



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Manual de ejercicios de lecturas para fortalecer la comprensión lectora

Anabela Eliseni Rivas Ordoñez
Carné: 201227484

Asesor
Lic. José Luis Alva Aguilar

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Manual de ejercicios de lecturas para fortalecer la comprensión lectora

Anabela Eliseni Rivas Ordoñez
carné: 201227484

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: José Ortiz Maldonado
Secretario: Carlos Eugenio Artola Paz
Vocal: Araminta Magali Barrios Orozco



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de Noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Anabela Eliseni Rivas Ordoñez carné: 201227484 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manual de Ejercicios de Lecturas para Mejorar la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. José Luis Alva Aguilar
Asesor del Proyecto



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020.

Licenciado

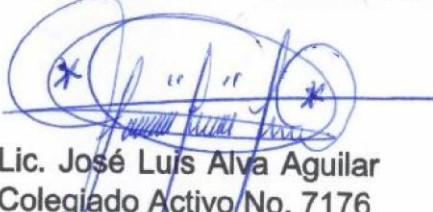
Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Manual de ejercicios de lecturas para fortalecer la comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Anabela Eliseni Rivas Ordóñez carné: 201227484 CUI: 184482232 1311 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la versión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.


Lic. José Luis Alva Aguilar
Colegiado Activo No. 7176

Asesor nombrado

Atentamente


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D

Colegiado No. 9668



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1398

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Ejercicios De Lecturas Para Fortalecer La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Ordoñez Anabela Eliseni*
Con Registro académico No. *201227484* Con CUI: *1844822321311*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

36_81_201227484_01_1398



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1398

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Ejercicios De Lecturas Para Fortalecer La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Rivas Ordoñez Anabela Eliseni*
Con Registro académico No. 201227484 Con CUI: 1844822321311
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

36_81_201227484_01_1398

DEDICATORIA

A DIOS

Primeramente, se lo dedico a Dios porque a él le debo todo lo que tengo y todo lo que soy, gracias a él que me regala sabiduría, entendimiento y conocimiento día con día: gracias a él que me fortalece y me llena de oportunidades y misericordia cada mañana. Y porque no dedicarlo si gracias a él yo tengo el privilegio de presentar este proyecto tan importante para mi carrera y para darle un mejor futuro a mi hija y poder brindarle una educación de calidad a mis estudiantes.

A MIS PADRES

Este proyecto se lo dedico a mis padres ya que gracias a ellos pude culminar una de mis metas, ya que ellos siempre están apoyándome incondicionalmente al cuidar a mi hija.

A MI HIJA

Por qué ha sido el motivo por el cual a cada día he decidido a seguir adelante, para que un día se sienta orgullosa de mí y poder ser ejemplo para ella, ya que ella es mi motor la que me impulsa a seguir adelante que Dios la bendiga.

A MI GRUPO DE TRABAJO

Gracias por su amistad y apoyo Dios les bendiga

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios por la vida, la salud, la sabiduría, la oportunidad que me ha dado

A:

Mi familia por su apoyo incondicional que siempre están conmigo cuando más los necesito.

A:

Una persona especial que siempre está conmigo en todo momento, gracias por su apoyo y su amor incondicional.

A:

Mi hija que es motivación, la parte principal de todo este proceso; es mi motor, mi alegría en cada paso de mi vida.

A:

Mis compañeros de trabajo gracias por su amistad y apoyo.

A:

La Universidad por la oportunidad que ha dado de estudiar en ella.

RESUMEN

El Proyecto Denominado “Manual de Ejercicios de lectura para fortalecer la comprensión lectora” se desarrolló como parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Según los estudios que se realizaron en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango, en donde se obtuvieron los siguientes resultados: que los niños tenían el problema de baja comprensión lectora motivo por el cual muchos no terminan su ciclo lectivo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con los niños de quinto grado, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, utilizando un manual técnicas y ejercicios para fortalecer su comprensión lectora dentro y fuera del aula, ya que parte del desarrollo del manual es con apoyo del padre de familia.

Con la aplicación de las diferentes técnicas de lectura se pudo evidenciar el interés de los alumnos por aprender y el desarrollo de diferentes habilidades lectoras, esto viene a reforzar el proceso enseñanza aprendizaje en Comunicación y Lenguaje. Al finalizar PME los padres de familia quedaron satisfechos de los logros obtenidos, el director del establecimiento felicitó a los alumnos y los instó a seguir con el hábito por la lectura, ya que es notable la mejora en sus notas y la automotivación, esto fortalece el buen desempeño en las demás áreas curriculares, sirviendo como ejemplo para el estudiantado del establecimiento.

ABSTRACT

The Project Called "Manual of reading exercises to strengthen reading comprehension" was developed as part of the graduation process for the Bachelor's degree program at the University of San Carlos de Guatemala. According to the studies that were carried out in the Official Rural Mixed School, from the La Cumbre de Huicá hamlet, La Libertad, Huehuetenango, where the following results were obtained: that the children had the problem of low reading comprehension, which is why many they do not finish their school year.

The Educational Improvement Project was carried out with the fifth grade children, in the area of Communication and Language L1, using a techniques manual and exercises to strengthen their reading comprehension inside and outside the classroom, since part of the development of the manual is supported of the father of the family.

With the application of the different reading techniques, it was possible to demonstrate the interest of the students to learn and the development of different reading skills, this reinforces the possessive teaching-learning in Communication and Language. At the end of PME the parents were satisfied with the achievements, the director of the establishment congratulated the students and urged them to continue with the habit of reading, since the improvement in their grades and self-motivation is notable This strengthens the good performance in the other curricular areas, serving as an example for the students of the establishment.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	51
1.3. Análisis estratégico.....	72
1.4. Diseño de proyecto.....	83
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	103
2.1. Manual de ejercicios para fortalecer la comprensión lectora.....	104
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	106
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	108
2.4. Componentes del diseño del proyecto	111
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	116
3.1 Título	116
3.2 Descripción de PME	116
3.3 Concepto de PME.....	118
3.4 Objetivos.....	118
3.5 Justificación	119
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	121
3.7 Plan de actividades.....	122
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	136

4.1 Conclusiones	138
4.2 Plan de sostenibilidad	139
REFERENCIAS	142
ANEXOS.....	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matrícula años 2015 y 2018	9
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por nivel	9
Tabla No. 3 Distribución de docentes por grado.	10
Tabla No. 4 Distribución de sobreedad por grado del 2015 al 2019	12
Tabla No. 5 Tasa de promoción anual. del 2015 al 2019	13
Tabla No. 6 Cantidad de fracaso escolar por grado del 2015 al 2019	14
Tabla No. 7 Cantidad de fracaso escolar por grados retirados del 2015 al 2019	14
Tabla No. 8 Porcentaje de repitencia del 2015 al 2019	15
Tabla No. 9 Cantidad de fracaso escolar por grado del 2015 al 2019	16
Tabla No. 10 Matriz de contingencia o priorización del problema	52
Tabla No. 11 Características de los autores.	63
Tabla No. 12 Actores Indirectos	64
Tabla No. 13 Actores potenciales	66
Tabla No. 14 Influencia de los actores	67
Tabla No. 15 Criterio de los actores.....	67
Tabla No. 16 Características típicas de los actores	68
Tabla No. 17 Técnica DAFO	72
Tabla No. 18 Técnicas MINI-MAX.....	73
Tabla No. 19 MINI-MAX.....	74
Tabla No. 20 Técnicas MINI-MAX.....	75
Tabla No. 21 Primera Línea de acción.....	76
Tabla No. 22 Tercera línea de acción	77
Tabla No. 23 Vinculaciones	78
Tabla No. 24 Plan General de actividades Fase inicial	88
Tabla No. 25 Fase planificación	89

Tabla No. 26 De ejecución.....	89
Tabla No. 27 Fase Monitoreo.....	91
Tabla No. 28 Evaluación.....	91
Tabla No. 29 Cronograma de actividades	92
Tabla No. 30 Plan de monitoreo	94
Tabla No. 31 Objetivos 2 y 3.....	95
Tabla No. 32 Objetivo No. 1, 2 y 3	95
Tabla No. 33 Objetivo No. 4.....	96
Tabla No. 34 Presupuesto	97
Tabla No. 35 Desglose de gastos en recursos materiales	97
Tabla No. 36 Desglose de gastos de operacion.....	98
Tabla No. 37 Plan general de actividades fase inicial	122
Tabla No. 38 Instrumento de evaluacion.....	133
Tabla No. 39 Plan de sostenibilidad.....	140
Tabla No. 40 Presupuesto de sostenibilidad	141

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Arbol de problemas	53
Grafica No. 2 Diagrama de actores.....	71
Gráfica No. 3 Mapa de soluciones	82

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Inicio del proyecto	127
Fotografía No. 2 Presentación de proyecto.....	130
Fotografía No. 3 Planificación de actividades	130
Fotografía No. 4 Presentación de manual.....	131
Fotografía No. 5 Realización de actividades	132
Fotografía No. 6 Revisión de carpeta educativa	134
Fotografía No. 7 Acta de cierre de proyecto.....	135

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduación del estudiante, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango. La Escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria así también cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje al de repitencia en los primeros grados y esto se debe a la poca comprensión de las áreas especialmente en Comunicación y Lenguaje.

Dentro de la población, todos son ladinos, cuya lengua materna es el español y, el índice de alfabetismo es alto ya muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje migra a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1, en quinto grado primaria.

Después de estudios realizados se aprovecha las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar a la gestión educativa de la escuela y de esta manera podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la amenaza del alto nivel de alfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE, en el área de comunicación y lenguaje, se pide apoyo a los miembros de la comunidad educativa junto con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la comunidad: Concursos de lectura, murales, oratorias, poemas, escrituras de cuentos, ensayos y periódicos, estaciones de diferentes actividades y de esta manera fortalecer el hábito por la lectura.

Con las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lecturas se logró que los estudiantes se motivaran y al final del desarrollo del proyecto se logró que obtuviera un 80 por ciento de mejora en los resultados en el área de comunicación y lenguaje

Esto denota que al practicar la lectura con un enfoque adecuado y con estrategias bien definidas, se puede romper paradigmas dentro y fuera de la escuela, estimulando la participación de otros actores de diferentes actores educativos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

- A. Nombre de la escuela: EORM Caserío La Cumbre de Huicá, La Libertad Huehuetenango.
- B. Dirección: Caserío: La Cumbre de Huicá, La Libertad, Huehuetenango.
- C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa EORM Caserío La Cumbre de Huicá, aldea Huicá, La Libertad Huehuetenango, pertenece al sector oficial del ministerio de educación, se encuentra ubicado en un caserío del mencionado del municipio, se trabaja plan diario de manera regular de modalidad monolingüe; el establecimiento es mixto.es una de las mejores construcciones del municipio.

Cuenta con la organización de OPF desde años atrás ya que mediante los cuales se han logrado los programas de alimentación que ha favorecido el aprendizaje de los alumnos y cuyos integrantes son los siguientes. Presidente: María Elenena Gómez López, Tesorera: Verónica Aidé Gómez Reyes, Secretaria: Eny María Martínez de Tomás y Vocal I Mariselda López.

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con gobierno escolar en el centro educativo está conformado por los siguientes alumnos de los diferentes grados y secciones que funcionan en el centro educativo y son asesorados por tres docentes. Los profesores: Yolanda Eulalia Rodríguez de Rivas, Julia Beatríz Rivas Aguirre, Edwin Eleazar Lucas Pérez. Así también se describe los puestos y el nombre de los estudiantes que pertenecen al gobierno escolar como presidente: Yurilia Griselda López Tomás, vicepresidente: Rubilio Darinel Lucas Matías, secretario: Ogler Noelio Palacios Ordoñez, tesorero: Yorlin Benavid Recinos Martínez, vocal I: Willia Tomas López, vocal II: Jeilin Carina Gómez Reyes y vocal III: Rosmery Analy Martínez Palacios.

E. Visión y Misión

a. Visión

Formar integral mente a los alumnos en base a su realidad para que a través de los conocimientos adquiridos den soluciones a los problemas que se les presenten y alcancen un desarrollo sostenible.

b. Misión

Crear un proceso de enseñanza-aprendizaje, activo, realista y centrado en las competencias del Currículo Nacional Base para el desarrollo personal de los estudiantes.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los alumnos en el centro educativo, se cuenta con el apoyo de la coordinación distrital, y de los del SINAIE con capacitaciones constantes y también con libros de apoyo en cada uno de los grados, para fortalecer el trabajo docente en el área de comunicación y lenguaje, ciencias sociales, matemática y ciencias naturales

G. Modelos educativos

Se han implementado en el centro educativo como parte del proceso de profesionalización docente, ya que en nuestro establecimiento todos los docentes contamos con el profesorado en educación primaria y aun estudiando la licenciatura.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas más relevantes que ha tenido el centro educativo es la de alimentación escolar, que ha beneficiado a los 210 alumnos de primaria y 32 de preprimaria.

a. Establecimiento con desayunos escolares

Con un menú altamente nutritivo que es lo que busca en MINEDUC.

b. Gratuidad de la educación.

Es otro de los programas que ha ayudado referente a los materiales que se utilizan en el aula con los alumnos, tanto de material didáctico como también en utensilios de limpieza en el aula.

c. Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje:

Referente a este programa, ayuda especialmente al docente ya que provee recursos didácticos para el desarrollo de las clases, aunque no ha sido del cien por ciento, pero ha sido de gran utilidad para el mejor desarrollo de su labor educativa.

d. Útiles escolares:

El programa de útiles escolares ha ayudado al alumno de igual forma al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares.

e. El programa de alimentación escolar

También es otro programa que ha ayudado significativamente al centro educativo, ya que provee de gran magnitud la alimentación escolar, de igual forma se ha recibido apoyo sobre capacitaciones, talleres sobre la elaboración de alimentación escolar a madres de familia organizadas en el centro educativo por medio de la Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa (DIGEFOCE).

También se ha recibido orientaciones pedagógicas de parte del SINAIE y esto ha fortalecido las prácticas pedagógicas de los docentes socializándolo y compartiendo a nivel municipal a través de las distintas actividades escolares promovidas por el programa en el municipio y también en el centro educativo.

I. Proyectos desarrollados

Uno de los proyectos grandes que se realizado es el techado del establecimiento en el 2017 y la construcción de el techado de una pequeña cancha deportiva en el 2019 con aporte de los docentes y padres de familia también cabe mencionar que el próximo proyecto es la compra de sillas plásticas por parte del gobierno escolar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 156 alumnos; segundo grado de 8 a 11 años, 148 alumnos; tercer grado de 9-11 años, 167 alumnos; cuarto grado de 10-12 años, 168 alumnos; quinto grado de 11-13 años, 150 alumnos; sexto grado de 12 a 14 años, 114 alumno.

a. Índice de desarrollo humano

De acuerdo a los estudios realizados en el establecimiento nos podemos dar cuenta que el índice de desarrollo en alumnos de primaria ha aumentado corroborando la estadística del año 2018 en este año pues se tiene un índice mayor estadístico.

Reconociendo también que el Caserío La Cumbre de Huicá es una comunidad mediano número de habitantes. Salud: en visita que hice el módulo de salud de la comunidad, y platicando con la Enfermera auxiliar Ingrid Magdali Martínez Ambrosio pude darme cuenta el rango de sobre edad que existe, y en el censo realizado en el año 2018 da una está niños de uno a 3 años 135, de 4 a 6 que es la edad preescolar 69, de 7 años a 12 que es la edad escolar 304, de 13 a 16 años que es la adolescencia, 016 de 17 a 22 años 167, de 23 a 30 años 80, de 30 a 50 años 28, de 50 a 80 años 37, 80 en adelante 79.

En la comunidad existen varias enfermedades comunes que más afectan a los niños y adultos entre ellas tenemos: Gripe, dolor de estómago, diarreas, vómitos, alergias, los niños son los que más padecen estas enfermedades, y las enfermedades que más afecta son: la Diabetes, El cáncer, insuficiencia renal.

La desnutrición en los niños y ancianos, el reumatismo, una enfermedad rara es la osteoporosis es una enfermedad que da en los huesos y varias personas en especial ancianos la padecen.

En educación a nivel del establecimiento y de comunidad nos podemos dar cuenta que la educación, esta baja ya que a primer grado ingresan de 60 a 75 alumnos, pero en el camino se van corriendo y en visitas a los padres de familia pues ellos argumentan que a ellos solo les interesa que sus hijos aprendan a leer y escribir, ya que para ellos el estudio no sirve que al contrario que los alumnos se vuelven

haraganes, y a sexto ya van terminando 15 o 20 alumnos de estos ya a básico entran cuatro o cinco lo más y ninguno finaliza una carrera.

También algo que ha afectado es que en los padres de familia existe el machismo y ellos dicen que los hombres son los que tienen que sacar un grado más alto y que las mujeres no porque ellas tienen que aprender hacer oficio porque la idea es que busquen marido ya que dicen que pasando de los 18 años las mujeres ya no consiguen marido.

En la comunidad de Huicá la mayor parte de personas son agricultores ya que en el municipio el cultivo que sobre sale es el café, pero solo son en los meses de noviembre a febrero que es la cosecha, donde las personas ganan cincuenta quetzales al día y aprovechan hacer un su ahorro ya que se va toda la familia a cortar café, pero también nos podemos dar cuenta que los precios del café son muy bajos y ya no resulta, por tal razón la mayor parte de jóvenes y adultos tienen que emigrar a Estados Unidos y ahora que se dio esa oportunidad de que podían pasar con sus hijos muchas mujeres y familias completas migraron, porque en la comunidad o el municipio pues no hay trabajo, y también muchas personas a tenido que migrar a tierras Mexicanas a sembrar milpa y frijol pero de igual forma por tanto químico que lleva y todo el trabajo ya no resulta.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por etapas que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2018.

Tabla No. 1
Matrícula años 2015 y 2018

2015				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	59	27	32	1	75	39	36
2	41	18	23	2	42	24	18
3	32	20	12	3	43	19	24
4	33	22	11	4	39	22	17
5	29	18	11	5	25	12	13
6	21	15	6	6	16	12	4

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a incrementarse en el año 2018 en comparación al año 2015 de los grados de primero a cuarto, no así en quinto y sexto grado donde disminuyó el número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel primario, se detalla de la siguiente manera.

Tabla No. 2
Distribución de alumnos por nivel

2018	
Grado	Total de alumnos por grado
1	75
2	42
3	43
4	39
5	25
6	16
Total	240

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece el número de docentes un total de 24 se encuentran distribuidos como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla No. 3

Distribución de docentes por grado.

2019	
Grado	Total docentes
1	3
2	2
3	1
4	1
5	1
6	1
Total	9

Fuente Elaboración propia.

a. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 26 alumnos por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a una visita realizada un día cualquiera de clases normales, se pudo establecer la inasistencia de 7 alumnos a nivel general, que representa el 3%, determinándose manifiesta buena inasistencia, ya que son casos especiales los que faltan por algún tipo de enfermedad

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, - DIGECOR- octubre 2017 se establece que se el promedio de días efectivos de clases fue de 183 días.

Tomando en cuenta que los días que no se han alcanzado los 180 días, algunos establecimientos pueden ser afectados por situaciones particulares como lluvias,

enfermedades de los docentes, capacitaciones, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales, entre otros.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo se habla el español, el alumno habla y escribe únicamente el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del establecimiento, indicaron en una entrevista, que todos cuentan con textos y materiales necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje.

. e. Organización de los padres de familia

Según entrevista realizada al director se establece que los padres de familia se cuentan organizados por OPF y comité de padres de familia

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y el ciclo que corresponde.

b. Escolarización por edades simples.

Se encuentra en su mayoría normal ya que son pocos los casos que presentan este problema.

c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos.

Tabla No. 4
Distribución de sobreedad por grado del 2015 al 2019

2015

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1º.					4	3	3	3												
2º.							2	4	1	4		4								
3º.									3	2	2	1	2	1						
4º.											3	1	2	2	1	1				
5º.													2	3	4	1	1			
6º.					4	3	5	7	4	6	5	6			4	1	3	1	2	
TOTAL					4	3	5	7	4	6	5	6	6	6	9	3	4	1	2	0

Fuente: Elaboración propia

2016

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1º.					4	5	3	2		1										
2º.							3	3	2	2	3									
3º.									2	4	1	1	1							
4º.										4	3	2	2	1	2					
5º.													5	2	2	1				
6º.															5	3	2	1		
TOTAL					4	5	6	5	4	11	7	3	8	3	9	4	2	1	0	0

Fuente: Elaboración propia

2017

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1º.					3	5	2	2	3											
2º.							1	2	1	1										
3º.									4	4	2	1	1							
4º.										9	2	3		1						
5º.													2	1	1	0				
6º.															2	1	1			
TOTAL					3	5	3	4	8	14	4	4	3	2	3	1	1	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

2018

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años	
-------	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--

4º.											6	4	2	1						
5º.													3	2	1	2		1		
6º.															2	1	2			
TOTAL					6	6	7	10	11	18	9	8	6	4	3	3	2	1	0	0

Fuente: Elaboración propia

2019

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1º.					3	5	3	3												
2º.							3	2	2											
3º.									3	3	3	2	1							
4º.											2	1	1	1						
5º.													2	2	1	1				
6º.															1	1	1	1		
TOTAL					3	5	6	5	5	3	5	3	4	3	2	2	1	1	0	0

Fuente: Elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y subáreas.

Tabla No. 5
Tasa de promoción anual del 2015 al 2019

2015				2016				2017				2018				2019			
Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T
1º.	20	15	35	1º.	14	23	37	1º.	22	16	38	1º.	27	26	53	1º.	28	25	53
2º.	15	20	35	2º.	20	16	36	2º.	15	21	36	2º.	20	16	36	2º.	24	18	42
3º.	18	8	26	3º.	14	14	28	3º.	20	17	37	3º.	15	20	35	3º.	20	17	37
4º.	16	9	25	4º.	15	5	20	4º.	12	13	25	4º.	16	14	30	4º.	13	13	26
5º.	16	10	26	5º.	13	6	19	5º.	12	4	16	5º.	11	9	20	5º.	15	9	24
6º.	16	6	22	6º.	14	9	23	6º.	11	4	15	6º.	9	4	13	6º.	11	7	18
TO-TAL	101	68	169	TO-TAL	90	73	163	TO-TAL	92	75	167	TO-TAL	88	89	187	TO-TAL	111	89	200

Fuente: Elaboración propia.

e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar especialmente en primer grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados o inscritos y no finalizaron el grado, del total de inscritos al inicio del año.

Tabla No. 6
Cantidad de fracaso escolar por grado del 2015 al 2019

2015				2016				2017				2018				2019			
Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T
1º.	7	9	16	1º.	13	4	17	1º.	16	10	26	1º.	6	8	14	1º.	3	2	5
2º.	1	3	4	2º.	2	1	3	2º.	1	0	1	2º.	3	2	5	2º.	1	2	3
3º.	2	4	6	3º.	3	5	8	3º.	3	3	6	3º.	2	2	4	3º.	2	1	3
4º.	5	2	7	4º.	5	2	7	4º.	1	0	1	4º.	4	1	5	4º.	0	1	1
5º.	0	1	1	5º.	1	1	2	5º.	0	0	0	5º.	0	0	0	5º.	0	1	1
6º.	0	0	0	6º.	0	0	0	6º.	0	0	0	6º.	0	0	0	6º.	0	0	0
TO-TAL	15	19	34	TO-TAL	24	13	37	TO-TAL	21	13	34	TO-TAL	15	13	28	TO-TAL	6	7	13

Fuente: Elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año 2018, se logró el 100% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo:

Tabla No. 7
Cantidad de fracaso escolar por grados retirados del 2015 al 2019

2015				2016				2017				2018				2019			
Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T
1º.	27	24	51	1º.	27	27	54	1º.	38	26	64	1º.	33	34	67	1º.	31	27	58
2º.	16	23	39	2º.	22	17	39	2º.	17	21	38	2º.	23	18	41	2º.	25	20	45

3º.	1	1	3	3º.	1	1	3	3º.	2	2	4	3º.	1	2	3	3º.	2	1	4
	9	2	1		7	9	6		3	0	3		7	2	9		2	8	0
4º.	2	1	3	4º.	2	7	2	4º.	1	1	2	4º.	2	1	3	4º.	1	1	2
	1	1	2		0		7		3	3	6		0	5	5		3	4	7
5º.	1	1	2	5º.	1	7	2	5º.	1	4	1	5º.	1	9	2	5º.	1	1	2
	6	1	7		4		1		2		6		1		0		5	0	5
6º.	1	6	2	6º.	1	9	2	6º.	1	4	1	6º.	9	4	1	6º.	1	7	1
	6		2		4		3		1		5				3		1		8
TO-TAL	1	8	2	TO-TAL	1	8	2	TO-TAL	1	8	2	TO-TAL	1	1	2	TO-TAL	1	9	2
	1	7	0		1	6	0		1	8	0		1	0	1		1	6	1
	5		2		4		0		4		2		3	2	5		7		3

Fuente de elaboración propia

g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizaron el nivel primario.

h. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia aumentó en los grados de segundo, cuarto y quinto, ante estos resultados es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador, como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla No. 8
Porcentaje de repitencia del 2015 al 2019

2015				2016				2017				2018				2019			
Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T
1º.	7	1	1	1º.	1	2	3	1º.	1	4	1	1º.	1	9	2	1º.	4	7	1
		1	8						3		7		6		5				1
2º.	4	5	9	2º.	4	4	8	2º.	2	0	2	2º.	1	0	1	2º.	2	0	2
3º.	3	4	7	3º.	0	0	0	3º.	2	5	7	3º.	1	2	3	3º.	1	2	3
4º.	3	2	5	4º.	1	0	1	4º.	2	1	3	4º.	0	0	0	4º.	1	0	1
5º.	1	1	2	5º.	1	0	1	5º.	0	0	0	5º.	0	0	0	5º.	0	0	0
6º.	0	0	0	6º.	0	0	0	6º.	0	0	0	6º.	0	0	0	6º.	0	0	0
TO-TAL	1	2	4	TO-TAL	7	6	1	TO-TAL	1	1	2	TO-TAL	1	1	2	TO-TAL	8	9	1
	8	3	1				3		9	0	9		8	1	9				7

Fuente: Elaboración propia

i. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2018 con relación al año 2015, en los grados de primero, tercero, cuarto, quinto y sexto. Mientras en el segundo grado se incrementó, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción.

Tabla No. 9
Cantidad de fracaso escolar retirados por grado del 2015 al 2019

2015				2016				2017				2018				2019			
Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T	Grado	H	M	T
1º.	2	3	5	1º.	3	1	4	1º.	1	4	5	1º.	6	2	8	1º.	7	3	10
2º.	1	1	2	2º.	0	1	1	2º.	2	1	3	2º.	1	0	1	2º.	2	2	4
3º.	2	1	3	3º.	0	0	0	3º.	0	1	1	3º.	2	2	4	3º.	2	0	2
4º.	2	0	2	4º.	1	1	2	4º.	3	0	3	4º.	2	2	4	4º.	3	5	8
5º.	1	1	2	5º.	1	0	1	5º.	1	1	2	5º.	1	4	5	5º.	1	3	4
6º.	0	1	1	6º.	2	0	2	6º.	1	1	2	6º.	3	0	3	6º.	0	1	1
TO-TAL	8	7	15	TO-TAL	7	3	10	TO-TAL	8	8	16	TO-TAL	15	10	25	TO-TAL	15	14	29

Fuente: Elaboración propia

J. Resultados de aprendizaje

Según entrevista con algunos CTA y directores indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican por lo que no se presentan la información correspondiente.

1.1.2. Antecedentes

A. Histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Cumbre de Huicá fue fundada en el año 1998 con la ayuda del señor Joel López ya que fue él quien promovió la creación del centro educativo he hizo los trámites correspondientes ante las autoridades educativas de PRONADE para la aprobación de la misma, los primeros maestros en trabajar en la escuela fueron el Profesor Osmer Darinel Castillo, Roberto Napoleón López y Kendy Edith Cano, teniendo como primer Presidente del Comité Educativo COEDUCA al señor Hermitanio López (QEPD) y al señor Prudencio

López Cruz La Escuela se construyó de lámina tanto paredes como techo, así mismo las bancas y mesas para los alumnos fueron de tabla rústica, posteriormente la población estudiantil empezó a crecer para lo cual en los censos alternativos las plazas de maestros aumentaron a tal grado que se contó con nueve docentes dando cobertura tanto a los niveles de preprimaria y primaria, la escuela ha sido cuna de alumnos que han egresado de sexto grado satisfactoriamente y los padres de familia han estado agradecidos con la persona que promovió la escuela así mismo con los maestros que les han impartido clases.

Los niños que llegan a la escuela han tenido que aguantar calor, frío, lodo y condiciones no aptas para la enseñanza-aprendizaje, sin embargo, cabe destacar los deseos de superación de cada uno de ellos, quienes a pesar de las duras condiciones han asistido para recibir el pan del saber.

Cada individuo se desarrolla a su propio ritmo Piaget afirma que el aprendizaje es una organización de estructuras cognitivas, así como también la consecuencia de los procesos adoptivos al medio, Jean Piaget (1896 – 1980).

Durante casi 8 años el (FIS) Fondo de inversión Social, estuvo a cargo de la construcción de la escuela, para lo cual se compró por parte de la comunidad otro predio, sin embargo algunos desacuerdos tanto en la comuna como en las autoridades de FIS, provocaba siempre que el proyecto se detuviera, es relevante el trabajo realizado por cada uno de los diferentes docentes que han laborado en la escuela, así llega el año 2007 e inicios del 2008 en donde gracias a una nueva ampliación la construcción del centro educativo es una realidad, donde los más beneficiados son los niños y las futuras generaciones que en estas aulas se formarán, por ello es importante la capacidad de Autogestión de toda la comunidad para tener un buen desarrollo.

Sin embargo después de la inauguración del centro educativo el diecinueve de mayo del año dos mil ocho, el FIS informó que el mobiliario de la escuela no se encontraba dentro de la ampliación del proyecto, lo cual atrasó el traslado de los

alumnos y docentes a la escuela nueva, pero gracias al apoyo del Alcalde Municipal el señor Ardufo Rivas García, el COCODE de la comunidad y gestión de los maestros se logró el implemento de doscientos cuarenta escritorios de paleta para el uso de los estudiantes.

Para finalizar gracias al apoyo del Gobierno de la República de Guatemala la escuela ingresó dentro del plan de los 100 días, en el que se logró también en el año 2008 la circulación completa de la escuela, un muro de contención y una pila para uso de la misma.

En la comunidad hay 1,205 habitantes y viviendas hay 247, en la comunidad en tiempos anteriores no se contaba con los beneficios que hay hasta la fecha, hoy se cuenta con proyectos como el agua potable y 22 familias con un poso de agua en la casa, las primeras personas que habitaron el Caserío La Cumbre de Huicá fueron unas personas que vinieron del Departamento de Huehuetenango en ese entonces no se había dividido la comunidad era una sola con la aldea de Huicá. Entonces el comité hizo una reunión con toda las personas porque ya era demasiada la población que habitaba en una sola comunidad, vivían un total de 4,700 personas, entonces los señores del Comité de la comunidad fueron a la Municipalidad para que declaran la división de la aldea de Huicá, los habitantes y los señores representantes de la Municipalidad la declararon con el nombre de Caserío La Cumbre de Huicá, nombre dado porque era una parte muy rocosa y montañosa.

También gestionaron la escuela para la Educación de los niños, en poco tiempo hicieron una escuelita que era de lámina tanto las paredes como el techo, tiempo después se construyó el edificio nuevo que hasta la fecha cuenta con un total de niños Hombres y Mujeres Total 242, todos los habitantes de la comunidad Caserío La Cumbre de Huicá son muy sociables no importando su religión todos participan en las actividades que se celebran, se unen para que todo les salga de la mejor manera. La socialización y el liderazgo en los diferentes momentos han sido de gran desarrollo en las festividades que se llevan a cabo.

Los docentes y comunidad mantienen buena relación, cuando el centro educativo realiza actividades durante el ciclo escolar los habitantes de la comunidad participan y asisten, así también los docentes se involucran activamente participando o asistiendo a las festividades que realizan las familias como quince años, bodas, aniversarios y velorios sean dentro del horario escolar o fuera.

El Caserío la Cumbre de Huicá es un caserío muy organizado gracias a personas que se han preocupado por el bienestar del desarrollo de la comunidad, los primeros comités organizados fueron: Comité Pro Mejoramiento luego se formó lo que es el COCODE, estructura comunitaria que impulsa la participación de la población en la planificación y ejecución del desarrollo en la gestión pública a nivel local.

Los COCODES forman parte del sistema de Consejos de Desarrollo que funcionan a nivel de la comunidad, han logrado unirse y organizarse de tal manera que entre sus logros destacan: El Proyecto de construcción de carrileras en la carretera que conduce a la entrada de la comunidad, la construcción de un campo de fútbol.

En la comunidad también existe el comité de Mujeres que con un gran esfuerzo han logrado pequeñas ayudas en beneficio de los habitantes, uno de sus proyectos es de semillas de verduras para hacer hortalizas, también con su gestión lograron la construcción del Puesto de Salud.

Tanto el COCODE como el comité de Mujeres han unido esfuerzos logrando así el proyecto de agua potable y la construcción de la iglesia católica en la comunidad. El caserío La Cumbre de Huicá tiene asignado por la Municipalidad dos alcaldes auxiliares que son los encargados de solucionar problemas que se susciten en la comunidad, sean familiares y sociales.

B. De contexto

La comunidad del Caserío La Cumbre de Huicá, cuenta con una cultura propia como lo son tradiciones como carnaval, día del cariño, la semana santa, la miel y el pan, la cosecha de miel de abeja, día de la cruz, celebración del día del trabajo,

día de la madre, día del padre, aniversario del grupo de Jóvenes, jornadas deportivas, organizadas por el comité, kermesse, actividades patrias, investiduras, desfile, tradicionales tamales, posadas y nacimiento del niño Dios.

Así también los padres y madres de familia están integrados por distintas comisiones para celebrar las distintas actividades dentro de la comunidad como también la participación de las iglesias es primordial. El saludo a las personas mayores se realiza con un beso en la mano o con un “chanto” (se coloca la mano de la persona que se saluda en la frente y el que da el saludo inclina la cabeza), cuando se siembra el maíz dependiendo del color que se siembre en los terrenos encienden candelas amarillas blancas o negras para cosechar un buen maíz.

Llevar coronas y flores a los panteones del cementerio en los días de los difuntos que se celebran el uno y dos de noviembre. En su mayoría de habitantes pertenecen a la religión católica, luego es seguido por un grupo de religiosos carismáticos, luego sigue la religión Evangélica.

La iglesia católica celebra el trece de mayo en honor a la Virgen María, día de San Juan el 24 de junio donde los feligreses hacen una caminata a los diferentes nacimientos de agua, allí queman candelas y cohetes luego regresan a poner flores en todas las llaves de agua de toda la comunidad.

Realizan ceremonias Mayas con motivo de agradecimiento por la vida, siembra y la cosecha, viajan al lugar llamado la Pashita para llevar a cabo sus rituales.

La iglesia Evangélica celebra aniversarios de jóvenes, de sociedad femenil, de caballeros en diferentes fechas de todo el año, realizadas con el fin de dar a conocer ampliamente el amor de Dios en toda la comunidad.

En la situación económica las familias son de muy bajos recursos, porque su desarrollo es más en la agricultura y no en una profesión, algunos de los habitantes

son albañiles, dos personas se dedican a la carpintería, algunas familias completas incluyendo niños trabajan en una finca que se encuentra dentro del caserío, pero aun así hay muchas personas que viajan a Estados Unidos para mejorar su situación económica.

C. De recursos

Aunque en los últimos años la población escolar ha aumentado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cumbre de Huicá no refleja realidad de la población, muchos niños han migrado a los Estados Unidos, y algunas niñas se casan a temprana edad, abandonando sus estudios y otros alumnos se ven obligados a retirarse por que tienen que aportar para el hogar; en los últimos años se puede notar el retiro de muchos alumnos, aunado a ello los indicadores de eficiencia interna se han estancado. Según UNICEF (2015) indica que para tener una calidad educativa los docentes deben atender entre 20 y 25 alumnos, en base al reporte citado anteriormente se puede notar que existe sobrepoblación en la mayoría de secciones y grados del establecimiento educativo., pues algunos docentes atienden 35 a 45 alumnos.

Es oportuno indicar que la infraestructura si bien es cierto es una de las Escuelas más grandes de parte norte de Huehuetenango, es necesario la construcción de más establecimientos educativos. En entrevista con el presidente de la OPF don Ricardo Bautista indica que necesitan ampliar más terreno para poder construir otros ambientes para la demanda educativa.

D. De procesos

En cuanto al porcentaje de cumplimiento de días de clase: en cuanto a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, -DIGECOR- octubre 2017 se establece que se el promedio de días efectivos de clases fue de 173 días. Tomando en cuenta que los días que no se han alcanzado los 180 días, algunos establecimientos pueden ser afectados

por situaciones particulares como lluvias, enfermedades de los docentes, capacitaciones, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales, entre otros.

E. De resultados de escolarización

Tasa de promoción anual. De acuerdo a la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y sub áreas, se han realizado distintas actividades para incrementar la matrícula escolar, también cabe mencionar que con la puesta en práctica de diferentes técnicas se ha logrado mejorar la calidad educativa, motivando así al estudiantado, padres de familia y compañeros maestros, pero aún hay mucho por hacer, se ha logrado implementar el Currículo Nacional Base gracias a la profesionalización del cien por ciento de los docentes, es evidente que la capacidad, creatividad y motivación de los docentes ha disminuido en gran manera el índice de repitencia y fracaso escolar en los estudiantes.

F. Resultados de aprendizaje

Revisando la memoria de labores y los cuadros Prim de los años anteriores podemos verificar que cada año a incrementado la matrícula escolar y los resultados de promoción, al hacer comparación del 2015 al 2019 estos cambios se ven reflejados en la calidad de educación y en la aplicación de nuevas técnicas y estrategias sin olvidar que una de las herramientas más prácticas que tenemos a la mano es la tecnología, al utilizarla adecuadamente, dentro y fuera del aula. Con la aplicación de metodologías innovadoras, alcanzando un aprendizaje constructivista y significativo los estudiantes y padres de familia se motivan y permiten que sus hijos culminen el nivel primario.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Cumbre de Huicá, del municipio de la Libertad, se hizo un diagnóstico comunitario para ver cuáles son las causas que afectan el centro educativo de nuestra comunidad, este año fue uno de los que aumentó la deserción escolar, por la pobreza que se vive en la comunidad los padres toman la decisión de llevarse sus hijos y ponerlos en riesgo y cuando ya están ahí donde los ponen a trabajar para ayudar con los gastos del hogar, los niños ya no terminan sus estudios por que los mantiene encerrados o trabajando.

Los niños no entran a la edad adecuada a la escuela porque el padre de familia tiene la culpa porque se los llevan para otros lugares cuando regresan ya es demasiado tarde para ellos o los mismos niños mandan a los padres o es decir que el padre se deja influenciar por los mismos niños o por diferentes causas como son distancia de la escuela, pobreza, desintegración familiar y trabajo infantil, falta de interés de los padres, inasistencia, comprensión lectora, poca retención. Mala ortografía, mala caligrafía, ausentismo.

La matrícula ha aumentado en el 2018 pero también hay que tomar en cuenta el crecimiento de la población, los índices de deserción escolar han aumentado pues no todos los niños terminan sus estudios y se retiran o los retiran sin terminar su ciclo lectivo tal y como lo manifiestan los datos encontrados en las investigaciones realizadas.

La asistencia no solo depende de los padres de familia sino también de nosotros esperar a los niños con una actitud positiva, con amor, con un ambiente agradable que el niño sienta ese cariño ese carisma y que sienta ese apoyo que se le reciba con un abrazo, pero también el padre de familia juega un papel muy importante en la asistencia de los niños más de las madres que se tienen que levantar temprano para darles su desayuno y ellos puedan asistir a clases.

Revisando la memoria de labores del establecimiento y la ficha del MINEDUC se pudo constatar que no todos los alumnos que aparecen en la matrícula inicial logran finalizar su ciclo lectivo, pues en el transcurso del mismo se van retirando por diferentes circunstancias del medio en el cual se desenvuelven.

Según los estudios realizados podemos evidenciar que en años anteriores se inscribían a alumnos pasados de edad según el grado que les tocaba cursar, hoy en día con el trabajo que se realiza se ha logrado minimizar este factor concientizando a los padres de familia sobre la importancia de la edad escolar, para ello se realizan censos en la comunidad para ver la cantidad de niños de primer ingreso, y también a los que han retirado para llevar un control más certero sobre este fenómeno.

Casi nunca se logra la promoción anual a cien por ciento en nuestra escuela según los registros estadísticos que existen, que esto ha mejorado en los últimos años también es una realidad, ya que entre uno de los factores más comunes que nos afectan se encuentra la deserción escolar, pero hay que tomar en cuenta que no todos los alumnos se retiran para quedarse en su casa o para ponerlos a trabajar.

Según registros encontrados en los archivos del establecimiento, podemos evidenciar las causas del fracaso escolar entre las cuales, se encuentran la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo y la migración que han dejado marcas ineludibles en las áreas rurales de nuestra comunidad.

La cumbre de Huicá no es la excepción, pero si es uno de los centros educativos en los cuales se logra la conservación de la matrícula escolar, aunque en los últimos años esto ha mejorado ya que estudiando detallada mente los antecedentes del centro educativo, no todos los traslados son por retiro definitivo, ya que también existen otros factores que se unen a este caso. Según registros encontrados en el establecimiento, podemos constatar la cantidad de niños que no terminan su ciclo escolar, dentro de los factores que pudimos encontrar

Están los retirados por traslado, que son los que siguen en otro establecimiento, los retirados definitivamente que, en un mínimo, y los que se retiraran para migrar a Estados Unidos. Que es algo que no podemos cambiar ya que es decisión del padre de familia.

La Repitencia ha disminuido esto lo podemos ver según los registros de los años anteriores, pero esto ha logrado gracias a los programas de gobierno y a la preparación continua de los docentes que en su totalidad estamos por vocación desempeñando nuestra labor educativa.

De acuerdo con la investigación de campo realizada en la EORM Caserío La Cumbre de Huicá., se establece que, los alumnos abandonaban sus estudios en un buen porcentaje, debido a la migración que efectuaban sus padres a Estados Unidos, actualmente este fenómeno es el que más afecta a nuestra comunidad.

El CNB es estandarizado para toda Guatemala, aunque hoy en día ya existe el CNB por pueblos, pero en nuestras áreas rurales hay que contextualizarlo y es por lo mismo que no funcionan las pruebas estandarizadas.

B. Circunstancias psicológicas.

Cuando los padres tienen algún vicio los niños quedan traumatados de ver cómo ellos viven su vida y se desmoralizan y se preguntan que para que van a estudiar si van a terminar igual o peor que su padre.

Los niños muchas veces son felices porque prefieren trabajar, pero pasado el tiempo se lamentan no haber estudiado pues pueden experimentar en vida propia que no pueden desarrollar un trabajo digno, y tienen que acoplarse con lo que les ofrezcan pues no tienen más opciones debido a la muy poca capacidad que tienen.

Un niño se puede sentir triste cuando quiere ir a la escuela y no tiene un su cuaderno o se puede lastimar la autoestima con el simple hecho de exigir una tarea y el docente no le ha explicado como la va hacer como docente podemos herir a un niño fácilmente.

Las causas o efectos del retiro de los alumnos de un establecimiento tienen sus consecuencias a través del tiempo, cuando ellos en realidad no pueden desempeñar los trabajos que requieren como mínimo educación primaria crea en ellos un descontento y al mismo tiempo un estado de ánimo negativo que los puede obligar a realizar actitudes negativas.

En la mayoría de veces causamos daños irreversibles a los alumnos, cuando su edad cronológica no va de acuerdo al grado que cursan y ellos tienen que vivir bullying por parte de sus compañeros debido a su tamaño o edad. Triste y lamentable el caso de muchas generaciones que no concluyen la primaria con el grupo que se inició, pero en las áreas rurales se ve normal para los padres de familia, es un hábito que requiere de mucho esfuerzo para combatirlo.

Las huellas que deja el fracaso escolar son lamentables pasado el tiempo cuando estos alumnos viven su realidad y despiertan en un mundo de competitividad para la cual no están preparados. Como docentes de vocación nos preocupa grandemente el que el total de alumnos de nuestro grado no alcance a finalizar su ciclo escolar esto nos lleva a realizar una autoevaluación, pero revisando los antecedentes nos podemos dar cuenta que es un factor que se ha dado en todos los años anteriores por la misma necesidad o cultura de la comunidad.

Dentro de los cuadros de finalización de novel podemos estudiar tres casos muy importantes y los tres dejan huellas imborrables en la vida de los alumnos, por el cambio de ambiente, de cultura y de trabajo. La repitencia marca la vida del alumno, pero no podemos culpar solo al alumno, sino que también influye el docente y el padre de familia cuando no se le presta la atención necesaria, pero al final es el alumno quien es el más afectado emocionalmente.

Según varios padres de familia entrevistados, este fenómeno afecta el rendimiento escolar de los alumnos en lo psicológico, debido a que estos se encuentran inseguros en continuar sus estudios y al volver al establecimiento, esta inseguridad se trona en la poca participación dentro del aula y falta de interés en su aprendizaje. Aplicar una prueba estándar en las áreas rurales solo viene de debilitar la

confianza que existe de sí mismo en los alumnos y debemos tomar en cuenta que las familias no tienen los mismos recursos que en las áreas urbanas, por lo tanto, no conocen sobre tecnología y aplicarla a la educación, esto nos lleva un paso más atrás en educación del área urbana.

El MINEDUC quiere una niñez y juventud preparada a un mismo nivel, pero hay que tomar en cuenta la calidad de vida del área rural, las limitaciones, la pobreza ya que muchas familias apenas tienen para su sustento diario y no podemos comparar la educación capitalina con la de nuestra comunidad, no por la calidad si no por el contexto.

C. Circunstancias sociológicas

Cuando un niño no estudia no puede ser una persona preparada pero el mismo padre le niega la oportunidad de estudiar el niño se siente atado y no se puede desenvolver cuando sea grande él va a lamentar no haberse preparado para ser activo y servirle a la sociedad.

Una persona estudiada es capaz de darle vida a su comunidad ya que puede ser física e intelectual mente es de gran aporte a la sociedad, con principios y valores para que esto no se pierda y podamos tener una sociedad activa.

La actitud como docentes debe ser la diferencia para que el niño se comporte y se dé cuenta que teniendo una actitud positiva puede llegar hacer mucho por la sociedad, también como docentes debemos sentirnos comprometidos a entregar un buen producto y tener una educación de calidad. Hoy vivimos con una sociedad exigente para lo cual debemos de estar preparados para poder dar una solución.

Toda persona preparada académicamente tiene muchas oportunidades de empleo y son más cotizados sus servicios dependiendo el grado de preparación que tenga. La sociedad juzga y acosa muchas veces sin saber la realidad, la calidad de vida, el ambiente en el cual se desenvuelve el niño, o las razones por las cuales fue inscrito ya pasado de edad a el establecimiento, esta realidad también le resta

oportunidades a su desarrollo personal pues ya no termina la primaria porque ve más futuro dedicándose a trabajar en los que aceres de la casa, y tentativamente una vida económica mejor.

La sociedad vive las carencias de la educación, no por la mala calidad del MINEDUC si no por la falta de apoyo muchos beses de los padres de familia, o de la misma sociedad dependiendo de ambiente en el cual se desenvuelve el alumno. La sociedad juega un papel importante para el desenvolvimiento de nuestros alumnos, porque una comunidad preparada sirve de ejemplo a los alumnos, y los insta a prepararse cada día más, ya que la demanda del trabajo depende mucho del grado de preparación académica que ellos tengan.

Una comunidad con altos índices de analfabetismo es una comunidad que no prospera y de ello nos podemos dar cuenta en el lugar que trabajamos, donde las familias prosperan por un tiempo en el factor económico cuando están en estados Unidos, pero a regresa a su tierra gastan lo poco que traen y quedan tan pobres como siempre.

Como parte de una familia, los alumnos afectados con la migración, ven como su vínculo familiar no es estable, lo que crea en ellos desobediencia, poca aplicación de valores, falta de respeto, lo cual es demostrado dentro del aula, lo que conduce a demostrar poco interés en su aprendizaje, falta de relaciones interpersonales, entre otras, lo cual afecta socialmente las relaciones familiares y escolares. El MINEDUC quiere una niñez y juventud preparada a un mismo nivel, pero hay que tomar en cuenta la calidad de vida del área rural, las limitaciones, la pobreza ya que muchas familias apenas tienen para su sustento diario y no podemos comparar la educación capitalina con la de nuestra comunidad, no por la calidad si no por el contexto.

D. Circunstancias culturales

Las personas están perdiendo sus costumbres ya que ahora los niños más se mantienen solo en el teléfono y los juegos tradicionales ya se acabaron igual que los valores porque los mismos padres dan la oportunidad a todo esto y la mala preparación de la comunidad. Como autoridades educativas nos podemos esforzar en gran manera para mejorar la calidad de la educación de nuestro país, pero son los padres de familia quienes deciden sobre la educación de sus hijos.

Como guatemaltecos debemos de velar que nuestras culturas no terminen y se sigan generando, como docentes debemos de inculcar valores culturales en nuestros alumnos y que no se terminen para hacerle un poco de historia yo realice las cuatro culturas en mi grado con sus tradiciones y costumbre fue una experiencia muy bonita que como docentes deberíamos de poner en prácticas con nuestros niños , y motiva a los padres de familia a apoyar este tipo de actividades para que no haya más inasistencia.

Mucho depende del entorno en el cual se desenvuelve el alumno: familia, sociedad, religión, que son las bases fundamentales para la formación y el buen desarrollo como ser humano. No todos los niños ingresan al establecimiento en la edad oportuna pues aquí influyen muchos factores como lo son: Distancia, los malos caminos, la desnutrición, el poco interés de los padres de familia y el trabajo infantil. Aunque se ha concientizado a los padres de familia sobre la importancia del estudio para el desarrollo del ser humano, pero aun así los retiran cuando ya los ven de buen tamaño para llevarlos a trabajar.

La familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos, son ellos los primeros educadores como familia y que ya no se deben apegar tanto a sus costumbres o a lo que ellos vivieron durante su infancia para poder heredarles algo mejor a sus hijos quienes son las futuras generaciones que sacarán adelante a nuestro país. Nuestra cultura como familia influye grandemente en la educación de nuestros hijos, ya que son los pilares fundamentales para el desarrollo familiar.

El fracaso escolar ha marcado a nuestras comunidades, siendo ejemplo muchas veces de la mala preparación que se tiene por parte de las familias, y que es lo

que heredan a sus hijos. Culturalmente nuestra comunidad se ha caracterizado por la migración a otros países, pero en el pasado solo era migración interna y los niños regresaban al establecimiento, esto mantenía la matrícula, aunque al final siempre existía la repitencia. Nuestra cultura no ha cambiado a pesar del tiempo ya que aún se vive de la migración, pues las fuentes de trabajo son escasas y son muy pocas las personas emprendedoras, esto obedece a la mala preparación de las personas por no terminan siquiera la primaria, no digamos la secundaria y el diversificado.

En nuestra comunidad es evidente el grado de escolaridad de los padres de familia ya que es muy bajo o casi nulo, y esto se presta para que el padre de familia no preste el apoyo necesario a su hijo o por lo mismo no entienda lo que se le enseña y no pueda orientarlo a realizar bien sus tareas.

En cuanto al apoyo recibido por los padres de familia para que sus hijos permanezcan en la escuela, es muy bajo, debido a que ellos también heredaron una cultura en la que se manifiesta poco interés por permanecer en la escuela, lo que induce a que realicen migraciones sin importarles la escolarización de sus hijos. Nuestra cultura está enfocada a la vida agrícola, al campo, a una vivienda humilde, a una forma de vida tan especial que lo único que preocupa es la comida de ese día no se piensa en el futuro de sus hijos y es por lo mismo que no funcionan las pruebas estándar.

1.1.4. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad.

Asimismo, han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral. La educación les ha permitido alejar los tormentos lacerantes de la violencia que

rompe el sentido de la vida, porque ésta va aparejada con procesos de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez, en una relación dialéctica de búsqueda de encuentros con la rica biodiversidad que rodea al entorno social.

La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona. Esta es la motivación de porqué Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas. Es el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional.

Los análisis, descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se nos antoje examinar. Sea esta la educación inicial, o bien el ciclo diversificado o las carreras universitarias a nivel de licenciatura y postgrado.

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos.

Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa” (pág. 142).

En este sentido, pareciera ser que, para alcanzar este objetivo, se debe en principio, superar la visión fragmentada de la educación en el país, que ha sido lo prevaleciente desde hace largas décadas. De ahí, dice Juan Carlos Tedesco en su libro *Educación en la sociedad del conocimiento* que “dar prioridad al mejoramiento de la calidad de la educación general obligatoria es una exigencia de las estrategias de desarrollo con equidad” (pág. 75).

Lo cual se traduce en colocar el desafío de la calidad, como la exigencia central a la sociedad y al Estado guatemalteco, que posibilite encaminar a fondo sus esfuerzos para superar el actual colapso del sistema educativo nacional. Y el problema es, que hasta hoy, pareciera que el logro de la cobertura o masificación escolar, no estuvo acompañada de un proceso de calidad. Obviamente, no es sólo el caso de Guatemala, porque UNESCO, lo ha hecho ver para toda América Latina, en donde en términos generales se alcanzó un 95% de cobertura educativa en educación básica.

El tema entonces de la calidad educativa, ha provocado que los investigadores procuren explicarla desde diferentes ópticas, partiendo en primer de la pregunta ¿qué se entiende por calidad educativa? Las respuestas varían desde la óptica que se miren, tales podrían ser, como sostiene Michael Stephen Schiro, que ésta respuesta puede darse desde la académica escolar que se identifica con la pedagogía tradicional; desde la eficiencia social, que sustenta teorías curriculares como la tecnología educativa.

La de la reconstrucción social, que se identifica con la teoría crítica del currículo, y la ideología del estudio del niño, que se identifica con la corriente perteneciente a lo que se conoce con el nombre de escuela activa.

Pero y a su vez, también dependiendo del modelo pedagógico que se implemente en el sistema educativo, como el conductista, el cognitivo, el sociocultural, el constructivista, entre otros. Pensamiento lógico-matemático. Hay evidencias palpables para afirmar que vivimos bajo una crisis educativa, en la que está incluido el Sistema de Educación Superior, lo que genera dramáticamente un círculo vicioso difícil de romper, dado que a la universidad se le confía la nueva formación de los docentes de la educación primaria. En la EORM de la comunidad de La Cumbre de Huicá se refleja esta problemática, que ha sido difícil de enfrentar, debido a que los padres le niegan la oportunidad a las niñas de seguir estudiando así mismo sus derechos a los niños, también existe la problemática que no han terminado la escuela y se van con marido de 12 o 13 años de edad ya tienen niños esto ocurre

por los mismos porque ellos les dicen que ya están grandes. En ese sentido, es uno de los temas recurrentes que abordan algunos investigadores e instituciones, lo que ha arrojado datos dramáticos, que se patentizan en indicadores deplorables.

Pareciera que, hasta hoy, el punto de origen de la problemática educativa, entre otros aspectos, se centra en el hecho que no ha existido un “Estado sólido, señala un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo, titulado política de las políticas públicas, que cuente con una administración pública eficaz que se rige por mecanismos acertados de rendición de cuentas.

Y tampoco, una cultura profesional firmemente arraigada, que comprometa al profesorado y otros partícipes importantes con valores de conducta, estándares altos de idoneidad docente y una orientación al interés público” (pág. 243). Por ejemplo, el énfasis que se ha dado en la expansión de la cobertura escolar no ha sido capaz de generar niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social.

En este sentido Acota Tedesco, que “es necesario considerar que si bien la educación es un factor de equidad social, ciertos niveles básicos de equidad social son necesarios para que sea posible educar con posibilidades de éxito...no se trata solamente de preguntarnos cuál es la contribución de la educación a la equidad social sino, a la inversa ¿cuánta equidad social es necesaria para que haya una educación exitosa” (pág. 89).

Además, el actual sistema ha demostrado ser impermeable a las demandas de los cambiantes mercados laborales. Esto evidencia que la calidad de educación que reciben la mayoría de escolares es deficiente.

Nos podemos dar cuenta que la educación, está baja ya que a primer grado ingresan los alumnos, pero en el camino se van corriendo y en visitas a los padres de familia pues ellos argumentan que a ellos solo les interesa que sus hijos aprendan

a leer y escribir, ya que para ellos el estudio no sirve que al contrario que los alumnos se vuelven haraganes.

Y a sexto ya van terminando 15 o 20 alumnos de estos ya a básico entra cuatro o cinco lo más y graduado ya no llega ninguno, ahorita hace como tres años que se graduó la última que estaba estudiando, también algo que ha afectado es que en los padres de familia existe el machismo y ellos dicen que los hombres son los que tienen que sacar un grado más alto y que las mujeres no porque ellas tienen que aprender hacer oficio porque la idea es que busquen marido ya que dicen que pasando de los 18 años la mujeres ya no consiguen marido.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función.

Como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la educación, es necesario que la escuela dominicana aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.

Aunque sin dejar de considerar lo que dicen Pérez Tornero y De Fonseca: Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes. Mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que, además, ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal.

El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. El tiempo que les dedica, obviamente aumenta su campo de influencia y su potencialidad

formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes.

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, los medios más utilizados (radio, televisión y prensa), los satélites, el cable de fibra óptica... ponen al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales. Y a los alumnos en los grados más pequeños se ven afectados por entretenerse mayor tiempo en los medios de comunicación, de igual forma pierden el interés en asistir a clases, porque no encuentran un sistema de formación tan interesante como lo que ven en los medios de comunicación, de esta forma ha provocado el ausentismo en las aulas del establecimiento.

En la comunidad, donde se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La cumbre de Huicá en grado de quinto primaria en las horas de clases le dan buen uso a los celulares porque los utilizan para hacer investigaciones o para realizar algún trabajo como en el curso de Expresión Artística, los medios de comunicación han venido de manera significativa a influenciar en el proceso de formación que los alumnos van adquiriendo en el seno familiar.

No se ha tenido un control y mayor conocimiento sobre programas televisivos que ayuda al aprendizaje y la formación de los alumnos; en los grados de primero B y cuarto primarias mis compañeros cuentan con una pantalla que utilizan con su computadora y el profe Luis por sus propios medios puso su internet.

Pero a nivel de la comunidad les dan mal uso a los medios de comunicación, por ejemplo: el celular si tiene internet lo utilizan para ver pornografía igual sucede con la televisión en altas horas de la noche para ver escenas de sexo o para ver algún vicio cibernético, las redes sociales las utilizan para hacerle daño a otras personas.

Los medios de comunicación han venido de manera significativa a influenciar en el proceso de enseñanza aprendizaje de igual forma las empresas que ofrecen los servicios de señal de televisión no han sistematizado los programas televisivos y horarios para la formación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las causas que generan este problema se debe a que la mayoría de catedráticos es migrante en la tecnología y el simple hecho de usarlas les causa rechazo, desaprovechando al máximo los beneficios que brindan en la educación superior.

La consecuencia previsible es mantener una educación que no esté basada en competencias y el desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes.

Lo cual no permitirá que estén preparados para introducirse en un mundo competitivo que cada vez es más exigente. La nueva sociedad del conocimiento hace de cualquier actividad humana un proceso natural y en educación exige que los nuevos paradigmas pedagógicos, dentro del currículo, se formulen en una nueva visión sobre el papel del docente y los retos que estos deben asumir, en cuanto al uso de la tecnología, como apoyo didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La solución a este problema es la sistematización en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del uso de material didáctico virtual, que facilite la interacción entre docente y estudiante. Actualmente, el proceso de adquisición del conocimiento y desarrollo de habilidades en los estudiantes en un porcentaje mayor se realiza por medio del uso de la tecnología virtual.

Sin lugar a duda alguna, se ha convertido en parte de los procesos de aprendizaje. El docente tiene la responsabilidad de actualizarse para integrar las tecnologías

de la información y la comunicación (TIC) en la educación superior y así hacer buen uso de los recursos digitales.

La innovación tecnológica está dejando huella y es el medio masivo de interacción de la actual sociedad, además de permitir aprovechar los recursos en tiempo y espacio, facilitando el aprendizaje colaborativo, con la mezcla de la experiencia pedagógica y el uso de las didácticas con herramientas del internet, los procesos se tornan eficaces y eficientes para el discente. Según el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, el proyecto Tuning (2003), define las competencias desde la perspectiva de los resultados de aprendizaje como conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados del aprendizaje.

Refiere que los programas que estén dirigidos al proceso educativo deben estar enfocados al logro de competencias, que permitan a los alumnos desarrollar las habilidades y capacidades necesarias para ser competitivos en un mundo globalizado, demostrando así la responsabilidad educativa con eficiencia y eficacia.

En Guatemala la escuela no ha incorporado avances tecnológicos significativos en sus programas y currículos. Muchos jóvenes y estudiantes vienen recibiendo, desde hace varios años, la influencia de este fenómeno fuera de la escuela, en sus casas. Los alumnos cuentan, o tienen acceso, con una gran cantidad de medios de comunicación y tecnología, pero incorporadas a la diversión como la televisión, juegos electrónicos, teléfonos celulares, computadora, correo electrónico, cámara de fotos o video.

Esto hace que para estos estudiantes sea menos interesante su formación escolar pues es más lenta, menos formativa, pero si informativa. Estos medios de comunicación al margen de la escuela, les dan acceso a cantidades enormes de información y de formación, y les permite el acceso a mundos nuevos posibles. Lo que se ha convertido en causa del alejamiento de la escuela de miles de ellos. La educación formal tradicional se ha quedado atrás y ya casi no puede competir con las innovaciones tecnológicas.

Qué hacer entonces El papel histórico de la escuela es edificar y fortalecer las bases cognitivas y éticas de la sociedad que se quiere mantener y fortalecer. Esto le da un carácter conservador, pues culturalmente tiene la responsabilidad de reproducir esa sociedad. Pero no debe ser lo único, pues como se observa está siendo superada por los contextos tecnológicos y comunicativos, al imponer nuevas formas de conocer y aprender fuera de la institución educativa que se están convirtiendo en una limitación para la misma institución y en un aviso que la puede llevar a perder la importancia que ha tenido y que está perdiendo rápidamente.

Todos estos contenidos son desarrollados por Howard Gardner en “La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas”, (2012) en su nuevo libro publicado en español. Gardner enumera 7 formas que van a reformar en el futuro la escuela como institución social. Estas son: 1. Descubrimientos científicos y tecnológicos, 2. Tendencias políticas, 3. Fuerzas económicas, 4. Tendencias sociales, culturales, y personales de la era moderna, 5. La cambiante cartografía del conocimiento, 6. Más allá del modernismo: la ironía del posmodernismo, y 7. El punto de vista multiculturalista.

En la comunidad ya no se ven los juegos tradicionales, hoy viene dejando huella la tecnología porque en ellas se entretienen y pasan su rato libre, esto hace que las tradiciones y costumbre se vayan perdiendo, ahora para hacer una investigación ya no van a buscar un libro e imaginar lo que leen si no recurren al teléfono o algún otro.

D. Factores culturales y lingüísticos

Las aspiraciones sociales de Guatemala por auto concebirse como un país plurilingüe, pluricultural y pluriétnico se sustentan en buena medida en los esfuerzos del pueblo indígena por construir para sí y para los otros guatemaltecos no mayas, tanto ladinos como indígenas, un nuevo concepto de nación y de qué manera la apelación maya a la memoria histórica del tiempo largo no es contradictoria ni con los procesos de mestizaje ni con las expectativas de cambio, de modernidad y la educación en la comunidad lingüística.

En las escuelas de educación primaria se enseña gramática castellana, pero nada de las gramáticas de los idiomas mayas. Por ello, casi ningún maya sabe escribir su propio idioma. Según el artículo 72 de la Constitución Política, uno de los fines de la educación escolar es difundir el conocimiento de la cultura nacional, la que en la práctica se torna en cultura mestiza.

En la década de los 80, la cantidad de estudiantes universitarios mayas apenas constituía el 8% del total de estudiantes de las 5 universidades guatemaltecas. La dominación prevaleciente del castellano tiene bases jurídicas. Así, la actual Constitución Política de Guatemala, en su artículo 143, establece que el único idioma oficial de Guatemala es el español, y que las lenguas vernáculas solamente forman parte del patrimonio cultural de la nación.

Este artículo 143 es utilizado por autoridades educativas y públicas para prohibir el uso de los idiomas mayas en las escuelas, lo que entra en contradicción con el artículo 66 de la misma Constitución que prescribe que el Estado reconoce, respeta y promueve el uso de los idiomas indígenas.

Asimismo, aunque se quisiera aplicar el artículo 66 en la esfera de la educación, la mayoría de profesores de escuela y mandos medios del Ministerio de Educación en el área rural son ladinos que ignoran el idioma maya de la comunidad, y que por ende, están en la imposibilidad de cumplirlo en sus lugares de trabajo, por lo que bloquean e impiden el cumplimiento de esta ley y se aferran al artículo 143.

Todos los maestros de escuela, deben desarrollar para lograr, primero, una comunidad lingüística consciente y progresista, y luego, una Guatemala respetuosa de los derechos indios, es decir, una sociedad binacional donde mayas y mestizos coexistan en armonía e igualdad de condiciones.

Al hacer estas recomendaciones o al enunciar estas pistas para la acción, estamos conscientes de las limitaciones que tienen. Algunas son parcialmente subjetivas, pues, aunque sean el resultado consecuente del /análisis de la situación que

hemos hecho, conllevan una opción política e ideológica: la defensa de los derechos nacionales de los mayas. Otras, en cambio, dependen de situaciones coyunturales, las cuales cambian más rápido que las situaciones estructurales. Por él lo, consideramos que las mismas pueden ser: consideradas como tentativas, y por ende, manejadas con espíritu crítico para lograr una educación de calidad.

La UNESCO promueve la "fecunda diversidad de las culturas" desde la creación de su Constitución en 1945. Su mandato fue reafirmado en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural 2001.

La diversidad cultural se declaró "tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos " (Artículo 1). Asimismo, es considerada como un principio que debe ser "entendido no solamente en términos de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactorio" (Artículo 3).

También implica un compromiso para respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales, en particular los de los pueblos indígenas (Artículo 4). Para favorecer la diversidad cultural la UNESCO ha desarrollado varios estándares que ofrecen espacios para promover los derechos culturales de los pueblos indígenas y fomentar el compromiso directo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cumbre de Huicá los factores culturales y lingüísticos afectan la educación porque los mismos padres intervienen ya que no quieren que se les enseñen otros idiomas a los niños, esto hace que la cultura de la comunidad se vaya terminando. Ya que los mismos padres discriminan a las personas indígenas que visitan la comunidad y hacen que los niños se avergüencen de sus raíces lo cual hace que la comunidad lingüística vaya desapareciendo poco a poco, también a nosotros nos afecta porque algunos niños se niegan a recibir los cursos de Comunicación y Lenguaje L2 y L3 porque si lo hacen sus padres les llaman la atención en otras palabras les dicen que ellos no son indígenas pero nosotros hacemos actividades para que ellos se motiven incluso el señor director Abel Mario Hernández Castillo realizó con la ayuda de todos una

charla para concientizar a los padres de familia que estos idiomas les pueden ayudar a los que viajan a Estados Unidos y para lograr que nuestra comunidad sea lingüística hay mucho que hacer para poder lograrlo.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extra-escolar.

a. Objetivos Estratégicos:

- i. Incrementar la cobertura en todos los ni-veles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolar.

Cada año, entre el 2008 y el 2021, deberán entrar entre 700 y 825 mil niños a primer grado de primaria, después de haber pasado por la educación preprimaria.

La sociedad y el Estado guatemalteco deben garantizarles a estos niños el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, hay que aumentar la cobertura y la calidad de la educación escolar. Debe hacerse de manera que sea congruente con los requisitos de competitividad que surgen de la globalización y tomando en cuenta la necesidad de extender la educación bilingüe intercultural, de impulsar la equidad de género y de promover un sentido de ciudadanía entre toda la población.

Alcanzar las metas que diversas organizaciones públicas, privadas y sociales han convenido en estas áreas requiere casi duplicar el reducido presupuesto actual,

de aproximadamente Q 5 mil millones en el 2005, a aproximadamente Q 9.3 mil millones en el 2008, suponiendo un tipo de cambio que se mantendrá de 2008 a 2021 en Q7.65 por US\$1.0 (de 2.0% del pib en el 2005 a entre 3.6 y 3.7% del pib ese año), con un aumento gradual del presupuesto posteriormente. Con estos recursos se podrán enfrentar varios desafíos.

Se podrá ampliar significativamente la cobertura de la educación preprimaria, primaria y secundaria, lo cual requiere no sólo incluir mayores gastos en materiales, docentes e infraestructura, sino también modestas transferencias de dinero en efectivo para las familias más pobres a condición de que envíen a sus hijos a la escuela y que participen en programas de nutrición.

Ello es el resultado de reconocer que la participación de la niñez en el sistema escolar no depende solamente de la disponibilidad de escuelas y maestros, sino también de las condiciones de los hogares. Los hogares más pobres no envían a sus hijos e hijas a la escuela porque no tienen recursos para cubrir los costos que existen, o porque reciben ingresos y apoyo doméstico como resultado del trabajo infantil.

Este hecho también explica que aun cuando asistan inicialmente a la escuela, los niños y niñas después la abandonen, fenómeno que se refleja en una cifra de matriculación en primaria del 93.5% en 2005, pero con una tasa neta de finalización de la primaria que alcanzó solamente el 39.1% ese año.

Al ver analizado esta política nos damos cuenta que en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cumbre de Huicá repercute esta política ya que la tasa de escolarización del 2019 es aceptable ya se tiene una matrícula de 212 alumnos que en su conservación de la tasa de promoción que a partir del 2016 subió la cobertura de alumnos y se ha mantenido en los últimos años en el Ministerio de Educación no toman en cuenta la estadística porque no nos mandan libros de textos a cabalidad este año no se recibieron en su totalidad ya que muchos niños no cuentan con libros de texto.

B. Calidad

La calidad educativa que se están empleando en la actualidad y centraremos nuestro análisis en las pruebas de gran escala que se producen y se aplican en el ámbito nacional, las cuales constituyen la base para la toma de decisiones desde la administración educativa.

Algunas de estas decisiones nos parecen desacertadas, debido a que se utilizan de manera puntual y clasificatoria, lo cual, de acuerdo a la literatura especializada en el tema, resulta contraproducente Conceptualizarla, debido a que, como señalan Martínez y Santos (2009) y Backhoff, Bouzas, Hernández y García (2007), resulta ser un concepto relativo y dinámico; o como lo indica Aguerrondo (s. f.), es un término altamente referencial, es decir, las personas y las instituciones hablan y definen la calidad a partir de su visión o de su campo de acción.

Lo anterior tiene como base la certeza de que la calidad en la educación es una idea que se encuentra histórica y socialmente determinada, esto es, cada época debe responder a una serie de requerimientos particulares y cada sociedad tiene el compromiso de crear una educación que responda a tales requerimientos particulares.

Sin embargo, a pesar de esta relatividad, algunas instituciones han tratado de explicitar qué ha de entenderse por calidad de la educación, con la intención de compartir significados comunes sobre el asunto. En este intento, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, s. f.), en su tesoro, define la calidad de la educación como: “Nivel alcanzado en la realización de los objetivos educativos”.

Esto supone la existencia de niveles en el logro de la calidad educativa, lo que nos remite a la medición o valoración de la calidad para determinar dichos niveles; resalta la visión teleológica en la definición del término, orientada a resultados. Por otra parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE,

2001) define la educación de calidad como aquella que: “Asegura a todos los jóvenes la adquisición de los libros y definición posee una mayor carga de pragmatismo, en el sentido de visualizar la educación como un instrumento destinado a formar para la vida o para la ciudadanía, como se menciona en la actualidad; sin embargo, hay una diferencia enorme entre equipar para la vida a un niño o niña en una pequeña comunidad rural en la sierra del estado de Guerrero, que a uno que vive en un lujoso fraccionamiento de la ciudad de Monterrey, desde la visión bourdieuana de habitus (Bourdieu, 1997).

Estas diferencias se relacionan con el capital cultural escolar (INEE, s.f.), es decir, los factores socioculturales y económicos, que tienen una influencia sobre el aprendizaje de los alumnos y que, por supuesto, no deben ignorarse, porque existe evidencia de su correlación con el logro académico (Van der Berg, 2008; Backhoff, Bouzas, Hernández y García, 2007; Cervini, 2002). Sin embargo, por otro lado y desde las políticas educativas, también se habla de estrategias compensatorias para paliar o disminuir estas diferencias, a fin de lograr la mayor equidad posible. conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta” (p. 59).

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cumbre de Huicá somos diez docentes, actualmente nos hemos graduado del programa de Profesionalización Docente PADE/D para poder brindar a la niñez una educación de calidad y así velar por el desarrollo de la comunidad, cuatro docentes de los diez seguimos estudiando la Carrera de Licenciatura esto nos permite fortalecer las metodologías y así brindarles una educación de calidad.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación,

debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala? El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículo Nacional Base –CNB- sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo.

A nivel local se ha mejorado el presupuesto, reflejándose en el 2018 y 2019 ya que los grados de cuarto y primero sección B cuentan con una pantalla en sus aulas y los niños tienen acceso a la tecnología esto les permite el incremento de aprendizaje, retención la escuela cuenta con un mural de transparencia donde la comunidad se puede dar cuenta de los ingresos y egresos de la escuela, también cuenta con los espacios adecuados pero nos hacen falta dos aulas ya que hay dos grados que en unas aulas improvisadas trabajan y con el invierno les entra el agua los padres brinda la ayuda necesaria cuando se les solicita.

D. Recurso humano

Son políticas de Recursos Humanos todas las guías orientadoras para ejecutar acciones administrativas enfocadas hacia los funcionarios de las Escuelas y al desarrollo institucional.

La definición de nuestras políticas debe estar en concordancia con las definiciones estratégicas generales señaladas por las instituciones, las que determinan su razón de ser y su visualización de futuro, y estar orientadas a apoyar y dar viabilidad a la construcción de ese estado futuro deseado.

Esta política repercute en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Cumbre de Huicá nos hace falta personal docente para el grado de preprimaria desde del 2016 no contamos con maestra de párvulos y contamos con 37 alumnos de párvulos y una maestra del nivel primario los está atendiendo hace falta recurso humano para poderle dar una educación digna y de calidad y tener una relación humana y armónica con los niños.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Nuestro interés al realizar la presente investigación se enfocó a analizar el modelo de educación bilingüe intercultural en Guatemala, pero no únicamente desde el discurso político estatal, por lo tanto, me di la tarea de analizar por primera parte los dos documentos oficiales que rigen este tipo de educación del país, para luego confrontar y ser planteado desde la cúpula ministerial de educación con lo que realmente está sucediendo en las escuelas ubicadas en el contexto multicultural.

Para llevar a cabo, el análisis documental lo realice según los procedimientos metodológicos del análisis de contenido, según la propuesta de L. Bardín. Para llevar a cabo la observación prácticas educativas recurrí al estudio del caso. La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam.

El programa de Castellанизación era atendido por “Promotores Educativos Bilingües” y personal denominado 1. “Orientadores de Castellанизación”, los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado

de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellanización que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, “realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos”. En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellanización se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam. Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala.

Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), la ubicación de estas escuelas seguía perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos.

El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985. A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995.

Como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Cumbre de Huicá es un establecimiento intercultural, multilingüe fundada en valores con una educación adecuada y de calidad ya que en la escuela se enseñan

los cursos de Comunicación y Lenguaje L1, L2 y L3 esto hace que la escuela sea multilingüe y con una riqueza en sus costumbres y tradiciones.

F. Aumento a la inversión educativa

En la última década, la inversión en educación ha sido el rubro más importante del presupuesto del Gobierno Central. Este incremento se deriva, principalmente, del cumplimiento de los compromisos emanados de los Acuerdos de paz, los cuales plantearon metas específicas en relación a la inversión en educación, como una herramienta para generar desarrollo económico, disminuir la pobreza y eliminar la exclusión, particularmente de la población indígena del país.

Es por ello que la información siempre ha sido una aliada ante el desarrollo y cuando hay información, es posible mejorar las decisiones. En cuanto a inversión educativa, se trata de conocer mejor cuánto invierte actualmente el Estado en la educación de sus habitantes, así como identificar las inversiones que las familias realizan. Registrar esta información en una forma sistemática y consistente ha sido un reto que hoy se ha alcanzado.

Por ello, el MINEDUC cuenta ahora con el Sistema Nacional de Información Educativa, y el primer Ministerio a nivel centroamericano en contar una plataforma integrada de bases de datos existentes, tanto dentro del Ministerio como de otras dependencias del Estado, tales como el Ministerio de Finanzas Públicas –MIN-FIN– y el Instituto Nacional de Estadística –INE– y presenta por medio del presente documento una forma sistemática de registrar tanto la inversión del MINEDUC como de otras entidades de gobierno y que permita obtener la inversión pública. El MINEDUC anualmente reporta estadísticas correspondientes a matrícula e información financiera a la UNESCO.

Ello debido a que es este organismo el encargado de recolectar estadísticas de los países miembros de dicha organización, mediante procedimientos establecidos que garantizan calidad y comparabilidad de las estadísticas a nivel mundial.

Aprovechando este recurso, diversidad de actores (investigadores, agencias de cooperación gubernamentales, organizaciones privadas, entre otros) recurren a la UNESCO para obtener información sobre variables educativas de distintos países. Por ello, existe la necesidad que se reporten datos verídicos que permitan brindar información sobre el estado actual de la educación en cada país. En el 2007, la Dirección de Planificación del MINEDUC, hizo el primer ejercicio por contabilizar en su totalidad el gasto en educación (para 2005 y 2006), tomando en consideración los datos antes mencionados.

Ello con el objeto de reportar a UNESCO información que permitiera evidenciar el gasto real que el Estado realiza en el sector para efecto de las comparaciones internacionales que realiza dicha agencia. En base a esta política la inversión que hacen en los diferentes programas como lo es alimentación en el 2018 la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Cumbre de Huicá no contó con este programa ya que no contaba con la organización de OPF hasta el 2019 la escuela contó con el apoyo de todos los programas y tener un buen desarrollo y una convivencia armónica entre docentes, padres de familia y alumnos.

G. Equidad

En Guatemala se han aprobado una serie de leyes que buscan mejorar la situación de equidad y terminar con todo tipo de discriminación, como una acción afirmativa a favor de las mujeres “Regulará la aplicación de medidas de protección necesarias para garantizar la vida, integridad, seguridad y dignidad de las víctimas de violencia intrafamiliar.

Tiene como objetivo brindar protección especial a mujeres, niños, niñas, jóvenes, ancianos y ancianas y personas discapacitadas “Garantizar la vida, la libertad, la integridad, la dignidad, la protección y la igualdad de todas las mujeres ante la ley, particularmente cuando por condición de género, en las relaciones de poder o confianza, en el ámbito público o privado quien agrede, cometa en contra de ellas prácticas discriminatorias, de violencia física, psicológica, económica o de menosprecio a sus derechos “Toda persona víctima se considerará, en cualquier fase del

procedimiento, sea penal o de protección especial, como víctima, sin diferencia de sexo, edad, género, religión, etnia o cualquier otra condición “Promover el desarrollo integral de la mujer y su participación en todos los niveles de la vida económica, política y social de Guatemala”; y “Promover el desarrollo de los derechos fundamentales que con relación a la dignificación y promoción de las mujeres.

“En el marco de la multiculturalidad que caracteriza a la Nación guatemalteca, la equidad de género, entendida como la igualdad de derechos para hombres y mujeres, la paternidad y maternidad responsable, la salud reproductiva y maternidad saludable, son principios básicos y deben ser promocionados por el Estado.”

“La discriminación en el acceso a los alimentos, así como a los medios y derechos para obtenerlos, por motivo de raza, etnia, color, sexo, idioma, edad, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición social, con el fin o efecto de anular u obstaculizar la igualdad en el disfrute o ejercicio del derecho a la SAN, constituye una violación a la presente ley.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cumbre de Huicá tanto docentes y niños y niñas tenemos los mismos derechos sin hacer distinción alguna, no existe discriminación a la hora de hacer una actividad todos ayudamos no importando genero los mismo pasa con los niños hemos fundado y practicamos valores tanto en la escuela como en el hogar esto ayuda mucho ya que saben respetar a todas las personas y tener una equidad de género en igualdad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación en el ámbito local para garantizar la

calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. La descentralización y la desconcentración son medios fundamentales para apoyar estos ajustes estructurales, ya que proporcionan mayor poder político y administrativo a los gobiernos regionales y locales, mejoría significativa en la capacidad de respuesta ante necesidades específicas, equilibrio en el presupuesto del gobierno central, integración de una mayor cantidad de actores locales involucrados en los problemas, y redistribución del poder político territorial.

También es posible identificar un aspecto institucional, puesto que estos traslados implican que los roles y las funciones se delegan de un organismo central a múltiples organismos, se rompe el monopolio, la centralización, para llegar al pluralismo, a la diversificación. La descentralización consiste en confiar la realización de algunas competencias administrativas, la ejecución de recursos financieros y el correspondiente poder de decisión a órganos de gobierno que no guardan con la administración central una relación de jerarquía, sino de coordinación.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Entorno Educativo

- a. Área: Comunicación y Lenguaje
- b. Grado: quinto Primaria
- c. Ciclo: II ciclo

B. Listado de problemas

- a. Comprensión Lectora
- b. Lógica Matemática

- c. Ausentismo
- d. Trabajo Infantil
- e. Mala Caligrafía
- f. Mala
- g. Redacción
- h. Deserción
- i. Retención
- j. Inasistencia

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 10
Matriz de contingencia o priorización del problema

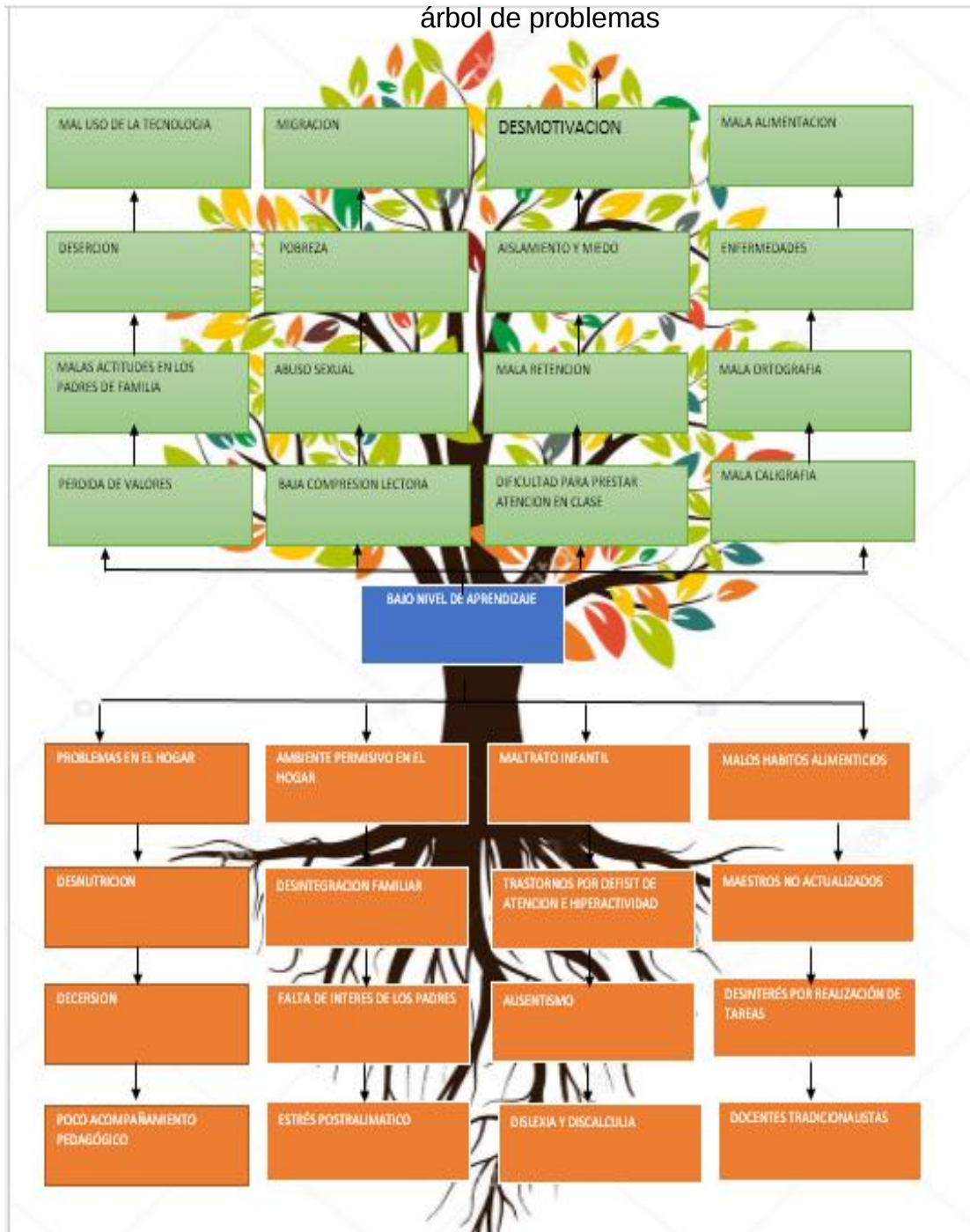
Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E)x (F+G)										
PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) total
Baja comprensión Lectora	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Lógica Matemática	1	1	1	1	2	5	1	1	2	10
Ausentismo	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Trabajo Infantil	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Bajo nivel de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Mala Caligrafía	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Mala Redacción	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Deserción	2	2	0	1	1	4	1	1	2	8
Retención	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Inasistencia	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Gráfica No. 1

árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Necesidades fisiológicas:

- a. Respirar
- b. Comer
- c. Beber
- d. Sexo
- e. Dormir

B. Necesidades de Seguridad:

- a. Seguridad física
- b. Seguridad de la familia
- c. Seguridad de la salud
- d. Seguridad de la Propiedad
- e. Seguridad de orden
- f. Seguridad de identidad propia

C. Necesidades Sociales

- a. Relaciones familiares
- b. Amistades
- c. Relaciones sentimentales
- d. Permanencia a un grupo
- e. Asociación
- f. Necesidades de Estima
- g. Autoestima
- h. Dignidad
- i. Fama

- j. Prestigio
- k. Reconocimiento
- l. Respeto

D. Necesidades de Autorrealización

- a. Lograr metas
- b. Solucionar problemas
- c. Creatividad
- d. Auto superación
- e. Ampliar horizontes
- f. Superar prejuicios
- g. Desarrollo personal

Listado de las demandas sociales (Según Ander-Egg

Teoría de ANDER-EGG

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

LISTADO DE DEMANDAS SOCIALES (Según Max Neef)

A. Necesidad de ser

- a. Salud física
- b. Salud mental
- c. Equilibrio
- d. Solidaridad
- e. Humor
- f. Adaptabilidad
- g. Cuidado
- h. Autonomía
- i. Autoestima
- j. Tolerancia
- k. Generosidad
- l. Receptividad
- m. Pasión
- n. Voluntad
- o. Sensualidad
- p. Conciencia
- q. Crítica
- r. Curiosidad
- s. Asombro
- t. Disciplina
- u. Intuición
- v. Racionalidad
- w. Disposición
- x. Convicción
- y. Entrega

z. Despreocupación

B. Necesidad de tener

- a. Alimentación
- b. Abrigo
- c. Trabajo
- d. Sistemas de seguro
- e. Ahorro
- f. Seguridad social
- g. Sistemas de salud
- h. Legislaciones
- i. Derechos
- j. Familia
- k. Amistades
- l. Parejas
- m. Animales domésticos
- n. Plantas
- o. Jardines
- p. Literaturas
- q. Maestros
- r. Métodos
- s. Políticas Educativas
- t. Políticas comunicacionales
- u. Derechos
- v. Responsabilidades
- w. Obligaciones
- x. Atribuciones
- y. Juegos
- z. Espectáculos

C. Necesidad de hacer

- a. Alimentar
- b. Procrear
- c. Descansar
- d. Trabajar
- e. Cooperar
- f. Prevenir
- g. Planificar
- h. Cuidar
- i. Curar
- j. Defender
- k. Hacer el amor
- l. Acariciar emociones
- m. Compartir
- n. Cultivar
- o. Apreciar
- p. Investigar
- q. Estudiar
- r. Experimentar
- s. Educar
- t. Analizar
- u. Mediar
- v. Interpretar
- w. Afiliarse
- x. Discrepar
- y. Agotar
- z. Dialogar

D. Necesidad de estar

- a. Entorno vital
- b. Entorno social
- c. Morada
- d. Privacidad
- e. Intimidad
- f. Hogar
- g. Espacio de encuentro
- h. Ámbito de interacción formativa
- i. Escuelas
- j. Universidades
- k. Academias
- l. Agrupaciones
- m. Comunidades
- n. Familia
- o. Ámbito de interacción participativa
- p. Cooperativas
- q. Asociaciones
- r. Iglesias
- s. Vecindarios
- t. Tiempo libre
- u. Ambiente
- v. Paisajes
- w. Ámbitos de reproducción y retroalimentación
- x. Talleres
- y. Ateneas
- z. Audiencia

E. Listado de demandas poblacionales

- a. Agua
- b. Cocina
- c. Utensilios de cocina
- d. Utensilios de limpieza
- e. Áreas recreativas
- f. Maestros de educación física
- g. Aulas
- h. Docentes
- i. Centro de computación
- j. Utensilios de oficina

Listado de demandas institucionales

F. Cobertura

- a. En Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

G. calidad

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

H. Modelo de gestión

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

I. Recurso humano

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

J. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

K. Aumento de la inversión educativa

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

L. Equidad

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

O. Fortalecimiento institucional y descentralización

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 11
Características de los autores.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Diversirse Aprender jugando. Clases amenas. Hacer amigos. Actitud positiva	Líder. Emprendedores Activos. Sociales Entusiastas. Cooperativos Solidarios	Enfermedad Distancia del establecimiento. Falta de interés de los padres.	Material de apoyo Material actualizado. Clases actualizadas.	Problemas familiares Migración. Desintegración familiar. Pobreza	Hacer lindas Amistades Una sociedad con valores Uso inadecuado de la tecnología	Comprensión lectora. Participación continua. Práctica de valores.	Mejorar la cooperación Mejorar la socialización Trabajo en equipo. Ser un buen líder
Padres de familia:	Que el niño aprend							

	Tener una actitud positiva Que sean entes de cambio.	Un buen líder Formación Docente. Actualización continua.	Poco interés por actualizarse. Maestros tradicionalistas	Mejoras en el salario.	educativo a través de la reforma educativa	Falta de preparación de los asesores pedagógicos. Comunicación asertiva	Buena preparación académica. Ser padre, hijo y docente.	Libertad de cátedra.
OPF	Acompañamiento a las escuelas para un buen desarrollo contar con todos los programas.	Tienen un nombramiento desde la departamental y están legalmente nombrado. Disponibles a dar tiempo a el establecimiento.	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero. Algunas veces solo firman los cheques en blanco sin tener escrita la cantidad No conocer ni desempeñar su función.	Que los asesores den una charla sobre el manejo de fondos Aprender sobre el manejo de finanzas. Socializar con la comunidad educativa	Ser objeto de sanciones por la contraloría. Falta de respeto por las personas que ignoran su función como tal	Que la Coordinación enseñe algunas actividades para el buen manejo del dinero. Mantener una buena comunicación	Resultados positivos en el manejo del dinero. Cumplir con las necesidades del establecimiento	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas. Estar anuentes y disponibles para cualquier actividad en el establecimiento.

Fuente: Elaboración Propia

	población. Apoyar en la construcción de ambientes adecuados y seguros	para alcanzar una educación de calidad. Esta embesitado de autoridad para apoyar. Trabajar por la niñez y olvidarse de las banderas políticas	preferencias. Malos manejos de fondos de la municipalidad Falta del conocimiento de la administración municipal	Crear nuevos contratos municipales para cubrir las necesidades educativas.	Auditorías físicas	interinstitucional. Interactuar con la sociedad.	autoridad que apoya. Olvidarse de la política y trabajar por la población.	zas y aumentar las fortalezas
CO-CODES	Que mejore la atención a los alumnos Velar por un ambiente agradable seguro y digno para los estudiantes	Es una autoridad legalmente constituida. Desempeñar el rol que la ley le confiere	Desconocimiento sobre educación. Desconocimiento de su función. No brindar parte de su tiempo.	De aprender y mejorar su desempeño. Ser líder y gestor.	Que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos. No desempeñar su función por miedo a críticas	Buena comunicación. Con la comunidad. Ser respetado y admirado por la función que desempeña.	Excelentes resultados en el trabajo. Entrega de proyectos por su propia gestión	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	¿por apoyar a la comunidad Velar por una educación de							

STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos. Que su trabajo sea en función a los niños	Esta instituido legalmente como tal. Desempeñar su rol dentro de los límites de la ley.	Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. Estar dispuestos a ser criticados por su función.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y ajustas salariales. Velar por una educación digna, contextualizada y actualizada.	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judicial Estar en la mira de la sociedad y del Gobierno.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
------	---	---	--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 13
Actores potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								

B. Influencias

Tabla No. 14
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores ONG	Alumnos Maestros Padres de familia OPF
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores ONG	Alumnos Maestros Padres de familia OPF

Fuente: Elaboración propia

COCODE	X	X	X	X			4
Editoriales	X	X	X				3

Fuente: elaboración propia.

D. Características típicas

Tabla No. 16
Características típicas de los actores.

TIPOS DE ACTORES	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Hacer manualidades Ganar sus grados		

Padres de familia:	Que su hijo aprenda a tomar a hacer sus tareas por su propio interés. Que su hijo sobresalga en la escuela Que apruebe todas sus materias Que demuestre sus talentos Que sea participativo Que sea solidario Que practique valores Que sea líder. Que practique valores.	Seguir estudios Tener una profesión Tener un trabajo Guiar a su hijo Conformar parte de alguna junta directiva escolar De elegir y ser electo en actividades escolares Conocer a personas del entorno escolar Ser líder en una iglesia. Compartir en armonía.	Ser escuchado Ser tomado en cuenta Participación activa en diferentes actividades Estar informado sobre las actividades escolares Participar directamente en actividades de la escuela Tener derecho a elegir y ser electo
--------------------	---	--	--

Tipos de

		Aplicación y uso adecuado de tecnología.	
OPF	Ser líderes educativos Realizar todos los procesos Conocimiento de uso y manejo de libros Manejar transparencia Brindar los programas de apoyo Gestión Educativa Estar inmersos en el proceso educativo Ser fiscalizadores positivos	Estar legalmente nombrado Orientaciones Formar grupos de líderes Ayudar a la comunidad educativa Conocer sobre administración Conocer sobre la ley Participación en talleres	Capacitaciones constantes Orientaciones sobre uso y manejo de libros Orientaciones sobre la alimentación balanceada Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal Escuela para padres
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	Ayudar a la población más necesitada Detectar las comunidades de extrema pobreza Dar a conocer la filosofía de la institución Diagnostico comunal Conocer necesidades		

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto Dar prestigio a su empresa	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa Entrar en el campo de la competencia	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas Competir
Ruleteros	Económico Servicio Competencia	Responsabilidad en sus servicios Prestar un servicio agradable	Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad Pilotos sin licencia para conducir

Fuente de elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 17
Técnica DAFO

Factores Positivos	Factores Internos
--------------------	-------------------

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18
Técnicas MINI-MAX

	OPORTUNIDADES EXTER- NAS POSITIVAS	AMENAZAS EXTARNAS , NEGATIVAS
	FO	FA
FORTALE- ZAS IN- TERNAS	F 1. Herramient	

