



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto  
grado aprendan a leer en su propio idioma

Angélica Leticia López Rodríguez

Asesora  
MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Angélica Leticia López Rodríguez

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte	Secretario
Lic. Marco Tulio Recinos Revolorio	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Angélica Leticia López Rodríguez carné: 200650122 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Material didáctico pedagógico en el idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios  
Asesora del Proyecto

c.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Material Didáctico Pedagógico en Idioma Chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma, correspondiente a la estudiante: Angélica Leticia López Rodríguez carné: 200650122 CUI: 2453169221327 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
MSc. Gloria Hernández de Palacios  
Colegiado Activo No. 8349  
Asesora nombrada

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1026

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Material Didáctico Pedagógico En Idioma Chalchiteco Para Que Los Niños De Cuarto Grado Aprendan A Leer En Su Propio Idioma.*

Realizado por el (la) estudiante: *López Rodríguez Angélica Leticia*

Con Registro académico No. *200650122*

Con CUI: *2453169221327*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**29\_81\_200650122\_01\_1026**

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1026

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Material Didáctico Pedagógico En Idioma Chalchiteco Para Que Los Niños De Cuarto Grado Aprendan A Leer En Su Propio Idioma.*

Realizado por el (la) estudiante: *López Rodríguez Angélica Leticia*

Con Registro académico No. 200650122

Con CUI: 2453169221327

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

29\_81\_200650122\_01\_1026

## DEDICATORIA

A Dios:

Por permitirme la vida y por darme la oportunidad de seguir estudiando y por estar conmigo todos los días.

A mis padres:

Por darme la vida, por aconsejarme y por apoyarme a seguir luchando por mis sueños.

A mis hijos:

Por ser los seres que me impulsan a seguir luchando cada día por mis sueños.

A mis amigas:

Por estar siempre cuando necesito un consejo, y por la amistad.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

Por dame la vida durante muchos años y por permitirme culminar con éxito esta carrera.

### **A MIS HIJOS:**

Por el apoyo y la comprensión de haberlos dejado solo mucho tiempo.

### **A MIS PADRES:**

Por el apoyo moral y espiritual durante este proceso del mi estudio.

### **A MIS AMIGAS:**

Por el apoyo, la amistad y los consejos que sirvieron para terminar esta carrera.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EORM Caserío Barrio La Esperanza, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, siendo un establecimiento con gran población estudiantil y gran riqueza cultural con estudiantes de diferentes culturas predominando el idioma Chalchiteko.

Entre los problemas detectados están: el alto porcentaje de repitencia en el primer Ciclo del Nivel Primario. Esto se evidencia más en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2, debido a las dificultades de comprensión de la enseñanza aprendizaje ya que los niños no dominan el idioma español sino su idioma materno. Todo esto ha tenido como consecuencias el fracaso escolar y la deserción, el desinterés por aprender, problemas de comprensión lectora, bajo rendimiento, y la repitencia escolar.

Se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma para fortalecer las habilidades la lectura estrategias innovadoras. Por tal razón se elaboró, un álbum literario gestionado con apoyo financiero de instituciones.

Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos se motivaran y aumentara un 75% los resultados académicos en Comunicación y Lenguaje L-1. Se evidenció que al aplicar estrategias se generan compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa. Se implementó el Plan de Sostenibilidad que mejora la lectura con un álbum literario en idioma materno ampliando la reproducción de material didáctico pedagógico y traduciendo lecturas a idioma de los estudiantes.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out in the EORM Caserío Barrio La Esperanza, in the municipality of Aguacatán, department of Huehuetenango, being an establishment with a large student population and great cultural richness with students from different cultures predominating the Chalchiteko language.

Among the problems detected are: the high percentage of repetition in the first Cycle of the Primary Level. This is more evident in the course of Communication and Language L-2, due to the difficulties of understanding the teaching-learning and that the children do not dominate the Spanish language but their mother tongue. All this has resulted in school failure and dropout, lack of interest in learning, reading comprehension problems, poor performance, and school repetition.

The Educational Improvement Project was selected: Promote the habit of reading with educational material in the mother tongue to strengthen reading skills, innovative strategies. For this reason, a literary album managed with financial support from institutions was produced.

The activities carried out made the students motivated and increased the academic results in Communication and Language L-1 by 75%. It was evidenced that when applying strategies, commitments are generated between the different actors involved in the educational community. The Sustainability Plan was implemented to improve reading with a literary album in the mother tongue, expanding the reproduction of pedagogical didactic material and translating readings into the students' language.

## ÍNDICE

1. CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional .....	33
1.3. Análisis Estratégico.....	43
1.4. Diseño de proyecto .....	51
2. CAPÍTULO II.....	73
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	73
2.1. Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma. ....	73
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	75
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. ....	76
2.4. Componentes de diseño del proyecto.....	78
3. CAPÍTULO III.....	82
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	82
3.1. Título:.....	82
3.2. Descripción de PME .....	82
3.3. Concepto de PME.....	83
3.4. Objetivos.....	83
3.5. Justificación .....	84
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	86
3.7. Plan de actividades.....	87
4. CAPÍTULO IV.....	108

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	108
4.1. Conclusiones.....	110
4.2. Plan de sostenibilidad .....	112
5. REFERENCIAS.....	116
6. ANEXOS .....	118

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 índice de desarrollo Humano .....	6
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	7
Tabla No. 3 Cantidad de docentes de párvulos .....	7
Tabla No. 4 Cantidad de docentes de primaria .....	8
Tabla No. 5 Tasa de promoción anual .....	13
Tabla No. 6 Fracaso escolar .....	14
Tabla No. 7 Conservación de la matricula.....	14
Tabla No. 8 Finalización de nivel de estudiantes promovidos.....	15
Tabla No. 9 Porcentaje de repitencia anual .....	15
Tabla No. 10 Deserción en el nivel primario.....	15
Tabla No. 11 Matriz de priorización.....	34
Tabla No. 12 Características de los actores.....	39
Tabla No. 13 Niveles de influencia de los actores.....	40
Tabla No. 14 Criterios de atributos de los actores.....	40
Tabla No. 15 Características típicas de los actores .....	41
Tabla No. 16 Matriz DAFO .....	43
Tabla No. 17 Técnica Mini Max .....	44
Tabla No. 18 Matriz de actividades por etapas .....	55
Tabla No. 19 Cronograma .....	58
Tabla No. 20 Plan de monitoreo.....	61
Tabla No. 21 Plan de evaluación.....	66
Tabla No. 22 Presupuesto.....	70
Tabla No. 23 Plan de Sostenibilidad .....	113

Tabla No. 24 Presupuesto de sostenibilidad.....	114
---	-----

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Inasistencia de Alumnos del centro educativo .....	9
Gráfica No. 2 Días efectivos de clase de enero hasta junio 2019.....	10
Gráfica No. 3 Uso del idioma maya.....	11
Gráfica No. 4 Textos y materiales didácticos por el MINEDUC .....	11
Gráfica No. 5 Promedio de edad de primaria.....	12
Gráfica No. 6 Sobreedad del nivel primario .....	13
Gráfica No. 7 Preguntas escritas a docentes.....	63
Gráfica No. 8 Continuación de preguntas escritas a docentes .....	64
Gráfica No. 9 Lista de cotejo dirigida a los alumnos .....	65
Gráfica No. 10 Encuesta dirigida a docentes .....	67
Gráfica No. 11 Continuación de Encuesta dirigida a docentes .....	68
Gráfica No. 12 Ficha de observación .....	69
Gráfica No. 13 Solicitud de autorización del proyecto.....	91
Gráfica No. 14 Resolución de solicitud .....	92
Gráfica No. 15 Solicitud de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	94
Gráfica No. 16 Solicitud de asesoría y revisión de álbum literario .....	95
Gráfica No. 17 Encuesta dirigida a docentes .....	101
Gráfica No. 18 Acta de cierre del PME (1) .....	103
Gráfica No. 19 Acta de cierre del PME (2) .....	104
Gráfica No. 20 Acta de cierre del PME (3) .....	105

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Socialización del proyecto con alumnos.....	93
Fotografía No. 2 Rincón de aprendizaje.....	96
Fotografía No. 3 Charla con docentes bilingües .....	97
Fotografía No. 4 Charla por medio de la radio .....	97
Fotografía No. 5 Monitorización del proyecto.....	98

Fotografía No. 6 Monitoreo del Rincón de Aprendizaje.....	99
Fotografía No. 7 Socialización sobre ejecución del PME .....	99
Fotografía No. 8 Entrega de material didáctico .....	102
Fotografía No. 9 Entrega de Álbum Literario.....	102

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura No. 1 Árbol de problemas.....	36
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	42
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	50

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Barrio La Esperanza del municipio de Aguacatán, del departamento Huehuetenango. La escuela es grande, tiene nivel de párvulos y nivel de primaria. Cada grado tiene 3 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna que predomina es el chalchiteko y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para los problemas sociales que ha, empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se

decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 del segundo ciclo, es decir el grado de 4º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción, Estratégica la LAE- Realización de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma.

Las actividades desarrolladas que incluyeron un álbum literario, un rincón de aprendizaje logro que los alumnos se motivaran y al final del proyecto se logró que subiera en un 75% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1. Ya que con estas actividades los alumnos se motivan para mejorar su lectura. Tal como lo plantea Tirado (2001).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Cassany (2010) que por medio de la lectura se le abre las puertas al aprendizaje, al crecimiento intelectual y al gozo por medio del lenguaje del alumno.

La estructura que se implementó para elaborar el informe consta de los siguientes capítulos: Capítulo I incluye el marco organizacional y el contexto de la institución educativa, para el Capítulo II se estableció el Marco Teórico que conlleva los aportes de los autores que dan sustento a dicho informe. En el Capítulo III, se presentan los

resultados con base a los objetivos que se trazaron y en el Capítulo IV se abordó el Análisis y discusión de resultados sustentados por el Marco Teórico del Capítulo II. Dentro del informe se incluyeron partes preliminares y sustantivas del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo y este fue desarrollado formalmente de noviembre de 2019 a mayo de 2020.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional.

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Caserío Barrio La Esperanza.

C. Naturaleza de la institución:

La escuela pertenece al Sector oficial, es de Área rural, es plan diario (regular) con modalidad monolingüe, tipo mixto, de categoría pura, es de jornada matutina y ciclo anual.

D. Gobierno Escolar:

La escuela cuenta con el Gobierno escolar que está formado por alumnos de los diferentes grados y son ellos los que organizan diferentes actividades escolares y son el apoyo del director.

E. Visión y Misión

a. Visión:

Ser una prestigiosa institución educativa en el municipio de Aguacatán, con instalaciones apropiadas, agradables, modernas, con sus ambientes deportivos, utilizando programas de estudios actualizados, empleando metodología participativa, innovadora, práctica y productiva, obteniendo estudiantes eficientes y preparados para enfrentar los retos que se les presente en la vida.

b. Misión:

Somos una institución Educativa que deseamos mejorar día a día en el proceso de Enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que somos agentes de cambio en los niños y comunidad en general, tratamos de actualizarnos en todos los aspectos

educativos y hacer que el niño egresado pueda valerse por sí mismo y solucionar sus problemas, basándose en una lectura y escritura eficaz.

#### F. Estrategias de abordaje

Las estrategias dentro del establecimiento están: la disciplina en los alumnos y padres de familia, quienes firman un documento en donde se comprometen a respetarlo todo el año, y como también los docentes trabajan con diferentes estrategias y metodologías dentro de las aulas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños.

#### G. Modelos educativos

##### a. Constructivismo:

Es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios:

##### b. La asimilación y la acomodación:

Este modelo educativo, es el que se aplica a nivel de centro educativo, debido a que es el único modelo que se adapta a las necesidades de nuestros estudiantes.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que actualmente existen en la escuela son: Leamos juntos, contemos juntos, educación en valores, ¡Yo decido! educación bilingüe, alimentación escolar, útiles escolares, materiales de enseñanza valija didáctica, gratuidad de la educación.

## I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En la escuela se ha realizado varios proyectos con el apoyo de la fundación Tigo ya que en el año 2013 fueron construidas tres aulas y un laboratorio de cómputo que han sido de mucha ayuda para los niños ya que la población ha aumentado año con año de igual manera se logró la construcción del techado de patio de la escuela con el apoyo de la municipalidad que son algunos de los proyectos importante realizados dentro de la escuela, y en desarrollo está la construcción de una cocina nueva para preparar la alimentación de los niños y por desarrollar es la construcción de otra aula para que todos niños tengan un aula digna para recibir el pan del saber.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades:

La comunidad del Caserío Barrio La Esperanza tiene 641 pobladores, de los cuales 112 son niños y niñas entre 1 a 5 años, 200 niños de 6 a 14 años, 329 entre 15 a 54 años.

##### b. Índice de desarrollo humano:

**Tabla No. 1**

### Índice de desarrollo Humano

Salud	Educación	Ingresos
Actualmente, existe un puesto de salud en dicho caserío, el cual es el encargado de llevar un control especial para los pobladores de dicha comunidad, con ello se ha logrado llevar un control especial en los casos de mujeres en período de embarazo, control especial en los niños lactantes y no lactantes y buena atención a las personas que lo necesitan.	Al hablar de educación, puede decir que, dentro de la comunidad, existe un la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Barrio La Esperanza, la cual es una entidad pública, que brinda una educación de calidad y se rigen a practicar valores en beneficio de toda la comunidad educativa.	Al hablar de ingresos económicos, se refiriendo a que los pobladores de dicha comunidad se dedican a realizar trabajos de campo, comercio, bordados.

Fuente: Elaboración propia

## B. De recursos

La Escuela del Barrio La Esperanza cuenta con 21 maestros las cuales 18 son del nivel primario y 3 de nivel parvulario y 1 director sin grado, el nivel primario cada docente cuenta entre 18 a 30 alumnos y cada grado tiene 3 secciones.

### a. Cantidad de alumnos matriculados:

En la escuela se cuenta con 212 niños y 193 niñas que hace un total de 414 alumnos en este siglo.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

**Tabla No. 2**

**Total de estudiantes por grado y sección**

Grado	Sección	Hombres inscritos	Mujeres inscritas	Total
Primero	A	13	13	26
Primero	B	14	12	26
Primero	C	16	10	26
Segundo	A	17	10	27
Segundo	B	8	19	27
Segundo	C	16	9	25
Tercero	A	18	9	27
Tercero	B	19	8	27
Tercero	C	16	12	28
Cuarto	A	11	17	28
Cuarto	B	13	16	29
Quinto	A	10	11	21
Quinto	B	12	6	18
Quinto	C	11	10	21
Sexto	A	8	12	20
Sexto	B	10	10	20
Sexto	C	9	9	18
TOTAL		<b>221</b>	<b>193</b>	<b>414</b>

Fuente: Elaboración Propia

### c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

**Tabla No. 3**

**Cantidad de docentes de párvulos**

NO.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO QUE ATIENDE	SECCIÓN
-----	--------------------	-------------------	---------

1	María José Tello Figueroa	Párvulos etapa 5 y 6	A
2	Loren Lucrecia Cifuentes Solís	Párvulos etapa 6	B
3	Marta Toribia Méndez López	Párvulos etapa 6	C

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 4**

**Cantidad de docentes de primaria**

NO.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO QUE ATIENDE	SECCIÓN
1	Ángel Mendoza Raymundo	Primero	A
2	Francisca Jacoba López Mendoza	Primero	B
3	Basilia Rodríguez Velásquez de Raymundo	Primero	C
4	Marlheny Esperanza Villatoro Palacios	Segundo	A
5	Rosa María Rodríguez Mendoza de López	Segundo	B
6	Victoria Rodríguez Rodríguez de Mendoza	Segundo	C
7	Marta Isabel García Villatoro	Tercero	A
8	Enrique Alejandro López Méndez	Tercero	B
9	Yojana Esperanza Villatoro Cardona	Tercero	C
10	Angélica Leticia López Rodríguez	Cuarto	A
11	Brenda Beatriz Cifuentes Hernández	Cuarto	B
12	Ligia Margoth Galicia de Alegría	Quinto	A
13	María Hilaria Hernández Raymundo	Quinto	B
14	Silvia Beatriz Rivas Cardona	Quinto	C
18	Carlos Enrique Hernández Raymundo	Sexto	A
19	Guillermo Enrique Cardona Rivera	Sexto	B
20	Máximo Marquín Mendoza	Sexto	C
21	Pedro Eduardo Cardona	<b>DIRECTOR</b>	

Fuente: Elaboración propia

**d. Relación alumno/docente:**

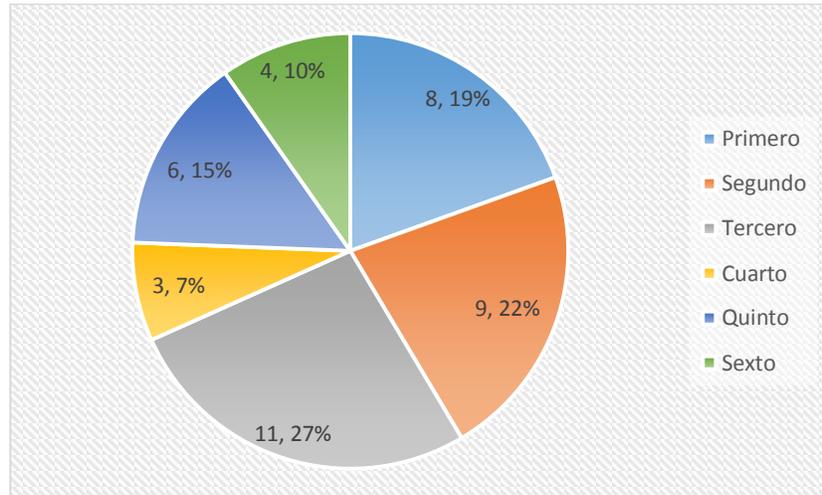
La relación que cada docente tiene con sus estudiantes, se basa en una convivencia armoniosa y de respeto, con el único objetivo de encaminar al estudiante hacia un futuro en donde pueda alcanzar sus metas estudiantiles.

## C. De proceso:

## a. Asistencia de alumnos

Gráfica No. 1

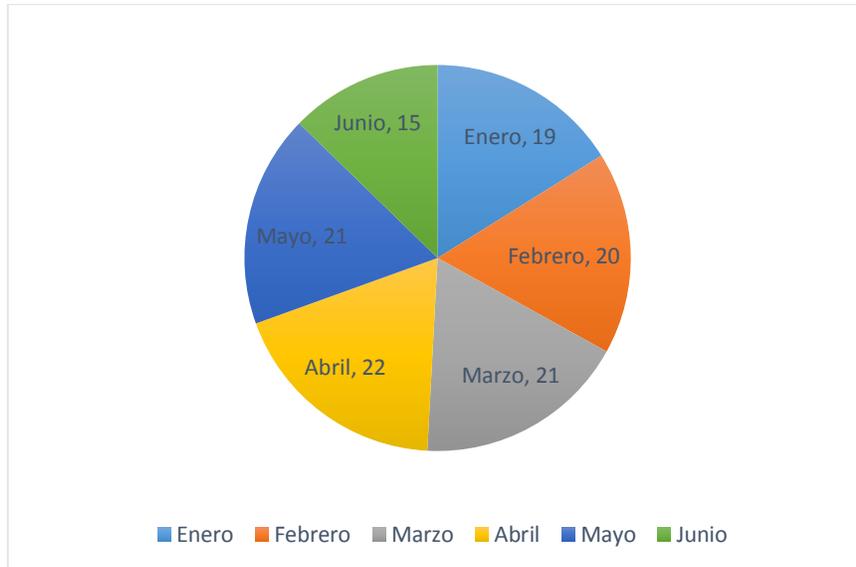
## Inasistencia de Alumnos del centro educativo



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En cada grado siempre hay inasistencia por enfermedad o porque los niños no quieren asistir en la escuela, en los grados de primero, segundo, cuarto y sexto se puede observar un mínimo porcentaje de inasistencia al centro educativo, mientras que en el grado de tercero se puede observar que es el grado que mayor porcentaje tiene en el establecimiento.

## b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

**Gráfica No. 2****Días efectivos de clase de enero hasta junio 2019**

Fuente: elaboración propia

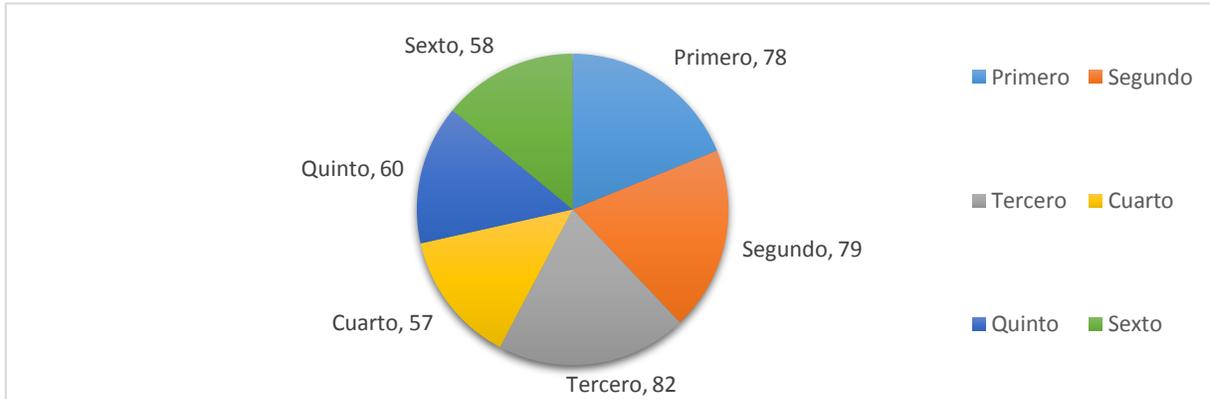
Interpretación: Está establecido por el MINEDUC los días de clase que se debe cumplir en cada mes por lo tanto se imparten clases el 100% a excepción de feriados de medio año u otra fecha importante Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentran relacionadas cuatro culturas, las cuales son Kiché, Chalchiteka, Awakateka y Ladina. Y por ende los mismos idiomas, siendo el idioma predominante el Chalchiteko y Kiché. En el caso de los grados de primero y segundo, se utiliza el idioma chalchiteko como idioma predominante, como también el español. Para lo grados de tercero a sexto, se utiliza el idioma español, pero también los compañeros que manejan su idioma materno Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

**Gráfica No. 3**

**Uso del idioma maya**



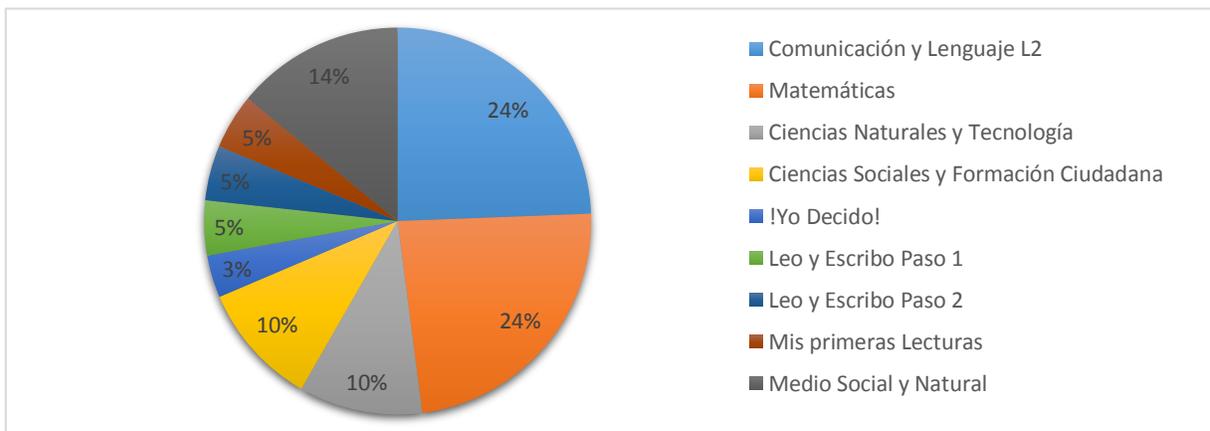
Fuente: Elaboración propia

Actualmente dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Barrio La Esperanza, Predominan los estudiantes maya hablantes, siendo como mayoristas los estudiantes que practican el idioma chalchiteko y en segundo lugar los de idioma kiché, para ello se ha implementado un diplomado en idioma chalchiteko, para que cada docente aplique lo aprendido en dicho diplomado, dentro de los salones de clase.

d. Disponibilidad de textos y materiales

**Gráfica No. 4**

**Textos y materiales didácticos por el MINEDUC**



Fuente Elaboración propia

Interpretación: Son los textos que existen en los grados del nivel primario son las que se utiliza en como guía para los temas que se imparte en los cursos, y no siempre hay para todos los niños, Mandan muy pocos.

**e. Organización de los padres de familia:**

Hace años las organizaciones de padres de familia en la escuela apoya la administración de programas que se llevan dentro del centro educativo lleva el nombre de OPF. Las personas de la comunidad colaboran con los docentes en la realización de los trabajos que requiere dicha organización. Es importante el apoyo de los padres de familia en la comunidad educativa.

**D. De resultados de escolarización**

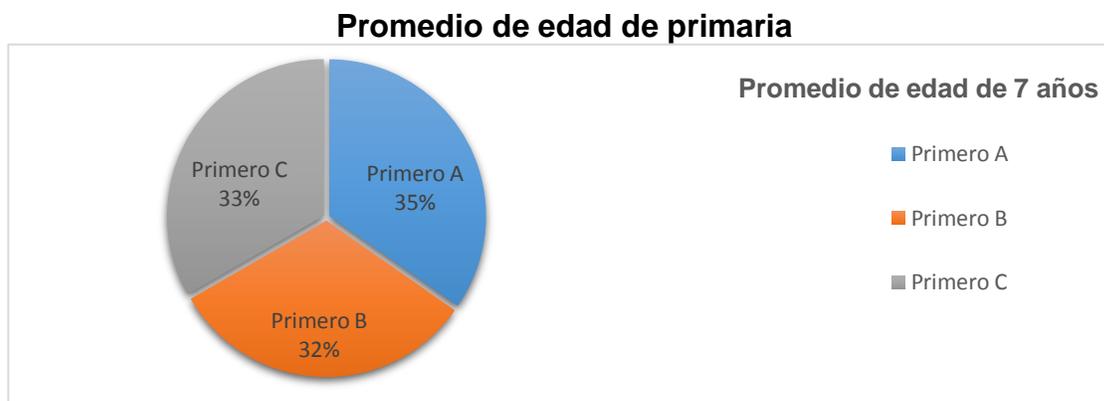
**a. Escolarización oportuna:**

La mayoría de los niños llegan a la escuela en la edad escolar porque está establecido la edad que se permite recibir al niño en el nivel parvulario por lo tanto cuando pasa a la etapa del nivel primaria tienen la edad.

**b. Escolarización por edades simples:**

Los niños al pasar al nivel primaria ya están en la edad establecido por el MINEDUC por lo tanto tienen la edad escolar. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

**Gráfica No. 5**



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La población en edad de 7 años, en las tres secciones es promedio regular, con un porcentaje en Primero: “A” de 35%, “B” 32% y “C” 33%.

### c. Sobreedad

**Gráfica No. 6**  
**Sobreedad del nivel primario**



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El promedio de niños en edad estándar es de 91%, mientras que el promedio de alumnos con sobre edad es de 9%.

### d. Tasa de promoción anual

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado/o etapa superior.

**Tabla No. 5**  
**Tasa de promoción anual**

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	59	57	73	62
Segundo	63	60	62	77
Tercero	57	61	50	55
Cuarto	60	50	59	58
Quinto	61	55	49	53
Sexto	70	79	51	46

Fuente: Elaboración propia

### e. Fracaso Escolar

El fracaso escolar muestra la relación en los estudiantes que no lograron satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación los que intervinieron en el mismo.

**Tabla No. 6**  
**Fracaso escolar**

Grados	2015	2016	2017	2018
Primero	9.25%	12.31%	15.12%	8.82%
Segundo	17.11%	11.26%	11.43%	2.53%
Tercero	8.01%	6.15%	1.61%	12.7%
Cuarto	3.23.%	13.74%	11.94%	0%
Quinto	0%	6.78%	2%	3.65%
Sexto	0%	2.47%	3.77%	6.12%

Fuente: Elaboración propia

### f. Conservación de la matrícula:

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y formando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que el porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

**Tabla No. 7**  
**Conservación de la matrícula**

2015	2016	2017	2018
402	378	372	369

Fuente: elaboración propia

### g. Finalización de nivel:

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado superior.

**Tabla No. 8****Finalización de nivel de estudiantes promovidos**

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	59	57	73	62
Segundo	63	60	62	72
Tercero	57	61	58	55
Cuarto	60	50	59	58
Quinto	81	55	49	53
Sexto	70	79	51	46
Total	390	362	352	351

Fuente: Elaboración propia

**h. Repitencia:**

Indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar los ciclos escolares (promovidos y retirados) y que actualmente se inscriben en el mismo grado anterior.

**Tabla No. 9****Porcentaje de repitencia anual**

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	5.19%	0%	6.16%	10.47%
Segundo	12.33%	6.58%	4.41%	7.14%
Tercero	5.56%	8%	3.08%	0%
Cuarto	0%	0%	6.9%	2.99%
Quinto	2.41%	0%	1.69%	0%
Sexto	0%	5.51%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

**i. Deserción:**

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

**Tabla No. 10****Deserción en el nivel primario**

Grados	2015	2016	2017	2018
Primero	7.69%	7.68%	5.81%	1.47%
Segundo	5.26%	7.35%	2.86%	5.06%
Tercero	4.84%	3.08%	0%	6.35%
Cuarto	3.23%	5.17%	7.46%	1.72%
Quinto	0%	5.08%	0%	0%
Sexto	0%	2.47%	1.89%	6.12%

Fuente: Elaboración Propia

#### j. Resultados de aprendizaje

Resultado de Lectura y Matemáticas en Primer grado: Al poner en práctica las evaluaciones estándar que son proporcionadas por el Ministerio de Educación, se puede detectar una deficiencia al momento de responder la evaluación en un porcentaje de 20%, debido a que los estudiantes que no responden correctamente presentan desinterés o algún problema que afecta su aprendizaje.

Resultado de Lectura y Matemáticas en Tercer grado: Anteriormente en el grado de tercero se realizaban pruebas estandarizadas, las cuales en un 70% eran resueltas correctamente, lamentablemente en nuestros tiempos ya no se cuenta con dichas pruebas. Según la USAID Los Resultados de la prueba aplicada en matemática fue respondida por una muestra conformada por 1449 estudiantes que ingresaron a tercero primaria en el 2010, de ellos, 49% niñas y 51%, niños, la edad promedio del grupo completo es de 10.45 años. Los contenidos curriculares evaluados emanan del Currículo Nacional Base y los estándares establecidos para el grado.

Los componentes 2 evaluados son: formas, patrones y relaciones, matemáticas, ciencia y tecnología, sistemas numéricos y operaciones, la incertidumbre, la comunicación e la investigación. Para evaluarlos se seleccionaron los siguientes contenidos: secuencia numérica, medidas de capacidad, longitud y tiempo, monedas, conjunto unitario, concepto de pertenencia, equivalencia de conjuntos, sucesor de números, valor relativo, comparación de cantidades, utilización del plano cartesiano, operaciones: multiplicación y división, utilización de propiedades, polígonos, Área, ubicación de una fracción en recta numérica, interpretación de gráficas, y probabilidad.

La evaluación consta de 35 preguntas y fue calificada sobre 100 puntos, con base en el punteo obtenido, se considera que sí alcanza el criterio quien obtuvo 60 puntos o más y no lo alcanza quien consigue 59 puntos o menos.

Resultado de Sexto Grado es un proyecto de evaluación educativa que ofrece información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes de América Latina

y el Caribe. Guatemala participó junto con otros 14 países y el estado mexicano de Nuevo León en la evaluación estandarizada a gran escala más importante de la región, en la que se evaluó Lectura, Matemática y Escritura para 3°. y 6°. primaria, y Ciencias únicamente para este último grado. De los resultados siguientes, a excepción de Escritura para 6°. primaria, la puntuación de Guatemala está por debajo de la media regional. Tanto en Lectura como en Matemática, los estudiantes guatemaltecos obtuvieron la misma puntuación en ambos grados, no así en Escritura.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos:

La Historia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Barrio La Esperanza, municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango hasta el presente año, procede de la siguiente manera. En el año de 1997 los profesores fundadores se unieron motivados por la oportunidad que ofrecía el Programa Nacional de Autogestión de Desarrollo Educativo (PRONADE) con el fin de crear escuelas en los lugares alejados del centro de las comunidades y donde la población escolar fuese muy alta demográficamente y con pocos establecimientos educativos oficiales.

En el mes de abril del año 1,997 la función de la Escuela de Autogestión Comunitaria (EAC) del caserío Barrio La Esperanza, en la cual, los cargos administrativos y docentes de la nueva Escuela, dejan abiertas las inscripciones del primer año escolar de este establecimiento a partir de la presente fecha, para beneficio de la comunidad. Para su función Administrativa queda como Directora la Profesora y gestora: Marta Isabel García Villatoro y los profesores que también ayudaron en la gestión del establecimiento, el Profesor Elder Guillermino Herrera Ríos y Francisco Mendoza Vicente, los cuales dan inicio a la labor docente con este gran proyecto el uno de abril del año 1,997 con 97 alumnos de primero a sexto grado, para los cuales no se contaban con mobiliario, y material educativo para los niños, los cuales para inicio empezaron por sentarse en adoquines, y pedazos de madera.

Pero esto solo fue el inicio porque se empezó varias gestiones y con el apoyo del COEDUCA y padres de familia obtuvimos algunos escritorios y pizarrones usados. La escuela sigue abundando en niños y niñas, las personas tienen a la escuela como aceptable y competitiva ante la demanda educativa del pueblo de Aguacatán, llega a contar con 18 docentes y 560 alumnos de párvulos a sexto, por lo que las instalaciones del mercado donde se inició todavía son usadas por la escuela, pues se necesita más aulas, para poder atender a los alumnos. Actualmente asume la dirección el profesor Pedro Eduardo Cardona, para la cual el número de alumnos ascendió entre 485 alumnos entre párvulos y primaria, según, los datos, se cuenta con 22 maestros para el efecto de funciones pedagógicas. Y brindarles una calidad educativa a los niños.

#### B. De contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Barrio La Esperanza, está ubicada cerca del casco urbano, a dos cuadras del Parque Central del municipio de Aguacatán, es de modalidad Monolingüe, la escuela es mixta. La escuela está conformada por cuatro etnias, las cuales son: Awakatekos, Chalchiteko, Quichés y Ladinos; de igual manera se hablan varios idiomas como el Awakateko, Chalchiteko, el Quiché y el español. Los docentes que laboran, monolingüe y bilingüe, realizan actividades culturales/deportivas propias de la escuela: Se realizan lunes cívicos, se celebran el aniversario de la escuela, elección de reina infantil, con actividades creativa y lúdicas: juegos inter aula, concursos de danzas, entre otros.

#### C. De recursos

La escuela cuenta con libros de los cuatro cursos básicos de Comunicación y Lenguaje L-2 Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana que son lo que el ministerio dona cada año para los grados de cuarto grado, cuenta con mobiliario para cada estante y un equipo de audio que es utilizado para las diferentes actividades, cuenta con 20 aulas que están adecuadas para cubrir las necesidades de los alumnos y programas de Apoyo.

Los programas de apoyo de MINEDUC son: La Refacción Escolar, Valija Didáctica para docentes, Útiles Escolares, Leamos Juntos, y como fuente de Financiamiento es MINEDUC brinda el financiamiento para todos los programas y como recursos HUMANOS están los Profesores: el centro educativo cuenta con 3 docentes en el nivel parvulario y 17 en el nivel primario y el director, se cuenta con el apoyo con la OPF que son los que apoyan en la realización de las diferentes gestiones que se requieran como también Padres de Familia: actualmente los padres de familia juegan un papel importante en la formación académica de los niños ya que el apoyo de ellos es fundamental para encaminar a sus hijos en mejor educación.

#### D. De procesos

El centro educativo cuenta con personal docente capacitado académicamente ya que muchos tienen títulos universitarios en otro nivel para brindar una mejor calidad en la educación El perfil del egresado (a) del nivel primario agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo. Los docentes están planificando a través de Currículum Nacional Base a través de competencias, contenidos e indicadores de logros que se completan para logran un aprendizaje significativo en los niños.

Las aulas están construidas con paredes de block y el techo es de lámina, con piso de cemento, cuenta con 17 aulas en buen estado están pintadas de color azul y blanco por parte de la fundación Tigo ya que cuatro de las aulas son donadas por dicha fundación, con baños para niños y niñas, tiene una cocina y cuenta con energía eléctrica en la parte del módulo II que es propia de la escuela. Y en el módulo I que es la parte que se encuentra en el lado sur y se cuenta con 4 espacios que son propiedad de la municipalidad y están prestadas para uso de la escuela como aulas, son muy reducidas y no tienen mucha ventilación ya que eran usadas como locales para carnicerías y por la población de alumnos los espacios no son los adecuados para

que los niños reciban clases, no se cuenta con energía eléctrica, tampoco con Áreas verdes, hay mucho polvo y las instalaciones no son las adecuada para los niños

#### E. De resultados de escolarización

La mayoría de los niños que asisten en la escuela tiene la edad escolar ya que existe la etapa de párvulos por lo tanto cuando pasan al nivel de primaria ya tiene la edad que está establecida por el MINEDUC de seis años para poder entrar en primer grado y al inscribirlos al sistema ya tiene la edad escolar ya pocos con los niños que llegan por sobre edad por diferentes situaciones en la escuela.

Según la estadística de la escuela un porcentaje de los niños no llegan a finalizar el grado escolar por diferentes razones ya sea porque se van a otro lugar o por problemas dentro de la familia y eso hace que no cumplen con el ciclo escolar, y la tasa de promoción escolar es el 95% según los datos de la de la memoria del escuela y cada año van ingresando más alumnos y aumenta la matrícula escolar por lo tanto la mayoría de los niños son promovidos y pasa al grado superior cada año.

#### F. De resultados de aprendizaje

Con los conocimientos que cada docente ha impartido con los alumnos y los valores que se están inculcando cada día los alumnos cuando egresan demuestran lo aprendido y son capaces de enfrentar y acoplarse en otro establecimiento demostrando las capacidades que han adquirido en el centro educativo.

Cada docente espera que los estudiantes en su aprendizaje demuestres los conocimientos adquiridos y mejoren cada año en su nivel académico, y que lo pueda demostrar a través de una evaluación para demostrar cuanto aprendió en el siglo escolar, lo que se espera es todos los alumnos sean promovidos.

### 1.1.4. Marco Epistemológico

#### A. Circunstancias históricas

Dentro del análisis de las circunstancias históricas que han moldeado a la comunidad educativa y que han permitido su evolución, a favor o en detrimento de la calidad educativa, se encuentra el hecho que las familias han sido históricamente

abandonadas por el Estado de Guatemala, sea por el Organismo ejecutivo o por el gobierno municipal, y por ende ha sido por la unión de las familias que integran la comunidad y trabajo docente que ha salido avante, mediante la proyección de ideas, la consecución de proyectos, la gestión y aporte comunitario. Otro hecho es que la infraestructura educativa ha sido mejorada por la iniciativa privada, por ejemplo Fundación Tigo que construyó un aula tecnológica; pues el Ministerio de Educación apenas envía material y textos educativos, con retraso en entrega o este es insuficiente, haciendo la aclaración que es en idioma español y no así en el idioma materno del estudiante.

Históricamente este barrio ha sido poblado por personas de diferentes culturas que a través de los años han decidido poblar esta área, trayendo consigo a sus familias y cosmovisiones. Personas que históricamente se han dedicado al comercio y otras que, por el nivel profesional que tienen, son trabajadores del Estado o de instituciones privadas. Y que con esfuerzo e iniciativa de docentes y padres de familia se realizaron gestiones para lograr convertir PRONADE en una escuela oficial rural mixta.

Los hechos educativos que nos presentan indicadores con déficit, son que el uso del idioma materno a través del tiempo ha sufrido cambios, se ha ido ejercitando menos tanto en la casa como en la clase. Además de impactar culturalmente, hay una deficiencia en el hábito lector, lo que arroja datos alarmantes en comunicación y lenguaje L1. Lo que sí se practica es la oralidad del idioma, lo que no se ha fortalecido es su escritura y lectura para mejoramiento de la calidad educativa.

Una circunstancia histórica que ha estado muy presente en varias familias es que año con año, muchas de ellas viajan a la región del suroccidente del país, a buscar trabajo en las fincas de la costa, llevando consigo a muchos de los estudiantes, quienes también trabajan para ganar el sustento de la familia, provocando la deserción del niño en la escuela o su inclusión tardía en cada ciclo escolar.

## B. Circunstancias psicológicas

En el entorno psicológico de la comunidad educativa se percibe la autonomía que han tenido los miembros de la misma al poder tomar sus propias decisiones y lograr ejercer un control para lograr la participación, la responsabilidad y el desarrollo de proyectos, siendo de esta manera una comunidad empoderada. En el análisis realizado se ha determinado que es una comunidad que practica la democracia para alcanzar consensos y soluciones a los problemas que aquejan a la misma, aunque hay una pérdida de la práctica de valores morales en muchas de las familias.

Estas circunstancias determinan el tejido social que predomina, patrones, conductas y pensamiento colectivo de la comunidad de Barrio La Esperanza y que se ve reflejado en los estudiantes del centro educativo. Los hechos más relevantes son las aspiraciones de vida que hay en los comunitarios, pues muchos son los que persiguen el sueño americano, desde muy temprana edad hay miras para migrar fuera del territorio nacional, esto se debe a las pocas oportunidades laborales y de crecimiento económico, ello repercute en la poca importancia que algunos le dan al estudio y la mayoría de los motivos de deserción.

Otro aspecto importante es la influencia que se vive por los medios de comunicación, muy en especial la televisión que por un lado, es un medio muy importante de información pero que también no aporta en la construcción y fortalecimiento de la identidad cultural.

Los padres de familia manifiestan las preocupaciones que hay en cuanto a la pérdida de valores que vive la sociedad, pues en este barrio, siempre se observan jóvenes, exestudiantes de la escuela, ociosos, despreocupados, sin ocupación ni aspiraciones. Incluso varios que terminan delinquiendo o en vicios.

La escuela como institución educativa asume un reto cada día con las distintas dificultades que cada niño trae dentro de su casa, pero cuenta con personal preparado académicamente en donde se enseñan valores para el cambio de actitud de los alumnos, cuenta con una comisión de disciplina que es la que se encarga de evaluar, orientar y disciplinar las diferentes actitudes de los niños ya que con la desintegración

familiar que hoy en día enfrenta la sociedad por un cambio de vida para los niños, pero esto daña a los niños psicológicamente en el cambio que sufren con la ausencia de un miembro de la familia y la escuela tiene una función ya forma parte de la vida de los niños buscando así estrategias para mejorar la actitud de los niños.

### C. Circunstancias sociológicas

En el aspecto sociológico hay que resaltar el problema grande de la migración, pues este hecho, surge esencialmente de las pocas oportunidades que hay para superación personal, familiar y comunitaria en el área económica. Aunque esta es una zona con muchas personas que comercian y laboran profesionalmente, también lo es que hay hogares desintegrados.

Otro problema social es la pobreza que nos arroja nuevamente a las preocupaciones económicas, relegando el gran papel que tiene la educación en los niños y niñas.

Un mal social que se comienza a percibir es la corrupción estatal y municipal, por el abandono que hay en algunas áreas de la escuela y de la comunidad. Además del poco material en textos y otros enseres educativos que le hacen falta a los niños.

Los alumnos que forman parte de la escuela desde párvulos hasta sexto primaria son formados con valores, ya que muchos de ellos vienen de otros lugares con actitudes diferentes, pero son acogidos por los niños y docentes demostrándoles actitudes de respeto y cariño para que se adapten y se integren a la actitud de sus compañeros, de igual manera los maestros demuestran el cariño hacia cada uno de ellos por esta razón ha aumentado la matrícula escolar.

### D. Circunstancias culturales

El idioma es un puente de comunicación, y en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Barrio La Esperanza hay una gran diversidad cultural, pues se vive el multilingüismo, pero se ha detectado que el uso del idioma viene en detrimento, siendo desplazado por el uso del español, situación que se ha agravado porque las familias dejan de practicar el idioma materno.

La comunidad es pluricultural y multilingüe, pero sobresale el uso del idioma maya chalchiteco, pues la mayoría de los estudiantes hablan o dominan este idioma o provienen de una familia que se identifica en este grupo étnico. Dentro de las circunstancias que se presentan como indicadores escolares con déficit, es la pérdida de esa identidad que cada vez es más notoria y que avanza velozmente, impulsada por la transculturación y la globalización.

Es común ver que las personas mayas dejan de usar su indumentaria, por varios factores, uno de ellos explicado en el párrafo anterior y el otro es por la misma pobreza y los elevados costos que tiene adquirir estos trajes.

La escuela junto con la comunidad en general del Caserío Barrio La Esperanza, han formado una buena relación ya que las actividades culturales que se realizan como lo es la actividad del aniversario de la escuela, todos participan realizando actividades deportivas entre profesores y padres de familia. Otra actividad relevante es el 15 de septiembre donde participan padres de familia, autoridades de la comunidad, líderes religiosos, alcaldes auxiliares y COCODES, sin dejar atrás también las actividades cívicas todos los lunes en donde se fomentan los valores que hoy en día se están dejando de practicar.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educacional

##### A. El entorno sociocultural:

Este entorno sociocultural debe ser fortalecido pues aunque se refiere que hay una gran diversidad cultural, multilingüe y pluricultural, lo que es cierto es que cada vez se habla menos el idioma materno, se deja de utilizar la indumentaria maya y se adoptan nuevas costumbres. La cosmovisión maya, que es la predominante, debe estar presente en la vida de los estudiantes pues esto beneficiaría el proceso educativo en la escuela, ya que facilitaría procesos educativos y reivindicaría la memoria de la comunidad.

Según la historia en cuanto a la familia en años anteriores las relaciones entre ellos era lleno de valores, de costumbres y tradiciones, cuentan nuestros abuelos que la relación era estrictamente de respeto porque los que mandaban en casa eran los padre habían reglas que respetar y los hijos aceptaban lo que se decía y se hacía lo que los padres decía, como personas ya con los valores formados no había tanto problema en cuanto a las actitudes, comportamientos de las personas. Este aspecto de fortalecerse puede beneficiar el proceso educativo en la escuela pues se fomentan los valores y el empoderamiento de la niñez hacia sus derechos y sueños.

De no atenderse el entorno sociocultural se estaría afectando el entorno educativo pues hoy en día se está desapareciendo los valores porque ya no son los padres quienes mandan sino los hijos, por lo tanto se está desapareciendo los valores dentro de la familia y en el centro educativo, antes había respeto al maestro, era una persona que se veía con admiración, pero ahora los niños ya no valoran la enseñanza-aprendizaje de los maestros pero esto se da con el cambio del sistema educativo, que la educación ya no es tradicionalista por lo tanto todo gira el rededor del niño pero el cambio ha venido afectar la conducta del niño tanto en la casa como en la escuela ya no hay manera de hacer cambiar la actitud del niño ya vine formado dentro del seno familiar, por lo tanto la familia es la primera escuela formadora del niño y la escuela es la segunda casa que es la que se encarga de la enseñanza.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La tecnología es un aspecto que ha venido a influir la vida del ser humano en todo sentido, pero se ha acelerado su uso, cambio e innovación en los últimos años con equipos y aparatos tecnológicos. Lo que hace el internet, la televisión, los teléfonos inteligentes y otros, ha modificado para bien y para mal el proceso educativo tradicional que se tenía hace años. La tecnología como puente de comunicación es de mucha utilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje.

A través del tiempo el ser humano ha buscado mejorar y transformar la comunicación con el propósito de informar y de poder comunicar a las personas de un lugar a otro

con familiares y amigos lejanos. Sin duda juega un papel importante en la formación de la vida del ser humano pero aprendiéndolo a utilizarlos correctamente, por ejemplo en la televisión hay programas educativos que vienen a fortalecer la formación de la persona en los valores, pero muchas veces los medios dañan la formación de la persona por no saber utilizarla, crean una actitud negativa en la persona porque hay programas que no son adecuados a la formación educativa.

Los padres de familia juegan un papel importante en la formación y la utilización de los medios de comunicación ya que ellos son los encargados de educar a sus hijos en la utilización adecuada. Los teléfonos, el internet y otros medios sin duda le sirven al ser humano, en años anteriores no había tantos medios de comunicación, por esa razón los niños jugaban, se divertían de otra manera y la educación era diferente que hoy en día, los medios han venido a dañar esa educación pero es por el mismo mal uso. Los padres no supervisan lo que los niños están viendo en estos aparatos y ellos miran lo que quieren por lo tanto se ha perdido esa orientación.

Los valores son fundamentales en la educación del ser humano, los niños miran programas que distorsionan su forma de pensar y ya no respetan, se dejan llevar por lo que ven en los medios de comunicación, por ello es necesario que exista una educación en cuanto al uso adecuado de los aparatos tecnológicos. Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero a la vez traen dificultades para los docentes ya que generan malos hábitos.

La prensa, la televisión, la radio y el internet son medios que forman parte de la educación paralela, se quiera o no, se recibe una educación por medio de ellas en donde los niños o jóvenes adquieren información de suma importancia en su educación y que se ha convertido en un arma poderosa, ya que traen información valiosa que ayuda a educar e informarse de temas que son útiles o destructivos para la vida.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Este proceso educativo novedoso de las tecnologías de la información y comunicación son nuevas herramientas que benefician y apoyan a la escuela. El uso debe ser orientado en enriquecer el proceso educativo en la escuela y no para ser un distractor o en el peor de los casos, ha influir negativamente en la vida de niños, adolescentes y jóvenes.

Las nuevas tecnologías vienen a transformar una época, se cambia lo tradicional en la educación por algo más rápido, de fácil acceso, de gran diversidad, magnitud y profundidad. Está el caso del internet, ya que en años anteriores los niños o estudiantes buscaban información en las bibliotecas y se practicaba la lectura para la búsqueda de información, pero actualmente se utiliza el internet que es los más práctico para buscar información y de fácil acceso, esto permite una mejor comunicación con personas que viven lejos a través de programas y aplicaciones que trae esta nueva tecnología.

También los programas de internet facilitan la información por su inmediatez y esto es lo que más se utiliza ahora en nuestra sociedad, se espera que esto siempre sea orientado positivamente a los niños, pues la práctica de esta nueva tecnología tienen sus ventajas y desventajas, el contenido puede desviar la atención y convertirse también en un vicio por no saber utilizarlo, por lo tanto, es importante saber orientar a los niños en su uso.

### D. Factores culturales y lingüísticos

#### a. Los factores culturales:

La cultura y la identidad cultural son el conjunto de rasgos que son distintivos de cada pueblo y entre estos factores encontramos los siguientes: la vestimenta, que se refiere al traje o indumentaria que utiliza cada miembro de la cultura, siendo un rasgo distintivo en Aguacatán, pues estos trajes son elaborados con telares artesanales y tejidos a mano, tienen un alto costo que es un factor que impide a las personas mayas comprar

o adquirir uno. Lo que implica que cada vez sea menos la cantidad de estudiantes que lo porten.

El arte y la cosmovisión están muy relacionados al crecimiento educativo del estudiante pues hay una armonía, entre la música, la danza y las artes por la cultura maya, predominando la marimba y otras tradiciones como la gastronomía y rituales por cada etapa y proyecto en la vida.

En las familias hoy en día se dejado de practicar los valores morales, no se practican, ya no existe la comunicación, no hay unión, ya no existe el amor, el respeto y la armonía, por lo tanto hoy vemos a muchos jóvenes perdidos en la delincuencia y la ausencia de niños y jóvenes en las aulas. También se da por falta de autoridad de los padres de familia, los niños son los mandan en casa, por la misma pérdida de la práctica de los valores, cada quien en su mundo y todos ven lo que les conviene, se ha perdido también la comunicación entre padres e hijos que nuestros abuelos practicaban a la hora de comer era una convivencia que hoy ya no se practica, todo esto se ha perdido quizá por traer a las familias cultura de otro lugar y la cultura de la comunidad queda en el olvido por la poca práctica que se da.

#### **b. Factores lingüísticos:**

La práctica del idioma materno es un factor lingüístico que no ha crecido en los últimos años, pues dentro de las familias su práctica ha sido poco notoria, y los niños han dejado de aprender en gran parte la oralidad, y aún más grave la situación de la lectura y escritura en su propio idioma. Es el español que ha desplazado al idioma materno, pues los padres prefieren educar y que se les enseñe en otro idioma.

Existe el estigma que al solo hablar en idioma maya se les cierran las puertas para conseguir mejores oportunidades en la vida, como un trabajo digno o que al emigrar no les favorezca. Esta situación está creando que el idioma se encuentre en riesgo, aunque ahora ya hay un mejor apoyo institucional para que no desaparezcan los mayahablantes y se conviertan en monolingües. Este trabajo lo vienen realizando las

Academias de Lenguas Mayas de Guatemala, tanto en idioma chalchiteco como en idioma aguacateco.

Por esta razón los jóvenes se avergüenzan de sus raíces y adoptan otra cultura que, y aprenden otro idioma, el uso de los trajes también se está perdiendo porque muchas personas por falta de dinero ya no son capaces de comprarlos o porque ya no les gusta usarlas, las tradiciones o costumbres se está perdiendo en muchas comunidades por optar culturas de otros lugares por las personas que emigran en otro lugar.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son las que forman parte de las políticas del estado, pero estas son las que vienen a cubrir específicamente lo de educación, que debe tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad en la educación.

##### A. Cobertura:

Dentro de la política de cobertura la comunidad educativa del Barrio La Esperanza cuenta con los maestros que cubren cada grado y por nivel, los niños tienen a sus maestros el problema que se encuentra son las instalaciones del centro educativo ya que este año la matrícula escolar subió y las aulas no están adecuadas a para algunos grados, de igual manera los libros de texto que el MINEDUC manda no cubre la cantidad de alumnos que existe para los grados.

Los programas que se manejan dentro de la cobertura a nivel nacional son los programas por ejemplo que son la alimentación escolar, útiles que viene a cubrir una de las necesidades en cual los grupos más vulnerables que son los más beneficiadas.

El centro educativo en la actualidad tiene las puertas abiertas a los estudiantes que son de escasos recursos porque según el artículo 91 en la constitución política de Guatemala donde afirma: que la educación es laica y gratuita esta oportunidad se les

está brindando a todos los niños por tal razón el centro educativo acepta a todos los niños de diferente estatus social y de diferentes comunidades de Aguacatán.

#### B. Calidad:

Esta política se prioriza en la calidad en la educación y tener acceso a una educación sin importar estatus sociales ya todos tenemos derecho de educarnos. Quiere decir entonces que cada alumno cuente con los instrumentos que esta política exige pero el gobierno no contribuye a mejorarla en el equipamiento de insumos que las escuelas necesitan que son libro, equipo de cómputo, y aulas adecuadas para un mejor ambiente escolar, capacitaciones a docentes, y si existe un programa PADEP/D en donde los docentes se están preparando pero no hay cobertura en todo el país y además no todos los docentes están estudiando y otro tienen oportunidad pero no ponen en práctica lo aprendido para tener una calidad educativa.

Para tener una calidad en la educación se necesita capacitar a los docentes en nuevas técnicas, métodos de enseñanza y se debería priorizar los cursos como en otros países para el desarrollo del mismo, sería importante enfocarse en lo que realmente interesa y enseñar con metodología nueva.

#### C. Modelo de gestión:

En esta política da a conocer que como parte del MINEDUC se debe gestionar para las diferentes necesidades que existen en el entorno educativo, pero el Gobierno tiene un rubro el cual no viene a cubrir todas las demandas de la educación, por lo tanto, las escuelas hacen sus gestiones en instituciones para cubrir sus demandas a tantas necesidades que existen. Los docentes deben ser modelo delante de una comunidad para lograr el trabajo en equipo y el apoyo en los proyectos que se realizan en beneficio del centro educativo, aunque la falta de apoyo del gobierno en cubrir las necesidades que hay en el centro educativo es grande, debe ser más grande la actitud docente para empoderarse y proponer cambios, utilizando la gestión como estrategia.

Pero el problema es que no todos tienen ese entusiasmo para dar tiempo en la redacción y entrega de solicitudes, de buscar y tocar puertas para que ayuden en la ejecución de los proyectos que requiera el centro educativo.

#### D. Recurso humano:

Recurso humano existe, pero no cubre todas las necesidades en cuanto a la educación porque existen escuelas no gradadas aun y no se cuentan con maestros en diferentes Áreas como lo es Educación física, maestros de computación, entre otros entonces faltan siempre recursos humanos en los centros educativos. En la escuela del Barrio La Esperanza contamos con maestros que cubren cada grado y sección, pero no tenemos un docente de educación física y uno especialmente para el curso de computación, por lo tanto, es una necesidad que se debe cubrir con plazas para que los niños reciban este curso con la atención debida. Ya que como docentes enseñamos lo que sabemos, pero no estamos capacitados para dar este curso.

El problema en nuestra escuela es la falta de un maestro de educación física, un maestro de computación y un maestro de inglés. Educación Bilingüe, multicultural e intercultural: Desde la firma de los acuerdos de paz en el acuerdo y derecho de los pueblos indígenas se establece claramente la importancia de determinar con la discriminación y marginación étnica y social a los que han sido sometido los pueblos indígenas a lo largo de más de 500 años de historia.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Se refiere entonces a las diversas culturas que conviven en un lugar y la Multiculturalidad es el proceso de comunicación e interacción entre personas y un grupo con identidad culturales. Llevando estos dos términos en el ámbito de la educación los alumnos vienen de diferentes culturas al cual el docente debe acoplarse y tener una relación con cada identidad y la educación se debe impartir en el idioma de los alumnos ya así la enseñanza- aprendizaje será mejor, muchos de los niños llegan con el idioma que se aprenden en seno de la familia por lo tanto les cuesta comunicarse con otros o relacionarse con otros compañeros y quizá no saben otro

idioma es ahí en donde la labor docente interviene en relacionar a las diferentes culturas y se encargan de una convivencia entre los alumnos.

Uno de los problemas es que existen docentes que no hablan dos idiomas entonces la enseñanza-aprendizaje no se alcanza en un ciento por ciento, ya que algunos niños hablan un idioma maya y los docentes no los entienden, o viceversa, los niños no entienden las instrucciones de los docentes.

#### F. Aumento a la inversión educativa:

Cada año existe una planificación en el aumento a la inversión educativa pero no cubre todas las necesidades en la educación por lo tanto las escuelas buscan presupuesto en otro lado para cubrir las necesidades cuando se debería dar más prioridad a la educación para el desarrollo del país en sí y de las comunidades para salir de la pobreza en donde estamos sumergidos.

En el centro educativo hacen falta fondos para construir aulas por la demanda de la matrícula escolar, además los baños no son idóneos ni suficientes, se necesitan mínimo otros tres o cuatro inodoros. También falta mobiliario para los niños, cátedras para docentes, faltan pilas para el uso diario y una cocina grande para la realización de la alimentación escolar.

#### G. Equidad:

En Guatemala existen cuatro pueblos los cuales han sido marginados por racismo pero en la actualidad se les ha dado la oportunidad en la educación ya en todos los rincones ya existen centros educativos en donde se les están brindando la oportunidad de superarse y en las comunidades siempre ha existido la equidad de género en donde se le está brindando oportunidad a las mujeres a que estudien ya con los años se ha desaparecido esa marginación en contra de la mujer porque la mayoría ya asisten en los centros educativos, de igual manera los niños de escasos recurso ya están en las escuelas en donde se les ayuda, y la mayoría de los niños también ya no son machistas y ya existen la igualdad y la equidad de género.

El problema en este centro educativo es la falta de apoyo del papá, ya que la mayoría de los que asisten en el acompañamiento de sus hijos son las madres y la ausencia de los padres siempre afecta el comportamiento de los niños y los valores se han perdido por esta razón.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Lo que en si pretende con esta política es el fortalecimiento y descentralización de las instituciones educativas lo cual no siempre se cumple, porque que muchas veces se piden requerimientos en el centro educativo que deben arreglarse en las dirección departamental y hay que viajar y esperas para ser atendidos y a veces las persona que trabajan no son tan amables o no saben cómo solucionar los problemas por eso hay viajar directamente a la capital para resolver los problemas y el problema que más afecta a la Escuela del Barrio La Esperanza es que se corta la luz eléctrica y la hay que hacer trámites para que lo instalen ya que la dirección departamental no pagan, por lo que padres y maestros se dan a la tarea de pagar los gastos por necesidad aunque sea una falta pagarlas pero de otra manera no será solucionado el problema.

Y para los docentes de igual manera en cuanto a papelería hay un mal servicio en departamentales ya que en algunos casos hay que ir a viajar a Guatemala para resolver problemas.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Dentro de la escuela existe varios problemas de aprendizaje como la retención que viene afectar el proceso de la enseñanza aprendizaje, pero lo que afecta a los niños es que nos sabe leer, la lectura es muy deficiente en los niños, la pobreza, falta de práctica de valores y escasos de libros, de material didáctico afecta también el bullying que afecta la relación de los niños que hace que su autoestima es muy baja, el interés de los alumnos afecto todo el proceso y la falta de interés de los padres de familia son algunos de los problemas que afecta el entorno de la escuela.

## 1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 11

## Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B – Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamiento		F- Interés	G. Competencia		
Deserción escolar	2	2	1	0	1	6	0	0	0	6
La emigración del estudiante	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Falta de apoyo de los padres de familia	2	2	1	0	1	6	0	0	0	6
La importancia del idioma materno	2	2	1	1	1	7	0	2	2	14
La actitud del docente	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
La sobre edad en los niños	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
La influencia de la familia en la educación	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
La conducta de los niños en la escuela	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
La pérdida de los valores dentro de la familia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Mal uso de los medios de comunicación	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
La falta de los libros de texto en los centros educativos	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Deficiencia del hábito lector	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21

**PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G)**

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En Descanso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo

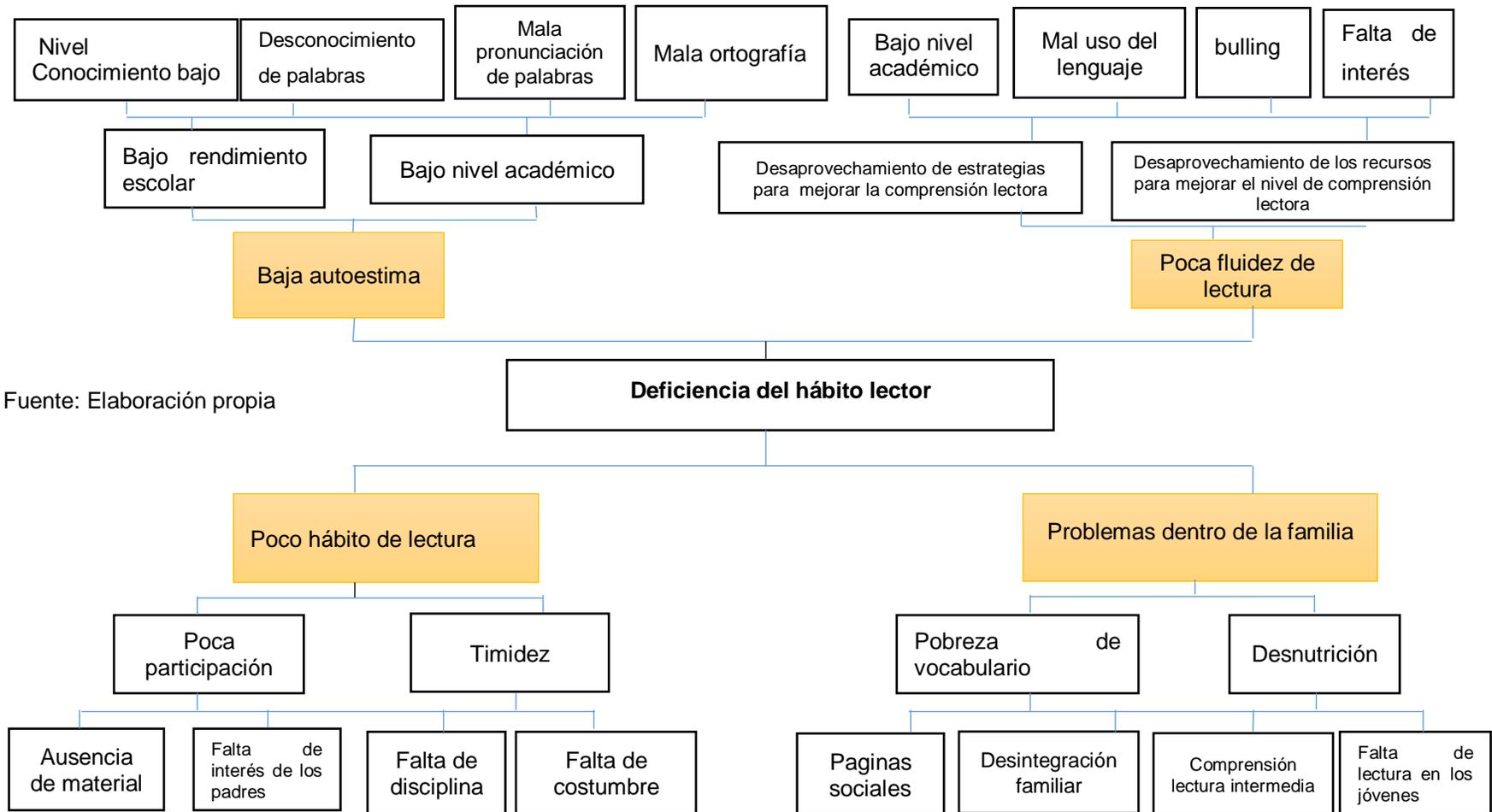
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Demandas sociales:

Los problemas que la sociedad enfrenta cada día son: contaminación del medio ambiente por la falta de educación de las personas, contaminación del agua por la tanta basura que se tierra en los ríos y en las calles, la contaminación del aire que también que es afectado por las grandes empresas que no respetan y se dedican a destruir lo que respira el ser humano, el racismo entre las personas que creen que si pertenecen a una cultura son diferentes. Otro problema es la mala atención en los centros de salud a las personas de escasos recursos, la pobreza en las familias ya que muchos de ellos cuentan con varios hijos y no tienen trabajo, la emigración de familias a otro países por la falta de empleo que viene a destruir a las familias, la desnutrición dentro de la familia que afecta a los niños ya que ellos no son capaces de retener la enseñanza aprendizaje, el alcoholismo en la sociedad y la drogadicción entre los jóvenes, la delincuencia que afecta la sociedad, el bullying dentro de la escuela, la violencia intrafamiliar y el analfabetismo en las personas.

##### B. Demandas institucionales:

Dentro de las demandas institucionales tenemos las siguientes: la falta de aulas para los docentes ya con los años ha aumentado la cantidad de niños, por poner un ejemplo hay un docente que da clases en una bodega de la municipalidad. De igual manera los baños de la escuela no son suficientes. También los materiales didácticos, como los libros, no alcanzan ya que día a día van llegando más niños, que ingresan tarde al ciclo escolar, y se ve la forma de compartir el material existente. Hacen falta también capacitaciones para promover un aprendizaje en idioma materno, dirigido a docentes y padres de familia.

##### C. Demandas poblacionales:

Algunos de los maestros no dan su tiempo para realizar actividades fuera del horario establecida, no se comparente con los alumnos en sus necesidades fuera del establecimiento, también hay docentes que no están dispuestos a la innovación utilizando nuevas metodologías, de igual manera no todos los docentes tienen una

preparación académica y hay pocas capacitaciones en el año en cuento a metodologías, técnicas para cambiar lo tradicional.

Los padres de familia juegan un papel importante en la formación de los niños ya que la educación empieza desde la casa, pero por la desintegración familiar eso ya no es posible, los niños son los que mandan porque no existe el respeto, por la falta de autoridad otra de los aspectos es el alcoholismo que hay dentro de la familia que viene a afectar la economía, la pobreza también hace que muchos se van en otros lugares ya que no hay trabajo. Muchos de los alumnos desde casa traen una mala actitud por diferentes razones la falta de valores que se está perdiendo eso viene afectar su rendimiento académico les cuesta aprender, no prestan atención dentro del aula y el poco interés de terminar sus estudios, pero con la ayuda de los docentes los alumnos mejoran su actitud y se convierten en personas educadas.

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir:

Los actores directos son los alumnos, docentes y padres de familia ya que son los pilares de la educación dentro del centro educativo como dentro de cada hogar y así velar por la prosperidad de la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Entre los actores Indirectos están las diferentes instituciones que apoyan para la realización de un proyecto o una actividad. Y, por último, los actores Potenciales son las organizaciones de padres de familia, COCODES que apoyan en el bienestar de la escuela y de manera especial velar por el bienestar de los estudiantes.

## A. Características

Tabla No. 12

## Características de los actores

Actores	Interés	Fortaleza	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Desarrollan sus habilidades y destrezas	a. Son alumnas y alumnos b. Tiene ganas de superación c. Pueden estudiar libremente	a. Deficiencia de la lectura Dentro de la familia son educados de diferente manera b. Creencias religiosas diferentes	<b>Oportunidades:</b> Alumnos reciben educación por igual <b>Amenazas:</b> Pobreza extrema problema intrafamiliar	Los estudiantes, docentes y padres de familia existen buena armonía y buena comunicación	Los alumnos juegan un papel importante ya que la enseñanza va enfocada directamente a ellos.	Se debe mejorar la calidad educativa para formar mejores alumnos
Maestros	Interés de enseñar mejor cada día	a. Capacidad de impartir la mejor educación b. actualización c. motivación del docente	a. factor tiempo b. falta de actualización c. no se cumplen a cabalidad el rol del docente dentro del aula por diferentes comisiones dentro del centro educativo	<b>Oportunidades:</b> De continuar preparándose e académicamente <b>Amenazas:</b> Deserción de alumnos	Practicar los valores con los alumnos con los compañeros docentes	Nuevas técnicas y metodología para enseñar mejor	Mejorar las condiciones de vida del docente alumnos y padres de familia
Los padres de familia	Brinda el apoyo a sus hijos	Educación para sus hijos	Debilidades falta de acompañamiento	<b>Oportunidades</b> fuente de trabajo <b>amenazas</b> falta de práctica de valores	Padres de familia demuestra hacia sus hijos y en el centro educativo buenas	Los padres deben ser guía en el hogar para tener para que sus hijos tengan buen rendimiento escolar	deben de involucrarse en las diferentes actividades que se relacione con sus hijos
Directores	Que el director brinde atención por igual a su personal docente	a) Contar con personal docente con actualización. b) Ser director liberado. c) buen líder.	No todos cumplen las comisiones dentro del centro educativo para ayudar al director	<b>Oportunidades:</b> De que sea un centro educativo gradado. <b>Amenazas</b> Que sea criticado por su personal al docente	Buenas relaciones humanas y buena comunicación entre el personal docente, alumnos y padres de familia, al igual que con la comunidad educativa.	Docente reubicado por falta de alumnos.	Generar proyectos para el centro educativo para brindar mejor educación con la participación de todos.

Fuente: Elaboración propia.

## B. Influencias

**Tabla No. 13**

**Niveles de influencia de los actores**

	Baja influencia	alta influencia
Bajo interés	Es imposible que los actores participen en los proyectos y solo requieren de la información que se pueden dirigir al público	La opinión de los actores debe ser importante para que se realicen el proyecto para que no haya ninguna dificultad.
Alto interés	Los actores que participan debe ser parte principalmente de la elaboración y ejecución del proyecto	Los actores deben asegurarse para que se lleve a cabo los proyectos que son de suma importancia

Fuente: Elaboración propia

## C. Criterios

- C1. Trabaja en el entorno educativo,
- C2. Tiene poder político,
- C3. Es un posible apoyo o amenaza,
- C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento,
- C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento, y
- C6. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento

**Tabla No. 14**

**Criterios de atributos de los actores**

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento, y C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza
Padres de familia	C2 Tiene poder político, C3 Es un posible apoyo o amenaza, C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza
Maestros	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político, C3 Es un posible apoyo o amenaza, C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C1 Trabaja en el entorno educativo,
Directores	C3 Es un posible apoyo o amenaza, C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento

Autoridades educativas	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político, C3 Es un posible apoyo o amenaza,	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento,
------------------------	--	---

Fuente: Elaboración propia

#### D. Características típicas

**Tabla No. 15**

#### **Características típicas de los actores**

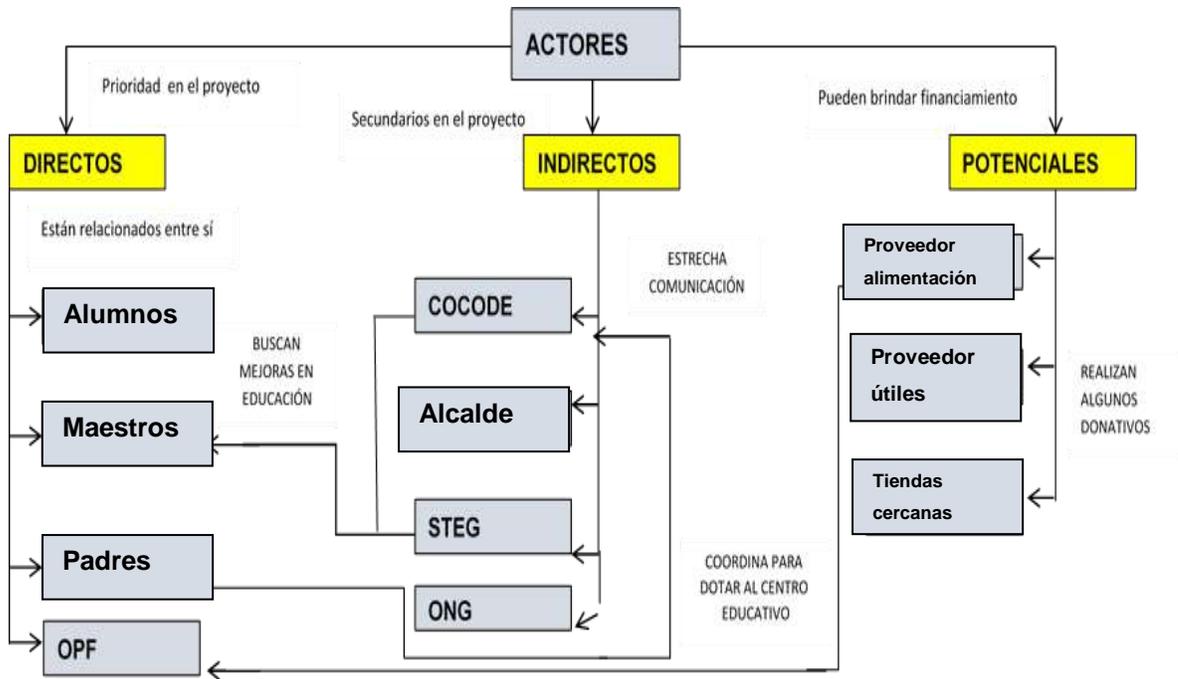
<b>Actores</b>	<b>Interés principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridos</b>
Alumnos	Acceso a la educación Programas de apoyo	Educación gratuita Buena preparación académica. Acceso a los programas Oportunidades a las instituciones educativas	Guiar al alumno Brindarle apoyo Orientar Servir de enlace entre la institución y alumno
Padres de familia	La formación de sus hijos Acceso a los programas del MINEDUC, alimentación La educación gratuita	La preparación de sus hijos. Accesos a las instituciones educativas	Colaboración con los docentes. Integración a los programas de apoyo Acompañamiento a sus hijos
Maestros	Trabajos De desarrollo humano Experiencias adquiridas con los estudiantes	Trabajos De desarrollo humano Experiencias adquiridas con los estudiantes	Integración de las comisiones. Apoyo a los estudiantes Utilizar el currículo Nacional
Directores	Cumplimiento de la ley de educación Cumplimiento del reglamento interno de las escuelas	Personal docente Infraestructura Apoyo de padres de familia	Ejecutar el Proyecto educativo Éxito educativo del alumnado
Autoridades educativas	Participación de los miembros de la comunidad en actividades. Buena organización	Participación en la comunidad Respeto	Calidad, eficiencia y eficacia en los procesos de las Áreas de Gestión

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

**Tabla No. 16**

**Matriz DAFO**

Factores Internos			
Factores positivos	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>F1. Docentes comprometidos en la enseñanza- aprendizaje</p> <p>F2. Los alumnos son participativos tienen iniciativa propia</p> <p>F3. Existe un horario establecido para la lectura dentro del aula.</p> <p>F4. Existe rincón de lectura en las aulas.</p> <p>F5. Comisión de lectura promueve actividad para la lectura.</p> <p>F6. Maestro tiene grado académico aceptable.</p> <p>F7. Docentes capacitados en el fomento de la lectura.</p> <p>F8. Desarrollo de competencias en la planificación</p> <p>F9. El interés de los alumnos en el momento de lectura.</p> <p>F10. Existen libros para leer en la dirección de la escuela.</p>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>D1. Pocos libros de texto en las escuelas.</p> <p>D2. Dificultad para expresar ideas sobre un tema.</p> <p>D3. No respetan los signos de puntuación al momento de leer.</p> <p>D4. Pobreza de vocabulario de los estudiantes.</p> <p>D5. Problemas de memoria en la comprensión lectora.</p> <p>D6. Poco interés para leer libros de textos</p> <p>D7. Los niños tienen deficiencia en la lectura en su idioma</p> <p>D8. Poco interés de los niños en la lectura</p> <p>D9. La biblioteca de la escuela no está habilitada.</p> <p>D10. Los estudiantes se distraen mucho en el aula.</p>	Factores negativos
	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>O1. La motivación para leer pequeños cuentos dentro de la familia.</p> <p>O2. La participación de la familia en la educación.</p> <p>O3. MINEDUC promueve programas de lectura.</p> <p>O4. Se realizan concursos de lectura entre escuelas del nivel primario</p> <p>O5. Existe apoyo de instituciones en fomentar la lectura.</p> <p>O6. Los padres de familia apoyan a sus hijos en la educación</p> <p>O7. Toda la población tiene acceso a la tecnología.</p> <p>O8. El incentivo que ofrecen las instituciones para promover la lectura.</p> <p>O9. Mejorar la calidad enseñanza adaptando la tecnología en el entorno.</p> <p>O10. El acceso de hojas de lectura por medio del internet</p>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <p>A1. El mal uso de los medios de comunicación.</p> <p>A2. Mal uso de la tecnología</p> <p>A3. El material didáctico de MINEDUC no es completo</p> <p>A4. Los padres retiran a sus hijos para emigrar a otro país.</p> <p>A5. Deficiencia en la nutrición de alumnos</p> <p>A6. Los padres no apoyan a sus hijos en su rendimiento escolar.</p> <p>A7. Poco interés de los padres en la enseñanza- aprendizaje de sus hijos.</p> <p>A8. Poco apoyo de los centros educativos en el fomento de la lectura dentro del municipio.</p> <p>A9. Hogares desintegrados con poca cultura de lectura.</p> <p>A10. Pérdida del hábito lector.</p>	
Factores externos			

Fuente: elaboración propia

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 17

## Técnica Mini Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F-O</p> <p>F3. Existe un horario establecido para la lectura dentro del aula. O1. La motivación para leer pequeños cuentos dentro de la familia.</p> <p>F3. Existe un horario establecido para la lectura dentro del aula. O3 MINEDUC promueve programas de lectura.</p> <p>F4 Se realizan concursos de lectura entre escuelas del nivel primario O1. La motivación para leer pequeños cuentos dentro de la familia.</p> <p>F5 Comisión de lectura promueve actividad para la lectura. O3. MINEDUC promueve programas de lectura.</p> <p>F6 Maestro tiene grado académico aceptable. Existe apoyo de instituciones en fomentar la lectura</p>	<p>F-A</p> <p>F1 Docentes comprometidos en la enseñanza- aprendizaje A3 El material didáctico de MINEDUC no es completo.</p> <p>F3 Existe un horario establecido para la lectura dentro del aula A3 El material didáctico de MINEDUC no es completo.</p> <p>F5 Comisión de lectura promueve actividad para la lectura. A6 Deficiencia en la nutrición de alumnos.</p> <p>F7 Docentes capacitados en el fomento de la lectura</p> <p>A3 El material didáctico de MINEDUC no es completo.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D-O</p> <p>D1 Pocos libros de texto en las escuelas. O1 La motivación para leer pequeños cuentos dentro de la familia.</p> <p>D2 Dificultad para expresar ideas sobre un tema O1 La motivación para leer pequeños cuentos dentro de la familia.</p> <p>D3 No respetan los signos de puntuación al momento de leer. O3 MINEDUC promueve programas de lectura.</p> <p>D4. Pobreza de vocabulario de los estudiantes. O4. Se realizan concursos de lectura entre escuelas del nivel primario</p> <p>D5. Problemas de memoria en la comprensión lectora. O3 MINEDUC promueve programas de lectura.</p> <p>D6 Poco interés para leer libros de textos. O3 MINEDUC promueve programas de lectura.</p>	<p>D-A</p> <p>D1 El mal uso de los medios de comunicación A3 El material didáctico de MINEDUC no es completa</p> <p>D3 No respetan los signos de puntuación al momento de leer A7 Poco interés de los padres en la enseñanza- aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D4 Pobreza de vocabulario de los estudiantes A3 El material didáctico de MINEDUC no es completo</p> <p>D5 Problemas de memoria en la comprensión lectora A5 Deficiencia en la nutrición de alumnos</p> <p>D7 Los niños tienen deficiencia en la lectura en su idioma. A7 Poco interés de los padres en la enseñanza- aprendizaje de sus hijos.</p>

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Fortaleza y Oportunidades

F3 existe un horario establecido para la lectura dentro del aula O3 El MINEDUC promueve programas de lectura.

Se considera el hecho de que existe un horario establecido para la lectura dentro del aula, se podría aprovechar que MINEDUC promueve programas de lectura con los estudiantes, esta alianza estratégica fortalecerá las actividades para una mejora en el tema de lectura dentro del aula. Se concluye entonces que la línea de acción será: el aprovechamiento de alianzas entre docentes y el MINEDUC para fortalecer las actividades para una mejora en el tema de lectura dentro del aula.

#### B. Fortaleza y Amenazas

F3 Existe un horario establecido para la lectura dentro del aula A3 El material didáctico de MINEDUC no es completo.

Se considera el hecho de que existe un horario establecido para la lectura dentro del aula, disminuirá el efecto que el material didáctico del MINEDUC no es completo, porque el docente aprovecha al máximo el horario de lectura para diseñar estrategias y habilidades para disminuir la falta de comprensión lectora.

Se concluye entonces que la línea de acción será, aprovechar al máximo el horario de lectura para diseñar estrategias y habilidades para disminuir la falta de comprensión lectora.

#### C. Debilidades y Oportunidades

D1 Pocos libros de texto en las escuelas. O1. Existe la motivación para leer pequeños cuentos dentro de la familia.

Se debe contrarrestar el hecho de que hay pocos libros de textos en las escuelas, aprovechando la motivación que existe de leer pequeños cuentos en familia, para la aplicación de diferentes estrategias didácticas para fortalecer la lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción será el aprovechamiento de la motivación que existe de leer pequeños cuentos en familia, para la aplicación de diferentes estrategias didácticas para fortalecer la lectura.

#### D. Debilidades y Amenazas

D-5 La cultura en el hogar no favorece la lectura. A-7 Poco interés de los padres en la enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

Se debe contrarrestar que la cultura en el hogar no favorece la lectura, buscando estrategias para minimizar el impacto negativo que se tiene del poco interés de los padres en la enseñanza- aprendizaje de sus hijos. Se concluye entonces que la línea de acción será la búsqueda de estrategias que involucren al padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos

#### E. Debilidad y Amenaza

D5 Problemas de memoria en la comprensión lectora A5 Deficiencia en la nutrición de alumnos.

Se debe contrarrestar que existen problemas de memoria disfuncional en la comprensión lectora, diseñando actividades lúdicas para la desvanecer la deficiencia causada por la desnutrición, ya que los niños se distraen si no existen herramientas significativas dentro del aula. Se concluye entonces que la línea de acción será, diseñar actividades lúdicas para eliminar la deficiencia causada por la desnutrición.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Fortalezas – Oportunidades

Alianzas entre docentes y El MINEDUC para fortalecer las actividades para una mejora en el tema de lectura dentro del aula.

##### B. Fortalezas- Amenazas

Aprovechar al máximo el horario de lectura para diseñar estrategias y habilidades para disminuir la falta de comprensión lectora.

##### C. Debilidades- Oportunidades

Leer pequeños cuentos en familia, para la aplicación de diferentes estrategias didácticas para fortalecer la lectura.

##### D. Debilidades- Amenazas

Búsqueda de estrategias que involucren al padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

##### E. Debilidades- Amenazas

Diseñar actividades lúdicas para eliminar la deficiencia a causa de la desnutrición.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

##### A. Fortaleza- Oportunidades

- a. Realizar actividades educativas para que no solo se diviertan, sino que estimule sus conocimientos, fomentando su creatividad.
- b. Realizar charlas para los padres de familia sobre la importancia de la lectura en la educación de sus hijos.
- c. Promover concursos de lectura para motivar el interés de los alumnos dentro del centro educativo.
- d. Organizar equipos de trabajo con los docentes con el propósito de llamar la atención de los niños en la lectura.

- e. Proyectar videos educativos por etapas dentro del centro educativo sobre el tema de la lectura.

#### B. Fortalezas y Amenazas

- a. Implementar material didáctico en instituciones de lectura para utilizarlo en el aula de cada docente.
- b. Fomentar hábitos de la lectura en los niños con material didáctico ilustrado
- c. Realizar una exposición de cuentos creativos dentro del centro educativo para llamar la atención de los niños en la lectura.
- d. Organizar un taller sobre documentos creativos para los docentes e incentivarlos sobre la importancia de la lectura desde temprana edad en los niños.
- e. Facilitar material didáctico ilustrados a los docentes sobre la lectura así llamar la de los alumnos en la comprensión lectora

#### C. Debilidades - Oportunidades

- a. Diseñar un plan de estrategias didácticas dirigida a los docentes para mejorar la lectura de los alumnos de primaria
- b. Crear un espacio para la lectura dentro del aula de cada docente o dentro de la institución educativa.
- c. Promover actividades como concursos de lectura dentro del aula o a nivel del centro educativo.
- d. Promocionar eventos de redacción de poemas y lectura del mismo.
- e. Elaborar carteles con letras grandes que contengan mensajes positivos para que los niños los lean todas las mañanas.

#### D. Debilidades - Amenazas

- a. Concientizar a los padres de familia que lean delante de sus para cultivar la cultura de la lectura dentro del hogar.

- b. Compartir con los niños y padres de familia el placer de la lectura a través de los medios de comunicación como el internet explorando diversidad de documentos educativos.
- c. Crear historitas con los padres de familia a través de sus vivencias y compartir con sus hijos en casa y en el centro educativo.
- d. Promover talleres para padres con el propósito de cultivar en ellos la importancia de la lectura en sus hijos y el acompañamiento que le puedan brindar a sus hijos.
- e. Promover la cultura de la lectura en los padres es un ejemplo a seguir para los niños.

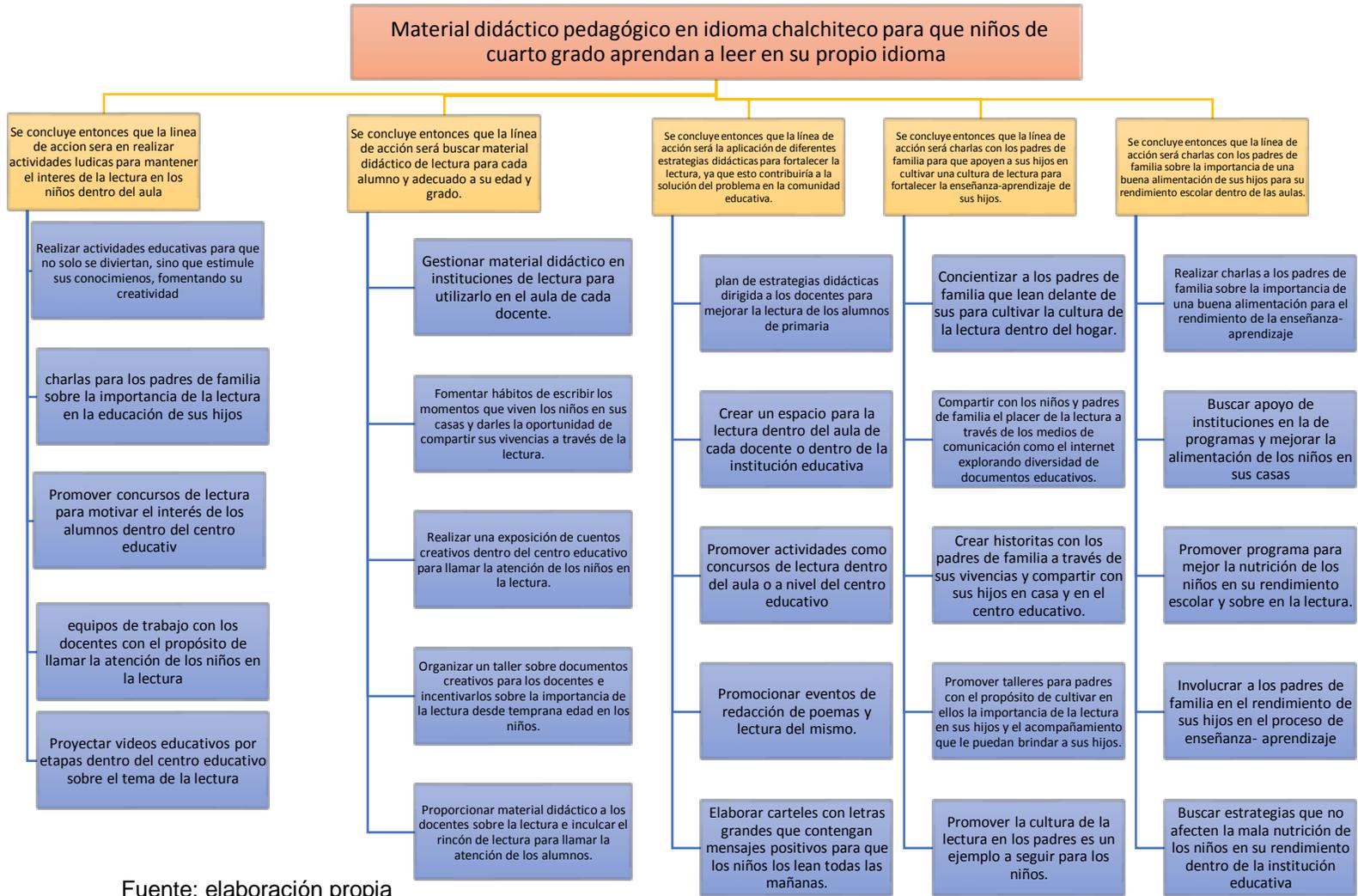
#### E. Debilidades- Amenazas

- a. Realizar charlas a los padres de familia sobre la importancia de una buena alimentación para el rendimiento de la enseñanza-aprendizaje.
- b. Buscar apoyo de instituciones en la de programas y mejorar la alimentación de los niños en sus casas.
- c. Promover programa para mejor la nutrición de los niños en su rendimiento escolar y sobre en la lectura.
- d. Involucrar a los padres de familia en el rendimiento de sus hijos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- e. Buscar estrategias que no afecten la mala nutrición de los niños en su rendimiento dentro de la institución educativa.

#### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Uno de los problemas que afecta la enseñanza aprendizaje es la lectura en el idioma materno por falta de interés y por la falta de material didáctico pedagógico, razón por la cual se selecciona el proyecto de Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma (chalchiteko).

**Figura No. 3**  
**Mapa de soluciones**



Fuente: elaboración propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### **1.4.1. Título del proyecto**

Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma.

### **1.4.2. Descripción del proyecto**

La lectura es uno de los problemas que enfrenta la comunidad educativa a nivel mundial por esta razón se hizo un diagnóstico dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio La Esperanza del municipio de Aguacatán, en fomentar el hábito de la lectura en su idioma materno (Chalchiteco) ya que muchos niños lo hablan mas no pueden leer ni una pequeña frases de un cuento, una historia, una leyenda en propio idioma por esta razón se detectó esta amenaza que se está perdiendo parte de la cultura del niño, que es su idioma, este proyecto es importante ya pretende rescatar uno de los valores de la cultura indígena y que dentro de nuestra planificación está el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 que fomenta la lectura en una de sus competencias

Ante esta necesidad, se plantea el proyecto Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco con el propósito de que los niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma, y también es presentada ante el director del centro educativo para que este proyecto sea de gran beneficio no solo para los alumnos de dicho grado mocionado, sino que otros grados lo puedan dar el uso al material que será presentado en este proyecto.

Este proyecto consiste en crear material didáctico pedagógico de lectura que consiste en un megalibro que contiene un cuento propio de una comunidad para que los niños lo puedan leer dentro del aula y es un material llamativo con dibujos relacionados al cuento en su idioma materno, de esta forma se le llama la atención de leer en su propio idioma, y también en la creación de un álbum literario que se va hacer una convocatoria a los maestros que hablan el idioma chalchiteco para que ellos contribuyan a escribir sus vivencias en cuentos, historias o fabulas para

que los niños tengan un material de lectura en sus casas para que con la ayuda de los padres de familia puedan leer en su idioma.

También este proyecto contendrá un rincón de aprendizaje dentro del aula con la finalidad de que los niños tengan material didáctico en su idioma materno para fortalecer la lectura en este rincón se incluirá el megalibro, el silabario y así también un cartel del abecedario en su idioma materno y se van a ir agregando más material para que el idioma del alumno no se pierda y que la cultura de los pueblos indígenas permanezcan dentro de la formación de la enseñanza aprendizaje.

Con este proyecto se involucrará a la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala de la comunidad lingüística Chalchiteka para que revise la escritura correcta de este material que es de suma importancia que se le dará a los niños de cuarto grado ya que cada uno de ellos tendrá su álbum como también se dará a los maestro para que ellos tengan este material dentro de sus aulas, ya que dentro de este establecimiento se cuenta con maestros monolingües y bilingües que les cuesta la lectura en el idioma que predomina en este centro educativo.

#### 1.4.3. Concepto

Lectura en idioma materno con material didáctico pedagógico.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Fortalecer habilidades la lectura a través del uso de material didáctico pedagógico en el idioma materno (chalchiteko).

## B. Específicos

- a. Construcción de material didáctico pedagógico de lectura en el idioma materno para interpretar mensajes verbales, textos icónicos e iconoverbales propios de su entorno sociocultural.
- b. Proporcionar a los niños y padres de familia material didáctico de lectura en su idioma materno logrando una comunicación asertiva y rescate de identidad cultural.
- c. Establecer un rincón de aprendizaje de Comunicación L-1 (Chalchiteko) con docentes de cuarto grado para la producción de textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa e interna.

### 1.4.5. Justificación

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción a la mente y agiliza la inteligencia. Además, aumenta nuestra cultura, proporciona información, conocimientos y exige una participación, una actitud dinámica que transportará al lector a ser protagonista de su propia lectura, y no dejarlo actuar sujeto paciente. Es necesario, fomentar nuestra costumbre por la lectura día a día, ya que, por medio de esta, accederemos además a poseer buena escritura, y por ende a expresar mejor nuestras ideas, proyectos, pensamientos y argumentos a la hora de manifestar nuestras inquietudes.

Se sabe que los países más desarrollados cuentan con los índices más altos de lectura y, entonces, la riqueza de esas sociedades se configura desde un elevado umbral cultural. Por otra parte, la costumbre de acercarse a los libros, es inculcada a los niños desde pequeños, integrando el mundo de las letras a la vida cotidiana. Sobre la base de esa premisa, es de suma importancia fomentar en los niños el hacer de la lectura un hábito, ya que significará que en el futuro nos encontremos con personas más conocedoras de las distintas realidades y por ende más tolerantes y conscientes de la diversidad.

Tras haber realizado un diagnóstico institucional y después de haber analizado tras aplicar la técnica DAFO del centro educativo, se pudo observar que dentro del centro educativo se tiene un problema, el cual es el poco hábito lector en los alumnos, debido a que al momento de practicar la hora de lectura diaria se ha notado que los alumnos practican la lectura pero de una manera monótona y aburrida, en algunos casos los docentes han utilizado materiales o lecturas que no se encuentran contextualizados o escritos en el idioma del alumno, una de las fortalezas es hablar y escribir en idioma maya chalchiteko, por lo que se ha notado que el momento que el docente elabora su propio material pedagógico, contextualiza y aborda cosas reales que viven a diario los alumnos.

Se pretende atacar el problema de una manera diferente, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar este hábito de la lectura con material didáctico en el idioma del niño, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura a comprensión se refiere, la cual es importante en la formación educativa del para que logre desarrollar su capacidad por lo tanto, genera el hábito de la lectura tiene una gran importancia ya que es la forma que el niño desarrollo sus habilidades de pensamiento, con este proyecto se pretende que el niño aprenda a leer en su idioma materno a través de un álbum creativo literario para que los niños les llame la atención leer.

Es evidente la importancia de tener un material de lectura del idioma materno del niño en el aula para desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Con la práctica de estas estrategias se pretende eliminar el problema de poco hábito lector en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Barrio La Esperanza y aprovechar la fortaleza con que cuentan la mayoría de los docentes de dicho centro educativo que es la práctica del idioma maya, se realizará un aporte motivador hacia los docentes tras realizar un álbum literario el cual se llevará a las aulas tras haber sido aprobado por la Academia de Lenguas Mayas Chalchiteko, con sede en este municipio.

#### 1.4.6. Plan de actividades

##### A. Parte informativa

- a. Nombre del proyecto: Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma (chalchiteko)
- b. Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Barrio La Esperanza
- c. Grado: Cuarto
- d. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

**Tabla No. 18**

#### **Matriz de actividades por etapas**

##### **Actividades de Inicio:**

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	3 días	Socialización del proyecto entre los docentes	Visita al centro educativo Solicitud de Autorización de la socialización al director del centro educativo.  Convocatoria a los docentes	Recursos personal alumnos. Materiales: Copias, Fuente de Financiamiento: encargada de implementar el proyecto.	Humanos: docente y Transporte, Refacción de Docente			Docente: Angélica Leticia López Rodríguez

2.	5 días	Planificación del proyecto	Entrega de agenda de presentación.  Presentación de los objetivos	Recursos Humanos: personal docente y alumnos. Materiales: Transporte, Copias y Refacción 200 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Docente: Angélica Leticia López Rodríguez
----	--------	----------------------------	---	---	---

### Actividades de Planificación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 día	Gestión en la entrega de solicitudes a las instituciones	Redacción de solicitudes Entrega de solicitudes a las diferentes instituciones Recoger las respuestas de las solicitudes	Recursos humanos, docente Recursos materiales, costo de cada redacción de solicitudes, refacciones. Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Angélica Leticia López Rodríguez
2	3 día	Elaboración de material didáctica pedagógico	Visitas a la ALMG comunidad chalchiteca  Diseñar el álbum de lectura  Reproducción del álbum	Recursos humanos, docente y alumnos  Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones, refacciones. Q. 500.00  Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Angélica Leticia López Rodríguez
3	5 días	Presentación de entrega de material didáctico pedagógico de lectura	a. presentación de solicitud de autorización  b. busque del lugar de entrega	Recursos humanos, docente Recursos materiales, impresiones de solicitudes Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Angélica Leticia López Rodríguez

**Actividades de Ejecución y monitorización:**

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	2 meses	Actividad de ejecución  Se realizarán charlas, capacitaciones y se ejecutará el proyecto con los docentes en los meses de febrero a marzo.	Organización de Charlas con docentes  Ejecución del proyecto dentro del centro educativa  Entrega de material didáctico a los alumnos de casa en casa.	Recursos humanos, docente  Recursos materiales, impresiones de solicitudes Q. 1000.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto e instituciones				Angélica Leticia López Rodríguez
	1mes	Monitoreo del proyecto	Supervisión del proyecto  Revisar el cumplimiento de todo lo planificado  Monitoreo constante y sugerencias del proyecto.	Recursos humanos, docente Recursos materiales, impresiones de solicitudes Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Angélica Leticia López Rodríguez

**Actividad de cierre y divulgación**

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	2 meses	Finalización del proyecto y divulgación de resultados logrados.	a. Divulgación mediante la radio sobre la importancia de la lectura en el idioma materno a padres de familia  b. Elaboración y entrega de póster académico  c. Presentación de informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Recursos humanos, docente  Recursos materiales, Radio local Q. 200. 00  Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto, instituciones y personas particulares				Angélica Leticia López Rodríguez

Fuente: Elaboración propia





#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío Barrio La Esperanza, Aguacatán, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
- d. Grado: Cuarto
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa, así mismo.

El plan de evaluación consiste en la determinación de los efectos y los impactos del proyecto en desarrollo. Girará sobre todo en los resultados de los alumnos usuarios del mismo a través de instrumentos con maestros en servicio y con técnicos expertos.

a. Plan de monitoreo

**Tabla No. 20**  
**Plan de monitoreo**

<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Construcción de material didáctico pedagógico de lectura en el idioma materno para interpretar mensajes verbales, textos icónicos e iconoverbales propios de su entorno sociocultural						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuente de información	Técnica	Instrumentos
Jornada de concientización	1 mes	Dar a conocer la importancia del uso del material didáctico para los alumnos	Práctica del idioma materno entre estudiantes	Docente	Autoevaluación	Preguntas escritas a docentes
Exposición de material	1 mes	Conocer los diferentes materiales didácticos para la lectura	exposición de materiales	Docente, estudiantes, padres de familia	Exposición	lista de cotejo
<b>Objetivo Específico No. 2</b> Proporcionar a los niños y padres de familia material didáctico de lectura en su idioma materno logrando una comunicación asertiva y rescate de identidad cultural						
Demostración de ventajas del material didáctico	1 semana	Que los niños se interesen por la lectura a través del material didáctico pedagógico de la lectura	Exposiciones	Material didáctico Docente guía	Exposición	Observación visual
Uso del material didáctico	1 mes	Uso de material didáctico en Comunicación y Lenguaje L-1	Utilización de material didáctico	Docente Alumnos	Exposición	Lista de cotejo

<b>Objetivo específico No. 3</b> Establecer un rincón de aprendizaje de Comunicación L-1 (Chalchiteko) con docentes de cuarto grado para la producción de textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa e interna						
Listado de recursos	2 meses.	Uso de recurso procedimientos y técnica	Utilización de recursos dentro el aula.	docente alumnos, materiales didácticos	Autoevaluación	Preguntas escritas a docentes
Técnicas puestas en practica	2 meses	Uso de técnicas dentro del aula	Material didáctico	Docente	Uso de material didáctica	Preguntas orales

Fuente: Elaboración propia

## i. Instrumentos de monitoreo

**Gráfica No. 7****Preguntas escritas a docentes**

	<p>Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D- Proyecto de mejoramiento educativo</p>	
<p><b>Preguntas escritas a docentes</b></p>		
<p>INSTRUCCIONES: A continuación, se le da una serie de preguntas, en las que tiene que marcar con una "X" en la respuesta que crea conveniente y especifique las razones de su respuesta. Estos datos serán utilizados únicamente en la investigación y serán confidenciales. ¡Muchas Gracias!</p>		
<p>Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____</p>		
<p>1. ¿Considera usted necesaria la capacitación y actualización a todos los docentes de las escuelas a su cargo sobre la lectura y escritura del idioma materno?</p>		
<p>¿Sí _____ No _____ Por qué? _____</p>		
<p>2. ¿Usted ha recibido cursos o taller de actualización de la enseñanza de lectura y escritura de otro idioma, durante su labor en el campo educativo?</p>		
<p>Sí _____ No _____</p>		
<p>¿Cuáles? _____</p>		
<p>2. ¿Tiene usted conocimiento de los diversos métodos que aplican los docentes en la enseñanza de los niños por medio de la lengua materna?</p>		
<p>Sí _____ No _____</p>		
<p>¿Cuáles? _____</p>		
<p>4. ¿Sabe usted si los niños y las niñas de las diferentes escuelas cuentan con libros, revistas, periódicos, historias, cuentos, que le ayuden a su rendimiento escolar?</p>		
<p>¿Sí _____ No _____ Cuántos? _____</p>		
<p>¿Cuáles? _____</p>		
<p>5. ¿Cree usted que existe metodologías específicas que facilita la enseñanza de la Lecto - escritura por medio del idioma materno que mejore el rendimiento de los alumnos? Sí _____ No _____</p>		
<p>¿Cuáles? _____</p>		

Fuente: elaboración propia

### Gráfica No. 8

#### Continuación de preguntas escritas a docentes

6. ¿Tiene usted dificultad para enseñar algún tema a los niños del curso de idioma chalchiteko? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7. ¿Cree usted que es importante que se incorpore a los docentes nuevos métodos para el desarrollo de la Lecto – Escritura a los alumnos?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 Cuáles? \_\_\_\_\_

8. ¿Cree usted que los docentes utilizan recursos didácticos para el desarrollo de su clase en idioma chalchiteko? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 Cuáles? \_\_\_\_\_

9. ¿Usted cree que la forma en que dan sus clases las maestras de cuarto grado es la adecuada con la cultura de los alumnos?  
 a) Siempre \_\_\_\_ b) Algunas veces \_\_\_\_ c) Nunca \_\_\_\_

10. ¿Cuál es el idioma que usted utiliza como medio de comunicación en su relación laboral?  
 Castellano: \_\_\_\_ 0% \_\_\_\_ 25% \_\_\_\_ 50% \_\_\_\_ 75% \_\_\_\_ 100% \_\_\_\_  
 Chalchiteko: \_\_\_\_ 0% \_\_\_\_ 25% \_\_\_\_ 50% \_\_\_\_ 75% \_\_\_\_ 100% \_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 9

### Lista de cotejo dirigida a los alumnos



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEPID-  
Proyecto de Mejoramiento Educativo



#### LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

Nombre de la actividad: Exposición de rincón de aprendizaje en el idioma materno del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Caserío Barro La Esperanza

No.	Nombre del docente	Aspecto					Total	Puntaje
		1	2	3	4	5		
1	Méndez Mendoza Rosalía							
2	Mendoza Alón María Celestina							
3	Mendoza Alón Marta Yolanda							
4	Mendoza Mejía Sandra							
5	Méndez Mendoza Edgar							
6	Mendoza Mendoza María Carolina							
7	Ortiz Alón José David							
8	Ortiz Bernal Erika María							
9	Simón Mendoza Diana Maritza							

Aspecto 1: Orden
Aspecto 2: Limpieza
Aspecto 3: Material didáctico adecuado al alumno
Aspecto 4: Estética
Aspecto 5: Participación de cada integrante de equipo

f. \_\_\_\_\_ Vo. Bo. \_\_\_\_\_  
 Profa. Angélica Leticia López R. Director: Pedro Eduardo Cardona

Fuente: elaboración propia

b. Plan de evaluación

**Tabla No. 21**  
**Plan de evaluación**

<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Construcción de material didáctico pedagógico de lectura en el idioma materno para interpretar mensajes verbales, textos icónicos e iconoverbales propios de su entorno sociocultural.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Que los niños aprendan a leer en su idioma materno.	3 meses De 25 a 30 alumnos	el 90% de los alumnos aprendieron a leer en su propio idioma	Materiales didácticos  Actitud de los estudiantes	Observación	Ficha de observación
<b>Objetivo Específico No. 2</b> Proporcionar a los niños y padres de familia material didáctico de lectura en su idioma materno logrando una comunicación asertiva y rescate de identidad cultural.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumentos
Que los niños tengan su propio álbum de lectura en propio idioma	3 meses 25 a 30 niños de cuarto grado	el 100% de los niños tiene su material didáctico de lectura	Estudiante	Encuesta	Hoja de pregunta
<b>Objetivo específico No. 3</b> Establecer un rincón de aprendizaje de Comunicación L-1 (Chalchiteko) con docentes de cuarto grado para la producción de textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa e interna					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Que los niños tengan material didáctico en su idioma materno en el aula como un libro grande, el silabario entre otro.	3 meses 25 a 30 niños de cuanto grado	El 90% de los niños les gusta leer los materiales que están en el rincón de aprendizaje.	Docente	Observación	Ficha de observación

Fuente: Elaboración Propia

## i. Instrumentos de evaluación

**Gráfica No. 10****Encuesta dirigida a docentes**

 <p><b>USAC</b> UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</p>	 <p><b>EPFEM</b> ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA</p>
<p><b>Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–</b>  <b>Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM–</b>  <b>Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D–</b></p>	
<p>Encuesta dirigida a docentes</p>	
<p>Nombre: _____</p>	
<p><b>INSTRUCCIONES:</b> La siguiente encuesta conlleva a recopilar información sobre las diferentes estrategias que se aplican para contrarrestar el problema que existen en el centro educativo sobre la baja comprensión lectora en el idioma materno en nivel primario. Se le agradece sus respuestas y a la vez su colaboración para la misma.</p>	
<p>1. ¿Ha detectado problemas dentro del aula?</p> <p>_____</p>	
<p>2. ¿Es importante la lectura en el idioma del niño?</p> <p>_____</p>	
<p>3. ¿Qué problemas en el momento de la lectura?</p> <p>_____</p>	
<p>4. ¿Practican los estudiantes diversas técnicas lectoras dentro del aula?</p> <p>_____</p>	
<p>5. ¿Practica actividades lúdicas pedagógicas con sus estudiantes?</p> <p>_____</p>	
<p>6. ¿Qué Área del currículo es la que se dificulta al impartir su enseñanza aprendizaje?</p> <p>_____</p>	

Fuente: elaboración propia

### Gráfica No. 11

#### Continuación de Encuesta dirigida a docentes

7. ¿Usted como docente cree que es importante implementar estrategias creativas para mejorar la comprensión lectora?

---

---

8. ¿Aplica usted el modelo educativo del constructivismo?

---

9. ¿Considera que la aplicación de metodología activa despierte en el estudiante el gusto por la lectura?

---

10. ¿Practica usted algunas estrategias creativas con sus estudiantes para mejorar la comprensión lectora dentro del aula en su idioma?

---

---

Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 12

### Ficha de observación



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
–EPFEM–



Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-

Ficha de observación dirigida a docentes y estudiantes de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Barrio La Esperanza.

**INSTRUCCIONES: Marcar las casillas que considere según lo que se le plantea.**

ACTITUDES	PRACTICA LECTORA		VALORES					
	Si	No	Si	No	Responsabilidad	Si	No	
Sigue instrucciones			Interés por el tiempo dedicado a la lectura					
Interpreta el mensaje de la lectura			Evidencia el avance de la velocidad de la lectura diariamente			Respeto el horario de la lectura		
Realiza trabajos creativos relacionados a la lectura.			Se interesa por la lectura en un idioma			Dedica tiempo a la lectura en casa.		
Demuestra actitudes de alegría ante la tarea.			Dedica tiempo a la lectura sugerida por su docente,			Obedece la sugerencia de su maestro.		
Sugiere tareas a los estudiantes			Realiza actividades creativas para despertar el interés de sus alumnos por la lectura			Acompañamiento pedagógico a realizar tarea a sus alumnos		
Realiza actividades de lectura en el idioma materno			Acompaña al alumno en la comprensión lectora.			Inicia sus labores puntualmente		
Asistencia regular a las clases			Practica la lectura regularmente en su hogar.			Tiene interés por aprender su propio idioma		
Toma la lectura como medio de aprendizaje			Se interesa en practicar la lectura en el idioma del niño.			Aprende de forma interesada		
Sabe que la lectura es un medio de diversión sana y productiva.			Le ayuda la lectura a mejorar sus ideas.			Afianzamiento con la lectura como entrenamiento de análisis.		
Sabe que la lectura es importante para cualquier curso			Lee juntamente con sus hijos con responsabilidad de acompañamiento en el proceso educativo			Analiza la interpretación para aplicarlo en la cotidianidad.		

Fuente: elaboración propia

## 1.4.9. Presupuesto

Conjunto de los gastos e ingresos previstos para determinado periodo de tiempo.

**Tabla No. 22****Presupuesto**

Tipo de recursos	Cantidad /tiempo	Precio Unitario	Precio Total
<b>Recurso Material</b>	<b>Cantidad /tiempo</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Resmas de hojas tamaño carta	3	Q.35.00	Q.105.00
Hojas de papel iris	50	Q. 1.00	Q. 50.00
Marcadores permanentes	12	Q.5.00	Q. 60.00
Tijeras	2	Q. 10.00	Q. 20.00
Tijeras de forma	4	Q. 20.00	Q 80.00
Sellador	3	Q. 20.00	Q. 60.00
Pistola de silicón	1	Q. 25.00	Q. 25.00
Barras de silicón	12	Q. 1.00	Q. 12.00
Resistol	2	Q. 18.00	Q. 36.00
Empastado de álbum	26	Q. 10.00	Q. 260.00
Impresiones	365	Q. 1.00	Q. 365.00
Hojas lino	63	Q. 1.00	Q. 63.00
USB	1	Q.100.00	Q. 100.00
Imprevisto		Q.500.00	Q. 500.00
<b>Recursos Humano</b>	<b>Cantidad /tiempo</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Docente de apoyo	5		Q.2,050.00
<b>Recurso Institucional</b>	<b>Cantidad /tiempo</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Equipo de amplificación	1	Q.150.00	Q.150.00
Cañonera	1	Q.200.00	Q.200.00
Computadora	1	Q. 200.00	Q.200.00
<b>Gastos Operacionales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Arreglo de espacio de rincón de aprendizaje	1	Q. 300.00	Q. 300.00
Flete de materiales	2	Q. 50.00	Q. 50.00
Mobiliario	75	Q. 1.00	Q. 75.00
Refacciones	10	Q. 10.00	Q. 100.00
Programas Radiales	2	Q. 100.00	Q. 200.00
<b>Total</b>			<b>Q. 775.00</b>
Posibles fuentes de financiamiento: Instituciones, Cooperativas y personas particulares			Q. 5,111.00
<b>Resumen</b>			
Recursos materiales			Q. 1,736.00
Recursos Humanos			Q. 2,050.00
Recursos institucionales			Q. 550.00
Gastos de operación			Q. 725.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 5,061.00</b>

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10. Plan de divulgación

### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela oficial Rural Mixta Caserío Barrio La Esperanza

Medio de divulgación: Radio Local Fecha: 29 de mayo de 2020

Responsable: Angélica Leticia López Rodríguez

### 2. Parte operativa

#### 2.1. Objetivos

##### 2.1.1. General:

Explicar la importancia del hábito de la lectura con material didáctico ilustrado en lo niños de cuarto grado.

##### 2.1.2. Específicos

- A. Gestionar espacio en un medio local (Radio)
- B. Entregar un álbum literario a los niños de cuarto grado
- C. Informar a los docentes la importancia del material de lectura en el idioma del niño.

### 3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para dar a conocer el proyecto en esta problemática del COVID-19 que nos está limitando al acercamiento con los niños y los padres de familia, se toma la decisión de buscar el apoyo de los medios de comunicación locales la cuales han abierto las puertas para dar a conocer el proyecto Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma, en este medio permite informarles a los padres la importancia de dedícale tiempo a sus hijos para que tengan un hábito lector ya sea de cuentos, historias, leyendas entre otros se convierta un aprendizaje en casa.

También en este proyecto se hizo un póster académico para dar a conocer parte importante del informe final de este proyecto, de igual manera este proyecto tiene una finalidad de fomentar el hábito de la lectura con un Álbum literario que tiene

cuentos, historias y canciones en el idioma materno del niño en este caso el idioma Chalchiteko.

#### 4. Actividades

- 4.1. Elaboración de un póster académico para entregar para docentes y padres de familia.
- 4.2. Presentación de solicitud ante la emisora
- 4.3. Presentación y divulgación del proyecto en una emisora de radio local.
- 4.4. Presentación de material didáctico de un álbum literario en el idioma materno (Chalchiteko)
- 4.5. Presentación de un rincón de aprendizaje de material didáctico en el idioma materno del niño.
- 4.6. Presentación del póster académico
- 4.7. Presentación del informe final

#### 5. Recursos

- 5.1. Humanos: docente, alumnos, padres de familia.
- 5.2. Materiales: micrófonos, computadora, equipo de audios.
- 5.3. Tecnológicos: internet, radio comunitaria y redes sociales.

#### 6. Evaluación:

En una reunión con padres de familia, alumnos y docentes realizar un diálogo crítico sobre la importancia del proyecto en la casa.

f.  \_\_\_\_\_

Angélica Leticia López Rodríguez

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma.**

##### **2.1.1. Lectura**

La lectura dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje es importante ya que los niños deben saber leer para poder entender al docente por lo tanto el autor nos indica que, Flotts y Manzí (2006) afirma: “La lectura es un instrumento muy potente de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles es posible aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano.” (p.14).

##### **2.1.2. Hábito de la lectura**

Fomentar el hábito de la lectura hace a una persona culta por lo que sabe por leer tantos libros. Tirado (2013) afirma: “Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.” (p.211). A través del hábito de la lectura los niños tienen más herramientas para expresarse más por sus conocimientos adquiridos de los libros.

##### **2.1.3. Importancia de la lectura**

Sabemos la importancia que tiene la lectura en el proceso de la enseñanza de los niños, por lo tanto, como docentes sabemos que jugamos un papel en esta formación y de buscar estrategias de para que nuestros niños aprendan a leer.

Cassany (2010) afirma:

La lectura abre las puertas al aprendizaje, al crecimiento intelectual y al gozo por medio del lenguaje. Estimula las facultades intelectuales y propicia la lógica de pensamiento, ofrece la posibilidad de acceder a información sobre el mundo que nos rodea y transformarla en conocimiento, favorece la tolerancia al acercarse a la diversidad y al entendimiento de que se tiene derecho a ser diferente. Es una herramienta fundamental para el desarrollo educativo y la vida en sociedad. (p.8)

Nos damos cuenta como docentes la importancia de la lectura en la formación de nuestros niños.

#### 2.1.4. Clases de lectura

##### A. Lectura recreativa

La lectura creativa es una forma de llamar la atención de los niños en el momento de leer por su forma creativa del libro, que tenga dibujos es interesante para ellos

Trujano (2001) afirma:

La hacemos por el gusto de comunicarnos con una sensibilidad y las ideas de hombres que vivieron en lugares y épocas muy alejados de los nuestros, o cuando tratamos de establecer un puente que nos ayude a entender, con todas nuestras ideas y nuestras emociones, las características del tiempo en que vivimos: Cuando sentimos algo con toda la intensidad de nuestros cinco sentidos. Se alcanza una emoción estética. Es decir, el placer estético lo hallamos en la belleza de la palabra y en la del pensamiento. La poesía, el teatro, el cuento la novela cumplen con esta función. (p.1)

##### B. Lectura Informativa

Hay diferentes clases de lectura ya hay unos que informa al niño que está pasando o que paso en un determinado lugar o con un determinado personaje llama más la atención este tipo de lecturas.

Trujano (2001) afirma:

Es la que más se practica en los estudios ente el aprendizaje elemental, los alumnos dependen de sus libros de texto, pero cuando su inquietud de adquirir conocimientos, buscan información en libros de consulta como enciclopedias, diccionarios, historias, tratados, revistas, folletos, etc. (28)

#### 2.1.5. Material didáctico

Los materiales didácticos son una herramienta que se utiliza en el proceso de la enseñanza- aprendizaje ya es un apoyo del docente para dar una clase o para dar a conocer una lectura.

Paredes (2009) afirma:

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio son objetos concretos, seleccionados y construidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje. Los mismos juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación. (p.11)

### 2.1.6. Importancia del material ilustrado

Llama más la atención los materiales didácticos ilustrados en los niños ya estos contribuyen a que deseen leer un determinado libro.

Armas (2009) afirma:

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. (p.28)

### 2.1.7. Idioma materno

Hernández (2013) afirma

El idioma materno es uno de los vehículos que tienen las y los alumnos para poder comunicarse con las demás personas. Porque se sabe que las y los niños desarrollan desde el hogar dos habilidades lingüísticas del idioma materno escuchar-hablar y es tarea del docente enseñarles a leer y escribir, hacer que dominen las cuatro habilidades lingüísticas y fortalecer la identidad cultural, para completar una formación integral del educando (p.1)

El idioma materno del niño es importante fortalecerlo ya desde el hogar él lo habla y dentro de la escuela se debe inculcar el hábito de la lectura con un material que este escrito en el idioma del niño.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### 2.2.1. Conductista

Es una corriente que estudia la conducta del ser humano ya que como educadores debemos ser observadores en el comportamiento de nuestros niños como lo confirma el autor. Hurtado (2006) afirma “El conductismo es una filosofía de la mente, con ciertos supuestos acerca de la naturaleza humana.” (p.254)

### 2.2.2. Constructivismo

La educación debe formar personas que puedan desenvolverse y ser constructores de su aprendizaje. Miranda y Badillo (2002) afirma: Se debe partir de lo que el alumno ya sabe. El aprendizaje es una negociación o intercambio conceptual, metodológico y de actitudes entre la generación adulta, representada por los docentes, y la nueva, encarnada en los alumnos. (p.188)

### 2.2.3. Escuela nueva

Se refiere a ser una escuela con docentes capacitados para formar a los niños con trabajos diferentes a lo tradicional, el aprendizaje debe ser significativo.

MINEDUC (2009) afirma:

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población, por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. (p.5)

## 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

### 2.3.1. Matriz de priorización

Para formar un proyecto o una actividad se debe priorizar, seleccionar lo que se quiere dar a conocer según. Cruz y Gonzales (1999) afirman “La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico.” (p.1).

### 2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas nos ayuda a identificar lo que se debe priorizar o seleccionar entonces es una herramienta muy importante. Martínez y Fernández (2000) afirma: “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.” (p.2).

### 2.3.3. Demandas

Son todas aquellas necesidades que tienen alguna persona o una institución que es urgente cubrirla por lo tanto es importante saber su significado.

Valencia (2011) afirma:

La demanda tiene por objetivo cuantificar la necesidad identificada por el proyecto, esta cuantificación se debe expresar en una unidad que lleve los siguientes criterios: La unidad de medida debe representar la necesidad y la unidad de medida debe ser acumulable. (p.67)

#### 2.3.4. Identificación de actores

En cada proyecto se deben identificar los actores que serán los que contribuyan a lograr una meta o un objetivo a realizar. Cristóbal (2011) afirma “En este trabajo se presentan los resultados de la identificación y caracterización de los actores clave y el análisis de su relevancia social en el marco de la problemática ambiental descripta.” (28).

#### 2.3.5. Matriz DAFO

Ponce (2007) afirma “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas.” (p 114). El DAFO es la matriz FODA que es una metodología de estudio de un centro educativo o una empresa en donde se analiza lo interno y lo externo, un análisis del DAFO cambia los resultados de una serie de estudios que se hace dentro de una institución.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Taqueyas (2005) afirma: “Al hablar de estrategias de búsqueda de soluciones, consideramos al algoritmo Mini-max como uno de los más importantes y de éste existen muchas variaciones donde intervienen diversos factores dependiendo de la naturaleza del juego y sus reglas.” (p.2). Es una de estrategia que busca solucionar y la selección de buscar solución a situación que afecta la institución.

#### 2.3.7. Vinculación estratégica

Mass (s.a.) afirma: “Pensar la vinculación como estrategia de formación en la Educación Superior nos remite directamente a analizar la temática como problema metodológico, es decir, como una estrategia de enseñanza y aprendizaje.” (p. 86). La vinculación estratégica es la relación que se hace en las instituciones para mejorar el apoyo y llevar a cabo un proyecto, es la ayuda entre las diferentes organizaciones y una constante comunicación y apoyo, intercambiando ideas para un beneficio.

### 2.3.8. Líneas de acción

Ciarios (2009) afirma:

El Plan de Capacitación mediante el cual el MTILCC ejecuta acciones y eventos de capacitación y difusión de conocimientos, normativa e instrumentos, dirigidos a los servidores públicos y los ciudadanos y organizaciones de la sociedad civil, incluyendo pueblos indígenas, en temáticas referidas a la ética pública, control social, rendición pública de cuentas y acceso a la información, así como la elaboración de propuestas legislativas anticorrupción. (p.22)

Las líneas de acción son más que las estrategias para la realización de diferentes actividades relacionadas con el campo de acción.

## 2.4. Componentes de diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto debe ser lo más importante así que se debe priorizar y buscar lo que se sea realizar según. Barrera (2011) afirma que: “El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitara la consulta.” (s/p)

### 2.4.2. Descripción

Viguera (s/a) afirma que:

Es un modo de representación discursiva en el que los enunciados lingüísticos tratan de mostrar rasgos individuales y concretos de un objeto o ser, percibidos a través de los sentidos, en especial el de la vista, aunque en realidad se puede describir todo lo que tiene carácter sensorial y emocional. (p 353)

La descripción entonces se trata de describir a una persona o cosa, cuáles son las cualidades en este caso se describe el proyecto y que es lo que se pretende lograr.

### 2.4.3. Concepto

Los conceptos son los significados de cada cosa que existe en el mundo lo que se piensa de cada uno. Fernández y de la Cruz (2006) afirma “Los conceptos son la forma del pensamiento humano en la cual se expresan las características de los objetos, las relaciones de un objeto dado con otros, su origen y desarrollo” (p.30).

#### 2.4.4. Objetivos

Es lo que se pretende alcanzar en un proyecto o investigación. Según Haynes y Tejer (2007) afirman: “Debe ser el logro consecutivo de objetivos, que son el medio de dirección. El adecuado seguimiento y control disminuye las discrepancias entre lo que se espera y lo que en realidad se logra”. (p.4).

Deben apoyar un propósito, pero sobre todo deben ser alcanzables para la persona que está ejecutando una acción.

#### 2.4.5. Justificación

Para dar a conocer lo importante de un proyecto se debe describir en la justificación que se debe realizar Puga (1995) afirma: “Por justificación se entiende probar el fundamento de algo, es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación” (p.1).

#### 2.4.6. Plan de actividades

Para realizar un proyecto o una actividad se debe realizar un plan de actividades para su realización. Quirante (1998) afirma: “La ejecución de cualquier proyecto consiste en realizar un conjunto de actividades y tareas, con objeto de obtener los productos del proyecto y alcanzar buenos resultados que cumplan los objetivos marcados”. (p.7).

#### 2.4.7. Cronograma

Para realizar actividades de un proyecto se debe hacer un cronograma que nos indique lo que debemos de realizar en un tiempo determinado o una fecha establecida según, Sánchez (2015) afirma: “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.” (p.1)

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

##### A. Monitoreo

Murray y Rossi (2007) afirma que “Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular.” (p.5) el monitoreo entonces es la forma de revisar todas las actividades que se pretende alcanzar dentro de una actividad o proyecto, verificar que los objetivos sean alcanzados y las metas que se pretende alcanzar.

##### B. Evaluación

Murray y Rossi (2007) afirma que “Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas.” (p.5). se utiliza la evaluación como una herramienta de evaluar las actividades que se llevan a cabo.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores nos indican estadísticas de lo que se realiza o resultados que deseamos obtener, Morduchowicz (2006) Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos.” (p.2).

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Gasparri (2015) afirma que “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural.” (p.1). Quiere decir entonces que son todas las acciones que son planificados que hace que un proyecto se culmine con éxito.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Padilla (2006) afirma: “El presupuesto como una estimación programada de los resultados esperados, acordes con la planificación de la empresa para un periodo determinado.” (p.3). Esto nos da a entender que un presupuesto son todos los

gastos que se lleva a cabo dentro de un proyecto, lo que se puede comprar o consumir en la planificación o culminación del mismo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título:**

Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma.

#### **3.2. Descripción de PME**

La lectura es uno de los problemas que enfrenta la comunidad educativa a nivel mundial por esta razón se hizo un diagnóstico dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Barrio La Esperanza del municipio de Aguacatán, en fomentar el hábito de la lectura en su idioma materno (Chalchiteko) ya que muchos niños lo hablan, mas no pueden leer ni una pequeña frase de un cuento, una historia, o una canción en su propio idioma por esta razón se detectó la amenaza que se está perdiendo parte de la cultura del niño, la cual es su idioma, debido a esta problemática se enfocó este proyecto el cual es importante ya que pretende rescatar uno de los valores de la cultura maya y que dentro de nuestra planificación está el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 que fomenta la lectura en una de sus competencias.

Ante esta necesidad, se planteó el proyecto Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco con el propósito de que los niños de cuarto grado aprendieran a leer en su propio idioma, y también es presentado ante el director del centro educativo para que este proyecto sea de gran beneficio no solo para los alumnos de dicho grado mencionado, sino también que otros grados lo puedan darle el uso al material que será presentado en este proyecto.

Este proyecto consistió en crear material didáctico pedagógico de lectura que fue en un megalibro que contiene un cuento propio de una comunidad para que los niños lo pudieran leer dentro del aula y es un material llamativo con dibujos relacionados al cuento en su idioma materno, de esta forma el niño se interesó en leer su propio idioma, y también en la creación de un álbum literario el cual sirvió

para fomentar la lectura del idioma chalchiteko, como también se hizo una convocatoria a maestros que hablan el idioma chalchiteko para que contribuyeran a escribir sus vivencias en cuentos, historias o fabulas para que los niños tengan un material de lectura en su casa y con la ayuda de los padres de familia puedan leer en su idioma.

También este proyecto contuvo un rincón de aprendizaje dentro del aula con la finalidad de que los niños observaran material didáctico en su idioma materno para fortalecer la lectura en este rincón se incluyó el megalibro, el silabario y así también un cartel del abecedario en su idioma materno y se agregaron más materiales para que el idioma del alumno no se pierda y que la cultura de los pueblos indígenas permanezcan dentro de la formación de la enseñanza.

Con este proyecto se involucró a la ALMG de la comunidad lingüística Chalchiteka para que revisaran la escritura correcta de este material que es de suma importancia que se le dio a los niños de cuarto grado ya que cada uno de ellos tendrá su álbum como también se dio un ejemplar a los maestro para que tuvieran este material dentro del aula, ya que dentro de este establecimiento se cuenta con maestros monolingües y bilingües que les cuesta la lectura en el idioma que predomina en este centro educativo.

### **3.3. Concepto de PME**

Lectura en idioma materno con material didáctico pedagógico.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Fortalecer habilidades la lectura a través del uso de material didáctico pedagógico en el idioma materno (Chalchiteko).

### 3.4.2. Específicos

- A. Construcción de material didáctico pedagógico de lectura en el idioma materno para interpretar mensajes verbales, textos icónicos e iconoverbales propios de su entorno sociocultural.
- B. Proporcionar a los niños y padres de familia material didáctico de lectura en su idioma materno logrando una comunicación asertiva y rescate de identidad cultural.
- C. Establecer un rincón de aprendizaje de Comunicación L-1 (Chalchiteko) con docentes de cuarto grado para la producción de textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura externa e interna.

### 3.5. Justificación

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción a la mente y agiliza la inteligencia. Además, aumenta nuestra cultura, proporciona información, conocimientos y exige una participación, una actitud dinámica que transportará al lector a ser protagonista de su propia lectura, y no dejarlo actuar sujeto paciente. Es necesario, fomentar nuestra costumbre por la lectura día a día, ya que, por medio de esta, accederemos además a poseer buena escritura, y por ende a expresar mejor nuestras ideas, proyectos, pensamientos y argumentos a la hora de manifestar nuestras inquietudes.

Se sabe que los países más desarrollados cuentan con los índices más altos de lectura y, entonces, la riqueza de esas sociedades se configura desde un elevado umbral cultural. Por otra parte, la costumbre de acercarse a los libros es inculcada a los niños desde pequeños, integrando el mundo de las letras a la vida cotidiana. Sobre la base de esa premisa, es de suma importancia fomentar en los niños el hacer de la lectura un hábito, ya que significará que en el futuro nos encontremos con personas más conocedoras de las distintas realidades y por ende más tolerantes y conscientes de la diversidad.

Tras haber realizado un diagnóstico institucional y después de haber analizado tras aplicar la técnica DAFO del centro educativo, se pudo observar que dentro del centro educativo se tiene un problema, el cual es el poco hábito lector en los alumnos, debido a que al momento de practicar la hora de lectura diaria se ha notado que los alumnos practicaron la lectura pero de una manera monótona y aburrida, en algunos casos los docentes habían utilizado materiales o lecturas que no se encuentran contextualizados o escritos en el idioma del alumno, una de las fortalezas es hablar y escribir en idioma chalchiteko, por lo que se ha notado que el momento que el docente elabora su propio material pedagógico, contextualiza y aborda cosas reales que viven a diario los alumnos.

Se atacó el problema de una manera diferente, por lo cual fue indispensable crear procedimientos que lograron mejorar este hábito de la lectura con material didáctico en el idioma del niño, se obtuvo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura a comprensión se refiere, la cual es importante en la formación educativa del para que logre desarrollar su capacidad por lo tanto, genera el hábito de la lectura tiene una gran importancia ya que es la forma que el niño desarrollo sus habilidades de pensamiento, con este proyecto se logró que el niño aprendiera a leer en su idioma materno a través de un álbum creativo literario para que los niños les llamara la atención leer.

Es evidente la importancia de tener un material de lectura del idioma materno del niño para desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que tengan un contacto permanente con los textos.

Con la práctica de estas estrategias se pretendió eliminar el problema de poco hábito lector en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Barrio La Esperanza y aprovechar la fortaleza con que cuentan la mayoría de los docentes de dicho centro educativo que es la práctica del idioma maya, se realizará un aporte motivador hacia los docentes tras realizar un álbum literario el cual se llevará a las aulas tras haber sido aprobado por la Academia de Lenguas Mayas Chalchiteka, con sede en este municipio.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a la situación que se está atravesando en el mundo entero provocada por la enfermedad del COVID-19 que ha afectado la salud de muchas personas, y de las medidas tomadas por gobierno sobre la cuarentena, las restricciones de locomoción, el distanciamiento social, el confinamiento, una de las primeras medidas del Gobierno para frenar la propagación del virus fue la suspensión de clases, es una acción recomendada, pero poco funcional en un país donde, por ejemplo, los padres de familia envían mensajes por cobrar al maestro para que les devuelva la llamada y les dé instrucciones. ¿Internet? un gasto fuera del presupuesto de cada familia que es el caso de las Áreas rurales en donde la familia vive al día y no cuentan con recursos económicos.

Debido a esta situación estaba contemplada charlas con los padres de familia, docentes y alumnos, pero ya no se dio la oportunidad en compartir con ellos y se planificó a través de una plataforma del zoom para socializar el tema de suma importancia que es el hábito de la lectura con material didáctico pedagógico en el idioma materno, con los docentes ya que no muchos se enfocan a buscar material de lectura en el idioma materno del niño, pero con esta iniciativa se está buscando otras formas de fortalecer el idioma del niño para que no pierda la cultura de los pueblos indígenas que cada día ya no se da la importancia de rescatar parte de la cultura de un país multicultural, plurilingüe y multiétnico.

Con esta problemática de emergencia ya no se pudo entregar el álbum literario Chalchiteco como se había contemplado, entonces se buscó la forma de ir de casa en casa de los alumnos, ya que con la ayuda de los padres y miembros de la familia para que los apoyaran en leer este material didáctico, que llama la atención de los niños pues otros textos solo contienen letras mas no dibujos, esto hizo que los niños se interesaran por la lectura.

Para la entrega de este material se había planificado una presentación delante de los alumnos y maestros y se iba a invitar a los padres de familia de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Barrio La Esperanza con el objetivo de fomentar la lectura a través de un material didáctico pedagógico en el idioma materno del niño, pero con el distanciamiento social se hizo a través de una emisora local Radio Kayros en su frecuencia 98.9 Fm. para que los alumnos se informaran de la importancia del este texto literario en idioma materno.

Como parte del plan de sostenibilidad se elaboró un rincón de aprendizaje en donde se estará incluyendo material de lectura para llamar la atención de los niños para que día a día al regresar a clases aprendan a leer en su propio idioma y que como docente se pueda redactar más material de lectura en el idioma materno del niño y fortalecer la lectura.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **A. Parte informativa**

- a. Nombre del proyecto: Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma (chalchiteco)
- b. Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Barrio La Esperanza
- c. Grado: Cuarto
- d. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Tabla No. 23

## Matriz de actividades por etapas

## Actividades de Inicio:

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q	FF	
1	3 días	Socialización del proyecto entre los docentes	Visita al centro educativo Solicitud de Autorización de la socialización al director del centro educativo.  Convocatoria a los docentes	Recursos Humanos: personal docente y alumnos.  Materiales: Transporte, Copias, Refacción  Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente: Angélica Leticia López Rodríguez
2.	5 días	Planificación del proyecto	Entrega de agenda de presentación.  Presentación de los objetivos	Recursos Humanos: personal docente y alumnos.  Materiales: Transporte, Copias y Refacción 200  Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente: Angélica Leticia López Rodríguez

## Actividades de Planificación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q	FF	
1	1 día	Gestión en la entrega de solicitudes a las instituciones	Redacción de solicitudes Entrega de solicitudes a las diferentes instituciones Recoger las respuestas de las solicitudes	Recursos humanos, docente  Recursos materiales, costo de cada redacción de solicitudes, refacciones. Q. 50.00  Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Angélica Leticia López Rodríguez
2	3 día	Elaboración de material didáctico pedagógico	Visitas a la ALMG comunidad chalchiteca	Recursos humanos, docente y alumnos				Angélica Leticia López Rodríguez

			Diseñar el álbum de lectura Reproducción del álbum	Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones, refacciones. Q. 500.00  Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	
3	5 días	Presentación de entrega de material didáctico pedagógico de lectura	a. presentación de solicitud de autorización  b. busque del lugar de entrega	Recursos humanos, docente  Recursos materiales, impresiones de solicitudes Q. 50.00  Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Angélica Leticia López Rodríguez

**Actividades de Ejecución y monitorización:**

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	2 meses	Actividad de ejecución  Se realizarán charlas, capacitaciones y se ejecutará el proyecto con los docentes en los meses de febrero a marzo.	Organización de Charlas con docentes  Ejecución del proyecto dentro del centro educativa  Entrega de material didáctico a los alumnos de casa en casa.	Recursos humanos, docente  Recursos materiales, impresiones de solicitudes Q. 1000.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto e instituciones				Angélica Leticia López Rodríguez

	1 mes	Monitoreo del proyecto	Supervisión del proyecto  Revisar el cumplimiento de todo lo planificado  Monitoreo constante y sugerencias del proyecto.	Recursos humanos, docente Recursos materiales, impresiones de solicitudes Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Angélica Leticia López Rodríguez
--	-------	------------------------	---	--	----------------------------------

### Actividad de cierre y divulgación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	2 meses	Finalización del proyecto y divulgación de resultados.	a. Divulgación mediante la radio sobre la importancia de la lectura en el idioma materno a padres de familia  b. Elaboración y entrega de póster académico  c. Presentación de informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Recursos humanos, docente  Recursos materiales, Radio local Q. 200. 00  Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto, instituciones y personas particulares				Angélica Leticia López Rodríguez

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

Al iniciar la etapa de este proyecto como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, se presentó una solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio La Esperanza del municipio de Aguacatán en la fecha 10 de julio de 2019 para que autorizara el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que

consta de varias fases: proceso de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Gráfica No. 13

#### Solicitud de autorización del proyecto



Fuente: Elaboración propia

Como respuesta a la solicitud presentada, el señor director Pedro Eduardo Cardona, autoriza el proyecto el 12 de julio de 2019 mediante una notificación, para que se iniciara el proyecto sin ninguna complicación y según los resultados obtenidos se pudo desarrollar el proyecto Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma. Al estar autorizado la realización de dicho proyecto, se procedió a desarrollar una reunión con los docentes de dicho establecimiento, debido a que dentro del centro educativo se cuenta con docentes monolingües y bilingües, los cuales tienen un sinfín de habilidades y así poder desarrollar y elaborar material pedagógico adecuado a los estudiantes, llamativo y sobre todo contextualizado.

## Gráfica No. 14

### Resolución de solicitud



Fuente: Elaboración propia

Se realizó charlas con los alumnos sobre el proyecto y se motivó a poder utilizar dicho material pedagógico, para que por medio de este se pueda rescatar la forma de escribir y leer en su idioma materno, lo cual vino a fortalecer su cultura maya. En el momento que se dio a conocer el proyecto, se notó el interés por los alumnos en apoyar dicha iniciativa, se inició con la elaboración de material pedagógico.

## Fotografía No. 1

### Socialización del proyecto con alumnos



Fuente: Guillermo Cardona

#### B. Planificación

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se planifico la entrega de solicitudes para el financiamiento en diferentes instituciones y de la misma manera se buscó el apoyo de un personero de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala de la comunidad lingüística Chalchiteka para asesoría y revisión de un álbum literario que con la ayuda de los compañeros bilingües se pudo redactar en el idioma chalchiteko.

Debido a la importancia que se le dio a este proyecto, las personas respondieron favorablemente a poder apoyar dicho proyecto y así contrarrestar el problema detectado.

## Gráfica No. 15

### Solicitud de financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo


 Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEPD-  
 Planeación y Evaluación de la Educación Intercultural Bilingüe



Aguacatán 14 de enero de 2020.

A: Daniel Rodríguez Hernández  
Abogado y Notario  
Aguacatán

Por medio de la misma me permito saludarle deseándole bendiciones en su ardua labor, por lo que con todo respeto:

**EXPONGO**

1º. Que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

2º. Que actualmente llevo un curso de proyectos educativos en donde estoy en el proceso de entrega de solicitudes a diferentes instituciones para realizar un proyecto en la E.O.F.M de Cesario Barrio La Esperanza para el financiamiento del mismo.

3º. El proyecto se llama "Fomentar el hábito de la lectura con material didáctico pedagógico en el idioma materno (Chalchiteco)", Por lo que:

**SOLICITO**

1º. Que se tenga por recibida la presente y se le dé el trámite respectivo.

2º. Que conociendo de su altruismo y la buena voluntad por la superación de la educación en nuestro municipio, suplico el apoyo económico o material didáctico ilustrado para docentes de los grado Cuarto primaria.

Por lo anterior expuesto desde ya agradezco su fina atención y en espera a una respuesta favorable. Para recibir notificación comunicarse al cel. 31350577.

Atentamente:

  
 Angelica Leticia López Rodríguez  
 Profesora de Educación Primaria Intercultural  
 Estudiante USAC

  
 Daniel Rodríguez Hernández  
 ABOGADO Y NOTARIO

Fuente: Elaboración propia

Se elaboró una solicitud al Coordinador del programa de la Academia de Lenguas Mayas de la comunidad lingüística Chalchiteka, para que por medio del personal que labora en dicha institución se revisara el álbum literario en idioma chalchiteko, para que al momento de imprimir los ejemplares no tuvieran errores en la escritura a lo cual firmaron la solicitud de autorizada y se procedió a realizar la revisión respectiva de dicho álbum literario.

## Gráfica No. 16

### Solicitud de asesoría y revisión de álbum literario


 Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPFEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEPID-  
 Planeación y Evaluación de la Educación Intercultural Bilingüe

Aguacatán 3 de febrero de 2020.

A: Valentín Añón Alcón  
 Coordinador de Programas  
 Comunidad Lingüística Chalchitoka/ALMG.

Por medio de la misma me permito saludarle deseándole bendiciones en su ardua labor, por lo que con todo respeto:

**EXPONGO.**

1º. Que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

2º. Que actualmente llevo un curso de proyectos educativos en donde estoy en el proceso de entrega de solicitudes a diferentes instituciones para realizar un proyecto en la E.O.R.M de Caserio Barrio La Esperanza.

3º. El proyecto se llama "Fomentar el hábito de la lectura con material didáctico pedagógico en idioma Chalchitoko", Por lo que:

**SOLICITO**

1º. Que se tenga por recibida la presente y se le dé el trámite respectivo.

2º. Que conociendo de su altruismo y la buena voluntad por la superación de la educación en nuestro municipio, suplico su colaboración en asesoría y en revisión de un álbum literario en el idioma chalchitoko.

Por lo anterior expuesto desde ya agradezco su fina atención y en espera a una respuesta favorable. Para recibir notificación comunicarse al cel.31350977.

Atentamente:

  
 Angélica Leticia López Rodríguez  
 Profesora de Educación Primaria Intercultural  
 Estudiante de USAC

Recibido  
 02.02.2020  
 11:30 hrs  


Fuente: Elaboración propia

Se elaboró un rincón de aprendizaje que contiene material didáctico pedagógico en idioma chalchitoko, el cual contiene un mega libro, el abecedario, el método silábico, que es para que los niños aprendan a leer palabras en su idioma pero debido a la situación actual que vive nuestro país sobre la pandemia de COVID 19, ya no se pudo realizar de la manera planificada, a lo cual se convocó al presidente de clase de cada sección de cuarto grado y al director del establecimiento para que pudieran visualizar el rincón de aprendizaje y practicar la lectura de un cuento en el idioma chalchitoko.

## Fotografía No. 2

### Rincón de aprendizaje



Fuente: Brenda Cifuentes

#### C. Ejecución

En esta etapa de ejecución se desarrollaron charlas con docentes bilingües para la creación de un álbum literario en idioma chalchiteko, para fortalecer el hábito de la lectura en el idioma materno.

Se realizaron varias charlas con docentes bilingües y con personal de la Academia de Leguas Mayas de la comunidad lingüística Chalchiteka para tener una buena comunicación en la elaboración del material didáctico pedagógico y para guiar la escritura correcta del idioma maya dirigida a los docentes bilingües que apoyan dicho proyecto.

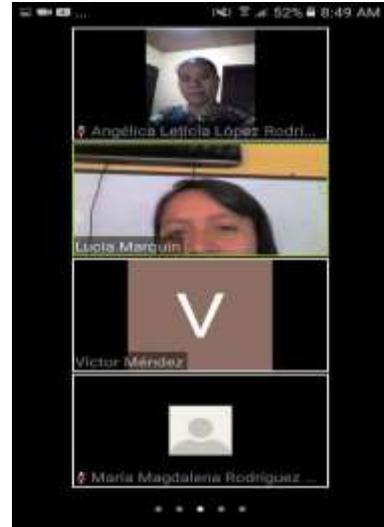
Se dio a conocer el proyecto a través de una emisora local en donde se habló de la importancia de fomentar el hábito de la lectura con material didáctico pedagógico en el idioma materno del niño a través de un álbum literario ya que los padres de familia les pueden dar el acompañamiento que se necesita y es una buena oportunidad para que puedan convivir y fortalecer el núcleo familiar.

**Fotografía No. 4**  
**Charla por medio de la radio**



Fuente: Pedro Eduardo Cardona

**Fotografía No. 3**  
**Charla con docentes bilingües**



Fuente: Angélica López

**D. Monitoreo**

Para el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contó con la participación de algunos docentes y un representante de la junta directiva de alumnos de cuarto grado y la supervisión del director de la escuela para constatar que dicho proyecto es funcional. A los participantes se les pidió que respondieran unas preguntas escritas para verificar que se esté alcanzando el objetivo de fortalecer habilidades de lectura a través del uso de materiales didácticos en el idioma materno.

Los resultados fueron los siguientes: los participantes sí consideran que debe capacitarse y actualizarse sobre la lectura y escritura del idioma materno del niño; los participantes sí han recibido talleres de actualización de la enseñanza de la lectura y escritura del idioma en su campo educativo; los participantes manifiestan que los niños sí cuentan con material educativo pero no en el idioma materno; los participantes expresan que sí hay existe metodologías específicas que facilitan la enseñanza de la lectoescritura por medio del idioma materno que mejora el

rendimiento de los alumnos; Los participantes manifiestan que no existe dificultad para la enseñar algún tema en idioma chalchiteko; Para los participantes sí es necesario que se incorpore a los docentes, nuevos métodos para la enseñanza de la lectoescritura a los alumnos.

Los docentes sí utilizan recursos didácticos para el desarrollo de su clase en idioma chalchiteko; Los participantes sí creen que los docentes de cuarto dan sus clases adecuadamente a la cultura de los alumnos; Los participantes expresan que los docentes dan sus clases mayormente en idioma español.

### **Fotografía No. 5**

#### **Monitorización del proyecto**



Fuente: Leticia López

Se realizó monitoreo del rincón de aprendizaje en el idioma materno del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su exposición, para determinar si se alcanzó con los objetivos planteados, mediante una lista de cotejo que resolvieron los mismos docentes y estudiantes. Para ello, se tomaron los siguientes aspectos y resultados: Orden: sí se logró que el rincón de aprendizaje tuviera un orden; Limpieza: sí se logró que el rincón de aprendizaje se mantuviera limpio; El material didáctico sí es adecuado al estudiantado; Sí se logró que el rincón de aprendizaje tuviera estética; y por último, sí se logró la participación de todos los miembros del equipo.

**Fotografía No. 6**  
**Monitoreo del Rincón de Aprendizaje**

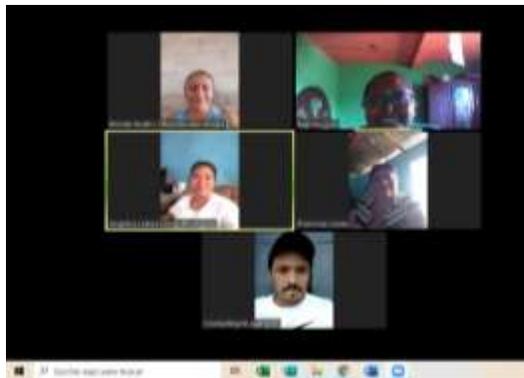


Fuente: Angélica López

**E. Evaluación**

Como parte de la evaluación se realizó una charla con los compañeros de grupo de trabajo en donde expresaron sus puntos de vista sobre el desarrollo del proyecto educativo el cual consistió en fomentar el hábito de la lectura con material didáctico en el idioma materno del niño que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio La Esperanza, Aguacatán, Huehuetenango.

**Fotografía No. 7**  
**Socialización sobre ejecución del PME**



Fuente: Angélica López

De igual manera se evaluó a los estudiantes sobre el fortalecimiento logrado en la escritura y lectura en el idioma materno a través de una ficha de observación que implementó la autoevaluación. Logrando entre los resultados más destacados, los siguientes:

Los estudiantes sí realizan trabajos creativos relacionados a la lectura en su lengua materna; sí demuestran actitudes de alegría ante las tareas; los estudiantes sí toman la lectura como medio de aprendizaje; consideran que la lectura sí es importante para cualquier curso; sí se evidencia avance de la velocidad de la lectura diariamente; sí se interesan por la lectura en su idioma materno; sí tienen interés por aprender su idioma materno; la lectura le ayuda a mejorar sus ideas.

Asimismo se le presentó una encuesta a docentes, quienes respondieron de forma descriptiva. En dicho instrumento se pudo recopilar información sobre las diferentes estrategias que aplicaron para contrarrestar el problema de la baja comprensión lectora en el idioma materno que existe en el centro educativo a raíz de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como resultado de la evaluación planteada se demostró que ya son pocos los problemas que se detectan en el aula; que la lectura en el idioma materno es importante para el niño; que después del Proyecto de Mejoramiento Educativo se practican diversas técnicas lectoras en el aula, sobre todo las pedagógicas; que Comunicación y Lenguaje ha dejado de ser un Área del Currículo difícil de impartir; que se implementa el modelo educativo del constructivismo aplicando metodología activa, despertando el gusto por la lectura; y una mayoría practica algunas estrategias creativas con sus estudiantes para mejorar la comprensión lectora dentro del aula en su idioma materno.

## Gráfica No. 17

## Encuesta dirigida a docentes

	<p>Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPFEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D- Proyecto de mejoramiento educativo</p>	
Encuesta dirigida a docentes		
Nombre: <u>Pedro Eduardo Cardona</u>		
INSTRUCCIONES: La siguiente encuesta contiene a recopilar información sobre las diferentes estrategias que se aplican para contrarrestar el problema que existen en el centro educativo sobre la baja comprensión lectora en el idioma materno en nivel primario. Se le agradece sus respuestas y a la vez su colaboración para la misma.		
1. ¿Ha detectado problemas dentro del aula? <u>Si, lectura</u>		
2. ¿Es importante la lectura en el idioma del niño? <u>Si para no perder el idioma materno del niño</u>		
3. ¿Qué problemas en el momento de la lectura? <u>habilidad, la comprensión</u>		
4. ¿Practican los estudiantes diversas técnicas lectoras dentro del aula? <u>Si, dirigida, por iniciativa propia</u>		
5. ¿Practica actividades lúdicas pedagógicas con sus estudiantes? <u>Si para mejorar la retención-aprendizaje</u>		
6. ¿Qué Área del currículo es la que se dificulta al impartir su enseñanza aprendizaje? <u>Comunicación y lenguaje</u>		
7. ¿Usted como docente cree que es importante implementar estrategias creativas para mejorar la comprensión lectora?		

Fuente: elaboración propia

## F. Cierre del proyecto

Como actividad de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo debido a la situación actual que vive nuestro país sobre la pandemia de COVID 19, ya no se pudo entregar de la manera que estaba planificada, entonces se presentó el material elaborado el cual consta de la impresión de un álbum literario, al director del centro educativo un ejemplar del álbum y también se le entrego a una niña como representante de cuarto grado posteriormente se hizo entrega del álbum literario a cada uno de los niños de manera personal, realizando entrega de casa en casa a cada estudiante para que aprovechen el momento y practicar la lectura de su idioma materno de una mejor manera.

### Fotografía No. 9

#### Entrega de Álbum Literario



Fuente: Silvia López

### Fotografía No. 8

#### Entrega de material didáctico



Fuente: Loren Cifuentes

## Gráfica No. 18

## Acta de cierre del PME (1)

Acta No. 00-2020.

En el Caserío Barrio La Esperanza, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas en punto del día martes veintiocho de junio del año dos mil veinte, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío antes mencionado, el director del establecimiento profesor Pedro Eduardo Cardona y los profesores (as) Leren Leticia Cifuentes Solís, Francisca Jacoba López Martínez, Angélica Estelita López Rodríguez, Brenda Beatriz Cifuentes Hernández, María Hilanda Hernández Raymundo y Carlos Enrique Hernández Raymundo, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Se presentaron los profesores (as) antes mencionados (as) en calidad de estudiantes de Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de hacer entrega del proyecto de Mejoramiento Educativo a esta dirección, manifestando que después de haber identificado, priorizado y analizado los problemas y entorno educativo, se seleccionó un problema en el que se determinó incidir de manera directa con la finalidad de eliminar las causas y efectos que ocasionan el mismo, respondiendo de esta manera a algunas de las necesidades educativas de esta institución y al mismo tiempo contribuir con la calidad educativa de la misma. SEGUNDO: Se detallan a continuación los nombres de los (as) docentes, estudiantes y el Proyecto de Mejoramiento educativo desarrollado por cada uno (a). Profesora Leren Leticia Cifuentes Solís con el PME "Innovación de estrategias para desarrollar el hábito lector en preprimaria", destinado a fortalecer la lectura por medio de estrategias como conversas con niños, charlas con padres de familia y

Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 19

### Acta de cierre del PME (2)

	173
	<p>docentes, entregando a esta dirección libros de lectura para las docentes de este nivel. Profesora Francisca Jacoba López Mendosa con el PME "Fomentar la lectura con libros ilustrados en alumnos de primer grado" entregando a esta dirección veintinueve ejemplares para su utilización. Profesora Angelica Lebrón López Rodríguez con el PME "Fomentar el hábito de la lectura con Material didáctico pedagógico en el idioma materno" dirigida a alumnos de cuarto grado, entregando a esta dirección un álbum literario que contiene cuentos, historias y canciones en el idioma materno del niño. Profesora Brenda Beatriz Cipriano Hernández con el PME "Implementación de estrategias lectoras para mejorar la comprensión lectora en el nivel primario" el cual consiste en la elaboración de mega libros, lectura de imágenes y figuras entregando a esta dirección un compendio de mega libros elaborados a cada grado. Profesora María Hilario Hernández Rojas con el PME "Estrategias innovadoras para facilitar la enseñanza de la comprensión lectora" que tiene como objetivo la implementación de estrategias lectoras para mejorar su comprensión, dirigida a alumnos de quinto grado, entregando a esta dirección, guías de estrategias lectoras para docentes del nivel primario. Profesora Carlos Enrique Hernández Rojas con el PME "Metodología lúdica para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática" que consiste en crear estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática, entregando a esta dirección una guía metodológica. Todos los docentes mencionados hacen entrega del postre académico como proceso de cierre al cual contiene información sobre el contenido de las actividades que se realizaron durante la jornada, manifestando que dichos proyectos iniciaron el mes de enero del mismo año en curso, finalizando el quince de junio del mismo</p>

Fuente: elaboración propia



## a. Plan de divulgación

### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela oficial Rural Mixta Caserío Barrio La Esperanza

Medio de divulgación: Radio Local Fecha: 29 de mayo de 2020

Responsable: Angélica Leticia López Rodríguez

### 2. Parte operativa

#### 2.1. Objetivos

##### 2.1.1. General:

Explicar la importancia del hábito de la lectura con material didáctico ilustrado en lo niños de cuarto grado.

##### 2.1.2. Específicos

- A. Gestionar espacio en un medio local (Radio)
- B. Entregar un álbum literario a los niños de cuarto grado
- C. Informar a los docentes la importancia del material de lectura en el idioma del niño.

### 3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para dar a conocer el proyecto en esta problemática del COVID-19 que nos está limitando al acercamiento con los niños y los padres de familia, se toma la decisión de buscar el apoyo de los medios de comunicación locales la cuales han abierto las puertas para dar a conocer el proyecto Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma, en este medio permite informarles a los padres la importancia de dedícale tiempo a sus hijos para que tengan un hábito lector ya sea de cuentos, historias, leyendas entre otros se convierta un aprendizaje en casa.

También en este proyecto se hizo un póster académico para dar a conocer parte importante del informe final de este proyecto, de igual manera este proyecto tiene una finalidad de fomentar el hábito de la lectura con un Álbum que de cuentos,

historias y canciones en el idioma materno del niño en este caso el idioma Chalchiteko.

#### **4. Actividades**

- 4.1. Elaboración de un póster académico para entregar para docentes y padres de familia.
- 4.2. Presentación de solicitud ante la emisora
- 4.3. Presentación y divulgación del proyecto en una emisora de radio local.
- 4.4. Presentación de material didáctico de un álbum literario en el idioma materno (Chalchiteko)
- 4.5. Presentación de un rincón de aprendizaje de material didáctico en el idioma materno del niño.
- 4.6. Presentación del póster académico
- 4.7. Presentación del informe final

#### **5. Recursos**

- 5.1. Humanos: docente, alumnos, padres de familia.
- 5.2. Materiales: micrófonos, computadora, equipo de audios.
- 5.3. Tecnológicos: internet, radio comunitaria y redes sociales.

#### **6. Evaluación:**

En una reunión con padres de familia, alumnos y docentes realizar un diálogo crítico sobre la importancia del proyecto en la casa.

f.  \_\_\_\_\_

Angélica Leticia López Rodríguez

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En la fase de inicio del proyecto se debe de tener una buena comunicación con los miembros de la comunidad educativa para encaminar el proyecto y cumplir con los objetivos trazados, en primer lugar, se socializa y se autoriza el proyecto por parte del director que es de suma importancia su acompañamiento en esta fase.

Se hace un estudio dentro del centro educativo para en el cual se detecta dentro de los problemas institucionales la deficiencia en el hábito en la lectura en el idioma materno de niño, y de dicho problema se obtiene una línea de acción que es leer pequeños cuentos en familia, para la aplicación de diferentes estrategias didácticas para fortalecer la lectura.

Es por ello que se elabora un álbum literario con cuentos, historias y canciones para mejorar la lectura dentro del aula muy de acuerdo con lo que afirma Tirado (2013) que una persona con hábito de la lectura está preparada o posee un vocabulario amplio para expresarse o entablar una conversación con fundamentos lógicos. Es decir que como docentes debemos inculcar en cada uno de nuestros alumnos el hábito de la lectura en el idioma materno y así no perder nuestra cultura.

Es de suma importancia que al planificar actividades se debe contemplar diferentes formas como de asesoría y financiamiento y así poder realizar todo lo que se quiere alcanzar muy de acuerdo con Quirante (1998) que cuando se planifica cualquier actividad se debe realizar un conjunto de tareas para cumplir con los objetivos que se quiere cumplir, por lo tanto se debe realizar actividades conjunto con los miembros de la comunidad educativa y así realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y con la ayuda de persona de buen corazón que son los que aportan lo económico para realizar todas las actividades planificadas.

Es de suma importancia la fase de ejecución porque en ello contempla la forma de cómo se lleva a cabo cada actividad que por el distanciamiento social se dio a conocer por medio de charlas a docente en una plataforma de zoom y se utiliza una emisora local para dar a conocer la importancia de fomentar la lectura en los niños como afirma Cassany (2010) que la lectura abre las puertas de conocer el mundo exterior y hace que el alumno piense de forma clara porque para que la lectura sea de suma importancia por lo que se debe inculcar en el alumno la importancia de la lectura.

En la fase del monitoreo se contemplan charlas para la supervisión de la elaboración del álbum literario haciendo las correcciones pertinentes en idioma chalchiteko, de la misma manera el director y algunos docentes bilingües dieron sugerencias para mejorarlo y hacerlo más llamativo para los alumnos. Ya que se debe elaborar cuidadosamente para que sea de utilidad y así los alumnos puedan utilizarlo de manera voluntaria y pueda leer su propio idioma, se sabe que si los alumnos ven un libro decorado y creativo, van a querer saber qué es lo que contiene, es por ello que se considera que los materiales presentados deben estar bien estructurados así lo afirma Paredes (2009) que los materiales son de suma importancia ya que juegan un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje que debe ser llamativo para que los alumnos tengan el motivo de leer texto didáctico por lo tanto como docentes debemos de buscar nuevos materiales didáctico pedagógico que llame la atención de los alumno para formar en ellos el hábito de la lectura, especialmente en su idioma materno.

Para la fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollan reuniones de trabajo en las cuales se socializó la aceptación y la implementación del álbum literario juntamente con los compañeros y la importancia de buscar nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje para que los alumnos practiquen la lectura de su idioma materno y con ello el rescate de su cultura como lo afirma Murray y Rossi (2007) que el proceso de evaluación se debe verificar si se alcanzó las metas establecidas en este caso el proyecto consta de un álbum que cada niño

tenga para que lea con algún miembro de la familia en su idioma materno, ya que los padres de familia juegan papel importante en la educación de sus hijos.

Es por ello que se evalúa cada proceso durante el desarrollo del proyecto, logrando con ello la aceptación y la aplicación de las mismas, con el apoyo de los docentes al momento de realizar el momento de lectura mediante las aplicaciones de zoom.

Para el cierre del proyecto se entrega un álbum literario en el idioma materno a cada alumno con la finalidad que ellos le den el uso adecuado con el acompañamiento de sus padres en medio de la pandemia del COVID 19, este material es sumamente valioso para que el trabajo sea la preparación y formación de los alumnos, aparte de obtener más beneficios como la convivencia familiar y aprovechamiento del tiempo en actividades positivas como afirma Hernández (2013) que el niño nace dentro de un hogar en donde hablan un idioma materno por lo tanto los docentes son los encargados de enseñar al alumno a escribir y leer en su propio idioma para no perder la cultura y la esencia de cada niño.

Es por ello por lo que, dentro del centro educativo, los docentes bilingües realizan su propio material didáctico motivados a enseñar la lectura y escritura de su idioma para que en un futuro sea parte de su cultura el poder leer y escribir en el idioma maya chalchiteko.

#### **4.1. Conclusiones**

- 4.1.1. Se fortaleció el hábito de la lectura con el uso de material didáctico pedagógico en el idioma materno del niño logrando involucrar a los padres de familia para no perder la práctica de su propio idioma.

- 4.1.2. Se elaboró un álbum literario en el idioma materno de los estudiantes en colaboración y apoyo técnico de docentes y miembros de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala Chalchiteka, logrando en los estudiantes de cuarto primaria mejorar la interpretación de mensajes verbales, textos icónicos e iconoverbales propios de su entorno sociocultural.
- 4.1.3. Se le proporcionó a cada alumno material didáctico de lectura en su idioma materno utilizando estrategias que enriquecieron su vocabulario básico en Chalchiteko, logrando comunicarse asertivamente y rescatando la identidad cultural.
- 4.1.4. Se estableció un rincón de aprendizaje en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 en el aula de cuarto grado logrando que los estudiantes y docentes produjeran material informativo y con intención literaria para que tuvieran fácil acceso a recursos didácticos pedagógicos en su propio idioma.
- 4.1.5. Se reforzó la relación intrafamiliar al promover la lectura dentro del hogar en el idioma materno de los estudiantes mediante el álbum literario, ya que el Proyecto de Mejoramiento Educativo permite ayudar en la comunicación, el lenguaje y en la expresión de sentimientos e ideas con los miembros de la familia.

## 4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

### Plan de sostenibilidad

#### 1. Datos Generales

- 1.1. Escuela: EORM Caserío Barrio La Esperanza.
- 1.2. Dirección: Aguacatán, Huehuetenango.
- 1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1.
- 1.4. Grado: Cuarto.
- 1.5. Sección: "B".
- 1.6. Nivel: Primario.

#### 2. Información general del Proyecto

- 2.1. Nombre del Proyecto: Material didáctico pedagógico en idioma chalchiteco para que niños de cuarto grado aprendan a leer en su propio idioma.
- 2.2. Beneficiarios
  - A. Directos: estudiantes, docente, y padres familia.
  - B. Indirectos: Autoridades educativas, director y comunales.

#### 3. Propuesta de sostenibilidad

- 3.1. Objetivos
  - A. General
    - a. Mejorar la lectura con un álbum literario en idioma materno en los alumnos de cuarto grado.

## B. Especifico

- a. Ampliar la reproducción de material didáctico pedagógico en los alumnos de cuarto grado.
- b. Traducir pequeñas lecturas a idioma de los estudiantes.

## 4. Justificación

El haber logrado traducir un álbum literario en el idioma del niño y que cada uno de ellos lo tengan como material de lectura en casa con el apoyo del docente y los padres de familia se puedan desarrollar las habilidades lectoras y poder leer en su propio idioma con un material ilustrado motiva a los alumnos a tener un gusto por la lectura. De esta manera se logra una de las competencias en Comunicación y Lenguaje L-1 como “Utiliza con pertinencia la estructura y función dominante de diferentes tipos de texto para obtener información, ampliar conocimientos y como recreación” así mejorar la lectura en los alumnos.

**Tabla No. 24**  
**Plan de Sostenibilidad**

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	¿Qué hace falta consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento y consolidación. Tiempo de ejecución.
Sostenibilidad institucional	Mejorar diferentes estrategias de lectura para el beneficio de la comunidad educativa	Se han fortalecido las competencias lectoras con el álbum literario ilustrado para trabajar en casa con la ayuda de los padres de familia	Ampliar la reproducción de material de lectura Que los demás alumnos de las otras secciones de cuarto tengan su material de lectura Este proceso se ejecutará en un período de seis meses.
	Realizar concursos de lectura en el idioma del niño.	Que con las actividades se pueda mejorar la lectura en los niños de todos los grados en el centro educativo.	Incluir en el plan anual este tipo de actividades para mejorar la comprensión lectora. Este proceso se ejecutará durante el cada siglo escolar.

Sostenibilidad financiera	Involucramiento de instituciones y personas particulares para que apoyen en el financieramente para la elaboración de más álbum literarios para los alumnos.	Se ha logrado la gestión de los materiales didácticos para los alumnos de cuarto sección "B"	Traducir más álbum literario al idioma materno para las otras secciones de cuarto,  Este proceso se ejecutará en un período de tres meses.
Sostenibilidad tecnológica	Charlas sobre la importancia de la lectura en el idioma materno con alumnos y docentes.	Se ha logrado la concientización sobre la importancia de la lectura en cuarto grado a través	Implementación de charlas con los alumnos y docentes con personas de la comunidad lingüística Chalchiteka  Este proceso se ejecutará en un período de tres meses.
Sostenibilidad social y cultural	Diseño y traducir el álbum literario en el idioma materno del alumno.	Se ha logrado que los padres de familia se involucraran en el fomento de la lectura en el idioma materno en el hogar.	Involucrar a otros docentes a traducir pequeños textos en el idioma del niño para que mejoren la lectura de los alumnos.  Se ejecutará junto con la sostenibilidad financiera en un período de ocho meses.
Sostenibilidad ambiental	Producir los libros de lectura ilustrados para cuarto con materiales didácticos biodegradables.	Se logró la impresión y distribución de 26 álbum literario de lectura en alumnos de cuarto grado.	Implementar charlas para cuidar el medio ambiente y realizar papel reciclable con los alumnos dentro del aula.  Este proceso se implementará en un período de dos años.

Fuente: elaboración propia

**Tabla No. 25**

**Presupuesto de sostenibilidad**

Recursos Materiales			
Actividad	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Creación de álbum literario para otras secciones de cuarto grado	52 álbum literario	Q. 35.00	Q. 1,820.00
Concurso de lectura en el idioma materno	15 reconocimientos	Q. 20.00	Q. 300.00

Material didáctico en el idioma Chalchiteko	10 materiales	Q.40	Q. 400.00
<b>Recursos humanos</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
Asesoría y revisión del personal comunidad lingüística Chalchiteka. ALMG	1 álbum de lectura	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
Diseño del álbum literario por un traductor Chalchiteko	3 al año	Q. 100.00	Q. 300.00
<b>Recursos Institucionales</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costos Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
Impresoras	1	Q 0	
Computadoras	1	Q 0	
Mesas y sillas	1	Q 0	
Internet	1	Q 200.00	Q 200.00
<b>Gastos de Operación</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costos Unitarios</b>	<b>Costo Total</b>
Impresiones	100	Q. 1.00	Q. 100.00
Fletes Transporte	8	Q. 10.00	Q. 80.00
Horas de espacio en una radio local	2	Q. 200.00	Q. 400.00
Llamadas telefónicas	50	Q. 10.00	Q. 150.00
Resumen	Recursos materiales		Q 2,520.00
	Recursos humanos		Q 2,300.00
	Recursos institucionales		Q 200.00
	Gastos de operación		Q 730.00
	Total		Q 5,750.00
Posibles Fuentes de financiamiento: Librerías, Cooperativas, Personas particulares y docente.			

Fuente: elaboración propia

## REFERENCIAS

- Barrera Morales , M. F. (2011). Como redactar el titulo de una investigación . Arbitrada Venezolana del Nucleo Luz, Costa Oriental del Lago , s/a.
- Barrios Fernandez , L., & De la Cruz Capote , B. M. (2005). *Reflexión sobre la formacion de concepto* . Cuba .
- Chavarria Puga , S. A. (2005). *Justificacion de la investigacion* . Colombia .
- Cristobal , L., Sehrieder, M., Petri, D., & Paris , M. (2015). Identificacion de actores . 28-38.
- Enrico, G. (2007). *Modelo de costeo y planeación presupuestal de proyecto de ingenieria para una empresa del sector privada* . Bogota .
- Flotts, M., & Manzi, L. (2006). Apotes para la enseñanza de la lectura . Chile.
- López Tirado , A. (2013). *Importancia del hábito de la lectura en la construccion de una sociedad sostenible* . Mexico .
- Morduchowiez, A. (2002). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Argentina .
- Morray, L., & Rossi, L. (2007). *Guia de monitoreo y evaluacion* . Brasil .
- Perez Miranda , R., & Gallego Badillo, R. (2002). El constructivismo. 170-188.
- Ponce , J. (2007). La matriz dafo. 123.
- Trujano Rivas , A. (2015). *Clases de Lectura* . Mexico .

Valencia , W. A. (2011). *La demanda insatisfecha en los proyectos de la inversion publica* . Mexico.

Viguera , M. A. (s/a). Ampliación de tipo de textos . 353.

Zuleta Padilla , R. A. (2007). *Guia de monitoreo y evaluacion* . Brasil.

## ANEXOS

Anexo No. 1 Preguntas escritas planteadas a docentes de EORM Caserío Barrio La Esperanza



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza  
Media –EPFEM-



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-  
Proyecto de mejoramiento educativo

### Preguntas escritas a docentes

INSTRUCCIONES: A continuación, se le da una serie de preguntas, en las que tiene que marcar con una “X” en la respuesta que crea conveniente y especifique las razones de su respuesta. Estos datos serán utilizados únicamente en la investigación y serán confidenciales. ¡Muchas Gracias!

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera usted necesaria la capacitación y actualización a todos los docentes de las escuelas a su cargo sobre la lectura y escritura del idioma materno?

¿Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Usted ha recibido cursos o taller de actualización de la enseñanza de lectura y escritura de otro idioma, durante su labor en el campo educativo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3. ¿Tiene usted conocimiento de los diversos métodos que aplican los docentes en la enseñanza de los niños por medio de la lengua materna?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

4. ¿Sabe usted si los niños y las niñas de las diferentes escuelas cuentan con libros, revistas, periódicos, historias, cuentos, que le ayuden a su rendimiento escolar?

¿Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuántos? \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

5. ¿Cree usted que existe metodologías específicas que facilita la enseñanza de la Lecto - escritura por medio del idioma materno que mejore el rendimiento de los alumnos? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

6. ¿Tiene usted dificultad para enseñar algún tema a los niños del curso de idioma chalchiteko? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

7. ¿Cree usted que es importante que se incorpore a los docentes nuevos métodos para el desarrollo de la Lecto – Escritura a los alumnos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuáles? \_\_\_\_\_

8. ¿Cree usted que los docentes utilizan recursos didácticos para el desarrollo de su clase en idioma chalchiteko? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuáles? \_\_\_\_\_

9. ¿Usted cree que la forma en que dan sus clases las maestras de cuarto grado es la adecuada con la cultura de los alumnos?

a) Siempre \_\_\_\_ b) Algunas veces \_\_\_\_ c) Nunca \_\_\_\_

10. ¿Cuál es el idioma que usted utiliza como medio de comunicación en su relación laboral?

Castellano: \_\_\_\_ 0% \_\_\_\_ 25% \_\_\_\_ 50% \_\_\_\_ 75% \_\_\_\_ 100%\_\_

Chalchiteko: \_\_\_\_ 0% \_\_\_\_ 25% \_\_\_\_ 50% \_\_\_\_ 75% \_\_\_\_ 100%\_\_

Anexo No. 2 Lista de cotejo para evaluar el rincón de aprendizaje de los estudiantes.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
–EPFEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-  
Proyecto de Mejoramiento Educativo

### LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

**Nombre de la actividad:** Exposición de rincón de aprendizaje en el idioma materno del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Caserío Barrio La Esperanza

No.	Nombre del estudiante	Aspecto					Total	Punteo
		1	2	3	4	5		
1	Méndez Mendoza Rosalía							
2	Mendoza Ailón María Celestina							
3	Mendoza Ailón Marta Yolanda							
4	Mendoza Mejía Sandra							
5	Méndez Mendoza Edgar							
6	Mendoza Mendoza María Carolina							
7	Ortiz Ailón José David							
8	Ortiz Bernal Ericka María							
9	Simón Mendoza Diana Maritza							

**Aspecto 1: Orden**

**Aspecto 2: Limpieza**

**Aspecto 3: Material didáctico adecuado al alumno**

**Aspecto 4: Estética**

**Aspecto 5: Participación de cada integrante de equipo**

f. \_\_\_\_\_ Vo.Bo \_\_\_\_\_

Profa. Angélica Leticia López R.

Director. Pedro Eduardo Cardona

Anexo No. 3. Encuesta dirigida a docentes de EORM Caserío Barrio La Esperanza, Aguacatán, Huehuetenango.



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-**



Encuesta dirigida a docentes

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** La siguiente encuesta conlleva a recopilar información sobre las diferentes estrategias que se aplican para contrarrestar el problema que existen en el centro educativo sobre la baja comprensión lectora en el idioma materno en nivel primario. Se le agradece sus respuestas y a la vez su colaboración para la misma.

1. ¿Ha detectado problemas dentro del aula?

---

---

2. ¿Es importante la lectura en el idioma del niño?

---

---

3. ¿Qué problemas en el momento de la lectura?

---

---

4. ¿Practican los estudiantes diversas técnicas lectoras dentro del aula?

---

---

5. ¿Practica actividades lúdicas pedagógicas con sus estudiantes?

---

---

6. ¿Qué Área del currículo es la que se dificulta al impartir su enseñanza aprendizaje?

---

---

7. ¿Usted como docente cree que es importante implementar estrategias creativas para mejorar la comprensión lectora?

---

---

8. ¿Aplica usted el modelo educativo del constructivismo?

---

9. ¿Considera que la aplicación de metodología activa despierte en el estudiante el gusto por la lectura?

---

10. ¿Practica usted algunas estrategias creativas con sus estudiantes para mejorar la comprensión lectora dentro del aula en su idioma?

---

---

## Anexo No. 4. Ficha de observación dirigida a docentes y estudiantes.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
–EPFEM–



Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-

Ficha de observación dirigida a docentes y estudiantes de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Barrio La Esperanza.

**INSTRUCCIONES: Marcar las casillas que considere según lo que se le plantea.**

ACTITUDES			PRACTICA LECTORA			VALORES		
	Si	No		Si	No		Si	No
Sigue instrucciones			Interés por el tiempo dedicado a la lectura			Responsabilidad		
Interpreta el mensaje de la lectura			Evidencia el avance de la velocidad de la lectura diariamente			Respeto el horario de la lectura		
Realiza trabajos creativos relacionados a la lectura.			Se interesa por la lectura en un idioma			Dedica tiempo a la lectura en casa.		
Demuestra actitudes de alegría ante la tarea.			Dedica tiempo a la lectura sugerida por su docente,			Obedece la sugerencia de su maestro.		
Sugiere tareas a los estudiantes			Realiza actividades creativas para despertar el interés de sus alumnos por la lectura			Acompañamiento pedagógico a realizar tarea a sus alumnos		
Realiza actividades de lectura en el idioma materno			Acompaña al alumno en la comprensión lectora.			Inicia sus labores puntualmente		
Asistencia regular a las clases			Practica la lectura regularmente en su hogar.			Tiene interés por aprender su propio idioma		
Toma la lectura como medio de aprendizaje			Se interesa en practicar la lectura en el idioma del niño.			Aprende de forma interesada		
Sabe que la lectura es un medio de diversión sana y productiva.			Le ayuda la lectura a mejorar sus ideas.			Afianzamiento con la lectura como entrenamiento de análisis.		
Sabe que la lectura es importante para cualquier curso			Lee juntamente con sus hijos con responsabilidad de acompañamiento en el proceso educativo			Analiza la interpretación para aplicarlo en la cotidianidad.		