



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de Proyecto

Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer el dominio
matemático

Anabelia Vásquez Hernández de Samayoa

Asesora

Licda. Suseli Yomara Barahona Ruano

Jalpatagua, Jutiapa junio del 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer el dominio matemático.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Anabelia Vásquez Hernández de Samayoa

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Jalpatagua, Jutiapa junio del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Gladys Eugenia Ortiz Morales	Secretario
Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal

DICTAMEN DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación De Estrategias De Aprendizaje Para Fortalecer El Dominio Matemático, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina"** municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Anabelia Vásquez Hernández** con número de carné: **8950471** DPI: **1830949722212** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lcda. Suseli Yomara Ruano Barahona
Asesora nombrada
Colegiado activo: 24,150


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE IMPRESIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2326

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Aprendizaje Para Fortalecer El Dominio Matemático Segundo Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Hernández Anabelia*

Con Registro académico No. *8950471* Con CUI: *1830949722212*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_81_8950471_01_2326

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICO



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2326

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Estrategias De Aprendizaje Para Fortalecer El Dominio Matematico Segundo Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez, Hernández Anabelia*

Con Registro académico No. 8950471

Con CUI: 183094972212

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

62_81_8950471_01_2326

DEDICATORIA

A Dios:

Ser omnipotente, centro de mi existencia, gracias por la vida y por esta meta me permites alcanzar

A mis hijos:

Emerson Saúl Samayoa Vásquez (mi primogénito), Saúl Anndoni Samayoa Vásquez (mi negrito guapo), Angela Anamaría Samayoa Vásquez (mi flaquita), Katherine Anamaría Samayoa Vásquez (mi gorda bella) Que mi triunfo sea un ejemplo de perseverancia para alcanzar el éxito. Los amos con todo mi corazón.

A mi esposo:

Saúl Samayoa Asencio, por su apoyo incondicional

A mis padres:

Alfonso Vásquez Medina y María Cleofé Hernández, (QEPD) mil gracias por regalarme la vida y hacer de mí una persona de bien a la sociedad. Flores sobre sus tumbas.

A mis amigas:

Delma, Lilian, Reyna, Esperanza, gracias por esa hermosa amistad que nos identifica y por estar en las buenas y en las malas a mi lado. Dios les bendiga siempre.

AGRADECIMIENTOS

A: Ministerio de Educación, por la oportunidad de permitirme ingresar y ser parte de la formación de los futuros profesionales de mi bella Guatemala.

A: USAC, por ser parte de mi formación académica, forjadora de grandes profesionales... orgullosa de ser sancarlista.

A: STEG, por ser pieza fundamental, en la creación del programa PADEP/D

A: Profesor: Rolando Sazo Vásquez, por sus sabios consejos, flores sobre su tumba.

A: Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona, gracias por la motivación, por sus palabras de aliento para llegar al final de la carrera.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se dispuso a ejecutar en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, el establecimiento cuenta con Gobierno Escolar conformado por estudiantes de los diferentes grados y secciones, un consejo de padres de familia para apoyo de la gestión educativa y la Corporación Municipal ha brindado su apoyo para el mejoramiento de la gestión educativa.

Existe un índice de no logro en el segundo ciclo, específicamente en el área de matemática, lo que se evidencia en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación.

Como área para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó Matemática en el segundo ciclo lo del nivel primario. Con el nombre de Implementación de estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del dominio matemático en el segundo ciclo a través de actividades lúdicas involucrando a padres de familias fomentando actividades elaboración de tabellinas de multiplicar, canciones infantiles con las tablas, elaboración de ruletas mágicas, observar videos sobre resolución de problemas, hojas de trabajo con crucigrama y laberintos con las cuatro operaciones básicas.

Los resultados obtenidos al aplicar las herramientas y estrategias en dicho proyecto arrojaron resultados positivos, lo que demuestra que con una metodología activa y el aprender haciendo, se logran los resultados esperados, como también el acompañamiento de padres de familia con sus hijos es un factor que influye en el proceso enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The educational improvement project was implemented at the Official Mixed Urban School "Pedro Molina" in the municipality of Jalpatagua, in the department of Jutiapa, the school has a school government made up of students from different grades and sections, a parent council to support educational management and the Municipal Corporation has provided support for the improvement of educational management.

There is an index of non-achievement in the second cycle, specifically in the area of mathematics, which is evidenced in the tests applied by ministry of education.

Mathematics in the second cycle was determined as the area to develop the Educational Improvement Project at the primary level. With the name of Implementation of learning strategies for the strengthening of the mathematical domain in the second cycle through playful activities involving parents of families promoting activities elaboration of multiplication tables, children's songs with the tables, elaboration of magic roulettes, watching videos about problem solving, crossword puzzle worksheets and mazes with the four basic operations.

The results obtained by applying the tools and strategies in said project yielded positive results, which shows that with an active methodology and learning by doing, the expected results are achieved, as well as the support of parents with their children is a factor that influences the teaching-learning process.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	21
1.1.3 Marco Epistemológico	27
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	32
1.1.5 Marco de Políticas	41
1.2 Análisis situacional	48
1.2.2 Identificación de demandas	51
1.2.3 Identificación de actores sociales	53
1.3 Análisis estratégico	59
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	59
1.3.2 Técnica Mini-Max	60
1.3.4 Líneas de acción	62
1.3.5 Posibles proyectos	68
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	70
1.4 Diseño del proyecto	70
1.4.1 Nombre del PME	70
1.4.2 Descripción del Proyecto	70
1.4.3 Concepto	71
1.4.4 Objetivos	71
1.4.5 Justificación	72
1.4.6 Plan de actividades	73
1.4.7 Cronograma	75

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	77
1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	79
1.4.10 Presupuesto del proyecto	81
1.4.11 Propuesta de sostenibilidad.....	83
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	85
2.2 Antecedentes de la institución educativa	85
2.2.1 Organizaciones escolares	85
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	86
2.2.3 Políticas educativas.....	87
2.2.4 Legislación educativa	87
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	88
2.2.6 Organizaciones comunitarias	89
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	90
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	90
2.3.1 Constructivismo	91
2.3.2 Psicología evolutiva.....	92
2.3.3 Teoría sociocultural	92
2.3.4 Aprendizaje significativo	93
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	93
2.3.6 Reforma educativa	95
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	96
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	96
2.4 Técnicas de administración educativa	97
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	97
2.4.2 Matriz de priorización de problemas.....	98
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	99
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	102
2.4.6 Matriz DAFO.....	103

2.4.7 Técnica MINI MAX.....	104
2.4.8 Vinculación estratégica.....	105
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	106
2.4.10 Mapa de soluciones.....	106
2.4.11 Plan de actividades.....	107
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	107
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	108
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	108
2.4.15 Metas de un proyecto.....	109
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	109
2.4.17 Presupuesto.....	110
2.5 Metodología implementada en el PME.....	110
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	114
3.1 Título del PME.....	114
3.2 Descripción del PME.....	114
3.3 Concepto del PME.....	115
3.4 Objetivos.....	115
3.4.1 Objetivo General.....	115
3.4.2 Objetivos específicos:.....	116
3.5 Justificación.....	116
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	117
3.7.1 Fases del proyecto.....	120
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	137
CONCLUSIONES.....	142
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	144
REFERENCIAS.....	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de rango y edades, año 2016.....	4
Tabla 2 Población de rango y edades, Año 2017	5
Tabla 3 Población y Rango de edades Año 2018.....	5
Tabla 4 Taza neta de escolaridad del municipio de Jalpatagua.....	6
Tabla 5 Porcentaje de Población.	6
Tabla 6 Taza de alfabetización del Municipio de Jalpatagua	7
Tabla 7 Alumnos Matriculados (Inscritos)	7
Tabla 8 Cantidad de docentes y su distribución por grados año 2017.....	7
Tabla 9 Cantidad de docentes y su distribución por grados año 2018.....	8
Tabla 10 Cantidad de docentes y su distribución por grados año 2019.....	9
Tabla 11 Distribución de Alumnos por Docente según cantidad de docente	9
Tabla 12 Asistencia de Estudiantes	10
Tabla 13 Días efectivos año 2017.....	11
Tabla 14 Días efectivos año 2018.....	11
Tabla 15 Idiomas utilizados como medio de enseñanza.....	12
Tabla 16 Disponibilidad de textos y materiales Primer Ciclo.....	12
Tabla 17 Disponibilidad de textos y materiales Segundo Ciclo.....	12
Tabla 18 Consejo de la Organización de Padres de Familia	13
Tabla 19 Indicadores de resultados de escolarización	13
Tabla 20 Tasa de Promoción	14
Tabla 21Escolarización por edades simples.....	15
Tabla 22 Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria	15
Tabla 23 Sobreedad.....	15
Tabla 24 Fracaso Escolar	16
Tabla 25 Conservación de la matrícula.....	17
Tabla 26 Finalización de nivel.....	17
Tabla 27 Repitencia por grado o nivel.....	18
Tabla 28 Deserción por grado o nivel	18
Tabla 29 Resultados en Lectura	20
Tabla 30 Resultados en Matemáticas.....	20

Tabla 31 Priorización de Problemas	48
Tabla 32 Criterio a evaluar y su puntuación.....	49
Tabla 33 Análisis de actores	53
Tabla 34 Análisis de actores indirectos.....	54
Tabla 35 Análisis de actores Potenciales.....	56
Tabla 36 Análisis de actores	57
Tabla 37 Diagrama de relaciones	58
Tabla 38 Técnica DAFO.....	59
Tabla 39 Técnica Mini-Max	60
Tabla 40 Selección de proyectos de mejoramiento educativo	69
Tabla 41 Plan de Actividades.....	73
Tabla 42 Cronograma	75
Tabla 43 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	77
Tabla 44 Guía de Observación	79
Tabla 45 Lista de Cotejo	80
Tabla 46 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	81
Tabla 47 plan de sostenibilidad.....	83
Tabla 48 Plan de Actividades.....	118
Tabla 49 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	134
Tabla 48 Lista de Cotejo	135
Tabla 51 plan de sostenibilidad.....	146

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Análisis de Resultados de Tabellinas con las tablas de multiplicar ...	138
Gráfico 2 Análisis de Resultados Canciones de las tablas de multiplicar	139
Gráfico 3 Análisis de Resultados de Videos de resolución	139
Gráfico 4 Análisis de Resultados Laberintos operaciones básicas	140
Gráfico 5 Análisis de Resultados de Ruleta Mágica de multiplicar	140
Gráfico 6 Análisis de Resultados de Crucigrama.....	141

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud a Directora.....	120
Fotografía 2 Solicitud a CTA	121
Fotografía 3 Autorización Directora	121
Fotografía 4 Reunión con Directora y docentes.....	122
Fotografía 5 para informar a padres de familia	123
Fotografía 6 Solicitud a María de Lourdes Henríquez Vásquez.....	124
Fotografía 7 Material didáctico.....	125
Fotografía 8 Proyector	126
Fotografía 9 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	126
Fotografía 10 Lanzamiento del PME.....	127
Fotografía 11 Elaborando tabellinas de multiplicar Fuente: Propia.....	128
Fotografía 12 Finalizada la tarea	128
Fotografía 13 Cantando las tablas de multiplicar	129
Fotografía 14 Cantando las tablas de multiplicar	129
Fotografía 15 Elaborando ruleta mágica	130
Fotografía 16 Elaborando ruleta mágica.....	130
Fotografía 17 trabajo realizado	131
Fotografía 18 Resolviendo crucigrama	132
Fotografía 19 Plan de Divulgación	136
Fotografía 20 Poster Académico.....	143

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura con énfasis en Educación Bilingüe tiene con requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción permite al estudiante regresar al contacto educativo que lo apoyó para graduarse un mínimo aporte mejorar la educación de este país.

La implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo se acordó implementarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" del municipio de Jalpatagua del departamento de Jutiapa.

Es una escuela gradada con tres secciones por grado del primer ciclo y dos secciones del segundo ciclo.

El establecimiento cuenta con un gobierno escolar constituido por estudiantes de los diferentes grados y secciones que demuestran habilidades y voluntad por servir para lograr el bien común y un consejo de Padres de familia que apoyan la gestión educativa.

Al investigar sobre los indicadores educativos se describe un alto porcentaje de no logro en los grados del segundo ciclo del nivel primario, en el área de matemática, específicamente en el indicador de resultados de aprendizaje, lo cual que tiene relación con las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que una buena parte de la población estudiantil de la escuela son migrantes indígenas y su lengua materna es maya, además muchos de los padres de familia son comerciantes y no apoyan el proceso educativo de sus hijos puesto que la mayoría son analfabetas, otras de las situaciones es la migración a Estados Unidos, Canadá, México y España dejando sus hijos con los abuelos o algún familiar y en algunos casos personas particulares.

Tomando en cuenta los antecedentes anteriores se decidió elegir el área de matemática del segundo ciclo.

Después de emplear algunas técnicas de administración educativo se descubre que si se aprovechan las fortalezas de contar con un gobierno escolar y el consejo

de padres de familia dispuestos a colaborar en la gestión educativa se podría disminuir la debilidad de las notas bajas en las asignaturas.

La DAFO se identifica como una línea de acción estratégica es el compromiso y participación de docentes, padres de familia, autoridades educativas y estudiantes para construir una educación de calidad para todos.

Y dentro de esta línea de acción estratégica se selecciona como proyecto: Implementar estrategias de aprendizaje, para el fortalecimiento del dominio matemático.

Se implementaron estrategias como elaboración de tabellinas de multiplicar, canciones infantiles, videos sobre la resolución de problemas, elaboración de ruletas mágicas y hojas de trabajo con laberintos y crucigramas con las cuatro operaciones básicas, con estas acciones se observó motivación e interés por los estudiantes logrando resultados positivos en el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” con dirección en la 5ª. Calle 6- 22, zona 1, Jalpatagua, Jutiapa pertenece al sector oficial público de área urbana con plan diario regular, modalidad tipo mixto, con categoría pura, jornada matutina y ciclo anual.

Actualmente cuenta con gobierno escolar conformado por estudiantes de los diferentes grados.

Su misión es “Somos una institución educativa, orientada al servicio de la comunidad jalpatagüense, para mejorar las oportunidades de vida en sus habitantes. Sirviendo con esfuerzo, responsabilidad y eficiencia para aprovechar diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”

Su visión es formar niños y niñas con carácter que puedan tener bases fundamentales para la vida cotidiana y aplicable en los siguientes ciclos educativos, orgullosos de ser guatemaltecos logrando de esta manera que muestren una conducta aceptable.

Las estrategias de abordaje con las que cuenta la escuela son: Comisión de Cultura, de refacción Escolar, de Deportes, de Ornato y Limpieza, de disciplina, de evaluación, de Finanzas

Cuenta con modelos educativos como constructivista, conductista

La escuela está desarrollando programas educativos como Leamos Juntos, Contemos Juntos. Leo y Escribo, Vivamos Juntos en armonía, **Alimentación** Escolar, Valija didáctica, Útiles escolares, Gratuidad de la Y ha desarrollado programar como cambio de techo de algunas aulas, construcción de acera de ingreso al centro educativo, remozamiento de servicios sanitarios, jardinerización, reforestación pintura de aulas, pláticas educativas del MINEDUC. Por seminaristas de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras del Colegio Nuevo Amanecer, Plan fin de semana, derecho educativo de los niños, Escuelas Saludables, Necesidades Nutricionales de los Adolescentes.

En desarrollo: Jardinerización. Reforestación, poda de grama en el área de recreación

Por desarrollar: ampliación y mejoramiento de cocina escolar, cambio de techos de aulas (las que aún tienen techo deteriorado), montaje de aula de lectura, pintura del muro perimetral.

A. Indicadores

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango y edad

Tabla 1 Población de rango y edades, año 2016

Edad	Hombre	Mujeres	Total
7 años	33	32	65
8 años	39	13	52
9 años	42	27	69
Total	114	72	183

Fuente: archivo EOUM "Pedro Molina"

Edad	Hombre	Mujeres	total
10 años	30	28	58
11 años	28	22	50
12 años	33	13	46

13 años	20	06	26
14 años	05	07	12
15 años	05	02	07
17 años	02	00	02
Total	123	78	201

Fuente archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 2 Población de rango y edades, Año 2017

Edad	Hombre	Mujeres	total
10 años	42	25	67
11 años	33	27	60
12 años	26	15	41
13 años	08	09	17
14 años	04	03	07
15 años	01	01	02
16 años	02	00	02
17 años	00	01	01
Total	116	81	197

Edad	Hombre	Mujeres	Total
7 años	25	33	58
8 años	40	33	73
9 años	59	25	84
Total	124	91	215

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 3 Población y Rango de edades Año 2018

Edad	Hombre	Mujeres	Total
7 años	23	20	43
8 años	21	28	49
9 años	48	42	90
Total	92	90	182

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Edad	Hombre	Mujeres	total
10 años	42	25	67
11 años	29	24	53
12 años	24	17	40
13 años	08	06	14
14 años	06	01	07
15 años	05	02	07
16 años	02	00	02
17 años	00	01	01
Total	116	76	191

Fuente: Archivo de la EOUM "Pedro Molina"

ii. Cobertura Educativa

Taza neta de escolaridad del municipio de Jalpatagua

Tabla 4 Taza neta de escolaridad del municipio de Jalpatagua

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	64.1	70.6	$134.7/2 = 67.35$
Primaria	117.1	118.83	$235.93/2 = 117.97$
Ciclo Básico	58.6	59.6	$118.2/2 = 59.1$
Ciclo Diversificado	52.6	48.3	$100.9/2 = 50.45$

Fuente: Coordinación Técnica Administrativa Jalpatagua, Jutiapa

iii. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Jalpatagua.

Tabla 5 Porcentaje de Población.

Índice de Desarrollo Humano	0.630
Salud	0.694
Educación	0.631
Ingresos	0.564

Fuente: Archivo Centro de Salud de Jalpatagua, Jutiapa

iv. Taza de alfabetización del Municipio de Jalpatagua

Tabla 6 Taza de alfabetización del Municipio de Jalpatagua

Hombres	78.4
Mujeres	86.3
Ambos sexos	82.35

Fuente: Archivo Coordinación Técnica Administrativa, Jalpatagua,

b. Indicadores de recursos

Tabla 7 Alumnos Matriculados (Inscritos)

Año	Masculino	Femenino	Total
2017	223	167	387
2018	219	195	396
2019	209	179	388

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 8 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones año 2017

No.	docente	Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
1	Glenda Patricia González Pérez	1o.	A	16	20	36
2	Reyna Amarilis Mayén Hernández	1o.	B	16	18	34
3	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	2o.	A	18	12	30
4	Elvia Esperanza González Enríquez	2o.	B	19	11	30
5	María Argentina Enríquez de Salguero	2o.	C	20	8	28
6	Lesli Mariana Ventura de Arévalo	3o.	A	12	12	24

7	Aleyda Rosibel Recinos de Cifuentes	3o.	B	17	10	27
8	María Clemencia Auceda de Chapeta	4o.	A	19	11	30
9	Gladys Marina Cerna de Pineda	4o.	B	17	11	28
10	Anabelia Vásquez de Samayoa	5o.	A	16	16	32
11	Silvia Noemí Esquivel de Raymundo	5o.	B	17	12	29
12	Mayra Lizeth Vásquez de Hernández	6o.	A	17	16	33
13	Carlos Orlando Morales Martínez	6o.	B	20	10	30
				224	167	391

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 9 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones año 2018

1	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	1o.	A		14	14	28
2	Elvia Esperanza González Enríquez	1o.	B		16	14	30
3	Aleyda Rosibel Recinos de Cifuentes	1o.	C		13	14	27
4	Glenda Patricia González Pérez	2o.	A		15	19	34
5	Reyna Amarilis Mayén Hernández	2o.	B		16	17	33
6	María Clemencia Auceda de Chapeta	3o.	A		26	16	42
7	Gladys Marina Cerna de Pineda	3o.	B		14	27	41
8	Lesli Mariana Ventura de Arévalo	4o.	A		18	9	27
9	Mayra Maritza Mayén Martínez	4o.	B		14	10	24
10	Mayra Lizeth Vásquez de Hernández	5o.	A		18	16	34
11	Carlos Orlando Morales Martínez	5o.	B		22	9	31
12	Anabelia Vásquez de Samayoa	6o.	A		14	18	32
13	Silvia Noemí Esquivel de Raymundo	6o.	B		19	12	31
				TOTAL	219	195	414

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 10 Cantidad de docentes y su distribución por grados y secciones año 2019

1	Aleyda Rosibel Recinos Salguero	1o.	A	9	8	17
2	Reyna Amarilis Mayén Hernández	1o.	B	9	10	19
3	Leslie Xiomara Sandoval	1o.	C	11	7	18
4	Lilian Esperanza Salguero Esquivel	2o.	A	13	12	25
5	Elvia Esperanza González Enríquez	2o.	B	10	16	26
6	Mayra Maritza Mayén Martínez	2o.	C	10	15	25
7	Silvia Noemí Esquivel Medrano	3o.	A	8	15	23
8	Glenda Patricia González Pérez	3o.	B	10	13	23
9	Sergio Ricardo Salguero Contreras	3o.	C	12	8	20
10	María Clemencia Aceda Lucero	4o.	A	16	12	28
11	Gladys Marina Cerna González	4o.	B	16	9	26
12	Jendery Ludmelany Vásquez Donado	4o.	C	17	7	24
13	Anabelia Vásquez Hernández	5o.	A	13	13	26
14	Lesli Mariana Ventura Aldana	5o.	B	15	9	24
15	Mayra Lizeth Vásquez Cambronero	6o.	A	18	15	33
16	Carlos Orlando Morales Martínez	6o.	A	22	10	32
				209	179	389

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 11 Distribución de Alumnos por Docente según cantidad de docente

Grado	Cantidad de estudiantes	Cantidad de docentes	porcentaje
1º.	54	3	18
2º.	76	3	25.3
3º.	66	3	22
4º.	78	3	26
5º.	50	2	25
6º.	65	2	32.5
Total	389	16	24.31

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

v. Relación alumno/docente

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, se clasifica como una escuela gradada, la estadística de inscripción es de 392 estudiantes para en el ciclo escolar 2019, cuenta con un total de 16 docentes, 13 con partida presupuestaria y 3 docentes reubicados por la necesidad que se tiene ya que existe demanda educativa, realizando el promedio de estudiantes inscritos, le corresponde a cada docente una cantidad de 24 estudiantes

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de alumnos

Tabla 12 Asistencia de Estudiantes

Grado	Martes 16/07/2019
1º. “A”	17
1º. “B”	19
1º. “C”	18
2º. “A”	21
2º. “B”	22
2º. “C”	22
3º. “A”	24
3º. “B”	24
3º. “C”	20
4º. “A”	28
4º. “B”	24
4º. “C”	25
5º. “A”	25
5º. “B”	25
6º. “A”	33
6º. “B”	30

Fuente: Archivo EOUM “Pedro Molina”

Tabla 13 Días efectivos año 2017

Mes	Cantidad De Días	Asistencia	No Asistieron
Enero			
Febrero			
Marzo			
Abril	15	14	1
Mayo	23	19	4
Junio	16	13	3
Julio	21	18	3
Agosto	23	20	3
Septiembre	21	18	3
Octubre	21	18	3

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 14 Días efectivos año 2018

Mes	Cantidad De Días	Asistencia	No Asistieron
Enero	22	20	2
Febrero	20	18	2
Marzo	17	17	0
Abril	17	15	2
Mayo	22	13	9
Junio	20	20	0
Julio	22	20	2
Agosto	23	20	3
Septiembre	20	19	1
Octubre	23	18	5

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 15 Idiomas utilizados como medio de enseñanza.

Idioma	Porcentaje
Español	95%
Xinka	5%

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 16 Disponibilidad de textos y materiales Primer Ciclo

Grado y sección	Comunicación y lenguaje	Matemáticas	Medio social y natural	Paso 1 Leo y escribo	Paso 2 Leo y escribo	Mis primeras lecturas
1º. "A"	17	17	17	17	17	17
1º. "B"	19	19	19	19	19	19
1º. "C"	18	18	18	18	18	18
2º. "A"	25	25	25	-	-	-
2º. "B"	26	26	26	-	-	-
2º. "C"	25	25	25	-	-	-
3o. "A"	23	23	23	-	-	-
3o. "B"	23	23	23	-	-	-
3o. "A"	20	20	20	-	-	-

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 17 Disponibilidad de textos y materiales Segundo Ciclo

Grado y sección	Comunicación y lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Yo Decido
4º. "A"	28	28	28	28	28
4º. "B"	23	23	23	23	23
4º. "C"	26	26	26	26	26
5º. "A"	26	26	26	26	-
5º. "B"	24	24	24	24	-
6º. "A"	33	33	33	33	-
6o. "B"	32	32	32	32	-

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 18 Consejo de la Organización de Padres de Familia

Nombre	Cargo
Karla Arely Rodas Hernández	Presidenta
Leslie Mariana Ventura Aldana	Secretaria
Elvia Esperanza González Enríquez	Tesorera
Delia Morales	Vocal I
Berly de Bolaños	Vocal II

Fuente: Archivo OPF EORM "Pedro Molina"

Tabla 19 Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

Gra do	2015			2016			2017			2018			2019		
	To tal	H	M												
Tota les	40 2	2 2 0	1 8 2	40 2	2 3 7	1 6 5	40 5	2 3 0	1 7 5	43 8	2 3 8	2 0 0	39 2	2 1 5	1 1 7
Gra do 1	54	3 3	2 1	85	4 4	4 1	81	3 7	4 4	84	4 2	4 2	55	3 0	2 5
Gra do 2	66	3 7	2 9	55	3 7	1 8	87	5 7	3 0	73	3 4	3 9	76	3 8	3 8
Gra do 3	77	4 2	3 5	68	4 3	2 5	52	2 9	2 3	90	5 5	3 5	67	3 2	3 5
Gra do 4	62	3 6	2 6	64	3 5	2 9	62	3 8	2 4	55	3 1	2 4	78	4 8	3 0
Gra do 5	74	4 1	3 3	63	3 8	2 5	61	3 2	2 9	68	4 1	2 7	51	2 8	2 3
Gra do 6	69	3 1	3 8	67	4 0	2 7	62	3 7	2 5	68	3 5	3 3	65	3 9	2 6

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota:

** H= Hombres

*** M= Mujeres

Tabla 20 Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gra do	2015			2016			2017			2018			2019		
	To tal	H	M												
Tot ales	36 5	2 0 0	1 6 5	35 8	2 1 1	1 4 7	36 8	2 0 6	1 6 2	38 2	2 0 9	1 7 3	36 6	2 1 1	1 5 5
Gra do 1	48	3 1	1 7	66	3 9	2 7	66	3 0	3 6	73	3 7	3 6	53	2 9	2 4
Gra do 2	59	3 5	2 4	45	2 8	1 7	75	4 7	2 8	66	3 2	3 4	66	3 4	3 2
Gra do 3	64	3 2	3 2	59	3 6	2 3	46	2 5	2 1	71	4 3	2 8	58	3 0	2 8
Gra do 4	58	3 4	2 4	61	3 3	2 8	57	3 4	2 3	46	2 7	1 9	77	5 1	2 6
Gra do 5	69	3 7	3 2	60	3 5	2 5	61	3 2	2 9	65	3 9	2 6	49	2 9	2 0
Gra do 6	67	3 1	3 6	67	4 0	2 7	63	3 8	2 5	61	3 1	3 0	63	3 8	2 5

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota:

** H= Hombres

*** M= Mujeres

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad población del mismo rango. Se ha cumplido con las edades al rango que corresponde en el nivel de escolaridad para primario.

Tabla 21 Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

2015	2016	2017	2018	2019
402	402	405	438	392

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC. Guatemala

Tabla 22 Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

2015	2016	2017	2018	2019
54	85	81	84	55

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC. Guatemala

Tabla 23 Sobreedad

2016	2017	2018
12%	7%	8%

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC. Guatemala

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 24 Fracaso Escolar

	2015			2016			2017			2018			2019		
Grado	Total	H	M												
Total	9.2	9.09	9.34	10.95	10.97	10.91	9.14	10.43	7.43	12.79	12.18	13.5	6.63	1.86	12.43
Grado 1	11.11	6.06	19.05	22.35	11.36	34.15	18.52	18.92	18.18	13.1	11.9	14.29	3.64	3.33	4
Grado 2	10.61	5.41	17.24	18.18	24.32	5.56	13.79	17.54	6.67	9.59	5.88	12.82	13.16	10.53	15.79
Grado 3	16.88	23.81	8.57	13.24	16.28	8	11.54	13.79	8.7	21.11	21.82	20	13.43	6.25	20
Grado 4	6.45	5.56	7.69	4.69	5.71	3.45	8.06	10.53	4.17	16.36	12.9	20.83	1.28	-6.25	13.33
Grado 5	6.76	9.76	3.03	4.76	7.89	0	0	0	0	4.41	4.88	3.7	3.92	-3.57	13.04
Grado 6	2.9	0	5.26	0	0	0	-1.61	-2.7	0	10.29	11.43	909	3.08	2.56	3.850

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota:

** H= Hombres ***M= Mujeres **** Datos arriba descritos son porcentuales.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 25 Conservación de la matrícula

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M												
Total	402	220	182	402	237	165	405	230	175	438	238	200	392	215	177
Grado 1	54	33	21	85	44	41	81	37	44	84	42	42	55	30	25
Grado 2	66	37	29	55	3	18	87	57	30	73	34	39	76	38	38
Grado 3	77	42	35	68	43	25	52	29	23	90	55	35	57	32	35
Grado 4	62	36	26	64	35	29	62	38	24	55	31	24	78	48	30
Grado 5	74	41	33	63	38	25	61	32	29	68	41	27	51	28	23
Grado 6	69	31	38	67	40	27	62	37	25	68	35	33	65	39	26

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota: ** H= Hombres ***M= Mujeres

Tabla 26 Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Alumnos	67	67	63	61	63

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 27 Repitencia por grado o nivel

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M									
Total	17	12	5	22	14	8	19	17	2	14	10	4	7	4	3
Grado 1	4	1	3	7	1	6	7	5	2	7	4	3	1	1	0
Grado 2	3	1	2	7	7	0	3	3	0	1	0	1	0	0	0
Grado 3	5	5	0	6	4	2	4	4	0	4	4	0	6	3	3
Grado 4	2	2	0	0	0	0	3	3	0	2	2	0	0	0	0
Grado 5	3	3	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota: ** H= Hombres ***M= Mujeres

Tabla 28 Deserción por grado o nivel

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	4.98	3.64	6.59	5.47	5.06	6.06	4.44	3.04	6.29	9.59	7.98	11.5	4.85	0	10.73
Grado 1	3.7	3.03	4.76	14.12	9.09	19.51	9.88	5.41	13.64	4.76	2.38	7.14	1.82	0	4
Grado 2	6.06	2.7	10.34	5.45	5.41	5.56	10.34	12.28	6.67	8.22	5.88	10.26	13.16	10.53	15.79
Grado 3	10.39	11.9	8.57	4.41	6.98	0	3.85	0	8.7	16.67	14.55	20	4.48	-3.13	11.43
Grado 4	3.23	0	7.69	4.69	5.71	3.45	3.23	2.63	4.17	12.73	6.45	20.83	1.28	-6.25	13.33
Grado 5	2.7	2.44	3.03	1.59	2.63	0	-3.28	-6.25	0	4.41	4.88	3.7	3.92	-3.57	13.04

Grado 6	2.9	0	5.26	0	0	0	-1.61	-2.7	0	10.29	11- 43	9.09	3.08	2.56	3.85
------------	-----	---	------	---	---	---	-------	------	---	-------	-----------	------	------	------	------

Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala

Nota:

*** H= Hombres ***M= Mujeres **** Datos arriba descritos son porcentuales.*

iii. Indicadores de resultados de aprendizajes

Tabla 29 Resultados en Lectura

Año	2016		2017		2018	
Resultados	Logro	No Logro	Logro	No Logro	Logro	No Logro
Primer Grado	73.38%	26.62%	72.31%	27.69	76.96%	23.04%
Tercer Grado	63.23%	30.76%	73.48%	26.52%	71.85%	28.15%
Sexto Grado	74.24%	25.76%	78.87%	21.13%	77.09%	22.91%

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

Tabla 30 Resultados en Matemáticas

Año	2016		2017		2018	
Resultados	Logro	No Logro	Logro	No Logro	Logro	No Logro
Primer Grado	75.64%	24.36%	73.01%	26.99%	76.65%	23.35%
Tercer Grado	67.55%	32.45%	70.80%	29.20%	70.61%	29.39%
Sexto Grado	72%	28%	78.60%	21.40%	75.09%	24.91%

Fuente: Archivo EOUM "Pedro Molina"

1.1.2 Antecedentes

A. Indicadores de contexto

En la población de Jalpatagua departamento de Jutiapa el índice de desarrollo humano ha progresado en los últimos años, debido al incremento de fuentes de trabajo un ejemplo es la empresa SARITA, en la cual los ganaderos tienen la oportunidad de vender su producto (leche), también se puede mencionar el comercio formal y con mucha demanda el comercio informal, de esta forma se contribuye a bajar el índice de pobreza, en cuanto al indicador salud, según el informe del PNUD, la esperanza de vida al nacer ha sido valioso, puesto que la mortalidad infantil ha disminuido, debido a que el municipio se cuenta con el hospital San Juan Bautista y el Centro de Salud con categoría "B", que es el que cubre la mayor cantidad de servicios a nivel municipal; de los cuales se pueden mencionar: medicina general, enfermería, hipodermis, curaciones, cirugía menor, toma de muestras de Papanicolaou. Jalpatagua cuenta con una población total de 24,581 de los cuales el 62.37% son pobres y el 16.41% vive en condiciones de pobreza extrema (SESAN 2009 Según la categorización de lugares poblados con riesgo a inseguridad alimentaria y nutricional realizada por la SESAN, Jalpatagua no tiene comunidades de muy alto riesgo. INSAN (rojo). Según los Mapas de Pobreza, la incidencia de pobreza general en el municipio es de 62.37% y la pobreza extrema de 16.41%, siendo uno de los municipios más bajos, respectivamente, en comparación con el departamento que está en 70.40% y 29.11% respectivamente. La pobreza extrema está representada por aquellas personas que viven con menos de 1 US\$ diario. Según el Programa Nacional de Desarrollo Humano (PNUD), el índice de desarrollo humano para el municipio de Jalpatagua es de 0.630, siendo aún más alto que el del departamento; lo que indica que la población ha tenido mayores oportunidades de vida en materia de salud, educación e ingresos económicos. (PNUD

2005). Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano a nivel nacional en salud refleja condiciones de salud en los hogares, protección en salud, a través del IGSS o de un seguro, en educación incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

B. Indicadores de recursos

Según la investigación realizada sobre el diagnóstico de la institución educativa, donde laboran algunos estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, se puede constatar que en el indicador de recursos, no se encuentran datos alarmantes por lo que no es necesario profundizar en dicho indicador. Es importante indicar que la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, se encuentra actualmente con una cantidad de 392 estudiantes matriculados según los registros que se encuentran en el archivo que lleva la dirección. Acuerdo Gubernativo M. De. E 3-70. Artículo No. 01 los archivos escolares son instituciones administrativas y fuentes de investigación, destinados a la conservación científica y técnicas de los fondos documentales relacionados por la actividad administrativa y docente de los establecimientos educativos oficiales y particulares. Así mismo se encuentran dichos datos en el Sistema de Registros Educativos del Ministerio de Educación (SIRE)

El establecimiento educativo para su funcionamiento cuenta con 13 docentes titulares y 3 reubicados por lo consiguiente los 392 alumnos distribuidos equitativamente cada docente atiende la cantidad de 24 estudiantes lo cual se puede encontrar en los estándares mundiales. En el periodo de 1980 al 2005 se computaba una población estudiantil de hasta 600 estudiantes, y la cantidad de docentes era menor a la actual, eran dos secciones por grado a acepción primer grado de primaria que eran tres secciones, por lo tanto cada sección

atendía 48 a 50 estudiantes, de esta manera se dificultaba una educación individualizada, actualmente ha disminuido la demanda de estudiantes, debido a la fundación de varios centros educativos privados, en tal sentido vino a favorecer a los niños, ya que se puede atender de forma personalizada y con pertinencia con un clima de clase satisfactorio y con actitud docente eficiente. A nivel departamento la educación en cuanto a demanda educativa, hay establecimientos educativos, en los cuales existen muchos docentes y pocos estudiantes y en algunos otros, muchos estudiantes y pocos docentes. Según lo indicado por los representantes de asamblea Municipal y Departamental de STEG.

C. Indicadores de proceso

Las organizaciones de padres de familia son las estructuras que impulsan y la parte fundamental, para la buena administración del proceso educativo, siendo ellos los encargados de velar por el buen funcionamiento de programas y proyectos realizados o por realizar dentro de los establecimientos.

La Organización de Padres de Familia es un consejo educativo, con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos, en coordinación con el Director o Directora de los establecimientos educativos, así como también los docentes tiene la responsabilidad de colaborar de una manera en conjunto, para el bienestar de los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el objeto de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. Según Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017.

El centro educativo en estudio, cuenta con una Organización de Padres de Familia, es reconocida con el nombre de OPF de Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" se reorganiza cada cuatro años dando la oportunidad a nuevos padres de familia para que se organicen y puedan pertenecer a esta institución con el objetivo de que puedan administrar los fondos que son transferidos y destinados para los programas de apoyo, los cuales se detallan a continuación: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación y algunos otros establecimientos beneficiados con el 5º Programa, el cual consiste en remozamiento de edificios escolares. En el inicio cuando se fundaron se les denominó con el nombre de Junta Escolar, seguidamente; Consejo de Padres de Familia, y actualmente en el nivel de Preprimaria se le llama Consejo Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. En el caso de las áreas rurales, en el área urbana se les identifica solo Consejo Educativo.

D. Indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso

La Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina", se encuentra ubicada en la 5ª. Calle 6-22 zona 1 del municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa, el desarrollo social, económico y psicológico del niño se ve perjudicado, debido a que muchas veces se retira por falta de recursos económicos, es objeto de desintegración familiar, se ve forzado a trabajar a temprana edad, para colaborar en los gastos del mantenimiento del hogar, estas causas, afectan psicológicamente al estudiante, contribuyendo a la deserción escolar, otra causa es la migración, que en los últimos años se ha marcado, debido a que han tomado como su pase a los hijos para lograr sus planes, emigrando al extranjero con preferencia a los Estados Unidos, sin consideración a que abandonen la escuela, con tal de cumplir su sueño, se conoce

que también sucede este tipo de situación por la falta de oportunidades en el país. Por consiguiente, los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna reflejan deserción por grado o nivel.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, según el diagnóstico institucional se verificó que en los tres años anteriores, la deserción escolar va en aumento considerablemente alcanzando un 10%, por diferentes causas, según datos obtenidos de las estadísticas de ciclo escolar de los diferentes años, datos que coinciden también a nivel departamental y nacional entre las causas se pueden mencionar: trabajo infantil, factores económicos, factor social factor psicológico, problemas de salud, migración.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los indicadores de resultados son los parámetros que nos permite analizar el progreso de desarrollo de capacidades intelectuales de los estudiantes, facilitando un medio seguro para medir sus logros.

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca), se encarga de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación educativa, para asegurar la calidad educativa en los estudiantes especialmente en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje, en los grados de primero, tercero y sexto de primaria, como también en el grado de tercero básico, graduandos, y docentes interesados en tener acceso a una plaza presupuestaria en el renglón 021 o 011

En el año 2010 el Ministerio de Educación, emite el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes según el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Guatemala, 15 de julio de dos mil diez Ministerio de Educación Guatemala, octubre de dos mil diez. Considerando: Que la Constitución Política de la República de Guatemala en el Artículo 72

establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Acuerda: Aprobar el siguiente Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades. Artículo 2. Finalidad de la evaluación de los aprendizajes. La finalidad de la evaluación de los aprendizajes es esencialmente formativa en el proceso y sumativa en el producto, porque debe: a. Motivar y orientar el aprendizaje. b. Estimular en forma equitativa las potencialidades de las y los estudiantes y de la y el docente. c. Determinar el nivel de logro de los aprendizajes, en forma cualitativa y cuantitativa y del desarrollo integral de la persona. d. Promover el análisis y la autorreflexión en los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, sobre el nivel de logro alcanzado. e. Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en función de los resultados obtenidos. (educación, 2010, pág. 3 y 4) la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa efectúa evaluaciones en el nivel Primario con el objetivo de monitorear el desarrollo de las competencias de lectura y matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en cuanto a la calidad educativa que se está brindando por parte del docente La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado Rash. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Lectura según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de estos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio,

Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad. (Educación, 2013)

En la Escuela Oficial urbana Mixta “Pedro Molina”, se llevó a cabo una revisión en archivos, respectivamente en los cuadros PRIM durante los años 2016, 2017 y 2018, obteniéndose resultados con un porcentaje alto, en cuanto a No Logro, por lo se necesita plantear estrategias, técnicas y herramientas que contribuyan a hacer más efectivo el aprendizaje y por ende a superar los porcentajes que muestran resultados deficientes en los estudiantes.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de escolarización

Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Para la campaña Latinoamericana por el derecho a la educación, el derecho a la educación de los niños y niñas en la primera infancia se debe cumplir en tanto su calidad de sujetos de derecho y no como medio para cualquier otro fin. (Campaña Latinoamericana para el Derecho a la Educación)

Los niños y niñas gozan del derecho a la educación desde la edad Preescolar, continuando con la educación Primaria, aunque a algunos niños les vedan el derecho a la misma, a la edad indicada, por diferentes circunstancias, que muchas veces las justificaciones de no enviar los padres de familia, a sus hijos a la escuela no son válidas, negándoles la oportunidad de iniciar su formación académica, en la etapa en que los niños desarrollan sus capacidades intelectuales. Comparando datos estadísticos en la Ficha Escolar publicada por el Ministerio de Educación, se puede constatar que en el año escolar 2015 hubo una inscripción de 54 niños en primer grado, en el año 2016, 84 estudiantes, en el 2017 81 alumnos, en el 18 se inscribieron 85 estudiantes, mientras en el presente ciclo

escolar 2019, tuvo una baja a 54 estudiantes, reflejando un dato alarmante de un 36.5% , sin embargo en el censo realizado a inicios del ciclo escolar 2019, se comprobó que la mayoría de estudiantes que no fueron inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” fueron matriculados en diferentes colegios del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, y un mínimo porcentaje no fue inscrito por diferentes razones, algunas por extrema pobreza y otras por tener un estilo de vida nómada

“El número de niños en edad escolar primaria sin escolarizar en la región ascendía a 3,7 millones en 2012 y la deserción temprana seguirá siendo una preocupación en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe. El Informe Educación para Todos (UNESCO, 2015) destaca estos datos y el hecho de que la pobreza, el origen étnico y la ubicación geográfica continúan afectando en términos de acceso y conclusión. Sin embargo, afirma que países como Nicaragua, Bolivia, Brasil, Guatemala, Perú y Surinam han logrado avances considerables en relación a los niños/as de los hogares más vulnerables”.

A pesar de que Guatemala se encuentra dentro de los 6 países latinoamericanos, que han logrado avances considerables en relación al acceso de la educación de niños y niñas más vulnerables, aún existe un buen porcentaje que necesita ser incluido en sistema educativo, lo cual se puede reflejar en el contexto en el cual se realiza la investigación.

B. Conservación de la Matricula

Educación: La educación es un derecho básico imprescindible para el desarrollo personal de todo ser humano. Las ciudades son los lugares en los que por excelencia se otorga este servicio, desde el

nivel elemental hasta los más avanzados y especializados. El desarrollo económico, urbano y social de éstas se fortalece en la medida en que el sistema educativo sea efectivo en cuanto al aprovechamiento y la permanencia en las escuelas de hombres y mujeres en condiciones de igualdad. (Administración Escolar, Universidad de Quintana Roo, Unidad Académica Cozumel).

En Guatemala todo niño y niña como ser humano tiene derecho a recibir educación, y el Ministerio de Educación cumple con brindar cobertura, por lo que los estudiantes inscritos en el ciclo escolar deben permanecer dentro del sistema educativo, pero no todos los padres de familia cumplen con la responsabilidad de que inscribir a sus hijos con regularidad en los años que les corresponden, negando de esta manera el derecho que tienen y las oportunidades futuras. En el diagnóstico institucional que se llevó a cabo, se detectó en el estudio realizado en la ficha escolar, una baja en la conservación de la matrícula del ciclo escolar 2018 al 2019 de 46 estudiantes, debido a la masiva emigración que se dio hacia Estados Unidos, la inserción temprana en actividad laboral, ya que algunos padres de familia se dedican al comercio, involucrando a sus hijos, factor que está estrechamente relacionado con el fracaso escolar.

C. Deserción escolar por grado o nivel

la deserción escolar, se conceptúa como "Un Problema de Índole Psicosocial" que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil " (Goicovic, 2002). Las causas más frecuentes que se pueden mencionar que dan origen a la deserción escolar son: la desintegración familiar, los problemas económicos, trabajo infantil, el nivel académico del padre de familia entre otras. La misma situación que se vive en la

comunidad, muchos niños prefieren dedicarse a trabajar para colaborar con el sostén del hogar, abandonando sus estudios, por la falta de disciplina por parte de padres de familia, desconocimiento de la obligación legal de enviar a sus hijos a la escuela.

D. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de matemáticas

En muchas ocasiones el alto índice de fracaso en Matemáticas está condicionado por la falta de motivación, los métodos de enseñanza y las actitudes por parte de los alumnos y/o del profesor. De ahí la importancia que tiene el papel del profesor, quien tiene que ser, en primer lugar, un gran conocedor de la materia pero también tiene que poseer diferentes habilidades profesionales, puesto que no hay un enfoque educativo único que sirva para dar respuesta a las diferentes dificultades de aprendizaje que pueden presentar los alumnos (Castro, 2008).

A nivel municipal, departamental y nacional hay alto índice de fracaso en el área de matemáticas, en muchas ocasiones es a consecuencia de que los profesores no se actualizan, buscando estrategias que faciliten la comprensión de los contenidos matemáticos, y en la gran mayoría la falta de interés por parte de los estudiantes, y el padre de familia que no le da el acompañamiento necesario para unir esfuerzos para obtener mejores resultados en el aprendizaje, cambiar paradigmas en relación a que la matemática es difícil de aprenderla es otro de los objetivos que se deberían trazar para alcanzar el éxito en esta área.

Otra de las causas que se pueden mencionar es la cantidad de distractores de que es objeto el estudiante como: el ocio, el uso inadecuado de los celulares, las malas amistades, los problemas y conflictos personales y familiares.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” un 28% de estudiantes no alcanzo un resultado satisfactorio en el área de matemática, motivo por el cual se implementarán estrategias y herramientas para cambiar este indicador.

Los alumnos de Educación Primaria invierten buena parte de su horario escolar en el aprendizaje de las cuatro operaciones básicas; la esencia de estos algoritmos está en la repetición de una serie de pasos elementales y fáciles de recordar. Se sustentan, por tanto, en los hechos numéricos básicos, es decir, “resultados que se almacenan en la memoria y que en un momento dado hay que recordar; el caso más conocido es la tabla de multiplicar. Son resultados exactos y que se consideran necesarios por cuanto ayudan a alcanzar los automatismos del cálculo con lápiz y papel” (Castro, 2008, p.231).

Los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del segundo ciclo, en su mayoría presentan, problema de aprendizaje en matemática, en cuanto a resolver multiplicaciones y divisiones, así como también no razonan al resolver un problema sobre estas operaciones, por lo que se deben aplicar las estrategias y herramientas como: elaboración de tabellinas de las tablas de multiplicar y dividir, canciones infantiles de las tablas de multiplicar, ruleta mágica de la multiplicación, observar videos sobre la resolución de problemas de multiplicación y división, con dichas actividades se pretende alcanzar mejores resultados de una manera lúdica.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano, se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

El Índice de Desarrollo Humano, mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

B. Parámetros del índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano, se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe.

En el último Informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe. Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales PPA per cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país (ampliar en anexo metodológico del INDH).

Como puede observarse en la gráfica de abajo, el Índice de Desarrollo Humano ha mejorado, pero a un ritmo muy lento. Se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el cual mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014.

El cambio más significativo se dio en la dimensión educativa. Si bien al final del periodo hubo retrocesos, la mejora en la escolaridad mantuvo su inercia hasta el final de la década. Las mejoras en la salud y en los ingresos promedio se estancaron a partir de 2006. Estas tendencias reflejan lo ocurrido con los esfuerzos públicos destinados al gasto social.

C. Cobertura educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la

población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

D. Problemas provocados por el entorno sociocultural a nivel de comunidad

A pesar del esfuerzo que las autoridades respectivas hacen por mejorar la calidad de vida de los habitantes del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa aún se marcan muchos problemas debido al entorno sociocultural, como ejemplo la migración, la salud, la extrema pobreza, la falta de oportunidades laborales entre y otras más. Muchas personas emigran, hacia distintos lugares, y especialmente al extranjero, en busca de mejores oportunidades y de esta manera poder brindar a sus familias un mejor nivel de vida, sin importar correr el riesgo de perder su vida, la de sus hijos y demás familia.

En el municipio de Jalpatagua es necesario priorizar las necesidades y uno de los factores más importantes es velar por la salud, para que los estudiantes y jóvenes se puedan desarrollar, de una manera sana en el ambiente escolar de esta manera no incidirá en el rendimiento académico.

Las autoridades educativas del municipio se han unido año con año, con el área de salud implementado varias actividades para poder superar el índice de la desnutrición en los niños, que aqueja a las aldeas circunvecinas de este municipio debido a que hay un alto porcentaje de niños que sufren desnutrición, por lo que han denominado "Maratón De La Desnutrición" dicha actividad se organiza con el objetivo de recaudar víveres nutritivos y hacerlos llegar a las personas más necesitadas y de esta manera contrarrestar este indicador.

E. Problemas provocados por entornos socioculturales a nivel de escuela

La escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" establecimiento educativo, ubicado en el municipio de Jalpatagua cuenta con una población estudiantil de 392 estudiantes.

La mayor parte de ellos viven en pobreza y una minoría en extrema pobreza, lo cual provoca, ausencia escolar, enfermedades, deserción y por ende bajo rendimiento académico.

También se puede mencionar a que muchas familias son disfuncionales debido a que por falta de oportunidades laborales, los mayores de edad incluyendo ambos padres de familia deben migrar a otros departamentos incluyendo a otros países siendo estados Unidos de Norteamérica a donde más emigran.

A consecuencia de esta situación es que muchas familias se desintegran y los niños y jóvenes deben vivir con los familiares más cercanos, como abuelos, tíos, hermanos y otros. Quienes no prestan la atención debida a los niños, quienes a su vez terminan por retirarse de la escuela.

F. La relación escuela-medios de comunicación masiva

Castillo (2006) Plantea la necesidad de que los docentes desarrollen nuevas competencias profesionales que les ayuden a utilizar la nueva tecnología como herramienta que apoye efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y, además, preparar los alumnos para realizar una relectura crítica de los mensajes que reciben de forma cotidiana a través de los medios masivos de comunicación, principalmente de la televisión o de la cultura audiovisual presente en los espacios de ocio de los alumnos.

G. Educación y medios de comunicación

Según un famoso informe publicado en los años setenta, el 20 % de la totalidad de la información que llega a un alumno lo hace a través de la Escuela, mientras que el otro 80 % lo obtiene de medios externos al ámbito escolar. Teniendo en cuenta este informe y considerando que desde esa década hasta la época en la que nos encontramos.

Actualmente el panorama educativo ha cambiado de manera considerable, así como el incremento notable que se ha producido en la última década en medios tecnológicos, lo lógico es pensar que ese porcentaje de estímulo externo al colegio debe haber aumentado considerablemente, lo que hace que la información que un alumno recoge de su Escuela sea mínimo. Lo que debemos asumir es que es de una claridad evidente el hecho de que la educación actual no se basa solamente en aprender a leer y a escribir correctamente, ni aprender cálculo matemático, química, historia, idiomas, etc., sino que la educación actual pasa por aprender a manejarse en y con los Medios de Comunicación: aprender a analizarlos e interpretarlos, utilizarlos correctamente, siendo capaces de expresarnos de una manera clara a través de ellos. La Escuela a menudo ve a los Medios de Comunicación con cierto miedo o desconfianza, ya que no es capaz de “controlar” ni de integrar los contenidos que nos vienen dados por estos Medios de Comunicación con los propios, pero realmente la solución a este conflicto entre Escuela y Medios de Comunicación no pasa por controlarlos, sino por realizar una incorporación progresiva y claramente planificada de estos medios a la enseñanza actual, con sus objetivos, contenidos, etc. Pero para que esta idea llegue a buen puerto hay que educar en medios tanto a los alumnos como a los mismos profesores, que a veces son los primeros que tienen grandes carencias en este ámbito, y siempre teniendo en cuenta que difícilmente podrán enseñar algo en lo que tienen notables lagunas.

Bajo esta perspectiva los profesores son fundamentales en la incorporación progresiva de los medios a la Escuela que se ha comentado, ya que deben abrazar y convertir a los Medios de Comunicación en una de las bases fundamentales de la educación actual, diferenciando lo que son medios que se puedan utilizar con un fin educativo y aquellos que son meramente lúdicos, así como apoyándose en ellos a la hora de impartir sus materias e incluyendo esta formación en los planes de estudio de manera explícita, no como elementos ocultos del currículo ni como contenidos transversales, sin perder la perspectiva de que los Medios de Comunicación tienen aspectos positivos y negativos, pero intentando potenciar la vertiente positiva a la hora de utilizarlos como instrumento educativo, teniendo en cuenta que siempre serán un apoyo para el estudio y el alumno, destacando que por muy favorables que los encontremos, nunca deberán ni podrán suplir a un docente de calidad.

Hoy en día, la enseñanza de calidad por la que luchamos todos se basa en que los alumnos consigan tener una capacidad crítica respecto a todo lo que les rodea, no adoptando todo lo que les llega de alrededor, sino sólo aquello que les conviene y a lo que pueden darle un buen uso, y conectando la enseñanza con la realidad social que los rodea, por lo tanto esto es lo que deben aspirar a obtener los docentes de hoy en día, esta capacidad de filtración y de análisis crítico, y esa integración de la educación con la sociedad.

Pero todo el esfuerzo no puede llegar solamente desde el profesor que está metido en su aula, desde el entorno del Centro Escolar o desde el ámbito familiar, sino que las Administraciones correspondientes deben procurar un entorno legal propicio para favorecer la utilización de los Medios de Comunicación, regulando ciertas actividades y ciertos contenidos en ellos, ya que al fin y al cabo son servicios públicos que se pueden regular hasta cierto punto.

Que problemas educativos a nivel nacional ocasiona los medios de comunicación:

En la actualidad, los medios de comunicación influye socialmente entre los niños, jóvenes y adultos, lo cual muchas veces pueden conducirlos por un mal camino en la vida diaria, al trasladarles una información negativa y confusa, sobre la realidad, convirtiendo en modelos de conducta no deseados por la sociedad.

Los medios de comunicación social, con una visión positiva, suplementan y contribuyen en el proceso de formación de las nuevas generaciones, también es necesario tomar en cuenta la forma negativa que puede influir en los niños de edad escolar.

Los medios de comunicación pueden transmitir una orientación muchas veces objetiva, otras confusa y normalmente ilógica. Hoy en día los medios de comunicación afectan demasiado a nuestra sociedad.

Televisión y violencia: observar escenas violentas en televisión, trasciende en la agresividad del niño, puesto que lo que ve va a querer practicarlo con las personas que le rodean

H. Que problemas educativos a nivel comunidad ocasiona los medios de comunicación

Desde mucho tiempo atrás se ha observado que los medios de comunicación afectan relativamente la atención del niño; debido a que pasa mucho tiempo tras la pantalla de un televisor y sin la supervisión de los padres de familia, ya que casi siempre ven programas que influyen negativamente en él y que son distractores que no favorecen el proceso del aprendizaje por lo tanto se debe orientar tanto a estudiantes como padres de familia para el uso adecuado y responsable de los medios de comunicación, haciendo

hincapié en orientarles que existe algunas informaciones que pueden perjudicar, como también explicarles y enseñarles que deben de tener análisis crítico y tomar la información positiva de los medios, adoptando toda conducta para su aprovechamiento, y adquiriendo los contenidos que le conviene y a lo que pueden darle un buen uso, enlazado a la enseñanza con la realidad de contexto.

Que problemas educativos a nivel escuela ocasiona los medios de comunicación

Consecuencias negativas que transfieren los medios de comunicación en los niños, lo cual trasciende en el bajo rendimiento de los estudiantes, falta de atención, dependencia, incumplimiento de tareas, apatía por el estudio, influencia negativa, falta de comunicación personal, afecta la convivencia familiar, social cultural y religiosa, afecta psicológicamente al niño, influye negativamente en aspecto físico y mental, limitan las normas de cortesía a los demás.

I. Importancia del uso del TIC en educación primaria

“Las políticas educativas para la integración de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en las escuelas han estado, durante mucho tiempo, encaminadas a incrementar recursos y a medir cuantitativamente los usos de las tecnologías, siendo escasas las políticas adoptadas para el seguimiento y la mejora de los modelos de formación permanente del profesorado que garanticen el desarrollo de innovaciones con TIC en los centros” (Elia Fernández Díaz, 2012).

El uso de la tecnología en las escuelas en los últimos años, ha venido a mejorar la educación, convirtiéndose en parte vital, los niños de hoy ya nacen con la tecnología, por lo que debe aprovecharse al máximo ese interés por parte de los alumnos en las actividades académicas, puesto que desarrolla capacidades intelectuales, debido a que la tecnología facilita la comprensión ya que motiva y hace que el estudiante mantenga más fácilmente la atención por lo tanto los

contenidos se asimilan rápido. Desarrolla autoaprendizaje para formar estudiantes innovadores.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, desde el año 2009 el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Departamental de Educación de Jutiapa dotó un lote de 16 computadoras, las cuales a la fecha se encuentran en buen estado, nuevamente en el año 2018 la escuela es beneficiada con otras 16 computadoras, bajo el programa “La tecnología en el aula estrategia 360 grados, por lo tanto es de aprovechar este recurso para poder brindar a los estudiantes una educación a la vanguardia de la tecnología.

J. Factores culturales y lingüísticos

Los pueblos indígenas representan unos 350 millones de personas en más de 70 países de todo el mundo y se expresan aproximadamente en 5000 lenguas y culturas. A pesar de su importante contribución a la diversidad cultural de la humanidad y al desarrollo sostenible de nuestro planeta, muchos siguen estando socialmente marginados y se ven privados de sus derechos básicos. Enfrentados a múltiples desafíos, los pueblos indígenas ocupan un lugar importante en el paisaje cultural mundial. Esta doble constatación es el fundamento de la colaboración entre la UNESCO y los pueblos indígenas. (La UNESCO y los pueblos indígenas: colaboración para la diversidad cultural)

Los factores culturales y lingüísticos son afectados por el contexto sociocultural, de gran manera en el aprendizaje, siendo los más vulnerables los pueblos indígenas por su desigualdad, diversidad y exclusión. Aunque se ha avanzado respecto a este tema, pero hay mucho que hacer en este aspecto.

Uno de los problemas educativos que se afrontan a nivel comunidad son los factores culturales y lingüísticos, siendo en más escala la

cultura maya, que han tenido que emigrar debido al factor económico, por falta de preparación y anteriormente por la guerra interna que se vivió, fue la que causo más emigración hacia distintos municipios de varios departamentos del país.

La educación es un derecho fundamental del ser humano siendo una obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes, sin discriminación alguna, según lo establecido en la constitución política de la república de Guatemala, artículo 71, el cual es violado por los padres de familia que no envían a sus hijos a la escuela, y otras ocasiones los niños abandonan la escuela por varios motivos como: bullying por pertenecer a otra cultura, hablar un idioma indígena, recursos económicos, trabajo infantil, familias disfuncionales, entre otras.

En la escuela objeto de estudio se cuenta con varios estudiantes que pertenecen a la cultura indígena, y que a través de los años se han ido familiarizando al contexto y han ido adoptando, costumbres, vestuario, idioma y otros aspectos culturales que se aprecian en la cultura del pueblo ladino.

1.1.5 Marco de Políticas

A. ¿Qué es una política?

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene

la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Las políticas decretadas por la Ley de Educación Nacional No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en la escuela se han realizado un trabajo en equipo por las personas que laboran en esta institución, tratando de lograr grandes desafíos, para dar cumplimiento a las necesidades educativas de la institución representada.

B. Políticas y objetivos estratégicos

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

b. Objetivos estratégicos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

En la institución educativa, en cuanto a la política de cobertura se ha logrado, debido a que hay acceso y egreso del nivel educativo de los estudiantes, podría decirse que la permanencia no ha sido al 100% en menor escala ha habido deserción.

C. Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

Contar con diseño e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

En esta política de calidad, el establecimiento educativo, da cumplimiento puesto que de 16 docentes que laboran en la institución 10 se han actualizado en el programa PADEP/D de esta manera la mayor parte de profesores brindan a sus estudiantes una educación de calidad, implementando estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la labor educativa. Por lo tanto se cumple con la línea estratégica de acción descrita en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 “Educación de calidad para todos y compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”.

D. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativo.

Analizando la política de Modelo de Gestión, en el establecimiento educativo en estudio, se fortalece la transparencia, puesto que los recursos económicos se distribuyen de forma justa y equitativa, en cuanto al remozamiento del edificio escolar año con año, se hacen mejoras, gestionando a instituciones como la Universidad Mariano Gálvez y Universidad Panamericana, que hacen uso de las instalaciones para impartir estudios superiores, quienes han aportado fondos económicos para ir supliendo necesidades de remozamiento y mobiliario, se puede mencionar también el fondo de

Gratuidad, que otorga el Ministerio de Educación a la Organización de Padres de Familia, para distribuir una parte para remozar la escuela donde más se necesite, los cual es administrado de forma transparente.

Fortalecimiento de la formación evaluación y recurso humano del sistema educativo nacional.

c. Objetivos estratégicos.

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para recurso humano, vinculados al desempeño la formación y las condiciones.

En la política de Recurso Humano de la institución, se cumple en buen porcentaje, debido a que de 16 docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta 10 docentes se han actualizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, los docentes profesionalizados durante la administración del presidente Jimmy Morales y el titular del Ministerio de Educación doctor Oscar Hugo López fueron estimulados con un bono profesional de Q600.00 mensuales. En cuanto a la evaluación del desempeño docente se realiza por medio del llenado de la hoja de servicio anual, siendo el jefe inmediato, quien está a cargo de realizar este proceso.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Respecto a la política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el establecimiento educativo se ha fortalecido ya que todos los docentes han recibido diplomados en idioma Xinca gestionado por la dirección Departamental de Educación de Jutiapa a través de Cooperativa el Recuerdo y al Consejo del Pueblo Xinca de Guatemala COPXIG, a efecto se realice esta actividad con el fin de fortalecer la Educación Bilingüe Multicultural e Interculturalidad, de esta forma poder canalizar los conocimientos adquiridos a los estudiantes de los diferentes grados y secciones.

F. Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la inversión presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del Producto Interno Bruto)

Objetivos estratégicos.

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La política antes descrita se ha incrementado de forma lenta, pero poco a poco se ha ido logrando un aumento en la inversión educativa, pudiéndose mencionar entre los logros de esta política, la profesionalización docente con la carrera del Profesorado en Educación Primaria Intercultural y en la actualidad la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural a través de la Universidad San Carlos de Guatemala, bono al magisterio de Q3,000.00 al final del año en el ciclo escolar 2017, bono de 2,500.00 al final del año en ciclo escolar 2018, aumento de Q1.00 al programa de Alimentación Escolar y el bono profesional de Q600.00 otorgado a todos los docentes egresados del Programa PADEP/D

a. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos

Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La política sobre equidad en el establecimiento educativo se cumple debido a que permite el acceso a grupos vulnerables que se encuentran con necesidades educativas especiales, se vela por los derechos de igualdad tanto del niño como la niña,

cumpliendo así mismo con el eje que establece el plan Estratégico de Educación 2016-2020 “Calidad Equidad e Inclusión”, a la vez reduciendo el fracaso escolar en estudiantes que se encuentran con bajo rendimiento académico.

G. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional

Se puede analizar que de acuerdo con esta política educativa, el Ministerio de Educación ha descentralizado en las diferentes Direcciones Departamentales, la administración y servicios que el docente necesita, lo cual ha favorecido grandemente ya que se ahorra tiempo y recursos económicos en los trámites a realizar, como también brinda la oportunidad de participar activamente en diferentes roles como los es pertenecer a los Jurados Municipales, departamentales y nacionales de Oposición y comisiones de apoyo entre otra.

1.2 Análisis situacional

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 31 Priorización de Problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-g)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	E-Registro		Interés	Competencia		
Deficiencia en el dominio de la tabla de multiplicar	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Deficiencia en la resolución de problemas con decimales	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Deficiencia en la comprensión lectora	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Falta de practica de valores	2	2	1	0	1	7	2	2	4	28
Baja fluidez lectora	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Tendencia a migrar	2	2	0	1	1	6	2	0	2	12
Deficiencia en la práctica de reglas ortográficas	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Repitencia escolar	0	0	2	1	2	5	2	2	4	20
inasistencia del estudiante	1	1	1	2	2	5	2	2	4	20
Fracaso escolar	2	0	2	1	2	7	2	0	2	14

Fuente: propia

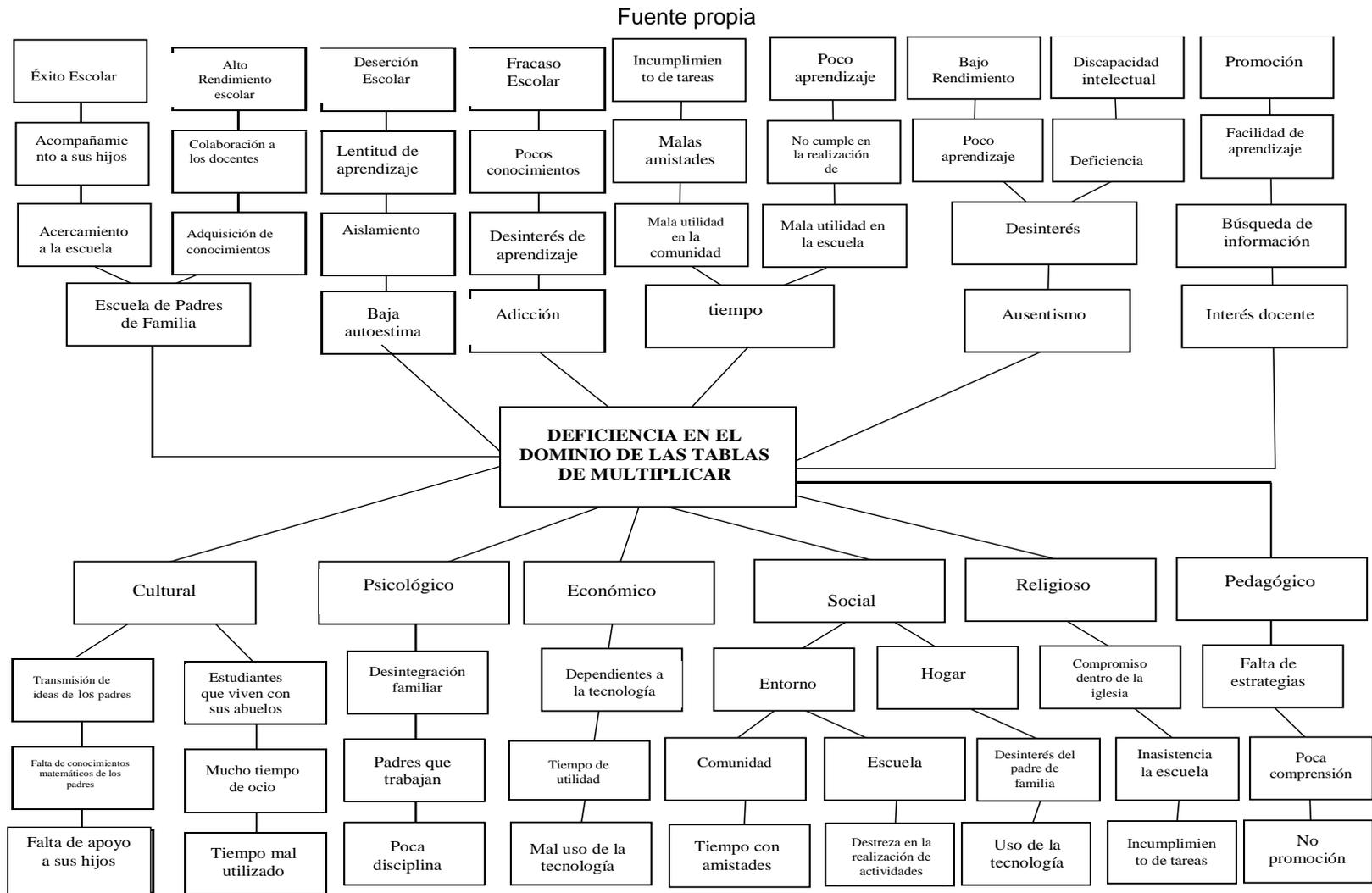
B. Selección del problema

Tabla 32 Criterio a evaluar y su puntuación

Criterio	Escala De Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia Y/O Gravedad Del Problema	Muy Frecuente O Muy Grave	Mediante Frecuente O Grave	Poco Frecuente O Grave
B. Tendencia Del Problema	En Aumento	Estático	En Descenso
C. Posibilidad De Modificar La Situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación Temporal Dela Solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades De Registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy Difícil Registro
F. Interés En Solucionar El Problema	Alto	Poco	No Hay Interés
G. Accesibilidad O Ámbito De Competencia	Competencia Del Estudiante	El Estudiante Puede Intervenir Pero No Es De Su Absoluta Competencia	No Es Competencia Del Estudiante

Fuente: propia

H. Análisis del problema prioritario (Árbol de problema)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

La demanda social se refiere a la forma de como los seres humanos se relacionan entre sí, en el contexto familiar, en el ambiente de amistades y otras personas que le rodean.

Demandas Sociales: Ambiente familiar estable, padres responsables, espiritualidad, educación, empleo, practica de principio y valores morales, orientación de la sexualidad, atención a la salud, alimentación, seguridad ciudadana, accesibilidad a la educación superior, generar empleos, educación ocupacional, educación emprendedora e innovada, iglesia.

B. Institucionales

Es importante que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual los estudiantes se desarrollan, los niveles de aprendizaje, hace referencias a los aprendizajes esenciales para el desarrollo personal, escolar social y familiar.

De contexto Educativo: edificio en óptimas condiciones, aula de laboratorio, psicóloga, aula de lectura, aulas ventiladas tomando en cuenta el clima del lugar, conserjes, cocineras de acuerdo al número de estudiantes, mobiliario adecuado y en buen estado, técnico en computación, tutoría familiar, cocina adecuada, atención a las necesidades educativas especiales, subsistencia, salud, alimentación, vivienda, vestuario entre otras.

Protección: seguridad, prevención, vivienda y otras.

Afecto: familia, amistad, privacidad, amor, cariño y otras

C. Poblacionales

Las demandas poblacionales se refieren las necesidades que se encuentran al alcance de un grupo social, ya sea de una forma directa o indirectamente.

Necesidades económicas, de seguridad, de salud, de convivir con los demás de autorrealización de vivienda adecuada, de educación, de agua entubada, de energía eléctrica, de saneamiento ambiental, de servicios sanitarios, de Salud preventiva.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Tabla 33 Análisis de actores

Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	-Beneficiarios - Mejoras en proceso E.A.	Estrategias y metodología adecuada.	Falta de recursos.	Desenvolvimiento en el contexto. Retiro definitivo del niño.	- Docentes -Padres de familia. - Iglesia	Lograr el 100% de la asistencia	Fortalecimiento de la comunidad educativa.
Docentes	- Motivar la asistencia.	Líderes positivos.	Falta de estrategias.	Impartir un trabajo favorable.	Acompañamiento docente.	Satisfacción personal calidad educativa	Contrarrestar la repitencia escolar.
Director	Sostenibilidad. Aprendizaje. Promoción total.	Conocimiento de la legislación y administración.	Falta de interés por la actualización. Falta de liderazgo.	Desactualización. Fácil acceso a la información.	- Docentes - Alumnos - Padres de familia.	Satisfacción a los resultados obtenidos.	Conocimiento de leyes y reglamentos para conocer y solucionar legalmente.
Padres de Familia.	Apoyo y atención.	Cultivan valores morales y éticos.	Poco interés y tiempo.	Contribuir activamente en el proceso. No involucrarse	- Alumnos - Maestro	Satisfacción y administración de los resultados.	Fortalecimiento de la escuela.

Fuente: Propia

B. Indirectos

Tabla 34 Análisis de actores indirectos

Actores	Características Típicas				
	Tipo De Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades De Integración	Acciones Requeridas
Dirección Departamental De Educación	Autoridad Departamental	Respeto Por Las Leyes Y Regulaciones, Capacitación, Planes Maestros.	Colaboración Entre Entidades, De Desarrollo De Sinergias, Apoyo De Recopilación De Datos De La Línea De Base	Concientización, Información	Capacitar A Padres De Familia Y Concientizarlos Sobre Sus Obligaciones Y Acompañamiento En El Desarrollo Educativo De Sus Hijos E Hijas.
Cocode	Comunitario	Coordinación Con Las Municipalidades, Para Proyectos De Las Comunidades.	Gestionan Proyectos Para El Mejoramiento Educativo Y De La Comunidad.	Coordinan Gestiones Para El Mejoramiento Comunitario.	Mejorar La Comunicación Con La Comunidad Educativa.
Alcalde	Autoridad Municipal	Salud Publica Limpieza De La Comunidad, Cobro Y Manejo E Impuesto Del Saneamiento.	Control De Cumplimiento Mediante El Marco Regulatorio Y La Policía, Manejo Unidades De Tratamientos, Desarrollo De Servicios Sociales	Colaboración, Y Representante De Las Autoridades Departamental Y Nacional, Máxima Autoridad	Gestionar A Nivel Nacional Proyectos De Mejoramiento Municipal. Falta De Fondos Económicos.
Puesto De Salud	Servicios Públicos	El Bienestar Del Ciudadano Respecto A Salud.	Vínculos Con Otros Actores De Desarrollo De Servicios Socia Les.	Concientización, Capacitación Y Colaboración.	Colaboración Y Concientización, Asegurarse Que Actúan

					Como Servidores Públicos.
Policía Nacional Civil	Autoridad Municipal	Respeto Por Las Leyes.	Vínculos Con Otros Actores De Desarrollo De Servicios Socia Les.	Concientización, Capacitación Y Colaboración	Colaboración Y Concientización, Asegurarse Que Actúan Como Servidores Públicos.
Steg	Autoridades Nacionales Y Regionales	Bienestar De Los Estudiantes Y De Los Docentes.	Vínculos Con Otros Actores De Desarrollo De Servicios Socia Les.	Concientización, Capacitación Y Colaboración	Colaboración Y Concientización, Asegurarse Que Actúan Como Servidores Públicos.
Junta Mixta	Autoridades Nacionales, Regionales Y Municipales.	Apoyo De Las Necesidades Y Demanda Educativas,	Vínculos Con Otros Actores De Desarrollo De Servicios Socia Les.	Concientización, Capacitación Y Colaboración	Colaboración Y Concientización, Asegurarse Que Actúan Como Servidores Públicos.
Habitantes de la aldea	Posibles usuarios de los productos.	Bienestar de los ciudadanos	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios socia les.	Información, concientización de cambios en su comportamiento	Evaluar puede y están dispuestos a pagar.
Iglesias	Asociaciones que impulsan el saneamiento	Estructura personal y competencia existente	Vínculos con otros actores de desarrollo de servicios socia les.	Organizar asociaciones, empoderamiento.	Pueden ayudar con facilidad experiencia y fondos.

Fuente: Archivos E.O.U.M. "Pedro Molina"

C. Potenciales

Tabla 35 Análisis de actores Potenciales

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	Personas particulares	Desarrollo personal y comunitario	Apoyo incondicional	Falta de comunicación	Darse a conocer y participación. Desvió de oportunidades	- Partes de familia. - Maestros - Alumnos	Satisfacción personal	Debilidad de la escuela
2.	Fundación niño Jesús	Ayudas a familias de escasos recursos	Los condicionan a estudiar	No todos tienen la oportunidad de ingresar	Cambian bastante los programas de apoyo	Comunidad educativa.	Acceso a la educación	Carencia de recursos económicos

Fuente: Archivos E.O.U.M. "Pedro Molina"

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

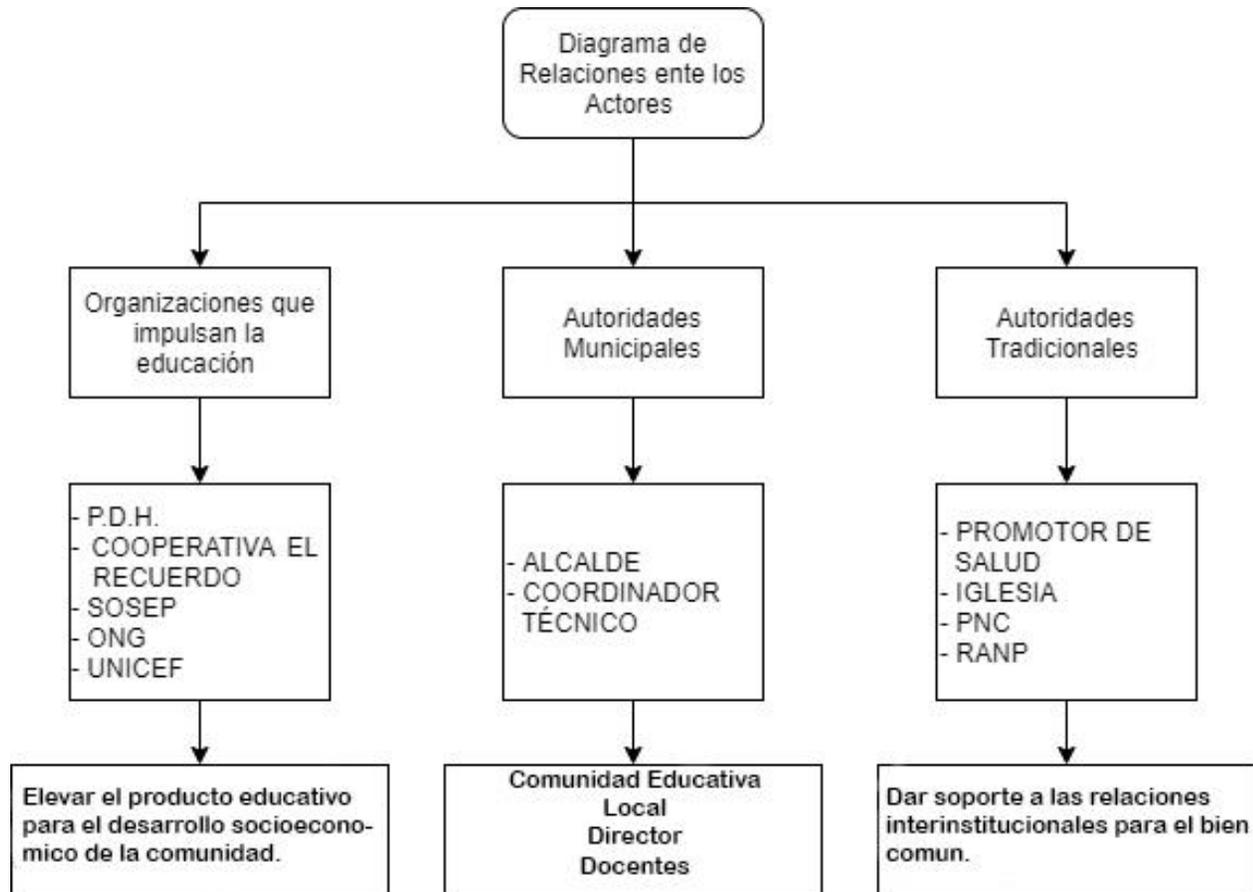
Tabla 36 Análisis de actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Director	X		X	X	Apoyo	SI	SI	SI	X	
Docentes	X		X	X	Apoyo	SI	SI	SI	SI	
Estudiantes	X		X	X	X	SI	SI	SI	SI	
Padres de familia	X		X	X	Apoyo y amenaza	SI	SI	SI	SI	
Conserje										
OPF	X		X	X	Apoyo y amenaza	SI	SI	SI	X	
Gobierno Escolar	X		X	X	Apoyo y amenaza	SI	SI	SI	X	
C.T.A.	X		X	X	Apoyo y amenaza	SI	SI	SI	X	

Fuente archivo EOUM Pedro Molina

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 37 Diagrama de relaciones



Fuente propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 38 Técnica DAFO

	Factores Internos		
F a c t o r e s	Fortalezas	Debilidades	F a c t o r e s
	F1. Actualización Docente. F2. Matricula Satisfactoria Según La Edad F3. Aplicación De Las Tic. F4. Clima De Clase F5. Infraestructura Adecuada F6 Buena Relación Con Padres De Familia. F7. Actitud Docente Positiva. F8. Laboratorio De Computación. F9. Libros De Texto F10. Relación Alumno-Docente	D1. Estrategias Inadecuadas. D2. Desinterés Del Padre De Familia D3. Docentes No Actualizados En El Área D4. Poco Aprendizaje D5. Desmotivación Del Estudiante. D6. Apatía Por Parte Del Padre De Familia. D7. Incumplimiento De Tareas. D8. Apatía Por El Cambio. D9. Bajo Rendimiento En Matemática D10. Estudiantes Indisciplinados.	
P o s i t i v o s	Oportunidades	Amenazas	N e g a t i v o s
	O1. Programas De Apoyo. O2. Organizaciones De Padres De Familia O3. Licenciatura En Educación Primaria Intercultural. O4. Programa De Matemáticas "Contemos Juntos". O5. Recursos Del Contexto. O6. Cobertura O7. Metodologías Actualizada O8. Escuela Inclusiva O9. Espacios Dignos Y Saludables O10. Pertinencia Lingüística Cultural	A1. Poca Colaboración Del Padre De Familia A2. Poca Participación De Los Padres De Familia. A3. Desinterés Por Parte De Los Docentes. A4. Metodología Inadecuada A5. No Aprovechamiento Del Recurso A6. Población Escolar Decreciente Periódicamente. A7. Retiros Temporales A8. Deserción Escolar. A9. Desnutrición A10. Perdida De La Cultura Propia	
	Factores Externos		

Fuente: propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación Estratégica

Tabla 39 Técnica Mini-Max

Oportunidades Externas Positivas	Amenazas Externas Negativas
Estrategia: Fortalezas - Oportunidades	Estrategia: Fortalezas – Amenazas
F1 Actualización Docente. O3 Licenciatura En Educación Primaria Intercultural.	F1 Actualización Docente. A3. Desinterés Por Parte De Los Docentes.
F2 Matricula Satisfactoria Según La Edad. O6. Cobertura	F2 Matricula Satisfactoria Según La Edad. A2. Poca Participación De Los Padres De Familia.
F3. Aplicación De Las Tic. O5 Recursos Del Contexto	F3. Aplicación De Las Tic. A3. . Metodología Inadecuada Docentes.
F4. Clima De Clase. O8. Escuela Inclusiva	F4. Clima De Clase. A9 Desnutrición.
F5. Infraestructura Adecuada. O9.Espacios Dignos Y Saludables.	F5. Infraestructura Adecuada. A5. No Aprovechamiento Del Recurso
F6. Buena Relación Con Padres De Familia.O2 Organizaciones De Padres De Familia	F6. Buena Relación Con Padres De Familia. A1poca Colaboración Del Padre De Familia
F7. Actitud Docente Positiva. O1 Programas De Apoyo.	F7. Actitud Docente Positiva. A6. Población Escolar Decreciente Periódicamente
F8. Laboratorio De Computación. O7. Metodologías Actualizada	F8. Laboratorio De Computación. A7 Retiros Temporales
F9. Libros De Textos O4. El Programa De Matemáticas “Contemos Juntos En Familia”.	F9. Libros De Textos. A8. Deserción Escolar
F10. . Relación Alumno-Docente. O10. Pertinencia Lingüística Cultural	F10. Relación Docentes- Alumnos. A10. Perdida De La Cultura Propia

Estrategia: Debilidades – Oportunidades	Estrategia: Debilidades – Amenazas
D1. Estrategias Inadecuadas. O10. Pertinencia Lingüística Cultural	D1. Estrategias Inadecuadas. A3. Desinterés Por Parte De Los Docentes.
D2. Desinterés De Los Padres De Familia. O2. Organizaciones De Padres De Familia	D2. Desinterés De Los Padres De Familia. A2. A10. Perdida De La Cultura Propia
D3. Docentes No Actualizados En El Área. O3. . Licenciatura En Educación Primaria Intercultural.	D3. Docentes No Actualizados. A5. No Aprovechamiento Del Recurso
D4. Poco Aprendizaje. O4. Programa De Matemáticas “Contemos Juntos”.	D4. Poco Aprendizaje. A8 Deserción Escolar
D5. . Desmotivación Del Estudiante. O5. Recursos Del Contexto	D5. Desmotivación Del Estudiante. A9. Desnutrición
D6. Apatía Por Parte Del Padre De Familia. O1. Programas De Apoyo.	D6. Apatía Por Parte Del Padre De Familia. A1. Poca Colaboración Del Padre De Familia
D7. . Incumplimiento De Tareas. O9 Espacios Dignos Y Saludables	D7. Incumplimiento De Tareas. A7. Retiros Temporales
D8. . Apatía Por El Cambio O7. Metodologías Actualizada	D8. Apatía Por El Cambio A4. Metodología Inadecuada
D9. Bajo Rendimiento En Matemática. O5. Recursos Del Contexto	D9. Bajo Rendimiento En Matemática. A8. Deserción Escolar.
D10. Estudiantes Indisciplinados. O8. Escuela Inclusiva	D10. Estudiantes Indisciplinados A2. Poca Participación De Los Padres De Familia

Fuente: propia

1.3.4 Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento educativo se cuenta con personal actualizado ya que de los dieciséis docentes que laboran en dicho establecimiento educativo hay 7 docentes que se encuentran estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, lo que significa que se podría aprovechar al máximo el apoyo del personal especializado en educación a la solución de los diferentes problemas educativos con que cuenta el centro educativo, lo cual se puede utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los profesionales, ya que cuentan con capacidades y habilidades, siendo esta una fortaleza para minimizar la problemática que aqueja a la escuela. Se concluye entonces que las líneas estratégicas de acción serán: Educación de calidad para todos y Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

B. Segunda línea de acción

Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento educativo cuenta con un laboratorio de computación. Hace varios años, la Dirección Departamental de Educación de Jutiapa donó 16 computadoras las cuales se encuentran en un buen estado, la escuela vuelve hacer beneficiada con el programa “La Tecnología en el aula estrategia 360 grados” lo que significa que se podría aprovechar al máximo el apoyo de este recurso, y en consecuencia brindar a los estudiantes una educación a la vanguardia de la tecnología, puesto que en el establecimiento educativo de 16 docentes 10 son egresados del Profesorado de Educación Primaria Intercultural, quienes tienen los conocimientos y la capacidad para dar atención a los estudiantes en el área de Tecnología, lo cual se podría utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los profesionales que

poseen capacidades y habilidades, esta es una fortaleza que se podría utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que podrían brindar ya que esto contribuiría a la solución del problema de la escuela, con el desuso de este recurso tan importante en la formación de los estudiantes. Se concluye entonces que las líneas estratégicas de acción serán: Modernización del sistema educativo y Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

C. Tercera línea de acción

Dentro del establecimiento educativo se cuenta con un total de 16 docentes de los cuales 10 se encuentran actualizados con el programa PADEP/D. 1 directora, 1 Maestro de Educación Física, 2 cocineras, 1 guardián, 1 conserje, así como hay personal docente que le motiva actualizarse, también hay maestros desmotivados que no tienen ningún interés por actualizarse, en el establecimiento educativo, hay 6 docentes con desinterés por profesionalizarse, a pesar de contar con la oportunidad por parte del estado de poder hacerlo mediante una beca de estudios en la Universidad San Carlos de Guatemala y con el incentivo de un bono profesional mensual de Q600.00 para este año y Q700.00 para el año 2020, lo cual podría utilizarse para potenciar al máximo la participación efectiva, por parte de los docentes para profesionalizarse y brindar a sus estudiantes una educación de calidad. Y por medio de su aporte contribuir a mejorar la educación. Esta es una fortaleza que se podría utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que podrían brindar los docentes profesionalizados ya que esto contribuiría a mejorar la calidad educativa en el estudiante. Se concluye entonces que las líneas estratégicas de acción serán: Educación de calidad para todos y Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento educativo se cuenta con una cantidad aproximada de 300 padres de familia y una demanda educativa de 389 estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario contando con dos y tres secciones por grado, quienes en su mayoría aprovechan su tiempo y dedicación al aprendizaje, pocos se retiran del establecimiento educativo a causa de problemas en sus hogares, otros se ausentan por algunos días y luego retornan esto debido también a problemas familiares, existen varios estudiantes que manifiestan su interés ´por aprender y aprovechar al máximo su tiempo, con el acompañamiento de sus padres, por otro lado es importante mencionar a los estudiantes que faltan mucho, no realizan tareas en el aula, no muestran ningún interés por aprender y por parte del padre de familia también se da la misma situación, no les interesa saber el comportamiento, ni el aprendizaje obtenido por parte de sus hijos. Mientras que hay estudiantes y padres de familia que se interesan por conocer cómo van avanzando sus hijos en cuanto a conocimientos y comportamiento. Lo cual se puede utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los padres de familia que se toman el tiempo y la dedicación a sus hijos en procesos de capacitación que pudiesen brindar a los padres que no se interesan por sus hijos, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la escuela. Esta es una fortaleza que se podría utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se está brindando, lo cual vendría a contribuir a la dedicación por parte de los padres de familia en acompañar en el aprendizaje de sus hijos y velar porque sus hijos adquieran los conocimientos contemplados por el Ministerio de Educación. Y aprenda a convivir en armonía con los demás. Se concluye entonces que las líneas estratégicas de acción son: Igualdad de oportunidades para todos y Educación como un derecho irrenunciable.

D. Cuarta línea de acción

Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento educativo cuenta con el recurso de libros de texto de las áreas de comunicación y lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, como también una biblioteca de libros de lecturas variadas, los estudiantes tienen la oportunidad de contar con libros de texto de las diferentes áreas cada uno, en los distintos grados y secciones, lo cual viene ayudar grandemente, no solo en la economía sino también contar con la facilidad de tener a su alcance los contenidos programados por el Ministerio de Educación, sin embargo se puede notar la indiferencia de algunos estudiantes y padres de familia por alcanzar un aprendizaje significativo aun teniendo la herramienta a su alcance, siendo el área de matemática una de las principales en no reflejar los resultados esperados. Por lo que es primordial tomar en cuenta el uso adecuado de libro de texto como también hacer conciencia en el padre de familia y el estudiante de aprovechar este recurso, lo cual se puede utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte del docente-estudiante y padre de familia para fortalecer el aprendizaje de la matemática, ya que es una área donde no hay mayores logros a nivel Nacional, Departamental y Municipal, la dotación de materiales para la enseñanza de las distintas áreas por parte del MINEDUC es indispensable y con relevancia en el área de matemática, esta es una fortaleza que se puede aprovechar al máximo el apoyo que está brindando, pero debe aprovecharse el recurso mediante el acompañamiento del padre de familia. Se concluye entonces que las líneas estratégicas de acción son: Escuelas dignas y equipadas y Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

E. Quinta línea de acción

Si se aprovecha el hecho que dentro de la escuela, hay docentes con un perfil de profesor inclusivo, con un clima de clase agradable, en donde se trabaja por necesidad a un sueldo, pero también por vocación para moldear a esos pequeños seres que son la razón de nuestra labor docente y que debemos tratarlos con mucha delicadeza, amor y comprensión, es triste también observar que muchos de estos pequeñitos, no han sido educados en valores por sus padres y que llegan a la escuela con el objetivo de pasar faltando al respeto no solo a sus compañeros sino también a sus profesores. La escuela es formadora en aprender hacer, aprender a ser, aprender a aprender y aprender a convivir juntos, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva con el acompañamiento de los padres de familia. Se concluye entonces que las líneas estratégicas de acción serán: igualdad de oportunidades para todos y Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

F. Sexta línea de acción

si se aprovecha el hecho que dentro de la escuela existen 6 maestros de 16 actualizados con el programa PADEP/D que no tiene ni el menor interés de prepararse académicamente , aun teniendo la posibilidad de hacerlo y de aprovechar el recurso que le ayudara a brindar una educación de calidad y le estimulará con la remuneración de un bono profesional, mejorando así su nivel de vida económicamente , lo cual se puede utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva, de esta manera , el docente mejorara su nivel intelectual , se apoyara en mejorar la educación mediante estrategias y herramientas aprendidas, llevándolas a la practica con sus estudiantes a las vez tendrá la oportunidad de ayudarse económicamente puesto que se beneficiara con un bono profesional, y lo más importante los niños quienes son la razón de la docencia, gozaran de una educación de

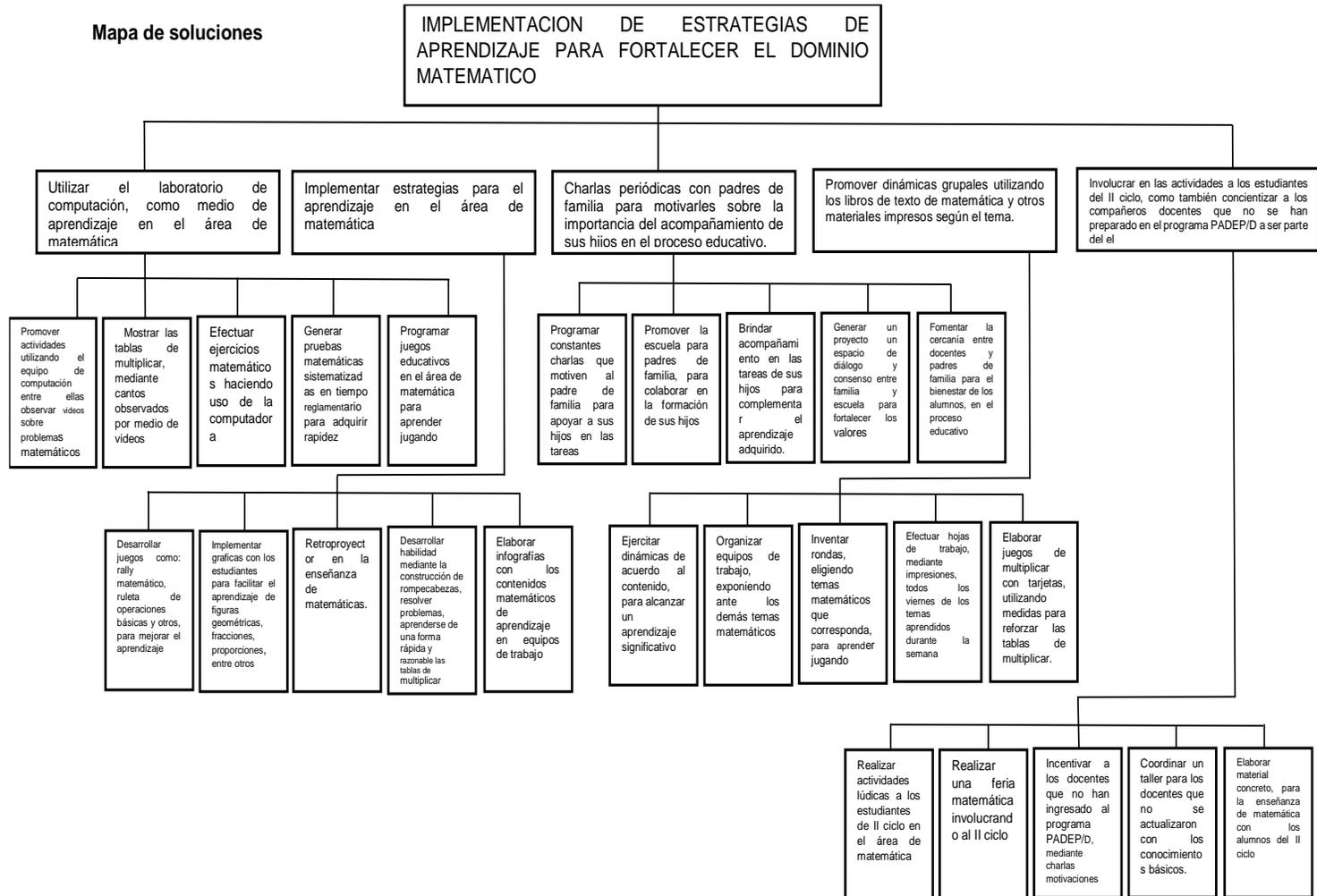
calidad, esta es una fortaleza que se podría utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se está brindando, a través del aprovechamiento de la profesionalización docente. Se concluye entonces que las líneas estratégicas de acción serán: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación y Modernización del sistema educativo.

G. Séptima línea de acción

Si se aprovecha el hecho que la escuela, tiene bastante espacio para jugar y compartir con estudiantes, como también cuenta con libros de texto de las diferentes áreas, libros de lectura, la mayor parte del personal docente se encuentran profesionalizados, y continúan estudiando en la licenciatura en Educación Primaria Intercultural, sus aulas son espaciosas y ventiladas, a pesar de ser una escuela gradada y con una cantidad promedio de 25 alumnos por docente, hay deserción escolar no en gran escala pero si la hay, uno de los factores que influyen en este indicador es la falta de acompañamiento del padre de familia, el desinterés del estudiante, bajo rendimiento en las áreas especialmente en matemáticas, lo cual se puede utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de los profesionales con el acompañamiento de los padres de familia para minimizar la deserción escolar, como también buscar las estrategias adecuadas para el área de matemáticas sea una clase divertida y de mucho aprendizaje y lograr superar los niveles bajos en el área mencionada esta es una fortaleza que se podría utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se podría brindar por parte de la comunidad educativa para lograr el maximizar el aprendizaje matemático.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de solución



Fuente propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 40 Selección de proyectos de mejoramiento educativo

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer el dominio matemático	5	5	5	5	5	5
2	Fortalecer el aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en las 4 operaciones básicas	4	4	4	4	4	4
3	Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora	3	3	3	3	3	3
4	Fortalecer la práctica de valores	2	2	2	2	2	2
5	Implementar estrategias para mejorar la fluidez lectora	2	2	2	2	2	2

Fuente: propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer el dominio matemático.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer el dominio matemático.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” ubicada en la 5ª. Calle 6-22 zona 1 del municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos de resultados de aprendizaje encontrados en el marco organizacional, obtuvimos el dato alarmante en bajo rendimiento en el área de matemática en el segundo ciclo específicamente lógica matemática, multiplicación, división y resolución de problemas sobre las operaciones antes mencionadas, considerando que debemos mejorar esta área, y darle cumplimiento a las políticas de: cobertura educativa la cual garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez, asimismo la de calidad educativa, la cual consiste en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. De acuerdo a los datos obtenidos sabemos que tenemos la responsabilidad de mejorar en cuanto al logro alcanzado en matemáticas puesto que los resultados a nivel municipal, departamental y nacional no son satisfactorios, por tanto, se deben fortalecer las políticas educativas y darle un enfoque creativo e innovador, y por ende serviría para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes. Por otro lado, es importante resaltar la profesionalización docente como uno de los banderazos de salida para poder alcanzar las competencias matemáticas. El nivel académico del docente enriquece la labor puesto

que se convierten en innovadores, creativos, dinámicos, como también utilizan metodologías actualizadas lo cual viene a beneficiar a los estudiantes impactando así de forma positiva a la sociedad. Las demandas identificadas en el análisis situacional se enfoca en la necesidad que la mayoría de estudiantes del segundo ciclo deben aprobar el grado sabiendo resolver las operaciones básicas y problemas matemáticos sobre la vida cotidiana, por otra lado también cabe mencionar que los padres de familia, no hacen el mayor esfuerzo por darles el acompañamiento que sus hijos necesitan, muchas veces porque se ven en la necesidad de trabajar, y los dejan bajo el cuidado de abuelos, tíos, o personas particulares, lo cual viene a ocasionar un grave problema, puesto que el niño no tiene la atención que se le debe dar, por lo tanto al niño tampoco le interesa su formación académica, porque desconoce el valor que representa y lo mucho que le hará falta en un futuro.

1.4.3 Concepto

Implementar estrategias fortaleciendo dominio matemático

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

a. Elaborar instrumentos y estrategias de cálculo mental, de operaciones básicas y de resolución de problemas, para el fortalecimiento del dominio de las matemáticas

B. Objetivos Específicos

a. Elaborar tabellinas de multiplicar del 1 al 10, para el aprendizaje las tablas de multiplicar

- b. Disfrutar la práctica de las matemáticas y descubrir que de forma lúdica se aprenden las tablas de multiplicar a través de canciones infantiles
- c. Elaborar ruletas mágicas, reforzando las tablas de multiplicar y a la vez descubrir figuras geométricas.
- d. Resolver hojas de trabajo de laberintos y crucigramas con las 4 operaciones básicas.

1.4.5 Justificación

Considerando que los padres de familia están conscientes de la importancia del dominio de la matemática, ya que es un área en la cual el estudiante adquiere la capacidad de desarrollar el pensamiento crítico y la lógica matemática que no solo le ayudara a resolver problemas en la vida cotidiana sino le servirá como base para el grado posterior y para su preparación académica en los siguientes niveles educativos, por lo tanto es necesario establecer estrategias innovadoras, para poder contrarrestar las debilidades y amenazas que no dejan avanzar de una manera positiva al estudiante y por otro lado se debe maximizar las fortalezas y oportunidades que se tienen al alcance en nuestro entorno educativo. Con las actividades propuestas y llevadas a cabo los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario lograran las competencias requeridas por el Ministerio de Educación, complementando satisfactoriamente las demandas poblacionales

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 41 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 día	Solicitud para ejecutar el proyecto a la dirección del establecimiento	Solicitud de autorización	Redacción de solicitud	Docente gestor
2	1 día	Autorización de solicitud	Autorización de solicitud	Autorizar solicitud	Directora
3	1 día	Invitación a padres de familia	Notas a padres de familia	Redacción de notas	Directora docente
4	1 día	Reunión con padres de familia	Dirigir la reunión con los padres de familia	Llevar a cabo la reunión	Docente gestor padres de familia
5	2 días	Gestionar materiales	Solicitud de materiales	Redactar solicitud de materiales	Docente
6	1 día	Entrega de materiales	Autorización de entrega de materiales	Recibir los materiales	Docente, proveedor
7	1 día	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Inauguración del Proyecto	Redacción de notas de Invitación	Docentes involucrados
8	1 semana	Elaboración de tabellinas con la tabla de multiplicar del 1 al 10	Dar instrucciones para elaborar las tabellinas	Elaborar individualmente las tabellinas	Docente y estudiantes
9	2 semanas	Cantos infantiles de las tablas de multiplicar del 1 al 10	Dar instrucciones sobre los cantos	Aprender las tablas mediante cantitos	Docente y estudiantes

10	2 semanas	Ruleta mágica de la multiplicación	Dar instrucciones sobre la elaboración de las ruletas mágicas	Llevar a cabo la elaboración de las ruletas mágicas de la multiplicación	Docente y estudiantes
11	2 semanas	Observar videos sobre resolución de problemas de multiplicación	Observar videos enviados enviadas por WhatsApp	Aprender a resolver problemas de multiplicación	Docente y estudiantes
12	3 días	Hojas de trabajo de juego de laberintos con las cuatro operaciones básicas	Dar instrucciones sobre la hoja de trabajo	Retroalimentación de las cuatro operaciones básicas	Docente y estudiantes
13	2 días	Hojas de trabajo de juego crucigrama con operaciones básicas	Dar instrucciones sobre la hoja de trabajo	Retroalimentar las operaciones básicas	Docente y estudiantes

Fuente: Propia

El 70% de los estudiantes del segundo ciclo han logrado mejorar en el dominio matemático.	Aplicación de hojas de trabajo para comprobar su avance.	Tercera y cuarta semana de abril del año 2020	Profesora de Educación Primaria Intercultural, Directora. Docentes, estudiantes y Padres de familia	Instalaciones de EOUM "Pedro Molina" Jalpatagua, Jutiapa	Escala de rango
El 95% de los estudiantes superaron el problema.	Reunión de padres de familia, docentes para dar a conocer los alcances obtenidos del PME	Cuarta semana de Abril del año 2020	Profesora de Educación Primaria Intercultural, Directora. Docentes, estudiantes y	Instalaciones de EOUM "Pedro Molina" Jalpatagua	Guía de observación

Fuente propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 44 Guía de Observación

Nombre de la Escuela	
Nombre del observador	
Competencia	
Fecha	

No.	Aspectos por Evaluar	Si	No	Tal vez	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Fuente propia

Tabla 45 Lista de Cotejo

Nombre de la Escuela:	
Nombre del Catedrático:	
Fecha:	Bimestre:
Nombre de la Actividad:	
Competencia:	
Área:	

No.	Criterios	Criterio 1		Criterio 2		Criterio 3		Criterio 4		Punteo
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Nombre del Estudiante									
1	Estudiante 1									
2	Estudiante 2									
3	Estudiante 3									
4	Estudiante 4									
5	Estudiante 5									
6	Estudiante 6									
7	Estudiante 7									
8	Estudiante 8									
9	Estudiante 9									
10	Estudiante 10									

Fuente: Propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 46 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

23	Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Docente	1		
2	Estudiantes	24		
3	Director	1		
4	Padres De Familia	24		

Fuente: Propia

B. Recursos Materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Cartulinas	20	Q. 2.00	Q 40.00
2	Papel bond pliego	20	Q 1.00	Q 20.00
3	Marcadores	12	Q 5.00	Q 60.00
4	Hojas de papel bond	1 resma	Q 40.00	Q 40.00
5	Pegamento	1 /4 de galón	Q 35.00	Q 35.00
6	Hojas de colores	1 resma	Q 40.00	Q 40.00
7	Impresiones	500	Q 500.00	Q 500.00
8	Crayones	3 cajas de crayones de 12 colores	Q 15.00	Q 45.00
9	Papel china	1 ciento	Q 50.00	Q 50.00
10	Tijeras	20	Q 4.00	Q 80.00
11	1 USB	1	Q 45.00	Q 45.00
12	1 televisor	1	Q1,500.00	Q 1,500.00
13	Internet	4	Q 400.00	Q 1,600.00
14	Reproductor	1	Q 250.00	Q 250.00
15	Periódicos	1 arroba	Q 50.00	Q 50.00

16	Cartoncillo	10 pliegos	Q 7.50	Q 75.00
17	Atache	1	Q 15.00	Q 15.00
18	Silicón	3 botes	Q 18.00	Q 54.00
19	Lacitos	3	Q 5.00	Q 15.00
20	Pinzas de madera	4 bolsas de 24 unidades	Q 15.00	Q 60.00
21	Peluches	20	Q 10.00	Q 200.00
22	Cajas de madera	6	Q 25.00	Q 150.00
23	Ventilador	1	Q 100.00	Q 100.00
24	Grapas	1 caja	Q 20.00	Q 20.00
25	Engrapadora de pared	1	Q 200.00	Q 200.00
26	Sellador	2	Q 12.00	Q 24.00
27	Maskin tape	2	Q 15.00	Q 15.00

Fuente: propia

C. Recursos Financieros

Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo (5,283.00)

D. Fuentes de Financiamiento

No	Tipo De Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Recursos Materiales			5,283.00
2	Recursos Humanos	50		
3	Recursos Institucionales	7		

No.	Recursos Instituciones	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Escuela	1		
2	COCODE de la comunidad	6		

Fuente: Propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 47 plan de sostenibilidad

Procesos	Actividades	Justificación	Acciones/periodos de ejecución
Sostenibilidad Institucional Solicitud dirigida al Director del establecimiento educativo. Socializar el proyecto con el Director(a), elaborar un documento de acuerdo para darle continuidad.	Entrega de la solicitud, para contar con evidencia. Dialogo con el Director(a) para adquirir compromiso de darle continuidad.	Contar con el aval de las autoridades educativas, se adquiere compromiso, para dar sostén al proyecto.	En la primera semana de cada año, realizar visitas a Director, Coordinación Técnico Administrativo y Director Departamental de Educación.
Sostenibilidad Financiera Gestionar recursos económicos para el costo del proyecto, se debe contar con recursos financieros para poder sufragar los gastos que ocasiona dicho proyecto	Solicitar aportes económicos a Municipalidad, entidades de gobierno, proveedores de la organización de padres de familia, al consejo de padres de familia, de los fondos de gratuidad específicamente	Los recursos económicos son primordiales en el proyecto, puesto que si no hay recursos económicos no habrá proyecto.	En el mes de enero de cada año, se deberá gestionar los recursos financieros para poder llevar a cabo dicho proyecto.
Sostenibilidad Ambiental Elaborar material contextualizado, es decir aprovechar los que tenemos alrededor, dicho de otra forma reutilizable, de esa manera colaborar a cuidar nuestro ambiente.	Recolectar el material reutilizable y de reciclaje, el cual servirá para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Es importante utilizar material de contexto, debido a que el estudiante economiza, estimula creatividad para reutilizar, colabora a disminuir la contaminación del planeta y a la vez se puede integrar áreas a trabajar.	En el mes de enero de cada año se recolectara material de reciclaje y reutilizable.

<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Aprovechar el laboratorio de computación que la escuela posee para brindar periodos de clase involucrando las actividades de este proyecto de forma adecuada y comprensible</p>	<p>Elaborar hojas de trabajo en computadora y resolverlas</p>	<p>Aprovechar el uso del laboratorio que posee la escuela, para trabajar de forma innovadora y motivadora para los estudiantes, se motiven a realizar tareas diferentes a los que están acostumbrados.</p>	<p>Los estudiantes lo trabajaran, con orientación del docente en los periodos estipulados, según horario de clases y planificación</p>
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Socializar el proyecto con la comunidad educativa.</p> <p>Los diferentes actores deben aportar su colaboración.</p> <p>El proyecto servirá a la institución para llevarlo a la practica en los años posteriores e irlo perfeccionado.</p>	<p>Talleres con todos los involucrados.</p> <p>Reuniones con autoridades educativas, docentes y padres de familia</p>	<p>es importante involucrar a todos los actores para poder darle sostenimiento a este proyecto.</p>	<p>En la primera semana de febrero se efectuarán los talleres.</p> <p>Las reuniones se llevaran a cabo una reunión en cada mes</p>

Fuente propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

García Nieto, (2001) afirma que: aquella disciplina que pretende conocer de una forma rigurosa, técnica y lo más científica posible, la realidad compleja, de las diferentes situaciones educativas, tanto escolares como extraescolares, como paso previo para potenciarlas o modificarlas. (p. 416).

Se comprende por diagnóstico las diferentes técnicas que deben utilizarse al realizar un determinado estudio, en educación se inicia a partir de la observación, seguidamente se analiza cada uno de los diferentes aspectos negativos que influyen en el aprendizaje, buscando estrategias, para mejorar la calidad educativa en nuestros estudiantes.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Tamayo 2012 afirma que: Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado constituye los antecedentes del problema. (p.149).

Es importante conocer los antecedentes de la institución educativa lo que permitirá conocer su historial, como referencia para comprender de una mejor manera y poder interpretar los problemas encontrados en dicho centro educativo y de esta manera poder realizar una investigación minuciosa y buscar las estrategias adecuadas para poder darle la solución adecuada.

2.2.1 Organizaciones escolares

Terry 1980 afirma que: Organizar es el establecimiento de relaciones efectivas de comportamiento entre personas, de manera que puedan trabajar juntas con eficacia y puedan obtener una satisfacción personal al hacer tareas seleccionadas, bajo condiciones ambientales dadas para el propósito de alcanzar alguna meta u objetivo” (p.15).

El éxito realizado en una institución educativa se determina de acuerdo al tipo de organización que se lleva a cabo. La organización se conforma mediante una planificación, organización, ejecución y control de las actividades del centro educativo lo cual resulta primordial para la formación y desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores. Por lo tanto, depende de la organización el éxito de la institución educativa. Se debe aspirar a un modelo de escuela tomando en cuenta el logro de los objetivos trazados, alcanzar las competencias propuestas, los métodos empleados para mejorar las debilidades y amenazas, creando un ambiente agradable en el que se brinde el proceso educativo de una forma contextual y eficaz.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

“Establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios”. (Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78). (DIGEPSA, 2019)

La ley establece en su artículo 78 de la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la república de Guatemala, promueve programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación en los niveles obligatorios los cual significa que el Ministerio de Educación está obligado a brindar los programas de apoyo como lo es la alimentación, útiles escolares, la gratuidad de la Educación en los niveles Preprimaria y Primaria a los estudiantes, por lo tanto corresponde a los padres de familia cumplir con la responsabilidad de enviarlos a la escuela, para el aprovechamiento de los recursos, que por Ley les corresponde, a la vez contribuir a la superación de sus hijos, el estado con estos programas pretende mayor cobertura educativa como también contribuir a que los niños tengan salud y nutrición para y lograr un aprendizaje significativo.

2.2.3 Políticas educativas

MINEDUC (2011) Afirma:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Las políticas que se proyectan para alcanzar un Sistema educativo de Calidad son: calidad, cobertura, equidad, educación bilingüe, multicultural e intercultural, modelo de gestión, fortalecimiento institucional y descentralización, formación del recurso humano y aumento de la inversión educativa. Las cuales también proponen una orientación hacia la realidad educativa donde las acciones deberían afirmar el desarrollo de un compendio constituido, en el cual el acceso, cobertura y calidad estén inmersos en la equidad y justicia siendo el centro de atención de las acciones en la educación. La cuales deben amparar acciones administrativas, como también la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento para lograr con éxito la implementación de las políticas educativas, a mediano o largo plazo de acuerdo a las necesidades del país.

2.2.4 Legislación educativa

Santiago, (2005) Afirma: En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales.

La legislación educativa, tiene por objeto orientar la actividad educativa la cual debe ser ampliamente conocida y practicada por todos los involucrados en la labor educativa, puesto que deben de tener amplio conocimiento en cuanto a leyes, normas, reglamentos y acuerdos. Es evidente que las leyes establecidas tienen relación con la reforma educativa la cual propone cuestiones relacionadas con los docentes y sus relaciones con el Ministerio de Educación y la legislación establece los lineamientos generales para realizar las actividades del mismo Ministerio y la comunidad educativa, aspectos de suma importancia.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Namo de Mello (1999) “Refiere que el modelo de gestión es el conjunto de estrategias diferenciadas y dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente reconocidas y caracterizadas, lo que serían los objetivos de corto y mediano plazo” (p. 3).

La gestión escolar establece un desafío para el logro de los objetivos trazado en la educación de determinado país, dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de primordial importancia para ser planteado por los establecimientos educativos de los distintos niveles, pues es una estrategia útil para indagar y brindar soluciones, en términos de propuestas. La evaluación es un instrumento de importancia en la gestión escolar ya que se necesita saber determinar que logros se alcanzaron y donde se debe accionar para mejorar resultados positivos.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

(Breton, 2015) Afirman:

Aunque la comunidad es vista por muchos como el pilar fundamental del mundo rural latinoamericano, definir “comunidad” es un desafío. Por lo tanto, definir “organizaciones comunitarias” y “problemas comunitarios” tampoco es fácil. Otro reto se plantea cuando, ante las literaturas y proyectos de desarrollo rural que celebran las capacidades reales o latentes de las comunidades rurales, también se yergue una literatura que documenta las jerarquías internas, las asimetrías en cuanto a las relaciones de género, las diferenciaciones socioeconómicas, religiosas y políticas, y las diversas relaciones de poder que existen, o pueden existir, dentro de las comunidades rurales.

Las organizaciones comunitarias son importantes porque los miembros de cada organización dan a conocer sus valores humanos y talentos individuales que poseen para poder colaborar a resolver de forma segura los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad. Sin importar sexo, raza, color y condiciones económicas se necesita de una organización con las personas con quienes se convive para comunicarse, socializar, desarrollar y buscar soluciones justas para la comunidad. La organización faculta a la comunidad beneficiar de la mejor forma, el empeño y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para alcanzar los objetivos trazados.

La organización comunitaria también permite la conveniencia de percibir, pactar, requerir y gestionar con autoridades locales y centrales otras instituciones u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras con la finalidad de lograr los objetivos propuestos para alcanzar el bien común, obteniendo mejores resultados en las actividades llevadas a cabo.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

(Alexander, 1989.). Afirma:

El éxito o fracaso de la asignación de personal depende de dónde esté la identificación primaria de los jóvenes: en el grupo de pares y la cultura juvenil o en el docente y la escuela. Los niños de clase baja tienen problemas especiales en este sentido. Formados en hogares que no enfatizan los valores del éxito propios de la 'clase media', no están tan bien preparados para hacer las identificaciones necesarias en la vida escolar. Están atrapados entre los valores escolares y los valores hogareños, entre los valores del docente y los valores antiautoritarios del grupo de pares. Esta presión cruzada puede inducir al retiro y al desvío.

Existen factores primordiales que afectan considerablemente en el entorno escolar tal es el caso, la situación social, económica, cultural y emocional, por mencionar algunas de ellas es en cuanto a la alimentación demasiado deficiente, las condiciones deplorables, ambientes inadecuados, el pertenecer a otra cultura, lo emocional en que vive cada niño, quizá le toque vivir en un hogar desintegrado y con malos tratos, toda esta situación producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también psicológico. El nivel académico de los padres de familia es otro factor que influye en la educación de sus hijos. Otra situación es cuando existe inestabilidad laboral y el niño también carga con la responsabilidad de colaborar en los gastos del hogar, lo cual se convierte en trabajo infantil el cual debe denunciarse porque el niño debe de vivir su etapa de niño, no con responsabilidades.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, (2013)
Afirma:

A lo largo de la historia, los retos educativos han suscitado teorías que pretenden dar respuesta a los problemas y exigencias que plantea un contexto social, económico, político y cultural determinado. Los complejos cambios que mantienen y transforman a la sociedad en todos sus ámbitos exige de la pedagogía nuevas perspectivas que contemplen tanto la adecuada conducción del comportamiento como la eficacia de los métodos de enseñanza y un profundo conocimiento del proceso de aprendizaje.

Es importante que como docentes actualizados se reconozca que la base fundamental para la adquisición del aprendizaje es conocer sobre las distintas teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje, ya que al conocerlas se puede aplicar y practicar la más efectiva, lo cual favorecerá a reflexionar de mejor forma su enseñanza como también serán más flexibles con los estudiantes y se alcanzara el objetivo que es brindar una educación de calidad, tomando en cuenta las exigencias del contexto social, económico, político y cultural.

2.3.1 Constructivismo

(personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, 2013) afirma:

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular, tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas: partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y pre-conceptos, prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto, confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña, aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas.

La teoría del Constructivismo sustenta que el conocimiento no se descubre, sino que lo construye el estudiante, edifica su conocimiento a partir de su propia forma de ser, razonar y analizar los conceptos. A partir de esta perspectiva, el estudiante es un sujeto responsable, creativo, proactivo, explorador y otras características más y su participación es activamente en su proceso de aprendizaje, el docente es únicamente el facilitador de su aprendizaje.

Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner históricamente son los grandes autores del Constructivismo de quienes se recibieron aportes muy importantes para la educación.

2.3.2 Psicología evolutiva

(Mimenza, s.f.) Afirma: Se considera psicología evolutiva a la rama de la psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de todo su ciclo vital. Se trata de una disciplina que nace del interés de comprender los múltiples cambios que manifiestan la mente y la conducta de un ser en desarrollo continuado desde el nacimiento hasta la tumba.

Algunos de los elementos principales de la psicología evolutiva son: desarrollo físico, socio-afectivo, comunicativo y cognitivo, que la psicología estudia y de los cuales estima su desarrollo, considerando algunas teorías para apoyarse. La psicología evolutiva proporciona valorar el punto de vista y el conocimiento de cada persona a partir de cómo se distingue, cuyo beneficio es amplio, ya que gracias a la percepción de estos factores que influyen en el comportamiento humano, se puede acoplar a la educación, tomando en cuenta las diferencias individuales de cada niño y de esa forma poder ayudarles en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.3 Teoría sociocultural

Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. (Carrera Beatriz, 2001 p. 5).

La relación y convivencia entre otras personas influye de manera considerable en los estudiantes como también el contexto donde se desarrollan es importante la interacción del niño con personas letradas puesto que esto vendrá a beneficiar al estudiante ya que si se relacionan con personas capaces, hábiles y con virtudes el niño aprenderá de ellos. Según la teoría de Vygotsky y con base en la Zona Desarrollo Próximo (ZDP) se aprende a través del andamiaje lo que significa que en las

interacciones el niño aprende lenguaje, lógico matemática, valores entre otras.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Trenas (2009). Opina: El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje que se lleva a cabo mediante las actividades realizadas por los estudiantes poniendo de manifiesto su creatividad, quienes a la vez complementan sus ideas en conjunto, lo que resulta la unión de ideas de los conocimientos ya conocidos y los nuevos que han adquirido, lo que se convierte en un aprendizaje significativo, en donde el docente únicamente facilita los contenidos y los estudiantes van construyendo de acuerdo a sus ideas, pensamientos, conocimientos, habilidades, creatividad, entre otras.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Carlos (2003) Afirma: Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno.

Los recursos tecnológicos en la educación son instrumentos para mejorar la calidad educativa. La implementación de los recursos tecnológicos en la enseñanza aprendizaje es una herramienta muy

valiosa y su dominio por el estudiante debe ser lento, progresivo y constante.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, han evolucionado en el mundo actual desde los años 80, y la mayor parte de los estudiantes tienen acceso. Actualmente, su uso está muy generalizado.

A. Teoría de la comunicación

César Giraldo, (2008) manifiesta: Los teóricos de la comunicación han propuesto recientemente teorías que permiten analizar los procesos comunicativos dándole primacía al papel del receptor y a la mediación cultural en los procesos de decodificación de mensajes y en la construcción individual de la realidad.

En todos los ambientes laborales es primordial la comunicación sin ella no existiría el quehacer cotidiano. En el ámbito educativo la comunicación es el medio más importante que sirve de enlace entre estudiante y docente, ya que si no existe la comunicación adecuada y eficaz no se podría llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje. Los teóricos le dan prioridad al receptor es decir a quienes reciben el mensaje en este caso los estudiantes son la parte fundamental en la recepción de conocimientos, también es importante mencionar que los profesores deberán de ser los emisores de un mensaje claro y preciso para que sea efectiva la enseñanza.

B. Teoría de la noticia

“La noticia es la información de un hecho de interés ocurrido recientemente. Constituye el elemento primordial de la información periodística y el género básico del periodismo”. (Gobierno de España, s.f. P.13)

Las noticias son informaciones de las cuales se puede obtener mucho beneficio en cuanto a educación se refiere, existen diferentes medios de comunicación que trasladan noticias de interés para los estudiantes y docentes, además mantiene informada a la población con artículos interesantes donde tanto docentes como estudiantes aprenden. A través de este medio se puede socializar informaciones e integrar en las diferentes áreas curriculares, el estudiante aprende, no solo lee y analiza sino que se transforma en creativo, proactivo, aprende lógica matemática, geografía entre otras.

2.3.6 Reforma educativa

CNB (2010) Opina: Se plantea que los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

La Reforma Educativa surge como una necesidad de mejorar el sistema educativo, considerando como prioridad actualizar los contenidos escolares, con el objetivo de brindar una mejor educación, buscando de esa manera implementar un sistema de educación más eficiente, que brinde a los estudiantes una cultura no solo de paz, sino de conocimientos, utilizando las herramientas adecuadas para una formación integral donde los jóvenes desarrollen habilidades, destrezas, talentos y sean los grandes emprendedores en la sociedad, promoviendo las mejores condiciones socioeconómicas para el beneficio de la sociedad guatemalteca.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Morales, (2012) Afirma:

Un diseño curricular debe tomar en consideración muchos factores; debe diseñar contenidos y objetivos de enseñanza-aprendizaje orientados a transformar la práctica docente; debe tomar en cuenta las diversas teorías del desarrollo psicológico y de las teorías del aprendizaje, lo mismo que los conocimientos previos de los alumnos, es decir, partir de experiencias compartidas con anterioridad; debe motivar a que los alumnos aprendan a aprender, para que en su vida cotidiana puedan seguir aprendiendo; debe tomarse en cuenta el aprendizaje significativo y partir de situaciones problemáticas, de preferencia que se den en la vida cotidiana para que sean significativas y a la vez útiles para el alumno. (pag.20).

El diseño curricular debe tomar en cuenta factores principales entre los que podemos mencionar: contenidos, objetivos, teorías de desarrollo psicológico y de aprendizaje, conocimientos previos de parte de los estudiantes, motivar a los alumnos a aprender a aprender, aprendizaje significativo. Estos factores son de trascendental importancia, el en diseño curricular, ya que de ello dependerá el éxito en la calidad educativa sin dejar por de considerar, la actitud del docente quien se encargará de hacer de este diseño curricular una obra de arte con sus estudiantes.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Domínguez Chavira (2015) Argumenta:

sobre La pedagogía lúdica es mucho más que jugar: implica visualizar el juego como un instrumento de enseñanza y aprendizaje eficaz, tanto individual como colectivo; es establecer de forma sistemática e intencional, pero sobre todo de manera creativa, el mayor número de interrelaciones entre los sujetos (aprendientes, enseñantes) y los objetos y contenidos de aprendizaje. La metodología de la pedagogía lúdica orienta las acciones educativas y de formación en pro del establecimiento de un "clima lúdico" (interrelaciones entre los ámbitos social, físico y contextual, que condicionan toda situación de enseñanza-aprendizaje) (Pag. 14).

Las estrategias pedagógicas lúdicas es el conjunto de herramientas que el docente debe utilizar para alcanzar las competencias en sus

estudiantes, estas estrategias pedagógicas lúdicas no radican en que los niños jueguen por jugar, sin ningún objetivo, sino que estos juegos están diseñados, para que por medio de estas estrategias, el estudiante aprenda contenidos de una manera creativa, el objetivo de esta pedagogía lúdica es orientar las acciones educativas mediante el juego lúdico.

2.4 Técnicas de administración educativa

Baquerizo (2013) Manifiesta:

El rector de una institución educativa debe poseer cualidades innatas o adquiridas (desarrolladas) de liderazgo, para poder conducir la institución educativa hacia las metas fijadas o planificadas, trazándose objetivos constantes y permanentes del accionar institucional, en relación al posicionamiento de la institución en la colectividad, a la innovación, a la productividad, recursos físicos y financieros, manejo del superávit para reinversión, manejo de los procesos de gestión, actuación y actitud del colaborador, responsabilidad social, investigación, gestión cultural, gestión y rigurosidad académica, emprendimiento y demás ámbitos propios de una entidad que genera conocimientos. (Pag. 23).

El administrador o administradora de una institución educativa debe de poseer muchas características ya sean éstas innatas o que por experiencia en el ramo las haya adquirido, debe tener liderazgo que es una de las cualidades prioritarias y por supuesto la capacidad para conducir la institución a su cargo, trazarse objetivos claros y precisos en beneficio de la institución y del personal a cargo, debe ser en ente de innovación, de gestión, de acción y actitud con sentido colaborativo, responsable, investigador, actualizado, emprendedor y con deseos de superarse cada día más, para alcanzar el éxito en el ambiente donde se desenvuelve.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Grajeda (2019) "Estudia a profundidad la metodología para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, partiendo de la identificación de

necesidades educativas, hasta llegar a diseñar el proyecto que resolverá las necesidades identificadas”. (pág. 3).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es la herramienta utilizada por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, investigando el Marco Organizacional, Análisis Situacional y el Análisis Estratégico del centro educativo en estudio, luego de conocer los problemas educativos encontrados, se define el proyecto a ejecutar, con el objetivo de resolver las necesidades identificadas y el propósito de brindar una calidad educativa y ser partícipe de la formación académica de los estudiantes a la vez cumplir con los ejes y líneas de acción que propone el Ministerio de Educación con el fin de brindar a todos los estudiantes una educación de calidad con equidad e inclusión.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Pérez (2011) Argumenta:

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

Es una herramienta conveniente para seleccionar una alternativa entre varias disponibles, que se utiliza para priorizar problemas, ideas, actividades. El fin fundamental al utilizar esta herramienta es coger, una determinación entre varias probables, en la cual se hace estimando las opciones que se encuentren con base en determinados criterios. Se elige una oportunidad de mejora en un proceso, en el caso de educación se elige los problemas educativos que presenta el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje buscando la mejor opción para solucionar el problema de mayor trascendencia.

2.4.3 Árbol de problemas

Martínez (2008) Opina:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Pag. 2).

Es una técnica participativa que favorece a desplegar ideas creativas para identificar los problemas y estructurar la indagación recolectada, generando causas y efectos que lo explican. Esta técnica permite la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. Lo que indica que cada problema tiene un efecto y causa, lo que indica, a su vez que están relacionadas entre sí.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Gonzalez (2014) afirma:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Esencialmente, todo ser humano tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. Además, se reconoce que toda persona tiene derecho «a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda y la asistencia médica y los servicios sociales necesarios. (Pag. 21).

Todos los seres humanos por Ley les corresponden ser libres, a un trato con igualdad, sin discriminación alguna, con los mismos derechos y oportunidades, a llevar una vida digna con salud, educación, alimentación vestido, vivienda y los servicios sociales prioritarios, estas demandas sociales muchas veces son pisoteadas, por situaciones políticas que se dan en el país, donde prevalece la corrupción, la discriminación, la desigualdad, la injusticia entre otras.

A. Teoría de Maslow

Angarita, (2014) Argumenta:

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. (Pag. 1).

La teoría de Maslow propone cinco niveles en orden jerárquico de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación siendo estas la fisiología que se destacan respirar, beber agua, comer, dormir, descansar, entre otras, necesidades de seguridad y protección entre la que se pueden mencionar la seguridad física, salud, empleo, familia, propiedades privadas, necesidades de afiliación y efecto las cuales se refiere a la participación, asociación y aceptación, la necesidad de estima Maslow las describe en dos la alta y la baja, la estima alta es el respeto amor logro, felicidad, aceptación por uno mismo y la baja el sentimiento de inferioridad y la no aceptación. La necesidad de autoestima, es la que constituye el pilar fundamental para que la persona, se transforme en un ser de éxito que siempre ha deseado, o en una persona destinada hacia el fracaso, Y el último nivel que es la autorrealización que consiste en la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cumbre de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una razón con sentido válido del existir mediante el logro alcanzado a la meta propuesta.

B. Teoría de Ander Egg

Ander-Egg (2011) Manifiesta:

Toda investigación supone un proceso, pero un proceso planeado, no errático, en el que se sabe lo que se busca, utilizando métodos, técnicas y procedimientos adecuados a ese fin. Este proceso consiste en proyectar el trabajo investigativo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones, con una estrategia que orienta el modo de realizar el trabajo investigativo. Esta labor comporta una serie de actividades que se llevan a cabo a través de diferentes fases o momentos, tal como se explica en el capítulo acerca de cómo organizar el trabajo de investigación. (P. 28).

La investigación es un proceso planificado, en donde debe utilizar técnicas métodos y procedimientos acordes a ese objetivo, consiste en dirigir un trabajo investigativo de acuerdo a un sistema razonable de determinación, con una herramienta que organiza la forma de llevar a cabo una acción investigativa, la cual se compone de diversas actividades a realizarse través de diferentes etapas, en educación la investigación es de vital importancia debido, a que el docente debe de ser indagador para transmitir a los estudiantes la motivación y el interés de conocer nuevos conocimientos a través de este proceso tan relevante en la formación de los estudiantes.

C. Teoría de Max Neef

Max-Neef, (1986) manifiesta:

Acceder al ser humano a través de las necesidades permite tender el puente entre una antropología filosófica y una opción política y de políticas; tal parecía ser la voluntad que ánimo los esfuerzos intelectuales tanto de Karl Marx como de Abraham Maslow. Comprender las necesidades como carencia y potencia, y comprender al ser humano en función de ellas así entendidas, previene contra toda reducción del ser humano a la categoría de existencia cerrada. (Pag. 34).

Permitir conocer las necesidades del ser humano es enlazar la filosofía y la política es decir conocer y comprender las necesidades de cada persona, comprender la carencia que padecen muchas personas y la capacidad de que tienen para poder subsistir y buscar la solución a las necesidades que cada quien tiene a través de los esfuerzo intelectuales para lograr salir adelante ante tal situación, Maslow propone una pirámide que motiva a esforzarse por alcanzar los objetivos propuestas desde las necesidades básicas e indispensables para la vida, hasta llegar a la cumbre que es la autorrealización, pero que en el camino se encontraran muchos tropiezos y que con el interés y la motivación por la superación se logrará llegar hasta la cumbre.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Reymond, (2017) Opina: El análisis de los actores se basa en comprender a las personas y sus sentimientos. Se deben desarrollar relaciones estrechas entre los líderes del proceso, los facilitadores y los actores. Desarrollar confianza es un elemento clave en este paso y en todo el proceso de planificación.

Los actores involucrados y potenciales son los personajes protagónicos de un proyecto a ejecutar, los cuales deben comprenderse y desarrollar relaciones afectivas entre los líderes de dicho proceso, los facilitadores y los actores entre quienes debe prevalecer confianza ya que es el ingrediente clave para obtener el éxito en el proyecto a ejecutar.

A. Anguiano

Ana María Anguiano Molina (2007) Afirma:

El constructivismo señala la interacción entre enseñanza y aprendizaje significativo, puntualizando que no es una transmisión (instrucción- enseñanza tradicional etc.) de conocimientos, (mecánica, implante, etc.) como tampoco a una relación de carácter lineal y proporcional, causa-efecto simple- principio- fin etc. Por el contrario, al asumir un modelo constructivista la configuración es diferente; compleja, multifacética, interdisciplinar, global, de procesos, postulas muestra evidencias diferenciales de; causa (enseñanza) y el efecto (el aprendizaje idealmente significativo), de modo tal que una causa, la acción, es incipientes y relativa; el pedagogo puede dar origen a una gran diversidad de apropiaciones conceptuales, valores y efectos del aprendizaje.

El docente como educador actualizado debe hacer uso de las nuevas estrategias a utilizar en su labor docente, buscando alternativas para cumplir con una de las ocho líneas de acción, específicamente en la tercera línea que de acción que es “brindar una educación de calidad” estipulada en el Plan Estratégico de Educación 2016- 2020 y para dar cumplimiento, el docente debe buscar herramientas y estrategias que le permitan poder orientar para mejorar la calidad educativa una de ellas es practicar el

constructivismo, el cual pretende que el proceso enseñanza aprendizaje se dé de una manera constructiva donde el estudiante sea el que interactúe mediante sus conocimientos conocidos y los nuevos conocimientos para convertirlos en aprendizaje significativo.

B. Kullo

(Kullo, 2017) Argumenta: Los desafíos son significativos y los procesos son arduos, pero pese a todas sus dificultades, y aun sabiendo que nunca lograremos todo lo que quisiéramos, llegar a mover positivamente el amperímetro de la calidad ambiental de nuestro entorno. (Pag. 13).

La labor educativa es uno de los grandes retos, que enfrenta el personal docente, quienes desempeñan tan importante labor en la sociedad, los profesores son los encargados de moldear esas mentes, que en muchas ocasiones presentan diferentes problemas, los cuales son grandes debilidades de los estudiantes y amenazas que cantidad de veces son el resultado del fracaso escolar, por lo tanto se deben buscar soluciones adecuadas, para convertirlas en fortalezas y oportunidades para salir adelante en estos procesos, sabiendo que no es fácil, la tarea es ardua y con muchas dificultades. Conociendo de los problemas encontrados, se debe enfrentar a los desafíos y lograr a donde se quiere llegar con positivismo y esmero, aportando a la calidad de vida de los estudiantes, que son el futuro del país, a la vez alcanzar un logro exitoso con esfuerzo y dedicación de los actores directos.

2.4.6 Matriz DAFO

Espinosa, (2019) Afirma:

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de

aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

La DAFO es una herramienta muy conocida como FODA es empleada en las instituciones públicas y privadas, educación no es la excepción para utilizarla con el objetivo de conocer las debilidades, amenazas fortaleza y oportunidades que se manifiestan en la institución en estudio, los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, la han practicado con el objetivo de analizar cada uno de sus componentes, para identificar tanto las oportunidades como amenazas y las fortalezas y debilidades en los estudiantes del nivel primario, puesto que de esa manera se puede detectar los problemas educativos encontrados y convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades, de esta manera se lograra tomar las mejores decisiones y mejorar la calidad educativa que tanto necesita la sociedad.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Mijangos (2013) Opina:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Pag. 39).

Esta técnica se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, por medio de esta vinculación se busca encontrar una solución a los problemas

identificados, en educación esta vinculación ayuda al docente a encontrar la solución a los problemas educativos que presentan los estudiantes y de esa manera lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y poder dar cumplimiento al Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) Manifiesta:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Pag. 41).

La vinculación estratégica es otra de las herramientas utilizadas con el objetivo de determinar las líneas de acción, de las cuales se obtendrán los posibles proyectos a ejecutar y poder contribuir a la solución del problema identificado, para los docentes es una valiosa herramienta, ya que de esta forma puede descubrir los posibles proyectos en beneficio de los estudiantes con problemas de aprendizaje y a la vez identifica el problema de mayor prioridad determinando que líneas de acción puede tomar en cuenta y a la vez darles la adecuada solución.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Barbosa (2013) Afirma:

La sociedad actual demanda una educación que permita adaptarse al cambio constante, ser flexible, trabajar en equipo, planificar, tomar decisiones, moverse adecuadamente entre la cantidad ingente de información, interesarse por aprender durante toda la vida... Ello implica utilizar en el trabajo de aula una metodología adecuada para desarrollar competencias en el alumnado. Un enfoque metodológico apropiado es el de proyectos, que de manera integradora u holística, permite identificar problemas o interrogantes investigables e introducir temas y recursos próximos al interés del alumnado, con actividades variadas y una evaluación formadora al mismo tiempo que favorece que éste desarrolle un rol protagonista en su aprendizaje. Desde hace algunos años se ha observado una revalorización de los proyectos en el aula, pues es una opción que asegura el aprendizaje significativo. (Pag. 2).

Las líneas de acción estratégica en educación permiten una transformación periódica, adecuada y eficaz a tomar en cuenta, en las decisiones para el aprendizaje de los estudiantes, los cuales permiten identificar problemas educativos para realizar distintas actividades y una evaluación, no solo con fines de una nota cuantitativa, sino que sea una evaluación formativa que va más allá de una nota, ya que lo más importante es que el estudiante adquiera conocimientos en su vida y que estos se den de una forma significativa.

2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos (2013) Afirma: El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción. (pag.52)

El mapa de soluciones es una herramienta empleada para identificar el problema fundamental que se manifiestan en las posibles soluciones que se le podrían otorgar al problema a elegir a través de las líneas de acción formulada y los proyectos que se puedan ejecutar, es importante mencionar que el mapa de soluciones está encaminado a aportar la solución del problema determinado. En educación vale la pena practicar

esta herramienta para poder encontrar las soluciones a los problemas educativos y de esa manera contribuir al país con una educación con calidad, equidad e inclusión.

2.4.11 Plan de actividades

Mancilla (2008) Manifiesta: Un plan de trabajo es una herramienta con la que organizar y simplificar las actividades necesarias para concretar una acción. Con este instrumento podemos planificar y gestionar todos los recursos necesarios para poder ejecutar dicho trabajo. Asimismo, un plan de trabajo nos ayuda a sistematizar toda la información generada, actuando como un excelente instrumento de comunicación.

Un plan de actividades es una herramienta útil en los centros educativos, como también en otros ambientes laborales, debido a que en dicho documento se encuentran plasmadas las acciones a realizar, de una manera organizada todas las actividades necesarias para ejecutarlas en su momento, el cual viene a beneficiar tanto al trabajador como a la institución para lograr obtener buenos resultados en los planes propuestos.

2.4.12 Cronograma de Gantt

León, (2014) Argumenta:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (Pág.2).

El Diagrama de Gantt es una imagen en donde se representa tanto la planificación como la programación de determinado proyecto a realizar durante su proceso, de acuerdo al diagrama de Gantt se puede representar y monitorear el proceso de las diferentes actividades a realizar dicho proyecto durante el tiempo estipulado de una forma clara

y precisa. Es importante que en cada proyecto educativo se lleven a cabo las actividades plasmados en un cronograma y que mejor hacerlo en el mencionado, para llevar una secuencia ordenada.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Bobadilla, (2009) Opina:

Uno de los desafíos más importantes para la incorporación de los sistemas de monitorización y evaluación en el sector público es contar con la voluntad política de la alta dirección para poner en marcha estos procesos. Los sistemas de información incrementan los mecanismos de control, directos e indirectos, entre las áreas de una organización, y hacen transparente el desempeño de las mismas. (Pag, 152).

En el transcurso de la ejecución de un proyecto, es importante mencionar una de las partes fundamentales como lo es el proceso de monitoreo y evaluación, lo que significa que durante esta fase se debe supervisar y evaluar el proyecto educativo es decir medir el nivel de avance en cuanto a lo que se ha propuesto, observar si los resultados fueron buenos, malos, aceptables o excelentes. A la vez determinar en qué se debe mejorar los resultados obtenidos.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Valle, (2011.) Afirma:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Pag. 3).

Los indicadores de un proyecto no es más que la información para dar continuidad y adaptarlos a las acciones a realizar durante el proceso, para alcanzar los objetivos propuestos, los cuales son clave para realizar con éxitos los proyectos a efectuar, en el caso del proyecto ejecutado se investigó sobre los diferentes indicadores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes siendo estos: indicadores de recursos, de aprendizaje, de contexto, de resultados de aprendizaje de

escolarización interna, de proceso, de resultados de aprendizaje. Específicamente se trabajó el proyecto sobre el último mencionado.

2.4.15 Metas de un proyecto

(Lopez Alonso, 2005) “El resultado que se pretende alcanzar con las metas es establecer indicadores verificables objetivamente con los cuales se logre medir el cumplimiento de los objetivos, es decir, que constituyan la base para el seguimiento del proyecto y para la evaluación” (p.68)

Las metas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son prioridades, ya que de ello depende el éxito de lo que se quiere alcanzar, se debe planificar de una manera clara y concisa las actividades que se pretenden realizar, las metas servirán como recordatorio de las actividades y estarán plasmadas en un documento y serán un medio para alcanzar un logro.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Gasparico, (2015) Opina:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Pag. 1).

El plan de sostenibilidad de un proyecto incluye, un plan de sostenimiento, dicho plan debe poseer diversas actividades que se desarrollaran para dale comunidad al proyecto, se debe pensar en llevar a cabo un proyecto estable para que brinde la utilidad para que muchos profesores puedan adaptarlo a su sistema de trabajo, como también los estudiantes, quienes deben aprovechar al máximo su beneficio.

2.4.17 Presupuesto

Pacheco, (2015) Afirma: Pocas empresas elaboran su planeación formal con la importante herramienta administrativa que es el presupuesto y, menos aún, consideran un enfoque gerencial derivado de la dinámica del entorno en que se mueven los negocios. Es común que las empresas, al elaborar sus presupuestos, lo hagan solo de manera cuantitativa, sin una orientación cualitativa y de estrategias.

En todo tipo de proyecto a ejecutar es necesario realizar un proyecto, en el presente proyecto educativo, como es el caso, también es necesario la realización de un presupuesto, esta herramienta debe ser debe tener características cuantitativas, cualitativas y utilizando estrategias para poder llevar a cabo el proyecto que se ha propuesto realizar.

2.5 Metodología implementada en el PME

Hurtado, (2019) Manifiesta:

El sistema educativo chileno ha experimentado una serie de cambios durante los últimos años, lo que pone como desafío encauzar las acciones de mejora escolar en el camino del logro de una educación de calidad. Esto se ve reflejado a través de dos pilares del sistema educativo que se complementan y trazan la dirección en la que el país quiere avanzar. (P.7).

Los sistemas educativos de todos los países del mundo sin excepción alguna necesitan cambios, Guatemala es uno de los países que ha aceptado el reto en los últimos años para la actualización de docentes, con el objetivo de mejorar la calidad educativa a través de la transformación en la metodología implementada, para que el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes sea de forma significativa, favoreciendo de esta manera la preparación académica de los alumnos.

2.5.1 Tabellinas con las tablas de multiplicar

Rodríguez-Hernández, (2015) Opina:

Las tablas de multiplicar, tradicionalmente, se enseñaban de manera memorística (se oían y se “cantaban”). Hoy en día se pretende lograr que

este aprendizaje sea significativo y divertido, para que borren de su mente la idea de que las tablas de multiplicar son difíciles y aburridas. (Pag. 2).

Tradicionalmente las tablas de multiplicar que son la base para la resolución de problemas se aprendían de una manera memorística, hoy en día los estudiantes en su mayoría tienen grandes dificultades en su aprendizaje, por lo que los profesores se dan a la tarea de buscar las herramientas y estrategias para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, las tabellinas es una herramienta actualizada, por medio de la cual los niños aprenden las tablas de multiplicar de una manera aprendiendo haciendo, utilizando materiales que estén a su alcance.

2.5.2 Cantos infantiles de las tablas de multiplicar

Hernández (2004) “La música nos enseña, nos entusiasma, es capaz de entristecerte, alegrarte, hacer que saltes de júbilo o te emociones y se humedezcan tus mejillas”

La música además de transmitir una serie de sentimientos también sirve como medio de aprendizaje, tal es el caso en educación es un medio eficaz para que los niños a través de la música adquieran conocimientos y tratándose de las tablas de multiplicar los estudiantes aprenden de una forma lúdica y divertida, mediante canciones las cuales motivan e interesan a los niños, a este aprendizaje tan importante en el nivel primario.

2.5.3 Ruletas mágicas de multiplicar

Waldorf (2017) “Las figuras geométricas son un gran recurso pedagógico para la comprensión y memorización de las escalas y las tablas”

las ruletas mágicas son una herramienta muy beneficiosa para niños del nivel primaria, las cuales les permite aprender las figuras geométricas y

a la vez las tablas de multiplicar, creando un estudiante creativo, investigador, aprendiendo e investigando con que tablas de multiplicar forman determinada figura geométrica, motiva e interesa al estudiante a aprender haciendo, como también construyen su propio aprendizaje.

2.5.4 Videos

Zepeda (2011) Opina: El uso del video en el aula facilita, por tanto, la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. (pag.2).

Los videos son herramientas muy valiosas en el aula, sirven a los estudiantes como medio, para construir su propio aprendizaje, debido a que se benefician de lo que comunican las imágenes, sonidos y las palabras que transfieren una serie de conocimientos a la vez activan los sentidos en diferentes formas de aprendizaje, mediante este recurso se pueden apreciar y escuchar los contenidos que se quieren aprender, lo cual se convierte en aprendizaje constructivista y se logra un aprendizaje significativo, es un gran apoyo para el docente como recurso audiovisual en la enseñanza.

2.5.5. Laberintos y crucigramas con las operaciones básicas

(Castro., 2012) Afirma:

El cálculo mental favorece la concentración y la atención, asimismo, contribuye a adquirir la comprensión, la agilidad y el sentido numérico. Es importante hacer referencia que en países donde se trabaja el cálculo mental desde temprana edad, como Japón o China, las/los estudiantes se encuentran a la cabeza mundial en cuanto a formación matemática se refiere. (pág. 1).

Es importante utilizar herramientas en el proceso enseñanza aprendizaje que motiven y beneficien la concentración y atención, especialmente en el área de matemática, es oportuno señalar que los resultados en las

pruebas de aprendizaje no son los esperados, por lo que es necesario brindar mayor atención y buscar mecanismos para contrarrestar el déficit existente, resolver laberintos y crucigramas con las cuatro operaciones es una herramienta que ayudara al estudiante a desarrollar habilidad en el sentido numérico y a la vez contribuye a la concentración y atención, aprendiendo de una manera distinta a la enseñanza tradicional, en los niños es importante el cambio, puesto que los motiva a realizar las tareas, al conocer nuevas herramientas.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer el dominio matemático.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” ubicada en la 5ª. Calle 6-22 zona 1 del municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa, según el diagnóstico del Indicador Educativo de Resultados de Aprendizaje encontrado en el marco organizacional, se obtuvo el dato alarmante en bajo rendimiento en el área de matemática en el segundo ciclo específicamente lógica matemática, multiplicación, división y resolución de problemas sobre las operaciones antes mencionadas, considerando que debemos mejorar esta área, y darle cumplimiento a las políticas de: cobertura educativa la cual garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez, asimismo la de calidad educativa, la cual consiste en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. De acuerdo con los datos obtenidos sabemos que tenemos la responsabilidad de mejorar en cuanto al logro alcanzado en matemáticas puesto que el Indicador de Resultados de Aprendizaje refleja que los resultados a nivel municipal, departamental y nacional no son satisfactorios, por tanto, se deben fortalecer las políticas educativas y darle un enfoque creativo e innovador, y por ende serviría para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes. Por otro lado, es importante resaltar la profesionalización docente como uno de los banderazos de salida para poder alcanzar las competencias matemáticas. El nivel académico del docente enriquece la labor puesto que se convierten en innovadores, creativos, dinámicos, como también utilizan metodologías actualizadas lo cual viene a beneficiar a los estudiantes impactando así de forma positiva a la sociedad. Las demandas identificadas en el análisis

situacional se enfoca en la necesidad que la mayoría de estudiantes del segundo ciclo deben aprobar el grado sabiendo resolver las operaciones básicas y problemas matemáticos sobre la vida cotidiana, por otra lado también cabe mencionar que los padres de familia, no hacen el mayor esfuerzo por darles el acompañamiento que sus hijos necesitan, muchas veces porque se ven en la necesidad de trabajar, y los dejan bajo el cuidado de abuelos, tíos, o personas particulares, lo cual viene a ocasionar un grave problema, puesto que el niño no tiene la atención que se le debe dar, por lo tanto al niño no le interesa su formación académica, porque desconoce el valor que representa y lo mucho que le hará falta en un futuro.

Misión: Somos una institución educativa, orientada al servicio de la comunidad jalpatagüenses, para mejorar las oportunidades de vida en sus habitantes. Sirviendo con esfuerzo, responsabilidad y eficiencia para aprovechar diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Visión: Formar niños y niñas con carácter que puedan tener bases fundamentales para la vida cotidiana y aplicable en los siguientes ciclos educativos, orgullosos de ser guatemaltecos logrando de esta manera que muestren una conducta aceptable.

3.3 Concepto del PME

Implementar estrategias fortaleciendo dominio matemático

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Elaborar instrumentos y estrategias de cálculo mental, de operaciones básicas y de resolución de problemas, para el fortalecimiento del dominio de las matemáticas

3.4.2 Objetivos específicos:

Efectuar las operaciones básicas suma, resta, multiplicación y división de números naturales, utilizando estrategias y herramientas para su mejor aprendizaje.

Disfrutar la práctica de las matemáticas y descubrir que de forma lúdica se aprende fácilmente.

Utilizar adecuadamente el libro de texto, promoviendo el programa del Ministerio Educación “contemos juntos” con el acompañamiento de los padres de familia.

3.5 Justificación

Considerando que los padres de familia están conscientes de la importancia del dominio de la matemática, ya que es un área en la cual el estudiante adquiere la capacidad de desarrollar el pensamiento crítico y la lógica matemática que no solo le ayudara a resolver problemas en la vida cotidiana sino le servirá como base para el grado posterior y para su preparación académica en los siguientes niveles educativos, por lo tanto es necesario establecer estrategias innovadoras, para poder contrarrestar las debilidades y amenazas que no dejan avanzar de una manera positiva al estudiante y por otro lado se debe maximizar las fortalezas y oportunidades que se tienen al alcance en nuestro entorno educativo. Con las actividades propuestas y llevadas a cabo los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario lograran las competencias requeridas por el Ministerio de Educación, complementando satisfactoriamente las demandas poblacionales.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el Plan de actividades generales del proyecto de Mejoramiento Educativo se plasmó la aplicación de estrategias, herramientas y metodología del área de matemática, tomando como base los objetivos de aprendizaje los cuales no se pudieron llevar a cabo en su totalidad, debido a la suspensión de clases a nivel nacional, decretado por el presidente Alejandro Giammattei Falla a partir del 16 del mes de marzo, a consecuencia de la pandemia COVID 19 en Guatemala, se decidió por darle continuación a las actividades programadas en el cronograma de implementación de estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del dominio matemático, a través de instrucciones de tareas, con el acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares de los estudiantes, se lograron los resultados de aprendizaje propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo.

Es oportuno mencionar que algunas actividades se realizaron por medio de la aplicación de WhatsApp organizando un grupo de estudiantes, para brindar información y envió de tareas, con la autorización de los padres de familia, a la vez se les indicó utilizar materiales de contexto a su alcance, para evitar salir de casa y tomar en cuenta las recomendaciones para evitar el contagio de dicha enfermedad.

3.7 Plan de actividades

Tabla 48 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 día	Solicitud para ejecutar el proyecto a la dirección del establecimiento	Solicitud de autorización	Redacción de solicitud	Docente gestor
2	1 día	Autorización de solicitud	Autorización de solicitud	Autorizar solicitud	Directora
3	1 día	Invitación a padres de familia	Notas a padres de familia	Redacción de notas	Directora docente
4	1 día	Reunión con padres de familia	Dirigir la reunión con los padres de familia	Llevar a cabo la reunión	Docente gestor padres de familia
5	2 días	Gestionar materiales	Solicitud de materiales	Redactar solicitud de materiales	Docente
6	1 día	Entrega de materiales	Autorización de entrega de materiales	Recibir los materiales	Docente, proveedor
7	1 día	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Inauguración del Proyecto	Redacción de notas de Invitación	Docentes involucrados
8	1 semana	Elaboración de tabellinas con la tabla de multiplicar del 1 al 10	Dar instrucciones para elaborar las tabellinas	Elaborar individualmente las tabellinas	Docente y estudiantes
9	2 semanas	Cantos infantiles de las tablas de multiplicar del 1 al 10	Dar instrucciones sobre las cantos	Aprender las tablas mediante cantitos	Docente y estudiantes

10	2 semanas	Ruleta mágica de la multiplicación	Dar instrucciones sobre la elaboración de las ruletas mágicas	Llevar a cabo la elaboración de las ruletas mágicas de la multiplicación	Docente y estudiantes
11	2 semanas	Observar videos sobre resolución de problemas de multiplicación	Observar videos enviados enviadas por WhatsApp	Aprender a resolver problemas de multiplicación	Docente y estudiantes
12	3 días	Hojas de trabajo de juego de laberintos con las cuatro operaciones básicas	Dar instrucciones sobre la hoja de trabajo	Retroalimentación de las cuatro operaciones básicas	Docente y estudiantes
13	2 días	Hojas de trabajo de juego crucigrama con operaciones básicas	Dar instrucciones sobre la hoja de trabajo	Retroalimentar las operaciones básicas	Docente y estudiantes

Fuente: Propia

3.7.1 Fases del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló ejecutando actividades propuestas en la planificación establecidas como también se elaboró un cronograma detallando cada actividad, tareas y sub tareas, dando a conocer cada actividad. Se llevó a cabo en seis fases las cuales se detallan a continuación.

A. Fase de inicio

a. Solicitud y autorización del PME

Una de las primeras actividades que se realizaron fue la solicitud a la autoridad del centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” a la Licda. Gladys Mariella Enríquez Recinos Directora de dicho establecimiento para el aval a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual lleva por nombre “Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer el dominio matemático”



Fotografía 1 Solicitud a Directora

Fuente: Propia

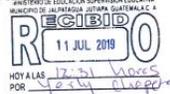
Jutiapa, 9 de julio de 2019

Sr. Director (a)
Licda. Gladys Mariella Enriquez Recinos

Yo, **Anabella Vasquez Hernández de Samayoa**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con número de carné: 8950471, hago de su conocimiento que como parte debo realizar un proyecto de mejoramiento educativo como parte del proceso de graduación.

En virtud de lo anterior, solicito sus amables oficios para que se me autorice realizar dicho proyecto en el establecimiento educativo EOUIM "Pedro Molina" a partir del mes de julio del año en curso; así como facilitar la información necesaria para el logro de los objetivos.

Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable:

Atte. 
 Anabella Vasquez Hernández de Samayoa
 ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDUCATIVA
 MUNICIPIO DE JALPATAGUA, DEPARTAMENTO DE JUTIAPA, GUATEMALA, C. A.


Fotografía 2 Solicitud a CTA

Fuente: Propia

b. Autorización de Proyecto de Mejoramiento Educativo

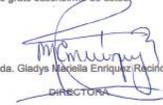

 Escuela Oficial Urbana Mixta
 "Pedro Molina"
 Jalpatagua, Jutiapa
 Jalpatagua, Jutiapa 12 de julio de 2019.

Profesora:
Anabella Vásquez Hernández de Samayoa
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación
Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Reciba Un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades pedagógicas y académicas.

El motivo de la presente es para informarle que, en relación a la solicitud enviada a este despacho para realización de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento, cuenta con la **AUTORIZACIÓN** respectiva para la ejecución de dicho proyecto, contando con el apoyo de esta dirección y de la institución educativa ya que el proyecto no solo beneficiará a los niños y niñas de la escuela, sino además contribuirá a mejorar la educación a nivel distrital, municipal, departamental y Nacional.

Sin otro Particular, me es grato suscribirme de usted
Deferentemente.


 Licda. Gladys Mariella Enriquez Recinos
 DIRECTORA


Fotografía 3 Autorización Directora

Fuente: Propia



Fotografía 3 Autorización CTA

Fuente: Propia

Realización de reunión con la Directora y los docentes de todos los grados y secciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” para informarles y solicitar su colaboración para la realización de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fotografía 4 Reunión con Directora y docentes

Fuente: Mariella

c. Reunión con padres de familia Presentación

Se realizó una reunión con los padres de familia para explicarles sobre la necesidad de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido al bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemática, implementando estrategias que motiven y despierten el interés en aprender de una forma lúdica y la vez que logren un aprendizaje significativo.



Fotografía 5 para informar a padres de familia

Fuente: Propia

B. Fase de planificación

a. Solicitud de Materiales

El presente proyecto es una muestra que los profesores son gestores, por consiguiente, los materiales utilizados fueron gestionados. Se enviaron solicitudes por escrito a personas que se caracterizan por ser colaboradoras y con mayor razón cuando se trata de beneficio para la educación



Fotografía 6 Solicitud a María de Lourdes Henríquez Vásquez
Fuente: Propia



Fotografía 8 Solicitud a Ángela Samayoa
Fuente: Propia



Fotografía 9 Solicitud a Saúl Samayoa
Fuente: Propia

b. Recepción de materiales por colaboradores

Agradecimiento a las personas que de una forma solidaria y colaboradores con la educación de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa. A la Licda. María Lourdes Henríquez Vásquez, a la Profesora Angela Anamaría Samayoa Vásquez y al Profesor Saúl Samayoa Asencio.



Fotografía 7 Material didáctico
Fuente: Propia



Fotografía 8 Proyector
Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se llevó a cabo mediante un acto con la Directora, docentes, autoridades educativas y padres de familia, para dar a conocer las actividades a desarrollar para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el nombre “Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer el dominio matemático en el segundo ciclo”



Fotografía 9 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Propia



Fotografía 10 Lanzamiento del PME

Fuente: Propia

c. Elaboración de tabellinas con las tablas de multiplicar

Las tablas de multiplicar es una de las dificultades de aprendizaje, que presenta el estudiante, por lo que se analizó que era un tema fundamental en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que es la base para la resolución de problemas de la vida diaria, se trabajaron tabellinas de multiplicar del 1 al 10, donde el estudiante pone de manifiesto su aprendizaje y creatividad con materiales de contexto, y el material que tengan a su alcance para evitar salir de casa y poner en práctica las recomendaciones para evitar el contagio del COVID 19. Según lo indica: Rodríguez-Hernández, 2015 las tablas de multiplicar, tradicionalmente, se enseñaban de manera memorística (se oían y se “cantaban”). Hoy en día se pretende lograr que este aprendizaje sea significativo y divertido, para que borren de su mente la idea de que las tablas de multiplicar son difíciles y aburridas.



Fotografía 11 Elaborando tabellinas de multiplicar Fuente: Propia



Fotografía 12 Finalizada la tarea
Fuente: Propia

d. Cantos infantiles con las tablas de multiplicar

Para continuar aprendiendo las tablas de multiplicar se envió vía Whatsapp canciones infantiles con las tablas de multiplicar, para que los estudiantes las aprendieran de una manera lúdica y divertida.

“La música nos enseña, nos entusiasma, es capaz de entristecerte, alegrarte, hacer que saltes de júbilo o te emociones y se humedezcan tus mejillas” .



Fotografía 13 Cantando las tablas de multiplicar

Fuente: Propia



Fotografía 14 Cantando las tablas de multiplicar

Fuente: Propia

a. Ruleta Mágica

Se continuó reforzando la tabla de multiplicar, enviándoles a los estudiantes un video WhatsApp sobre la explicación, como iban a elaborar la ruleta mágica y que materiales utilizarían para el efecto, con esta estrategia, practicaron las tablas de multiplicar y a la vez con cada tabla formarían una figura geométrica, por ejemplo para el repaso de la tabla del 8 formaron el polígono. “Las figuras geométricas son un gran recurso pedagógico para la comprensión y memorización de las escalas y las tablas”



Fotografía 15 Elaborando ruleta mágica
Fuente: Propia



Fotografía 16 Elaborando ruleta mágica
Fuente: Propia

b. Hojas de trabajo de juego de laberintos con las cuatro operaciones básicas

Se les envió una hoja de trabajo a los estudiantes vía WhatsApp y se les dio las respectivas instrucciones como deberían trabajar el laberinto con las cuatro operaciones básicas, indicándoles que la flecha indicaba que operación realizar.

Como lo afirma Castro, 2012 El cálculo mental favorece la concentración y la atención, asimismo, contribuye a adquirir la comprensión, la agilidad y el sentido numérico. Es importante hacer referencia que en países donde se trabaja el cálculo mental desde temprana edad, como Japón o China, las/los estudiantes se encuentran a la cabeza mundial en cuanto a formación matemática se refiere



Fotografía 17 trabajo realizado

Fuente: Propia

c. Hojas de trabajo de juego de crucigrama con las cuatro operaciones básicas

Se les envió a los estudiantes vía WhatsApp una hoja de trabajo del juego del crucigrama con las 4 operaciones básicas, dando las respectivas instrucciones para que lo resolvieran y de esta manera poner de manifiesto su aprendizaje.



Fotografía 18 Resolviendo crucigrama

Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se debe aplicar herramientas de evaluación para conocer los resultados sobre el logro o no logro obtenido de las actividades planeadas.

Para comprobar el progreso de las actividades realizadas como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó un cuestionario para comprobar el nivel del logro alcanzado en las actividades.

A través de la aplicación de dicho cuestionario se conocieron las fortalezas y debilidades de los estudiantes, como también se establece la metodología de enseñanza aprendizaje para poder fortalecer estrategias que contrarresten el problema en cuanto al dominio matemático.

Creando un ambiente con un clima de clase afectivo entre los estudiantes se obtienen resultados satisfactorios.

Dentro de los objetivos propuestos esta estimular a los estudiantes de segundo ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Pedro Molina" para que disfruten la práctica de las matemáticas y descubran que de forma lúdica se aprende fácilmente, por lo cual se planificaron actividades de elaboración de tabellinas de la multiplicación, canciones infantiles, reproducción de videos, elaboración de ruletas mágicas, resolvieron laberintos y crucigramas dichas actividades fortalecen, se contó con la participación activa de los padres de familia brindando acompañamiento a sus hijos en el desarrollo de las distintas actividades llevadas en el proyecto educativo, por motivo de la emergencia del covid-19 el Monitoreo se realizó también vía WhatsApp y llamadas telefónicas. La cual fue una actividad de aprendizaje para la docente, estudiantes y padres de familia, lo que significa un aprendizaje significativo en los involucrados.

Tabla 49 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

No.	Línea de base	Indicador	Actividades	Resultados
1	inasistencia a reuniones	Participa en la actividad activamente	Reuniones con la comunidad educativa para monitorear el avance de los estudiantes.	El 70% de los alumnos de segundo ciclo tiene bajo rendimiento en el dominio matemático
2	Demuestra desinterés en elaborar materiales de aprendizaje	Sigue instrucciones de la actividad	Elaboración de materiales de aprendizaje de acuerdo al plan para el efecto.	El 55% de los estudiantes de segundo ciclo del nivel primario están avanzando en el dominio matemático
3	Incumplimiento de reglas, establecidas	Cumple con las reglas establecidas	Retroalimentación sobre las actividades implementada llevadas a cabo en su momento.	El 55 % de los estudiantes de segundo ciclo del nivel primario del nivel primario han avanzado con las estrategias aplicadas
4	Falta de responsabilidad en la entrega de tareas	Cumple puntualmente con la entrega de tareas	Aplicación de hojas de trabajo para comprobar su avance.	El 70% de los estudiantes del segundo ciclo han logrado mejorar en el dominio matemático.
5	Dificultad en el dominio matemático.	Logro alcanzado mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Reunión de padres de familia, docentes para dar a conocer los alcances obtenidos del PME	El 95% de los estudiantes superaron el problema.

Fuente propia

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación se llevó a cabo por medio el instrumento de evaluación lista de cotejo. A continuación, el modelo de dicho instrumento.

Tabla 50 Lista de Cotejo

No. clave	Mostró interés y siguió instrucciones	Conto con los materiales para la elaboración	Hubo aprendizaje al finalizar la actividad.	Realizo las tareas en su cuaderno/hojas de trabajo	Manipuló los materiales con facilidad	Total
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Fuente propia

F. Fase de cierre del proyecto

Se pudo comprobar que las actividades realizadas con los estudiantes tuvieron resultados positivos, siendo una muestra que las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje son necesarias para mejorar la calidad educativa y a la vez despertar el interés de los estudiantes el aprender por medio de actividades lúdicas.

Para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, Programa Académico de Desarrollo Docente Profesional y del Ministerio de Educación y comunidad educativa se dio a conocer el trabajo realizado mediante el Plan de Divulgación a través de un video en las redes sociales, donde se manifiestan los objetivos trazados y las diferentes fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y la de cierre. El cual se encuentra publicado en el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=xSNc0z1CYE8>

Link de Micro Clase: https://www.youtube.com/watch?v=JkmqZHE_uVw



Fotografía 19 Plan de Divulgación

Fuente: Propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” Jornada matutina, institución seleccionada para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra ubicada en la 5^o. Calle 6-22 zona 1 municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa.

La escuela cuenta con demanda educativa, se atiende el nivel primario cada grado del primer ciclo con 3 secciones, y el segundo ciclo con 2 secciones por grado. Cuenta con 16 docentes de grado, una directora liberada, un Maestro de Educación Física y 4 integrantes del personal operativo. La demanda educativa de estudiantes es de 399.

El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar conformado por estudiantes de los diferentes grados y secciones, consejo de padres de familia para apoyo de la gestión educativa y la Corporación Municipal ha brindado su apoyo para el mejoramiento de la gestión educativa.

Se cuenta con un alto índice de no logro en el segundo ciclo, específicamente en el área de matemática, lo que se evidencia en el Indicador de Resultados de Aprendizaje reflejados específicamente en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación.

Con las vinculaciones de estrategias realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Educación de calidad para todos y Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

se determina el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar combinando algunos proyectos identificados: Implementar estrategias de aprendizaje para el fortalecimiento del dominio matemático, planificando actividades conjuntas con los docentes del segundo ciclo para la gestión de actividades matemáticas utilizando metodología lúdica como: la implementación tabellinas de multiplicar, canciones infantiles con las tablas de multiplicar, reproducción de videos, elaboraciones de ruletas mágicas, hojas de trabajo con laberintos con las 4 operaciones básicas, hojas de trabajo crucigrama con las 4 operaciones básicas. Revisando el

Indicador de Resultados de Aprendizaje, se observa que hay un alto porcentaje de no logro en el segundo ciclo de primaria especialmente en el área de matemática lo que implica que tiene relación con los niveles muy bajos en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, mismos que el Proyecto de Mejoramiento Educativo procurara minimizar.

En consecuencia, se implementó un plan de Actividades dirigidas al desarrollo integral de los estudiantes mediante una metodología activa en el área de matemática. Por lo que se puede deducir que hubo un incremento bastante favorable.

Según la respuesta a las herramientas y estrategias implementadas con el resultado del indicador encontrado, se puede constatar que al involucrar a los diferentes actores de la comunidad educativa y la aplicación de metodología innovadora genera efectos positivos e indispensables para la gestión educativa.

Gráfico 1 Análisis de Resultados de Tabellinas con las tablas de multiplicar

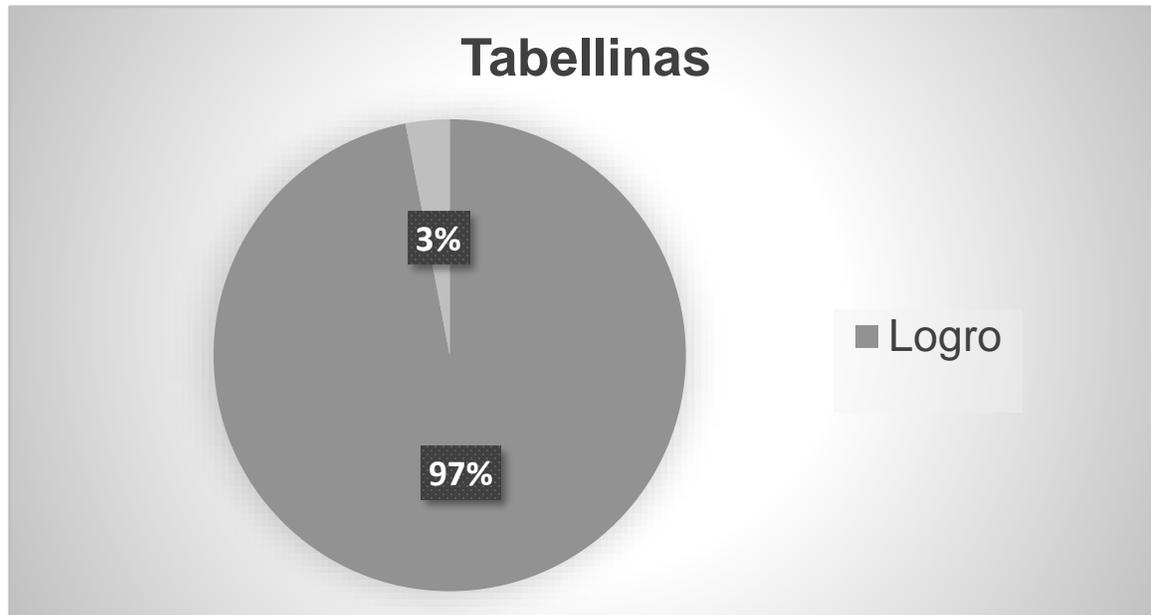


Gráfico 2 Análisis de Resultados Canciones de las tablas de multiplicar

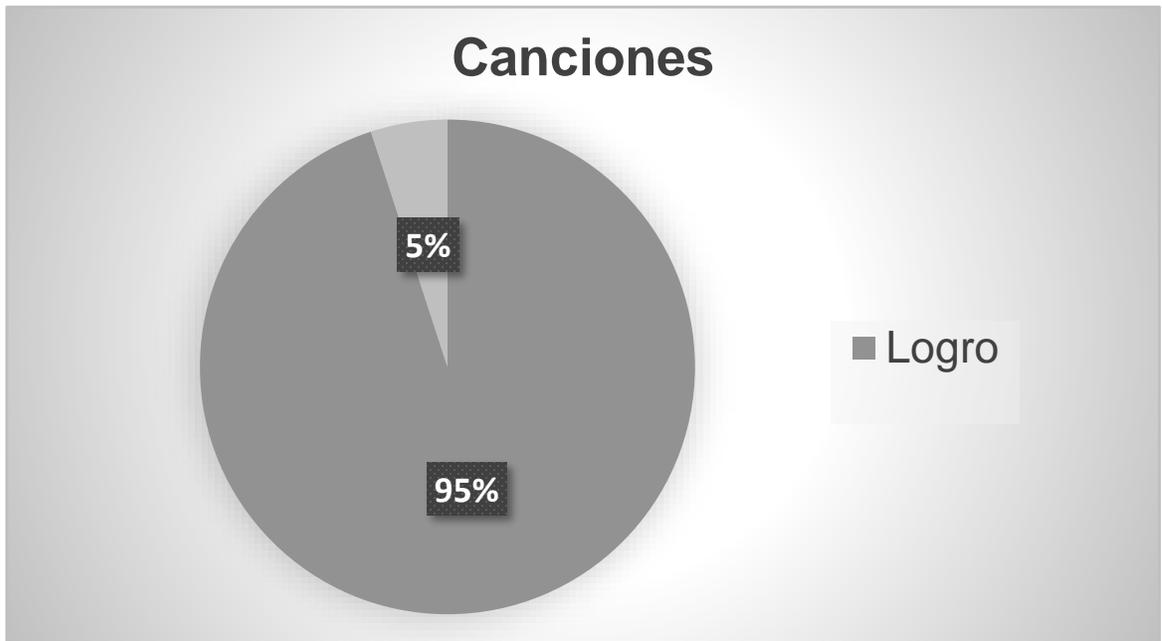


Gráfico 3 Análisis de Resultados de Videos de resolución de problemas con las 4 operaciones básicas

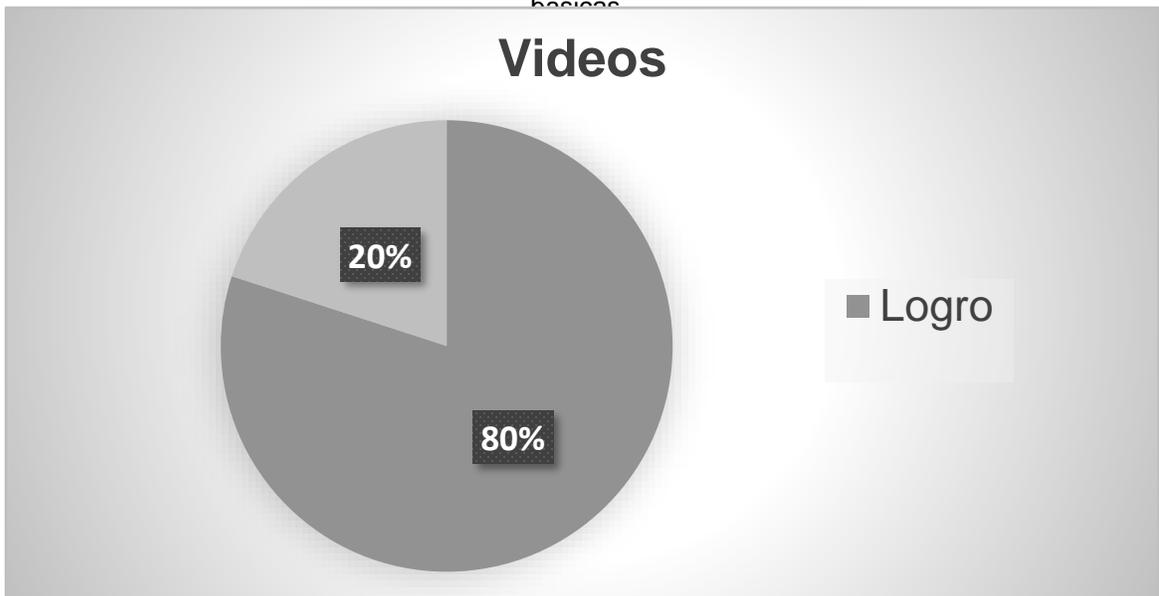


Gráfico 4 Análisis de Resultados Laberintos con las cuatro operaciones básicas

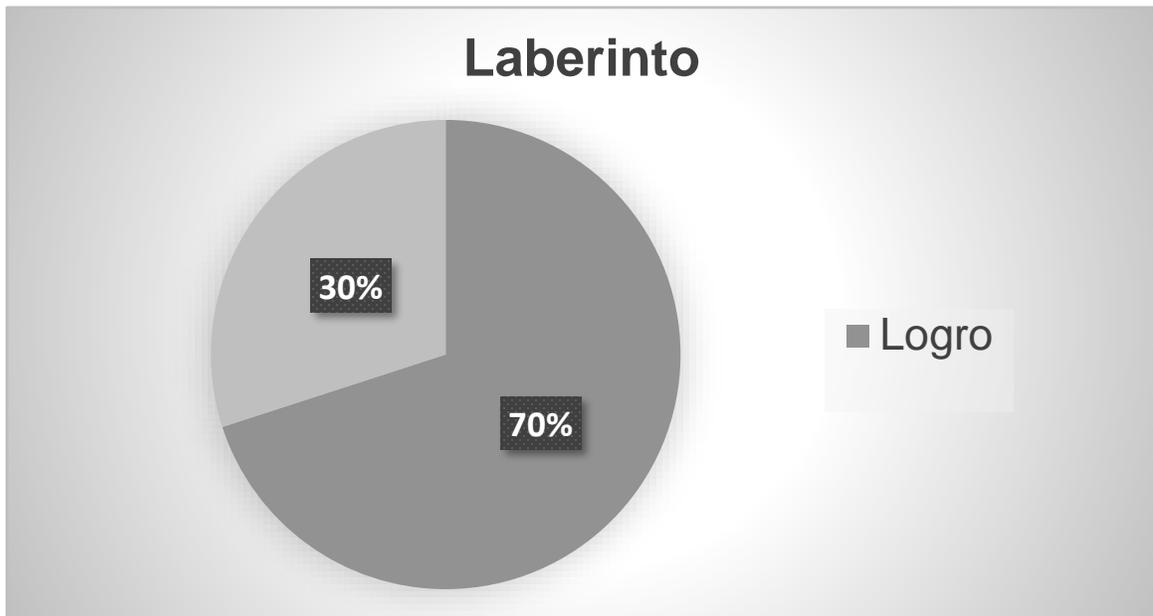


Gráfico 5 Análisis de Resultados de Ruleta Mágica de multiplicar

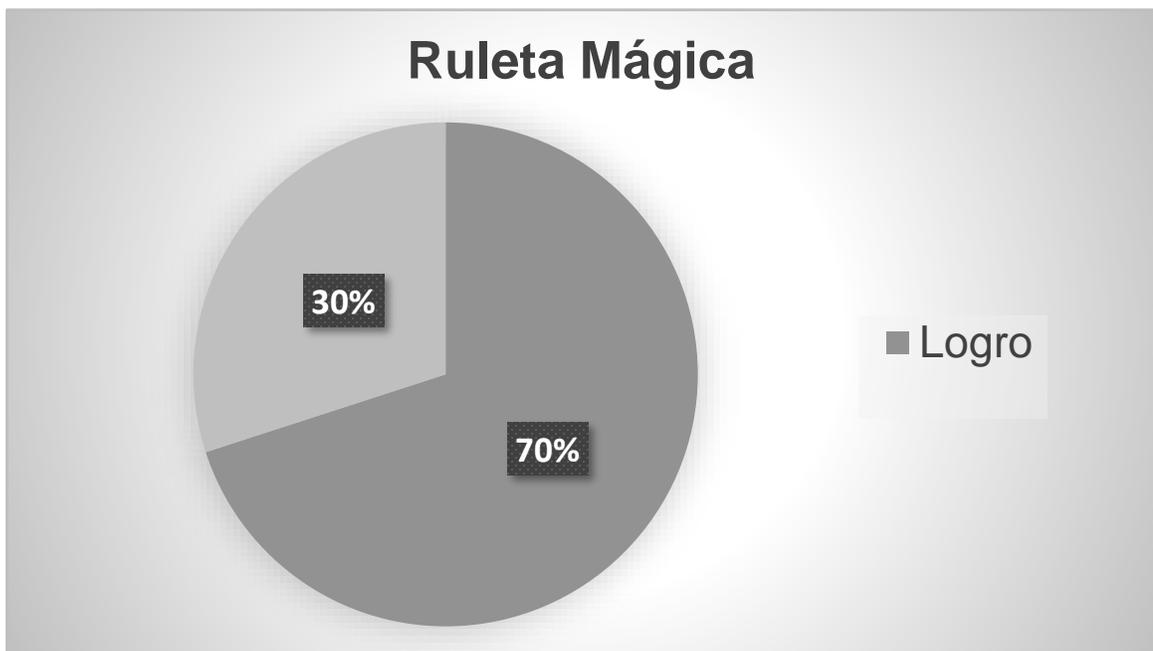
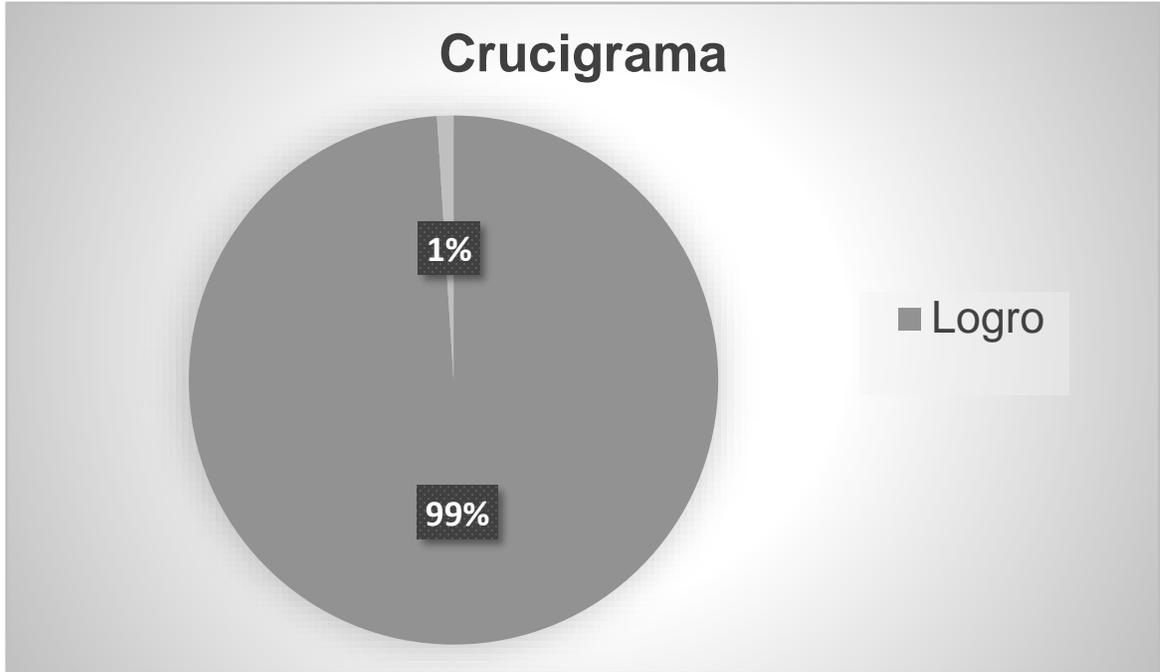


Gráfico 6 Análisis de Resultados de Crucigrama con las cuatro operaciones básicas



CONCLUSIONES

Se elaboraron tabellinas de multiplicar las cuales fortalecieron a los estudiantes en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Se estimuló a los estudiantes a través de canciones infantiles, la enseñanza de las tablas de multiplicar, las cuales son la base para resolver problemas de la vida cotidiana.

Se fortaleció las habilidades matemáticas mediante la elaboración de ruletas mágicas, en donde el estudiante manifiesta su creatividad, refuerza las tablas de multiplicar y conoce y descubre las figuras geométricas que se forman con las tablas de multiplicar.

Los estudiantes a través de hojas de trabajo con crucigramas y laberintos aprendieron a realizar cálculos matemáticos con las cuatro operaciones básicas.



TÍTULO DEL PROYECTO: Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer el dominio matemático.



Descripción: El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se basa en la realización de actividades lúdicas para fortalecer el dominio matemático, debido a las deficiencias de los estudiantes en el área de matemática, específicamente en las cuatro operaciones básicas y resolución de problemas de multiplicación.



Concepto del PME: Implementar estrategias fortaleciendo dominio matemático.

Objetivos General: Elaborar instrumentos y estrategias de cálculo mental, de operaciones básicas y de resolución de problemas, para el fortalecimiento del dominio de las matemáticas

Específicos

- Efectuar multiplicación y división, utilizando estrategias para su mejor aprendizaje.
- Disfrutar de las matemáticas y descubrir que de forma lúdica se aprende fácilmente.

Justificación

Considerando la importancia del dominio matemático en el cual el estudiante adquiere la capacidad para resolver problemas de la vida cotidiana como también le servirá de base en su preparación académica en los siguientes niveles educativos por lo que es necesario implementar estrategias innovadoras para contrarrestar las deficiencias en el área de matemática específicamente las cuatro operaciones básicas y la resolución de problemas de multiplicación.

Metodología: (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada) se estudió sobre que es el PME, se realizó un diagnóstico institucional de acuerdo a los indicadores de contexto, recursos, aprendizaje, proceso, resultados escolarización, eficiencia interna, de proceso y la práctica de actividades para fortalecer el dominio matemático.

Diseño del Proyecto:

Se trazaron objetivos generales y específico, se justificó por qué se eligió el Proyecto identificado, se realizó un cronograma con las distintas actividades a ejecutar y monitoreo, se elaboró un presupuesto de todos los materiales a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ejecución de actividades:

- Presentación de solicitud a directora
- Solicitud de materiales
- Reunión con padres de familia
- Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Elaboración de tabellinas
- Videos de las tablas de multiplicar
- Elaboración de ruleta mágica
- Videos sobre la resolución de problemas.

Actividades fundamentales desarrolladas:

Investigación del diagnóstico de la institución, de los problemas educativos, fundamentación teórica, elección del problema a trabajar, investigar las estrategias para contrarrestar el problema encontrado.

Marco Organizacional:

Diagnóstico de la institución

Nombre del Establecimiento: EORM "Pedro Molina.

Dirección: 5ta calle 6-22 zona 1, Jalpatagua, Jutiapa.

Naturaleza de la Institución Sector: Oficial

Área: Urbana **Plan:** Diario

Modalidad: Monolingüe **Tipo:** Mixta

Categoría: Pura **Jornada:** Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con OPF y Gobierno escolar.

Misión: Somos una institución educativa, orientada al servicio de la comunidad Jalpatagüense para mejorar las oportunidades de vida en sus habitantes. Sirviendo con esfuerzo, responsabilidad y eficiencia para aprovechar diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Visión: Formar niños y niñas con carácter que puedan tener bases fundamentales para la vida cotidiana y aplicable en los siguientes ciclos educativos, orgullosos de ser guatemaltecos logrando de esta manera que muestren una conducta aceptable.

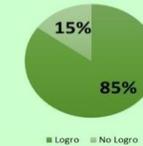
Resultados:

Los resultados obtenidos fueron alentadores, puesto que los niños ponen mayor empeño en aprender cuando se trata con actividades lúdicas.

Acciones de sostenibilidad:

- Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Gestionar talleres del área de matemática para darle continuidad.
- Comprobar el apoyo de padres de familia.
- Visitas domiciliarias.

Resolución de la cuatro operaciones básicas y problemas de multiplicación



Conclusiones

- Se elaboraron tabellinas de multiplicar, las cuales fortalecieron el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes.
- Se estimulo a los estudiantes a través de canciones infantiles la enseñanza de las tablas de multiplicar
- Se fortaleció las habilidades matemáticas mediante la elaboración de ruletas mágicas donde el estudiante refuerza las tablas de multiplicar y descubre figuras geométricas.
- Lograron el aprendizaje de las cuatro operaciones básicas mediante hojas de trabajo con crucigramas y laberintos.

Institución: Universidad San Carlos de Guatemala.

Programa: Profesional Académico de desarrollo Profesional Docente.

Autor: Anabella Vásquez Hernández de Samayoa.

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Fotografía 20 Poster Académico

Fuente: Propia

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Justificación

El presente plan de sostenibilidad pretende alcanzar el éxito en los estudiantes en el nivel primario del II ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina”, mediante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en dónde se encuentran plasmadas las actividades, estrategias y herramientas las cuales se implementaran con el objetivo de lograr resultados positivos en los estudiantes, como también para alcanzar resultados de aprendizaje y de esa manera mejorar el Indicador de Resultados de Aprendizaje, el cual se encuentran con porcentajes bastante bajo.

Objetivo General:

Fortalecer la sostenibilidad del Proyecto Mejoramiento Educativo a través de las diferentes actividades descritas en dicho proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos:

Coordinar a través del a Dirección, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina” del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, unificando criterios para darle sostenibilidad y lograr alcanzar el éxito del proyecto educativo.

Concientizar a los estudiantes, y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Pedro Molina de la necesidad de la aplicación de actividades lúdicas para fortalecer la dificultad en resolver ejercicios de multiplicación y división como también la resolución de problemas.

Advertir a los padres de familia, de la importancia del acompañamiento a sus hijos, durante el proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr alcanzar las competencias.

Actividades de sostenibilidad

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los actores involucrados.

Enriquecer el cronograma siempre y cuando se necesite.

Gestionar a las diferentes instituciones talleres para los docentes en el área de matemática a personal especializado en la materia.

Calendarizar talleres de matemática para docentes

Monitorear y verificar si los padres de familia están colaborando en ayudar a sus hijos.

Reunirse constantemente con los padres de familia para informarse de los logros y dificultades en los estudiantes.

Programar un horario para realizar actividades propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aplicar acciones que permitan practicar ejercicios matemáticos

Visitas domiciliarias

Análisis de resultados, para mejorar

Responsables

Directora, docentes, padres de familia

Recursos humanos y materiales

Humanos: director, estudiantes, docentes, padres de familia

Materiales Hojas de papel bond, impresiones, fotocopias, hojas de colores cartulinas, silicón, televisión, pliegos de papel bond, marcadores, tijeras, USB, cartoncillo, crayones, periódico, papel chino, lacitos, taches.

Evaluación

Lista de cotejo

Tabla 51 plan de sostenibilidad

Procesos	Actividades	Justificación	Acciones/periodos de ejecución
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Solicitud dirigida al Director del establecimiento educativo.</p> <p>Socializar el proyecto con el Director(a), elaborar un documento de acuerdo para darle continuidad.</p>	<p>Entrega de la solicitud, para contar con evidencia.</p> <p>Dialogo con el Director(a) para adquirir compromiso de darle continuidad.</p>	<p>Contar con el aval de las autoridades educativas, se adquiere compromiso, para dar sostén al proyecto.</p>	<p>En la primera semana de cada año, realizar visitas a director, Coordinación Técnico Administrativo y Director Departamental de Educación.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Gestionar recursos económicos para el costo del proyecto, se debe contar con recursos financieros para poder sufragar los gastos que ocasiona dicho proyecto</p>	<p>Solicitar aportes económicos a Municipalidad, entidades de gobierno, proveedores de la organización de padres de familia, al consejo de padres de familia, de los fondos de gratuidad específicamente</p>	<p>Los recursos económicos son primordiales en el proyecto, puesto que si no hay recursos económicos no habrá proyecto.</p>	<p>En el mes de enero de cada año, se deberá gestionar los recursos financieros para poder llevar a cabo dicho proyecto.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Elaborar material contextualizado, es decir aprovechar los que tenemos alrededor, dicho de otra forma, reutilizable, de esa manera colaborar a cuidar nuestro ambiente.</p>	<p>Recolectar el material reutilizable y de reciclaje, el cual servirá para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Es importante utilizar material de contexto, debido a que el estudiante economiza, estimula creatividad para reutilizar, colabora a disminuir la contaminación del planeta y a la vez se puede integrar áreas a trabajar.</p>	<p>En el mes de enero de cada año se recolectará material de reciclaje y reutilizable.</p>

<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Aprovechar el laboratorio de computación que la escuela posee para brindar periodos de clase involucrando las actividades de este proyecto de forma adecuada y comprensible</p>	<p>Elaborar hojas de trabajo en computadora y resolverlas</p>	<p>Aprovechar el uso del laboratorio que posee la escuela, para trabajar de forma innovadora y motivadora para los estudiantes, se motiven a realizar tareas diferentes a los que están acostumbrados.</p>	<p>Los estudiantes lo trabajaran, con orientación del docente en los periodos estipulados, según horario de clases y planificación</p>
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Socializar el proyecto con la comunidad educativa.</p> <p>Los diferentes actores deben aportar su colaboración.</p> <p>El proyecto servirá a la institución para llevarlo a la practica en los años posteriores e irlo perfeccionado.</p>	<p>Talleres con todos los involucrados.</p> <p>Reuniones con autoridades educativas, docentes y padres de familia</p>	<p>es importante involucrar a todos los actores para poder darle sostenimiento a este proyecto.</p>	<p>En la primera semana de febrero se efectuarán los talleres.</p> <p>Las reuniones se llevarán a cabo una reunión en cada mes</p>

Fuente propia

REFERENCIAS

- agosto, E. G. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el*.
- Ana María Anguiano Molina. (2007). El constructivismo y el desarrollo social. La óptica de un trabajador social-educador. *Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales*.
- ANDER-EGG, E. (2011). *Aprender a Investigar*. Argentina : Editorial Brujas.
- Angarita, J. R. (s.f.).
https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/607233/mod_folder/content/0/Teor%C3%ADa%20de%20Maslow.pdf.
- Baquerizo, R. M. (2013). *Administración Educativa*. . Ecuador: Senefelder.
- Barbosa, E. F. (2013). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid.
- Bebbington, A. (2019). Organizaciones comunitarias. *Alimentación, agricultura y desarrollo rural 2030/en América Latina y el Caribe*, 22.
- Carrera Beatriz, M. C. (2001). Vygotsky : Enfoque Sociocultural. *Educere*, 5.
- Castro., M. Z. (7 de Junio de 2012). *Ejercicios y juegos para desarrollar el cálculo mental*.
 Obtenido de <http://www.cientec.or.cr/matematica/2012/ponenciasVIII/Marianela-Zumbado2.pdf>:
<http://www.cientec.or.cr/matematica/2012/ponenciasVIII/Marianela-Zumbado2.pdf>
- César Giraldo, S. N. (2008). *Teoría de la Comunicación*. Bogota.
- CNE. (2010). Políticas Educativas. *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS*, 8.
- Colinal, F. J. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, 11.
- Díaz, P. A. (2009). *La importancia de integrar en la gestión pública. Sistemas de monitorización y evaluación*. Peru.
- DIGEPSA, E. T. (2019). *Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. GUATEMALA: MINEDUC.

- Domínguez Chavira, C. T. (2015). *LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA DEPRECIADA*. Mexico: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.
- educación, M. d. (2010). Reglamento de Evaluación. En M. d. educación, *Reglamento de Evaluación* (pág. 3 y 4). Guatemala.
- Educación, M. d. (2013). *Sistema Nacional de*. Guatemala.
- Espinosa, R. (2019). La matriz de análisis DAFO (FODA). *DAFO*.
- Font, E. Á. (2003). Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas*, 5.
- G., G. (2019). *Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente EFPEM, USAC*. Guatemala .
- Gobierno de España, M. d. (s.f.). *Teoría de la Noticia* . España: OMAGRAF.
<https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>. (s.f.).
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8279.pdf>. (marzo de 2011).
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8279.pdf>.
- Hurtado, R. L. (2019). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile.
- kullock, d. (2017). *DEBATES, DILEMAS DESAFÍOS DE LA GESTION URBANA*. Buenos Aires: María Ledesma .
- León, L. R. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTT*. Uruguay.
- maestro, B. d. (26 de abril de 2017).
<https://www.orientacionandujar.es/2017/04/26/aprende-las-tablas-multiplicar-cantando-estas-divertidas-canciones/>.
- Max-Neef, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana una opción para el future* . Chile.
- Mimenza, O. C. (s.f.). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-evolutiva>.
- MINEDUC. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLITICAS EDUCATIVAS*. GUATEMALA .
- MINEDUC. (2011).
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf.
- MOLLÀ, R. M. (2001). *PROPUESTA DE UN MODELO DE DIAGNÓSTICO*. Valencia.

- MORALES, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. Mexico: TERCER MILENIO S.C.
- MSc. Víctor R. Jama-Zambrano, I. M.-Z. (2015). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje. *Ciencias de la Educación*, 16.
- multiplicación, M. v. (s.f.). <https://www.demicasaalmundo.com/blog/matematicas-vivas-la-rueda-waldorf-de-multiplicacion/>.
- Pacheco, C. (2015). *Presupuestos: Un enfoque gerencial*. Mexico.
- PAREDES, I. M. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala.
- PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala.
- Paredes, M. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Guatemala.
- personal académico del Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, C. y. (2013). *UNA MIRADA A LAS TEORÍAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS*. Mexico: Magisterio. Benito Juárez.
- Reymond, P. (s.f.). https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf.
- Rodrigo Martínez, A. F. (s.f.). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN*.
- Rodríguez-Hernández, M. d. (2015). Las tablas de multiplicar con sabor a juego. Recursos didácticos. *Números*, 13.
- S., C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala .
- Saballas, J. T. (2005). *Los Centros Educativos como Organizaciones* .
- Santa Cruz, F. (2015). Induccion en la Investigacion . *Marco Teorico Antecedentes*.
- SINNAPS. (2019). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-trabajo>.
- Técnico-Pedagógico, C. N. (2013). *UNA MIRADA A LAS TEORÍAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS*. Mexico: Magisterio. Benito Juárez.
- Trenas, F. R. (2009). Aprendizaje Significativo y Constructivista . *Temas para la Educación* , 8.

Unidas, S. d. (2014). *Guatemala analisis de Situación del País*. Guatemala.

Valle, O. (s.f.). *Monitoreo e indicadores* . Guatemala