



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de Estrategias de Lectura para El Desarrollo De
Comprensión “

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta de la aldea Chuisuc, municipio de Cantel, departamento de
Quetzaltenango

Antonia Clemencia Hernández Reynoso

Asesor

Lic. Edgar Francisco Palacios Villatoro

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de Estrategias de Lectura para El Desarrollo De
Comprensión “

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Antonia Clemencia Hernández Reynoso

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada
en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo	Presidenta
MSc. Edin Raúl Meléndez Rivera	Secretario
Licda. Juana Isabel Jiménez Back	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

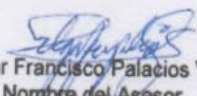
Guatemala, 27 de junio 2020.

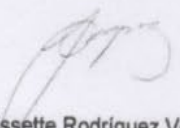
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de Estrategias de Lectura para El Desarrollo de Comprensión**, correspondiente a la estudiante, **Antonia Clemencia Hernández Reynoso**, carné: **9750660**, CUI: **1918807601102**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar Francisco Palacios Villatoro
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 18080
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3024

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Lectura Para El Desarrollo De Comprensión*
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Reynoso Antonia Clemencia*
Con Registro académico No. 9750660 Con CUI: 1918807601102
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **11 de noviembre de 2020**.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_9750660_01_3024



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3024

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Lectura Para El Desarrollo De Comprensión*
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Reynoso Antonia Clemencia*
Con Registro académico No. *9750660* Con CUI: *1918807601102*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_81_9750660_01_3024

DEDICATORIA

A Dios:

Gracias a Dios porque me permitió avanzar y culminar mis objetivos y quien me dio la fortaleza y sabiduría necesaria para afrontar este gran reto.

A mis padres:

Con gran amor a mi madre que siempre fue una mujer luchadora a la que llevo siempre en mi corazón y a mi padre digno de admirar por su gran ejemplo de ser un hombre trabajador.

A mi esposo:

Todo el apoyo incondicional que me dio en cada momento para que mis sueños de terminar y graduarme fueran una realidad.

A mi hija:

Por toda su comprensión, apoyo brindándome siempre su cariño permitiéndome a Culminar.

A mi familia:

A todos porque siempre escuche palabras que me motivaron a terminar la carrera.

Suegros:

Por todas sus palabras de motivación para culminar la carrera

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos:

A la Universidad de manera especial por ser nuestra alma mater y formadora.

Al Ministerio de Educación:

Por el apoyo de brindarnos la beca beneficiándonos en seguir formándonos como educadores.

A la Escuela Oficial Rural Mixta:

Lugar donde se encuentran los niños y niñas en quienes me motivaron a seguir estudiando para seguir aprendiendo y dar una buena enseñanza – aprendizaje

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuisuc de la cabecera municipal del Municipio de Cantel, del Departamento de Quetzaltenango, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la comunidad cuenta con negocios locales que han realizado un acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en el nivel del Ciclo de Educación Complementaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La falta de interés en mejorar su comprensión lectora . Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: “Implementación de Estrategias de Lectura para el desarrollo de Comprensión”, mediante la organización del apoyo de los negocios locales juntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población en proporcionarles los recursos materiales en la producción de un compendio de actividades.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto subiera en un 70% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias genera alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados favorables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of the Chuisuc Village of the municipal seat of the Municipality of Cantel, of the Department of Quetzaltenango, which has a very well-organized school government and the community has local businesses that have made an approach to support educational management.

There is a high percentage of repetition at the level of the Complementary Education Cycle, especially in Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is native, whose mother tongue is K'iche 'and with little interest in learning Spanish, with interest in regaining mastery of the development of critical thinking in their children. It was decided to select as the educational environment the Communication Area of the second cycle.

The following was selected as a project: Implementation of Reading Strategies for the Development of Comprehension", through the organization of the support of local businesses together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population in providing them with material resources in the production of a compendium of activities.

The activities carried out made the students motivate themselves and by the end of the project, the academic results in the Area of Communication and Language would rise by 70%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve favorable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. MARCO ORGANIZACIONAL	3
1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL	18
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	24
1.4. DISEÑO DE PROYECTO.....	34
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	50
2.1. COMPRESIÓN LECTORA.....	50
2.2. CORRIENTES PEDAGÓGICAS.....	57
2.3. TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	60
2.4. COMPONENTES DEL DISEÑO DEL PROYECTO	69
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1. TÍTULO	84
3.2. DESCRIPCIÓN DE PME.....	84
3.3. CONCEPTO DE PME	86
3.4. OBJETIVOS.....	86
3.5. JUSTIFICACIÓN	86
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE	88
3.7. PLAN DE ACTIVIDADES	89
CAPÍTULO IV	107
4.1. CONCLUSIONES.....	115
4.2. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	116
REFERENCIAS	119

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA NO. 1 ALUMNOS POR CADA GRADO	7
GRÁFICA NO.2 INDICADOR ENTRE NÚMEROS DE ALUMNOS	8
GRAFICA NO.3 ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES	8
GRÁFICA NO. 4 EDUCACIÓN BILINGÜE	9
GRÁFICA NO. 5 RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN	11
GRÁFICA NO. 6 RESULTADOS DE PRUEBAS DE LECTURA	11
GRÁFICA NO. 7 ÁRBOL DE PROBLEMAS	19
GRÁFICA NO. 8 DIAGRAMA DE RELACIÓN ENTRE LOS ACTORES	23
GRÁFICA NO. 9 MAPA DE SOLUCIONES	33
GRÁFICA NO. 10 SOLICITUD DEL PME.....	90
GRÁFICA NO. 11 DIAGNÓSTICO DE LA ALDEA CHUISUC.....	90
GRÁFICA NO. 12. SOLICITUDES PARA LA GESTIÓN DE RECURSOS	92
GRÁFICA NO. 13. PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PME.	93
GRÁFICA NO. 14 DIFERENTES FORMAS DE LEER.....	94
GRÁFICA NO. 15 CAMBIAR PALABRAS POR SINÓNIMAS	95
GRÁFICA NO. 16 LECTURA DE IMÁGENES	95
GRÁFICA NO. 17 LECTURA DE IMÁGENES	96
GRÁFICA NO. 18 CREACIONES PROPIAS POR MESSENGER.....	97
GRÁFICA NO. 19 CANTO POR WHATSAPP	97
GRÁFICA NO. 20 MEET	97
GRÁFICA NO. 21. VISITAS DOMICILIARIAS	98
GRÁFICA NO.22 FORO.....	98
GRÁFICA NO. 23 LECTURAS	99

GRÁFICA NO. 24 APOYO A LOS PADRES DE FAMILIA EN SUS LECTURAS	99
GRÁFICA NO. 25 ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES.....	100
GRÁFICA NO. 26 ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES.....	100
GRÁFICA NO. 27 CONSTANCIA DEL PME	105
GRAFICA NO.28 OFICIOS DE PADRES DE FAMILIA.....	111

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO NO. 1 RANGO POR EDADES	5
CUADRO NO. 2 ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO.....	6
CUADRO NO. 3 ALUMNOS MATRICULADOS	6
CUADRO NO. 4 CANTIDAD DE DOCENTES POR GRADOS	7
CUADRO NO. 5 PROGRAMAS DE APOYO	9
CUADRO NO.6 PROBLEMAS DEL ENTORNO EDUCATIVO	18
CUADRO NO. 7 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN.....	18
CUADRO NO. 8 DEMANDAS SOCIALES, POBLACIONALES E INSTITUCIONALES	20
CUADRO NO.9 CARACTERÍSTICA DE LOS ACTORES.....	21
CUADRO NO. 10 NIVELES DE INFLUENCIAS DE LOS ACTORES	22
CUADRO NO. 11 CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES ...	22
CUADRO NO.12 MATRIZ DAFO.....	24
CUADRO NO. 13 TÉCNICA MINI-MAX.....	25
CUADRO NO 14 MATRIZ DE ACTIVIDADES POR ETAPAS	39
CUADRO NO. 15 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	41
CUADRO NO. 16 OBJETIVOS.....	42
CUADRO NO. 17 PLAN DE EVALUACIÓN.....	47
CUADRO NO. 18 RECURSOS	48
CUADRO NO. 19 DISEÑO EMERGENTE.....	88
CUADRO NO.20 PLAN DE SOSTENIBILIDAD	118

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo realizado en La E.O.R.M. de la aldea Chuisuc, municipio de Cantel , departamento de Quetzaltenango, con los estudiantes de quinto grado primaria , sección “A” que fue “Implementación de Estrategias de Lectura para el desarrollo de Comprensión” en el CAPITULO I Marco Organizacional del establecimiento educativo se tiene un gobierno escolar que apoyan las diferentes actividades y proyectos, en su misión y visión se busca mejorar el proceso del aprendizaje del estudiante, también se organizan diferentes comisiones integradas por docentes en apoyo a los programas del MINEDUC como: alimentación escolar, gratuidad, “Leamos Juntos”, “Vivamos Juntos con Armonía” y materiales de recursos.

En los indicadores educativos encontramos 218 estudiantes matriculados y déficit en alumnos retirados el 6 %, de 10 estudiantes 1 en repitencia, el 60% no logro ganar en la prueba de lectura y se verifico un 30% de inasistencia en los niños y niñas en el establecimiento. El calendario escolar aparece 180 días de clases incluyendo actividades extraescolares que establece el MINEDUC..

En el Marco Epistemológico: aparecen las Circunstancias históricas, Psicológicas, sociológicas y culturales; que afectan al niño en el contexto donde se desenvuelve, inseguridad al hablar por la falta de no comprender. En el Marco del Contexto Educacional, se encuentra en su entorno del establecimiento educativo hay 11 docentes del nivel primario, 2 docentes del nivel parvulario y 2 del nivel preprimaria un total de 15 docentes. En el Marco de políticas se reconoce que las políticas que afectan son de: Cobertura y de calidad.

En el análisis del Marco situacional, se identificó la priorización del problema del entorno educativo, donde se evidenció la falta de comprensión lectora, baja fluidez lectora, En la selección del problema prioritario obteniendo el problema con más gravedad que fue: bajo rendimiento en su proceso lector.

En el FODA -DAFO se realizó el análisis sobre los problemas que afectan externamente como internamente, encontrando minimizar las debilidades como falta de hábito de lectura, falta de fluidez lectora y las amenazas no se le da importancia a la lectura, poco apoyo de padres de familia realizando las vinculaciones y sus posibles proyectos para realizar el mapa de soluciones para efectuar las diferentes acciones para el PME, se realiza el diseño para empezar con la planificación de cada fase del proyecto.

En el CAPITULO II se refiere al marco teórico los autores como (Vygotsky, 1979), "La cultura juega un papel importante, ya que proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. El estudiante aprende por sí mismo y lo que podría aprender con la ayuda de un experto dependiendo del estímulo social y cultural, así serán las habilidades que desarrollen en su ámbito donde él convive, utilizando diferentes estrategias de lectura.

En el CAPITULO III es la presentación de los que se desarrollaron en cada una de las fases, en el Monitoreo y Evaluación se realizaron actividades como: cierre del proyecto con el apoyo de padres de familia. En el plan de divulgación: poster académico, actividades, entrega de proyecto. En el CAPITULO IV se realizó el análisis y discusión de los resultados, realizando el plan de sostenibilidad: Apoyo de padres de familia, aplicar estrategias de lectura en otras áreas de aprendizaje

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Chuisuc, municipio de Cantel, Quetzaltenango

C. Naturaleza de la
institución Sector
Oficial, Público

D. Gobierno Escolar

Presidenta: Sandra Ajtun

Vicepresidente: Adair Ruíz

Tesorera: Anahi Sacalxot

Secretario: Gabriel Chox

Vocal 1: Elvia García

Vocal 2: Santos Yac.

E. Visión y Misión

a. Visión

La formación integral de cada estudiante en las distintas etapas de su desarrollo cognitiva, social y cultural, desde el respeto a sus creencias, poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos comprometidos con el medio ambiente y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.

b. Misión

La formación académica, la madurez emocional y la educación en valores necesarios en ser productivos para el futuro de sus hijos en un mundo tecnológico y global.

F. Estrategias de abordaje

Esto conlleva a la preparación de herramientas y condiciones que nos permitan realizar nuestra labor docente de manera adecuada. Sabemos que dentro del CNB nos aborda las diferentes áreas educativas, ejes del currículo, contenidos, competencias, indicadores y los 4 bloques que se trabajan en el proceso enseñanza –aprendizaje. Como docentes debemos facilitar el aprendizaje con el uso de técnicas ,metodologías y estrategias adecuadas.

G. Modelos educativos

Los modelos de enseñanza han cambiado enormemente con el paso del tiempo, ha tenido un proceso evolutivo en construir modelos más eficaces de enseñar, que respondan además a los valores morales, filosóficos y ciudadanos que deseamos ver implantados en nuestro entorno.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que se desarrollan en el establecimiento educativo están: “Leamos Juntos”, “ Vivamos Juntos con Armonía”, “Alimentos”, “Gratuidad” y “Útiles Escolares

I. Proyectos por desarrollar y en desarrollo

Los proyectos que se han realizado en el establecimiento educativo han sido apoyados por la municipalidad del municipio, instituciones privadas, apoyo de la comunidad educativa y proyecto de laboratorio por el MINEDUC y continuar con las gestiones que promuevan el mejoramiento del establecimiento para beneficio de la niñez de la comunidad.

a. Desarrollados:

1. Aula nueva
2. Mejoramiento de baños
3. Se pintó aulas
4. Se pintaron escritorios
5. Huertos escolares
6. Machimbre de aula
7. Amplio la cocina.

b. Por desarrollar:

1. Ampliación de bodegas
2. Reforzar aulas para construcción de un segundo nivel.
3. Realizar una galera para la cocina
4. Mejorar el paso del drenaje

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Cuadro No. 1 Rango por edades

CICLO	EDAD DE ESTUDIANTES
Primer Ciclo	07 a 10 años
Segundo Ciclo	10 a 14 años

Fuente: Elaboración propia

En la actualidad la sobre edad en los niños o niñas es una situación muy frecuente en el establecimiento educativo en los diferentes grados y secciones. Esto se debe que han repetido algunos grados y por esa razón, aparecen en el indicador sobre edad y repitencia escolar, puede ser causa a las inasistencias a clases o no tener interés en estudiar.

b. Índice de desarrollo humano

Podemos mencionar que, en la comunidad, el desarrollo humano es el Índice que mide las necesidades básicas: como alimentación salud, economía; en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y los ingresos.

Fuente: Estadística de IDH

B. De recursos

En el establecimiento educativo la inscripción inicial fue de 116 niños y 102 niñas siendo un total de 218 estudiantes matriculados, el personal docente presupuestados son diez y por contrato uno en el nivel primario.

Cuadro No. 3 Alumnos matriculados

Fuente: Datos preliminares de Estadística 2020

Podemos observar en los cuadros la cantidad de estudiantes que hay en cada grado y secciones del establecimiento.

Gráfica No. 1 Alumnos por cada grado



Fuente: Datos preliminares de Estadística 2020

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el siguiente cuadro observamos la cantidad de docentes que atienden las diferentes secciones, del establecimiento.

Cuadro No. 4 Cantidad de docentes por grados

Grado y secciones		Cantidad de docentes
1º.	A y B	2 docentes
2º.	A	1 docente
3º.	A	1 docente
4º.	A y B	2 docentes
5º.	A y B	2 docentes
6º.	A y B	2 docentes

Fuente: Elaboración Propia.

d. Relación alumno/docente Indicador que mide entre el número de alumnos matriculados.

Podemos observar que en la matrícula historial del 2016 a 2020, de cada 10 estudiantes inscritos hay uno repitiendo en el establecimiento y la repitencia escolar es en quinto grado primaria . De los promovidos hay un estudiante no promovido sería un 6 % el porcentaje de estudiantes repitentes; en el 2020 fueron matriculados estudiantes de otros establecimientos que eran repitentes es lo que se observa en la gráfica.

Gráfica No.2 Indicador entre números de alumnos



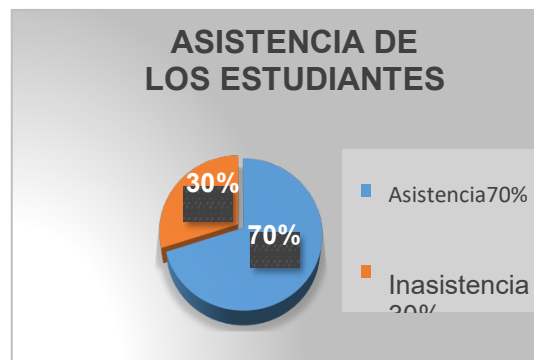
Fuente: Datos preliminares de Estadística 2020

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El índice de asistencia en el establecimiento educativo en un día es de 70 % de asistentes del total de niños inscritos. En la verificación de los cuadernos de asistencia de cada uno de los docentes del establecimiento; en el grado de quinto grado sección “A” se muestra la inasistencia frecuente en los estudiantes.

Gráfica No.3 Asistencia de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El MINEDUC establece 180 días de clases de enero a octubre en el calendario escolar, incluyendo actividades extraescolares que están programadas para apoyar el proceso enseñanza – aprendizaje.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma materno es el castellano, el idioma k'iche' es su segundo idioma, es un área educativa que se encuentra dentro del currículo nacional base (CNB), corresponde al área de aprendizaje CL 2.

Gráfica No. 4 Educación Bilingüe



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

d. Disponibilidad de textos y materiales

Se tiene disponible los textos educativos enviados por el MINEDUC para los dos ciclos educativos. Los textos del primer ciclo son: Matemática, Comunicación y Lenguaje y Medio Social y Natural como también libro inicial de lectura para primer grado y en el segundo ciclo las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje L 1, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana integrada, Ciencias Naturales y Tecnología.

e. Organización de los padres de familia

En el establecimiento educativo cuenta con la Junta Escolar, por este medio son un gran apoyo para la escuela ya que a través de ellos se reciben los programas como: de alimentación escolar, útiles escolares, materiales de recursos de enseñanza y gratuidad.

Cuadro No. 5 Programas de apoyo

Servicios de Apoyo

Organización: EORM ALDEA CHUISUC
Categoría: OPF PURA
Monto: Q95,125.00

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q76,800.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q11,825.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (	DOCENTE	Q2,200.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q4,300.00

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Podemos observar que los estudiantes permanentes fue de un 94% y un 6 % de estudiantes no promovidos tienen problemas de comprensión lectora.

b. Escolarización por edades simples

Al realizar la observación en el sistema SIRE, la población de los niños de 7 años ingresa al primer grado primario y en un menor porcentaje no estudia párvulos o preprimaria.

c. Sobre edad

La sobre edad se da en la mayoría de los niños que repiten el grado y otros porque no ingresan al nivel parvulario y preprimaria por su situación socioeconómica.

d. Tasa de promoción anual

Los estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron fue el 94% que terminó el nivel primario.

e. Fracaso escolar

Estudiantes matriculados retirados fue el 5 %, se establece el análisis que los niños repiten por enfermedad o no comprenden sus tareas.

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente es el 79%.

g. Finalización de nivel

En la tasa de estudiantes que finalizaron el nivel primario fue de 95 % y el 5% de fracaso. Ese grupo de estudiantes se verifica que necesita reforzar su comprensión lectora.

h. Repitencia

La tasa de repitencia se observa que en el 2017 y 2020 fue en aumento.

i. Deserción

Son pocos los niños que se retiran del establecimiento, el motivo por migración o problemas de comprensión de su aprendizaje.

Gráfica No. 5 Resultados de escolarización

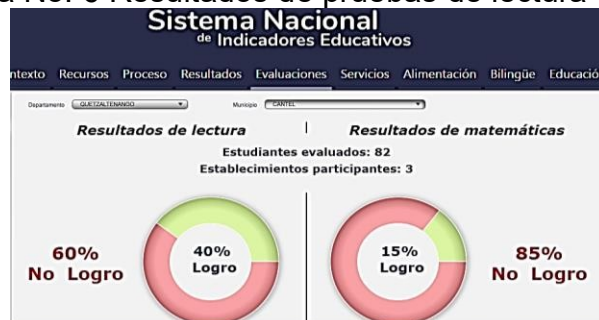
Fuente: Ficha Escolar MINEDUC



j. Resultados de aprendizaje

La Evaluación Nacional se realiza cada año con una muestra representativa de estudiantes de primero, tercero y sexto grado del Nivel Primaria de los establecimientos del sector oficial del país. El propósito de esta evaluación es poder establecer los niveles de logro de las competencias y estándares de los grados anteriormente mencionados. Los resultados de Lectura y Matemática que aparecen en la siguiente grafica son del municipio.

Gráfica No. 6 Resultados de pruebas de lectura



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

Se observa que en lectura es un 40% de estudiantes lograron buenos resultados, mientras que el 60% no lo logro, esto muestra que se debe mejorar en la comprensión lectora en los estudiantes.

1.1.3. Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuisuc, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango cuenta con 218 estudiantes matriculados y 15 docentes.

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuisuc, Cantel, Quetzaltenango, fue ubicada en una casa particular a 1 1/2 kilómetro de la carretera principal, de esa manera se apoyo a la docente Amelia Oliva a impartir las clases a los niños de la comunidad, luego se realizó gestión comunitaria por los líderes y el párroco del municipio quien se dirigió a la municipalidad para que apoyara a las aldeas a la construcción de las escuelas solo funcionaban la del centro de la población del municipio y la otra en la aldea Xecam, esto fue en 1966.

En los años de 1968 la escuela se estableció donde hoy en día se ubica y su primera construcción fue una galera, en 1974 se construyeron 2 aulas. Y en 1980 se fue construyendo dos aulas y se estableció el grado de preprimaria. En el año de 1,990 se construyó la cocina que era de adobe y de lámina el techado

En el año 2,000 se construyeron aulas en un segundo nivel, en el año 2010 se amplió la escuela en construir otras tres aulas en el segundo nivel y se mejoró la cocina siendo construcción de block, se mejoró el patio de enfrente y se realizó una cancha polideportiva en el patio de atrás. En el año 2,019 se construyó 1 aula y se mejoraron los baños, instalando un depósito de agua que era uno de los problemas que afectaba a la escuela.

El mejoramiento de la Escuela se debe a las gestión que realizó la directora Feliciano Magdalena Alvarado de Santay solicitando apoyo a la municipalidad, INTERVIDA y la empresa la Fábrica De contexto.

B. De recursos

El edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chuisuc, cuenta con el primer nivel con : 8 aulas, 1 laboratorio de computación, 1 cocina, 1 bodega para guardar alimentos y 2 aulas que resguardan mobiliario que están para reparar y el primer patio; en la parte de atrás del edificio tiene el segundo patio, los baños para niñas y niños; también 1 aula. En el segundo nivel tiene: la dirección y 6 aulas más; sus servicios básicos son : agua entubada, drenaje y energía eléctrica.

C. De procesos

En el establecimiento educativo los estudiantes matriculados 218 realizando el estudio de observación no participante, se investigó que los estudiantes que asisten regularmente son un 70 % y un 30 % de inasistentes se debe a algunos padres que tienen problemas familiares, falta de interés de apoyarlos, también en niños que les cuesta comprender las tareas que deben realizar en casa y por la falta de entendimiento no asisten.

D. De resultados de escolarización

Los resultados muestra déficit en repitencia escolar que la mayoría de los estudiantes fracasan en las de áreas de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje (en comprensión lectora) y Matemática.

E. De resultados de aprendizaje

En los resultados de aprendizaje se demuestra que en el municipio se observa que los niños tienen dificultad en lectura y matemática, los resultados fueron muy bajos a nivel municipal.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La investigación realizada, en el establecimiento, con los estudiantes de quinto grado primaria, sección "A" con la falta de asistencia de los estudiantes en el aula puede ser por varios motivos o circunstancias que le afecten en el interés de presentarse a la escuela.

B. Circunstancias psicológicas

El niño le afecta emocionalmente la falta de mejorar en el proceso de la lectura de comprender, porque lee en sílabas y es muy difícil pronunciar en voz alta. En el periodo de lectura no quiere participar por la inseguridad de leer afectando el proceso de desarrollo mental, cognitivo y emocional.

C. Circunstancias sociológicas

En la promoción de sexto grado primaria el 90% sigue el nivel básico y solo el 70% siguen estudiando el nivel diversificado. Las causas por las cuales dejan de estudiar son: Falta de interés, falta de entendimiento a sus contenidos y situación económica.

D. Circunstancias culturales

Podemos decir que el niño demuestra la falta de socialismo porque desde la casa y su entorno, no se refuerza el apoyo que el niño debe tener en desenvolverse con el medio, la falta de interés de los padres.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuisuc, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango se tienen ciertos avances en relación con el desarrollo académico, se ha aprovechado el Programa Académico Profesional, preparándose 4 docentes que laboran en el establecimiento.

En el establecimiento se conforman diferentes comisiones para que se puedan desarrollar las diferentes actividades durante todo el ciclo escolar. Las comisiones que se trabajan en el establecimiento educativo son: Mantenimiento, Refacción escolar, Cultura, disciplina, finanzas, banda escolar, deportes, vivamos juntos con armonía, leamos juntos y contemos juntos.

A. El entorno sociocultural

En el medio donde se desenvuelve el niño desarrolla timidez , inseguridad , poco desenvolvimiento con los demás.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Como docentes se les informa a los padres de familia y niños que los medios masivos no muestran la información real , solo a su conveniencia.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La mayoría de las personas de la comunidad no cuenta con todos los medios tecnológicos de información, en general especialmente los recursos de carácter informático, audiovisual y tecnológico. La aldea cuenta con dos centros de internet que favorece a la población estudiantil a realizar sus investigaciones, la mayoría de los estudiantes no cuentan con los medios de internet o una impresora .

D. Factores culturales y lingüísticos

El niño en su entorno cultural no se desenvuelven, más que solo participan de manera cultural, manifiestan poca comunicación con las demás personas.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Podemos mencionar que el gobierno de Guatemala establece políticas y principios que apoyan al Ministerio de Educación.

A. Cobertura

En el establecimiento educativo se encuentran matriculados 218 estudiantes en los dos niveles del CEF y CEC, Los estudiantes que se benefician y asisten en su mayoría son del sector y algunos son de aldeas vecinas. La problemática es la inasistencia de estudiantes y esto es muy frecuente permite inestabilidad en la matriculación de los estudiantes inscritos y sería un fracaso en este indicador.

B. Calidad

La enseñanza educativa en el establecimiento se rige por ser innovadora, siempre en cada cambio curricular se realiza capacitaciones para estar compenetrados al día en el sistema educativo y apoyarnos unos a otros para mejorar las metodologías y estrategias en los niños y niñas.

C. Modelo de Gestión

En el establecimiento educativo las gestiones de mejoramiento siempre se han realizado, las mejorar han ido beneficiando a los niños a tener espacios físicos y ambientes agradables.

D. Recurso Humano

En el establecimiento educativo, cuenta con 14 docentes del renglón 011 y una docente del renglón 021. Algunas secciones se dividen en dos, la dirección realiza un diagnóstico para establecer los grados donde se forman dos secciones.

En el programa PADEP que apoya a la docencia y es de beneficio para los docentes y estar a la vanguardia de la actualización, se graduaran cuatro docentes, dos en el profesorado y dos en la licenciatura.

E. Educación Bilingüe, multicultural e intercultural

Dentro del CNB hay áreas educativas que apoyan la educación bilingüe. Cada docente establece en su horario el área CL 2, y en la cultura de la comunidad se socializa lo que es la multiculturalidad e interculturalidad teniendo un ambiente de respeto e integración con las prácticas dentro de las actividades de las diferentes áreas educativas.

F. Aumento a la inversión educativa

La inversión que ha realizado el MINEDUC en el establecimiento es sobre la alimentación escolar que ha mejorado, cada gobierno cambia sus políticas; en la comunidad el apoyo que se tienen es de personas que apadrinan a los niños en apoyarles en su educación.

G. Equidad

En el establecimiento educativo, se trabaja con equidad en sus actividades programadas dentro de la planificación, dentro del CNB se fortalece la mayoría de sus contenidos. El MINEDUC establece también el programa “Vivamos Juntos en Armonía” fortalece los valores. En este programa se organizan actividades que fortalecen la equidad, genera una buena convivencia entre estudiantes.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Que el MINEDUC fortalece a los establecimientos educativos en estrategia que se cumpla con los días de clases, velando que el niño o niña tengan los resultados esperados con lograr las competencias de estudio, los docentes sean innovadores estén al día con la actualización. En el establecimiento educativo hay 4 docentes en el programa académico PADEP, que fortalece en el uso de estrategias innovadoras para implementarlas en el aula y que tenga bases sustentables para el desarrollo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Cuadro No.6 Problemas del entorno educativo

No.	Problemas
1	Aula desordenada y sucia
2	Estudiantes con falta de arreglo personal
3	Docentes no firman el libro de asistencia
4	Los niños tienen dificultad en su proceso lector.
5	Los niños tienen deficiencia en comprender lo que leer
6	Los niños tienen deficiencia en orto-caligrafía
7	Los niños tienen problemas de comportamiento (agresivo)
8	No hay docentes de Educación Física y de CL 3
9	Desintegración familiar
10	Desinterés por estudiar en el estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Selección de problema prioritario

Puntuación Obtenida Por Cada Problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Cuadro No. 7 Matriz de priorización

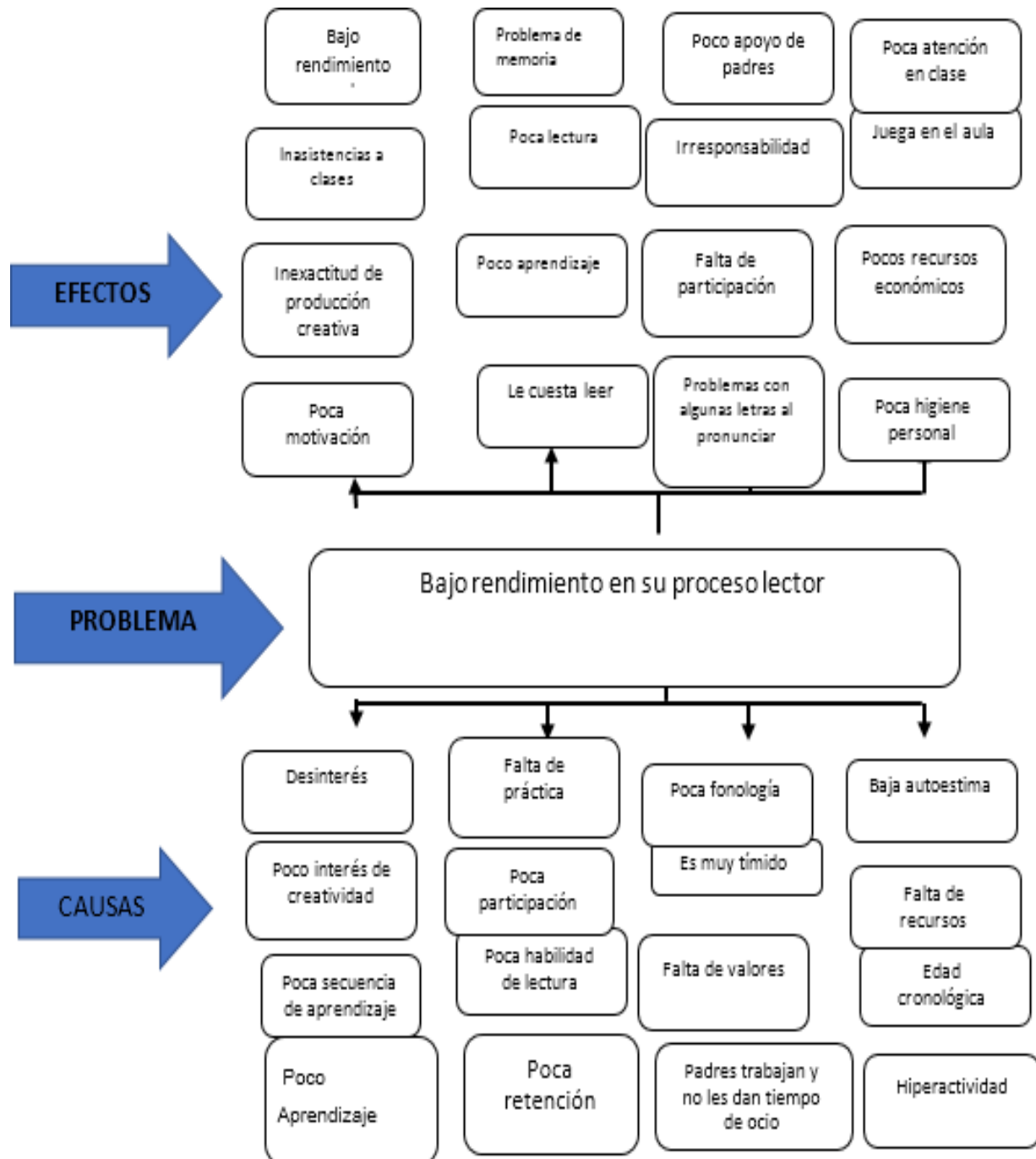
PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS		Sub total 2 (F+G)	Subtotal X Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Sub total 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia		
Existe tendencia cultura	0	0	1	0	2	1	1	1	2	1
Baja comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	2	4	11
Desinterés por la lectura	1	0	1	2	2	6	2	2	4	10
No hay docente de Educación Física	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1
No hay docente de CL 3 (ingles)	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1
Desintegración familiar	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A- Frecuencia Y/ o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: : Armandolin, 2012. p.2

1.2.3. Análisis de problema

Gráfica No. 7 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

- 1.2.4. Identificación de demandas, sociales, poblacionales e institucionales Las demandas, tanto sociales como institucionales y poblacionales. Esto es importante en la estructuración para identificarlas.

Cuadro No. 8 Demandas sociales, poblacionales e institucionales

Demandas Sociales	Demandas poblacionales	Demandas Institucionales
Problemas familiares	Problemas ambientales	Alto porcentaje en estudiantes de repitencia escolar en el CEC.
Desintegración familiar	Padres sobreprotectores	
Falta de empleo	Falta de hábito de lectura en los hogares.	Falta de docente de Educación física.
Empleos informales		Falta de docente del área de aprendizaje de Comunicación y lenguaje CI 3 (inglés)
Desnutrición		
Migración		Mobiliario en mal estado

Fuente: Elaboración propia

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Cuadro No.9 Característica de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas	Relaciones	Huellas	Necesidades de participación
Los alumnos	Aprender y mejorar su conocimiento	a. Son niños y niñas que tienen ganas de aprender en mejorar sus aprendizajes b. Pueden ser desarrollados sus habilidades.	a. Diversidad en costumbres b. Padres y madres que los educan de diferente manera c. Religión diferente	Oportunidades: Niños receptivos Todos pueden ser guiados. Amenazas: Tiene ideas de emigrar. Carencias económicas.]	Niños y niñas se relacionan y son el eje de todo, su relación con sus padres con los y las docentes, y una excelente relación.	El impacto que tiene es el más significativa ya que a ellos se debe la educación y ellos son la parte fundamental del proceso.	Son a los que se les debe de dar el mejor servicio para poder desenvolver de mejor manera el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula.
Los padres de familia	Apoyo incondicional a sus hijos	a. Educar a sus hijos b. Desarrollo de sus hábitos	a. malas influencias b. padres no les prestan atención	Oportunidades Padres muy comunicativos con sus hijos. Amenaza Padres trabajan más tiempo	Los padres de familia deben tener una buena relación para que el niño o niña mejore.	La huella que deja es fundamental para el cambio que se quiere lograr en los niños.	Su participación es muy importante para que se de los cambios.
Maestros	Mejorar en el aprendizaje del estudiante	a. Utilizar estrategias b. Utilizar material de apoyo c. Busca la creatividad del niño.	a. Mala organización b. Poco apoyo de los padres	Oportunidades Aprovecha el tiempo necesario dentro del aula Amenaza Algunos estudiantes faltan al aula-	El docente debe tener una buena relación con los padres de familia.	Es la actitud de mejorar en los estudiantes para que sean productivos.	El docente toma el papel importante en los estudiantes para lograr sus mejoras
Directores	Apoyar al estudiante	a. Destreza comunicativa b. Capacidad de analizar	a. Desinterés en el proyecto b. Falta de comunicación con el docente.	Oportunidad Comunicación directa con el docente Amenaza No se comunica con los padres de familia	Los directores deben tener comunicación con, docente, estudiantes y padres de familia	Es mantener que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y se desenvuelvan con la sociedad	Su participación debe ser constante para lograr sus metas.
Autoridades educativas	Apoyar al establecimiento	a. Motiva b. Supervisa c. Orientan	a. Falta de interés b. falta de apoyo c. solo observan el aspecto cuantitativo	Oportunidad Incentivan con materiales Amenaza Solo observan lo cuantitativo en el estudiante	La relación de las autoridades es de tener un gran apoyo con el establecimiento educativo	Mantener el control en los establecimientos educativos de mejoras.	Apoyar en cualquier gestión de recursos
Autoridades Urbanas	Apoyar al establecimiento	a. Experiencias de proyectos. Capacitaciones	a. no exista ningún apoyo.	Oportunidad Apoyo de gestión Amenaza falta de apoyo	La relación se da con la comunidad educativa	Estar en apoyo de diferentes actividades del establecimiento.	Apoyar en las gestiones de recursos.

Fuente: Elaboración Propia

B. Influencias

Cuadro No. 10 Niveles de influencias de los actores

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	Es poco probable que los actores informen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la indagación que se dirige al público en general. Información	Estos actores podrían resistir al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Diálogo-Información
ALTO INTERÉS	Estos actores requieren un esfuerzo especial para afirmar que sus necesidades están compensadas y que su participación sea fructuosa. Diálogo-Emprendimiento	Estos actores deben participar estrechamente a fin de afirmar su apoyo para el proyecto. Diálogo-Colaboración Emprendimiento-Delegación

Fuente:Elaboración propia

C. Características típicas

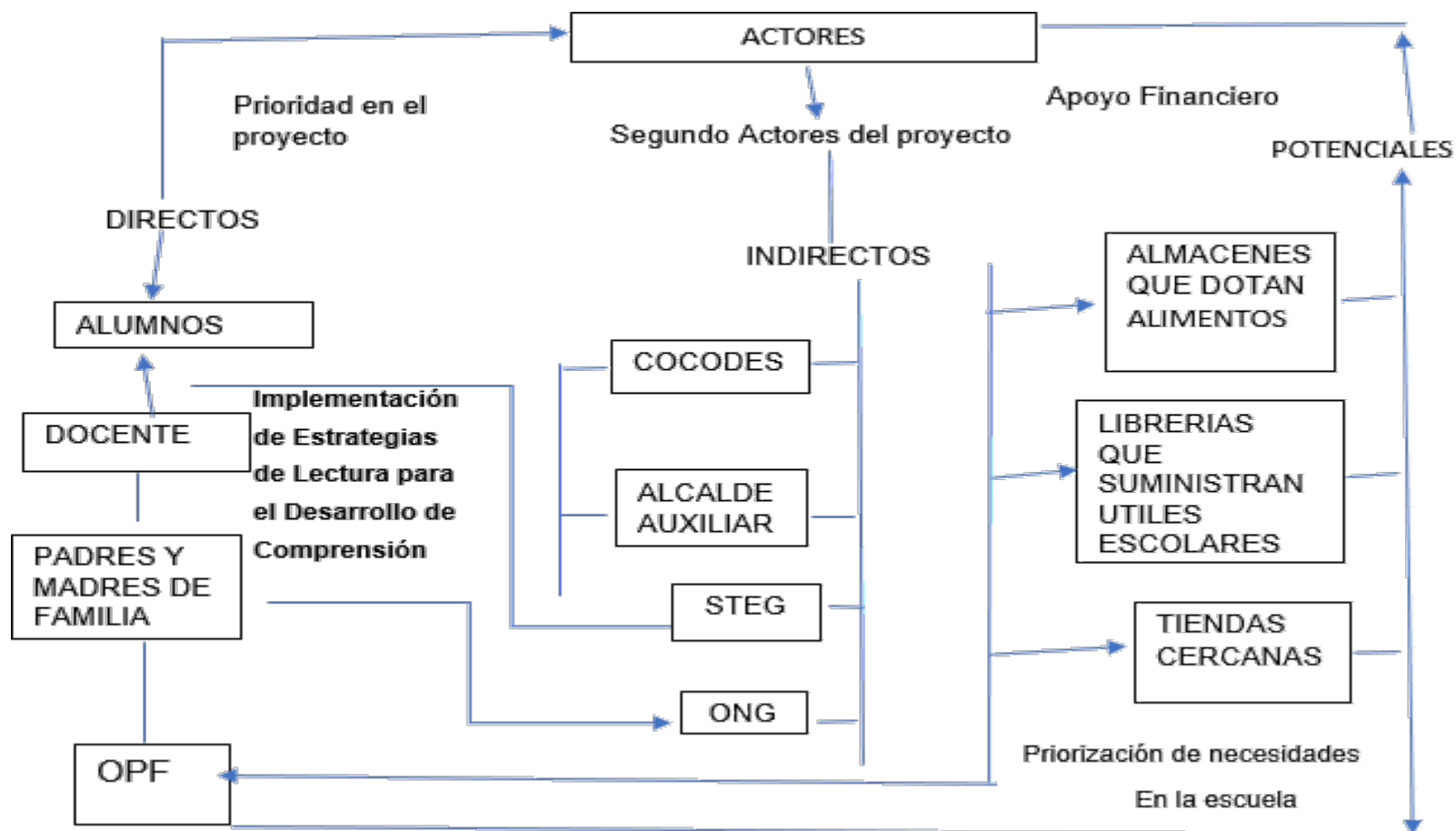
Cuadro No. 11 Características típicas de los principales actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Mejorar en su aprendizaje	Mejorar sus debilidades	le beneficia en su vida diaria
Los padres de familia	Apoyo incondicional a sus hijos	Mejora la comunicación	Beneficia en su vida diaria
Maestros	Beneficiar al estudiante en su aprendizaje	Mejora la relación entre docente - alumno	Aplicar estrategias
Directores	Apoyo	Apoyar	Monitorear
Autoridades educativas	Erradicar el indicador de	Mejora el apoyo	Monitorear
Autoridades Urbanas	Apoyar al establecimiento	Mejora el apoyo	ayuda económica
Alcaldes	Apoyo al establecimiento	Apoyo económico	Ayuda economía
Cocodes	Apoyo al establecimiento	Apoyo económico	Ayuda económica

Fuente: Elaboración propia

D. Diagrama de Relaciones

Gráfica No. 8 Diagrama de relación entre los actores



Fuente:Elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Cuadro No12 Matriz DAFO.

	Factores Internos		
	FORTALEZAS 1. Los estudiantes tienen entusiasmo por mejorar en sus áreas educativas. 2. Buena relación entre estudiantes y docente 3. Docente actualizado 4. Participación de actividades culturales 5. Organización de la comisión de lectura 6. Buenos principios y valores de los estudiantes 7. Hay mini biblioteca en el establecimiento. 8. Dirección y comisión de lectura promueven certámenes de lectoescritura en el establecimiento 9. Docente con capacidad de realizar diferentes materiales para su preparación de clases. 10. Poca inasistencia de los estudiantes.	DEBILIDADES 1. Los niños manifiestan pobreza en su vocabulario 2. Escaso interés por leer 3. Los estudiantes participan en un 30% en clase 4. Falta de espacios para leer en su ámbito de su hogar. 5. Falta de motivación para leer 6. Los libros de la minibiblioteca no los prestan. 7. Poca organización de actividades de lectura por la comisión. 8. Poco Alcance De Las Competencias 9. Falta de material adecuado 10. Poco tiempo para los periodos de lectura en la escuela	
Factores positivos	OPORTUNIDADES 1. Programa del MINEDUC "Leamos Juntos" 2. Fomentar la lectura en la escuela y casa a los estudiantes 3. Utilizar estrategias que mejoren el proceso lector en los estudiantes. 4. Mobiliario en buen estado. 5. Algunos negocios apoyan con recursos materiales para actividades del establecimiento. 6. Algunos docentes estudian en el programa PADEP 7. Padres de familia participan en un 70% a las reuniones periódicas de la escuela. 8. MINEDUC proporciona libros de CL 1 9. El ministerio de educación proporciona CNB en digital 10. El centro educativo es apoyado por el COCODE comunitario.	AMENAZAS 1. MINEDUC establece poco tiempo en la comprensión lectora 2. Los estudiantes no le dan importancia a mejorar su lectura. 3. Problemas familiares afectan a las estudiantes 4. Los estudiantes leen con dificultad. 5. Algunos padres no apoyan a sus niños en el proceso lector 6. Inasistencia de los estudiantes por la irresponsabilidad de los padres de familia 7. La cultura <u>a</u> ocupado un espacio en el ámbito de tener poca comunicación entre los niños y niñas. 8. Los estudiantes no tienen los recursos para apoyarse en su proceso lector. 9. Padres de familia bajo nivel de escolaridad 10. Algunos padres no apoyan a sus hijos a reforzar la lectura.	Factores negativos
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Cuadro No. 13 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F-0 F 1. Los estudiantes tienen entusiasmo por mejorar en sus áreas educativas O 2. Fomentar la lectura en la escuela y casa a los estudiantes. F 5. Organización de la comisión de lectura O 1. Programa del MINEDUC "Leamos Juntos" F.9. Docente con capacidad de realizar diferentes materiales para su preparación de clases O. 5. Algunos negocios apoyan en recursos materiales actividades al establecimiento F 8. Dirección y comisión de lectura promueven certámenes de lectoescritura en el establecimiento O 5. Algunos negocios apoyan con recursos materiales para actividades del establecimiento. F 7. Hay mini biblioteca en el establecimiento. O 2. Fomentar la lectura en la escuela y casa a los estudiantes	F-A F 2. Buena relación entre estudiantes y docente A 7 La cultura <u>a</u> ocupado un espacio en el ámbito de tener poca comunicación entre los niños y niñas. F 1. Los estudiantes tienen entusiasmo por mejorar en sus áreas educativas A 2. Los estudiantes no le dan importancia a mejorar su lectura F 8. Dirección y comisión de lectura promueven certámenes de lectoescritura en el establecimiento A 1. MINEDUC establece poco tiempo en la comprensión lectora F3. Docente actualizado A 9. Padres de familia bajo nivel de escolaridad F 4. Participación de actividades culturales A 7.la cultura <u>a</u> ocupado un espacio en el ámbito de tener poca comunicación entre los niños o niñas.
Debilidades (internas, negativas)	D-0 D1. Los niños manifiestan pobreza de vocabulario O1. Programa del MINEDUC "Leamos Juntos" D 3. Los estudiantes participan en un 30% en clase O. 6. Algunos docentes estudian en el programa PADEP D 10. poco tiempo para los periodos de lectura en la escuela O. 3. Utilizar estrategias que mejoren el proceso lector en los estudiantes D 9. Falta de material adecuado O 5. Algunos negocios apoyan con recursos materiales para actividades del establecimiento D 10. Poco tiempo para los periodos de lectura en la escuela. O 3. Utilizar estrategias que mejoren el proceso lector en los estudiantes	D-A D. 2. Escaso interés por leer A. 1. MINWDUC establece poco tiempo en la comprensión lectora D7. Poca organización de actividades de lectura por la comisión A. 2. Los estudiantes no le dan importancia a mejorar su lectura D8. Poco Alcance de Las Competencias A. 6. Inasistencia de los estudiantes por la irresponsabilidad de los padres de familia D9. Fata de material adecuado A. 10. Algunos padres de familia no apoyan a sus hijos a reforzar la lectura D10. poco tiempo para los periodos de lectura en la escuela A. 5. Algunos padres no apoyan a sus niños en el proceso lector.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas – Oportunidades

F 8. Dirección y comisión de lectura promueven certámenes de lectoescritura en el establecimiento. O 7. Padres de familia participan en un 70% a las reuniones periódicas de la escuela. Comienza a dar resultados positivos en relación con brindarles mayor atención a sus hijos.

F 5. Organización de la comisión de lectura O 1. Programa del MINEDUC “Leamos Juntos”. la organización de actividades de lectura es un programa que el MINEDUC apoya a que se realicen actividades de lectura en el aula.

F.9. Docente con capacidad de realizar diferentes materiales para su preparación de clases O. 5. Algunos negocios apoyan en recursos materiales actividades al establecimiento. Podemos decir que se los resultados son positivos a utilizar los materiales necesarios con el apoyo de los negocios locales.

F 7. Hay minibiblioteca en el establecimiento. O 2. Fomentar la lectura en la escuela y casa a los estudiantes. Los libros que se encuentran en la biblioteca aprovechar los libros que llamen la atención del niño para que pueda leer en casa.

F 1. Los estudiantes tienen entusiasmo por mejorar en sus áreas educativas O 3. Utilizar estrategias que mejoren el proceso lector en los estudiantes. El entusiasmo de los niños en mejorar en sus otras áreas de estudio se implementaría estrategias de lectura en las demás áreas.

La primera línea de acción será el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora con acompañamiento de padres de familia que mejoren su comprensión con el uso de materiales de apoyo y fomentando hábitos de lectura utilizando los libros de la minibiblioteca.

B. Fortalezas - Amenazas

F 2. Buena relación entre estudiantes y docente A 7. La cultura ha ocupado un espacio en el ámbito de tener poca comunicación entre los niños y niñas. La buena comunicación ayudara a mejorar la relación entre estudiantes.

F 1. Los estudiantes tienen entusiasmo por mejorar en sus áreas educativas A 2. Los estudiantes no le dan importancia a mejorar su lectura. El entusiasmo de los niños ayudara a motivarlos a darle sentido a la lectura.

F 8. Dirección y comisión de lectura promueven certámenes de lectoescritura en el establecimiento A 1. MINEDUC establece poco tiempo en la comprensión lectora.

Promover certamen de concurso de comprensión lectora en el establecimiento.

F3. Docente actualizado A 9. Padres de familia bajo nivel de escolaridad. El docente tenga comunicación con padres de familia para apoyar al estudiante a que tengan hábitos de lectura.

F 4. Participación de actividades culturales A 7. La cultura ha ocupado un espacio en el ámbito de tener poca comunicación entre los niños o niñas. Las participaciones que motiven al niño o niña a mantener una buena comunicación.

Se concluye que la línea de acción será, utilizar estrategias para mejorar su comprensión lectora e incentivar a los padres de familia para apoyar a sus hijos en sus actividades en casa y así motivar al niños a que sea más participativo dentro del aula.

C. Debilidades y Oportunidades

D1. Los niños manifiestan pobreza de vocabulario O1. Programa del MINEDUC "Leamos Juntos" El programa Leamos Juntos apoyara a enriquecer su vocabulario.

D 3. Los estudiantes participan en un 30% en clase O. 6. Algunos docentes estudian en el programa PADEP. El docente utilizara estrategias para mejorar la participación en clase.

D 10. Poco tiempo para los periodos de lectura en la escuela O. 3. Utilizar estrategias que mejoren el proceso lector en los estudiantes. Se utilizará estrategias para aprovechar al máximo el tiempo para mejorar su comprensión lectora.

D 9. Falta de material adecuado O 5. Algunos negocios apoyan con recursos materiales para actividades del establecimiento. Realizar gestiones para que los estudiantes tengan el material en cada una de sus actividades.

D 10. Poco tiempo para los periodos de lectura en la escuela. O 3. Utilizar estrategias que mejoren el proceso lector en los estudiantes. El docente utilizara las estrategias en otros periodos de aprendizaje para tener mejores resultados.

Concluye que la línea de acción será, realiza gestiones necesarias para contribuir que los niños tengan sus materiales para facilitar para el mejoramiento del proceso de la comprensión.

D. Debilidades y Amenazas

D. 2. Escaso interés por leer A. 1. MINEDUC establece poco tiempo en la comprensión lectora. Motivar a los estudiantes y aprovechar todos los espacios para mejorar su lectura por medio de estrategias innovadoras.

D7. Poca organización de actividades de lectura por la comisión A. 2. Los estudiantes no le dan importancia a mejorar su lectura. Realizar actividades de lectura en el aula en las diferentes áreas de aprendizaje para dar mejor énfasis en su aprendizaje.

D8. Poco Alcance de Las Competencias A. 6. Inasistencia de los estudiantes por la irresponsabilidad de los padres de familia. Lograr que las pocas competencias se logren y aprovechar al máximo los periodos del para que el niño mejore su comprensión lectora y se sienta motivado.

D9. Falta de material adecuado A. 10. Algunos padres de familia no apoyan a sus hijos a reforzar la lectura. La implementación del uso de materiales adecuados y tener buena comunicación con padres de familia para que refuercen su lectura.

D10. Poco tiempo para los periodos de lectura en la escuela A. 5. Algunos padres no apoyan a sus niños en el proceso lector. Utilizar las áreas de aprendizaje integrando otras áreas para que los niños aprendan en un 90%.

Concluye que la línea de acción será, utilizar estrategias innovadoras para mejorar su comprensión manteniendo comunicación con los padres de familia. Además, integrar áreas de aprendizaje para la implementación de estrategias.

1.3.4. Líneas de acción estratégico

A. Fortalezas – Oportunidad

El uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora con acompañamiento entre docentes y padres de familia que mejoren su comprensión con el uso de materiales de apoyo y fomentando hábitos de lectura utilizando los libros de la minibiblioteca.

B. Fortalezas - Amenazas .

Realiza un certamen de concurso de comprensión lectora con actividades que lo motiven a participar y a la vez a tener una buena comprensión.

C. Debilidades y Oportunidades

Realiza las gestiones necesarias para contribuir que los niños tengan sus materiales en cada actividad que se realice para mejorar su comprensión.

D. Debilidades y Amenazas.

Integra áreas de aprendizaje para la implementación de estrategias para tener más tiempo de realizar actividades que se desarrollen para mejorar su comprensión lectora.

E. Debilidades y Amenazas

Implementa las estrategias de lectura en las diferentes áreas de aprendizaje así el niño o niña mejora en su habilidad de comprensión lectora.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Fortalezas – Oportunidades.

- a. Implementación de estrategias por los docentes para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes a través de actividades para mejorar su lectoescritura y el acompañamiento de los padres de familia.
- b. Espacio de ambientes de lectura y aventura en el aula de acuerdo con el contexto familiar y sociocultural en el que el estudiante se desenvuelve.
- c. Impulsar a padres de familia a que el refuercen el proceso lector en el estudiante
- d. Inducir el apoyo de los Padres en las estrategias didácticas de los docentes para mejorar la comprensión lectora de sus hijos en una educación exigente.
- e. Comunidad educativa involucrada en las actividades de lectura independiente que promueven en la institución educativa para que los estudiantes alcancen una mayor comprensión.

B. Fortalezas - Amenazas .

- a. Impulsar actividades de comprensión lectora en cada área de aprendizaje.
- b. Realizar actividades de comprensión lectora que promuevan la participación en el aula

c. Mantener el entusiasmo en los niños y niñas en cada actividad para promover la participación.

d. Participar activamente en el certamen de comprensión lectora que realizara el establecimiento.

e. Realizar certamen de concurso de comprensión lectora en el establecimiento.

C. Debilidades y Oportunidades

a. Realizar gestiones para motivación a los estudiantes en las actividades que se realicen dentro del establecimiento.

b. Realizar solicitudes a los diferentes negocios o autoridades locales para el apoyo de recursos para las actividades que se promuevan en el establecimiento.

c. Gestionar recursos para apoyar al estudiante a que todos puedan tener sus materiales necesarios.

d. Recopilar materiales de apoyo para realizar actividades para mejorar su comprensión lectora

e. Motivar al estudiante con realizar diferentes materiales de apoyo para que su clase de mejorar su comprensión sea significativa en su aprendizaje.

D. Debilidades y Amenazas.

a. Implementar estrategias de comprensión lectora en otras áreas de aprendizaje para mejorar su lectoescritura.

b. Aplicar el proceso de la comprensión lectora en cada área de aprendizaje para que el estudiante mejore en su lectoescritura.

c. Realizar material didáctico para que los padres de familia apoyen para utilizarlos con sus hijos en casa.

d. Diseñar con padres de familia un horario de lectura para aplicarlo en su casa con sus hijos.

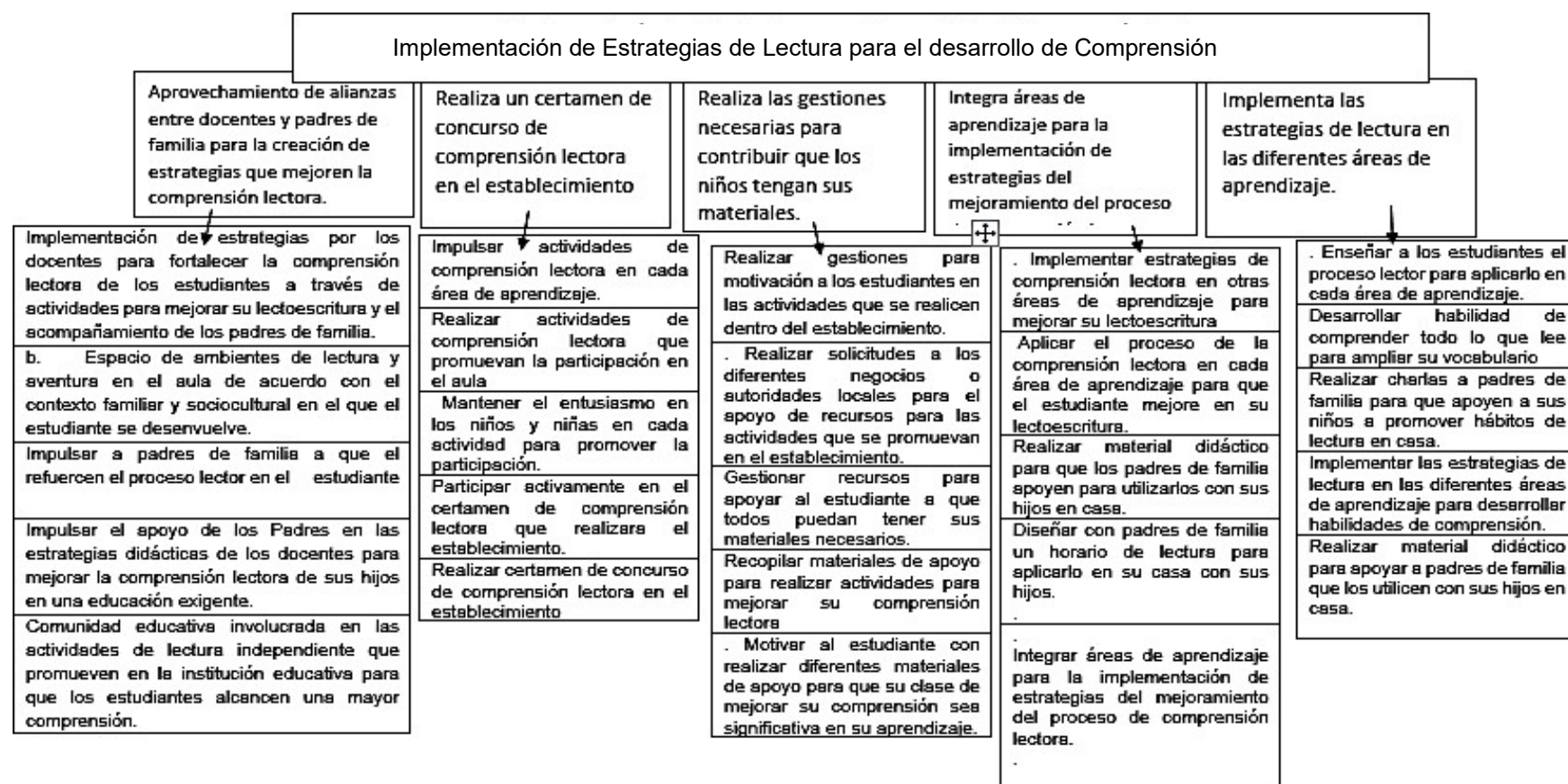
e. Integrar áreas de aprendizaje para la implementación de estrategias del mejoramiento del proceso de comprensión lectora.

E. Debilidades y amenazas

- a. Enseñar a los estudiantes el proceso lector para aplicarlo en cada área de aprendizaje.
- b. Desarrollar habilidad de comprender todo lo que lee para ampliar su vocabulario
- c. Realizar charlas a padres de familia para que apoyen a sus niños a promover hábitos de lectura en casa.
- d. Implementar las estrategias de lectura en las diferentes áreas de aprendizaje para desarrollar habilidades de comprensión.
- e. Realizar material didáctico para apoyar a padres de familia que los utilicen con sus hijos en casa.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Gráfica No. 9 Mapa de soluciones



Fuente:Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Implementación de Estrategias de Lectura para el desarrollo de Comprensión”

1.4.2. Descripción del proyecto.

En el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuisuc, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, se realizará el proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de Estrategias para el desarrollo de la Comprensión Lectora”

Luego de haber realizado el diagnóstico en el establecimiento se verificó que, en los resultados de la ficha escolar, los datos estadísticos que aparecen en el historial de la escuela se verifican las cantidades de alumnos matriculados siendo 218 y los porcentajes de 10 estudiantes 1 repite, retirado 6 %, no promovidos, en deserción escolar; también en los resultados de la prueba de lectura el 60 % no logró los resultados esperados.

Esto es una muestra del déficit en los estudiantes en el Ciclo de Educación Complementaria, en los alumnos de quinto grado primaria sección “A”. En desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Se realiza un estudio encontrando ausentismo en el aula y se realiza una observación no participante, verificando en el cuaderno de asistencia, esto permite que los estudiantes no participen por la falta de ausentismo y conocimiento de sus aprendizajes se debe a que ellos demuestran inseguridad en su comprensión.

Nos damos cuenta de que en las demandas sociales, poblacionales e institucionales se muestran diferentes problemas que erradican en la comunidad, donde demuestra que los resultados que se quieren alcanzar son por la falta de comprensión lectora y se muestra déficit en los indicadores donde muestra el

bajo porcentaje, esto no favorece a la población estudiantil.

Esto afecta también en el proceso de comprensión y mejorar fluidez en el desarrollo de tener un amplio vocabulario. También podemos mencionar que son características fundamentales del contexto donde el estudiante no termine su educación primaria comprobado con el estudio del diagnóstico, es necesario realizar el proyecto de Implementar estrategias para mejorar el desarrollo en el proceso lector con los estudiantes de quinto grado primaria, sección "A", esto es necesario para que el niño o niña mejoren

Esto promoverá que el estudiante llene la expectativa en el perfil que se espera y pueda desarrollar otras habilidades que le beneficien como estudiante.

Por lo que observamos que las debilidades del estudiante son muy frecuentes por ausencias, problemas familiares, entre otros que esto le perjudica a no desarrollar su proceso lector. Todo este comportamiento se debe que a él le cuesta tener estas habilidades y no pueda lograr lo que nosotros como docentes queremos lograr con los objetivos propuestos en el desarrollo del PME. Se debe asumir como maestros las referentes al diseño, planificación, adaptación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje además de reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. En este sentido, el tema objeto de este trabajo pretende dar respuesta educativa a éstas con la intención de mejorar la práctica docente partiendo de una reflexión crítica y planificada.

Podemos mencionar que los actores principales en este proyecto serán los estudiantes de quinto grado primaria sección "A". La formación y el aprendizaje. Una característica básica de los proyectos educativos es que están enfocados a generar un cambio en los entornos. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. En función de lo

anterior, cada proyecto educativo puede enfocarse en objetivos en sus propias prioridades.

En los resultados del PME se muestra que el niño o niña mejora el desarrollo de su proceso, al desarrollar las diferentes actividades en el desarrollo de su aprendizaje de mejorar el desarrollo de leer mejor y entender.

1.4.3. Concepto

El proyecto de mejoramiento educativo que se realizara con los estudiantes de quinto grado primaria, sección “A”, se demuestra un gran déficit en el rendimiento del proceso de comprensión, es necesario implementar las estrategias para satisfacer su desarrollo de su comprensión . Este plan es una herramienta para el diseño de estrategias que permita que los y las estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud y favorecer el conocimiento de sí mismos, y, de este modo, comprender la etapa del desarrollo que están viviendo, integrando la afectividad en su desarrollo con responsabilidad, inclusión y respeto, social y cultural.

Mejorar el rendimiento en el proceso lector del estudiante

1.4.4. Objetivos

A. General

Proponer estrategias de lectura para mejorar la utilización del proceso lector.

B. Específicos

- a. Identificar estrategias adecuadas para mejorar el proceso lector
- b. Aplicar las estrategias adecuadas para mejorar el proceso lector.
- c. Desarrollar estrategias de seguimiento y evaluación quem

permitan los logros obtenidos en las acciones en el mejoramiento del proceso lector

1.4.5. Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuisuc, del municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango, con los estudiantes de quinto grado primaria, de la sección "A".

Se realizó el diagnóstico en el establecimiento encontrando el 30% de inasistencia en los estudiantes se debía por diferentes circunstancias de contexto encontrando que el niño o niña no tienen hábitos de lectura, reflejando que ellos tenían problemas de comprensión siendo niños tímidos, encontrando en la ficha escolar del registro nacional de indicadores educativos donde verifico un déficit del 6% de estudiantes retirados y de 10 estudiantes 1 en repitencia, también que el 60% no aprobó la prueba de lectura.

De esa manera dentro marco epistemológico encontramos que estudiantes no comprenden lo que leen, por factores que influyen en su entorno. También que en el medio cultural y lingüístico encontramos que los niños no se relacionan por la falta de comunicarse o comprenderse en una conversación, en el marco de las políticas educativas encontramos los indicadores de Cobertura y Calidad que se debe mejorar en garantizar la promoción del estudiante como una calidad en su aprendizaje.

Realizando la priorización del problema se selecciona 10 posibles casos que perjudican al niño o niña tomando encuenta que algunos deben priorizarse realizando la selección del problema y utilizando una matriz de priorización donde se encuentra que el problema es Bajo rendimiento en su comprensión lectora, identificando las demandas sociales, poblacionales e institucionales que intervienen para mejorar en ese aspecto.

Identificando los diferentes actores que intervendrán en el proceso de mejoramiento del proyecto que algunos serán directos y otros indirectamente, también serán parte de dar oportunidades o ser una debilidad en el proceso

donde debemos siempre tener una organización para que este proyecto pueda prosperar y beneficiar a los estudiantes.

Encontramos que dentro de la identificación de problemas del entorno educativo a intervenir se puede concretar que se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo será la “Implementación de estrategias de lectura para el desarrollo de comprensión”

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar es necesario desarrollar habilidades para construir el significado, es evidente que el educar en la comprensión implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico , de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso relevante e importante relacionándolas con una buen entendimiento a lo que se le dice o explica.

Por ese motivo el presente proyecto es para utilizar todo lo necesario para mejorar, esto promueve las necesidades encontradas en el aula, por es necesario utilizar estrategias, metodologías innovadoras.

En qué contribuirá a mejorar su rendimiento académico y en su vida cotidiana, minimizará la problemática favoreciendo el desarrollo de su entendimiento en cada una de sus actividades que realizará en el proceso del PME.

1.4.6. Plan de actividades

Establecimiento educativo: E.O.R.M. de Chuisuc

Grado: Quinto primaria, sección " A "

Cuadro No 14 Matriz de actividades por etapas

Actividades de Inicio

No	Duración	Actividad Para Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	2 semanas	Dar a conocer el proyecto.	a. Reunión	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, refacciones, entre otros. ((no se realizaron) Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: por los comercios locales.				Docente Antonia Clemencia Hernández Reynoso
2	2 semanas	Autorización de ejecución por la directora	b. Reunión					
3	8 semanas	Diagnostico comunitario	c. Estudio de la investigación.					
4	8 semanas	Gestión de recursos	d. Gestiones					
5.	2 semanas	Capacitación a docentes	e. Capacitar					
6	8 semanas	Investigación De estrategias para la comprensión lectora	f. Estudio de la investigación					

Actividades de Planificación:

No	Duración	Actividad Para Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
7	8 semanas	Planificación de PME.	g. Estrategias para abordar en la ejecución.	Humanos Materiales. Q 300 00 Financiado por los comercios locales. Materiales y humanos				Docente: Antonia Clemencia Hernández Reynoso

Actividades De Ejecución Y Monitoreo

No.	Duración	Actividad Para Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
8	12 semanas	Ejecución de estrategias y actividades para el PME.	.h. Utilizar estrategias Programadas.	Humanos Materiales Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar. Q. 300.00				Docente Antonia Clemencia Hernández Reynoso
9	8 semanas	Monitoreo	i. Validación de las estrategias de mejorar la lectura.	Fuente de Financiamiento: comercios locales y municipalidad.				

Actividades de Evaluación y Cierre de Proyecto

No.	Duración	Actividad Realizar	Para	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
					H	M	Q.	FF	
10	4 semanas	Evaluación		j. A través de plataformas virtuales con el apoyo de padres de familia.	Humanos y materiales				Docente Antonia Clemencia Hernández Reynoso
11	2 semanas	Cierre de Proyecto		k. Divulgación del proyecto en plataforma Virtual Meet.	Costo de gasto de material a trabajar Q 50.00				

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Cuadro No. 15 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Noviembre - 2019				Diciembre - 2019				Enero -2020				Febrero -2020				Marzo- 2020			Abril- 2020				Mayo- 2020		
		. SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			SEMANA				SEMANA		
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Inicio Dar a conocer el proyecto																										
2	Autorización de ejecución del PME por la directora.																										
3	Diagnostico comunitario																										
4	Gestión de recursos																										
5	Investigación de estrategias para la comprensión lectora																										
6	Planificación de PME.																										
7	Ejecución de estrategias y actividades para el PME.																										
8	Monitoreo																										
9	Evaluación																										
10	Cierre de Proyecto																										

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Chuisuc, Cantel, Quetzaltenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Quinto grado primaria, Sección: "A"

B. Objetivos

Cuadro No. 16 Objetivos

Objetivo Específico No. 1. Identificar estrategias adecuadas para mejorar el proceso lector.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Investigar estrategias para el PME.	8 Semanas Q.200.00 A Q.500.00	Realizar un estudio sobre la investigación de logrando encontrar las estrategias adecuadas para el PME.	cualitativo	Investigación en libros, revistas, entre otros	Observación no participante Observación	Guía de observación No participante.

Objetivo Específico No. 2. Aplicar las estrategias adecuadas para mejorar el proceso lector.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Ejecución.	12 semanas 20 estudiantes, participando en juegos pedagógicos como estrategia de aprendizaje	Aplicación y organización de estrategias en el área de Comunicación y lenguaje para el mejoramiento en el proceso lector y le ayudara en la vida cotidiana.	cualitativo	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Planificación docente	Observación no participante	Guía de observación
Objetivo No. 3. Desarrollar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan los logros Obtenidos en las acciones en el mejoramiento del proceso lector.						
Acción de acompañamiento de padres de familia para mejorar su comprensión lectora	2 semanas Padres de familia	Acompañamiento de padres de familia para seguimiento de su mejorar su comprensión lectora.	cualitativo	Guía metodológica CNB	Observación no participante	Guía de observación

C. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Este plan de monitoreo consiste en el progreso del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el desempeño de los objetivos. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D-
PRIMERA COHORTE LICENCIATURA

1. Grado: Quinto Sección: "A" Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
2. Nombre del Docente: Antonia Clemencia Hernández Reynoso
3. Asistencia de estudiantes: H 7 M 13 T 20 Nombre del director: Miriam Salanic
4. Objetivo: Identificar estrategias adecuadas para mejorar el proceso lector.

Instrucciones: Según las observaciones visualizadas al momento de realizar la investigación se tomó en cuenta lo siguiente:

No.	Descripción	Si	No	Observaciones
1.	Los autores investigados del desarrollo en el aprendizaje del niño se basan en la interacción, ayudándole a construir sus conocimientos, pero debe tener una guía para que pueda aprender todo lo positivo.	X		
2.	Se investigó en libros basados en el desarrollo del aprendizaje del niño.	X		
3.	Las estrategias se adecuan en el desarrollo del PME.	X		
4.	El niño es el centro de la investigación para que mejore en el desarrollo y su sea aprendizaje significativo	X		

Del docente:

No.	Descripción	Si	No	Observaciones
1	Actitud positiva	X		
2	Actitud a realizar cambios	X		
3	Actitud de ser dinámico	X		
4	Actitud de investigar	x		

Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 PRIMERA COHORTE LICENCIATURA

Instrucciones: Según las observaciones visualizadas al momento de realizar la aplicación de las estrategias.

GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	
I. FORMACION GENERAL	
Tiempo: 12 semanas	Monitoreo en la ejecución
Nombre del observador: Miriam Salanic	
Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta	
Dirección: Aldea Chuisuc, Cantel, Quetzaltenango	
Nombre de la docente: Antonia Clemencia Hernández Reynoso	
Objetivos	Verificar el seguimiento de las estrategias que se implementaron en clase.
Actividades realizadas.	Las estrategias utilizadas fueron: Diferentes formas de lectura, Procedimientos, Finales alternativos, Poner el título a los párrafos, Cambiar palabras por sinónimas, lectura de imágenes y mapas mentales Materiales utilizados: • Hojas de trabajo con actividades para apoyar cada una de las estrategias. • Cartulinas • Marcadores • Lapiceros • Lápices • crayones

Del docente.

Descripción. El docente cuenta con agenda de trabajo o plan diario. El docente trabaja con base en el Currículum Nacional Base El docente aplica diversas estrategias de aprendizaje, según las necesidades de aprendizaje de los alumnos El docente aplica los momentos de la lección. El docente se interesa por el aprendizaje de cada alumno. El docente Evalúa constantemente el aprendizaje de los alumnos.
--

Fuente: directora Miriam Salanic

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
PRIMERA COHORTE LICENCIATURA

Instrucciones: Según las observaciones visualizadas al momento de realizar la aplicación de las estrategias convergentes.

GUIA DE OBSERVACION NO PARTICIPANTE

Objetivo: Verificar la aplicación de estrategias convergentes para continuar con PME. En

Implementación de Estrategias para el desarrollo de la Comprensión Lectora

Tiempo: 12 semanas
Nombre del docente: Antonia Clemencia Hernández Reynoso
Lugar de clases: Medios Virtuales
Material empleado para la clase: hojas de trabajo
Observaciones: también se entregaron hojas de trabajo a padres de familia para resguardar la seguridad de los estudiantes.
✓ Material utilizado: hojas bond, crayones, marcadores y lapiceros, Computadora e Internet ✓ Estrategias de Comprensión Lectora ✓ Listas de cotejo ✓ Dinámicas Actividades realizadas: Se continuó con las estrategias de manera sincrónica y asincrónica. Se verifico con listas de cotejo cada actividad realizada, tales como: Creaciones propias podemos mencionar sus cantos, poemas, fabulas, cuentos, leyendas y adivinanzas y chistes. También un foro y diferentes formas de lectura.

Del docente.

Descripción. El docente cuenta con agenda de trabajo o plan diario. El docente trabaja con base en el Currículum Nacional Base El docente aplica diversas estrategias de aprendizaje, según las necesidades de aprendizaje de los alumnos El docente aplica los momentos de la lección. El docente se interesa por el aprendizaje de cada alumno. El docente Evalúa constantemente el aprendizaje de los alumnos.
--

Fuente: directora Miriam Salanic

b. Plan de Evaluación

Este plan de evaluación propone acciones a través de las cuales se determina una o varias estrategias para llevar a cabo el desempeño de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Cuadro No. 17 Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1 Identificar estrategias adecuadas para mejorar el proceso lector					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.	12 semanas 20 estudiantes	El 90% de los estudiantes de Quinto grado primaria, sección "A" comprende la importancia de la comprensión de leer.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión de documento	Guía de observación no participante
Objetivo Específico No. 2. Aplicar las estrategias adecuadas para mejorar el proceso lector.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con desarrollo del pensamiento crítico en Comunicación y Lenguaje.	12 semanas 20 estudiantes	El 100 % de los estudiantes de quinto grado primaria, sección A, demuestran habilidad en resolución de comprender mejor.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Visita domiciliaria	Guía de observación no participante
Objetivo No. 3. Desarrollar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan los logros obtenidos en las acciones en el mejoramiento del proceso lector					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollo del acompañamiento de padres de familia en apoyo a la verificación de actividades.	2 semanas 14 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica	Docentes, directores	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración Propia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 PRIMERA COHORTE LICENCIATURA

Instrucciones: Según las observaciones visualizadas al momento de verificar cada actividad en el registro de documentos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	
I. FORMACION GENERAL	
Tiempo 12 semanas	
Nombre del observador: Antonia Clemencia Hernández Reynoso	
Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta	
Dirección: Aldea Chuisuc, Cantel, Quetzaltenango	
Nombre de la directora Mirian Judith Salanic García	
Objetivos	Verificar el rendimiento de los estudiantes a través de un registro de control.
Actividades realizadas.	Se verifica el registro de las diferentes actividades en: ✓ Lista de cotejo ✓ Registro de documentos ✓ Boletines de los estudiantes. Se realizaron hojas de trabajo, actividades grupales e individuales, también exposiciones evaluando cada actividad, evidenciando la participación y buena actitud de cambios positivos. Acompañamiento de padres de familia en la verificación de las actividades

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9. Presupuesto

Cuadro No. 18 Recursos

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Negocios locales	3 resmas de hojas Tamaño oficio 3 resmas de hojas tamaño carta. 50 cartulinas de colores.	Q 36.00 Q 30.00 Q 2.00	Q 108.00 Q 90.00 Q150.00
			Total	Q 348.00
No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Ponentes	2	100.00	Q 200.00
	Estudiantes	20	00.00	Q 00.00
			Total	Q 200.00

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	36 cartulinas	36 unidades	Q 2.00	Q 72.00
	24 marcadores	24 unidades	Q 3.00	Q 48.00
	Hojas bond	2 resmas de hojas tamaño oficio	Q36.00	Q 72.00
			Total	Q192.00
No.	Posible recurso de financiamiento	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Librería "Doña Juanita"	5 resmas de hojas tamaño oficio	Q 36.00	Q180.00
			Q30.00	Q150.00
		5 remas de hojas carta.	Q 2.00	Q 100.00
		50 cartulinas		
			Total	430.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Compresión Lectora

Se puede definir como un proceso interactivo (entre el texto, las expectativas y los conocimientos previos del lector) a través del cual quien lee construye sentidos y nuevos significados para entender un texto. la comprensión lectora resulta ser un proceso esencialmente cognitivo y lingüístico que está determinado por el pensamiento y el lenguaje. Y, en consecuencia, para lograr un aprendizaje eficaz, es necesario que el docente y el discente sientan dentro del aula que los contenidos son significativos. Como expresa Ausubel (1995): “Hay aprendizaje significativo cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el escolar ya sabe” (p.45). En estas circunstancias, la importancia de la comprensión lectora se hace obvia, sobre todo, si se considera que tal comprensión es una necesidad en el hombre del mundo actual y si se analizan los beneficios de acuerdo con los propósitos del lector.

2.1.1. Proceso Lector

El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte. El planteamiento central al respecto es que la lectura en los primeros años es fundamental para promover tal habilidad: en tal sentido, se podría plantear que los estudiantes que han contado con diferentes escenarios propicios de lectura en su infancia y han disfrutado de esta actividad como punto de encuentro familiar y social, suelen tener mayores oportunidades de fortalecer su competencia lectora y, en consecuencia, su rendimiento académico. Esta reflexión es congruente con los aportes de González

(2004), quien afirma que “la posibilidad de practicar la lectura en casa ocasiona una transferencia positiva sobre actividades similares en el aula” (p.34).

Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora.

2.1.2. Estrategias de Lectura Recomendadas:

Podemos mencionar que la aplicación de diferentes estrategias son necesarias para evidenciar que generan una actitud lectora en los estudiantes, la institución educativa ha generado espacios pedagógicos para fomentar la comprensión lectora, y aunque, “son pocos los que participan y se animan, continúan trabajando en ello en sus reflexiones sobre los perfiles y prácticas docentes frente a los procesos de lectura, comprensión y aprendizaje significativo”. Estos hallazgos son consistentes con los aportes de Fons y Buisán (2012) como: Leer [recetas](#), instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante. Estas lecturas serán geniales para que el niño o niña empiece a comprender lo que dice el texto, ya que se conforman de frases muy cortas que deben ir asumiendo poco a poco.

[Procedimiento Cloze](#) (palabra fantasma): Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus alumnos y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.

Escribir finales alternativos: Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.

Poner el título a los párrafos: En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada alumno lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.

Cambiar las palabras por sinónimos: Los alumnos deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se entiendan y buscarlas en el diccionario. Así después será más fácil entender la frase y posteriormente, poderla explicar.

Hacer un dibujo: La imagen siempre es un refuerzo para comprender un texto, por eso los libros para los más pequeños están repletas de ellas. Así pues, hacer un dibujo interpretando aquello que han leído trabaja profundamente la comprensión lectora. Asimismo, se pueden relacionar imágenes con fragmentos de texto.

Crear una historia por grupos: Es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes. Además, posteriormente, se puede realizar un role-playing para interpretar la obra.

Analizar sus canciones preferidas: Acercar la comprensión lectora a la música, que es una estrategia que funciona muy bien, puede ser una genial idea, ya que acerca a los alumnos a su realidad y sus intereses.

Mapas mentales: ¡Esta actividad está destinada aquellos que quieran unos puntos extras! Y es que realizar mapa mental es una tarea muy difícil que denota un gran nivel de comprensión lectora y que refuerza la capacidad de síntesis.

Seminarios: Esta estrategia consiste en que cada alumno lea un texto sobre un tema concreto que se haya planteado en clase. Así pues, deben recoger información, comprenderla, analizarla y después en el aula debatirla. De esta

manera, habrán trabajado la comprensión lectora, pero a la vez, descubrirán que existen fuentes no fiables, información poco relevante, diferentes perspectivas, etc.

Estrategias de intervención para alumnos con bajos niveles en comprensión lectora. La comprensión lectora continúa siendo una problemática que requiere atención puntual en las aulas, por ello es importante que los docentes cuenten con estrategias que les permitan favorecer en los estudiantes la comprensión de los textos que leen.

La lectura está presente en el desarrollo de los alumnos, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, ya que constituye una base fundamental para el aprendizaje: si un niño no puede leer o tiene un bajo nivel de comprensión lectora, seguramente tendrá dificultades en el resto de las asignaturas, tales como ciencias naturales, historia o matemáticas.

2.1.3. Otras Estrategias Para Estudiantes Que Presentan Bajos Niveles De Comprensión Lectora

La conceptualización más sobre comprensión lectora puede ser diferentes niveles, es la de Isabel Solé (2006) quien afirma que "la comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura", (p. 34). A lo largo de la vida gracias a la interacción que mantenemos con los demás, y en particular con aquellos con los que pueden desempeñar con nosotros un rol de educadores, vamos construyendo unas representaciones acerca de la realidad, de los elementos constitutivos de nuestra cultura, entendida ésta en sentido amplio como los valores, sistemas conceptuales, ideologías, sistemas de comunicación y procedimientos.

- Para interesar a los alumnos, hay que buscar textos que correspondan a su nivel e intereses. Para ello pueden utilizarse los libros de la biblioteca escolar y de aula.
 - Poner en contacto a los alumnos con una amplia variedad de textos. Una opción puede ser explorar los acervos de la biblioteca escolar y de aula.
 - Respetar la opinión de los alumnos cuando traten de construir el significado de los textos.
-
- Planear actividades que aprovechen las relaciones entre la lectura y otras formas del lenguaje.
 - Pedir a los alumnos que lean el título del texto y que hagan predicciones sobre el mismo. Por ejemplo: ¿de qué creen que tratará?, ¿quiénes creen que serán los personajes?, ¿conocen alguna historia que tenga un título parecido y de qué trató?
-
- Mostrar la carátula o alguna de las ilustraciones del texto y preguntar: ¿quién es el personaje?, ¿en dónde está?, ¿qué hace ahí? Sugerir a los alumnos que durante la lectura hagan anticipaciones sobre lo que pudiera suceder en la trama.
 - Contar la tercera parte de una historia. En seguida leer en voz alta unas cuantas páginas. A continuación, hay que pedir que cada uno realice la lectura en silencio. Unos diez o quince minutos antes de terminar la clase o la sesión se organiza una discusión sobre cómo puede concluir la historia y cada uno propone un final.
-
- Permitir que los alumnos relacionen lo que van leyendo con lo que viven cotidianamente, para lo que es conveniente hacer una o varias pausas mientras se realiza la lectura en voz alta y preguntarles sobre el tema que están leyendo. Por ejemplo:
¿sabían algo al respecto?, ¿alguien conoce alguna historia o situación parecida?, ¿qué es lo que les está gustando de la lectura, qué no les está gustando, por qué?, ¿les parece divertido lo que le está pasando al personaje?, ¿les gustaría que les pasara algo similar?, ¿qué creen que pasará después?, ¿en qué terminará la historia?, describe un personaje, ¿cómo te imaginas que es el paisaje?, ¿cómo es su ropa?, ¿hará frío o calor en ese lugar?, etc.

- Es conveniente que para realizar la lectura los alumnos tengan muy claro cuál será el objetivo de ésta, es decir, para que los estudiantes puedan realizar una síntesis del texto será necesario decirles que antes de que inicien a leer, el objetivo de la lectura será encontrar los puntos más importantes, o escribir un ensayo, o describir lo que trató de decir el autor, o identificar de qué tipo de texto se trata, etc.
- Permitir que los alumnos se organicen para leer en pares o pequeños grupos, para que lleven a cabo una discusión sobre los puntos medulares de la lectura y elaboren conclusiones sobre cuáles fueron los aspectos más relevantes del documento, por qué lo consideran de esa manera y cómo es que llegaron a esa conclusión.
- La clásica pregunta ¿cuál es la idea principal del texto que acabamos de leer? conviene que sirva de cierre al análisis grupal. Es importante que los alumnos describan a otros cuáles fueron las estrategias que utilizaron para encontrar las premisas en un texto, por eso es imprescindible realizar otras preguntas primero: ¿qué tan complicado fue leer este texto para ti?, ¿qué fue lo más complicado?, ¿qué estrategias utilizas cuando no entiendes o no comprendes un texto?, ¿qué hiciste para comprender este texto?, ¿cómo encontraste la idea principal o las ideas principales?, ¿cómo sabes que es lo más importante de este texto?
- Propiciar el intercambio entre los alumnos, sus padres, maestros y otros adultos, permitirá que unos les lean a otros, que se pregunten cosas sobre la lectura; adicionalmente, que los educandos realicen dibujos, carteles, obras de teatro, relatos y otras producciones literarias o artísticas en torno a la lectura que realizaron.

Formas de leer La lectura silenciosa es la que se hace sin pronunciar palabras al leer. Es un procedimiento individual. La oral se hace en voz alta y puede realizarse

de manera individual o colectiva. Veamos algunos tipos de lectura oral: • Lectura oral del maestro. También se le conoce como lectura guiada y consiste en que el maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

- Lectura imitativa. El docente lee una frase u oración para que los estudiantes la repitan, retomen la lectura y sigan su modelo de entonación, ritmo, dicción. A este procedimiento también se le conoce como lectura en eco.
- Lectura combinada. Mientras los estudiantes siguen en silencio la lectura, el maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Entonces los estudiantes continúan leyendo en voz alta. En cualquier momento el docente retoma la lectura oral y el procedimiento se repite.

- Lectura coral. Consiste en que, junto al docente, los estudiantes leen en voz alta. Este procedimiento es útil especialmente porque ayuda a mejorar el ritmo de los estudiantes que leen lento. Esta forma de leer se puede practicar con toda la clase o bien en pequeños grupos.

Lectura por turnos. El docente inicia la lectura y en el transcurso de esta, va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo. Se diferencia de la lectura combinada en que acá se nombra directamente a quien debe continuar la lectura.

- Lectura dramatizada. Se realiza utilizando un texto de una obra dramática o de teatro. Consiste en que cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que a él corresponde. Esto requiere preparación previa de la lectura. Mientras que en una dramatización los participantes dicen los parlamentos de memoria, en la lectura dramatizada, los leen. Para practicar estos tipos de lectura (guiada, imitativa, combinada, coral, por turnos y dramatizada) es necesario que todos tengan una copia del texto.

- **Lectura compartida.** Consiste en que dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo. Si se quiere practicar este tipo y solamente se cuenta con una copia de la lectura, se recomienda hacerlo en parejas. Así no se dificultará que cada uno lleve la lectura y lea cuando le corresponda. Cada pareja o trío puede elegir la lectura que deseen, utilizando por ejemplo los libros de texto de diferentes áreas curriculares. También pueden traer de su casa algún libro de cuentos. Además de que permite romper la rutina de leer siempre de la misma manera practicar estas formas de leer es útil porque: 50 Guía docente para la comprensión lectora
- **Ejercita en el estudiante la velocidad y el ritmo.** Hay que recordar que la fluidez juega un papel importante en la comprensión.
- **Se muestran modelos de lectura:** cómo hacer la entonación y el uso de signos.

- **Mantiene la atención:** el estudiante debe estar atento para cuando le toque su turno. El tipo de lectura que se utilizará depende de la naturaleza y características del texto. Por ejemplo, si es para reflexionar puede ser más útil la lectura silenciosa. Si es un poema o cuento breve, funciona la lectura imitativa, pero si son cuentos extensos, esta lectura puede resultar muy aburrida. Por ello es importante que el docente lea el texto con anticipación y según sus características practique qué tipo de lectura realizará.

2.2. Corrientes pedagógicas

2.2.1. Conductista

El papel del docente es muy importante en esta teoría conductista que es una corriente pedagógica abarcando desde la vida del ser humano desde su nacimiento, también podemos mencionar que refiere al comportamiento del niño o niña desde su contexto, en donde el convive e imita lo que está a su alrededor. Las conductas mal adaptativas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser mordicadas por los principios del aprendizaje.

Hay evidencia empírica de cambios efectivos al manipular las condiciones de estímulo en el medio o sustituyendo la respuesta conductual. Al cambiar la conducta se reportan cambios en los sentimientos y en las actitudes. Según

(Skinner, 1978), “El propulsor de la teoría, afirma que el lenguaje aprendido por los niños y las niñas viene condicionado por la adaptación del exterior de las correcciones de los adultos. Producto de esta repetición, el niño va aprendiendo palabras asociadas a momentos y objetos determinados” Podemos decir que el niño va aprendiendo y adaptándose por satisfacer cada una de sus necesidades, explorando todo lo que tiene a su alrededor para enfocarnos en lo que permitirá abrir cambios productivos de esa manera aprovechar sus conocimientos y darle una dirección correcta.

Podemos confirmar que el aprendizaje que tiene todo ser humano en su comportamiento de cambios de su conducta de esa manera demuestra una interacción recíproca de los individuos del ambiente donde se desenvuelve. El conductismo también es una ciencia natural donde el ser humano adapta su comportamiento y que lleva a la construcción del conocimiento implica cambios que afectan a la estructura de representación, generales para todos los dominios y que operan sobre todos los aspectos del sistema cognitivo de manera similar.

2.2.2. Constructivismo

La teoría constructivista es el conocimiento de una persona Según (Piaget, 1971) afirma que a través de una interacción activa las personas aprenden, el conocimiento es producto de las interrelaciones entre el sujeto y el medio y se construye gracias a la actividad física e intelectual”. Podemos decir que la relación de todo ser humano con su entorno esa interacción le ayuda a aprender y construir sus conocimientos, pero el niño debe tener una guía para que pueda aprender todo lo positivo.

Según (Vygotsky, 1979), “La cultura juega un papel importante, ya que proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. También de la zona de desarrollo próximo, la distancia entre una persona” el estudiante aprende por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto dependiendo del estímulo social y cultural, así serán las habilidades que los niños y las niñas desarrollen en su ámbito donde el convive.

Según (Ausubel, 2002) La importancia de la acción, del hacer, del descubrir a través de la ayuda del docente, construir el aprendizaje por un proceso de tres sistemas: Manipulación de la acción, Imagen mental y el instrumento simbólico tomar en cuenta los conocimientos previos”. Los sistemas que mencionan son muy necesarios para que el niño o niña a través de sus conocimientos previos el construya otros conocimientos que ayudan a tomar referencia de lo que el aprendido.

2.2.3. Escuela nueva

La transformación del rol del docente que evidentemente se tiene simpatía con cualquiera de las teorías constructivistas deberá experimentar los cambios necesarios para desempeñarse mejor.

El constructivismo se aplica o desarrolla en el aula, es decir cómo debiera ser la metodología dentro del salón de clase, que es, en definitiva, el metro cuadrado donde nos desarrollamos cada día. Debe tomarse en cuenta que es precisamente allí donde se hace gala de metodologías y recursos.

Recordemos que la escuela tiene funciones precisas y éstas se llevan a plenitud en las aulas, Según (Pimienta, 2005), “Refiere que una de las funciones de la escuela es contribuir al desarrollo de responsabilidad en los estudiantes, precisamente educándolos para la toma de decisiones y permitiéndoles hacerlo, buscando ante todo que la característica principal será asumir las consecuencias de sus acciones”

Las estrategias de enseñanza son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades y operación mentales que se utiliza para lograr aprendizajes. El enfoque constructivista según (Martinez, 2004), Son todos aquellos procedimientos que el docente y alumno utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje significativo con algunas características que deben tener las estrategias de enseñanza dentro de un marco.

De esta manera definimos que la escuela nueva debe tener características que definan el nivel de desarrollo cognitivo y saber el progreso del estudiante si está aprendiendo, poseer todas las estrategias para aplicarlas a los estudiantes.

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

Para realizar este proceso que la priorización de problemas, se sugiere utilizar tablas de contingencia. Según la (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, 2018), “Explican lo que esto significa que la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales factores o de manera general, variables categóricas o categorizadas, es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia. La tabla de contingencia es una tabla de doble entrada “Quiere decir que en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de uno de los factores o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado, elaborando las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios.

Según, (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, 2018), Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. Cada problema de la lista elaborada en la parte anterior debe ser analizado con base a estos criterios” Dentro de los criterios que se tomaran en cuenta son:

A. Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente es nuestro compromiso personal el impacto que le vamos a dar al problema como se cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave.

B. Tendencia del problema: el problema si disminuye en qué grado.

C. Posibilidad de modificar la situación: hay problemas que por ser estructurales o fundamentarse en limitaciones jurídicas, son poco modificables o inmodificables.

D. Ubicación temporal de la solución: tomando en cuenta que el proyecto a diseñar debe ser ejecutado en el período corto, mediano o largo plazo.

E. Posibilidades de registro: con la finalidad de caracterizar y dar seguimiento al problema es indispensable contar con indicadores cuya evolución pueda registrarse de manera escrita (formatos, fichas, bases de datos, etc.) o audio visual (fotografías, grabación de sonidos o imágenes).

F. Interés de los miembros de la comunidad en solucionar el problema: posiblemente se identifique un problema grave o frecuente que impide que la comunidad organizada logre sus objetivos; no obstante, las condiciones psicosociales o culturales, el clima hace que la solución de la problemática no sea deseable para un grupo importante de la comunidad. En este caso ¿la solución es deseada o rechazada?

G. Accesibilidad o ámbito de competencia: Se debe evaluar la accesibilidad al problema y su solución ya que no todos los problemas entran en el ámbito de competencias de un estudiante en su respectiva área. El problema que se evalúa es accesible a la competencia.

Estos criterios los podemos utilizar al aplicar cualquiera de las matrices de priorización. Se sugiere una ponderación para cada criterio. El puntaje de cada criterio puede ser de 0, 20, 40 y 80. Debemos tomar en cuenta que el puntaje mas alto según los criterios para la resolución del problema al cual le hemos asignado un peso con el cual distribuimos el 100%.

De igual manera esta herramienta puede ser personalizada y estos pesos pueden

Ser modificados en base a las prioridades estratégicas que se han establecido en la organización, siempre sumando el 100%.

El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas. Según esta priorización son aquellos que tienen un mayor puntaje.

Árbol de problemas

Análisis de Problemas

El proceso de análisis de problemas, utilizando la técnica de Árbol de problemas, Analizaremos un estudio de priorización de problemas para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas.

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. Según (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, 2018)“La técnica el árbol de problemas se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto, para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución”, Se define el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver, se realiza un árbol de problemas.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis, también Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto de mejoramiento educativo en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

2.3.2. Demandas

La demanda educativa Según (Rubilar & Castro , 2013)” La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación y también la demanda a nivel social, está fundada en la idea de la educación es un BIEN para la sociedad”. Para satisfacer las necesidades y esta demanda sociales, tiene a la educación como inversión entonces la educación no coincide con la necesidad de esta, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El aumento de los estudiantes
- La necesidad de nuevos profesores • de nuevos medios de formación
- El aumento del presupuesto • creación de nuevos tipos de estudios
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Aumento de nivel de algunas carreras

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización, refiere a la matricula estudiantil de un ciclo escolar
2. Tasa de escolarización global por niveles, la cantidad de estudiantes por niveles
3. Tasas de escolarización por grupos de edad,
4. Gasto público en educación

La diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan con más fuerza los problemas y dificultades de los sistemas educativos y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo, en la falta las necesidades educativas, que no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos, la ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables.

La uniformidad del tratamiento dado a sectores socioculturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas, el fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas, que opera en detrimento de la autonomía de las escuelas, la falta de información disponible para efectuar un proceso de transformación, en especial la ausencia de evaluación de los resultados de aprendizaje en varios países de la Región.

Así garantizando la igualdad de oportunidades y de posibilidades para el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo, que permita el desarrollo equilibrado y la cohesión del cuerpo social en su conjunto, lograr un desempeño eficaz de los ciudadanos y ciudadanas, dotándolos de las competencias necesarias para participar en diferentes ámbitos y para desenvolverse productivamente en la sociedad moderna.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional, con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Estableciendo sistemas nacionales de medición de resultados del proceso educativo, que permitan asumir la responsabilidad por los logros obtenidos y efectuar la rendición de cuentas a la sociedad, y de información e investigación educativa que constituyan una base de datos operativos para la toma de

decisiones, así desarrollando un sistema educativo, establezca claros mecanismos de decisión e intervención y procure la dotación de recursos humanos, técnicos, administrativos y financieros necesarios para el desarrollo de las políticas educa.

2.3.3. Identificación de actores

Los actores en el proyecto de mejoramiento educativo tomamos en cuenta que su participación es muy importante, influyen en el apoyo incondicional de hacer una relación de los grupos u organizaciones vinculados a la formación profesional. Identificando los intereses, percepción, posición, recursos y estrategias de cooperación con respecto al proceso. se debe determinar claramente el poder que tienen en el proceso; controlar las decisiones tomadas, facilitar las influencias que posee.

Los actores que participan pueden ser: primarios, quienes frecuentemente (por definición) son excluidos de la participación, pueden requerir de estrategias especiales: Por ejemplo, las comunidades dispersas pueden necesitar de los servicios de extensión de salud, las organizaciones con base en la comunidad pueden requerir de apoyo para recuperarse de un desastre. Según (Rubilar & Castro , 2013), son los que identifica aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos., participación y apoyo de todas las partes interesadas, en especial los “actores claves” Identificando sus intereses y expectativas. De esa manera relaciona los intereses vinculando actores con intereses complementarios.

La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente con la identificación de muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una

‘lluvia de ideas’ a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones.

2.3.4. Matriz DAFO

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Según Ramos “El análisis se empieza por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO, tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo en diseñar un proyecto de mejoramiento educativo, como en el ámbito personal.

La respuesta es muy importante para el campo educativo”, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades. Seguidamente se elabora el análisis estratégico del problema que seleccionamos, para lo cual trabajamos con la Técnica DAFO y construimos una Matriz DAFO en la que enlistamos las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con el problema seleccionado.

El Análisis estratégico, para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado.

En este proceso que estamos realizando tenemos que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el Análisis situacional y nos permitiría

disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución.

2.3.5. Técnica Mini-Max

La Técnica MINI-MAX, es prestada en el campo de la Administración, pero que es muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Según (Rubilar & Castro , 2013)“La técnica es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios”, busca dar la respuesta o solución a determinada problemática existente, realizando las diferentes vinculaciones que se realizan para identificar las posibles líneas de acción que se podrán ejecutar y así encontrar todos los posibles proyectos de mejoramiento educativo .

Esto permitirá vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

Según (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, 2018)“Propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles como también la teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas a la organización y su enfoque del comportamiento estratégico” El MINI MAX es una estrategia que se implementa en la toma de decisiones para vincular las fortalezas, debilidades,

oportunidades o amenazas, en un orden que se establece para realizar los posibles proyectos.

2.3.6. Vinculación estratégica

Según la (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, 2018)“Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer la concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional”

, esto permite asegurar que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico que realizó para elaborar el Marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el Análisis situacional.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Cada proyecto propuesto tiene que cumplir con los siguientes requisitos: Se trabaje dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional. Permitiendo incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico. Permitiendo resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.

2.3.7. Líneas de acción

Al realizar el análisis profundo de cada una de estas vinculaciones estratégicas, lo que le permitió identificar líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción,

Fue necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico que se realizó.

El Marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el Análisis situacional. Según el (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, 2018)” El análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención, se obtendrán en cada vinculación 5 proyectos realizándolas en cada línea de acción 5 proyectos siendo un total de 25 proyectos de mejoramiento educativo.

Seguidamente se realiza el mapa de soluciones que es elaborar a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El nombre que le vamos a dar al Proyecto de Mejoramiento Educativo, para asegurar que el nombre orienta a lo que se va a realizar.

El proyecto de mejoramiento educativo son actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. • Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización, son acciones que se desea realizar para enfrentar un “problema”.

Definición del problema que se intervendrá: según (Rubilar & Castro , 2013) “Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella”. Por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica. Se recomienda preguntarse: ¿cuál es la diferencia entre el estado-presente de la situación del establecimiento en relación con el plan de estudio, del área, de la asignatura y el estado-futuro deseado?

El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y fin. • Todo proyecto es un plan de acción; con objetivos claros y compartidos. Ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado

2.4.2. Descripción

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. La descripción del proyecto de mejoramiento educativo, es describir en forma breve todo el proceso de la investigación que se realizara tomando en cuenta los elementos, los indicadores donde se observa el déficit del problema, el contesto, las demandas, sus actores en el proceso, el FODA, las vinculaciones de la técnica Mini Max

Los elementos que nos ayuden a escribir esta descripción:

El entorno educativo en el que estamos trabajando.

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir. •

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede quebrantar.

Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME. •

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas. •

El problema que se pretende resolver o minimizar. •

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO. •

Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX. • Según (Rubilar & Castro , 2013) “la revisión reflexiva de los resultados de este. Se trata de un conjunto de ideas sintetizadas que explican de manera clara y directa las soluciones a los problemas planteados antes y durante la ejecución del proyecto.” Se trata de un conjunto de ideas sintetizadas que explican de manera clara y directa las soluciones a los problemas planteados antes y durante la ejecución del proyecto.

2.4.3. Concepto

El concepto del PME corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo sería oh hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos que genere conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente en forma organizada para cualquier la gestión de actividades. Según (Rubilar & Castro, 2013), el concepto su propósito central debe ser el logro de aprendizajes y formación de calidad de los estudiantes que beneficiará, en alguna(s) de las áreas educativas: Comunicación y Lenguaje, Matemática, Formación Ciudadana, Expresión Artística, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Productividad y

desarrollo entre otros”. Al realizar el concepto nos basamos a lo que queremos realizar, que se quiere lograr, alcanzar en beneficio de los estudiantes q, después de haber realizado un estudio cualitativo, guiándonos con todo lo que ya se ha tenido evidencias y que sabemos por dónde empezar.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras.

Formulando fines y objetivos del proyecto, de acuerdo con sus diferentes niveles de especificación, en términos de logros e indicadores esperados, que se debieran evidenciar al finalizar la implementación de la propuesta de intervención.

El Objetivo General: expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema?

En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación. Según (Rubilar & Castro, 2013) “La finalidad de elaborar una breve fundamentación, un poco más específica que indique con claridad de ¿Por qué se quiere llevar a cabo la intervención? Objetivo General: expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto”, afirma que en consecuencia señala con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema?

En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Según (Rubilar & Castro, 2013), “Los Objetivos Específicos es la

situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal”, esto quiere afirmar que en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelanta, ¿cuáles son los resultados esperados?

Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo. En consecuencia, el objetivo debe enunciar una acción, ésta debe ser observable, específica y concreta. El objetivo debe expresar el resultado del aprendizaje.

2.4.5. Justificación

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.

Con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME, menciona que: los aportes y contribuciones: Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones de este.

Tomamos en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garantizando o no la continuidad y permanencia del proyecto. Según (Rubilar & Castro , 2013), Se debe tomar en cuenta algunas claves para realizar la justificación y determinar medios por los cuales podemos seleccionar lo más importante, debe referirse , con la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores , de lo que es más frecuente”

debemos tomar acciones de urgencia de cambiar algo , el daño que causa tal acción u omisión , el nivel de retraso que ello implica, la población afectada y la importancia para resolverlo.

Como se justificará el proyecto de mejoramiento educativo que se realizará con el grupo de estudiantes, tomando en cuenta todo el proceso desde el diagnostico hasta el proceso el último paso del cierre del proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificando cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. Según (TRABAJO, 2001) “La planificación de actividades comienza A elaborar un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de esta, así como las sub actividades.

Debemos tomar en cuenta que el PME que se está trabajando a desarrollar está dirigido a la transformación del maestro en el aula”, de esa manera poder asegurar que mejoraran los indicadores educativos que se identificaron, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos.

Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. Aterrizando al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un “problema”.

El plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para lograr una meta u objetivo en un plazo determinado).

Una organización puede planificar una serie de proyectos a distintos niveles:

- Para mejorar su enseñanza y aprendizaje dentro de su contexto, fortalece sus relaciones dentro de la comunidad educativa.

2.4.7. Cronograma

Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario.

Para realizarlo vamos a elaborar un Cronograma de Gantt. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, está diseñado con las siguientes fases:

Inicio: En esta fase se enlista todas las actividades, tareas y sub tareas que necesite realizar para obtener permisos y socializar el proyecto con todos los involucrados.

Planificación. Esta fase usted tiene que subdividirla de acuerdo a las necesidades de su proyecto.

Ejecución. En esta fase va a detallar todas las actividades, tareas y sub tareas que se necesita realizar para ejecutar el proyecto en el tiempo establecido. Recuerde que en este momento no ejecuta, pero si tiene que decir claramente todos o que va a hacer, cuándo y cómo.

Monitoreo. En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión

posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo.

Evaluación. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y sub tareas que serán necesario realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.

Cierre del proyecto: Esta fase es muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto.

Luego procederá el plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC, también a las autoridades de PADEP/D lo realizado y la entrega del informe final.

Según (BLOG PROJEC, 2019) “El diagrama es un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma el inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa” Es el inicio de actividades que se programaran y se reflejaran para un desarrollo del proceso de las fases del proyecto de mejoramiento educativo que transcurrirá de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costos requeridos.

También el diagrama de Gantt: es una representación gráfica de la extensión de las actividades del proyecto sobre dos ejes: en el eje vertical, en este se disponen las tareas del proyecto en que él se trabajara y en el horizontal se representara el tiempo de cada actividad representada mediante un bloque rectangular cuya longitud de este indica la duración; la altura carece de significado. La posición de cada bloque en el diagrama indica los instantes de inicio y finalización de las tareas.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El término monitoreo podría definirse como la acción y efecto de monitorear. Pero otra posible acepción se utilizaría para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular. Esta palabra «monitorear» es la acción como tal de supervisar y controlar a través de un monitor. Según lo afirman (Román C., 2013) “La noción y Teoría del Programa, se abordaban los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes en cuatro niveles: el de las reacciones del aprendizaje, de cambio de conductas y el de resultados finales.

El enfoque de evaluación del aprendizaje conocido como los Cuatro Niveles de la Evaluación de Kirk Patrick “. Dicha secuencia de resultados constituye un marco de planificación de la evaluación, en donde las evidencias correspondientes a cada nivel serían utilizadas para proponer argumentos respecto a la contribución de la formación.

Durante la década de los sesenta, (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, 2018) “La cadena de objetivos en la evaluación de los programas, centrando la atención en el proceso que media entre una actividad y su objetivo, las nociones son: de programa, objetivos y proceso interviniente constituyen elementos esenciales en la conducción de la investigación con fines evaluativos.” Hay que mencionar que en el monitoreo debe centrarse en realizar un proceso de actividades encaminadas con objetivos para intervenir en la conducción de la investigación del proyecto de mejoramiento educativo.

La teoría de la planificación también es el desarrollo que define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. • La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos.

En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento.

En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”. Retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas

Esto significa que para poder definir estos indicadores tenemos que irnos a revisar los elementos esenciales del proyecto, para tener claro sobre qué problema, qué demandas, qué indicadores educativos pretende incidir y con base en esto plantee el esquema de Indicadores de Evaluación.

2.4.9. Indicadores educativos

En Guatemala se han dado una serie de propuestas que permiten en diferentes niveles dar un seguimiento a los indicadores tradicionales. Estas propuestas han estado conformadas por series de indicadores que han partido de las necesidades coyunturales o desde las políticas vigentes dentro del Ministerio de Educación para responder a necesidades puntuales. Según él (MINEDUC, 2013) . “Los indicadores están divididos en 5 dimensiones de establecer una línea de base comparable en el tiempo, que incluye: a. La definición de indicadores, b. La

construcción o cálculo de los mismos, y c. La actualización y la mejora continua del propio sistema de indicadores.”. Las dimensiones están pensadas como una adaptación del modelo de Calidad Educativa propuesto por la UNESCO en el año 2005, que están constituidas por:

1. Contexto de la educación.
2. Recursos.
3. Procesos educativos.
4. Resultados de escolarización y eficiencia interna.
5. Resultados de aprendizaje del sistema.

Este permitirá evidenciar el impacto en las políticas públicas en los resultados del sistema educativo y constituirá una herramienta esencial para la planificación educativa, la rendición de cuentas y la auditoría social, el diálogo informado sobre la evolución del sector y el análisis de las políticas públicas, así como de las líneas estratégicas que en éste se implementen.

La ficha escolar es una gama de indicadores de cada centro educativo, al ingresar a cada uno puede observarse un comparativo de los últimos cinco años por grado, lo cual permite establecer con mayor claridad la utilidad que la investigación educativa. Los indicadores que se incluyen son los siguientes:

Repitencia La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado.

Retención

La tasa de retención nos indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación con los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos

Deserción

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

Promoción

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación con los estudiantes concluyeron el mismo.

No promoción

La tasa de no promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación con los estudiantes que concluyeron el mismo.

Éxito escolar

El éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación con los que iniciaron el mismo.

Fracaso

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo.

Conservación

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

Rezago

Los estudiantes que se encuentran con rezago escolar, es decir, con mayores posibilidades de abandonar los estudios; son quienes tienen una edad mayor a la esperada para un grado en específico). (MINEDUC, 2013).

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Para hacer conciencia que desde que iniciamos el camino de la Ruta del proceso de graduación hemos mantenido un mismo discurso, quiero empezar retomando lo que se planteó en la Sesión presencial No. 7 del documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo (Ruiz de Miguel, 2001) con respecto al camino de la sostenibilidad. El camino a la sostenibilidad Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean (Gonzalez, 2017),” plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje” Analicemos lo que nos dicen estos autores que empiezan a perfilar la trascendencia de la sostenibilidad.

Por su parte, al respecto de la importancia del concepto de sostenibilidad en la mejora o innovación educativa. La Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación enunciaron los ‘siete principios’ del liderazgo sostenible”

Del mismo modo (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, 2018) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son contruidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para

sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad: •

Cuando se trata de confeccionar alguno de los más habituales modelos de presupuestos de un proyecto, puede resultar de gran utilidad la incorporación de determinadas técnicas y herramientas que facilitan el aumento de precisión y la disminución de fallos, como la conciliación del límite de financiamiento, casi tan importante como las siguientes:

Suma de costes: consiste en la adición del gasto que implica cada paquete de trabajo avanzando, desde el nivel más bajo de la estructura de descomposición de trabajo, hasta llegar a los niveles superiores, para culminar con un balance global.

Consenso especializado: la participación de consultores, expertos en el área y expertos en gestión de proyectos aporta gran valor al documento, al partir de una visión mucho más amplia y completa. Lecciones aprendidas: la enseñanza extraída de proyectos anteriores es una fuente de información esencial para las estimaciones presupuestarias.

Por supuesto, hay que tener en cuenta que siempre puede resultar conveniente el optar por una solución automatizada, como las que proponen cualquiera de los modelos de software especializados que hay disponibles en el mercado.

Cómo calcular las entradas del presupuesto Para no cometer ninguna equivocación a la hora de calcular las entradas del presupuesto debes tener en cuenta los siguientes datos:

Estimación de costos de las actividades. Calcula el costo de cada actividad de un paquete de trabajo y súmalas todas. Base de las estimaciones. Debes detallar en este apartado cualquier supuesto básico que pueda afectar a la inclusión o exclusión de costos indirectos en el presupuesto. Línea base del alcance. O Enunciado del alcance. Especifica las limitaciones periódicas de los gastos asignados al proyecto. O Estructura de desglose del trabajo.

Según (Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, 2018) en el curso Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad al respecto de la elaboración de un presupuesto, tomo en cuenta.

¿Por dónde empiezo? Para armar un presupuesto, siempre nos hacemos esta pregunta porque parece mucho trabajo, pero todo es cuestión de dedicarle tiempo. Según Diccionario (TRABAJO, 2001) “Es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.” “Debemos comprender que al realizar alguna actividad debe haber un presupuesto que se anoten los costos de los recursos que se utilizaran para cuantificar bien todos los gastos para que se logre realizar lo que quiere concretar los costos.

Para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, es necesario que solicite el monto equivalente al costo de los “recursos materiales”. Los otros aportes, se denominan “APORTE LOCAL” o contraparte que son los aportes de la comunidad que solicita el proyecto.

Tenemos que “poner precio” a todo, incluso a las donaciones que nos hagan la mano de obra comunitaria, de esa manera detallamos todos los costos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de estrategias de lectura para el desarrollo de comprensión.

3.2. Descripción de PME

En el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuisuc, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

Los estudiantes que aparecieron con sobreedad a la repitencia escolar, esto fue por diferentes problemas como: familiares o la falta de relacionarse con su entorno. La enseñanza -aprendizaje en el estudiante fue primordial identificando, cuando el niño fallo.

Los niños y niñas de quinto grado primaria de la sección "A" verifico ausentismo en el aula y se realizó una observación no participante, se verifico en el cuaderno de asistencia También la falta de participación que demostró en el aula, ellos demostraron inseguridad en su comprensión y dificultad de entender lo que leían.

En las demandas educativas los problemas que surgieron en los resultados no esperados, que se alcanzaron, eran por la falta de comprensión lectora y en el municipio también se constataba un bajo porcentaje, esto no favorecía a la población estudiantil, dentro de las aulas se observó deficiencia y las ausencias a clases eran muy evidentes, que afectaba a los niños o niñas. Dentro de las demandas se identificó en el análisis, dándose a conocer déficit en el proceso lector, los estudiantes.

En el proceso de comprensión y en su fluidez lectora el desarrollo de su vocabulario fue de bajo nivel. Y que las características fundamentales del contexto el estudiante que no terminó su educación primaria, fue necesaria su aplicación de la Implementación de las estrategias en el que se mejoró y se desarrolló en el proceso lector en los estudiantes de quinto grado primaria, sección "A", fue necesario en el niño o niña y así mejoraron en su comprensión lectora.

Esto promovió que el estudiante tenga el perfil que se espera desarrollar sus habilidades que les beneficie a tener mejoras en su vocabulario.

Por lo que en la observación que sus debilidades fueron muy frecuentes sus ausencias y los problemas familiares, acoso escolar, imperatividad, entre otros que perjudicaban. Se reflejaba en su comportamiento que tenía problemas en comprender lo que leía, se desarrolló en sus habilidades a mejorar el desarrollo de su pensamiento en su lectoescritura.

Entre las competencias que se alcanzaron encontramos las referentes al diseño, planificación, adaptación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se realizaron actividades donde se demostró interés el estudiante de mejorar sus capacidades en el desarrollo de entendimiento, que como docente partimos de una reflexión crítica y planificada.

Podemos mencionar que los actores principales en este proyecto fueron los estudiantes de quinto grado primaria sección "A". Las características básicas del proyecto educativo se enfocaron en generar un cambio en el desarrollo muy importante de la comunicación y el desenvolvimiento en la participación. La educación transformó y permitió nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales

3.3. Concepto de PME

El proyecto de mejoramiento educativo que se realizara con los estudiantes de quinto grado primaria, sección “A”, se demuestra un gran déficit en el rendimiento del proceso de comprensión, es necesario implementar estrategias de Lectura para satisfacer su desarrollo de comprensión .

Mejorar el rendimiento en el proceso lector del estudiante

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Proponer estrategias de lectura para mejorar la utilización del proceso lector.

3.4.2. Específicos

- a. Identificar estrategias adecuadas para mejorar el proceso lector
- b. Aplicar las estrategias adecuadas para mejorar el proceso lector.
- c. Desarrollar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan los logros obtenidos en las acciones en el mejoramiento del proceso lector.

3.5. Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural MixtadelaAldeaChuisuc, delmunicipiodeCantel departamentode Quetzaltenango, con los estudiantes de quinto grado primaria, de la sección “A”. Con el proyecto de mejoramiento educativo , esto dio motivo a que se realizara un proyecto de mejoramiento educativo, fue necesario e indispensable crear procedimientos que lograron mejorar obteniendo de ese modo una formación de calidad ,en cuanto a la lectura . de comprensión la cual se dio una gran importancia ya que fue la base del conocimiento en todas las asignaturas, es por medio el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitieron resolver satisfactoriamente situaciones de la vida cotidiana.

Fue evidente que al educar en la comprensión lectora implicó a estimular el desarrollo de las capacidades e interpretar la información recibida, la cual fue fundamental en el pensamiento analítico y crítico, elaborando el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

De esa manera dentro marco epistemológico encontramos que estudiantes no rendirían en su comprensión, por factores que influyen en su entorno.

En el marco de las políticas educativas se encontró que dentro de las políticas educativas: la inasistencia en los estudiantes. ¿Porque ocurría? Simplemente era por la falta de comprender la interacción escolar y de comprender no lo que escuchaba o leía.

Se realizó la selección del problema y se analizó las demandas y se encontró que con el problema educativo a intervenir en mejorar la problemática

Se identificó los diferentes actores que intervinieron en el proceso de mejoramiento del proyecto, que algunos fueron directos y otros indirectos, también las oportunidades y debilidades en el proceso donde se encontró que la identificación del problema del entorno educativo fue intervenir y concretar que se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la “Implementación de estrategias de lectura para el desarrollo de comprensión”

El niño desarrolla habilidades para decodificar las palabras escritas y fue necesario el desarrollo de las capacidades de recibir e interpretar la información fue base fundamental en el pensamiento analítico y crítico

Por ese motivo el presente proyecto fue presentado para mejorar, esto promovió en mejorar las dificultades que se encontraron dentro del aula, por eso fue necesario que el docente continuamente enfrente con sus estudiantes que presentaban esta dificultad y obstaculizaba el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando indispensablemente en encontrar las estrategias innovadoras que le permitieron al educando una competencia lectora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.7.

Cuadro No. 19 Diseño emergente

DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL DISEÑO EMERGENTE (Actividades Modificadas)		
DISEÑO PROYECTADO		DISEÑO EMERGENTE
1	La Gestión de los recursos para el proyecto de mejoramiento educativo, se realizarían por gestiones de la municipalidad y comercios locales. Capacitaciones docentes. (no se realizaron por actividades internas del establecimiento)	La gestión de los recursos fue por medio de los comercios locales. El problema de la pandemia, no se realizó.
2	La investigación de estrategias Fue distribuido en 8 semanas.	Se amplió el plazo de 2 semanas por la situación de modificar las estrategias, se realizaron en medios de las redes sociales.
3	La ejecución de estrategias fue desarrollada hasta la fecha 13 de marzo.	Fueron modificadas porque se utilizaron otros medios como WhatsApp, Messeguer y algunas visitas domiciliarias, para culminar las actividades de ejecución.
4	En el monitoreo, evaluación y cierre de proyecto, se tenía establecido realizarlas en el establecimiento educativo.	El monitoreo, evaluación y cierre de proyecto se verificarán en forma virtual y visitas domiciliarias.

Fuente: Fuente Elaboración Propia

3.8. Plan de actividades

3.8.1. Fases del proyecto

Las fases del PME se dividieron en tareas y sub tareas en cada una evidenciando los resultados esperados en cada fase.

A. Inicio

Las actividades que se realizaron en la fase del inicio del proyecto de mejoramiento educativo en un tiempo de veintiún semanas, esta fase se subdividió en tareas. Podemos mencionar: Dar a conocer el proyecto, autorización de la ejecución, diagnóstico comunitario, gestión de recursos e investigación de estrategias.

a. Dar a conocer el proyecto.

Esta actividad se llevó a cabo en las fechas del 1 al 14 de noviembre de 2019 realizando diferentes actividades en la presentación del proyecto. El desarrollo de esta actividad consistió en presentar y socializar el proyecto ante la dirección y los docentes del establecimiento educativo.

El objetivo de esta actividad radicó en dar a conocer el proyecto a la dirección, personal docente y comunidad educativa necesarias, también poder socializar el proyecto realizando visitas al centro sobre el Proyecto y las diferentes actividades programadas en el cronograma y lo que cada uno de ellos conlleva para su cumplimiento, logrando la aprobación del 100% del director.

b. La autorización de ejecución del PME por la directora.

En esta actividad se llevó a cabo en las fechas del 1 al 14 de noviembre de 2019 después de presentar el proyecto la directora da formalidad apoyo a la ejecución del PME. El desarrollo de esta actividad promovió que la directora oficializara su apoyo incondicional al proyecto.

El objetivo de esta actividad fue realizar la autorización de ejecución del PME por la directora, también se aprovechó el tiempo para dar a conocer algunos puntos importantes que fueron muy satisfactorios para la ejecución del proyecto.

Gráfica No. 10 Solicitud del PME



Fuente: Elaboración Propia

c. Diagnostico comunitario.

En esta actividad se llevó a cabo en las fechas del 1 de noviembre de 2019 hasta el 15 de enero de 2020. El desarrollo de esta actividad consistió en realizar un recorrido para conocer mejor la comunidad de la aldea Chuisuc saber todo lo que fuera posible para recolectar la información necesaria.

El objetivo de esta actividad fue realizar el diagnostico en la comunidad realizando un recorrido y conocer todo el contexto donde el niño o niña se desenvuelve, también se aprovechó el tiempo para conocer algunos negocios que también fueron de provecho para realizar la gestión de recursos.

Gráfica No. 11 Diagnóstico de la Aldea Chuisuc.



Fuente: Elaboración Propia

d. Gestión de recursos.

Esta actividad se llevó a cabo en las fechas del 1 de noviembre de 2019 al 31 de marzo del 2020 realizando diferentes actividades para su ejecución. El desarrollo de esta actividad consistió en la redacción de permisos y las solicitudes correspondientes dirigidos al director para la presentación y socialización del proyecto ante la comunidad educativa. También en los negocios locales, el director apoyo con la gestión para obtener los recursos.

El objetivo de esta actividad radicó en realizar las gestiones necesarias para los recursos que se necesitaron, también socializar el proyecto realizando visitas al centro educativo para hacer entrega de las solicitudes ante las autoridades pertinentes, lo que permitió informarles sobre el Proyecto y las diferentes actividades programadas en el cronograma y lo que cada uno de ellos conlleva para su cumplimiento, logrando la aprobación del 100% de la directora.

Dentro de algunas actividades convergentes fue enviar otras solicitudes a otros negocios locales, por la espera de respuesta fue la Gestión de recursos se visitaron tiendas, ferreterías, farmacias locales de la comunidad. En la municipalidad se envió una solicitud, pero como fue un año de cambios de autoridades, se realizó hasta febrero, pero por los cambios en la municipalidad y la pandemia no se pudo realizar ninguna gestión.

Los negocios locales que fueron los más cercanos para realizar este proceso, en entregar y esperar las respuestas de los comercios visitados, se obtuvo un resultado favorable a las solicitudes, en apoyar en materiales de donación y fue en un 100 % de los resultados positivos en apoyo al proyecto de mejoramiento educativo que los beneficiarios directos fueron los estudiantes de quinto grado primaria, sección "A".

Gráfica No. 12. Solicitudes para la gestión de recursos



Fuente: Elaboración Propia

e. Investigación de estrategias para la comprensión lectora

En esta actividad de la investigación de las estrategias adecuadas para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Se realizó una investigación basándonos en conocer a los niños desde su entorno y su cultura; en el diagnóstico comunitario se proyectó de conocer a fondo la comunidad.

Esta actividad se llevó a cabo en las fechas del 1 de diciembre de 2019 al 7 de febrero, el desarrollo de esta actividad consistió en investigar y consultar algunas biografías en el estudio que refirieron a la problemática del PME.

El objetivo de esta actividad radicó en realizar la investigación de diferentes estrategias que se implementaron logrando las metas propuestas.

B. Planificación

Las actividades de la fase de la planificación se llevaron a cabo en las fechas del 15 de diciembre de 2019 al 31 de marzo del 2020. El desarrollo de esta actividad consistió en las siguientes tareas, podemos mencionar: la investigación de las diferentes estrategias investigadas para el PME.

a. Presentación de actividades del PME.

En esta actividad se llevó a cabo en las fechas 24 de enero al 31 de marzo de 2020 fue entregar la organización de estrategias programadas para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo de esa manera se realizó la presentación de las actividades.

El objetivo de esta actividad fue tener ya organizados la planificación.

Gráfica No. 13. Presentación de actividades del PME.



Fuente: Elaboración propia

C. Ejecución

Las actividades que se realizaron en la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en, esta fase se dividió en cada una de las actividades programadas. Podemos mencionar como: Leer recetas, instrucciones, procedimientos (cloze), escribir finales alternativos, poner el título a los párrafos, cambiar palabras por sinónimos, lecturas de imágenes, crear historias por grupos, analizar canciones, mapas mentales, foro y actividades de lectura.

a. Diferentes formas de lectura

Esta actividad se llevó a cabo del 27 al 29 de enero del 2020, esa semana se realizó la actividad de las maneras de leer en clase.

Fue muy interesante la actividad porque el niño mejoro su manera de expresión e identificó como lograr mejorar su lectura.

El objetivo fue lograr que el niño pudiera aprender las diferentes formas de leer.

Gráfica No. 14 Diferentes formas de leer



Fuente:Elaboración Propia

b. Procedimientos

Esta actividad se llevó a cabo del 30 de enero al 3 de febrero de 2020, se realizó actividades de colocar las palabras que faltan en el texto que tenga sentido. El objetivo fue lograr que aprenda a comprender ordenando sus ideas.

c. Finales Alternativos

Esta actividad se llevó a cabo la semana 4 al 7 de febrero de 2020, se realizó actividades de darles cambios a los finales de la historia, es muy motivador e incentiva al niño a recrear sus ideas o pensamientos. El objetivo fue lograr que ellos puedan desarrollar la habilidad de comprender lo que leer y escribir ordenadamente.

d. Poner el título a los párrafos

Esta actividad se llevó a cabo la semana del 10 al 14 de febrero del 2020 se realizó la actividad de escribirles los títulos a los párrafos, cada uno de ellos se motivó a identificar cada uno de los párrafos en las diferentes hojas de trabajo. Objetivo fue lograr desarrollar habilidades de síntesis y segmentación fonética

e. Cambiar palabras por sinónimas

Esta actividad que se llevó a cabo la semana del 17 al 21 d febrero del 2020, se realizó la actividad de palabras sinónimas aprendió a conocer palabras, le ayuda a aprender otras palabras y a darle más sentido a lo que escribe. El objetivo fue

que él se interesada a escribir o a utilizar otras palabras para ordenar sus pensamientos.

Gráfica No. 15 Cambiar palabras por sinónimas



Fuente: Elaboración Propia

f. Lectura de imágenes

Esta actividad que se llevó a cabo la semana del 24 de febrero al 3 de marzo del 2020, se realizó la lectura de imágenes, el niño crea sus ideas y emociones; escribiendo ordenadamente dándole sentido lo que el escribe desarrollando su habilidad de comprensión. Objetivo que se logro fue desarrollar su habilidad de comprensión y de escribir ordenadamente sus ideas.

Gráfica No. 16 Lectura de imágenes



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 17 Lectura de Imágenes



Fuente: Elaboración Propia

g. Mapas mentales

Esta actividad se llevó a cabo la semana del 4 al 13 de marzo del 2020, se realizó la actividad fue realizar mapas mentales y así tener la capacidad de sintetizar sus ideas, de esta manera ayudara a saber si ya comprende lo que lee y lo transmite ordenando sus ideas, inspirándose para motivarse a escribir sus emociones.

Objetivo fue que el niño logra comprender y ordenar adecuadamente sus ideas.

h. Creaciones Propias

Esta actividad se llevó a cabo la semana de 16 de marzo al 3 de abril del 2020, se realizó la actividad fue crear sus creaciones propias el niño escribió sus cantos, poemas, fabulas, cuentos, leyendas y adivinanzas y chistes transmitió sus sentimientos ordenando sus ideas, inspirándose para motivarse a escribir sus emociones

En esta actividad el niño o niña se tomó otros medios convergentes como; WhatsApp, Messeguer y la plataforma Meet para presentar de manera individual o grupal la presentación. También la entrega de la actividad en físico por medio de visitas domiciliaria

Objetivo fue que el niño lograra escribir y ordenar adecuadamente sus ideas, transmitirlo con la comunicación oral.

Gráfica No. 18 Creaciones propias por Messenger



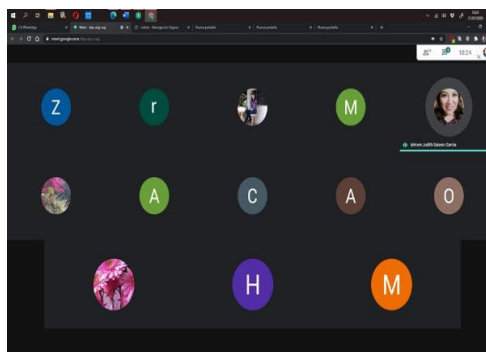
Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 19 Canto por WhatsApp



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 20 Meet



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 21. Visitas Domiciliarias



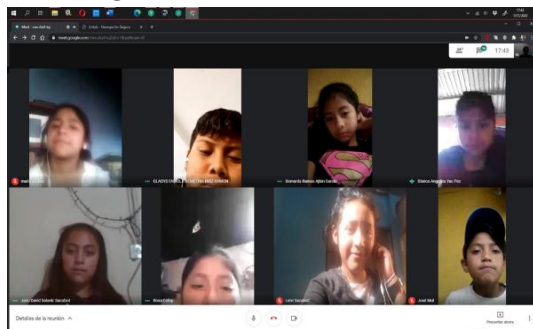
Fuente: Elaboración Propia

Foro

Esta actividad se llevó a cabo la semana de 3 al 17 de abril del 2020, se realizó la actividad fue dinámica para la realización el foro. Para la organización se necesitó realizar varias reuniones grupales para la organización. Se aprovechó el tiempo también para ir verificando la lectura. Se consideran 3 momentos (inicio, desarrollo y cierre) el foro se desarrolló el 17 de abril a las 15 00 horas a 17:00 horas, se realizaron dos grupos.

Simultáneo, por grupos con los estudiantes Comentarios de libros leídos. Ejercicios de lectura y escritura. Compilación de textos realizados por los alumnos. En esta actividad los niños se utilizaron otros medios convergentes como; WhatsApp, Messeguer y la plataforma Meet para presentar de manera grupal la presentación. Objetivo fue que el niño lograra una práctica precisa de la comprender y explicar adecuadamente sus ideas, transmitirlo con la comunicación oral

Gráfica No.22 Foro



Fuente: Elaboración Propia

j. Actividades de lectura

Esta actividad se llevó a cabo la semana del 20 al 22 de abril del 2020, se realizó la actividad de lectura como lo es velocidad lectora consistió en promover diferentes lecturas individuales y grupales.

En esta actividad los niños se utilizaron otros medios convergentes como; acompañamiento de los padres de familia por medio de WhatsApp, Messenger y la plataforma Meet para presentar de manera grupal la presentación.

Objetivo fue que el niño verificara el mejoramiento de su comprensión lectora y a la vez el hábito de lectura.

Gráfica No. 23 Lecturas



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 24 Apoyo a los padres de familia en sus lecturas



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 25 Acompañamiento de los padres



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 26 Acompañamiento de los padres



Fuente: Elaboración Propia

D. Monitoreo

En la fase del monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo, se verifico de manera cualitativa los resultados; el objetivo fue lograr constatar el uso de estrategias adecuadas para el proyecto de mejoramiento educativo.

En el desarrollo del PME se aplicaron y se desarrollaron diferentes estrategias donde se mejoro la habilidad de mejorar su comprensión lectora en las diferentes áreas de aprendizaje.

También se verificó en la guía de observación no participante las estrategias que se utilizaron fueron: Diferentes formas de lectura, Procedimientos, Finales alternativos, Poner el título a los párrafos, Cambiar palabras por sinónimas, lectura de imágenes y mapas mentales.

Podemos mencionar que cada una de las estrategias utilizadas mejoro que cada niño o niña despertará su interés en cada actividad demostrando cambio de actitud como en su forma de leer y comprender, constatándose en cada hoja de trabajo que realizo poniendo todo su esmero evidenciando su forma de comunicarse con los demás.

Podemos decir que en las diferentes formas de lectura quedo sorprendido de aprender a leer de diferentes formas, y llevar el ritmo con la vista, leer en voz alta pero de escucharse el mismo; fueron actividades donde el noto cambios en su lectura. También podemos mencionar que en la estrategia de procedimientos aprendió a cómo explicar poco a poco lo que el entendía con sus palabras. En los finales alternativos aprendió a decir sus ideas espontáneamente y a relacionar lo que escribe y lee. Luego en la estrategia de poner los títulos, era muy imaginativo y expresaba sus ideas.

Las palabras sinónimas si fue un gran reto de tener las palabras para cambiarlas, pero logro realizar cada una de las actividades constatando en sus hojas de trabajo realizadas en clase.

En la lectura de imágenes fue una actividad, que le agrado mucho, pudo también realizar sus propias imágenes y escribir en cada imagen sus ideas, formo: frases, oraciones y utilizo los signos de puntuación adecuadamente.

En los mapas mentales, se le dio la enseñanza de lo que es un mapa mental y de saber encontrar las imágenes y anotar sus ideas que lleven un orden y que se relacionen, fue un poco complicado, pero luego de varios ejercicios pudo realizarlo de lo más simple al nivel del grado.

Se utilizaron diferentes materiales en cada actividad para que todos pudieran participar y así también desarrollar otras habilidades como cortar, pegar, realizar carteles, escribir en letras pequeñas o grandes, adecuar los colores y no sentir monótona la clase.

También se verifico las actividades convergentes que se programaron en la fecha dieciséis de marzo, las clases se realizaron en forma virtual, utilizando otros medios como WhatsApp, Meet, teléfono, Messeguer, mensajes de textos, para lograr que las actividades continuaran.

Se continuo con listas de cotejo cada actividad realizada, tales como: Creaciones propias podemos mencionar sus cantos, poemas, fabulas, cuentos, leyendas y adivinanzas y chistes. También un foro y diferentes formas de lectura.

Los niños demostraron responsabilidad en cada actividad logrando un gran éxito, con sus creaciones propias podemos decir que fue una actividad muy innovadora porque ellos demostraron sus habilidades y destrezas.

En el foro el tema que se realizo fue la siembra de rábanos, se realizara el proyecto educativo, demostrando participación e interés, en este caso los niños tienen en proceso el proyecto escolar para desarrollarlo y realizarlo. Con la experiencia que tienen algunos más que otros, intercambiaron ideas.

Esto es productivo para que sea sostenible para que el siga promoviendo otras actividades escolares. Todas estas actividades ayudaron a realizar cambios de comportamiento en sentirse seguros de mejorar en su ámbito escolar.

E. Evaluación

En la guía de observación no participante se constató que realizaron hojas de trabajo, actividades grupales e individuales, también exposiciones evaluando cada actividad, evidenciando la participación y buena actitud de cambios positivos.

Con el acompañamiento de padres de familia en la verificación de cada actividad realizada, teniendo buenos resultados en cada desempeño del estudiante.

También los materiales que se utilizaron fueron adecuados para lograr el objetivo de implementar las estrategias adecuadas que se desarrollaron en mejorar el proceso lector, porque se tomó en cuenta las cualidades y características, de cada momento de inestabilidad en los niños y niñas frente a la comprensión lectora que se vive en la actualidad.

Por este motivo el desarrollo de la comprensión fue lograr las competencias que se desarrolló obteniendo los resultados esperados, la cual fue evaluadas por medio de variables que permitieron analizar tanto las debilidades como las fortalezas.

Al aplicar los instrumentos de la guía de observación se realizó una investigación lo más veraz posible, la recolección de datos, puesto que al interpretarlos se obtiene confiabilidad y validez.

La investigación cualitativa obliga al investigador a validar los resultados que se encontraron en la investigación.

F. Cierre de Proyecto

a. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Oficial Rural Mixta “Chuisuc”

Medio de divulgación: Plataforma Virtual Fecha: 26 / 6 /2020

Responsable: Antonia Clemencia Hernández Reynoso

2. Parte operativa

2.1. Objetivo general

Utilizar los medios de comunicación social en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

2.2. Específicos

- a. Lograr un espacio aceptable en la plataforma Meet.
- b. Presentar el Proyecto de mejoramiento educativo y alcanzar las metas propuestas.
- c. Contribuir con la institución en la sustentabilidad del proyecto de mejoramiento educativo a través de las experiencias.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo sobre “Implementación de Estrategias de Lectura para el desarrollo de Comprensión”, se realizó en plataforma virtual. (Meet). Dando a conocer los logros alcanzados, dar a conocer las metas propuestas de la implementación de estrategias para mejorar la comprensión. Donde se utilizó las diferentes estrategias que se realizaron dentro de clase y en forma virtual.

4. Actividades

4.1 Presentación de Poster Académico

Se dio a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la autoridad educativa del establecimiento conjuntamente con el personal docente,

dando a conocer que fueron satisfactorios los resultados demostrando cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Siendo resultado en la aplicación de diversas estrategias y el material adecuado que se utilizó en cada una de las actividades programadas. También que después de las doce semanas de ejecución se puede decir que el trabajo debe ser constante y dejar en ellos que sigan realizando cambios y mejoras en todo lo relacionado en lo que respecta en contribuir en su formación académica.

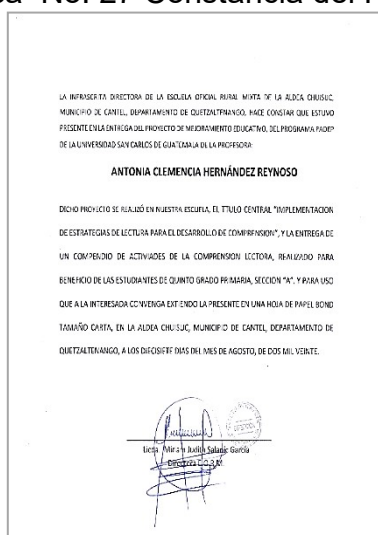
4.2 Entrega de compendio

Se hizo entrega a los estudiantes de quinto grado primaria, sección “A” y a la dirección un compendio de actividades. Con el fin de distribuirlo a los docentes y puedan realizarlo con sus estudiantes para mejorar su comprensión lectora.

4.3 Entrega de la constancia de la Certificación del PME.

La directora hizo la entrega de la constancia de la Certificación de la culminación del proyecto de mejoramiento educativo. Agradeciendo todo el proceso que se realizó desde el mes de noviembre de 2019 y finalizo en el mes de mayo del año 2020.

Gráfica No. 27 Constancia del PME



Fuente: Elaboración Propia

5. Recursos

5.1. Humanos: docentes

5.2. Materiales: hojas bond, lapiceros y poster académico.

5.3. Tecnológicos: internet, computadora

6. Evaluación: Se dará a conocer el proyecto de mejoramiento educativo PEM, a la comunidad educativa, a través de la plataforma virtual Meet.

F. _____

Profa. Antonia Clemencia Hernández Reynoso

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuisuc, jornada matutina, con los niveles 41,42 y 43 que tiene una distancia de 3 Kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Cantel, del Departamento Quetzaltenango.

La escuela, tiene los niveles de párvulos, preprimaria y todos los grados de primaria. En los niveles de párvulos y preprimaria con 2 secciones y la primaria los grados de segundo y tercero con 1 sección y primero, cuarto, quinto y sexto 2 secciones. La escuela tiene la organización de docentes en los programas del MINEDUC siendo los programas: Vivamos Juntos en Armonía, Contemos Juntos, Programa de Alimentos, Útiles Escolares, “Gratuidad a la educación y Leamos Juntos; este programa del MINEDUC; los docentes de esta comisión de lectura apoyaron en el proyecto. Los niños y niñas tienen principios y valores, esto ha sido resultado del programa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en quinto primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Esto significa que si podemos aprovechar las Fortalezas que la lectura sea constante en la casa podríamos disminuir la debilidad de que Los alumnos no tienen interés por la lectura, la Amenaza es la inasistencia de los estudiantes

Podemos indicar que la repitencia escolar puede ser por muchas situaciones como: inasistencias, problemas familiares, poca comprensión de su aprendizaje, inasistencia escolar, entre otras.

La ausencia a clases no solo son producto del actuar del alumno, existen causales diversas que provocan que este problema se agudice o no se resuelva adecuadamente; las faltas a clase producen ausentismo puede ser por: falta de interés, inseguridad del estudiante en cuanto a no comprender las tareas, como también pueden ser problemas familiares.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma K'iche' y el idioma de los niños y niñas que predominan es el español. En el índice de analfabetismo en la comunidad es baja. Muchos de los padres de familia son albañiles un 40 %, negocio propio 20%, bordan o tejen un 25 % y un 20 % de padres que han emigrar a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares.

Esto es consecuencia del nivel académico que los padres, no pudieron completar sus estudios por causas de la economía, falta de oportunidades, entre otras. La población por su cultura ha fomentado tener poca comunicación entre niños y niñas especialmente como contramedida para una problemática, en su mayoría los niños y niñas son tímidos y tampoco le encuentra interés en la lectura en casa y siempre tiene deficiencia en comprender, lo que contribuye a la problemática encontrada.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje y en el segundo ciclo en el grado de quinto primaria, sección "A", analizando la problemática que existe en el establecimiento educativo, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Esta segunda vinculación permitiría concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva

de la misma será la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con la organización de la comisión leamos juntos; Implementar estrategias que ayuden al estudiante a que trabaje con materiales de apoyo para mejorar su lectura.

Como docentes del Programa Académico PADEP, hemos logrado tener una formación de calidad para un buen desarrollo de implementar un modelo educativo en el establecimiento. Lo cual ha permitido una planificación de largo plazo, con resultados evidentes, no solo de una buena gestión, sino de una educación integral que involucra a la comunidad educativa.

La investigación realizada en este proyecto educativo es mejorar de forma cualitativa dentro del aula el proceso de enseñanza –aprendizaje en aplicar diferentes estrategias que generen el estudio didáctico de manera fructífera en el proceso de realizar la investigación adecuada, para verificar en qué situación se encuentran los estudiantes y que en este proyecto de mejoramiento educativo sea un éxito.

Hacer énfasis en la importancia de crear un clima agradable y adecuado para proporcionar el proceso de enseñanza– aprendizaje, que permitan la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral en facilitar sus conocimientos. Y así contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, basado en el contexto multilingüe, multiétnico y pluricultural del país, así como en las demandas del cosmos global.

Para la gestión de Compendio de actividades para los niños y niñas, se logró un 90% de los resultados en el Área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje el desarrollo de las actividades programadas dentro del aula.

En la fase de ejecución las actividades se realizan conforme a los objetivos planteados en el proyecto. La primera actividad diseño de materiales didácticos contextualizados, se procede a la elaboración de los materiales contextualizados conforme a los conocimientos generados, investigaciones en sitios web y entrevistas realizadas con los ancianos en la comunidad, esta actividad contribuye a la creación de nuevas metodologías y técnicas aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Podemos mencionar según Ausubel el estudiante construye su aprendizaje por manipulación de la acción, Imagen mental y el instrumento simbólico tomando en cuenta los conocimientos previos.

La elaboración de materiales didácticos contextualizados facilita la enseñanza y el aprendizaje dentro del contexto educativo estimulando los sentidos para acceder a la adquisición de los contenidos. Como lo afirma Rivera (1996) que los materiales didácticos son todo aquello que ayuda al docente a comunicar mejor los contenidos para que estas sean más claras e interesantes para el alumno y de esta manera optimizan sus aprendizajes. Los materiales didácticos contextualizados mejoran la retención, la autonomía y seguridad en los alumnos en sus áreas de aprendizaje.

Los trabajos desarrollados prueban que aplicar estrategias generan alianzas y compromisos entre los actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, realizarlo para conciliar las habilidades y la confección de estrategias que impacten el cambio de la organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura en los beneficiarios directos y también sea en el proceso para la población estudiantil en el enfoque de las decisiones estratégicas, en romper paradigmas de estimulación a la participación de los padres de familia , que fueron un gran apoyo en acompañar el proyecto y a finalizarlo con un resultado muy exitoso .

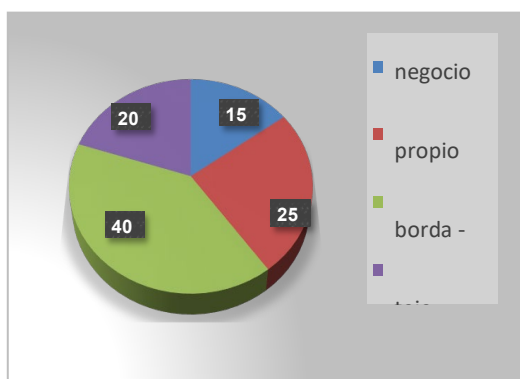
La presentación del proyecto de mejoramiento educativo PME, se realizó con éxito, la directora demostró interés, siempre apoyo en cada momento que se le solicito, argumentando que todo lo que fuera en beneficio de la niñez de la comunidad educativa. La directora le dio énfasis al proyecto de mejoramiento educativo y autorizando que el proyecto se realizara a cabo con los estudiantes quinto grado primaria, sección “A”. Con los 20 estudiantes que aparecen legalmente inscritos.

Se realizó un recorrido en la comunidad, se pudo observar que cuenta con muchos recursos disponibles para realizar las gestiones necesarias, también constata que, la comunidad cuenta con sus recursos básicos como: luz eléctrica, agua de nacimiento que pasa por cañerías para distribuirse en la comunidad y su drenaje.

La mayoría de los padres de los estudiantes de quinto grado primaria sección “A” trabajan de manera informal como en: bordar güipiles, tejido de cortes pagándoles por semana y otros tiene alguna tienda o negocio que atender también algunos son albañiles y otros niños tienen a sus padres trabajando en Estados Unidos.

Podemos decir que de 20 niños es el 100%, que el 15% tienen negocio, 25 % trabajan en bordar o tejer para otras personas y 40% trabajo de albañil y el 20 % sus padres se encuentran trabajando en Estados Unidos.

Grafica No.28 Oficios de padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

En la gráfica observamos las actividades sustentables de los padres de familia. Las principales ocupaciones en la comunidad son: la mayoría de las personas realizan: Tarea de campo, tejeduría en telar de pie, bordado a mano, bordado a máquina, bordado computarizado y tenderos. Algunas personas se dedican a la herrería, albañilería, panadería, mecánica automotriz que son las personas que reciben un ingreso económico a diario. Los técnicos en computación, maestros, peritos contadores, bachilleres, ayudantes y choferes reciben un ingreso económico mensual. Y en un muy bajo porcentaje han tenido la oportunidad de ser médicos, abogados, naturistas y enfermeras. Así también una parte de la comunidad ha emigrado hacia Estados Unidos.

Al realizar el recorrido por la comunidad, se visitó algunos comercios para pedirles un apoyo para los niños de la escuela, que pudieran dar algún donativo para sus materiales y copias que se necesitarían en el proceso del proyecto se realizaron las solicitudes para darle formalidad a lo solicitado y en tiendas y librerías donde se realizó la gestión al proyecto de mejoramiento educativo.

Estos comercios que dieron su aporte fueron en el momento más oportuno por la crisis que muchos padres de familia viven por el trabajo informal que la mayoría tiene y esto confortó siendo un gran apoyo para los estudiantes, les ayudó mucho en sus materiales, ya que los ingresos de sus padres eran escasos.

Se realizó la investigación de estrategias para mejorar la comprensión lectora y analizando varias actividades que aparecen, también la biblioteca virtual que aparece en la página del MINEDUC. Fueron necesarias y exitosa, la experiencia de compartir con los niños siempre sus conocimientos previos y la habilidad de que participaran en decir sus ideas. Siempre que ellos fueran el centro de atención en cada actividad; fue un gran apoyo en los niños y niñas que ellos pudieran tener sus hojas de trabajo para que todos lleváramos el mismo ritmo.

En las actividades de inicio de clases son muy importantes para que el niño tome confianza y tomar en cuenta que la formación de cada estudiante es lo primordial en este proceso. Es necesario tomar en cuenta actividades motivacionales e innovadora, creativas para el niño o niña no se sienta aburrido en las clases.

La ubicación de los escritorios de colocarlos en círculo para que todos los estudiantes participen. Que estén siempre concentrados en lo que hacen, la participación debe ser constante con los niños y niñas.

Entre las actividades podemos inventar una palabra, luego darle ritmo cada uno diga otra y vamos formando canciones, cuentos, entre otros. Como docentes debemos ser innovadores y creativos. Los niños que son tímidos o pocos comunicativos, se les debe tomar más en cuenta en la participación, debemos fomentar el orden, el respeto y la tolerancia.

Sabemos que los estudiantes tímidos les cuestan participar por falta de interés o inseguridad. Esto hace a que se tomen en cuenta en todas las actividades y siempre se de confianza, seguridad, respeto y tolerancia en cada actividad.

Para continuar con el proyecto por la pandemia fue necesario, organizar a los niños en horarios, por la situación del medio de comunicación que se utilizó que fue el teléfono y también internet. Sabemos que, al utilizar este medio de comunicación, los padres de familia son los que cuentan con este recurso; dándoles a los niños y niñas un espacio para que ellos pudieran utilizarlo por esa razón se realizaron diferentes horarios para reunirlos y trabajar con las estrategias y actividades.

Los niños que no contaban con este recurso se realizaron visitas domiciliarias para ir trabajando con ellos, de esa manera se facilitó que todos los estudiantes llevaran el mismo ritmo de aprendizaje. La mayoría de los padres de familia tienen el medio de wifi residencial, esto facilitó también el apoyo incondicional de ellos con sus hijos e hijas en el proceso del PME..

En el monitoreo y evaluación se realizaron actividades donde fueron muy efectivas las visitas domiciliarias a los niños y el acompañamiento de los padres de familia también el uso de los medios visuales y que siempre estuvieron al pendiente de las actividades que se realizaron en cada una de las estrategias aplicadas.

Se pudo continuar con el proceso, también el apoyo de los padres con sus niños tanto económicamente por el uso de wifi, para que los niños y niñas terminaran con sus actividades y se beneficiaran hacer productivos y culminar satisfactoriamente.

Luego de realizar algunas visitas, a los padres de familia y los niños demostraron interés en la lectura y mejorar su expresión, se logró que apoyaran en darles el tiempo necesario para estudiar y demostrar interés en lo que aprendizaje por mejorar su comprensión lectora. Esto promovió que la comunicación fuera más amena entre padre e hijo, se pudo fortalecer varias fortalezas en el estudiante.

Podemos mencionar que el enfoque constructivista que dice Martínez que son todos aquellos procedimientos que el docente y estudiante se define que la escuela nueva debe tener características que definan el nivel de desarrollo cognitivo y saber el progreso del estudiante si está aprendiendo, poseer todas las estrategias para aplicarlas a los estudiantes con el apoyo de su entorno

Podemos mencionar que este proyecto de mejoramiento educativo se logró evidenciando con las guías de observación no participante que constato las actividades que se realizaron con gran efectividad en los cambios de comportamientos que los niños y niñas mejoraron en su comprensión, no solo en un área educativa sino en todas, de esta manera el estudiante sienta el interés por aprender siempre.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Los indicadores educativos se encontraban en un porcentaje alto de debilidades por la lectura, pero se aprovechó las Fortalezas para que la lectura fuera constante en casa disminuyendo la Debilidad y la Amenaza de la inasistencia de los estudiantes, con el apoyo de los padres de familia que realizaron un gran vínculo de comunicación constante de monitoreo con el docente.

4.1.2. Como docente actualizado del PADEP se logró fortalecer el desarrollo de implementar un modelo educativo en el establecimiento dando buenos resultados en una educación integral que involucró a la comunidad educativa creando un clima agradable y adecuado para proporcionar el proceso de enseñanza– aprendizaje, que permitió la búsqueda del bien común contribuyendo al mejoramiento de la calidad de la educación, basado en el contexto multilingüe, multiétnico y pluricultural del país.

4.1.3. El compendio de actividades fortaleció el acompañamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo para la ejecución de las actividades que se realizaron conforme a los objetivos planteados en el proyecto, diseñando materiales didácticos contextualizados construyó su aprendizaje por manipulación de diferentes materiales, la acción que realizó en cada actividad o imagen mental tomando en cuenta sus conocimientos previos, mejorando su seguridad al hablar, permitiéndole ser más comunicativo.

4.1.4. En la guía de observación no participante se demostró eficazmente la importancia de cómo cada actividad realizada por el niño o niña demostró saber comprender lo que lee, ya que por medio de la lectura se alcanzan los aprendizajes, además porque es una competencia necesaria en todos los ámbitos de la vida, ya sea para comprender instrucciones como para hacer inferencias sobre textos es indispensable leer.

4.1.5. Los medios virtuales fueron estrategias convergentes que ayudaron a concluir con el proyecto de mejoramiento educativo, obteniendo resultados positivos en los estudiantes en el uso de estas herramientas y en su mayoría de padres de familia apoyo con estos medios.

4.1.6. Se fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes a través de diferentes actividades innovadoras. textos argumentativos es necesario encontrarse temas como la función y finalidad de la argumentación; no basta, entonces, con conocer simplemente de que trata el texto, sino el modo como se organiza la investigación, sus destinatarios, sus pretensiones y el contexto social, histórico y cultural en el que aparece inmerso.

4.1.7. Las visitas domiciliarias fueron un gran éxito para no atrasarse en el proceso de su aprendizaje motivándolos en facilitarles la producción de su material integrándole las estrategias de lectura en otras áreas de aprendizaje.

..

4.1.8. Se Contribuyó con la institución en la sustentabilidad del proyecto de mejoramiento educativo a través de las experiencias para lograr las metas en concretar que la lectura es un procedimiento por medio del cual el estudiante se verá precisado a poner en práctica su capacidad de identificar, de interpretar, de valorar su comprensión lectora.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

1.1. Escuela; Escuela Oficial Rural Mixta

1.2. Dirección; Aldea Chuisuc, Cantel, Quetzaltenango

1.3. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje

1.4. Grado; Quinto Grado

1.5. Sección; "A"

1.6. Nivel; Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto; “Implementación de Estrategias de Lectura para el Desarrollo de Comprensión”

2.2. Beneficiarios

- Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo de sostenibilidad

A. General

Aplicar diferentes estrategias adecuadas para el proyecto de Mejoramiento educativo.

B. Específicos

a. Consolidar los indicadores del establecimiento, sin que afecte el medio ambiente no agotando los recursos.

b. Utilizar en el proyecto de mejoramiento educativo las tecnologías adecuadas y fáciles para los beneficiarios a quienes va dirigido.

c. Coadyuvar a los diferentes actores del proyecto de mejoramiento educativo para promover una educación de calidad.

4. Plan de sostenibilidad

Cuadro No.20 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Aplicar diferentes estrategias adecuadas para el proyecto de Mejoramiento educativo. Fortalecer la lectura en los estudiantes con el apoyo de padres de familia en las diferentes actividades para	Mejorar la comprensión lectora Retroalimentar los aprendizajes significativos de la comprensión lectora.	Realizar reuniones constantes con docentes para fortalecer la lectura en otros grados. Realizar las comunidades de
	mejorar su comprensión lectora. -Compartir el compendio de trabajo para mejorar la lectura en forma digital con los docentes del establecimiento. -Implementación de comunidades de aprendizaje.		Aprendizaje constante .
Financiero	- Reconocer los recursos financieros del Proyecto de mejoramiento educativo - Detallar los recursos financieros para su obtención.	Apoyo económico de comercios Cubrir los gastos de proyectos.	Contribuir a la gestión en los comercios. Utilizar adecuadamente los recursos.
Social	Coadyuvar a los diferentes actores del proyecto de mejoramiento educativo para promover una educación de calidad.	Incluir a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.	Reuniones constantes con padres de familia.
Instrumental	Utilizar en el proyecto de mejoramiento educativo las tecnologías adecuadas para socializar y así facilitar a los beneficiarios a quienes va dirigido.	Digitalizar todos los recursos utilizados y compartirlo.	Apoyar a la comisión de lectura. Sensibilizar a los docentes en el uso adecuado del compendio.

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.
- BLOG PROJEC, M. (2019). *DIAGRAMA*. Barcelona: OBS BUSINESS SCHOOL DE BARCELONA.
- González, j. (2017). *Ciencia y docencia Tecnología*. Argentina.
- Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte*. (2018). Guatemala.
- Haché, M. y. (1997). *Estrategias de lectura*. México.
- Lemer. (1984). Estrategias de comprensión lectora. En Lemer, *estrategias* (pág. 12). Barcelona: grao.
- Lerner. (1996). *La enseñanza y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina : Paidós.
- Martínez, M. (2004). *Investigación constructivista*. México.
- MINEDUC. (2013). INDICADORES EDUCATIVOS. *Sistema nacional de Indicadores de Guatemala*, 4.
- Murillo López, E. G. (junio de 2013). Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemática. San Pedro Sula, Honduras.

PADEP/EFPEM-USAC. (2018). *DISEÑO DE PROGRAMAS DE PROYECTOS. GUIA*, (pág. 56). GUATEMALA.

Piaget, J. (1971). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*.

Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

Pimienta, J. (2005). *Metodología Constructivista. Guía para la planeación*.

México: Pearson Educación.

REICE Revista Iberoamericana sobre calidad, e. y. (2013). *Factores asociados al abandono y fracaso escolar en América Latina una mirada en conjunto. Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación*, 37.

Román C., M. (2013). *Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación, 37.

Rubilar, P. F., & Castro, J. (2013). *TÍTULO DE PROYECTO. MANUAL PARA EL DISEÑOS DE PROYECTOS D GETION EDUCACIONAL*, 14.

Ruiz de Miguel, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*.

Madrid, España: universidad Compútense.

Skinner. (1978). *Reflexiones sobre el conductismo y sociedad*. Barcelona: fontanela.

TRABAJO, D. (2001). *PLAN DE ACTIVIDADES. DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS*,

Vygotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores*.

Barcelona España.