<p>No. 5</p> <p>El docente debe estar actualizado y contar con materiales didácticos en el aula para que los niños de la escuela primaria tengan facilidad en comprender, analizar sobre la comprensión lectora.</p>	
Posibles proyectos	
1	Elaborar dados de lectura de palabras para mejorar el vocabulario de los estudiantes del nivel primario en L 2.
2	Elaborar los dados de 10 x10 cada uno.
3	Jugar con los dados leyendo palabras.
4	Agrupando dados para formar oraciones.
5	Lanzando el dado rey para formas sustantivos, adjetivos, artículos...

1.3.5. Posibles-proyecto

Tabla No. 15-2020 Posibles proyectos



Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6. Selección del proyecto.

Elaborar materiales didácticos para el desarrollo de la habilidad lectora

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Elaboracion de Materiales Didacticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora.

### 1.4.2. Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tuixoquel, Comitancillo San Marcos. Pertenece al sector oficial, es de área rural, trabaja en plan diario, es de modalidad bilingüe, jornada matutina y se trabaja en los días hábiles de lunes a viernes, es de modalidad bilingüe, pertenece a la Cultura Maya Mam, es de tipo mixto se entiende a niños y niñas de diferentes edades, plan anual, pertenece al distrito 12-04.3, supervisora educativa Licda. Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez, nivel primaria, con acompañamiento del SINAIE.

El proyecto de la Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora consiste en que los niños y niñas adquieren habilidad de lectura en forma bilingüe Mam Español e incluso el inglés y funciona de esta manera. Manipulando los materiales didácticos como: La ruleta, los dados, la caja mágica, la escalera de trisílabas, juego de memoria, la lotería y el tangram. Los niños se motivan al tener los materiales en mano donde les gusta jugar, compartir, solo de esa forma se logra la pertinencia de la emoción y aprendizaje dentro y fuera del aula.

Este proyecto se trabaja de esta forma: Jugando y Aprendiendo para la vida.

#### A. La ruleta

Esta ruleta se juega así: Que a todos les toca el turno de girar la ruleta y depende que acción sale donde está la flecha la niña o el niño lo tiene que hacer la acción ejemplo si en la ruleta le sale canto tiene que contar un canto y así sucesivamente.

Para desarrollar la habilidad de lectura, escritura, producción oral y comprensión con este juego se identifica las fortalezas y necesidades de los educandos

#### B. Cilindro con sopa de Letras

la sopa de letras es un juego para los niños donde ellos forman palabras que la docente va dictando y se calcula el tiempo de treinta segundos para cada participante en formar una palabra quien forma más palabras en ese tiempo que se asigna se puede formar de derecha a izquierda o viceversa. Esto para facilitar el aprendizaje mediante la búsqueda de palabras claves y fomentar el aprendizaje a través de la diversión.

#### C. La escalera de trisílabas

Donde los niños se dividen en dos grupos para buscar las palabras quien grupo busca más palabras ese grupo es la ganadora. El objetivo de este juego es ampliar el vocabulario conocer los distintos tipos de emociones y desarrollar la lectura comprensiva.

#### D. La lotería

Los niños se forman por parejas y se les entrega una tarjeta a cada pareja con los puntos de madera para colocarlo en cada palabra que sale y tiene que salir una pareja ganador para ganar el premio o sorpresa. Al estar jugando con la lotería el niño desarrolla la memoria, la atención y también permite ampliar su vocabulario y aprender nuevas palabras.

#### E. Juego de memoria

Este juego es muy divertido donde los niños se forman en pareja y se reparte la misma cantidad de cartas y colocadlas boca debajo de manera que las imágenes no se vean, el primer jugador dará la vuelta a dos cartas, si son iguales se las

lleva, si no las a esconder. Luego le toca lo mismo al siguiente jugador. Este juego requiere la gran habilidad mental y de inteligencia.

#### F. Los dados

Se juegan en pareja o grupos, se elige a un representante para lanzar el dado preguntón y los del turno lanzan los dados, depende que palabras salen para formar lo que pide el dado preguntón. Los niños felices y desarrollando la mentalidad y cooperación.

#### G. La caja de palabras mágicas

Buscar una caja de cartón, decorarlo y forrarlo para que tenga presentación al utilizarlo cuando ya este hecho la caja. Se les entrega papel periódico a los niños para que recorten las palabras resaltadas o palabras escritos con letras grandes y después de recortarlos se pega sobre la cartulina, forrarlos con sellador para que sea resistente, meterlo en la caja y jugar con cada una de ellas mencionando los sustantivos, adjetivos, verbos artículos y adverbios.

#### H. El tangram

Es un cuadro que trae siete piezas donde los niños lo pintaron con el color que más les guste, este sirve para que lo puede imaginar de como formar figuras de animales y cosas para desarrolla la manipulación concreta de materiales con la formación de ideas abstractas. Ejemplo formar un conejo, una casa y otros, ellos van mencionando el nombre y también leyendo mentalmente el nombre de cada uno.

### 1.4.3. Concepto

Elaboracion de Materiales Didacticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora.

### 1.4.4. Objetivos

#### **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar las habilidades de lectura utilizando materiales didácticos para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los niños.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Establecer materiales didácticos para lograr el desarrollo de la habilidad lectora de los niños del nivel primaria.
2. Elaborar materiales didácticos para el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario.
3. Fomentar el uso de los materiales didácticos para lograr el desarrollo de la habilidad lectora de los niños del nivel primaria.

### 1.4.5. Justificación

En el nivel de Educación primaria se debe valorar la importancia de la habilidad lectora de los niños para que ellos tengan un aprendizaje significativo según el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala que están con esa meta de lograr ese cambio para el beneficio de la niñez que tanto se ha esperado y hablado de una Educación de Calidad y Significativa.

**El tema elegido**, Elaboracion de Materiales Didacticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora, es para que los educandos aprendan mejor y con facilidad mediante el desarrollo de las actividades con los materiales didacticos.

Instalar el rincón de aprendizaje en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tuixoquel, con electómetro para que los niños se den cuenta cuantos materiales lo van a manipular a la semana o mensual, en esto se involucra la directora, Docente, niños y padres de familia y la ccordinadora del distrito, equipo de SINAIE. Es una responsabilidad de todos cumplir con lo que esta apegado al CNB. Se espera que con estos materiales los niños desarrollan su capacidad de pensamiento y conocimiento, cuando ellos manipulan los materiales concretos.

Es necesario que el docente y los niños sean creativos para lograr un desarrollo de psicomitricidad, por tanto es necesario ayudarle a comprender la comprension lectora a traves de los materiales didacticos.

## 1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

**PLAN DE ACTIVIDADES**

Tabla No. 16-2020 Plan de actividades

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Inicio Elaboración planes	Elaboración de actividades	Anabela Cardona Ramírez	2 meses	Inicio
2		En listar los materiales a usar	Anabela Cardona Ramírez	2 meses	Planificación
3		Elaboración de material didáctico para fortalecer la habilidad lectora	Anabela Cardona Ramírez	2 meses	Planificación
4		Elaboración del plan de monitoreo	Anabela Cardona Ramírez	2 meses	Planificación
5		Elaboración del plan de evaluación	Anabela Cardona Ramírez	2 meses	Planificación

7	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Anabela Cardona Ramírez	1 día	Ejecución
8	Ejecución	Investigación sobre las técnicas	Anabela Cardona Ramírez	2 meses	Ejecución
	Diseño de materiales didácticos en el aula bilingüe	Elaboración de recursos didácticos con Elaboración de material didáctico para fortalecer la habilidad lectora.	Anabela Cardona Ramírez	4 meses	Ejecución
9		Planificar logística de implementación.	Anabela Cardona Ramírez	1 semana	Ejecución
10		Aplicación de la Elaboración de material didáctico para el Desarrollo de la habilidad Lectora.	Anabela Cardona Ramírez	4 meses	Ejecución





1	Planificación de las distintas actividades que se desarrollarán	Planificación listo al 100%	De resultado	Herramienta de evaluación, lista de cotejo	Una semana	Anabela Cardona Ramírez
2	Investigación de materiales a utilizar y su elaboración para la enseñanza aprendizaje con los estudiantes	Lista de materiales a elaborar 100%	De impacto	Herramienta de evaluación, lista de cotejo	Dos semanas	Anabela Cardona Ramírez
3	Inauguración del proyecto en el centro educativo	Presencia del 100% de la totalidad de padres de familia	Innovación educativa en y fuera del aula	Diálogos y comentarios con todos los presentes	Un día	Anabela Cardona Ramírez
4	Reunión con los padres de familia para el inicio de la diversidad de acciones	Satisfacción y convivencia con los padres	De resultado para seguir promoviendo la calidad educativa	Entrevista a las autoridades educativas de la localidad	Dos horas	Anabela Cardona Ramírez
5	Ejecución del PME de proyecto de Mejoramiento educativo	Aplicación y manipulación de materiales por los estudiantes al	Impactante su práctica bajo la manipulación de materiales por los docentes.	Herramienta de evaluación, lista de cotejo	Todo el ciclo educativo	Anabela Cardona Ramírez

		100%				
6	Reunión con los padres de familia, director y docentes para las réplicas en los demás grados.	Comprensión 100% por los demás docentes para su aplicación con los demás grados	De resultados positivos que ayuda a establecer las competencias claras con los niños y niñas	Comentarios y entrevistas a los docentes, padres de familia y estudiantes	Un día	Anabela Cardona Ramírez
7	Primera evaluación del proyecto por todos los elementos del PME	100% de efectividad de los materiales didácticos	Promoción de los estudiantes con eficacia	Herramienta de evaluación, lista de cotejo	Tres horas	Anabela Cardona Ramírez
8	Seguimiento de la práctica en el salón de clases con los materiales didácticos elaborados	Elaboración de más materiales para promover la efectividad del aprendizaje	De proceso hasta lograr la participación de los estudiantes	Escala de rango como herramienta de evaluación	Todo el ciclo escolar	Anabela Cardona Ramírez
9	Presentación de resultados ante la comunidad educativa	100 de productividad de los	Resultados por el descubrimiento	Entrevistas, comentarios y observaciones	Al final del PME	Anabela Cardona Ramírez

		estudiantes en las áreas de mayor deficiencia	de las capacidades de los estudiantes.	para fortalecer mejor el constructivismo		
--	--	--	--	--	--	--

#### 1.4.9. Esquema de indicadores

Tabla No. 19-2020 Esquema de indicadores

INDICADOR	Línea base(situación inicial)	Resultado esperado (Espectativa)
Proceso		
Indicador de contexto social	Finalizado	100%
Indicador de proceso	Finalizado	100%
Indicador de resultados	Inicio	100%
Indicador de recursos	Proceso	100%
Indicador de resultados	Proceso	100%

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla No. 20-2020 Indicadores y metas de monitoreo

<b>Objetivo específico 1:</b> Investigar las estrategias adecuadas para el desarrollo integral de la comunicación y vocabulario de los estudiantes					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1  Investigar las estrategias para el desarrollo de la habilidad Lectora.	Listar  Los materiales didácticos para el desarrollar la habilidad lectora.	Estrategias funcionales al 100% para seguir las técnicas de la habilidad lectora.	2 mese	Lista de cotejo	Anabela Cardona Ramírez
Actividad No. 2  Desarrollar la habilidad lectora de los estudiantes	Fluidez lectora	Expresión oral al 90% de los estudiantes	6 meses	Escala de rango	Anabela Cardona Ramírez

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla No. 21-2020 Matriz de indicadores y metas de evaluación

<b>Objetivo General:</b> Lograr en los estudiantes las capacidades de elaboración de material didáctico para el Desarrollo de la Habilidad Lectora, con materiales llamativas que contiene imágenes adaptadas a la realidad del contexto de la comunidad, que identifica los ambientes en el aula.					
<b>Indicador de impacto:</b> El uso adecuadamente de los materiales didácticos en el aula.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1	Enumerar las actividades para la Elaboración del material didáctico para el desarrollo de la habilidad lectora.	2 meses	Estudiantes	Lista de cotejo	17
			Docentes	Escala de rango	16
			Directora	Escala de rango	1
Específico No. 2	Facilitar los materiales didácticos llamativos que contiene imágenes adaptadas a la realidad del contexto de las niñas y niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixoquel, Comitancillo, San Marcos.	2 meses	Estudiantes	Lista de cotejo	17
			Docentes	Rubrica	16
			Directora	Rubrica	1
Específico No. 3	Preparar los materiales didácticos para el desarrollo de la habilidad lectora.	2 meses	Estudiantes	Lista de cotejo	17
			Docentes		16

			Directora		1
--	--	--	-----------	--	---

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.12. PRESUPUESTO

Tabla No. 22-2020 Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de la habilidad lectora.

**Dirección:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixoquel

**Responsable de la ejecución** Anabela Cardona Ramírez

**Período de ejecución:** Noviembre 2019 - Abril 2020

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotal
Materiales					
Cartulina	Para imprimir materiales didácticos	12	30	Q.1.00	Q.30.00
Computadora	Tinta de computadora para impresora	4	4	Q.40.00	Q.160.00
Tabla para el soporte del material	Tabla para el soporte del material	1	1	Q.125.00	Q.125.00

P, Fuente: Elaboración propia	Para imprimir los materiales didácticos llamativos	2	2	Q.45.00	Q.90.00
Datos	Para el uso o pintada de los materiales, didácticos.	10	10	Q.10.00	Q.100.00
<b>Humanos</b>	Estudiantes, docentes, y autoridades Educativas				
<b>Institucionales</b>					
<b>Cañonera</b>	Para proyectar el uso y la <b>Elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de la habilidad lectora.</b>	1	1	Q.400.00	Q.400.00
<b>Tecnológicos</b>					
Computadora, UCB AMPLIFICACIÓN	Para el almacenamiento de los lineamiento de la <b>Elaboración de material didáctico para fortalecer el aula bilingüe</b>				
				<b>Costo TOTAL</b>	<b>Q.905.00</b>

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Marco organizacional

##### 2.1.1 Teorías del Aprendizaje

###### A. Constructivismo

El constructivismo es instruir al niño con sus conocimientos él tiene que construir sus propios conocimientos y la personalidad de él depende de sus conocimientos según los autores que hablan del constructivismo que cada día se aprende y lo que se aprende se tiene que mejorarlo para poner en práctica lo que es el constructivismo.

*Para los Cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo. (GÓMEZ FOSTER, 2013, pág. 12)*

Según Gómez que el aprendizaje constructivista es de calidad y buenos resultados mediante el proceso de aprendizaje, en los centros educativos. Al aplicar esas técnicas los estudiantes desarrollan sus habilidades donde ellos pueden defenderse en cualquier ámbito donde se desenvuelven. Tienen que ser constructivos en todo el ámbito.

*Es así como, desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para*

*que pueda ser aprendida. Este proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sean compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación al medio. (Ortiz Granja, 2015, pág. 8)*

La educación desde el punto de vista del constructivismo es que el aprendizaje de los niños se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas, que la información llega a partir de la percepción, todo lo que está pasando en la vida lo relaciona con su conocimiento la experiencia y con lo que vive a diario es aprendizaje significativo.

*Es una teoría psicológica propuesta por Ausubel, en la cual se busca que los aprendizajes del alumno sean útiles e importantes. Lo más importante para que se produzca el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Cuando los conocimientos previos entran en conexión con los conocimientos nuevos, se construye un significado que es particular para cada alumno. (EDUCACIÓN, TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN, 2013, pág. 66)*

Este habla sobre el aprendizaje del niño tiene que centrada en el o la niña en construir significado de la información nueva y experiencia previa. Sus habilidades y sus estilos de aprendizaje, colocando al profesor como facilitador del aprendizaje.

## B. Aprendizaje significativo

El Aprendizaje significativo es que el niño tiene que tener conocimiento previo para poder relacionarlo con el nuevo conocimiento, para poder lograr el aprendizaje significativo se debe explorar los conocimientos previos y dar a conocer los nuevos conocimientos.

*El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos (Ausubel, 2018, pág. 2)*

Según el autor (Ausubel) que para lograr el aprendizaje significativo se tiene que adecuar o relacionarlo con los materiales que esta al contexto de los niños para que ellos lo pueden tenerlo y manipularlo siempre para facilitar el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas.

(EDUCACIÓN, EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES COMUNICATIVAS DE TEXTOS NARRATIVOS, 2013) *“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje”* .

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva es decir la combinación de los conocimientos previos que tiene el niño con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse forman una conexión.

### C. Escuela nueva

*El modelo de la Escuela Nueva crea oportunidades para que los alumnos y los miembros de la comunidad hagan suya una reforma que de otro modo podrían haber considerado como algo impuesto desde afuera. Por ejemplo, el gobierno de los alumnos exige que los estudiantes ejerzan funciones de liderazgo y tomen decisiones que inciden en su entorno escolar. Las guías de autoaprendizaje estimulan la participación activa de los alumnos en el proceso docente y a menudo les obligan a trabajar con sus condiscípulos y a estudiar sus comunidades. (todos, 2008, pág. 87)*

La Escuela Nueva crea oportunidades para los niños, niñas miembros de la comunidad puede dar su propuesta a través de su visión, misión y su contexto. El facilitador o educador tiene que instruir a su educando para que aporte ideas y solos así puede lograr el liderazgo positivo para tomar decisiones de lo que se pude lograr a través del entorno escolar y sus aportes. Para lograr la participación activa de los niños y niñas en el proceso educativo y docente y a estudiar el contexto.

*El aprendizaje es producto de una interacción con el mundo; pero no se trata simplemente de una respuesta en función del estímulo (conductismo), lo que plantearía una etapa en la que el niño no sabe y luego, como efecto de la enseñanza, otra etapa en la que sí sabe. Más bien, ante el mundo social y natural, el niño no se enfrenta desprovisto; siempre concibe algo: tiene nociones y teorías que tienen validez en el marco del proceso de aprendizaje. (NUEVA, 2010, pág. 52)*

La escuela nueva ofrece una respuesta de estímulo donde en el proceso de aprendizaje del niño, es necesario estimularlo para que sea inteligente y positiva y que tenga buenas energías para poder aprender y analizar de cómo está el mundo social conocer su historia y compararlo con la actualidad que cambios surgen y lo natural como es la naturaleza donde él vive o convive como se relaciona con el cosmos para poder lograr un resultado positivo de lo que es la escuela nueva. Una escuela nueva es de acción positiva y de ejemplos.

#### **D. Teoría de la conciencia**

*La conciencia vigilante delimita, mediante el complicado mecanismo de la atención, claras zonas de objetividad. La distinción entre conciencia dormida y conciencia despierta, entre la simple vivencia desatendida y la clara perspectiva que se despliega ante la atención, lleva consigo la delimitación de una serie de planos, franjas, fondos y trasfondos en la conciencia y en la realidad del mundo que se revela ante ella. (v, pág. 10)*

Según el autor que la conciencia es la experiencia pura o por decir limpio que según lo que dice o hace es consciente de hacerlo o practicarlo, existe una conciencia vigente es el derecho humano fundamental desde su recepción lo que se quiere lograr pero con mente positivo y la conciencia dormida es la falta de practica o la falta de conciencia, la despierta es como una alarma que siempre debe estar activada tu conciencia es lo que eres.

*Fuentes esenciales para inducir la conciencia crítica. Las necesidades de los actores se consideran el punto de partida a través del cual se aglutinan los intereses de los actores y se activa el proceso de concientización. Se delinearon las siguientes necesidades afines al área. (Lawrence, 2008, pág. 10)*

La conciencia crítica es la que está al pendiente de hacer y mejorar las necesidades de los actores en la sociedad especialmente en la rama de educación, según esto de que hay que concientizar a los sujetos para mejorar las necesidades del hombre como la protección del ambiente, la conservación de la salud, el bienestar general y la utilidad de las cosas para concientizar a los niños niñas para lograr un ambiente saludable, tener buena salud, para el bienestar de todos. La utilidad de las cosas siempre con amor para lograr de tener conciencia y ser consciente de todas las acciones positivas que servirá para mejorar la calidad de vida y de presentación ante la sociedad.

*Si la conciencia es positiva y está bajo control propio, se produce el orgullo. Si la conciencia es positiva y la atribuyo a factores controlables por los demás. Se produce el agradecimiento. Si el proceso de curación lo atribuyo al buen hacer de los profesionales de la salud, se producirá el agradecimiento. (Internacionales, 1999, pág. 54)*

El autor se refiere a que es necesario valorarnos como personas que sentimos lo que nos hacen ya sea bueno o malo, por lo mismo es necesario tener conciencia positiva empezando con uno mismo y con las demás personas que nos rodean y en cualquier ámbito donde se llega a relacionarse ya sea con los familiares, vecinos, amigos, niños que están bajo responsabilidad de los docentes y otros. Es necesario tener el autoestima en alto donde se dice que todo es posible pero tomando en cuenta el orgullo a la humildad. No a los sentimientos violentos con todo el cosmos o por decir todo lo que está a nuestro alrededor.

## E. Teorías cognitivas

### *Aprendizaje de habilidades cognoscitivas*

*Aprender por observación amplia el alcance y la tasa del aprendizaje. Los modelos de habilidades cognoscitivas son características frecuentes en las aulas. En una secuencia educativa común, el maestro explica y demuestra la destreza por aprender, y luego los alumnos se dedican a prácticas conducidas mientras él se asegura de que comprenden; si experimentan dificultades, enseña de nuevo la habilidad. (capitulo, 2016, pág. 14)*

El aprender observando para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, cuando el docente explica tiene que practicarlo primero para que los niños y niñas se den

cuenta cómo funciona y donde empezar para que ellos lo pueden hacer cuando les toca manipular el docente tiene que estar siempre acompañando a los niños estudiantes para verificar si lo hacen tal como se les enseña.

*La teoría cognoscitiva social ostenta varios supuestos acerca del aprendizaje y la ejecución de conductas que tratan de las interacciones recíprocas de personas, comportamientos y ambientes; del aprendizaje en acto y el vicario (es decir, las formas en que ocurre), y de la distinción entre aprendizaje y desempeño. (Aprendizaje cognoscitivocial , pág. 8)*

Esto se refiere a la ejecución de conductas de cada ser en la sociedad hay personas que tienen una conducta negativa que les gusta hacer la vida imposible a alguien y todo lo quieren regalado y mientras que esto se refiere a las interacciones de personas, donde tienen que tener un comportamiento positiva y participativa en todo ámbito para que así se logre un buen desempeño en el estudio, trabajo y otros espacios.

*La experiencia, que es un elemento importante para el desarrollo cognitivo; la transmisión social, por la que señala que ningún mensaje ni conducta nueva se incorpora al sujeto si éste no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo; y por último el factor de equilibración, que permite la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganizaciones de equilibrio mental, después de cada alteración cognoscitiva provocado desde el exterior o auto-provocada. (políticas, 2016, pág. 8)*

Según este autor habla de la importancia para el desarrollo cognitivo donde por el cual un niño prende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente. La organización del proceso que regula las interacciones del niño y niña con la realidad en donde no hay pérdida ni utilidad todo es equilibrada.

## **2.2 Marco epistemológico**

### **2.2.1 Causas del ausentismo**

#### **A. Pobreza**

*Las tasas de pobreza en Guatemala figuran entre las más altas de América Latina y el Caribe y, en años recientes, se han incrementado. La clase media*

*es pequeña y está contrayéndose. La desigualdad ha descendido, pero más debido a la caída de los ingresos de las personas más ricas que al crecimiento entre los ingresos de las personas más pobres. Hay una fuerte evidencia que apunta a la existencia de “dos Guatemalas”, observándose brechas en términos geográficos, étnicos, de capital humano, e incluso demográficos. (Mundial, 2016, pág. 21)*

Las personas pobres se concentran en áreas rurales y entre los grupos indígenas, y tienen un capital humano bajo y resultados pobres. Los ingresos laborales no llevan a la reducción de la pobreza y las políticas públicas solo han tenido efectos limitados por esa razón Guatemala finjan entre las más altas de América Latina, la pobreza las personas sufren de un desarrollo económico hay una parte de las familias que no tienen ingreso económico porque no tienen ideas que hacer para combatir la pobreza ellos solo se depende del gobierno que va ser por ellos mientras que los que llegan a gobernar lo mal acostumbran a gente de con las regalías y ellos muy conformistas solo esperan o felices en la casa sin hacer nada o sin metas son conformistas. Mientras que para lograr un desarrollo económico se tiene que enseñar a la gente que traza metas como dijo alguien en su conferencia que se le tiene que enseñar a pescar no solo es de dar un pescado en la mano.

*Tanto en Guatemala como en Centroamérica se dio una “caída del nivel Promedio de los salarios reales, un incremento de la participación de las mujeres en el mercado laboral y una drástica pérdida de importancia del empleo en el sector público” (Morales y Castro, 2006: 21). Además, se dieron cambios en las fuentes de divisas de la agricultura a otras fuentes como las remesas, turismo y producción maquila (Rosa, 2008) sin que esto implicara que la agricultura dejara de ser un pilar para la economía. En general, como lo analiza Robinson (2003). (Laboral, 2011, pág. 16)*

Este autor dice que en Guatemala existe la discriminación contra las mujeres que trabajen en las casas privadas porque no reciben un sueldo justo acorde el trabajo que ellas hacen y la mayoría no reciben bono y aguinaldo por desconocimiento de la ley, igual los hombres reciben una mínima cantidad los que no tienen un trabajo por el estado y ese dinero no cubre los gastos para sostener a la familia. No hay para la salud, vestuario y educación de los hijos.

*Cualquier estrategia de reducción de pobreza tiene que basarse en un diagnóstico adecuado de las características y causas de la pobreza. Lamentablemente, en Guatemala la información sobre la evolución de la pobreza es escasa y los análisis de sus causas casi inexistentes, lo cual ha permitido a las élites económicas y a los gobiernos ignorar esa grave realidad. (estrategia de reducción de la pobreza , 2001, pág. 9)*

La pobreza en una comunidad o lugar según el autor habla que se diagnostica a través de un diagnóstico adecuado a las características y causas de la pobreza Guatemala es uno de los países que sus habitantes sufren con la pobreza, no tienen un trabajo fijo, no les pagan bien no hay una práctica de equivalente económico y un trabajo para todos por eso mismo existe la pobreza.

*A pesar de que estas encuestas no utilizaron la misma metodología y por lo tanto es difícil comparar los resultados y conocer la evolución de la pobreza a través del tiempo, tres conclusiones son evidentes: primero, la pobreza es un problema extenso que afecta a la mayoría de la población; segundo, la pobreza es mayor en el campo que en la ciudad; y tercero, los niveles de pobreza son dramáticos y los frecuentes fenómenos naturales los convierten en trágicos. Familiares 1998/99 (ENIGFAM) y la Encuesta Nacional Sociodemográfica (ENS) de 1988.*

Para medir la pobreza a través del tiempo, con la política social desarrollada por el gobierno Guatemalteco, la desigualdad social donde hay preferencias de grupos donde se habla de clase alta y media hablando económicamente en el país de Guatemala hay diferentes tipos de pobreza que existe esta lo económico, cultural y educacional. Donde los grupos están divididos y que cada quien por su lado. Todo eso afecta al desarrollo del país.

## B. Emigración

*Las migraciones en Guatemala han ido cambiando de a poco esta situación con la salida masiva de varones hacia los Estados Unidos. Las mujeres no solamente se quedan a cargo de la familia, sino que adquieren nuevos roles usualmente reservados a los hombres. (Landry, 2011, pág. 10)*

En Guatemala hay un buen porcentaje de personas que emigran en otros lugares para conseguir trabajo donde les paguen el tiempo trabajado hay una parte que emigran en el mismo País y otros en los países cercanos, la mayor parte en USA. Y todo eso ha afectado al desarrollo educativo por hay una parte de familias que no están apoyando a la educación de sus hijos ellos están sin el amor y

sentimiento de los padres es un reto para todos los padres asumir la responsabilidad de la formación de sus hijos.

*Al respecto las autoridades de la Dirección General de Migración de Guatemala explican que se debe a: 1) La falta de fondos de la DGM para cubrir el costo de los boletos de los deportados. 2) La falta de representantes consulares y traductores de algunos países en Guatemala. 3) La falta de documentación y colaboración de los migrantes en aclarar su verdadera identidad. (-DIGI-, 2001, pág. 6)*

En el país de Guatemala los gastos son mayores que los ingresos no hay equivalencia y los que gobiernan el país lo desvían el dinero en otro lado por lo tanto eso ha afectado en todo el grupo. Educación, salud y otros el déficit siempre se ha manejada en todas las regiones del país.

### C. Trabajo infantil

*(Trabajo, 2017, pág. 5) Trabajo infantil: cualquier trabajo que realice un niño en detrimento de su salud, educación, su estado físico, mental, espiritual, moral o de su desarrollo social. Para efectos estadísticos, el trabajo infantil comprende a: Todas las personas de 5-17 años que, durante un período de referencia determinado, participan en una o más de las actividades siguientes: a. formas más graves de trabajo infantil (incluido el trabajo peligroso y las otras formas más graves de trabajo infantil no designadas como trabajo peligroso), b. trabajo por debajo de la edad mínima (incluye a todos aquellos niños, niñas y adolescentes que realicen actividades productivas y tienen menos de 14 años), y c. actividades domésticas no remuneradas peligrosas, sea por su naturaleza o por las condiciones en las que se llevan a cabo.*

El trabajo infantil según el autor que son las actividades pesadas o peligrosas para una niña o niño los niños menos de 17 años no tienen que cargar bulos de cien libras o más, ni se les obliga sacar tarea pesadas porque afecta a la salud física. Los niños deben de trabajar pero calcular el trabajo de acuerdo a su edad para que se va acostumbrado y mejorando lo que hace depende de que oficio hay en la casa y con eso los niños se adaptan a lo que es trabajar pero no explotar.

### D. Desigualdad

*La combinación de los altos niveles de desigualdad en la distribución del ingreso con el avance del mercado sobre el estado tiende a repercutir sobre la desigualdad social, tanto en el empleo, como en la educación, la*

*salud, la vivienda, el espacio público y residencial. En el tema de la Educación es una de las áreas más afectada porque no tiene el mismo presupuesto que los otros ministerios, y en las comunidades también hay desigualdad, así como plantea Luis que existe una desigualdad económica, como convivencia comunitaria. (Luis, 2016, pág. 24)*

La desigualdad reduce el crecimiento o desarrollo económica y como del trabajo. La desigualdad reduce las oportunidades profesionales, géneros, culturales, sociales y económicas. La desigualdad social ocurre en los países subdesarrollados producto de la falta de educación de calidad y significativo, para logra los bienes culturales.

*De tal modo que ha emergido un nuevo consenso en el que la desigualdad se percibe como una barrera al desarrollo. La “nueva economía de la desigualdad y la redistribución” (Bowles, 2012) estudia precisamente los distintos mecanismos por el lado de la oferta a través de los cuales la desigualdad genera incentivos contrarios a la innovación y la inversión. (sotnible, 2018, pág. 26)*

La desigualdad, que se da entre los mayas indígenas con la cultura occidental que no todo es igual, los que están en la línea de la clase alta según las historias que ellos son los que tienen más oportunidades de obtener recursos, acceso a la Educación, a la Salud, y atención en las instituciones privados, mientras que los de la clase bajo son los que solo dependen del gobierno que les regala él y se conforman con lo mínimo que reciban.

## E. Alcoholismo

*El concepto de ‘población’ está basado en la suposición de que los grupos de personas exhiben ciertas similitudes en virtud de sus características compartidas (por ejemplo, el género), ambiente compartido (por ejemplo, el pueblo, la ciudad o nación) o las ocupaciones compartidas (por ejemplo, trabajadores del servicio de bebidas alcohólicas) que aumentan su riesgo de enfermedad y discapacidad, incluyendo problemas relacionados con el alcohol el consumo de alcohol como parte del **alcoholismo** o como producto de este. (Salud, 2010, pág. 8 y 18)*

Las personas que ingieren o consuman las bebidas alcohólicas tienen problemas con el organismo, y mientras que el cuerpo necesita funcionar bien sin consumir en excesivo. Al estar consumiendo el alcohol afecto al cerebro le puede aumentar

el riesgo de un ataque al cerebro. La desintegración familiar, la desnutrición, la obesidad, la pobreza, desconfianza y otros.

(Hidalgo, 2014) *La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al alcoholismo como el término de síndrome de dependencia alcohólica que corresponde a “un estado psíquico y habitualmente también físico resultado del consumo de alcohol, caracterizado por una conducta y otras respuestas que siempre incluyen compulsión para ingerir alcohol de manera continuada o periódica.*

#### F. Violencia intrafamiliar

Según García “es un atentado a la integridad física y síquica del individuo, acompañado por un sentimiento de coerción y de peligro.”<sup>1</sup> La violencia intrafamiliar es definida por María Cleves como “una manifestación familiar disfuncional, abuso de poder, que lesiona a otro física y psicológicamente, donde se han agotado otra posibilidad de interacción y comunicación. (Fernandez, 2011, pág. 2011)

La violencia es un abuso en contra los niños, padres, madres cuando los padres tienen mala conducta y los miembros de la familia son los que sufren las causas y conocimientos del mal comportamiento de alguien que es miembro de la familia.

(MARINA, 2011, pág. 18) *La violencia intrafamiliar es definida por María Cleves como “una manifestación familiar disfuncional, abuso de poder, que lesiona a otro físico y psicológicamente, donde se han agotado otra posibilidad de interacción y comunicación.”<sup>2</sup> En las familias que se origina agresión física, psicológica y sexual a las mujeres, hijos, hijas, y hasta hacia los esposos.*

Existen distintas “miradas” o “lecturas” respecto a la violencia contra las niñas, niños, adolescentes o jóvenes, especialmente cuando es originada por sus madres, padres, tutores, o personas encargadas de la guardia y custodia.

Las respuestas y actitudes pueden ser variadas: No se quiere actuar, ya la violencia física, psicológica o sexual contra las niñas, niños, adolescentes y jóvenes es un delito de acción pública. Todo funcionario o funcionaria tiene la obligación de denunciarlo.

## G. Desnutrición

(HECTOR, 2014, pág. 3) El papel que les corresponde, tanto en la etapa de creación de las condiciones para que el proceso se dé y se instale, como en la parte en que la desnutrición actúa como enfermedad social en un proceso de desarrollo constante, así como en el desenlace del mismo, ya sea que éste a través de las intervenciones establecidas en la políticas públicas integrales y profundas que sobre la materia los diferentes estados definan e implementen, ésta se encamine a la recuperación y la rehabilitación individual y colectiva, o bien a pesar de las mismas en caso existan, en su ausencia la desnutrición tenga como salida lógica la cronicidad con todo y sus secuelas hasta llegar a la invalidez y-o la muerte.

*(OXFAM, 2019) Sin embargo, un estudio reciente de Oxfam Guatemala muestra un posible incremento de la desnutrición crónica, especialmente en el denominado Corredor Seco.<sup>6</sup> El estudio realizó un monitoreo antropométrico de 20,119 niñas y niños durante el período 2016-2019 en los municipios de Cubulco, Rabinal y San Miguel Chicaj del Departamento de Baja Verapaz, y de Camotán, Jocotán, Olopa y San Juan Ermita del Departamento de Chiquimula, encontrando que la desnutrición crónica aumentó en 6.9% en esos municipios y durante ese período. El estudio alerta sobre el riesgo de que*

Usaron los estándares recientes de la OMS para evaluar el patrón de crecimiento (WHO, 2006a). Los estándares de la OMS fueron el resultado de un ambicioso y riguroso estudio metacéntrico en seis países: la India, Omán, Ghana, Noruega, Brasil y los Estados Unidos. En vez de tomar una muestra representativa de estos países que incluiría, según el país, niños con desnutrición y/o obesidad, el estudio se concentró en medir el crecimiento óptimo para generar un estándar real que permitiera emitir un juicio de valor (un diagnóstico correcto del estado nutricional en individuos y poblaciones).

Solo se incluyeron a las familias que siguieron las prácticas recomendadas por la OMS en relación con la lactancia y la alimentación complementaria. También tomar en cuenta la dieta balanceada para representar un buen porcentaje de nutrición y un crecimiento o desarrollo físico y mental de cada niña i niño.

## 2.3 Análisis situacional

### 2.3.1 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

#### A. teoría sociocultural

*El contexto humano o ambiente sociocultural es condición esencial para el desarrollo. Psicológico de los humanos; la mayor, o menor calidad de esa ecología o atmósfera social, es una variable determinante en ese complejo proceso interpersonal de crecimiento mental y personal, mediante transformaciones sucesivas. Vigotsky lo explica claramente: desarrollo del sujeto se hace en el proceso de "internalización", pero ese proceso requiere varios tipos de transformaciones que comienzan en una actividad educativa interpersonal (por ejemplo, de un alumno que resuelve un problema con su compañero más capacitado); pronto ese "proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal: En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño. (Vigotsky, 2007, pág. 4 )*

Según el autor que es un proceso interpersonal de crecimiento mental y personal, estos consisten en fijar y adaptar a la conciencia en el cuerpo físico para después alcanzar una determinada claridad mental y un manifiesto y sentir emocional. El niño se adapta a la cultura donde vive como dice el autor que el niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social y después a nivel individual. Todo lo que el observa a su alrededor lo practica el mismo y con los demás.

*La pluralidad de las expresiones socioculturales del pueblo maya, que incluyen los Achi, Akateko, Awakateko, Chorti, Chuj, Itza, Ixil, Jakalteko, Kanjobal, ¡Kaq!2b 1seL Kiche, Mam. Mopan, Poqomam, Poqomchi, Ü-e~, Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tzutujil y Uspanteko, no han alterado la cohesión de su identidad. Cada grupo tiene conocimientos diferentes e idiomas con diferencias dialectales que forma parte de la vida de cada persona en la sociedad. (Urng., 1995 , pág. 4)*

Este se refiere a un gran número o multitud de culturas todas las culturas maya que existen en Guatemala en Guatemala están estas culturas que ya están mencionadas según el autor. Cada pueblo tiene su forma de convivir y con productos y de diversos culturas existentes en nuestro país.

*Por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios, autorreguladores y autorreflexivos, como fundamentos determinantes en el funcionamiento*

*psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno. (Vielma Vielma & Salas, 2000, pág. 6)*

Según este autor habla del aprendizaje dentro del contexto social constituye en su entorno educativo el aprendizaje influye a su propio contexto transformando una educación a su propia forma de aprender, pensar y convivir para mejorar la calidad e innovación educativa durante el proceso de aprendizaje significativo.

## B. Teoría de la información

*(Marta, 2014, pág. 11) El sentido común del campo académico asume que la comunicación es el objeto de estudio de las ciencias de la comunicación, de aquellas aproximaciones teóricas que se han interesado por la comunicación, sobre todo por los medios de difusión masiva, y han generado datos empíricos sobre alguna de las aristas que componen el fenómeno comunicativo.*

Esta teoría de la información habla de la comunicación diaria entre personas o grupo de personas, la comunicación abarca una gran variedad de especialidades que son: Comunicación social, periodismo, telefónicas y redes sociales entre otras. La ciencia de la comunicación son los procesos y fenómenos relacionados con la información.

*(AGUADO, 2004) La importancia de los conceptos "información" y "comunicación" en el pensamiento, la ciencia y la tecnología es anterior a la aparición de disciplinas específicamente dedicadas a la información y comunicación. La **comunicación** es definida por Shannon y Weaver como la transmisión de información en un mensaje entre dos instancias (receptor y emisor) por medio de un canal en un contexto que afecta a la transmisión.*

La importancia de la información conjunto organizado de datos procesados, que construyen un mensaje sobre una determinada fenómeno y la comunicación es la que transmite la información para intercambiar o compartir ideas, es lo que enriquece la experiencia humana.

## C. Las políticas educativas y su implicancia en la educación local

*(Velásquez Gavilanes, 2009, pág. 08) Académicos, estudiantes, profesionales, funcionarios públicos y líderes sociales y políticos cumplan con cuatro objetivos: a) adquirir un conocimiento integral de lo que significan las políticas públicas y los elementos que las conforman; b)*

*reconocer aquellos casos que no constituyen política pública; c) ganar consciencia sobre las posibilidades para contribuir al bienestar ciudadano a través del estudio y la formación de políticas públicas particulares; y d) identificar aquellas políticas públicas que son defectuosas, ya sea por su inadecuada concepción o por circunstancias ajenas a la responsabilidad de sus autores.*

La política educativa es un derecho universal para el desarrollo de la educación sin dejar de tomar en cuenta el avance y proceso de personas y de sociedades. Además de proveer conocimientos lo que dice este autor que la educación enriquece a los valores, la cultura y espíritu del individuo.

#### D. Política de la educación

*Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud (MarcadorDePosición1) sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano. 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación. 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (EDUCATIVAS, 2010, págs. 6,7 Y 8)*

Estas políticas educativas son de calidad para fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional tanto al interior como su entorno donde se investiga y se hacen propuestas a partir de los efectos y su incidencia en el desarrollo humano.

## 2.4 Análisis estratégico

### 2.4.1 Técnicas Administrativas

#### A. Técnica DAFO

*El FODA como técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que con su know how pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional. Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad. (López, pág. 6)*

Esta técnica de DAFO según el autor, permite contar con información de cualquier situación que pasa y quienes son los involucradas ya sea de educación, negocio y otros para poder fundamentar el proceso de análisis para un buen futuro.

#### B. Técnica del MINI-MAX

*(González Limón, 2006, págs. 139-140) Las Debilidades son las limitaciones internas que pueden impedir a la empresa o sector objeto de estudio, defenderse de las Amenazas o aprovechar las Oportunidades. Las Amenazas se consideran a aquellos factores del entorno que pueden formar un contexto desfavorable. Las Fortalezas son aquellos puntos fuertes que permiten hacer frente a las Amenazas y aprovechar las Oportunidades.*

Este autor habla de que la técnica de Mini- Max que es una regla de decisión utilizado en la inteligencia artificial, utilizando las técnicas para lograr identificar las debilidades, amenazas y el aprovechar las oportunidades. Son necesarios las limitaciones internas que pueden impedir a la institución educativa.

*El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. (Bruno, 2005, pág. 4)*

Este autor habla sobre una mejor técnica metodología para lograr y alcanzar metas y objetivos.

## 2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

### 2.5.1 Cronograma de Gantt

*Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (Rodrigues, 2014, pág. 2)*

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso de proyectos.

*Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (Handl, 2014, pág. 4)*

Según este autor habla sobre esta herramienta en gestión de proyectos de todo tipo de proyectos a gestionar en representar las diferentes fases de tareas y actividades que se programan como parte de este proyecto.

### 2.5.2 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

*(FINLANDIA, 2012, pág. 6) El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto.*

Esto es un proceso de evaluación o recolección de datos cualitativos y cuantitativos para medir el proceso de las actividades planificadas y ejecutados del proyecto de mejoramiento educativo. Siempre es necesario utilizar las herramientas de evaluación para poder medir el proceso.

## 2.6 Teoría del Proyecto

### 2.6.1 Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora

(AntuashRafael, 2012, pág. 11) El docente se encarga de elaborar los materiales didácticos con su propia creatividad como apoyo y mejora de enseñanza y aprendizaje utilizando los materiales del medio, concreto (piedra, papas, plantas, arena etc. Considerando que no existe un apoyo económico por parte del ministerio de educación para implementar este tipo de material didáctico.

Este autor habla que el docente es el responsable de empezar con su creatividad de cómo elaborar los materiales didácticos con los niños y niñas que están bajo su responsabilidad según el autor que el gobierno no se preocupa por la reducción de los niños futuros de nuestro país pero gracias a los docentes que son participativos y creativos para cumplir con los requerimientos del CNB.

### 2.6.2 Los beneficios de los Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora

*Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. (Armas, 2009, pág. 3)*

Los materiales didácticos deben estar relacionados con los contenidos que está plasmado en el CNB y se debe relacionarlo con el contexto donde está el niño y la niña y tomar en cuenta las cualidades y el valor pedagógico para poder organizarlo sobre la importancia o beneficio.

### 2.6.3 La manipulación de los materiales didácticos para el desarrollo de la habilidad lectora

*El desarrollo de esta habilidad permitió que los estudiantes pasaran de una comprensión literal a una inferencial, pues lograron hacer uso de su memoria para evocar hechos necesarios para la comprensión de los textos. Esto supone recordar detalles, ideas principales, secuencias, significados, relaciones causa-efecto y rasgos característicos, entre otros; estos*

*elementos les permitieron afrontar nuevos procesos y desafíos en el trabajo con los diversos portadores de textos. (del, 2017, pág. 13)*

Según este autor que las habilidades lectoras de los niños y niñas es comprender lo que dice la lectura y el significado, es ahí donde ellos captan las ideas sobre los hechos necesarios para la comprensión del texto.

#### 2.6.4 Estrategias para desarrollar las habilidades de lectura

La principal característica de las preguntas que evalúan habilidades del eje Localizar es que sus respuestas se encontrarán de manera explícita en el texto. Muchas estrategias permiten rastrear la información requerida dentro del texto, y cada persona debe usar la que más le acomode trabajar. (progrsiva, 2018, pág. 21)

Las estrategias son importantes para controlar la comprensión lectora de cada niño y niña para identificar quien lo hace mejor o hay que mejorar en esto se da el uso de los conocimientos previos y los nuevos conocimientos para poder relacionarlos y analizarlo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Título**

Elaboracion de Materiales Didacticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora.

#### **4.2. Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tuixoquel, Comitancillo Sa Marcos. Pertenece al sector oficial, es de área rural, trabaja en plan diario, es de modalidad bilingüe, jornada matutina y se trabaja en los días hábiles de lunes a viernes, es de modalidad bilingüe, pertenece a la Cultura Maya Mam, es de tipo mixto se entiende a niños y niñas de diferentes edades, plan anual, pertenece al distrito 12-04.3, supervisora educativa Licda. Amilsa Yamileth Estrada Rodríguez, nivel primaria, con acompañamiento del SINAIE.

El proyecto de la Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora consiste en que los niños y niñas adquieren habilidad de lectura en forma bilingüe Mam Español e incluso el inglés y funciona de esta manera. Manipulando los materiales didácticos como: La ruleta Mágica, los dados, la lotería, la escalera de trisílabas, la caja mágica, las tarjetas de memoria, el tangram y las tablas de números mayas todo esto basado en el Currículo Nacional Base, para lograr un aprendizaje significativo de acuerdo al contexto del niño y niña estudiante.

Los niños se motivan al tener los materiales en mano donde les gusta jugar, compartir y manipular los materiales, solo de esa forma se logra la pertinencia de la emoción y aprendizaje dentro y fuera del aula.

#### **4.3. Concepto del PME**

Elaboracion de Materiales Didacticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora.

#### **4.4. Objetivos**

##### **A. OBJETIVO GENERAL**

- a. Desarrollar las habilidades de lectura utilizando materiales didácticos para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los niños.

##### **B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a. Establecer materiales didácticos para lograr el desarrollo de la habilidad lectora de los niños del nivel primaria.
- b. Elaborar materiales didácticos para el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario.
- c. Fomentar el uso de los materiales didácticos para lograr el desarrollo de la habilidad lectora de los niños del nivel primaria.

#### **4.5. Justificación**

El proyecto mejoramiento educativo denominado “Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora” tiene como objetivo principal, el material didáctico útil y pertinente para fortalecer la habilidad lectora de los niños y niñas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixoquel, Comitancillo, San Marcos. Con el apoyo de las autoridades educativas del distrito 2404.3 de Comitancillo, y de otras autoridades administrativas de la educación del departamento de San Marcos.

El proyecto surge que en las aulas de la escuela no cuenta con materiales didácticos que permiten fortalecer la Habilidad Lectora de los niños y niñas, al lograr este proyecto se puede demostrar que los materiales didácticos pueden aportar para el aprendizaje significativo, para que los conocimientos sean y pertinentes para la vida cotidiana del educando, es necesario elaborar los materiales didácticos para mejorar y facilitar el aprendizaje.

En el nivel de Educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixoquel, Comitancillo, San Marcos, se debe valorar la importancia de la habilidad lectora de los niños para que ellos tengan un aprendizaje significativo según el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala que están con esa meta de lograr el cambio para el beneficio de la niñez que tanto se ha esperado y hablado de una Educación de Calidad y Significativa.

El tema elegido, Elaboracion de Materiales Didacticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora, es para que los educandos aprendan mejor y con facilidad mediante el desarrollo de las actividades con los materiales didacticos.

Instalar el rincón de aprendizaje en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tuixoquel, con electómetro para que los niños se den cuenta cuantos materiales lo van a manipular a la semana o mensual, en esto se involucra la directora, Docente, niños y padres de familia y la coordinadora del distrito, equipo de SINAIE. Es una responsabilidad de todos cumplir con lo que esta apegado al CNB. Se espera que con estos materiales los niños desarrollan su capacidad de pensamiento y conocimiento, cuando ellos manipulan los materiales concretos.

Es necesario que el docente y los niños sean creativos para lograr un desarrollo de la Habilidad Lectora, por tanto es necesario ayudarlo a comprender la comprensión lectora a través de los materiales didacticos. Para que los conocimientos sean concretos y pertinentes para la vida cotidiana del niño y niña, este proyecto puede funcionar como un juego, pero a través de este juego los niños aprendan mejor divirtiéndose y aprendiendo para la vida.

## 4.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

### 4.6.1. Actividades no realizadas

Presentación de los materiales didácticos para el desarrollo de la habilidad lectora.

Tabla No. 23-2020 Actividades no realizadas

<b>Actividad Original</b>	<b>Actividad replanteada</b>	<b>Tareas</b>	<b>Medios de comunicación</b>
Modelaje a docentes sobre la Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora. Se le da vuelta a la ruleta a la dirección de la señal la o el niño expresa lo que pide en la ruleta.	Ruleta, exposición y demostración del manejo de la ruleta en el canal televisivo para que los estudiantes puedan ver y ejercitar en casa.	Exposición de materiales tales como sopa de letras, que consiste en buscar palabras, asimismo para que los estudiantes puedan formar palabras	Facebook You tube Televisión canal Telemam. Watsapp.
Presentación de los materiales didácticos para el desarrollo de la habilidad lectora, la escalera de trisílabas, en grupos los niños expresan palabras que tengan tres silabas.	Escalera de trisílabas, explicación en canal Telemam sobre su utilización y los objetivos que se necesitan alcanzar, dentro de ellos las distintas capacidades de	El niño o niña busca las palabras que son trisílabas, esta actividad de desarrolla en equipos e individualmente.	Facebook You tube Televisión canal Telemam. Watsapp.

	los niños y niñas		
En grupo los estudiantes buscan las palabras en la caja mágica para mejorar las habilidades lingüísticas, por turnos se empieza sacar las palabras.	Caja de palabras mágicas, demostración de la técnica de las palabras mágicas para los estudiantes en el medio televisivo.	Sencillo para utilizar, esta elaborado con cajón. Se recortan las palabras en una hoja de prensa luego se pegan en un pliego de cartulina para mejorar la comprensión lectora. Se puede buscar verbos, adjetivos, sustantivos...	Facebook You tube Televisión canal Telemam. Watsapp.

Fuente: elaboración propia

### 4.6.2. Readecuación de Actividades

Por la suspensión de clases por la pandemia que provocó el

COVID-19 Se optó por reestructurar el plan de actividades, programando en otras fechas las últimas actividades. Se realizaron gestiones para autoridades de otros medios de comunicación para poder compartir con la comunidad educativa los temas.

Y actividades que ya no fue posible

culminar en la escuela. Fue entonces que se realizó un programa televisivo titulado quédate en casa manipulando los materiales didácticos, donde por medio

Imagen No. 1-2020 Readecuación de actividades

Video	Acción	Fecha de inicio
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>El video muestra un momento de una clase de matemáticas donde se trabaja con el concepto de fracción. Se muestra a un profesor explicando y a los estudiantes participando.</li> </ul>	15/05/2020
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>El video muestra un momento de una clase de matemáticas donde se trabaja con el concepto de fracción. Se muestra a un profesor explicando y a los estudiantes participando.</li> </ul>	15/05/2020
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>El video muestra un momento de una clase de matemáticas donde se trabaja con el concepto de fracción. Se muestra a un profesor explicando y a los estudiantes participando.</li> </ul>	15/05/2020
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>El video muestra un momento de una clase de matemáticas donde se trabaja con el concepto de fracción. Se muestra a un profesor explicando y a los estudiantes participando.</li> </ul>	15/05/2020
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>El video muestra un momento de una clase de matemáticas donde se trabaja con el concepto de fracción. Se muestra a un profesor explicando y a los estudiantes participando.</li> </ul>	15/05/2020
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>El video muestra un momento de una clase de matemáticas donde se trabaja con el concepto de fracción. Se muestra a un profesor explicando y a los estudiantes participando.</li> </ul>	15/05/2020
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>El video muestra un momento de una clase de matemáticas donde se trabaja con el concepto de fracción. Se muestra a un profesor explicando y a los estudiantes participando.</li> </ul>	15/05/2020
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>El video muestra un momento de una clase de matemáticas donde se trabaja con el concepto de fracción. Se muestra a un profesor explicando y a los estudiantes participando.</li> </ul>	15/05/2020
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>El video muestra un momento de una clase de matemáticas donde se trabaja con el concepto de fracción. Se muestra a un profesor explicando y a los estudiantes participando.</li> </ul>	15/05/2020
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>El video muestra un momento de una clase de matemáticas donde se trabaja con el concepto de fracción. Se muestra a un profesor explicando y a los estudiantes participando.</li> </ul>	15/05/2020

Fuente: Archivo personal

de la televisión se realizaron actividades de lectura, Se explicó, como podían los niños participar en lecturas de cuentos, adivinanzas, cantos infantiles y otras actividades de lectura.

El contenido del plan emergente fue divulgado en el canal televisivo Telemam del municipio de Comitancillo, asimismo en you tube.

**A. Resultados del contenido del Plan Emergente:**

- a. Del contenido del Plan Emergente se obtuvo como resultado la buena aceptación por los televidentes y los navegadores de internet, teniendo como indicio los likes recibidos en la cuenta de you tube.
- b. Otro de los resultados del plan emergente son los comentarios verbales de los televidentes en el municipio de Comitancillo. Donde ellos dijeron que todo es posible depende cómo se organiza el tiempo para cada actividad que se realiza con la familia, estudio, trabajo y comisiones. Hay comentarios positivos sobre la divulgación del proyecto en las redes sociales donde ellos dicen que se le dé el uso de materiales didácticos en todas las escuelas para que los niños aprendan mejor y fácilmente sin pelar o castigar a los niños del nivel primario porque cuando ellos no entienden a veces se retiran del establecimiento y se trauman ya no participan en las actividades según comentario del Delmy Lorena Agustín Cardona y de Rolando Gómez Miranda.
- c. Como también de mis compañeros, compañeras de la carrera y sección donde ellos comentaron que es bueno sacar experiencias sobre como presentar un proyecto educativo en un medio de comunicación, para mí es otra oportunidad más donde en la vida donde mis hijos se dieron cuenta de la participación en el canal con los materiales didácticos elaborados para mejorar la calidad educativa.

## B. Fotos tomadas en Telemam.

Fotos tomadas en la cabina del canal 14 Telemam. De esta forma se evidencia la divulgación del proyecto dominado: Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora a través de fotos y publicaciones en el canal 14 y en las redes sociales que son los medios donde se dio a conocer el dicho proyecto.

Imágen No. 2-2020 Foto tomada en Telemam



## C. Solicitud entregada al Director responsable de telemam

Imágen No. 3-2020 Solicitud entregada a Telemam

canal 14 por la junta directiva de la sección y el visto bueno del asesor. Para que el personal del canal lo aprueban, gracias a Dios que si fue aceptada la petición que se plasmó en la solicitud que fue enviada con el listado de estudiantes para poder dividir el tiempo y asignar fechas para la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo.

## 4.7. Plan de actividades

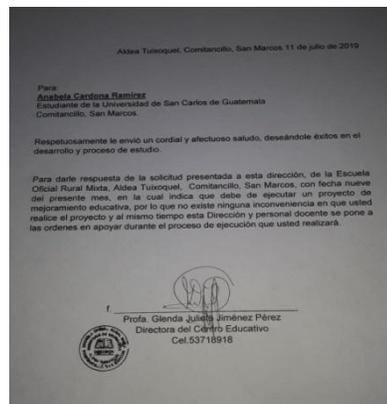
### 4.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

##### a) Solicitud a la directora del Establecimiento

Se presentó de manera escrita a la directora del establecimiento la solicitud para realizar el proyecto en la escuela, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por la directora, los docentes,

Imágen No. 4-2020 Solicitud entregada a la Directora de l Escuela



Fuente: Archivo personal

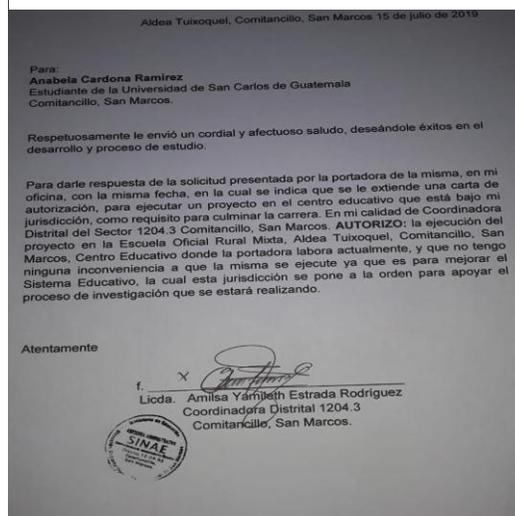
manifestaron el apoyo a la ejecución del proyecto y contribuir así a mejorar el nivel

de los indicadores de Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora.

b). Solicitud dirigida a la supervisora educativa de distrito

Como parte de las gestiones para contar con el apoyo de las autoridades educativas, se solicitó la anuencia y autorización a la supervisora educativa distrital, Licda. Amilsa Yamileth Estrada Rodrigues. la supervisora citada, brindó su apoyo incondicional para la ejecución del PME. Pues ella considera que es una oportunidad mas de mejora educativa para los niños de tercer grado primaria, así también que es una oportunidad de proyección a la niñez de la comunidad elegida para desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Elaboracion de Materiales Educativas para el Desarrollo de la Habilidad Lectora.

Imágen No. 5-2020 Solicitud entregada a Supervisor Educativo



Fuente: Archivo personal

B. Fase de Planificación

De acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la EORM. Aldea Tuixoquel, municipio de Comitancillo departamento de San Marcos. Se planificó desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, denominado Elaboración de Materiales Educativas para el desarrollar la Habilidad Lectora por medio de la manipulación de los materiales este proyecto se proyectó para desarrollarlo con los niños y niñas de tercer grado primaria sección “A”, por

considerar que era necesario implementar este proyecto para mejorar el aprendizajes de los niños relacionado a la lectura, específicamente lograr y mejorar la habilidad lectora de todos los niños y niñas y con ello avanzar con el aprendizaje.

Como parte de la implementación de este proyecto, se contempló organizar un comité local, integrado por los padres de familia para que ellos fueran los que fortalecieran la autogestión y así lograr el apoyo para el desarrollo del proyecto.

El día martes 28/02/2020, se lanzó el Proyecto Mejoramiento Educativo y al mismo tiempo la ejecución de las diferentes estrategias de la Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad

Lectora, así mismo se fomenta la participación activa de los niños y niñas conjuntamente con los docentes y las autoridades de SINAIE para apoyar el proceso del dicho proyecto.

Imágen No. 6-2020 Comité de `padres de familia



Fuente. Archivo personal

- a. **Resultado:** la participación de los Docentes y Autoridades Educativas, niños y niñas inscritos de la escuela.

### C. Fase de ejecución

Los logros que se alcanzaron mediante la presentación del proyecto educativo denominado Elaboración de Materiales Didácticos, es un éxito por lo que se logró la participación de los niños, niña y docentes sobre la Habilidad Lectora.

#### a) Lanzamiento del proyecto

El día martes 28/02/2020, se dio apertura de manera oficial a la ejecución del **PME “Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora.**

Entre la comunidad educativa y los docentes. En La parte conducente se explicó la logística en cuanto al desarrollo del PME. Los presentes manifestaron el entusiasmo, especialmente los docentes tomando como una nueva propuesta para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes principalmente los del primer ciclo

Imágen No. 7-2020 Lanzamiento del Proyecto



Fuente: Archivo personal

**Resultado:** Según registro de asistencia de 18 docentes convocados asistieron 18 docentes 100% .de los docentes convocados a la actividad.

- a. Primera actividad. Demostración de una clase aplicando las rutas de aprendizaje para desarrollo de la habilidad lectora con materiales.

Imágen No. 8-2020 Demostración de Caja Mágica

La Elaboración de la caja mágica de palabras mágicas.

El día lunes 17/02/202 se desarrolló una clase haciendo uso de nuevas metodologías, especialmente las rutas de aprendizaje. La actividad fue compartida



con los estudiantes de tercero primaria con la presencia de tres docentes de primaria y una maestra de preprimaria en la cual fue una experiencia exitosa al observar la participación activa de los estudiantes.

Demostración de rutas de aprendiza para la lectoescritura utilizando materiales lúdicos

- b. Segunda actividad. La lotería

Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora, con los niños de tercero primaria tal como está en el cronograma de actividades los niños felices para empezar a elaborar la lotería con tablas, láminas impresos y puntos de madera para pintarlos en lugar de granos de maíz, los materiales son de madera para

Imágen No. 9-2020 La lotería



que sean más resistentes y presentables. Con este material didáctico los niños desarrollaron la habilidad lectora.

Fuente: Archivo personal

c. Tercera actividad. Competencias lectoras utilizando los las tarjetas de memoria.

Para dar cumplimiento a la agenda, se empezó a trabajarlo con los niños en el aula. Presentación de resultados los niños y niñas les gusto elaborar los materiales didácticos y ellos obtuvieron un aprendizaje significativo.

Imágen No. 10-2020 Tarjetas de memoria



Fuente: Archivo personal

La divulgación del Educativo denominado Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora, en el canal 14 de telemam y otras redes sociales, tales como: Facebook, YouTube, Internet, Watzap y otros. Aquí está la evidencia cuando se divulgó los materiales en la cabina.

Imágen No. 11-2020  
Divulgación del proyecto



Fuente: Archivo personal

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=wMdFodJtt-M>

Presentación de resultados.

Los resultados, se graficaron al finalizar la descripción de todas las actividades.

1. Indicador: Resultados de Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora. De tercero primaria sección "A".

Gráfica No. 1. Elaboración de Materiales Didácticos para el desarrollo de la habilidad lectora



Fuente: creación propia

De 17 estudiantes de tercer grado 15 estudiantes que equivalen el 87% presentan un resultado satisfactorio en el logro de lectura, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 13% presentan un resultado no-satisfactorio en el logro de escritura.

#### A. Fase de monitoreo

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que 17 docentes aplican la metodología lúdica para mejorar la comprensión lectora de manera adecuada

100% de docentes generan un ambiente de alegría con los estudiantes la Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora de los niños y niñas.

Los quince docentes del nivel primario, Aplican adecuadamente el uso de los Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora.

El 85% de padres de familia participan en apoyar a sus hijos e hijas en forma económica, moral, y emocional para la Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora de los niños del nivel primario.

## B. Fase de evaluación

## Lista de Cotejo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixoquel Comitancillo, San Marcos. Grado: Tercero Sección "A"

Profesora: Anabela Cardona Ramirez Directora: Glenda Julieta Jimenez Perez

Se evaluó los aspectos durante el proceso de la ejecución de las actividades a

Través de chequear una X en cada cuadro de los aspectos que presenta

Tabla No. 24 Herramienta de Evaluación Lista de Cotejo

No.	Apellidos y Nombres	Participación	Lluvia de ideas	Tolerancia	Respeto	Ejecución	Total
1	Bravo Pérez Mariela Damaris						
2	Dionicio Gabriel Deysi Mariela						
3	Dionicio Miranda Walter Mario						
4	Dionicio Ramírez Kimberly Azucena						
5	Gómez Gabriel Edelmira Nohemi						
6	Gómez Gómez Belbeth Suleida						
7	Gómez Gómez Tylor Edelfo						
8	Gómez Jíguan Paulina Yojana						
9	Gómez Pérez Sergio Otoniel						
10	Gómez Ramírez Miriam Yulissa						
11	Isidro Gómez Mirna Aurora						
12	López García Elsa Yadira						
13	Miranda Gómez Magdalena Fabiola						
14	Miranda López Henry Enrique						
15	Miranda Pérez Rony Darío						
16	Miranda Ramírez Edna Sorayda Catalina						
17	Miranda Ramírez Marvin Evelio						

f. \_\_\_\_\_

Profa. Anabela Cardona Ramírez

En la evaluación se aplicaron instrumentos tomando como base los indicadores de logro establecidos en el CNB de acuerdo al grado correspondiente 87% de los estudiantes de los niños y niñas de tercer grado primaria aprendieron la importancia y el uso de los Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora para el aprendizaje significativo de ellos.

### C. Fase de cierre del proyecto

Se presentó el informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto, utilizando medios de comunicación del contexto como la divulgación del proyecto Educativo denominado Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora ante los Televidentes y en las redes sociales. Presentación el informe a autoridades del PADEP/D

Entrega de informe final para su validación.

### D. Plan de divulgación

Tabla No. 25 Plan de divulgación

	<b>Video</b>	<b>Audio</b>	<b>Tiempo sugerido</b>
1	<b>Saludo inicial:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para todos los televidentes que nos están observando este programa. Mi nombre es: Anabela Cardona Ramírez docente de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixoquel, Comitancillo, San Marcos y estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.</li> <li>• Respetable Coordinadora del distrito 12-04.3 con sede del municipio de Comitancillo, Apreciable Directora, compañeros maestros y maestra, niños y niñas padres de familia, consejo de padres de familia que están viendo y escuchando a través de este medio de comunicación para todos lo mejor de este día.</li> <li>• Objetivos del proyecto:  Desarrollar las habilidades de lectura utilizando materiales didácticos para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los niños.</li> </ul>	2 minutos
Inicio 2	<b>Introducción de la actividad:</b>	El (PME) <b>denominado</b> Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora consiste en que los niños y niñas adquieren habilidad de lectora en español e incluso el mam y funciona de esta manera. Manipulando los materiales didácticos como: La ruleta, escalera de trisílabas, la caja de palabras mágica, la	1 minuto

		<p>lotería, y los dados.</p> <p>Los niños se motivan al tener los materiales en mano donde les gusta jugar, compartir, solo de esa forma se logra la pertinencia de la emoción y aprendizaje dentro y fuera del aula.</p> <p>Este proyecto se trabaja de esta forma jugando con la ruleta y aprendiendo para desarrollar la habilidad lectora de los niños y niñas.</p>	
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de la ruleta de actividades</li> <li>• Presentación de los dados</li> <li>• Bandejas de cuento, adivinas, canto, poemas, trabalenguas y otros, para la comprensión lectora.</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo 3	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La sopa de letras.</li> <li>➤ Escalera de trisílabas</li> <li>➤ La caja de palabras mágicas.</li> <li>➤ La lotería de los ganadores.</li> <li>➤ La ruleta se utilice de esta forma.</li> <li>➤ Los dados se juegan así.</li> <li>➤ Los dados se juegan así.</li> <li>➤ Usando estos materiales genera la participación activa de los estudiantes en las clases</li> </ul>	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estos materiales se ejecutaron de la siguiente manera con los estudiantes en el centro educativo, tomando en cuenta los momentos de la enseñanza aprendizaje.</li> <li>➤ abordar un contenido un ejemplo los sustantivos, adjetivos, artículos, verbos, oraciones, cantos, poemas, adivinanzas, trabalenguas, cuentos y otros.</li> </ul>	10 minutos
Cierre 4	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante seguir en casa y en la escuela la manipulación de los materiales didácticos para adquirir habilidades lectoras.</li> <li>• Agradecimiento. (A los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixoque, Comitancillo, San Marcos, a las autoridades educativas del departamento, como también a las autoridades de la USCAC/EFPEM y especialmente al PADEP, Asesor y facilitadores de cursos.)</li> </ul>	2 minutos
	Despedida	<p>Para finalizar quiero agradecer la oportunidad que me dieron para la presentación de mi material didáctico educativo: A la Universidad a la EFPEM al consejo superior de la Universidad a los del sindicato a la coordinación Municipal a los profesionales que me prepararon en el proceso y al asesor del proyecto Mejoramiento Educativo mil gracias que Dios les vendida.</p> <p><b>¡Hasta la próxima!</b></p>	30 segundos

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, **“Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora”**, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tuixoquel, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, donde laboran dieciocho docentes y se imparten los grados de 1º. a 6º. Primaria con una población estudiantil de 358 niños inscritos 173 hombres y 185 mujeres

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje, De tercer grado de los 17 alumnos inscritos 2 tienen un logro en lectura satisfactorio es decir el 20%, en 3er. Grado primaria, asisten 17 estudiantes de los cuales 2 tienen resultado satisfactorio en lectura, se evidencia un nivel bajo en lectura siendo los siguientes: en 3º. Grado primario solo el 17.6% tiene un logro satisfactorio, el 20.1% en 3º información obtenida de DIGEDUCA 2010.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Se implementó aplicar estrategias que permitieran avanzar hacia La Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora, aprovechando los programas de Lectura propuestos por el MINEDUC. Tomando en cuenta el recurso humano quienes conformamos la comunidad educativa. se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, **“Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora”**, con el propósito de despertar el interés para la lectura en los niños y niñas a través de la

aplicación de estrategias de comprensión lectora y así lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación de dichas estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de los diferentes grados, principalmente con los niños y niñas de tercer grado primaria.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del Ciclo de Educación Fundamental de Educación Primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA presentan también en un porcentaje alto los niveles no satisfactorios en lectura.

Por tal razón se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo algunas de ellas las siguientes: Organización de comisión de lectura con estudiantes, docentes del centro educativo, Gestión de libros en instituciones gubernamentales y no gubernamentales, Aplicación de las estrategias trabajadas en la feria de lectura, concurso de cantos, poemas, adivinanzas, trabalenguas y otros.

En el aula en tres fases, Comunidades de aprendizaje para verificar el avance en la aplicación de las estrategias, Actividad leamos en familia poniendo en práctica las estrategias de la feria de lectura, trabajando también una propuesta para darle sostenibilidad a la aplicación de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora.

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta el Aprendizaje significativo el cual de acuerdo a la teoría consultada, define se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella.

Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. Los Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora. En la medida que es relevante va ser significativo para el educando. Para

ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo (González 2012)

Por lo que en cada estrategia aplicada se tomó en cuenta la experiencia previa del alumno para que fuera significativa y se lograra desarrollar la habilidad lectora. Así mismo se puso en evidencia lo que menciona.

El Material Didáctico para el Desarrollo de la Habilidad Lectora creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel.

Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje (Muñoz, 2014)

Esto explica que, al aplicar estrategias de lectura con enfoque constructivista, se propició la interacción del alumno con su contexto, para construir representaciones significativas que lograron desarrollar las competencias lectoras.

Por otra parte, es importante mencionar que mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas es base para poder tener resultados efectivos en las demás áreas, por lo que desarrollar estrategias para mejorar este proceso es relevante tomando como referencia las políticas educativas que orienten las acciones que se realizan entre ellas la política de calidad la cual dice: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”(Consejo Nacional de Educación p.6).

Por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a esta importante política educativa, cuyo objetivo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la niñez estudiantil.

## CONCLUSIONES

Se trabajó talleres con la comunidad educativa sobre La Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora. Y algunos actores comunitarios logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para la prevención de problemas con pandillas.

Se Implementó estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la comunidad que es parte de la Comunidad educativa, logrando que las autoridades de SINAIE se involucraran apoyando los procesos de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo

		<p align="center"><b>"MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD LECTORA"</b></p> <p align="center"><b><i>Autora: Anabela Cardona Ramírez</i></b></p>
<p align="center"><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <p>EORM. Aldea Tujiquel, Comitancillo, San Marcos. Ubicada al lado Norte a 14 kilómetros de la cabecera municipal, vías de acceso una parte asfáltica y la mayoría es terracería, Pertenece al sector oficial, es de área rural, se trabaja en plan diario, modalidad bilingüe, jornada matutina, pertenece a la Cultura Maya Mam, es de tipo mixto se atiende a los niños y niñas en los dos niveles Preprimaria y primaria.</p>		
	<p align="center"><b>OBJETIVOS:</b></p> <p><b>GENERAL:</b></p> <p>Desarrollar las habilidades de lectura utilizando materiales didácticos para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los niños.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Establecer materiales didácticos para lograr el desarrollo de la habilidad lectora de los niños del nivel primaria.</li> <li>Elaborar materiales didácticos para el aprendizaje significativo de los niños del nivel primario.</li> <li>Fomentar el uso de los materiales didácticos para lograr el desarrollo de la habilidad lectora de los niños del nivel primario.</li> </ol> <p align="center"><b>CONCEPTO:</b></p> <p>Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Habilidad Lectora.</p>	
<p align="center"><b>RESULTADOS:</b></p> <p>Involucramiento de los estudiantes en la lectura, habilidad fluidez y comprensión lectora.</p>		
<p align="center"><b>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:</b></p> <p>Planificación Didáctica, Gestión Institucional, Financiera Ambiental, Tecnología, Social/cultural.</p>		
<p align="center"><b>JUSTIFICACIÓN:</b></p> <p>El proyecto surge que en las aulas de la escuela no cuenta con materiales didácticos que permiten fortalecer la Habilidad Lectora de los niños y niñas, al lograr este proyecto se puede demostrar que los materiales didácticos pueden aportar para el aprendizaje significativo, para que los conocimientos sean desarrollados y pertinentes para la vida cotidiana del educando, es necesario elaborar los materiales didácticos para mejorar y facilitar el aprendizaje.</p>		
<p><b>METODOLOGÍA:</b></p> <p><b>Marco metodológico:</b> organización activa, trabajo cooperativo y colaborativo.</p> <p><b>Análisis situacional:</b> -identificación de problemas del entorno educativo, selección de problema, análisis de problemas, identificación de autores, demandas sociales, institucionales y poblacionales.</p> <p><b>Análisis estratégico:</b> FODA del problema seleccionada, matriz, técnica MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar.</p> <p><b>Acciones ejecutadas:</b> Manipulación de materiales didácticos, diversión con los materiales, competencia de juegos.</p>		

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 26 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Periodo/frecuencia
Institucional	Gestión de cañonera a la dirección	Anabela Cardona Ramírez	1 cañonera 1 cable de HDMI 1 Corriente	4 veces
Financiera	Gestión de recursos económicos a la municipalidad	Anabela Cardona Ramírez	3,500	1 vez
Ambiental	Crear materiales lúdicos con cartón sellador, imágenes, tapitas, madera, palillos, cartulinas, pegamento, para fortalecer el idioma materno.	Anabela Cardona Ramírez	Juegos de lotería, memoria, la caja mágica, la ruleta, la escalera de trisílabas, el tangram, los dados y la formación de oraciones con tarjetas.	1 vez
Tecnología	Utilización de cañonera, radio, computadora, impresoras, y otros	Anabela Cardona Ramírez	Cañonera Radio Computadora Impresora	Varias veces
Social/cultural	Desarrollar el PME con la Directora, personal docente, niños y padres de familia.	Anabela Cardona Ramírez	Lo antes descrito para la implementación del PME.	Frecuente mente

Fuente: archivo personal

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AGUADO, J. M. (2004). INTRODUCCION A LAS TEORIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN .
- AntuashRafael, M. K. (2012). Elaboracion de Materiales didacticos para la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura para tercer año de educacion basica cecib, .
- Aprendizaje cognoscitivossocial . (s.f.).
- Armas, A. G. (2009). LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA.
- Ausubel. (2018). El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel. 2.
- BID. (2012). LA DESNUTICIÓN EN GUATEMALA .
- Bruno, L. T. (2005). INSTITUTO TECNOLÓGICODE Nuevo Laredo. capitulo. (2016). Aprendizaje cognoscitivo social.
- del, R. V. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria.
- DIGI-, D. G. (2001). Migracion en Guatemala un enfoque periodistico .
- EDUCACIÓN, I. P. (2013). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES COMUNICATIVAS DE TEXTOS NARRATIVOS.
- EDUCACIÓN, I. P. (2013). TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.
- EDUCATIVAS, P. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS.
- enducere. (2000). la Revista Venezolana de Educacion . Enducere , 3.
- Fernandez, A. M. (2011). Respectiva Juridica, Economica y Social de los Efectos de las Actitudes de la Mujer como Victima y Victimaria de la Violencia Intrafamiliar en Guatemala. .
- Fernandez, I. Y. (2012). Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos .
- GÓMEZ FOSTER, G. C. (2013). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL DESARROLLO DE. 12.

- González Limón, M. (2006). ANÁLISIS DE IMPACTO ECONOMICO Y ANÁLISIS DAFO DEL SECTOR DE LA HOTELERÍA EN SEVILLA.
- Granados Rodrigo, I. ( 2017). Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automático en videojuegos tácticos.
- Handl, K. A. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto.
- HECTOR, N. E. (2014). LA DESNUTRICIÓN ES UN ROSTRO HUMANO DEL CAPITALISMO EN GUATEMALA.
- Hidalgo, M. R. (2014). EL ALCOHOLISMO EN LA ADOLESCENCIA.
- Internacionales, R. (1999). Generalidades .
- Laboral, I. O. (2011). Informe de Guatemala.
- Landry, V. (2011). Migracion y Cambios Sociales en Guatemala . 10.
- Lawrence, L. C. (2008). LA CONCIENTIZACIÓN DE PAULO FREIRE.
- López, T. Y. (s.f.). EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES.
- Luis, O. (2016). DESIGUALDAD Y CLASES SOCIALES. 113.
- M., M. (2008). LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS.
- MARINA, E. F. (2011). LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN GUATEMALA.
- Marta, G. R. (2014). El papel de las teorías de la comunicación en la construcción del campo académico de la comunicación. Reflexiones desde la historia, la epistemología y la pedagogía.
- Mundial, G. B. (2016). Serrando brechas para generar un crecimiento mas inclusivo .
- NUEVA, M. D. (2010). Escuela Nueva .
- Ortiz Granja, D. (2015). El Constructivismo como teoria y metodo de enseñanza . 8.
- OXFAM. (2019). Desnutrición crónica infantil en Guatemala:.
- políticas, C. s. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía.
- progrsiva, e. (2018). Habilidades y estrategias.
- Rodrigues, D. L. (2014). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTT.
- Salud, o. d. (2010). El alcohol . Segunda Edición .

sotnible, N. U. (2018). La ineficiencia de la desigualdad. TRIGÉSIMO SÉPTIMO.

todos, e. p. (2008). Educacion para todos .

Trabajo, a. I. (2017). Migración y Trabajo Infantil .

Urng., G. d. (1995 ). AACUERDO SOBRE IDENTIDAD Y DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS .

v, t. c. (s.f.). la conciencia .

Velásquez Gavilanes, R. (2009). Desafíos. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359633165006>

Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Educadores.

Vigotsky. (2007). Breve introducción a algunos conceptos importantesde la teoría sociocultural del desarrollo.